



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية



قسم التربية البدنية الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة اللسانس تخصص

التدريب الرياضي التنافسي

تحت عنوان:

واقع ممارسة نشاط كرة السلة في حصص التربية البدنية و

الرياضية في التعليم المتوسط لفئة (14-16)

من (وجهة نظر التلاميذ)

بحث مسحي أجري على تلاميذ بعض المتوسطات ب ولاية مستغانم

الأستاذ المشرف:

د. بوعزيز محمد.

من إعداد الطالب:

كهربلكوش محمد.

السنة الجامعية 2017/2016

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم قال تعالى

﴿رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي و على والدي وأن أعمل صالحا ترضاه و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين﴾

أهدي ثمرة و حصاد هذا العمل

إلى نبع الحنان و الرضا و نعمة السعادة و المحبة، إلى من سهرت الليالي باعثة
كياني و رفيقة أحزاني إلى رجائي في شدتي و عزائي في شقوتي إلى التي حرمت
نفسها متعة الحياة و أفنت زهرة شبابها لأكون كما أرادت أن أكون، إلى أول من

نطق لساني باسمها أمي الحبيبة

وأدعو الله أن يرحم و يغفر لوالدي فهو و إن لم يكن موجودا بذاته لكنه موجود في
ذاكرتي

وإلى جميع رفقائي في الجامعة و غير الجامعة و لمن كانت له اليد الأطول في إنجاز
البحث و ساندني فيه وأولهم مليك و لا أنسى الصديق الخليل في الدرب رشيد بحرية

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد و
على آله الطيبين و صحابته الكرام أجمعين على يوم الدين.

بادئ ببدء نشكر الله عز و جل على توفيقه لي لإنجاز هذا العمل المتواضع و
إتمامه فاللهم لك الحمد و لك الشكر .

ثم أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من كانت له يد في إنجاز هذا البحث

و أول من أتقدم إليهم بعبارات الشكر و الامتنان هو الأستاذ المشرف على هذا البحث
الدكتور "بوعزيز محمد" فجزاه الله عنا خير الجزاء وسدده الله ووقفه لما فيه خير .

كما أشكر أساتذة المعهد عامة و الأساتذة المحكمين خاصة ونخصهم بالذكر "صمان
محمد، مقراني جمال، مدني رقيق، سنوسي عبد الكريم"

وفي الأخير نسأل الله عز و جل أن يتقبل منا وأن يجعل مجهوداتنا في ميزان حسناتنا

يكافئنا بها يوم نلقاه

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع ممارسة نشاط كرة السلة في حصص التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط .

و كان فرض الدراسة هو :أن واقع ممارسة نشاط كرة السلة في حصص التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط في تڨني و تدهور ، حيث شملت عينة الدراسة 60 تلميذا من متوسطات ولاية مستغانم و بالضبط دائرة عشعاشة ، و تم اختيار العينة عشوائيا ، أما الأداة المستخدمة في عملية البحث فكانت هي عبارة عن استبيان يحوي مجموعة من الأسئلة .

ومن أهم النتائج التي تحصلنا عليها في البحث كانت كالتالي :

- أن اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة نشاط كرة السلة ايجابية هذا ما يؤكد على حبهم لهذا النشاط و رغبتهم في تعلمه .

- أن نوع التمارين المقترحة و عدم تنوعها من طرف الأستاذ بالإضافة إلى قلة المنشآت و ضيق الوقت المبرمج و نقص الجانب المعرفي أدى إلى عدم الاهتمام بالنشاط و الرغبة في تعلمه و عزوف بعضهم عن اللعب .

وفي الأخير قدمنا بعض الاقتراحات :

- التنوع في التمارين و الألعاب المقترحة التي تساعد على الدفع بممارسة كرة السلة.

- توفير الإمكانيات المطلوبة للأنشطة الرياضية و استعمالها أثناء اللعب.

- زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية خلال الأسبوع.

Resume :

L'étude visait à découvrir la réalité de la pratique de l'activité de basketball dans les cours d'éducation physique et sportive dans l'éducation intermédiaire.

L'étude était basée sur le fait que la réalité de la pratique de l'activité de basketball dans les cours d'éducation physique et sportive dans l'enseignement intermédiaire était faible et se détériorait. L'échantillon comprenait 60 étudiants de la moyenne de Mostaganem et exactement le Daira d'Achachaa. L'échantillon a été sélectionné au hasard. Dans le processus de recherche, il s'agit d'un questionnaire contenant une série de questions.

Les résultats les plus importants que nous avons obtenus dans la recherche étaient les suivants:

- Les attitudes des élèves envers la pratique de l'activité de basket-ball positive Cela confirme leur amour pour cette activité et leur désir d'apprendre.

- Le type d'exercices proposés et la non-diversification par le professeur en plus du manque d'installations et le manque de temps programmé et le manque de connaissances ont entraîné un manque d'intérêt pour l'activité et le désir d'apprendre et la réticence de certains d'entre eux à jouer.

Enfin, nous avons fait quelques suggestions:

- Diversification dans les exercices proposés et les jeux qui aident à pousser la pratique du basketball.

- Fournir les capacités requises pour les activités sportives et l'utilisation pendant le jeu.

- Augmentation de la taille du quota d'éducation physique pendant la semaine.

عنوان الجداول

| الصفحة | عنوان الجداول | الرقم |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 48 | يوضح مجتمع و عينة البحث . | 01 |
| 65 | مدى ممارسة التلاميذ لكرة السلة. | 02 |
| 57 | مدى حب التلاميذ لكرة السلة | 03 |
| 59 | وجهة نظر التلاميذ اتجاه كرة السلة. | 04 |
| 60 | الدافع الذي يدفع التلاميذ من أجل ممارسة نشاط كرة السلة | 05 |
| 62 | رأي التلاميذ في المهارات الأساسية لكرة السلة. | 06 |
| 63 | طموح التلاميذ بأن يكونوا لاعبين ممتازين | 07 |
| 65 | إذا كان التلاميذ يستمتعون أثناء لعب كرة السلة. | 08 |
| 66 | إذا كان الوقت يكفي للاستمتاع بلعب كرة السلة خلال الأسبوع. | 09 |
| 67 | رغبات التلاميذ بالمشاركة في المنافسات بين الأقسام | 10 |
| 69 | مدى تأثير نقص العتاد في العزوف عن اللعب | 11 |
| 70 | ما إذا كانت التمارين المقترحة من طرف الأستاذ تساعد على استيعاب المهارات الأساسية | 12 |
| 72 | مدى استعمال الإمكانيات المتوفرة في نشاط كرة السلة | 13 |
| 73 | مدى تنوع و تجديد التمارين من طرف الأستاذ. | 14 |
| 75 | يبين مدى شعور التلاميذ بالتحسن في المهارة و الأداء خلال ممارسة التمارين الخاصة بكرة السلة. | 15 |
| 76 | ما إذا كان الأستاذ يطلع تلاميذه على معلومات حول كرة السلة | 16 |
| 78 | إذا كان التلاميذ يتلقون التحفيز من الأستاذ خلال ممارسة النشاط . | 17 |
| 79 | ما إذا كانت الإمكانيات متوفرة لتطبيق الاختبارات. | 18 |
| 81 | ما إذا كانت المعلومات لدى التلاميذ في كرة السلة كافية. | 19 |
| 82 | مدى رغبة التلاميذ في زيادة حصص التربية البدنية و الرياضية. | 20 |

عنوان الأشكال

| الرقم | عنوان الأشكال | الصفحة |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 01 | مدى ممارسة التلاميذ لنشاط كرة السلة | 57 |
| 02 | مدى حب التلاميذ لكرة السلة | 58 |
| 03 | وجهة نظر التلاميذ اتجاه كرة السلة. | 60 |
| 04 | الدافع المؤدي لممارسة كرة السلة. | 61 |
| 05 | رأي التلاميذ في المهارات الأساسية لكرة السلة. | 63 |
| 06 | طموح التلاميذ بأن يكونوا لاعبين ممتازين في كرة السلة | 64 |
| 07 | ما إذا كان التلاميذ يستمتعون بلعب كرة السلة . | 65 |
| 08 | إذا كان الوقت يكفي للاستمتاع بلعب كرة السلة خلال الأسبوع | 67 |
| 09 | رغبات التلاميذ بالمشاركة في المنافسات بين الأقسام. | 68 |
| 10 | مدى تأثير نقص العناد في العزوف عن اللعب . | 69 |
| 11 | مدى استيعاب التلاميذ للمهارات الأساسية من خلال التمارين المقترحة من طرف الأستاذ. | 71 |
| 12 | نسب استعمال الإمكانيات المتوفرة في نشاط كرة السلة | 72 |
| 13 | مدى تنوع و تجديد التمارين من طرف الأستاذ. | 74 |
| 14 | مدى شعور التلاميذ بالتحسن في المهارة و الأداء خلال ممارسة التمارين الخاصة بكرة السلة. | 76 |
| 15 | إذا كان الأستاذ يطلع تلاميذه على معلومات حول كرة السلة | 77 |
| 16 | إذا كان التلاميذ يتلقون التحفيز من الأستاذ خلال ممارسة النشاط . | 78 |
| 17 | إذا كانت الإمكانيات متوفرة لتطبيق الاختبارات أو لا أو غير كافية. | 80 |
| 18 | إذا كانت المعلومات لدى التلاميذ في كرة السلة كافية. | 81 |
| 19 | مدى رغبة التلاميذ في زيادة حصص التربية البدنية و الرياضية. | 82 |

| الموضوع | رقم الصفحة |
|--------------------|------------|
| إهداء..... | أ..... |
| شكر و تقدير..... | ب..... |
| ملخص البحث | |
| قائمة الجداول..... | ج..... |
| قائمة الأشكال..... | د..... |

قائمة المحتويات

التعريف بالبحث

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1- مقدمة..... | 02 |
| 2- مشكلة البحث..... | 03 |
| 3- فرضيات البحث..... | 04 |
| 4- أهداف البحث..... | 05 |
| 5- أهمية البحث..... | 05 |
| 6- مصطلحات البحث..... | 05 |
| 7- الدراسات السابقة و المشابهة..... | 06 |
| - خلاصة..... | 10 |

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول : كرة السلة

| | |
|------------|----|
| تمهيد..... | 13 |
|------------|----|

| | | |
|----------|-------------------------------------|----|
| 13-1-1 | تعريف اللعبة..... | 13 |
| 13-2-1 | نبذة تاريخية عن كرة السلة..... | 13 |
| 14-3-1 | تاريخ كرة السلة في الجزائر..... | 14 |
| 15-4-1 | المهارات الأساسية في كرة السلة..... | 15 |
| 15-1-4-1 | مسك الكرة..... | 15 |
| 16-2-4-1 | التمرير..... | 16 |
| 17-3-4-1 | الطبطة..... | 17 |
| 19-4-4-1 | التصويب..... | 19 |
| 20-5-1 | القانون الدولي لكرة السلة..... | 20 |
| 20-1-5-1 | الملعب..... | 20 |
| 20-2-5-1 | الكرة..... | 20 |
| 20-3-5-1 | السلتان..... | 20 |
| 21-4-5-1 | أوقات اللعب..... | 21 |
| 21-5-5-1 | الفرق..... | 21 |
| 21-6-5-1 | بدء المباراة..... | 21 |
| 21-7-5-1 | كيفية لعب الكرة..... | 21 |
| 22-8-5-1 | المخالفات..... | 22 |
| 22-9-5-1 | المحاورة..... | 22 |
| 23 | خلاصة..... | 23 |

الفصل الثاني: حصص التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط

| | | |
|--------|---------------------------------|----|
| 25 | تمهيد..... | 25 |
| 26-1-2 | التربية البدنية و الرياضية..... | 26 |

- 26.....-1-1-2 معنى التربية
- 26.....-2-1-2 مفهوم التربية البدنية و الرياضية
- 27.....-3-1-2 أهمية التربية البدنية و الرياضية
- 28.....-4-1-2 أهداف التربية البدنية و الرياضية
- 28.....-1-4-1-2 النمو العقلي
- 29.....-2-4-1-2 النمو النفسي
- 29.....-3-4-1-2 النمو الاجتماعي
- 29.....-4-4-1-2 النمو البدني
- 30.....-5-1-2 مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية
- 31.....-6-1-2 صفات حصة التربية البدنية و الرياضية
- 31.....-7-1-2 أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية
- 32.....-8-1-2 أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية
- 33.....-9-1-2 تقسيم درس التربية البدنية و الرياضية
- 33.....-1-9-1-2 الإحماء
- 33.....-2-9-1-2 التمرينات الوظيفية
- 33.....-3-9-1-2 النشاط التعليمي
- 34.....-4-9-1-2 التمرينات الختامية
- 34.....-2-2-2 مرحلة التعليم المتوسط
- 34.....-1-2-2-2 مفهوم المراهقة
- 35.....-2-2-2-2 مراحل المراهقة
- 35.....-1-2-2-2-2 المراهقة المبكرة
- 35.....-2-2-2-2-2 المراهقة الوسطى

- 36.....المراهقة المتأخرة.3-2-2-2
- 36.....تحديد المرحلة الوسطى.3-2-2
- 36.....خصائص المراهقة.4-2-2
- 36.....النمو الجسمي.1-4-2-2
- 37.....النمو العقلي.2-4-2-2
- 37.....النمو الاجتماعي.3-4-2-2
- 38.....النمو الانفعالي.4-4-2-2
- 39.....النمو الجنسي.5-4-2-2
- 39.....النمو الحركي.6-4-2-2
- 40.....مشاكل المراهقة.5-2-2
- 40.....مشاكل النمو.1-5-2-2
- 40.....مشاكل نفسية.2-5-2-2
- 40.....مشاكل صحية.3-5-2-2
- 41.....مشاكل انفعالية.4-5-2-2
- 41.....مشاكل اجتماعية.5-5-2-2
- 42.....أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق.6-2-2
- 44.....خلاصة.....

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

| | |
|---------|---------------------------|
| 47..... | تمهيد |
| 48..... | 1- منهج البحث |
| 48..... | 2_ عينة البحث |
| 49..... | 3-مجالات البحث |
| 49..... | 4-متغيرات البحث |
| 50..... | 5-أدوات البحث |
| 50..... | 6-وصف المقياس |
| 50..... | 7-الأسس العلمية المستخدمة |
| 51..... | 8_الأدوات الإحصائية |
| 52..... | 9-صعوبات البحث |
| 53..... | خلاصة |

الفصل الثاني: عرض وتحليل و مناقشة النتائج

| | |
|---------|--------------------------------------|
| 55..... | تمهيد |
| 56..... | 2-1- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول |
| 70..... | 2-2- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني |
| 84..... | 2-3- الاستنتاجات |
| 84..... | 2-4- مناقشة النتائج بالفرضيات |
| 84..... | 2-4-1- مناقشة الفرضية الأولى |

85..... مناقشة الفرضية الثانية 2-4-2

85..... مناقشة الفرضية العامة. 3-4-2

86..... الاقتراحات والتوصيات. 5-2

87..... خلاصة عامة 6-2

المصادر والمراجع.

الملاحق.

1-مقدمة :

تعتبر التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية الشاملة فهي تحتاج إلى المربين أكثر منه إلى المدرسين فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والعقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان من الأنشطة البدنية و هذا ما نص عليه فيري "إن التربية البدنية جزء من التربية العامة و أنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية و الترفيهية الانفصالية" (عمراني عبد الوهلب، 1987، صفحة 21)

وباعتبار كرة السلة لون من ألوان الأنشطة البدنية ، كما أنها إحدى الألعاب الرياضية الأكثر شعبية في العالم بعد كرة القدم ، و على الرغم من أنها لعبة حديثة المنشأ إلا أنها نالت إعجاب الكثير من الناس ، و ذلك لأن مهاراتها جذابة و هدفها متميز عن باقي الأهداف الرياضية الأخرى ،وتشتمل مهاراتها الأساسية على "كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون اللعبة" (السيد عبد العزيز أحمد النمر ، مدحت صالح، 1997، صفحة 11) و هذا مما يجعلها ممتعة سواء في الممارسة أو حتى في المشاهدة .

ويستطيع كل من الرجال و النساء بمختلف أعمارهم ممارسة هذا النوع من الأنشطة الرياضية و ذلك ضمن القوانين نفسها و القواعد مهارية ذاتها ،لذلك أدرجت كرة السلة ضمن برنامج حصة التربية البدنية و الرياضية كأحد الأنشطة الهامة في كل من المستوى المتوسط و الثانوي .

فالمؤسسات التربوية بمثابة خزان المواهب الذي تكتشف من خلاله الكثير من المواهب ليتم انتقاؤها و تطويرها ،حيث ينشأ التلميذ في مراحله الأولى داخل هذه

المؤسسات و يتلقى التعليم اللازم باعتبارها أول من يحتضن هذه المواهب ،فكلما كان الإعداد من قبل المؤسسات جيدا كانت النتيجة العامة في النوادي جيدة ،لأن النخب الرياضية تكمل ما بدأت به المؤسسات التربوية لذلك وجب الاهتمام بالرياضة و التربية البدنية خلال فترة الدراسة و توفير الإمكانيات المطلوبة من أجل إعداد جيد .

و نظرا لتدهور نتائج كرة السلة في بلادنا أردنا أن نلقي نظرة على واقع كرة السلة في المؤسسات التربوية و بالضبط التعليم المتوسط لأنه نقطة انطلاق هذا النشاط و ذلك من خلال هذا البحث الذي بين أيدينا.

2- مشكلة البحث:

لقد بلغت كرة السلة مستوى عال في كثير من مناطق العالم إلا أن مستواها على المستوى الوطني نجد أن نتائجها سلبية إذ أنها لم تشارك في المنافسات العالمية منذ عام 2002 باعتبارها آخر مشاركة للفريق الوطني في بطولة إنديانا بوليس بالولايات المتحدة الأمريكية ، يقول اللاعب السابق لوداد بوفاريك مهناوي خالد في ندوة صحفية ” كرة السلة الجزائرية انتقلت من إنديانا بوليس إلى المنسي ” (كرة السلة الجزائرية في تراجع من انديانا بوليس الى المنسي، 2011). وبالإضافة إلى ذلك ومن خلال ملاحظتنا كأستاذ متربص التمسنا انه لا توجد لهم ميولات كبيرة اتجاه كرة السلة وذلك من خلال عدم وجود حماس ورغبة كبيرة اثناء ممارسة نشاط كرة السلة .ومن هنا تبلورت لدينا مشكلة البحث.

ولكي يتغير واقع كرة السلة في بلادنا لابد من معرفة الأسباب التي أثرت على أداء هذا النشاط ، وإن أول من يشار إليها بالبنان هي المؤسسات التربوية التي يتم فيها

تنشئة الفرد لذلك سلطنا الضوء على التعليم المتوسط لكونه نقطة البداية التي يكون فيها اللاعب و ينطلق منها.

وعليه نطرح التساؤل التالي :

2-1- التساؤل العام :

ما هو واقع كرة السلة في حصص التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ؟

2-2- التساؤلات الجزئية :

- ما هي اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة نشاط كرة السلة في حصص التربية البدنية و الرياضية؟

- ما هي وجهة نظر التلاميذ في محتوى نشاط كرة السلة بخصص التربية البدنية و الرياضية؟

3- الفرضيات :

3-1- الفرضية العامة :

- تدني ممارسة نشاط كرة السلة في حصص التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط .

3-2- الفرضيات الجزئية:

- اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة نشاط كرة السلة في حصص التربية البدنية و الرياضية سلبية.

- نوع التمارين المقترحة وعدم تنوعها ،وضيق الوقت المبرمج لحصة التربية البدنية و نقص الجانب المعرفي بالنشاط أدى إلى عدم الاهتمام و الرغبة في ممارسة نشاط كرة السلة .

4- أهداف البحث :

-معرفة اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة نشاط كرة السلة في حصص التربية البدنية و الرياضية.

-معرفة وجهة نظر التلاميذ في محتوى نشاط كرة السلة بخصص التربية البدنية و الرياضية.

5- أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في دراسة واقع كرة السلة بالتعليم المتوسط لمعرفة الأسباب التي تحول بيننا وبين النهوض بكرة السلة على المستوى الوطني من خلال معرفة اتجاهات التلاميذ نحو كرة السلة في أول مراحل تعلمها و رأي التلاميذ في مضمون هذا النشاط من معرفة الأوضاع و الأجواء التي يتم فيها تعلم التلميذ.

6- مصطلحات البحث :

- كرة السلة :هي لعبة تجري بين فريقين ، يسعى كل فريق لإدخال الكرة في سلة مرتفعة عن أرض الملعب و في كل جهة من الملعب سلة لفريق يركض أعضاء الفريق لإدخال الكرة في السلة لتسجيل نقطة تفوق .

6-2- التربية البدنية و الرياضية : يعرفها فيري على أنها جزء من التربية العامة و أنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية و الترفيهية الانفصالية.

و يرى كونو أنها جزء من التربية العامة التي تختص بالأنشطة القوية من التعليم (عمراني عبد الوهاب، 1987، صفحة 22) .

6-3- حصة التربية البدنية و الرياضية : يعتبر الدرس أحد أشكال المواد التعليمية

العلمية و يختلف عن المواد الأخرى بكونه يمد التلاميذ بالمهارات الحركية و يمدهم بالكثير من المعارف و المعلومات التي تهتم بتكوين جسم الإنسان.

6-4- التعليم المتوسط :يمتاز التعليم المتوسط بمرحلتين من مراحل المراهقة و هما المرحلة المبكرة التي تمتد من (12-14) و المرحلة المتوسطة من (15-17) والذي يعنينا هو المرحلة المتوسطة و يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية، تتميز بسرعة النمو الجنسي نسبيا مع زيادة التغيرات الجسمية و الفيزيولوجية و اهتمام المراهق بمظهره و قوة جسمه و حب ذاته، كما تمتاز هذه المرحلة ببطئ النمو و الزيادة في القوة و التحمل و الحب و المغامرة و يظهر لدى الفرد ولاءه للجماعة التي ينتمي إليها و يدرك ما عليه (حسن العكروت سعيد و معروف، 2008-2009، صفحة 74).

7- الدراسات السابقة و البحوث المشابهة :

7-1- عرض الدراسات :

7-1-1- دراسة (زناسني إسماعيل و معافي عبد القادر، 2014) واقع مزاولة فعالية كرة السلة

في بعض ثانويات الغرب الجزائري لفئة 16-18 سنة ،والتى تهدف إلى :

- معرفة واقع ممارسة كرة السلة في المدارس الثانوية.

- تحديد المشاكل و العوائق التي تحد من تطور المستوى المهاري للتلاميذ.

- تطبيق وحدات تعليمية مقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية في كرة السلة .

الإشكالية : ما هي الأساليب و الطرق التي تساعد على التقدم بالمستوى المهاري

للتلاميذ مع تحديد العوائق و السلبيات التي تحد من الارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة؟

الفرضيات : إن عدم الاهتمام بلعبة كرة السلة راجع إلى نقص المنشآت و الوسائل التعليمية و كذلك عدم وجود أساتذة و مؤطرين مختصين بهذا المجال.

*قلة الوسائل التعليمية هو أحد أسباب عزوف التلاميذ عن ممارستها.

*عدم الاهتمام بالفتية هو أحد أسباب ضعف مستوى كرة السلة.

*عدم وجود إطرارات كفاءة مختصون في مجال كرة السلة.

العينة: تم اختيار العينة التلاميذ عشوائيا أما الأساتذة بطريقة مقصودة.

المنهج المتبع : المنهج الوصفي التحليلي .

الأدوات المستعملة : الاستبيان ،المقابلة.

النتائج المتوصل إليها:

- أن الوسائل التعليمية هو أحد أسباب عزوف التلاميذ عن ممارستها.

- ضعف مستوى كرة السلة راجع إلى عدم الاهتمام بالفتية .

- عدم وجود إطرارات كفاءة مختصين في مجال كرة السلة.

7-2-2- دراسة (مسروش مصطفى، مقريس أحمد، مساليتي عبد القادر 2011-2012)

واقع ممارسة الكرة الطائرة بحصص التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط (12-15)

سنة هدفت إلى :

- دراسة واقع ممارسة الكرة الطائرة في التعليم المتوسط .

- معرفة الأسباب التي تحول دون ممارسة الكرة الطائرة في التعليم المتوسط.

الإشكالية :

- ما هو واقع ممارسة الكرة الطائرة في التعليم المتوسط؟
 - ما هي الأسباب التي تحول دون ممارسة الكرة الطائرة في التعليم المتوسط؟
 - هل الإمكانيات متوفرة لممارسة الكرة الطائرة في المؤسسات التربوية؟
 - لماذا يعزف التلاميذ على ممارسة الكرة الطائرة؟
- فرضيات البحث :

- نقص الوقت الساعي المخصص لحصص الكرة الطائرة
 - عدم توفر الوسائل و المنشآت الرياضية الخاصة بكرة الطائرة
- العينة : أساتذة التربية البدنية في المتوسطات و تلاميذ المتوسطات تم اختيارهم عشوائياً

المنهج المتبع : المنهج الوصفي

الأدوات المستعملة : الاستبيان

النتائج المتوصل إليها :

- أن واقع ممارسة الكرة الطائرة في المتوسطات متدهور جدا
 - أن سبب عزوف التلاميذ عن اللعب بسبب عدم توفر الإمكانيات و المنشآت
 - الوقت المخصص لحصص الكرة الطائرة ضيق جدا و لا يكفي
- 7-2-3- دراسة فراحلية عابد و آخران بعنوان (واقع ممارسة التربية البدنية و الرياضية على مستوى إكماليات ولاية مستغانم 2003-2004) هدفت إلى :
- الوقوف على واقع ممارسة التربية البدنية و الرياضية على مستوى ولاية مستغانم

الإشكالية : ما هو واقع ممارسة التربية البدنية و الرياضية على مستوى ولاية مستغانم؟

فرضيات البحث : واقع ممارسة التربية البدنية و الرياضية على مستوى ولاية مستغانم لا يبعث بالارتياح .

عينة البحث :مدراء لإكماليات ولاية مستغانم 40 مدير

أساتذة التعليم الاكمامي لولاية مستغانم 71 أستاذ

تلاميذ المرحلة الاكمامية 1200 تلميذ

المنهج المتبع : المنهج الوصفي المسحي

الأدوات المستعملة : الاستبيان المصادر و المراجع

النتائج المتوصل إليها :

- أن واقع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لا يبعث بالارتياح نظرا لنقص التسهيلات و المنشآت الرياضية التي تتماشى مع محتوى البرنامج الرسمي و التي تؤثر سلبا نجاح الدرس.

7-3-التعليق على الدراسات :

من خلال الدراسات السابقة ، وجدنا أنها تطرقت إلى دراسة واقع نوع واحد من أنواع الأنشطة الرياضية الجماعية لكل دراسة وهما نشاط كرة الطائرة و نشاط كرة السلة ما عدا دراسة (فراحيية عابد و آخرون) فإنها درست واقع التربية البدنية و الرياضية بشكل عام ولم تخصص نشاط واحد ومما اتفقت هذه الدراسات عليه أن تدهور مستوى الأنشطة الرياضية راجع إلى عدم توفر الإمكانيات اللازمة و قلة المنشآت الرياضية ، أما المنهج المستخدم الذي انتهجته كل الدراسات هو المنهج الوصفي لأنه أنسب منهج لمثل هذه الدراسات و من ضمن الأدوات المستعملة الاستبيان لاحتوائه على الأسئلة باستثناء دراسة (زناسي اسماعيل و معافي عبد القادر) استعمالا الاستبيان و المقابلة ، أما من ناحية النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسات فكانت تصب في مصب واحد .

نقد الدراسات :

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة و المشابهة و مقارنتها بالدراسة الحالية تبين أن الدراسة الحالية اهتمت باتجاه التلاميذ نحو ممارسة النشاط و معرفة الرأي الشخصي في محتوى النشاط أي أنها كانت أقرب من التلميذ بكثير و خصصته من دون الآخرين أما الدراسات السابقة فقد عممت الدراسة على مستوى المؤسسة من أساتذة و مدراء.

خلاصة :

يعتبر التعريف بالبحث بمثابة بطاقة الهوية للدراسة ، من أجل أن تكون الدراسة سهلة و منظمة حيث يسهل على الباحث التخلص من العراقيل التي قد تواجهه خلال فترة بحثه ، و يحتوي هذا التعريف على أساسيات البحث التي يبنى عليها البحث .

تمهيد:

تعتبر كرة السلة من أشهر الألعاب الجماعية باحتلالها المركز الثاني بعد كرة القدم و مع كونها أحدث الألعاب الجماعية ،إلا أنها نالت شعبية كبيرة ، و يرجع ذلك إلى ما تتميز به من مهارات جذابة وهدفها متميز عن سائر الأهداف الرياضية الأخرى ،ومما يجعلها أكثر متعة سواء في اللعب أو المشاهدة هو كثرة تسجيل الأهداف مما يتعدى 100 هدف ومن جملة ما يزيدها جمالا و محبة لممارستها أنها تنمي روح الجماعة و التماسك في الأفراد كفريق واحد ،بالإضافة إلى الصفات و القدرات البدنية و الحركية التي يكتسبها اللاعب الممارس لها ومن أهمها الدقة و الرشاقة و التوازن واللياقة بشكل عام .

1-1-تعريف اللعبة:

هي لعبة جماعية تجري بين فريقين لإدخال الكرة في سلة مرتفعة عن أرض الملعب،وفي كل جهة من الملعب سلة فريق يحاول كل فريق إدخال الكرة في سلة الفريق الآخر من أجل إحراز نقطة تفوق ،مما يتكون هجوم و دفاع ،و تعتبر هذه الأخيرة الأكثر شعبية في العالم بعد كرة القدم.

1-2- نبذة تاريخية عن كرة السلة :

تعتبر كرة السلة لعبة أمريكية الأصل لنشأتها في الولايات الأمريكية ،ففي صيف 1891 عقد اجتماعا برئاسة (جيمس ناي سميث) بجامعة (ماسا شوستس) بغرض البحث عن لعبة رياضية يملئون بها الفراغ للاعبين في فصل الشتاء ، وبعد عدة محاولات فاشلة في عملية تحليل الألعاب المختلفة إلى مهارات أساسية ثم إعادة تركيبها بشكل جديد خطرت له فكرة و هي مداعبة الكرة و تمريرها باليدين بدلا من

القدمين ومن هنا بدأت فكرة كرة السلة (حسن سيد معوض، 1994، صفحة 19) وبعد عرض الفكرة على هيئة التدريس بالجامعة قبلوها و عملوا على نشرها في جميع أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية و الجامعات ،ثم أصبحت اللعبة محبوبة حتى أنها أنستهم جميع النشاطات التي تقام في أنحاء العالم وفي عام 1883 أقيمت أول مقابلة في "بال" ثم لعبت كرة السلة في أوروبا لأول مرة في باريس عام 1895 ،حيث تأسست أول اتحادية لكرة السلة عام 1933 (حسن عبد الجواد، 1996، صفحة 09) وفي عام 1932 أقيمت الألعاب الأولمبية ببرلين و دخلت كرة السلة الميدان الأولمبي واشترك في هذه الألعاب واحد وعشرون دولة من بينها جمهورية مصر العربية و أين تم اعتماد اللعبة من الألعاب الأولمبية واشتركت كل الدول المشاركة في اللعبة (مهدي نجم يوسف لبازي،، 1987، الصفحات 21-25).

1-3- تاريخ كرة السلة في الجزائر:

يرجع تاريخ لعبة كرة السلة في الجزائر خاصة و العالم العربي عامة إلى وجود الجيش الفرنسي في هذه الأوساط ،حيث كان الجنود الفرنسيون يمارسون هذه اللعبة في أوقات فراغهم قصد التسلية و نسيان وقائع الحروب ثم مارسها الجزائريون بطريقة بدائية وبعد الاستقلال انتشرت هذه اللعبة وتم تشكيل عدة فرق جزائرية منها فريق مولودية الجزائر و مولودية وهران وغيرها من الفرق الأخرى ، وفي عام 1976 شملت كل أنحاء القطر الجزائري ،وأصبحت كرة السلة الجزائرية معترف بها على الصعيد العربي و الإفريقي ، وفي عام 1962 نشأت الفدرالية الجزائرية لكرة السلة ،وقد شارك الفريق الجزائري في منافسات عالمية و آخرها كان عام 2002 و ذلك في بطولة (ديانا بوليس) بالولايات المتحدة الأمريكية (زناسني اسماعيل و معافي عبد القادر، 2011-2012) .

1-4-4- المهارات الأساسية في كرة السلة :

إن المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة تشتمل على كل الحركات الضرورية التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها (عبد العزيز أحمد النمر مدحت صالح السيد، 1997، صفحة 11) تتمحور كرة السلة في لعبها على عمليتين أساسيتين هما الهجوم و الدفاع و يتم تشكيل الخطط بناء على الهجوم و الدفاع ،حيث تستخدم عدة مهارات أثناء اللعب بشكل بسيط و مركب من أجل تحقيق الهدف مما يعني أن كل هذه المهارات هدفها إدخال الكرة في سلة الخصم عن طريق اللاعبين .

وباعتبار المهارات الأساسية الهجومية هي المعيار الذي يحدد به مستوى الفريق ، فإننا نجد من خلال الاطلاع على أغلب المصادر العلمية أن هذه المهارات الأساسية الهجومية تنحصر فيما يلي :

أ- مسك الكرة .

ب- التمرير .

ج- الطبطة .

د- التصويب .

1-4-4-1- مسك الكرة :

تعتبر مهارة مسك الكرة من المهارات المهمة و الأساسية في لعب كرة السلة لأنها الأساس الذي تبنى عليه عملية الهجوم ،فهي عبارة عن استقبال اللاعب للكرة والسيطرة عليها ليتم التحكم فيها بالطريقة المناسبة من أجل التهديد أو التمرير أو المحاورة ،فعند مسك الكرة تكون النية منها المناولة للزميل و تكون النية الباقية لغرض المحاورة أو التهديد و لأهمية هذه المهارة و تأثيرها في الأداء مما يتطلب من اللاعب القيام بواجباته باهتمام كبير (لازم محمد عباس، 2005، صفحة 28)

فإذا لم يتمكن اللاعب من مسك الكرة بمهارة فإنه لن يستطيع المحاورة أو التصويب أو تمرير الكرة بالطريقة الصحيحة لأنها مهارة أساسية يجب إتقانها من أجل أداء جيد في المهارات الأخرى، ولكي تؤدي بطريقة صحيحة وسليمة يجب أن تكون المراحل المتبعة كما أشار إليها مصطفى محمد زيدان (مصطفى محمد زيدان، 1999، صفحة 85) وهي كالتالي :

أ- الاقتراب في اتجاه الكرة.

ب- مسك الكرة.

ج- جذب الكرة باتجاه الجسم.

د- الاستعداد بالكرة لأداء المهارة التالية .

1-4-2- التمرير :

تعد مهارة التمرير ويقال لها المناولة من أهم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة، ويذكر محمد عبد الرحيم أنها تصنف في المرتبة الثانية بعد التصويب من حيث الأهمية أي التأثير على نتائج الأداء في كرة السلة (محمد عبد الرحيم، 2003، ص 54).

و يعرفها رعد جابر لأنها عملية رمي الكرة من لاعب إلى اخر بصورة دقيقة تجنباً لقطعها من قبل الخصم و لغرض محاولة الوصول إلى هدف الخصم بأمان (رعد جابر - كمال عارف، 1987، صفحة 20).

وهذه المهارة من أكثر المهارات استخداماً أثناء اللعب فوجب التأكيد عليها من خلال تعلمها و إتقانها للحصول على أحسن ظروف التهديد، لذلك كان التدريب هو الطريقة الوحيدة و السهلة لتنمية هذه المهارة وهذا ما أكده محمد حسن أبو عيبة في كتابه كرة

السلة الحديثة ما نصه "التمرير هو مفتاح اللعب الجيد ومن الهمية أن نتوقف على سلامته نتيجة المباراة وليست هناك طريقة سهلة لتنمية مهارة التمرير سوى التدريب" (محمد حسن ابو عبية، 1975، صفحة 12) .

ومن جملة المناولات المستعملة أثناء اللعب التي تكون حسب ظروف و مواقف اللعب نذكر منها ما ذكره مصطفى زيدان (محمد مصطفى زيدان، 1999، صفحة 35) :

- المناولات الصدرية
 - المناولة المرتدة باليدين
 - المناولة باليدين من فوق الرأس
 - المناولة بيد واحدة من فوق الكتف
 - المناولة الخطافية
 - مناولة الدفعة البسيطة
- مع العلم أن كل تمريرة من بين التمريرات المذكورة لها ظروف خاصة يجب على اللاعب مراعاتها و أخذها بعين الاعتبار كما قرر ذلك ريسان خريبط وهي كالتالي (ريسان خريبط، 2003، صفحة 286) :
- أن تكون المناولة حاسمة و دقيقة
 - يجب أن تقتزن الدقة بالسرعة القصوى
 - لا يجوز اختراع ما هو غير ضروري و أيضا تجنب الخطأ
 - يجب إرسال الكرة بمستوى الصدر أو الكتف وليس إرسالها كيفما اتفق
- 1-4-3- الطبطبة :**

ويقال لها المحاورة و هي وسيلة هجومية فعالة للانتقال و التحرك بالكرة داخل الملعب وتعرف على أنها عملية دفع الكرة إلى الأرض بإحدى اليدين وبتجاه معين و

ارتدادها من الأرض لإحدى اليدين أيضا (حكمت الطائي و اخرون، 1991، ص 67) و يستخدم في هذه المهارة الأساسية أعضاء معينة من جسم الإنسان وهي (الأصابع، الرسغ، المرفقين، الجذع، العينين) وحتى تؤدي هذه المهارة بشكل صحيح وسليم يجب أن يكون هناك توافق عضلي و عصبي بين مفاصل و عضلات الجسم، ويحدث ذلك بالتدريب المتواصل والتطبيق على أرضية الميدان .

تساعد هذه المهارة على ربح الوقت أثناء اللعب من خلال تمديده كما أنها تخلق أفضل الظروف للتصويب و التغلب على الظروف الصعبة لذلك وجب على اللاعبين إتقانها كما ذكره فائز بشير حمودات في كلامه يجب على جميع اللاعبين إتقان هذه المهارة و بخاصة صانع الألعاب و ذلك لأنه أكثر اللاعبين استخداما لها (فائز بشير حمودات، 1999، صفحة 20) .

وتقسم هذه المهارة أيضا حسب الظروف و المواقف المختلفة التي يمر بها اللاعب أثناء المباراة (مصطفى زيدان، 1999، صفحة 58) وهي :

- طبطة سريعة (عالية)
- طبطة واطئة
- طبطة بتغير الاتجاه
- طبطة بالدوران
- طبطة للأمام والخلف
- طبطة من خلف الظهر
- طبطة بين الساقين
- طبطة بتغير السرعة

1-4-4- التصويب :

تعد هذه المهارة خاتمة الهجوم في كرة السلة ،أي أن كل المهارات الهجومية السابقة عبارة عن تحضير لهذه المهارة لأدائها بالشكل الجيد و المناسب بغية تحقيق الهدف.

ولهذه المهارة تعريفات يذكرها المدربون و المتخصصون في المجال من ضمنها تعريف كوبر إذ يقول بأن التهديد هو حركة دفع الكرة باتجاه الهدف من قبل اللاعب بحركة (cooper, 1975, p. 39)رمي الكرة باستخدام يد واحدة أو كلتا اليدين .

و باعتبارها مهارة مهمة يركز عليها اللعب للحصول على النقاط من أجل الفوز و يجب الاهتمام بها أكثر و ذلك من خلال التدريب المكثف و يؤكد على هذا جمال صبري فرج بنصه حيث يقول يجب على المدربين إعطاء وقت كافي في الوحدة التدريبية لتدريب اللاعبين على مهارة التهديد بأنواعه المختلفة و تحت ظروف المنافسة (جمال صبري فرج و نعيم عبد الحسين، 2008، صفحة 63).

و نظرا لظروف اللعب المختلفة و كثرة المواقف التي يمر بها اللاعب خلال المباراة و أيضا تعدد أنواع الدفاع المستخدمة من الفريق المنافس الذي يقف أمام المهاجمين وجدت عدة طرق للتهديد وهذا ما ذكره مصطفى زيدان (زيدان مصطفى، 1999، صفحة 70) وهي :

- التهديد من الثبات
- التهديد السلمي
- التهديد من القفز

- التهديف لمتابعة الكرة المرتدة

- التهديف الخطافي

ولكي تؤدي هذه المهارة بدقة فإن التدريب هو المبدأ الأساسي في إجادة مهارة التصويب مع مراعاة بعض العوامل الأخرى ومنها الجانب النفسي و الجانب البدني .

1-5-1- القانون الدولي لكرة السلة :

إن مما يميز الألعاب الرياضية ككل خضوعها للقوانين و تختلف هذه القوانين من لعبة إلى أخرى و كرة السلة من بين الرياضات التي تحكمها هذه القوانين التي يجب على اللاعب معرفتها لكي يتقيد بها أثناء اللعب ،حيث تصل عدد القوانين إلى حوالي خمسين مادة بما أنه لا يتسع المقام لذكر كل ذلك سنذكر بعضها فقط .

1-5-1- الملعب:

يجب أن تكون ساحة اللعب من أرض منبسطة ذات سطح صلب و خالي من العوائق، بأبعاد من (28)م بالطول و بعرض (15)م مقاسه من الحافة الداخلية لخط الحدود (مجنوب، ترجمة و اعداد مضر رفيق، 2010، صفحة 03)،وتحدد أرضية الملعب خطوط واضحة و محيطة بالملعب ذات عرض 05 سم .

1-5-2- الكرة:

يكون شكل الكرة مستديرا تصنع من المطاط داخل غلاف من الجلد و يتراوح محيطها ما بين 75-78 سم

1-5-3- السلطان:

تتموضع السلطان على جانبي الملعب و تكون مثبتة في لوحة الهدف الخلفية بينما ارتفاع الحافة العلوية عن سطح الملعب فيبلغ حوالي 3.05 م بالضبط و 1.2 م

من داخل الخط القاعدي ، فلا بد أن يكون ارتفاع السلة صحيحا و مطابقا للوائح لأن ارتفاع حافة السلة بقليل عن الارتفاع القانوني المحدد يمكن أن يؤثر سلبا على عملية التسديد لذا يجب إتباع كل التعليمات الموضوعة.

1-5-4- أوقات اللعب:

يجب أن تكون المباراة من أربع فترات من 10 دقائق و تكون استراحة من 2 دقائق بين الفترة الأولى و الثانية (الشوط الأول) وبين الفترة الثالثة و الرابعة (الشوط الثاني) وتكون استراحة لعب الشوط الأول 15 دقيقة ، أما إذا كانت النتيجة التعادل فيجب أن تستمر المباراة لأي عدد لازم من الفترات الإضافية من 05 دقائق لكسر التعادل. (مجذوب، من اعداد و ترجمة مضر رفيق، 2010، صفحة 17)

1-5-5- الفرق:

يتكون كل فريق من عشرة لاعبين أعضاء فريق مؤهلين للعب ،بينما يتواجد خمسة لاعبين من كل فريق على أرضية الميدان أثناء اللعب و يسمح باستبدالهم و ذلك بإذن الحكم ويرتدون زيا واحدا من نفس اللون و يكون مغايرا للون الفريق الخصم و تكون أرقامهم واضحة و يتجنب لبس أي شيء يؤدي للاعبين أو إدخاله الملعب .

1-5-6- بدء المباراة:

تبدأ المباراة أثناء تواجد خمسة لاعبين من كل فريق داخل الملعب ،وتبدأ قانونيا بكرة القفز عند الدائرة المركزية عندما تترك الكرة يدي الحكم حينها يقفز لاعبين خصمين للحصول عليها .

1-5-7- كيفية لعب الكرة :

تلعب الكرة أثناء المباراة باليد أو اليدين فقط و يمكن أن تمرر أو ترمى أو يحاور بها اللاعب في أي اتجاه ضمن قيود هذه القواعد.

يجب على اللاعب أن لا يجري بالكرة أو يتعمد ركلها أو صدها بأي جزء من الساق فهذا مخالف للقواعد أما لمسها بأي جزء من الساق بغير قصد فلا يعتبر مخالفة.

1-5-8- المخالفات :

وهي كسر لقواعد اللعبة ،حيث تمنح الكرة للمنافس لرمية إدخال عند أقرب مكان لوقوع المخالفة ،باستثناء خلف اللوحة مباشرة ما لم يرد بالقواعد خلاف ذلك .

1-5-9- المحاورة:

هي حركة الكرة الحية التي يتسبب بها لاعب يسيطر على تلك الكرة بحيث يرمي ، يدفع ،يدحرج بها على الأرض أو يتعمد رميها باتجاه اللوحة، ولكن لا يسمح للاعب بالمحاورة مرة ثانية بعد أن أنهى محاورته الأولى ما لم يكن قد فقد السيطرة على كرة حية داخل الملعب.

خلاصة :

إن كرة السلة من بين الرياضات القوية تتمحور مهاراتها على عمليتين أساسيتين وهما الهجوم و الدفاع ،فوجود المهارات الدفاعية يعزز من أهمية المهارات الهجومية في كرة السلة ،ومن الضروري التأكيد على هذه المهارات من قبل المدربين باعتبارها المحدد لمستوى الفرق الرياضية و ترتيبها و نجاحها في الدوري ، وأن فوز الفريق يعتمد على الأداء الجيد لهذه المهارات ، أما بالنسبة للقوانين المتعلقة بكرة السلة فهي كثيرة ذكرنا منها مختصرا فقط تبيانا لبعضها دون الخوض في تفاصيل أكثر لأن المقام يقتضي منا الإجمال دون التفصيل.

تمهيد:

إن التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة ،و ذلك لما لها من قيمة أساسية في حياة الفرد و المجتمع ،مع ما تقدمه من فوائد تربوية و أخلاقية و بدنية تعود بالصحة على الجسم و العقل لذلك و جب على المشرفين عليها الاهتمام الجيد بها و محاولة إنجاز هذه الحصة بتحقيق الأهداف المسطرة شهريا و سنويا .

فمن خلال درس التربية البدنية و الرياضية يتحقق المطلوب و ذلك لما يحتويه من مهام اتجاه التلاميذ و أهمية و أهداف سامية.

مع مراعاة سن التلاميذ في مرحلة المتوسط المعروفة بمرحلة المراهقة و التي تتميز بصعوبة في التعامل لما يحدث فيها من تغيرات سنتطرق إليها في هذا الفصل مبينين مراحلها و خصائصها مع ذكر المشاكل التي تنجم عنها.

2-1- التربية البدنية و الرياضية :

2-1-1- معنى التربية:

لغة:

فالتربية مأخوذة من فعل ربى يربو ،قال الله تعالى ” فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت و ربت إن الذي أحيها لمحيي الموتى ” (سورة فصلت ، صفحة 481) و خلاصتها أن التربية عند العرب تعني السياسة و القيادة و التنمية ،وكان العرب يقولون عن الذي ينشأ الولد و يرباه المؤدب و المهذب و المربي.

اصطلاحا:

فهي تفيد معنى التنمية و تتعلق بكائن حي من إنسان و حيوان و نبات و لكل صنف من هذه الأصناف طرق خاصة في التربية

وبدل مصطلح التربية في أكثر استعمالاته شيوعا عملية التنشئة الفكرية و الخلقية خاصة مع الصغار وتنمية قدراتهم العقلية داخل المدرسة و غيرها من المنظمات و المؤسسات المتفرقة للتربية ،ويمكن أن يمتد ليشمل كذلك التأثيرات التربوية لجميع المنظمات الاجتماعية ،فالتربية عملية مستمرة لإعادة بناء الخبرة بقصد توسيع محتواه الاجتماعي و تعميقه (خولي، 1997، ص 10) .

2-1-2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

تعتبر التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية الشاملة فهي تحتاج الى المربين أكثر منه إلى المدرسين فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والعقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان من الأنشطة البدنية و هكذا تصبح التربية البدنية أداة لتصحيح آفات الحياة الاجتماعية الحديثة .

ومن خلال الحكمة المشهورة "العقل السليم في الجسم السليم" نستفيد منها أن كلما كان الجسم سليماً قوياً كان العقل أسلم من حيث التفكير و الإبداع فالعلاقة بينهما طردية تسير في اتجاه واحد وهذا ما يزيد من أهمية التربية البدنية و الرياضية .

رغم تعدد مفاهيم التربية البدنية عند العلماء إلا أن المعنى يبقى نفسه فالمضمون لا يتغير بتغير الشكل و من ضمن التعاريف يقول فيري «إن التربية البدنية جزء من التربية العامة و أنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية و الترفيهية الانفصالية» و يرى كوتو «أنها جزء من التربية العامة التي تختص بالأنشطة القوية من التعليم» (عمراني، 1987، الصفحات 21-23)

2-1-3- أهمية التربية البدنية و الرياضية :

حسب المفهوم الذي ذكرناه مسبقاً أن التربية البدنية تفاعل بين الفرد و بيئته و نعني بالبيئة المحيط الاجتماعي من أجل الوصول إلى الأهداف الموجودة و التي تفرضها البيئة أو المجتمع من قيم و مبادئ و اتجاهات و باعتباره أحد أفراد المجتمع فغنه يتأثر تأثيراً سريعاً و مباشراً بما تملي عليه بيئته

فهذه المادة ليست تربية بدنية فقط بل تتعدى ذلك إلى ما هو أكثر فهي تربية فكرية و خلقية أيضاً كما ذكر محمد عوض "فهي تعمل على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة و الاحترام المتبادل و صيانة الملكية العامة بالصدقة و المحبة (محمد عوض بسيوفي، 1992، صفحة 97)

و بما أن هذه المادة تؤدي جماعة بين التلاميذ فإن التفاعل يتم بينهم في إطار القيم و المبادئ و الروح الرياضية مما ينتج عن ذلك الكثير من الصفات التربوية التي قد لا نحققها بأي أسلوب آخر .

أضف إلى ذلك أنها تضمن للتلاميذ النصر الشامل و المتزن لما لها من علاقة بين المواد الأخرى و التأثير الإيجابي في النتائج و هذا ما يعرف بتكاملية المواد التعليمية كما أنها تعمل على ترسيخ كثير من المعارف المتناولة في المواد التعليمية الأخرى في إطار ممارسة مدلولها ميدانيا.

فإذا كانت التربية البدنية عملية توجيهية للنمو البدني و القوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية و الخلقية ، فإن ذلك يعني أن مادة التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات ذات الطابع التربوي لما تحقق هذه الأهداف و لكن على مستوى المدرسة (محمد عوض بسيوفي، صفحة 99).

2-1-4- أهداف التربية البدنية و الرياضية :

تعتبر التربية البدنية غاية سامية كونها تعمل على بناء الفرد الذي يعتبر الركن الأساسي للمجتمع من كافة الوجوه .

فالتربية البدنية الرياضية تقع دون شك في نطاق التربية العامة و ذلك لمساهمتها في بناء الفرد من خلال التكامل المتوازن الذي يكون نتيجة اتسامها في اتجاهات أربعة متعلقة بذات الفرد و نفسيته وهي كالتالي :

2-1-4-1- النمو العقلي:

وكما ذكرنا سابقا تلك الحكمة التي تقول العقل السليم في الجسم السليم نجد هذه العبارة تعني الكثير، حيث أن التربية الرياضية تهتم اهتماما كبيرا بتنمية قدرات العقل و اتزانه و ذلك لتسهيل العمل الحركي للفرد بتوافق دقيق للغاية (بسيوفي م.، صفحة 99)

ولما كان العمل العقلي و الحركي ذات علاقة وثيقة كان و لابد من العمل على تنمية الهدفين في خطين متوازيين و ذلك للعمل على تحقيق التوافق العضلي العقلي لأداء الحركة بتوازن تام و تضل التربية البدنية و الرياضية على تنمية هذا الاتصال للوصول به إلى حالة الجمال الحركي

2-4-1-2- النمو النفسي:

لقد كان للتربية البدنية الرياضية تأثيرا بليغا في تنشئة الفرد و تهيئته نفسيا ، بحيث أن ممارس الرياضة تجده خال من العقد النفسية التي تصيب الكثير ممن لا يمارس الرياضة فهي لا تنمي الجسم فقط بل لها تأثير على نفسية الفرد ذلك لأنها عملية تربوية نفسية تساهم في تنشيط الأذهان و توطيد العلاقات بين المجتمعات ككل .

2-4-1-3- النمو الاجتماعي:

لقد تطورت برامج التربية الرياضية تطورا كبيرا لخدمة الفرد و المجتمع من خلال العمل الفردي و الجماعي عن طريق مزاولة الألعاب الفردية و الجماعية فإنها تخلق في الفرد و الجماعة صفة الألفة و التجانس بين أفراد و المجتمعات ،بحيث تهدف في النهاية إلى النمو الاجتماعي و الذي يعمل بدوره على تكملة بناء الفرد المتكاملة.

2-4-1-4- النمو البدني :

يقول الدكتور علي يحيى منصور أن النمو البدني هو تنشئة الفرد تنشئة صحيحة لبناء قوة عضلية تخدم قطاع الإنتاج بمفهومها الكبير سواء في المجتمع أو المدرسة أو الجامعة أو في عمل يحتاج إليه الفرد (علي يحيى منصور إبراهيم رحومة، 1986، الصفحات 12-13) ،بحيث تكون في البداية حركات الإنسان عشوائية لا تدل على مفهوم خاص و تعمل التربية الرياضية على تهذيب تلك الحركات

عن طريق قيادة متخصصين يعملون على أن يكون العمل الحركي للفرد متناسقا تناسقا تاما .

إذن فخلاصة القول أن التربية الرياضية هي جزء لا يتجزء من العملية التربوية العامة عنصر أساسي من عناصر التربية في إطار النظام التعليمي.

2-1-5- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الطبيعية والكيمياء واللغة ولكنها تختلف عن هذه المواد في كونها تمد التلاميذ ليس فقط بالمهارات والخبرات الحركية، ولكنها أيضا تمده الكثير من المعارف التي تغطي الصحة النفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومة التي تغطي الجوانب العلمية لتموين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي للمعدين لهذا الغرض (محمد عوض بيسوني و فيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 94).

لذا دائما ما نردد تلك المقولة التي تحمل في طياتها المعنى الحقيقي للتربية البدنية و الرياضية و هي العقل السليم في الجسم السليم .

فدرس التربية البدنية و الرياضية لا يعمل فقط على التنمية البدنية كما قد يراه البعض بل له تأثير عجيب على النمو العقلي للفرد إذ التلاميذ بالكثير من المعارف التي تعطي الجوانب الصحية و الاجتماعية و النفسية .

2-1-6- صفات حصة التربية البدنية و الرياضية :

- من أجل نجاح حصة التربية البدنية هناك شروط يجب توفرها نذكر منها :
- تعيين الهدف و توضيحه و العمل على تحقيقه
- أن يتماشى الدرس مع العوامل الصحية من نظافة الملعب و مراعاة العوامل المناخية
- أن يتناسب النشاط مع إمكانيات الدراسة
- أما أهم النقاط التي يجب توفرها عند تنفيذ الدرس هي :
- أن يكون الجزء الأول من الدرس منشطة و جذابا للتلاميذ
- عدم إضاعة الوقت من الدرس
- أن يسود النظام و الطاعة و الالتزام بالضوابط
- أن تكون شخصية المدرس عاملا مؤثرا في الدرس
- أن تكون أجزاء الدرس متسلسلة و مرتبطة و متصاعدة في الجهد و الشدة
- أن تشمل النشاطات و الفعاليات جميع أنحاء الجسم
- العناية بالأجهزة و الأدوات و حفظها بأماكن مخصص (عدنان جواف خالد و آخرون، 1988، صفحة 141 142) .

2-1-7- أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية :

إن لكل مرحلة دراسية أهدافها تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية و الهدف العام من هذه الحصص هو تكوين الشخصية الرياضية و تنميته تنمية متكاملة و متزنة ويعمل درس التربية البدنية و الرياضية على تحقيق هذا الهدف النبيل الذي تسعى إليه كل المجتمعات .

فهناك أهداف تعليمية للدرس و هي تنطق بتعليم المهارات الحركية و المعرفية للطلبة و أهداف تربوية وهي تنطق بتعلم النواحي الاجتماعية و الخلقية و الانفعالية و السلوكية للطلبة (فيصل ياسين الشاطي و محمود عوض بسيوفي، 1989، صفحة 96).

و من جملة أهداف درس التربية البدنية و الرياضية ما يلي :

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم .
- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية .
- تطوير الصفات البدنية مثل السرعة ،القوة ،المرونة ،الرشاقة ،بجانب اكتساب المعارف و المعلومات و الحقائق على أس الحركة البدنية .
- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإدارية و السلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية .

2-1-8- أهمية درس التربية البدنية و الرياضية :

يجب الاهتمام بجميع جوانب الشخصية و استمرار اكتساب المعارف و تنمية المهارات و القدرات و العادات الصحية و ذلك في كل حصة من حصص التربية البدنية و الرياضية ، لذلك وجب الاهتمام بوضع الدرس لأنه الحل الأساسي للتعليم و تربية الناشئ بحيث تظهر أهميته فيما يلي :

- يجب أن يتميز الدرس بالقيادة المخططة و زيادة فعالية العملية التعليمية و التربوية
- أن يكون الدرس إجباري لجميع الأطفال و الشباب القادرين على ممارسة الرياضة و الأصحاء بدنيا و ذلك في مرحلة الإلزام
- يجب أن يكون درس التربية البدنية في جميع المراحل السنوية تبعا لبرامج ذات هدف و محتوى موحد

و أخيرا أن يرتبط الدرس بالمواد الدراسية المختلفة بالدرس و بالنشاط الرياضي خارج الدرس من أجل التنمية المتكاملة .

2-1-9- تقسيم درس التربية البدنية والرياضية :

إن الدرس حسب المهتمين وأهل الاختصاص يقسم إلى أربعة أقسام رئيسية و لكل قسم تمارين و أغراض خاصة به وهي :

2-1-9-1- الإحماء :

يعتبر الإحماء بمثابة المقدمة للدرس أي عبارة عن تمهيد لما هو قادم و يمكن اختيار تمارينه من المجموعة التالية :

* المشي و الجري

* تمارينات العنق

* تمارينات الذراعين و الجذع و الساقين

2-1-9-2- التمارينات الوظيفية :

وهذه التمارينات تعتبر الأساس في درس التربية البدنية والرياضية و هي التي تكسب العضلات و المفاصل مرونة و تعمل على تنمية التوافق العضلي العصبي و يمكن اختيار بعض التمارينات التالية :

* تمرين المنكبين و الجذع

* تمرين القوة

* تمرين التوازن

* المشي و الجري

2-1-9-3- النشاط التعليمي :

و يتعلق هذا النشاط بالطرق و الوسائل التي تعتبر تمهيدا للألعاب الكبيرة و الجماعية و الفردية و ألعاب القوى أيضا فهو تدريب على النواحي الفنية لكل لعبة .

2-1-9-4- التمرينات الختامية :

و بها يختم درس التربية البدنية والرياضية و تكون في أغلب الحيات مدتها قصيرة و بطيئة التوقيت حيث يسترجع فيها التلاميذ حالتهم الطبيعية من تهدئة سرعة التنفس و الدورة الدموية و لهذه المرحلة الأخيرة أثر فعال في إزالة فضلات التعب من العضلات.

2-2- مرحلة التعليم المتوسط :

هي أحد مستويات التعليم تتميز بسن المراهقة المبكرة ما بين (12-14) و المرحلة الوسطى من مراحل المراهقة و يطلق عليها أيضا مرحلة الثانوية تمتد من (15-16-17) و في هذا السن يكون التلميذ يدرس في السنة الثالثة و الرابعة من التعليم المتوسط بحيث تمكنه هذه المرحلة من تخطيط وتنفيذ برامج التعلم و التدريب طبقا للسمات و الخصائص الوسطى.

2-2-1- مفهوم المراهقة :

- لغة : و يعنى بها الغلام الذي قارب الحلم و المراهقة هي الفترة الممتدة من بلوغ الحلم إلى سن الرشد (، إبراهيم أنس و آخرون، 1972، صفحة 278)

و معنى كلمة المراهقة باللاتينية التدرج نحو النضج البدني و الجنسي و الانفعالي و الاجتماعي (مصطفى فهمي، 1974، صفحة 27)

- اصطلاحا :يطلق هذا المصطلح في علم النفس على مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد و النضج ، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد و تمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام

أو عامين أو بعد ذلك بعامين أو عامين (حامد عبد السلام زهران، 1977، صفحة 289).

2-2-2-2 - مراحل المراهقة :

ذهب بعض العلماء و الباحثون إلى تقسيم مرحلة المراهقة إلى ثلاثة أقسام لتسهيل مجال الدراسة و البحث فقط لا غير و لضبط كل التغيرات و المظاهر النفسية السلوكية التي تحدث في هذه الفترة و هذه الأقسام هي :

2-2-2-2-1 - المرحلة المبكرة :

تكون هذه المرحلة ما بين سن الثانية عشر و الرابعة عشر حيث أهم ما يميز هذه المرحلة هو رغبة المراهق في التخلص من القيود و التسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه الإحساس بذاته و كذا التقطن الجنسي بسبب ظهور علامات البلوغ الجنسية و دائما ما يسعى إلى الاستقلال .

2-2-2-2-2 - المراهقة الوسطى :

و يطلق عليها بالمرحلة الثانوية و تمتد من سن الخامسة عشر إلى السابعة عشر تمتاز بسرعة النمو الجنسي نسبيا مع زيادة بعض التغيرات الجسمية و الفيزيولوجية و حب الذات مما يصبح معنتيا بمظهره و قوة جسمه .

وفي هذه المرحلة يصدر من المراهق أشكالا من السلوك تكشف عن مدى ما يعانيه من ارتباك و حساسية زائدة حين تزداد طفرة النضج الجنسي وحين لا يكون تهيأ له من العرض ما يجعله يتكيف مع المقتضيات الثقافية العامة التي يعيش فيها (محي الدين مختار، صفحة 164)

2-2-3- المراهقة المتأخرة :

وهي آخر مرحلة من مراحل المراهقة تمتد من سن الثامنة عشر إلى الواحد و العشرين ،و يطلق عليها بمرحلة الشباب حيث أنها تعتبر بمرحلة اتخاذ القرارات التي تتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل و كذلك اختيار الزوج أو العزب و يتجه نحو الشباب الانفعالي و تتبلور بعض العواطف مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي و البحث عن المكانة الاجتماعية (قيس ناجي عبد الجبار ، 1989 ، صفحة 40).

2-2-3- تحديد المرحلة الوسطى (15-16):

تتوافق هذه المرحلة مع سن التلاميذ في التعليم المتوسط و بالضبط السنة الثالثة و الرابعة أساسي ، بحيث تمتاز هذه المرحلة بعدة خصائص تميزها عن باقي المراحل و ذلك من خلال زيادة طول ووزن الجنسين كما تزداد الحواس دقة مع ما نلاحظه من توافق و انسجام الحركات و زيادة النشاط و القوة و الإتقان الجيد للمهارات الحركية بجميع أنواعها ، أما بالنسبة للنمو العقلي فإنه يصل إلى اكتماله في الفترة 15-16 و يزداد نمو القدرات العقلية و خاصة اللفظية و الميكانيكية منها .

وفي هذه الفترة يسعى المراهقون إلى تحقيق المستوى المطلوب من النمو الاجتماعي ،وقد يقدم المراهقون على بعض أنماط السلوك الممنوع الخارج عن القانون أو العرف أو المعايير الاجتماعية (حامد عبد السلام زهران، 1995، صفحة 332) .

2-2-4- خصائص المراهقة:

2-2-4-1- النمو الجسمي:

إن النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة يتميز بسرعة مذهلة و تقترن هذه السرعة بعدم الانتظام و التناظر في النمو كما أن هذه السرعة في النمو الجسمي

في فترة المراهقة تأتي عقب فترة طويلة من النمو الهادئ الذي تتميز به الطفولة المتأخرة .

و ما بين سن 14-16 سنة يعلق المراهقون و المراهقات في هذه الفترة أهمية كبيرة عن النمو الجنسي و يتضح بالمظهر الجسمي و الصحة الجسمية و من المظاهر تباطؤ سرعة النمو الجسمي عن المرحلة التي قبلها كذلك نجد زيادة الطول و الوزن لدى الجنسين و أيضا تزداد الحواس دقتها و إرهافا كاللمس و السمع و الشم (سعد جلال، الصفحات 252-259).

2-2-4-2- النمو العقلي:

في هذه المرحلة يكون الاهتمام مركزا على النمو العقلي نظرا لأهميته بالنسبة للتوجيه التربوي في نهاية المرحلة الثانوية و بداية التعليم العالي أو بداية العمل في معظم الحالات (حامد عبد السلام زهران، 1995، صفحة 329).

وتتميز هذه الفترة بنمو القدرات العقلية و نضجها ، ففي هذه المرحلة ينمو الذكاء العام للفرد كذلك تنضج القدرات العامة و الخاصة ،وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية كالتفكير و التذكير و التخيل و التعلم (عبد الرحمن العيساوي، 1997، صفحة 38) .

2-2-4-3- النمو الاجتماعي:

تبدأ بذور التطور الاجتماعي للمراهق في مرحلة الطفولة الأولى و تستمر باستمرار الحياة ، و نتيجة انتماء إلى المجتمع فهو يرغب في التعبير عن ذاته ، ويشعر بالسعادة و الاطمئنان و الاستقرار النفسي ، أما إذا حدث ما يعيق هذه الرغبة فإنه يتمرد و يشعر بالتعاسة (محمد أيوب شحيمي، 1995، صفحة 213) .

و يزداد الوعي الاجتماعي و الميل إلى النقد رغبة الإصلاح الاجتماعي و تغيير مجرى الأمور بطريقة الطفرة دون دراسة و تدرج و أنه ، كما يفعل الكبار و يلاحظ الشعور بعدم الارتياح نحو بعض القوانين الخاصة تلك التي تحد من حركة المراهقين ، وقد يقدم المراهقون على بعض أنماط السلوك الممنوع الخارج عن القانون أو العرف أو المعايير الاجتماعية (تركي رابح، 1995، صفحة 333).

2-2-4-4- النمو الانفعالي:

تتميز هذه المرحلة في الفترة الأولى بانفعالات عنيفة، إذ تجد المراهق في هذه المرحلة يثور لأتفه الأسباب و هناك ميزة خاصة واضحة تتصل بالحالة الانفعالية للمراهق أثير لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية و نفس الظاهرة تبدو عليه في حالة الفرح (رابح تركي، 1990، صفحة 242) .

و يزداد شعور المراهق بذاته وتبدو عليه مظاهر الغضب و التمرد و يلاحظ أيضا الخوف في بعض المواقف ذات الطبيعة الاجتماعية ، والتي يدرك أنها تهدد مكانته الاجتماعية و تتعدد طرق التعبير عن الانفعالات الشديدة لدى المراهقين و من هذه الطرق العادات العصبية.

وعلى هذا يقول الدكتور فؤاد البهي السيد أن المراهقة من أهم مراحل النمو الحساسة التي يفاجئ فيها المراهق بتغيرات عضوية و كذا نفسية سريعة تجعله شديد الميل إلى التمرد و الطغيان و العنف و الاندفاع لذا تسمى هذه المرحلة أحيانا بالمرحلة السلبية خاصة من الناحية النفسية (فؤاد البهي السيد، 1985، صفحة 250) .

2-2-4-5- النمو الجنسي:

تتميز هذه المرحلة بنمو الغدد التناسلية أي أن تصبح قادرة على أداء وظيفتها في التناسل و إفراز الهرمون ، والنمو الجنسي يختلف بين الجنسين كما يختلف بين أفراد الجنس الواحد (عماد الدين اسماعيل، الصفحات 41-42) .

و لهذا التغير في الغدد التناسلية أثر بعيد في انفعال المراهق و حساسيته كما أن اختلاف الضغط الدموي بين الجنسين أثر في إيجاد الظروف الجنسية في الانفعالات.

ونتيجة الحتمية فإن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل آخر ، التزمت الديني و نبذ المجتمع و بالأحرى الجنس الآخر و إما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون (مجدي احمد محمد عبد الله، 2003، صفحة 259)

2-2-4-6- النمو الحركي:

تتميز مرحلة المراهقة في بادئ الأمر بتأخر في الجهاز العضلي عن نمو الجهاز العضلي مقدار سنة تقريبا كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى تجعل حركاته غير دقيقة و تجده يميل نحو الكسل و الخمول و التراخي مع الشعور بالتعب و الإرهاق دون أي عمل يذكر ثم يبدأ بإعادة تنظيم عاداته الحركية بما يلائم نموه الجديد حتى تصبح حركاته أكثر توافقا و انسجاما و يزداد نشاطه و قوته و إتقانه للمهارات الحركية كما تزداد معرفته بزمن الرجوع و هو الزمن الذي يمضي بين المثير وبين الاستجابة ،أما ما يعيق هذا النمو هو وجود إصابات جسمية أو إعاقة حسية مما ينقص الرغبة و القدرة على المشاركة في البرامج التربوية و الرياضية .

2-2-5- مشاكل المراهقة:

2-2-5-1- مشاكل النمو:

يقول الدكتور عبد العالي الجسماني أن أهم خصائص ذلك نجد الأرق، الشعور بالتعب بصورة سريعة، معاناة الغثيان، عدم الاستقرار النفسي عدم تناسق أعضاء الجسم فهذه الأمور لا تهم الراشد كثيرا لكنها بالنسبة للمراهق تكون مصدر قلق و خاصة إذا ما جعلته معرضا للسخرية (عبد العلي الجسماني، 1994، صفحة 501).

2-2-5-2- مشاكل نفسية:

تتسم الحياة النفسية للمراهق بالفوضوية و قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر و الاستقلال و ثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق و الأساليب وهو لا يخضع لقيود البيئة و تعاليمها و أحكام المجتمع ، وهو بذلك يعيش صراعات داخلية مكبوتة قد يظهرها أحيانا بالتمرد و العدوان على الأعراف و التقاليد فهو يعتقد أنه يجب على الجميع الاعتراف بشخصيته و قد يؤدي كل ذلك إلى الإحساس بالذنب و القهر مما يجعله شديد الاكتئاب و الانعزال عن المجتمع أو الخوض في السلوكيات العدوانية .

لكن مع كل هذا يستطيع تجنب كل هذه الصراعات النفسية و المشاكل و ذلك بمشاركته في النشاطات الرياضية أو الاجتماعية لكي يتكيف بأسلوب تربوي تحت أيادي معلمة و مربية .

2-2-5-3- مشاكل صحية:

إن التغيرات التي تحدث في جسم المراهق خلال هذه المرحلة تعتبر مؤشر لنمو المراهق لذلك وجب عليه أن يتكيف مع هذه التغيرات مع ما تتميز به من سرعة النمو

الجسمي و اكتمال النضج و يحتاج ذلك إلى تغذية كاملة تعوض الجسم وتمده بما يلزم نموه و ذلك لتجنب بعض الأعراض التي قد تحدث مثل السمنة و تشوه القوائم و قصر النظر لذلك يحرص في هذه الفترة على تجنب بعض العادات السيئة كالاستمناء الذي يعود على صحة الفرد بأعراض وخيمة تعيق اكتمال النمو الصحيح.

من هنا يكمن دور التوعية الأسرية و المدرسية وحتى المجتمع كالمساجد و غيرها و إمداده بالمعونة المادية و المعنوية لمواجهة هذه المشاكل و الخروج منها بأخف الأضرار .

2-2-5-4- مشاكل انفعالية:

يقول في هذا المشكل الدكتور ميخائيل خليل ما نصه "إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في انفعاله و حدته و اندفاعه و هذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع للتغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو جسمه و شعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال فيشعر بالفرح و الفخر ، و لكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء و الخجل من هذا النمو كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها (معوض، الصفحات 72-74) .

2-2-5-5- مشاكل اجتماعية:

من طبيعة المراهق أنه يرغب في التخلص من القيود و السلطة التي تحكمه و رغبته في الحصول على مكانة و مركز مهم في مجتمعه ومن أهم هذه المصادر التي يرتبط بها هي :

*الأسرة : في هذه المرحلة العمرية يعامل الطفل معاملة الصغار في أسرته لكنه تجاوز مرحلة الطفولة وأصبح يبحث عن الاستقلال و الحرية و التحرر من عالم الطفولة و يحاول أن تكون كلمته مسموعة و آراؤه تطبق على الواقع فتعارضه الأسرة مما يتولد صراعات بينه و بين أسرته .

*المدرسة: و هي ثاني بيت للمراهق حيث يقضي فيها معظم أوقاته لكنه في هذه الفترة يتمرد على سلطة المدرسة لتقيده بقوانينها فيجدها أشد ضيقا من الأسرة مما تحدث الكثير من المشاكل بينه و بين الإدارة.

*المجتمع : إن أغلب المراهقين يميلون إلى الحياة الاجتماعية لتمكنه من اكتساب أصدقاء و الحصول على المتعة ،كل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح لابد أن يكون محبوبا من طرف الآخرين و يكون له أصدقاء مع حسن اختياره لهم .

2-2-6- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق:

إن التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة ، التي تهتم بالفرد منذ صغره إلى أن يبلغ رشده حرصا على تنميته تنمية سليمة أخلاقيا و بدنيا و عقليا لأن الفرد جزء من المجتمع و هو أساسه ولا يتطور و يزدهر هذا المجتمع إلا إذا وجهنا طاقات الشباب و رغباتهم على أسس علمية.

فالتربية البدنية و الرياضية تعتبر أفضل وسيلة لملء أوقات فراغ المراهقين و الشباب و لتطوير قدراتهم البدنية و تعطي الحياة كثيرا من الإمكانيات التربوية التي تؤثر على رفع الصفات الخلقية ،فالجانب التطبيقي يتكون عند الشباب نتيجة الأداء و التطبيق الجيد للفعاليات الرياضية لاسيما وأن التربية الخلقية في هذه المرحلة متصلة بالشعور

و الإحساس وشباب هذه المرحلة يتأثرون بالمعاملة الجيدة كأفراد و جماعات و على هذا الأساس تتكون العلاقة الاجتماعية (رابح تركي، صفحة 244) .

أما من الناحية الاجتماعية فإن التربية البدنية تلعب دورا كبيرا من حيث التنشئة للمراهق ، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة و الصداقة بين المراهقين ، وكذا الاحترام و كيفية اتخاذ القرارات الجماعية و كذا مساعدتها للفرد المراهق على التكيف مع الجماعة ، و تستطيع التربية البدنية أن تخفف من وطأة المشكلة العقلية للمراهق (محمد، تشارلو بوكر ترجمة حسن معوض و كمال صالحي، 1994، صفحة 453) .

وبالجملة فإن للتربية البدنية و الرياضية تأثيرا جد إيجابي على المراهق في كل المجالات التي يتعرض لها في حياته.

خلاصة:

لقد حاولنا في هذا الفصل الإحاطة ببعض جوانب حصة التربية البدنية و الرياضية و بيان أهمية و قيمة التربية البدنية في حياة الفرد و المجتمع و هذا لما تقدمه من فوائد تربوية و أخلاقية تساعده على التكيف مع المجتمع من خلال الإرشاد و التوجيه الذي يتلقاه الفرد من حصة التربية البدنية و الرياضية.

وسلطنا الضوء على مرحلة المراهقة التي يمر بها الفرد و بالضبط المرحلة الوسطى من ذكر ما تتميز به من مشاكل و خصائص النمو و أقسام المراهقة ، و كانت النتيجة أن هذه المرحلة صعبة بسبب التغيرات التي تحدث في الجسم و العقل و الحركة و غيرها و أثر ذلك في المجتمع و المدرسة لكنها سرعان ما تزول باعتبارها مرحلة انتقالية نحو سن تحمل المسؤولية.

تمهيد:

من خلال موضوع بحثنا و ما تضمنه من فصول سبق أن تكلمنا عليها في الجانب النظري ،وجب توضيح منهج الدراسة المتبع و إجراءاتها الميدانية في هذا الفصل من الجانب التطبيقي الذي يمثل دراسة الموضوع دراسة ميدانية وذلك من خلال استعراض الطرق المنهجية للبحث و الوسائل المستعملة ضمن هذا المنهج العلمي الذي يتناسب مع موضوع البحث بغية الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة.

1- منهج البحث:

وفقا لطبيعة الموضوع يقتضي منا استخدام المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب لهذا البحث من حيث إخضاعه للدراسة الدقيقة، وفقا لما قرره محمد شقيق «يقوم - المنهج الوصفي- على دراسة الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة و تصنيفها و تحليلها و إخضاعها للدراسة الدقيقة» (محمد شقيق، 1985، صفحة 80).

2- مجتمع وعينة البحث:

يعتبر مجتمع البحث المجموعة الأصلية التي يتم اختيار العينة منها، ويشمل مجتمع بحثنا هذا على 1839 تلميذ، انتقينا 60 تلميذ كعينة الدراسة موزعين بالتساوي على أربع متوسطات، وكان اختيارنا لهذه العينة عشوائيا والتي تؤخذ بطريقة تضمن إعطاء جميع وحدات المجتمع فرص متساوية في الاختبار (حسن احمد الشافعي، 1999، صفحة 76).

والجدول التالي يوضح مجتمع و عينة البحث :

الجدول رقم (01) : يوضح مجتمع و عينة البحث .

| عدد العينة | عدد التلاميذ | اسم المتوسطة |
|------------|--------------|-------------------|
| 15 | 484 | مرياح بلقاسم |
| 15 | 420 | بن فضة محمد |
| 15 | 525 | حمادوش عبد القادر |
| 15 | 410 | هوارى بومدين |
| 60 | 1839 | المجموع |

3- مجالات البحث:

3-1- المجال البشري : قام الطالب بإجراء الدراسة على عينة عشوائية تمثلت في تلاميذ أربع متوسطات ، يبلغ عددهم 60 تلميذ ممن يمارسون نشاط التربية البدنية و الرياضية .

3-2- المجال المكاني : أجري هذا البحث على تلاميذ من أربع متوسطات داخل محيط دائرة عشعاشة التابعة لولاية مستغانم وهي كالتالي :

- متوسطة مرياح بلقاسم بأولاد بوغالم

- متوسطة بن فضة محمد بأولاد بوغالم

- متوسطة هواري بومدين بالشرافية

- متوسطة حمادوش عبد القادر بخضرة

3-3-المجال الزمني :امتد زمن الدراسة من يوم 25 ماي 2017 إلى غاية إتمامه يوم 10 سبتمبر 2017 .

4- متغيرات البحث:

4-1- المتغير المستقل: واقع كرة السلة.

4-2- المتغير التابع : حصص التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط.

4-3- تعريف المتغيرات المشوشة : هي جميع المتغيرات التي من شأنها التأثير على نتائج البحث(سنوسي عبد الكريم، 2011، صفحة 104).

4-3-1- الضبط الإجرائي للمتغيرات المشوشة :

نظرا لوجود بعض المتغيرات أثناء الدراسة الميدانية وجب على الباحث ضبطها قصد التحكم فيها وكذلك عزل بقية المتغيرات المعرّقة للبحث لأنه يصعب على الباحث أن يتعرض على المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الباحث إجراءات الضبط الصحيحة (محمد حسن علاوي أسامة كامل راتب، 1987، صفحة 243).

ومن ضمن الإجراءات المتخذة لضبط هذه المتغيرات قام الباحث ب:

- إشراف الباحث شخصيا بتوزيع الاستبيان ثم جمعه و تفرّغه
- التحكم في متغير عامل الوقت بالنسبة لجمع الاستبيان

5- أدوات البحث:

تم استخدام الاستبيان كأداة في هذا البحث حيث يتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي تتطلب من المفحوصين الإجابة عنها بالطريقة التي يحددها الباحث حسب أغراض البحث (عودة سليمان، 1992، صفحة 184).

6- وصف المقياس :

يتكون الاستبيان من محورين متضمنين 19 سؤال.

- المحور الأول : اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة كرة السلة في حصص التربية البدنية و الرياضية.
- المحور الثاني : رأي التلاميذ في محتوى نشاط كرة السلة بخصص التربية البدنية و الرياضية .

7- الأسس العلمية المستخدمة:

أ- صدق المحكمين: تم توزيع المقياس على بعض الأساتذة المحاضرين بغرض تحكيمه وتعديله إن كان فيه ما لا يناسب الموضوع وهذا قبل أن يتم توزيعه على العينة، و كانت أسماء الأساتذة كالتالي:

- صبان محمد

- سنوسي عبد الكريم

-مقراني جمال

- مدني رقيق

ب- الثبات:

يعتبر الثبات من الأسس العلمية المستخدمة في البحوث و نعني به «التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة (زياد بن عبد الله الدهشة، 2006، صفحة 78)»، كما توجد عدة طرق إحصائية لقياس مدى ثبات أداة الدراسة وعلى هذا يقول فان راني «يعتبر الاختبار ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج إذا تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط (محمد حسن علاوي، 2000، صفحة 86).

8- الأدوات الإحصائية :

بغية الخروج بنتائج موثوقة و دقيقة استخدمنا الإحصاء كوسيلة و أداة حقيقية لمعالجة النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث العلمي خاصة في مجال التربية البدنية ، وأكد على هذا الدكتور إحسان محمد حسن «إن الوسيلة الإحصائية في مجال التربية البدنية و علم النفس التربوي يرتبط ارتباطا وثيقا بالعمل و البحث المطلوب و تعتبر الوسائل الإحصائية جانب مهم و مكمل للبحث» (احسان محمد

حسن، ، 1986، صفحة 54)، اعتمد الباحث على قانونين من القوانين الإحصائية وهما كالتالي:

أ- قانون ك² (كاف تربيعي):

حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات التلاميذ على أسئلة الاستبيان

(ت و - ت م)²

ك² = مجموع

ت م

ت و = التكرار الواقعي.

ت م = التكرار المتوقع.

ب- قانون النسب المئوية :

استخدمنا في بحثنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات كل منها:

عدد التكرارات

النسبة المئوية = $100 \times$ _____

العدد الكلي للعينة

9- صعوبات البحث:

خلال فترة البحث واجهت بعض الصعوبات التي كانت تحول بيني وبين إتمام البحث أذكر منها ما كان عائقا خلال مدة الدراسة و منها :

- صعوبة العثور على المراجع و المصادر بسبب تأخر فتح المكتبة الخاصة بالمعهد ولكن حصلت منها الفائدة.

- ضيق الوقت أثناء توزيع و جمع الاستبيان بسبب قرب العطلة .

- إضافة إلى بعض الصعوبات المادية.

خلاصة:

نعلم يقينا أنه كلما كان البحث ملامسا للواقع كانت له قيمة و أهمية وهذا ما نحرص عليه في بحثنا ، ويتحقق ذلك بإتباع منهج معين واختيار ما يتلاءم مع طبيعة البحث من أدوات

يعتبر هذا الفصل من أهم الفصول في هذه الدراسة لاحتوائه على أهم العناصر التي تهم البحث بشكل كبير والتي تمثلت في منهج البحث ،عينة البحث ،مجالات البحث و متغيراته ،أداة البحث ثم العمليات الإحصائية ،كل هذا من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة .

تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري وتحديد منهجية البحث و وسائله نحاول في هذا الفصل الإمام بمعطيات موضوع البحث، وذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها خاضعة للمنهجية العلمية وهذا بتحليل نتائج الاستبيان المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديدنا ، كما سنقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل و مناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات إلى أن نصل للاستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بملخصة عامة للبحث مع بعض الاقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة.

1-2 - عرض ومناقشة و تحليل نتائج السؤال الأول :

2-1-1- المحور الأول :اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة كرة السلة في حصص التربية البدنية والرياضية .

السؤال رقم (01) : هل تمارس كرة السلة؟

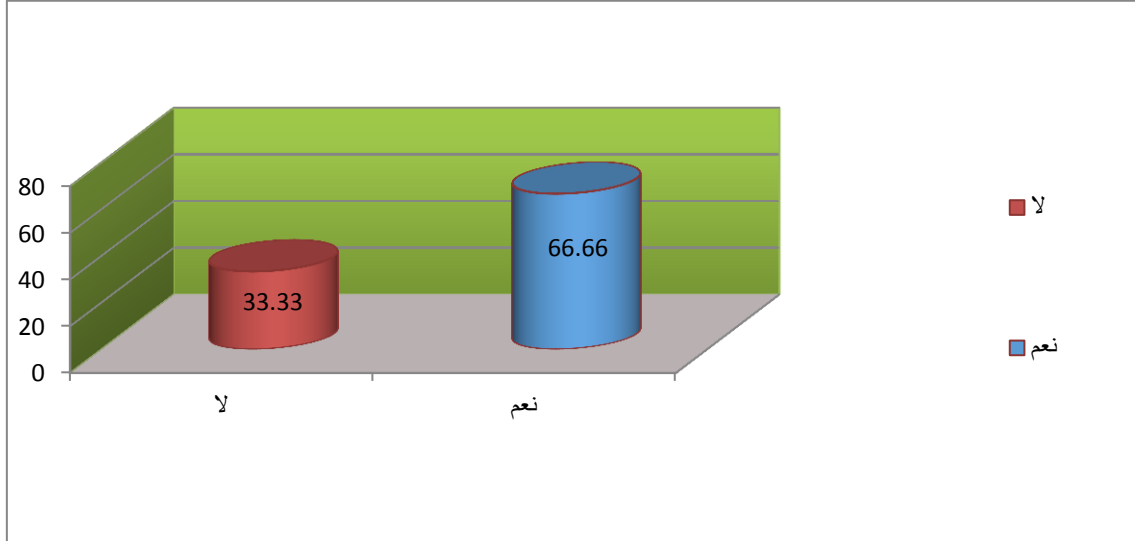
الغرض منه : معرفة مدى ممارسة التلاميذ لكرة السلة.

- الجدول (01) :يبين مدى ممارسة التلاميذ لكرة السلة.

| السؤال | الإجابات | | المجموع | كا2ح | كا2ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|----------|-------|---------|------|------|-----------|-------------|
| | نعم | لا | | | | | |
| 01 | نعم | لا | 60 | 6.66 | 3.84 | 01 | 0.05 |
| التكرارات | 40 | 20 | | | | | |
| النسبة% | 66.66 | 33.33 | 100 | | | | |

من خلال الجدول أعلاه الذي يبين نتائج مدى ممارسة التلاميذ لنشاط كرة السلة ،حيث نلاحظ أن نسبة 66.66% من التلاميذ يمارسون كرة السلة وفي المقابل نجد 33.33% من التلاميذ لا يمارسون هذا النشاط ومن قراءتنا للجدول لاحظنا أن كا2ح المحسوبة 6.66 أكبر من كا2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية مما يدل على أن معظم التلاميذ يمارسون نشاط كرة السلة.

- المدرج التكراري رقم (01) يبين مدى ممارسة التلاميذ لنشاط كرة السلة .



من خلال المدرج التكراري 01 : نلاحظ أن أغلب التلاميذ كانت اجاباتهم بنعم التي تدل على ممارسة التلاميذ لكرة السلة .

السؤال رقم (02) : هل تحب ممارسة كرة السلة ؟

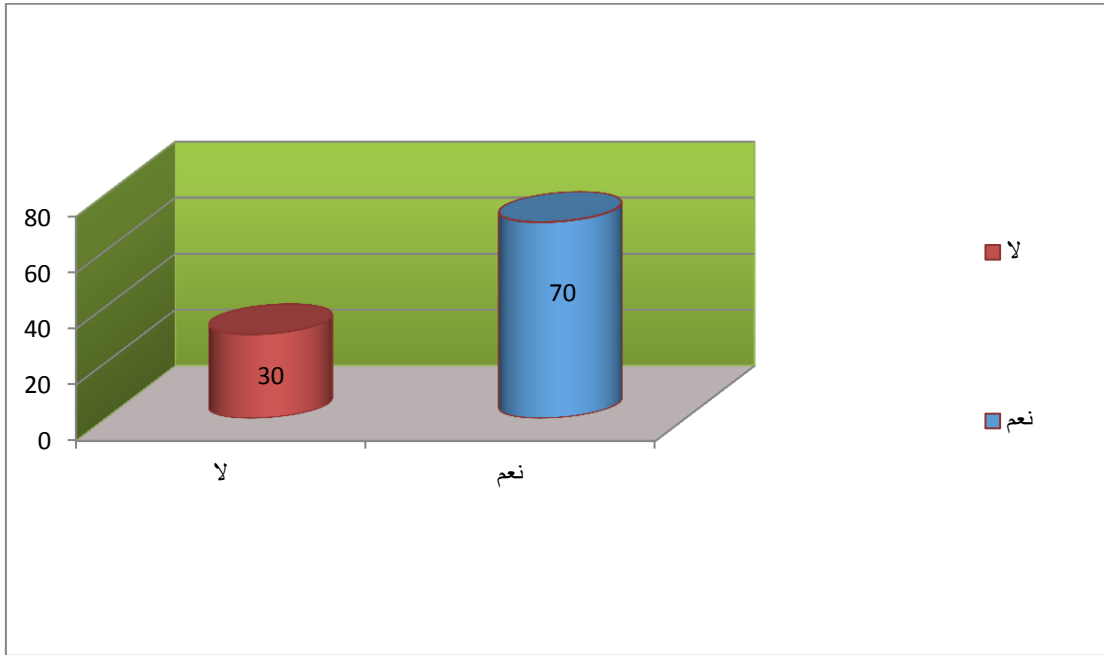
الغرض منه : معرفة إذا كانت هذه الممارسة حبا لهذا النشاط.

الجدول (02): يبين مدى حب التلاميذ لكرة السلة.

| السؤال | الإجابات | | المجموع | كا2ح | كا2ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|----------|-----|---------|------|------|-----------|-------------|
| | لا | نعم | | | | | |
| 02 | 18 | 42 | 60 | 9.6 | 3.84 | 01 | 0.05 |
| التكرارات | 18 | 42 | | | | | |
| النسبة% | 30 | 70 | 100 | | | | |

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه الذي يبين مدى حب التلاميذ لنشاط كرة السلة أن نسبة 70% من التلاميذ كانت إجاباتهم بنعم و التي تدل على حبهم لممارسة هذا النشاط بينما 30% فقط لا يحبون ممارسة كرة السلة ،ومن قراءتنا للجدول لاحظنا أن كا2 المحسوبة 9.6 أكبر من كا2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية مما يدل على أن معظم التلاميذ يحبون ممارسة نشاط كرة السلة .

-المدرج التكراري رقم (02) يبين مدى حب التلاميذ لكرة السلة .



من خلال المدرج التكراري 02: نلاحظ أن أعلى نسبة من التلاميذ يحبون ممارسة نشاط كرة السلة.

السؤال 03: ماذا تعني لك كرة السلة ؟

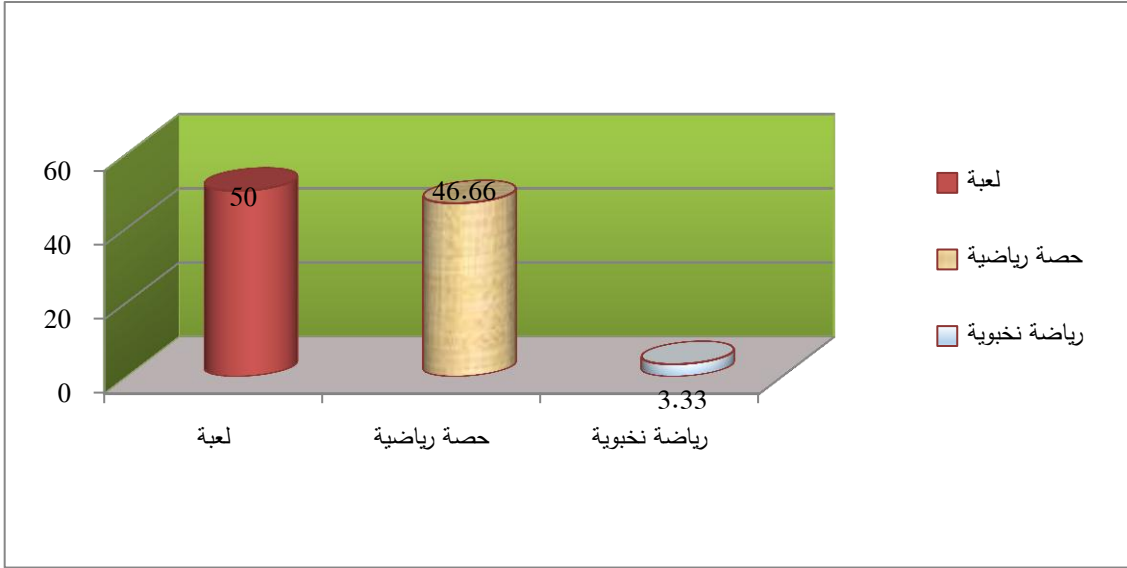
الغرض منه: معرفة وجهة نظر التلاميذ اتجاه كرة السلة.

الجدول (03): يبين وجهة نظر التلاميذ اتجاه كرة السلة.

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | كا 2 ح | كا 2 ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|-------------------|------|-----------------|---------|-----------|-----------|--------------|----------------|
| | حصة ريا ضية | لعبة | رياضة نخبوية | | | | | |
| 03 | 28 | 30 | 02 | 60 | 5.99 | 02 | 0.05 | |
| التكرارات | 46.66 | 50 | 3.33 | 100 | | | | |
| النسبة % | | | | | | | | |

يبين لنا الجدول أعلاه نتائج وجهة نظر التلاميذ بالنسبة لكرة السلة حيث سجلنا نسبة 50% من التلاميذ الذين يرونها كلعبة بينما 46.66% يعتبرونها حصة رياضية وأخيرا 3.33% من التلاميذ فقط كانت إجاباتهم أن كرة السلة رياضة نخبوية وبعد مقارنة هذه النسب لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ،حيث حصلنا على قيمة كا 2 الحسابية 24.4 وهي أكبر من كا 2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 و عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى.

المدرج التكراري 03: يبين وجهة نظر التلاميذ اتجاه كرة السلة.



نلاحظ من خلال المدرج التكراري أن نسبة كبيرة من التلاميذ يرون كرة السلة على أنها لعبة وتليها نسبة أقل منها من الذين يعتبرونها حصة رياضية.

السؤال (04): هل تمارس كرة السلة من أجل ترفيهه أو تعلم أو معا؟

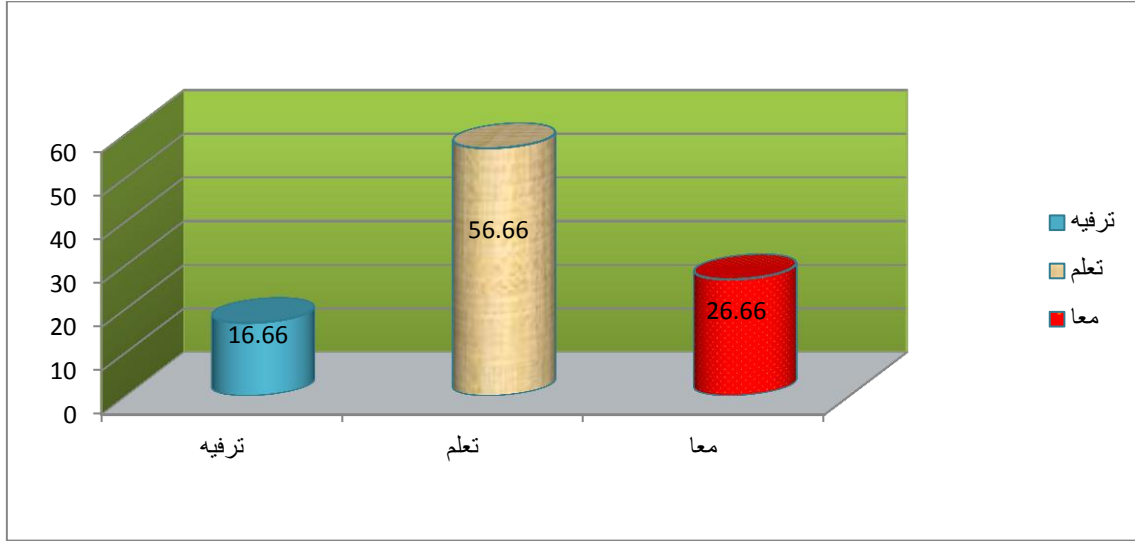
الغرض منه: معرفة الدافع من أجل ممارسة كرة السلة.

الجدول (04): يبين الدافع الذي يدفع التلاميذ من أجل ممارسة نشاط كرة السلة.

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | 2كا ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|---------|----------|-------|-------|---------|-------|-----------|-------------|
| | ترفيهه | تعلم | معا | | | | |
| 04 | 10 | 34 | 16 | 60 | 5.99 | 02 | 0.05 |
| تكرارات | 10 | 34 | 16 | 60 | | | |
| النسبة | 16.66 | 56.66 | 26.66 | 100 | | | |

من خلال الجدول المبين أعلاه لنتائج الدافع المؤدي لممارسة كرة السلة نلاحظ أن نسبة 56.66% يمارسونها من أجل التعلم وتليها نسبة 26.66% يمارسونها بغية التعلم و الترفيه معا بينما نلاحظ 16.66% من التلاميذ يدفعهم لممارستها دافع الترفيه وعند استخدامنا لاختبار حسن المطابقة كا2 وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 ، وجدنا أن كا2 المحسوبة 15.6 أكبر من كا2 الجدولية 5.99 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ وذلك لصالح القيمة الكبرى.

المدرج التكراري رقم (04) يبين الدافع المؤدي لممارسة كرة السلة.



نلاحظ من خلال المدرج التكراري أن أعلى نسبة كانت إجابتهم ممارسة كرة السلة من أجل التعلم ثم تليها تعلم و ترفيه معا وأقلهم نسبة من جاوب بالترفيه.

السؤال(05): كيف تبدو لك المهارات الأساسية لكرة السلة؟

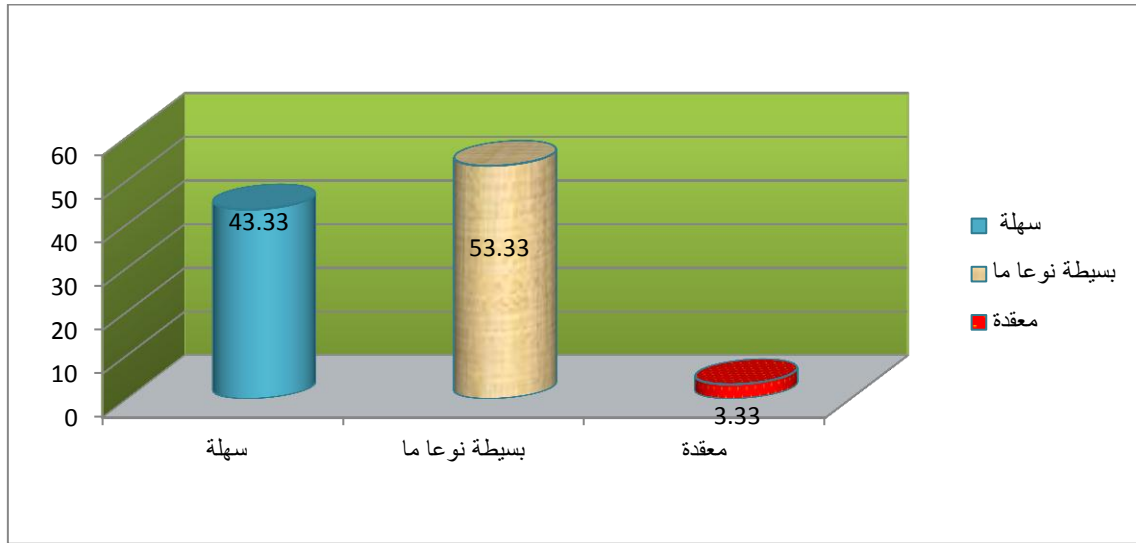
الغرض منه: معرفة إذا كانت المهارات الأساسية في متناول الجميع.

الجدول(05): يبين رأي التلاميذ في المهارات الأساسية لكرة السلة.

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | 2كا ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|-----------|---------------|-------|---------|-------|-----------|-------------|
| | سهلة | بسيطة نوعا ما | معقدة | | | | |
| 05 | سهلة | بسيطة نوعا ما | معقدة | 60 | 25.2 | 02 | 0.05 |
| التكرارات | 26 | 32 | 02 | | | | |
| النسبة % | 43.3 3 | 53.33 | 3.33 | 100 | | | |

من خلال الجدول المبين أعلاه نلاحظ نسبة 53.33% من التلاميذ الذين يرون المهارات الأساسية بسيطة نوعا ما و 43.33% لا يجدون صعوبة بينما 3.33% فقط يعتبرونها معقدة، ومن خلال قراءتنا للجدول لاحظنا أن 2كا المحسوبة 25.2 أكبر من 2كا الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 وعليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية و يدل ذلك على أن معظم التلاميذ يرون المهارات الأساسية لكرة السلة سهلة نوعا ما .

المدرج التكراري رقم (05) يبين رأي التلاميذ في المهارات الأساسية لكرة السلة.



من خلال المدرج التكراري 05: نلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ يعتبرون المهارات الأساسية لكرة السلة بسيطة نوعا ما وتليها نسبة أقل منها يرونها بسيطة وقلة قليلة يجدونها معقدة.

السؤال(06): هل فكرت يوما أن تكون لاعبا ممتازا في كرة السلة ؟

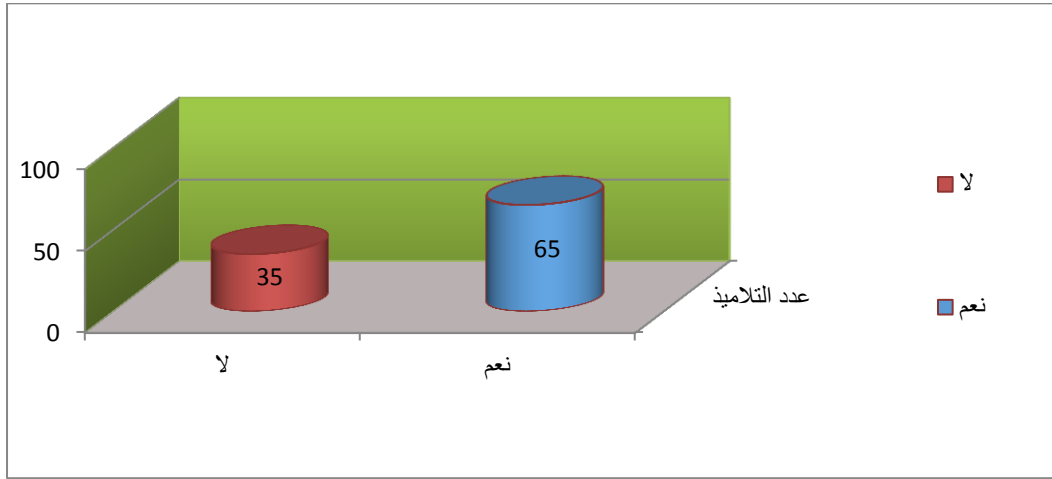
الغرض منه: معرفة طموح التلميذ في أن يكون لاعبا ممتازا في كرة السلة.

الجدول (06): يبين طموح التلاميذ بأن يكونوا لاعبين ممتازين.

| السؤال | الإجابات | | المجموع | كاح | كاج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|----------|-----|---------|-----|------|-----------|-------------|
| | لا | نعم | | | | | |
| 02 | 21 | 39 | 60 | 5.4 | 3.84 | 01 | 0.05 |
| التكرارات | 21 | 39 | | | | | |
| النسبة% | 35 | 65 | 100 | | | | |

من خلال الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن نسبة 65% كانت إجاباتهم بنعم التي تدل على طموحهم بأن يكونوا لاعبين ممتازين في المستقبل بينما نلاحظ نسبة 35% من التلاميذ ليس لديهم هذا الطموح ، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 وبعد التأكد من قيمة كا2 المحسوبة وهي 5.4 وجدناها أكبر من كا2 الجدولية 3.84 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى.

المدرج التكراري رقم (06) يمثل طموح التلاميذ بأن يكونوا لاعبين ممتازين في كرة السلة.



نلاحظ من خلال المدرج التكراري 06: أن نسبة التلاميذ الراغبين بالتميز في كرة السلة أكبر من الذين لا يملكون الطموح في التميز.

السؤال (07): هل تستمتع أثناء لعب كرة السلة ؟

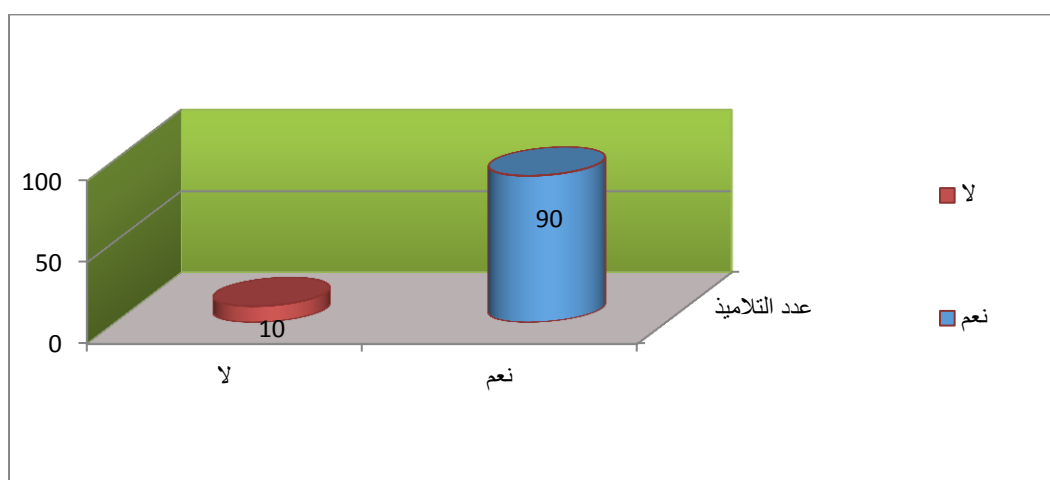
الغرض منه: معرفة ما إذا كان التلاميذ يستمتعون أثناء لعب كرة السلة.

الجدول (07): يبين ما إذا كان التلاميذ يستمتعون أثناء لعب كرة السلة.

| السؤال | الإجابات | | المجموع | كا2ح | كا2ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|----------|-----|---------|------|------|-----------|-------------|
| | لا | نعم | | | | | |
| 02 | لا | نعم | 60 | 38.4 | 3.84 | 01 | 0.05 |
| التكرارات | 06 | 54 | | | | | |
| النسبة% | 10 | 90 | 100 | | | | |

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ تسجيل نسبة كبيرة من عدد التلاميذ الذين يستمتعون أثناء لعب كرة السلة بلغت 90% بينما 10% فقط من التلاميذ لا يستمتعون أثناء اللعب، وحيث يتضح لنا من خلال نتائج الجدول أن كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التلاميذ مما يدل على أن الغالبية الكبرى من التلاميذ يستمتعون أثناء لعب كرة السلة.

المدرج التكراري رقم (07) يوضح لنا ما إذا كان التلاميذ يستمتعون بلعب كرة السلة.



نلاحظ من خلال المدرج التكراري أن أعلى نسبة من التلاميذ يستمتعون أثناء لعب كرة السلة.

السؤال (08): هل الوقت المبرمج خلال الأسبوع كافي للاستمتاع بلعب كرة السلة؟

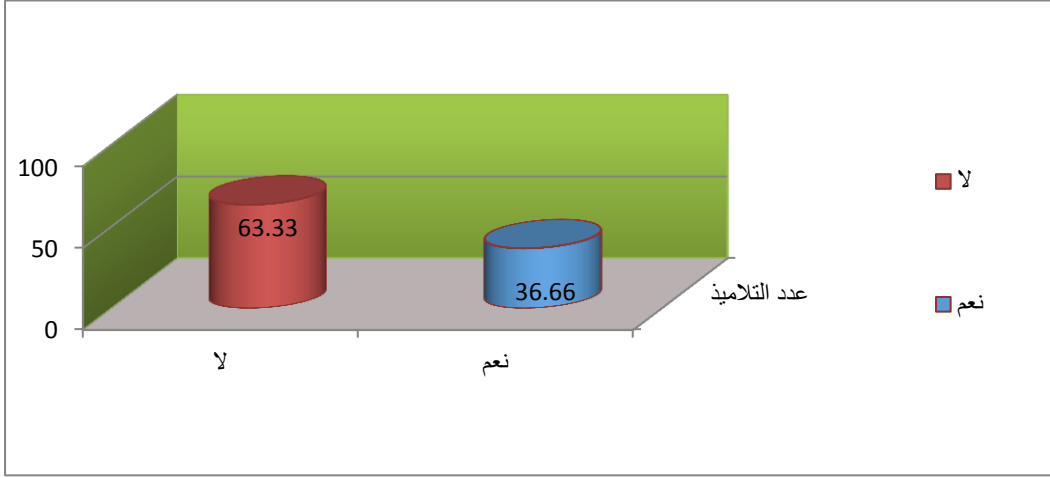
الغرض منه: معرفة ما إذا كان الوقت يكفي للاستمتاع بلعب كرة السلة خلال الأسبوع.

الجدول (08): يبين إذا كان الوقت يكفي للاستمتاع بلعب كرة السلة خلال الأسبوع.

| السؤال | الإجابات | | المجموع | كا2م ح | كا2ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|----------|-------|---------|--------|------|-----------|-------------|
| | نعم | لا | | | | | |
| 08 | نعم | لا | 60 | 04.26 | 3.84 | 01 | 0.05 |
| التكرارات | 22 | 38 | | | | | |
| النسبة% | 36.66 | 63.33 | | | | | |

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ نسبة 63.33% من التلاميذ لا يكفيهم الوقت للاستمتاع بلعب كرة السلة، بينما نلاحظ نسبة 36.33% من العدد الإجمالي للتلاميذ يكفيهم الوقت للاستمتاع، وبعد قراءتنا للجدول اتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة 04.26 أكبر من كا2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 ومنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة « لا » .

المدرج التكراري رقم (08) يبين إذا كان الوقت يكفي للاستمتاع بلعب كرة السلة خلال الأسبوع.



من خلال المدرج التكراري أعلاه نلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ لا يكفيهم الوقت المبرمج خلال الأسبوع من أجل الاستمتاع بلعب كرة السلة.

السؤال (09): هل ترغب بالمشاركة في المنافسات بين الأقسام ؟

الغرض منه: معرفة رغبة التلميذ بالمشاركة في المنافسات بين الأقسام.

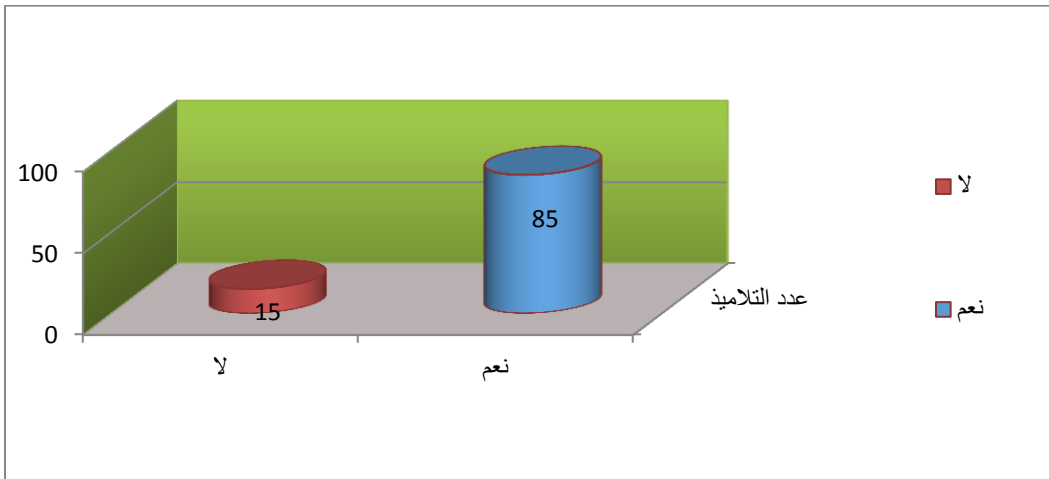
الجدول (09) : يبين رغبات التلاميذ بالمشاركة في المنافسات بين الأقسام .

| السؤال | الإجابات | | المجموع | كا2م ح | كا2ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|----------|-----|---------|--------|------|-----------|-------------|
| | لا | نعم | | | | | |
| 09 | 09 | 51 | 60 | 29.4 | 3.84 | 01 | 0.05 |
| التكرارات | 09 | 51 | | | | | |
| النسبة % | 15 | 85 | 100 | | | | |

من خلال الجدول أعلاه و الذي يبين رغبات التلاميذ بالمشاركة في المنافسات بين الأقسام حيث نلاحظ أن نسبة 85% كانت إجاباتهم ب«نعم» بينما 15% من التلاميذ

كانت إجاباتهم ب«لا»، ومن خلال قراءتنا لنتائج الجدول وجدنا أن قيمة كا2 المحسوبة 29.4 أكبر من كا2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ وذلك لصالح الإجابة «نعم»

المدرج التكراري رقم(09) يبين رغبات التلاميذ بالمشاركة في المنافسات بين الأقسام.



نلاحظ من خلال المدرج أعلاه أن نسبة كبيرة من عدد التلاميذ الذين يرغبون بالمشاركة في المنافسات بين الأقسام

السؤال(10): هل نقص العتاد الخاص بكرة السلة يؤثر في العزوف عن اللعب ؟

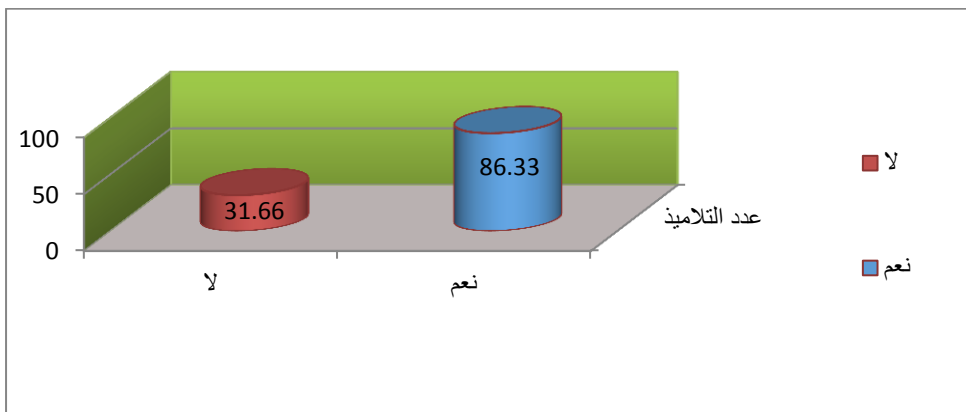
الغرض منه: معرفة إذا كان نقص العتاد الخاص بكرة السلة يؤثر في العزوف عن ممارستها.

الجدول(10): يبين مدى تأثير نقص العتاد في العزوف عن اللعب.

| السؤال | الإجابات | | المجموع | كا2م ح | كا2ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|----------|-------|---------|--------|------|-----------|-------------|
| | لا | نعم | | | | | |
| 09 | 19 | 41 | 60 | 08.06 | 3.84 | 01 | 0.05 |
| التكرارات | 19 | 41 | | | | | |
| النسبة% | 31.66 | 68.33 | 100 | | | | |

نلاحظ من الجدول أعلاه أن نسبة 86.33% يؤثر فيهم نقص العتاد في العزوف عن اللعب، بينما 31.66% لا يؤثر فيهم ذلك، وبعد استخدام اختبار حسن المطابقة نجد كا2 المحسوبة 08.06 أكبر من كا2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات لصالح القيمة الكبرى.

المدرج التكراري رقم (10) يبين مدى تأثير نقص العتاد في العزوف عن اللعب .



من خلال المدرج التكراري أعلاه نلاحظ أن نقص العتاد يكون سببا في العزوف عن لعب كرة السلة.

استنتاج المحور الأول:

نستنتج من خلال النتائج المحصول عليها أن للتلاميذ رغبة في تعلم كرة السلة وحبهم لممارستها إلا أنه هناك ظروف تحول بينهم و بين التقدم إلى الأمام و تحقيق طموحاتهم

2-2- المحور الثاني: رأي التلاميذ في محتوى نشاط كرة السلة بحصص التربية البدنية و الرياضية .

السؤال (01): هل التمارين المقترحة من طرف الأستاذ تساعد على استيعاب المهارات الأساسية ؟

الغرض منه : معرفة أثر التمارين المقترحة على استيعاب المهارات الأساسية.

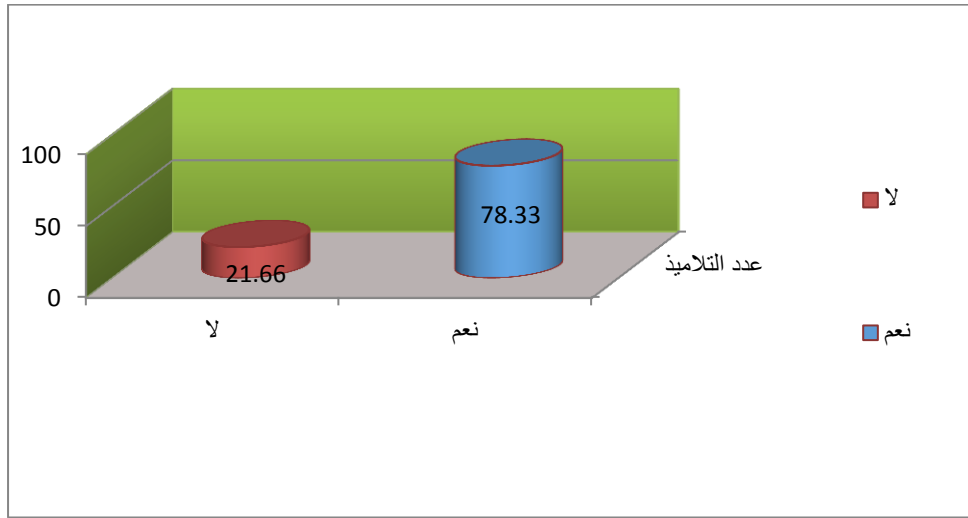
الجدول (01): يبين ما إذا كانت التمارين المقترحة من طرف الأستاذ تساعد على استيعاب المهارات الأساسية

| السؤال | الإجابات | | المجموع | كا2م ح | كا2ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|----------|-------|---------|--------|------|-----------|-------------|
| | نعم | لا | | | | | |
| 09 | نعم | لا | 60 | 19.26 | 3.84 | 01 | 0.05 |
| التكرارات | 47 | 13 | | | | | |
| النسبة% | 78.33 | 21.66 | 100 | | | | |

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 78.33% يستعيون المهارات الأساسية من خلال التمارين المقترحة من طرف الأستاذ بينما 21.66% لا تساعدهم التمارين على استيعاب المهارات الأساسية لكرة السلة ومن قراءة الجدول نجد أن كا2 المحسوبة

19.26 أكبر من كا2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح الإجابة «نعم».

المدرج التكراري رقم (01) يبين مدى استيعاب التلاميذ للمهارات الأساسية من خلال التمارين المقترحة من طرف الأستاذ.



يبين لنا المدرج التكراري نسبة التلاميذ الذين يستعيبون المهارات الأساسية من خلال التمارين المقترحة من طرف الأستاذ بنسبة 78.33% وهي نسبة كبيرة بالمقارنة مع الإجابة الأخرى التي كانت بضعها

السؤال (02): هل يتم استعمال كل الإمكانيات المتوفرة في نشاط كرة السلة ؟

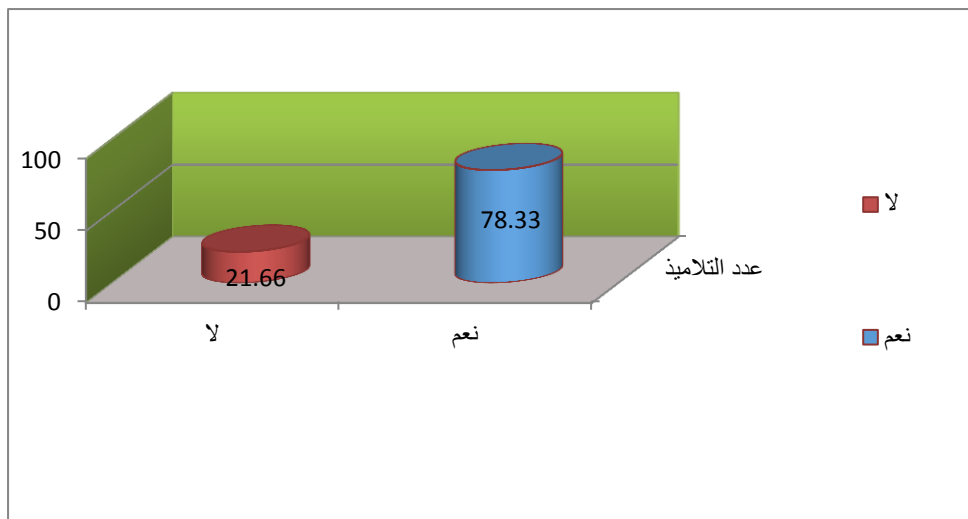
الغرض منه : معرفة مدى استعمال الإمكانيات المتوفرة في نشاط كرة السلة .

الجدول(02): يبين مدى استعمال الإمكانات المتوفرة في نشاط كرة السلة.

| السؤال | الإجابات | | المجموع | كا2م ح | كا2ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|----------|-----|---------|--------|------|-----------|-------------|
| | لا | نعم | | | | | |
| 09 | 24 | 36 | 60 | 2.4 | 3.84 | 01 | 0.05 |
| التكرارات | 24 | 36 | | | | | |
| النسبة% | 40 | 60 | 100 | | | | |

نلاحظ من خلال الجدول المبين أعلاه نسبة 60% كانت إجاباتهم «نعم» أي يتم استعمال كل الإمكانات المتوفرة بينما نجد نسبة 40% يقولون بعدم استعمال جميع الإمكانات المتوفرة ومن خلال استخدام اختبار حسن المطابقة نجد أن كا2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 أكبر من كا2 المحسوبة 2.4 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات، مما يدل على عدم وجود فرق بين إجابات التلاميذ.

المدرج التكراري رقم(02) يبين نسب استعمال الإمكانات المتوفرة في نشاط كرة السلة .



يتضح لنا من خلال المدرج التكراري أعلاه أن نسبة القائلين باستعمال كل الإمكانيات المتوفرة أكبر بقليل من غيرهم الذين كانت إجاباتهم «لا».

السؤال (03): هل يتم تجديد التمارين كل مرة من طرف الأستاذ ؟

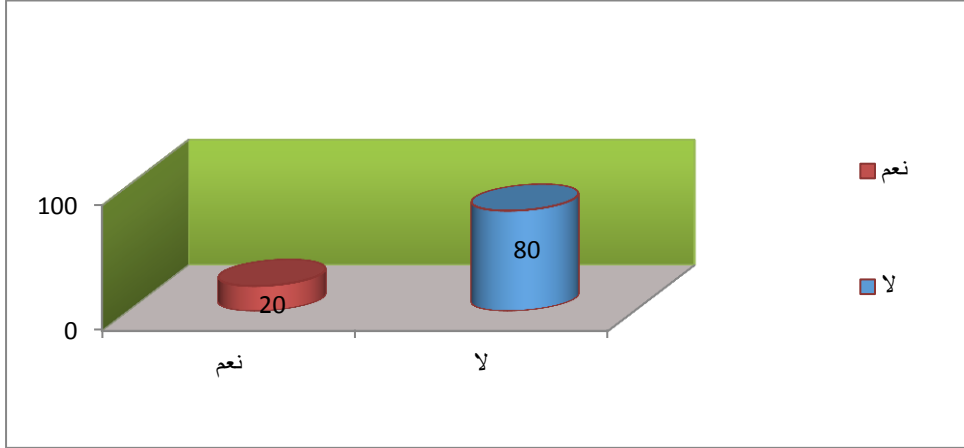
الغرض منه : معرفة مدى تنوع التمارين من طرف الأستاذ.

الجدول (03): يبين مدى تنوع و تجديد التمارين من طرف الأستاذ.

| السؤال | الإجابات | | المجموع | كا2م ح | كا2ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|----------|----|---------|--------|------|-----------|-------------|
| | نعم | لا | | | | | |
| 09 | نعم | لا | 60 | 21.6 | 3.84 | 01 | 0.05 |
| التكرارات | 12 | 48 | | | | | |
| النسبة% | 20 | 80 | | | | | |

نلاحظ من خلال الجدول أن أكبر نسبة بلغت 80% كانت إجابتهم ب«لا» بينما نجد 20% كانت إجابتهم «نعم» ومن قراءتنا لنتائج الجدول نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة 21.6 أكبر من كا2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 أي أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى .

المدرج التكراري رقم (03) يبين مدى تنوع و تجديد التمارين من طرف الأستاذ.



يوضح لنا المدرج التكراري نسبة 80% من التلاميذ يرون أن التمارين المقدمة من طرف الأستاذ لا تتجدد لا تتنوع أكثر من القائلين بتجدد التمارين والتي بلغت نسبتهم 20%.

السؤال (04): هل تشعر بتحسن في المهارة و الأداء خلال ممارسة التمارين الخاصة بكرة السلة ؟

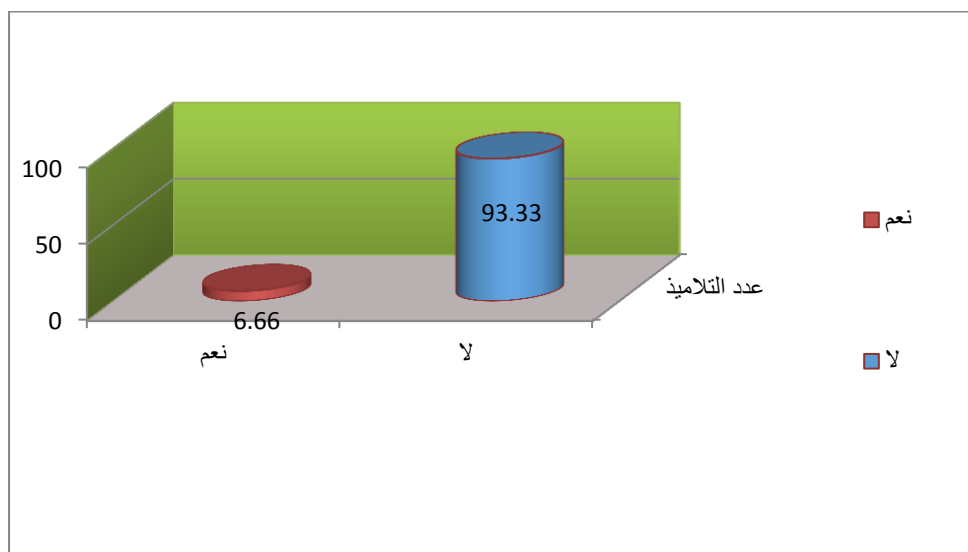
الغرض منه: معرفة مدى شعور التلاميذ بالتحسن في المهارة و الأداء خلال ممارسة التمارين الخاصة بكرة السلة.

الجدول(04): يبين مدى شعور التلاميذ بالتحسن في المهارة و الأداء خلال ممارسة التمارين الخاصة بكرة السلة.

| السؤال | الإجابات | | المجموع | كا2م ح | كا2ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|----------|------|---------|--------|------|-----------|-------------|
| | لا | نعم | | | | | |
| 09 | لا | نعم | 60 | 45.06 | 3.84 | 01 | 0.05 |
| التكرارات | 56 | 04 | | | | | |
| النسبة% | 93.33 | 6.66 | | | | | |

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلب التلاميذ والتي بلغت نسبتهم 93.33% لا يشعرون بتحسن في المهارة و الأداء خلال ممارسة التمارين الخاصة بكرة السلة بينما سجلنا نسبة قليلة قيمتها 6.66% من الذين يشعرون بتحسن في المهارة و الأداء ، ومن قراءتنا للجدول نجد أن كا2 المحسوبة 45.06 أكبر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التلاميذ.

المدرج التكراري رقم (04) يبين مدى شعور التلاميذ بالتحسن في المهارة و الأداء خلال ممارسة التمارين الخاصة بكرة السلة.



من خلال المدرج التكراري نلاحظ الفرق الشاسع بين نتائج إجابات التلاميذ حيث كانت غالبية الإجابات لصالح الإجابة «لا» بنسبة 93.33%.

السؤال (05): هل يطلعكم الأستاذ على معلومات عامة وشاملة حول كرة السلة ؟

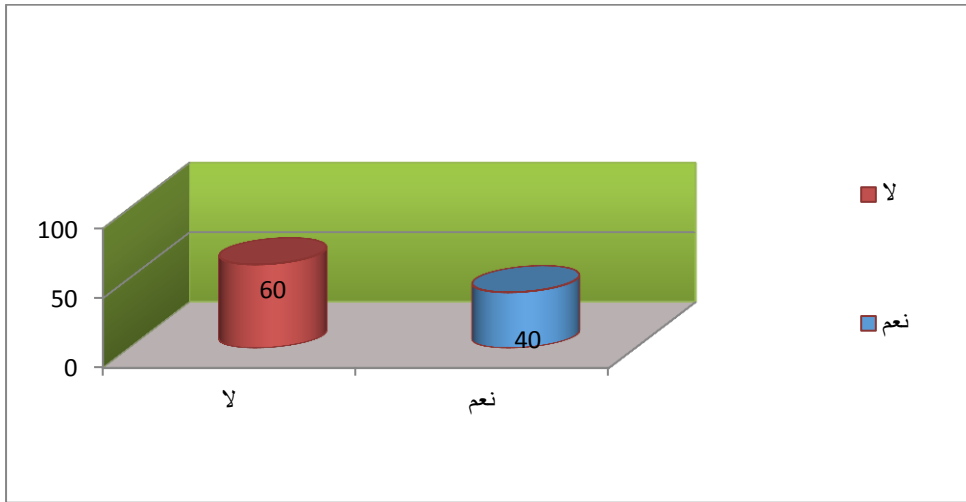
الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يطلع تلاميذه على معلومات حول كرة السلة.

الجدول (05): يبين ما إذا كان الأستاذ يطلع تلاميذه على معلومات حول كرة السلة.

| السؤال | الإجابات | | المجموع | كا2م ح | كا2ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|----------|----|---------|--------|------|-----------|-------------|
| | نعم | لا | | | | | |
| 09 | 24 | 36 | 60 | 2.4 | 3.84 | 01 | 0.05 |
| التكرارات | 24 | 36 | 60 | | | | |
| النسبة% | 40 | 60 | 100 | | | | |

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه نسبة 60% من التلاميذ كانت إجاباتهم عدم تزويدهم بالمعلومات الشاملة حول كرة السلة من قبل الأستاذ بينما 40% أجابوا ب«نعم» أي أنهم يستفيدون من الأستاذ من خلال تزويدهم بالمعلومات ،ومن خلال استخدام اختبار حسن المطابقة وجدنا أن كا2 الجدولية 3.14 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 أكبر من كا2 المحسوبة 2.4 مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ .

المدرج التكراري رقم(05) يوضح ما إذا كان الأستاذ يطلع تلاميذه على معلومات حول كرة السلة



نلاحظ من خلال المدرج التكراري أن نسبة 60% صرحوا بعدم تزويد الأستاذ لهم بالمعلومات العامة والشاملة حول كرة السلة.

السؤال(06):هل تتلقون تحفيز من الأستاذ خلال ممارسة هذا النشاط ؟

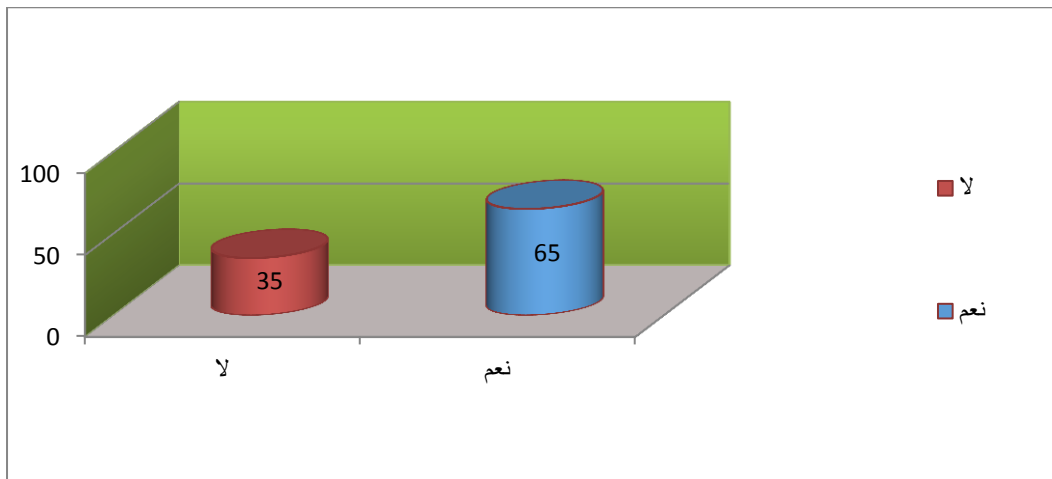
الغرض منه : معرفة ما إذا كان التلاميذ يتلقون التحفيز من الأستاذ خلال ممارسة النشاط .

الجدول (06): بين إذا كان التلاميذ يتلقون التحفيز من الأستاذ خلال ممارسة النشاط .

| السؤال | الإجابات | | المجموع | كا2م ح | كا2ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|----------|-----|---------|--------|------|-----------|-------------|
| | لا | نعم | | | | | |
| 09 | لا | نعم | 60 | 5.4 | 3.84 | 01 | 0.05 |
| التكرارات | 21 | 39 | | | | | |
| النسبة% | 35 | 65 | 100 | | | | |

نلاحظ من خلال الجدول أن كا2 المحسوبة 5.4 أكبر من كا2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 مما يدل على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى. أي أنهم يتلقون التحفيز من طرف الأستاذ خلال ممارسة نشاط كرة السلة .

المدرج التكراري رقم (06) يبين إذا كان التلاميذ يتلقون التحفيز من الأستاذ خلال ممارسة النشاط .



نلاحظ من خلال المدرج التكراري أن نسبة 65% وهي النسبة الغالبة كانت إجاباتهم أنهم يتلقون التحفيز أنهم يتلقون التحفيز من طرف الأستاذ خلال ممارسة نشاط كرة السلة .

السؤال(07):هل تتوفر الإمكانيات لتطبيق التمارين و الاختبارات لكرة السلة ؟

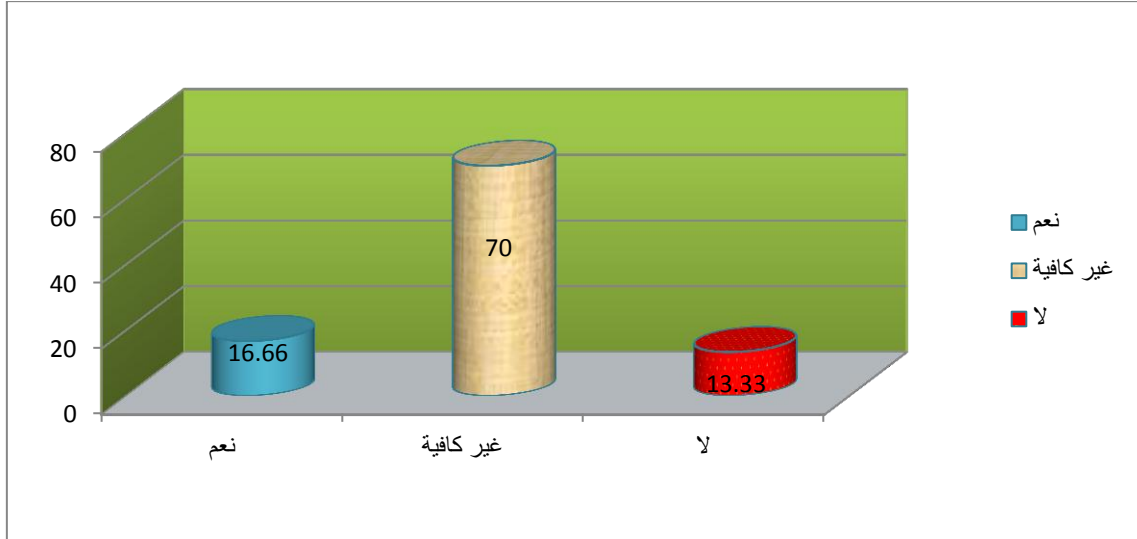
الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الإمكانيات متوفرة لتطبيق الاختبارات.

الجدول (07): يبين ما إذا كانت الإمكانيات متوفرة لتطبيق الاختبارات.

| السؤال | الإجابات | | | المجموع | 2كا ح | 2كا ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-------------|----------|--------------|-------|---------|----------|----------|--------------|----------------|
| | نعم | غير كافية | لا | | | | | |
| 04 | 10 | 42 | 08 | 60 | 36.4 | 5.99 | 02 | 0.05 |
| التكرارات | 16. | 70 | 13.33 | 100 | | | | |
| النسبة % | 66 | | | | | | | |

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 70% يرون أن الإمكانيات غير كافية وتليها نسبة 16.66% اعتبروا أن الإمكانيات متوفرة بينما 13.33% يرون أنها لا تتوفر الإمكانيات من أجل تطبيق التمارين و اختبارات، وبعد إجراء اختبار حسن المطابقة تبين أن 2كا المحسوبة 36.4 أكبر من 2كا الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02 ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى .

المدرج التكراري رقم(07) يبين ما إذا كانت الإمكانيات متوفرة لتطبيق الاختبارات أو لا أو غير كافية.



يتضح لنا جليا من خلال المدرج التكراري أعلاه أن الإمكانيات المتوفرة لتطبيق الاختبارات و التمارين لكرة السلة غير كافية و ذلك لتسجيل نسبة بلغت 70% ممن قالوا بهذا الرأي.

السؤال (08): هل معلوماتك حول كرة السلة كافية ؟

الغرض منه: معرفة إذا كانت المعلومات لدى التلاميذ في كرة السلة كافية.

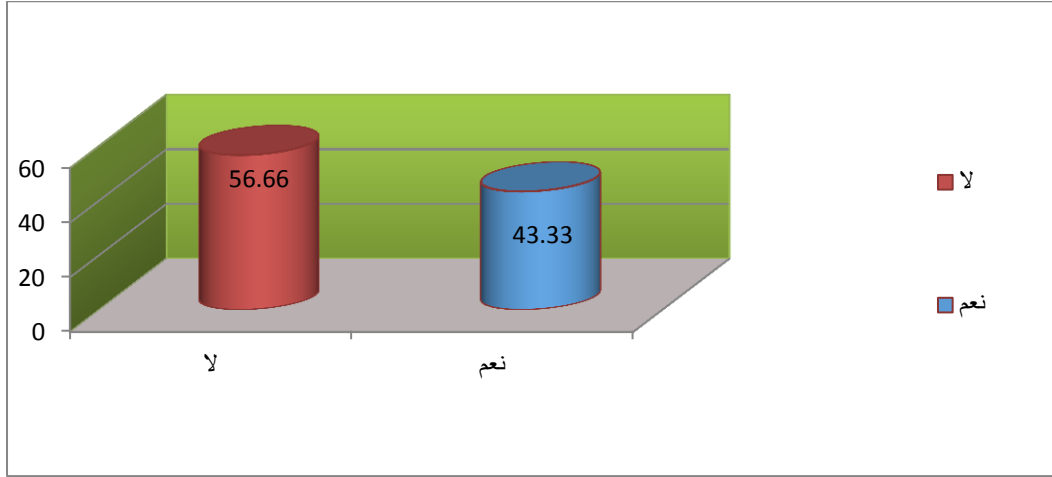
الجدول (08): يبين ما إذا كانت المعلومات لدى التلاميذ في كرة السلة كافية.

| السؤال | الإجابات | | المجموع | كا2م ح | كا2ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|----------|-------|---------|--------|------|-----------|-------------|
| | نعم | لا | | | | | |
| 09 | 26 | 34 | 60 | 1.06 | 3.84 | 01 | 0.05 |
| التكرارات | 26 | 34 | 60 | | | | |
| النسبة % | 43.33 | 56.66 | 100 | | | | |

من خلال الجدول نلاحظ أن 56.66% معلوماتهم حول كرة السلة غير كافية بينما نسجل نسبة 43.33% لديهم ما يكفي من المعلومات حول كرة السلة ، ومن قراءتنا

للجدول نجد أن كا2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 أكبر من كا2 المحسوبة 1.06 ، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ .

المدرج التكراري رقم(08) : يبين ما إذا كانت المعلومات لدى التلاميذ في كرة السلة كافية.



نلاحظ من خلال المدرج نسبة 56.66% ليست لديهم معلومات كافية حول كرة السلة أي يغلب على التلاميذ نقص في تزودهم بالمعلومات حول كرة السلة بينما البعض الآخر وهم أقل لديهم ما يكفي من المعلومات.

السؤال (09) : هل ترغب في زيادة حصص التربية البدنية و الرياضية ؟

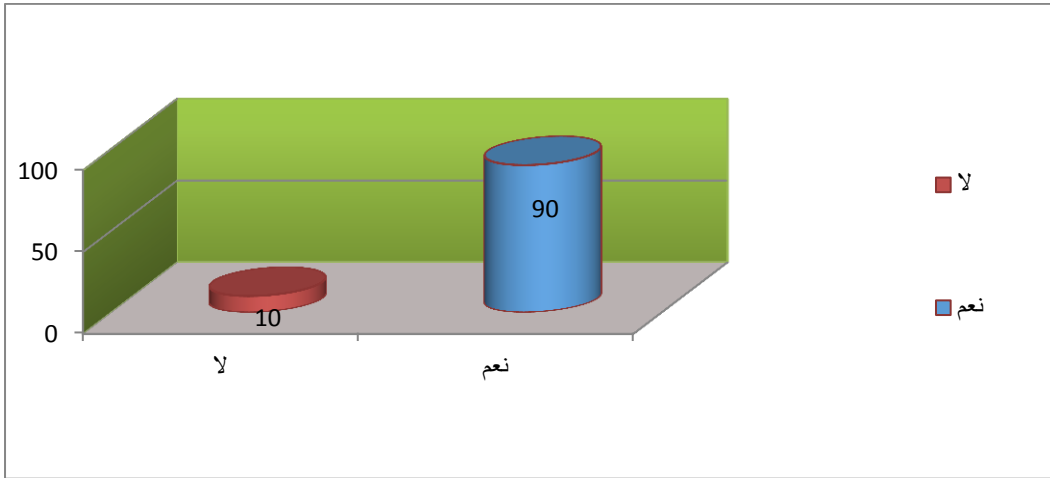
الغرض منه : معرفة مدى رغبة التلاميذ في زيادة حصص التربية البدنية و الرياضية

الجدول(09): يبين مدى رغبة التلاميذ في زيادة حصص التربية البدنية و الرياضية.

| السؤال | الإجابات | | المجموع | كا2م ح | كا2ج | درجة حرية | مستوى دلالة |
|-----------|----------|-----|---------|--------|------|-----------|-------------|
| | لا | نعم | | | | | |
| 09 | لا | نعم | 60 | 38.4 | 3.84 | 01 | 0.05 |
| التكرارات | 06 | 54 | | | | | |
| النسبة% | 10 | 90 | 100 | | | | |

نلاحظ من خلال الجدول أن الأغلبية الساحقة من التلاميذ يحبذون زيادة حصص التربية البدنية والرياضية إذ تبلغ نسبتهم 90% بينما 10% فقط لا يرون ذلك صوابا ولا يرغبون في زيادة الحصص ، وبعد قراءة الجدول يتضح أنه كا2 المحسوبة 38.40 أكبر من كا2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01 ، مما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى .

المدرج التكراري رقم (09) يوضح مدى رغبة التلاميذ في زيادة حصص التربية البدنية و الرياضية.



نلاحظ من خلال المدرج التكراري مدى رغبة التلاميذ في زيادة حصص التربية البدنية و الرياضية .

-استنتاج المحور الثاني :

نستنتج من خلال ما سبق من النتائج أن العائق الكبير اتجاه النهوض بنشاط كرة السلة نحو الأفضل هو عدم توفر الإمكانيات المطلوبة و ضيق الوقت المبرمج بالإضافة إلى نقص المعلومات المطلوبة اتجاه كرة السلة.

2-3- الاستنتاجات:

من خلال الدراسة التي قام بها الطالب للموضوع من الجانبين النظري والتطبيقي، وفي ضوء النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- أن اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة نشاط كرة السلة ايجابية هذا ما يؤكد على حبهم لهذا النشاط و رغبتهم في تعلمه .

- أن نوع التمارين المقترحة و عدم تنويعها من طرف الأستاذ بالإضافة إلى قلة المنشآت و ضيق الوقت المبرمج و نقص الجانب المعرفي أدى إلى عدم الاهتمام بالنشاط و الرغبة في تعلمه و عزوف بعضهم عن اللعب .

- من خلال الاستنتاج الأول والثاني نجد أن لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط اتجاهات ايجابية نحو ممارسة نشاط كرة السلة ،ولكن محتوى النشاط من تمارين وعدم تنوعها ،بالإضافة إلى قلة الإمكانيات وضيق الوقت .يحول ويعرقل ممارسة هذا النشاط.

2-4- مناقشة النتائج بالفرضيات :

2-4-1- مناقشة الفرضية الأولى :

تشير الفرضية الأولى الى ان اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة نشاط كرة السلة في حصص التربية البدنية و الرياضية سلبية.

من خلال الجداول (2، 1، 3، 4، 5، 6، 7، 9) و التي توضح لنا نتائجها أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للإجابات لصالح القيمة الكبرى و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 ،من خلال هذه النتائج فهي تؤكد لنا أن أغلب التلاميذ يرغبون في تعلم كرة السلة و أنهم يحبون ممارستها و يستمتعون بها و لا يجدون صعوبات في تعلمها

حيث تعارضت نتائج هذه الدراسة مع الفرضية السابقة و لم يسبق لهذه الدراسات المشابهة أن درست اتجاه التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية .

وعليه فان الفرضية الأولى لم تتحقق.

2-4-2- مناقشة الفرضية الثانية:

تشير الفرضية الثانية إلى أن نوع التمارين المقترحة وعدم تنوعها ،وضيق الوقت المبرمج لحصة التربية البدنية و نقص الجانب المعرفي بالنشاط أدى إلى عدم الاهتمام و الرغبة في ممارسة نشاط كرة السلة .

من خلال نتائج جداول المحور الثاني و التي تهدف إلى معرفة رأي التلاميذ في مضمون نشاط كرة السلة و جدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للإجابات لصالح القيمة الكبرى و دائما عند مستوى الدلالة 0.05 ، ويعزو الطالب ذلك الى طبيعة التمارين المقترحة ، وعدم تنوعها ، وقلة الإمكانيات المتوفرة و نقص الحجم الساعي حاجز كبير أمام التقدم بنشاط كرة السلة و ضعف الجانب المعرفي المتعلق بهذا النشاط عند كثير من ، حيث اتفقت هذه النتيجة ودراسة (مسروش مصطفى ، مقريس أحمد ، مساليتي عبد القادر 2011-2012) و دراسة (فراخية عابد و آخران 2003-2004) والتي توصلت إلى نفس النتيجة.

وعليه نقول أن الفرضية الثانية لقد تحققت.

2-4-3- مناقشة الفرضية العامة:

تشير الفرضية العامة إلى تدهور واقع كرة السلة بمؤسسات التعليم المتوسط. من خلال نتائج الجداول من المحورين الأول والثاني و التي توضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى وهذا دائما عند مستوى الدلالة 0.05 ، نستطيع أن نقول فيها جمعا بين الفرضيتين أنه رغم حب التلاميذ

لممارسة كرة السلة و رغبتهم في التعلم إلا أنهم يعيشون واقعا مريرا بسبب قلة
الإمكانيات و نقص الحجم الساعي وعدم الاهتمام من جانب الإدارة و المسيرين فكل
هذا و أكثر يعيقهم و يضعف من همتهم فقد وجدنا أن سبب عزوف الكثيرين عن
اللعبة كان بسبب نقص الإمكانيات ،وهذا ما توصلت إليه كل من دراسة (مسروش
مصطفى ،مقريس احمد ،مساليتي عبد القادر 2011-2012) و دراسة(فراحلية عابد
و آخران 2003-2004) و دراسة (زناسي اسماعيل و معافي عبد القادر 2014)
وبهذا تكون الفرضية العامة قد تحققت مع ما توصلنا إليه من نتائج.

2-5- الاقتراحات و التوصيات:

- التنوع في التمارين و الألعاب المقترحة التي تساعد على الدفع بممارسة كرة السلة.
- توفير الإمكانيات المطلوبة للأنشطة الرياضية و استعمالها أثناء اللعب
- زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية خلال الأسبوع
- شحن التلاميذ بالجانب المعرفي و تخصيص بعض الدروس النظرية من أجل
الإحاطة بالجانب المعرفي و إدراك أهمية النشاط الممارس
- توفير الملاعب الخاصة بكرة السلة
- تحفيز التلاميذ على ممارسة كرة السلة من خلال إجراء منافسات بين الأقسام و بين
المؤسسات .

2-6- خلاصة عامة:

من خلال هذا البحث قمنا بدراسة الواقع الذي تعيشه المؤسسات في ممارسة كرة السلة نظرا لما نراه من واقعها على المستوى الوطني واخترنا مؤسسات التعليم المتوسط لهذه الدراسة و ذلك لكونها نقطة البداية في تعلم المهارات واكتساب الخبرات بالنسبة للتلاميذ لأن التعليم يكون من الصغر وحيث تتميز هذه المرحلة العمرية بنمو عقلي ينبغي استغلاله في التعلم الجيد ،فوجب علينا أن ندرس المشكل من أجل اقتراح الحلول وهذا لا يعني أننا نشك في الجهود التي تبذلها المؤسسات التربوية و لكنه تعاون منا من أجل التقدم إلى الأمام و اقتراح ما نراه صائبا و معيننا لخدمة الرياضة عامة و كرة السلة الخاصة .

من أهم ما استخلصناه من هذا البحث أن:

- واقع كرة السلة في التعليم المتوسط متدهور نظرا لعدم الاهتمام من قبل المسؤولين
- سبب التدهور لا يرجع لتقصير التلاميذ في حبهم و رغبتهم في ممارسة كرة السلة
- عدم توفر الإمكانيات و نقص الحجم الساعي والجانب المعرفي سبب رئيسي في تدهور مستوى كرة السلة على مستوى المتوسطة و بالتالي على المستوى الوطني باعتبارها خزان المواهب.

-قائمة المصادر و المراجع :

- القرآن الكريم : سورة فصلت الآية 39

- 1- إبراهيم أنس و آخرون .(1972). المعجم الوسيط .دون طبعة
- 2- إحسان محمد حسن، . (1986). الأسس العلمية لمنهج البحث الاجتماعي. بيروت: دار الطباعة و النشر.
- 3- الكريم، س. ع. (2011). تأثير التدريب بالألعاب المصغرة في تطوير بعض المهارات الأساسية عند ناشئي كرة القدم أقل من 17 سنة.
- 5- تركي رابع. (1995). أصول التربية و التعليم. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
- 6- جمال صبري فرج ونعيم عبد الحسين. (2008). المهارات الأساسية و القانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة. عمان: دار دجلة.
- 7- حامد عبد السلام زهران. (1977). علم النفس. القاهرة: عالم الكتب.
- 8- حامد عبد السلام زهران. (1995). علم النفس النمو. القاهرة: عالم الكتب.
- 9- حسن احمد الشافعي. (1999). مبادئ البحث العلمي في ت ب ر. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- 10- حسن سيد معوض. (1994). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 11 -حسن عبد الجواد. (1996). كرة السلة. بيروت: دار العلم للملايين.

- 12- حكمت الطائي و آخرون. (1991). كرة السلة لفروع التربية الرياضية في معاهد المعلمين المركزية ومعاهد إعداد المعلمين. مديرية مطبعة وزارة التربية.
- 13- خولي، ا. ن. (1997). أصول التربية البدنية . دار الفكر العربي .
- 14- رابح تركي. (1990). أصول التربية والتعليم. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 15- رعد جابر - كمال عارف. (1987). المهارات الفنية بكرة السلة. بغداد: مطبعة التعليم العالي.
- 16- ريسان خريبط. (2003). كرة السلة. عمان: الدار العلمية الدولية للنشر.
- 17- زناسني إسماعيل و معافي عبد القادر. (2011-2012). واقع مزاولة فعالية كرة السلة في بعض ثانويات الغرب الجزائري. جامعة مستغانم.
- 18- زياد بن عبد الله الدهشة. (2006). المتغيرات التنظيمية و الوظيفية و علاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرج. جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية.
- 19- زيدان، م. م. التتمو النفسي للطفل و المراهق . السعودية : دار الشرق.
- 20- زيدان، مصطفى. (1999). مصدر سبق ذكره. مصدر سبق ذكره: مصدر سبق ذكره.
- 21- سعد جلال. الطفولة و المراهقة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 22- عبد الرحمن العيساوي. (1997). سيكولوجية النمو. دار النهضة العربية.

- 23- عبد العزيز أحمد النمر مدحت صالح السيد. (1997). كرة السلة تعليم تدريب. القاهرة: الأساتذة للتوزيع و النشر .
- 24- عبد العلي الجسماني. (1994). سيكولوجية الطفل و المراهقة. الدار العربية.
- 25- عدنان جواف خالد و آخرون. (1988). المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية. ببغداد: جامعة البصرة.
- 26- علي يحيى منصورى إبراهيم رحومة. (1986). التربية الرياضية. طرابلس: المنشأة العامة للنشر و التوزيع.
- 27- عماد الدين إسماعيل. النمو في مرحلة المراهقة. دار القلم: الكويت.
- 28- عمراني، ع. ا. (1987). التربية البدنية و مشاكلها في المدرسة الأساسية . الطبعة الثانية
- 19- عودة سليمان. (1992). البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية . ط2 أريد: مكتبة الكنانى.
- 30- فائز بشير حمودات. (1999). أسس و مبادئ كرة السلة. عمان: مطابع وزارة التعليم العالي.
- 31- فؤاد البهي السيد. (1985). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. القاهرة: دار الفكر العربي.

- 32- فيصل ياسين الشاطي و محمود عوض بسيوفي. (1989). نظريات و طرق التربية البدنية. القاهرة: دار المعارف.
- 33- قيس ناجي عبد الجبار. (1989). تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي. القاهرة: دار الطباعة.
- 34- لازم محمد عباس. (2005). أثر بعض المؤثرات الوظيفية بفاعلية الأداء لدى لاعبي كرة السلة. القادسية.
- 35- مجدي احمد محمد عبد الله. (2003). النمو النفسي بين السواء و المرضى. دار المعرفة الجامعية. للتوزيع و النشر.
- 36- مجذوب، ترجمة و إعداد مضر رفيق. (2010). القانون الدولي لكرة السلة. سان جون: fiba central board.
- 37- مجذوب، من إعداد و ترجمة مضر رفيق. (2010). القانون الدولي لكرة السلة. سان جون: فيبا سنترال بورد.
- 38- محمد أيوب شحيمي. (1995). دور علم النفس في الحياة الاجتماعية. دار الفكر اللساني.
- 39- محمد حسن ابو عيبة. (1975). كرة السلة الحديثة. مصر: دار المعارف.
- 40- محمد حسن علاوي أسامة كامل راتب. (1987). البحث العلمي في المجال

الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

41- محمد حسن علاوي. (2000). القياس في التربية البدنية و علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

42- محمد عبد الرحيم. (2003). الأساسيات المهارية الخطئية الهجومية في كرة السلة. الإسكندرية: منشأة المعارف.

43- محمد عوض بسيوفي. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية. الجزائر: ديزان المطبوعات الجامعية.

44- محمد مصطفى زيدان. (1999). كرة السلة للمدرب و المدرس. القاهرة: دار الفكر العربي.

45- محمد، تشارلو بوكر ترجمة حسن معوض و كمال صالح. (1994). مصر القاهرة: مكتبة الانجلو.

46- مصطفى فهمي. (1974). سيكولوجية الطفل و المراهقة. مصر: دار الطباعة.

47- محمد شقيق. (1985). البحث العلمي و الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الإجتماعية. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

48- محمد عوض بيسيوني و فيصل ياسين الشاطي. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية. ديوان المطبوعات الجامعية.

49- محي الدين مختار. محاضرات في علم النفس الاجتماعي. ديوان المطبوعات الجامعية

الجزائر.

cooper. (1975). *the theory science of basket ball* -50

51- مهدي نجم يوسف البازي،. (1987). *المبادئ الأساسية في كرة السلة*. بغداد: مطبعة
التعليم العالي جامعة بغداد.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان

استمارة موجهة إلى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة
الليسانس في التربية البدنية والرياضية فرع تدريب رياضي تحت عنوان:
"واقع ممارسة نشاط كرة السلة بحصص التربية البدنية و الرياضية في التعليم
المتوسط (14-16)

نرجو من سيادتكم المحترمة المساهمة في الإجابة على الأسئلة بكل صراحة وموضوعية علما أن
إجاباتكم ستبقى سرية و تستعمل لأغراض علمية بحتة .

- الأستاذ المشرف:

د.بوعزيز محمد

- من إعداد الطالب :

كهربلكوش محمد.

ملاحظة:ضع علامة (x) في الإجابة المناسبة

السنة الجامعية: 2016 - 2017م

I - المحور الأول: اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة كرة السلة في حصص التربية البدنية والرياضية .

1- هل تمارس كرة السلة؟

نعم لا

2 - هل تحب ممارسة كرة السلة ؟

نعم لا

3- ماذا تعني لك كرة السلة ؟

رياضة نخبوية لعبة حصة رياضية

4- هل تمارس كرة السلة من أجل ترفيهه أو تعلم أو معا؟

ترفيهه تعلم معا

5- كيف تبدو لك المهارات الأساسية لكرة السلة؟

سهلة بسيطة نوعا ما معقدة

6- هل فكرت يوما أن تكون لاعبا ممتازا في كرة السلة ؟

نعم لا

7- هل تستمتع أثناء لعب كرة السلة ؟

نعم لا

8- هل الوقت المبرمج خلال الأسبوع كافي للاستمتاع بلعب كرة السلة؟

نعم لا

9- هل ترغب بالمشاركة في المنافسات بين الأقسام ؟

نعم لا

10- هل نقص العتاد الخاص بكرة السلة يؤثر في العزوف عن اللعب ؟

نعم لا

II- المحور الثاني: رأي التلاميذ في محتوى نشاط كرة السلة بحصص التربية البدنية و الرياضية .

1- هل التمارين المقترحة من طرف الأستاذ تساعد على استيعاب المهارات الأساسية ؟

نعم لا

2- هل يتم استعمال كل الإمكانيات المتوفرة في نشاط كرة السلة ؟

نعم لا

3- هل يتم تجديد التمارين كل مرة من طرف الأستاذ ؟

نعم لا

4- هل تشعر بتحسن في المهارة و الأداء خلال ممارسة التمارين الخاصة بكرة السلة ؟

نعم لا

5- هل يطلعكم الأستاذ على معلومات عامة وشاملة حول كرة السلة؟

نعم لا

6- هل تتلقون تحفيز من الأستاذ خلال ممارسة هذا النشاط؟

نعم لا

7- هل تتوفر الإمكانيات لتطبيق التمارين و الاختبارات لكرة السلة؟

نعم لا

8- هل معلوماتك حول كرة السلة كافية؟

نعم غير كافية لا

9- هل ترغب في زيادة حصص التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا



قسم: تدريب رياضي

الرقم: 1445/ت.ر/ 05 / 2017

مستغانم: 25 ماي 2017

إلى السيد: مدير متوسطة مرياح بلقاسم "اولاد بوغالم"

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالب:

- بلكوش محمد.

المسجل في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي للسنة الجامعية 2016/2017.

و هذا قصد قصد توزيع الاستبيانات لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس.

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

رئيس القسم

معهدة التربية البدنية و الرياضية
قسم التدريب الرياضي
الرياضي رئيس قسم التدريب الرياضي
امضاه: كوتشموك سيدي محمد

موافقة المدير

مشهور محمد



قسم: تدريب رياضي

الرقم: 1445/ ات.ر / 05 / 2017

مستغانم: 25 ماي 2017

إلى السيد: مدير متوسطة هواري بومدين "بالشراقية"

الموضوع: طلب تسهيل مهمة .

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالب :

- بلكوش محمد .

المسجل في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي للسنة الجامعية 2016/2017.

و هذا قصد قصد توزيع الاستبيانات لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس.

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

رئيس القسم

موافقة المدير

جامعة مستغانم
قسم التدريب الرياضي
معهد التربية البدنية و الرياضية
رئيس القسم التدرسي: "الشمسي"
مستغانم: د. كوتشولك

إمضاء:
حمدي شريف أحمد





قسم: تدريب رياضي

الرقم: 2017/05 / ت.ر. / 05

مستغانم: 25 ماي 2017

إلى السيد: مدير متوسطة بن فضة محمد "اولاد بوغالم"

الموضوع: طلب تسهيل مهمة .

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالب :

- بلبكوش محمد .

المسجل في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي للسنة الجامعية 2017/2016 .

و هذا قصد قصد توزيع الاستيانات لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس .

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

رئيس القسم



موافقة المدير



إمضاء بربار عيسى

جامعة عبد الحميد بن باديس -بمستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة بغرض التحكيم

يشرفنا أن نضع بين ايديكم هذه الاستمارة التي تشمل على مجموعة من الأسئلة لتحكيمها قيد ادراجها

ضمن مذكرة ليسانس تحت عنوان " واقع ممارسة كرة السلة بحصص التربية البدنية و

الرياضية في التعليم المتوسط "

نرجو من الأساتذة المحترمين أن يضعوا في هذا الجدول معطيات شخصيتهم:

| الاسم واللقب | الدرجة العلمية | الامضاء |
|----------------------|----------------|------------|
| نور الدين عبد الكريم | ماجستير | مع التقدير |
| مترابيه هبار | دكتوراه | |
| R/Moulou | | |
| هبار | هبار | |

الأستاذ المشرف:

د.بوعزيز محمد

من اعداد الطالب :

-بلبكوش محمد.

وفي الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير وشكرا جزيلا على ما تقدموه لنا دائما من

الخبرة والأداء القيمة