

## الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية من وجهة نظرهم

- د: أحمد يوسف احمد حمدان . أستاذ مشارك في التربية الرياضية  
كلية التربية البدنية والرياضة .  
جامعة الأقصى - غزة -

## ملخص :

هدفت الدراسة لتعرف علي الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية بقطاع غزة لعام 2011 ، وذلك من أجل النهوض به والوصول بالمستويات القياسية المثالية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، تكونت عينة الدراسة الأصلية من (100) معلم ومعلمة من معلمي التربية البدنية والرياضية من أصل ( 316 ) بنسبة 31 % من مجتمع الدراسة الأصلي ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتمثل مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية بقطاع غزة ، استخدم الباحث استبانته مكونه من ( 70 ) فقرة تنتمي للأبعاد (الشخصية والمهنية - التخطيط والأداء الجيد للدرس - صياغة الأهداف - إدارة الفصل والعلاقات الإنسانية - الرقابة والتقويم) ، وجاءت النتائج بنسب متوسطة، وبناء علي ذلك يجب إعادة النظر في إعداد معلم التربية الرياضية بحيث ينسجم مع المتطلبات الضرورية اللازمة لمعلم التربية الرياضية العالمية .

## Teaching competencies necessary for the preparation of physical education teacher

**abstract :** This study aimed to get acquainted with the teaching competencies necessary for the preparation of physical education teacher in the Gaza Strip in 2011, in order to promote it and reach record levels ideal, and the researcher used the descriptive analytical study sample consisted of indigenous (100) teachers of physical education teachers and sports out of ( 316) by 31% of the population of this study were randomly selected, and a community study of physical education teachers in the Gaza Strip, the researcher used a questionnaire consisting of (70) items belong to the dimensions (personal and professional - planning and good performance of the lesson - the formulation of objectives - classroom management and human relations - Monitoring and Evaluation), and the results were medium rates, and should therefore be reconsidered in the preparation of physical education teacher so that is consistent with the requirements and necessary and promotion.

## مقدمة :

المعلم هو الجندي المخلص الذي يتحمل المسؤولية بصدق وأمانة في تربية الأجيال وتعليمهم على يديه تصقل النفوس وبقدوته الصالحة يبني الإنسان شامخاً قوياً، ويمكك بفكره الثاقب سمات الأصالة من السابقين الأولين وملامح تطور الإنسان المعاصر المحدثين، والمعلم هو المرتكز الأساسي للعملية التعليمية والتربوية وصالح المجتمع ينبع من صلاحه لأنه الذي يقود الأجيال، ويكسب الفاعلية للكتب والمناهج وغيرها، لذلك فإن تربية المعلم ووضعها هما الخطوات الضرورية بل البداية السليمة لإصلاح التعليم في أي مجتمع، ومن أجل ذلك لا بد من إعداد المعلم إعداداً جيداً ينعكس ذلك على عطاؤه وإبداعه ويظهر من خلال ممارسته التدريسية بفعالية وكفاءة (عبد الغني، 2009) .

وطالما أن المعلم هو العنصر الأساسي والركيزة الهامة من ركائز العملية التربوية فلا بد من الاهتمام بمهارته التدريسية، والعمل على تطويرها التي يستخدمها مع طلبته، وخصوصاً معلمي المرحلة الابتدائية، الذين لهم الأثر البالغ في شخصيه أبنائنا حيث هو القدوة الحسنة لهم (غنيم، 2009) .

وتحتاج مهنة المعلم إلى الكثير من الكفايات التدريسية والتي من الواجب أن يتمتع بها، حيث تجمع بين الخصائص العلمية والشخصية، لذا فإن معلم التربية الرياضية هو الأوج إلى هذه الخصائص التي تؤهله للتعامل مع هؤلاء التلاميذ بجميع مشاكلهم ، ولما لها من دور كبير في بيئة العمل التي يعيشها (عبدات ، 2002) .

و لقد شهدت السنوات الأخيرة شمولاً في فلسفة إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية قبل التخرج وبعد التخرج وأثناء الخدمة، وما زالت أشكال إعداد المعلم تجرب حتى الآن بغرض الوصول إلى أفضل فلسفة لإعداد معلم التربية الرياضية، بل واخذ شكل الإعداد الأكاديمي فلسفة البحث عما هو جديد في عملية الإعداد، حتى يستطيع المعلم أن ينهض بأداء مهمته التعليمية المثمرة لابد من امتلكه مجموعة من " الكفايات التدريسية " ، وحرص على تنميتها باستمرار، فلا يقف جامداً عند مستوى معين، بل هو في تجدد متواصل، يوظف المواقف والتجارب والقراءات في تنمية تلك الكفايات وتعميقها وشعاره ( المعلم طالب علم من المهد إلى اللحد ) ومن خلال عمل الباحث كمحاضر بكلية التربية الرياضية ومشرفاً لتربية العملية لاحظ أن بعض الكفايات التدريسية غير متوفرة علي الرغم من أهميتها من أجل تحسين أدائهم وتطوير مهاراتهم ومساعدتهم للقيام بأعمالهم علي أكمل وجه وهذا ما دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة.

### مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :  
- ما هي الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية من وجهة نظرهم؟  
وينبثق من هذا السؤال التساؤلات التالية :

1. ما مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) ؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية تعزى لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات، من 10 سنوات فأكثر) ؟

### فروض الدراسة :

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) .
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية تعزى لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات، من 10 سنوات فأكثر) .

### أهداف الدراسة :

1. تحديد أهم الكفايات التدريسية الأساسية لتطوير شخصية المعلم .
2. التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) .
3. التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية تعزى لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات، من 10 سنوات فأكثر) .

**أهمية الدراسة :**

تتضح أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

1. تهتم الدراسة بالتركيز على الكفايات الأساسية لتطوير شخصية المعلم.
2. معرفة آراء المعلمين نحو أهمية تطوير شخصية المعلمين لتفعيل وتحسين العملية التعليمية التربوية.
3. الوقوف على الأسباب التي تحسن من كفايات المعلمين التدريسية.
4. قد يستفيد من هذه الدراسة العاملين بمجال التعليم لبيان أهمية تطوير شخصية المعلم.
5. قد تستفيد وزارة التربية والتعليم في توجه المعلمين لأهمية تحسين وتطوير شخصياتهم.

**حدود الدراسة :****تقتصر الدراسة على**

**الحد الزمني :** الفصل الأول من العام الدراسي 2010/2011م.

**الحد المكاني :** قطاع غزة .

**الحد البشري :** معلمي ومعلمات التربية الرياضية .

**مصطلحات الدراسة /**

**الكفايات التدريسية:** بأنها امتلاك المعلومات والمهارات والقدرات المطلوبة، كالقدرة على العمل كما أنها مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمكن اشتقاقها من أدوار الفرد المتعددة. ( الغامدي: 2004).

**الدراسات السابقة**

وأما فيما يخص الدراسات السابقة، فهناك العديد من الدراسات التي اهتمت بدراسة الكفايات التدريسية في الحقل التربوي لدى المعلم في دول مختلفة وقاما كلا من خزعلي ومومني (2010) في دراسة بعنوان " الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص و هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى في الأردن للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتخصص، ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة تكونت من ( 168 ) معلمة يعملن في (30) مدرسة خاصة في محافظة إربد من أصل ( 315 ) معلمة يعملن في ( 94 ) مدرسة خاصة، وقد قام الباحثان بتصميم أداة الدراسة، والتي تضمنت ( 38 ) كفاية تدريسية لقياس مدى امتلاكهن للكفايات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أبرز الكفايات التدريسية التي تمتلكها المعلمات هي: استغلال وقت الحصة بفاعلية، واستخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي، وصياغة الأسئلة التقييمية بطريقة واضحة ومحددة، وجذب انتباه الطلبة والمحافظة على استمراريته.

وفي دراسة البنعلي ومراد ( 2003 ) التي هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي، وتكونت عينة الدراسة من ( 121 معلمًا ومعلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية لصالح المعلمين المؤهلين تربويًا في جميع المحاور الأربعة لبطاقة التقويم: التخطيط، والتنفيذ، وإدارة الصف، وشخصية المعلم،

وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات محاور بطاقة التقويم جميعاً تبعاً لمستويات الخبرة. وفي دراسة أبو نمره ( 2003 ) التي هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة، والكشف عن مدى توافرها لديهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري المدارس، والتعرف إلى الفروق في درجة امتلاك المعلمين الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية من وجهة نظر كل من المعلمين ومديري المدارس تبعاً لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل والتفاعل بينها، وقد تكونت عينة الدراسة من ( 243 ) معلماً ومعلمة، و(62) مديراً ومديرة تم اختيارهم عشوائياً من مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن استخدمت في هذه الدراسة استبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات مكونة من ( 44 ) فقرة، وزعت على ثلاثة مجالات هي : كفايات التخطيط للتدريس، و كفايات تنفيذ التدريس، و كفايات التقويم، بينت نتائج الدراسة أن المعلمين يمتلكون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الأدائية بدرجة كبيرة، في حين أنهم يمتلكونها من وجهة نظر مدراء المدارس بدرجة متوسطة، توصلت الدراسة استخدام الكفايات التعليمية الأدائية التي في مجال الإشراف التربوي وفي دورات تدريب المعلمين.

وأجرى عبد الدايم ( 1997 ) دراسة هدفت بناء قائمة كفايات تعليمية لازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا، ومدى تمكن المعلمين من هذه الكفايات، وتكونت عينة الدراسة من ( 400 ) معلم ومعلمة. وتوصلت الدراسة إلى تحديد قائمة كفايات مكونة من ( 81 ) كفاية في المجالات :تخطيط الدروس، طرق التدريس، الوسائل التعليمية، إدارة وضبط الفصل، التمكن من اللغة العربية وفروعها، تقويم تدريس اللغة العربية. وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين يمتلكون الكفايات التعليمية بنسبة ( 73% ) كما دلت النتائج وجود فروق بالنسبة للمؤسسة المشرفة لصالح وكالة الغوث، والمؤهل العلمي، وعدم وجود فروق لمتغيري الجنس والخبرة.

#### التعليق على الدراسات السابقة

- أن معظم الدراسات والبحوث أكدت على ضرورة إكساب المعلم الكفايات التعليمية الأساسية، بغض النظر عن الكفايات الخاصة بالمادة التي يدرسها المعلم.
- أن معظم الدراسات اعتمدت في تحديدها قوائم الكفايات على آراء ووجهات نظر الممارسين التربويين، وهي إحدى الطرق الهامة في اشتقاق الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم.
- أن أساليب واتجاهات متباينة استخدمت في تحديد وحصر الكفايات التعليمية اللازمة للتدريس.
- أن اختلاف عدد الكفايات في الدراسات كانت تبعاً للمتغيرات المطلوبة في الكفايات التدريسية الأدائية وأهمية المادة والمرحلة العمرية.

#### منهجية الدراسة وإجراءاتها :

يتناول الباحث توصيفاً شاملاً لإجراءات الدراسة الميدانية التي قام بها لتحقيق أهداف الدراسة، ويتضمن تحديد المنهج المتبع في الدراسة، وبناء وتصميم الأداة، ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، والتحقق من صدقها وثباتها، والمعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج

#### منهج الدراسة :

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها .

**المجتمع الأصلي للدراسة:** يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضية للعام 2010-2011، والذين يعملون بوزارة التربية والتعليم بمحافظة غزة .

## عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الأصلية من (100) معلم ومعلمة من معلمي التربية البدنية والرياضية من أصل ( 316 ) بنسبة 31 % من مجتمع الدراسة الأصلي ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية والجدول التالي توضح عينة الدراسة حسب الجنس ، الخبرة:

جدول (1) يوضح عينة الدراسة حسب الجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس
%73	73	ذكر
%27	27	أنثى
%100	100	المجموع

جدول (2) يوضح عينة الدراسة حسب الخبرة

النسبة المئوية	العدد	الخبرة
%63	63	أقل من 5 سنوات
%24	24	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات
%13	13	من 10 سنوات فأكثر
%100	100	المجموع

## أداة الدراسة:

استخدم الباحث استبانة الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية. بعد الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من معلمي التربية الرياضية عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي قام الباحث بتصميم استبانة واتبع الخطوات التالية بالخطوات التالية :

- إعادة صياغة فقرات الإستبانة.
  - عرض الإستبانة علي السادة المحكمين من أجل اختيار مدي ملائمتها لجمع البيانات، و تقنينها على البيئة الفلسطينية .
  - تعديل الإستبانة بشكل أولي حسب ما يراه المحكمين.
- وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون تم حذف وتعديل بعض الفقرات وقد بلغ عدد فقرات الإستبانة بعد صياغتها النهائية ( 70 ) فقرة، حيث أعطى لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم مندرج خماسي ( دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) أعطيت الأوزان التالية ( 5، 4، 3 ، 2 ، 1 ) لمعرفة الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية بذلك تنحصر درجات أفراد عينة الدراسة ما بين ( 70 ، 350 ) درجة.

## صدق المقياس:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من ( 30 ) معلم ومعلمة من معلمي التربية البدنية والرياضية، ليتم تقنين أدوات الدراسة عليهم من خلال الصدق والثبات بالطرق المناسبة، ثم قاموا بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس والجدول ( 3 ) يوضح ذلك:

جدول ( 3 ) يوضح معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات الأول الصفات الشخصية والمهنية

م	الصفات الشخصية والمهنية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	هل تلتزم بالزي المناسب و اللائق اجتماعيا	0.624	دالة عند 0.01
2	هل تقوم بالنظافة البدنية - الجسمية	0.384	دالة عند 0.05
3	هل تتحدث بدون تلثم و نطق سليم للحروف	0.441	دالة عند 0.05
4	هل تملك الطلاقة اللغوية	0.565	دالة عند 0.01
5	هل تتميز الهدوء و لاتزان الانفعالي	0.540	دالة عند 0.01
6	هل لك القدرة على ضبط النفس	0.723	دالة عند 0.01
7	هل تثق بنفسك	0.442	دالة عند 0.05
8	هل تتميز بالموضوعية و الأمانة في الواجبات	0.590	دالة عند 0.01
9	هل تلتزم بالانضباط في تطبيق اللوائح و القوانين	0.658	دالة عند 0.01
9	هل تلتزم بنظام قواعد العمل	0.458	دالة عند 0.05
10	هل لك المرونة في التعامل مع الآخرين	0.404	دالة عند 0.05
11	هل تحترم الطالب عند التحدث	0.455	دالة عند 0.05
12	هل لديك القدرة على تحقيق الأهداف و تدريس المهارات الحركية المختلفة	0.393	دالة عند 0.05
13	هل تعطي في المحاضرة	0.426	دالة عند 0.05

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463 وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

جدول ( 4 ) يوضح معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات الثاني التخطيط والأداء الجيد للدرس

م	التخطيط والأداء الجيد للدرس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	هل تستطيع توزيع زمن الحصة على عناصر الدرس	0.746	دالة عند 0.01
2	هل تشارك الآخرين في التخطيط	0.670	دالة عند 0.01
3	هل تستطيع توزيع موضوعات على أيام وأسابيع الفصل الدراسي بصورة جيدة	0.623	دالة عند 0.01
4	هل تنظم المادة التعليمية تنظيما شاملا	0.671	دالة عند 0.01
5	هل تعد خطة جيدة للدروس اليومية	0.659	دالة عند 0.01
6	هل تتبع الخطوات الرئيسية لتحضير الدرس	0.421	دالة عند 0.05
7	هل تراعي في التخطيط الفروق الفردية بينهم	0.383	دالة عند 0.05
8	هل تختار الوسيلة التعليمية المناسبة لموضوع الدرس	0.472	دالة عند 0.01
9	هل تراعي التخطيط الواجبات المنزلية	0.585	دالة عند 0.01
10	هل لديك القدرة على التخطيط السنوي و اليومي بشكل سليم	0.711	دالة عند 0.01
11	هل لديك القدرة على توزيع الخطوط العامة للمادة على الفصلين الدراسيين توزيعا مجملا	0.607	دالة عند 0.01
12	هل تشارك الوزارة بوضع الخطة	0.585	دالة عند 0.01

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463 وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

جدول ( 5 ) يوضح معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات الثالث صياغة الأهداف

م	صياغة الأهداف	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	هل تلم بالأهداف العامة بالتدريس	0.494	دالة عند 0.01
2	هل تصوغ الأهداف التعليمية بطريقة سلوكية واضحة	0.465	دالة عند 0.01
3	هل تحدد أهداف الدرس و يصيغها معرفيا	0.620	دالة عند 0.01
4	هل تحدد أهداف الدرس و يصيغها وجدانيا	0.635	دالة عند 0.01
5	هل تحدد أهداف الدرس و يصيغها مهاريا	0.597	دالة عند 0.01
6	هل تصيغ الهدف السلوكي بصورة محددة بحيث يمكن قياسه	0.577	دالة عند 0.01
7	هل تراعي في صياغة الأهداف الفروق الفردية للتلاميذ	0.646	دالة عند 0.01
8	هل تحدد في الأهداف الحد الأدنى من الأداء	0.662	دالة عند 0.01
9	هل تصنع خطط بديلة	0.510	دالة عند 0.01
10	هل تنجح في تحديد الأهداف بدقة	0.442	دالة عند 0.05
11	هل تراعي الفروق الفردية عند صياغة الأهداف	0.605	دالة عند 0.01
12	هل تنوع من الأهداف	0.373	دالة عند 0.05
13	هل تصوغ الأهداف على شكل نتائج تعليمية	0.443	دالة عند 0.05
14	هل تصوغ الأهداف بشكل واضح	0.511	دالة عند 0.01
15	هل لديك القدرة على تحليل الأهداف العامة إلى الأهداف الخاصة	0.661	دالة عند 0.01

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463 وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

جدول ( 6 ) يوضح معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات الرابع إدارة الفصل والعلاقات الإنسانية

م	إدارة الفصل والعلاقات الإنسانية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	هل لك القدرة على ضبط الفصل	0.394	دالة عند 0.05
2	هل تعمل على توفير النظام و الهدوء في الفصل بطريقة تربوية	0.479	دالة عند 0.01
3	هل تنظم التلاميذ بطريقة تمكنه من متابعة باستمرار	0.461	دالة عند 0.05
4	هل توجه اهتمامك و نظراتك إلى جميع التلاميذ	0.534	دالة عند 0.01
5	هل تنظم التلاميذ بطريقة تمكنهم من مشاهدة ما يعرض أمامهم	0.383	دالة عند 0.05
6	هل تحرك في حيوية ونشاط داخل الفصل	0.394	دالة عند 0.05
7	هل تكون علاقات حسنة مع التلاميذ	0.704	دالة عند 0.01
8	هل تتقبل آراء التلاميذ	0.746	دالة عند 0.01
9	هل تحترم مشاعر التلاميذ	0.692	دالة عند 0.01
10	هل تشارك في مجالات نشاطات المدرسة	0.605	دالة عند 0.01
11	هل تقيم علاقة طيبة مع التلاميذ	0.639	دالة عند 0.01
12	هل تتصرف في حكمة في المواقف الحرجة	0.429	دالة عند 0.05
13	هل توزع المسؤوليات و تشرك جميع التلاميذ في الأعمال و التكاليف	0.454	دالة عند 0.05
14	هل تجد سهولة و انسيابية بالانتقال من جزء إلى آخر	0.391	دالة عند 0.05

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463 وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361



جدول (7) يوضح معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات الخامس الرقابة والتقييم

م	الرقابة والتقييم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	هل تطرح أسئلة متنوعة لقياس تفكير العقلي المختلفة	0.398	دالة عند 0.05
2	هل تعطي واجبات	0.381	دالة عند 0.05
3	هل تهتم بأسئلة التلاميذ	0.440	دالة عند 0.05
4	هل تساعد التلاميذ في الوصول إلى الواجبات	0.436	دالة عند 0.05
5	هل تتنوع في الأسئلة بحيث تكون شاملة مترابطة متدرجة	0.450	دالة عند 0.05
6	هل تستخدم أسلوب الثواب و العقاب بما يلاءم الموقف التعليمي	0.375	دالة عند 0.05
7	هل تتعامل مع كل التلاميذ بموضوعية	0.621	دالة عند 0.01
8	هل تناقش واجبات التلاميذ	0.621	دالة عند 0.01
9	هل تعطي التلاميذ الوقت الكافي بالقيام بالأداء الحركي المطلوب	0.393	دالة عند 0.05
10	هل لديك المهارة في إلقاء الأسئلة و تعميمها على جميع التلاميذ	0.459	دالة عند 0.05
11	هل تقوم بتقييم المستمر	0.741	دالة عند 0.01
12	هل تضع تقييم موضوعي يتماشى مع قدرات التلاميذ	0.468	دالة عند 0.01
13	هل تقوم بمتابعة الأعمال الصفية و تزويدهم بالتغذية الراجعة	0.696	دالة عند 0.01
14	هل تلم بالأدوات اللازمة لعملية التقييم	0.467	دالة عند 0.01
15	هل تهتم بترتيب سجلات التقييم و المتابعة	0.473	دالة عند 0.01

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463 وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

يتضح من الجداول السابقة أن جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01 ، 0.05)

وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة من الصدق، مما يطمئن الباحثون على تطبيقه على عينة الدراسة. وللتحقق من الصدق البنائي للمجالات قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الإستبانة والمجالات الأخرى وكذلك كل بعد بالدرجة الكلية للاستبانة والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8) مصفوفة معاملات ارتباط كل مجال من مجالات الإستبانة والمجالات الأخرى للاستبانة وكذلك مع الدرجة الكلية

المجموع	الصفات الشخصية والمهنية	التخطيط والأداء الجيد للدرس	صياغة الأهداف	إدارة الفصل والعلاقات العامة	الرقابة والتقييم
المجموع					
1	0.479				
0.862	0.426	1			
0.837	0.413	0.626	1		
0.596	0.412	0.519	0.480	1	
0.733	0.494	0.528	0.540	0.439	1

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463 وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361



يتضح من الجدول السابق أن جميع المجالات ترتبط ببعضها البعض وبالدرجة الكلية للاستبانة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) وهذا يؤكد أن الإستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي.

### ثبات المقياس Reliability:

أجرى الباحث خطوات التأكد من ثبات المقياس وذلك بعد تطبيقها على أفراد العينة الاستطلاعية بطريقتين وهما التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ .

### 1- طريقة التجزئة النصفية Split-Half Coefficient :

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول للمقياس وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون (Spearman-Brown Coefficient) فوجد أن معامل الثبات قبل التعديل (0.705) أن معامل الثبات بعد التعديل (0.827) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

### 2- طريقة ألفا كرونباخ:

استخدم الباحث طريقة أخرى من طرق حساب الثبات وهي طريقة ألفا كرونباخ، وذلك لإيجاد معامل ثبات المقياس، حيث حصلت على قيمة معامل ألفا (0.884) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

### 3- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد قام الباحث بتفريغ وتحليل المقياس من خلال برنامج (SPSS) الإحصائي وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- 1- التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية.
- 2- لإيجاد صدق الاتساق الداخلي للمقياس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون "Pearson".
- 3- لإيجاد معامل ثبات المقياس تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية المتساوية، ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية، ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ.
- 4- تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات ثلاث عينات فأكثر.
- 5- اختبار "ت"

## نتائج الدراسة الإجابة عن السؤال الأول:

نص السؤال الأول : ما مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية ؟  
وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، والجداول التالية توضح ذلك:  
البعد الأول: الصفات الشخصية والمهنية  
الجدول (9) التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات البعد الأول الصفات الشخصية والمهنية وكذلك ترتيبها (ن = 100 )

م	الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	هل تلتزم بالزى المناسب و اللائق اجتماعيا	467	4.670	0.587	93.40	3
2	هل تقوم بالنظافة البدنية - الجسمية	479	4.790	0.456	95.80	1
3	هل تتحدث بدون تلثم و نطق سليم للحروف	436	4.360	1.115	87.20	12
4	هل تملك الطلاقة اللغوية	433	4.330	0.667	86.60	13
5	هل تتميز الهدوء و لاتزان الانفعالي	424	4.240	0.726	84.80	14
6	هل لك القدرة على ضبط النفس	438	4.380	0.693	87.60	10
7	هل تثق بنفسك	477	4.770	0.446	95.40	2
8	هل تتميز بالموضوعية و الأمانة في الواجبات	463	4.630	0.614	92.60	4
9	هل تلتزم بالانضباط في تطبيق اللوائح و القوانين	446	4.460	0.688	89.20	8
10	هل تلتزم بنظام قواعد العمل	462	4.620	0.632	92.40	5
11	هل لك المرونة في التعامل مع الآخرين	461	4.610	0.549	92.20	7
12	هل تحترم الطالب عند التحدث	462	4.620	0.508	92.40	6
13	هل لديك القدرة على تحقيق الأهداف و تدريس المهارات الحركية المختلفة	446	4.460	0.702	89.20	9
14	هل تعطي في المحاضرة	437	4.370	0.787	87.40	11
	المجموع	6331	63.310	4.657	90.44	

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى خمس فقرات في هذا البعد كانت:

-الفقرة (2) والتي نصت على " هل تقوم بالنظافة البدنية - الجسمية " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (95.80%).

-الفقرة (7) والتي نصت على " هل تثق بنفسك " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (95.40%).

- الفقرة (1) و التي نصت على " هل تلتزم بالري المناسب و اللائق اجتماعيا " احتلت المرتبة الثالثة بوزن (93.40% ) .

- الفقرة (8) و التي نصت على " هل تتميز بالموضوعية و الأمانة في الواجبات " احتلت المرتبة الرابعة بوزن نسبي ( 92.60% )

- الفقرة (10) و التي نصت على " هل تلتزم بنظام قواعد العمل " احتلت المرتبة الخامسة بوزن نسبي ( 92.40% ) .

ويرى الباحث بأن الصفات الشخصية والمهنية الواجب توافرها في مدرس التربية الرياضية يجب أن تتميز بالهدوء والالتزام و الموضوعية والأمانة وحسن التعامل مع الطلبة حتى يكون قادر على العطاء ويحقق الأهداف المطلوبة منه بشكل جيد و ليكون قدوة حسنة أمام الطلبة باعتبار المعلم أساس المنظومة التعليمية، و بمقدار قدرته وكفاءته تكون فاعلية التعليم، ويمكن أن تتضاءل الإمكانيات المادية الوفيرة والمناهج المدرسية المرموقة في غياب المعلم الكفاء، حيث أن المعلم الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعلم ويشارك بشكل إيجابي في عمليات التجديد التربوي، لذا فغالبا ما نجده مطالب بالتنفيذ والمتابعة

والتعرف على أوجه القصور عند التلاميذ ووضع التصور للعلاج المناسب لأي خلل قد يعترى العملية التعليمية، كما انه يبعث على الأمل و يبث المثل والقيم العليا لدى تلاميذه، باعتباره القدوة والمثل الأعلى أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم نظرا لكونهم يتأثرون بشخصيته، لذلك يفترض أن يكون دور المعلم إيجابيا لأن المردود والمخرج يتمثل بتأثر التلاميذ بشخصيته وبشكل كبير كما وأن التعلم عن طريق القدوة يمكن أن يكون له أثره الواضح والعميق ، ويتفق الباحث مع (الخولي والشافعي ، 2000) امتلاك المعلم الصفات الشخصية والمهنية الرياضية الوسيلة الأكثر فاعلية وتأثيرا لبناء النشء والشباب بناء متكامل في مختلف جوانب السلوك الإنساني، و يساهم في تحقيق معدلات نمو حقيقية مؤثرة في بناء شخصية الأفراد واكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات والمواهب في بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم وتوفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية والعقلية والاجتماعية والخلاقية من اجل المواطنة الصالحة، ولتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم.

**البعد الثاني: التخطيط والأداء الجيد للدرس**  
**الجدول (10) التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات البعد الثاني: التخطيط والأداء الجيد للدرس وكذلك ترتيبها (ن=100)**

م	الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	هل تستطيع توزيع زمن الحصة على عناصر الدرس	449	4.490	0.577	89.80	2
2	هل تشارك الآخرين في التخطيط	380	3.800	0.876	75.40	10
3	هل تستطيع توزيع موضوعات على أيام وأسابيع الفصل الدراسي بصورة جيدة	414	4.140	0.636	82.80	7
4	هل تنظم المادة التعليمية تنظيما شاملا	420	4.200	0.711	84.00	6
5	هل تعد خطة جيدة للدروس اليومية	450	4.500	0.628	90.00	1
6	هل تتبع الخطوات الرئيسية لتحضير الدرس	432	4.320	0.815	86.40	4
7	هل تراعي في التخطيط الفروق الفردية بينهم	441	4.410	0.621	88.20	3
8	هل تختار الوسيلة التعليمية المناسبة لموضوع الدرس	427	4.270	0.750	85.40	5
9	هل تراعي التخطيط الواجبات المنزلية	384	3.840	0.992	76.80	9
10	هل لديك القدرة على التخطيط السنوي و اليومي بشكل سليم	395	3.950	0.957	79.00	8
11	هل لديك القدرة على توزيع الخطوط العامة للمادة على الفصلين الدراسييين توزيعا مجملا	377	3.770	0.874	76.00	11
12	هل تشارك الوزارة بوضع الخطة	282	2.820	1.610	56.40	12
	المجموع	4851	48.51	6.314	80.85	

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى خمس فقرات في هذا البعد كانت:

-الفقرة (5) والتي نصت على " هل تعد خطة جيدة للدروس اليومية " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (90.00%).

-الفقرة (1) والتي نصت على " هل تستطيع توزيع زمن الحصة على عناصر الدرس " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (89.80%).

- الفقرة (7) والتي نصت على " هل تراعي في التخطيط الفروق الفردية بينهم " احتلت المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره (88.20%).

- الفقرة (6) والتي نصت على " هل تتبع الخطوات الرئيسية لتحضير الدرس " احتلت المرتبة الرابعة بوزن نسبي قدره (86.40%).

- الفقرة (8) والتي نصت على " هل تختار الوسيلة التعليمية المناسبة لموضوع الدرس " احتلت المرتبة الخامسة بوزن نسبي قدره (85.40%).

ويرى الباحث بأن تخطيط المعلم لدروسه وتحضيرها من أهم العوامل المساعدة علي نجاحه في أداء رسالته، فالتحضير وأمر حيوي بالنسبة لعملية التدريس وبدونه لا يمكن المعلم من السير علي نهج واضح في دروسه أو يصل إلي ما ينشده من غايات، ومن أهمية تخطيط الدروس وتحضيرها قبل تدريسها فيما يلي :

- يعطي للمعلم فرصة تحقيق بعض المعلومات دون عناء .
- يتمكن المعلم في التحضير من تحديد مقدار المادة الذي يتناسب الزمن المخصص .
- التخطيط للدرس يساعد المعلم علي نقل المادة ووضوحها والتمكن منها .
- يساعد التخطيط والتحضير المعلم علي انتقاء المادة الشائقة المفيدة التي تستميل التلاميذ وتثير اهتمامهم .
- التخطيط والتحضير يساعدان المعلم علي تنظيم أفكاره وترتيب مادته، وإجادة تنظيمها وتنسيقها بأسلوب طبيعي ملائم كما يتجنبه النسيان والتلعثم الذي يضعف شخصيته أمامهم .
- التخطيط والإعداد الجيد يوفر الوقت والجهد للمعلم .

البعد الثالث: صياغة الأهداف

الجدول (11) التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات البعد الثالث صياغة الأهداف وكذلك ترتيبها (ن = 100)

م	الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	هل تلم بالأهداف العامة بالتدريس	450	4.500	0.611	90.00	1
2	هل تصوغ الأهداف التعليمية بطريقة سلوكية واضحة	441	4.410	0.621	88.20	2
3	هل تحدد أهداف الدرس و يصيغها معرفياً	441	4.410	0.588	88.20	3
4	هل تحدد أهداف الدرس و يصيغها وجدانياً	424	4.240	0.767	84.80	9
5	هل تحدد أهداف الدرس و يصيغها مهارياً	436	4.360	0.746	87.20	5
6	هل تصيغ الهدف السلوكي بصورة محددة بحيث يمكن قياسه	416	4.160	0.813	83.20	11
7	هل تراعي في صياغة الأهداف الفروق الفردية للتلاميذ	426	4.260	0.676	85.20	7
8	هل تحدد في الأهداف الحد الأدنى من الأداء	408	4.080	0.825	81.60	12
9	هل تصغ خطط بديلة	373	3.730	1.014	74.60	15
10	هل تنجح في تحديد الأهداف بدقة	403	4.030	0.717	80.60	14
11	هل تراعي الفروق الفردية عند صياغة الأهداف	431	4.310	0.706	86.20	6
12	هل تنوع من الأهداف	426	4.260	0.676	85.20	8
13	هل تصوغ الأهداف على شكل نتائج تعليمية	417	4.170	0.792	83.40	10
14	هل تصوغ الأهداف بشكل واضح	441	4.410	0.740	88.20	4
15	هل لديك القدرة على تحليل الأهداف العامة إلى الأهداف الخاصة	405	4.050	0.914	81.00	13
	المجموع	6338	63.38	7.104	84.51	

يتضح من الجدول السابق: أن أعلى خمس فقرات في هذا البعد كانت:

- الفقرة (1) والتي نصت على " هل تلم بالأهداف العامة بالتدريس " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (90.00%).
- الفقرة (2) والتي نصت على " هل تصوغ الأهداف التعليمية بطريقة سلوكية واضحة " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (88.20%).
- الفقرة (3) والتي نصت على " هل تحدد أهداف الدرس و يصيغها معرفيا " احتلت المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره (88.20%).
- الفقرة (14) والتي نصت على " هل تصوغ الأهداف بشكل واضح " احتلت المرتبة الرابعة بوزن نسبي قدره (88.20%).

ويري الباحث الأهداف تمثل العنصر الأول من عناصر المنهج، إذ كلما تحددت أهداف المنهج بدقة ووضوح ساعد ذلك على اختيار المحتوى والطرائق والوسائل التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف، وأن ذلك يساعد على اختيار أساليب ووسائل التقويم التي يمكن بواسطتها معرفة مدى تحقق الأهداف الموضوعية، وهو الغاية المبتغاة التي أنشئت من أجلها المدرسة والمصدر الذي يوجه الأنشطة التعليمية المقصودة لتحقيق النتائج المرغوب فيها، ويعد تحديد الأهداف التربوية بصورة واضحة وسليمة وبالاستناد إلى الإمكانيات المادية والبشرية والخطط الاجتماعية والثقافة والسياسية للدولة مسألة في غاية الأهمية في تحقيق أكبر قدر ممكن منها مما يؤدي إلى مردودات فعالة للفرد والمجتمع وأن هذا التحديد يعد ضرورة ملحة يتم خلالها اختيار المسارات التعليمية الواضحة والمناسبة وتحديد المحتويات واختيار الوسائل والأدوات الملائمة التي تساعد في تحقيقها وفي تقويم المناهج والطلبة ومعرفة نواحي القوة والضعف في مراحل المنهج وفقراته ومفرداته جميعها .

البعد الرابع: إدارة الفصل والعلاقات العامة  
الجدول (12) التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات البعد الرابع: إدارة الفصل والعلاقات العامة وكذلك ترتيبها (ن = 100)

م	الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	هل لك القدرة على ضبط الفصل	470	4.700	0.522	94.00	1
2	هل تعمل على توفير النظام والهدوء في الفصل بطريقة تربوية	466	4.660	0.536	93.20	2
3	هل تنظم التلاميذ بطريقة تمكنه من متابعة باستمرار	460	4.600	0.532	92.00	3
4	هل توجه اهتمامك و نظراتك إلى جميع التلاميذ	456	4.560	0.556	91.20	5
5	هل تنظم التلاميذ بطريقة تمكنهم من مشاهدة ما يعرض أمامهم	449	4.490	0.628	89.80	8
6	هل تتحرك في حيوية ونشاط داخل الفصل	460	4.600	0.532	92.00	4
7	هل تكون علاقات حسنة مع التلاميذ	455	4.550	0.557	91.00	6
8	هل تتقبل آراء التلاميذ	436	4.360	0.689	87.20	10
9	هل تحترم مشاعر التلاميذ	454	4.540	0.593	90.80	7
10	هل تشارك في مجالات نشاطات المدرسة	433	4.330	0.739	86.60	11
11	هل تقيم علاقة طيبة مع التلاميذ	448	4.480	0.627	89.60	9
12	هل تتصرف في حكمة في المواقف الحرجة	432	4.320	0.665	86.40	12
13	هل توزع المسؤوليات و تشرك جميع التلاميذ في الأعمال و التكاليف	421	4.210	0.715	84.20	13
14	هل تجد سهولة و انسيابية بالانتقال من جزء إلى آخر	418	4.180	0.687	83.60	14
	المجموع		62.58	4.843	89.40	

يتضح من الجدول السابق:  
أن أعلى خمس فقرات في هذا البعد كانت:

- الفقرة (1) والتي نصت على " هل لك القدرة على ضبط الفصل " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (94.00%).
- الفقرة (2) والتي نصت على " هل تعمل على توفير النظام و الهدوء في الفصل بطريقة تربوية " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (93.20%).
- الفقرة (3) والتي نصت على " هل تنظم التلاميذ بطريقة تمكنه من متابعة باستمرار " احتلت المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره (92%).
- الفقرة (6) والتي نصت على " هل تتحرك في حيوية ونشاط داخل الفصل " احتلت المرتبة الرابعة بوزن نسبي قدره (92%).
- الفقرة (4) والتي نصت على " هل توجه اهتمامك و نظراتك إلى جميع التلاميذ " احتلت المرتبة الخامسة بوزن نسبي قدره (91.20%).
- ويري الباحث في إدارة الفصل من المهام الأساسية للمعلم و التي يتوقف عليها إلى حد كبير مهام تنفيذ التدريس، وإدارة الفصل هي مجموعة من الأنماط السلوكية المعقدة، التي يستخدمها المعلم لكي يوفر بيئة تعليمية مناسبة و يحافظ على استمرارها، بما يمكن المعلم من تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة، و تتوقف كفاءة المعلم و فاعليته إلى حد كبير على حسن إدارته للفصل و المحافظة على النظام فيه، ومهارات إدارة الفصل ذات صلة وثيقة بتنفيذ التدريس، حيث يتفق الباحث مع ( الأحمدى، 2005) بأن إدارة الفصل هي مجموعة من الأنشطة التي يستخدمها المعلم لتنمية الأنماط السلوكية المناسبة لدى التلاميذ، وحذف الأنماط غير المناسبة، وتنمية العلاقات الإنسانية الجيدة، وخلق جو اجتماعي فعال و منتج داخل الفصل و المحافظة على استمراريته.

#### البعد الخامس: الرقابة و التقويم

الجدول (13) التكرارات و المتوسطات و الانحرافات المعيارية و الوزن النسبي لكل فقرة من فقرات البعد الخامس الرقابة و التقويم وكذلك ترتيبها (ن = 100)

م	الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	هل تطرح أسئلة متنوعة لقياس تفكير العقلي المختلفة	411	4.110	0.709	82.20	11
2	هل تعطي واجبات	366	3.660	1.130	73.20	15
3	هل تهتم بأسئلة التلاميذ	453	4.530	0.577	90.60	1
4	هل تساعد التلاميذ في الوصول إلى الواجبات	452	4.520	0.659	90.40	2
5	هل تتنوع في الأسئلة بحيث تكون شاملة مترابطة متدرجة	435	4.350	0.702	87.00	4
6	هل تستخدم أسلوب الثواب و العقاب بما يلاءم الموقف التعليمي	420	4.200	0.765	84.00	8
7	هل تتعامل مع كل التلاميذ بموضوعية	428	4.280	0.653	85.60	5
8	هل تناقش واجبات التلاميذ	395	3.950	0.925	79.00	14
9	هل تعطي التلاميذ الوقت الكافي بالقيام بالأداء الحركي المطلوب	424	4.240	0.668	84.80	6
10	هل لديك المهارة في إلقاء الأسئلة و تعميمها على جميع التلاميذ	449	4.490	0.659	89.80	3
11	هل تقوم بتقييم المستمر	403	4.030	0.771	80.60	13
12	هل تضع تقييم موضوعي يتماشى مع قدرات التلاميذ	424	4.240	0.698	84.80	7
13	هل تقوم بمتابعة الأعمال الصفية و تزويدهم بالتغذية الراجعة	413	4.130	0.872	82.60	10
14	هل تلم بالأدوات اللازمة لعملية التقويم	410	4.100	0.745	82.00	12
15	هل تهتم بترتيب سجلات التقويم و المتابعة	417	4.170	0.865	83.40	9
	المجموع	6300	63.000	6.557	84.00	

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى خمس فقرات في هذا البعد كانت: -الفقرة (3) والتي نصت على " هل تهتم بأسئلة التلاميذ " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (90.60%).



- الفقرة (4) والتي نصت على " هل تساعد التلاميذ في الوصول إلى الواجبات " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (90.40%).
- الفقرة (10) والتي نصت على " هل لديك المهارة في إلقاء الأسئلة و تعميمها على جميع التلاميذ " احتلت المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره (89.80%).
- الفقرة (5) والتي نصت على " هل تنوع في الأسئلة بحيث تكون شاملة مترابطة متدرجة " احتلت المرتبة الرابعة بوزن نسبي قدره (87%).
- الفقرة (7) والتي نصت على " هل تتعامل مع كل التلاميذ بموضوعية " احتلت المرتبة الخامسة بوزن نسبي قدره (85.60%).
- ويري الباحث أن التقويم لا بد أن يكون شاملاً لجميع الجوانب التي تؤثر في شخصية التلميذ وتوجيه سلوكه فلا يقتصر التقويم على مجرد قياس التحصيل المهاري أو المعرفي بل يجب أن يساعد علي الحكم علي مدى النمو والتطور في المهارات والقيم وأسلوب التفكير ومدى جوانب الخبرات لميول التلاميذ واتجاهاتهم .

ومن خلال الجداول السابقة يتبين أن مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية قد بلغ (85.9) وهذه نسبة مرتفعة ومرضية .

#### الإجابة عن السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) ؟ وللتحقق من صحة هذا السؤال قام الباحثون باستخدام أسلوب "T. test"

جدول ( 14 ) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لاستبانته تعزى لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد		
غير دالة إحصائياً	0.521	0.645	4.723	63.493	73	ذكر	الصفات الشخصية والمهنية
			4.524	62.815	27	أنثى	
غير دالة إحصائياً	0.390	-0.863	6.779	48.178	73	ذكر	التخطيط والأداء الجيد للدرس
			4.838	49.407	27	أنثى	
غير دالة إحصائياً	0.221	1.232	7.673	62.849	73	ذكر	صياغة الأهداف
			5.114	64.815	27	أنثى	
غير دالة إحصائياً	0.902	0.123	4.999	62.616	73	ذكر	إدارة الفصل والعلاقات العامة
			4.484	62.481	27	أنثى	
غير دالة إحصائياً	0.205	1.275	6.598	62.493	73	ذكر	الرقابة والتقويم
			6.362	64.370	27	أنثى	
غير دالة إحصائياً	0.425	0.801	25.103	299.630	73	ذكر	الدرجة الكلية
			18.905	303.889	27	أنثى	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (  $\alpha \leq 0.05$  ) تساوي 2.02 و عند مستوى دلالة (  $\alpha \leq 0.01$  ) تساوي 2.70

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمة "ت" الجدولية في الدرجة الكلية للاستبانة ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيهما تعزى لمتغير الجنس ، ويفسر الباحث ذلك بان الظروف التي يمر بها المعلمين والمعلمات متشابهه .



الإجابة عن السؤال الثالث:

نص السؤال الثالث من أسئلة الدراسة على : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية تعزى لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات، من 10 سنوات فأكثر) ؟

وللتحقق من صحة هذا السؤال قام الباحثون باستخدام تحليل التباين الأحادي One Way A

. nova

جدول ( 15 ) يبين تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في الدرجة الكلى تعزى لمتغير الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
غير دالة إحصائياً	0.316	1.167	25.224	2	50.448	بين المجموعات	الصفات الشخصية والمهنية
			21.618	97	2096.942	داخل المجموعات	
				99	2147.390	المجموع الكلي	
دالة إحصائياً عند 0.01	0.008	5.033	185.543	2	371.087	بين المجموعات	التخطيط والأداء الجيد للدرس
			36.865	97	3575.903	داخل المجموعات	
				99	3946.990	المجموع الكلي	
غير دالة إحصائياً	0.472	0.757	38.405	2	76.810	بين المجموعات	صياغة الأهداف
			50.709	97	4918.750	داخل المجموعات	
				99	4995.560	المجموع الكلي	
غير دالة إحصائياً	0.101	2.346	53.566	2	107.132	بين المجموعات	إدارة الفصل والعلاقات العامة
			22.837	97	2215.228	داخل المجموعات	
				99	2322.360	المجموع الكلي	
غير دالة إحصائياً	0.280	1.291	55.161	2	110.321	بين المجموعات	الرقابة والتقييم
			42.739	97	4145.679	داخل المجموعات	
				99	4256.000	المجموع الكلي	
غير دالة إحصائياً	0.089	2.477	1336.757	2	2673.515	بين المجموعات	الدرجة الكلية
			539.687	97	52349.645	داخل المجموعات	
				99	55023.160	المجموع الكلي	

قيمة "ف" الجدولية عند درجات حرية (2، 99) وعند مستوى دلالة (0.05 ≤) تساوي 3.09 و (0.01 ≤) تساوي 4.82

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ف" المحسوبة أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) في جميع المجالات، عدا المجال الثاني التخطيط والأداء الجيد للدرس، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة.

وأن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) في المجال الثاني التخطيط والأداء الجيد للدرس ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ويفسر الباحث ذلك إلي أن سنوات الخبرة لها تأثير في الكفايات التدريسية و أن المعلمين الحاصلين على شهادة الدبلوم لهم خبرة طويلة في مجال التعليم وأنهم يقومون بإكمال دراسة البكالوريوس في الجامعات كما أن معظم المعلمين يستخدمون شبكة الانترنت و المواقع التعليمية للحصول على أفضل و أسهل الوسائل التي تساعدهم في التدريس و ذلك فالكل يتنافس في مدارس الوكالة من اجل تطوير كفاياته و إمكانياته من اجل الحصول على مهنية عالية لأخذ الامتيازات أخر العام .

ويري الباحث بأن الكفايات التدريسية هي إحدى الجوانب التي تسهم في إعداد المعلم ، وخاصة في كافة النظم التعليمية، حيث أثبتت نجاحها وتأثيرها الفاعل في مساعدة المعلمين على القيام بعملية التدريس بكفاءة عالية واقتدار، ولكي يؤدي المعلم عمله بكفاءة فإنه يحتاج إلى معرفة الكفايات التدريسية المختلفة مثل :

القدرة على تحديد وصياغة الأهداف العامة والخاصة بالموضوع الذي سيعلمه ، وإلى معرفة قدرات واستعدادات وميول واحتياجات المتعلمين ، وكذلك تحديد الوسائل التعليمية التي تتلاءم موضوع الدرس وإشراك المتعلمين في المهارات التدريسية العملية والنظرية التي تسهم في إنجاح العملية التعليمية . ويعد المعلم من أهم العناصر في العملية التعليمية، ولا يقتصر دوره على تلقين المعارف والمعلومات للمتعلمين بل يتجاوز تلك الحدود، وإعداد المعلم إعداداً سليماً يمثل الركيزة الأولى لنجاح العملية التعليمية، كما يعد نجاح المعلم في أداء عمله الوظيفي مقترن بمدى قدرته وكفايته في امتلاك الكفايات التدريسية، لأنه العنصر الأساسي في المواقف التعليمية والمحرك لدوافع المتعلمين، ومن خلال خبرة الباحث كمعلم ومحاضر لبعض المساقات التدريسية في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية البدنية والرياضية، و من الملاحظ أن الذين لم يتم إعدادهم الإعداد الجيد يحتاجون إلى معرفة بعض العناصر المميزة للتدريس الفعال، لا بد لمعرفتهم بالكفايات التدريسية التي يحتاجونها في أثناء أدائهم لعملهم على الوجه المطلوب، حيث أن التدريس لم يعد مجرد معلومات يلقها المعلم في الفصل ويسجلها الطلاب، ولكن لا بد للمعلم أن يكون منشط للأفكار و الرؤى والمهارات التي يمتلكها الطلاب، و يعمل على تحفيزها لظهورها، وتحفيزهم لاستثمارها في عملية التعلم الذاتي والمستمر .. لذلك لا بد للمعلم أن يكون قادر على إحداث صدمة معرفية جديدة حتى يشعر الطالب بقيمة الوقت الذي يقضيه في الفصل ويستثمره في تنمية مهارته، لذا مهنة التدريس لا تتحقق إلا على يدي معلم يكون قادر على التخطيط لخبرات تدريسية ومواقف تعليمية تدفع الطلاب لأن يتعلموا كيف يفكرون، وكيف يقرؤون، ويحللون، ويصفون، وينضمون أفكارهم ويعرضونها، وكيف يبحثون عن المعلومة، وكيف يناقشون، معلوماتهم، وكيف يتقبلون أفكار بعضهم، وكيف يصلون إلى المعلومات الصحيحة معاً، وكيف يطورون مهارتهم ... هذا هو المعلم المطلوب .

#### التوصيات :

- وفي ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها قدم الباحث توصيات من أهمها ما يلي :
1. استثمار زمن الحصة بشكل جيد وتوزيع زمن الحصة على عناصر الدرس .
  2. استثمار المعلم للفرص التدريبية واللقاءات والندوات العلمية والمهنية للارتقاء بالمستوى المهني .
  3. العمل على توفير النظام و الهدوء في الفصل بطريقة تربوية .
  4. يجب الاهتمام بالنظافة الشخصية بعد نهاية الحصة .
  5. بناء عملية التقويم الذاتي من قبل معلم التربية البدنية لمستوى أدائه وفقاً للكفايات التعليمية اللازمة له .
  6. العمل على توظيف قائمة الكفايات التعليمية اللازمة والمناسبة .

## المراجع

1. أبو نمره ، محمد خميس ( 2003 ) الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، المجلد 17 العدد 2 ، جامعة النجاح ، فلسطين .
2. الأحمدى ، طلال ( 2005 ) مهارات التدريس بين النظرية و التطبيق ، الرياض، السعودية .
3. البنعلي ومراد، ( 2003 ) الكفايات التدريسية ، لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر كما يعكسه ا172 الأداء الصفي، مجلة العلوم التربوية، العدد(3) ، يناير، قطر.
4. الخولي والشافعي ( 2000 ) مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مصر .
5. خزعلي ومومني ( 2010 ) الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص ، بحث منشور مجلة دمشق ، المجلد 26 ، العدد الثالث ، جامعة دمشق .
6. عبدات ، روجي ( 2002 ) : العلاقة بين السمات الشخصية والروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية – فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية .
7. عبد الغني ، نعمان ( 2009 ) إعداد وتكوين معلمي التربية الرياضية ، قضايا مراكش، المغرب .
8. عبد الدايم، خالد ( 1997 ) الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا بمحافظات غزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
9. غنيم ، إبراهيم ، (2009) ، دراسة بعنوان تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على الدافعية والتحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري الحركي للمبتدئين برياضة الملاكمة ، جامعة حلوان ، القاهرة .
10. الغامدي ، محمد ( 2004 ) الكفايات المهنية لمعلمي التربية البدنية الخاصة ومدى توافرها لديهم ، مجلة أكاديمية التربية الخاصة، العدد 4 ، المملكة العربية السعودية .