

**RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE**  
**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**  
**UNIVERSITÉ ABDELHAMID IBN BADIS – MOSTAGANEM-**  
**FACULTÉ DES LANGUES ÉTRANGÈRES**  
**FILIÈRE DE LANGUE FRANÇAISE**



Mémoire pour l'obtention du diplôme de master en didactique des langues  
étrangères

La mise en application de la méthode « la lecture organisée »  
pour la motivation à la lecture  
(Cas des élèves de 2<sup>ème</sup> année moyenne, l'école Rose)

**Présenté par l'étudiante :**

MOSTEFA SBA Chems El Hoda

**Sous la direction de :**

Mme YAHIA Aicha

**Membres du jury :**

**Présidente :** Mme NEHARI

**Rapporteur :** Mme YAHIA Aicha

**Examineur :**

2018/2019

## ***Dédicace***

*Je dédie ce modeste travail à celle qui m'a donné  
la vie, le symbole de tendresse, qui s'est sacrifiée pour mon bonheur et  
ma réussite, à ma mère*

*À mon père, qui n'a pas arrêté de m'encourager, et de me  
protéger.*

*Que dieu les garde et les protège.*

*À mes frères (Ahmed, Abd El Madjid)*

*À mes sœurs (Rachida, Ismahene)*

*À toutes mes amies*

## **REMERCIEMENTS**

*Je tiens à exprimer mes plus vifs remerciements à :*

*Mes parents et mes sœurs d'avoir me soutenir pour achever ce  
modeste mémoire.*

*Je remercie infiniment*

*Madame YAHIA Aicha, ma directrice de mémoire dont sa  
disponibilité, ses conseils, son orientation et pour m'avoir dirigé tout au  
long de la réalisation de ce travail.*

*Je remercie également les membres du jury qui ont accepté de lire et  
d'évaluer ce travail.*

*Je remercie mes camarades et surtout ma meilleure amie TAIEB  
BENABBAS Manel pour son aide.*

*Je tiens également à remercier tous ceux qui ont Contribué de près ou de  
loin à la réalisation de ce travail.*

# **Introduction**

# Introduction

---

---

Depuis plusieurs années, la lecture et son apprentissage sont au centre des préoccupations de nombreux chercheurs. Lire est une compétence à installer chez les jeunes apprenants, il faut selon les activités proposées dans le manuel qu'elle soit un moment de réel plaisir. Apprendre à lire comme compétence à développer est devenu l'affaire de tout le monde ; chercheurs, enseignants, parents et apprenant. Avec l'aide et le soutien de ces parents lettrés auteur de lui, l'apprenant arrive à accéder à la lecture et sera par conséquent dans la possibilité de le faire tout seul. Il deviendra un lecteur autonome actif en dehors des activités scolaires ou académique.

La lecture a toujours été une discipline importante. Un livre ne sert pas à éduquer ou apprendre à lire c'est bien plus que cela, lire permet de rêver, de penser différemment, de réfléchir, d'élargir la vision de monde.

Arrivant sur le terrain en tant que stagiaires, nous avons constaté que la majorité des apprenants négligent l'importance de la lecture plaisir et ne la pratiquent presque pas, à ce point-là, nous avons choisi comme intitulé de notre recherche « La mise en application de la méthode « la lecture organisée » pour la motivation à la lecture (Cas des élèves de 2<sup>ème</sup> année moyenne, l'école Rose)».

Ce qui nous motive en cette recherche est l'importance de la lecture dans tout apprentissage et malgré cela elle n'est généralement pas pratiquée par les apprenants dans les différents paliers et vu que les bienfaits de la lecture est incomptable nous voulons essayer de faire revivre cette volonté de lire chez un enfant-apprenant dès son âge précoce.

Et pour remédier à ce problème nous avons pensé à créer une méthode qui s'appelle « la lecture organisée » pour faire motiver ces enfants à lire et leurs donner le goût de la lecture, cette méthode se base exclusivement sur une méthode japonaise qu'était « la méthode KIZEN » c'est l'amélioration continue pour se faire changer des habitudes quotidiennement avec le processus de « tout un petit peu mais chaque jours »

Nous formulons la question suivante : comment pourrait-on rendre un enfant-apprenant lecteur ? Quelle méthode peut-on utiliser pour le motiver et lui donner le goût de la lecture ?

# Introduction

---

---

D'autres questions orientent notre recherche et permettent de concevoir les outils adéquats, les questions qui découlent de la question globalisante sont :

1. Suivre les enfants dans leur lecture peut-il les inciter à lire ?
2. Comment peut-on motiver nos apprenants-enfants à la lecture ?

Pour répondre dans un premier temps à cette problématique et à ces questions posées, nous pensons aux hypothèses suivantes :

- L'utilisation de la méthode « lecture organisée » motiverait l'apprenant à lire, car l'enfant se sentirait guidé dans sa lecture, et cela lui apprend à être assidu, motivé et serait habitué à la lecture.
- L'enfant serait motivé par les récompenses, car elles se considèreraient toujours comme une source de motivation à n'importe quelle tâche, et cela pourrait porter les fruits à la lecture.

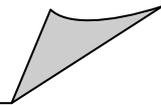
Notre seul objectif est d'aider l'enfant à progresser, le plus vite possible, dans l'enrichissement de sa langue, sa culture et la reconnaissance fluide des mots écrits. Plus la lecture sera automatisée, plus l'enfant pourra concentrer son attention sur la compréhension de ce qu'il lit et devenir ainsi un lecteur autonome, qui lit autant pour apprendre que pour son propre plaisir, et grâce à cette méthode l'enfant sera motivé à lire chaque jour son livre préféré parce que elle devient une habitude pour lui.

Notre recherche se base en premier temps sur un questionnaire destiné aux élèves de 2<sup>ème</sup> année moyenne, format d'un QCM, et un entretien avec leur enseignante.

Concernant le plan du travail, notre mémoire est composé de trois chapitres. Les deux premiers chapitres contiennent les éléments théoriques de notre travail, tandis que le dernier est consacré pour la discussion des résultats, et vers la fin nous aurons une conclusion dans laquelle nous répondrons à nos hypothèses.

# **CHAPITRE 01**

**LA LECTURE**



La lecture est essentielle pour chaque personne. Elle représente un outil qui joue le rôle dans la construction de la personnalité des individus. Des lectures fréquentes et variées sont indispensables à l'enrichissement de leur culture et leurs capacités cognitives. Nous sommes donc tenus à lire par la nécessité de la lecture dans nos vies.

## 1. Qu'est-ce-que la lecture

### 1.1 Lire

Diverses définitions peuvent être données au mot « lire ».

Dans l'usage courant, lire c'est donner un sens à un support écrit, mais également imagé ou dessiné.

Il s'agit d'une activité élémentaire chez les apprenants des écoles, une compétence à laquelle nous faisons appel à tout moment mais qui permet essentiellement d'avoir des informations précises et d'accéder à la culture.

La définition de l'acte de lire donnée par Richaudeau François sur son article intitulé : communication et langage « lire c'est produire un sens à partir d'indices visuels de nature alphabétique, cette production étant donc facilitée par des possibilités d'anticipation ». <sup>1</sup>

#### Selon Larousse<sup>2</sup>

Plusieurs définitions sont données dans le dictionnaire Larousse, lire c'est :

1) identifier et assembler des lettres, former mentalement ou à voix haute les sons qu'elles représentent et leur associer un sens ;

2) prendre connaissance du contenu d'un texte: lire un journal;

3) énoncer à voix haute un texte écrit : lire un conte à un enfant ;

4) déchiffrer, comprendre: lire une partition musicale, un graphique.

4) déchiffrer, comprendre : lire une partition musicale.

---

<sup>1</sup>Communication & Langages Année 1987 74 pp. 110-113

<sup>2</sup>Dictionnaire Larousse, 2008

## 1.2 La lecture

### Selon le dictionnaire le petit robert <sup>3</sup>

Action de lire, de prendre connaissance du contenu (d'un écrit). La lecture d'un livre, d'un roman. La lecture d'un auteur, d'un écrivain. Etre enfoncé, absorbé, dans la lecture d'un roman. -Absolt. « La lecture agrandit l'âme ». (VOLT). « Ce vice impuni la lecture » (LARBAUD). Aimer la lecture. Cabinet de lecture.

Dans le dictionnaire du petit robert, la définition de lire représente des situations variées aux quelles l'action de lire peut être attribuée.

Autres définitions sont données par les didacticiens et pédagogues au mot «lecture».

LIEURY Alain dans son ouvrage (psychologie pour l'enseignant) pense que la lecture est: «...activité mentale complexe qui va du décodage graphèmes phonèmes à la compréhension du texte ».<sup>4</sup>

SCHMITT et VIALA donnent plusieurs définitions à l'acte de lecture:

1- « Au sens strict, la lecture est l'action de déchiffrer un texte écrit. Mais au sens large lire, c'est observer un ensemble de signes, de quelque natures qu'il soit, pour en connaitre le sens ». Elle est « productrice de sens, c'est dans l'acte de lecture que se révèle le sens de texte », elle est selon les même auteurs « une institution sociale: on l'enseigne à l'école, elle a des lieux privilégiés d'exercice (bibliothèque, salle de classe...), elle fait l'objet d'un commerce (édition, librairie) ». <sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Dictionnaire, le petit Robert, 1973.

<sup>4</sup> LIEURY Alain, psychologie pour l'enseignant(2010), paris :dunod ,p32.

<sup>5</sup>SCHMITT M.P, VIALA A, savoir-lire(1982),paris : Didier, p10.

SCHMITT et VIALA définissent de leur part l'acte de lire dans son sens strict et large, le lieu dans lequel il se produit et l'objet de cet acte.

## **2. Les différents types de la lecture**

### **2.1 La lecture silencieuse**

La lecture silencieuse est dite « adulte ». Elle écarte l'intervention de l'oralisation permettant ainsi au lecteur d'attribuer directement un sens à la forme graphique.

La lecture silencieuse est une lecture qui repose principalement sur les yeux, c'est le traitement visuel des mots qui implique des mouvements oculaires.

La lecture silencieuse est bien plus rapide et plus efficace que la lecture oralisée qui oblige à suivre le texte quasiment mot après mot.

### **2.2 La lecture à haute voix**

La lecture à haute voix, aussi appelée lecture à voix haute est une forme de lecture consistant à oraliser un texte, comme la définissent les scientifiques de la langue : c'est une traduction des symboles en mots audibles, elle est la plus fréquente grâce à ses différents avantages tels que :

- Acquérir une fluidité de lecture.
- Découvrir différents types de textes, d'écriture et s'adapter à la musicalité spécifique des mots, des phrases.
- C'est une activité qui favorise la prononciation et permet d'enrichir le vocabulaire et aussi permet de mieux mémoriser et de mieux apprendre.
- La lecture à haute voix est une activité qui aide à surmonter les peurs et de développer la confiance en soi.

## **3. Les stratégies de la lecture**

Une stratégie de la lecture correspond à « comment le lecteur lit ce qu'il lit »<sup>6</sup>, comme le dit Sophie Moirand.

---

<sup>6</sup><https://journals.openedition.org/aile/387>

Le terme « stratégie » désigne la manière dont on lit un texte.

D.Lehmann et S.Moirand estiment que les stratégies de lecture correspondent à l'interaction de trois variables :

- Le projet du lecteur, c'est la variable but.
- les caractères propres au texte, c'est la variable textuelle.
- Les conditions de réception du texte, c'est la variable **lecteur**.

Les stratégies de lecture les plus pratiquées :

### **3.1 La lecture balayage**

Le lecteur cherche simplement à prendre connaissance du texte. Le détail ne l'intéresse pas. Il veut saisir l'essentiel. C'est l'attitude à adopter sur la page d'un journal, sur une publicité...elle est utilisée lorsque le lecteur veut simplement prendre connaissance de texte. Il ne désire pas connaître les détails, il veut capter l'essentiel.

La lecture balayage exige la maîtrise des stratégies d'élimination. Cette dernière exige à son tour la compétence linguistique et textuelle qui permet d'identifier rapidement ce qui est inutile à la recherche. Cela se traduit par la recherche rapide dans le texte des éléments à choisir pour la lecture ou à éliminer.

### **3.2 La lecture sélective ou de repérage**

Elle ne retient pas toutes les informations textuelles. Elle est sollicitée par le lecteur qui cherche une information ponctuelle. La stratégie de sélection est à adopter lorsqu'il y a nécessité de recherche. C'est l'attitude à adopter pour consulter un annuaire téléphonique, un dictionnaire...

Dans la lecture sélective, le lecteur sait au préalable ce qu'il veut trouver.

### **3.3 La lecture studieuse ou détaillée**

Il s'agit de la lecture attentive que l'on fait pour tirer le maximum d'informations.

Crayon à la main, le lecteur souligne, signale, relève des éléments et prend des notes.

La lecture studieuse construit une représentation mentale la plus complète possible. Certains passages sont même relus car ils sont significatifs pour le lecteur.

### **3.4 La lecture cursive**

Elle est la forme de lecture la plus libre. En milieu scolaire, elle vise à faire des élèves des lecteurs autonomes.

Elle cherche avant tout à faire découvrir un écrivain ou un texte.

### **3.5 La lecture analytique**

Contrairement à la lecture cursive, la lecture analytique cherche la construction détaillée de la signification d'un texte.

Elle constitue un travail d'interprétation et vise à développer la capacité d'analyses critiques autonomes.

La lecture analytique a pour objectif de construire et de formuler l'explication fondée du texte.

### **3.6 La lecture oralisée ou expressive**

C'est la lecture d'un texte à haute voix. On lit pour les autres, d'où la nécessité de respecter certains principes (intonation, mimique, gestes, pauses, groupe de souffles...)

La lecture expressive est sans doute la pratique de lecture la plus difficile.

En milieu scolaire, elle sert surtout à amener les élèves à aimer lire et à savoir lire un texte aux autres.

Le lecteur qui pratique cette lecture joue un rôle important puisque l'interprétation du texte repose sur lui. Dans ce genre de lecture, le lecteur lit à sa façon, en choisissant les mots ou les phrases sur lesquels il veut insister. Il le fait grâce à sa voix, en rendant le texte vivant.

### **3.7 La lecture active ou recherche**

C'est la stratégie qu'adopte le lecteur qui veut réaliser une tâche à partir d'un texte.

Cette lecture est discontinue : le lecteur effectue des va-et-vient dans le texte pour mettre en relation les données d'abord entre elles, puis avec ses connaissances antérieures, son expérience du monde...

Dans une telle lecture, le lecteur fait des hypothèses de sens à partir de certains éléments (titre, mise en page, légendes) et de parcours sur l'espace du texte pour reconnaître des éléments utiles à l'acquisition de la signification.

## **4. Pourquoi apprend-on à lire**

Beaucoup de gens pensent que lecture est une corvée, une perte de temps. Que c'est simplement voyager.

La lecture occupe une place importante dans la vie culturelle et professionnelle de l'être humain, elle permet de se documenter, de s'informer.

Des lectures fréquentes et variées sont indispensables à l'enrichissement de notre personnalité.

Voici sept bonnes raisons pour se mettre à lire :

### **4.1 La lecture stimule le cerveau**

La stimulation mentale peut ralentir voire arrêter l'évolution de la maladie d'Alzheimer, garder son cerveau actif l'empêche de perdre ses capacités.

La lecture au même titre que les jeux vidéo aident le cerveau à rester vigoureux et en bonne santé.

## **4.2 La lecture diminue le stress**

Nous sommes tous plus au moins stressés parce que nous sommes au quotidien, au bureau ou à la maison, mettre le nez dans un livre augmente les chances de nous détendre complètement.

## **4.3 La lecture améliore nos connaissances**

Quand on lit le cerveau emmagasine de nouvelles informations et découvre des nouveaux mots. L'emploi de ces nouveaux mots dans le langage quotidien nous aide dans la communication avec les autres, cela représente un bon moyen pour augmenter l'estime de soi.

## **4.4 La lecture améliore l'attention et la concentration**

L'homme fait beaucoup de chose au même temps en l'espace de cinq minutes, cette hyper activité génère du stress et ralentit la productivité. Quand on lit c'est l'inverse, le cerveau se focalise purement et simplement sur l'histoire.

## **4.5 La lecture tranquillise l'esprit**

Lire est le synonyme de relaxation et de détente, au-delà de ce point positif reconnu, ouvrir un livre apporte la tranquillité encore mieux qu'une séance de Yoga.

## **4.6 La lecture est un divertissement et un plaisir gratuit**

Pas besoin d'acheter un roman grand format pour se détendre, une visite à la médiathèque est c'est tout un paradis qui vous ouvre la porte d'une vraie source inépuisable, il existe aussi plusieurs sites de téléchargement gratuit des ouvrages.

#### 4.7 La lecture permet de mieux s'endormir

Rien que de lire après une grosse journée. La lecture nous permet de s'évader, de voyager dans un autre monde, d'oublier tous ses soucis, l'esprit et le corps se détendent, le cœur ralenti paisiblement. En lisant le cerveau produit de la mélatonine naturelle, une hormone à la propriété soporifique. La mélatonine favorise également la protection des os et combat la dépression.

### 5. Les supports de lecture

Nous porterons notre attention sur deux types de support. Support papier(les livres, les manuels scolaires...), et support électronique.

#### 5.1 Support papier

On peut considérer comme un support de lecture format papier tout assemblage ou dispositif portant des signes écrits sur un papier destinés à être lus, comme un livre, une affiche, un journal... avec ce support papier il existe tout d'abord une **dimension Physique**, en tournant les pages, de les toucher et les feuilleter, prendre conscience du grammage du papier et du format de l'ouvrage, ...Tout ceci participe au **plaisir de la lecture** avec la bonne concentration.

#### 5.2 Support électronique

Les écrans de téléphones mobiles, de tablettes et d'ordinateurs envahissent notre quotidien.

Les supports électroniques qui contiennent des textes variés on les trouve aux cédéroms, aux logiciels, aux sites internet... les avantages du numérique sont nombreux. Ils donnent l'accès à des éléments textuels et éléments multimédias et d'autres sources d'information. D'autres avantages tels que le prix ; souvent moins cher qu'en version écrite, il y'a aussi l'aspect pratique, il est disponible partout avec un accès rapide à l'information.

# **CHAPITRE 02**

**L'enfant, les parents, l'école et la lecture**

La lecture est l'une des activités très agréables que les parents peuvent faire avec leur enfant. La lecture est une partie importante de la santé et du bien-être de l'enfant. Elle participe aussi dans sa réussite scolaire. L'acquisition des habiletés de lecture constitue la première porte d'entrée vers la réussite éducative.

L'environnement scolaire de son tour participe d'une manière remarquable pour qu'un enfant devienne lecteur.

Alors, Comment donner le plaisir de lire et le désir de lire, d'un petit enfant à l'adolescent ?

Comment motiver l'enfant à lire et lui donner ce goût de la lecture pour découvrir cet énorme trésor ?

## **1. L'enfant, les parents et la lecture**

### **1.1 La création d'habitude de lecture chez lui**

Le simple fait de lire un livre à un enfant, de manière régulière, constitue une contribution majeure à son éducation. Car les aptitudes qu'un enfant acquiert tôt lui seront utiles à l'âge adulte. Donc voici les cinq façons d'intéresser un enfant à la lecture et créer une habitude de lire dans une période régulière, et pour récolter un maximum des bienfaits de cette activité.

#### **1.1.1. Instauration d'une routine de lecture**

La lecture est une activité très agréable que les parents peuvent faire avec leur enfant. La lecture des livres entre parent et enfant, est une source de plaisir, et un moment agréable partagé entre parent-enfant. Le fait de prendre un bouquin et faire lire un enfant chaque jour pendant quelques minutes, cela apprendra à l'enfant que la lecture est une activité quotidienne importante. Ils attendront donc avec impatience ce moment particulier de la journée.

#### **1.1.2. Préparation de l'atmosphère pour la lecture**

Le fait d'installer à la maison un coin spécial pour la lecture, avec une chaise spéciale, et le fait d'associer la lecture à des moments calmes et confortables permet de créer des connexions positives au niveau du cerveau. Avec le temps, lire sera associé à des émotions de bien-être dans leur esprit. Cette atmosphère aide l'enfant à aimer la lecture, et lui donner un certain goût et une motivation pour lire.

#### **1.1.3. Le choix de livre par l'enfant**

Le choix d'un livre parmi plusieurs, augmente la concentration de l'enfant pour réfléchir sur un sujet en particulier et se diriger vers un livre spécifique, par la découverte des autres bouquins à partir de ses pages de couverture, ses feuilles et même ses images. Ainsi que la bibliothèque facilite le choix des livres et sont amusant

L'enfant montre qu'il éprouve un intérêt réel pour son livre choisi. Cela favorise un engagement plus important et durable de la part du bouquin choisi. Aussi, cela lui donnera une certaine confiance en soi et un sentiment d'être important.

#### **1.1.4. La découverte de la couverture d'un livre et les images**

La couverture d'un livre présente l'emballage par lequel l'auteur parvient à capter l'attention d'un lecteur. La couverture d'un bouquin est l'un des facteurs déterminants d'un livre. Et cela aide un l'enfant à captiver sa curiosité. La couverture d'un livre et le titre, ces indices aide énormément l'enfant pour deviner le sujet d'un livre. Ainsi que les images et les illustrations aident-elles à mieux comprendre l'histoire.

#### **1.1.5. La critique de l'ouvrage**

Une fois l'enfant termine sa lecture, il essaye de regarder à nouveau les illustrations et les faire discuter et surtout critiquer le livre. Et voire ce qu'il a aimé, ce qu'il n'a pas aimé, ce qui l'a fait rire, ce qu'il en a appris. Ainsi que le sens général de ce qui a lu, pour voire sa compréhension.

### **1.2 La lecture à la maison**

#### **1.2.1 L'utilisation de la méthode Kaizen**

Le mot *kaizen*<sup>7</sup> (改善<sup>2</sup>) est la fusion des deux mots japonais *kai* et *zen* qui signifient respectivement « changement » et « meilleur ». La traduction française courante est « amélioration continue ». En fait, par extension, on veut signifier « analyser pour rendre meilleur ». Le *kaizen* est un processus d'amélioration continue fondé sur des actions concrètes, simples et peu onéreuses. Mais le *kaizen* est tout d'abord un état d'esprit qui nécessite l'implication de tous les acteurs.

Kaizen veut dire Amélioration Continue, mais Améliorations Progressives par petits pas, de chacun, à tous les niveaux.

---

<sup>7</sup><https://fr.wikipedia.org/wiki/Kaizen>. Consulté le, 10, 05 2019.

Donc, appliquant cette méthode pour la création d'une habitude de lire chez un enfant, et pour une amélioration continue dans sa lecture, avec le même processus de la méthode kaizen ; tout un petit peu mais chaque jour.

L'enfant débutant dans la lecture va suivre un rythme simple et léger pour son premier commencement. Il va commencer sa lecture pour la première fois par un nombre précis des pages, il est préférable qu'il soit limité par une seule page, de deux page au maximum par jour. Et il est préférable aussi de choisir un moment précis pendant la journée, exemple ; pendant la sieste ou avant de dormir, et ça sera le même horaire pour tous les jours, pour que l'enfant s'habitue à ce rythme et sera une habitude quotidienne pour lui. Il va bénéficier de sa lecture d'une manière non ennuyante et facile pour l'adapter.

### **1.3 Comment donner le goût de la lecture aux enfants**

#### **1.3.1 Des raisons pour lire des contes à des enfants**

**Le conte**<sup>8</sup> est un récit court (en prose ou en vers), un récit de faits qui pose un regard sur la réalité par le biais du merveilleux ou du fantastique. Le conte est généralement destiné à distraire, à instruire en amusant. « *Le conte occupe une place privilégiée dans la vie des enfants, et plusieurs auteurs ont montré que les contes répondaient à des besoins émotionnels chez eux (Guérete, 1991) »*<sup>9</sup>.

Comme il a dit Einstein<sup>10</sup>. « *Si vous voulez que vos enfants soient intelligents, lisez-leur des contes de fées. Si vous voulez qu'ils soient plus intelligents, lisez-leur plus de contes de fées* »<sup>11</sup>, Les contes pour enfants sont essentiels pour comprendre le monde qui les entoure, construire son opinion et même son intelligence. Ils restent nécessaires à leur éducation.

---

<sup>8</sup><https://www.espacefrancais.com/le-conte/>. Consulté le, 09,05 2019.

<sup>9</sup>Jocelyne Giasson, octobre 2011, p110.

<sup>10</sup>Le physicien, Albert Einstein

<sup>11</sup><https://citations.webescence.com/citations/albert-einstein/vous-voulez-que-vos-enfants-soient-intelligents-lisez-leur-des-contes-fees-vous-8566>. Consulté le, 10, 05, 2019.

« *Les contes apprennent beaucoup aux enfants et les préparent tout doucement à affronter la vie et ses épreuves.* »<sup>12</sup>. Cette citation exprime suffisamment les bienfaits des histoires et contes pour enfants. En effet, contrairement à ce que la plupart des gens pensent que les contes et les histoires pour les petits ne servent pas qu'à les endormir mais plutôt pour plusieurs raisons. Les histoires sont fondamentales pour le développement de l'enfant, et pour des bonnes relations avec ses parents.

Les contes aident l'enfant dans son imagination et leur permis de découvrir de nouvelles choses et de nouveaux endroits.

Les contes aident l'enfant à construire leur propre opinion et développe la pensée critique.

Les contes aident l'enfant à surmonter ses émotions et les préparer à affronter la société, et se construire une morale. Les contes apprennent à l'enfant à grandir qu'il peut lui aussi devenir un héros.

## **1.4 Les bienfaits de la lecture chez l'enfant**

*Les livres occupent depuis toujours une place privilégiée et importante dans l'éveil et le développement des enfants, et surtout dès leur plus jeune âge.*

### **1.4.1. Lire pour se développer**

« Former le goût des enfants pour la lecture, pour le plaisir, serait une étape primordiale de leur développement. Que ce soit d'un point de vue intellectuel, psychologique ou relationnel, les bienfaits de la lecture, notamment celle réalisée par les parents, sont nombreux. En plus de lui apporter du nouveau vocabulaire et des connaissances, la lecture éveille la curiosité de l'enfant pour le monde qui l'entoure, et l'aide à se familiariser avec des sujets de sociétés, des valeurs, au travers d'œuvres fictionnelles ou non. « *Plus [un enfant] trouve de joie à lire, plus il ou elle sera enclin à retenir des informations* », explique SheikhaBodour Al Qasimi, fondatrice des éditions Kalimat, aux Émirats arabes unis, « *plus un enfant*

---

<sup>12</sup>Anne Costisella

*est jeune quand il ou elle commence à lire, le plus cela l'aide à développer son cerveau et sa personnalité » »<sup>13</sup>.*

Inciter les enfants à lire est très important pour leur développement intellectuel, psychologique et relationnel. Les avantages de la lecture sont nombreux car elle participe à augmenter son vocabulaire et ses connaissances et développe en lui l'esprit curieux et social.

### **1.4.2. Lire pour se construire**

La lecture plaisir participe en premier lieu dans la construction d'un enfant intelligent, un enfant courageux, un enfant compétent et même prudent. Vu que les romans pour enfants, les contes et les bandes dessinées sont des meilleurs bouquins à lire pour l'enfant. Car ses livres contiennent des histoires diverses, chaque histoire est une leçon pour l'enfant. Comme il a dit JOANN SFAR ; « *Un adulte va lire un livre pour se distraire, un enfant lit un livre pour se construire* »<sup>14</sup>.

### **1.4.3. Lire pour comprendre**

La lecture et la compréhension sont inséparables. Eveline CHARMEUX attribue « lire » au phénomène de la compréhension en disant que : « *Lire c'est comprendre.* »<sup>15</sup>, Selon LIEURY Alain : « la finalité de la lecture est bien la compréhension »<sup>16</sup>. L'enfant quand il va prendre un texte pour le lire, il va déchiffrer ses mots et ses phrases pour essayer de détecter le sens général. Ainsi que les éléments qui entourent le texte, tels que le titre, l'illustration, participent dans la compréhension de l'enfant.

## **2 : l'enfant, l'école et la lecture**

### **2.1 L'enseignant comme modèle de lecteur**

Dans l'école, l'enseignant c'est le premier influenceur sur l'élève d'une façon directe et indirecte. Et pour cela l'enseignant dans son tour il est le modèle de lecteur qui va jouer le

<sup>13</sup> <https://www.actualitte.com/article/patrimoine-education/les-bienfaits-de-la-lecture-sur-le-developpement-intellectuel-et-social-des-enfants/59171>. Consulté le, 14, 05, 2019.

<sup>14</sup> <http://evene.lefigaro.fr/citation/adulte-lire-livre-distraire-enfant-lit-livre-construire-79738.php>. Consulté le ; 14, 05, 2019.

<sup>15</sup> CHARTIER, A. M., HEBRARD J(2000), *Discours sur la lecture. (1880-2000)*, France: Ed Fayard, p648.

<sup>16</sup> LIEURY Alain, op.cit. p36

rôle d'intermédiaire entre la lecture son importance et la moyenne dans laquelle il va attirer l'attention de ses élèves.

L'enseignant va créer dans sa classe un climat favorable à la lecture, un environnement dans lequel la lecture sera le moment de stimulation pour que l'élève soit motivant, et la lecture sera comme l'outil d'apprentissage et la source de son plaisir.

Aussi, les apprenants seront plus encouragés est plus motivés pour lire et découvrir ce trésor.

L'enseignant peut montrer aux élèves qu'il aime la lecture par plusieurs manières. Il leur parle de ses livres préférés et les partagés avec eux. Aussi, il va choisir une séance où les élèves seront libres et ils choisissent des livres qu'ils préfèrent pour que l'enseignant leur faisant la lecture d'une façon régulière.

## **2.2. Le coin lecture ou la bibliothèque de classe**

Puisque la lecture est sans doute le mode d'acquisition le plus important du vocabulaire et même des plusieurs disciplines. Alors, c'est important de créer des habitudes et des techniques pour encourager et favoriser la lecture chez l'élève.

Le coin lecture, appelé aussi la bibliothèque de classe est un espace où les élèves peuvent s'asseoir pour lire. C'est l'une des techniques que l'enseignant va utiliser pour créer des habitudes de lecture et pour assurer des meilleures chances de succès à son élève. « *La bibliothèque de classe est une activité pédagogique ignorée dans la plupart des écoles tunisiennes, alors même que c'est un outil qui renforce le plaisir de la lecture chez les enfants et qui stimule leur imagination* »<sup>17</sup>, et même les écoles algériennes ignorent cette activité.

La bibliothèque de classe constitue aussi un formidable mécanisme pour favoriser la lecture, la créativité et la curiosité des élèves. Et c'est le lieu où les élèves découvrent le plaisir de lire, et acquérir des habitudes de lecture.

---

<sup>17</sup><http://edupronet.com/la-bibliotheque-de-classe-pour-encourager-la-lecture/>. Consulté le, 18, 02, 2019.

### 2.3. Enseigner de façon de choisir ses livres

Ce qui motive les élèves à lire, c'est la possibilité de laisser choisir soi-même les livres. Les apprenants aiment lire un livre de son propre choix personnelle. Donc, l'enseignant laisse l'occasion à ses élèves de sélectionner ses bouquins préférés.

Plusieurs techniques sont mises à la disposition des élèves, pour les aider à choisir des livres appropriés. Ces techniques sont ; la technique de cinq mots, la technique des tris, et la technique de sept étapes.

#### 2.3.1. La technique des cinq mots

La technique des cinq mots est « une façon simple pour les jeunes lecteurs de déterminer si le livre leur convient consiste à vérifier le nombre de mots qu'ils ne peuvent lire ou comprendre dans une page [...] la technique est connue sous le nom de (la main pleine de mots) »<sup>18</sup>. Cette technique est conseillée pour les lecteurs débutants où l'élève quand il prend un livre, avec son doigt va compter les mots difficiles qu'il n'a pas compris dans une seule page, si le nombre des mots se dépasse cinq mots incompréhensibles, veut dire que ce livre ne sera pas à lire par l'élève.

#### 2.3.2. La technique des sept étapes

Cette technique est utilisée pour le choix d'un livre plus long. Exemple, pour choisir un roman il faut appliquer cette technique présentée en sept étapes :

❖ **Le choix d'un livre selon la technique des sept étapes**<sup>19</sup>

- ✓ Etape 1 : regarder le titre : « le thème m'intéresse-t-il ? »
- ✓ Etape 2 : regarder les illustrations : « qu'est-ce que m'indiquent les illustrations sur l'atmosphère du livre ? »

<sup>18</sup> Jocelyne Giasson, la lecture de la théorie à la pratique, octobre 2011, p122.

<sup>19</sup> Jocelyne Giasson, la lecture de la théorie à la pratique, octobre 2011, p123.

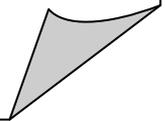
- ✓ Etape 3 : se questionner sur l'auteur « qu'est que je connais de l'auteur ? cet auteur m'a-t-il été recommandé par un de mes amis ? »
- ✓ Etape 4 : lire le résumé de livre
- ✓ Etape 5 : lire les deux ou trois premières pages
- ✓ Etape 6 : lire une page au deux tiers du livre
- ✓ Etape 7 : lire une page aux deux tiers du livre

Le choix d'un long livre se fait d'après les étapes mis en relief. Dans un premier temps, l'élève prend en considération ses éléments importantes ; le titre et les illustrations sont des indices importantes pour que l'enfant devine de quoi il s'agit le thème. Ainsi que le résumé aide énormément l'élève dans son choix, c'est l'idée générale de quoi il parle l'auteur. La lecture de deux ou trois pages de livre permet l'élève à déterminer la complexité du langage utilisé.

Et pour cela, l'élève arrive pour prendre sa décision de choisir le livre à lire ou pas et si il a plu ou pas. A partir de cette technique utilisée, certains élèves soient de plus en plus intéressés.

# **CHAPITRE 03**

**Description et analyse des résultats**



Ce dernier chapitre est consacré à l'analyse des résultats de l'enquête effectuée au CEM de l'école Rose, en classe de 2<sup>ème</sup> année moyenne. Il comporte la description, le recueil des données et l'analyse de l'entretien avec l'enseignante chargée de cette classe. Ainsi que le questionnaire destiné aux apprenants.

Après une étude théorique, dans laquelle nous avons présenté le fait de lire, nous nous étalons dans ce chapitre méthodologique, sur le protocole de la recherche.

Dans le présent chapitre nous allons d'abord décrire le lieu de l'enquête, l'échantillonnage, sans oublier de présenter les résultats obtenus du questionnaire destiné aux apprenants et un entretien avec l'enseignante de la classe échantillon.

## **1. Méthodologie et analyse**

Nous avons mené notre travail pratique dans le collège de « l'école Rose » à Mostaganem. Ce dernier est situé dans la cité Pépinière, au centre-ville.

Notre enquête a été effectuée au mois de décembre prolongée au début du mois d'avril. Elle cible une classe de la 2<sup>ème</sup> AM qui contient 36 élèves.

## **2. Echantillonnage**

Notre enquête consiste à proposer aux apprenants, deux travaux à faire chez eux (des tests).

L'opération va concerner les élèves d'un établissement urbain, les apprenants font partie des deux sexes : masculin et féminin.

Notre échantillon se compose de dix-huit(18) apprenants, d'une tranche d'âge qui varie entre 11 et 13 ans.

L'évaluation consiste à proposer des contes pour lire. Les derniers sont accompagnés d'une fiche de suivi à remplir en parallèle. Il sera accompli chez eux à la maison pendant les vacances de l'hiver de 15 jours. Pour objet de développer le goût et le plaisir de lire chez l'enfant. Mais surtout pour créer une habitude de lecture chez lui avec une simple et facile méthode.

Le deuxième travail est donné aux apprenants : lire d'autre ouvrage (livres, romans, conte...) de leur choix. Il est proposé sur une durée de 2 mois (février et mars). Cette étape comme motivation aboutira à une récompense. Ce travail est volontaire pour tester la motivation des élèves. Il a pour objet de créer un climat de challenge entre les apprenants, de savoir choisir des ouvrages et faire découvrir tout en suivant la méthode

proposée. La création d'une bonne nouvelle habitude chez eux et permettra de vérifier combien de livres sont lus par l'apprenant pour enfin sélectionner un gagnant.

### 3. Description des tests donnés aux apprenants

Pour réaliser notre recherche, nous avons proposé aux apprenants de la deuxième année moyenne un travail à faire à la maison (un premier teste) : lire un conte et remplir une fiche qui était collée à la fin du conte en parallèle avec leur lecture quotidienne. Le travail s'effectuera comme suit : l'élève commence la lecture au de deux ou trois page par jours à condition qu'il soit au quotidien, chaque jours dans la même heure. Cette condition a pour objectif de créer une habitude quotidienne de lecture, l'enfant-apprenant se rappellera de sa petite lecture à l'heure précise.

Cette fiche contient tout en haut une image de deux enfants un garçon et une fille en train de lire un livre en souriant. Ensuite, c'est écrit le titre de la fiche, « *fiche de suivi* », après le non, le prénom et le titre du contre, à remplir par l'enfant. Par la suit viens la consigne de travail la suivante « *à travers votre lecture essayez de remplir le tableau suivant* », tout en bas de la fiche nous avons mentionné une petite remarque en relation avec la question posée c'était la suivante : « *Dans la case de commentaire, essayez de donner un petit résumé ou bien un passage qui vous a*

*Plu* ». Juste en bas de la consigne, nous avons mis un tableau à remplir par l'élève en parallèle avec sa lecture du conte.

Le tableau se présente comme suit :

Les pages	La date	L'heure	Commentaire
De...à...	.../.../...		
De...à...	.../.../...		
.....	.....	.....	.....

Dans la première case « *les pages* » l'élève va commencer sa lecture par le choix d'une seule page ou au maximum deux page par jours.

Dans la deuxième case « *la date* », il va mentionner le jour d'une façon quotidienne pour suivre sa lecture.

La troisième case « l'heure », l'apprenant doit choisir l'horaire qui lui convient pour lire, il est préférable de respecter la même heure pour qu'il s'habitue.

Dans la dernière case « commentaire », l'élève laissera un petit commentaire d'une seule phrase. Il peut aussi écrire ce qu'il a compris ou ce qu'il a plu. Nous avons considéré ce commentaire comme une preuve que l'élève a lu son conte.

## **4. Présentation et analyse des résultats**

### **4.1. Résultat de premier test**

Après les vacances de 15 jours, qui étaient la période donnée aux apprenants pour le premier test, nous avons ramassé les fiches de suivi. Nous avons remarqué que le travail est fait par tous les élèves. Nous avons constaté que les apprenants ont bien suivi la consigne et surtout nos explications pour la démarche. Ils ont aimé la méthode proposée. Ils disent qu'elle était facile et non ennuyeuse, surtout qu'elle les aide à découvrir le goût de la lecture.

Nous avons trouvé que certains élèves ont choisi d'autre conte à lire en suivant la méthode proposée. Avons-nous atteint notre objectif ?

### **4.2. Résultat de deuxième test**

Nous avons ramassé les seconds travaux donnés aux apprenants, après une période de deux mois. Nous rappelons que c'était un travail volontaire. Nous avons collecté les fiches de 14 élèves sur 18.

Les élèves ont lu divers livres : des contes, des bandes dessinées, des magazines et même des petits romans pour enfants. Chaque apprenant avait lu plus que cinq ouvrages.

Nous avons constaté que les apprenants ont fait leurs travaux avec une certaine motivation remarquable.

Pour sélectionner un gagnant, il y'avait une élève *KRIM OumaymaSalsabil*, qui a lu neuf ouvrages de moyen volume.

## 5. Description et analyse de l'entretien avec l'enseignante

Nous avons commencé notre enquête par un entretien avec l'enseignante de la classe échantillon. Nous avons opté pour huit questions directives et semi directives, pour but de savoir si elle motive ses apprenants pour la lecture plaisir.

Question 1 : vos apprenants aiment-ils le français ?

Réponse : les apprenants aiment le français, ils sont intéressés pour apprendre cette langue et ils sont motivés en cours de français par rapport aux d'autres matières.

Question 2 : est-ce-que vous consacrez une séance pour la lecture ?

Réponse : oui, pour apprendre n'importe qu'elle langue, il faut passer par la lecture qui est non seulement un des quatre skills mais aussi le meilleur moyen pour maitriser une langue.

Question 3 : est-ce que les apprenants sont motivés pendant la séance de la lecture ?

Réponse : être motivé dépend toujours de l'enseignant et sa méthode d'apprendre la lecture.

Question 4 : pensez-vous que le nombre de séance consacré pour la lecture est suffisant pour développer le goût de la lecture chez les apprenants ? oui/non, pourquoi ?

Réponse : non, personnellement, je préfère faire lire mes apprenants à tout moment et à n'importe quelle activité parce que le volume horaire consacré à la lecture est insuffisant.

Question 5 : est-ce que vous suivez des démarches pendant la séance de lecture ?  
Lesquelles ?

Réponse : oui, je passe d'abord par la lecture magistrale puis la lecture silencieuse puis j'interroge des élèves au hasard.

Question 6 : est-ce que vous utilisez une méthode propre à vous pour améliorer le processus de la lecture chez les apprenants ? Si oui, est-ce que vous proposez d'autre ? Si non, est-ce que vous proposez une ?

Réponse : non, franchement je suis juste la démarche proposée au manuel, vu que la surcharge des cours.

Question 7 : vous faites quoi dans la séance de travaux pratiques (TD) ?

Réponse : parfois je finisse le cours, et parfois je fais des exercices en relation avec le cours ou bien une réalisation d'un projet, par exemple on fait une pièce théâtrale...

Question 8 : d'après votre expérience, est-ce que vos apprenants sont motivés pour suivre une méthode pour lire ?

Réponse : je trouve qu'il n'y a pas mieux que la différenciation des méthodes qui motive les élèves à lire.

A la fin de ce petit entretien avec l'enseignante et l'analyse de ses réponses, nous aiderons à construire le profile apprenants choisis : ils sont motivés et ils aiment la langue française. Nous avons constaté que le nombre de séance consacré à la lecture n'est pas suffisant pour développer le goût de la lecture chez les apprenants. Ainsi que l'enseignante de cette classe ne trouve pas le moyen pour motiver ses apprenants.

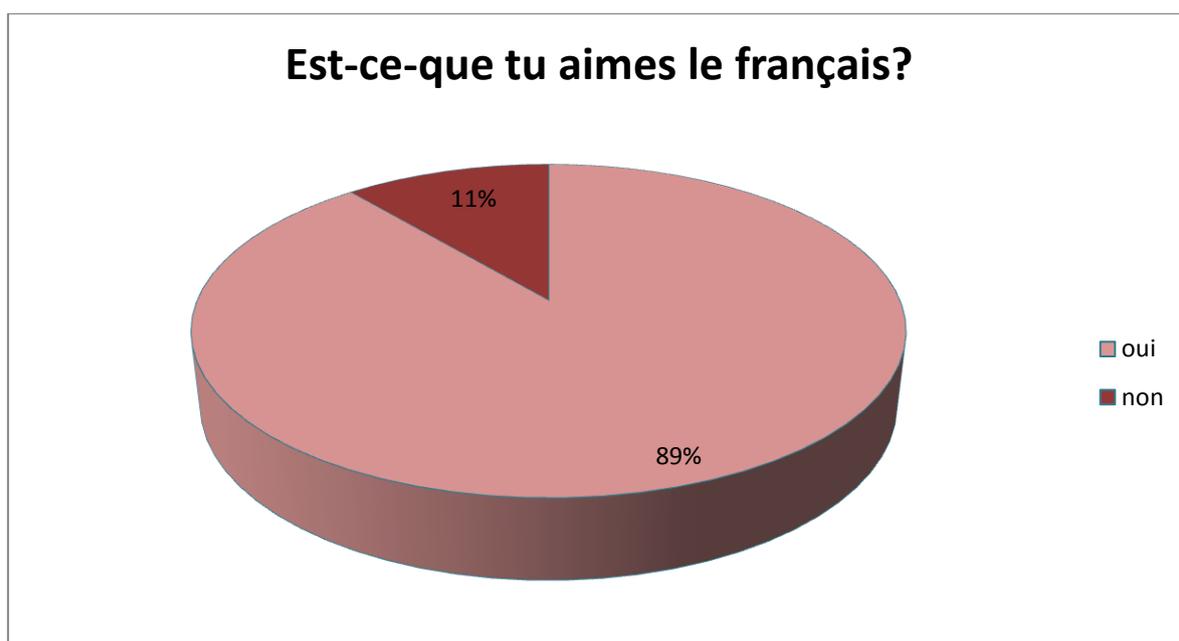
## **6. Description et analyse du questionnaire proposé aux apprenants**

Comme champ d'application de ce que nous avons étudié, et pour confirmer notre problématique, nous avons élaboré un questionnaire. Celui-ci contient treize questions fermées respectant le niveau des apprenants. Les questions sont en relation avec notre recherche. Notre objectif serait l'application de cette méthode pour que la lecture devienne une habitude pour ces élèves sans les ennuyer.

Nous avons distribué 18 questionnaires aux apprenants de deuxième année moyenne.

**Question N : 1 / Est-ce-que tu aimes le français ?**

Réponses	Nombre d'apprenant	Pourcentage
Oui	16	88,88
Non	02	11,11



Dans cette première question posée aux élèves de deuxième année moyenne, la majorité des apprenants vers 89% déclarent qu'ils aiment la langue française car :

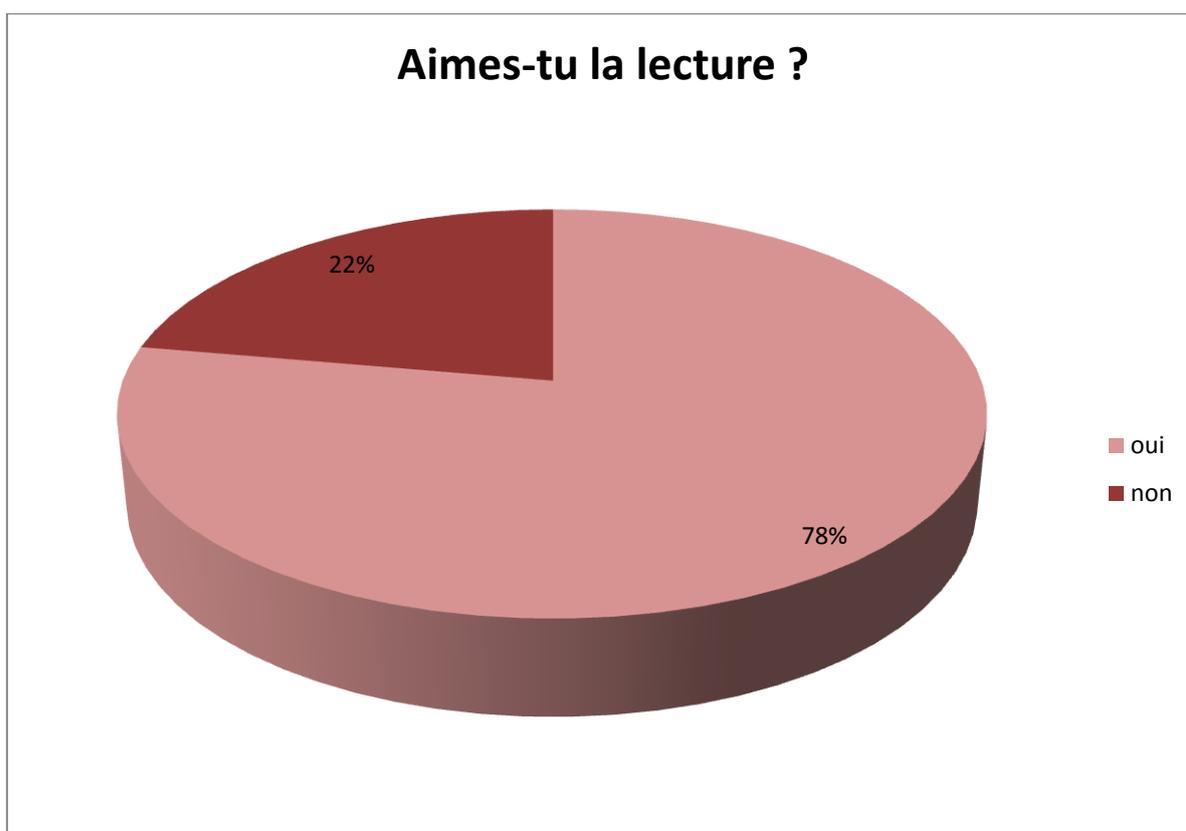
- 1/ c'est la première langue étrangère, elle est parlée par la majorité des algériens.
- 2/ Ils veulent l'apprendre et découvrir une nouvelle culture.

Par contre la minorité les autres apprenants (11%) détestent la langue française :

- 1/ Parce que leurs parents leur apprennent que c'est la langue de l'ennemi.
- 2/ Ils n'aiment pas la France.
- 3/ Ils ne la comprennent pas.

**Question N : 2 / Aimes-tu la lecture ?**

Réponses	Nombre d'apprenant	Pourcentage
Oui	14	77,77
Non	04	22,22



78% des apprenants affirment qu'ils aiment la lecture, cette majorité des apprenants ont une attitude positive face à la lecture plaisir car ils veulent lui consacrer leurs temps libre, parce qu'ils trouvent que c'est amusant de prendre un livre, le feuilleté et le lire. Y découvrir de nouvelles choses mais aussi découvrir la culture des autres pays.

Les 22% ont une réponse négative. Ils n'aiment pas la lecture. La lecture est une perte du temps. Ils préfèrent faire d'autre chose, ou qu'ils ne comprennent pas ce qu'ils lisent. Simplement, c'est en grand le manque de la motivation.

**Question N : 3 / Est-ce-que tu lis ?**

Réponses	Nombre d'apprenant	Pourcentage
Oui	6	33,33
Non	12	66,66



A partir des réponses des apprenants, nous avons découvert que la majorité des apprenants (67%) ne lisent pas :

- 1/ Ils ne sont pas motivés pour lire.
- 2/ Ils ne trouvent pas assez de temps pour la lecture.
- 3/ Autres apprenants ne lisent pas car la lecture n'est pas de leurs habitudes.

Une minorité des apprenants (33%) lisent de temps en temps quand ils sont libres mais pas au quotidien.

**Question N : 4 /** Est-ce-que tu as des livres chez vous à la maison ?

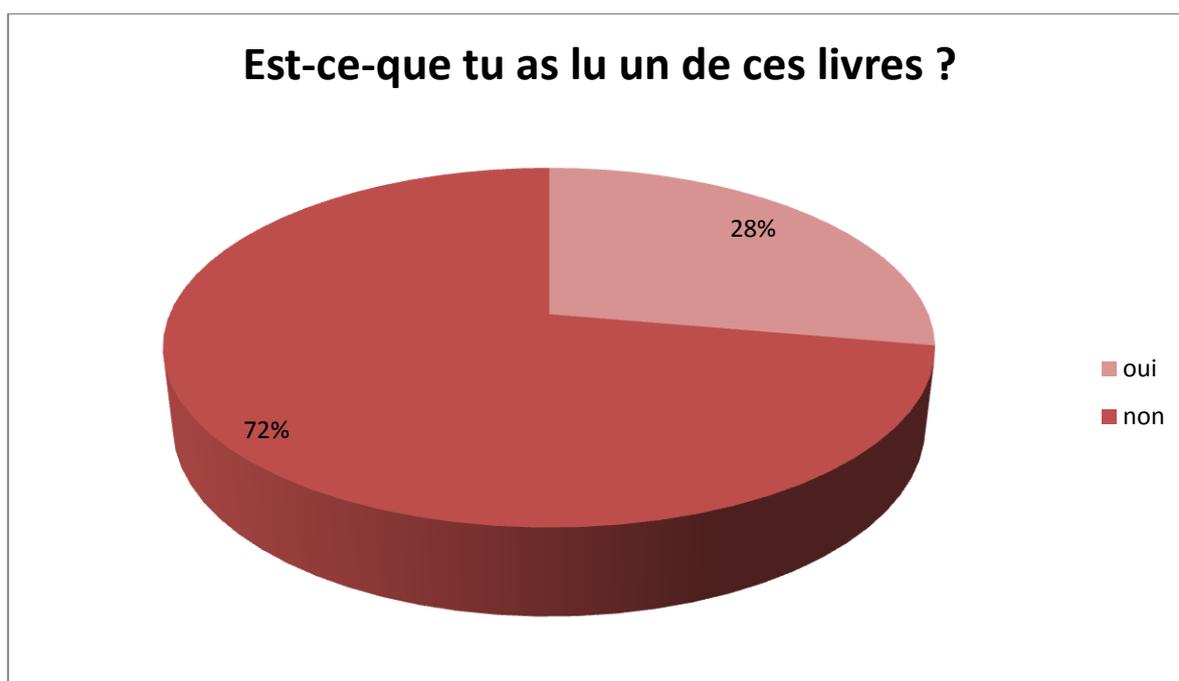
Réponses	Nombre d'apprenant	Pourcentage
Oui	15	83,33
Non	03	16,66



D'après les réponses données à cette question posée à l'échantillon des élèves de cette classe, nous avons trouvé que 15 apprenants sur 18, le pourcentage de 83% ont des livres chez eux à la maison. Les 3 apprenants sur 18 (17%) n'ont pas des livres chez eux à la maison, car ils négligent la lecture plaisir. Elle n'a pas assez d'importance chez eux. Un apprenant déclare qu'il ne peut pas acheter des livres.

**Question N : 5 /** Est-ce-que tu as lu un de ces livres ?

Réponses	Nombre d'apprenant	Pourcentage
Oui	05	27,77
Non	13	72,22



Cette question est en relation avec la question précédente (la quatrième question)

Dans notre analyse des réponses de cette question, nous avons trouvé le pourcentage de 28% des apprenants ont lu l'un des livres.

72% des apprenants ont avoués qu'ils n'ont pas lu un seul livre. Nous pouvons les classer comme suit :

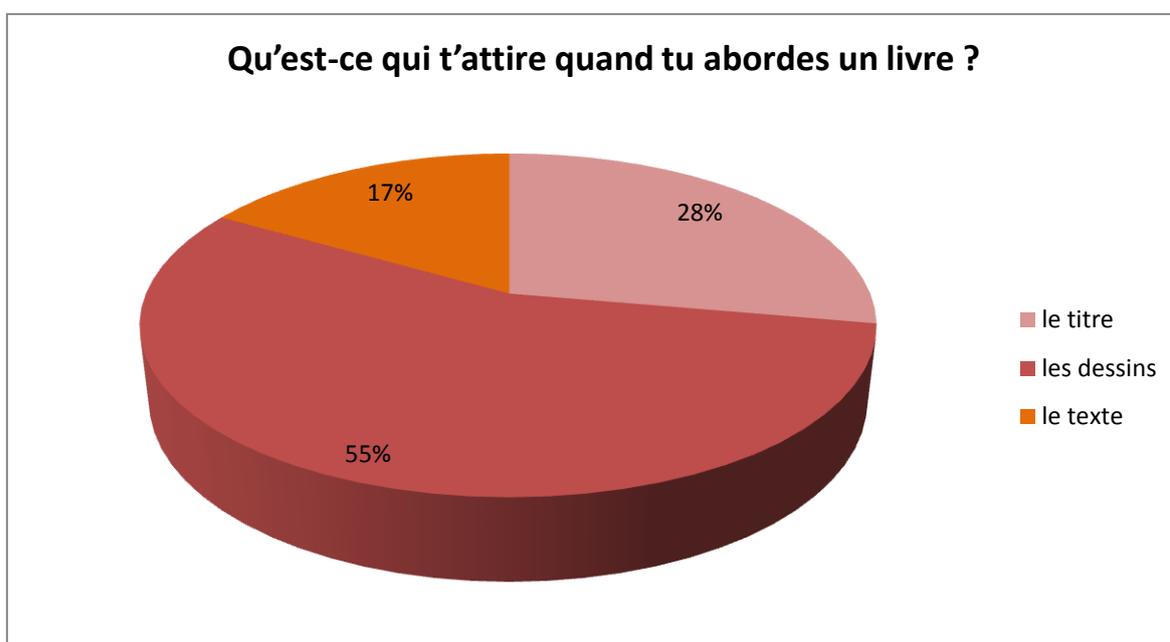
1/ Manque du temps pour les lire.

2/ Charge scolaire accablante.

3/ Ils préfèrent réviser leurs cours et résoudre les tâches scolaire.

**Question N : 6 /** Qu'est-ce qui t'attire quand tu abordes un bouquin ?

Réponses	Nombre d'apprenant	Pourcentage
Le titre	5	27,77
Les dessins	10	55,55
Le texte	3	16,66



En grande majorité des réponses (55%) des apprenants sont attirées par les dessins. quand ils abordent un bouquin. Les dessins les images et les couleurs leurs donnent envie de lire et découvrir le contenu tout en suivant l'enchaînement de l'histoire et aussi les dessins facilite la compréhension du texte.

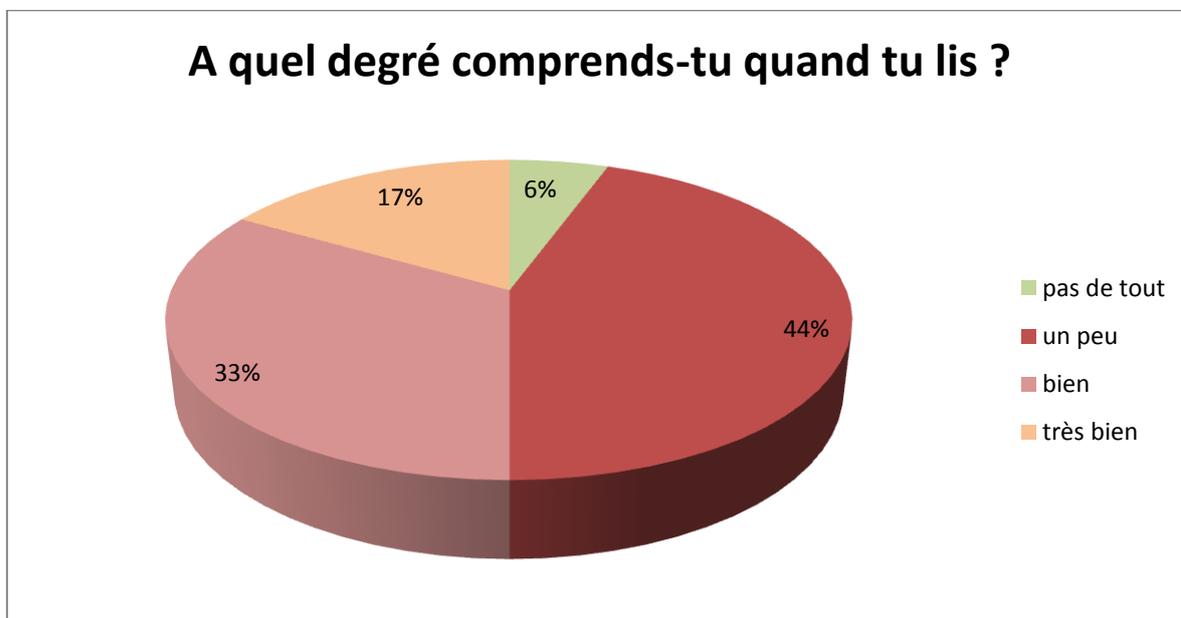
Un pourcentage de 28% des réponses des apprenants, déclarent qu'ils sont attirés par le titre. Parce que le titre leurs donnent l'idée globale sur le contenu.

Le reste des réponses des élèves (17%) choisissent le texte comme repère dans le choix, ils disent qu'ils ne sont pas attirés ni par le titre ni par les dessins

Car parfois ces deux derniers ne représentent pas le vrai contenu d'un texte.

**Question N : 7 / A quel degré comprends-tu quand tu lis ?**

Réponses	Nombre d'apprenant	Pourcentage
Pas de tout	01	5.55
Un peu	08	44.44
Bien	06	33.33
Très bien	03	16.66



Parmi les choix des réponses proposées aux échantillons des apprenants de deuxième année moyenne à la question nous avons: *pas de tout*, *un peu*, *bien* et *très bien*.

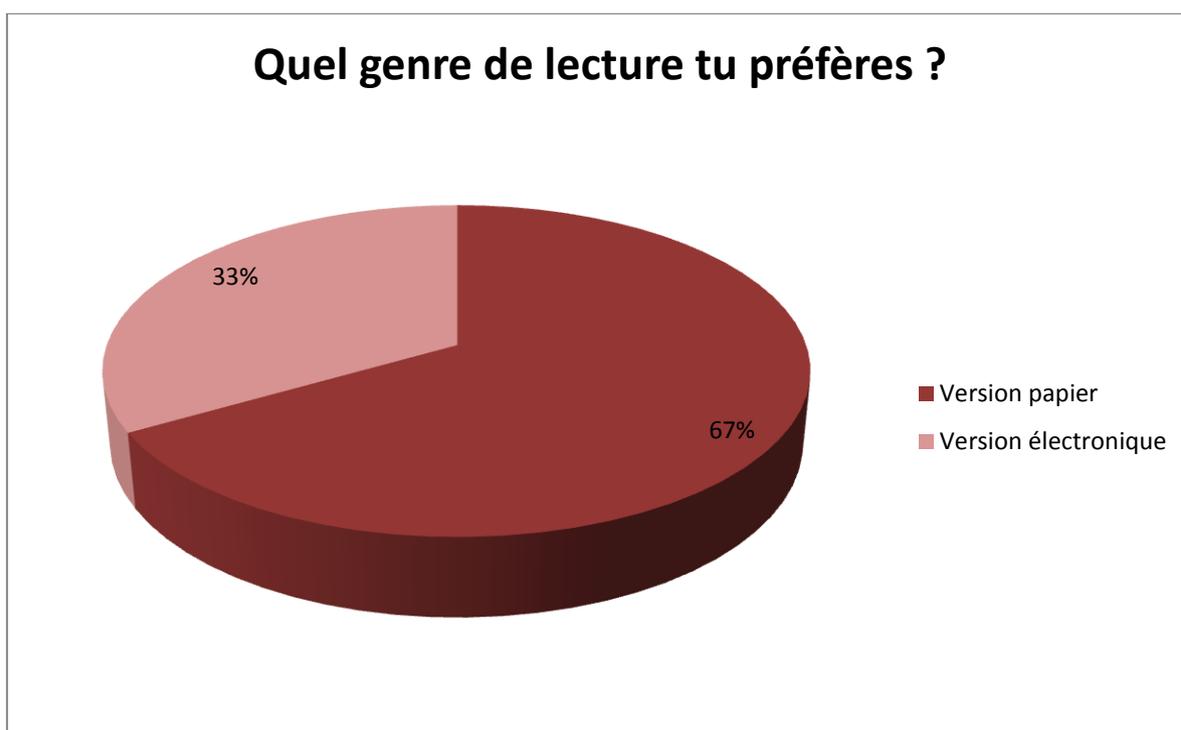
44% des réponses « *un peu* » et 33% « *bien* ». Ces deux pourcentages des réponses sont rapprochés, évidemment car le niveau des élèves est moyen et la compréhension des textes proposés dans cette langue étrangère est moyenne.

Le peu de pourcentage (17%) donné pour la réponse de « *très bien* », environ 3 apprenants sur 18 sont les élèves major dans cette classe.

Un élève sur 18 (6%) répond par « *pas de tout* », cette élève néglige carrément cette langue et ne veut ni l'apprendre ni la comprendre pour des diverse réseaux.

**Question N : 8 /** Quel genre de lecture tu préfères ?

Réponses	Nombre d'apprenant	Pourcentage
Version papier	12	66.66
Version électronique	06	33.33



12 élèves sur 18, dans le pourcentage de 67% choisi la première réponse (version papier ou bien support papier). Ils ont justifié leur choix par ;prendre un livre ou un ouvrage en format papier pour le lire mieux qu'un choix d'un livre à lire sur une tablette ou un téléphone, pour des diverses raisons comme suit :

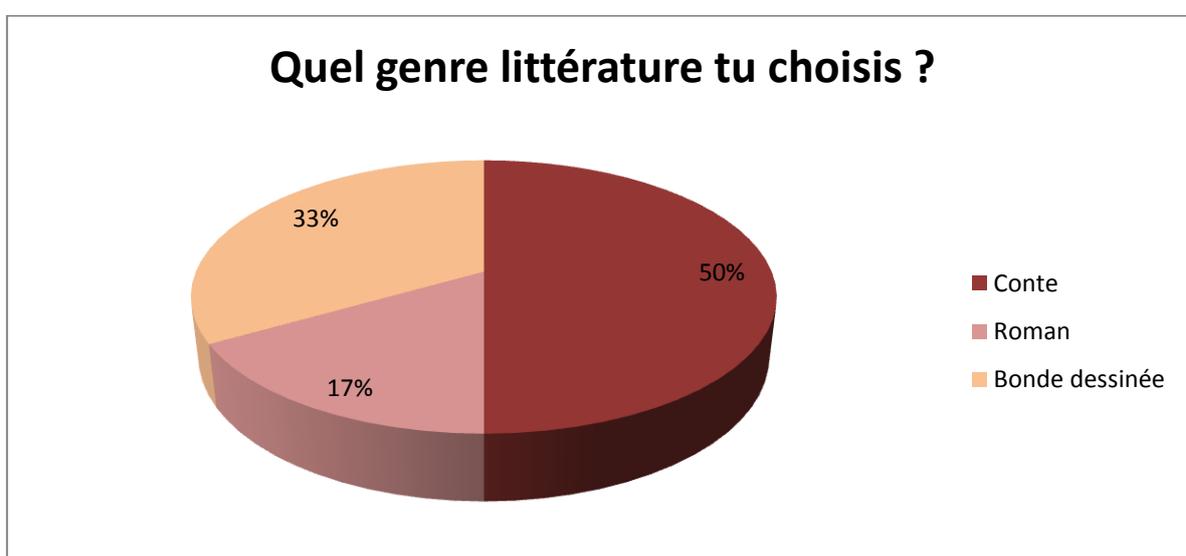
1/ la lecture d'un livre papier aide beaucoup plus dans la concentration.

2/ Ils préfèrent ce support car ils touchent les papiers d'un livre, les feuilletis et sentir l'odeur, leur donnent envie à la lecture.

Au contraire, 06 apprenants sur 18 (33%) ont choisis la deuxième réponse (support électronique) vu que la technologie envahi leur quotidien, et ils ont des téléphones smart phone et des tablettes chez eux.

**Question N : 9 /** Quel genre littérature tu choisis ?

Réponses	Nombre d'apprenant	Pourcentage
Conte	09	50
Roman	03	16.66
Bonde dessinée	06	33.33



Sur cette question, la moitié des apprenants (50%) préfèrent la lecture des contes car :

1/ le conte contient un texte plus facile et plus compréhensif qu'un roman.

2/ Le roman contient des dessins et des images accompagnés par un petit texte qui raconte une histoire imaginaire.

3/ Les histoires attirent l'attention de l'enfant et donnent l'envi de les lire.

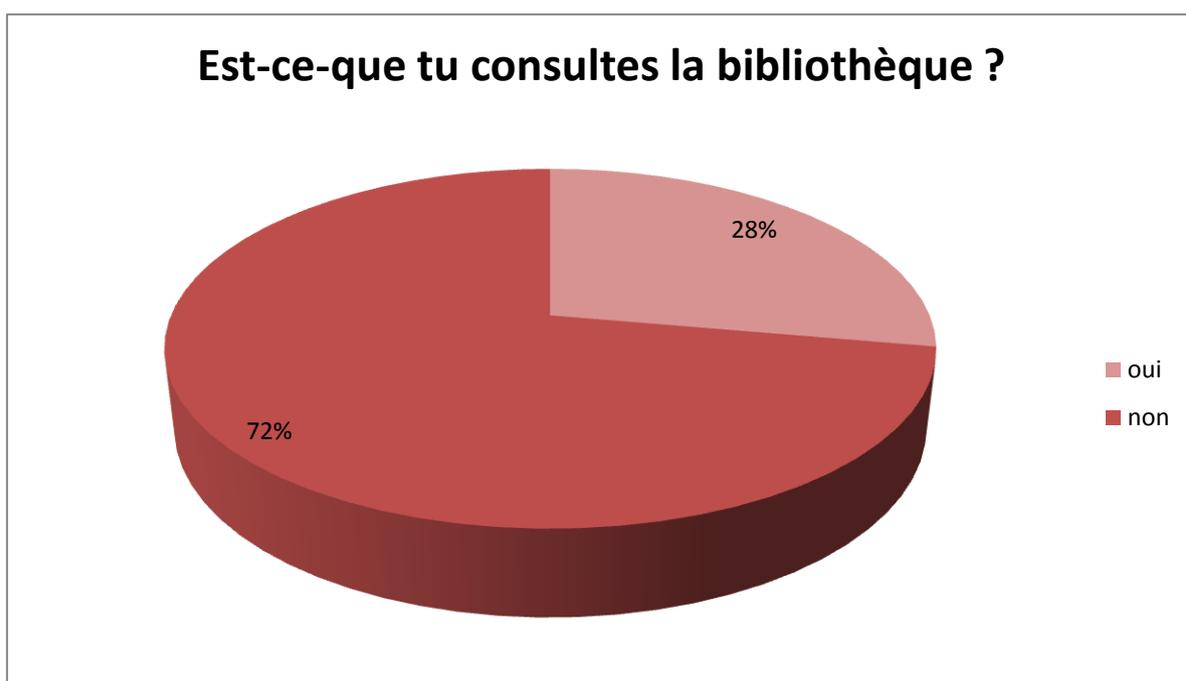
4/ Les contes sont programmés dans leur manuel scolaire.

33% élèves choisis les bondes dessinées, ils leurs attirent par ces images et elle ne contient pas beaucoup de texte.

17% des réponses étaient les romans, ils disent que les romans leurs donnent le goût de la lecture mais ils préfèrent aussi les contes.

**Question N : 11 / Est-ce-que tu consultes la bibliothèque ?**

Réponses	Nombre d'apprenant	Pourcentage
Oui	05	27,77
Non	13	72,22



Sur cette question, nous avons constaté que la plupart des élèves dans cet échantillon, 13 sur 18, soit un pourcentage de 72% apprenants ne consultent pas la bibliothèque pour des raisons :

1/ La bibliothèque de l'établissement est fermée durant l'année donc l'accès à cette bibliothèque pas autorisé.

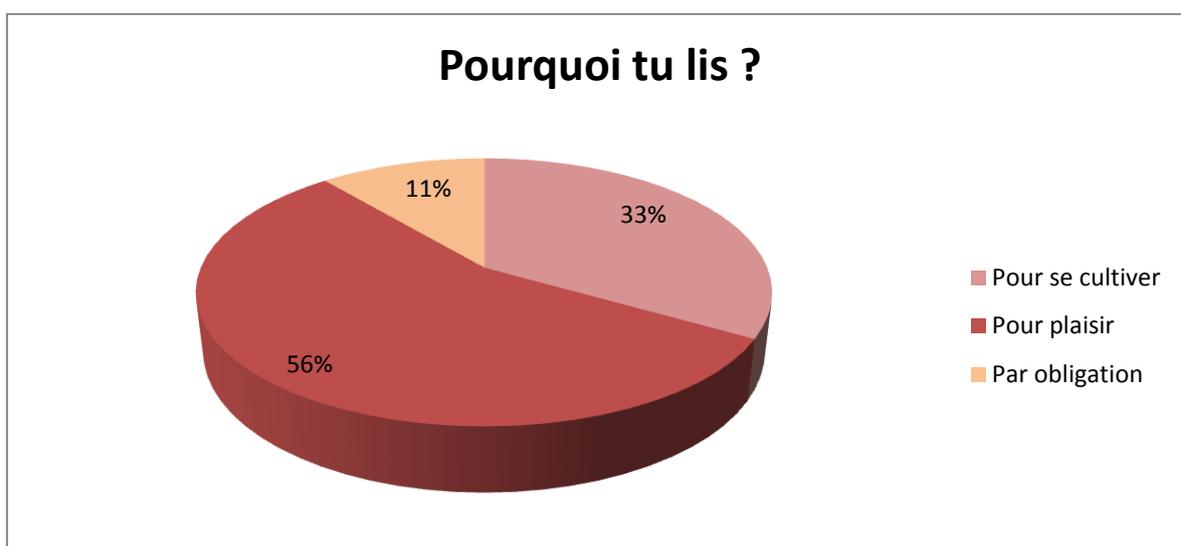
2/ Le prix des livres est cher dans la bibliothèque externe (en dehors de l'établissement), il n'est pas accessible à leur argent de poche.

28% des réponses des apprenants affirment qu'ils consultent les librairies pour acheter des livres en rapport avec leurs études.

2 élèves seulement achètent des livres pour la lecture plaisir.

**Question N : 12 / Pourquoi tu lis ?**

Réponses	Nombre d'apprenant	Pourcentage
Pour se cultiver	06	33.33
Pour plaisir	10	55.55
Par obligation	02	11.11



Sur cette question, nous avons constaté le pourcentage (56%) pour le deuxième choix (pour plaisir). Car la lecture pour eux est un plaisir pendant le temps libre. Parmi les jugements trouvés pour cette réponse :

1/ La lecture pour le plaisir leur donne une certaine attitude positive malgré qu'ils ne la pratique pas souvent.

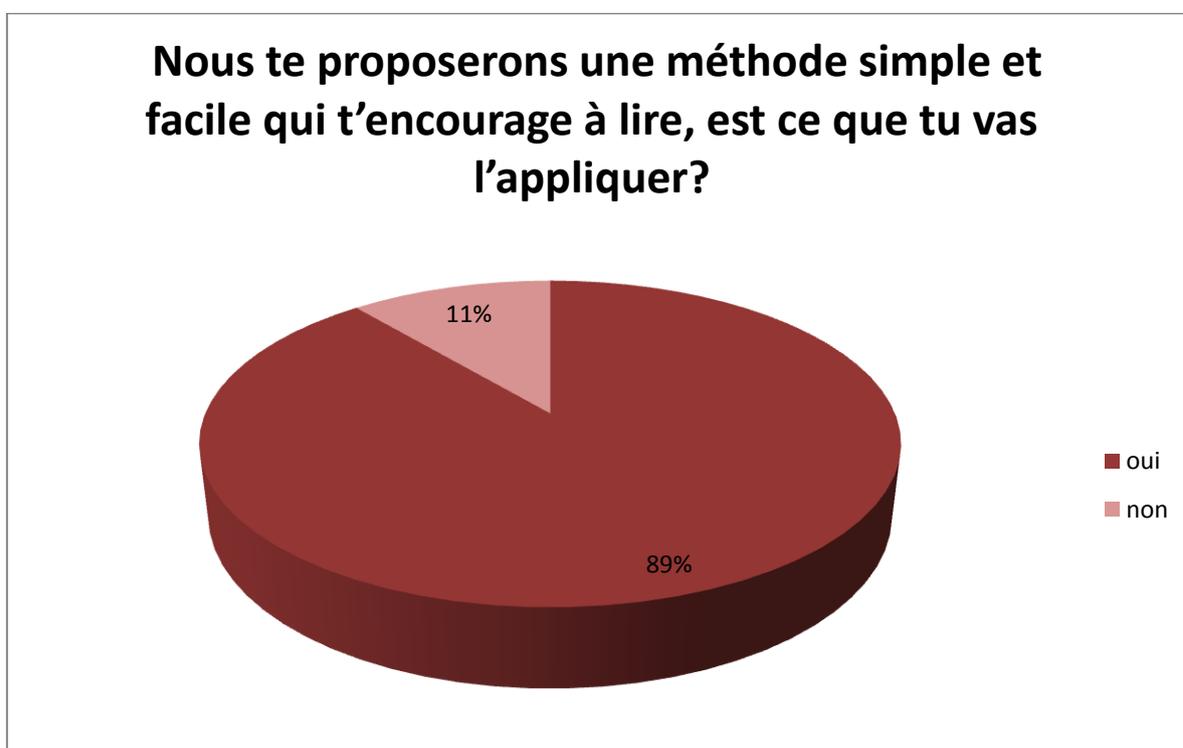
2/ La lecture pour le plaisir participe dans leur réussite scolaire.

Le deuxième degré, un pourcentage de (33%) soit pour le premier choix (pour se cultiver), ils disent que la lecture leur permet de s'ouvrir sur le monde et découvrir la nouvelle culture.

En troisième degré (11%) soit pour la dernière réponse (par obligation). Les élèves lisent quand l'enseignant leur donne des exercices en relation avec la lecture d'un livre.

**Question N : 13** / Nous te proposerons une méthode simple et facile qui t'encourage à lire, est ce que tu vas l'appliquer?

Réponses	Nombre d'apprenant	Pourcentage
Oui	16	88.88
Non	02	11.11



Sur cette dernière question, nous avons trouvé que 16 apprenants sur 18, soit pourcentage de 89% ont répondu par un *oui*. Ces élèves sont tous d'accord avec notre nouvelle méthode qui motive pour la lecture plaisir. Les élèves étaient hâtés pour découvrir cette méthode et l'appliquer, pour commencer une lecture avec un grand plaisir.

02 apprenants sur 18, soit pourcentage de (11%) ont répondu par *non*, ils refusent cette proposition, la lecture pour eux n'a aucune importance, c'est une perte du temps. Un élève s'intéresse à la découvrir.

### 6.1. Analyse et interprétation

Après l'analyse des réponses, nous avons constaté que les élèves ne s'intéressent pas à la lecture plaisir pour des diverses raisons :

- ils sont occupés par leurs études.
- ils n'ont pas le droit pour accès à la bibliothèque de l'établissement vu qu'elle est fermée.
- Ils n'ont pas d'argent pour acheter des livres...

A partir des réponses sur la dernière question, nous avons confirmé que les apprenants sont très motivés pour notre proposition.

L'analyse des réponses, nous a permis de se décider sur le choix du conte à lire :

- a) Le titre a été choisi par la majorité des apprenants.
- b) Le texte choisi est facile à comprendre, contient des illustrations, des couleurs qui attire les apprenants.

Après avoir terminé notre enquête, et tester notre nouvelle méthode. Nous avons remarqué l'impact et l'intérêt de cette expérience que porte ses élèves à la lecture.

L'influence positive et l'acquisition de cette méthode est remarquable sur l'intérêt des élèves à

La lecture plaisir, et la création d'une nouvelle habitude.

# **CONCLUSION**

Avant même de savoir lire, il est essentiel que l'apprenant découvre ce qu'est l'acte de lecture. Savoir lire introduit le goût de la lecture, comme il est important que l'apprenant continue à lire pour que le livre devienne l'élément le plus cher, comme ils ont dit A. Serraes et Y. Thomas « *j'écris parce que je suis amoureux. J'aime en secret toutes les lettres. Et quand on aime les mots, on aime les histoires. Et quand on aime les histoires on aime les livres. Et quand on aime les livres, on aime les gens* »<sup>20</sup>

L'objectif de cette recherche était de vérifier l'efficacité de notre méthode appelée « la lecture organisée », dans laquelle nous avons opté pour un questionnaire destiné aux apprenants de deuxième année moyenne et un entretien avec leur enseignante.

Cette recherche était dans le but de répondre à la problématique suivante : comment pourrait-on rendre un enfant-apprenant lecteur ? Quelle méthode peut-on utiliser pour le motiver et lui donner le goût de la lecture ?

Et les questions suivantes :

7. Suivre les enfants dans leur lecture peut-il les inciter à lire ?
8. Comment peut-on motiver nos apprenants-enfants à la lecture ?

Nos hypothèses étaient :

- L'utilisation de la méthode « lecture organisée » motiverait l'apprenant à lire, car l'enfant se sentirait guidé dans sa lecture, et cela lui apprend à être assidu, motivé et serait habitué à la lecture.
  - L'enfant serait motivé par les récompenses, car elles se considèreraient toujours comme une source de motivation à n'importe quelle tâche, et cela pourrait porter les fruits à la lecture.

Pour la première elle était confirmée durant ce travail car après l'utilisation de notre méthode (la lecture organisée) réalisée grâce à une fiche de suivi, la lecture des apprenants était plus rapide, intensive et efficace. Car cela a aidé les enfants à bien s'organiser pendant leurs lectures et leur a donné un sentiment de responsabilité envers cette fiche. Ils

---

<sup>20</sup> Manuel scolaire de français, de la deuxième année moyenne, 2011.

ont même pu effectuer des lectures en plus ce que peut valider l'efficacité de cette méthode.

La deuxième hypothèse était également confirmée, les récompenses représentaient un élément très motivant lecture mais en dépendance à notre méthode (la lecture organisée). La lecture des apprenants était dans le but de gagner la récompense, ce qui les a motivé à accomplir leurs lectures d'une façon vite et effective.

Nous pouvons considérer cette étude comme un point de départ à d'autres études portant sur l'enseignement/ apprentissage de la lecture.

# **BIBLIOGRAPHIE**

### Ouvrage :

- ❖ BERTHIER Patrick, le seconde apprentissage de la lecture, Paris, 1990.
- ❖ ERIC Jamet, lecture et réussite scolaire, Paris, 1997.
- ❖ GERARS Chauveau, comment l'enfant devient lecteur, Paris, Janvier2011.
- ❖ JOCELYNEGiasson, la lecture de la théorie à la pratique, octobre 2011
- ❖ LUDOVIC Ferrand, psychologie cognitive de la lecture, Paris, Aout 2007.
- ❖ SCHMITT M.P, VIALA A, savoir-lire, paris : Didier, 1982
- ❖ LIEURY Alain, psychologie pour l'enseignant(2010), paris :dunod.

### Articles :

- ❖ Communication & Langages Année 1987 74 pp. 110-113
- ❖ Difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant à partir de 5 ans, avril 2009.

### Dictionnaire :

- ❖ Dictionnaire, le petit Robert, 1973.
- ❖ Dictionnaire le Robert, 2007.
- ❖ Dictionnaire Larousse, 2008

### Sitographie :

- ❖ <https://www.memoireonline.com/11/17/10187/Les-difficultes-de-la-lecture-chez-les-apprenants-de-la-5eme-annee-de-primaire.html>.
- ❖ <https://journals.openedition.org/aile/387>
- ❖ <https://fr.wikipedia.org/wiki/Kaizen>.
- ❖ <https://www.espacefrancais.com/le-conte/>.
- ❖ <https://citations.webescence.com/citations/albert-einstein/vous-voulez-que-vos-enfants-soient-intelligents-lisez-leur-des-contes-fees-vous-8566>.
- ❖ <https://www.actualitte.com/article/patrimoine-education/les-bienfaits-de-la-lecture-sur-le-developpement-intellectuel-et-social-des-enfants/59171>.
- ❖ <sup>1</sup><http://evene.lefigaro.fr/citation/adulte-lire-livre-distraire-enfant-lit-livre-construire-79738.php>.
- ❖ <http://edupronet.com/la-bibliotheque-de-classe-pour-encourager-la-lecture/>.

### **Mémoires et thèses :**

- ❖ BENDENIA Farah Batoul, l'enseignement de la lecture en classe de 4<sup>ème</sup> année moyenne enjeux linguistique et socioculturel, Mostaganem, 2013.
- ❖ BOUNOUZ Zahia, la motivation de la lecture dans l'enseignement du FLE cas l'école primaire, Mostaganem, 2012.
- ❖ BENGUENDOZ SoumiaZahira, le développement de la compétence de la lecture chez les apprenants du cycle moyen en Algérie cas d'un collège à Blida, Mostaganem, 2015.
- ❖ BENDENIA Farah Batoul, l'enseignement de la lecture en classe de 4<sup>ème</sup> année moyenne enjeux linguistique et socioculturel, Mostaganem, 2013.
- ❖ GUENNICHE Noor El Houda, la méthodologie de la lecture mixte en 3<sup>ème</sup> AP : étude comparative entre deux pratiques de classes (école de Belhacel de jdiouia), Reliren, 2017.
- ❖ DJELLOUL ABBOU Yamia, rnsignement apprentissage de la lecture au cycle primaire (5<sup>ème</sup> année primaire), Relizen, 2015.
- ❖ KADARI Mohamed M. BOUZEKRI Ali, Les difficultés de la lecture chez les apprenants de la 5<sup>ème</sup> année primaire, Tieret, 2016.

### **COURS UNIVERSITAIRES**

- ❖ Mme Bensnoui. (2018/2019). Cours de méthodologie : *les outils d'investigation*. Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem.

### **Les manuels :**

- ❖ Manuel scolaire de français, de 2<sup>ème</sup> année moyenne, 2011.



# **TABLE DES MATIERES**

I/Introduction .....	1
----------------------	---

## II/ Partie théorique

### **Chapitre I : LA LECTURE**

1. Qu'est-ce-que la lecture.....	5
1.1.Lire.....	5
1.1.La lecture.....	6
2. <b>Les différents types de la lecture</b>	
2.1.La lecture silencieuse.....	7
2.2.La lecture à haute voix.....	7
3. <b>Les stratégies de la lecture</b> .....	7
3.1.La lecture balayage.....	8
3.2.La lecture sélective ou repérage.....	8
3.3.La lecture studieuse ou détaillé.....	8
3.4.La lecture cursive.....	9
3.5.La lecture analytique.....	9
3.6.La lecture oralisée ou expressive.....	9
3.7.La lecture active ou recherche.....	10
4. <b>Pourquoi apprend-on à lire</b> .....	10
4.1.La lecture stimule le cerveau.....	10
4.2.La lecture diminue le stress.....	11
4.3.La lecture améliore nos connaissances.....	11
4.4.La lecture améliore l'attention et la concentration.....	11
4.5.La lecture tranquillise l'esprit.....	11
4.6.La lecture est un divertissement et un plaisir gratuit.....	11
4.7.La lecture permet de mieux s'endormir.....	12
5. <b>Les supports de lecture</b> .....	12
5.1.Support papier.....	12
5.2.Support électronique.....	12

## **Chapitre II : l'enfant, les parents, l'école et la lecture**

<b>1. L'enfant, les parents et la lecture</b> .....	13
<b>1.1. La création d'habitude de lecture chez lui</b> .....	13
1.1.1. Instauration d'une routine de lecture.....	13
1.1.2. Préparation de l'atmosphère pour la lecture.....	13
<b>1.1.3.</b> Le choix de livre par l'enfant.....	13
1.1.4. La découverte de la couverture d'un livre et les images.....	14
<b>1.1.5.</b> La critique de l'ouvrage.....	14
<b>1.2 La lecture à la maison</b> .....	14
<b>1.2.1</b> L'utilisation de la méthode Kaizen.....	14
<b>1.3 Comment donner le goût de la lecture aux enfants</b> .....	15
1.3.1. Des raisons pour lire des contes à des enfants .....	15
<b>1.4. Les bienfaits de la lecture chez l'enfant</b> .....	16
1.4.1. Lire pour se développer.....	16
1.4.2 Lire pour se construire .....	17
1.4.3 Lire pour comprendre .....	17
<b>2 l'enfant, l'école et la lecture</b> .....	17
<b>2.1 L'enseignant comme modèle de lecteur</b> .....	17
<b>2.2.</b> Le coin lecture ou la bibliothèque de classe.....	18
<b>2.3. Enseigner de façon de choisir ses livres</b> .....	19
2.3.1. La technique des cinq mots .....	19
2.3.2. La technique des sept étapes .....	19

## **III/ Partie pratique**

<b>Chapitre III : Description et analyse des résultats</b> .....	22
<b>1. Méthodologie et analyse</b> .....	22
<b>2. Echantillonnage</b> .....	22
<b>3. Description des tests donnés aux apprenants</b> .....	23
<b>4. Présentation et analyse des résultats</b> .....	24
4.1. Résultat de premier test .....	24
4.2. Résultat de deuxième test .....	24
<b>5. Description et analyse de l'entretien avec l'enseignante</b> .....	25
<b>6. Description et analyse du questionnaire proposé aux apprenants</b> ... .	26
6.1. Analyse et interprétation.....	39

<b>IV/ Conclusion</b> .....	45
<b>V/ Bibliographie</b> .....	48
<b>VI/ Table des matières</b> .....	50
<b>ANNEX</b> .....	54

# **ANNEXES**

**Un entretien avec l'enseignante :**

**Les questions :**

1/ Vos apprenants aiment-ils le français ?

2/ Est-ce que vous consacrez une séance pour la lecture ?

3/ est-ce que les apprenants sont motivés pendant la séance de la lecture ?

4/ Pensez-vous que le nombre de séances de la lecture est suffisant pour développer le goût de la lecture chez les apprenants ? oui/non : pourquoi ?

5/est-ce que vous suivez des démarches pendant la séance de lecture ? Lesquelles ?

6/est-ce que vous utilisez une méthode propre à vous pour améliorer le processus de la lecture chez les apprenants ? Si oui, est ce que vous proposez d'autre ? Si non, est ce que vous proposez une ?

7/vous faites quoi dans la séance de travaux pratique (TD) ?

8/ D'après votre expérience, est ce que vos apprenants sont motivés pour suivre une méthode pour lire ?

**Le questionnaire :**

Age :

Sexe :

Niveau scolaire :

Questionnaire destiné aux apprenants du 2<sup>ème</sup> année collège

*Le questionnaire que je vous présente s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche scientifique dans le cadre d'enseignement/apprentissage de la lecture. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :*

**Les questions :**

1/ Est-ce que tu aimes le français ?

Oui :  Non :

2/ Aimes-tu la lecture ?

Oui :  Non :

3/ Est-ce que tu lis ?

Oui :  Non :

4/ Est-ce que tu as des livres chez toi à la maison ?

Oui :  Non :

5/ Est-ce que tu as lu un de ces livres ?

Oui :  Non :

6/ Qu'est ce qui t'attire quand tu abordes un ouvrage ?

Le titre  les dessins  le texte

7/ A quel degré comprends-tu quand tu lis ?

Pas de tout  un peu  bien  très bien

8/ Quel genre de lecture tu préfères ?

Version papier  version électronique

9/ Quel genre littérature tu choisis ?

Conte

roman

bande dessinée

11/ Est-ce que tu consultes la bibliothèque ?

Oui :

Non :

12/ Pourquoi tu lis ?

Pour se cultiver

pour plaisir

par obligation

13/ Nous te proposerons une méthode simple et facile qui t'encourage à lire, est ce que tu vas l'appliquer ?

Oui :

Non :

**Le questionnaire :**

Age : 11 ans

Sexe : Féminin

Niveau scolaire :

Questionnaire destiné aux apprenants du 2<sup>ème</sup> année collège

*Le questionnaire que je vous présente s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche scientifique dans le cadre d'enseignement/apprentissage de la lecture. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :*

**Les questions :**

1/ Est-ce que tu aimes le français ?

Oui :  Non :

2/ Aimes-tu la lecture ?

Oui :  Non :

3/ Est-ce que tu lis ?

Oui :  Non :

4/ Est-ce que tu as des livres chez toi à la maison ?

Oui :  Non :

5/ Est-ce que tu as lu un de ces livres ?

Oui :  Non :

6/ Qu'est ce qui t'attire quand tu abordes un ouvrage ?

Le titre  les dessins  le texte

7/ A quel degré comprends-tu quand tu lis ?

Pas de tout  un peu  bien  très bien

8/ Quel genre de lecture tu préfères ?

Version papier  version électronique

9/ Quel genre littérature tu choisis ?

Conte  roman  bande dessinée

11/ Est-ce que tu consultes la bibliothèque ?

Oui :  Non :

12/ Pourquoi tu lis ?

Pour se cultiver  pour plaisir  par obligation

13/ Nous te proposerons une méthode simple et facile qui t'encourage à lire, est ce que tu vas l'appliquer ?

Oui :  Non :

**Le questionnaire :**

Age : 11 ans

Sexe : Masculin

Niveau scolaire :

**Questionnaire destiné aux apprenants du 2<sup>ème</sup> anné collège**

*Le questionnaire que je vous présente s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche scientifique dans le cadre d'enseignement/apprentissage de la lecture. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :*

**Les questions :**

1/ Est-ce que tu aimes le français ?

Oui :  Non :

2/ Aimes-tu la lecture ?

Oui :  Non :

3/ Est-ce que tu lis ?

Oui :  Non :

4/ Est-ce que tu as des livres chez toi à la maison ?

Oui :  Non :

5/ Est-ce que tu as lu un de ces livres ?

Oui :  Non :

6/ Qu'est ce qui t'attire quand tu abordes un ouvrage ?

Le titre  les dessins  le texte

7/ A quel degré comprends-tu quand tu lis ?

Pas de tout  un peu  bien  très bien

8/ Quel genre de lecture tu préfères ?

Version papier  version électronique

9/ Quel genre littérature tu choisis ?

Conte

roman

bande dessinée

11/ Est-ce que tu consultes la bibliothèque ?

Oui :

Non :

12/ Pourquoi tu lis ?

Pour se cultiver

pour plaisir

par obligation

13/ Nous te proposerons une méthode simple et facile qui t'encourage à lire, est-ce que tu vas l'appliquer ?

Oui :

Non :

**Le questionnaire :**

Age : 13

Sexe : Masculin

Niveau scolaire :

Questionnaire destiné aux apprenants du 2<sup>ème</sup> année collège

*Le questionnaire que je vous présente s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche scientifique dans le cadre d'enseignement/apprentissage de la lecture. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :*

**Les questions :**

1/ Est-ce que tu aimes le français ?

Oui :  Non :

2/ Aimes-tu la lecture ?

Oui :  Non :

3/ Est-ce que tu lis ?

Oui :  Non :

4/ Est-ce que tu as des livres chez toi à la maison ?

Oui :  Non :

5/ Est-ce que tu as lu un de ces livres ?

Oui :  Non :

6/ Qu'est ce qui t'attire quand tu abordes un ouvrage ?

Le titre  les dessins  le texte

7/ A quel degré comprends-tu quand tu lis ?

Pas de tout  un peu  bien  très bien

8/ Quel genre de lecture tu préfères ?

Version papier  version électronique

9/ Quel genre littérature tu choisis ?

Conte

roman

bande dessinée

11/ Est-ce que tu consultes la bibliothèque ?

Oui :

Non :

12/ Pourquoi tu lis ?

Pour se cultiver

pour plaisir

par obligation

13/ Nous te proposerons une méthode simple et facile qui t'encourage à lire, est ce que tu vas l'appliquer ?

Oui :

Non :

**Le questionnaire :**

Age : 11

Sexe : féminin

Niveau scolaire :

**Questionnaire destiné aux apprenants du 2<sup>ème</sup> anné collège**

*Le questionnaire que je vous présente s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche scientifique dans le cadre d'enseignement/apprentissage de la lecture. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :*

**Les questions :**

1/ Est-ce que tu aimes le français ?

Oui :  Non :

2/ Aimes-tu la lecture ?

Oui :  Non :

3/ Est-ce que tu lis ?

Oui :  Non :

4/ Est-ce que tu as des livres chez toi à la maison ?

Oui :  Non :

5/ Est-ce que tu as lu un de ces livres ?

Oui :  Non :

6/ Qu'est ce qui t'attire quand tu abordes un ouvrage ?

Le titre  les dessins  le texte

7/ A quel degré comprends-tu quand tu lis ?

Pas de tout  un peu  bien  très bien

8/ Quel genre de lecture tu préfères ?

Version papier  version électronique

9/ Quel genre littérature tu choisis ?

Conte

roman

bande dessinée

11/ Est-ce que tu consultes la bibliothèque ?

Oui :

Non :

12/ Pourquoi tu lis ?

Pour se cultiver

pour plaisir

par obligation

13/ Nous te proposerons une méthode simple et facile qui t'encourage à lire, est ce que tu vas l'appliquer ?

Oui :

Non :

**Le questionnaire :**

Age : 12 ans

Sexe : féminin

Niveau scolaire :

**Questionnaire destiné aux apprenants du 2<sup>ème</sup> année collège**

*Le questionnaire que je vous présente s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche scientifique dans le cadre d'enseignement/apprentissage de la lecture. Ainsi, nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :*

**Les questions :**

1/ Est-ce que tu aimes le français ?

Oui :  Non :

2/ Aimes-tu la lecture ?

Oui :  Non :

3/ Est-ce que tu lis ?

Oui :  Non :

4/ Est-ce que tu as des livres chez toi à la maison ?

Oui :  Non :

5/ Est-ce que tu as lu un de ces livres ?

Oui :  Non :

6/ Qu'est ce qui t'attire quand tu abordes un ouvrage ?

Le titre  les dessins  le texte

7/ A quel degré comprends-tu quand tu lis ?

Pas de tout  un peu  bien  très bien

8/ Quel genre de lecture tu préfères ?

Version papier  version électronique

9/ Quel genre littérature tu choisis ?

Conte  roman  bande dessinée

11/ Est-ce que tu consultes la bibliothèque ?

Oui :  Non :

12/ Pourquoi tu lis ?

Pour se cultiver  pour plaisir  par obligation

13/ Nous te proposerons une méthode simple et facile qui t'encourage à lire, est ce que tu vas l'appliquer ?

Oui :  Non :



## **LA FICHE DE SUIVI**

**NOM** : .....

**PRENOM** : .....

**Titre du conte** : .....

**Question** : à travers votre lecture essayez de remplir le tableau suivant :

<b>Les pages</b>	<b>La date</b>	<b>l'heure</b>	<b>Commentaire</b>
De.... à....	.../.../.....		

Annexe

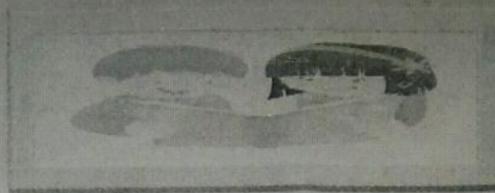
---

---

De... à....	.../..../.....		

**Remarque** : dans la case de commentaire essayez de donner un petit résumé ou bien un passage qui vous a plu.





### LA FICHE DE SUIVI

NOM : ... Mahmoudi .....

PRENOM : Sarah Noira .....

Titre du conte : Martine .....

Question : à travers votre lecture essayez de remplir le tableau suivant :

Les pages	La date	l'heure	commentaire
De 1 à 3	23/12/2018	15:30	martine part chez tante lucie très contente.
De 4 à 6	24/12/2018	15:30	martine s'amuse avec son nouveau ami à se déguiser avec les habits de tante lucie.
De 7 à 9	25/12/2018	15:30	le temps n'est pas beaux martine ne peut pas sortir dehors.
De 10 à 13	26/12/2018	15:30	le soir, tout est noir martine et son cousin duj se préparent pour aller dans la forêt de la nuit pour chercher de la neige.
De 14 à 16	27/12/2018	15:30	martine colle les fleurs qu'elle les a cueillies dans l'herbier.
De 17 à 18	28/12/2018	15:30	martine rentre chez elle et se demande si elle pourra revenir.
De 1 à 4	29/12/2018	15:30	les parents de martine partent en voyage et laisse le petit frère avec ses amis.
De 5 à 8	30/12/2018	15:30	martine, pour s'amuser elle lui fait voler un ballon et le soir se promener.

De... 9h	à... 11h	15:30	martine joue avec son petit frère dans au parc
De... 13h	à... 14h	15h	martine donne à son petit frère les manger et puis elle le couche pour dormir.
De... à...	.../.../...		

**Remarque** : dans la case de commentaire essayez de donner un petit résumé ou bien un passage qui vous a plu.

1: martine chez tante lucie.

2: martine petite maman.



### LA FICHE DE SUIVI

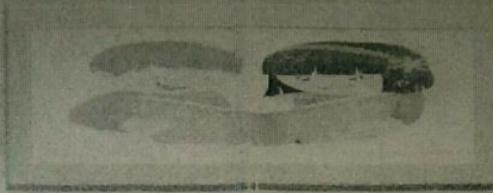
NOM : Bouazo

PRENOM : Nessime

Titre du conte : La mouche Géante

Question : à travers votre lecture essayez de remplir le tableau suivant :

Les pages	La date	l'heure	commentaire
De... à... 3	22/12/2018	14:00	Les mouches, allaient et venaient partout dans tous les sens en bourdonnant et se posaient partout
De... à... 4	23/12/2018	14:00	pour éviter les mouches il faut fermer les fenêtres fermer les portes parce que dans ses pattes elles transportent les microbes
De... à... 6	24/12/2018	14:00	Les mouches géantes n'avaient pas beaucoup d'amis ! Trahie par ses grosses tailles, elles étaient visibles de loin
De... à... 8	25/12/2018	14:00	Les autres animaux, ne recevaient pas la mouche géante.
De... à... 10	26/12/2018	14:00	Les fourmis étaient tristes et dit comment une mouche o'approcher nous, allez rendre visite à des êtres comme vous !
De... à... 12	27/12/2018	14:00	La mouche aller pleurer plus loin parceque tout les animaux renvoyez elle.
De... à... 14	28/12/2018	14:00	Enfin la mouche, (elle) accepter comme elle était
De... à... .../.../...			



### LA FICHE DE SUIVI

NOM : Krim

PRENOM : oumaïma sabrabilé

Titre du conte : Winné club

Question : à travers votre lecture essayez de remplir le tableau suivant :

Les pages	La date	l'heure	commentaire
De 1 à 15	12/10/18	22:10	ils ont donné les définition de personnages de ce conte
De 16 à 27	12/10/18	22:10	les trois rois rentrent dans la planète andros
De 28 à 29	12/10/18	22:10	les rois reviennent dans la planète andros
De 30 à 40	12/10/18	22:10	le roi remonstie laufs elles ont libérer les serfins, mais la part de la planète
De 41 à 48	12/10/18	22:10	les rois imaginent que lema moult et elles ouvrir le portail
De 49 à 58	12/10/18	22:10	valter rolu chemin le roi de la planète
De 59 à 65	12/10/18	22:10	valter ne pas neysee et les rois cherchent lema
De 66 à 72	12/10/18	22:10	laufs cherche une formule pour sortir lema et elle aider mad Carlifin de la planète

De 2 à 8	21/12/2018	21:10	mon griffon promi lesving et elle a aider m saladin contre water.
De 8 à 14	21/12/2018	22:10	les voux garde le neupone de sauren terna. L.f.
De... à...	.../.../.....		

**Remarque :** dans la case de commentaire essayez de donner un petit résumé ou bien un passage qui vous a plu.



### LA FICHE DE SUIVI

**NOM :** Maria.....

**PRENOM :** Belaudj.....

**Titre du conte :** Filoune fête son anniversaire

**Question :** à travers votre lecture essayez de remplir le tableau suivant :

Les pages	La date	l'heure	commentaire
De 2 à 3	19/12/2018	15:00	Le enfant, c'est belle.
De 4 à 5	20/12/2018	17:21	c'est belle parce que ma famille invite.
De 6 à 7	21/12/2018	17:21	Filoune malheureuse.
De 8 à 9	22/12/2018	17:21	Il faut lancer pour la fête
De 10 à 11	23/12/2018	17:05	Filoune préparé pour la fête.
De 12 à 13	24/12/2018	17:05	La joie des invités
De 14 à 15	25/12/2018	17:05	Filoune jouine ses amies
De 16 à 17	26/12/2018	17:05	Le Grand père et Grand mère de Filoune son venus.

De 18 à 19	27/12/2018	15:16	Le père et la mère ramènent une cadeau.
De 20 à 21	28/12/2018	15:16	La mère prépare une gâteau.
De 22 à 23	29/12/2018		Filome on va faire la fête avec tout la famille.
De 24 à.....	30/12/2018		Filome j'aime tous les cadeaux est l'amour de la famille est les amis
De... à....	.../.../.....		
De... à....	.../.../.....		
De... à....	.../.../.....		

**Remarque** : dans la case de commentaire essayez de donner un petit résumé ou bien un passage qui vous a plu.



### LA FICHE DE SUIVI

NOM : ... Berrabah ...

PRENOM : ... Iness ...

Titre du conte : le singe et le menuisier

Question : à travers votre lecture essayez de remplir le tableau suivant :

Les pages	La date	l'heure	commentaire
De... 1 à... 2	22/12/2018	10:14	le menuisier il construit une cabane dans un forêt après se vira le singe
De... 3 à... 4	23/12/2018	9:01	il remarqua qu'à chaque fois qu'il le fendait, et le singe voulait faire. le singe profita de cette absence.
De... 5 à... 6	24/12/2018	08:10	le singe entreprit de retirer le coin et le pieu de bois il cria ma que... ma que... ma que...
De... 7 à... 8	25/12/2018	16:10	après il se mit à battre le singe que se vira en hurlant: ma que... ma que... ma que...
De... 8 à... 9	25/12/2018	13:00	rende moi mon bois, ou te satures tu avec ? lui cria le menuisier et le bois qui s'était refermé sur le que...
De... à...	.../.../...		
De... à...	.../.../...		
De... à...	.../.../...		



### LA FICHE DE SUIVI

NOM : Bourmaha

PRENOM : Mohamed

Titre du conte : Le petit Marin la porte du mal

Question : à travers votre lecture essayez de remplir le tableau suivant :

Les pages	La date	l'heure	commentaire
De 3 à 4	23/12/2018	09:00 heure	Les hommes du capitaine Kaid découvrirent un monde mystérieux où ils se fabriquent le dauphin rouge.
De 5 à 6	24/12/2018	09:00 heure	Ramy décolla dans le nouvel appareil qui voit un trou sombre qui est une porte vers le monde noir.
De 7 à 8	25/12/2018	11:00 heure	Dans les trous sombres, Ramy est pourchassé par les oiseaux dragons qui le toucha par le flammes.
De 9 à 10	26/12/2018	10:00 heure	Ramy fabriqua une lance et tua le dinosaure et après il repara l'oiseau et il s'envola.
De 11 à 12	27/12/2018	09:30 heure	Ramy est rattrapé par des guerriers du monde noir et il est libéré par l'aigle-phénix qui le transporta dans les airs.
De 13 à 14	28/12/2018	09:00 heure	Ramy était saisi par l'aigle-phénix dans la grande cité.
De 15 à 16	29/12/2018	11:00 heure	Ramy doit beaucoup de courage pour vaincre l'armée du monde noir.
De... à.....	.../.../.....		



### LA FICHE DE SUIVI

NOM : ZEKRIWI.....

PRENOM : Malala.....

Titre du conte : Cendrillon

Question : à travers votre lecture essayez de remplir le tableau suivant :

Les pages	La date	l'heure	commentaire
De 2 à 3	27/12/2018	16:30	Dans une jolie ferme, vivait un homme et douce femme et une petite fille qui s'appellait Cendrillon
De 4 à 5	27/12/2018	16:30	une belle femme de cendres et noire de la tête aux pieds.
De 6 à 7	27/12/2018	16:30	La fée transforma avec la baguette magique
De 8 à 9	27/12/2018	16:30	Cendrillon transforma avec les jolie robe dorée et argentée avec la fée
De 10 à 11	27/12/2018	16:30	Le prince dansa avec le jeune fille toute la nuit
De 12 à 13	27/12/2018	16:30	Cendrillon partira la maison et elle gardit une chassure.
De 14 à 15	29/12/2018	16:30	Cendrillon, constata la chassure et lui alla à merveille
De 15 à 16	30/12/2018	16:30	Cendrillon partira le royaume et un prince la grandiose mariage.