



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية و الرياضية



مذكرة التخرج من متطلبات لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية الموضوع

أسباب عزوف بعض الطلبة الرياضيين لعدم
انخراطهم في الرياضة الجامعية

بحث مسحي أجري على بعض طلبة السنة الثالثة جامعي
بمعهد التربية البدنية و الرياضية - مستغانم -

الأستاذ المشرف:

◆ علالي طالب

من إعداد الطلبة:

◆ شنافة محمد

◆ الزاير عالم

◆ شنافة عبد النور

السنة الجامعية: 2016/2015

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلي اللهم على سيدنا محمد
خاتم الأنبياء والمرسلين .

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا والقائل في محكم تنزيله

﴿لئن شكرتم لأزيدنكم﴾ (الآية 07 - سورة إبراهيم)

ونتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد
كما نتقدم بالشكر الجزيل الخالص إلى الأستاذ المشرف والموجه : علاي طالب
الذي سهل لنا طريق العمل ، وبين لنا الخطأ ووجهنا إلى الصواب فألف شكر
وتقدير له على كل شيء قدمه لنا من أجل انجاز هذا العمل المتواضع ،

محمد، عبد النور، غالم

الإهداء

إلى اللذين قال فيهما الرحمان : * ولا تقل
لهما أف ولا تنهرهما .

إلى من لم يدخرا جهدا في سبيل سعادتني
إلى الوالدين الكريمين

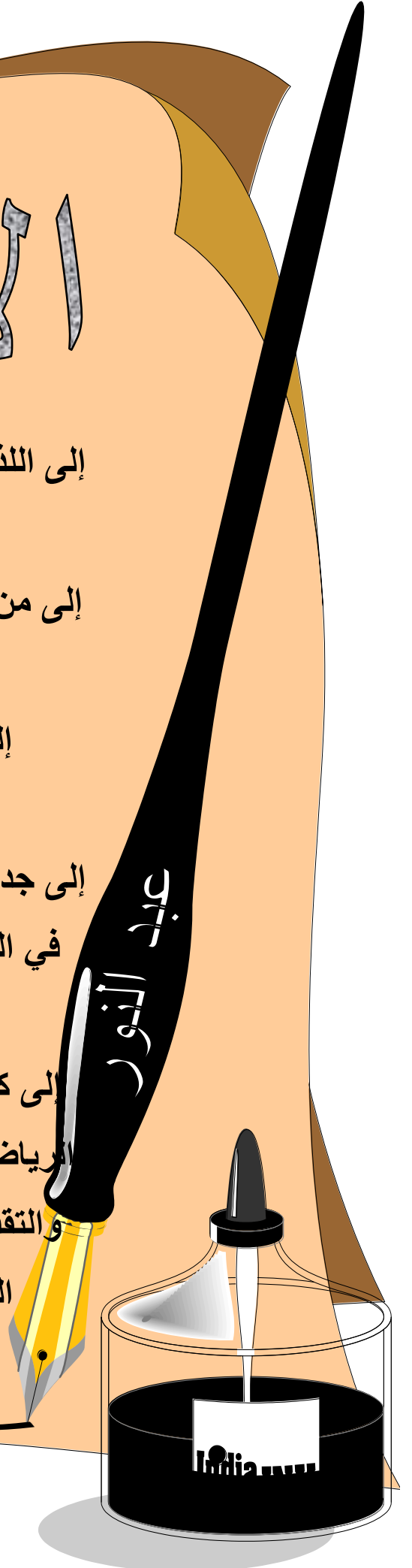
إلى كل أفراد عائلتي الصغيرة
و خاصة * بشرى * المدللة

إلى جدي أطل الله في عمره 'إلى زملائي
في الدراسة خاصة عالم و محمد . .

إلى كل عائلة شنافة

إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية و
الرياضة و خاصة أتوجه بجزيل الشكر
والتقدير للأستاذ الفاضل علالي طالب

المشرف على هذه الدراسة .



الإهداء

قال الله تعالى "وقد ربي ارحمهما كما
ربياني صغيراً"

إلى التي أعطتني حياتها و غمرتني
بحبها وحنانها إلى التي سهرت
الليالي و غمرتني بدفء نفسها وطيبة
قلبها أمي الغالية
إلى الذي وهبني حياته وأعطاني الأمل
في النجاح إلى الذي وقف بجانبني في
كل صغيرة وكبيرة وعلمني معنى
الرجولة أبي الغالي.

فليحفظهما الله لي ويهب لهما
الصحة والعافية إن شاء الله.
إلى كل إخوتي وأخواتي .
إلى الذين عرفتهم

إلى الذين عرفتهم
أصدقاء وعاشرتهم
إخوة أصحابي محمد
و عبد النور و اسماعيل
أتوجه بجزيل
الشكر والتقدير للأستاذ علالي
طالب الأستاذ المشرف على هذه
الدراسة القيمة التي
كانت عوناً لي بعد توفيق
الله على إنجاز هذه الدراسة.

الزائر غالم

أهداء

أهدي هذا المجهود إلى من رضى الله من رضاهم

٧ إلى سيدة النساء ، إلى العظيمة في عطائها ، إلى نور الحياة وبهجتها ، إلى التي أعطتنا من روحها لتبقى أرواحنا

أحبي

٧ إلى خير الآباء ، إلى من كان عظيما في عطائه ، إلى نور الحياة وبهجتها ، إلى الذي ضحي من أجلنا بالغالي والنفيس

أبي : عبد القادر

إلى الأستاذ الفاضل : علاي طالب

٧ أتقدم بكل حبي وتقديري وشكري إلى عائلتي و أخصص بالذكر جدي و خالتي على جميل هنيئهم ومعاونتهم لي حتى أتممت هذا البحث فجزاهم الله خير الجزاء .

٧ إلى كل الزملاء في الدراسة والى كل من أعاننا على انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد خاصة غالم و عبد النور و اسماعيل

شهادة محمد

ملخص البحث

عنوان الدراسة :

أسباب عزوف بعض الطلبة الرياضيين عن الرياضة الجامعية

مشكلة الدراسة :

من خلال دراستنا الاستطلاعية الذي أقيمت في جلسات حوار مع الطلبة و بعض الأساتذة الجامعيين في هذا المجال وجد أن قطاع الرياضة الجامعية مازال يعرف التهميش و محاط بمفاهيم كلاسيكية قديمة في ظل عزوف الطلبة و عدم انخراطهم في الرياضة الجامعية و هذا هو مجال البحث الذي أدى إلى طرح الإشكال التالي :

ما هي الأسباب الرئيسية المؤدية إلى عزوف الطلبة الرياضيين عن الرياضة الجامعية؟

و هناك أسئلة أخرى تتبادر على أنها تحتاج إلى أجوبة مقنعة و هي :

- ما هي نظرة الطالب الرياضي حول فكرة الانخراط في الرياضة الجامعية .
- هل الرياضة الجامعية يعتبر سببا وجيها يبرر عزوف الطلبة الرياضيين عن الممارسة الرياضية .
- هل عزوف الطلبة الرياضيين عن ممارسة الرياضة الجامعية راجع إلى تدني خدمات الرياضة الجامعية .

الفرضيات :

الفرضية العامة :

ضعف تسيير قطاع الرياضة الجامعية و الوضعية المهمشة التي يعيشها هو أحد الأسباب الرئيسية المؤدية إلى عزوف الطلبة على الانخراط في الرياضة الجامعية. الفرضيات الجزئية :

- عدم اطلاع الطالب الرياضي على الدور التي تلعبه الرياضة الجامعية يعتبر سببا في العزوف

- غياب الاهتمام من طرف القائمين و عدم وجود آليات لتحفيز و تشجيع الطلبة الرياضيين على الانخراط في الرياضة الجامعية سبب وجيه في عدم انخراطهم .

و تهدف الدراسة إلى التعرف إلى الأسباب الرئيسية وراء عزوف الطلبة عن الانخراط في الرياضة الجامعية و نذكر في ذلك :

- استنباط المقترحات و توصيات التي من خلالها يمكن الرفع من عدد الطلبة

المنخرطين في الرياضة الجامعية .

- التنويه للدور الذي تلعبه الرياضة الجامعية في بعث الرياضة الوطنية
- معرفة المشاكل و الصعوبات التي تواجه الطلبة الرياضيين إزاء عدم انخراطهم في الرياضة الجامعية .

العينة : تم إختيارها بطريقة عشوائية لأنها تعطي فرص متكافئة لكل الطلبة بغض النظر عن مستوياتهم و خصائصهم بالإضافة إلى أن الإختبار العشوائي هو أبسط طرق الإختبار و بما أن دراستنا خاصة بطلبة السنة الثالثة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية و تم إختيار طلبة تخصص التربية البدنية و الرياضية و في هذا البحث تكونت عينة البحث من ستين (60) طالب.

الاستنتاجات العامة :

- ❌ سوء تسيير و تنظيم قطاع الرياضة الجامعية .
- ❌ عدم وجود أداة تواصل بين الإدارة و الطالب للتنويه لأهمية الرياضة الجامعية
- ❌ عدم إلاء الطلبة أهمية بالغة تليق بمكانة الرياضة الجامعية و أثرها الإيجابي في المسار الدراسي للطلاب .
- ❌ جهل الطالب و قلة معرفته حول فكرة الانخراط في الرياضة الجامعية .
- ❌ وجود نقائص على مستوى مرافق المنشآت الرياضية بالجامعة .
- ❌ قلة تنظيم الدورات و المنافسات الرياضية على مستوى الجامعات .
- ❌ نقص الإعلام على مستوى الجامعات لتحسيس بمكانة الرياضة الجامعية و تحفيز الطلبة و الممارسة الرياضة الجامعية.

التوصيات و الاقتراحات :

- ✓ يجب على إدارة الجامعة توفير الإمكانيات التي تهئ لطلابها ممارسة برامج أنشطتها بيسر ودون أدنى إعاقة.
- ✓ يجب توفير مشرفي أنشطة مختلفة في جميع التخصصات التي يمارسها طلاب الجامعة.
- ✓ الاهتمام بمرافق الأنشطة بالجامعة لتيسير ممارسة الأنشطة بها.
- ✓ إشراك طلاب الجامعة في التخطيط لوضع برامج الأنشطة الرياضية تتناسب مع الجدول الدراسي له.
- ✓ استقلال أوقات الفراغ في ممارسة الأنشطة الإيجابية.

قائمة الجداول :

الصفحة	العنوان	الرقم
55	يمثل مدى رؤية الطالب لمستوى الرياضة الجامعية	01
56	يمثل ما مدى تنظيم دورات رياضية على مستوى الجامعة	02
57	يمثل اختصاصات تنظيم الدورات الرياضية	03
58	يمثل ما مدى إقبال الطلبة نحو المشاركة في الرياضة الجامعية	04
59	يمثل نظرت الطلبة الرياضيين حول الرياضة الجامعية	05
60	يمثل ما مدى وجود فرق رياضية على مستوى الجامعات	06
61	يمثل مدى توفير الجامعة على مرافق رياضية جيدة	07
62	يمثل مدى الاهتمام بقطاع الرياضة الجامعية مقارنة بباقي القطاعات	08
63	يمثل مدى تحفيز للمشاركة في الرياضة الجامعية	09
64	يمثل ما مدى ممارسة الرياضة بالنسبة للطلبة الرياضيين	10
65	يمثل تأثير الممارسة الرياضية على مسار الطالب الدراسي	11
66	يمثل انخراط الطلبة في إحدى فرق الرياضة الجامعية	12
67	يمثل الانخراط في الرياضة الجامعية إذا أتاحت الفرصة للطلاب	13
68	يمثل الأصدقاء المشاركون في الرياضة الجامعية	14
69	يمثل الاحساس بفخر عندما يعرف الآخرون أنك شاركت في الرياضة الجامعية	15
70	يمثل مدى ميول الطلبة نحو الممارسة الرياضية الجامعية	16
71	يمثل مدى وجود فكرة حول الرياضة الجامعية	17
72	يمثل إن كانت الفكرة إيجابية أم سلبية	18
73	يمثل مدى المشاركة في الرياضة الجامعية	19
74	يمثل نوع النشاط الممارس في الرياضة الجامعية	20
75	يمثل تقييم الطلبة لتطور مستوى الرياضة الجامعية	21
76	يمثل الاختصاصات التي تهتم بها الرياضة الجامعية	22
77	يمثل مدى إهتمام من طرف المسؤولين حول تنشيط الرياضة الجامعية	23
78	يمثل مدى تحسيس بأهمية الرياضة الجامعية	24
79	يمثل تقييم الإمكانيات المسخرة لتسيير الرياضة الجامعية	25
80	يمثل مدى إهتمام المسؤولين و الفدرالية الوطنية للرياضة الجامعية بقطاع الرياضة الجامعية	26

قائمة الأشكال :

الصفحة	العنوان	الرقم
55	يمثل مدى رؤية الطالب لمستوى الرياضة الجامعية	01
56	يمثل ما مدى تنظيم دورات رياضية على مستوى الجامعة	02
57	يمثل اختصاصات تنظيم الدورات الرياضية	03
58	يمثل ما مدى إقبال الطلبة نحو المشاركة في الرياضة الجامعية	04
59	يمثل نظرت الطلبة الرياضيين حول الرياضة الجامعية	05
60	يمثل ما مدى وجود فرق رياضية على مستوى الجامعات	06
61	يمثل مدى توفير الجامعة على مرافق رياضية جيدة	07
62	يمثل مدى الاهتمام بقطاع الرياضة الجامعية مقارنة بباقي القطاعات	08
63	يمثل مدى تحفيز للمشاركة في الرياضة الجامعية	09
64	يمثل ما مدى ممارسة الرياضة بالنسبة للطلبة الرياضيين	10
65	يمثل تأثير الممارسة الرياضة على مسار الطالب الدراسي	11
66	يمثل انخراط الطلبة في إحدى فرق الرياضة الجامعية	12
67	يمثل الانخراط في الرياضة الجامعية إذا أتاحت الفرصة للطلاب	13
68	يمثل الأصدقاء المشاركون في الرياضة الجامعية	14
69	يمثل الاحساس بفخر عندما يعرف الآخرون أنك شاركت في الرياضة الجامعية	15
70	يمثل مدى ميول الطلبة نحو الممارسة الرياضية الجامعية	16
71	يمثل مدى وجود فكرة حول الرياضة الجامعية	17
72	يمثل إن كانت الفكرة إيجابية أم سلبية	18
73	يمثل مدى المشاركة في الرياضة الجامعية	19
74	يمثل نوع النشاط الممارس في الرياضة الجامعية	20
75	يمثل تقييم الطلبة لتطور مستوى الرياضة الجامعية	21

76	يمثل الاختصاصات التي تهتم بها الرياضة الجامعية	22
77	يمثل مدى إهتمام من طرف المسؤولين حول تنشيط الرياضة الجامعية	23
78	يمثل مدى تحسيس بأهمية الرياضة الجامعية	24
79	يمثل تقييم الإمكانيات المسخرة لتسيير الرياضة الجامعية	25
80	يمثل مدى إهتمام المسؤولين و الفدرالية الوطنية للرياضة الجامعية بقطاع الرياضة الجامعية	26

فهرس المحتويات

	إهداء
	شكر وتقدير
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الفصل التمهيدي
	مقدمة
3	مشكلة الدراسة
4	فرضيات الدراسة
4	أهداف الدراسة
4	أهمية البحث
5	مصطلحات البحث
6	الدراسات المشابهة
	الباب الأول : الجانب النظري
	الفصل الأول : الرياضة الجامعية
14	تمهيد
15	1- مفهوم الجامعة
15	1-1- الوسط الجامعي
15	1-1-1- مهام الجامعة
16	1-1-2- التحديات التي تواجه الجامعة الجزائرية
16	1-2- الرياضة الجامعية
17	1-1-2- الرياضة الجامعية في العالم
17	2-1-2- لمحة تاريخية عن الرياضة الجامعية في الجزائر
18	3-1-2- فروع الرياضة الجامعية
18	4-1-2- أهداف الرياضة الجامعية
20	3- الهيئات المتخصصة من أجل إدارة النشاط الجامعي
20	1-3- الفيدرالية الجزائرية للرياضة الجامعية
20	2-3- بنية الفدرالية الوطنية للرياضة الجامعية
20	1-2-3- المكتب الفدرالي
20	1-1-2-3- مهامه
21	3-3- الرابطة الولائية للرياضة الجامعية
21	1-3-3- مهامها
21	4-3- الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية
22	5-3- أهم الواجبات الرئيسية للإدارة الجامعية
22	6-3- أهم الواجبات الرئيسية لإدارة المنشآت الرياضية
23	7-3- صعوبات و نقائص الرياضة الجامعية
23	4- مفهوم النشاط الرياضي
24	1-4- مميزات النشاط الرياضي بالجامعات
25	2-4- أنواع الأنشطة الرياضية الجامعية

25	.....1-2-4-النشاط الرياضي الداخلي
25	.....2-2-4-النشاط الرياضي الخارجي
25	.....3-2-4-أهداف النشاط الرياضي الخارجي
25	.....4-2-4-متطلبات تنفيذ الأنشطة الخارجية
26	.....3-4-برامج النشاط الرياضي بالجامعات
27	.....4-4-أهمية ممارسة النشاط الرياضي
28	.....خلاصة
	الفصل الثاني : الطالب الرياضي
32	.....تمهيد
33	.....1-1-مفهوم مرحلة الشباب
33	.....1-1-تعريف الشباب
33	.....2-1-العوامل العامة المؤثرة في الشباب
34	.....1-2-1-المؤثرات الوراثية
ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.	.....2-2-1-المؤثرات البيولوجية
ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.	.....3-1-العوامل البيئية المؤثرة على الشباب
34	.....4-1-مميزات مرحلة الشباب
34	.....1-4-1-النمو الجسمي
35	.....2-4-1-النمو الحركي
36	.....3-4-1-النمو الاجتماعي
36	.....4-4-1-النمو الانفعالي
36	.....5-4-1-النمو المعرفي
37	.....6-4-1-النمو النفسي
37	.....1-2-تعريف الطالب
38	.....2-2-شخصية الطالب الجامعي
38	.....3-2-خصائص و مميزات الطالب الجامعي
39	.....4-2-الطالب في الجامعة
39	.....5-2-حاجات الطلبة في المرحلة الجامعية
39	.....1-5-2-الحاجات النفسية و الاجتماعية
39	.....1-1-5-2-الحاجة إلى الحب و القبول
39	.....2-1-5-2-الحاجة إلى مكانة الذات
39	.....3-1-5-2-الحاجة إلى الانتقاء و الامتلاك
40	.....4-1-5-2-الحاجة إلى تحقيق و توكيد الذات
40	.....2-5-2-الحاجات الجسمية
40	.....1-2-5-2-الحاجة إلى الأمن
40	.....2-2-5-2-الحاجة إلى تجنب الخطر و الألم
41	.....3-2-5-2-الحاجة إلى الاسترخاء و الراحة
41	.....4-2-5-2-الحاجة إلى توفير الغذاء و الشراب المناسب
41	.....3-5-2-الحاجات العقلية و الثقافية
41	.....1-3-استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة في الجامعة
41	.....2-3-الرياضة الجامعية في حياة الطالب الجامعي
42	.....3-3-النشاط البدني الرياضي في الجامعة
43	.....4-3-دور التربية البدنية في نمو شخصية الطالب الجامعي
43	.....5-3-دور الجامعة في تنمية ميول و اتجاهات الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية ...

- 43.....6-3-اماكن ممارسة النشاط الرياضي.....
- 44.....7-3-كيفية ممارسة الرياضة.....
- 44.....8-3-النادي الرياضي الجامعي.....
- 44.....9-3- كيفية إنشاء نادي.....
- 44.....10-3- لمن يتوجه الطالب للحصول على كل المعلومات الكافية.....
- 45 خلاصة.....

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الأول : منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

- 49 تمهيد.....
- 49.....1-1-منهج البحث.....
- 49.....1-1-مجتمع البحث.....
- 49.....2-1-عينة البحث.....
- 50.....3-1-متغيرات البحث.....
- 50.....4-1-مجالات البحث.....
- 50.....1-4-1-المجال البشري.....
- 50.....2-4-1-المجال المكاني.....
- 50.....3-4-1-المجال الزمني.....
- 51.....2-2-أدوات البحث.....
- 52.....3-3-الدراسات الإحصائية.....

الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج و مناقشتها

- 55.....1-عرض النتائج و تحليلها.....
- 82.....2-مناقشة النتائج بالفرضيات.....
- 83.....3-الاستنتاجات العامة.....
- 84.....4-التوصيات و الاقتراحات.....
- 85.....5-الخاتمة.....
- 91.....6-ملخص البحث.....

المصادر و المراجع
الملاحق

مقدمة

الرياضة أصبحت من أولويات الحياة اليومية التي لا يمكن الاستغناء عنها وتعد جرعة من الصحة التي يجب أن ينال كل شخص مهما كان عمره قسطا منها فهي وسيلة فعالة و هي ضرورية لاكتساب الصحة و اللياقة البدنية كما أنها أفضل طريقة لإعداد الشباب و تتعدد أسباب ممارستها منها المشتركة ومنها الخاصة فالبعض يمارسها من أجل جانب صحي و الأخر من أجل تحقيق مستويات عليا في حين يمارسها البعض من أجل الجانب الترفيهي.

و تعتبر الحركة الرياضية معيار من معايير التقدم في جميع الدول ، حيث أنها تعتمد على مجموعة من القواعد و الأسس البناءة تساعد على تحقيق النجاحات و الانجازات وطنية و دوليا .

قسم الرياضة الجامعية ليكون واحدا من أقسامها الرائدة والمساهمة في بناء هذا الصرح العلمي ورفد المسيرة التربوية والعلمية بشكل ايجابي وفعال من خلال تنمية وتطوير الطاقات والقدرات البدنية والفنية فضلا عن الفكرية والنفسية لتكون منبعا متدفقا للنشاط والحيوية لتسهم في تقدم وتطور الفرد والمجتمع والوطن.

ان لقسم الرياضة الجامعية دورا مهما في حياة الطالب والأستاذ والموظف في داخل الحرم الجامعي من خلال تهيئة وتوفير الأجواء التربوية الصحية والترفيهية التي تزيد نشاطهم وحيويتهم وكذلك تؤدي إلى تقوية الأواصر الاجتماعية والألفة والتعاون بينهم من خلال مزاولة الأنشطة الرياضية والفنية والمشاركة في البطولات الرياضية.

و يقول قاسم المندلاوي و آخرون 1996 (إن الاهتمام بالتربية الرياضية و نجاحها عندما تكون مبنية على أسس و مناهج للتقويم في المراحل التي يمر بها الإنسان خلال

مراحل حياته أمر ضروري حيث إن الرياضة الجامعية لها أهمية كبيرة على المستوى الجامعي من حيث الناحية العلمية و الرياضية إن الدول المتقدمة تعتني بالرياضة الجامعية حيث توضع لها برامج و اعتبارات أثناء التقديم للكليات).
و من هذا المنطلق و من ما ارتدناه حول الرياضة الجامعية و أهميتها في الحركة الرياضية الوطنية جاءت الأهمية و التركيز على معرفة الأسباب الرئيسية لعزوف بعض الطلبة عن انخراطهم في الرياضة الجامعية لوضع بعض الحلول و الاقتراحات التي من شأنها ان تعيد بعث النفس في هذا القطاع و زيادة نسبة الممارسة و الانخراط في الرياضة الجامعية .

وانطلاقا من هذا كله ارتأينا في إنجاز هذا البحث إلى تقسيم الدراسة إلى بايين: باب نظري و باب تطبيقي وهذا بعد التطرق إلى الفصل التمهيدي
- الفصل التمهيدي :

استعرضنا فيه أهمية البحث والإشكالية و كيفية صياغتها ، ثم قدمنا الفرضيات إضافة إلى و أسباب اختيار هذا الموضوع أهداف البحث و حددنا المفاهيم و المصطلحات التي تتعلق بالبحث و تتماشى معه ثم وضعنا الدراسات المشابهة.

1- الجانب النظري :

و قمنا بتقسيمه إلى فصلين:

- الفصل الأول : الرياضة الجامعية .
- الفصل الثاني : الطالب الرياضي .

2- الجانب التطبيقي:

و يحتوي هذا الجانب على فصلين و هما :

- أ- الفصل المنهجي : و هو فصل خاص بمنهجية البحث و كيفية اختيارها و كذلك الأدوات و التقنيات المستخدمة .

ب- الفصل الخاص : بعرض و تحليل النتائج و قد تم فيها تحليل النتائج
المحصل عليها ووضع خلاصة إضافة إلى مجموعة من الاقتراحات
و تليها خاتمة البحث في الأخير .

مشكلة البحث :

إن عملية ممارسة النشاط الرياضي في الجامعة إحدى الحلقات المهمة في إعداد الطلبة إعدادا تربويا و نفسيا و رياضيا في وقت واحد فهو يساهم في توجيه الطالب إلى استغلال أوقات الفراغ استغلالا ايجابيا نافعا يجعله أكثر استعدادا لتقبل المرحلة التالية بعقل منفتح وروح ذواقة إلى العلم و المعرفة .

حيث أصبح اشتراك الطلبة في النشاطات البدنية و الرياضية ضرورة ملحة و أمرا حتميا و هدفا منشودا مفاده السعي لتطوير المؤسسات الجامعية و لذلك اهتمت الدول المتقدمة و منها الجامعات على عملية إعداد و تنمية الشباب إعدادا سليما لأنهم يمثلون الرائد الحقيقي للمجتمع.

والرياضة الجامعية بمختلف أنشطتها وبرامجها التربوية والرياضية هي إحدى الدعائم المهمة لتنمية ميول ورغبات الشباب واستثمار طاقاتهم وتطويرها وصولاً إلى إعداد بيئة تربوية وعلمية وصحية . إن الرياضة الجامعية" هي جزء من الرياضة الوطنية ولها صفة اعتبارية في جميع الجامعات العربية والأوربية واتحادات رياضية وأنظمة وبطولات خاصة بها " (محمد علي و محمد يحي،2001/2002).

و بالنسبة للجامعة الجزائرية فقد كانت منذ تأسيسها تهدف إلى بناء الهيكل الرياضي الذي يقوم برعاية الرياضة الجامعية لإعداد و تكوين جيل ثري فكريا يتمتع بقدرات بدنية و عقلية سليمة و هي وسيلة للاحتكاك في مختلف التظاهرات و المنافسات . و من خلال دراستنا الاستطلاعية الذي قمنا بها في جلسات حوار مع الطلبة و بعض الأساتذة الجامعيين في هذا المجال توصلنا إلى أن قطاع الرياضة الجامعية مازال يعرف التهميش و محاط بمفاهيم كلاسيكية قديمة في ظل عزوف الطلبة و عدم

انخراطهم في الرياضة الجامعية و هذا هو مجال بحثنا الذي أدى بنا إلى طرح الإشكال التالي :

ما هي الأسباب الرئيسية المؤدية إلى عزوف الطلبة الرياضيين عن الرياضة الجامعية ؟

و هناك أسئلة أخرى تتبادر على أنها تحتاج إلى أجوبة مقنعة و هي :

- ما هي نظرة الطالب الرياضي حول فكرة الانخراط في الرياضة الجامعية .
- هل الرياضة الجامعية يعتبر سببا وجيها يبرر عزوف الطلبة الرياضيين عن الممارسة الرياضية .
- هل عزوف الطلبة الرياضيين عن ممارسة الرياضة الجامعية راجع إلى تدني خدمات الرياضة الجامعية.

الفرضيات :

لغرض الإجابة على التساؤلات إشكالية البحث فقد توصلنا إلى وضع الفرضيات التالية.

الفرضية العامة :

ضعف تسيير قطاع الرياضة الجامعية و الوضعية المهمشة التي يعيشها هو أحد الأسباب الرئيسية المؤدية إلى عزوف الطلبة على الانخراط في الرياضة الجامعية.

الفرضيات الجزئية :

- عدم اطلاع الطالب الرياضي على الدور التي تلعبه الرياضة الجامعية يعتبر سببا في العزوف

- غياب الاهتمام من طرف القائمين و عدم و جود آليات لتحفيز و تشجيع الطلبة الرياضيين على الانخراط في الرياضة الجامعية سبب وجيه في عدم انخراطهم .

أهداف البحث :

- يهدف بحثنا هذا إلى:
- تحديد الأسباب الرئيسية وراء عزوف الطلبة و عدم انخراطهم في الرياضة الجامعية .
- استنباط المقترحات و توصيات التي من خلالها يمكن الرفع من عدد الطلبة المنخرطين في الرياضة الجامعية .
- التنويه للدور الذي تلعبه الرياضة الجامعية في بعث الرياضة الوطنية
- معرفة المشاكل و الصعوبات التي تواجه الطلبة الرياضيين إزاء عدم انخراطهم في الرياضة الجامعية .

أهمية البحث :

تعود فائدة هذا البحث كونه دراسة للتطرق إلى أسباب عزوف بعض الطلبة الرياضيين لعدم انخراطهم في الرياضة الجامعية . و يعد هذا البحث إحدى الوسائل الهامة لعملية تطور الرياضة الجامعية التي تعتبر ذات أهمية بالغة في مجتمعنا بصفة عامة و لدى الطلاب بصفة خاصة من خلال الكشف عن القدرات و المواهب الرياضية قصد توجيهها إلى النوادي الرياضية و كذا الرفع من مستوى الحركة الرياضية و ذلك من خلال النظر إلى الجوانب التي تمس هذا الموضوع و تحليلها و معالجتها و في الأخير اقتراح سبل و طرق جديدة مبنية على أفكار و مبادئ من شأنها إثراء الرياضة الجامعية و بعث مسارها خدمة للمؤسسات الجامعية بشكل خاص و الرياضة الوطنية بشكل عام.

أصبحت التربية الرياضية من أهم مظاهر الرقي والتقدم كما أنها مظهر حضاري تربيوي يعود على الفرد والمجتمع بالنفع والرقي والتقدم لذا تحرص الدول المتقدمة أن تكون أفرادها محبة لممارسة الأنشطة الرياضية ويؤكد ميثاق الترويج و وقت الفراغ حق كل إنسان في المشاركة في كل أنواع الترويج والاندماج فيها أثناء وقت الفراغ كالرياضة و الألعاب والاستمتاع بالهواء الطلق. (محمد،1992م).

مصطلحات البحث :

الطالب الرياضي :

هو الطالب الذي يدرس في الجامعة في شعب غير شعبة التربية البدنية و الرياضية و يمارس أحد أنواع الأنشطة الرياضية الفردية أو الجماعية التي تشارك فيها الوحدة الرياضية في الكلية بالبرنامج العام لمديرية النشاط الرياضي في الجامعة ، إذ تتنافس الفرق الفردية و الجماعية للكلية مع فرق الكليات الأخرى للحصول على بطولة الجامعة في تلك اللعبة.

تعريف العزوف

لغة : عزف عزوف ، عزف عن الشيء بمعنى زهد فيه و مله عزوفا ترك بعض الإعجاب الزاهد فيه و الانصراف عنه " اصطلاحا : عرفه "بورو" على أنه سلوك خاضع لحاجة ذهاب قوية بدون هدف و يكون غير منتظر محدد او غير محدد في الزمان " أما الدراسات الحديثة اعتبرت العزوف سير حركي واعي أو غير واعي يعبر الفرد عن اليه ..فهي حالة فرار من الوسط و من الالتزامات الاجتماعية .

الرياضة الجامعية :

هي عبارة عن وسيلة ترفيهية تنافسية تساعد الطالب أو الرياضي بالترويج عن النفس من تعب الدراسة المتواصلة و هي أداة للتواصل بين الطلبة داخل الجامعة و كذلك بين الجامعات الأخرى و حتى التواصل مع الجامعات خارج الوطن

الدراسات المشابهة :

دراسة: 2006/2005

واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشآتها الرياضية .

حذاب سليم

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة الدراسة عن التساؤل إلى أي مدى يمكن أن يكون تسيير المنشآت

الرياضة الجامعية دور في تطوير الرياضة الجامعية .

الهدف :

تهدف الدراسة إلى مايلي :

- معرفة واقع الرياضة الجامعية و تحديد الحالة التي هي عليها .
- ابراز الدور الفعال الذي تلعبه المنشآت الرياضية في تطوير المنافسات الجامعية
- تحديد واقع المنشآت الرياضية الجامعية .

المنهج :

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي

المجال الزمني :

الفترة التي انجز فيها البحث مدة قدرها 12 شهر .

المجال المكاني :

تم توزيع هذا البحث على مستوى 25 مصلحة من مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الكليات و الاقامات الجامعية التابعة لجامعة الجزائر .

الاستنتاجات و التوصيات :

و توصل الباحث إلى النتائج التالية :

- لنجاح الرياضة الجامعية يجب توفر على كل مصلحة من مصالح النشاطات الرياضية متخصص ذو كفاءة عالية في الميدان .
- الادارة الرياضية هي المحور الأساسي في تنظيم و تسيير المنشآت الرياضية الجامعية و التي تكون هي الوسيلة لتقويم مدى نجاحها .
- التوفيق بين المصلحة العامة و المصلحة الخاصة و تحقيق التوازن بينهما يرجع بالإيجاب على نجاح الرياضة الجامعية .

دراسة : 2007/2006

دور الرياضة الجامعية في تنشيط الحركة الرياضية في جامعة تكريت.

محمد ضياء عبد الرسول.

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة الدراسة عن التساؤل على ما كانت عليه الرياضة الجامعية في جامعة تكريت و ماتحقق لغرض الاستفادة من خبرات و توثيق النشاطات التي تحققت في تلك الفترة.

الهدف :

تهدف إلى دور الرياضة الجامعية في تنشيط الحركة الرياضية في الجامعة منذ تأسيسها و التعرف على أهم النتائج التي حققها على مستوى النشاطات الداخلية و الخارجية كما سعت إلى التعرف على الإمكانيات المادية و المعنوية للرياضة الجامعية و التعرف على الكفاءات الإدارية و التدريبية المتعاقبة التي عملت و حققت نتائج متميزة و التعرف على ما كانت عليه الرياضة الجامعية و ما تتطلبه أن تكون عليه.

تهدف الدراسة إلى مايلي :

- 1- توضيح دور الرياضة الجامعية في تنشيط الحركة الرياضية في الجامعة منذ تأسيسها.
- 2- التعرف على أهم النتائج التي حققت على مستوى النشاطات الداخلية و الخارجية .
- 3- التعرف على الإمكانيات المادية و المعنوية للرياضة الجامعية .

4- التعرف على الكفاءات الإدارية و التدريسية المتعاقبة التي عملت و حققت نتائج متميزة.

5- التعرف على ما كانت عليه الرياضة الجامعية و ما يتطلب أن تكون عليه الآن .
المنهج :

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي و كانت العينة مقصودة مسيري الرياضة الجامعية.

المجال الزمني :

في الفترة الممتدة من 16 جانفي إلى غاية 16 ماي 2007.

المجال المكاني :

بجامعة تكريت مديرية التربية الرياضية الجامعية قسم التربية الرياضية .
الاستنتاجات و التوصيات :

و توصل الباحث إلى النتائج التالية :

- المتابعة المستمرة من قبل رئيس الجامعة للنشاطات الرياضية رغم ضعف التخصيصات المادية لوحدة الرياضة الجامعية .
- ضعف المشاركة الخارجية.
- ضعف عمل الاتحاد العراقي المركزي للرياضة الجامعية و اقتصار النشاطات على المجاميع.
- تزددي الوضع الأمني مما أثر سلبا على النشاطات الرياضية الجامعية .

دراسة : 2010/2009

أسباب عزوف بعض الطلبة الرياضيين لعدم انخراطهم في التربية البدنية و الرياضية .

بن بوهة سيد أحمد ، رحيلي علي ، سمار جيلالي

مشكلة البحث :

و قد تحددت مشكلة الدراسة عن التساؤل علة معرفة الأسباب الرئيسية المؤدية إلى عزوف الطلبة الرياضيين عن اختيار شعبة التربية البدنية و الرياضية في مسار تكوينهم الجامعي .

الهدف :

تتمثل الأهداف الرئيسية لهذه الدراسة في النقاط التالية :

- 1- التعرف على مختلف أنواع العزوف لطلبة الرياضيين الغير منتمين لشعبة التربية البدنية و الرياضية
- 2- جمع المعلومات حول أسباب عزوف الطلبة الرياضيين و عدم ميلهم للانخراط في شعبة التربية البدنية و الرياضية .
- 3- استنباط المقترحات التي من خلالها يمكن تصعيد أسباب العزوف عند الطلبة الرياضيين للانتماء لشعبة التربية البدنية و الرياضية .
- 4- تحليل الصعوبات التي تواجه الطلبة الرياضيين إزاء عدم إنخراطهم في شعبة التربية البدنية و الرياضية .

فروض البحث :

الاتجاه السلبي نحو منهة تدريس التربية البدنية و الرياضية هو أحد الأسباب الرئيسية المؤدية لعزوف الطلبة الرياضيين عن اختيار شعبة تربية بدنية و رياضية في مسار التكوين الجامعي .

التوجيه البيداغوجي للطلاب و صعوبة التحويل أدت إلى عدم التحاقه بشعبة التربية البدنية و الرياضية .

جهل الطالب الرياضي لطبيعة التكوين في شعبة التربية البدنية و الرياضية يعتبر سببا في العزوف .

المنهج :

نتيجة لطبيعة البحث الذي هو محور الدراسة استعمل المنهج الوصفي .

العينة :

في هذا البحث تم اختيار عينة بطريقة عشوائية و ذلك لتعميم النتائج و لقد كانت عينة البحث 50 طالب جامعي منخرطين في الرابطة الولائية للرياضة الجامعية بالشلف .

المجال الزمني :

الجانب النظري : بدأ البحث في 2010/01/15 و أنهى في 2010/03/17.

الجانب التطبيقي : بدأ البحث في 2010/04/04 و أنهى في 2010/05/20.

المجال المكاني :

لقد تم اختيار جامعة حسبية بن بوعلي بالشلف من أجل الدراسة .

الاقتراحات و التوصيات :

على الوزارة بناء معاهد كامل أرجاء الوطن وتوفير كل الوسائل البيداغوجية و

المؤطرين الأكفاء من أجل التكوين الجيد .

نوصي أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالثانويات باعطاء صورة شاملة و حقيقية عن

شعبة التربية البدنية و الرياضية .

على معاهد التربية البدنية و الرياضية أن تطور من الجانب الإعلامي حتى تعطي

صورة إيجابية حول الشعبة .

دراسة : 2012/2011

بن عبيد رضوان و فليزي حوري .

دور الرياضة الجامعية في بعث الحركة الرياضية في ظل الاحتراف الرياضي .
مشكلة البحث :

تحددت مشكلة الدراسة عن التساؤل هل للرياضة الجامعية دور في بعث الحركة الرياضية في ظل الاحتراف الرياضي .
الهدف :

تهدف الدراسة إلى مايلي :
السعي للوصول إلى دور الرياضة الجامعية في تفعيل الحركة الرياضية و مايمكن أن تحققة من الانجازات و رقي وصولا للاحتراف.
إبراز مكانة الرياضة الجامعية و ما لها من تأثير على الحركة الرياضية للاهتمام بها أكثر .مستوى وطموح الرياضة الجامعية و دورها في تنشيط الحركة الرياضية يمكنها من دخول عالم الاحتراف .

المنهج :

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي

المجال الزمني :

بدأت الدراسة من سنة 2011 و قد تم البحث في يوم 2012/02/19 إلى غاية
2012/02/28

المجال المكاني :

تم توزيع الاستبيان على رابطات بعض ولايات الغرب - وهران - تلمسان - سيدي بلعباس - مستغانم - تيارت - سعيدة - معسكر . و تم اجراء المقابلات في مكاتب رؤساء الرابطات الولائية الجامعية ببعض الولايات السابقة ذكرها .

الاقتراحات و التوصيات :

- إعادة النظر في الميزانية الخاصة بالرابطة الولائية للرياضة الجامعية .

- الإسراع في القيام بالنشاطات الادارية و الرياضية و عدم تأخرها .
- اقتراح برنامج عمل مستعجل و منسق بين كل الهياكل المعنية .
- تعاون منظم بين قطاعي التعليم العالي و البحث العلمي و الشبيبة و الرياضة.

تمهيد :

تتظر الجامعة إلى الرياضة على أنها جزء لا يتجزأ من الحياة الطلابية. فالرياضة تغرس في الطلبة العمل بروح الفريق وتعودهم على التحلي بالروح الرياضية سواء عند الفوز أو الخسارة. إن الممارسة والمشاركة في الألعاب والفعاليات الرياضية تساعدكم على الحفاظ على اللياقة البدنية واكتساب مهارات رياضية متعددة من المهارات. حيث تشكل الرياضة داخل الأسوار الجامعية ، في العالم أجمع حراكا رياضيا عالي المستوى ورافدا أساسيا تنهل منه كيانات الألعاب المتنوعة ، و متنفسا فسيحا بنيويا للطلبة . تتوفر في الجامعة مجموعة واسعة ومتنوعة من الأنشطة الرياضية ليمارسها الطلبة طوال اليوم. ونحث الطلبة على المشاركة في أنواع الرياضة المختلفة، وغيرها من الأنشطة الترفيهية بهدف إثراء خبرتهم الجامعية.

1-/- مفهوم الجامعة :

الجامعة هي أعلى قمة الهرم الأكاديمي والأصل في الجامعة أنها مجموعة من العلماء وهبوا أنفسهم للدراسة والبحث والمعرفة وينظرون إلى الحياة ومشاكل المجتمع نظرة علمية شمولية متكاملة ويستعينون في الإضافة إلى المعرفة مع طلابهم بالكتاب والمعلومات والمختبر أو الدراسة الميدانية وهناك تعريفات عديدة في الوقت الحاضر لمصطلح الجامعة بعد أن تطور مفهومها من مجرد الكليات أو المدارس العليا التي تقوم على تعليم القلة المختارة لممارسة مهنة أو أكثر من المهن الحرة وفي هذا الصدد يمكن إعطاء التعريف للجامعة: الجامعة هي مؤسسة تعليمية تحتوي على كليات لدراسات الآداب والفنون والقانون والطب والهندسة والعلوم الاجتماعية والإنسانية، ومدارس أو كليات للدراسات المهنية وتقدم الجامعة الدراسات لطلاب المرحلة الجامعية الأولى كما تقوم الجامعة بالدراسات العليا والبحوث في الكليات والمدارس المذكورة أو عن طريق كلية الدراسات العليا والبحوث.

و كما ذكره "دوراند" الجامعة هي التعليم العالي بمعنى تجاوز مستوى البكالوريا و امتداد إلى حدود المعرفة ، و الآداب و الفنون ، فالجامعة قبل و كل شيء هي مؤسسة للتعليم العالي. (Durand,1983,p1)

1-1-/- الوسط الجامعي :

و هو الوسط الاجتماعي بما فيه الحي الجامعي بصفة عامة ليست قاعات للدروس فقط و إنما هي مجتمع متكامل و متجانس بالإضافة إلى أنها مؤسسة علمية تتيح للراغبين و الباحثين عن العلم و المعرفة لكن هذه الأخيرة تجعل هناك قوانين خاصة يسير عليها الطالب الجامعي حيث يصبح إنسان ناجح في حياته وتساوده على تطوير

مستوى الأفكار التعليمية و الحصول على الشهادات العليا . (صديق،مشكل تعاطي
المخدرات،ص18)

1-1-1- مهام الجامعة :

من المهام الأساسية للجامعة مايلي :

- رفع المستوى العلمي والثقافي و المهني للطلاب عن طريق نشر
الثقافة و الإعلام العلمي و الثقافي .
- ضمان شروط التطور الحر و المبدع و النقدي و الموضوعي و احترام تنوع الآراء
- تنمية البحث العلمي و التكنولوجي و اكتساب العلم و تطويره و نشره ، و نقل
المعرفة - تساهم الجامعة في ترقية التنمية الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية للأمة .
- تكوين الإطارات في كل الميادين ، و المشاركة في الترقية الاجتماعية بضمان
تساوي الحظوظ للالتحاق بالأشكال الأكثر تطورا من العلوم و التكنولوجية لكل من
تتوفر فيهم المؤهلات اللازمة . (جامعة الجزائر، النظام الداخل، 2004، ص20).
- العمل على إرساء النظم و القيم و الحوافز و الاتجاهات الملائمة لتشجيع التقدم
و الوقوف بشجاعة و حزم ضد القوى المناهضة للتغيير الاجتماعي و الاقتصادي
(الشافعي، 1971، ص30).

1-1-2- التحديات التي تواجه الجامعة الجزائرية :

- ✓ تمويل الجامعة: إن الإمكانيات المالية للدولة لا تستطيع الاستجابة للطلاب
الاجتماعي على التكوين الذي يزداد يوما بعد يوم و لذلك يجب أن تتكفل
الجامعة بتغطية جزء من الأعباء المالية عن طريق :

- البحث العلمي كوسيلة لخدمة المجتمع كمصدر مالي للجامعة وتشجيع الخدمات التي يمكن أن تقدمها الجامعة للقطاعات الاجتماعية و الاقتصادية .
- إيجاد آلية إجرائية للاستفادة من مشاريع التخرج التي تقدم بالجامعة.
- ✓ تعديل البرنامج : إن مواكبة التطور و ملاحقة التغير السريع في ميادين العلم و المعرفة تقتضي من السلطة التنظيمية في الجامعة تشجيع الروح النقدية و المبادرات البناءة لتحرير المضمون التعليمي فلا يوجد أي برنامج جامعي نهائي و غير قابل للتفكيح و الإضافة و الحذف . (العربي،ص186)
- ✓ إعادة الاعتبار للمكون إن تدني مكانة الأستاذ و الصعوبات التي يتلقاها منها عوامل ساهمت إلى حد بعيد في تدني مستوى التكوين الذي يجب العناية بالأستاذ و تكوينه و تدعيم قدراته المادية كما يجب القضاء نهائيا على مشكل سكن الأستاذ ووسائل نقله و ذلك بتوفير قروض و أساليب تمويله لهذه الأغراض.

2-1- الرياضة الجامعية :

إن الشباب هم الفئة التي يجب أن تولى لهم عناية خاصة لاسيما في مرحلة الأعداد المهني كل حسب اختصاصه . ويقاس تقدم الجامعات ولحد كبير بمقدار الاهتمام في توفير الفرص الثقافية والعلمية والفنية والرياضية لأبنائها للكشف عن طاقاتهم وإمكانياتهم وطموحاتهم والعمل على توجيهها للوصول بها إلى المستويات العليا. لذلك اهتمت الدول المتقدمة ومنها الجامعات على عملية أعداد وتنشئة الشباب إعدادا سليماً لأنهم يمثلون الرافد الحقيقي للمجتمع بطاقات مستديمة.

والرياضة الجامعية بمختلف أنشطتها وبرامجها التربوية والرياضية هي إحدى الدعائم المهمة لتنمية ميول ورغبات الشباب واستثمار طاقاتهم وتطويرها وصولاً إلى إعداد بيئة

تربوية وعلمية وصحية . إن الرياضة الجامعية هي "جزء من الرياضة الوطنية ولها صفة اعتبارية في جميع الجامعات العربية والأوربية واتحادات رياضية وأنظمة وبطولات خاصة بها" (www . baladnaonline. Com / news). و إن الجامعة الجزائرية منذ تأسيسها كانت تهدف إلى إقامة الهيكل الرياضي يقوم برعاية الرياضة الجامعية ، حيث يتم بهذه الطريقة إعداد الطالب كاملا من جميع النواحي خاصة البدنية و العقلية لمواجهة الحياة بعد إتمام دراسته .

2-1-1- الرياضة الجامعية في العالم :

أول مشاركة بين الجامعات عقدت اجتماعاتها في سويسرا ، و الولايات المتحدة و إنجلترا ، في عام 1905 التي ثم تكوينها من الجمعيات الأكاديمية و أدت إلى الإتحاد الدولي للطلبة في عام 1919 في عام 1923 تشكلت لجنة الرياضة في تلك المنظمة التي يرأسها شاب فرنسي بتنظيم أول دورة للألعاب في جميع أنحاء العالم ، في 1947 و جمعت الحركة الرياضية في عام 1924 التي انضمت إلى الإتحاد الدولي لطلبة و قد قسمت إلى أربع مجموعات :

➤ الإتحاد الدولي وكالة ترويج و الاستثمار .

➤ الإتحاد الدولي للرياضة الجامعية .

➤ الحياد .

➤ الاسكندنافيون .

و التأكيد على أن الإتحاد الرياضي الدولي للجامعة تأسس في عام 1945 من قبل بول الجامعة الدولية الإتحاد الرياضي و الإتحاد الدولي للطلاب ، ككل منهم كان ينظم الأحداث الخاصة به توحيد الجامعة حيث تأسست الحركة الرياضية في عام 1957

بناء على اقتراح من الرابطة الفرنسية التي اقترحت لتنظيم دورة الألعاب المشتركة
(مركز الاتحاديات الرياضية، دالي إبراهيم، 2006).

2-1-2- لمحة تاريخية عن الرياضة الجامعية في الجزائر :

تعد الممارسة الرياضية و الثقافية و العلمية داخل الوسط الجامعي مكون أساسي
لشخصية الطالب، إذ تعتبر عاملا مهما لضمان التوازن الجسمي و الفكري للطالب ،
فإنها يجب تحرص على عدم تهيمشه لأن الجامعة تعمل أساسا على إيجاد الإطار
المسؤول ، و من تم أضحت النشاطات الثقافية و العلمية و الرياضية ضرورة حتمية
يقتضيها السير الحسن للحياة الجامع . و في غياب التقييم الموضوعي و العلمي
للنشاطات في مختلف جوانبها الثقافية و الرياضية و العلمية و الترفيهية و التي واكبت
مسيرة الجامعة الجزائرية خلال مختلف مراحل تطورها يقضي عموما إلى صياغة حلول
خاطئة للمشكلات المطروحة و يحد من سيطرت الآفاق المستقبلية . (ديوان المطبوعات
الجامعية لجامعة الجزائر) .

2-1-3- فروع الرياضة الجامعية :

■ رياضة التنشيط أو رياضة التسلية :

أي في الواقع لعبة رياضية بإمكان الطلبة تنظيمها مع المنشطين أو المسؤولين
أثناء وقت الفراغ . يكفي أن يكون نشاطا بدنيا حرا أو مقابلات لا تتطلب إمكانيات
فنية أو تنظيمية

■ رياضة المنافسة :

تنظم منافسات لفرق مكونة و مهياة لإجراء المقابلات مع احترام القانون الرياضي
للعبة . يتعلق الأمر برياضيين مهيين مدربين في إطار النادي الرياضي للإقامة

الجامعية أو مؤسسة بيداغوجية رياضة المنافسة (الاقامات- الكليات- الجامعات- المراكز الجامعية) تتنافس الفرق على الصعيد الفني و اللياقة البدنية على هذا الأساس تأتي عملية تدعيم و إثراء المقابلات بين الجامعات من اجل التعارف و الصداقة ولعل ابرز التظاهرات الرياضية هي الألعاب الرياضية الجامعية حيث تمثل هذه الألعاب المرحلة النهائية للمنافسات الخاصة بالفرق و الرياضيين لمختلف الجامعات و تكون بمثابة مهرجان رياضي كبير يتجمع فيه المئات من الطلبة و الطالبات.

■ رياضة المستوى العالي :

مخصصة للرياضيين و الفرق ذات المستوى العالي و التي تحاول المشاركة في البطولات العالمية و الألعاب الجامعية الدولية و كذا البطولات و الألعاب العربية و الأفريقية .(إبراهيم عبد المقصود،2003،ص54).

2-1-4- أهداف الرياضة الجامعية :

ويهدف النشاط الرياضي الجامعي إلى نشر مفاهيم الثقافة الرياضية التي تدعم أخلاقيات وقيم المنافسة الايجابية والشريفة بين الطلاب، حيث إن ممارسة النشاط الرياضي لا يقتصر على فئة المحترفين فقط، إنما تمتد للجميع من أجل الوصول إلى لياقة بدنية وصحية مفيدة. لذلك، يتيح النشاط الرياضي الفرصة أمام الطلاب للمشاركة بممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، تحت إشراف وتوجيه مشرفين رياضيين مختصين يرشدونهم إلى ممارسة الرياضة بالطرق السليمة، والعمل على توسيع دائرة الممارسين للأنشطة الرياضية من خلال تفعيل مسابقات داخلية على مستوى كل كلية، ثم تنظيم مسابقات على مستوى الكلية والكليات الأخرى داخل الجامعة. ويأتي هذا الحرص من منطلق التنوع في الأنشطة لتشمل كل أيام العام الجامعي حتى يستفيد منها أكبر عدد

ممكن من الممارسين للأنشطة الرياضية و من هنا يمكن تلخيص أهداف الرياضة الجامعية من خلال النقاط التالية :

- إيجاد بيئة جامعية مثالية لاكتشاف المواهب وإبرازها على الصعيد الداخلي والخارجي، للمساعدة في بناء جيل رياضي جامعي يتحلى بالخلق القويم والسلوك المستقيم.
- صقل طاقات ومواهب الطلاب وتوظيف هذه الطاقات فيما هو نافع ومثمر.
- إكسابهم مهارات إضافية تساعدهم في حياتهم العملية والعلمية إضافة إلى إتاحة الفرصة أمام أكبر عدد ممكن من الطلاب لممارسة النشاط الرياضي لتحقيق وإشباع ميولهم في ممارسة هذه الأنشطة المفيدة، التي ترمي للترويج الهادف عن الطلاب والاستفادة المثلى من أوقات الفراغ بما يؤدي إلى حسن استغلالها.
- تقوية الصلات الحميدة بين الطلاب، وتعزيز روح العمل الجماعي، وتنمية العمل بروح الفريق، واكتساب الأخلاق الرياضية العالية، مما يعزز ثقافة الحوار والتسامح واحترام الآخرين.
- مساعدة الجمعيات على العمل و تكتيف الجهود و خلق أكبر نشاط رياضي ليجعل الطالب في مس الحاجة إلى مشاركة أو متابعة من بعيد أو من قريب إضافة إلى وقت الفراغ الملحوظ لدى كثير من الطلبة .
- تسهر على نجاح المنافسات الرياضية من خلال عدد الطلبة المقبلين على الممارسة.
- وضع برامج متنوعة في مختلف الرياضيات الفردية و الجماعية لتلبية حاجيات و رغبات و ميول الطلبة .(شاطى،1992،ص150).
- تنمية روح القيادة من خلال تنظيم وتنفيذ العديد من الأنشطة الرياضية

المختلفة.

● نشر الوعي والثقافة الرياضية بين الطلاب. (العلي، 1997م).

3- / الهيئات المتخصصة من أجل إدارة النشاط الرياضي الجامعي :

3-1- / الفيدرالية الجزائرية للرياضة الجامعية : (بن عبيد رضوان، فليزي حوري، 2011/2012، ص26)

هي أعلى هيئة وطنية مختصة لتسيير الرياضة الجامعية عبر كامل التراب الوطني مكلفة بتسيير النشاطات الرياضية في الوسط الجامعي بتنظيم رياضة جامعية و وطنية و خارجية ، كما أنها تشارك في إعداد مخططات لتنمية الرياضة الجامعية أي تطبيقها و تقديرها و ذلك بوضع خارطة الطريق السليمة من أجل النهوض بقطاع الرياضة الجامعية و شموليتها وطنيا إضافة إلى فتح آفاق جديدة لمواكبة تطور الدول الخارجية في هذا المجال .

3-2- / بنية الفدرالية الوطنية للرياضة الجامعية :

- أعضاء المكتب الفدرالي .
- رئيس الرابطة الولائية للرياضة الجامعية .
- مسؤول الهيئة للرابطة الولائية للرياضة الجامعية .
- عضو دارس للرابطة الولائية للرياضة الجامعية وكيل .
- مسؤولي البيانات الدائمة ، تقني إداري للرابطة الولائية للرياضة الجامعية .
- الأعضاء القدامى للمكتب الفدرالي ذوي التجارب أكثر من سنة

و هذه الجمعية مكلفة بما يلي :

- الموافقة على مشاريع البرامج المسطرة من طرف المكتب الفدرالي .
- التصديق في الانتخابات و تجديد أعضاء المكتب الفدرالي .
- تبني القانون الداخلي للفدرالية الوطنية للرياضة الجامعية .
- الموافقة على الميزانية الإدارية و التقنية للفدرالية الوطنية للرياضة الجامعية .
- الموافقة على ترقيات الانخراط و الإجازات .
- قبول المواهب في حالة إذا كانوا مكلفين بشروط بعد المراقبة لأهداف الفدرالية الوطنية للرياضة الجامعية .
- دراسة التغيرات في نظام الفدرالية الوطنية للرياضة الجامعية .

3-2-1- /- المكتب الفدرالي :

- المكتب الفدرالي للفدرالية الوطنية للرياضة الجامعية تتكون من :
- رئيس واحد منتخب من طرف الجمعية العامة حيث $1/3$ مكون من الطلبة .

3-2-1- /- مهامه :

- تعيين الأجل المحسوب بالاتفاق مع الأمين العام للرياضة الجامعية باعتباره المنظم الأول .
- تعيين المهام لكل مسؤول لدى المكتب الفدرالي و تحضير الدخل المادي للمكتب و إخضاعه للجمعية العامة من أجل الموافقة عليه .
- تكوين المعلومات و الوثائق .
- التصميم و رياضة المنافسة .
- القوانين ، التأهيل و الانضباط .
- ❖ مسؤول للنظام الإداري المكلف .
- ❖ أمين عام للخزينة .

❖ مسؤول البناء التقني الدائم .

ونجد أن المكتب الفدرالي المكلف بتنفيذ القرارات و طلبات الجمعية العامة و لهذا يجب التحضير و استدعاء و تنظيم الجمعية العامة الفدرالية الوطنية للرياضة الجامعية و إعداد الميزانية زيادة على ذلك تثبيت القانون الداخلي للفدرالية و كذلك متابعة و مراقبة نشاطات الرباطات الولائية الجامعية.

3-3- /- الرابطة الولائية للرياضة الجامعية :

تنظم كل الجمعيات الموجودة عبر الولاية و تتسق نشاطاتها بتنظيم

منافسات محلية تتكون من أعضاء منتخبين من طرف النوادي الرياضية التابعة للمؤسسات الجامعية هياكلها الجمعية العامة لممثلي الجمعيات الرياضية الجامعية و المكتب التنفيذي المنتخب من طرف الجمعية العامة . (نفس المرجع السابق، ص25)

3-3-1- /- مهامها :

- تجمع الجمعيات المحلية للرياضة الجامعية لكل ولاية .
- ربط نشاطاتهم من طرف المنظمة للمنافسات المحلية
- تتكون من أعضاء منتخبين من طرف الجمعيات الرياضية هؤلاء الأعضاء هم الجمعية العامة الممثلين للرابطة المحلية للرياضة الجامعية و المكتب المنتخب
- تنشيط و تنظيم المنافسات داخل كل ولاية .
- تسطير و إعداد برامج لتنظيم الحركة العامة للرياضة الجامعية.
- التحكم في تنظيم المنشآت و النوادي الرياضية .

3-4- /- الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية :

تنظم كل رباطات الولاية و تتسق نشاطاتها بتنظيم المنافسات على المستوى الدولي و تتكون من أعضاء منتخبين من طرف الرباطات الولائية هياكلها هي الجمعية العامة

للمثلي الرباطات للمكتب التنفيذي المنتخب من طرفها . (الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية، دالي إبراهيم، 2006).

3-5- أهم الواجبات الرئيسية للإدارة الجامعية :

- توفير الملاعب و الأجهزة الرياضية للممارسة الطلبة من خلالها أنشطتهم الرياضية المفضلة .
- تطوير القدرات البدنية و الفنية و صقل المهارات للطلاب لتمكينهم من المشاركة الداخلية و الخارجية .
- تعميق الوعي الرياضي في نفوس الطلبة و حثهم على ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل مستمر و منتظم .
- إقامة المسابقات و تنظيم البطولات المفتوحة بين كليات الجامعة و بمشاركة جميع أفراد الأسرة الجامعية .
- تبادل الآراء و المعلومات و المعارف و الخبرات عن طريق حضور المؤتمرات و المناسبات التي تدعو لها الجامعة .
- نشر الثقافة الرياضية و المبادئ الأولية السامية و تنظيم دورات و دراسات الصقل في المجال الرياضي .
- مشاركة الجامعة بالمناسبات و الأعياد الوطنية بتنظيم المهرجانات الرياضية و العروض الفنية .
- التعاون مع الهيئات و المؤسسات في المجال الرياضي .
- تنمية الوعي الوطني و المهارات الفردية و القدرات البدنية للشباب لمواجهة الصعوبات و العقبات .

- رعاية العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بتطوير قدراتهم الذهنية و الإدارية
لتمكنهم من أداء واجباتهم الوظيفية على أكمل وجه .
- تنمية الروابط الرياضية القائمة بين الجامعات العربية و الأجنبية تماشياً مع
القيم و المبادئ التي تؤمن بها الجامعة .
- إقامة ندوات و حلقات رياضية و تجدد الخبرات و المعلومات مع الجهات
المعنية .

(كمال درويش، 1997، ص65)

3-6/- أهم الواجبات الرئيسية لإدارة المنشآت الرياضية :

إقامة الأنشطة و المسابقات التي تنظمها الإدارة بأقسامها المختلفة يتطلب توفير
و تجهيز و إعداد منشآت رياضية مثالية إلى حد ما. وهذا يقوم به قسم المنشآت
الرياضية. فعليه يقع إعداد و تجهيز المنشآت الرياضية بالإضافة إلى توفير متطلبات
النشاط من أجهزة و أدوات بالإضافة إلى إعداد و وضع جداول زمنية لاستعمال
المنشآت . سواء في النشاط الرسمي أو النشاط الحر من قبل أفراد الأسرة الجامعية
على أن لا يكون هناك أي تعارض أو تداخل بين تلك الاستخدامات. (فايز الزغي و
محمد عبيدات، 1997، ص65).

الجامعة كما هو معروف تشمل على قطاع من الشباب في حاجة إلى نشاطات
رياضية ضخمة (الرياضة المسلية – المريحة – المنافسات المنظمة الخ ...) التي
تتلبى رغبات الطلبة لممارسة مختلف النشاطات الرياضية حسب إمكانياتهم و أذواقهم
(محمد سعيد عبد الفتاح، 1992، ص96).

3-7/- صعوبات و نقائص الرياضة الجامعية :

- عدم ملائمة المقر الحالي بسبب الضيق.
- نقص في الإمكانيات البشرية خاصة كل من التأطير الإداري و التقني .
- نقص في الإمكانيات المالية .
- نقص في التنسيق بين وزارتي الشباب و الرياضة ، و التعليم العالي و البحث العلمي.
- عدم اعتناء بالهيكل المعنية بممارسة الرياضة داخل الجامعة و الإقامات الجامعية بسبب عدم تطبيق التعليمات الصادرة من المسؤولين خاصة رؤساء الجامعات الخدمات الجامعية و هذا ما تسبب في تأخر القيام بالانشطات الرياضية و الإدارية .
- عدم القيام ببعض التريصات للفرق الرياضية.
- تأخر في التحضير للبطولات الدولية .

4-/- مفهوم النشاط الرياضي:

يعتبر النشاط الرياضي ظاهرة اجتماعية مثله مثل جميع الأنشطة الأخرى للإنسان فالنشاط الرياضي أصبح ظاهرة اجتماعية واسعة النطاق تغوص بعمق في حياة الشباب والبالغين والرجال والنساء سواء بالممارسة، المشاهدة، الهواية، الترويح، الاحتراف، الصحة، الثقافة. (علاوي، 1999م).

وتذكر منال إبراهيم نقلاً عن عبد الحميد شرف أن النشاط الرياضي هو أحد وسائل التربية الرياضية لتحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي بهدف تعديل سلوك الفرد وتنشئته من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية تحت إشراف وقيادة واعية. (الشافعي، 1997م).

وعرفت ليلي زهران النشاط الرياضي بأنه نشاط اختياري يغلب عليه الطابع الترويحي وقد يكون تنافسياً في بعض الأحيان. (زهران، 1998م).

ويعتبر النشاط من المفاهيم الحديثة الاستخدام في التربية حيث أن الدراسة التقليدية أو القديمة كانت تقتصر على الجانب الأكاديمي أو النظري وتهمل الجوانب العلمية والتطبيقية.

ولقد أدخل النشاط الرياضي لمحاربه الملل الذي يصيب الطلاب من جراء الدراسة النظرية الجافة التي تشغل وقتهم وكذلك العناية بالأجسام وتحقيق اللياقة البدنية وقد أطلق على هذا النوع من النشاط "نشاط خارج المنهج" وهو يغلب عليه الطابع الحركي مثل الألعاب والمباريات والمسابقات الرياضية ومختلف الأنشطة البدنية والحركية والترويح البدني. (علاوي، 1998م).

ويرى الباحث أن النشاط الرياضي هو جزء من التربية العامة وهو إعداد الفرد ليكون فرداً صالحاً عن طريق النشاط البدني المختار المنظم الموجه والتقدم به لأعلى المستويات والمتوافق مع الشريعة الإسلامية السمحة فلا بد من توفير كافة السبل والإمكانات ليتمكن الفرد من ممارسة الأنشطة الرياضية. ولقد حث ديننا الحنيف على ممارسة الرياضة.

4-1- مميزات النشاط الرياضي بالجامعات:

من أهم المميزات التربوية للنشاط الرياضي:

- 1- يعتبر النشاط الرياضي حفلاً لتنمية المهارات التي سبق وأن تعلمها الطالب في المراحل الدراسية السابقة ومنه فرصة لاختيار الطالب ما يتناسب مع ميوله من أنشطة ويحسن من مستوى أدائه فيها.
- 2- يساعد الاشتراك في برنامج النشاط الرياضي على الترويح وحسن استغلال وقت الفراغ لأنه لا يحتاج إلى مستوى عالٍ من المهارة وعن طريقه يمكن للطالب إيجاد لعبة يحبها ويمارسها.
- 3- يتيح النشاط الرياضي للأفراد فرصاً لاكتشاف مجالات جديدة واكتساب خبرات لم

يسبق لهم أن تطرقوا لها.

4- عادة ما يدير النشاط الرياضي الطلاب بأنفسهم وبتوجيه من المشرف وبذلك يتيح

المشاركة في هذا النشاط التدريب على القيادة والتبعية. (زهران، 1998م).

ويجب أن يوضع في الاعتبار حقيقة أساسية وهي أن الشباب في مرحلة التعليم

الجامعي لا زالوا في احتياج لتنمية المهارات والاتجاهات والميول المرتبطة باللياقة

البدنية والرياضات التنافسية والأنشطة الترويحية وأن ذلك لا بد وأن يتم تحت إشراف

وتوجيه من قيادات على درجة عالية من الكفاءة والقُدوة سلوكياً واجتماعياً وانفعالياً مما

لا شك فيه أن القصور في الإمكانيات سواء كانت أدوات أو ملاعب وإمكانات بشرية

من قادة ومنفذين للبرامج هذه كلها تعتبر أسباباً أساسية في ضعف إمكانية تصميم

برنامج جيد للأنشطة الرياضية. (زهران، 1998م).

4-2- أنواع الأنشطة الرياضية الجامعية :

4-2-1- النشاط الرياضي الداخلي :

هو النشاط الذي يقوم به الطلبة خلال أوقات الفراغ بكل حرية ، انطلاقاً من رغبتهم و

ميولهم حسب الإمكانيات المتوفرة في الجامعة و هذا النشاط يتيح للطلبة تنمية مهاراتهم

و عن طريق الألعاب الفردية و الجماعية و هو يختلف من جامعة إلى أخرى حسب

طبيعة البيئة و هو يمثل في العروض الفردية و المباريات الداخلية بين الفصول .

4-2-2- النشاط الرياضي الخارجي :

يوجه هذا البرنامج إلى الفئة المتميزة بالمدرسة والكلية ، إذ يتيح لكل منهم فرصة لإظهار موهبته والتقدم من خلال برنامج المسابقات ويتصف برنامج النشاط الرياضي الخارجي الناجح بحيث يجب أن يتم اختيار أعضاء الفرق الرياضية في ضوء محاكاة موضوعية ومستويات محددة وتوفر أكبر تنوع ممكن من النشاطات وكذلك وجود ميزانية مخصصة لبرنامج النشاط الخارجي وتوفر المدربين المؤهلين لتدريب الفرق الرياضية والنشاط الخارجي هو نشاط تنافسي تعاوني على مستوى عال من التنظيم حيث يتحدد النجاح فيه جزئياً بالفوز على أن يتمثل النشاط على المنافسات الفردية والجماعية وكذلك هو نشاط اختياري ويختص بانتقاء العناصر الطلابية في كل لعبة لتكوين الفرق الرياضية والاشتراك بها كفرق الكلية في المباريات. (خالد أسود، جامعة بابل، العدد السابع، 2008)

4-2-3- أهداف النشاط الرياضي الخارجي :

- 1- الارتقاء بالمستوى الرياضي.
- 2- الوقوف على صلاحية الأداء للطرق الفنية ومقارنتها بغيرها وإيجاد الطرق الحديثة لأعضاء الفريق.
- 3- إتاحة الفرص الجيدة لتعلم قوانين الألعاب وفنها وطرق لعبها.
- 4- إفساح المجال لأعضاء الفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية وفهم الأنماط السلوكية والاجتماعية.
- 5- التدريب على القيادة الجيدة وتنمية النضج الانفعالي (نفس المرجع السابق)

4-2-4- متطلبات تنفيذ الأنشطة الخارجية :

- الإعداد المبكر للمشاركة في البطولات الجامعية الداخلية والبطولات المركزية
- أن يكون النشاط الرياضي الخارجي تنوياً لنشاط رياضي داخلي شامل ومقوم.

- توفير الإمكانيات والملاعب المناسبة والأدوات الرياضية لتنفيذ هذا النشاط
- توزيع المسؤولية والإشراف والاختصاص بتشكيل لجان لكل لعبة
- توفير وسائل النقل من وإلى مقر ممارسة هذا النشاط ووضع الضوابط الكفيلة بسلامة المشاركين من الطلبة والطالبات في تلك المسابقات.
- إعداد جداول المباريات واللوائح والتنظيمات اللازمة لتنفيذ هذا النشاط قبل بدء المنافسات بوقتٍ مبكّر.
- تدريب الفرق الرياضية الممثلة للجامعات وفق منهاج واضح وأسلوب علمي ميداني

مدرس

2-3 ألعاب الساحة والميدان.

تعد ألعاب الساحة والميدان نشاطا بدنيا تنافسيا يتضمن عدة مسابقات مختلفة كفعاليات الركض والرمي والقفز والوثب . إذ تقسم هذه الفعاليات إلى سباقات اولمبية لها أرقام معتمدة وأخرى عالمية لها أرقام معتمدة وثالثة غير اولمبية لها أرقام خاصة بها .

2-4 فعاليات العدو والجري :

تعد فعاليات العدو (المسافات القصيرة) والجري (المسافات المتوسطة والطويلة) من الفعاليات التي يكون فيها الحماس والإثارة في قمته وذلك لما تتميز به من مفاجآت والركض هو حركة متصلة تتكون من خطوات متتابعة يتبادل فيها الفرد ارتكازه على الأرض من قدم إلى أخرى يعقب كل ارتكاز فترة يكون فيها الجسم معلقا في الهواء. ومن فعاليات العدو والجري هي

- فعاليات العدو (100متر -110م ح-200م -400م-400م ح)
- فعاليات الجري(800م -1500م -3000م -5000م-10000م - الماراتون)

4-3- برامج النشاط الرياضي بالجامعات:

إن الشباب في مرحلة التعليم الجامعي يمثلون الطاقات الخلاقة والقوة المبدعة التي يستند إليها في بناء مستقبله السياسي والاجتماعي والاقتصادي . ولذلك اتجهت الدول إلى إنشاء مراقبات خاصة برعاية الشباب في الجامعات تعد لهم البرامج التي تتفق مع خصائصهم وميولهم واتجاهاتهم ويصل الشباب في مرحلة التعليم الجامعي من 17 - 25 سنة إلى مرحلة الرشد حيث يستطيع الفرد أن يمارس مختلف حقوقه المدنية ويصبح قادراً على تحمل المسؤولية. فالشباب هو العنصر البشري الأساسي في أي مجتمع ولذلك توجه المجتمعات اهتماماً خاصاً لطلاب الجامعات من أجل إعدادهم كمواطنين صالحين من خلال تهيئة الظروف والحياة الدراسية والأنشطة الطلابية المختلفة لتميزهم علمياً واجتماعياً وانفعالياً بما يتماشى مع خصائصهم وميولهم واتجاهاتهم. (إبراهيم، 1984م).

4-4- أهمية ممارسة النشاط الرياضي:

يتفق كل من ليلي زهران وإبراهيم عبد المقصود على أهمية وفوائد النشاط

الرياضي والتي ترجع إلى:

- 1- أن للنشاط الرياضي عائداً اجتماعياً يمكن الفرد من التعبير عن نفسه وانفعالاته أيضاً يكسبه القدرة على تمييز السلوك والتحكم في الانفعالات.
- 2- الحاجة الماسة إلى تطوير المهارات والقدرات البدنية التي تمكن الشباب من ممارسة النشاط الرياضي المناسب لشغل وقت الفراغ في ممارسة هادفة.
- 3 - المساعدة على رفع المستوى الصحي للفرد .

- 4 - رفع كفاءة الأجهزة الحيوية .
 - 5 - اكتساب صفات بدنية وعقلية ونفسية جيدة .
 - 6 - اكتساب القوام الجيد وتنمية اللياقة البدنية وعناصرها.
- وبالرغم من أن الكثير من القادة يؤمنون بأهمية النشاط الرياضي وقيمته الحيوية في حياة الأفراد في مرحلة التعليم الجامعي إلا أن فلسفة وإمكانات الجامعات تلعب دوراً هاماً في وضع برنامج النشاط الرياضي داخل برنامجها التعليمي. (إبراهيم، 1984م).

خلاصة :

من خلال تطرقنا إلى الرياضة الجامعية في الجزائر وإلى المفهوم والأهداف وهيكلها المتفرعة بمختلف أعضائها و مهامهم و التي وضعت في خدمة و تطوير الرياضة الجامعية و التشجيع على الممارسة الرياضية للطلبة .

حيث وجدنا في الممارسة الرياضية بالنسبة للطلاب هي أنجح الطرق للترويح عن النفس و التخلص من الاضطرابات النفسية إضافة إلى تأثير الجانب البيداغوجي لتمنية استعدادات الطالب في مختلف الجوانب .

و من خلال تطرقنا على هيكل الرياضة الجامعية على مختلف المستويات نستخلص أن مساعي الدولة كبيرة في تطوير و تنمية الرياضة الجامعية رغم الوضعية المهمشة التي يعيشها هذا القطاع .

تمهيد :

يمثل الطالب الجامعي ثقلا كبيرا في المجتمع، فهو ضمانة مستقبل أي مجتمع، ويمكننا أن نستشرف مستقبل المجتمع العالمي من خلال طلاب اليوم. إذا فعلى طلبة الجامعة أن يدركوا حقيقة موقعهم في الجامعة والمجتمع، وذلك من أجل المحافظة على نشاطهم التقدمي. كما يجب أن يكون للطالب الجامعي دور التقدم والأسبقية في المجتمع و تتعدد احتياجات الطالب في هذه المرحلة خاصة ميوله و رغباته خاصة الترفيهية و الترويحية نذكر في ذلك الممارسة الرياضية.

و إن ما نشاهده من نفور مؤسف بين الطالب والنشاط الرياضي ، والذي له أسبابه في القصور من ناحية المنشآت الرياضية و كذا التحفيز للممارسة الرياضية ، مما يتوجب علينا معالجة تلك المشكلات وسد القصور وبناء العلاقة بين الطالب الجامعي والممارسة الرياضية.

ولكي يتسنى لنا ذلك سنقوم في البداية بالتعريف بالطالب الجامعي ، خصائصه و مميزات المرحلة العمرية الخاصة بالطلاب وعلاقته بالنشاط الرياضي في الجامعة .

1- مفهوم مرحلة الشباب :

إن الفعل من الشباب هو شب و الجمع شباب و شبان و شببية و المؤنث شابة و الجمع شابات و شباب و شوائب من كان في سن الشباب .

تحدث الشباب في مراحل تأتي بين الطفولة و الشيخوخة و قد تتميز من الناحية البيولوجية بالاكتمال العضوي و نضوج القوة و قد تتميز من الناحية الاجتماعية التي يتحدد فيها مستقبل الإنسان سواء مهني أو عائلي ، و كما يؤكد عليها البعض الآخر بأنها ليست "عملية متزنة تسير وفق نظام معلوم موقوت لأن نمو الكائن الحي فيها يكون في عملية معقدة في فترات العمر و تتأثر بما يسبقها من المراحل" (فرد مليون ترجمة و تقديم يحي مرسى عبد بدر 2007 ص5).

1-1- تعريف الشباب :

لغة : الشباب توقد النار (عبد الهادي ثابت ص216)

اصطلاحا : إن تحديد فترة الشباب من الأمور التقريبية لأن عمر الإنسان يتداخل بعضه ببعض إلا أن هذه المرحلة تتميز بخصائص جسمية و نفسية و عقلية بما يميزها عن مراحل أخرى عن عمر الإنسان ، و مرحلة الشباب حددها مؤتمر وزارة الشباب الأول في جامعة الدول العربية في القاهرة عام 1926 من خلال الاتجاهات المتفق عليها في العالم في توصياته التي تقول : يرى المؤتمرون أن مفهوم الشباب يتناول أعمارهم بين 15-25 سنة انسجاما مع المفهوم الدولي عليه في هذا الشأن (أحمد حنفي 2003 ، ص7).

هكذا لا تمثل مرحلة الشباب نمو مفاجئ و إنما هي استمرار طبيعي لعملية التنشئة الاجتماعية التي تبدأ منذ مرحلة الطفولة المبكرة و تستمر خلال كل مراحل الحياة ، و مرحلة الشباب هي مرحلة انتقالية لها المقومات النفسية و الاجتماعية و البيولوجية و التاريخية سواء كانت هذه المرحلة الانتقالية هادئة أم عاصفة فإن فهمها أو مواجهتها

مرتبط بفهم كل مرحلة من مراحل العمر على حدا و مقارنتها بالمرحلة الأخرى
(محمد علي 1987 ، ص26) .

1-2-1- العوامل العامة المؤثرة في الشباب :

تثير نظريات الشخصية دون استثناء إلى وجود عاملين هامين يؤثران في بناء الشخصية و تطورها و هما : عامل داخلي تكويني و عامل خارجي بيئي .

1-2-1-1- المؤثرات الوراثية :

إن النمط الوراثي الخاص الذي يتكون من اللحظة التي يتم فيها الإخصاب يؤثر في تكوين شخصية الفرد و على احتمال إصابة الفرد بأحد الأمراض الوراثية أو التشوهات التكوينية أو السمات ذات الطابع المميز مثل نزيف الدم الوراثي و الاضطرابات و مرض السكري مع اختلاف متوسط الدرجة و هناك سمات أخرى مميزة للشخصية و لها علاقة بالعوامل الوراثية و تشمل لون البشرة و القصر و لون العينين .

1-2-2-1- المؤثرات البيولوجية :

تؤثر هرمونات الغدد الصماء بوجه خاص على السلوك و على عمليات التكيف و يبدو ذلك واضحا في حالة نقص إفراز الهرمونات من الغدد أو توقفها عن العمل مثل:

- الغدد الدرقية : تؤدي كثرة إفراز هرمون تلك الغدة إلى كثرة الحركة و الشعور بالتهيج والأرق ، أما في حالة نقص الهرمونات تؤدي إلى سهولة الشعور بالتعب و الإرهاق و كثرة النوم .
- البنكرياس : يقوم بإفراز الأنسولين لتنظيم مقدار السكر في الدم و تحويله إلى الكبد لتجزئته و في حالة زيادة نسبة السكر في الدم فإن ذلك يظهر على شكل الإصابة بمرض السكري .

1-3/- العوامل البيئية المؤثرة على الشباب :

قد يكون من خبرة الشخص داخل نطاق البيئة المحيطة به أثارها الرئيسية على نمو خصائص الشخصية ، و هذه الخبرات قد تكون فريدة تتصل بشخص واحد فقط ، أو قد تكون مشتركة بين عديد من الأشخاص فتكوين شخصية الفرد تختلف باختلاف المنطقة التي نما بها و تتأثر بعادات و تقاليد و خصائص كل منطقة ، فنجد أن الشخص الذي ترعرع في مجتمع يختلف عن الشخص الذي ترعرع في مجتمع منفتح عن العصرية (أرنون و تيج ، 1994 ، ص256) .

1-4/- مميزات مرحلة الشباب :

1-4-1/- النمو الجسمي:

في مرحلة المراهقة المتأخرة (18-24 سنة) تكتمل عملية نمو الجسم نسبياً، حيث ينخفض معدل الزيادة في معظم متغيرات الجسم كالطول، الوزن ، وينضج الجهاز العصبي الحركي وهذا ما يؤكد فؤاد الباهي "إن هذه المرحلة تتميز باكتمال نسبي للجسم ووصول هيئة الجسم للقرود إلى صورة قريبة من الرشد " (فؤاد الباهي سيد، الاسس النفسية للنمو 279 بدون سنة))

حيث تتأثر الأجهزة الدموية والعصبية والحركية ومختلف الأجهزة الداخلية بالمظاهر بالنسبة للنمو، حيث ينخفض معدل النمو للطول من (1-2 مم) خلال السنة حيث يقدر متوسط الطول (170.5سم).

أما عن النمو العظمي المستعرض فيتزايد باتساع المكبين تبعاً لزيادة النمو يزداد تراكم الدهون في الأماكن المختلفة من الجسم حيث ينخفض معدل الزيادة في الوزن خلال هذه المرحلة إلى 3 كغ أما الكتلة العضلية فتزداد حيث يزداد معدلها إلى 40% من وزن الجسم وتبدوا آثار الجهاز الدموي في النمو القلب و الشرايين ، ويصل بذلك ضغط الدم عند البنين في سن 18.5 سنة إلى 11.5 مم2 كما يكتمل نمو أجزاء الدماغ بما فيها القشرة الدماغية (اللحاء) و مناطق تحت اللحائية (الهيبوتلامس) خلال نفس المرحلة.

مما سبق- يمكن أن نستخلص أن تطور الجسم و نموه يكتمل بصورة كبيرة في هذه المرحلة بالتالي ينبغي تطوير بعض الصفات البدنية، كالتحمل العام، القوة بما يتماشى و الاختصاص هذا من جهة و من جهة أخرى يجب مراعاة نوع التدريب بغية المحافظة على بدنية أخرى المرونة و الرشاقة.

1-4-2/- النمو الحركي:

في هذه المرحلة نجد أن الحركة تكون هادفة و اقتصادية أي أن شكل الحركات يكون ثابتاً حيث يقول عبد المقصود" إن المستوى يبقى ثابتاً لعدة سنوات نسبياً طالما يبدأ الفرد في ممارسة الرياضة (المقصود، تطور حركة الانسان و أسسها سنة 1985، ص 248) حيث يستطيع الفرد في هذه المرحلة الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية في معظم الأنشطة. كما يمكن ممارسة التدريب الذي يتميز بالحمل الأقصى نظراً لاكتمال نمو الأجهزة العضوية الداخلية، و يستطيع الفرد في هذه المرحلة التدريب يومياً، و يتحدد التخصص النهائي لدى الفرد الرياضي. (محمد حسن العلاوي ، علم النفس الرياضي طبعة 1992، ص 156)

يمكن القول أن الفرد في هذه المرحلة لديه القابلية الحركية التي تحتاج بدورها إلى قوة عالية مع السرعة و الدقة بشكل سريع نسبياً حيث تكتمل جميع الوظائف الفسيولوجية لأجهزة الجسم، و يتمتع الشاب الرياضي في هذه المرحلة بصحة و قابلية عالية عكس أقرانهم ممن لا يمارسون الرياضة حيث تتراجع المرونة بالنسبة لغير الرياضيين، أما الرشاقة فتكون ملازمة لهذه المرحلة و ذلك لاقتصادية الحركات و تقدم المهارات، و إن الصفات الشخصية للتصرفات الحركية كدرجة الفاعلية الحركية و السرعة و مجال الحركة و قوة الحركة و غيرها تصبح مميزة لكل فرد بشكل متكامل إلى فترة أطول و ثابتة نسبياً.

من خلال ما سبق ذكره يمكن القول أن هذه المرحلة تعتبر جيدة للتعلم و التقدم بالإنجاز المهاري، و زيادة قابلية الحركات المعقدة و التي تحتاج إلى قوة عالية مع سرعة و دقة في التوجيه بشكل سريع نسبياً.

1-4-3/- النمو الاجتماعي:

تتميز الحياة الاجتماعية في الشباب أكثر اتساعاً وشمولاً و تمايزاً و تبايناً و ذلك لأن المراهقة هي الدعامة الأساسية للحياة للإنسان في رشدها و اكتمال نضجها. حيث يتحرر الشاب من قيود الأسرة، و تأكيد حريته الشخصية، و يتفاعل مع أنماط بيئته الاجتماعية. و تتميز هذه المرحلة عن باقي المراحل الأخرى بازدياد الاهتمام بالحديث و المنافسة مع الأقران و الكبار لاكتساب الثقة و المهارة اللازمة لتدعيم الشباب لمكانته الاجتماعية، فتتميل أحاديث الشباب إلى مواضيع السياسة و الرياضة و الأخبار و العلاقة بالجنس الأخر.

إن الطالب في هذه المرحلة يخرج من عالمه الصغير (الأسرة) إلى العالم الخارجي حيث يتأقلم بسرعة مع البيئة الخارجية الجديدة. و الاتصال بعالم القيم و المثل العليا، كما يهتم الطالب بتأمين مستقبله، حيث يتم التعود على القيادة و حب الجماعة، و الإخلاص في العمل، و توفير بيئة جيدة للتعلم و التدريب بسبب اكتمال النمو الاجتماعي.

1-4-4- النمو الانفعالي:

ترجع الانفعالات في هذه المرحلة إلى الطاقة الحيوية النفسية التي تتخذ لنفسها ألواناً مختلفة، ففي هذه المرحلة تقل قابلية الطلبة للتهيج الانفعالي، كما تخف الشحنة الانفعالية و تقبل الأمور بهدوء.

يرى فؤاد الباهي "أن الانفعالات القوية الحادة تؤثر على صحة الفرد و على نشاطه العقلي و على اتجاهاته النفسية و عاداته المختلفة، حيث تعوق نموه و تطوره، لذا عليه أن يتعود على ضبط النفس.

1-4-5- النمو المعرفي :

إن أهم الجوانب في شخصية الطالب هو الجانب المعرفي و الذي يتعلق بمقدار المعلومات و المعارف التي يكتسبها نتيجة دراسته في المؤسسات التعليمية و منها الجامعات بصورة مقصودة و كذلك ما يتعرض له من مواقف حياته يتعلم من خلالها بصورة غير مقصودة و تساهم في تغيير سلوكه و إضافة ممتلكات معرفية جديدة إلى حصيلته العلمية و الثقافية حيث يعتبر من أهم مهام الجامعة هو تنمية هذا الجانب و تعزيزه و تطويره لدى الطالب خلال سنوات دراسته فيها عن طريق برامجها التدريسية التي تصممها و تنفذها لهذا الغرض .

و من العناصر الأساسية لتحقيق هذا الغرض هو الأستاذ الجامعي الذي يكون له الدور الكبير و المميز في تكوين شخصية الطالب المعرفية و تنمية مواهبه العلمية و الثقافية بدرجة كبيرة و مؤثرة لأن الطالب و خاصة و هو في مرحلة الشباب يكون متأثراً كثيراً بشخصية الأستاذ الجامعي الذي ينهل منه المعلومات العلمية . و بذلك قد يجعله قدوة حسنة يقتدي بها و يهتم بها يقوله له و يزوده بها من معلومات أثناء المحاضرة .

فالطالب يعتبر الأستاذ الجامعي خزاناً كبيراً من المعلومات التي ينبغي الاستفادة منه و استغلاله بأفضل صورة لبناء شخصيته في الجانب المعرفي و هنا يأتي دور الأستاذ الجامعي في تحقيق هذا الهدف من خلال استخدامه طرائق تدريسية كفوءة و فاعلة و مشوقة و الاستفادة من التقنيات التربوية الحديثة أحداث الابتكارات العلمية لمساعدته في إيصال المادة العلمية إلى ذهن الطالب بأفضل صورة و أسرعها و مساعدته على الاحتفاظ بها لأطول مدة ممكنة و إمكانية الاستفادة منها في حل المشكلات المستقبلية التي تواجههم.

1-4-6- النمو النفسي :

و الجانب المهم الأخر في شخصية الطالب هو الجانب النفسي أو ما يسمى بالجانب الوجداني و الذي يعتبر من الجوانب الأساسية التي ينبغي الاهتمام به و تنميته في الاتجاه الصحيح لغرض تعديل و تطور سلوك الطالب بما يتماشى مع العادات و التقاليد الاجتماعية و الدينية السائدة في المجتمع و هذا الجانب مهم جداً في شخصية الطالب لأنه من خلاله يستطيع أن يكون مواطناً صالحاً و إنساناً ملتزماً و فاضلاً أو يكون بالعكس من هذا . ويقع الجزء الأكبر في بناء هذا الجانب و توجيهه في الاتجاه الإيجابي على عاتق الأستاذ الجامعي .

2-2- تعريف الطالب :

يقصد بالطالب الجامعي ، هو الطالب الذي أتاحت له الفرصة لمتابعة الدراسة بمرحلة التعليم العالي والجامعي ، فالطلبة يمثلون فئة اجتماعية و ليس طبقة خاصة ، و ذلك لأنهم لا يشغلون وضعا مستقلا في الإنتاج الاقتصادي ، و إنما بمجموعهم هم الاختصاصيون الذين سيشغلون في الإنتاج المادي و العلمي و التطبيقي و الثقافي و إدارة الدولة و المجتمع (منجد الطلاب ، 1977،ص609) و نقصد في بحثنا هذا بالطالب الجامعي كل من يدرس في قسم علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية ، بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم .

2-2- شخصية الطالب الجامعي :

تعريف الشخصية :

تعتبر الشخصية من أكثر المفاهيم التي لم يتفق عليها العلماء بعد ، فقد وضعت عدة تعاريف مختلفة فيما بينها تبعا لاختلاف وجهات النظر التي يؤمن بها الذين وضعوا هاته النظريات ، إن كلمة " شخصية " مشتقة من الفعل "شخص" و شخص الشيء يعني أنه ظهر بعد أن كان غائبا و على هذا الأساس فإن المقصود بالشخصية لغويا هو كل الصفات الظاهرة الخاصة بالفرد و التي كان بعضها خافيا أو داخليا ثم ظهر و كانت بمجموعها تميزه عن غيره من الناس(نزار مجيد الطالب - كامل طه لويس 1988 ، ص78) .

2-3- خصائص و مميزات الطالب الجامعي :

إن طالب الجامعة هو على الأغلب في الفئة العمرية بين الثامنة عشر و بداية العشرينات و هو العمر الذي يقابل فترة الرشد المبكرة.

من خصائص هذه المرحلة نجد أن المراهقين يميلون إلى أداء الحركات التي تتطلب قدرا كبيرا من المثابرة و الاعتماد على النفس (الخولي ، 1990 ، ص88) .
و من المميزات الحركية لهذه المرحلة هو كونها مجدية و اقتصادية و هذا يظهر بشكل واضح في حركة العمل و في الوقت نفسه يلاحظ فيه غالبا الزيادة في الحركات الجسمية للذكور و الإناث و نجدها تقل و تتوازن في السنوات التالية فمجال الحركة و استعمال السرعة و القوة تتناسب جميعها مع هدف هذه الحركة و أسلوب الحال الشخصي لمختلف مجالات العمل .

تشير الخصائص لطالب الجامعي بشكل عام إلا أنه شخص راشد يتمتع بقدرة عالية على الحكم و الموازنة و التفكير بالتناقضات و تجاوزها و يتطلب ذلك من جانب الأستاذ أن يعي قدرة الطالب على التفكير الناضج و أن لا يستهين بها وأن يتيح المجال للطلبة كي يفكروا باستقلالية و على نحو مبدع و أن لا يحصرهم في الكتاب المقرر و أن يعطيهم الفرصة لكي يتطلعوا على الأفكار المختلفة بغض النظر عن التناقض بينها ليخلصوا أنفسهم إلى استنتاج السلبيات و الإيجابيات و ليتجاوزا الأفكار المطروحة نحو فكر مركب أكثر تعقيدا . (سعيد 1997،ص455).

2-4- الطالب في الجامعة :

الطالب هو محور العملية التعليمية و الهدف الأساسي من التعليم في الجامعة هو الإسهام في بناء شخصية الطالب بحيث تصل هذه الشخصية إلى أبعادها المتكاملة

في النمو ، الشخصية تتمتع بالاتزان الانفعالي و الضبط الذاتي ، بعيد عن الارتجال و العصبية تستخدم المنهج العلمي في حل المشكلات متفتحة على البيانات و الحقائق ، تر الحقيقة ضالتها و تشدها أينما وجدت ، تستوعب تشابك المصالح في شبكت العلاقات الاجتماعية على مستوى المجتمع الوطني و المجتمع العربي والعالم ككل . و لكي يسهم الأستاذ لبناء الشخصية كهذه يحتاج لأن يعي دوره كمرشد و كأستاذ و كنموذج للعدل و الموضوعية و الديمقراطية و المنهج العلمي في التفكير ، و دور الأستاذ لا يقتصر على تقديم المعلومات بل يتعدى ذلك إلى ما هو أهم ألا و هو الإسهام في تحقيق النمو المتكامل في شخصية الطالب ، هذا الطالب الذي سوف يستلم في مابعد القيادة الاجتماعية يسهم في توجيه المجتمع في مجال تخصصه متأثراً إلى درجة كبيرة بخبراته في مرحلة الجامعة بما فيها من معلومات و مهارات و نماذج سلوكية . (التل،1997، ص 453).

2-5- / حاجات الطلبة في المرحلة الجامعية :

2-5-1- / الحاجات النفسية و الاجتماعية :

إن النمو النفسي و الاجتماعي و الجسمي و العقلي في مرحلة الشباب ينشأ عنه تغيير في حاجات الطلاب عنها في مراحل الطفولة و المراهقة و منه تقسم الحاجات النفسية و الاجتماعية إلى :

➤ 2-5-1-1- / الحاجة إلى الحب و قبول : و تتضمن الحاجة إلى الحب و التقبل

الاجتماعي ، الحاجة إلى أصدقاء ، و الحاجة إلى الجماعات الحاجة إلى إسعاد الآخرين .

➤ 2-5-1-2- / الحاجة إلى مكانة الذات : و تتضمن هذه الحاجة الانتماء إلى

جماعة الرفاق ، الحاجة إلى المركز و القيمة الاجتماعية و الحاجة إلى الشعور

بالعدالة في المعاملة ، الحاجة إلى الاعتراف من الآخرين و الحاجة إلى النجاح الاجتماعي .

➤ 2-5-1-3- الحاجة إلى الانتقاء و الامتلاك : و تتضمن الحاجة إلى حماية

الآخرين و تقليديهم ، الحاجة إلى المساواة مع رفاق السن و الزملاء في المظهر و اللباس و المكانة الإجتماعية .

➤ 2-5-1-4- الحاجة إلى تحقيق و توكيد الذات : و تتضمن الحاجة إلى أن يصبح

سويا و عاديا، الحاجة إلى التغلب على العوائق و المشاكل ، الحاجة إلى العمل نحو الهدف ، الحاجة إلى تربية الذات .

أما الدكتور زكي صالح فقد قسم الحاجات الأساسية و الاجتماعية للطلبة إلى ثلاث عناصر أساسية

- الإعداد للزواج و الحياة الأسرية

- إعداد الطالب لقبول دوره في المجتمع

- التربية الجنسية .

أما الدكتور عمر محمد التومي الشيباني فقد بين الحاجات الأساسية للشباب في اثنا عشر حاجة نذكر منها :

- الحاجة إلى تكوين جسم صحيح و لياقة جسمية جيدة

- الحاجة إلى قبول التغيرات الجسمية و الفسيولوجية السريعة التي تطرأ على الشاب

- الحاجة إلى تحقيق الاتزان الانفعالي و التكيف النفسي السليم .

- الحاجة إلى تنمية الشعور بقيمة الذات و أهميته .

- الحاجة إلى تحقيق استقلال عاطفي عن الأسرة .

- الحاجة إلى تكوين علاقات اجتماعية مع رفاق السن .

2-5-2- /- الحاجات الجسمية :

لقد تناول علماء النفس الأمن الجسمية و الصحة الجسمية ضمن دراستهم لمرحلة الشباب و ما لها من خصائص و حاجات تتطلبها طبيعة النمو في هذه المرحلة ، و لقد جمع الدكتور حامد عبد السلام زهران حاجات الشباب الجسمية إلى :

▪ 2-5-2-1 /- الحاجات إلى الأمن :

و تتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي و الصحة الجسمية و الحاجة إلى البقاء حيا و الحاجة إلى تجنب الخطر ، الحاجة إلى الاسترخاء و الراحة ، الحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية

▪ 2-5-2-2 /- الحاجة إلى تجنب الخطر و الألم :

إن توقع الخطر يثير في النفس القلق و الشعور بالألم ، كما أن طبيعة القتال ينتج عنه الإحساس بالألم الجسمي بالجرح و الشعور بالألم النفسي لفقد بعض الأمل و الأصحاب و غير ذلك من الآلام .

▪ 2-5-2-3 /- الحاجة إلى الاسترخاء و الراحة :

لقد نظم القرآن الكريم للإنسان أوقات الراحة تحقيقا لحاجة الجسم إلى السكون و الانسجام و استعادة النشاط (نفس المرجع السابق ، ص50)

▪ 2-5-2-4 /- الحاجة إلى توفير الغذاء و الشراب المناسب :

إن الحاجة إلى توفير الغذاء و الشراب المناسب تعبر عن الحاجة الحيوية إن كلمة مناسب تشير إلى وجود فروق نسبية في طريقة و أسلوب إشباع هذه الحاجات .

2-5-2-3 /- الحاجات العقلية و الثقافية :

إن المسببات التعليمية و الجامعية تهدف إلى دعم الأدوار الاجتماعية للشباب على نحو يمكن معه تشكيل شخصيتهم و إعدادهم لكي يكونوا أعضاء إيجابيين في المجتمع كما يهدف أساسا على إعداد الطالب من أجل حياته فمن هذا المنظور يمكن أن يكسب الطالب كافة ما يريد ان يتزود به من معلومات و بالإضافة إلى هذه الحاجات و هناك الحاجة إلى التفكير و ترسيخ قاعدة الفكر و السلوك ، الحاجة إلى تحصيل حقائق و تفسيرها و الحاجة إلى الخبرات الجديدة و إلى المعلومات و نمو القدرات .

(السيد محمد علي الوعلاوي).

3-1- استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة في الجامعة :

من خلال معرفتنا بالمحيط الجامعي يمكننا التأكيد على أن للطالب أوقات فراغ في حياته اليومية و لذلك توجب عليه استغلاله للقيام بأنشطة مفيدة تساهم في تنمية قدراته النفسية و البدنية و مما لوحظ أن الأنشطة الترويحية المختلفة تساهم في إثراء الشخصية الإنسانية و تتميتها .

و هي تعد فرصا هائلة لاختلاق قوى الفرد الإبداعية ، فهو ينطوي على نشاط ذهني و عاطفي بالإضافة إلى النشاط الفيزيولوجي الذي يتضمنه ، و الترويح مرتبط بوقت الفراغ أي الوقت الذي يتحرر فيه من الالتزامات و الضغوط المختلفة ، و معنى ذلك أن الترويح لا يحدث أثناء أداء العمل ، و إن كان العمل في كثير من الأحيان هو ذاته مصدر المنبع .

3-2- الرياضة الجامعية في حياة الطالب الجامعي : يمكن ان تكون

أ - رياضة حيوية (ترفيه) : و التي هي في واقع الأمر الألعاب الرياضية التي يمكن ان ينظمها الطلبة بالتنسيق مع المنشطين و المسؤولين خلال أوقات فراغهم أو الترفيه

حيث يقتضي الأمر اللجوء إلى نشاط رياضي أين تتم المقابلات الرياضية على الرغم من انعدام الخبرة التقنية و الدراية بالقانون . (universitaire ، ص1)

ب- رياضة من اجل المنافسة : تتضمن على شكل بطولات و دورات حيث :
تتنافس فرق مشكلة و مهياة للقاءات و المقبلات و ذلك باحترام القواعد و القوانين الرياضية و تقف هنا على رياضيين مهيين و مدربين بإرشاد من الأندية الرياضية الجامعية من مختلف الجامعات و هذه الأخيرة تعد مهرجانا رياضيا و ثقافيا كبيرا حيث تجتمع فيها المئات من الطلبة خلال أسبوع.

فيه يبرز المستوى العالي للرياضيين و الفرق الجامعية حيث يتيح مجالا واسعا و إمكانية المشاركة في المنافسات الدولية الجامعية ، التي يبرز فيها أبطال العالم في الرياضة الجامعية إضافة إلى البطولات و الألعاب الجامعية العربية و الإفريقية .
(étude sport et universitaire ، ص2)

3-3- النشاط البدني الرياضي في الجامعة :

تعتبر الممارسة الرياضية و الثقافية و العلمية داخل الأوساط الجامعية من المكونات الأساسية لشخصية الطالب ، كما تعتبر عاملا مهما لضمان التوازن الجسمي و العقلي و الفكري للطالب ، فهي تحرص على عدم تهميشه لذلك لأن الجامعة تعمل أساسا على تكوين و إعداد الإطار المسؤول و الكفاء ، و من هنا أضحت النشاطات العلمية و الثقافية و الرياضية ضرورة حتمية تستوجب السير و النظام الحسن لحياة المؤسسة الجامعية .

فانعدام التقييم الموضوعي و العلمي للنشاطات في مختلف جوانبها (الثقافية ، الرياضية و الترفيهية) و التي سائرت مسيرة الجامعة الجزائرية خلال مختلف مراحل تطورها ، تطرح عموما إلى صياغة اقتراحات و بدائل خاطئة للمشكلات المطروحة

و عدم التطلع إلى الآفات المستقبلية ، فقد بات من المؤكد اليوم أن الحصيلة في ميدان التنشيط الثقافي و الترفيهي هي حصيلة سلبية على العموم و خاصة هذه السنوات الأخيرة من عمر الجامعة الجزائرية إذ يلاحظ أن هناك ركود في ميدان النشاطات و التظاهرات الرياضية الذي أصبح ظاهرا للعيان ، و أصبح القسمة التي تطبع الحياة الثقافية و الرياضية في الجامعة رغم وجود بعض المبادرات و المحاولات المنعزلة لإعادة تنميتها أو استمرار الحفاظ على بعض التقاليد المحددة جدا مكانا و زمانا ، و هذا ما نلمحه في الدورات التنافسية القليلة الخاصة بالمنافسة و التمثيل الرياضي الجامعي ، فرغم هذا التدهور في الأوضاع و الظروف فإنه لا ينبغي أن ننسى المراحل المطيئة التي تمت و ازدهرت فيها النشاطات الرياضية و الثقافية و كذا مساهمة التطور و التقدم الذي أحرزته خلال الحقبة الثرية من تاريخها . (محمد ، 1999 / 2000 ، ص453).

3-4- دور التربية البدنية في نمو شخصية الطالب الجامعي :

انطلاقا من التجارب و الدراسات التي أقيمت حول التربية البدنية و الرياضية . في نمو شخصية الطالب الجامعي نجد أن الطالب الرياضي يختلف عن غيره من الطلاب في جميع المستويات سواء كانت تتعلق بالكفاءة الذهنية وسرعة القيام بالواجبات أو غير ذلك من المميزات التي يتفوق بها الطالب الذي يمارس الرياضة بانتظام . و يمكن الاستدلال على ذلك بما توصل إليه غسان محمد الصادق الصفار حيث يقول : " حصول الطالب على القوة البدنية يجعل تركيبه الجسمي شكله حسن و يستطيع أداء أعمال لا يستطيع أدائها لو كانت قوة أقل إذا التدريب على القوة ينعكس على

تصرفاته المباشرة و الغير المباشرة و الحصول على السرعة يجعل الطالب يؤدي أعماله بشكل أسرع و هذا ينطبق على الأمور الدراسية " .
و المرونة و المهارة التي يكتسبها من جراء الممارسة الرياضية تتحول إلى تصرفات و أفعال حركية ، إن أداء الطالب للتمارين الرياضية بكفاءة يزيد من مكانته أمام زملائه كما أنه لا يتعب بنفس السرعة التي يتعب بها زميله غير الرياضي و لهذا فإنه يستطيع إكمال واجباته بشكل اعتيادي . (الصفار ، 1998 ص 296) .

3-5/- دور الجامعة في تنمية ميول واتجاهات الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية:

للجامعات دور حيوي في تنمية ميول واتجاهات الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية وفي إشباع احتياجاتهم البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وذلك من خلال: (الحماحي، عبدالعزيز، 1998م).

- 1- الإعلان والدعاية لبرامج الترويح المختلفة وذلك في وقت مبكر .
- 2- التنوع في برامج النشاط (رياضي -ثقافي -فني -اجتماعي.....) وذلك لمراعاة الفروق بين الطلاب.
- 3- توفير الحوافز لاشتراك الطلاب في الأنشطة المختلفة من قبل إدارة الجامعة .
- 4- توجيه الطلاب إلى نوع النشاط المناسب لميولهم واستعداداتهم.
- 5- توفير المشرفين المتخصصين في كافة أنشطة الترويح للإشراف التربوي على الممارسين من الطلاب.
- 6- اختيار الأوقات المناسبة لتنفيذ برامج الترويح بالجامعة بما لا يتعارض مع مواعيد المحاضرات.

3-6/- أماكن ممارسات النشاط الرياضي: يمارس النشاط الرياضي حسب الحالات الآتية :

- في الإقامات الجامعية .
- في المؤسسات البيداغوجية .

3-7/- كيفية ممارسة الرياضة : يمكن للطلبة ممارسة الرياضة :

بمشاركة في النشاط الرياضي سواء في الإقامة أو المؤسسة و في هذه الحالة فهم غير ملزمين و يكفي أن يعبروا عن مشاركتهم بالتسجيل بالالتحاق بالنادي الرياضي التابع لإقامتهم أو مؤسستهم و في إطار النادي الرياضي يستطيع الطالب أن يشارك في النشاط الرياضي العام و في المنافسات الجامعية في إطار الفروع المختلفة .

3-8- النادي الرياضي الجامعي :

هو قاعدة النشاط الرياضي الجماهيري أو رياضة المنافسات و تسري فعاليته في إطار جمعي بموجب القانون 90/31 المؤرخ بـ 1990/12/04 المتعلق بالجمعيات و قانون 95/09 بتاريخ : 1995/02/25 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية .

3-9- كيفية إنشاء النادي :

يمكن ان ينشأ النادي من طرف مجموعة من الطلبة أو من طرف الإدارة الجامعية و إدراجه ضمن تنظيمها لقوانينها و يمكن إنشاء النادي الرياضي الجامعي في أي وقت،

يكفي أن يحدد تنظيمه كل سنة و لأسباب عملية و إدارية (تنظيم المنافسات للحصول على رخصة الموافقة - الحصول على المساعدات و الالتحاق بالمرافق الرياضية بالبلديات) يستحسن إنشاء أو تحديد النادي في بداية السنة الدراسية ، إنخراط يكون فرديا و يتحقق بالحصول على بطاقة التامين الرياضي من الحوادث مقابل سعر رمزي.

3-10- لمن يتوجه الطالب للحصول على كل المعلومات الكافية :

- يتوجه الطالب للحصول على كل المعلومة إلى المصلحة المسؤولة على النشاط الرياضي

- بالجامعة او الكلية .
- بالمركز الجامعي أو المدرسة العليا أو المعهد الوطني .
- بالإقامة الجامعية .
- إلى النادي الرياضي الجامعي لمؤسسته البيداغوجية و إقامته الجامعية في حالة وجوده.(حداب سليم،2005/2006،ص89).

خلاصة :

من خلال ما تطرقنا له في هذا الفصل حول الطالب بشكل عام و مشاركة الطالب في الأنشطة الرياضية و أهميتها بشكل خاص يتضح لنا بأن الممارسة الرياضية تعبر أحد العوامل الأساسية و الهامة في حياة الطالب و ذلك تماشيا مع ميولات و رغبات و احتياجات الطالب في المرحلة الجامعية .

حيث أصبح الطالب بحاجة ماسة إلى بعض النشاطات الترفيهية خاصة الرياضية و ذلك لتحصيل التوازن و الاستقرار و التوافق بين الدراسة و الممارسة الرياضية حيث تسهم في بناء شخصية الطالب في مختلف النواحي العقلية و الجسمية و الانفعالية و العلمية .

تمهيد:

نتطرق في الجانب التطبيقي إلى تقديم المناقشة و تحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الذي وزع على الذي كانت أسئلته تتمحور أساسا على الفرضيات التي وضعت في هذا البحث ، كما نستنتج طريقة التحليل و مناقشة النتائج بحيث نقوم بوضع جداول للأسئلة تتضمن عدد أفراد العينة و كذا عدد الإجابات ثم إضافتها إلى النسب المئوية المرافقة لها ، و يكون كل جدول متبوع بتحليل خاص به و كذا التمثيل البياني و نقوم بعرض الإستنتاج و توضيح مدى تحقق و صدق الفرضيات التي وضعت في بداية هذا البحث .

و محاولتنا إيجاد حل للإشكالية المطروحة مسبقا و ذلك لإثبات صحة فرضيات الدراسة أو نفيها و في طيات الفصل الميداني سوف نتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة و المتمثلة في المجال ، المكان و الزمان و كذا المنهج المستخدم مع تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات و المعلومات الميدانية التي تهم موضوع البحث و التي سنتطرق إليها بالتفصيل .

1- / منهج البحث :

إعتمدنا في بحثنا هذا على إستخدام المنهج المسحي الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين التغيرات و محاولة قياسها ، و توضيح العلاقة بطريقة علمية بإتخاذ أسلوب إحصائي كما هو الحال بالنسبة لنتائج الإستبيان و كذا المقابلة ، و هي الأدوات التي وجدناها أكثر مناسبة لموضوع بحثنا .

و يمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي و منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة إجتماعية و يتضمن ذلك عدة عمليات كتحديد الغرض منه و تعريف المشكلة و تحليلها و تحديد نطاق و

مجال المسح و فحص جميع الوثائق المتعلقة بها و تفسير النتائج للوصول إلى

إستنتاجات و إستخدامها لأغراض معينة (عمار، 1995).

1-1- / مجتمع البحث:

إن مجتمع البحث هو الفئة الإجمالية التي نريد إقامة دراسة تطبيقية عليها وفق المنهج المختار و المناسب لهذه الدراسة ، و في هذه الدراسة كان مجتمع البحث و يتكون عدد أفراد المجتمع من طالب من مستوى السنة الثالثة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية تخصص تربية بدنية و رياضية .

1-2- عينة البحث :

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو بعض من الجميع ، و تتلخص فكرة دراسة العينات في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة ، و تعتبر من أهم المراحل في البحث العلمي التي يهتم بها الباحث و تعرف على أنها جزء من الكل ، نقوم بإختيارها بطريقة معينة لدراستها من أجل التحقق من الظاهرة ، كما تعرف على أنها مجموعة من الأفراد يبني الباحث و تختار بطريقة مختلفة من مجتمع كبير لدراسة الظاهرة فيه ، كما عرفها محمد " العينة هي مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليها و هي مأخوذة من مجتمع أصلي يكون تمثيله صادق " (شفيق، 2006، صفحة 204) . و هذه العينة تم إختيارها بطريقة عشوائية لأنها تعطي فرص متكافئة لكل الطلبة بغض النظر عن مستوياتهم و خصائصهم بالإضافة إلى أن الإختبار العشوائي هو أبسط طرق الإختبار و بما أن دراستنا خاصة بطلبة السنة الثالثة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية و تم إختيار طلبة تخصص التربية البدنية و الرياضية و في هذا البحث تكونت عينة البحث من ستين (60) طالب.

1-3- متغيرات البحث : بناء على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات

من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية و موضوعية . و ذلك قصد الحصول على نتائج واضحة و موثوق فيها يشترط على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه حتى يعزل المتغيرات التي قد تعرقل البحث ، حيث كانت متغيرات بحثنا كالاتي :

- المتغير المستقل : " و هو السبب في علاقة السبب و النتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج " و في بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في الرياضة الجامعية . (ثابت، 1984، صفحة 58)

- المتغير التابع : "يعرف بأنه المتغير الذي يتغير نتيجة لتأثير المتغير المستقل" و هذه المتغيرات هي التي توضح النتائج و الجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها ، و في بحثنا هذا المتغير التابع هو الطلبة الرياضيين . (حسن علاوي و آخرون، 1999، صفحة 219) .

1-4-1- مجالات البحث :

1-4-1-1- المجال البشري : و يقصد به طلبة السنة الثالثة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية الذين تمت عليهم الدراسة و هم طلبة تخصص التربية البدنية و الرياضية .

1-4-1-2- المجال المكاني : أجريت هذه الدراسة على 60 طالب من معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم جامعة عبد الحميد ابن باديس.

1-4-1-3- المجال الزمني : و هنا تحدد الوقت الذي إستغرقته مراحل بحثنا و هي :

- مرحلة الجانب النظري : حيث تم تقديم البحث إلى الأستاذ المشرف يوم 09

جانفي 2016 في الدراسة النظرية و كذا إعداد الفصول الدراسية و صياغتها بعد عرضها على الأستاذ المشرف و تغطية ملاحظته .

- مرحلة الجانب التطبيقي : و تضمنت هذه المرحلة كيفية تصميم أدوات البحث

بعد وضع تصور مبدئي لأداء الدراسة و مناقشتها مع الأستاذ المشرف من يوم 16 فيفري إلى غاية 20 ماي 2016 .

* مرحلة إعداد الإستمارة و تحكيمها من طرف الأساتذة و الدكاترة الموجودين بالمعهد.

* مرحلة جمع البيانات مع المبحوثين .

* مرحلة تفرغ البيانات ثم جدولتها و تحليلها إحصائيا .

* أما المرحلة الأخيرة فهي مرحلة تحليل البيانات و تفسيرها و كتابة التقرير النهائي للبحث و نتائجه .

2-/- أدوات البحث :

2-1/- الإستبيان : هو تقنية شائعة الإستعمال فهو وسيلة علمية لجمع المعلومات و البيانات ، و هذه الطريقة تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي و هو عبارة عن جملة من الأسئلة المفتوحة و المغلقة يقوم الباحث بتوزيعها على عينة البحث ، بعد ذلك يقوم الباحث بدراستها و تحليلها و إستخلاص النتائج منها ، و لقد قمنا بإختيار الإستبيان كأداة للبحث لكونه مناسب لطلبة السنة الثالثة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية كما تعطي للمستوجب الحرية الكاملة في الإجابة ، و من أجل تحديد عينة البحث كان علينا إستخدام الإستمارة التي تتضمن ما يلي :

- الأسئلة المغلقة: هي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان و تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة و تحديدها يعتمد على أفكار الباحث و أغراض الباحث و النتائج المستوحاة منه ، إذ يتطلب من المستجوب بالإجابة بـ : "نعم" أو "لا" أو إختيار الإجابة الصحيحة .

- الأسئلة الإختيارية : يحتوي هذا النوع من الأسئلة على مجموعة من الإقتراحات تقدم بعد السؤال ليختار منها المجيب إقتراح أو أكثر يكون جواب للسؤال المطروح .

- الأسئلة المفتوحة : تكون بإعطاء الحرية الكاملة للمجيبين في إبداء آرائهم للتعبير عن المشكلة المطروحة ، من فوائدها أنها لا تقيد المبحوث بحصر إجابته ضمن إجابات محددة من طرف الباحث ، و كذلك أيضا تحديد الآراء السائدة في المجتمع .

2-2/- الأسس العلمية للإختبارات العلمية :

- الصدق :

- صدق المحكمين :

تم عرض الاستبيان على دكاترة محكمين ، مشهود لهم بمستواهم العلمي و تجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية و مناهج البحث العلمي ، بغرض تحكيم الإستمارة و ذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالأسئلة و كذا الأسئلة بالفرضيات . و قد تمّ تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث و هو ما أسفرت عنه من جانب صدق الإستبيان . و بحيث أفرزت النتائج إلى تحقيق صدق الأبعاد التي يتضمنها الإستبيان .

- الثبات:

يسند مفهوم ثبات أداة البحث على فكرة إستقرار الدرجة التي يتم جمعها بالنسبة لسمة الشخص مرتين أو أكثر لقياس سمة معينة و هناك عدة طرق للتأكد من ثبات أداة البحث مثل طريقة إعادة الإختبار أو طريقة الصور المكافئة أو طريقة التجزئة النصفية .

من كل ما سبق نجد أن أداة البحث تتمتع بصدق و ثبات عاليين و هذا الأمر يجعلنا نعول عليها في الحصول على نتائج موثوق بها .

3-/- الدراسات الإحصائية : (رضوان، 2003)

تم الإعتماد في إستخراج النسب المئوية و تحليل المعطيات العددية على القاعدة الثلاثية

$$\text{العدد الفعال (التكرار)} \times 100$$

كما في القانون التالي : النسبة المئوية =

مجموع التكرارات

قانون معالجة التكرارات كا² (كاف تربيع) :

إختبار مربع كاي (كا²) : يعتبر إختبار كا² واحدا من أكثر إختبارات الإحصاء اللابارامتري أهمية لأنه يستخدم للعديد من الأغراض ، و يستخدم هذا الإختبار عندما تكون البيانات مأخوذة لعينات كبيرة مستقلة . (رضوان، 2003، صفحة 185)

$$\text{حيث كا}^2 = \text{مجموع} [\frac{\text{التكرارات الواقعية} - \text{التكرار المتوقع}}{\text{التكرار المتوقع}}]^2$$

التكرار المتوقع

ت و : التكرارات الواقعية .

ت م : التكرارات المتوقعة .

$$\frac{\text{التكرارات الواقعية}}{\text{عدد الحالات}} = \text{التكرارات المتوقعة}$$

عدد الحالات

$$\text{درجة الحرية} = \text{عدد الحالات} - 1$$

المحور الأول :

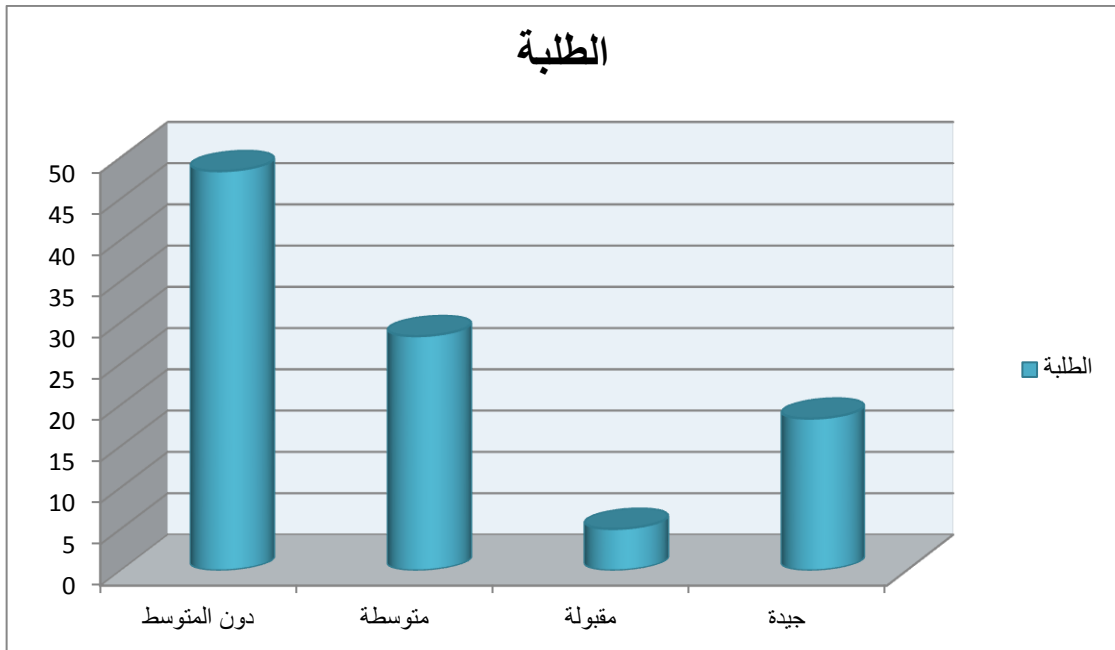
السؤال الأول : كيف ترى مستوى الرياضة الجامعية ؟

جيدة	مقبولة	متوسطة	دون المتوسط	
11	03	17	29	عدد الطلبة
%18.33	%5	%28.33	%48.34	النسبة المئوية
24				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الشكل رقم (01) يمثل مدى رؤية الطالب لمستوى الرياضة الجامعية .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن نسبة كبيرة من الطلبة 48.34% ترى مستوى الرياضة الجامعية دون المتوسط و تليها نسبة 28.33% متوسطة و تليها نسبة 18.33% مقبولة و أخيرا نسبة 05% مقبولة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (24) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح دون المتوسط و يعزي الباحث أن مستوى الرياضة الجامعية ضعيف وفي تراجع مستمر



الشكل رقم (01) يمثل مدى رؤية الطالب لمستوى الرياضة الجامعية .

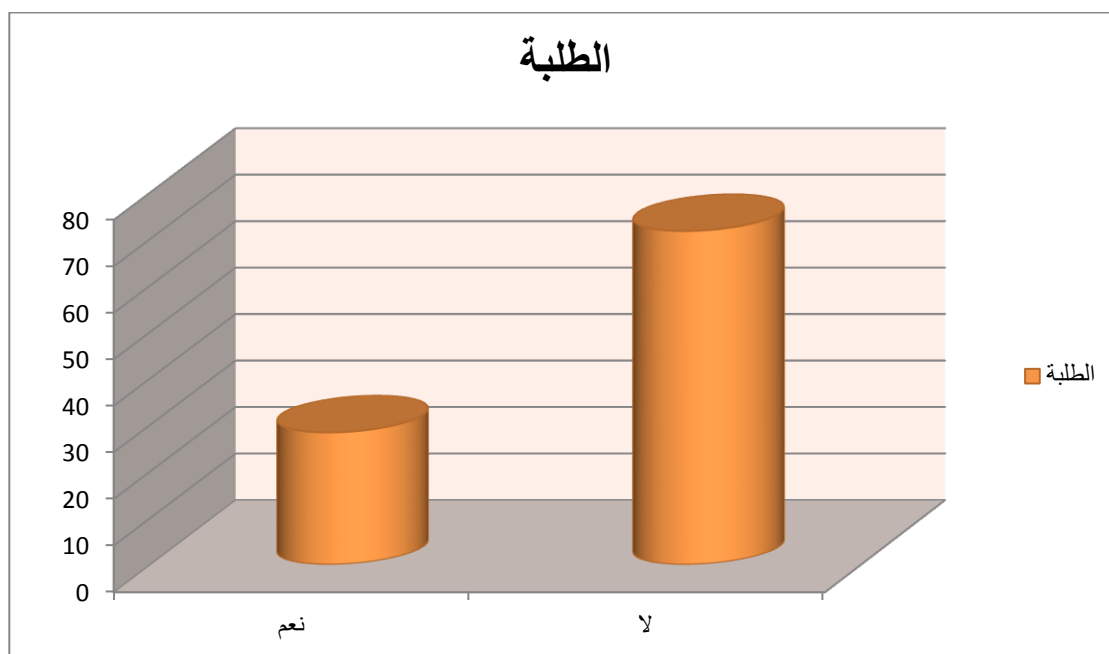
السؤال الثاني : هل تنظم دورات رياضية على مستوى الجامعة ؟

لا	نعم	
43	17	عدد الطلبة
%71.67	%28.33	النسبة المئوية
11.26		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (02) يمثل ما مدى تنظيم دورات رياضية على مستوى الجامعة.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (11.26) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح لا و يعزي الباحث أن تنظيم الدورات الرياضية على مستوى الجامعة قليل جدا و هذا ما يعطي نظرة سلبية للطلاب اتجاه الرياضة الجامعية .



الشكل رقم (02) يمثل ما مدى تنظيم دورات رياضية على مستوى الجامعة.

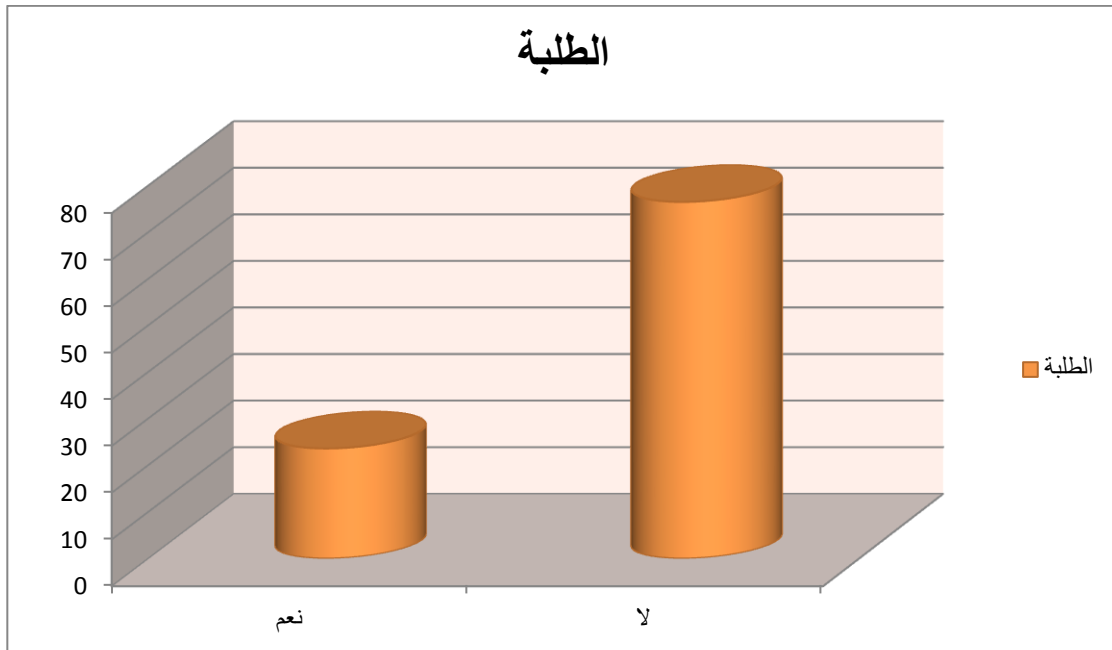
- إذا كانت الاجابة بنعم فهل تشمل جميع الإختصاصات ؟

بعض الإختصاصات	نعم	
13	04	عدد الطلبة
%76.47	%23.53	النسبة المئوية
4.76		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (03) يمثل اختصاصات تنظيم الدورات الرياضية.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (4.76) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح بعض الإختصاصات و يعزي الباحث أنه لا يوجد اهتمام كبير بجميع الاختصاصات وهذا ما يجعل الرياضة الجامعية محصورة ببعض الاختصاصات فقط و هذا سبب انخراط فئة قليلة من الطلبة لأنها لا تنحصر على معظم الاختصاصات .



الشكل رقم (03) يمثل اختصاصات تنظيم الدورات الرياضية.

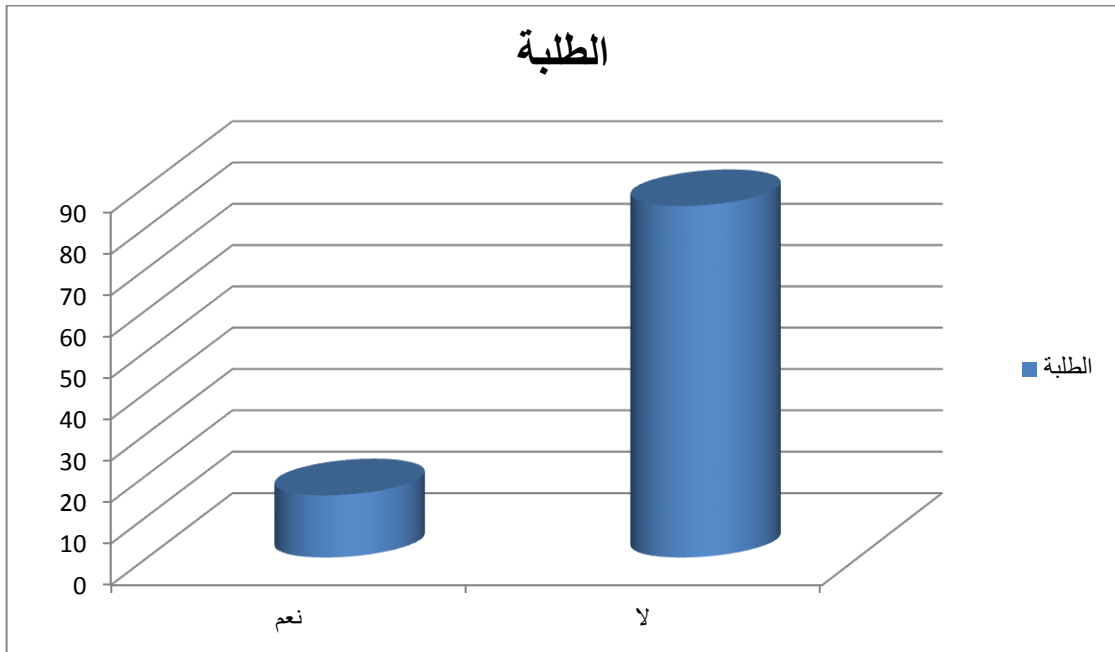
السؤال الثالث: هل هناك إقبال للطلبة نحو المشاركة في الرياضة الجامعية؟

لا	نعم	
51	09	عدد الطلبة
%85	%15	النسبة المئوية
29.4		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (04) يمثل ما مدى إقبال الطلبة نحو المشاركة في الرياضة الجامعية.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (29.4) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح لا و يعزي الباحث أن انخراط الطلبة في الرياضة الجامعية شبه منعدم و هذا ما يوضح لنا أن قطاع الرياضة الجامعية يعاني من التهميش .



الشكل رقم (04) يمثل ما مدى إقبال الطلبة نحو المشاركة في الرياضة الجامعية.

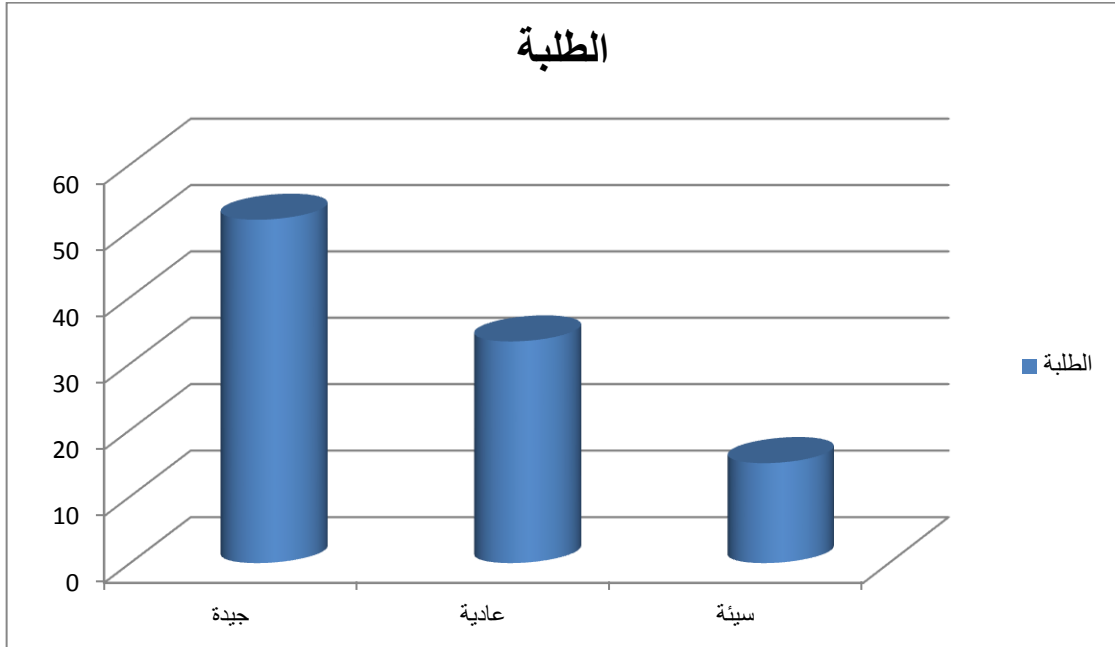
السؤال الرابع: ما هي نظرتك حول الرياضة الجامعية ؟

سيئة	عادية	جيدة	
09	20	31	عدد الطلبة
%15	%33.33	%51.67	النسبة المئوية
12.1			كا2 المحسوبة
5.99			كا2 الجدولية

الجدول رقم (05) يمثل نظرت الطلبة الرياضيين حول الرياضة الجامعية.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (12.1) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح جيدة و يعزي الباحث أن للرياضة الجامعية سمعة جيدة داخل أوساط الطلبة رغم التهميش التي تعانيه الرياضة الجامعية .



الشكل رقم (05) يمثل نظرت الطلبة الرياضيين حول الرياضة الجامعية.

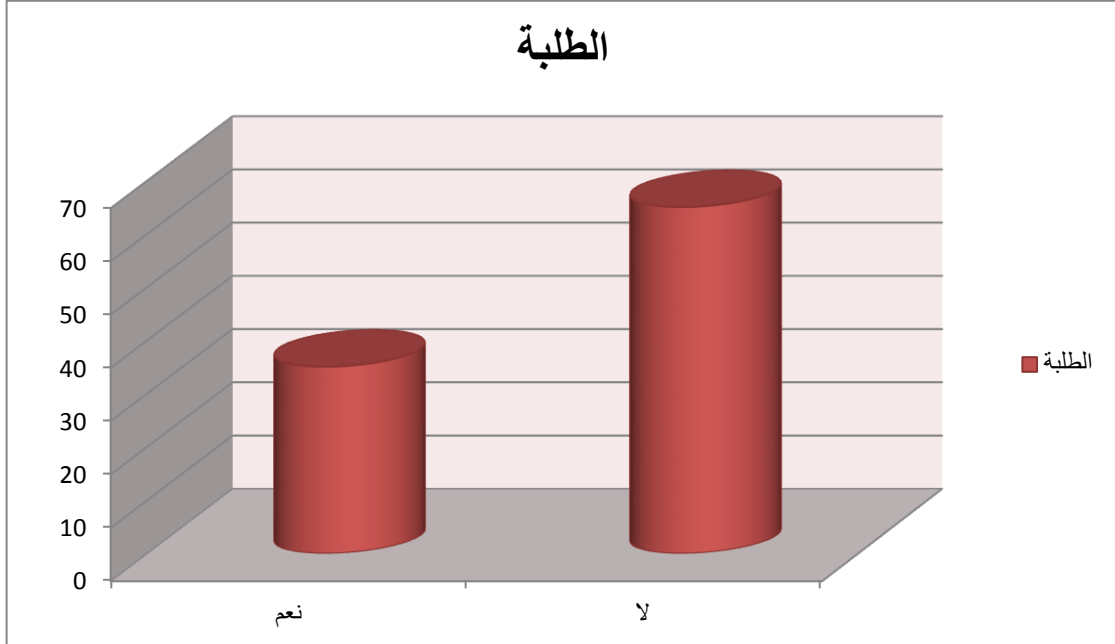
السؤال الخامس : هل توجد فرق رياضية على مستوى الجامعات ؟

لا	نعم	
39	21	عدد الطلبة
%65	%35	النسبة المئوية
5.4		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (06) يمثل ما مدى وجود فرق رياضية على مستوى الجامعات.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (5.4) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: و منه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح لا و يعزي الباحث أنه هناك نقص في الفرق الرياضية على مستوى الجامعات ما يبرر تراجع في انخراط الطلبة الرياضيين .



الشكل رقم (06) يمثل ما مدى وجود فرق رياضية على مستوى الجامعات.

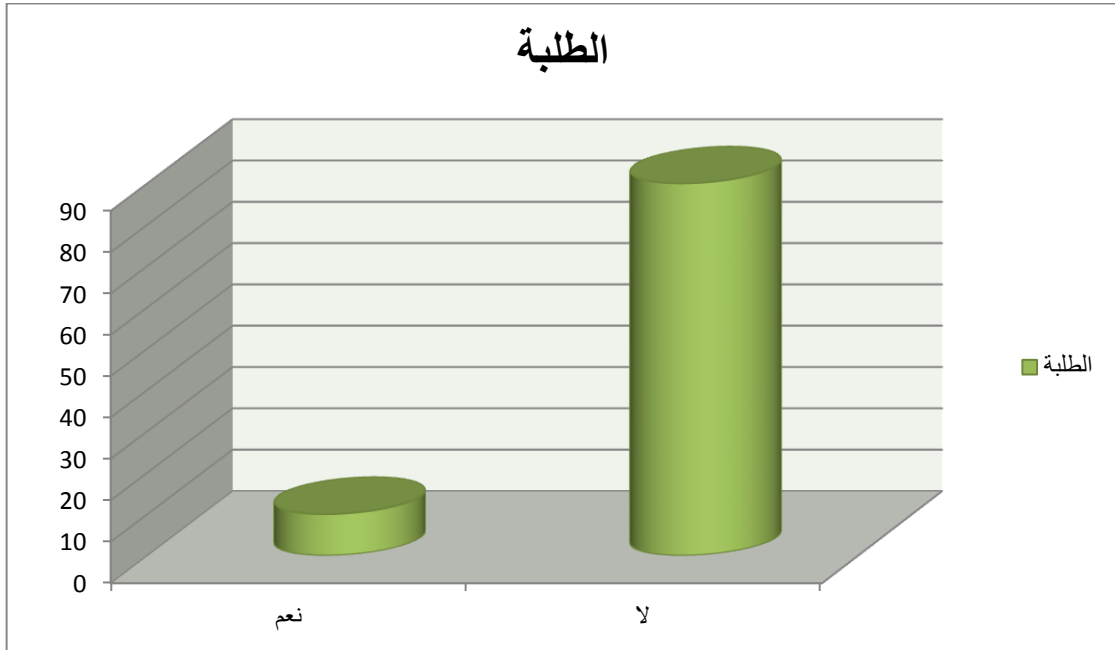
السؤال السادس: هل تتوفر الجامعة على مرافق رياضية جيدة ؟

لا	نعم	
54	06	عدد الطلبة
%90	%10	النسبة المئوية
38.4		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (07) يمثل مدى تتوفر الجامعة على مرافق رياضية جيدة.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (38.4) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح لا و يعزي الباحث أن عدم توفر مرافق رياضية على مستوى الجامعة ما يعكس عدم وجود اهتمام بالغ بالرياضة الجامعية و قد التمسنا ذلك من خلال آراء الطلبة بهذا الخصوص .



الشكل رقم (07) يمثل مدى تتوفر الجامعة على مرافق رياضية جيدة.

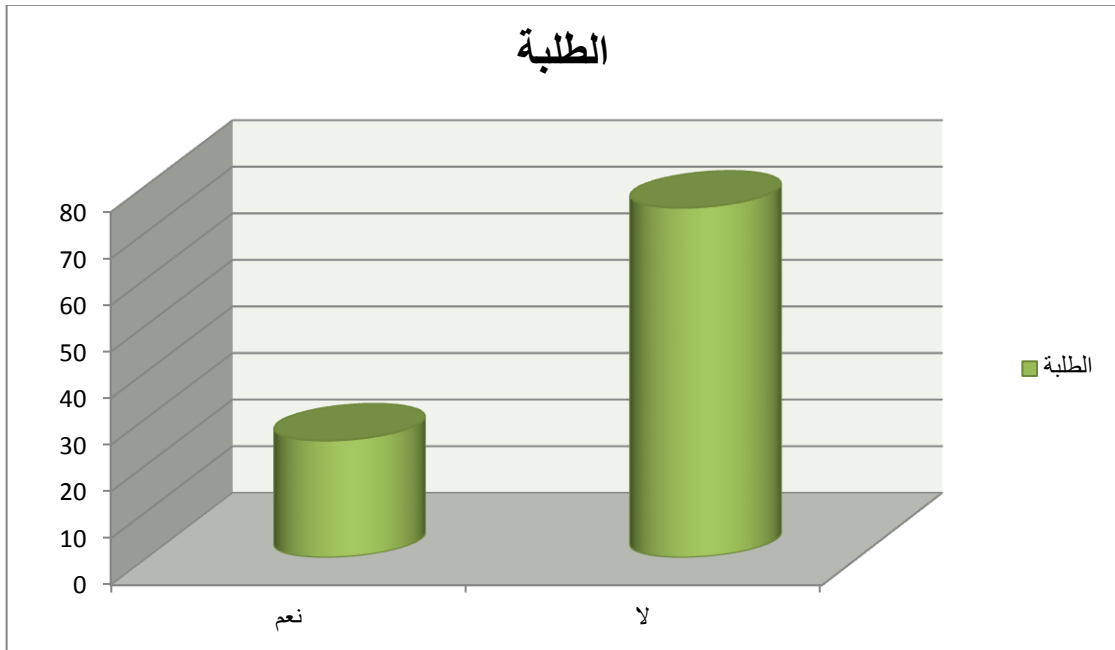
السؤال السابع : هل يلقى قطاع الرياضة الجامعية إهتماما كبيرا مقارنة بباقي القطاعات ؟

لا	نعم	
45	15	عدد الطلبة
%75	%25	النسبة المئوية
15		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (08) يمثل مدى الاهتمام بقطاع الرياضة الجامعية .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (15) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح لا و يعزي الباحث أن من خلال أغلبية آراء الطلاب حوالي 45 طالب بنسبة %75 يرون أن قطاع الرياضة الجامعية لا يلقى اهتمام كبير مقارنة بباقي القطاعات .



الشكل رقم (08) يمثل مدى الاهتمام بقطاع الرياضة الجامعية.

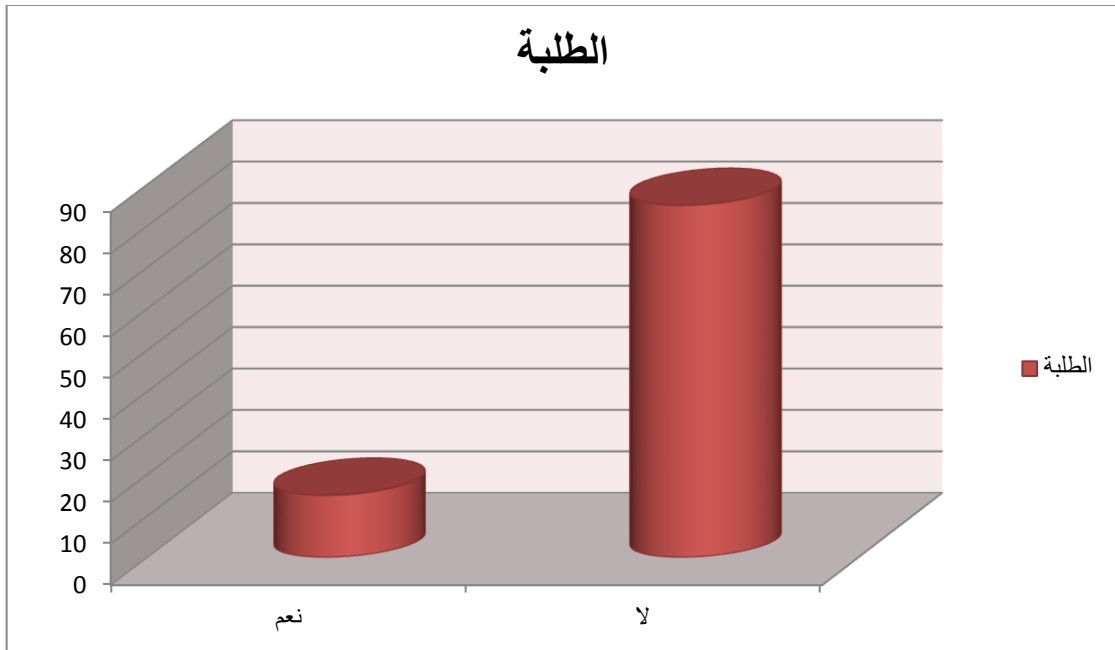
السؤال الثامن : هل هناك تحفيز للمشاركة في الرياضة الجامعية ؟

لا	نعم	
51	09	عدد الطلبة
%85	%15	النسبة المئوية
29.4		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (09) يمثل مدى التحفيز للمشاركة في الرياضة الجامعية.

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (29.4) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح لا و منه نستنتج أن أغلبية الطلبة بنسبة %85 يرون انه لا يوجد آليات تحفيز الطلبة و تشجيعهم للمشاركة في الرياضة الجامعية و هذا ما قد يؤثر سلبا في عدم انخراط الطلبة في الرياضة الجامعية .



الشكل رقم (09) يمثل مدى التحفيز للمشاركة في الرياضة الجامعية.

المحور الثاني :

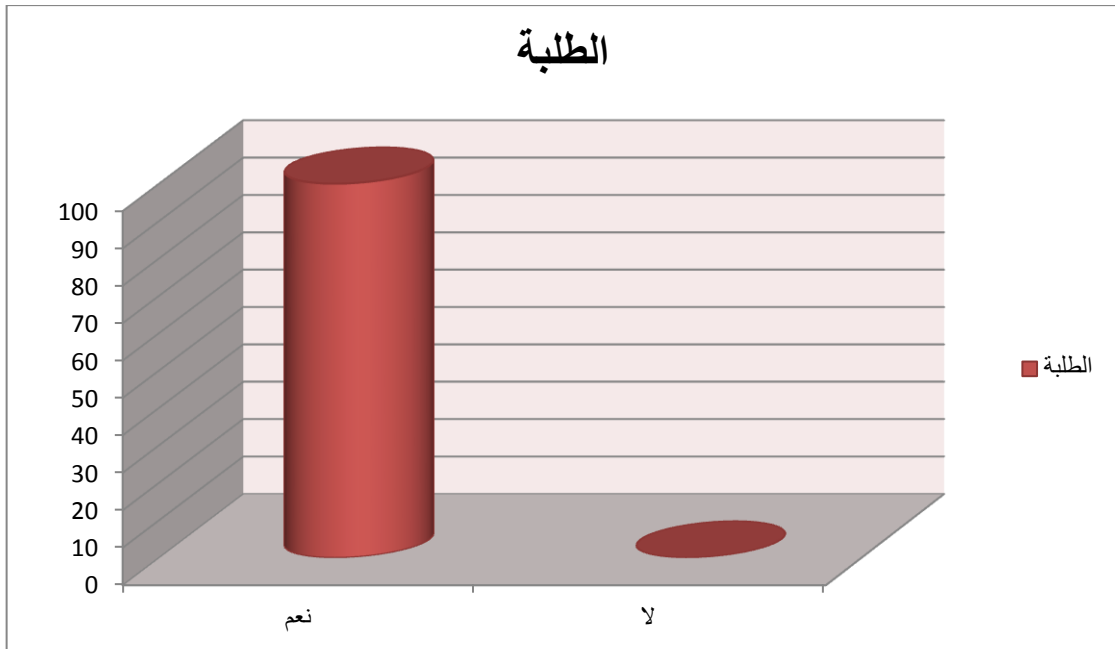
السؤال التاسع : هل تمارس الرياضة ؟

لا	نعم	
00	60	عدد الطلبة
%00	%100	النسبة المئوية
60		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (10) يمثل مدى ممارسة الرياضة .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم(23) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (60) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح نعم و يعزي الباحث أن هناك اقبال كبير للطلبة في الممارسة الرياضية .



الشكل رقم (10) يمثل مدى ممارسة الرياضة.

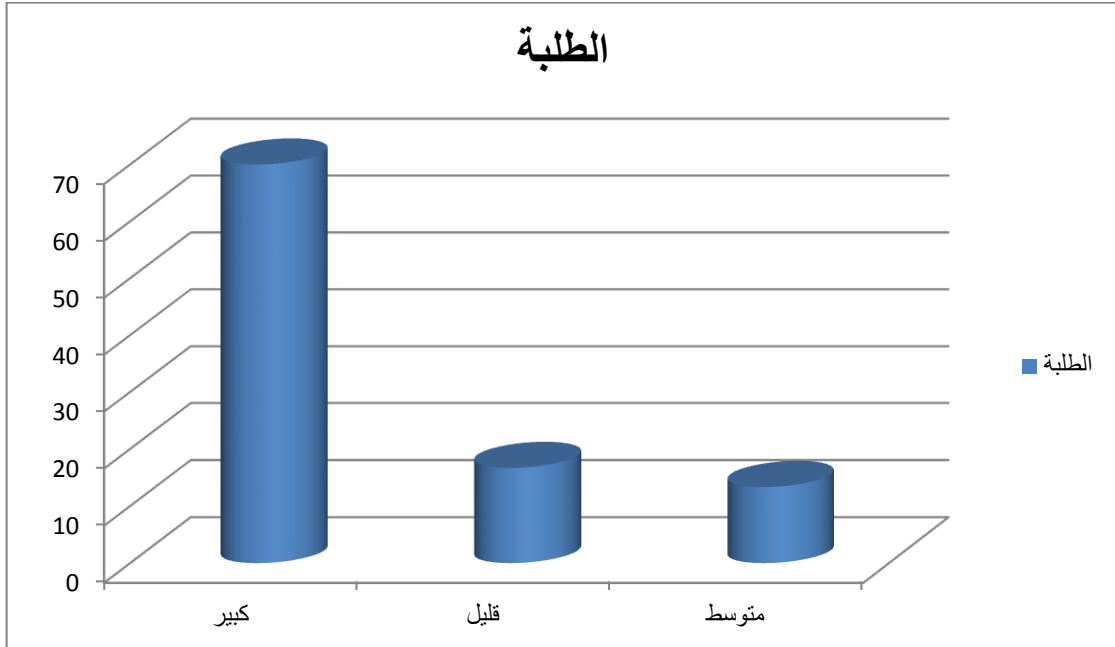
السؤال العاشر : هل لممارسة الرياضة تأثير على مسار الطالب الدراسي بشكل ؟

متوسط	قليل	كبير	
08	10	42	عدد الطلبة
%13.33	%16.67	%70	النسبة المئوية
36.4			كا2 المحسوبة
5.99			كا2 الجدولية

الجدول رقم (11) يمثل مدى تأثير الرياضة على مسار الطالب الدراسي.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (36.4) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح كبير و من هنا نستنتج أن لممارسة الرياضة أهمية بالغة و تأثر بشكل إيجابي على مسار الطالب الدراسي إن لم نقل أصبحت من ضروريات الطالب .



الشكل رقم (11) يمثل مدى تأثير الرياضة على مسار الطالب الدراسي.

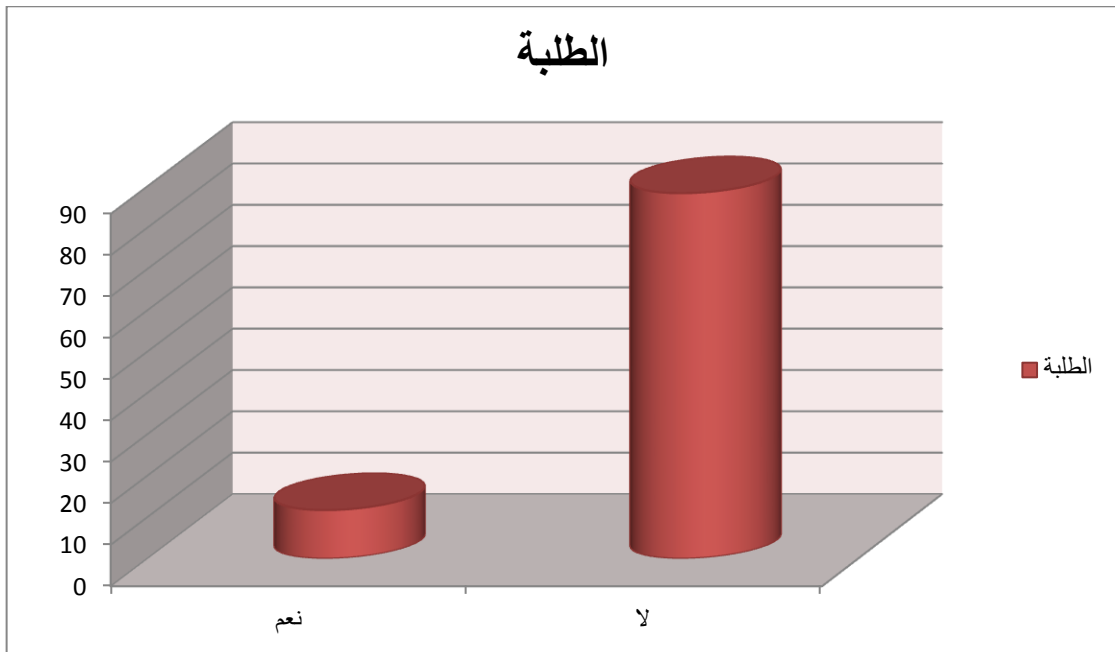
السؤال الحادي عشر: هل أنت منخرط في إحدى فرق الرياضة الجامعية؟

لا	نعم	
53	07	عدد الطلبة
%88.33	%11.67	النسبة المئوية
35.26		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (12) يمثل الانحراف في الفرق الرياضية الجامعية.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (35.26) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: و منه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح لا و يعزي الباحث أن هناك فئة قليلة جدا من الطلاب المنخرطين في الرياضة الجامعية فهناك 53 طالب بنسبة %88.33 غير منخرطين و 7 طلاب بنسبة %11.67 منخرطين في الرياضة الجامعية و هي نسبة قليلة ما يعكس وجود إشكالية يجب معالجتها و هذا ما هو محل دراستنا في هذا البحث .



الشكل رقم (12) يمثل الانحراف في الفرق الرياضية الجامعية.

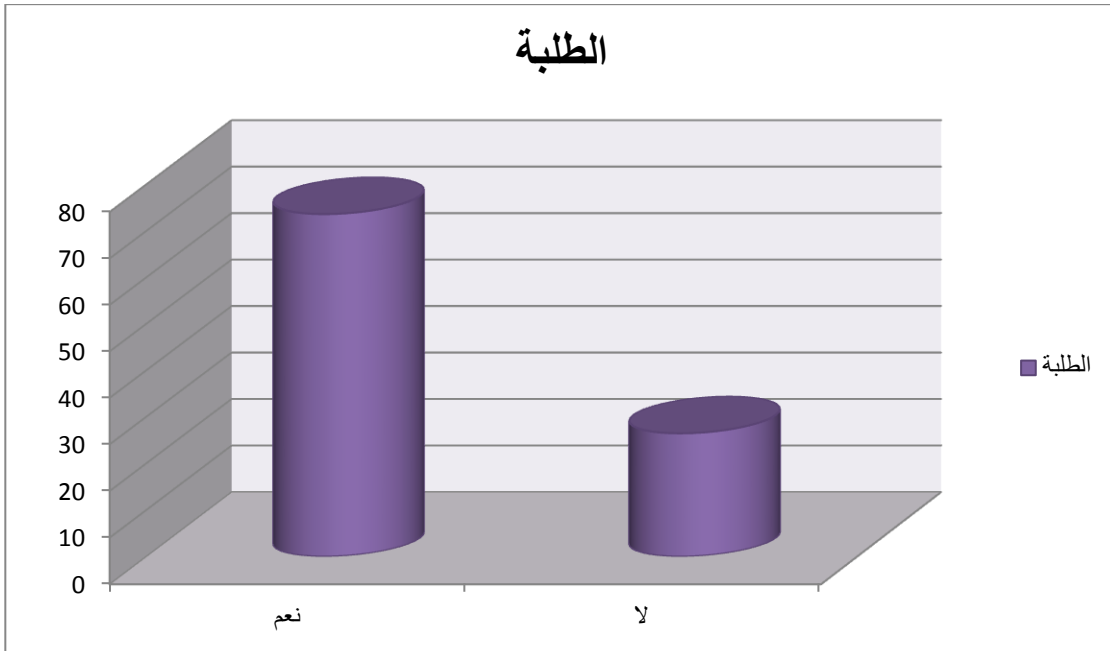
- إذا كانت الإجابة بلا فهل تنخرط إذا أتاحت لك فرصة للإلتحاق بإحدى الفرق في قطاع الرياضة الجامعية ؟

لا	نعم	
14	39	عدد الطلبة
%26.41	%73.59	النسبة المئوية
11.79		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (13) يمثل الانخراط في الرياضة الجامعية إذا أتاحت الفرصة للطلاب .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (11.79) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح نعم و يعزي الباحث أنه من خلال الجدول يتضح لنا أن أن 39 طالب مايعادل %73.59 غير منخرطين لديهم الرغبة في الانخراط في الرياضة الجامعية بينما 14 طالب مايعادل %26.41 ليس لهم الرغبة في الانخراط في الرياضة الجامعية .



الشكل رقم (13) يمثل الانخراط في الرياضة الجامعية إذا أتاحت الفرصة للطلاب .

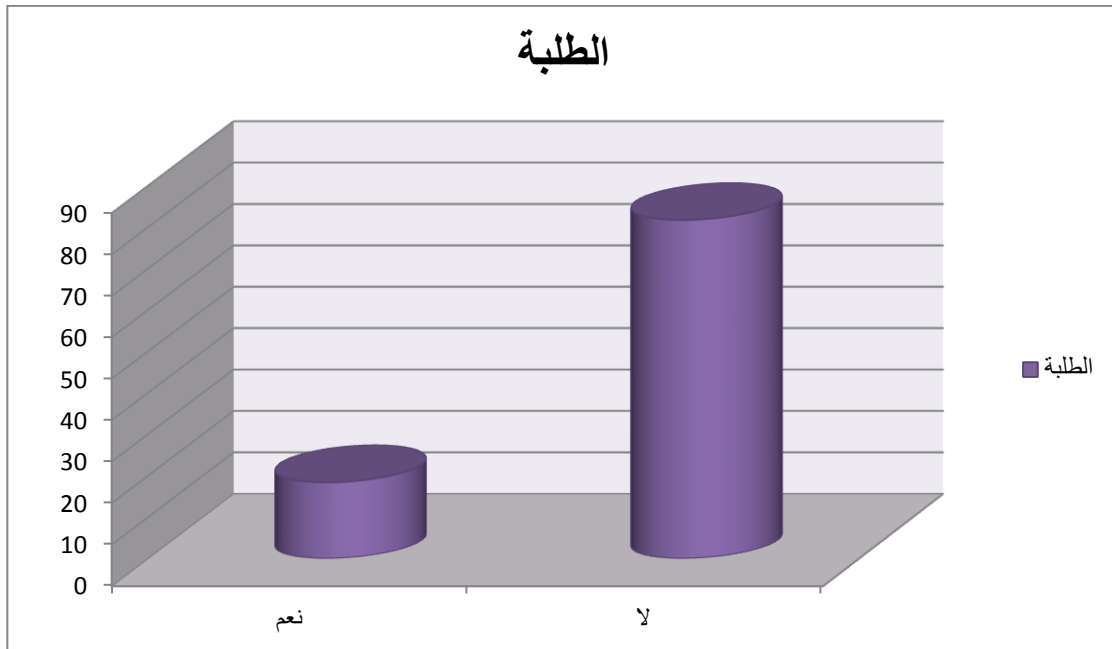
السؤال الثاني عشر: هل لديك أصدقاء شاركوا في الرياضة الجامعية؟

لا	نعم	
49	11	عدد الطلبة
%81.67	%18.33	النسبة المئوية
24.06		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (14) يمثل الأصدقاء المشاركون في الرياضة الجامعية .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (24.06) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح لا و يعزي الباحث من خلال الجدول يتبين لنا أن 49 طالب ما يعادل %81.67 ليس لديهم أصدقاء أو معارف ذات صلة أو مشاركة في الرياضة الجامعية ، بينما 11 طالب ما يعادل %18.33 و هي نسبة قليلة لديهم أصدقاء شاركوا في الرياضة الجامعية .



الشكل رقم (14) يمثل الأصدقاء المشاركون في الرياضة الجامعية.

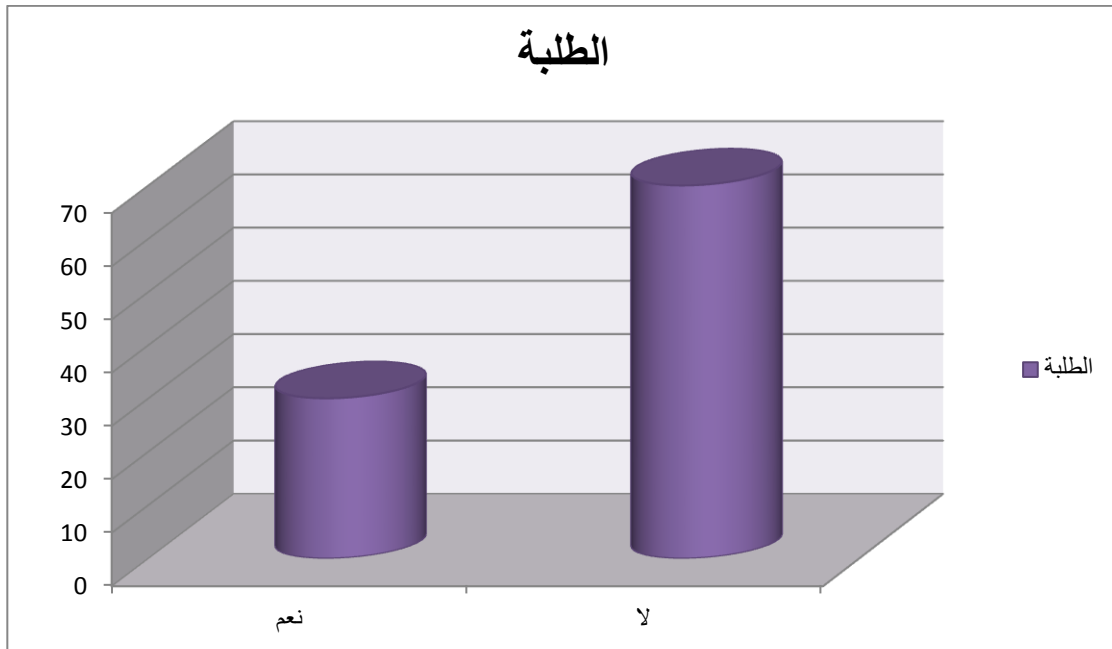
السؤال الثالث عشر: هل تحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنك شاركت في الرياضة الجامعية؟

لا	نعم	
42	18	عدد الطلبة
%70	%30	النسبة المئوية
9.6		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (15) يمثل الاحساس بفخر عندما يعرف الآخرون أنك شاركت في الرياضة الجامعية.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (9.6) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح لا و يعزي الباحث أن من خلال الجدول يتضح لنا 42 طالب مايعادل 70% لا يحسون بفخر عندما يعرف الآخرون أنهم انخرطوا في الرياضة الجامعية ، بينما 18 طالب ما يعادل 30% و هي نسبة قليلة يرون عكس ذلك و منه نستنتج أن أغلبية الطلبة لا يحسون بفخر حيال ذلك .



الشكل رقم (15) يمثل الاحساس بفخر عندما يعرف الآخرون أنك شاركت في الرياضة الجامعية.

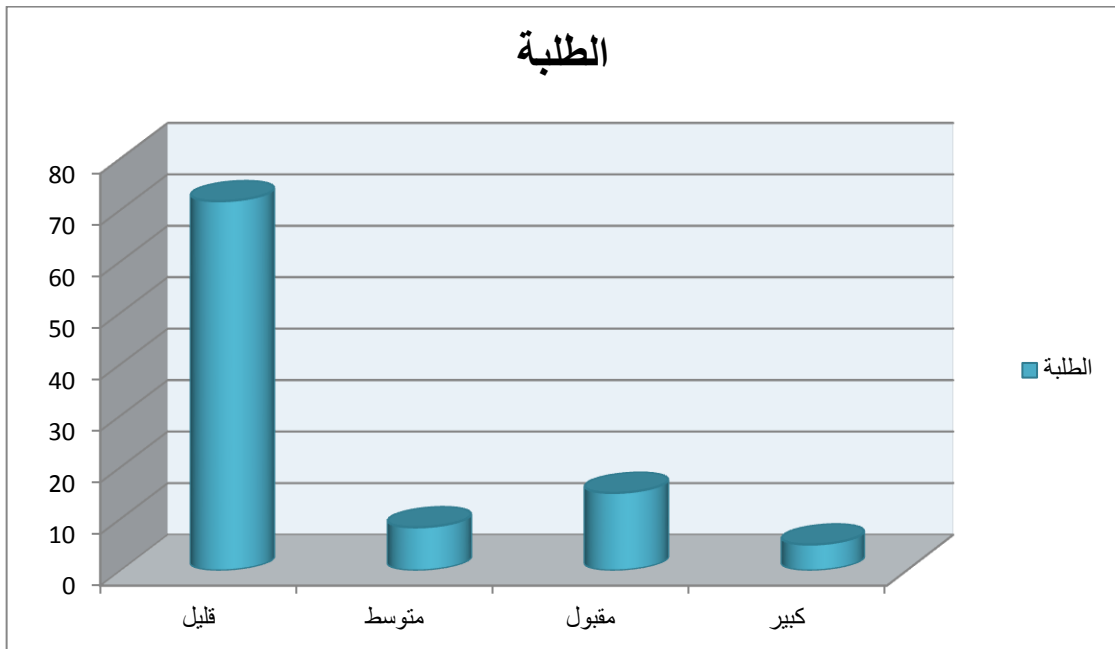
السؤال الرابع عشر: ما مدى ميول الطلبة نحو الممارسة الرياضية الجامعية؟

كبير	مقبول	متوسط	قليل	
03	09	05	43	عدد الطلبة
%05	%15	%8.33	%71.67	النسبة المئوية
70.93				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (16) يمثل مدى ميول الطلبة نحو الممارسة الرياضية الجامعية.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (70.93) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح قليل و هذا ما يعادل 43 طالب بنسبة %71.67 يعكس بصفة واضحة غياب رغبة الطلبة في الممارسة الرياضية الجامعية .



الشكل رقم (16) يمثل مدى ميول الطلبة نحو الممارسة الرياضية الجامعية .

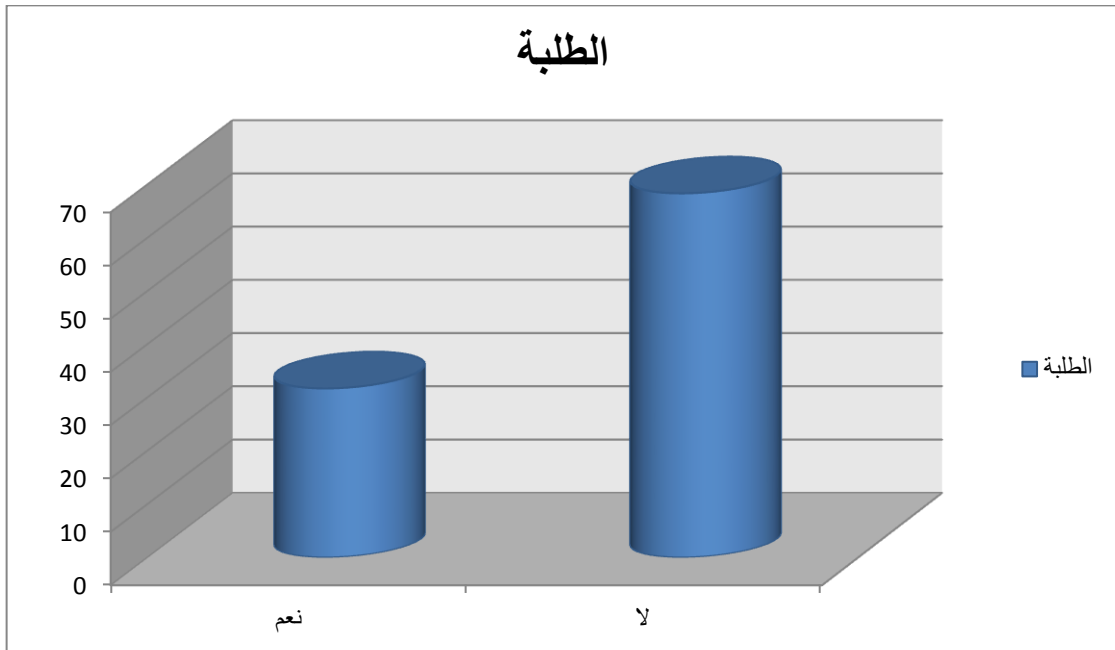
السؤال الخامس عشر : هل لديك فكرة عن الرياضة الجامعية ؟

لا	نعم	
41	19	عدد الطلبة
%68.33	%31.67	النسبة المئوية
08.06		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (17) يمثل مدى وجود فكرة حول الرياضة الجامعية.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (8.06) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح لا و على ضوء معطيات الجدول نستنتج أن جل الطلبة مايعادل 41 طالب بنسبة %68.33 ليس لديهم فكرة واضحة حول الرياضة الجامعية و هذا ما يبين لنا أن الرياضة الجامعية لا تلقى اهتمام كبير و انتشار واسع بين الطلبة .



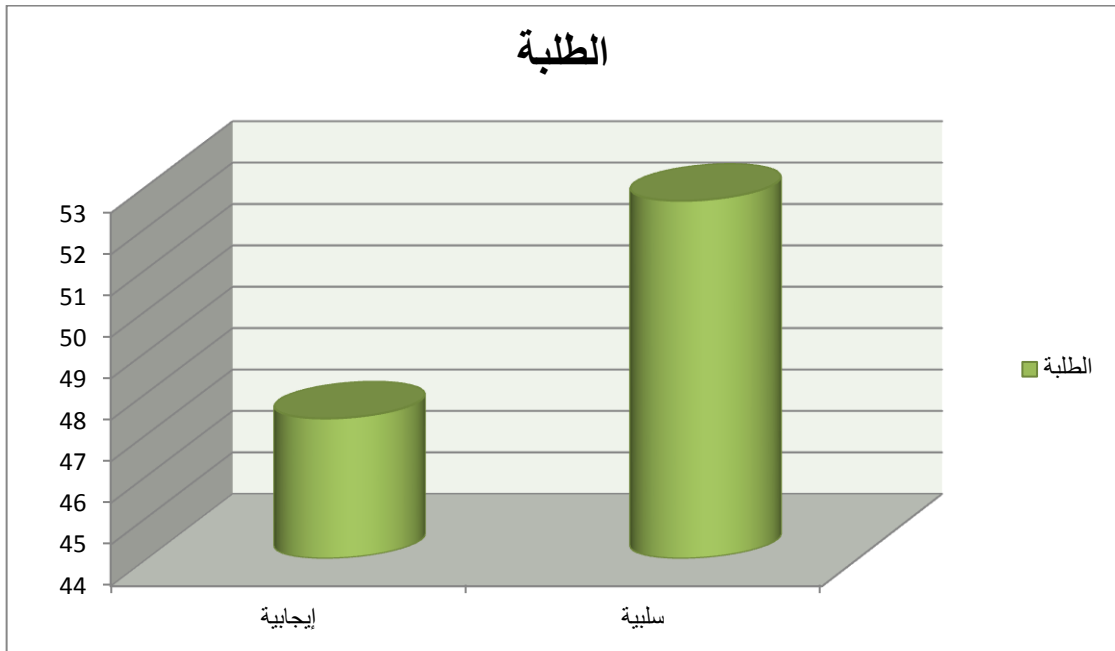
الشكل رقم (17) يمثل مدى وجود فكرة حول الرياضة الجامعية.

- إذا كانت الإجابة بنعم فهل هذه الفكرة ؟

سلبية	إيجابية	
10	09	عدد الطلبة
%52.63	%47.37	النسبة المئوية

الجدول رقم (18) يمثل إن كانت الفكرة إيجابية أم سلبية.

مناقشة وتحليل النتائج: و يعزي الباحث من خلال النتائج أن هناك تكافؤ في النسب في نظرة الطلبة حول الرياضة الجامعية و النظرة السلبية التي يراها الطلبة حول الرياضة الجامعية راجع لعدم إطلاعهم على مختلف مزايا و الخصائص الإيجابية للرياضة الجامعية .



الشكل رقم (18) يمثل إن كانت الفكرة إيجابية أم سلبية.

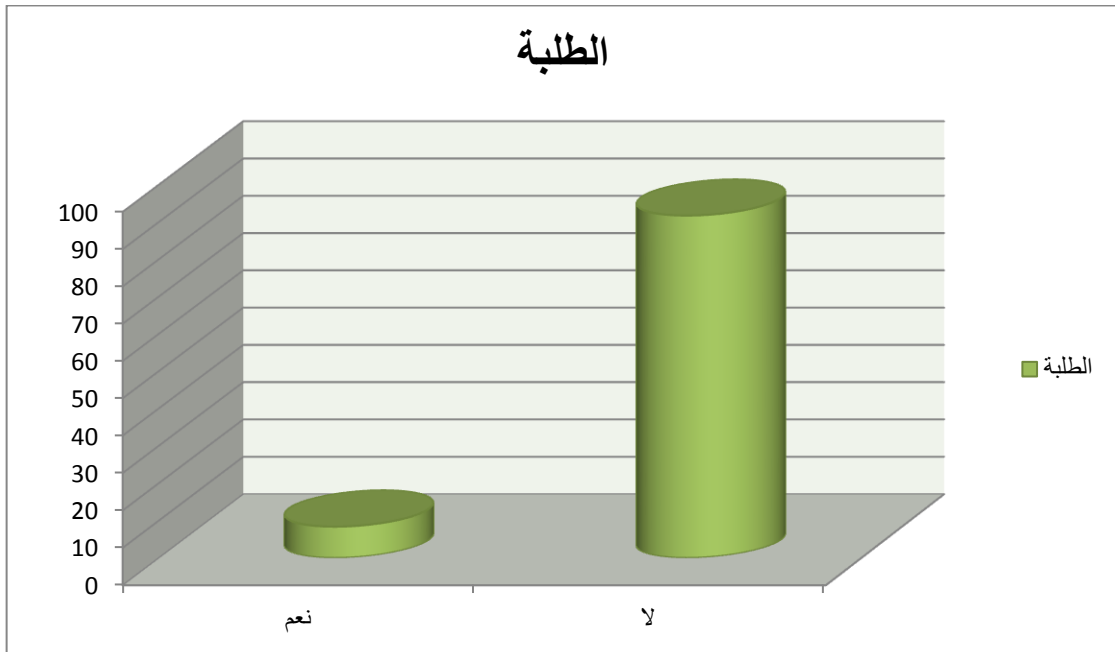
السؤال السادس عشر: هل سبق لك المشاركة في الرياضة الجامعية؟

لا	نعم	
55	05	عدد الطلبة
%91.67	%8.33	النسبة المئوية
41.66		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (19) يمثل مدى المشاركة في الرياضة الجامعية .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (41.66) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح لا و يعزي الباحث أن نسبة المشاركة في الرياضة الجامعية قليلة جدا لعدم إعطاء الأهمية البالغة من طرف الطلبة للممارسة الرياضية .



الشكل رقم (19) يمثل مدى المشاركة في الرياضة الجامعية.

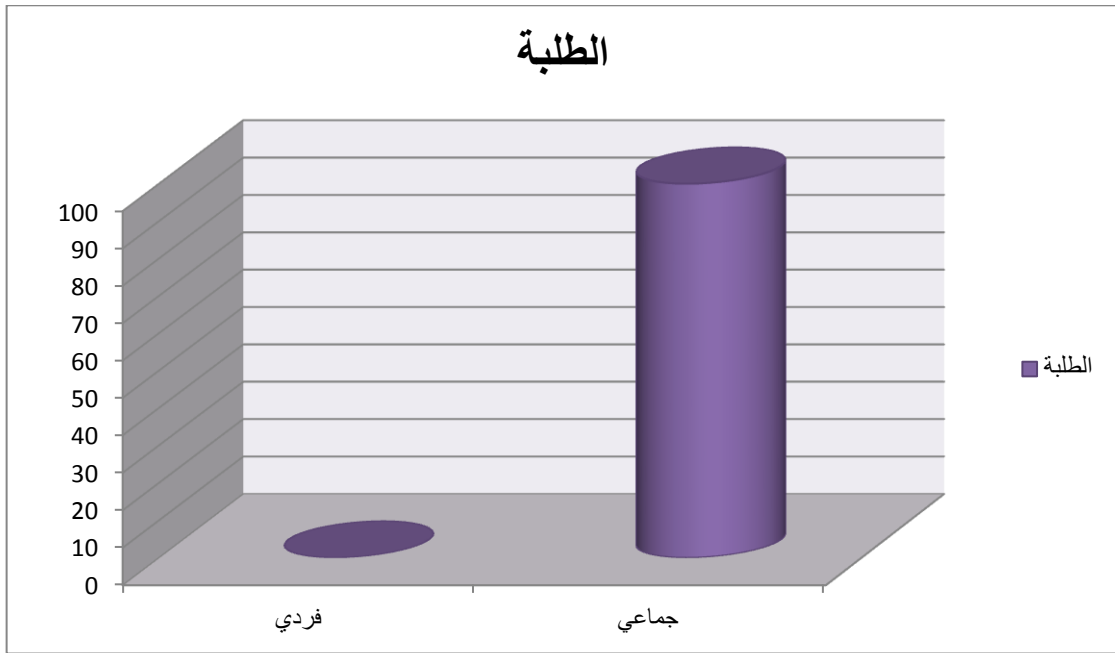
- إذا كانت الإجابة بنعم فهل كان النشاط ؟

جماعي	فردى	
05	00	عدد الطلبة
%100	%00	النسبة المئوية

الجدول رقم (20) يمثل نوع النشاط الممارس في الرياضة الجامعية.

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (20) أن نسبة كبيرة من الطلبة 100% كانت مشاركتها في الرياضة المدرسية في النشاط الجماعي و تليها نسبة 00% النشاط الفردي .

مناقشة النتائج : يعزى الباحث أن ميول الطلبة منحصر على الألعاب الجماعية رغم قلة عدد المنخرطين و تغاضي الطلبة عن الألعاب الفردية .



الشكل رقم (20) يمثل نوع النشاط الممارس في الرياضة الجامعية.

المحور الثالث :

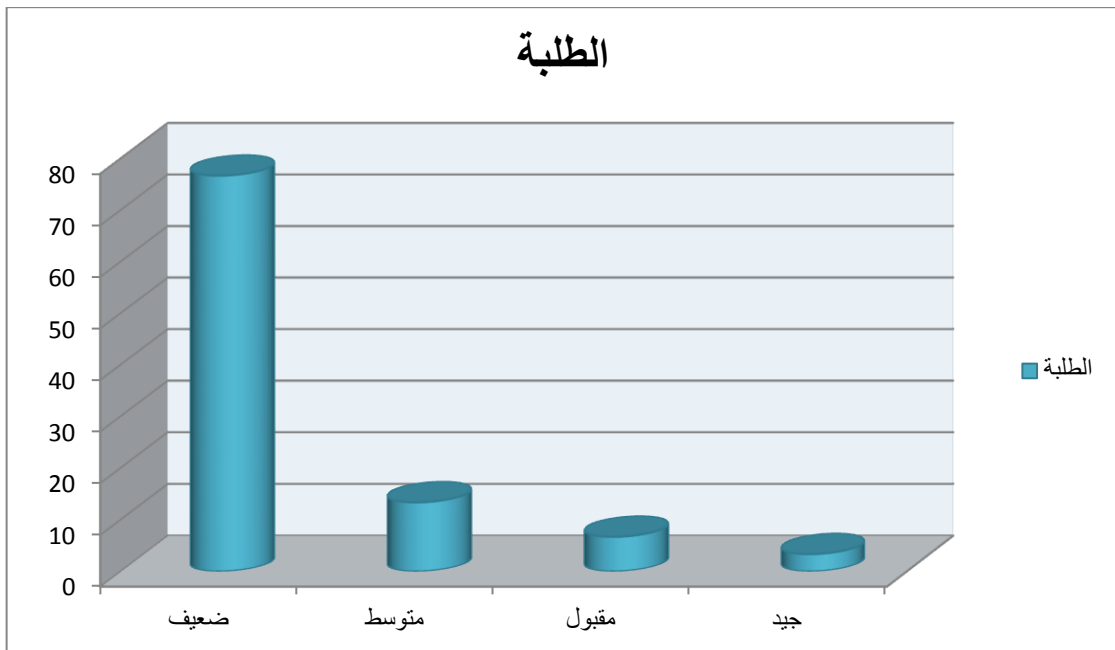
السؤال السابع عشر : ما هو تقييمك لتطور مستوى الرياضة الجامعية ؟

جيد	مقبول	متوسط	ضعيف	
02	04	08	46	عدد الطلبة
%3.33	%6.67	%13.33	%76.67	النسبة المئوية
86.66				كا2 المحسوبة
7.84				كا2 الجدولية

الجدول رقم (21) يمثل تقييم الطلبة لتطور مستوى الرياضة الجامعية

ليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (86.66) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح ضعيف و نستنتج من هذا أنه هناك إجماع من قبل الطلبة على ضعف تطور الرياضة الجامعية ما يتوجب طرح اقتراحات ميدانية جديدة لإعادة بعث الحركة الرياضية الجامعية مستقبلا .



الشكل رقم (21) يمثل تقييم الطلبة لتطور مستوى الرياضة الجامعية .

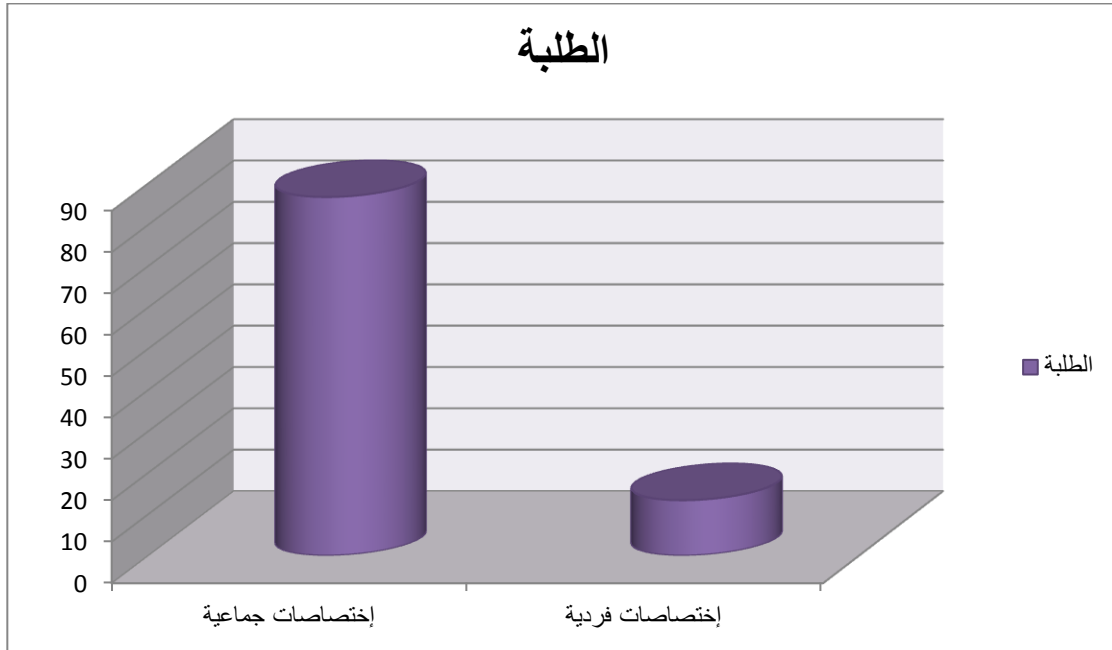
السؤال الثامن عشر: ما هي الاختصاصات التي تهتم بها الرياضية الجامعية ؟

إختصاصات فردية	إختصاصات جماعية	
08	52	عدد الطلبة
%13.33	%86.67	النسبة المئوية
32.26		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (22) يمثل الاختصاصات التي تهتم بها الرياضية الجامعية .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (22) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (32.26) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح إختصاصات جماعية و يعزي الباحث أن نشاط الرياضة الجامعية يتمحور حول الاختصاصات الجماعية بشكل كبير ولا يشمل نطاقا واسعا أي عدم تنوع الأنشطة الرياضية .



الشكل رقم (22) يمثل الاختصاصات التي تهتم بها الرياضية الجامعية.

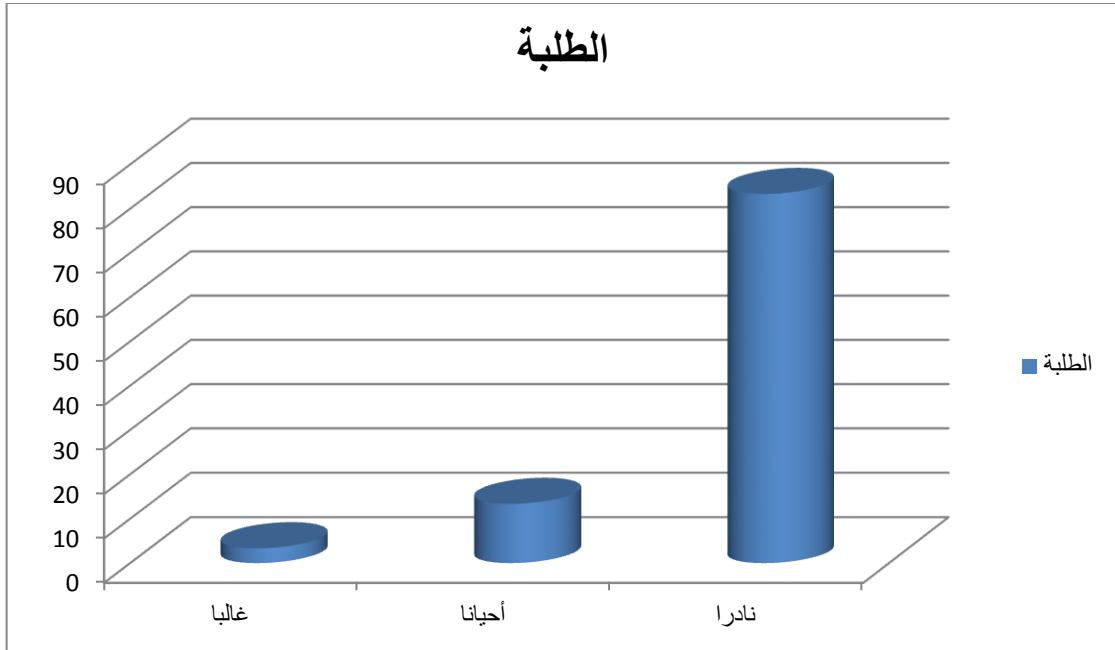
السؤال التاسع عشر : هل تلمس إهتمام من طرف المسؤولين حول تنشيط الرياضة الجامعية؟

نادرا	أحيانا	غالبا	
50	08	02	عدد الطلبة
%83.34	%13.33	%3.33	النسبة المئوية
43.4			كا2 المحسوبة
5.99			كا2 الجدولية

الجدول رقم (23) يمثل مدى إهتمام من طرف المسؤولين حول تنشيط الرياضة الجامعية.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (23) أن نسبة كبيرة من الطلبة 83.33% نادرا ما تلمس إهتمام من طرف المسؤولين حول تنشيط الرياضة المدرسية و تليها نسبة 13.33% في بعض الأحيان و تليها نسبة 3.33% في الغالب و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (43.4) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح نادرا و نستنتج من خلال التماس الطلبة لقللة الإهتمام بالرياضة الجامعية أن واقع هذا القطاع يعرف ركودا و عدم ايلائه أهمية بالغة .



الشكل رقم (23) يمثل مدى إهتمام من طرف المسؤولين حول تنشيط الرياضة الجامعية.

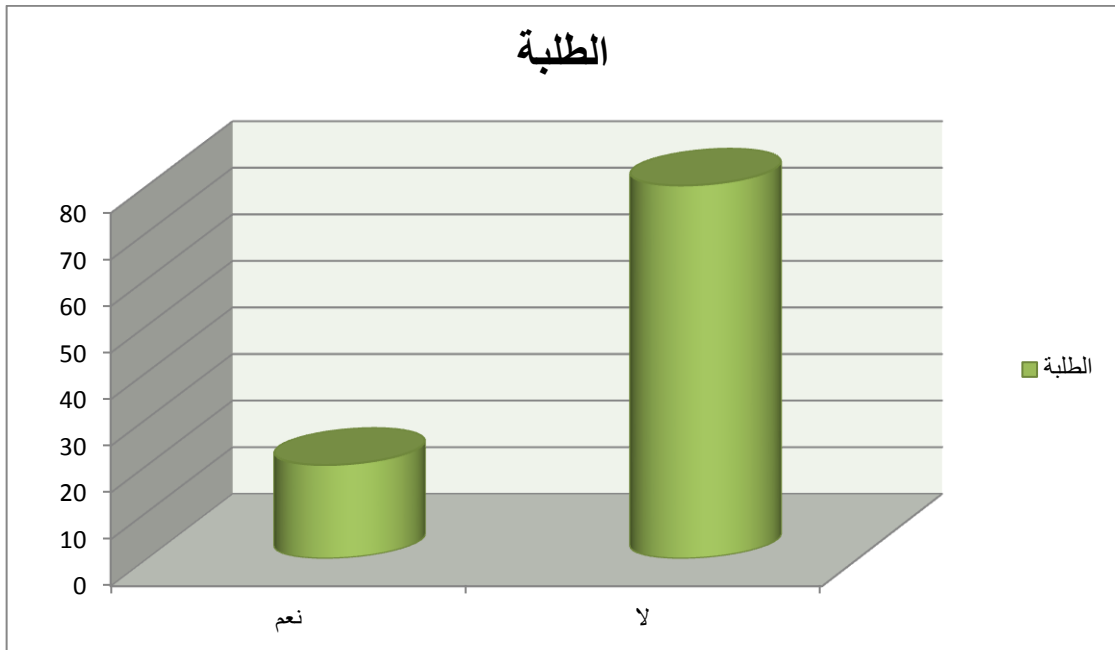
السؤال العشرون : هل هناك تحسيس بمدى أهمية الرياضة الجامعية ؟

لا	نعم	
48	12	عدد الطلبة
%80	%20	النسبة المئوية
21.6		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (24) يمثل مدى تحسيس بأهمية الرياضة الجامعية.

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (24) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (21.6) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح لا و يعزي الباحث أنه لا يوجد تحسيس بمدى أهمية الرياضة الجامعية من طرف المسؤولين بشكل كبير يتيح للطلبة الإطلاع على الجوانب الايجابية و بمدى أهمية الرياضة الجامعية في المنظومة التربوية الجامعية .



الشكل رقم (24) يمثل مدى تحسيس بأهمية الرياضة الجامعية.

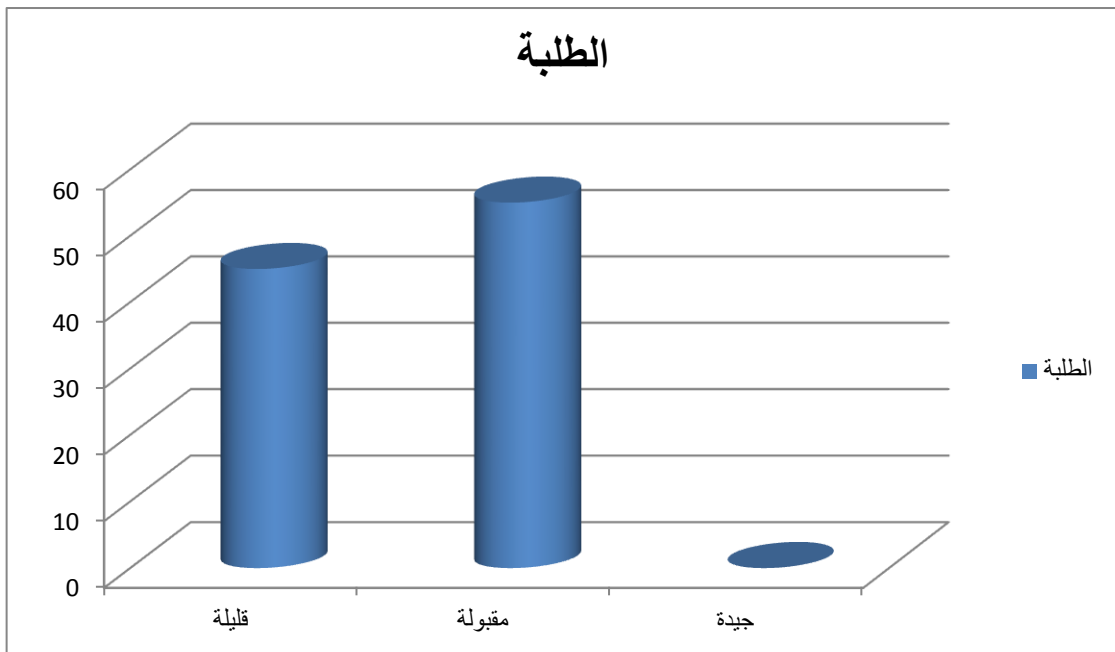
السؤال الواحد و العشرون : كيف تقيم الإمكانيات المسخرة لتسيير الرياضة الجامعية ؟

جيدة	مقبولة	قليلة	
00	33	27	عدد الطلبة
%00	%55	%45	النسبة المئوية
30.9			كا2 المحسوبة
5.99			كا2 الجدولية

الجدول رقم (25) يمثل تقييم الإمكانيات المسخرة لتسيير الرياضة الجامعية.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (25) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (30.9) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح مقبولة و يعزي الباحث أن الإمكانيات المسخرة لتسيير الرياضة الجامعية ضعيفة نوعا ما و لا ترتقي إلى مستوى تطلعات الطالب من اجل الممارسة الرياضية الجيدة و الفعالة في مختلف الأنشطة الرياضية .



الشكل رقم (25) يمثل تقييم الإمكانيات المسخرة لتسيير الرياضة الجامعية .

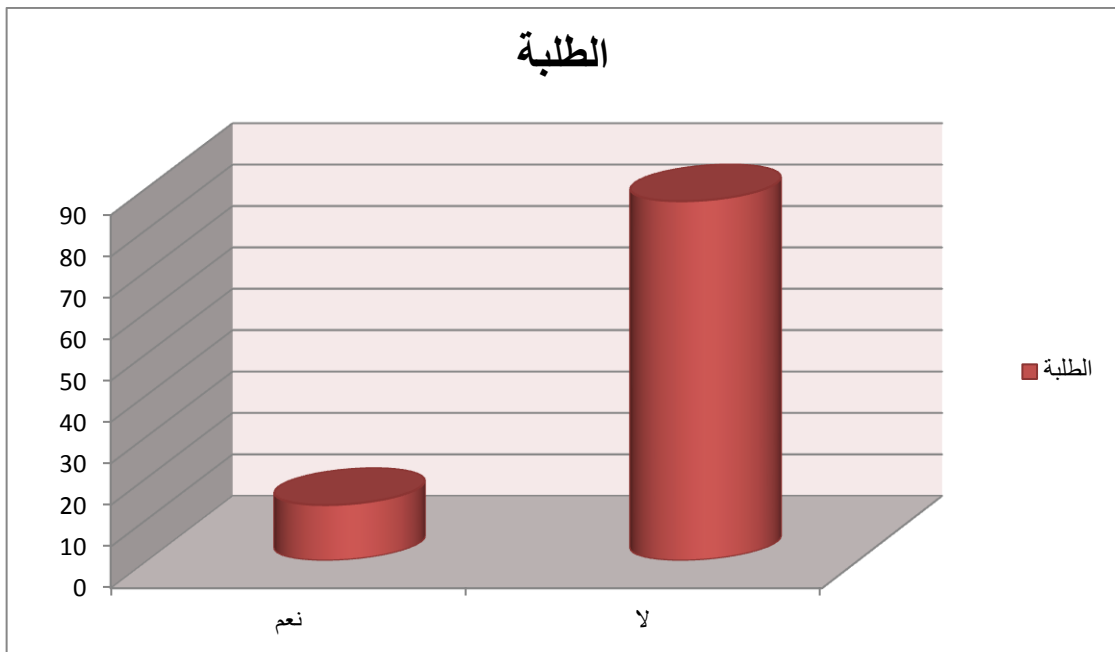
السؤال الثاني و العشرون : هل يلقي قطاع الرياضة الجامعية إهتماما كبيرا من طرف المسؤولين و من طرف الفدرالية الوطنية للرياضة الجامعية ؟

لا	نعم	
52	08	عدد الطلبة
%86.67	%13.33	النسبة المئوية
32.26		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (26) يمثل مدى اهتمام المسؤولين و الفدرالية الوطنية للرياضة الجامعية بقطاع الرياضة الجامعية .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (26) أن نسبة كبيرة من الطلبة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (32.26) أكبر من كا2 الجدولية (8.82) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح لا و يعزي الباحث أن قطاع الرياضة الجامعية لا يلقي اهتماما كبيرا في ظل عدم تحرك الجهات الوصية القائمة على شؤون الرياضة الجامعية لوضع حد لها التهميش و إعادة هيكلة هذا القطاع لضمان حسن سيرورته مستقبلا .



الشكل رقم (26) يمثل مدى اهتمام المسؤولين و الفدرالية الوطنية للرياضة الجامعية بقطاع الرياضة الجامعية.

السؤال الثالث و العشرون : ما هي الإقتراحات التي يمكن طرحها لتنشيط الرياضة الجامعية ؟

.....

.....

.....

.....

مناقشة النتائج بالفرضيات :

مناقشة الفرضية العامة :

بعد عرض و تحليل النتائج المتعلقة بموضوعينا تم التوصل إلى بعض الحقائق التي سطرت في الفرضية العامة و المتمثلة في ضعف تسيير الرياضة الجامعة و الوضعية المهمشة التي يعيشها هذا القطاع و التي رأينا من خلال أسئلة الاستبيان المحددة من 1 إلى 8 تؤكد لنا أن الرياضة الجامعية لا يولى اهتمام كبير بها و يتجلى ذلك في ضعف المرافق و قلتها و نقص الدورات و المنافسات الرياضية و قلة اقبال الطلبة نحو المشاركة الرياضية الجامعية رغم النظرة الجيدة التي يحملونها الطلبة نحو الرياضة الجامعية .

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى :

عدم إطلاع الطالب على الدور التي تلعبه الرياضة الجامعية يعتبر سببا في العزوف .

من خلال النتائج المحصل عليها من الأسئلة التي حددت من 9 إلى 16 أن عدد كبير من الطلبة غير منخرطين في الرياضة الجامعية بالرغم من وجود رغبة في الانخراط في الممارسة الرياضية الجامعية لهدف إبراز معارفهم و قدراتهم و عدم تلبية هذه الرغبة يرجع إلى عدم حصولهم على أفكار و دوافع تثري رصيدهم المعرفي حول مختلف إيجابيات و مزايا الرياضة الجامعية و كذا جعلهم لا يأخذون فكرة كاملة عن الرياضة الجامعية .

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية :

غياب الاهتمام من طرف القائمين و عدم وجود آليات لتحفيز و تشجيع الطلبة الرياضيين على الانخراط في الرياضة الجامعية سبب وجيه في عدم انخراطهم.

من خلال النتائج المحصل عليها المحددة من 17 إلى 23 تبين لنا أنه لا يوجد اهتمام كافي من طرف المسؤولين خاصة الجهات العليا في هذا القطاع حسب آراء الطلبة و يتجلى ذلك في انعدام وسائل التواصل بين الإدارة و الطالب و يتضح ذلك من خلال غياب أساليب التحفيز و التشجيع للانخراط كوسائل الإعلام و المحاضرات أو المنشورات(الخ) ما يعكس تراجع مكانة الرياضة الجامعية في الأوساط الطلابية فكرة و مضمونا .

الاستنتاجات العامة :

من خلال بحثنا هذا الذي حاولنا فيه معرفة أسباب عزوف بعض الطلبة الرياضيين عن إنخراطهم في الرياضة الجامعية ، توصلنا إلى تحقيق الفرضيات المقترحة و ذلك على ضوء الاستبيان الذي أجري على الطلبة فقد تم التوصل إلى النتائج التالية :

- ❖ سوء تسيير و تنظيم قطاع الرياضة الجامعية .
- ❖ عدم و جود أداة تواصل بين الإدارة و الطالب للتنويه لأهمية الرياضة الجامعية .
- ❖ عدم الإلاء الطلبة أهمية بالغة تليق بمكانة الرياضة الجامعية و أثرها الإيجابي في المسار الدراسي للطلاب .
- ❖ جهل الطالب و قلة معرفته حول فكرة الانخراط في الرياضة الجامعية .
- ❖ وجود نقائص على مستوى مرافق المنشآت الرياضية بالجامعة .
- ❖ عدم الاهتمام بجميع اختصاصات الممارسة الرياضية الجامعية واقتصره على الألعاب الجماعية بشكل كبير فقط .
- ❖ قلة تنظيم الدورات و المنافسات الرياضية على مستوى الجامعات .
- ❖ نقص الإعلام على مستوى الجامعات للتحسيس بمكانة الرياضة الجامعية و تحفيز الطلبة و الممارسة الرياضية الجامعية.
- ❖ لا يوجد مشرف لكل نشاط رياضي من أنشطة البرامج الرياضية بالجامعة.
- ❖ يرغب الطلاب في ممارسة الأنشطة الرياضية مع أصدقائهم لعدم توفر أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية.
- ❖ جداول تنظيم الأنشطة الرياضية تعيق مشاركة الطلاب فيها.

الاقتراحات و التوصيات :

- ✓ استكمالاً لما تم استنتاجه من خلال الدراسة الميدانية رأينا من الضرورة اقتراح بعض التوصيات التي من شأنها أن ترفع من عدد الطلبة المنخرطين في الرياضة الجامعية .
- ✓ يجب على إدارة الجامعة توفير الإمكانيات التي تهيئ لطلابها ممارسة برامج أنشطتها بيسر ودون أدنى إعاقة.
- ✓ يجب توفير مشرفي أنشطة مختلفة في جميع التخصصات التي يمارسها طلاب الجامعة.
- ✓ الاهتمام بمرافق الأنشطة بالجامعة لتيسير ممارسة الأنشطة بها.
- ✓ إشراك طلاب الجامعة في التخطيط لوضع برامج الأنشطة الرياضية تتناسب مع الجدول الدراسي له.
- ✓ استقلال أوقات الفراغ في ممارسة الأنشطة الإيجابية.
- ✓ العمل على تنمية اللياقة البدنية المرتبط بالصحة لطلاب الجامعة من خلال برامج الأنشطة البدنية والرياضية المرتبطة بذلك.
- ✓ وضع جداول تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية حيث لا يتعارض مع مشاركة طلابها في ممارسة تلك الأنشطة.
- ✓ السعي لتوفير العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة.
- ✓ نشر الوعي الرياضي والثقافة الرياضية بالجامعة.
- ✓ تنمية مواهب الطلاب الرياضية وصلها وتوجيهها لشغل أوقات الفراغ بطريقة إيجابية.
- ✓ إدماج الطلاب الجدد في النشاط الرياضي وتعريفهم على المنشآت الرياضية واكتشاف المواهب الجديدة.
- ✓ إشباع رغبات وميول الطلاب عن طريق الممارسة الحرة بالمنشآت الرياضية.
- ✓ إنكاء روح المنافسة بين طلاب كليات الجامعة وتشجيعهم واختيار أفضل العناصر لتمثيل الجامعة في المناسبات على النطاقين المحلي الدولي.
- ✓ توثيق علاقات الصداقة بين مختلف الكليات بالجامعة.
- ✓ إقامة المسابقات والبطولات المفتوحة وتنظيم المسابقات بين كليات الجامعة وإداراتها المختلفة حتى تتسع دائرة الممارسين للرياضة بين أفراد الأسرة الجامعية.
- ✓ ضرورة توفير الملاعب المناسبة لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية .
- ✓ تحفيز الطلاب المشاركين في الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة .
- ✓ التنبيه لأهمية الاعلام الرياضي في تغطية البرامج البدنية والرياضية وإعلان النتائج والاحتفال بالطلاب المتميزين .
- ✓ دراسة الاسباب التي تؤدي الى عزوف الشباب عن ممارسة النشاط البدني .
- ✓ إصدار مجلة علمية الكترونية متخصصة من قسم التربية البدنية نصف سنوية او سنوية تحتوي على مقالات علمية وأخبار القسم وأخبار المسابقات المختلفة داخل الجامعة .

الخاتمة :

إن الرياضة الجامعية هي إحدى الركائز الأساسية و من أهم الاهتمامات الضرورية في العالم أجمع لما لها من مواصفات تجعلها ضمن المؤسسات الرامية إلى تنمية و تطوير الحركة الرياضية الوطنية حيث تسعى إلى تنمية و إبراز قدرات الطلاب و صقل مواهبهم و مساعدتهم على تحقيق التكامل و التوافق في حياتهم الاجتماعية و بأسلوب يغلب عليه النشاط الرياضي ، و إن للرياضة الجامعية مكانة مهمة و بعد تربوي معترف به في المنظومة التربوية .

وبعد الدراسة الميدانية التي قمنا بها ومن خلال التحاليل والمناقشات التي تطرقنا إليها عبر التعمق في نفسية الطالب و معرفة رأيه حول ما يتعلق بالرياضة الجامعية وقد استخلصنا أنه لا يولى اهتماما كبير بالرياضة الجامعية لا من الإدارة و لا من الطالب و هذا يعد سببا رئيسيا من أسباب عزوف حيث حاولنا من خلال دراستنا التطرق إلى الرياضة الجامعية خاصة من ناحية التسيير الإداري من جهة و تسيير منشآتها من جهة أخرى اللذان يعرفان ضعف في تنظيم هياكلها و عدم الاستفادة من صلاحياتهما في خدمة الرياضة الجامعية بشكل جيد لإعادة الاعتبار وبعث النفس في قطاع الرياضة الجامعية .

و بما أن الطالب يعتبر العنصر المهم ضمن هذه العملية فيتوجب عليه المساهمة الفعالة في تطوير الرياضة الجامعية بصفة عامة و إبراز وتنمية قدراته البدنية و العقلية بصفة خاصة .

ومنه وجب على المسؤولين إعادة النظر في اتجاه الرياضة الجامعية وهذا بمحاولة إعداد برنامج خاص لدعم ورفع مستوى النشاطات في هذه الأخيرة، مع تدعيمها ماديا ومعنويا.

وأخيرا نرجو أن نكون قد وفقنا إلى حد ما في هذا البحث العلمي وهذا لصالح الرياضة عامة والرياضة الجامعية خاصة ونتمنى أن يكون هذا العمل المتواضع ثمرة طيبة تساعد الأجيال القادمة على مواصلة العمل في هذا الموضوع و التوسع فيه.

قائمة المراجع :

المراجع باللغة العربية :

- 1- قاسم المندلاوي و أخرون. دليل الطالب الجامعي في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية. التعليم. ج2. بغداد. 1991.
- 2- محمد حسن أبو عبيدة. المنهج في علم النفس الرياضي. دار المعرفة. مصر. 1997. ص9.
- 3- مصطفى صديق ، مشكل تعاطي المخدرات ، دار المصرية اللبنانية ، بدون طبعة بدون سنة .
- 4- محمد زكي الشافعي. دور الجامعات في التنمية الاقتصادية و الاجتماعية. بيروت مكتبة لبنان. ط1. 1971.
- 5- محمد العربي. المهام الحضارية للمدرسة و الجامعة. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. ص18.
- 6- علاوي محمد حسن. سيكولوجية التدريب و المنافسات. دار المعارف. ط1. القاهرة. 1999.
- 7- زهران ليلي عبد العزيز. الأصول العلمية و الفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية. حورس للطباعة و النشر. القاهرة. 1998.
- 8- علاوي محمد حسن. مدخل في علم النفس الرياضي. مركز الكاتب للنشر. القاهرة. 1998.
- 9- الحماحي – محمد محمد – عبد العزيز. الترويج بين النظرية و التطبيق. مركز الكتاب للنشر. ط1. 1998.
- 10- محمد عوض بسيوني – فيصل ياسين شاطئ. نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. 1992.
- 11- إبراهيم عبد المقصود – أحسن الشافعي. الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية 2. التنظيم في المجال الرياضي. دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر. مصر. 2003.
- 12- كمال درويش – محمد الحماحم. رؤية عصرية للترويج و أوقات الفراغ منشأة المعارف. ط1. مصر. 1998. ص65.
- 13- فايز الزغبي – محمد عبيدات. أساسيات الإدارة الحديثة. دار المستقبل للنشر و التوزيع عمان. الأردن. بدون طبعة. 1997. ص65.
- 14- محمد سعيد عبد الفتاح الإدارة العامة. المكتب المصري. الاسكندرية. مصر. بدون طبعة. 1992. ص96.
- 15- فرد ميليون. ترجمة و تقديم يحي مرسى عبد البدر. 2007.
- 16- عبد الهادي ثابت ، القاموس العربي، دار الهداية ، قسنطينة بدون سنة. ص30.

- 17- أحمد حنفي. مشكلة الشباب. دار التوزيع والنشر الإسلامية. مصر
القاهرة. 2003. ص 06.
- 18- محمد علي محمد. الشباب العربي. التسير الاجتماعي. بدون طبعة. 1987. ص 26.
- 19- أرنون واتيخ. مدخل في علم النفس. ديوان المطبوعات الجامعية. ط 1.
1994. ص 256.
- 20- فؤاد الباهي. علم النفس الاجتماعي. الفكر المعرفي. القاهرة. ط 2. 1981.
- 21- المقصود. تطور حركة الانسان. 1985. ص 148.
- 22- محمد حسن علاوي. علم النفس الاجتماعي. القاهرة. ط 8. 1992. ص 156.
- 23- أحمد امين فوزي. مبادئ علم النفس الرياضي. 2003. ص 60.
- 24- محمد اليد الزعلوي. المراهق المستقيم. مؤسسة الكتب الثقافية. الرياض. ص 98.
- 25- نزار مجيد الطالب - كمال طه لويس. علم النفس الرياضي. جامعة بغداد. كلية
الرياضة. العراق. ط 1. 1988. ص 78.
- 26- سعيد التل. قواعد التدريس في الجامعة. دار الفكر للطباعة والتوزيع. عمان. ط 1.
1997. ص 455.
- 27- سعيد التل. قواعد التدريس في الجامعة. دار الفكر للطباعة والتوزيع. عمان. ط 1.
1997. ص 453.
- 28- أمين الخولي - كمال درويس. أصول الترويح في أوقات الفراغ. دار الفكر
العربي. القاهرة. 1990. ص 88.
- 29- غسان محمد صادق - سامي الصفار. التربية الرياضية. الموصل. مديرية دار
الكتاب للطباعة و النشر. 1998. ص 296.
- 30- حسن علاوي و آخرون. البحث العلمي في التربية و علم النفس. القاهرة: دار
الفكر العربي. 1999.
- 31- ثابت بن .أضواء على الدراسة الميدانية. الكويت: مكتبة الفلاح. 1984.
- رضوان م بن. النسبة المئوية، الإحصاء الاستدلالي. القاهرة. 2003. صفحة 185
- 32- رضوان م بن. النسبة المئوية، الإحصاء الاستدلالي. القاهرة. 2003.
- 33- شفيق م. البحث العلمي مع تطبيقاته في مجال الدراسة الاجتماعية. لمكتب
الجامعي الحديث. 2006.
- 34- عمار ب. مناهج البحث العلمي و إعداد البحوث. دار النشر، الجزائر. 1995.

المجلات :

- 35- خالد أسود. تقويم النشاط الرياضي الخارجي. القادسية. جامعة بابل. 2008. العدد 7

المنشورات:

- 36- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية. جامعة الجزائر. نظام الداخلي. 2003. ص20
- 37- الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية. المنشورة الصادرة من مركز الاتحاديات الرياضية الوطنية. دالي ابراهيم. 2006.
- 38- دليل جامعة الجزائر للمدرسين و الطلاب. نيابة الجامعة للتخطيط و التوجيه و الإعلام. ديوان المطبوعان الجامعية لجامعة الجزائر.
- 39- منجد الطلاب. دار الشروق. بيروت. 1977. ص609.
- المذكرات :
- 40- محمد - سامية حسن. تقوية الأنشطة الترويحية لجامعة البحرين. جامعة حلوان. 1992.
- 41- الشافعي - منال محمد إبراهيم. معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طالبات الأزهر. جامعة حلوان. 1997.
- 42- إبراهيم أمّنة - مصطفى محمد. اتجاهات الطلبة و طالبات جامعة حلوان بالقاهرة نحو النشاط الرياضي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة حلوان. 1984.
- 43- العلي - سعد ابراهيم عبد الله. بعض العوامل المؤثرة على مشاركة الطلاب جامعة ملك سعود في الأنظمة الطلابية. رسالة ماجستير غير منشورة. 1997.
- 44- أبوشيكان محمد. مذكرة ماجستير. النشاط الرياضي في الأوساط الجامعية. معهد التربية البدنية و الرياضية. دالي ابراهيم. 2000/1999.
- 45- بن عبّيد رضوان - فليزي حوري. دور الرياضة الجامعية في بعث الحركة الوطنية في ظل الاحتراف الرياضي. شهادو ماستر. 2012/2011.
- 46- حداب سليم. واقع الرياضة للجامعة في ظل تسيير منشآتها الرياضية. رسالة ماجستير. 2006/2005.

المراجع باللغة الفرنسية :

47- www.Bladnaonline.com/news.

48- Durandic*Prinborgne-L'administration
Scolaire*Edition.Serey. paris.1983.P1

49- L'étude de la federation algerienne de sport
universitaire.2010.p1

50-federation algerienne de sport universitaire.(2010)

وزارة التعليم و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم

الاستمارة الاستبائية

استمارة استبائية لتحديد أسباب عزوف بعض الطلبة الرياضيين لعدم انخراطهم في شعبة التربية البدنية و الرياضية .

في اطار تحضير و انجاز مذكرة التخرج ليسانس لشعبة التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان "أسباب عزوف بعض الطلبة الرياضيين لعدم انخراطهم في الرياضة الجامعية "

وإننا نضع بين أيديكم هذه الاستمارة الاستبائية و إنه لمن دواعي الشرف و التقدير أن نتقدم إلى سيادتكم المحترمة راجيين منكم أن تملؤها بكل صدق ووعي لتدعم مذكرتنا التي نحن بصدد إعدادها و لكم منا كل الاحترام و التقدير

ملاحظة : توضع علامة (x) على الإجابة المختارة

أنثى

ذكر

الجنس

المستوى الدراسي : الثالث جامعي

المحور الأول :

1-كيف ترى مستوى الرياضة الجامعية ؟

- دون المتوسط - متوسطة - مقبولة - جيدة

2-هل تنظم دورات رياضية على مستوى الجامعة ؟

نعم لا

- إذا كانت الاجابة بنعم فهل تشمل جميع الاختصاصات ؟

نعم لا - بعض الاخصاصات

3-هل هناك اقبال للطلبة نحو المشاركة في الرياضة الجامعية ؟

نعم لا

4-ما هي نظرتك حول الرياضة الجامعية ؟

نظرة جيدة نظرة سيئة عادي

5-هل توجد فرق رياضية على مستوى الجامعات ؟

نعم لا

6-هل تتوفر الجامعة على مرافق رياضية ؟

نعم لا

7-هل يلقي قطاع الرياضة الجامعية اهتماما كبيرا مقارنة بباقي القطاعات ؟

نعم لا

8- هل هناك تحفيز للإنخراط في الرياضة الجامعية ؟

نعم لا

المحور الثاني :

1-هل تمارس الرياضة ؟

نعم لا

2-هل ممارسة الرياضة تأثير على مسار الطالب الدراسي بشكل ؟

كبير قليل متوسط

3-هل أنت منخرط في احدى فرق الرياضة الجامعية ؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بلا فهل تنخرط إذا أتاحت لك فرصة للالتحاق بإحدى الفرق في قطاع الرياضة الجامعية ؟

نعم لا

4-هل لديك أصدقاء منخرطين في الرياضة الجامعية ؟

نعم لا

5-هل تحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنك منخرط في الرياضة الجامعية ؟

موافق غير موافق

6-مامدى ميول الطلبة نحو الممارسة الرياضية الجامعية ؟

كبير متوسط مقبول قليل

7-هل لديك فكرة عن الرياضة الجامعية ؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم فهل هي الفكرة ؟

إيجابية سلبية

8- هل سبق لك المشاركة في الرياضة الجامعية ؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم فهل كان النشاط : فردي جماعي

المحور الثالث :

1-ما هو تقييمك لتطور مستوى الرياضة الجامعية ؟

ضعيف متوسط مقبول جيد

2-ما هي الاختصاصات التي تهتم بها الرياضة الجامعية ؟

اختصاصات جماعية اختصاصات فردية بعض فقط

3-هل تلمس اهتمام من طرف المسؤولين حول تنشيط الرياضة الجامعية ؟

موافق غير موافق

4-هل هناك تحسيس بمدى أهمية الرياضة الجامعية ؟

نعم لا

5-كيف تقييم الامكانيات المسخرة لتسيير الرياضة الجامعية ؟

قليلة مقبولة كثيرة

6-هل يلقي قطاع الرياضة الجامعية اهتماما كبيرا من طرف المسؤولين ومن طرف الفدرالية الوطنية للرياضة الجامعية ؟

نعم لا

7-ما هي الاقتراحات التي يمكن طرحها لتنشيط الرياضة الجامعية ؟

.....

.....

.....