

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية



مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ليسانس أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي

بعنوان:

دراسة تحليلية لأسباب عزوف طلبة السنة الثالثة تربية حركية عن المحاضرات
دراسة مسحية لطلبة السنة الثالثة تربية حركية

الأستاذ المشرف:

جفدم بن ذهبية

إعداد الطلبة:

❖ سعيداني سيف الله

❖ مبارك الجيلالي

السنة الجامعية : 2017/2016

إهداء

الحمد لله الذي أنار لي طريقي وكان لي خير عون، أهدي هذا العمل المتواضع الى مشعل النور الوهاج سيدنا وحبينا محمد صلى الله عليه وسلم

وإلى كل من يحمل في قلبه ذره حب إلى كل من يرى الحياة حديقة حب وودها الأمل و أغصان أشجار المحبة و جدورها روابط الخير و جدوعها الود و الاحترام و التسامح، إلى كل من أراد أن يقضي على رواسب الجهل و التخلف و يزرع بدل منها العلم و السلام .

إلى أغلى ما أملك في هذه الدنيا، إلى من كان سببا لوجودي على هذه الأرض، من وضعت الجنة تحت أقدامها، التي أنحني لها بكل إجلال و تقدير إلى نبع الحنان الفياض، إلى التي أرجوا أن أكون نلت رضاها أمي الغالية بارك الله في عمرها .

إلى من أدين له بحياتي، الذي ساندني وكان شمعة تحرق لتضيء طريقي، الذي أكن له كل مشاعر التقدير و الإحترام والعنان أي العزيز بارك الله فيه و في عمره.

إلى كل عائلتي و بالأخص أفراد أسرتي إخواني و أخواتي الذين . شاركوني في درب حياتي، و إلى كل أصدقائي وبالأخص منهم أصدقائي بمعهد التربية البدنية والرياضية.

إلى كلا لأساتذة الذين سهروا على إعطائنا ثمار العلم و المعرفة و بالأخص الأستاذ المشرف جغدم بن ذهبية الذي لم ييخل علينا بالنصائح والتعليمات. إلى كل هؤلاء اهدي هذا العمل المتواضع و أسأل الله عز و جل أن يوفقنا لما فيه الخير لنا و لوطننا إنه نعم المولى و نعم النصير .

بِسْمِ اللَّهِ

إهداء

الحمد لله الذي أنار لي طريقي وكان لي خير عون، أهدي هذا العمل المتواضع الى مشعل النور الوهاج سيدنا وحبينا محمد صلى الله عليه وسلم

وإلى كل من يحمل في قلبه ذره حب إلى كل من يرى الحياة حديقة حب وودها الأمل و أغصان أشجار المحبة و جدورها روابط الخير و جدوعها الود و الاحترام و التسامح، إلى كل من أراد أن يقضي على رواسب الجهل و التخلف و يزرع بدل منها العلم و السلام .

إلى أغلى ما أملك في هذه الدنيا، إلى من كان سببا لوجودي على هذه الأرض، من وضعت الجنة تحت أقدامها، التي أنخي لها بكل إجلال و تقدير إلى نبع الحنان الفياض، إلى التي أرجوا أن أكون نلت رضاها أمي الغالية بارك الله في عمرها .

إلى من أدين له بحياتي، الذي ساندني وكان شمعة تحرق لتضيء طريقي، الذي أكن له كل مشاعر التقدير و الإحترام والعنان أي العزيز بارك الله فيه و في عمره.

إلى كل عائلتي و بالأخص أفراد أسرتي إخواني و أخواتي الذين . شاركوني في درب حياتي، و إلى كل أصدقائي وبالأخص منهم أصدقائي بمعهد التربية البدنية والرياضية.

إلى كل الأساتذة الذين سهروا على إعطائنا ثمار العلم و المعرفة و بالأخص الأستاذ المشرف جغدم بن ذهبية الذي لم ييخل علينا بالنصائح والتعليمات. إلى كل هؤلاء اهدي هذا العمل المتواضع و أسأل الله عز و جل أن يوفقنا لما فيه الخير لنا و لوطننا إنه نعم المولى و نعم النصير .



الشكر

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا، والقائل في محكم التنزيل ((ولئن شكرتم لأزيدنكم)) و
مصدقاً لقول صلى الله عليه وسلم ((من لم يشكر الناس لم يشكر الله)) بالشكر إلى من ساهم من قريب
أو من بعيد في إنجاز هذا العمل.

وبتشكرتنا الخالصة إلى الأستاذ المشرف، جغدم بن ذهبية الذي سهل لنا هذا العمل ولم يبخل علينا
بنصائحه القيمة، فوجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب، فكان نعم المشرف .

كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذتنا الذين أشرفوا على تدريسنا خلال السنوات الثلاث ولكل من ساهم
بالكثير أو القليل، من قريب أو حتى من بعيد في إخراج هذا العمل المتواضع إلى النور.
وفي الأخير نحمد الله جل وعلا الذي أعاننا في إتمام هذا العمل.

دراسة تحليلية لاسباب عزوف طلبة السنة الثالثة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
عن الحضور للمحاضرات.

الملخص :

هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب عزوف طلبة السنة الثالثة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية عن الحضور للمحاضرات الجامعية و استخدام الباحث المنهج الوصفي لتحقيق فرضيات البحث والتي تضمنت ظروف الطالب من أسباب عزوفه عن المحاضرات و اعتماد الطالب على المحاضرة في المواقع الالكترونية وعدم احتساب الغياب في المحاضرة له اثر سلبي في عزوف الطلبة عن المحاضرة وعلاقة الأستاذ بالطالب من أسباب عزوفه عن المحاضرة و تمثلت عينة البحث من مجموعة من طلبة السنة الثالثة تربية بدنية البالغ عددهم 46 طالب و اعتمد الباحث على الاستبيان لجمع المعلومات و استنتج الباحث تأكده من صدق الفرضيات المطروحة حول البحث،

الكلمات الدالة : الطالب، المحاضرة، الأستاذ .

فهرس المحتويات

المحتويات الصفحة الإهداء

التشكرات

الملخص فهرس المحتويات قائمة الجداول قائمة الاشكال

تعريف بالبحث

3.....	مقدمة
4.....	المشكلة
5.....	الاهداف
6.....	الفرضيات
8.....	مصطلحات البحث
10.....	عرض الدراسات السابقة

الجانف النظري

الفصل الاول: الطالب الجامعي

عناصر الفصل:

14.....	تعريف الطالب
---------	--------------

15.....مشكلات الطالب الجامعي.....

الفصل الثاني: المحاضرة:

عناصر الفصل:

16.....تعريف المحاضرة.....

18.....انماط المحاضرة.....

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

29.....الفصل الاول: منهجية البحث و الاجراءات الميدانية.....

34.....منهج الدراسة.....

32.....العينة.....

32.....حدود الدراسة.....

33.....أدوات جمع البيانات.....

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

34.....اساليب التحليل الاحصائي.....

45.....المحور الاول.....

52.....المحور الثاني.....

58.....مناقشة نتائج المحاور.....

60.....	أهم الاستخلاصات
60.....	توصيات و اقتراحات
63.....	الخاتمة
65	قائمة المراجع
69.....	قائمة الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
	يمثل ظروف العمل بالنسبة للطلبة	01
	يمثل نسبة فهم الدرس في المحاضرة	02
	يمثل نسبة الرغبة في المحاضرات بالنسبة للطلبة	03
	يمثل تسيب المرض عند الطلبة في عدم الحضور للمحاضرة	04
	يمثل مدى اعتماد الطلبة على المطبوعات المؤلفة من طرف الاستاذ	05
	يمثل علاقة الطلبة بالاساتذة	06
	يمثل المشاكل المادية و الاجتماعية عند الطلبة	07
	يمثل سهر الطلبة ليلا	08
	يمثل المحاضرة بالنسبة للطلبة	09
	يمثل عدم احتساب الغياب في المحاضرة سبب في عدم الحضور	10
	يمثل عدم وجود شرح في المحاضرة	11
	يمثل الطلبة الذين يعتمدون على الموقع الالكتروني و الغير معتمدون عليه	12
	يمثل الطلبة الذين يمارسون نشاط آخر بدلا للمحاضرة	13
	يمثل الطلبة الذين المحاضرة لا تلي احتياجهم المعرفية	14
	يمثل الطلبة الذين لا يحضرون المحاضرة بسبب انه لا يوجد تنسيق بين المحاضرة الاعمال المحممة	15
	يمثل الطلبة الذين لا يحضرون المحاضرة بسبب التوقيت الغير ملائم بالنسبة لهم	16
	يمثل الطلبة الذين لا يحضرون المحاضرة بسبب اكتظاظ المعلومات و عدم الفهم	17
	يمثل الطلبة الذين راجع غيابهم الي الاملاء الممل	18
	يمثل الطلبة الذين يحفزهم الاساتذة	19
	يمثل الطلبة الذين لا تناسبهم طريقة شرح الأساتذة	20
	يمثل الطلبة الذين ليست لهم علاقة جيدة مع الأساتذة	21
	يمثل الطلبة الذين يعاملونهم الاساتذة معاملة جيدة	22
	يمثل الطلبة الذين يبررون غيابهم بحضور و غياب الأساتذة	23

قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
	يمثل نتائج السؤال رقم 01 بالنسبة المئوية	01
	يمثل نتائج السؤال رقم 02 بالنسبة المئوية	02
	يمثل النسب المئوية بالنسبة للسؤال 03	03
	يمثل نسبة قسب المرخمفي عدم حضور الطلبة للمحاضرات	04
	يمثل نسبة إعتتماد الطلبة عن المطبوعات المؤلفة من طرف الاستاذ	05
	يمثل نسبة علاقة الطلبة بالأساتذة	06
	يمثل نسبة المشاكل المادية و الاجتماعية عند الطلبة	07
	يمثل نسبة الطلبة الذين يسهرون ليلا	08
	يمثل نسبة أهمية المحاضرة بالنسبة للطلبة	09
	10	
	يمثل النسب المئوية لعدم إحتساب الغيابات سبب في عدم حضور الطلبة للمحاضرة	
	يمثل نسب الطلبة الذين يقولون عدم وجود شرح فالحاضرات	11
	يمثل نسب الطلبة الموافقون و الغير موافقون الذين يعتمدون على الموقع الالكتروني بدل الحضور للمحاضرة	12
	يمثل النسب المئوية للطلبة الذين يمارسون نشاط آخر وقتالمحاضرة	13
	يمثل النسب المئوية للطلبة الذين المحاضرة لا تلي احتياجهم المعرفية	14
	يمثل نسبة الغياب عن المحاضرة لعدم التنسيق بين المحاضرة والاعمال الموجهة	15
	يمثل نسب الطلبة الذين لا يحضرون المحاضرة بسبب التوقيت الغير ملائم	16
	17	
	يمثل نسبة الطلبة الذين لا يحضرون المحاضرة بسبب اكتظاظ المعلومات	
	يمثل نسبة الطلبة الذين يملون من طريقة الاملاء من طرف الاساتذة	18
	يمثل نسبة الطلبة الذين يقولون أن الاساتذة لا يحفزونهم	19
	يمثل نسبة الطلبة الذين لا تناسبهم طريقة شرح الأساتذة	20
	يمثل نسبة الطلبة الذين ليست لهم علاقة جيدة مع الاساتذة	21
	يمثل نسبة الاساتذة الذين يعاملون الطلبة معاملة سيئة	22
	يمثل نسبة غياب وحضور الاستاذ المحاضر	23

التعريف بالبحث

مقدمة

مقدمة:

إذا كان العلم هو مجموعة المعارف المنضبطة التي جناها الإنسان خلال تاريخه الطويل و هو تعديل أو تغيير في سلوك الفرد نتيجة للخبرة أو الممارسة و التي يكتسبها الفرد أثناء تفاعلاته الاجتماعية و ليس نتيجة النضج أو التأثيرات المؤقتة كالتعب أو المرض أو تناول العقاقير فإن التعليم هو نقل و توصيل للمعدة عن طريق قنوات رسمية و غير رسمية من جيل إلى جيل.

فالتعلم مفهوم رئيس من مفاهيم علم النفس ظل يحظى باهتمام العلماء و المفكرين و رجال التربية في كالزمان و مكان، فمنذ عهد فلاسفة الإغريق، بل و من نزول الأديان السماوية حتى عهدنا الراهن الحافل بشتى صنوف العلم و المعرفة و تطبيقاتها التقنية و العلمية، و مفهوم التعلم يشكل إحدى القضايا المحورية و ما ينبثق عنها من بحوث و تجارب و دراسات و تعليم و تدريب و تطبيق ، و من اجل ذلك يوجد اليوم في مجتمعنا المعاصر أجهزة هائلة تنفق عليها الأموال الطائلة، تتمثل في المدارس و الجامعات و المعاهد و نحوها لا شيء إلا لمتابعة قضية التعلم و الوصول بطلابنا إلى الحياة العملية العامة الناجحة . و لا يقتصر الاهتمام بالتعلم على المؤسسات فحسب، بل هو موضع اهتمام الإباء و الأمهات و أفراد المجتمع ككل لا يقتصر التعلم على

نوع من تعديل السلوك و تحديد المتغيرات الهامة التي تدخل في عملية التعلم و

ير

المشكلة.

سان في هذه الحياة منذ بلاده حتى وفاته يتعلم و يكتسب عدة ذاتية غير منظمة متناقضة في ما بينها. ومما هو معروف ان هذه في الدراسات التي قام بها م الى : () () , (p. 133;137 ,2003

مرحلة التفكير الحس حركي وتبدأ من الميلاد الى الستين.

2 الى 7 :

7 الى 11 .

11 : .

تترا به من مرحه وه هائلة من المعرفة، وفي

الميدان التعليمي تبدو هذه المعر

كالذكاء في اقا ن حيث ان الرضيع يتمكن من التمييز بين المثيرات،

وفي اعطى له في الدرس و في

أساسية اما في

ت العقلية الى مستوى النضج وينمو فيها التفكير

هذه المهار

و التوجيه و الحوار لكن في المراحل المتقدمة تعد المحاضرة الطريقة

الأساسية في عملية التدري

ستغل هذه الفرصة

ن يحضر كل طالب كي يأخذ حظه من ا نجده بيدي

و تخصص حر و السبب في ذلك يعود الى عدة.

و طبيعة و نوع المقياس، و هذه العوامل هي تصور

تعبّر بشكل تجاه

وشعور الطالب نحو المح ن اختلاف هاته العوامل من طالب لأخر يجعل

اسة للتعرف على أهمية المح لدى الطالب الجامعي وفي هذا

.ه

الجامعية، وسيكون مجال الدر

اضية لمعرفة اتجاههم نحو المحاضرات

سة على النحو التالي :

اهداف البحث:

✓ الدور و الأهمية التي تعطىها المحاضرة في تكوين الطالب

✓ و خاصة قسم التربية البدنية و الرياضية لمثل هذه الدر

إيجاد تراحات و حلول ناجعة للمشكلات و الصعوبات التي تعرض تكوين الطلبة

سة على النحو التالي :

الفرضية العامة :

) يعزى إلى الأسباب الخاصة بأطراف

(

الفرضيات الجزئية :

✓ في عدم حضو

✓

له دور كبير في عزوف الطلبة عن حضور المح

✓ محتوى وط

أسباب اختيار الموضوع :

الأولى لبناء أي بحث علمي و هذا نظر
كثيرة
):

أهمية البحث :

هذه يلخص جانباً هاماً في التحصيل المعرفي للطالب، و هو مستوى المامه بمختلف

المعارف وكيف تؤثر هذه الخبرات و المعارف على جانب

أدائه المهني، حيث تعتبر ئيسياً في تزويد الطاب بمعارف و

ت تغطي الجاب المعرفي، إضافة إلى معلومات تغطي الجواب العلمية و القدر

سي كما تكمن أهمية البحث في محاولة تبصير الطالب بأهمية

إيجابية حولها و ان لا يعتبرها غير ضرورية أو غير مفيدة في مجال تحصيله الدّ

المفاهيم و المصطلحات :_الطالب :

1-1تعريف الطالب

1_1) لغة: ا ب يعني التلميذ في مر الاعدادي و الثانوي والعالي وجم

في التحصيل على الشيء ،

" () "

2.1) اصطلاحا: ب المهني ذلك

" ة المسموح لها الالتحاق في

(ملاؤه)

تعليمية دون أن يحدد مستوى هذه المؤسسة إن كان ابتدائي أو متوسط أو

(النظام التعليمي) لا تعني بالضرورة

تعني طور محدد من الاطوار الم سلفا، و من ثم فإن الطالب

شخص ملتحق بإحدى هذه المؤسسات أو أي مؤسس

ن من ينتمي الى هذه الفئة أي فئة الطلبة، لا يكون مة

في ما نجد أن ل (د. فضيل دليو و زملائه) ر خر حيث عرفوه على أنه :

سمحت له كفاءاته العلمية بالانتقال من مرحلة الثانوية

التكوين المهني أو الفني العالي الى الجامعة، تبعا لتخصصه

-عرض الدراسات السابقة :

1 2006/2005 حول اتجاهات الطلبة نحو المحاضرات

الثالثة علم النفس و علوم التربية بجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم .

1. حيث كان التساؤل العام على النحو التالي: هل يحمل الطلبة اتجاهها إيجابيا نحو المحاضرات الجامعية

التساؤلات الفرعية:

__ هل يختلف اتجاه الطلبة نحو المحاضرات الجامعية باختلاف الجنس ؟

__هل يختلف اتجاه الطلبة نحو المحاضرات الجامعية باختلاف التخصص ؟

الفرضية العامة :

يحمل الطلبة اتجاه إيجابيا نحو المحاضرات الجامعية .

الفرضيات الجزئية:

__يختلف اتجاه الطلبة نحو المحاضرات الجامعية باختلاف الجنس (ذكور، إناث)

__ يختلف اتجاه الطلبة نحو المحاضرات الجامعية .

الأهداف:

__ الكشف عن مستوى المحاضرات الجامعية في ذلك الوقت

__ معرفة المكانة التي تحتلها المحاضرة الجامعية في نفسية الطالب

__فتح المجال امام الباحثين للتحود في مثل هذه الدراسات المتعلقة بـ .

النتائج:

- الجامعيين نحو المحاضرات ايجابية .
- توجد فروق في الاتجاه نحو المحاضرة بين الذكور و الاناث .
- لا توجد فرق في الاتجاه نحو المحاضرات بين التخصصات .

2- دراسة هاجر مختار الفكي العاقب تحت عنوان :

زوف الطلاب عن استخدام المكتبة دراسة ميدانية بجامعة الخرطوم بالسودان و التي تهدف الى

نشر الوعي بأهمية استخدام المكتبة

المعلومات المتاحة لهم بالمكتبة وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي و شملت الدر 60

سنة : هل المادة :

—

—

—

النتائج :

— نقص المراجع في المكتبة.

—

—

3- دراسة خالدة هناء سيدهم تحت عنوان:

الوثائقية بجامعة باتنة بالجزائر و التي تهدف الى ابراز أهمية القراءة

ومعالجة ظاهرة العزوف وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة الدراسة 85

العامه لهذه الدراسة : ماهي اسباب عزوف الطلبة عن القراءة والفرضيات الجزئية هي:

تعتبر القراءة ركيزة أساسية بجامعةنا الج

تختصر الوقت والجهد، ساهم في عزوف الطالب عن القراءة دى إلى زيادة الفجوة و بين الطالب الجامعي وبين

2_ مناقشة و نقد الدراسات السابقة:

1-2 نقد الدراسة الاولى :

بعد دراستنا و تحليلنا للدراسات السابقة و المشاهدة لموضوع بحثنا الذي يدور حول اسباب عزوف طلبة السنة الثالثة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لحظنا ان هذه الدراسة تهدف الى معرفة اتجاهات الطلبة نحو المحاضرات الجامعية و معرفة اذا كان اتجاه الطلبة الجامعيين نحو المحاضرات الجامعية يختلف باختلاف الجنس أو باختلاف التخصص الا ان هذه الدراسة لم تطرق فيها الباحث الى دراسات سابقة، و كذلك عينة البحث لم تكن شاملة للجميع التخصصات مما يوحي انها لن تأتي بشيء جديد و لا بشيء مهم، لكن على العموم فإنها افادتنا بالكثير خاصة من ناحية المعلومات النظرية التي تخدم موضوع

2-2 نقد الدراسة الثانية :

من خلال دراستنا لهذه الدراسة لاحظنا انها تهدف الى معرفة اسباب عزوف الطلبة الجامعيين عن المكتبات وهذا يعني عزوفهم عن المطالعة الا ان هذه الدراسة تطرق فيها الباحث للأسباب الخاصة بالمكتبات والتي تجعل الطاب ينفر و يفر من المكتبات ولم يتطرق لأسباب خاصة بالطالب نفسه، ك
بالمادة العلمية اهي متوفرة او غير متوفرة

2-3 نقد الدراسة الثالثة :

من خلال دراستنا لهذه الدراسة نلاحظ ان هذه الدراسة هدفت الى ابراز اهمية القراءة بمهدف زيادة كفاءة البحث العلمي وتشجيعها في وسط الطلبة الجامعيين، وكيفية تنمية القراءة في الجامعات الجزائرية ومعالجة ظاهرة العزوف عنها، الا ان هذه الدراسة لم تتطرق للحالة النفسية للطلاب و شخصيته واسباب اختياره للطرق اخرى كالمصادر الالكترونية كذلك لم يتطرق الباحث الى دراسات سابقة يبينعليها اهدافه و يستند عليها في بحثه

الجانب النظري

1_3) تعريف الطالب الجامعي :

استهم عد

داء التربص المداني ضمن تخصصهم لكي

صبحوا أساتذة في المستة . (1)) 2000 190 191) ويعتبر

ب أحد العناصر الأساسية و الفعالة في العملية الت

النسبة العالية في المؤسسات الجامعية (2)) 2001 113

ب الجامعي هو الذي ينتقل الى الطور الجامعي من الطور الذي سبقه سواء كان الثانوي

ويني، وذلك عن طريق ؤهله لذلك، و من ثمة فإن

ب الجامعي و الشرط الأساسي الذي وصله الى هذا المكان. و هناك من

يحصر مفهوم الطالب الجامعي في (محمد علي محمد) الذي عرفه على أن الطلبة

الجامعيين هم : " جماعة أو شريحة من المثقفين في المجتمع بصفة عامة ، إذ يتركز المئات و الآلاف من

شباب في نطاق المؤسسات التعليمية، كما نجد أن هذا التعريف يشير إلى ما لم يشير إليه الباحثون

في تعريفاتهم السابقة الذكر و هو أن الطالب الجامعي يمثل مرحلة

العمر و هي مرحلة الشباب ، التي هي على حد قول (بيار بورديو) هي "مجرد كلمة

" و يضيف قائلاً أن الشباب في نظره هو "بناء عقلي أنتجته بنية إجتماعية أو حقل

و الشيخوخة في كل المجتمعات

و من ثمة هي مرحلة لا يمكن تحديدها سيكولوجيا أو بيولوجيا

مفهومها بين مختلف المجتمعات مما يجعلها دائما عرضة للمد و

الجزر ، و من ثمة فلا يمكن في العلوم الإجتماعية ضبطها أو تحديد مفهومها .

(41) لتعريف الاجرائي:

ي يدرس بجامعة

في السنوات الأخيرة من مرح

السنوات الأولى ماستر

ا

() .

تعتبر المرحلة الجامعية مرحلة انتقال من المراهقة الى الرشد و تتميز بخصائص نفسية و اجتم
وجسمية من بين هذه الخصائص () و (اخرى) ،المتثلة في النقاط التالية:

✓

✓ النشاطات التي توفر لهم المكانة الاجتماعية، و فرص أكبر لعقد

✓ اداة في النزعة الاستقلالية .

✓

✓ ث في مواضيع مختلفة .

✓ الاهتمام بالشكل و الهندام .

✓ اداة التفكير في المستقبل .

✓ الحاجة الى تنظيم الوقت.

✓ الحاجة الى من يوجههم . (1)2 () . (2007

من خلال الخصائص التي

اسة بالجامعة، التي تعتبر من أهم التحديات التي يحققها الطا

سيتمكن من خلالها من آكت التي التي تساعد في التطور الفكري و الرقي .

اجتماعي . و غيرها من الأهداف يرسمها الطا قبله، و في طر

مشكلات و عقبات . و هذا ما سنتطرق اليه في العنصر الموالي .

3_ مشكلات الطالب الجامعي : لب بعد التحاقه لأول مرة بالجامعة أو حتى

الى جملة من المشكلات الذ الاجتماعية، الاكاديمية و في هذا الصدد ()

: () 2002

() : - و تتمثل في علاقة الطلبة بالأساتذة ، و طرائق التدريس و الغيابات، و مشكلات التحصيل الدراسي، و طول اليوم الدراسي، ضعف التمكن من أساليب البحث العلمي، العلاقة

1_ المشكلات الإجتماعية : في الانخفاض مستوى الاقتصادي للأسرة ، اكتساب الأصدقاء ،

2_ المشكلات النفسية : - تتمثل في ا

ت، ضعف الثقة في النفس (2) () 2002 117

هذه المشكلات تقف عائقا في طريق الطالب، و تجعله أقل تكيف و توافق مع الدّسة في الجامعة

يجعله في حاجة ماسة الى

مج ارشادية تساعده في تخطي تلك

المشكلات للوصول الى الهدف و تحقيق الصحة النفسية

مما سبق نستنتج ان الطالب الجامعي يمر في مشوار الدّ العديد من المشاكل و الصعوبات التي

تكيفه و توافقه فهو بذلك يحتاج إلى من يقدم له المساعدة

2_ المحاضرة :

2_ 1 مفهوم المحاضرة:

:

" المحاضرة هي إحدى طرق التدريس التي تعتمد على قيام المعلم رح وإلقاء المعلومات بشكل يفترض

يكون منظما أو متسلسلا في حين () 2003

(111

كما يعرفها أحمد حسين اللقاني :

المحاضرة. هي إحدى الأساليب التي يعتمد عليها في نشر المعلومات و الأفكار و تعد إعدادا علميا وتدور

ي و تلقى بصوت هادئ بعيد عن الحدة فيأحدى قاعات الدرس و تعتمد في إلقاءها

:

لمعلم بعرض الحقائق و المبادئ التي يحفظها الطلاب و يفهمونها و يركز

ووجهات النظر في الموضوع

(¹) (1 2003 11)

- ويعرفها محمد منير مرسي : هي وسيلة مقبولة لنقل المعلومات وهي لا تقوم على التفكير و ع

التكيف الشخصي والاجتماعي وتغيير الاتجاهات و هي لا

(²) (1999 200)

إن مجمل القول أن هذه التعاريف تنظر إلى المحاضرة على أنها وسيلة نقل للمعلومات من مرسل (

) لى مستقبل (الطلبة) في إطار موقف

سية و هنا يبرز دور الأستاذ الذي تتمحور حوله العملية

التعليمية بدلا من تمحو ح الحديث) الذي يدعوا الى ان يكون الطالب

هو محور العملية التربوية و اساهم بنسبة كبيرة

في تقديم المعلومات لذلك يبدوا هنا دور الطلبة سلي ي في التعليم كطريقة حل

من هنا نخلص لى يم الأستاذ

للمعلومات للطلبة و عرض الدرس في حين يقوم الطالب بالاستماع و تقديم ح بعض

2-2) تعريف المحاضرة إجرائيا:

المدرس لأعداد كبيرة من الطلبة في مكان واحد و في وقت واحد

2_3- أنماط المحاضرة : (1989) أنماط مختلفة من المحاضرات الجامعية و هي كالتالي

(³) (3 . 2001 113):

1 _ المحاضرة الرسمية (المباشرة) أو اللفظية المجردة : و فيها يلقي المدرس محاضرة
خطابي مباشر ()

يبرز خبراته العلمية و العملية، و يقوم بتقويم

القصيرة

2 المحاضرة السؤال : في هذه الطريقة يقوم الأستاذ بإختيار الأسئلة التي تقرع ضمن المادة العلمية التي
قام الطلبة بطرحها ثم يقوم هو بشرحها و الإجابة عليها .

3 المحاضرة الالقاء مع إستخدام الطباشير :

بها لتوضيح المعلومات و النقاط الغامض

سموع و المادة المكتوبة على السبورة و قد يشار إلى هذا النمط . بالمحاضرات

التفسيرية

4 المحاضرة . النقاش: و فيها يلقي الأستاذ محاضر :

3.4

خاص عند تقديم معلومة جديدة للطلبة .

5 المحاضرة- العرض التوضيحي:

ح بعض الموضوعات العلمية المخبرية كما في

ب

6 المحاضرة التطبيق: و فيها يعطي الأستاذ المادة العلمية من خلال التطبيق في ااضرة أو في المخبر أو

الورشات أو في الميدان كميكان العلوم أو النون أو الموسيقى ... الخ.

7. المحاضرة . التسميع :
ح أسئلة محددة أو يكلف بعض

8. المحاضرة بأسلوب أخذ الملاحظات المنظمة :

في هذا النوع يزود الأستاذ الطلبة بالمعلومات الأساسية للمحا
سية في ا

9. المحاضرة المدعمة بوسائل تعليمية (كالشفافيات و السلايدات)

. () .

ض البصري الصوتي.

1. المحاضرة الجامعية :

عن نص يتضمن بعض الأفكار العلمية، تدور حول موض

د ضمن تصور محدد، في إ اسي محدد، من شأنها أن تساهم في بناء

الجامعية تؤدي ضمن منهج مدروس، وتخضع لنظ وقوانين تختلف من جامعة لأ

مجال الابتكار فيها محدود، يتلونها حوار مع الطلبة

1 2. المحاضرة العامة : وهي التي تلقى في جمهور من الناس في موض

لى التوعية بقضية معينة من القضايا المطروحة على الر :

(الهدر في المياه ، قضايا في الصحة) تخص يحضره المهتمون بقضية علمية أو أدبية

كتلك التي تلقى بالنوادي

3_ المحاضرة المتخصصة : وهي التي تلقى في المؤتمر عن بحوث

لخطوط العامة فيها، ثم تتلوا ذلك تكون في الندوات العلمية و المؤتمر

4. شروط المحاضرة :

تي يلقيها ا

كان لابد من توفر شروط

أهمها :

1. التحضير لها قبل موعدها بوقت كاف: الشرط من الأسس العامة للمحاضرة
الكثير من الأساتذة يهملونه بإعتبارهم سيحاضرون و قد درسوه و تعلموه من قبل 2 . المدخل
السليم للموضوع: رك أن طلابه ليسوا مشغ
للإ

ع و يشترط في ن يثير دافعية التعلم لدى الطلبة 3
ت السابقة بحيث ي الطلاب وحده الموض

4. لا يجب على الأستاذ المحاضر أن يظل هو المتحدث الوحيد في الفصل حتى لا يصاب الطلاب بالملل

5 وصل الواحد، فلا يجب أن يتوقع

6 عاة جودة اللغة التي بحيث يكون

7 ليس معنى ذلك أن الأستاذ الذي يتبع س ألا يقوم بأي نشاط آخر

8 أن يلخص من أفواه الطلاب أهم النقاط التي جاءت في

9. من الشروط المذكور

أهميتها.

2_5. عناصر المحاضرة : طرق التدريس فإنها تقوم على عناصر تكون هذه

جه و تتمثل هذه العناصر : (1)¹

1. المحاضر :

تتم، أي أن الجانب الأكبر في نجاح

هذا الأخير بمهمته على أكمل وجه لا بد أن تتوفر فيه خصائص تجعل منه محاضر جيداً هي : الكفاءة و

تخصص، قوة الشخصية و ملاحظتها، الت

ة التعبيرية و الت من نقل الخبرات و المعلومات للغير، هذا بالإضافة الى

2. الدارسون: () أنماط مختلفة من البشر من حيث ، فمنهم الهادئ و

يف وكثير كة و ما يجدر الإشار هم قد يمثلون في

3 . أغلب الأحيان دور سلبي من حيث تلقيهم المعلومات و الاعتماد الكلي عن ما قيل في ا

الدرس : و محل النقاش، تح هم تبعاً لمتغيرات نوعية

4 قاعة المحاضرة : في أين يتم فيه (تم)

و يجب

منها) لذلك يجب

التدفئة، التهوية، معزولة عن الأصوات الخارجية التي تسبب الضوضاء

2_6. أسباب إستخدام أسلوب المحاضرة: إ لمحاضرة الى عدة أسباب أهمها: ¹

(1. 2001 213-214)

1/ سي في العلوم الكبير لدة أنه يصعب على بعض المدرسين قطع المنهاج دون اللجوء

الى أسلوب المح و بخاصة بعض الأسات التربويين

إنجازته من المنهاج المقرر

2/

3/ ()

4/ افتقار المدارس أو بعض الإمكانيات المادية و ال ت المخبرية 5/

هذه الطريقة

6/ تي قيس ما يحفظه الطا تي 7/

كره من

وبالتالي إهمال نب التطبيقية و المخبرية في العلوم

8/ هيل بعض الأساتة ا و بالتالي عدم م

9/ مجمعة و بخاصة في م

اقتصادية في الجهد و الوقت

10/ وا في در

في التعليم الجامعي .

11/ ركيزه ب المعرفي للعلم و ذلك باعتباره

لمى فهم الوجود، و بالتالي ينبغي ا افضة عليه و نقله أو تلقينه من جيل لآ .
إن هذه الأسباب جعلت من ا و إستخداما من غيرها بين الطرق إلا أنه

2-07/ أهمية المحاضرة: تبرز أهمية المحاضرة في النقاط التالية :

1 إلى

2 إمكانية تلاقي عدد كبير من الدّ ل الآراء ووجهات النظر في ما

3- لها تجمع عدد كبير من الطلبة في مقياس واحد وفي نفس الوقت و مع محاضر

4-

5- الخبرات والمع

2-8 / أهداف المحاضرة:

اضرة الى ما يلي :

1

2- توضيح بعض المفاهيم أو الأ

3-

ط و

4-

ببعضها البعض .

5- تقديم معلومات

1. (1998 174-180)

9- مراحل إعداد المحاضرة :

1 - تحديد غرضها: هي الخطوة الأساسية الأولى في إعداد المحاضرة، ومع أن ذلك يبدو

أمراً أولياً حيث أن الخطوة الأولى هي أن يعين الشيء الذي نتوقع أن يتعلمه الطلبة و يقدرين على فعله نتيجة للمحاضرة دون اعتقاد البعض بأن التدريس الممتاز ليس له علاقة بتعلم

2- المحتوى : تشير الدلائل المتوفرة إلى إن الإكثار من التفاصيل و التلخيص الشد

1961

تدريس له المبادئ الأساسية مع القليل من التفاصيل وبين فصل آخر تعطي تفاصيل كثيرة
ءاداءه أفضل من الفصل الثاني و بالمثل أجريت تجارب على
النصوص المبرجة من نتائجها أن الطلبة الذين درسوا في طبيعة تحتوي على أساسيات المادة
درسوا دراسة جيدة أو أفضل ممن يعطون أمثلة و نماذج إيضاحية كثيرة (وليس و
1966) إلا أنه إذا كانت المادة معروفة جينياً فإن حسن تنظيمها قد يمكن الطلاب
من الفهم و تذكر موضوع الدرس في مجال كامل من مجالات المعرفة، و يجب أن يكون معدل
السرعة بطيئاً في المراحل الأولى من التعلم لإتاحة الفرصة أمام الطلبة
م والمبادئ الأساسية، و هنا فإن محتوى المحاضرة يجب أن لا يكون تجريدياً لدرجة كبيرة
ففي الدراسة التي قام بها تريمان 1967
ملحوظ بالنسبة للموضوعات المحسوسة التي كان الطلبة يفهمونها فهمًا جيداً حتى و إن كانوا
في البداية أمها غير مشوقة إن المبتدئين يحتاجون بصفة خاصة لإعطاء أمثلة

توضيحية و تطبيقات تربط الموضوع الجديد بخبراتهم و معارفهم السابقة.

3- التنظيم : أن يخطط و ينظم المحاضرة ذاتها و

1971 خمس طرق لكي تكون المحاضرة منظمة و هي :

الطريقة التقليدية : و هي التي يقسم فيها الموضوع إلى أقسام عامة ثم أقسام خاصة

طريقة التركيز على المشكلة : حيث تطرح مشكلة ثم

2- الطريقة التابعة : و هي التي تستخدم فيها أدلة و بر

التي تؤدي إلى نتيجة .

3 طريقة المقارنة :

الأعمال الأدبية و غيرها .

4. طريقة الافتراض : تبدأ بإدعاء أو تقرير بشيء ما ثم تشرع في تبريره .

4. الملخصات و وسائل البصرية : و هو أن يقدم المحاضر ملخصات في نهاية

و فهم المحاضرة ، و من الأمور التي تزيد في فهم المحاضرة أن يكون هناك إستعمال

بعض الوسائل الايضاحية و البصرية التي تساعد على ذلك وقد أجرى ترومان و هارتلي 1979 دراسة في

هذه

ترك على الجانب الأيسر فراغ لكتابة المذكرات و طبعت على الجانب الأيمن النقاط

الرئيسية للمحاضرة و معها جميع الشرائح و الرسومات البيانية التي ترسم على السبورة مع ترك الفراغات

ة أهم يجبون

الملخصات لأنها تعينهم على الفهم و المراجعة و مع ذلك فإن معظم الطلاب لم يكتبوا إلا المذكرات قليلة

لأنهم يستعملون في المراجعة من أجل إنجاز الواجبات و القيام بالامتحانات، و من الأسباب

التي يصوغها الأساتذة في إعطاء هذه الملخصات هي

جميع الرسومات البيانية و التوضيحية، و من الأسباب أيضا أن يفكروا بعناية فيما سيقولونه في

إلقاء المحاضرة: عند إلقاء محاضرة يجب أن يتذكر المتحدثون أنه من واجبهم المحافظة

جمهور الحاضرين، سات التي أجريت

المحاضرات تشير إليه عندما يقدم المحاضرون موادهم الدراسية شفاهيا مع قليل من الإيضاح فإن مستوى الإشتار المرتفع في البداية ينخفض باطراد إلى ما قبيل النهاية ثم يرتفع إلى حد ما لكي ينخفض هائيا مع (1968) . وفي دراسة أجريت على

تسعين محاضرة إلقاها اثني عشر محاضرا لاحظ جون ستوم و بير سغال 1976 فترات قلة الإنتباه و هي تختلف حسب المادة الدراسية و س

المحاضر و بعض المحاضرين سيطرون على جزء أكبر من إنتباه القصل عن طريق التنويع المقصود مما كان له أثرا في تأجيل أو حتى منع حدوث انقطاع الإنتباه ، فالمحاضرات التي تستغرق خمسين دقيقة تلقى دون تفسير في أسلوبها تحدث عادة فترة إنقطاع الإنتباه إبتدائي تعقبها فترة أخرى بعد مدة تتراوح بين

المحاضرة تقتصر فترات الإنتباه إلى أن ينتهي قبل ثلاث أو أربع دقائق من 18 إلى 10

نهاية المحاضرة و لذلك يجب أن تتضمن المحاضرة إستعمال أساليب مختلفة لجلب الإنتباه فالمحاضرون يروون

متابعة المناقشة كما أنهم يغيرون من سرعة الإلقاء قبل ذكر الأسماء والأقوال المهمة فلا يتمهلون ويرفعون أصواتهم أو يتحدثون بتأن لتأكيد ما يقولون. هذه الطرق يظل انتباه المستمعين عاليا وبرغم من ذلك فسوف يتعرض الحاضرون لغفوات قصيرة تؤدي إلى فقدان مؤقت للإنتباه (1971) ولهذا السبب يجب كتابة المحاضرة أو الإعادة بعرض مادة الدراسة بعدد من الطرق المختلفة لكي يتمكن الحاضرون من تفوهم بعض النقاط أو إذا كانوا يدونون مذكرات خاصة فيقومون بذلك

دون اغفال أشياء مهمة ورغم هذا الإلقاء إلا أننا نجد بعض الأخطاء الرسية التي يقع فيها المحاضرون و

:

1. أو منبر و يوجه حديثه إليها دون أن ينظر إلى

2. ث يصعب على الجمهور استخلاص ما تم سماعه وإن لا

ث يضطر إلى الإسراع في الأخير أو التوقف قبل أن ينته من الشرح.

3. أن يتحول المحاضر في أنحاء القاعة مما يؤدي لتشتت الانتباه لدى الطلبة
4. أن يخفض صوته في كل جملة حيث يجعل المحاضرة مملة لدرجة غير محتملة.
- ومن واقع هذه الأخطاء يمكن أن نخلص إلى أنه من المستحسن أن يحضر جميع المحاضرين دورات أو حضور دورات تالية في فن الحديث بطريقة فعالة.

1- التنظيم المسبق في إعداداته للمحاضرة

الذي يضمن نجاحه في إيصال رسالته إلى الطلبة و فهمها بناء على

فكري و نفسي و زماني و مكاني إلى ثاني خطوة

عده مسبقاً، حيث يمهّد لجلب انتباه

يعرض محاضره في نقاط

ترابط و متناسق و يحتملها بت

النقاط الهامة الواجب في محاضره في الم

تم . تي

تي

تأثيرها في الجمهور

2-02. الاقتراحات و التوصيات التربوية لطريقة المحاضرة: لكي يجعل معلم العلوم طريقة

:

1- بوسائل سمعية باستخدام رة

2 -

3 -

د تعليمها بحيث تتناسب مع الزمن المتاح في الحصّة

4-

نتباه الطلبة و شدهم إلى المادة العلمية .

-5

نتباههم في ا

-6

و بنتيجة بحيث تربط ما تم تعليمه في مع ما سوف يعطى في

-7

ج التدس الفعال وهما : الاثار

الإيجابية مع الطلبة ما استطاع المعلم الى ذلك سبيلا تعد هذه الاقراحات في سبيل تطوير وجعل

حيوية تثير دافعية الطالب و تجعل منه محور العملية التّ لى تجاوز المعوقات التي

خلاصة الفصل: لقد تم التعرض في هذا ال و ط الواج

لى أنو المحاضرات المشهورة و أهميتها

إلى تقييم شامل لموضوع المحاضرة ، هذه المر

كغيرها من س لها مزاياها و عيوبها ه قة تقليدية فهي تتناسب مع كثير

لإيجابية

خلالها بإيصال المعلومة لى الطالب و تق بها بطرق شتى لتسهيل ما يمكن تسهيله من دروس صعبة

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

سنة النظرية تأتي الآن الى الجانب التطبيقي حيث قمنا في هذا الفصل بتقديم

اثرية التي ت عليها الدراسة الحالية و التي تمثلت

سنة الاستطلاعية، و تحديد مجتمع و عينة الدر

هـ

هـ

الخطوات التي تم اتباعها في بناء أدوات الدر

1 - منهج الدراسة:

سنة المشكلة الني نهاها، و استجابة لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد در

فسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد

.....

أحسن الطرق التي يعتمد عليها في الكثير من الدر

وذلك لأن المستجوبين يجدون كامل الحرير ق لآر

المناسب لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد در

2 - الدراسة الاستطلاعية:

با علميا للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات الني تقابله أثناء

.2

الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة

صل عليها في النهاية تسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني،

هـ

هـ

:

-

السيكومتري () .
الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي

(01) .

الدراسات المسحية :

هي دراسة شاملة لعدد كبير من الحالات في وقت معين حيث تستخلص البيانات من جزء من المجتمع ثم

سحبة من المناهج الرئيسية التي تستخدم في البحوث

النفسية و التربوية والاجتماعية ويعتمد عليها في البحوث الكشفية والوصفية والتحليلية . () :
9(2011

اعداد خطة الاختبار:

بناء الاختبار التحصيلي المقنن يتطلب العناية بإعداد خطة قمة و منظمة يستند اليها في تنفيذ
هذه الخطة مجموعة متكاملة من خبراء القياس و التقويم واختصاصي المواد الدراسية

او المجالات المهنية والتدريبية و مستشاري المناهج. ولاعداد هذه الخطة ينبغي تحديد الغرض من الاختبار
(.) (2006)¹⁰

2-1- الخصائص السيكومترية لأداة القياس :

2-1-1- الصدق: بانتهاج طريقة صدق في ص

50 ة على مجموعة من الأ ن في الجدول أدناه :

مستغانم		
مستغانم		
مستغانم		
مستغانم		
مستغانم		

:

تعديل بعض العبارات من الناحية اللغوية لتبسيطها (تعديل السؤال بم 07 32 48) ف بعض
(28 31 33 37 39 16 17 23 24 26 27 15) ه

02 10 07 14 17 35 37 18 25 42 -452 -2-

2-1-2- الثبات : على مجموعة

20

ستبيان و في هذا الصدق = 0.88

لى 0.75 ثبات عالي¹¹ (سمارة، 1989 120)

1: المجتمع والعينة: و في هذه الدراسة يتكون مجتمع من طلبة السنة الثالثة تربية

117 طالبا، وحتى تكون النتائج أكثر دقة و

، قصد الوصول الى نتائج أكثر دقة و موضو

د مجتمع الب

:

:

:

:

متغيرات البحث:

المتغير المستقل:

المتغير التابع: المحاضرات

مجالات البحث:

التربية البدنية والرياضية مستغانم

4-1- المجال المكاني: تمت الدراسة على م

2017 لى

4-2- المجال الزمني : سة هذه

2017

1- أدوات جمع البيانات :

وه قة الانجع، لانه يسهل غلبنا جمع المعلومات المراد الحصول عليها

للتحقق من الفرضيات السابقة و بالتالي الإجابة على الإشكالية المطروحة .

و يعرف الاستبيان بأنه عبار عن مجمو

الأصلي و هذه الأسئلة يتم وضعها في است

09

08 ت و البعد الثاني
06

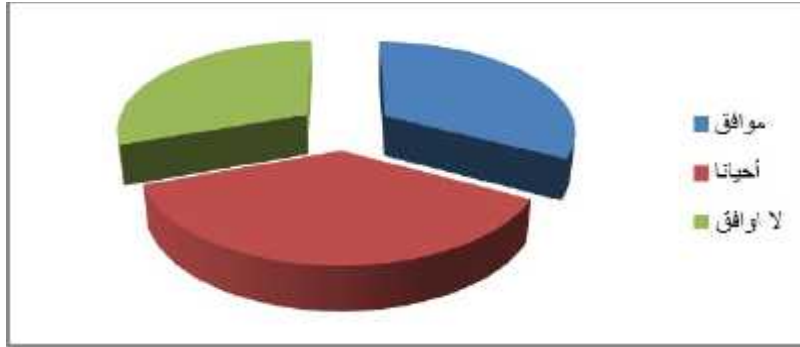
6- أساليب التحليل الإحصائي :

السؤال رقم 01 :
 مع لي بالحضور للمحاضرة .
 الغرض من السؤال : لمعرفة إذا كان العمل سبب في عدم حضور الطلبة للمحاضرات

%		
32.7	15	
36.95	17	
30.43	14	
100	46	

الجدول رقم 01:

الشكل رقم 01: 01



تحليل النتائج : من خلال النتائج نلاحظ أن

32.7%

36.95%

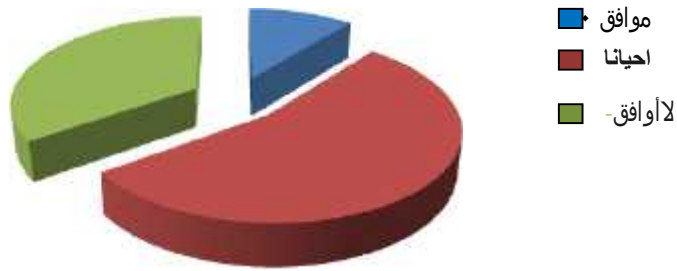
30.43%

و أخيرا

السؤال رقم 02: عدم فهمي للدرس في المحاضرة سبب غيابي .
الغرض من السؤال 1 : في عدم حضور

%		
10.86%	05	
54.34%	25	
34.8%	16	
100%	46	

الجدول رقم 02 : بة فهم الدرس في



الشكل رقم 02 : يمثل نتائج السؤال رقم 02 بالنسبة المئوية

تحليل النتائج : من خلال النتائج نلاحظ أن 10.86% فهمون الدرس في ا

54.34% ، و أخيرا 34.8%

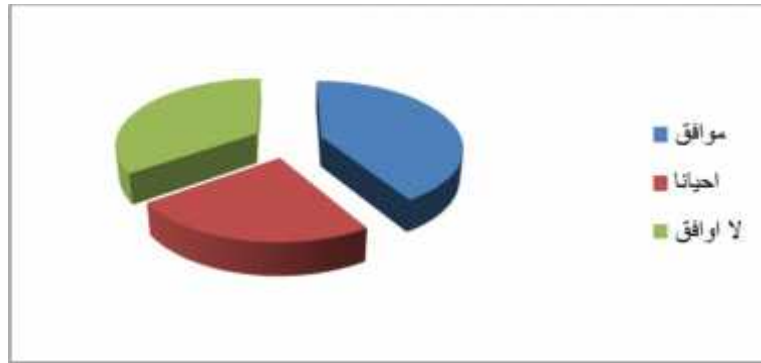
فهم الدرس في

الغرض من السؤال :

السؤال رقم 03 : ت ل ي بة في
د الطلبة في الحضور للمحاضرة

%		
41.3%	19	
23.92%	11	
34.78%	16	
%100	46	٤٦

الجدول رقم 03 :يمثل نسبة الرغبة في المحاضرات بالنسبة للطلبة .



03

الشكل رقم 03:

41.3% ت لديهم الرغبة في الحضور للمحاضرة،

تحليل النتائج : من خلال النتائج نلاحظ

34.78% غبة في الحضور، و أخير

23.92%

الرغبة في ا .

في عدم الحضور للمحاضرة؟

السؤال رقم 04 :

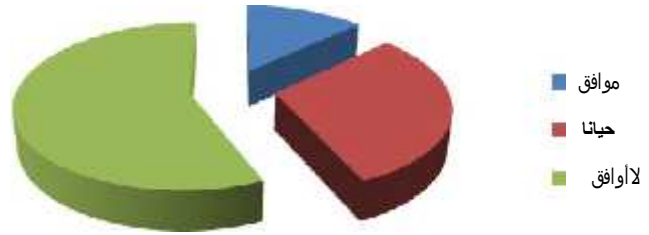
في عدم حضور الطلبة للمحاضرة

الغرض من السؤال :

%		
13.04	06	
30.44	14	
56.52	26	
100	46	

ا ض عند الطلبة في عدم الحضور للمحاضرة .

الجدول رقم 04:



الشكل رقم 04 :يمثل نسبة تسبب المرض في عدم حضور الطلبة للمحاضرات .

تحليل النتائج : من خلال تحليل النتائج نلاحظ ان 13.04% ب لهم عدم الحضور

الخروج للمحاضرة ، و أخيرا نسبة 30.44% لهم ا

56.52 % لا يسبب لهم المرض عدم الحضور للمحاضرة .

السؤال الخامس :

بب في عدم حضوري .

الغرض من السؤال :

%		
56.52	26	
32.61	15	
10.87	05	
100	46	م-



الجدول رقم 05 : ي اعتماد الطلبة على المطبوعات المؤلفة من طر

الشكل رقم 05 :

تحليل النتائج : 56.52% ظ

10.87% خيرا نسبة

32.61%

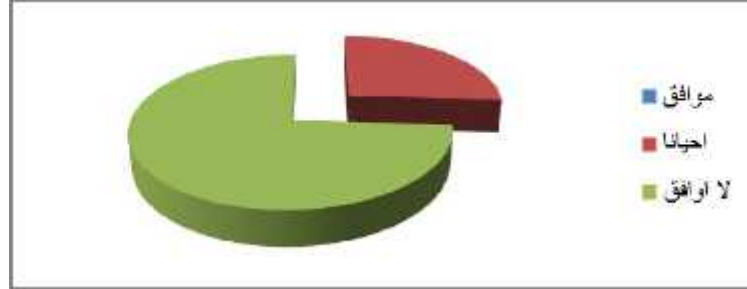
السؤال رقم 06 : تي ساتذة غير جيدة .

ثيرها

الغرض من السؤال :

%		
00	00	
26.08	12	
73.92	34	
100	46	الإجمالي

الجدول رقم 06 :



الشكل رقم 06:

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان 00%

26.08%

73.92%

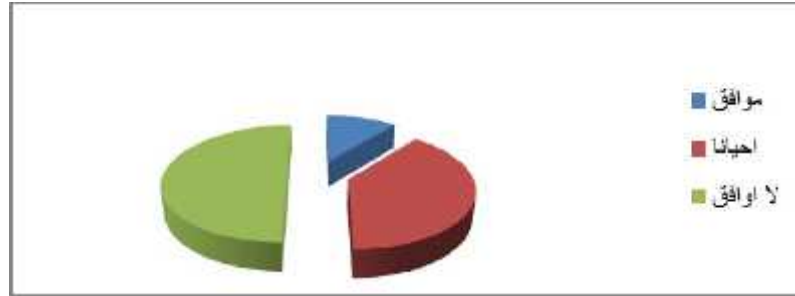
خبر

السؤال رقم 07 : دك م

الغرض من السؤال : كانت المشاكل المادية و الاجتماعية سبب في

%		
10.87	05	
39.13	18	
50.00	23	
100 هـ/هـ	46	المجموع

الجدول رقم 07 :



الشكل رقم 07 :

تحليل النتائج :
39.19% لهم الغياب عن المح
50%
% 10.87

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

دراسة تحليلية لاسباب عزوف طلبة السنة الثالثة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية عن الحضور للمحاضرات.

الملخص :

هدفت الدراسة الى معرفة اسباب عزوف طلبة السنة الثالثة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية عن الحضور للمحاضرات الجامعية و استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق فرضيات البحث و التي تضمنت ظروف الطالب من أسباب عزوفه عن المحاضرات و اعتماد الطالب على المحاضرة في المواقع الالكترونية وعدم احتساب الغياب في المحاضرة له اثر سلبي في عزوف الطلبة عن المحاضرة وعلاقة الاستاذ بالطالب من أسباب عزوفه عن المحاضرة و تمثلت عينة البحث من مجموعة من طلبة السنة الثالثة تربة حركية البالغ عددهم 46 طالب و اعتمد لباحث على الاستبيان لجمع المعلومات و استنتج الباحث تاكده من صدق الفرضيات المطروحة حول البحث .

الكلمات الدالة : الطالب ، المحاضرة ، الأستاذ .

NAnalytical study of the reasons for the reluctance of the third year science students and physical and sporting activities for attendance of lectures techniques.

Summary:

The study aimed to find out the reasons for the reluctance of students of the third year science and physical and sporting activities to attend university lectures and techniques researcher used the descriptive approach to the research hypotheses, which included a student circumstances of the reasons for reluctance to lectures and student dependence on the lecture in the websites and not to the calculation of absence in The lecture have a negative impact in the reluctance of students for the lecture and the relationship professor student of the reasons for reluctance to lecture and represented the research sample from a group of third year students of soil kinetics totaling 46 students and adopted for the researcher to the questionnaire to collect information and concluded the researcher was certain sincerity hypotheses raised about the search.

Key words: student, lecture, Professor.

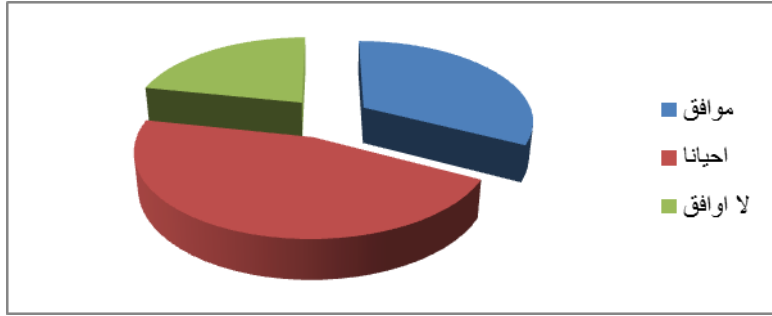
السؤال رقم 08 : السهر ليلاً سبب في غيابي عن المحاضرة .

الغرض من السؤال : معرفة اذا كان الطلبة يسهرون ليلاً و هل يسبب لهم الغياب عن المحاضرة أو احياناً أو

لا يسبب لهم السهر الغياب عن المحاضرة .

النسبة %	الطلبة	العينة الاجابات
32.60	15	موافق
45.65	21	احياناً
21.74	10	لا اوافق
%100	46	المجموع

الجدول رقم 08 : يمثل سهر الطلبة ليلاً .



الشكل رقم 08 : نسب الطلبة الذين يسهرون ليلاً .

تحليل النتائج : من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 32.6% من الطلبة يسهرون ليلاً مما يسبب لهم الغياب

عن المحاضرة و ينامون في ذلك الوقت بدل الحضور و 45.65% احياناً يسهرون ، و أخيراً 21.74% لا

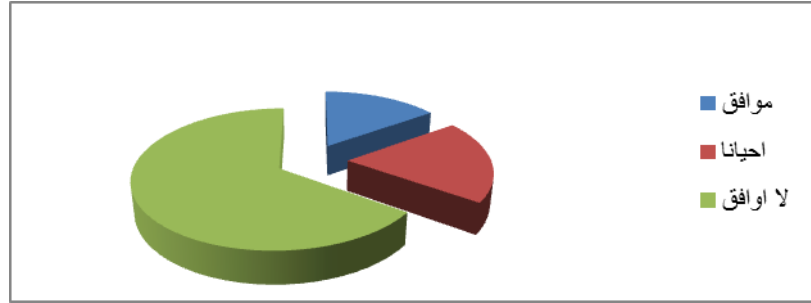
يسهرون .

السؤال رقم 09 : المحاضرة غير مهمة بالنسبة لي

الغرض من السؤال : لمعرفة اذا كانت المحاضرة مهمة بالنسبة للطلبة او ليست مهمة بالنسبة لهم .

النسبة %	الطلبة	العينة الاجابات
15.22	07	موافق
19.56	09	أحيانا
65.22	30	لا اوافق
100	46	المجموع

الجدول رقم 09 : يمثل أهمية المحاضرة بالنسبة للطلبة



الشكل رقم 09 : يمثل نسبة أهمية المحاضرة بالنسبة للطلبة .

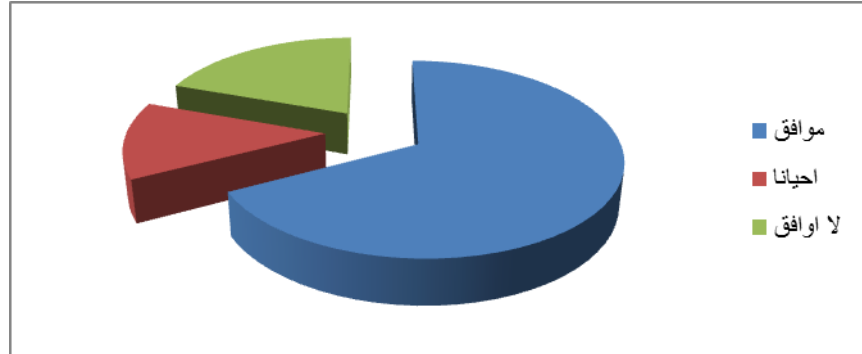
تحليل النتائج : من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الطلبة الذين لا تهتمهم المحاضرة بنسبة 15.22%، بينما 19.56% احيانا لا تهتمهم و65.22% تهتمهم المحاضرة .

السؤال رقم 10 : هل عدم احتساب الغياب في المحاضرة سبب في عدم الحضور ؟

الغرض من السؤال : لمعرفة اذا كان السبب لعدم حضور الطلبة للمحاضرة عدم احتساب الغياب.

النسبة %	الطلبة	العينة الاجابات
67.39	31	موافق
13.04	06	أحيانا
19.57	09	لا اوافق
100	46	المجموع

الجدول رقم 10 : يمثل عدم احتساب الغياب في المحاضرة سبب في عدم الحضور



الشكل رقم 10 : يمثل النسب المئوية لعدم احتساب الغيابات سبب في عدم حضور الطلبة للمحاضرة

تحليل النتائج : من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 67.39% من الطلبة موافقون على عدم حضورهم

للمحاضرة بسبب عدم احتساب الغيابات ، بينما نسبة 13.04% يقولون احيانا و أخيرا نسبة 19.57% لا

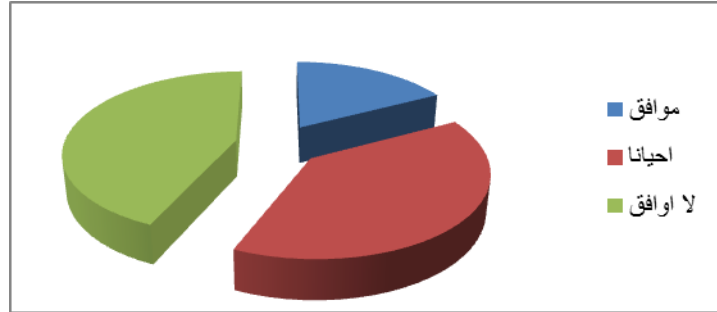
يوافقون على عدم احتساب الغيابات هو السبب في عدم حضور المحاضرة .

السؤال رقم 11 : هل عدم وجود شرح في المحاضرة سبب في عدم حضور الطلبة؟

الغرض من السؤال : لمعرفة اذا كان الشرح في المحاضرة من طرف الاستاذ جيد او لا .

النسبة %	الطلبة	العينة
		الاجابات
17.39	08	موافق
39.13	18	أحيانا
43.48	20	لا اوافق
100	46	المجموع

الجدول رقم 11 : يمثل عدم وجود شرح في المحاضرة



الشكل رقم 11 : يمثل نسب عدم وجود شرح في المحاضرات

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان نسبة 17.39% من الطلبة يوافقون على عدم وجود

شرح في المحاضرة ، بينما 39.13% يقولون احيانا لا يوجد شرح في المحاضرة و اخيرا نسبة 43.48% لا

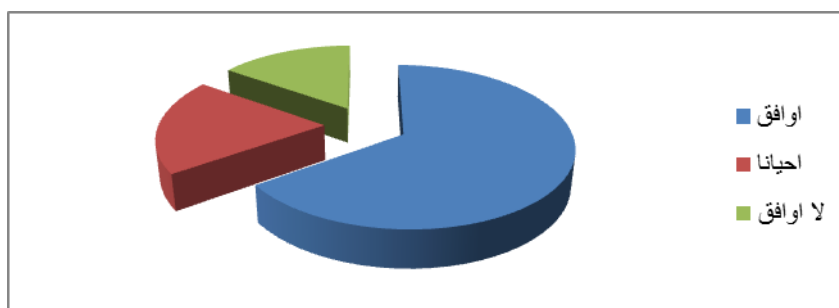
يوافقون على عدم وجود شرح في المحاضرة .

السؤال رقم 12 :توفر المحاضرات في الموقع الالكتروني سبب في عدم حضوري للمحاضرة .

الغرض من السؤال :لمعرفة اذا كانت وضع المحاضرات في الموقع الالكتروني يسبب عدم الحضور للمحاضرة .

النسبة %	الطلبة	العينة الاجابات
65.22	30	موافق
19.56	09	أحيانا
15.22	07	لا اوافق
100	46	المجموع

الجدول رقم 12 :يمثل الطلبة الذين يعتمدون على الموقع الالكتروني و الغير معتمدون عليه .



الشكل رقم 12 : يمثل نسب الطلبة الموافقون و الغير موافقون الذين يعتمدون على الموقع الالكتروني

بدل الحضور للمحاضرة.

تحليل النتائج : من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 65.22% يعتمدون على الموقع الالكتروني بينما

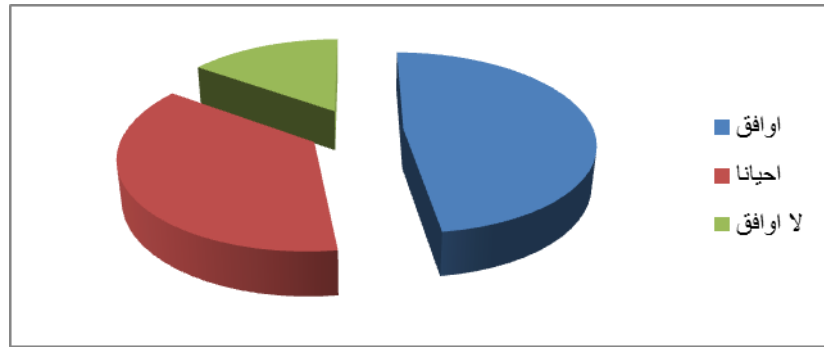
19.56% أحيانا يعتمدون عليه و 15.22% لا يعتمدون عليه .

السؤال رقم 13 : ممارستي لنشاط آخر وقت المحاضرة يسبب لي الغياب عنها .

الغرض من السؤال : معرفة اذا كان الطلبة يمارسون نشاط اخر بدل الحضور المحاضرة .

العينة	الطلبة	النسبة %
الاجابات		
موافق	22	47.83
أحيانا	17	36.96
لا اوافق	07	15.21
المجموع	46	100

الجدول رقم 13: يمثل الطلبة الذين يمارسون نشاط اخر بدل المحاضرة .



الشكل رقم 13 : يمثل النسب المئوية للطلبة الذين يمارسون نشاط آخر وقت المحاضرة .

تحليل النتائج : من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 47.83% يمارسون نشاط اخر وقت المحاضرة ، بينما

36.96% احيانا يمارسون نشاط آخر بدل المحاضرة و أخيرا نسبة 15.21% لا يمارسون أي نشاط بدل

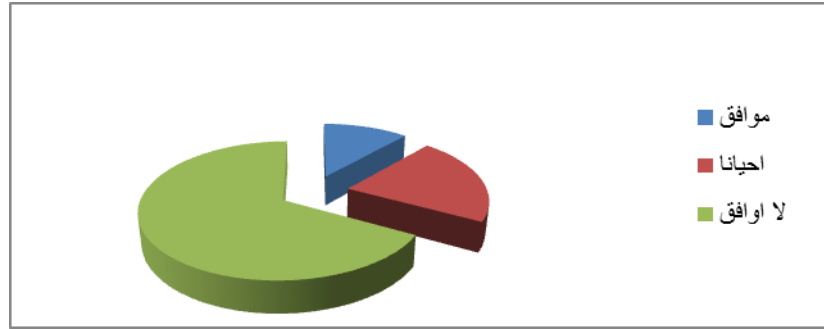
المحاضرة .

السؤال رقم 14 : المحاضرة لا تلي احتياجاتي الضرورية المعرفية .

الغرض من السؤال : معرفة اذا كان الطلبة يأخذون معلومات جيدة و جديدة من المحاضرة .

العينة	الطلبة	النسبة %
الاجابات		
موافق	05	10.87
أحيانا	12	20.09
لا اوافق	29	63.04
المجموع	46	100

الجدول رقم 14: يمثل الطلبة الذين المحاضرة لا تلي احتياجاتهم المعرفية .



الشكل رقم 14: يمثل النسب المئوية للطلبة الذين المحاضرة لا تلي احتياجاتهم المعرفية .

تحليل النتائج : من خلال الجدول نلاحظ ان 10.87% لا يأخذون معارف جديدة من المحاضرة ، بينما 20.09% احيانا لا يأخذون معارف جديدة و اخيرا نسبة 63.04% لا يوافقون على هذا السؤال أي انه لا يسبب لهذه النسبة الاخيرة عدم الحضور للمحاضرات .

السؤال رقم 15 : لا يوجد تنسيق بين المحاضرة و الاعمال الموجهة مما يسبب لي عدم الحضور للمحاضرة .

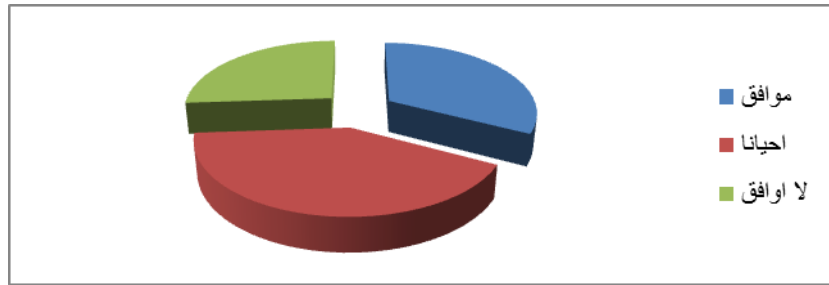
الغرض من السؤال: لمعرفة اذا كان يوجد تنسيق بين المحاضرة و الاعمال الموجهة و هل هذا سبب لعدم

حضور الطلبة للمحاضرات .

العينة	الطلبة	النسبة %
الاجابات		
موافق	15	32.61
أحيانا	19	41.30
لا اوافق	12	26.09
المجموع	46	100

الجدول رقم 15 : يمثل الطلبة الذين لا يحضرون المحاضرة بسبب انه لا يوجد تنسيق بين المحاضرة و الاعمال

الموجهة .



الشكل رقم 15: يمثل النسب المئوية لعدد الطلبة الذين لا يحضرون المحاضرة بسبب عدم التنسيق بين

المحاضرة و الاعمال الموجهة .

تحليل النتائج : من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 32.61% من الطلبة لا يحضرون المحاضرة بسبب عدم

التنسيق بين المحاضرة و الاعمال الموجهة ، بينما 41.3% احيانا لا يحضرون المحاضرة بهذا السبب السابق ، و

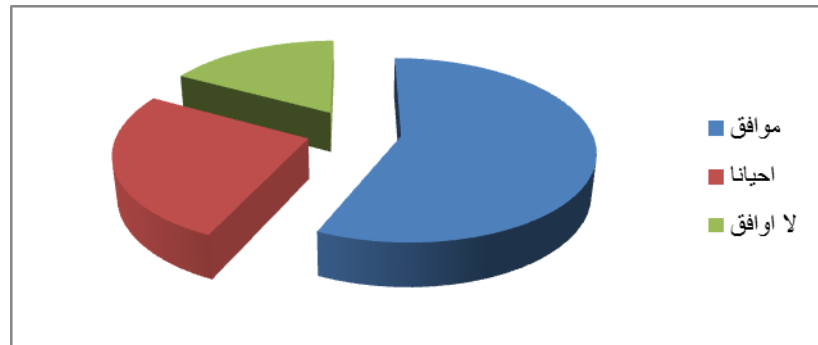
أخيرا 26.09% لا يوافقون على هذا السبب .

السؤال رقم 16 : عدم توزيع المحاضرات بشكل جيد مما يسبب لي عدم الحضور .

الغرض من السؤال : لمعرفة اذا كان توقيت المحاضرة سبب في عدم حضور الطلبة للمحاضرات .

العينة	الطلبة	النسبة %
الاجابات		
موافق	26	56.52
أحيانا	12	26.08
لا اوافق	08	17.40
المجموع	46	100

الجدول رقم 16: يمثل الطلبة الذين لا يحضرون المحاضرة بسبب التوقيت الغير ملائم بالنسبة لهم .



الشكل رقم 16 : يمثل نسب الطلبة الذين لا يحضرون المحاضرة بسبب التوقيت الغير ملائم .

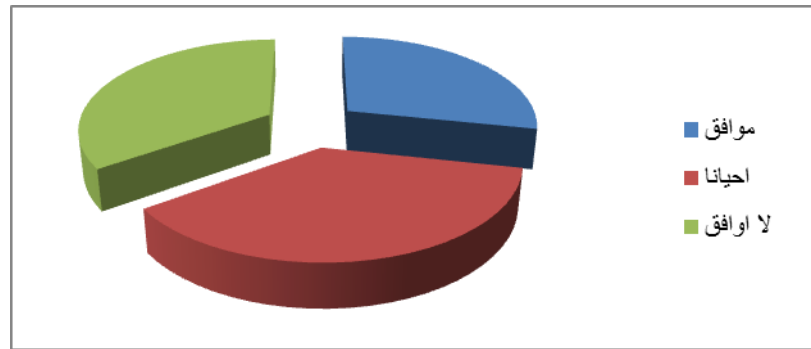
تحليل النتائج : من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 56.52% لا يحضرون المحاضرة بسبب التوقيت الغير ملائم ، بينما 26.08% من الطلبة احيانا لا يلائمهم التوقيت و أخيرا نسبة 17.04% التوقيت ليس سبب في عدم حضورهم للمحاضرة .

السؤال رقم 17 : اكتظاظ المعلومات في المحاضرات مما يؤدي قلة الفهم و لهذا لا احضر للمحاضرة

الغرض من السؤال : لمعرفة اذا كانت المعلومات الكثيرة في المحاضرة سبب من الاسباب التي تجعل الطالب لا يحضر المحاضرة .

النسبة %	الطلبة	العينة الاجابات
28.26	13	موافق
36.96	17	أحيانا
34.78	16	لا اوافق
100	46	المجموع

الجدول رقم 17: يمثل الطلبة الذين لا يحضرون المحاضرة بسبب اكتظاظ المعلومات و عدم الفهم .



الشكل رقم 17 : يمثل نسبة الطلبة الذين لا يحضرون المحاضرة بسبب اكتظاظ المعلومات مما يؤدي الى عدم الفهم

تحليل النتائج : من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 28.26% من الطلبة يوافقون على هذا السؤال انه سبب في عدم حضورهم للمحاضرة ، بينما 36.96% يقولون احيانا يكون اكتظاظ المعلومات في المحاضرة مما يسبب القلق لديهم و الغياب عن المحاضرة و 34.78% يقولون انه ليس سبب في غيابهم عن المحاضرة .

السؤال 18: الاملاء الممل من طرف الاساتذة سبب في غيابي عن المحاضرة

الغرض من السؤال: لمعرفة اذا كان الاملاء الممل راجع الي غياب الطلبة

النسبة %	الطلبة	العينة الاجابات
50%	23	موافق
41.3%	19	احيانا
8.7%	04	لا اوافق
100%	46	المجموع

الجدول رقم 18: يمثل الطلبة الذين راجع غيابهم الي الاملاء الممل



الشكل رقم 18: يمثل نسبة الطلبة الذين يملون من طريقة الاملاء من طرف الاساتذة

تحليل النتائج: من خلال الجدول نلاحظ ان 50% من الطلبة يملون من طريقة الاملاء و 41.3%

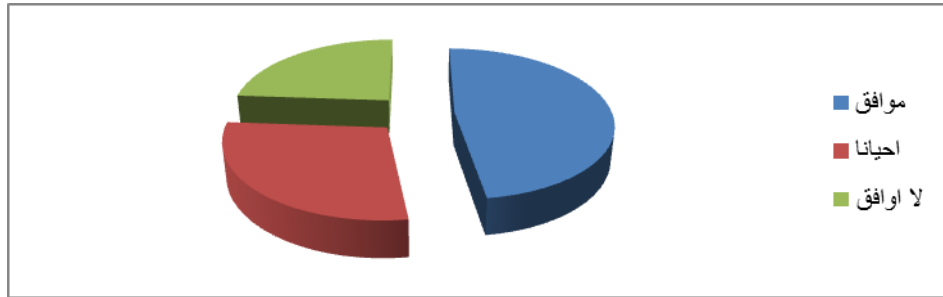
احيانا و 8.7% يرغبون في الاملاء وهم فئة شاذة

السؤال 19 :عدمتحفيزي من طرف الاساتذة

الغرض من السؤال :لمعرفة مدى التحفيز من طرف الاساتذة للطلبة

النسبة %	الطلبة	العينة الاجابات
47.8%	22	موافق
28.3%	13	احيانا
23.9%	11	لا اوافق
100%	46	المجموع

الجدول رقم 19:يمثل الطلبة الذين يحفزهم الاساتذة



الشكل رقم 19: يمثل نسبة الطلبة الذين يقولون ان الاساتذة لا يحفزونهم

تحليل النتائج : من خلال الجدول نلاحظ ان 47.8% هي نسبة الطلبة الذين يقولون انهم لا يتلقون تحفيز

من طرف الاساتذة وهذا سبب في الغياب عن المحاضرة، بينما 28.3% من الذين يقولون احيانا يكون عدم

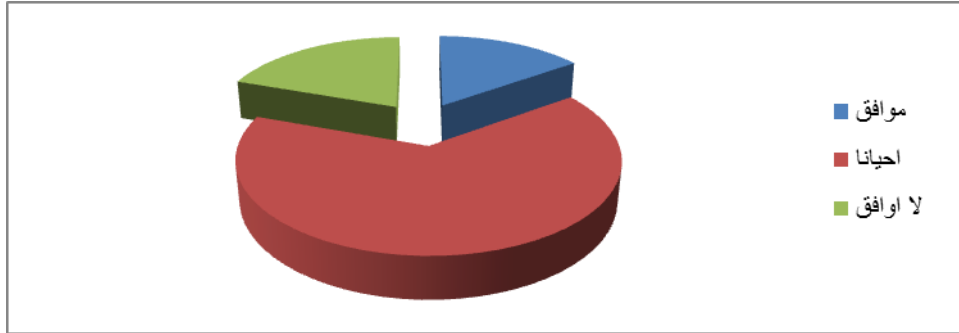
التحفيز سبب في عدم الحضور و 23.9% لا يوافقون زملائهم في الرأي

السؤال 20 : لا تناسبني طريقة الشرح من طرف الاستاذ

الغرض من السؤال: لمعرفة طريقة الاساتذة في ايصالهم للمحاضرة

النسبة %	الطلبة	العينة الاجابات
15.2%	07	موافق
65.2%	30	احيانا
19.6%	09	لا اوافق
100%	46	المجموع

الجدول رقم 20 :يمثل الطلبة الذين لا تناسبهم طريقة شرح الاساتذة



الشكل رقم 20 : يمثل نسبة الطلبة الذين لا تناسبهم طريقة شرح الاساتذة

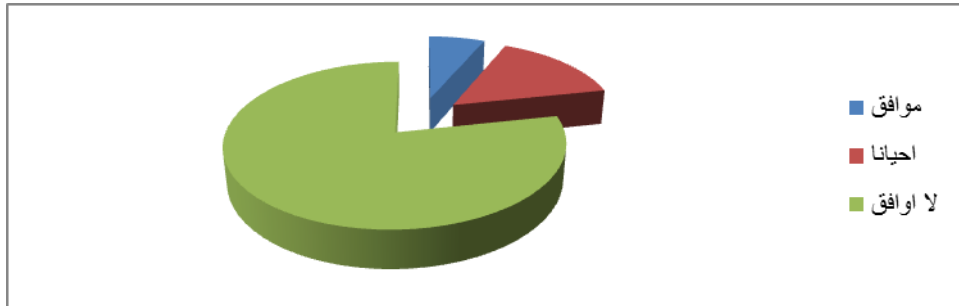
تحليل النتائج : من خلال الجدول نلاحظ ان قلة من الطلبة لا تناسبهم طريقة شرح الاساتذة ويمثلون 15.2% و يعتبرونها سبب في عدم الحضور للمحاضرة ، بينما نسبة 65.2% احيانا تناسبهم و احيانا لا تناسبهم طريقة الشرح و احبوا 19.6% لا يوافقون على هذا السبب .

السؤال 21 :عدم وجود علاقة جيدة مع الاساتذة

الغرض من السؤال :لمعرفة العلاقة بين الطلبة والاساتذة

النسبة %	الطلبة	العينة الاجابات
6.5%	03	موافق
15.2%	07	احيانا
78.3%	36	لا اوافق
100%	46	المجموع

الجدول رقم 21 :يمثل الطلبة الذين ليست لهم علاقة جيدة مع الاساتذة



الشكل رقم 21 :يمثل نسبة الطلبة الذين ليست لهم علاقة جيدة مع الاساتذة

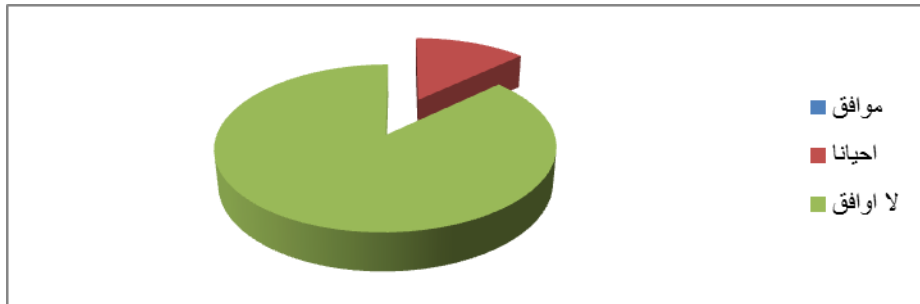
تحليل النتائج : من خلال الجدول نلاحظ ان معظم الطلبة لهم علاقة جيدة مع الاساتذة حيث كانت نسبتهم 78.3% و 15.2% احيانا لديهم علاقة غير جيدة و 6.5% ليست لهم علاقة جيدة مع الاساتذة

السؤال 22 : يعاملني الاستاذ معاملة سيئة

الغرض من السؤال : معرفة معاملة الاساتذة مع الطلبة كيف هي .

النسبة %	الطلبة	العينة الاجابات
00%	00	موافق
13%	06	احيانا
87%	40	لا اوافق
100%	46	المجموع

الجدول رقم 22 : يمثل الطلبة الذين يعاملوهم الاساتذة معاملة جيدة



الشكل رقم 22 : يمثل نسبة الاساتذة الذين يعاملون الطلبة معاملة سيئة

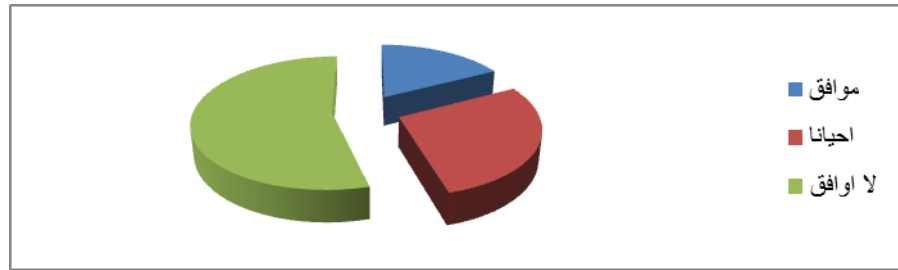
تحليل النتائج : من خلال الجدول نلاحظ ان 87% من الاساتذة يعاملوهم معاملة جيدة و 13% احيانا تكون المعاملة سيئة لهم من طرف الاساتذة و الاغلبية لا يوافقون على هذا السبب و لهذا نقول انه ليس سبب في غياب الطلبة عن المحاضرة .

السؤال 23 : حضوري وغياب الاستاذ المحاضر

الغرض من السؤال : لمعرفة اذا كان الطلبة يحضرون وغياب الاستاذ المحاضر .

النسبة %	الطلبة	العينة الاجابات
17.4%	08	موافق
28.3%	13	احيانا
54.3%	25	لا اوافق
100%	46	المجموع

الجدول رقم 23 : يمثل الطلبة الذين يبررون غيابهم بحضور وغياب الاساتذة



الشكل رقم 23 : يمثل نسبة غياب وحضور الاستاذ المحاضر

تحليل النتائج : من خلال الجدول نلاحظ ان 54.3% من الطلبة غيابهم ليس راجع الى غياب وحضور الاستاذ و 28.3% من الطلبة يقولون هو سبب من الاسباب و 17.4% من الطلبة يعتبرونه سبب رئيسي .

مناقشة نتائج المحاور :

مناقشة نتائج الفرضية الاولى :

تنص الفرضية الاولى ان: تساهم الإنشغالات الإجتماعية للطلبة كأولوية على المحاضرات في عدم حضورهم، و للتأكد من صحة او نفي هذه الفرضية قمنا بدراسة نتائج الاستبيان .

من خلال الاسئلة (01) و (04) و (07) و (08) : نجد ان ظروف الطالب من اسباب عزوفه عن المحاضرة من خلال العمل و السهر ليلا وهذا ما يوضحه الجدول رقم (01) و (08) ولقد اتضح ايضا في الجدول رقم (04) والجدول رقم (07) ان ظروف الطالب من اسباب عزوفه عن الحضور للمحاضرة راجع الى المرض و المشاكل المادية و الاجتماعية .

من خلال الاسئلة رقم (02) و (03) : نجد ان اغلبية الطلبة يؤكدون ان الظروف سبب عزوفهم عن الحضور للمحاضرة و يرجع ذلك الى عدم فهمهم للدرس في المحاضرة وهذا ما يوضحه الجدول رقم (02) ، ويبين الجدول رقم (03) ان ظروف الطالب من اسباب عزوفه عن المحاضرة مما تجعل الطالب ليست له الرغبة في الحضور من خلال الاسئلة رقم (05) و (06) : نجد اغلبية الطلبة يعتمدون على المطبوعات المؤلفة من طرف الاستاذ وهذا سبب عزوف الطالب عن الحضور للمحاضرة وهذا ما يوضحه الجدول رقم (05) ، واكد الجدول رقم (06) ان هنالك علاقة جيدة بين الطالب و الاستاذ وبالتالي شخصية الاستاذ ممكن ان تكون سبب عزوف الطالب عن الحضور للمحاضرة .

من خلال النتائج التي توصلنا اليها بعد استجواب عينة من طلبة السنة الثالثة علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، وبناء على اجاباتهم المتعلقة بالفرضية الجزئية الاولى لبحثنا و الخاصة بكون ظروف الطالب من أسباب عزوفه عن المحاضرات ، توصلنا الى صحة الفرضية وذلك بعد جمع الاجابات الخاصة بالبعد الاول المتضمن ثمانية (08) مؤشرات والتي تدرس ما اذا كان للطالب ظروف تمنعه عن الحضور للمحاضرة .

مناقشة نتائج الفرضية الثانية: تنص الفرضية الثانية على ان : التنظيم المعمول به والخاص بالمحاضرات يشجعان على عزوف الطلبة عن حضور المحاضرات، و للتأكيد من صحة او نفي هذه الفرضية قام الباحث بدراسة نتائج الاستبيان .

من خلال الاسئلة رقم (10) و (12) و (13) و (17) : نجد ان اعتماد الطالب على المحاضرة في المواقع الالكترونية وعدم احتساب الغياب في المحاضرة له اثر سلبي في عزوف الطلبة عن المحاضرة وهذا ما يوضحه الجدول رقم (10) و (12) ، ولقد اتضح ايضا في الجدول رقم (13) و(17) ان اعتماد الطالب على المحاضرة في المواقع الالكترونية وعدم احتساب الغياب في المحاضرة له اثر سلبي في عزوف الطلبة ويرجع ذلك الى اكتظاظ المعلومات في المحاضرات و ممارسة الطلبة لنشاط اخر وقت المحاضرة .

من خلال الاسئلة رقم (15) و(16) نجد ان معظم الطلبة يؤكدون انه لا يوجد تنسيق بين المحاضرة و الاعمال الموجهة وهذا ما يوضحه الجدول رقم (15) ، واكد لنا الجدول رقم (16) ان عدم توزيع المحاضرة بشكل جيد من طرف ادارة المعهد ويشير هذا الاتجاه الى ان اعتماد الطالب على المحاضرة في المواقع الالكترونية وعدم احتساب الغياب في المحاضرة له اثر سلبي في عزوف الطلبة .

من خلال النتائج التي توصلنا اليها بعد استجواب عينة من طلبة السنة الثالثة علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، وبناء على اجاباتهم المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية لبحثنا و الخاصة بكون اعتماد الطالب على المحاضرة في المواقع الالكترونية وعدم احتساب الغياب في المحاضرة له اثر سلبي في عزوف الطلبة ، توصلنا الى صحة الفرضية وذلك بعد جمع الاجابات الخاصة بالبعد الثاني المتضمن تسعة (09) مؤشرات والتي تدرس ما اذا كان للمحاضرة اثر سلبي في عزوف الطلبة بعد اعتمادهم على وجود المحاضرة في المواقع الالكترونية وعدم احتساب الغياب من طرف الاستاذ في المحاضرة .

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

تنص الفرضية على ان : محتوى وطريقة عرض المحاضرات له دور كبير في عزوف الطلبة عن حضور المحاضرات، و للتأكيد من صحة او نفي هذه الفرضية قمنا بدراسة نتائج الاستبيان .

من خلال الاسئلة رقم (18) و (19) و (20) : نجد ان الطالب يقدر الاستاذ الذي يُعد عمله وينظمه كما يتوقع هو منهم و اذا كان الاستاذ يملئ ذلك الاملاء الممل فهو سبب غياب الطالب عن المحاضرة كما هو موضح في الجدول رقم (18) ، وان للأستاذ دور فعال أن يسوي بين الطلبة في الاهتمام والعناية مراعيًا الفروق الفردية بينهم مع تحفيز الطلبة واذا كان عكس ذلك فهي سبب عزوف الطالب عن المحاضرة وهذا ما اكدته نتائج الجدول رقم (19) ، ولقد اتضح ان نقص اثارة اهتمام الطلبة وشد انتباههم في المحاضرة ومراقبة ردود فعل الطالب

باستمرار وتعديل اسلوب الالقاء او الشرح قد يؤدي الى عزوف الطالب عن المحاضرة وهذا ما يوضحه الجدول رقم (20) وهذا ما يؤكد ان علاقة الاستاذ بالطالب من اسباب عزوفه عن المحاضرة .

من خلال النتائج التي توصلنا اليها بعد استجواب عينة من طلبة السنة الثالثة علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، وبناء على اجاباتهم المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة لبحثنا و الخاصة بكون علاقة الاستاذ بالطالب من اسباب عزوفه عن المحاضرة ، توصلنا الى صحة الفرضية وذلك بعد جمع الاجابات الخاصة بالبعد الاول المتضمن ثمانية (06) مؤشرات والتي تدرس ما اذا كان لعلاقة الاستاذ بالطالب سبب عزوفه عن المحاضرة .

أهم الاستخلاصات :

توصلنا في نهاية دراستنا الى اثبات صحة وصدق الفرضيات التي طرحناها في بداية الدراسة ، حيث تبين لنا أن ظروف الطالب من أسباب عزوفه عن المحاضرات وهذا من خلال دورها السلبي في تكوين بعض السمات الشخصية الغير ضرورية للطالب ، وكذلك تبين لنا ان اعتماد الطالب على وجود المحاضرة في المواقع الالكترونية وعدم احتساب الغياب في المحاضرة له أثر سلبي في عزوف الطلبة عن حضور المحاضرات وهذا راجع الى أن هذا الأخير يكون في استعداد تام للتسيب والإهمال لعدم وجود قوانين صارمة تضبط سلوكه، في حين أن علاقة الأستاذ بالطالب من أسباب عزوفه عن المحاضرة فهي تنمي روح الصراع السلبي بينهما حيث أن الطالب لا يعي حجم المسؤولية التي على عاتقه ، ومنه فان عزوف طلبة السنة الثالثة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عن حضور المحاضرات راجع الى العوامل والظروف المحيطة بالطالب.

توصيات و اقتراحات :

من خلال النتائج المتحصل عليها و التي تمثلت في معرفة الاسباب الحقيقية لمعرفة عزوف الطلبة عن المحاضرات نوصي ببعض الاقتراحات :

__ ضرورة تظافر الجهود بين كل من الطلبة و الاساتذة من أجل السير الحسن للمحاضرة و زيادة مردودها لتكون أكثر تقبلا لدى كل متعلم.

__ العمل على تحفيز الطلبة إيجابيا نحو المحاضرات بشكل خاص و التعليم بشكل عام .

__ توفير نماذج و وسائل إيضاحية تجعل من المحاضرة أكثر حيوية و من الافضل ان تكون المبادرة من الطلبة .

-
-
- القيام بدراسات تـمس بالبحث في اسباب نفور الطلبة من المحاضرات الجامعية و عزوفهم عنها .
- القيام بدراسة الموضوع في الكليات التابعة للجامعة و على عينات اوسع بغية الحصول على نتائج أكثر دقة .
- العمل على تطوير طريقة المحاضرة و جعلها أحسن الطرق في التعليم بحيث توفر الراحة للمتعلم .
- إجراء دراسة مقارنة بين نتائج الطلبة المواظبين على المحاضرات و الغير مواظبين لمعرفة مدى مصداقية المحاضرة في الجامعة و تعزيز نتائج الابحاث المشابهة للدراسة موضوع البحث .

الخاتمة

الخاتمة :

انطلاقا مما سبق من الدراسة النظرية و التطبيقية و استنادا الى النتائج المحصل عليها من المقياس نستنتج ان المحاضرات الجامعية طريقة للتدريس بينما لقيت استحسانا كبيرا و تقبلا من طرف بعض الطلاب و و البعض الاخر منتقد لها و يكمن موضوع الانتقاد في أنها تنتج عنها أساليب تعلم سلبية اقل فاعلية من أساليب التعليم التي تعمل على اشتراك المتعلم اشتراكا كاملا و نعتقد أنها لا تتيح الفرصة للطلاب لطرح الاسئلة .

في المقابل و على طرف النقيض تتجلى مكانة المحاضرة و أهميتها بين الطرق الاخرى من حيث أن المحاضرة عند مدرسي العلوم و هي أفضل الطرق لإثارة الموضوعات الصعبة التي لا قبول للطلبة بدراستها دون مساعدة ، فالمحاضرة أقل الطرق تكلفة لطرح الموضوعات الحديثة .

إن هذه التناقضات من النقائص و المزايا المتعلقة بالمحاضرة عموما و بمدى فاعليتها خصوصا تخلق اتجاهها معينا للطلاب إما بالرضا و القبول للمحاضرة أو الرفض و المعارضة للوضع القائمة عليه و إن كانوا يبدون ملاحظات في أحيان كثيرة على الطريقة القيمة للمحاضرة هذا و في حين يثني الطلاب على المحاضرة التي تكون واضحة و الملخصات التي تركز على المبادئ الاساسية .

وعلى هذا الاساس نقول ان المحاضرة مصدر للمعلومات القيمة ، فمنها نستطيع الحصول على معلومات جدة و قيمة ، و معرفة كيفية صياغة الدروس و التلخيص فالطلبة الذين يحضرون للمحاضرة هم الاكثر فهما و الاكثر تعليما و تعلموا و معرفة من الذين لا يحضرون .

قائمة المراجع

قائمة المصادر و المراجع :

المراجع باللغة العربية :

الكتب :

- 1) احمد حسين اللقاني ، علي احمد الجمل ، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط2 ، عالم الكتاب ، القاهرة ، 1999.
- 2) حسن حسين زيتون ، استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم و التعلم ، ط1 ، علم الكتاب ، القاهرة ، 2003.
- 3) حسن شحاتة ، التعليم الجماعي والتقييم الجامعي بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، الدار العربية للكتاب ، 2001.
- 4) روت بيرد ، جيمس هارتلي ، ترجمة احمد ابراهيم شكري ، محمد علي حبشي ، التعليم والتعلم في الجامعات والمعاهد العليا ، ط1 ، مركز النشر العلمي ، جدة ، 1992.
- 5) عبد العالي دبله ، مدخل الى التحليل السوسولوجي ، منشورات مخبر المسالة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة (منشورة رقم 02) ، جامعة محمد خيضر ، بسكرة ، دار الخلدونية ، الجزائر ، 2011.
- 6) عياش محمد زيتون ، اساليب تدريس العلوم ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، لبنان ، 2001.
- 7) ماحي محمد مسعد ، كيفية كتابة الابحاث و الاعداد للمحاضرة ، ط2 ، المكتب العربي الحديث ، القاهرة ، 2000.
- 8) محمد الدين توق ، عبد الرحمان عدس ، يوسف قطامي ، اسس علم النفس التربوي ، ط3 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2003.
- 9) محمد علي محمد ، الشباب العربي و التغير الاجتماعي ، دار النهضة ، بيروت ، 1985.
- 10) محمد منير مرسي ، ط1 ، الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر و اساليب تدريبيه ، عالم الكتاب ، القاهرة ، 2002.
- 11) ناصر الدين زبدي ، سكولوجية المدرس ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2007.

12) عزيز سمارة ، و آخرون ، مبادئ القياس و التقويم في التربية ، ط2 ، دار الفكر للثقافة و النشر و التوزيع ،عمان ، الاردن ، 1989 .

13) قاسم حسن المندلوي وآخرون، الأسس التدريبية لفعاليات العاب القوى، مطابع التعليم العالي، بغداد، العراق. 1990م .

2- المجالات :

فضيل ديلو وآخرون ،مجلة الباحث الاجتماعي ، مجلة دورية تصدر عن دائرة البحث بمعهد علم الاجتماع جامعة قسنطينة ، 1995 ، نقلا عن أحمد بومعزة ، تمثيلات الطلبة لواقع التكوين الجامعي و التدرج في الجامعة الجزائرية ، 2009 – 2010 (مذكرة الكترونية)

3- المواقع الالكترونية :

1) www.almoualem.nat/mouh adara.hotmail

2) www.geocities.com/drmossa ad/index94hotmail

الملاحق

استمارة الاستبيان الاولى :

أخي الكريم :

الاستبانة التي بين يديك جزء من دراسة أكاديمية لمتطلبات الحصول على شهادة ليسانس في تخصص تربية حركية معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تهدف هذه الدراسة للكشف عن الاسباب الحقيقية لعزوف طلبة السنة الثالثة تربية حركية عن الحضور للمحاضرات

لذا نرجو منك التعبير عن رأيك بصدق و امانة الاجابة عن السؤال التالي علما أن الاجابات ستأخذ طابع السرية لانها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط :

يرجى قراءة العبارات بتركيز و الإجابة بصراحة ثم وضع علامة (x) في الخانة التي تعبر عن رأيك في الحكم على العبارة .

_ ماهي أسباب عزوف طلبة السنة الثالثة عن الحضور للمحاضرات ؟

مع فائق الشكر و التقدير لحسن تعاونكم و مساعدتكم للباحث

معلومات أولية :

المستوى الدراسي :

السن :

بعد خاص بالطالب :

الرقم	الاسئلة	موافق	احيانا	لا وافق
01	ظروف العمل لا تسمح بالحضور للمحاضرة			
02	مشاكل اجتماعية			
03	عدم فهم الدرس في المحاضرة			
04	مشاكل مادية و اجتماعية في نفس الوقت			
05	لا يوجد سبب رئيسي للغياب			
06	لا توجد رغبة في الحضور			
07	بعد السكن عن المعهد			
08	التعب و الإرهاق الشديدين			
09	المرض سبب لعدم الحضور للمحاضرة			
10	ارتباطات اخرى			
11	الاعتماد على المطبوعات المؤلفة من طرف الأستاذ			

12	السهر ليلا مما يؤدي الى التعب و النوم وقت المحاضرة
13	العلاقة بين الطالب و الأستاذ غير جيدة
14	الانجذاب الى الترفيه و التسلية اكثر من الاهتمام بالحضور للمحاضرة
15	عدم التفرع للدراسة
16	دراسة الطالب لاكثر من تخصص
17	المناخ سبب في الحضور او عدم الحضور

بعد خاص بالمحاضرة :

18	وقت المحاضرة غير ملائم
19	المحاضرة غير مهمة بالنسبة للطالب
20	عدم احتساب الغياب في المحاضرة
21	لا يوجد شرح في المحاضرة
22	اكتظاظ المعلومات في المحاضرة مما يؤدي لقلّة الفهم
23	المحاضرة مضيعة للوقت
24	أسئلة الامتحانات ليست من المحاضرة
25	المحاضرات في الفترة المسائية
26	كثرة عدد الطلبة داخل المدرج
27	المحاضرة مملة
28	ليست للمحاضرة أهمية
29	وقت المحاضرة هو المتنفس الوحيد للطالب
30	توفر المحاضرات في الموقع الالكتروني
31	المحاضرة مجرد ثقافة عامة
32	ممارسة نشاط آخر أثناء وقت المحاضرة
33	مضمون المحاضرة ناقص او عديم الفائدة
34	عدم توزيع المحاضرات بشكل جيد
35	المحاضرة لا تلبى الاحتياجات الضرورية المعرفية
36	لا يوجد تنسيق بين المحاضرة و الاعمال الموجهة
37	لا توجد معلومات مهمة في المحاضرة

بعد خاص بالاستاذ :

			الاملاء الممل من طرف الأساتذة	38
			خروج الأستاذ عن الدرس في المحاضرة	39
			تكرار نفس المعلومات من طرف الأستاذ في المحاضرة	40
			عدم التحفيز للطلبة من طرف الأساتذة	41
			ادراج أسئلة خارجة عن الدرس	42
			مساهمة الأستاذ لعزوف الطلبة عن الحضور للمحاضرة بوضع المحاضرة في الموقع الإلكتروني الخاص بالمعهد	43
			حضور الطلبة و غياب الأستاذ المحاضر	44
			لا توجد مناقشة بين الأستاذ و الطلبة داخل المحاضرة	45
			طريقة الشرح من طرف الأستاذ غير ملائمة	46
			المعاملة السيئة من طرف الأستاذ للطلبة	47
			غياب الارشاد و التوجيه من قبل الأستاذ للطلبة	48
			الوعد الكاذبة للأستاذ على الطلبة في زيادة النقاط في الحضور للمحاضرة	49
			مساهمة الأستاذ في عدم حضور الطلبة للمحاضرات	50

استمارة الاستبيان النهائي :

أخي الكريم :

الاستبانة التي بين يديك جزء من دراسة أكاديمية لمتطلبات الحصول على شهادة ليسانس في تخصص حركية معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية تهدف هذه الدراسة للكشف عن الاسباب الحقيقية لعزوف طلبة السنة الثالثة تربية حركية عن الحضور للمحاضرات .

لذا نرجو منك التعبير عن رأيك بصدق و امانة الاجابة عن السؤال التالي علما أن الاجابات ستأخذ طابع السرية لانها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط :

يرجى قراءة العبارات بتركيز و الإجابة بصراحة ثم وضع علامة (X) في الخانة التي تعبر عن رأيك في الحكم على العبارة .

__ ماهي أسباب عزوف طلبة السنة الثالثة عن الحضور للمحاضرات ؟

مع فائق الشكر و التقدير لحسن تعاونكم و مساعدتكم للباحث

السن :

معلومات شخصية :

بعد خاص بالطالب

الرقم	العبارات	موافق	احيانا	لا اوافق
01	ظروف العمل لا تسمح لي بالحضور للمحاضرة			
02	عدم فهمي للدرس في المحاضرة			
03	ليست لي رغبة في الحضور للمحاضرة			
04	المرض سبب في عدم حضوري للمحاضرة			
05	اعتمادي على المطبوعات المؤلفة من طرف الاستاذ و لهذا لا احضر للمحاضرة			
06	علاقتي مع الاساتذة غير جيدة			
07	توجد عندي مشاكل مادية و اجتماعية			
08	اسهر ليلا مما يؤدي بي للنوم وقت المحاضرة			

بعد خاص بالمحاضرة :

			المحاضرة غير مهمة بالنسبة لي	09
			عدم احتساب الغياب في المحاضرة	10
			لا يوجد شرح في المحاضرة	11
			توفر المحاضرات في الموقع الالكتروني	12
			ممارستي لنشاط آخر وقت المحاضرة	13
			المحاضرة لا تلبي احتياجاتي الضرورية المعرفية	14
			لا يوجد تنسيق بين المحاضرة و الاعمال الموجهة	15
			عدم توزيع المحاضرات بشكل جيد	16
			اكتظاظ المعلومات في المحاضرة مما يؤدي الى قلة الفهم و لهذا لا احضر	17

بعد خاص بالاستاذ :

			الاملاء الممل من طرف الاستاذ سبب في غيابي عن المحاضرة	18
			عدم تحفيزي من طرف الاستاذ	19
			لا تناسبني طريقة الشرح من طرف الاستاذ	20
			علاقتي ليست جيدة مع الاساتذة	21
			يعاملني الاساتذة معاملة سيئة	22
			حضورى و غياب الاستاذ المحاضر	23

