



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم النفس

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص الأنظمة التعليمية و المناهج الدراسية

دور المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة  
دراسة ميدانية لدى أساتذة التعليم الابتدائي في بعض مدارس لولاية مستغانم

مقدمة ومناقشة علنا من طرف

الطالبة : مسعود فتيحة

أمام لجنة المناقشة

اللقب والاسم	الرتبة	الصفة
د. عمار ميلود	أستاذ محاضرة (ب)	رئيسا
أ. بوتليجة رمضان	أستاذ مساعد (أ)	مشرفا ومقررا
أ. بن عروم وافية	أستاذة مساعدة (أ)	مناقشا

السنة الجامعية 2018-2019

تاريخ الإيداع: 2019/06/24 إمضاء المشرف بعد الاطلاع على التصحيحات الأستاذ المؤطر  
أ / بوتليجة رمضان

# إهداء

بدأنا بأكثر من يد و قاسينا أكثر من هم و عانينا الكثير من الصعوبات و ها نحن اليوم و الحمد لله نطوي سهر الليالي و تعب الأيام ، و خلاصة مشوارنا بين دفتي هذا العمل المتواضع .

إلى منارة العلم و الإمام المصطفى إلى الأمي الذي علم المعلمين إلى سيد الخلق إلى رسولنا الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم .

إلى النبيوع الذي لا يمل العطاء إلى من حاكت سعادتني بخيوط منسوجة من قلبها التي سهرت و ربتنا أحسن تربية الله يرحمها إلى والدتي العزيزة

إلى من سعى و شقا لأنعم الراحة و الهناء الذي لا يبخل بشيء من أجل دفعي في طريق النجاح الذي علمني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة و صبر إلى والدي العزيز .

إلى من حبهم يجري في عروقي و يلهج بذكراهم فؤادي إلى أخواتي ( هوارية و ميمنة ) و أخواني ( الحاج و الحبيب و العيد ) .

إلى من سرنا سويا و نحن نشق الطريق معا نحو النجاح و الإبداع إلى من تكاتفنا يد بيد و نحن نقطف زهرة تعلمنا إلى صديقاتي و زميلاتي ( فائزة \_ نسيمه \_ الحاجة \_ هوارية \_ عائشة \_ صفية )

إلى من علمونا حروفا من ذهب و كلمات من درر و عبارات من أسمى وأطلى عبارات في العلم إلى من صاغوا لنا علمهم حروفا و من فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم و النجاح إلى أساتذنا الكرام.....

# شكر و تقدير

الشكر و الثناء لله عز وجل الذي وهبني القوة و العزيمة و سهل على سبيل المثابرة و النجاح لإتمام هذا العمل، و الصلاة والسلام على سيدنا محمد و على آله و صحبه و سلم

نتوجه بالشكر الجزيل إلى أستاذي الفاضل أطلال الله في عمره و أمدته الصحة و العافية لأستاذنا "بوتليجة رمضان " الذي شرفني بقبول الإشراف على هذه المذكرة حيث قدم لي النصائح و الإرشادات القيمة التي

من خلالها تم العون الله إنجاز هذا العمل

كما نشكر كل الأساتذة كلية العلوم الاجتماعية قسم علم النفس .

و إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إكمال هذا العمل .

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين، من وجهة نظر الأساتذة، دراسة ميدانية لدى أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدارس لولاية مستغانم اعتمدنا على عينة قوامها (80) أستاذ و أستاذة، تم اختيارها عن طريق المعاينة العشوائية المقصودة، مما تم اعتمادنا على المنهج الوصفي التحليلي، حيث استخدمنا أداة البحث و المتكونة في استبيان يرمي إلى التعرف على وجهات نظر للأساتذة نحو دور المعالجة البيداغوجية، و من ثمة قمنا بحساب الصدق و الثبات للاستبيان فتوصلنا إلى النتائج التالية:

- ❖ تساهم المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية
- ❖ تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية.
- ❖ تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية.
- ❖ تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال الأهداف التعليمية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية.
- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء و اتجاهات الأساتذة المستجوبين نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين ، من وجهة نظرهم حسب متغير الجنس.
- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء و اتجاهات الأساتذة المستجوبين نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين، من وجهة نظرهم حسب متغير الخبرة.

## الكلمات المفتاحية :

المعالجة البيداغوجية . التحصيل الدراسي . الأستاذ .

## **study Summary**

The present study aimed at identifying the role of pedagogic treatment in improving the achievement of learners from the point of view of professors, a field study among the teachers of primary education in some schools of the state of Mostaganem. We relied on a sample of (80) professors and professors, On the descriptive analytical approach, where we used the research tool, which is formed in a questionnaire aimed at identifying the views of the teachers towards the role of pedagogic treatment, and from this we have calculated the truthfulness and consistency of the questionnaire, we reached the following results:

Pedagogic treatment contributes to the improvement of learners' achievement from the point of view of highly questioned teachers.

Pedagogic therapy, through a method of teaching, contributes to the improvement of the achievement of learners from the point of view of highly questioned professors.

Pedagogic treatment through educational attainment contributes to the improvement of learners' achievement from the point of view of highly-trained teachers.

Pedagogic treatment through educational goals contributes to improving the achievement of learners from the point of view of highly qualified teachers.

There are no statistically significant differences in the opinions and attitudes of the teachers interviewed towards the contribution of pedagogical treatment in improving the achievement of learners from their point of view according to sex variable.

There are no statistically significant differences in the opinions and attitudes of the teachers concerned about the contribution of pedagogical treatment in improving the achievement of learners from their point of view according to the variable of experience.

key words :

Pedagogy, educational attainment, professor,

## قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	الإهداء
ب	شكر و تقدير
ج	ملخص البحث
هـ	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
ي	قائمة الملاحق
1	مقدمة
الفصل الأول : مدخل الدراسة	
4	أولا : الإشكالية
5	ثانيا : الفرضيات
6	ثالثا : أسباب إختيار الموضوع
6	رابعا : أهداف الدراسة
6	خامسا : أهمية الدراسة
7	سادسا : تحديد المفاهيم
8	سابعا : الدراسات السابقة

الفصل الثاني : المعالجة البيداغوجية	
13	تمهيد
13	أولا : تعريف المعالجة البيداغوجية
13	ثانيا : الفرق بين الاستدراك و الدعم و المعالجة
14	ثالثا : أنواع الدعم البيداغوجي
15	رابعا : أهداف الدعم البيداغوجي
15	خامسا : حصص المعالجة البيداغوجية
16	سادسا : العوامل المسببة في ظهور صعوبات التعلم المعنية بالمعالجة
16	سابعا : المعنيون بحصص المعالجة البيداغوجية
17	ثامنا : مراحل سير حصص المعالجة البيداغوجية
18	تاسعا : أنماط المعالجة البيداغوجية
19	عاشرا : تقنيات إنجاز حصص المعالجة البيداغوجية
19	خلاصة الفصل
الفصل الثالث : التحصيل الدراسي	
21	أولا : تعريف التحصيل الدراسي
22	ثانيا : أنواع التحصيل الدراسي
23	ثالثا : مظاهر التحصيل الدراسي
24	رابعا : خصائص التحصيل الدراسي
25	خامسا : شروط التحصيل الدراسي
26	سادسا : العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
28	سابعا : ظاهرة تدني التحصيل و سلوك المعلم تجاه ذوي تحصيل المتدني

29	ثامنا : قياس التحصيل الدراسي
30	تاسعا : أدوات قياس التحصيل الدراسي
32	عاشرا : أنواع الاختبارات التحصيلية
34	حادي عشر: أسباب ضعف التحصيل الدراسي
35	ثاني عشر : طرق تحسين التحصيل الدراسي
35	خلاصة الفصل
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
38	تمهيد
38	أولا : الدراسة الاستطلاعية
38	أ_ الغرض من الدراسة الاستطلاعية
38	ب_ مكان و زمان الدراسة الاستطلاعية
39	ج_ أداة الدراسة
43	د_ عينة الدراسة الاستطلاعية و مواصفاتها
44	هـ_ الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
50	ثانيا : الدراسة الأساسية
50	أ_ منهج الدراسة
51	ب_ مكان الدراسة الأساسية
51	ج_ مدة الدراسة الأساسية
51	د_ طريقة إجراء الدراسة الأساسية
52	هـ_ مجتمع الدراسة الأساسية
52	و_ عينة الدراسة الأساسية
54	ز_ أداة الدراسة الأساسية
55	ح_ الأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة
الفصل الخامس : عرض و تفسير و مناقشة الفرضيات نتائج الفرضيات	



59	أولاً : عرض و تفسير نتائج الفرضية العامة
62	ثانياً : عرض و تفسير نتائج الفرضية الفرعية 1
65	ثالثاً : عرض و تفسير نتائج الفرضية الفرعية 2
68	رابعاً: عرض و تفسير نتائج الفرضية الفرعية 3
72	خامساً: عرض و تفسير نتائج الفرضية الفرعية 4
74	سادساً: عرض و تفسير نتائج الفرضية الفرعية 5
76	خاتمة
77	الاقتراحات
79	قائمة المراجع
82	الملاحق

### قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	حصص المعالجة البيداغوجية	16
02	أبعاد و فقرات الاستبيان	42
03	مفتاح تصحيح للاستبيان	42
04	فقرات الاستبيان قبل و بعد التعديل	43
05	توزيع الاستبيان الدراسة الاستطلاعية	44
06	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الأول المتعلق بقياس طريقة التدريس	46
07	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني المتعلق بقياس التحصيل الدراسي	47
08	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثالث المتعلق بقياس الأهداف التعليمية	48
09	صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة	49
10	مجالات مختلفة لدرجة الثبات	49
11	ثبات عبارات الاستبيان	50

53	عينة الدراسة الأساسية	12
54	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	13
55	توزيع أفراد العينة حسب متغير الخبرة	14
60	نتائج اختبار الفرضية العامة	15
60	توزيع تكرار درجات الاتجاهات نحو مدى مساهمة المعالجة البيداغوجية	16
62	نتائج اختبار الفرضية الفرعية 1	17
63	نوزيع تكرار درجات الاتجاهات نحو مدى مساهمة المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس	18
64	إختبار كاي لتربيع الاستقلالية للمعالجة البيداغوجية من خلال طريقة تدريس و تحسين تحصيل المتعلمين	19
65	نتائج اختبار الفرضية الفرعية 2	20
66	توزيع تكرار درجات الاتجاهات نحو مدى مساهمة المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي	21
67	اختبار كاي لتربيع الاستقلالية للمعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي و تحسين تحصيل المتعلمين	22
69	نتائج اختبار الفرضية الفرعية 3	23
70	توزيع تكرار درجات الاتجاهات نحو مدى مساهمة المعالجة البيداغوجية من خلال الأهداف التعليمية	24
71	اختبار كاي لتربيع الاستقلالية للمعالجة البيداغوجية من خلال الأهداف التعليمية و تحسين تحصيل المتعلمين	25
73	الفروق الاتجاهات العينة تبعا لمتغير الجنس	26
75	الفروق الاتجاهات العينة تبعا لمتغير الخبرة	27

### قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	54
02	توزيع أفراد العينة حسب الخبرة	55
03	تمثيل بياني التوزيع تكرار درجات مساهمة المعالجة البيداغوجية	61
04	تمثيل بياني التوزيع تكرار درجات مساهمة المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس	63
05	تمثيل بياني التوزيع تكرار درجات مساهمة المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي	66
06	تمثيل بياني التوزيع تكرار درجات مساهمة المعالجة البيداغوجية من خلال	76

## قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
83	رخصة تربص الصادرة عن جامعة عبد الحميد بن باديس	01
84	رخصة تربص الصادرة عن مديرية التربية لولاية مستغانم	02
85	أسماء المحكمين و رتبهم	03
86	استبيان اللجنة التحكيم	04
90	استبيان الدراسة	05
92	مخرجات spss	06
96	ختم و إمضاء مدير المدرسة	07

## مقدمة:

تلعب التربية دورا هاما في حياة الشعوب القديمة و الحديثة منها على السواء، و تتزايد الأهمية الحيوية للتربية في الفترة الراهنة بصفة خاصة فقد برز الاهتمام بالتربية باعتبارها أنها من أهم الشؤون القومية. و أصبحت إستراتيجية الدفاع و الأمن القومي على السواء و كذلك تعزز الدور الذي تقوم به في إحداث التقدم الاقتصادي و الاجتماعي المنشود، كما يعكس النظام التربوي طموحات الأمة و يكرس اختياراتها الثقافية و الاجتماعية ، و يسعى في حركية دائمة إلى إيجاد الصيغ الملائمة لتنشئة الأجيال لتنشئة اجتماعية تجعل منهم مواطنين فاعلين قادرين على الاضطلاع بأدوارهم الاجتماعية و الاقتصادية والثقافية على الوجه الأكمل ، فحركية النظام التربوي تجد مصدرها ضرورة التوفيق بين الثنائية القائمة على ضرورة الحفاظ على التراث الثقافي الوطني و القيم الدينية الاجتماعية التي تميز المجتمع الجزائري عبر مسيرته التاريخية من جهة ، و استشراف المستقبل بمستلزماته العلمية والتكنولوجية من جهة أخرى، كما أن قانون التربية المؤرخ في 23 يناير 2008 يوجه نحو التربية فردية "لا ينبغي الاكتفاء بتربية واحدة للجميع بل يجب أن نتطلع إلى تربية أفضل لكل فرد" و بعبارة أخرى " النجاح هو الهدف ولا يمكن ذلك إلا باستغلال الإمكانيات كل واحد أقصى الاستغلال " و من ثمة جاءت لفظة المعالجة البيداغوجية في الوسط المدرسي ، و قد أدرجت المعالجة في جدول توقيت القسم و صارت من مهام المدرس ليشكل أداء ضبط و تعديل ضروري، لتحسين مردود المدرسة و تقليص التسرب ، و لا يخفى علينا أن التسرب بصفته مؤشر النوعية لنظام التربوي، و معالج إحصائيا هو فشل ذو بعد إنساني للتلميذ قبل أن يكون فشلا للنظام، و عليه كانت المساعي تحارب هذه الظاهرة داخل حجرة الدرس و ضمن التوقيت البيداغوجي.

إن المعالجة تعتبر مكونا أساسيا من مكونات عمليات التعلم والتعليم ، إذ تشتغل في سياق للمناهج الدراسية، وظيفية التشخيص و ضبط و تصحيح و ترشيد تلك العمليات ، من أجل تقليص الفارق بين مستوى تعلم التلاميذ الفعلي و الأهداف و الفئات المستهدفة على مستوى البعيد أو قريب المدى، ولتحقيق لا بد استخدام وسائل و استراتيجيات فعالة للوصول للغايات

عموما كلمة المعالجة ترتبط بالمعنى الطبي إعطاء دواء تقديم علاج وهي من مجموعة من ترتيبات البيداغوجية التي يعدها الأستاذ لتسهيل تعلم التلاميذ و ينبغي تطبيق المعالجة بطرق بيداغوجية بإمكانها مساعدة التلاميذ المعنيين من تجاوز صعوباتهم وذلك بتكييف طرق التدخل لتشخيص مواطن الضعف لاستدراكها و التفريد في التعلم ، من هنا يمكن القول بأن المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس الذي يقوم بها الأستاذ أثناء قيامها لها أهمية بالغة في تطوير كفاءة التلميذ و تشخيص مستواه الدراسي من

الأسوء إلى الأحسن ، كذلك رفع و تحسين تحصيل الدراسي أي أداء الطالب أثناء تقويمه في حين تحقق الأهداف التعليمية للطالب .

من هنا تناولنا هذا البحث من أجل رفع من مستوى التلاميذ و تحقيق لهم من أهداف على المدى القريب و في تنوع طرق تدريسية فعالة من قبل الأساتذة و جاء هذا البحث لإعطاء للأساتذة للتعبير عن وجهة نظرهم حول المعالجة البيداغوجية فقد تناولنا في هذا البحث فصول تحتوي على عدة مباحث و هي كالاتي:

### **الفصل الأول: تطرقنا في هذا الفصل إلى الاطار المنهجي للدراسة من حيث :**

إشكالية الدراسة حول الظاهرة المراد دراستها بإعطاء نظرة شاملة حول متغيرات الدراسة ثم فيما تكمن الأهمية كل منهما و الأهداف المنشودة ثم في النهاية طرح تساؤل عام حول موضوع البحث.

ثم صياغة الفرضيات و تحديد أسباب اختيار الموضوع ، أهداف البحث و أهمية البحث ، ثم الإشارة إلى الكلمات المفتاحية و التطرق إلى الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناولنا تعريف المعالجة البيداغوجية ثم ذكر الفرق بين المعالجة و الدعم و الاستدراك، أنواع الدعم البيداغوجي ، كذلك أهدافه ، ثم التطرق إلى حصص المعالجة و ماهي العوامل المسببة في ظهور صعوبات التعلم ، و الفئة المعنية بذلك و مراحل سير حصص المعالجة ، و أنماطها و تقنياتها.

### **الفصل الثالث :** تطرقنا إلى أهم عناصر الأساسية بالنسبة لتحصيل الدراسي

،تعريفه،أنواعه،مظاهره،خصائصه،شروطه،و العوامل المؤثرة عليه ، كذلك سلوك المعلم اتجاه ذوي تحصيل متدني،أسباب ضعفه،أدواته و أحسن طرق لتحسين تحصيل الدراسي.

**الفصل الرابع :** تطرقنا في هذا الفصل إلى الإجراءات الميدانية الاستطلاعية و الأساسية من حيث ذكر الغرض الأساسي من الدراسة الاستطلاعية ، مكان و زمان الدراسة الاستطلاعية ، أداة الدراسة التي اعتمدنا عليها في هذا البحث ، عينة الدراسة الاستطلاعية ، ثم الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة .

كذلك مما تحتويه الدراسة الأساسية من حيث منهج الدراسة،مكان الدراسة الأساسية مدتها،طريقة إجرائها ، تحديد المجتمع الأصلي لتحديد عينة البحث ثم الأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة.

**الفصل الخامس:** عرض و تفسير و مناقشة الفرضيات الدراسة .أي مناقشة نتائج المتحصل عليها خلال تحليل و تفسير الفرضيات .

# الفصل الأول:

مدخل الدراسة

## 1. الإشكالية:

يعتبر قطاع التربية والتعليم من أهم النظم الأساسية التي تقوم عليها الدولة الجزائرية، حيث أنها بمثابة الهيكل القائم على تنشئة الأجيال.

فقطاع التربية مرتبطا أساسا بجملة من التغيرات التي تشهدها مختلف المؤسسات والهيكل التنظيمية الخاصة بالحكومة، وهذا نظرا لاعتبارها كركيزة فعالة لقياس التكامل بين مختلف النظم، فقد عرفت تطور بالغ لمواكبة مع التطورات التكنولوجية و البيداغوجية لاسيما مع تزايد الكفاءات التعليمية والعلمية، التي يشهدها التكوين في هذا الإطار، وذلك من خلال التركيز على العمل المتكامل بين كافة مصالح البيداغوجية، انطلاقا بمجموعة من الإجراءات النظرية و التطبيقية المبنية أساسا على رسم خطة بيداغوجية ناجحة، والتي تتجسد في نطاق ما يعرف بالمعالجة البيداغوجية،

إذ تعتبر المعالجة من أهم النشاطات البيداغوجية لا تمارس إلا بالتخطيط الفعال لا تحقق أهدافها إلا إذا تأسست على معطيات بيداغوجية، وهي نشاط بعدي يبنى على بيانات ومؤشرات تقويمية بغرض التصدي للصعوبات المسجلة، وإزالة ما يعيق عملية بناء التعلّات، أو دمج الموارد، حيث تضم مجموعة من العمليات التي تمكن أن تقلص من الصعوبات التي يواجهها المتعلمين، ومن النقائص التي يعانون منها، والتي تؤدي بهم إلى الإخفاق، ولا يمكن أن تحقق ذلك إلا بالإجراءات المختلفة يتصدرها التدخل البيداغوجي المستمر، كما أشارت دراسة فرح بن يحيى وهداية بن صالح 2016 المعالجة

البيداغوجية ودورها في تحسين مستوى التلاميذ ذوي بطئ التعلم من وجهة نظر معلمي مدارس الابتدائية، كما تمارس المعالجة بصفة دائمة عن طريق تصحيحات مدمجة في المسار البيداغوجي حتى لا تتحول النقائص الملاحظة إلى النقائص غير قابلة للعلاج، كما أنها تعد مجموعة الترتيبات التي يعدها المعلم لتسهيل تعلم التلاميذ، حيث تتطلب أدوات الملاحظة والتحليل ذات فعالية وقابلة للتنفيذ من قبل الدرس، الذي ينبغي تكوينه تكوينا ملائما لطبيعة العمل، ومن منطلق أن المعالجة البيداغوجية هي طريقة لعلاج النقائص والمشاكل التي يعانون منها المتعلمون، إذ لديها مجموعة من الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها انطلاقا من نتائج المتحصل عليها من خلال الأسبوع أو فصل أو سنة دراسية، وقد تكون متعلقة بجوانب متعددة للتلميذ سواء كانت نفسية أو تعليمية، كما أشارت دراسة أمينة تفتان وعائشة بن عيسى 2016|2017 المعالجة البيداغوجية أثناء موقف التعليمي .

وبالتالي تسليط الضوء على تحصيل المتعلمين ونتائجهم المتحصل عليها، إذ يعتبر التحصيل الدراسي مجموعة العلامات التي يتحصل عليها المتعلم، ويعني حدوث عمليات التعلم المرغوب فيها، ويتضمن حقائق و العلامات و المهارات والقيم والاتجاهات (أجلالي، 2011؛ 23)

وتكمن أهداف المعالجة في علاج النقائص المشخصة لدى تلاميذ في المواد الأساسية أي في مادة الرياضيات , ومساعدة التلاميذ المعنيين على اللحاق بركب زملائهم وتمكينهم من المشاركة الإيجابية في الدروس, وتحرير المتعلم من المشاكل النفسية التي تعيقه أثناء تقديم الدروس العادية الخجل , والشعور بالنقص والتخفيف من حدة التسرب المدرسي والتأخر الدراسي , كما أشارت دراسة كرازة مفيدة, 2017|2018 واقع المعالجة البيداغوجية في مواجهة مشكلة التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي .

ومن هنا نطرح التساؤل:

- ❖ هل تساهم المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية؟
- ❖ الأسئلة الفرعية:
- ❖ هل تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية؟
- ❖ هل تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية؟
- ❖ هل تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال الأهداف التعليمية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية؟
- ❖ هل هناك اختلافات في آراء و اتجاهات الأساتذة المستجوبين نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظرهم حسب متغير الجنس؟
- ❖ هل هناك اختلافات في آراء و اتجاهات الأساتذة المستجوبين نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظرهم حسب متغير الخبرة؟

## 2. الفرضيات :

- ❖ الفرضية العامة:
- ❖ تساهم المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية.
- ❖ الفرضية الجزئية:
- ❖ تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية.



- ❖ تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية .
- ❖ تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال الأهداف التعليمية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية.
- ❖ هناك اختلافات في آراء و اتجاهات الأساتذة المستجوبين نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظرهم حسب متغير الجنس.
- ❖ هناك اختلافات في آراء و اتجاهات الأساتذة المستجوبين نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظرهم حسب متغير الخبرة .

### أسباب إختيار الموضوع :

إن إختيار الموضوع لم يكن صدفة وإنما راجع إلى أسباب ذاتية وأخرى موضوعية منها:

#### 1الأسباب الذاتية:

محاولة تسليط الضوء على ما يعيشه التلاميذ داخل حجرة الدراسة.

معرفة أسباب التلاميذ المعنيين بهذه المعالجة.

#### 2الأسباب الموضوعية:

من بين الأسباب الموضوعية إثراء البحث العلمي ودراسة المشكلة سلوكيات التلاميذ بالإضافة إلى أن هذا الموضوع يدخل ضمن تخصصنا حيث يعتبر مشكلة تربوية .

#### 3. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة دور حصص المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية ، مع الأخذ بعين الاعتبار كيفية مساهمة المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس ، و مدى مساهمتها في تحسين تحصيل المتعلمين من خلال الفصول الدراسية، وفي تحقيق الأهداف التعليمية المسطرة.

من جهة أخرى معرفة إذا كان تحسين المتعلمين مرتبط بالمعالجة البيداغوجية , ثم التوصل إلى النتائج.

#### 4. أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية هذه الدراسة من خلال الموضوع الذي نتناوله ويبرز ذلك من خلال :

- تزويد المتعلمين والعاملين في الحقل التربوي بأهمية الحصص المعالجة البيداغوجية، وحثمية اختلافها من الحصص التعليمية الأخرى من خلال إتباع طرق التعليم تعتمد على مبدأ تفردية التعلم.
- تسليط الضوء على دور المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين .
- زيادة الفروق الفردية بين التلاميذ القيم الواحد، فإن هناك حالات ظرفية تعترض سبيل بعضهم فتحول دون تمكنهم من متابعة الدروس بكيفية عادية ، كما تعيق الاستيعاب ما يقدم لهم من مفاهيم وحقائق معرفية مما يتطلب نادرًا النقص المرتبة عن هذه الحالات في إطار ما يعرف ببيداغوجية الدعم.

### 5. التعاريف الإجرائية:

- ❖ **المعالجة البيداغوجية:** اصطلاحاً: يقصد بالمعالجة البيداغوجية اصطلاحاً: تغيير أوجه المعلومات لجعلها أكثر ملائمة للأهداف المعرفية أو السلوكية أو الوجدانية، المراد تحقيقها عن طريق التعلم (مهدي، دس:138)

ومصطلح المعالجة يستعمل عادة للكلام عن معالجة المعلومات في الدماغ، وذلك بتشفيرها واسترجاعها وربطها بمعلومات أخرى، عن الإدراك و التعلم، و التذكر، التفكير، وحل المشكلات والقيام بالعمليات الحركية الحسية (محفوظي، 2012: 192)

**البيداغوجيا:** تعني البيداغوجيا في دالتها اللغوية تهذيب الطفل وتأديبه وتأطيره وتكوينه وتربيته، وقد تعني الذي يرافق المتعلم للمدرسة وتدل أيضاً على التربية العامة (حمداني، 2015: 08)

اصطلاحاً: تعرف البيداغوجيا في معجم التربوي بأنها مجموعة الوسائل المستعملة لتحقيق التربية، أو هي طرق التدريس و الأسلوب أو النظام الذي يتبع في تكوين الفرد، (مهدي، دس:101)

أورد في ندوة تربوية بعنوان بيداغوجيا الخطأ (حكيم، دس:05)

يعتبر دوركاييم البيداغوجيا بمثابة النظرية التطبيقية للتربية، وتعني على تربية الأطفال وعند مقارنتها

### المعالجة البيداغوجية:

هي حصص تدعيمية استدرائية وحصص علاجية، تقدم للتلميذ في نهاية كل أسبوع يومي الإثنين و الخميس، يختار المعلم بنفسه وتكون في المواد الأساسية (الرياضيات، اللغة العربية )

### ❖ التحصيل الدراسي:

تحصيل: أداء الفرد في الامتحانات حيث يعتمد على قدرات الفرد العقلية، وتفاعل بناء الشخصية الاجتماعية المحيطة به . z

عرفه **جروتلند 1976**: إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطلبة في موضوع ما في ضوء الأهداف المحددة، ويمكن الاستفادة منه في تحسين أساليب التعلم، ويسهم في إيجاد التخطيط و ضبط التنفيذ وتقييم الإنجاز ( صالح، 2013: 76 )

والتحصيل يستخدم للإشارة إلى الدرجة أو مستوى النجاح، الذي يعزز الطالب في مجال الدراسة، فهو يمثل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية ومستقبلية، ويعد التحصيل عن الناتج النهائي للتعليم ( علام، 2006: 122 )

هو مجموعة من العلامات والنتائج والملاحظات، التي يتحصل عليها المتعلم في مرحلة الابتدائي خلال أسبوع ، أو فصل دراسي، أو سنة دراسية

#### ❖ تعريف الأستاذ:

يعرف الأستاذ حسب "فليب جاكسون" بأنه "صانع قرار يفهم طلبته و يتفهمهم ،قادرا على صياغة المادة الدراسية و تشكيلها ، يسهل على الطلبة استيعابها ،يعرف ماذا يعمل و يعرف متى يعمل (عدس، 2000: 35)

هو الشخص مسؤول عن تنفيذ المنهاج ، و تحقيق أهدافه ، ومعرفة خصائص التلاميذ النفسية و المعرفية ، وكيفية توصيل المادة إلى التلميذ

#### 6. الدراسات السابقة:

1\_ دراسة زمعوش سامية،فعالية المعالجة البيداغوجية في التقليل من الأخطاء الإملائية و النحوية (2016\_2017) وتوصلت الدراسة إلى ما يلي:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى فعالية المعالجة البيداغوجية في التقليل من الأخطاء الإملائية و النحوية، لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي ، واعتمدت الباحثة على عينة قوامها 11 تلميذا و تلميذة ، تم اختيارها عن طريق المعاينة العشوائية المقصودة، واستخدم الإختبار التحصيلي في مادة اللغة العربية لقياس متوسط الأخطاء الإملائية و النحوية، قبل و بعد إجراء حصة المعالجة البيداغوجية ثم التحقق من دلالات صدقه و ثباته.

وبعد تحليل النتائج توصلت الباحثة إلى ما يلي :

- 1\_ عدم وجود فروق فردية بين الجنسين في متوسط تحصيل عل إختبار الأخطاء الإملائية و النحوية.
  - 2\_ عدم وجود فروق بين التلاميذ المعيّدين و غير المعيّدين في متوسط التحصيل على إختبار الأخطاء الإملائية و النحوية.
  - 3\_ هناك فروق في إجابات تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي في متوسط التحصيل على إختبار الأخطاء الإملائية و النحوية قبل و بعد إجراء حصة المعالجة البيداغوجية لصالح القياس البعدي، أي ألمعالجة البيداغوجية فعالية في تقليل من الأخطاء الإملائية و النحوية .
- 2\_ دراسة فرح بن يحيى ، دور حصص المعالجة البيداغوجية في تحسين المستوى التعليمي للتلاميذ بطيء التعلم من وجهة نظر المعلمي المدارس الابتدائية (2015\_2016).

هدفت الدراسة إلى ما يلي :

قمت الباحثة ببناء استبيان يتكون من عشرة أسئلة موزعة على محورين أساسين حيث يتم اعتماد على المنهج الوصفي التحليلي ، وقد تكونت العينة الدراسة من 224 معلم و معلمة من ولاية تلمسان. كشفت نتائج الدراسة عن نسبة 46 بالمئة فقط من المعلمين الذين هم على وعي بفئة الأطفال ذوي بطيء التعلم ، في حين جاءت نسبة 54 بالمئة للإشارة على المعلمين الذين يقعون في خطأ الخلط بين أفراد فئة الدراسة و ذوي صعوبات التعلم و التأخر الدراسي، كما يوجد داخل كل صف من الصفوف المدرسية ، ما بين (1\_ 5) تلاميذ يعانون من بطيء في التعلم ، وعبرت نسبة 56 بالمئة عن تقديرات المعلمين لدور المعالجة البيداغوجية في تحسين مستوى هذه الفئة مقترحين بذلك ضرورة دمج هذه الفئة ضمن أقسام خاصة بنسبة اتفاق 33 بالمئة تليها استخدام حصص المعالجة البيداغوجية بنسبة 12 بالمئة مع تكثيف الواجبات المنزلية .

- 3\_ دراسة كرازة مفيدة، واقع فعالية المعالجة البيداغوجية في مواجهة مشكلة التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي (2017\_2018).

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن واقع فعالية المعالجة البيداغوجية في مواجهة مشكلة التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ، و قد تمحورت مشكلة الدراسة في التساؤل التالي :

هل تساهم حصص المعالجة البيداغوجية في مواجهة مشكلة التأخر الدراسي ، لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ؟

و للإجابة عليه اقترحت فرضية الإجرائية التالية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التلاميذ المتأخرون دراسيا في الثلاثين الأولى و الثاني ، تغزى إلى المعالجة البيداغوجية حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي قصد جمع البيانات ووصفها عن الظاهرة محل الدراسة ، و تمثلت عينة الدراسة في التلاميذ المتأخرون دراسيا في المرحلة الابتدائية و الذين بلغ عددهم إلى 36 تلميذ و تلميذة ، تم اختيارها بالطريقة المقصودة ، و توصلت نتائج الدراسة إلى أن :

أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التلاميذ المتأخرون دراسيا في الثلاثين الأولى و الثاني ، تغزى إلى المعالجة البيداغوجية .

**4\_ دراسة مسام نزيهة ،اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو المعالجة البيداغوجية لذوي صعوبات التعلم ( 2016\_2017)** هدفت الدراسة للتعرف على اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة البيداغوجية لذوي صعوبات التعلم حيث طبقت هذه الدراسة على عينة طبقية عشوائية مكونة من ثلاث و ثمانية أستاذ و أستاذة ،اعتمدت على المنهج الوصفي ، مع استخدام أداة لقياس اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة البيداغوجية ، وتوصلت إلى نتائج التالية :

لا يوجد اختلاف دال إحصائيا على طبيعة الاتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة البيداغوجية تغزى لمتغير الجنس و الخبرة و المؤهل العلمي .

أساتذة التعليم الابتدائي نحو الأساليب و الطرق المستخدمة في حصص المعالجة البيداغوجية سلبا و كذا نحو أهمية استخدام الوسائل التعليمية في حصص المعالجة البيداغوجية سلبية .

جاءت طبيعة اتجاهات الأساتذة التعليم الابتدائي حول خصائص ذوي صعوبات التعلم و نحو دور حصص المعالجة البيداغوجية لتكفل بذوي صعوبات التعلم سلبية .

**5\_ دراسة أمينة تفتان ، عيشة بن عيسى ، المعالجة البيداغوجية أثناء الموقف التعليمي ألتعلمي (2016\_2017)**

هدفت الدراسة إلى تناول المعالجة البيداغوجية أثناء الموقف التعليمي ألتعلمي في مرحلة التعليم الابتدائي ، وقد تمحورت الدراسة وطرحت التساؤل :

هل المعالجة البيداغوجية فعلا تصحيحا يحقق تعديلا بيداغوجيا أثناء عملية تعليم المتعلم ؟

و لقد افترضت الإجابة عليه عدة اقتراحات للفرضيات كالتالي :

المعالجة البيداغوجية فعلا تصحيحا يحقق تعديلا بيداغوجيا أثناء عملية تعليم المتعلم.

المعالجة البيداغوجية تحسن تعثرات التي تظهر لدى متعلمين أثناء عملية التعلم .

تركز المعالجة البيداغوجية لتعثرات على تشخيص الصعوبات و التعثرات التي تظهر لدى التلميذ أثناء عملية التعلم .

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي ساعدنا على جمع المعلومات الذي يعتبر من المناهج استخداما في العلوم الإنسانية و الاجتماعية،

وكانت الفئة المستهدفة هي أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي و اخترت العينة العشوائية البسيطة حيث تتمثل العينة من 36 أستاذ، و قد قمنا بتوزيع الاستبيان على الأساتذة بشكل عشوائي بجمع البيانات و تفرغها و تحليلها حيث توصلت إلى النتائج التالية:

المعالجة البيداغوجية فعلا تصحيحا يحقق تعديلا بيداغوجيا أثناء عملية تعليم المتعلم .

المعالجة البيداغوجية فعلا تصحيحا لتعثرات التي تظهر لدى المتعلمين أثناء عملية التعلم ,

# الفصل الثاني:

المعالجة البيداغوجية

تمهيد:

لقد بادرت وزارة التربية الوطنية إلى تخصيص حصص المعالجة التربوية في عدة مراسيم لسد العجز عند بعض التلاميذ حرصا منها على تحقيق مبدئي تكافؤ الفرص والفروق الفردية واعترافا منها أن للتعليم حاجات وميول، رغبات، لا بد من الوقوف عليها وتنميتها في وضع يجعله محور العملية التعليمية التعلمية.

### 1) تعريف المعالجة البيداغوجية:

تعرف بأنها: العمليات التي يمكن أن تقلص من الصعوبات التي يواجهها التلاميذ ومن النقائص التي يعانون منها، والتي يمكن أن تؤدي بهم إلى الإخفاق ولا يمكن أن تحقق بذلك إلا بإجراءات مختلفة يتصدرها التدخل البيداغوجي المستمر (سائحي، 2008: 32)

وتعرف أيضا أنها: فعل تصحيحي يحقق تعديلا بيداغوجيا للتعليم، تهدف إلى تسهيل تعليمات المتعلمون، الذين يحتاجون في لحظة ما إلى التدخل الفارقي لمسايرة مجموع التلاميذ بنفس الوتيرة (عب القادر، 2008: 03)

يعرف (بونوة، 2010: 21) المعالجة البيداغوجية بأنها تدارك النقص لدى المتعلمين بعد عمليتي التقويم و التشخيص، تنظم حصص المعالجة البيداغوجية خلال الأسبوع لفائدة التلاميذ الذين يظهرون صعوبات في استيعاب بعض المفاهيم المدروسة، وفي اكتساب تعليمات ضرورية لبناء تعلمات جديدة لاحقة.

في حين يعرف الحسن (بوجالين، 2013: 10) المعالجة البيداغوجية بأنها جهاز بيداغوجي يتم بطريقة بعدية، ويبنى على بيانات يستخرجها المصحح من منتوج المعلمين، قصد وضع خطة المعالجة.

### 2) الفرق بين الاستدراك والدعم والمعالجة:

إن كلمات الدعم، الاستدراك، المعالجة مصطلحات متميزة فعلا لأنها لكنها تصب في نفس البيداغوجيا، التي تهدف إلى حد من ظاهرة ضعف التحصيل الدراسي .

❖ المعالجة:

فعل تصحيحي يحقق تعديلا وضبط بيداغوجيا التعلم، لمسايرة التلاميذ ذوي الصعوبات لبقية زملائهم، والبلوغ بالجميع الكفاءة المرجوة، وقد تشمل جوانب صحية أو نفسية أو اجتماعية أو



اقتصادية، ولكل مختص دوره في علاج الثغرة المسجلة المعيقة للتعلم والتعليم أيضا. وللمعالجة تحمل المعنى الطبي، فحص المريض، تشخيص المريض، تحديد الأسباب والدواء، والتكهن بالشفاء .

### ❖ الاستدراك:

هو شكل من أشكال التقويم، كما أنه حصة إضافية علاجية، يبحث من خلالها المعلم على أسباب ضعف تلميذه وبعد اكتشافه يقضي على تلك الأسباب، إذ يتم العلاج في حصص الاستدراك، تدريجيا. إذ تكمن أهميته في الجانب النفسي من خلال توظيف القدرات العقلية لدى التلاميذ وتنميتها، والتخفيف عواقب النقص لدى تلاميذ مستدركين بين زملائهم في القسم الواحد.

والجانب الاجتماعي بتكييف الجو الذي يعيش فيه وخاصة القسم، وتعويد التلميذ على الحوار والمناقشة، وإنشاء صداقات مع غيره

أما الجانب التعليمي والتربوي، إنه وسيلة يضمن بها المعلم قدرا متساويا من المعلومات والخبرات لكل تلميذ، ويستدرك التلاميذ ما فاتهم من مفاهيم ودروس لم يستوعبونها في الدروس السابقة، كما أنه يبعث روح الاهتمام والنشاط والاجتهاد في نفوس المتعلمين. (اجتماع أعضاء الفريق التربوي لمدرسة محمد بكوشة، 2005)

### ❖ الدعم:

ويدل الدعم كمفهوم تربوي، ضمن بيداغوجيا خاصة يصطلح عليها ببيداغوجيا الدعم، وهي مجموعة من الوسائل والتقنيات يمكن إتباعها داخل القسم لتلاقي ما قد يعترض بعض التلاميذ من صعوبات تعليمية وتحول دون إبراز الكفاءات الحقيقية لدعمهم والتعبير عن الإمكانيات الفعلية (زمام و بن عامر ، وطاع الله ، دس: 468)

يتوجه إلى القسم بكامله مركزا على التعميمات غير مستوعبة من طرف مجموع المتعلمين، وهو يعمل عدم انتظار حصول التأخر ليتم التدخل بالدعم، والدعم يعمل على بلوغ الهدف المحدد والمؤشر المرسوم لبلوغ عتبة النجاح، ولذلك فمشكلته التي يعالجها آنية مؤقتة (بونوة ، 2010 : 24)

### (3) أنواع الدعم البيداغوجي :

تشمل عملية الدعم البيداغوجي حسب مكانة تنفيذه على ثلاثة أنماط تنظم وفقها عملياته وإجراءاته

كالتالي:

**الدعم المندمج:** ويتم من خلال أنشطة القسم بعد عملية التقويم التكويني.

الدعم المؤسسي: ويكون هذا الدعم داخل المؤسسة من خلال أقسام خاصة أو وضعيات أو إجراءات بيداغوجية داخل القسم بتأطير المعلمين ويكون ذلك من خلال

«أقسام خاصة أو وضعيات تختلف عن السير العادي للبرنامج (خالد، 2011: 18) .  
وذلك بهدف تجاوز كل أنواع التعثر الدراسي والصعوبات التعليمية.

**الدعم الخارجي:** وينجز هذا النوع خارج المؤسسة وهو مجموعة من الإجراءات والوسائل التي تقوم بها أو توظفها أطراف خارج المدرسة كالأ أسرة والمؤسسات الثقافية وذلك قصد مساعدة التلاميذ المتعثرين دراسيا أو تطوير مهاراتهم الأساسية لتسهيل عملية التعلم في شكل دروس مبسطة وواجبات منزلية والمذكرة الجماعية.

#### 4 أهداف الدعم البيداغوجي:

لتجاوز أي شكل من أشكال التعثر الدراسي في الوقت المناسب (صعوبة، عدم فهم، فشل، اللاتكيف، التي تعرقل سير عملية التعلم، وتوسع الهوة بين المتعلمين وتعدد المستويات داخل الفصل الواحد.

تيسير عملية الربط بين التعلم السابقة (المكتسبات) و التعلم الجديدة.  
متابعة أداء التلاميذ، وتدعيم مكتسباتهم ، وتدريبهم على طبيعة الاختبارات في الامتحانات الرسمية.  
تقليص نسبة المعيدين والمتسربين وتحقيق النجاعة المطلوبة من المدرسة تطوير المردودية العامة لمجموع تلاميذ القسم .فسح المجال لمساهمة أطراف خارج المدرسة في دعم تعلمات التلاميذ وتوسيعها (بونوة، 2010: 12)

#### 5 حصص المعالجة البيداغوجية:

يرى (حثروبي، 2012: 338) بأن حصص المعالجة البيداغوجية هي حصص مقررة لجميع المستويات التعليمية في مواد التعلم الأساسية (اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الأجنبية) موجهة لفئة مشخصة من تلاميذ القسم الواحد، أو المستوى الدراسي الواحد، تستهدف تدارك النقائص في بناء المفاهيمي أو تجاوز الصعوبات التي تعيق التحكم، في أدوات التعلم.

والزمن الممنوح للحصة الواحدة هو 45د، تدمج حصص المعالجة البيداغوجية وجوبا في التنظيم التربوي للمؤسسة، والتوزيع الأسبوعي للمدرسين، ونكون في نهاية الفترة الصباحية أو المسائية، تحدد حصص المعالجة البيداغوجية على النحو التالي، كما موضح في الجدول رقم (1):

السنوات 1-2-3	السنوات 4-5
اللغة العربية	اللغة العربية
الرياضيات	الرياضيات

### 6) العوامل المسببة في ظهور صعوبات التعلم المعنية بالمعالجة :

وجود صعوبات في التحصيل الدراسي هو نتاج عوامل متعددة متداخلة تتفاوت في نوعها وتأثيرها من حالة إلى أخرى وبعض هذه العوامل وقتي وعارض، وبعضها الآخر دائم، ومن يبرزها (صالح، 2014: 04) في ما يلي:

**عوامل عقلية:** تتمثل في انخفاض نسبة الذكاء ، وضعف في الذاكرة ، وحسية كضعف السمع أو البصر ، العاهات مثل صعوبة النطق وعيوب الكلام.

**عوامل شخصية:** تتعلق بالتلميذة تتمثل في إهمال في أداء الواجبات ، عدم الانتباه داخل القسم و انخفاض الدافعية للتعلم.

**عوامل مدرسية:** تتمثل في طريقة التدريس للمتعلم، عدم التكيف مع الجو الاجتماعي المدرسي.

**عوامل أسرية:** تتمثل في عدم توفير الجو المناسب للمراجعة في البيت ، الحرمان الثقافي و الاقتصادي.

### 7) المعنيون بحصص المعالجة البيداغوجية:

المتأخرون دراسيا، أي الذين يتميزون ببطء في اكتساب المفاهيم والمعرفة والمهارات ،وقد يكون ذلك راجع إلى نقل أو صعوبة المحتويات ذاتها، أو أساليب التدريس المجردة أو إلى عيabat متكررة و اكتظاظ القسم .

المتعثرون دراسيا هم الذين يقعون في ثغرات و أخطاء أثناء عملية التعلم ،عند إجاباتهم لمختلف وضعيات التقويم وقد يكون ذلك راجع إلى خلل في بناء أو توظيف المفاهيم أو المعارف مكتسبة ،أو بسبب نقص المعارف أو ضعف القدرة على التذكر ،أو عدم امتلاك منهجيات و طرائق حل وضعيات المشكلة.

وباختصار فإن المعنيين بحصص المعالجة البيداغوجية هم التلاميذ الذين أظهر التقويم بمختلف أشكاله، أن أدائهم وإنجازاتهم سواء كانت شفوية أو كتابية لم تبلغ بعد المستوى المطلوب من التحكم في اللغات الأساسية الثلاث ، والسبب في ذلك يرجع إلى ما يلي:

### عوامل ذاتية : خاصة بالمتعلم

- مستوى نموه النفسي
- مدى التحكم في المعارف والمهارات السابقة التي لها علاقة بالتعلم اللاحقة .
- اهتمام المتعلم واندفاعه للتعلم (الشعور بالحاجة والرغبة).

### عوامل خارجية: خاصة بمحيط المتعلم

- نوعية العلاقة المتعلم بالمتعلمين
- طرائق التدريس و التنشيط و الوسائل البيداغوجية المستعملة. (الحرثوبي, 200،: 339)

## 8) مراحل سير حصص المعالجة البيداغوجية:

إن قصد بتسيير حصص المعالجة البيداغوجية هو الإنجاز الفعلي والملموس للوحدة ، وحتى يتمكن المتعلم من بلوغ أهدافها نرى ضرورة إتباع هذه المراحل والخطوات التالية:

1\_ توزيع التلاميذ المعنيين بالمعالجة حسب الحاجيات وبشكل يتمشى و عملية التشخيص الفعلي(التقويم التشخيصي) وفي تصنيفها للنقائص قد تقف على جانبين في المجموعة المعنية بالمعالجة فتشكل ذلك فوجين:

الفوج 1\_ وهو فوج حاجة عدد أفراد خمسة (5) مثلا

الفوج 2\_ وهو فوج حاجة عدد أفراد أربعة(4) مثلا

إن تجربة أكدت لنا أن العمل ضمن الأفواج يساعد على تثبيت المعارف وترسيخها ، كما يتدرب التلاميذ على التعاون ويكون ذلك بإتاحة الفرصة لهم والعمل في الجماعات أثناء الأنشطة المختلفة داخل المدرسة وخارجها، كما يشركهم معاً في البحوث والمشروعات ، و التجارب مع جعل التقدير النهائي منسوبا للجماعة كلها، حتى يدعم الروح الاجتماعية، ويجب على التلاميذ الإيثار بينهم .

2\_ إعداد التوثيق الخاص بنشاط كتضير دفتر المعالجة و إعداد المذكرات الخاصة بالأفواج.

3\_ إعداد وضعية إشكالية جامعة للأفواج قصد إثارة الاهتمام.

- 4\_ تسجيل الأجوبة على السبورة.
- 5\_ اعتماد أجوبة كل فوج كوضعية انطلاق للمعالجة.
- 6\_ الشروع في تقديم الأنشطة إنجازيه للفوج الأول ثم الثاني وهكذا.
- 7\_ الرجوع إلى الفوج الأول للتعقيب على المنجز، استهدافهم بوضعية تعليمية.
- 8\_ تعزيز التعلّات بوسائل تعليمية هادفة.
- 9\_ تقديم وضعيات جديدة لتعزيز التلاميذ .
- 10\_ تقويمهم فيما تم تكوينهم فيه.(بونوة، 2010: 22)

### 9) أنماط المعالجة البيداغوجية:

ثمة أنماط من المعالجة تتراوح ما بين المعالجة البسيطة إلى المعالجة المركبة ومنها:

#### 1\_ معالجة تعتمد على التغذية الراجعة:

- أ\_ تصحيح المتعلم في الحين.
- ب\_ مقارنة التصحيح الذاتي بالتصحيح ما يقدمه الطرف الآخر .

#### 2\_ معالجة تعتمد على الإعادة والأعمال الإضافية:

- أ\_ مراجعة مضامين معينة من التعلم.
- ب\_ إنجاز تمارين إضافية لدعم مكتسبات وتركيزها.
- ج\_ مراجعة المكتسبات القبلية.

#### 3\_ معالجة تعتمد على إستراتيجيات تعلم البديلة:

- أ\_ اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد إرساء المكتسبات .

### 4\_ تدخل أطراف خارجين:

اللجوء إلى أطراف من خارج المؤسسة التربوية المختصون في تقويم النطق، أو أطباء العيون والسمع وعلم النفس من أجل تصحيح اضطراب ما في السلوك أو خلل ما في التعلم (يوم تكويني: 2013\_ 2014).

### 10) تقنيات إنجاز حصص المعالجة البيداغوجية:

**التحضير :** يتوقف النجاح في تطبيق حصص المعالجة على التحضير الجيد ،الذي يقتضي قيام المدرس بالإجراءات التالية:

- تشخيص النقائص تشخيص دقيق (يوميا أسبوعيا).
  - تصنيف النقائص المشخصة وتحديد نوعيتها.
  - معرفة التلاميذ المعنيين بالمعالجة وتصنيفهم حسب النقائص المشخصة.
  - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث قدراتهم العقلية وتباين أسباب التغيرات المعينة .
- وبناء على ما سبق فإنه يجب إعداد مذكرة دقيقة تستجيب لاحتياجات التلاميذ بطريقة تتناسب آلية الفهم لدعم كل واحد منهم، ومعنى ذلك أن التحضير ينبغي أن يتم بخصوص تناسب مع الحصة، الذي يخالف طابع بقية الدروس العادية.(محي الدين ،2011: 03

### خلاصة الفصل:

لقد حاولنا من خلال هذا الفصل ،أن نتطرق إلى منهجية المعالجة البيداغوجية باعتبارها تقنية من التقنيات الدعم التربوي ،حيث تهدف إلى تحقيق الأهداف من بينها التخفيف من ظاهرة الرسوب والتسرب المدرسي وتحسين مستوى التلاميذ ورفع مردوديته وإيجاد بديل فعال للتكفل بالتلاميذ الذين يعانون من ضعف في التحصيل الدراسي.

# الفصل الثالث:

التحصيل الدراسي

**تمهيد:**

يعتبر التحصيل الدراسي أحد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به التلميذ والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي، فهو عمل مستمر يستخدمه المعلم لتقدير مدى تحقيق الأهداف عند المتعلم ، كما يعمل على مساعدة المؤسسات التربوية في استخدام نتائج التحصيل في عملية التخطيط والتقدير .

فالتحصيل عملية معقدة يدخل في حدوثه مجموعة من المتغيرات والعوامل وهذا ما سنحاول التعرف عليه من خلال هذا الفصل ، حيث سنتناول فيه ، تعريف التحصيل ، أنواعه ، شروطه ، خصائصه ، وكذلك العوامل المؤثرة فيه ، وأدوات القياس وأنواع الاختبارات التحصيلية ، وأهم مظاهره وأحسن طرق لتحسين تحصيل المتعلمين

**1) مفهوم التحصيل الدراسي**

**لغة:** مأخوذ من كلمة فعل حصل تحصيلًا، فنقول حصل الشيء أي ثبت ورسخ، والحاصل هو ما تبقى وتبين ما سواه، فنقول حصل الشيء والحصيلة من التحصيل (طالب، 1986: 25)

**إصطلاحًا:** هو مدى تمكن الطالب من المواد الدراسية، التي يقوم بدراستها خلال العام الدراسي ، ومستواه في كل مادة من هذه المواد، وقد وضعت ذلك تقديرات اصطلاحية ممتازة، جيد ، ضعيف جدا ، وبذلك يمكن معرفة مستوى التلاميذ في كل مادة حتى يمكن تلقي أسباب الرسوب. (ميخائيل ، د س : 241)

وهو الرصيد الكلي لدرجات التلاميذ في جميع المواد الدراسية . ( جبرائيل، 1960: 13)

إن التحصيل الدراسي مرتبط ارتباطًا مباشرًا بالأداء الدراسي للتلميذ، وذلك لتوضيح المدى الذي تحققت فيه الأهداف التي ترمي إليها العملية التعليمية .

**التعريف:**

- يعرفه إبراهيم الكنانى بأنه كل ما يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة ، والتي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختيار أو تقديرات المعلمين أو كلاهما (الطاهر، 1996: 46)
- تعريف آخر يعرف التحصيل الدراسي على أنه إنجاز تعليمي أو تحصيل دراسي للمادة ، ويعني به بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة، ويحدد ذلك اختبارات مقننة أو تقارير المعلمين
- (عبد الحميد ، 2010: 90)
- تعريف آخر التحصيل الدراسي إلى المستوى الأكاديمي الذي يحرزه الطالب في مادة دراسية معينة بعد تطبيق الاختبار عليه (العرف ، 2002: 210)



- كذلك يعرف التحصيل الدراسي بأنه مقدار المعرفة والمهارة , التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريب , والمرور بخبرات سابقة(العيسوي ، 2002: 300)
- -ويعرف الدكتور **فاخر عاقل** كلمة التحصيل أنه" اكتساب و هو الحصول على المعارف و المهارات ويحدد ( attaittment ) (فاخر عاقل ، 1971 :106) و بالإنجليزية ( Acquisition ) باللغة الفرنسية
- -أن" التحصيل الدراسي هو مجموعة الخبرات المعرفية و المهارات التي يستطيع التلميذ أن يستوعبها و يحفظها و يتذكرها عند الضرورة ،مستخدما في ذلك عوامل متعددة كالفهم و الانتباه و التكرار الموزعة على فترات زمنية
- ويعرفه( كود ) 1973 التحصيل الدراسي هو المعرفة المحققة أو المهارة الفعلية في المواد الدراسية مقاسا بالدرجات التي يضعها المدرسون للطلبة.
- كما يعرفه( بريسي ) 1959 التحصيل الدراسي هو عملية تشمل كل ما يمكن أن يتعلمه التلميذ في مدرسته سواء ما يتصل بالجوانب المعرفية أو الجوانب الدافعية أو الجوانب الاجتماعية والانفعالية.
- ويعرف( تيس ، سيد علي،) 2009 التحصيل بأنه" مقدار المعرفة أو المهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة "أو أنه"مجموعة المعلومات والمعطيات الدراسية والمهارات والكفاءات التي يكتسبها التلميذ من خلال عملية التعلم، وما يحصله من مكتسبات عملية عن طريق التجارب والخبرات ضمن إطار المنهج التربوي المعمول به"
- كما يعرف قطامي وبرهوم 1992 المشار إليه في( كركوش، فتيحة ) 2010 بأنه الأداء الأكاديمي الذي يقوم به الطفل في مجال معين وفي المجالات العلمية المختلفة
- ويعرفه" السالم والطراونة ) 1997 ("بأنه مقدار ما يحققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية أو مجموعة مواد نتيجة مروره بخبرات و مواقف تعليمية تعليمية.
- أما( الزعيمي، محمد، ) 1995 فقد عرف التحصيل الدراسي بأنه النتيجة التي يحصل عليها التلميذ بعد إجراء عملية التعليم والتعلم في برامج الدراسية وفي جميع المستويات.
- كما عرفه" فاخر عاقل ) 1971 ("بأنه مدى استيعاب التلاميذ لما يتعلمونه من خبرات في
- المواد الدراسية المقررة، ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها التلاميذ على الاختبارات التحصيلية،

## 2) أنواع التحصيل الدراسي

يمكن تقسيم التحصيل الدراسي إلى ثلاثة أنواع:

- 1\_ **التحصيل الجيد:** يكون فيه أداء التلميذ مرتفع عن معدل زملائه، في نفس المستوى، وفي نفس القسم ويتم باستخدام جميع القدرات، والإمكانات التي تكفل للتلميذ الحصول على مستوى أعلى للأداء

ألتحصيلي المرتقب منه , بحث يكون في قمة الانحراف المعياري , من الناحية الإيجابية مما يمنحه التفوق على بقية زملائه.

**2\_ التحصيل المتوسط:** في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها , أدائه متوسط ودرجة انخفاضه من المعلومات متوسطة.

**3\_ التحصيل الدراسي المنخفض:** يعرف هذا النوع من الأداء بالتحصيل الدراسي الضعيف, حيث يكون فيه أداء التلميذ أقل من المستوى العادي , بالمقارنة مع بقية زملائه , فنسبة استغلاله واستفادته , مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيف إلى درجة الانعدام , وفي هذا النوع من التحصيل يكون استغلال المتعلم لقدراته العقلية والفكرية ضعيف , على الرغم من تواجد نسبة لا بأس بها من القدرات , ويمكن أن يكون هذا التأخر في جميع المواد وهو ما يطلق عليه بالفشل الدراسي العام للتلميذ, يجد نفسه عاجزا عن فهم ومتابعة البرنامج الدراسي, رغم محاولاته للتفوق على هذا العجز, أو قد يكون في مادة واحدة أو اثنتين , فيكون نوعي , وهذا حسب قدرات التلميذ وإمكاناته.(بن يوسف : 2008)

### (3) مظاهر التحصيل الدراسي:

إن عملية التحصيل الدراسي تحدد بمقدار استيعاب التلميذ للمادة الدراسية المقررة في مستوى تعليمي معين والتي تقاس عادة بالامتحانات التي تجري في آخر السنة، فيكون تحصيله إما إيجابي أو سلبي فالأول يكون عندما يستوعب التلميذ كل ما يقدم له من معلومات تكون في دراسته قادرة على تحقيق المستوى المطلوب، أما الثاني فهو عند العكس أي تلميذ لا يستطيع فهم ما يقدم له من طرف الأستاذ و بالتالي سوف يعاني هذا التلميذ من مظاهر التحصيل السلبي و هو كالآتي:

**أولاً: التأخر الدراسي :** التأخر الدراسي هو عدم القدرة على استيعاب مضامين المقررات الدراسية " (زكرياء، 1883: 12)، أي عجز التلميذ على فهم ما يقدم من دروس داخل القسم كما يعرفه **محمد مصطفى زيدان** " بأنها مشكلة تربوية اجتماعية يقع فيها التلميذ فلا يستطيع متابعة الدراسة و النجاح في المواد الدراسية وقد يكون فيها سبباً لسوب هذا التلميذ لمرات عديدة(زيدان، دس : 185) كما يجب أن نشير أن الكثير من المختصين بالمجال التربوي لا يفصلون بين التخلف و التأخر المدرسي ، على اعتبار النتيجة النهائية لكل منهما نفسها ، وهناك من يقول " الفرق بين مختلف و المتأخر دراسيا هو أن المتخلف لا يستطيع في أغلب الأحيان تحسين مستواه متابعة دراسته بصفة عادية إلا إذ ما أزيل العامل المعوق الذي كان السبب في تخلفه الدراسي3 " وهو في الغالب يكون نتيجة ضعف القدرة العقلية ونجد هذه الحالات في السنوات الأولى من المراحل التعليمية ، بينما التأخر الدراسي فإنه يمكن استدراكه و تحسين المستوى وهذا ما

نجده في المستوى الجامعي ،ففي المتأخر يوجه إلى الدورة الشاملة أو الاستدراكية للالتحاق بأقرانه.

**ثانياً: الرسوب الدراسي :** ظاهرة التسرب المدرسي ليست ظاهرة وطنية تعاني منها الجزائر فقط و إنما هي ظاهرة عالمية تكاد تتشابه مسيبياته لكن الاختلاف في درجة حدتها و انعكاساتها ( بلعنترة،2001: 9) ، و التسرب المدرسي حسب اليونسكو يخص التلاميذ الذين لا ينهون دراستهم في عدد السنوات المحددة لها ،إما لأنهم ينقطعون عنها نهائياً أو لكونهم يعيدون السنة أو سنوات معينة و بعبارة أدق فهو عبارة عن الفرق بين عدد التلاميذ الذين يباشرون دراستهم و عدد أولئك الذين ينهوا في الآجال المحددة.فيما يخص الجزائر هناك ثلاث فئات:

الفئة الأولى وهم الذين تخلوا عن الدراسة بمحض إرادتهم قبل سن 16 سنة خاصة الإناث في الوسط الريفي.

الفئة الثانية: وهم المرغمون على مغادرة مقاعد الدراسة قبل سن 16 سنة بسبب نتائجهم الضعيفة. الفئة الثالثة: و تشمل جميع المستويات للذين ينقطعون لأسباب مادية.

وقد بذلت الجزائر جهودا كبيرة من أجل ضمان الحد الأدنى من التعليم لكل مواطن، إلا أن مسيرة التعليم بالنسبة للمتمدرسين ظلت تعترضها جملة من العراقيل و العقبات التي تحول دون حصولهم على مستوى تعليمي يؤهلهم للاندماج الفاعل في الحياة الاجتماعية و الاقتصادية، و لم تفلح السياسة التربوية الراهنة في التخفيف من حجم المتسربين و الراسبين الذين تلفظهم المؤسسات التربوية سنويا.

و الرسوب الدراسي يمثل معضلة تربوية كبيرة ،لأنه يحول دون تطور أداء المنظومة التربوية خصوصا في العالم القروي ، و يحدث نزيفا كبيرا في الموارد المادية و البشرية ، و يؤثر سلبا على مردوديتها الداخلية.

و عليه فإن الامتحانات من أهم مقاييس التحصيل الدراسي التي يجريها الأستاذ للتلميذ من أجل تقييمه و تقويم ما أخذه من خبرات و مهارات أثناء العملية التعليمية و يعتمد تدريس التلاميذ في مرحلة المتوسطة على طريقة الامتحانات أكثر لتحديد مدى استيعاب التلاميذ للدروس و قدراتهم على توظيف قدراتهم و ملكاتهم العقلية، أكثر من غيرها

#### (4) خصائص التحصيل الدراسي:

يكون التحصيل الدراسي غالبا أكاديمي، نظري، علمي، يتمحور حول المعارف والميزات التي تجسدها المواد الدراسية المختلفة خاصة، والتربية المدرسية عامة ،فالعلوم والرياضيات والجغرافيا والتاريخ

حيث يتصف التحصيل الدراسي بجملة من الخصائص منها :

يمتاز التحصيل الدراسي بأنه محتوى منهاج مادة معينة , أو مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها.

يظهر التحصيل الدراسي عادة , عبر إجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الكتابية , الشفهية , الأدائية . التحصيل الدراسي يعتني بالتحصيل السائد لدى أغلبية التلاميذ العاديين , داخل الصف ولا يهتم بالميزات الخاصة .

التحصيل الدراسي أسلوب جماعي , يقوم على توظيف الامتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة , في إصدار الأحكام التقويمية. مزيود, 2009: 184)

### 5) شروط التحصيل الدراسي:

من شروط التي تساعد على عملية التعلم ما يلي:

**1\_ شروط التكرار:** من المعروف أن الإنسان يحتاج إلى الأداء , المطلوب لتعلم الخبرة معينة حتى يتمكن من إجادة هذه الخبرة , فالتكرار الموجه يؤدي إلى الكمال فلكي يستطيع طلب حفظ قصيدة من الشعر , فإنه لا بد من أن يكررها عدة مرات , ويؤدي التكرار وظيفة معينة أن تصبح ثابتة , وكذلك يؤدي التكرار إلى نمو الخبرة و ارتقائها , بحث يستطيع الإنسان أن يقوم بالأداء المطلوب بطريقة آلية وفي نفس الوقت بطريقة سريعة ودقيقة , والتكرار وحده لا يكفي العملية التعليمية , إذ لا بد من أن يكون التوجيه المعلم بطريقة الصحيحة ونحو الارتقاع المستمر بمستوى الأداء .

**2\_ شروط الدافع:** لحدوث عملية التعلم لا بد من وجود الدافع الذي يحرك الكائن الحي نحو النشاط المؤدي , نحو إشباع الحاجة فكلما كان الدافع لدى الكائن الحي قويا كان الإقبال

الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى التعلم قويا أيضا , والثواب والعقاب لهما أثر بالغ في تعديل السلوك وضبطه , لأن الأثر سواء كان طيبا أم ضارا يؤدي إلى حدوث تغيير السلوك , ولكن ينبغي أن نسعى إلى أن تكون دوافع التعلم مرضية تؤدي إلى الشعور بالرضا والسعادة , فمن الأفضل أن تتم عملية التعلم في ظروف المدح والشعور بالثقة في النفس , بدلا من الشعور بالخوف والرغبة والعقاب .

**3\_ التدريب أو التكرار الموزع والمركز:** يقصد بالتدريب المركز ذلك الذي يتم في وقت واحد وفي دورة واحدة , أما التدريب الموزع فيتم في فترات متباعدة تتخللها فترات من الراحة أو عند التدريب المركز يؤدي إلى التعب والشعور بالملل , كما أن ما تعلمه الفرد بطريقة المركزة يكون عرضة للنسيان

وذلك لأن فترات الراحة التي تتخللها دورات التدريب الموزع يؤدي إلى تثبيت ما يتعلمه الفرد, هذا إلى جانب تجدد نشاط المتعلم بعد فترات الانقطاع و إقباله على التعلم باهتمام أكبر.

**4\_ الطريقة الكلية والطريقة الجزئية:** لقد أثبتت التجارب أن الطريقة الكلية أفضل من الطريقة الجزئية حين تكون المادة المراد عملها سهلة وقصيرة , وكلما كان الموضوع مراد عمله متسلسلا تسلسلا منطقيًا أو طبيعيًا كلما سهل تعلمه بالطريقة الكلية.

**5\_ التسميع الذاتي :** وهو عملية يقوم بها الفرد محاولة استرجاع ما حصله من معلومات أو ما اكتسبه من خبرات ومهارات وذلك أثناء الحفظ وبعده بمدة قصيرة ولعملية التسميع هذه فائدة عظيمة , إذ تبين للمتعم مقدار ما حفظه وما بقي في حاجة إلى المزيد من التكرار حتى يتم حفظه (العبيدي , 2009: 415\_ 416)

**6\_ الإرشاد والتوجيه :** لا شك أن التحصيل القائم أساس الإرشاد والتوجيه, أفضل من التحصيل الذي لا يستفيد فيه الفرد من إرشادات المعلم , فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بمجهود أقل في مدة زمنية أقصر, ويجب أن تكون الإرشادات ذات صيغة إيجابية لا سلبية, وأن يشعر المتعلم بالتشجيع لا بالإحباط , ويجب أن تكون الإرشادات بطريقة متدرجة , كما ينبغي أن يوجه المعلم إرشاده إلى تلاميذه في المراحل الأولى من عملية التعلم , وذلك حتى يبدأ التلاميذ تحصيلهم متبعين الطرق الصحيحة منذ البداية.

**7\_ النشاط الذاتي :** لا شك أن النشاط الذاتي هو السبيل الأمثل إلى اكتساب المهارات والخبرات والمعلومات والمعارف المختلفة, فأنت لا تستطيع تعلم السباحة إلا عن طريق ممارسة السباحة نفسها , ولا يمكن أن تتقن تعلمها من كتاب مصور أو سماع محاضرة عنها أو قراءة , وعلى الرغم من أن للمعلم دورا هاما في توجيه طلابه و إرشادهم, إلا أن ذلك لا يعني قيامه بالتعلم نيابة عنهم , وفي هذا الصدد يقال إن التعلم الجيد هو الذي يقوم على النشاط الذاتي.(العيسوي, 2009: 72\_ 73)

## 6) العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

### 1\_ عوامل تنسب إلى المتعلم:

اختلاف نسبة الذكاء: فالأفراد يختلفون في درجة أو نسبة ذكاء كل منهم ويقدر هذا الاختلاف في الذكاء تتكون إلى حد كبير الاختلافات في التحصيل الدراسي( قضاه , 2006: 285), تشير نتائج العديد من الدراسات إلى ارتباط الذكاء بعدد من الخصائص الشخصية المختلفة كالدافعية والتحصيل الدراسي فعلى سبيل المثال , لوحظ أن دافعية الأفراد ذوي الذكاء المرتفع نحو الإنجاز و التحصيل تكون أعلى منها عند

الأفراد ذوي الذكاء المنخفض , وهذا ما دفع العديد للاعتقاد أن درجات الذكاء يمكن أن تتنبأ بالتحصيل و النجاح المدرسي( زغلول , 2007: 324)

الشخصية: وقد أهم العوامل المحتملة لضعف التحصيل منها تعرض التلميذ لمشاكل شخصية ( المعاينة, 2009: 101)

## 2\_ عوامل تنسب إلى المعلم:

لا شك لكفاءة المعلم ومستواه دور أساسي في التحصيل الدراسي, فهو الذي يعرض المادة العلمية و يحرص على التخطيط لدروسه, ويراعي التسلسل و الترابط لمحاور درسه, كما يراعي مستوى التلاميذ في كل الأحيان, و لا يتحقق هذا إلا بمراعاة :  
طريقة التدريس و إدارة قسم, ويتمثل ذلك في :

\_ التخطيط الدراسي المنظم.

\_ تنوع في الأهداف السلوكية و الأنشطة بان تكون غاية المعلم هو اكتساب المتعلمين المفاهيم و القيم و المبادئ من خلال المنهج المقرر , و أن يشمل الدرس تحقيق الأهداف السلوكية بمستوياتها الثلاث:  
المعرفية و المهارية و الوجدانية

\_ مراعاة الفروق الفردية عن طريق تنويع الأنشطة التعليمية.

\_ تحفيز التلاميذ على الانضباط و الانتباه و المشاركة بأساليب فعالة تجعلهم يتفاعلون مع المعلم ومع بعضهم البعض.(ميلود, 2012: 108\_109)

التقويم:

\_ تنوع أساليب التقويم التي يستخدمها المعلم .

\_ يراعي استمرارية التقويم وشموليته و تنوعه دائماً

\_ يوظف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين دائماً بفعالية(رفيق ميلود: مرجع سابق : 109)

### 3\_ العوامل أسرية:

تلعب الأسرة دورا كبيرا في مستوى تحصيل الطلاب من أبنائها من خلال طبيعة البيئة التي توفرها لهم ،ويؤدي البيت دورا اكبر في تنمية قدرات الطفل عل التعلم و اكتسابه اللغة (محمد بن صالح, 2006: 94).

فعندما تكون أسرة لا تمارس فيها العبادات ولا القيم و الأخلاق التي تأخذ صفة الخبر ،فإنها لا تربي الأطفال و لا الشباب التربوية اللازمة ولا تزودهم بالمفاهيم الصحيحة (رسمي علي عابد, 2008: 229).

فالأسرة لها دور كبير في تحديد مستوى تحصيل الطلاب من خلال توفير الجو الملائم للدراسة.

### 7) ظاهرة تدني التحصيل وسلوك المعلم اتجاه ذوي التحصيل المتدني:

#### أ\_ ظاهرة تدني التحصيل :

تنقسم النتائج التي يتحصل عليها التلاميذ عموما في مادة دراسية إلى ثلاثة أنواع :

مرتفعة و متدنية أو ضعيفة ، ولقد يلفت نظر معلم المادة أن بعض التلاميذ على الرغم من ذكائهم أو استعدادهم العادية وصحتهم العامة المناسبة،قد تحصلوا على علامات أقل مما هو متوقع منهم ،حيث يستدعي أمرهم هذه الملاحظة الجادة والتعرف على مسببات سلوكهم وتعديله،وعليه سيغطي مفهوم ضعف التحصيل في هذه الفترة التلاميذ الذين يتدني إنجازهم عما يستعطون في الواقع،مهما بلغ مستوى هذا الإنجاز سواء أكان مرتفعا بعض الشيء أو متوسطا او ضعيفا ،و إن من أهم المظاهر ضعف التحصيل هو تدني إنجاز بعض التلاميذ الكتابي أو العملي أو الشفوي عما يمكن تحصيله في الأحوال العادية لاستعدادهم و ظروفهم المادية و النفسية.(المعاينة ,مرجع سابق:100)

#### ب\_ سلوك المعلم تجاه ذوي تحصيل المتدني:

تم إجراء دراسات منطقية في كثير من المواقف الصفية ذات الأهمية من خلال دراسة منظور توقع المعلمين ،والذي يتضمن أن المعلمين الذين يتوقعون توقعا محددًا لأداء الطالب وخاصة توقعا متدنيا فإن هؤلاء الطلبة سيعاملون بطرق مختلفة،و إن ذلك يقلل فرصة أمامهم للتعلم و يساهم في التحصيل المتدني.

يشير جود إلى أن المعلمين الذين يظهرون ردود فعل عاطفية فإنهم يبالغون في إظهار إدراكهم للطلبة على أنهم ذوي تحصيل متدني ، ويسهم ذلك في تطور مشاعر الفشل لديهم .(قطامي , 2005: 343)

### 8) قياس التحصيل الدراسي:

تعرف التربية بأنها عملية بناء و تحرر الغرض منها إحداث تغيرات مرغوبة في الأفراد و في سلوكهم سواء كان معرفيا يرتبط بالمواد الدراسية التي يتعلمونها بالمدرسة أو سلوكا وجدانيا أو نفسيا حركيا (رجاء،1983: 95) ،وعلى هذا تلجأ المدرسة إلى قياس مدى حدوث التغيرات في جوانب التحصيل الدراسي من خلال الاختبارات التحصيلية التي ترمي أساسا إلى قياس نتائج التعليم كلها كالفقدرة على الفهم و الاستيعاب و الانتفاع بالمعلومات في حل المشكلات و تطبع آثار التعلم في أسلوب تفكير التلميذ و اتجاهاته وطريقته في معالجة الأمور وقدرته على النقد البناء و التمحيص وإنفاق ما اكتسبه من مهارات و خبرات مفيدة (خليفة،1995: 143)

:ونظرا لأهمية هذا القياس لجأت المدارس إلى استخدام طرق مختلفة في هذا الغرض نذكرها فيما يلي (صالح،دس: 370)  
أ-الاختبارات التقليدية:

**1\_العلامات الدراسية اليومية:** يقوم الأستاذ بإلقاء الدرس على تلاميذه داخل القسم ،و أثناءه يسجل علامات

يومية يحصل عليها التلميذ في كل درس ،يبني عليها فيما بعد التقييم.

**2-الأعمال المنزلية:** ويقصد بها الوظائف و البحوث المنزلية ،التي يكلف بها التلاميذ و يصححها المعلم فيما بعد ،ويظهر لهم مواطن الخطأ ويعمل على توجيههم.

**3-الاختبارات الشفوية:** و فيما يقوم المدرس بطرح سؤال أو أكثر على كل تلميذ مباشرة ،و تكون الإجابة عليه شفويا من قبل التلميذ و إذا أخطأ ينتقل إلى تلميذ آخر،وهذه الاختبارات تساعد التلميذ على أن يكون يقظا.

**4- اختبار المقال و التقارير و المناقشة :** وهنا تتاح للتلميذ فرصة لإظهار قدرته على التعبير و التنظيم،التعميم وهي عبارة عن سؤال حر يطرح على جميع التلاميذ و تكون الإجابة تحريرية خلال مدة معينة و تكون الإجابة على شكل مقال ( الجسماني،1994 : 396)، أو علمي أو فلسفي عند بع المستويات المتقدمة ،"وفي هذه الطريقة يعتمد على ما فهمه و حفظه لينشئ الإجابة على شكل مقال،ويمكن للمقال أن يظهر قدرة التلميذ على اختبار الأفكار والحقائق المهمة وقدرته على ربطها و التنسيق بينها وهذا يعكس أثره على عادات استذكار التلاميذ التقييم يكون على أساس اللغة الواردة ،الأساليب اللغوية و الكلمات المختارة، الأفكار التي يطرحها و تسلسل الأفكار و التحليل،وصحة



المعلومات المقدمة، ويستطيع التلاميذ الاطلاع على نتائج الامتحان على عكس الامتحان الشفهي.

ب- الاختبارات الحديثة أو المقتنة : نذكر منها ما يلي:

1- اختبار الخطأ و الصواب: من أشهر الأسئلة الموضوعية نظرا لسهولة استخدامها، ويتكون هذا الاختبار من مجموعة عبارات بعضها صحيحة و البعض الآخر خاطئ، ويشترط أن تكون نصف العبارات خاطئة و النصف الآخر صحيح و أن تكون مختصرة و يتم خلطها مع بعضها دون نظام أو ترتيب، "ويختص هذا النوع بقياس الأهداف التربوية الخاصة بمعرفة الأسماء و المصطلحات و القوانين (نفس المرجع : (403

2- اختبار ملء الفراغات: يكتب في هذا النوع عبارات ناقصة و يطلب من المتعلم تكميلها " ويستخدم

هذا النوع لقياس معرفة المصطلحات و التواريخ و التعريفات و حل المسائل الحسابية ( نفس المرجع : (408

3- اختبار المطابقة أو المقابلة: و هو أكثر الأنواع استعمالا في معرفة معاني الكلمات و التعريفات الاصطلاحية

و التعرف على الصفات التاريخية و الأدبية، وهو عبارة عن قائمين من العبارات القصيرة أو الرموز أو الأرقام، و يطلب من المتعلم من إلحاق الشبيه بشبيهه فيها، "وتستخدم أسئلة المقابلة لقياس تحصيل التلاميذ في الحقائق ومعاني الكلمات و التواريخ و الأحداث و الشخصيات، كما تستخدم في الرسم البياني أو الخرائط، و ترمز أجزاء الرسم و يقوم التلميذ بمقابلة الأجزاء بالوظائف و أسمائها . " (نفس المرجع: (407

4- اختبار الترتيب: في هذا النوع من الاختبارات تعطى جمل متعددة عشوائية، غير مرتبة بطريقة منتظمة و منطقية، و يطلب من التلميذ بأن يضع رقما متسلسلا أمام جمل و عبارات توضح ترتيبها و بالتالي تكون العبارات و الجمل ذات معنى سليم و مفهوم و بناء.

9) أدوات قياس التحصيل الدراسي :-

إن الهدف من قياس التحصيل لا يتوقف على معرفة مدى تحقق الأهداف فقط، بل إنه عملية مستمرة تمكن من تعديل الأهداف التعليمية الواهنة و وضع أهداف جديدة، و تخطيط محاولات تعليمية أكثر فعالية في مجال تحقيق الأهداف التعليمية.

يحتاج قياس التحصيل إلى راسي إلى أدوات ووسائل موضوعية حتى يتمكن المعلم من إصدار حكم صائب على ما تعلمه التلميذ وما تحقق من أهداف، وهذا ما يتطلب الاعتماد على أدوات قياس متناسقة مع العمل التربوي، ومن بين هذه الأدوات ما يلي:

### 1 الملاحظة: هي - إستراتيجية يتوجه فيها المعلم بحواسه المختلفة نحو الطالب بقصد

مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره، وللملاحظة معايير محددة بحيث تصبح ملاحظة موضوعية تقدم تغذية راجعة نوعية، وتبتعد كل البعد عن العشوائية، كما يجب على المعلم أن يحدد مسبقاً ما سيتم ملاحظته، وأن يسجل السلوك المستهدف وقت حدوثه مراعياً استخدام أداة الرصد المناسبة (كسلم التقدير وقائمة الرصد) والوقت المستغرق في عملية الملاحظة.

تعتبر الملاحظة إحدى أدوات قياس مستوى الأداء أي مدى قدرة المتعلم على توظيف المعارف التي تعلمها، حيث يلاحظ المعلم السلوك اللفظي للتلاميذ ويسجل استجاباتهم في غرفة الصف، من خلال مشاركاتهم في الأسئلة والأجوبة، ويلجأ المعلمون إلى استخدام الملاحظة بدل الاختبارات الكتابية لقياس بعض المهارات كالمهارة الذهنية، القراءة السليمة، التعبير الجيد أو تصميم تجربة علمية أو استخدام القواميس...

إن استخدام الملاحظة يكون أكثر فعالية إذا استخدم المعلم سجل الملاحظة، الذي يساعد على تحديد محكات الأداء وتحديد سلم التقويم.

### 2 المقابلات الفردية أو الجماعية: يمكن للمعلم تحديد مستوى تحصيل تلاميذه للمعرفة- الموجهة لهم

ومدى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال المقابلات التي يجريها معهم (فردية أو جماعية)، ويتم فيها طرح الأسئلة الشفوية ومناقشتها معهم، حيث يساعد النقاش على تقدير مستوى اكتساب المعرفة ومستوى التفكير والاتجاهات والميول التي يحملها التلاميذ.

### 3 تقارير الطلبة ومشروعات البحوث: تستخدم - هذه الأدوات لقياس قدرة المتعلم على الإبداع في

عمل ما، وقدرته على التخطيط وإحداث التكامل بين أجزاء المعرفة، إضافة إلى قدرته على العمل مع الآخرين بنشاط وتعاون في مواقف حياتية حقيقية.

إن إنجازات الطلبة التي تقدم في شكل تقارير أو مشروعات بحث تستخدم في عملية التقويم وتحديد مستوى التحصيل، حيث يتمكن المعلم من خلالها من التعرف على مستوى تقدم التلاميذ نحو الأهداف التعليمية المتوخاة من المنهاج الدراسي.

**4 التقويم الذاتي :** ويهدف إلى ترك التلاميذ يحددون مستوى ما تعلموه، وذلك باستخدام- مقاييس التقدير وقوائم الشطب والاستبانات المصححة، مع ضرورة أن تتصف هذه الوسائل بالموضوعية والدقة إن استخدام أدوات التقويم الذاتي لا تساعد على قياس التحصيل فقط بل إنها عامل هام يمكن التلميذ من معرفة مواطن قوته وضعفه وتقويم أدائه المستقبلي، كما أنها وسيلة مساعدة للمعلم للمقارنة بين التلاميذ مستويات تحصيل التلاميذ

**5 اختبارات التحصيل :** تسمى اختبارات التحصيل باسم الامتحانات المدرسية، وهي- اختبارات يقوم المعلم بإعدادها والاعتماد عليها من أجل تقدير مستوى تحصيل تلاميذه، وتستخدم اختبارات التحصيل بأنواعها لعدة أغراض منها:

الاختيار والتعيين: كاختيار الأفراد للدخول إلى مدرسة عليا أو الالتحاق بمهنة محددة- .  
التشخيص: تحديد مناطق القوة والضعف في التلميذ من حيث تحصيله الدراسي بغرض- تحسين مستواه.

التغذية الراجعة -

تقويم البرامج : إن عملية تقويم البرامج من حيث صلاحيتها وملائمتها ومدى فاعلية طرق- التدريس المستعملة، تحتاج إلى قياس مستوى تحصيل التلاميذ.

## 10) أنواع الاختبارات التحصيلية:

تستخدم اختبارات التحصيل في قياس ما تعلمه التلاميذ وتزويد المعلم بمعلومات تمكنه من اتخاذ أكبر قدر من القرارات ذات العلاقة بالنشاطات التعليمية المستقبلية، كما أن اختبارات التحصيل هي الوسيلة الأكثر استخداما لمعرفة ما تعلم التلميذ في مجال محدد، ويستخدم المعلمون أنواعا كثيرة من اختبارات التحصيل أهمها ما يلي:

### 1 الاختبارات المقتنة- :

تصمم هذه الاختبارات من طرف المختصين في القياس وبناء الاختبارات ، بحيث تشمل مجالا واسعا من الأهداف التربوية، فهي اختبارات قابلة للتطبيق في مجال واسع، وتستخدم هذه الاختبارات من أجل إبراز الفروق بين تلاميذ عدة مدارس فيما يخص مستوى تعليمي معين، وبالتالي فإن مجال القياس يشمل كل المواد والتعلمات في المستوى التعليمي المعني بالقياس وليس مادة واحدة فقط أو جزء منها.

قبل اعتماد أي اختبار كاختبار مقنن يتم تحليل بنوده وتطبيقه على عينة من التلاميذ من أجل دراسة مدى صعوبة وسهولة البنود وقدرتها التمييزية، ودراسة صدقها وثباتها، وهذه الخطوات تتمثل في تحليل البنود والصدق والثبات هي التي تجعل من الاختبار اختباراً مقنناً. ومن أمثلة الاختبارات التحصيلية المقننة بطارية ستانفورد للتحصيل والتي تضم الاختبارات التالية: اختبار الفهم والقراءة ، اختبار القواعد، اختبار الحساب، اختبار التفكير الرياضي، اختبار العلوم الأساسية، اختبار العلوم الإنسانية.

## 2 الاختبارات الأدائية- :

يسمى هذا النوع من الاختبارات بالاختبارات العملية أو الاختبارات غير اللفظية، وهي اختبارات يتم فيها محاكاة الموقف الطبيعي بدرجة أكبر مما تسمح به اختبارات الورقة والقلم، ويعتبر الموقف الطبيعي في هذه الحالة محك الأداء، وتستخدم هذه الاختبارات لقياس مخرجات التعلم المتعلقة بالأداء الحركي والعملية، كأن تستخدم في مقررات العلوم لقياس المهارات العملية في المخبر (محمود، 2007: 389 )

وتصنف الاختبارات العملية إلى نوعين هما:

- **اختبارات التحكم**: وتقيس مستوى قدرة التلميذ على التحكم بالأجهزة والأدوات- المخبرية (العلمية) وتنفيذ نشاطات العمل المخبري.
- **اختبارات التعرف**: وتقيس قدرة التلميذ على توظيف معارفه للتعرف على الأشياء والمواد المجهولة.

## 3 الاختبارات الشفوية- :

هي اختبارات على شكل أسئلة غير مكتوبة ي طلب الإجابة عنها دون كتابة، وتهدف إلى معرفة مدى فهم التلميذ للمادة الدراسية ومدى قدرته على التعبير عن نفسه، ويهدف هذا النوع من الاختبارات إلى قياس قدرة التواصل المعرفي وقياس مستوى التفكير ومدى سرعة الفهم والتفكير، كما أنها تساعد على الكشف عن الأخطاء المفاهيمية وتعديلها، وتقيس قدرة التلميذ على المناقشة والدفاع عن آرائه وتكشف أيضاً عن اتجاهات وميول التلميذ.

من أهم عيوب الاختبارات الشفوية ما يلي:

الأسئلة الشفوية لا تشمل جميع مواضيع المقرر الدراسي - تتأثر الاختبارات الشفوية بذاتية المعلم- .  
اختلاف مستوى صعوبة وسهولة الأسئلة الموجهة للتلاميذ، فقد يحكم المعلم على مستوى- تحصيل تلميذ على أنه مرتفع، ويحكم على مستوى تحصيل تلميذ آخر بأنه منخفضاً ، مع أنه وجه أسئلة سهلة للتلميذ

الأول وأسئلة صعبة للتلميذ الثاني. تتأثر الإجابة الشفوية بالقدرة اللغوية للتلميذ وقدرته على مواجهة موقف الاختبار .

يتميز كل نوع من أنواع الاختبارات التحصيلية عن غيره من ناحية شكل الأسئلة ونمط الإجابة ومعيار التصحيح، غير أن النوع الأكثر استخداما وشيوعا عند المعلمين هو اختبارات التحصيل الموضوعية، لموضوعية أسئلتها وإجابتها، وموضوعية وسهولة تصحيحها، كما أنها تسمح بالمقارنة بين مستويات تحصيل التلاميذ، وقدرتها على قياس تحصيل الجانب الأكبر من المقرر الدراسي

إن المميزات التي تتصف بها اختبارات التحصيل الموضوعية لا يعني استخدامها وحدها دون غيرها، بل أن الموقف التعليمي هو الذي يحدد أداة القياس المناسبة، ففي اختبار القدرة على القراءة يستخدم المعلم الاختبار الشفوي، وفي التربية البدنية يستخدم الاختبار العملي..، كما أن تعدد أدوات قياس التحصيل في الموقف التعليمي الواحد يعطي نتائج أكثر دقة عن المستوى الحقيقي للتحصيل.

#### 4 - اختبارات التحصيل الموضوعية:

- تمثل بنودها بدرجة كبيرة الموضوع المراد قياسه .
- تشمل مختلف عناصر المادة التعليمية- . عدد بنوده كبير .
- بنودها دقيقة وتتطلب أجوبة دقيقة ومحددة

تعتبر اختبارات التحصيل الموضوعية عبارة عن مجموعة من الأسئلة ذات الإجابات القصيرة التي تساعد على قياس الاستدعاء والتعرف، ويمكن الإجابة عليها في الوقت المحدد للدرس، وتكون الاختبارات الموضوعية مبنية على أسس سليمة يسودها التفكير المنطقي، ويراعي فيها استبعاد ذاتية التلميذ عند الإجابة وذاتية المصحح عند تقدير درجات الإجابات، كما أن أسئلتها تتصف بالوضوح والدقة، كما أن أسئلتها تأخذ أشكالاً مختلفة مثل :اختبار متعدد الإجابات، اختبار الصواب والخطأ، اختبار التكملة، اختبار المازوجة.

ومن أهم مميزات الاختبارات التحصيل الموضوعية أنها سهلة التطبيق والتصحيح، وأنها تغطي أكبر جزء ممكن من المادة التعليمية لكثرة عدد بنودها، كما أنها تحدد المستويات المتباينة لتحصيل الطلاب نظرا لكثرة الأسئلة وتباينها من حيث درجة السهولة والصعوبة.

#### 11) أسباب ضعف التحصيل

إن ضعف التحصيل الدراسي نتيجة لأسباب عديدة بعضها ذاتية ذات علاقة الفرد و أخرى بيئية تتعلق بالمناخ و المحيط للفرد ،لاسيما المناخ الأسري و المدرسي ،و من أهم الأسباب الاجتماعية لتدني التحصيل الدراسي للطلبة ، تلك الأسباب تتعلق بالصحة البيئية و المشكلات الأخلاقية ، و ثمة أسباب

نفسية تتعلق بعدم الثقة بالنفس ، و الإهمال و سائر الاضطرابات السلوكية ، ومنها أسباب صحية مرتبطة بكثرة الغياب و المعوقات السمعية أو بصرية ، أو حركية ذات الصلة بعدم القدرة على التركيز و أداء المهام المدرسية بطريقة مريحة ، و هناك عوامل أخرى لا تقل الأهمية عن الأمور السابقة عن مثل جودة أداء الادارة المدرسية و دورها في تشيل البيئة المدرسية الفاعلة ، و لاريب أن المعلم القدير يجذب ذهن طلابه نحو أعمال العقل و حب المعرفة و استخدام أحدث الطرق في التدريس و التشويق مما يترك الأثر الحميد في حس المتعلم و ينتج عنه المناخ التعليمي المناسب على وجه العموم .

## (12) طرق تحسين تحصيل الدراسي :

هناك عشر طرق لتحسين تحصيل المتعلمين من بينها :

- 1\_ ضع لنفسك أهدافا واضحة و طموحة .
- 2\_ احرص على ستة شروط للتعلم .
- 3\_ التشجيع الأسري باعث حقيقي على التقدم الدراسي .
- 4\_ احذر على سلبيات الدروس الخصوصية .
- 5\_ المثابرة طريق العباقرة .
- 6\_ صحتك السليمة ثروتك الثمينة .
- 7\_ خمس خطوات لتنمية مهارة القراءة .
- 8\_ البيت و المدرسة شركاء .
- 9\_ العناية بعمل البحوث و التقارير تجعل العلم غزيرا و العقل متديرا .
- 10\_ عالج التعثر الدراسي بسياسة سليمة .

## خلاصة الفصل

لقد تناول هذا الفصل موضوع التحصيل الدراسي باعتباره أحد الموضوعات الهامة التي تم يتم بواسطتها الحكم على أداء المتعلمين وعلى أداء النظام التربوي العمومي حيث تم التطرق إلى مجموعة من التعاريف التي تناولته والتي تربطه أحيانا بالخصائص الشخصية للمتعلم وتربطه وأحيانا أخرى بالمنهاج والمادة الدراسية ، وقد أجمع المختصون في مجال التربية على أن هناك عدة عوامل تؤثر في التحصيل الدراسي منها العوامل الشخصية والعوامل الأسرية والعوامل المدرسية، وفي الأخير تم

التطرق إلى أدوات قياس التحصيل الدراسي كالملاحظة أو المقابلات الفردية أو الجماعية والاختبارات التحصيلية التي تم التطرق إلى أنواعها بشكل مفصل ودقيق و أخيرا طرق تحسين التحصيل الدراسي .

# الفصل الرابع :

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية



**تمهيد:**

سنتطرق في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ؛ وكذلك في جزئين ، حيث سنتناول الجزء الأول إلى الدراسة الاستطلاعية من حيث ذكر الغرض من الأداة المستخدمة فيها، إضافة إلى مكان الدراسة الميدانية ، كالعينة التي اشتملتها، و مميزاتها، وصولاً إلى ما أفرزته من نتائج فيها يخص الخصائص السيكومترية لأداتي الدراسة ؛ أما الجزء الثاني فتضمن الدراسة الأساسية بتحديد المنهج الذم اتبعته ، و مكان و زمان إجرائها و مدتها ، وكيفية القيام بها ، وصولاً إلى تحديد خصائص المجتمع كالعينة التي شملت هماه، والأداة المستخدمة في الحصول على النتائج من خلال ذكر كيفية تصحيحها و إعطاء الدرجات الخام، كالأساليب الإحصائية المتبعة في تحليل النتائج المتحصل إليها .

**الإجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية:**

**1\_ الغرض من الدراسة الاستطلاعية :**

إن الغرض الأساسي من الدراسة الأولية هو الاطلاع لميدان البحث، كالتدريب على إجراءات الميدانية ، من حيث منهج البحث كطريقة المعاينة، كالخصائص السيكومترية لأداة القياس كاستعمال لجمع بيانات البحث من أفراد العينة كالأساليب الإحصائية لمعالجتها .

**➤ أهداف الدراسة الاستطلاعية:**

وتُحقق الدراسة الاستطلاعية فوائد عديدة منها **حساب الصدق وثبات الاستبيان** حيث نقوم في ضوءها بإعادة صياغة الأسئلة أو حذفها والتي يتبين أنها تعاني من الغموض، أو غير ثابتة أو غير متنسقة (صادقة) مع بعدها ويمكن القول إن الأهداف من وراء الدراسة الاستطلاعية هي كالاتي:

- استطلاع ظروف وصعوبات الميدان، وكذا التمهيد للدراسة الأساسية.
- إعداد استبيان ملائم للدراسة من حيث: (صياغة الجيدة لعبارات ووضوحها، تحديد الزمن الملائم للإجابة عن الاستبيان، وتحديد طول الاستبيان، عدد العبارات كل بعد)
- حساب الصدق وثبات الاستبيان.

**2\_ مكان و زمان الدراسة الاستطلاعية :**

بعد تقديم الباحثة رخصة التربص بالمدارس الابتدائية بمدير التربية لولاية مستغانم، تمت الموافقة على إجراء الدراسة ، وكانت على مستوى مدرستي بالبشير حمو بمستغانم و مدرسة الشهيد داني الشارف ب مدينة بوقيرات ، ودامت الدراسة الاستطلاعية في فترة ممتدة من 27فيفري 2019 إلى غاية 21 أفريل 2019.

## 3 \_ أداة الدراسة:

يعد الاستبيان وسيلة من وسائل جمع المعلومات ، وقد يستخدم على إطار واسع ليشمل الأمة أو في إطار ضيق على نطاق المدرسة ، وبطبيعة الحال فهو يختلف في طوله و درجة تعقيده ، إن الجهد الأكبر في الاستبيان ينصب في بناء الفقرات جيدة ، و الحصول على استجابات كاملة . ومن الأهمية بمكان أن تكون أسئلة الدراسة و فرضياتها واضحة و معرفة كي يكون بالإمكان بناء فقرات بشكل جيد .

( الضامن ، 2007: 91 )

كما يعرف الاستبيان بأنه وسيلة من وسائل جمع البيانات لتحديد درجة امتلاك الشيء أو شخص لصفة معينة ، كما يعرف بأنه نوع من المقارنة التي تعرض بشكل رقمي ، و تبدأ المقارنة بالنواحي الكيفية و تنتهي إلى النواحي الكمية عن مقدار وجود الصفة أو مستواها .

و يعد الاستبيان من أدوات جمع البيانات الشائعة الاستخدام في ميدان البحوث الاجتماعية كما أنه وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات قوامها الاعتماد على مجموعة من الأسئلة التي توجه للأفراد بغية الحصول على بيانات معينة . (سالم ، 2012: 144)

## ❖ مواصفات الاستبيان الجيد:

عند قيام ببناء أو تصميم الاستبيان على المصمم أن ينطلق من أن المبحوث فرد بسيط قد لا يفهم بسرعة أو لا يفهم جيداً، و قد يكون صعب الطباع و مزاجي، و عليه لا بد من صياغة و طرح الأسئلة بوضوح و اختصار و دبلوماسية فائقة ، و من مواصفات الاستبيان الجيد كالتالي:-

- الموضوعية
- الصدق
- الثبات
- الشمول
- التكامل
- قلة الأسئلة
- الاهتمام بحجم العينة
- منح الوقت الكافي للاستجابات
- تقبل الاستجابات باعتبارها نهائية

و لقد حدد (د. فراس عزة) شروط الاستبيان الجيد كالآتي :

- السهولة و عدم الغموض ، كصياغة الأسئلة بوضوح بعيدا على التعقيد اللفظي لتفادي اللبس و سوء الفهم،

- عدم التحيز .
- تجنب الأسئلة التي توحى بالإجابة.
- اقتراح بدائل كافية للإجابة .
- الإجابة على الأسئلة لا تتطلب مجهود فكري شاق.
- تجنب توجيه الأسئلة الحساسة التي تمس الحياة الخاصة للفرد بصياغة الأسئلة بعيدا عن الإحراج و إثارة الحساسية .
- صياغة الأسئلة بطريقة لا توحى بأي شكل من الأشكال بإجابة معينة .
- تفادي طرح الأسئلة التي تترتب عنها إجابات بديهية تثير الاستهزاء و السخرية .
- عدم طرح الأسئلة المركبة
- تصميم مفتاح صدق الاستمارة (تكرار بعض الأسئلة بصيغ مختلفة لتأكد من صدق المبحوث)
- مراعاة التدرج في ترتيب الأسئلة.
- مراعاة الترتيب المنطقي للأسئلة ( حسب طبيعة الموضوع ) .
- مراعاة و التسلسل و الربط بين محتوى الأسئلة .
- طرح الأسئلة في إطار محاور واضحة و مستقلة.
- تجنب الأسئلة العنيفة.

ولبناء أداة البحث اعتمدنا في بحثنا لغرض جمع البيانات الملائمة لمتغيرات الدراسة مجموعة من أدوات القياس، و بناء على طبيعة المشكلة و الهدف الأساسي للبحث، تم الاعتماد الاستبيان كأداة لجمع المعلومات ، و لكن لعدم توفر استبيان جاهز لجأنا إلى بنائها اعتمادا على الخطوات العلمية ، و نظرا لأهمية أداة الاستبيان في جمع البيانات البحث قمنا بإجراء اطلاعات و قراءات في الجانب النظري و على بعض الدراسات التي تناولت متغيرات دراستنا و كيفية إعداد استبيان على عديد من المقاييس التي استخدمت في دراسات سابقة لغرض القياس الذي يفيد بحثنا ، و لقد ممرنا بعدة مراحل لبناء الاستبيان في صورته النهائية:

- ❖ تصميم أداة البحث
- ❖ مرحلة الاتصال بالميدان .
- ❖ مرحلة تحديد الأبعاد.

❖ مرحلة صياغة الفقرات .

❖ مفتاح التصحيح

❖ تقديمه إلى لجنة التحكيم .

### 1. تصميم أداة البحث :

نظرا لعدم توفر استبيان جاهز يقيس المعالجة البيداغوجية من وجهة نظر المعلمين ،لجاناً إلى تصميم استبيان ، يتألف الاستبيان في صورته الأولى من 34 فقرة موزعة على ثلاثة ( 3 ) أبعاد رئيسة تتناول دور المعالجة البيداغوجية من وجهة نظر المعلمين ( طريقة التدريس، التحصيل الدراسي، الاهداف التعليمية) و تم تصميمها على شكل استجابات على المقياس، بحيث يجب المبحوث عن كل فقرة من فقرات الاستبيان بأحد الخيارات التالية:

(دائماً، غالباً، أحيانا، نادرا، أبدا)

### 2. مرحلة الاتصال الميداني :

و من أهم و أول خطوة التي قمنا بها في الدراسة الاستطلاعية للحصول على معلومات أولية للموضوع بحثنا، و كذا التعرف على الظروف و الإمكانيات المتوفرة و المتاحة لنا في الميدان تم إجراء لقاء مع بعض أساتذة التعليم الابتدائي لمعرفة مدى وضع موضوعنا للبحث و دراسة متغيرات البحث (المعالجة البيداغوجية- التحصيل الدراسي ) من وجهة نظرهم .

### 3. مرحلة تحديد الأبعاد :

بعد إطلاعنا على الجانب النظري للبحث و جمع المادة المناسبة للمعالجة البيداغوجية و التحصيل الدراسي لبناء أداة تقيس فعلا ما يجب قياسه، تلخصت الأبعاد الاستبيان فيما يلي :

❖ البعد الأول : طريقة التدريس

❖ البعد الثاني: التحصيل الدراسي

❖ البعد الثالث: الأهداف التعليمية

➤ البعد الأول : يتضمن مجموعة من الأسئلة هدفها الحصول على معلومات حول طريقة التدريس، أي الطريقة التي يستعين بها المعلم أثناء حصة المعالجة البيداغوجية ، و ما الوسائل المستعملة خلال الحصة الدراسية ، و يقاس هذا البعد ب (12)أرقامه هي : 1،4،7،10،13،16،19،22،25،28،30،32.

➤ البعد الثاني : يقيس هذا البعد عن كشف عن نتائج التلاميذ خلال المعالجة البيداغوجية و مدى تقييمها و تقويمها بإبراز نقاط القوة تعزيزها و تحفيزهم نحو الأحسن و تدارك نقاط الضعف لاستدراكها و دعمها، و يقاس هذا البعد ب (9)أرقامه هي : 2،5،8،11،14،17،20،23،26.

➤ **البعد الثالث:** يقيس هذا البعد مدى تحقيق المتعلم للأهداف التعليمية من أهداف معرفية و أهداف تفسيية حركية و أهداف وجدانية ، وهي عبارة عن حصيلة التعلم و التعليم تترجم إلى سلوك يمكن ملاحظته و قياسه، و يقاس هذا البعد ب (13) أرقامه هي:  
3,6,9,12,15,18,21,24,27,29,31,33,34

و الجدول رقم (2) يوضح الأبعاد و الفقرات المنتمية إليه:

الأبعاد	الفقرات
طريقة التدريس	1,4,7,10,13,16,19,22,25,28,30,32
التحصيل الدراسي	2,5,8,11,14,17,20,23,26
الأهداف التعليمية	3,6,9,12,15,18,21,24,27,29,31,33,34

#### 4. مرحلة صياغة الفقرات :

تم صياغة فقرات الاستبيان من قبل إطلاعنا على الجانب النظري للدراسة ( المعالجة البيداغوجية و التحصيل الدراسي) كذلك من دراستنا للدراسات السابقة للموضوع ،وتمت بناء فقرات الاستبيان من خلال الباحثة و الأستاذ المشرف بتقديمه للتوجيهات لها ، وعلى هذا الأساس نكون قد شكلنا 34 فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد كما هو موضح في الجدول رقم (2)

#### 5. مفتاح التصحيح:

بما أن الاستبيان خماسي التقدير ، يتم تصحيح فقراته الايجابية بالطريقة الموضحة في الجدول رقم (3) التالي:

الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
إيجابية	5درجة	4درجة	3درجة	2درجة	1درجة

### 6. مرحلة تحكيم الاستبيان :

بعد أن تمت صياغة الأبعاد للاستبيان و فقراته بصورته الأولية ، قامت الباحثة بعرض على المحكمين للحكم على مدى فاعليته و صلاحياته لقياس ما صمم لقياسه، للاستفادة من ملاحظاتهم و اقتراحاتهم الملائمة لبنود لمجالات الدراسة، من حيث سلامة الأسلوب في طرح أسئلة الاستبيان ، بعد ذلك تم التعديل من قبل ملاحظاتهم و اقتراحاتهم ، ثم انتظار التأكد من صدقها و ثباتها بعد اختبارها في الدراسة الاستطلاعية.

جدول رقم (4) يمثل فقرات قبل التعديل و بعد التعديل:

فقرات بعد التعديل	فقرات قبل التعديل
تراقب واجبات منزلية للمتعلمين	تهتم بالواجبات المنزلية للمتعلمين
تنظم حصص المعالجة البيداغوجية انطلاقا من نتائج التلاميذ	تنظم حصص المعالجة البيداغوجية انطلاقا من تصحيح أوراق الامتحان
تكلف التلاميذ بحل التمارين	يقوم بحل التمارين
تحث التلاميذ على القيام بحل تمارين رياضية	يقوم بتمارين رياضية
مطالبة التلاميذ بتقديم تقرير عن رحلة	تقديم تقرير عن رحلة
تشجع التلاميذ على تحسين بيئتهم	يعمل على تحسين بيئته بنفسه

### 7. عينة الدراسة الاستطلاعية :

لقد تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية لإجراء حساب الخصائص السيكومترية(الصدق والثبات)لأستبيان المعالجة البيداغوجية ، وهم مجموعة من الأساتذة التعليم الابتدائي لمعرفة وجهة نظرهم حول مساهمة المعالجة البيداغوجية ، و الذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، و بلغ عدد مفردات العينة الاستطلاعية قوامها (20)، و قد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بتاريخ:

27 فيفري 2019

➤ جدول رقم (5) يوضح توزيع العينة الاستطلاعية استبيان "المعالجة البيداغوجية":

الجنس		عدد الأساتذة	اسم الابتدائية
إناث	ذكور	10	ابتدائية الشهيد داني الشارف
7	3		
9	1	10	بوقيرات ابتدائية الشهيد بالبشير حمو مستغانم
16	4	20	المجموع

### 8) الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (الاستبيان)

➤ -الدراسة الاستطلاعية:

في إطار حساب الصدق وثبات الاستبيان قمنا بالتجريب الأولي للاستبيان أو ما يعرف بالدراسة الاستطلاعية، كما أن التحليل المنطقي ونصائح المحكمين ليست بديلا عن الدراسة الاستطلاعية، فهذه الدراسة تأتي مساندة ومدعمة لأراء وتحليل المحكمين ومتممة له. ويترتب علينا هنا أن نختار عينة (استطلاعية) من الأشخاص من المجتمع الدراسة نفسه الذي ستسحب منه عينة الدراسة الأساسية فيما بعد. وقد لا تتجاوز عدد أفراد العينة الاستطلاعية 20 أو 30 شخصا في حالات وقد يكون من الضروري تجاوز هذا العدد بكثير في حالات أخرى (مخائيل، 2016: 106)

#### 1. حساب صدق وثبات الاستبيان

- ❖ **تعريف صدق الاستبيان:** يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان.
- ❖ **تعريف ثبات الاستبيان؛** ويقصد بثبات أداة الدراسة أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني

الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة

### 1) صدق الاتساق الداخلي: وفقا لمعامل ارتباط بيرسون

تهدف من استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ووفقا لمعامل ارتباط بيرسون إلى معرفة مدى قدرة كل مجموعة من عبارات المحور على قياس متغير بوضوح.

عندما يتم حساب معامل الارتباط بين متغيرين فإن هذا المعامل يتراوح في كل الحالات بين (-) و(1+)، لكن هذا المعامل لا يكتسب دلالاته من قيمته المطلقة، ويتعين أن يتم فحص دلالة معامل الارتباط بيرسون وهذا من خلال مقارنة قيمة مستوى المعنوية (sig) لكل معامل ارتباط مع مستوى الدلالة 0.05 ، فإذا كانت قيمة (sig) أقل أو تساوي مستوى الدلالة: 0.05 فإن معامل الارتباط بيرسون ذا دلالة إحصائية أي توجد علاقة بين العبارة ومحورها أي بعبارة أخرى أن العبارة صادقة ومتسقة لما وضعت لقياسه أي أن مضمون العبارة يتلاءم مع مفهوم المحور الذي تنتمي إليه .

ملاحظة: (عبد الكريم بو حفص، 2013: 24-26)

مستوى المعنوية (Sig): أو ما يسمى ب (احتمال الخطأ) (P-value): تظهر في مخرجات البرامج الإحصائية مثل برنامج Spss، وعلى أساسها يتم اختبار دلالة الإحصائية لنتائج الدراسة الميدانية. ومستوى الدلالة الإحصائية (0.05) وهي قيمة يختارها الباحث في بحثه وعادة في دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية يتم اختبار مستوى الدلالة شائع الاستخدام وهو 0.05 ويعني ذلك ان الباحث يشك في النتائج الميدانية بنسبة 5% ويعني ذلك أن الاحتمال المقبول بالخطأ في المعاينة، يجب ألا يزيد عن 0.05 أو بمعنى آخر يُقبل مقدار خطأ في صحة النتائج إذا كانت قيمة sig لا تزيد عن 0.05 .

وعليه قمنا بحساب الاتساق الداخلي وفقا لمعامل الارتباط بيرسون بالاستعانة برنامج (SPSS. V 25) ونتائج مبينة في الجدول التالي



(a) . الاتساق الداخلي لعبارات البعد الأول المتعلق بقياس: طريقة التدريس  
الجدول رقم (6) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول:

N	Sig. (bilatérale)	Correlation de Pearson		N	Sig. (bilatérale)	Correlation de Pearson	
20	0.000	0.800**	الفقرة رقم 25	20	0.021	0.511*	الفقرة رقم 01
20	0.000	0.788**	الفقرة رقم 28	20	0.026	0.497*	الفقرة رقم 04
20	0.014	0.541*	الفقرة رقم 30	20	0.006	0.590**	الفقرة رقم 07
20	0.008	0.572**	الفقرة رقم 32	20	0.049	0.516*	الفقرة رقم 13
				20	0.043	0.528*	الفقرة رقم 16
				20	0.002	0.723**	الفقرة رقم 19
							الفقرة رقم 22

التعليق على الجدول أعلاه: من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أن: عبارات البعد الأول (طريقة التدريس) تمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته دالة إحصائياً، إذ أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون (Correlation de Pearson) المحسوبة في كل عبارة من عبارات المحور هي أقل من مستوى دلالة 0.05 المعتمد من طرفنا في البحث، كما نجد أن قيم (Correlation de Pearson) محصورة بين (أدنى قيمة 0.449 لدى الفقرة رقم 04 وأقصى قيمة 0.800 لدى الفقرة رقم 25). ومنه عبارات البعد الأول المتعلق بقياس (طريقة التدريس) صادقة ومتسقة، لما وضعت لقياسه.

(b) الاتساق الداخلي لعبارات البعد 02 المتعلق بقياس: التحصيل الدراسي  
الجدول رقم (7) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول:

N	Sig. (bilatérale)	Correlation de Pearson		N	Sig. (bilatérale)	Correlation de Pearson	
20	0.016	0.530*	الفقرة رقم 17	20	0.002	0.650**	الفقرة رقم 02
20	0.016	0.531*	الفقرة رقم 20	20	0.007	0.585**	الفقرة رقم 05
20	0.019	0.520*	الفقرة رقم 23	20	0.000	0.778**	الفقرة رقم 11
20	0.003	0.635**	الفقرة رقم 26	20	0.000	0.758**	الفقرة رقم 14

**التعليق على الجدول أعلاه :** من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أن: عبارات البعد 02 (التحصيل الدراسي) تمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته دالة إحصائياً، إذ أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون (Correlation de Pearson) المحسوبة في كل عبارة من عبارات المحور هي أقل من مستوى دلالة 0.05 المعتمد من طرفنا في البحث، كما نجد أن قيم (Correlation de Pearson) محصورة بين (أدنى قيمة 0.520 لدى الفقرة رقم 23 وأقصى قيمة 0.778 لدى الفقرة رقم 11). ومنه عبارات البعد 02 المتعلق بقياس (التحصيل الدراسي) صادقة ومتسقة، لما وضعت لقياسه.

(c) الاتساق الداخلي لعبارات البعد03 المتعلق بقياس: الأهداف التعليمية  
الجدول رقم ( 8 ) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول:

N	Sig. (bilatérale)	Correlation de Pearson		N	Sig. (bilatérale)	Correlation de Pearson	
20	0.003	0.622**	الفقرة رقم 27	20	0.002	0.647**	الفقرة رقم 03
20	0.000	0.745**	الفقرة رقم 29	20	0.004	0.610**	الفقرة رقم 06
20	0.001	0.699**	الفقرة رقم 31	20	0.000	0.886**	الفقرة رقم 09
20	0.005	0.602**	الفقرة رقم 33	20	0.023	0.505*	الفقرة رقم 12
	0.005	0.599**	الفقرة رقم 34	20	0.012	0.551*	الفقرة رقم 18
				20	0.007	0.582**	الفقرة رقم 21
				20	0.000	0.870**	الفقرة رقم 24

التعليق على الجدول أعلاه: من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أن: عبارات البعد 03 (الأهداف التعليمية) تمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته دالة إحصائياً، إذ أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون (Correlation de Pearson) المحسوبة في كل عبارة من عبارات المحور هي أقل من مستوى دلالة 0.05 المعتمد من طرفنا في البحث ، كما نجد أن قيم (Correlation de Pearson) محصورة بين (أدنى قيمة 0.505 لدى الفقرة رقم 12 وأقصى قيمة 0.886 لدى الفقرة رقم 09). ومنه عبارات البعد03 المتعلق بقياس (الأهداف التعليمية) صادقة ومتسقة، لما وضعت لقياسه.

## 02.- صدق الاتساق البنائي وفقا لمعامل ارتباط بيرسون: يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس

صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق

الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لعبارات الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم(9) يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان يساوي =			أبعاد الاستبيان	
n	Sig	Pearson Correlation		
20	0.018	0.600*	البعد 01 (طريقة التدريس)	01
20	0.001	0.744**	البعد 02 (التحصيل الدراسي)	02
20	0.000	0.846**	البعد 03 (الأهداف التعليمية)	03

التعليق على الجدول أعلاه : من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط Pearson Correlation بين كل المحور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للإجمالي عبارات الاستبيان دالة إحصائية، حيث أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من بمستوى دلالة 0.05، ومنه تعتبر محاور الاستبيان صادقة ومتسقة، لما وضعت لقياسه.

### 03-- حساب ثبات الاستبيان وفق طريقة طريقة معامل ألفا كرومباخ

وفي دراستنا تم التحقق من ثبات عبارات الاستبيان الدراسة، من خلال استخدام طريقة معامل ألفا كرومباخ: ويعد من أكثر مقاييس الثبات استخداما من طرف الباحثين، حيث يقيس درجة ثبات عبارات الاستبيان، بمعنى ما نسبة الحصول على نفس النتائج أو الاستنتاجات فيما لو أعيد تطبيق نفس الأداة وفق ظروف مماثلة. (مصطفى طويطي، 2018: 149)

ومجالات المختلفة لدرجة الثبات ل معامل Cronbach's Alpha:

جدول رقم: 10 يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات (Alpha)

قيمة (Alpha)	دلالة (Alpha)
0.6 > Alpha	غير كافية
0.65 > Alpha > 0.6	ضعيفة
0.70 > Alpha > 0.65	مقبولة نوعا ما
0.85 > Alpha > 0.70	حسنة
0.90 > Alpha > 0.85	جيدة
0.90 < Alpha	ممتازة

وفي دراستنا تم استعانة ببرنامج spss في حساب الثبات بطريقة ألفا الكروم باخ وتحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 11 : يبين ثبات عبارات الاستبيان بطريقة Cronbach's Alpha

قيم إحصائية الثبات Reliability Statistics		
N of Items عدد الفقرات	Cronbach's Alpha معامل ألفا كرونباخ	
12	0.685	البعد 01 (طريقة التدريس)
09	0.650	البعد 02 (التحصيل الدراسي)
13	0.781	البعد 03 (الأهداف التعليمية)
34	0.791	جميع الفقرات الاستبيان
تم حساب الثبات عبارات الاستبيان على عينة استطلاعية: 20 فرد		

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة معامل ألفا كرومباخ ذات قيم مرتفعة لجميع عبارات الاستبيان المتعلقة بقياس (دور المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين) حيث بلغ **0.791** وتجدر الإشارة أنه معامل ألفا كرومباخ كلما اقتربت قيمته من 01 دل على أن قيمة الثبات مرتفعة. واكبر من الحد الأدنى 0.6 ومنه نستنتج أن أداة الدراسة (الاستبيان) التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع عباراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة

## II) الإجراءات المنهجية للدراسة الأساسية:

### 1) منهج الدراسة:

يندرج بحث دراستنا ضمن الدراسات الوصفية التحليلية، والذي يتلاءم مع طبيعة مشكلة هذه الدراسة في تحديد خصائص الظاهرة ووصف طبيعتها وتحديد دورها ومدى تأثير متغيراتها مع بعضها البعض. أن البحث الوصفي هو الأسلوب الأكثر استخداماً والأكثر ملائمة في دراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية، حيث يصعب إخضاع بعض الظواهر للتجريب والمختبر فتبقى الدراسات الوصفية هي الأسلوب الوحيد لدراسة ظواهر عديدة.

يعتبر المنهج الوصفي مظلة واسعة ومرنة تتضمن عدداً من المناهج والأساليب الفرعية المساعدة مثل المسوح الاجتماعية أو الدراسات الميدانية أو دراسة حالة أو غيرها.

"يقوم المنهج الوصفي على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات، من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون، للوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره" (عليان، دس: 48)

و على الأساس فهذا النوع من المنهجية يلائم هدف دراستنا في معرفة دور المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين ، من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية ، وكذا معرفة الموضوع المحط الدراسة كما و كيفا.

### (2) مكان الدراسة الأساسية:

لقد تم إجراء الدراسة الأساسية على سبع ابتدائيات بولاية مستغانم ، واشتملت على أساتذة التعليم الابتدائي ، تم اختيارهم وفق معاينة العشوائية المقصودة.

إسم الابتدائية
الشهيد داني الشارف
الشهيد بلشير حمو
مدرسة أولاد بن يوسف
الشهيد جيلالي مختار الشارف
محمد اسطبولي
بداني عبد القادر
عبد القادر الشهيد تكوك

### (3) مدة الدراسة الأساسية:

- دامت الدراسة الأساسية من 13 ماي إلى غاية 27 ماي 2019، بحيث تضمنت هذه الفترة بتوزيع استبيان على أساتذة التعليم الابتدائي لمعرفة وجهة نظرهم حول المعالجة البيداغوجية .

### (4) طريقة إجراء الدراسة الأساسية:

تم إجراء الدراسة الأساسية وفق خطوات التالية ذكرها:

1. الاتصال برئيس الشعبة علم النفس بتسهيل المهمة في إطار تحضير لمذكرة التخرج ماستر تخصص الأنظمة التعليمية و المناهج الدراسية، و لقد حصلنا عليها يوم 12 ماي 2019.
2. زرنا مديرية التربية لولاية مستغانم و بالضبط مصلحة التكوين و التفتيش و ذلك للحصول على ترخيص لإجراء البحث الميداني ، بتوزيع استبيان على أساتذة التعليم الابتدائي ، و معرفة العدد الإجمالي للأساتذة لولاية مستغانم من أجل تحديد مجتمع البحث و عينة البحث.

3. بعد الذهاب إلى المدارس الابتدائية فكان الاستقبال جيد و مرحب به من قبل المدير و نائبه و ذلك بتسليم رخصة الموافقة من مديرية التربية لولاية مستغانم، بأخذ موافقتهم بتوزيع الاستبيان.
  4. و عليه اصطحبنا كل من مدير المدرسة الابتدائية إلى الأقسام ، وهذا في كل مدرسة بتوزيع الاستبيان على الأساتذة.
  5. تستغرق مدة تطبيق لأداة الدراسة في كل مدرسة حوالي يومين .
  6. بعد الانتهاء من التطبيق قمنا بجمع الاستبيانات كل مدرسة ابتدائية.
  7. بعد الانتهاء مباشرة قمنا بتفريغ جميع درجات الأساتذة باستخدام الحاسوب الآلي عن طريق برنامج excel و استغرقت العملية حوالي يومين.
  8. قمنا بتحويل البيانات من برنامج excel إلى برنامج spss
  9. وأخيرا قمنا بتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية و هذا باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية .
- (5) مجتمع البحث :

بلغ حجم مجتمع الدراسة الأساسية يتكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم حيث بلغ عددهم حوالي 4331 أستاذ موزعين كالتالي:

- ❖ 07 معلم
- ❖ 2796 أستاذ المدرسة الابتدائية
- ❖ 1168 أستاذ مكون

#### (6) عينة الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الأداة في بداية على عينة قوامها (80) أستاذ (ة) موزعة على سبعة مدارس ابتدائية ( مدرسة الشهيد داني الشارف ، مدرسة الشهيد جيلالي مختار الشارف ، مدرسة أولاد بن يوسف ، مدرسة اسطبولي ، مدرسة بن داني عبد القادر ، مدرسة بلبشير حمو و مدرسة الشهيد تكوك عبد القادر) و نوع العينة المستخدمة في بحثنا هذا ( العينة المقصودة)التي تتماشى و خصائص وحدتها أو مفرداتها مجتمعة من حيث النوع و التناسب مع خصائص أفراد المجتمع الأصلي التي طبقت عليه عينة الدراسة. كما هو موضح في الجدول رقم (12):

الجنس		عدد الأساتذة	اسم الابتدائية
إناث	ذكور		
7	3	10	الشهيد داني الشارف
9	1	10	الشهيد بلبشير حمو
7	4	11	الشهيد جيلالي مختار الشارف
6	7	13	مدرسة أولاد بن يوسف
7	4	11	محمد اسطنبولي
7	5	12	بداني عبد القادر
7	6	13	الشهيد تكوك عبد القادر
50	30	80	المجموع



## 6) مواصفات لأفراد عينة الدراسة:

بلغ أفراد عينة الدراسة 80 فرداً وهم يتوزعون حسب البيانات الشخصية والتمثلة في: الجنس، فئة الخبرة المهنية، والجدول التالية توضح التكرارات والنسبة المئوية حسب كل متغير

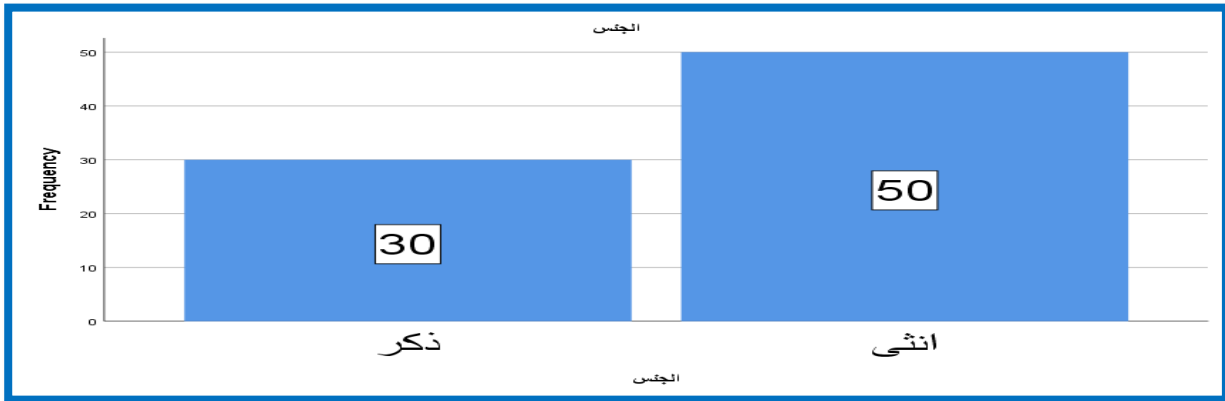
## 01- بالنسبة لمتغير الجنس:

جدول رقم 13 يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

Percent	Frequency		
37.50	30	ذكر	الجنس
62.50	50	أنثى	
100.0	80	Total	

من خلال الجدول أعلاه نجد أفراد موزعين على حسب متغير الجنس بنسب مختلفة، حيث نلاحظ النسبة الكبيرة منهم متواجدين في الفئة الإناث بنسبة 62.50% ونسبة 37.50% لصالح الفئة الذكور والشكل التالي يوضح التوزيع العينة حسب الجنس

شكل رقم 1 يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس



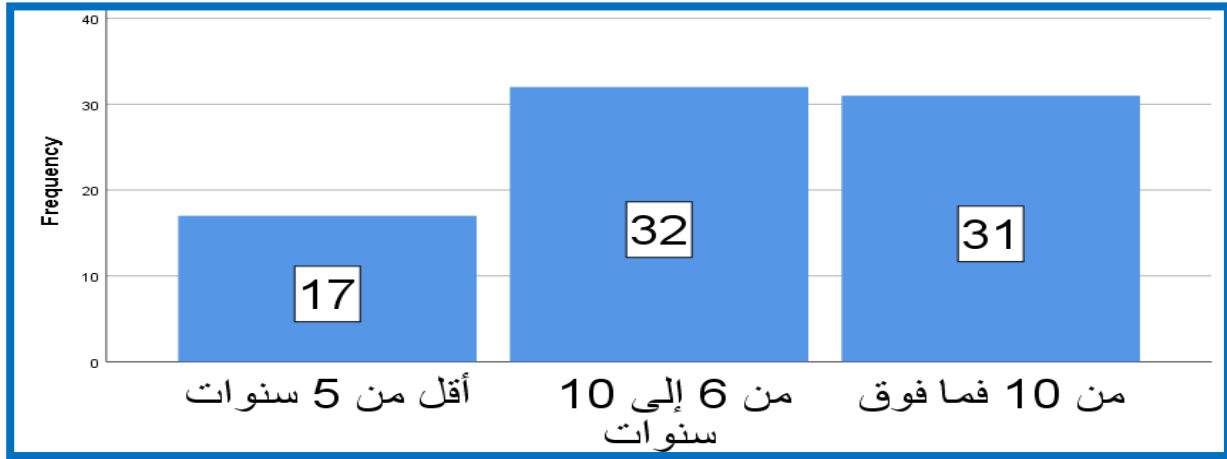
02- بالنسبة لمتغير الخبرة المهنية:

جدول رقم 14 يبين توزيع افراد العينة حسب متغير الخبرة المهنية

Percent	Frequency		
21.3	17	أقل من 5 سنوات	الخبرة
40.0	32	من 6 إلى 10 سنوات	
38.8	31	من 10 فما فوق	
100.0	80	Total	

من خلال الجدول أعلاه نجد افراد موزعين على 03 فئات خبرة مهنية بنسب مختلفة، حيث نلاحظ النسبة الكبيرة منهم متوجدين في الفئة الخبرة ( أقل من 5 سنوات) بنسبة 21.30% ونسبة 40.00% لصالح الفئة الخبرة (من 6 إلى 10 سنوات) يليها بنسبة 38.80% لصالح فئة ( من 10 فما فوق ) والشكل التالي يوضح التوزيع العينة حسب الخبرة المهنية

شكل رقم 2 يبين توزيع افراد العينة حسب الخبرة المهنية



3) الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية **SPSS: Statistical Package for the Social Sciences (SPSS: V25)** وتم

الاعتماد على بعض الأساليب الإحصائية كما يلي:

01- التكرارات والنسبة المئوية: وهذا لوصف الإحصائي للبيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة.

**02- المتوسط الحسابي:** وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول عبارات كل محور وأبعاده.

**03- الانحراف المعياري :** وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة اتجاه الدرجة الكلية للأبعاد ومحاور الاستبيان، ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها.

**04-معامل الارتباط بيرسون (Correlation de Pearson):** (محمد بلال الزغبي، 2012: 279)

وإستخدم في الصدق الا تساق الداخلي لعبارات الاستبيان حيث: ويستخدم لقياس اتجاه وقوة العلاقة الخطية بين المتغيرين وتقع قيمة معامل الارتباط بين - 1 إلى + 1 وهذه القيمة تدل على قوة أو ضعف العلاقة بين المتغيرين، فإذا كنت القيمة كبيرة كافية بغض النظر عن الإشارة فإن العلاقة بين المتغيرين قوية، والعكس صحيح، أي أن العلاقة عكسية. ويمكن تقسيم قيمة معامل الارتباط على الشكل التالي:

ضعيفة	أقل من $\mp 0.3$
متوسطة	من $\mp 0.3$ الى $\mp 0.7$
قوية	أكبر من $\mp 0.7$

**05- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)** يعد من أكثر مقاييس الثبات استخداما من طرف الباحثين، حيث يقيس درجة ثبات عبارات الاستبيان، بمعنى ما نسبة الحصول على نفس النتائج أو الاستنتاجات فيما لو أعيد تطبيق نفس الأداة وفق ظروف مماثلة.

**06- اختبار -ت- لعينتين مستقلتين (Independent Sample T test):** لاختبار الفروق بين متوسطين لعينتين (مجموعتين) مستقلتين للذكور والإناث.

**اختبار -ت- لعينتين مستقلتين (Independent Sample T test):** لاختبار الفروق بين متوسطين لعينتين (مجموعتين) مستقلتين للذكور والإناث.

**07- اختبار (ANOVA) (تحليل التباين الأحادي):** ويستخدم لفحص الفروق بين أكثر من متوسطين لـ أكثر من عينتين مستقلتين.

# الفصل الخامس :

عرض وتفسير ومناقشة الفرضيات

عرض نتائج اختبار الفرضيات الدراسة ومناقشتها:

### 1. شرح الأدوات الإحصائية المستخدمة في اختبار الفرضيات:

أ - بالنسبة للفرضيات المتعلقة اختبار مستويات المساهمة:

تتمحور هذه فرضيات في معرفة مدى مساهمة المعالجة البيداغوجية افراد العينة **المعالجة البيداغوجية** (طريقة التدريس ، التحصيل الدراسي ، الأهداف التعليمية ) في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين

لاختبار الفرضيات نقوم بإعداد دليل الموافقة (دليل تحديد مجالات المتوسط الحسابي لمستويات المساهمة المتغيرات محل الدراسة وفق آراء أفراد العينة) لتحليل وتحديد مستويات مساهمة المعالجة البيداغوجية نحو تحسين تحصيل المتعلمين هل (مساهمة عالية، متوسطة، أم، منخفضة) فإنه تم اعتماد على أدوات الإحصائية التالية: المدى، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري والوزن النسبي:

**المدى:** لتحديد مجالات ل مقياس ليكرت الخماسي المستخدم في الاستبيان الدراسة

البدائل	دائما	غالباً	أحيانا	نادرا	أبدا
الدرجة	05	04	03	02	01

حيث تم حساب المدى و يساوي = (أعلى درجة في مقياس - أدنى درجة في مقياس) = (5-1) = 04

وللحصول على طول الفئة للتنقل بين المجالات الموافقة نقوم بقسمة المدى على عدد درجات الموافقة

وذلك على نحو التالي: طول الفئة =  $1.333 = 03/4$  ملاحظة رقم 03 نقصد بها مستويات المساهمة (

منخفض، متوسط، مرتفع) وبإضافة هذه القيمة (1.333) في كل مرة للحد الأدنى لدرجة الموافقة نحصل

على الحد الأعلى لكل مجال مثلا :  $2.333 = 1.333 + 1$  فنحصل على مجال [1 - 2.333] وهو

مجال المساهمة بدرجة منخفضة (طويطي، 2018: 228)

وهكذا مع كل مجالات المساهمة، وتفيد هذه العملية في التعرف على موقف المشترك لإجمالي أفراد العينة

على كل بعد من ابعاد الاستبيان حيث حيث نحصل على المجالات كما يلي:

✓ إذا تراوحت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات العينة حول درجة المساهمة **المعالجة البيداغوجية** ما

بين [1- 2.333] فان هذا يعني أن درجة المساهمة تمثل **درجة منخفضة**؛

✓ إذا تراوحت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات العينة حول درجة المساهمة **المعالجة البيداغوجية** ما

بين [2.333- 3.666] فان هذا يعني أن درجة المساهمة تمثل **درجة متوسطة**؛

✓ إذا تراوحت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات العينة حول درجة المساهمة **المعالجة البيداغوجية** ما

بين [3.666- 5] فان هذا يعني أن درجة المساهمة تمثل **درجة عالية**؛

ب.- بالنسبة للفرضيات المتعلقة اختبار الفروق في اتجاهات العينة حسب المتغير الشخصية:

في هذه الفرضيات نحاول معرفة مدى وجود او عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية في آراء

المستجوبين. تبعا لاختلاف المتغيرات الشخصية (الجنس، الخبرة المهنية) ولمعرفة تأثير المتغيرات

الشخصية على اتجاهات و آراء أفراد فإننا ندرس كل متغير على حدة وللكشف عن دلالة الفروق

بين المتوسطات الفئات المتغيرات الشخصية نستخدم اختبار (T-TEST) في حالة دراسة الفروق بين

المتوسطين مثلا الجنس (ذكور، إناث)، واختبار التباين الأحادي one - way ANOVA في حالة

دراسة الفروق بين أكثر من متوسطين مثلا حالة متغير الخبرة المهنية) أقل من 5 سنوات / من 06 الى

10 سنوات / من 10 فما فوق) .

➤ عرض ومناقشة نتائج اختبار الفرضية العامة:

الفرضية العامة:

نص الفرضية: تساهم **المعالجة البيداغوجية** في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة

المستجوبين بدرجة عالية

جدول رقم 15 : بين نتائج اختبار الفرضية العامة

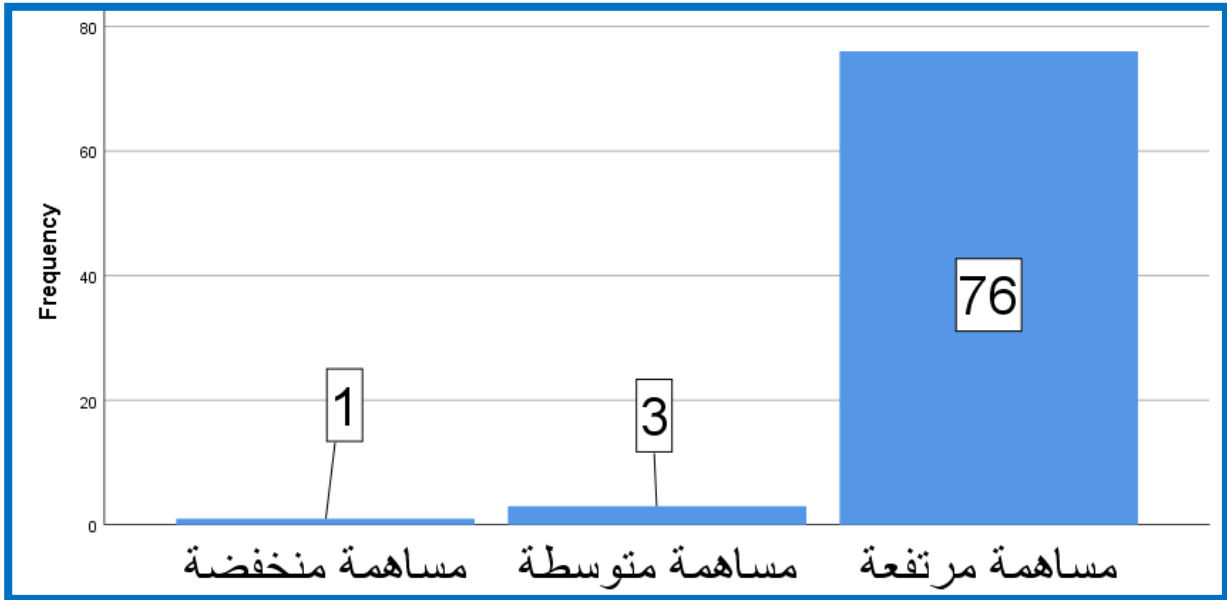
تقييم المساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين		Descriptive Statistics الاحصائيات الوصفية للاجابات العينة	
النتيجة	المتوسط الحسابي الكلي موجود ضمن مجال	الانحراف المعياري Std. Deviation	المتوسط الحسابي Mean
مساهمة مرتفعة	من [3.666 الى 5]درجة	0.17397	4.1320
			اتجاهات افراد العينة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي للدرجات الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات الاستبيان بلغ ( $\bar{x} = 4.132$ ) وهذا الأخير موجود ضمن مجال المساهمة مرتفعة من (3.666 درجة الى 05 درجة) أي أن اتجاهات وأراء الأفراد العينة المستجوبين حول هي نحو مدى مساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين هي بدرجة عالية. للتوضيح أكثر قمنا بتحويل الدرجات الموسط الحسابي الى تكرارات ونسبة مئوية ووزعت على ثلاثة مستويات المساهمة (منخفض، متوسط، مرتفع) وكانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم 16 التوزيع تكرار درجات الاتجاهات الأساتذة نحو مدى مساهمة المعالجة البيداغوجية

%	تكرار	المجال المتوسط الدرجات المساهمة
1.3	1	مساهمة منخفضة [2.333 - 1]
3.8	3	مساهمة متوسطة [3.666 - 2.333]
95.0	76	مساهمة مرتفعة [5 - 3.666]
100.0	80	المجموع

الشكل رقم 3 تمثيل بياني التوزيع تكرار درجات مساهمة المعالجة البيداغوجية



المصدر: مخرجات برنامج SPSS .V 25

ومن الجدول والشكل أعلاه يتبين لنا أن 76 أستاذ من عدد الإجمالي من الأساتذة المستجوبين وبنسبة

72.50% يرون أن المعالجة البيداغوجية مساهمة عالية في تحسين تحصيل المتعلمين

#### ➤ مناقشة الفرضية:

اذن نستنتج من آراء الأساتذة المستجوبين أن هناك مساهمة عالية للمعالجة البيداغوجية وهذا يدعم

أكثر النتيجة أعلاه و المتعلقة بالمتوسط الحسابي لاتجاهات الأساتذة الذي بلغ ( $\bar{x}=4.132$ ) وهذا

الأخير موجود ضمن مجال من (3.666 درجة الى 05 درجة) وهذا ما يدفع قبول الفرضية العامة

والتي مفادها: تساهم المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة

المستجوبين بدرجة عالية

إذ يمكن القول بأن المعالجة البيداغوجية لها دور فعال و مساهمة بدرجة عالية في تحسين تحصيل

المتعلمين وهذا راجع من خلال تشخيص نقاط الضعف و تعزيز نقاط القوة ، وتدارك النقائص لتدعيمها

في الأخير ، كما أكدت دراسة تقنان أمينة و عائشة ( 2016\_2017 ) بأن المعالجة البيداغوجية فعلا

تصحيحا يحقق تعديلا بيداغوجيا وكانت نتائجها مثققة مع نتائجنا من حيث أهمية المعالجة البيداغوجية و

دورها في تحسين تحصيل المتعلمين وهذا بطبيعة الحال من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين .



➤ عرض ومناقشة نتائج اختبار الفرضيات الفرعية

➤ اختبار ومناقشة الفرضية الفرعية 01:

نص الفرضية: تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية

جدول رقم 17 : بين نتائج اختبار الفرضية الفرعية 01

تقييم المساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين		Descriptive Statistics	
		الاحصائيات الوصفية للاجابات العينة	
النتيجة	المتوسط الحسابي الكلي موجود ضمن مجال	الانحراف المعياري Std. Deviation	المتوسط الحسابي Mean
مساهمة مرتفعة	من [3.666 الى 5] درجة	0.22880	4.1188
			اتجاهات افراد العينة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي للدرجات الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات بعد الأول المتعلق ب طريقة التدريس بلغ ( $\bar{x} = 4.118$ ) وهذا الأخير موجود ضمن مجال المساهمة مرتفعة من ( 3.666 درجة إلى 05 درجة) أي أن اتجاهات وأراء الأفراد العينة المستجوبين حول هي نحو مدى مساهمة المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين هي بدرجة عالية.

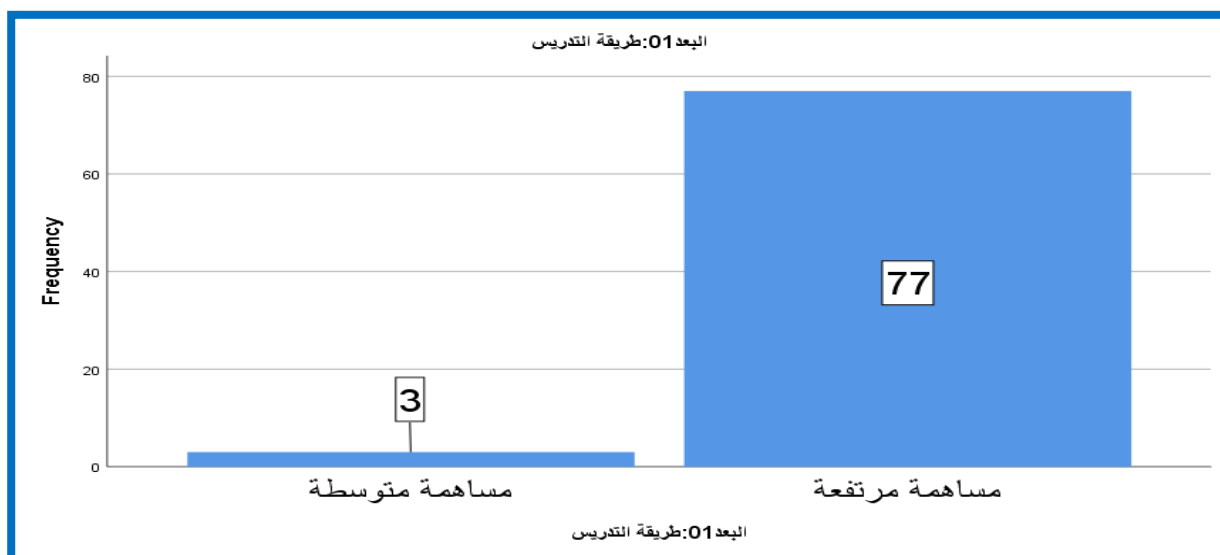
للتوضيح أكثر قمنا بتحويل الدرجات المتوسط الحسابي الى تكرارات ونسبة مئوية ووزعت على ثلاثة مستويات المساهمة (منخفض، متوسط، مرتفع) وكانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم 18 التوزيع تكرار درجات الاتجاهات الأساتذة نحو مدى مساهمة المعالجة البيداغوجية من

خلال طريقة التدريس

المجال المتوسط الدرجات المساهمة	تكرار	%
[2.333 - 1]	0	0.0
[3.666 - 2.333]	3	3.8
[5 - 3.666]	77	96.3
المجموع	80	100.0

الشكل رقم 4 تمثيل بياني التوزيع تكرار درجات مساهمة المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس



المصدر: مخرجات برنامج SPSS .V 25

ومن الجدول والشكل أعلاه يتبين لنا أن 77 أستاذ من عدد الإجمالي من للأساتذة المستجوبين وبنسبة 96.30% يرون أن للمعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس مساهمة عالية في تحسين تحصيل المتعلمين اذن نستنتج من آراء الأساتذة المستجوبين أن هناك مساهمة عالية للمعالجة البداغوجية من خلال طريقة التدريس وهذا يدعم اكثر النتيجة أعلاه و المتعلقة بالمتوسط الحسابي لاتجاهات الأساتذة الذي بلغ ( $\bar{x} = 4.11$ ) وهذا الأخير موجود ضمن مجال من (3.666 درجة إلى 05 درجة) وهذا ما يدفع قبول

**الفرضية 01** والتي مفادها: تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس في تحسين تحصيل

المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية

➤ مناقشة الفرضية:

يمكننا القول بأن تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس حيث بلغت نسبتها من خلال

اتجاهات الأساتذة المستجوبين ( 4.11) وهذا راجع من خلال براعة الأستاذ في كيفية استخدام طرائق

التدريس أثناء المعالجة البيداغوجية ، وهي العملية تتفاعل ما بين الأستاذ و المتعلم لتحقيق الأهداف

التعليمية كما تتفاعل فيها كافة الأطراف العملية التعليمية .

ومن هنا نستنتج بأن طريقة التدريس تلعب دورا كبيرا أثناء القيام بالعملية التعليمية التعلمية كما أشارت

دراسة فرح بن يحيى ( 2015\_2016) نحو اتجاهات الأساتذة نحو دور المعالجة البيداغوجية ، من خلال

الطرق و الأساليب الفعالة في الحقل التعليمي.

لإثبات صحة هذه الفرضية نستخدم اختبار كاي تربيع للاستقلالية, وذلك يوضع الفرضيتين:

$H_0$  : " لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين المعالجة البيداغوجية من

خلال طريقة التدريس و تحسين تحصيل المتعلمين " .

$H_1$  : توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين المعالجة البيداغوجية من خلال

طريقة التدريس و تحسين تحصيل المتعلمين " .

وفيما يلي النتائج المتحصل عليها باستخدام برنامج SPSS.

المتغير	قيمة كاي تربيع	درجة الحرية	قيمة V de Cramer	مستوى الدلالة Sig
تحصيل المتعلمين	14,235	4	0.776	0.037

جدول رقم (19) اختبار كاي تربيع لاستقلالية المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس و

تحسين تحصيل المتعلمين

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة كاي تربيع تساوي 14,235 عند مستوى دلالة 0.037

(أقل من 0.05) بين المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس و تحسين تحصيل المتعلمين.

, إذن نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية

بين المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس و تحسين تحصيل المتعلمين عند مستوى دلالة

0.05. بمأن قيمة V de Cramer تساوي 0.776 فإن العلاقة بين المتغيرين قوية.

إذن توجد علاقة بين المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس و تحسين تحصيل المتعلمين.

➤ اختبار ومناقشة الفرضية الفرعية 02:

نص الفرضية: تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي في تحسين تحصيل المتعلمين

من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية

جدول رقم (20) : بين نتائج اختبار الفرضية الفرعية 02

تقييم المساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين		Descriptive Statistics		اتجاهات أفراد العينة
النتيجة	المتوسط الحسابي الكلي موجود ضمن مجال	الانحراف المعياري Std. Deviation	المتوسط الحسابي Mean	
مساهمة مرتفعة	من [3.666 إلى 5] درجة	0.29714	4.1944	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي للدرجات الإجمالي لإجابات أفراد العينة

على عبارات البعد الأول المتعلق ب التحصيل الدراسي بلغ ( $\bar{x}= 4.19$ ) وهذا الأخير موجود ضمن مجال

المساهمة مرتفعة من ( 3.666 درجة إلى 05 درجة) أي أن اتجاهات وأراء الأفراد العينة المستجوبين حول هي نحو مدى مساهمة المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين هي بدرجة عالية.

للتوضيح أكثر قمنا بتحويل الدرجات المتوسط الحسابي الى تكرارات ونسبة مئوية ووزعت على ثلاثة مستويات المساهمة (منخفض، متوسط، مرتفع) وكانت النتائج كما يلي:

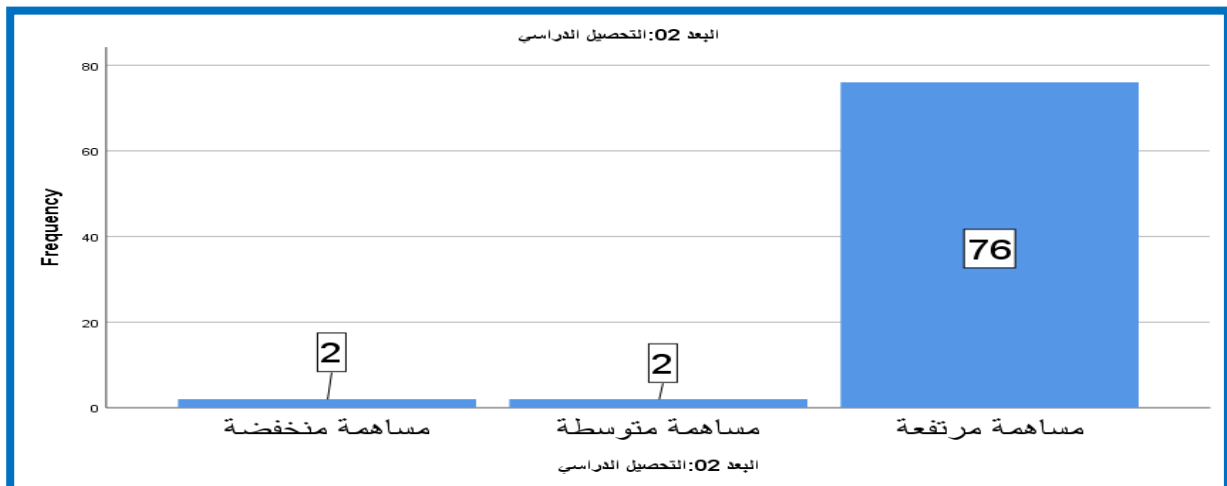
الجدول رقم (21) التوزيع تكرار درجات الاتجاهات الأساتذة نحو مدى مساهمة المعالجة البيداغوجية

من خلال التحصيل الدراسي

المجال المتوسط الدرجات المساهمة	تكرار	%
[2.333 - 1]	2	2.5
[3.666 - 2.333]	2	2.5
[5 - 3.666]	76	95.0
المجموع	80	100.0

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS .V 25

الشكل رقم 5 تمثيل بياني التوزيع تكرار درجات مساهمة المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي



ومن الجدول والشكل أعلاه يتبين لنا أن 76 أستاذ من عدد الإجمالي من الأساتذة المستجوبين وبنسبة 95.00% يرون أن للمعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي مساهمة عالية في تحسين تحصيل المتعلمين اذن نستنتج من آراء الأساتذة المستجوبين أن هناك مساهمة عالية للمعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي وهذا يدعم اكثر النتيجة أعلاه و المتعلقة بالمتوسط الحسابي لاتجاهات الأساتذة الذي بلغ ( $\bar{x} = 4.19$ ) وهذا الأخير موجود ضمن مجال من (3.666 درجة إلى 05 درجة) وهذا ما يدفع قبول الفرضية 02 والتي مفادها: تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية

➤ مناقشة الفرضية:

يمكن القول بأن آراء الأساتذة نحو التحصيل الدراسي درجة عالية حيث بلغت (4.19) بحيث نستطيع القول بأن تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي مساهمة عالية، وتكمن قيمة المعالجة البيداغوجية في دورها و مساهمتها في تحسين تحصيل المتعلمين من تنوع في الاختبارات و المقاييس في العملية التعليمية التعلمية، و التجنب من مشاكل المدرسية من بينها التأخر الدراسي، كما اتفقت دراسة كرازة مفيدة (2017\_2018)

ونستنتج بأن المعالجة البيداغوجية هي العلاج و الدواء لمتعلمين من خلال تحسين تحصيلهم الدراسي، و الالتحاق بزملائهم في القسم، و الابتعاد عن افشل الدراسي.

لائبات صحة هذه الفرضية نستخدم اختبار كاي تربيع للاستقلالية، وذلك يوضع الفرضيتين:

$H_0$ : " لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي و تحسين تحصيل المتعلمين".

$H_1$ : توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي و تحسين تحصيل المتعلمين".

وفيما يلي النتائج المتحصل عليها باستخدام برنامج SPSS.

مستوى الدلالة Sig	قيمة V de Cramer	درجة الحرية	قيمة كاي تربيع	المتغير	
0.002	0.811	4	13,235	المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي	تحصيل المتعلمين

جدول رقم (22) اختبار كاي تربيع لاستقلالية المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي و

### تحسين تحصيل المتعلمين

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة كاي تربيع تساوي 13,235 عند مستوى دلالة 0.002

(أقل من 0.05) بين المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي و تحسين تحصيل المتعلمين.

, إذن نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية

بين المعالجة البيداغوجية من خلال لتحصيل الدراسي و تحسين تحصيل المتعلمين عند مستوى دلالة

0.05. بمأن قيمة V de Cramer تساوي 0.811 فإن العلاقة بين المتغيرين قوية.

إذن توجد علاقة بين المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي و تحسين تحصيل المتعلمين.

### ➤ اختبار ومناقشة الفرضية الفرعية 03:

نص الفرضية: تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال الأهداف التعليمية في تحسين تحصيل المتعلمين

من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية

جدول رقم (23) : بين نتائج اختبار الفرضية الفرعية 03

تقييم المساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين		Descriptive Statistics الإحصائيات الوصفية للإجابات العينة		اتجاهات أفراد العينة
النتيجة	المتوسط الحسابي الكلي موجود ضمن مجال	الانحراف المعياري Std. Deviation	المتوسط الحسابي Mean	
مساهمة مرتفعة	من [3.666 إلى 5]درجة	0.23370	4.1010	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي للدرجات الإجمالي لإجابات أفراد لعينة على عبارات بعد الأول المتعلق ب الأهداف التعليمية بلغ ( $\bar{x}=4.101$ ) وهذا الأخير موجود ضمن مجال المساهمة مرتفعة من ( 3.666 درجة إلى 05 درجة) أي أن اتجاهات وأراء الأفراد العينة المستجوبين حول هي نحو مدى مساهمة المعالجة البيداغوجية من خلال الأهداف التعليمية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين هي بدرجة عالية.

للتوضيح أكثر قمنا بتحويل الدرجات الموسط الحسابي الى تكرارات ونسبة مئوية ووزعت على ثلاثة مستويات المساهمة (منخفض، متوسط، مرتفع) وكانت النتائج كما يلي:



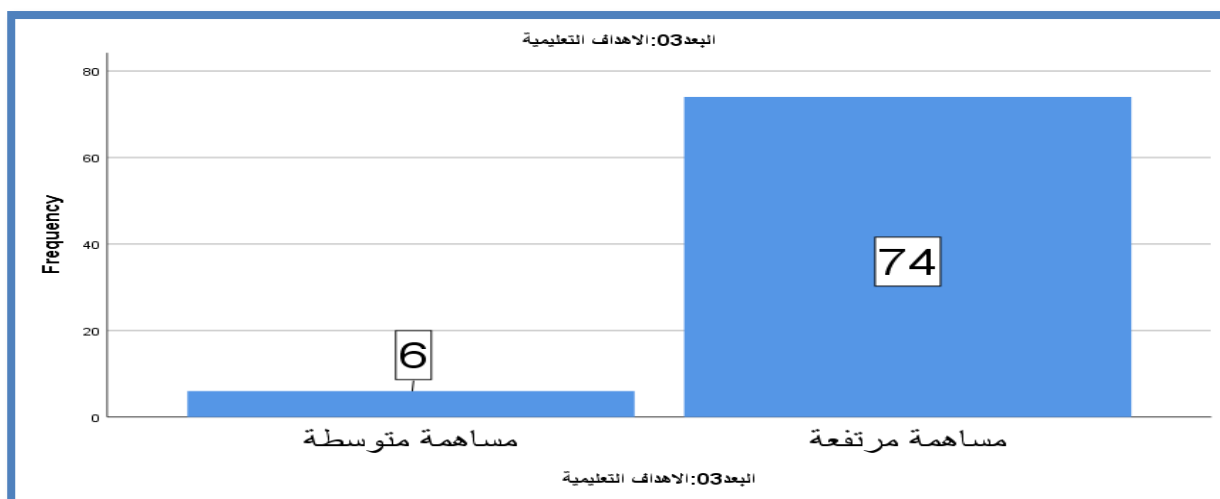
الجدول رقم (24) التوزيع تكرار درجات الاتجاهات الأساتذة نحو مدى مساهمة المعالجة البيداغوجية

من خلال الأهداف التعليمية

المجال المتوسط الدرجات المساهمة	تكرار	%
[2.333 - 1]	00	0.00
[3.666 - 2.333]	6	7.5
[5 - 3.666]	74	92.5
المجموع	80	100.0

الشكل رقم 6 تمثيل بياني التوزيع تكرار درجات مساهمة المعالجة البيداغوجية من خلال الأهداف

التعليمية



ومن الجدول والشكل أعلاه يتبين لنا أن 74 أستاذ من عدد الإجمالي من للأساتذة المستجوبين وبنسبة 80.00% يرون أن للمعالجة البيداغوجية من خلال الأهداف التعليمية مساهمة عالية في تحسين تحصيل المتعلمين اذن نستنتج من آراء الأساتذة المستجوبين أن هناك مساهمة عالية للمعالجة البداغوجية من خلال

الأهداف التعليمية وهذا يدعم أكثر النتيجة أعلاه و المتعلقة بالمتوسط الحسابي لاتجاهات الأساتذة الذي بلغ ( $\bar{x}=4.101$ ) وهذا الأخير موجود ضمن مجال من (3.666 درجة إلى 05 درجة) وهذا ما يدفع قبول الفرضية 03 والتي مفادها: تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال الأهداف التعليمية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية

➤ مناقشة الفرضية:

كما يمكننا القول بأن مساهمة المعالجة البيداغوجية من خلال الأهداف التعليمية درجة عالية بلغت (4.101) من خلال وجهة نظر الأساتذة المستجوبين، في حيث تكمن قيمة المعالجة من خلال تحقيق الأهداف التعليمية ، بحيث يستطيع المتعلم معرفة نشاطات التحليل و التركيب و التقويم . و يصبح المتعلم يمارس مستويات الأهداف منها المعرفية و الحسية الحركية و الوجدانية للوصول للهدف المراد الوصول إليه، ومدى ابتعاده عن صعوبات التعلم، كما توصلت إليه دراسة زمعوش سامية (2016\_2017) في تخفيف من صعوبات التي قد يقع فيها المتعلم أثناء تعليمه ، بطبيعة الحال يمكننا القول بأن المعالجة البيداغوجية هي الطريقة الواضحة التي يستعين بيها الأستاذ لتحقيق الأهداف المتوخاة تحقيقها .

لإثبات صحة هذه الفرضية نستخدم اختبار كاي تربيع للاستقلالية، وذلك يوضع الفرضيتين:

$H_0$  : " لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين المعالجة البيداغوجية من

خلال الأهداف التعليمية و تحسين تحصيل المتعلمين " .

$H_1$  : توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين المعالجة البيداغوجية من خلال

الأهداف التعليمية و تحسين تحصيل المتعلمين " .

وفيما يلي النتائج المتحصل عليها باستخدام برنامج SPSS.

مستوى الدلالة Sig	قيمة V de Cramer	درجة الحرية	قيمة كاي تربيع	المتغير	
0.000	0.787	4	14,525	المعالجة البيداغوجية من خلال الأهداف التعليمية	تحصيل المتعلمين

جدول رقم (25) اختبار كاي تربيع لاستقلالية المعالجة البيداغوجية من خلال الأهداف التعليمية و تحسين تحصيل المتعلمين

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة كاي تربيع تساوي 14,525 عند مستوى دلالة 0.000

(أقل من 0.05) بين البيداغوجية من خلال الأهداف التعليمية و تحسين تحصيل المتعلمين.

, إذن نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية

بين المعالجة البيداغوجية من خلال الأهداف التعليمية و تحسين تحصيل المتعلمين عند مستوى دلالة

0.05. بمأن قيمة V de Cramer تساوي 0.787 فإلى العلاقة بين المتغيرين قوية.

إذن توجد علاقة بين المعالجة البيداغوجية من خلال الأهداف التعليمية و تحسين تحصيل المتعلمين.

#### ➤ اختبار ومناقشة الفرضية الفرعية 04

نص الفرضية: هناك اختلافات في آراء واتجاهات الأساتذة المستجوبين نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية

في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظرهم حسب متغير الجنس

أي/-

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) في آراء واتجاهات الأساتذة المستجوبين

نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظرهم حسب متغير

(الجنس).

الفرضية البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) في آراء واتجاهات الأساتذة المستجوبين نحو

مساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظرهم حسب متغير (الجنس).

الأدوات الإحصائية لاختبار الفرضية: للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار 'ت' (T-TEST)

للدلالة على الفروق بين المتوسطات لفئتين فقط وهما المتغير الجنس (ذكر/أنثى) ويستخدم اختبار (T-

TEST) لتقدير الفرق بين المتوسطي هما .

والجدول التالي هو ملخص للجدول (ملخص لنتائج اختبار (T-TEST) لـ عينتين مستقلتين ( Test T

(pour échantillons indépendants) ... انظر ملحق مخرجات برنامج spss

الجدول رقم (26) يوضح الفروق اتجاهات العينة تبعا متغير (الجنس).

القرار	Sig مستوى المعنوية	درجة الحرية	T-) TEST(المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المتغير	آراء واتجاهات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس
لا توجد فروق	0.360	78	-0.922	0.19405	4.1088	30	ذكر	
				0.16120	4.1459	50	انثى	

من خلال الجدول أعلاه تبين لنا:

أن: قيمة (T-TEST) بلغت ( $T_{cal}=0.922$ ) والقيمة مستوى المعنوية المصاحبة لقيمة اختبار (T-

TEST) بلغت ( $Sig = 0.360$ ) أكبر من مستوى الدلالة 0.05 ومنه لا توجد اختلافات في آراء واتجاهات

الأساتذة المستجوبين نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظرهم

بين الإناث والذكور.

اتخاذ القرار مما سبق توصلنا فإننا نرفض الفرضية البديلة: ونقبل الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات

دلالة إحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) في آراء واتجاهات الأساتذة المستجوبين نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية

في تحسين تحصيل . المتعلمين من وجهة نظرهم حسب متغير (الجنس). مما نستنتج أنه لا يوجد فروق بين كلا الجنسين ذكور و الإناث في إتجاهاتهم حول المعالجة البيداغوجية حيث أثبتوا أن لهذه الأخيرة دور هام و فعال في التحصيل الدراسي كما أنها تساهم في رفع مستوى المتعلم الابتدائي، مهما كان مستواه الدراسي، كما اتفقت نتائج: دراسة زمعوش سامية(2016\_2017) فإنها توصلت إلى نفس النتيجة مقارنة مع نتائج بحثنا إلى أنه لا توجد فروق فردية بين الجنسين في متوسط تحصيل على اختبار الأخطاء الإملائية و النحوية.

### ➤ - اختبار ومناقشة الفرضية الفرعية 05

نص الفرضية: هناك اختلافات في آراء واتجاهات الأساتذة المستجوبين نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظرهم حسب متغير الخبرة المهنية أي/-

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) في آراء واتجاهات الأساتذة المستجوبين نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظرهم حسب متغير (الخبرة المهنية).

الفرضية البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) في آراء واتجاهات الأساتذة المستجوبين نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظرهم حسب متغير (الخبرة المهنية).

الأدوات الإحصائية لاختبار الفرضية: للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار (ANOVA) (تحليل التباين الأحادي) للدلالة على الفروق بين أكثر من متوسطين (أكثر من فئتين) وهما لمتغير الخبرة المهنية (أقل من 5 سنوات/ من 06 إلى 10 سنوات /من 10 فما فوق)

والجدول التالي هو ملخص للجدول (ملخص لنتائج اختبار (ANOVA) (تحليل التباين الأحادي) .:

انظر ملحق مخرجات برنامج spss

الجدول رقم ( 27 ) يوضح الفروق لتجاهات العينة تبعامتغيرالخبرة المهنية

النتيجة	Sig مستوى المعنوية	قيمة (F-test)	متوسط المربعات Mean Square	درجة الحرية df	مجموع المربعات Mean Square	مصدر التباين Sum of Squares
لا توجد فروق	0.121	2.172	0.064	2	0.128	Between Groups بين المجموعات
			0.029	77	2.263	Within Groups داخل المجموعات
				79	2.391	المجموع

من خلال الجدول أعلاه تبين لنا:

أن: قيمة اختبار F (F-test) بلغت (  $F_{cal}=2.172$  ) والقيمة مستوى المعنوية المصاحبة لقيمة

اختبار (F-test) بلغت (  $Sig = 0.121$  ) أكبر من مستوى الدلالة 0.05 ومنه لا توجد اختلافات في آراء

واتجاهات الأساتذة المستجوبين نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من

وجهة نظرهم بين الفئات الخبرة المهنية (أقل من 5 سنوات/ من 06 إلى 10 سنوات / من 10 فما فوق)

اتخاذ القرار مما سبق توصلنا فإننا نرفض الفرضية البديلة : ونقبل الفرضية الصفرية لا توجد فروق ذات

دلالة إحصائية (  $0.05 \geq \alpha$  ) في آراء واتجاهات الأساتذة المستجوبين نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية

في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظرهم حسب متغير (الخبرة المهنية) .من جهة أخرى أنه

لا يوجد فروق وفق عامل الخبرة المهنية ، فرغم إختلاف سنوات العمل إلا أنهم يتفقون بأن المعالجة

البيداغوجية ضرورية في عملية التحصيل الدراسي، كما اتفقت نتائج دراسة مسلم نزيهة ( 2016\_2017)

فإنها توصلت إلى نفس النتيجة مفادها أن لا توجد اختلاف دال إحصائيا على طبيعة اتجاهات أساتذة

التعليم الابتدائي نحو حصص المعالجة البيداغوجية تغزى إلى لمتغير الخبرة .

### خاتمة:

إن أفضل طرق تعليمية التي قد يستعين بها الأستاذ في الحقل التربوي هو إدراك كل جوانب العملية التعليمية التعليمية، لتعزيز نقاط القوة و تدارك نقاط الضعف أي يقدم لها تدعيمات و تقييمات و تشخيص التعلّات، لكي يتجنب من انخفاض في التحصيل الدراسي مما يؤدي به إلى التسرب المدرسي و التأخر الدراسي الذي قد يعرقل مسار المنظومة التربوية.

يمكن أن نلخص فنقول أن المعالجة البيداغوجية لديها مساهمة بدرجة عالية في تحسين تحصيل المتعلمين في إطارها العام ، أما في إطارها الخاص فقد تساهم من خلال طريقة التدريس الذي يقوم بها الأستاذ نحو تلاميذه و تعتبر من الإجراءات الصفية تساعده في تخطيط للدرس و المساهمة في نجاح الموقف التعليمي ، إذ تعتبر الأداة الفعالة و الضرورية لتحقيق الأهداف التعليمية العامة و الخاصة، و مساهمة المعالجة من خلال التحصيل الدراسي إذ تزود للمتلم معارف و مكتسبات خلال إعادته للدرس

من هنا جاء هذا العرض لمعرفة دور المعالجة ومدى فعاليتها من أجل تخفيف من حدة المشاكل المدرسية، و التعرف على آراء و اتجاهات الأساتذة نحو هذه العملية من خلال متغير الجنس و الخبرة العملية.

- ❖ لا بد للمعالجة البيداغوجية أن تمس كل أطراف المثلث الديداكتيكي أي بين المعرفة و المتعلم و المعلم
- ❖ المعالجة البيداغوجية لا بد تمس المنهاج و المقررات الدراسية أي المقاربة بالكفاءات مناهج الجيل الثاني.
- ❖ لا بد على الأستاذ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- ❖ تنوع في أساليب التدريس لإثراء معارف التلاميذ.
- ❖ قيام بعمليات القياس و التقييم و التشخيص لمعرفة مستوى الطالب .



# قائمة المصادر والمراجع

### قائمة المراجع:

1. رجاء أبو علام (1983). الفروق الفردية و تطبيقاتها التربوية. الطبعة (1). الكويت: دار القلم .
2. نايف مخائيل إِمطانيوس ( 2016 ).بناء الاختبارات و المقاييس التربوية . الطبعة ( 1 ). عمان ، أردن:دار الإعمار العلمي.
3. عثمان(آيت مهدي ( 2017 ).بيداغوجيا الخطأ و كيفية التعامل مع أخطاء المتعلمين.موقع منهل الشفافة التربوية [www.manhal.net/profile/57](http://www.manhal.net/profile/57)
4. بتواتي (2005).اجتماع أعضاء الفريق التربوي لمدرسة بكوشة. مستغانم.
5. خليفة بركات (1995).الاختبارات و المقاييس الطلبة ج2. الطبعة(2).مصر:دار مصر للطباعة.
6. فريد جبرائيل (1960).قاموس التربية و علم النفس التربوي.(دط).لبنان:دار الكتاب.
7. عبد العالي الجسماني (1994). علم النفس و تطبيقاته الاجتماعية و التربوية. الطبعة (1) .بيروت دار العربية للعلوم .
8. حمداوي جميل (2015) .بيداغوجيا الخطأ. مكتبة المثقف.
9. محمد صالح الحثروبي ( 2012 ). الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي .(دط).الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر و التوزيع .
10. سائحي حسان (2008). المعالجة البيداغوجية، مفتشية التعليم الابتدائي.الجزائر: مقاطعة قالمة .
11. بوجلابن حسن (2013).التقويم التربوي.مراكش:المركز الجهوي لمهن التربية و التكوين.
12. الخلية التربوية (2014). المعالجة البيداغوجية. يوم تكويني.
13. ربحي مصطفى /عليان(دس).البحث العلمي أسسه ، مناهجه و أساليبه ، إجراءاته.(دط).عمان:بيت الأفكار الدولية.
14. علي عابد رسمي ( 2008 ) . ضعف التحصيل الدراسي أسبابه علاجه . الطبعة ( 1 ) . عمان :دار جرير .
15. ميلود رفيق ( 2012 ).التقويم التربوي و علاقته بالتحصيل الدراسي . الطبعة ( 1 ) .الجزائر:أنواع المعرفة.
16. عماد زعلول ( 2007 ).مدخل إلى علم النفس الكتاب الجامعي . الطبعة (2).العين .الإمارات العربية المتحدة.
17. سالم سالم سماح ( 2012 ).البحث الاجتماعي الأساليب المناهج الإحصاء . الطبعة(1).عمان:الثقافة للنشر و التوزيع .

18. ملحم سامي محمد (2006). سيكولوجية التعلم و التعليم ( الأسس النظرية والتطبيقية). الطبعة (2). عمان: دار المسيرة.
19. طاهر سعد الله ( 1996). علاقة التفكير بالتحصيل الدراسي . (دط). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
20. عبد العزيز صالح ( دس). التربية الجديدة. الطبعة7). مصر: دار المعرفة .
21. شروخ صلاح الدين ( 2003). منهجية البحث العلمي للجامعيين . (دط). الجزائر: دار العلوم للنشر و التوزيع.
22. الضامن منذر (2007). أساسيات البحث العلمي . الطبعة (1). عمان :دار المسيرة .
23. بوحفص عبد الكريم ( 2013). الأساليب الإحصائية و تطبيقاتها يدويا و باستخدام spss الجزء الثاني . (دط). الجزائر :الديوان المطبوعات الجامعية
24. آية مهدي عثمان،(دس). المعجم التربوي . الجزائر: المركز الوطني للوثائق التربوية .
25. قاسم علي العرف ( 2002 ). القياس و التقويم في التربية و التعليم . (دط). الكويت: دار الكتاب الحديث.
26. علام علام صلاح الدين ( 2006). الاختبارات و المقاييس النفسية و التربوية. الطبعة (1) . عمان: دار الفكر للنشر و التوزيع.
27. العيسوي عبد الرحمان(2002). علم النفس الإنتاج . (دط). الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
28. فاخر عاقل(1971) . معجم علم النفس، ( إنجليزي\_ فرنسي\_ عربي). ط 2.
29. الفراهيدي ، أبي عبد الرحمان الخليل بن أحمد ( 2005). كتاب العين(دط). بيروت: دار إحياء التراث العربي،
30. خالد قدور(2011). الدعم التربوي و المعالجة البيداغوجية في التعليم الابتدائي . مقاطعة تسميلت الأولى،
31. كركوش فتيحة ( 2010 ). أهمية التقويم في قياس التحصيل الدراسي. مجلة الآداب و العلوم الاجتماعية. جامعة سعد دحلب. البليدة. العدد الثالث.
32. الزغبى، محمد بلال ، الطلافحة عباس ( 2012). النظام الإحصائي spss فهم و تحليل البيانات الإحصائية. الطبعة (3). عمان : دار وائل للنشر.
33. عبد الله شرار محمد بن صالح ( 2006 )، أبرز العوامل الأسرية المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسي ، مجلة جامعة أم قرى مكة المكرمة
34. بونوة محمد (2010). المعالجة البيداغوجية. شبكة الألوكة [www.alukah.net](http://www.alukah.net)

35. حكيم محمد (د س). بيداغوجيا الخطأ، ندوة تربوية الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين. المملكة  
36. زيدان محمد مصطفى (د س). دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العالي .  
37. قاضي محي الدين (2011). المعالجة البيداغوجية . ملتقى تكويني.  
38. الطويطي مصطفى ( 2018 ). التحليل الإحصائي لبيانات الاستبيان تطبيقات علمية على  
برنامج excel الجزائر: دار النشر الجامعي تلمسان .  
39. طالب منجد (1986). دار الشروق ط 31، بيروت.  
40. زمام نور الدين، بن عامر وسيلة، وطاع الله حسنية (دس). تقنية دروس الدعم بين قانون الرسميات  
و الواقع العلمي. مخبر المسألة التربوية, الجزائر  
41. قطامي يوسف محمود (2005). نظريات التعلم و التعليم. الطبعة (1). عمان: دار الفكر.  
42. ميخائيل أسعد يوسف (د س). رعاية المراهقين. مكتبة عريب.

<http://dspace.univ-bisakra.dz.8080/jspui/bitstream/123456789/5478/1>

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم.

كلية العلوم الاجتماعية

شعبة علم النفس رقم 6.0.0

مستغانم: في 20/05/2019

الى السيد: محمد بن المصطفى بويحيى بويحيى مستغانم .

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

نحن رئيس شعبة علم النفس ، نتقدم الى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة طالبة السنة الثانية ماستر تخصص الإنجليزيتين اللغويتين والمناهج اللغوية الأتية أسماؤهم، للقيام بالبحث الميداني المرتبط بذاكرة التخرج المعنونة بـ..... حول المعالجة اليدوية في تحسين تعلم اللغة العربية لدى المتعلمين. هذه مهمة تخص المعلمين (بالمكان) بـ..... من أجل تسهيل مهمة مستغانم من ..... الى .....

الأستاذ المؤطر:

الطالب (ة):

أ / بوللمية ، ع.ك.و

- 1-.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

تقبلوا سيدي فائق الاحترام و التقدير

رئيس شعبة علم النفس

المؤسسة المستقبلة

السيد: عمار مياوي  
رئيس شعبة علم النفس

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مستغانم في 12 ماي 2019

مدير التربية  
إلى

ولاية مستغانم  
مديرية التربية  
مصلحة التكوين والتفتيش  
رقم 43/20.20/2019

السيد الأستاذة مديرة التربية  
بمديرية التربية  
مصلحة التكوين والتفتيش  
للمفاضلة الأولى والثانية  
بمستغانم

الموضوع: ترخيص لإجراء تربص ميداني.

يشرفني أن أطلب منكم السماح للطالبة

أصغر فاطمة

2

بتوزيع استبيان على الأساتذة بالمؤسسات التي تشرفون عليها تخصص  
بمصلحة التكوين والتفتيش

مدير التربية

عن مدير التربية ومفتوض منه  
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش  
بيريكي



مديرية التربية لولاية مستغانم - مصلحة التكوين والتفتيش - الهاتف والفاكس : 045417679 البريد الإلكتروني : formation.de27@gmail.com

ملحق رقم ( 3 ) استبيان اللجنة التحكيم

الجامعة الأصلية	الرتبة	اسم و لقب الأستاذ
جامعة مستغانم	أستاذ محاضر	د كروجة الشارف
مقاطعة عشعاشة	مفتش تعليم الابتدائي	بلقاسمي بو عبد الله
جامعة مستغانم	أستاذ محاضر	د بتواتي حياة
جامعة مستغانم	أستاذ محاضر	أ بوثلجة رمضان



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأستاذ(ة) الدكتور(ة) الفاضل (ة):

السلام عليكم ورحمة الله تعالى و بركاته

موضوع البحث : دور المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة .

الاشكالية العامة:

هل تساهم المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية؟

الأسئلة الفرعية:

هل تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال طريقة التدريس في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية؟

هل تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال التحصيل الدراسي في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية؟

هل تساهم المعالجة البيداغوجية من خلال الأهداف التعليمية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظر الأساتذة المستجوبين بدرجة عالية؟

هل هناك اختلافات في آراء و اتجاهات الأساتذة المستجوبين نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظرهم حسب متغير الجنس؟

هل هناك اختلافات في آراء و اتجاهات الأساتذة المستجوبين نحو مساهمة المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين من وجهة نظرهم حسب متغير الخبرة؟

الكلمات المفتاحية: المعالجة البيداغوجية - التحصيل الدراسي - الأستاذ - التعليم الابتدائي .

في إطار تحضير بحث بعنوان " دور المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين ، من وجهة نظر المعلمين ، دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الثانية ابتدائي ببعض مدارس دائرة بوقيراط" لنيل شهادة الماستر تخصص الأنظمة التعليمية و المناهج الدراسية ، أرجو من حضرتكم بتقديم رأيكم السديد بشأن فقرات الاستبيان ، إذا كان صالحا أو غير صالحا ، ومدى انتماء كل فقرة للمجال المحدد لها ، و

أية اقتراحات و تعديلات ترونها مناسبة لذلك، علما أن البدائل الإيجابية على الفقرات هي : دائما- غالبا- أحيانا- نادرا- أبدا .

المتغيرات:

الجنس : ذكر  أنثى

الخبرة : أقل من 5 سنوات  من 6 إلى 10 سنوات

من 10 فما فوق

الرقم	الفقرات	ملائمة	غير ملائمة	التعديلات	البعد الأول
01	تعتمد على الأنشطة المحسوسة في بناء التعلّيمات				طريقة التدريس : بعد الأداء داخل القسم
02	تختار تمارين منزلية بناء على الفروق الفردية				
03	تمهد الدرس الجديد بأسئلة شفوية				
04	تعتمد على أسلوب التغذية الراجعة في بناء التعلّيمات				
05	تختم كل مقطع سلوكي بتمرين مناسب				
06	تغير الطريقة التدريسية في حالة تشعر بعدم جدواها				
07	تخصص دفترا للمعالجة البيداغوجية				
08	تهتم الواجبات المنزلية للمتعلمين				
09	تلجأ إلى إعادة الدرس في حالة عدم بلوغ الأهداف				
10	ترى تحسن في أداء التلاميذ بعد قيامك بالمعالجة				
11	تستخدم نشاط دينامية المجموعات				
12	تهتم بالنشاطات اللاصفية				

التعديلات	غير ملائمة	ملائمة	الفقرات	الرقم	البيد الثاني
			بعد قيامك بالمعالجة ترى تحسن دائما في نتائج التلاميذ	01	ب ع ن ال ت ل م ي ز
			تصنف التلاميذ حسب قدراتهم بناء على نتائج التقويم لكي تتم المعالجة خلال الأسبوع	02	
			تنظم حصص المعالجة إنطلاقا من تصحيح أوراق التلاميذ	03	
			تخصص أوقات إلزامية للقيام بالمعالجة	04	
			تركز على فئة من التلاميذ لتحسين نتائجهم	05	
			تحرص على جو التنافس بين التلاميذ	06	
			تستعين بمقترحات مناسبة في إستجابة المتعلم للمعالجة	07	
			تلاحظ صعوبات الأكثر إنتشارا أثناء المعالجة	08	
			تتبع طريقة مناسبة في إختيار فئة المستهدفين للمعالجة	09	

التعديلات	غير ملائمة	ملائمة	الفقرات	الرقم	البعد الثالث
			تعتمد على الوسائل التعليمية في تقديم الدرس	01	الأهداف التعليمية
			يمكن أن تفصل لعبة تعليمية و يقوم التلميذ بتركيبها بشكل صحيح	02	
			تعتمد على التمارين المنزلية كمجال للتطبيق الدرس	03	
			تقيم مدى بلوغ الأهداف التعليمية	04	
			تهتم بتقديم التعلّيمات	05	
			يقوم بحل التمارين	06	
			يقوم بنشاطات التحليل و التركيب	07	
			يقوم بتمارين رياضية	08	
			تقديم تقرير عن رحلة	09	
			تقديم تقرير لزيارة دار المسنين لتأثير عليهم بالإيجاب	10	
			يعمل على تحسين بيئته بنفسه	11	
			يهتم بنظافة محيطه	12	
			محافظ على تباتات الموجودة في المدرسة	13	
			ترى في حصص المعالجة فائدة كبيرة للمتعلمين	14	

ملحق رقم (5) إستبيان الدراسة

أخي الأستاذ أختي الأستاذة السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته ، في إطار تحضير بحث تربوي تحت عنوان " دور المعالجة البيداغوجية في تحسين تحصيل المتعلمين ، من وجهة نظر المعلمين " نرجو من حضرتكم الإجابة على فقرات هذا الاستبيان بكل صدق و موضوعية .

و ذلك بوضع الإشارة x مقابل الإجابة الصحيحة .

الجنس : ذكر  أنثى

الخبرة : أقل من 5 سنوات  من 6 إلى 10 سنوات  من 10 فما فوق

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	تعتمد على الأنشطة المحسوسة في بناء التعلّيمات					
02	بعد قيامك بالمعالجة هل ترى تحسن في نتائج التلاميذ					
03	تعتمد على الوسائل التعليمية في تقديم الدرس					
04	تختار تمارين منزلية بناءا على الفروق الفردية للمتعلمين					
05	تصنف التلاميذ حسب مستواهم بناءا على نتائج التقويم					
06	يمكن أن تفصل لعبة تعليمية و يقوم المتعلم بتركيبها بشكل صحيح					
07	تمهد الدرس بأسئلة شفوية					
08	تنظم حصص المعالجة البيداغوجية انطلاقا من نتائج التلاميذ					
09	تعتمد على التمارين المنزلية كمجال لتطبيق الدرس					
10	تعتمد على أسلوب التغذية الراجعة في بناء التعلّيمات					
11	تخصص أوقات إلزامية للقيام بالمعالجة البيداغوجية					
12	تقيم التلميذ على مدى بلوغه للأهداف التعليمية					
13	تختتم كل مقطع سلوكي بتمرين مناسب حسب موضوع الدرس المتناول					

					14	تركز على فئة من التلاميذ لتحسين نتائجهم
					15	تهتم بتقييم التعلّات
					16	تغير الطريقة التدريسية في حالة تشعر بعدم جدواها
					17	تحرص على جو التنافس بين التلاميذ
					18	تكلف التلاميذ بحل التمارين
					19	تخصص دفترا للمعالجة البيداغوجية
					20	تستعين بمقترحات مناسبة لكي تتم المعالجة بشكل فعال
					21	يقوم التلميذ بنشاطات التحليل و التركيب
					22	تراقب واجبات المنزلية للمتعلمين
					23	تلاحظ صعوبات أثناء القيام بالمعالجة البيداغوجية
					24	تحث التلاميذ على القيام بالتمارين الرياضية
					25	تلجأ إلى إعادة الدرس في حالة عدم بلوغ الأهداف
					26	تعتمد على طريقة معينة في اختيار التلاميذ للمعالجة
					27	مطالبة التلاميذ بتقديم تقرير عن رحلة
					28	تكتشف تحسن مستوى المتعلمين بعد استفادتهم من حصص الدعم و المعالجة
					29	تقديم تقرير لزيارة دار المسنين لتأثير عليهم بالإيجاب
					30	تستخدم نشاط دينامية المجموعات
					31	تشجع التلاميذ على تحسين بيئته
					32	تهتم بالنشاطات اللاصفية
					33	تعلم المتعلمين الاهتمام بمحيطه خارج المؤسسة و داخلها
					34	ترى للحصص المعالجة البيداغوجية فائدة كبيرة للمتعلمين

ملحق رقم ( 6 ) يتضمن مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss  
( اصدار 25 )

**SPSS:Statistical Package for the Social Sciences.**

RELIABILITY

```
/VARIABLES=q1 q4 q7 q10 q13 q16 q19 q22 q25 q28 q30 q32 q2 q5 q8 q11 q14
q17 q20 q23 q26 q3 q6 q9
q12 q15 q18 q21 q24 q27 q29 q31 q33 q34
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.791	34

RELIABILITY

```
/VARIABLES=q1 q4 q7 q10 q13 q16 q19 q22 q25 q28 q30 q32
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.685	12

RELIABILITY

```
/VARIABLES=q2 q5 q8 q11 q14 q17 q20 q23 q26
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.650	9

RELIABILITY

```
/VARIABLES=q3 q6 q9 q12 q15 q18 q21 q24 q27 q29 q31 q33 q34
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.781	13

**Frequencies**

**Statistics**

		الجنس	العمر
N	Valid	80	80
	Missing	0	0

## Frequency Table

		الجنس			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	ذكر	30	37.5	37.5	37.5
	انثى	50	62.5	62.5	100.0
Total		80	100.0	100.0	

		الخبرة			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	أقل من 5 سنوات	17	21.3	21.3	21.3
	من 6 إلى 10 سنوات	32	40.0	40.0	61.3
	من 10 فما فوق	31	38.8	38.8	100.0
Total		80	100.0	100.0	

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
TAOOO	80	3.65	4.44	4.1320	.17397
Valid N (listwise)	80				

## Total

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative
					Percent
Valid	مساهمة منخفضة	1	1.3	1.3	1.3
	مساهمة متوسطة	3	3.8	3.8	5.0
	مساهمة مرتفعة	76	95.0	95.0	100.0
Total		80	100.0	100.0	

DESCRIPTIVES VARIABLES=m1

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

## Descriptives

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
البعد 01: طريقة التدريس	80	3.58	4.58	4.1187	.22880
Valid N (listwise)	80				

## البعد 01: طريقة التدريس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative
					Percent
Valid	مساهمة متوسطة	3	3.8	3.8	3.8
	مساهمة مرتفعة	77	96.3	96.3	100.0
Total		80	100.0	100.0	

DESCRIPTIVES VARIABLES=m2

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.



### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
البعد:02:التحصيل الدراسي	80	3.44	4.78	4.1944	.29714
Valid N (listwise)	80				

DESCRIPTIVES VARIABLES=m3  
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

### Descriptives

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
البعد:03:الاهداف التعليمية	80	3.46	4.62	4.1010	.23370
Valid N (listwise)	80				

### البعد:03:الاهداف التعليمية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	مساهمة متوسطة	6	7.5	7.5	7.5
	مساهمة مرتفعة	74	92.5	92.5	100.0
Total		80	100.0	100.0	

COMPUTE ttt=MEAN(q1 to q34).  
EXECUTE.  
T-TEST GROUPS=z1(1 2)  
/MISSING=ANALYSIS  
/VARIABLES=ttt  
/CRITERIA=CI(.95).

### T-Test

### Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Ttt	الجنس ذكر	30	4.1088	.19405	.03543
	الجنس انثى	50	4.1459	.16120	.02280

### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.700	.405	-.922	78	.360	-.03706	.04022	-.11712	.04300
Equal variances not assumed			-.880	52.646	.383	-.03706	.04213	-.12157	.04745

### ANOVA

Ttt

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.128	2	.064	2.172	.121
Within Groups	2.263	77	.029		
Total	2.391	79			


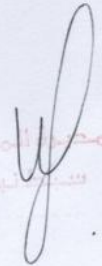
① - لقد زارت المتزبهاة . مسعود بنت حمزة المدة رسة الابنة ايتخ  
الشهيد بليشير سمو . من أجل ملاء استمارات خاصة  
بالمعالجة البعد ائتمري يوم : 2019 / 05 / 13 .  
مستعانم في 13 / 05 / 2019

  
  
**بتواتي أحمد**

② - لقد زارت المتزبهاة . مسعود بنت حمزة المدة رسة الابنة ايتخ  
المشيهة . دانيي الشارف . من أجل ملاء استمارات خاصة بالمعالجة  
البعد اعونيت يوم : 2019 / 05 / 16 .

  
  
**المستدير**

③ - لقد زارت المتزبهاة . مسعود بنت حمزة المدة رسة الابنة ايتخ  
المشيهة . دانيي الشارف . من أجل ملاء استمارات خاصة بالمعالجة البعد اعونيت يوم : 2019 - 05 - 14

  
  
**مدير**

٤٤) لقد زارت لكتبة، مسعود فتحة المدرسة الابتدائية  
التهدية جيلالي مختار الشارفا، من أجل من استمارات خاصة  
بالمعالجة اليدوية يوم: ١٥/٥/٢٠١٩.

٥) - المدرسة الابتدائية "محمد اسطبولي"



إمضاء المدير  
أحمد جديد



الإمضاء: تواتي جلفي

٦) - المدرسة الابتدائية الشهدية: بهاي عبد القادر  
بوقيرات

يوم: ١٨/٥/٢٠١٩

استقبال الطالبة: مسعود فتحة  
لتوزيع وملء استمارات البحث في إطار ارباز  
مذكرة خروج

استطروتن عبيد الله  
مدير مدرسة ابتدائية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية مستغانم  
مفتشية إدارة المدارس الابتدائية بوقيراط 1  
المؤسسة : تكوك عبد القادر  
الرقم : 64/.../2019

مدير المدرسة  
إلى  
السيد رئيس شعبة علم النفس  
جامعة عبدالحميد بن باديس - مستغانم

الموضوع : ف/ي إجراء تربص ميداني

أنا الممضي أسفله السيد مدير مدرسة تكوك عبد القادر - بوقيرات أشهد  
أن الطالبة : مسعود فاتحة المزدادة بتاريخ: 1995/02/06 بمستغانم قد أنجزت عملها  
المتمثل في توزيع و ملء استمارات البحث في إطار إنجاز مذكرة التخرج.

بوقيراط في : 2019/05/27  
المدير

المصطفى  
مدير المدرسة  
العجال عبد الهادي  
بوقيراط