

نشاط التربية البدنية كألية للحد من العنف المدرسي في الأوساط التعليمية
دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي بولاية سيدي بلعباس
physical education activity as a mechanism to reduce school violence.
A field study of primary school teachers in the state of Sidi Bel Abbes

د/ غالم عبد الوهاب¹، عبد الرحيم خديجة²

¹ جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم ghalem81@yahoo.fr

² جامعة محمد بن أحمد، وهران abderrahim_psy@yahoo.com

معلومات عن البحث:

..تاريخ الاستلام 2019/09/08

تاريخ القبول: 2019/11/13

تاريخ النشر: 2019/12/05

الكلمات المفتاحية:

نشاط التربية البدنية، العنف المدرسي،
الأوساط التعليمية.

الباحث المرسل: غالم عبد الوهاب
الايمل: ghalem81@yahoo.fr

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى البحث في دور نشاط التربية البدنية في الحد من العنف المدرسي في الأوساط التعليمية-المدرسة الابتدائية نموذجا -، أجريت الدراسة على عينة من معلمي المدرسة الابتدائية بولاية سيدي بلعباس وهي (مدرسة صايح خلوفي، مدرسة كبير عثمان، مدرسة شرشاب عبد القادر، مدرسة الشيخ بوعمامة، مدرسة سكودارلي قويدر) وقد بلغ قوامها (30) معلما ومعلمة بواقع (09) معلما و (21) معلمة، اعتمدت الدراسة على استبيان تم تصميمه لأغراض الدراسة مكون من 21 فقرة موزعة على بعدين، كما اعتمدت الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية تمثلت في معامل الارتباط بيرسون إضافة إلى التكرارات والنسب المئوية.

Abstract

The current study aimed at investigating the role of physical education activity in the educational and primary schools. The study was conducted on a sample of primary school teachers in the state of sidi belabbes (sayem khelloufi , kabir othman , chichsat bouamama and scoudarli kouider schools) it consisted of 30 male and 21 female . The research was based on a questionnaire that was completed for the purpose of the study consisting of 21 paragraphs spread over two dimensions, the study also relied on a number of statistical methods represented in Pearson ligaments coefficient in addition to iterations and percentages.

Keywords:

Key:

Physical activity
school violence
educational circles

I - مقدمة:

تعد المدرسة الابتدائية إحدى المؤسسات التي أوجدها المجتمع وأوكل إليها مهمة تربية النشء وإعداده، فهي تعتبر من مؤسسات التنشئة الاجتماعية المهمة في تكوين شخصية الطفل من خلال اعتماد مجموعة من المناهج التي تكونه وتعالج لديه مجموعة من المشاكل، ولعل من أهم المناهج تلك الخاصة بنشاط التربية البدنية، حيث تحتل مكانة خاصة ضمن مناهج التعليم الابتدائي نظرا لخصوصيات الطفل في هذه المرحلة وحاجته الملحة إلى الحركة واللعب.

إن تدريس التربية البدنية للتلاميذ في المدارس الابتدائية يساعد على تنمية روح المنافسة والتحدي، وغرس جملة من القيم التي تمكن الطفل من الانخراط في الحياة الاجتماعية، حيث يسمح للطفل بتقبل الآخر ومعالجة سلوكياته اتجاه الآخرين، الك أن الدراسة تعنى بمعالجة السلوك العدواني والعنف لدى الطفل من خلال ما يتلقاه من أنشطة بدنية في المرحلة الابتدائية التي ترتبط بمرحلة عمرية تتطلب اللعب والاحتكاك بالأطفال خاصة فيما تعلق بالألعاب الجماعية.

1- المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية:

هناك مفاهيم ومدرجات كثيرة للتربية البدنية والرياضية، فيرى اخصائيو العلوم الاجتماعية أن التربية البدنية تدخل ضمن عملية التطبيع والتنشئة الاجتماعية للأطفال، من هنا فهي تحتل مكانة تربوية مهمة، فمن خلال الأشكال الحركية يتم تدريب الأطفال على قيم المجتمع ومعاييرها.

يرى المفكر جون ديوي Dewey أن التربية البدنية ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة نفسها، وهنا تبرز معاني الخبرة التي لا يتوقف اكتسابها عند سن معينة، فالتربية البدنية تعتبر أسلوب حياة وطريقة مناسبة لمعيشة الحياة وتعاطيها من خلال الترويح البدني واللياقة البدنية.

وقد أوضح وود Wood إن الفكرة الرئيسية للتربية البدنية ليست هي تربية البدن فحسب، وإنما الاستفادة من الفرص التي يتيحها التدريب البدني لاستكمال العملية التربوية و التأثير في حياة الفرد وذلك على المستوى البيئي والثقافي.

يرى بعض التربويين في العصر الحديث أمثال فولتير، ايسلنجر، ماكي وغيرهم أن التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يؤدي إلى حدوث تغييرات في الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية للفرد ، وذلك من خلال ممارسته للمناشط البدنية واكتسابه للخبرات الحركية. (الحمامي، 1999: 188)، ولهذا النشاط جملة من الاهداف لخصتها محي كالتالي:

- **هدف التربية الجسمية:** ترتبط بتنمية القوة والجلد وسلامة الجهاز العصبي وأداء الوظائف العضوية.
- **هدف التنمية المهارية الحركية:** تظهر أهميتها في تشييط الحركات الأساسية وتنمية أدائها، فهي تنحصر في تنمية القدرة على استخدام الجسم بمهارة.
- **هدف التنمية النفسية الاجتماعية:** تتمثل التنمية الاجتماعية في العمل على غرس صفات مرغوبة فيها كالروح الرياضية والتعاون في حل المشكلات العامة، بينما يرتبط الجوانب النفسية بالتكيف مع الظروف والأفراد في المحيط الاجتماعي.
- **أهداف جمالية:** تتضمن إدراك المعارف والمدرجات التي يبني عليها أداء الأنشطة وتنمية الذوق للقيم الجمالية، وتتضمن خاصة تنمية الذوق للأداء الماهر والاستمتاع الشخصي بالأداء الحركي.

2- مكانة نشاط التربية البدنية في المدرسة الابتدائية:

تتكامل أدوار الأسرة والمدرسة في تحقيق أهداف العملية التربوية، فالتركيز الأولي لكليهما هو الطفل الذي تسعى كل مؤسسة منهما إلى تكوينه ففي ظل تعدد الظروف الحياتية صارت المدرسة تعمل على إتاحة الفرص أمام التلاميذ لإكسابهم الخبرات التعليمية وتهيئة الطفل لاستغلال كل الإمكانيات التي يتمتع بها.

يعرف كل من احمد سلامة وعبد السلام غفار المدرسة بأنها: مؤسسة اجتماعية اتفق المجتمع على إنشائها بقصد المحافظة على ثقافته ونقل هذه الثقافة من جيل إلى جيل، كما أنها تقوم بتوفير الفرص المناسبة للطفل كي ينمو جسما وعقليا ونفسيا إلى المستوى المناسب.(عيد، 2000: 145)

ومنه فان المدرسة ما هي إلا مجتمع صغير تستطيع من خلاله أن نعد الأفراد لفهم فلسفة المجتمع والمشاركة في تحقيق أهدافه. ويخرجون منها بشخصية نامية وناضجة تساعدهم على تحمل المسؤولية.(غباري : 74-72)

يحتل نشاط التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في بناء التلميذ و تطويره بنديا ونفسيا، إذ يحتاج التلميذ إلى الحركة واللعب عدة ساعات خلال اليوم الواحد وذلك لكي تتكامل نمو أجهزته الداخلية وتتكيف لكافة الاحتمالات والظروف الحياتية.

4- مفهوم العنف:

ترجع كلمة عنف إلى الكلمة اللاتينية "Violentia" التي تعني السمات الوحشية بالإضافة إلى القوة، والفعل منها هو "Violar" الذي يعني العمل بالخشونة والعنف أو التدنيس والمخالفة والانتهاك، ويقصد بالعنف الممارسة المفرطة للقوة بشكل يفوق ما هو معتاد ومقبول اجتماعيا ويتضمن معاني الانتهاك والاعتداء والاعتصاب.

كما عرف عمر النير العنف على انه نمط من أنماط السلوك، ينتج عن حالة إحباط، ويكون مصحوبا بعلامات التوتر، ويحتوي على نية مبيتة لإلحاق ضرر مادي أو معنوي بكائن حي أو بديل عن كائن حي.(سعيد، 2011: 13-14)

تعرف منظمة الصحة العالمية العنف بأنه: «الاستعمال المتعمد للقوة الفيزيائية (المادية) أو القدرة سواء بالتهديد أو الاستعمال المادي الحقيقي(الفعلي) ضد شخص آخر أو ضد مجموعة أو مجتمع، بحيث يؤدي إلى حدوث (أو رجحان حدوث) إصابة أو موت أو إصابة نفسية أو سوء النماء أو الحرمان.»(بحري، قطيشات : 37-39)

كما يشير إلى استخدام الضغط أو القوة استخداما غير مشروع أو غير مطابق للقانون من شأنه التأثير على إرادة الفرد، ومن خلال هذا الضغط تنشأ الفوضى فلا يعترف الناس بشرعية الواجبات مادامت الحقوق غير معترف بها. (بن دريدي، 2007: 34) وتعتبر وجهة النظر الحديثة العنف مرضا اجتماعيا أو اضطرابا اجتماعيا، ومن ثم لا بد من البحث عن أسبابه بغية معالجته، فظاهرة العنف تعتبر عرضا مرضيا أو إنذار يجب على المجتمع قراءته، ولفهم ظاهرة العنف يجب معرفة دوافعها الكامنة في شخصية الفرد الذي يلجا إلى العنف، ومن هنا فانه وجهة النظر هذه تدرس العنف في إطار المناخ الاجتماعي. (العيسوي، 2004: 195)، حيث يتخذ العنف أشكالا ومظاهر عديدة هي كالاتي:

- **العنف الجسدي:** هو أكثر أنواع العنف شيوعا وذلك لإمكانية ملاحظته واكتشافه ونظرا لما يتركه من آثار على الجسد.
 - **العنف اللفظي:** العنف اللفظي يعتبر من أشد أشكال العنف خطرا فهو يؤثر على الصحة النفسية للأفراد خاصة وأن الألفاظ التي تستخدم قد تسيء إلى شخصية الفرد ومفهومه عن ذاته، هذا النوع يتمثل في السب والشتم واستخدام الألفاظ النابية وعبارات التهديد والخط من كرامة الفرد وإهانته غير أنه يصعب قياسه وتحديده. (بن دريدي، 2007: 37)
 - **العنف النفسي:** هو العنف المسلط على التلميذ بهدف إيذائه معنويا، ويتمثل إهمال رعاية الطفل صحيا أو تعليميا أو عاطفيا والتشدد في فرض الأوامر، والتي يترتب عنها السلوكات العنيفة من طرف التلاميذ كرد فعل على هذا الإحساس بالإهانة. (بن دريدي، 2007: 274)
- حيث يرجع العنف المدرسي العديد من الأسباب والعوامل تتلخص فيما يلي:

- **العوامل الاجتماعية:** تعد من أهم الدوافع التي تحرك سلوك التلميذ لممارسة فعل العنف داخل المؤسسات التعليمية، فهي ترتبط تدني المستوى الاقتصادي للأسرة، انتشار الأمية، ظروف الحرمان الاجتماعي.
- **العوامل التربوية:** قد ينتج العنف عن أزمة كبيرة ناتجة عن مقاومة التلاميذ للبرامج الرسمية والمناهج التعليمية، فعجز المعلم على إدارة صفه يعزز العنف بطريقة أو بأخرى. (الأعظمي، 2009: 178-180)

II - الطريقة وأدوات:

1- العينة وطرق اختيارها.

بلغ قوام العينة المفحوصة في الدراسة الحالية 30 مفردة بين ذكور وإناث، تم اختيارها من أساتذة التعليم الابتدائي الموظفون بالمدارس التالية: مدرسة صايم خلوفي، مدرسة كبير عثمان، مدرسة شرشاب عبد القادر، مدرسة الشيخ بوعمامة ومدرسة سكودارلي قويدر بولاية سيدي بلعباس، وهو ما يبينه الجدول أدناه:

الجنس	ذكور	إناث
العدد	9	21
المجموع	30	

جدول رقم (3): يمثل وصف عينة الدراسة حسب متغير الجنس

2- إجراءات البحث:

2-1 - المنهج.

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي، نظرا لملائمته لطبيعة الموضوع إذ انه يمكننا من وصف الظاهرة محل البحث، كما انه المنهج الذي يوصلنا إلى التحقق من فرض الدراسة.

2-2- الأداة / الأدوات. (الأسس العلمية للأداة / الأدوات).

تمثلت أداة الدراسة في استمارة تم تصميمها خصيصا لأغراض الدراسة، تتكون من 14 فقرة موجهة لمعلمي المرحلة الابتدائية، يتم الإجابة عليها عبر البدائل نعم/لا وهذا بعد التأكد من خصائصها السيكومترية بدراسة صدقها وثباتها. وزعت فقرات الأداة وفق بعدين هما:

الأبعاد	إدراك المعلم للقيمة الحقيقية لنشاط التربية البدنية كآلية للحد من العنف المدرسي	واقع ممارسة نشاط التربية البدنية
الفقرات	23-20-18-16-15-13-8-5-4-3-2-1	-21-19-17-14-12-11-10-9-7-06 22

جدول (1): الأبعاد والفقرات التابعة لها

الرقم	العبارة
01	التربية البدنية نشاط تروحي
02	التربية البدنية مادة مهمة في المنهاج الدراسي
03	لا يستطيع التلاميذ الاستغناء عن نشاط التربية البدنية
04	تغرس التربية البدنية بين التلاميذ الكثير من القيم الإيجابية
05	تساعد التربية البدنية التلاميذ على التعلم
06	أفضل استغلال وقت التربية البدنية في مواد أخرى أراها مهمة.
07	أطبق تفاصيل منهاج التربية البدنية.
08	تنمي التربية البدنية قدرات المتعلمين.
09	أطبق حصة التربية البدنية بشكل أسبوعي منتظم
10	اعتقد أن ساعات التربية البدنية تحتاج إلى تأطير من طرف مختص في المادة.
11	تتوفر المدرسة على الوسائل الضرورية لممارسة نشاط التربية البدنية
12	اترك الفرصة للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية للقيام بالألعاب التي يريدونها.
13	يكون التلاميذ اقل عنفا بعد حصة التربية البدنية.
14	يرتبط درس التربية البدنية التي يمارسها التلاميذ بالأحوال الجوية.
15	استغل حصة التربية البدنية لأحث المتعلمين على التقليل من العنف خلال اللعب
16	ينمي نشاط التربية البدنية روح التعاون بين المتعلمين.
17	إن الأنشطة التي يمارسها التلاميذ يقترحها المعلم في اغلب الأحيان.
18	ينمي نشاط التربية البدنية القيم الأخلاقية لدى التلاميذ
19	اهتم بتحضير المواد الأخرى أكثر من درس التربية البدنية.
20	يلبي نشاط التربية البدنية الحاجات النفسية للمتعلم
21	كثيرا ما تتماشى حصص التربية البدنية مع البرنامج السنوي المقترح
22	ما هي في نظرتك المشاكل التي تعيق تطبيق المعلم لبرنامج التربية البدنية
23	كيف يسهم نشاط التربية البدنية في تقليل العنف داخل الأوساط التعليمية؟

جدول (2): يمثل فقرات الاستبيان

3-2 - الأدوات الإحصائية (ذكر للمعادلات المستخدمة).

بعد جمع البيانات ومراجعتها تم الاعتماد على الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية التي يرمز لها اختصارا SPSS في صيغتها 22، وتلخصت في : التكرارات، النسب المئوية، معامل الارتباط بيرسون.

III - النتائج :

الجدول رقم 1: إدراك معلمي المرحلة الابتدائية للقيمة الحقيقية لنشاط التربية البدنية كآلية للحد من العنف المدرسي :

رقم الفقرة	نعم		لا	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
01	21	70%	9	30%
02	25	83%	5	17%
03	13	43.33%	17	56.67%
04	20	66.66%	10	33.34%
05	18	60%	12	40%
08	14	46.66%	16	53.34%
13	22	73.33%	8	26.67%
15	25	83.33%	5	16.67%
16	26	86.66%	4	13.34%
18	20	66.66%	10	33.34%
20	18	60%	12	40%

نستخلص من خلال الجدول تماشيا مع فقرات الاستمارة ما يلي:

- 70% من أفراد العينة يرون أن التربية البدنية نشاط تروحي.
- 83% يرون أن مادة التربية البدنية مادة مهمة في المنهج الدراسي.
- أكثر من 40% يرون أن التلاميذ لا يستطيعون الاستغناء.
- أكثر من 60% من المعلمين يعتقدون أن التربية البدنية تغرس القيم الايجابية بين المتعلمين.
- أكثر من 40% من المعلمين يرون أن التربية البدنية تساعد التلاميذ على التعلم.
- أشار 73% من المعلمين إلى التلاميذ يكونون اقل عنفا بعد حصة التربية البدنية.

- يستغل 83% من المعلمين حصة التربية البدنية في حث المتعلمين على التقليل من العنف خلال ممارسة النشاط البدني والألعاب الجماعية.
- أوضح 86 % من أفراد العينة إلى أن نشاط التربية البدنية ينمي روح التعاون بين التلاميذ.
- 66 % من أفراد العينة أوضحوا أن نشاط التربية البدنية ينمي القيم الأخلاقية لدى المتعلمين، بينما أشار 33 % منهم إلى العكس.
- أشار 60% من المعلمين أن نشاط التربية البدنية يلبي الحاجات النفسية للمتعلم في هذه المرحلة، بينما أشار 40 % منهم إلى العكس.

الجدول رقم 2: واقع ممارسة نشاط التربية البدنية في المدرسة الابتدائية:

نستخلص من خلال الجدول مايلي:

لا		نعم		رقم الفقرة
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
20%	6	80%	24	06
50%	15	50%	15	07
88.66%	26	13.34%	4	09
6.67%	2	93.33%	28	10
86.66%	26	13.34%	4	11
50%	15	50%	15	12
/	/	100%	30	14
50%	15	50%	15	17
13.34%	4	88.66%	26	19
50%	15	50%	15	21

- 80% من أفراد العينة يفضلون استغلال التربية البدنية في مواد أخرى يرونها مهمة كاللغة العربية والرياضيات.
- 50 % يطبقون منهاج التربية البدنية بتفاصيله، والنصف الآخر من أفراد العينة من المعلمين.
- أكثر من 80% من أفراد العينة لا يطبقون حصة التربية البدنية بشكل منتظم.

- 93.33% من أفراد العينة يعتقدون أن نشاط التربية البدنية يحتاج إلى تأطير متخصص من طرف أساتذة متخصصين في المادة.
- 50% يرون أن الأنشطة التي يمارسها التلاميذ يقترحها المعلم.
- 88.66% يهتمون بتحضير المواد الأخرى أكثر من درس التربية البدنية.
- 50% من أفراد العينة يرون أن حصص التربية البدنية لا تتماشى حصص التربية البدنية مع البرنامج السنوي.
- أما آخر فقرة من الاستمارة فكانت عبارة عن سؤال مفتوح حول المشاكل التي تعيق تطبيق المعلم لبرنامج التربية البدنية في المدرسة الابتدائية وملخص الإجابات هو كالآتي: عامل أمن وسلامة المتعلم نظرا لظروف الملاعب، ضيق الملاعب، كثرة المواد الدراسية تسبب ضيق الوقت، مشكلة تدريب المعلمين وتكوينهم على إجراء النشاط، عدم وجود قاعات داخلية مما جعل حصة التربية البدنية ترتبط بالأحوال الجوية.

VI – المناقشة:

استنادا إلى النتائج المتحصل عليها من خلال هذا البحث نستنتج أن النسبة الأكبر من المعلمين لهم إدراك لأهمية التربية البدنية كمادة دراسية تسهم بدرجة كبيرة في الحد من العنف المدرسي-أو التقليل منه-، من خلال الروح التنافسية التي تخلقها الألعاب الجماعية، وتتسق نتائج الدراسة الحالية مع الكثير من الدراسات العلمية السابقة كدراسة بن يوسف (2017)، التي هدفت إلى معرفة تأثير مختلف النشاطات الرياضية داخل المؤسسات التربوية في التقليل في مختلف سلوكيات العنف بين التلاميذ، شملت عينة الدراسة (80) تلميذا ممارس للأنشطة الرياضية التربوية و(80) تلميذ غير ممارس، وتم استخدام مقياس العنف المدرسي لبيار كوزلين، وقد أسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في العنف اللفظي، والعنف

الرمزي، والعنف المادي لصالح عينة الممارسين، وفي ذات السياق أشارت دراسة فريجة وزروق (2016) أن ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية هي بمثابة علاج للعديد من المشكلات التي يعاني منها التلميذ كالحجل والانطواء والعزلة وهي تساعده على تلبية حاجاته البدنية والنفسية والاجتماعية والمعرفية مما يساهم في إزالة توتراته النفسية والسلوكية العنيفة.

وقد أوضحت النتائج الحالية في جانب آخر إلى أن هذا الوعي بالدور الكبير الذي تلعبه التربية البدنية في الحد من العنف المدرسي لم يكن كافيا، حيث بقي الاهتمام بها على المستوى النظري فقط ولم ينزل إلى الميدان، وهذا نتيجة تراكم العديد من الأسباب كغياب تكوين المعلمين، وعدم وجود دليل خاص بالمادة للاسترشاد به عند التخطيط لحصصها، حيث لا توجد صورة تفصيلية لما ينبغي أن يقدم للتلميذ، فقد ترك ذلك لتقدير المعلمين واجتهادهم، كما أن برنامج التربية البدنية لا يتناسب والوضعية المادية للمؤسسات التعليمية لعدم توفر الملاعب وعدم مناسبتها لبعض النشاطات، إضافة إلى قلة الأدوات البيداغوجية، كل هذه الظروف تجعل من ساعة نشاط التربية البدنية نشاطا ينفر منه المعلم أو يتجنبه أو يتركون حصصه فضاءا للعب الحر دون التقيد بالبرامج.

إن نشاط التربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عميلة التربية، وهي ليست مادة قابلة للحذف، فهي تكسب الأطفال المهارات الأساسية اللازمة لقضاء وقت الفراغ بطرق مفيدة، كما تساهم في تنمية الأطفال اجتماعيا، وتعد ميدانا مهما من ميادين التربية وعنصرا قويا في إعداد المواطنين حيث تزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه أو تجعله قادرا على تشكل حياته.

V - خاتمة:

تخلص الدراسة إلى إسهامات نشاط التربية البدنية والرياضية في تكوين الطفل وتربيته على النهج السليم، غير أن حجم الإمكانيات لا تلبى ولا تشبع الحاجات

المرجوة، و مع التطور الحاصل في المجتمع وفي المجال العلمي خاصة أصبح دور التربية البدنية والرياضية في السنوات الأولى من حياة الطفل جد مهم لنموه وتحقيق صحته الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية، وأصبح من المسلم به أن الأنشطة المختارة يجب أن تتماشى مع ميول التلاميذ وإشباع حاجاتهم، ومع خصائص مراحلهم العمرية، وكذلك مع المؤثرات البيئية والاجتماعية.

كما أن التطور الذي لحق بالمجتمعات يبرهن على أن العالم الذي يواجهه الأطفال حاليا يختلف كثيرا عن العالم الذي كانوا يواجهونه في وقت ليس ببعيد، لذا يجب أن تكون الأهداف على صلة وثيقة بالحياة الحاضرة التي يحيها الأطفال وكذلك مسايرة الظروف التي يعاصرها المجتمع الذي يعيشون بين أحداثه ومتغيراته، وبذلك تصبح الأهداف واقعية يمكن تحقيقها بطريقة عملية تحمي الأطفال من الوقوع في السلوكيات العنيفة والانحراف في العدوان والانحراف .

IV - الإحالات والمراجع:

- 1- العمر، خ.م ، علم اجتماع العنف. ط1، (عمان: دار الشروق 2010).
- 2- الأعظمي، س ، علم النفس التعليمي المتقدم، ط1،. (عمان: دار جليس الزمان للنشر والتوزيع، 2009)
- 3- العيسوي، ع سيكولوجية العنف المدرسي والمشاكل السلوكية ، ط1، (بيروت: دار النهضة العربية، 2007)
- 4- بن دريدي، أ.لف، العنف لدى التلاميذ في المدارس الجزائرية،. (الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 2007)
- 5- بحري، ي.ن ، قطيشات، ع.ن، العنف الأسري، (ط1)،(عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2011)

- 6- بطرس ، ح. ب ، ، المشكلات النفسية وعلاجها. ط2، (دار الميسرة عمان الأردن 2010)
- 7-بن يوسف، و، النشاطات الرياضية التربوية وأثرها في التقليل من ظاهرة العنف بين التلاميذ-دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية سطيف-، مجلة التحدي العدد 1، المجلد9، جوان 2017.
- 8-حاج سعيد، ب.ب ، الأطفال والعنف-أصله-منابعه-اكتسابه وطرق علاجه-، (الجزائر: دار الخلدونية،2011)
- 9-حمامي، م.م. تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية. ط1. (مركز الكتاب للنشر، 1999)
- 10-عبد اللاوي، س، المشكلات النفسية والسلوكية لدى أطفال السنوات الثلاثة الأولى ابتدائي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي-دراسة ميدانية في بعض المدارس الابتدائية الريفية بدائرة واضية بتيزي وزو،: جامعة مولود معمري الجزائر، 2012.
- 11-عبد العزيز ، إبراهيم سليم.(2011)، المشكلات النفسية والسلوكية لدى الأطفال دار الميسرة عمان الأردن.
- 12-عيد، إ، علم النفس التربوي (القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، 2000).
- 14-غباري، س.م. مداخل الخدمة الاجتماعية المدرسية وأهدافها التنموية، (القاهرة: دار الوفاء، 2009)
- 15-طكوك، ح. نشاط القراءة في الطور الأول-مقاربة تواصلية- مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في تعليمية اللغة، جامعة فرحات عباس، سطيف، 2009.