الفصل السادس

الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

- تمهيد

6-1- دراسة سهير مصطفى المهندس (1990).

6-2 - دراسة سهير مصطفى المهندس (1990).

6-3- دراسة هناء عبد الفتاح (1990).

6-4- دراسة ليلى صوان (1991)

6-5- دراسة: جمال السيد (1991):

6-6-دراسة ناهد محمد علي (1993)

6-7- دراسة هاني الريضي ، وليد المار ديني (1994).

6-8-دراسة: جمال الشناوي (1994)

6-9- دراسة: إيمان عبد الله (1995)

6-10- دراسة: نادية عبد القادر (1995):

6-11- دراسة: بيتر فيلد وآخرون Butter Field et autres (1991)

6-12- دراسة: بلير وآخرون Bilir et autres (1995)

6-13- دراسة: شميدت ودون Schmidt & Dun (1995):

6-14- دراسة: بونتكلي ودون Pontecelli & Donn (1996)

6- 15- دراسة عتوتي نور الدين (2004)

- خاتمة الفصل

-خاتمة الباب الأول

-تمهيد

إن الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب على

العينة: بلغ حجم العينة 55 تلميذ وتلميذة من ضعاف السمع تتراوح أعمارهم بين (9-12) سنة، بلغ حجم المجموعة الضابطة 27 تلميذ وتلميذة والمجموعة التجريبية 28 تلميذ وتلميذة ضعاف السمع.

الاختبارات المستخدمة:

مقياس تنر لرضا الحركي (بعد صياغته للعامية).

اختبار رسم رجل (اختبار الذكاء).

النتائج:

- للبرنامج تأثير ايجابي على درجة الرضا الحركي.

- للبرنامج تأثير ايجابي على مكونات الأداء الحركي.

6-2 - دراسة سهير مصطفى المهندس (1990).

موضوعها: دراسة مقارنة في بعض القدرات الحركية بين التلاميذ الأسوياء والمعاقين سمعيا وبصريا.

بحث منشور، المجلة العلمية للتربية الرياضية والرياضة، العدد 7و8،كلية التربية الرياضية للبنيين بالهرم، جامعة حلوان ، مصر، 1990.

المنهج: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ألسيبي المقارن.

العينة: تكونت العينة من 60 تلميذا موزعين على ثلاث مجموعات، بكل مجموعة 20 تلميذا.

20 تلميذا من الأسوياء، 20 تلميذا من ذوي الإعاقة السمعية، 20 تلميذا من ذوي الإعاقة البصرية.

وتتراوح أعمارهم مابين (09-12) سنة.

الباحث أن يستفيد منها حيث تكمن أهميتها في معرفة الإبعاد المختلفة التي تحيط بالمشكلة مع الاستفادة المباشرة في التوجيه وضبط المتغيرات ومناقشة نتائج البحث.

6-1- دراسة سهير مصطفى المهندس (1990).

موضوعها: تأثير برنامج تربية حركية مقترح على الرضا الحركي وبعض مكونات الأداء الحركي لدى التلاميذ ضعاف السمع.بحث منشور،المؤتمر العلمي الأول، المجلد الثاني،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة الزقازيق، مصر،1990.

المنهج: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي.

الاختبارات:

اختبارات القدرات الحركية:

- اختبار قوة القبضة (القوة القصوى).
- اختبار رمي الكرة الطبية (قدرة الذراعين).
- اختبار الوثب العريض (قدرة الرجلين).
- اختبار العدو 30م من البداية المتحركة (السرعة الانتقالية).
- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف لمدة 10 ثواني (الرشاقة).
- اختبار الوقوف بمشط القدم على مكعب (التوازن الثابت).

النتائج:

- يزيد مستوى القدرات الحركية قيد البحث لدى الأسوياء عن مستوى القدرات الحركية لكل من المعاقين سمعيا والمعاقين بصريا وذلك لتضافر عمل حاستي السمع والبصر.
- فقد حاسة البصر له التأثير السلبي على مستوى القدرات الحركية قيد البحث.
- فقد حاسة السمع تاتي في المرتبة الثانية في التأثير السلبي على مستوى القدرات الحركية قيد البحث.
- يؤثر فقد الحواس (السمع ، البصر) على مستوى القدرات الحركية الديناميكية قيد البحث بدرجة اكبر من تأثيره على مستوى القدرات الحركية من الانقباض الثابت قيد البحث.

6-3- دراسة: **هناء عبد الفتاح (1990)**.

موضوعها: اثر برنامج مقترح من التمرينات الأرضية على تنمية التوازن للتلاميذ الصم للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي.رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، 1990.

المنهج: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة الدراسة.

العينة: بلغ حجم العينة 54 تلميذ أصم تتراوح أعمارهم من (9-12) سنة وقد قسمت العينة إلى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وتم تقسيم المجموعة التجريبية إلى 3 مجموعات حسب الفئة السمعية.

الاختبارات:

- اختبار الذكاء (رسم رجل).
- اختبار الذكاء الغير لفظي المصور.
- اختبار القدرة على التعلم الحركي.

- اختبار القياس السمعي.
- اختبار التوازن الثابت والمتحرك.

النتائج:

- وجود فروق دلالة إحصائيا في مستوى أداء التوازن الثابت والمتحرك لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية طبقا للتصنيف (ثلاث مجموعات سمعية) مما تؤكد اختلاف ايجابية البرنامج طبقا للقياس السمعي الأفضل.

6-4- دراسة ليلى صوان (1991):

موضوعها: تأثير برنامج العاب صغيرة على بعض مظاهر الاضطرابات السلوكية والصفات البدنية للتلاميذ الصم البكم.رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة الزقازيق، مصر،1991.

المنهج: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي.

العينة: بلغ حجم العينة 50 تلميذا تتراوح أعمارهم بين (12-15) سنة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين احدهما تجريبية وأخرى ضابطة.

الاختبارات:

- برنامج العاب صغيرة مقترح.
- مقياس الاضطرابات السلوكية (مقترح من الباحثة).
- اختبارات قياس الصفات البدنية (سرعة، رشاقة، قوة مميزة بالسرعة، قوة عضلات الرجلين والظهر،قوة القبضة).

النتائج:

- برنامج الألعاب الصغيرة له تأثير ايجابي على تحسين سلوك التلاميذ.
- مقياس الاضطرابات السلوكية يمكنه قياس التغير في سلوك التلاميذ.

6-5- دراسة: جمال السيد (1991):

موضوعها: تأثير برنامج رياضي مقترح على بعض القدرات البدنية والمهارية والنفسية لدى الصم البكم.رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة حلوان،مصر،1991.

المنهج: استخدم الباحث المنهج التجريبي.

العينة: بلغ حجم العينة 40 تلميذا تتراوح أعمارهم بين (9-12) سنة قسمت إلى مجموعتين احـــدهما تجريبية 20 تلميذا وأخرى ضابطة 20 تلميذا.

الاختبارات:

- برنامج رياضي مقترح.
- اختبار الذكاء المصور. - الملاحظة العلمية.

النتائج:

- وجود فروق دلالة إحصائيا في مستوى بعض القدرات البدنية والمهارية والنفسية لصـــالح المجموعـــة التجريبية.

6-6-دراسة ناهد محمد علي (1993).

موضوعها: تأثير العروض الرياضية على بعض لصفات البدنية لدى التلاميذ والتلميذات الصم والبكم.

بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة،المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبـــنين، جامعـــة حلوان، مصر، 1993.

المنهج: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي.

العينة: بلغ حجم العينة 40 تلميذا وتلميذة تتراوح أعمارهم مابين (12-15) سنة، تم تقســـيمهم الى مجموعتين 20 تلميذا ، 20 تلميذة.

الاختبارات:

- اختبار صفة الرشاقة (الجري الزجزاجي).
- اختبار صفة التوافق (اختبار نط الحبل).
- اختبار صفة التوازن (اختبار الوقوف على مشط القدم).
- برنامج تمرينات العروض الرياضية.

النتائج:

- يؤدي الاشتراك في العروض الرياضية إلى تأثير ايجابي على النواحي البدنية من رشاقة، توافق ، توازن.
- توجد فروق دالة إحصائيا بين التلاميذ والتلميذات في الصفات البدنية لصالح التلميذات.

6-7-- دراسة: هاني الريضي ، وليد الماريني (1994).

موضوعها: برنامج خاص لتنمية القوة المتميزة بالسرعة وأثره على تطوير بعض المهارات الأساســـية في كرة السلة لدى المعاقين سمعيا بدرجات متفاوتة.

بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية، مصر، 1994.

المنهج: استخدم الباحثان المنهج التجريبي.

العينة: بلغ حجم العينة 34 أصم تتراوح أعمارهم من (20-22) سنة، تم تقسيمهم إلى مجموعة ضابطة 17 أصم ومجموعة تجريبية 17 أصم.

الاختبارات:

- اختبار الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية والترويح.
- برنامج خاص بتنمية القوة المميزة بالسرعة.

النتائج:

- وجود فروق دالة إحصائيا لأثر البرنامج التدريبي في تحسين السرعة على تطور الأداء المهاري في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

6-8-دراسة: جمال الشناوي (1994):

موضوعها: تأثير استخدام البرمجة الخطية الرأسية على بعض عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ الصم والبكم.

بحث منشور،المؤتمر العلمي" الرياضة من اجل مستقبل أفضل" كلية التربية الرياضية،جامعة المنيا، مصر،1994.

المنهج: استخدم الباحث المنهج التجريبي.

العينة: أخذت العينة بالطريقة العمدية وعددها 60 تلميذا أصم أبكم، قسمت العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وعددها 30 تلميذا ومجموعة ضابطة وعددها 30 تلميذا.

الاختبارات:

- اختبارات بدنية.
- برنامج خطي تعليمي.

النتائج:

- التعليم المبرمج من أفضل الطرق التعليمية للطفل الأصم.
- التعليم المبرمج لا يلغي دور المدرس في العملية التعليمية.

6-9- دراسة: إيمان عبد الله (1995):

موضوعها: تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصم والبكم.

رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق،مصر،1995.

المنهج: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي.

العينة:بلغ حجم العينة 32 تلميذا جميعهم مجموعة تجريبية، العينة من الصف الثاني الثانوي.

الاختبارات:

- الاختبارات المهارية للكرة الطائرة.(التمرير من أعلى، التمرير من أسفل، الإرسال من أعلى).
- اختبارات القدرات البدنية الأكثر ارتباطا بالأداء المهاري.

النتائج:

- التعليم المبرمج أدى إلى تحسين مستوى المهارات في الكرة الطائرة قيد الدراسة.
- التعليم المبرمج أدى إلى زيادة فاعلية التلميذ في التعلم.

6-10- دراسة: نادية عبد القادر (1995):

موضوعها: تأثير برنامج مقترح لجمباز الموانع على التوافق النفسي وبعض الصفات البدنية للصم البكم.رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة الزقازيق،مصر،1995.

المنهج: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي.

العينة: بلغ حجم العينة 40 تلميذا أصم بالصف السادس والسابع الابتدائي، أخذت العينة بالطريقة العمدية وقسمت إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وعددها 20 تلميذا ومجموعة ضابطة 20 تلميذا.

الاختبارات:

- اختبار رسم رجل (اختبار الذكاء)
- اختبارات بدنية.
- جهاز من تصميم الباحثة.

النتائج:

- جمباز الموانع يؤدي إلى إشباع الميول والحاجات النفسية والدوافع وتنمية الثقة بالنفس والسمات الإدارية.

6-11- دراسة: بيتر فيلد وآخرون Butter Field et autres (1991):

موضوعها: أداء المهارة الحركية الأساسية للأطفال الصم والأسوياء.

المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.

العينة: بلغ حجم العينة 54 طفلا أصم، 63 طفلا من ذوي السمع (3-8) سنوات، اختيرت بالطريقة العمدية.

الاختبارات:

- استخدم الباحث بطارية أوهايو للمهارات الحركية.

النتائج:

- يوجد فروق بين الصم وذوي السمع العادي لصالح ذوي السمع ولكن بعد عمر السادسة.
- يكون معدل التطور الحركي للصم وذوي لسمع متشابهان بشكل طفيف ولكن لصالح الأسوياء.

6-9- دراسة: بلير وآخرون Bilir et autres (1995):

موضوعها: دراسة مقارنة لتطوير المهارات الحركية العامة بين الأطفال العاديين وذوي الإعاقة السمعية وذوي الشلل النصفي

المنهج: استخدم الباحث المنهج التجريبي.

العينة: اشتملت الدراسة على عينة قوامها 93 موزعة كالتالي: 48 طفل سوي (3-6) سنوات، 33 طفل

من ذوي الإعاقة السمعية (3-7) سنوات، 12 طفل من ذوي الشلل النصفي (5-7) سنوات.

الاختبارات:

- استخدم الباحث اختبارات القدرات الحركية لعناصر الدراسة.

النتائج:

- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الأطفال الأسوياء والأطفال من ذوي الإعاقة السمعية في القدرات الحركية الخاصة (القوة، السرعة، التحمل، المرونة).
- توجد فروق دالة إحصائيا بين الأطفال الأسوياء والأطفال من ذوي الإعاقة السمعية في مستوى المهارات المرتبطة بالتوازن والتوافق العام لصالح الأطفال الأسوياء.
- توجد فروق دالة إحصائيا في جميع القدرات الحركية بين الأطفال الأسوياء والأطفال ذوي الشلل النصفي ولصالح الأطفال الأسوياء.

6-10- دراسة: شميدت ودون Schmidt & Dun (1995):

موضوعها: استخدام الرموز الحركية في التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين سمعيا.

المنهج: استخدم الباحث المنهج التجريبي.

العينة: اشتملت الدراسة على عينة قوامها 94 من الأطفال المعاقين سمعيا (7-16) سنة موزعة كالأتي: 50 طفل لديهم بقايا سمع (ضعيف السمع)، 44 طفل لديهم صمم كامل.

الاختبارات:

- اختبارات خاصة بالتوازن الثابت والتوازن الحركي.

النتائج:

- وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى أداء التوازن الثابت والحركي بين الأطفال المصابين بصمم كلي والأطفال المصابين بالصمم الجزئي ولصالح المصابين بالصمم الجزئي.
- اثبت استخدام الرموز الحركية ايجابية من سرعة التعلم للأطفال المعاقين سمعيا.

6-11- دراسة: بونتكلي ودون Pontecelli & Donn (1996):

موضوعها: تأثير استخدام طريقتين مختلفتين من طرق الاتصال على درجات الأداء الحركي لدى الأطفال ضعاف السمع.

المنهج: استخدم الباحث المنهج التجريبي.

العينة:اشتملت عينة الدراسة على 34 طفل من ضعاف السمع، قسموا إلى مجموعتين احدهما ضابطة وتستخدم أسلوب الإشارة (التقليدي) والأخرى تجريبية تستخدم (الرموز الحركية).

الاختبارات:

- اختبارات القدرات الحركية الخاصة بادراك الجسم في الفراغ.
- صور للرموز الحركية الخاصة بالقدرات قيد البحث.

النتائج:

- وجود فروق دلالة إحصائيا في مستوى درجات الأداء الحركي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
- هناك تحسن أفضل للمجموعة التي استخدمت نظام الرموز الحركية عن المجموعة التي استخدمت أسلوب الإشارة كوسيلة.

6-12- دراسة عتوتي نور الدين(2004)

رسالة الماجستير تخصص نشاط حركي مكيف تحت عنوان « قياس بعض القدرات البدنية والمهارية لفعالية كرة القدم لفئة الصم والبكم ومقارنتها مع الأسوياء » 2004

المنهج :المنهج الوصفي

-عينة البحث

قام الباحث بإجراء بحثه على ثلاث عينات تتكون كل واحدة من 10 تلاميذ الأولى ذات السن (10-12 سنة) بمدرسة صغار الصم والبكم بولاية مست غانم ، الثانية ذات السن (13-15 سنة) بمدرسة الصم والبكم بولاية وهران والثالثة ذات السن (16-18 سنة) بمدرسة الصم والبكم بولاية تيارت

الاختبارات

- قياس بعض القدرات البدنية والمهارية لفعالية كرة القدم لفئة الصم والبكم ومقارنتها مع الأسوياء

النتائج:

افترض الباحث أن القدرات البدنية والمهارية للصم والبكم ومقارنتها مع نظيرهم من الأسوياء تقل الفروق في النتائج , وقد أثبتث النتائج صحة وصدق هذه الفرضية من خلال مقارنة بعض القدرات البدنية والمهارية للصم والبكم للعينة الأولى والثانية والثالثة مع نضيرهم من الأسوياء .

-الخاتمة:

قد اطلع الباحث على هذه الدراسات التي رأى في مضمونها على ضرورة الاهتمام بتطوير اللياقة البدنية والجانب المهاري بصورة متزنة ومبنية على أسس علمية مبرمجة ومعتمدة على الاختبارات والقياسات وضرورة إجراء البحوث ودراسات المشابهة لفئة المعاقين سمعيا .وبهذا قدقام الباحث بإيجاد النقاط المشتركة التي خرجت بها كل الدراسة من اجل تحليل والمقارنة وتدعيم البحث بهذه النقاط والنتائج المحصل عليها من كل بحث .

- خاتمة الباب الأول:

فئة الصم والبكم من الفئات المندرجة تحت مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث لـــديها خصـــائص تميزها عن الفئات الأخرى.وفي ضوء البحوث التي قام بها الباحث مع طلبة النشاط البـــدني والرياضـــي المكيف حول البرامج التعليمية للأنشطة الرياضية التي تتناسب مع هذه الفئة ومن منطلق الأخذ والعمـــل بنتائج وتوصيات الدراسات السابقة، حول أهمية رعاية ذوي الإعاقة السمعية جـــاءت الفكـــرة لـــدى الباحث في محاولة اقتراح برنامج تعليمي لفئة الصم والبكم .

وفي هذا عمل الباحث على إعداد الباب الأول والذي خصص للدراسة النظرية والبحوث المشابهة حيث انتظم في ستة فصول، الفصل الأول والتي تم الاستفادة منها في تحديد خطة البحث بمكوناتها الأساسية من مشكلة وأهداف وفرضيات البحث، وكذا عينة البحث وكل الإجراءات المرتبطة وصولا إلى إصدار إحكام موضوعية حول موضوع البحث.