الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس ـ مستغانم ـ

معهـد التربيـة البدنيـة و الرياضيـة

قسـم التربيـة البدنيـة و الرياضيـة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية

تحت عنـــــوان:

تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على سلوك تلاميذ مرحلة المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات

(دراسة مسحية أجريت على تلاميذ وأساتذة التربية البدنية والرياضية الطور المتوسط لبلدية المشرية)

إعـداد الطلبة:

– ميلودي صلاح الدين

– قاسمي مراد

– سليماني بشير

إشراف:

– د/ مقراني جمال

السنة الجامعية: 2016/2015

الإهداء

بســـم الله الرحمن الرحيـــم

أهدي هذا العمل المتواضع و الذي أنجز بعون الله و قدرته.

إلى الوجه الذي يشع بالحب، إلى التي لو أهديتها كنوز الدنيا ما أوفيتها حق رعايتها لي منذ وجودي، إلى من حملتني جنينا و أرضعتني طفلا و رعتني شابا، نبع الحنان والوفاء أمي العزيزة حفظها الله و رعاها.

إلى الذي يشقى من أجل راحتي، إلى الذي غرس في حب العمل و الأمانة و الرجولة و الذي واجه الصعاب وجابه المخاطر من أجليأبيصديقي العزيز حفظه الله ورعاه و أدامه فخرا لنا، إلى إخوتي الأحباء: سمية و هبة و طه و رفيدة.

و إلى كل من كبرت و ترعرعت بينهم و بالأخص عائلة ميلودي وجدي وجدتي.

إلى الرفقة الصالحة:زهير وعبد الحفيظوالمرحوم سهلي ويوسف وعبد الصمد وعبد الغني وزكي وإلياس وأسامة وسليم وفريق الأتليتيكو وإلى كل من حملهم قلبي ونسيهم قلمي.

إلى كل من علمني حرفا أو كساني علما و منحني رأيا و قدم لي نصحا.

صلاح الدين

الإهداء

بســـم الله الرحمن الرحيـــم

أهدي هذا العمل المتواضع و الذي أنجز بعون الله و قدرته.

إلـــى التي ربتني صغيرا ..... إلى التي ساعدتني كبيرا

إلـــى قرة عيني أمي ..... إلى التي تفرج همي

إلـــى أبـــي الحبيب ..... أطـال الله في عمره

إلـــى إخوتي الأعزاء ..... الكرام الأوفياء

إلـــى جميع الأصدقاء و الأحباب الذين عرفتهم في حياتي

إلى رفقة دربي: طارق، العربي، الحبيب، معاذ.

و إلى الكتاكيت نزار، عبد الإله، نور الهدى.

إلـــى جميع طلبة العلم الذين سهروا الليالي من أجل المعرفة و الوصول إلى الحقيقة.

مراد

الإهداء

يقول الحبيب صلى الله عليه وسلم « من لم يشكر الناس لم يشكر الله ».

نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من كانت له يد المساعدة في هذا العمل سواء كان من قريب أو بعيد.

إلى التي لو جمعت الدنيا و وضعتها بين يديها ما وفيتها حقها، إلى النبع الصافي الذي سقاني ما شئت من فيض الحنان الدافئ و القلب الحنون، إلى العين التي قاطعت النوم لتسهر على راحتي، إلى التي علمتني معنى الجد و الاجتهاد و الصبر، إلى الاسم الذي يخفي حقيقة نجاحي "أمي" العزيزة حفظها الله و أطال في عمرها.

إلى من تعب و كد و جد من اجل تكويني، إلى من علمني معنى الرجولة و بث فيّ الخلق الحميدة و كان مثال قدوتي "أبي" العزيز أطال الله في عمره.

إلى إخوتي الأعزاء: ياسين و سليمان و فاطمة و الزهراء و أسماء و محمد و سيد أحمد الذين علموني معنى الوفاء و معنى الثقة في النفس.

و إلى الكتاكيت: مريم، مارية، أبرار،أروى و إبراهيم و الى كل من يعرف بشير سليماني من قريب أو من بعيد.

بشير

شكر و تقدير

صاحبأول من نشكر النعم المتكاثرة والأفضال المتواترة، الذي أحاطنا بعنايته وأحاطنا بتوفيقه

ورعايته وكرمه سبحانه وتعالى ، فله عز وجل الحمد والثناء الجميل وله الشكر أوله وآخره.

ونشكر من عباده الذين سخرهم لتوفيقنا حضرة المشرف الأستاذ المحترم "مقراني جمال" الذي

كان ماسكا بأيدينا، إذ لم يبخل علينا بجهد أو وقت.

ثم نشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد من أساتذة و طلبة لإتمام هذا العمل.

ملخص الدراسة:

لقد اندرج بحثنا تحت عنوان: "تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على سلوك التلميذ مرحلة التعليم المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات"، دراسة مسحية على أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم المتوسط (بلدية المشرية).

تهدف الدراسة إلى معرفة انعكاسات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على نفوس تلاميذ مرحلة المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات و معرفة مدى تأثر تلاميذ مرحلة المتوسط بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية من الجانب التعليمي و الاجتماعي و الأخلاقي و انعكاس ذلك على تربيتهم، و كان الفرض من الدراسة "تؤثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثيرا ايجابيا على ضبط سلوك تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات" ، وكانت عينة البحث متكونة من 72 تلميذا من مختلف المتوسطات و 25 أستاذا متوزعين على 10 متوسطات، و قد قمنا باختيارها عشوائيا، وكانت نسبتها جيدة و كان هناك تأثير الأستاذ على تلاميذه من جميع النواحي و الأداة المستخدمة هي توزيع بيانات النتائج وضعنا النسبة المؤية و الحساب الإحصائي ك^2 في تحليل النتائج المحصل عليها.

و من أهم الاستنتاجات أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير واضح و جلي و إيجابي على تلاميذه من خلال حسن التواصل و الاحترام المتبادل بينهما و حرص هذا الأخير في أن يخلق جوا نفسيا يهيئ به التلاميذ من أجل التفاعل و العمل أثناء الحصة.

و نقدم بعض الاقتراحات و التوصيات التي نرى أنها من الضروري الإشارة إليها قصد توعية من يهمه هذا الموضوع من أولياء و أساتذة و مسؤولين في المدارس و المتوسطات و كانت هذه الاقتراحات كالتالي:

- ✓ غرس حب ممارسة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ و هذا بفضل العمل الجاد في الحصة و توعية التلاميذ على المنهاج المتبع.
- ✓ العمل على تنمية العلاقات بين الأستاذ و التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ متابعة الأستاذ المستمرة لأحوال التلاميذ النفسية و الأخلاقية و الاجتماعية والتعليمية.

Résumé de l'étude:

Nous avons notre recherche est intégrée sous le titre: "professeur personnel de l'impact de l'éducation physique et des sports sur le comportement du niveau moyen d'éducation des élèves à la lumière des compétences d'approche", Une enquête sur la faculté de l'éducation physique et l'éducation sportive de l'école moyenne (Commune Mécheria).

L'étude vise à trouver le professeur personnel réflexions de l'éducation physique et du sport sur les âmes de l'approche moyenne des étapes des disciples à la lumière des compétences et des connaissances de la vulnérabilité des étudiants niveau moyen de professeur charismatique de l'éducation physique et du sport de l'aspect éducatif, social, moral, et son impact sur leur éducation, et l'hypothèse de l'étude était un "professeur personnel de l'éducation physique et du sport ont un impact positif sur le contrôle du comportement des élèves de niveau moyen d'éducation à la lumière des compétences d'approche", et l'échantillon de recherche composé de 72 étudiants de diverses moyennes et 25 distributeurs professeur sur 10 moyennes Et nous avons choisi au hasard, et il était bon et il y avait une augmentation de l'influence d'un professeur sur ses disciples à tous égards et l'outil utilisé est la distribution des données et des résultats mis pourcentage, et statistique compte K^2 dans l'analyse des résultats obtenus.

L'une des principales conclusions d'être un professeur d'éducation physique et sportive un effet clair et sans équivoque et de l'impact positif sur ses élèves grâce à une bonne communication et le respect mutuel entre eux et ce dernier a tenu à créer une atmosphère prépare psychologiquement ses étudiants d'interagir et de travailler en classe.

Et nous vous proposons quelques suggestions et recommandations que nous croyons est nécessaire visé par inadvertance pour sensibiliser le soin au sujet des parents et des enseignants et des administrateurs dans les écoles et les moyennes et ces suggestions étaient les suivantes:

- ✓ inculquer l'amour de la pratique de l'éducation physique et du sport pour les élèves et ce grâce au travail acharné dans le jeu et éduquer les élèves sur le programme suivi.
- ✓ Les travaux sur le développement des relations entre l'enseignant et les élèves grâce à la part de l'éducation physique et du sport.
- ✓ suivre Monsieur conditions psychologiques en cours des étudiants et l'éthique, social et éducatif.

Summary of the Study:

seeking is integrated under the title: "personal teacher of the impact of physical education and sports on the behavior of the average level of education of students in light of the skills approach", An investigation of the Faculty of physical education and sports education of middle school (Town Mécheria).

The study aims to find personal reflections Professor of Physical Education and Sport on the souls of the middle stages approach disciples in light of the skills and knowledge of the vulnerability of students average level of charismatic professor of physical education and Sport of the educational aspect, social, moral, and its impact on their education and the hypothesis of the study was a "personal professor of physical education and sport have a positive impact on control student behavior of average education level in the light of skills approach ", and the research sample consists of 72 students and various averages of 25 distributors teacher on average 10 and we randomly selected, and it was good and there was an increase in the influence of a teacher to his disciples in all respects and the tool used is the distribution of data and results set percentage, K^2 and statistical account in the analysis of results.

One of the main conclusions to be a professor of physical education and sports a clear and unequivocal effect and positive impact on his students through good communication and mutual respect between them and the latter wanted to create an atmosphere psychologically prepares students to interact and work in the classroom.

And we offer some suggestions and recommendations that we believe is necessary inadvertently referred to raise awareness about the care of parents and teachers and administrators in schools and the middle and these suggestions were:

- ✓ inculcate love of the practice of physical education and sport for students and through hard work in the game and educate students on the program followed
- ✓ Work on the development of relations between teachers and students through the part of the physical education and sport
- ✓ follow Mr. ongoing psychological conditions of the students and the ethical, social and educational

محتـوى البحــث

الموضوع رقم الصفحة

إهداء.....ج

شكر و تقدير.....د

قائمـة المحتـويات

قائمة الجداول.....ط

قائمة الأشكال.....ي

التعريـف بالبحــث

مقدمة البحث.....01

1-مشكلة البحث.....03

2-أهداف البحث.....06

3-الفرضيات.....06

4-مصطلحات البحث.....06

5-الدراسات المشابهة.....08

البــاب الأول: الدراســة النظريــة

الفصل الأول: نظرة عامة عن الشخصية و مجمل نظرياتها.

تمهيد.....14

1. مفهوم الشخصية.....15

1.1. الأصل اللغوي لمصطلح الشخصية.....15

2.1. تعريف الشخصية من وجهة نظر علماء النفس.....16

3.1. تعريف الشخصية من وجهة نظر علماء الاجتماع.....19

2. تصنيف تعريفات الشخصية.....19

1.2.تعريفا يهتم بالشكل أو المظهر الخارجي الموضوعي.....20

2.2.تعريفات تهتم بالمفاهيم الدينامية و الأساسيات.....20

3.2.تعاريف ترى في الشخصية مثيرا أو استجابة أو متغير وسط.....20

3.مكونات الشخصية.....21

1.3.النواحي الجسمية.....21

2.3.النواحي العقلية المعرفية.....21

3.3.النواحي المزاجية.....22

4.3.النواحي الخلقية.....22

4.محددات الشخصية.....23

1.4.المحددات الوراثية و البيولوجية.....23

2.4.المحددات الاجتماعية.....24

3.4.المحددات الجغرافية.....24

4.4.المحددات الثقافية.....25

5.نظريات الشخصية و نقدها.....26

1.5.النظرية الدافعية.....26

2.5.نظرية التعلم.....27

3.5.نظرية الأنماط.....27

4.5.النظرية السلوكية.....28

خلاصة.....29

الفصل الثاني: اضطرابات السلوك لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

تمهيد.....31

1.مفهوم السلوك.....32

2.وصف السلوك الإنساني و تفسيره.....32

3.التنبؤ بالسلوك الإنساني.....33

4.ضبط السلوك الإنساني.....34

5.دوافع السلوك.....34

6.أسباب اضطراب السلوك.....35

1.6.الجنس.....35

2.6.العائلة.....35

3.6.دور التلفزيون.....35

4.6.العامل البيولوجي.....35

5.6.العامل الاجتماعي.....35

7.أسس السلوك.....35

1.7.على الحياة و الوراثة.....36

2.7.البيئة.....36

8.خصائص السلوك.....36

9.العدائية في الألعاب الرياضية الجماعية.....37

10.تعريف السلوك العدواني.....38

11.دور الرياضة في تهذيب السلوك العدواني.....39

خلاصة.....40

الفصل الثالث: المقاربة بالكفاءات.

تمهيد.....42

1. مفهوم الكفاءة.....43

2. المميزات التي يمكن أن تعتمد كمعالم للتعرف على الكفاءة.....43

3. خصائص الكفاءة.....44
1.3. إنها ختامية.....44
2.3. إنها كلية مدمجة.....44
3.3. إنها قابلة للتقويم.....44
4. صياغة الكفاءة.....44
5. مؤشرات الكفاءات.....45
1.5. محور الكفاءات.....45
2.5. محور القدرات.....45
6. أنواع الكفاءات.....45
أ)- كفاءات معرفية.....46
ب)- كفاءات الأداء.....46
ج)- كفاءات الانجاز أو النتائج.....46
7. عناصر اكتساب الكفاءات خلال عملية الانجاز.....46
1.7. مؤشرات الكفاءة (الهدف التعليمي) 46
2.7. الأهداف الجزئية.....47
3.7. الوحدة التعلمية (الدور).....47
4.7. الحصة التعليمية.....48

5.7. معايير التنفيذ (معايير الانجاز).....48

8. مفهوم المقاربة.....49

9. معنى المقاربة بالكفاءات.....50

1.9. مبادئ المقاربة بالكفاءات.....50

2.9. خصائص المقاربة بالكفاءات.....51

3.9. أسس المقاربة بالكفاءات.....52

4.9. أهداف المقاربة بالكفاءات.....53

4.9. الانتقال من الأهداف إلى الكفاءات.....54

1.4.9. الأهداف التربوية من الجيل الأول.....54

2.4.9. أهداف الجيل الثاني وتسمى بالكفاءات.....56

10. مقارنة البرنامج القديم بالمنهاج الحالي.....57

11. عملية التدريس في التربية البدنية و الرياضية.....58

12. العلاقة بين التدريس و المدرس.....59

خلاصـة.....60

البـاب الأول: الجانب الميداني

تمهيد.....62

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد.....64

1. منهج البحث.....64

2. مجتمع و عينة البحث.....64

3. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.....64

4. مجالات البحث.....65

1.4. المجال البشري.....65

2.4. المجال المكاني.....65

3.4. المجال الزماني.....66

5. أدوات البحث.....66

6. الدراسة الاستطلاعية.....66

7. الدراسات الإحصائية.....62

8. صعوبات البحث.....69

الفصل الثاني: عرض النتائج و تحليلها

1. عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة.....71

2. عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ.....91

الاستنتاجات.....131

مناقشة فرضيات.....132

اقتراحات.....134

خلاصة عامة.....135

المصادر و المراجع

الملاحق

ملخص البحث

قائـــمة الجداول

الرقم	العنـــــــوان	الصفحة
01	يوضح المقارنة بين البرنامج القديم والمناهج الحالية	58
02	يبين توزيع عينة البحث	65
03	صياغة مؤشر الكفاءة الذي يراعي اللياقة البدنية للتلاميذ	71
04	توزع الأهداف مع المادة التدريسية بشكل مناسب	72
05	المؤشرات التي يبرمجها الأستاذ	73
06	تنمية عند التلاميذ القدرة على القيادة	74
07	النشاط المختار يغرس في نفوس التلاميذ المبادئ الوطنية	75
08	فهم بسرعة اقتراحات الآخرين	76
09	نصح التلاميذ توجيههم	77
10	محاورة الأستاذ للإدارة في حل مشاكل التلاميذ	78
11	مراعاة الفروق الفردية في تقسيم الأفواج	79
12	فهم نفسيات التلاميذ و مراعات ميولهم	80
13	فهم طبيعة التلاميذ النفسية	81

14	الأستاذ قدوة حسنة لتلاميذه	82
15	تخفيف الضغوط النفسية للتلاميذ	83
16	معايشة أحوال التلاميذ و الاستماع إليهم	84
17	تعليم التلاميذ الصبر و الشجاعة خلال حصص الت.ب.ر	85
18	مشاركة التلاميذ في النشاطات الثقافية و العلمية	86
19	مراعاة الفروق الفردية عند وضع البرنامج	87
20	معرفة الأستاذ متى يكون جادا و متى يكون مرحا	88
21	مراعاة الوسائل و المنشآت المتوفرة عند تسطير البرامج	89
22	مدى التزام الصمت عند شرح الأستاذ للتمارين الرياضية	91
23	مدى تفادي جلب أنظار الآخرين بتصرفات التلميذ	92
24	مدى حب التربية البدنية و الرياضية من طرف التلميذ	94
25	مدى تفضيل التلاميذ روح النشاط و المرح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	95
26	مدى تصرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالبشاشة	97
27	أجوبة التلاميذ حول أناقة الأستاذ و هندامه	98
28	مدى شعور التلاميذ بالخوف من أستاذ التربية البدنية و الرياضية	100
29	مدى رد فعل التلاميذ العدواني عند توبيخه من طرف الأستاذ	101

30	مدى تفضيل تلاميذ المتوسط أن يكون أستاذهم شابا.	103
31	مدى تفضيل التلاميذ أستاذ التربية البدنية و الرياضية من جنس الذكور	104
32	منح فرصة التسخين للتلاميذ من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية	106
33	مدى إقبال التلاميذ في الحصة عند اشتراك أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العرض و الممارسة	107
34	مدى العلاقة الحسنة للتلاميذ مع الطاقم التربوي	109
35	منح فرصة التسخين للتلاميذ من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية	110
36	مدى تشجيع أستاذ التربية البدنية و الرياضية لتلاميذه عند بذلهم مجهوداً	112
37	مدى انزعاج التلاميذ من أستاذ التربية البدنية و الرياضية عند تفضيله أحداً على آخر	113
38	تعامل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ بعصبية و نرفزة	115
39	مدى نصح و إرشاد التلاميذ بما يفيدهم و ينفعهم من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية	116
40	مدى إعجاب التلاميذ بطريقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في شرح الأهداف و التمارين الرياضية	118
41	مدى استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية طريقة تدريس جيدة و استعمال الوسائل التعليمية بصورة متقنة	119
42	مدى إقبال التلاميذ عند استعمال أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة ألعابا مختلفة	121

43	مدى إعجاب التلاميذ للنشاطات الرياضية و الألعاب المقترحة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية	122
44	مدى بعث روح التعاون و الروح الرياضية للتلاميذ من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء المنافسات	124
45	مدى تقويم أستاذ التربية البدنية و الرياضية لنتائج التلاميذ موضوعيا وبعدل	126
46	مدى ملل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	127
47	مدى فهم التلاميذ عند استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للأمثلة	129
48	مدى تجاوب الأستاذ مع التلاميذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية	130

قائـــمة الأشكال

الرقم	العنـــوان	الصفحة
01	مخطط يبين مكونات الشخصية	23
02	يوضح العلاقة السببية و النوعية المباشرة بين المعلم و التدريس	60
03	دائرة نسبية تبين صياغة مؤشر الكفاءة الذي يراعي اللياقة البدنية للتلاميذ	71
04	دائرة نسبيةتبين توزع الأهداف مع المادة التدريسية بشكل مناسب	72
05	دائرة نسبية تبين المؤشرات التي يبرمجها الأستاذ	73
06	دائرة نسبية تبين تنمية التلاميذ القدرة على القيادة	74
07	دائرة نسبية تبين النشاط المختار يغرس في نفوس التلاميذ المبادئ الوطنية	75
08	دائرة نسبية تبين مدى فهم اقتراحات الآخرين لدى أساتذة التربية البدنية الرياضية	76
09	دائرة نسبية تبين مدى نصح التلاميذ توجيههم لدى أساتذة التربية البدنية الرياضية	77
10	دائرة نسبية تبين محاورة الأستاذ للإدارة في حل مشاكل التلاميذ	78
11	دائرة نسبية تبين مدى مراعاة الفروق الفردية في تقسيم الأفواج	79

12	دائرة نسبية تبين فهم نفسيات التلاميذ و مراعاة ميولهم	80
13	دائرة نسبية تبين فهم طبيعة التلاميذ النفسية	81
14	دائرة نسبية تبين الأستاذ قدوة حسنة لتلاميذه	82
15	دائرة نسبية تبين تخفيف الضغوط النفسية للتلاميذ	83
16	دائرة نسبية تبين معايشة أحوال التلاميذ و الاستماع إليهم	84
17	دائرة نسبية تبين مدى تعليم التلاميذ الصبر و الشجاعة خلال حصص الت.ب.ر	85
18	دائرة نسبية تبين مشاركة التلاميذ في النشاطات الثقافية و العلمية	86
19	دائرة نسبية تبين مراعاة الفروق الفردية عند وضع البرنامج	87
20	دائرة نسبية تبين معرفة الأستاذ متى يكون جادا و متى يكون مرحا	88
21	دائرة نسبية تبين مدى مراعاة الوسائل و المنشآت المتوفرة عند تسطير البرامج	89
22	دائرة نسبية تبين مدى التزام الصمت عند شرح الأستاذ للتمارين الرياضية	92

23	دائرة نسبية تبين مدى تفادي جلب أنظار الآخرين بتصرفات التلميذ	93
24	دائرة نسبية تبين مدى حب التربية البدنية و الرياضية من طرف التلميذ	95
25	دائرة نسبية تبين مدى تفضيل التلاميذ روح النشاط و المرح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	96
26	دائرة نسبية تبين مدى تصرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالبشاشة	98
27	دائرة نسبية تبين أجوبة التلاميذ حول أناقة الأستاذ و هندامه	99
28	دائرة نسبية تبين مدى شعور التلاميذ بالخوف من أستاذ التربية البدنية و الرياضية	101
29	دائرة نسبية تبين مدى رد فعل التلاميذ العدواني عند توبيخه من طرف الأستاذ	102
30	دائرة نسبية تبين مدى تفضيل تلاميذ المتوسط أن يكون أستاذهم شابا	104
31	دائرة نسبية تبين مدى تفضيل التلاميذ أستاذ التربية البدنية و الرياضية من جنس الذكور	105
32	دائرة نسبية تبين منح فرصة التسخين للتلاميذ من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية	107
33	دائرة نسبية تبين مدى إقبال التلاميذ في الحصة عند اشتراك أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العرض و الممارسة	108

34	دائرة نسبية تبين مدى العلاقة الحسنة للتلاميذ مع الطاقم التربوي	110
35	دائرة نسبية تبين منح فرصة التسخين للتلاميذ من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية	111
36	دائرة نسبية تبين مدى تشجيع أستاذ التربية البدنية و الرياضية لتلاميذه عند بذلهم مجهوداً	113
37	دائرة نسبية تبين مدى انزعاج التلاميذ من أستاذ التربية البدنية و الرياضية عند تفضيله أحداً على آخر	114
38	دائرة نسبية تبين تعامل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ بعصبية و نرفزة	116
39	دائرة نسبية تبين مدى نصح و إرشاد التلاميذ بما يفيدهم و ينفعهم من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية	117
40	دائرة نسبية تبين مدى إعجاب التلاميذ بطريقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في شرح الأهداف و التمارين الرياضية	119
41	دائرة نسبية تبين مدى استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية طريقة تدريس جيدة و استعمال الوسائل التعليمية بصورة متقنة	120
42	دائرة نسبية تبين مدى إقبال التلاميذ عند استعمال أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة ألعابا مختلفة	122
43	دائرة نسبية تبين مدى إعجاب التلاميذ للنشاطات الرياضية و الألعاب المقترحة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية	124
44	دائرة نسبية تبين مدى بعث روح التعاون و الروح الرياضية للتلاميذ من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء المنافسات	125

45	دائرة نسبية تبين مدى تقويم أستاذ التربية البدنية و الرياضية لنتائج التلاميذ موضوعيا وبعدل	127
46	دائرة نسبية تبين مدى ملل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	128
47	دائرة نسبية تبين مدى فهم التلاميذ عند استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للأمثلة	130
48	دائرة نسبية تبين مدى تجاوب الأستاذ مع التلاميذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية	131

1. **مقدمة**:

لا شك أن التطور العلمي والتكنولوجي المتسارع قد فرض تطورات أخرى في شتى الميادين منها ميدان التربية، وبالفعل فقد شهد المجال البيداغوجي تطورا شمل كل جوانب العملية التربوية :بناء المناهج، المقاربات المعتمدة، الوسائل، التقييم، طرق التدريس وأساليبه التي أصبحت متعددة، يمكن للمعلم أن يختار ما يناسب هدفه.

و لقد شهدت المناهج التربوية في السنوات الأخيرة في جميع أنحاء العالم ثورة تصحيحية من أجل تطوير مستويات التعلم و تحسينها، و لعل تصميم المناهج المدرسية كان من أبرز ما تناوله القائمون على إعادة صياغة المناهج و تعديلها، بحيث تتلاءم مع العصر الحالي، و قد عمدت وزارة التربية الوطنية على مراجعة مناهجها التعليمية و عملت على إعادة تقييمها و تشجيع العاملين في مجال التربية و التعليم على البحث و تقويم هذه المناهج، و من المناهج الدراسية التي تناولها البحث و التعديل منهاج التربية البدنية و الرياضية، حيث عمدت الدراسات على تناوله من جميع عناصره و أبعاده فقد اشتمل على الأهداف و المحتوى و طرق التدريس و أساليبها و التقويم .

فمنهاج التربية البدنية و الرياضية – كغيره من المناهج – هدفه الإسهام في مجال نمو التلاميذ و تطويرهم، ويعمل على نمو التلاميذ نموا شاملا في مختلف الجوانب البدنية و العقلية و الاجتماعية و النفسية و الانفعالية، وهذا لا يتحقق إلا ضمن وضع منهاج يشمل جميع العناصر التي تتضمن:الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، الأساليب، الوسائل، و التقويم.

و في ضوء النظرة العلمية إلى مفهوم التربية البدنية و الرياضية، و في إطار المسؤولية الملقاة على عاتق أساتذة التربية البدنية لتحقيق أهداف التربية بشكل عام و التربية البدنية بشكل خاص، إذ إن الأستاذ هو أهم عنصر في العملية التعليمية –بعد التلميذ–، و بقدر ما توليه الدول من اهتمام في الإعداد و التعليم و الرعاية، بقدر ما نحصل على عائد مجز من العملية التعليمية، و أي جهد أو مال أو وقت يبذل في ذلك ينظر إليه على أنه نوع من الاستثمار التربوي و التعليمي، فكلما زاد إعداد الأستاذ و تأهيله علميا و عمليا من خلال تحديث معارفه و صقل خبراته و مهاراته المهنية و اتجاهاته الإيجابية نحو مهنته زاد نتاجه و عطاؤه كما و كيفا .

حيث أن من أهم المبادئ الأساسية التي يجب أن تنطبع في شخصيته احترام الذات، الذي يعتبر ضرورة هامة تجعل الأستاذ يعرف موقعه من العملية التعليمية و التربوية و يعرف حقوقه و واجباته نحو نفسه و نحو تلاميذه في المدرسة و خارجها، كما أن احترام المهنة من احترام الذات، فعلى الأستاذ أن يكون إيمانه قويا بأنه يعمل في مهنة شريفة و مقدسة، إذ أن إيمانه القوي يركز على احترامه لنفسه و لمهنته.

زيادة على ذلك يتوجب على الأستاذ بأن ينظر إلى تلاميذه بأنهم أفراد لهم ميولهم و اهتماماتهم و رغباتهم و طموحاتهم، فاحترام الأستاذ لتلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية، و من ثم يكتسب الأستاذ علاقات طيبة مع كل ما يحيط به من أفراد الأسرة التربوية.

و تسعى التربية البدنية و الرياضية كمادة تعليمية في مرحلة التعليم المتوسط إلى تنمية المكتسبات الحركية و تعديل السلوكيات النفسية و الاجتماعية و التربوية و هذا من خلال شخصية قوية يفرضها المشرف الرئيسي على مادة التربية البدنية ألا و هو

الأستاذ، و ذلك من خلال أنشطة بدنية و رياضية متنوعة و ثرية كلها ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ و صقلها من الناحية البدنية و المعرفية و الاجتماعية .

وكان اختيارنا لهذا الموضوع نظرا لما لاحظناه من تجاوز في سلوكيات التلاميذ للحد المعقول، وتكمن أهمية البحث في إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تقليل أو تحسين سلوكيات التلاميذ في الوسط المدرسي، ولعلنا ركّزنا في هذه المقدمة على الأستاذ و دوره الفعال في ضبط سلوك التلاميذ، ودراستنا تشمل على مختلف أدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية في ضبط سلوكيات التلاميذ غير السوية، هذا باعتبار أن هذه السلوكيات هي نتاج أو حصيلة لتصرفات التلاميذ، ففي هذه الدراسة كان التركيز على هذا الجانب.

2. <u>مشكلة:</u>

إن العامل في حقل التربية و التعليم هو أقرب إنسان إلى حقيقة التعليم و يدرك أيما إدراك نبل هذه الرسالة العظيمة و يعي بقوة أن تطور و تقدم الأمم يتوقف على نتاجها المتمثل بطبيعة الحال في الجنس البشري الذي فضله الله على جميع مخلوقاته و استخلفه في الأرض و حمله نقل أمانة العبادة. و من المؤكد جدا أن الأقرب لهذه العملية بصفة مباشرة و مستمرة هو المدرس القائم على تربية الأجيال و تعليمهم و إعدادهم للمستقبل، فهم دعائم المجتمع و بهم يتشكل مصيره و تبنى أسسه.و باعتبارنا عاملين في ميدان التربية و التعليم نشعر يوميا بعبء الأمانة الملقاة على عاتقنا، فكثيرا ما نلاقي أولياء التلاميذ الذين يصفون لنا بعضا من سلوكات أبنائهم في البيت التي هي تقليد لسلوك مدرسيهم ، فالتلميذ يقلد مدرسه في عدة جوانب مثل الكلام و المشي، و اللباس و الإشارات و الإيماءات كما يفرض تلك الآداب التي تعلمها في المتوسط و يطبقها على أفراد أسرته.

ومع التطور التكنولوجي الذي تعيشه المجتمعات الحديثة في شتى العلوم، بما فيها المؤسسات التربوية والهياكل بتعدد ميادينها و تخصصاتها، ولأجل مواكبة هذا التطور وجب علينا تكوين جيل المستقبل حتى يكون قادر على قيادة المجتمع إلى تحقيق مختلف حاجاته سواء كانت المادية أو النفسية أو الأمنية أو الاقتصادية، إذ لا يمكن لأي شخص أن ينكر التغير الذي طرأ على ميدان التربية البدنية والرياضية، الذي أصبح بمثابة شيء جوهري في المجتمعات المتقدمة، وذلك لما يلعبه من دور بارز وفعال في إنشاء جيل صالح سواء كان عقليا، فكريا و بدنيا، وكانت التربية البدنية والرياضية تعتمد أساسا أثناء التدريس والتعليم على نظام تقليدي بغية الوصول إلى أهدافها، حيث يعتبر الأستاذ أو المعلم المحور الأساسي فيها، حيث تضع على عاتقه كل المسؤولية في تحقيق أهدافها، فيقوم بأداء مختلف الأدوار، بينما المتعلم (التلميذ) تعتبره كأداة للتطبيق فقط، ولكن مع بداية القرن 21 م دخل العالم في حركة غير عادية ونشيطة وديناميكية وتغيرات في جميع المجالات والميادين ، ويتمثل هذا النظام في التدريس بالمقاربة بالكفاءات الذي أنتهج منذ 2004 حسب المرسوم 10 المستخرج من تلك السنة، بحيث استطاعت وزارة التربية الوطنية أن تضع في أيدي الأساتذة منهاج (نظام) جديد للعمل به، ويتضمن هذا النظام على الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة، والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد، وذلك فهي تجعل المتعلم (التلميذ) محورا أساسيا لها.

لقد كان لزاما على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يعرف بأنه لا يدرس أطفالاً بأجسامهم فقط وإنما أطفالاً يمتلكون نسيجاً معقداً من الحاجات العاطفية والعقلية والنفسية والجسمية والذين بدورهم سوف يعملون على بناء المجتمع وبناء أنفسهم فيه، و يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام

المعلم الفاعل والحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقاً لغايات وأهداف تربوية واجتماعية، إنسانية.

ذلك فلم تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم فقط، أي توصيل العلم إلى المتعلم، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية، فالأستاذ مربي أولا، وقبل كل شيء وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية، وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية و الرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية والتي تحتاجها مهنته، لكونه مربيا قبل أن يكون مدربا لفنون الرياضة وفعالياتها المختلفة، ولكون هذه السمات وتلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص معلومات أو خبرات مكتسبة، إنما هي موهبة واستعداد لا تتوفر إلا في قلة قليلة من الناس حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب، فكلها وسائل وأساليب لتحقيق الهدف، و عليه كانت إشكالية البحث على النحو التالي:

" **إلى أي مدى تؤثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضبط سلوك تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بالإيجاب في ظل المقاربة بالكفاءات؟**"

ومن خلال هذا التساؤل العام انبثقت لنا منه التساؤلات الفرعية التالية:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة فيما يخص الأبعاد الشخصية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية توضح مدى تأثير الأستاذ بالإيجاب على سلوك التلميذ في مرحلة المتوسط؟
- هل يؤثر برنامج المقاربة بالكفاءات على العلاقة بين الأستاذ و التلميذ؟

3. <u>أهداف</u>:

❖ **الهدف العام:**

" معرفة أثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضبط سلوك تلاميذ مرحلة المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات".

❖ **الأهداف الفرعية:**

- ✓ معرفة الأبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ مدى وجود إمكانات مادية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية إلى ما جاء في المنهاج وفق نظام المقاربة بالكفاءات.
- ✓ مدى إيجابية الأستاذ في التأثير على سلوك مرحلة المتوسط.

4. **الفرضيات:**

أ- الفرضية العامة:

" تؤثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثيرا ايجابيا على ضبط سلوك تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات ".

ب- الفرضيات الفرعية:

- **الفرضية الأولى:** هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة فيما يخص الأبعاد الشخصية.
- **الفرضية الثانية:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية توضح مدى تأثير الأستاذ بالإيجاب على سلوك التلميذ في مرحلة المتوسط.
- **الفرضية الثالثة:** نعتقد أن المقاربة بالكفاءات لها مدى أوسع في التربية السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط و تأثير إيجابي بين التلميذ و أستاذه.

5. مصطلحات البحث:

الشخصية: تعني كلمة الشخصية في قاموس الصحاح شخص خرج من موضوع إلى غيره، أو شخص شخوصا أي ارتفع، الشخص سواد الإنسان تراه عن بعد ثم استعمل في ذاته، أما في اللغة اللاتينية تعني "القناع" الذي كان يرتديه الممثلون أيام الإغريق في المهرجانات و في المواقف التمثيلية و في إخفاء معالم شخصيتهم الحقيقية، أي أن

الممثلين يظهرون على المسرح أمام المجتمع بصورة تنكرية و أصبح المعنى هذا أشد ملازمة لمفهوم الشخصية (عبد العالي الجسماني، 1994، صفحة 288).

أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

نظريا: هو عبارة عن وسيط بين التلميذ و الرياضة ، و هو الذي يحفز التلاميذ على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية، الذي يساعد في تطوير ،الكثير من اتجاهاتهم الاجتماعية و النفسية و بذلك نتحصل على مجهودات التلاميذ في الاتجاه النافع (السيد، 1969 م، صفحة 79).

إجرائيا: هو ذلك الفرد الذي يكفل سير حصة التربية البدنية في الثانوية ، والذي يعمل على تحقيق التوازن بين الجانب العقلي والحركي للتلاميذ وكذا تحقيق الأهداف العامة للمادة.

السلوك: حسب تعريف أحمد زكي "فهو كل ما يصدر عن الكائن الحي نتيجة احتكاكه من عمل حركي أو تفكير أو سلوك لغوي أو مشاعر أو انفعالات أو إدراك" (أحمد زكي، 1988، صفحة 07).

التلميذ:هو ذلك الفرد الصغير الذي يسلم نفسه للمعلم حتى يتعلم منه صفة أو علم رسميا في طلب العلم وفي مفهوم آخر هو ذلك الشخص الذي يتبقى درسا معينا في مجال معين. (اللجنة، 2003)

المقاربة بالكفاءات:

نظريا: تعتبر امتداد للمقاربة بالأهداف وتمحيصا لإظهارها المنهجي والعلمي وتعني الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها و لزوميتها في الحياة اليومية للفرد. وبذلك فهي تجعل من المتعلم مخرجا أساسيا لها تعمل على إشراكه بمسؤوليات القيادة وتنفيذ عملية التعلم (خير الدين هني، 2005).

إجرائيا: هو عبارة عن نظام تعليمي تبنته الجزائر يجعل التلميذ كمحور للعملية التربوية، وينتقل دور الأستاذ من ملقن للمادة إلى واضع للمشكلات وموجه ومحفز للتلميذ.

6. الدراسات المشابهة:

تعتبر الدراسات المشابهة من أهم المحاور التي يجب على الطالب الباحث أن يتناولها و يثري بحثه من خلالها حيث أنه يستعملها للحكم و المقارنة و الإثبات و النفي وتكمن أهميتها في معرفة الأبعاد التي تحيط بالبحث و الاستفادة منها في توجيه وتخطيط و ضبط المتغيرات و مناقشة نتائج البحث فيما يخص الدراسات المشابهة لبحثنا نذكر بعضا منها.

- **الدراسة الأولى:**

دراسة من إعداد الطلبة :"لخضاري عادل و فروح رشيد" تتمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان "تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على إقبال التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوي"

بحث **وصفي** أجري على تلاميذ مرحلة الثانوي لولاية تيسمسيلت موسم 2012/2011.

مشكلة البحث: هل عزوف التلاميذ على ممارسة الرياضة ناتجة عن تأثير شخصية الأستاذ؟

هدف البحث: إبراز أهمية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و مدى تأثيره على إقبال التلاميذ على الرياضة المدرسية.

التساؤل العام: ما الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو تحبيذ التلاميذ للتربية البدنية و الرياضية.

فرض البحث: يوجد هناك تأثير إيجابي لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على

تلاميذ مرحلة الثانوي.

منهج البحث: وصفي (مسحي).

عينة البحث: تم اختيار العينة عشوائيا لأنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد المجتمع فالعينة تتكون من تلامذة و أساتذة التعليم الثانوي المتواجدون على مستوى بعض ثانويات ولاية تيسمسيلت و قد بلغ عدد التلاميذ المستجوبون 120 تلميذا، أما عدد الأساتذة المستجوبون 30 أستاذا.

الأداة المستعملة: الاستبيان(استمارة).

أهم نتيجة: تؤثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على إقبال التلاميذ نحو الممارسة حسب كيفية تعامل الأستاذ مع تلامذته و الصفات المحببة لديهم التي من خلالها تجعل هؤلاء التلاميذ يقبلون على ممارسة الرياضة.

أهم توصية: التكوين الشامل للأستاذ في ميدان علم النفس التربوي و سيكولوجية المراهق.

- **الدراسة الثانية:**

دراسة من إعداد الطلبة :"مداحي محي الدين و العربي بن ويس عبد الباسط" تتمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان " تقويم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي وفق المقاربة بالكفاءات " دراسة مسحية لبعض الثانويات لولاية غليزان موسم 2014/2013.

مشكلة البحث: ما مدى مساهمة التقويم في رفع مستوى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات؟

هدف البحث: تهدف الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة طريقة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالطور الثانوي.

التساؤل العام: هل للكفاءات دور في رفع مستوى أستاذ التربية البدنية.

فرض البحث: هناك تحسن في مستوى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

منهج البحث: وصفي (مسحي).

عينة البحث: تم اختيار العينة عشوائيا لأنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد المجتمع فالعينة تتكون من أساتذة التعليم الثانوي المتواجدون على مستوى بعض ثانويات ولاية غليزان و قد بلغ عدد الأساتذة المستجوبون 48 أستاذا موزعون على 19 مؤسسة.

الأداة المستعملة: الإستبيان(استمارة).

أهم نتيجة: الأساتذة هم الذين يحددون الأسس والمعايير الدقيقة لعملية التقويم بدرجة كبيرة و جلهم يعتمد على الأساليب العملية عند التقويم و يتعتمدون على الاختبارات البدنية و المهارية بدرجة كبيرة.

أهم توصية: القيام بعملية التقويم و ذلك بغرض النمو الأكاديمي و المهني للأساتذة بأدائه في التدريس.

التعليق على الدراسة:

-أهم النقاط التي ركزت عليها هذه الدراسات تتمثل في جل الدراسات ركزت على المتغيرات التالية: شخصي الأستاذ، سلوك التلاميذ، مرحلة المراهقة، المقاربة بالكفاءات.

-معظم الدراسات أظهرت أن سلوك التلاميذ مرتبط بشخصية الأستاذ و أن شخصية الأستاذ تحكمها مجموعة من المبادئ و القوانين و إتباع المناهج التعليمية بما فيها المقاربة بالكفاءات.

-جل الدراسات بينت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر شخصية الأستاذ على التلاميذ من ناحية سلوكه.

-كل أصحاب هذه الدراسة اعتمدوا على الاستمارات الاستبيانية و مقاييس الاتجاهات

كوسيلة للقياس سواء وضعوها بأنفسهم أو وضعها أهل الاختصاص.

نقد الدراسات السابقة:

نظرا للدراسات السابقة نرى أن كل دراسة تتجلى بالإضافة إلى النوعية و إثراء المعارف و محالة تفسير و فهم حقيقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات حيث أن:

الدراسة الأولى: فقد حاول الباحثان في هذه الدراسة التركيز على سبب عزوف تلاميذ الطور المتوسط على حصة التربية البدنية و الرياضية.

الدراسة الثانية: فقد ذكر الباحثان نقاط سلبية كثيرة يقع فيها الأساتذة أثناء التقويم وفق المقاربة بالكفاءات.

فيما يخص دراستنا فتختلف بعض الشيء عن الدراسات السابقة لأنها أجريت في ظروف تختلف عن الظروف السابقة التي أجريت فيها تلك الدراسات خاصة بعدما أصبحت التربية البدنية و الرياضية تعتبر كمادة أساسية وتحتل مكانة هامة في ظل المنظومة التربوية الجديدة و التي أدرجت امتحانات البكالوريا أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية فيتوجب على الأستاذ الرقي بمعارفه من كل النواحي الاجتماعية، النفسية، المعرفية، الأخلاقية، و هذا غرض التأثير على سلوك التلاميذ.

الباب الأول
الجانب النظري

الفصل الأول:

نظرة عامة عن الشخصية و مجمل نظرياتها.

المحتويات:

- **تمهيد**

1. **مفهوم الشخصية**
2. **تصنيف تعريفات الشخصية**
3. **مكونات الشخصية**
4. **محددات الشخصية**
5. **نظريات الشخصية و نقدها**

- **خلاصة.**

تمهيد:

إن دور الأستاذ بصفة عامة يكمن في توصيل المادة التعليمية إلى التلاميذ بغرض تحقيق أهداف التربية و التعليم و الواجب على هذا الأخير استيعاب ما يقدمه الأستاذ و الاستفادة منه.

و لتتحقق هذه الأهداف يجب أن يكون للأستاذ شخصية تحتوي على كل الجوانب الإيجابية في تحمل المسؤولية غرض تحقيق الراحة للتلميذ من الضغط النفسي و التعب الذهني و تطبيق منهجية المادة التعليمية لتوصيل معلومات أو قيم أو مهارات في آن واحد و التأثير على التلميذ بطريقة غير مباشرة و إحداث تغيير في سلوكه.

1. مفهوم الشخصية:

لفظ الشخصية من الألفاظ التي شاع استخدامها في لغتنا اليومية لوصف تلك السمات التي تجعل الشخص جذابا بالنسبة للآخرين ، فنحن نعجب بالفرد الذي يمتلك "شخصية" و نصفه بأوصاف عدة مثل : جذاب أو لطيف أو حازم ، كما أننا لا نعجب أو على الأقل لا ننجذب نحو الفرد الذي نعتقد أنه عديم الشخصية لأنه بالنسبة لنا غير حازم أو ضعيف.

و مفهوم الشخصية ليس بهذا القدر من البساطة، فالشخصية ليست شيء يملكه البعض و لا يملكه البعض الأخر، و لا يمكننا القول بأن فلان لا شخصية له فهذه كله تعبيرات لا تنطوي على الدقة العلمية (محمد حسن العلاوي، 1992، صفحة 289) ، و لا تعد بعيدة عما يذكرها "هول لندري" من أن الاستخدام الدارج لكلمة "الشخصية" يندرج اثنين من المعاني :

أولهما المهارة الاجتماعية و الحدق و ثانيهما يرى أن شخصية الفرد تتمثل في أقوى الانطباعات التي يخلقها في الآخرين ، وواضح أن كلا الاستخدامين يتضمن عنصرا تقويميا (أحمد محمد عبد عبد الخالق، 1993).

1.1. الأصل اللغوي لمصطلح الشخصية: كلمة "شخصية" في اللغة العربية من "شخص" و قد ورد في لسان العرب "شخص" جماعة شخص الإنسان و غيره و هو كذلك سواد الإنسان تراه من بعيد و كل شيء رأيت جسمانه فقد رأيت شخصه، و قد ورد في العجم نفسه معنى آخر للشخص و هو أنه: كل جسم له ارتفاع و ظهور و المراد به إثبات الذات فاستعير له لفظ الشخص (أحمد محمد عبد عبد الخالق، 1993) ، أما في اللغات الأجنبية فيذكر ألبورت أن كلمة شخصية

"**PersOnalichkeit**" باللغة الالمانية، "**Personality**" باللغة الانجليزية، "**personalité**" بالفرنسية مشتقة من الكلمة اللاتينية القديمة "**persona**" ، و كانت تعني "القناع" أو الوجه المستعار الذي كان يضعه الممثل في العصور القديمة على وجهه ليعطي انطباعا معينا عن الدور الذي يلعبه و يساعد على إخفاء شخصيته عن المتفرجين، و الغرض من استعمال هذا القناع هو تشخيص خلق الشخص الذي يقوم بدور من أدوار المسرحية فهو بمثابة عنوان عن طباع الشخص و مزاجه الخلقي و يشمل هذا المعنى الممثل و ربما كان ذلك على أساس أن الدنيا مسرح كبير و أن الناس جميعا ليسوا إلا ممثلين على مسرح الحياة (سامية حسن السعاتي، 1983، صفحة 116).

2.1. تعريف الشخصية من وجهة نظر علماء النفس: تختلف معاني الشخصية تبعا لاتجاهات من يقوم بتعريفها و تبعا لاهتماماته العلمية و الطريقة التي ينظر بها إلى طبيعة الإنسان و للفلسفة التي يعتنقها، فالشخص العادي يعتمد في تعريفه للشخصية على الطريقة التي ينظر بها عامة الناس إلى الإنسان فهو يرى في الشخصية الأثر الذي يحدثه الشخص لدى غيره من الأشخاص، و من هذا المنطلق نرى في عصرنا الحالي الناس الذين يهتمون بمظهرهم الخارجي من حيث اللباس و طريقة الكلام.

أما بالنسبة للأخصائيين و علماء النفس في نظرهم مفهوم معقد يتكون من عوامل كثيرة و متداخلة فيما بينها لا يمكن فصلها أو تحليلها على انفراد (رمضان محمد القذافي، 1997، صفحة 09).

و فيما يلي عرف بعض علماء النفس للشخصية كل حسب مفهومه:

-تعريف جوردن ألبورت "G Allport" :

" الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد للأجهزة النفس_جسمية التي تقرر الطابع الفريد للشخص في السلوك و التفكير"(Richard B Alderman, 1986, p. 9) .

و من أهم المفاهيم الأساسية التي يؤكدها هذا التعريف ما يلي :

أ_ عبارة "التنظيم الديناميي" : تؤكد حقيقة الطبيعة المتغيرة للشخصية هذا بالرغم من وجود تنظيم جمع و يربط بين المكونات المختلفة للشخصية التي تشكل في مجموعها تركيبا كليا واحد.

ب_ عبارة "داخل الفرد": و تشير إلى الاهتمام بالجانب الداخلي أكثر من الاهتمام بالمظاهر السطحية الخارجية.

ج_ مصطلح "الأجهزة النفس_جسمية": يشير إلى أن العوامل النفسية و الجسمية أي العوامل النفسجسمية لا توجد في الشخصية مستقلة عن بعضها أي لا تؤثر في السلوك بصورة منفردة بل تنظم تنظيما ديناميا تبدو فيه كوحدة أي تبدو فيه ككل متحد تؤثر و تتأثر بالمجال الذي توجد فيه، و من ناحية نجد أن مصطلح الأجهزة "**Systems**" أو النظم يشير إلى أي مركب يتكون من الأجزاء المترابطة و المتفاعلة بحيث يختص كل جزء بوظيفة معينة مع وجود درجة من التعاون و التكامل بين الأجزاء المختلفة في أداءها لوظائفها.

د_ كلمة "تقرر": توضح أن الأجهزة النفس جسمية تحدد و توجه أي تتخذ قرارات نحو سلوك، تفكير معين يتناسب مع المثيرات المختلفة.

هـ_ كلمة "الفريد": تشير إلى الطابع الخاص للشخصية إذ لا يوجد شخصان لهما نفس الشخصية.

و_ كلمتا "السلوك و التفكير": تشيران إلى كل ما يمكن للفرد أن يقوم به من نشاط ظاهر أو غير ظاهر لمحاولة التكيف و التوافق مع البيئة أو محاولة السيطرة عليها أو تغييرها (محمد حسن العلاوي، 1992، صفحة 291).

-**تعريف ريموند كاتل "Cattell"** : "الشخصية هي التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين"، و يضيف "أن الشخصية تختص بكل سلوك يصدر عن الفرد أكان ظاهرا أم خفيا و يعد تعريفه تعريفا عاما يركز على القيمة التنبؤية لمفهوم الشخصية".

- **تعريف إيزنيك "Eysenek"**: "الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت و الدائم إلى حد ما لطباع الفرد و مزاجه و عقله و بنية جسمه و الذي توافقه الفريد لبيئته" ، يركز هذا التعريف كثيرا على مفهوم كل من الجهاز و التركيب و التنظيم و هو يخالف فكرة نوعية السلوك.

- **تعريف يوسف مراد:** "معنى الشخصية يبقى من أشد معاني علم النفس تعقدا و تركيبا لأنه يشمل جميع الصفات الجسمانية، الوجدانية و العقلية و الخلقية في حالة تفاعلها مع بعضها و تكاملها في شخص معين في بيئة اجتماعية معينة (يوسف مراد، 1954، صفحة 343).

- **تعريف عثمان فراج:** "الشخصية عبارة عن التنظيم الداخلي للدوافع و الانفعالات و الإدراك و التذكر التي تحدد أسلوب الفرد في سلوكه" (عثمان فراج و عبد السلام عبد الغفار، 1996، صفحة 10).

- **تعريف لندال و دالفيون:** "هي جملة السمات أو الأنماط المستمرة المتبقية نسبيا من السلوك و التي تعطي الناس فائدتهم المميزة (مجلة علم النفس و علوم التربية، صفحة 136).

3.1. تعريف الشخصية من وجهة نظر علماء الاجتماع: يهتم علماء الاجتماع بموضوع الشخصية باعتبارها أحد الأسس الجوهرية التي تقيم الحقيقة الاجتماعية فالمجتمع يقوم كنسق من العلاقات المتبادلة بين الأفراد و لهذا لا يمكن أن نعزل الفرد عن مجتمعه و ثقافته لأنه لا يصبح إنسانا إلا من خلال تفاعله مع الآخرين.

يرى جرين **(G.Green)** أن الشخصية ليست مجرد قيم و سمات بل أن تعريفها يجب أن يتضمن صفة هامة و هي التنظيم الدينامي الذي بدونه قد تصبح الشخصية عاملا معيقا في النمو و الانتماء إلى جماعات متعددة في المجتمع.

في حين يرى كل من أوجبرن **(Ojburn)** و نيكموف **(Nimkoff)** بأن الشخصية تعني التكامل النفسي الاجتماعي للسلوك عند الكائن الإنساني الذي يعبر عن عادات الفعل و الشعور والاتجاهات و الأداء.

2- تصنيف تعريفات الشخصية:

1.2.تعريفا يهتم بالشكل أو المظهر الخارجي الموضوعي: هي عبارة عن أوصاف تورد في الكثير من الكتب إذ تتناول وصف المظهر الخارجي للشخص حيث نجد في هذه التعاريف اتجاهين: اتجاه يركز على الجانب الاجتماعي حيث يعرض الكاتب انطباعاته الشخصية عن الموصوف من حيث المظهر فقط، أما الاتجاه الآخر فيركز على الصفات الجسمية و هو ما يمكن ملاحظته بسهولة و قياسه و مراقبة تطوره (رمضان محمد القذافي، 1997، صفحة 10).

2.2.تعريفات تهتم بالمفاهيم الدينامية و الأساسيات: تؤكد هذه التعاريف على تكوين الإنسان الداخلي و طبيعته أي جوهر الشخصية و تنظيمها الداخلي الذي يمكن التعرف عليه من السلوك الظاهري للفرد و تنظر بعض هذه التعاريف إلى الشخصية كوحدة معقدة في طبيعتها لا يمكن تحليله.

3.2.تعاريف ترى في الشخصية مثيرا أو استجابة أو متغير وسط:

أولا: الشخصية مثيرا: تنظر هذه الفئة من التعاريف إلى الشخصية على أنها لا مثير أي مؤثر اجتماعي في الآخرين و يتفق هذا النوع مع الاستخدام المألوف لمصطلح الشخصية لدى رجل الشارع و غير المختص إذ يقال: فلان قوي الشخصية أي تأثيره في الآخرين قوي.

ثانيا: الشخصية استجابة: يرى مناصروا هذا النوع من التعاريف أن الشخصية هي استجابات الفرد للمثيرات المختلفة (أحمد محمد عبد عبد الخالق، 1993، صفحة 43).

ثالثا: الشخصية متغير وسيط بين المثير و الاستجابة: الشخصية لا يمكن تحديدها عن طريق ما يقوم به الشخص و لكن على أساس أنها حالة من الحالات الداخلية يكمن أن نستنتجها و أنها أساس لسلوك الإنسان و تصرفاته (رمضان محمد القذافي، 1997، صفحة 10).

3.مكونات الشخصية:

لقد حاول الكثير من العلماء تقسيم الشخصية و تحليلها إلى وحدات أولية رئيسية ثم تحليل هذه الوحدات إلى فروع و عوامل مفصلة إلى أن وصلوا إلى قوائم طويلة للصفات التي يصح دراستها للحكم على الشخصية حكما شاملا من جميع النواحي و يتفق العلماء أن العناصر الأولية الرئيسية للشخصية هي:

1.3.النواحي الجسمية: و المقصود بها حالة الجهاز العصبي و حالة الغدد الصماء و حالة الجهاز الهضمي و الحواس المختلفة من ناحية حدتها أو ضعفها و كذلك شكل الجسم العام، وقوة العضلات، و تناسب التقاسيم، و رنة الصوت و سرعة الحركات أو بطئها (سامية حسن السعاتي، 1983، صفحة 128)، فلا يختلف اثنان في أن صحة الجسم و قوة بنيته و اتساق تكوينه جديرة جميعا في الظروف العادية أي تمنح صاحبها من الثقة و الإقدام مالا يمنحه الضعف و المرض و عدم الاتساق و العاهات على وجه الخصوص من الأثر في نفس صاحبها و صداها فيه.

2.3.النواحي العقلية المعرفية: و هي إما فطرية: كالذكاء و القدرات التحصيلية و المواهب الخاصة، إذ لا شك أن الذكي يتفاعل و يتكيف مع البيئة على نحو يخالف تفاعل الغبي و تكيفه معها، و يتباين الأفراد في درجة الذكاء و يقف أغلبهم في المستوى المتوسط فالذكي يقدر خطورة المسؤولية الملقاة على عاتقه مما يدفعه للعمل على الارتقاء و تجنب الأخطاء.

و إما مكتسبة: كالآراء و الأفكار و المعتقدات و المعلومات المختلفة أي الثقافة (الشيخ كامل محمدعويضة، 1996، صفحة 88).

3.3.النواحي المزاجية: و هي مجموعة الصفات الانفعالية المميزة للفرد و تتضمن تلك الاستعدادات الثابتة نسبيا المبنية على ما عند الشخص من الطاقة الانفعالية و الغريزية التي يزود بها و التي تعتبر وراثية في أساسها، و هي تعتمد على التكوين الكيميائي و الغدي و الدموي و تتصل اتصالا وثيقا بالنواحي البيولوجية و العصبية و تظهر في الحالات الوجدانية، الطباع، المشاعر، و الانفعالات من حيث قوتها أو ضعفها أو ثباتها أو تقبلها و مدى المثيرات التي تثيرها (سامية حسن السعاتي، 1983، صفحة 95)،و يأتي التصنيف الحديث للشخصية لما يلي:

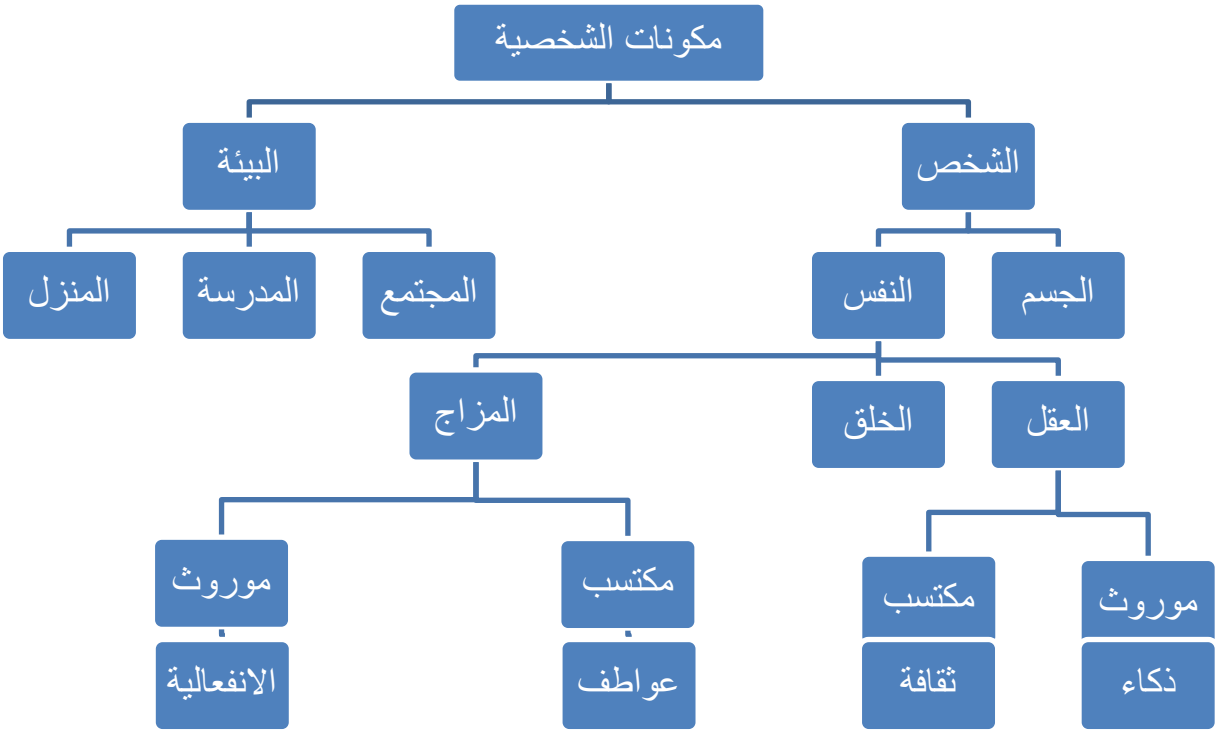
أ_ المنطوي: و هو إنسان هادئ واسع الخيال ينفر من الناس و يخلق بعيدا عن الواقع و تسود نظرته الترعة الذاتية.

ب_ المنبسط: و هو يندمج مع الجماعة و يهتم بالحقائق الموضوعية و يتكيف بسهولة مع البيئة و يؤثر فيها حيث أنه يمثل دورا جريئا على مسرح الحياة.

4.3.النواحي الخلقية: و تشتمل الصفات الخلقية المختلفة: كالأمانة، التعاون، الأنانية، الصدق و الكذب و الإقدام و الرحمة و الغلطة و العدل و الظلم و التسامح و التعصب و المسائلة و العدوان و الكرم و البخل إلى غير ذلك كما يدخل في نطاق الاتجاهات النفسية المختلفة.

و من الضروري أن ننظر إلى هذه العناصر الأربعة في ضوء البيئة الاجتماعية (المنزل، المدرسة، المجتمع) و الوسط الثقافي العام الذي تتكون فيه الشخصية و تنمو.

و المخطط التالي هو توضيح عام لمكونات الشخصية:



الشكل رقم 01 : يبين مكونات الشخصية.

4.محددات الشخصية:

تتكون شخصية الفرد من تلك الخصائص الثابتة التي تتمثل في سلوكه و هذه الخصائص قد تكون نتاجا لتأثير الوراثة أو قد تكتسب عن طريق الخبرات و قد تكون نتاجا لتأثير البيئة الجغرافية الثقافية، و هذه المحددات تتمثل في:

1.4.المحددات الوراثية و البيولوجية: يولد الإنسان مزودا ببناء تشريحي و فيزيولوجي و عصبي يحدد سلوكه الاجتماعي، و بعبارة أخرى تضع هذه المقومات حدودا لا يمكن للفرد أن يتخلى عنها سواءا كانت في صورة مواهب أو قدرات فيزيقية بحتة أو

في صورة خصائص فيزيقية ذات دلالة ثقافية أو اجتماعية (السيد عبد العاطي السيد، 1994، صفحة 181).

إن النمط الوراثية الخاص الذي يتكون (بيني) منذ اللحظة التي تم فيها الإخصاب تؤثر في شخصية الفرد التي سوف تنمو فيما بعد و في الحالات المتطرفة نجد أن تلف المخ الموروث أو التشوهات الولادية قد يكون لها تأثير جلي على السلوك و فضلا عن ذلك ثمة عوامل مثل: الطول، الوزن، هرمونات الغدة الصماء التي تؤثر بوجه خاص على السلوك و على عملية التكيف و يبدو ذلك واضحا في حالة نقص إفراز تلك الغدد أو توقفها عن العمل كلها عوامل قد تؤثر فينمو الشخصية (رمضان محمد القذافي، 1997، صفحة 39).

2.4.المحددات الاجتماعية: عند تفاعل الشخص مع غيره فإن ذلك يؤثر على سلوكه و طريقة استجابته للمثيرات الاجتماعية على وجه التحديد كما يمكن القول بأن الخبرة المكتسبة تؤثر في بناء و توتر الشخصية النامية، و في هذا الشأن يقول واطسون "أنه بالإمكان تحويل عشرة من الأطفال الأصحاء و المتماثلين في السمات إلى عشرة شخصيات متنوعة تتدرج من المستوى المثالي في السوية إلى المستوى اللاسوي، و ذلك تبعا للبيئة التي سيعيشون فيها و فرص التدريب و التعلم".
كما قد يؤثر فقدان أحد الوالدين و مدى التعرض للحرمان ماديا أو اجتماعيا أو نفسيا على شخصية الطفل في اتجاهات السواء أو عدم السواء و من الاستعدادات الشخص و مكوناته الطبيعية "و من جهة أخرى يرى الدر أن العامل الاجتماعي مصدر هام لتطور و نمو الشخصية" (السيد عبد العاطي السيد، 1994، صفحة 42).

3.4.المحددات الجغرافية: تشمل البيئة الجغرافية التي تحيط بالإنسان على أربعة عناصر أساسية هي الموقع و المناخ و الطبوغرافيا و الموارد الطبيعية و تمارس كل

من هذه العناصر الأربعة تأثيرات متعددة على السلوك الإنساني و يمكن الاستدلال على ذلك من خلال التوضيح التالي: إن كلا منا ينمو بطريقة أو بأخرى في بيئة جغرافية معينة تشتمل على موارد الغذاء و المياه و التربة الخصبة و المعادن و الطوبوغرافية و قد يعيش بعض الأفراد في أقاليم تمتاز بخصوبة أرضها و اعتدال مناخهابينما يعيش البعض الآخر في أماكن صحراوية أو قطبية ذات مناخ متطرف و خصائص بيئة مختلفة، إن هذا التنوع الجغرافي يؤدي إلى اختلاف أساليب التنشئة الاجتماعية مما قد يؤدي بدوره في تكوين الشخصية و ذلك من ما تمارسه هذه العوامل من تأثيرات على أسلوب حياة الجماعة و شخصيتها ككل (السيد عبد العاطي السيد، 1994، صفحة 184).

4.4.المحددات الثقافية: ربما تؤثر البيئة الثقافية في الطفل حديث الولادة بدرجة أكثر فعالية من البيئة الجغرافية ذلك لأنه من خلال الحدود الثقافية المقررة للسلوك يختار كل مجتمع بطريقة غير مباشرة نمط الشخصية المتوافق و الناجح، و في هذا الصدد نجد انه على الرغم من التأثير العام للثقافة إلا انه لا يمكن مجال من الأحوال أن نجد شخصين تلقيا تنشئة اجتماعية بنفس الطريقة أو الأسلوب...

و بالتالي لا يمكن أن توجد شخصيات متماثلة تماما و تفسير ذلك إنما يكمن في اختلاف درجة ما لا يعرف بالمشاركة الثقافية التي يقوم بها الفرد، الأمر الذي في النهاية إلى تأثيرات نوعية تميز شخصيته (السيد عبد العاطي السيد، 1994، صفحة 184).

5.نظريات الشخصية و نقدها:

اهتم الباحثون في السلوك البشري بالنظرية في الشخصية، و قدموا لنا آرائهم حول الأسباب المؤدية إلى تكوين و طبيعة هذه الشخصية تفسيرا مختلفا، ومن أهم النظريات:

1.5.النظرية الدافعية: يرى فرويد أن الشخصية كتنظيم ثلاثي يتألف من ثلاثة مجموعات من الأنظمة الفرعية: "الهو""ID" و "الأنا"" Ego" و "الأنا الأعلى"" Super Ego" و لكان منها خصائصها الذاتية المميزة و من الممكن القول ببساطة أن الهو يتضمن الحافز أو القوى الدافعة داخل الإنسان و أن الأنا يتصل بالخصائص الضابطة و التوافقية أما الأنا الأعلى يختص بالقيم الخلقية و الممثل التي تستمد من الثقافة و الأسرة و هو في الحقيقة الضمير، و من الممكن التعبير عن جميع الوظائف السيكولوجية التي تنجزها أجهزة الشخصية بهذه الأنظمة الثلاثة الفرعية (ريتشلرد لازاروس ترجمة السيد محمد غنيم مراجعة عثمان نجاتي، 1993، الصفحات 51-52).

أما أدلر فقد ركز على الدوافع الاجتماعية أكثر من تركيزه على الدوافع الجنسية و المبدأ الرئيسي للشخصية حسبه هو الكفاح من أجل التفوق، فقد ذهب إلى أن الشخص قد يدرك نقائصه فيشعر بالدونية و من ثم يعمل على تعويض هذا النقص، و يعتقد أدلر أنه حينما يحدث هذا فإن الشخص حيمئذ قد تنمو لديه عقدة النقص أو الدونية (أرنوف-ف ويتيج ترجمة عز الدين الأشول و آخرون، 1994، صفحة 259).

-نقد النظرية الدافعية: إن نظرية فرود و إن لاقت صدى كبير فإنها قد عرفت مقاومة من عدد كبير من الباحثين بل حتى من أقرب تلامذته و هما كارل يونغ و ألفرد أدلر نفسيهما الذين لم يشاطرا فرويد رأيه في أن الطاقة الجنسية أو الليبدو و هي أن الطاقة

الأساسية التي توجه السلوك (مصطفى عشوي، 1994، صفحة 286)، ففرويد بالغ كثيرا عندماحاول أن يجعل من اللاشعور عصا سحري بامكانها أن تفسر كل سلوك مهملا بذلك ما للعوامل الشعورية و العضوية من دور و أهمية في تفسير السلوك ثم أنه لم تقم هذه النظرية بتصور حقائق التكوين النفسي للشخصية على أسلوب علمي في التفكير بل قامت على أساس التأمل الباطني الذاتي.

2.5.نظرية التعلم: يرى أصحاب نظرية التعلم أن نمو الشخصية يحدث وفقا لمبادئ التعلم فهم يهتمون في دراستهم بتحديد الشخصية بالموقف المثير الموضوعي، فالشخصية في نظرهم هي العادات المتعلمة التي تتخذ شكل استجابات تصدر عن الفرد وفقا لارتباطات الموقف (المثير) مع بيئته الداخلية و الخارجية، و يقول جون دولارد "Dolard" و نيل ميلل "Miller" : "أن الشخصية تتكون من عادات الاستجابة التي يكتسبها الفرد من استجابته للمثيرات الموضعية عن طريق عملية التعلم".

-نقد نظرية التعلم: يبدو بوضوح أن نظرية التعلم في الشخصية عبارة عن نظرية جزئية إذ ترتكز على تأثير المحيط في تعلم أنماط سلوكية معينة متغافلة عن دور العوامل الذهنية و تأثيرات الهرمونات في السلوك مثلا إن الاقتصار على دور المحيط و التعلم الاشراطي في فهم الشخصية عبارة عن قصر نظر و موقف يهمل الجانب الإبداعي و الإرادي في الشخصية التي يمكنها أن تغير سلوكها و توجهها بغض النظر عن المنبهات الخارجية تسلك سلوكا مغايرا للتنبيهات التي تتلقاها عن المحيط (مصطفى عشوي، 1994، الصفحات 293-294).

3.5.نظرية الأنماط: تعد نظرية الأنماط التي تقسم الناس إلى أنماط متباينة يتميز كل نمط منها بمجموعة صفات معينة من أقدم النظريات التي عرفها الفكر الانساني فيما يتعلق بالشخصية و هذه النظريات تحاول أن تحصر ضروب الشخصية في عدد من

الأنماط قد يكون أساس تصنيفها هو العوامل الجسمية أو العقلية أو الادراكية أو الخبرات التي ملا بها الإنسان (مصطفى خليل الشرقاوي، الصفحات 98-100).

-نقد نظرية الأنماط: واجهت نظرية الأنماط كثيرا من النقد منه أننا بوضع الشخص في نمط معين نضفي عليه أوصافا كثيرة قد لا تنطبق عليه كلها، كما أن هذه النظريات تتجاهل تعدد العناصر التي تتكون منها و تعتقد ديناميكية انتظامها بتأكيدها نحية واحدة من نواحي مكونات الشخصية مثل الناحية الجسمية أو الناحية الاجتماعية (سعد جلال، 1975).

4.5.النظرية السلوكية: و هي مجموعة النظريات التي تهتم بالقوى الخارجية التي تؤثر في الفرد و تشكل شخصيته و التي يمكن أن نسميها بالنظريات الميكانيكية أو الآلية، و قد قامت هذه النظرية أصلا في أمريكا كرد فعل و ثورة على النظريات السابقة التي كانت تعتمد على التفسيرات العقلية و الغرائز و الاستيطانفي تحليل الشعور، و قد عارض السلوكيون فكرة أن الشخصية نمط أو بناء ثابت دائم و هكذا عكفت المدرسة السلوكية في البداية على تفسير السلوك أي الطريقة التي يكتسب بها الفرد أساليب جديدة و يحتفظ بها، و من أقطاب هذه النظرية توزندايك و بافلوف و واطسون ثم هل دولار و ميلير.

-نقد النظرية السلوكية: يلاحظ أن السلوكية ربطت بين المثير و الاستجابة بصورة آلية دون النظر إلى طبيعة المثير و دون التنبيه إلى أن المثير الواحد قد يثير استجابات مختلفة في أفراد مختلفين أو لدى الفرد نفسه من حين لآخر (مصطفى خليل الشرقاوي، الصفحات 98-100).

خلاصة:

إن شخصية المدرب و ثقافته و خبرته و حسن تعامله كل هذا يلعب دورا هاما في نجاحه في مهمته كأستاذ، و في احترام من يعملون معه لآراءه و فكره و تنفيذ واجباته، مما يجعل العمل في تنفيذ خطة التدريب العام تسير بسلام في الاتجاه المرسوم لها و المؤدي لنجاحها، و لشخصية الأستاذ و سلوكه أكبر الأثر في تحسين أداء المتمدرسين و التأثير على سلوكهم نحو الإيجاب، فأستاذ التربية البدنية و الرياضية يجب أن تكون لديه الرغبة في العمل كمربي و كمدرب و كقدوة، يفهم واجباته، ملم بأفضل و أحدث طرق التدريس و أساليبه، و حاجيات و نقائص تلامذته، مكتفيا و مقتنعا بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية و خبراته في مجال تخصصه.

الفصل الثاني:

اضطرابات السلوك لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

تمهيد:

1. مفهوم السلوك

2. وصف السلوك الإنساني و تفسيره

3. التنبؤ بالسلوك الإنساني

4. ضبط السلوك الإنساني

5. دوافع السلوك

6. أسباب اضطراب السلوك

7. أسس السلوك

8. خصائص السلوك

9. العدائية في الألعاب الرياضية الجماعية

10. تعريف السلوك العدواني

11. دور الرياضة في تهذيب السلوك العدواني

خلاصة

تمهيد:

حتى تكون الدراسة منظمة و كاملة للسلوك، و حتى نكشف عن التغيرات الأساسية المساهمة في حدوثه، وعلينا أن نتطرق في هذا الفصل إلى مختلف جوانب هذه المظاهر النفسية الاجتماعية، و مما يتصل بها من مزايا مختلفة تساعدنا على التعرف على بعض العوامل التي تؤدي إلى حدوثه.

ما يهمنا في هذا الفصل بصفة عامة الذي هو رمز لانعدام الراحة النفسية و الاجتماعية لاختلافه مع قيم و عادات المجتمع.

و لهذا نتعرض في هذا الفصل إلى مختلف النظريات و الاتجاهات التي بحثت في موضوع السلوك، بالإضافة إلى بعض الدراسات التي حاولت أن توضح الدور الايجابي الذي تلعبه الألعاب الجماعية في تعديل السلوكات لدى المراهقين.

1.مفهوم السلوك:

"تعددت التعاريف التي تحاول أن تصف السلوك الإنساني فمنهم من يرى أنه كل ما يقوم به الفرد من نشاط بما فيه النشاط الظاهري، كالرياضة و النشاط الباطني، كالإدراك و التفكير و الإحساس، و يعتبر وسيلة اتصال بين الفرد و الجماعة و هو الوسط الذي تنتقل فيه الفكرة و المبدأ و الاتجاه من فرد لآخر" (عبد السلام عبد الغفار، صفحة 44).

و منهم من يرى أنه وسيلة الفرد التي يسلكها للوصول إلى الهدف، فهو إذن وسيلة لاشباع دوافعه.

فالسلوك الإنساني هو أساس التفاعل بين الأفراد فقد يكون مجموعة التي تصدر عن فرد معين كما قد يكون مجموعة ردود الأفعال التي تصدر عن فرد (سعيد عبد الرحمن، 1983، صفحة 12).

2.وصف السلوك الإنساني و تفسيره:

قد تكون أولى مهمات علم النفس هي وضع حقائق و تأسيس مبادئ و صياغة نظريات تساعد في فهم الكيفية التي يستجيب بها الأفراد، فهو يرمي إلى معرفة كيف تقوم حواسنا و أدمغتنا ببناء تصوراتنا عن العالم من حولنا... كيف تخزن خبرتنا و تجاربنا و كيف تستعيدها و نوظفها في التعليم... إنه يرد أن يعرف كذلك لماذا يسع البعض لكسب الشهرة... لماذا يندفع البعض نحو العدوانية و شن الحروب و لماذا يقدم البعض عن التضحية من أجل فكرة أو مبدأ... لماذا يخجل هذا و لماذا يجبن ذلك و يقدم الثالث... لماذا يصير البعض عباقرة أفذاذا بينما يكون لغيرهم من القدرة

العقلية إلا اقلها...

و بينما تعتبر هذه الأسئلة و مثائلها مسائل و موضوعات أساسية يتوجب على علماء النفس أن يجدوا أجوبة شافية عنها إلا أنهم في ذلك ليسا متفقين، و لهم في أصول تناول حادثة نفسية مذاهب و نزاعات كما رأينا، و لنضرب بالسلوك العدواني مثلا،فعالم الفسيولوجي يرى ضرورة البحث و التحري لتحديد ميكانزمات الدماغ المسؤولية عن هذا السلوك.

3.التنبؤ بالسلوك الإنساني:

مع فهم السلوك و تحديد علله و القدرة على ضبطه بتيسير التنبؤ به. و علم النفس في محاولة التنبؤ بالسلوك الإنساني إنما نحو العلوم الأخرى التي يمكن التنبؤ بوقوع ظواهرها في ضوء دلالات معينة، فالفلكي يمكن أن يتنبأ بزمن الكسوف أو الخسوف ربما الأقرب دقيقة. فبالمثل فإن عالم النفس عندما يوفق إلى اكتشاف القوانين التي تحكم السلوك و يقف على العوامل و المتغيرات الراهنة التي تحيط بالفرد في المستقبل إلا أن ضبط السلوك الإنساني مهمة عسيرة كذلك، و لهذا فإن التنبؤات في مجال هذا العلم ستظل أشبه ما تكون بالتنبؤات في الأحوال الجوية، بمعنى أنها تخضع لهوامش واسعة من الخطأ بسبب عدم القدرة على ضبط ما يحدث في الجو، و مع ذلك فعوامل الخطأ لا تقلل من قيمة هذه التنبؤات، فأي قسط من المعرفة المسبقة بما يمكن أن يحدث الأفضل من التفاجئ به، و لابد من الأمل بأن يصل البحث النفسي ذات يوم إلى فهم كامل لطبيعة الإنسان و لعوامل السلوك و لتنبؤات أدق و أكمل (راضي الوقفي، صفحة 27).

4.ضبط السلوك الإنساني:

يترتب منطقيا على فهم الطبيعة الإنسانية تحسين القدرة على ضبط حياتنا و حياة الآخرين، فإذا وفق علماء النفس في تفسير السلوك و تعليمه أصبح بالإمكان ضبطه و توجيهه في قنوات مقابلة اجتماعية. و مرة أخرى فإن العلماء النفس مذاهب في أسس تعديل السلوك و توجيه فعلم النفس الفسيولوجي يسعى إلى تعديل السلوك مثالا عن طريق عقار أو وسيلة أخرى جسدية كالجراحة، و يحاول السلوكي تعديل الظروف و تقديم خبرات تعليمية جيدة تثبت أنماط السلوك الغير عدواني و يجاري علم النفس المعرفي التوجيه السلوكي إلا أنه يولي العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد عندما يواجه بمواقف مثيرة للغضب عناية أكبر من عناية السلوك بها، إما عالم التحليل النفسي فيفسر لا شعور الفرد ليكتشف علة النفس الإنساني بتغيير أولويات المجتمع مؤكدا ضرورة تحسين العلاقات بين الأشخاص و تهيئة ظروف توصل نمو الإمكانات الإنسانية البنائية التعاونية (راضي الوقفي، صفحة 28).

5.دوافع السلوك:

"إن السلوك الإنساني يحرك و يوجه من خلال دوافع حتمية، و التي من خلالها يحاول الفرد الوصول على هدف الدافع الذي حركه لهذا كثيرا ما يطلق على السلوك تسمية السلوك الوسيلة لأنه وسيلة الفرد لإشباع دوافعه.

إن الدوافع تتأثر في مختلف أشكال السلوك من تعلم و إدراك و شعور بين الدافعية و السلوك ليست بسيطة بل هي شديدة التعقيد أحيانا، فالمستوى المتوسط من الدافعية يختلف تأثيره على السلوك من المستوى المتطرف منها كذلك، فالدوافع المتعارضة قد تسبب صراعا داخليا مما ينتج عنه سلوكه الفرد غير سويا و غير مقبول" (سيغموند فرويدن ترجمة نجماني، 1986، صفحة 75).

6.أسباب اضطراب السلوك:

لا شك أن اضطراب السلوك كثيرة و متعددة يمكن تلخيصها فيما يلي:

1.6.الجنس: تدل الدراسات و الملاحظات العامة أن الذكر هو أكثر عدوانيا و انحرافا من الأنثى، و يرى العلماء ذلك إلى الفروقات البيولوجية و الهرمونية و الاجتماعية، فالقوة العقلية و الهرمون الذكري يعتبران من العوامل الاجتماعية التي تولي الذكر اهتماما اكبر من المرأة في مختلف شؤون الحياة و الميادين.

2.6.العائلة: لا شك أن الأسرة تلعب دورا بارزا في تشكيل شخصية الطفل و تحديد مستقبله و إن الأطفال العدوانيين يعيشون في أسر يسودها الشجار و الاضطراب.

3.6.دور التلفزيون: اعتقد البعض أن أفلام العنف التي يشاهدها الأطفال في التلفزيون تدفع بهم إلى تقليد ما يشاهدنه و بذلك يصبح الطفل عدوانيا (عصام نور، صفحة 52).

4.6.العامل البيولوجي: يقر علماء النفس إلى أن العامل الوراثي و العامل الاجتماعي يتفاعلان باستمرار و يؤديان إلى اضطراب السلوك.

5.6.العامل الاجتماعي: قد تبين أن الحروب تؤدي إلى ارتفاع نسبة العدوانية و أعمال العنف عند العسكريين و المدنيين بما فيهم الأطفال (عصام نور، صفحة 53).

7.أسس السلوك:

السلوك كما ذكرنا هو موضوع دراسة علم النفس، لذا كان سلوك الإنسان أكثر تعقيدا من سلوك غيره من الكائنات لتعقد تكوينه البيولوجي، إذ تنظم خلاياه لأداء أربعة وظائف هي:

- اكتشاف التغيرات البيئية سواء داخل الجسم أو خارجه.

– سريان المعلومات التي يكتشفها في الجهاز العصبي.

– تكامل هذه المعلومات استعدادا للاستجابة.

– البدء في القيام باستجابة مناسبة.

1.7.على الحياة و الوراثة: ذكرنا أن علم النفس تمتد جذوره إلى الحياة، و أنه علم يقع على متصل مستمر بين علم الحياة و الاجتماع، و قد اهتم علماء وظائف الأعضاء و غيرهم من علماء الحياة بدراسة سلوك قبل أن يتبلور علم النفس كعلم، و لما تبلور علم النفس و شق طريقه بين العلوم تبين علماء النفس أن كثيرا من مشكلات علم النفس لن توجد الاستجابة السلمية عليها إلا بعد دراسة واعية لهم وظائف الأعضاء (سعد جلال، الصفحات 46–47–48).

2.7.البيئة: إن البيئة في نظر علماء النفس عبارة عن النتاج الكلي لجميع المؤثرات التي تؤثر في الفرد من بداية الحمل حتى الوفاة، و يحتم هذا التعريف عملية التأثير، إذ لا يكتفي وجود عامل من العوامل فقط بل يجب أن يكون لهذا العامل أثره، و يحتم هذا التعريف أيضا الشمول إذ يتضمن كل المؤثرات التي يمكن أن تؤثر على الفرد مهما كان النوع.

و تعمل عوامل البيئة مع عوامل الوراثة منذ هذه اللحظة للحمل، فالتغذية و كمية الأكسجين، و الإفرازات و حالة الأم مثلا تعتبر من العوامل البيئية في داخل الرحم التي قد يكزن لها أثر بالغ في نمو الجنين (سعد جلال، صفحة 71).

8.خصائص السلوك:

له صفة الغرضية، حيث أن إشباع الدافع ينهي أو يخفض حالة التوتر و عدم الاتزان الناشئة عن هذا الدافع.

- له صفة التلقائية، أي أن الكائن الحي القدرة على أن يحول نفسه حركة ذاتية تلقائية.
- الاستمرار، يستمر سلوك الكائن الحي حتى يحقق حالة الإشباع المتطلبة.
- تغير السلوك و تنوعه، يتغير و يتنوع سلوك الكائن الحي حتى يحقق الغرض الذي يرمي إليه.
- التحسن، للكائن الحي القدرة على التعلم.
- خاصة التكيف الكلي، و بمقتضاها نلاحظ أن تحقيق الغرض لا يتطلب من الكائن الحي تحريك جزء صغير من جسمه فحسب، و إما يتطلب تكيف كلي عام، ومقدار التكيف الكلي يختلف باختلاف أهمية الغرض و حيويته (محمد مصطفى زيران، الصفحات 41-42).

9.العدائية في الألعاب الرياضية الجماعية:

وضح "كافل" في دراسته العدائية في الرياضة الحالات و الظروف الأكثر احتمالا في إثارة السلوك العداء لدى الرياضيين، و على الرغم من أن الدراسة قد ركزت على فرق كرة القدم الألمانية من خلال أكثر من (1800) مباراة، فالنتائج ربما تغير الأسباب و الاحتمالات للسلوك العدواني بين الرياضيين في العديد من الأجواء.

افترض أن الألعاب الجماعية هي مجموعات اجتماعية مصغرة من المجتمع و لذلك فهي تحتوي الإحباط، المكافأة و التفاعل الموجود في الجماعات الاجتماعية، لقد تنبأ في العديد من الحالات فكان تنبؤه صحيحا متى يحدث الفعل العدائي في الحالات الرياضية. إن الأفعال الرياضية المبرمجة كانت (غير أخلاقية) أخطاء شخصية و تتضمن سلوكا عدائيا لفظيا و جسميا و كانت متابعته كالآتي: (إياد عبد الكريم الغواوي، مروان عبد المجيد إبراهيم، صفحة 208)

- ✓ الخاسرون يرتكبون أخطاء أكثر من الفائزين، و يبدو أن الإحباط المتولد من الخسارة يثير السلوك العدائي.
- ✓ الفرق التي تلعب على ملاعبها الخاصة ترتكب أقل الأخطاء من الفرق الزائرة.
- ✓ يقل تكرار الأخطاء عندما يحدث تسجيل إصابات كثيرة مقارنة عندما تسجل نقاط أو أهداف أقل في المباراة، عند تسجيل الإصابة هناك انخفاض في الشد النفسي و إعادة التنظيم في علاقات الفريق بينما تسجل نقاط قليلة يبقى الشد عاليا و ينتج عن أخطاء عدائية أكثر.
- ✓ الفرق ضعيفة المستوى ترتكب أخطاء أكثر من الفرق عالية المستوى، و قد وجد أن الضعيفة تتصرف أكثر عداءا عندما تكون فائزة.
- ✓ عندما يلعب فريق ذو مستوى عال مع فريق دو مستوى منخفض، فالفريق ذو المستوى العالي يرتكب أخطاء أكثر و هذا تجسيد لقانون السيطرة للتسلسل الملاحظ في الدراسات عن الحيوانات الذي تكون فيه العدائية لذوات المستوى العالي محفوز بالأخص إذا كانت باتجاه لذات التسلسل المنخفض (إياد عبد الكريم الغواوي، مروان عبد المجيد إبراهيم، صفحة 209).

10.تعريف السلوك العدواني:

تعرف الدكتورة "سعدية على بيهادر" السلوك العدواني كما يلي: "هو سلوك هجومي يحاول به الفرد أن يقوم بعمل ضد بيئة لكي يحصل على أهدافه أو يجد مخرجا لتوتره" (سعدية على بيهادر، صفحة 150).

و يعرفه مصطفى زيدان كما يلي: "يمثل السلوك العدواني في مظاهر كثيرة منها التهريج في القسم و الاحتكاك بالمعلمين و عدم احترامهم و الغناء و التحدي و عدم

الانتظام في الدراسة و مقاطعة المعلم أثناء الشرح و إيذاء الأطفال و استعمال الألفاظ البذيئة" (مصطفى زيدان، 1985، صفحة 239).

و نلخص أن السلوك العدواني هو سلوك يرمز إلى إيذاء الغير أو الذات و له صور عديدة منها الجسدي و اللفظي.

11.دور الرياضة في تهذيب السلوك العدواني:

يؤمن الكثيرون بأن أحد عوامل الجذب في الرياضة هي أنها تتيح وسطا اجتماعيا مقبولا للفرد بالرغم من ادعاء البعض أن الرياضة تتضمن بعض العناصر العدوانية، و ما يوجد عدوانية في اللعب إلا أنها محكومة بقواعد اللعبة و جزئياتها، لكن مما شك فيه أن الرياضة كأحد النشاطات الإنسانية الأكثر ملائمة للتخلص من العدوانية و التنفيس عنها.

و ذكر "كوكلي" "Coakly" إن بعض أقسام الشرطة بالولايات المتحدة قد نظمت مباريات في كرة السلة و الكرة الناعمة و غيرها من الألعاب الرياضية مع شبان المناطق الداخلية بالمدن من أجل تأسيس علاقات اجتماعية طيبة لتمهيد الاتصال و لقطع الطريق لأعمال العنف و للتقريب فيما بينهم و بين هؤلاء الشبان، و هذه الميزة في ضوء ما أوضحه "شريف شريف" بأنها من أهم الأهداف و الخبرات المشتركة التي تعمل على التوحيد في جماعات متعايشة (الخولي، 1996، صفحة 87).

خلاصة:

يتضح لنا من خلال هذا الفصل أن السلوك وسيلة اتصال بين الفرد و الجماعة فهو استجابة داخلية كانت أو خارجية، تحدث لمؤثرات معينة، و التي من خلالها يحاول الوصول إلى أهداف الدافع الذي يحركه، فالعلاقة بين الدافع و السلوك ليست بسيطة بل هي معقدة تؤثر بشكل كبير على تصرفات الإنسان و سلوكياته اتجاه ذاته أو المحيط الذي يتأثر به و يؤثر فيه، فالواقع أن لا ننظر للسلوك الإنساني ففي حد ذاته متجاهلين عما يحيط به من ملبسات و ضرورة اجتماعية.

إن سلوك المراهق و تطوره إلى عدوان راجع إلى عدة أسباب إما شخصية الفرد و طبيعته أو إلى المحيط الذي يعيش فيه، فالانفعالات الفجائية و الغضب، التفوق يسبب سلوك عدواني فيؤذي نفسه أو يحاول إلحاق الضرر بالآخرين لتعويض الجانب السلبي.

الفصل الثالث:

المقاربة بالكفاءات.

تمهيـد

1. **مفهوم الكفاءة**
2. **المميزات التي يمكن أن تعتمد كمعالم للتعرف على الكفاءة**
3. **خصائص الكفاءة**
4. **صياغة الكفاءة**
5. **مؤشرات الكفاءات**
6. **أنواع الكفاءات**
7. **عناصر اكتساب الكفاءات خلال عملية الانجاز**
8. **مفهوم المقاربة**
9. **معنى المقاربة بالكفاءات**
10. **مقارنة البرنامج القديم بالمنهاج الحالي**
11. **عملية التدريس في التربية البدنية و الرياضية**
12. **العلاقة بين التدريس و المدرس**

خلاصــة

تمهيـد:

تعد عملية التجديد والتطوير من المسائل الهادفة والضرورية للمجتمعات، فهي تسعى إلى تحقيق الفعالية والوصول إلى أفضل المستويات في مختلف مجلات الحياة.

فوضع قطاع التعليم من أولويات هذه العملية، كونه محل انشغالات الأمم، لأنه مجال يتعلق ببناء الفرد الذي يعتبر الركيزة الأساسية في تأسيس المجتمعات المعرفية المتحضرة.

فمع الإصلاحات الحادثة في بلادنا، جاء إصلاح المنظومة التربوية، حيث تم إعداد مناهج جديدة، فكانت المقاربة بالكفاءات محورا أساسيا لها، وهو التصور الجديد للعملية التعليمية/ التعلمية، الذي يهدف إلى تفعيل العمل التربوي، وذلك بإدماج المعارف واكتساب الكفاءات، لتمكين المتعلم–مواطن الغد– بتحقيق حاجاته من جهة والتفاعل مع مجتمعه من جهة أخرى.

فنظرا لأهمية هذه الإستراتيجية الجديدة، وتعلقها بمستقبل الفرد والمجتمع، سنحاول تسليط الضوء عليها وتوضيحها في هذا الفصل بقدر المستطاع.

1. مفهوم الكفاءة:

الكفاءة هي نشاط مهاري يمارس على وضعيات، ويستدعي مصطلح الكفاءة مجموعة الموارد التي يقوم الفرد بتعبئتها في وضعية ما بهدف النجاح في انجاز فعل، كما أن الكفاءة تعني توظيف الشخص لمعارف، معارف كينونة، معارف استشراف، في وضعية معينة، بمعنى لا يمكن أن تخرج الكفاءة من سياق وضعية ما، وهي دائما تابعة للتصور الذي يحمله الشخص عن الوضعية، من جهة أخرى يستدعي التوظيف من الشخص تعبئة ناجحة لجملة من الموارد الوجيهة في علاقتها بالوضعية، ويمكن أن تكون هذه الموارد معرفية (معارف) أو وجدانية(انتماء الوضعية لموضوع شخصي) أو اجتماعية(الإعانة المطلوبة من المدرس أو الزميل) أو التي يستوجبها السياق، إلى جانب تعبئة الموارد، على الشخص أن ينتقي أنجعها بالنسبة للوضعية، وعليه أيضا أن يحسن الربط بين مختلف الموارد المتخيرة...أنشطة الانتقاء والربط لا تعني تكديس الموارد إنما نسج شبكة عملياته لموارد منتقاة(قوال فاطمة، طيب نايت سلمان، زعتوت عبد الرحمان، 2004، صفحة 20).

الكفاءة هي مجموعة القدرات والمعارف المنظمة والمجندة بشكل يسمح بالتعرف على إشكالية وحلها من خلال نشاط تظهر فيه أداءات أو مهارات المتعلم في بناء معرفته(المجلة الجزائرية للتربية، المربي، يناير– فبراير 2006،، صفحة 15).

2. المميزات التي يمكن أن تعتمد كمعالم للتعرف على الكفاءة:

تتجلى هذه المميزات من خلال نتائج يمكن ملاحظتها فيما يلي:

–تتطلب عدة مهارات.

-إنها مفيدة من حيث لها قيمة على المستوى الشخصي والاجتماعي أو المهني.

-هي مرتبطة بانجاز نشاط يمارس في حالات واقعية.

-تسمح بالاستفادة من المهارات(وزارة التربية الوطنية، 2004، صفحة 93).

3. خصائص الكفاءة :

تتمثل خصائص الكفاءة فيما يلي:

3-1- إنها ختامية: بالنسبة للسنة، للطور، للمرحلة، للمجال المعرفي (طيب نايت سلمان،وأخرون ، مرجع السابق، 2004، صفحة 32).

3-2- إنها كلية مدمجة: أي أنها مجندة لمعارف ومهارات ومواقف وفق الطلب الاجتماعي.

3-3- إنها قابلة للتقويم: من خلال معاينة الاداءات أو المهارات، تبعا لمعايير تقويم تخص الجانب المعرفي و المهاري و الوجداني.

4. صياغة الكفاءة:

إن صياغة الكفاءة تستوجب وضعية إشكالية وفق الخطوات التالية:

أ- تحديد نوع المهمة، بمعنى تشخيص المهمة بفعل أو أفعال سلوكية قابلة للملاحظة والقياس.

ب- تحديد نوع السند وشروط تنفيذ المهمة.

ج- تحديد ما هو منتظر من المتعلم.

5. مؤشرات الكفاءات:

هي سلوكات قابلة للملاحظة تصاغ بواسطة فعل سلوكي يدمج بين القدرة المنماة المعرفية المستهدفة.

– يمكن تحليل الكفاءة من تنظيم التدرج وبناء جهاز التقويم التكويني والتقويم التحصيلي.

– تعتمد المؤشرات في بناء جهاز تقويم الكفاءة وذلك بصياغة معايير التقويم التي تساعد المتعلم في مراقبة نشاطه، وتمكن المدرس في معرفة السيرورة واكتشاف النقائص التي تعالج في الحين من خلال (أهداف إجرائية).

إن معالجة أية وضعية تعليمية وفق المقاربة بالكفاءات هو قبل كل شيء تقاطع محورين متكاملين:

5-1- محور الكفاءات: ويستجيب لوضعيات إشكالية تعالج مضامين ومستويات معرفية بشكل بنائي (نشاطات لاكتساب الكفاءة في إطار المعرفة).

5-2- محور القدرات: هي استعدادات فطرية ومكتسبات خاصة في محيط معين قابلة للنمو ضمن سيرورة الكفاءة.

– ينتج عن تقاطع المحورين مخطط يشمل جملة من السلوكات قابلة للملاحظة، تسمى **مؤشرات الكفاءة** وهي النشاطات التي يتم التدرج فيها لاكتساب الكفاءة (طيب نايت سلمان،وأخرون ، مرجع السابق، 2004، صفحة 31،75).

6. أنواع الكفاءات:

تتعدد أنواع الكفاءات، وتقتصر في هذا المجال على ذكر ما يلي:

أ)- كفاءات معرفية: و هي لا تقتصر على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى امتلاك التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية.

ب)- كفاءات الأداء: و تشمل قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات/ مشاكل، على أساس أن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، ومعيار تحققها هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.

ج)- كفاءات الانجاز أو النتائج: إن امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلك القدرة على الأداء، أما امتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على إحداث نتيجة مرغوبة في أداء المتعلمين.

وللإشارة، فإذا كان الهدف الإجرائي ينصب على السلوكات القابلة للملاحظة، فإن الكفاءة ترتكز على المعرفة الفعلية والسلوكية، بمعنى آخر ففي منصوص الكفاءة لا نطلب من المتعلم أن يكون قادرا على إنجاز نشاط، بل نطلب منه إنجاز نشاط، القيام بفعل (فريد حاجي، 2005، صفحة 07).

7. عناصر اكتساب الكفاءات خلال عملية الانجاز:

7-1- مؤشرات الكفاءة (الهدف التعليمي): وهي أفعال سلوكية مناسبة للهدف التعليمي المستهدف، بحيث تمكن التلميذ من القدرة على إنجازها في نهاية مرحلة التعلم (الوحدة التعليمية).

يمكن العمل بمؤشر واحد أو أكثر، وهذا حسب احتياجات التلميذ وحقيقة الميدان، شريطة أن تعكس المستوى المرغوب فيه وتكون منسجمة مع الكفاءة (الهدف التعليمي) المشتقة منها.

7-2- الأهداف الجزئية: تأتي نتيجة التقويم التشخيصي المنبثق من مؤشرات الهدف التعليمي، وتأتي امتدادا لهذه المؤشرات بحيث تجسد ميدانيا خلال الوحدة التعلمية (تحتوي على أهداف تعليمية) يتم تطبيقها في الحصص التعليمية (الحصة). ويصاغ الهدف الإجرائي طبقا للشروط التالية:

- ✓ وجود فعلا سلوكيا قابلا للملاحظة والتقييم.
- ✓ إبراز عنصر أو أكثر من شروط النجاح التي تؤكد على صحة هذا السلوك.
- ✓ تحديد كيفية إنجاز هذا السلوك وترتيبه في الزمان والمكان (شروط الإنجاز).

7-3- الوحدة التعلمية (الدور): وهو مخطط ترتيب الأهداف الإجرائية حسب الأولويات المعلن عنها.

تشتمل الوحدة عدد من الأهداف التي تمثل حصص تعليمية بساعة واحدة لكل منها(1ساعة) وتتوج بتحقيق هدف تعلمي(في نشاط فردي أو جماعي)، هذا إذا بقينا في تصور التخطيط الدوري المبني على نشاط رياضي واحد بالمنظور الحالي، الاختلاف يكمن في الابتعاد عن منطق العمل بالتدرج التقني المبني على التدريب الرياضي المحض، والعمل بمسعى منظور المقاربة بالكفاءات لإنجاز تخطيط مفاده السلوك والتي تقتضي:

*المعرفة الخاصة وكذا العامة التي تخص الحركية العامة، يتم ترتيب التصرفات اللازمة والموالية لها(وزارة التربية الوطنية، ديسمبر 2003، صفحة 93).

*المهارات الفكرية والحركية التي تأتي نتيجة المشاركة الفعلية في نشاطات مفادها الألعاب الرياضية.

*قدرة الاتصال والتواصل وتوظيف المكتسبات والمعارف لحل المشاكل المطروحة في الحالات التعلمية الهادفة والمرتبة على السلوك المنتظر.

7-4- الحصة التعليمية: وهي بمثابة الحصة أين يتم تطبيق الهدف الإجرائي فيها، وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة (الحالات التعلمية) للهدف نفسه، بواسطة نشاط فردي أو جماعي، يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة ومناسبة للنشاط كونه دعامة عمل.

7-5- معايير التنفيذ (معايير الانجاز): وهي شروط تحقيق الحصة التعليمية والمتمثلة في:

أ- ظروف الانجاز: تقتضي ترتيب حالات تعلميه خلال مرحلة الانجاز، تعبر عن وضعيات إشكال تدفع بالتلميذ إلى الكشف على إمكانياته بغية إيجاد الحل المناسب للوصول إلى الهدف.

طريقة العمل تكون باشتراك جميع التلاميذ في ورشات (كل ورشة تعبر عن حالة تعلميه) بحيث تستجيب كل ورشة عمل لعوامل أهمها:

- مساحة توفر الأمن- النظافة- التهوية والارتياح.

- وسائل عمل مختلفة ومتنوعة لا تشكل خطرا على التلاميذ وتكون مناسبة للنشاط.

- توزيع وترتيب الزمن المحدد للعمل الخاص بكل مرحلة من مراحل الحصة، وكذا الخاص بكل حالة تعلميه، وكل مهمة أو دور يقوم به التلميذ خلال الوضعية التعلمية.

– وتيرة العمل والمتمثلة في الشدة– السرعة وحجم العمل المراد إنجازه من طرف التلاميذ.

– وسائل التقييم المختلفة خاصة منها بطاقات الملاحظات الخاصة بالتلميذ والأستاذ (وزارة التربية الوطنية، ديسمبر 2003، صفحة 93).

ب– شروط النجاح: وهي السلوكات الواجب تحقيقها خلال كل حالة تعلميه والمناسبة لوضعية إشكالية (الموقف التعلمي).

وهي مقاييس تسمح بتأكيد صحة العمل ونجاح المهمة المطالب بها التلميذ (وزارة التربية الوطنية، ديسمبر 2003، صفحة 93).

8. مفهوم المقاربة:

المقاربة هي أسلوب تصور ودراسة موضوع أو تناول مشروع أو حل مشكل أو تحقيق غاية. وتعتبر من الناحية التعليمية قاعدة نظرية، تتضمن مجموعة من المبادئ، يستند إليها تصور وبناء منهاج تعليمي. وهي منطلق لتحديد الاستراتيجيات والطرق والتقنيات والأساليب الضرورية، والمقاربة تصور ذهني، أما الإستراتيجية فتتمثل في مجريات نشاط البحث والتقصي والدراسة والتدخل (المجلة الجزائرية للتربية مرجع سابق، 2006، صفحة 15).

المقاربة هي تصوّر وبناء مشروع عمل قابل للإنجاز في ضوء خطّة أو استراتيجية تأخذ في الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الأداء الفعّال والمردود المناسب من طريقة ووسائل ومكان وزمان وخصائص المتعلم والوسط والنظريات البيداغوجية (طيب نايت سلمان،وأخرون ، مرجع السابق، 2004، صفحة 29).

9. معنى المقاربة بالكفاءات:

هي مقاربة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقها الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعلمية السابقة، والمنهج(طرق التوصل والعمل) الذي يركز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم.

كما يتضمن التعلم عملية شاملة تقتضي إدماج معلومات علمية وأخرى عملية تساعد في التعرف أكثر على كيفيات حل المشاكل المواجهة(كفاءة عرضية=تكوين شامل) (وزارة التربية الوطنية، ديسمبر 2003، صفحة 84).

يعتبر هذا المنهج التربوي حديثا، إذا ما قورن بالتعليم التقليدي الذي يعتمد على محتويات مفادها التلقين والحفظ، فمسعى هذه المقاربة إذن هو توحيد رؤية تعليم/التعلم من حيث تحقيق أهداف مصاغة على شكل كفاءات قوامها المحتويات، وتستلزم تحديد الموارد المعرفية و المهارية والسلوكية لتحقيق الملمح المنتظر(الكفاءة) في نهاية مرحلة تعلم ما(وزارة التربية الوطنية، ديسمبر 2003، صفحة 84).

1.9. مبادئ المقاربة بالكفاءات:

1) تعتبر التربية عملية تسهل النمو، وتسمح بالتواصل والتكيف والاهتمام بالعمل.
2) تعتبر المدرسة امتداد للمجتمع، ولا يليق الفصل بينهما.
3) تعتبر التربية عنصرا فعالا في اكتساب المعرفة.
4) تعتبر التربية عملية توافق بين انشغالات التلميذ وتطلعاته لبناء مجتمعه.
5) يعتبر التعلم عنصرا يتضمن حصيلة المعارف و السلوكات والمهارات التي تؤهله لـ:

- القدرة على التعرف (المجال المعرفي).
- القدرة على التصرف (المجال النفسي حركي).
- القدرة على التكيف (المجال الوجداني).

6) يعتبر التلميذ المحرك الأساسي لعملية التعلم وهذا ما يستدعي:

- المعارف... فطرية...فطرية موهوبة أو مكتسبة، تأتي عن طريق التعلم.
- المهارات.....قدرات ناضجة، مقاسها: الدقة، الفعالية والتوازن.
- القدرات العقلية.....عقلية، حركية أو نفسية.

7) تعتبر الكفاءة قدرة انجازيه تتسم بالتعقيد عبر صيرورة عملية التعلم، قابلة للقياس والملاحظة عبر مؤشراتها.

8) يعتبر مبدأ التكامل والشمولية كوسيلة لتحقيق الملمح العام للمتعلم (وزارة التربية الوطنية، ديسمبر 2003، صفحة 84).

2.9. خصائص المقاربة بالكفاءات: يعد التعلم المستند إلى مشكلة بديلا للممارسة التقليدية، يقوم على نظريات سلوكية تعتبر التعلم عملية تفاعلية تنطلق من واقع التلميذ ويمكن تلخيص أبرز خصائصها فيما يلي:

1- توفر سؤال أو مشكلة توجه التعلم: بمعنى أنه عوض أن تنظم الدروس حول مبادئ أكاديمية بحتة ومهارات معينة، فالتعليم بالمشكلة ينظم التعلم حول أسئلة ومشكلات هامة اجتماعيا وذات مغزى شخصي للمتعلمين، كما يتناول موقف حياتية حقيقية أصلية لا ترقى الإجابات البسيطة إلى مستواها ولا تناسبها، وتتوفر لها حلول وبدائل عدة.

2-العمل التفاعلي: إذ يمارس التعلم بالمشكلات في جو تفاعلي هادف، يختلف عن الأجواء التقليدية التي تستهلك فيها معظم الأوقات في الإصغاء والصمت، والمواقف السلبية التي تحول دون التعلم الفاعل المجدي.

3-توفير الظروف: الكفيلة بضمان استمرارية العمل المنتظم، والسماح بمراقبته والتأكد من مدى تقدمه.

4- اعتماد أسلوب العمل بأفواج صغيرة: بحيث يجد المتعلم في عمل الفوج (المنجز بالضرورة بصفة فردية) دافعية تضمن اندماجه في المهام المركبة، ويحسن فرص مشاركته في البحث والاستقصاء والحوار لتنمية تفكيره ومهاراته الاجتماعية.

5-إنتاج المنتجات: لأن المتعلمين مطالبون فيه بصناعة أشياء وعرضها، كثر الحلول المتوصل إليها وتصويرها، أو تقديم عرض تاريخي. و قد يكون الناتج متنوعا كأن يكون حوارا، تقريرا، نص أدبيا، شريطا مصورا، نموذج مجسما، برنامجا إعلاميا، أو دراسة أكاديمية لظاهرة ما من الظواهر... (مصطفى بن حبيلس، 2004، صفحة 09)

3.9. أسس المقاربة بالكفاءات: تتمثل أسس المقاربة بالكفاءات فيما يلي:

- ❖ يقع الدخل إلى التعليم عن طريق الكفاءات في سياق الانتقال من منطق التعليم الذي يركز على المادة المعرفية إلى منطق التعلم، الذي يركز على المتعلم ويجعل دوره محوريا في الفعل التربوي.
- ❖ يتفادى هذا الطرح التجزئة الحالية التي تقع على الفعل التعليمي/ التعلمي المهتم أساسا بنواتج التعلم، لتهتم بمتابعة العمليات العقلية المعقدة التي ترافق الفعل باعتباره كما لا متناهيا من السيرورات المتداخلة والمترابطة والمنسجمة فيها بينها.

- ❖ يمكن اعتماد المقاربة بالكفاءات في التدريس من الاهتمام بالخبرة التربوية لاكتساب عادات جديدة سليمة، وتنمية المهارات المختلفة والميول مع ربط البيئة بمواضيع دراسة التلميذ وحاجاته الضرورية.
- ❖ يؤدي بناء المناهج بهذه الكيفية إلى إعطاء مرونة أكثر، وقابلية أكبر في الانفتاح على كل جديد في المعرفة، وكل ما له علاقة بنمو شخصية المتعلم.
- ❖ تستجيب مقاربة الكفاءات للتغيرات الكبرى الحاصلة في المحيط الاقتصادي والثقافي، كما تتوخى الوصول إلى مواطن ماهر يترك التعلم فيه أثر إيجابيا، يمكنه من مجابهة ومعالجة مشكلات حياتية (طيب نايت سلمان،وأخرون ، مرجع السابق، 2004، صفحة 26،27).

4.9. أهداف المقاربة بالكفاءات: إن التعلم بالمشكلة لم يصمم لمساعدة المدرس على نقل كم هائل من المعلومات إلى أذهان المتعلمين بقدر ما صمم لتقديم المساعدة للمتعلمين على:

- تنمية تفكيرهم ومهاراتهم الفكرية وقدراتهم على حل مشكلة.
- تعلمهم أدوار الكبار من خلال مواجهة المواقف الحقيقية والمحاكاة.
- تحولهم إلى متعلمين مستقلين استقلالا ذاتيا.

ما أدى ببعضهم على القول عن أهداف التعليم بالمشكلات "**أنها تكاد تتلخص في هدف واحد هو التعلم**". وهو طبعا هدف يمكن تحليله إلى سلسلة من الأهداف الفرعية المتضمنة، أهمها:

- اكتساب نتائج المتعلمين وتطوير خبراتهم ومهاراتهم بفعل الممارسة.

– تغيير علاقة المتعلمين بالمعرفة بعد تحويل موقفهم السلبي منها إلى موقف إيجابي يحفز طلب المعرفة واكتسابها.

– استيعاب المواد الدراسية والتحكم في سيرورة التعلم.

– تشجيع عمل الفرد مع الجماعة، من ثمة إعداده للحياة المهنية وإدماجه في المجتمع.

وهذا، فضلا عن أن لكل مشكلة أهدافها الخاصة التي ينبغي شرحها وتوضيحها لكافة المتعلمين في كل موقف تعلمي، بما في ذلك المهام التي يفترض نمكنهم من القيام بها بعد حصول التعلم (مصطفى بن حبيلس، 2004، صفحة 08).

4.9. الانتقال من الأهداف إلى الكفاءات:

1.4.9. الأهداف التربوية من الجيل الأول:

أ/ الهدف التربوي: هو تعبير عن النتائج المنتظرة من جراء فعل تربوي، أو أنه تعبير عما يستطيع المتعلم أن ينجزه لإظهار ما تعلمه، وبمعنى آخر يمكن الهدف التربوي من تنظيم وضعية التعلم، انطلاقا مما يجب أن يفعله المتعلم.

ب/ الأهداف العامة: تتميز الأهداف العامة بثلاث خصائص هي:

- إنها توجيهية على المدى المتوسط.
- تعنى بعدد من المواد التعليمية.
- لا تنصب على نماذج للتقويم.

ج/ الأهداف الخاصة: هي الأهداف تعنى بالمادة أو الموضوع مثل:

- أن يعتمد مسعى عقلاني لحل مشكل حسابي.

- أن يقرأ خريطة طبوغرافية.
- أن يستخلص نتائج نشاط الإنسان في محيطه.

د/ الأهداف الإجرائية: هي أهداف ترتبط بالسلوك الذي يؤديه المتعلم في نشاط معين، وتصاغ بعبارات دقيقة واضحة مبينة التغيرات السلوكية المقصودة، وبمعنى آخر، فهي عبارات تحمل أفعالا سلوكية، ويشترط في الأهداف الإجرائية ما يلي:

- سلوك المتعلم: الذي يتضمن فعلا غير قابل للتأويل، بل يكون قابل للملاحظة والقياس.
- مبدأ التطبيق: الذي يتعلق بمادة أو مجال أو غيرها.
- شروط الإنجاز: الإنجاز وفق شروط محدد (الوقت، الأدوات المستعملة ومعايير التقويم أو القياس).

إن بيداغوجية الأهداف، تقوم على مسعى تعليمي يتمثل في سلوك يظهر في تعلم آلي في شكل أهداف ووحدات قصيرة تتصف بما يلي:

-هي أهداف تقوم على تعلم أكاديمي في وحدات قصيرة مجزأة وعلى المدى القريب.
-صعوبة الربط بين الغايات والأهداف التربوية بسبب التفرع الكبير عند اشتقاقها (من غايات ومرامي وأهداف عامة إلى أهداف خاصة وأهداف إجرائية).
-عدم تحديد محتويات التعلم بشكل واضح أحيانا.
-صعوبة التحول والاندماج بسبب تجزئة العملية التعليمية وإعطاء تعلم غير متصل.
-الاهتمام بالجانب المعرفي والحسي على حساب الجانب الوجداني.
-غياب الدافعية لدى المتعلمين مما يؤدي بهم إلى الملل.
-الخلط بين منطق التعلم ومنطق التقويم (طيب نايت سلمان،وأخرون ، مرجع السابق، 2004، صفحة 22).

2.4.9. أهداف الجيل الثاني وتسمي بالكفاءات: تسمى أهداف الجيل الثاني بالكفاءات، وهي مجموعة قدرات معرفية وحسن حركية ووجدانية منظمة، يسمح تجنيدها بالتعرف على إشكالية أو مشكلة، وحلها من خلال نشاط يظهر مهارات المتعلم.وقد تم تصور منهجية لضبط ودعم المسار التعلمي وفق المقاربة بالكفاءات، انطلاقا من سلبيات المدرسة السلوكية وما كان في الجيل الأول من الأهداف السلوكية من ثغرات، ويتضح ذلك التصور في العناصر التالية:

– تصور مسار تعليمي طموح واضح المعالم والأغراض على المدى البعيد.

– إيجاد علاقة وطيدة بين ما هو عام وما هو خاص في المسار التعليمي وإدماج الأهداف الإجرائية في مشروع تعليمي ذي دلالة.

– ضمان الانسجام بين الغايات والقيم من خلال معالم ملموسة.

– ضمان العلاقة التواصلية بين المكونين حول مشروع التكوين كأهداف ورهانات.

– عقلنة المسار التعلمي بتأكيد التعاون بين المكونين والمتدخلين لدى الفئات المستهدفة أي المتعلمين.

– توضيح الرؤية بالنسبة لجانب التقويم خاصة منه التقويم التكويني.

10. مقارنة البرنامج القديم بالمنهاج الحالي:

البرنامج القديم	المنهاج الحالي
– مبني على المحتويات. أي ما هي المضامين اللازمة لمستوى معين، في نشاط معين؟ المحتوى هو المعيار	– مبني على أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات. أي ما هي الكفاءات المراد تحقيقها لدى التلميذ في مستوى معين؟ الكفاءة هي المعيار.
– منطقة التعليم والتلقين. أي ما هي كمية المعلومات في المعارف التي يقدمها الأستاذ؟	– منطقة التعلم. أي ما مدى التعلمات التي يكتسبها المتعلم من خلال الإشكاليات التي يطرحها الأستاذ؟
– الأستاذ: يلقن، يأمر وينهي. – التلميذ: يستقبل المعلومات. ←	– الأستاذ: يقترح فهو مرشد، موجه ومساعد لتجاوز العقبات. – المتعلم: محور العملية، يمارس يجرب، يفشل، ينجح يكسب ويحقق.

– الطريقة البيداغوجية المعتمدة هي: طريقة التعميم: النمطية أي كل التلاميذ سواسية، وفي قالب واحد. – اعتبار درجة النضج لدى التلاميذ واحدة. – اعتماد مسلك تعليمي واحد.	– الطريقة المعتمدة هي: بيداغوجية الفروقات أي مراعاة الفروقات الفردية والاعتماد عليها أثناء عملية التعلم. – درجة النضج متباينة لدى المتعلمين. – تحديد عدة مسالك تعلميه.
– اعتماد التقويم المعياري المرحلي. فهو تقويم تحصيلي. – عموما درجة تذكر المعارف. – لا مكان لتوظيف المعارف.	– اعتبار التقويم عنصرا مواكبا لعملية التعلم. فهو تقويم تكويني قصد الضبط والتعديل. – درجة اكتساب الكفاءة. – توظيف الكفاءات المكتسبة في مواقف.

الجدول رقم (01) يوضح المقارنة بين البرنامج القديم والمناهج الحالية.

(وزارة التربية الوطنية، مارس 2006، صفحة 27)

11. عملية التدريس في التربية البدنية و الرياضية:

تشكل التربية البدنية في المجالات الحكومية المختلفة فيتربى الأطفال و الشباب التربية البدنية بواسطة أشكال عديدة من النشاط الرياضي، في المحيط الأسرة و في دور الحضانة و التدريس في المدرسة و في الجمعيات الرياضية الأندية... الخ، "و يعتبر

التدريس في التربية البدنية من أهم أشكال فاعلية التربية لدى الأطفال و الشباب التربية البدنية السليمة، فالمدرسة و التدريس لها دور فعال في تربية النشئ الطالع تربية شاملة" (محمد صالح حثروبي، 1997، صفحة 60).

و تتمثل أهمية التدريس للتربية البدنية و الرياضية في الآتي:

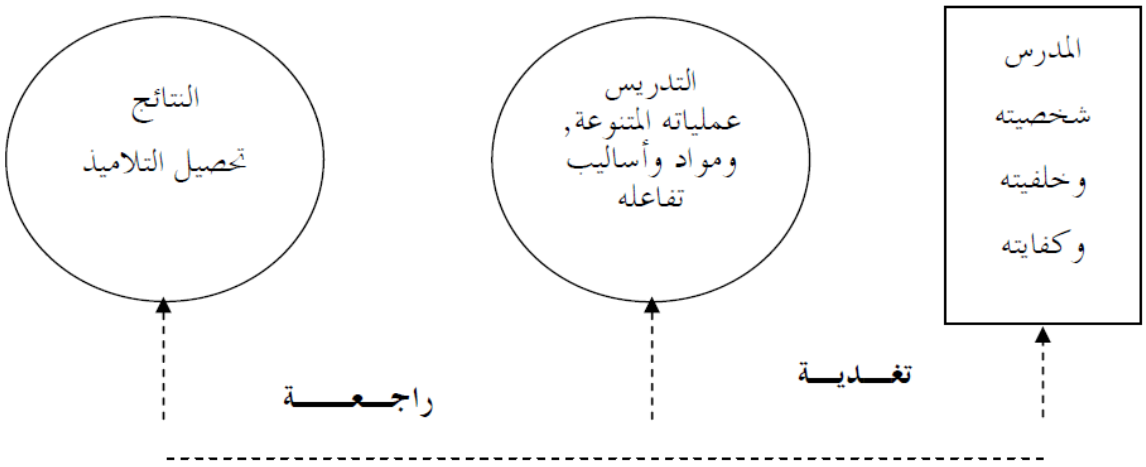
- ✓ أنه إجباري لجميع الأطفال و الشباب و الأصحاء.
- ✓ يخضع لمنهج موحد في جميع المراحل التعليمية.
- ✓ أنه جزء لا يتجزأ من خطة التعليم العام بالمدرسة.
- ✓ يتميز بالإرشادات المنظمة لعملية التربية و التعليم.
- ✓ إن الشكل النظامي لتدريس هو درس التربية البدنية و الرياضية.

و بهذا نستخلص بأي الشكل التدريسي لتربية البدنية داخل المدرسة هو درس التربية البدنية و الرياضية الذي يطمح إلى تنمية البدنية لأطفالنا و شبابنا سواء ذلك صفي أو خارجي.

12. العلاقة بين التدريس و المدرس:

التدريس هو وسيلة اتصال تربوية هادفة تخطط و توجه من المدرس لتحقيق أهداف التعلم لدى التلاميذ بينما يجسد المدرس لتحقيق أهداف التعلم لدى التلاميذ بينما يجسد المدرس بداية سببية أو مقدرة لتدريس فان هذا الخير على هذا الأساس هو امتداد للمدرس و تتاح مباشر للتدريس لما يتصف به من خلفيات متنوعة و خصائص و كفاءات فإذا كانت هذه عالية في نوعها و مردودها العام فان التدريس سيمتاز نبذا لهذا في المردود و العكس بهذا صحيح، فالتدريس إذا كوسيلة اتصال سخرها المدرس لتحقيق أهداف تربوية موضوعة حيث على أساس النتائج المجمعة يمكن عندئذ

الاستنتاج مدى كفاية المدرس الشخصية أو الوظيفة بوجه عام و يمكن توضيح العلاقة بين المدرس و التدريس بما يلي: (Peterson D. and Ward, 1980)



شكل رقم (02): يوضح العلاقة السببية و النوعية المباشرة بين المعلم و التدريس.

خلاصــة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل، اتضحت لنا الأهمية الكبرى التي أسندت إلى المتعلم، وهذا باعتباره محورا أساسيا ومسؤول تعليم ذاته بذاته، كما أننا التمسنا من هذا المنهاج الجديد الصيغة الحديثة لمهام الأستاذ والتي تتجلي في كونه مرشدا أو مسير يساعد المتعلم على ممارسة التعلم، ويتولى إعداد ما يناسبه من استراتيجيات وطرق.من هنا يتضح الفارق بين البيداغوجيا التقليدية من جهة و البيداغوجيا الحديثة والمعاصرة من جهة أخرى، حيث أن الأولى ترمي إلى إكساب التلميذ المعرفة، بينما الثانية تعلمه حسن التصرف بهذه المعرفة.

الباب الثاني
الجانب الميداني

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل من أهم الفصول التي يتأسس و يتمركز عليها هذا البحث، حيث به يستطيع الباحث أن يدرك حقيقة بحثه، وهذا انطلاقا من الإجابات التي هي حوله وجاءت من منطلق الاستمارات التي وزعت على العينة.

وللوقوف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية و التلاميذ، والتأكيد على الهدف المراد تحقيقه ارتكزنا على توزيع استمارات على أساتذة التربية البدنية والرياضية و على التلاميذ في بعض متوسطات دائرة المشرية وهذا للإعتماد على كل إجاباتهم، و هذا غرض التأكد من الفرضيات و تحقيق الأهداف و معالجة النقائص و منه الخروج بنتائج تعود بالفائدة على الجميع و خصوصاً طلبة التربية البدنية و الرياضية و الأساتذة في المتوسط.

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد:

بعد محاولتنا تغطية الجانب النظري للبحث، سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، وقد تطرقنا من خلال هذا الفصل إلى مختلف العمليات التطبيقية التي أجريناها من أجل خدمة هذا البحث و كذا خطواته و إجراءاته الميدانية.

1. منهج البحث:

لقد استخدمنا المنهج الوصفي بالدراسة المسحية لملائمته لطبيعة بحثنا وهذا لحل المشكلة المطلوب دراستها قاصدين جمع البيانات والمعلومات والآراء و عرضها و تبويبها ثم تحليلها موضوعيًا وتفسيرها من خلال عرض النتائج المتحصل عليها.

2. مجتمع و عينة البحث:

من الصعب أخذ كل المبحوثين لأن الوقت محدد و لا يسمح بالتوسع مع كل التلاميذ، كان علينا أخذ فئة تتوفر فيها كل الشروط و الصفات الموجودة في المجتمع الأصلي و قد شمل بحثنا عينة عشوائية، متمثلة في ما يلي:

عينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ في التعليم المتوسط فكان عددهم 25 أستاذ كعينة عشوائية من مجتمع أصلي يتكون من 25 أستاذاً بنسبة 100% و 72 تلميذاً من مجتمع أصلي يتكون من 540 تلميذاً بنسبة 12%، و الجدول التالي يبين المتوسطات لعينة البحث و تم توزيعها على 10 متوسطات من دائرة المشرية.

3. الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث:

- **المتغير المستقل:** شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

المتغير التابع: سلوك تلاميذ مرحلة المتوسط.

4. مجالات البحث:

- **المجال البشري:**

72 تلميذا من التعليم المتوسط من مجتمع أصلي يتكون من 540 تلميذا دون الأخذ بعين الإختبار مستواهم التعليمي أو الثقافي.

25 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من التعليم المتوسط من مجتمع أصلي يتكون من 25 أستاذا .

- **المجال المكاني:** متوسطات دائرة المشرية.

اســـــــم الثانويـــــــــة	المكـــــــــــان	عدد الأساتذة
. مالك بن نبي	–دائرة المشرية	03 .
. مولود قاسم	–دائرة المشرية	02 .
. ابن سينا	–دائرة المشرية	03 .
. سليماني سليمان	–دائرة المشرية	03 .
. تمنطيط محمد العربي	–دائرة المشرية	03 .
. حاج جلول	–دائرة المشرية	03 .
. فاردي محمد	–دائرة المشرية	02 .
. مصطفى بن بولعيد	–دائرة المشرية	03 .
. الإخوة قرين	–دائرة المشرية	03 .
10	المجمـــــــوع	25

الجدول رقم(2): يبين توزيع عينة البحث

- **المجال الزماني**: وتشمل مرحلتين:

أ ـ المرحلة الأولى:الدراسة الاستطلاعية من24 نوفمبر2015 إلى 15ديسمبر 2015.

ب ـ المرحلة الثانية: الدراسة الأساسية من 19 جانفي 2016إلى 20 مارس 2016.

5. **أدوات البحث:**

- ✓ مقابلات شخصية، ملاحظة.
- ✓ الزيارات الميدانية، التجربة الاستطلاعية والأساسية.

6. الدراسة الاستطلاعية:

لضمان السير الحسن لدراسة البحث قمنا نحن الطلبة بهذه الدراسة الاستطلاعية لأجل معرفة: صدق الاستبيان وثباته، مع تحديد الموضوعية، والضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.

وقد أنجزت الدراسة الاستطلاعية على ممر الخطوات التالية:

لقد شرعنا نحن الطلبة خلال هذه الدراسة في الوقوف على التحديات و الصعوبات التي تواجه السادة الأساتذة و التلاميذ في فهم أسئلة الاستمارة الاستبيانية، والتي تعتبر من أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع البحث، حيث تم إعدادها في البداية على شكل مقترح، ثم تقديمها للأستاذ المشرف، وإلى مجموعة من الأساتذة والدكاترة المحكمين للاستبيان العاملين في حقل التربية البدنية و الرياضية على وجه الخصوص بغرض الأخذ بآرائهم وتوجيهاتهم حول الهدف من الأسئلة، إلى جانب صياغتها بأسلوب علمي واضح، وكذا حسن ترتيبها، وامتدت هذه العملية من 24 نوفمبر 2015 إلى 15ديسمبر2015.

وبعد تغيير وتأويل في الأسئلة بشكل يسهل فهمها دون أي تعقيب.

تم توزيع هذه الاستمارة الاستبيانية على 25 أستاذ في التربية البدنية والرياضية و 100 تلميذا في مرحلة المتوسط، وخلال عملية التوزيع تم الاعتماد على المقابلة المباشرة.

وقد بلغ عدد الاستمارات المسترجعة 25 استمارة أي ما يعادل100% بالنسبة للأساتذة و 72 استمارة بالنسبة للتلاميذ أي 72%، وامتدت هذه العملية من 19 جانفي 2016 إلى 20 مارس 2016، وبعد التفريغ والتحليل للاستمارات المسترجعة تم الحصول على النتائج.

أ- **الصدق:** تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار (محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين غضبن، 1996، صفحة 323).

كما يشير "تابلر": أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار (محمد صبحي، صفحة 183) ، يحدد "كيورتن" الصدق باعتباره تقدير للارتباط بين الدرجات الخام للاختبار والحقيقة الثابتة ثباتا تاما (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1999، صفحة 68)

ب- الثبات: إذا أجري اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل فرد في هذا الاختبار ثم أعيد إجراء هذا الاختبار على نفس هذه المجموعة ، ورصدت أيضا درجات كل فرد ودلت النتائج على أن الدرجات التي حصل عليها الطالب في المرة الأولى لتطبيق الاختبار هي نفس الدرجات التي حصل عليها هؤلاء الطلبة في المرة الثانية، استنتجنا من ذلك أن نتائج الاختبار ثابتة تماما لأن نتائج القياس لم تتغير في

المرة الثانية بل ظلت كما كانت قائمة في المرة الثانية (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1999، صفحة 75).

ج- الموضوعية: من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1999، صفحة 145)

7. **الدراسات الإحصائية:**

ـ الطريقة الإحصائية :

بغرض تحليل و ترجمة النتائج المتحصل عليها بعد الإجابة من طرف العينة المختارة اعتمدنا على ما يلي(راتب، 1987، صفحة 162):

1 ـ طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية = عدد الإجابات x 100 / المجموع الكلي للعينة (حلمي، 1992)

2 ـ كا^2= مج(ت ش ـ ت م)^2 / ت م (المجيد، 2001، صفحة 322)

ـ مج ت ش: مجموع التكرارات المشابهة.

ت م: مجموع التكرارات المتوقعة.

8. صعوبات البحث:

- عدم تواجد بعض مدراء المتوسطات مما أدى إلى التأخر في توزيع الاستمارة.
- تلقي بعض الصعوبات من طرف بعض الأساتذة في ملء الاستمارة.
- تلقينا صعوبات في جمع الاستمارات.

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

1- عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة:

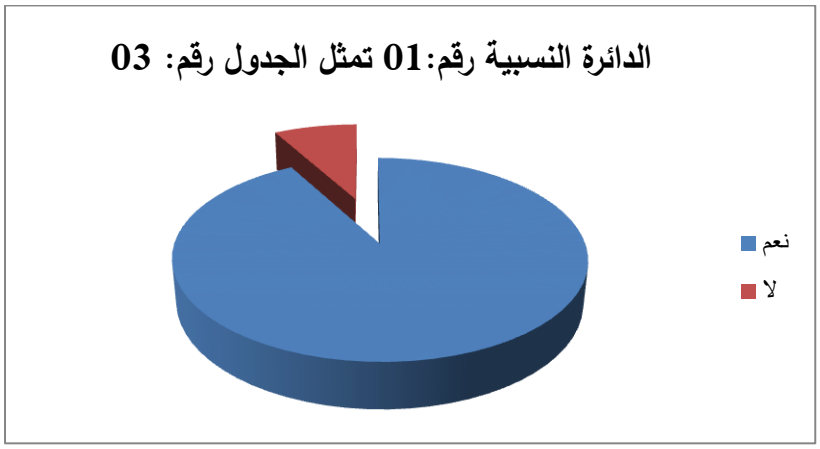
السؤال الأول: هل تصوغ مؤشر الكفاءة الذي يراعي اللياقة البدنية للتلاميذ؟

الإجابات	العدد	النسبة
نعم	24	%92
لا	02	%08

جدول رقم 03

تحليل الجدول رقم 03:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة يصوغون مؤشر الكفاءة الذين يراعون اللياقة البدنية للتلاميذ بنسبة 92% ،أما نسبة 08% تمثل الأساتذة الذين لا يصوغون مؤشر الكفاءة الذي يراعي اللياقة.



الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها التي تبين أن معظم الأساتذة يصوغون مؤشر الكفاءة الذي يراعي اللياقة البدنية للتلاميذ ،و ذلك بسبب أن اختلاف حالة التلاميذ اللذين يمارسون الرياضة من عدمها ،و اللذين يعانون من أمراض.

السؤال الثاني: هل تتوزع الأهداف مع المادة التدريسية بشكل مناسب؟

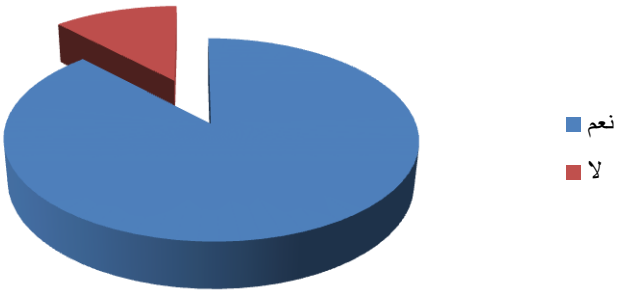
الإجابات	العدد	النسبة
نعم	22	%88
لا	03	%12

جدول رقم 04

تحليل الجدول رقم 04:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين يوزعون الأهداف مع المادة التدريسية بشكل مناسب بنسبة 92% ،أما نسبة 08% تمثل الأساتذة الذين لا يوزعون الأهداف مع المادة التدريسية بشكل مناسب من أصل 25 أستاذاً.

الدائرة النسبية رقم:02 تمثل الجدول رقم: 04



الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها التي تبين أن معظم الأساتذة يوزعون الأهداف مع المادة التدريسية بشكل مناسب ،و ذلك بسبب وجود نتائج حسنة من قبل التلاميذ.

السؤال الثالث: هل المؤشرات التي تبرمجها تراعي فيها الفروقات الفردية و المرحلة العمرية؟

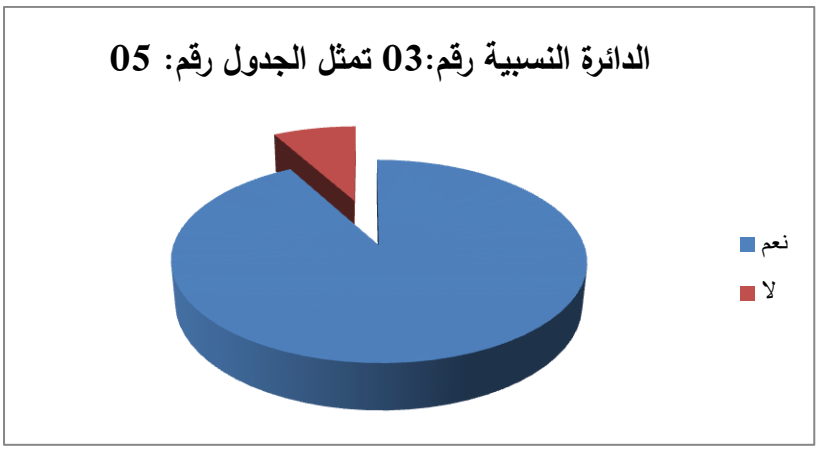
الإجابات	العدد	النسبة
نعم	23	%92
لا	02	%08

جدول رقم 05

تحليل الجدول رقم 05:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين يبرمجون المؤشرات التي تراعي الفروقات الفردية و المرحلة العمرية بنسبة 92% ،أما نسبة 08% تمثل الأساتذة الذين يبرمجون المؤشرات التي تراعي الفروقات الفردية و المرحلة العمرية من أصل 25 أستاذاً.

الدائرة النسبية رقم:03 تمثل الجدول رقم: 05



الإستنتاج: من خلال النتائج المتحصل عليها التي تبين أن معظم الأساتذة يراعون الفروقات الفردية و المرحلة العمرية في المؤشرات التي يبرمجونها ،و هذا لتحسين مستوى كل فرد فالتلاميذ يختلفون من حيث اللياقة و التحمل و الشدة باختلاف أعمارهم و ميولاتهم.

السؤال الرابع: هل تنمي عند التلاميذ القدرة على القيادة؟

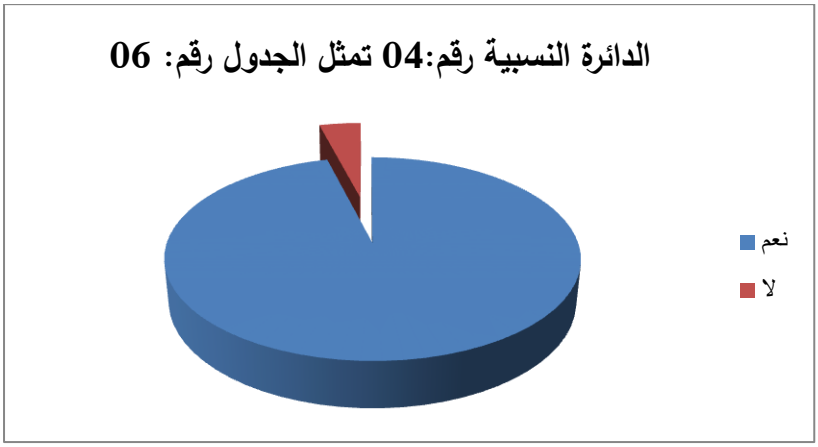
الإجابات	العدد	النسبة
نعم	24	%96
لا	01	%04

جدول رقم 06

تحليل الجدول رقم 06:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين ينمون القدرة على القيادة عند التلاميذ من أصل 25 أستاذاً بنسبة 96% ،أما نسبة 04% تمثل الأساتذة الذين ينمون القدرة على القيادة عند التلاميذ من أصل 25 أستاذاً.

الدائرة النسبية رقم:04 تمثل الجدول رقم: 06



الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها التي تبين أن جل الأساتذة ينمون القدرة على القيادة عند التلاميذ ،و هذا بسبب بعث روح المسؤولية و الالتزام في العمل.

السؤال الخامس: هل النشاط المختار يغرس في نفوس التلاميذ المبادئ الوطنية؟

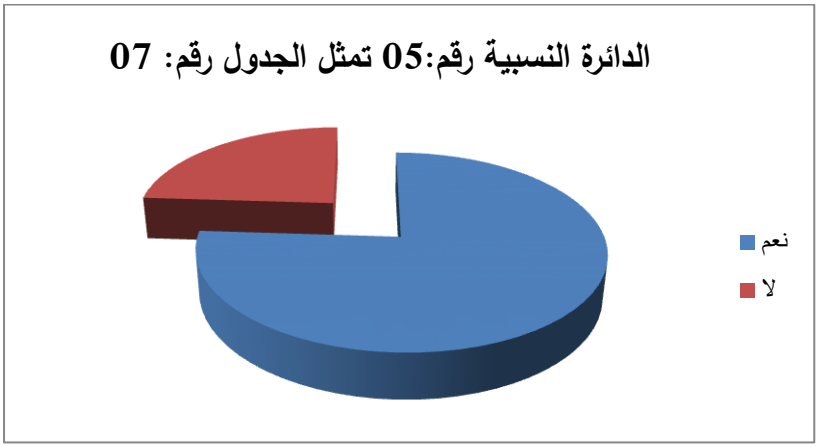
الإجابات	العدد	النسبة
نعم	19	%76
لا	06	%24

جدول رقم 07

تحليل الجدول رقم 07:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين يختارون أنشطة تغرس في نفوس التلاميذ المبادئ الوطنية عند التلاميذ بنسبة 76% ،أما نسبة 24% تمثل الأساتذة اللذين يختارون أنشطة تغرس في نفوس التلاميذ المبادئ الوطنية من أصل 25 أستاذاً.

الدائرة النسبية رقم:05 تمثل الجدول رقم: 07



الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها التي تبين أن جزء كبير من الأساتذة يختارون أنشطة تغرس في نفوس التلاميذ المبادئ الوطنية ،و هذه الأنشطة تعود بالنفع على المجتمع عموما و المواهب خصوصاً.

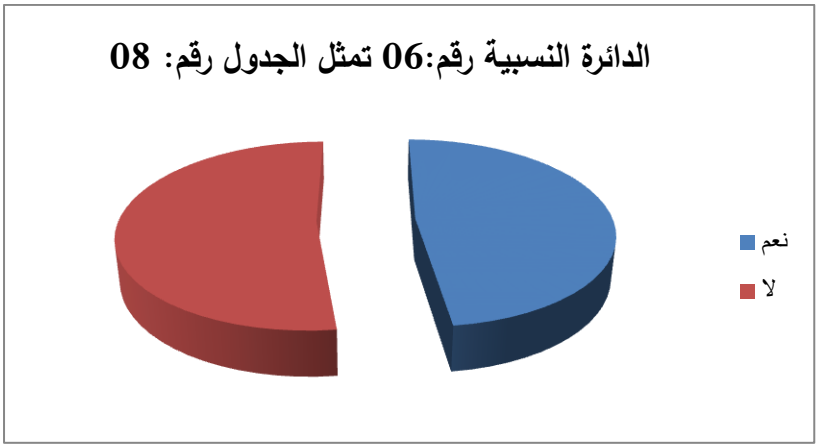
السؤال السادس: هل تفهم بسرعة اقتراحات الآخرين؟

الإجابات	العدد	النسبة
نعم	12	%48
لا	13	%52

جدول رقم 08

تحليل الجدول رقم 08:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين يفهمون اقتراحات الآخرين بسرعة بنسبة 48% ،أما نسبة 24% تمثل الأساتذة اللذين يفهمون اقتراحات الآخرين بسرعة من أصل 25 أستاذاً.



الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها التي تبين أن فهم اقتراحات الآخرين من قبل الأساتذة متفاوتة نوعاً ما ، و هذا يعود على عدم الشرح الصحيح للاقتراحات المقدمة.

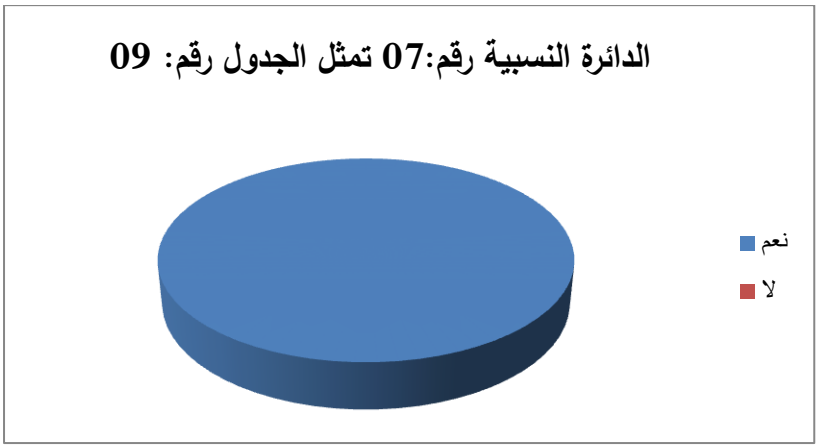
السؤال السابع: هل تقوم بنصح التلاميذ توجيههم؟

الإجابات	العدد	النسبة
نعم	25	%100
لا	00	%00

جدول رقم 09

تحليل الجدول رقم 09:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين يقومون بنصح التلاميذ و توجيههم من أصل 25 أستاذاً بنسبة 100%، أما نسبة الأساتذة الذين لا يقومون بنصح التلاميذ و توجيههم فهي معدومة.



الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها التي تبين أن كل الأساتذة يقومون بنصح التلاميذ و توجيههم، و هذا بسبب تحسين أداء التلاميذ و الأداء الجيد.

السؤال الثامن: هل تحاور الإدارة في حل مشاكل التلاميذ؟

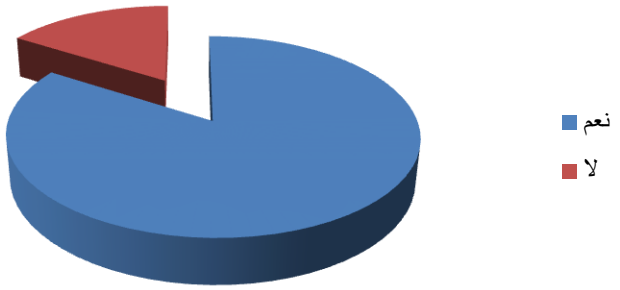
الإجابات	العدد	النسبة
نعم	21	%84
لا	04	%16

جدول رقم 10

تحليل الجدول رقم 10:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين يتحاورون مع الإدارة في حل مشاكل التلاميذ بنسبة 84%، أما نسبة 16% تمثل الأساتذة اللذين يتحاورون مع الإدارة في حل مشاكل التلاميذ من أصل 25 أستاذاً.

الدائرة النسبية رقم:08 تمثل الجدول رقم: 10



الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها التي تبين أن نسبة كبيرة من الأساتذة يتحاورون مع الإدارة في حل مشاكل التلاميذ، و هذا يدل على مدى إرتياح التلاميذ لأستاذ التربية و الرياضية و حل مشاكلهم.

السؤال التاسع: هل تراعي الفروق الفردية في تقسيم الأفواج؟

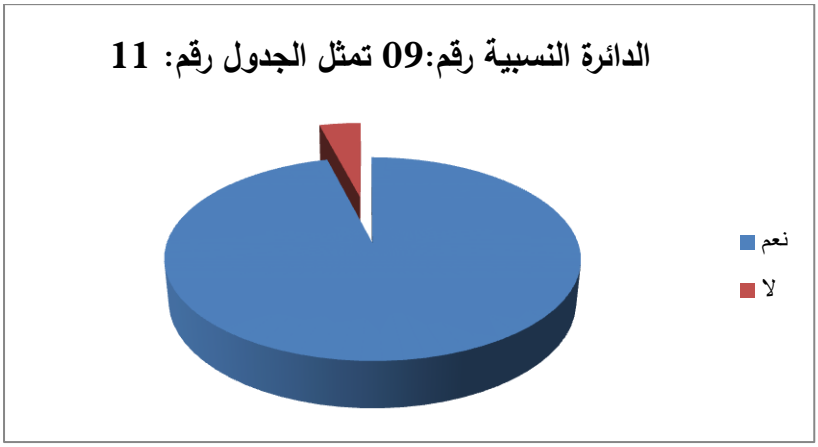
الإجابات	العدد	النسبة
نعم	24	%96
لا	01	%04

جدول رقم 11

تحليل الجدول رقم 11:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين يراعون الفروق الفردية للتلاميذ في تقسيم الأفواج أستاذاً بنسبة 96% ،أما نسبة 04% تمثل الأساتذة الذين يراعون الفروق الفردية للتلاميذ في تقسيم الأفواج من أصل 25 أستاذاً.

الدائرة النسبية رقم:09 تمثل الجدول رقم: 11



الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها التي تبين أن جل الأساتذة يراعون الفروق الفردية، و هذا لتحسين فرديات كل التلاميذ و عدم كبح المستوى.

السؤال العاشر: هل تسعى لفهم نفسيات التلاميذ و تراعي ميولهم؟

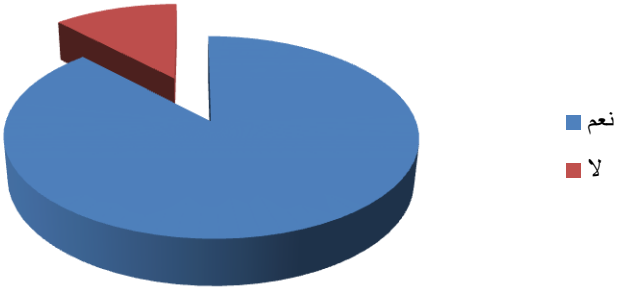
الإجابات	العدد	النسبة
نعم	22	%88
لا	03	%12

جدول رقم 12

تحليل الجدول رقم 12:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين يسعون لفهم التلاميذ و يراعون ميولهم بنسبة 88% ،أما نسبة 12% تمثل الأساتذة اللذين لا يسعون لفهم التلاميذ و يراعون ميولهم من أصل 25 أستاذاً.

الدائرة النسبية رقم:10 تمثل الجدول رقم: 12



الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها التي تبين أن معظم الأساتذة يسعون لفهم التلاميذ و مراعاة ميولهم ، وهذا لتعزيز و تطوير مواهبهم.

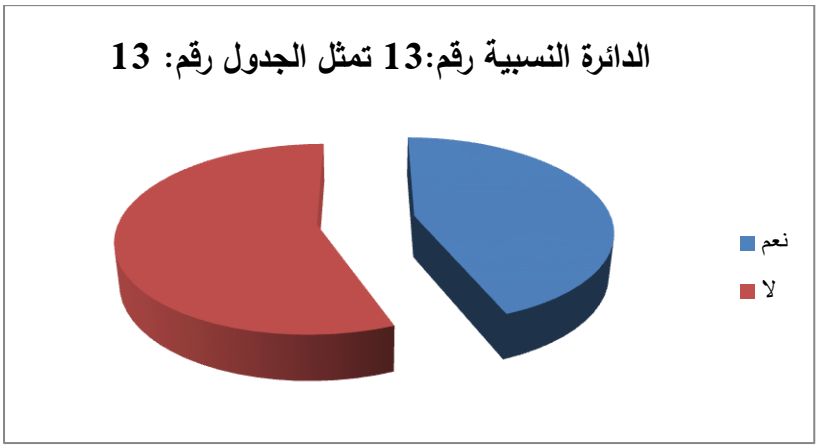
السؤال الحادي عشر: هل تجد صعوبة في فهم طبيعة التلاميذ النفسية؟

الإجابات	العدد	النسبة
نعم	11	%44
لا	14	%56

جدول رقم 13

تحليل الجدول رقم 13:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين يجدون صعوبة في فهم نفسية التلاميذ بنسبة 44% ،أما نسبة 56% تمثل الأساتذة الذين لا يجدون صعوبة في فهم نفسية التلاميذ من أصل 25 أستاذاً.



الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل نجد أن نسبة الأساتذة في فهم طبيعة التلاميذ النفسية من عدمها متفاوتة ، و هذا بسبب النفسيات المختلفة والظروف المختلفة.

السؤال الثاني عشر: هل تجد نفسك قدوة حسنة لهم؟

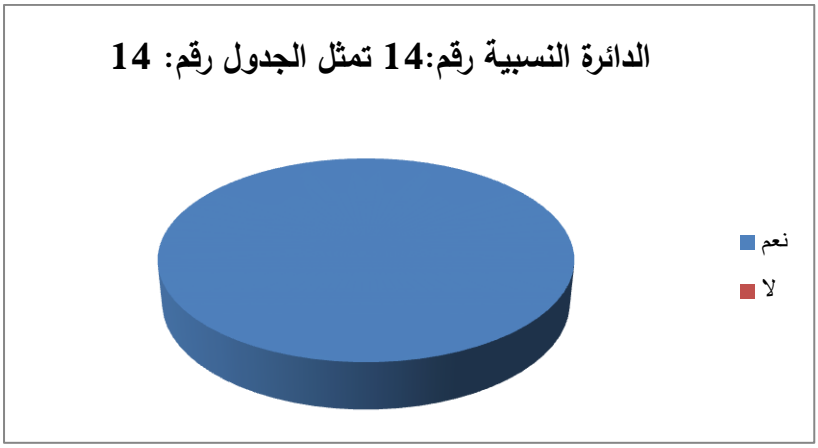
الإجابات	العدد	النسبة
نعم	25	%100
لا	00	%0

جدول رقم 14

تحليل الجدول رقم 14:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين يرون أنهم قدوة حسنة للتلاميذ من أصل 25 أستاذاً بنسبة 100% ،أما نسبة الأساتذة الذين لا يرون أنهم قدوة حسنة فهي معدومة.

الدائرة النسبية رقم:14 تمثل الجدول رقم: 14



الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها التي تبين أن كل الأساتذة يرون أنفسهم قدوة حسنة للتلاميذ ، و هذا بسبب الالتزام التربوي و التعليمي و تقديم الأفضل و فهم نفسيات التلاميذ مع حل مشاكلهم.

السؤال الثالث عشر: هل تعمل على تخفيف الضغوط النفسية للتلاميذ؟

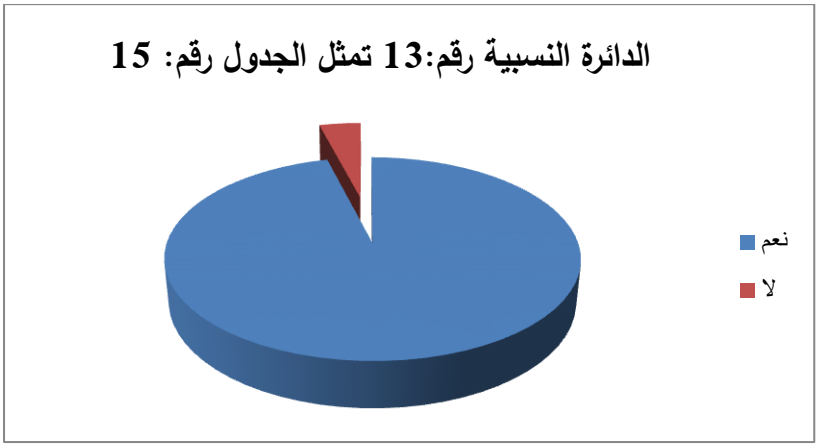
الإجابات	العدد	النسبة
نعم	24	%96
لا	01	%04

جدول رقم 15

تحليل الجدول رقم 15:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين يعملون على تخفيف الضغوط النفسية للتلاميذ بنسبة 96% ،أما نسبة 04% تمثل الأساتذة الذين لا يعملون على تخفيف الضغوط النفسية للتلاميذ من أصل 25 أستاذاً.

الدائرة النسبية رقم:13 تمثل الجدول رقم: 15



الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها التي تبين أن جل الأساتذة يعملون على تخفيف الضغوط النفسية للتلاميذ، و هذا بسبب تحبيب حصة التربية البدنية و الرياضية و جعلها حصة ترويحية.

السؤال الرابع عشر: هل تعايش أحوال التلاميذ و تستمع إليهم؟

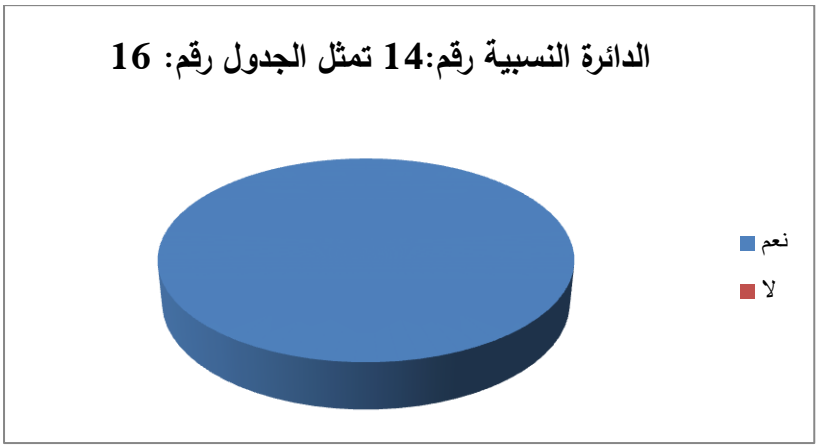
الإجابات	العدد	النسبة
نعم	25	%100
لا	00	%00

جدول رقم 16

تحليل الجدول رقم 16:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين يعايشون أحوال التلاميذ ويستمتعون إليهم من أصل 25 أستاذاً بنسبة 100% ،أما نسبة الأساتذة الذين يعايشون أحوال التلاميذ ويستمتعون إليهم فهي معدومة.

الدائرة النسبية رقم:14 تمثل الجدول رقم: 16



الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن كل الأساتذة يعايشون أحوال التلاميذ و يستمعون إليهم ، وهذا بسبب التفاعل الإيجابي و توفير جو المرح و التخفيف عنهم.

السؤال الخامس عشر: هل تحرص من خلال حصص الت.ب.ر على تعليم التلاميذ الصبر و الشجاعة؟

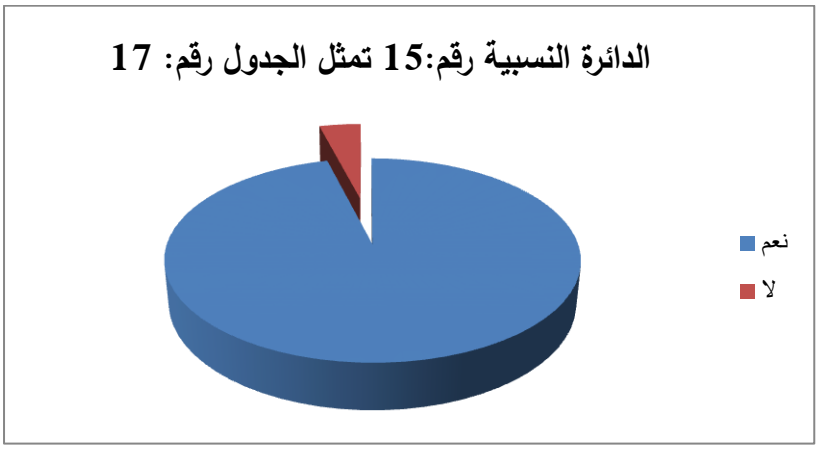
الإجابات	العدد	النسبة
نعم	24	%96
لا	01	%04

جدول رقم 17

تحليل الجدول رقم 17:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة يحرصون من خلال حصص التربية البدنية و الرياضية على تعليم التلاميذ الصبر و الشجاعة بنسبة 96% ،أما نسبة 04% تمثل الأساتذة اللذين لا يحرصون من خلال حصص التربية البدنية و الرياضية على تعليم التلاميذ الصبر و الشجاعة من أصل 25 أستاذاً.

الدائرة النسبية رقم:15 تمثل الجدول رقم: 17



الإستنتاج: من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن جل الأساتذة يحرصون على تعليم التلاميذ الصبر و الشجاعة ، و هذا من خلال الألعاب الجماعية و التشجيع عند الضغط و تصحيح الأخطاء.

السؤال السادس عشر: هل تشارك التلاميذ في النشاطات الثقافية و العلمية؟

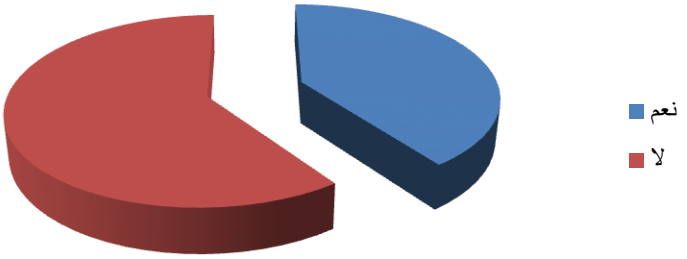
الإجابات	العدد	النسبة
نعم	10	%40
لا	15	%60

جدول رقم 18

تحليل الجدول رقم 18:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين يشاركون التلاميذ في النشاطات الثقافية و العلمية بنسبة 40% ،أما نسبة 60% تمثل الأساتذة اللذين لا يشاركون التلاميذ في النشاطات الثقافية و العلمية من أصل 25 أستاذاً.

الدائرة النسبية رقم:16 تمثل الجدول رقم: 18



الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن نسبة الأساتذة الذين لا يشاركون التلاميذ في النشاطات الثقافية و العلمية أكثر بصفة نسبية من اللذين يشاركونهم نشاطاتهم ، وقد يعود هذا إلى ضغط الحجم الساعي أو الانشغالات المختلفة.

السؤال السابع عشر: هل تراعي عند وضع البرنامج الفروق الفردية؟

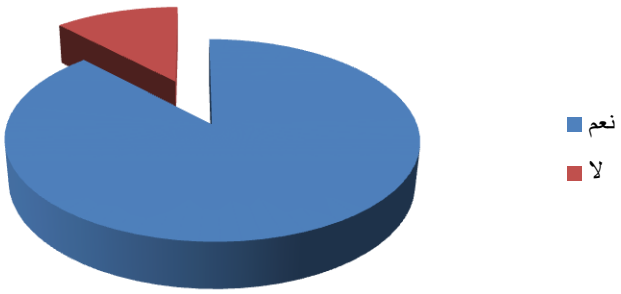
الإجابات	العدد	النسبة
نعم	22	%88
لا	03	%12

جدول رقم 19

تحليل الجدول رقم 19:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين يراعون الفروق الفردية عند وضع البرامج بنسبة 88% ،أما نسبة 12% تمثل الأساتذة اللذين لا يراعون الفروق الفردية عند وضع البرامج من أصل 25 أستاذاً.

الدائرة النسبية رقم:17 تمثل الجدول رقم: 19



الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل نجد أن معظم الأساتذة يراعون الفروق الفردية عند وضع البرامج ، و هذا بسبب تطوير مستوى كل تلميذ و عدم كبح المواهب.

السؤال الثامن عشر: هل تعرف متى تكون جادا و متى تكون مرحا؟

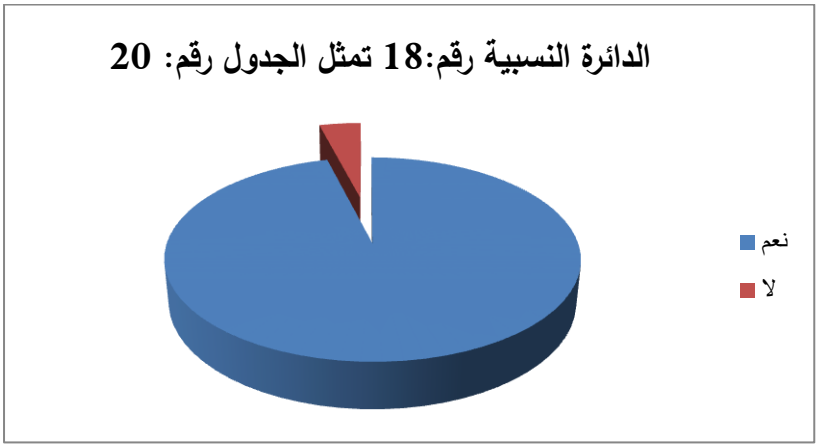
الإجابات	العدد	النسبة
نعم	24	%96
لا	01	%04

جدول رقم 20

تحليل الجدول رقم 20:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين يعرفون المواقف التي يكونون جادين فيها و متى يكونون مرحين بنسبة 96% ،أما نسبة 04% تمثل الأساتذة اللذين لا يعرفون المواقف التي يكونون جادين فيها و متى يكونون مرحين من أصل 25 أستاذاً.

الدائرة النسبية رقم:18 تمثل الجدول رقم: 20



الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نجد جل الأساتذة يغرفون المواقف التي يكونون جادين فيها و التي يكونون مرحين فيها ، و هذا يساعد على التحكم في الحصة و إنصات التلاميذ.

السؤال التاسع عشر: هل تراعي عند تسطير البرامج الوسائل و المنشآت المتوفرة؟

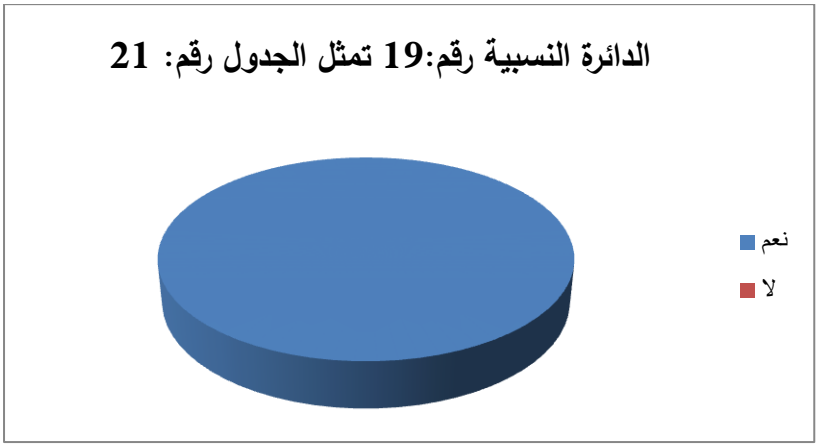
الإجابات	العدد	النسبة
نعم	25	%100
لا	00	%00

جدول رقم 21

تحليل الجدول رقم 21:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن الأساتذة اللذين يراعون الوسائل والمنشئات المتوفرة عند تسطير البرامج من أصل 25 أستاذاً بنسبة 100% ،أما نسبة الأساتذة فهي منعدمة.

الدائرة النسبية رقم:19 تمثل الجدول رقم: 21



الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن كل الأساتذة يراعون الوسائل و المنشئات المتوفرة عند تسطير البرامج، و هذا للسير الحسن للحصة مع متطلبات الدرس.

السؤال العشرون: ما هي الاقتراحات التي ترغبون تقديمها و لم ترد في هذا الاستبيان؟

بعد تحليلنا لمختلف الأجوبة التي تحصلنا عليها ،نجد أن أكثرية الأساتذة لم يجيبوا على هذا السؤال و الأقلية الذين أجابوا كانت أجوبتهم تدور حول الوسائل الموجودة في المتوسطات حيث أشاروا على قلتها بل هناك متوسطات تعدد فيها لذلك من الصعب تحقيق فرصة العمل المتقن فيها.

2- عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ:

السؤال الأول: تلتزم الصمت عند شرح الأستاذ التمارين الرياضية.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	50	%70	47 ,58	5,99	2	دال
نادرا	19	%26				
أحيانا	3	%4				

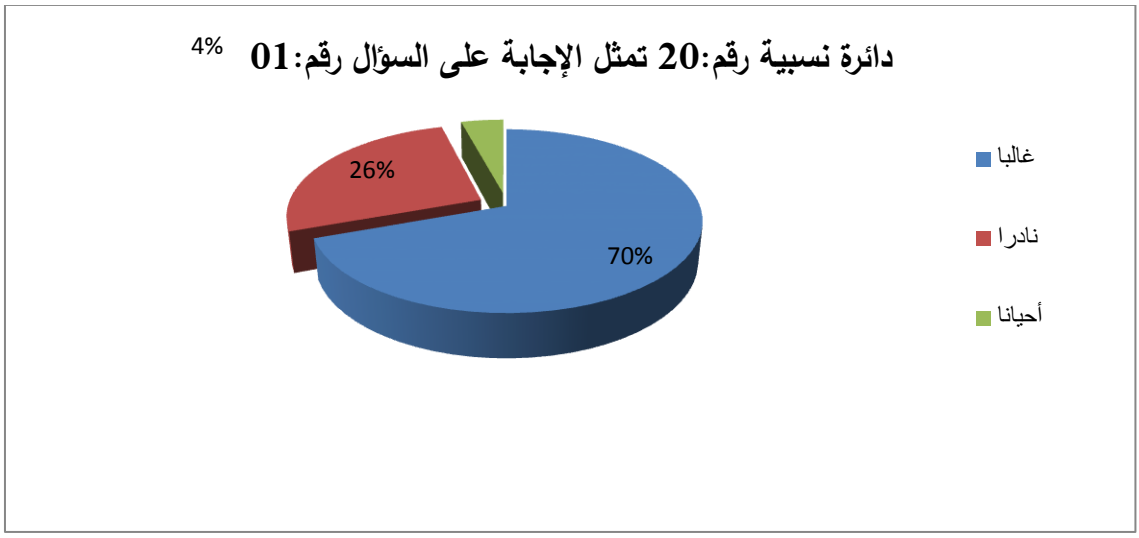
الجدول رقم 22: يوضح هذا الجدول مدى التزام الصمت عند شرح الأستاذ للتمارين الرياضية

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 22 ,يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يلتزمون الصمت عند شرح الأستاذ التمارين الرياضية بنسبة 70% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يلتزمون الصمت عند شرح الأستاذ التمارين الرياضية بنسبة 26% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يلتزمون الصمت عند شرح الأستاذ التمارين الرياضية بنسبة 4% من أصل 72 تلميذا.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 58, 47و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين التزام الصمت لدى التلاميذ عند شرح الأستاذ التمارين الرياضية و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 22 أن جل تلاميذ مرحلة المتوسط يلتزمون الصمت عند شرح الأستاذ للتمارين الرياضية.

السؤال الثاني: تتفادى جلب أنظار الآخرين بتصرفاتك.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	20	%28	0 ,45	5,99	2	غير دال
نادرا	25	%35				
أحيانا	27	%37				

الجدول رقم 23: يوضح هذا الجدول مدى تفادي جلب أنظار الآخرين بتصرفات التلميذ.

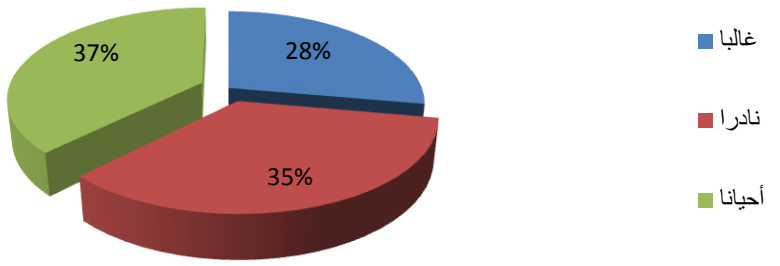
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 23،يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يتفادون جلب أنظار الآخرين بتصرفاتهم بنسبة 28 % و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يتفادون جلب أنظار الآخرين بتصرفاتهم بنسبة 35 % و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يتفادون جلب أنظار الآخرين بتصرفاتهم بنسبة 37% من أصل 72 تلميذا.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 45, 0 و هي أصغر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين تفادي جلب أنظار الآخرين من طرف التلاميذ و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:21 تمثل الإجابة على السؤال رقم:02



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 23 أن تلاميذ مرحلة المتوسط منهم من يتفادون و منهم من لا يتفادون جلب نظر الآخرين.

السؤال الثالث: تحب مادة التربية البدنية و الرياضية.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	58	%81	73	5,99	2	دال
نادرا	10	%14				
أحيانا	4	%5				

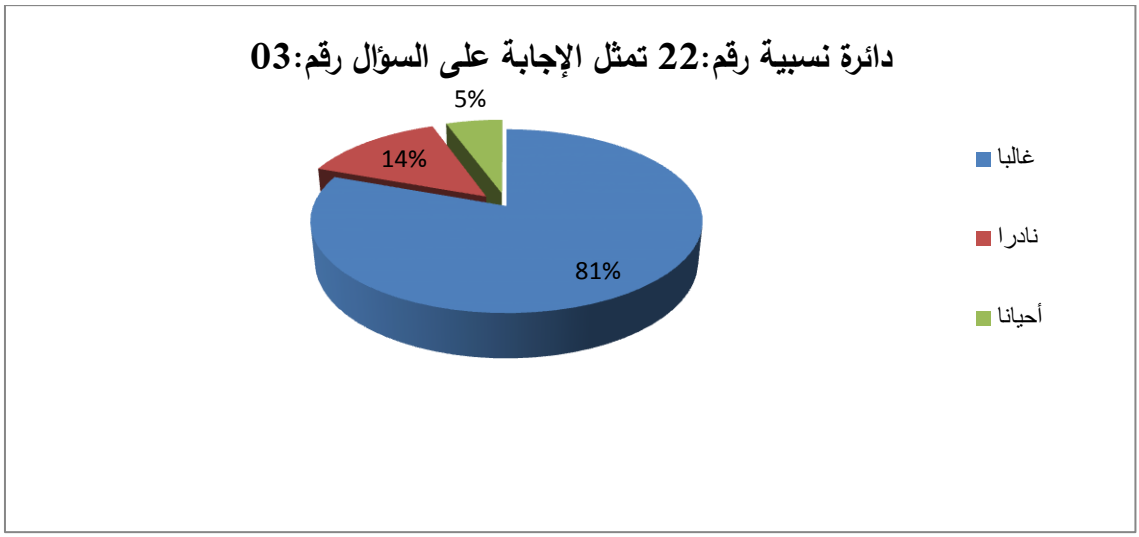
الجدول رقم 24: يوضح هذا الجدول مدى حب التربية البدنية و الرياضية من طرف التلميذ.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 24 ،يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم يحبون مادة التربية البدنية و الرياضية بنسبة 81 % و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يحبون مادة التربية البدنية و الرياضية بنسبة 14% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يحبون مادة التربية البدنية و الرياضية من أصل 72 تلميذا بنسبة 5%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 73 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا مدى حب التلاميذ لمادة التربية البدنية و الرياضية و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 24 أن جل تلاميذ مرحلة المتوسط يحبون مادة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الرابع: تفضل أن يسود النشاط و المرح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	53	%74	53,08	5,99	2	دال
نادرا	12	%16				
أحيانا	7	%10				

الجدول رقم 25: يوضح هذا الجدول مدى تفضيل التلاميذ روح النشاط و المرح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

تحليل نتائج هذا الجدول:

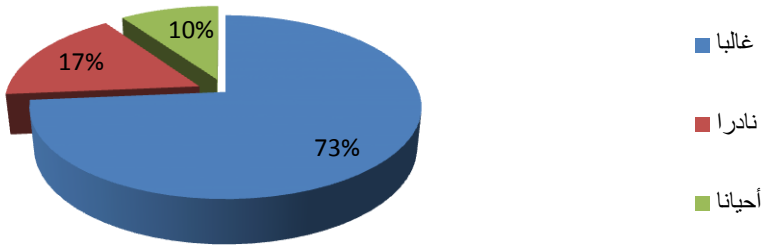
من خلال الجدول رقم 25 ,يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يفضلون

النشاط و المرح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بنسبة 69 % و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يفضلون النشاط و المرح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بنسبة 26 % و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يفضلون النشاط و المرح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية من أصل 72 تلميذا بنسبة 4 %.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 53,08 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا مدى تفضيل النشاط و المرح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية من قبل التلاميذ و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:23 تمثل الإجابة على السؤال رقم:04



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 25 أن معظم التلاميذ يفضلون أن يسود النشاط و المرح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الخامس: أستاذك يتصف بالبشاشة.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	38	%53	12 ,33	5,99	2	دال
نادرا	18	%25				
أحيانا	16	%22				

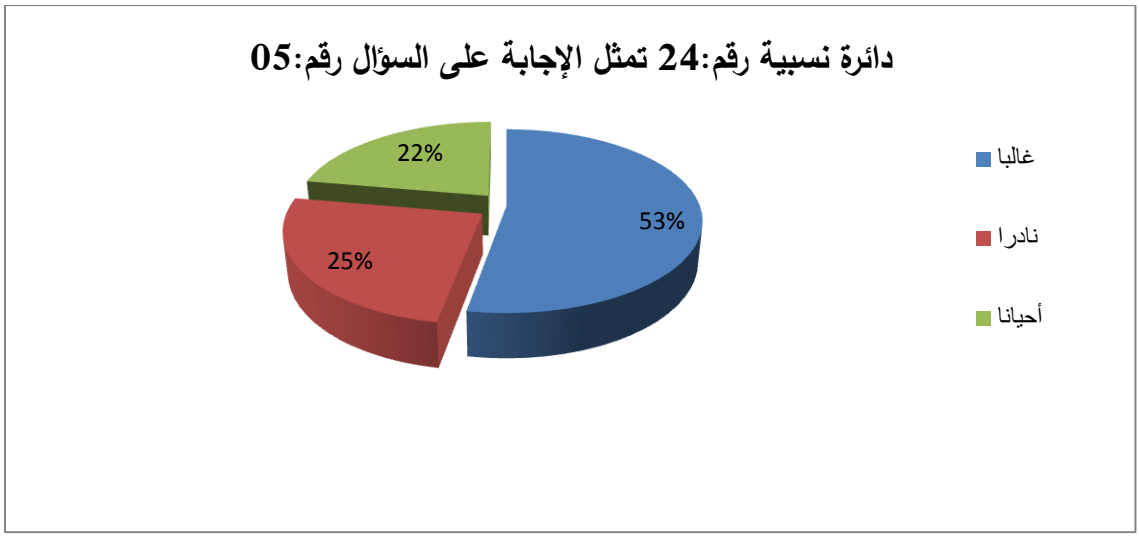
الجدول رقم26: يوضح هذا الجدول مدى تصرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالبشاشة.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 26 ,يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنه غالبا ما يتصف أستاذهم بالبشاشة بنسبة 53 % و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يتصف أستاذهم بالبشاشة بنسبة 25 % و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يلتزمون يتصف أستاذهم بالبشاشة من أصل 72 تلميذا بنسبة 22 %.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 12 ,33و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق حول مدى بشاشة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 26 أن جل أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتصفون بالبشاشة.

السؤال السادس: أستاذك أنيق و هندامه حسن.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	49	%68	42,58	5,99	2	دال
نادرا	18	%25				
أحيانا	5	%7				

الجدول رقم 27 :يوضح هذا الجدول أجوبة التلاميذ حول أناقة الأستاذ و هندامه.

تحليل نتائج هذا الجدول:

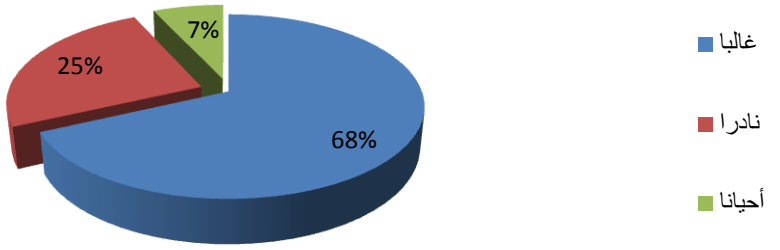
من خلال الجدول رقم 27 ,يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنه غالبا ما يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية أنيقاً و هندامه حسن بنسبة 68 % و عدد التلاميذ

الذين أجابوا بأنه نادرا ما يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية أنيقاً و هندامه حسن بنسبة 25 % و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنه أحيانا ما يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية أنيقاً و هندامه حسن من أصل 72 تلميذا بنسبة 7%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 42,58 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين أناقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و هندامه حسناً من عدمها و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:25 تمثل الإجابة على السؤال رقم:06



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 27 أنه أستاذ التربية البدنية و الرياضية أنيق و هندامه حسن بصفة عامة.

السؤال السابع: تشعر بالخوف من أستاذك حين يغضب.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	27	%37	0 ,58	5,99	2	غير دال
نادرا	23	%32				
أحيانا	22	%31				

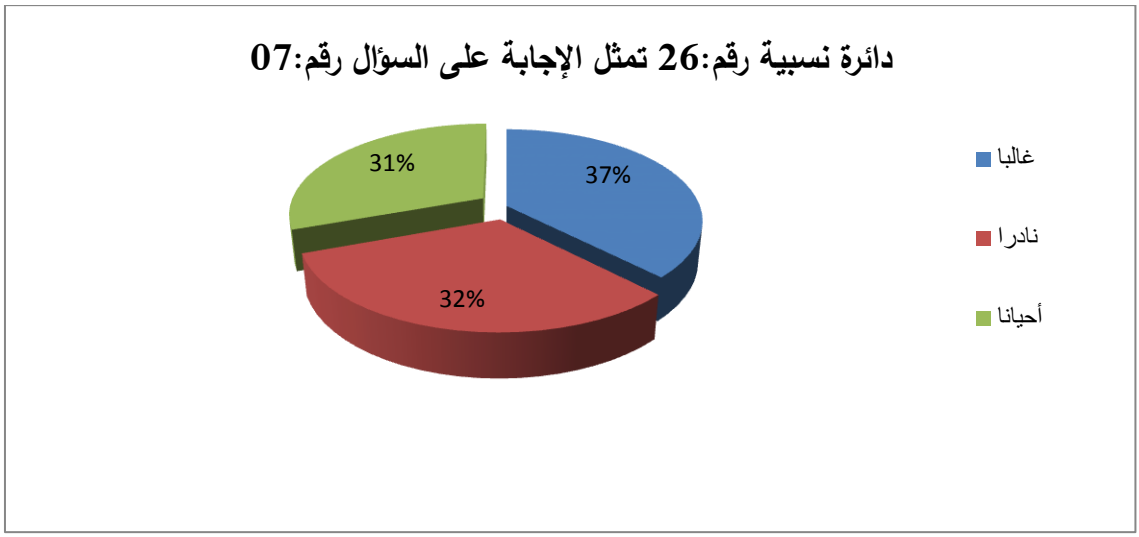
الجدول رقم 28: يوضح هذا الجدول مدى شعور التلاميذ بالخوف من أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 28، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يشعرون بالخوف من أستاذ البدنية والرياضية بنسبة 37 % و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يشعرون بالخوف من أستاذ البدنية والرياضية بنسبة 32 % و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يشعرون بالخوف من أستاذ البدنية والرياضية من أصل 72 تلميذا بنسبة 31 %.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 0 ,58 و هي أصغر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين مدى شعور التلاميذ بالخوف من أستاذ التربية البدنية و الرياضية و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 28 أن التلاميذ يشعرون بالخوف من أستاذ التربية البدنية و الرياضية بصفة متفاوتة.

السؤال الثامن: إذا وبخك أستاذك رد فعلك عدواني.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	17	%24	14,08	5,99	2	دال
نادرا	16	%22				
أحيانا	39	%54				

الجدول رقم 29: يوضح هذا الجدول مدى رد فعل التلاميذ العدواني عند توبيخه من طرف الأستاذ.

تحليل نتائج هذا الجدول:

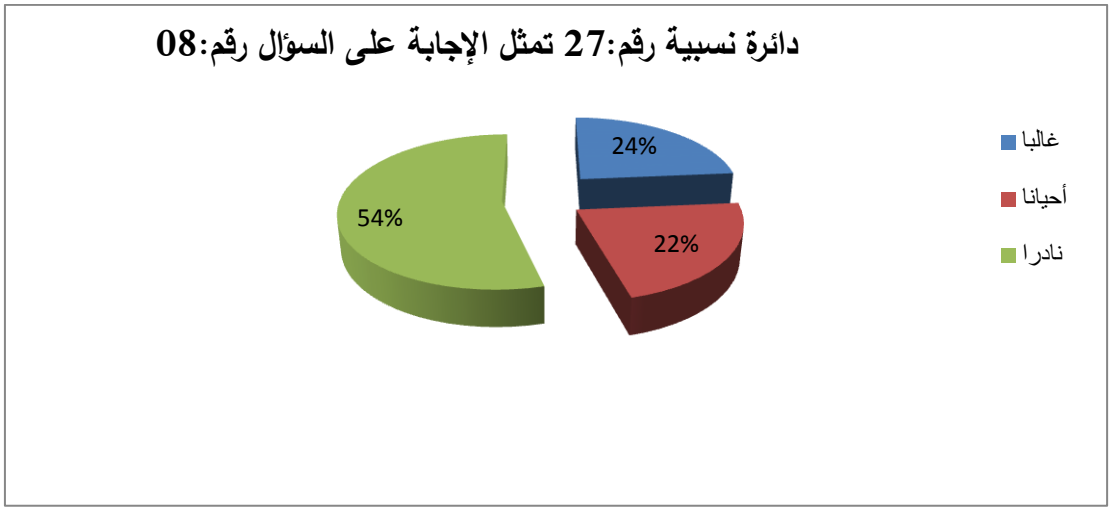
من خلال الجدول رقم 29، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يكون رد فعلهم عدواني إذا وبخهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بنسبة 24 % و عدد

التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يكون رد فعلهم عدواني إذا وبخهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بنسبة 22 % و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يكون رد فعلهم عدواني إذا وبخهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية من أصل 72 تلميذا بنسبة 54 %.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 14,08 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين التلاميذ في رد الفعل العدواني إذا وبخهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:27 تمثل الإجابة على السؤال رقم:08



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 29 أن التلاميذ يكون رد فعلهم عدوانيا إذا وبخهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية من شخص لآخر.

السؤال التاسع: تفضل أن يكون أستاذك شابا.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	38	%53	19	5,99	2	دال
نادرا	26	%36				
أحيانا	08	%11				

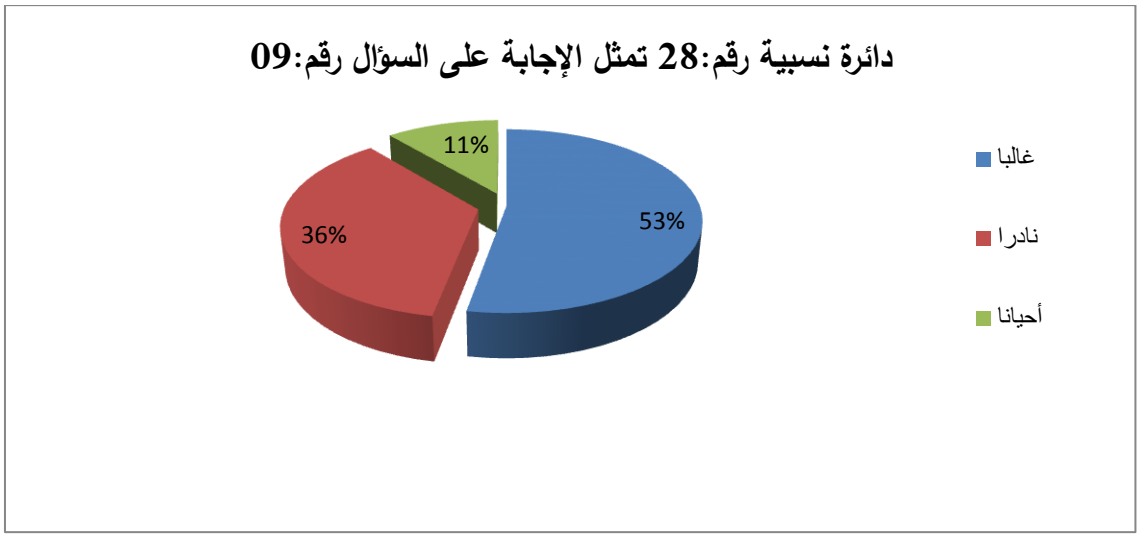
الجدول رقم 30: يوضح هذا الجدول مدى تفضيل تلاميذ المتوسط أن يكون أستاذهم شابا.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 30 ,يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يفضلون أن يكون أستاذهم شاباً بنسبة 53% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يفضلون أن يكون أستاذهم شاباً بنسبة 36% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يفضلون أن يكون أستاذهم شاباً من أصل 72 تلميذا بنسبة 11%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 19 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين مدى تفضيل التلاميذ بأن يكون أستاذهم شاباً و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 30 أنه غالب تلاميذ مرحلة المتوسط يفضلون أن يكون أستاذهم شاباً.

السؤال العاشر: تفضل الأستاذ من جنس الذكور.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	38	%53	14,25	5,99	2	دال
نادرا	10	%28				
أحيانا	14	%19				

الجدول رقم 31:يوضح هذا الجدول مدى تفضيل التلاميذ أستاذ التربية البدنية و الرياضية من جنس الذكور.

تحليل نتائج هذا الجدول:

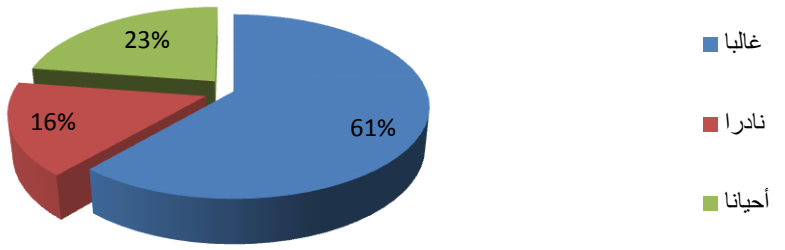
من خلال الجدول رقم 31 ,يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يفضلون أستاذ التربية البدنية و الرياضية من جنس الذكور بنسبة 53% و عدد التلاميذ الذين

أجابوا بأنهم نادرا ما يفضلون أستاذ التربية البدنية و الرياضية من جنس الذكور بنسبة 28% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يفضلون أستاذ التربية البدنية و الرياضية من جنس الذكور من أصل 72 تلميذا بنسبة 19%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 14,25 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين مدى تفضيل تلاميذ مرحلة المتوسط أن يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية من جنس الذكور و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:29 تمثل الإجابة على السؤال رقم:10



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 31 أن نسبة كبيرة من التلاميذ يفضلون أن يكون أستاذهم من جنس الذكور.

السؤال الحادي عشر: يترك لك الأستاذ فرصة المشاركة في أداء التسخين.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	40	%55	19	5,99	2	دال
نادرا	22	%31				
أحيانا	10	%14				

الجدول رقم 32: يوضح هذا الجدول منح فرصة التسخين للتلاميذ من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

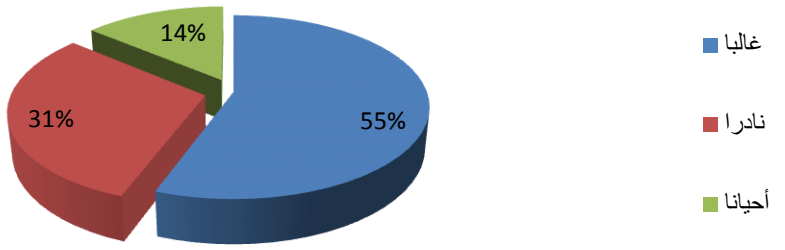
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 32 ,يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يترك لهم الأستاذ فرصة التسخين بنسبة 55% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يفضلون يترك لهم الأستاذ فرصة التسخين بنسبة 31% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يترك لهم الأستاذ فرصة التسخين من أصل 72 تلميذا بنسبة 14%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 19 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ فيترك الفرصة من قبل الأستاذ لأداء التسخين في حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:30 تمثل الإجابة على السؤال رقم:11



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 32 أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يترك فرصة التسخين للتلاميذ بصورة غير مباشرة.

السؤال الثاني عشر: اشتراك الأستاذ في العرض و الممارسة يزيد من إقبالكم على الحصة.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	53	%74	53,68	5,99	2	دال
نادرا	13	%18				
أحيانا	06	%8				

الجدول رقم 33: يوضح هذا الجدول مدى إقبال التلاميذ في الحصة عند اشتراك أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العرض و الممارسة.

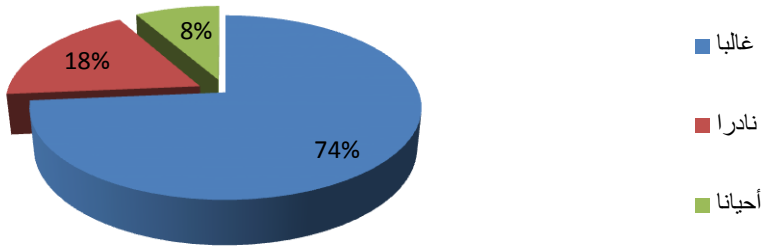
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 33 ,يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يقبلون على حصة التربية البدنية و الرياضية عند مشاركة الأستاذ في العرض و الممارسة بنسبة 74% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يقبلون على حصة التربية البدنية و الرياضية عند مشاركة الأستاذ في العرض و الممارسة بنسبة 18% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يقبلون على حصة التربية البدنية و الرياضية عند مشاركة الأستاذ في العرض و الممارسة من أصل 72 تلميذا بنسبة 08%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 53,68 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في إقبالهم على حصة التربية البدنية و الرياضية لدى مشاركة الأستاذ لهم في العرض و الممارسة و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:31 تمثل الإجابة على السؤال رقم:12



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 33 أن ممارسة أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة يزيد من إقبال للتلاميذ للممارسة الفعالة.

السؤال الثالث عشر: هل ترى أن علاقتك بالطاقم التربوي جيدة.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	50	%69	46,36	5,99	2	دال
نادرا	18	%25				
أحيانا	04	06%				

الجدول رقم 34: يوضح هذا الجدول مدى العلاقة الحسنة للتلاميذ مع الطاقم التربوي.

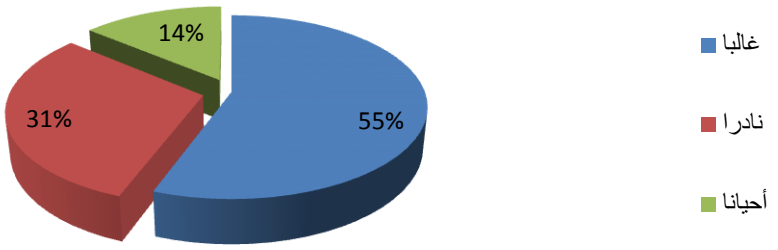
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 34 ,يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما تكون العلاقة حسنة مع الطاقم التربوي تلميذا بنسبة 69% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما تكون العلاقة حسنة مع الطاقم التربوي بنسبة 25% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما تكون العلاقة حسنة مع الطاقم التربوي من أصل 72 تلميذا بنسبة 06%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 19 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في العلاقة الحسنة مع الطاقم التربوي و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:32 تمثل الإجابة على السؤال رقم:13



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 34 أن نسبة كبيرة من التلاميذ علاقتهم طيبة مع الطاقم التربوي.

السؤال الرابع عشر: تفضل أن تكون معاملتك لأستاذك كمعاملة الأب.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	51	%71	47,25	5,99	2	دال
نادرا	15	%21				
أحيانا	06	%08				

الجدول رقم 35: يوضح هذا الجدول منح فرصة التسخين للتلاميذ من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

تحليل نتائج هذا الجدول:

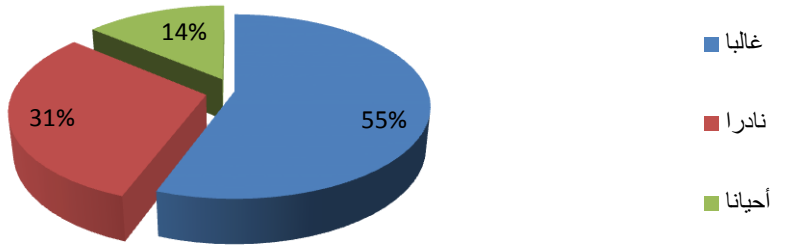
من خلال الجدول رقم 35 ,يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يترك لهم الأستاذ فرصة التسخين بنسبة 71% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما

يفضلون يترك لهم الأستاذ فرصة التسخين بنسبة 21% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يترك لهم الأستاذ فرصة التسخين من أصل 72 تلميذا بنسبة 06%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 19 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ فيترك الفرصة من قبل الأستاذ لأداء التسخين في حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:33 تمثل الإجابة على السؤال رقم:14



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 35 أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يترك فرصة التسخين للتلاميذ بصورة غير مباشرة.

السؤال الخامس عشر: إذا بذلت مجهودا مضاعفاً أستاذك يشجعك.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	44	%61	29,08	5,99	2	دال
نادرا	21	%29				
أحيانا	07	%10				

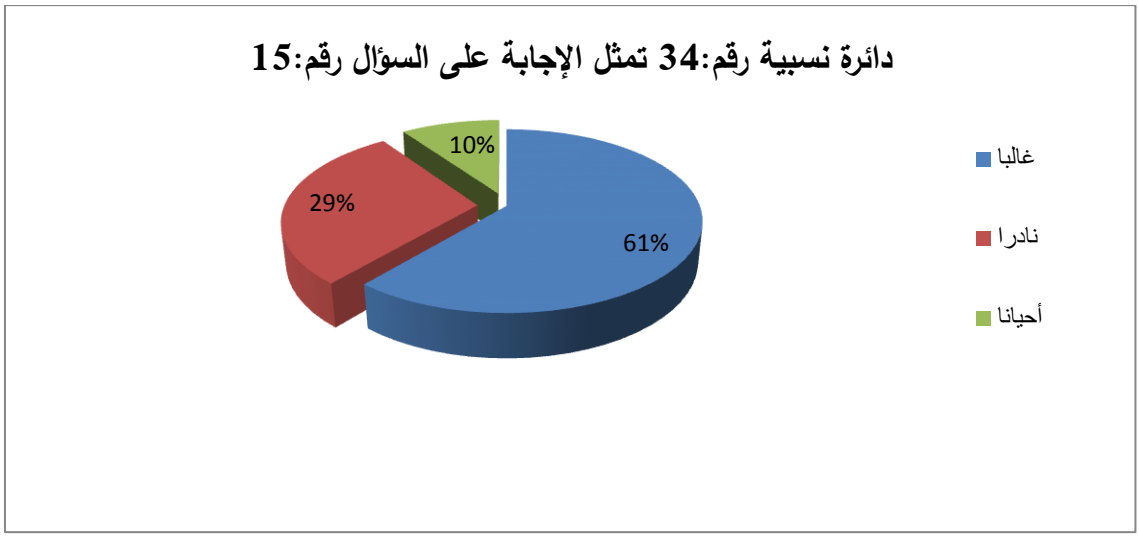
الجدول رقم 36 : يوضح هذا الجدول مدى تشجيع أستاذ التربية البدنية و الرياضية لتلاميذه عند بذلهم مجهوداً.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 36 ،يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يشجعهم الأستاذ عند بذلهم مجهودا مضاعفا بنسبة 61% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يشجعهم الأستاذ عند بذلهم مجهودا مضاعفا بنسبة 29% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يشجعهم الأستاذ عند بذلهم مجهودا مضاعفا من أصل 72 تلميذا بنسبة 10%.

ولدراسة دلالة هذه النسب المئوية وعملا باختبار كا الفروق بين 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 29,08 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في مدى تشجيع أستاذ التربية البدنية و الرياضية لهم عند بذلهم مجهودا مضاعفاً و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 36 أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يشجع تلاميذه عند بذلهم مجهوداً مضاعفاً.

السؤال السادس عشر: يزعجك تفضيل أستاذك في معاملته للتلاميذ أحدا على أخر.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	28	%39	3,08	5,99	2	غير دال
نادرا	27	%37				
أحيانا	17	%24				

الجدول رقم37 : يوضح هذا الجدول مدى انزعاج التلاميذ من أستاذ التربية البدنية و الرياضية عند تفضيله أحداً على آخر.

تحليل نتائج هذا الجدول:

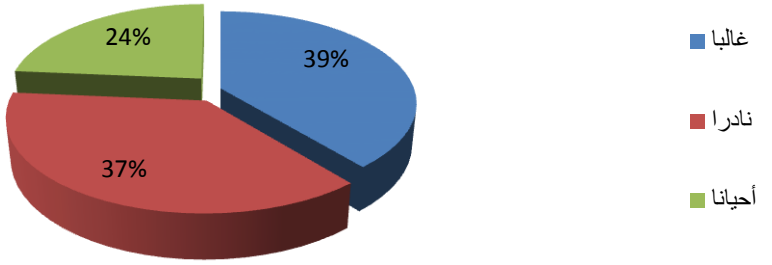
من خلال الجدول رقم 37 ،يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما ينزعجون من أستاذهم عند تفضيله أحداً على آخر بنسبة 39% و عدد التلاميذ الذين

أجابوا بأنهم نادرا ما ينزعجون من أستاذهم عند تفضيله أحداً على آخر بنسبة 37% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ينزعجون من أستاذهم عند تفضيله أحداً على آخر من أصل 72 تلميذا بنسبة 24%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 3,08 و هي أصغر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في إنزعاج التلاميذ عند تفضيل أحد على أحد من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:35 تمثل الإجابة على السؤال رقم:16



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 37 أن معظم التلاميذ يزعجهم تفضيل أحد على أحد من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

السؤال السابع عشر: يتعامل معك أستاذ التربية البدنية و الرياضية بعصبية و نرفزة.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	12	%17	25,41	5,99	2	دال
نادرا	19	%26				
أحيانا	41	%57				

الجدول رقم38 : يوضح هذا الجدول تعامل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ بعصبية و نرفزة.

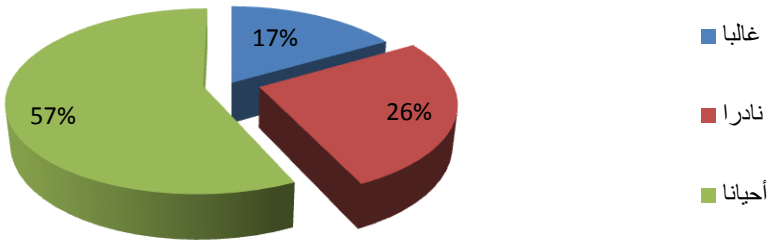
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 38 ،يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يتعامل معهم الأستاذ بعصبية و نرفزة بنسبة 17% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يتعامل معهم الأستاذ بعصبية و نرفزة بنسبة 26% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يتعامل معهم الأستاذ بعصبية و نرفزة من أصل 72 تلميذا بنسبة 57%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 25,41 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق في تعامل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع تلاميذه بعصبية و نرفزة و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:36 تمثل الإجابة على السؤال رقم:17



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 38 أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يعامل تلاميذه بعصبية و نرفزة إلا في استثناءات .

السؤال الثامن عشر: يقوم أستاذك بالنصح و إرشاد التلاميذ بما يفيدهم و ينفعهم.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	54	%75	59,25	5,99	2	دال
نادرا	15	%21				
أحيانا	03	%04				

الجدول رقم39 :يوضح هذا الجدول مدى نصح و إرشاد التلاميذ بما يفيدهم و ينفعهم من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

تحليل نتائج هذا الجدول:

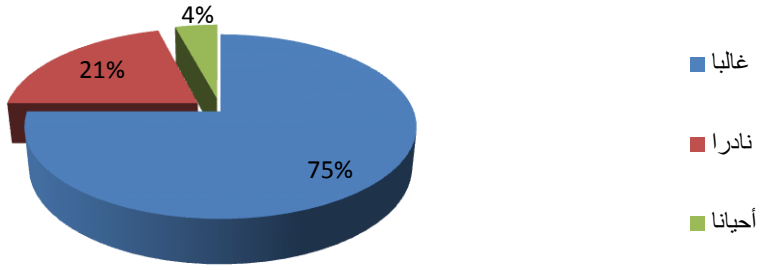
من خلال الجدول رقم39 ،يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما ينصحهم الأستاذ و يرشدهم بما يفيدهم و ينفعهم بنسبة 75% و عدد التلاميذ الذين

أجابوا بأنهم نادرا ما ينصحهم الأستاذ و يرشدهم بما يفيدهم و ينفعهم بنسبة 21% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما ينصحهم الأستاذ و يرشدهم بما يفيدهم و ينفعهم من أصل 72 تلميذا بنسبة 04%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 59,25 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في نصح التلاميذ و إرشادهم بما يفيدهم و ينفعهم و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:37 تمثل الإجابة على السؤال رقم:18



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 39 أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يقوم بنصح التلاميذ و إرشادهم بما يفيدهم و ينفعهم.

السؤال التاسع عشر: تعجبك طريقة الأستاذ في شرح الأهداف و التمارين الرياضية.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	49	%68	43,75	5,99	2	دال
نادرا	19	%26				
أحيانا	04	%06				

الجدول رقم40 :يوضح هذا الجدول مدى إعجاب التلاميذ بطريقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في شرح الأهداف و التمارين الرياضية.

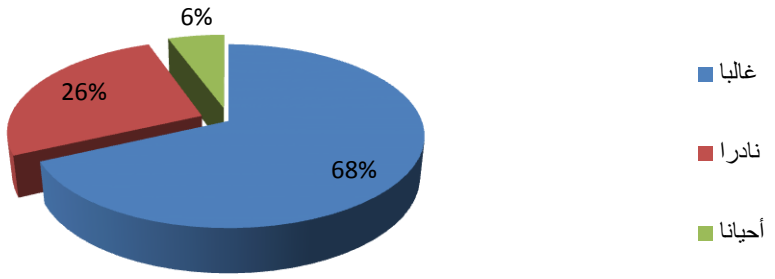
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 40 ،يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما تعجبهم طريقة الأستاذ في شرح الأهداف و التمارين الرياضية بنسبة 68% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما تعجبهم طريقة الأستاذ في شرح الأهداف و التمارين الرياضية بنسبة 26% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما تعجبهم طريقة الأستاذ في شرح الأهداف و التمارين الرياضية من أصل 72 تلميذا بنسبة 06%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 43,75 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في إعجابهم بطريقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في شرح الأهداف و التمارين الرياضية و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:38 تمثل الإجابة على السؤال رقم:19



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 40 أن معظم التلاميذ تعجبهم طريقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في شرح الأهداف و التمارين الرياضية.

السؤال العشرون: أستاذك يستخدم طريقة تدريس جيدة، و يحسن استعمال الوسائل التعليمية.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	52	%72	49,33	5,99	2	دال
نادرا	12	%17				
أحيانا	08	%11				

الجدول رقم41 :يوضح هذا الجدول مدى استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية طريقة تدريس جيدة و استعمال الوسائل التعليمية بصورة متقنة.

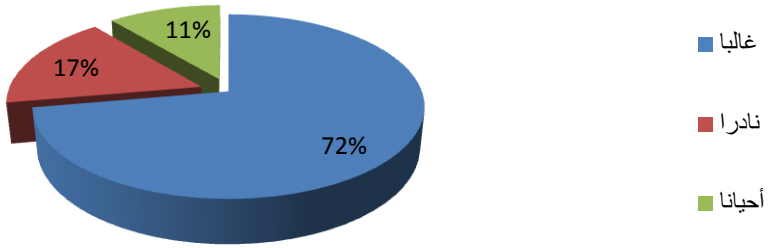
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم ,41 يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما تعجبهم طريقة تدريس أستاذهم وغالبا ما يستعمل الوسائل التعليمية بصورة متقنة بنسبة 72% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما تعجبهم طريقة تدريس أستاذهم ونادرا ما يستعمل الوسائل التعليمية بصورة متقنة بنسبة 17% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما تعجبهم طريقة تدريس أستاذهم وأحيانا ما يستعمل الوسائل التعليمية بصورة متقنة من أصل 72 تلميذا بنسبة 11%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 49,33 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق في مدى إعجاب التلاميذ بطريقة التدريس المتبعة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية و مدى استعماله للوسائل التعليمية بصورة جيدة و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:39 تمثل الإجابة على السؤال رقم:20



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 41 أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يستخدم طريقة تدريس جيدة، و يحسن استعمال الوسائل التعليمية.

السؤال الواحد و العشرون: يستعمل الأستاذ أثناء الحصة ألعابا مختلفة تلقى إقبالا منك.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	37	%52	14,08	5,99	2	دال
نادرا	24	%33				
أحيانا	11	%15				

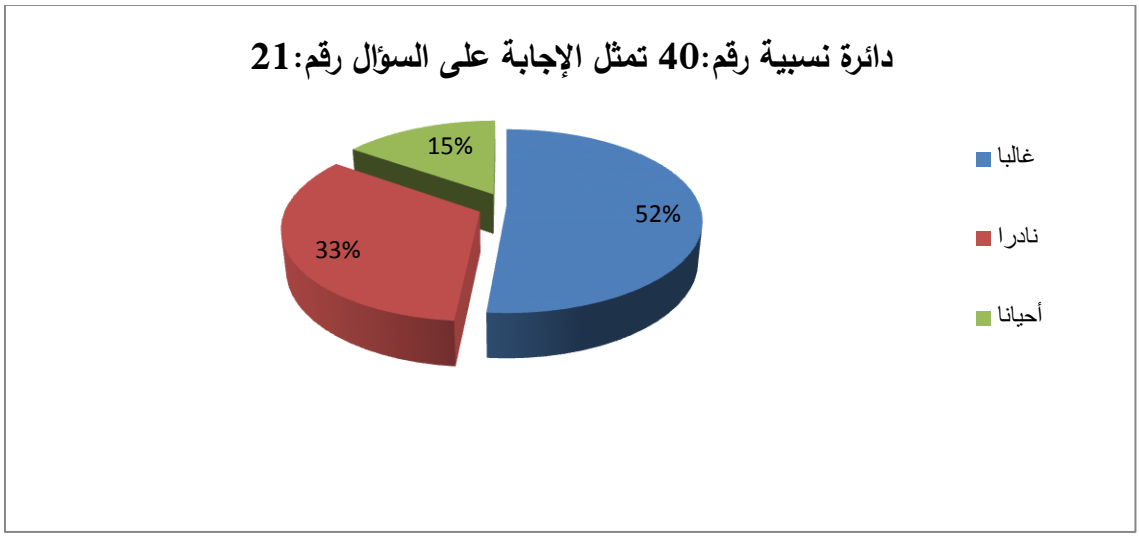
الجدول رقم 42 :يوضح هذا الجدول مدى إقبال التلاميذ عند استعمال أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة ألعابا مختلفة.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم42 ، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يقبل التلاميذ عند استعمال الأستاذ ألعاباً مختلفة بنسبة 52% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يقبل التلاميذ عند استعمال الأستاذ ألعاباً مختلفة بنسبة 33% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يقبل التلاميذ عند استعمال الأستاذ ألعاباً مختلفة من أصل 72 تلميذا بنسبة 15%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 14,08 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في إقبالهم عند استعمال أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب المختلفة و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 42 أنه عند استعمال أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب المختلفة تلقى إقبالا من جل التلاميذ.

السؤال الثاني و العشرون: تعجبك النشاطات الرياضية و الألعاب المقترحة عليك من طرف أستاذك.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	39	%54	18,75	5,99	2	دال
نادرا	24	%33				
أحيانا	09	%13				

الجدول رقم 43 :يوضح هذا الجدول مدى إعجاب التلاميذ للنشاطات الرياضية و الألعاب المقترحة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

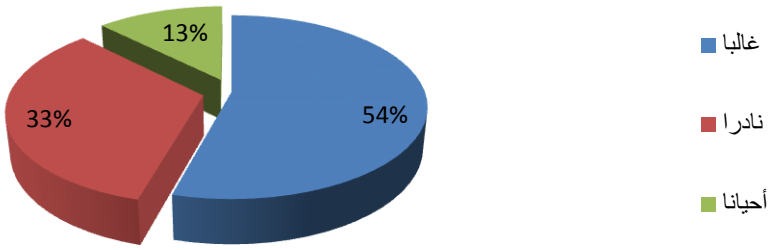
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 43، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يعجبون بالنشاطات و الألعاب المقترحة من طرف الأستاذ بنسبة 54% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يعجبون بالنشاطات و الألعاب المقترحة من طرف الأستاذ بنسبة 33% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يعجبون بالنشاطات و الألعاب المقترحة من طرف الأستاذ من أصل 72 تلميذا بنسبة 13%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 18,75 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في مدى إعجابهم بالنشاطات و الألعاب المقترحة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:41 تمثل الإجابة على السؤال رقم:22



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 43 أن معظم التلاميذ تعجبهم النشاطات و الألعاب المقترحة من قبل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الثالث و العشرون: يعودك الأستاذ على التعاون و الروح الرياضية أثناء المنافسات.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	47	%65	34,75	5,99	2	دال
نادرا	17	%24				
أحيانا	08	%11				

الجدول رقم 44 : يوضح هذا الجدول مدى بعث روح التعاون و الروح الرياضية للتلاميذ من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء المنافسات.

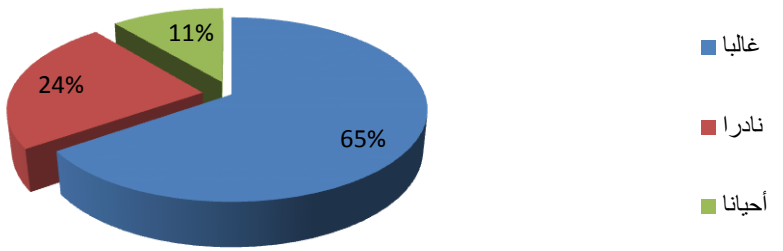
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 44، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يبعث فيهم الأستاذ روح التعاون والروح الرياضية أثناء المنافسات تلميذا بنسبة 65% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يبعث فيهم الأستاذ روح التعاون والروح الرياضية أثناء المنافسات بنسبة 24% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يبعث فيهم الأستاذ روح التعاون والروح الرياضية أثناء المنافسات من أصل 72 تلميذا بنسبةَ11%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 34,75 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق و مدى بعث روح التعاون و الروح الرياضية أثناء المنافسات و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:42 تمثل الإجابة على السؤال رقم:23



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 44 أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يبعث روح التعاون و الروح الرياضية أثناء المنافسات بصورة واضحة.

السؤال الرابع و العشرون: يقوم الأستاذ بتقويم نتائجك موضوعيا و بعدل.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	47	%65	36,58	5,99	2	دال
نادرا	19	%27				
أحيانا	06	%08				

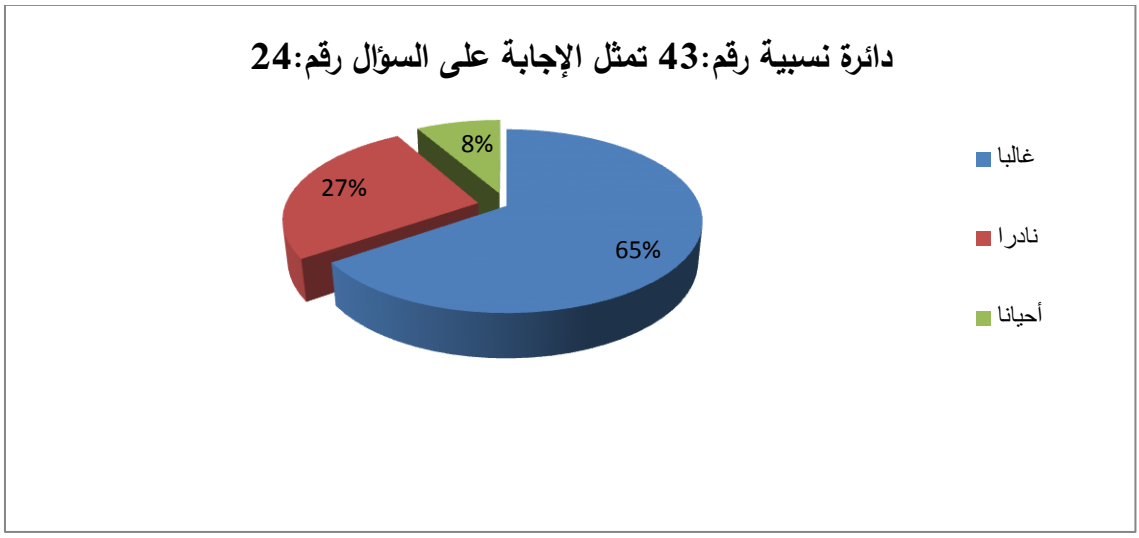
الجدول رقم 45: يوضح هذا الجدول مدى تقويم أستاذ التربية البدنية و الرياضية لنتائج التلاميذ موضوعيا وبعدل.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 45، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يقوم الأستاذ نتائجهم موضوعيا و بعدل بنسبة 65% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يفضلون يترك لهم الأستاذ فرصة التسخين بنسبة 27% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يترك لهم الأستاذ فرصة التسخين من أصل 72 تلميذا بنسبة 08%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 36,58 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق في تقويم أستاذ التربية البدنية و الرياضية نتائج التلاميذ موضوعياً و بعدل و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 45 أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يقوم نتائج جل التلاميذ بكل موضوعية و عدل.

السؤال الخامس و العشرون: تشعر ببعض الملل أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	12	%17	19,08	5,99	2	دال
نادرا	19	%26				
أحيانا	41	%57				

الجدول رقم 46: يوضح هذا الجدول مدى ملل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

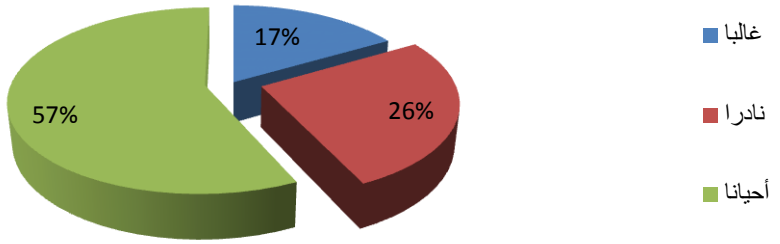
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 46، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يشعرون بالملل أثناء الحصة بنسبة 17% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يشعرون بالملل أثناء الحصة بنسبة 26% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يشعرون بالملل أثناء الحصة من أصل 72 تلميذا بنسبة 57%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 19,08 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق في ملل التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:44 تمثل الإجابة على السؤال رقم:25



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 46 أن التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية نادراً ما يشعرون بالملل .

السؤال السادس و العشرون: استخدام أستاذك للأمثلة يساعدك على الفهم.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	47	%65	36,58	5,99	2	دال
نادرا	19	%27				
أحيانا	06	%08				

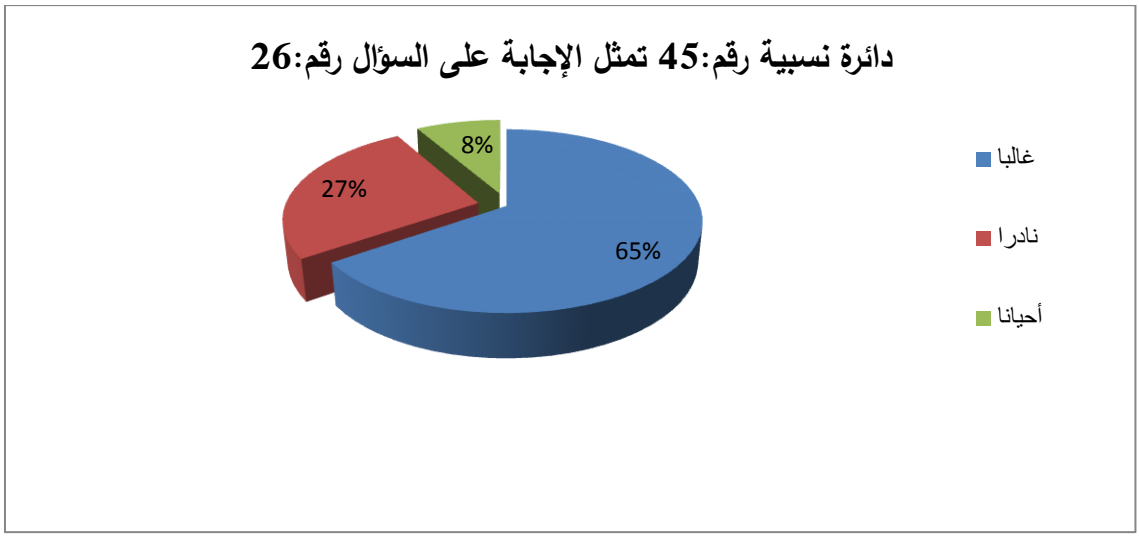
الجدول رقم 47: يوضح هذا مدى فهم التلاميذ عند استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للأمثلة.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 47 ،يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يفهمون عند استخدام أستاذهم للأمثلة بنسبة 65% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يفهمون عند استخدام أستاذهم للأمثلة بنسبة 27% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يفهمون عند استخدام أستاذهم للأمثلة من أصل 72 تلميذا بنسبة 08%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 36,58 و هي أكبر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في فهم حصة التربية البدنية و الرياضية عند استخدام الأمثلة من طرف الأستاذ و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 47 أن معظم التلاميذ تساعدهم الأمثلة المقدمة من قبل أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الفهم و الاستيعاب.

السؤال السابع و العشرون: يتجاوب معك أستاذك خارج حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجواب	التكرار	النسبة المؤية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	23	%32	0,25	5,99	2	غير دال
نادرا	23	%32				
أحيانا	26	%36				

الجدول رقم 48: يوضح هذا الجدول مدى تجاوب الأستاذ مع التلاميذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية.

تحليل نتائج هذا الجدول:

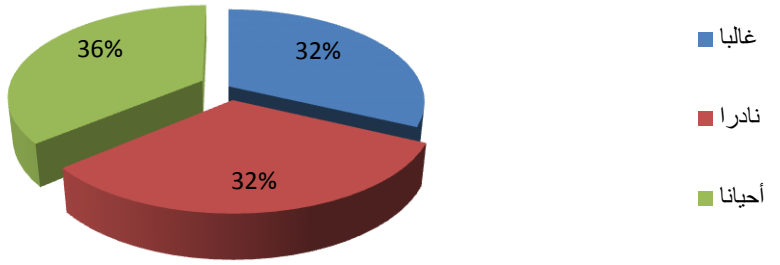
من خلال الجدول رقم 48 ،يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنه غالبا ما يتجاوب معهم الأستاذ خارج الحصة بنسبة 32% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما

يتجاوب معهم الأستاذ خارج الحصة بنسبة 32% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يتجاوب معهم الأستاذ خارج الحصة من أصل 72 تلميذا بنسبة 36%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا 2 لقياس الفروق بين العينتين المتجانستين من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 0,25 و هي أصغر من كا2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في تجاوب الأستاذ معهم خارج حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا فرق معنوي غير دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:46 تمثل الإجابة على السؤال رقم:27



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 48 أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتجاوب مع التلاميذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية بصفة متفاوتة.

الإستنتاجـــــــــــــات:

يعد تحليل نتائج الاستبيان المقدم للأساتذة و للتلاميذ و الذي يتمحور حول دراسة مسحية حول تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على سلوك تلاميذ مرحلة

المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات لكل متوسطات بلدية المشرية، نستنتج من خلال هذه الدراسة ما يلي:

1. التلميذ هو العنصر الأساسي في عملية التعليم و تقديم كل ما لديه من قدرات و معارف.

2. الرفع من الحس المعنوي و جعل التلميذ شريك في العملية التربوية و تحميله مسؤولية القيادة لزملائه.

3. النقص المعرفي للتلاميذ و نقص اللياقة البدنية و المهارات الفنية و الحركية الضرورية عند بعض التلاميذ خاصة (الإناث) مما يؤدي إلى عدم التناسب مع هذا النظام الجديد.

4. تطوير الوسائل و المعدات الرياضية مع استخدام التكنولوجيا في الرياضية.

5. إجراء دراسة مدققة و متقنة من أجل معرفة مستوى التلاميذ و كم يمتلكون من المعلومات و المعارف الرياضية حتى يعرفوا المعاني والأهداف التي يسعى التدريس بالمقاربة بالكفاءات إلى تحقيقها.

وفي الأخير نستطيع القول أن الفرضية العامة التي تنص: "تؤثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثيرا ايجابيا على ضبط سلوك تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات" قد تحققت إلى حد كبير و هذا ما تثبته معظم الجداول و هذه الاتجاهات ايجابية إلى حد كبير في عملية التدريس.

مناقشة الفرضيات:

1.من خلال الإجابات المتحصل عليها فيما يخص الفرضية الجزئية الأولى و المأخوذة من قبل عينة البحث هم أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تلاميذ مرحلة المتوسط انطلقت الفرضية الجزئية الأولى من فكرة مفترضة تقول أن هناك فروق ذات

دلالة إحصائية بين الأساتذة فيما يخص الأبعاد الشخصية، اتضح لنا من خلال الجداول 08، 10، 12، 13، 14، 16، 18، 20، 24، 26، 27، 30، 31، 33، 37، 38، 42، 45، 46، 48، أن للأساتذة و للتلاميذ آراء و اتجاهات مختلفة، و هذا من خلال إجاباتهم على الأسئلة غير المباشرة و التي كانت بـ "نعم" و بـ "لا" للأساتذة و بـ "أحيانا" و "غالبا" و "نادرا" للتلاميذ من هذا فإن هناك فروق بين الأساتذة و فروق بين التلاميذ كل حسب اتجاهه.

من خلال ماتقدم من عرض وتحليل و مناقشة للإجابات نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

2. من خلال الإجابات المتحصل عليها فيما يخص الفرضية الجزئية الثانية و المأخوذة من قبل عينة البحث هم أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تلاميذ مرحلة المتوسط انطلقت الفرضية الجزئية الثانية من فكرة مفترضة تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية توضح مدى تأثير الأستاذ بالإيجاب على سلوك التلميذ في مرحلة المتوسط ، اتضح لنا من خلال الجداول 06، 07، 09، 16، 17، 22، 23، 25، 28، 29، 35، 44، أن للأساتذة و للتلاميذ آراء و اتجاهات مختلفة، و هذا من خلال إجاباتهم على الأسئلة غير المباشرة و التي كانت بـ "نعم" و بـ "لا" للأساتذة و بـ "أحيانا" و "غالبا" و "نادرا" للتلاميذ من هذا فإن هناك فروق بين الأساتذة و فروق بين التلاميذ كل حسب اتجاهه.

من خلال ماتقدم من عرض وتحليل و مناقشة للإجابات نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

3. . من خلال الإجابات المتحصل عليها فيما يخص الفرضية الجزئية الثالثة و المأخوذة من قبل عينة البحث هم أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تلاميذ مرحلة

المتوسط انطلقت الفرضية الجزئية الثالثة من فكرة مفترضة تقول أنه نعتقد أن المقاربة بالكفاءات لها مدى أوسع في التربية السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط و تأثير إيجابي بين التلميذ و أستاذه، اتضح لنا من خلال الجداول 03، 04، 05، 15، 19، 21، 32، 34، 36، 39، 40، 41، 43، 47، أن للأساتذة و للتلاميذ آراء و اتجاهات مختلفة، و هذا من خلال إجاباتهم على الأسئلة غير المباشرة و التي كانت بـ "نعم" و بـ "لا" للأساتذة و بـ "أحيانا" و "غالبا" و "نادرا" للتلاميذ من هذا فإن هناك فروق بين الأساتذة و فروق بين التلاميذ كل حسب اتجاهه.

من خلال ماتقدم من عرض وتحليل و مناقشة للإجابات نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت.

الإقتراحات:

- ✓ الرفع من الحس المعنوي و جعل التلميذ شريك في العملية التربوية و تحميله مسؤولية القيادة لزملائه.
- ✓ إضافة حصص في التربية البدنية و الرياضية لتحقيق الأهداف المنشودة للكفاءات.
- ✓ رفع معامل المادة حتى يوجد اهتمام من طرف التلاميذ من الجانب الأخلاقي و المعرفي و البدني.
- ✓ تنظيم لقاءات و ندوات خاصة بالأساتذة لتحفيزهم على مواكبة هذا النظام الجديد.

وفي الأخير نستطيع القول أن الفرضية العامة التي تنص: "تؤثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثيرا ايجابيا على ضبط سلوك تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات ".

خلاصة عامة:

وصلنا والحمد لله إلى نهاية بحثنا هذا بعد بذل مجهود في العمل والبحث والتحليل وتوصلنا من خلال ذلك إلى إثبات جميع الفرضيات المقترحة والتي تمثل محتواه حول تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على سلوك تلاميذ المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات، حيث اتضح لنا ذلك في الجانبين النظري والتطبيقي .

كلما كانت شخصية الأستاذ قوية، فاحترام العلاقات داخل المجموعة لها دور مهم في تحسين أداء ونتائج التلاميذ من كل النواحي.

وبما أن التلاميذ و الأساتذة يجب أن تربطهم علاقة خاصة ومميزة ذات احترام متبادل في قاعدة أمر ومأمور من جهة ومن جهة أخرى بالتشاور والاقتراح والتبادل لأن نجاح هذه النقاط هو نجاح للعلاقة ونجاح للأستاذ والتلميذ على حد سواء.

وعليه نقترح مستقبلا أن تكون دراسات وبحوث تشمل هذه الدراسة والدراسات السابقة وتزيد عليها في التطرق إلى كل الجوانب الخفية وغير مدروسة سابقا لتكون دراسة نموذجيا حول هذا الموضوع، وهذا من أجل العمل على رفع مستوى النشاط الرياضي.

- قائمة المصادر و المراجع.

1. أحمد زكي .(1988) .علم النفس Dans .أحمد زكي ,*علم النفس* .(p. 07)مصر :دار الكتاب.
2. أحمد محمد عبد عبد الخالق. (1993). استخبارات الشخصية. تأليف أحمد محمد عبد الخالق، *استخبارات الشخصية* (الصفحات 43-42). مصر: دار المعرفة.
3. أرنوف-ف ويتيج ترجمة عز الدين الأشول و آخرون .(1994) .مقدمة في علم النفس سلسلة ملخصات شوم Dans . أرنوف-ف ويتيج ترجمة عز الدين الأشول و آخرون ,*مقدمة في علم النفس سلسلة ملخصات شوم* .(p. 259)الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
4. الخولي ,أ .أ .(1996) .الرياضة و المجتمع Dans .أ .أ .الخولي ,*الرياضة و المجتمع* .(p. 87)الكويت :مطبعة سلسلة عالم المعارف.
5. السيد عبد العاطي السيد .(1994) .المجتمع و الثقافة و الشخصية Dans .ا .ع .السيد ,*المجتمع و الثقافة و الشخصية* .(p. 183)مصر :دار المعرفة الجامعية.
6. الشيخ كامل محمدعويضة .(1996) .علم النفس الشخصية Dans .ا .ك .عويضة ,*علم النفس الشخصية* .(p. 88)لبنان :دار الكتب العلمية.
7. اللجنة ,ا .ل .(2003) .*الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية السنة الثانية من التعليم المتوسط* .
8. المجلة الجزائرية للتربية مرجع سابق .(2006) .المربي ،العدد 05المجلة الجزائرية للتربية، البيداغوجية الجديدة، بيداغوجية الإدماج.06 .
9. المجلة الجزائرية للتربية، المربي. (يناير- فبراير 2006،). *العدد 05، المجلة الجزائرية للتربية، البيداغوجية الجديدة، بيداغوجية الإدماج*. المركز الوطني للوثائق التربوية.
10. المجيد ,ع .ع .(2001) .*التحليل الإ حصائي و تطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية* .الإسكندرية :المكتب الجامعي الحديث.
11. إياد عبد الكريم الغواوي، مروان عبد المجيد إبراهيم .علم النفس الرياضي الأبعاد النفسية للأداء الرياضي Dans .إياد عبد الكريم الغواوي، مروان عبد المجيد إبراهيم ,*علم النفس الرياضي الأبعاد النفسية للأداء الرياضي* .(p. 208)
12. حلمي.(1992) .
13. خير الدين هني .(2005) .مقاربة التدريس بالكفاءات Dans .خير الدين هني ,*مقاربة التدريس بالكفاءات* .
14. راضي الوقفي .مقدمة في علم النفس Dans .راضي الوقفي ,*مقدمة في علم النفس* .(p. 27)
15. رمضان محمد القذافي .(1997) .الشخصية نظرياتها و أساليب قياسها Dans .ر .م .القذافي ,*الشخصية نظرياتها و أساليب قياسها* .(p. 39)طرابلس :الجامعة المفتوحة.
16. ريتشلرد لازاروس ترجمة السيد محمد غنيم مراجعة عثمان نجاتي .(1993) .الشخصية Dans .ر .ل .نجاتي ,*الشخصية* .(pp. 51-52)دار الشروق.
17. سامية حسن السعاتي .(1983) .الثقافة و الشخصية Dans .س .ح .الساعاتي ,*الثقافة و الشخصية* .(p. 95)بيروت :دار النهضة العربية.

18. سعد جلال .الطفولة و المراهقة Dans .سعد جلال ,*الطفولة و المراهقة* .(pp. 46-47-48)

19. سعد جلال .(1975) .القياس النفسي، المقاييس و الاختبارات Dans .سعد جلال ,*القياس النفسي، المقاييس و الاختبارات* . القاهرة :دار الفكر العربي.

20. سعدية على بيهادر .سيكولوجية المراهقة Dans .سعدية على بيهادر ,*سيكولوجية المراهقة* .(p. 150)دار البحوث العلمية.

21. سعيد عبد الرحمن .(1983) .السلوك الإنساني تحليل و قياس المتغيرات Dans .سعيد عبد الرحمن ,*السلوك الإنساني تحليل و قياس المتغيرات* .(p. 12)الكويت :مكتبة الفلاح.

22. سيغموند فرويدن ترجمة نجماني .(1986) .معلم التحليل النفسي Dans .سيغموند فرويدن ترجمة نجماني ,*معلم التحليل النفسي* .(p. 75)القاهرة :مكتبة التحليل و العلاج النفسي.

23. طيب نايت سلمان،وأخرون ، مرجع السابق.(2004) .

24. عبد السلام عبد الغفار .مقدمة في علم النفس Dans .عبد السلام عبد الغفار ,*مقدمة في علم النفس* .(p. 44)بيروت :دار النهضة العربية.

25. عبد العالي الجسماني .(1994) .علم النفس و تطبيقاته الاجتماعية و التربوية Dans .عبد العالي الجسماني ,*علم النفس و تطبيقاته الاجتماعية و التربوية* .(p. 288)لبنان :الدار العربية للعلوم.

26. عثمان فراج و عبد السلام عبد الغفار .(1996) .الشخصية و الصحة النفسية Dans .ع .ف .الغفار ,*الشخصية و الصحة النفسية* .(p. 10)مصر :مكتبة العرفان.

27. عصام نور .سيكولوجية المراهقة Dans .عصام نور ,*سيكولوجية المراهقة* .(p. 52)

28. فريد حاجي .(2005) .*المقاربة بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية، سلسلة موعدك التربوي العدد 17.*

29. قوال فاطمة، طيب نايت سلمان، زعتوت عبد الرحمان. (2004). *بيداغوجية المقاربة بالكفاءات، مفاهيم بيداغوجية في التعليم*. دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.

30. مجلة علم النفس و علوم التربية .(s.d.) .مجلة علم النفس و علوم التربية .*مجلة نفسية تربوية فصلية محكمة* .136 ,

31. محمد العربي.

32. محمد حسن العلاوي. (1992). علم النفس الرياضي. تأليف محمد حسن العلاوي، *علم النفس الرياضي* (صفحة 291). مصر: دار المعارف.

33. محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين غضبن .(1996) .القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي Dans . محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين غضبن ,*لقياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي* .(p. 321)القاهرة : دار الفكر العربي .

34. محمد صالح حثروبي .(1997) .نموذج التدريس الهادف Dans .محمد صالح حثروبي ,*نموذج التدريس الهادف* .(p. 60) الجزائر :دار الهدى.

35. محمد صبحي .القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية Dans .محمد صبحي ,*القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية* .(p. 183)القاهرة :دار الفكر العربي.

36. محمد مصطفى زيران .السلوك الاجتماعي للفرد و أصول الارشاد النفسي Dans .محمد مصطفى زيران ,*السلوك الاجتماعي للفرد و أصول الارشاد النفسي* .(pp. 41-42)

37. مروان عبد المجيد إبراهيم .(1999) .الأسس العلمية و الطرق الإحصائية Dans .مروان عبد المجيد إبراهيم ,*الأسس العلمية و الطرق الإحصائية* .(p. 68)عمان.

38. مصطفى بن حبيلس .(2004) .المقاربة بالمشكلات في ضوء العلاقة بالمعرفة،العدد .08 .38

39. مصطفى خليل الشرقاوي .علم الصحة النفسية Dans .مصطفى خليل الشرقاوي ,*علم الصحة النفسية* .(pp. 98-100) لبنان :دار النهضة العربية.

40. مصطفى زيدان .(1985) .دراسة تربوية لتلميذ التعليم العالي Dans .مصطفى زيدان ,*دراسة تربوية لتلميذ التعليم العالي* .(p. 239)جدة :دار الشروق.

41. مصطفى عشوي .(1994) .مدخل إلى علم النفس المعاصر Dans .م .عشوي ,*مدخل إلى علم النفس المعاصر* -(pp. 294 .(293الجزائر :ديوان المطبوعات الجزائرية.

42. معوض حسن السيد. (1969 م). *طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية*. القاهرة: مكتبة القاهرة الجديدة.

43. وزارة التربية الوطنية .(2004) .*الكفاءات موعدك التربوي العدد .05*

44. وزارة التربية الوطنية. (مارس 2006). الوثيقة المرافقة لمناهج التربية البدنية والرياضية، السنة الثانية من التعليم المتوسط، 27.

45. وزارة التربية الوطنية. (ديسمبر 2003). *وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الأساسي، اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمناهج التربية البدنية والرياضية، السنة الثالثة من التعليم المتوسط*. الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد.

46. يوسف مراد .(1954) .مبدئ علم النفس العام Dans .ي .مراد ,*مبدئ علم النفس العام* .(p. 343)القاهرة :دار المعارف.

47. Peterson D. and Ward. (1980). Introduction to teacher evalution university. Dans Peterson D. and Ward, *Introduction to teacher evalution university* (p. 05). Washington: Press of America.

48. Richard B Alderman. (1986). manuel de psycologie du sport. Dans r. b. alderman, *manuel de psycologie du sport* (p. 34). paris: edition vigot.

استمارة إستبيانية خاصة بالأساتذة

عنوان البحث: تأثير شخصية أستاذ ت.ب.ر على سلوك تلاميذ مرحلة المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات.

الأسئلة	نعم	لا
1. هل تصوغ مؤشر الكفاءة الذي يراعي اللياقة البدنية للتلاميذ؟		
2. هل تتوزع الأهداف مع المادة التدريسية بشكل مناسب؟		
3. هل المؤشرات التي تبرمجها تراعي فيها الفروقات الفردية و المرحلة العمرية؟		
4. هل تنمي عند التلاميذ القدرة على القيادة؟		
5. هل النشاط المختار يغرس في نفوس التلاميذ المبادئ الوطنية؟		
6. هل تفهم بسرعة اقتراحات الآخرين؟		
7. هل تقوم بنصح التلاميذ توجيههم؟		
8. هل تحاور الإدارة في حل مشاكل التلاميذ؟		
9. هل تراعي الفروق الفردية في تقسيم الأفواج؟		
10. هل تسعى لفهم نفسيات التلاميذ و تراعي ميولهم؟		
11. هل تجد صعوبة في فهم طبيعة التلاميذ النفسية؟		
12. هل تجد نفسك قدوة حسنة لهم؟		
13. هل تعمل على تخفيف الضغوط النفسية للتلاميذ؟		
14. هل تعايش أحوال التلاميذ و تستمع إليهم؟		
15. هل تحرص من خلال حصص الت.ب.ر على تعليم التلاميذ الصبر و الشجاعة؟		
16. هل تشارك التلاميذ في النشاطات الثقافية و العلمية؟		
17. هل تراعي عند وضع البرنامج الفروق الفردية؟		
18. هل تعرف متى تكون جادا و متى تكون مرحا؟		
19. هل تراعي عند تسطير البرامج الوسائل و المنشآت المتوفرة؟		

استمارة إستبيانية خاصة بالتلاميذ

عنوان البحث: تأثير شخصية أستاذ ت.ب.ر على سلوك تلاميذ مرحلة المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات.

الأسئلة	غالبا	أحيانا	نادرا
1. تلتزم الصمت عند شرح الأستاذ التمارين الرياضية.			
2. تتفادى جلب أنظار الآخرين بتصرفاتك.			
3. تحب مادة التربية البدنية و الرياضية.			
4. تفضل أن يسود النشاط و المرح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.			
5. أستاذك يتصف بالبشاشة.			
6. أستاذك أنيق و هندامه حسن.			
7. تشعر بالخوف من أستاذك حين يغضب.			
8. إذا وبخك أستاذك رد فعلك عدواني.			
9. تفضل أن يكون أستاذك شابا.			
10. تفضل الأستاذ من جنس الذكور.			
11. يترك لك الأستاذ فرصة المشاركة في أداء التسخين.			
12. اشتراك الأستاذ في العرض و الممارسة يزيد من إقبالكم على الحصة.			
13. هل ترى أن علاقتك بالطاقم التربوي جيدة.			
14. تفضل أن تكون معاملتك لأستاذك كمعاملة الأب.			
15. إذا بذلت مجهودا أستاذك يشجعك.			
16. يزعجك تفضيل أستاذك في معاملته للتلاميذ أحدا على أخر.			
17. يتعامل معك أستاذ التربية البدنية و الرياضية بعصبية و نرفزة.			
18. يقوم أستاذك بالنصح و إرشاد التلاميذ بما يفيدهم و ينفعهم.			
19. تعجبك طريقة الأستاذ في شرح الأهداف و التمارين الرياضية.			
20. أستاذك يستخدم طريقة تدريس جيدة، و يحسن استعمال الوسائل التعليمية.			
21. يستعمل الأستاذ أثناء الحصة ألعابا مختلفة تلقى إقبالا منك.			
22. تعجبك النشاطات الرياضية و الألعاب المقترحة عليك من طرف أستاذك.			
23. يعودك الأستاذ على التعاون و الروح الرياضية أثناء المنافسات.			
24. يقوم الأستاذ بتقويم نتائجك موضوعيا و بعدل.			
25. تشعر ببعض الملل أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.			
26. استخدام أستاذك للأمثلة يساعدك على الفهم.			
27. يتجاوب معك أستاذك خارج حصة التربية البدنية و الرياضية.			