الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية–مستغانم–

قسم التربية البدنية الرياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية الرياضية وعلم الحركة

متطلبات إنتقاء لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية لفئة أقل من 14 سنة

دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية تلمسان

من إعداد الطلبة:

سوداني عبد الله.

بوكليخة عبد المنعم

الأستاذ المشرف:

د. ميم مختار

2019- 2018

الإهـــــداء

..... إلى شعلة الصفاء وكل الوفاء إلى البسمة الحلوة إلى كل الأمل والرشاد ..إلى من تمنيا أن يربيانا في أحسن الأحوال، إلى من نقشهم على قلبنا بأحرف من ذهب، إلى أعز وأغلى ما في الوجود كوكباي المنيران

أحباءنا: أباءنا وأمهاتنا.

..... إلى شمس حياتي،إلى أعظم ما خلق ربي وأصدق حب في قلبي وأجل احترام في نفسنا إلى سر وجودنا والعيون التي سهرت على مراقبتي من بعيد لتزرع في نفسنا الأمل وروح الاستمرار

إلى نبع الحياة إلى التي أحيا بها وأعيش لأجلها أميالعزيزة"**عبد الجليل عالية**"حفظهاالله وأطال في عمره ما

..... إلى قمر ظلمتي إلى الشمعة التي تحترق من أجلي أن تنير دربني، سندني في الحياة ومانح النصح السديد، إلى قدوتي، إلى من علمني مبادئ العلم والأدب فكان نعم المربي والآباء إلى والدي الحبيب "**سوداني أحمد**"حفظه الله وأطال في عمرهم.

.....كما نشكر الدكتور" **ميم مختار**" الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته طوال هذه الفترةحفظه الله وأطال في عمره.

..... إلى النجوم المضيئة والدم الذي يجري في عروقنا كلا أخوتنا....

..... إلى كل من يحمل اسما "سوداني وبو كليخة" على مر التاريخ

.....الى أخي العزيز "**بوكليخة عبد المنعم**".....

..... إلى الأصحاب والأحباب إلى كل من لفظت شفتاه اسماءنا.

..... إلى كل من سعتهم ذاكرتك ولم تسعهم ورقة مذكرتنا أو أسقطهم القلم سهوا.

إلى الذين لم ينساهم ونساهم هذا القلم الذي حاصرته أوراقنا لكن لم يغيبوا أبدا عن أشواقنا

إلى كل هؤلاء نهدي ثمرة جهدنا المتواضع.

- سوداني عبدالله-

الإهـــــداء

..... إلى شعلة الصفاء وكل الوفاء إلى البسمة الحلوة إلى كل الأمل والرشاد ..إلى من تمنيا أن يربيانا في أحسن الأحوال ، إلى من نقشهم على قلبنا بأحرف من ذهب ، إلى أعز وأغلى ما في الوجود كوكباي المنيران

أحباءنا: أباءنا وأمهاتنا.

..... إلى شمس حياتي،إلى أعظم ما خلق ربي وأصدق حب في قلبي وأجل احترام في نفسنا إلى سر وجودنا والعيون التي سهرت على مراقبتي من بعيد لتزرع في نفسنا الأمل وروح الاستمرار

إلى نبع الحياة إلى التي أحيا بها وأعيش لأجلها أمياالعزيزة **"قاشور خديجة"** حفظهما الله وأطال في عمره ما

..... إلى قمر ظلمتي إلى الشمعة التي تحترق من أجلي أن تنير دربني، سندني في الحياة ومانح النصح السديد، إلى قدوتي، إلى من علمني مبادئ العلم والأدب فكان نعم المربي والآباء إلى والدي الحبيب **"بوكليخة دحمان"**حفظه الله وأطال في عمرهم.

..... كما نشكر الدكتور" **مقراني جمال** " الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته طوال هذه الفترة حفظه الله وأطال في عمره.

..... إلى النجوم المضيئة والدم الذي يجري في عروقنا كلا أخوتنا....

..... إلى كل من يحمل اسما "سوداني وبو كليخة" على مر التاريخ

.....الى أخي العزيز **"سوداني عبد الله"**.....

..... إلى الأصحاب والأحباب إلى كل من لفظت شفتاه اسماءنا.

..... إلى كل من سعتهم ذاكرتك ولم تسعهم ورقة مذكرتنا أو أسقطهم القلم سهوا.

إلى الذين لم ينساهم ونساهم هذا القلم الذي حاصرته أوراقنا لكن لم يغيبوا أبدا عن أشواقنا إلى كل هؤلاء نهدي ثمرة جهدنا المتواضع.

- عبد المنعم

قائـــمـــة المحـتـــويـــات

العنوان **الصفح-ة**

إهداءأ

شكر وتقدير **ج**

قائمة المحتويات **د**

قائمة الجداول **ل**

قائمة الأشكال البيانية م

ملخص البحث **س**

التـــــــعريف بالبحـــث

مقدمة..... 01

مشكلة البحث.....03

1 -التساؤلات..... 04

2 -الفرضيات.....04

3 -أهداف البحث.....04

4 -أهمية البحث.....05

5 -تحديد المفاهيم والمصطلحات.....05

6 -الدراسات السابقة والمشابهة..... 07

6-1التعليق على الدراسات..... 11

6-2نقد الدراسات..... 12

البـــــاب الأول: الجانـــــب النظـــــري

الفصل الأول: عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية

تمهيد.....30

1-مفهوم الانتقاء.....31

2-أهداف الإنتقاء.....31

3-دلائل خاصة بالانتقاء.....31

3-1 الطريقة الطبيعية.....31
3-2 الطريقة العلمية.....31
4-أهمية عملية الانتقاء.....31
5-أهداف عملية الانتقاء.....32
6-الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي.....32
7-أهداف الانتقاء في المجال الرياضي.....32
8-أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي.....33
9-العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء.....34
-دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي.....34
أ-السمات الشخصية الرياضية.....35
ب-سمات عقلية ومعرفية.....35
ج-سمات انفعالية ووجدانية.....35
د-توافر الإدارة القوية.....35
10-المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء.....36
10-1الأساس العلمي للانتقاء.....36
10-2 شمول جوانب الانتقاء.....36
10-3 استمرارية القياس والتشخيص.....36
10-4 ملائمة مقاييس الانتقاء.....36
10-5 البعد الإنساني للانتقاء.....37
10-6 العائد التطبيقي للانتقاء.....37
10-7 القيمة التربوية للانتقاء.....37
11-محددات عملية الإنتقاء.....37
11-1 محددات بيولوجية.....37

11-2 محددات سيكولوجية.....37
11-3 الاستعدادات الخاصة.....37
12-العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين.....38
-المعطيات الانثروبومترية.....38
-خصائص اللياقة البدنية.....38
-الشروط التقنية الحركية.....38
-قدرة التعلم.....38
-التحضير أو الإعداد للمستوى.....38
-القدرات الإدراكية والمعرفية.....38
-العوامل العاطفية.....38
-العوامل الجسمانية.....38
13-فوائد الانتقاء.....39
1-تعريف الرياضة المدرسية.....40
2-الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية.....40
2-1 نشأت الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية.....40
2-2 هياكل الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية.....41
3-المنافسة الرياضية المدرسية.....42
3-1 تعريف المنافسة.....42
3-2 نظريات المنافسة.....43
3-2-1 المنافسة كشرط إيجابي.....43
3-2-2 المنافسة كوسيلة للمقارنة.....44
3-2-3 المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها...44
4-أهداف المنافسات الرياضية المدرسية.....44

4-1 من الجانب النفسي..... .45
4-2 من الجانب الاجتماعي..... 45
4-3 من الجانب العقلي..... .45.
4-4 من الجانب الخلقي..... 46
5-النشاط الرياضي اللاصفي..... 46
5-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي..... 46
5-2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي..... 47
6-العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية..... 48
6-1 تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية..... 48
6-2 غياب البنية التحتية..... 48
6-3 تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ..... 49
خلاصة..... 50

الفصل الثاني: متطلبات لاعبي كرة اليد للفئة العمرية أقل من 14 سنة

تمهيد..... 51
- مدخل للعبة كرة اليد..... 52
- انتشار رياضة كرة اليد..... 52
1-تعريف كرة اليد..... 52
2-خصائص لعبة كرة اليد..... 53
2-1-أرضية الميدان..... 53
2-2-المرمى..... 53
2-3-الكرة (المادة، الحجم) 54
3-مميزات كرة اليد..... 54
4-أهداف كرة اليد..... 54
5-متطلبات لاعبي كرة اليد 55

5-1المتطلبات البدنية.....55
-السرعة.....56
-المداومة(الحمل).....56
-القوة.....56
-المرونة.....56
5-2المتطلبات المهارية.....56
5-3 المتطلبات الخططية.....57
5-3-1المتطلبات الخططية الهجومية.....57
5-3-2المتطلبات الخططية الدفاعية.....57
5-3-3المتطلبات الخططية الهجومية لحارس المرمى.....57
5-3-4المتطلبات الخططية الدفاعية لحارس المرمى.....58
5-4المتطلبات النفسية.....58
5-4-1المواجهة والمثابرة للانتصار.....58
5-4-2التحكم في كل انفعالاته.....58
5-4-3الدافعية.....59
5-5المتطلبات المورفولوجية.....59
5-5-1 النمط الجسماني.....59
5-5-2الطول.....59
5-5-3الوزن.....59
5-6 المتطلبات الفسيولوجية.....60
5-7 المتطلبات الحركية.....60
-التوزان.....60
-الرشاقة.....60
-التنسيق(التوافق).....60
1-المراهقة.....61
1-1-لغة.....61

1-2اصطلاحا.....61
2-مرحلة المراهقة المبكرة.....61
3-خصائص الفئة العمرية(12-14) سنة.....62
1-3 النمو الجسمي.....62
2-3 النمو العقلي.....62
3-3 النمو الانفعالي.....63
4-3 النمو الاجتماعي.....64
5-3 النمو الجنسي.....65
6-3 النمو الحركي.....65
4-دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق.....66
1-4 دوافع مباشرة.....66
2-4 دوافع غير مباشرة.....66
5-دور الرياضة في مرحلة المراهقة.....66
1-5 تنمية الكفاءة البدنية.....67
2-5 تنمية الكفاءة الحركية.....67
3-5 تنمية الكفاءة العقلية.....67
4-5 تنمية العلاقات الاجتماعية.....67
6-التطور البدني لدى فئة المراهقين.....68
7-خصائص الموهوبين في هذه المرحلة.....68
1-7 الخصائص الجسمية.....68
2-7 الخصائص الاجتماعية والاقتصادية.....69
3-7 الخصائص العقلية.....69
4-7 الخصائص الانفعالية والاجتماعية.....69
خلاصة.....70

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: الجانب الميداني للموضوع

تمهيد 71
1-الدراسة الاستطلاعية..... 72
- الأسس العلمية المستخدمة..... 72
1-1الصدق..... 72
-الصدق الظاهري (صدقالمحكمين) 73
1-2 الثبات..... 73
1-3الموضوعية..... 74
2-منهج البحث..... 75
3-مجمتع وعينة البحث..... 75
3-1مجتمع البحث..... 75
3-2 العينة الإحصائية..... 76
4-ضبط متغيرات الدراسة..... 77
4-1-ضبط المتغير المستقل 77
4-2-ضبط المتغير التابع..... 77
4-3 المتغيرات العشوائية..... 77
5-مجالات البحث 77
5-1-المجال البشري..... 77
5-2المجال الزمني 78
5-3-المجال المكاني..... 78
6-أدوات جمع البيانات 79
6-1-الاستبيان..... 79
-الأسئلة المفتوحة..... 79
-الأسئلة المغلقة..... 79
6-2المقابلات الشخصية..... 80
7-الدراسة الإحصائية 80
-النسبة المئوية..... 81

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

-تمهيد..... 82
1-عرض وتحليل ومناقشة.....83
- تحليل ومناقشة المحور الأولمحددات الانتقاء لكرة اليد.....83
-تحليل ومناقشة المحور الثانيالتكوين المهني للمدرس.....92
-تحليل ومناقشة المحور الثالث اعتماد المدرس على الحصص التدريبية.....102
2-استنتاجات..... 111
3-مقابلة النتائج بالفرضيات..... 112
4-الاقتراحات والتوصيات.....117
خلاصة عامة.....119
المراجع.....
الملاحق.....

قائمة الجداول:

رقم	قائمة الجداول	الصفحة
	منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
01	يوضح معاملات الصدق والثبات للاستبيان في التطبيق القبلي والبعدي الخاص بالأساتذة.	74
02	يوضح عينة الدراسة ونسبها المئوية.	76
03	يوضح المتوسطات والأساتذة التي تمثل الدراسة.	78
04	يوضح تواريخ كل الأمور التي أجريت في الدراسة إلى غاية نهايتها.	78
	تحليل ومناقشة المحور الأول	
01	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (01)	83
02	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (02)	85
03	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (03)	87
04	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (04)	89
05	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (05)	91
	تحليل ومناقشة المحور الثاني	
01	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (01)	93
02	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (02)	95
03	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (03)	97
04	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (04)	98
05	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (05)	100
	تحليل ومناقشة المحور الثالث	
01	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (01)	102
02	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (02)	104

03	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (03)	106
04	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (04)	108
05	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (05)	110
مناقشة النتائج بالفرضيات		
01	يوضح الدلالة الإحصائية للفرضية الأولى	113
02	يوضح الدلالة الإحصائية للفرضية الثانية	114
03	يوضح الدلالة الإحصائية للفرضية الثالثة	115
04	يوضح مقارنة النتائج بالفرضية العامة	117

قائمة الأشكـــــال البيانيـــــة:

رقم	قائمة الأشكال البيانية	الصفحة
المحور الأول:محددات الانتقاء لكرة اليد		
01	**شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) –المحور الأول**	84
02	**شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) –المحور الأول**	86
03	**شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) –المحور الأول**	88
04	**شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) –المحور الأول**	90
05	**شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) –المحور الأول**	92
المحور الثاني: التكوين المهني للمدرس		
	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) –المحور الثاني	94
07	**شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال**	96

	رقم (02) –المحور الثاني	
08	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) –المحور الثاني	98
09	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) –المحور الثاني	99
10	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) –المحور الثاني	101
المحور الثالث:اعتماد المدرس على الحصص التدريبية		
11	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) –المحور الثالث	103
12	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) –المحور الثالث	105
13	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) –المحور الثالث	107
14	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) –المحور الثالث	109
15	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) –المحور الثالث	111

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحديد واظهار أهمية المرحلة العمرية أقل من 14 سنة في كرة اليد لعملية الانتقاء خلال المنافسات الرياضية المدرسية التي تمثل ولاية تلمسان في المنافسات التي تنظمها الرابطة الولائية للرياضة المدرسية. كما اهتمت هذه الدراسة بتحديد أهمية هذه العملية في تحقيق نتائج إيجابية للولاية وبالأخص للمتوسطات المعنية بهذه الدراسة من خلال تبنيها للمنهج الوصفي وأداة الاستبيان والمقابلة كوسائل لجمع المعلومات.

هدفت كذلك إلى إبراز دور وأهمية اللياقة متطلبات لاعبي كرة اليد حيث اعتمدنا في ذلك على دراسات سابقة ومراجع نظرية كانت سندا لنا في تبيان أهم النقاط المشتركة بين مختلف الدراسات.

تم تقسيم استبيان يتكون من ثلاثة محاور على أفراد العينة الممثلة في أساتذة الطور المتوسط عددهم 73 أستاذا" والمختارة بشكل عشوائي والتي بلغت نسبته % 31.74

وبعد أخذ الآراء قمنا بعملية تجميع الأسئلة المطروحة ولجأنا إلى المعالجة الإحصائية قصد بلوغ النتائج وهذا من أجل التأكد من صحة الفرضيات من عدمها.

ومن أهم استنتاج هو أن الفئة العمرية أقل من 14 سنة هي المناسبة لعملية الانتقاء في الرياضة المدرسية، وكما توصلنا إلى تحقق صحة الفرضية على أهمية المرحلة العمرية أقل من 14 سنة أنها مناسبة لعملية الانتقاء لممارسة كرة اليد مع الارتكاز على متطلبات اللعبة وتطبيقها.

وفي الأخير قمنا باقتراح دراسة أخرى بمتغيرات مختلفة مع ضرورة التركيز على متطلبات لاعبي كرة اليد.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحديد واظهار أهمية المرحلة العمرية أقل من 14 سنة في كرة اليد لعملية الانتقاء خلال المنافسات الرياضية المدرسية التي تمثل ولاية تلمسان في المنافسات التي تنظمها الرابطة الولائية للرياضة المدرسية. كما اهتمت هذه الدراسة بتحديد أهمية هذه العملية في تحقيق نتائج إيجابية للولاية وبالأخص للمتوسطات المعنية بهذه الدراسة من خلال تبنيها للمنهج الوصفي وأداة الاستبيان والمقابلة كوسائل لجمع المعلومات.

هدفت كذلك إلى إبراز دور وأهمية اللياقة متطلبات لاعبي كرة اليد حيث اعتمدنا في ذلك على دراسات سابقة ومراجع نظرية كانت سندا لنا في تبيان أهم النقاط المشتركة بين مختلف الدراسات.

تم تقسيم استبيان يتكون من ثلاثة محاور على أفراد العينة الممثلة في أساتذة الطور المتوسط عددهم 73 أستاذا" والمختارة بشكل عشوائي والتي بلغت نسبته % 31.74

وبعد أخذ الآراء قمنا بعملية تجميع الأسئلة المطروحة ولجأنا إلى المعالجة الإحصائية قصد بلوغ النتائج وهذا من أجل التأكد من صحة الفرضيات من عدمها.

ومن أهم استنتاج هو أن الفئة العمرية أقل من 14 سنة هي المناسبة لعملية الانتقاء في الرياضة المدرسية، وكما توصلنا إلى تحقق صحة الفرضية على أهمية المرحلة العمرية أقل من 14 سنة أنها مناسبة لعملية الانتقاء لممارسة كرة اليد مع الارتكاز على متطلبات اللعبة وتطبيقها.

وفي الأخير قمنا باقتراح دراسة أخرى بمتغيرات مختلفة مع ضرورة التركيز على متطلبات لاعبي كرة اليد.

Résumé:

L'étude visait à identifier et à démontrer l'importance du groupe d'âge des moins de 14 ans dans le handball. Le processus de sélection lors des compétitions sportives scolaires représentant l'État de Tlemcen lors des compétitions organisées par la Ligue nationale des sports scolaires. L'étude visait également à déterminer l'importance de ce processus pour obtenir des résultats positifs du mandat, en particulier les moyennes de cette étude en adoptant l'approche descriptive ainsi que le questionnaire et l'outil d'entretien comme moyen de collecte d'informations. L'objectif était également de mettre en évidence le rôle et l'importance des exigences de condition physique des joueurs de handball en s'appuyant sur des études antérieures et des références théoriques. Au cours de cette étude, un questionnaire composé de trois axes a été distribué aux membres de l'échantillon représentés dans les enseignants de le stade intermédiaire (73 enseignants), qui ont été choisis au hasard à 31,74. Des questions brillantes ont été posées et ont porté sur le traitement statistique afin d'obtenir les résultats et de confirmer. Les hypothèses, qu'il s'agisse ou non de la conclusion la plus importante, est que le groupe d'âge est moins

Abstract:

The study aimed at identifying and demonstrating the importance of the age group of less than 14 years in handball. The selection process during the school sports competitions which represent the state of Tlemcen in the competitions organized by the State League for School Sports. The study also focused on determining the importance of this process in achieving positive results of the mandate, especially the averages of this study by adopting the descriptive approach and the questionnaire and interview tool as means of collecting information. The aim was also to highlight the role and importance of the fitness requirements of handball players as we relied on previous studies and theoretical references In the course of this study, a questionnaire consisting of three axes was distributed to the sample members represented in the teachers of the intermediate stage (73 teachers), which were randomly selected at 31.74. Glossy questions asked and turned to the statistical treatment in order to achieve the results of this in order to confirm. Hypotheses whether or not it is the most important conclusion is that the age group is less

قائمـــــة الجـــــداول:

رقم	قائمة الجداول	الصفحة
	منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
01	يوضح عينة الدراسة ونسبها المئوية.	47
02	يوضح المتوسطات والأساتذة التي تمثل الدراسة.	49
03	يوضح تواريخ كل الأمور التي أجريت في الدراسة إلى غاية نهايتها.	49
04	يوضح معاملات الصدق والثبات للاستبيان في التطبيق القبلي والبعدي الخاص بالأساتذة.	51
	تحليل ومناقشة المحور الأول	
01	**يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (01)**	56
02	**يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (02)**	58
03	**يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (03)**	60
04	**يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (04)**	62
05	**يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (05)**	64
	تحليل ومناقشة المحور الثاني	
06	**يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (01)**	66
07	**يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (02)**	68
08	**يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (03)**	70
09	**يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (04)**	71
10	**يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (05)**	73
	تحليل ومناقشة المحور الثالث	
11	**يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (01)**	75
12	**يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (02)**	77
13	**يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (03)**	79
14	**يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (04)**	81

15	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (05)	83

قائمة الأشكـــــال البيانيـــــة:

رقم	قائمة الأشكال البيانية	الصفحة
	المحور الأول:محددات الانتقاء لكرة اليد	
01	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) –المحور الأول	57
02	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) –المحور الأول	59
03	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) –المحور الأول	61
04	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) –المحور الأول	63
05	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) –المحور الأول	65
	المحور الثاني: التكوين المهني للمدرس	
	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) –المحور الثاني	67
07	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) –المحور الثاني	69
08	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) –المحور الثاني	71
09	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) –المحور الثاني	72

10	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) –المحور الثاني	65
المحور الثالث:اعتماد المدرس على الحصص التدريبية		
11	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) –المحور الثالث	76
12	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) –المحور الثالث	78
13	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) –المحور الثالث	80
14	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) –المحور الثالث	82
15	شكل بياني يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) –المحور الثالث	84

قائـــمـــة المحـتـــويـــات

العنوان **الصفح-ة**

إهداءأ
شكر وتقدير ج
قائمة المحتويات د
قائمة الجداول ل
قائمة الأشكال البيانية م
ملخص البحث س

التـــــــعريف بالبحـــث

مقدمة..... 01
مشكلة البحث.....03
1 -التساؤلات..... 04
2 -الفرضيات.....04
3 -أهداف البحث.....04
4 -أهمية البحث.....05
5 -تحديد المفاهيم والمصطلحات.....05
6 -الدراسات السابقة والمشابهة..... 07
6-1التعليق على الدراسات..... 11
6-2نقد الدراسات..... 12

البـــــاب الأول: الجانـــــب النظـــــري

الفصل الأول: عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية

تمهيد.....13

1-مفهوم الانتقاء.....14
2-أهداف الإنتقاء.....14
3-دلائل خاصة بالانتقاء.....14
3-1 الطريقة الطبيعية.....14
3-2 الطريقة العلمية.....14
4-أهمية عملية الانتقاء.....14
5-أهداف عملية الانتقاء.....15
6-الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي.....15
7-أهداف الانتقاء في المجال الرياضي.....15
8-أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي.....16
9-المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء.....17
9-1الأساس العلمي للانتقاء.....17
9-2 شمول جوانب الانتقاء.....17
9-3 استمرارية القياس والتشخيص.....17
9-4 ملائمة مقاييس الانتقاء.....17
9-5 البعد الإنساني للانتقاء.....18
9-6 العائد التطبيقي للانتقاء.....18
9-7 القيمة التربوية للانتقاء.....18
10-محددات عملية الإنتقاء.....18
10-1 محددات بيولوجية.....18
10-2 محددات سيكولوجية.....18
10-3 الاستعدادات الخاصة.....18
11-العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين.....19

-المعطيات الانثروبومترية..... 19
-خصائص اللياقة البدنية.....19
-الشروط التقنية الحركية..... ...19
-قدرة التعلم..... 19
-التحضير أو الإعداد للمستوى..... ...19
-القدرات الإدراكية والمعرفية.....19
12-فوائد الانتقاء..... 19
1-تعريف الرياضة المدرسية..... ...20
2-المنافسة الرياضية المدرسية..... .20
2-1 تعريف المنافسة..... 20
2-2 نظريات المنافسة..... 22
2-2-1 المنافسة كشرط إيجابي..... 22
2-2-2 المنافسة كوسيلة للمقارنة.....23
2-2-3 المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها...23
3-أهداف المنافسات الرياضية المدرسية.....23.....
3-1 من الجانب النفسي..... .24
3-2 من الجانب الاجتماعي..... 24
3-3 من الجانب العقلي..... .....24.
3-4 من الجانب الخلقي..... 24
4-النشاط الرياضي اللاصفي..... 25
4-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي.....25
4-2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.....26
5-العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية..... 27

5-1 تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية..... 27
5-2 غياب البنية التحتية..... 27
خلاصـة..... 28

الفصل الثاني: متطلبات لاعبي كرة اليد للفئة العمرية أقل من 14 سنة

تمهيد..... 30
1-متطلبات لاعبي كرة اليد 30
1-2المتطلبات البدنية..... 30
-السرعة..... 30
-المداومة(الحمل)..... 30
-القوة..... 30
-المرونة..... 31
1-2المتطلبات المهارية..... 31
1-3 المتطلبات الخططية..... 31
1-3-1المتطلبات الخططية الهجومية..... 31
1-3-2المتطلبات الخططية الدفاعية..... 32
1-3-3المتطلبات الخططية الهجومية لحارس المرمى..... 32
1-3-4المتطلبات الخططية الدفاعية لحارس المرمى..... 32
1-4المتطلبات النفسية..... 32
1-4-1المواجهة والمثابرة للانتصار..... 32
1-4-2التحكم في كل انفعالاته..... 33
1-4-3الدافعية..... 33
1-5المتطلبات المورفولوجية..... 33
1-5-1 النمط الجسماني..... 33
1-5-2الطول..... 33
1-5-3الوزن..... 34

1-6 المتطلبات الفسيولوجية.....34
1-7 المتطلبات الحركية.....34
-التوزان.....34
-الرشاقة.....34
-التنسيق(التوافق).....34
1-المراهقة.....35
1-1-لغة.....35
1-2اصطلاحا.....35
2-مرحلة المراهقة المبكرة.....35
3-خصائص الفئة العمرية(12-14) سنة.....36
3-1 النمو الجسمي.....36
3-2 النمو العقلي.....36
3-3 النمو الانفعالي.....37
3-4 النمو الاجتماعي.....38
3-5 النمو الجنسي.....39
3-6 النمو الحركي.....39
4-دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق.....40
4-1 دوافع مباشرة.....40
4-2 دوافع غير مباشرة.....40
5-دور الرياضة في مرحلة المراهقة.....40
5-1 تنمية الكفاءة البدنية.....41
5-2 تنمية الكفاءة الحركية.....41
5-3 تنمية الكفاءة العقلية.....41
5-4 تنمية العلاقات الاجتماعية.....41
6-التطور البدني لدى فئة المراهقين.....42
7-خصائص الموهوبين في هذه المرحلة.....42

7-1 الخصائص الجسمية..... 42
7-2 الخصائص الاجتماعية والاقتصادية..... 43
7-3 الخصائص العقلية..... 43
7-4 الخصائص الانفعالية والاجتماعية..... 43
خلاصة.....44

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: الجانب الميداني للموضوع

تمهيد.....45
1-منهج البحث.....46
2-مجتمع وعينة البحث.....46
2-1مجتمع البحث.....46
2-2 العينة الإحصائية.....47
3-ضبط متغيرات الدراسة.....48
3-1ضبط المتغير المستقل.....48
3-2ضبط المتغير التابع.....48
3-3 المتغيرات العشوائية.....48
4-مجالات البحث.....48
4-1المجال البشري.....48
4-2المجال الزمني.....48
4-3-المجال المكاني.....49
5-الدراسة الاستطلاعية.....50
5-1 الأسس العلمية المستخدمة.....50
5-1-1الصدق.....50
5-1-2الصدق الظاهري (صدقالمحكمين).....50
5-2 الثبات.....51
5-3الموضوعية.....51

6-أدوات جمع البيانات 52
6-1-الاستبيان..... 52
6-2الأسئلة المفتوحة..... 53
6-3الأسئلة المغلقة..... 53
6-4المقابلات الشخصية.....53
7-الدراسة الإحصائية 54
-النسبة المئوية.....54

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

-تمهيد..... 55
1-عرض وتحليل ومناقشة.....56
- تحليل ومناقشة المحور الأولمحددات الانتقاء لكرة اليد.....56
-تحليل ومناقشة المحور الثانيالتكوين المهني للمدرس.....65
-تحليل ومناقشة المحور الثالث اعتماد المدرس على الحصص التدريبية.....75
2-استنتاجات..... 84
3-مقابلة النتائج بالفرضيات..... 85
4-الاقتراحات والتوصيات.....90
خلاصة عامة.....92
المراجع.....
الملاحق.....

التعريف بالبحث

مقدمة:

إن الرياضات الجماعية والفردية بأسلوبها الحديث واحدة من الأمثلة الحية التي تحتل اليوم شعبية جارفة، وذلك من خلال ما قدمه الباحثون المختصون من بحوث علمية ودراسات في تنمية الجوانب المهارية والخططية لهذه الرياضات وكذا تطوير أساليب اللعب، واكتشاف المواهب مبكرا والعمل على استثمارها في إثراء هذه الرياضات.وتعتبر عمليات الانتقاء المبنية على الأسس العلمية والطرق الحديثة من ابرز العوامل التي ساعدت في التطور الحاصل في هذه الرياضات، واتساع قواعدها الشعبية، كما أن الرياضات المدرسية بمختلف، تعتبر بمثابة الخزان الرئيس للمواهب، لكن في الكثير من الدول تضييع هذه المواهب، ومنها الجزائر، وذلك بسبب الطرق والكيفيات المستخدمة في عملية الانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية، حيث يترك للصدفة والحظ.

اما عملية الانتقاء والتوجيه للشبان الرياضيين فتحصل بكثير من الارتجالية والفوضى، وبقليل من الاهتمام وإتباع الطرق الحديثة في عملية الانتقاء وغالبا ما يتكفل بها اناس لا يكادوا يفقهون شيئا في هذا الموضوع، تأتي هذه الوسائل عملية الانتقاء وهي عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد، تهدف إلى التنبؤ بمستقبل الموهوب وكما تحققه من نتائج إذ يجب أن ننظر إليها نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية الفسيولوجية والاجتماعية والسمات الشخصية والقدرات العقلية والبدنية والوظيفية.

وتعد المؤسسات التربوية عامة والمتوسطات خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين وعن طريقها يلقى التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويقع على عاتقها أيضا مسؤولية التعرف

والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم والحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات والمواهب وفي هذه المرحلة تقع على عاتق مدرس التربية البدنية والرياضية مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر والذي يعتبر عصب العملية التعليمية التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية ومكان المدرس في النظام التعليمي يحدد أهميته الكبيرة والذي عليه أن ينظم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية ويحاول جاهدا جذب اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو النشاط الذي يفضلونه، وانطلاقا من هذا فقد ارتأينا في دراستنا هاته تناول دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ (الموهوبين) نحو الأندية الرياضية المدرسية في مرحلة التعليم المتوسط.

وفي هذا النوع من البحوث أجريت العديد من الدراسات منها دراسة " بن ديخة أحمد ، خلاف حسين " (مذكرة ماستر سنة 2014/2013 بمستغانم) في " واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية للفئة العمرية (12-15سنة)"، ودراسة " هادف مختار ، عمايري يوسف " (مذكرة ماستر سنة 2015/2014 بمستغانم) في " دافعية الإنجاز و علاقتها بالأداء المهاري في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية(13-15سنة)."

فبالرغم من هذه الدراسات غير أننا وجدنا أنفسنا لإجراء دراسة مشابهة وذلك في اختصاص لعبة كرة اليد لما لها من اهمية قصوى في المجال الرياضي وفي بلادنا على وجه الخصوص أين تعتبر رياضة كرة اليد الرياضية الثانية شعبيا.

الإشكالية:

إن تطور الملحوظ في كافة الرياضات راجع للأداء الجيد للرياضي النخبة اللذين كانت لهم تنشئة خاصة ومتابعة مند الصغر لنوع الفعالية أو اللعبة الرياضية من الناحية الجسمية والمعنوية مع اتقانهم وضبطهم للتكتيك والتكنيك.

وللوصول إلى رياضي النخبة يجب انتقاء الرياضيين من الفئات الصغرى وهدف انتقاء الرياضيين لا يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ للعبة معينة وإنما يتعداه إلى احتمال اكتساب امكانياته المستقبلية لتلك اللعبة ولذلك يمكن التنبؤ بإمكانية امتلاكه التكتيك الخاص باللعبة لتحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة الطفولة والعمل الأمثل وهو لاعب النخبة.

والانتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في إطار محدد من الوقت لأن نمو القابليات لتلاميذ تتغير تحت تأثير العمل التدريبي وكذلك عوامل النمو والمعيشة ...، لهذا فإن عملية إعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الاهمية تتركز على عدة عوامل من اهمها عامل انتقاء الاطفال الموهوبين إلى الالعاب الرياضية المناسبة حيث لا توجد معايير ثابتة مبنية على أسس علمية لاختيار الرياضيين فهم يعتمدون على الملاحظة وجلب الاطفال إلى المشاركة في المنافسات الرياضية.

كما ان كرة اليد لعبة تتباين فيها مراكز اللعب و خصائص كل مركز منها ، و اختلاف طبيعة وواجبات كل مركز من مراكز اللعب في فعالية كرة اليد يتطلب الالمام بهذه الاختلافات و الواجبات من قبل الأساتذة المعنيين و محاولة تحسين و تطوير المستوى البدني و المهاري ولعدم وجود المعرفة العلمية و الاهتمام لدى القائمين على العملية التدريبية باختلاف مستوى اللياقة البدنية بين مراكز اللعب المختلفة وتاثير هذه العناصر على هذه المراكز .

والرياضة المدرسية لا تخرج عن هذا الإطار إذ تعد أول لبنة لبناء رياضة ناجحة التأثيرات المتبادلة بين الرياضة وبين مختلف قوى المجتمع وخاصة الإعلامية منها وهذا لما لها من قوة التأثير على الجمهور، ولأنها مركز ثقل تقديمها للحياة الرياضية بصفة أكثر موضوعية وشمولية ودقة، وبأساليب عصرية متقدمة والمتمثلة أصلا في التغطية الإعلامية.

و من خلال تجارب الطالبان الباحثان في تخصص كرة اليد و التجارب المكتسبة بممارسة هذه اللعبة الجماعية بأكثر من 15 سنة كخبرة في كرة اليد ، تأتي دراستنا للكشف عن أهمية الإنتقاء في المرحلة العمرية أقل من 14 سنة للتلميذ الرياضي، من أجل إختيار التلاميذ وفقا لمحددات الإنتقاء للاعبي كرة اليد في الرياضة المدرسية.

و من جهة أخرى تحاول دراستنا إبراز دور المدرس الكفء و الملم بخبايا الرياضات الجماعية و خاصة كرة اليد في رفع و تطوير النتائج الرياضية في الوسط المدرسي، و ذلك بإتباعه للمتطلبات الخصة بكرة اليد و تحكمه الأمثل في عملية الإنتقاء.

1- التساؤلات:

- التســاؤل العـــام :

هل المرحلة العمرية أقل من 14 سنة مناسبة لعملية الانتقاء لممارسة كرة اليد؟.

- التســاؤلات الفرعيــة :

أ- هل يعتمد الأستاذ على محددات الإنتقاء لتلاميذ كرة اليد في الرياضة المدرسية؟.

ب- هل لتكوين المهني للمدرس دور في انتقاء التلاميذ ؟.

ج- هل يعتمد الأساتذة علىالحصص التدريبية المخصصة لهفيعملية الانتقاء؟.

2- الفـــرضــيات :

- الـفرضيـــة العامـــة :

المرحلة العمرية أقل من 14 سنة مناسبة لعملية الانتقاء لممارسة كرة اليد.

- الفرضيات الجزئية :

أ- يعتمد الأستاذ على محددات الإنتقاء لتلاميذ كرة اليد في الرياضة المدرسية.

ب- لتكوين المهني للمدرس دور في انتقاء التلاميذ.

ج-يعتمد الأساتذة على الحصص التدريبية المخصصة له في عملية الانتقاء.

3- أهــداف البحث :

- الــهدف العـــام :

إعتبارالفئة العمرية لأقل من 14 سنة الأحسن في عملية الإنتقاء.

- الأهداف الجزئيــة :

أ- التعرف علىإعتماد الأستاذ على محددات الإنتقاء لتلاميذ كرة اليد في الرياضة المدرسية.

ب- التعرف على دور التكوين البيداغوجي للمدرس في إنتقاء التلاميذ.
ج- التعرف على إعتماد الأساتذة على الحصص التدريبية المخصصة له في عملية الانتقاء.

4- أهمية البحث :

لقد ضهرت الحاجة الى الانتقاء، نتيجتا لاختلاف خصائص الافراد في القدرات البدنية والمهارية و النفسية و العقلية تبعا لنظرية الفروق الفردية ، وعليه فان الانتقاء يؤدي الى التعرف المبكر على الافراد ذوي المواهب و القدرات البدنية و المهارية الملائمة والنشاط الرياضي المختار ، كما يجب ان يتم في العمر المحدد و الذي يقترحه المختصون بمدى تطور الناشئين ، لذلك يجب الاخذ بعين الاعتبار الأساليب العلمية في الانتقاء ، حتى نساهم في رفع المستوى الرياضي ، فاذا كانت المدرسة تعد محطة مهمة لحياة التلميذ ، فيما يخص تنمية قدراته وفي مختلف المجالات الفكرية ، العلمية ، والمعرفية و الرياضية .

وعليه، فان أهمية هذا البحث، تكمن في محاولة القاء الضوء على الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في انتقاء المواهب الرياضية، بعث روح التحسيس با الرياضة المدرسية لدى كل المسيرين والمسؤولين والمهتمين، وذلك للارتقاء بها الى المستويات النخبوية، ولفت الانتباه لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لأهمية الانتقاء لتلاميذ الموهوبين حتى يتم التكفل بها أفضل.

-5تحديد المصطلحات والمفاهيم :

- الانتقاء:

هو عملية أضيق من عملية الاختيار فهي تحتوي على سلسلة متعارف عليها عن طريق القياسات وهدف هذه العملية هو اعتماد مقاييس صحيحة في اختيار الرياضيين للمرحلة التعليمية الثانية والتي يمكننا من خلالها استنتاج وبرمجة النتائج النهائية.

إذن فالانتقاء يعتبر ظاهرة مستمرة وغير منفصلة في سير العمل التدريبي إلا أن هذه الظاهرة تختلف مبادئها كلها يرتفع مستوى الرياضي (مذكرة ليسانس، 92/91 ، صفحة 12).

التعريف الاجرائي:من خلال التعريفين السابقين توصلنا إلى أن الانتقاء وبصفة عامة هو عملية الاختيار التي تنصب على فئة محددة قصد اكتشافها وتوجيهها.

- كرة اليد:

((تعتبر كرة اليد من الألعاب الجماعية، ومن احدث الألعاب الرياضية الكبيرة التي استخدمت فيها الكرة وخاصة إذا ما قورنت بألعاب أخرى سبقتها بعشرات بل مئات السنين ككرة القدم والهوكي وتاريخ ميلاد هذه اللعة يعود لعام 1877 ببرلين، ولهذا تعتبر جديدة في العالم كله، وبالرغم من حداثة عمرها فقد أخذت هذه اللعبة في الانتشار بسرعة من حيث تعلمها والتقدم فيها وقانونها المبسط، بالإضافة إلى فائدتها الشاملة لجميع أجزاء الجسم نتيجة ما تحمله منافساتها من سرعة وكفاح مستمر بين المهاجمين والمدافعين)). (أشن هشام ، مبطح سليم، 2000-2001 ، صفحة 06)

التعريف الاجرائي:من خلال خبرتنا في مجال كرة اليد فهي لعبة جماعية مقننة بحيث تحمل منافستها الاعتماد على المهارة والسرعة والقوة وذلكلتداخلات والكفاح المستمر بين المهاجمين والمدافعين.

- المراهقة: هي العمر الفاصل بين الطفولة والرشد(ميشيل مان)، وذلك في الفترة العمرية المُمتدة من سن 15 إلى 25 وقد تختلف في بدايتها ونهايتها من شخص لآخر ومن مجتمع لآخر وعلى حسب الجنس فالانثى تبلغ قبل الذكر وتنضج قبله، البيئة والظروف المحيطة بالشخص. فقد تبدأ مرحلة المراهقة من سن 13 وقد تنتهي في سن 19، ولربما تبدأ اساسا من سن 15 وتنتهي في سن 25 تقريبا، كحد أقصى. لكن هناك مجتمعات قد تعتبر الاشخاص من هم اقل من سن 18 أطفالا بينما الأشخاص الأكبر هم المراهقون الشباب فعليا وهناك مجتمعات تؤمن بأن الأشخاص في سن العشرات و العشرين هم مراهقين

باختلاف بداية المرحلة ونهايتها، لأن البعض لا يؤمن بمصطلح المراهقة فيعد مرحلة الشباب بجميع أنواعهم مراهقين مالم يبلغوا سن الرشد وهو الأربعين كما ذكر أيضا في القرآن، ولكن قسم العلماء سن المراهقة لثلاثة أقسام هي المراهقة المبكرة، المراهقة المتوسطة، والمراهقة المتأخرة. (المراهقة، خصائص المرحلة ومشكلاتها نسخة محفوظة، 15 فبراير 2018)، وهي فترة متقلبة وصعبة تمر على الإنسان، وتكون بمثابة الاختبار الأول له في حياته الممتدة، حيث أن مستقبل الإنسان وحضارة الأمم تتأثر كثيرًا بمراهقة أفرادها.

التعريف الاجرائي:من خلال الدراسات تمكنا من إعطاء تعريف للفئة المنتقات وهم الأفرادالذينلديهم قدرات واستعدادات ومهارات عالية في مجالات يتفوقون بها عن أقرانهم العاديين.

– **الرياضة المدرسية :**تعتبر الرياضة المدرسية بالجزائر من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعيةوعلى كل المستويات.

(samir b avec med tazi presedente de (dss), 08 avrile1997, p. 19)

التعريف الاجرائي: من خلال التعاريف التي تطرقنا لها فان الرياضة المدرسية تخص كل المستويات الرياضية قد تكون فردية أو جماعية كما تعد عبارة عن أنشطة منظمة.

6– الدراسات السابقة و المشابهة:

أ–**دراســــــة:**من اعداد الطلبة (فلاح سمير ، كصار رضى ، بقاش عبد القادر) سنة 2014/2013.

– عنوان المذكـرة : الانتقاء و التوجيه الرياضي لتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية.

– اشكالية البحث : هل هناك مواهب رياضية في الصف المدرسي؟

– فرض البحث : إتباع الأسس العلمية عند إنتقاء التلاميذ ، يساعد على إكتشاف القدرات و المواهب الرياضية.

– أهداف البحث :

*النهوض بالرياضة المدرسية إلى الممارسات النخبوية.

*تحسين القدرات البدنية والمهارات الحركية.

*إنتقاء التلاميذ الموهوبين نحو الرياضات النخب.

– منهج البحث : تطبيق المنهج الوصفي التحليلي.

– العينة :اعتمدت على عينة حجمها 85 أستاذ تم إختيارهم بطريقة عشوائية ، و عينة من مسيرين في الرابطة الرياضة المدرسية عددهم 22 مسير تم إختيارهم بطريقة مقصودة.

– أدوات البحث : الدراسة النظرية ، الإستبيان ، المقابلة.

– أهم النتائج و التوصيات:

*سوء التسيير و قلة الدعم المادي لها من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي و كذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات و المنشئات الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية أيضا نجد قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت إشراف و تئطير الرابطة الولائية.

*تشجيع و تحفيز أساتذة التربية البدنية الرياضية و جميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى (12–15سنة) خاصة الموهوبين منهم من أجل الإستفادة من قدراتهم في بناء الفرق الرياضية و مختلف المنتخبات.

ب– دراسة : من إعداد الطالبان (بن ديخة أحمد ، خلاف حسين) سنة 2014/2013

– عنوان المذكرة :واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية للفئة العمرية (12–15سنة).

– اشكالية البحث :ماهو واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية؟

– فرض البحث : لا يبنى الانتقاء الرياضي لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية على أسس علمية و لا يلتزم بالموضوعية.

– أهداف البحث :

* تشخيص واقع الرياضة المدرسية على مستوى متوسطات ولاية معسكر، وكذا معرفة الأسس العلمية التي يبنى عليها إنتقاء هذه الفرق.

* محاولة تدارك النقائص التي تمس الرياضة المدرسية، خاصة في مجال الانتقاء إذ يعد أول لبنة لبناء هذه الفرق.

– منهـج البحـث: تطبيق المنهج الوصفي التحليلي.

– الـــعيـنـــــة: تم إختيار العينة بشكل عشوائي وشملت 44 أستاذ من أساتذة التعليم المتوسط موزعين على كامل ولاية معسكر.

– أدوات البحث : طريقة التحليل البيوغرافي ، الملاحظة ، الإستبيان.

– أهم النتائــج والتوصيات:

* إنتقاء التلاميذ ضمن فرق الرياضة المدرسية وخاصة الرياضات الجماعية لا يقوم على طرق علمية صحيحة ولا يلتزم بالموضوعية.

* وضع برنامج خاص لإختيار وانتقاء المواهب الرياضية تشرف على تأسيسه وتنظيمه الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

ج– دراســـــة : من إعداد الطلبة (حساني محمد الأمين ، تلمساني محمد الأمين ، طرشون عباس) سنة 2014/2013.

– عنوان المذكـرة :تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ فرق الرياضة المدرسية (12–15سنة).

– اشكالية البحث :هل تحديد مستويات معيارية يساهم في قياس المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ فرق الرياضة المدرسية؟

– فرض البحث : المستويات المعيارية المحددة تساعد على معرفة مستوى تلاميذ فرق الرياضة المدرسية في كرة اليد (12–15سنة).

– أهداف البحث :

* وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد لتلاميذ فرق الرياضة المدرسية في الحصص المبرمجة.

* التعرف على مستوى تلاميذ فرق الرياضة المدرسية من خلال الحصص التدريبية.

– منهـج البحـث :إستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

– الـــعيـنـــــة :تمثلت في سبعة متوسطات من أصل عشرة مشاركة في بطولة الرياضة المدرسية 2014/2013.

– أدوات البحث :تطبيق الإختبارات (التجربة الإستطلاعية ، التجربة الأساسية).

– أهم النتائــج و التوصيات:

* نستنتج أن هناك فروق فردية بين التلاميذ المنخرطين في فرق الرياضة المدرسية في مهارة التمرير و الإستقبال ، التمرير على المربعات المتداخلة ، التنطيط ، التصويب و أغلبهم كان في المستوى المتوسط.

* وضع مستويات معيارية للمراحل العمرية المختلفة للكشف عن المتميزين في مختلف الفعاليات.

د- دراســـــة : من إعداد الطالبان (شعباني صفيان ، شعباني سعيد) سنة 2013/2012.

- عنوان المذكـرة :الرياضة المدرسية بين واقع الممارسة و تحديات الميدان.
- اشكالية البحث :ما هو واقع ممارسة الرياضة المدرسية في ظل الصعوبات وتحديات الميدان؟
- فرض البحث: الرياضة المدرسية تقف في وجهها جملة من المشاكل المختلفة والمتعددة، نذكر منها قلة الإمكانيات المدية، سوء التسيير...الخ.
- أهداف البحث: معرفة واقع الرياضة المدرسية على مستوى المؤسسات التربوية.
- منهـج البحـث: إستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.
- الـــعيـنـــــة: تم إختيارها بطريقة عشوائية، 50أستاذ في الطور الإكمالي، و30 أستاذ ببعض متوسطات ولاية سعيدة، و20 أستاذ ببعض متوسطات ولاية تيسمسيلت.
- أدوات البحث: الدراسة النظرية، الإستبيان، المقابلة.
- أهم النتائــج والتوصيات:

* واقع الرياضة المدرسية لا يرقى إلى مستوى مطلوب، بحيث لا تساهم في تطعيم الرياضة النخبوية.

* على الباحثين في مجال التربية البدنية والرياضية الحرص على متابعة البحث في هذا المجال.

هـ- دراســـــة: من إعداد الطالبان (هادف مختار ، عمايري يوسف) سنة 2015/2014.

- عنوان المذكـرة: دافعية الإنجاز وعلاقتها بالأداء المهاري في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية(13-15سنة).
- اشكالية البحث: هل توجد علاقة بين دافع تجنب الفشل والمهارات الأساسية لكرة اليد؟

– فرض البحث: توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين دافع تجنب الفشل والمهارات الأساسية لكرة اليد.

– أهداف البحث: معرفة العلاقة بين دافع تجنب الفشل والمهارات الأساسية في كرة اليد.

– منهج البحث:إستخدام المنهج الوصفي.

– العينة: أقيمت على تلاميذ ممارسين لكرة اليد وقدر عددهم 90 تلميذ.

– أدوات البحث: إستخداماالإستبيان.

– أهم النتائج والتوصيات:

* وضع مخطط وبرامج نفسية على كل الفئات العمرية لتطوير هذا الجانب.

* بعد تجنب الفشل يرتبط إرتباطا دالا مع الإختبار التنطيط الخاص بكرة اليد.

6-1التعليق على الدراسات:

من خلال ما قمنا به من قراءات واستطلاع لنتائج وتقارير الأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة والتي تم تحليلها ودراستها ومعظمها يرتبط بالإنتقاء والأداء المهاري والبدني والبعض الآخر يرتبط بإعداد المدرس ونشاط كرة اليد والرياضة المدرسية المقترحة في شتى المجالات.

ومن خلال تحليل النتائج والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة(العنوان).

فقد تبين للباحثان أن المنهج المستخدم في تلك الدراسات هو المنهج الوصفي بأشكاله المختلفة المسحية والتحليلية كما أن المقابلة الشخصية والاستبيان والملاحظة وتحليل الوثائق كانت من أكثر وسائل جمع البيانات استخداما نظرا لطبيعة تلك الدراسات في التعرف على أداء المدرس البدني والقيادي والمهاري.

أما فيما يخص الدراسات المتعلقة بتأثير المتطلبات المهارية والبدنية المقترحة فقد استفاد الباحثان من حيث المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي والوسائل والأدوات المستخدمة في جمع البيانات كالصفات البدنية والمهارية عبر المراحل العمرية.

خلاصة القول فإنه من خلال الدراسات السابقة تمكن الباحثان من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات حيث شكلت إطارا نظريا لموضوع الدراسة الحالية، كما تم الاستفادة من

الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث كالمنهجية، اختيار العينات، أدوات البحث وكـذلك الأسلوب الإحصائي المستخدم.

إن الأهميــة البالغة للدراسات المشابهـة تؤكد للباحثان من خلالها تجنب أهم الصعاب التـي واجهت الباحثان في الدراسات السابقـة، و بالتالي تكون له دعم للبحث كما تم الاستفادة من مســـح علمـي للدراسات و البحوث السابقة التي تناولت موضوع التقويـــم للمدرس الرياضـي و التي تبين أن معظم البحوث قد تركزت فقـــــط حول الأسلوب القيادي للمدرس في الإنتقاءو المشكلات الخاصة بعملية التدريس للرياضة المدرسية و عدم تناول أدوار وواجبات المدرس و مسؤوليته نحو كل ما يحيط به من جوانب مختلفة لإنتقاء الفئات الصغرى .

2-6 نقد الدراسات:

من خلال هذه الدراسات تطرقنا إلى ما يلي:

- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين لكل الرياضات وخاصة كرة اليد.
- الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب في الرياضة المدرسية.
- الاخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجيا والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين.
- الاعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة وترك الأسلوب الذاتي والمتمثل في الملاحظة وإجراء الدورات.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية

تمهيد:

حتى نتمكن من بناء قاعدة رياضية(فرق) صلبة تضمن السيرورة والديمقراطية لها (لهذه الفرق) لابد من الاهتمام بالأصناف الصغرى بحيث تمرّ بمراحل متعددة من التكوين طويل المدى،تكوين شامل ومتكامل يخضع فيها المتكون في مرحلة من مراحله إلى الانتقاء وحتى تكون هذه الأخيرة فعالة وناجحة من الضرورة أن تخضع إلى منهج علمي وموضوعي يضعه الأخصائيون في مجال التربية والتدريب وعلم النفس وعلم الاجتماع وفي مجال الصحة بحيث يختص جانب من هذا المنهج بدراسة وتحديد أهم الخصائص التي من خلالها يتم انتقاء واختيار هذه الكفاءات.

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي، كما أنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، و الرياضة المدرسيةتتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس و الثانويات، كما يجب أن نعلم أن الإهتمام بالرياضة المدرسية ، ليست مسؤولية جهات محددة دون أخرى ، بل هي مسؤولية الجميع أو كل فرد يسعى إلى الإلتحاق بالركب الحضاري .

1- مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح. (سليمان, هاشم احمد، صفحة 1)

ويعرف الانتقاء بأنه" اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين " (محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين، 1999، صفحة 196)

2- أهدافالإنتقاء:

يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

أ -توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من انواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم (مفتي ابراهيم حماد، 1996، صفحة 310)

ب -الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.

ج-رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.

د-توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها. (د. علي مصطفى طه، 1999، صفحة 247)

3-دلائل خاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية.

3-1الطريقة الطبيعية:والتي تعتمد على الملاحظة.

3-2الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسسعلمية وهي تتعلق بالعالم البولندي 'بليك' (د.عصام حلمي ومحمد جابر بيرقع، 1997، صفحة 286)

4-أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية

التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء. (سليمان, هاشم احمد)

5- أهداف عملية الانتقاء:

يشير عادل عبد البصير"أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه".

(يحي السيد الحاوي، 2002، صفحة 37و38)

6- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

- التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.
- التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى(مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
- العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
- مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها. (محمد لطفي طه، صفحة 17و18)

7-أهداف الانتقاء في المجال الرياضي:

أ-الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.

ب-توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لميولهم

واتجاهاتهم واستعداداتهم.

ج-تحديد الصفات المورفولوجية،والبدنية ،والنفسية والمهارية التي تتطلبها الأنشطة المختلفة.

د-تحديد الوقت والجهد والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات.

هـ-توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والنفسية للاعب.

8-أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى: (قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف، 1999، صفحة 95)

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

– ويرى محمد لطفي طه:"أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته(مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).
- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجذيف...الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية. (محمد لطفي طه، صفحة 18و19)

9- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

9-1 الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

9-2 شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون أخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

9-3 استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

9-4 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير مايطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

9-5 البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

9-6 العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والأخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

9-7 القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لايجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.....الخ.

10-محددات عملية الإنتقاء:

10-1 محددات بيولوجية: وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يرتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

10-2 محددات سيكولوجية: وتشمل على العوامل و المتغيرات النفسية التي ترتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

10-3 الاستعدادات الخاصة: وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب. (قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف، 1999، صفحة 101)

11- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "**هان**" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في: (بن قوة علي، 1997، صفحة 8و9)

- **المعطيات الانثروبومترية** : القامة، الوزن، الكثافة الجسمية(العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الذهنية)، مركز ثقل الجسم.
- **خصائص اللياقة البدنية:** مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل(سرعة الحركة...الخ).
- **الشروط التقنية الحركية** : مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.
- **قدرة التعلم:**سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- **التحضير أو الإعداد للمستوى:** المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- **القدرات الإدراكية والمعرفية** : مثل التركيز، الذكاء الحركي(ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.

12- فوائد الانتقاء:

لاتقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفا الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و الملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة،

ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

- فالرياضي الناشئ غير الكفء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجيةو الفزيولوجيةوالسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
- والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك مايضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.
- إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.
- وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.
- والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.
- هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد

والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات. (قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف، 1999، صفحة 101)

1 تعريف الرياضة المدرسية :

هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية ، الصحية ، الرياضية التى بإتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و إعتدال القوام . (إبراهيم ممحمد سلامة ، 1980 ، صفحة 129)

وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات .(med tazi president de (oss), 08avril 1997, p. 19)

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة ، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليمة رقم 95 / 09 بتاريخ 25 / 02 / 1995 من خلال المادتين 5 و 6 و هي ما أكدته وزارة الشباب و الرياضة . (إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية ، الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996، صفحة 24)

2 - المنافسة الرياضية المدرسية :

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات ، حيث توجد تصفيات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية في شتى المنافسات و منها ألعاب القوى وذلك قصد إختيار الأبطال ... ، و ذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية أو الربيعية ، ثم تليها البطولة العالمية و لذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات من أجل ترقية المواهب الشابة ، و إعطاء نفس جديد للحركة الرياضية .

وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر ، وكيفية تنظيمها تنعطي مفهوم المنافسات و نظرياتها بصفة عامة .

2-1تعريف المنافسة :

كلمة المنافسة هي كلمة لاتنية وتعني البحث المتصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب و نفس المنفعة ، و حسب روبر الرياضي الذي يعرف المنافسة هي كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر ، و هناك تعريف آخر يقول على المنافسة أنها " ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في إطار و نمط معروفة ". (matuiv (t.p), 1989 , p. 13)

وحسب " رد الدمان "،" المنافسة هي صراع عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما ".(alderam (ed), 1990, p. 95)

أما " فيرنوندر " فيعرف المنافسة على أنها " كل مرحلة يتواجد فيها إثنان أو عدد طبير من الأشخاص في صراع لأخذ الجزء الهام أو النصيب الأكبر " . (fenandez (b) , 1977 , p. 11)

و حتى علم النفس إهتم بدوره بالمنافسة و يعطي لها هذا التعريف " تفهم النافسة كمجابهة للغير و ضد المحيط الطبيعي ، والهدف نصر الأشخاص أو الجماعات لكن كلمة مزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة و لأحسن مستوى " .(waring (h.t.r) , 1976, p. 23)

2-2نظريات المنافسة : للمنافسة عدة نظريات هي :

2-2-1المنافسة كشرط إيجابي :

حسب " رد الدرمان " المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور ، و حسب " يركس دودسن " النخبة هي التي تدفع أو تعقد من حد النافسة ، أذا المنافسة هي " إحدى المواقع التي تسمح لشخص بأن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك " .

2-2-2المنافسة كوسيلة للمقارنة :

حالة الشخص في المنافسة يمكن أن تكون متعلقة مباشرة بها يحبط به إذا سلوكات و معاملات الفرد ، يمكنها أن تتغير حسب معاملات رفاقه ، مدربيه ، متخرجيه ...إلخ .

2-2-3المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات و الرغبة في تقييمها :

يرى " رد الدرمان " أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة (aldarman (rd), 1990 , pp. 102-103-104).

3 - أهداف المنافسات الرياضية المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على إتزان الفرد نفسيا و إجتماعيا ، فهي تكسب الجسم الحيوية و الرشاقة ، مما يجنب الفرد الكسل و الخمول ، كما تمنحه نموا صحيا جيدا تجعله أقل عرضة للأمراض ، و يعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ، و لكن هذا غير صحيح ، فالفرد عبارة عن وجدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية و العقلية و النفسية و الإجتماعية ، كما أكدته الإتجاهات العلمية الحديثة ، فهناك تكامل في نمو الجسم ، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود

الجسم و من هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم ، إذأ فلا يقتصر در ممارسة الرياضة على تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم ، و فيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية . (محمد عادل خطاب، 1965 ، صفحة 67)

3-1من الجانب النفسي :

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت و تغمره بالسرور و الإبتهاج ، زد إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدواني و العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملاكم ضربا للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة و مفيدة ،إذا الحل السليم للتخلص من العبارات والإندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور، و وضعها في السلوك المقبول .

3-2من الجانب الإجتماعي :

إن الرياضة المدرسية هدف إجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدفإجتماعي تعود فوائده على الجميع، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

3-3من الجانب العقلي :

إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب، حتى الجانب العقلي، فهي تفيد الناحية البدنية و العقلية و حتى يتحقق التفكير و إكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي نمارس فوائدها . (د . محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي، 1992 ، صفحة 17)

4 1 من الجانب الخلقي :

تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية ،مظرا لما توفره النشاطات المدرسة من سلوك أخلاقي ، و هذا بالنظر إلى الحماس التى تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ و الخوف من الهزيمة و الهجوم و تسجيل النتائج الجيدة ، و لهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ و تهدئته ، و توضح ما يجب و ما لا يجب القيا م به في النشاطات الرياضية المدرسية ، و هذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح و الثقة في النفس و الإخاء و الصداقة . (محمد عادل خطاب، 1965 ، صفحة 67)

4 -النشاط الرياضي اللاصفي :

إن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن مشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي ، و من أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم و كذلك ذوي الميول و الرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية .

4-1النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية و الغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المحبب إليه ، و يتم في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة و في اليوم الدراسي ، و ينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية . (د . محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي، 1992 ، صفحة 132)

و كذلك هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي ، أي النشاط اللاصفي ، و هو في الغالب نشاط إختياري و ليس إجباري كدرس التربية البدنية و الرياضة ، ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي ، و إقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج إذا شمل أكثر عدد من التلاميذ و يعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي ، ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية و الرياضة . (د عقيل عبد الله ، 1986 ، صفحة 65)

4-2النشاط الرياضي اللاصفيالخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في ال مباريات الرسمية، كما

يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية.

(قاسم المندلاوي و آخرون، 1990، صفحة 55)

كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضة للمدرسة، وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية و الرياضة، والنشاط الداخلي. (د . محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي، 1992 ، صفحة 134)

5 – العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية:

5-1تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية :إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية ولا تحقق أهداف الرياضة المدرسية، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع ولمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية، ولهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة.

5-2غياب البنية التحتية:

إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان ، رغم أن المادتان (97 / 98) من قانون التربية البدنية و الرياضة نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي ، كما أن أحكام القانون (95 / 09) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية ، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان وتطبيقها في الميدان يعكس وضعا مرا ، أما من

ناحية العتاد و المنشآت ، فمن جهة تبنى الملاعب، و من جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحيلت إلى أرضية لبناء مساكن، و هذا مخالف للقوانين من المادة (88 / 98) من قانون (95 / 09) التي نصت على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية ، و إلزام صيانتها و الاهتمام بها .

خلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ.

وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة اليد إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرس والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرس هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

كما أن مهمات وأهداف الرياضة المدرسية قد تعددت وشملت العديد من النواحي،والتي رعيت فيها تنمية المواهب والقدرات البدنية والعقلية وتعلم الألعاب وقوانينها،وبذلك يتعلم التلميذ القدرة على المحافظة على صحته والمشاركة في المنافسات وكيفية إدارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية و البدنية، إلا أن مشاكل الرياضة المدرسية في بلادنا أفقدتها طابعها الحيوي والأساسي.

الفصل الثاني

متطلبات لاعبي كرة اليد

للفئة العمرية أقل من 14

سنة

تمهيد:

تعتبر رياضة كرة اليد من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وإقبالا شديدا من مختلف شرائح المجتمع ورغم عمرها القصير نسبيا إذا ما قورنت بعمر بعض الألعاب الأخرى، إلا أنها استطاعت أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول، هذا بالإضافة إلى انتشارها كنشاط رياضي ترويحي في معظم دول العالم.

وسنتطرق في هذا الفصل إلى نشاط كرة اليد فنعطي تعريف كرة اليد ثم خصائص لعبة كرة اليد ومتطلبات لاعبي كرة اليد، وتكلم عن الفئة العمرية (تعريف وخصائصها) ، ومن هذا المنظور ارتأينا في هذا الفصل التطرق إلى مفهوم المراهقة ، وأطوار المراهقة ، وخصائص الفئة العمرية أقل من 14سنة،حتى يتسنى لنا الإلمام بجميع جوانب الموضوع.

1- متطلبات لاعبي كرة اليد:

1-1المتطلبات البدنية:

كما كانت كرة اليد الحديثة تتطلب أن يكون اللاعب متمتعا بلياقة بدنية عالية، فقد أصبحت الصفات البدنية الضرورية للاعب كرة اليد احد الجوانب الهامة في خطة التدريب اليومية والأسبوعية والفترية والسنوية، فكرة اليد الحديثة تتصف بالسرعة في اللعب والمهارة في الأداء الفني والخططي، والقاعدة الأساسية لبلوغ اللاعب للمميزات التي تؤهله لذلك هو تنمية وتطوير الصفات البدنية، حيث يرجع لها الأثر المباشر على مستوى الأداء المهاري والخططي للاعب خاصة أثناء المباريات، لذلك فإن التدريب لتنمية وتطوير الصفات البدنية يكون أيضا من خلال التدريب على المهارات الأساسية والتدريبات الخططية وبذلك ترتبط اللياقة البدنية للاعبي كرة اليد بالأداء المهاري والخططي للعبة.

وتتضمن المتطلبات البدنية لأداء اللاعب في كرة اليد الصفات البدنية للإعداد البدني العام، والصفات البدنية للإعداد البدني الخاص، حيث يهدف الإعداد البدني العام إلى تنمية الصفات البدنية العامة التي يمكن على أساسها بناء وتطوير الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد بينما يهدف الإعداد البدني الخاص إلى تنمية الصفات البدنية الخاصة الضرورية للأداء في لعبة كرة اليد، وتزويد اللاعب بالقدرات المهارية والخططية، على أن يكون مرتبط بالإعداد البدني العام ارتباطا وثيقا في جميع فترات التدريب.

ولما كانت الصفات البدنية الخاصة للاعبي كرة اليد قد تنامت وتطورت بشكل ملحوظ نظرا لتطور الأداء للاعبي كرة اليد كنتيجة لظهور كرة اليد الحديثة التي تتميز بجماعية الأداء كهدف للوصول إلى كرة اليد الشاملة، فقد ألقى ذلك عبئا كبيرا على اللاعبين دفاعا وهجوما إذ انيطت بهم واجبات حركية تستدعي كمية كبيرة من الحركة يترتب عليها استنفاذ دائم لطاقات اللاعبين والتي تستلزم بدورها وجود أجهزة حيوية تعمل بكفاءة عالية لتلبية هذه المتطلبات.

- **السرعة:** ولها عدة أنواع: السرعة الانتقالية، السرعة الحركية، سرعة رد الفعل.
- **المداومة(الحمل):** ومن أشكالها: مداومة قصيرة المدى، ومتوسطة المدى، مداومة طويلة المدى.
- **القوة:** ومن أنواعها: القوة السريعة، القوة القصوى، وقوة التحمل.

- **المرونة:** تعتبر إحدى القدرات الهائلة للأداء الحركي، وهي قدرة تعني في مفهومها العام أداء الحركات على أقصى مدى لها (محمد صبحي حسنين، 1996، صفحة 220).

2-1 المتطلبات المهارية : المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها، وتعني كل التحركات الضرورية والهادفة التي يقوم بها اللاعب وتؤدى في إطار قانون لعبة كرة اليد بهدف الوصول إلى أفضل النتائج أثناء التدريب أو المباراة ويمكن تنمية وتطوير هذه المتطلبات المهارية من خلال التخطيط الجيد لبرامج الإعداد المهاري، الذي يهدف للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة اليد بحيث يمكن أن يؤديها اللاعب بصورة آلية متقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة.

فكرة اليد تحتل مركزا متقدما بين جميع الألعاب الرياضية بما يميزها بتعدد المهارات الحركية التي يجب أن يمتلكها اللاعب وبواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من المهارات الفنية عند توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية، وعلى ذلك فإن جميع اللاعبين لابد لهم من امتلاك عدد كبير من الخبرات الحركية المتنوعة وهي خاصية تتميز بها لعبة كرة اليد ويمكن حصر المتطلبات المهارية للاعب كرة اليد فيما يلي:

- المتطلبات المهارية الهجومية للاعبي الميدان.
- المتطلبات المهارية الدفاعية للاعبي الميدان.
- المتطلبات المهارية لحارس المرمى.

3-1 المتطلبات الخططية:

عندما نتكلم عن خطط اللاعب في كرة اليد، فإننا نعني التحركات والمناورات الهادفة والاقتصادية التي يقوم بها لاعبي الفريق أثناء الهجوم أو الدفاع بغرض تحقيق التفوق والفوز على الفريق المنافس، ويمكن حصر المتطلبات الخططية فيما يلي:

1-3-1 المتطلبات الخططية الهجومية: وتتضمن ما يلي:

- خطط هجومية فردية.
- خطط هجومية جماعية.
- خطط هجومية للفريق.
- خطط هجومية للحالات الخاصة.

1-3-2 المتطلبات الخططية الدفاعية:وتشمل على:

- خطط دفاعية فردية.
- خطط دفاعية جماعية.
- خطط دفاعية للفريق.

1-3-3 المتطلبات الخططية الهجومية لحارس المرمى: وتتضمن ما يلي:

- تمرير الكرة (من داخل منطقة المرمى).
- الاشتراك في الهجوم.

1-3-4 المتطلبات الخططية الدفاعية لحارس المرمى: وتشمل على:

- اللعب الدفاعي لحارس المرمى.
- التعاون مع المدافعين.
- الدفاع في حالة الهجوم الخاطف.

1-4 المتطلبات النفسية:

إن الوصول باللاعبين للمستويات الرياضية العالية يعتبر أحد أهم أهداف التدريب الرياضي المخطط طبقا للأسس والمبادئ العالية، حيث يتوقف مستوى الأداء في كرة اليد بجوانبه المختلفة على التخطيط الدقيق لعملية التدريب الرياضي، وذلك بهدف التطور والارتقاء بالأداء والوصول إلى أعلى مستويات الرياضية.

فنظرا للأداء الحديث في كرة اليد خاصة للاعبي وفرق المستويات العالية، فقد ظهر واضحا خلال مباريات البطولات الدولية الإقليمية والأولمبية والعالمية، تأثير الجانب النفسي على أداء اللاعبين والفرق وبالتالي على الجانب الفني سواء المهاري أو الخططي، فقد لعبت العديد من السمات النفسية كضبط النفس والثقة والتوتر والخوف وغيرها من السمات النفسية الأخرى دورا هاما ورئيسيا في حسم نتائج بعض المباريات (محمد حسن علاوي وآخرون ، 2003، صفحة 29و33و38و39).

يتميز لاعب المستوى العالي بثلاث صفات نفسية هامة هي:

1-4-1 المواجهة والمثابرة للانتصار:

يتميز لاعب كرة اليد بحب المواجهة و أخذ المسؤولية و إعطاء ما يملك من إمكانيات لتحقيق الانتصار والفوز على الخصم (منير جرجس إبراهيم، 2004، صفحة 337).

1-4-2 التحكم في كل انفعالاته:

نظرا لخاصية لعبة كرة اليد التي تتميز بالاحتكاك بين اللاعبين، فإن ذلك يفرض على اللاعب التحكم في انفعالاته لأن ذلك يجعله أكثر حضورا ذهني وبدني في المقابلة وكذلك التركيز لتحقيق الهدف الجماعي وهو الفوز.

1-4-3 الدافعية:

حب الانتصار والفوز يجعل اللاعب أكثر دافعية وتحفز (claud Bayer, 1995, p. 20).

ولقد أثبتت الشواهد والبحوث المتعددة أن اللاعبين اللذين يفتقدون للسمات الخلقية والإرادية يظهرون بمستوى يقل عن مستوى قدراتهم الحقيقية، كما يسجلون نتائج أقل من المستوى في النواحي البدنية والمهارية وكذلك الخططية (منير جرجس إبراهيم، 2004، صفحة 337).

1-5 المتطلباتالمرفولوجية:

للخصائص المرفولوجية دور هام جدا تتوقف عليه الكثير من نتائج الفرق خاصة عند فرق المستوى العالي، حيث أصبح الاهتمام أكثر بالرياضيين ذوي القامات الطويلة، وكرة اليد من الرياضات التي تهتم بطول اللاعب ووزنه، حيث يتميز لاعب كرة اليد ببنية قوية وطول القامة، وكذلك طول الأطراف وخاصة الذراعين واليد الواسعة وسلاميات الأصابع الطويلة نسبيا التي تتناسب مع طبيعة كرة اليد.

1-5-1 النمط الجسماني:

إن أنسب الأنماط الجسمانية لكرة اليد هو النمط العضلي ولكن هذا لا يكفي بل يجب أن يتميز بطول الأطراف خاصة الذراعين مع كبر كف اليد وطول سلاميات الأصابع لأن هذا يخدم السيطرة على الكرة مع قوة التصويب (منير جرجس إبراهيم، 2004، صفحة 337).

كرة اليد تعتمد على نسبة معتبرة من القوة التي توفرها العضلات، فإن النمط العضلي هو الأنسب لمثل هذا النوع من الرياضات (كمال عبد الحميد، 1997، صفحة 25).

1-5-2 الطول:

هو أحد المميزات الأساسية التي يجب توفرها في لاعب كرة اليد لما له من أهمية في تسجيل الأهداف وزيادة ذروته، كالارتقاء أثناء التصويب في الهجوم وصد واسترجاع الكرة

في الدفاع، فمثلا متوسط الطول في بطولة العالم بالدانمرك سنة 1978 كان 188سم وقد فاق طول بعض اللاعبين 2متر في الاتحاد السوفياتي آنذاك.

1-5-3 الوزن:

هو أحد المؤشرات الأساسية على حركة اللاعب لما له من تأثيرات على خفة اللاعب لصالح سرعة الانطلاق والانتقال خلال التحرك الهجومي والدفاعي، وعادة يحسب الوزن بطرح 100من طول اللاعب (منير جرجس إبراهيم، 2004، صفحة 336).

1-6 المتطلبات الفسيولوجية:

وتتمثل في:

- تكيف مختلف أجهزة الجسم وقدرتها على مقاومة التعب.
- قدرة اللاعب على إصدار الإشارات العصبية المناسبة لنوع الانقباض العضلي المطلوب للأداء.
- تنوع نظم إنتاج الطاقة للجسم ما بين الطاقة اللاهوائية عند أداء الحركات السريعة القوية والطاقة الهوائية عند أداء الحركات المستمرة لفترة طويلة.
- للاعب القدرة على إيجاد مصادر للطاقة تسمح له بالمحافظة على قدرته خلال المقابلة وذلك بتأخير ظهور أعراض التعب.
- نمو وتطور الجهازين التنفسي والدوري الدموي.

1-7 المتطلبات الحركية:

تلعب الصفات الحركية دورا هاما وفعالا في الأداء الحركي السليم وتتمثل في:

- **التوازن:** يرتبط بسلامة الجهازين العصبي والعضلي وبجهاز التوازن خلف الأذن وهو ضروري للأداء في كل الحركات والقفزات
- **الرشاقة:** وهي مركبة من صفات السرعة والقوة والتوازن والمرونة، ويكمن دورها في التحكم بالكرة.
- **التنسيق(التوافق):** يعني قدرة اللاعب على إدماج أنواع من الحركات في وقت واحد يتسم بالانسيابية وحسن الأداء (كمال درويش عماد الدين وآخرون، صفحة 156).

2-المراهقة:

يدل مفهومكلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة) (عبد الرحمن الوافي , وزيان سعيد، دون تاريخ، صفحة 49),وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغييرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو, وليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددا، فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها.

2-1 لغة: تفيد كلمة "المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقترب من الحلم ودنا منه (محمد السيد محمد الزعبلاوي، 1998، صفحة 14),والمراهقة باللغتين الفرنسية والإنجليزية "Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني " Adolescere" وتعني الإقتراب والنمو والدنو من النضج والإكتمال (البهي فؤاد السيد، 1975، صفحة 275).

2-2 اصطلاحا:

والمراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب "ستانلي هول" هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد (عبد المنعم المليجي وحلمي المليجي، 1973 ، صفحة 301),ويرى مصطفى زيدان في المراهقة:"تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات" (محمد مصطفى زيدان، 1995، صفحة 31).

وحسب "دورتي روجرز"، المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة (محمد مصطفى زيدان، صفحة 152و158).

2-3 مرحلة المراهقة المبكرة:

ويطلق عليها أيضا أسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر (عبد الرحمن الوافي , وزيان سعيد، دون تاريخ، صفحة 51).

وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفزيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي

والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الإتجاه نحو رفقائه وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلدهم في أنماط سلوكهم

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الإضطراباتالإنفعالية المصاحبة للتغيرات الفزيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها. (رمضان محمد القذافي، صفحة 353و354)

3- خصائص الفئة العمرية(12-14) سنة :

3-1 النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الإنتظام و السرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبيه ،اشتداد في عضلاته ،واستطالة ليديه،وقدمه،وخشونة صوته و الطلائع الأولى للحية و الشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية 'إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كانخفاض معدل النبض بعد البلوغ و الارتفاع للضغط الدموي و انخفاض استهلاك الجسم للأكسجين .الشعور بالتعب و التخاذل و عدم القدرة على بذل المجهود البدني الشاق و تصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم ،و الشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي ، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها (مجدي احمد محمد عبد الله، 2003، صفحة 256).

3-2النمو العقلي:

الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغير والنمو وذالك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة ونجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية ولاشك إن النمو العقلي للمراهق يعتبر عاملا محددا في تقدير قدراته العقلية ويساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينتظم شخصيته من ذكاء وقدراته عقلية مختلفة ومن السمات الشخصية والاتجاهات والميول ...الخ.

وتصبح القدرات العقلية أوضح ظهورا في مرحلة المراهقة. ومن هذه القدرات العددية القدرة على التصور البصري المكاني ,القدرة على التعلم وكذا اكتساب المهارات الحركية وغير الحركية.

كما ينمو الإدراك و الإنتباه والتذكر والتخيل والتفكير....الخ. وتزيد القدرة على التخيل ويظهر الابتكار، ويميل المراهق إلى التعبير عن نفسه وتسجيل ذكرياته في مذكرات خاصة به ،كما يبدو هذا في اهتمامه لأنشطة مختلفة.

3-3 النمو الانفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي , ولذالك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة , في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية ,ومظاهر الثورة الخارجية ,ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية , وإذا ما تعرض الطفل هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذالك إلى القلق الذي يؤثر تأثير قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل لقد قرر كثير من علماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي والقلق والاضطراب أو هي فترة تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة تتحدد ملامحها بالثورة والتمرد على الوالدين والمحيطين به , تذبذب بين الانفعالي الشديد والتبلد أو الهدوء الزائد, التناقض الواضح في انفعالاته بين الواضح والحزن والانقباض والتهيج , وتفسير ذالك انه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئيا من حياة الطفولة ودخل جزئيا إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين .

وتبعا لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فان التعبير الانفعالي عند المراهقين دائما يكون غير ملائم , فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي , صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول ا و هو تعبير شديد وكثيف , فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاخبة من الغضب ولقد وصفى HURLOCK انفعالات المراهقين كلاتي:

- عدم الثبات الانفعالي وقلة دوامها .
- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح.
- الشدة والكثافة .

– نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقار , وكذالك نمو نزعات دينية صوفية (مجدي احمد محمد عبد الله، 2003، صفحة 257و259)

3-4 النمو الاجتماعي:

يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلا مغايرا لما كان عليه في فترات العمر السابقة , فبينما نلاحظ اضطرار النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته , ومنذ ارتباطه في السنوات الأولى بذات , التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته , فهي مصدر غذائه ومصدر أمنه وراحته وهي الملجأ الذي يحتضنه , أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له ..ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب وأطفال الجيران .. وهكذا .إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها , ولا يخرج الطفل عن هذه الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها , ويخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة .

وحتى عندما بخرج الطفل خارج البيت ليلعب مع أطفال الجيران , نجد إن صلته بالبيت تظل موجودة باستمرار حتى أثناء لعبه, فأبي شجار يحدث بين الأطفال إنما يحسمه الكبار.. الأب أو الأم أو غيرهما من الكبار أفراد الأسرة , وعند أي اعتداء يقع على الطفل فانه يهرع إلى البيت شاكيا , وتنتهي مشكلته بمجرد إن تربت الأم على كتفيه , أو تأخذه في أحضانها وأتمسح له دموعه .

تتكون علاقات من نوع جديد تربط المراهق بغيره وبجماعات معينة يشد ويزداد ولائه لها , وتكون هذه العلاقات والارتباطات – في العادة –وهذا على حساب اندماجه للأسرة وإحساسه بلا أمن وبراحة .

تقوي رغبة المراهق في الاستقلال والتحرر من سلطة الأبوين والكبار عموما كما تزيل رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير , ومن ثم يجب أن يسر على معاملته للكبار على معاملته للأطفال ويزيد من لجوئه إلى الجماعات الأخرى التي تأكد ذاته وتعامله على المساوات ومن انتمائه إليها .

وهناك خصائص اجتماعية بارزة تميز المراهق ، تعلقه بفرد تتمثل فيه صفات أزعامه والمثل العليا وهذا هو سبب تسمية هذه المرحلة – مرحلة المراهقة – بمرحلة عبادة الأبطال. (هدى محمد قناوي ، صفحة 19)

3-5 النمو الجنسي:من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي.

وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الأخر وهو بذالك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر , وهذا هو أصعب الأمور لان الغرض هو التلذذ و الظهور وليس الغرض قصد أخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال و سلوكات غير مستحبة لاعند المجتمع ولا عند الطرف الأخر . ونتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل أخر , التزمت الديني ونبذ المجتمع وبالأخرى الجنس الأخر وإما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون (مجدي احمد محمد عبد الله، 2003، صفحة 259).

3-6 النمو الحركي:

في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم المراهقة ينمو الجسم نموا سريعا " طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولا خاملا قليل النشاط والحركة, وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة و العمل المتواصل وعدم القابلية للتعب. وذالك لان النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة ، فالمراهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق .فالحركات تتميز بعدم الإتساق فنجد أن المراهق كثير الإصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته، وكثيرا ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها.

ويساعد على عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه , وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية , مما يسبب له الارتباك وفقد الاتزان ، وعندما يصل المراهق قدرا من النضج,

تصبح حركاته أكثر توافقا وانسجاما , فيزداد نشاطه ويمارس المراهقون تدريبات رياضية محاولين إتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة والتآزرالحركي مثل : العزف على الآلات الموسيقية , وبعض الألعاب الرياضية المتخصصة, والكتابة على الآلة الكاتبة (هدى محمد قناوي ، صفحة 29)

4- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها , والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذالك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام يعمل ما ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين :

4-1 دوافع مباشرة:

- الإحساس بالرضى والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة.
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية.

4-2 دوافع غير مباشرة:

- محاولة اكتساب الصحة والياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضية
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس , انقباض الوزن الزائد
- الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي
- تحقيق النمو العقلي والنفسي(caga- Etleill.R.Thomas, 1993, p. 227).

5- دور الرياضة في مرحلة المراهقة :

الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما , وجدانا, فلا يستطيع القيام بتجربة حركية لوحدها بل لابد من عملية التفكير والتنسيق بين ذالك من الفعال والتصرف إزاء هذا الموقف أصبحت الرياضة تهدف للتنمية لدى الناشئ تنمية كاملة من الناحية الصحية جسما وعقلا ومن الناحية الاجتماعية والنهوض به إلى المستوى الذى يصبح به فعالا في مجتمعه ومحيطه ووطنه لذا إسترعيت في ذالك المراحل التي يمر بها الفرد في فترة النمو وقسمت

بحيث وضعت برامج للاعتماد عليها كي يتحقق الهدف من ورائها ضمن أغراضها العامة والتي ندرجها كما يلي :

- تنمية الكفاءة البدنية
- تنمية القدرة الحركية
- تنمية الكفاءة العقلية
- تنمية العلاقات الاجتماعية

5-1 تنمية الكفاءة البدنية:

المقصود بها الجسم السليم من الناحية الفيزيولوجية أي سلامة الجهاز الدوراني التنفسي وكذا الجهاز العصبي والعظام والمفاصل خالبا من التشوهات الجسمية أو الأمراض الوراثية المكتسبة بالإضافة للنظام الغذائي المتوازن والنظافة الجسمية بما يناسبه من تدريبات للمرحلة السنية لتقوية العضلات والمفاصل وتنمية القدرة الوظيفية للأجهزة.

5-2 تنمية الكفاءة الحركية:

تؤثر خاصة في الناحية البدنية التي تؤهل لجسم لتأدية جميع الحركات بكفاءة منقطعة النضير وأثرها ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة وقوة التحمل وسلامة آلية التنفس وغيرها من عناصر الياقة البدنية وقدرات الدراسة كيفية التنمية للقدرة الحركية برنامج خاص أيضا "العمر –الجنس"

5-3 تنمية الكفاءة العقلية:

سلامة البدن لها تأثير اكبر على الخلايا الجسمانية وتحديدها المتواصل مما يجعل الأعضاء بدورها بشكل سليم فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير العميق ليأتي بصورة مرضية الأن كان الجسم سليما تماما حيث إن الجسم هو الوسط للتعبير عن العقل والإرادة وان مجال ا لألعاب المختلفة الممارسة المهارات وطريقة اللعب والخطط المتبعة فيها تتطلب قدرا من التفكير وتشغيل العقل

5-4 تنمية العلاقات الاجتماعية:

أغراضها تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد اكتسابها عن طريق الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة " كالصبر ، قوت التحمل ، الاعتماد على النفس ، الطاعة، النظام، احترام الطرف الآخر، تقبل الهزيمة، انكارالانانية، المثابرة، الشجاعة، الحذر

من الغير، الثقة بالنفس، التعاون مع الفريق، وحدة العمل، المسؤولية، الترابط الأسري، اتخاذ المواقف المهمة..."وغيرها من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم شخصيته وتهذيبها هذا الشيء البسيط فقط من ممارسة النشاط الرياضي. (زعيتر بهاء الدين , وآخرون ، 2007 ، صفحة 16)

6-التطور البدني لدى فئة المراهقين:

أن رياضة المستوى العالي تتطلب تدريب إجباري وأكثر تعقيدا "مبدأ التدرج التحملي لتدريب" فيمكن طرح السؤال التالي: إلى أي حد يمكن الوصول بالمراهق بواسطة التدريب؟

إذا علمنا إن المراهقة تتميز بنمو وتطور متواصل هذا النظام السريع والمتغيرات تظهر جليا هناك ثلاث عوامل تؤثر في النمو:

- عوامل محددة بعامل النضج التغيرات المرفولوجية تحت تأثير الإفرازات الهرمونية.
- عوامل ناجمة عن تدريب غير مخطط النمو العظمي الذي لاينتج إلا أثناء وجود حمل متزن وكافي.
- عوامل ناجمة عن تدريب مخطط التعلم النسبي لبعض الحركات المعقدة.

بالنسبة للمدرب ليس من الضروري تبديل العاملين الأولين وإنما العكس يجب معرفة أي الطرق الطبيعية لتمام عملية النمو الطبيعي، فبدون تدريب خاص تتجاهل مركبات هذه الطريقة التي يمكن تعديلها بواسطة تدريب ملائم وفي أي وقت تكون انسب (زعيتر بهاء الدين , وآخرون ، 2007 ، صفحة 16).

7- خصائص الموهوبين في هذه المرحلة:

7-1 الخصائص الجسمية:

يقول 'فؤاد نصحي' في دراسة "بترمان" 'أن الاطفال الموهوبين هم الذين فوق المتوسط بدرجة محدودة من غيرهم من الأطفال من حيث الطول والوزن وقوة الساقين وقوة قبضة اليد والقدرة على القيام بالحركات المختلفة وأيضا من نضجهم السريع وصحة جسمهم '.

ومنه يمكن القول أن النمو الجسمي يعتبر من أكبر الخصائص التي تسمح للفرد باعطاء نظرة حول نوع الرياضة التي يمارسها وتعطي للمتتبع فكرة كبيرة عن امكانيات هذا الفرد في مختلف التخصصات التي يستطيع العمل من خلالها والالتحاق بها.

2-7 الخصائص الاجتماعية والاقتصادية:

الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للموهوبين تختلف من مجتمع إلى آخر ومن أسرة لأخرى، فبالرغم من أن الرياضة تساهم في تطوير العلاقات الاجتماعية إلاّأن العامل الاجتماعي والمعيشي للطفل الغني ليس كالطفل الفقير.

ويقول 'فؤاد نصحي " فقد وجد مثلا في أمريكا أن الأطفال الموهوبين يأتون من الطبقات فوق المتوسطة أكثر من الطبقات الأخرى كما وجد أنهم يأتون من سلالات بشرية تنتمي إلى البلاد الأوروبية الشمالية من غيرها من السلالات'، ومنه فإن العامل الاجتماعي والاقتصادي دور في مستوى نضج وتطور هذا الطفل وقدرته على المعيشة والنضج بكل صحة واتزان.

3-7 الخصائص العقلية:

يبدأ عند الموهوبين نضج على مستوى القدرات الذهنية والعقلية كالتركيز والذكاء والتذكر والانتباه وكذلك قدرة الاستيعاب والذاكرة وسرعة العمليات العقلية وسرعة رد الفعل ودقة الملاحظة والمهارات الحركية والقدرة على الابتكار.

يقول 'عفاف عبد الكريم' 'في هذه المرحلة تبدأ كل القوى العقلية من التذكر والتفكير والانتباه في النضج (بن قوة علي ، 1997، صفحة 20).

4-7 الخصائص الانفعالية والاجتماعية:

يتمتع الأطفال الموهوبين بالنضج والدقة والتحليل الجيد للحركات والألعاب التي تحتاج إلى تحليل لصعوبة القيام بها.

يقول 'فؤاد نصحي" هم أكثر نضجا في الالعاب المعقدة ولهم قدرة على القيام بتحليلها' أما من الناحية الاجتماعية نجدهم يشكلون مجموعات ويهتمون بها كثيرا ويجعلون لهم أصدقاء معينين.

ويقول 'فؤاد نصحي' في دراسة "بترمان" 'أن التكيّف الاجتماعي للموهوبين أعلى منه لدى العاديين كما تدل على ذلك النسبة المختلفة لتكيّفهم الاجتماعي وهذا لأنه يستطيع تفهم الأشخاص الآخرين والاندماج في وسطهم وبسرعة وبالتالي هم أكثر توافقا وأقل تعرضا للمشاكل (بن قوة علي ، 1997، صفحة 21)

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستنتج أن الأداء الجيد هو ثمار العمل المتواصل للرياضي فإذا كان الأداء جيد فإن التلميذ الرياضي متحرر من جميع النواحي البدنية والتقنية والنفسية، فالأداء والمهارة عاملين خارجين عن نطاق طاقة التلميذ الرياضي، وحسب العناصر المذكورة في هذا الفصل نكون قد أعطينا نظرة شاملة عن كرة اليد، إضافة إلى ذلك فإن لعنصر: متطلبات لاعبي كرة اليد علاقة وطيدة بالجانب الميداني.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعدما تطرقنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي وهذا بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق الاستبيان والمقابلة، أما الاستبيان فقد وزع على 73أستاذ من المجتمع 230والمقابلة أجريت مع أستاذ مختص في مجال الانتقاء ورئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان.

كما سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فان ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1-منهج البحث:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة" **متطلبات إنتقاء لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية لفئة أقل من 14 سنة** "

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.(حسين عبد الحميد رشوان، 2003، صفحة 66) ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه:"مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج". (شير صالح الرشدي، 2000م، صفحة 59)

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر ظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها. (محمد علي محمد، 1986، صفحة 181)

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن أرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

2-مجتمع و عينة البحث :

2-1 مجتمع البحث :

وهي المجموعة الكلية للأفراد الذين يريد إجراء الباحثن دراستهما عليهم، وبما أن بحثنا يرتكز حول دراسة أثر ممارسة الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق عملية الإنتقاء للمرحلة العمرية

أقل من 14 سنة من طرف أساتذة مرحلة المتوسط المختصين بنشاط كرة اليد، فتمحور مجتمع بحثنا حول أساتذة مرحلة المتوسط ببعض متوسطات ولاية تلمسان.

العينة الإستطلاعية	10	% 4.35
العينة الرئيسية	73	% 31.74
المجتمع	230	%100

جدول رقم -01-يوضح عينة الدراسة ونسبها المئوية.

2-2العينة الإحصائية:

إن الهدف من إختبار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث، فالعينة إذا هي إنتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة، فالإختبار الجديد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع، حيث تكون نتائجها صادقة .(إ خلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي، 2000 ، صفحة 129)

لقد حددنا عينة لهذه الدراسة، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي، هذا ما يخول لنا الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية، ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة حقيقية للميدان المدروس، شملت عينة البحث أساتذة مرحلة المتوسطالذين يبلغ عددهم 230 أستاذ، وقد تم إختيارنا لعينة من المجتمع الأصلي الخاصة بالأساتذة بطريقة وبشكل عشوائي الذي يبلغ عددهم 73 أستاذ قمنا بتوزيع 73 استمارة استبيان على مختلف أساتذة مرحلة المتوسط بولاية تلمسان، وشملت العينة أيضا أستاذ مختص في مجال

الإنتقاء و رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان، كما هو موضح في **جدول رقم -01-**.

3- ضبط متغيرات البحث :

إن إشكالية فرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات يؤثر إحداهما على الآخر، بالإعتماد على مفاهيم ومصطلحات وأوجب علينا تحديد هذه المتغيرات وهي كالآتي:

3-1 المتغير المستقل: هو العلاقة بين السبب والنتيجة أي العامل المستعمل نريد من خلاله قياس النواتج، و المثمثل في بحثنا هذا " الإنتقاء "

3-2 المتغير التابع : هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها و هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها ، و هي تتأثر بالمتغير المستقل .(سامي عريف و آخرون ، 1999 ، صفحة 70)

و المثمثل في بحثنا هذا " متطلبات لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية "

3-3 المتغيرات العشوائية:هي متغيرات ثانوية بين متغيرات الدراسة وهو أقل تأثير عن بقية المتغيرات وهما:

-الرياضة المدرسية.

-الفئة العمرية.

4-مجالات البحث:

4-1المجال البشري: شمل كل من أساتذة مرحلة المتوسط لبعض متوسطات ولاية تلمسان، وأستاذ مختص في مجال الإنتقاء، ورئيس الرابطة الولائية لولاية تلمسان، وذلك كما هو موضح **في الجدول رقم-01-**.

4-2المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة لمختلف متوسطات ولاية تلمسان.

	عدد المتوسطات	عدد الأساتذة	مكان العمل
دائرة الحناية	7 متوسطات	18 أستاذا	ملعب المتوسطة
دائرة الرمشي	13 متوسطة	30 أستاذا	ملعب المتوسطة
دائرة سبدو	10 متوسطات	25 أستاذا	ملعب المتوسطة

جدول رقم –02–يوضح المتوسطات والأساتذة التي تمثل الدراسة.

وكذلك أستاذ مختص في مجال الإنتقاء عل مستوى معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم، وأيضا رئيس الرابطة الولائية لولاية تلمسان بمديرية التربية.

4-3المجال الزماني:

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 05مارس2019 إلى غاية يوم 15ماي2019، حيث تم توزيع الاستبيان على الأساتذة لفئة الناشئين أقل من 14 سنة.

الأمور التي أجريت	التاريخ 2019/2018
جلسة أولى مع المشرف لطرح الإشكال أو الظاهرة	يوم 05 فيفري
إختيار العنوان مع المشرف و ضبطه	من 05 فيفري إلى 07 فيفري
إختيار الدراسات اللازمة والبحوث التي تخدم العنوان	من10 فيفري إلى 14 فيفري
مشروع البحث	من 14 فيفري إلى 25 فيفري
ضبط الإستبيان	من 25 فيفري إلى 28 فيفري
تقسيم الإستبيان لأجل دراسة إستطلاعية 1	من07 أفريل إلى 10 أفريل
تقسيم الإستبيان لأجل دراسة إستطلاعية 2	من 21 أفريل إلى 24 أفريل
مقابلة شخصية مع أستاذ مختص في مجال الإنتقاء	يوم 15 أفريل 2019
مقابلة شخصية مع رئيس الرابطة للرياضة المدرسية تلمسان	يوم 22 أفريل 2019
تجميع المادة الخبرية	من 24 أفريل إلى 01 ماي
تفريغ الاستبيان	من 01 ماي إلى 15 ماي

عرض وتحليل النتائج	من 15 ماي إلى 23 ماي

جدول رقم -03-يوضح تواريخ كل الأمور التي أجريت في الدراسة إلى غاية نهايتها.

5-الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعيّة هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى إصلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعنا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على الأساتذة للمرحلة العمرية أقل من 14 سنة، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى الأساتذة، وهذه بعض الأسئلة:

- ماهي الجوانب التي تراعيها عند إنتقاء التلاميذ؟
- ماهي الإختبارات الأكثر ملائمة في عملية إنتقاء تلاميذ كرة اليد لفئة أقل من 14 سنة؟
- هل تلقيتم تكوينا خاصا بكيفية الإنتقاء؟
- هل تقومون بإجراء حصص تدريبية بشكل دوري ومتواصل؟

5-1الأسس العلمية المستخدمة:

5-1-1الصدق:

وفي بحثنا هذا استخدمنا نوعين من الصدق الأول صدق المحكمين وذلك لاتفاق بينهم وموافقتهم، فقمنا بعرض الاستبيان على لجنة من المحكمين متكونة من 05 دكاترة على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم وهذا من أجل التأكد من صدق الاستبيان ومدى ملائمة الفقرة للبعد الذي وضعت فيه وسلامة ووضوح الصياغة اللغوية للفقرات وقد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين.

واستخدمنا الصدق الذاتي حيث قمنا بإيجاد معامل الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي للثبات كما هو موضح بالجدول.

5-1-2الصدق الظاهري (صدقالمحكمين):

لقد قمنا بعرض أداة البحث " إستمارةالإستبيان " على عدد من المحكمين، وقد تم إرفاق الإستبيانبإستمارة شاملة تحمل موضوع البحث وعنوان البحث والإشكالية المراد حلها، والفرضية العامة الموضوعة كمشروع للبحث، والفرضيات الجزئية كحلول مؤقتة. و تهدف كل الخطوات السابقة لإبراز وإستطلاع أراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الإستبيان، وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد العبارات وضوحا وملائمة للفرضيات التي وضعت من أجلها.

5-2الثبات:

ففي بحثنا استخدمنا الثبات فقمنا بتوزيع الاستبيان على عينة البحث الاستطلاعية الذي كان عددهم 10 أساتذة، وبعد فترة زمنية وزعناه أيضا مرة أخرى على نفس العينة الأولى وقارنا النتائج القبلية والبعدية، وقمنا بحساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط بيرسون كما هو موضح بالجدول.

5-3الموضوعية : الموضوعية أن يتصف الاختبار بالوضوح في التعليمات وكذلك إعطاء الدرجة حيث يتصف الاختبار بموضوعية عالية عندما يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المقيمون. (سعيد، 2012، صفحة 102)

العبارة	العينة	معامل الثبات	معامل الصدق	الدلالة الإحصائية
المحور الأول				
س1	10	0.87	0.93	دال
س2		0.79	0.88	دال

س3		0.97	0.98	دال
س4		0.81	0.9	دال
س5		0.78	0.88	دال
المحور الثاني				
س1	10	0.87	0.93	دال
س2		0.81	0.9	دال
س3		0.92	0.95	دال
س4		0.78	0.88	دال
س5		0.86	0.92	دال
المحور الثالث				
س1	10	0.90	0.94	دال
س2		0.77	0.87	دال
س3		0.89	0.94	دال
س4		0.79	0.88	دال
س5		0.92	0.95	دال

جدول رقم – 04–يوضح معاملات الصدق والثبات للاستبيان في التطبيق القبلي والبعدي الخاص بالأساتذة.

6–أدوات جمع البيانات:

6–1الاستبيان:

لقد قمنا باستخدام نوع واحد من أدوات البحث والمتمثل في الاستبيان خاص بالأساتذة ومقابلة برئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وذلك مجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن الأسئلة المطروحة في بحثنا هذا، كما يعرف أنه أداة

عملية، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمة البحث، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة، تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة وأهداف البحث، ويحتوي الاستبيان الذي أعددناه على:

6-2الأسئلة المغلقة:

و هي الأسئلة المقيدة بـ " نعم " أو " لا " ، و من مزايا هذا النوع من الإستبيان أنه يشجع على الإجابة عليها ، لأنه لا يتطلب وقتا و جهدا كبيرين ، و يسهل عملية تصنيف البيانات و تحليلها و إحصائها ، و من عيوبه أن المفحوص لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريده .(سامي عريف و آخرون ، 1999 ، الصفحات 67-68)

6-3الأسئلة المفتوحة :

و تكون الإجابة على أسئلة حرة مفتوحة ، حيث يحتوي الإستبيان على عدد من الأسئلة و بإمكان المجيب الإجابة عليها بطريقته و لغته الخاصة ، و يهدف هذا النوع من الأسئلة إلى إعطاء المجيب فرصته يكتب رأيه و يذكر تبريراته للإجابة بشكل عام و صريح .(سامي عريف و آخرون ، 1999 ، صفحة 69)

6-4المقابلة:

تتطلب هذه الدراسةإجراء مقابلة شخصية مع رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان ودكتور جامعي مختص في عملية الانتقاء بجامعة عبد الحميد بن باديس خدمة للفرضيات، حيث ستجرى مقابلة نصف مغلقة، وقد كان الهدف الرئيسي من أجراء

هذه المقابلة هو التعرف بدقة على محددات الانتقاء ومتطلبات لاعبي كرة اليد لفئة أقل من 14 سنة.

والمقابلة هي تفاعل لفظي بين شخصين في موقف مواجهة حيث يحاول أحدهما وهو الباحث القائم بالمقابلة أن يستشير بعض المعلومات أو التغييرات لدى الأخر وهو المبحوث. (جودة محفوظ وظاهر الكلالدة، 1997، الصفحات 95-96)

7-الدراسات الإحصائية:

في بداية الأمر قمنا بجمع المواد التي لها علاقة وطيدة بموضوع بحثنا والاتصال بالمختصين في المجال، من أجل توفير المعطيات اللازمة والإلمام بالموضوع من جميع النواحي.

وبعد الدراسة النظرية ومحاولة الإلمام بالنقاط والعناصر الأساسية للموضوع تطرقنا إلى الجانب الميداني الذي قواعده مبنية على المعطيات السالفة الذكر، حيث قمنا بإعداد الاستبيان وتوزيعه على الأساتذة لمدتين زمنيتين محدودتين.

وبعد جمع كل الاستمارات الموزعة على الأساتذة قمنا بترجمة النتائج المتحصل عليها عن طريق تبويبها في جداول إحصائية، حيث تضمنت هذه الأخيرة التكرارات والنسبة المئوية لمجموع الإجابات حيث:

النسبة المئوية = عدد التكرارات*100/ مج العينة

كما اعتمدنا على كا2 و هي على النحو التالي:

كا2= مج (ك.ش–ك.م) / ك.م

حيث: ك.ش هو التكرار المشاهد.

كَ.م هو التكرار المتوقع.

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

تمهيد:

بعد التقيد بالخطوات المنهجية للبحث يأتي هذا الفصل الذي سوف نعرض فيه نتائج الدراسة والتعليق عليها بعد استلام استمارات الاستبيان والمقابلة التي تم توزيعها على أفراد العينة ومن ثم مناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة والخلاصة التي سوف نخرج بها لوضع الاقتراحات والتوصيات المنبثقة عن دراسة انعكاس عملية الانتقاء على متطلبات لاعبي كرة اليد لعينة البحث.

1 -عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1 1 -عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول:

- **محددات الإنتقاء لكرة اليد:**

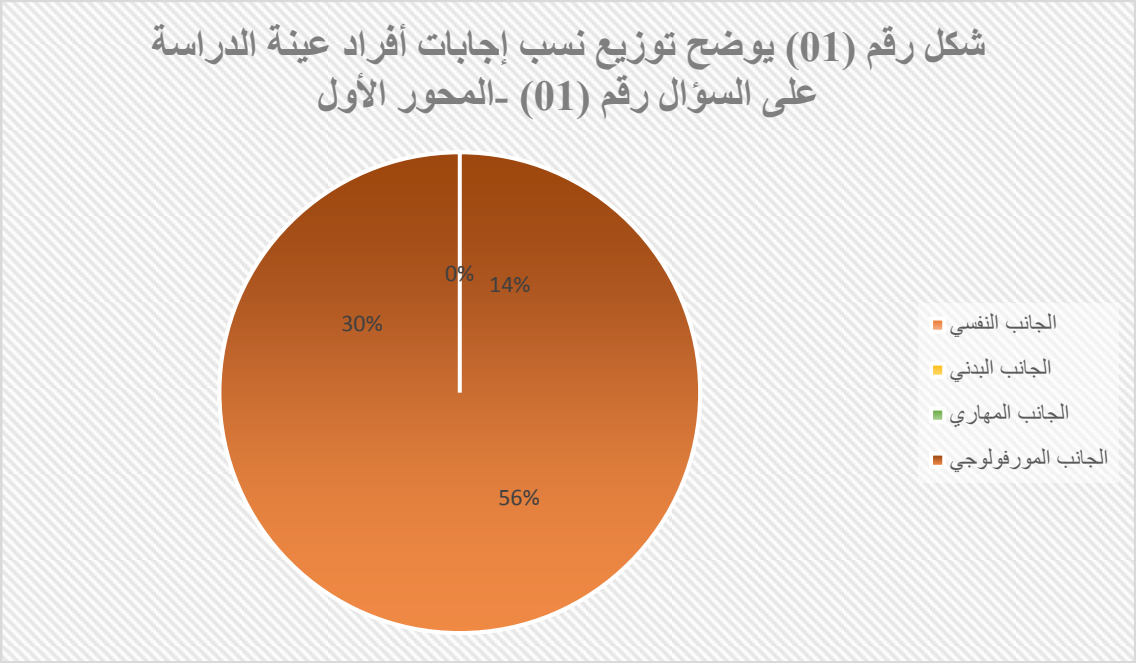
-السؤال رقم (01):"ماهي الجوانب التي تراعيها عند إنتقاء التلاميذ؟

جدول رقم (01) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرة رقم (01)

	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الجانب النفسي	10	13.70 %	51.11	7.82	3	0.05	دال إحصائيا
الجانب البدني	41	56.16 %					
الجانب المهاري	22	30.14 %					
الجانب المورفولوجي	/	/					
الإجمالي	73	%100					

من خلال الجدول أعلاه و الذي يبين نتائج الجوانب التي نراعيها عند إنتقاء التلاميذ، حيث نلاحظ أن نسبة 13.70%كانت إجابتهم الإعتماد بالجانب النفسي أثناء عملية الإنتقاء للتلاميذ، و نجد نسبة 56.16%كانت إجابتهم الجانب البدني، بينما كانت نسبة 30.14%من الذين كانت إجابتهم الإعتماد على الجنب المهاري عند عملية الإنتقاء لتلاميذ، في حين لم يعتمدوا على الجانب المورفولوجي، و من خلال المعالجة الاحصائية بلغت قيمة كا2 المحسوبة51.11 و بمقارنتها مع كا2 الجدولية المقدرة ب 7.82 و هذا عند درجة حرية 3 و مستوى الدلالة 0.05 كان القرار دال احصائيا.

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الكبرى، ومنه نستنتج أن الجانب البدني والمهاري لهم أثر في عملية الإنتقاء.



من خلال الشكل البياني رقم (**01**) نستنتج أن هناك فروق دلالة إحصائية، مما يتضح لنا أغلبية الأساتذة يعتمدون على الجانب البدني في الانتقاءوالذي يتمثل في (السرعة، المداومة، القوة، المرونة) المرتبة الأولى، وكذا الجانب المهاري الممثل في (الهجومية، الدفاعية، مهارة حارس المرمى) المرتبة الثانية، وبشكل قليل الجانب النفسي لضبط الحالة النفسية للتلاميذ ومنه فان الجوانب الثلاثة لها أثر في عملية الانتقاء للرياضة المدرسية، وهذا ما أكدته دراسة (**حساني محمد الأمين ، تلمساني محمد الأمين ، طرشون عباس**) **سنة 2014/2013**فلستنتج أن هناك فروق فردية بين التلاميذ المنخرطين في فرق الرياضة المدرسية في مهارة التمرير و الاستقبال، التمرير على المربعات المتداخلة ، التنطيط ، التصويب و أغلبهم كان في المستوى المتوسط ، إلى جانب ما تطرق له الباحث **محمد صبحي حسنين** في مدى أثر هاته الجوانب.

كما أكد **الأمين العام** للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان بأن الجانب الذي لا بد من التركيز عليه في عملية الانتقاء للتلاميذ الرياضة المدرسية، وهو الجانب التقني والجانب الجماعي مما نقض فيه الأساتذة التي كانت اجابتهم تنحصر في الجانب البدني بدرجة الأولى والجانب المهاري بدرجة الثانية والقليل منهم بالجانب النفسي.

– **السؤال رقم (02):**" على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء"

جدول رقم (02) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

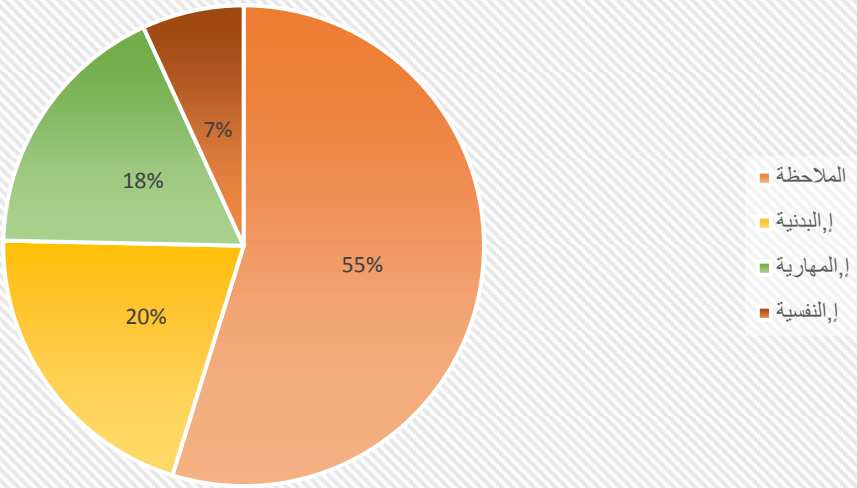
	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الملاحظة	40	54.79 %	37.62	7.82	3	0.05	دال إحصائيا
الإختبارات البدنية	15	20.55 %					
الإختبارات المهارية	13	17.81 %					
الإختبارات النفسية	5	%6.85					
الإجمالي	73	%100					

من خلال الجدول أعلاه و الذي يبين نتائج الإختبارات المعتمدة في عملية الإنتقاء، حيث نلاحظ أن نسبة 54.79%كانت إجابتهم الإعتماد على الملاحظة أثناء عملية الإنتقاء ، و نجد نسبة 20.55%كانت إجابتهم الإختبارات البدنية، بينما كانت نسبة 17.81%من الذين كانت إجابتهم الإعتماد على الإختبارات المهارية عند عملية الإنتقاء ، في حين نسبة 6.85% تمثل الإعتماد على الإختبارات النفسية، و من خلال المعالجة الاحصائية بلغت قيمة كا2 المحسوبة 37.62 و

بمقارنتها مع كا2 الجدولية المقدرة ب 7.82 و هذا عند درجة حرية 3 و مستوى الدلالة 0.05 كان القرار دال احصائيا.

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الكبرى، و منه نستنتج أن الملاحظة و الإختبارات البدنية و المهارية لهم أثر في عملية الإنتقاء.

شكل رقم (02) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) -المحور الأول-



من خلال الشكل البياني رقم (**02**) نستنتج أن هناك فروقذات دلالة إحصائية، مما يتضح لنا أنه أغلب الأساتذة يعتمدون على الملاحظة في الانتقاءوذلك من خلال اجراء منافسات، وكذا الاختبارات البدنية الذي يتمثل في (إ.السرعة، إ.القوة)، وكذا الاختبارات المهارية الممثل في (إ.الهجومية، إ.الدفاعية)، ومنه لهم أثر في عملية الانتقاء للرياضة المدرسية، وهذا ما أكده **منير جرجرس إبراهيم** في كتابه **كرة اليد للجميع** باعتماده على الاختبارات فذكرها وأكد بها، كما يؤكد **الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية** و**مفتش التربية البدنية والرياضية** للطور المتوسط لولاية تلمسان، أن الاعتماد على الاختبارات البدنية والمهارية ليست منفصلة على عملية الانتقاء، فمن دون الاختبارات و الملاحظة لا نستطيع القيام بعملية الانتقاء.

ومما سبق نلاحظ هناك اختلاف بين إجابات بعض الأساتذة، ومعظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لمختلف متوسطات ولاية تلمسان، فمنهم من قال أن عملية الانتقاء تتم على أساس الملاحظة، ومنهم من قال أن عملية الانتقاء تتم على أساس الاختبارات البدنية، و منهم من قال أنها تتم على أساس الاختبارات المهارية في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

- **السؤال رقم (03):**" ماهي الإختبارات الأكثر ملائمة في عملية إنتقاء تلاميذ كرة اليد لفئة أقل من 14 سنة؟."

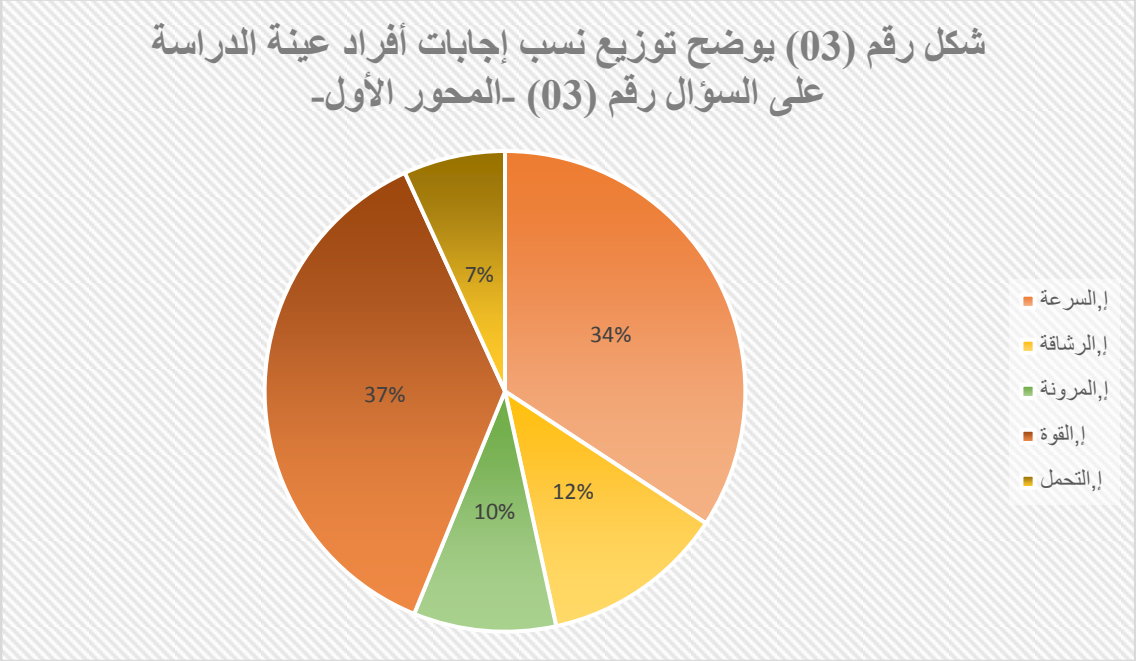
الجدول رقم (03) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
إختبارات السرعة	25	% 34.25	30.36	9.49	4	0.05	دال إحصائيا
إ.الرشاقة	09	% 12.33					
إ.المرونة	07	9.59%					
إ.القوة	27	% 36.99					
إ.التحمل	05	6.84%					
الإجمالي	73	%100					

من خلال الجدول أعلاه و الذي يبين نتائج الإختبارات الأكثر ملائمة في عملية إنتقاء تلاميذ كرة اليد لفئة أقل من 14 سنة ، حيث نلاحظ أن نسبة 34.25%كانت إجابتهم الإعتماد على إختبارات السرعة أثناء عملية إنتقاء التلاميذ، و نجد نسبة 12.33%كانت إجابتهم إختبارات الرشاقة، بينما كانت نسبة 9.59%من الذين كانت إجابتهم الإعتماد على إختبارات المرونة عند عملية الإنتقاء ،

في حين نسبة 36.99% تمثل الإعتماد على إختبارات القوة، كما نجد نسبة 6.84% تمثل إختبارات التحمل، و من خلال المعالجة الاحصائية بلغت قيمة كا2 المحسوبة 30.36و بمقارنتها مع كا2 الجدولية المقدرة ب 9.49 و هذا عند درجة حرية 4و مستوى الدلالة 0.05 كان القرار دال احصائيا.

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الكبرى، و منه نستنتج أن الإختبارات الأكثر ملائمة هي إختبارات السرعة و إختبارات القوة في عملية إنتقاء التلاميذ في كرة اليد لفئة أقل من 14 سنة.



من خلال الشكل البياني رقم (**03**) نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، مما يتضح لنا أغلبية الأساتذة يعتمدون على اختبارات السرعة في الانتقاء، وكذا اختبارات القوة و هذا راجع إلى ان من متطلبات لاعبي كرة اليد أن يكون يمتاز بالسرعة و القوة، مما لهما علاقة ببعضهما البعض، كما أكد **محمد صبحي حسنين** أن الاختبارات هي

الوسيلة الموضوعية لتحقيق الانتقاء الجيد، فهو الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة إلى التفوق.

كما يشير **الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية** لولاية تلمسان وكذا **الدكتور بخالد** أن الاختبارات لها أهمية بالغة في انتقاء الناشئين وتكوينهم وتعد الأساس في العملية التدريبية.

وفي أطروحة دكتوراه فقد أشار **محمد محمد علي** إلى أن عملية الانتقاءعلى مستوى مختلف الرياضات في مصر والدول العربية لا زالت تعتمد على الاستخدام المحدود لبعض الاختبارات التي ترتكز على الجوانب البدنية والمهارية واهمال البعض الآخر.

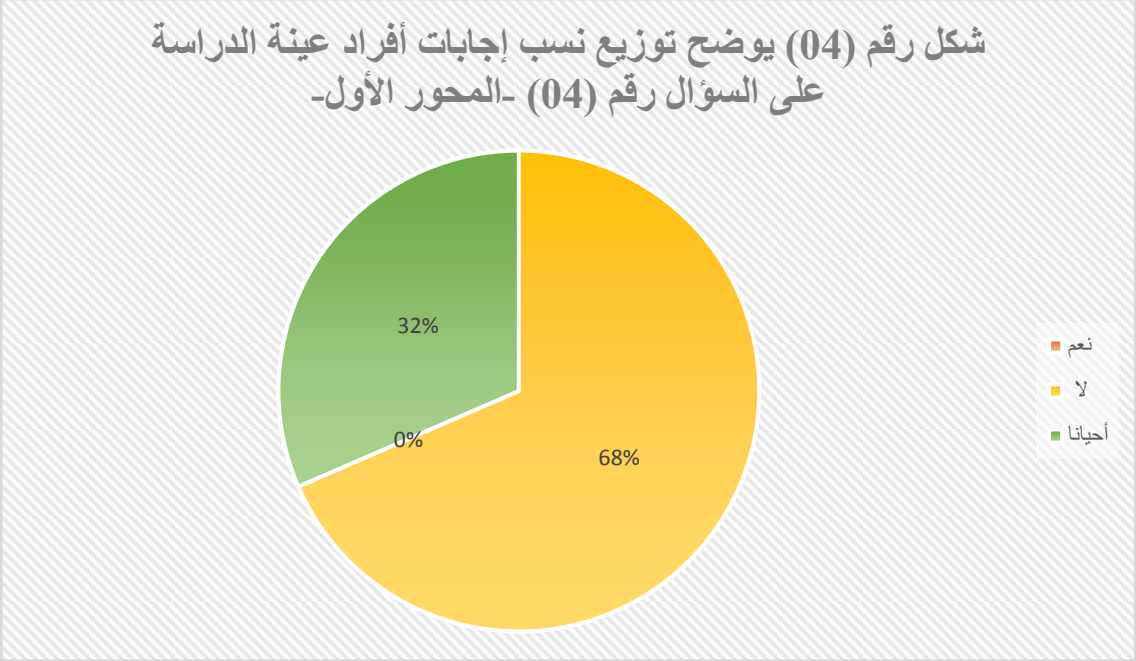
- **السؤال رقم (04):**" هل تستخدم أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟"

جدول رقم (04) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	50	% 68.49	51.48	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
لا	/	/					
أحيانا	23	% 31.51					
الإجمالي	73	%100					

من خلال الجدول أعلاه و الذي يبين نتائج إستخدامأدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الإنتقاء، حيث نلاحظ أن نسبة 68.49%كانت إجابتهم "بنعم"، و نجد نسبة 31.51%كانت إجابتهم "بأحيانا"، و من خلال المعالجة الاحصائية بلغت قيمة كا2 المحسوبة51.48 و بمقارنتها مع كا2 الجدولية المقدرة ب 5.99 و هذا عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 كان القرار دال احصائيا.

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الكبرى، و منه نستنتج إستخدام أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الإنتقاء ضروري.



من خلال الشكل البياني رقم (**04**) نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، مما يتضح لنا أغلبية الأساتذة يستخدمون الأدوات والوسائل البيداغوجية في الانتقاءوالذي يتمثل في (الملعب، كرات...)، ومنه نستنتج أن هذه الأخيرة لها أثر في عملية الانتقاء للرياضة المدرسية، كما توصل **نحلة يوسف** في دراسته تحت عنوان " دور الرياضة المدرسية في الانتقاء والتوجيه الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط "أن عملية الانتقاء الرياضي لاتتم وفق أسس علمية، وأن هناك نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية و العتاد الخاص بالانتقاء في المدارس، وأن عملية الانتقاء تتم في عدم وجود أخصائيين في هذا المجال، كما أنه لا يوجد تنسيق بين المؤسسات التربوية و الفرق الرياضية الخارجية.

كم أكد لنا **الأمين العام** للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان أن معظم الأساتذة عدم اهتمامهم بالانتقاء المبني على أساس علمي لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، بالرغم من وجود اختبارات موحدة تخص الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

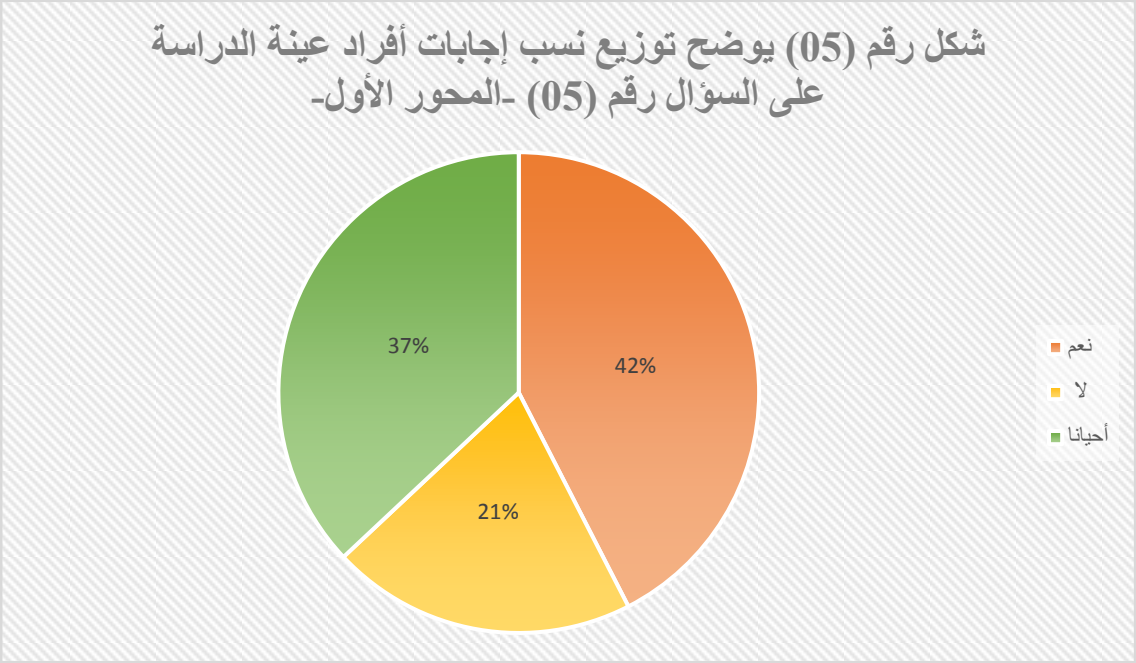
- **السؤال رقم (05):**"هل دوما نتيجة الإختبار تؤدي إلى الإنتقاء الإيجابي؟."

جدول رقم (05) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	34	% 42.46	13.18	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
لا	10	% 20.55					
أحيانا	29	% 36.99					
الإجمالي	73	%100					

من خلال الجدول أعلاه و الذي يبين نتائج دوامة نتيجة الإختبار إن تؤدي إلى الإنتقاء الإيجابي، حيث نلاحظ أن نسبة 42.46%كانت إجابتهم "بنعم"، و نجد نسبة 20.55%كانت إجابتهم "بلا"، في حين نسبة 36.99%كانت إجابتهم "بأحيانا" و من خلال المعالجة الاحصائية بلغت قيمة كا2 المحسوبة 13.18 و بمقارنتها مع كا2 الجدولية المقدرة ب 5.99 و هذا عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 كان القرار دال احصائيا.

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الكبرى، و منه نستنتج أن دوما نتيجة الإختبار تؤدي إلى الإنتقاء الإجابي.



من خلال الشكل البياني رقم (**05**) نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ممايتضح لنا أغلبيةالأساتذة تراوحت إجاباتهم بين "نعم" و "أحيانا"، ومنه نستنتج أن نتيجة الاختبار تكون دوما أو أحيانا إيجابية في عملية الانتقاء للرياضة المدرسية وذلك من خلال درجة ونوعية الاختبار، كما أكد لنا **الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية**لولاية تلمسان ان نتيجة الاختبار تؤدي الى الانتقاء الإيجابي والارقى لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، كما اكد **الدكتور بخالد** بصفته اخصائي في مجال الانتقاء بأن الاختبارات المبرمجة اذا نفذت بشكل السليم و في جو ملائم و بتطبيق أوامر الأستاذ فإنه يؤدي بنا إلى الانتقاء الإيجابي.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني:

- **التكوين المهني للمدرس:**

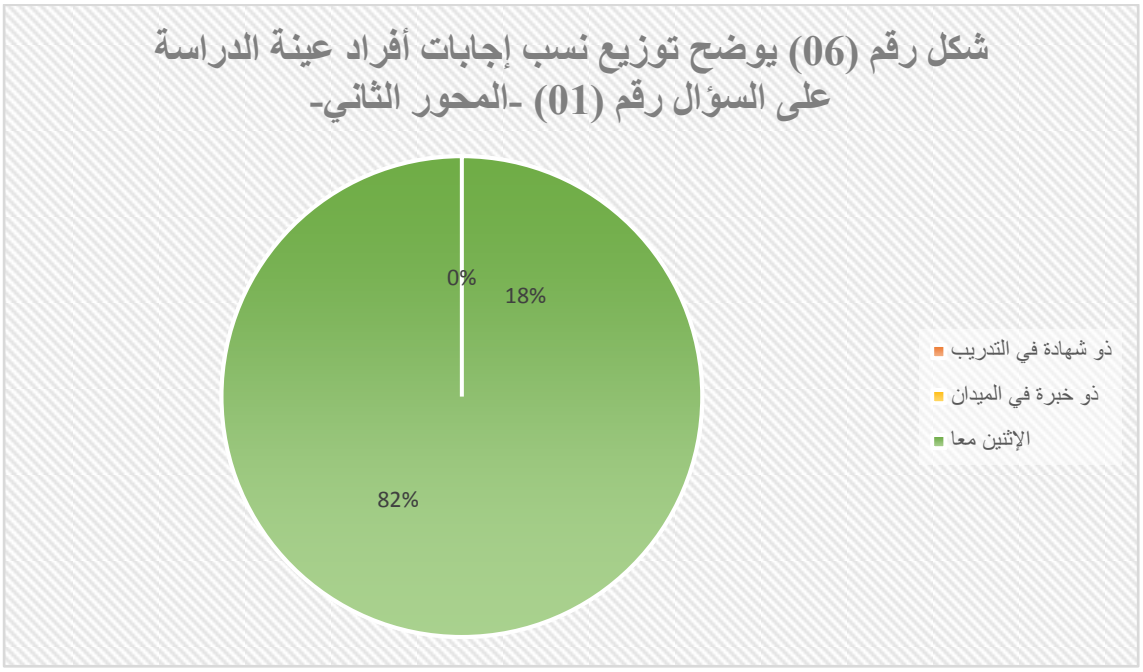
– **السؤال رقم (01):**"هل يتوجب على المدرس أن يكون؟."

جدول رقم (06) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
ذو شهادة في التدريب	13	% 17.81	81.90	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
ذو خبرة في الميدان	60	% 82.19					
الإثنين معا	/	/					
الإجمالي	73	%100					

من خلال الجدول أعلاه و الذي يبين نتائج ما يتوجب على المدرس، حيث نلاحظ أن نسبة 17.81%كانت إجابتهم أن يكون ذو شهادة في التدريب، و نجد نسبة 82.19%كانت إجابتهم ان يكون ذو خبرة في الميدان،و من خلال المعالجة الاحصائية بلغت قيمة كا2 المحسوبة81.90و بمقارنتها مع كا2 الجدولية المقدرة ب 5.99 و هذا عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 كان القرار دال احصائيا.

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الكبرى، و منه نستنتج أنه يتوجب على المدرس أن يكون ذو خبرة في الميدان.



من خلال الشكل البياني رقم (**06**) نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، مما يتضح لنا أغلبية الأساتذة كانت إجابتهم بالارتكاز على الخبرة في الميدان ولدى يكون استنتاجنا بأن خبرة الأساتذة في الميدان تساعد على انتقاء التلاميذ وذلك بكثرة التجارب التي أداها في مسيرته الدراسية، وهذا ما أكدته دراسة (**فلاح سمير ، كصار رضى ، بقاش عبد القادر**) **سنة 2014/2013على** تشجيع و تحفيز أساتذة التربية البدنية الرياضية من أجل التكوين و البحث و بدل الجهد للخروج بالانتقاء الأمثل وبأن الخبرة لها دور هام في عملية الانتقاء، كما أكد **الأمين العام** للرياضة المدرسية الخبرة هي العامل الأول في عملية الانتقاء و معظم الأساتذة يعتمدون عليها في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

كما يؤكد (**بن ديخة أحمد ، خلاف حسين**) **سنة 2014/2013**في دراستهما إلى أن عملية الانتقاء لا تتم وفق أسس علمية بل أن بعض الأساتذة يعتمدون على الخبرة في عملية الانتقاء و يساندهم في ذلك أبو العلا أحمد عبد الفتاح.

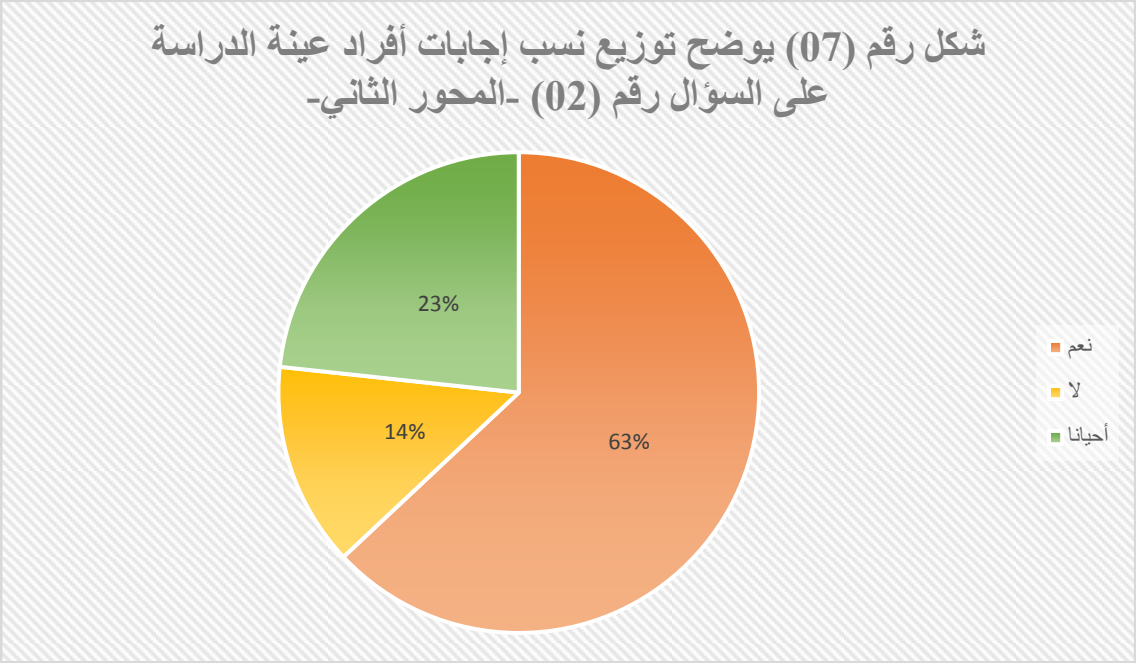
- **السؤال رقم (02)**:"هل تلقيتم تكوينا خاصا بكيفية الإنتقاء؟."

جدول رقم (07) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	46	63.01 %	29.95	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
لا	10	% 13.70					
أحيانا	17	% 23.29					
الإجمالي	73	100					

من خلال الجدول أعلاه و الذي يبين نتائج تلقي تكوينا خاصا بكيفية الإنتقاء، حيث نلاحظ أن نسبة 63.01%كانت إجابتهم "بنعم"، و نجد نسبة 13.70%كانت إجابتهم "بلا"، في حين نسبة 23.29%كانت إجابتهم "بأحيانا" و من خلال المعالجة الاحصائية بلغت قيمة كا2 المحسوبة 29.95 و بمقارنتها مع كا2 الجدولية المقدرة ب 5.99 و هذا عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 كان القرار دال احصائيا.

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الكبرى، و منه نستنتج أنه أغلب المدرسين تلقوا تكوينا خاصا في عملية الإنتقاء.



من خلال الشكل البياني رقم (**07**) نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، مما يتضح لنا أغلبية الأساتذة كانت إجابتهم "بنعم" ولدى يكون استنتاجنا بأن تلقي الأساتذة تكوينا في عمليةالانتقاء يساعدهم على الانتقاء الايجابي وذلك بتلقيه مكاسب علمية، كما أكد **الأمين العام لرابطة الولائية للرياضة المدرسية** أن هناك دورات تكوينية في كل سنة من أجل تزويد الأساتذة بأسس علمية وتلقي فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء داخل المدارس.

ومن خلال خبرتنا في مجال كرة اليد فان التكوين الذي يكتسبوه الأساتذة لا ينطبق بمجال التدريب لان الانتقاء يعتمد على التدريب للانتقاء الإيجابي ولكنهم يعتمدون على الملاحظة فقط في الانتقاء ويهملون الأسس والطرق العلمية.

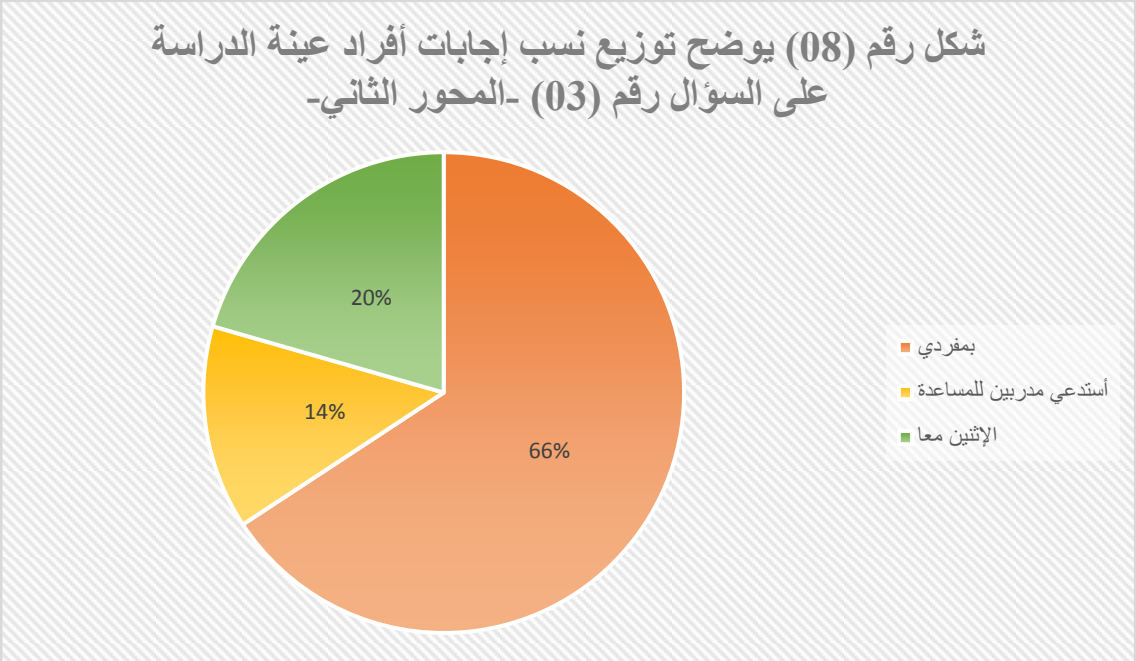
- **السؤال رقم (03)**:"هل تقوم بعملية الانتقاء فرديا أم تستدعي مدربين للمساعدة؟"

جدول رقم (08) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
بمفردي	48	% 65.75	35.05	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
أستدعي مدربين للمساعدة	10	% 13.70					
الإثنين معا	15	% 20.55					
الإجمالي	73	%100					

من خلال الجدول أعلاه و الذي يبين نتائج القيامبعملية الإنتقاء فرديا أم تستدعي مدربين للمساعدة، حيث نلاحظ أن نسبة 65.75%كانت إجابتهم القيام بعملية الإنتقاء بمفردي، و نجد نسبة 13.70%كانت إجابتهم بإستدعاء مدربين للمساعدة، في حين نسبة 20.55%كانت إجابتهم بدمج الإثنين معا،و من خلال المعالجة الاحصائية بلغت قيمة كا2 المحسوبة35.05و بمقارنتها مع كا2 الجدولية المقدرة ب 5.99 و هذا عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 كان القرار دال احصائيا.

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الكبرى، ومنه نستنتج أن معظم المدرسين يقومون بعملية الإنتقاء بمفردهم.



من خلال الشكل البياني رقم (**08**) نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، مما يتضح لنا أغلبية الأساتذة يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم، وذلك من خلال تكوينهم الجيد واتباعهم لطرق الحديثة بحيث يرتكز على متطلبات لاعبي كرة اليد، وذلك راجع إلى الثقة بالنفس.

- **السؤال رقم (04):**" هل شاركتم من قبل في ملتقيات علمية حول الانتقاء؟"

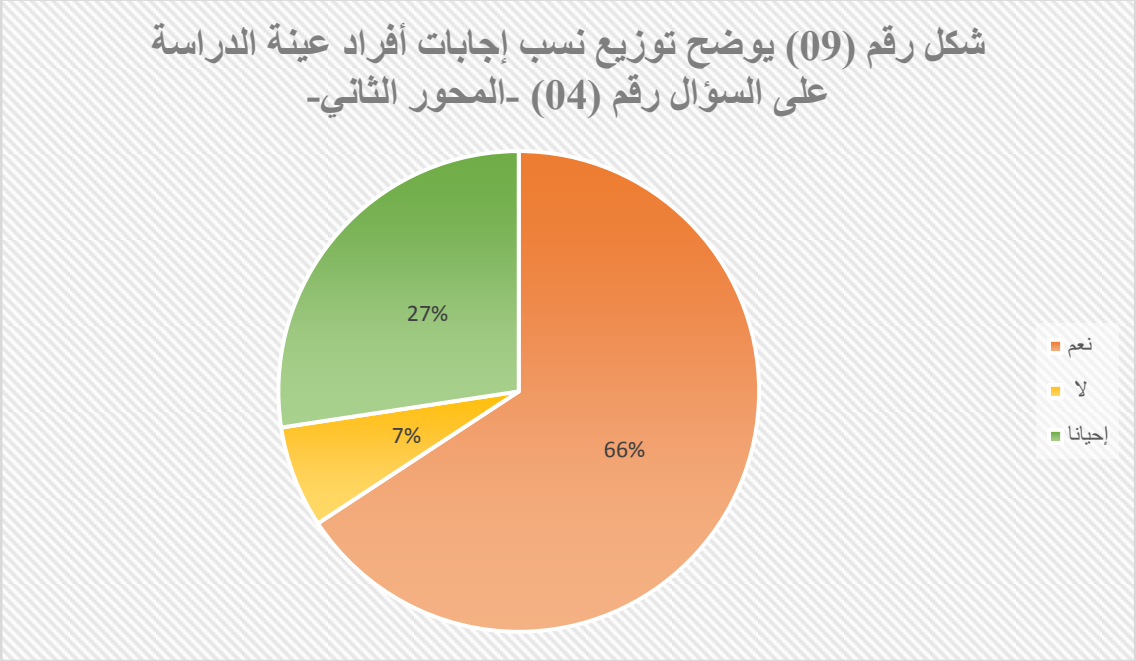
جدول رقم (09) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	48	% 65.75	39.16	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
لا	5	6.85%					
أحيانا	20	% 27.40					

الإجمالي	73	%100

من خلال الجدول أعلاه و الذي يبين نتائج المشاركةمن قبل في ملتقيات علمية حول الإنتقاء، حيث نلاحظ أن نسبة 65.75%كانت إجابتهم "بنعم"، و نجد نسبة 6.85%كانت إجابتهم "بلا"، في حين نسبة 27.40%كانت إجابتهم "بأحيانا"، و من خلال المعالجة الاحصائية بلغت قيمة كا2 المحسوبة 39.16 و بمقارنتها مع كا2 الجدولية المقدرة ب 5.99 و هذا عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 كان القرار دال احصائيا.

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الكبرى، و منه نستنتج أنه جل المدرسين شاركو من قبل في ملتقيات علمية حول الإنتقاء.



من خلال الشكل البياني رقم (**09**) نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، مما يتضح أن أغلب الأساتذة كانت إجابتهم "بنعم"، ومنه نستنتج ولدى أن حضور الأساتذة في الملتقيات العلمية يساعدهم على انتقاء التلاميذ وذلك باكتساب معارف تمكنه من الانتقاء الجيد، كما أكد **الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية** لولاية تلمسان أن

أساتذة التربية البدنية والرياضية أنهم يتلقوا تكوينا في عملية الانتقاء وتكمن في الأسس العلمية ومحددات الانتقاء.

كما أكد (**بن ديخة أحمد ، خلاف حسين**) **سنة 2014/2013**في دراستهما إلى تشخيص واقع الرياضة المدرسية على مستوى متوسطات ولاية معسكر، وكذا معرفة الأسس العلمية التي يبنى عليها إنتقاء هذه الفرق ، ومنه فإن معظم الأساتذة لكي لا نقول مجملهم يشاركون في الملتقيات العلمية من أجل تلقي أسس علمية في الانتقاء و غيره لكن يبقى ارتكازهم على الملاحظة فقط.

– **السؤال رقم (05):**" هل تنخرطون بفرق رياضية في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في كل موسم دراسي؟"

جدول رقم (10) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

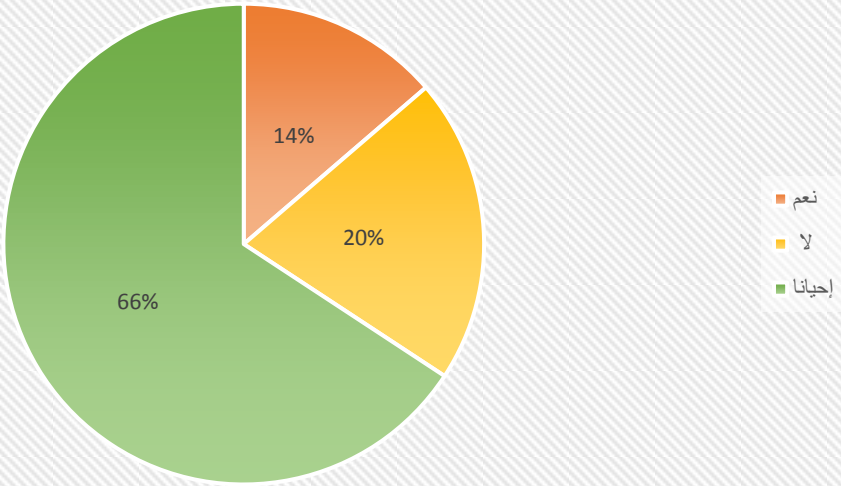
	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	10	% 13.70	35.05	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
لا	15	% 20.55					
أحيانا	48	% 65.75					
الإجمالي	73	%100					

من خلال الجدول أعلاه و الذي يبين نتائج الإنخراطبفرق رياضية في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في كل موسم دراسي، حيث نلاحظ أن نسبة 13.70%كانت إجابتهم "بنعم"، و نجد نسبة 20.55%كانت إجابتهم "بلا"، في حين نسبة 65.75%كانت إجابتهم "بأحيانا"، و من خلال

المعالجة الاحصائية بلغت قيمة كا2 المحسوبة 35.05 و بمقارنتها مع كا2 الجدولية المقدرة ب 5.99 و هذا عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 كان القرار دال احصائيا.

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الكبرى، و منه نستنتج أن أغلب المدرسين ينخرطون بفرق رياضية في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في كل موسم دراسي.

شكل رقم (10) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) -المحور الثاني-



من خلال الشكل البياني رقم (**10**) نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، مما يتضح لنا أغلبية الأساتذة كانت إجابتهم "بأحيانا" ولدى يكون استنتاجنا بأن الرابطة تهمش الأساتذة في ميدان الانتقاء مما يشكل تدهورا في الانتقاء، كما أكد في دراسة **(بن ديخة أحمد، خلاف حسين) سنة 2014/2013**على أرتشخيص واقع الرياضة المدرسية على مستوى متوسطات ولاية معسكر، وكذا معرفة الأسس التي يبنى عليها إنتقاء هذه الفرق وكذا محاولة تدارك النقائص التي تمس الرياضة المدرسية، خاصة في مجال الانتقاء إذ يعد أول لبنة لبناء هذه الفرق.

كما أكد **الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان** ، بأن الأساتذة الذي لا بد من التركيز عليه أثناء انتقاء، هم الأساتذة الذي لديهم خبرة.

عرض وتحليل و مناقشة نتائج المحور الثالث:

- إعتماد المدرس على الحصص التدريبية.

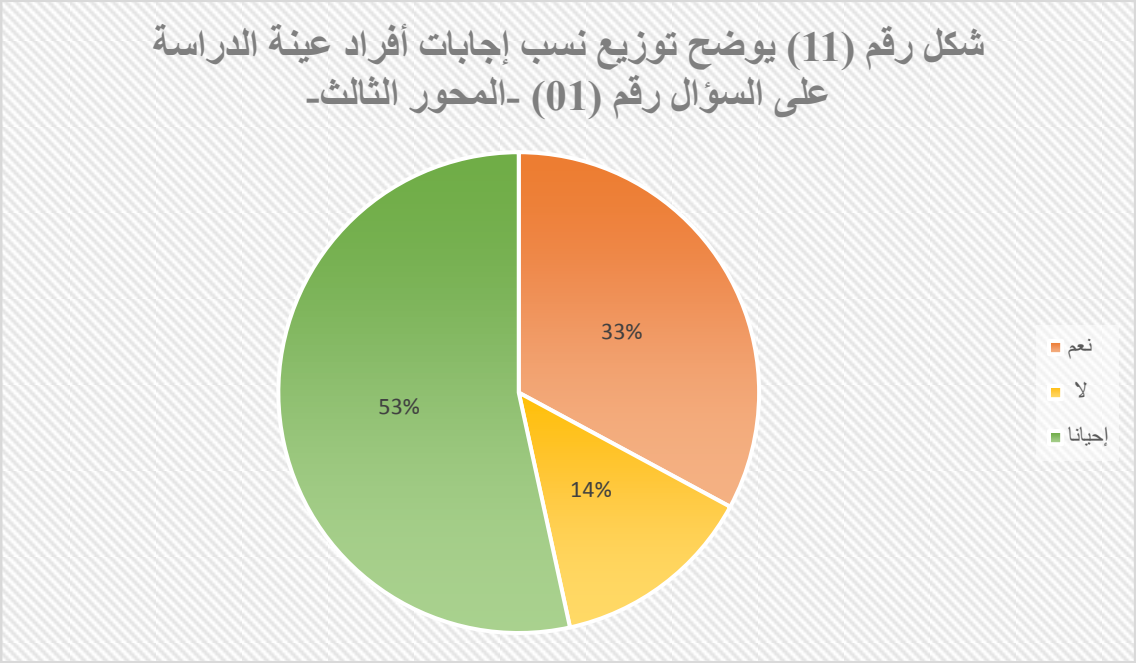
- **السؤال رقم (01):**"هل تقومون بإجراء حصص تدريبية بشكل دوري ومتواصل؟"

جدول رقم (11) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	24	% 32.88	17.29	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
لا	10	% 13.70					
أحيانا	39	% 53.42					
الاجمالي	73	%100					

من خلال الجدول أعلاه و الذي يبين نتائج إجراء الحصص التدريبية بشكل دوري متواصل، حيث نلاحظ أن نسبة 32.88%كانت إجابتهم "بنعم"، و نجد نسبة 13.70%كانت إجابتهم "بلا"، في حين نسبة 53.42%كانت إجابتهم "بأحيانا"، و من خلال المعالجة الاحصائية بلغت قيمة كا2 المحسوبة 17.29 و بمقارنتها مع كا2 الجدولية المقدرة ب 5.99 و هذا عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 كان القرار دال احصائيا.

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الكبرى، و منه نستنتج أنه إجراء الحصص التدريبية ليس بشكل متواصل بل أحيانا.



من خلال الشكل البياني رقم **(11)** نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، مما يتضح لنا أغلبية الأساتذة كانت إجابتهم "بأحيانا" ولدى يكون استنتاجنا بأن الأساتذة لا يقومون بحصص تدريبية بشكل متواصل وذلك لضيق الوقت المخصص لانتقاء التلاميذ في الرياضة المدرسية ونقص الأدوات والوسائل البيداغوجية ببعض المتوسطات، كما أكد **الأمين العام** للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان أن معظم الأساتذة عدم اهتمامهم بالحصص التدريبية بالانتقاء المبني على أساس علمي لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، بالرغم من وجود برامج تدريبية تخص الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

وانطلاقا من الخبرة المكتسبة من التربص الذي أجريناه نستخلص أن هناك برامج تدريبية مخصصة في البرنامج التدريسي لانتقاء المواهب من التلاميذ.

- **السؤال رقم (02):**"هل تعطون في حصص التدريب الحجم الزمني الكافي لحصص الرياضة المدرسية؟"

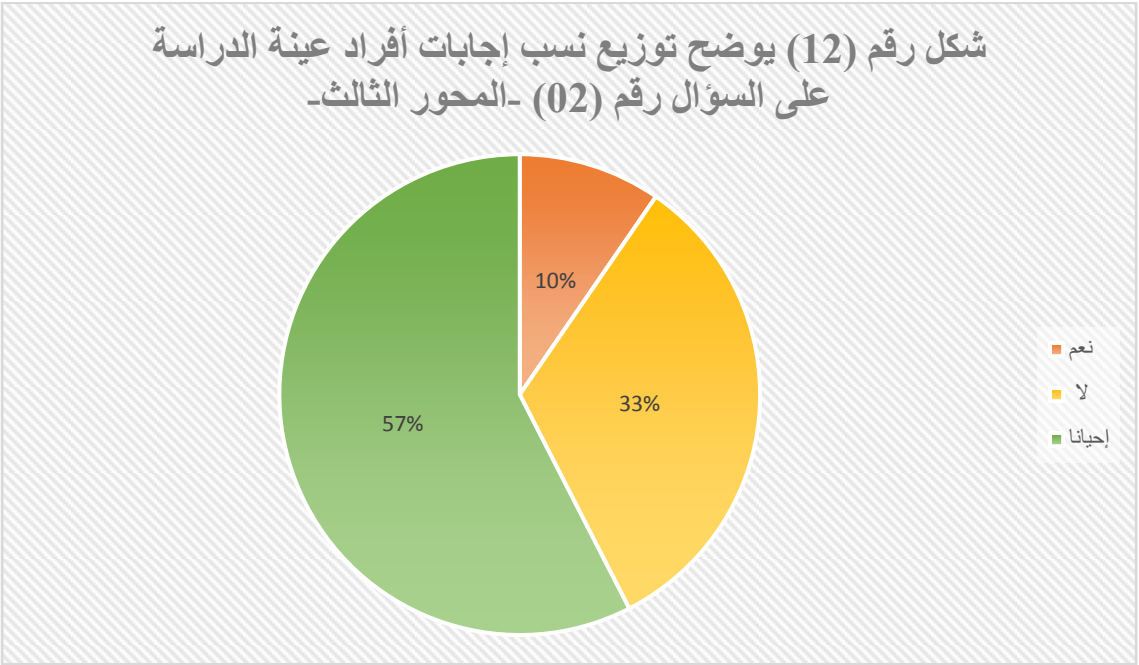
جدول رقم (12) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	07	9.59%	25.17	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
لا	24	% 32.88					
أحيانا	42	% 57.53					
الاجمالي	73	100					

من خلال الجدول أعلاه و الذي يبين نتائج إعطاء الحجم الزمني الكافي في حصص التدريب لحصص الرياضة المدرسية، حيث نلاحظ أن نسبة 9.59%كانت إجابتهم "بنعم"، و نجد نسبة 32.88%كانت إجابتهم "بلا"، في حين نسبة 57.53%كانت إجابتهم "بأحيانا"، و من خلال المعالجة الاحصائية بلغت قيمة كا2 المحسوبة 25.17 و بمقارنتها مع كا2 الجدولية المقدرة ب 5.99 و هذا عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 كان القرار دال احصائيا.

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الكبرى، و منه نستنتج أن المدرسين لا يعطون الحجم الزمني في حصص التدريب لرياضة المدرسية بشكل متواصل بل أحيانا.

شكل رقم (12) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) -المحور الثالث-



من خلال الشكل البياني رقم **(12)** نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، مماتضح لنا أن أغلب الأساتذة كانت إجابتهم "بأحيانا" والبعض القليل "بلا"ومنهنستنتج بأن الإجابة راجعة إلى الوقت المخصص لممارسة الرياضة المدرسية بشكل ناقص مما يعقد نوعا ما من عملية الانتقاء، ومن خلال الخبرة المكتسبة من التربص الميداني الذي أجريناه ونظرا لضيق الوقت المخصص وكثرة الأقسام فإن الحجم الزمني ضيق مما يجعل الأساتذة لا يعطون الحجم الزمني الكافي دوما مما يقلص من درجة الانتقاء.

كما أكد لنا من خلال اطلاعنا على البرنامج المبرمج من الوزارة التربوية فلاحظنا بان الوقت المخصص لا يكفي لإجراء عملية الانتقاء بصفات عالية وذلك نظرا للحجم الزمني القليل وكثافة الأقسام مما يجعل الأستاذ في حيرة.

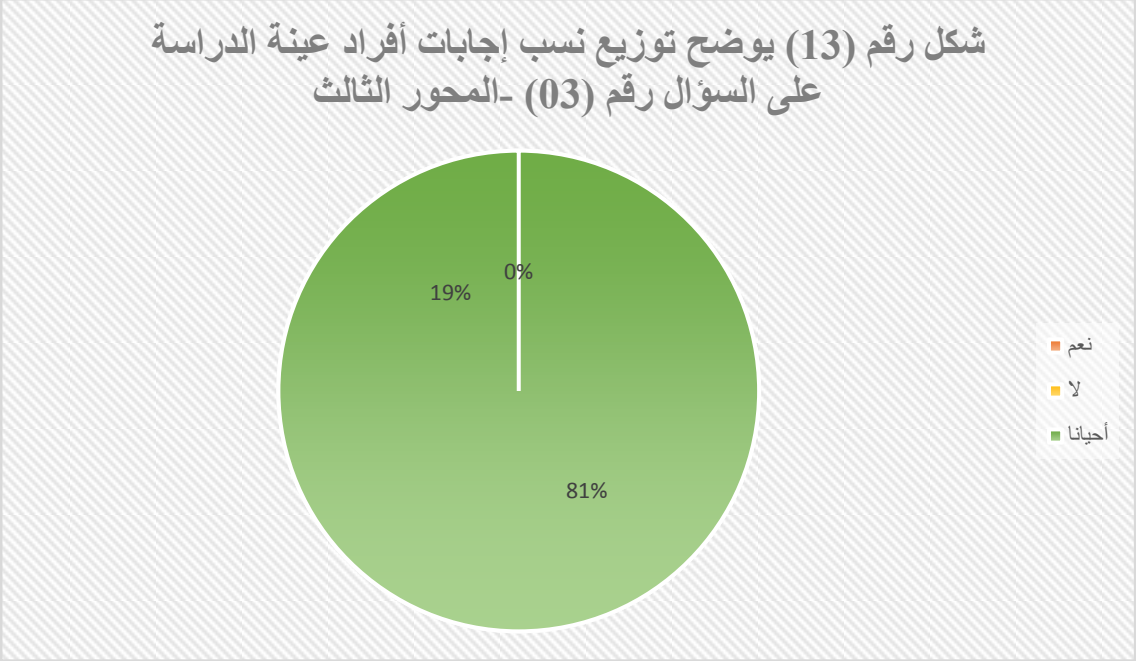
- **السؤال رقم (03):**"هل انت على دراية بمتطلبات لاعب كرة اليد الحديث وطرق تعلم المهارات الأساسية؟"

جدول رقم (13) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	59	% 80.82	78.12	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
لا	14	% 19.18					
أحيانا	/	/					
الإجمالي	73	%100					

من خلال الجدول أعلاه و الذي يبين نتائج متطلبات لاعب كرة اليد الحديث و طرق تعلم المهارات الأساسية ، حيث نلاحظ أن نسبة 80.82%كانت إجابتهم "بنعم"، و نجد نسبة 19.18%كانت إجابتهم "بلا"، و من خلال المعالجة الاحصائية بلغت قيمة كا2 المحسوبة 78.12 و بمقارنتها مع كا2 الجدولية المقدرة ب 5.99 و هذا عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 كان القرار دال احصائيا.

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الكبرى، و منه نستنتج أن مجمل المدرسين على دراية بمتطلبات لاعب كرة اليد الحديث و طرق تعلم المهارات الأساسية.



من خلال الشكل البياني رقم **(13)** نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، مماتضح لنا أن أغلب الأساتذة كانت إجابتهم "بنعم"، ولدى يكون استنتاجنا بأن نظرا لتكوين المخصص لهم والملتقيات العلمية، فإنهم اكتسبوا معارف حول متطلبات لاعبي كرة اليد الحديثة، وأيضا للخبرة المكتسبة.

كما أكد **محمد لطفي طه**أن الانتقاء يجب أن يكون شاملا للجانب البدني والمهاري والمورفولوجيا والنفسي، ولا يجب أن يقتصر على جانب واهمال الجوانب الأخرى.

كما أكد أن **الأمين العام** للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان، بأن الجانب الذي لا بد من تركيز عليه أثناء انتقاء أحسن العناصر، وهو الجانب التقني والاجتماعي من متطلبات كرة اليد.

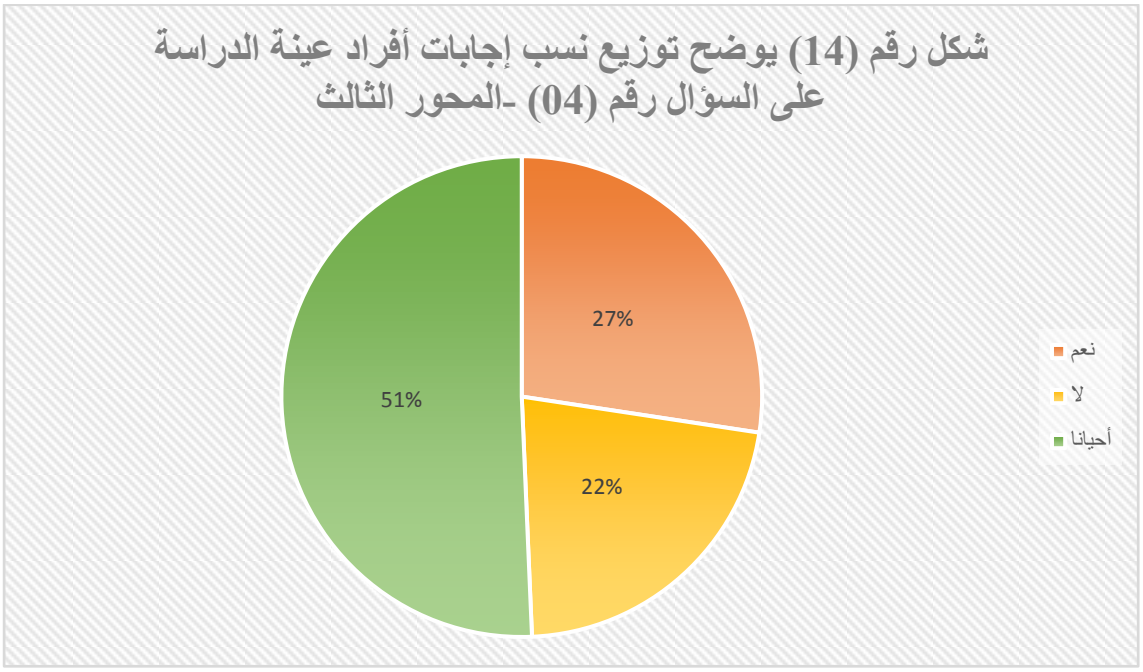
- **السؤال رقم (04):**" هل تقومون بمنافسات رياضية خارج الحصص الدراسية؟"

جدول رقم (14) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	20	% 27.40	10.22	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
لا	16	% 21.92					
أحيانا	37	% 50.68					
الإجمالي	73	%100					

من خلال الجدول أعلاه و الذي يبين نتائج القيام بمنافسات رياضية خارج الحصص الدراسية، حيث نلاحظ أن نسبة 27.40%كانت إجابتهم "بنعم"، و نجد نسبة 21.92%كانت إجابتهم "بلا"، في حين نسبة 50.68%كانت إجابتهم "بأحيانا"، و من خلال المعالجة الاحصائية بلغت قيمة كا2 المحسوبة 10.22 و بمقارنتها مع كا2 الجدولية المقدرة ب 5.99 و هذا عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 كان القرار دال احصائيا.

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الكبرى، و منه نستنتج أن القيام بالمنافسات الرياضية خارج الحصص الدراسية أحيانا ليس دائم.



من خلال الشكل البياني رقم **(14)** نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية، مما تضحلنا ان اغلب الاساتذة قد نظموا منافسات رياضية لأجراء عملية انتقاء التلاميذ خارج الحصص الدراسية. بنسبة، ونسبة قليلة من الأساتذة لم يسبق لهم أن نظموا منافسات رياضية لأجراء عملية انتقاء التلاميذ لرياضة المدرسية خارج الحصص الدراسية، وهذا راجع لضيق الوقت وكثافة الحصص الدراسية.

كما أكد **الأمين العام** للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان أن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية خارج الحصص الدراسية هو تحقيق لرغبات التلاميذ في التسلية والترويح عن النفس من عناء المواد النظرية، إلى جانب تطوير قدراتهم البدنية ومهارتهم الحركية، عن طريق مختلف الأنشطة.

و كما أكدت دراسة (**فلاح سمير ، كصار رضى ، بقاش عبد القادر) سنة 2014/2013**على سوء التسيير و قلة الدعم المادي لها من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي و كذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات و المنشئات الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية أيضا نجد قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت إشراف و تئطير الرابطة الولائية.

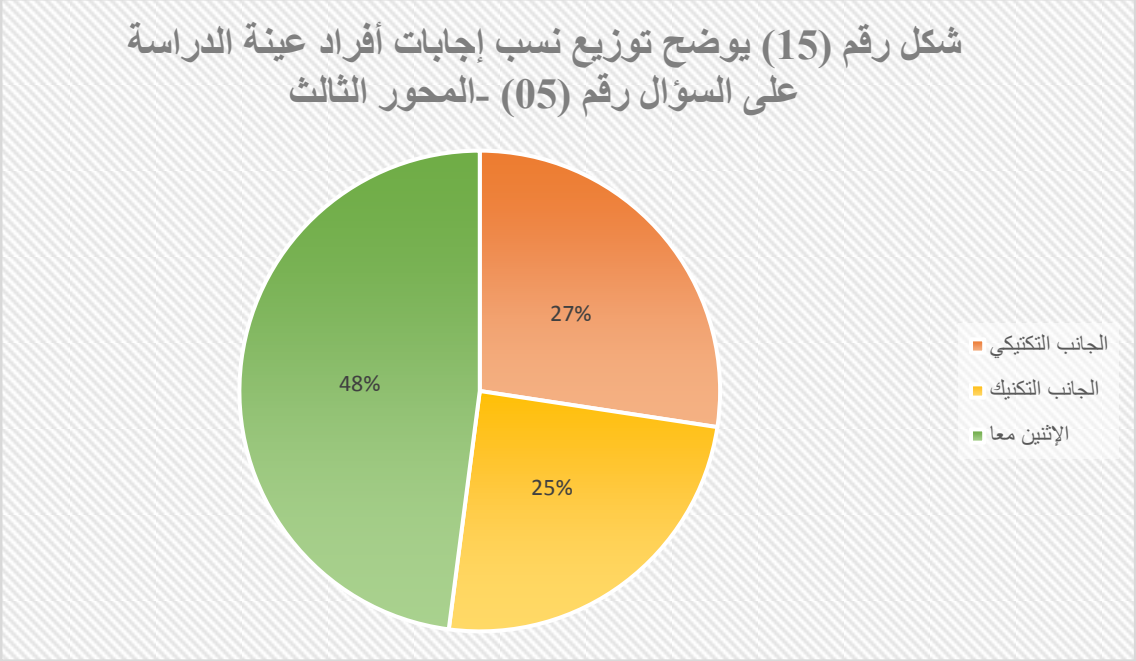
- **السؤال رقم (05):**" على ماذا ترتكز في حصة التدريب؟"

جدول رقم (15) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الجانب التكتيكي	20	% 27.40	7.10	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
الجانب التكنيكي	18	% 24.66					
الإثنين معا	35	% 47.94					
الاجمالي	73	%100					

من خلال الجدول أعلاه و الذي يبين نتائج الجوانب التي نراعيها عند إنتقاء التلاميذ، حيث نلاحظ أن نسبة 27.40%كانت إجابتهم "بنعم"، و نجد نسبة 24.66%كانت إجابتهم "بلا"، في حين نسبة 47.94%كانت إجابتهم بدمج الإثنين معا، و من خلال المعالجة الاحصائية بلغت قيمة كا2 المحسوبة7.10و بمقارنتها مع كا2 الجدولية المقدرة ب 5.99 و هذا عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 كان القرار دال احصائيا.

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح القيمة الكبرى، و منه نستنتج أن المدرس في حصص التدريب يرتكز على الجانبين معا.



من خلال الشكل البياني رقم **(15)** نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية، مما تضح لنا ان اغلب الاساتذة يرتكزون على الجانبين معا لأجراء عملية انتقاء التلاميذ، وهذا راجع إلى أن جانب التكتيك يخدم جانب التكنيك، كما لهما دور فعال في عملية الانتقاء.

2-الاستنتاجات:

من خلال النتائج المتحصل عليها في دراستنا هذه و على ضوء ما ورد في الجانب النظري نستنتج ما يلي:

- لكثافة متطلبات لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية تأثير إيجابي على الجانب البدني والمهاري للتلاميذ.

- حرص أغلبية المدرسين على الملاحظةواعتمادها في عملية الانتقاء.

- وعي المدرسين وإدراكهم بأهمية وفعالية الاختبارات، لما له الأثر الإيجابي في انتقاء التلاميذ في نشاط كرة اليد لرياضة المدرسية.

- اهتمام المدرسين بتركيز على الجوانب البدنية والمهارية في برنامج عملهم.

- للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء للتلاميذ الموهوبين وبالإضافة للمستوى التكويني يأتي دور الخبرة الكافية في ميدان التدريس.

- أن معظم الأساتذة في الطور المتوسط يعتمدون على الملاحظة والمقابلات الودية في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

- الفئة العمرية أقل من 14 سنة هي المناسبة لعملية الانتقاء في الرياضة المدرسية.

- أدراك المدرسين بأهمية ودور الحصص التدريبية في تحسين أداء التلاميذ خلال المنافسة الرياضية المدرسية.

3-مناقشة فرضيات البحث:

علىضوءالاستنتاجاتالمتحصلعليهامنخلالعرضومناقشةالنتائجثممقارنتها معفرضياتالبحثالتيكانتكالاتي:

أولا: مناقشة الفرضية الأولى:

اعتماد الأستاذ على محددات الانتقاء لتلاميذ كرة اليد في الرياضة المدرسية.

تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات المدرسين على عبارات المحور الأول من الاستبيان.

نتائج المحور الأول الخاص بإجابات المدرسين		
السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 01	51.11	دال
السؤال رقم 02	37.62	دال
السؤال رقم 03	30.36	دال
السؤال رقم 04	51.48	دال
السؤال رقم 05	13.18	دال

جدول رقم 20 يمثل الدلالة الإحصائية للفرضية الأولى

تنطلق الفرضية الجزئية الأولى من اعتقاد ينص بأن**يعتمد** الأستاذ على محددات الانتقاء لتلاميذ كرة اليد في الرياضة المدرسية ، وهذا ما ورد في الدراسات السابقة مثلا **دراسة(فلاح سمير ، كصار رضى ، بقاش عبد القادر) سنة 2014/2013**، بعنوان "**الانتقاء و التوجيه الرياضي لتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية** " والهدف منها هو تحسين القدرات البدنية و المهارات الحركية ، ومن خلال هذا يمكن القول أن الفرضية الأولى تحققت.

أما فيما يخص النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى، فقد توصلنا إلى أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون محددات الانتقاء ومحددات كرة اليد يساهمان بنسبة كبيرة في تشكيل الفرق للرياضة المدرسية للنشاط، وذلك راجع إلى أنهما يعتبران هما الأساس في تشكيل، كما يقومان بمساعدة الأستاذ بأن يختار التلميذ المناسب، والفريق المناسب له.

ثانيا: مناقشة الفرضية الثانية:

لتكوين المهني للمدرس دور في انتقاء التلاميذ.

تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات المدرسين على عبارات المحور الثاني من الاستبيان.

نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات المدرسين		
السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 01	81.90	دال
السؤال رقم 02	29.95	دال
السؤال رقم 03	35.05	دال
السؤال رقم 04	39.16	دال
السؤال رقم 05	35.05	دال

جدول رقم 21 يمثل الدلالة الإحصائية للفرضية الثانية

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد ينص على أن لتكوين المهني للمدرس دور في انتقاء التلاميذ،وهذا راجع إلى مستواه والمدى الفكري له ويظهر ذلك جليا في اقباله والتزامه مع الملتقيات العلمية المقدمة من طرف **مفتشين ومختصين** بمجال الانتقاء في الرياضة المدرسية بكل راحة وثقة في النفس والعمل بها في الإطار الدراسي لبلوغ المقاصد لدى الفئة العمرية أقل من 14 سنة، ويحقق الانتقاء الايجابي.

كما أكد في **دراسة (فلاحسمير، كصار رضى، بقاش عبد القادر) سنة 2014/2013** على تشجيع وتحفيز أساتذة التربية البدنية الرياضية وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى (12-15سنة) خاصة الموهوبين منهم من أجل الإستفادة من قدراتهم في بناء الفرق الرياضية ومختلف المنتخبات.

ثالثا: مناقشة الفرضية الثالثة:

اعتماد الأساتذة على الحصص التدريبية المخصصة له في عملية الانتقاء.

تفسير نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات المدرسين على عبارات المحور الثالث من الاستبيان.

نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات المدرسين		
السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 01	17.29	دال
السؤال رقم 02	25.17	دال

السؤال رقم 03	78.12	دال
السؤال رقم 04	10.22	دال
السؤال رقم 05	7.10	دال

جدول رقم 22 يمثل الدلالة الإحصائية للفرضية الثالثة.

تنطلق الفرضية الجزئية الثالثة من اعتقاد ينص على أن يعتمد الأساتذة على الحصص التدريبية المخصصة له في عملية الانتقاء وهذا ما أثبتته الدراسات السابقة مثل دراسة **(حساني محمد الأمين ، تلمساني محمد الأمين ، طرشون عباس) سنة 2014/2013،** تحت عنوان "**تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ فرق الرياضة المدرسية (12-15سنة)**"، والتي هدفت إلىالتعرف على مستوى تلاميذ فرق الرياضة المدرسية من خلال الحصص التدريبية، ومنه يمكن القول أن الفرضية الثالثة تحققت.

كم يؤكد**الأمين العام** للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان، أن عملية الانتقاء ليست منفصلة على الحصص التدريبية لانها أساسها، فمن دون الحصص التدريبية لا نستطيع أن نقوم بعملية الانتقاء.

- **مقارنة النتائج بالفرضية العامة:**

جدول رقم (23) يوضح مقارنة النتائج بالفرضية العامة

الفرضية	صياغتها	النتيجة

الفرضية الجزئية الأولى	يعتمد الأستاذ على محددات الانتقاء لتلاميذ كرة اليد في الرياضة المدرسية	**تحققت**
الفرضية الجزئية الثانية	لتكوين المهني للمدرس دور في انتقاء التلاميذ	**تحققت**
الفرضية الجزئية الثالثة	يعتمد الأساتذة على الحصص التدريبية المخصصة له في عملية الانتقاء	**تحققت**
الفرضية العامة	المرحلة العمرية أقل من 14 سنة مناسبة لعملية الانتقاء لممارسة كرة اليد	**تحققت**

من خلال الجدول رقم (23) يتبين أن الفرضيات الأربعة التي صاغها الطالبان و اقترحوها كحلول مؤقتة لمشكلة البحث قد تحققت ، و من **خلال دراسة الطالبان (هادف مختار ، عمايري يوسف) سنة 2015/2014**، و**دراسة (بن ديخة أحمد ، خلاف حسين) سنة 2014/2013**، وكذلك **دراسة (شعباني صفيان ، شعباني سعيد) سنة 2013/2012**و على ضوءالنتائج المتحصل عليها من خلال الإستبيان الموزع على المدرسينلمرحلة المتوسط والمبينة في الجداول أعلاه ومنه نستنتج ان الفرضية العامة للبحث قد تحققت ، والتي أن المرحلة العمرية أقل من 14 سنة مناسبة لعملية الانتقاء لممارسة كرة اليد.

4-الإقتراحات والتوصيات:

بناءاعلىالدراساتالنظريةلبحثناوالنتائجالمتحصل عليها من خلال عينة البحثنوصيبمايلي:

-تشجيع وتحفيز أساتذة التربيةالبدنيةوالرياضية على الاهتمام بالفئات العمرية الأقل من 14 سنة من اجل الاستفادة من قدراتهم في عملية الانتقاء لبناء الفرق الرياضية.
- الجانب البدني عاملا من عوامل التفوق والنجاح.

– عدم التسرع والارتجال في انتقاء تلاميذ الرياضات الجماعية المعنية بالمشاركة في الرياضة المدرسية.

–الاعتماد على المدرس او الاستاذ ذوي الخبرة والمعارف الجيدة في انتقاء التلاميذ.

– تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء الخدمة في مجالات الانتقاء.

– ضرورة برمجة حصص تدريبية لبلوغالمقاصد المختلفة.

– نوصي بالاختصاص في عملية الانتقاء.

– نوصي الباحثين الذين يقومون بدراسة مثل هذه بأخذ عينة أخرى.

– نوصي بأجراء الانتقاء عل فئة عمرية أقل من الفئة التي أخذنها أو الأكبر منها.

–ضرورة الاعتماد على متطلبات لاعبي كرة اليد في عملية الانتقاء أمر لازم لا محال.

5-خلاصة عامة:

من خلال ملاحظة وتحليل نتائج الاستبيان وانطلاقا من استنتاجات المحاور الثلاثة يتبين لنا بوضوح أن المرحلة العمرية أقل من 14 سنة مناسبة لعملية الانتقاء لممارسة كرة اليد حيثيعتبر متطلبات لاعبي كرة اليد من أهم العوامل المساعدة في انتقاء التلاميذ وعلى المدرسالاهتمام بتحضير التلاميذ و تعليمهم لمتطلبات كرة اليد، والهدف الحقيقي من متطلبات لاعبي كرة اليد هو تطوير لياقة التلميذ لأنها من أهم العناصر المؤثرة على أداء التلميذ والتغلب على التعب والإرهاق خلال المنافسات وإتباع الطرق اللازمة.

ومن خلال جمع الأجوبة والملاحظات المقدمة من طرف المدرسين حول تأثير المرحلة العمرية أقل من 14 سنة مناسبة لعملية الانتقاء وبعد التحليل لا حظنا الصراحة التامة في الأجوبة المتعلقة بموضوعنا وذلك نظرا لمكانة المدرس

والمستوى الحالي الذي ينشط فيه التلميذ حيث أجمعوا أن لمتطلبات لاعبي كرة اليد

دور في انتقاء التلاميذ خلال المنافسات الرياضية المدرسية.

المراجع

1) بن قوة على. (بلا تاريخ). تأليف *رسالة ماجستير*.

2) قنوش نصير . (2005). الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبيين12-15 سنة . الجزائر: المكتبة المركزية لجامعة الجزائر .

3) سامية موسى. (1991،). دور المدرسة في رعاية المتفوقين – بحوث ودراسات المؤتمر القومي الثاني لرعاية المتفوقين. مصر،: وزارة التربية والتعليم.

4) – محمد مصطفى زيدان . (1973). الكفاية الإنتاجية للمدرس، طبعة أول،. لبنان: دار الشروق بيروت.

5) . – محمد رفعت رمضان . (1994). تأليف *أصول التربية وعلم النفس* (صفحة 64). مصر: دار الفكر العربي.

6) . برو محمد : المرجع السابق ، . (بلا تاريخ).

7) . د. زيدان نجيب حواشين. (1998). تعليم الأطفال الموهوبين، ط 2،. عمان: دار الفكر للنشر.

8) . د. مفتي إبراهيم، المرجع السابق،. (بلا تاريخ).

9) . سعد جلال . (1986). علم النفس التربوي الرياضي، ط 1. مصر: دار المعارف .

10) . فيصل خير الزاد . (بلا تاريخ). المرجع السابق.

11) . مصطفى غالب. (1981). علم النفس التربوي ، ط 1،. بيروت: مكتبة الهلال.

12) د . محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي. (1992). تأليف *نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة* . الجزائر: ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية.

13) د. زيدان نجيب حواشين : المرجع السابق . (بلا تاريخ).

14) صالح عبد العزيز.عبد العزيز عبد المجيد . (1984). التربية وطرق التدريس، طبعة أولى. مصر: دار المعارف.

15) صالح عبد العزيز.عبد العزيز عبد المجيد ،المرجع السابق . (بلا تاريخ).

16) عبد الحميد مرسي. (1976). الإرشاد النفسي التربوي و المهني، ط 1. القاهرة: مكتبة القاهرة.

17) محمد حسن علاوي . (1982). سيكولوجية التدريب و المنافسات، ط 7. مصر: دار الفكر و المعارف.

18) محمد علي محمد. (1986). تأليف *علم الاجتماع والمنهج العلمي*. الإسكندرية, مصر: دار المعارف الجامعية، ط3.

19) . – محمد رفعت رمضان، مرجع سابق . (بلا تاريخ).

20) . حامد عبد السلام زهران ، المرجع السابق . (بلا تاريخ).

21) إ خلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي. (2000). تأليف *طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي*. مصر : مركز الكتاب للنشر.

22) د عقيل عبد الله . (1986). تأليف *الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية*. بغداد : ط2،.

23) د. علي مصطفى طه. (1999). تأليف *الكرة الطائرة- تاريخ – تعليم- تدريب- تحليل- قانون*. دار الفكرالعربي- ط1.

24) – رابح تركي. (1990). أصول التربية والتعليم، المؤسسة الوطنية للكتاب. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

25) عبد الرحمن الوافي , وزيان سعيد. (دون تاريخ). تأليف *النمو من الطفولة إلى المراهقة*. الخنساء للنشر والتوزيع.

26) كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين. (1980). تأليف *كرة اليد، تدريب، مهارات، قياسات*. دار الفكر العربي.

27) مجدي احمد محمد عبد الله. (2003). تأليف *النمو النفسي بين السواء والمرض*. دارا لمعرفة الجامعية .لتوزيع والنشر.

28) – محمد سعيد عزمي . (1996). أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضة في مرحلة التعليم الأساسي بين النضرية و التطبيق ط1. الإسكندرية مصر : دار الوفاء لدنيا النشر.

29) محمد سعيد عزمي . (1996).

30) محمد مصطفى زيدان . (1973). الكفاية الإنتاجية للمدرس، طبعة أولى. لبنان: دار الشروق، بيروت،.

31) محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ. (1992). ، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

32) محمود يوسف ، جميل منصور ، فاروق سيد عبد السلام. (1980). لنمو من الطفولة إلى المراهقة ، ط 1،. القاهرة : دار الثقافة .

33) مذكرة ليسانس. (1992/1991). الجزائر.

34) ميشيل مان. (بلا تاريخ). موسوعة العلوم الاجتماعية،.

35) نضيم محمد، يوسف مصطفى، عطاء حسين . (1981).

36) فاروق الروسان . (1998). سيكولوجية الأطفال غير العاديين ط3. دار الفكر للطباعة.

37) مجلة التربية والتكوين. (1981). الجزائر: دار النشر للتوزيع.

38) . (29)ص ،م 2000 ،يسارذلا ليصحتلاب يراكتبلإا يركفتلا ىلع قردقلا ةقلاع:الله دعس رهاط (1. (بلا تاريخ).

39) . (29)ص ،م 2000 ،يسارذلا ليصحتلاب يراكتبلإا يركفتلا ىلع قردقلا ةقلاع:الله دعس رهاط (1). (بلا تاريخ).

40) . د. زينب محمد شقير. (1998). رعاية المتفوقين والمتميزين والموهوبين، ط 1. مصر: مكتبة النهضة المصرية،.

41) . عبد الرحمان عيسيو المرجع السابق . (بلا تاريخ).

42) (15 فبراير 2018). تأليف *المراهقة، خصائص المرحلة ومشكلاتها نسخة محفوظة*. على موقع واي باك مشين.

43) 39. عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي . . (1997). برامج التربية البدنية وتدريب الب ارعم والناشئين في كرة القدم ط1. القاهرة، مصر،: مركز الكتاب للنشر.

44) إبراهيم ممحمد سلامة . (1980). تأليف *اللياقة البدنية للإختبارات و التدريب*. القاهرة : ط2 ، دار المعارف.

45) أسامة كامل راتب . (1997). علم النفس الرياضي مفهومه و تطبيقاته ، ط 1. القاهرة: دار الفكر العربي.

46) أكرم زكي خطابية. (، 1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.

47) البهي فؤاد السيد. (1975). تأليف *الأسس النفسية للنمو*. القاهرة: ط 4 . دار الفكر العربي.

48) الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية . (25 فبراير 1995). تأليف *يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية الرياضية و تطويرها* . وزارة الشباب و الرياضة،أمر رقم 95 / 09.

49) (الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996). تأليف *إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية* . جريدة الخبر.

50) المتخب. (الوطني). *بوكليخة* .

51) أمين أنور الخولي . (1996). الرياضة والمجتمع سلسلة عالم المعرفة،. الكويت: لمجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون.

52) أمين أنور الخولي، ، الكويت . (1998). مين أنور الخولي الرياضة والمجتمع. تأليف *أ، سلسلة عالم المعرفة* (صفحة 154). المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون، .

53) برو محمد . (1993). : أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي ، رسالة الماجستير غير منشورة. الجزائر: معهد علم النفس، جامعة الجزائر.

54) برو محمد . (1993). أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي ، رسالة الماجستير غير منشورة. معهد علم النفس، جامعة الجزائر.

55) بشير الغاندي . (1986). المرشد الرياضي التربوي. طرابلس ليبيا: لمنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام.

56) بن قوة علي . (1997). تأليف *تحديد مستويات معيارية لإختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم*. مستغانم.

57) بن قوة علي. (1997). تأليف *تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم*. مستغانم: رسالة ماجستير غير منشورة.

58) تالاتنتا. (بلا تاريخ).

59) تشالز أبيوكور و ترجمة حسن معوض وكمال صالح. (1964). أسس التربية البدنية. مصر: فرنكلين للطباعة والنشرالقاهرة.

60) جبرائيل بشارة . (. 1986). ،تكوين المعلم العربي، . لبنان: بيروت، .

61) جلال العبادي وآخرون . (1989). علم الاجتماع الرياضي. بغداد: مطبعة الموصل.

62) جمال الدين محمد الشامي . (2002). ، المعلم وابتكار التلاميذ ، ط 1. الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

63) جودة محفوظ وظاهر الكلالدة. (1997). أساليب البحث العلمي في ميدان العلوم الادارية. عمان.

64) جوزيف بلاط وآخرون،المرجع السابق. (بلا تاريخ).

65) حامد عبد السلام زهران . (1979 ،). : الصحة _____النفسية و العلاج النفسي، ط 2. لقاهرة : علم الكتب ،.

66) حسن معوض وحسن شلتوت. (1996). التنظيم والإدارة في التربية البدنية. القاهرة،: دار المعارف.

67) حسين عبد الحميد رشوان. (2003). تأليف *في مناهج العلوم*. الإسكندرية، مصر: مؤسسة شباب الجامعة.

68) حمد زيدان حمدان. (1986). أدوات ملاحظة التدريس-استعمالاتها-مناهجها. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

69) خيري خليلالجميلي. (بلا تاريخ). الاتصال ووسائله في المجتمع الحديث. محطة الرمل الاسكندرية.

70) د-. عماد صالح عبد الحق. (1999). تأليف *مجلة النجاح نابلس*. فلسطين.

71) د. قاسم حسن قاسم. (1978). التدريب في ألعاب الساحة والميدان، ط 1. بغداد: المكتبة الوطنية، كلية التربية الرياضية.

72) د. مفتي إبراهيم، المرجع السابق. (370).

73) د. مفتي إبراهيم، المرجع السابق، . (بلا تاريخ).

74) د.عصام حلمي ومحمد جابر بيرقع. (1997). تأليف *التدريب الرياضي، أسس، مفاهيم، اتجاهات*. القاهرة: دار المعارف.

75) رمضان محمد القذافي. (بلا تاريخ). تأليف *علم نفس الطفولة والمراهقة* . الإسكندرية: المكتبة الجامعية الحديثة.

76) ريسان خريبت وإبراهيم رحمة محمد: ، ، ص. (1990). طرق اختيار الرياضيين، ط 1،. دار العلم للملايين.

77) زعيتر بهاء الدين , وآخرون . (2007). تأليف *دور رياضة كرة القدم في تنمية جانب الاجتماعي لدى المراهقين*. جامعة مسيلة: مذكرة ليسانس قسم الإدارة والتسيير الرياضي.كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية .

78) سامي عريف و آخرون . (1999). تأليف *مناهج البحث العلمي و أساليبه*. عمان: دار مجد لاوي للنشر،ط2.

79) سامية موسى . (1991). دور المدرسة في رعاية المتفوقين. تأليف *بحوث ودراسات المؤتمر القومي الثاني لرعاية المتفوقين* (صفحة 28). مصر: وزارة التربية والتعليم.

80) سعد جلال و محمد حسن علاوي. (1984). علم النفس التربوي الرياضي ، ط 7، . القاهرة،: دار المعارف.

81) سليمان, هاشم احمد. (بلا تاريخ). تأليف *مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكادمية كرة القدم.*

82) سود محمد ياسين. (2017). طرق تعلم المهارات الحركية وانعكاسها على دافعية التلاميذ نحو درس التربية البدنية والرياضية.

83) شير صالح الرشدي. (2000م). تأليف *مناهج البحث التربوي.* جامعة الكويت: كلية التربية، ط1.

84) صالح عبد العزيز.عبد العزيز عبد المجيد ، . (، 1984). التربية وطرق التدريس طبعة أولى،. مصر: دار المعارف.

85) طاهر سعد الله. (2000م). علاقة القدرة على التفكير الابتكاري با التحصيل الدراسي.

86) عباس احمد السمرائي، بسطويس أحمد بسطويس . (1984 ،). طرق تدريب التربية الرياضة،. بغداد: جامعة بغداد.

87) عبد الحميد شرف . (1999). الغدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1. القاهرة، مصر، : مركز الكتاب للنشر، .

88) عبد الحميد مرسي : المرجع السابق . (بلا تاريخ).

89) عبد الحميد مرسي. (بلا تاريخ). المرجع السابق.

90) عبد الحميد مرسي. (بلا تاريخ). لمرجع السابق.

91) عبد الرحمان عيسيو . (1992). التوجيه و الإرشاد الإسلامي و العلمي، ط 1،. بيروت: دار النهضة العربية ،.

92) عبد الرحمن الوافي و زيان سعيد. (بلا تاريخ). تأليف *النمو من الطفولة إلى المراهقة* .

93) عبد المنعم المليجي وحلمي المليجي. (1973). تأليف *النمو النفسي.* ط4 . دار النهضة العربية .

94) عبيدة صالح ، مفتي ابراهيم . (1994). *التدريب الرياضي – نظريات – تطبيقات*. القاهرة : دار الفكر العربي .

95) عداد جميل نصيف. (بلا تاريخ). تأليف *موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة*.

96) عدنان درويش . (1994). التربية الرياضية المدرسية . مصر: دار الفكر العربي.

97) عماد صالح عبد الحق. (1999). تأليف *مجلة النجاح، نابلس*. فلسطين.

98) عنايات أحمد فرح . (1988). مناهج وطرق تدريس التربية البدنية. مصر: دار الفكر العربي.

99) غسان الصادق و سامي الصغار . ((بدون سنة نشر):). لتربية البدنية والرياضية – كتاب منهجي. العراق: جامعة بغداد.

100) فؤاد ابوحطب ،آمال صادق. (1984). ،علم النفس التربوي ،ط، 2. ، القاهرة: الانجلو المصرية.

101) فيصل خير الزاد . (1984). علاج الأمراض النفسية و الاضطرابات السلوكية، ط 1. بيروت: دار الملايين.

102) فيصل خير الزاد . (1984). علاج الأمراض النفسية و الاضطرابات السلوكية، ط 1. بيروت: دار الملايين.

103) فيصل عياش:. (1997). الانتقاء الرياضي،. ، مستغانم،: المجلّة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، عدد 2.

104) قاسم المندلاوي و آخرون. (1990). تأليف *دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية ، الجزء الثاني*. العراق: الموصل.

105) قاسم المندلاوي وأخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية. العراق: جامعة الموصل.

106) قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف. (1999). تأليف *الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي*. عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم نشاط بدني رياضي مدرسي

UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

استمارة ترشيح الاستبيان

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر ل.م.د تحت عنوان : متطلبات إنتقاء لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية لفئة أقل من 14 سنة (دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية تلمسان)

نرجو منكم أن تتفضلوا بالإجابة على أسئلة هذه الاستمارة ونتوخى منكم كل الصدق والدقة و الموضوعية حتى نكون في حدود أداء الأمانة العلمية.

مع أسمى عبارات الشكر والتقدير

الطالبان:
- بوكليخة عبد المنعم
- سوداني عبد الله

أ/المشرف:
د-ميم مختار

- **المحور الأول : محددات الإنتقاء لكرة اليد**

س1- ماهي الجوانب التي تراعيها عند إنتقاء التلاميذ؟.

الجانب النفسي ☐

الجنب البدني ☐

الجانب المهاري ☐

الجانب المورفولوجي ☐

س2- على ماذا تعتمدون في عملية الإنتقاء؟.

الملاحظة ☐

الإختبارات المهارية ☐

الإختبارات البدنية ☐

الإختبارات النفسية ☐

س3- ماهي الإختبارات الأكثر ملائمة في عملية إنتقاء تلاميذ كرة اليد لفئة أقل من 14 سنة؟.

إ.السرعة ☐

إ.الرشاقة ☐

إ.المرونة ☐

إ.القوة ☐

إ.التحمل ☐

س4- هل تستخدم أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الإنتقاء؟.

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س5- هل دوما نتيجة الإختبار تؤدي إلى الإنتقاء الإيجابي؟.

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

- **المحور الثاني: التكوين المهني للمدرس**

س1- هل يتوجب على المدرس أن يكون؟.

ذو شهادة في التدريب ☐

ذو خبرة في الميدان ☐

الإثنين معا ☐

س2- هل تلقيتم تكوينا خاصا بكيفية الإنتقاء؟.

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س3- هل تقوم بعملية الإنتقاء فرديا أم تستدعي مدربين للمساعدة؟.

بمفردي ☐

أستدعي مدربين للمساعدة ☐

الإثنين معا ☐

س4- هل شاركتم من قبل في ملتقيات علمية حول الإنتقاء؟.

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س5- هل تنخرطون بفرق رياضية في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في كل موسم دراسي؟.

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

- **المحور الثالث: إعتماد المدرس على الحصص التدريبية**

س1- هل تقومون بإجراء حصص تدريبية بشكل دوري ومتواصل؟.

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س2- هل تعطون في حصص التدريب الحجم الزمني الكافي للحصص الرياضة المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س3- هل انت على دراية بمتطلبات لاعب كرة اليد الحديث و طرق تعلم المهارات الأساسية؟.

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س4- هل تقومون بمنافسات رياضية خارج الحصص الدراسية ؟.

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س5- على ماذا ترتكز في حصة التدريب؟.

الجانب التكتيكي ☐

الجانب التيكنيك ☐

الإثنين معا ☐

و زارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

الدكاترة والأساتذة المحكمين للاستمارة

يشرفنا و يسعدنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة لتحكيمها راجين منكم الاعانة في اطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان" **متطلبات إنتقاء لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية لفئة أقل من 14 سنة** " و عليه تعتبر الأداة صادقة أي تستوفي الشروط العلمية من حيث الصدق و الثبات و الموضوعية و لكم منا جزيل الشكر و الاحترام .

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الامضاء
01-	محمد حجار	دكتوراه	
02-	حريش مراهيم	دكتوراه	
03-	لوتشوك سيدي محمد	دكتوراه	
04-	معراجية جمال	ك	
05-	[illegible]	دكتوراه	

الطالبان: سو داني عبد الله — **أ. المشرف:**

بوكليخة عبد المنعم — **أ. د. ميم مختار**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : تربية بدنية و رياضية

مستغانم: 11 مارس 2019

الرقم: 332/03/ 2019

إلى السيد (ة): مدير الثانوية الجديدة سبدو –تلمسان–

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير بحث ميداني لنيل شهادة ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالبان:

- بوكليخة عبد المنعم
- سوداني عبد الله
- المسجلان في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2018-2019 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم مستغانم
رئيس قسم التربية البدنية
إمضاء: د. حرياش براهيم

السماح للطالب
بوكليخة عبد المنعم بإجراء
تربص تطبيقي مع الأستاذ .
قدري بلعيد

الثانوية ماحي عبد القادر
المدير
بن ساحة زيتوني

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ص.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : تربية بدنية و رياضية

مستغانم: ..... مارس 2019

الرقم 334 /03/ 2019

إلى السيد (ة): رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

- الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير بحث ميداني لنيل شهادة ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالبان :

- بوكليخة عبد المنعم
- سوداني عبد الله
- المسجلان في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2018-2019 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

الأمين العام للدائرة
س.يزيد بوصلحة

جامعة مستغانم
قسم التربية البدنية و الرياضية
رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية
إمضاء ... سرباش براهيم

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم حروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 45 10 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : تربية بدنية و رياضية

مستغانم: .....

الرقم: 04/32 / 2019

إلى السيد (ة): مديرية التربية لولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير بحث ميداني لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالبان لدخول بعض متوسطات ولاية تلمسان:

- بوكليخة عبد المنعم
- سوداني عبد الله
- المسجلان في السنة الثانية ماستر تخصص نشاط بدني رياضي ترويحي للسنة الجامعية 2018-2019 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم حرونة
ب ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 45 10 (0) 213+ الفاكس: 28 10 30 45 213+
البريد الالكتروني leps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تلمسان

مصلحة التكوين و التفتيش

الرقم:...../م.ت.ت/ 2019

تلمسان في : 16 ماي 2019

مديـر التربيـــة

إلـــى

الطالب(ة) : بوكليخة عبد المنعم

جامعة عبد الحميد بن باديس

- قسم التربية البدنية و الرياضة – مستغانم .

الموضوع: ب/خ تربص تطبيقي .

المرجع : طلب جامعة جامعة عبد الحميد بن باديس - قسم التربية البدنية و الرياضة .

بناء على الطلب المشار إليه في المرجع أعلاه ، نعلمكم بموافقتنا وبترخيصنا لكم بالقيام بهذا التربص على مستوى المؤسسات التابعة للدوائر التالية :**الرمشي –الحناية – سبدو.**

و عليه المطلوب منكم الاتصال بمديري المؤسسات المعنية و التنسيق معهم لإجراء هذا التربص .

ملاحظة: تعتبر هذه المراسلة بمثابة ترخيص للدخول إلى المؤسسات المذكورة أعلاه .

مدير التربية

نيابة عن مدير التربية و بتفويض منه

رئيس مصلحة التكوين و التفتيش

مـــاريف عبد القادر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تلمسان

مصلحة التكوين و التفتيش

الرقم 1774 /م.ت.ت/ 2019

تلمسان في : 18 جوان 2019

مديـر التربيـــة

إلـــى

الطالب(ة) : سوداني عبد الله

جامعة عبد الحميد بن باديس

- قسم التربية البدنية و الرياضة – مستغانم .

الموضوع: ب/خ تربص تطبيقي .

المرجع : طلب جامعة جامعة عبد الحميد بن باديس - قسم التربية البدنية و الرياضة - مستغانم .

بناء على الطلب المشار إليه في المرجع أعلاه ، نعلمكم بموافقتنا وبترخيصنا لكم بالقيام بهذا التربص على مستوى المؤسسات التابعة للدوائر التالية :**الرمشي– الحناية – سبدو.**

و عليه المطلوب منكـم الاتصال بمديـري المؤسسات المعنيـة و التنسيق معهم لإجـراء هـذا التربص .

ملاحظة: تعتبر هذه المراسلة بمثابة ترخيص للدخول إلى المؤسسات المذكورة أعلاه .

مدير التربية

عن مدير التربية و بتفويض منه

رئيس مصلحة التكوين و التفتيش

مـــاريف عبـد القـادر

اسم المتوسطة (دائرة سيدو)	امضاء و ختم مدير المتوسطة
بختي بوزيان	
قيداري محمد	
الاخوة سليماني	
بلجبلالي شيخ	
بلحاجي بوسيف	

رئيس القسم:

اسم المتوسطة (دائرة سبدو)	امضاء وختم مدير المتوسطة
ذيب محمد	
ساحي عبد القادر	
بن بوحفص عبد القادر	
الأخوين يوبي	
بن حمو محمد	

رئيس القسم:

اسم المتوسطة (دائرة الرمشي)	امضاء وختم مدير المتوسطة
ددوش عبد القادر سي فالح	
عين يوسف الجديدة	
برابح مختار	
صايم عبد الله	
بن عزوز ميسوم	
محمد بوضياف	

رئيس القسم:

اسم المتوسطة (دائرة الرمشي)	امضاء و ختم مدير المؤسسة
سي طارق	
عبد الباسط	
ابن رشد	
مجاوي محمد	
مزرعي محمد	
قرين يوسف	
شيح بومدين	

رئيس القسم

اسم المتوسطة (دائرة الحنانة)	امضاء وختم مدير المتوسطة
أبو قرة الفرندي	
الاخوة خالد	
بن صغير برحو	
بن سونة قوبدر	
الاخوة الثلاثة همامي	
أحمد بن دحمان	
مختاري عبد القادر	

رئيس القسم:

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضة

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

الدكتور : بن خالد الحاج

مستغانم في: 15-04-2019

الموضوع : اجراء مقابلة شخصية .

انا الممضي أسفله السيد بن خالد الحاج مسؤول مقياس الانتقاء و التوجيه أشهد بأن الطالبان بوكليخة عبد المنعم و سوداني عبد الله المسجلان بجامعة عبد الحميد بن باديس السنة الثانية ماستر علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي.

قد قاموا باجراء مقابلة شخصية في اطار انجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر ل.م.د تحت عنوان متطلبات انتقاء لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية لفئة أقل من 14 سنة في الرياضة المدرسية بما تستوفي الشروط القانونية للبحث العلمي.

مسؤول المقياس:

رئيس القسم :

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضة

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

السيد: رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تلمسان في: 2019-04-

الموضوع : اجراء مقابلة شخصية .

انا الممضي أسفله السيد رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية أشهد بأن الطالبان بوكليخة عبد المنعم و سوداني عبد الله المسجلان بجامعة عبد الحميد بن باديس السنة الثانية ماستر علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي.

قد قاموا باجراء مقابلة شخصية في اطار انجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر ل.م.د تحت عنوان متطلبات انتقاء لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية لفئة أقل من 14 سنة في الرياضة المدرسية بما تستوفي الشروط القانونية للبحث العلمي.

رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية :

رئيس القسم :