



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والدراسة العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

دراسة مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

دراسة مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص

التربية وعلم الحركة

بعنوان :

تقييم استخدام كفاءة التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية لتحقيق مخرجات

منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية

إشراف

- د.بن سي قدور حبيب

إعداد الطلبة:

- صالح بلال.

- مسرور فوزية.

السنة الجامعية: 2020/2019

الإهداء

إلى من وهبتني الحياة باسم رب الحياة، إلى من سميتها الغالية

إلى أغلى كنز وهبني الله إياه، إلى التي نمرتني بحياتها صغيرا

وعلمتني معنى الحياة كغيرا إلى الكلمة التي ينطق بها لساني

إلى أعظم حب نبض له قلبي، إلى رمز العطف والحنان أمي

إلى الذي تعب لارتاح و كاضح لأنال أبي

إلى الكنز الذي لا يفنى إخوتي و زوجاتهم و أبنائهم واسيني

و محمد صبيب و آية تسنيه و عماد الدين و فيروز

إلى كل أصدقائي الذين تقاسمت معهم مشواري الجامعي

إلى رفقاء دربي و طفولتي من بعيد وقريب

إلى كل من عرفوني وعرفتهم ولم أذكرهم طيلة حياتي

إلى كل طلبة وعمال قسم التربية البدنية والرياضية

أهدي ثمرة جهدي وتعبي

صالح بلال

الإهداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا و لو نحن لنصل عليه لولا فضل الله علينا

أما بعد

إلى منارة العلم والإمام المصطفى إلى الأبي الذي علم المعلمين إلى سيد الخلق إلى رسولنا الكريم

سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم.

إلى النبيوع الذي لا يمل العطاء...إلى من حاضرت معادتي بخيوط منسوجة من قلبها..وملاحي في الحياة...إلى معني الحب و إلى

معني الحنان و سر الوجود.. إلى من كان دعماؤها سر نجاحي و جناحها بلمس جراحى...أهي الغالية.

إلى من كلفه الله بالصبة و الوفاق.. إلى من علمني العطاء بدون انتظار..إلى من أحمل اسمه بكل افتخار..أرجو من الله ان يمد

في عمرك لتري ثمارا قد حان طاقها بعد طول انتظار..والذي العزيز

إلى الامتياز الدكتور المفروض " بن سي " قدور الحبيب" الذي قام بتوجيهنا ونسحنا وكان عوننا لنا لانهاء هذا الدراسة .

سعد الله خطاه , وإلى الدكتور " قديد عمر " بجامعة الجلفة على ماحملته من عبي من بداية الدراسة الى نهايته , وأعتبره

المفروض الثاني , سعد الله خطاه.

إليهما أهدى هذا العمل المتواضع لكي أدخل على قلبكما هينا من المعادة و إلى مصدر القوة و رمز التلاحم ألى فخري و

منندي...إلى أختي و أخواتي

إلى الإخوة و الأخوات إلى من تلو بالإخاء و تميزو بالوفاء و العطاء...إلى ينادي بصدق الصافي...إلى من معصو معدي

وبرفتهم في ذروب الحياة الملوة و الحزينة سرره...إلى من كانوا معي عن طريق النجاح و الخير...إلى من عرفهم كيف

أجدهم و علموني أن لا أخبصم...إلى أخواتي و صديقاتي حربي بن عبد المؤمن رابحة و بلخيل خديجة و عطالله شمرزاد و

بن كرحاخ حياة و بسباس مختارية.

إلى أساتذة محمد و علوم و تقنياته التربوية البدنية و الرياضية..و إلى كل من عرفتهم و عرفوني.

إلى كل هؤلاء أهدى ثمرة جمدي

مسرور فوزية

شكر وتقدير

{ولئن شكرتم لأزيدنكم} (الاية-07-سورة ابراهيم)

ووقفنا عند قوله عليه الصلاة والسلام

(من لم يشكر الناس لم يشكر الله) (صحيح مسلم)

نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذ المشرف على
المذكرة الدكتور بن سي قدور الحبيب الذي لم يبخل علينا بنصائحه
وتوجيهاته القيمة في الدراسة والذي أفادنا بما جاء الله عليه من المعلومات
فكان موجها ومرشدا وعمونا لنا لإتمام هذا الدراسة كما نشكره على جديته أثناء
عمله معنا فكان نعم المشرف ولك جزيل الشكر

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى مدير وأساتذة ودكاترة معهد علوم وتقنيات
الأنشطة البدنية والرياضية - مستغانم

إلى كل من علمني حرفا

والشكر الخالص والصادق للأستاذ الدكتور قداد عمر بجامعة الجلفة ولا أنسى
من كان سندي في هذا العمل الأخ سعدون فتحيي لكما جزيل الشكر
كما نتقدم بالشكر إلى الطلبة الزملاء وإلى طاقم إدارة معهد تقنيات الأنشطة
البدنية والرياضية من رئيسه إلى كل أساتذته وإداريينه إلى كافة أسرة مكتبة
المعهد

إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد وقدم لنا يد المساعدة لإنجاح

هذا العمل المتواضع

"لعم جزيل الشكر والتقدير"

قائمة المحتويات

ب.....	الإهداء
ث.....	شكر وتقدير
	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
ظ.....	العربية
ع.....	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية
غ.....	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
ج.....	الفهرس
ذ.....	قائمة الجداول
ر.....	قائمة الأشكال

التعريف بالدراسة

2	1- مقدمة الدراسة.....
05	2-مشكلة البحث.....
06	3-فرضيات الدراسة.....
07	4-أهداف الدراسة.....
08	5-أهمية الدراسة.....
08	6-المصطلحات والمفاهيم.....
13	7- الدراسات المشابهة.....

الباب الأول: الدراسة النظرية

30

مدخل الباب الأول

الفصل الأول: تعليمية الألعاب الجماعية وفق التعلم التعاوني لدرس التربية البدنية

والرياضية

32	تمهيد.....
32	1-1-1 تعليمية الألعاب الجماعية.....
32	1-1-1-1 مفهوم التعليمية.....
33	1-1-2-1 التعليمية في الألعاب الرياضية الجماعية.....

34	.....3-1-1-مميزات وخصائص تعليمية الألعاب الرياضية الجماعية.....
34	.....4-1-1-الأهداف التي تسعى اليها تعليمية الألعاب الرياضية الجماعية.....
35	.....5-1-1-مصادر الألعاب التعليمية.....
36	.....6-1-1-شروط اختيار الألعاب التعليمية.....
36	.....2-1-الألعاب الجماعية في التعليم المتوسط.....
37	.....1-2-1-دور الألعاب في التعليم المتوسط.....
39	.....2-2-1-مميزات وخصائص الألعاب الرياضية الجماعية.....
42	.....4-2-1-أهداف برامج الألعاب الرياضية الجماعية في التعليم المتوسط.....
43	.....5-2-1-تقسيمات الألعاب الجماعية في التعليم المتوسط.....
45	.....3-1-التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية.....
46	.....1-3-1-تعريف التعلم التعاوني.....
48	.....2-3-1-المبادئ الأساسية للتعلم التعاوني.....
50	.....3-3-1-مراحل ومهارات التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية.....
51	.....4-3-1-فوائد التعلم التعاوني في تعليم الالعاب الجماعية.....
54	.....5-3-1-دور وواجبات الاستاذ في التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية.....
55	.....6-3-1-دور التلميذ في التعلم التعاوني في الالعاب الجماعية.....
56	.....7-3-1-مميزات تطبيق التعلم التعاوني مع تلاميذ التعليم المتوسط.....
57	.....8-3-1-أنماط التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية.....
61	.....خلاصة.....
	الفصل الثاني: مناهج الجيل الثاني والمقاربة بالكفاءات في التعليم المتوسط
63	.....تمهيد.....
63	.....1-2-تعريف مناهج الجيل الثاني.....
65	.....2-2-مفهوم مناهج الجيل الثاني.....
66	.....3-2-شروط بناء مناهج الجيل الثاني.....
66	.....4-2-دواعي وضع مناهج الجيل الثاني.....
67	.....5-2-خصائص مناهج الجيل الثاني.....
68	.....6-2-دواعي الانتقال من الجيل الاول إلى الجيل الثاني.....
69	.....7-2-المقاربة بالكفاءات في التعليم المتوسط.....

71	.....8-2-مكونات مناهج الجيل الثاني في التعليم المتوسط.....
72	.....9-2-توجيهات تربوية تتعلق بوضع مناهج الجيل الثاني
74	.....10-2-مخرجات الجيل الثاني
75	.....-خلاصة
76	.....خاتمة الباب الأول.....

الباب الثاني :الدراسة الميدانية

78

مدخل الباب الثاني

الفصل الأول : منهجية الدراسة والإجراءات الميدانية

80	.....تمهيد
80	.....1-الدراسة الاستطلاعية.....
85	.....2-منهج الدراسة.....
85	.....3-مجتمع الدراسة.....
86	.....4-عينة الدراسة.....
86	.....5-متغيرات الدراسة.....
86	.....1-5-المتغير المستقل
86	.....2-5-المتغير التابع.....
88	.....6-مجالات الدراسة.....
88	.....1-6-المجال البشري.....
88	.....2-6-المجال المكاني.....
88	.....3-6-المجال الزمني.....
88	.....7-أدوات الدراسة.....
90	.....8-الأسس العلمية للأداة.....
90	.....1-8-صدق الاستبيان.....
90	.....1-1-8-صدق المحكمين.....
90	.....2-1-8-صدق الاتساق الداخلي.....
96	.....3-1-8-صدق الاتساق البنائي(الخارجي).....
97	.....4-1-8-الصدق الذاتي.....

97	..... ثبات الاستبيان 2-8
97	..... معامل ألفا كرومباخ 1-2-8
98	..... التجزئة النصفية 2-2-8
100	..... الموضوعية 3-8
102	..... الوسائل الاحصائية 9-8

103..... الخلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

106	..... عرض وتحليل نتائج الدراسة 1-1
106	..... عرض وتحليل نتائج توزيع العينية على متغيرات الدراسة (الخبرة المهنية والمؤهل العلمي) 1-1-1
106	..... عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى 2-1
114	..... عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية 3-1
122	..... عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة 4-1
130	..... عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة 5-1
130	..... مقارنة نتائج الدراسة حسب متغير (الخبرة المهنية والمؤهل العلمي) 1-5-1
130	..... مقارنة نتائج الدراسة وفق دلالة الفروق "ت" حسب متغير الخبرة المهنية 1-1-5-1
132	..... مقارنة نتائج الدراسة وفق دلالة الفروق "ت" حسب متغير المؤهل العلمي 2-1-5-1
135	..... مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات 2-2
135	..... مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى 1-2
136	..... مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية 2-2
138	..... مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة 3-2
140	..... مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة 4-2
143	..... مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة 5-2
134	..... استنتاجات
144	..... اقتراحات
145	..... خاتمة

الصفحة	قائمة الجداول	الرقم
70	مقارنة بين عناصر المقاربة في مناهج الاصلاح بين الجيل الاول والثاني وفق المستوى التصوري	01
70	مقارنة بين عناصر المقاربة في مناهج الاصلاح بين الجيل الأول والثاني وفق المستوى البيداغوجي	02
71	المقارنة بين عناصر المقاربة في مناهج الاصلاح بين الجيل الاول والثاني وفق المستوى الديداكتيكي	03
83	مجموع فقرات الاستبيان حسب كل محور	04
84	أوزان العبارات الايجابية في الاستبيان	05
84	أوزان العبارات الأساسية في الاستبيان	06
91	معامل الصدق الداخلي(الاتساق الداخلي) للمحور الاول	07
93	يبين معامل الصدق الداخلي(الاتساق الداخلي)للمحور الثاني	08
94	معامل الصدق الداخلي(الاتساق الداخلي)للمحور الثالث	09
96	حساب قيم الارتباط بين كل محور والاستبيان ككل(الصدق البنائي)	10
98	معامل الثبات للاستبيان	11
99	معامل الثبات (التجزئة النصفية)	12
106	عرض نتائج توزيع العينة على متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي الخبرة المهنية)	13
108	المتوسط المرجح،المستوى والاتجاه العام لمجموع الدرجات الخاصة حول المحور الأول	14
115	المتوسط المرجح،المستوى والاتجاه العام لمجموع الدرجات الخاصة حول المحور الثاني	15

123	المتوسط المرجح، المستوى والاتجاه العام لمجموع الدرجات الخاصة حول المحور الثالث	16
130	قيم "ت" لحساب الفروق في نتائج المحاور الثلاثة للاستبيان تعزى لمتغير الخبرة المهنية	17
132	قيم "ت" لحساب الفروق في نتائج المحاور الثلاثة للاستبيان تعزى لمتغير المؤهل العلمي	18
الصفحة	قائمة الأشكال	الرقم
114	يوضح المتوسط المرجح للمحور الأول	01
122	يوضح المتوسط المرجح للمحور الثاني	02
129	يوضح المتوسط المرجح للمحور الثالث	03

المخلص :

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة استخدام التعلم التعاوني ككفاءة أدائية في الألعاب الجماعية لتحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر استاذ التربية البدنية والرياضية، حيث افترضنا أن توظيف الأساتذة لكفاءة التعلم التعاوني بمستوى عال في الألعاب الجماعية يساهم في تحقيق مخرجات الجيل الثاني من وجهة نظر استاذ التربية البدنية والرياضية، كما افترضنا انه توجد فروق عند مستوى الدلالة الاحصائية 0.05 في مستوى كفاءة الأستاذ في ضمان من اخ تعليمي نشط على اساس توظيف التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي، حيث استخدمنا المنهج الوصفي نظرا لملائته لمشكلة الدراسة، وشملت عينة الدراسة على 80 أستاذ للتربية البدنية والرياضية للطور المتوسط وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، اعتمد الطالبان الباحثان على استمارة استبائييه، وبعد استطلاع رأي نخبة من الاساتذة المختصين فقد عرضا لطالبان الباحثان الاستمارة الاستبائية على عدد من المحكمين، وقد تم استعمال النسب المئوية، الانحراف المعياري، المتوسط المرجح، معامل ت ستودنت كوسائل احصائية لتحليل نتائج الدراسة. وفي الاخير اسفرت نتائج الدراسة عن صحة الفرضية المقترحة وكشفت أن توظيف الأساتذة لكفاءة التعلم التعاوني بمستوى عال في الألعاب الجماعية يساهم في تحقيق مخرجات الجيل الثاني من وجهة نظر استاذ التربية البدنية والرياضية، كما ابانت النتائج على ان الاستاذ يمتلك دور عال ليضم ان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف كفاءة التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية، وان مستوى انجاز دور التلميذ خلال استخدام الأستاذ لكفاءة التعلم التعاوني في التعلم المهار يفي الألعاب الجماعية بقي عال في حين اقترح الطالبان الباحثان بإجراء دراسات اخرى مشابهة

باستخدام اسلوب التعلم التعاوني ومقارنته بأساليب اخرى في التأثير على مختلف مستويات التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: التعلم التعاوني ، الالعب الجماعية ،مناهج الجيل الثاني ، مدرس التربية البدنية و الرياضية.

الملخص باللغة الفرنسية:

: Sommaire

L'étude visait à connaître l'étendue de l'utilisation de l'apprentissage coopératif en tant que performance suffisante dans les jeux de groupe pour atteindre les résultats du programme d'études de deuxième génération du point de vue d'un professeur d'éducation physique et sportive, où nous avons supposé que l'emploi de professeurs pour un apprentissage collaboratif adéquat à un niveau élevé dans les jeux de groupe contribue à atteindre les résultats de la deuxième génération du point de vue. Professeur d'éducation physique et physique, car nous avons supposé qu'il y avait des différences au niveau de signification statistique 0,05 dans le niveau de compétence du professeur pour assurer un climat éducatif actif basé sur l'emploi de l'apprentissage coopératif dans les jeux de groupe en raison de la variable d'expérience et de qualification scientifique, où nous avons utilisé l'approche descriptive en raison de l'adéquation du problème d'étude, et inclus L'échantillon de l'étude était composé de 80 professeurs d'éducation physique et mathématique pour le niveau intermédiaire, et ils ont été choisis au hasard. Les deux étudiants ont adopté un questionnaire. Après avoir sondé l'opinion d'un groupe de professeurs spécialisés, les deux chercheurs ont présenté le questionnaire à un certain nombre d'arbitres. Des pourcentages et des écarts ont été utilisés. Benchmark, moyenne pondérée et indice de Student comme moyen statistique pour analyser les résultats de l'étude. Enfin, les résultats de l'étude ont révélé la validité de l'hypothèse proposée et ont révélé que le recrutement de professeurs à un niveau suffisant d'apprentissage coopératif à un niveau élevé dans les jeux de groupe contribue à atteindre les résultats de la deuxième génération du point de vue d'un professeur d'éducation physique et sportive. Les résultats ont également montré que le professeur a un rôle important pour moi d'assurer un climat éducatif actif Sur la base de l'utilisation de l'adéquation de l'apprentissage coopératif dans les jeux de groupe et du niveau de réalisation du rôle de l'étudiant lors de l'utilisation du professeur pour l'adéquation de l'apprentissage coopératif dans un apprentissage habile dans les jeux de groupe est resté élevé tandis que les deux chercheurs ont proposé de mener d'autres études similaires en utilisant la méthode de l'apprentissage

coopératif et de le comparer avec d'autres méthodes pour influencer différents Niveaux des élèves.

Mots clés

apprentissage coopératif, jeux de groupe, programmes de deuxième génération
.professeur d'éducation physique et sportive

الملخص باللغة الإنجليزية :

: Summary

The study aimed to know the extent of the use of cooperative learning as a performance sufficiency in group games to achieve the outputs of the second-generation curriculum from the point of view of a professor of physical and sports education, where we assumed that employing professors to adequately collaborative learning at a high level in group games contributes to achieving the outputs of the second generation from the point of view Professor of physical and physical education, as we assumed that there are differences at the level of statistical significance 0.05 in the proficiency level of the professor in ensuring an active educational climate based on the employment of cooperative learning in group games due to the variable of experience and scientific qualification, where we used the descriptive approach due to its suitability of the study problem, and included The study sample consisted of 80 professors of physical and mathematical education for the middle stage, and they were randomly chosen. The two research students adopted a questionnaire. After surveying the opinion of a group of specialized professors, the two researchers presented the questionnaire to a number of arbitrators. Percentages and deviation were used. Benchmark, weighted average, and Student's index as statistical means for analyzing study results. In the last results of the study resulted in the validity of the proposed hypothesis and revealed that the recruitment of professors to sufficiency of cooperative learning at a high level in group games contributes to achieving the outputs of the second generation from the point of view of the physical and sports education professor, and the results showed that the professor has a high role for me to ensure an active educational climate On the basis of employing the adequacy of cooperative learning in group games, and the level of achievement of the student's role during the use of the professor for the adequacy of cooperative learning in skillful learning in group games remained high while the two researchers proposed conducting other similar studies using the method of cooperative learning and comparing it with other methods of influencing different Pupil levels.

Key words: cooperative learning, group games, second generation curricula, physical .and sports education teacher

التعريف بالدراسة

1-مقدمة الدراسة

2-مشكلة الدراسة

3-أهداف الدراسة

4-فروض الدراسة

5-أهمية الدراسة

6-المصطلحات الأساسية

1. المقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من النظام التربوي حيث تمثل جانبا أساسيا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد التلميذ إعدادا نفسيا وبدنيا وعقليا . كما تعتبر من أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع المنشودة لتنميتها من الناحية العضوية والتوافق العصبي والعقلي والعاطفي (حلمي أحمد الوكيل- محمد امين المفتي، 2005)، إذ أصبح من المسلم به أن مبتغاها لا يتحقق بمجرد اشتراك التلاميذ في الدرس بل تتطلب توجيهها معينا واختبارا للمناهج باستخدام طرائق التدريس الحديثة واستثمار للوقت وهنا لا يتم إلا بتوافر القيادة التربوية المؤهلة للمجال التعليمي أو التدريبي وأيضا من خلال وجود تفاعل بين طرفي العملية التعليمية للتلميذ والمدرس بغية الوصول إلى الهدف التربوي المنشود وزيادة خبرات التلاميذ الإيجابية (أبو النجاة- أحمد عز الدين، 2001) و في هذا المسعى أكدت دول العالم المتقدم على أهمية منهاج التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية ودوره في تنمية وتطوير شخصية المتعلم ككل وتحقيق النمو الشامل والمنتزن في الجوانب المهارية والمعرفية والوجدانية(عبد القادر زيتوني، 2007).

و في ضوء ذلك أصبح من الضروري و أكثر من أي وقت مضى رفع مستوى أداء المعلم وزيادة فاعلية أداء مهامه يعتمد على أداء معايير لممارسته في مجالات التخطيط والتدريس والتعلم وإدارة الفصل والتقويم، لذلك فإن الإلمام بالاتجاهات والمستجدات التربوية في مجال تأهيل المعلم وتدريبه توافقا مع التطورات المستقبلية (شادية عبد الحليم تمام-صلاح أحمد فؤاد صلاح، 2016، صفحة 17).

فباعتبار التربية البدنية والرياضية من المواد الأساسية في المرحلة المتوسطة، وما تحتويه من ألعاب وتمارين ومهارات رياضية وما تتصف به من صفات زادت

التعريف بالدراسة

أهميتها بحب التلاميذ لها، وبحكم طرق وأساليب التدريس الحديثة المتبعة زاد الاهتمام بشكل ملحوظ تشجيع التلاميذ على القيام بمزيد من النشاط والتفاعل مع زملائهم كمجموعة وأفراد و إتاحة الفرصة ليتعلموا كيفية المعاملة مع الآخرين حتى يصبح اقدر مما كان عليه في الانتماء إلى الجماعة والمجتمع وفي تقوية الروابط بينه وبين غيره من الأفراد مما ينمي لديه اتجاهات ايجابية نحو العمل الجماعي (نورية، 2020، صفحة 01). ومن تلك الجهود التي سعت في هذا النهج نجد "نظرية التعلم الاجتماعي التعاوني حيث دعت إلى الابتعاد عن التربية الفردية البحتة التي تنمي روح الأنانية والتنافس غير التشويق بين (الشرقاوي-أنور محمد ، 2012، صفحة 119). و يعتبر التعلم التعاوني من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال لما له من فوائد كبيرة على المتعلم مقارنة بالتعلم التنافسي أو الفردي و التي يمكن تطبيقها من خلال حصة التربية البدنية والرياضية (الحايك -صادق خالد ، 2017، صفحة 113). وكلما كان التعاون منظما ومخطط استم بالفاعلية اتجاه المجال النفس حركي و الاجتماعي العاطفي و المعرفي ومساعدة أفراد المجموعة على التفاعل الايجابي ما ينشأ عنه تبادل الأفكار لحل المشكلات المطروحة بطرق متعددة وتطبيقه على أرض الواقع في تحقيق مخرجات الجيل الثاني و هذا متوقف على متغيري المؤهل العلمي و الخبرة المهنية. وفي هذا الصدد يسعى على الأستاذ الإمام بالمستجدات التربوية التي تستهدفها مناهج الجيل الثاني في التربية البدنية والرياضية وهذا ما توصل إليه حملاوي عامر، عجال سعيدة(2016-2017) إن مستوى معرفة وإلمام الأساتذة بالمستجدات التربوية التي شهدتها مناهج الجيل الثاني كان عال في كل من مجال إدراك المفاهيم والاستراتيجيات والتنوع في طرائق التدريس إضافة إلى الوسائل البيداغوجية والتعليمية في المناهج كشفت دراسة براهمي عيسى -حجاب عصام -لبشيرى احمد(2019) ان نجاح حصة التربية البدنية والرياضية مرتبط بعوامل (كفاءة الأستاذ-مادة التلميذ- توفر الوسائل والمنشآت).

التعريف بالدراسة

وتكمن أهمية الدراسة في أنها تناولت هذه الدراسة أحد الأساليب الحديثة وهو أسلوب التعلم التعاوني والذي يتماشى مع عملية التدريس الحديث التي تجعل التلميذ محور العملية التعليمية حيث تبرز أهمية الدراسة الحالية فيما يلي: الأهمية العملية (التطبيقية): وفيها معرفة ما مدى استخدام التعلم التعاوني ككفاءة أدائية في الألعاب الجماعية في تحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية ، و الكشف عن أهمية دور الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف كفاءة التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية ، ثم الكشف عن أهمية دور التلميذ في الألعاب الجماعية من خلال التعلم التعاوني في تحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر الأستاذ. أما الأهمية العلمية فقد تفيد الباحثين في إجراء المزيد من البحوث والدراسات المتعلقة بأسلوب التعلم التعاوني في أنشطة رياضية ومواد دراسة أخرى. إضافة إلى تزويد المكتبة بالمراجع حول التعلم التعاوني.

و مما سبق تحاول الدراسة الحالية الدراسة في تقييم استخدام كفاءة التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية لتحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية هذا من جهة ومن جهة أخرى تدراسة في مدى إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بمخرجات ومستجدات المنهاج التربوي للجيل الثاني ومدى القدرة في ضمان مناخ تعليمي نشط وجيد في ظل توظيف التعلم التعاوني.

2. مشكلة:

باعتبار العملية التعليمية التعلمية عملية تفاعلية تكاملية تتفاعل وتتكامل فيها عدة عناصر أساسية لإتمامها هي المنهج-المعلم-التلميذ، فكان ولا بد من الالمام بطرق و أساليب تدريس حديثة تضي على التعليم مهمة جديدة في تحقيق مخرجات المنهاج الحديث ، وفي هذا السياق ظهرت استراتيجيات التعلم النشط باعتبارها فعالة في العملية التعليمية حيث تركز على نشاط التلميذ وتوجيهه ومشاركته تحت إشراف المعلم ومن خلال روح التعاون في الجماعة والتفاعل مع الزملاء مجموعة و الانتماء إلى الجماعة مما ينمي لديه اتجاهات ايجابية نحو العمل، بدلا من التدريس التقليدي القائم على أداء المعلم . و عليه ويعد التعلم التعاوني من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تهدف إلى رفع درجة الاستقلالية في العمل بين التلاميذ في مجموعات و يقضي على الملل وينمي روح التعاون خاصة في الألعاب الجماعية، فدور المعلم هو ضابط للمجموعات ، ويعرف بأنه عملية تشاركية تتم بين عدة أطراف في موقف تعليمي على شكل مجموعات صغيرة تتراوح بين 4-6 أفراد وتقوم على توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة من اجل تحقيق هدف مشترك، على أن يكون التلميذ هو محور العملية التعليمية (غادة خصارنة ومحمد ذيابات ومحمد أبو الكشك، 2011، صفحة 101).

لذلك من بين الأسباب التي دفعت الطالبان الباحثان لإجراء هذه الدراسة هي المساهمة في محاول الكشف عن اتجاهات الاساتذة نحو مدى إلمامهم بآليات التعلم النشط و التي من بينها التعلم التعاوني في مخرجات المنهاج الجيل الثاني . و هذا من أجل تطوير وتحديث درس التربية البدنية والرياضية وتدعيمه بأساليب أكثر تطورا لأن النشاط السائد في درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم

المتوسط حالياً وخاصة في الأنشطة الجماعية محاط بغلاف تقليدي لذا لابد من تغيير دور المتعلم من متلقي إلى نشيط وفعال. و عليه تم طرح التساؤل التالي :

التساؤل العام: هل استخدام التعلم التعاوني ككفاءة أدائية في الألعاب الجماعية يساهم في تحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية؟

وانبثقت عنه عدّة تساؤلات:

أ- ما مستوى دور الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف كفاءة التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية؟

ب- هل للتلميذ دور خلال التعاوني في زيادة التعلم المهاري في الألعاب الجماعية من وجهة نظر الأستاذ؟

ج- ما مستوى إلمام الأستاذ بآليات التعلم النشط ومستجدات منهاج الجيل الثاني لتحقيق مخرجاته المنشودة ؟

د- هل توجد فروق عند مستوى الدلالة إحصائية 0.05 في مستوى كفاءة الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية تعزى لمتغير الخبرة المهنية والمؤهل العلمي؟

2.1. الفرضيات:

1.2.1. الفرضية العامة:

إن توظيف الأساتذة لكفاءة التعلم التعاوني بمستوى عال في الألعاب الجماعية يساهم في تحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية.

2.2.1. الفرضية الفرعية:

■ يمتلك الأستاذ دور عالي في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف كفاءة التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية.

- إن مستوى انجاز دور التلميذ خلال استخدام الأستاذ لكفاءة التعلم التعاوني في التعلم المهاري في الألعاب الجماعية يبقى عالي
 - للأستاذ إمام عالي بآليات التعلم النشط ومستجدات المنهاج الجيل الثاني لتحقيق مخرجاته المنشودة
 - توجد فروق عند مستوى الدلالة إحصائية 0.05 في مستوى كفاءة الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية تعزى لمتغير الخبرة المهنية و المؤهل العلمي
3. أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

- معرفة مدى مساهمة استخدام التعلم التعاوني ككفاءة أدائية في الألعاب الجماعية لتحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية

• الأهداف الفرعية :

- معرفة مستوى مساهمة دور الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية.
- معرفة مدى مساهمة التلميذ خلال التعلم التعاوني في زيادة التعلم المهاري في الألعاب الجماعية.
- الكشف عن مدى الإمام الأساتذة لمخرجات ومستجدات المنهاج التربوي للجيل الثاني وتحقيق مخرجاته وفق آليات التعلم النشط
- معرفة الفروق في مستوى كفاءة الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية تبعا لمتغيري الخبرة المهنية والمؤهل العلمي.

4. مصطلحات الدراسة:

1- التعلم التعاوني:

التعلم لغة: تعلم يتعلم تعلمًا فهو متعلم والمفعول متعلم، تعلم الأمر أتقنه وعرفه، تعلم الأمور خير من جهلها: معرفتها، إتقانها (معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي)

التعاون لغة: تعاون يتعاون تعاونًا فهو متعاون قال تعالى: ﴿وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان﴾ (سورة المائدة - آية 02)

اصطلاحًا: تعرف إستراتيجية التعلم التعاوني على أنها إستراتيجية من استراتيجيات التدريس تقوم على أساس التعاون وتبادل المسؤولية في التعلم بين أفراد المجموعة التعاونية وتفاعلهم مع بعضهم والتكامل فيما بينهم وصولًا إلى التعلم المنشود، والتنافس فيه و هو تنافس بين المجموعات وليس بين الأفراد (محسن علي عطية، 2008، صفحة 145).

تعرفه فاطمة على أنه أسلوب في تنظيم الصف بحيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة يجمعها هدف مشترك هو انجاز المهمة المطلوبة وعلى الطلاب تحمل مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم (ياسر محمد زكي مقاط ، 2007، صفحة 49).

كما عرفته سلوى بأنه أسلوب التعليم تعمل فيه جماعات صغيرة متعاونة من التلاميذ ذوي مستويات أداء مختلفة وذلك لتحقيق هدف مشترك ويتم تقييم كل عضو في الجماعة على الناتج الجماعي ويتراوح عدد أعضاء الجماعة ما بين 2-6 أعضاء يعملون معًا باستقلالية تامة بدون تدخل المعلم الذي يعد مرشدًا وموجهًا (الديب محمد مصطفى، 2005، صفحة 52).

كما تضيف نوال إبراهيم إلى التعاريف السابقة بأن التعلم التعاوني هو عبارة على التعلم في مجموعات صغيرة من 2-5 أو 6 طلاب بحيث تضم المجموعة طلابًا قدراتهم متباينة، أن المجموعات غير متجانسة، وهم يعملون سويًا ويساعدون

بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك ويتم تقويم أداء الطلاب بمقارنة هذا الأداء وفق محاكاة موضوعية مسبقا ويقوم التعلم التعاوني على استفادة الطلاب من بعضهم البعض أي وجود اعتماد ايجابي متبادل لتحقيق الأهداف المشتركة (نوال ابراهيم شلتوت ومحمد محسن حمص، 2008، صفحة 29).

كما يعرف على أنه عبارة عن نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمهمة التعليمية على نحو يعلم فيه بعضهم بعض، بحيث ينتج على هذا التفاعل نمو مهاراتهم الاجتماعية بشكل ايجابي(الصمادي محارب علي، 2010، صفحة 237).

التعريف الإجرائي: هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة) يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين 4-6 أفراد. ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة.

2- الألعاب الجماعية:

لغة: جمع لعب، ألعاب مصدر ألعب، لعب: جمع ألعاب، لعب لهو وتسلية باطل وعبث، لعب رياضية، ألعاب الرياضية: نشاط جسدي قائم على الممارسات فردية أو جماعية بحسب قواعد معينة. (معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي)

اصطلاحا: هي وسيلة مهمة من أجل تحسين القدرات النفسية عند الفرد والتي تخدم بالدرجة الأولى العلاقات مع الآخرين. كذا التفاعل الاجتماعي ومن الأساسي، إذ كانت التربية البدنية والرياضية في الفترة الأساسية تتماشى بطريقة جيدة عند دخوله هذا الاختصاص ولكن هناك بعض الحقائق وللأسف فإن الطالب الذي يخرج من الطور المتوسط يملك بصفة عامة المعلومات المحددة في التربية البدنية

والرياضية والألعاب الرياضية الجماعية بصفة خاصة (كعواش عبد العزيز وآخرون، 2004، صفحة 24).

إجرائيا: هي الأنشطة التي يمارسها التلاميذ داخل الأوساط التربوية في إطار حصة التربية البدنية والرياضية.

3- منهاج الجيل الثاني:

المناهج لغة: عرفت كلمة المنهج أو النهج عند الإغريق أصلها **course** ومعناها مضمار سباق الخيل والمعروف أن مضمار السباق يكون محددا وواضحا، وعند العرب تستخدم كلمة النهج أو المنهاج بمعنى الطريق الواضح، حيث في معظم القواميس العربية (ابن المنظور ، د. ت).

وعن الحق تبارك وتعالى: ﴿جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾ بمعنى لطريق الواضح الذي ليس فيه غموض. (سورة المائدة - الآية 48)

اصطلاحا: عبارة الجيل الثاني مجرد تسمية أو شعار فقط لأنه يستند إلى خلفية النظرية أو مرجعية جديدة لأن المنظومة التعليمية الجزائرية مازالت على البنائية وهي عبارة عن تعديلات تساير القانون التوجيهي والتغيرات الحاصلة والملاحظات الميدانية المسجلة، وتخص الطور الأول من التعليم الابتدائي فقط والسنة الأولى متوسط (وزارة التربية الوطنية، 2016)

وهي مناهج تعتمد أيضا على المقاربة بالكفاءات ولكن بشكل متطور والتي دخلت حيز التطبيق ابتداءً من الموسم الدراسي 2016-2017 (وزارة التربية الوطنية، 2016)

هي الوثيقة الرسمية المقدمة من طرف الوزارة التي توضح وتشرح المادة

التدريسية الخاصة به والتي و التي صدرت في 2015

إنه التخطيط للعمل البيداغوجي أكثر إتباعا من المقرر التعليمي فهو لا يتضمن فقط مقررات المواد بل أيضا فعاليات التربية وأنشطة التعليم والتعلم وكذلك

الكيفية التي يتسم بها تقييم التعليم والتعلم (بلقاسم محمد -شتوان حاج، 2017،
صفحة 72).

إجرائيا: هو وثيقة يتم إعدادها من مجموعة من الخبراء في ميدان تخصص
أي مادة تحت إشراف وزارة التربية الوطنية لتوضع بين أيدي الأساتذة لتسهيل وتتيير
له خارطة الطريق نحو تدريس المادة التعليمية. (وزارة التربية الوطنية، 2015).

4- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا: يذكر "بولدرو" "Boldyre" «أنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل
والنشاط في جماعة الفصل فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات
والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية و المهارية الحس حركية، بل يتضمن عمله
أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية» (مجدي محمود
فهيم محمد-أميرة محمود طه عبد الرحيم، 2014، صفحة 396).

إجرائيا: أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الحائز على شهادة علمية في
التربية البدنية والرياضية وهو القائم على تدريس التربية البدنية والرياضية.

5. الدراسات السابقة :

1.7. دراسة جريوي مخلوف (2018 - 2019) اتجاهات أساتذة

التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج

الجيل الثاني (دراسة ميدانية بمتوسطات بلدية المسيلة).

• مشكلة الدراسة:

▪ التساؤل العام:

ما اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو

مناهج الجيل الثاني؟

▪ التساؤلات الفرعية:

1- هل يوجد اختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

2- هل يوجد اختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الأقدمية في التعليم؟

• **هدف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على الاختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- التعرف على الاختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الأقدمية في التعليم.

• **فرضية الدراسة:**

- **الفرضية العامة:** لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية اتجاهات ايجابية نحو مناهج الجيل الثاني.

- **الفرضية الجزئية 1:** لا يوجد اختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

- **الفرضية الجزئية 2:** لا يوجد اختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الأقدمية في التعليم .

• **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي .

• **عينة الدراسة:**

تم اختيار عينة عشوائية من مجمع الدراسة (أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط العاملين بمتوسطات بلدية المسيلة) ويقدر عددها بـ 25 أستاذ تربية بدنية و رياضية في الطور المتوسط لبلدية المسيلة .

- **الأداة:** استبيان الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني من انجاز الباحث .
- **نتائج الدراسة:** عامل المؤهل العلمي والأقدمية في التعليم والرتبة لا يؤثر في اتجاهاتهم كما أن رأيهم يتسم بالإيجابية نحوها.
- **أهم التوصيات:**

- ضرورة عقد دورات تدريبية مستمرة للأساتذة والهدف منها إكسابهم المهارات والكفاءات التي تمكنهم من تحقيق أكثر لمحتوى المنهج الدراسي وفهم مصطلحاته بدرجة أكبر .

- توفير مختلف الوسائل التي يتطلبها مناهج الجيل الثاني وتطبيقاته.
- تكثيف الملتقيات والندوات للأساتذة بغية التعرف أكثر على مناهج الجيل الثاني.

2.7. دراسة رشام ناصر (2017- 2018) . واقع حصة التربية البدنية

والرياضية في ظل إصلاحات مناهج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط .

- **التساؤل العام:** ما واقع حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل إصلاحات مناهج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط ؟
- **التساؤلات الفرعية:**

- هل برامج التكوين الحالية الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية تتضمن إصلاحات مناهج الجيل الثاني؟
- هل أساتذة التربية البدنية و الرياضية مدركون لمحتوى مناهج الجيل الثاني؟

- هل أساتذة التربية البدنية و الرياضية يطبقون محتوى مناهج الجيل الثاني؟

• هدف الدراسة:

- التعرف على واقع تجسيد إصلاحات الجيل الثاني في الميدان العملي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

• فرضية الدراسة:

▪ الفرضية العامة: إصلاحات مناهج الجيل الثاني تشمل حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط .

▪ الفرضيات الجزئية:

- برامج التكوين الحالية الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية تتضمن إصلاحات مناهج الجيل الثاني .

- أساتذة التربية البدنية و الرياضية مدركون لمحتوى مناهج الجيل الثاني.

- أساتذة التربية البدنية و الرياضية يطبقون محتوى مناهج الجيل الثاني.

• منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

• عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية موزعين على 10 متوسطات تم اختيارها بطريقة عشوائية .

• أداة الدراسة: الاستبيان وقد ضم محاور:

1- برامج التكوين الحالية الخاصة لأساتذة التربية البدنية والرياضية تتضمن

اصلاحات مناهج الجيل الثاني

• نتائج الدراسة:

مناهج الجيل الثاني تساهم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

في ظل الإصلاحات الجديدة .

• أهم التوصيات:

- مضاعفة الحجم الساعي من التكوين المتخصص للأساتذة حول مناهج الجيل الثاني.

3.7. دراسة ليسيير نور الدين أورياش بلال (2018- 2019) . مدى

مساهمة مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

▪ التساؤل العام:

هل تساهم مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

▪ الأسئلة الفرعية:

- هل يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في التأثير على تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

- هل يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الفردية ؟

• أهداف الدراسة:

▪ الهدف العام: معرفة مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط .

▪ الأهداف الفرعية:

- معرفة مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في التأثير على تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

- معرفة مدى مساهمة التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الفردية .

• **فرضيات الدراسة:**

▪ **الفرضية العامة:**

- يساهم مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الفردية .

- يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية.

• **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي المسحي .

• **عينة الدراسة:** بالنسبة لمقياس التعلم المتكون من 50 تلميذ من السنة الرابعة متوسط.

بالنسبة للاستبيان تم أخذ جميع أفراد مجتمع الدراسة وقد تكون من 30 أستاذ موزعين على 9 متوسطات .

• **أداة الدراسة:** التحليل البليوغرافي - الاستبيان - مقياس دافعية التعلم وقد ضم نتائج الدراسة:

- تساهم مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الفردية .

• **أهم التوصيات:**

- تكثيف الدورات التكوينية والملتقيات والندوات البيداغوجية الخاصة بمناهج الجيل الثاني لإثراء و توسيع معلومات ثقافة أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذا المجال.

4.7. دراسة أ.د. أحسن أحمد - بوشيبة مصطفى - بناصر محمد (2018) واقع

تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل إصلاحات الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط من وجهة نظر المدرسين .

- هل المدرس دراية كافية بمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات للاعتماد عليه في تحقيق وحداته التعليمية؟

- هل طرق التدريس المعتمدة في إخراج درس التربية البدنية والرياضية المقاربة بالكفاءات مناسبة ؟

- هل تشكل الإمكانيات المتوفرة وعملية إدماج المتمدرسين صعوبة في سير العملية التعليمية وفق المقاربة بالكفاءات ؟

• أهداف الدراسة: ٢

- التعرف على مدى دراية المدرس بمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات للاعتماد عليه في تحقيق وحداته التعليمية.

- دراسة مدى إمكانية استعمال طرق التدريس المعروفة في تطبيق منهاج التربية البدنية و الرياضية بالمقاربة بالكفاءات و أهمية التقييم في نجاح العملية.

- التعرف على صعوبات سير العملية التعليمية وفق المقاربة بالكفاءات من حيث الامكانيات المتوفرة وعملية إدماج المتمدرسين .

• فرضيات الدراسة:

- ان درجة دراية المدرس بمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات مقبولة للاعتماد عليه في تحقيق وحداته التعليمية.

- هناك إمكانية لاستعمال طرق التدريس المعروفة في تطبيق منهاج التربية البدنية و الرياضية بالمقاربة بالكفاءات وأهمية التقويم في إنجاح العملية .

• منهج الدراسة: المنهج الوصفي

• عينة الدراسة: شملت العينة الأساتذة المشرفين على تدريس التربية البدنية والرياضية بالمتوسطات على مستوى مدينة معسكر حيث تم اختيارهم عشوائيا و بلغ عددهم 50 أستاذا.

• أداة الدراسة: الاستبيان.

• نتائج الدراسة:

- جل الأساتذة لهم دراية بمحتوى المنهاج حيث يعتمدون عليه في تحقيق الوحدات التعليمية وفق المقاربة بالكفاءات.

- الطرق المتبعة في تدريس التربية البدنية والرياضية مناسبة لإخراج الدرس بالمقاربة بالكفاءات حيث هناك إمكانية لاستعمال الطرائق المعروفة عامة في تدريس التربية البدنية والرياضية لتطبيق المنهاج بالمقاربة بالكفاءات كما أن التقويم يعتبر أساس لنجاح هذه العملية.

• أهم التوصيات:

- التنوع في استخدام طرق التدريس بما يتماشى والكفاءات المطلوبة لتحقيق الأهداف المنشودة.

5.7. دراسة د. براهيم عيسى حجاب عصام_البشيرى أحمد (2019)

نظرة الأساتذة إلى العوامل المساهمة في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات.

• تساؤل الدراسة:

ماهي العوامل المساهمة في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في ظل
منهاج المقاربة بالكفاءات من منظور الأساتذة؟

▪ **التساؤلات الفرعية:**

- هل كفاءة الأستاذ هي العامل الرئيسي في نجاح حصة التربية البدنية
والرياضية؟

- هل كفاءة التلميذ تلعب دور رئيسي في نجاح حصة التربية البدنية
والرياضية

• **أهداف الدراسة:**

1- معرفة مستوى التلاميذ ومدى ممارستهم للتربية البدنية والرياضية

2- معرفة مدى توافق منهاج التدريس بالكفاءات مع النظام التربوي

• **فرضيات الدراسة:**

الفرضية العامة: هناك عدة عوامل تساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية
في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات من منظور الأساتذة.

▪ **الفرضيات الفرعية:**

- كفاءة الأستاذ هي العامل الرئيسي في نجاح حصة التربية البدنية
والرياضية

- كفاءة التلميذ تلعب دور رئيسي في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

- نجاح حصة التربية البدنية والرياضية مرتبط بالحجم الزمني المخصص لها

• **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي التحليلي

• **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة من 70 أستاذ و32 أستاذ تعليم ثانوي

و38 أستاذ تعليم متوسط وقد كان ذلك على مستوى ولايتي أم البواقي وسوق
أهراس.

• الأداة المستخدمة: الملاحظة_المقابلة الشخصية_الاستبيان.

• نتائج الدراسة:

- كفاءة الأستاذ تعتبر العامل الرئيسي في نجاح حصة التربية البدنية

والرياضية

- كفاءة التلميذ تلعب دور رئيسي في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

6.7. دراسة علالي الطالب. واقع تطبيق منهاج الجيل الثاني من المقاربة

بالكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط_دراسة

ميدانية على أساتذة التربية البدنية بولاية تلمسان .

- مشكلة الدراسة: هل كل الأساتذة يطبقون منهاج الجيل الثاني في تدريس مادة

التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط بولاية تلمسان؟

- فرضية الدراسة: التعرف على واقع تطبيق منهاج الجيل الثاني في تدريس التربية

البدنية والرياضية في التعليم المتوسط بولاية تلمسان .

- منهج الدراسة: وصفي مسحي

- عينة الدراسة: اشتملت على 100 أستاذ من الجنسين ومن 147 أستاذ كمجتمع

أصلي من ولاية تلمسان لأساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط .

- أداة الدراسة: الاستبيان

- نتائج الدراسة:

- سعت الوزارة الوصية الممثلة في مفتشي المادة من جهة والاطلاع على المناهج

الحديثة من قبل الأساتذة والطلبة من جهة أخرى لضمان أكثر نجاعة لتطبيق

المناهج الدراسية عامة ومنهاج الجيل الثاني في تدريس المادة

9.1 دراسة حملوي عامر_العجال سعيدة(2016_2017). مستوى معرفة

أساتذة السنة الأولى المتوسط بالمستجدات التربوية التي شهدتها مناهج الجيل

الثاني في التربية البدنية والرياضية_دراسة ميدانية ببعض متوسطات بمدین مسيلة.

• مشكلة الدراسة:

- ما مستوى معرفة أساتذة السنة الأولى متوسط بالمستجدات التربوية التي شهدتها مناهج الجيل الثاني في التربية البدنية والرياضية في مجال إدراك المفاهيم الواردة في المنهاج؟

- ما مستوى معرفة أساتذة السنة الأولى متوسط بالمستجدات التربوية التي شهدتها مناهج الجيل الثاني في التربية البدنية والرياضية في مجال الاستراتيجيات والتنوع في طرائق التدريس؟

• أهداف الدراسة:

- قياس مستوى معرفة أساتذة السنة الأولى متوسط بالمستجدات التربوية التي شهدتها مناهج الجيل الثاني في التربية البدنية والرياضية في مجال إدراك المفاهيم الواردة في المنهاج.

• فرضيات الدراسة:

- يظهر أساتذة السنة الأولى متوسط معرفة عال بالمستجدات التربوية التي شهدتها مناهج الجيل الثاني في التربية البدنية والرياضية في مجال إدراك المفاهيم الواردة في المنهاج.

- يظهر أساتذة السنة الأولى متوسط معرفة عال بالمستجدات التربوية التي شهدتها مناهج الجيل الثاني في التربية البدنية والرياضية في مجال استراتيجيات والتنوع في طرائق التدريس.

• منهج الدراسة: المنهج وصفي تحليلي

- **عينة الدراسة:** تم اختيار العينة بطريقة قصدية 40 أستاذ منها 10 أساتذة على مستوى العينة الاستطلاعية و30 أستاذ أخضعت للدراسة الأساسية.
- **أداة الدراسة:** استبيان يتعلق بمدى معرفة وإدراك الأستاذ للمستجدات التربوية.
- **نتائج الدراسة:** مستوى معرفة الأساتذة بالمستجدات التربوية التي شهدتها مناهج الجيل الثاني في التربية البدنية والرياضية كان عال في جميع المجالات.
- **أهم التوصيات:**

- ضرورة تكثيف وتشجيع الأبحاث والملتقيات العلمية الخاصة بشرح وتبسيط الضوء على مناهج الجيل الثاني.

- التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض هذه الدراسات المتشابهة وبعض البحوث التي تناولت مناهج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات وساهمت في تطبيق ذلك المنهج ومحاولة إنجاحه. فمن الدراسات من ركزت على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل إصلاحات مناهج الجيل الثاني كدراسة رشام ناصر (2017_2018) و دراسة د.أحسن أحمد_بوشيبة مصطفى_بناصر أحمد، حيث ركزت على اتجاهات الأساتذة في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني ودراسة ليسيير نور الدين و أورياش بلال (2018_2019) على مدى مساهمة تلك المناهج في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط، ومنها من ركزت على دور مناهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم المواطنة ببعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، دراسة بزيوسليم_جبالي إلياس، أما دراسة عمراوي إبراهيم (2018_2019) ركزت على المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالكفاءة التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات تعليمية للمادة والمنهج الحديث، ودراسات ما ولت فعالية أداء التقويم في مناهج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات كدراسة عبد الرزاق حسني (2015) ومن الدراسات من ركزت على عوامل نجاح

مناهج الجيل الثاني كدراسة إبراهيم عيسى، وحجاب عصام، وبشير أحمد (2019)، وإضافة إلى التي عملت على تطبيق مناهج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية دراسة علالي الطالب، دراسة حملاوي عامر، عجال سعيدة (2016_2017) ركزت على شيء مختلف عن الدراسات السابقة وهو مستوى معرفة أساتذة السنة الأولى متوسط بالمستجدات التربوية التي شهدتها مناهج الجيل الثاني في التربية البدنية والرياضية. وقد أجمعت بعض الدراسات على دور ومدى مساهمة مناهج الجيل الثاني كمتغير مستقل.

اتفقت جل الدراسات في استخدام نوع المنهج ثم استخدام المنهج الوصفي لجميع الدراسات تقريبا، فتباين بين المنهج الوصفي المسحي كدراسة ليسير نور لدين و أورياش بلال(2018_2019) ودراسة علالي الطالب، أما دراسة إبراهيم عيسى وحجاب عصام لبشير أحمد(2019) ودراسة حملاوي عامر، عجال سعيدة (2016_2017) فاستخدمت المنهج الوصفي التحليلي .

فقد تباينت الدراسات في حجم ونوع وحسن وكيفية اختيار عينة الدراسة، في متغيرات الدراسة منها من طبقت على أساتذة ذكور ومنها من طبقت على أستاذات، كدراسة عمراوي إبراهيم(2018_2019)ومنها من طبقت على أساتذة من كلا الجنسين معا كدراسة علالي الطالب ومنها من طبقت على تلاميذ كدراسة بزيو سليم، جبالي إلياس حيث لوحظ أن معظم الدراسات السابقة قد أجريت على (ما بين 25 فرد) في دراسة جريوي محلوف (2018_2019) إلى 295 فرد في دراسة عمراوي إبراهيم (2018_2019) ومعظم الدراسات ركز عدد عينتها (من 50_100).

كما لوحظ أن معظم الدراسات اتبعت نفس الطريقة العشوائية لاختيار العينة كدراسة رشام ناصر(2017-2018) كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة جريوي محلوف(2018_2019) ودراسة رشام ناصر (2017_2018) ودراسة أ.د. أحسن

أحمد وبوشيبة مصطفى، بناصر أحمد في اختيار عينة الدراسة من أساتذة الطور المتوسط.

واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اختيار الأداة المناسبة فاعتمدت في مجملها على الاستبيان إذ منها ما ضمت مناهج الجيل الثاني والألعاب الجماعية والألعاب الفردية، كل محور ضم 10 أسئلة في دراسة ليسير نور الدين، أورياش بلال، ومنها ما ضمت في محتواه مدى دراية مدرسين لمحتوى المنهاج ومدى مناسبة طرق التدريس المتبعة لإخراج درس التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات كدراسة أ.د. أحسن أحمد، بوشيبة مصطفى ناصر احمد، أما دراستنا الحالية فقد اختلفت عن الدراسات في مضمون الأداة فقد قمنا ببناء استبيان يضم محاور (دور الأستاذ في ضمان مناهج تعليمي فقط على أساس توظيف التعليم التعاوني في الألعاب الجماعية، تقييم تفعيل، دور التلميذ خلال التعليم التعاوني وزيادة التعلم المهاري في الألعاب الجماعية، الإلمام بالمستجدات التربوية لمنهاج الجيل الثاني وتحقيق مخرجاته).

أما من حيث النتائج فقد توصلت الدراسات إلى:

- ✓ عامل المؤهل العلمي و الأقدمية في التعليم والرتبة لا يؤثر في اتجاهات الأساتذة كما أن رأيهم يتسم بالإيجابية.
- ✓ مناهج الجيل الثاني تساهم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الجديدة.
- ✓ جل الأساتذة لهم دراية بمحتوى المنهاج حيث يعتمدون عليه في تحقيق الوحدات التعليمية وفق المقاربة بالكفاءات.
- ✓ الطرق المتبعة في تدريس التربية البدنية والرياضية مناسبة لإخراج الدرس بالمقاربة بالكفاءات.

✓ كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تعتبر العامل الرئيسي في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ مستوى معرفة الأساتذة بالمستجدات التربوية التي شهدتها مناهج الجيل الثاني في التربية البدنية والرياضية عال في جميع الحالات.

✓ جل الأساتذة يعتمدون منهاج التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

وفي المقابل لاحظ الباحث أن جل الدراسات السابقة قد سلطت الضوء على مناهج الجيل الثاني على إنجاحه وتطبيقه دون تسليطها الضوء بشكل مباشر على أسس وآليات وأساليب وطرق التدريس (التعلم النشط) كالتعلم التعاوني باعتباره من بين أساليب التعلم النشط وذلك في مرحلة التعليم المتوسط، مما عزز لدى الباحث فكرة إجراء دراسة حول موضوع استخدام كفاءة التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية لتحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية وتعتمد هذه الدراسة في المرحلة المتوسطة نظرا لأهميتها في التعليم.

-نقد الدراسات :

إن الدراسات السابقة التي تناولت موضوع دراستنا الحالية هي دراسات قليلة بل نادرة على حد علم الباحث إذ تميزت هذه الدراسة في ضوء علم الطالبان الباحثان بأنها حديثة في تناولها لموضوع التعلم التعاوني كأسلوب من أساليب التعلم النشط.

-شملت الدراسات السابقة على بعض الدراسات التي لها علاقة مباشرة بمتغير منهاج الجيل الثاني ولم تحدد دراسة علمية تشمل على متغير دراستنا الحالية.

-جل الدراسات السابقة ألفت الضوء على مناهج الجيل الثاني فعملت على محاولة تطبيقها و انجاحها ،ومعظم الدراسات التي استعرضها الطالبان الباحثان قد ركزت على مؤشرات معينة فيما جعل الطالبان الباحثان يقفان على نتائج هذه الدراسات ومسايرتها في النقاط المشتركة،ويرى الطالبان الباحثان أن هذه الدراسات لم تتطرق

إلى أسلوب التعلم التعاوني بل ركزت على مناهج الجيل الثاني كمتغير مستقل، الأمر الذي أدى بنا إلى القيام بدراسة تناولت أسلوب التعلم التعاوني كمتغير مستقل.

-في حدود علم الطالبان الباحثان ودراستنا خلال سنوات الدراسة، ومن خلال ما توفر لدى الباحثان من دراسات سابقة إلا انها تضمنت عدة نقاط تخدم وتفيد الدراسة الحالية من منهج وأداة وعينة هذا ما دفع الطالبان الباحثان بإجراء دراسة حول موضوع تقييم استخدام كفاءة التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية لتحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية

خلاصة:

يستخلص من الدراسات السابقة أنها في مجملها تناولت موضوعات متعلقة بمناهج الجيل الثاني-اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مناهج الجيل الثاني-واقع التربية البدنية والرياضية في ظل اصلاحات الجيل الثاني وقد استهدفت كلها عنصرا بشريا أساسيا في العملية التعليمية هو الأستاذ .

إن تشابه الدراسات السابقة الحالية بعض الشيء مع عناوين بعض الدراسات السابقة غير أن الدراسة الحالية قد تطرقت إلى متغيرين لم يتم التطرق اليهما فيما سبق ذكره من الدراسات

الباب الأول

الجانب النظري

- مدخل الباب
- الفصل الأول: تعليمية الألعاب الجماعية وفق التعلم التعاوني
- الفصل الثاني: مناهج الجيل الثاني والمقاربة بالكفاءات في التعليم المتوسط
- خاتمة

-مدخل الباب:

-قسم الطالبان الباحثان هذا الباب إلى فصلين أساسين حيث خصص الفصل الأول من هذا الباب إلى المتغير المستقل والمتمثل في تعليمية الألعاب الجماعية وفق التعلم التعاوني حيث تم التطرق فيه إلى ما يلي (تعليمية الألعاب الجماعية-الألعاب الجماعية في التعليم المتوسط-التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية).بينما الفصل الثاني تناول فيها الطالبان الباحثان المتغير الثاني المتمثل في مناهج الجيل الثاني والمقاربة بالكفاءات في التعليم المتوسط حيث تم التطرق في هذا الفصل إلى (تعريف المنهاج-مفهوم منهاج الجيل الثاني-شروط بناءه -دواعي وضعه-خصائصه-دواعي الانتقال من الجيل الأول إلى الجيل الثاني -المقاربة بالكفاءات في التعليم المتوسط- مكونات مناهج الجيل الثاني في التعليم المتوسط-توجيهات تربوية تتعلق بوضع المنهاج حيز التنفيذ-مخرجات الجيل الثاني في التعليم المتوسط).

الفصل الأول

تعليمية الألعاب الجماعية وفق التعلم التعاوني

لدرس التربية البدنية والرياضية

1.1 تعليمية الألعاب الجماعية

1.1.1 مفهوم التعليمية

2.1.1 التعليمية في الألعاب الرياضية الجماعية

3.1.1 مميزات وخصائص تعليمية الألعاب الرياضية الجماعية:

4.1.1 الأهداف التي تسعى إليها تعليمية الألعاب الرياضية الجماعية

5.1.1 مصادر الألعاب التعليمية:

6.1.1 شروط اختيار الألعاب التعليمية:

2.1 الألعاب الجماعية في التعليم المتوسط:

1.2.1 دور الألعاب في التعليم المتوسط

2.2.1 مميزات وخصائص الألعاب الرياضية الجماعية

3.2.1 أهداف برامج الألعاب الرياضية الجماعية في التعليم المتوسط

4.2.1 تقسيمات الألعاب الجماعية في التعليم المتوسط

3.1 التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية

1.3.1 تعريف التعلم التعاوني

2.3.1 المبادئ الأساسية للتعلم التعاوني في الألعاب الجماعية

3.3.1 مراحل ومهارات التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية

4.3.1 فوائد التعلم التعاوني في تعليم الألعاب الجماعية

5.3.1 دور وواجبات الاستاذ في التعلم التعاوني في تعليم الألعاب الجماعية

6.3.1 دور التلميذ في التعلم التعاوني في تعليم الألعاب الجماعية

7.3.1 مميزات تطبيق التعلم التعاوني مع تلاميذ التعليم المتوسط

8.3.1 أنماط التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية

-خلاصة

تمهيد:

يعد التدريس باستخدام الألعاب التعليمية من أبرز الطرق والاستراتيجيات التدريسية التي تراعي سيكولوجية المتعلمين، فمن خلالها يصبح التلميذ دور ايجابي يتميز بكونه عنصر نشط وفعال داخل الصف لما يتسم به هذا الأسلوب التدريسي من التفاعل بين المعلم وتلاميذه خلال العملية التعليمية وذلك من خلال أنشطة وألعاب تعليمية تم إعدادها وتنفيذها بطريقة علمية ومنظمة.

1.1. تعليمية الألعاب الجماعية:

1.1.1. مفهوم التعليمية:

لغة: إن كلمة التعليمية في اللغة العربية مصدر صناعي لكلمة تعليم مشتقة من علم أي وضع علامة أو بصمة من السمات للدلالة على الشيء دون إحضاره، يرجع الأصل اللغوي للتعليمية إلى الكلمة الأجنبية ديديكتيك المشتقة بدورها من الكلمة اليونانية ديديكتوس وتعني (فلنتعلم) وكلمة ديديكتوس تعني أتعلم أما ديديكتين تعني التعليم، عرفها ميلاري 1979 على أنها مجموعة طرق وأساليب وتقنيات التعليم وبروسو 1981 يقول التعليمية هي الدراسة العلمية لبلوغ أهداف معرفية عقلي أو وجداني أو نفس حركية.

اصطلاحاً: التعليمية نظام من الأحكام المتداخلة والمتفاعلة ترتبط بالظواهر التي تخص عملية التعليم والتعلم وتتحدد وتدرس وتخطط للأهداف التربوية والكفاءات ومحتوياتها لاستراتيجيات وتطبيقاتها التعليمية التعليمية-الوسائل التعليمية التعليمية-التقويم والطرائق. التعليمية علم من علوم التربية له قواعده ونظرياته(زيد الهويدي، 2020).

عرفت التعليمية على أنها مجموعة الطرق والأساليب وتقنيات التعلم عرفت بأنها الدراسة العلمية لتنظيم وضعيات التعلم التي يندرج فيها الطالب لبلوغ أهداف معرفية

وهي بذلك علم من علوم التربية مبني على قواعد ونظريات مرتبطة أساسا بالمواد الدراسية من حيث محتوياتها وكيفية التخطيط لها اعتمادا على الحاجات والأهداف وكذلك الوسائل المحددة لها فهي تقوم على مؤشرات هي المعلم، المتعلم، المنهاج، الطريقة، البيئة الدراسية، الأهداف التربوية كما أن لها أنواع، التعليمية العامة، التعليمية الخاصة (تعليمية المادة).

2.1.1. التعليمية في الألعاب الرياضية الجماعية:

يعد التدريس باستخدام الألعاب التعليمية من أبرز الطرق والاستراتيجيات التدريسية التي تراعي سيكولوجية المتعلمين، فمن خلالها يصبح التلميذ دور ايجابي يتميز بكونه عنصر نشط وفعال داخل الصف لما يتسم به هذا الأسلوب التدريسي من التفاعل بين المعلم وتلاميذه خلال العملية التعليمية وذلك من خلال أنشطة وألعاب تعليمية تم إعدادها وتنفيذها بطريقة علمية ومنظمة.

- الألعاب التعليمية:

- تعريف الألعاب التعليمية: هي كل لعب يهدف إلى تحقيق غرض خاص ويكون الغرض منه تنمية مواهب التلميذ وتوسيع آفاق معرفته بصورة عامة ومساعدته على استيعاب مواد البرنامج التعليمي اضافة إلى تكوين الاتجاهات الجديدة وخلق روح الجماعة بين المتعلمين. ويمكن القول بأن الألعاب التعليمية تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال التي يحتاج إليها المعلم في تعليم تلاميذه. وتعتبر الألعاب التعليمية احدى مداخل التدريس الرئيسية التي تهتم بنشاط التلميذ وايجابيته وتنمية شخصيته تنمية شاملة لأنها تعني بتجسيد المفاهيم المجردة وبإغراء المتعلم على التفاعل مع المواقف التعليمية بما تتضمنه من مواد تعليمية جديدة وأنشطة تربوية هادفة مما يجعله نشطا وفعالا أثناء تعلمه في هذه المواقف التي تقدم له بصورة شبه واقعية لتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التدريس (الحاج, سفير، 2019-2020)

3.1.1 مميزات وخصائص تعليمية الألعاب الرياضية الجماعية:

في ضوء التعريفات السابقة يمكن تحديد مميزات الألعاب كما يلي:

-نشاط منظم له عدة قواعد

-يمكن ممارستها من خلال فرد أو جماعة

-تحقق أهداف معينة

-تستغرق زمنا محددًا

-تحت على التنافس والمثابرة

-نشاط حر موجه أو غير موجه

-تحقيق السرور والاستمتاع

-توظيف طاقات الجسم الحركية والعقلية والنفسية والاجتماعية

-تنمي روح التعاون

-تستغل وتوظف مواد البيئة المحلية

-تتميز بالسرعة والخفة

4.1.1 الأهداف التي تسعى إليها تعليمية الألعاب الرياضية الجماعية:

تسعى الألعاب الرياضية الجماعية إلى تحقيق العديد من الأهداف على النحو التالي:

-أداة استكشاف:

-فهي تسهم في اكتشاف العالم الذي يحيط به ويكسبه الكثير من المعلومات والحقائق

عن الأشياء والناس ويتعرف من خلال أنشطة اللعب وما يتعلق بالشخصية.

-تنمية الجوانب المعرفية:

وهذا يتطلب فهم وحفظ قواعد اللعب وقوانينه البسيطة والمعقدة وتطبيقها بالإضافة إلى

القدرة على تحليل وتركيب في نطاق اللعب وقواعده والقدرة على تكوين صورة عقلية

للأشياء والحركات وهذا يتطلب تصورا وتوقعا للحركات المطلوبة.

-تنمية الجوانب الاجتماعية والوجدانية:

ويبرز هذا الجانب في تنشئة المتعلم اجتماعيا واتزانه عاطفيا وانفعاليا ونعلمه من خلال اللعب مع الآخرين ومشاركتهم في أداء الأدوار والالتزام بقواعد اللعب وقوائمها والتعاون والإثارة والأخذ والعطاء واحترام الآخرين وأدوارهم من خلال الألعاب واكتساب مهارات العمل الجماعي والتخلي عن الانانية واكتساب الجهات الاجتماعية التي تسير تفاعله مع الآخرين وتكيفه مع البيئة، وبالإضافة إلى تعلم قواعد السلوك والأخلاق والقيم والعلاقات الاجتماعية والدوام والثبات وتفعيل الفشل والمسؤولية.

-أداة تعويض:

تسهم الألعاب التعليمية في خفض التوتر الذي يتولد نتيجة القيود والضغط المختلفة الموجودة في البيئة وتساعد المتعلم في استعادة التوازن عن طريق اللعب وتكون الألعاب في هذه الحالة أداة تعويض يمارسها المتعلم للقيام بما لا يمكن القيام به في العالم.

-أداة تعبير:

تشكل الألعاب أداة تعبيرية تفوق اللغة والكلام وتجعل أكثر تواصلًا فهي خير وسيلة لفهم المتعلم والتعرف إلى ميوله واهتمامه واحتياجاته بالإضافة إلى تنظيم وترتيب أفكاره.

5.1.1 مصادر الألعاب التعليمية:

هناك مصادر عديدة للألعاب التعليمية فهناك الألعاب الجاهزة في المحلات التجارية محليا وخارجيا وهناك أوصاف للكثير من الألعاب في الكتب و المجالات الخاصة بتدريس القراءة والمعلم المبدع يستطيع أن يتذكر من الألعاب ويعدل في بعض الألعاب الموجودة بما يتفق مع أهداف التدريس وكلما ابتكرت لعبة جديدة هناك من يقوم بالتحسين والتعديل فيها فيصل إلى لعبة أفضل.

6.1.1 شروط اختيار الألعاب التعليمية:

عند اختيار الألعاب التعليمية في الصف لابد على المعلم أن يراعي بعض الأمور وهي:

- أن تكون اللعبة التعليمية جزء من البرنامج التعليمي والمحتوى الدراسي.
- أن يتأكد المعلم من أن الوسيلة سوف تحقق الأهداف بشكل أفضل وأنها سوف تستعمل في الوقت المناسب كجزء متكامل من البرنامج.
- أن تلبى اللعبة التعليمية مهارات واحتياجات المتعلم .
- أن يتأكد المعلم من أنه يتقن قواعد اللعبة، حيث يستطيع إدارتها بكفاءة عالية.
- أن يراعي المعلم إمكانية إعادة استعمال اللعبة والحاجة إلى الاستعانة بأدوات أخرى. (الحاج، سفير، 2019 -2020) .

2.1. الألعاب الجماعية في التّعليم المتوسط:

1.2.1 دور الألعاب في التعليم المتوسط:

1.1.2.1 دور الألعاب في تكوين الطفل:

تعتبر الألعاب والأنشطة العامة في مجال التربية البدنية و الرياضية لجميع الأعمار ولكلا الجنسين و على سواء، و هي إحدى المقومات الرئيسية لأي برنامج للتربية البدنية و يفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد و ميوله، وبالإضافة إلى دورها الهام في النمو البدني، الحركي، العقلي و الانفعالي والاجتماعي الذي يعود على الفرد من ممارسته لها وهي جديرة باهتمام كل طالب لمهمة التربية البدنية و الرياضية. (علاوي، 1985، صفحة 123)

2.1.2.1 دور الألعاب في النمو البدني:

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فيه تنمي قدرة الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقاومة التعب و العودة إلى حالته الطبيعية، وتتضمن الألعاب

العديد من الحركات مثل الجري، الرمي، القفز، الوثب، وكلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة كالجسم (هضمي، دوري، تنفسي، عصبي)

3.1.2.1. دور الألعاب في النمو الحركي:

يعمل اللعب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدر ممكن من الطاقة كما تجعل حركات الطفل رشيقة وجميلة و تعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق، بين الجهاز العضلي، و الجهاز العصبي و تنمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل الجري، الوثب. كما للعب دور في تنمية التوافق العضلي العصبي وذلك لوجود ألعاب تتسم بالإيقاع في الحركات بين الأعضاء السفلية و العضوية. (كوجك، 1983، صفحة 47)

4.1.2.1. دور الألعاب في النمو النفسي والانفعالي:

اللعب هو نشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبة تلقائية دون أن يكون له هدف، معين وهو بذلك إحدى الأساليب الطبيعية التي يعبر بها الفرد على نفسه و يعتبره علماء النفس بأنه أحد الميول الفطرية العامة التي تنطلق فيها المشاعر النفسية و الطاقات الغريزية فيما يقوم به نشاط حر، إذ يساعد اللعب في دراسة و تشخيص وعلاج المشكلات النفسية خصوصا في الأطفال، حيث يغلب اللعب على حياتهم، أن اللعب يعتبر عاملا للترفيه عن النفس ولهذا يخصص في العيادات النفسية حجرات خاصة باللعب مزودة بالوسائل التي يستمتع بها المريض سواء كانت ألعاب فردية أو جماعية.(علاوي، 1985، صفحة 123)

5.1.2.1. دور الألعاب في النمو العقلي:

كما يحتاج الطفل إلى الغذاء لنموه الجسمي فهو يحتاج للعب لتنميته حركيا و روحيا وعقليا ويبرزه دور الألعاب من الناحية العقلية في تنمية قدرة الطفل على التركيز و عن طريق اللعب يمكن تطوير الإبداع عند الطفل وتوسيع بديهيته لتمكن من

اكتشاف محيطه، و يمكن عن طريق اللعب فهم الخطط المتضمنة في الألعاب المختلفة و تساعد على تحليل المواقف المفاجئة الانفعال القدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط الظروف.(كوجك، 1983، صفحة 123)

6.1.2.1. دور الألعاب في النمو الاجتماعي:

يساهم اللعب في تنشئة الطفل اجتماعيا، فالطفل أثناء اللعب يكتشف مسؤوليته نحو الجماعة و الحاجة للتبعية و القيادة و إلى ممارسة النجاح و الشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا و المواقف الضيقة و الهزيمة ويتخفف في أثناء اللعب و الحب و الإيحاء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين.

والطفل يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين للإثارة و الآخذ والعطاء كما يؤدي إلى اللعب دور في تكوين النظام الأخلاقي، و الاجتماعي للطفل من خلال الاندماج والتعايش مع زملائه، فالجانب الاجتماعي للعب هو الجانب الذي يدراسة عنه بكثرة في النشاط الرياضي فمن خلاله يتعلم الطفل الصدق و الأمانة والمشاركة و احترام الغير و ملاحظة القوانين وتطبيقها كلها تساعد الطفل في تنمية روح الجماعة لديه.(علاوي، 1985، صفحة 124)

4.2.1. مميزات وخصائص الألعاب الرياضية الجماعية:

تختلف الرياضات الجماعية عن باقي الرياضات الأخرى من حيث خصائصها ومميزاتها فالكرة والميدان الذي تمارس فيه الخصم،الزملاء وبنية اللعب كالعلاقات المتبادلة والمتواصلة بين الهجوم والدفاع في نختلف مراحل اللعب وكذا من حيث قوانين التي تنظم صفات الاتصالات المسموح بها أثناء المنافسات بين الزملاء أو الخصم....إلخ

وفي دراستنا هذا سنتناول بعض الخصائص منها:

- الضمير الجماعي: تكتسي الرياضات الجماعية طابعا يشترك فيها عادة أشخاص في علاقات وأدوار متكاملة ومتراصة من أجل تحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي والفريق مجموعة متلاحمة متناسقة تلعب دائما بحماس وهمة وهذا الفريق يتميز بملامح خاصة وأسلوب خاص ويمكن الإلمام الشامل بصفات الرياضيين الفردية وعلى المدرب أن يقرر من منهم يقود الهجمات ومن يت رأس الدفاع ومن يؤدي دور ناقل الكرة في الألعاب المنظمة.

كما أن بناء وقيادة الفريق يتحدد بدرجة التفاهم والرضا بين أعضائه، إذ أن انخفاض درجة الرضا يؤدي بالضرورة إلى نقص الفاعلية الإيجابية في تحقيق أهداف الفريق وكل هذه الأدوار والمراكز ومسؤوليات الأعضاء هي التي تحدد درجة تماسكه والتي ترتبط أساسا بدرجة انجذاب أعضاء الفريق فيما بينهم وهذا الانجذاب لن يكون إلا إذا أحس جميع أفراد الفريق بتحقيق الأهداف المسطرة وطالما أن الفريق يكتسي أهمية بالنسبة لكل عنصر، فإنه من السهل ان يؤثر في سلوكه.

- النظام: يحدد طبيعة القوانين في كل رياضة جماعية وكذلك يحقق الاتصالات المسموح بها بين الزملاء والاحتكاك بالخصم وهذا ما يكسبه طابعا في تنظيم اللعب يتجنب كل ما يتعارض مع القوانين فالرياضات الجماعية تقوم على قوانين معترف بها ويتحتم على الفرد الممارس لهذه الرياضات مراعاة هذه القوانين لأن الخروج منها يعني التعرض للجزاء ومن ثم تعتبر الرياضات الجماعية مجالا لممارسة المبادئ الأساسية في الحياة الديمقراطية وعندما تشعر الجماعة بأن قوانين وقواعد اللعبة تحتاج الى تعديل فإنها تعمل على تعديلها بموافقة الجميع الأمر الذي يؤكد على مفهوم الجماعة (جميل، 1993، الصفحات 30-31)

- العلاقات المتبادلة: تتميز الرياضات الجماعية بتلك العلاقات المتواصلة والمتبادلة بين الزملاء في جميع خطوط الفريق إذ تشكل كل متكامل وهذا بدوره ناتج عن التنظيمات والتنسيقات خلال معظم فترات المنافسة ويتطلب اللعب الجماعي قواعد معينة لا بد من

مراعاتها وما هذا إلا صورة من صور التعاون فكل عنصر في الفريق يشبه في عدة وجوه جزءا من أجزاء الآلة فإذا همل كل جزء منها بالطريقة السليمة أمكن الفريق من تحقيق الهدف وهذا بعينه يحدث في الألعاب الجماعية فإذا تعاون كل لاعب مع زملائه وأدى دوره كعضو في جماعة وليس كفرد مستقل لتحققت للفريق أهدافه وضمن نتيجة طيبة وإن رغبة الأفراد في اللعب دائما جماعيا يعتبر من مواطن القوة حيث تلزمهم مراعاة القواعد والتخلي عن جزء من حريتهم وممارسة اللعب حتى يتسنى لهم البقاء كأعضاء في فرقهم والجماعة الرياضية لا يمكن إلا أن يسودها التعاون حتى تصل إلى الهدف وكل عضو في الفريق له دور يؤديه وتتداخل الأدوار في سبيل تحقيق الهدف كما يسودها مقل وتقاليد تعتبر مثالية واجتماعية (bayer, 1990, p. 33)

التنافس: بالنظر إلى وسائل الرياضات الجماعية ككرة والميدان بالنظر للخصم والدفاع، الهجوم، المرمى وكل هذه العوامل تعتبر دوافع وكذلك حوافز مهمة في اعطاء مدة تنافسية بحتة اذ يبقى اللاعب خلال فترة المقابلة في حركة مستمرة ومتغيرة لمراقبة تغيرات الخصم وهذا ما يزيد بالخصم بالتنافس لكن في الإطار المسموح به إذ أن لكل رياضة جماعية قوانين محددة. (جميل, ناصيف، 1993، الصفحات 30-31)

فالمنافسة أو المقابلة هي تصارع بين فريقين متجانسين من حيث الجنس، السن، العدد ويصل كل فريق إلى هدفه المعين بيدي كل منها الحد الأقصى من الفاعلية والنشاط، الصراع، الإبداع والذكاء من أجل احراز الفوز وتحقيق أحسن النتائج (العزیز، 2004، صفحة 28). ويسعى كل فريق إلى فرض إدارته على منافسيه ولذا تتطلب المنافسة من الرياضيين بذل القدر الأعلى من صفاتهم البدنية، غير أن الصراع الرياضي لا ينشأ ويجري عفويا، إذ يتم بإمعان التفكير في أعمال الرياضيين والمدرسين مسبقا ويجري تخطيطها وإعدادها -المقابلة- مع مراعاة جوانب القوة والضعف عند

المنافسين، والإمكانيات المتوفرة لدى الفريق وتعتبر كل مباراة منافسة جديدة فهي تتغير حسب ظروف ومكان وموعد إجرائها كما تتغير حسب الفريق الخصم، صفاته، مدى تحضيره البدني والنفسي ومدى تعارف كلاهما (خولي، 1996، صفحة 196)

• الحرية: مقارنة بالرياضات الفردية فإن اللاعب في الرياضات الجماعية ورغم ارتباطه بزملائه وبالهدف الجماعي الذي يسيطره الفريق إلا انه يملك حرية أكبر في اللعب الفردي والإبداع في الأداء المهاري، وهذا ما يرتبط طبعاً بإمكانيات وقدرات كل لاعب إذ أنه ليس مقيد بأداء ثابت كما هو الحال في أغلب الرياضات الفردية بل يملك الحرية في الفعالية والتصرف حسب الوضعية التي يكون فيها وهذا ما يكسب الرياضات الجماعية طابعاً تشويقياً (المين، مزراق، 2016-2017)

5.2.1 أهداف برامج الألعاب الرياضية الجماعية في التعليم المتوسط:

إن برنامج الألعاب الرياضية الجماعية يجب أن تقترح أهداف أساسية من أجل تطوير بعض الصفات الخاصة في الألعاب الرياضية الجماعية وينقسم هذا البرنامج إلى أربعة أقسام للعبة المختارة والتي تتمثل أهدافها في:

- فهم واستيعاب مختلف حالات اللعب والتكيف معها
- الوعي بالعناصر والمكونات الجماعية ويكون هذا بطريقة عضوية
- التنظيم الجماعي مثل الهجوم والدفاع ومختلف أنواع مراحل اللعب وتداخلها
- تحسين الوضع والمهارات الفردية والجماعية لمحتوى اللعب
- إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الأوضاع المختلفة

- إدماج وإدراك العلاقات الزمنية والمكانية التي تصلح للاستيعاب الجيد ثم التنفيذ
- ومن هنا يجب النظر في المميزات التي يمكن تطويرها في ضوء هذه العناصر، ويمكن حصر هذه المميزات في صيغة خاصة وتتمثل في العناصر والحقائق النفسية وهذا راجع بالدرجة الأولى إلى صعوبة هذه الخصائص في هذه المرحلة بالإضافة إلى

عناصر حركية وبدنية عديدة، ومن خلال ما سبق ذكره يجب أن يشارك اللاعب ويأخذ بعض المسؤوليات ويمكن تحديد هذه المسؤوليات على المستوى التنظيمي فيما يلي:

- قائد الفريق أو ممثل الفريق
- مسجل النتائج على اوراق المقابلات
- حكم المقابلات
- منظم منافسات الفرق (كعواش عبد العزيز وآخرون، 2004، صفحة 24)

6.2.1. تقسيمات الألعاب الرياضية الجماعية:

تُعتبر الألعاب الجماعية من أبرز وأهم الأنشطة الرياضية الهامة عند تلاميذ الطور المتوسط، باعتبارها تُساعد على التكيّف في الجماعة واكتساب مهارات ومعارف جديدة، ولأهميتها في تحقيق الأهداف، حيث يقول: "ألين وديع فرج" الأهداف التربوية تُعتبر نقطة انطلاق دراسة أي نوع من أنواع الألعاب" (فرج، صفحة 13)

لذا يُولي المختصون أهمية بالغة لهذه الأنشطة وقد قسّمت في التعليم المتوسط (كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد)

تُعتبر الألعاب الجماعية من الرياضات التنافسية التي تعتمد على المهارات، حيث يبقى لطرق وأساليب التعليم الدور الفعّال في كيفية الإيصال والتوصّل إلى الأهداف المرجوة المراد تحقيقها، كما أشارت الأدبيات إلى أنّ هناك اهتماماً متزايداً بأساليب التدريس واستراتيجياتها، فضلاً عن توجّهات الرياضة المختلفة من ضمنها (كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد)

نظراً لأهمية أسلوب التعلّم التعاوني في ممارسة العمل بطريقة علمية ومنهجية سليمة إلا أنّ هناك من العاملين في مجال التربية البدنية لا زالوا يجهلون ما خلال ما لوحظ من تدخلات عشوائية خلال الحصّة وبدون ضبط، ممّا يوحي غياب التنظيم في العملية التعليمية.

يُعتبر اعتماد التّعلّم التّعاوني حسب ما أشار إليه "محسن علي عطية" بقوله "وجاءت الدّعوة إلى تبني هذه الاستراتيجية في التّعليم بعد النّتائج التي توصلت إليها دراسات عديدة حول فشل الأفراد في الأداء ما يُناط بهم من أعمال أظهرت أنّ أهمّ عنصر في ذلك الفشل يعود إلى نقص المهارات التّعاونية والاجتماعية لدى الأفراد وليس إلى نقص قدراتهم ومهاراتهم. (عطية، 2008، صفحة 145)

يُمكن الاستفادة من هذا الأسلوب والوسائل التّعليمية معاً في التّمرينات الفنّية الحديثة، خاصّة كرة الطّائرة، كرة السلة، كرة اليد، حيث تُساهم في نجاح عملية التّعلّم الحركي من خلال بناء التّصوّر الحركي للأداء عند المتعلّم.

تُعتبر أنشطة (كرة السلة، كرة الطّائرة، كرة اليد) من الأنشطة التي يتم بها التّعلّم وفقاً لمبادئ التّعلّم الحركي، إذ تتنوّع مهاراتها ما بين السهل والصّعب والبسيط والمركّب، وتعتمد جميع المهارات فيها على بعضها البعض، كما أنّ الأسلوب التّعليمي له أهمّية بالغة في نجاح عملية التّعلّم للارتقاء بمستوى الأداء المهاري، كما يُعدّ اتقان أداء المهارات الأساسية في تلك الأنشطة من أهمّ العوامل التي تُحقّق للفريق الفوز، حيث أنّ نجاح أيّ فريق يتوقّف على قدرة لاعبيه على الأداء المهاري للإتقان وبأقلّ عدد من الأخطاء ومن خلال ما لوحظ في المؤسسات التّعليمية من ضعف في المستوى المهاري للتلاميذ، وكذلك عدم تحقيق الأهداف التّعليمية الموضوعة للمنهاج من خلال البرامج المستخدمة لتعليم مهارات كرة السلة، كرة الطّائرة، كرة اليد، وقد يرجع هذا الانخفاض إلى ضيق الوقت وقصر مدّة الفصل الدّراسي أو إلى سلبية التّلميذ، كونه متلقّي فقط، إضافة إلى كثافة عدد التّلاميذ خلال الحصّة التّعليمية، ممّا يزيد عبأ العملية التّعليمية على الأستاذ، حيث أنّه مطالب بمتابعة أداء كلّ تلميذ وتصحيح الأخطاء التي تُصاحب التّعلّم وبالتالي يحتاج المعلّم إلى وقت وجهد أكثر لإثراء العملية التّعليمية والوصول إلى الأداء الجيّد والمثالي للمهارات المراد تعلّمها بالإضافة إلى

الفروق الفردية بين التلاميذ واختلافهم في مستوى التحصيل المهاري والمعرفي. لدى أولى الطالبان الباحثان أهمية استخدام استراتيجية التّعلّم التعاوني في الموقف التعليمي كردّ فعل لأوجه القصور للظروف المحيطة بالبيئة التعليمية ووفقاً للاتجاهات الحديثة في التربية بصفة عامّة والمهارات الحركية بصفة خاصّة، تسهم نتائج استخدام هذه الاستراتيجية في إثراء العملية التعليمية والزيادة في سرعة التّعلّم واتقان التلاميذ لبعض المهارات الأساسية في (كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد) ومحاولة تلافي أوجه القصور في مجال التدريس بتعلّم المهارات الأساسية أو وصولاً إلى مستوى أفضل من الأداء، حتى يستطيع مجابهة الواقع العملي في المجتمع بصفة عامّة وفي ظلّ مناهج الجيل الثاني بصفة خاصّة.

من خلال ما سبق يرى الطالبان الباحثان أن الأنشطة الجماعية هي أساس من الأسس العلمية للتربية البدنية و تعتبر الألعاب الجماعية وسيلة مهمة من أجل تحسين القدرات النفسية عند الفرد و التي تخدم بالدرجة الأولى العلاقات مع الآخرين كذلك التفاعل الجماعي من الواجب الاهتمام أكثر بهذه الرياضات لأهميتها البالغة ومالها من نتائج إجابيه ولبناء حصة تعليمية في الأنشطة الجماعية يجب التأكد من ارتباط الهدف بالنشاط،مراعاة مستوى التلاميذ مدى تحقيق الأهداف ،مدى توفر الوسائل ،خصوصية النشاط،تقديم حقائق علمية،تقديم أبعاد تربوية ،التركيز على الهدف طيلة الدرس،خلق جو تعاوني ،مما يحقق الروح الجماعية وهذا في ظل استخدام التعلّم التعاوني.

3.1. التّعلّم التعاوني في الألعاب الجماعية

تعتبر إستراتيجية التعلّم التعاوني من الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها خال حصة التربية البدنية والرياضية وهي من الاستراتيجيات قليلة التجسيد على أرض الواقع.رغم ما أثبتته العديد من الدراسات التي قام بها رواد التربية الرياضية على أنها ضرورة حتمية لا يمكن العدول فيها إذ أن المجتمع ليس ثباتا تنافسيا ولكنه ثبات

تعاوني يمكن من خلال الوصول للإيداع العملي والعلمي المنشود من خلال العملية التعليمية التعليمية لتتوالى الاهتمامات بعد ذلك بدراسة أهمية الأعمال الجماعية على يد كيريت لوين سنة 1930 الذي يعتبر من الأوائل الذين اهتموا بالتعلم في الجماعة وبما أن التعليم التعاوني قائم على التفاعل الإيجابي بين أفراد المجموعة لهذا ينبغي تربية وتعليم التلاميذ على النشاط الجماعي.

1.3.1 تعريف التعلم التعاوني:

هو عمل جماعي تعاوني بين مجموعة من التلاميذ غير المتجانسين معرفيا، مهاريا، اجتماعيا وانفعاليا، تهدف إلى تحقيق أهداف محددة، يمارس فيها التلاميذ مسؤوليات فردية وجماعية و تنافسية و مهارتية عقلية و عملية، لانجاز مهام تعليمية و الوصول الحد الاعلى للتعليم(الحايك، 2017، صفحة 132)

• كما يعرف على أنه إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تسمح للتلاميذ بأن يكونوا مشاركين نشطين في عملية التعلم. وتقوم هذه الاستراتيجية على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، تضم كل مجموعة ما بين 4-6 تلاميذ يعملون معا، ويسعون لتحقيق أهداف مشتركة، ويتم ذلك تحت توجيه و اشراف المعلم. (أشرف، 2003، صفحة 11). و يضيف السايح أيضا: أن التعلم التعاوني هو نموذج تدريسي، فيه يقوم التلاميذ بأداء المهارات المتعلمة، مع بعضهم البعض مع المشاركة في الفهم و الحوار، و المعلومات المتعلقة بالمهارات المتعلمة، كما يساعد بعضهم البعض في عملية التعلم، وأثناء هذا الأداء و التفاعل الفعال تنمو لديهم الكفايات الشخصية و الاجتماعية الايجابية. (السايع محمد مصطفى، 2011، صفحة 118) عرف ارتز التعلم التعاوني بأنه: أحد أساليب التعلم التي تتطلب من التلاميذ العمل في جماعات صغيرة لحل مشكلة ما، أو لإكمال عمل معين، أو لتحقيق هدف ما، و يشعر كل عضو من أعضاء الجماعة بمسؤوليته في جماعته، و نجاحه أو فشله هو نجاح أو فشل لمجموعته، لذا يسعى كل عضو من أعضاء المجاعة لمساعدة زميله، و بذلك

يشيع روح التعاون بينهم. (الديب، 2005، صفحة 51) و عرفه عبد المنعم و اخرون بأنه: أسلوب يتعلم فيه التلاميذ في جماعات صغيرة يتراوح عددها ما بين 2-6 تلاميذ مختلفي القدرات، و الاستعدادات، و يسعون نحو تحقيق أهداف مشتركة معتمدين على بعضهم البعض، كما تحدد وظيفة المعلم في مراقبة جماعات التعلم و توجيهها وارشادها. (عامر، 2016، 2017، صفحة 1)

• ويعتبر أسلوب التعلم التعاوني من أبرز الاتجاهات المعاصرة في مجال التدريس حيث أنه لكي يتعلم الفرد بشكل أفضل يجب عليه أولاً أن يحدد رفيقه الذي يعاونه في التعلم كما ان الطلاب يستفيدوا أكثر عندما يتبادلون أدوار التدريس فيما بينهم في مجموعات عمل فالطلاب مسئولون مسئولية جماعية لتحقيق النجاح والفشل حيث أن كلا منهم يتأثر ويؤثر فيهم ويتبادل الطلاب الأدوار وهذه الأدوار هي (قائد المجموعة -مستوضح-مقرر-مراقب-مشجع-ناقد)(بن زيدان حسين،مقراني جمال،زبشي نور الدين،، 2019). ويعرف الباحثان أسلوب التعلم التعاوني على أنه: هو أسلوب للتعلم يتم بموجبه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة في المستوى بحيث يتعلم أعضاء كل مجموعة من بعضهم البعض بشكل تعاوني.

ويرى الباحثان أن هناك عدة نقاط مشتركة في ما سبق من تعريفات و هي:

- تكون المجموعات صغيرة غير متجانسة.

- تحمل المتعلمون مسؤولية تعلمهم و تعلم زملائهم في المجموعة.

- تعاون المتعلمون فيما بينهم لاتمام عملية التعلم.

- تكون المجموعات صغيرة ما بين 2 إلى 6 أعضاء.

- تكون الجماعة التعاونية من تلاميذ مختلفي القدرات.

2.3.1 المبادئ الأساسية للتعلم التعاوني في الألعاب الجماعية:

إن الاقتصار على تنظيم التلميذ في جماعات صغيرة حثهم على العمل لا يؤدي

إلى عمل تعاوني مثمر، بل يمكن أن ينجر عن ذلك عواقب تؤثر بالسلب على عملية

التعلم كأن يؤدي التنافس بين المجموعات إلى العمل بشكل فردي أو ظهور سلوكيات سيئة بين أفرأ المجموعة الواحدة، كما أن التعلم التعاوني ليس مجرد وضع التلاميذ في جماعات صغيرة واخبارهم بالتحدث بينهم ولكن هناك بعض المبادئ الأساسية وهي بمثابة شروط يجب توافرها في تطبيق أسلوب التعلم التعاوني حيث حددها مرعي والحيلة في خمسة مبادئ أساسية هي:

أولاً: الاعتماد الايجابي المتبادل:

وهو أن يعتقد المتعلمون بأنهم يغرقون معا أو يسبحون معا، أي أن للمتعلمين مسؤوليات في المواقف التعليمية التعاونية وهي أن يتعلموا المادة التعليمية المخصصة، وأن يتأكدوا من أن جميع أعضاء مجموعتهم يتعلمون هذه المادة، و أن يدرك التلاميذ أنهم مرتبطون مع أقرانهم في المجموعة بشكل لا يمكن أن ينجحوا ما يم ينجح أقرانهم في المجموعة و العكس صحيح.

حيث يؤكد الاعتماد الايجابي المتبادل على مايلي:

1. جهود كل فرد في المجموعة مطلوبة لا يستغني عنها لنجاح المجموعة أي لا يجوز أن يكون هناك ركاب معفون من دفع الأجر.
2. لكل فرد في المجموعة اسهام فريد يقدمه إلى الجهد المشترك.

ثانياً: التفاعل المباشر المشجع:

يتطلب التعلم التعاوني تفاعلا وجها لوجه بين الطلبة، يعززون من خلاله تعلم بعضهم بعضا ونجاحهم، كما تتطلب الدروس التعاونية أن تعطي الفرص أمام التلاميذ لأن يساعدوا على نجاح بعضهم بعضا و ذلك بدعم و تشجيع و مدح جهود كل فرد في المجموعة لتعليم الاخرين منها.

ثالثاً: المساءلة الفردية والمسؤولية الشخصية:

والتي تتم بتقويم أداء كل فرد، وعزو النتائج إلى المجموعة والفرد، ومن المهم أن تعرف المجموعة من الذي من أعضائها بحاجة إلى المزيد من الدعم، والمساعدة والتشجيع، وللتأكد من أن كل فرد يكون مسؤولاً عن نصيبه العادل من عمل المجموعة يحتاج إلى مايلي:

1. تقويم مقدار الجهد الذي يساهم به كل فرد في عمل المجموعة.
2. تزويد المجموعات والطلبة كأفراج بالتغذية الراجعة.
3. التأكد من أن كل عضو مسؤول عن النتيجة النهائية.
4. تحديد الاسهامات الفردية للأعضاء. (الحيلة محمد محمود، 2011، الصفحات

(88-87-86)

رابعاً: المهارات الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص:

ان مجرد وضع الأفراد ليست لديهم مهارات اجتماعية في مجموعة، ونطلب منهم أن يتعاونوا لا يضمن قدرتهم على عمل ذلك بفعالية، و على هذا فانه يجب تعليم الأشخاص المهارات الاجتماعية التي يتطلبها التعاون العالي النوعية، وتحفيزهم لاستخدام هذه المهارات حيث عليهم:

1. يعرفوا ويتقوا ببعضهم.
2. يتواصلوا بدقة دون غموض.
3. يقبلوا ويدعموا بعضهم بعضاً.

خامساً: المعالجة الجمعية:

والتي توجد عندما يناقش أعضاء المجموعة مدى تقدمهم نحو تحقيق أهدافهم، ومدى محافظتهم على علاقات عمل فعالة، والغرض من المعالجة الجمعية هو توضيح و تحسين فعالية الأعضاء في اسهامهم في الجهود التعاونية لتحقيق أهداف المجموعة، فالمجموعة تحتاج إلى أن تصف أي أعمال العضو فيها كانت مساعدة، و أيها كانت

غير مساعدة، وأن تتخذ قرارات حول أي سلوك ينبغي استمراه، وأي سلوك ينبغي تغييره.

ومن المفاتيح الأساسية لنجاح هذه العملية هي:

1. اعطاء وقت كاف لحدوثها.
2. التأكيد على التغذية الراجعة الايجابية.
3. جعل العملية محددة بدلا من أن تكون غامضة.
4. تذكير المتعلمين باستخدام مهاراتهم التعاونية.
5. الافصاح عن توقعات واضحة بخصوص الغرض من العملية(الحيلة محمد محمود، 2011، الصفحات 86-87-88)

3.3.1 مراحل ومهارات التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية:

يتم التعلم التعاوني في المراحل التالية:

- 1- المرحلة الاولى:مرحلة التعارف وفيها يتم تحديد المهمة، و المطلوب عمله من التلاميذ، و الوقت المخصص لانجاز المهمة.
- 2- المرحلة الثانية: مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي ويتم فيها الاتفاق على توزيع الأدوار وتحديد المسؤوليات وتحديد المهارات اللازمة لانجاز المهمة، أو لحل المشكلة.
- 3- المرحلة الثالثة: الانتاجية وفيها ينخرط التلاميذ في العمل لانجاز المطلوب.
- 4- المرحلة الرابعة: الانتهاء وفيها يتم عرض ما توصل اليه أعضاء الجماعة.(الديب محمد مصطفى، 2005، صفحة 114)
- 5- لعل من أهم مقومات استراتيجية(أسلوب) التعلم التعاوني أن نعلم الطلاب مهارات العمل بايجابية بفعالية في المجموعة، ولذلك يرى جونسن و اخرون أن: الطلاب كلما كانوا أكفاء في العمل التعاوني زاد تعلمهم كما و كيفا، ولن يأتي ذلك الا اذا أتقن الطلاب المهارات التعاونية، ويمكن أن تحدد هذه المهارات على النحو التالي:

1- الثقة بالنفس: أن يكون لدى الطالب القدرة على التعبير عن آرائه وأفكاره بحرية ووضوح، ولديه القدرة على تقبل آراء الآخرين وأفكارهم ومؤازرتهم.

2- مهارة الاتصال: وتعني قدرة الطالب على التعبير عن أفكاره بوضوح وفعالية بحيث يفهمها الآخرون، ويفهم ما يقوله الآخرون حتى يتمكنوا من الوصول إلى الهدف المشترك.

3- مهارة القيادة: وتعني القدرة على توجيه الآخرين، نحو انجاز المهام مع الاحتفاظ بالعلاقات الاجتماعية الايجابية داخل الجماعة. (عبد الملك ، 2009 ، صفحة 46)

4- مهارة حل الصراع: وتعني القدرة على حل الخلافات بين الطلاب في وجهات النظر ومحاولة الخروج برأي يرضي جميع أفراد الجماعة.

5- مهارة تبادل الأدوار: وتعني السماح لكل عضو في الجماعة القيام بدوره، ويعطي الفرصة الكافية للقيام بدوره انجاز المهمة المكلف بها، وكذلك باقي الأفراد وتبادل أدوارهم (عبد الملك ، 2009 ، صفحة 46)

6- ويضيف الديب إلى ما سبق من المهارات:

مهارة المناقشة: حيث يجب اكتساب التلاميذ مهارات ادارة المناقشة بينهم، لما لها من أهمية كبرى للتعلم في جماعات غير متجانسة في التحصيل والقدرات العقلية، فهي تشجع على المشاركة في اكتساب المعرفة، وتعديل السلوك. (الدبيب محمد مصطفى، 2005، الصفحات 215-218)

ويرى الباحثان أن التعلم التعاوني يتطلب أن يكون لدى التلميذ ولو القليل من هذه المهارات.

4.3.1 فوائد التعلم التعاوني في تعليم الألعاب الجماعية:

لقد أشارت العديد من الدراسات أن لاستخدام التعلم التعاوني في المواقف التعليمية فوائد كثيرة تمس المتعلمين من جميع النواحي (العقلية، النفسية، الاجتماعية والاكاديمية)

• الفوائد العقلية: هذا المجال يرى ابراهيم وجيه محمود بأن: التعلم التعاوني يعمل على انكار وتنشيط أذهان المتعلمين كما يعمل على توليد الأفكار من خلال المناقشات والحوارات التي تتم بين أفراد المجموعات، فهذه الحوارات والمناقشات تساعد على تنمية التفكير، واذكار النشاط الذهني لدى المتعلمين. (ابراهيم وجيه محمود ، 2010 ، صفحة 88)

• الفوائد النفسية: يرى الديب أن: من فوائد التعلم التعاوني النفسية أنه ينمي الاحساس بالثقة بالنفس لدى التلاميذ، وذلك من خلال العمل مع زملائه، تأييدهم لآرائه في المواقف المختلفة، يحقق ارتفاع مستوى اعتزاز الفرد بنفسه وذاته، وزيادة الثقة في نفسه، كما يؤدي إلى تناقص التعصب للرأي، والذاتية وتقبل الاختلافات واكتساب الثقة بالنفس، ويطور إدراك الذات ايجابيا، وزيادة الحافز الذاتي نحو التعلم التعاوني أيضا أنه ينمي شعور التلميذ بالانتماء إلى الجماعة، ويغير كذلك من اتجاهات التلميذ نحو قدرته الذاتية. (الديب محمد مصطفى، 2005 ، صفحة 100)

• الفوائد الاجتماعية: يرى الديب أن: التعلم التعاوني يعمل على تكوين الصداقات بين المتعلمين وتجريب تقديرات الذات المعززة، وبناء تفاعل على مدى الحياة، ومهارات الاتصال، ويساعد على التعامل الايجابي في اطار البيئة الاجتماعية و التوافق مع البيئة الاجتماعية المحيطة بالتلميذ، وينمي كذلك قدرة التلميذ على الاتصال والتفاهم، كما ينمي قدرته على تقدير العمل الجماعي في طريق المساهمة الايجابية مع باقي أعضاء الجماعة، والتخلي عن الأنانية، ويفيد أيضا في أنه يزيد الاتجاهات الجماعية كالتعاون، والعمل بروح الفريق و القدرة على تحمل المسؤولية، وتحمل القيادة، والمبادرة و المشاركة في اتخاذ القرار، وروح الانتماء. (الديب محمد مصطفى، 2005 ، صفحة 101)

• الفوائد الأكاديمية: إن أهداف العملية التعليمية الأساسية هو تنمية قدرات المتعلم التحصيلية في مختلف المواد الدراسية وتنمية مهاراته العقلية والعملية وكذلك الحركية

بشتى الطرق حيث أثبت العديد من الدراسات بأن التعلم التعاوني هو أحد الأساليب التدريسية التي أثبتت فعاليتها في جوانب عملية التعلم المختلفة، لما لها من مزايا تعليمية ونفسية واجتماعية.

من خلال ما سبق فان الباحثان يريان أن للتعلم التعاوني فوائد تعود بالنفع على

المتعلمين في جميع النواحي ففي الناحية العقلية فانه ينمي لدى المتعلم مايلي:

- القدرات الابداعية.

- القدرة على حل المشكلات.

- اذكاء و تنشيط أذهان المتعلمين.

أما من الناحية النفسية فانه ينمي لدى المتعلم:

- الاحساس بالثقة بالنفس.

- ادراك وتقدير الذات

أما من الناحية الاجتماعية فانه ينمي لدى المتعلم:

-مهارات الاتصال و التفاهم.

- تقدير العمل الجماعي.

- روح الانتماء .

أما من الناحية الأكاديمية فانه يساعد على:

- زيادة التحصيل في المواد التعليمية.

- تنمية المهارات العقلية و العملية و كذلك الحركية.

-زيادة الدافعية للتعلم.

5.3.1. دور وواجبات الأستاذ في التعلم التعاوني في تعليم الألعاب الجماعية:

لقد أجمل عمل المعلم(المفدي صالح سليمان، 2005، صفحة 151)

هو إحدى استراتيجيات التعلم القائمة على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، تعمل معا في بيئة تعليمية مناسبة، بتعاون وتفاعل لتحقيق هدف محدد، تحت إشراف المعلم وتوجيهاته، ويقتصر دور المعلم في أثناء الدرس على تفقد المجموعات، وتقديم المساعدة عند الحاجة، وإعطاء التغذية الراجعة، وتقييم عملية التعلم، وتحفيز تحسن عمل المجموعة المتقدمة، لإيجاد جو من التنافس والإنجاز والتحصيل بين المجموعات.

ولقد فصلت (ناهدة الدليمي عبد زيد، 2012، صفحة 68) عمل المعلم كما يلي:

أ- اتخاذ القرارات: وتشمل ما يأتي:

- تحديد الأهداف التعليمية والأكاديمية.
- تقرير عدد أعضاء المجموعة.
- تعيين الطلاب في مجموعات.
- ترتيب الوحدة التعليمية.
- التخطيط للمواد التعليمية.
- تعيين الأدوار لضمان الاعتماد المتبادل.

ب- إعداد الوحدات التعليمية: وتشمل:

- شرح المهمة أو المهارة الحركية.
- بناء الاعتماد المتبادل الإيجابي.
- بناء المسؤولية الفردية.
- بناء التعاون بين المجموعات.

- شرح محاكات النجاح.

- تعليم المهارات التعاونية.

ج- التفقد والتدخل: ويشمل

- ترتيب التفاعل وجها لوجه.
- تفقد سلوك المتعلمين.
- تقديم المساعدة لأداء المهمة أو المهارة الحركية.
- التدخل لتعليم المهارات التعاونية.
- د- التقييم والمعالجة: وتشمل
- تقييم عملية التعلم الحركي للمتعلمين.
- معالجة عمل المجموعة.
- تقديم ملخصا للنشاط.

6.3.1. دور التلميذ في التعلم التعاوني في تعلم الألعاب الجماعية:

- يمكن للمعلم أن يحدد لكل تلميذ دوره، كما يمكن أن يتم هذا التحديد بالمناقشة مع أفراد المجموعة، ويمكن في الحالات المتقدمة ترك الأمر كله للتلاميذ.
- أما أدوار التلاميذ في المجموعة التعاونية فيمكن تلخيصها بما يلي:
- 1- القائد: يتولى مسؤولية إدارة المجموعة، ووظيفته التأكد من المهمة التعليمية، وطرح أي أسئلة توضيحية على المعلم، وكذلك توزيع المهام على أفراد المجموعة بالإضافة إلى مسؤوليته المتعلقة بإجراءات الأمن والسلامة في أثناء العمل.
 - 2- مسئول المواد: ويتولى مسؤولية إحضار جميع تجهيزات ومواد النشاط من مكانها إلى مكان عمل المجموعة، وهو المتعلم الوحيد المسموح له بالتجول داخل الصف.
 - 3- المسجل: وهو الكاتب، ويتولى مسؤولية جمع المعلومات اللازمة وتسجيلها بطرق مناسبة على شكل رسوم بيانية، أو جداول، أو أشرطة تسجيل.
 - 4- المقرر: يتولى مسؤولية تسجيل النتائج، ويقوم عمل مجموعته، وما توصلت إليه من نتائج لبقية المجموعات.
 - 5- مسئول الصيانة: يتولى مسؤولية تنظيف المكان بعد انتهاء النشاط، وإعادة المواد والأجهزة إلى أماكنها المحددة .

6- المعزز أو المشجع: يتأكد من مشاركة الجميع وتشجيعهم على العمل بعبارات تشجيع وتعزيز، ودراستهم على إنجاز المهمة قبل انتهاء المجموعات الأخرى، ويحترم الجميع، ويتجنب إخراجهم.

7.3.1. مميزات تطبيق التعلم التعاوني مع تلاميذ التعليم المتوسط:

يتميز التعلم التعاوني عن غيره من أنواع التعلم والتعليم كما ذكر (الحايك - صادق خالد ، 2017 ، الصفحات 194-199)

بما يلي:

- يمكن تطبيق التعلم التعاوني في مختلف الدروس والمهارات الحركية.
- يتماشى هذا التعلم ومتطلبات المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي والمهارات الحركية.
- يساعد التلاميذ على تعلم مهارات حل المشكلات، ونقلها من الصف إلى حياته اليومية.
- يتناسب مع جميع المراحل العمرية، من الروضة إلى الجامعة.
- يساهم في تحسين المستوى التعليمي للطلبة وبدرجة كبيرة.
- يتماشى هذا التعلم مع ميول واتجاهات التلاميذ بدرجة كبيرة.
- يكسب التلاميذ المهارات الاجتماعية والنفسية والعقلية والمهارية والانفعالية.
- يساعد التلاميذ على التخلص من الاتجاهات السلبية نحو التعلم.
- يساعد التلاميذ على التخلص من صفات الخجل والانطواء والعزلة.
- يعد هذا التعلم نوع من أنواع التعلم النشط والفعال.
- يكسب التلاميذ الصفات القيادية وتحمل المسؤولية.
- يكسب التلاميذ القيم والاتجاهات التربوية المطلوبة.
- يزيد من الدافعية للتعلم.

في ضوء ما سبق يرى الطالبان ان التعلم التعاوني عبارة عن عملية واداة تقوم على تنظيم الفصل الدراسي في صورة مجموعات صغيرة حيث يتم التفاعل بين طلاب المجموعة والتي غالبا ما تتكون من 4-6 أفراد حيث يتسم أفرادها بالتوافق والتنوع في القدرات ويساعد هذا التنوع في القدرات على شكل تشكيل قدرات ذكاء كل فرد، كذلك يتطلب من كل مجموعة تنفيذ مهمة ما تحت اشراف وتوجيه المعلم

بفضل نجاح هذه الاستراتيجية في جعل المتعلم نشط وفعال في عملية التعلم اخذت مكانة خاصة في المنظومة التربوية كإستراتيجية هامة واستخدامها في عملية التدريس

1.3.3.8. أنماط التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية:

يرى (شبر خليل ابراهيم، 1995) أنه يطلق على عقد الثمانينات من القرن الماضي، اسم "عقد التعليم " فقد برزت خلال هذا العقد عدة أساليب للتعلم من أهمها: التعلم التعاوني الذي اتخذ أنماطاً مختلفة.

ولقد تعددت وتنوعت الاستراتيجيات التي تستعمل التعلم التعاوني، نتيجة للتطور في المجال التعليمي والتربوي، وهناك استراتيجيات عامة يصلح استعمالها في مختلف العلوم، كما أن هناك استراتيجيات متخصصة ظهرت نتيجة لتلاقي جهود الدراسة في المجال التربوي والمجال التخصصي. (ناهدة الدليمي عبد زيد، 2012، صفحة 79)

1. التعلم معا:

وقد عُرفا في كثير من الدراسات العربية باسم "التعلم الجمعي"، كما أنه يطلق عليه أيضاً "دوائر التعلم"، صمم هذا النمط من قبل كل من ديفيد وروجر جونسون في عام 1370م.

وتعرفه (ناهدة الدليمي عبد زيد، 2012، الصفحات 76-77) بقولها تعد هذه الاستراتيجية الأكثر شيوعا والأكثر ملائمة لدرس التربية الرياضية، وخاصة في تعلم

المهارات الحركية المختلفة، كما إنها تطور الاتجاه الاجتماعي بصورة أكبر، وتنمي الثقة بالنفس من خلال المناقشة المستمرة وتصحيح الأخطاء للمجموعة كلها، إذا تتكون المجموعة الواحدة من (2-6) متعلمين يعملون لتحقيق هدف أو مهمة معينة، إذ يقوم المدرس بعرض المهارة الم ارد تعلمها وشرحها للمتعلمين ثم يساعد الواحد منهم الآخر على تعلم هذه المهارة واتقانها، مع تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة لكل متعلم في المجموعة، وتعطى المكافآت والتقويم للمجموعة ككل، إذ إن المتعلمين يتلقون المساعدة بعضهم من بعض وليس من المدرس مباشرة، ولَ يوجد هناك أثر للفردية داخل المجموعة، أي أن أساس العمل هنا قائم على التعاون التام ضمن مجموعة صغيرة، في أثناء تنفيذ الجزء التطبيقي ومن ثم فإن هذه الإستراتيجية تخلو من المنافسة بين متعلمي المجموعة الواحدة، وتسير هذه الإستراتيجية على وفق الخطوات الآتية:

- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة.
 - تكلف كل مجموعة بتعلم مهارة واحدة يشترك فيها الجميع.
 - تقدم المكافأة والتعزيز للمجموعة بناء على عملها كجماعة، ويتوقف إعطاء المكافأة على كيفية العمل معاً بصورة أفضل، وكيفية إنجاز وتحقيق هدف المجموعة.
 - يتقدم الجميع الاختبار نهائي فردي، وتعطى المجموعة على أساس التعزيز اللازم.
- وهذا النمط هو المستخدم في هذه الدراسة، نظراً لأن الطالب أرى فيه تجسيداً حقيقياً للتعاون وإبرازاً لروح الجماعة، وفعال بشكل كبير في تنمية مهارات التفكير، وتعد هذه الإستراتيجية الأكثر شيوعاً والأكثر ملائمة لدرس التربية الرياضية، وإن المتعلمين يتلقون مساعدة بعضهم من بعض وليس من المدرس مباشرة ولَ يوجد هناك أثر للفردية داخل المجموعة، ومن ثم فإن هذه الإستراتيجية تخلو من المنافسة بين متعلمي المجموعة الواحدة، ولَ يكون التعاون في هذا النمط بين أعضاء المجموعة الواحدة

فقط، ولكن بين المجموعات أيضاً ويقول (الشخبي علي السيد ، 1991 ، صفحة 164) أن هذا النمط "يمكن، استخدامه في جميع المواد الدراسية" .

وقد حققت هذه الطريقة نتائج جيدة، حيث استخدمت الأسلوب التنافسي والفردى والتعاوني. (أبو حرب يحيى والموسوي علي وعطاء، أبو الجبين ، 2004 ، صفحة 112)

2 . تقسيم المتعلمين إلى فرق بحسب مستوى الأداء الحركي:

تقوم هذه الإستراتيجية على مبدأ التعاون الطلاب، ذوي الأداء الحركي المتدني والمتوسط مع زملائهم ذوي الأداء المرتفع، لتحقيق هدف واحد أو مهمة واحدة من مهام التعلم الحركي، بحيث يصل الجميع لمستوى إتقان متقارب، وتسير هذه الإستراتيجية على وفق الخطوات الآتية:

أ. تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة تتألف من (0-4) متعلمين، متفاوتي في القدرة على الأداء الحركي.

ب. عرض الوحدة التعليمية من قبل المدرس أسبوعياً باستعمال المحاضرة أو المناقشة.

ج. توزع أوراق عمل وثيقة بالمهارة، وينبه عليهم بأنهم لن ينتهوا من تعلم المهارة، إلا إذا فهم الجميع المهمة الموكلة إليهم تماماً.

د. تقديم الاختيارات ورصد الدرجات، بأن يحصل المتعلم على نقاط إضافية بحسب درجة إسهامه في المجموعة حتى يصل للحد الأقصى للنقاط وهو عشر درجات.

هـ. تعلن نتيجة الاختبارات أسبوعياً، ويحصل على أفضل تعزيز الفريق الحاصل على أكثر النقاط. (ناهدة الدليمي عبد زيد، 2012 ، صفحة 74)

3 . فرق الألعاب التعاونية:

وهي إستراتيجية تقوم على المنافسة بين أعضاء الفريق التعاونية، في مسابقة مع أعضاء الفرق الأخرى، الذين يماثلونهم في الدرجة وفي المستوى من أجل حصد أكبر عدد من النقاط لفريقهم، وهي تقوم على خطوات الإستراتيجية السابقة نفسها، ولكن بدل من حساب درجة إسهام كل في مجموعته، تجري المنافسات بين الأفراد في المجموعات المختلفة والمتشابهين في القدرات من أجل تحصيل أكبر قدر ممكن من النقاط لفريقهم . (ناهدة الدليمي عبد زيد، 2012، صفحة 70)

4 . الترقيم الجماعي:

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي رقما لكل طالب في المجموعة، ثم يقوم بشرح المفهوم الأكاديمي بالاستعانة بالسبورة وأوراق عمل معدة سلفا، ثم يطرح المعلم سؤال ويطلب من التلاميذ أن يناقشوا السؤال معا في كل مجموعة، حتى يتأكدوا من أن كل عضو في المجموعة يعرف الإجابة .

ويختار المعلم رقما محددًا، وعلى كل من يحمل الرقم في كل مجموعة أن يقدم الإجابة المتفق عليها من قبل مجموعته، ونلاحظ أن هذه الطريقة تحقق عملية التفاعل الاجتماعي أكثر من الطريقة التقليدية، وهذا التفاعل يكون إيجابيا، لأن التلاميذ مرتفعي التحصيل والطلبة منخفضي التحصيل، سيشاركون بشكل فعال، لأنهم من الممكن أن يسألوا من قبل المعلم (أبو حرب يحي والموسوي علي وعطاء، أبو الجبين ، 2004، صفحة 12)

الخلاصة:

- من خلال ما ذكرنا هي سمحنا بتبيين قيمة ودور اسلوب التعلم التعاوني ككفاءة ادائية في الالعب الجماعية في ضوء مناهج الجيل الثاني لتدعيم العملية التعليمية التعليمية بهدف تحسينها من خلال اساليب اكثر حداثة

الفصل الثاني

منهاج الجيل الثاني والمقاربة بالكفاءات في التعليم المتوسط

1.2. تعريف منهاج الجيل الثاني

2.2. مفهوم منهاج الجيل الثاني

3.2. شروط بناء منهاج الجيل الثاني

4.2. دواعي وضع منهاج الجيل الثاني

5.2. خصائص منهاج الجيل الثاني

6.2. دواعي الانتقال من الجيل الاول الى الجيل الثاني

7.2. المقاربة بالكفاءات في التعليم المتوسط

8.2. مكونات منهاج الجيل الثاني في التعليم المتوسط

9.2. توجيهات تربوية تتعلق بوضع المناهج حيز التنفيذ

10.2. مخرجات الجيل الثاني (القيم التي تنميها منهاج الجيل الثاني)

خلاصة

تمهيد:

ذلك أن المناهج التعليمية الحديثة أصبحت تجسد وتترجم الفكر التربوي والاجتماعي إلى واقع تعليمي معين، من خلال ما يتحدد بما لدينا من مفهوم واضح عن معنى التربية المطلوبة لهذا المجتمع وطبيعتها ووسائلها التربوية ومصادرها، ومن ثم فإن المناهج التعليمية تعتبر الترجمة العملية لأهداف التربية والتعليم وخططها واتج تعريفاتها في كل مجتمع، وتطويرها يعني أشياء كثيرة بحسب ما يرى المخططون، أو ما يطلب منهم، ذلك أن التطوير قد يعني إعادة النظر في جميع عناصر ومكونات المنهج بدءاً من الأهداف ووصولاً إلى التقويم، كما يتناول جميع العوامل المؤثرة فيه والمتأثرة به.

1.2. تعريف المنهاج:

كلمة "المنهج" أو "المنهاج" في اللغة مشتقة من "النهج" ومعناه: الطريق أو المسار، وعليه فالمنهج لغة يعني: وسيلة محدودة توصل إلى غاية معينة. (حلمي أحمد الوكيل- محمد امين المفتي، 2005، صفحة 5) قال تعالى: ﴿لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾ (سورة المائدة - الآية 48)

فكلمة "منهاج" الواردة في الآية الكريمة تعني الطريق الواضح. والكلمة الدالة على المنهاج هي

Curriculum وهي كلمة مشتقة من جذر لاتيني ومعناها سباق الخيل. (معري، 2009، صفحة 09)

المعنى الاصطلاحي:

هو بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق، تربطها علاقات

التكامل المحددة بوضوح، وإعداد أي منهاج يقتضي بالضرورة الاعتماد على منطق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين كالأساليب المعتمدة لتجسيدها. (الخالدة، 2004، صفحة 49)

ويعرف حسب دولاند شير بأنه هو الخبرات التربوية والمعرفية التي تتيحها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة نموًا ينسجم والأهداف المسطرة.

ويعرف المنهاج التعليمي حسب تايلور بأنه جميع الخبرات التعليمية الموجهة للتلاميذ والتي يتم تخطيطها والإشراف على تنفيذها من جانب المدرسة لتحقيق أهداف تربوية.

• المفهوم التقليدي للمنهج:

يعني المنهاج في مفهومه التقليدي مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صور مواد دراسية، اصطلح على تسميتها بالمقررات الدراسية (سلطاني، 2011، صفحة 79)

• المفهوم الحديث للمنهج:

هو جميع الخبرات والأنشطة التي تُقدّمها المدرسة للتلاميذ تحت إشرافها بقصد احتكاكهم وتفاعلهم معها، وعن طريق هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تطوير سلوكهم وتعديله ويؤدّي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي يُعدّ الهدف الأسمى للتربية. (بحري، 2011، صفحة 67)

• كما عرّفته وزارة التربية الوطنية:

بأنه الهدف والكفاءات بجميع مستوياتها والمحتويات والوضعيات والمواقف والأنشطة التعليمية، الأنشطة اللاصفية والطرائق والوسائل، وأدوات التقويم وأساليبه. (الحرثوبي، 2012، صفحة 26)

2.2. مفهوم مناهج الجيل الثاني :

شهدت المنظومة التربوية في الجزائر في الفترة الأخيرة وبالضبط عام 2016 دينامية متسارعة، حيث شرع في إصلاحات جديدة مست مناهج الإصلاح (المقاربة بالكفاءات) والتي بدأ العمل بها عام 2003/2004، وبعد مرور أكثر من عشرة أعوام دعت الضرورة الملحة إلى إصلاح ثان، وهذا نتيجة للانتقادات اللاذعة للمنظومة التربوية برمتها من حيث تدني المستوى، والرسوب وضعف التأطير، والخلط الواضح في المصطلحات والمفاهيم، وعدم وجود روابط بين المناهج وبقية السندات التربوية وكذا اكتظاظ الأقسام... ومن هنا صار لزاماً على الهيئة الوصية اتخاذ إجراء علمي هو إنهاء العمل بمناهج المقاربة بالكفاءات تدريجياً لعدم جدواها ومحدوديتها، واعتماد مناهج جديدة أطلق عليها تسمية مناهج الجيل الثاني، والتي تتبنى المقاربة الاجتماعية الثقافية والتي تعود إلى العالم الروسي " فيجو تسكي " (levvygotsky) وهي نظرية بنائية اجتماعية ثقافية، تركز على التعلم وكيفياته فالفرد يبني المعنى من خلال الاحتكاك الإيجابي بالبيئة وعناصرها. (والتطبيقية، 21 فيفري 2017، صفحة 30)

فعبارة (الجيل الثاني) مجرد تسمية أو شعار، لأنه لا يستند إلى خلفية نظرية أو مرجعية جديدة طالما مازلنا في تطبيق (البنائية)، التي تؤكد أهمية بناء المتعلم للمعرفة في بيئته العقلية، معتمداً في ذلك على المعرفة السابقة. فكان بالإمكان تسميتها بالمناهج المعدلة أو المناهج التي أعيدت كتابتها، فمناهج الجيل الأول تبنت التدريس بالكفاءات، وهذه الأخيرة " عبارة مفتاحية تدل على النهج أو الطريق الذي اختارته المدرسة الجزائرية لاكتساب المعارف وبناء الكفاءة، ولكنها تبقى عبارة مجازية، لأن عبارة الأدق تعني: التدريس بواسطة الوضعيات لبناء وتنمية الكفاءات " (يونس، 2017، صفحة 05)، لهذا فمناهج الجيل الثاني تناولت التدريس

بالوضعيات وهي لا تختلف عن مناهج الجيل الأول. وقد جاءت بقصد معالجة نقائص المناهج التي أعدت في ظروف استعجالية.

3.2. شروط بناء المناهج الجيل الثاني:

هناك مجموعة من الشروط لبناء المناهج، وردت في المرجعية العامة للمناهج (الوطنية، المرجعية العامة للمناهج، 2016، صفحة 02) ويعتمد بناء المنهج على احترام المبادئ التالية:

- **الشمولية:** يقتضي بناء المناهج حسب المراحل التعليمية ثم حسب الأطوار والسنوات قصد ضمان الانسجام العمودي. أي بناء مناهج للمرحلة التعليمية.
 - **الانسجام:** يهدف إلى وضوح العالقة بين مختلف مكونات المنهاج وتكوين وتنظيم المؤسسات التربوية على وجه الخصوص.
 - **قابلية الإنجاز:** أي قابلية للتكيف مع ظروف الإنجاز والتكفل وعلى الخصوص ظروف التلاميذ النفسية والبيداغوجية.
 - **المقروئية:** أي البساطة ووضوح الهدف ودقة التعبير والدقة في صياغة البرنامج لجعله أداة سهلة الاستعمال.
 - **الوجاهة:** أي السعي إلى تحقيق التنسيق بين الأهداف التكوينية للمناهج والحاجات التربوية.
 - **قابلية التقويم:** أي احتواء معايير قابلة للقياس وللتمكن من إجراء تقويم تسييري يحدث ملائمة بين أهداف تكوين المنهاج والحاجات التربوية المقصودة.
 - **مبدأ الملائمة:** التي تمكن من تكيف ظروف الانجاز والتكفل وعلى الخصوص ظروف التلاميذ النفسية والبيداغوجية.
- 4.2. دواعي وضع مناهج الجيل الثاني:
- هناك دواعي عديدة أهمها ما يلي:

- اعتماد مرجعيات (قانونية، فلسفية، هيكلية) القانون التوجيهي والمرجعية العامة والدليل المنهجي.
 - اعتماد المقاربة النسقية لتحقيق الانسجام العمودي والأفقي.
 - إدراج القيم والمواقف والكفاءات العرضية.
 - ضبط المفاهيم القاعدية بالشرح، وتحديد أهميتها الاستراتيجية في بناء المناهج.
 - الهيكل الموحدة لجميع المواد مع استعمال نفس المصطلحات.
 - اعتماد البنيوية الاجتماعية التي تضع في الصدارة الاستراتيجيات التي تمكن المتعلم من بناء معارفه ضمن العمل التشاركي.
 - إعادة كتابة المناهج مراعاة لمبدأ الحداثة.
 - التكفل بالملاحظات الواردة في عمليات الاستشارة حول المناهج
2013. (أوصيف، 2015، صفحة 40)

5.2 خصائص مناهج الجيل الثاني :

تتمثل باختصار فيما يلي:

- يتمحور المنهاج حول التلميذ ويجسد خبراته كمشروع للحياة أو إعداد لها.
- ينمي شخصية المتعلم بجميع جوانبها الوجدانية والعقلية والبدنية في شمول واتزان .
- يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في حياته اليومية الحاضرة والمستقبلية.
- يهيئ الفرص لتنمية رو الإقدام والاستقصاء والابتكار والقدرة على تحسين حسن الاختيار واتخاذ المواقف وحل المشكلات الحياتية .

وهذه الخصائص تتماشى مع الاختيار المنهجي الذي نص عليه القانون التوجيهي للتربية الوطنية بالنسبة للمقاربة التي ينبغي اعتمادها في تقديم المناهج الجديدة. (طبيب نابت سليمان ، 2016 ، صفحة 14)

6.2. دواعي الانتقال من الجيل الأول إلى الجيل الثاني:

تخضع المناهج المدرسية ككل المناهج التكوينية دورياً لـ:

- الضبط والتصحيح الظرفي الذي يعتبر أمراً عادياً في تسيير المناهج.
- للتحسين الذي يفرضه تقدم العلوم والتزايد الدائم للمعارف وذلك بإدراج معارف أو مواد جديدة.
- التغيير الشامل في بعض الأحيان استجابة لمتطلبات اجتماعية جديدة في مجال التربية أو إعادة النظر في صلاحياتها بعد تارجع المردود المدرسي.
- ما تفرضه العولمة في المجال الاقتصادي.
- نقص التنسيق بين الأطوار والمراحل التعليمية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي) بحيث تم إصدار مناهج الجيل الأول سنة بعد سنة مما جعلها تفقد الانسجام والتماسك.
- الهيمنة الخارجية (الغربية) " على العالم العربي والإسلامي تحت ظل العولمة، باختراق المنظومة التعليمية لتلك البلدان باسم تطوير وتغيير المناهج التربوية والتي تتزامن مع مخططهم العالمي الجديد الرامي إلى الاستحواذ على مناطق الثروة والحضارة والرس مال الرمزي للشعوب كالوكالة الأمريكية للتنمية الدولية التي تلعب دوراً كبيراً في تغيير المناهج الداعية للأفكار الأصولية الإسلامية فالغاية من الإصلاح ليس الإصلاح الذي تتشده الأجيال وينتظره المجتمع والذي يهدف إلى ترقية مستوى الأداء التعليمي، وإنما الذي يستهدف منه تغيير وجهة المدرسة بإعطائها وجهة مغايرة وجعلها تنفصل تدريجياً عن مقومات مجتمعا وخصوصياته الثقافية والحضارية، لتتفتح على العالم وتساير العصر فهم لا يريدون أن تكون المدرسة

الجزائرية شخصيتها وطنية وخصوصيتها المجتمعية، بل يريدونها مدرسة لا لون لها إلا العلم والمعرفة. والدليل على ذلك التعديلات والحذف التغيير والترقيع في الكتاب والمنهاج عند بداية كل موسم دراسي. (فضيل، 2009، صفحة 62)

7.2 المقاربة بالكفاءات في التعليم المتوسط:

من أهم ما تدعو إليه المقاربة بالكفاءات في الجيل الثاني هو استمرار نفس المقاربة، فهي بيداغوجيا لها إطار عام، لها أهدافها وكذلك لها جهازها المفاهيمي الخاص بها والذي يميزها عن بيداغوجيات أخرى تتقاطع معها، فالمقاربة بالكفاءات تركز على تعويد المتعلم على توظيف واستثمار مكتسباته في مواجهة وضعيات ومشاكل تعترضه في حياته العملية، فإنه للوصول إلى ذلك كان يلزم إعادة النظر في طريقة اشتغال المعلم وضرورة تنويع مداخل التعليم وذلك باعتماد بيداغوجيات متنوعة، ويطلق عليها تسمية الفعالة أو النشيطة أو بيداغوجيا الإدماج. (يونس، 2017، صفحة 63) وتتميز بيداغوجيا الإدماج بخاصيتين أساسيتين هما: (يونس، 2017، صفحة 63)

• **التركيز على الكيف بدل الكم:** أي التركيز على التعلم والتمكن من المهارات بدل التركيز على المعرفة، فالمعرفة تبقى ضرورية حيث لا يمكن أبدا تخيل كفاءات أو بالأحرى قدرات دون معارف، ولكن حضورها لا يمثل غاية في حد ذاته بل ممراً طبيعياً لاكتساب القدرات ومن ثم الكفاءات.

• **التمركز حول شخصية المتعلم:** تهتم بالمتعلم بكل خصوصياته وإمكاناته الحقيقية وليس المتخيلة، لأنه محور العملية التعليمية/التعليمية.

لقد حققت المناهج الدراسية نقلة نوعية مع الإصلاح على مستويين: (الوطنية، المرجعية العامة للمناهج، 2016، صفحة 30)

- على المستوى التصوري: من حيث وجاهتها مع غايات ومهام المدرسة الجزائرية وتطلعات المجتمع وتتمثل عناصر المقاربة في العناصر الموضحة في الجدول.

الجدول(01):مقارنة بين عناصر المقاربة في مناهج الإصلاح بين الجيل الاول و الثاني وفق المستوى التصوري

مناهج الإصلاح		عناصر المقارنة
الجيل الثاني	الجيل الأول	
تصور شامل وتنازلي للمناهج يضمن الانسجام والوجاهة. الإطار الموحد الذي يشمل كل برامج المواد(وحدة تعليمية شاملة)	تصور المناهج بترتيب مني (سنة بعد سنة) وغياب النظرة الشمولية.	تصور المنهاج
يهدف إلى تحقيق غاية شاملة مشتركة بين كل المواد مرساة في الواقع الاجتماعي. تتضمن قيم ذات علاقة بالحياة الاجتماعية والمهنية.	تم التعبير عنه بشكل غايات لكل مادة وتكفل ببعض القيم بشكل معزول وغير مخطط له.	ملح التخرج
بنائي اجتماعي بوضع البنيوية الاجتماعية في صدارة كل الاستراتيجيات المنتهجة.	بنائي يستهدف الاستقلالية في بناء التعلم عن طريق تنمية كفاءات ذات طابع معرفي.	النموذج التربوي

على مستوى إعداد المناهج: نجد فيه عدة جوانب أهمها:

الجانب البيداغوجي:

الجدول(02):مقارنة بين عناصر المقاربة في مناهج الإصلاح بين الجيل الاول و الثاني وفق المستوى البيداغوجي

مناهج الإصلاح		عناصر المقارنة
الجيل الثاني	الجيل الأول	
المقاربة بالكفاءات التي تعرف	المقاربة بالكفاءات التي تستدعي	المقاربة

البداغوجية	جملة من القدرات المعرفية.	بالقدرة على حل وضعيات المشكلة ذات دلالة.
المدخل	بنشاطات التعلم: التركيز على النشاطات التطبيقية التي تمكن من تحويل المكتسبات في وضعيات مدرسية جديدة.	وضعيات مشكلة للتعلم ذات طابع اجتماعي مستنبطة من أطر الحياة.
التقويم	برز الاهتمام بالوظائف التالية للتقويم: التشخيصي، التكويني والتحصيلي. ارتقى إلى تقويم القدرات العليا مثل القدرة على حل المشكلات.	التقويم يشكل أداة فعلية من أدوات التعلم ويهتم بالوظيفتين التعديلية، الإقرارية عن طريق تقويم المسارات والكفاءات.

الجانب الديدائكتيكي:

عناصر المقارنة	مناهج الإصلاح	
	الجيل الأول	الجيل الثاني
هيكل المادة	تهيكل على أساس مفاهيم أساسية منظمة في مجالات مفاهيمية.	تهيكلت المادة على أساس مفاهيم منتقاة حسب قدرتها الإدماجية ومنظمة في ميادين.
مستوى تناول المفاهيم	حددت مستويات التناول حسب مستوى النضج العقلي للمتعلم ومكتسباته القبلية.	حددت مستويات المفاهيم على أساس الصعوبات التي تطرح عند ممارستها في التعليم والتعلم.
المضامين المعرفية	نظمت المحتويات بشكل معارف أكثر ترابط لخدمة مجال مفاهيمي.	نظمت المحتويات على شكل مواد معرفية لخدمة الكفاءة.

جدول (03): يمثل الجانب الديدائكتيكي

8.2. مكونات مناهج الجيل الثاني في التعليم المتوسط:

أورد في: (الوطنية، المرجعية العامة للمناهج، 2016، الصفحات 8-9) مكونات

مناهج الجيل الثاني فيما يلي:

ملح التخرج:ترجمة بيداغوجية للغايات الواردة في القانون التوجيهي للتربية، وهو مجموع الكفاءات الشاملة للمواد إذا كان متعلقا بالتخرج من المرحلة، ومجموع الكفاءات الختامية إذا كان متعلقا بالمادة الواردة.

البرنامج السنوي:هو التعليمات السنوية المبرمجة، لكنه لا يقتصر على تحديد المحتويات، بل يربطها رباطا متينا بصفاتها موارد ضرورية لبناء القيم والكفاءات العرضية وكفاءات المواد ويقدم أنماط لوضعيات تعلّمية، ومعايير التقويم ومؤشّراته ومقترحات لتوزيع الحجم الساعي.

الكفاءة الشاملة:هدف تسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة، وفق نظام المسار الدراسي، لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة وكفاءة شاملة في نهاية كل طور وكفاءة شاملة في نهاية كل سنة.

الميدان: جزء مهيكّل ومنظم للمادة قصد التعلم وعدد الميادين في المادة يحدد عدد الكفاءات الختامية التي ندرجها في ملح التخرج.

الكفاءة الختامية:مرتبطة بكل ميدان من الميادين المهيكلة للمادة وتعبّر بصيغة التصرف عما هو منتظر من التلميذ في نهاية فترة دراسية لميدان مهيكّل.

مركبات الكفاءة:هو تجزئة للكفاءة الختامية تتناول مستوى واحد: المضامين المعرفية، توظيفها، تنمية القيم والكفاءات العرضية المناسبة لهذه المادة .

الموارد المعرفية:هي المضامين المراد إرساؤها لتحقيق الكفاءة والمستتنبطة من المصنوفة المفاهيمية.

الوضعيات التعليمية: هي أنماط مقترحة من الوضعيات التعليمية، تمكن من التحكم في المعارف واستعمالها، وتشكل مركبات الكفاءة وأنماط الوضعيات الإدماجية.

9.2توجيهات تربوية تتعلق بوضع المنهاج حيز التطبيق:

ورد عن (الوطنية، المرجعية العامة للمناهج، 2015، صفحة 134) أن الانطلاق من منطق التعليم إلى منطق التعلم الذي تتبناه المقاربة بالكفاءات، يستدعي تغييراً جذرياً في الممارسة البيداغوجية داخل القسم لذا فالمدرس هو الفاعل الرئيس في كل عملية تربوية والذي ينبغي أن يكون واعياً بالتغيرات التي يحملها الإصلاح في مختلف جوانبه (المنهجية البيداغوجية والاستراتيجية)، ولا بد من تكوينه لتغيير ابستمولوجي حقيقي:

• يكون مرشداً مرافقاً لتعليمات التلميذ، ويجعلهم في وضعيات تعلمية لا تعليمية تلقينية.

• يعد مخططاً للتعليمات المبرمجة، مراعيًا في ذلك التدرج والمستوى العقلي لتلاميذه.
• يوفر لدرسه الوسائل الملموسة الضرورية، لاسيما في الطور الأول من هذه المرحلة التعليمية.

• يستغل المناسبات التاريخية والدينية كسياقات تعليمية لغرس القيم الوطنية والعالمية.
• يغير نمط التقويم بتقييم الكفاءات إلى جانب تقييم المعارف.
• يحدد معايير التقييم مؤشرات وفق ما تقتضيه الوضعية.

يرى الطالبان الباحثان أنه بناء على الإصلاحات الحادثة جاء إصلاح المنظومة التربوية فتم اعداد مناهج جديدة وكانت المقاربة بالكفاءات محورا أساسيا وهو التصور الجديد للعملية التعليمية التعلمية الذي يهدف إلى تفعيل العمل التربوي وذلك بإدماج المعارف واكتساب الكفاءات لتمكين المتعلم من تحقيق حاجاته من جهة والتفاعل مع مجتمعه من جهة اخرى وباعتبار الأستاذ هو القادم على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط بجمع مستوياتها فإن له الدور الفعال في تحقيق مختلف المعارف والخبرات والأهداف التعليمية المرجوة من المقاربة بالكفاءات ومنه تم اللقاء على اسانذة التربية البدنية والرياضية بالطور متوسط مسؤولية تنفيذ منهاج الجيل الثاني

بكل تفاصيله وجوانبه ومراحله ومكوناته وبالتالي يصبح لهم نظرة شاملة ويكونون افكار قائمة على اساس تجاربهم مع منهاج الجيل الثاني ونجاحه لكونه يؤثر ويتأثر به.

10.2 مخرجات الجيل الثاني في التعليم المتوسط:

إن المناهج تتحمل النصيب الوافر في مجال نقل وإدماج القيم الوطنية والإنسانية المستمدة من الاختيارات الأساسية للدولة الجزائرية، وذلك بالتكامل مع المكونات الأخرى للنظام التربوي ويمكن حصر القيم الرئيسية التي تتميها حسب المرجعية العامة في:

مجال التأصيل الوطني (الهوية، المواطنة، الضمير الوطني):

عارفا مبادئ الانتماء للجزائر، وقادرا على التعبير عن احترامه للرموز

التي تحملها. عارفا مؤسسات الأمة الجزائرية، ومبدئيا تعلقه بها.

مكتسبا معرفة واسعة عن التراث التاريخي، الجغرافي، واللغوي، والثقافي، والديني

للأمة. مشاركا في الحياة ضمن مجموعة من أقرانه (في العائلة، زملاء الدراسة،

أطفال الحي ...) ومؤديا أدواراً تقوم على المسؤولية والتضامن واحترام القواعد

المشتركة. قادراً على اتخاذ مبادرات والمثابرة عليها. في مجال التفتح على العالم.

واعيا بتعدد البلدان، والحضارات والثقافات عبر العالم إلى جانب بلده وحضارته

وثقافته. عارفا بالمشاكل الإنسانية التي يعاني منها العالم (الفقر، الأمن، الصحة،

البيئة)، بوجود المؤسسات والهيئات الدولية المعروفة في محيطه، وله فكرة عامة عن

مهامه.

من خلال ما سبق يرى الطالبان الباحثان أنه بناء على الاصلاحات الحادثة جاء

اصلاح المنظومة التربوية فتم اعداد مناهج جديدة وكانت المقاربة بالكفاءات محورا

أساسيا وهو التصور الجديد للعملية التعليمية التعلمية الذي يهدف إلى تفعيل العمل

التربوي وذلك بإدماج المعارف واكتساب الكفاءات لتمكين المتعلم من تحقيق حاجاته

من جهة والتفاعل مع مجتمعه من جهة اخرى وباعتبار الأستاذ هو القادم على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط بجمع مستوياتها فإن له الدور الفعال في تحقيق مختلف المعارف والخبرات والأهداف التعليمية المرجوة من المقاربة بالكفاءات ومنه تم اللقاء على اساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور متوسط مسؤولية تنفيذ منهاج الجيل الثاني بكل تفاصيله وجوانبه ومراحله ومكوناته وبالتالي يصبح لهم نظرة شاملة ويكونون افكار قائمة على اساس تجاربهم مع منهاج الجيل الثاني ونجاحه لكونه يؤثر ويتأثر به.

خلاصة الفصل:

إن المناهج التعليمية الزاهنة لا بد من النظر إليها على أنها لا تستوعب التغيرات الحالية والمستقبلية التي تفرضها طبيعة التحديات المحلية والإقليمية والدولية، ولهذا أصبح من الضروري تغيير محتوياتها لتواجه هذه التحديات، مع العلم أنه كلما عدلت لتلحق بذلك التغيير، كان التغيير قد قطع شوطا آخر يقتضي تعديلا جديدا في المناهج وهكذا... يأتي المنهاج الدراسي في قمة المنظومة التربوية والتعليمية لأي نظام تربوي وذلك لأن أي إصلاح تربوي لا يتم بمعزل عن تطوير المنهج الدراسي بحكم أنه المحور الأساسي للعملية التعليمية والتجسيد الواقعي لها فجميع الأنظمة الفرعية للنظام التربوي من نظام إعداد المعلم ونظام التقويم والنشاط المدرسي كل هذه الأنظمة وغيرها البد أن تكون متصلة بالمنهج الدراسي وأساسه ومتطلباته وأن تعمل على تحقيق أهدافه. ولأنه بمقدار ما يتوفر في المنهج الدراسي من عوامل الكفاية والقوة بمقدار ما يحكم على مخرجاته من حيث الكفاية والفعالية. ولكي يُحقّق النهج الدور الفعّال في مواجهة التّحدّيات فإنّ ذلك يستلزم تبني سياسة جديدة وأهداف جديدة للتّعليم تقتضي تحسن مدخلات المنهج الدراسي من حيث الأهداف، المحتوى،

الخبرات، طرق التدريس، النشاط المدرسي، التقويم والذي يؤدي بدوره إلى تحسين نوعية المخرجات التعليمية للأفراد وحاجات المجتمع.

خاتمة الباب:

لقد تطرقنا الى اهم الجوانب الخاصة بالتعلم التعاوني من حيث مفهومه، مبادئه، مجموعات، مراحل، فوائده، بنيته، ودور كل من المتعلم والمعلم في التعلم التعاوني، ومميزات تطبيقه، وانماطه. وهذا في الألعاب الجماعية

كما تطرقنا الى مناهج الجيل الثاني والمقاربة بالكفاءات من حيث مفهومه، شروط بنائه، دواعي وضعه، خصائصه، مكوناته، إضافة الى مخرجاته وما ينميه من قيم . ومنه بمقدار ما يتوفر في المنهاج من عوامل الكفاية والقوة بمقدار ما يحكم على تحقيق مخرجاته، ولكي يحقق الدور الفعال فانه يستلزم تبني سياسة جديدة واهداف جديدة للتعليم تقتضي تحسين مدخلات المنهج من حيث الاهداف، المحتوى، الخبرات، طرق وأساليب التدريس، الأنشطة، التقويم، وهذا يقع على دور المعلم ومدى كفاءته ودرابته بالمستجدات التربوية والذي يؤدي الى تحسين نوعية المخرجات التعليمية وتحقيقها.

الجانب التطبيقي

– تمهيد :

– الفصل الأول : منهجية الدراسة والإجراءات

الميدانية .

– الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج .

– الخاتمة

– تمهيد الباب :

لقد شمل هذا الباب على فصلين حيث الفصل الأول خصص الى منهجية الدراسة و الإجراءات الميدانية وإبراز من خلال منهج الدراسة المستخدم ، عينة الدراسة ،مجالات الدراسة ، الضبط الإجرائي لمتغيرات الدراسة ، شرح الأدوات الدراسة ، الوسائل الإحصائية المعتمدة ، بينما الفصل الثاني شمل عرض ومناقشة النتائج ثم استخلاص مجموعة من الاستنتاجات والخلاصة العامة للدراسة وختم هذا الفصل الأخير بمجموعة من التوصيات .

الباب الثاني

منهجية الدراسة والإجراءات الميدانية

– تمهيد

1.1 الدراسة الاستطلاعية

2.1 منهج الدراسة .

3.1 مجتمع و عينة الدراسة .

4.1 متغيرات الدراسة

5.1 الضبط الاجرائي لمتغيرات الدراسة

6.1 مجالات الدراسة .

1.6.1 المجال البشري .

2.6.1 المجال الزمني .

3.6.1 المجال المكاني .

7.1 أدوات الدراسة .

8.1 الاسس العلمية للاختبار

9.1 الوسائل الإحصائية .

10.1 صعوبات الدراسة .

– الخاتمة

تمهيد:

بعد انتهائنا من الجانب النظري للدراسة، سننتقل في هذا الفصل إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل. فيما تتأكد صحة الفرضيات، حيث سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في الدراسة والأدوات والوسائل الإحصائية المستخدمة، والمنهج العلمي المتبع حسب متطلبات الدراسة وتصنيفها، كل هذا من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها موضوعية العلمية، وهذا لا يتحقق إلا إذا اتبع القائم بدراسة منهجية علمية دقيقة.

1.1. الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية حجر الأساس الذي يعتمد عليه الباحث في الشروع في الدراسة الميدانية حيث هي "دراسة علمية كشفية تهدف إلى التعرف على المشكلة وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث عندما تكون المشكلة محل الدراسة جديدة لم يسبق التطرق إليها وضعيفة (وليد سلمي ، 2017 ، صفحة 106)

-كما أنها عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل الدراسة لمعرفة صلاحيتها، وكذا صدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية، وتسبق هذه الدراسة العمل الميداني المتمثل في توزيع الاستبيان إذا قمنا بزيارة المؤسسات التربوية المتوسطة المقصودة لإجراء

الدراسة حيث تم ذلك بعد سحب رخصة تسهيل المهمة من إدارة المعهد التي عن طريقها
تحصلنا على رخصة زيارة ميدانية من طرف مديرية التربية لولاية مستغانم.
-وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة لإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض
منها مايلي:

- التقرب من المؤسسات التي تتم فيها الدراسة
- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه
- وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة وخصائصها
- التأكد من وضوح التعليمات
- المعرفة المسبقة لظروف اجراء الدراسة الميدانية الاساسية وبالتالي تقادي الصعوبات والعوامل
التي من شأنها ان نواجهها
- تدريب الباحث على بناء وتطبيق أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسة حتى يتمكن من
تطبيقها بمهارة أكثر على مجموعة الدراسة الأساسية
- قد تمت الدراسة الاستطلاعية وفق الخطوات التالية :

الخطوة الأولى:

بناء أداة جمع البيانات:

تهدف هذه الدراسة الأولية إلى التأكد من صلاحية أدوات جمع المعلومات المطلوبة وكذلك التأكد
من صدقها ونقصه به "قدرة الأداة على قياس ما أعدت لقياسه"، وثباتها والذي يشير إلى درجة
استقرار نتائج الأداة إذا ما أعيد تطبيقها على نفس الأفراد، وتفيد الدراسة الاستطلاعية الباحث
أيضا في التدريب على استعمال أدواته والتعرف على مجتمع الدراسة الذي هو بصدده دراسته
(عبد الرحمان عدس، 1999، ص 74).وقد هدفت الى ما يلي:

- تحديد عينة الدراسة.

- تحديد أدوات الدراسة التي يمكن استخدامها.

2.1.1. الخطوة الثانية: الاطلاع على الأدب التربوي

تعتبر أول مرحلة قمنا بها لتصميم وبناء الاستبيان، وذلك باعتبار أن الخاصية المقاسة ينبغي أن تستند على أساس نظري يفسرها، وقد تضمن الأدب التربوي مختلف الدراسات والمواضيع والكتب والمجلات والدوريات التي لها علاقة بموضوع الدراسة. وقد تم الاستعانة بعدد من المصادر والمراجع العلمية الحديثة. والتي لها علاقة بمتغيرات الدراسة سواء المتغير المستقل (التعلم النشط التعاوني، أو المتغير التابع مخرجات، منهاج الجيل الثاني).

3.1.1. الخطوة الثالثة: صياغة الصورة الأولية للأداة وعرضها على المحكمين:

بعد الاطلاع على الادب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة لمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من المختصين عن طريق المقابلات الشخصية قام الطالبان الباحثان ببناء الاستبيان وفق الخطوات التالية:

-صياغة الفقرات.

-إعداد الاستبيان في صورته الأولية و التي شملت 4 محاور .

-عرض الاستبيان على المشرف من اجل اختبار مدى ملائمته لجمع البيانات.

-تعديل الاستبيان بشكل اولي حسب ما يراه المشرف.

بعد صياغة الاستبيان في شكله الاولي تم عرضه على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (05) أساتذة بمعهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم. حيث قاموا بإدلاء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبيان ، ومدى انتماء الفقرات للمقياس وكذلك صياغتها اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد فقرات غير مناسبة كذلك تم تعديل وصياغة بعضها الاخر ليصبح عدد المحاور ثلاثة حيث تم الاخذ بمجل الملاحظات المتفق عليها من حيث

تقليص في عدد المحاور والفقرات الى ان اخذت صورتها النهائية كما هو موضح في الجدول التالي:

- مكونات الاستبيان:

الرقم	المحور	الفقرات
01	-المحور الاول: دور الاستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على اساس توظيف التعلم التعاوني في الالعاب الجماعية.	15
02	-المحور الثاني: : تقييم تفعيل دور التلميذ خلال التعلم التعاوني في زيادة التعلم المهاري في الالعاب الجماعية	14
03	-المحور الثالث: الالمام بالمستجدات التربوية لمنهاج الجيل الثاني و تحقيق مخرجاته وفق أليات التعلم النشط.	15

جدول رقم (04) يبين مجموع فقرات الاستبيان حسب كل محور

-طريقة التقييم ومفتاح التصحيح:

لقد اتبع الطالبان الباحثان نفي طريقة تنقيط الاستبيان طريقة محمد حسن علاوي (1988) حيث يقوم المدرس بالإجابة على البنود في ضوء مقياس ثلاثي التدرج (عال ، متوسط، منخفض) ما

يقابله بالنقاط حسب كل مستوى 1-2-3 إذا كانت العبارة ايجابية والعكس 1-2-3 إذا كانت العبارة سلبية.

الجدول رقم (05) يبين أوزان العبارات الإيجابية في الاستبيان

منخفض	متوسط	عال
1	2	3

الجدول رقم (06) يبين أوزان العبارات السلبية في الاستبيان

منخفض	متوسط	عال
3	2	1

- العينة الاستطلاعية :

في دراستنا هذه قمنا بالتوجه إلى بعض متوسطات ولاية مستغانم قصد تطبيق الاستبيان على عينة تكونت من 15 أستاذ بالطور المتوسط من أجل الوقوف على مدى ملاءمته لعينة الدراسة وذلك للتشابه في البيئة لدراسة بينها وبين باقي المؤسسات التي تجرى فيها الدراسة الأساسية.

-حيث قمنا بتوزيع استبيان الدراسة (دور الأستاذ في ضمان منهاج تعليمي نشط على أساس توظيف التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية -تقديم تفعيل دور التلميذ خلال التعلم التعاوني في زيادة التعلم المهاري في الألعاب الجماعية -الإلمام بالمستجدات التربوية لمنهاج الجيل الثاني وتحقيق مخرجاته).

فقام الباحث شرح طريقة ملأ الاستبيان حتى تتسنى لهم الاجابة على كل فقرات الاستبيان ومن ثم تم توزيع تلك الاستبيانات على أفراد عينة الدراسة الاساسية.

2.1. منهج الدراسة:

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في دراسة عن الحقيقة، باختيار المنهج المناسب الدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث. كما

يعني الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة (زرارقة واخرون، 2007، صفحة 58). ونظرا لطبيعة الموضوع الذي نقوم بدراسته فإننا نعتمد على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه أكثر ملائمة لدراسة مشكلة الدراسة.

3.1. مجتمع و عينة الدراسة :

بناء على أن موضوع الدراسة تتمحور حول تقييم استخدام التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية لتحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية (مستوى الطور المتوسط)، فإن مجتمع الدراسة يشمل كل أساتذة الطور المتوسط لولاية مستغانم.

- عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في مجموعة من أساتذة المرحلة المتوسطة تم اختيارهم من مجتمع الأصلي الذي مثل مجتمع الدراسة والمتمثل في 116 مؤسسة تربوية وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية حيث شمل عدد الأساتذة 180 أستاذ طور المتوسط تم اختيارهم بنسبة 44.44% بما يمثل 80 أستاذ.

لكن نظرا للظروف الراهنة تمثلت عينة دراسة نا هذا في 35 استاذ في الطور المتوسط من ولاية تلمسان , و 45 استاذ في الطور المتوسط من ولاية غليزان.

4.1. متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم المتغير المستقل وتتمثل دراستنا في التعلم التعاوني كأسلوب من أساليب التعلم النشط.

- المتغير التابع: هذا المتغير هو ناتج تأثير العامل المستقل في الظاهرة ومتمثل في دراستنا في مخرجات منهاج الجيل الثاني .

5.1. الضبط الإجرائي لمتغيرات الدراسة:

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات الأخرى , وبدون هذا تصبح النتائج التي يصل إليها الباحث مستعصية على التحليل و التفسير , وفي هذا الشأن يقول علاوي و الراتب , يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج , بدون ممارسته لإجراءات ضبط الصحيحة . (محمد حسن علاوي، 1999، صفحة 243), كما يذكر

يجب على الباحث أثناء القيام بعملية التجريب أن يقوم بالتحكم في جميع المتغيرات التي قد تعيق السير الحسن للدراسة الأساسية ، لأنه بدون ضبط المتغيرات المشوشة تصبح نتائج الدراسة غير صادقة ، وعليه يقصد بضبط المتغيرات بأنه " تلك الجهود التي يبذلها الباحث لاستبعاد أي أثر من المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في الأداء في المتغير التابع " (حسين، 2000، ص108) ، وبناء على ذلك تم اعتماد الخطوات التالية بغية ضبط متغيرات الدراسة:

- **ظروف الدراسة و العوامل المصاحبة لها:** لم يتعرض الدراسة خلال مدة الدراسة لأي طارئ، أو حادث عرقل سيرها .

- **أدوات القياس:** تم السيرة على هذا المتغير باستخدام الأداة نفسها مع عينة الدراسة .

- تم صياغة الأسئلة بأسلوب واضح و معاني دالة غير قابلة للتأويل ,مع مراعاة البيئة الجزائرية و الجغرافية.

العينة: قام الطالب الباحث بمسح اكبر عدد من الاساتذة الذين لا يمارسون أي نشاط رياضي خارج المدرسة و اكبر عدد من المعلمين

- **عامل الجنس :** حيث قمنا باختيار الذكور و الإناث

- **الخبرة المهنية:** تم التعامل مع جميع المستجوبين بمختلف خبراتهم المهنية ، بحيث مستوى الاسئلة كان في صميم و يناسب الجميع و مفهوم

- **المكان:** تمت الإجابة على الاستبيان من طرف اساتذة التربية البدنية بالطور المتوسط التابعين لولاية تلمسان و غليزان و تم التواصل من خلال الانترنت كما تم ارفاقهم بشرح مختصر حول توضيح كيفية الاجابة على فقرات الاستبيان

- طمانة المبحوثين على سرية المعلومات وأنها ستستخدم فقط للدراسة العلمي ولأهمية النتائج في الدراسة.

6.1. مجالات الدراسة:

1-6-1-المجال البشري : أجري الدراسة على مجموعة من الأساتذة الطور المتوسط والبالغ عددهم 80 أستاذ.

1-6-2-المجال المكاني : نظرا للظروف الراهنة اجريت الدراسة ببعض متوسطات ولايتي غليزان وتلمسان وذلك بعدما كان مقرر اجرائها بولاية مستغانم.

1-6-3-المجال الزمني:

امتدت فترة انجاز الدراسة من 2020/02/15 الى غاية 2020/05/25 و قد شمل كل من الدراسة النظرية من 2020/03/15 الى غاية 2020/06/01 اما الجانب التطبيقي تمثل في التجربة الاستطلاعية و الدراسة الاساسية و قد امتد من 2020/03/25 الى غاية 2020/06/10

7.1. أدوات الدراسة:

-الاستبيان:

الأداة الشائعة في مجال الدراسة حيث طرح منه مجموعة من الأسئلة المرنة بطريقة منهجية تهدف إلى جمع معلومات لها علاقة بالموضوع،وتساعد هذه الطريقة على جمع أكبر عدد من المعلومات ممتدة مباشرة من المصدر،تهدف إلى الكشف عن الحقائق في الميدان من خلال

مجموعة الاسئلة موجهة اساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط بغرض الاجابة عنها بكل امانة وصدق .

-حيث اشتمل الاستبيان على 4 محاور في شكله الاولي:

-المحور الاول: تقييم طرق و اساليب التدريس المستخدمة خلال التنظيم العام في درس التربية البدنية والرياضية .

-المحور الثاني: تقييم تفعيل دور التلميذ من خلال التعلم التعاوني في زيادة الميل نحو التعلم في الألعاب الجماعية .

-المحور الثالث: تقييم مخرجات منهاج الجيل الثاني في الألعاب الجماعية في تحسين مهارات التعلم التعاوني لدى التلاميذ.

-المحور الرابع: الإمام بالمستجدات التربوية لمنهاج الجيل الثاني في مجال توظيف الأسس الحديثة لتدريس أنشطة التربية البدنية والرياضية .

كل محور تضمن 15 سؤال أي بمجموع 60 سؤال.

-تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص حيث طلبت من المحكمين تزويدنا بأرائهم من حيث ملائمة الفقرات وعلى ضوء ملاحظات المحكمين تم حذف عدة أسئلة من الاستبيان وكذا تقديم وتأخير بعض الأسئلة لنحصل في الأخير على أداة الاستبيان.

-المحور الاول: دور الاستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على اساس توظيف التعلم التعاوني في الالعب الجماعية. شمل 15 فقرة

-المحور الثاني: : تقييم تفعيل دور التلميذ خلال التعلم التعاوني في زيادة التعلم المهاري في الالعب الجماعية .. شمل 14 فقرة

-المحور الثالث: الامام بالمستجدات التربوية لمنهاج الجيل الثاني و تحقيق مخرجاته وفق أليات التعلم
النشط. شمل 15 فقرة

-اذ يصبح الاستبيان بصورته النهائية مكون من 44 فقرة موزعة على 3 محاور كما تتم
الاستجابة على الاستبيان وفقا للتدرج الثلاثي (عال ،متوسط،منخفض) والتصحيح يكون بالشكل
الاتي(3-2-1).

8.1 .الاسس العلمية :

1.8.1 .الصدق:

- صدق المحكمين:

يقصد به الوجه الخارجي للأداة من حيث قدرة التعليمات على توضيح مضمونها وصياغة البنود
ودرجة سلامتها ووضوحها. (محمد مزيان، 1999، ص 83)، وهي الطريقة التي تسهل للباحث
الاستفادة من الخبراء والمختصين في تعديل بنود الأداة.وفي هذه الدراسة قام الطالبان الباحثان
بعرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين متكونة من 06 أساتذة محكمين.

وبعد ما قام جميع المحكمين بالاطلاع على الاستبيان وإبداء جملة من التعليقات
والملاحظات عليها. تم الاخذ بمجل الملاحظات من حيث التعديل والالغاء، بناء على ما اتفق
عليه أكثر من 80% من المحكمين. (أحمد بن قلاوزتواتي ،جبوري بن عمر ، جغدم بن ذهبية ،
حرياش ابراهيم ، مقراني جمال)

- صدق الاتساق الداخلي:

تقتضي هذه الطريقة استخدام معامل الارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار بالدرجة الكلية لغرض استبعاد الفقرات التي لا ترتبط بدلالة معنوية مع الدرجة الكلية للبعد الذي تقيسه الفقرة. وتم التحقق من صدق الاتساق الداخلي بواسطة برنامج (SPSS)، من خلال حساب معامل الارتباط " بيرسون " للمقياس وبين كل محاوره، وهذا ما يؤكده (الأغا إحسان ، الأستاذ محمود ، 1999) على انه قوة الارتباط بين درجات كل مستوى من مستويات الأهداف ودرجة الاختبار الكلية وكذلك درجة ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار بمستوى الأهداف الكلي الذي تنتمي إليه. اظهرت النتائج ان كل الفقرات ارتبطت بالأبعاد الفرعية التي تنتمي اليها عند مستوى الدلالة (0,01 و 0,05) مما يشير الى تجانس الابعاد الفرعية المكونة لمقياس الصحة النفسية والبدنية. والجدول رقم (07) يوضح نتائج ذلك.

جدول رقم (07) يبين معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الاول

الرقم	الفقرات	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	دائماً ما اصمم المواقف التعليمية في شكل مشكلات و الحلول تترك للتلميذ	,637**	,003
2	غالبا ما أعتد في تحضيرى لدرس التربية البدنية والرياضية على المذكرات التعليمية الموجودة في الانترنت.	,733**	,000
3	اقوم بالتخطيط المسبق للدرس و الأخذ بالتدابير و الاجراءات الضرورية الخاصة بالسلامة العامة اثناء الدرس	,713**	,000
4	اقوم بتنفيذ مواقف تعليمية مع تصحيح الاداء دون فتح المجال للممارسة الابداعية.	,739**	,000
5	نادراً ما أعمل على التنوع في توظيف طرق و أساليب التدريس.	,644**	,002
6	حضيت بتكوين خاص في مجال طرق و أساليب التدريس	,726**	,000

في التربية البدنية و الرياضية		
7	غالبا ما اصمم بطاقة الواجب موضحا فيها معايير الأداء و التغذية الراجعة حسب هدف الدرس	,764** ,000
8	غالبا ما أعتد التعلّم التعاوني في تصميم المواقف التعليمية التعلّمية في الرياضات الجماعية	,851** ,000
9	دائما ما أحرص على اكساب كلّ تلميذ مهارة تحمّل المسؤولية من خلال تدريس الرياضات الجماعية.	,653** ,002
10	تُساهم دروسي في مراعاة الفروق الفردية واكتشاف المواهب للرياضات الجماعية.	,672** ,001
11	نادرا ما استخدم أسلوب المجموعات غير المتجانسة حتّى يستطيع كلّ تلميذ مساندة زميله.	,703** ,001
12	دائما ما أعمل على إكساب تلاميذي سمات اجتماعية خلال التنوع في تصميم موافق التعلم التعاوني في الالعاب الجماعية	,741** ,000
13	غالبا ما أوفر مناخات صافية دائئة (العاطفة والاحترام المتبادلين)و الابتعاد عن العقاب البدني والنفسي	,498* ,025
14	دائما ما أعمل في محيط منفتح يفسح المجال للتلاميذ بالتعبير والتجريب ولا يترددون في طلب المساعدة.	,851** ,000
15	دائما أقوم بتقويم الكفاية في نهاية المسار التعليمي وذلك بالتحقق من اكتساب التلميذ لمركباتها المعن عنها في المنهاج من خلال شبكات تقييمية لوضعية ادماجية	,633** ,003

** الارتباط معنوي عند مستوى الدلالة 0.01

* الارتباط معنوي عند مستوى الدلالة 0.05

يبين الجدول (07) معاملات الارتباط بين كل فقرات مقياس محور الاول والدرجة الكلية لفقراته معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة (0.01 و 0.05)، معاملات الارتباط محصورة بين المدى (0.498 و 0.851) وبذلك تعتبر فقرات المقياس صادقة وتقيس ما وضعة لقياسه.

جدول رقم (08) يبين معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الثاني

الرقم	الفقرات	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	أحثّ التلاميذ على مبدأ التعاون والعمل الجماعي من خلال ممارسة أنشطة جماعية.	,855**	,000
2	دائماً ما أحرص على تفعيل دور التلميذ الايجابي لتعليم المهارات للرياضات الجماعية	,444*	,050
3	غالباً ما أشرك تلاميذي في إنجاز الدرس وفق الأهداف الموضوعية.	,742**	,000
4	غالباً ما أعمل على حث التلميذ على التقييم الذاتي والجماعي من خلال تدريس الرياضات الجماعية.	,828**	,000
5	غالباً ما أشرك تلاميذي في إنجاز مختلف قرارات التخطيط للدرس وفق الأهداف الموضوعية .	,678**	,001
6	دائماً ما أحرص على إتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة في وضع الأهداف ورسم الخطط.	,633**	,003
7	أشرك تلاميذي في المناقشة و أتيح الفرصة أمامهم لتبادل وجهات النظر و إتخاذ القرار المناسب	,783**	,000
8	غالباً ما اترك الفرصة لتلاميذي في تنفيذ قرارات التقويم في مختلف موقف الدرس	,636**	,003
9	يعمل التلاميذ معا في مجموعات صغيرة غير متجانسة في المستوى و يعملون على مساعدة بعضهم بعضا على في تحقيق الهدف	,730**	,000
10	غالباً ما أراعي رغبات و ميول التلاميذ اتجاه اختيار ممارسة الانشطة الجماعية الموجهة في شكل مجموعات تعاونية	,691**	,001
11	أحرص دائماً على تبادل الأدوار القيادية لأعضاء المجموعة أثناء تدريس الرياضات الجماعية	,725**	,000
12	غالباً ما أحرص على استخدام الأسلوب الاقتران (مؤدي و ملاحظ) لاكتساب سلوك العمل التعاوني أثناء تدريس الرياضات الجماعية	,721**	,000
13	دائماً ما أمنح التلاميذ الفرصة لأن يصبحوا أكثر اعتماداً على أنفسهم من خلال معرفة ما تم أو ما لم يتم مع أكثر ضمان دقة	,721**	,000

		في التقويم الذاتي	
,003	,628**	أحرص دائما على تنمية عند المتعلم وعياً أفضل بأدائه من خلال ملاحظته لأدائه ثم تقويمه اعتماداً على المعيار أو المحك	14

** الارتباط معنوي عند مستوى الدلالة 0.01

* الارتباط معنوي عند مستوى الدلالة 0.05

يتضح من الجدول (08) أن جميع معاملات الارتباط بين كل فقرات مقياس محور الثاني والدرجة الكلية لفقراته دالة عند مستوى الدلالة (0,01 و0,05)، ومعاملات الارتباط محصورة بين المدى (0.44 و0.855) مما يشير الى صدق فقرات الاستبيان.

جدول رقم (09) يبين معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الثالث

الرقم	الفقرات	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	مضمون مناهج الجيل الثاني فعال في زيادة الاهتمام والرغبة عند التلاميذ	,548*	,012
2	أجد صعوبة في ترجمة أهداف مناهج الجيل الثاني إلى وحدات تعليمية	,527*	,017
3	الدليل المرفق يوضح لي النماذج و اليات التعلم النشط المستخدمة في تدريس الرياضات الجماعية	,787**	,000
4	ارى ان الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية كاف لتحقيق الأهداف المنهاج	,655**	,002
5	مناهج الجيل الثاني أفضل من المناهج السابقة من حيث المخرجات (كفاءات مكتسبة).	,807**	,000
6	غالباً ما أعتمد على استراتيجية التعلم التعاوني لزيادة دوافع التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الجماعية.	,890**	,000
7	العمل بمناهج الجيل الثاني في الأنشطة الجماعية تُشجّع	,757**	,000

		التلاميذ نحو التعلّم.	
,003	,624**	أستغلّ الألعاب المقترحة في منهاج الجيل الثاني لتنمية المهارات في الرياضات الجماعية	8
,000	,822**	متطلبات تدريس منهاج الجيل الثاني في ت.ب.ر تقتضي المام المدرس بالاستراتيجيات والطرق و اساليب التدريس.	9
,000	,747**	دائما ما أصمم مواقف مشكلات موجّهة كمواقف تعليمية من اجل تجسيد الكفاءات المنشود في المنهاج	10
,043	,456*	نادرا ما اعتمد على استراتيجية تحديد الادوار كتعلم نشط في مختلف المواقف التعليمية لأجل تجسيد كفاءات منشودة	11
,009	,569**	العتاد و المنشآت الرياضية المتوفرة تساعد على تحقيق مخرجات المنهاج الجيل الثاني	12
,000	,736**	يكسب التكوين أثناء الخدمة الاستاذ المهارات الاساسية المهني لتحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني	13
,000	,726**	غالبا ما أستعين بمعايير مدونة بالمنهاج لاصدار أحكام حول مكتسبات التلاميذ في المجال النفس حركي	14
,012	,548*	غالبا ما أحدد العناصر الخاضعة للتقويم إنطلاقا من مركبات الكفاية الموضحة في المنهاج	15

** الارتباط معنوي عند مستوى الدلالة 0.01

* الارتباط معنوي عند مستوى الدلالة 0.05

يتضح من الجدول (09) أن جميع معاملات الارتباط بين كل فقرات مقياس محور الثاني والدرجة الكلية لفقراته دالة عند مستوى الدلالة (0,01 و 0,05)، ومعاملات الارتباط محصورة بين المدى (0.527 و 0.890) مما يشير الى صدق فقرات الاستبيان.

- صدق الاتساق الخارجي(البنائي) :

جري التحقق من الاتساق البنائي للاستبيان لتطبيق المقياس على عينة استطلاعية .

جدول رقم (10) يوضح حساب قيم الارتباط بين كل محور والاستبيان ككل (الصدق البنائي)

معدل الدرجات للمحور الثالث	معدل الدرجات للمحور الثاني	معدل الدرجات للمحور الاول	الاستبيان.ككل	الارتباط	
,695**	,899**	,797**	1	معامل بيرسون	الاستبيان.ككل
,001	,000	,000		القيمة الاحتمالية sig	
20	20	20	20	N	

ويتضح من الجدول رقم (10) وجود علاقة طردية قوية عند مستوى الدلالة 0.05 بين المحور الأول والدرجة الكلية للمقياس بـ (0.797)، وبين المحور الثاني والدرجة الكلية للمقياس حيث بلغ معامل الارتباط بـ (0.899)، وبين المحور الثالث والدرجة الكلية للمقياس حيث بلغ معامل الارتباط بـ (0.695) وهكذا يتبين أن الاستبيان بمحوريه الصحة النفسية والبدنية وجميع فقراته دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) بحيث يتمتع بصدق الاتساق البنائي تجعل منه أداة صادقة لما وضع من أجله.

- الصدق الذاتي:

يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وبذلك يستخرج الصدق من الثبات بالمعادلة التالية:

$$\text{حيث: ثبات الاستبيان} = \sqrt{\text{الثبات}} = 0.945 = \text{الصدق الذاتي،}$$

ومنه صدق الاستبيان = $\sqrt{0.945} = 0.972$. (شارف خوجة مليكة، 2011، ص 187).

2.8.1 ثبات الاستبيان:

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه عينة فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين، (مقدم عبد الحفيظ، 1993، ص152). يعد الثبات من المؤشرات الضرورية للاختبار لأنه يعني مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها. (علام، 2000، صفحة 131). يجب ان يتوفر في الاداة شرط الثبات وله علاقة بالصدق، فهو يختص بمدى الوثوق في الدرجات التي تحصل عليها من التطبيق واعادة تطبيق الاختبار كما عرفه مروان عبد الحفيظان تبات الاختبار هو المحافظة على نتائجه إذا ما أعيد على نفس العينة(مروان، 1999، صفحة 75). ويرى مقدم عبد الحفيظ " على انه مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة (الحفيظ، 1994، صفحة 166). ولغرض حساب ثبات الاستبيان استعملنا طريقتين:

- معامل ألفا كرو نباخ:

تم حساب معاملات ثبات الاستبيان بمحوريه، باستخدام معامل ألفا حيث تم التوصل الى النتائج التالية:

جدول رقم (11) يبين معامل الثبات للاستبيان

معامل الصدق (الذاتي)	معامل الثبات (ألفا كرو نباخ)	الاستبيان ومحاوره
0,961	,924	لمحور الاولدور الاستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على اساس توظيف التعلم التعاوني في الالعاب الجماعية
0,958	,919	المحور الثاني تقييم تفعيل دور التلميذ خلال التعلم التعاوني في زيادة التعلم

		المهاري في الالعاب الجماعية الصحة البدنية
0,951	,905	المحور الثالث لالمام بالمستجدات التربوية لمنهاج الجيل الثاني و تحقيق مخرجاته وفق أليات التعلم النشط.
0,972	,945	الاستبيان ككل

يتضح من خلال الجدول (11) ارتفاع قيمة معامل ثبات ألفا كرو نباخ لكل محاور حيث سجلت في المحور الأول (0.924)، أما قيمته في محور الثاني فقد بلغت (0.919)، بينما المحور الثالث فقد بلغت (0.905)، وبالنسبة للمقياس ككل فقد كانت مرتفعة حيث قدرت بـ (0.945) مما يدل على تمتع كل محور بدرجة عالية من الثبات وتجانس مفرداته، إذ أنه كلما كانت تلك المفردات متجانسة فيما تقيسه كان التماسق عالياً.

- التجزئة النصفية:

وطبقاً لهذه الطريقة يقسم الاختبار بعد تطبيقه في مرة واحدة الى جزئين متبعين في ذلك مثلاً التقسيم على أساس الفقرات الفردية والفقرات الزوجية، وبعد تطبيق الاختبار تم حساب معامل الارتباط ر (بيرسون) بين درجات الافراد في الجزئين، وتصحيح هذا المعامل يكون باستخدام معادلة سبيرمان براون وذلك للحصول على معامل الثبات ككل (محمد مزيان، 1999، ص87).

معادلة سبيرمان براون : معامل الثبات ر (سبيرمان براون) $2 = r / (r + 1)$

جدول رقم (12) يبين معامل الثبات (التجزئة النصفية) للاستبيان

معامل الارتباط لسبيرمان	معامل الارتباط لبيرسون	الاستبيان ومحاوره
0,907	,830	لمحور الاولدور الاستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على اساس توظيف التعلم التعاوني في الالعاب الجماعية
0,916	,845	المحور الثاني تقييم تفعيل دور التلميذ خلال التعلم التعاوني في زيادة التعلم المهاري في الالعاب الجماعية الصحة البدنية
0,945	,896	المحور الثالث لالمام بالمستجدات التربوية لمنهاج الجيل الثاني و تحقيق مخرجاته وفق أليات التعلم النشط.
0,956	,915	الاستبيان ككل

تم حساب الثبات الكلي للاستبيان ومحوريه بحساب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية، كما تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة " سبيرمان براون " باستخدام البرنامج الإحصائي (spss)، وهذا ما يوضحه الجدول رقم (12) حيث بلغت قيمته في المحور الاول (0.830)، اما المحور الثاني فقد بلغت قيمته (0.845)،بينما المحور الثالث بلغت (0.896) أما قيمته في الاستبيان ككل فبلغ (0.975)، وهو معامل ثبات مرتفع ودال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) و(0,01).

3.8.1 الموضوعية:

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب، و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام (عبد الرحمان محمد عيسوي، 2003 ، ص 332) كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، و حساب الدرجات و النتائج الخاصة (إخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسين باهي ،2000،ص179)، وفي هذا المسعى قام الطالبان الباحثان خلال هذه الخطوة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي موجه للأساتذة مكونة من عدة أسئلة ،حيث تم الاعتماد على طريقة ليكترت " likert technique" في إعدادها كون أنها تمدنا بمعلومات أكثر عن المستجيب نظرا لأنه يستجيب لكل عبارة، كما تقيس درجة من الاتجاه لكل عبارة حيث تم تقويم كل عبارة على أساس ميزان تقدير ثلاثي التدرج (3-2-1) أو (1-2-3)، و في هذا الشأن يذكر (حسين عبد الحميد رشوان،2003 ، ص 167):"أن استمارة الاستطلاع الرأي تعد من وسائل جمع البيانات انتشرت في كثير من البحوث الميدانية و يأتي ذلك عن طريق استمارة أو كشف يضم مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع الدراسة و التي توجه للأفراد بغية الحصول على بيانات موضوعية كمية و كيفية، من جماعات كبيرة الحجم و ذات كثافة عالية، و يقوم المستجوب بالإجابة عليها، و غالبا ما تقوم الإجابة على اختيار واحد من عدد الاختيارات.

وترجع موضوعية الاستبيان في الأصل إلى ما يلي:

- مدى وضوح الفقرات الخاصة بالاستبيان بعيدا عن الصعوبة أو الغموض، أما لغة التعامل في إطار عرض وتوجيه المختبرين فقد تميزت بالبساطة والوضوح، وغير قابلة للتأويل، الى جانب الاستعانة بطبيب مختص.

- كذلك تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج التحكيم (صدق المحكمين)، إلا أن أصبحت في صورتها النهائية حيث وضعت عبارات مناسبة لكل محور بشكل يتصف بالوضوح ولا يحتاج إلى تفسير أو شرح.

- وخلال المعالجة الإحصائية تم استخدام أسهل طريقة لوصف الاتجاه وهي توضيح النسبة المئوية للمستجوبين على كل عبارة بمفردها، كما قام الطالبان الباحثان بإتباع الخطوات التالية لإعداد هذه الاستمارة وتحديد المحاور اللازمة لاستطلاع الرأي وذلك في ضوء:
- مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان.
 - مراجعة الإطار النظري للدراسة الحالي (الدراسات النظرية والمصادر والمراجع ذات الصلة بالدراسة).
 - محتوى الاستبيان جذاب وقصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة.
 - ارتبط كل سؤال في الاستبيان بمشكلة الدراسة وهذا يساعد على تحقيق أهداف الدراسة.
 - كما حرص الطالبان الباحثان على الصياغة الدقيقة للسؤال دون غموض أو تأويل، حتى لا يشعر المبحوث بالحرج.
 - تم صياغة الأسئلة بطريقة يسهل معها تفرغها واستخلاص نتائجها.
 - أما عن ترتيبها فقد تم بطريقة عشوائية، وفي هذا الشأن ذكر الأساتذة المحكمون أن الاستمارة بصورتها الراهنة تتضمن مفردات ترتبط ارتباطا جوهريا بالهدف، كما أن مفردات الاستمارة بحالتها الراهنة صحيحة ودقيقة وشاملة (صدق المحتوى).
 - كما يشير الطالبان الباحثان أن التعديلات التي تم إدخالها على الاستمارة قد أثرت وأكدت سلامتها وقدرتها على قياس ما وضع لقياسه وبهذا كله تعتبر الاستمارة صادقة، وأنه يمكن تطبيقها على عينة من المجتمع الأصلي.
 - واستنادا على كل الإجراءات الميدانية والاعتبارات السالفة الذكر يستخلص الطالبان الباحثان أن أداة جمع المعلومات (الاستبيان) تتمتع بموضوعية عالية.

✓ معامل ارتباط بيرسون: لمعرفة مدى صدق العبارات.

✓ التكرارات والنسب المئوية: لتحليل اجابات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية .

المتوسط المرجح تم حسابه بغية التعرف على المتوسط الحاصل في إجابات المبحوثين حول عبارات الاستبيان. (صلاح الدين علام, 2005 ، ص211).

✓ المتوسط الحسابي: تم حسابه بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان (طعمة، 2008 ص172).

✓ الانحراف المعياري (البلداوي، 2008 ص72)

✓ مجموع المربعات :تم حسابه لمعرفة المجموع الحاصل للمتوسط الحسابي في اجابات المفحوصين حول عبارات الاستبيان.

متوسط المربعات : تم حسابه لمعرفة المتوسط الحاصل اجابات المفحوصين حول عبارات الاستبيان في المتوسط الحسابي. (صلاح الدين علام, 2005 ، ص211).

✓ اختبار دلالة الفروق "ت ستودنت لمعرفة مستوى الفروق بين اجابات المفحوصين لاختيارين_ (ابراهيم، 200ص354).

✓ اختبار دلالة الفروق " اختبارف" لمعرفة مستوى الفروق بين اجابات المفحوصين لاختيارين
اختيارين

10-1- صعوبات الدراسة :

_ صعوبة تجميع المعلومات حول الموضوع في ظل جائحة كورونا وهذا ما جعل كل المكتبات الجامعية تغلق ابوابها مما استغرق منا وقت طويل للحصول على بعض المعلومات.

_صعوبة استرجاع استمارات التحكيم.

_صعوبة اجراء الدراسة في ظل الوباء مما ادى الى استخدام استبيان الكتروني.

_صعوبة التواصل مع افراد العينة.

خلاصة:

بما أن العلمي هو ذلك الدراسة المبني على الأسس الصحيحة والقوية والمحددة مسبقا فإننا من خلال هذا الفصل قمنا بتحديد مجموعة من المعايير والمناهج و الاساليب و الادوات المستعملة في الدراسة والوسائل الاحصائية وهذا من اجل ان نطبق دراستنا في احسن الظروف وبالتالي الخروج بنتائج واقعية ومنطقية وقابلة للتفسير والتحليل والنقاش وبالتالي نمهد الطريق لتطبيق الدراسة الميدانية.

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

2-1-1- عرض تحليل و مناقشة نتائج الدراسة

2-1-1-1 عرض وتحليل نتائج توزيع العينة على متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي ، الخبرة) :

2-1-1-2 عرض وتحليل نتائج المحور الاول :

2-1-1-3 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني:

2-1-1-4 عرض وتحليل نتائج المحور الثالث:

2-1-1-5 مقارنة نتائج الدراسة حسب متغيري (الخبرة المهنية و المؤهل العلمي)

2-1-5-1 مقارنة نتائج الدراسة وفق دلالة الفروق ت حسب متغير الخبرة المهنية

2-1-5-2 مقارنة نتائج الدراسة وفق دلالة الفروق ت حسب متغير المؤهل العلمي

2-2- الاستنتاجات.

2-3- مناقشة فرضيات الدراسة.

2-4- الخلاصة العامة.

2-5- الاقتراحات.

- المصادر و المراجع.

الملاحق.

1-2 عرض وتحليل نتائج الدراسة :

1-2-1- عرض وتحليل نتائج توزيع العينة على متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي ،
الخبرة) :

جدول رقم (13) يوضح عرض نتائج توزيع العينة على متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي
، الخبرة)

المتغير	الصفة	التكرارات	النسبة %
المؤهل العلمي	ليسانس	29	36.3
	ماستر	51	63.7
الخبرة	أقل من 05 سنوات	12	15
	من 05 الى 10سنوات	32	40
	أكثر من 10سنوات	36	45

من خلال الجدول (13) الذي نتائج توزيع العينة على متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي ،
الخبرة) ، نلاحظ أن بالنسبة للمؤهل العلمي بالنسبة للاختيار الأول " ليسانس " قدرت ب29

بنسبة مئوية بلغت 36.3 , أما بالنسبة للاختيار الثاني " ماستر " قدرت ب 51 بنسبة
مئوية بلغت 63.7 , أما بالنسبة للخبرة بالنسبة للاختيار الأول " أقل من 05 سنوات " قدرت
ب12 بنسبة مئوية بلغت 15 , أما بالنسبة للاختيار الثاني " من 05 الى 10 سنوات "
قدرت ب 32 بنسبة مئوية قدرت ب 40 , أما بالنسبة للاختيار الثالث " أكثر من 10 سنوات
" قدرت ب 36 بنسبة مئوية بلغت 45.

الرقم	فقرات المحور الاول	تقدير ثلاثي التدرج									
		الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط المرجح	منخفض		متوسط		عالي		
					النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	
1	دائماً ما اصمم المواقف التعليمية في شكل مشكلات و الحلول تترك للتلميذ	8	10	43	53.8	29	36.3	2.26	0.63	1	متوسط
2	غالبا ما أعتد في تحضير لدرس التربية البدنية والرياضية على المذكرات التعليمية الموجودة في الانترنت.	45	56.3	29	36.3	6	7.5	1.51	0.63	2	عالي
3	اقوم بالتخطيط المسبق للدرس و الأخذ بالتدابير و الاجراءات الضرورية الخاصة بالسلامة العامة اثناء الدرس	0	00	33	41.3	47	58.8	2.58	0.49	3	منخفض
4	اقوم بتنفيذ مواقف تعلمية مع تصحيح الاداء دون فتح المجال للممارسة الابداعية.	53	66.3	20	25	7	8.8	1.42	0.65	4	عالي
5	نادراً ما أعمل على التتوع في توظيف طرق و أساليب التدريس.	41	51.3	29	36.3	10	12.5	1.61	0.70	5	عالي
6	حضيت بتكوين خاص في مجال طرق و أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية	13	16.3	43	53.8	24	30	2.13	0.67	6	متوسط
7	غالبا ما اصمم بطاقة الواجب موضحا فيها معايير الأداء و التغذية الراجعة حسب هدف الدرس	19	23.8	46	57.5	15	18.8	1.95	0.65	7	متوسط
8	غالبا ما أعتد التعلّم التعاوني في تصميم المواقف التعليمية التعلّمية في الرياضات الجماعية	10	12.5	43	53.8	27	33.8	2.21	0.65	8	متوسط
9	دائما ما أحرص على اكساب كل تلميذ مهارة تحمل المسؤولية من خلال تدريس الرياضات الجماعية.	1	1.3	42	52.5	37	46.3	2.45	0.52	9	متوسط
10	تُساهم دروسي في مراعاة الفروق الفردية واكتشاف المواهب للرياضات	2	2.5	27	33.8	51	63.8	2.61	0.53	10	منخفض

الجماعية.											
متوسط	11	0.68	2.07	27.5	22	52.5	42	20	16	نادرا ما استخدام أسلوب المجموعات غير المتجانسة حتى يستطيع كل تلميذ مساندة زميله.	11
منخفض	12	0.56	2.57	61.3	49	35	28	3.8	3	دائما ما عمل على إكساب تلاميذي سمات اجتماعية خلال التنوع في تصميم موافق التعلم التعاوني في الالعب الجماعية	12
منخفض	13	0.59	2.50	55	44	40	32	5	4	غالبا ما أوفر مناخات صفية دافئة (العاطفة والاحترام المتبادلين)و الابتعاد عن العقاب البدني والنفسي	13
منخفض	14	0.50	2.65	66.3	53	32.5	26	1.3	1	دائما ما عمل في محيط منفتح يفسح المجال للتلاميذ بالتعبير والتجريب ولا يترددون في طلب المساعدة.	14
متوسط	15	0.54	2.40	42.5	34	55.0	44	2.5	2	دائما أقوم بتقويم الكفاية في نهاية المسار وذلك بالتحقق من اكتساب التلميذ لمركباتها المعن عنها في المنهاج من خلال شبكات تقويمية لوضعيات ادماجية	15
متوسط		0.60	2.32							المتوسط المرجح للمحور الأول	

2-1-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج جدول المتوسط المرجح ، المستوى و الاتجاه العام لمجموع الدرجات الخاصة حول المحور الاول (دور الاستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على اساس توظيف التعلم التعاوني في الالعب الجماعية)

جدول (14) يوضح المتوسط المرجح ، المستوى و الاتجاه العام لمجموع الدرجات الخاصة حول المحور الاول دور الاستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على اساس توظيف التعلم التعاوني في الالعب الجماعية

من خلال الجول (14) والذي يمثل نتائج المتوسط المرجح ، المستوى و الاتجاه العام لمجموع الدرجات الخاصة حول المحور الاول دور الاستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على اساس توظيف التعلم التعاوني في الالعب الجماعية أن التكرار بالنسبة للعبارة رقم 01 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 8 بنسبة مئوية بلغت 10 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 43 بنسبة مئوية 53.8 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 29 بنسبة مئوية بلغت 36.3 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.26 ، والانحراف المعياري 0.63 ، وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني " موافق " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 02 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 45 بنسبة مئوية بلغت 56.3 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 29 بنسبة مئوية 36.3 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 6 بنسبة مئوية بلغت 7.5 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 1.51 ، والانحراف المعياري 0.63، وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني " عالي " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 03 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 0 بنسبة مئوية بلغت 00 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 33 بنسبة مئوية 41.3 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 47 بنسبة مئوية بلغت 58.8 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.58 ، والانحراف المعياري 0.49 ، وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثالث " منخفض " ،وقدر جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 04 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 53 بنسبة مئوية بلغت 66.3 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 20 بنسبة مئوية 25 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 7 بنسبة مئوية بلغت 8.8 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.58 ، والانحراف المعياري 0.49، وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الاول " عالي " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 05 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 41 بنسبة مئوية بلغت 51.3 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 29 بنسبة مئوية

36.3 , وقدر التكرار بالنسبة للاختبار الثالث "منخفض" ب 10 بنسبة مئوية بلغت 12.5 ,
فيما قدر المتوسط المرجح ب 1.61 , والانحراف المعياري 0.70 , وكان اتجاه الاجابات
نحو الاختبار الاول " عالي " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 06 للاختبار الأول
"عالي" قدر ب 13 بنسبة مئوية بلغت 16.3 , فيما قدر التكرار للاختبار الثاني "متوسط" ب
43 بنسبة مئوية 53.8 , وقدر التكرار بالنسبة للاختبار الثالث "منخفض" ب 24 بنسبة مئوية
بلغت 30 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.13 , والانحراف المعياري 0.67 , وكان اتجاه
الاجابات نحو الاختبار الثاني " متوسط " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 07
للاختبار الأول "عالي" قدر ب 19 بنسبة مئوية بلغت 23.5 , فيما قدر التكرار للاختبار
الثاني "متوسط" ب 46 بنسبة مئوية 57.5 , وقدر التكرار بالنسبة للاختبار الثالث "منخفض" ب
15 بنسبة مئوية بلغت 18.8 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 1.95 , والانحراف المعياري
0.65 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار الثاني " متوسط " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة
للعبارة رقم 08 للاختبار الأول "عالي" قدر ب 10 بنسبة مئوية بلغت 12.5 , فيما قدر
التكرار للاختبار الثاني "متوسط" ب 43 بنسبة مئوية 53.8 , وقدر التكرار بالنسبة للاختبار
الثالث "منخفض" ب 27 بنسبة مئوية بلغت 33.8 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.21 ,
والانحراف المعياري 0.65 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار الثاني " متوسط " , وقد
جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 09 للاختبار الأول "عالي" قدر ب 1 بنسبة مئوية بلغت
1.3 , فيما قدر التكرار للاختبار الثاني "متوسط" ب 42 بنسبة مئوية 52.5 , وقدر التكرار
بالنسبة للاختبار الثالث "منخفض" ب 37 بنسبة مئوية بلغت 46.3 , فيما قدر المتوسط
المرجح ب 2.45 , والانحراف المعياري 0.52 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار الثاني "
متوسط " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 10 للاختبار الأول "عالي" قدر ب 2
بنسبة مئوية بلغت 2.5 , فيما قدر التكرار للاختبار الثاني "متوسط" ب 27 بنسبة مئوية 33.8
, وقدر التكرار بالنسبة للاختبار الثالث "منخفض" ب 51 بنسبة مئوية بلغت 63.8 , فيما قدر
المتوسط المرجح ب 2.61 , والانحراف المعياري 0.53 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار
الثالث " منخفض " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 11 للاختبار الأول "عالي" قدر

ب 16 بنسبة مئوية بلغت 20 , فيما قدر التكرار للاختبار الثاني "متوسط" ب 42 بنسبة مئوية 52.5, وقدر التكرار بالنسبة للاختبار الثالث "منخفض" ب 22 بنسبة مئوية بلغت 27.5 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.07, والانحراف المعياري 0.65 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار الثاني " متوسط " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة **للعبارة رقم 12** للاختبار الأول "عالي" قدر ب 3 بنسبة مئوية بلغت 3.8 , فيما قدر التكرار للاختبار الثاني "متوسط" ب 28 بنسبة مئوية 35 , وقدر التكرار بالنسبة للاختبار الثالث "غير موافق" ب 49 بنسبة مئوية بلغت 61.3 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.57, والانحراف المعياري 0.56, وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار الثالث " منخفض", وقد جاءت التكرارات بالنسبة **للعبارة رقم 13** للاختبار الأول "عالي" قدر ب 4 بنسبة مئوية بلغت 5 , فيما قدر التكرار للاختبار الثاني "متوسط" ب 32 بنسبة مئوية 40 , وقدر التكرار بالنسبة للاختبار الثالث "منخفض" ب 44 بنسبة مئوية بلغت 55 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.50, والانحراف المعياري 0.59, وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار الثالث " منخفض " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة **للعبارة رقم 14** للاختبار الأول "عالي" قدر ب 1 بنسبة مئوية بلغت 1.3 , فيما قدر التكرار للاختبار الثاني "متوسط" ب 26 بنسبة مئوية 32.5 , وقدر التكرار بالنسبة للاختبار الثالث "منخفض" ب 53 بنسبة مئوية بلغت 66.3 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.65, والانحراف المعياري 0.50 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار الثالث " منخفض", وقد جاءت التكرارات بالنسبة **للعبارة رقم 15** للاختبار الأول "عالي" قدر ب 2 بنسبة مئوية بلغت 2.5 , فيما قدر التكرار للاختبار الثاني "متوسط" ب 44 بنسبة مئوية 55.0 , وقدر التكرار بالنسبة للاختبار الثالث "منخفض" ب 34 بنسبة مئوية بلغت 42.5 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.40, والانحراف المعياري 0.54, وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار الثاني " موافق " .

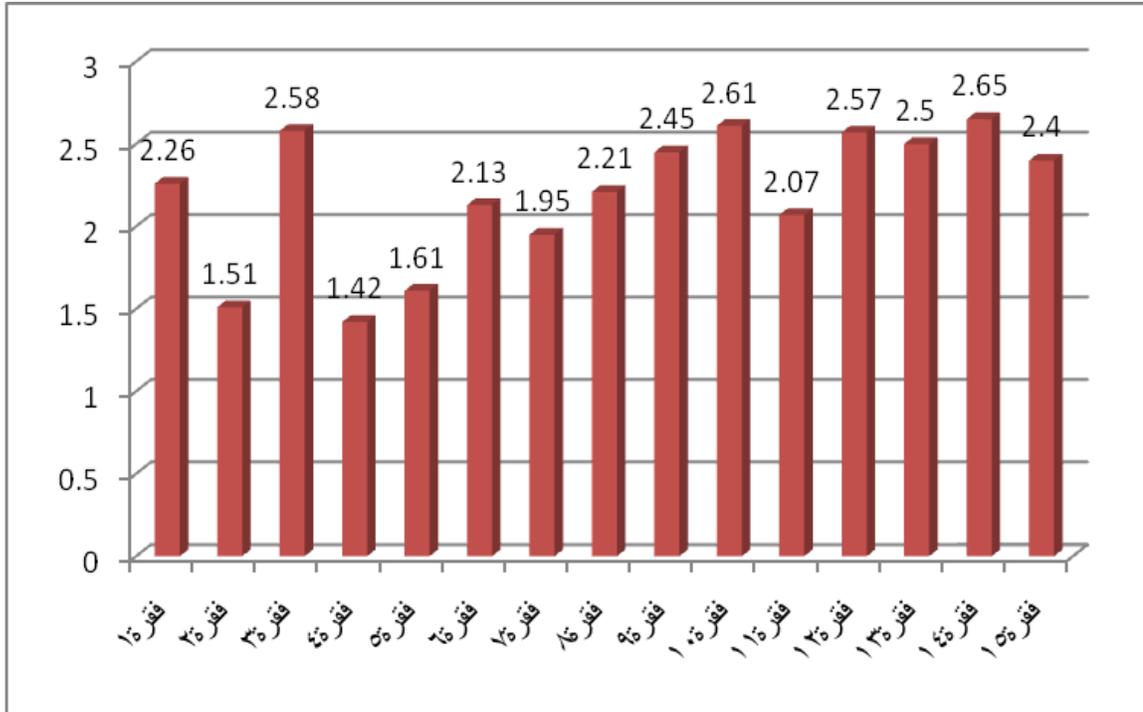
أما بالنسبة للمحور الكلي فقد بلغ المتوسط المرجح 2.32 , والانحراف المعياري قدر ب 0.60. وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار الثاني " متوسط " .

من خلال ما لاحظناه من نتائج الجدول رقم(14) يمكن عزو هذه النتيجة الى ان تركيز بعض الاساتذة على الكفايات التعليمية الادائية (التخطيط،التنفيذ، استخدام طرائق التدريس و أساليبه،التقويم) مما يؤثر على أدائهم التدريسي بشكل ايجابي وهذه النتيجة ترجع الى تحكم الاساتذة .فمثلا نجد ان لديهم مستويات عالية في الممارسات المتعلقة بتحضر الدرس ،اما بالنسبة لتنفيذ الدرس فقد حصل على متوسط مرجح قدر ب 1،42 حيث جاء في المرتبة الرابعة وهو ذو مستوى عالي وهذا راجع الى ان الاساتذة يقدمون المادة الدراسية بشكل واضح وتسلسل منطقي وذلك لتوافر الوسائل السمعية البصرية الملائمة خلال الدرس اما فيمل يخص التنوع في طرائق واساليب التدريس فقط حصل على متوسط مرجح قدر ب 1،61 وهو ذو مستوى عالي اذ ان الاساتذة متحكمين في استخدام وتنوع طرائق واساليب التدريس الحديثة التي تساعد على اثارة الدافعية لدى التلاميذ مع مراعاة امنهم وسلامتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم وفيما يخص التقويم فقد حصل على متوسط مرجح قدر ب 2،32 وهو ذو مستوى متوسط حيث يرجع هذا الى اطلاع الاساتذة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية وهذا راجع الى تحمم الاساتذة في قياس مدى تحقق الاهداف والتنوع في اساليب التقويم بما يتلاءم مع الاهداف التعليمية وهذا ما توصلت اليه دراسة جغدم بن ذهبية (2009) التي توصلت الى وجود اهتمام بعملية التقويم خلال و بعد الدرس، كما اتفقت ايضا مع دراسة نصير احميدة (2015) ، كما اكدت هذه النتيجة دراسة طياب محمد (2003) و دراسة محمد طياب (2012) ان الاساتذة يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التدريس مما جعلهم يحققون نوعا من الاداء التدريسي الجيد في مختلف المهارات المتعلقة ب التخطيط، التنفيذ، وادارة الصف،والتقويم

_لذا لا بد ان تتوفر كفايات تعليمية ادائية لدى مدرس التربية البدنية و الرياضية تؤهله لانه يقوم بدوره بكفاية وفعالية ومن بين تلك الكفايات التعليمية نذكر (الاهداف،التخطيط، التنفيذ، التقويم) اضافة الى الكفايات الشخصية ،ولاشك ان امتلاك المدرسين للكفايات التعليمية ينمي قدراتهم ويثري خبراتهم و يساعدهم على تحقيق الاهداف التربوية (السيدة صبيحة سلطان محمد

الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الاوسط ،مجلة علوم التربية الرياضية ،العدد3،المجلد4 العراق ، 2011).

الشكل رقم (01) : يوضح المتوسط المرجح للمحور الأول.



الاستنتاج :

مما سبق يستنتج الطالبان ان الاستاذ يمتلك دورا عالي ونشط في ضمان مناخ تعليمي نشط على اساس توظيف التعلم التعاوني في الالعب الجماعية.

1-2-3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج جدول المتوسط المرجح ، المستوى و الاتجاه العام لمجموع الدرجات الخاصة حول المحور الثاني تقييم تفعيل دور التلميذ خلال التعلم التعاوني في زيادة التعلم المهاري في الالعب الجماعية

جدول (15) يوضح المتوسط المرجح ، المستوى و الاتجاه العام لمجموع الدرجات الخاصة
حول المحور الثاني تقييم تفعيل دور التلميذ خلال التعلم التعاوني في زيادة التعلم المهاري
في الالعاب الجماعية .

الرقم	فقرات المحور الثاني	تقدير ثلاثي التدرج						المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام
		منخفض		متوسط		عالي					
		النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد				
1	أحثّ التلاميذ على مبدأ التعاون والعمل الجماعي من خلال ممارسة أنشطة جماعية.	0	00	25	31.3	55	68.8	2.68	0.46	16	منخفض
2	دائماً ما أحرص على تفعيل دور التلميذ الايجابي لتعليم المهارات للرياضات الجماعية	1	1.3	27	33.8	52	65.0	2.63	0.60	17	منخفض
3	غالباً ما أشرك تلاميذي في إنجاز الدرس وفق الأهداف الموضوعية.	23	28.8	37	46.3	20	25	1.96	0.73	18	متوسط
4	غالبا ما عمل على حث التلميذ على التقييم الذاتي والجماعي من خلال تدريس الرياضات الجماعية.	12	15	44	55	24	30	2.15	0.65	19	متوسط
5	غالبا ما أشرك تلاميذي في إنجاز مختلف قرارات التخطيط للدرس وفق الأهداف الموضوعية .	29	36.3	36	45	15	18.8	1.82	0.72	20	متوسط
6	دائماً ما أحرص على إتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة في وضع الأهداف ورسم الخطط.	38	47.5	25	31.3	17	21.3	1.73	0.79	21	عالي
7	أشرك تلاميذي في المناقشة و أتيج الفرصة أمامهم لتبادل وجهات	9	11.3	29	36.3	42	52.5	2.41	0.68	22	منخفض

النظر و إتخاذ القرار المناسب											
متوس ط	23	0.73	2.01	27.5	22	46.3	37	26.3	21	8	غالباً ما اترك الفرصة لتلاميذي في تنفيذ قرارات التقويم في مختلف موقف الدرس
متوس ط	24	0.68	2.21	36.3	29	48.8	39	15	12	9	يعمل التلاميذ معا في مجموعات صغيرة غير متجانسة في المستوى و يعملون على مساعدة بعضهم بعضا على في تحقيق الهدف
متوس ط	25	0.61	2.27	36.3	29	55	44	8.8	7	10	غالباً ما أراعي رغبات و ميول التلاميذ اتجاه اختيار ممارسة الانشطة الجماعية الموجهة في شكل مجموعات تعاونية
منخف ض	26	0.57	2.51	55	44	41.3	33	3.8	3	11	أحرص دائماً على تبادل الأدوار القيادية لأعضاء المجموعة أثناء تدريس الرياضات الجماعية
متوس ط	27	0.67	2.23	37.5	30	48.8	39	13.8	11	12	غالباً ما أحرص على استخدام الأسلوب الاقران (مؤدي و ملاحظ) لاكتساب سلوك العمل التعاوني أثناء تدريس الرياضات الجماعية
متوس ط	28	0.50	2.35	36.3	29	62.5	50	1.3	1	13	دائماً ما أمنح التلاميذ الفرصة لأن يصبحوا أكثر اعتماداً على أنفسهم من خلال معرفة ما تم أو ما لم يتم مع أكثر ضمان دقة في التقويم الذاتي
متوس ط	29	0.44	2.27	27.5	22	72.5	50	00	0	14	أحرص دائماً على تنمية عند المتعلم وعياً أفضل بأدائه من خلال ملاحظته لأدائه ثم تقويمه اعتماداً على المعيار أو المحك
		متوس ط	0.6 3	2.23							المتوسط المرجح للمحور الثاني

من خلال الجول (15) والذي يمثل نتائج المتوسط المرجح ، المستوى و الاتجاه العام لمجموع الدرجات الخاصة حول المحور الثاني تقييم تفعيل دور التلميذ خلال التعلم التعاوني في زيادة التعلم المهاري في الالعب الجماعية أن التكرار بالنسبة للعبارة رقم 01 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 0 بنسبة مئوية بلغت 00 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 25 بنسبة مئوية 31.3 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 55 بنسبة مئوية بلغت 68.8 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.68 ، والانحراف المعياري 46.0. وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثالث " منخفض " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 02 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 1 بنسبة مئوية بلغت 1.3 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 27 بنسبة مئوية 33.8، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 52 بنسبة مئوية بلغت 65 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.63، والانحراف المعياري 0.60 ، وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثالث " منخفض " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 03 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 23 بنسبة مئوية بلغت 28.8 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 37 بنسبة مئوية 46.3 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 20 بنسبة مئوية بلغت 25 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 1.96، والانحراف المعياري 0.73 ، وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني " متوسط " ،وقدر جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 04 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 12 بنسبة مئوية بلغت 15 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 44 بنسبة مئوية 55 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 24 بنسبة مئوية بلغت 30 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.15 ، والانحراف المعياري 0.65، وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني " متوسط " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 05 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 29 بنسبة مئوية بلغت 36.3 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 36 بنسبة مئوية 45 ، وقدر

التكرار بالنسبة للاختبار الثالث "منخفض" ب 15 بنسبة مئوية بلغت 18.8 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 1.82 , والانحراف المعياري 0.75, وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار الثاني " متوسط " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 06 للاختبار الأول "عالي" قدر ب 38 بنسبة مئوية بلغت 47.5 , فيما قدر التكرار للاختبار الثاني "متوسط" ب 25 بنسبة مئوية 31.3 , وقدر التكرار بالنسبة للاختبار الثالث "منخفض" ب 17 بنسبة مئوية بلغت 21.3 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 1.73 , والانحراف المعياري 0.79, وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار الثالث " منخفض " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 07 للاختبار الأول "عالي" قدر ب 9 بنسبة مئوية بلغت 11.3 , فيما قدر التكرار للاختبار الثاني "متوسط" ب 29 بنسبة مئوية 36.3 , وقدر التكرار بالنسبة للاختبار الثالث "منخفض" ب 42 بنسبة مئوية بلغت 52.5 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.41, والانحراف المعياري 0.68 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار الثالث " منخفض " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 08 للاختبار الأول "عالي" قدر ب 21 بنسبة مئوية بلغت 26.3 , فيما قدر التكرار للاختبار الثاني "متوسط" ب 37 بنسبة مئوية 46.3 , وقدر التكرار بالنسبة للاختبار الثالث "منخفض" ب 22 بنسبة مئوية بلغت 27.5 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.01, والانحراف المعياري 0.73 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار الثاني " متوسط " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 09 للاختبار الأول "عالي" قدر ب 12 بنسبة مئوية بلغت 15 , فيما قدر التكرار للاختبار الثاني "متوسط" ب 39 بنسبة مئوية 48.8 , وقدر التكرار بالنسبة للاختبار الثالث "منخفض" ب 29 بنسبة مئوية بلغت 36.3 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.21 , والانحراف المعياري 0.68, وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار الثاني " متوسط " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 10 للاختبار الأول "عالي" قدر ب 7 بنسبة مئوية بلغت 8.8 , فيما قدر التكرار للاختبار الثاني "متوسط" ب 44 بنسبة مئوية 55 , وقدر التكرار بالنسبة

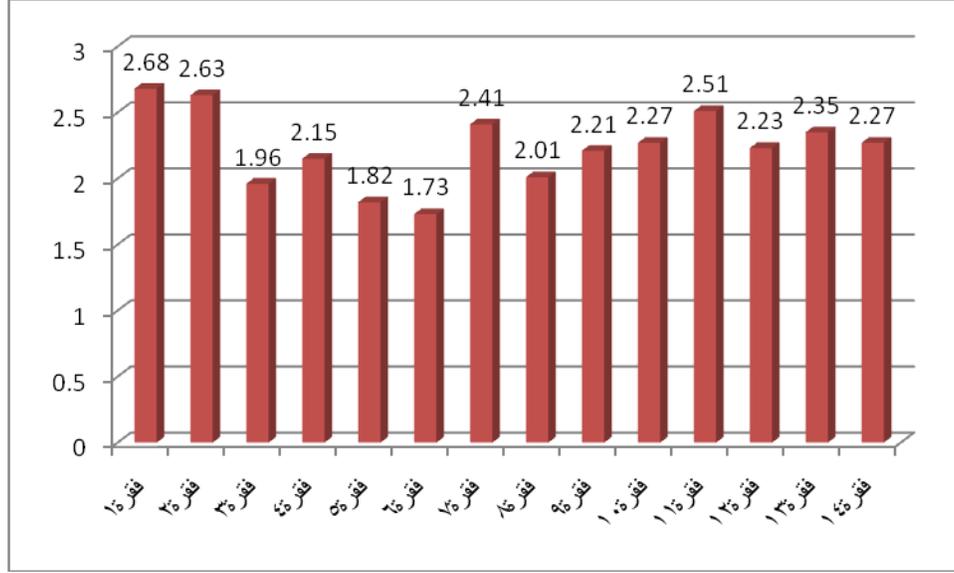
للاختيار الثالث "منخفض" ب 29 بنسبة مئوية بلغت 36.3 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.27, والانحراف المعياري 0.61 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني " متوسط " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 11 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 3 بنسبة مئوية بلغت 3.8 , فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 33 بنسبة مئوية 41.3, وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 44 بنسبة مئوية بلغت 55 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.51, والانحراف المعياري 0.57 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثالث "منخفض" , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 12 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 11 بنسبة مئوية بلغت 13.8 , فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 39 بنسبة مئوية 48.8 , وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 30 بنسبة مئوية بلغت 37.5 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.23, والانحراف المعياري 0.67 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني " متوسط " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 13 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 1 بنسبة مئوية بلغت 1.3 , فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 50 بنسبة مئوية 62.3 , وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 29 بنسبة مئوية بلغت 36.3 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.35, والانحراف المعياري 0.50, وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني " متوسط " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 14 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 0 بنسبة مئوية بلغت 00 , فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 50 بنسبة مئوية 72.5 , وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 22 بنسبة مئوية بلغت 27.5 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.27, والانحراف المعياري 0.44, وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني " متوسط " .

أما بالنسبة للمحور الكلي فقد بلغ المتوسط المرجح 2.23 , والانحراف المعياري قدر ب 0.63. وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني " متوسط " .

انطلاقاً من النتائج المدونة في الجدول رقم (15) لاحظنا إن استخدام الأستاذ لكفاية التعلم التعاوني يساهم في الرفع من مستوى الاداء المهاري للتلاميذ في الالعاب الجماعية فنجد ان لديهم مستويات متوسطة في الممارسات المتعلقة باشتراك التلاميذ في الدرس،حث التلميذ على التقييم الذاتي والجماعي خلال تدريس الرياضات الجماعية ، استخدام اسلوب الاقران، الى مستوى عالي في الممارسات المتعلقة بإتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة في وضع الاهداف ، وهذا يدل على التأثير الايجابي لاستخدام اسلوب التعلم التعاوني في التعلم المهاري في الالعاب الجماعية وترجع هذه النتيجة الى استخدام اسلوب جديد للتعلم مما يساعد على تحفيز التلاميذ نحو التعلم ومعرفة ما هو جديد وان هذا الاسلوب يسمح بالتعاون بين التلاميذ في صورة مجموعات صغيرة حيث يقوم كل تلميذ بعرض ما تم تحصيله من معلومات والاستفادة من زملاءه فيما توصلوا اليه ،هذا ما اكدته دراسة براهيمي قدور (2017) ،جغدم بن ذهبية وآخرون (2015) و دراسة بن ثابت محمد شريف (2015) و دراسة طه عامر ،يزيد قلاتي(2019) التي اكدت على اهمية تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات متنوعة في التدريس منها التعلم النشط الذي يعد من الاستراتيجيات الحديثة التي تتمركز حول المتعلم و تفعيل دوره وقد يرجع هذا الى استخدام اتجاهات واساليب جديدة في التعلم تهيء التلاميذ الى الفهم و اتقان المهارات الحركية وتطبيق هذه المهارات وتنمية العمل الجماعية مما يؤدي الى اكتساب خبرات جديدة و تنمية الاداء المهاري لدى التلاميذ وتؤكد هذه النتيجة دراسات كلا من ماجد عبيد (2006) واحمد حمدان (2011) على ان استخدام التعلم التعاوني يؤدي الى ايجابية العلاقات بين التلاميذ ذوي القدرات والمهارات المنخفضة .وهذا ما اتفق ايضا مع دراسة احمد يوسف 2011 التي اكدت على ان اسلوب التعلم التعاوني حقق نتائج افضل من الطريقة التقليدية في تعلم مهارات في الالعاب الجماعية .حيث يبين جونسون Johnson D w

Ethohson 1990 على ان التلاميذ يستفيدوا اكثر عندما يتبادلوا ادوار التدريس والتعلم فيما بينهم ،ويدعم ذلك ابو عميرة الذي يؤكد على ان استخدام التعلم التعاوني يؤدي الى تنمية روح الفريق بين المتعلمين وتنمية المهارات الاجتماعية وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية (ابو عميرة 1997 ص 288). ويتفق عادة و اخرون نقلا عن stork مع هذا الراي حيث يرى ان التعلم التعاوني يزيد من التحصيل ويطور القدرات العقلية و المهارية لدى التلاميذ (عادة و اخرون 2010، ص 85،86). وقد اشارت هال من خلال ما ذكره إن أسلوب التعلم التعاوني يزيد التعاون و التشجيع بين افراد المجموعة الواحدة من اجل التنافس الجماعي وليس التنافس الفردي وكذلك الابداع والمشاركة الفعالة يقلل من القلق و الانطوائية لبعض التلاميذ (خلود ص273). كما يبين موفق الذي يؤكد ان عملية التفاعل الاجتماعي التي تحدث داخل المجموعات المتعاونة لها اثار ايجابية في تنمية روح التعاون وتنمية الاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ (موفق واخرون 2011، 327) وهذا ما يتفق مع ما اشرنا اليه سابقا من خلال الخلفية النظرية ص(51)

الشكل رقم (02) : يوضح المتوسط المرجح للمحور الثاني.



الاستنتاج :

مما سبق يستنتج الطالبان أنه خلال استخدام الأستاذ لكفاية التعلم التعاوني في التعلم المهاري في الألعاب الجماعية يبقى مستوى انجاز دور التلميذ عالي.

1-2- 4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

جدول (16) يوضح المتوسط المرجح ، المستوى و الاتجاه العام لمجموع الدرجات الخاصة حول المحور الثالث الالمام بالمستجدات التربوية لمنهاج الجيل الثاني و تحقيق مخرجاته وفق أليات التعلم النشط

الترتيب العام	الانحراف المعياري	المتوسط المر	تقدير ثلاثي التدرج						الرقم
			منخفض		متوسط		عالي		
			الذ	الع	الذ	الع	الذ	الع	
فقرات المحور الثالث									

			جج	سب	دد	سب	دد	سب	دد		
			ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة		
			(((((((
			%)	%)	%)	%)	%)	%)	%)		
متو سط	30	0.61	1.6 5	7. 5	6	50	4 0	42 5.	3 4	مضمون مناهج الجيل الثاني فعال في زيادة الاهتمام والرغبة عند التلاميذ	1
علا ي	31	0.75	1.7 6	18 8.	1 5	38 8.	3 1	42 5.	3 4	أجد صعوبة في ترجمة أهداف منهاج الجيل الثاني إلى وحدات تعليمية	2
متو سط	32	0.49	2.0 1	12 5.	1 0	76 3.	6 1	11 3.	9	أستعين بدليل مرفق في تدريس الرياضات الجماعية	3
علا ي	33	0.77	1.6 8	18 8.	1 5	31 3.	2 5	50 0	4 0	ارى ان الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية كاف لتحقيق الأهداف المنهاج	4
متو سط	34	0.56	1.5 8	3. 8	3	51 3.	4 1	45 6	3 6	منهاج الجيل الثاني أفضل من المناهج السابقة من حيث المخرجات (كفاءات مكتسبة).	5
علا ي	35	0.75	1.7 5	18 8.	1 5	37 5.	3 0	43 8.	3 5	ان استراتيجية المتبعة في منهاج الجيل الثاني أكثر استثارة لدوافع التلاميذ لممارسة الأنشطة الجماعية.	6
متو	36	0.68	1.7	12	1	45	3	42	3	العمل بمنهاج الجيل الثاني في	7

سط			0	5.	0		6	5.	4	الأنشطة الجماعية تُشجّع التلاميذ نحو التعلّم.		
متو سط	37	0.68	1.8 0		1 2	50	4 0		35 8	أستغلّ الألعاب المقترحة في منهاج الجيل الثاني لتنمية المهارات في الرياضات الجماعية	8	
منخف ض	38	0.79	2.1 5		38 8.	3 1	37 5.	3 0	23 8.	1 9	متطلبات تدريس منهاج الجيل الثاني في ت.ب.ر تقتضي المام المدرس بالاستراتيجيات والطرق و اساليب التدريس.	9
متو سط	39	0.66	2.2 0	33 8.	2 7	52 5.	4 2	13 8.	1 1	1 0	يضمن المنهاج علاقة ايجابية بين المدرس و التلميذ	
متو سط	40	0.54	1.5 5	2. 5		2 50	4 0	47 5.	3 8	1 1	هناك تجاوب كبير للتلاميذ مع مناهج الجيل الثاني	
متو سط	41	0.55	1.9 1	11 3.		9 8.	68 5		20 8	1 2	يساعد المنهاج الأستاذ في بناء الكفاية المستهدفة	
منخف ض	42	0.85	2.0 5	38 8.	3 1	27 5.	2 2	33 8.	2 7	1 3	العتاد و المشاءات الرياضية المتوفرة تساعد على تحقيق مخرجات المنهاج الجيل الثاني	
متو سط	43	0.71	1.9 6		23 8.	1 9	48 8.	3 9	27 5.	2 2	يكسب التكوين أثناء الخدمة الاستاذ المهارات الاساسية المهني لتحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني	
متو	44	0.57	2.0	18	1	67	5	13	1	1	غالبا ما أحدد العناصر	

سط			5	8.	5	5.	4	8.	1	5 الخاضعة للتقويم إنطلاقاً من مركبات الكفاية الموضحة في المنهاج
	متو	0.	1.8							المتوسط المرجح للمحور الثالث
	سط	66	5							

من خلال الجول (16) والذي يمثل نتائج المتوسط المرجح ، المستوى و الاتجاه العام لمجموع الدرجات الخاصة حول المحور الاول دور الاستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على اساس توظيف التعلم التعاوني في الالعاب الجماعية المتوسط المرجح ، المستوى و الاتجاه العام لمجموع الدرجات الخاصة حول المحور الثالث الامام بالمستجدات التربوية لمنهاج الجيل الثاني و تحقيق مخرجاته وفق أليات التعلم النشط أن التكرار بالنسبة للعبارة رقم 01 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 34 بنسبة مئوية بلغت 42.5 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 40 بنسبة مئوية 50 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 6 بنسبة مئوية بلغت 7.5 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 1.65 ، والانحراف المعياري 0.61، وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني " متوسط " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 02 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 34 بنسبة مئوية بلغت 42.5 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 31 بنسبة مئوية 38.8 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 15 بنسبة مئوية بلغت 18.8 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 1.76 ، والانحراف المعياري 0.75 ، وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الأول " عالي " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 03 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 9 بنسبة مئوية بلغت 11.3 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 61 بنسبة مئوية 76.3 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 10 بنسبة مئوية بلغت 12.5 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.01 ، والانحراف المعياري 0.49 ، وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني " متوسط "

وقدر جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 04 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 40 بنسبة مئوية بلغت 50 , فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 25 بنسبة مئوية 31.3 , وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 15 بنسبة مئوية بلغت 18.8 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 1.68 , والانحراف المعياري 0.77 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الاول "عالي" , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 05 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 36 بنسبة مئوية بلغت 45 , فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 41 بنسبة مئوية 51.3 , وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 3 بنسبة مئوية بلغت 3.8 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 1.58 , والانحراف المعياري 0.56 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني "عالي" , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 06 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 35 بنسبة مئوية بلغت 43.8 , فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 30 بنسبة مئوية 37.5 , وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 15 بنسبة مئوية بلغت 18.8 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 1.75 , والانحراف المعياري 0.75 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الاول "متوسط" , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 07 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 34 بنسبة مئوية بلغت 42.5 , فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 36 بنسبة مئوية 45 , وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 10 بنسبة مئوية بلغت 12.5 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 1.70 , والانحراف المعياري 0.68 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني "متوسط" , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 08 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 28 بنسبة مئوية بلغت 35 , فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 40 بنسبة مئوية 50 , وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 12 بنسبة مئوية بلغت 15 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 1.80 , والانحراف المعياري 0.68 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني "متوسط" , وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 09 للاختيار الأول "عالي" قدر ب 19 بنسبة مئوية بلغت 23.8 , فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 30 بنسبة مئوية 37.5 , وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "عالي" ب 31 بنسبة مئوية بلغت 38.8 , فيما قدر المتوسط المرجح ب

2.15 , والانحراف المعياري 0.79 , كان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثالث " منخفض " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة **للعبارة رقم 10** للاختيار الأول "عالي" قدر ب 11 بنسبة مئوية بلغت 13.8, فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 42 بنسبة مئوية 52.5 , وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 27 بنسبة مئوية بلغت 33.8 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.20, والانحراف المعياري 0.66 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني " متوسط " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة **للعبارة رقم 11** للاختيار الأول "عالي" قدر ب 38 بنسبة مئوية بلغت 47.5 , فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 40 بنسبة مئوية 50, وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 2 بنسبة مئوية بلغت 2.5 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 1.55, والانحراف المعياري 0.54 , وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني " متوسط " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة **للعبارة رقم 12** للاختيار الأول "عالي" قدر ب 18 بنسبة مئوية بلغت 20 , فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 55 بنسبة مئوية 68.8 , وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 9 بنسبة مئوية بلغت 11.3 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 1.91, والانحراف المعياري 0.55, وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني " متوسط " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة **للعبارة رقم 13** للاختيار الأول "عالي" قدر ب 27 بنسبة مئوية بلغت 33.8 , فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 22 بنسبة مئوية 27.5 , وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 31 بنسبة مئوية بلغت 38.8 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.05, والانحراف المعياري 0.85, وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثالث " منخفض " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة **للعبارة رقم 14** للاختيار الأول "عالي" قدر ب 22 بنسبة مئوية بلغت 27.5 , فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 39 بنسبة مئوية 48.8, وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "منخفض" ب 19 بنسبة مئوية بلغت 23.8 , فيما قدر المتوسط المرجح ب 1.96, والانحراف المعياري 0.71, وكان اتجاه الاجابات نحو الاختيار الثاني " متوسط " , وقد جاءت التكرارات بالنسبة **للعبارة رقم 15** للاختيار الأول "عالي" قدر ب 11 بنسبة مئوية بلغت 13.8 , فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "متوسط" ب 54 بنسبة مئوية 67.5 , وقدر التكرار

بالنسبة للاختبار الثالث "منخفض" ب 15 بنسبة مئوية بلغت 18.8 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.05، والانحراف المعياري 0.57، وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار الثاني " متوسط " .

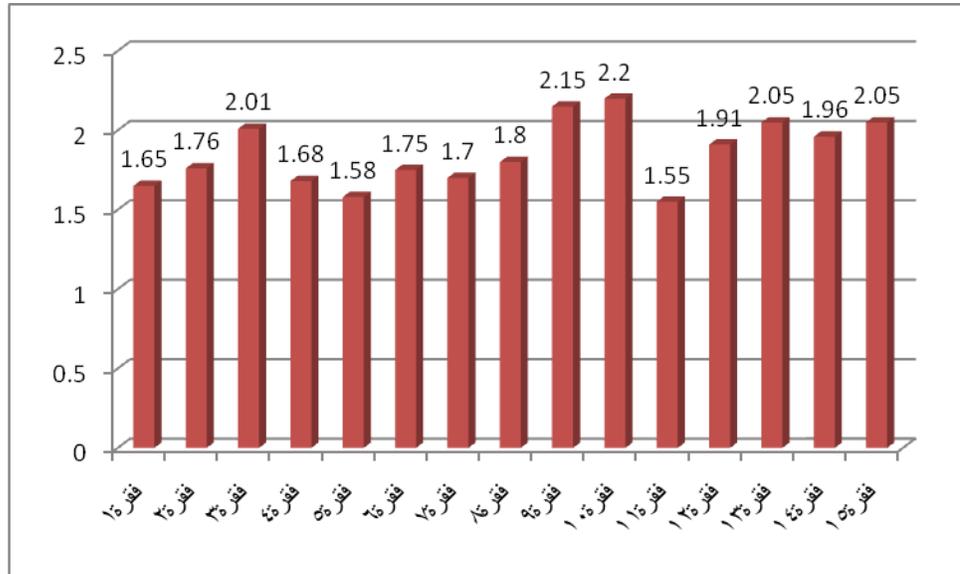
أما بالنسبة للمحور الكلي فقد بلغ المتوسط المرجح 1.85، والانحراف المعياري قدر ب 0.66. وكان اتجاه الاجابات نحو الاختبار الثاني " متوسط " .

النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(16) يتضح ان اغلب الاساتذة ملمون ومدركون لمناهج الجيل الثاني بكل موضوعية وذلك حسب فهمهم لمحتويات هذا المنهاج سواء من الناحية النظرية والاعداد والتخطيط للحصة او من الناحية التطبيقية الميدانية ، كما اكدت اجابات الاساتذة وكنموذج لذلك ما لاحظناه من خلال اجابات الاساتذة على السؤال رقم (14) حيث قدر المتوسط المرجح ب 1،96 حيث اكدوا ان فعلا برامج التكوين الحالية الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية تكسب الاستاذ مهارات تساهم في تحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني ،من خلال الايام التكوينية التي نظمتها مفتشية المادة بمعدل 6 ندوات تكوينية مع مفتش المادة بالإضافة الى التكوين الخاص الذي تلقاه الاساتذة الجدد خلال الدورات التكوينية 15 يوم في الدورة الواحدة والتي مازالت مستمرة الى يومنا هذا . هذا ما اتفق مع دراسة رشام ناصر (2018/2017) التي اكدت على ان اساتذة التربية البدنية والرياضية مدركون لمحتوى منهاج الجيل الثاني وان برامج التكوين الحالية الخاصة بالاساتذة تتضمن اصلاحات منهاج الجيل الثاني كما تساهم في تحقيق مخرجاته المنشودة . اما بالنسبة لاجابات الاساتذة حول السؤال رقم (09) فقد بلغ المتوسط المرجح 2،15 حيث اكدوا ان متطلبات تدريس منهاج الجيل الثاني تقتضي المام المدرس بالاستراتيجيات والطرق واساليب التدريس هذا ما بينه محمد سعد زغلول واخرون (انه من واجب المدرس الالمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط المدرسي من مهارات رياضية و طرق للتدريس واساليب حديثة في التعلم (محمد سعد زغلول ،مصطفى الساح محمد 2001 ،ص 20) . كما يؤكد ا.د.صادق خالد الحايك على ان الاستراتيجية الاكثر فعالية في التدريس هي الاستراتيجية التي تستخدم في الوقت المناسب ،المهارة المناسبة ، والطلبة المناسبين لذا فان

التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس يساعد في تحقيق الاهداف المنشودة بكل فعالية (ا.د.صادق خالد الحايك .2018.ص 123)

الا ان هذا لم يمنع الاساتذة من ابراز بعض النقائص والتي ترجع الى عدة اسباب من اهمها طغيان الجانب النظري على التطبيقي اثناء عملية التكوين كذا قلة الساعات المخصصة للمادة ساعتين في الاسبوع ،والى وجود عدد كبير من التلاميذ في الفوج ،وما يمثله ذلك من فروقات فردية يعجز الاستاذ في وقت قصير إيفائها حقها مما يؤثر على سير العملية التعليمية خاصة مع التوزيع المحدد في المنهاج من خلال مخطط بناء وحدة تعليمية .

الشكل رقم (03) : يوضح المتوسط المرجح للمحور الثالث



الاستنتاج :

مما سبق يستنتج الطالبان أن الامام الأستاذ عالي باليات التعلم النشط ومستجدات المنهاج الجيل الثاني لتحقيق مخرجاته المنشودة.

2-1-5 مقارنة نتائج الدراسة حسب متغيرات (الخبرة المهنية و المؤهل العلمي)

الفرضية الفرعية الرابعة : توجد فروق عند مستوى الدلالة احصائية 0.05 في مستوى كفاية الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على اساس توظيف التعلم التعاوني في الالعب الجماعية تعزى لمتغير الخبرة المهنية و المؤهل العلمي

2-1-5-1 مقارنة نتائج الدراسة وفق دلالة الفروق ت حسب متغير الخبرة المهنية

بالنسبة للمحور الاول جدول (17) يمثل قيم ت لحساب الفروق في نتائج المحاور الثلاثة للاستبيان يعزى لمتغير الخبرة

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	القيمة المعنوية (sig)
المحور الاول	بين المجموعات	102.62	15	6.84	1.36	0.19
	داخل المجموعات	321.25	64	5.02		
	الكلي	423.88	79	////		

0.97	0.37	2.21	13	28.82	بين المجموعات	المحور الثاني
		5.98	66	395.06	داخل المجموعات	
		///////	79	423.88	الكلي	
0.43	1.03	5.51	18	99.21	بين المجموعات	المحور الثالث
		5.32	61	324.67	داخل المجموعات	
		//////	79	423.88	الكلي	

من خلال الجدول (17) الذي مثل قيم ت لحساب الفروق في نتائج المحاور الثلاثة للاستبيان يعزى لمتغير الخبرة , نلاحظ أن مصدر التباين للمحور الأول بين المجموعات لمجموع المربعات 102.62 , بدرجة حرية قدرت ب15 , وقد بلغ متوسط المربعات 6.84 , أما مصدر التباين داخل المجموعات لمجموع المربعات 321.25 , بدرجة حرية قدرت ب64 , وقد بلغ متوسط المربعات 5.02 , فيما كان مصدر التباين الكلي لمجموع المربعات 423.88 , بدرجة حرية قدرت ب79 , وقد بلغت قيمة ف 1.36 , عند قيمة معنوية 0.19 , كما نلاحظ أن مصدر التباين للمحور الثاني بين المجموعات لمجموع المربعات 28.82 , بدرجة حرية قدرت

ب13 , وقد بلغ متوسط المربعات 2.21 , أما مصدر التباين داخل المجموعات لمجموع المربعات 395.06, بدرجة حرية قدرت ب66 , وقد بلغ متوسط المربعات 5.98 , فيما كان مصدر التباين الكلي لمجموع المربعات 423.88 , بدرجة حرية قدرت ب79 , وقد بلغت قيمة ف 0.37, عند قيمة معنوية 0.97, كما نلاحظ أن مصدر التباين للمحور الثالث بين المجموعات لمجموع المربعات 99.21, بدرجة حرية قدرت ب18 , وقد بلغ متوسط المربعات 5.51 , أما مصدر التباين داخل المجموعات لمجموع المربعات 324.67, بدرجة حرية قدرت ب61 , وقد بلغ متوسط المربعات 5.32 , فيما كان مصدر التباين الكلي لمجموع المربعات 423.88 , بدرجة حرية قدرت ب79 , وقد بلغت قيمة ف 1.03, عند قيمة معنوية 0.43 . وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 لكل المحاور , وبمقارنة مستوى الدلالة 0.05 مع القيمة المعنوية لكل المحاور , نلاحظ أن القيمة المعنوية أكبر من مستوى الدلالة

2-5-1-2 مقارنة نتائج الدراسة وفق دلالة الفروق ت حسب متغير المؤهل العلمي

جدول رقم 18 يوضح قيمة (ت) لحساب الفروق في نتائج المحاول الثلاثة للاستبيان يعزى للمؤهل العلمي

الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت. المحسوبة	القيمة المعنوية
--------	--------	-----------------	-------------------	-------------	-----------------

sig(2t)						
0.26	1.12	3.53	33.60	29	ليسانس	01 المحور
0.24	1.17	4.13	32.58	51	ماستر	
0.52	0.63	4.36	30.86	29	ليسانس	02 المحور
0.52	0.64	4.60	31.52	51	ماستر	
0.31	1.01	4.77	28.55	29	ليسانس	03 المحور
0.31	1.02	4.86	27.41	51	ماستر	

من خلال الجدول (18) الذي يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في نتائج المحاول الثلاثة للاستبيان يعزى للمؤهل العلمي , نلاحظ أنه بالنسبة للمحور الأول كان بالنسبة للاختبار الأول " ليسانس " 29 أستاذًا , فيما بلغ المتوسط الحسابي 33.60 , وقد بلغ الانحراف المعياري 3.53 , فيما قدرت ت المحسوبة 1.12 , فيما كانت القيمة المعنوية 0.262 , أما بالنسبة للاختبار الثاني " ماستر" 51 أستاذًا , فيما بلغ المتوسط الحسابي 32.58 , وقد بلغ الانحراف المعياري 4.13 , فيما قدرت ت المحسوبة 1.17 , فيما كانت القيمة المعنوية 0.24 , أما بالنسبة للمحور الثاني نلاحظ أن الاختبار الأول " ليسانس " 29 أستاذًا , فيما بلغ المتوسط الحسابي 30.86 , وقد بلغ الانحراف المعياري 4.36 , فيما قدرت ت المحسوبة 0.63 , فيما كانت القيمة المعنوية 0.52 , أما بالنسبة للاختبار الثاني " ماستر" 51 أستاذًا , فيما بلغ

المتوسط الحسابي 31.52 , وقد بلغ الانحراف المعياري 4.60 , فيما قدرت ت المحسوبة 0.64 , فيما كانت القيمة المعنوية 0.52 , أما بالنسبة للمحور الثالث نلاحظ أن الاختيار الأول " ليسانس " 29 أستاذًا , فيما بلغ المتوسط الحسابي 28.55 , وقد بلغ الانحراف المعياري 4.77 , فيما قدرت ت المحسوبة 1.01 , فيما كانت القيمة المعنوية 0.31 , أما بالنسبة للاختيار الثاني " ماستر " 51 أستاذًا , فيما بلغ المتوسط الحسابي 27.41 , وقد بلغ الانحراف المعياري 4.86 , فيما قدرت ت المحسوبة 1.02 , فيما كانت القيمة المعنوية 0.31 , وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 لكل المحاور , وبمقارنة مستوى الدلالة 0.05 مع القيمة المعنوية لكل المحاور , نلاحظ أن القيمة المعنوية أكبر من مستوى الدلالة

2-2 الاستنتاجات :

من خلال عرضنا لنتائج الاستبيان الخاص بالدراسة ومناقشة نتائج الفرضيات نستنتج أن :

- أن توظيف الأساتذة لكفاية التعلم التعاوني بمستوى عال في الألعاب الجماعية يساهم في تحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية.
- أن الأستاذ يمتلك دور عالي في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف كفاية التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية.
- أن مستوى انجاز دور التلميذ خلال استخدام الأستاذ لكفاية التعلم التعاوني في التعلم المهاري في الألعاب الجماعية يبقى عالي.
- أن للأستاذ إلمام عالي بآليات التعلم النشط ومستجدات منهاج الجيل الثاني لتحقيق مخرجاته المنشودة.

- أن مستوى كفاية الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية لا يتأثر بعامل الخبرة المهنية و المؤهل العلمي.

2-3 مناقشة فرضيات الدراسة :

2-3-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى :

من خلال نتائج الاجابات التي تخض الفرضية الأولى , والتي تنص على " يمتلك الأستاذ دور عالي في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف كفاية التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية" , نلاحظ أن أغلب الاجاباب كان متوسطها المرجح يفوق قيمة "2.00" ' فيما كان اتجاهات الاجابات بالنسبة للاختيار الأول " عالي " مقدر ب ثلاث في العبارات "5,4,2" , أما بالنسبة للاختيار الثاني " متوسط : فكان اتجاه الاجوبة مقدر ب سبع في العبارات " 12,11,,1,6,7,8,9" , فيما كانت الاتجاهات في الاجابات لباقي العبارات موجهة للاختيار الثالث " منخفض " , وبمقارنة نتائج الاتجاهات للاختيارات الثلاث " عالي , منخفض , متوسط " , نرى أنه بالنسبة للاختيار الأول " موافق بقوة " قدرت بثلاث اتجاهات , وبالنسبة للاختيار الثاني " متوسط " قدرت ب سبع اتجاهات , أي أن ان اجابات الاساتذة كانت أغلبها متجهة نحو الموافقة على ما جاء في الفرضية في اغلب العبارات والتي قدرت بعشر عبارات من اصل خمسة عشر عبارة , وهذا ما يدل على أن الأستاذ يمتلك دورا عالي في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيفه إستراتيجية التعليم التعاوني في الألعاب الجماعية , وهو ما يدل على أن الأستاذ يمتلك قدر كاف لتفعيل العلاقات بين التلاميذ كي يستطيع توظيف كفاءاته في التأثير على التلاميذ للتطافر نحو التعاون في الالاعاب الجماعية.

وهذا ما يدل على أن الفرضية الأولى " يمتلك الأستاذ دور عالي في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف كفاية التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية" قد تحققت.

و يؤكد الطالبان الباحثان ان معرفة الأستاذ و توظيفه لكفاية التعلم التعاوني يزيد من قدراته و معارفه في كيفية التعامل مع الطلبة و معرفته لأساليب التعلم النشط و قادرا على تنفيذ استراتيجياتها فانه بالتأكيد سيحقق التدريس و التعلم الفعالين و بالتالي له دور عال في ضمان مناخ تعليمي نشط

وهذا ما اتفق مع دراسة د.ابراهيم عيسى-حجاب عصام -البشيرى أحمد (2019) أن كفاية الأستاذ تعتبر العامل الرئيسي في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، كما اتفقت هذه النتيجة مع دراسة براهيم يقدر، بن ساسي سليمان، بن سي قدور الحبيب (ماي 2020) ودراسة قاسم محمد خزعلي وعبد اللطيف عبد الكريم المومني (2010) وكذا دراسة وليد بن معتوق محمد زعفراني (2008) إلى أن الأساتذة يمتلكون جميع الكفايات التعليمية وبدرجة عالية ومدى مساهمتها في نجاح العملية التعليمية

2-3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

من خلال نتائج الاجابات التي تخض الفرضية الثانية , والتي تنص على " إن مستوى انجاز دور التلميذ خلال استخدام الأستاذ لكفاية التعلم التعاوني في التعلم المهاري في الألعاب الجماعية يبقى عالي " , نلاحظ أن أغلب الاجاباب كان متوسطها المرجح يفوق قيمة "2.00" ' فيما كان اتجاهات الاجابات بالنسبة للاختيار الأول " عالي " مقدر ب إجابة واحدة متمثلة في العبارة السادسة "6" , أما بالنسبة للاختيار الثاني " متوسط : فكان اتجاه الاجوبة مقدر ب ثمن في العبارات " 4,5 ,8,,9,11,12,13,14" , فيما كانت الاتجاهات في الاجابات لباقي العبارات موجهة للاختيار الثالث " منخفض " , وبمقارنة نتائج الاتجاهات للاختيارات الثلاث "

عالي , منخفض , متوسط " , نرى أنه بالنسبة للاختيار الأول " موافق بقوة " قدرت باتجاه واحد , وبالنسبة للاختيار الثاني " متوسط " قدرت ب ثمن اتجاهات , أي أن اجابات الاساتذة كانت أغلبها متجهة نحو الموافقة على ما جاء في الفرضية في اغلب العبارات والتي قدرت تسع عبارات من اصل أربعة عشر عبارة , وهذا ما يدل على أن مستوى انجاز دور التلميذ يبقى عالي خلال استخدام أستاذه لإستراتيجية التعليم التعاوني في التعلم المهاري في الالعب الجماعية , وهو ما يدل على أن الأستاذ يمتلك قدر كاف لاثارة دافعية التلاميذ للبقاء على اعلى مستوى انجاز دور التلاميذ خلال استخدامه لاستراتيجية التعليم التعاوني في التعليم المهاري في الالعب الجماعية , وهذا ما يدل على أن الأستاذ له القدر الكافي في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ لبث روح التعاون بين تلاميذه كي يستطيع انجاز هدف حصته بالمستوى المطلوب.

وهذا ما يدل على أن الفرضية الثانية " إن مستوى انجاز دور التلميذ خلال استخدام الأستاذ لكفاية التعلم التعاوني في التعلم المهاري في الألعاب الجماعية يبقى عالي " قد تحققت.

و يعزو الطالبان الباحثان ذلك الى ان تاثير اسلوب التعلم التعاوني و ما يهدف اليه من زيادة فرص التفاعل بين التلاميذ في تعلم المهارات المختلفة من خلال المشاركة و التعاون و الفهم و الحوار ومساعدة بعضهم البعض على التعلم، وهذا من شأنه ان يكون اتجاهات اجابية لدى التلاميذ لتعلم النشاط و يرتفع مستوى انجازه باستخدام الاستاذ لهذا الاسلوب

_ وتؤكد ذلك لمياء حيث تشير الى " ان التعلم التعاوني يعمل على المشاركة الفعالة بين الطلاب و ينبغي تعاوننا بناء ، يتم من خلاله الافادة من قدرات طلاب المجموعة الواحدة بحيث تؤكد على اندماج هذه القدرات في محصلة واحدة تتحدد معا ليستفيد منها افراد المجموعة

الواحدة و يحس انهم مسؤولون عن انجاز كل فرد و عن تحقيق هدف جماعي (لمياء ،2007، ص320).

وهذا ما توافق مع دراسة بن ثابت (2019)المؤكدة على أن التعلم التعاوني له أثر في تحسين مستوى الأداء المهاري للتلاميذ في الكرة الطائرة ودراسة بن سي قدور الحبيب (2015)القائلة أن التربية البدنية والرياضية لديها القدرة على أن تكون واحدة من المواد الدراسية التي يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق الأهداف ومع ذلك يحتاج المعلمون إلى استخدام اسلوب التعلم التعاوني وترجع هذه النتيجة أيضا إلى استخدام الأساليب التعليمية المناسبة مثل التعلم النشط من خلال استخدام المهارات الحركية وتطبيقها والقدرة على الابتكار والإبداع وتنمية العمل الجماعي مما يؤدي إلى اكتساب خبرات جديدة وتنمية الأداء المهاري لدى التلاميذ.

-كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من ماجد عبيد (2006)ودراسة أحمد حمدان (2011)ودراسة بوجردة عبد الله و.الزهرة بومهراس (2017)التي أكدت على ان استخدام كفاية التعلم التعاوني له دور في تحسين اسلوب التلاميذ وتنمية مهاراتهم الحركية من أجل الأداء الحركي الجيد.

-كما اتفقت مع دراسة صفاء مخلص محمد عبد العزيز(2014)التي أشارت أن استخدام التعلم التعاوني في تعلم المهارات في كرة السلة له أثر كبير في تعلم تلاميذ المرحلة المتوسطة. ومن خلال ما سبق نستطيع الإشارة الى ان اسلوب التعلم التعاوني قد ساهم لي الرفع من مستوى انجاز التلاميذ .

2-3-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

من خلال نتائج الاجابات التي تخض الفرضية الثالثة , والتي تنص على " للأستاذ إمام عالي بآليات التعلم النشط ومستجدات المنهاج الجيل الثاني لتحقيق مخرجاته المنشودة" , نلاحظ أن أغلب الاجاباب كان متوسطها المرجح لا يفوق قيمة "2.000" ' فيما كان اتجاهات الاجابات بالنسبة للاختيار الأول " عالي " مقدر ب ثلاث في العبارات "6,4,2" , أما بالنسبة للاختيار الثاني " متوسط : فكان اتجاه الاجوبة مقدر ب سبع في العبارات " 15, 11,8,7,3,1,14" , فيما كانت الاتجاهات في الاجابات لباقي العبارات موجهة للاختيار الثالث " منخفض " , وبمقارنة نتائج الاتجاهات للاختيارات الثلاث " عالي , منخفض , متوسط " , نرى أنه بالنسبة للاختيار الأول " موافق بقوة " قدرت بثلاث اتجاهات , وبالنسبة للاختيار الثاني " متوسط " قدرت ب سبع اتجاهات , أي أن اجابات الاساتذة كانت أغلبها متجهة نحو الموافقة على ما جاء في الفرضية في اغلب العبارات والتي قدرت بعشر عبارات من اصل خمسة عشر عبارة , وهذا ما يدل على أن الأستاذ خلال تحقيقه لمخرجاته المنشودة يمتلك المام عالي باليات التعلم النشط ومستجدات المنهاج الجيل الثاني , وهو ما يدل على أن الجيل الثاني ومستجداته تجعل من الأستاذ مبدعا وذا كفاية عالية في تحقيق مخرجاته المنشودة , وهذا ما يجعله ملم باليات التعلم النشط لهذا المنهاج وبقدر عالي.

وهذا ما يدل على أن الفرضية الثالثة " للأستاذ إمام عالي بآليات التعلم النشط ومستجدات المنهاج الجيل الثاني لتحقيق مخرجاته المنشودة" قد تحققت.

ويعزو الطالبان الباحثان ذلك إلى ان المدرس يستخدم طرائق وأساليب فعالة لمسايرة العملية التربوية وفق منهاج الجيل الثاني في الطور المتوسط مما يساهم في تحقيق مخرجاته المنشودة.

-و قد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة حملاوي عامر -العجال سعيدة (2016-2017) ودراسة أ.د.أحسن أحمد، بوشيبة مصطفى،بناصر محمد(2018)،التي أشارت إلى أن مستوى معرفة الأساتذة بمستجدات منهاج الجيل الثاني كان عال كما ان لهم دراية بمحتواه حيث يعتمدون عليه في تحقيق مخرجاته المنشودة.

-وهذا ما توافق أيضا مع دراسة رشام ناصر (2017-2018)التي كشفت أن أساتذة التربية البدنية والرياضية مدركون ويطبّقون محتوى منهاج الجيل الثاني وقد توافقت أيضا هذه النتيجة مع نتائج دراسة بوكرة عباسي، حسان لعريبي بلال(2017-2018)التي كشفت على أن ايجابية انعكاسات منهاج الجيل الثاني على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.

2-3-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة :

من خلال نتائج الاجابات التي تخض الفرضية الرابعة , والتي تنص على " توجد فروق عند مستوى الدلالة إحصائية 0.05 في مستوى كفاية الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية تعزى لمتغير الخبرة المهنية و المؤهل العلمي " نلاحظ أن نتائج المحاور الثلاث للاستبيان في متغير الخبرة , جاء مجموع المربعات في المحور الأول مرتفع , أما متوسط المربعات فقد فاق "6.00" , بدرجة حرية قدرت ب 15, أما داخل المجموعات , فقد جاء مجموع المربعات مرتفع , ومتوسط المربعات فاق "5.00" , بدرجة حرية قدرت ب64 , عند القيمة المعنوية sig قدر ب 0.19, وعند مقارنة مستوى الدلالة 0.05 بالقيمة المعنوية sig 0.19,أما بالنسبة للمحور الثاني فقد جاء مجموع المربعات بين المجموعات متوسط , أما متوسط المربعات

فقد فاق "2.00" , بدرجة حرية قدرت ب 13, أما داخل المجموعات , فقد جاء مجموع المربعات مرتفع , متوسط المربعات فاق "5.00" , بدرجة حرية قدرت ب66 , عند القيمة المعنوية sig قدر ب 0.97, أما بالنسبة للمحور الثالث فقد جاء مجموع المربعات بين المجموعات متوسط , أما متوسط المربعات فقد فاق "5.00" , بدرجة حرية قدرت ب 18, أما داخل المجموعات , فقد جاء مجموع المربعات مرتفع , ومتوسط المربعات فاق "5.00" , بدرجة حرية قدرت ب61 , عند القيمة المعنوية sig قدر ب 0.43, وعند مقارنة مستوى الدلالة 0.05 بالقيمة المعنوية sig للمحاور الثالث , نلاحظ أن القيمة المعنوية أكبر من مستوى الدلالة , وهذا ما يدل على أنه لا توجد فروق عند مستوى الدلالة إحصائية 0.05 في مستوى كفاية الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية تعزى لمتغير الخبرة المهنية , وهذا راجع إلى أن مستوى كفاية الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية ليس له علاقة بخبرة .

كما نلاحظ أن نتائج المحاور الثالث للاستبيان في متغير المؤهل العلمي بالنسبة للمحور الأول في الاختيار الأول " ليسانس " جاءت قيمة المتوسط الحسابي متوسطة عند القيمة المعنوية sig قدر ب 0.26 , أما بالنسبة للاختيار الثاني " ماستر " جاءت قيمة المتوسط الحسابي متوسطة عند القيمة المعنوية sig قدر ب 0.24 , أما بالنسبة للمحور الثاني في الاختيار الأول " ليسانس " جاءت قيمة المتوسط الحسابي متوسطة عند القيمة المعنوية sig قدر ب 0.52 , أما بالنسبة للاختيار الثاني " ماستر " جاءت قيمة المتوسط الحسابي متوسطة عند القيمة المعنوية sig قدر ب 0.52 , أما بالنسبة للمحور الثالث في الاختيار الأول " ليسانس " جاءت قيمة المتوسط الحسابي متوسطة عند القيمة

المعنوية sig قدر ب 0.31 , أما بالنسبة للاختبار الثاني " ماستر " جاءت قيمة المتوسط الحسابي متوسطة عند القيمة المعنوية sig قدر ب 0.31 , وعند مقارنة مستوى الدلالة 0.05 بالقيمة المعنوية sig للمحاور الثلاث , نلاحظ أن القيمة المعنوية أكبر من مستوى الدلالة , وهذا ما يدل على أنه لا توجد فروق عند مستوى الدلالة إحصائية 0.05 مستوى كفاية الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية تعزى لمتغير المؤهل العلمي , وهذا راجع إلى أن مستوى كفاية الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية ليس له علاقة بمؤهله العلمي.

وهذا ما يدل على أن الفرضية الرابعة "" توجد فروق عند مستوى الدلالة إحصائية 0.05 في مستوى كفاية الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية تعزى لمتغير الخبرة المهنية و المؤهل العلمي " لم تتحقق.

ويمكن عزو هذه النتيجة الى الاختلاف في تطبيق اساليب وكفايات التدريس بين الاساتذة لعدة عوامل كنقص الامكانيات المادية و نقص الملتقيات الرسمية عن استخدام اساليب التدريس الحديثة

وانتفتت هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة طياب محمد (2003) التي توصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي تؤثر في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية، التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى ممارسة الأساتذة للكفايات التعليمية تعزى لمتغير الخبرة المهنية ومن اهم نتائجها ان الأستاذ ذو الخبرة أكثر من 5 سنوات أكثر انجازا للكفايات من ذوي الخبرة الأقل من 5 سنوات.

-إذا اختلفت هذه النتيجة مع دراسة د.نصيرة أحميدة (2015) ودراسة محمد الصالح سعادوي، محمد الفاتح مزارى (2015-2016) التيمم التوصل فيها إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزي لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي.

-كما اختلفت مع دراسة قاسم محمد خزعلي وعبد اللطيف عبد الكريم المومني (2010) والتي أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك الأساتذة للكفايات تعزي لمتغير المؤهل العلمي، واتفقت معها حيث أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك الأساتذة للكفايات التعليمية تعزي لمتغير الخبرة.

2-3-5 مناقشة وتفسير الفرضية العامة :

من خلال نص الفرضية العامة والتي تنص على " إن توظيف الأساتذة كفاية التعلم التعاوني بمستوى متميز في الالعاب الجماعية يساهم في تحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية " , نلاحظ أن الفرضية الأولى " يمتلك الأستاذ دور عالي في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف كفاية التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية" قد تحققت , و الفرضية الثانية " إن مستوى انجاز دور التلميذ خلال استخدام الأستاذ لكفاية التعلم التعاوني في التعلم المهاري في الألعاب الجماعية يبقى عالي " قد تحققت , و الفرضية الثالثة " للأستاذ إمام عالي بآليات التعلم النشط ومستجدات منهاج الجيل الثاني لتحقيق مخرجاته المنشودة" " قد تحققت , أما الفرضية الرابعة "" توجد فروق عند مستوى الدلالة إحصائية 0.05 في مستوى كفاية الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على أساس توظيف

التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية تعزى لمتغير الخبرة المهنية و المؤهل العلمي " لم تتحقق.

وبما أن دراستنا تحتوي على أربع فرضيات ثلاثة منها تحققت وواحدة لم تتحقق إذن نستطيع القول أن الفرضية العامة " إن توظيف الأساتذة كفاية التعلم التعاوني بمستوى متميز في الألعاب الجماعية يساهم في تحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية " قد تحققت.

2-4 الاقتراحات :

- ضرورة الاهتمام بكفايات التعلم التعاوني للأساتذة خاصة في الألعاب الجماعية بما يتوافق مع مخرجات الجيل الثاني.
- ضرورة الاهتمام بالمناخ التعليمي التعاوني للأساتذة خاصة في الألعاب الجماعية بما يتناسب مع مخرجات الجيل الثاني.
- ضرورة الاهتمام بالكفايات التعليمية التعاونية للأساتذة في التعلم المهاري خاصة في الألعاب الجماعية بما يتناسب مع مخرجات الجيل الثاني.
- ضرورة الاهتمام بما يمتلكه الأستاذ حول التعلم التعاوني للأساتذة في التعلم المهاري خاصة في الألعاب الجماعية بما يتناسب مع مخرجات الجيل الثاني.
- الاهتمام بالتكوين و التدريب بعقد مؤتمرات و ندوات علمية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية حول موضوع أسلوب التعلم التعاوني لتحسين مستوى الأداء داخل المؤسسات التعليمية .

- ضرورة التكوين النظري لأسلوب التعلم التعاوني بوضع مقاييس خاصة به لإمكانية تدريب الطلبة عليها ميدانيا.
- إجراء دراسات أخرى مشابهة باستخدام أسلوب التعلم التعاوني للإناث و مقارنته مع الذكور.
- إجراء دراسات أخرى مشابهة باستخدام التعلم التعاوني ومقارنته مع أساليب أخرى في التأثير على مختلف مستويات التلاميذ.
- إجراء دراسات وأبحاث عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني في أنشطة رياضية أخرى ومع مراحل سنية أخرى كذلك.

5-2 خاتمة :

لقد تضاعف النمو المعرفي والعلمي مرات عدة في العقود القليلة ،اذ سعت التربية الحديثة الى الاهتمام بالهيكل التعليمي ليصبح اكثر مرونة و استجابة للتغيرات السريعة ومن اجل الارتقاء بالعملية التربوية بمختلف مستويات مؤسساتها التعليمية ومنها ميدان التربية البدنية و الرياضية ،ولم تقترن الثورة العلمية بالنواحي النظرية فقط بل تعدتها الى المجالات التطبيقية وخصوصا في مجال طرائق التدريس واساليب التعليم،كما اشارت الادبيات الحديثة الى ان هناك اهتماما متزايدا بأساليب التدريس و استراتيجياتها فضلا عن توجهات الرياضة المختلفة من ضمنها الرياضات الجماعية ونظرا لأهمية هذه الاساليب و الاستراتيجيات في ممارسة العمل بطريقة علمية ومنهجية سليمة الا ان الكثير من الاساتذة في ميدان التربية البدنية و الرياضية لازالوا يجهلون اذ لوحظ خلال حصص التربية البدنية و الرياضية تدخلات عشوائية من طرف الاساتذة توحى الى غياب التنظيم و التخطيط في العملية التعليمية ، فان للكفايات التعليمية للأستاذ دور مهم في العملية التربوية من (صياغة الاهداف ، التخطيط، التنفيذ، التقويم.) ومنه

وجب على الاستاذ ان يكون ملما بكيفية حدوث التعلم و كيف تؤثر الطرق و الاساليب و الوسائل التدريسية في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعلم ، كما ان تلك الاساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهارات الرياضية و مازالت تستخدم اذا تباينت منها نسب النجاح في الاداء المهاري و البدني لذي سعى الخبراء في ايجاد اساليب وطرق تخدم الالعب والمهارات الرياضية بما يتلاءم وامكانيات المتعلم، فلم يعد الاهتمام بالأداء الحركي هو الغاية الوحيدة بل زاد الاهتمام بتشجيع التلاميذ على القيام بالمزيد من النشاط والتفاعل مع الزملاء كمجموعة وافراد حتى يصبحوا اقدر مما كان عليه في الانتماء الى الجماعة والمجتمع مما يكسبه العديد من المهارات الحركية و الفكرية و ينمي لديه روح العمل الجماعي .

_ يعتبر اسلوب التعلم التعاوني من ابرز الاتجاهات المعاصرة في مجال التدريس لما له من مزايا متعددة ترتبط بشركاء الفعل التربوي (التلميذ ،الاستاذ) وان هذا الاسلوب يلغي دور المعلم من المتسلط الى الموجه و المرشد باعتباره الاساس وعليه يقع نجاح أو فشل العملية التعليمية وعلى الرغم من تأكيد دور التلميذ في التعلم التعاوني الا ان هذا لا يقلل من دور الاستاذ. وعليه تم تسليط الضوء على أسلوب التعلم التعاوني ككفاية أدائية في الألعاب الجماعية لتحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني قصد معرفة مدى مساهمة دور الاستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط والكشف عن مدى المامه بمستجدات المنهاج التربوي للجيل الثاني لتحقيق مخرجاته وفق اليات التعلم النشط كما تسنى معرفة الفروق في مستوى كفاية الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على اساس توظيف التعلم التعاوني في الالعب الجماعية تبعا لمتغير الخبرة المهنية و المؤهل العلمي ،في حين اقترح ان للأستاذ دور عال في ضمان مناخ تعليمي نشط على اساس توظيف التعلم التعاوني و ان للأستاذ المام عال باليات التعلم النشط ومستجدات منهاج الجيل الثاني في تحقيق مخرجاته المنشودة كما اقترح ان مستوى انجاز دور التلميذ خلال استخدام الأستاذ لكفاية التعلم التعاوني في التعلم المهاري يبقى عال ، وتم افتراض انه توجد فروق ذات

دلالة احصائية 0.05 في مستوى كفاية الأستاذ تعزى لمتغير الخبرة و المؤهل العلمي .وحرصا
منا على المساهمة في تطوير تدريس التربية البدنية و الرياضية والخروج منها بأفضل
المخرجات وتوقعا منا ان التعلم التعاوني يفيد في ذلك قمنا بإجراء هذه الدراسة والتي ضمت
بابين ، بالنسبة للباب الاول و تضمن فصلين حيث خصص الفصل الاول من هذا الباب الى
المتغير المستقل والمتمثل في تعليمية الالعب الجماعية وفق التعلم التعاوني فتم التطرق فيه
الى (تعليمية الالعب الجماعية_ الالعب الجماعية في الطور المتوسط_ التعلم التعاوني في
الالعب الجماعية) .اما الفصل الثاني فتناول فيه الطالبان الباحثان المتغير الثاني والمتمثل في
مناهج الجيل الثاني والمقاربة بالكفاءات اذ تم التطرق فيه الى (مفهوم مناهج الجيل الثاني _
شروط بنائه _دواعي وضعه، خصائصه، دواعي الانتقال من الجيل الاول الى الجيل الثاني
،المقاربة بالكفاءات في التعليم المتوسط ، مكونات مناهج الجيل الثاني ،توجيهات تربوية تتعلق
بوضع المنهاج حيز التطبيق وفي الاخير تم التطرق الى مخرجات مناهج الجيل الثاني) .اما
الباب الثاني فاحتوى على الدراسة التطبيقية و قد تم تقسيمه الى فصلين ،الفصل الاول تناولنا
فيه الاسس المنهجية للدراسة الميدانية من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة وأدواته و
تناول ايضا دراسة ثبات و صدق الاداة المستعملة وكذلك الاساليب الاحصائية ، اما الفصل
الثاني فخصص لعرض وتحليل النتائج المتوصل اليها باستعمال المعالجة الاحصائية ثم
مناقشتها واخيرا التطبيق على مدى تحقق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى
استنتاجات.

_ وبعد الاعتماد على المنهج الوصفي الذي يعد من ابرز المناهج استخداما و باستخدام
استبيان مقترح من طرف الباحثان وموجه الى اساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور
المتوسط وبعد جمع البيانات و المعلومات واستخدام جملة من الوسائل الاحصائية ومن خلال
عرض نتائج الدراسة ومناقشتها للتأكد من مدى صدق الفرضيات المقترحة فقد خلصت الدراسة

بنتائج اسفرت على إن توظيف الأساتذة لكفاية التعلم التعاوني بمستوى متميز في الألعاب الجماعية يساهم في تحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني، كما ان الاساتذة يمتلكون دور عال في ضمان مناخ تعليمي نشط على اساس توظيف التعلم التعاوني في الالعاب الجماعية مما يؤدي الى نجاح العملية التعليمية كما اشارت نتائج الدراسة إلى إن استخدام كفاية التعلم التعاوني في التعلم المهاري يؤدي الى الرفع من مستوى انجاز التلاميذ و يعمل على تنمية ادائهم واسفرت كذلك نتائج الدراسة إلى إن مستوى كفاية الأستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على اساس توظيف التعلم التعاوني في الالعاب الجماعية لا يتأثر بعامل الخبرة المهنية والمؤهل العلمي، في حين اقترح الطالبان الباحثان بضرورة الاهتمام بالأساليب التدريسية التي تعطي دورا فعالا للمتعلم تماشيا مع التحديث و التطوير التربوي للعملية التعليمية.

واخيرا نامل ان نكون قد اسهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل اجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بالدراسة ونرجوا إننا أتحنا آفاقا جديدة لأبحاث و دراسات في هذا الموضوع

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

المصادر :

القراءان الكريم :

1. سورة المائدة - الآية 06. القرآن الكريم.

2. سورة المائدة - الآية 02. القرآن الكريم.

المعاجم :

1. معجم المعاني الجامع -معجم عربي عربي . (بلا تاريخ). تم الاسترداد من معجم المعاني الجامع: www.almaany.com

2. المنجد العربي .

المراجع:

الكتب :

3. ابراهيم وجيه محمود . (2010). *التعلم (أسسه-ونظرياته وتطبيقاته)*. الاسكندرية-مصر: دار المعرفة الجامعية.
4. ابن المنظور . (د.ت). *لسان العرب*. بيروت: دار بيروت لطباعة والنشر .
5. أبو النجاة- أحمد عز الدين . (د.ت). *معلم التربية البدنية والرياضية*. مصر: مكتبة شجرة الدر المنصورة.
6. أبو حرب يحيى والموسوي علي وعطاء، أبو الجبين . (2004). *الجديد في التعلم التعاوني* . الامارات العربية : مكتبة الفلاح.
7. احمد حسين اللقاني: المناهج بين النظرية والتطبيق، ط2 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1995.
8. أحمد ماهر حسن -أنور وآخرون. (2007). *التدريس في التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
9. احمد احمد عوض : علم النفس التربوي وصعوبات التعلم، المكتب العلمي للكمبيوتر النشر والتوزيع، الإسكندرية ، 1999.
10. أحمد محمد الطيب: الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها المعاصرة ، ط3 ،المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية.
11. ألين وديع فرج. *خبرات في الألعاب للصغار والكبار* .
12. أمين أنور الخولي. (2001). *أصول التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
13. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
14. أمين أنور خولي. (1996). *الرياضة والمجتمع*. الكويت: مكتبة عالم المعرفة.
15. تشارلز أيبكور، أسس التربية البدنية، حسن عوض وكمال صالح عبده، القاهرة، 1964.
16. توفيق معري. (2009). *المناهج التربوية*. مصر: الشركة العربية المتحدة للتسويق.

17. جميل, ناصيف. (1993). *موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة*. لبنان: الدار العلمية بيروت.
18. الحاج, سفير. (2019-2020). *محاضرات مقياس تعليمية الألعاب*. جامعة الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.
19. الحايك -صادق خالد . (2017). *مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية . المملكة الأردنية : دائرة المكتبة الوطنية*.
20. حسن علاوي. (1985). *علم النفس الرياضي*. القاهرة، مصر .
21. حسين ,ع .ا (2000) .،ص .(108) *طرق الدراسة العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية . القاهرة :مركز الكتاب للنشر*.
22. حلمي أحمد الوكيل - محمد امين المفتي. (2005). *أسس بناء المناهج وتنظيمها*. الأردن: دار المسيرة.
23. الحميد, جابر عبد. (1999). *استراتيجيات التدريس والتعلم*. القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
24. الحيلة محمد محمود. (2011). *طرق التدريس واستمرار اتجاهاته* . القاهرة : دار الكتاب الجامعي بدون طبعة.
25. الخوالدة. (2004). مصر: دار الفكر العربي.
26. د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط، 1998.
27. د.عنايات محمد أحمد فرج، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، ملتزم الطبع و النشر، دار الفكر العربي، 1998.
28. دروس في التربية وعلم النفس، مديرية التكوين والتربية خارج المدرسة، مديرية الفرعية للتكوين 1973-1974.
29. الديب إبراهيم رمضان الديب. (2005). *دليل إدارة الموارد البشرية*. المنصورة، مصر: مؤسسة أم القرى.
30. الديب محمد مصطفى. (2005). *علم النفس التعاوني* . القاهرة مصر : عالم الكتب الطبعة الاولى.
31. رابح تركي : أصول التربية والتعليم المطبوعات الجامعية. ط2، الجزائر ، 1990.
32. الربيعي محمود داود. (2011). *استراتيجيات التعلم التعاوني (المجلد ط1)*. الاردن: عالم الكتاب الحديث.

33. زكي إبراهيم كامل : طرق التدريس في التربية الرياضية، ط3، دار البصائر للنشر والتوزيع.
34. زينب بن يونس. (2017). كيف نفهم الجيل الثاني؟ من المقاربة بالكفاءات إلى بيداغوجيا الإدماج ALLURE. الجزائر.
35. السايح محمد مصطفى. (2011). اتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية (المجلد ط1). مصر: مكتبة الإشاع الفنية.
36. سعد مرسي أحمد، كورتر كوجك. (1983). تربية الطفل المدرسية. القاهرة، مصر: عالم الكتب.
37. سفير الحاج. (2020/2019). محاضرات مقياس تعليمية للعب. جامعة الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.
38. السميد، ذوقات عبيدات وسهيلة أبو السميد. (2009). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين. عمان - الأردن: ديبرنو للطباعة والنشر.
39. سمير، ازرماط فؤاد، زقير لمين، مزراق. (2016-2017). دور الرياضات في التقليل من بعض السلوكيات العدوانية لدى المراهقين u17. البويرة: مذكرة ليسانس تخصص تدريب رياضي نخبوي. جامعة أكلي محند اولحاج.
40. شادية عبد الحليم تمام-صلاح أحمد فؤاد صلاح. (2016). الشامل في مناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة. عمان: مركز ديبرنو لتعليم التفكير-ط.1.
41. الشخبي علي السيد . (1991). المدرسة التعاونية لاستراتيجية لتجديد نظامنا التعليمي-دراسة تحليلية الجزء 1. جامعة عين شمس : المؤتمر العلمي السادس التعليم الثانوي الحاضر والمستقبل .
42. الشرقاوي-أنور محمد . (2012). النعلم نظرية وتطبيق. القاهرة : مكابة الإنجلو المصرية .
43. صادق خالد الحايك. (2017). مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية. المملكة الأردنية: دائرة المكتبة الوطنية.
44. الصمادي محارب علي. (2010). استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق. عمان: دار فنديل.
45. عبد الرزاق سلطاني. (2011). اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو الاصلاح التربوي في الجزائر. قسنطينة: جامعة قسنطينة.
46. عبد القادر زيتوني. (2007). تقييم فعالية مناهج التربية البدنية والرياضية لطلبة التعليم الثانوي.
47. عبد القادر فضيل. (2009). المدرستفي الجزائر - حقائق وإشكالات (المجلد 1). الجزائر: جسور.

48. عبد الله أوصيف. (2015). *مناهج الجيل الثاني من التصميم إلى التنفيذ*. الجزائر: الملتقى الوطني لسلك التفتيش
بتأنيوة أحمد زبانة.
49. عبد المطلب أمين القريطي: *في الصحة النفسية ، دار الفكر العربي*، ط1، 1998.
50. عبلة بحري. (2011). *اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو المناهج الدراسية ودافعيتهم نحو الانجاز*. الجزائر: جامعة
الجزائر .
51. العدلوني محمد أكرم. (2009). *القائد الفعال* (المجلد ط1). الرياض: قرطبة للانتاج الفني.
52. عصام الدين متولي عبد الله. (2011). *طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق* . الاسكندرية : دار الوفاء
للنشر والتوزيع.
53. عطاء الله أحمد واخرون. (2009). *تدريس التربية البدنية والرياضية*. الجزائر: ديوان مطبوعات الجامعية.
54. عطاري عارف توفيق وعبد الله عيسان صالح وثابت العاني وجيه. (2007). *اتجاهات حديثة في التربية* (المجلد
ط1). دمشق: دار الفكر.
55. علي شريف الفاندي، إبراهيم هوسة زايد، فؤاد عبد الوهاب، المرشد التربوي الرياضي، المنشأة العامة
للنشر، الطبعة الأولى، طرابلس.
56. فاخر عاقل : *علم النفس التربوي* ، ط 9 ، دار العلم للملايين للنشر ، 1992.
57. فيصل الشاطيء : *نظريات طرق التربية البدنية والرياضية*، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
58. المائدة.
59. مجدي محمود فهيم محمد-أميرة محمود طه عبد الرحيم. (2014). *الاسس العلمية والعملية لطرق واساليب التدريس*.
الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة.
60. محسن علي عطية. (2008). *الاستراتيجيات الحديثة في التدريس*. عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.
61. محمد الصالح الحثروبي. (2012). *التليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الثانوي*. الجزائر: دار الهدى.
62. محمد العربي ولد خليفة: *المهام الحضرية للمدرسة والجامعة الجزائرية* ، ديوان المطبوعات الجامعية 1989 –
الجزائر.

63. محمد حسن علاوي ، ا. ك. (1999). *الدراسة العلمي في التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.*
64. محمد سليمان سناء. (2005). *التعلم التعاوني أسسه ،استراتيجياته ،تطبيقاته (المجلد ط1).* القاهرة: عالم الكتب.
65. محمد علي عبد المعبود. (2016). *التربية البدنية الأسس- المفاهيم.* عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
66. محمد عوف، المدرس في المدرسة والمجتمع، المكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، د. ط، 1978.
67. محمد أمين الفتي: معالم تربوية وسلوك التدريس، مؤسسة الخليج الغربية للنشر، 1996.
68. محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر 1996.
69. محمود زيدان : علم النفس التربوي ، ط2، دار الشروق ، القاهرة ، 1985 ص52.
70. محمود عوض البسيوني، فيصل الشاطي ، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط2 ، الجزائر.
71. محمود عوض بسيوني : نظريات و طرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية سنة 1986.
72. محمود عبد الرزاق : إدارة الصف المدرسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1995.
73. مخبر الدراسات اللغوية النظرية والتطبيقية. (21 فيفري 2017). *مناهج اللغة الجيل الثاني لتعلم اللغة العربية في الجزائر.*
74. مروان عبد الحميد إبراهيم. (2004). *الرياضة للجميع.* عمان: دار الثقافة.
75. المفدي صالح سليمان. (2005). *التعلم التعاوني تاريخه -تطوره -استراتيجياته وسلبياته -الدراسات تربوية اجتماعية (المجلد العدد 4).* وهران: كلية التربية.
76. ناصر ثابت: دراسات فيعلم الاجتماع التربوي، ط2 ، مؤسسة الرسالة للطباعة.
77. ناصيف جميل. (1993). *موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة.* بيروت، لبنان: الدار العلمية.
78. ناهدة الدليمي عبد زيد. (2012). *أساليب التعلم الحركي .* بيروت لبنان : دار الكتاب العلمية.
79. نوال ابراهيم شلتوت ومحمد محسن حمص. (2008). *طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية.* الاسكندرية-مصر: دار الوفاء.

80. وزارة التربية الوطنية. (2015). المرجعية العامة للمناهج للجنة الوطنية للمناهج. الجزائر: الجزائر.
81. وزارة التربية الوطنية. (2016). الوثيقة المرافقة لمنهاج اللغة العربية التعليم الابتدائي. الجزائر: الجزائر.
82. وزارة التربية الوطنية. (2016). برامج منهاج الطور الاول. الجزائر: الجزائر.
83. عثمان عفان مصطفى، عثمان. (2014). التدريس الفعال (المجلد 1). الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.

المذكرات:

1. أزرمات فؤاد زقير لمين مزراق سمير. (2016-2017). دور الرياضات في التقليل من بعض السلوكيات العدوانية لدى المراهقين 17البويرة :مذكرة الليسانس تخصص تدريب رياضي -جامعة أكلي مجند أولحاج.
2. باهي سلامي: مصادر الضغوط والاضطرابات السايكوسوماتية لدى مدرسي التعليم الابتدائي، المتوسط والثانوي، أطروحة لنيل شهادة دكتوراه في علم النفس الاجتماعي، جامعة الجزائر، 2007.
3. بلقاسم محمد -شتوان حاج. (2017). فاعلية التكوين أثناء الخدمة لدى أساتذة التعلم الابتدائي في ظل اصلاحات مناهج الجيل الثاني. المكتبة الوطنية الجزائرية: الكتاب السنوي لبناء منهاج الجيل الثاني الملتقى الدولي حول الاصلاحات التربوية رهانات وتحديات جامعة حمد بن حمد وهران 2.
4. بن زيدان حسين،مقراني جمال،زبشي نور الدين،. (2019). فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة للتلاميذ 15-16 سنة (المجلد العدد2). مستغانم: مجلة التحدي.
5. بن سي قدور الحبيب - بن قناب عبد الرحمن - أحمد بن قلاويز التواتي - سلمى نورية. (2020). فاعلية استخدام التلمّ النشط في الورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى للأطفال لتحسين عناصر الأداء البدني والانجاز الرقمي في فعالية جري التتابع (460xم). مستغانم: مجلة الابداع الرياضي.
6. بوريو مراد. (2011-2012). أثر التعلم التعاوني على التحصيل المدرسي والميول الدراسية لمادة الرياضيات لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا .عنابة :رسالة الماجستير في علم النفس المدرسي جامعة باجي مختار عنابة.
7. جريوي مخلوف. (2018-2019). اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسطنحو منهاج الجيل الثاني . مسيلة: مذكرة لنيل شهادة الماستر اكايمي تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي -جامعة محمد بوضياف المسيلة .
8. رشام ناصر. (2017-2018). واقع حصة التربية البدنية والرياضية في ظل اصلاحات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر اساتذة التعليم المتوسط. البويرة :مذكرة لنيل شهادة ليسانس تخصص التربية وعلم الحركة -جامعة أكلي محمد أولحاج.

9. زحاف محمد .(2001). العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وانعكاساتها الاجتماعية على السمات الانفعالية .الجزائر:رسالة الماجستير كلية العلوم الاجتماعية قسم التربية البدنية والرياضية دالي ابراهيم .
10. طه عامر .(2016، 2017). دور أسلوب التعلم التعاوني في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية - من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية - . المسيلة، الجزائر: جامعة محمد بوضياف المسيلة.
11. عبد الملك .(2009). فاعلية برنامج تدريس مقترح على اكساب معلمي الرياضيات بعض مهارات التعلم النشط على التحصيل واتجاه طلابهم نحو الرياضيات-اطروحة دكتوراة . المملكة العربية السعودية: كلية التربية بجامعة أم القرى .
12. عمراوي ابراهيم .(2018-2019). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة والمنهاج الحديث .بسكرة :اطروحة لنيل شهادة دكتوراة تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي -جامعة محمد خيضر بسكرة.
13. قاسم شاهين برسيم العمري .(2010). أنماط القيادة الادارية وتأثيرها في إنجاح المنظمات الحكومية. العراق: اطروحة دكتوراة في الادارة العامة جامعة البصرة.
14. كعواش عبد العزيز وآخرون .(2009). مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية .قسنطينة : مذكرة لليسانس معهد التربية البدنية والرياضية.
15. كعواش عبد العزيز وآخرون .(2004). مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية _ معهد التربية البدنية والرياضية جامعة قسنطينة: مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية.
16. ليسير نور الدين -اورياش بلال .(2018-2019). مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال حصة التربية البدنية والرياضية .خميس مليانة :مذكرة لنيل شهادة الماستر اكايمي تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي -جامعة محمد بوضياف.
17. وآخرون، كعواش عبد العزيز .(2004). مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية. جامعة قسنطينة: معهد التربية البدنية والرياضية، مذكرة غير منشورة.
18. ياسر زكي محمد مقاط .(2007). اثر استخدام طريقة الاستقصاء الجماعي في الرياضيات على تحصيل الطلاب الصف التاسع اساسي تغيره واتجاهاتهم نحوها .رسالة الماجستير قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية -جامعة الازهر .

المجلات:

1. احسن احمد -بوشيبية مصطفى -بناصرة احمد. (جوان 2018). واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل اصلاحات الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط من وجهة نظر المدرسين. وهران: مجلة علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية -جامعة العزم والتكنولوجيا محمد بوضياف.
2. براهيم عيسى -حجاب عصام -البشير احمد. (2019). نظرة الاساتذة الى العوامل المساهمة في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في ظل مناهج المقاربة بالكفاءات (المجلد 1). الجزائر: مجلة علميو محكمة تصدر عن مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي -جامعة الجزائر 3.
3. براهيم قدير -بن ساسي سليمان -عياد مصطفى -بن سي قدير الحبيب. (ماي 2020). فعالية التقويم في مناهج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في تحسين اداء التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية. مجلة تفوق في علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية.
4. بزويو سليم -جبالي الياس. مناهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية وتعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. خنسله: مجلة الابداع الرياضي.
5. بشير خليل ابراهيم. (1995). اثر استراتيجية التعلم التعاوني وتدريب مادة العلوم على التحصيل الدراسي لطلبة الصف الاول الاعدادي (المجلد 19). مجلة كلية التربية جامعة عين الشمس.
6. بن زيدان حسين -مقراني جمال -زيشي نور الدين. (2019). فاعلية استخدام التعلم التعاوني وتنمية بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة للتلاميذ (15-16 سنة) (المجلد 2). مستغانم: مجلة التحدي مستغانم.
7. بن سي قدير الحبيب -عبد الرحمن -سلمى نورية. (2020). فاعلية استخدام التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة العاب القوى اطفال لتحسين عناصر الاداء البدني والانجاز الرقمي في فعالية جري التتابع (x604) متر (المجلد 1). مستغانم: مجلة الابداع الرياضي.
8. راشد أشرف. (2003). أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس الهندسة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي على التحصيل التفكير الإبداعي وخصص مستوى القلق الهندسي لديهم. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات: المؤتمر العلمي الثالث.
9. شبر خليل ابراهيم. (1995). اثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس مادة العلوم على التحصيل الدراسي للطلبة الصف الأول (المجلد العدد 2). جامعة عين شمس: مجلة كلية التربية.
10. غادة خصارنة ومحمد ذيابات ومحمد أبو الكشك. (2011). تأثير التدريس باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري واتجاهات الطالبات نحو رياضة الجمباز. مجلة جامعة النجاح العلوم الانسانية .

11. القحطاني سالم بن علي سالم. (2000). *فاعلية التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب وتنمية اتجاهاتهم في الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة (المجلد 1ط)*. الامارات: مجلة كلية التربية جامعة الامارات العربية المتحدة.
12. محمد المرسي. (1995). *فاعلية التعلم التعاوني في اكتساب طلاب المرحلة الثانوية مهارات التعبير الكتابي*. مصر: الجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس، المؤتمر العلمي السابع، التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين، كلية التربية جامعة عين شمس، المجلد الأول.
13. الحايك-صادق -غادة-خصاونة. (2011). *اثر برنامج تعليمي قائم على الاقتصاد المعرفي باستخدام بعض اساليب التدريس على المستوى المهاري والتفكير الابداعي في الجمباز (المجلد 27)*. مجلة ابحاث اليرموك سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية.
14. حملاوي عامر -عجال سعيدة. (2016-2017). *مستوى معرفة اساتذة السنة الاولى متوسط بالمستجدات التربوية التي شهدتها مناهج الجيل الثاني في التربية البدنية والرياضية. المسيلة: مجلة العلوم التكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية*.
15. عبد الرزاق حسيني. (اكتوبر 2015). *تقييم تفعيل اداء التقييم في ظل المقاربة بالكفاءات لاساتذة التربية البدنية والرياضية. المسيلة: مجلة علوم وممارسات الانشطة البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف*.
16. علالي الطالب. *واقع تطبيق مناهج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط. تلمسان: مجلة العلوم التكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية*.
17. غادة خصاونة محمد ذيابات ومحمد ابو الكشك. (2011). *تأثير التدريس باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني على مستوى اداء المهاري واتجاهات الطالبات نحو رياضة الجمباز (المجلد 1)*. مجلة جامعة النجاح العلوم الانسانية.
18. القحطاني سالم. (2000). *فاعلية التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب وتنمية اتجاهاتهم في الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة (المجلد 17)*. الامارات العربية المتحدة: مجلة التربية جامعة الامارات العربية المتحدة.
19. المفدي صالح سليمان. (2005). *التعلم التعاوني تاريخه تطوره واستراتيجياته السلبية دراسات تربوية اجتماعية (المجلد 11)*. كلية التربية جامعة حلوان.

المؤتمرات والموسوعات والملتقيات:

1. بلقاسم محمد شتوان حاج. (2017). *فاعلية التكوين اثناء الخدمة لدى اساتذة التعليم الابتدائي في ظل اصلاحات مناهج الجيل الثاني. وهران: المكتبة الوطنية الجزائرية للكتاب السنوي السادس الجزء 2 الملتقى الدولي حول الاصلاحات التربوية -رهانات وتحديات جامعة محمد بن أحمد وهران*.

2. سفير الحاج. (2019-2020). محاضرات مقياس تعليمية الالعب الرياضية. الجزائر: جامعة الجزائر -معهد التربية البدنية والرياضية.
3. الشخبيي - علي السيد. (1991). المدرسة التعاونية كاستراتيجية لتجديد نظامها التعليمي دراسة تحليلية. المؤتمر العلمي السادس 6التعليم الثانوي الحاضر والمستقبل جامعة عين شمس الجزء الاول.
4. عبد الله اوصيف. (2015). مناهج الجيل الثاني من التصميم الى التنفيذ. الجزائر: الملتقى الوطني لسك التفتيش ثانوية احمد زبانة.
5. ناصف جميل. (1993). موسوعة الالعب الرياضية .بيروت لبنان :الدار العلمية بيروت .

الملاحق

الملحق رقم 01 يمثل : استبيان موجه للأساتذة المحكمين.

الملحق رقم 02 يمثل:استبيان موجه لأفراد العينة المعينة.

الملحق رقم 03 يمثل: قائمة الأساتذة المحكمين.

الملحق رقم 04 يمثل : نتائج التجربة الاستطلاعية.

الملحق رقم 05 يمثل : تفريغ ومعالجة النتائج الخام لعينة الدراسة.

الملحق رقم 06 يمثل : وثائق ادارية.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والدراسة العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس_مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

الملحق: (01) ستمارة استبيانية قصد التحكيم

تحية طيبة أما بعد

في اطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي تحت عنوان " تقييم استخدام التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية لتحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضة (دراسة مسحية ستجرى على أساتذة بعض متوسطات ولاية مستغانم).

نظرا لتغيير موضوع دراستي من منهجه التجريبي إلى المنهج الوصفي وأيضا لظروف انتشار وباء كورونا وتزامنا و الأوضاع الحالية التي نشهدها من غلق الجامعات والمعاهد كوضع احترازي ، لم أستطع القيام بعملية التحكيم .

ففخرا وشرفا أن أضع بين أيديكم فقرات هذه الاستبانة ، ونظرا لكفاءتكم العلمية وكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص نرجو من سياتكم مساعدتنا فيما إن كانت الأداة تخدم موضوع دراستنا وإبداء آرائكم في المحاور الأساسية والفقرات المكونة لها ومدى تماثل هذه الأخيرة والمحور المنتسبة إليه وكذا تناسبها وموضوع الدراسة وكذا النظر في تعديل أي عبارة ترونها غير مناسبة.

تحت اشراف:

من اعداد الطالبة:

أ.د/بن سي قدور الحبيب.

- مسرور فوزية.

صالح بلال _

السنة الجامعية: 2020/2019

تقييم استخدام التعلم التعاوني في الالعاب الجماعية لتحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني من وجهة

نظر مدرسي التربية البدنية و الرياضية معلومات شخصية: الجنس:..... الخبرة المهنية :..... السنة

.....: المؤهل العلمي : ليسانس ماستر شهادة أخرى

المحور الأول: تقييم طرق و اساليب التدريس المستخدمة خلال التنظيم العام في درس التربية البدنية و الرياضية.

رقم	العبارات	عال	متوسط	منخفض
1	غالبا ما انجز دروسي بحوية و النشاط			
2	ارى ان الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية كاف لتحقيق الأهداف المنهاج			
3	غالبا ما استخدم الوسائل البديلة في تدريس فعاليات الرياضات الجماعية خلال درس التربية البدنية			
4	يمكن تدريس بعض الأنشطة الجماعية في المؤسسة التي أدرس فيها			
5	متطلبات تدريس منهاج الجيل الثاني في ت.ب.ر تقتضي المام المدرس بالاستراتيجيات والطرق و اساليب التدريس.			
6	غالبا ما أعتد في تحضيري لدرس التربية البدنية والرياضية على المذكرات التعليمية الموجودة في الانترنت.			
7	دائما ما اصمم المواقف التعليمية في شكل مشكلات والحلول تترك للتلميذ			
8	اقوم بالتخطيط المسبق للدرس و الأخذ بالتدابير و الاجراءات الضرورية الخاصة بالسلامة العامة اثناء الدرس			
9	اقوم بتمارين الاحماء مع تصحيح الاداء في مختلف المواقف دون فتح المجال للممارسة الابداعية.			
10	أجد صعوبة في ترجمة اهداف منهاج الجيل الثاني الى وحدات تعليمية و أستعين بدليل مرفق في تدريس مادة ت ب ر			
11	حضيت بتكوين خاص بالاستراتيجيات الحديثة و في مجال طرق و أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية			
12	غالبا ما أشرك تلاميذي في إنجاز الدرس وفق الأهداف الموضوعه .			
13	غالبا ما أستخدم التعلم التعاوني في تدريس مختلف أنشطة ت ب ر			
14	غالبا ما اصمم بطاقة الواجب موضحا فيها معايير الأداء و التغذية الراجعة حسب			

			هدف الدرس	
			دائماً ما اصمم المواقف التعليمية في شكل مشكلات و الحلول تترك للتلميذ	15

المحور الثاني: تقييم تفعيل دور التلميذ من خلال التعلم التعاوني في زيادة الميل نحو التعلم في الالعاب الجماعية

الرقم	العبارات	عال	متوسط	منخفض
01	البيداغوجيا الجديدة أتاحت الفرصة للتلاميذ للمشاركة في النشاطات الجماعية.			
02	طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني مكّنت التلميذ من زيادة تعلّمه أثناء القيام بأنشطة (ألعاب جماعية).			
03	البيداغوجيا الجديدة ولّت اهتماماً بالأنشطة الجماعية باعتبارها مؤشراً هاماً لتنمية الدوافع التلميذ.			
04	مكّنت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني الأستاذ استشارة اهتمام التلاميذ بصورة أسهل وأسرع للأنشطة الجماعية.			
05	التدريس التلاميذ في أقساممكتظة يؤدي الى عدم التعلّم في الأنشطة الجماعية.			
06	حجم الساعات المخصّص لحصة ت. ب. ر أسبوعياً في ظلّ التدريس بمنهاج الجيل الثاني يساعد التلاميذ تعلم المهارات للأنشطة الجماعية المبرمجة			
07	ان استراتيجيات المتبعة في منهاج الجيل الثاني أكثر استشارة لدوافع التلاميذ لممارسة الأنشطة الجماعية.			
08	طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني في الأنشطة الجماعية تُشجّع التلاميذ نحو التعلّم.			
09	نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على تعلّم التلميذ للأنشطة الجماعية.			
10	المنهاج الجديد يحثّ الأستاذ للعمل على دفع التلميذ لتعلّم الأنشطة الجماعية.			
11	أستغلّ الألعاب المقترحة في منهاج الجيل الثاني لتنمية المهارات في الرياضات الجماعية			
12	أستعمل ألعاب جماعية خلافاً للتي وردت في منهاج الجيل الثاني.			
13	أحثّ التلاميذ على مبدأ التعاون والعمل الجماعي من خلال أنشطة جماعية.			
14	استخدم الأسلوب التعاوني لتنمية رغبات التلاميذ لممارسة الرياضات الجماعية			
15	ان استراتيجيات استخدام الاسلوب التعاوني تقوم بتفعيل دور التلميذ لتعليم المهارات للرياضات الجماعية			

المحور الثالث: تقييم مخرجات منهاج الجيل الثاني في الالعاب الجماعية في تحسين مهارات التعلم التعاوني

لدى التلاميذ.

الرقم	العبارات	عال	متوسط	منخفض
-------	----------	-----	-------	-------

01	غالباً ما أستخدم التعلّم التعاوني في تدريس مختلف الرياضات الجماعية		
02	غالباً ما أعتد التعلّم التعاوني في تصميم المواقف التعليمية التعلّمية في الرياضات الجماعية		
03	استخدم الأسلوب التدريبي لاكتساب سلوك العمل التعاوني أثناء تدريس الرياضات الجماعية		
04	أعمل على تشجيع وتحفيز التلاميذ على العمل الجماعي		
05	أعمل على تكييف الفضاء التربوي لممارسة التعلم التعاوني		
06	أحث التلميذ على التقييم الذاتي والجماعي من خلال تدريس الرياضات الجماعية.		
07	اكتساب كلّ تلميذ مهارة تحمّل المسؤولية من خلال تدريس الرياضات الجماعية.		
08	اكتساب المجموعة صفة الاستقلالية وتعاون مع المجموعات الأخرى بأسلوب غير مباشر أثناء تعليم الرياضات الجماعية		
09	أجد صعوبة في ترجمة أهداف مناهج الجيل الثاني إلى وحدات تعليمية وأستعين بدليل مرفق في تدريس الرياضات الجماعية		
10	تُساهم دروسي في مراعاة الفروق الفردية واكتشاف المواهب للرياضات الجماعية.		
11	أرى أنّ الحجم الساعي المخصّص لحصة ت. ب. ر كافٍ لتحقيق الأهداف المنشودة		
12	استخدام أسلوب المجموعات غير المتجانسة التركيب حتى يستطيع كلّ تلميذ مساندة زميله.		
13	أعمل في محيط منفتح يفسح المجال للتلاميذ بالتعبير والتجريب ولا يتردّدون في طلب المساعدة.		
14	يكتسب أعضاء المجموعات سمات اجتماعية من خلال تدريس الرياضات الجماعية		
15	تعلّم تبادل الأدوار القيادية لأعضاء المجموعة أثناء تدريس الرياضات الجماعية		

المحور الرابع: الامام بالمستجدات التربوية لمناهج الجيل الثاني في مجال توظيف الاسس الحديثة لتدريس أنشطة التربية البدنية و الرياضية.

الرقم	العبارات
01	أطلع على مناهج الجيل الثاني للتربية البدنية والرياضية
02	يُساهم مناهج الجيل الثاني في زيادة التّواصل بيني وبين التلاميذ.
03	مناهج الجيل الثاني مُواكبة للتطوّر الاجتماعي للتلاميذ.
04	محتوى مناهج الجيل الثاني يُطوّر من العملية التعلّمية التعليمية
05	مضمون مناهج الجيل الثاني فعال في زيادة الاهتمام والرغبة عند التلاميذ
06	الوسائل البيداغوجية المتاحة مُناسبة لتنفيذ مناهج الجيل الثاني.
07	هناك تكيّف للتلاميذ مع متطلّبات مناهج الجيل الثاني.

			تُكسب دروسي التلاميذ الروح الرياضية على تقبل الهزيمة والفوز وتُنمّي لديهم روح القيادة.	08
			غالباً ما أشرك تلاميذي في إنجاز الدرس وفق الأهداف الموضوعية.	09
			حظيت بتكوين خاص بالاستراتيجيات الحديثة في ت. ب. ر.	10
			نادراً ما أعمل على التنوع في توظيف استراتيجيات التدريس.	11
			يضمن المنهاج علاقة إيجابية بين الأساتذة - الإدارة - التلاميذ والأولياء.	12
			تُساهم مناهج الجيل الثاني في رفع مستوى التلاميذ بما يُواكب التّقدّم العلمي والتّكنولوجي.	13
			مناهج الجيل الثاني أفضل من المناهج السابقة.	14
			سهّلت مناهج الجيل الثاني من أداء أساتذة التربية ب. ر في مرحلة التعليم المتوسّط.	15



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والدراسة العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس_مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبائية موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط

تحية طيبة أما بعد:

في اطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي تحت عنوان تقييم استخدام كفاية التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية لتحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية(دراسة مسحية أجريت على أساتذة بعض متوسطات ولاية تلمسان وغليزان).

لكفاءتكم العلمية ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص نرجو منكم المساعدة بإجاباتكم الموضوعية والدقيقة عن الأسئلة التي يتضمنها الاستبيان ونحيطكم علما بأن اجابتم ستحاط بالسرية التامة ولن تستعمل إلا لأغراض الدراسة العلمي.لذا فإن اجابتم على فقرات الاستبيان ستساعد في الحصول على نتائج مهمة يمكن أن تساهم في تطوير بعض الجوانب في العملية التعليمية المطلوب منكم:

-القراءة المتأنية لكل سؤال

-داخل إطار الإجابة المناسبة ضع علامة X

إشراف:

أ.د.بن سي قدور الحبيب

الطالبان:

-سرور فوزية

السنة الجامعية: 2020/2019

معلومات شخصية :

الجنس:.....الخبرة المهنية:.....سنة

لمؤهل العلمي: ليسانس ماستر شهادة أخرى :

منخفض	متوسط	عال	المحور الاول: دور الاستاذ في ضمان مناخ تعليمي نشط على اساس توظيف التعلم التعاوني في الالعب الجماعية
			دائما ما اصمم المواقف التعليمية في شكل مشكلات و الحلول تترك للتلميذ
			غالبا ما اعمد في تحضيري لدرس التربية البدنية والرياضية على المذكرات التعليمية الموجودة في الانترنت.
			اقوم بالتخطيط المسبق للدرس و الأخذ بالتدابير و الاجراءات الضرورية الخاصة بالسلامة العامة اثناء الدرس
			اقوم بتنفيذ مواقف تعليمية مع تصحيح الاداء دون فتح المجال للممارسة الابداعية.
			نادراً ما اعمل على التنوع في توظيف طرق و أساليب التدريس.
			حضيت بتكوين خاص في مجال طرق و أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية
			غالبا ما اصمم بطاقة الواجب موضحا فيها معايير الأداء و التغذية الراجعة حسب هدف الدرس
			غالبا ما اعمد التعلّم التعاوني في تصميم المواقف التعليمية التعلّمية في الرياضات الجماعية
			دائما ما احرص على اكساب كلّ تلميذ مهارة تحمّل المسؤولية من خلال تدريس الرياضات الجماعية.
			تُساهم دروسي في مراعاة الفروق الفردية واكتشاف المواهب للرياضات الجماعية.
			نادرا ما استخدام أسلوب المجموعات غير المتجانسة حتى يستطيع كلّ تلميذ مساندة زميله.
			دائما ما اعمل على اكساب تلاميذي سمات اجتماعية خلال التنوع في تصميم مواقف التعلم التعاوني في الالعب الجماعية
			غالبا ما اوفر مناخات صافية دافئة (العاطفة والاحترام المتبادلين) و الابتعاد عن العقاب البدني والنفسي
			دائما ما اعمل في محيط منفتح يفسح المجال للتلاميذ بالتعبير والتجريب ولا يتردّدون في طلب المساعدة.
			دائما أقوم بتقويم الكفاية في نهاية المسار وذلك بالتحقق من اكتساب التلميذ لمركباتها المعلن عنها في المنهاج من خلال شبكات تقويمية لوضعية ادماجية

منخفض	متوسط	عال	المحور الثاني: تقييم تفعيل دور التلميذ خلال التعلم التعاوني في زيادة التعلم المهاري في الألعاب الجماعية .
			أحثّ التلاميذ على مبدأ التعاون والعمل الجماعي من خلال ممارسة أنشطة جماعية.
			دائماً ما أحرص على تفعيل دور التلميذ الايجابي لتعليم المهارات للرياضات الجماعية
			غالباً ما أشرك تلاميذي في إنجاز الدّرس وفق الأهداف الموضوعه.
			غالباً ما أعمل على حث التلميذ على التقييم الذاتي والجماعي من خلال تدريس الرياضات الجماعية.
			غالباً ما أشرك تلاميذي في إنجاز مختلف قرارات التخطيط للدرس وفق الأهداف الموضوعه .
			دائماً ما أحرص على إتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة في وضع الأهداف ورسم الخطط.
			أشرك تلاميذي في المناقشة و أتيح الفرصة أمامهم لتبادل وجهات النظر و إتخاذ القرار المناسب
			غالباً ما اترك الفرصة لتلاميذي في تنفيذ قرارات التقويم في مختلف مواقف الدرس
			يعمل التلاميذ معا في مجموعات صغيرة غير متجانسة في المستوى و يعملون على مساعدة بعضهم بعضاً على في تحقيق الهدف
			غالباً ما أراعي رغبات و ميول التلاميذ اتجاه اختيار ممارسة الانشطة الجماعية الموجهة في شكل مجموعات تعاونية
			أحرص دائماً على تبادل الأدوار القيادية لأعضاء المجموعة أثناء تدريس الرياضات الجماعية
			غالباً ما أحرص على استخدام الأسلوب الاقران (مؤدي و ملاحظ) لاكتساب سلوك العمل التعاوني أثناء تدريس الرياضات الجماعية
			دائماً ما أمنح التلاميذ الفرصة لأن يصبحوا أكثر اعتماداً على أنفسهم من خلال معرفة ما تم أو ما لم يتم مع أكثر ضمان دقة في التقويم الذاتي
			أحرص دائماً على تنمية عند المتعلم وعياً أفضل بأدائه من خلال ملاحظته لأدائه ثم تقويمه اعتماداً على المعيار أو المحك

منخفض	متوسط	عال	المحور الثالث: الامام بالمستجدات التربوية لمنهاج الجيل الثاني و تحقيق مخرجاته
			مضمون منهاج الجيل الثاني فعال في زيادة الاهتمام والرغبة عند التلاميذ
			أجد صعوبة في ترجمة أهداف منهاج الجيل الثاني إلى وحدات تعليمية
			أستعين بدليل مرفق في تدريس الرياضات الجماعية
			ارى ان الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية كاف لتحقيق الأهداف المنهاج
			منهاج الجيل الثاني أفضل من المناهج السابقة من حيث المخرجات (كفاءات مكتسبة).
			ان استراتيجية المتبعة في منهاج الجيل الثاني أكثر استثارة لدوافع التلاميذ لممارسة الأنشطة الجماعية.
			العمل بمنهاج الجيل الثاني في الأنشطة الجماعية تُشجّع التلاميذ نحو التعلّم.
			أستغلّ الألعاب المقترحة في منهاج الجيل الثاني لتنمية المهارات في الرياضات الجماعية
			متطلبات تدريس منهاج الجيل الثاني في ت.ب.ر تقتضي المام المدرس بالاستراتيجيات والطرق و اساليب التدريس.
			يضمن المنهاج علاقة ايجابية بين المدرس و التلميذ
			هناك تجاوب كبير للتلاميذ مع منهاج الجيل الثاني
			يساعد المنهاج الاستاذ في بناء الكفاية المستهدفة
			العتاد و المنشآت الرياضية المتوفرة تساعد على تحقيق مخرجات المنهاج الجيل الثاني
			يكسب التكوين أثناء الخدمة الاستاذ المهارات الاساسية المهني لتحقيق مخرجات منهاج الجيل الثاني
			غالباً ما أحدد العناصر الخاضعة للتقويم إنطلاقاً من مركبات الكفاية الموضحة في المنهاج

قائمة الأساتذة المحكمين:

الجامعة	الدرجة العلمية	إسم ولقب الأستاذ
مستغانم	أستاذ تعليم عالي	أحمد بن قلاوز تواتي
مستغانم	أستاذ محاضر.أ	د.جبوري بن عمر
مستغانم	أستاذ محاضر.أ	جغدم بن ذهيبية
مستغانم	أستاذ محاضر.أ	حرياش إبراهيم
مستغانم	أستاذ تعليم عالي	مقراني جمال

الرقم	الحس	الوجه	الدرجة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44				
1	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3			
2	2	2	7	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1		
3	2	2	11	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	3	2	1	1	1	3	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
5	1	2	10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
6	1	2	5	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
7	1	2	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2			
8	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	2	2	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
10	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
11	1	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
12	1	2	10	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	1	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	2	2	6	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
15	2	2	10	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
16	2	2	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3
18	2	2	8	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2		
19	2	1	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Reliability		Notes	
Output Created		07-JUN-2020 18:29:37	
Comments			
Input	Active Dataset	DataSet2	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File	20	
	Matrix Input		
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.	
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=6 من 5 من 4 من 3 من 2 من 1 من 14 من 13 من 12 من 11 من 10 من 9 من 8 من 7 من 15 من /SCALE('التباث المحور الاول') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02	
	Elapsed Time	00:00:00,03	

[DataSet2]

Scale: التباث المحور الاول

Case Processing Summary		
	N	%
Cases	Valid	20 100,0
	Excluded ^a	0 0,0
	Total	20 100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	,924
N of Items	15

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
35,7500	37,882	6,15480	15

RELIABILITY			
/VARIABLES=16س 17س 18س 19س 20س 21س 22س 23س 24س 25س 26س 27س 28س 29س 30س			
/SCALE ('الثبات المحور الثاني') ALL			
/MODEL=ALPHA			
/STATISTICS=SCALE.			

Reliability

Notes

Output Created	07-JUN-2020 18:30:29		
Comments			
Input	Active Dataset	DataSet2	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File	20	
	Matrix Input		
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.	
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=19س 18س 17س 16س 26س 25س 24س 23س 22س 21س 20س 30س 29س 28س 27س /SCALE ('الثبات المحور الثاني') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE.		
Resources	Processor Time	00:00:00,00	
	Elapsed Time	00:00:00,03	

Scale: الثبات المحور الثاني

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,905	15

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
32,6000	45,411	166	15
		6,73873	

Reliability			
Notes			
Output Created			07-JUN-2020 18:31:16
Comments			
Input	Active Dataset	DataSet2	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File	20	
	Matrix Input		
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.	
Syntax			
		RELIABILITY /VARIABLES=34س 33س 32س 31س 41س 40س 39س 38س 37س 36س 35س 44س 43س 42س /SCALE('التباث المحور الثالث') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE.	
Resources	Processor Time	00:00:00,00	
	Elapsed Time	00:00:00,00	

Scale: التباث المحور الثالث

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,919	14

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
25,6000	49,832	7,05915	14

Correlations		
Notes		
Output Created	07-JUN-2020 18:32:34	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	20
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=5س 4س 3س 2س 1س 1م 13س 12س 11س 10س 9س 8س 7س 6س 15س 14س /PRINT=TWOTAL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,05

		1م	1س	2س	3س	4س	5س	6س	7س	8س	9س	10س	11س	12س	13س	14س	15س
1م	Pearson	1															
	Sig. (2-		.637**	.733**	.713**	.739**	.644**	.726**	.764**	.851**	.653**	.672**	.703**	.741**	.498**	.851**	.633**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1س	Pearson	.637**	1														
	Sig. (2-	.003		.560**	.631**	.287	.268	.402	.190	.612**	.513**	.392	.255	.302	.129	.467**	.516**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2س	Pearson	.733**	.560**	1													
	Sig. (2-	.000	.010		.686**	.378	.424	.525**	.302	.739**	.592**	.448**	.601**	.616**	-.010	.533**	.363**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3س	Pearson	.713**	.631**	.686**	1												
	Sig. (2-	.000	.003	.001		.175	.564**	.742**	.402	.656**	.584**	.138	.632**	.444**	.040	.492**	.226
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4س	Pearson	.739**	.287	.378	.175	1											
	Sig. (2-	.000	.220	.101	.459		.259	.316	.815**	.571**	.194	.929**	.266	.676**	.553**	.749**	.737**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
5س	Pearson	.644**	.268	.424	.564**	.259	1										
	Sig. (2-	.002	.254	.063	.010	.270		.690**	.495	.574**	.490	.080	.671**	.518**	.267	.414	.063
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
6س	Pearson	.726**	.402	.525**	.742**	.316	.690**	1									
	Sig. (2-	.000	.079	.018	.000	.175	.001		.669**	.820**	.338	.138	.632**	.444**	.202	.666**	.097
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
7س	Pearson	.764**	.190	.302	.402	.815**	.495	.669**	1								
	Sig. (2-	.000	.421	.196	.079	.000	.027	.001		.578**	.178	.629**	.419	.704**	.469	.748**	.535**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
8س	Pearson	.851**	.612**	.739**	.656**	.571**	.574**	.820**	.578**	1							
	Sig. (2-	.000	.004	.000	.002	.009	.008	.000	.008		.437	.490	.599**	.492	.328	.792**	.328
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
9س	Pearson	.653**	.513**	.592**	.584**	.194	.490	.338	.178	.437	1						
	Sig. (2-	.002	.021	.006	.007	.413	.028	.145	.452	.054		.236	.729**	.330	.438	.437	.338
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
10س	Pearson	.672**	.392	.448**	.138	.929**	.080	.138	.629**	.490	.236	1					
	Sig. (2-	.001	.087	.048	.562	.000	.736	.562	.003	.028	.316		.144	.586**	.448**	.665**	.827**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
11س	Pearson	.703**	.255	.601**	.632**	.266	.671**	.632**	.419	.599**	.729**	.144	1				
	Sig. (2-	.001	.279	.005	.003	.258	.001	.003	.066	.005	.000	.545		.453**	.390	.599**	.126
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
12س	Pearson	.741**	.302	.616**	.444**	.676**	.518**	.444**	.704**	.492**	.330	.586**	.453**	1			
	Sig. (2-	.000	.196	.004	.050	.001	.019	.050	.001	.027	.155	.007	.045		.212	.492**	.605**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
13س	Pearson	.498**	.129	-.010	.040	.553**	.267	.202	.469**	.328	.438	.448**	.390	.212	1		
	Sig. (2-	.025	.587	.966	.866	.011	.255	.394	.037	.158	.053	.048	.089	.369		.533**	.363**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
14س	Pearson	.851**	.467**	.533**	.492**	.749**	.414	.656**	.748**	.792**	.437	.665**	.599**	.492**	.533**	1	
	Sig. (2-	.000	.038	.015	.028	.000	.069	.002	.000	.000	.054	.001	.005	.027	.015		.492**
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
15س	Pearson	.633**	.516**	.363**	.226	.737**	.063	.097	.535**	.328	.338	.827**	.126	.605**	.363**	.492**	1
	Sig. (2-	.003	.020	.115	.338	.000	.793	.685	.015	.158	.145	.000	.596	.005	.115	.028	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

		Correlations																
		2م	16س	17س	18س	19س	20س	21س	22س	23س	24س	25س	26س	27س	28س	29س		
2م	Pearson	1	.855**	.444	.742**	.828**	.678**	.633**	.783**	.636**	.730**	.691**	.725**	.721**	.721**	.628**		
	Sig. (2-		.000	.050	.000	.000	.001	.003	.000	.003	.000	.001	.000	.000	.000	.003		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
16س	Pearson	.855**	1	.219	.706**	.690**	.477**	.482**	.726**	.451*	.647**	.487**	.666**	.423	.447**	.722**		
	Sig. (2-	.000		.354	.001	.001	.034	.031	.000	.046	.002	.030	.001	.063	.048	.000		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
17س	Pearson	.444	.219	1	.093	.249	.334	.387	.170	.467**	.395	.205	-.025	.500	.441	.364		
	Sig. (2-	.050	.354		.697	.289	.150	.092	.473	.038	.085	.387	.917	.025	.052	.115		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
18س	Pearson	.742**	.706**	.093	1	.438	.211	.619**	.815**	.532**	.727**	.542**	.783**	.204	.271	.359		
	Sig. (2-	.000	.001	.697		.053	.371	.004	.000	.016	.000	.014	.000	.387	.249	.120		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
19س	Pearson	.828**	.690**	.249	.438	1	.839**	.280	.537**	.280	.478	.564**	.571**	.758**	.772**	.432		
	Sig. (2-	.000	.001	.289	.053		.000	.232	.015	.231	.033	.010	.008	.000	.000	.057		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
20س	Pearson	.678**	.477**	.334	.211	.839**	1	.258	.198	.151	.176	.520	.254	.698**	.853**	.551**		
	Sig. (2-	.001	.034	.150	.371	.000		.273	.403	.526	.457	.019	.280	.001	.000	.012		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
21س	Pearson	.633**	.482**	.387	.619**	.280	.258	1	.570**	.503**	.401	.608**	.573**	.375	.302	.423		
	Sig. (2-	.003	.031	.092	.004	.232	.273		.009	.024	.079	.004	.008	.103	.196	.063		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
22س	Pearson	.783**	.726**	.170	.815**	.537**	.198	.570**	1	.597**	.777**	.484**	.829**	.438	.325	.275		
	Sig. (2-	.000	.000	.473	.000	.015	.403	.009		.005	.000	.030	.000	.053	.163	.242		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
23س	Pearson	.636**	.451*	.467**	.532**	.280	.151	.503**	.597**	1	.657**	.421	.464	.362	.252	.288		
	Sig. (2-	.003	.046	.038	.016	.231	.526	.024	.005		.002	.064	.039	.117	.283	.219		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
24س	Pearson	.730**	.647**	.395	.727**	.478**	.176	.401	.777**	.657**	1	.432	.528	.391	.289	.334		
	Sig. (2-	.000	.002	.085	.000	.033	.457	.079	.000	.002		.057	.017	.089	.216	.150		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
25س	Pearson	.691**	.487**	.205	.542**	.564**	.520	.608**	.484**	.421	.432	1	.489	.592**	.522**	.244		
	Sig. (2-	.001	.030	.387	.014	.010	.019	.004	.030	.064	.057		.029	.006	.018	.301		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
26س	Pearson	.725**	.666**	-.025	.783**	.571**	.254	.573**	.829**	.464**	.528**	.489**	1	.450	.341	.257		
	Sig. (2-	.000	.001	.917	.000	.008	.280	.008	.000	.039	.017	.029		.046	.142	.275		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
27س	Pearson	.721**	.423	.500	.204	.758**	.698**	.375	.438	.362	.391	.592**	.450	1	.882**	.366		
	Sig. (2-	.000	.063	.025	.387	.000	.001	.103	.053	.117	.089	.006	.046		.000	.112		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
28س	Pearson	.721**	.447**	.441	.271	.772**	.853**	.302	.325	.252	.289	.522**	.341	.882**	1	.538		
	Sig. (2-	.000	.048	.052	.249	.000	.000	.196	.163	.283	.216	.018	.142	.000		.014		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
29س	Pearson	.628**	.722**	.364	.359	.432	.551**	.423	.275	.288	.334	.244	.257	.366	.538**	1		
	Sig. (2-	.003	.000	.115	.120	.057	.012	.063	.242	.219	.150	.301	.275	.112	.014			
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

		Correlations															
		3م	30م	31م	32م	33م	34م	35م	36م	37م	38م	39م	40م	41م	42م	43م	44م
3م	Pearson	1	,548	,527	,787	,655	,807	,890	,757	,624	,822	,760	,747	,456	,569	,736	,726
	Sig. (2-		,012	,017	,000	,002	,000	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,043	,009	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
30م	Pearson	,548	1	-,006	,407	,344	,211	,621	,521	,374	,367	,393	,528	,227	,364	,291	,115
	Sig. (2-	,012		,980	,075	,137	,372	,003	,018	,104	,112	,086	,017	,336	,115	,214	,628
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
31م	Pearson	,527	-,006	1	,418	,262	,591	,475	,341	,186	,527	,392	,058	,418	-,042	,187	,668
	Sig. (2-	,017	,980		,066	,264	,006	,034	,142	,431	,017	,087	,807	,067	,861	,430	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
32م	Pearson	,787	,407	,418	1	,394	,505	,562	,539	,640	,763	,460	,470	,263	,316	,831	,438
	Sig. (2-	,000	,075	,066		,085	,023	,010	,014	,002	,000	,041	,037	,263	,175	,000	,054
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
33م	Pearson	,655	,344	,262	,394	1	,636	,757	,535	,207	,262	,816	,500	,186	,320	,289	,559
	Sig. (2-	,002	,137	,264	,085		,003	,000	,015	,382	,264	,000	,025	,431	,169	,216	,010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
34م	Pearson	,807	,211	,591	,505	,636	1	,689	,606	,466	,621	,637	,463	,284	,269	,465	,938
	Sig. (2-	,000	,372	,006	,023	,003		,001	,005	,038	,003	,002	,040	,225	,252	,039	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
35م	Pearson	,890	,621	,475	,562	,757	,689	1	,837	,374	,607	,815	,757	,312	,584	,450	,629
	Sig. (2-	,000	,003	,034	,010	,000	,001		,000	,104	,004	,000	,000	,180	,007	,047	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
36م	Pearson	,757	,521	,341	,539	,535	,606	,837	1	,374	,461	,656	,688	-,014	,576	,429	,489
	Sig. (2-	,000	,018	,142	,014	,015	,005	,000		,104	,041	,002	,001	,952	,008	,059	,029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
37م	Pearson	,624	,374	,186	,640	,207	,466	,374	,374	1	,656	,309	,390	,244	,187	,545	,355
	Sig. (2-	,003	,104	,431	,002	,382	,038	,104	,104		,002	,185	,089	,300	,429	,013	,125
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
38م	Pearson	,822	,367	,527	,763	,262	,621	,607	,461	,656	1	,499	,524	,451	,322	,723	,635
	Sig. (2-	,000	,112	,017	,000	,264	,003	,004	,041	,002		,025	,018	,046	,167	,000	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
39م	Pearson	,760	,393	,392	,460	,816	,637	,815	,656	,309	,499	1	,612	,178	,458	,401	,583
	Sig. (2-	,000	,086	,087	,041	,000	,002	,000	,002	,185	,025		,004	,454	,042	,079	,007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
40م	Pearson	,747	,528	,058	,470	,500	,463	,757	,688	,390	,524	,612	1	,186	,881	,559	,331
	Sig. (2-	,000	,017	,807	,037	,025	,040	,000	,001	,089	,018	,004		,431	,000	,010	,153
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
41م	Pearson	,456	,227	,418	,263	,186	,284	,312	-,014	,244	,451	,178	,186	1	,189	,356	,313
	Sig. (2-	,043	,336	,067	,263	,431	,225	,180	,952	,300	,046	,454	,431		,425	,124	,179
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
42م	Pearson	,569	,364	-,042	,316	,320	,269	,584	,576	,187	,322	,458	,881	,189	1	,546	,109
	Sig. (2-	,009	,115	,861	,175	,169	,252	,007	,008	,429	,167	,042	,000	,425		,013	,646
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
43م	Pearson	,736	,291	,187	,831	,289	,465	,450	,429	,545	,723	,401	,559	,356	,546	1	,363
	Sig. (2-	,000	,214	,430	,000	,216	,039	,047	,059	,013	,000	,079	,010	,124	,013		,116
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
44م	Pearson	,726	,115	,668	,438	,559	,938	,629	,489	,355	,635	,583	,331	,313	,109	,363	1
	Sig. (2-	,000	,628	,001	,054	,010	,000	,003	,029	,125	,003	,007	,153	,179	,646	,116	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Scale: ثبات الاستبيان ككل

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	N of Items		
,945	44		

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
93,9500	254,787	15,96204	44

Scale: التجزئة النصفية للمحور الاول

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,833
		N of Items	8 ^a
	Part 2	Value	,899
		N of Items	7 ^b
Total N of Items			15
Correlation Between Forms			,830
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,907
	Unequal Length		,908
Guttman Split-Half Coefficient			,905

a. The items are: 15 من 1, 3 من 5, 7 من 9, 11 من 13, 15 من 1.

b. The items are: 14 من 2, 4 من 6, 8 من 10, 12 من 15 من 14.

Scale: التجزئة النصفية للمحور الثاني

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,879
		N of Items	7 ^a
	Part 2	Value	,819
		N of Items	7 ^b
Total N of Items			14
Correlation Between Forms			,845
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,916
	Unequal Length		,916
Guttman Split-Half Coefficient			,912

a. The items are: 28 من 26, 24 من 22, 20 من 18, 16 من 16 من 28.

b. The items are: 29 من 27, 25 من 23, 21 من 19, 17 من 17 من 29.

Scale: التزنة النصفية للمحور الثالث

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,874
		N of Items	8 ^a
	Part 2	Value	,798
		N of Items	7 ^b
Total N of Items			15
Correlation Between Forms			,896
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,945
	Unequal Length		,946
Guttman Split-Half Coefficient			,927

a. The items are: 44س, 42س, 40س, 38س, 36س, 34س, 32س, 30س.

b. The items are: 43س, 41س, 39س, 37س, 35س, 33س, 31س, 44س.

Correlations الصدق النهائي

		الاستبيان ككل	1م	2م	3م
الاستبيان ككل	Pearson Correlation	1	,797**	,899**	,695**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,001
	N	20	20	20	20
1م	Pearson Correlation	,797**	1	,744**	,198
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,403
	N	20	20	20	20
2م	Pearson Correlation	,899**	,744**	1	,423
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,063
	N	20	20	20	20
3م	Pearson Correlation	,695**	,198	,423	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,403	,063	
	N	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

T-Test									
Group Statistics									
Error	Deviation	Mean	N		المؤهل				
,65731	3,53971	33,6207	29		المحور الكلي الاول ليسانس				
,57883	4,13365	32,5882	51		المحور الكلي الاول ماجستير				

Independent Samples Test									
t-test for Equality of Means							Levene's Test for Equality of Variances		
95% Confidence Interval of the Difference		Std. Error Difference	Mean Difference	Sig. (2-tailed)	df	t	Sig.	F	
Upper	Lower								
2,85248	-,78757	,91420	1,03245	,262	78	1,129	,426	,641	Equal variances
2,78111	-,71620	,87584	1,03245	,243	66,028	1,179			Equal variances not assumed

T-Test									
Notes									
Group Statistics									
Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N		المؤهل				
,81053	4,36483	30,8621	29		المحور الكلي الثاني ليسانس				
,64434	4,60153	31,5294	51		المحور الكلي الثاني ماجستير				

Independent Samples Test									
t-test for Equality of Means							Levene's Test for Equality of Variances		
95% Confidence Interval of the Difference		Std. Error Difference	Mean Difference	Sig. (2-tailed)	df	t	Sig.	F	
Upper	Lower								
1,42457	-2,75926	1,05077	-,66734	,527	78	-,635	,518	,421	Equal variances assumed
1,40319	-2,73787	1,03544	-,66734	,522	60,943	-,645			Equal variances not assumed

T-Test				
Group Statistics				
Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	المؤهل
,88583	4,77034	28,5517	29	ليسانس
,68093	4,86282	27,4118	51	ماستر

Independent Samples Test									
t-test for Equality of Means							Levene's Test for Equality of Variances		
95% Confidence Interval of the Difference		Std. Error Difference	Mean Difference	Sig. (2-tailed)	df	t	Sig.	F	
Upper	Lower								
3,37626	-1,09634	1,12329	1,13996	,313	78	1,015	,778	,080	Equal variances assumed
3,37546	-1,09554	1,11730	1,13996	,312	59,276	1,020			Equal variances not assumed

ONEWAY المتوسطالمرججالاول BY الخبرة /MISSING ANALYSIS.

ANOVA					
الخبرة					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	102,628	15	6,842	1,363	,193
Within Groups	321,259	64	5,020		
Total	423,888	79			

ONEWAY المتوسطالمرججالثاني BY الخبرة /MISSING ANALYSIS.

ANOVA					
الخبرة					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	28,826	13	2,217	,370	,975
Within Groups	395,061	66	5,986		
Total	423,888	79			

ONEWAY المتوسطالمرججالثالث BY الخبرة /MISSING ANALYSIS.

Oneway					
ANOVA					
الخبرة					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	99,210	18	5,512	1,036	,436
Within Groups	324,677	61	5,323		
Total	423,888	79			



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم:

13/03/2020

قسم التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 115 / 03 / 2020

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية لولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لئيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم
المحترمة تسهيل مهمة الطلبة:

- صلاح بلال

- مسرور فوزية

المسجلان في السنة الثانية ماستر النشاط البدني الرياضي المدرسي للسنة الجامعية

2020-2019

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية
مستغانم
مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم حربية

ج ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: +213 0 45 10 33/36/35 الفاكس: +213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 115 / 03 / 2020

مستغانم:

2020/03/115

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية لولاية تلمسان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم
المحترمة تسهيل مهمة الطلبة:

- صلاح بلال

- مسرور فوزية

المسجلان في السنة الثانية ماستر النشاط البدني الرياضي المدرسي للسنة الجامعية
2020-2019

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

المدير المساعد للتربية البدنية و الرياضية
المستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم حرونة
ع ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر
الهاتف: 213 0 45 10 33/36/35 الفاكس: +213 45 30 10 28
البريد الإلكتروني: leps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

