

ثقافة التوجيه المهني لدى أولياء أمور طلبة مدارس التعليم الحكومية بسلطنة عمان والهيئات الإدارية والتدريسية التابعة لها
A culture of career guidance at student's parents and administrative and teaching members of Government education schools in Oman

د. سعود بن مبارك البادري

وزارة التربية والتعليم – سلطنة عمان

تاريخ القبول: 2018-12-03

تاريخ الارسال: 2018-11-27

الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على ثقافة التوجيه المهني لدى أولياء أمور طلبة مدارس التعليم الحكومية بسلطنة عمان والهيئات الإدارية والتدريسية التابعة لها، والكشف عن الفروق في تلك الثقافة وفقاً لمتغيرات النوع الاجتماعي والخبرة والمؤهل العلمي والصف الدراسي والمحافظة التعليمية والمسمى الوظيفي، تكونت عينة الدراسة من أولياء الأمور وأعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية، وتوصلت الدراسة إلى أن ثقافة التوجيه المهني عند أفراد العينة تتسم بالضعف في بعض النقاط وتمتاز بالقوة في بعضها الآخر، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في ثقافة التوجيه المهني عند أولياء الأمور تعزى لمتغير الصف الدراسي والمحافظة التعليمية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في ثقافة التوجيه المهني عند الهيئة الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والمحافظة التعليمية، وبناء على النتائج السابقة تم صياغة بعض التوصيات والمقترحات لخدمة الحقل التربوي.

الكلمات المفتاحية: ثقافة؛ التوجيه المهني؛ أولياء أمور الطلبة؛ أعضاء الهيئات الإدارية والتدريسية.

Abstract :

The study aimed to identify the culture of career guidance among the parents of students in the Government education schools, in Oman and its administrative and teaching members ; and to discover the differences in that culture according to the gender, experience, scientific qualification, grade, educational governorate and job title.

The study found that the culture of career guidance in the sample is weak in some points, and his characterized by strength in others.

There were also differences of statistical significance in the culture of career guidance in parents due to the variable of the academic grade and the governorate of education;

there are differences of statistical significance in the culture of professional guidance at the administrative due to the variable of scientific qualification and educational maintenance.

Based on the previous results, some recommendations and suggestions were formulated to serve the educational field.

Keywords : Culture, Career Guidance, Students parents, Administrative and teaching members.

مقدمة.

يعتبر التوجيه المهني من الدعائم الأساسية في حياة المجتمعات المعاصرة، فهو عملية تستمر طوال حياة الفرد، حيث تبدأ منذ التحاقه بمقاعد الدراسة في مرحلة الروضة وانتقاله في مختلف مراحل التعليم العام، إلى أن يتخرج من مراحل التعليم العالي، وأيضا أثناء ممارسته لحياته العملية وحتى تقاعده، كما أن للتوجيه اثر بالغ في حياة الفرد، حيث تحقق له الانسجام والتوافق بين عناصر شخصيته المختلفة وميوله واستعداداته، وواقع ما يمارسه من أعمال مما يجعله سعيدا راضيا قانعا بهذه الحياة، فيؤدي ذلك إلى تطوره ونموه على كافة الأصعدة النفسية منها والاقتصادية، وكل هذا ينعكس بدوره على ازدهار وتقدم المجتمع الذي يعيش فيه هذا الفرد (وزارة القوى العاملة: د.ت) وتعتبر عملية التوجيه المهني عملية متممة ومكملة لعملية التعليم والتعلم، حيث أن عملية التوجيه تعطي للعملية التربوية دفعا لتجعلها أكثر فاعلية، وعلى كل فانه لا يمكن فصل العمليتين عن بعضهما البعض، لان من شروط عملية التعليم الجيد أن تهتم بعملية التوجيه والتعلم، كما يمكن أن يستفاد من عملية التوجيه في تطوير المناهج وطريقة التدريس عن طريق التأكيد على تحقيق التكيف الفردي والاجتماعي للطلاب (أبو حماد، 2008: 244).

وتعد عملية التوجيه المهني أساسية للطلبة، إذ تهدف إلى تزويدهم بالمعارف والمهارات التي تؤهله لاتخاذ القرارات المهنية، وبالنتيجة اختيارهم للتخصصات التي تناسب ميولهم. وان إهمال هذا الجانب ينتج أخطاء كثيرة تضر بمستقبل الكثير من الطلبة، فقد يقضي الطالب سنوات في دراسة تخصص معين، ولكن ميوله واستعداداته لا تتفق ونوع الدراسة، فيؤدي ذلك إلى الفشل، وقد يفشل في عمله ولو اجتاز مرحلة الدراسة.

وقد أظهرت نتائج دراسة البادري (2011) الهادفة إلى تقييم واقع التوجيه المهني في سلطنة عمان من وجهة نظر أخصائيي التوجيه المهني، والكشف عن مدى الفروق في واقع التوجيه المهني وفق المتغيرات النوع الاجتماعي والخبرة والمؤهل العلمي، وتوصلت إلى أن عملية التوجيه المهني في سلطنة عمان تمتاز بالعديد من السمات والخصائص الإيجابية إلا أنها لا تزال مفتقرة لبعض منها، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية على واقع التوجيه المهني تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والخبرة والمؤهل الدراسي؛ كما أظهرت نتائج دراسة مساعدة وآخرون (2001) أن هناك تقصيرا في مستوى خدمات التوجيه والإرشاد المهني سواء أكان التعليم المدرسي أم التعليم الجامعي، كما أظهرت النتائج ذات دلالة إحصائية لمتغيرات النوع الاجتماعي.

وأظهرت نتائج دراسة المعشني (2001) أن خدمات التوجيه والإرشاد السائدة في المدارس والكليات من وجهة نظر الطالب والطالبات لا تستجيب لحاجاتهم ولا تحل مشاكلهم بل ولا تقدم لهم أي عون إرشادي بصورة عامة، وعدم رضا الطالب عن

تخصصاتهم العلمية وجهلهم بالمهارات الدراسية التي كان ينبغي تدريبهم عليها أو توجيههم إليها وبالتالي افتقارهم لمعرفة ما يجري في سوق العمل الذي ينتظرهم، وعدم استخدام القائمين على هذه الخدمات وسائل جمع المعلومات والبيانات عن الطالب في جميع المراحل بل وعدم وجود اختبارات أو مقاييس أو استمارات كافية يمكن توظيفها لتشخيص حالات الطلبة ومعرفة حاجاتهم الإرشادية، وجاهل العاملين في حقل التربية في محافظة ظفار بحاجات الطالب النفسية والتربوية والمهنية.

1. مشكلة الدراسة:

نبعت المشكلة من خلال عمل الباحث - آنذاك - كأخصائي للتوجيه المهني في المدارس الحكومية، فمن خلال الوقوف على آراء بعض أخصائيي التوجيه المهني حول هذه الوظيفة وتذمر بعضهم منها لكثرة الأعمال التي ازدادت في السنوات الأخيرة، وتدخل مديرو المدارس في أعمالهم اليومية بالإضافة إلى ركد بعض الأعمال الإدارية الخاصة بالمدرسة لأخصائي التوجيه المهني والتي تحول دون تحقيق أهداف التوجيه المهني، ومن خلال متابعته لميدان التوجيه المهني في سلطنة عمان، ومن خلال نتائج دراسته المعنونة بواقع التوجيه المهني في سلطنة عمان من وجهة نظر أخصائييها وجد أن هناك بعض النواقص والإخفاقات التي يجب تداركها، ولا يتأتى ذلك إلا من خلال التعرف بشكل أكبر على واقع التوجيه المهني من وجهة نظر أفراد المجتمع المحلي والمدرسي.

وعليه فإن التساؤل الرئيسي يتمثل في:

ما مدى ثقافة التوجيه المهني عند أولياء أمور طلبة المدارس في مدارس التعليم الحكومية بسلطنة عمان وأعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية التابعة لها؟ ويمكن بلورة ذلك في التساؤلات الآتية:

1. ما مدى ثقافة التوجيه المهني عند أولياء أمور طلبة المدارس في مدارس التعليم الحكومية بسلطنة عمان وأعضاء الهيئة

الإدارية والتدريسية التابعة لها؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول ثقافة التوجيه المهني عند أولياء الأمور تعزى لمتغير الصف الدراسي والمحافظة

التعليمية؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول ثقافة التوجيه المهني عند أعضاء الهيئة الإدارية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي

والخبرة والمؤهل العلمي والمسمى الوظيفي ونوع المدرسة والمحافظة التعليمية؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول ثقافة التوجيه المهني عند أعضاء الهيئة التدريسية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي

والخبرة والمؤهل العلمي والمحافظة التعليمية؟

2. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الموضوع الذي تتصدى لدراسته، حيث أنها تسعى للتعرف على واقع التوجيه المهني عند أفراد المجتمع المحلي والمدرسي، وبالتالي فإن موضوع الدراسة ينطوي على أهمية كبيرة سواء من الناحية النظرية أو من الناحية التطبيقية؛ فمن الناحية النظرية تشكل الدراسة الحالية إضافة معرفية لثقافة التوجيه المهني من وجهة نظر أفراد المجتمع المحلي والمدرسي اللذان لم يتناولهما أي باحث على المستوى المحلي من وجهة نظر الباحث، كما أنها تشكل إضافة معرفية للتوجيه المهني لم يلق من الاهتمام والدراسة ما يستحقه، وبالتالي فإن هذه الدراسة ستدعم حاجة البحث العلمي إلى تصميم برامج إرشادية فاعلة في التوجيه المهني لأفراد المجتمع.

أما من الناحية التطبيقية فإنها تتمثل في تطبيق استبانات في التوجيه المهني تهدف إلى التعرف على مستوى ثقافة التوجيه المهني عند أفراد المجتمع بسلطنة عمان، مما يساعد القائمين على التوجيه المهني في تطوير برامج أفضل لعملية التوجيه المهني في سلطنة عمان، كما تعد هذه الدراسة استجابة لتوصيات دراسة واقع التوجيه المهني في سلطنة عمان من وجهة نظر أخصائيتها التي أشارت إلى الحث على الاستمرار في بذل الجهود وتطوير الأداء للوصول إلى أفضل مستوى من أجل تطوير عملية التوجيه المهني، وضرورة عقد دورات تثقيفية وتوعوية في مجال التوجيه المهني لفئة مدراء المدارس والمعلمين لتوضيح المفهوم وأدوار التوجيه المهني.

3. مصطلحات الدراسة:

التوجيه المهني: سلسلة مرتبة من النشاطات المتعلقة بمستقبل الأفراد، وانتباه محدد يعطى للاختيارات والقرارات التي تحدد مستقبل التعليم والتدريب والتوظيف للأفراد (Blake & Hanley, 1995: 23) وإجراء يقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على استبانة التوجيه المهني المعدة من قبل الباحث.

4. منهج الدراسة:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية حول مشكلته، ولتحقيق فهم أفضل وأدق للظواهر المتعلقة به، ذلك لكونه من أكثر المناهج استخداماً في دراسة الظواهر الاجتماعية والإنسانية ولأنه يناسب الظاهرة موضوع البحث (المدهون، 2002).

5. مجتمع الدراسة وعينتها

اشتمل مجتمع الدراسة جميع أولياء أمور طلبة الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظتي شمال الباطنة والظاهرة؛ وجميع أعضاء الهيئة التدريسية في محافظة شمال الباطنة (1734) عمانيا و(129) وافدا، أما في محافظة الظاهرة فيقدر عددهم ب (746) عمانيا و(32) وافدا وجميع أعضاء الهيئة الإدارية (مدير مدرسة - مساعد مدير مدرسة) بتلك المدارس؛ (131) مدير مدرسة و(174) مساعد مدير مدرسة في محافظة شمال الباطنة، أما في محافظة الظاهرة فكان (66) مدير مدرسة و(57) مساعدا للمدير (الكتاب السنوي للإحصاءات التعليمية، 2012/2011). وقد تم اختيار أفراد عينة الدراسة قسديا بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظتي شمال الباطنة والظاهرة، إذ اشتملت على (329) ولي امر طلبة الصف العاشر والصف الحادي عشر والصف الثاني عشر، و(50) أعضاء الهيئة الإدارية (مدير المدرسة ومساعدته) و(202) معلما ومعلمة.

6. أدوات الدراسة:

● استبانة التوجيه المهني (من إعداد الباحث): هدفت الاستبانة للتعرف على ثقافة التوجيه المهني عند أفراد المجتمع المحلي والمدرسي، ولبناء الاستبانة، تم مسح مصادر الأدب التربوي المتعلقة بالتوجيه المهني للاطلاع على ما ورد بها من دراسات سابقة واستبانات متعلقة بالتوجيه المهني، وقد تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من قسمين؛ معلومات عامة تضمنت هدف الدراسة وتعليمات تعبئتها، وتضمنت البيانات الديمغرافية لأولياء الأمور وأعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية، وتضمن القسم الثاني أسئلة الاستبانة لأولياء الأمور (34) سؤالا، وإدارة المدرسة (39) فقرة، ولأعضاء الهيئة التدريسية (34) فقرة، وطلب منهم وضع دائرة حول الاستجابة الصحيحة (نعم / لا) وذلك بما يتناسب مع آرائهم الشخصية.

وللتحقق من الخصائص السيكومترية للاستبانة تم عرض الاستبانات على عدة محكمين، للتحقق من مدى ملائمة تعليماته وفقراته لأفراد العينة، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة على الاستبانة من خلال حذف وإبدال بعض المصطلحات، وإعادة صياغة بعض الفقرات واختصار بعضها، وحذف بعض العبارات ودمجها، وبعد إجراء التعديلات اللازمة وفق آراء المحكمين، أصبح العدد الإجمالي لفقرات الاستبانات كالاتي؛ استبانة ثقافة التوجيه المهني لأولياء الأمور (32) فقرة، استبانة ثقافة التوجيه المهني لإدارة المدرسة (37) فقرة، استبانة ثقافة التوجيه المهني لأعضاء الهيئة التدريسية (33) فقرة.

وللتحقق من ثبات الاستبانات باستخدام الفاكرونباخ، قام الباحث بتطبيقها على (20) ولي أمر بمدرسة ابن سينا للتعليم الأساسي، و(30) معلمة من مدرسة عفراء بنت عبيد للتعليم العام، و(20) مدير ومساعد مدير مدرسة من كلا المحافظتين، وقد بلغ معامل

النبات لكل منها على التوالي (6227). (6104). (6491). مما يعني أن الاستبانة بشكل عام تتسم بدرجة مقبولة من الثبات ويمكن الاعتماد عليه في التطبيق على العينة الأساسية.

7. عرض النتائج ومناقشتها

يستعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها بعد التحليل الإحصائي للبيانات التي حصل عليها من جراء تطبيق الاختبارات موضع الدراسة، وفيما يلي استعراض لنتائج أسئلة الدراسة.

1.7. ما مدى ثقافة التوجيه المهني عند أولياء أمور طلبة مدارس التعليم الحكومية بسلطنة عمان وأعضاء الهيئات الإدارية

والتدريسية التابعة لها؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتطبيق الاستبانة على أولياء أمور طلبة الصف العاشر والصف الحادي عشر والصف الثاني عشر بمحافظة شمال الباطنة والظاهرة والمقدر عددهم بـ (329) ولهدف التحليل استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة الاستبانة، والجدول (1) يوضح استجابات أولياء الأمور فيما يتعلق بخدمة التوجيه المهني.

جدول (1): استجابات أولياء الأمور فيما يتعلق بخدمة التوجيه المهني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار النسبة	السؤال
		لا	نعم		
0.46	1.31	228	101	ك	هل زرت يوماً أخصائي التوجيه المهني بالمدرسة؟
		69.3	30.7	%	
0.48	1.65	115	214	ك	هل عندك فكرة عن التوجيه المهني في المدرسة؟
		35	65	%	
0.49	1.61	127	202	ك	هل تعرف شيئاً عن خدمات التوجيه المهني في المدرسة؟
		38.6	61.4	%	
0.33	1.87	42	287	ك	باعتقادك، هل هناك استفادة من التوجيه المهني بالمدرسة؟
		12.8	87.2	%	
0.42	1.78	74	255	ك	هل ساهم التوجيه المهني في تحقيق طموحات ابنك؟
		22.5	77.5	%	
0.36	1.85	51	278	ك	هل هناك ارتباط بين أهداف التوجيه المهني واحتياجات سوق العمل؟
		15.5	84.5	%	

يتضح من الجدول (1) أن نسبة 30.7% من أولياء الأمور زاروا أخصائي التوجيه المهني في المدرسة بينما 69.3% أجابوا عدم زيارتهم لأخصائي التوجيه المهني، إلا أن نسبة 65% عندهم فكرة عن التوجيه المهني في المدرسة، بينما 35% لا توجد لديهم فكرة عن التوجيه المهني في المدرسة، وهذا يدل على أن 61.4% من أولياء الأمور يعرفون شيئاً عن خدمات التوجيه المهني في المدرسة بينما 38.6% لا يعرفون شيئاً عن خدمات التوجيه المهني في المدرسة. نسبة 87.2% من أولياء الأمور أشارت إلى أن هناك استفادة من التوجيه المهني بالمدرسة، بينما 12.8% منهم يرون عدم وجود استفادة من التوجيه المهني بالمدرسة، وحول مدى مساهمة التوجيه المهني في تحقيق طموحات أبنائهم يرى 77.5% بان التوجيه المهني قد ساهم في ذلك، أما 22.5% فيرون عكس ذلك، وحول مدى الارتباط بين أهداف التوجيه المهني واحتياجات سوق العمل فإن 84.5% يؤكدون بوجود ذلك الارتباط، أما 15.5% فيرون انعدام ذلك الارتباط بأهداف التوجيه المهني واحتياجات سوق العمل، أما فيما يتعلق بثقافة التوجيه المهني عند أولياء الأمور حول مقرر مسارك المهني؛ فإن الجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2): استجابات أولياء الأمور فيما يتعلق بمقرر مسارك المهني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار	السؤال
		لا	نعم	النسبة	
1.3982	1.2128	259	70	ك	هل تفاعلت مع نشاط "خذ بيدي" في مقررات مسارك المهني؟
		78.7	21.3	%	
1.3982	1.2128	198	131	ك	هل شاركت في تعبئة استمارة المقترحات في مقرر مسارك المهني للصف العاشر؟
		60.2	39.8	%	

يتضح من الجدول السابق أن نسبة أولياء الأمور الذين تفاعلوا مع نشاط "خذ بيدي" في مقررات مسارك المهني تقدر بـ 21.3%، إلا أن نسبة كبيرة من أولياء الأمور والتي تقدر بـ 78.7% لم يتفاعلوا مع النشاط، وحول مدى مشاركة أولياء الأمور في تعبئة استمارة المقترحات في مقرر مسارك المهني للصف العاشر، أشارت نسبة 39.8% أنهم شاركوا في تعبئتها بينما 60.2% منهم لم يشاركوا في تعبئة استمارة المقترحات في مقرر مسارك المهني للصف العاشر، أما فيما يتعلق بثقافة التوجيه المهني عند أولياء الأمور حول برنامج التوعية بالمواد الدراسية؛ فإن الجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3): استجابات أولياء الأمور فيما يتعلق ببرنامج التوعية بالمواد الدراسية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار	السؤال
		لا	نعم	النسبة	
.3565	1.851	49	280	ك	هل اطلعت على استمارة رغبات الطالب والخاصة بالمقررات الدراسية؟
		14.9	85.1	%	
.4480	1.723	91	238	ك	هل شاركت ابنك في اتخاذ قراره باختيار المقررات الدراسية المناسبة له في استمارة الرغبات؟
		27.7	72.3	%	

.3307	1.875	41	288	ك	هل كتبت اسمك ووقعت عليه في خانة ولي الأمر أسفل استمارة رغبات الطالب؟
		12.5	87.5	%	
.3535	1.145	281	48	ك	هل حضرت اجتماعا مع أخصائي التوجيه المهني حول اختيار المقررات الدراسية؟
		85.4	14.6	%	
.4724	1.665	110	219	ك	طبعاً طرأت تغييرات على استمارة الرغبات والمواد المطروحة، فهل أنت على علم بذلك؟
		33.4	66.6	%	
.4181	1.775	74	255	ك	هل تعلم أن برنامج التوعية حول اختيار المقررات الدراسية يسير وفقاً لمرحلتين هما اختيار المواد الدراسية وتأكيدها؟
		22.5	77.5	%	
.5007	1.504	163	166	ك	هل اطلعت على الخطة الدراسية للصف الحادي عشر والثاني عشر (اختيار المقررات الدراسية)؟
		49.5	50.5	%	
.3624	1.155	278	51	ك	هل تشاورت مع أخصائي التوجيه المهني حول المقررات الدراسية التي يعتزم ابنك على اختيارها؟
		84.5	15.5	%	
.4968	1.437	185	144	ك	هل استمعت عن برنامج التوعية لخيارات الطلاب للمواد الدراسية في وسائل الإعلام العمانية؟
		56.2	43.8	%	

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 85.1% من أولياء الأمور اطلعوا على استمارة رغبات الطالب والخاصة بالمقررات الدراسية بينما نسبة 14.9% لم تطلع عليها، وحول مدى مشاركة أولياء الأمور بأنهم في اتخاذ القرار باختيار المقررات الدراسية المناسبة لهم في استمارة الرغبات، أشارت نسبة 72.3% مشاركتهم في ذلك بينما 12.5% لم تشارك بأنهم في اتخاذ القرار باختيار المقررات الدراسية المناسبة لهم في استمارة الرغبات، أما نسبة 87.5% من أولياء الأمور قد كتبوا اسمهم ووقعوا في خانة ولي الأمر أسفل استمارة رغبات الطالب، بينما 12.5% لم يفعلوا ذلك. إن 85.4% من أولياء الأمور لم يحضروا اجتماعاً مع أخصائي التوجيه المهني حول اختيار المقررات الدراسية، بينما 14.6% حضروا الاجتماع. وحول مدى علم أولياء الأمور بالتغيرات الحاصلة في استمارة الرغبات والمواد المطروحة؛ فإن 66.6% على علم بذلك، إلا أن نسبة 33.4% لا يعلمون بتلك التغييرات. كما أن نسبة 77.5% علما بان برنامج التوعية حول اختيار المقررات الدراسية يسير وفقاً لمرحلتين هما اختيار المواد الدراسية وتأكيدها، بينما 22.5% لا يعلمون.

وحول مدى اطلاع ولي الأمر على الخطة الدراسية للصف الحادي عشر والثاني عشر؛ فإن 50.5% اطلعوا على الخطة، بينما 49.5% لم يطلعوا عليها، إلا أن نسبة 84.5% لم يتشاوروا مع أخصائي التوجيه المهني حول المقررات الدراسية التي يعتزم ابنهم اختيارها، أما الذين تشاوروا مع الأخصائي فيقدرون — 15.5%. أما حول مدى استماع أولياء الأمور لبرنامج التوعية حول

خيارات الطلاب للمواد الدراسية في وسائل الإعلام العمانية؛ فان نسبة 43.8% استمعوا لذلك، بينما 56.2% لم تستمع لوسائل الإعلام العمانية حول برنامج التوعية لخيارات الطلاب للمواد الدراسية، أما فيما يتعلق بثقافة التوجيه المهني عند أولياء الأمور حول علاقتهم مع أبنائهم؛ فان الجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4): استجابات أولياء الأمور فيما يتعلق بعلاقتهم مع أبنائهم

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار النسبة	السؤال
		لا	نعم		
.4812	1.638	119	210	ك	هل شاركت ابنك في اتخاذ قراره حول التخصص المناسب ببرنامج القبول الموحد؟
		36.2	63.8	%	
.3565	1.148	280	49	ك	هل تفرض رأيك على ابنك حول اختيار المقررات الدراسية والتخصص الدراسي؟
		85.1	14.9	%	
.3987	1.802	65	264	ك	هل أخبرك ابنك يوماً بالمهنة التي يحلم بها؟
		19.8	80.2	%	
.4829	1.632	121	208	ك	هل أخبرك ابنك يوماً بالميل المهني / البيئة المهنية التي يملكها؟
		36.8	63.2	%	
.4332	1.750	82	247	ك	هل ساعدت ابنك في كيفية اختيار المقررات الدراسية والتخصص المناسب لمهنة المستقبل؟
		24.9	75.1	%	
.4033	1.796	67	262	ك	هل تعطي ابنك جزءاً من وقتك في التشاور والنقاش حول مستقبله المهني؟
		20.4	79.6	%	

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 63.8% من أولياء الأمور قد شاركوا أبنائهم في اتخاذ القرار حول التخصص المناسب ببرنامج القبول الموحد، بينما 36.2% لم يشاركوا أبنائهم، كما أشارت نسبة تقدر بـ 14.9% بأنهم يفرضون رأيهم على أبنائهم حول اختيار المقررات الدراسية والتخصص الدراسي، بينما 85.1% لا تفرض رأيها على أبنائهم. كما يلاحظ بان نسبة 80.2% من أولياء الأمور قد أخبرهم أبنائهم بالمهنة التي يحلمون بها، ونسبة 63.2% أخبرهم بالميل المهني / البيئة المهنية التي يملكونها بينما 19.8% منهم لم يخبرهم أبنائهم بالمهنة التي يحلمون بها، ونسبة 36.8% لم يخبرهم بالميل المهني / البيئة المهنية التي يملكونها. وحول مساعدة أولياء الأمور لأبنائهم في كيفية اختيار المقررات الدراسية والتخصص المناسب لمهنة المستقبل؛ فان نسبة 75.1% ساعدوا أبنائهم في ذلك، ونسبة 24.9% لم يساعدوا أبنائهم في كيفية اختيار المقررات الدراسية والتخصص المناسب لمهنة المستقبل. الا أن نسبة 79.6% أعطوا أبنائهم جزءاً من وقتهم في التشاور والنقاش حول مستقبلهم المهني بينما 20.4% لم يفعلوا ذلك. وفيما يتعلق بالوقت المتاح من قبل أولياء الأمور لأبنائهم؛ فان الجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5): الوقت المعطى للأبناء من قبل أولياء الأمور

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الوقت			التكرار
		أكثر من ذلك	من ساعة إلى 3 ساعات	أقل من ساعة	النسبة %
.6772	1.477	28	73	169	ك
		8.5	22.2	51.4	%

يتضح من الجول السابق أن الوقت المتاح من قبل أولياء الأمور لأبنائهم في التشاور والنقاش حول مستقبله المهني يقدر بأقل من ساعة عند 51.4% بينما نسبة 22.2% ترى بان الوقت يقدر بـ من ساعة إلى ثلاث ساعات، أما 8.5% من أولياء الأمور فيرون أن الوقت يتعدى ذلك، أما فيما يتعلق بثقافة التوجيه المهني عند أولياء الأمور حول مهارات أبنائهم؛ فان الجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6): استجابات أولياء الأمور فيما يتعلق بمهارات أبنائهم

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار	السؤال
		لا	نعم	النسبة	
.23363	1.9422	19	310	ك	هل يمتلك ابنك مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلة؟
		5.8	94.2	%	
.3565	1.851	49	280	ك	من وجهة نظرك، هل يستطيع ابنك كتابة طلب الوظيفة والسيرة الذاتية؟
		14.9	85.1	%	
.3681	1.838	53	276	ك	باعتقادك، هل يمتلك ابنك مهارات المقابلات الشخصية للوظيفة؟
		16.1	83.9	%	

يتضح من الجدول السابق أن الطالب يمتلك مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلة عند 94.2% من أولياء الأمور، وانه يستطيع كتابة طلب الوظيفة والسيرة الذاتية لدى 85.1% من أفراد العينة، وانه يمتلك مهارات المقابلات الشخصية للوظيفة عند 83.9% من أولياء الأمور، وفيما يتعلق بثقافة التوجيه المهني عند أولياء الأمور حول مركز القبول الموحد؛ فان الجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7): استجابات أولياء الأمور فيما يتعلق بمركز القبول الموحد

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار	السؤال
		لا	نعم	النسبة	
.5002	1.522	157	172	ك	هل اطلعت على دليل الطالب للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي الصادر من مركز القبول الموحد؟
		47.7	52.3	%	
.3070	1.895	18	154	ك	

		5.5	46.8	%	إذا أجبنا بنعم، فهل اطلعت على المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة والتي سيلتحق إليها ابنك مستقبلاً؟
.4820	1.635	120	209	ك	هل أخبرك ابنك يوماً عن البعثات الدراسية والمنح المقدمة من الحكومة؟
		36.5	63.5	%	
.4714	1.668	109	220	ك	بالنسبة لمركز القبول الموحد، ألا تعتقد بان هناك إجحافاً في اختيار البرامج الدراسية في الصف الثاني عشر، إذ يختار الطالب التخصص رقم 1 أو 2 بينما يعطى التخصص رقم 15 أو 20 عند عملية الفرز؟
		33.1	66.9	%	
.3441	1.863	45	284	ك	ألا تحبذ أن يدرس ابنك البرنامج المختار 1 أو 2 في إحدى الجامعات من خلال مساهمة الدولة في رسوم الدراسة؟
		13.7	86.3	%	

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 52.3% من أولياء الأمور اطلعوا على دليل الطالب للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي الصادر من مركز القبول الموحد، بينما 47.7% من أولياء الأمور لم يطالعوا على الدليل، وللتأكد من ذلك فإن نسبة 46.8% من أولياء الأمور اطلعوا على المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة والتي سيلتحق إليها ابنهم مستقبلاً، أما 5.5% لم يطالعوا عليها، وان نسبة 63.5% يعرفون عن البعثات الدراسية والمنح المقدمة من الحكومة من خلال إخبار أبنائهم لهم، أما 36.5% فلا يعرفون، وحول التساؤل "ألا تعتقد بان هناك إجحافاً في اختيار البرامج الدراسية في الصف الثاني عشر، إذ يختار الطالب التخصص رقم 1 أو 2 بينما يعطى التخصص رقم 15 أو 20 عند عملية الفرز" فإن نسبة 66.9% تؤيد ذلك، بينما 33.1% لا يؤيده، كما أن نسبة الموافقين على التساؤل "ألا تحبذ أن يدرس ابنك البرنامج المختار 1 أو 2 في إحدى الجامعات من خلال مساهمة الدولة في رسوم الدراسة" بلغ 86.3%، أما الذين رفضوا ذلك يقدر نسبتهم بـ 13.7% من أولياء أمور الطلبة.

وللتعرف على ثقافة التوجيه المهني عند أعضاء الهيئات الإدارية بمدارس التعليم الحكومية بسلطنة عمان، قام الباحث بتطبيق الاستبانة على أعضاء الهيئات الإدارية بمدارس التعليم الحكومية بمحافظة شمال الباطنة والظاهرة والمقدر عددهم بـ (50) ولهدف التحليل استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الاستبانة، والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2): استجابات أعضاء الهيئة الإدارية فيما يتعلق بخدمة التوجيه المهني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار النسبة	السؤال
		لا	نعم		
.0000	2.000	0	50	ك	هل عندك فكرة عن التوجيه المهني في المدرسة؟
		0	100	%	
.0000	2.000	0	50	ك	هل تعرف شيئاً عن خدمات التوجيه المهني في المدرسة؟

		0	100	%	
.0000	2.000	0	50	ك	باعتقادك، هل هناك استفادة من التوجيه المهني بالمدرسة؟
		0	100	%	
.3505	1.860	7	43	ك	هل هناك ارتباط بين أهداف التوجيه المهني واحتياجات سوق العمل؟
		14	86	%	
.4430	1.740	13	37	ك	برأيك، هل يعاني التوجيه المهني من مشكلات الإعداد الأكاديمي لأخصائي التوجيه المهني؟
		26	74	%	
.4430	1.740	13	37	ك	باعتقادك، هل يعاني نظام التوجيه المهني من عجز في رسم سياسات مستقبلية حول الاحتياجات التدريبية تنسجم مع التطورات المتسارعة في سوق العمل؟
		26	74	%	
.3703	1.840	8	42	ك	أليس هناك ندرة في ارتباط أهداف التوجيه المهني باحتياجات سوق العمل في الدول المجاورة؟
		16	84	%	
.4712	1.680	16	34	ك	هل يعمل نظام التوجيه المهني على تعزيز المهارات لدى الطالب (كالدقة، الأمانة، الإتقان)؟
		32	68	%	
.4040	1.800	10	40	ك	ألا ترى بان تجهيزات المدارس المهنية تتقدم باضطراد في ظل عدم وجود خطة تطويرية واضحة المعالم؟
		20	80	%	

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 100% من الهيئة الإدارية عندهم فكرة عن التوجيه المهني في المدرسة، ولديهم اطلاع على خدمات التوجيه المهني في المدرسة، وبان هناك استفادة من التوجيه المهني بالمدرسة، كما ترى نسبة 86% أن هناك ارتباط بين أهداف التوجيه المهني واحتياجات سوق العمل، الا أن نسبة كبيرة تقدر بـ 74% ترى بان التوجيه المهني يعاني من مشكلات الإعداد الأكاديمي لأخصائي التوجيه المهني، كما أن نفس النسبة ترى بان نظام التوجيه المهني يعاني من عجز في رسم سياسات مستقبلية حول الاحتياجات التدريبية تنسجم مع التطورات المتسارعة في سوق العمل، كما أن هناك ندرة في ارتباط أهداف التوجيه المهني باحتياجات سوق العمل في الدول المجاورة عند 84%، كما أن نظام التوجيه المهني يعمل على تعزيز المهارات لدى الطالب (كالدقة، الأمانة، الإتقان) عند 68%، كما يرى نسبة 80% من الهيئة الإدارية بان تجهيزات المدارس المهنية تتقدم باضطراد في ظل عدم وجود خطة تطويرية واضحة المعالم، وفيما يتعلق ببرنامج التوعية بالمواد الدراسية؛ فان الجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3): استجابات أعضاء الهيئة الإدارية فيما يتعلق ببرنامج التوعية بالمواد الدراسية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار	السؤال
		لا	نعم	النسبة	
.2399	1.940	3	47	ك	هل اطلعت على استمارة رغبات الطالب والخاصة بالمقررات الدراسية؟
		6	94	%	
.4629	1.700	15	35	ك	هل حضرت اجتماعا مع أخصائي التوجيه المهني حول اختيار المقررات الدراسية؟
		30	70	%	

.2740	1.920	4	46	ك	طبعا طرأت تغييرات كثيرة على استمارة الرغبات والمواد المطروحة، فهل أنت على علم بذلك؟
		8	92	%	
.1414	1.980	1	49	ك	هل تعلم أن برنامج التوعية حول اختيار المقررات الدراسية يسير وفقا لمرحلتين هما اختيار المواد الدراسية وتأكيدهما؟
		2	98	%	
.4903	1.620	19	31	ك	هل اطلعت على الخطة الدراسية للصف الحادي عشر والثاني عشر؟
		38	62	%	
.5014	1.560	22	28	ك	هل لديك فكرة عن برنامج التوعية لخيارات الطلاب للمواد الدراسية في وسائل الإعلام العمانية؟
		44	56	%	

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 94% اطلعوا على استمارة رغبات الطالب والخاصة بالمقررات الدراسية، وأنهم حضروا اجتماعا مع أخصائي التوجيه المهني حول اختيار المقررات الدراسية عند 70%، كما أنهم على علم بالتغييرات التي حدثت على استمارة الرغبات والمواد المطروحة عند 92% من الهيئة الإدارية، وأن برنامج التوعية حول اختيار المقررات الدراسية يسير وفقا لمرحلتين هما اختيار المواد الدراسية وتأكيدهما لدى 98%، وأنهم على اطلاع بالخطة الدراسية للصف الحادي عشر والثاني عشر لدى 62% كما أن 56% لديهم فكرة عن برنامج التوعية لخيارات الطلاب للمواد الدراسية في وسائل الإعلام العمانية، إلا أن هذه النسبة تعتبر ضعيفة، فهل 38% و44% من أفراد العينة ليسوا على اطلاع بها؟ ولم يسمعوا عن ذلك في وسائل الإعلام العمانية، وفيما يتعلق بمهارات الطلاب؛ فإن الجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4): استجابات أعضاء الهيئة الإدارية فيما يتعلق بمهارات الطلاب

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار النسبة	السؤال
		لا	نعم		
.4848	1.640	18	32	ك	من وجهة نظرك، هل يستطيع الطالب كتابة طلب الوظيفة والسيرة الذاتية؟
		36	64	%	
.5050	1.500	25	25	ك	هل يمتلك الطالب مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلة؟
		50	50	%	
.5050	1.500	25	25	ك	باعتقادك، هل يمتلك الطالب مهارات المقابلات الشخصية للوظيفة؟
		50	50	%	

يتضح من الجدول السابق أن الطالب يستطيع كتابة طلب الوظيفة والسيرة الذاتية عند 64% من أعضاء الهيئة الإدارية، وأن 50% ترى بان الطالب يمتلك مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلة، ويمتلك مهارات المقابلات الشخصية للوظيفة بينما النصف الآخر يرى عكس ذلك، وفيما يتعلق بفعاليات التوجيه المهني؛ فإن الجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5): استجابات أعضاء الهيئة الإدارية فيما يتعلق بفعاليات التوجيه المهني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار	السؤال
		لا	نعم	النسبة	
.4430	1.260	13	37	ك	ألا ترى بان استضافة أصحاب المهن والوظائف مقتصر فقط على الكادر الصحي؟
		26	74	%	
.4184	1.780	11	39	ك	ألا ترى بان زيارة الطلبة الميدانية للجامعات والمعاهد معدومة؟
		22	78	%	
.3030	1.900	5	45	ك	ألا ترى بان هناك ندرة لزيارة الطلبة للشركات والمؤسسات الخاصة؟
		10	90	%	

يتضح من الجدول السابق 74% يرون بان استضافة أصحاب المهن والوظائف مقتصر فقط على الكادر الصحي، وان زيارة الطلبة الميدانية للجامعات والمعاهد معدومة لدى 78%، وان 90% ترى بان هناك ندرة لزيارة الطلبة للشركات والمؤسسات الخاصة، وفيما يتعلق بمركز القبول الموحد؛ فان الجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6): استجابات أعضاء الهيئة الإدارية فيما يتعلق بمركز القبول الموحد

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار	السؤال
		لا	نعم	النسبة	
.4040	1.800	10	40	ك	هل اطلعت على دليل الطالب للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي الصادر من مركز القبول الموحد؟
		20	80	%	
.3004	1.902	4	36	ك	إذا أجبت بنعم، فهل اطلعت على المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة والتي سيلتحق إليها الطالب مستقبلاً؟
		8	72	%	
.3703	1.840	8	42	ك	هل عندك فكرة عن البعثات الدراسية والمنح المقدمة من الحكومة؟
		16	84	%	
.4903	1.620	19	31	ك	ألا تعتقد بان هناك إجحافاً في اختيار البرامج الدراسية في الصف الثاني عشر، إذ يختار الطالب التخصص رقم 1 أو 2 بينما يعطى التخصص رقم 15 أو 20 عند عملية الفرز؟
		38	62	%	
.3880	1.820	9	41	ك	ألا تجبذ أن يدرس الطالب البرنامج المختار 1 أو 2 في إحدى الجامعات من خلال مساهمة الدولة في رسوم الدراسة؟
		18	82	%	

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 80% من أعضاء الهيئة الإدارية اطلعوا على دليل الطالب للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي الصادر من مركز القبول الموحد، كما أن نسبة 72% منهم اطلعوا على المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة والتي سيلتحق إليها الطالب مستقبلاً، كما أن 84% لديهم فكرة عن البعثات الدراسية والمنح المقدمة من الحكومة، كما أن 62% يعتقدون بان هناك إجحافاً في اختيار البرامج الدراسية في الصف الثاني عشر، إذ يختار الطالب التخصص رقم 1 أو 2 بينما

يعطى التخصص رقم 15 أو 20 عند عملية الفرز، وان 82% يجندون أن يدرس الطالب البرنامج المختار 1 أو 2 في إحدى الجامعات من خلال مساهمة الدولة في رسوم الدراسة، وفيما يتعلق بأخصائي التوجيه المهني؛ فان الجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7): استجابات أعضاء الهيئة الإدارية فيما يتعلق بأخصائي التوجيه المهني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار	السؤال
		لا	نعم	النسبة	
.4430	1.740	13	37	ك	هل ترى أن أخصائي التوجيه المهني يفتقر لاستخدام طرق تدريس حديثة لتعليم مقررات مسارك المهني؟
		26	74	%	
.4948	1.600	20	30	ك	هل أخصائي التوجيه المهني قادر على استخدام أساليب تدريس متنوعة في التوعية والتدريس؟
		40	60	%	
.8391	2.100	15	15	ك	هل غرفة التوجيه المهني مناسبة للتدريس والتوعية؟
		50	50	%	

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 74% من أعضاء الهيئة الإدارية ترى بأن أخصائي التوجيه المهني يفتقر لاستخدام طرق تدريس حديثة لتعليم مقررات مسارك المهني، بينما ترى نسبة 60% انه قادر على استخدام أساليب تدريس متنوعة في التوعية والتدريس، بينما انقسمت الاستجابات مناصفة حول ما إذا كانت غرفة التوجيه المهني مناسبة للتدريس والتوعية، وفيما يتعلق بتصنيف وظيفة أخصائي التوجيه المهني؛ فان الجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8): استجابات أعضاء الهيئة الإدارية حول تصنيف وظيفة أخصائي التوجيه المهني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التصنيف			التكرار	السؤال
		تدريسية	إدارية	فنية	النسبة	
.8900	2.060	21	11	18	ك	من وجهة نظرك، ما تصنيفك لوظيفة أخصائي التوجيه المهني وفق المهام المناطة إليه؟
		42	22	36	%	

وحول تصنيف وظيفة أخصائي التوجيه المهني وفق المهام المناطة إليه، ترى نسبة 36% أن وظيفة أخصائي التوجيه المهني تتبع الوظائف الفنية، وان نسبة 22% تتبع الوظائف الإدارية، وان نسبة 42% تتبع الوظائف التدريسية، وفيما يتعلق بحصة التوجيه المهني؛ فان الجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9): استجابات أعضاء الهيئة الإدارية فيما يتعلق بحصة التوجيه المهني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرار	السؤال
		لا اعرف	الغاؤها	تشبثها	النسبة	
.5454	2.780	3	5	42	ك	ما رأيك في حصة التوجيه المهني؟
		6	10	84	%	

يتضح من الجدول السابق أن 84% من أعضاء الهيئة الإدارية يؤكدون على تثبيت حصة التوجيه المهني، وان نسبة 10% تطالب بالغاؤها، وان نسبة 6% لا تعرف؛ هل تثبت أم تلغى، وفيما يتعلق بمقرر مسارك المهني؛ فان الجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10): استجابات أعضاء الهيئة الإدارية فيما يتعلق بمقرر مسارك المهني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار النسبة	الاختبارات والمقاييس النفسية
		لا	نعم		
.4184	1.780	11	39	ك	هل اطلعت على مقررات مسارك المهني؟
		22	78	%	
.4785	1.660	17	33	ك	ألا تفتقر مقررات مسارك المهني القدرة على مواكبة التطورات العلمية والعملية الحديثة؟
		34	66	%	
.4848	1.640	18	32	ك	ألا تفتقر مقررات مسارك المهني المرونة الأمر الذي يحول دون تكيفها مع احتياجات سوق العمل؟
		36	64	%	
.5046	1.520	24	26	ك	هل تبني مناهج التوجيه المهني على أساس المهارات المطلوبة في سوق العمل؟
		48	52	%	
.3880	1.180	41	9	ك	هل تركز مناهج التوجيه المهني على المهارات الفنية الخاصة بوظيفة محددة؟
		82	18	%	
.5046	1.520	24	26	ك	ألا توافق على استحداث نظام التقويم في مقررات مسارك المهني؟
		48	52	%	

يتضح من الجدول السابق أن 78% من أفراد العينة على اطلاع بمقررات مسارك المهني، وان 66% يؤكدون على افتقار مقررات مسارك المهني في القدرة على مواكبة التطورات العلمية والعملية الحديثة، وانها تفتقر إلى المرونة الأمر الذي يحول دون تكيفها مع احتياجات سوق العمل عند 66%، الا أن نسبة 52% فترى أن مناهج التوجيه المهني تبني على أساس المهارات المطلوبة في سوق العمل بينما 48% ترى عكس ذلك، أما نسبة 82% فترى أن مناهج التوجيه المهني لا تركز على المهارات الفنية الخاصة بوظيفة محددة، وقد انقسم أفراد العينة مناصفة حول الموافقة من عدمها في استحداث نظام التقويم في مقررات مسارك المهني.

وللتعرف على ثقافة التوجيه المهني عند أعضاء الهيئات التدريسية بمدارس التعليم الحكومية بسلطنة عمان؛ قام الباحث بتطبيق الاستبانة على معلمي مدارس التعليم الحكومية بمحافظة شمالي الباطنة والظاهرة والمقدر عددهم بـ (202) ولهدف التحليل استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الاستبانة، والجدول (11) يوضح استجابات أعضاء الهيئة التدريسية فيما يتعلق بخدمة التوجيه المهني.

جدول (11): استجابات أعضاء الهيئة التدريسية فيما يتعلق بخدمة التوجيه المهني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار	السؤال
		لا	نعم	النسبة	
.2068	1.955	9	193	ك	هل عندك فكرة عن التوجيه المهني في المدرسة؟
		4.5	95.5	%	
.3059	1.896	21	181	ك	هل تعرف شيئاً عن خدمات التوجيه المهني في المدرسة؟
		10.4	89.6	%	
.2994	1.901	20	182	ك	باعتقادك، هل هناك استفادة من التوجيه المهني بالمدرسة؟
		9.9	90.1	%	
.3917	1.811	38	164	ك	هل ترى أن هناك ارتباط بين أهداف التوجيه المهني واحتياجات سوق العمل؟
		18.8	81.2	%	
.4410	1.737	53	149	ك	برأيك، هل يعاني التوجيه المهني من مشكلات الإعداد الأكاديمي لأخصائي التوجيه المهني؟
		26.2	73.8	%	
.4410	1.737	53	149	ك	باعتقادك، هل يعاني نظام التوجيه المهني من عجز في رسم سياسات مستقبلية حول الاحتياجات التدريسية تتسجم مع التطورات المتسارعة في سوق العمل؟
		26.2	73.8	%	
.4204	1.772	46	156	ك	أليس هناك ندرة في ارتباط أهداف التوجيه المهني باحتياجات سوق العمل في الدول المجاورة؟
		22.8	77.2	%	

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 95.5% من الهيئة التدريسية عندهم فكرة عن التوجيه المهني في المدرسة، ولديهم اطلاع على خدمات التوجيه المهني في المدرسة عند 89.6%، وبأن هناك استفادة من التوجيه المهني بالمدرسة لدى 90.1% كما ترى نسبة 81.2% أن هناك ارتباط بين أهداف التوجيه المهني واحتياجات سوق العمل، إلا أن نسبة كبيرة تقدر بـ 73.8% ترى بأن التوجيه المهني يعاني من مشكلات الإعداد الأكاديمي لأخصائي التوجيه المهني، كما أن نفس النسبة ترى بأن نظام التوجيه المهني يعاني من عجز في رسم سياسات مستقبلية حول الاحتياجات التدريسية تتسجم مع التطورات المتسارعة في سوق العمل، كما أن هناك ندرة في ارتباط أهداف التوجيه المهني باحتياجات سوق العمل في الدول المجاورة عند 77.2%، وفيما يتعلق ببرنامج التوعية بالمواد الدراسية؛ فإن الجدول (12) يوضح ذلك .

جدول (12): استجابات أعضاء الهيئة التدريسية فيما يتعلق ببرنامج التوعية بالمواد الدراسية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار	السؤال
		لا	نعم	النسبة	
.4856	1.623	76	126	ك	هل اطلعت على استمارة رغبات الطالب والخاصة بالمقررات الدراسية؟
		37.6	62.4	%	
.4103	1.212	159	43	ك	هل حضرت اجتماعا مع أخصائي التوجيه المهني حول اختيار المقررات الدراسية؟
		78.7	21.3	%	
.4856	1.376	126	76	ك	طبعا طرأت تغييرات كثيرة على استمارة الرغبات والمواد المطروحة، فهل أنت على علم بذلك؟
		62.4	37.6	%	
.4068	1.792	42	160	ك	هل تعلم أن برنامج التوعية حول اختيار المقررات الدراسية يسير وفقا لمرحلتين هما اختيار المواد الدراسية وتأكيدها؟
		20.8	79.2	%	
.4770	1.346	132	70	ك	هل اطلعت على الخطة الدراسية للصف الحادي عشر والثاني عشر؟
		65.3	34.7	%	
.4737	1.336	134	68	ك	هل لديك فكرة عن برنامج التوعية لخيارات الطلاب للمواد الدراسية في وسائل الإعلام العمانية؟
		66.3	33.7	%	

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 62.4% اطلعوا على استمارة رغبات الطالب والخاصة بالمقررات الدراسية، بينما نسبة 37.6% لم يطلعوا على الاستمارة وهي نسبة ليست بسيطة، وأنهم لم حضروا اجتماعا مع أخصائي التوجيه المهني حول اختيار المقررات الدراسية عند 78.7%، كما أنهم ليسوا على علم بالتغييرات التي حدثت على استمارة الرغبات والمواد المطروحة عند 62.4% من الهيئة التدريسية، وأنهم على علم ببرنامج التوعية حول اختيار المقررات الدراسية يسير وفقا لمرحلتين هما اختيار المواد الدراسية وتأكيدها لدى 79.2%، وأنهم ليسوا على اطلاع بالخطة الدراسية للصف الحادي عشر والثاني عشر لدى 65.3% كما أن 66.3% ليس لديهم فكرة عن برنامج التوعية لخيارات الطلاب للمواد الدراسية في وسائل الإعلام العمانية، وفيما يتعلق بمهارات الطلاب؛ فان الجدول (13) يوضح ذلك .

جدول (13): استجابات أعضاء الهيئة التدريسية فيما يتعلق بمهارات الطلاب

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار	السؤال
		لا	نعم	%	
.4786	1.648	71	131	ك	هل يستطيع خريج الصف الثاني عشر كتابة طلب الوظيفة والسيرة الذاتية؟
		35.1	64.9	%	
.4940	1.584	84	118	ك	هل يمتلك خريج الصف الثاني مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلة؟
		41.6	58.4	%	
.5010	1.514	98	104	ك	هل يمتلك خريج الصف الثاني مهارات المقابلات الشخصية للوظيفة؟
		48.5	51.5	%	

يتضح من الجدول السابق أن الطالب يستطيع كتابة طلب الوظيفة والسيرة الذاتية عند 64.9% من أعضاء الهيئة التدريسية، وان 58.4% ترى بان الطالب يمتلك مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلة، ويمتلك مهارات المقابلات الشخصية للوظيفة بينما النصف الآخر يرى عكس ذلك، وفيما يتعلق مجال بمركز القبول الموحد؛ فان الجدول (14) يوضح ذلك.

جدول (14): استجابات أعضاء الهيئة التدريسية فيما يتعلق بمركز القبول الموحد

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار النسبة	السؤال
		لا	نعم		
.4940	1.584	84	118	ك	هل اطلعت على دليل الطالب للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي الصادر من مركز القبول الموحد؟
		41.6	58.4	%	
.3438	1.864	16	102	ك	إذا أجبت بنعم، فهل اطلعت على المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة والتي سيلتحق إليها ابنك مستقبلاً؟
		7.9	50.5	%	
.4856	1.623	76	126	ك	هل عندك فكرة عن البعثات الدراسية والمنح المقدمة من الحكومة؟
		37.6	62.4	%	
.4719	1.668	67	135	ك	ألا تعتقد بان هناك إجحافاً في اختيار البرامج الدراسية في الصف الثاني عشر، إذ يختار الطالب التخصص رقم 1 أو 2 بينما يعطى التخصص رقم 15 أو 20 عند عملية الفرز؟
		33.2	66.8	%	
.3750	1.831	34	168	ك	ألا تحبذ أن يدرس الطالب البرنامج المختار 1 أو 2 في إحدى الجامعات من خلال مساهمة الدولة في رسوم الدراسة؟
		16.8	83.2	%	

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 58.4% من أعضاء الهيئة التدريسية اطلعوا على دليل الطالب للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي الصادر من مركز القبول الموحد، بينما نسبة كبيرة تقدر بـ 41.6% لم تطلع على الدليل، كما أن نسبة 50.5% منهم اطلعوا على المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة والتي سيلتحق إليها الطالب مستقبلاً، كما أن 62.4% لديهم فكرة عن البعثات الدراسية والمنح المقدمة من الحكومة، كما أن 66.8% يعتقدون بان هناك إجحافاً في اختيار البرامج الدراسية في الصف الثاني عشر، إذ يختار الطالب التخصص رقم 1 أو 2 بينما يعطى التخصص رقم 15 أو 20 عند عملية الفرز، وان 83.2% يحبذون أن يدرس الطالب البرنامج المختار 1 أو 2 في إحدى الجامعات من خلال مساهمة الدولة في رسوم الدراسة، وفيما يتعلق بالاختبارات والمقاييس النفسية؛ فان الجدول (15) يوضح ذلك .

جدول (15): استجابات أعضاء الهيئة التدريسية فيما يتعلق بالاختبارات والمقاييس النفسية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار النسبة	السؤال
		لا	نعم		
.3123	1.108	180	22	ك	هل عندك فكرة عن المقاييس والاختبارات النفسية المستخدمة في برامج التوجيه المهني بمدركتكم؟
		89.1	10.9	%	

يتضح من الجدول السابق أن أغلب استجابات أعضاء الهيئة التدريسية تشير إلى عدم توفر الاختبارات والمقاييس النفسية المستخدمة في برامج التوجيه المهني بمدارسهم والذي يقدر بنسبة 89.1% وفيما يتعلق بفعاليات التوجيه المهني؛ فإن الجدول (16) يوضح ذلك.

جدول (16): استجابات أعضاء الهيئة التدريسية فيما يتعلق بفعاليات التوجيه المهني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار	السؤال
		لا	نعم	النسبة	
.4940	1.415	118	84	ك	ألا ترى بان استضافة أصحاب المهن والوظائف مقتصر فقط على الكادر الصحي؟
		58.4	41.6	%	
.4235	1.767	47	155	ك	ألا ترى بان زيارة الطلبة الميدانية للجامعات والمعاهد معدومة؟
		23.3	76.7	%	
.2546	1.930	14	188	ك	ألا ترى بان هناك ندرة لزيارة الطلبة للشركات والمؤسسات الخاصة؟
		6.9	93.1	%	

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 41.6% من معلمي المدارس الحكومية ترى بان استضافة أصحاب المهن والوظائف مقتصر فقط على الكادر الصحي، بينما العكس صحيح عند 58.4%، أما حول زيارة الطلبة الميدانية للجامعات والمعاهد فترى نسبة 76.7% ترى بانها معدومة، كما أن هناك ندرة لزيارة الطلبة للشركات والمؤسسات الخاصة لدى 93.1% ويوضح الجدول (17) استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول تصنيف وظيفة أخصائي التوجيه المهني.

جدول (17): استجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول تصنيف وظيفة أخصائي التوجيه المهني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التصنيف			التكرار	السؤال
		تدريسية	إدارية	فنية	النسبة	
.8578	1.876	63	51	88	ك	من وجهة نظرك، ما تصنيفك لوظيفة أخصائي التوجيه المهني وفق المهام المناطة إليه؟
		31.2	25.2	43.6	%	

وحول تصنيف وظيفة أخصائي التوجيه المهني وفق المهام المناطة إليه، ترى نسبة 43.6% أن وظيفة أخصائي التوجيه المهني تتبع الوظائف الفنية، وان نسبة 25.2% تتبع الوظائف الإدارية، وان نسبة 31.2% تتبع الوظائف التدريسية، وفيما يتعلق بحصة التوجيه المهني؛ فإن الجدول (18) يوضح ذلك.

جدول (18): استجابات أعضاء الهيئة التدريسية فيما يتعلق بحصة التوجيه المهني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرار	السؤال
		لا اعرف	الغاؤها	تثبيتها	النسبة	
.8721	2.410	52	15	135	ك	ما رأيك في حصة التوجيه المهني؟
		25.7	7.4	66.8	%	

يتضح من الجدول السابق أن 66.8% من أعضاء الهيئة التدريسية يؤكدون على تثبيت حصة التوجيه المهني، وان نسبة 7.4% تطالب بإلغائها، وان نسبة 25.7% لا تعرف؛ هل تثبت أم تلغى، وفيما يتعلق بمقرر مسارك المهني؛ فان الجدول (19) يوضح ذلك.

جدول (19): استجابات أعضاء الهيئة التدريسية فيما يتعلق بمقرر مسارك المهني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة		التكرار النسبة	السؤال
		لا	نعم		
.4737	1.336	134	86	ك	هل اطلعت على مقررات مسارك المهني؟
		66.3	33.7	%	
.4816	1.638	73	129	ك	ألا تفتقر مقررات مسارك المهني القدرة على مواكبة التطورات العلمية والعملية الحديثة؟
		36.1	63.9	%	
.4737	1.663	68	134	ك	ألا تفتقر مقررات مسارك المهني المرونة الأمر الذي يحول دون تكيفها مع احتياجات سوق العمل؟
		33.7	66.3	%	
.4843	1.628	75	127	ك	هل تبنى مناهج التوجيه المهني على أساس المهارات المطلوبة في سوق العمل؟
		37.1	62.9	%	
.4801	1.356	130	72	ك	هل تركز مناهج التوجيه المهني على المهارات الفنية الخاصة بوظيفة محددة؟
		64.4	35.6	%	
.4664	1.683	64	138	ك	ألا توافق على استحداث نظام التقويم في مقررات مسارك المهني؟
		31.7	68.3	%	

يتضح من الجدول السابق أن 66.3% من أفراد العينة ليسوا على اطلاع بمقررات مسارك المهني، وان 63.9% يؤكدون على افتقار مقررات مسارك المهني في القدرة على مواكبة التطورات العلمية والعملية الحديثة، وانها تفتقر إلى المرونة الأمر الذي يحول دون تكيفها مع احتياجات سوق العمل عند 66.3%، الا أن نسبة 62.9% ترى أن مناهج التوجيه المهني تبنى على أساس المهارات المطلوبة في سوق العمل بينما 37.1% ترى عكس ذلك، أما نسبة 64.4% فتري أن مناهج التوجيه المهني لا تركز على المهارات الفنية الخاصة بوظيفة محددة، كما وافقت نسبة 68.3% على استحداث نظام التقويم في مقررات مسارك المهني. وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات البادري (2011) إلى أن عملية التوجيه المهني في سلطنة عمان تمتاز بالعديد من السمات والخصائص الإيجابية إلا أنها لا تزال مفتقرة لبعض منها، ومساعدة وآخرون (2001) في أن هناك تقصيرا في مستوى خدمات التوجيه والإرشاد المهني سواء أكان التعليم المدرسي أم التعليم الجامعي، والمعشني (2001) في أن خدمات التوجيه والإرشاد السائدة في المدارس والكليات من وجهة نظر الطالب والطالبات لا تستجيب لحاجتهم ولا تحل مشاكلهم بل ولا تقدم لهم أي عون إرشادي بصورة عامة، وجهل العاملين في حقل التربية في محافظة ظفار بحاجات الطالب النفسية والتربوية والمهنية

2.7. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول ثقافة التوجيه المهني عند أولياء الأمور تعزى لمتغيري الصف الدراسي والمحافظة التعليمية؟ استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي One Way Anova للتعرف على ثقافة التوجيه المهني عند أولياء الأمور تعزى لمتغير الصف الدراسي، والجدول (20) يوضح ذلك.

جدول (20): نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير الصف الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	217.204	2	108.602	4.79	0.009
داخل المجموعات	7389.580	326	22.667		

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05.

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 لواقع التوجيه المهني في سلطنة عمان من وجهة نظر أولياء الأمور تبعاً لمتغير الصف، وللتعرف على من تعود الفروق استخدم الباحث اختبار (LSD) للمقارنات البعدية ونتائج الجدول (21) تبين ذلك.

جدول (21): اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لواقع التوجيه المهني عند أولياء الأمور تبعاً لمتغير الصف الدراسي

الصف الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر
العاشر	48.2	4.64	-	.752	.007
الحادي عشر	48.4	4.21	.752	-	.010
الثاني عشر	50.03	5.3	.007	.010	-

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05.

يتضح من الجدول السابق أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الصف العاشر من جهة وبين متوسط درجات الصف الثاني عشر وذلك لصالح الصف الثاني عشر، كما أن فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الصف الحادي عشر من جهة وبين متوسط درجات الصف الثاني عشر وذلك لصالح الصف الثاني عشر. وللتعرف على ثقافة التوجيه المهني عند أولياء الأمور تعزى لمتغير المحافظة التعليمية؟ استخدم الباحث اختبار (T-test) والتي تظهر نتائجه في الجدول (22) حيث يبين الجدول نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لأفراد العينة حسب متغير المحافظة التعليمية تبعاً لواقع التوجيه المهني.

جدول (22): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لواقع التوجيه المهني تبعاً لمتغير المحافظة التعليمية

المحافظة التعليمية	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
شمال الباطنة	128	47.257	4.58	327	5.255	.000
الظاهرة	201	50.010	4.6			

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات محافظة شمال الباطنة ومحافظة الظاهرة لصالح محافظة الظاهرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمحافظة شمال الباطنة 47.257 وبانحراف معياري 4.58، أما محافظة الظاهرة فبلغ متوسطها الحسابي 50.010 وبانحراف معياري بلغت قيمته 4.6 وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (5.255).

3.7. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول ثقافة التوجيه المهني عند أعضاء الهيئات الإدارية بمدارس التعليم الحكومية تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والخبرة والمؤهل العلمي والمسمى الوظيفي ونوع المدرسة والمحافظة التعليمية؟ حيث استخدم الباحث اختبار (ت) T-test والتي تظهر نتائجه في الجدول (23) حيث يبين الجدول نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لأفراد العينة حسب متغير النوع الاجتماعي.

جدول (23): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لواقع التوجيه المهني تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكور	22	73.9545	3.35910	48	0.673	0.504
إناث	28	73.0714	5.37435			

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05.

يفيد الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات الذكور والإناث، وقد اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراستي البادري (2011) ومساعدة وآخرون (2001). وللتعرف على ثقافة التوجيه المهني عند أعضاء الهيئات الإدارية بمدارس التعليم الحكومية تعزى لمتغير الخبرة، استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي One Way Anova، والجدول (24) يوضح ذلك

جدول (24): نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.253	3	0.084	0.004	1.000
داخل المجموعات	1026.167	46	22.308		

يفيد الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 على متغير الخبرة، وقد اختلفت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة البادري (2011) وللتعرف على ثقافة التوجيه المهني عند أعضاء الهيئات الإدارية بمدارس التعليم الحكومية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؛ استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي One Way Anova والجدول (25) يوضح ذلك.

جدول (25): نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	373.087	2	186.543	13.420	0.000
داخل المجموعات	653.333	47	13.901		

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 لواقع التوجيه المهني في سلطنة عمان من وجهة نظر الهيئة الإدارية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة البادري (2011) وللتعرف على من تعود الفروق استخدم الباحث اختبار (LSD) للمقارنات البعدية ونتائج الجدول (26) تبين ذلك.

جدول (26): اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لواقع التوجيه المهني عند أولياء الأمور تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الصف الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	دبلوم	بكالوريوس	ماجستير
دبلوم	75.2500	3.30404	-	0.581	0.000
بكالوريوس	74.1667	3.61512	0.581	-	0.000
ماجستير	64.2500	5.31507	0.000	0.000	-

يتضح من الجدول السابق انه هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذوي الدبلوم من جهة وبين متوسط درجات ذوي الماجستير وذلك لصالح ذوي الدبلوم، كما أن فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذوي البكالوريوس من جهة وبين متوسط درجات ذوي الماجستير وذلك لصالح ذوي البكالوريوس. وللتعرف على ثقافة التوجيه المهني عند أعضاء الهيئات الإدارية بمدارس التعليم الحكومية تعزى لمتغير المسمى الوظيفي؛ استخدم الباحث اختبار (T-test) والتي تظهر نتائجها في الجدول (27) حيث يبين الجدول نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لأفراد العينة حسب متغير المسمى الوظيفي.

جدول (27): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لواقع التوجيه المهني تبعاً لمتغير المسمى الوظيفي

المسمى الوظيفي	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
مدير مدرسة	25	72.8000	4.49073	48	1.02	0.313
مساعد مدير	25	74.1200	4.65761			

يفيد الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 على متغير المسمى الوظيفي، وللتعرف على ثقافة التوجيه المهني عند أعضاء الهيئات الإدارية بمدارس التعليم الحكومية تعزى لمتغير نوع المدرسة؛ استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي One Way Anova والجدول (28) يوضح ذلك

جدول (28): نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير نوع المدرسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	82.748	3	27.583	1.34	0.272
داخل المجموعات	943.672	46	20.515		

يفيد الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 على متغير نوع المدرسة، وللتعرف على ثقافة التوجيه المهني عند أعضاء الهيئات الإدارية بمدارس التعليم الحكومية تعزى لمتغير المحافظة التعليمية؛ استخدم الباحث اختبار (ت) T-test والتي تظهر نتائجه في الجدول (29) حيث يبين الجدول نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لأفراد العينة حسب متغير المحافظة التعليمية.

جدول (29): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لواقع التوجيه المهني تبعاً لمتغير المحافظة التعليمية

المحافظة التعليمية	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
شمال الباطنة	20	71.9000	5.21031	48	2.03	0.048
الظاهرة	30	74.5000	3.84842			

يتضح من الجدول (29) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات محافظة شمال الباطنة ومحافظة الظاهرة لصالح محافظة الظاهرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي عند محافظة شمال الباطنة 71.9000 وبانحراف معياري 5.21031، أما محافظة الظاهرة فبلغ متوسطها الحسابي 74.5000 وبانحراف معياري بلغت قيمته 3.84842 وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.03).

4.7. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول ثقافة التوجيه المهني عند أعضاء الهيئات التدريسية بمدارس التعليم الحكومية تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والخبرة والمؤهل العلمي والمحافظة التعليمية؟ وللتأكد من هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (ت) T-test والتي تظهر نتائجه في الجدول (30) حيث يبين الجدول نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لأفراد العينة حسب متغير النوع الاجتماعي.

جدول (30): اختبار (ت) لواقع التوجيه المهني تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكور	59	51.7288	4.25818	200	1.952	.052
إناث	143	53.2028	5.11358			

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05.

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات الذكور والإناث، وقد اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراستي البادري (2011) مساعدة وآخرون (2001) وللتعرف على ثقافة التوجيه المهني عند أعضاء الهيئات التدريسية بمدارس التعليم الحكومية تعزى لمتغير الخبرة؛ استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي One Way Anova والجدول (31) يوضح ذلك.

جدول (31): نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	41.062	3	13.687	.563	.640
داخل المجموعات	4814.462	198	24.315		

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05.

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 على متغير الخبرة، وقد اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة البادري (2011) وللتعرف على ثقافة التوجيه المهني عند أعضاء الهيئات التدريسية بمدارس التعليم الحكومية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؛ استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي One Way Anova والجدول (32) يوضح ذلك

جدول (32): نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	10.949	2	5.474	.225	.799
داخل المجموعات	4844.576	199	24.345		

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05.

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 على متغير المؤهل العلمي؛ وقد اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة البادري (2011) أما بالنسبة لمتغير المحافظة التعليمية؛ فقد استخدم الباحث اختبار (ت) T-test والتي تظهر نتائجه في الجدول (33).

جدول (33): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لواقع التوجيه المهني تبعا لمتغير المحافظة التعليمية

المحافظة التعليمية	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
شمال الباطنة	86	52.5233	4.18042	200	.619	.537
الظاهرة	116	52.9569	5.40594			

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05.

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 على متغير المحافظة التعليمية.

التوصيات والمقترحات:

1. ضرورة توعية أولياء الأمور بأهمية زيارة أخصائي التوجيه المهني في المدرسة لما لها من فائدة لابنه.
2. ضرورة تفاعلهم مع نشاط "خذ بيدي" في مقررات مسارك المهني للتعرف على ما يحويه الكتاب من أفكار.
3. ضرورة حضور أولياء الأمور الاجتماعات التي يعقدها أخصائي التوجيه المهني حول اختيار المقررات الدراسية.
4. وجوب اطلاعهم على الخطة الدراسية للصف الحادي عشر والثاني عشر لأنها ضمان لمستقبل أبنائهم.
5. ضرورة التشاور مع أخصائي التوجيه المهني حول المقررات الدراسية التي يعتمز ابنهم اختيارها.
6. ضرورة اطلاع ولي الأمر على دليل الطالب للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي الصادر من مركز القبول الموحد.
7. ضرورة اطلاع الهيئة الإدارية بالخطة الدراسية للصف الحادي عشر والثاني عشر.
8. ضرورة التنوع في فعاليات استضافة أصحاب المهن والوظائف.
9. زيادة زيارات الطلبة الميدانية للجامعات والمعاهد والكليات والمعاهد الحكومية والخاصة.
10. زيادة زيارات الطلبة الميدانية للشركات والمؤسسات الخاصة.
11. ضرورة توفير الاختبارات والمقاييس النفسية المقننة خدمة لبرنامج التوجيه المهني.
12. ينبغي أن تواكب مقررات مسارك المهني التطورات العلمية والعملية الحديثة.
13. ينبغي أن تتسم مقررات مسارك المهني بالمرونة الأمر الذي يجعلها تتكيف مع احتياجات سوق العمل.
14. ينبغي تركيز مقررات مسارك المهني على المهارات الفنية الخاصة بوظيفة محددة.
15. الحث على الاستمرار في بذل الجهود وتطوير الأداء للوصول إلى أفضل مستوى من أجل تطوير عملية التوجيه المهني.
16. ضرورة عقد دورات تثقيفية وتوعية في مجال التوجيه المهني لفئة مدراء المدارس والمعلمين لتوضيح المفهوم وأدوار التوجيه المهني.
17. ضرورة توعية أولياء الأمور بأهمية التوجيه المهني من خلال المنتقيات والندوات في المحافظات التعليمية.
18. استخلاص كل ما هو مفيد من مناهج التعليم الثانوي سابقا (تجاري - زراعي - فني) لتشكيل مقرر مهني يستفاد منه.
19. ضرورة استرجاع نظام المدارس المهنية (الصناعية - التجارية - الزراعية) لما لها من أثر على سوق العمل.
20. التنوع في استضافة مؤسسات القطاع الحكومي والخاص داخل المدارس لتزويد الطلاب بالتجارب المهنية.
21. إجراء دراسة عن ثقافة التوجيه المهني لدى أفراد المجتمع بالمحافظات التعليمية.
22. إجراء دراسة عن معالم التوجيه المهني عند صناع القرار.
23. إجراء دراسة حول واقع مقررات مسارك المهني للصف العاشر - الواقع والمأمول.

المراجع العربية والأجنبية:

1. أبو حماد، ناصر الدين. (2008). الإرشاد النفسي والتوجيه المهني، الطبعة الأولى، الأردن: عالم الكتب الحديث.
2. البادري، سعود مبارك. (2011). واقع التوجيه المهني في سلطنة عمان من وجهة نظر أخصائيهها. مجلة عجمان للدراسات والبحوث، 13(2).
3. المدهون، أماني. (2002). واقع سياسات تطوير المسار الوظيفي في وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين من وجهة نظر موظفي الإدارات المحليين في الرئاسة والمكتب الإقليمي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة: الجامعة الإسلامية.
4. مساعدة، عبد الحميد؛ سمور، قاسم؛ الشاوي، رعد. (2001). واقع خدمات التوجيه والإرشاد المهني لدى طلبة جامعة اليرموك، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، 17(1) دمشق.
5. المعشني، أحمد علي سعيد. (2001). خدمات الإرشاد النفسي والتوجيه الدراسي والمهني في المرحلتين الثانوية والجامعية في محافظة ظفار. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب والعلوم الإنسانية -معهد الآداب الشرقية، بيروت: جامعة القديس يوسف.
6. وزارة التربية والتعليم (2012/2011). الكتاب السنوي للإحصاءات التعليمية، الإصدار (42) مسقط.
7. وزارة القوى العاملة (د.ت). دليل التوجيه المهني، كيف تخطط لمستقبلك، سلطنة عمان.
8. Blake, D. & Hanley, V. (1995) : The Dictionary of Education Terms, London : Arena .