

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: " علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

" تقويم تقارير البحوث العلمية في مجالات التربية البدنية والرياضة "

دكتور بئينه محمد فاضل	دكتور عادل عبد الحليم حيدر
أستاذ علم النفس الرياضي ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية	أستاذ القياس والتقويم بقسم علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية	جامعة كفر الشيخ ونائب رئيس الجامعة الأسبق

في ضوء الايمان بأهمية التربية البدنية والرياضة في تنمية الشخصية الانسانية للانسان الذي هو مصدر التقدم, كما انه في نفس الوقت هو هدف التقدم.. وفي ضوء مانراه من أن المجتمعات الانسانية المعاصرة تعتمد أشد الاعتماد على العلم في كافة أمور الحياة.. وحيث أن البحث العلمي في كافة أمور الحياة أصبح ضرورة من ضرورات التقدم. أهتمت كليات ومعاهد التربية الرياضية وأقسامها بالجامعات العربية بإعداد الباحثين المتفهمين لأسس البحث العلمي ووسائله وأدواته, والقادرين على تطبيقها في دراسة المشاكل التي تواجههم وتواجه مجتمعهم في كل ميدان من ميادين التربية البدنية والرياضة, كما قامت بتوفير الامكانيات المادية التي تسهل عملية البحث العلمي من اجهزة وخدمات ودوريات بالاضافة إلى توجيه موضوعات البحوث - أو جزء منها على الأقل - نحو المشكلات البدنية والرياضية الملحة في المجتمع.

وبذلك أتسعت مجالات البحث في التربية البدنية والرياضة وأرتبطت بعلم متعدد, كما تطورت طرق وأساليب البحث والقياس والاختبار للظواهر والمتغيرات الخاصة بالتربية البدنية والرياضة.

وعلى الرغم من هذا التطور في حركة البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة وتوسع التعليم الجامعي من حيث زيادة عدد كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية، وزيادة الإقبال على البحث والدراسات العليا، وبالتالي زيادة البحوث العلمية والرسائل الجامعية؛ الا انه لا يزال هناك اختلاف في منهجية تقييم البحوث العلمية في مجالات التربية البدنية والرياضة. هذه العملية هي ما تسمى بمصطلح " التحكيم العلمي " هو

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: " علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

عملية إخضاع عمل المؤلف أو الباحث أو المفكر أو العالم للفحص النقدي من قبل خبير أو خبراء أو متخصصين في نفس مجال عمله. وهي حالة من الشك الإيجابي المشروع في العمل المراد فحصه، لمعرفة مكامن الضعف في العمل وتصحيحه بصرف النظر عن أي عوامل آخر. وقيل أيضاً في تعريفه : التحكيم العلمي هو توظيف المنهج العلمي في تقويم البحوث المقدمة قبل نشرها وذلك من خلال إبراز نقاط القوة والضعف فيها، وتحديد مدى صلاحيتها للنشر.

ونحن نقصد هنا "بالتحكيم العلمي" كل ما يدخل فيه سواء التحكيم لأغراض ترقية أعضاء هيئة التدريس إلي درجة (أستاذ مساعد - استاذ) الذي تتولاه اللجان العلمية الدائمة والمجالس العلمية بالجامعات، أو التحكيم في مناقشة رسائل الدكتوراه والماجستير، وإن سمي عند البعض بفحص الرسائل، فهو في النهاية تحكيم وحكم على الرسالة. أو التحكيم لقصد صلاحية البحث للنشر في المجالات العلمية المحكمة، أو التحكيم لغرض المشاركة في المؤتمرات والندوات المتخصصة، فهو في النهاية تحكيم وحكم على البحث، وهي مهمة لها أثراً أساساً في البحث العلمي، وتقويمه، والرقى به؛ إذ لا يكتمل عمل علمي إلا به؛ ذلك لما يتم من خلاله من حكم أو وزن لمستوى البحث العلمي، وما يتصل به من متغيرات، وما يترتب عليه من قرارات، قد ترتبط بتخطيط استراتيجي لمواقف علمية لاحقة، أو معالجات فنية لمشكلات تحصيل علمي قائمة.

الأمر الذي يحتم الكشف - بوضوح - عن المشكلات التي تؤثر على التحكيم العلمي، وتتأثر بها النتيجة النهائية للتقييم اختلاف المحكمين في منهجية وطريقة تقييم مجموع الإنتاج العلمي، وهذا خاص بالترقية إلى درجة أعلى (أستاذ مساعد - استاذ)، وهذا له تأثير على النتيجة النهائية للمحكم له. كما يُحتم وضع ضوابط ومعايير على المستوى الوطني؛ لتحكيم هذه النوعية من الأعمال البحثية في مختلف الجامعات، وهذا بدوره يؤدي إلى التأكد من أن مجموع الإنتاج العلمي المحكم يتوفر فيه - على الأقل - الحد الأدنى الضروري من معايير الكفاءة والجودة الموضوعية سلفاً من قبل الجهات العلمية المسؤولة عن البحوث والدراسات العليا.

هذا ويتم تحكيم البحوث المعدة للنشر في الدوريات العلمية المحكمة باستخدام معايير متعددة تهدف جميعها إلى تقييم البحوث العلمية وتقدير قيمتها العلمية من زوايا مختلفة للرؤى،

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: " علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

وتختلف تلك المعايير باختلاف الجامعات والكليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية ، كما أنها تختلف باختلاف المجالات والدوريات والمؤتمرات العلمية التي يتم النشر فيها.

من جهة أخرى، هناك اختلاف في النقاط التي يتم منحها للبحث وفق كل معيار من تلك المعايير، بحيث تعكس مدى الاهتمام بالمعايير المختلفة ومدى أهميتها من وجهة نظر الجامعة أو الدورية العلمية التي يُنشر فيها البحث. وحقيقة الاختلافات في تلك المعايير يرجع إلى طريقة تقدير الجامعة أو الدورية العلمية ومدى اهتمامها بجوانب معينة في البحث أكثر من غيرها من الجوانب الأخرى، بحيث تخصص نقاط أكثر للجوانب المهمة ونقاط أقل للجوانب الأقل أهمية.

ونظراً لجسامة ما يترتب على عملية التحكيم العلمي للبحوث العلمية في مجالات التربية البدنية والرياضة، والاختلاف في الرؤية والنظر إلى البحوث المحكمة من فاحص لآخر، كان من الضروري تحديد مجموعة معايير وضوابط للتحكيم تضمن لهذه البحوث قدرًا مناسبًا من الجودة. كما تحمي التحكيم نفسه من الإسفاف أو التردّي في هوة الارتجال والمجازفة، فإن هذه العملية لا بد أن تتم بشكل سليم وإجرائي عادل وفقاً لقواعد محددة ومعروفة ومحددة سلفاً تضمن في مجملها قدر الإمكان أن تأتي نتائج التحكيم العلمي موضوعية بحيث تساهم في اعلاء صرح البحث العلمي الجاد وأن تنتزه عن الرؤى الذاتية الشخصية التي قد تجنح أحياناً بعيداً عن طريق الصواب مما يؤثر سلباً في مسيرة البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة ويفقده مصداقيته وأسباب وجوده داخل المجتمعات العلمية. وتتعلق هذه المعايير بمنهجية البحث، وكذلك الأمور والقضايا التي تتعلق بموضوع البحث.

هذا وتكمن أهمية وجود ضوابط ومعايير لتحكيم البحوث العلمية في مجالات التربية البدنية والرياضة فيما يلي :

_ إصدار أحكام وقرارات موضوعية على الأعمال البحثية صادقة وثابتة، فوجود هذه المعايير يقضى على الارتجال والعشوائية والرؤى الذاتية المتطرّفة في التحكيم. _ القضاء إلى حد ما على تناقض قرارات المحكمين، الناتج - غالباً - عن عدم كفاية المعايير الممارسة في تحكيم البحوث؛ حيث تتصف بالعمومية مما يؤدي إلى تناقض القرارات التي يتخذها المحكمون؛ لأن كل محكم يقيم البحث حسب أهليته الأكاديمية، وميوله الشخصية الإيجابية أو السلبية نحو الباحث.

_ وجود المعايير يضمن أن تحكّم البحوث والأطروحات بوضوح وبشكل دائم بناء على ما ورد في هذه المعايير.

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

_ التلخص - نسبياً - من مواطن الضعف والتجاوزات غير البناءة التي تعاني منها عملية البحث العلمي في مجالات التربية البدنية والرياضة، فدراية الباحث بأبعاد تقويم بحثه من البداية يجعله يتلافى الأخطاء الشكلية والموضوعية والمنهجية والمطبعة واللغوية وغير ذلك. وتوافر هذه الضوابط يجعل الباحثين يقومون بتقويم بحوثهم ذاتياً.

_ تحقيق المساواة والعدالة والنزاهة، فهي أدوات موحدة معروفة لدى الباحثين والمحكمين، وهي دعوة للباحثين إلى الإفادة من المعايير والضوابط المحددة في توجيه بحوثهم محتوى ومنهجاً ونتائج.

_ الحكم على البحوث العلمية والرسائل الجامعية من خلال بيانات موضوعية كافية؛ أي توخي الحكم العادل المنصف على الباحثين وبحوثهم، فالعدل يمثل حقاً فطرياً لكل فرد، ومطلباً مشروعاً في آن واحد.

_ وجود ضوابط ومعايير للتحكيم ينعكس إيجاباً على مستوى البحث العلمي في مجالات التربية البدنية والرياضة، وعلى تطوير وتوجيه قدرات المحكمين من أعضاء هيئة التدريس وغيرهم، وتطوير قدرات الباحثين في مختلف الجوانب المنهجية والعلمية والشكلية.

مما تقدم تتبين ضرورة تحديد معايير وضوابط علمية وفنية يتم على ضوءها تحكيم البحوث والرسائل في مجالات التربية البدنية والرياضة تحكيمياً آمناً، وتقويمها تقويماً دقيقاً، من شأنه تحقيق أكبر قدر من السمو بالبحث العلمي وضمان أهدافه.

من هنا فكر الباحثان في إعداد دليل تحكيم الأبحاث ضمنته تعريفات إجرائية لعناصر تقويم البحث وتعليمات محددة لإعطاء التقديرات والدرجات لهذه العناصر ويأمل الباحثان أن تسهم هذه التعريفات والتعليمات في تحقيق قدر كبير من الاتفاق بين المحكمين في تقدير عناصر التقويم وتحكيم الأبحاث.

عناصر التقويم

أولاً : القيمة العلمية للبحث :

وتعنى أن يكون البحث يمثل إضافة علمية إلى المعرفة الإنسانية وتشمل : -

- أهمية وحدائة المشكلة :-

وتعنى أن تكون للمشكلة التي يعالجها البحث أهمية تطبيقية وأن تكون نتائجها إضافة علمية مبتكرة، وان تكون المشكلة من الحدائة بمكان بحيث لم يسبق لأى من الباحثية أن تطرق إليها وإن كانت الفكرة قد سبق بحثها فإن الباحث يستخدم أسلوب وأدوات مبتكرة لمعالجتها.

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: " علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

- الإضافة لمجال التخصص :-

وتعنى أن يخرج الباحث يكون لها انعكاساتها الإيجابية على المعرفة العلمية لميدان تخصصه.

- الاسهام الأكاديمي أو التنموي :-

فالبحث العلمى هو قاطرة التنمية ، ويجب أن يسهم البحث فى إحداث التنمية سواء فى المجال البشرى أو الاقتصادى أو الاجتماعى أو الإدارى أو التربوى.

- إمكانية تعميم النتائج :-

تزداد القيمة العلمية للبحث بإمكانية تعميم نتائجه خارج حدود عينته ومجمعه ولن يتأتى ذلك إلا بالتوصيف الدقيق لمجتمع البحث والاختيار الواعى لعينة البحث بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً لمجتمع البحث، وبالتالي فإن نتائج البحث يمكن تعميمها على مجتمع البحث والمجتمعات المماثلة.

ثانياً : الترابط من حيث الشكل والمضمون :

وتعنى الاتساق والتسلسل المنطقى لأجزاء البحث ... وتشمل :-

- الاتساق بين عنوان البحث ومتغيراته ومنهجه :- ويجب أن يتسق عنوان البحث مع المتغيرات التى يخضعها الباحث للدراسة، كما يجب أن يكون المنهج مناسباً لمعالجة تلك المتغيرات وان يتم ذلك كله بوعى تام حتى يكون هناك تناغماً بين جميع أجزاء وأدوات البحث.
- استخدام أدوات تتمتع بمعاملات علمية عالية :-

يجب أن يلجأ الباحث إلى استخدام أدوات تتناسب مع متغيرات البحث ومنهجه على أن تتمتع هذه الأدوات بمعاملات صدق وثبات وموضوعية فأدوات لا تتمتع بمعاملات علمية عالية تجعل نتائج البحث مشكوك فى صحتها.

- ضبط الإجراءات التجريبية والمتغيرات المتداخلة :-

يجب أن يلجأ الباحث إلى التحقق من تجانس مجتمع البحث وعينته، وأن يلجأ إلى ضبط كافة المتغيرات التى يمكن أن يكون لها تأثير على نتائج البحث، وأن يستخدم إجراءات تجريبية عادلة ومنضبطة حتى تتمتع نتائج البحث بالثقة المطلقة.

- الاتساق بين أهداف البحث واستنتاجاته وتوصياته :-

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: " علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

إجراءات البحث يجب أن تتابع فى تسلسل منطقي ، وان تتبع نتائج البحث من أهدافه وأن ينال كل هدف من أهداف البحث قدراً وافراً من الاهتمام وأن ينبع توصيات البحث من استنتاجاته دون إيجاز مخل أو إسهاب ممل.

ثالثاً : نتائج البحث :

نتائج البحث هي المحصلة النهائية لإجراءاته وأدواته، وهي البوتقة التي تنصهر فيها خبرات الباحث وقراءاته واطلاعه .. ويجب أن تشمل :-

- سلامة أساليب عرض النتائج وعمق مناقشتها :-

يلجأ الباحث إلى استخدام الجداول الإحصائية أو الأشكال أو الرسوم البيانية لعرض نتائجه وتبويبها ثم يتولى مناقشة كل جزئياتها باستفاضة وعمق بحيث يفند بحيادته تامة كل نتيجة يتوصل إليها.

- ربط نتائج البحث بنتائج الدراسات السابقة محلياً وعالمياً :-

يربط الباحث المتميز نتائج بحثه بالنتائج التي توصل إليها سابقوه، ويظهر نواحي الاتفاق وموطن الاختلاف وأسباب الاتفاق والاختلاف ولا يقتصر ذلك على الدراسات التي تم إجراؤها فى المجتمع المحلى فقط بل يمتد إلى الدراسات المرتبطة فى شتى أنحاء العالم حتى يضى على بحثه رصانة ودقة.

- إمكانية تطبيق نتائج البحث مع تحديد طرق ومجالات التطبيق :-

بحث لا يمكن الاستفادة من نتائجه هو بحث لا جدوى من إجرائه .. وكلما ازدادت إمكانية تطبيق نتائج البحث كلما ازدادت قيمته وتعاضمت الفائدة المرجوة منه، ويجب أن يتوصل الباحث إلى مشروع متكامل يتضمن مجالات تطبيق النتائج أتى أسفر عنها بحثه مع تحديد الوسائل والطرق المناسبة للتطبيق.

- الحيادية والموضوعية عند المعالجة الإحصائية للبيانات :-

نتائج البحث هي محصلة استخدام الأساليب الإحصائية الاستدلالية، وتتعدد وتتنوع أساليب الاستدلال إلا أن الباحث المتميز هو الذى يراعى الحيادية التامة عند استخدام تلك الأساليب ولن يفيد الباحث شيئاً إذا لم تتحقق الفروض التي ساقها لتفسير المشكلة ... ولكن أكثر ما يعيب البحث هو أن يلجأ الباحث للتحييز لإثبات صحة فروضه.

رابعاً : المراجع والتوثيق ... وتتضمن :

- الاستعانة بمراجع كافية وحديثة :-

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: " علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

كفاية المراجع تدل على حرص الباحث على أن ينهل من مختلف مصادر المعرفة، وحدائث المراجع تشير إلى ان الباحث يحرص على ان يبدأ من حيث انتهى الآخريين، وأنه يستقى معلوماته من آخر ما توصل إليه العلم في المجال الذي يبحث منه.

- دقة الإحالة في متن البحث :-

الإحالة في متن البحث مقياس لأمانة الباحث، ومن هنا فإنه يتوجب على الباحث أن يستخدم أسلوباً واحداً في الإحالة عند الاقتباس.

- الاستعانة بالدوريات المتخصصة وشبكة المعلومات :-

- استخدام الأسلوب الصحيح لكتابة المراجع :-

خامساً : مستوى النشر : النشر في مجلات محلية أو مؤتمرات محلية ... وهي تؤهل الباحث للحصول على (عشر درجات).

- النشر في مجلات علمية عالمية متخصصة أو مؤتمرات دولية ... وهي تؤهل الباحث للحصول على الدرجة الكاملة (عشرون درجة).

أولاً : تقديرات عناصر البحث :- ضع ($\sqrt{}$) أمام العنصر وتحت التقدير الذي تراه مناسباً

- ضعيف إذا حصل المتقدم على أقل من 12 درجة في العنصر .

- مقبول إذا حصل المتقدم على 12 درجة إلى أقل من 14 درجة .

- جيد إذا حصل المتقدم على 14 درجة إلى أقل من 16 درجة .

- جيد جداً إذا حصل المتقدم على 16 درجة إلى أقل من 18 درجة .

- ممتاز إذا حصل المتقدم أعلى من 18 درجة .

ثانياً : التقدير العام للبحث :-

- ضعيف إذا حصل المتقدم على أقل من 60 درجة .

- مقبول إذا حصل المتقدم على 60 درجة إلى أقل من 70 درجة .

- جيد إذا حصل المتقدم على 70 درجة إلى أقل من 80 درجة .

- جيد جداً إذا حصل المتقدم على 80 درجة إلى أقل من 90 درجة .

- ممتاز إذا حصل المتقدم أعلى من 90 درجة .

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: " علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

استمارة تقييم بحث

اسم الباحث /
القسم العلمي /
التخصص العلمي /
الكلية /
الدرجة العلمية /

التفديرات					الدرجة الحاصل عليها	الدرجة الكلية	عناصر التقييم
م	ج ج	ج	ل	ض			
					20 درجة 5 5 5 5	1- القيمة العلمية للبحث وتشمل : أهمية وحدثة المشكلة الإضافة لمجال التخصص الإسهام الأكاديمي والتنموي إمكانية تعميم النتائج	
					20 درجة 5 5 5 5	2- الترابط من حيث الشكل والمضمون ويشمل :- الاتساق بين عنوان البحث ومتغيراته ومنهجه استخدام أدوات تتمتع بمعاملات علمية عالية ضبط الإجراءات التجريبية والمتغيرات المتداخلة الاتساق بين أهداف البحث واستنتاجاته وتوصياته	
					20 درجة 5 5 5 5	3- نتائج البحث ... وتتضمن :- سلامة أساليب وعرض النتائج وعمق مناقشتها ربط نتائج البحث بنتائج الدراسات السابقة محلياً وعالمياً إمكانية تطبيق نتائج البحث مع تحديد طرق ومجالات التطبيق الحيادية والموضوعية عند المعالجة الإحصائية للبيانات	
					20 درجة 5 5 5 5	4- المراجع والتوثيق وتتضمن :- الاستعانة بمراجع كافية وحديثة دقة الإحالة في متن البحث الاستعانة بالدوريات المتخصصة وشبكة المعلومات استخدام الأسلوب الصحيح لكتابة المراجع	
					20 درجة 10 20	5- مستوى النشر : النشر في مجلة محلية أو مؤتمر محلي النشر في مجلة أجنبية أو مؤتمر دولي	
					100 درجة	المجموع	

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: " علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

قائمة المراجع :

- 1- إبراهيم وجيه محمود , محمود
عبدالحليم منسى
أحمد بدر
 - 2- أصول البحث العلمى ومناهجه , وكالة المطبوعات , الكويت
1997 .
 - 3- أحمد عبدالكريم سلامة
الأصول المنهجية لإعداد البحوث العلمية , دار الفكر العربى ,
القاهرة 2007 .
 - 4- إخلص محمد عبدالحفيظ ,
مصطفى حسين باهى
أمجد حجازى
 - 5- طرق البحث العلمى والتحليل الإحصائى فى المجالات التربوية
والنفسية والرياضية , ط3 , مركز الكتاب للنشر , القاهرة 2002 .
البحث العلمى فى علم المكتبات والمعلومات فى مصر , دراسة
ميدانية تحليلية , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية الآداب ,
جامعة بنها 2006 .
 - 6- بثينة محمد فاضل ,
محمد السيد الششتاوى
 - 7- جابر عبدالحميد جابر , أحمد خيرى
كاظم
 - 8- ريماء سعد الجرف
 - 9- زيدان عبدالباقى
 - 10- سمير عبدالقادر جاد
 - 11- سهير بدير موسى
 - 12- عادل عبد الحليم حيدر, بثينه محمد
فاضل
 - 13- عبدالباسط محمد حسن
 - 14- عبدالرحمن عدس
 - 15- محمد صبري عمر
 - 16- محمد صبري عمر, سامي ابراهيم
نصر
- البحوث النفسية والتربوية , دار المعارف , القاهرة 2001 .
- المكونات العملية للقدرة على التفكير الناقد لدى طلاب الدراسات
العليا , مؤتمر الإبداع الرياضى , المستجبات المجتمعية وعلاقتها
بالممارسة الرياضية , قطاع التربية الرياضية بالمجلس الأعلى
للجامعات المصرية , 5-10 نوفمبر 2012 .
- مناهج البحث فى التربية وعلم النفس , ط5 , دار النهضة العربية ,
القاهرة 1998 .
- خصائص رسائل الدكتوراه التربوية للطلاب السعوديين
المتخرجين من الجامعات الأمريكية بين عامى 1969 – 1985 ,
ندوات مركز البحوث , مركز الدراسات الجامعية للبنات , جامعة
الملك سعود 1991 .
- قواعد البحث العلمى , ط6 , الهيئة العامة للكتاب , مركز الكتاب ,
القاهرة 2004 .
- استراتيجيه الأبحاث العلمية والرسائل الجامعية , الدار العالمية
للنشر والتوزيع , القاهرة 2007 .
- البحث العلمى , دار المعارف بمصر , القاهرة 2002 .
- المشكلات التى تواجه طلاب الدراسات العليا(أسبابها – مقترحات
لعلاجها), مجلة كلية التربية بطنطا, أكتوبر 1991م.
- أصول البحث الاجتماعى , مكتبة وهبه , القاهرة 2002 .
- الجامعة والبحث العلمى , دراسة فى الواقع والتوجهات المستقبلية ,
التعليم الجامعى والعالى فى الوطن العربى عام 2000 , المؤتمر
العام السادس لإتحاد الجامعات العربية , جامعة صنعاء 16-18
فبراير 1988 .
- بناء قاعدة معلومات لبحوث التربية الرياضية , جمهورية مصر
العربية , مجلة نظريات وتطبيقات , كلية التربية الرياضية للبنين
بالإسكندرية , جامعة حلوان , العدد الحادى عشر 1991 .
- دراسة تحليلية لأبحاث أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية
للبنين بالإسكندرية من 1975م حتى 1983م , المؤتمر العلمى
الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية , كلية التربية الرياضية
للبنين بالإسكندرية , جامعة حلوان , إبريل
1984 .