

République Algérienne démocratique et populaire

Le ministre de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique

Université Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem

Institut d'éducation physique et sportive

Département de l'entraînement sportif

Mémoire de fin d'étude pour l'obtention du diplôme de

licence en entraînement sportif sous le thème :

***L'apport des séances d'apprentissage en football
à l'amélioration de quelques paramètres
techniques chez les jeunes footballeurs U-13***

Etude expérimentale réalisée sur les U-13 de Hammam Bouhdjer (Ain Témouchent)

Présenté par :

- ❖ Horch Ali
- ❖ Benkhaled Nouri
- ❖ Zenasni Mohamed Amine

Sous la direction de :

Mr. Adda Ghoul

Année Universitaire : 2015/2016

Dédicace

*Au nom d'ALLAH le clément, le miséricordieux, gloire à son prophète
MOHAMED (que le salut soit sur lui).*

Je dédie ce mémoire à :

Mon père et Ma mère

*Pour leurs affections et leurs amours. Je reste
Éternellement reconnaissant pour toutes ces
Années d'amours.*

*Mes SOEURS, ET MES AMIS pour la fraternité et l'affection
qui nous unissent.*

Dédicace

*Au nom d'ALLAH le clément, le miséricordieux, gloire à son prophète
MOHAMED (que le salut soit sur lui).*

Je dédie ce mémoire à :

Mon père et Ma mère

*Pour leurs affections et leurs amours. Je reste
Éternellement reconnaissant pour toutes ces
Années d'amours.*

Et je tiens à dédier aussi à :

*Ma seule sœur Kawther et mon frère Abderrahim et pour le
prince de la famille Cheikh*

A Mes Amis:

✓ Bouzouina mohamed Imed Eddine

✓ Benkhalde Youcef

*Pour leurs aides et leurs soutiens veuillez croire à mon
profond respect et ma grande amitié*

Dédicace

Je dédie ce travail à :

La mémoire de mon père.

En hommage aux efforts, ainsi qu'aux sacrifices qu'il n'a jamais cessé de consentir pour moi. Qu'il trouve dans le présent travail, la mémoire du coeur, ma gratitude et ma profonde affection, que je ne saurais jamais comment les décrivent.

A Ma mère

Pour son affection et son amour. Je reste éternellement reconnaissant pour tous ces sacrifices.

A Mes frères et ma sœur

A Mes amis

Pour leurs aides et leurs soutiens. Veuillez croire à mon profond respect et ma grande amitié.

Remerciements

Nous remercions dieu le tout puissant , notre encadreur professeur Adda Ghoual, pour son soutien et sa disponibilité tout au long de la création et de l'écriture de ce mémoire, sa présence et ses encouragements au cours de cette année. Nous tenions à remercier les personnes qui ont eu la gentillesse tout au long de cette formation, afin de nous aider à présenter notre travail. Enfin, nous remercions nos familles, et nos amis qui nous ont soutenus tout au long de notre formation.

Sommaire

Cadre théorique

Présentation

1. Introduction	1
2. Problématique.....	2
3. les hypothèses.....	2
4. les finalités de la recherche	2
5. les terminologies de la recherche	2
5.1 L'apport :	3
5.2 L'apprentissage :.....	3
5.3 La séance d'apprentissage :	3
5.4 La technique :	3
5.6 Les jeunes joueurs footballeurs U13 :	4
7. Les études similaires et précédentes :	4
7.1 L'étude 01 :.....	4
7.2 L'étude 02 :.....	4

Chapitre 01

1.football	8
2. les 17 lois du jeu :.....	8
3. Les fondamentaux techniques	9
3.1 la maîtrise de ballon :-	10
3.1.1 Contrôle :	10
3.1.2 Jongler :	10
3.2 Conduite de balle :	10
3.2.1 Drible :	10
3.2.2 La passe :.....	10
3.3 Le tir :	11
3.4 Technique particuliers :	11
3.4.1 le jeu tête :.....	11
3.4.2 le jeu de volée :	11

3.4.3 les gestes défensifs :.....	11
-----------------------------------	----

Chapitre 02

4. L'apprentissage :	12
4.1 Les apports de l'approche constructiviste :	12
4.1 Approche issue de la théorie de l'information (Shannon&Wiever, 1945) :.....	14
4.3 Approche socio-constructiviste :	14
4.4 Dimension historico-culturelle de l'apprentissage :	15
5. La séance d'apprentissage :.....	18
5.1 La séance d'apprentissage de base :	18
5.2 le jeu :	19
5.3 plant d'une séance d'entraînement 9à12ans :	19
6. Caractéristiques morpho-fonctionnelles de la tranche d'âge (u-13) :	20
6.1 Croissance et taille, proportions corporelles :	20
6.2 Croissance et métabolisme :	20
6.3 Croissance et appareil locomoteur passif :	21
6.4 Croissance et appareil locomoteur actif :	21
6.5 Croissance et développement du cerveau :.....	21
7. Les étapes de développement de l'enfant.....	22
7.1 Les caractéristiques de l'enfant, jusqu'à l'âge de 12 ans	23
7.1.1 Grande enfance (9-12 ans)	23
7.1.2 Le développement de l'intelligence :	24
7.1.3 Le stade de la pensée pré-conceptuelle (2-7 ans) :	24
7.2 Le stade des opérations concrètes (7-12 ans):	25
Tableau N° 01 du Séance d'apprentissage :	25
8. Structure d'une séance d'apprentissage :	28
Tableau N° 02 du Modèle général de Développement de la Performance :	29
Demarche philosophique de progressin dans la formation	31
8.1 Le microcycle :	33
8.2 Le méso cycle :	33
8.3 Le macrocycle :	33

Cadre pratique

Chapitre 01

1. méthodologie de la recherche :	36
2. population et les groupes de la recherche :	36
3. domaines de recherche :	37
3.1 Le domaine spatial:.....	37
3.1.1 Groupe expérimental :.....	37
3.1.2 Groupe témoin :	37
3.2 Le domaine temporel :.....	37
3.2.1 Groupe expérimental :.....	37
3.2.2 Groupe témoin:	37
3.3 Domaine humain :.....	38
4. Les variations de la recherche :	38
4.1 Variable indépendante :.....	38
4.2 Variable dépendante :	38
4.3 variable parasite :.....	38
5. les outils de la recherche	39
5.1 les sources et les ouvrages de références :.....	39
5.2 les tests :.....	39
5.3 les formulaires d'arbitrage :.....	39
5.4 Entretiens:.....	39
5.5 les séances d'entraînement :	39
5.6 les outils statistique :.....	39
5.7 les moyennes pédagogiques :	39
6. perspective:.....	40
7. Les Caractéristique des tests :	40
7.1 Atelier 01 : Jonglage à l'arrêt pied droit, pied gauche.....	40
Protocole :	41
7.2 Atelier 02 : Conduite de balle en slalom	41
7.3 Atelier 03 : Test de précision des passes	42

7.4 Atelier 04 : Test de précision de tir du coup de pied.....	43
8. les fondements scientifique des tests.....	43
8.1 la confirmation et l'exactitude des tests :	43
8.2 la crédibilité des tests :.....	44
8.3 l'objectivité des tests :	44
9. les outils statistique :	44
9.1 La moyenne arithmétique :.....	44
9.2 Calcule de l'écart- type.....	45
9.3 Test de T de student :.....	45
9.4 Pearson (R) :	45
Chapitre 02	
1. Introduction :	47
1-1/Les tests techniques sont :.....	47
2. Présentation et discussion les tests techniques pré-test de l'échantillon expérimentale et témoin :.....	47
2-1 Analyse des résultats :.....	48
3. discussion du test de maitrise de balle :	49
3-1 Analyse des résultats :.....	49
4. discussion du test de tir :	51
4-1 Analyse des résultats :.....	51
5.discussion du test de conduite de balle :	53
5-1 Analyse des résultats :.....	53
6. discussion du test de contrôle et passe :	55
6-1 Analyse des résultats :.....	55
7.Présentation et discussion les tests techniques post de test de groupe expérimental et témoin:	57
7-1 Analyse des résultats	57
8. Discussion générale et conclusion.....	59
8-1/ conclusions :.....	59
9. Discussion des l'hypothèse :	59
9-1 Discussion de la première hypothèse :	59
9-2 Discussion de la deuxième hypothèse :.....	59
Conclusion général :.....	60

Sommaire des tableaux et des graphiques

Tableau N° 01 du Séance d'apprentissage	25
Tableau N° 02 du Modèle général de Développement de la Performance	29
Tableau N°03 des résultats calculé dans les l'exercice techniques dans pré-test pour les deux groupe expérimentale et groupe témoin	47
Histogramme N° 01 de valeurs moyennes arithmétiques des exercices techniques des examens pré-test.....	48
Tableau N° 04 comparatif des résultats d'un test de compétence (maitrise de balle) pré et post de test pour des deux groupe expérimentaux et groupe témoin.....	49
Histogramme N° 02 des moyennes arithmétiques que des groupe expérimental et groupe témoin de l'examen pré et post de test	50
Tableau N° 05 comparatif des résultats d'un test de compétence (tir) pré et post de test pour des deux groupe expérimental et groupe témoin	51
Histogramme N° 03 des moyennes arithmétiques que des groupes expérimental et groupe témoin de l'examen pré et post de test	52
Tableau N° 06 comparatif des résultats d'un test de compétence (conduite de balle) pré et post de test pour des deux groupes expérimental et témoin.....	53
Histogramme N° 04 des moyens arithmétiques que des groupes expérimental et groupe témoin de l'examen pré et post de test	54
Tableau N° 07 comparatif des résultats d'un test de compétence (contrôle et passe) pré et post de test pour des deux échantillons expérimental et témoin.....	55
Histogramme N° 05 des moyennes arithmétiques que des groupes expérimental et groupes témoins de l'examen pré et post de test.....	56
Tableau N° 08 des résultats calculé dans les l'exercice techniques dans post test pour des deux groupe expérimental et groupe témoin.....	57
Histogramme N° 06 des moyens arithmétiques des exercices techniques des examens post de test de les deux groupes (témoin, expérimental).....	58

Présentation de la recherche

1.Introduction

Le football est le sport le plus populaire et le plus pratique au monde, il draine du monde, prend de l'ampleur subit de permanentes mutation est évolue considérablement. Il est devenu un véritable phénomène social qui touche tous les âges et en particulier l'enfant.

Pour les spécialistes du domaine l'enfant n'est qu'un adulte en miniature. Ce concept reconnu de tous les éducateurs sportifs on-entend bien plus que sa seul prise en compte dans le cadre de l'entraînement.

Mieux connaitre l'enfant, sa physiologie, sa personnalité propre, son évolution psychomotrice qui sont aujourd'hui essentielles à la bonne intégration du jeune dans son sport. Or dans l'activité sportive la plus pratique de la planète qu'est le football, l'éducateur n'est qu'une composante (certes essentielle quant à la formation) de l'environnement du jeune footballeur.les éducateur bénévoles, les dirigeants de club, les parents, entourent et conseillent bien souvent l'enfant sur la base de schémas qui se rapportent à leur expérience datant quelques fois de plus de 20ans.

La phase de l'entraînement de base et d'initiation au football, principalement par les jeux et les exercices de coordination, et du domaine du football de l'enfant, c'est dans la période de construction, âge de préformation qu'un grand travail doit être accompli dans le développement et l'éducation des jeunes dans le domaine. C'est l'âge d'or de développent des qualités technique, des bases technico-tactiques et de même psychologique.

Tous les fondamentaux techniques, le sens tactique individuel et principes de base de jeu entrent à cet âge, tous comme déjà attitudes mentales, telles la concentration, confiance en soi, la persévérance, la volonté, etc.....

Il faut donc optimiser ce niveau de la préformation, l'encadrement doit y être assuré par un entraîneur-formateur passionné par le rôle éducatif. Aujourd'hui, la renommée de beaucoup de joueurs est due à la qualité de la formation qu'ils ont acquise dans les centres de formation, mais

Présentation de la recherche

également au grand travail accompli au niveau des fédérations et des clubs à cet âge de préformation.

2.Problématique

Tous en respectant le thème de notre travail on a procédé à une expérimentation sur le terrain avec des jeunes footballeurs pour essayer de répondre à quelques questions du genre :

- Quel est l'apport des séances d'apprentissage dans l'amélioration de quelques paramètres techniques chez les jeunes footballeurs U-13 ?
- Quel est l'apport des séances d'apprentissage dans l'amélioration du niveau des jeunes joueurs U-13 ?
- Quel est l'apport des séances d'apprentissage sur l'évolution des paramètres techniques chez les jeunes joueurs U-13 ?

3.les hypothèses

- L'amélioration du niveau technique des jeunes joueurs U-13 entre le pré-test et le post-test.
- Les séances d'apprentissage ont amélioré quelques paramètres techniques chez les jeunes joueurs lors du post-test.

4. les finalités de la recherche

- Connaître l'importance du côté technique chez les jeunes footballeurs U-13.
- Connaître le rôle du côté technique dans l'évolution des performances des joueurs U-13.
- Reconnaître l'apport des séances d'apprentissage proposées dans l'amélioration du paramètre technique chez les jeunes U-13.
- Connaître l'apport des séances d'apprentissage proposées sur la progression du niveau des joueurs U-13.
- Présenter une batterie de tests propices liés avec l'échantillon de recherche ainsi qu'avec l'activité du football.

5. les terminologies de la recherche

5.1 L'apport :

L'apport est nécessaire à la constitution de la société. Ainsi la société ne peut se constituer si un associé ne promet pas de faire un apport. En revanche, la libération totale de l'apport (c'est-à-dire son paiement) n'est pas toujours obligatoire lors de la constitution de la société. La loi permet parfois que la libération d'une partie de l'apport soit reportée. Il n'est pas nécessaire que les apports des associés soient égaux. Dans ce cas, selon l'article 1843-2, les droits de chaque associé dans le capital sont proportionnels à l'apport. En outre, l'apport fixe la limite de l'obligation (de la responsabilité) de l'associé. Ainsi, s'il est tenu de libérer l'apport promis, il ne sera pas obligé de consentir à de nouveaux apports en cas d'augmentation de capital (principe de prohibition de l'augmentation des engagements des associés).

5.2 L'apprentissage :

L'apprentissage consiste à acquérir ou à modifier une représentation d'un environnement de façon à permettre avec celui-ci des interactions efficaces ou de plus en plus efficaces.

L'apprentissage est un « changement dans le comportement d'un organisme résultant d'une interaction avec le milieu et se traduisant par un accroissement de son répertoire. L'apprentissage se distingue des changements comportementaux survenant à la suite de la maturation de l'organisme qui constituent eux aussi des enrichissements du répertoire mais sans que l'expérience, ou l'interaction avec le milieu, ait joué un rôle significatif³. »

5.3 La séance d'apprentissage :

La séance d'apprentissage est l'unité de base de l'organisation de l'entraînement, les diverses séances d'apprentissage devront être en lien les unes avec les autres de manière à ce que l'ensemble de toutes converges vers les objectifs fixes.

5.4 La technique :

Présentation de la recherche

C'est la faculté individuelle qu'a le joueur d'utiliser le ballon mieux possible, le plus souvent possible avec le Maximum d'efficacité. C'est la maîtrise individuelle du ballon à travers :

les jonglages, les conduites, les manœuvres du ballon.

5.5 Les jeunes joueurs footballeurs U13 :

C'est un groupe de joueurs moins de 13ans qui pratiquent le football.

6. Les études similaires et précédentes :

Les études similaires et précédentes ont une grande importance pour n'importe quelle recherche dont la mesure ou elles permettent de déterminer la problématique de la recherche avec précision en plus elles complètent d'autres travaux ainsi elles peuvent faire le sujet des futures recherches. D'autant plus elles permettent d'éviter la répétition des idées et des erreurs précédentes et on peut tirer profit des résultats obtenus.

On va aborder quelques études liées à notre sujet de recherche :

6.1 L'étude 01 :

- Mémoire de master université de Mostaganem 2013.
- Présenté par l'étudiant de Bennama Lakhder et Bettiche Mohammed Amine .
- L'efficacité de contrôle orienté dans la finition des actions offensives chez les footballeurs.
- Cette thèse a pour objet de répondre à la problématique suivante :

Quel est l'impact du contrôle orienté aérien, autant qu'une technique dans un processus technico-tactique pour faire réussir une passe décisive et un tir. ?

- Hypothèse :

Le contrôle orienté autant qu'une technique pour résoudre un problème dans une situation précise (défense adverse) dans un processus technico tactique à une efficacité dans la finition des actions offensives.

Présentation de la recherche

- Recherche expérimentale.
- la catégorie U-21 SAM.

6.2 L'étude 02 :

- mémoire 2011-2012
- Présenté par M.Mamadou Ndiouma SECK
- Le rôle du football de base dans l'évolution du football au Sénégal .

Cette thèse a pour objet de répondre à la problématique suivant :

Quelle est la mission de football de base?

- L'objectif de la recherche :

Connaissance le rôle important du football de base pour un football de haut performance.

- Hypothèses :

Une formation méthodique et complète qui commence depuis les écoles de football jusqu'à l'élite en passant par les centres de formation peut favoriser un football de haut niveau.

- Recherche expérimental.
- La catégorie sénior

Résumé

A travers cette étude on a essayé de connaître l'apport des séances d'apprentissage de football sur l'amélioration de quelques paramètres techniques et en particulier, Si ce concept était transposable chez les jeunes footballeurs U-13.

Deux objectif visés du point de vue scientifique : mesurer l'apport des séances d'apprentissage de football chez les jeunes joueurs, Et du point de vue pratique présenter un outil pédagogique à l'entraîneur et étudiant dans la compréhension de ce concept d'entraînement pour la réalisation de cette recherche on a utiliser la méthode expérimentale on a procédé à l'élaboration d'un programme de quatre semaines , appliquer sur un échantillon composé de dix joueurs U-13 ans et après la récolte des résultats de pré-test et de post- test , l'analyse de ces résultats a démontré ce qui suit .

- Les hypothèses émises avant se sont confirmées à travers l'intervention pédagogique et les résultats obtenus sont significatifs.
- La marge de progression du groupe expérimental était nettement significative en comparaison avec le groupe témoin, et que l'apport de ce concept s'est avéré positif dans l'approche de technique des jeunes footballeurs U-13.nous recommandons.
- La nécessite de fournir des moyens en termes d'installations, d'outils et de matériels pédagogiques.
- Initier les entrainements des jeunes catégories au concept de l'apprentissage technique pour que ces derniers puissent le concrétiser sur le terrain.

Les mots clés :

L'apport, les séances d'apprentissages, football, paramètre technique, U-13.



Cadre théorie

Football et L'apprentissage

Football et L'apprentissage

football

Le football est un sport collectif qui se joue principalement au pied avec un ballon sphérique.

Il oppose deux équipes de onze joueurs dans un stade, que ce soit sur un terrain gazonné ou sur un plancher. L'objectif de chaque camp est de mettre le ballon dans le but adverse, sans utiliser les bras, et de le faire plus souvent que l'autre équipe.

Codifié par les Britanniques à la fin du 19^{ème} siècle, le football s'est doté en 1904 d'une fédération internationale, la FIFA, qui compte en 2006 environ 164 millions de joueurs à travers le monde, le football possède le statut de sport numéro un dans la majorité des pays. Certains continents, comme l'Afrique, l'Amérique du Sud et l'Europe, sont même presque entièrement dominés par cette discipline, la simplicité du jeu et le peu de moyens nécessaires à sa pratique expliquent en partie ce succès.

Le football compte dix-sept « lois du jeu » régies par l'International Football Association Board, le règlement est le même pour les professionnels et les amateurs. En senior ou chez les jeunes.

La FIFA veille à l'application uniforme des mêmes lois du jeu partout dans le monde.

1.1 les 17 lois du jeu :

- Le terrain de jeu.
- Le ballon.
- Nombre des joueurs.
- Équipement des joueurs.
- L'arbitre.
- Les arbitres assistants.
- La durée du match.
- Le coup d'envoi et reprise du jeu.
- Ballon en jeu et hors de jeu.
- But manqué.

- Le hors jeu.
- Fautes et comportement antisportif.
- Coup-franc.
- Coup de pied de réparation (penalty).
- Rentrée de pied de but.
- Coup de pied de Caïn (corner).

1.2 Les fondamentaux techniques

La maîtrise de ballon est préalable nécessaire à la poursuite de toute activités dans le football. Cette capacité représente une source de motivation pour tous les jeunes joueurs. Il est agréable de sentir à l'aise avec un ballon, ainsi différentes action se greffent sur l'habileté de gérer le ballon.

Le jonglage affecte de très près la maîtrise de ballon et son toucher en est indispensable afin de se familiariser et ainsi prendre confiance dans toutes les situations de jeu, en générale un geste technique ne représente pas une grande difficulté, mais devient problématique lorsque les conditions de jeu évoluent. Ainsi, l'apprentissage technique individuel pour le contrôle de ballon ne peu progresser sans une logique coordination des différente parties du corps.

En plus, le nombre de répétitions conditionne l'aspect formatif pendant que la méthodologie efface une multitude de combinaisons dans la progression du jeune joueur, la qualité technique représente la fondation pour un développement harmonieuse et lui permettent de goûter à toutes les grandes joies qu'apporte le football.

Pour le football de bas, les fondamentaux technique son repartis en quatre familles :

- La maîtrise du ballon.
- La conduite de balle.
- La passe.
- Le tir.

1.3 la maitrise de ballon :-

1.3.1 Contrôle :

Contrôler le ballon, c'est se rendre maître, la parfaite réalisation du contrôle entraîne la réussite de l'enchaînement.

Les contrôles à travailler en priorité sont les contrôles orientés et les prises de balle en mouvement car ils introduisent de la vitesse dans le jeu.

1.3.2 jongler :

Répété régulièrement, cet exercice développe chez le jeune footballeur des qualités d'adresse, de coordination, mais aussi d'équilibre autant d'éléments qui favorisent une acquisition plus rapide d'autres gestes techniques.

1.4 Conduite de balle :

C'est un moyen de progression individuelle dans un espace libre bien conduire son ballon, c'est être maître à tout moment cela demande un bon équilibre et une excellente maîtrise des appuis, conduire son ballon tout en levant la tête permet enfin la prise permanente d'informations et la réalisation du bon enchaînement demandé par le jeu.

1.4.1 Drible :

C'est un moyen de progression individuelle face à des adversaires ou des obstacles, le drible permet au joueur en possession du ballon d'éliminer un ou plusieurs adversaires pour :

- Engager une action et une prise de risque individuelles.
- Préparer une action collective.
- Gagner du temps et attendre le soutien de ses partenaires.
- Tromper l'adversaire (nation de feinte).

1.4.2. La passe :

La passe est action de donner le ballon à ses partenaire, c'est la base de jeu collectif élément majeur du jeu, la passe permet à l'équipe de :

- Conserver collectivement le ballon.
- Préparer les attaques.
- Renvoyer le jeu.
- Ouvrir le jeu ou donner des passes décisives.

Les centres représentent une sorte de passes courtes ou longues, et ils peuvent être considérés comme préparatoire au tir, ils font office de dernière passe.

1.5 Le tir :

Le tir est un geste qui tente de propulser le ballon dans le but adverse, c'est la conclusion logique, le couronnement d'une attaque, c'est la finalité du football, il nécessite des qualités techniques (bonne frappe de balle, précision dans les trajectoires) des qualités physiques (puissance, coordination, équilibre) et des qualités mentales (détermination, audace, confiance en soi).

2. Technique particuliers :

2.1 le jeu tête :

Il peut être assimilé à la maîtrise du ballon (jonglage et contrôle) et à la frappe du ballon (passes et tirs) c'est une qualité déterminante pour défendre et marquer.

2.2 le jeu de volée :

Reprendre un ballon aérien directement sans contrôle préalable soit : avant qu'il ait touché le sol (reprise de volée) au moment où il tombe sur le sol (reprise de demi-volée).

2.3 les gestes défensifs :

Football et L'apprentissage

Ils permettent de subtiliser le ballon à un adversaire, conquérir le ballon en possession de l'adversaire dans les limites permise par les lois du jeu (duel défensif). Retarder une attaque (recul frein) il est primordial d'apprendre au joueur à ne pas se jeter et à défendre debout.

3. L'apprentissage :

En se referent à Gréhaigne et Cadopi (1991), l'apprentissage scolaire est dépendant et des problèmes rencontrés et de ressource mises à disposition de l'élève .Ce dernier se dans la tache motrice. Des lors, nous fixons trois critères caractérisant apprentissage :

-la systématique : l'accomplissement de la tache sera systématique : les réponses stables et la marche de dispersion diminuée.

Exemple : l'élève et capable, lors d'une évaluation différée, de réussir un exercice.

-la généralisation : une fois que l'élève apprend des règles, il peut maitrise non seulement dans un seul exercice mais dans une classe de problème similaire donnés.

Ce vison, l'apprentissage devient un presseuse dynamique d'acquisition des habilités ou des capacités nouvelles avec modification des connaissances déjà acquises. In fine, l'apprentissage deviendra un changement habituel et naturel de ces pré-acquises et servira à résoudre des problèmes donnes.

3.1 Les apports de l'approche constructiviste :

Le constructivisme est un courant qui a pris son essor en réaction au courant behavioriste qui s'est contenté de proposer des stimuli et d'observer les réponses. En psychologie, le constructivisme est considéré comme paradigme théorique « qui admet que le développement d'un individu est un processus permanent de construction et d'organisation des connaissances » (Rayal & Rieunier,1997,p,91) La théorie développementale élaborée par piaget est la plus connue à l'origine des théories constructivistes. Piaget (1964), en réaction au courant

Football et L'apprentissage

associationniste, a développé « une théorie biologique de développement » ou « théories opératoire ». Ses travaux sur la construction de l'intelligence et la genèse des connaissances ont pour but de répondre à une question centrale : comment la connaissance est-elle élaborée par le sujet connaissant ? Autrement dit comment les sujets s'y prennent-il pour apprendre ?

Cette notion de « développement de l'intelligence » va le pousser à modéliser les différents stades par les quels est censé passer l'enfant au cours de sa croissance. La théorie piagétienne suppose que le sujet construit ses connaissances au fil des interactions permanentes avec les objets. Ainsi l'acquisition des connaissances se fait par une manipulation incessante des objets, l'activité manipulative et exploratoire pouvant créer ou modifier des « schèmes d'action ». En outre, les connaissances ne sont pas transmis par quelqu'un qui sait vers un autre qui ne sait pas, elles sont plutôt Co-construites dans l'interaction incessante entre l'individu et l'objet afin d'assurer une meilleure adaptation sujet/environnement. C'est donc l'apprenant qui construit activement et dans l'action ses propres savoirs en interaction avec l'environnement sous l'influence de deux mécanismes :

L'assimilation : permettant d'assimiler les nouvelles connaissances à celles déjà existé dans les structures cognitives du sujet.

L'accommodation : permettant de transformer les activités cognitives afin s'adapter aux nouvelles situations.

C'est pour cette raison que Piaget met l'accent sur les concepts

d' « assimilation », « accommodation » et « équilibration » car ils expliquent et fondent le processus d'adaptation . « Si nous appelons accommodation ces résultats des pressions exercées par le milieu, nous pouvons donc dire que l'adaptation est un équilibre entre l'assimilation » (Piaget, 1993, p12). La dialectique/déséquilibre jouer à ce titre un rôle majeur dans la mesure où c'est le problème rencontré dans la pratique, facteur de déséquilibre, qui va amener l'apprenant à se rééquilibrer à un niveau supérieur.

Cette approche incite l'apprenant à réfléchir sur ses propres connaissances et sur leur valeur en contexte, lorsqu'il est confronté à un problème, afin de les recontextualiser ou d'en élaborer d'autres plus opératoires. C'est dans ce sens que l'élève est appelé à créer des nouvelles connaissances en faisant appel à des connaissances antérieures qu'il va réorganiser. Il s'agit donc d'un échange dynamique, Vivant et perpétuel entre ce qui est acquis et ce qui est requis ou à venir. L'intervention primordiale de l'élève, en tant que responsable de la construction des connaissances personnelles, met en œuvre les connaissances antérieures. Jonnaert (1995, p, 39) estime à ce titre que « (...) l'apprentissage se réalise essentiellement à travers les conduites. Les opérations ou les interventions de l'apprenant lui-même ; l'élève réalise personnellement un certain nombre de démarches pour s'approprier de nouvelles conduites, des représentations d'objet ou pour en change ; l'apprentissage se construit sur et avec les connaissances antérieures de l'élève... »

3.2 Approche issue de la théorie de l'information (Shannon&Wiever, 1945) :

Dans cette approche inspirée des modèles mathématiques et cybernétiques, l'homme est comparé pour la première fois à une centrale de traitement d'information. Ce nouveau paradigme élaboré en réaction aux théories behavioristes considère l'homme comme un « super ordinateur » dont les performances sont mesurables en termes de quantité d'information stockées et de flux traités. « C'est le recours à l'ordinateur, pour simuler les processus cognitifs des sujets en situation de résolution de problèmes qui a donné lieu, Nous semble-t-il, aux développements théoriques est aux travaux expérimentaux les plus importants et les plus spectaculaires donnant naissances à la théorie du traitement de l'information. » (Bastien, 1987, p. 49). Il s'agit donc d'un processus dynamique qui recouvre la réception, la sélection et le traitement d'information les cognitivistes visent une approche des apprentissages en situation et s'intéressent aux problématiques motivationnelles des apprenants. « L'apprentissage est un processus actif ; il est essentiellement l'établissement de liens entre des nouvelles données et des connaissances antérieures ; (...) il exige l'organisation constante de connaissances ; il concerne autant les stratégies métacognitives que les connaissances théoriques ; la motivation scolaire détermine le degré d'engagement, de participation et de l'élève dans ses apprentissages » (Guilbert&Ouellet, 1997, p. 4-5).

Football et L'apprentissage

Pour les cognitivistes de la première heure, l'apprenant relève des informations dans son environnement, il les reçoit, les décode, et les sélectionne. Apprendre est donc un processus actif qui recouvre la réception, la sélection et le traitement d'information. L'approche cognitive développe une approche des apprentissages en situations et s'intéresse aux problématiques motivationnelles des apprenants.

3.3 Approche socio-constructiviste :

L'approche socio-constructiviste met en évidence la dimension sociale (qui tient compte de la prise de considération d'autrui et du contexte social, ici scolaire) avec la dimension constructive (s'intéressant à l'activité réflexive de l'apprenant sur ses connaissances et leur élaboration). Il s'agit d'un échange, voire d'un dialogue entre le sujet et son environnement face auquel il mobilise ses connaissances et ressources. Le développement du joueur se fait donc par une adaptation à l'environnement tel qu'il se le construit et se le représente, et non seulement en tant que le système de contraintes explicitées par l'enseignant dans la définition de la tâche d'apprentissage (Famose, 1982). En situation d'apprentissage, l'élève se trouve intégré dans un monde où il apprend en interaction permanente avec son environnement, celui qu'il construit dans l'action. Il y est appelé à confronter et à consiste alors en un ajustement des connaissances présentes et des compétences motrices aux contraintes telles qu'identifiées de façon signifiante par le joueur. En sport collectif où nous assistons à des situations réversibles et inattendues, l'apprenant est invité à résoudre des cascades de problèmes non prévus. Il doit pour cela opter pour de nouvelles stratégies en se basant et sur ses connaissances antérieures et sur les nouvelles données aux fins d'en déduire les solutions appropriées.

Nous dirons donc que l'apprentissage est non seulement un processus cognitif constructiviste mais aussi interactif. Ces trois dimensions ne se contredisent pas, mais au contraire s'enchevêtrent et se complètent.

3.4 Dimension historico-culturelle de l'apprentissage :

Intéressé par les problèmes du développement de l'enfant et par les processus de construction de la pensée, (Vygotsky, 1934 ; 1985) privilégie une approche historico-culturelle de

Football et L'apprentissage

l'apprentissage. Il considère que l'enfant est avant tout un être social qui se développe grâce à des interactions multiples, mais s'inscrivant dans une historicité et un continuum diachronique. La dynamique temporelle tient compte d'un avant/après qui s'oppose que le chercheur observe ses données dans la durée. A la thèse Piagétienne (travail intrapsychique) vient donc en complément la thèse Vygotskienne (processus inter-psychique). La genèse sociale est centrale pour le développement de l'enfant car le sujet construit avec la médiation d'autrui (famille, école, pairs.....etc.) des outils de pensée. L'intervention de l'enseignant ici est d'une importance majeure dans la formation et l'épanouissement de l'élève (Vygotsky, 1990), mais ce n'est pas la seule dans la mesure où il peut aussi apprendre par ses pairs. Cette dimension sociale de l'apprentissage par les pairs est peu exploitée et reconnue en milieu scolaire ou pourtant, quoique fautive et quoiqu'en dise l'enseignant, les élèves font circuler des savoirs d'action au sein de cette communauté des pratiques que peut représenter la classe ou l'équipe de sports collectifs. Lave & Wenger (1990) parlent de « communauté de pratiques » que l'on pourrait assimiler dans le cadre de cette étude à une classe.

La séance
d'entraînement et la
caractéristiques du
U-13

La séance d'entraînement et la caractéristiques

1. La séance d'apprentissage :

1.1 La séance d'apprentissage de base :

Le principal objectif d'une séance de football de base doit se résumer à jouer au football, apprendre et s'amuser la clé d'apprendre aux enfants les bases du jeu, afin de leur promettant de développer leurs propres capacités physiques et mentales à travers lui. Il est important de mettre l'accent sur le plaisir et la formation dans tous les séances. L'idée majeure est « d'apprendre le jeu en jouant ».

La première impression est toujours importante pour les enfants : c'est pourquoi l'éducateur doit connaître tous les exercices et préparer sa séance avec des objectifs spécifiques avant de la réaliser. Les séances d'entraînement doivent être adaptées aux différentes possibilités des participants et l'éducateur doit s'assurer que les enfants se rendent compte qu'ils ont vraiment réussi quelque chose. Cette compréhension rend la séance plus plaisante et sera plus d'appartenance pour jouer et apprendre. Ce pendant, l'éducateur doit être capable d'adapter sa séance et ses exercices s'il pense que ces changements augmentent la motivation et l'implication des enfants.

La structure de la séance de football de base doit être adaptée pour répondre aux besoins des enfants. L'échauffement et le retour au calme doivent être présentés comme des jeux pour les enfants, ou ils peuvent prendre du plaisir tous en faisant des exercices avec leur corps (échauffement et relaxation). La partie principale sera, composée de jeu et d'exercices. Ils doivent être diversifiés et mélangés, et surtout couvrir les objectifs que l'éducateur a définis pour la séance. Le but de la séance doit être d'organiser des jeux en équipes réduites, car les enfants apprennent principalement en jouant beaucoup. De cette manière, ils prendront du plaisir et aimeront le football. Il faut faire attention à ne pas considérer l'enfant comme un petit adulte, et ne pas reproduire les séances préparées pour les adultes. Concernant le matériel, l'éducateur doit être capable de s'adapter aux différentes situations qu'il rencontrera et de trouver une solution alternative grâce à ses connaissances et son expérience. Il est nécessaire de s'assurer que le matériel est disponible pour la séance, et que tout est prêt avant l'arrivée des enfants sur le terrain. Bien que la FIFA fournisse le matériel pour chaque projet de football de base, il se peut que le matériel ne soit pas suffisant et qu'il manque des chasubles, des cônes ou que certains enfants n'aient pas de chasubles pour jouer.

La séance d'entraînement et la caractéristiques

Ce pendent, le succès d'une séance ne dépend pas matériel, mais de la manière dont l'éducateur l'utilise, et de sa capacité à l'optimiser.

1.2 le jeu :

Le jeu est la grande joie de l'enfance et l'activité ludique permet à l'enfant de s'épanouir complètement l'activité jeu apparait comme un moyen privilégié d'acquisition dans les divers aspects du comportement physique, affectif et mental, l'idée de compétition n'est pas pour autant éliminée, mais il est essentiel que les formes compétitives proposé soient adaptées aux caractéristique du compartiment de l'enfant.

La démarche consiste donc à proposer aux enfants des situations fondamentales L'approche du football de bas peut présenter les caractéristiques suivantes : être avant tout un jeu, être présentée sont formes jouées, être simplifiée, être adaptée aux caractéristiques de l'enfant Proposer les deux situations fondamentales du football : la coopération et l'opposition, être considérée comme un moyen privilégie de formation physique motrice, psychomotrice, mental et sociale.

1.3 plant d'une séance d'entraînement 9à12ans :

- Durée : 1h15min
- Recommandations :
- Laisser beaucoup de liberté dans le jeu, encourager l'initiative personnelle.
- Privilégier la technique et le jeu, l'enfant doit être souvent en contact avec le ballon.
- Proposer des exercices progressifs et des jeux adaptés avec des consignes précises.
- Faire des équipes et groupes équilibrés, modifier les heu quand l'écart de buts est trop grand.
- Minimiser les résultats et c'attacher à la manière.
- Valoriser la qualité de réalisation, une bonne exécution plutôt que la qualité ou l'intensité.
- Encourager tous les enfants, positivement.

La séance d'entraînement et la caractéristiques

2. Caractéristiques morpho-fonctionnelles de la tranche d'âge (u-13) :

L'enfant n'est pas un adulte en miniature et sa mentalité n'est pas seulement quantitativement, mais quantitativement différente de celle de l'adulte, si bien que l'enfant n'est pas seulement plus petit, il est aussi différent. **Claparède (1937) site par weineck 1992.**

L'une des différences fondamentales entre l'enfant, ou l'adolescent, et l'adulte tient au fait que les premiers sont encore en période de croissance et leurs organismes subit encore un grand nombre de transformations tant physiques, psychiques que psycho-sociales, qui ont très grandes influences sur leurs activités corporelles, sportive et sur leur capacité d'effort.

Il faut d'abord que nous définissons le développement, la croissance et les phases de développement :

Le développement présente la somme des processus de croissance et de différenciation de l'organisme qui conduisent finalement à sa grandeur, sa forme et sa fonction définitive. **Keller et wiskott (1977 ,1.1), cité par weineck, 1992.**

La croissance présente les augmentations mesurables de longueurs, poids, force, volume, et de quantité de sécrétions produits, ect. Il s'agit d'une valeur quantitativement mesurables.les phases de développement sont des sections du développement, distinctes les unes par rapport aux autres par leurs caractéristiques particulières.

2.1 Croissance et taille, proportions corporelles :

La vitesse de croissance est plus importante durant la première année ; puis elle diminue rapidement durant la petite enfance, pour se stabiliser durant la période préscolaire et rester relativement constante jusqu'au début de la puberté. A la puberté, on assiste à une poussée de croissance et une forte augmentation de la taille. L'arrêt de la croissance se produit lorsque les cartilages de jonction sont ossifiés, c'est-à-dire, en générale ; 2 à 3 ans après la puberté

2.2 Croissance et métabolisme :

Chez l'enfant qui grandit, le « métabolisme de construction » joue un rôle très particulier, parce que les processus de croissance et de différenciation intensifs, qui imposent un grand nombre de

La séance d'entraînement et la caractéristiques

constructions et remaniement des structures existantes, contribuent à élever le métabolisme de base : chez l'enfant, le métabolisme de base est de 20 à 30% supérieure à celui de l'adulte.

Déméter (1981 ,48) cité par weineck, 1992.

2.3 Croissance et appareil locomoteur passif :

La loi de « **Mark Jansen** » établit que la sensibilité des tissus est proportionnelle à la vitesse de croissance. L'enfant ou l'adolescent est donc plus particulièrement exposé aux dangers de blessures dues aux charges d'entraînement excessives et anti physiologiques. Cette fragilité apparaît surtout durant la poussée de croissance pubertaire qui crée un réel danger de lésions de surcharges orthopédiques.

La capacité de l'appareil osseux, cartilagineux, tendineux et ligamentaire à supporter un effort est un facteur limitatif dans l'entraînement de l'enfant et de l'adolescent, car les structures de système locomoteur passif sont en plein croissance et n'ont pas encore la résistance de celles des adultes.

2.4 Croissance et appareil locomoteur actif :

Le muscle squelettique de l'enfant est très semblable à celui de l'adulte. Les différences se situent principalement dans la quantité des sous-structures de la cellule musculaire

Buhl,Gürtleret hacker (1983), cité par weineck 1992.

La proportion de muscles par rapport à l'ensemble de la masse corporelle est plus faible chez l'enfant que chez l'adulte et correspond à environ 27% l'apparition de la puberté et le changement hormonal qui l'accompagnent conduisant à une augmentation considérable de la masse musculaire et à la différenciation marquée des caractéristiques corporelle spécifiques au sexe.

2.5 Croissance et développement du cerveau :

La croissance de la tête et du cerveau suit une courbe différente de celle de la croissance générale. Il est étonnant de constater la rapidité avec laquelle se développe le cerveau : à 6 ans, il atteint déjà 90-95% de son volume adulte. En comparaison, le développement corporel général n'a pas encore atteint la moitié de sa valeur adulte. Le réseau de cellule nerveuse du système

La séance d'entraînement et la caractéristiques

nerveux central de l'enfant s'accroît déjà durant la 1^{ère} année, ce qui très important pour le potentiel fonctionnel futur. On admet généralement que le processus de ramification des cellules nerveuses se produit jusqu'à l'âge de 3 ans. Selon **Akert(1971), le Boulch(1978)** cité par **weineck, 1992**.

Pour cette raison, il est important de point de vue moteur que les stimuli soient suffisants durant la petite enfance, afin que les structures du réseau nerveux puissent s'établir et donner plus de plasticité aux différentes zones cérébrales. Dans le cas où ces stimuli ne seraient pas suffisants, l'infrastructure cérébrales serait moindre, avec pour conséquence une maturation fonctionnelle moins développée. **Pikenhain(1979)** cité par **weineck, 1992**.

3. Les étapes de développement de l'enfant

Charles Bodin, dans La formation du joueur, précise que : « la formation du jeune joueur doit tenir compte des caractéristiques des enfants et de leur développement. »

Ainsi chaque individu est différent de l'autre et par conséquent doit être dirigé en fonction de ses propres caractéristiques. Donc pour mener à bien la fonction de formation, il est indispensable de bien connaître ses joueurs.

Des recherches scientifiques ont démontré que chaque catégorie d'âge correspond à des caractéristiques spécifiques. Ce sont ces caractéristiques des étapes du développement de l'enfant qui régissent les séances d'entraînement adaptées, les objectifs visés dans chaque catégorie d'âge et les qualités entraînées dans chaque phase de la formation. En effet, les habiletés, les exercices, les techniques et les méthodes de conditionnements doivent varier selon l'âge, les aptitudes, le développement et la croissance du joueur. Cette approche au niveau de la croissance et du développement permettra à l'individu de progresser en fonction de ses aptitudes et de sa maturation. A cet égard, il importe de tenir compte, des caractéristiques de l'évolution qui permettent de ne pas appliquer de manière systématique et inconditionnelle aux jeunes des principes établis pour les adultes. Selon B BINI, P LEROUX et G COCHIN dans Le football des très jeunes, « L'enfant est un être en développement, terme désignant l'ensemble des phénomènes qui concernent la transformation progressive de l'être humain, depuis la conception jusqu'à l'âge adulte. » Cependant, la croissance mentale est indissociable de la croissance physique c'est à-dire que le développement intellectuel est directement lié au développement moteur. Et cette évolution intellectuelle dépend aussi des influences du milieu. Donc pour mieux

La séance d'entraînement et la caractéristiques

comprendre les grandes étapes de notre développement depuis notre naissance jusqu'à l'âge adulte, il semble nécessaire d'étudier le développement de nos comportements et la croissance mentale.

4. Les caractéristiques de l'enfant, jusqu'à l'âge de 12 ans

4.1 Grande enfance (9-12 ans)

Sur le plan morphologique : Pour la première fois le thorax prédomine sur l'abdomen. La respiration devient plus facile, l'ossification s'achève. La croissance et la taille se ralentissent un peu au profit du poids.

- Sur le plan fonctionnel : Le cœur augmente de volume. Les déviations vertébrales sont à surveiller. L'appareil musculaire est plus efficace mais le tonus d'attitude est toujours faible.
- Sur le plan moteur : C'est l'âge de « grâce » dû à l'épanouissement gestuel (précision, coordination, équilibre, schéma corporel, adaptation, sensori-motrice). Le contrôle des ceintures pelviennes et scapulaires, et celui de l'axe vertébral sont encore incomplets.
- Sur le plan psychologique : On note de gros progrès de développement psychologique et des essais de formulation critique et d'analyse.
- Sur le plan social : On remarque chez l'enfant un besoin d'initiative de créativité et d'autonomie. C'est le stade de l'association, de l'organisation en groupes. L'enfant exprime son désir de compétition compte tenu de l'approche genre.
- Indications pédagogiques : L'apprentissage technique global est possible à cet âge. Il faut proposer des jeux à règles pour affiner la socialisation en évitant toujours les efforts de force, mais solliciter l'endurance. Continuer d'affiner les capacités sensorielles et psychomotrices (séances de 45mn max avec phases de repos ou relaxation). Sensori-moteur diversifié et affiné.

4.2 Le développement de l'intelligence :

Le chemin qui conduit le nouveau-né à l'âge adulte est long. Pour tenter de comprendre les grandes étapes de notre développement depuis notre naissance jusqu'à l'âge adulte, nous avons

La séance d'entraînement et la caractéristiques

fait appel à la psychologie de l'enfant, science qui étudie la croissance mentale et le développement des conduites.

La croissance mentale est indissociable de la croissance physique c'est-à-dire que le développement intellectuel est directement lié au développement moteur. Cette évolution intellectuelle dépend aussi des influences du milieu.

PIAGET conçoit l'intelligence comme une fonction dont le rôle est de permettre à l'être humain de s'adapter à son environnement. Selon lui, le développement de l'intelligence est le résultat d'une intériorisation de l'action qui s'appuie sur deux processus fondamentaux : l'assimilation et l'accommodation. L'intelligence se construit donc par équilibration entre ces deux processus, provoquant l'auto structuration du sujet par le biais des stades de développement intellectuel.

Selon Piaget, il y a quatre grandes périodes du développement de l'intelligence :

- Le stade de l'intelligence sensori-motrice (de la naissance à 2 ans)
- Le stade de la pensée pré-conceptuelle (2-7 ans).
- Le stade des opérations concrètes (7-12 ans).
- Le stade des opérations formelles (12-16 ans).

Cependant, deux stades nous intéressent dans notre étude.

4.3 Le stade de la pensée pré-conceptuelle (2-7 ans) :

C'est la période de l'égoïsme. Dans ce stade, l'enfant continue son développement intellectuel et sa compréhension du monde par le jeu symbolique, l'imitation, le langage, le dessin (en traçant ses images mentales) et plus tard l'apprentissage de l'écrit (écriture/lecture). A la fin de la période préopératoire (7-8ans), l'imitation, le jeu symbolique, le dessin, l'image mentale, le langage ont été de précieux outils pour exprimer la pensée, et pour préparer l'enfant à une meilleure représentation du monde réel; néanmoins, il ne se développe ni ne s'organise sans le secours constant de la structuration propre à l'intelligence.

4.4 Le stade des opérations concrètes (7-12 ans):

L'enfant peut classer, effectuer des opérations arithmétiques. Il passe de l'égoïsme à une possibilité de réflexion extériorisée qui se fait principalement au contact avec les autres.

Toujours pour comprendre le monde, l'enfant est passé véritablement de l'action à l'opération. Il

La séance d'entraînement et la caractéristiques

parvient à structurer ses représentations de façon stable et invariable. On dit qu'il acquiert les notions de réversibilité, de conservation et d'invariant.

La séance d'entraînement et la caractéristiques

4.5 Tableau N° 01 du Séance d'apprentissage :

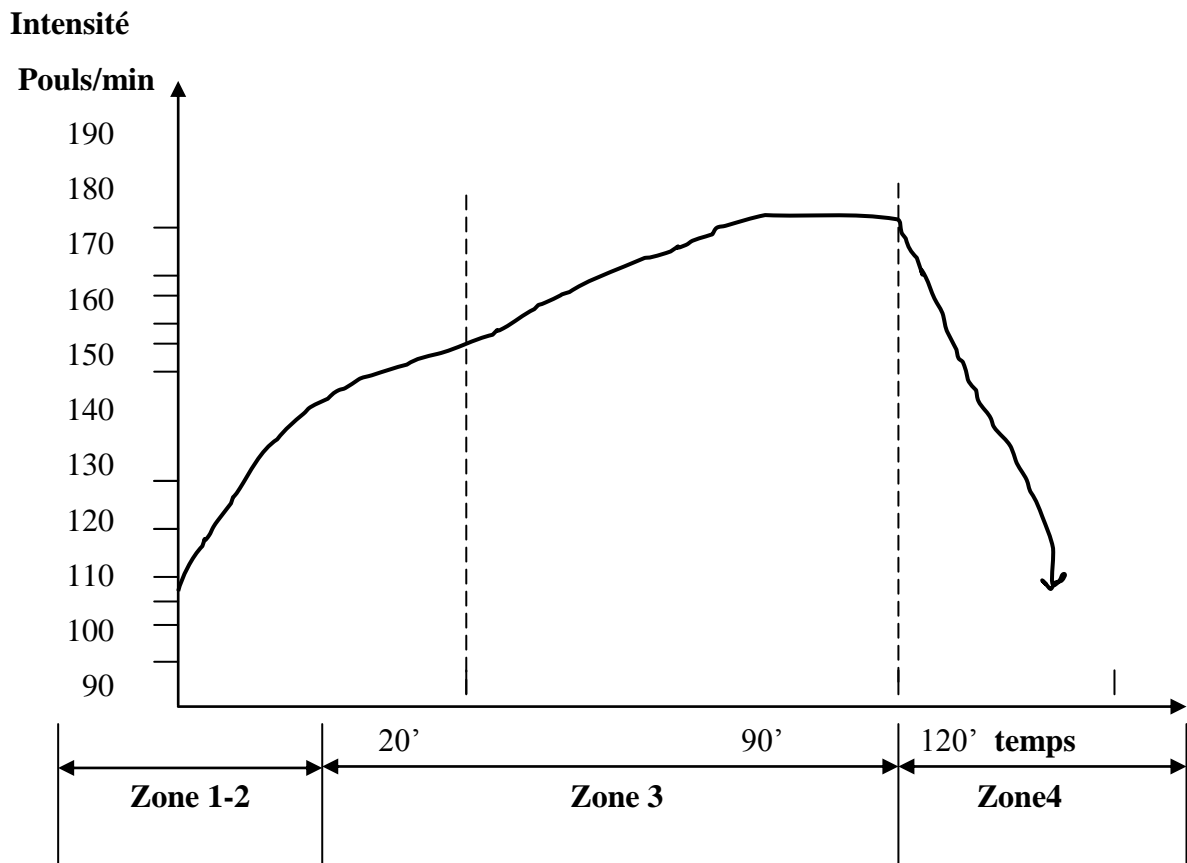
Rôle de l'élément Structurel	Echauffement	Partie Initiale	Partie Finale
Pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> * Créer la situation pédagogique par début ponctuel, alignement, salutation contrôle de la présence * Annoncer la tâche principale * Explication adéquate ce qu'il faut faire, comment et pourquoi 	<ul style="list-style-type: none"> * Créer la situation d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> * Bilan de la séance (Educateur-élèves).
Physiologique	<ul style="list-style-type: none"> * Atteindre l'élasticité optimale de la musculature et de la souplesse * S'échauffer et subir la charge préliminaire (ouvrir les capillaires Intensifier la ventilation pulmonaire * Activer les liaisons neuromusculaires, réveiller le geste spécial, atteindre la réaction optimale. 	<ul style="list-style-type: none"> * Réaliser les exigences de la charge : -Travail technico-tactique -Développement de la condition physique. 	<ul style="list-style-type: none"> * Amorcer et accélérer le processus de la récupération (Relâchement musculaire et régulariser le système cardio-vasculaire).
Psychologique	<ul style="list-style-type: none"> * Réveiller le goût de l'entraînement * Convaincre que les exigences sont bonnes, importantes et réalisables. 	<ul style="list-style-type: none"> * Concentration * Attention * Coopération 	<ul style="list-style-type: none"> * Déclencher les émotions positives * Réveiller la joie, de la prochaine séance.

5. Structure d'une séance d'apprentissage :

Elle est déterminée principalement par des modifications qui se produisent au niveau de la Capacité de travail. La dynamique de travail comporte quatre zones :

- **1^{ère} zone** : Zone des mutations avant le travail (la prise en main)
- **2^{ème} zone** : Zone d'introduction au travail (mise en train correspondant à la partie préparatoire).
- **3^{ème} zone** : Zone de stimulation ou de stabilisation (application des objectifs fixés)
- **4^{ème} zone** : Zone d'abaissement (régénération).

Schéma



La séance d'entraînement et la caractéristiques

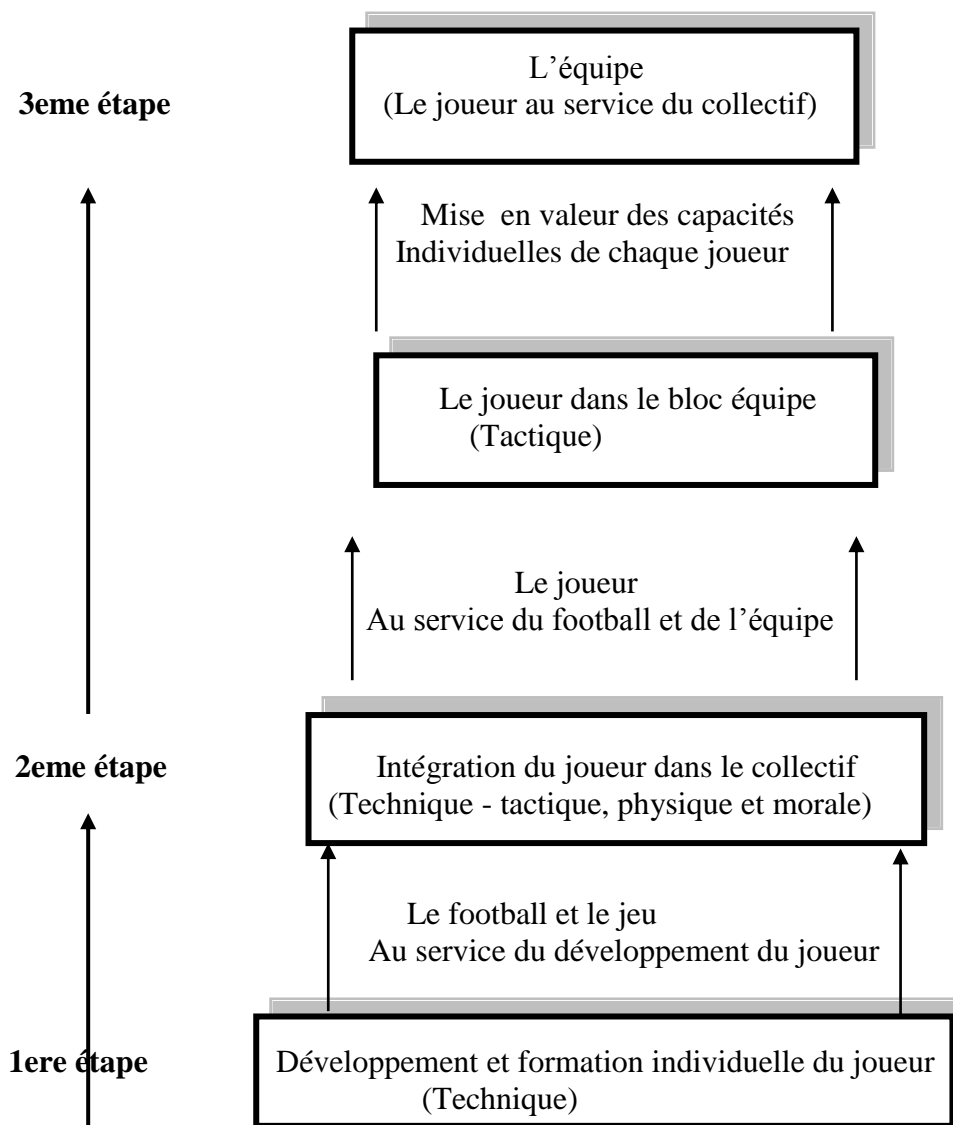
6. Tableau N° 02 du Modèle général de Développement de la Performance :

Premier objectif d'entraînement	Formation psychomotrice de base, diversifiée
	1-Apprentissage par le jeu- Actions motrices variées, triées des différentes disciplines sportives 2-Imitation globale des techniques de base.
Second objectif de l'entraînement	Début de la spécialisation
	1-Apprentissages des techniques d'un sport 2-Elargissement des apprentissages vers des sports complémentaires et formation sportive polyvalente 3-Utiliser des exercices spécifiques pour développer les caractéristiques qui améliorent les bases techniques.
Troisième objectif	Approfondissement de l'entraînement spécifique

La séance d'entraînement et la caractéristiques

	<p>1-Développement des qualités motrices de base</p> <p>2-Stabilisation de la technique</p> <p>3-Augmentation marquée des charges d'entraînement</p> <p>4-Participation régulière à des compétitions.</p>
--	---

7. DEMARCHE PHILOSOPHIQUE DE PROGRESSIN DANS LA FORMATION DES JEUNES TALENTS.



La séance d'entraînement et la caractéristiques

7.1 Le microcycle :

Est une phase courte de l'entraînement composée de plusieurs séances. La structure fondamentale et l'effet de la charge se répètent toujours. Les séances d'entraînement à effets différents entrent en interrelation. C'est-à-dire entraînement sollicitant des systèmes fonctionnels différents que les précédents.

Dans le cadre du microcycle, une phase de charge et une phase de récupération se répètent plusieurs fois.

Pour réaliser un microcycle, des règles s'imposent :

- Changement du volume et de l'intensité
- Changement de la grandeur de la CHARGE
- Changement de la tâche principale

7.2 Le méso cycle :

Composé de plusieurs microcycles, c'est la succession bien déterminée de microcycles égaux et différents.

Pour le réaliser, des règles s'imposent :

- Fixer la durée du méso cycle :
- pour permettre une augmentation visible de la performance et éviter un surmenage un système psychologique.
- Terminer par un contrôle pour savoir l'accomplissement de la tâche.
- Assurer une phase de récupération.

7.3 Le macrocycle :

La charge et le contenu se répètent à un niveau quantitatif et qualitatif. Les méso cycles sont tellement arrangés et liés entre eux qu'ils effectuent une phase de développement de la forme sportive.

Pour le réaliser, des règles s'imposent :

- Charge d'entraînement croissante jusqu'à la compétition.
- Exigences de la charge d'abord relativement extensives, puis relativement intensives.

La séance d'entraînement et la caractéristiques

- D'abord application de moyens non spécifiques, puis spécifiques.
- Phase de récupération

Considération de calendrier dans la structure de l'entraînement

Il est donc indispensable pour tracer un objectif de se situer dans le temps en distinguant entre les cycles pour savoir : où l'on est, où l'on a été et où l'on veut arriver !!



Cadre pratique

Méthodologie de la recherche

1. méthodologie de la recherche :

La méthodologie est la voie menant vers le but, il s'agit d'une ligne invisible qui soutient le chercheur du début jusqu'à la fin dont l'objectif est d'aboutir à des résultats.

A partir de cette définition nous pouvons dire que choisir la bonne méthodologie dans le domaine de la recherche scientifique s'appuie essentiellement sur la nature de la problématique elle-même.

Ce qui est clair est que la méthodologie de recherche varie selon le thème et la problématique posés, dans cette optique nous avons choisi la méthodologie expérimentale adéquate visant à connaître le résultat des séances d'entraînement pour évaluer quelques qualités, et ceci afin de confirmer les hypothèses, la recherche suivie concernant la méthodologie expérimentale est le type qu'utilise l'expérience afin de connaître l'effet que peut avoir une situation sur un phénomène.

2. population et les groupes de la recherche :

Les groupes dans le domaine de l'entraînement sportif varie selon le groupe d'individus objet d'expérimentation les groupes son choisis au hasard ou ciblés.

Nous nous appuyons dans notre recherche sur deux groupe : premier groupe expérimental et le deuxième qui est témoin et ceci afin de procéder à un travail expérimental qui consiste à connaître l'effet des séances d'entraînement proposées afin de développer certaines qualités techniques.

Les deux groupes se composent de 20 joueurs de sexe masculin, leur âge varie entre 12 et 13 ans adhérent au club de hammam bouhdjar, wilaya d'Ain-Temouchent.

De la catégorie des benjamins pour la saison 2015-2016 Divisée comme suit :

- Groupe expérimental composé 10 joueur benjamins de hammam bouhdjar.
- groupe témoin composé de 10 joueur benjamin de hammam bouhdjar.

3. domaines de recherche :

3.1 Le domaine spatial:

Nous avons opéré notre étude pratique afin de chercher les deux groupes par classement.

3.1.1 Groupe expérimental :

Nous avons fait des séances au sein du stade communal du 18 février dans la commune de hammam bouhdjer sur un terrain artificiel il s'agit du même lieu où on a fait le pré-test et le post-test.

3.1.2 Groupe témoin :

Nous avons fait les tests précédents post-test sur ce groupe sur le même terrain artificiel et sur lequel ils s'exercent quotidiennement au sein du stade de 18 février dans la commune de hammam bouhdjer

3.2 Le domaine temporel :

Nous avons exécuté la tâche et les tests sur deux groupes dans une durée allant du 20/12/2015 au 10/05/2016 et ceci selon la chronologie.

3.2.1 Groupe expérimental :

Nous avons fait l'examen pré-test le 07/02/2016 à 8 :00 du matin. Nous avons appliqué les séances d'entraînement proposées à partir du 21/02/2016 allant de 65 et 90min

Enfin nous avons fait l'examen post-test le mardi 03/05/2016 dans les mêmes conditions de l'examen pré-test à 8 :00 du matin.

3.2.2 Groupe témoin:

Nous avons fait un examen pré-test le dimanche 14/02/2016 à 8 :00 du matin nous avons laissé un groupe témoin pratiquant avec son entraîneur, les conditions d'entraînement étaient les mêmes que celles de l'échantillon expérimental

Enfin nous avons fait l'examen post-test le même jour avec un groupe expérimental le mardi 03/05/2016 condition de l'examen pré-test.

3.2.3 Domaine humain :

Les groupes se composent de 20 joueurs benjamins de foot-ball de l'association de hammam bouhdjar la tranche d'âge de 12 à 13 ans divisée sur deux échantillons de façon égale comme suit :

- 10 joueur représentant groupe d'expérimentation des benjamins de l'équipe de l'association hammam bouhdjar .
- 10 joueur représentant un groupe témoin de l'équipe de l'association de hammam bouhdjar..

4. Les variations de la recherche :

C'est la qualité de l'action le comportement résultant de l'effet des séances d'entraînement et les talents technique.

4.1 Variable indépendante :

C'est ce qui guide le chercheur, il s'agit de l'apport des séances d'apprentissage en football

4.2 Variable dépendante :

On peut l'identifier comme suit : « l'amélioration des paramètres techniques »

4.3 variable parasite :

Elles sont multiples, et en cas de négligences quelconque peut influencer les évaluations obtenus lors du programme:

- Les mêmes séances d'entraînement hebdomadaire.
- Le même horaire d'entraînement.
- Le respect du protocole du déroulement des séances.

5. les outils de la recherche

5.1 les sources et les ouvrages de références :

Dans deux langues l'arabe et le français comme les ouvrages, mémoires et internet.

5.2 les tests :

Il s'agit de quatre tests et les exercices concernant la maîtrise du ballon, précision des passes, conduite de la balle en slalom et précision de tir au but

5.3 les formulaires d'arbitrage :

Il s'agit de deux types :

- le premier pour l'élargissement des examens qui sont distribués pour chaque professeur formateur de l'institut de Mostaganem.
- Le deuxième pour codifier les séances remises au professeur principal le docteur Ghoual Adda

5.4 Entretiens:

Globalement était avec le professeur principal D/GHOUAL Adda et quelque professeur de l'institut à l'intérieur de l'institut et à l'extérieur afin de nous orienter du début jusqu'à la fin .

5.5 les séances d'entraînement :

12 séances ont été proposées au moyen de 3 séances chaque semaine surtout il est question de développement des qualités techniques.

5.6 les outils statistique :

Il s'agit de l'ensemble des équations afin d'aboutir aux résultats et faire une comparaison

5.7 les moyennes pédagogiques :

- Sifflet
- Ballons les piqués les plots
- les chasseurs

- terrain artificiel
- chronomètre

6. perspective:

Afin d'aboutir à de meilleurs chemins en faisant les tests pour arriver à des résultats exacts et fiables selon les méthodes scientifiques pour cela nous avons choisi l'équipe de hammam bouhdjar wilaya d'Ain-Temouchent et ceci pour les tests faits par les chercheurs dont l'objectif d'aboutir à ceci :

- connaître les difficultés rencontrés par les chercheurs.
- les difficultés rencontrés par le chercheur et pouvoir les résoudre.
- maîtriser les variations et enlever les variations permises ou non .
- comprendre le groupe et travailler pour mesurer et enregistrer pendant les tests afin s'assurer que le terrain est valable pour les tests .

Finaleme nt nous avons obtenu les résultats de l'expérimentation préliminaire en vue des perspectives ainsi que les résultats des étudiants chercheurs à l'aide du groupe et du travail et de l'entraîneur.

Nous avons remis et proposé les tests à plusieurs professeurs de l'institut qui sont qualifiés pour les superviser.

7. Les Caractéristique des tests :

Après l'échauffement avec le ballon sous l'œil de l'étudiant chercheur en faisant les tests avec les mêmes échantillons de travail avec des ateliers .

7.1 Atelier 01 : Jonglage à l'arrêt pied droit, pied gauche (L'entrainement technique des 12-15 ans)

Objectif :

Evaluer la maîtrise du ballon en utilisant des parties bien différenciées du corps

Protocole :

Méthodologie de la recherche

Réaliser le maximum de contact avec ;

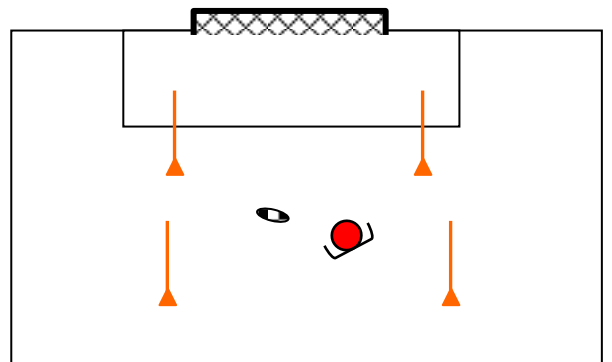
Pied droit, pied gauche: un contact de rattrapage autorisé mais non comptabilisé.

Au départ du test, le joueur lève le ballon au sol avec l'un des pieds.

Les contacts successifs sont alors comptés. (L'entraînement technique des 12-15 ans)

Prise de mesure :

Deux essais pour chaque test. Le meilleur score est enregistré. .



7.2 Atelier 02 : Conduite de balle en slalom

Objectif : Evaluer la vitesse de déplacement avec

Ballon

But : Départ entre 2 portes, récupérer le ballon à 1m dans le cerceau et effectuer le slalom, contourner le dernier piquet et revenir déposer le ballon dans le cerceau (sans effectuer le slalom)

Méthodologie de la recherche

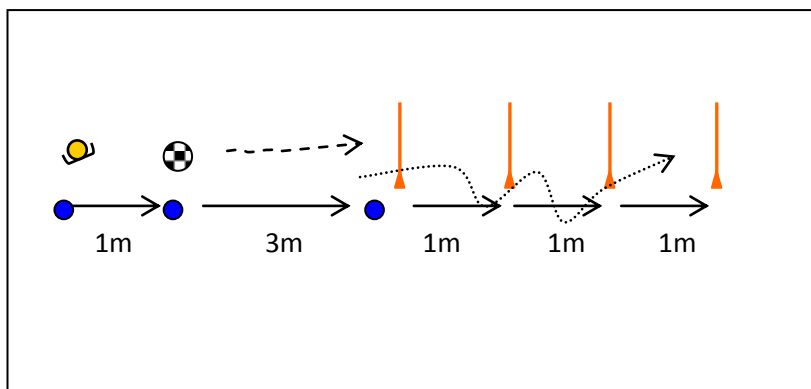
➤ 2 essais Le temps est mesuré au centième de seconde Le meilleur des 2 essais est enregistré

Consignes : Si un piquet est manqué, le joueur doit y

Revenir pour le franchir correctement.

Le chronomètre est déclenché dès que le ballon est mis

En mouvement et arrêté lorsque celui-ci est redéposé dans le cerceau (L'entrainement technique des 12-15 ans)

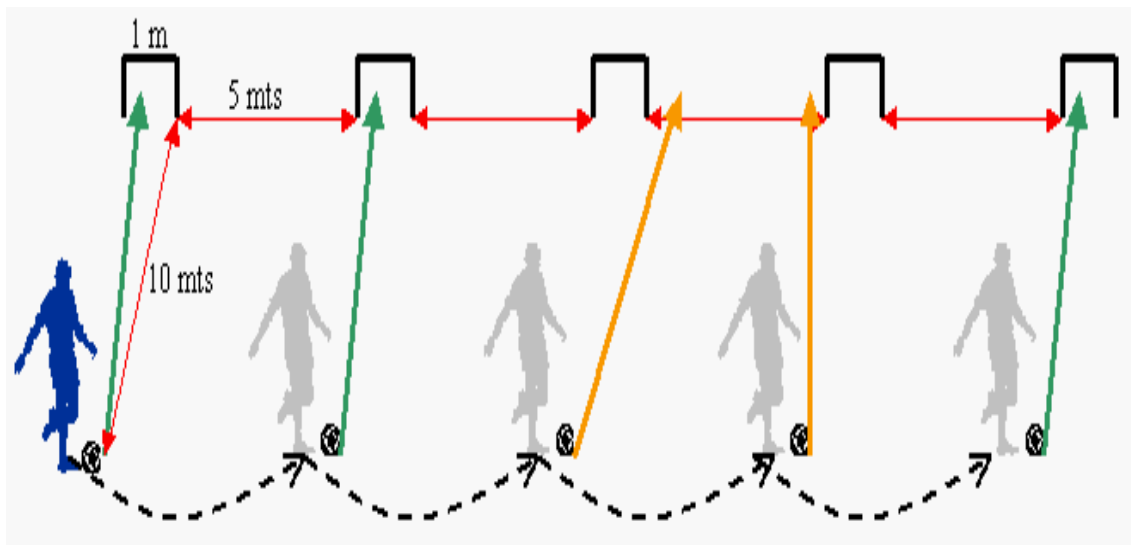


Conduite de balle en slalom

7.3 Atelier 03 : Test de précision des passes

ÉLÉMENTS : 5 haies, 5 ballons

DESCRIPTION : Un joueur essaye de faire passer les ballons dans les 5 petites portes (haies Basses ou plots), en moins de 15 secondes. On comptabilise les succès (Sanchez)

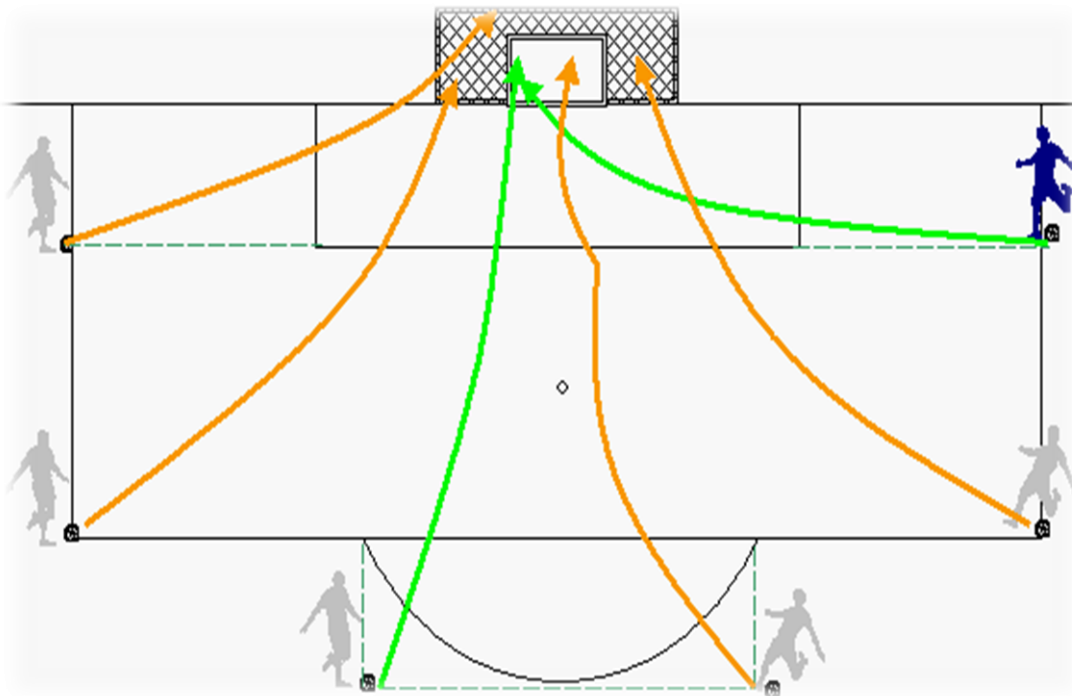


TEST DE PRÉCISION DES PASSES

7.4 Atelier 04 : Test de précision de tir du coup de pied

ÉLÉMENTS : 6 Ballons, un arc de 3m x 2 m. des zones marquées

DESCRIPTION : On place les 6 ballons comme indique sur le dessin. Le joueur doit essayer de les placer dans le petit arc sans que le ballon rebondisse avant d'entrer, en assignant 1 point Par chaque succès et deux points pour les trajectoires de tir depuis les angles les plus fermés. Démarrage depuis la silhouette Bleue dans le sens des aiguilles d'une montre (Sanchez)



TEST DE PRÉCISION DE TIR DU COUP DE PIED

8. les fondements scientifique des tests

8.1 la confirmation et l'exactitude des tests :

L'exactitude des tests est considérée comme un moyen qui permet de mesurer le degré d'attachement il permet aussi de connaître la crédibilité du test ou l'exactitude que donne le test objet de la mesure .

C'est pourquoi nous avons obtenu des résultats avec le moyen de lien Pearson et le test est reporté dans le tableau des tests comme moyen de lien 0.05 et le degré (n-1)

Nous avons trouvé et vérifié que la valeur comptabilisée pour chaque test est plus grande que celle du tableau 0.45 ce qui confirme que les tests sur un degré élevé de précision et d'exactitude.

8.2 la crédibilité des tests :

Afin d'avoir des tests crédibles et de confirmer que les étudiants ont utilisé le moyen de l'homme tété personnelle considérant la crédibilité des degrés expérimentales concernant la vérité exacte.

Il a été prouvé que les examens sont très fiables.

8.3 l'objectivité des tests :

Les tests fait lien de tous et de déviation nous prenons en compte les séances d'entraînement qui sont très objectives

9. les outils statistique :

*Nous avons utilisé cette méthode pour une interprétation précise des résultats obtenus durant les tests, pour cela nous avons utilisé les calculs suivant.

9.1 La moyenne arithmétique :

La moyenne arithmétique est désignée par \bar{X} est sera égale au raport entre la somme des résultats sur le nombre, elle est représentée par la formule suivante :

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{N}$$

\bar{x} : Moyenne arithmétique

N : effectif de l'échantillon

Xi : valeur d'ordre i (i=1 à n)

9.2 Calcule de l'écart- type

Il permet la quantification de l'écart-type des mesures par rapport à la moyenne. Il est égal à la racine carré de la somme des écarts carrés des résultats séparés (des variances) de la grandeur moyenne arithmétique par rapport à « n ».

$$E = \sqrt{E} = \sqrt{\frac{\sum (Xi - \bar{X})^2}{n-1}}$$

E : Ecart-type

-n : fréquences varie de 1 à Xi

\bar{X} : Moyenne arithmétique

9.3 Test de T de student :

L'étude statistique des données recueillies a porté sur le calcul de T de student.

Les comparaisons entre les résultats des deux groupes ont été effectuées à l'aide de la formule commune de test de student.

$$T = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\frac{E1^2 + E2^2}{n-1}}}$$

X1 : Première variable

X2 : Deuxième variable

E 1: Ecart-type de premier groupe

E2 : Ecart-type de deuxième groupe

n: Nombre d'échantillons

9.4 Pearson (R) :

$$R = \frac{\sum(X1 - \bar{X1})(X2 - \bar{X2})}{\sqrt{\sum(X1 - \bar{X1})^2 \sum(X2 - \bar{X2})^2}}$$

X1 : X1 : Première variable

X2 : Deuxième variable

La discussion et présentations des résultats

La Discussion des résultats

1. Introduction :

Dans ce chapitre on a présenté analysé et résumé les résultats, ces résultats sont classés dans des tableaux en fonction des tests techniques et en fonction de ces résultats on a comparé les valeurs.

1.1 Les tests techniques sont :

- La maîtrise de la balle
- Contrôle passe
- Conduite de balle
- Tir

2 Présentation et discussion les tests techniques pré-test de l'échantillon expérimentale et témoin :

	Nombre d'échantillon	Degré de liberté	Le niveau de signification statistiquement	(T) bilatéral	(T) calculé	La signification statistique
La maîtrise de balle	20	18	0,05	2,26	1,09	Non significatif
Contrôle et passe					0,84	Non significative
Conduite de balle					0,39	Non significatif
Tir					0,7	Non significative

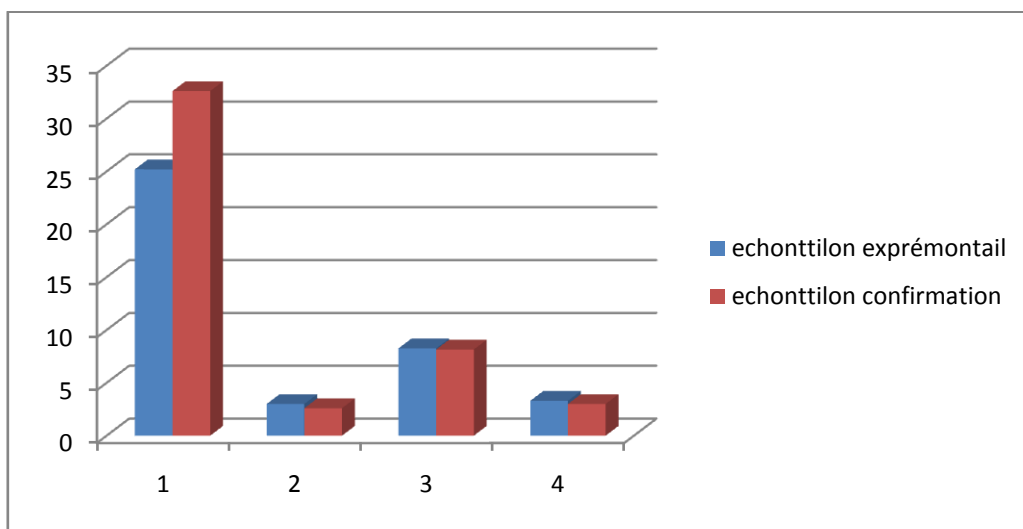
Tableau N°03 des résultats calculé dans les l'exercice techniques dans pré-test pour les deux groupe expérimentale et groupe témoin.

La Discussion des résultats

2.1 Analyse des résultats :

- Comparaison et discussion des exercices techniques pré-test pour les deux échantillons.
- Le tableau explique les valeurs (t) calculé des examens techniques pré-test, ces valeurs permettent de confirmer l'homogénéité dans l'échantillon étudié (mise à niveau) au niveau de signification statistique 0,05
- Et après avoir réalisé les exercices techniques pré-test
- Avant d'appliquer les séances d' sur l'échantillon expérimental on a pratiqué des exercices techniques pré-test on a traité ces résultats statistiquement à partir de la valeur (t) calculé
- À partir de tableau on présente les valeurs (t) calculé des examens pré-test de l'exercice :
 - Maîtrise de balle → 1.09
 - Contrôle et passe → 0.84
 - Conduite de balle → 0.39
 - Tir → 0.7
- Ces valeurs sont inférieures à la valeur (t) de tableau au niveau de signification statistique 0.05 et degré de liberté $2n-2$ donc cette valeur n'est pas significative statistiquement ce qui implique la présence de l'homogénéité dans les échantillons étudiés (deux groupes) expérimental et témoin
- Histogramme permet d'expliquer le degré d'homogénéité dans les échantillons de travail.

La Discussion des résultats



Histogramme N° 01 de valeurs moyennes arithmétiques des exercices techniques des examens pré-test

3. discussion du test de maitrise de balle :

	Pré-test		Post de test		(T) calculé	(T) tableau	Le niveau significatif statistique	La signification statistique
	moyenne	Ecart-type	moyenne	Ecart-type				
groupe expérimental	25,2	15,31	42,2	7,72	3,62	1,73	0,05	significative
groupe témoin	32,6	14,96	34,1	13,76	1,67			Non significative

Tableau N° 04 comparatif des résultats d'un test de compétence (maitrise de balle) pré et post de test pour des deux groupe expérimentaux et groupe témoin

La Discussion des résultats

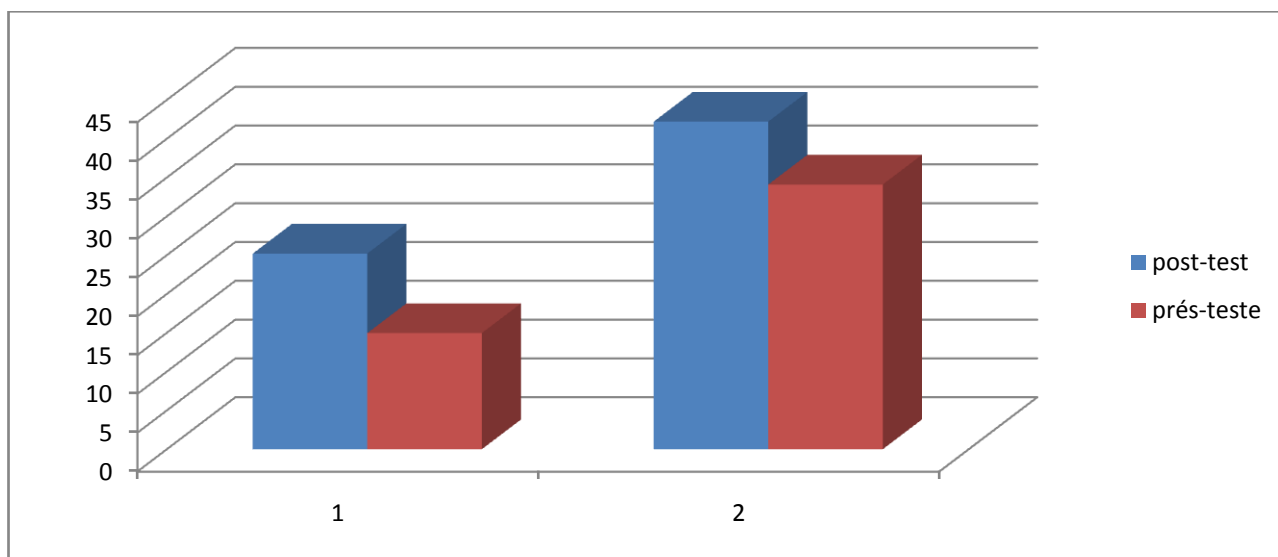
3.1 Analyse des résultats :

Le tableau précédant montre que le moyen de groupe expérimental d'un examen (maitrise de balle) pré-test est 25,2 et l'écart-type égale 15,31 sachant que le moyen l'examen post de test est 42,2 et l'écart-type est 7,72 donc la valeur de (T) calculé égale 3,62 et le niveau de significatif égale 0,05 et degré de liberté est (n-1) , la valeur de (T) tableau est 1,73 mois que le (T) calculé donc il existe un différence significatif entre l'examen pré et post de test .

Le moyen de groupe témoin d'un examen (maitrise de balle) pré-test est 32 ,6 et l'écart-type égale 14,96 sachant que le moyen l'examen post de test est 34,1 et l'écart-type est 13,76 donc la valeur de (T) calculé égale 1,67 et le niveau de significatif égale 0,05 et degré de liberté est (n-1) , la valeur de (T) tableau est 1,73 est supérieur que le (T) calculé donc il n'existe pas un différence significatif entre l'examen pré et post de test .

A partir des résultats précédentes on déduire histogramme qui explique la valeur de le moyen arithmétique du l'examen technique de maitrise de balle pré et post de test de l'échantillon expérimental et témoin.

Remarque : une progression significative de groupe expérimental.



Histogramme N° 02 des moyennes arithmétiques que des groupe expérimental et groupe témoin de l'examen pré et post de test.

La Discussion des résultats

4. discussion du test de tir :

	Pré-test		Post de test		(T) calculé	(T) tableau	Le niveau significatif statistique	La signification statistique
	moyen	Ecart-type	moyen	Ecart-type				
groupe expérimental	3,3	0,82	4,3	0,67	2,53	1,73	0,05	significative
groupe témoin	3	1,05	3	0,94	0,34			Non significative

Tableau N° 05 comparatif des résultats d'un test de compétence (tir) pré et post de test pour des deux groupe expérimental et groupe témoin

4.1 Analyse des résultats :

Le tableau précédant montre que le moyen de groupe expérimental d'un examen (tir) pré-test est 3,3 et l'écart-type égale 0,83 sachant que le moyen l'examen post de test est 4,3 et l'écart-type est 0,67 donc la valeur de (T) calculé égale 2,53 et le niveau de significatif égale 0,05 et degré de liberté est (n-1), la valeur de (T) tableau est 1,73 moins que le (T) calculé donc il existe une différence significative entre l'examen pré et post de test.

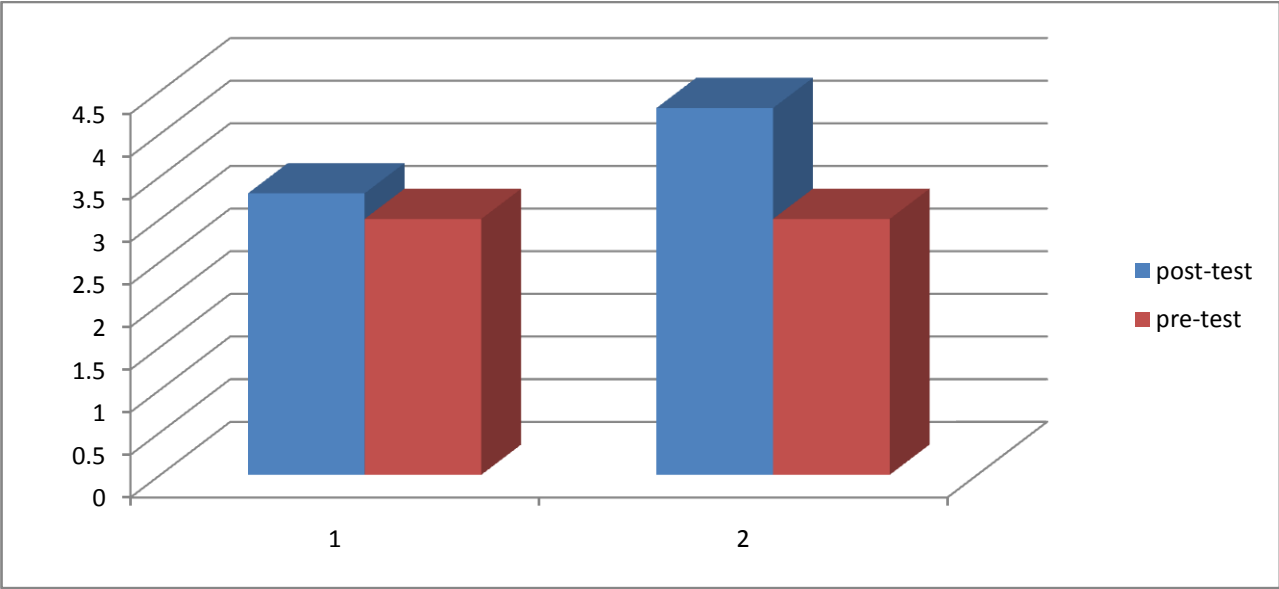
Le moyen de groupe témoin d'un examen (tir) pré-test est 3 et l'écart-type égale 1,05 sachant que le moyen l'examen post de test est 3 et l'écart-type est 0,94 donc la valeur de (T) calculé égale 0,34 et le niveau de significatif égale 0,05 et degré de liberté est (n-1), la valeur de (T)

La Discussion des résultats

tableau est 1,73 est supérieur que le (T) calculé donc il n'existe pas un différence significatif entre l'examen pré et post de test .

A partir de résultats précédentes on déduire histogramme qui explique la valeur de le moyen arithmétique du l'examen technique de tir pré et post de test de groupe expérimentale et confirmation.

Remarque : une progression significative de groupe expérimental.



Histogramme N° 03 des moyennes arithmétiques que des groupes expérimental et groupe témoin de l'examen pré et post de test

La Discussion des résultats

5. discussion du test de conduite de balle :

	Pré-test		Post de test		(T) calculé	(T) tableau	Le niveau significatif statistique	La signification statistique
	moyen	cart-type	Moyen	cart-type				
groupe expérimental	8,26	0,72	7,69	0,17	2,9	1,73	0,05	Significative
groupe témoin	8,15	0,53	8,16	0,48	0,02			Non significative

Tableau N° 06 comparatif des résultats d'un test de compétence (conduite de balle) pré et post de test pour des deux groupes expérimental et témoin

5.1 Analyse des résultats :

Le tableau précédant montre que le moyen de groupe expérimental d'un examen (conduite de balle) pré-test est 8,26 et l'écart-type égale 0,72 sachant que le moyen l'examen post de test est 7,69 et l'écart-type est 0,17 donc la valeur de (T) calculé égale 2,9 et le niveau de significatif égale 0,05 et degré de liberté est (n-1) , la valeur de (T) tableau est 1,73 mais que le (T) calculé donc il existe un différence significatif entre l'examen pré et post de test .

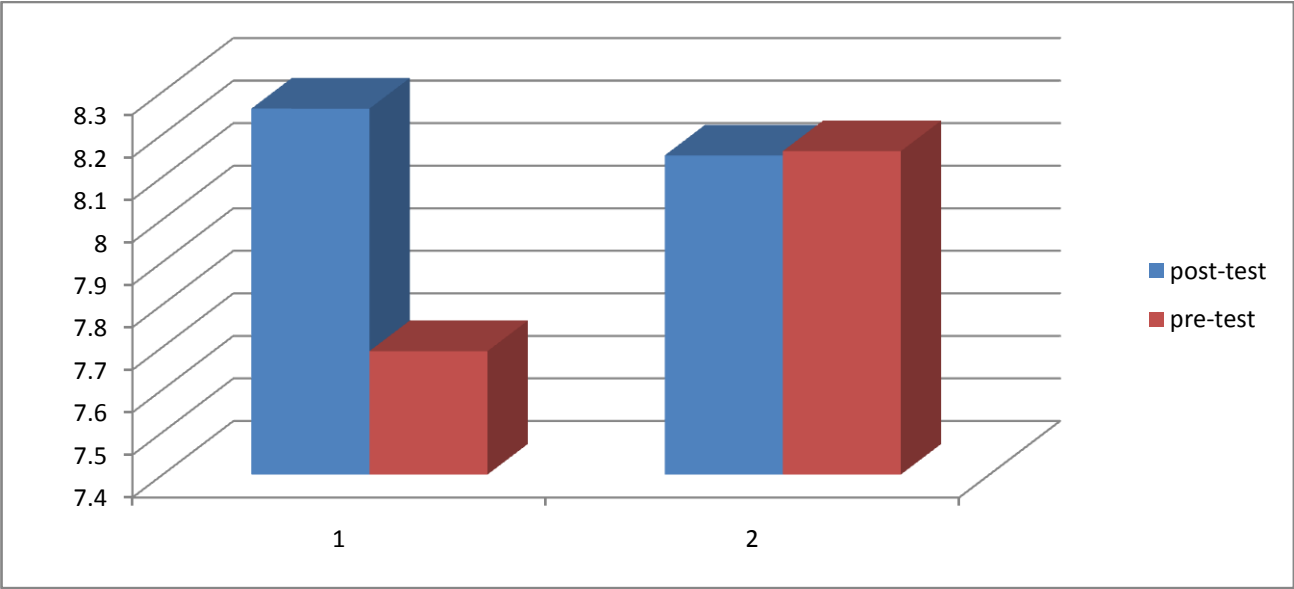
Le moyen de groupe témoin d'un examen (conduite de balle) pré-test est 8,15 et l'écart-type égale 0,53 sachant que le moyen l'examen post de test est 8,16 et l'écart-type est 0,48 donc la valeur de (T) calculé égale 0,02 et le niveau de significatif égale 0,05 et degré de liberté est (n-1)

La Discussion des résultats

, la valeur de (T) tableau est 1,73 est supérieur que le (T) calculé donc il n'existe pas un différence significatif entre l'examen pré et post de test .

A partir des résultats précédentes on déduire histogramme qui explique la valeur de le moyen arithmétique du l'examen technique de conduite de balle pré et post de test de groupe expérimental et groupe témoin.

Remarque : une progression significative groupe expérimental.



Histogramme N° 04 des moyens arithmétiques que des groupes expérimental et groupe témoin de l'examen pré et post de test.

6. discussion du test de contrôle et passe :

	Pré-test		Post de test		(T) calculé	(T) tableau	Le niveau significatif statistique	La signification statistique
	moyen	Ecart-type	Moyen	écart-type				
groupe expérimental	3	1,5	4,6	0,52	3,73	1,73	0,05	significative
groupe témoin	2,6	0,96	3,2	1,03	0,08			Non significative

Tableau N° 07 comparatif des résultats d'un test de compétence (contrôle et passe) pré et post de test pour des deux échantillons expérimental et témoin.

6.1 Analyse des résultats :

Le tableau précédant montre que le moyen de groupe expérimental d'un examen (contrôle et passe) pré-test est 3 et l'écart-type égale 1,15 sachant que le moyen l'examen post de test est 4,6 et l'écart-type est 0,52 donc la valeur de (T) calculé égale 3,73 et le niveau de significatif égale 0,05 et degré de liberté est (n-1) , la valeur de (T) tableau est 1,73 mais que le (T) calculé donc il existe un différence significatif entre l'examen pré et post de test .

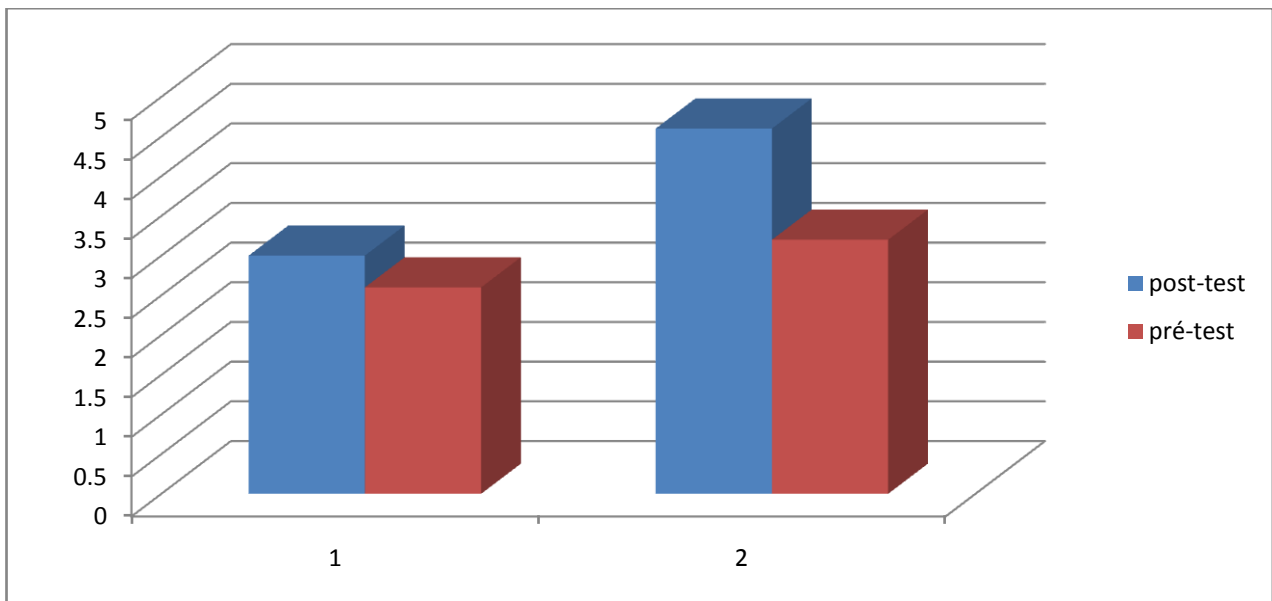
Le moyen de groupe témoin d'un examen (contrôle et passe) pré-test est 2,6 et l'écart-type égale 0,96 sachant que la moyenne l'examen post de test est 3,2 et l'écart-type est 1,03 donc la

La Discussion des résultats

valeur de (T) calculé égale 0,08 et le niveau de significatif égale 0,05 et degré de liberté est (n-1), la valeur de (T) tableau est 1,73 est supérieur que le (T) calculé donc il n'existe pas une différence significative entre l'examen pré et post de test .

A partir des résultats précédentes on déduit histogramme qui explique la valeur de le moyen arithmétique du l'examen technique de contrôle et passe pré et post de test de groupe expérimental et témoin.

Remarque : une progression significative de l'échantillon expérimental.



Histogramme N° 05 des moyennes arithmétiques que des groupes expérimental et groupes témoins de l'examen pré et post de test.

7. Présentation et discussion les tests techniques post de test de groupe expérimental et témoin:

	Nombre d'échantillon	Degré de liberté	Le niveau de signification statistiquement	(T) bilatéral	(T) calculé	La signification statistique
La maîtrise de balle	20	18	0,05	2,1	3,62	significatif
Contrôle et passe					3,54	significative
Conduite de balle					2,89	significatif
Tir					3,54	significative

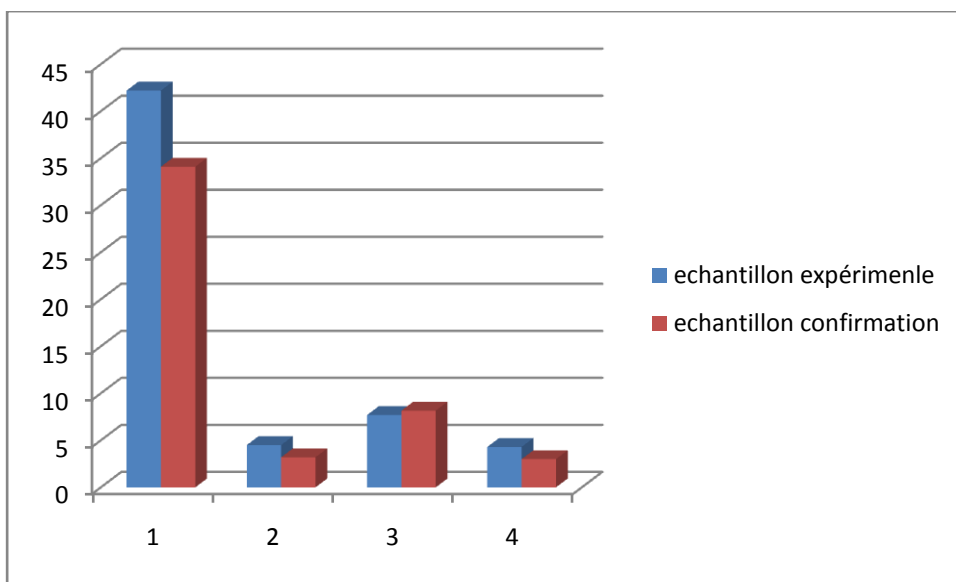
Tableau N° 08 des résultats calculé dans les l'exercice techniques dans post test pour des deux groupe expérimental et groupe témoin.

7.1 Analyse des résultats

- Comparaison et discussion des exercices techniques post test pour les deux groupes.
- Le tableau explique les valeurs (t) calculé des examens techniques post de test, ces valeurs permettre de confirmer homogénéité dans groupe étudié (mise à niveau) au niveau signification statistique 0,05
- Et après avoir réaliser les exercices techniques post de test

La Discussion des résultats

- Avant d'appliquer les séances d'entraînements sur le groupe expérimental on a pratiqué des exercices techniques post de test on a traité ces résultats statistiquement à partir de la valeur (t) calculé
- À partir de tableau on présente les valeurs (t) calculé des examens post de test de l'exercice :
 - Maitrise de balle → 3,62
 - Contrôle et passe → 3,54
 - Conduite de balle → 2,89
 - Tir → 3,54
- Ces valeurs sont supérieures à la valeur (t) de tableau au niveau de signification statistique 0.05 et degré de liberté $2n-2$ donc cette valeur est significative statistiquement ce qui implique la présence de l'homogénéité dans les échantillons étudiés (deux groupes) expérimental et témoins.
- Histogramme permet d'expliquer le degré d'homogénéité dans les groupes de travail.



Histogramme N° 06 des moyens arithmétiques des exercices techniques des examens post de test de les deux groupes (témoin, expérimental).

8. Discussion générale et conclusion

La Discussion des résultats

8.1 conclusions :

- Après l'analyse et discussion les résultats on a conclu que : il y a une différence significatif dans tous les exercices techniques chez le groupe expérimental.
- Une légère différence (peu important) dans tous les examens techniques dans le groupe témoin.
- La présence du différence significative statique important dans quelque examens techniques pré et post de test dans groupe expérimental par rapport groupe témoin.
- Les neveux séances d'entraînement applique chez le groupe expérimental sont plus efficace par rapport aux séances d'entraînement appliqué chez le groupe témoin.

9. Discussion des l'hypothèse :

9.1 Discussion de la première hypothèse :

Que nous supposons les séances d'entraînement apporter positivement sur l'amélioration des paramètres techniques chez l'échantillon expérimental et les résultats obtenu sont significative statistiquement en faveur de groupe expérimental.

obtenu les meilleurs résultats par rapport au group témoin donc les séances d'entraînement proposés sont significative statistiquement comme c'est-il présente dans les tableaux de présentation des résultats.

9.2 Discussion de la deuxième hypothèse :

Il y a une différence significatif statistiquement entre le groupe expérimental et le groupe témoin dans le post test des paramètres technique en faveur des groups expérimental et on a remarqué que le group expérimental à obtenu la meilleur moyen arythmique pour tout les tests des paramètres techniques.

10. Les recommandations :

- L'importance des conditions et circonstances dans l'évolution de certaines techniques de football.
- Des soins attentifs au groupe U-13 pour progresser dans l'apprentissage des techniques en football.

La Discussion des résultats

- Planifier les séances d'entraînement scientifique en fonction de l'âge du footballeur et en fonction de leur compétence physique et psychique.
- Se baser sur un seul objectif dans les séances entraînement et éviter la bifurcation des objectifs.
- Améliorer le niveau scientifique et intellectuel des entraîneurs grâce à la formation et à des séminaires planifiés.
- Utiliser des consignes claires, simples et nettes pour faciliter la compréhension des joueurs U-13.
- La réalisation des écoles académiques et spécialisées responsable de la formation des joueurs de football U-13.

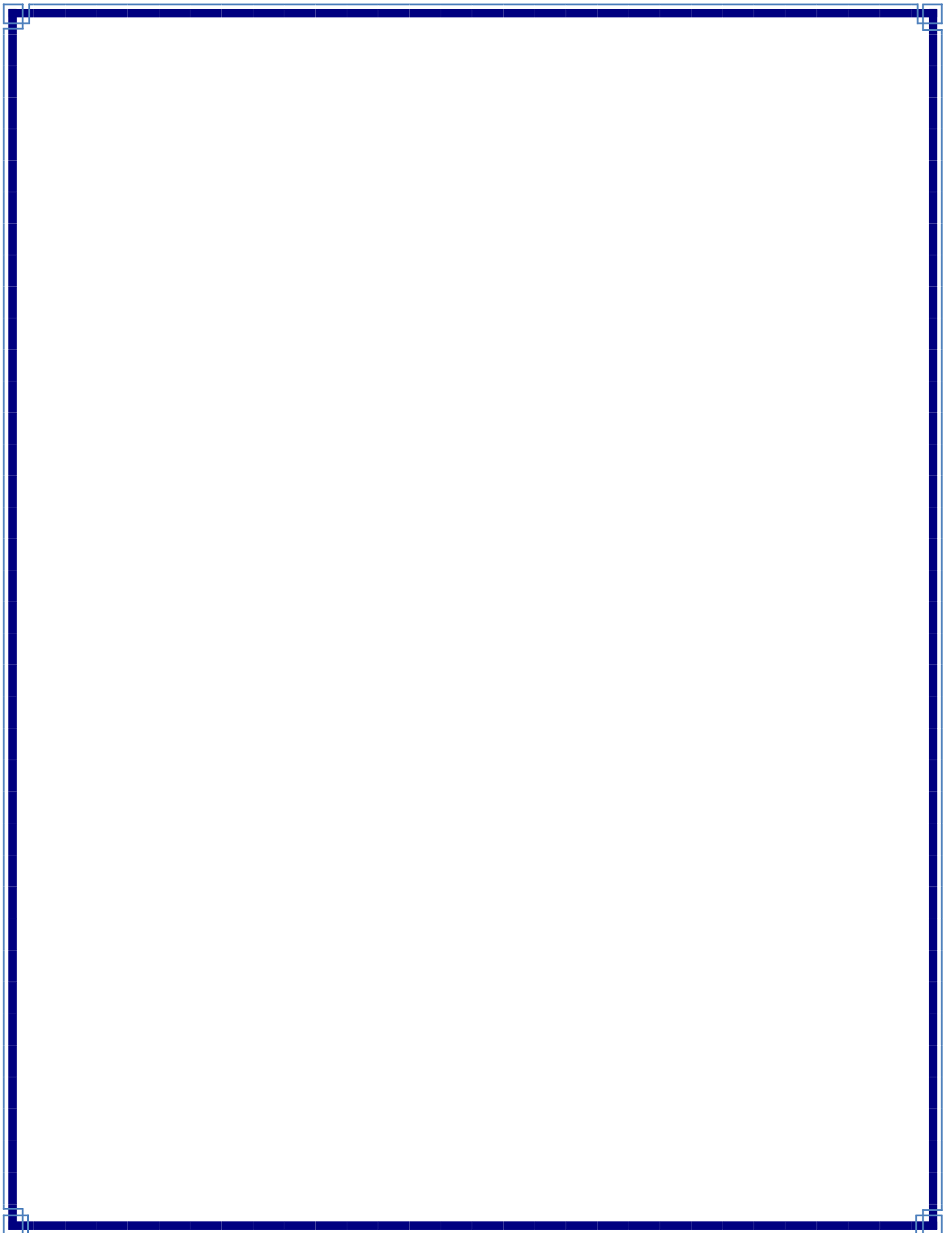
11. Conclusion général :

- Des savants et des chercheurs ont insisté sur les séances d'entraînement pour progresser certaines techniques chez les footballeurs U-13.
- Sur le plan pratique, l'exposer à étudier vingt joueurs, ces joueurs sont séparés en deux groupes, premier groupe représente le groupe expérimental et l'autre groupe représente le groupe témoin et après avoir réalisé des tests techniques (la maîtrise de balle, conduite de balle, contrôle et passe et tir) on a remarqué une différence significative entre les examens pré et post de test de groupe expérimental, ce qui montre l'importance et la valeur des séances d'entraînements proposés dans l'acquisition de certaines techniques.

OUVRAGES

- **AVRY Y, BERNET M, CORNEAL A, MALOUCHE B, THONDOO G :** GRASSROOTS, Département Éducation et Développement technique de la FIFA
- **BINI B, LEROUX P et COCHIN G :** Le football des très jeunes, Collection sport + enseignement
- **ROUSSEAU JEAN JACQUES :** Cite dans Grassroots
- **TURPIN BERNARD :** Football préformation et formation, édition Amphora, 1994

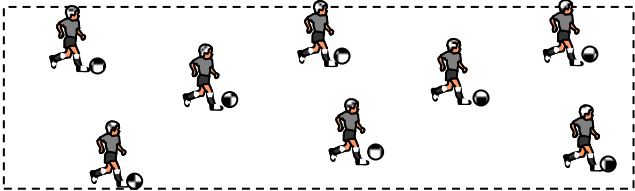
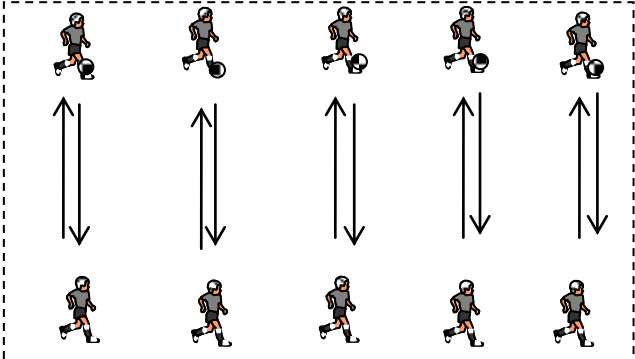
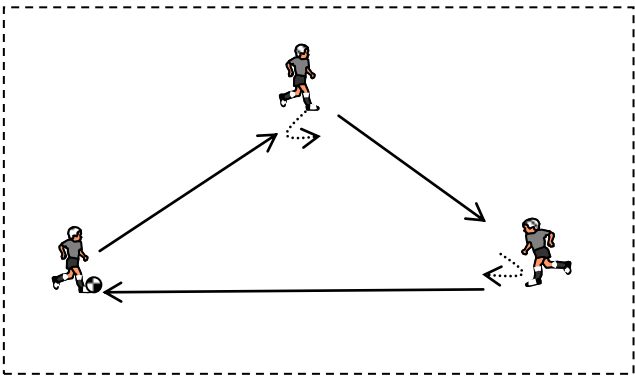

- **YVES CLVIN ET JOCELYNE WATY:** la technique, corriger pour progresser 2007
- **ADAM ESCOT, C:** conception de l'apprentissage et perspective de la différenciation 1988
- **BRONCKART, J-P :** apprentissage et développent dans la perspective de l'interactionnisme socio-discursif 2009
- **GREHAIGNE :** les règles d'action : un support pour les apprentissages 1996.
- **SMITH, Frank,** La compréhension et l'apprentissage, Montréal, Éditions HRW, 1979.
- **Maurice Cozian, Alain Viandier, Florence Deboissy,** Droit des sociétés, « La naissance des sociétés ».

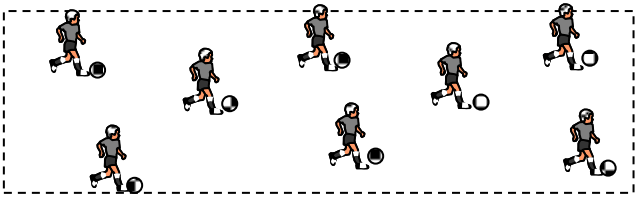
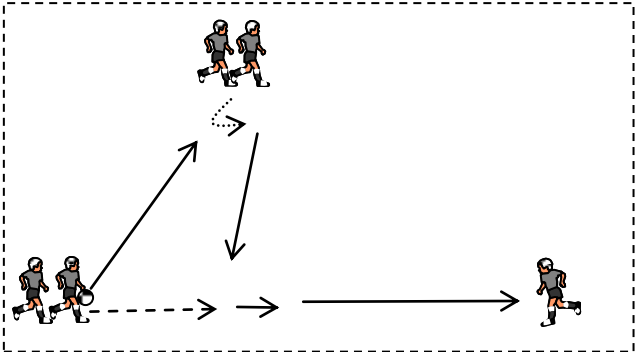
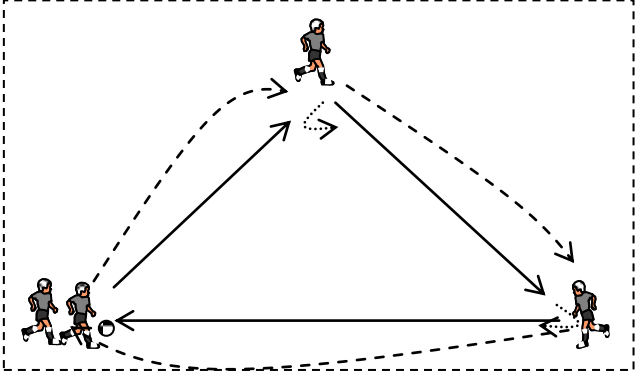



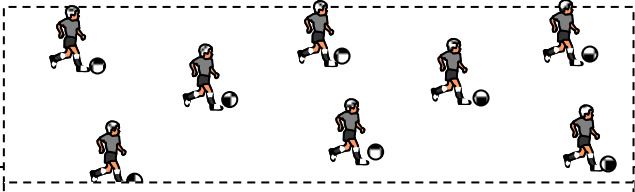
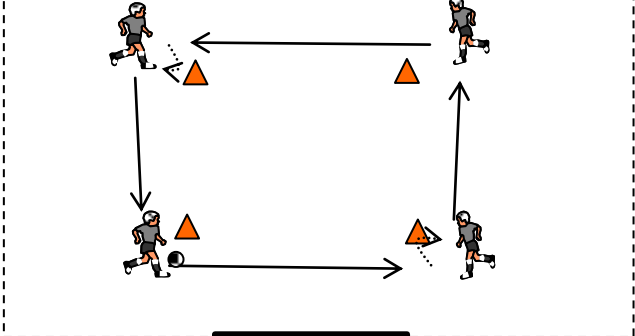
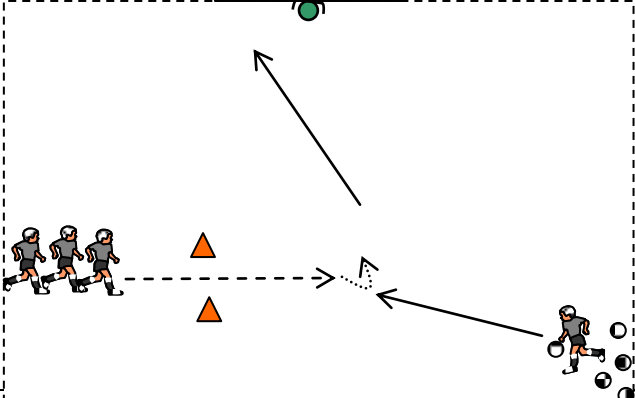

Les Annexes

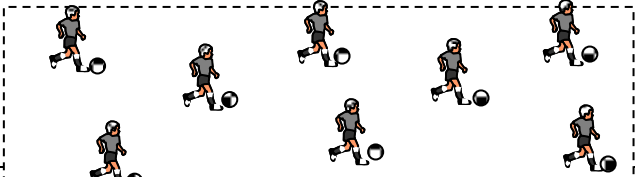
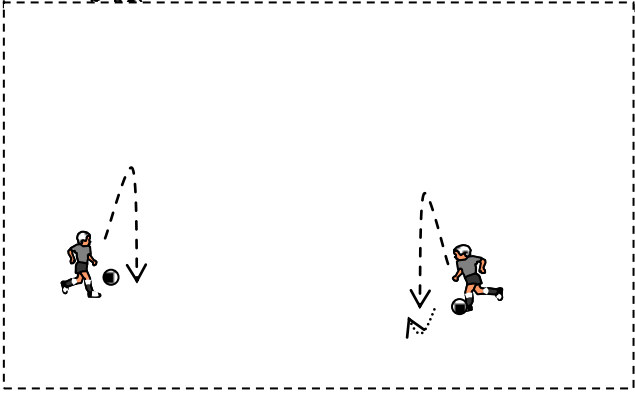
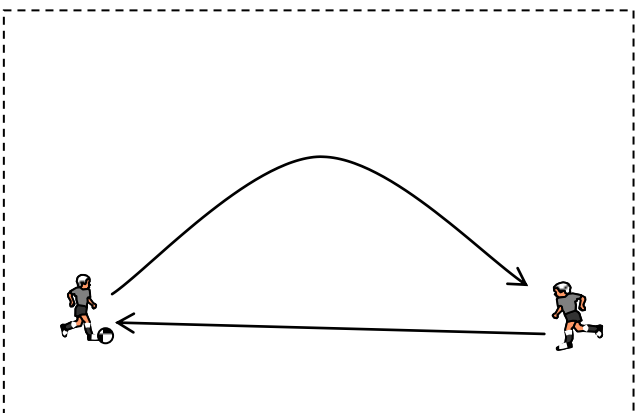



Les fiches techniques

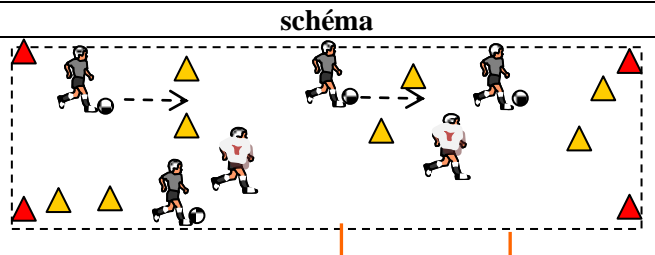
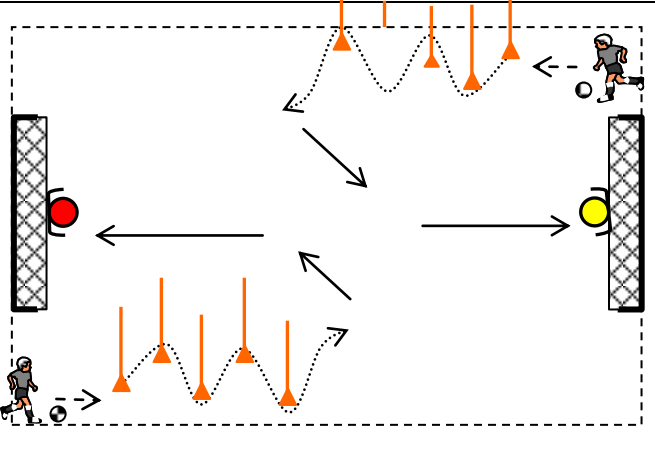
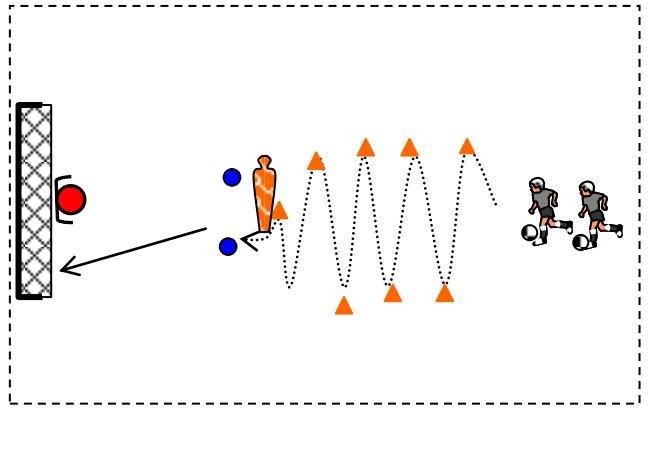

	Objectifs	Consignes	schéma	matériel	Durée
Partie. Initial	Echauffement	Jonglerie : Un ballon par joueur, jongler en respectant les consignes de l'entraîneur Consignes : pied droit, pied gauche, tête		Les ballons	20'
Partie. principal	Contrôle et passe	Ex 1 : contrôle +passe face à face Par groupes de 2 joueurs face à face avec un ballon. Les joueurs contrôlent et passent le ballon. Consigne: <ul style="list-style-type: none"> • Distance entre les joueurs : 7-8m • Etre sur ses appuis • Attaquer son ballon 		Les ballons	20'
	Contrôle orienté et passe L'apprentissage du jeu	Ex 2 : contrôle passe en triangle : Par groupe de 3 joueurs, un ballon pour 3. En triangle, contrôle + passe les joueurs peuvent changer le sens de circulation de ballon quand ils le souhaitent. ➤ matche d'application		Les délimiteurs Les chasubles	20' 15'
Partie .final	Retour au calme	étirements léger pour relâchement. donne des observations avec l'entraîneur.			15'

	Objectifs	Consignes	schéma	matériel	Durée
Partie. Initial	Echauffement	<p>Jonglerie :</p> <p>un ballon par joueur, jongler en respectant les consignes de l'entraîneur</p> <p>Consignes : pied droit, pied gauche, tête</p>		des ballons	20'
Partie. principal	Contrôle passe et déplacement	<p>EX 1 : passe et suit :</p> <p>Par groupe de 4 joueurs avec ballon par groupe.</p> <p>passe à B ; B redonne dans la course de A ; A passe à C et va en C ;C passe à B</p> <p>Toujours contrôle le ballon avant de passer.</p> <p>Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etre sur ses appuis • Attaquer son ballon 		des ballons	20'
	Contrôle passe et déplacement	<p>Ex 2 : contrôle et passe + déplacement :</p> <p>Par groupe de 4 joueurs, un ballon pour 4</p> <p>En triangle, contrôle + passe+ déplacement</p> <p>le joueur prend la place du partenaire à qu'il vient de passer le ballon.</p> <p>Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distance entre les joueurs : 7-8m • Etre sur ses appuis. • Attaquer son ballon. 		Les délimiteurs	20'
	l'apprentissage du jeu	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôler en direction du joueur à qui on va passer le ballon. <p>Matche d'application</p>		Les chasubles	15'
Partie .final	retour au calme	<p>étirements léger pour relâchement.</p> <p>donne des observations avec l'entraîneur.</p>			15'

	Objectifs	Consignes	schéma	matériel	Durée
Partie. Initial	Echauffement	Jonglerie : Un ballon par joueur, jongler en respectant les consignes de l'entraîneur Consignes : pied droit, pied gauche, tête		Les ballons	20'
Partie. principal	Contrôle Et Passe	Ex 1 : contrôle orienté Par groupe de 4 joueurs avec 2 ballons par groupe, sous forme de carré, contrôle+ passe avec 2 ballons en jeu en même temps Les deux ballons circulent dans le même sens. Effectue les contrôles demandés par l'entraîneur. Consigne : <ul style="list-style-type: none"> • Distance entre les joueurs : 7-8m • Etre sur ses appuis • Attaquer son ballon • Contrôle en direction du joueur à qui on va passer le ballon. 		Les ballons Les plots	20'
	Contrôle Passe Et Tir L'apprentissage du jeu	Ex2 : contrôle +tir : A passe le ballon à B ; B attaquer le ballon, contrôle vers le but et tir (travail gauche, droit). Consigne : <ul style="list-style-type: none"> • Contrôle libre • Recherche une prise de balle rapide vers le but. • Qualité dans la frappe de balle. <p style="text-align: center;">Matche d'application</p>		Les chasubles	15'
Partie .final	Retour au calme	étirements léger pour relâchement. donne des observations avec l'entraîneur.			15'

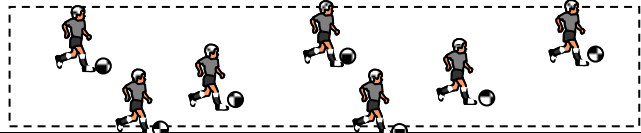
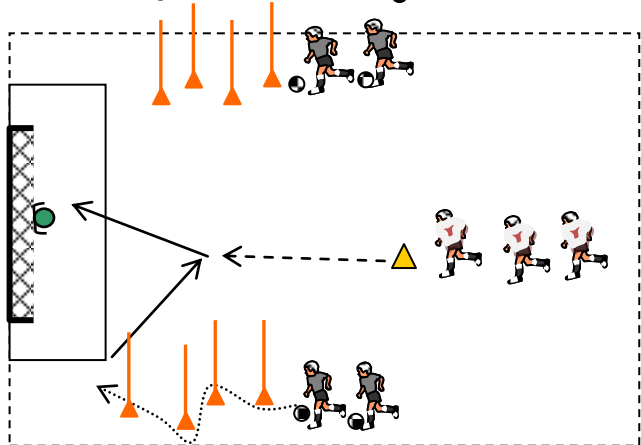
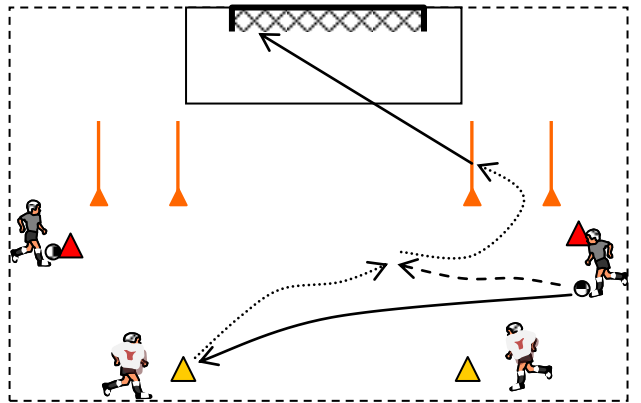


	Objectifs	Consignes	schéma	matériel	Durée
Partie. Initial	Echauffement	Jonglerie : Un ballon par joueur, jongler en respectant les consignes de l'entraîneur Consignes : pied droit, pied gauche, tête		Les ballons	20'
Partie. principal	Les amortis	Ex 1 : amortir le ballon Un ballon pour joueur 1-Le joueur se lance le ballon et l'amortit avec le coup de pied (gauche, droit) Répéter le bon geste de dizaines de fois 2-le joueur se lance le ballon et effectue un contrôle orienté dans la direction choisie. Consigne : <ul style="list-style-type: none"> • Maitriser le ballon en une touche de balle • Le ballon doit rester dans les pieds. • Le joueur contrôle en une touche da balle et conduit le balle sur 3 et 4m. 		Les ballons Les plots	20'
	Amorti + passe L'apprentissage du jeu	Ex2 : amorti +passe Par groupe de 2joueurs un ballon pour 2 face à face; A lance le ballon à B ; B amortit le ballon avec le coup de pied puis passe à A...etc. Consigne : <ul style="list-style-type: none"> • Etre sur ses appuis • Attaquer son ballon 		Les chasubles	15'
Partie .final	Retour au calme	étirements léger pour relâchement. donne des observations avec l'entraîneur.			15'

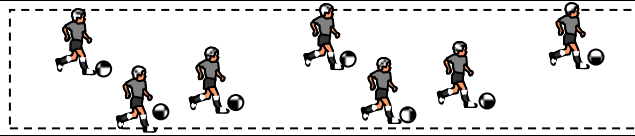
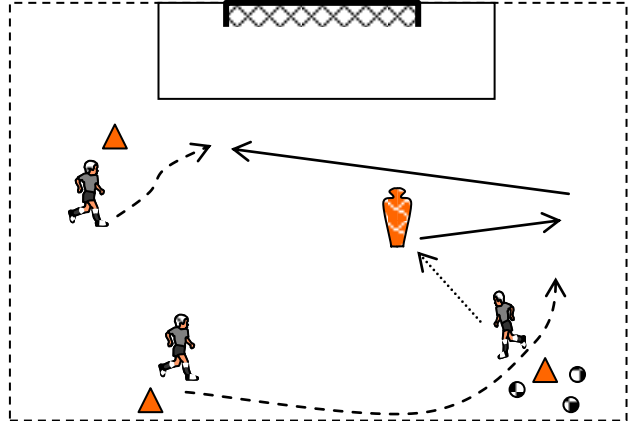
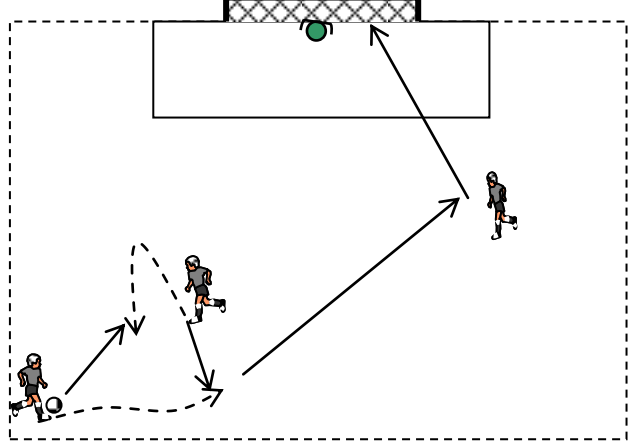


	Objectifs	Consignes	schéma	matériel	Durée
Partie. Initial	Echauffement	<p>Conduite en levant la tête</p> <p>Des petits but de (2m) sont éparpillés sur un terrain de (25*25m), 8 joueurs ont un ballon et 4 joueurs n'ont pas le ballon, pour marquer, les joueurs avec ballon doivent passé à travers un but balle au pied, les défenseurs tentent de les empêcher de marquer.</p> <p>Garder le ballon dans les pieds</p>		Les ballons	20'
Partie. principal	Conduite Balle Et Râteaux	<p>Ex 1 : râteaux</p> <p>Un ballon par joueur les joueurs conduisent leur ballon et effectuent les râteaux demandés par l'entraîneur</p> <p>Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conduire le ballon en levant la tête • S'appliquer sur chaque râteau. <p>Ex2 : râteaux</p> <p>4 joueurs maximum par atelier, un ballon par joueur</p> <p>Le joueur conduit son ballon et effectue le geste technique demandé par l'entraîneur devant les plots jeunes (un plot = un adversaire).</p> <p>Mettre en place plusieurs parcours.</p> <p>Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'appliquer sur chaque râteau • Rapidité dans l'exécution des râteaux 		Les ballons Les plots	20'
	L'apprentissage du jeu	<p>Matche d'application</p>		Les chasubles	15'
Partie .final	Retour au calme	<p>étirements léger pour relâchement.</p> <p>donne des observations avec l'entraîneur.</p>			15'

	Objectifs	Consignes	schéma	matériel	Durée
Partie. Initial	Echauffement	Conduite en levant la tête Des petits but de (2m) sont éparpillés sur un terrain de (25*25m), 8 joueurs ont un ballon et 4 joueurs n'ont pas le ballon, pour marquer, les joueurs avec ballon doivent passé à travers un but balle au pied, les défenseurs tentent de les empêcher de marquer.		Les ballons	20
Partie. principal	Conduite Balle Et tir	Ex 1: conduit balle + tir <ul style="list-style-type: none"> Le premier joueur de chaque groupe s'avance, exécute un slalom entre les cônes Il adresse une passe croisée au joueur en face de lui Avec ou sans contrôle, il frappe au but. Consigne : <ul style="list-style-type: none"> Corriger la position du frappeur Les épaules au dessus du ballon Le corps en avant 		Les ballons Les plots	20
	Conduite Balle Et tir	Ex2 :conduite balle 1 ballon par joueur Mettre des assiettes à 6 m l'une de l'autre en quinconce Les joueurs effectuent une conduite de balle et face à chaque assiette réalise un geste technique : Crochet Intérieur pied droit Crochet Extérieur pied gauche Demi-tour Consigne : <ul style="list-style-type: none"> Etre exigeant sur la qualité des gestes La frappe au but doit intervenir avant les 16,5 m 		Les chasubles mannequin	20 15
Partie .final	Retour au calme	étirements léger pour relâchement. donne des observations avec l'entraîneur.			15

	Objectifs	Consignes	schéma	matériel	Durée
Partie. Initial	Echauffement	<p>Conduite en levant la tête</p> <p>5 petits but de (2m) sont éparpillés sur un terrain de (25*25m), 8 joueurs ont un ballon et 4 joueurs n'ont pas le ballon, pour marquer, les joueurs avec ballon doivent passé à travers un but balle au pied, les défenseurs tentent de les empêcher de marquer.</p>		des ballons	20'
Partie. principal	Conduite Balle Et tir	<p>1: conduit balle + tir</p> <p>But avec un ballon, sur un quart de terrain + 2 gardien.</p> <p>2 joueurs (A) et (B) exécutent le parcours, en court, d'un but à l'autre.</p> <p>Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geste technique : râteau, devant chaque cône puis frappe au but • Semelle : avant, alternées entre les barres • Conduite : libre • Geste technique : crochet extérieur avant frappe au but 		des ballons des plots	
	Conduite Balle Et tir	<p>2 :</p> <p>Maximum 8 joueurs par altier, A et B se trouve à 25-30m du but</p> <p>Deux joueurs tentent de marquage sur un but protéger par un gardien et un défenseur.</p> <p>Le jeu commence quand A touche le ballon.</p> <p>Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A vas fixer le défenseur et B court dans son dos • Respect la règle de hors-jeu 		des assubles	
Partie .final	Retour au calme	<p>étirements léger pour relâchement.</p> <p>donne des observations avec l'entraîneur.</p>			15'

	Objectifs	Consignes	schéma	matériel	Durée
Partie. Initial	Echauffement	<p>Anglerie : Un ballon par joueur, jongler en respectant les consignes de l'entraîneur</p> <p>Consignes : pied droit, pied gauche, tête</p>		des ballons	20'
Partie. principal	Le Tir	<p>1 : le tir</p> <p>Par 3 avec 1 ballon + 1 gardien</p> <p>Les joueurs défensifs, travail dans la partie préparation et de prédilection</p> <p>Tracer trois zones de 5X8 m dans la partie préparation.</p> <p>Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'attaquant se positionne dans la zone et dos au défenseur. • Si le joueur y parvient, il reste attaquant, sinon il passe défenseur. • Si le ballon sort de la zone de jeu, par une autre ligne, il devient défenseur. 		des ballons	
	Le Tir	<p>2 : le tir</p> <p>Séquence à 4 joueurs + 1 gardien</p> <p>Le ballon est donné par le joueur se trouvant derrière le but</p> <p>Le joueur recevant le ballon le contrôle et transmet à son coéquipier avant que celui-ci ne soit en position de hors-jeu</p> <p>Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dès qu'il reçoit le ballon, il doit enchaîner sur une frappe • Travail alternativement à gauche et à droite du but • Demander aux joueurs des frappes uniquement à raz de terre au départ, libre ensuite. <p>✓ Matche d'application</p>		des cônes des assubles	
Partie .final	retour au calme	<p>étirements léger pour relâchement.</p> <p>donne des observations avec l'entraîneur.</p>			15'

	Objectifs	Consignes	schéma	matériel	Durée
Partie. Initial	Echauffement	Jonglerie : Un ballon par joueur, jongler en respectant les consignes de l'entraîneur Consignes : pied droit, pied gauche, tête		Les ballons	20'
Partie. principale	Tir au but	Ex 1 : tir au but Séquence à 2 joueurs + 1 gardien Consigne : <ul style="list-style-type: none"> • slalom entre 4 contre-foots pour un centre à raz de terre en retrait • Le joueur recevant le ballon frappe directement le ballon dans le but • Travail alternativement à gauche et à droite du but • Demander aux joueurs des frappes uniquement du coup de pied. 		Les ballons	20
	Tir au but	Ex 2 : tir au but Séquence avec 2 joueurs + 1 gardien Consigne : <ul style="list-style-type: none"> • Le défenseur donne une balle longue à l'attaquant • L'attaquant contrôle et conduit le ballon • IL doit passer par une des deux portes protégées par le défenseur • L'attaquant termine par une frappe dès qu'il passe une des deux portes • Si le défenseur récupère le ballon il relance sur l'éducateur • Faire travailler à gauche et à droite du but 		Les délimiteurs	20
	L'apprentissage du jeu	<ul style="list-style-type: none"> • Le défenseur donne une balle longue à l'attaquant • L'attaquant contrôle et conduit le ballon • IL doit passer par une des deux portes protégées par le défenseur • L'attaquant termine par une frappe dès qu'il passe une des deux portes • Si le défenseur récupère le ballon il relance sur l'éducateur • Faire travailler à gauche et à droite du but <p>✓ Matche d'application</p>		Les chasubles	15
Partie	Retour au calme	Etirements légers pour relâchement. donne des observations avec l'entraîneur.			15'

	Objectifs	Consignes	schéma	matériel	Durée
Partie. Initial	Echauffement	Jonglerie : Un ballon par joueur, jongler en respectant les consignes de l'entraîneur Consignes : pied droit, pied gauche, tête		Les ballons	20'
Partie. principal	Tir au but	Ex : 1 Par trois avec un ballon + un gardien Consigne : <ul style="list-style-type: none"> • conduit le ballon pour fixer son adversaire direct (mannequin) • (B) passe dans son dos puis (A) fait une passe dans la course de (B), avant que celui-ci soit en position de hors-jeu • (B) contrôle puis donne dans la course de (C) • (C) contrôle puis frappe au but • Faire l'exercice du côté droit et gauche du but 		Les ballons	20
	tir	Ex2 : Par trois avec un ballon + gardien Montrer deux situations différentes sur touche, dans la même zone offensive. Associer ensuite à chaque touche une couleur. Les joueurs l'exécutent en fonction de la couleur montrée par l'éducateur. Consigne : <ul style="list-style-type: none"> • B fait la touche à A et se rend disponible à l'intérieur. • A remise en soutien sur B • B centre sur C qui contrôle et frappe au but 		Les délimitateurs	20
	L'apprentissage du jeu	Consigne : <ul style="list-style-type: none"> • B fait la touche à A et se rend disponible à l'intérieur. • A remise en soutien sur B • B centre sur C qui contrôle et frappe au but ✓ Matche d'application		Les chasubles	15
Partie .final	Retour au calme	étirements légers pour relâchement. donne des observations avec l'entraîneur.			15'

LISTE DES JOEURS HAMMAM BOUHDJER U13

Nom et Prénom		Jonglerie		La précision de la passe	Conduit balle		Précision de tir
1	Boukambouche Abdelhadi	28	34	4	08.10	08.00	3/5
2	Zenasni chikh	50	50	4	07.93	08.10	4/5
3	Benngadi youcef	06	04	3	09.57	08.63	3/5
4	Ramdani bouabdllah	32	27	5	09.09	7.56	4/5
5	Amraoui islem aek	04	36	3	08.22	07.66	3/5
6	Djebri rafike	10	09	3	08.6	7.69	4/5
7	Guellil abderahmen	07	11	2	09.90	08.54	2/5
8	Meçabih ibrahim	12	40	2	08.00	08.21	4/5
9	Blouatti baroudi	07	10	1	10.78	10.03	4/5
10	Said oussama	07	23	3	08.94	08.41	2/5

LISTE DES JOEURSL HAMMAM BOUHDJER U13

Nom et Prénom		Jonglerie		La précision de la passe	Conduit balle		Précision de tir
1	Taamourt Mohamed	28	34	3	09.25	08.69	3/5
2	Bouchikhi mostafa	17	35	4	07.93	08.10	3/5
3	Chouaf jawad	47	29	4	08.53	08.50	3/5
4	Zenasni mohamed	04	06	2	08.54	08.31	3/5
5	Mehalli mansour	26	17	2	07.87	07.97	3/5
6	Smail habibe	14	50	3	07.88	07.41	4/5
7	Zourane ahmed	13	22	2	09.25	07.81	2/5
8	Boukraa ryadh	16	07	3	08.16	08.00	4/5
9	Mokadem aek	22	50	2	09.28	09.25	3/5
10	Belkhir abdallah	13	40	1	07.81	08.56	3/5

Liste des joueurs Hammam Bouhdjar U-13 post-test

<i>Nom et Prénom</i>		Jonglerie		La précision de la passe	Conduit balle		Précision de tir
1	Taamourt Mohamed	36	34	4	8	08.69	3
2	Bouchikhi mostafa	30	35	3	8.00	7.9	3
3	Chouaf jawad	19	50	5	8,6	08.50	4
4	Zenasni mohamed	10	06	4	7,5	08.31	5
5	Mehalli mansour	30	17	3	7,89	7.79	3
6	Smail habibe	50	50	2	9.00	8.9	2
7	Zourane ahmed	25	26	2	8,3	07.81	2
8	Boukraa ryadh	17	19	3	8,98	8.92	3
9	Mokadem aek	50	50	2	8,07	09.25	3
10	Belkhir abdallah	36	40	4	7,80	7.46	2

Liste des Joueurs Hammam Bouhdjar U-13 groupe expérimental

<i>Nom et Prénom</i>		Jonglerie		La précision de la passe	Conduit balle		Précision de tir
1	Boukambouche Abdelhadi	45	40	5	08.02	7,5	4
2	Zenasni chikh	50	50	4	07.59	7,96	4
3	Benngadi youcef	09	40	5	7.6	9.8	5
4	Ramdani bouabdllah	46	27	5	08.00	7,56	4
5	Amraoui islem aek	29	36	4	08.22	7,8	5
6	Djebri rafike	30	12	4	08.6	7,55	4
7	Guellil abderahmen	42	11	5	08.02	7,6	5
8	Meçabih ibrahim	50	40	4	7.9	8,05	3
9	Blouatti baroudi	40	50	5	10.00	8	5
10	Said oussama	30	40	4	07.8	7,90	4

République Algérienne démocratique et populaire

Le ministre de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique

Université Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem

Institut d'éducation physique et sportive

Département de l'entraînement sportif

Mémoire de fin d'étude pour l'obtention du diplôme de

Licence en entraînement sportif sous le thème :

***L'apport des séances d'apprentissage en football
à l'amélioration de quelques paramètres
techniques chez les jeunes footballeurs U-13***

Superviseur : Mr. Adda Ghoul.

Les étudiants chercheurs : Horch Ali

Benkhaled Nouri

Zenasni Mohamed Amine

Gentlemen formateurs respectés

Compte tenu de votre niveau d'expérience scientifique et domaine de la formation sportive et l'éducation physique et sport. En particulier dans l'activité de football. Nous vous demandons de bien vouloir nous aider a remplir de cette recherche à travers les tests technique.

Nous espérons que vous ferez l'ordre respectable proposé par essais d'aptitude à mesurer la cote technique.

Année Universitaire : 2015/2016

République Algérienne démocratique et populaire.