



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

People's Democratic Republic of Algeria



ministry of Higher Education

وزارة التعليم العالي

And Scientific Research
University Abdelhamid Ibn Badis
Mostaganem

والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
مستغانم

Institute of sports and physical education

معهد تربية البدنية و الرياضية

ميدان علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

قسم: التدريب الرياضي

مطبوعة بيداغوجية بعنوان:

محاضرات و أعمال موجهة في الانتقاء و التوجيه في مجال التدريب الرياضي موجهة لطلبة السنة الثالثة التدريب الرياضي التنافسي

الوحدة : أساسية

السداسي الخامس

الحجم الساعي الأسبوعي

محاضرة : 2 سا

أعمال تطبيقية: 2سا

من إعداد :

د/ فغلول سنوسي أستاذ محاضر أ

أ.د/ بن قوة علي أستاذ تعليم العالي

السنة الجامعية : 2020-2021

المحتوى

01	المحتوى
03	1- ملخص المطبوعة:
04	2- مقدمة
06	3- الانتقاء الرياضي:
08	3-3- الفرق الاختيار والتوجيه :
08	3-4- الفرق بين الاختيار والانتقاء:
10	3-6- أهمية الانتقاء الرياضي:
10	3-7- واجبات الانتقاء الرياضي:
11	3-8- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:
12	3-9- دلائل خاصة بالانتقاء:
13	3-10- أنواع الانتقاء:
14	3-11- مراحل الانتقاء الرياضي:
16	3-12- مراحل الانتقاء والعمر الزمني:
23	3-13- مبادئ ارشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:
23	3-13- محددات الانتقاء الرياضي:
26	3-13-4- دور الوراثة والبيئة في الإنتقاء الرياضي :
26	3-14- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء :
28	3-15- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:
29	3-16- علاقة الانتقاء بالتنبؤ:
29	3-16- السن المناسب للاختيار:

32	3-16-1. طرق الاختيار :
32	3-17- الانتقاء الرياضي لرياضة المستويات العليا:
33	3-18- النمو و عملية اتقاء الرياضي :
37	3-19- أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء:
40	4- التوجيه و الإرشاد الرياضي:
42	4-3- أنواع التوجيه :
43	4-4- أهداف التوجيه والإرشاد النفسي :
45	4-4- مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي للرياضيين :
47	4-5- السجلات بعملية التوجيه والإرشاد النفسي للرياضيين :
48	4-6- دور المدرب في توجيه وإرشاد اللاعبين :
49	4-7- تخطيط برامج التوجيه والإرشاد :
49	5- المهوية.
51	5-3. طرق البحث عن المواهب الرياضية:
55	6- علاقة التقييم بالانتقاء الرياضي
57	6-4. أنواع التقييم :
61	7- التخطيط الحديث للانتقاء الرياضي:
65	8- متطلبات الإنتقاء الرياضي والتكوين
68	9- نماذج الانتقاء:
73	10- البحوث و الدراسات في المجال الإنتقاء الرياضي خاصة ببعض الأنشطة الرياضية.
92	المصطلحات
99	المصادر و المراجع:

1- ملخص المطبوعة:

وصف المقياس :

تهدف هذه المادة الى تعريف الطلبة بمعلومات حول المراحل انتقاء الرياضي و فق الأسس العلمية. و تعريفهم بالقواعد الاساسية ، كما يركز على تعليمهم الاداء الفني الصحيح لمحددات الانتقاء الرياضي بالاضافة الى التعرف على جديد دور التكنولوجيا في عملية الإنتقاء .

وصف بإيجاز خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

● استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية في تدريس الجانب النظري والعملية المرتبط بالانتقاء الرياضي.

● يتم استخدام شبكة الانترنت للتواصل مع الطلاب من خلال وضع المحاضرات والواجبات المحددة.

● المحددة للطلاب ونتائج الاختبارات.

● عمل حلقات بحث وورش عمل.

● المناقشات الايجابية والفعالة بين الطلاب وبعضهم البعض وأستاذ المادة .

● الوقوف على أحدث الأساليب التدريبية وأشكال التدريبات المختلفة لتنمية القدرات الإبداعية لدى الطلاب

● مشاهدة برامج الفيديو المحلية والدولية والنقد الموضوعي لتحقيق أفضل استفادة ممكنة.

● تكليف الطالب ببعض الأوراق الدراسية والموضوعات المرتبطة بكرة القدم.

● مقارنة ما يتم تنفيذه بمقررات أخرى في بيئات محلية ودولية وعالمية.

مخرجات التعليم للمادة :

يفترض بالطالب بعد اجتيازه متطلبات المادة ان يكون ملما بـ:

المعارف و المعلومات : حيث يفترض بالطالب ان يكون قادرا على:

توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

1- يلم بمعارف النظرية و التطبيقية.

2- يعرف المبادئ والأسس العلمية لتعليم .

3- يكتسب المعرفة والمعلومات اللازمة للتدريبات التطبيقية

4- معرفة و فهم الاستراتيجيات و الأدوات الفعالة في التربية من خلال

البدن

5- فهم المحتوى المعرفي و المصادر المتعلقة في العلوم الأكاديمية المختلفة

يفهم طبيعة مهنته و يعرف الروابط بين مجال التدريب الرياضي و غيره من العلوم و المهن المرتبطة به و التي قد يكون عليها أن تشاركهم العمل أثناء خدمة مع الفرد الرياضي .

أهداف المقرر:

1. التعرف علي مفهوم الانتقاء وأهدافه وأنواعه.

2. التعرف علي مراحل الانتقاء ومحدداته.

3. التعرف علي علاقة الانتقاء بالفروق الفردية والتصنيف والتنبؤ.

4. التعرف علي كيفية الانتقاء في مجال التخصص.

نواتج التعلم المستهدفة

أ- المعرفة والفهم يتعرف علي مفهوم الانتقاء وأهدافه وأنواعه

يتعرف علي علاقة الانتقاء بالفروق الفردية والتصنيف والتنبؤ

يتعرف علي مراحل الانتقاء ومحدداته

ب- المهارات الذهنية

1. يفسر مراحل الانتقاء

2. يوضح مفهوم واهداف الانتقاء

3. يقارن بين انواع الانتقاء

ج- المهارات المهنية والعملية

- يوضح الاستفادة من أهداف ومراحل وانواع وشروط الانتقاء الجيد في العملية التدريبية.

- يحدد الاجراءات المتبعة لانتقاء الناشئين.

- يحدد محددات انتقاء الناشئين.

د- المهارات العامة والقابلة للانتقال

- يفكر ناقدا لعملية الانتقاء في الاندية الرياضية.

- يتواصل مع الجماعة وذلك من خلال تكليفات خاصة بالمقرر.

- يربط بين مراحل الانتقاء ومحدداته.

طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- قياس مدى انجاز المهام المكلف بها

- القدرة على العمل ضمن الفريق وقيادته

- اختبارات نظرية

- اختبارات عملية

- مناقشات خلال موسم الدراسي

- التكاليفات البحثية

- تقييم ذاتي

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

- أن يلتزم الطالب بمواعيد الحضور والانصراف، وفترات الجدول اليومي.

- أن يظهر الطالب التزاما في أداء متطلبات المقرر في موعدها المحدد.

- أن يظهر الطالب احترامه وتعاونه لجميع العاملين في البرنامج.

- أن يظهر الطالب احتراماً لزملائه.

- أن يظهر الطالب مهارة القيادة في إدارة العمل الجماعي.

1. مقدمة :

إن الوصول إلى الإنجاز الرياضي يتطلب إيجاد طرق وحلول مناسبة و اكتشاف أساليب

جديدة لتطوير العملية الانتقاء الرياضي القدرات البدنية و التقنية والتكتيكية والنفسية و

العقلية، وخلق ظروف المناسبة في اكتشاف الموهبة الرياضية ،

ومن هنا أصبح واضحا لخبراء مجال العملية الإنتقاء الرياضي في العالم أن الوصول إلى هذا المستوى

العالي في مختلف ميادين الرياضة لا يمكن أن يتم بصورته المتكاملة إلا عن طريق التحسين المستمر

ل طرق اكتشاف مبكر للمواهب الرياضية وصقلها مع تقديم الأفكار العلمية الحديثة التي تتسم بالجرأة

والتنظيم ونجد أن جميع الطرق والاتجاهات الحديثة في انتقاء المواهب تهدف إلى إعداد الرياضي لخوض

في سلسلة المنافسات الرياضية مستويات العليا المختلفة خلال الموسم الرياضي أو على مدى بعيد .

إن الوصول إلى المستويات العليا في أية رياضة بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة لم يعد وليد الصدفة ، بل يتعداه إلى كثير من الجهد والتخطيط للوصول بقدرات اللاعبين إلى الانجاز الرياضي . (أحمد يوسف ، 2014).

ويعد الانتقاء الرياضي واختيار العناصر المناسبة لنوع النشاط الرياضي أولى خطوات هذه الرحلة، حيث لم يعد متروكا للصدفة بل أصبحت عملية علمية تستهدف الوصول إلى النتائج باقتصاد في الجهد والوقت والمال (Marc Marchal، 2013) وهذه العملية لها ضوابطها وأسسها ومحدداتها تعتمد بذلك على أسس تقويمية وكثير من الاختبارات والقياسات من أجل العثور من بين الكثير على أفراد يمتلكون قدرات تخولهم حصد الألقاب في المستقبل القريب. (حسين علي فرحان، 2011)

3-الانتقاء الرياضي:

3-1- مفهوم الانتقاء:

إن "كلمة انتقاء في اللغة من الفعل انتقى، ينتقي، انتقاء.. وأنتقي الشيء، أي أختره Selection، والاختيار أصبح سمة مميزة لتعاملات الناس في كل مناحي الحياة، ولكن ما يهنا هنا هو الانتقاء في المجال الرياضي، والانتقاء الرياضي هو عملية مهمة للوصول إلى المستويات العليا، والحصول على الإنجاز الرياضي عن طريق الانتقاء الصحيح والعلمي. والانتقاء عملية في غاية الصعوبة، نظراً لأن المدرب عليه أن يتنبأ للناشئ بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد في الوقت الحالي. وازدادت أهمية الانتقاء في المجال الرياضي، حيث ارتفعت أعداد الممارسين لكرة القدم، ونتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية .

بالتالي يكون انتقاء الرياضيين وفقاً لاستعداداتهم من جهة ومتطلبات النشاط من جهة أخرى. (محمد الخير 17 ديسمبر 2020) ويعتبر اختيار الخامة المناسبة لممارسة النشاط الرياضي، هي أولى خطوات التفوق على سلم البطولة لهذا النشاط. (الحاوي، 2002، صفحة 37)

ويرى بسطويسي في هذا الصدد بأن انتقاء الرياضيين بوقت مبكر له أهمية كبيرة ذات تأثير إيجابي على تقدم مستوى أولئك اللاعبين وفي مختلف الألعاب الرياضية، وإن ذلك الانتقاء يجب أن يكون مقترنا باستعداداتهم الخاصة في المساهمة البناءة في ذلك التقدم المنشود ، حيث يسهم الانتقاء في اكتشاف مبكر للموهوبين رياضياً وفي مراحل الانتقاء المختلفة كما أنه حتماً سوف يساعد على الحفاظ على المواهب الرياضية من الضياع ، ومن ناحية أخرى فإن الانتقاء المبكر سيوفر الكثير من الوقت والجهد وفي مختلف أنواع الرياضة. (بسطويسي أحمد، 1999، صفحة 453)

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انساب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط (محمد لطفي ، 2002، ص13 .)

3-2- تعريف الانتقاء :

يعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين(حسانين -1999، ص.196)

يعرف زاتسيورسكي (Zatsyorsky) 1979 الانتقاء في المجال الرياضي بأنه (عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين علي فترات زمنية متعددة وبناء علي مراحل الإعداد الرياضي المختلفة.) (أبو العلا أحمد 1431 ص3).

وعموما يعرفه "مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري (EDGARTHIL، p326).

أما في المجال الرياضي فيقول 'روثينك 1983' "بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها (WEINICK ، Vigat- p89)

كما يعرفه مفتي إبراهيم حمادة بأنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين خلال عدد كبير منهم ، طبقا لمحددات معينة (حماد، 1996، ص 306)

كما تعرفه هدى محمد محمد الخطري بأنه (اختيار أفضل اللاعبين واللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والطرق العلمية السوية.) (محمد الحضري ، 2004، ص 17)

ويقول عنه **richrd monpetti** أنه (عملية تتطلب العثور في وسط كبير ، على أفراد

لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية ، في رياضة معينة)(Richard Monpoti, 1989, p. 115)

يمكن تعريفه بأنه عملية التشخيص للأفراد الذين يمتلكون كفاءات عالية للعب في المنافسات ذات المستوى العالي ، وللتشخيص فإن القدرات واستعدادات الفرد سواء المرفولوجية والبيولوجية تقترب بأقصى حد ممكن من متطلبات ذلك النشاط الرياضي المعين ، وتكون كذلك لها إمكانية التطور مع عملية التدريب. (Bernard 1998,p25 ,)

ويقول "ريسان خريط مجيد" إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج (ريسان 1987- ص12).

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثه (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعاً عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلاً) فتعتبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية، واعتماداً على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للوصول إلى أفضل الخانات المبشرة بالنجاح في المستقبل.

ويؤكد ذلك 'عادل عبد البصير علي': 'يؤدي الانتقاء إلى التعرف المبكر على الافراد ذوي الاستعدادات والقدرات الرياضية العالية (عادل 1998- ص500).

3-3- الفرق الاختيار والتوجيه :

لاختيار الرياضي أنواع متعددة منها (الاختيار بغرض التوجيه إلى نوع الرياضة المناسبة للفرد) .
وحيث أن لكل رياضة مواصفات تلزم المدربين الأخذ بها ، عند استخدامهم عملية اختيار اللاعبين، في النشاط أو الفعالية الرياضية المعينة . فعليه نجد أن معظمهم يلجأ إلى الطب الرياضي في تقرير عملية التأهيل والاستعداد لممارسة ذلك النشاط ، وخاصة ما يتعلق بعملية قياس وتقويم المحددات البيولوجية للاختيار الرياضي ، ومنها قياس وتقويم العمر المناسب لبدء ممارسة النشاط الرياضي المعين ، وكذلك الصفات الجسمية المرفولوجية ، ثم مستوى نمو الصفات البدنية الأساسية ومعدل نمو هذه الصفات ، وأخيراً الخصائص الوظيفية ، كلياقة الجهاز الدوري التنفسي ، واستعادة الشفاء ، والاستعدادات الوظيفية للسرعة والمطاولة. (مروان عبد المجيد ابراهيم ،محمد جاسم، 2015، صفحة 247)

بالتالي الغرض من الاختيار هو ما يحدد درجة المحددات أو المعايير فعلى سبيل المثال ، من أجل الممارسة الرياضية هناك استعدادات ليست بالكبيرة على عكس الاختيار من أجل المنافسة فنرى أن محددات الاختيار تكون على درجة كبيرة من الدقة والكفاءة .

3-4 - الفرق بين الاختيار والانتقاء:

بالرجوع إلى المدرسة العربية نلاحظ أن مفهوم الانتقاء هو السائد والمهيمن على طول العملية ، بحيث يقترن بالتوجيه ويعرف بالاختيار (أحمد عبد الفتاح)،(البسطويسى) و آخرون حيث يرون أن

الانتقاء والتوجيه وجهان لعملة واحدة وهي عملية مستمرة تتمثل في اختيار العناصر من يمتلكون مؤهلات واستعدادات تتوافق ومتطلبات النشاط.

بينما المدرسة الفرنسية (alexandre dellale-cazorla) تحدد ثلاث مصطلحات

لكل مصطلح مرحلته ومميزاته وهي : الاكتشاف ، التوجيه ، والاختيار وهي الأقرب إلى واقع العملية. فالإكتشاف يكون بقاعدة أكبر ممن يمتلكون مؤهلات النشاط ثم يأتي التوجيه وفق خصائص كل ممارس ومتطلبات المركز ثم يليه الاختيار والبحث عن الأفضل ممن سبق .

3-5- أهداف الانتقاء:

تمثل نظرية الانتقاء الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخانات

المبشرة بالنجاح ، مع العلم بأن حدوث غير ذلك سيكون مضيعة للوقت والجهد والمال ، يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

أ- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من انواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم (ابراهيم 1996- ص310)

ب- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.

ج- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.

د- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها. (مصطفى 1999- ص274).

هـ- التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق مع استعداداتهم وقدراتهم.

و- الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة.

ي- توجيه عمليات التدريب بغرض تنمية وتطوير الصفات أو الخصائص البدنية.

في حين يوضح آخرون أهداف الانتقاء في ضوء نظرية الانتقاء والتي تمثل الطريق المضمون لصناعة البطل فيما يلي:

1- الاكتشاف المبكر للمواهب .

2- صقل المواهب وإظهار مكنون موهبتها .

3- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة .

4- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها .

(محمد ، 2004، ص 19-20).

تحدد "يولجاكوف" 1982 أهداف الانتقاء التالية:

توفير الوقت والجهد والمال، حيث تقتصر عمليات التدريب الرياضي فقط على الناشئين الذين تتوفر لديهم صلاحية ممن نتوقع لهم تحقيق مستويات رياضية عالية في المستقبل.
توجيه الرياضيين الناشئين التوجيه الصحيح لنوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع الكل وفق خصائصهم الفردية واستعداداتهم الخاصة مع مرعاة الميول (يحيى إسماعيل ، 2002 ، ص 39).

3-6- أهمية الانتقاء الرياضي:

- للانتقاء أهمية كبرى في المجال الرياضي خاصة في ثورة التقدم العلمي وانعكاسه على التقدم والتطور الرياضي وتكمن الأهمية فيما يلي:
 - اختيار الطرق العلمية المناسبة للانتقاء أفضل العناصر مع تحديد الوقت اللازم لصقل هذه المواهب والوصول بها إلى أفضل مستويات الأداء .
 - الاقتصاد في الوقت والجهد من خلال اختيار المواهب واكتشاف القدرات الخاصة واستغلالها لرفع المستوى الفني والبدني .
 - تصميم وإعداد البرامج التدريبية العلمية المقننة بالاعتماد على قدرات اللاعبين.
 - إمكانية التنبؤ بالمستويات المستقبلية للإعداد البدني والفني.
 - حماية اللاعبين من التسرب .
 - تحسين مستويات التنافس وبنعكس ذلك على تحسين المستويات الرقمية و النتائج بصفة عامة .
 - اكتساب اللاعب الثقة في النفس سواء في التدريب أو المنافسة .
 - والأهمية من الانتقاء أو الاختيار أن هذه العملية تساعد على تقييم اللاعبين عند وضع البرامج المدروسة لهم وكذلك تعمل على تحديد النقطة التي يجب أن يبدأ بها المدرب في وضع البرامج التدريبية .
- (مفضي الجبور، 2012، ص 71)

ويري كل من "قولكوف" 1991 " بو لجاكوف" 1991 " أن عملية الانتقاء في النشاط

الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية.
- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة.
- اختلاف سن بداية الممارسة تبعاً لنوع النشاط الرياضي. (محمد لطفي ، 2002 ، ص 91)

3-7- واجبات الانتقاء الرياضي:

إن أبرز نقاط واجبات الانتقاء الرياضي حسب **هدى محمد** تتمثل في الآتي :

أولها: تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ في الوقت الافتراضي للبطولة.

ثانيها: إمكانية ضمان استمراره في ممارسة النشاط بمستوى ممتاز وعلى الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمرحلة الأولى للانتقاء يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الانتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الانتقاء ، وهذا النجاح المستقبلي يخضع لعوامل أخرى وهذا ما يزيد المشكلة تعقيدا .

وقد يكون هذا ما دعا بعض المفكرين إلى التصريح بأن الاختبارات التمهيديّة للانتقاء ليست الحد الفاصل لنجاح عملية الانتقاء ، حيث يتطلب الأمر مرور فترة زمنية من التدريب المنتظم يلاحظ خلالها تقدما منظما أيضا في مستوى الناشئ ، فكثيرا ما يلاحظ أن الناشئين يسجلون نتائج غير طيبة في البداية ثم يلي ذلك ظهور معدلات جيدة في المستوى مع تقدم التدريب ، أو العكس لذا فإن دراسة سرعة التقدم في النتائج وسرعة الزيادة في حجم التدريب تعد من المؤشرات الجيدة في عملية الانتقاء. (محمد الخضري ، 2004، صفحة 21) .

3-8- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب 'هان' 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل

وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية:

1- **المعطيات الانتروبومترية:** القامة- الوزن- الكثافة الجسمية (العلاقة بين الانسجة العضلية والانسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.

2- **خصائص اللياقة البدنية :** مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة والديناميكية سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة...الخ).

3- **الشروط التقنية الحركية :** مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ

4- **قدرة التعلم :** سهولة الاكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.

5- **التحضير أو الإعداد للمستوى:** المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

6- القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللعب) الابداع القدرات التكتيكية.

7- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر والقلق. (بن قوة على ,ص 9-8)

8- العوامل الاجتماعية: مثل قبول الدور في اللعب ،مساعدة الفريق.

واقترح الباحث :عماد صالح عبد الحق خلال بحثه المطروح في الانترنت (هم القياسات

التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي):

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ج- القياسات البدنية.

د- القياسات المهارية والحركية.

و- القياسات النفسية. (عماد 1999)

3-9-3-دلائل خاصة بالانتقاء:

هناك طريقتين هما:

3-9-3-1- الطريقة الطبيعية التي تعتمد على الملاحظة (البسيطة)

3-9-3-2- الطريقة العلمية و التي تتعلق بالعالم البولندي "بليك" والتي تتضمن ثلاثة مراحل .

3-9-3-2-1- الدعوة:

يدعو المربين والمدربين الأطفال الصغار للالتحاق بمجموعة تدريب الصغار وذلك لتعليمهم

المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة .

3-9-3-2-2- التدريب الأساسي:

أثناء التدريب الأساسي تظهر المواهب المناسبة والمرتبطة بالعمر البيولوجي والصحة والذكاء

والشخصية (الانضباط، المسؤولية ،الخ) والخلفية الاجتماعية، ويتم فصل هؤلاء ووضعهم في

مجموعة تدريب خاصة (احمد الروي ،1983ص301).

3-9-3-2-3- الاختيار النهائي :

يتم الإختيار النهائي لذوي الأداء العالي استنادا إلى المعايير أو المحكات الآتية :

- الخصائص الشخصية (الحماس أو العزيمة) والاتزان النفسي وتوفر القدرات الفسيولوجية الخاصة بالأنشطة المعينة .
- سرعة التعلم والتكيف للمهارات الخاصة .
- قدرة العمل الوظيفي خاصة الموائمة مع حالة الدين الأوكسجيني .
- وبالرغم أن هناك آراء مختلفة بالنسبة لأفضل الطرق المستخدمة لاختيار المواهب والسن الأمثل للتخصص فإن معظم الباحثين يوافقون على مايلي :
- يجب أن يخطط للاختيار جيدا أو بشكل متقدم.
- القدرات البدنية يجب أن تحدد على أساس العمر البيولوجي.
- الخصائص الفطرية أو الوراثة لها أهمية قصوى .
- يجب أن يستند على الصلاحيات المناسبة للأنشطة الرياضية.
- حب العمل والحماس والرغبة للفوز... الخ.
- يجب عدم التعجل في الاختيار النهائي. (أبو العلا، ص 302)

3-10- أنواع الانتقاء:

يمثل الانتقاء ثلاثة أنواع حسب أكراموف

3-10-1 الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المدربين، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي ، حيث أن التجريب ، يلعب دورا هاما بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم، هذا النوع هو الأكثر شيوعا بين المدربين ، ويمثل بحث بيداغوجي إخباري ، معتمد بذلك على تجارب وخبرات المربي في انتقاء المواهب.

3-10-2 الانتقاء التلقائي:

يبدأ هذا النوع من الانتقاء ، مبكرا منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة المعينة ، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة وغير المنظمة ، عملية الانتقاء بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة.

3-10-3 الانتقاء المركب:

يعتمد على التصنيف لنوعية الفعالية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي يتم إجرائها على اللاعبين ، إذ من الممكن أن تظهر بعض العناصر لم تتحقق في الرياضي أثناء تنفيذ الانتقاء، و في هذه الحالة يمكن التغاضي على بعض هذه النقائص مؤقتاً لأنه من الممكن تطويرها و تعويضها مستقبلاً. (فيصل عياش، 9117، ص 19) يتطلب مشاركة المربي ، الطبيب والنفساني، والقيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة ، للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي. (Acramouv, 1990, p. 42) هذا من حيث الكيفية .

أن الانتقاء المركب يعتبر أفضل الطرق لما له من إسهام كبير في اختيار أفضل العناصر ، لكن يبقى محدود لأن ليس كل الأندية لها من الإمكانيات ما تسمح لها بوضع مجموعة من المختصين للعمل مع المدرب لأداء هذه المهمة لذلك يجب على المدرب أن يقوم مقامهم وذلك عن طريق الإلمام التام بموضوع الاختيار حتى يكون حكمه أكثر موضوعية .

أما من حيث الهدف فقسمت المراجع والباحثين الانتقاء الى 03 أنواع:

- 1- الانتقاء بغرض التوجيه إلى نوع الرياضة المناسبة للفرد في ضوء إمكانياته وقدراته في كافة المجالات.
- 2- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة خاصة في الألعاب الجماعية .
- 3- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين اللاعبين ذوي المستويات العليا كمرحلة أخيرة و كتتويج لعملية الانتقاء. (نايف مفضي الجبور، 2012، صفحة 72).

3-11- مراحل الانتقاء الرياضي:

وفيما يختص بمراحل الانتقاء هناك اتجاهين سائدين:

الاتجاه الأول:

يؤكد أن الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الأولية على أساس إمكانية إثبات قدرات الفرد لفترة زمنية ممتدة من 10-15 سنة مستقبلاً ، خاصة وأن بعض البحوث قد أثبتت وجود علاقة ارتباطيه دالة بين نتائج بعض الاختبارات الأولية في الانتقاء ونتائج الناشئ في أداء بعض المهارات الرياضية .

الاتجاه الثاني :

يؤكد على كون عملية الانتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي طويلة المدى وهو الاتجاه الغالب في الوقت الحالي ، هو تقسيم عمليات الانتقاء إلى ثلاث مراحل رئيسية ، لكل مرحلة

أهدافها ومتطلباتها والمؤشرات التي يعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ ، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المراحل ليست منفصلة وإنما يعتمد كل منها على الآخر . (زكي محمد ، 2006، ص، 232)

يمكن أن نقسم الانتقاء إلى ثلاث مراحل وهي:

3-11-1- المرحلة الأولى: (مرحلة الانتقاء المبدئي)

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية.. ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الابعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة. عادل ص 502

3-11-2- المرحلة الثانية : (مرحلة الانتقاء الخاص)

في هذه المرحلة يكون قد تم الاستقرار على مجم وعة من الناشئين الذين تتماشى وتتناسب استعداداتهم و قدراتهم مع متطلبات الأداء الرياضي الممارس و تتم هذه المرحلة (4 سنوات تقريبا بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية قد تستغرق من (2-4) سنوات، و خلال هذه المرحلة يتم استخدام الملاحظة المنظمة خلال التدريب أو المنافسة التجريبية وإجراء الاختبارات والقياسات التتبعية بانتظام للتعرف على مدى إتقان الناشئ للمهارات و مستوى تقدمه في الأداءات الفنية الأخرى. تعني هذه المرحلة تعميق الفحص لمجموعة الناشئين .

اختيارات المرحلة الثانية: يعتمد الاختيار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير... الخ، كما يجب اجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة (كمال 1980 - ص34).

3-11-3- المرحلة الثالثة: (مرحلة الانتقاء التأهيلي)

وتعرف بالانتقاء النهائي فيها تحدد دقة خصائص الناشئ الموهوب وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب وانتقاء الناشئين الأكثر كفاية وإمكانية تحقيق النتائج الرياضية العالية. ويتركز الاهتمام في هذه المرحلة على قياس مستوى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية، فضلا عن الاستجابات والاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي وسرعة ونوعية عمليات استعادة الاستشفاء بعد المجهود، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات ، والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرار ومتطلبات النشاط الرياضي لتحقيق

المستويات العليا. (عامر فاخر شغاتي، 2004، صفحة 149) كما يجب مراعاة اختبارات العلاقة بين القدرات البدنية والوظيفية بالمستوى المهاري. (<http://www.iraqacad.org>).

3-11-4-مرحلة تكوين المنتخبات :

بعد التأكد من مستوى الأداء الفني والمهاري لهؤلاء الناشئين داخل أنديةهم أو مراكز تدريب الناشئين يبدأ عادة التحضير للمنتخبات المختلفة من هؤلاء اللاعبين، ويجب ملاحظة انه قبل البدء في الانضمام لهذه المنتخبات ضرورة إجراء الاختبارات التربوية والبدنية والفسولوجية والنفسية والصحية ، وتقارن نتائج هذه الاختبارات بالمعايير والمستويات الموضوعية كشرط للانضمام لهذه المنتخبات. (زكي محمد، 2006، ص، 236)

ويرى مصطفى فرح وآخرون أن الانتقاء عملية مهمة ومتشعبة الاتجاهات وحلها الصحيح يتطلب عملاً جماعياً يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحلها ، ويقوم المدرب هنا بالدور الرئيسي بأن يكون على اتصال دائم ليكتشف من بين الأطفال الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم وذلك عن طريق الملاحظات الدائمة والمسجلة وكذلك عن طريق الاختبارات المنظمة والمتعددة. (ابراهيم رحمة ، 2008).

3-12-مراحل الانتقاء والعمر الزمني:

ترى هدى محمد ، بحسب رأي بعض العلماء والمتخصصين في مجال العلوم الإنسانية والنفسية والرياضية أن الانتقاء الرياضي عملية مستمرة، فهو يرتبط بالعمر الزمني .
وعليه فمراحل الانتقاء ترتبط بالعمر الزمني والذي يتم تقسيمه من الوجهة النظرية إلى ثلاث مراحل رئيسية وهي:

3-12-1-المرحلة الأولى :الانتقاء الأولي (7-9 سنوات)

تبدأ هذه المرحلة من السابعة أو الثامنة) تختلف البداية فيها من نشاط رياضي إلى آخر(ويراعى في ذلك العمر البيولوجي إلى جانب العمر الزمني، تتضمن هذه المرحلة التأكد من السلامة الصحية العامة (سلامة جميع الأجهزة العضوية)، بالإضافة إلى بعض المحددات المرفولوجية العامة التي تتعلق بشكل وتكوين البناء الجسمي.

3-12-2-المرحلة الثانية :الانتقاء الخاص (9-12 سنة)

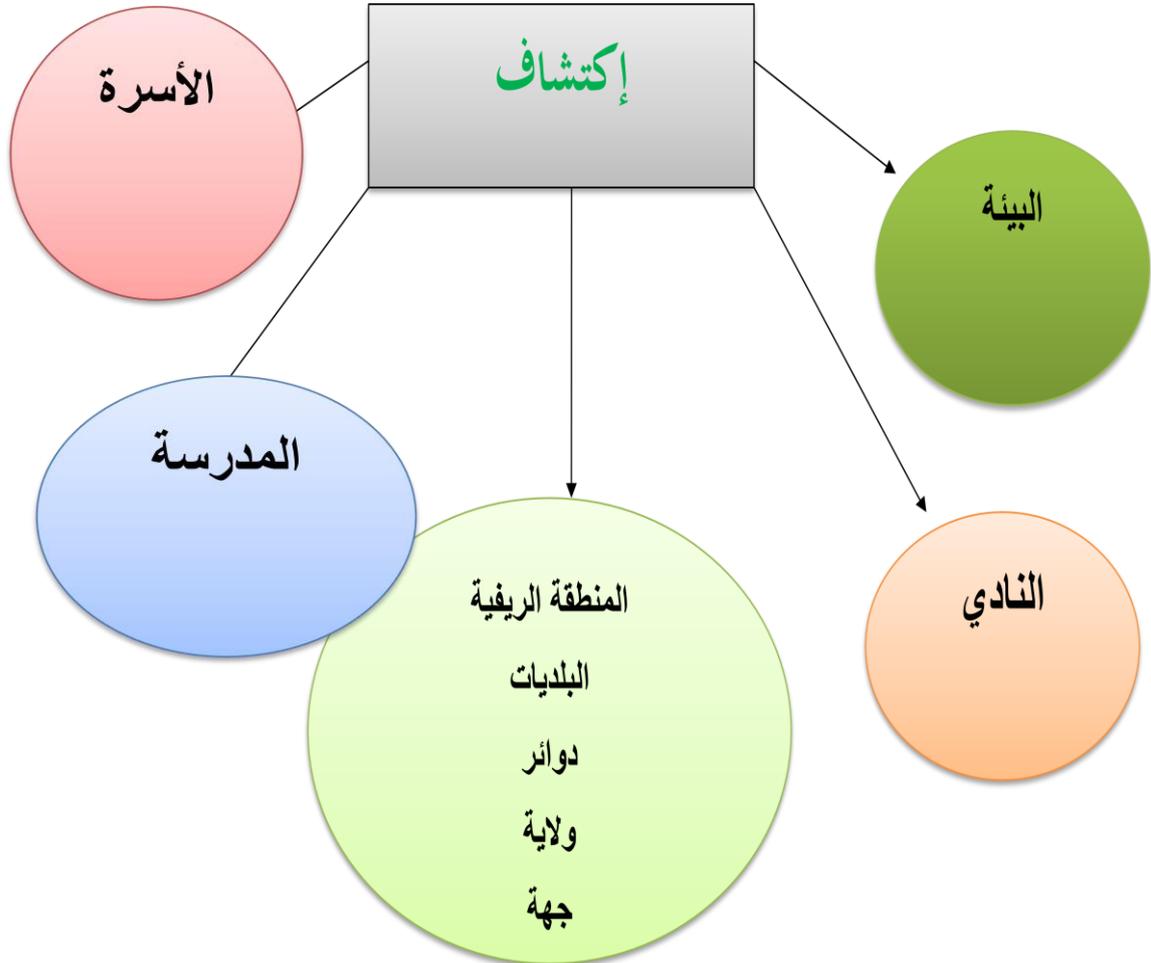
تبدأ هذه المرحلة في سن التاسعة تقريبا وحتى الثالثة عشر، حيث تتضمن قياسات اللياقة البدنية العامة والقياسات الأنثروبومترية ونمط الجسم والكفاءة الوظيفية خاصة ما يتعلق منها

بسلامة القلب والجهازين الدوري والتنفسي وكذلك المحددات النفسية خاصة سمات الشخصية الملائمة للنشاط الرياضي.

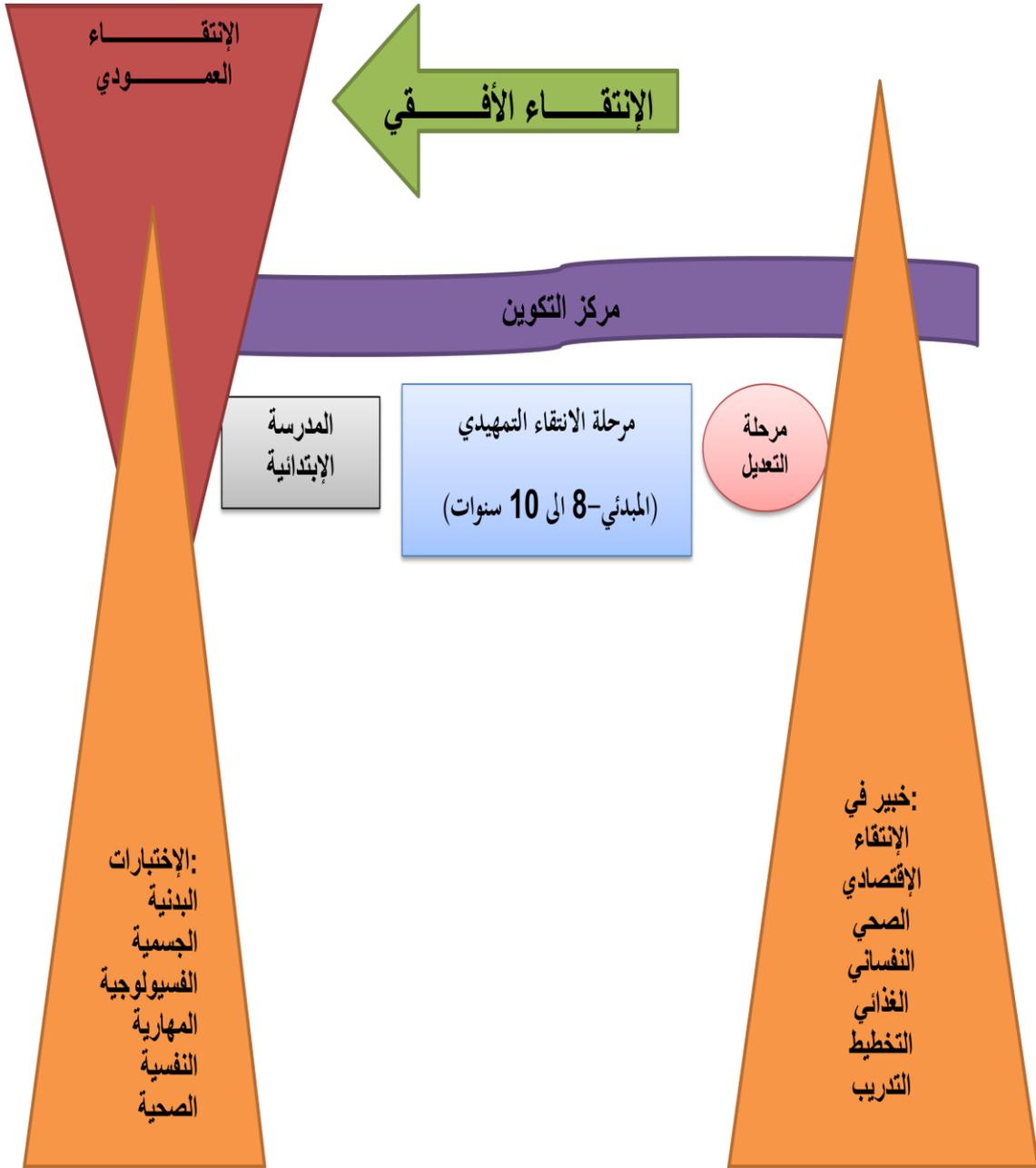
3-12-3- المرحلة الثالثة: الانتقاء والتثبيت (13-16)

تبدأ هذه المرحلة في الثالثة عشر وتنتهي في السادسة عشر، وتتضمن اختبارات متقدمة دقيقة ومتعمقة للنواحي الفسيولوجية والنفسية، والتأكيد على المواصفات الموضوعية الملائمة للعبة نمط الجسم، وكذلك اختبارات لقياس اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط الرياضي التخصصي، ويلزم كذلك التأكد من سلامة الجهاز العضلي بشكل عام والعضلات الرئيسية العاملة في النشاط الرياضي التخصصي وذلك عن طريق أجهزة رسم العضلات، وفي هذه المرحلة يجب استخدام منافسات عالية الشدة، وأن يكون هناك قناعة موضوعية بالعناصر البشرية، الخاصة للانتقاء تمثل أفضل العناصر المتاحة (محمد الخضري، ص 35)

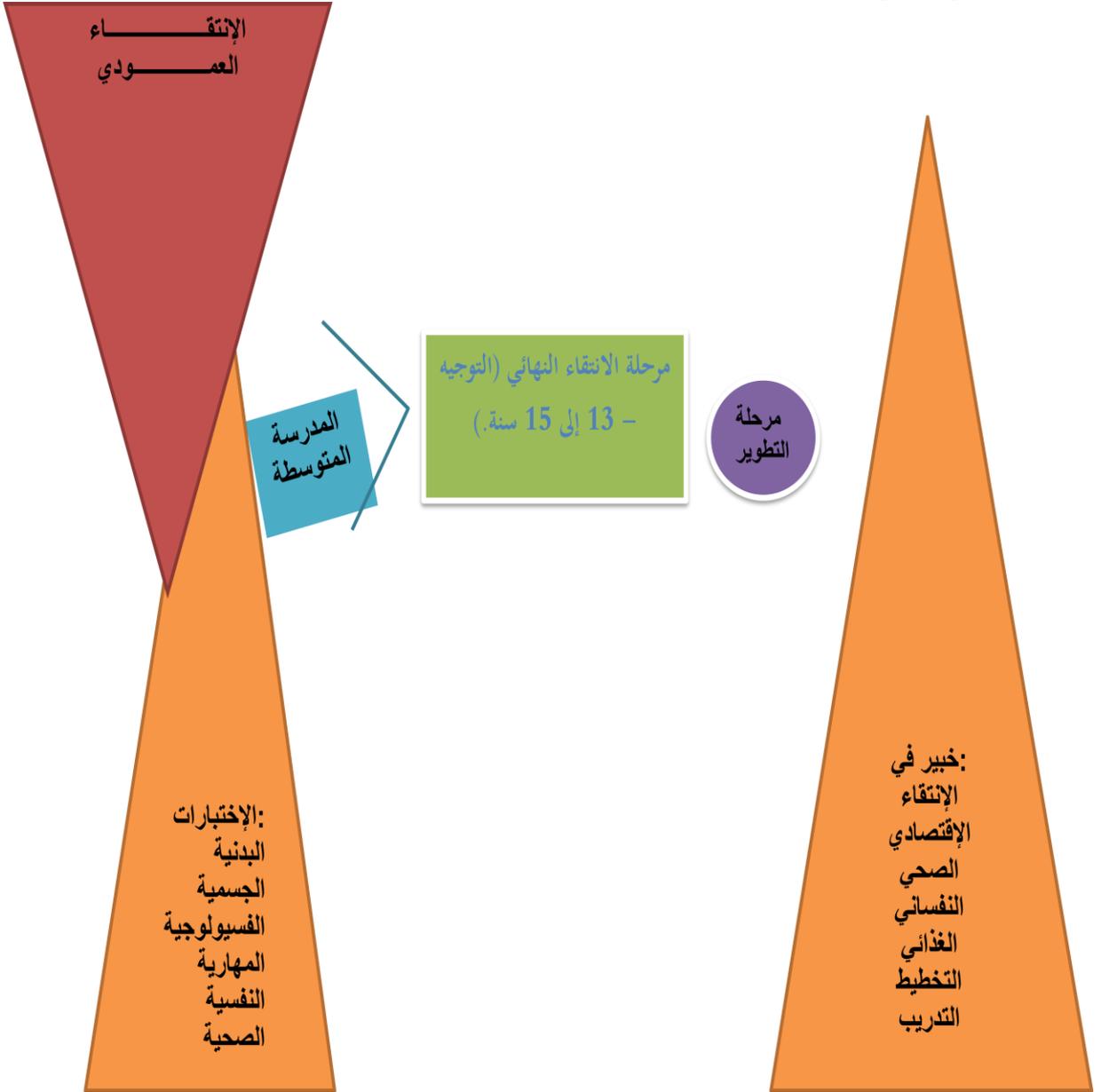
نموذج يبين مراحل الانتقاء و إنتقاء المواهب الرياضية والوصول بهم إلى الإنجاز الرياضي .
المرحلة الأولى



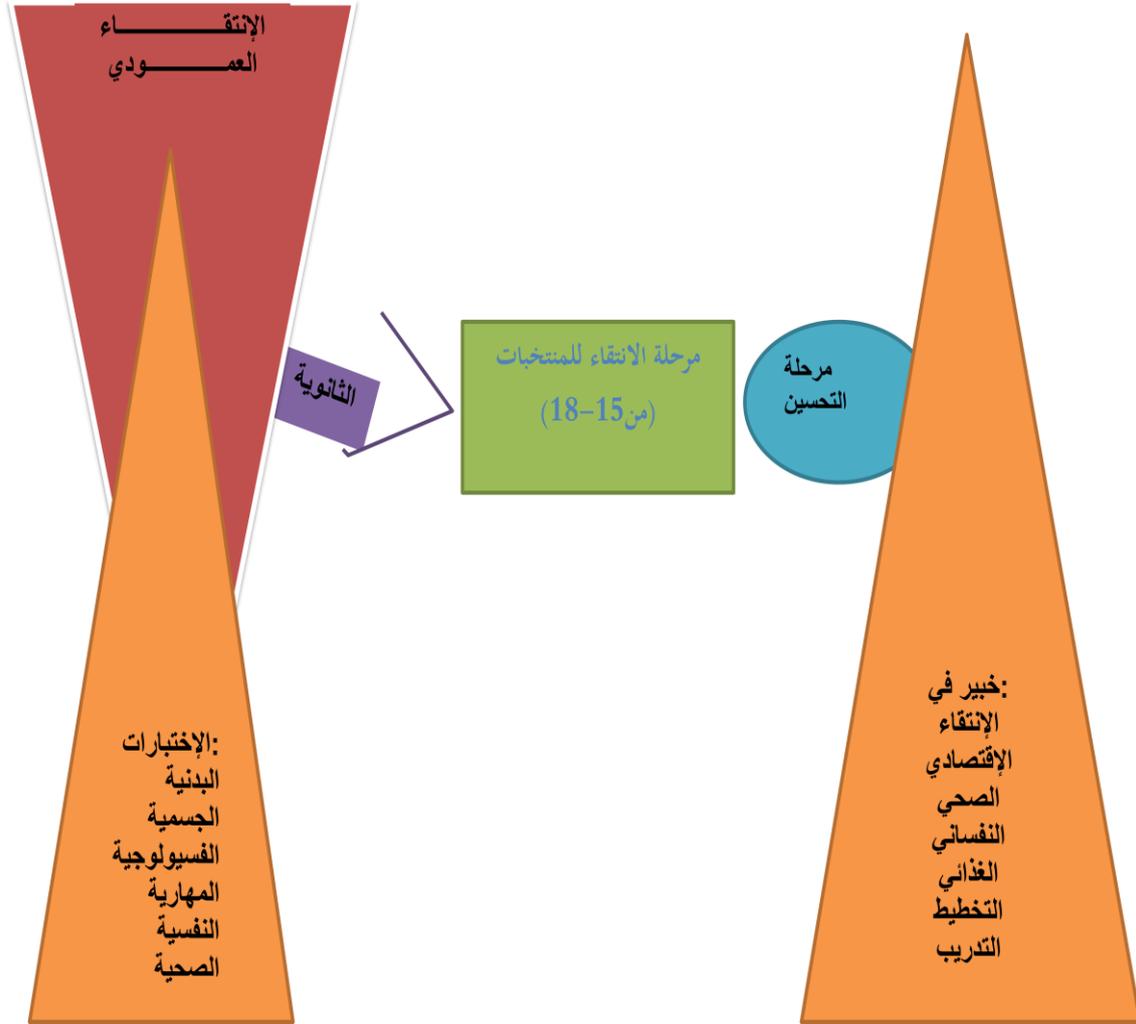
المرحلة الثانية :



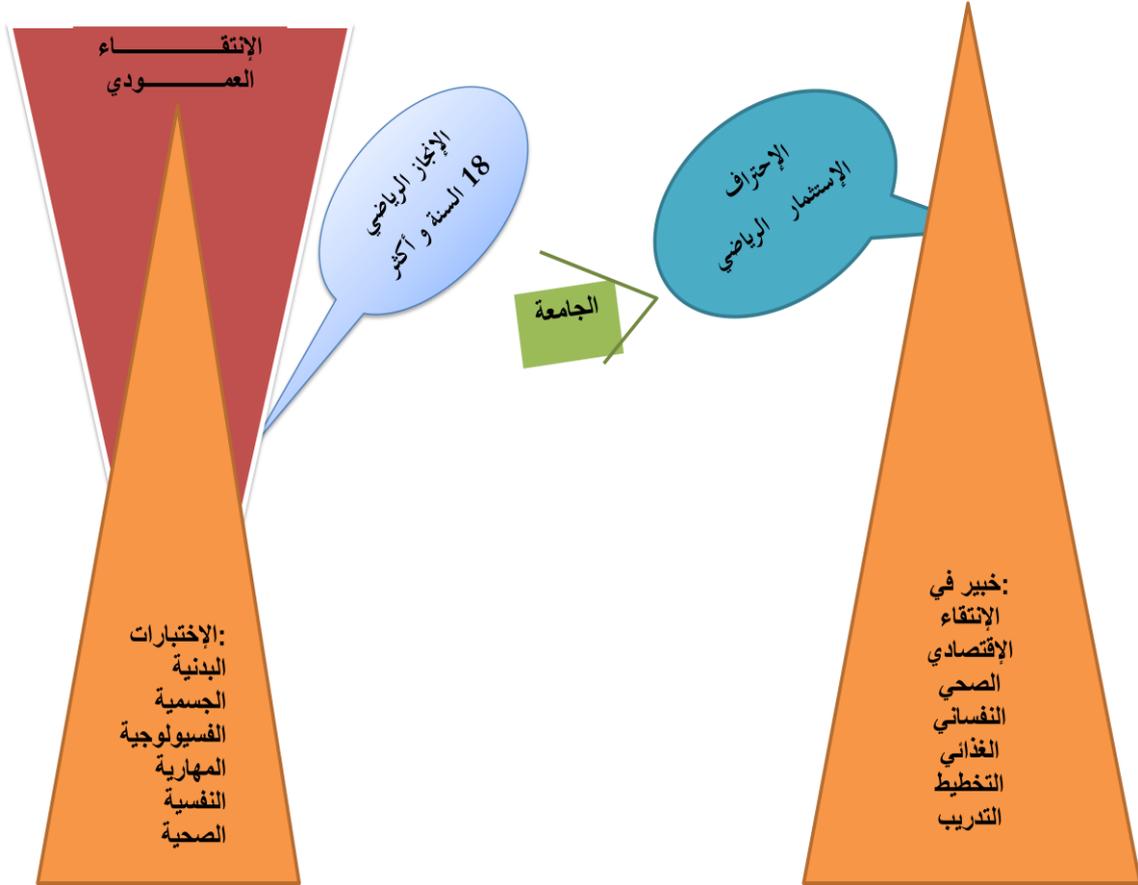
المرحلة الرابعة:



المرحلة الخامسة :



المرحلة السادسة:



3-13- مبادئ ارشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

1- المبدأ الأول:

انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على التنبأ طويل المدى لأدائهم.

2) المبدأ الثاني:

عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل إنها وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات ، وهو ما يعني أن انتقاء الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.

3) المبدأ الثالث:

إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن توضع لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة.

4) المبدأ الرابع:

يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يوضع قي الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء لها.

5) المبدأ الخامس:

وفيه نعتد علي أن الأداء في الرياضة متعدد المؤثرات وعلي هذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين أيضا متعددة الجوانب (هدي محمد محمد الحضري ، ص 55-56)

المبدأ السادس:

يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلتها ما يلي:

العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنوية المختلفة متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب (مفتي ابراهيم ، ص322).

3-13- محددات الانتقاء الرياضي:

ترى هالة مندور أنه يمكن تقسيم محددات عملية الانتقاء من الناحية النظرية إلى ثلاثة أنواع رئيسية تشمل المحددات البيولوجية ، والمحددات السيكولوجية ، والاستعدادات الخاصة.

3-13-1- المحددات البيولوجية:

وتشمل هذه المحددات كل من الصفات الوراثية للفرد ومؤشرات النمو وما تبع ذلك من العمر الزمني وعلاقته بالعمر البيولوجي والمقاييس الجسمية والصفات البدنية الأساسية والخصائص الوظيفية للناشئ وتعتبر الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى حيث أن تحقيق النتائج الرياضية المختلفة هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة ، لما للوراثة من أثرها الواضح على الصفات المورفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية. وتعتبر دراسة حدود الفترات الحساسة لنمو الصفات البدنية من الموضوعات الهامة في مجال الانتقاء لذا تستهدف بحوث ودراسات مراحل النمو لتحديد العمر المناسب لبداية التدريب في الأنشطة الرياضية المختلفة ، وتحديد العمر المناسب لتحقيق أعلى المستويات الرياضية و عدد السنوات اللازمة لتحقيق ذلك.

ومن ناحية أخرى فإن المشكلات للنمو يجب أن تساعد على تحديد العمر المناسب لبدء ممارسة التدريب في ضوء مشكلة عدم تطابق العمر الزمني والعمر البيولوجي حيث يزيد أو ينقص مستوى نمو الصفات البيولوجية لفرد معين عن مستوى نمو هذه الصفات عن أقرانه في نفس العمر. (www.faculty.ksu.edu.sa)

وفي هذا الصدد يرى مارك مارشال أن الأولاد المولودين في شهر جانفي لهم قدرات أكبر من المولودين في شهر ديسمبر وهو عامل مهم في الاختيار (Marc Marchal, 2013)

3-13-2- المحددات السيكولوجية :

تحتاج ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر السيكولوجية إلى كثير من المتطلبات النفسية (المعرفية و الانفعالية) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي،... كذلك هذا النشاط يحمل في طياته طابع المنافسة خاصة في المستويات الرياضية العالية وما يرتبط بمشاكل حالة مل قبل المنافسة ، كما حظية مشكلة الانتباه باهتمام كبير في مجال الإعداد النفسي للرياضيين... وقياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء يعد مؤشرا جيدا للتنبؤ بمستوى واتجاهات الناشئ نحو نشاط رياضي معين.

ويشير عماد الدين أنه يحتاج تطبيق المقاييس والاختبارات اللازمة لانتقاء الناشئين في هذا المجال إلى كفاءة عالية وخبرة ثرية في تطبيق كل نوع منها ، لذلك الحرص على توفير المختصين في كل من

المجالات التي تقاس كما يجب الحرص على تدريب المتفوقين منهم كفاءة للقيام بهذه المهمة على أكمل وجه. (عماد الدين عباس أبو زيد، 2007، صفحة 101).

3-13-3- المحددات المعرفية والحركية :

و تشمل الاستعدادات الحركية العامة والخاصة والقدرات المعرفية المتعددة (يحي، 2002، 29).

3-13-3-1. الاستعدادات الخاصة:

تمثل الاستعدادات الخاصة للنجاح في النشاط الرياضي ركنا أساسيا في عملية الانتقاء في المرحلة الثانية والثالثة على وجه التحديد حيث يمكن من خلال قياس الاستعدادات تحديد مستوى نموها، والتعرف على الفروق الفردية فيها ، وبالتالي توجيه الناشئ طبقا لاستعداداته الخاصة لممارسة النشاط الرياضي.

بالتالي اختيار اللاعبين لا يكون بتفوقه في جانب واحد كالمهاري مثلا وهذا ما يحدث من خلال ملاحظة اللاعبين أثناء المباريات ، بل يتعداه إلى كل الجوانب المتعلقة والتي لها دخل في تحقيق النتيجة الرياضية كالميلول والرغبة والكفاءة الفسيولوجية والنضج الخططي .. الخ.

محددات الانتقاء لها مصدرين أساسيين هما:

أولا : تحليل مفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي وهذا يسمى في مناهج الحث العلمي "تحليل العمل أو الوظيفة "

ثانيا : التعرف علي مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة ، حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق ، ويعتمد الانتقاء في تحديد محدداته علي تلك المحددات الثابتة أو ذات الثبات النسبي و يقصد بالثبات أو الثبات النسبي هو أن تكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة كأحد محددات الانتقاء لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي بالمتغيرات البيئية وهي :

- محددات البناء الجسمي :تعد أكبر محددات الانتقاء ثباتا إلا أنها لا تتساوي في درجة ثباتها ،فمثلا نط الجسم أكثر ثباتا من تكوين الجسم .

- المحددات الأنتروبومترية :بما تتضمنه من أطوال (طول العلوي والسفلي) و المحيطات (محيط الفخذ ، محيط الذراع ،محيط الرقبة) و العرض (عرض الصدر عرض الكتف) . (علي مصطفى ،ص274)

- المحددات النفسية : إن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئين وسمات شخصيته ، وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة و قوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء كما أن المدعمات السلوكية بما

تتضمنه من سمات شخصيه ،مستوي الطموح و المثابرة و الدافعية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل من الخصائص و المواصفات البدنية و طرق التدريب . (محمد الحماحي ،1996، ص26)

3-13-4- دور الوراثة والبيئة في الإنتقاء الرياضي :

- بالرغم من أن التدريب الرياضي يؤثر في فسيولوجيا الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوى اللاعب ، وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية.
- تؤكد أبحاث "هافليثيك" أن المتغيرات الثابتة التي تحدد درجة النجاح مستقبلا في الرياضة إنما هي متغيرات لها علاقة مباشرة بالجينات ويكون تأثير البيئة عليها ضعيفا.
- والدراجات و رفع الأثقال و الماراتون والتنس و السباحة أن للبيئة تأثيرا كبيرا علي التنبؤ بالأداء ،ومن أمثلة المؤتمرات البيئة كالم الأسرة و المدربين و طبيعة التدريب.
- في مؤتمر جينات الإنسان الذي عقد في الجمعية العامة الاولمبية عام 1986 قدم كل من "بوشارد" و"مالينا" عدد من التوجيهات المتعلقة بدور الجينات في التنبؤ بالمستوى الرياضي مستقبلا وهي . (مفتي إبراهيم حماد ،2001،ص312)

- إن نوع الجينات عنصر مؤثر في اللياقة الفيزيولوجية والصحية للإنسان بشكل عام - النمو البدني للصغار تحت الظروف العادية لكل من درجة النمو و سرعته يعتمد بالدرجة الأولى على الجينات.

- الجينات لما لها من دور مهم في معدل وسعة الاستجابة للاستشارات التي لها صفة الاستمرارية مثل التمرينات البدنية (مفتي إبراهيم حماد : مرجع سابق ، 2001ص312)

ويقول "ريسان خريط" تلعب بعض الصفات الوراثية دورا مهما في انتقاء اللاعب المناسب للعبة ما ، الطول ، الوزن، و بنا الجسم و الوراثة لها ارتباط بمستوي اللاعب لذلك نجد بعض اللاعبين الناجحين مها ريا ينتمون لعائلات فيها أبطال رياضيون أو يتمتعون بصفات رياضية مميزة وعلى كل فإن الذين ليس لديهم تلك الصفات الوراثية يستطيعون بالمثابرة والتدريب تحقيق التميز الرياضي . (ريسان خريط ،1998، ص153)

3-14- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء :

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب ، وقد حدد ميلينكوف 1987 تلك المبادئ على النحو التالي :

3-14-1. الأساس العلمي للانتقاء :

إن صياغة نظام الانتقاء ..يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص ، والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء ، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض .

3-14-2. شمول جوانب الانتقاء :

لا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر ، فعند تقدير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الانتقاء .

3-14-3. استمرارية القياس والتشخيص :

حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين ، و إنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي .

3-14-4. ملائمة مقاييس الانتقاء :

إن المقاييس التي يعتمد عليها تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب ، تظهر مرتبطة مرحليا بتغيير ما يتطلب منه ، من حيث ارتفاع أو انخفاض حلبة المنافسة الرياضية .

3-14-5. القيمة التربوية للانتقاء :

إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل فحسب ، وإنما يجب استخدامها في تحسين التدريب ، عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال ... الخ

3-14-6. البعد الإنساني للانتقاء :

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقته أحيانا ، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن الفشل المتكرر، الذي يتعرض له في اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته .

3-14-7. العائد التطبيقي للانتقاء :

يجب أن تكون الاجراءات الخاصة بالانتقاء اقتصادية حتى يمكننا بذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوصيات اللازمة . (محمد ، 2002، الصفحات 23-24)

3-15-علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات والتنبؤ، ومعدل ثبات نمو وتطور القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على هذه المجالات المرتبطة.

3-15-1. علاقة الانتقاء بالفروق الفردية :

من أبرز المشكلات هي كيفية الاستفادة من الفروق الفردية في انتقاء وتوجيه الأفراد في مجالات النشاط الإنساني بما يتماشى مع استعداداتهم وقدراتهم ،.فاختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب بالضرورة أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد وذلك بما يسمح بتغطية كل الميول والرغبات وبما يتماشى وقدرات الأفراد وإمكاناتهم البدنية والعلمية والتعليمية .

وبالتالي العملية التدريبية لم يعد يصلح فيها البرامج الموحدة لكل الأفراد فاللاعبون ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التدريبية فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.

(www.faculty.ksu.edu.sa)

3-15-2.علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف له أهداف عدة أهمها تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات تنظم لهم البرامج الخاصة بهم ، وهذا يحقق عدة أمور هي :

- **زيادة الإقبال على الممارسة :** فوجود الناشئ داخل فئة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط .
- **زيادة التنافس:** اذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق فسيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الأفراد أو الفرق قد تولد اليأس والاستسلام
- **العدالة:** كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.
- **الدافعية:** فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة .

- **نهج التدريب:** إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل و أنجح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية. (عمرو أبو المجد ، 1997 ، صفحة 109)

3-16-علاقة الانتقاء بالتنبؤ:

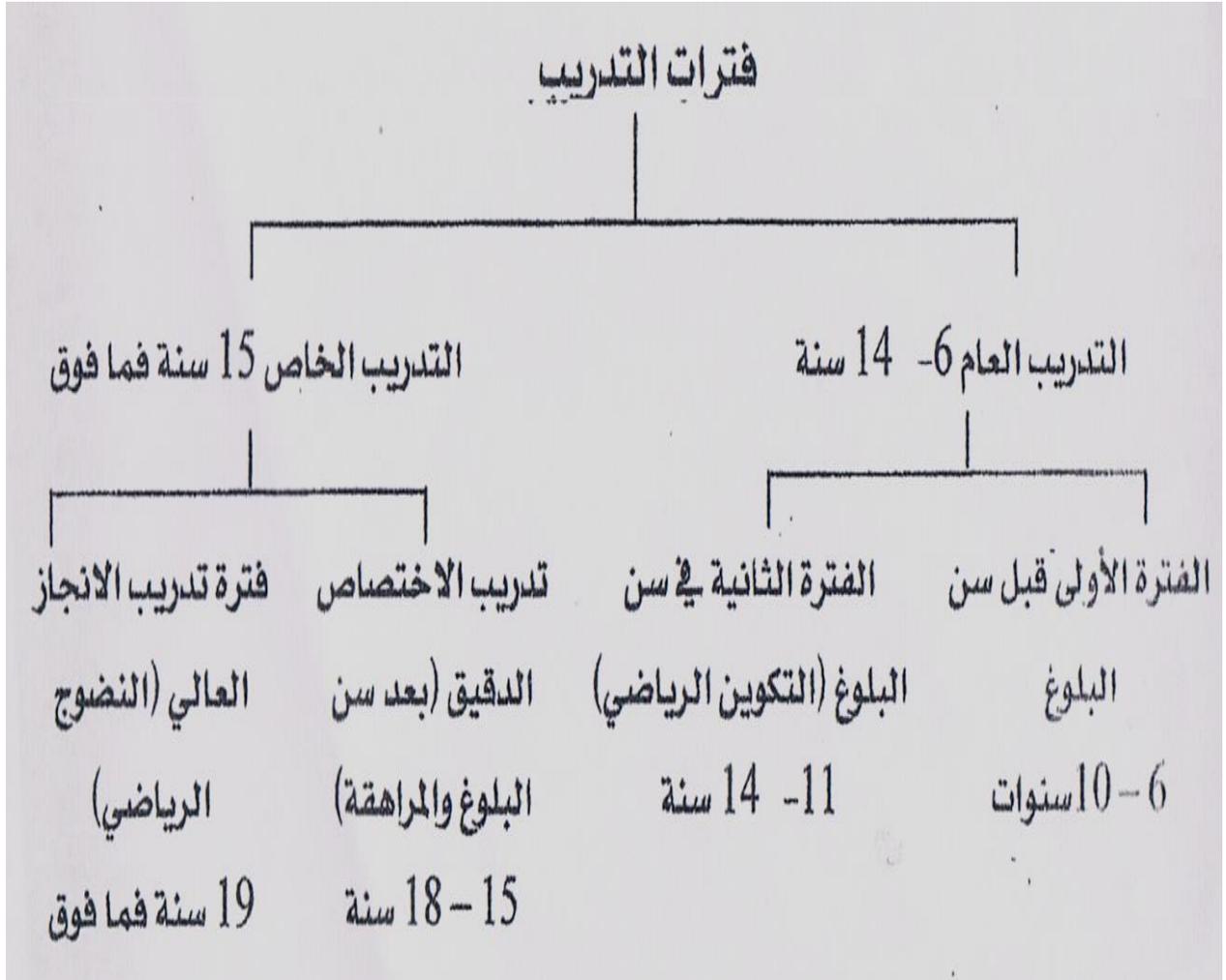
إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكننا من التفرق على استعداداتهم وقدراتهم البدنية ، فان التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات و القدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين ، و مدى ما يمكن أن يحققه من نتائج و على سبيل المثال إذا كانت حراسة مرمى كرة القدم تستلزم بالضرورة إنتقاء الناشئين طوال القامة ، فهل يعني أن طول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا و إذا كانت لعبة أخرى تستلزم توافر عنصر السرعة ، فهل يعني ذلك أن من تم إنتقائهم على أساس السرعة سيحتفظون بنفس هذه الصفة للمستقبل ، في واقع الأمر تعتمد هذه التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة و متى ما ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل نمو الفرد منذ الطفولة المبكرة و حتى الطفولة المتأخرة فإنه يمكن التنبؤ بالنمو . إذا يمكن القول إذا لم يكن هناك ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني .

ومتى ظلت المعطيات النمو ثابتة خلال مراحل نمو الفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة ، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو و إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني (عمر أبو المجد ، ص 108-109) .

بالتالي فالاختيار الأمثل للعناصر ليس فقط من أجل تحقيق الإنجاز الرياضي الذي يعد مطلب الجميع بل يتعداه إلى التدريب نفسه فالاختيار الأمثل للعناصر يوفر جو من المنافسة الداخلية فبفضله يمكن تصنيف اللاعبين إلى مجموعات متجانسة تزيد من دافعيتهم لأن المستوى متقارب بالتالي تنقص الإصابات واليأس الذي يترتب عنه الفرق الشاسع في المستوى .وهو أيضا مؤشر لتفريد التدريب فاللاعبون ليسوا قوالب فلكل لاعب جوانب قوة يجب تدعيمها وجوانب ضعف لابد من تداركها ، كما يمكن التنبؤ بما سيؤول له اللاعب... فالاختيار معقد ويشمل عدة جوانب لذا يجب على القائم بهذه العملية أن يكون ملم بها ويتعد عن الذاتية ويلجأ إلى الطرق العلمية التي تعد الوسيلة الأنجع لاختيار الأفضل.

3-16- السن المناسب للاختيار:

يعد تحديد السن المناسب للاختيار عملية في غاية الأهمية، وتباينت الآراء حول تحديد سنا مناسباً لممارسة النشاط الرياضي ، إذ يتطلب كل نشاط سن يختلف عن غيره من الأنشطة نظراً للمتطلبات الخاصة بكل نشاط .
ويوضح (بومبا) 1999 تخطيط فترات التدريب بعيدة المدى بما يأتي : (منصور ، 2013 ، صة 34).



الشكل رقم 02

واجتمعت الآراء على مراعاة عاملين أساسيين في تحديد السن المناسب للاختيار وهما :
العامل الأول : تحديد سن الطفولة لكل نشاط وهو " المدة الزمنية التي يصل خلالها الرياضي إلى لأفضل مستوى ممكن من قدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط التخصصي " ومن ثم تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل الرياضي لمستويات البطولة.
العامل الثاني: معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب بما يتناسب ومتطلبات النشاط.

وبعد مدة مناسبة يمكن توجيه الأطفال إلى النشاطات المختلفة بناء على الاستعدادات والرغبة وخضوعهم لبرنامج تدريبي في النشاط المحدد مدة من الزمن وبصفة عامة يمكن أن تتوقف عملية الاختيار على أسس منها:

- 1- مستوى القدرات الخاصة بالنشاط والمحدد للمستوى (بدني ، مهاري ، خططي ، نفسي) .
- 2- سرعة التعلم والاستيعاب .
- 3- سرعة التطور في مستوى القدرات الخاصة والمحددة للمستوى (درجة التكيف).
- 4- توافر أسس ثبات المستوى في نتائج القياسات المحددة للمستوى كذلك المنافسات (عمر ، 2004 ، 166-167) .

وهذه بعض الأمثلة عن اختلاف سن بداية مزاولة النشاط لبعض الرياضات

الألعاب	سن الكشف المبكر	سن التخصص	سن البطولة
- كرة القدم .	12-10	13-11	18-17
- كرة السلة .	8-7	12-10	18-16
- كرة اليد .	12-10	13-11	17-16
- كرة الطائرة .	12-11	15-14	18-16
- السباحة .	7-4	12-10	17-15
- كرة الماء .	9-7	14-12	18-16
- الغطس .	8-6	14-12	17-14
- ملاكمة .	14-13	16-15	18-17
- مصارعة .	14-13	16-15	18-16
- جمباز .	7-6	14-12	17-14
- ألعاب القوى .	12-10	14-13	18-17
- رفع الأثقال .	13-11	16-15	18-17
- تنس .	7-6	14-12	17-14
- فروسية .	14-12	18-16	18-17
- دراجات .	15-14	17-16	18-17

الجدول رقم: 01 يبين سن الكشف المبكر وبداية التخصص والبطولة في بعض الألعاب الرياضية . (هدى محمد ، 2004 ، ص 79)

3-16-1. طرق الاختيار :

على غرار الكثير من العلماء يرى منصور جميل أن هناك طريقتين للبحث عن المواهب الرياضية

3-16-1-1. الطريقة الطبيعية : وهناك من يلقبها بالعشوائية

3-16-1-2. الطريقة العلمية: والتي تستند إلى التصور العلمي الدقيق وتتضمن هذه الطريقة ثلاثة

مراحل نستعرضها بإيجاز:

أ - يدعو المدربين والمدرسين الأطفال الصغار للالتحاق بمجموعات تدريب الصغار وذلك لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة.

ب- أثناء التدريب تظهر المواهب المناسبة والمرتبطة بالعمر البيولوجي والبدني والصحي ويتم عزلها في مجموعة تدريب خاصة .

ج - يتم الاختيار النهائي لذوي الداء العالي لسرعة التعلم والتكيف للمهارات الخاصة إضافة إلى القدرات البدنية والفسولوجية الخاصة بالأنشطة المعنية. وذلك باستخدام القياس والاختبار. (منصور

جميل العنبيكي، 2013، الصفحات 35-36)

وبصفة عامة يمكن أن تتوقف عملية الاختيار على أساس:

- مستوى القدرات الخاصة بالنشاط والمحددة للمستوى (بدني - مهاري - خططي - نفسي).
- سرعة التعلم والاستيعاب .
- سرعة التطور في مستوى القدرات الخاصة (درجة التكيف).
- توافر أساس ثبات المستوى في نتائج القياسات المحددة للمستوى وكذلك المنافسات. (البساطي، 1998، صفحة 15).

إذن من أجل اختيار أفضل الرياضيين أو اللاعبين وجب معرفة السن المناسب لبداية الممارسة و اعتماد الطريقة العلمية القائمة على أساس الاختبارات والقياسات لضمان توفير أحسن العناصر في تلك الفترة زيادة على إمكانية مواصلة تلك المجموعة في النشاط وعدم استسلامهم و إمكانية الوصول بهم إلى أعلى المستويات .

3-17- الانتقاء الرياضي لرياضة المستويات العليا:

مما لا شك فيه أن اختيار الفرد لممارسة النشاط الرياضي المناسب له في سن مبكر يتلاءم مع متطلبات الفعالية الرياضية أمرا بالغ الأهمية في بلوغ المستويات العليا ، ومن الصعوبة تحقيق مستويات عليا بدون تدريب ، من سن مناسب . وأن اختيار الطفل و توجيهه للنشاط المناسب لم يعد متروكا للصدفة ، بل أصبحت عملية الاختيار عملية لها أسس علمية أمكن التوصل إليها نتيجة الجهود المبذولة من قبل المختصين في هذا المجال .

وإذا استرشد المدرب بالأسلوب العلمي في انتقاء الرياضيين سيساعده ذلك في تطوير المستوى والارتقاء بمستوى الانجاز في المستقبل .

وتهدف عملية الانتقاء عموماً إلى الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية أو المواصفات الحركية والانفعالية والبيولوجية والمورفولوجية التي يمكن التنبؤ بها في المستقبل في ضوء خصائص كل نشاط رياضي ، لامكانية توجيه الطفل نحو النشاط المناسب بناء على تلك المواصفات وميوله واستعداداته أملاً في بلوغ المستوى العالي من الانجاز في المستقبل . (عامر فاخر شغاتي، 2004، صفحة 152).

17-1. عوامل الانتقاء عند تدريب المستويات العليا:

في ضوء النتائج العلمية للبحوث في هذا المجال يمكن تحديد عوامل انتقاء الصغار الصالحين عند

التدريب للمستويات العليا في ضوء النقاط التالية:

- أولاً : القياسات الانتروبومترية (المورفولوجية) .
- ثانياً: المقاييس الفسيولوجية والعمر البيولوجي .
- ثالثاً: القدرات البدنية والحس حركية .
- رابعاً: القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية .
- خامساً: الاستعداد للأداء الرياضي .
- سادساً: السن المناسب للاختيار . (عامر فاخر ، 2004 ، صفحة 153)

ومما ورد نرى أن الوصول إلى المستوى العالي يتطلب الكثير من العمل في جميع جوانب التدريب ، ويتم اختيار اللاعبين اختياراً دقيقاً وفق معايير متعلقة بجميع جوانب الأداء البدنية ، المهارية ، الفسيولوجية النفسية ... وهذا لتفادي عامل الصدفة وبلوغ الهدف المسطر بنسبة كبيرة جداً .

3-18- النمو و عملية اتقاء الرياضي :

3-18-1. أهمية النمو البدني في عملية انتقاء الرياضيين.

أن النمو البدني هو أهم ظاهرة في حياة الطفولة في الست سنوات الأولى ، وتعتبر السنتان

الأوليتان من عمره مرحلة النمو السريع ثم يبطئ معدل النمو نسبياً" من الثالثة إلى السادسة، و لا يتم

تكلس العظام في هذه السن وهذه الخاصية تقي الطفل من كثير من أخطار الكسر نتيجة سقوطه

وتعثره أثناء أدائه أوجه النشاط الرياضي التي يميل إليها.

ويتفق كل من تيتل Tittle و ماس Mass ، على أن دراسة مقاييس الجسم تعتبر نوعاً من علم

وصف الإنسان والتي تهتم بالقياسات الجسمية حيث تمدنا هذه القياسات بمعلومات عن النمو والتطور

أن القياسات البدنية تلعب دوراً حيوياً في اختيار نوع التخصص الرياضي وفي توجيه العملية التدريبية حيث أشارت معظم الدراسات العلمية إلى أن البناء البدني المتكامل والمناسب لنوع النشاط الممارس يعطي فرصه أفضل لتحقيق مستويات فنيه عاليه وان تفوق بعض الأجناس في بعض الانشطه قد يرجع إلى تميز هذه الأجناس ببعض القياسات البدنية التي يتطلبها الأداء المتفوق

ويعتبر تقويم النمو البدني الفرد ذا اهمية بالغة في التعرف علي الوزن والطول في المراحل السنية المختلفة وكذلك يعتبر أحد المؤشرات التي تعبر عن حاله النمو عند الأفراد ، حيث تعد أحد الوسائل الهامة في تقويم نمو الفرد حيث يشير كلا من رايستون Wrightstown و جستمان Justman و روبينتز Robtins إلى انه ربما تكون المعايير الوحيدة في متناول يد المدرس الآن للحكم علي الحالة الصحية والنمو الجسماني للطفل هو تكرار قياس طول الطفل ووزنه كما يذكر دريسكول Driscoll أن طول الطفل وعلاقته بوزنه وعمره تعتبر من الدلالات التي تعين علي تقدير مستوي النمو الجسماني والحالة الصحية.

أن النمو البدني يتأثر بالحالة الصحية والتغذية للطفل وكذلك تؤثر الحالات النفسية و الانفعالات المفاجئة في النمو الجسمي وأهم احتياجات النمو الجسمي هي الغذاء الكامل والنشاط الرياضي والراحة والنوم ، ويتضمن النمو الجسمي التغير الحيوي للأنسجة كم وكيف و شكلاً و وضعاً وتكويناً.

إن منظومة صناعة البطل الرياضي تتطلب بناءً جسمياً مناسباً ، فالمدرّب مهما بلغت مهارته لن يستطيع أن يصنع بطلاً من جسم غير مؤهل لذلك ، وأن ما ليس فيه حوار علمي أو جدل فلسفي هو أن البدء بانتقاء النمط الجسمي المناسب هو العامل الأول يليه التدريب والممارسة الرياضية ، ويرجع الاهتمام بنمط الجسم في إحداث التفوق والإبداع الرياضي لكونه أحد أشكال التنبؤ بالتتابع المقبل لشكل الجسم الظاهري phena type التي سيبدو عليها الشخص الحي إذا ظلت التغذية عاملاً ثابتاً أو تغيرت في الحدود العادية وبناء علي نمط الجسم يتم توجيه guide الأطفال والبالغين للرياضات المناسبة لهم، فنمط الجسم من أكثر محددات الانتقاء ثباتاً إن لم يكن أكثرها على الإطلاق.

وقد شهدت السنوات الاخيره اهتماماً متزايداً في دراسة العوامل المؤثرة علي الأداء الرياضي ورغم أن العديد من الدراسات والبحوث ركزت علي أهميه كل من العوامل الوظيفية والنفسية كمتغيرات وعوامل مستقلة تؤثر علي الأداء الرياضي إلا انه يجب التركيز علي أهميه العامل البنائي للجسم من صفات وقياسات جسميه.

أن المحددات الأساسية للانتقاء تتضمن محددات بيولوجية (فسيولوجية ، مورفولوجية) ويتضمن الجزء الفسيولوجي أسلامه العامة لأجهزه الجسم بينما يتطرق الجزء المورفولوجي إلى المحددات البدنية كالطول الكلي للجسم ، أطوال الأطراف ، طول الجذع ، كذلك الوزن لما لهم من دلالات صحية هامة وان القياسات البدنية ذات دلالة هامة في نمو الفرد فالتعرف علي الطول والوزن في المراحل السنية المختلفة يعتبر أحد المؤشرات التي تعبر عن الحالة الصحية عند الأفراد.

إلى أن النمو يتأثر بالعديد من العوامل منها ما يرتبط بالعوامل الوراثية ومنها ما يرتبط بالعوامل البيئية، وبالرغم من أن الوراثة تمثل محددات النمو للطفل ، فان العوامل البيئية لها الدور الهام للوصول لأقصى معدلات النمو وأسلوب ونوعيه التغذية و طبيعة الخدمات الصحية التي قدمت وتقدم للطفل ومستوي معيشة الاسره والحالة الاقتصادية وثقافتها العامة والصحية والغذائية وأسلوب مواجهه الاسره للمرض ومعدل الازدحام بالمنزل وهل يعمل الطفل أم لا ؟ وترتيب الطفل بين إخوته ، وهي جميعا عوامل قد تكون في صالح طفل الوجه البحري حيث يختلف حجم الجسم في أبناء الوجه البحري عن القبلي كما يختلف متوسط دخل الاسره وثقافة من يقومون علي رعاية الطفل (الأب والأم) كما يختلف أسلوب التغذية وفقا لمستوي الدخل وطبيعة البيئة حيث ترتبط بعض الأكلات بطبيعة المزروعات في نفس المنطقة وهناك أكلات في كلا الوجهين يكاد لا يعرفها سكان الوجه الآخر ، إن النمو الجسمي يتأثر بالحالة الصحية والتغذية للطفل فالغذاء الكامل والنشاط الرياضي لهم أهمية قصوى وفي هذا الصدد نشير إلى أن النشاط البدني أحد العوامل الهامة المؤثرة في النمو وخاصة خلال مرحلتي الطفولة والمراهقة حيث أن أجهزة الجسم وخاصة العضلات تقوى وتنمو بالتدريب وتضعف وتترهل كلما قل النشاط البدني ، وتتطلب اللياقة الصحية للطفل أن يتمتع بمكونات بدنية أربعة هي: اللياقة الكلية-العقلية-المفاصل-لياقة تركيب الجسم ويتوقف نمو هذه المكونات على مدى انتظام الطفل في ممارسة النشاط البدني.

أن النمو في هذه المرحلة يتركز بشكل كبير في العضلات الكبرى كعضلات الظهر والساقين والصدر والكتفين والجذع ، ويحتاج الطفل إلى تحريك هذه الأجزاء من جسمه ليساعد على نموه السريع ، ويتبع النمو العضلي اتجاهات النمو العامة فتتمو العضلات الكبيرة قبل الصغيرة ، كما إن عظام الطفل تحتوي على كمية من الماء والمواد شبه البروتينية بنسبة أكبر من عظام الراشد ويراعى في تربية الطفل الاهتمام في تدريبيه على رفع قامته أثناء سيره أو جلوسه لأن التشوهات العظمية يصعب تقويمها ، و في العام الثالث تنمو أجزاء الجسم المختلفة بسرعة واحدة ويحدث نموا " سريعا" في الأنسجة الليمفاوية وفي

الغدة التيموسية حيث تساعد في النمو الجسمي لهذه المرحلة من الطفولة ، و خلال العام الثالث إلى الخامس من عمر الطفل فإن الزيادة في الوزن والطول ثابتة تقريبا" بمعدل 2كجم في الوزن ومن 9:8سم للطول العام ، وعندما يبلغ الطفل أربع سنوات يصبح طويل ونحيف بالنسبة للسنوات السابقة ويبدء التلاشي في أنحاء العمود الفقري وبروز البطن اللذين يميزان الطفولة مع الطبقة الدهنية التي تبطن القدم والتي تقع تحت أقواس القدم الطبيعية خلال السنوات الأولى.

أن نمط الجسم هو المقدمة المنطقية والمقبولة للتفوق والإبداع في التخصص الرياضي، فالتفوق الرياضي يرجع لامتلاك النمط الجسمي الصحيح ، فالنمط الجسمي هام جداً لنجاح التدريب والممارسة، والتدريب والممارسة تقنين لنمط الجسم بغرض جعله أكثر مناسبة لرياضة التخصصية ، و يمكن تقنين عمليات التدريب الرياضي ونظام التغذية من خلال مؤشرات نمط الجسم أي أن نمط الجسم يعتبر أحد الموجهات التي يعتمد عليها في توجيه عملية التدريب الرياضي ، و تتباين درجة ثبات المحددات الانتقاء ، فمثلاً محددات البناء الجسمي تعد من أكثر محددات الانتقاء ثباتاً في حين أن المحددات النفسية لا تتمتع بنفس القدر من الثبات ، وحتى داخل المحددات البنائية فإنها لا تتساوى في درجات ثباتها فمثلاً نمط الجسم يعتبر أكثرها ثباتاً على الإطلاق ، فهو أكثر ثباتاً من تكوين الجسم body composition (يضم نسبة الدهون في الجسم) ، وذلك لكون درجة تغير نمط الجسم محدودة إذا ما قورنت بدرجة تغير تكوين الجسم.

فالانتقاء الرياضي يخص مجموعة الرياضيين المتميزين بالموصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية والنفسية والعقلية التي تعد قدرات ومواهب واستعدادات لممارسة هذه اللعبة اوتلك بما يتلائم ورغبات الممارسين وقدراتهم خلال المراحل العمرية التي يقترحها المختصون" . والانتقاء هو " الاسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول الى افضل الخانات المبشرة بالنجاح المستقبلي ، وايا كانت الامكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي نفعاً اذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح." اذ ان تحديد الخصائص النموذجية المرتبطة بجوانب النمو البدني والتي تتطلبها الألعاب او الرياضات التي يتم لها الانتقاء ذات اهمية كبيرة " لإيجاد قاعدة من المواهب الرياضية المتميزة لتكون نواة للمنتخبات الوطنية بعد انتقاء أفضلها الى جانب تحديد برنامج زمني وخططي لتعليم وتدريب الأفراد المختارين والمتوقع لهم تحقيق مستويات عالية في المستقبل (التنبؤ) وذلك للارتقاء بهم بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا سعياً لتكوين منتخبات قومية في مختلف الألعاب او الرياضات في جميع مسابقات المراحل العمرية المختلفة وذلك وفقاً لبرنامج إعداد بدني مبني على أسس علمية والجدير بالذكر ان الانتقاء بحد

ذاته عملية اقتصادية أساسا كونها تهدف الى توفير الجهد والوقت والتكاليف إضافة الى المساهمة العلمية في استثمار قدرات الناشئ وتوجيهها نحو سبل التطور في المستوى الرياضي فالانتقاء يعني " اختيار افضل الناشئين الموهوبين لممارسة نوع النشاط الذي يتلائم مع استعداداتهم وقدراتهم المختلفة" يوسف لازم. <http://www.wata>.

تعد العوامل النفسية أحد أهم المؤشرات التي من خلالها يمكن التنبؤ بإمكانيات الرياضي، ومستوى تقدمه في المستقبل لذلك فإنه يبدو ظاهرا أن عمليات الانتقاء تتطلب استخدام المستلزمات البدنية والنفسية معا وبذلك فإن الاهتمام بالجانب النفسي للرياضي له أثر كبير خلال عملية الانتقاء، وتتعدد الفعاليات والألعاب الرياضية فتعددت معها المتطلبات النفسية بحيث تفرد بها تلك الفعالية أو اللعبة الرياضية وتتميز بها عن غيرها من الفعاليات أو الألعاب الأخرى فالتدريب الرياضي يرتبط بإمكانيات الجهاز العصبي للرياضي وهذا يتطلب أن نأخذ بعين الاعتبار خاصة مشكل القلق والانفعالات والدوافع والتفكير والإدراك والتغذية الراجعة. (قاسم حسن ، ص 178)

3-19-19- أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء:

3-19-1- أثر السمات الشخصية في عملية الانتقاء:

تتطلب عمليات الانتقاء دراسة سمات الشخصية الموجودة وأثرها على الرياضي عبر مراحل مختلفة باعتبار أن لكل رياضي شخصية والمزاجية والاجتماعية والحلقية التي تميز الفرد عن غيره تميزا واضحا، كما تعد وحده كاملة من الصفات يكمل بعضها الآخر ويتفاعل بعضها مع الآخر ويحاور بعضها بعضا، فلذكاء والمثابرة والتعاون تبادوا مجتمعة فتؤكد تطبيع سلوكه بطابع خاص أما قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف فقد عرفوا الشخصية بأنها تنظيم ديناميكي في نفس الفرد لتلك الإستعدادات الجسمية التي تحدد طريقته الخاصة للتكيف مع البيئة.

السمات فهي :

3-19-1-1. السمات المعرفية:

تعني القدرات وتعبر عن الذكاء والقدرات العقلية الخاصة والمعارف العامة، كما تعبر عن كفاية الشخصية في السلوك الموجه نحو حل المشكلات المعرفية والاستقرار الانفعالي وضبط النفس وسرعة الاختيار ومن هذه السمات ما يرتبط ارتباطا وثيقا بتكوين الجهازين العصبي والمعنوي للفرد ومنها ينشأ في عملية التكيف الاجتماعي كمستوى القلق والعدوان.

3-19-1-2. سمات دافعية:

كالرغبات والميول والاتجاهات والعواطف والقيم وهذه تكون شعورية ولاشعورية.

3-19-1-3. سمات اجتماعية:

وتدل على الحساسية للمشكلات الاجتماعية والاشتراك في النشاط الاجتماعي والميل إلى التعاون .

3-19-1-4. السمات المزاجية:

وتختص بالإتيان والشكل والمثابرة وغيرها، وهناك مجموعة أخرى من علماء النفس تميز في

التكوين النفسي للشخصية بين تنظيميين رئيسيين:

— أولهما: التنظيم العقلي العرفي الذي يرتبط بالذكاء والقدرات العقلية وإدراك الفرد للعالم الخارجي .

— ثانيهما: التنظيم الانفعالي الوجداني وتنظم فيه كل أساليب النشاط الانفعالي

ودوافع الفرد وميوله، اتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف مما تقدم الوصول إلى التصنيف الآتي:

—السمات العقلية المعرفية.

— السمات الانفعالية الوجدانية. (قاسم حسن ،ص 180-181)

ومن أهم السمات النفسية التي تؤثر في شخصية الرياضي ما يلي:

— القدرات العقلية.

— الاستعدادات أو القدرات الخاصة.

— المهارات الخاصة.

— المزاج والطبع.

— الإرادة.

— الدوافع والميول والعادات والاتجاهات. (قاسم حسن ،ص 181)

3-20- المتابعة بعد الانتقاء و التوجيه:

كل الرياضيين المنتقون لمتابعة رياضة المستويات العليا يشترط لهم الخضوع إلى تدريب منسجم

ففي هذا الصدد يؤكد (p . casse): « أن أي تكوين بدون متابعة غالبا ما يكون تضييع للوقت

والمال والطاقة ، يجب أن تخضع إلى متابعة لأن التجلية في جميع الرياضات تقريبا بداية 18-20 سنة.

في حين تحضير الرياضيين الموهوبين الذين لديهم حظوظا للمشاركة في المنافسات الدولية يجب أن يكون

متواصل خلال 8-10 سنوات و هذا يعني أن الانتقاء الأولى يجب أن يتم منذ السن المبكر و تلك

المرحلة المتواجدة بين الانتقاء و سن التجليات الدولية يجب أن تتم فيها متابعة جدية في مختلف الجوانب». (CASSE,1994.P206).

3-20-1. شروط المتابعة المنسجمة:

المتابعة السيكولوجية ، المتابعة الفيزيولوجية ، المتابعة الطبية ، بعد ذلك جميع الميادين و العوامل التي تؤثر التجلية الرياضية و التي تخضع للمتابعة و نحاول إعطاء بعض الأمثلة :

الأولى- المتابعة البيولوجية :

تتمثل هذه المتابعة في المراقبة البيولوجية الدقيقة و التي تتطلب وجود فرقة البيولوجيين و التقنيين الرياضيين المختصين جدا في الميدان ، يتم ذلك الحرص على بعض العناصر مثل : التعب ، فقر الدم ، نقص أو انخفاض التجلية الذي له علاقة مع ميدان الطب يتطلب أدنى تكوين للتقنيات الحديثة البيولوجية و متطلباته. (CAZORLA.1984.P257).

الثانيا - المتابعة البسيكولوجية :

كما هو الحال في ميدان البيولوجية ، فهو من الصعب الحديث عن المتابعة البسيكولوجية ، لكن يمكن الكلام عن المعالجة السيكولوجية بطلب من المدرب ، لغرض حسن توجيه الفريق ، أو معرفة التحفيز العميقة لبعض الرياضيين المتواجدين تحت مسؤوليته و التخفيض أو القضاء على حالات التوتر الفردية أو مع الفريق و ذلك للحفاظ على روح المرح و أحسن مستوى تحفيزي داخل المجموعة .

الثالث- المتابعة الطبية :

في كل فرع رياضي يجب أن تكون مراقبة طبية، فمذ 1977 و حتى قبل هذه السنة بكثير ، فوجد في فرنسا هناك المتابعة و المراقبة الطبية كل ثلاثة أشهر و هذا بعد الفحص الطبي الأولي و كان ذلك في فرع رياضة و دراسات (section sport études) و بالتالي المراقبة و المتابعة الطبية ضرورية و إجبارية لدى البراعم الشابة الذين يخضعون إلى نظام تدريبي جدي للوقاية من بعض الجروح الناتجة من الممارسة الرياضية ، و المعالجة الفورية للجروح بمجرد بروزها .

الرابع- متابعة التجليات :

أخيراً لا يجب نسيان متابعة تطور النتائج التي تتمثل في تحقيق التجليات العليا مع مرور الزمن و ذلك بمقاربة النتائج القانونية المتحصل عليها خلال المنافسة الرسمية أو الاختبارات الميدانية بشرط إتصافها بالصدق و الموضوعية و الثبات ، و بالتالي على المدرب أن يأخذها بعين الاعتبار و يسجلها كلما أعيد الاختيار ليشكل بها المنحنيات البيانية لمستوى الرياضيين خلال فترات مختلفة و المراقبة لا تنتهي أهميتها في متابعة تحسين التجليات فقط ، بل هي أيضاً وسيلة من وسائل التشجيع للموهبة ، فتشجيع الموهبة يتمثل في الإجراءات التي يجب اتخاذها و التي تساهم في تحسين المستوى التقني الخاص بالرياضة ما، و ذلك خاصة عند الناشئين الموهوبين . (CAZORLA.1984.P257).

4- التوجيه و الإرشاد الرياضي:

تمهيد:

نظراً للمشاكل والصعوبات التي يواجهها الإنسان وصراعه مع البيئة التي يتواجد فيها واختلافات الظروف الخاصة بكل مجتمع بحسب المكان والظرف الذي يحيط به، كان للتوجيه والإرشاد حضوره منذ بداية وجود الإنسان على هذه الأرض؛ لأنه كان يحتاج إلى من يرشده ويوجهه بأسلوب وطريقة صحيحة، من أجل أن يجتاز هذه الصعوبات ويتغلب على تلك المشاكل .

وعليه يعرف التوجيه والإرشاد بأنه: عملية مخططة ومنظمة تهدف إلى مساعدة اللاعب لكي يفهم ذاته ويعرف قدراته وينمي إمكانياته ويحل مشكلاته ليصل إلى تحقيق توافقه النفسي والاجتماعي والتربوي والمهني وإلى تحقيق أهدافه . ويعد كل من التوجيه والإرشاد وجهين لعملة واحدة، وكل منهما يكمل الآخر، إلا أنه يوجد بينهما بعض الفروق . أغلب هذه البدايات كانت في الولايات المتحدة، إلا إنه كانت بدايات أخرى في دول أوروبية عدة، وهذه البدايات البسيطة تطورت تدريجياً وأصبحت على شكل ثلاثة تيارات، وفيما يأتي توضيح لهذه التيارات الثلاثة:

التيار الأول: تيار التوجيه المهني والتربوي تطور هذا التيار وأدى إلى ظهور التوجيه التربوي في المدارس .
التيار الثاني: تيار القياس النفسي اهتم هذا التيار بالجانب العملي في بداية الأمر، وبعد ذلك جاء الاهتمام بالجانب النظري، إذ كانت الحاجة ملحة لظهور القياس النفسي والاختبارات العقلية والنفسية كاستجابة لواقع الحال، من أجل تصنيف الأفراد في الجيش، وفي الصناعة أولاً، وكاستجابة لمقتضيات التشخيص النفسي في مجال علم النفس العلاجي ثانياً .

التيار الثالث: دراسة الطفل والاهتمام بالنمو . (محمود الهيتي 2012ص 39-41)

4-1- معنى ومفهوم التوجيه :

هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة اللاعب السوي على أن يفهم مشاكله، وأن يستثمر إمكانياته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول . ويعرف أيضاً بأنه: (مجموعة من الخدمات النفسية والتربوية والمهنية تقدم للفرد لمساعدته على التكيف في المدرسة والمجتمع أو مكان العمل). والتوجيه: (هو أكثر من أسلوب أو تكنيك، أنه فن التواصل مع الناس، وهو علم يسمح بتبادل المعلومات الصحيحة التي يمكن استغلالها لمصلحة الفرد).

يتناول التوجيه موضوعات ومشكلات متعددة وذلك باستخدام عدة وسائل من أجل إتمام وظيفته بشكل صحيح، وهذه الوسائل تذهب بعيداً عن ملاحظة الفرد «اللاعب» لنفسه إلى ملاحظة الآخرين له، ومن التقدير الكيفي إلى القياس الكمي، وقد أصبحت هذه الوسائل سهلة الاستخدام وبالإمكان الاستفادة منها في عملية التوجيه، وحتى يحقق التوجيه هدفه في مساعدة اللاعب على تخطي مشاكله لا بد من تحليل قدراته واستعداداته وميوله واهتماماته وصفاته الشخصية ومراقبة سلوكه في جميع المواقف. (محمود الهيتي 2012 ص 44).

التوجيه هو تقديم المساعدة والعون للأشخاص الرياضيين وغير الرياضيين لغرض إعانتهم على فهم أنفسهم من أجل أن يكون اختيارهم سليماً وعلى دراية ويتخذوا من السلوك ما يسهل عملية التحرك ويحقق أهدافهم ؛ ولهذا فإن الرياضيين يحتاجون إلى مثل هذه المعلومات وإلى هذا التوجيه؛ لكي يتعرفوا على مشاكلهم والصعوبات والمعوقات التي تقف في طريقهم وتمنعهم من الوصول إلى غايات والأهداف التي يسعون إليها. إن الموجه يلعب دوراً بارزاً في كل هذه الجوانب ، إذ يسهل مهمة اللاعبين عن طريق توجيههم التوجيه العلمي الصحيح وملازمتهم ومتابعتهم وإجراء اللقاءات التي تتم بين الموجه واللاعب على انفراد أو على شكل حلقة تجمع عدد من اللاعبين ومناقشة كل ما يتعلق بذلك، وإبداء التوجيهات التي تسهم بشكل كبير في رسم الخطوط وتوضيح النقاط الأساسية للاعبين لغرض الاسترشادات، وعلى ضوء المفاهيم السابقة فإن عملية التوجيه لا يكتب لها النجاح إلا إذا توافرت الشروط التالية :

- 1- أن يمتلك الموجه الإمكانيات والقدرات والخبرات وقوة التأثير التي تساعد على إتمام متطلبات العملية التوجيهية وتحقيق أهدافها .
- 2- أن يكون هناك استعداد ورغبة لدى اللاعبين «الذين يحتاجون إلى التوجيه»؛ لكي يتم تقبله والالتزام بما يطرحه الموجه.

3- التعاون التام بين الموجه واللاعب والأسرة والمجموعة التي يعمل معها اللاعب . .

4- القدرة على التشخيص الدقيق والعلمي للحالة التي يمر بها اللاعب .

5- استخدام الطرائق والأساليب العلمية في معالجة مثل هكذا حالات .

6- استخدام العلاج النفسي بطرائقه وأساليبه المختلفة.

إن الرياضي كإنسان يتكون من طاقات وشخصيات وأمزجة مختلفة، وهناك اختلافات وفروقات فردية متعددة بين اللاعبين وكل منهم يمتاز ببعض الموصفات والمؤهلات، وقد يجتمع اثنان أو أكثر في بعض من هذه الموصفات ويختلفون في البعض الآخر. ونظراً لاختلاف وتباين تلك الموصفات بين اللاعبين، إذن لا بد من أخذها بنظر الاعتبار عند البدء بالتوجيه، أي أن يراعي الموجه هذه الفروقات عندما يريد القيام بالتوجيه فضلاً عن الحالة أو المشكلة النفسية التي يمر بها اللاعب والتي حددت مسبقاً لغرض معالجتها والتخلص منها وبعدها يستطيع اللاعب من إعادة توازنه واستقراره وبالتالي أداء واجباته بشكل جيد (محمود الهيتي 2012 ص 45-46)

4-2- النقاط الأساسية التي تحققها عملية التوجيه .

- . يتمكن اللاعب من معرفة نفسه بما يمتلكه من قدرات واستعدادات وميول

- فهم واستيعاب المشاكل والصعوبات التي يمر بها .

- فهم البيئة المادية والاجتماعية .

- . الاستفادة من إمكانيات بيئته وإمكاناته الشخصية لرسم وتحديد الأهداف بصورة منطقية

- . تطور شخصية اللاعب إلى أعلى درجة بما يتلاءم ويتناسب مع ما يمتلكه من إمكانيات ذاتية

وإمكانيات المحيط الذي يعيش فيه

- التكيف مع نفسه ومع مجتمعه.

4-3- أنواع التوجيه :

- التوجيه النفسي .

- التوجيه التربوي .

- التوجيه المهني .

4-3-1. التوجيه النفسي:

يعرف «مايلر» التوجيه (بأنه عملية تقديم المساعدة للأفراد؛ لكي يصلوا إلى فهم أنفسهم واختيار الطريق الصحيح والضروري للحياة وتعديل السلوك لغرض الوصول إلى الأهداف الناضجة والذكية والتي تصحح مجرى الحياة) أما «دونالدج مورتنس» فقد عرفه بأنه: (ذلك الجزء من البرنامج التربوي الكلي الذي يساعد على بيئة الفرص الشخصية وعلى توفير خدمات متخصصة بما يمكن كل فرد من تنمية قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن). (محمود الهيتي 2012، ص 47)

4-3-2. التوجيه التربوي :

يعرفه «مايرز» (بأنه العملية التي تم بالتوفيق بين الفرد بما له من خصائص مميزة من ناحية والفرص الدراسية المختلفة والمطالب المتباينة من ناحية أخرى). (أو هو تقديم المساعدة للطالب؛ للتعرف على مشكلاته والاهتمام به من خلال معرفة ذاته وإمكاناته حتى يستطيع وضع الحلول المناسبة لهذه المشكلات ، وكذلك اعتماد بعض الأمور التي من خلالها يحقق ذاته.

4-3-3. التوجيه المهني:

هو (العملية التي يساعد الفرد على أن يختار مهنة من المهن فيؤهل لها ويدخلها ويرقى فيها). ويقصد به أيضاً معاونة الفرد أو الرياضي على أن ينسجم ويتلاءم ويتكيف مع المحيط الذي يعيش فيه بكل مفرداته الثقافية والاجتماعية ، ويستطيع الاعتماد على نفسه في وضع الحلول لمشكلاته الخاصة ويتخذ قراراته ومواقفه بنفسه . أو هو مساعدة الفرد على اختيار المهنة التي تناسب قدراته واستعداداته وميوله ودوافعه وخططه بالنسبة للمستقبل أي آماله وتطلعاته والتي تتفق ومستوى ذكائه العام. وعلم النفس يحاول أن يساعد الفرد على اختيار مهنته بواسطة تطبيق اختبارات تنبؤية ثابتة وصادقة غير انه يسعى لتحسين تكيفه طبقاً لإمكاناته الذاتية وتبعاً للفرص البيئية المتاحة. وقد حدد «Ordiorne» «ثلاثة عوامل تتداخل في تحديد عملية التوجيه.

هي :

- 1- . اهتمام شديد بالهدف الواجب تحقيقه .
- 2- . الحزم في اتخاذ القرار .
- 3- . حسم الموقف والصبر بما يتضمنه من تحمل الآخرين. (محمود الهيتي 2012، ص 49)

4-4-4. أهداف التوجيه والإرشاد النفسي :

يحقق التوجيه والإرشاد النفسي الأهداف التالية :

أولاً: بناء مفهوم الذات: يسعى التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي إلى تنمية وبناء مفهوم الذات إيجابياً والتي تمثل الأساس لبناء الشخصية. ويقول «كارل روجرز» إن الفرد لديه دافع أساسي يوجه سلوكه وهو دافع تحقيق الذات، ونتيجة لوجود هذا الدافع فإن الفرد يكون مستعداً لتنمية فهم ذاته ومعرفة وتحليل نفسه وفهم استعداداته وإمكاناته، أي تقييم نفسه وتقويمها وتوجيه ذاته. ويركز الإرشاد النفسي غير المباشر أو الممرکز حول العميل أو الممرکز حول الذات على تحقيق الذات إلى أقصى درجة ممكنة وليس بطريقة الكل أو الجزء.

ثانياً: الوصول إلى تحقيق التوافق: يهدف التوجيه والإرشاد النفسي إلى الوصول بالفرد قدر الإمكان لتحقيق التوافق مع ذاته أولاً ومع البيئة التي يتعايش معها ثانياً. وأن هذا التوافق والانسجام يجعله قادراً على القيام بالأعباء اليومية والعمل وإنجاز كل المتطلبات دون صعوبات.

إذ إن هذا التوافق يشتمل على عدة موضوعات نذكرها فيما يأتي :

- 1- . التوافق التربوي: أي مساعدة الطلبة المسترشدين مع التحصيل الأكاديمي ومن قدراتهم وميولهم .
- 2- . التوافق الشخصي: الرضا عن الذات وإشباع الحاجات الأولية للطلاب المسترشدين بحيث يتحقق التوافق بين الطالب ومقتضيات المرحلة التي يعيشه.
- 3- التوافق الاجتماعي: التمسك بالقيم والعادات والتقاليد الخاصة بالمجتمع والسعي للخير ويضمن توافق الطالب مع أسرته والمجتمع
- 4- . التوافق المهني: (اختيار المهنة المناسبة والتهيؤ والاستعداد لها والدخول فيها والانجاز والكفاءة والشعور بالرضا وتحقيق النجاح) (محمود الهيتي 2012، ص 59)

ثالثاً: الحصول على الصحة النفسية :

يعد تحقيق الصحة النفسية هدفاً أساسياً للإرشاد، وإن تحقيق سعادة الفرد والصحة النفسية حالة دائمة نسبياً، حيث يكون الفرد متوافقاً نفسياً ويشعر بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين.

رابعاً: تحقيق العملية التربوية: يهدف التوجيه والإرشاد النفسي إلى تحقيق نفسي وصحي نفسي يحقق فيه الطالب احترامه كفرد وعضو في جماعة سواء كان ذلك في المدرسة أم خارجها، مستغلاً النواحي التربوية وإشراك الطالب في العملية التعليمية بشكل فاعل.

خامساً: القدرة على اتخاذ القرار: يحقق التوجيه والإرشاد النفسي جانب مهم وإيجابي للطلاب ويوصله إلى حالة يستطيع فيها على حسم المواقف واتخاذ القرار في الأمور المهمة، من خلال تقديم العون والمساعدة للأفراد وتطبيق سمات الشخصية. (محمود الهيتي 2012، ص 60)

ويمكن تحديد أهداف التوجيه والإرشاد النفسي بشكل عام بالنقاط الآتية :

- 1- توجيه الطالب وإرشاده في جميع النواحي النفسية والأخلاقية والاجتماعية والتربوية والمهنية؛ لكي يصبح عضواً صالحاً في بناء المجتمع وليحيا حياة مطمئنة راضية .
- 2- بحث المشكلات التي يواجهها الطالب سواء أكانت شخصية أم اجتماعية أم تربوية، والعمل على إيجاد الحلول المناسبة ، وتوفير له الصحة النفسية .
- 3- العمل على توثيق الروابط والتعاون بين البيت والمدرسة؛ لكي يصبح كل منهما مكملًا وامتدادًا للآخر؛ لتهيئة الجو المشجع للطالب؛ لكي يواصل دراسته .
- 4- العمل على اكتشاف مواهب وقدرات وميول الطلاب المتفوقين أو غير المتفوقين على حد سواء والعمل على توجيه واستثمار تلك المواهب والقدرات والميول فيما يعود بالنفع على الطالب خاصة والمجتمع بشكل عام .
- 5- إيلاف الطالب الجو المدرسي وتبصيرهم بنظام المدرسة ومساعدته قدر المستطاع للاستفادة القصوى من برامج التربية والتعليم المتاحة لهم وإرشادهم إلى أفضل الطرق للدراسة والمذاكرة.
- 6- مساعدة الطلاب على اختيار نوع الدراسة والمهنة التي تتناسب مع مواهبهم وقدراتهم وميولهم واحتياجات المجتمع، وكذلك تبصيرهم بالفرص التعليمية والمهنية المتوافرة لتزويدهم بالمعلومات وشروط القبول الخاصة حتى يكونوا قادرين على تحديد مستقبلهم آخذين بعين الاعتبار اشتراك أولياء أمورهم في اتخاذ مثل هذه القرار.
- 7- الإسهام في إجراء البحوث والدراسات حول مشكلات التعليم في المملكة، على سبيل المثال مشكلة التسرب وكثرة الغياب وإهمال الواجبات المدرسية وتدني نسب النجاح في المدرسة... إل.
- 8- عمل على توعية المجتمع المدرسي «الطالب والمدرس والمدير» بشكل عام بأهداف ومهام التوجيه والإرشاد ودوره في التربية والتعليم.

4-4- مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي للرياضيين :

عبارة عن عملية الهدف منها مساعدة الرياضيين في التغلب على المشاكل والصعوبات التي تعوق تقدمهم من أجل تحقيق أقصى نمو لإمكاناتهم البدنية والمهارية والنفسية. (محمود الهيتي 2012، ص 60-62).

وإن نجاح هذه العملية يتوقف على مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي التالية:

أولاً: مبدأ الاستعداد للتوجيه :

يتوقف هذا المبدأ على مدى استعداد اللاعب للتوجيه واستقبال المعلومات التي يؤكد عليها الأخصائي النفسي، وعليه أن يثق بالأخصائي النفسي ويحاول مساعدة نفسه أولاً من خلال الاستعداد لاستلام التوجيهات والنصائح والإرشادات. يبدأ دور الأخصائي النفسي باستشارة وتحفيز اللاعب وجلب انتباهه نحوه وبالتالي جعله يركز كل اهتمامه وانتباهه إلى ما يقوله حيث يستطيع التأثير فيه . وينجح هذا المبدأ من خلال البيئة العوامل التالية :

- دعوة اللاعب الذي يحتاج إلى التوجيه ومقابلته لبدأ عملية التوجيه والإرشاد من خلال بناء علاقة شخصية متينة بين الأخصائي النفسي واللاعبين .

- اندفاع اللاعب ورغبته في الحصول على التوجيه والإرشاد النفسي .

- البيئة الجو المناسب والهادئ والمريح للاعب؛ لكي يعطيه الحرية والشجاعة لطرح مشكله.

ثانياً: حق اللاعب في تقرير مصيره بنفسه :

يعطي هذا المبدأ الحرية الكاملة للرياضي لتقرير مصيره في عملية التوجيه والإرشاد النفسي، وتكون خارجة منه بمحض إرادته؛ لأن السلوك النابع من اللاعب لا يعرفه ولا يفهمه إلا اللاعب نفسه كونه صاحب المشكلة التي يعاني منها ويتعامل معها، وهذا يعطيه الحق في اختيار الوسائل التي تساعد في الخروج من مشكله والاضطرابات النفسية التي يمر بها بمساعدة الموجه.

ثالثاً: مبدأ التقبل :

المقصود بمبدأ التقبل هو تقبل اللاعب للموجه وتقبل الموجه للاعب ، ويعتمد نجاح هذا المبدأ على مدى تقبل اللاعب للموجه، وعليه يجب البيئة الموقف المناسب فضلاً عن دعمه وتشجيعه ورفع معنوياته حتى يتمكن من احتوائه، وبالتالي تحقيق النجاح.

رابعاً: مبدأ اعتبار التوجيه عملية تعلم :

إن عملية التوجيه عملية تعلم إذ يتعلم اللاعب منها اتجاهات وقيم وأنماط سلوكية جديدة، ويتعلم طرق جديدة لمعالجة ما يعترضه من مشكلات.

خامساً: مبدأ الاهتمام باللاعب كعضو في فريق :

يجب التركيز في توجيه اللاعب على أنه عضو في فريق «جماعة» ويتميز بصفات وسمات شخصية غير موجودة عند غيره، مع التأكيد على دوره في المجتمع من خلال عمله في النادي أو الجامعة أو الأسرة لان هذه الجماعات تعد الجانب الأساس في التوجيه.

سادسا: مبدأ الاستمرارية بالتوجيه :

يجب ديمومة عملية التوجيه وجعلها مستمرة دون انقطاع إذ إنما تتميز بالاستمرارية. (محمود

الهيبي 2012، ص 63-64)

جدول (3) يوضح مقارنة بين التوجيه والإرشاد النفسي

التوجيه	الإرشاد
1 التوجيه يسبق الإرشاد ويهيئ ويمهد له .	. الإرشاد يأتي بعد حصول عملية التوجيه .
2 يتم جمع المعلومات بعدة وسائل منها(. المدرسين، الاختبارات، المقاييس)	تم الحصول على المعلومات من خلال المقابلة.
3 التوجيه عبارة عن علاقة بين الموجه ومجموعة من الرياضيين	الإرشاد هو علاقة بين شخصين المرشد والمسترشد.
4 التوجيه مصطلح رئيسي يتفرع منه التوجيه	الإرشاد فرع من فروع عدة فروع.
5 التوجيه يهتم بالمجالات التربوية والمهنية المباشرة.	يهتم بالنواحي النفسية.

4-5- السجلات بعملية التوجيه والإرشاد النفسي للرياضيين :

من اجل تحقيق الواجبات الخاصة بالأخصائي النفسي الرياضي في معالجة الحالات النفسية للرياضيين عليه معرفة العديد من الأمور عنهم والحالة التي يمرون بها، ويتطلب ذلك توافر معلومات عن الرياضيين الذين سيتم توجيههم وإرشادهم، إذ يقوم الأخصائي النفسي بتدوين هذه المعلومات في سجل خاص، وهذه المعلومات متمثلة بالنقاط التالية:

1- بيانات عامة :

يسجل الأخصائي النفسي كل ما يتعلق بالرياضيين الذين سيقوم بإرشادهم ويأخذ عنهم معلومات تتعلق بعوائلهم وأصدقائهم وأقاربهم وأعضاء الفريق والمدرب والكادر الإداري والفني، وهذه المعلومات تعطي تصورا واضحا لحالة الرياضيين.

2- معلومات عن شخصية اللاعب :

يسعى الأخصائي النفسي الرياضي إلى تسجيل معلومات مهمة وضرورية تتعلق بشخصية الرياضي، وخاصة ما يتعلق بالنواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية ومستوى اللاعب الفني والخططي وكل ما يتعلق بحالات الانفعال والتوتر والشد والاضطرابات.

3- دوافع وحاجات اللاعب:

التعرف على حاجات ودوافع وميول الرياضي وحياته المعاشية ومفهوم الذات والحالة الصحية له كلها تلعب دوراً مهماً في وضع برنامج للعلاج من الأخصائي النفسي الرياضي لمعالجة الرياضيين الذين يعانون من حالات نفسية تتطلب تدخل ذوي الاختصاص، وهذه المعلومات التي ذكرت تعطي صورة واضحة للأخصائي النفسي؛ لكي يضع المعالجات الصحيحة وبالتالي يحقق الأهداف التي يسعى الوصول. (محمود الهبتي 2012، ص 68)

4-6- دور المدرب في توجيه وإرشاد اللاعبين :

للمدرب دور مهم في عملية توجيه وإرشاد اللاعبين ونجاح هذه العملية تتوقف على نجاح العلاقة بين المدرب واللاعب، ويتبنى المدرب هذا الدور في حالة عدم وجود الأخصائي النفسي الرياضي ويعتمد هذا على إمكانيات واستعدادات المدرب وخبراته وإلمامه بموضوع الإرشاد والتوجيه من خلال الدورات التطويرية؛ لكي يتأهل للقيام بدور المرشد.

وقبل أن يبدأ المدرب بعملية التوجيه والإرشاد للاعبين يجب معرفة الأمور الآتية:

1- معرفة تاريخ حياته .

2- معرفة قدراته العقلية

3- مستواه الدراسي.

4- إمكانياته واستعداداته الخاصة .

5- ميوله واتجاهاته .

6- اتجاهاته النفسية .

7- شخصيته.

8- - بنيته وحالته الجسمية .

9- وضعه وحالته الاجتماعية .

10- حالته الاقتصادية .

11- مشاعره وعواطفه . وبعد أن يتعرف المدرب على كل هذه الأمور عن اللاعب ويدونها في سجله الخاص يبدأ بالخطوات التالية : أولاً: التحليل.

ثانياً: التنسيق.

ثالثاً: التشخيص.

رابعاً: التنبؤ بالنتائج.

خامساً: الإرشاد الفردي

.سادساً: التتبع(محمود الهيتي 2012 ،ص 69-70)

4-7-7- تخطيط برامج التوجيه والإرشاد :

4-7-1. التخطيط:

هو عملية عقلية في أساسها وميل ذهني إلى أداء الأشياء بطريقة ممتعة، فالتخطيط تفكير قبل الأداء في ضوء الحقائق لا التخمين. أو هو قراءة عملية دقيقة لواقع ومستوى النشاط في المستقبل وحشد كافة الإمكانيات والطاقات من اجل نجاحه معتمدا على الدراسات والحقائق والمعلومات والنتائج السابقة .

4-7-2. البرنامج:

هو الخطوات التنفيذية في صورة أنشطة تفصيلية من الواجب القيام بها لتحقيق الهدف . إن أي عمل أو نشاط يراد له النجاح وتحقيق الأهداف يجب أن يبرمج ويخطط وينظم على وفق أسس موضوعية وعلمية لهذا يصمم ويخطط برنامج معين للتوجيه والإرشاد يتضمن المفردات الأساسية التي تحقق التوافق والتطور للرياضيين من خلال مجموعة الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة والتي تقدم للرياضيين من أجل حصول التوافق النفسي والمهني.

وتقديم هذه الخدمات بشكل صحيح ومبرمج يحقق فوائد عديدة منها

1- من خلال البرنامج المنظم يستطيع المرشد تخصيص وقت كاف لتوجيه وإرشاد الرياضيين .

2- البرنامج المنظم يؤدي بالمرشد إلى استخدام أفضل الطرائق العلمية لجمع المعلومات عن الرياضيين

3- يعطي البرنامج الواضح والمنظم أهمية كبيرة ودعم واسع للمدربين أو القائمين على عملية التوجيه

والإرشاد للقيام بمهام عملهم .4- إن نجاح البرنامج من خلال تضمينه الجوانب الإرشادية والتوجيهية

التربوية والنفسية يسهل على المتلقي استقبال هذه الخدمات بشكل متوازن. (محمود 2012 ،ص 71)

5-الموهبة.

5-1- مفهوم الموهبة (الأطفال الموهوبين):

- الأطفال الموهوبين و هم فئة اللامعين من الأطفال الأذكياء الذين يتفوقون تفوقا واضحا من الناحية العقلية على أقرانهم في القسم الواحد.
- الموهوبين لا يختلفون في مظاهرهم عن أقرانهم في المدارس العادية ، ولولا مقاييس الذكاء التي تكشف عن قدراتهم لما اتضح لنا ما هم عليه من مواهب و ذكاء رفيع.
- وقد استعمل الباحثين مصطلحات متعددة للطفل الموهوب نذكر منها: العبقري، المتفوق، النبیه.
- استخدم "بيترمان" -التفوق العقلي- بمعنى العبقرية ، والتي تظهر في الحصول على نسبة ذكاء 140 فأكثر في اختبار ذكاء فردي .
- استعمل علماء النفس المصطلح - التفوق العقلي- للدالة على التفوق في كل الميادين التي يقدرها المجتمع (دراسة نفسية مقارنة بمدينة وهران- الجزائر - رسالة ماجستير - 49) و بالتالي عموما :
- الموهبة هي قدرات عقلية عالية جدا (عقل،58،1981)
- ويقول الروسي "كريفتون"(1961) في تعريفه للموهبة بأنها: "طاقة بشرية يتم التعبير عنها و تنميتها في أنشطة معينة تحتاج إلى هذه الموهبة" (مكتب التربية العربي لدول الخليج،1997.173).
- ### 5-2. مفهوم الموهبة الرياضية :

- هناك عدة محاولات لإعطاء تعريف واضح و شامل للموهبة الرياضية و بصفة عامة ، و قد وضح "جوش" مفهومين ترتكز عليهما الموهبة الرياضية :
- ### 5-2-1. المفهوم الثابت: و الذي تحدد فيه الموهبة في أربع نقاط:
- مستوى القدرات العامة للرياضي.
- المحيط الاجتماعي الذي يوفر الإمكانيات العامة لظهور و تطور الموهبة.
- الإرادة الكامنة داخل الرياضي ذاته.
- النتائج النهائية و القياسية التي يصل إليها الرياضي.
- ### 5-2-2. المفهوم الديناميكي: يرتكز أساسا على النقاط التالية:
- التطور و التقدم الفعال لمجموع التقنيات الخاصة للرياضي.
- المتابعة المستمرة لتحسين مجموع التقنيات.

-المتابعة البيداغوجية العامة.

و انطلاقا من هذين المفهومين (الثابت و الديناميكي) يستخلص "جوش" أن الموهبة هي جملة من التطورات التي يمكن أن نعطيها المفهوم التالي:

"هي الاستعدادات و القدرات الفعالة المميزة للرياضي ، من تقنيات أداء و مهارات ذات المستوى العالي المتميزة، التي تبلغ أعلى مدى من التطور من خلال المتابعة و المراقبة البيداغوجية المستمرة".

كما أن الموهبة عند الطفل أو اليافع هي مجموعة من المميزات اللازمة التي يمكنها أن تتطور تحت ظروف معينة في رياضة ما.و يمكن أن تكون هذه الاستعدادات فطرية أو مكتسبة ، و بشكل خاص الموهبة الرياضية هي حالة استثنائية متناهية في الأداء التقني مقارنة مع الحالات الأخرى (Jurgen Weinech.p.89)

5-2-3. الموهوب الرياضي:

يقول "اروين هان" في تعريفه للموهوب الرياضي "هو الذي يملك قدرات ذات مستوى علي فوق المتوسط في جميع التخصصات الرياضية" (Erwinhaln.p.98).

أما "فاينك" فيعرف "الموهوب كفو و مؤهل ، يظهر ذلك في تفوقه على مؤهلات متوسطة بالإضافة إلى تطوره الكلي".

ويعرف ايضا "الموهوب الرياضي متميز بامتلاك مهارات و قدرات مختلفة في ميادين مختلفة تساعده على تحقيق نتائج رياضية عالية" (Weink.p386-389)

5-3. طرق البحث عن المواهب الرياضية:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية

1- الطريقة الطبيعية و التي تعتمد على الملاحظة (البسيطة)

2- الطريقة العلمية و التي تتعلق بالعالم اليولندي (بليك)، التي تتضمن ثلاث مراحل:

أ- يدعو المدربون و المدرسون الأطفال الصغار للالتحاق بمجموعات تدريب الصغار وذلك لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة.

ب- أثناء التدريب الأساسي تظهر المواهب المناسبة و المرتبطة بالعمر البيولوجي و الصحة والذكاء و الشخصية(الانضباط و المسؤولية....الخ) و الخلفية الاجتماعية، ويتم فصل هؤلاء ووضعهم في مجموعة تدريب خاصة.

ج- يتم الإختيار النهائي لذوي الاداء العالي استنادا الى المعايير الاتية:

- الخصائص الشخصية (الحماس أو العزيمة)و الإلتزان النفسي، وتوفر القدرات الفيزيولوجية الخاصة بالأنشطة المعينة.

-سرعة التعلم و التكيف للمهارات الخاصة.

-قدرة العمل الوظيفي .

و بالرغم من أن هناك اراء مختلفة بالنسبة لأفضل الطرق المستخدمة لإختيار المواهب و السن الأمثل

للتخصص فإن معظم الباحثين يوافقون على مايلي:

-يجب أن يخطط للإختيار جيدا و بشكل متقدم.

-القدرات البدنية يجب أن تحدد على أساس العمر البيولوجي.

-الخصائص الفطرية أو الوراثية لها أهمية قصوى.

-حب العمل و الحماس و الرغبة للفوز...الخ، يجب أن توضع في الاعتبار إلى جانب القدرات البدنية

(د. حلمي-د جابربريقع، 1997. 287. 286)

4-5. تشجيع الموهبة الرياضية:

يُسَمَّع عن تشجيع الموهبة الإجراءات التي يجب أخذها لتطوير الكفاءات و التقنيات الخاصة

بنظام ما، خاصة عند الرياضيين الشباب و الناشئين.

5-4-1. مبادئ تشجيع الموهبة :

الإشكالية الأساسية المرتبطة بالموهبة هي التشجيع، وذلك بعد إجراء عملية الكشف، التمييز،

الانتقاء، و المحافظة على الموهبة.

وقد وضع "جوش" مبادئ لتشجيع الموهوبين، نذكر منها:

- المعالجة الديناميكية للموهوب، و التي تحقق عن طريق التدريب المنظم و التشخيص الدقيق

للعناصر البارزة دون الاعتماد على وساطة أثناء الانتقاء.

- التدريب المستمر يعد من الأجزاء الكاملة لتشجيع الموهوبين .

- تشجيع الموهبة لا يعتمد على متابعة مستوى الأداء التقني فقط ، بل يرتبط بجوانب أخرى متعلقة بشخصية الموهوب كالذكاء ، اللياقة البدنية ، و انسجام الشخصية .
- تحسين الظروف الاجتماعية للرياضي عن طريق الحوافز المادية من أجل حثه على العمل أكثر.
- وضع برنامج من أجل كشف المواهب المميزة في سن مبكر بغية توجيههم و الاعتناء بهم ، و يرى المختصون أن أنسب سن هو (6-12 سنة) .
- قيام المدرب أو الممرن بتشجيع المواهب ، خاصة المتطورة منها من خلال إبراز القدرات الخفية عن طريق التمرينات المكثفة و الأساسية مع إعطاء هامش من الحرية للرياضي.
- المشاركة و التعاون بين المؤسسات التربوية و النوادي الرياضية قد تكون ثمرة من اجل تشجيع الموهبة .
- إن تطور الموهبة الرياضية يتميز بشبكة مرتبطة مع بعضها البعض بين المميزات البدنية و النفسية و الاجتماعية و تشجيع الموهبة الرياضية يجب أن يمسه كلها.
- واحد من أهم المبادئ في تشجيع الموهبة الرياضية هو أن التدريب و المنافسة تكملان بعضهما، و تظهر أو تتضح عبر المنافسة و دوافعها المحددة لحجم و كثافة التدريب.
- تشجيع الواهب الرياضية موجه نحو الوصول الى النتائج الفردية العالية ، بتحضير متواصل على المدى الطويل، في إطار تدريب نظامي. (Jurgen Weinech.p.91) .

5-4-2. طرق تشجيع الموهبة الرياضية:

حسب "جوش" توجد طرق مختلفة لتشجيع المواهب:

- ترك الموهبة تتطور ذاتيا:** هذا المبدأ يعتمد على مخزون المواهب الحقيقية في كرة (القدم ،السلة ، اليد ، الطائرة... إلخ) و التي نجدها في الشارع عن طريق ترك اليافع أو الطفل يحسن مواهبه الرياضية بطريقة ذاتية وغالبا ما تكون بسرعة هائلة .
- تقييد هامش الحرية:** يوضح (موكر) هذا المبدأ عن طريق فرض حملات تدريبية عالية من أجل فرض التطور البيولوجي ، على أن تبدو الزيادة في الحمولة طبيعية ، مثل المثابرة و المواظبة على التدريبات و الزيادة في حجمها بالنسبة للرياضي ، مع اختيار أفضل سن مناسبة للتعلم الحركي، و خاصة التقني ، بهدف جعل الرياضي يكتسب التقنيات الصعبة (خاصة في رياضات الغطس ، الجمباز).

-الاعتماد على التعددية في تكوين الموهبة :يقصد بهذا إتباع طريقة ثابتة لمحاولة اكتساب الموهوب أفضل تطور تقني و حركي ، للوصول إلى أفضل النتائج في مختلف التخصصات من التكوين العام إلى محتوى التدريب الخاص.

وللوصول إلى مسعى تشجيع الموهوب يفضل العمل بهذه العناصر الثلاثة معا (Jurgen Weinech.p.90)

5-5. خصائص الموهوبين :

يعرف الدكتور فاخر عاقل (1968) بين الطفل العبقري و الطفل الموهوب ، و يرى بأن الموهوب هو ذو الذكاء العلي الذي يفوق معدله (14.00) ، أما العبقري فهو الطفل المتميز بالذكاء المبدع من بين الموهوبين (محمد القذافي ،8،2000-12).

ويعرفها "مارلانند Marland":لقد تم تعريف الأطفال ذوي المواهب و القدرات بأشخاص مؤهلين ذوي قدرات ، و أيضا قادرين على الأداء العالي و السامي ، هؤلاء المزودين ببرامج عادية لكي يدركوا إسهاماتهم بالنسبة لأنفسهم و لمجتمعهم ، هؤلاء الأطفال ذوي إنجازات و قدرات مساهمة في المجالات الاتية:

-القدرة الفعلية العامة .

-القدرة الأكاديمية المحددة.

-التفكير الإبداعي.

-قدرة و موهبة القيادة .

-فنون الأداء الفني .

-قدرة المحرك الباعث النفساني (عبد الرؤوف،2005، ص 52-53).

ويعتبر تحديد خصائص الموهوبين على درجة من الأهمية في المساعدة على اكتشافهم و تحديد مواهبهم الفائقة ، حسب "اروين Erwin " العوامل التالية تلعب دورا أساسا في معرفة خصائص الموهوب و هي :

5-5-1.الخصائص البيومترية: يتميز الموهوبون بمظاهر نمو جسيمي متميزة أهمها أهم :

- أكثر طولاً و أكثر وزناً و أقوى ، أكثر حركية .

- يتمتعون بصحة جيدة : تفوق زملائهم العاديين .

- توجد علاقة بين الأنسجة العضلية و الأنسجة العصبية (الذهنية).

5-5-2. الخصائص البدنية: نقصد بها المداومة الهوائية و اللاهوائية ،سرعة رد الفعل ، قوة السرعة، القوة الديناميكية ، المرونة ، التوافق الحركي.

5-5-3. الخصائص النفسية و الحركية :و نعني بها قدرات التوازن ، الرشاقة، القدرة التقنية بالكرة و بدونها.

5-5-4. الخصائص الاجتماعية : نجد الموهوبين:

-أكثر توافق مع الزملاء وتنظيم الفريق و قيادته .

-أكثر استقامة مع أفراد مجتمعه (الزملاء،المدرّب ،الأسرة).

-يشعرون بتأكيد الذات و متعاونين ، أكثر حساسية لروح الفكاهة ،قبول الدور الملعوب (. 1987.p.88 Erwin .)

6-علاقة التقويم بالانتقاء الرياضي

تمهيد:

تعتبر عملية التقويم من أهم العمليات في إبراز القدرات و تحقق من مختلف الكفاءات و المهارات حيث نلاحظ أن هذه العملية ظهرت منذ العصور الأولى و لقد استعملت في مختلف المجالات و الميادين وعند العديد من الشعوب ، أما في الميدان الرياضي فتستعمل في تقدير القدرات البدنية والمهارية و النفسية و غيرها من القدرات التي يتمتع بها الرياضي ، و يستعمل التقويم و الانتقال في جميع الرياضات سواء كانت جماعية أو فردية.

و أما عملية الانتقاء من الوسائل التي تساعد على الارتقاء بالنوادي إلى أعلى المستويات خلال المباريات ، أو خلال المنافسات و الدورات ، و إذا لم تستعمل هذه العملية قد يكون إدخال اللاعبين هناك بطريقة عشوائية غير منتظمة أو علمية مما يؤثر سلبا على المستوى الإجمالي للفريق .

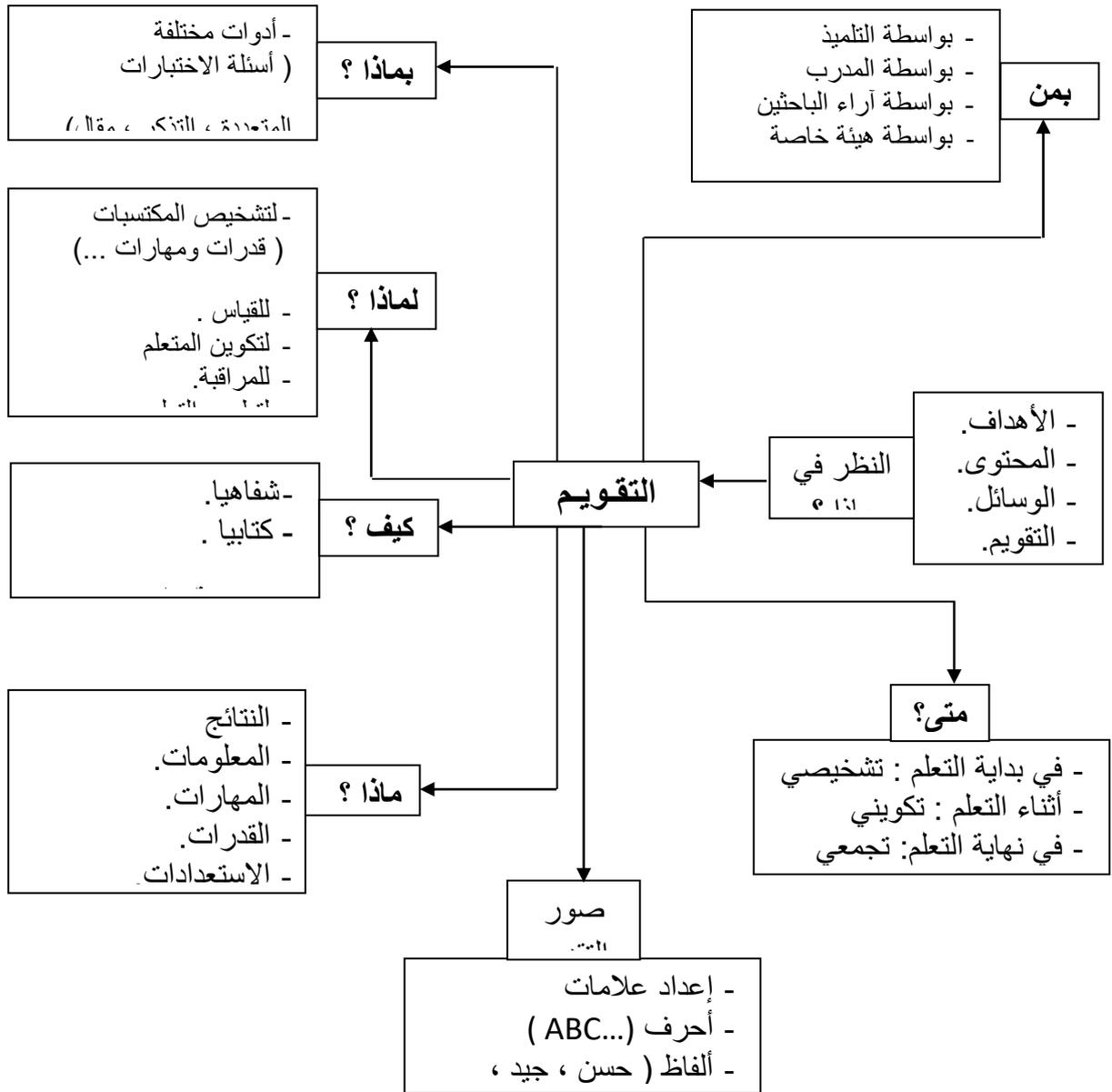
6-التقويم:

6-1.. مفهوم التقويم:

التقويم في التربية البدنية والرياضة " **Physical Education And sport** " يتضمن تقديرا لأداء التلاميذ و اللاعبين ، ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء إعتبرات محددة لمواصفات الأداء.

كما أنه يتضمن أيضا تقويم مقدار الحصيلة **Outcome** التي تعبر عن التغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم أو التدريب كما أن التقويم يتضمن في التربية البدنية إصدار أحكام على البرامج و المناهج و طرق أساليب التعليم و التدريب و الإمكانيات و كل ما يتعلق بتعليم المهارات الحركية و القدرات البدنية و أساليب و طرق اللعب و يؤثر فيها و رغم تعدد الأنشطة الرياضية و كثرتها إلا أن التقويم قد طرقها جميعا دون إستثناء فصبغها بالصبغة العلمية التي هيأت لها الطريق السليم للتقدم و الرقي .(محمد صبحي 1979م.ص39).

كما يمكننا أن نلخص عملية التقويم بالمخطط الموالي (محمد شارف 1995 (ص115).



الشكل (3): يلخص موضوع وأنواع وأدوات التقويم

6-2. أهمية التقييم :

للتقييم عدة أهميات نذكر منها :

- التقييم يحدد قيمة الأهداف التدريبية و يوضحها.
- تحديد الصعوبات التي تواجه تنفيذ المنهج و معرفة الظروف التي تعيق العملية التدريبية و التي تحول دون تحقيق الأهداف .
- تحديد عناصر المنهج و المتمثلة في الأهداف و المحتوى ، وكذلك الطريقة التي تراعي قدرات اللاعبين و إمكانياتهم و استعداداتهم .
- تحديد كون عناصر المنهج تراعي المستويات التي وصل إليها اللاعبون أم لا.
- تحدد مستويات اللاعبين و مدى استفادتهم مما تعلموه .
- إن التقييم يلقي الضوء على كثير من الجوانب الأساسية التي تتعلق بالمنهج التدريبي أو التعليمي و هل يحقق الغرض أم لا. (محمد صبحي ص:39).

6-3. أسس التقييم :

- إن التقييم يرتبط بأهداف و ينسق معها و يهتم بنفس الجوانب التي تؤكدتها ، فإن ابتعدنا عن الأهداف فإن المعلومات المتحصل عليها غير صادقة .
- أن يكون التقييم مستمرا فيسير جنبا إلى جنب مع عملية التعلم و يتم بطريقة مستمرة و منظمة فيبدأ بداية المنهج و يستمر فيه إلى آخره و لا يأتي في نهاية السنة .
- أن يقوم التقييم على أسس أي أن تتوفر فيه أدوات التقييم و هي الصدق ، الثبات و الموضوعية.
- أن يراعي في التقييم الفروق بين اللاعبين .
- أن يكون التقييم إقتصاديا في الجهد و الوقت. (قاسم المندلاوي 1989، ص:29).

6-4. أنواع التقييم :

أولاً: التقييم الموضوعي **Objective Evaluation** :

وهو يتضمن عملية إصدار أحكام على قيمة الاشياء أو الاشخاص أو الموضوعات فإنه يتطلب للوصول إلى أحكام موضوعية استخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة Value .

ثانيا: التقويم الذاتي **Egocentric Evaluation** :

لا يتوقف الإنسان عن التقويم و إعطاء قيمة لما يدرك ، إلا أن هذا التقويم في معظمه من النوع الذي يمكن أن نسميه « التقويم المتمركز حول الذات **Egocentric** » و هو يعني أن أحكام الفرد تكون بقدر ارتباطها بذاته ، وهو يعتمد في إصدار هذه الاحكام على معايير ذاتية مثل المنفعة أو الألفة أو نقصان تهديد الذات أو اعتبارات المكانة الاجتماعية أو سهولة الفهم و الإدراك .

و قد تكون أحكام الفرد في صورة قرارات سريعة لا يسبقها فحص و تدقيق كافيان لمختلف جوانب الموضوع المقوم ، هذه الاحكام يمكن أن نسميها آراء **Opinions** أو اتجاهات **Attitudes** كما أنها تتصف أحيانا بكونها لا شعورية .

ثالثا: التقويم الاعتباري **Subjective Evaluation** :

إن هذا النوع من التقويم لا يعتمد على المعايير و المستويات و المحكات بالمعنى الإحصائي المفهوم ، ويكون في ضوء خبرات و آراء و اتجاهات القائمين بالقياس ...، و هناك العديد من الأنشطة الرياضية التي تعتمد على هذا النوع من التقويم يتم تقويمها في ضوء شروط موحدة ما أمكن يتم الاتفاق عليها مسبقا بين المحكمين للاقتراب ما يمكن من الموضوعية و هو نوع أقرب من التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوعي (محمد صبحي، ص39 ، 42).

5-6. كيفية استخدام التقويم :

إن التقويم عملية منضمة لها أسسها و مبادئها و طرقها و أدواتها فهي تبدأ بوضع الأهداف ثم تحديد المستويات الراهنة ، والتقويم في التربة البدنية و الرياضية لا يقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية الفرد ، لأن ذلك أعم و أشمل من كونها تعبر عن نتيجة اختبار أو قياس واحد يقيس أو يختبر جانبا واحدا من جوانب شخصية الفرد المتعددة الأبعاد (بن قناب الحاج، 1998 ص70).

6-6. مجالات استخدام التقويم :

يستخدم التقويم في عدة مجالات و خاصة في مجال التعليم و الذي يتضمن تحديد المستويات و السلوكات ، إن التقويم في مجال التربية البدنية و الرياضية يتطابق مع المفاهيم السابقة حيث أنه يتضمن إصدار الأحكام على البرامج و طرق و أساليب التعليم و التدريب و الإمكانيات و كل ما يتعلق بالتعليم .

و التدريب على المهارات الحركية و ما يؤثر فيها . و على الرغم من تعدد أوجه النشاطات الرياضية إلا أن التقويم طرقها جميعا متخذاً المنهج العلمي طريقة للوصول إلى الحقائق .

أما " بيوتشر " فإنه يقول عن التقويم و القياس في مجال التربية البدنية و الرياضية أن استخدام التقويم و القياس يبدو حتميا إذا ما أردنا أن نتعرف على فائدة أو فعالية البرامج التي تدرس و ما يتم عن طريقها . و إذا أردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلا الأغراض الموضوعية فمن أجلها فالقياس و التقويم أمور تساعد على التعرف على مواطن الضعف في الأفراد و البرامج كما أنها تبين قيمة التعليمات و مدى التقدم (قاسم المندلاوي ،ص:26)

6-7. أدوات التقويم :

1. الاختبارات.
2. المقاييس.
3. الملاحظة الشخصية.
4. الاستفتاءات.
5. دراسة الحالة .
6. دراسة المهنة .
7. التقارير .
8. البطاقات التراكمية.
9. مقاييس التقدير المدرجة .
10. التسجيلات الشفهية .
11. الامتحانات الشفهية .
12. إختبارات المقال .
13. موازين التقدير .
14. السجل الاخباري .
15. التصوير الفوتوغرافي و الالكتروني .
16. مقاييس العلاقات .
17. الاختبارات الاسقاطية .
18. القوائم الضابطة و مقاييس الرتب .

19. تحليل الوثائق.

20. الأجهزة و العقول الالكترونية

21. المقابلة الشخصية. (محمد صبحي ص 48-49).

6-8. بعض نماذج التقويم :

6-8-1. نموذج سكرفن **Scrivens formative – Summative Model**

يؤكد هذا النموذج على وضع معايير خارجية للحكم على الظاهرة مجال الدراسة ، و التقويم بهذا النموذج يتضمن مرحلتين :

- التقويم أثناء سير البرنامج **Formative Evaluation** :

و يتضمن مدى التقدم الذي تم إحرازه في ضوء المعايير الموضوعية ، و كذلك يستخدم كتغذية رجعية **Feed – Back** لتحديد نواحي القصور توفيراً للوقت و الجهد والمال...، و منا يلزم أن يجيب التقويم على الأسئلة التالية:

هل العمل في البرامج يسير طبقاً للخطة الموضوعية ؟

هل كل عناصر البرنامج تعمل بصورة فعالة أم أن بعضها يحتاج إلى مراجعة ؟

- التقويم النهائي **Summative Evaluation** :

يستخدم في نهاية البرنامج لمعرفة مدى تحقيق البرنامج للأهداف وفي نفس الوقت وضع توصيات لتعديل أو تغيير البرنامج ليصبح أكثر فعالية . وهنا تبرز عدة أسئلة :

ماذا يعرف الدارسون عن الموضوعات التي تمت دراستها في البرامج ؟

إلى أي مدى تغيرت اتجاهات و سلوكيات الأفراد طبقاً للنتائج المتوقعة من البرنامج ؟

هل تحققت أهداف البرنامج التي وضعها المخططون ؟

6-8-2. نموذج ستاك **Stakes Courtenance Model**

يتشابه مع النموذج السابق من حيث التأكيد على التقويم قبل و أثناء و بعد البرنامج ، ولكنه يختلف عنه في بعد إضافي وصف هذه المراحل كما يلي :

- مرحلة ما قبل تنفيذ البرنامج : يتم فيها وصف الظروف القائمة قبل بداية البرنامج .

- مرحلة تنفيذ البرنامج : تعبر كما يحدث أثناء تنفيذ البرنامج .

المرحلة النهائية للبرنامج : يتم فيها قياس مدى فاعلية البرنامج في تحقيق أهدافه و في كل مرحلة يميز ستاك Stake بين الأهداف الموضوعية و ما يلاحظ من تعديل ناتج من هذا البرنامج . (محمد صبحي ص74).

3-8-6. نموذج تيلور Tyler's Goal Attainment Model :

من النماذج المبكرة في التقويم حيث يؤكد على مدى تحقيق البرنامج لأهدافه ، و خطواته الأولى هي تحديد الأهداف و تحليلها لاستنباط ما يتصل بالدارسين أو بالموضوعات أو المجتمع ، بحيث يتم تحويل كل هدف إلى عدد من الأهداف الاجرائية التي يمكن قياسها .
وعمليات القياس الخاصة بهذا النموذج تنقسم إلى مرحلتين :

الأولى : وهي المرحلة المبكرة من تخطيط البرنامج .

الثانية : بعد تنفيذ البرنامج لتحديد مدى تحقيق الأهداف و فقا للأهداف الاجرائية التي تم اشتقاقها من الأهداف العامة للبرنامج .

و يؤخذ على النموذج عدم شموله بعكس النماذج السابقة (محمد صبحي ، ص74)

7-2-7- التخطيط الحديث للانتقاء الرياضي :

7-2-2. تعريف التخطيط :

التنبؤ عما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد له.أو التنبؤ بالأحداث المستقبلية بناء على التوقعات، و عمل البرامج التنفيذية لها. كما يعرف على أنه مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل و التي تنتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله و كيف يتم؟ و متى يتم؟.

7-2-2. أهمية التخطيط في الانتقاء الرياضي :

ويلعب التخطيط دورا كبيرا و هاما في عملية التدريب الرياضي ، حيث يتوقف نمو و تطور مستوى الأداء للاعب أو الفريق على التخطيط العلمي الدقيق لبرامج التدريب (أبوزيد، 2005، 24) ، و يجب الالتزام بالإجراءات المحددة في البرنامج لضمان تطوير حالة التدريب عند اللاعب و الفريق و الوصول به إلى أعلى المستويات ، و في أي مجال يضمن دائما الحصول على أعلى النتائج ، ويسهل تبعا لذلك و وضع البرامج و تعديلها و تقويم العمل بصفة عامة، و التخطيط في كرة القدم يضمن دون شك الوصول إلى أعلى المستوى (علي، 2010).

7-3. فوائد التخطيط في الانتقاء الرياضي:

يحقق التخطيط عددا من الفوائد منها ما يلي :

- تشجيع النظرة المستقبلية .
- تجنب الارتجال و العشوائية.
- يعمل على تحديد أهدافا واضحة نحاول أن نحققها.
- يحدد مراحل العمل في الخطة.
- يحدد الموازنات و الإمكانيات و سبل الحصول عليها و توزيعها.
- نوعا من أنواع الاقتصاد حيث يقلل من فقد الموارد.

7-4. خصائص التخطيط الفعال في الانتقاء الرياضي:

ليس كل أنواع التخطيط فعالة دائما و لكي يتصف التخطيط بالفعالية لابد من توافر

عدد من الصفات نذكر منها ما يلي:

- العمل على تحقيق الأهداف الموضوعية. في ظل الواقعية و الشمول.
- الكفاءة و الدقة، مع المرونة و التدرج ، و التنسيق الفعال .
- الوضوح و البساطة، و توفير الوقت و المال و الجهد (الاقتصادية).

7-5. التخطيط و الخطة:

كثيرا ما يخلط البعض بين مفهوم التخطيط و الخطة و يعبروا عن التخطيط بأنه وضع خطة و لكن الحقيقة أن عملية التخطيط عملية أشمل و أعم من مفهوم الخطة و إن كانت الخطة نتیجتها مهمة. و يمكن تعريف الخطة بأنها "الإطار العام الذي يحدد المعالم الأساسية للمشروع أو المنهاج"، كما يمكن تعريفها أيضا بأنها "الخطوط العريضة الأساسية لأي مشروع"، و بدرجة أكثر تفضيلا تكون الخطة "تحديد للمستهدف في مدة محددة، و تحديد كيفية تحقيقه من أنشطة من خلال توظيف مجموعة (البيك، 2008، 28-30). الموارد المتاحة عملا على تحقيق الأهداف الموزعة على مدة زمنية، و ذلك كله في إطار السياسات و الإجراءات المحددة ". أما التخطيط فهو عملية تنبؤ للمستقبل و استعداد لهذا المستقبل بخطة، أي تحديد الأهداف و تحديد طرق تحقيقها في ضوء التغيرات المستقبلية، لذلك

فالتخطيط عملية شاملة ممتدة زمنيا و عمليا .و مما سبق نجد أن الخطة هي العنصر الثاني في عملية التخطيط أو هي الخطوة الثانية بعد التنبؤ ، و بعبارة أخرى هي احد أنواع عملية التخطيط و هي تشمل:

7-6. مراحل وضع الخطة في الانتقاء الرياضي:

و تتضمن ما يلي:

- تحديد الأهداف ووسائل تنفيذها.مع جمع البيانات و الإحصائيات.
- و ضع مجموعة من الخطط البديلة و المفاضلة بينها .
- تقسيم الخطة المختارة إلى خطط فرعية و تحديد المدة الزمنية لتنفيذ كل منها وحسب الأولوية.
- الإعلان عن الخطة لمنفذها داخل النادي أو الهيئة - متابعة الخطة و تقييمها (البيك، 2008، 30-32).

7-7. محتويات الخطة في الانتقاء الرياضي:

يستخدم البعض "محتويات الخطة" بمصطلح "عناصر التخطيط" إذ لا بد عند وضع الخطة أن تحتوي على العناصر التالية : الأهداف، السياسات ، الإجراءات ، الموازنات ، برامج العمل الزمنية (حبيب، 2010) . .

7-8. خطة التنمية الرياضية طويلة المدى :

يعتبر هذا النوع أكبر وحدة في نظام تخطيط التدريب الرياضي وغالبا ما تستغرق من 8 إلى 11 سنوات أي من بداية الممارسة الأولية حتى الوصول بالعب أو الفريق الرياضي أفضّل المستويات عند صنف الآمال، الأواسط أو الأكابر بدوام التنامي والتطور المستمر .تنقسم هذه الفترة إلى 5 مراحل حيث يكون لكل مرحلة أهدافها وخصائصها المميزة كمايلي:

7-8-1. مرحلة بداية الإعداد :

والتي تهدف إلى تنمية الحالة الصحية، الإعداد البدني العام، إصلاح عيوب النمو البدني، تعليم بعض الأدءات المهارية الأساسية للرياضة التي يتخصص فيها الناشئ و استخدام تمارين على شكل ألعاب رياضية كالجري، القفز، الألعاب بالكرة ومختلف العتاد الرياضي وعدم الاقتصار على الأدءات المهارية في نوع النشاط الرياضي المختار . في هذه المرحلة يتم التدريب بواقع 2 إلى 3 مرات في الأسبوع

حوالي ساعة أو أكثر قليلا ويبلغ الحجم الساعي حوالي 111 ساعة سنويا ويرتبط حجم التدريب السنوي بطول سنوات هذه المرحلة وكذلك عمر الناشئ والنشاط الرياضي الممارس

7-8-2. مرحلة الإعداد التمهيدي الأساسي :

تهدف هذه المرحلة إلى التنمية الشاملة لمختلف إمكانيات الناشئ البدنية، تحسين الحالة الصحية، علاج عيوب النمو البدني والإعداد البدني العام، تشكيل المهارات الحركية الأساسية المختلفة في مجال التخصص. ويفضل في هذه المرحلة استخدام التمرينات العامة أكثر من الخاصة لتفادي الحصول على النتائج المبكرة قبل اكتمال النمو البدني المناسب لتحقيق هذه النتائج. وخلال هذه المرحلة يجب تطوير السرعة بأنواعها وكذلك التوافق والمرونة. المحاضرة الثالثة تخطيط التنمية الرياضية طويلة المدى والإعداد للبطولات .

7-8-3. مرحلة الإعداد التخصصي :تهدف هذه المرحلة إلى :

- زيادة حجم التمرينات الخاصة المرتبطة بمختلف الأنشطة
- الاتجاه إلى التخصص خلال النصف الثاني لهذه المرحلة
- تحديد التخصص الدقيق للاعب والكشف عن إمكانياته
- رفع مستوى الإمكانيات الوظيفية دون استخدام أحمال كبيرة

7-8-4.مرحلة تحديد الحد الأقصى :تهدف هذه المرحلة إلى - :

- تحقيق الحد الأقصى للمستويات الرياضية مع التدريب بالحد الأقصى .
- الوصول إلى الحد الأقصى بعدد مرات التدريب الأسبوعي التي قد تصل إلى 11- 15 مرة .
- زيادة الاهتمام بالإعداد النفسي والخططي وفعالية الأداء .
- الربط بين خطة الإعداد وتحقيق النتائج في البطولات الهامة .

7-8-5.مرحلة الاحتفاظ بالمستوى :تهدف هذه المرحلة أساسا على

- الاحتفاظ بمستوى الإمكانيات الوظيفية والتكيف الذي أمكن التوصل عليه خلال المراحل السابقة.
- تحسين وتطوير مستوى الأداء المهاري والخططي .
- الاهتمام بمستوى الحالة النفسية والاستعداد للمنافسة. المحاضرة الثالثة تخطيط التنمية الرياضية طويلة المدى والإعداد للبطولات

- علاج ما قد يظهر من اختلال في التحضير .
- الاستفادة من الخبرات الرياضية المحتسبة وتوظيفها .

- ,تخطيط حمل التدريب خلال مراحل التدريب طويل المدى :يجب إتباع مبدأ التدرج في زيادة الأحمال من سنة إلى أخرى ويجب ألل يستجيب المدرب لإغراءات المنافسات ليزيد من أحمال التدريب مع الزيادة في الاتجاه نحو التخصص عام بعد عام وهذا ب: زيادة عدد التدريبات عموما وجرعات التدريب ذات الاتجاه الموحد، زيادة عدد المنافسات، زيادة الأحمال القصوى.

-خطط الإعداد للبطولات الرياضية: تتمثل في تخطيط التدريب من 2 إلى 4 سنوات تحضير للبطولات الإقليمية، العالمية أو الأولمبية وتنقسم إلى خطط فترية مرحلية غالبا ما تكون سنوية لتحقيق بعض الأهداف الوسيطة وتتميز بتحديد تفصيلي والواضح للأهداف .يمر التخطيط للبطولات الرياضية بالمرحل التالية- :

- دراسة وتحليل مستوى اللاعبين والفرق :تتمثل في جمع المعلومات لاعبين والفرق بهدف اختيار للاشتراك في برنامج التدريب ومن المؤشرات: الحالة الاجتماعية، البدنية، النفسية، البيولوجية تحديد مستوى الدافعية والطموح لتحقيق النتائج .

7-9- تخطيط التنمية الرياضية طويلة المدى والإعداد للبطولات

- تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها ومعاييرها و التي يجب أن تتماشى مع احتياجات وقدرات اللاعبين/الفرق. وعلى الأهداف أن تتميز بالواقعية من منطلق النتائج وقابلة للقياس علما أن البطولات والدورات تحدد مواعيدها وأماكنها من قبل الأمر الذي يسمح بالتفكير في عملية التخطيط

- التخطيط للواجبات الأساسية لعملية التدريب :في ضوء تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها يتح التخطيط للواجبات الأساسية لكل مرحلة كما يجب تحديد الطرق والأساليب والوسائل التي تحقق الواجبات المرتبطة بتنمية وتطوير ما يلي: القدرات البدنية، الأداء المهاري والخططي، المستوى المعرفي والوجداني

- تحديد الأسس الجوهرية لعملية التدريب الرياضي :يجب أن يتح تشكيل الأعمال التدريبية والحدود النهائية لأعمال التدريبية وديناميكيته .

-تخطيط الإعداد المباشر للمناسبات الهامة :هذا النوع من التخطيط يهدف إلى تحضير الرياضيين أقصى جاهزية مباشرة قبل المنافسات من تحضير مهاري، بدني، نفسي وخططي، غالبا ما يكون على شكل تربية مغلقة في ظروف مشابهة للمنافسة كالمناخ والتوقيت نذكر منها - :معرفة الخصائص ومواطن القوة والضعف للمنافسين ومحاولة التدريب مع البعض منهم يتميزون بنفس الخصائص

- محاولة التدريب تحت نطاق الظروف التي تتميز بها المنافسة من حيث الزمان والمكان وطول الفترة .
- محاولة التدريب بنفس القوانين والأجهزة والنظام- .

-التدريب في أماكن المنافسة أو في أماكن مشاهدة كالأرضية والإضاءة.(قارة 2018، 15-19)

8-متطلبات الإنتقاء الرياضي والتكوين

8-1. مفهوم التكوين:

على أنه " فعل بيداغوجي يكتسب و يبنى، و ليس مجرد سجل للمعلومات أو مجرد لتعليم عادات مهنية، فالتكوين ينبغي أن يسعى إلى البناء، تحليل المواقف البيداغوجية المختلفة بقدر الإمكان.(بدوي،149)، كما أنه مجموعة من النشاطات و الممارسات الموجهة للفرد أو الشخص قصد تهيئته و إدماجه في ميدان ما من أجل أداء مهامه أحسن وجه"، كما أنه " تنمية منظمة و تحسين الإتجاهات لمعرفة المهارات و نماذج السلوكات المتطلبة في مواقف العمل المختلفة من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية على أحسن وجه في أقصر وقت ممكن.(غبات،1994،05)

8-2. تعريف التكوين الرياضي:

التكوين يعني عدة حقائق معقدة لأنه يجمع كل الإمكانيات و السبل التي تسمح للطفل بالرفع من مستواه و إمكانياته، و التكوين يسمح للاعب بالمرور من المستوى الأول (المتعارف عليه بمستوى المبتدئين) إلى الأعلى و من المفترض دراسة الأهداف من خلال إعطاء اللاعبين الشباب إمكانيات لأجل تحسين و تطوير القدرات الفنية و البدنية المكتسبة(R.Tham, 1991،45)

8-3-الأهداف العامة للتكوين الرياضي :

الأهداف العامة للنادي مرتبطة بالوقت لتحقيقها ونجد نوعين:

8-3-1. أهداف المدى الطويل:

- التدريب والإتقان الرياضي إلى أعلى مستوى من الممارسة.
- تعليم المسؤولية للشباب للنشاطات الجموعية.
- الاندماج الاجتماعي للشباب المنحرفين.
- استقبال الجمهور الراشد في النشاطات البدنية وقت الفراغ للجميع.
- تكوين فرق النخبة لتمثيل البلد في المحافل الدولية.
- الإستغلال الأمثل للمواهب الشابة بتوفير كل الظروف لممارسة كرة القدم.

- الوصول بكرة القدم إلى أعلى المستويات و تشريف البلد في المحافل الدولية.
- إلى جانب الأهداف ذات طابع المدى الطويل التي تشكل سمعة النادي نجد الأهداف الخاصة الأكثر واقعية والتي يجب تحقيقها على المدى القصير أي الموسم الرياضي، وذلك بأخذ بعين الاعتبار الموارد المالية للنادي.

8-3-2. أهداف المدى القصير:

- تنظيم تظاهرات رياضية لانتقاء المواهب الشابة.
- الموازنة بين الجانب الدراسي و الجانب الرياضي.
- بناء مجتمع ذو هدف رياضي.
- استقبال المزيد من المنخرطين الجدد.
- إنشاء علاقات داخلية.
- خلق روح الجماعة في النادي ببقاء عناصر الفريق لمدة طويلة مع بعضهم.(السفار، 75، 1982)

8-5-5. استظهار الدور التربوي والاجتماعي والثقافي للتكوين الرياضي:

8-5-1. الدور التربوي للتكوين الرياضي:

إن الممارسة الرياضية إذا ما استفادت من إشراف بيداغوجي تشارك في تربية الطفل، والمراهق وتنمي فيه بعض المبادئ كتكوين الشخصية وتطويرها لتكوين الطبع لدى الشخص بالإضافة إلى تطوير الوظائف التنفسية الكبرى والقلبية وتكوين الحياة الاجتماعية المشتركة والتهيئة للترقية.

كما يمكن القول بأن الرياضة هي مرادف للعنف والغش وتناول المنشطات، فبالرياضة يمكن القضاء على هذه الآفات وبالتالي هنا يكمن الدور البداغوجي للتكوين والذي يكون موجب اتجاهها؛ هذه المهمة التربوية شريفة يجب على التكوين أخذها بعين الاعتبار كامتداد للمدرسة والثانوية في سياق ما قبل الدراسة، وأخذ الشباب على عاتقها خارج وأثناء الدراسة، فالتكوين تأتي بالإشراف التقني الذي يرضى به الآباء؛ كما يسعى المركز أيضا إلى التكوين المتواصل، عندما يسمح للشباب والكبار بتكوين الحكام والمنشطين والمدربين فهو إذا تكوين إنساني متواصل.

8-5-2. الدور الاجتماعي للتكوين الرياضي:

يلعب التكوين الرياضي دور اجتماعي هام يعود بالفائدة على مختلف الشرائح الاجتماعية ومن

أهم الأدوار ما يلي:

أ- إعطاء المركز نشاطات رياضية على المدى الطويل تكون خارجة عن أوقات الدراسة للأطفال أي النادي سيستقبل عدد كبير من الأطفال والمراهقين، وهذا يساعد الأولياء الذين يقومون بأعمالهم.

ب- النوادي تحتوي على مرافق رياضية ومحلات مقدمة في أغلب الأحيان من البلديات ويكون لاستعمال هذه المرافق دور فعال في استقبال الأطفال والشباب ويؤمن مهمة اجتماعية شريفة. إن طبيعة الرياضة ذاتها تعطينا القدرة على تحقيق الاندماج الاجتماعي في النوادي الرياضية وفي المناطق الحضرية أكثر، والاندماج الاجتماعي للشباب المهمشين يتطلب تدخل كل من (مدرسة، مؤسسة، جمعيات وسلطات محلية) والنادي الرياضي يمثل الحجر الأساس في تحقيق ذلك.

3-5-8. الدور الثقافي للنادي الرياضي:

الرياضة ثقافة لأنها تولد الانفعال، الجمال، الحركة، الصورة، النشاط، ومن هذا المنطلق فهي تشارك في إثراء تراث الإنسانية، فالرياضة ثقافة للشعوب، وكل النشاطات التي تجرى تركز على النوادي سواء كانت في المدن أو القرى، فالنادي هو خلية التنشيط وقلب النشاطات الاجتماعية والثقافية، وهذا الفضل يعود بالدرجة الأولى إلى المسيرين المتطوعين للنادي الذين يسهرون على مواصلة هذه النشاطات والاستعراض الرياضي الذي يمثل الترفيه والتسلية للملايين من المتبعين والمتفرجين.

وخلاصة القول هي أن الدور الذي يقوم به التكوين الرياضي لا ينحصر فقط في الميدان الرياضي، بل يتعداه إلى أدوار كثيرة وهامة في تربية الشباب وتزويدهم بالثقافة، كما يسهل لهم الاندماج الاجتماعي، خاصة إذا توفرت كل الإمكانيات الضرورية. (واخرون، 2007، 70، 71)

6-8. فترات تكوين اللاعبين الناشئين:

تنقسم إلى ثلاث فترات رئيسية و هي:

1-6-8. الفترة الأولى:

تتمثل في الحركات المعطاة لإفهامه شيء يجمله، ففي هذه الفترة يتم التعلم و اكتساب أشياء جديدة تساعد (الطفل) في التطبيق الميداني للمبتدئين.

2-6-8. فترة الإتقان:

هي تلك الإجراءات و الحركات التي تسمح أو تترك اللاعب يقوم بالحركات المكتسبة على أحسن وجه، إذا من المفروض في هذه الفترة تطوير مختلف تقنيات اللاعب (التكرار، التحسين،

الإستقرار) بالإضافة إلى تقويتها و تدعيمها و هاتين الصفتين أي التدعيم و التقوية يعدان من المكونات الأساسية للإتقان و قد يدومان لفترة طويلة.

8-6-3. فترة التدريب:

وتتمثل هذه الفترة في الإجراءات التي تسعى إلى إيجاد إمكانيات لتحسين النتائج الرياضية باستخدام و استغلال المكتسبات الداخلية و هذا العامل (التدريب) يدوم لعدة سنوات. إن مختلف هذه الفترات الثلاثة الواضحة و المتتابعة كل منها يكمل الآخر لأن اللاعب يكتسب أشياء في الفترة الأولى ثم ينتقل إلى إتقانها و تحسينها و تطويرها و هذا في فترة التدريب (R.Tham1991، 49).

9- نماذج الانتقاء:

9-1. نموذج "جيمبل" لانتقاء الناشئين الموهوبين:

هو باحث ألماني وهو يشير إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة هي - :القياسات الفيزيولوجية و المورفولوجية.

- القابلية للتدريب

- الدافع.

واقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء منهم من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي :

أ/ تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تأثر في الأداء الرياضي

ب / إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ

برامج تدريب كل ناشئ

ج / إجراء دراسة تنبؤية لكل ناشئ و تحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا

للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح في الدراسة.

د/ تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 21 إلى 42 شهرا ويتم خلاله إخضاع

الناشئ لاختبارات و رصد وتحليل تقدمه. (بسطوسي أحمد، 1996، ص131.

9-2. نموذج ديرك* لانتقاء الناشئين الموهوبين: اقترح ديرك DERKE ثلاث خطوات لانتقاء

الناشئين الموهوبين في الرياضة وهي كما يلي - :الخطوة الأولى: وتتضمن إجراء قياسات تفصيلية في

العناصر التالية :

1- الحالة الصحية العامة .

2- التحصيل الأكاديمي.

3- الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي

4- النمط الجسمي

5- القدرة العقلية.

الخطوة الثانية: يطلق عليها مرحلة التأطير و تتضمن ما يلي: مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة، و كذلك مقرنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام. الخطوة الثالثة: وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب وكذا الجوانب النفسية لهم , ودرجة تكيفهم للتمرين, ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي من خلالها يتم الانتقاء (.هدى محمد ، 2004 ،ص 71) .

9-3. نموذج بومبا* لانتقاء الناشئين الموهوبين: لقد تتبع بومبا BOMMBA عمليات الانتقاء من

الستينات من هذا القرن وقام بتعميم ثلاث خطوات لها كما يلي:

الخطوة الأولى: وتتضمن قياس القدرات الإدراكية والحركية و التحمل و القوة العضلية والمهارات.

الخطوة الثانية : وتتضمن قياس السمات الفسيولوجية، ويقصد ا مدى كفاءة أجهزة أجسام الناشئين في العمل مثل الجهاز الدوري والتنفسي والعصي...الخ.

الخطوة الثالثة : ويرى بومبا أن الاختيار يتم من خلال مقارنة الناشئين في القياسات في الخطوات

الثلاث السابقة بنظيرها في أفضل اللاعبين في الرياضة التخصصية. (هدى محمد، 2004 ،ص72)

نموذج جونز-واطسون " لانتقاء الناشئين الموهوبين: لقد ركز كل من جونز و على إمكان التنبؤ بأداء الناشئين مستقبلا، اعتمادا على التغيرات النفسية أولا ثم بعد ذلك باقي العناصر الأخرى كالبدينية والمهارية وغيرها، لكن لم يقدم نموذج لانتقاء في حين قدما اقتراحا بعدة خطوات وهي كما يلي:

1- تحديد هدف الانتقاء .

2- اختيار العناصر التي سيتم من خلالها .

3- إجراء التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد. (إبراهيم ، 2004 ، 200) .

9-4. النظام الفرنسي لانتقاء اللاعبين الموهوبين عن "إيمي جاكي"

المورفولوجي:

- يختبر اللاعب لتحديد عمر العظام من خلال مؤشرات النمو و للتنبؤ بحجم اللاعب مستقبلا .

- الفحوص الطبية .

- فحوص إمكانات اللاعب الصحية.

المهارات الفنية:

- تعتبر أهم الاختبارات وتشمل ملاحظة ذكاء وتكيف وفهم اللاعب أثناء المباريات.

الاختبارات البدنية:

- تؤدي جميع الاختبارات في ملعب كرة القدم .

- يؤدي اللاعب بطارية اختبار للسرعة - 40 متر عدوا مع أجهزة إحساس كل 5 متر

- اختبارات الوثبات - الاختبار الايطالي بوسكو- الاختبار السويدي جري 200 متر

الاختبارات النفسية:

- يخضع اللاعبون للاختبارات الشخصية وهي عبارة عن 120 سؤالاً تضع اللاعب في مواقف مختلفة ويطلب منه حلها، وهذه المواقف ترتبط بالظروف الخاصة والضغوط المختلفة ويختار اللاعبون الذين يسجلون الدرجات الأفضل للاعتراف .

- توظف جميع مراكز التدريب مستشارين للعمل مع اللاعبين وفي بعض الحالات تستدعي لاعبين من الخارج.

الفحوص الطبية المكثفة:

- السير المتحرك - الدراجة الثابتة - آلات اختبارات القوة - سمك ثنايا الجلد - فحوص النظر والأسنان - كفاءة الجهاز الدوري التنفسي. (عمرو أبو المجد ، 2011، الصفحات 45-46)

9-5. نموذج (هارا) لاختيار الناشئين الموهوبين:

يرى هارا وهو باحث ألماني أنه يمكن الاستدلال على ما إذا كان الناشئون الموهوبون يمكن أن ينجحوا أو يتفوقوا في المجال الرياضي من خلال عدة خطوات تضمن استمرارهم في التدريب كما يلي :

1- إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية:

في هذه الخطوة يخضع الناشئون ، المطلوبين الموهوبين منهم ، لبرامج تدريب تهدف إلى تطوير مستوياتهم الرياضية بشكل عام وخلال هذا البرنامج ، يجب لهم تحليل مكثف لمواهبهم واستعداداتهم مع مراعاة ما يلي :

1- إعداد البيئة التدريبية الملائمة والصالحة .

2- إعداد البيئة الاجتماعية ، ويعتبر هارا هذا العنصر ، عنصرا هاما في اختيار الناشئين ، وإن لهذا أثر كبير في نمو وتطور الرياضي .

2- انتقاء الناشئين الموهوبين:

يتم على مرحلتين أساسيتين كما يلي :

- المرحلة العامة : وفيها ينتقى الناشئون الموهوبون من خلال كافة قدراتهم الرياضية بشكل عام.
- المرحلة الشخصية : وفيها ينتقى الناشئون الموهوبون من خلال القدرات الشخصية . (زكي محمد حسن، 2006، صفحة 241)

9-6. نموذج (هافيليك) لانتقاء الناشئين:

حدد عدة مبادئ يجب إتباعها خلال مراحل الانتقاء كما يلي:

- التأكيد بأن الناشئين الذين سيقع الاختيار عليهم سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة التخصصية.

- مراعاة عدم التخصص المبكر، بل يجب الممارسة في عدد كبير من الرياضات في سن مبكرة .

- الاختيار يجب أن يتم خلال تتبع التأثير الوراثي ومدة النمو والتطور الثابت له والتأكد من أن الناشئ يؤمن بقيمة جيدة(علما أن القيم قابلة للتغيير).

- أن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة ومتداخلة. إذ لا بد أن تقول علوم الرياضة كلمتها وتسهم في الانتقاء من خلال مبادئها وأسسها العلمية.

- مراعاة العوامل التي تتأثر بالوراثة مثل الطول والموروثات الثابتة مثل السرعة، وأخيرا الجوانب غير الثابتة مثل الدوافع. (مفتي ابراهيم حماد، 1996، صفحة 330)

9-6. نموذج (ديرك) لانتقاء الناشئين الموهوبين:

اقترح ديرك ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين الموهوبين في الرياضة وهي كما يلي:

الخطوة الاولى: وهي تتضمن قياسات تفصيلية في العناصر التالية:

- الحالة الصحية العامة .
- التحصيل الأكاديمي .
- الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي .
- النمط الحسي .
- القدرة العقلية .

الخطوة الثانية : ويطلق عليها مرحلة التنظيم وهي تتضمن ما يلي :

- مقارنة سمات و خصائص جسم الناشئ من نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة المطلوبة من الرياضة التخصصية وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

الخطوة الثالثة: وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب، وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين ، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي من خلالها يتم الانتقاء. (زكي محمد حسن، 2006، صفحة 246) .

9-7. نموذج (بار - أور) لانتقاء الناشئين الموهوبين:

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين الموهوبين هي كما يلي :

- 1- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفسيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء.
- 2- مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي.
- 3- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه .
- 4- تقييم عائلة كل ناشئ وناشئة من حيث الطول وممارسة الأنشطة الرياضية.
- 5- إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلا نماذج الأداء. (هدى محمد محمد الحضري ، 2004، صفحة 36).

من خلال هذه النماذج يمكننا أن نبني فكرة عن نموذج أو بروفيل خاص لعملية الاختيار ،حيث أنها تعتمد على أسس علمية ثابتة وعلى أخرى خاصة بالمجتمعات والشعوب فالنموذج الفرنسي مثلا لا يصلح للهولندي والانجليزي لا يصلح للروسي وهكذا.

10-البحوث و الدراسات في المجال الإنتقاء الرياضي خاصة ببعض الأنشطة الرياضية.

10-1.دراسة كلودي و آخرون:(1986)مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في .العاب

القوى

- هدفت هذه الدراسة إلى الكشف التمهيدي المبكر عن الناشئين (8 - 13) من خلال تحديد مستويات معيارية لبطارية انتقاء في اختصاصات الفعاليات المركبة بالعباب القوى.

عينة البحث:بلغت في المرحلة الأولى 3200 تلميذ ثم بعد ذلك أجرينا على عدد من التلاميذ و الذين هم في درجة ثانية و بلغ عددهم أكثر من 300 تلميذا

-المنهج المستخدم :استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.
-إجراءات البحث:استخدم الباحث بعض المقاييس الجسمية متمثلة في الأطوال ، الأعراض
و المحيطات و بعض الاختبارات خاصة بعناصر اللياقة البدنية(عدو 30) م من الحركة،عدو 80 م من
الثبات(،الوثب)عريض و الثلاثي من الثبات ،أعلى،(،رمي الكرة الطبية)من الأمام و إلى الخلف(،جري
500م).

-أهم النتائج:لقد توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

-بناء مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في المسابقات المركبة بالعباب القوى
-أهم التوصيات:

-العمل بالمستويات المعيارية و التي توصل إليها الباحث لأجل انتقاء الناشئين في العباب القوى.
-ضرورة العمل ببطارية البحث لانتقاء التمهيدي المبكر للناشئين لاختصاص الفعاليات المركبة (أوليف
كولودي، 1986 ، ص 261-248)

10-2.دراسة د.أحمد محمد أحمد عبد الله،د.إسماعيل أحمد حسن":(1994) بعض المستويات .

المعيارية لانتقاء الناشئين بمدارس الموهوبين رياضيا "

تهدف الدراسة إلى وضع بعض المستويات المعيارية للقياسات الأثروبومترية و الفسيولوجية و البدنية
و المهارة لانتقاء الناشئين لمدارس الموهوبين رياضيا من خلال النتائج التي حققها الناشئون فعلا و قبلوا
على أساسها بمدارس الموهوبين رياضيا.

منهج البحث:و لأجل الوصول إلى تحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج المسحي.

-عينة البحث :بلغت عينة البحث 326 ناشئ.

-إجراءات البحث:قصد انتقاء الناشئين لمدارس الموهوبين رياضيا استخدم الباحثان الوسائل التالية :-
القياسات الأثروبومترية:قياس الطول و الوزن، طول العضد،محيط الساعد،الوزن النسبي لكتلة
الدهن.أما عن أهم الاختبارات فسيولوجية فقد تم قياس المستهلك الأقصى للأكسوجين، النبض،
القدرة الاسترجاعية.بينما بالنسبة للجانب البدني و المهاري استخدم الباحثان الاختبارات التالية :العدو
30م،الوثب العمودي، الوثب من الثبات، جري التحمل،الوثب المتعدد، المرونة.

-أسلوب المعالجة الإحصائية:تم استخدام المتوسط الحسابي،الانحراف المعياري، معامل الالتواء،

المدى، المستويات المعيارية(الدرجة المثبتة)،التوزيع الاعتمالي.

يعتبر العمر(10-13) سنة أهم مرحلة التي تسمح بالتعرف على معظم المواصفات المتعلقة بالموهوبين.

- أهم النتائج -:

- جميع قيم الالتواء لا تزيد عن $3 \pm$ و هذا يوضح أن الوحدات المذكورة تحقق المنحنى الاعتمادي لي عينة البحث كما أن البيانات موزعة توزيعاً اعتدالياً.

- إن معظم المتوسطات الحسابية تقع في الدرجة المئينية الخمسين أو تبعد عنها قليلاً و يقول في ذلك محمد حسن علاوي و سعد رضوان " تدل المئينيات على الوضع النسبي للفرد حيث يقابل المئيني خمسون منتصف جماعة التقنين فإذا زاد المئيني عن خمسون فإن هذا يدل على أن قياسات الفرد أعلى من المتوسط 1

- هناك بعض المتغيرات المشتركة كالعدو 30 م، و الوثب العمودي، و الوثب من الثبات حيث تتطلب معظم الأنشطة الرياضية السرعة و القدرة و القوة.

- أهم التوصيات:

- استخدام المستويات المعيارية التي خلصت إليها هذه الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.
- الاعتماد على اختبارات علمية مقننة لتقدير المستوى البدني و المهاري و الفسيولوجي لدى اللاعبين في هذه المرحلة العمرية.

- نوصي بضرورة إجراء دراسات مماثلة و في تخصصات رياضية متعددة... (إسماعيل أحمد 1994 ص 17)

10-3. دراسة أبو المكارم عبيد أبو الحمد، وسيلة محمد مهران" (1994) (تقويم أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار "

- هدفت هذه الدراسة إلى -: تقويم أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار من خلال تحديد أهم النظم المقترحة من أجل انتقاء أفضل للناشئين لمسابقات الميدان و المضمار.

- تحديد المراحل السنوية المناسبة للبدء في عملية الانتقاء، و الفترات الزمنية المناسبة لمراحل الانتقاء.

- تحديد السباقات التي يساهم فيها الانتقاء بصورة أكثر فاعلية في تحقيق إنجازات رقمية متميزة.

- منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

- عينة البحث: بلغ حجم العينة 120 تجمع بين مدربي العاب القوى و مدرسي التربية الرياضية الذين يعملون في مجال مسابقات الميدان و المضمار.

-أدوات جمع البيانات:المراجع العلمية و البحوث و الدراسات التي تناولت موضوع البحث بالمناقشة و التحليل - .استمارة الاستبيان:تم تحديد المحاور اللازمة لاستطلاع الرأي و ذلك في ضوء الدراسات النظرية .و المصادر و المراجع ذات الصلة بالبحث، و تمثلت المحاور فيما يلي:

-نظم انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار - .الأسس الفنية لانتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار .

-أهم النتائج - :ضرورة وجود نظام محدد يتم تقنينه و الإشراف عليه من قبل إتحاد اللعبة المختص للكشف المبكر عن الموهوبين - .أن الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و القياسات الجسمية تفضل عن الاختبارات المعملية من اجل الاكتشاف المبكر للناشئين.

-أن الحاجة أصبحت ماسة لوجود مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء الناشئين.

-أن مدرسي و مدرسات التربية الرياضية ليس لديهم إلمام كاف بوسائل انتقاء الناشئين.

- أن الانتقاء المبكر للناشئين له أهمية كبرى حيث يبدأ الانتقاء التمهيدي من سن 5-6 سنوات - أن أفضل مدة زمنية لكل مرحلة من مراحل الانتقاء من 4- 5 سنوات.

-الانتقاء يسهم في تحقيق إنجازات متميزة في المسابقات التالية :الرمي،الحواجز،الوثب،و الجري.

-أهم التوصيات:-نظرا للوضع الحالي للرياضة المدرسية يوصي الباحثان بضرورة وضع نظام محدد و مقنن لانتقاء الناشئين لمختلف مسابقات الميدان و المضمار يشرف على تنفيذه الهيئات المعنية.

-الاعتماد على الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و القياسات الجسمية للناشئين مع ضرورة وضع مستويات معيارية للمراحل السنوية المختلفة للكشف عن معدلات النمو خلال مراحل الانتقاء المختلفة.

-ضرورة البدء المبكر لانتقاء الناشئين و خاصة السباقات التي تتطلب جوانب فنية أكثر تعقيدا.

(أبو المكارم عبيد ، (1994 ص 16)

10-4.رمضان إبراهيم محمد:(1996) دراسة لبعض المحددات و التمرينات الخاصة لانتقاء الموهوبين في رفع الأثقال..

-هدفت هذه الدراسة إلى وضع أنسب و أفضل الصفات:البدنية،الجسمية،الفسيوولوجية،النفسية ، كدلالات و مؤشرات لانتقاء الموهوبين في رفع الأثقال.

-عينة البحث:اختيرت عينة من 18 لاعبا لرفع الأثقال والمقيدين بسجل الإتحاد المصري لرفع الأثقال من ذوي المستوى العالي.

- منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.
- إجراءات البحث: طبقت الدراسة الاستطلاعية الأولى ، وطبقت القياسات والاختبارات ، كما - استخدم بارات حديد، ميزان طبي، جهاز أثنال مسحوب، ممسك الثنايا الجلدية، جهاز سبيروميتر، جهاز قياس الضغط.
- أهم النتائج: توصلت الدراسة إلى ما يلي:
- أن المتغيرات الأكثر إسهاما في المستوى الرقمي لكل من رفعتي الخطف والنثر هي: القوة القصوى الحركية للعضلات المادة للركبتين، محيط الصدر، عرض الحوض، محيط الكتفين.
- أمكن التوصل إلى المعدلات التنبؤية الخاصة بالمستوى الرقمي لكل من رفعتي الرفع والنثر.
- يوجد ارتباط دال إحصائيا للقياسات الجسمية ، الأطوال، المحيطات، العرض ، سمك طبقات الدهن وبين المستوى الرقمي لرفعتي الخطف والنثر.
- يوجد ارتباط دال إحصائيا بين القوة القصوى الحركية والمستوى الرقمي لرفعتي الخطف والنثر.
- لا يوجد ارتباط دال بين الاتزان الثابت ، والمتغيرات النفسية و المتغيرات الفسيولوجية و بين المستوى الرقمي لرفعتي الخطف و النثر.
- أهم التوصيات - :اعتماد جدول الدرجات المعيارية الذي توصلت إليه هذه الدراسة على الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين.
- إجراء دراسة مشكلة على طلبة الذكور و إيجاد درجات معيارية تستخدم لأغراض الانتقاء. (رمضان إبراهيم، 1996، 93)

10-5. دراسة جون كلود، فرانك كلوتي: (2003) انتقاء العشاري لدى الناشئين)

- هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المتميزين في مسابقة العشاري المصغرة
- عينة البحث: الدراسة أنجزت على مجموعة من الأطفال. بلغ حجم العينة 65 طفل.
- إجراءات البحث: لقد تم برمجت 10 اختبارات أو فعاليات للأطفال) بالعشاري(و شملت هذه الفعاليات ما يلي - :عدو 40 م، الوثب الطويل، دفع الجلة 1 كغ، الوثب العالي، 400 م مشي
- عدو 40 م الحواجز، رمي القرص 600 غ، القفز بالزانة) ثلاث مستويات(بحفرة الوثب الطويل، رمي الرمح، مسلك لمدة 1 د1 - د30 ثا.
- كل فعالية المبرمجة محددة بثلاث مستويات للنتيجة) ثلاث معايير: (تحت، وسط، فوق و كل مستوى مميز بلون و بسلم تنقيطي معتمد و مقنن سابقا بحيث:

-اللون الأصفر يشير إلى نقطة واحد.و اللون الأزرق يشير إلى نقطتين.بينما اللون الأحمر يشير إلى ثلاث نقاط . كما تمنح محاولتين في كل فعالية و تأخذ له أحسن نتيجة.

-النتائج تسجل في بطاقة المتابعة لكل طفل باستخدام اللون المميز و النقطة المناسبة له.و يمكن للطفل ممارسة على الأقل ثلاث فعاليات من مجموع الفعاليات المبرمجة.

و فيما يلي عرض للمستويات المعيارية المعمول بها.

أهم النتائج 54 - :ممارس أي ما يعادل % 83,08 تمكنوا من إنجاز العشاري.

-نظام التقويم المستمر باستخدام الألوان أعطى للرياضي قدرة على تمييز دقيق لمستويات الإنجاز الرياضي المرغوب تحقيقها.

أهم التوصيات:الحرص على الكشف المبكر للناشئين في العاب القوى و الفعاليات المركبة بشكل خاص لتزداد فرص نجاحهم مستقبلا.

-التركيز على إنجاز دراسات حول الانتقاء الرياضي للناشئين في مختلف أنشطة العاب القوى.

(/Jean-Claude)

10-6. أكرم حسين جبر براك: (2005) بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي العاب القوى بأعمار (14-15) سنة.

تهدف هذه الدراسة إلى بناء بطارية اختبار بدني لانتقاء لاعبي العاب القوى بأعمار 14-15 سنة .

-أما مشكلة البحث فهي أن انتقاء العناصر الموهوبة والمناسبة لكل فعالية من فعاليات العاب القوى شغل بال العديد من المدربين والمختصين لهذه الفعاليات وان اعتماد انتقاء لاعبي العاب القوى في قطر على الخبرة الذاتية للمدربين حال دون الوصول إلى النتائج الرياضية المرجوة كذلك أدى إلى ضياع الكثير من الوقت والجهد والمال مع أشخاص غير مناسبين لفعاليتهم.

-مجالات البحث فقد شملت:

-لمجال البشري:طلاب المدارس المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط (النجف ، كربلاء ، بابل ، للعام الدراسي 2003-2004 القادسية بأعمار (14-15) سنة

-أهم النتائج : استخلاص بطارية اختبار لانتقاء ممارسي العاب القوى حيث كل اختبار يمثل عاملا مستقلا وهي كما يلي:

-العامل الأول : قوة القبضة باختبار قياس قوة القبضة اليسرى.

-العامل الثاني:السرعة الحركية للرجلين باختبار سرعة دوران القدم حول السلة خلال 15 ثا.

- العامل الثالث:القوة المميزة بالسرعة للذراعين باختبار ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل
- العامل الرابع : سرعة رد الفعل باختبار سرعة استجابة اليد
- العامل الخامس : التوازن الديناميكي للجسم باختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي .
- (العامل السادس : السرعة الانتقالية وتغيير الاتجاه باختبار سباق نقل المكعبات 4 × 9متر
- العامل السابع : مرونة الجذع باختبار مد الجذع للأمام باختبار من وضع الجلوس الطويل
- أهم التوصيات:
- اعتماد بطارية الاختبارات المستخلصة لانتقاء لاعبي العاب القوى بأعمار (14-15) سنة
- ضرورة استفادة المدربين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية.
- لانتقاء لاعبات في العاب القوى - - .إجراء دراسة عاملية ماثلة على البنات بأعمار (14-15) سنة

- إجراء دراسات ماثلة لبناء بطارية اختبار بدني تشمل مراحل عمرية مختلفة ولكلا الجنسين.
- ضرورة استخدام الدرجات المعيارية لوحداث بطارية الاختبار البدني المتوصل إليها للانتقاء لاعبي العاب القوى (أكرم حسين ،2005).

10-7.دراسة بن سي قدر الحبيب 2008 تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين في مسابقة الرباعي بألعاب القوى (12-13 سنة)

أهداف البحث:

- الكشف عن طبيعة التقويم السائد من خلال معرفة المحددات التي يتم على أسسها انتقاء الناشئين في بعض أنشطة العاب القوى بدرس التربية البدنية.
- في المسابقات - - تحديد مستويات معيارية مقترحة لانتقاء التلاميذ الناشئين في المسابقات المركبة (الرباعي).

اهم النتائج :

كما سجل من خلال النتائج المتوصل إليها أن هناك إقبال و استعداد كبير من قبل الأساتذة لتدريس الفعاليات المركبة و بأشكال متعددة و خاصة منها مسابقة الرباعي)عدو 60 م،الوثب الطويل،دفع الجلة،جري 1200 م (كون أنها سهلة ، بسيطة و فعالة في تحقيق أهداف التربية البدنية .أما بالنسبة لاستمارة استطلاع رأي مدربي العاب القوى فقد توصل الباحث و في حدود آراء عينة البحث و من خلال عرض و مناقشة النتائج إلى الاستنتاجات التالية:

- بالنسبة لنظم انتقاء الناشئين فقد تم استنتاج ما يلي:

- تفضيل المدربين عملية الانتقاء من خلال برنامج الرياضة المدرسية في العاين القوى و ذلك من خلال متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى) الدور البلدي، الولائي، الجهوي، الوطني.
- تفضيل المدربين تنظيم عملية الانتقاء بصورة أكثر فاعلية فقط خلال منافسات الجري و العدو داخل و خارج مضمار العاين القوى. أما في فعاليات الوثب و الرمي فهو بشكل متوسط. بينما على مستوى المسابقات المركبة) الرباعي: عدو 60 م، وثب طويل، دفع جلة، 1200 م، هو بشكل ضعيف. (بن سي قدور 2008).

10-8. دراسة شريفى حليم الاهتمام 2009 بسمات الشخصية" كمحددات سيكولوجية" أثناء عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم بالجزائر .

يهدف إلى تسليط الضوء على مدى اهتمام المدربين بسمات الشخصية "كمحددات سيكولوجية" خلال عملية انتقاء موهوبي كرة القدم بالجزائر، باعتبارها ذات أهمية بالغة في تحديد وتوجيه نوعية الأداء الرياضي لهؤلاء المواهب الكروية مستقبلا، والتكفل بالجانب النفسي لهم من خلال بروج الإعداد النفسي " قصير وطويل المدى"، وذلك بغية الوصول بهم إلى شخصيات رياضية ذات مستوى رياضي عال واحترافي.

أهم النتائج :

وما يمكن استخلاصه من هذا كله أن هناك كله إهمال للمحددات السيكولوجية" لاسيما سمات الشخصية "لموهوبي كرة القدم، خلال عملية الانتقاء، حيث توصلنا إلى أن أغلب المدربين يولون اهتمام لجوانب أخرى في الانتقاء مثل الجوانب البدنية والمهارية والمورفولوجية، دون النظر إلى الجوانب السيكولوجية لهؤلاء الموهوبين، والتي تلعب دورا هاما في توجيه مختلف الطاقات البدنية والمهارية لهؤلاء، وهذا ما تم تأكيده في دراسات علمية سابقة. (شريفى حليم 2009)

دراسة: صالح شافى ساجت و عايد علي عذاب بناء بطارية اختبار بدنية لانتقاء الناشئين بكرة القدم للصلالات لأعمار 14- 16 سنة 2015 العدد الأول المجلد السابع والعشرون مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.

هدف البحث الى: بناء بطارية اختبار بدنية لانتقاء ناشئين بكرة القدم للصلالات .

اوستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للتوصل الى حل مشكلة البحث

اهم النتائج :

اولا :التحليل العملي باستخدام التدوير المتعامد الذي اجري على (12 متغيرا يمثلون الاختبارات الخاصة بالقد رات البدنية للاعبين الناشئين بكرة القدم للصالات والذي اظهرت 4 (متغيرات تم قبول 3 منها في ضوء الشروط الخاصة بقبول.

العوامل وكانت العوامل المقبولة هي:

1.سرعة الاستجابة(العامل الاول).

2.المرونة(العامل الثاني).

3.القوة الانفجارية للرجلين(العامل الثالث).

على ضوء - ثاني ا : تم استخلاص بطارية القدرات البدنية للاعبين الناشئين بكرة القدم للصالات للأعمار عواملها المستخلصة التي تمثل وحداتها اعلى التشعبات على العوامل وهي:
-اختبار نيلسون للاستجابة الحركية باتجاهين.

- اختبار ثني الجذع الى الامام / الاسفل مع وضع الجلوس الطويل.

- الوثب العامودي من الثبات(سارجنت). (صالح شافي، 2015).

10-9.دراسة إسماعيل عمراي ، عام 2004 ، " التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي، حالة الطور الثالث،

تهدف هذه الدراسة الى:

• معرفة أهمية إدراك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لماهية التوجيه و أسسه و مبادئه.

• معرفة إمكانيات أساتذة التربية البدنية في إتباع المراحل الثلاثة التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه

الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

• التأكيد على ضرورة إعطاء أهمية للجانب الفني (اهتمامات و ميول) للتلاميذ الموهوبين عند القيام بتوجيههم إلى رياضة ما.

• وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي و استعمل تقنية الاستبيان لجمع المعلومات المرتبطة بمواقف الأساتذة

• وبلغ حجم العينة 60 أستاذا ، وتمثلت نتائج هذه الدراسة في:

• الأساتذة يدركون جيدا ماهية التوجيه الرياضي فيما يخص وظيفته، البحث عن المعلومات واتخاذ القرار

رر

• الأساتذة يختلفون في تطبيقهم للمحددات الخاصة بعملية لانتقاء و التوجيه الرياضي (إسماعيل عمراني، 2004).

10-10. الدراسة : فنوش نصير "عام 2005 بد ا رسة تحت عنوان الانتقاء والتوجيه الرياضي

للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15) سنة

تهدف هذه الدراسة الى :

• معرفة أهمية إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات

والمواهب

الرياضية.

• معرفة الدور التنظيمي للمنافسات الرياضية المدرسية وأهميتها في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذو المواهب

الرياضية نحو الممارسات النخبوية.

• معرفة أهمية القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ومدى مساهمته في الاستمرار على ممارسة

الرياضة المناسبة.

وتكمن أهمية هذا البحث في محاولة إلقاء الضوء على الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في انتقاء

وتوجيه المواهب الرياضية وبعض روح التحسس بالرياضة المدرسية. (فنوش نصير، 2005)

10-11. دراسة ابراهيم الحاج عبد القادر " 1995م دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم

و. وتنمية وتقويم الضعاف منهم

الإشكالية:

ويهدف هذا البحث إلى تحديد دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين والضعاف من التلاميذ

وتوضيح الدور الحقيقي له.

المنهج المتبع: لقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي.

عينة البحث:

وقد شملت عينة البحث 68 أستاذ للتربية البدنية والرياضية للمرحلتين الأساسية والثانوية.

النتائج المتوصل إليها:

وعلى ضوء هذه الدراسة وصل الباحثون إلى أن التجربة المهنية كافية، والى وجود نقص في الإمكانيات

لدى الأساتذة، والنقص الكبير في العتاد والمنشآت، استوجب على الأساتذة ابتكار عتاد بديل، كما

أن عملية اكتشاف المواهب تتم بالعين المجردة، وأكد الباحثون أنه توجد مشاكل عديدة تعيق السير الحسن لهذه العملية، ولقد أوصى الباحثون وأكدوا على

الاهتمام بالموهوبين وضرورة تطبيق وسائل علمية في اختيار الموهوبين وتوجيههم وضرورة تأقلم الأستاذ مع ندرة العتاد وتنظيم منتديات وملتقيات للأساتذة لمعرفة الجديد في هذا المجال وضرورة فتح مدارس رياضية مختصة. (ابراهيم الحاج ، 1995م)

10-12. الدراسة : الفضيل عمر عبد الله عبش 2001: الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين 10-12 سنة في كرة القدم على مستوى الاندية اليمنية.

تهدف الدراسة : دراسة بجميع الجوانب الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم.* وكانت عينة الدراسة تتألف من 315 مدربا.

*وقد استعمل في بحثه هذا طريقتان الاستبيان للتحقق من الإشكالية التي طرحها لتسهيل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من فرضيات الدراسة.

*وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي:

ان عملية الانتقاء في الاندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولا تلمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم.

ان الانتقاء المنظم المبني على الاسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.

يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم.

جهل المدربين العلاقة بين الانتقاء والتجيه... الخ. (الفضيل عمر، 2001)

10-13. الدراسة " فايز يحيى حسين الهندي 2013 تحديد أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد بالجمهورية اليمنية (11-14 سنة).

ولقد هدفت هذه الدراسة الى وضع أساس عممي لمعرفة عمى أسس انتقاء الناشئين في كرة اليد. واستخلاص بطارية اختبار ومستويات معيارية ليذه المتغيرات التي قد تساهم بشكل واضح في عملية انتقاء

ناشئي كرة اليد لموصول الى المستويات الرياضية العالية. (فايز يحيى 2013،).

10-14. دراسة سلام جابر عبد الله 2013:

"تحديد أهم الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء لاعبي المباراة للناشئين"

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الى:

- التعرف على الاختبارات البدنية للاعبي المباراة الناشئين.
 - التعرف على القياسات الجسمية للاعبي المباراة الناشئين.
 - تحديد أهم الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية للاعبي المباراة الناشئين.
 - تحديد البناء العاملي البسيط للاختبارات البدنية والقياسات الجسمية.
- المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

عينة الدراسة:

أشتمل مجتمع البحث على (20) لاعب من لاعبي المباراة والذين يمثلون الأندية في محافظة البصرة وتم اختيار 18 لاعب منهم بنسبة مئوية مقدارها 90% .

أهم نتائج الدراسة:

- تم التوصل إلى 06 عوامل تمثل البناء العاملي البسيط للقياسات الجسمية واختبارات اللياقة البدنية .
- تم التوصل إلى أهم الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية ذات العلاقة بانتقاء لاعبي المباراة ومثلت العوامل المستخلصة الاختبارات الآتية (الوثب العريض من الثبات ، القوة الانفجارية للذراعين، عرض الكتفين ، الطول الكلي، طول الذراع مع الكف ، طول الساعد).
- أنه بالمكان استخدام الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء لاعبي المباراة.

أهم التوصيات:

- اعتماد الاختبارات المستخلصة لانتقاء لاعبي المباراة الناشئين ذات العلاقة بالعوامل البدنية والقياسات الجسمية.
- ضرورة القيام بدراسات وبحوث على عينات أكبر وفئات عمرية مختلفة.
- ضرورة استفادة المدربين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية وبرامج الانتقاء.

(سلام جابر عبد الله، 2013)

10-15. دراسة بوحاج مزيان 2012 :

"بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط

(17-19) سنة "

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني و المهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم، ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقية له.
- تصحيح الأخطاء السابقة التي ارتكبها المدربون باعتمادهم على الملاحظة والمباريات، وابتعادهم عن الجانب العلمي الذي تعتبر نتائجه أكيدة ومضمونة.
- الرفع من مكانة الجانب العلمي في عملية انتقاء لاعبي كرة صنف أواسط و إبراز دوره في تحقيق النتائج للفريق.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح

عينة الدراسة:

- تم اختيار 04 لاعبين عن كل فريق من الرابطة الجهوية لولاية الجزائر بمجمل 104 لاعب و26 فريق
04 لاعبين عن كل فريق من الرابطة الجهوية لولاية وهران بمجمل 60 لاعب و15 فريق أي 164
لاعب و41 فريق.

أهم نتائج الدراسة:

- استعمال بطارية اختبارات لتقويم قدرات اللاعبين بدنيا ومهاريا أثناء عملية الانتقاء هو عمل علمي ومنهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية ومهنية حتى يمكن تطبيقه والتعامل معه.
- إن المدرب الذي يعتمد على المقابلات التنافسية والملاحظة أثناء عملية الانتقاء ، يجد صعوبة في التعامل مع اللاعبين أثناء التدريب.
- على المدرب أن يعتمد على الطريقة العلمية ما دامت تقدم نتائج مضبوطة ودقيقة والابتعاد عن العمل العفوي والفوضوي.

أهم التوصيات:

- اقتراح دليل كتابي ،يحتوي على مجموعة من الاختبارات الخاصة بعملية الانتقاء ، ومحاولة إلزام كل المدربين بتطبيقها خاصة على المستويات العليا.
- ضرورة اعتماد وتكييف بطاريات اختبارات خاصة في انتقاء لاعبي كرة القدم في البيئة الجزائرية كي تتلاءم ومتطلباتهم الشخصية على جميع المستويات والأعمار.

- تشخيص عملية الانتقاء في مختلف النوادي الجزائرية ومحاولة تحليلها ومعالجتها والخروج بحلول أفضل نجابة وذات أسس علمية ونتائج مضمونة.
- فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين للاستفادة من كل ما هو جديد، كذلك من أجل تبادل الخبرات كي يستفاد منها هؤلاء الصاعدين في كرة القدم .
- وضع نماذج حية لعملية الانتقاء باستعمال بطارية الاختبارات في أقراص ضوئية، وكذا طريقة معالجة النتائج وتقديرها ، حتى يحفز المدربون على استعمالها . (بوحاج مزيان، 2012)

10-16. دراسة علي فرحان حسين 2011:

"أهم المحددات الأساسية التخصصية لانتقاء الناشئين في السباحة من وجهة نظر المختصين"

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الى:

- تحديد المحددات الاساسية لرياضة السباحة عند الناشئين
- التوصل الى طريقة علمية لانتقاء الناشئين في رياضة السباحة والابتعاد عن الذاتية والعشوائية
- المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح
- عينة الدراسة:

تكونت عينة البحث من 10 خبراء أكاديميين لرياضة السباحة.

أهم النتائج :

- إن عملية الانتقاء في المجال الرياضي بشكل عام وافي رياضة السباحة في وجه خاص يجب أن تعتمد على معايير علمية وان لا تكون عملية ارتجالية.
- إن عملية الانتقاء في رياضة السباحة تمر بعدة مراحل وصولا إلى تحقيق الأهداف المطلوبة.
- إن عملية الانتقاء المبكر تساهم بشكل كبير في تطوير رياضة السباحة والمحافظة على المواهب الشابة من الضياع.

أهم التوصيات:

- ضرورة اعتماد النتائج التي توصل إليها الباحث كقياسات في عملية انتقاء الناشئين في السباحة.
- ضرورة توفير الإمكانيات المادية خاصة المسابح والكوادر المختصة من أجل تسيير عملية الانتقاء والمساهمة في تطوير رياضة السباحة.

- ضرورة الاستمرار التواصل بالتدريب بعد القيام بعملية الانتقاء في رياضة السباحة من اجل عدم ضياع الجهود المبذولة. (حسين علي فرحان، 2011)

10-17- دراسة سمير شيبان 2010:

« Les dimensions corporelles en tant que critère de sélection les jeunes footballeurs algériens de 15-16 ans »

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- تحديد البروفيل المرفولوجي للاعب الناشئ الجزائري وفق المنطقة الجغرافية لممارسة النشاط.
 - تقييم البروفيل المرفولوجي للاعب الناشئ الجزائري حسب مناصب اللعب.
 - تحديد مكانة اللاعب الجزائري لأقل من 17 سنة بالمقارنة مع اللاعب العالمي في نفس الفئة العمرية.
- المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج التجريبي.

عينة البحث:

عينة البحث شملت 146 لاعب تحت 17 سنة 25 لاعب للمنتخب الوطني 27 ممن اختيروا للوسط 37 ممن اختيروا للشرق 18 للغرب 39 للجنوب

أهم نتائج الدراسة:

- إن معظم المدربين يستعملون الملاحظة لاختيار لاعبيهم .
- لا توجد أسس علمية لاختيار اللاعب الجزائري تحت 17 سنة
- اقتراح بروفيل مورفولوجي كمييار لاختيار اللاعب الجزائري (samir chibane, 2010)

10-18- دراسة مراد شحات 2010 :

"عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين الإمكانيات الفطرية والمكتسبة ومدى انعكاسها على التفوق الرياضي"

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على أهمية الانتقاء والتوجيه الرياضي لدى العناصر الموهوبة.
- التعرف على أهمية الاختبارات في الكشف المبكر للرياضيين الذين لديهم القدرة على الوصول إلى المستوى العالي.
- تسليط الضوء على بطارية الاختبارات.

- التنويه إلى الطرق الحديثة في الانتقاء والتوجيه الرياضي.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث:

مجموعة من المدربين والمرين الذين ينشطون في المنتخبات الوطنية النخبوية والمنتخب الوطني العسكري و الأندية الجزائرية على مستوى الجزائر العاصمة والعينة خاصة بميدان ألعاب القوى.

أهم نتائج الدراسة:

- الاستعدادات الفطرية التي يولد بها الطفل لها أهمية بالغة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

- الاختبارات المخبرية كفيلا بالتعرف على المكتسبات الوراثية للرياضي أكثر من غيرها.

أهم التوصيات:

- الاحترام الصارم فيما يخص توجيه الموهوبين من ناحية السن المتعلق بالتخصص.

- عدم خوض المدربين في برامج تدريبية غير مدروسة أو تمس بفترات نمو الرياضيين أو الناشئين وبالتالي الموهوبين منهم.

- الاستعانة بالأخصائيين في مجال الكشف عن المواهب الرياضية وطرق انتقائهم و توجيههم إلى التخصص الملائم بهم.

- وجوب إتباع المعايير العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه والاختبارات تعد الطريقة العلمية المثلى. (مراد شحات، 2010)

10-19- دراسة حريزي عبد الهادي 2007:

"اقتراح بطارية اختبار لتحديد وتقويم درجات معيارية لانتقاء لاعبي كرة القدم أشبال (15-17) سنة".

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الى:

- معرفة نوعية وواقع الاختبارات المستخدمة في عملية الانتقاء.

- توضيح الدور البارز لعملية الانتقاء وهذا للرفع من مستوى كرة القدم الجزائرية. - إبراز المكانة الحقيقية وتحديد المستويات الفعلية للاعبين الناشئين كنقطة بداية للعملية التدريبية.

- استخلاص جملة من التوصيات تكون كمرشد مستقبلي للمدربين واللاعبين.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج المسحي والمنهج التجريبي.

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على 50 مدرب للرابطات وهران ، سعيدة و باتنة شملهم الاستبيان و 44 لاعب 16 لاعب لاتحاد العاصمة و 14 لاعب لبرج بوعرييج و 14 لاعب لوفاق سطيف طبقت عليهم الاختبارات الميدانية.

أهم النتائج:

- وضع جدول خاص بالمستويات والدرجات المعيارية لبطارية الاختبارات لانتقاء اللاعبين في كرة القدم صنف أشبال .
- يجب على المدربين اعتماد الأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء لرفع من مستوى هذه الفئة العمرية.

أهم التوصيات:

- منح الفئات الشبانية القدر الكافي من الاهتمام في جميع الجوانب.
- ضرورة إقامة دورات تكوينية دورية للمدربين من أجل تحديد المعلومات والمعارف خاصة مع التطور الكبير في مجال تدريب كرة القدم.
- ضرورة استخدام الطرق العلمية في عملية الانتقاء خاصة عند الفئات الصغرى التي تعتبر القاعدة الأساسية لتمويل المنتخبات الوطنية. (حريزي عبد الهادي، 2007).

المصطلحات:

الانتقاء و التوجيه في المجال التدريب الرياضي

Selection and guidance in the field of sports training

العربية	الإنجليزية
- اكتشاف	Discovery
-انتقاء	selection
- توجيه	Guidance
- الانتقاء الرياضي	Selection athlete
-مراحل الانتقاء	Phase selection
- إرشادية	Indicative
- النمو	the growth
- المحددات	Determinants
الأسس العلمية	Scientific foundations
- التنبؤ	prediction
- العوامل النفسية	Psychological factors
- السمات الشخصية	Personality traits
- النماذج	Forms
- الموهبة	Talented

مصطلحات رياضية عامة	
Athletic Events	أحداث رياضية
Sporting Events	إحداث رياضية
Olympic Games	العاب اولمبية
Olympics	العاب اولمبية
Top Clubs	أندية القمة (الأندية الكبرى)
Olympiad	اولمبياد
Champion	بطل
Championship	بطولة
World Championship	بطولة العالم
U-17 World Championship	بطولة العالم تحت 17 سنة
Sporting Facilities	تجهيزات ومنشآت رياضية
Training	تدريب
Massage	تدليك
Gym (Gymnasium)	جمنازيوم
Lane	حارة (في سباقات الجري والسباحة)
Titleholder	حامل اللقب
Quarterfinal	ربع نهائي (دور الثمانية)
Sportsmanship	روح رياضية
Team Sports	رياضة جماعية (فرق)
Individual Sports	رياضة فردية
Sportsman	رياضي (ذو روح رياضية)
Doubles	زوجي
Swimmer	سباح

Stadium	إستاد
Technical Knockout	ضربة قاضية فنية
Racer	عداء (متسابق)
Runner	عداء (متسابق)
Equestrian	فارس
Horseman	فارس
Jockey	فارس
Singles	فردى
Olympic Team	فريق اولمبي
Youth Team	فريق الشباب
Junior Team	فريق الناشئين
National Team	فريق وطني
Semifinal	قبل النهائي (دور الأربعة)
World Cup	كأس العالم
Golfer	لاعب الجولف
Archer	لاعب السهم والقس
Gymnast	لاعب جمباز
Athlete	لاعب رياضي
Bodybuilder	لاعب كمال الأجسام
Game	لعبة
Match	مباراة
Spectator	متفرج
Professional	محترف
Trainer	مدرب

Coach	مدير فني للفريق
Competition	مسابقة
Tournament	مسابقة
Fans	مشجعون
Wrestler	مصارع
Bullfighter	مصارع الثيران
Matador	مصارع الثيران
Toreador	مصارع الثيران
Torero	مصارع الثيران
Racket (Racquet)	مضرب
Race course	مضمار (حلبة السباق)
Race track	مضمار (حلبة السباق)
Boxer	ملاكم
Pugilist	ملاكم
Heavyweight	ملاكم الوزن الثقيل
Competitor	منافس
Season	موسم رياضي
Medal	ميدالية
Club of the century	نادي القرن
Centenary Club	نادي مئوي
Finals	نهائيات (المباريات النهائية)
Amateurs	هواة
Minister of Youth and Sports	وزير الشباب والرياضة

المصادر و المراجع باللغة العربية:

1. أبو العلا أحمد عبد الفتاح (1431) انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي جامعة حلوان عدد 25 السعودية .
2. محمد الخير الشيخ انتقاء الناشئين(2020).. لصناعة لاعبين محترفين جريدة العرب الاقتصادية, 17 ديسمبر.
3. أبو العلا عبد الفتاح ، احمد الروبي (1983) : اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين في التربية الرياضية ، المركز القومي للبحوث التربوية ، ب ط، القاهرة ، .
4. ابراهيم الحاج عبد القادر (1995م) " دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم . وتنمية وتقويم الضعاف منهم " مذكرة ماجستير سنة.
5. ابراهيم رحمة ،مصطفى فرح زقزوق وسالم سليمان سالم. (2008). دليلك إلى طرق الاختيار بكرة القدم. ط 1 ، الاسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.
6. أبو العلا أحمد عبد الفتاح . (2010). إنتقاء الموهوبين في المجال الرياضي. حلوان: السلسلة الثقافية لاتحاد التربية البدنية والرياضية ، العدد25.
7. أبو المكارم عبيد أبو الحمد، وسيلة محمد مهران (1994)"تقويم أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار،المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية.كلية التربية 16 - الرياضية للبنين بالهرم،جامعة حلوان،العدد الخامس و العشرون،أبريل 1996.
8. أحمد يوسف متعب الحساوي . (2014). مهارات التدريب الرياضي . الطبعة الاولى ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.
9. إسماعيل أحمد حسن (1994):"بعض المستويات المعيارية لانتقاء الناشئين بمدارس الموهوبين رياضيا .المؤتمر العلمي" التربية البدنية و الرياضية بين - النظرية و التطبيق". كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.جامعة حلوان
10. إسماعيل عمراني(2005)، التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين،رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير، سيدي عبدالله الجزائر.
11. أكرم حسين جبر براك:بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي العاب القوى بأعمار 14-15 سنة .

12. رسالة ماجستير جامعة القادسية كلية التربية الرياضية جمهورية العراق
13. البطيخي. (2010). بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية المتمثلة في اختبارات - التحمل الدوري التنفسي ، الرشاقة ، و القوة الانفجارية للطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (ب) العلوم الانسانية.
14. الدليمي. (2008). تصميم وتقنين بطارتي اختبار لقياس النواحي البدنية الخاصة والمهارات الهجومية بالكرة الطائرة لأندية الشباب - بغداد والمنطقة الشمالية- وبناء معايير لها. بغداد العراق: رسالة ماجستير.
15. الفضيل عمر عبد الله عبش (2001): الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين 10-12 سنة في كرة القدم على مستوى الاندية اليمنية كمذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير ، تخصص تربية بدنية ورياضة ، كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية قسم التربية البدنية و الرياضية.
16. أمر الله أحمد البساطي. (1998). قواعد وأسس التدريب الرياضي وتطبيقاته. جامعة الاسكندرية: منشأة المعارف.
17. أوليغ كولودي (1986)، يفضيني لوتكوفسكي، فلادمير أوضوف: ألعاب القوى ، دار رادوفي، الاتحاد السوفيتي. القوى موسكو، ترجمة دكتور قصي محمود مهدي .261- القيسي.
18. بسطويسي أحمد. (1999). أسس ونظريات التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
19. بن سي قدور حبيب. (2008). تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (12-13 سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى. الجزائر: رسالة دكتوراه.
20. بوحاج مزيان. (2012). بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19) سنة. الجزائر: رسالة دكتوراه.
21. حريزي عبد الهادي. (2007). اقتراح بطارية اختبار لتحديد وتقويم درجات معيارية لانتقاء لاعبي كرة القدم أشبال (15-17) سنة. سطيف الجزائر: رسالة ماجستير.
22. حسن السيد أبو عبده. (2008). الاعداد المهاري للاعبي كرة القدم (النظرية والتطبيق). الطبعة الثامنة، الاسكندرية : مكتبة الاشعاع الفنية.
23. حسين علي فرحان. (2011). أهم المحددات الاساسية التخصصية لانتقاء الناشئين في السباحة من وجهة نظر المختصين. العراق.

24. رمضان إبراهيم محمد(1996):دراسة لبعض المحددات و التمرينات الخاصة لانتقاء الموهوبين في رفع الأثقال. دكتوراه جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين.
25. ريسان خريبط (1998): النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة ، ب ط عمان .
26. ريسان خريبط(1998) : النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة ، ب ط عمان .
27. زرف محمد. (2012). أثر نوعية الشاخص كمثل أساسي لأدوار المدافع في قيم التقييم لتخطيط عملية تدريب مهارة الجري بالكرة ودونها لناشئما قبل التكوين في كرة القدم. الجزائر: رسالة دكتوراه.
28. زكي محمد حسن. (2006). التفوق الرياضي (المفهوم ، الجوانب الأساسية ، الرعاية ، الاكتشاف ، الصلاحية الحركية). الطبعة الاولى - الاسكندرية: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
29. سلام جابر عبد الله. (2013). تحديد أهم الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء لاعبي المباراة للناشئين. البصرة: بحث غير منشور.
30. شريف حليم(2009) الاهتمام بسمات الشخصية "كمحددات سيكولوجية" أثناء عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم بالجزائر معهد التربية البدنية الرياضية سيدي عبد الله مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية.
31. شرغب. (2011). بناء مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي أندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية فلسطين. الضفة الغربية فلسطين: جامعة النجاح.
32. صالح شافي ساجت و عايد علي عذاب(2015) بناء بطارية اختبار بدنية لانتقاء الناشئين بكرة القدم للصالات لأعمار 14- 16 سنة العدد الأول المجلد السابع والعشرون مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
33. عامر فاخر شغاتي. (2004). علم التدريب الرياضي -نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا. الطبعة الاولى، عمان -الاردن: مكتبة المجتمع العربي.
34. عماد الدين عباس أبو زيد. (2007). التخطيط والاسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الالعاب الجماعية. القاهرة : منشأة المعارف بالاسكندرية.

35. عمرو أبو المجد و ابو العلا عبد الفتاح. (2011). الطريق نحو العالمية في كرة القدم. القاهرة- مصر: دار الفكر العربي.
36. عمرو أبو المجد وجمال إسماعيل النمكي. (1997). تخطيط برامج التدريب وتربية البراعم والناشئين في كرة القدم. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
37. فايز يحيى حسين الهندي (2013) تحديد أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد بالجمهورية اليمنية (11- 14 سنة). مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ،قسم "التدريب الرياضي النخبوي".
38. فنوش نصير: (2005) "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في ظل الرياضة المدرسية"، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم، الجزائر..
39. فيصل عياش: " الانتقاء الرياضي"، المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضة، مستغانم،.
40. قارة النذير التخطيط والبرمجة في التدريب الرياضي (2018) -معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التدريب الرياضي النخبوي جامعة باتنة ص 15- 19 .
41. قاسمي عبد المالك. (2013). بناء عاملي لبطارية اختبارات بدنية وحركية للاعبي كرة القدم صنف ناشئين (16-17) سنة وأواسط (أقل من 20 سنة) لفرق الرابطة المحترفة لولاية قسنطينة. قسنطينة: رسالة ماجستير.
42. محمد الحماحمي (1996) انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، دار النشر ، ب ط، القاهرة
43. محمد صبحي حسانين. (2004). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. الطبعة السادسة، القاهرة: دار الفكر العربي.
44. محمد لطفي طه . (2002). الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين . القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية .
45. مراد شحات. (2010). عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين المكانات الفطرية والمكتسبة ومدى انعكاسها على الأداء الرياضي. الجزائر: رسالة ماجستير.
46. مروان عبد المجيد ابراهيم، محمد جاسم. (2015). اتجاهات حديثة في التدريب الرياضي. الطبعة الأولى، عمان ، الاردن: الوراق للنشر والتوزيع.

47. مروان عبد المجيد إبراهيم. (1999). الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية. الطبعة الأولى، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر.
48. مفتي إبراهيم حماد (2001) : التدريب الرياضي الحديث ، دار الفكر العربي ، ط2، القاهرة ،
49. مفتي إبراهيم حماد. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة. القاهرة: دار الفكر العربي.
50. منصور بن ناصر بن محمد الصويان. (2007). المستويات المعيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية و الفسيولوجية للاعبي كرة القدم السعوديين تحت 17 سنة. السعودية: رسالة ماجستير.
51. منصور جميل العنكي. (2013). التدريب الرياضي وآفاق المستقبل. عمان-الأردن: مكتبة المجتمع العربي.
52. نايف مفضي الجبور. (2012). فسيولوجيا التدريب الرياضي. عمان الأردن: مكتبة المجتمع العربي.
53. هدى محمد محمد الحضري . (2004). التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة مع دليل مقترح للانتقاء. الاسكندرية: المكتبة المصرية .
54. يحيى السيد اسماعيل الحاوي. (2002). المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب. الطبعة الأولى، جامعة الزقازيق: المركز العربي للنشر.

المصادر و المراجع باللغة الأجنبية:

55. Alexendre dellal. (2008). *Analyse de l'activité physique du footballeur et de ses conséquences dans l'orientation de l'entrainement :application spécifique aux exercice intermittents courses à haute intensité et aux jeux réduits.* starsbourg.
56. HOUAR Abdelatif. (2015). *Etude Comparative entre quelques Indices Morphologiques et Les attributs de l aptitude Phsique et Technique des jeunes Footballeurs pare poste du jeu.* mostaganem: thèse de doctorat.
57. Jean-Paul Ancian. (2008). *Football une préparation physique programmé.* édition amphora.

58. samir chibane. (2010). *Les dimensions corporelles en tant que critère de sélection des jeunes footballeurs algériens de 15-16 ans(u17)*. lyon1: thèse de doctorat.
59. http://us.share.geocities.com/hussein_mardan/list2.htm .
60. Acramouv .(1990) .*Sélection des jeunes footballeurs* . O.P.U Alger.
61. <http://perso.wanadoo.fr/gilles.follereau/divers/dpoussin.htm> (pr/Jean-Claude ARMAND- Franck CLOTET)(Décapoussins) .
62. Marc Marchal .(2013) .*Détection de talent* .Belgic.
63. *Marion wolf et Bernard GrogeorgeM:de dection,sélection et expartise en sport collectif, ed incep* .
64. Richard Monpoti .(1989) .*problème lier à la détection des talons en sport* .Edition Vigor.
65. samir chibane .(2010) .*Les dimensions corporelles en tant que critère de sélection des jeunes footballeurs algériens de 15-16 ans(u17)* .(lyon1: thèse de doctorat.
66. www.faculty.ksu.edu.sa من الاسترداد (بلا تاريخ). la sélection.
67. <http://www.iraqacad.org> (بلا تاريخ). تم الاسترداد من
68. http://us.share.geocities.com/hussein_mardan/list2.htm .
69. <http://perso.wanadoo.fr/gilles.follereau/divers/dpoussin.htm> (pr/Jean-Claude ARMAND- Franck CLOTET)(Décapoussins) - .