

pratique et recherche en sciences de l'éducation
Par MR HENNI EL HADJ Ahmed
Enseignement en psychologie à l'Université
De Mostaganem

ملخص

إننا كثيرا ما نتناول القضايا التربوية بنوع من السذاجة حين نغمر الأمور انطلاقا من الممارسات اليومية، بينما مصداقية علوم التربية تكمن في تجاهل هذه الممارسات العفوية والتركيز على ما توصلت إليه البحوث و الدراسات في هذا المجال. كما أن إثراء الممارسات على جميع الأصعدة والمستويات يحتاج إلى مساهمة علوم التربية، هذه الأخيرة التي يعتبر تطورها مرهونا بمدى المحافظة على علاقة ثابتة مع النتائج العلمية المحصل عليها في عالم التربية..

Résumé

Nous voyons trop souvent que se poser c'est s'opposer et que présenter et défendre les sciences de l'éducation c'est négliger les aspects de la pratique quotidienne pour n'attacher de l'importance qu'à l'ensemble des résultats scientifiques. Il n'en est rien et nous pensons que la pratique à tous ses niveaux ne peut que s'enrichir de l'apport des sciences de l'éducation et qu'inversement celles-ci ne peuvent trouver leur complet essor qu'en gardant un contact constant avec les réalités du monde de l'éducation.

Pratique et recherche en sciences de l'éducation
Par MR HENNI EL HADJ Ahmed
Enseignement en psychologie à l'Université
De Mostaganem

Il y a plusieurs aspects qu'il nous faut distinguer et qui se situent à quatre niveaux différents de l'action pédagogique.

Le premier niveau est celui de l'action directe soit vers un individu, soit sur un groupe: l'action du professeur quel que soit l'âge de ses élèves.

L'éducateur est ici celui qui est en contact direct avec les sujets à éduquer ou à perfectionner, c'est à cette forme d'action que l'on pense le plus souvent quand on parle de la pratique pédagogique¹.

Immédiatement au dessus de ce niveau de l'action directe se trouve celui que j'appellerai volontiers le niveau du groupe scolaire. L'action d'un chef d'établissement, quelle que soit l'importance de l'école ou du lycée, quel que soit l'âge des élèves qui fréquentent cet établissement, s'exerce à la fois sur les élèves et sur les éducateurs. Le mode d'action du chef d'établissement n'est plus du même ordre que celui d'un professeur, les problèmes à résoudre sont différents et les recherches qui intéressent l'un ne sont pas forcément celles qui intéressent l'autre.

Et pourtant, professeurs aussi bien que directeurs disent éducateurs et affirment tous faire de l'éducation.

Ils ont tous raison, si l'on accepte les différenciations dans l'action pédagogique.

Ceci nous amène au troisième niveau de l'action pédagogique. La classe et le groupe scolaire ne sont en général que des réalisations d'un système défini par les autorités académiques. Chaque système scolaire est défini par un cadre ou se déroulent les études, par des programmes représentant les objectifs à atteindre, par des méthodes

¹ Jean claude FILLOUX. Traité des sciences pédagogiques PUF
1994 Page 85

définissant l'esprit dans lequel doit être donnée l'éducation. Ceux qui sont chargés d'organiser un tel ensemble, d'équilibrer les différentes branches de l'enseignement, de définir aussi bien la philosophie du système que les objectifs à atteindre et les méthodes peuvent être considérés comme des éducateurs faisant à leur niveau de l'action pédagogique². Nous avons enfin un dernier niveau de l'action pédagogique qui va permettre d'examiner les problèmes d'éducation d'une façon prospective, c'est tout le domaine de la planification telle que l'envisage l'UNESCO. Cette forme nouvelle contemporaine de l'action pédagogique prenant en considération non seulement les facteurs démographiques, sociaux, financiers et technique ne doit pas être négligée parce qu'elle implique des choix qui ont d'importantes conséquences sur le plan de la réalité et de la pratique scolaire

Nous sommes donc en présence d'au moins quatre formes d'action de pratique pédagogique que nous avons séparées pour les besoins de l'exposé.

Le concept de pratique pédagogique n'est donc pas simple et il correspond à des réalités très différentes. En est-il de même en ce qui concerne la recherche en éducation ?

A la variété des types de pratique que l'on trouve dans l'éducation correspondent des types variés de recherche scientifique qui correspondent aux différents niveaux que nous avons utilisés pour classer les sciences pédagogiques.

Les disciplines qui étudient les faits et les situations d'éducation (histoire, économie, démographie...) ont des méthodes de recherche ou d'interprétation qui peuvent avoir une rigueur scientifique sans faille puisqu'elle partent de faits et de situations nettement établis et stables au moment de l'étude. D'autres disciplines en effet, étudient les situations et ne peuvent pas avoir le même statut épistémologique que les précédentes.

² LAURENT GIEMINARD, L'enseignement éclaté, Casterman 1993, Page 235

³ André CLAUSSE, initiation aux sciences de l'éducation LIEGE 1991, Page 118.

جامعة صنعاء
مدرسة التربية
الكلية
7

Elles supposent la mise en œuvre d'un processus de recherche expérimentale avec toutes les difficultés que cela représente dès que l'on aborde les faits humains⁴.

Le premier niveau de la recherche se situe au niveau de la pratique et de l'expérience : celui de la pratique de l'éducateur dans sa classe, du directeur dans son établissement. Cette pratique est nécessaire et indispensable. Elle constitue même un des éléments essentiels de l'évolution pédagogique si elle n'est pas uniquement répétition mais si elle veut se placer sous le signe de l'invention, du changement en vue de l'amélioration⁵. Pourtant à un autre niveau apparaît dans cette pratique le souci d'un contrôle. Dès que l'éducateur ne se contente plus d'une confiance aveugle dans cette pratique, dès qu'il se pose une question en ce qui concerne les effets de cette pratique résultant de sa pure inspiration, dès qu'il cherche à contrôler, si ce n'est à mesurer les résultats, on peut dire qu'il a franchi un pas important, il commence à adopter l'attitude scientifique.

Au troisième niveau que nous considérons, l'éducateur dépasse le simple constat pour essayer de faire de véritables petites expériences, quel que soit l'aspect élémentaire, sommaire des techniques scientifiques utilisées⁶.

Que de progrès pourrait faire l'éducateur si tous les maîtres du monde entier adoptaient cette attitude simple en apparence, mais difficile et féconde. Quelle masse de renseignements nous pourrions recueillir, si tous les maîtres faisaient de telles expériences, utilisaient et contrôlaient les résultats obtenus par leurs collègues.

C'est alors que le niveau de la recherche dans les laboratoires de pédagogie pourrait s'élever plus rapidement. Pour aller plus loin sur le plan expérimental, il est nécessaire de créer des laboratoires de pédagogie expérimentale. C'est à

⁴ ALAIN BONBOIR une pédagogie pour demain. Paris PUF 1979. Page 155.

⁵ LAURENT SHOER. l'éducation des élèves dans la pratique de la classe Paris PUF 1988 Page 238.

⁶ JEAUN HALLAK. A qui profite l'école? Paris PUF 1984 Page 98

ce niveau que la recherche pédagogique peut répondre aux exigences de la méthode scientifique, gagner en vigueur et en objectivité.

Nous pourrions enfin considérer un dernier niveau de la recherche qui commence à se développer et dont on ne connaît que quelques exemples : c'est l'application de la théorie des modèles. Les laboratoires de pédagogie expérimentale sont équipés maintenant de tout le matériel d'informatique permettant de traiter avec audace les problèmes les plus difficiles de la recherche pédagogique⁷.

On trouve donc dans les sciences de l'éducation tous les types de recherche depuis la recherche historique qui se fait complètement sur documents jusqu'à la recherche expérimentale la plus rigoureuse utilisant toutes les techniques de l'observation, de l'enquête, de l'entretien, dans les sciences humaines.

Dans tous les cas l'attitude scientifique la plus rigoureuse est exigée et les règles de l'objectivité doivent être respectées.

Conclusion:

A un moment donné de l'histoire, la science est constituée par l'ensemble des résultats et des recherches entreprises par l'ensemble des problèmes qui se posent et dont les chercheurs essayent de trouver une solution. La science d'une époque est constituée par un acquis et par les ouvertures vers le futur. Les sciences de l'éducation n'ont pas un long passé derrière elles, mais elles sont gonflées des promesses de l'avenir. Dans un monde en rapide évolution, leur domaine d'action sera peut être un des plus fertiles pour mettre à l'épreuve les autres théories des sciences humaines.

Bibliographie:

- 1- Viviane ISAMBERT JAMATI Traité des sciences pédagogiques. Paris, presses Universitaires de France 1977.
- 2- ALAIN GRAS. Sociologie de l'éducation. Paris. Larousse 1974.
- 3-JEAN HALLAK. A qui profite l'école? Paris- presses Universitaires de France. 1984.
- 4-JEAN -CLAUDE FILLOUX. Traité des sciences pédagogique éditions Gallimard. Paris.1994
- 5-ANDRE PAGE. L'économie de l'éducation. Paris presses Universitaires de France 1971.
- 6-LAURENT GEMINARD. L'enseignement éclaté. éditions Casterman.1993.
- 7-ANDRE CLAUSSE. Initiation aux sciences de l'éducation LIEGE.1991.
- 8-ALAIN BONBOIR une pédagogie pour demain. Paris. presses Universitaires de France 1979.
- 9-LAURENT SHOER. l'éducation des élèves dans la pratique de la classe. Paris. Presses universitaires de France 1988.