

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم : النشاط الحركي المكيف

بحث مقدم ضمن نيل شهادة الماستر في:

النشاط البدني المكيف والصحة

العنوان:

**دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تحقيق
التوافق النفسي لدى لاعبي كرة السلة على
الأرائك المتحركة**

إشراف:

د/ عتوتي نور الدين

إعداد الطلبة:

- خرشي ياسين
- زين يوسف

السنة الجامعية

2020/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِهْدَاء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى

أبي: الذي لم ييخل علي يوماً بشيء

وإلى أمي: التي ذودتني بالحنان والمحبة

أقول لهم: أنتم وهبتموني الحياة والأمل

والنشأة على شغف الاطلاع والمعرفة

وإلى إخوتي وأخواتي الذين وقفوا معي بجانبني:

وأسرتي جميعاً

ثم إلى كل من علمني حرفاً

أصبح سنا برقه يضيء الطريق أمامي...

وإلى رفاق دربي أصدقائي

والى الذي لم أنكر اسمه

خرشي ياسين



إِهْدَاء

إلى من أنارا لي درب العلم والمعرفة وحرصا علي منذ الصغر واجتهدا

في تربيتي والاعتناء بي والدي الحبيبان القريبان إلى قلبي أرجو لكما

دوام الصحة والعافية

إلى إخوتي وكل أفراد عائلتي فردا فردا ...

والى أساتذتي وكل من أشرف على تعليمي منذ الصغر إلى الآن أرجو

من المولى عز وجل أن يجمعني وإياكم في جنانه الواسعة

الى كل المشرفين على هذا البحث

شكرا جزيلا لكم على هذه المبادرة الطيبة والتي جعلتني أشعر أنني معكم

ومنكم واليك

زين يوسف



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ والشكر

كلمة شكر

يا رب نحمدك ونشكرك لأنك كنت مستجيبا لدعائنا بأن نصل لما وصلنا إليه، زرعت الصبر في نفوسنا عند الشدائد، وجعلت لنا لكل ضيق مخرجا خلال مشوارنا الدراسي فألف حمد وألف شكر لك يا الله.

يقول النبي صلى الله عليه وسلم: **من لا يشكر الناس لا يشكر الله**

وانطلاقا من هذا التوجيه النبوي الكريم، لا يسعنا " ومن باب الاعتراف بالجميل" إلا أن نتقدم بالثناء الطيب والشكر الجزيل لمن كان سببا في إخراج هذا الإنجاز إلى الوجود ونخص بالذكر الأستاذ الدكتور المشرف: "عتوي نورالدين" على مجهوداته وتوجيهاته لنا والشكر الجزيل الموصول إلى كل أساتذتنا الأفاضل وإلى كل من قدم لنا يد العون من قريب أو بعيد.

الملخص :

بالعربية:

تضمنت هذه الدراسة إجراء اختبار قبلي لقياس التوافق النفسي لدى لاعبي كرة السلة المعاقين حركيا. وبعد إجراء الاختبار للمقياس وبمساعدة المربين تم التوصل إلى نتائج الفرضيات المطروحة في بداية البحث حيث تبين أن ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة لها دور كبير في التوافق النفسي لذوي الإعاقة الحركية (الأطراف السفلى) من وجهة نظر المربين المتخصصين في رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة حيث أنها تعدل السمات السلبية لدى المعاق وتنمي مهاراته وتساعد على الاندماج والتكيف الاجتماعي.

كلمات المفاتيح: النشاط الرياضي المكيف - التوافق النفسي - المعاقين حركيا.

بالفرنسية

Cette étude comprenait un pré-test pour mesurer la compatibilité psychologique des basketteurs handicapés avec la mobilité, et après avoir pris le test de l'échelle et aidé les éducateurs, les résultats des hypothèses présentées au début de la recherche ont conclu que la pratique d'activités sportives adaptées a un rôle majeur dans la compatibilité psychologique des personnes handicapées moteurs avec les membres inférieurs à partir d'un point. Les éducateurs de basket-ball ont examiné les fauteuils roulants alors qu'ils modifiaient les traits négatifs des personnes handicapées, développaient leurs compétences et les aidaient à s'intégrer et à s'adapter socialement.

Mots-clés: activité sportive adaptative - compatibilité psychologique - handicapé physique.

Mots-clés: activité sportive adaptative - compatibilité psychologique - handicapé physique.

بالإنجليزية:

This study included a pre-test to measure the psychological compatibility of disabled basketball players with mobility, and after taking the test for the scale and assisting the educators, the results of the hypotheses presented at the beginning of the research were concluded that the practice of adapted sports activities has a major role in the psychological compatibility of those with motor disabilities with lower limbs from one point Educators who specialize in basketball consider wheelchairs as they adjust the negative attributes of people with disabilities, develop their skills, and help them integrate and socially adapt.

Keywords: adaptive sporting activity - psychological compatibility - physically disabled.

الملخص :

بالعربية:

لقد اندرج بحثنا هذا تحت عنوان دور نشاط الرياضي البدني المكيف في تحقيق التوافق النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الأرائك المتحركة دراسة وصفية أجريت على لاعبي فريق الأسود وهران (ذكور/ إناث).

تهدف هذه الدراسة إجراء اختبار قبلي لقياس التوافق النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الأرائك المتحركة. وبعد إجراء الاختبار للمقياس وبمساعدة المربين تم التوصل إلى نتائج الفرضيات المطروحة استخدمنا المنهج الوصفي في بداية البحث حيث تبين أن ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة لها دور كبير في التوافق النفسي لذوي الإعاقة الحركية (الأطراف السفلى) كما تم اختيار العينتين بطريقة مقصودة عددها 20 لاعبا في كرة السلة على الأرائك المتحركة منهم 11 لاعبين ذكور والبقية إناث. من وجهة نظر المربين المتخصصين في رياضة كرة السلة على الأرائك المتحركة حيث أنها تعدل السمات السلبية لدى المعاق وتتمى مهاراته وتساعده على الاندماج والتكيف الاجتماعي.

كلمات المفاتيح: النشاط الرياضي المكيف - التوافق النفسي - الأرائك المتحركة.

بالفرنسية:

Résumé

Notre recherche est tombée sous le titre du rôle de l'activité physique adaptée de l'athlète dans la réalisation de la compatibilité psychologique des basketteurs sur les canapés en mouvement. Une étude descriptive menée sur les joueurs de l'équipe Aswad Oran (garçons / filles)

Cette étude vise à effectuer un pré-test pour mesurer la compatibilité psychologique des basketteurs avec les canapés en mouvement. Après avoir fait le test de l'échelle et avec l'aide des éducateurs, les résultats des hypothèses ont été atteints, nous avons utilisé l'approche descriptive au début de la recherche, où il a été constaté que la pratique d'activités sportives adaptées a un rôle majeur dans la compatibilité psychologique des personnes handicapées moteurs (membres inférieurs), et les deux échantillons ont été sélectionnés de

manière délibérée au nombre de 20 joueurs de basket Sur les canapés, 11 d'entre eux sont des joueurs masculins et les autres sont des femmes. Du point de vue des éducateurs qui se spécialisent dans le basket-ball sur les canapés mobiles, car il modifie les caractéristiques négatives des handicapés, développe ses compétences et l'aide à l'intégration et à l'adaptation sociale.

Mots-clés: activité sportive adaptative - compatibilité psychologique - canapés animés

بالإنجليزية:

Abstract

Our research has fallen under the title of the role of the adapted physical athlete activity in achieving psychological compatibility among basketball players on moving sofas. A descriptive study conducted on the players of the Aswad Oran team (male / female.)

This study aims to perform a pre-test to measure the psychological compatibility of basketball players with moving sofas. After testing the scale and with the help of educators, the results of the hypotheses were reached, we used the descriptive approach at the beginning of the research, where it was found that the practice of adapted sporting activities has a major role in the psychological compatibility of people with motor disabilities (lower extremities) and the two samples were selected in a deliberate manner numbering 20 basketball players On the sofas, 11 of them are male players and the rest are female. From the point of view of educators who specialize in basketball on moving sofas, as it modifies the negative features of the disabled and develops his skills and helps him to integrate and social adjustment.

Keywords: adapted sports activity - psychological compatibility - moving sofas.

فہرستی المختصریات

بسملة

إهداء

كلمة شكر

ملخص البحث

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

الفصل التمهيدي

| | |
|-----|------------------------|
| 001 | 1 - مقدمة: |
| 002 | 2 - المشكلة: |
| 003 | 3 - أهداف البحث: |
| 004 | 4 - الفرضيات: |
| 004 | 5 - مصطلحات البحث: |
| 007 | 6 - الدراسات المشابهة: |

الجانب النظري

الفصل الأول النشاط الحركي المكيف

| | |
|-----|--|
| 016 | النشاط الرياضي المكيف: |
| 016 | 1 - مفهوم النشاط البدني الرياضي: |
| 017 | 1 1 - النشاطات البدنية والرياضية المكيفة: |
| 018 | 2 - مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف: |
| 019 | 1 2 - التطور التاريخي للنشاط البدني الرياضي المكيف: |
| 021 | 2 2 - النشاط البدني والرياضي المكيف في الجزائر: |
| 024 | 2 3 - أسس النشاط البدني الرياضي المكيف: |
| 026 | 3 - تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف: |
| 026 | 1 3 - النشاط الرياضي الترويحي: |
| 027 | 2 3 - النشاط الرياضي العلاجي: |
| 027 | 3 3 - النشاط الرياضي التنافسي: |
| 028 | 4 - أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف: |
| 028 | 1 4 - الأهمية البيولوجية: |
| 029 | 2 - 4 - الأهمية الاجتماعية: |
| 030 | 2 4 - الأهمية النفسية: |
| 031 | 3 4 - الأهمية التربوية: |
| 032 | 4 4 - الأهمية العلاجية: |
| 032 | 5 - النظريات المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي المكيف: |
| 032 | 1 5 - نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سينسر وشيلر): |
| 033 | 2 5 - نظرية الإعداد للحياة: |

| | | |
|-----|---|-----|
| 034 | نظريه الإعادة والتخليص: | 3 5 |
| 034 | نظريه الترويح: | 4 5 |
| 035 | نظريه الاستجمام: | 5 5 |
| 036 | كره السلة على الكراسي المتحركة: | 2 |
| 036 | نبذه تاريخيه لرياضه كره السلة على الكراسي المتحركة في العالم: | 1 |
| 038 | بطولات الاتحاد الدولي لكره السلة بالكراسي المتحركة: | 1 1 |
| 038 | بطوله العالم للكأس الذهبية: | 2 1 |
| 038 | الألعاب الاولمبية بالكراسي المتحركة: | 3 1 |
| 039 | أهميه الكراسي المتحركة وكيفية التدريب عليها: | 2 |
| 039 | أهمية الكرسي المتحرك: | 1 2 |
| 040 | طرق التدريب على الكرسي المتحرك: | 2 2 |
| 041 | الخطوات التعليمية لرياضه كره السلة على الكراسي المتحركة: | 3 |
| 041 | 1-3 إتقان المبادئ الأساسية من الثبات: | 3 |
| 042 | 2-3 إتقان المبادئ الأساسية من الحركة: | 3 |
| 042 | 3-3 إتقان تكتيك خطط اللعب: | 3 |
| 044 | 4 - قانون كره السلة على الكرسي المتحرك للمعوقين حركيا: | 4 |
| 051 | 1 - التصنيف الرياضي للمعاقين حركيا في رياضة كره السلة على الكراسي المتحركة: | 1 |
| 051 | 1-5 لمحة تاريخية لنظام التصنيف في رياضة كره السلة للمعاقين حركيا: | 5 |
| 052 | 2-5- التصنيف الطبي في كره السلة على الكراسي المتحركة: | 5 |
| 054 | 3-5- التصنيف الفني للفحص الطبي: | 5 |
| 056 | رابعا المعاقين حركيا: | 5 |

الفصل الثاني التوافق النفسي

| | | |
|-----|---------------------------------|--|
| 058 | تمهيد: | |
| 058 | 1-تعريف التوافق: | |
| 061 | 2-مؤشرات التوافق: | |
| 062 | 3-أساليب التوافق: | |
| 064 | 4-النشاط الرياضي: | |
| 066 | 5-أنواع الأنشطة الرياضية: | |

الفصل الثالث الإعاقة الحركية

| | | |
|-----|---|--|
| 069 | تمهيد: | |
| 070 | 1-الإعاقة الحركية: | |
| 071 | 2-مسببات الإعاقة الحركية: | |
| 071 | 3-تصنيف الإعاقة الحركية: | |
| 072 | 4-أقسام الإعاقة الحركية: | |
| 074 | 5-الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية: | |
| 078 | 6-الفائدة النفسية للرياضة عند المعاق حركيا: | |
| 079 | 7-علاج الاعاقات الحركية: | |

080 خلاصة:

الجانب التطبيقي الفصل الأول

081 تمهيد:

081 1-منهج البحث:

082 1-2-مجتمع وعينة البحث:

083 1-3-متغيرات البحث:

083 1-4-مجالات البحث:

084 1-5-أدوات البحث:

085 مَوَاصِفَاتِ الاستبيان:

088 1-6-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

089 1-7-الدراسة الاستطلاعية:

089 1-8-الدراسات الإحصائية:

الفصل الثاني

091 2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج:

091 1-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج قياس التوافق النفسي للفتة المدروسة:

118 2-2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج مقارنة التوافق النفسي للفتة المدروسة:

123 2.3. الاستنتاجات:

126 2.4. مناقشة الفرضيات:

128 2.5. الاقتراحات و التوصيات:

130 خاتمة:

قائمة المصادر والمراجع:

ملاحق:

قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول |
|--------|---|
| 82 | جدول رقم (01) التوصيف العددي لعينة البحث |
| 88 | جدول رقم (02) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لثبات مقياس التوافق للعينة قيد الدراسة (ن=6) |
| 91 | جدول رقم 03 يوضح نتائج قياس بعد التوافق الشخصي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور) |
| 94 | جدول رقم 04 يوضح نتائج قياس بعد التوافق الاجتماعي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور) |
| 97 | جدول رقم 05 يوضح نتائج قياس بعد التوافق الأسري للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور) |
| 100 | جدول رقم 06 يوضح نتائج قياس بعد التوافق الانفعالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور) |
| 103 | جدول رقم 07 يوضح نتائج قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور) |
| 105 | جدول رقم 08 يوضح نتائج قياس بعد التوافق الشخصي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث) |
| 108 | جدول رقم 09 يوضح نتائج قياس بعد التوافق الاجتماعي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث) |
| 111 | جدول رقم 10 يوضح نتائج قياس بعد التوافق الأسري للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث) |
| 114 | جدول رقم 11 يوضح نتائج قياس بعد التوافق الانفعالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث) |

| | |
|-----|--|
| | |
| 117 | جدول رقم 12 يوضح نتائج قياس التوافق النفسي للعيينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور) |
| 118 | جدول رقم 13 يوضح نتائج المقارنة لأبعاد قياس التوافق النفسي للعيينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) |
| 121 | جدول رقم 14 يوضح نتائج المقارنة قياس التوافق النفسي للعيينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) |

قائمة الأشكال

| الصفحة | عنوان الشكل |
|--------|---|
| 66 | الشكل رقم 01: يوضح واجبات النشاط الرياضي البدني |
| 67 | الشكل رقم 02: يوضح التأثيرات الايجابية لممارسة النشاط الرياضي |
| 93 | شكل رقم 03 يبين نتائج نسب تكرار الإجابات في قياس بعد التوافق الشخصي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور) |
| 93 | شكل رقم 04 يبين نتائج نسب التقييم العالي في قياس بعد التوافق الشخصي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور) |
| 96 | شكل رقم 05 يبين نتائج نسب تكرار الإجابات في قياس بعد التوافق الاجتماعي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور) |
| 96 | شكل رقم 06 يبين نتائج نسب التقييم العالي في قياس بعد التوافق الاجتماعي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور) |
| 99 | شكل رقم 07 يبين نتائج نسب تكرار الإجابات في قياس بعد التوافق الأسري للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور) |
| 99 | شكل رقم 08 يبين نتائج نسب التقييم العالي في قياس بعد التوافق الاسري للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور) |
| 102 | شكل رقم 09 يبين نتائج نسب تكرار الإجابات في قياس بعد التوافق الانفعالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور) |
| 102 | شكل رقم 10 يبين نتائج نسب التقييم العالي في قياس بعد التوافق الانفعالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور) |
| 104 | شكل رقم 11 يبين نتائج نسب التقييم العالي و المنخفض في قياس بعد التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور) |
| 107 | شكل رقم 12 يبين نتائج نسب تكرار الإجابات في قياس بعد التوافق الشخصي للعينة |

| | |
|-----|---|
| | الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث) |
| 107 | شكل رقم 13 يبين نتائج نسب التقييم العالي في قياس بعد التوافق الشخصي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث) |
| 110 | شكل رقم 14 يبين نتائج نسب تكرار الإجابات في قياس بعد التوافق الاجتماعي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث) |
| 110 | شكل رقم 15 يبين نتائج نسب التقييم العالي في قياس بعد التوافق الاجتماعي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث) |
| 113 | شكل رقم 16 يبين نتائج نسب تكرار الإجابات في قياس بعد التوافق الأسري للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث) |
| 113 | شكل رقم 17 يبين نتائج نسب التقييم العالي في قياس بعد التوافق الأسري للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث) |
| 116 | شكل رقم 18 يبين نتائج نسب تكرار الإجابات في قياس بعد التوافق الانفعالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث) |
| 116 | شكل رقم 19 يبين نتائج نسب التقييم العالي في قياس بعد التوافق الانفعالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث) |
| 118 | شكل رقم 20 يبين نتائج نسب التقييم العالي و المنخفض في قياس بعد التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث) |
| 120 | شكل رقم 21 يبين فارق نسب التقييم العالي في قياس أبعاد التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) |
| 122 | شكل رقم 22 يبين فارق المتوسطات الحسابية في قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) |
| 123 | شكل رقم 23 يبين فارق نسب التقييم العالي في قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) |

فائزۃ المعاصروں و المراجعے

قائمة المصادر والمراجع:

المراجع باللغة العربية

- 1 أمين أنور الخولي :الرياضة و المجتمع، دار الفكر، الكويت، 1996 .
- 2 .عبد الغني بسيوني عبد الله، إحسان محمد حسن القاهرة،1992 سيكولوجيا المجارة و الضغوط الاجتماعية .
- 3 قاسم حسن حسين : القواعد الأساسية لتعلم العاب الساحة والميدان في فعاليات الركض ... تعلم - تحكيم) ، 1990، ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ط 1 .
- 4 حلمي إبراهيم، ليلي السيد فرحات، التربية الرياضية الترويح للمعاقين، كلية التربية البحرين، ، 1998 .
- 5 حلمي إبراهيم، ليلي السيد فرحات، التربية الرياضية الترويح للمعاقين، كلية التربية البحرين، ، 1998 .
- 6 د/إبراهيم رحمة "تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي " ط -1 مركز الكتاب للنشر -القاهرة.1998 .
- 7 بـ سامة كامل راتب " : التربية الحركية للطفل -" ط -2 دار الفكر العربي- القاهرة - 1992 -.
- 8 محمد عادل خطاب ، 1994 ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 9 لطفي محمد بركات ، الرعاية التربوية للمعوقين عقليا ، دار المريخ للنشر 1984 .
- 10 - كمال درويش ، أمين الخولي ،أصول الترويح وأوقات الفراغ ، ط 1 ، القاهرة، دار الفكر العربى، . 1990 .
- 11 - عدنان أبو حجاب، لينا أبو ناموس . 1996
- 12 - مروان عبد المجيد إبراهيم،.كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل :المجلد الحادي عشر، العدد الثاني، 2002.

- 13 - مروان عبد المجيد إبراهيم، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل :المجلد الحادي عشر، العدد الثاني، 2002،
- 14 - مروان عبد المجيد إبراهيم، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل :المجلد الحادي عشر، العدد الثاني، 2002،
- 15 - عبد الفتاح دويدار، سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات و الاتجاهات ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر و التوزيع ، 1992 .
- 16 - صبره محمد علي ، أشرف محمد عبد الغاني ، الصحة النفسية و التوافق النفسي ، دار المعرفة القاهرة ، 2004.
- 17 - شادلي عبد الحميد ، الواجبات المدرسية والتوافق النفسي ، الطبقة علمية الكمبيوتر ، النشر و التوزيع الإسكندرية ، مصر ، 2001.
- 18 - أحمد عبد الخالق، أصول الصحة النفسية ، ط 2، دار المعرفة الجامعية .2008
- 19 - فوزي محمد جبل ، الصحة النفسية و السيكولوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية ، 2000.
- 20 - الداهري صالح محمد حسن ، الشخصية و الصحة النفسية، دار الطبع عمان ، 1999.
- 21 - حلمي المليجي، علم النفس الإكلينيكي ، ط 1 ، بيروت ، دار النهضة العربية ، 2000 .
- 22 - عباس افتتاح الرملي، محمد إبراهيم ، شحاتة اللياقة والصحة ، دار الفكر .1996
- 23 - عدنان السبعي، سيكولوجية المرضى و المعاقين ، الشركة العربية للطباعة والنشر، ط 1 ، القاهرة ، 1982.

- 24 - عبد الرحمان سليمان وآخرون ، الإعاقة البدنية ، مكتبة زهراء شرق ، القاهرة ، 2001.
- 25 - منال منصور بوحמיד ، المقوقون ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، ط 2 ، 1985.
- 26 - ماجدة السيد عبيد ، الإعاقات الحسية و الحركية ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 1988.
- 27 - أسامة رياض الناهد ، أحمد عبد الرحيم ، القياس و التأهيل الحركي للمعاقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط 1 ، 1976.
- 28 - أحمد الزغبى محمد ، الأمراض النفسية للمشكلات السلوكية الدراسية عند الأطفال ، دار زهران للنشر و التوزيع ، عمان الأردن ، 2002.
- 29 - مروان عبد المجيد إبراهيم ، الألعاب الرياضية للمعاقين ، دار الفكر للطباعة و التوزيع ، 1997.
- 30 - محمد عادل حطاب ، النشاط الترويحي وبرامجه ، الملتزم للطبع و النشر مكتبة القاهرة الحديثة.
- 31 - محمد رفعت حسن ، الرياضة للمعاقين والهيئة المصرية ، 1977.
- 32 - محمد حماحي ، أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990.
- 33 - فتاحين عائشة ، تأثير الثقة في الذات لمعايشة الطفل المصاب بالعجز الحركي لمعاملة الام ، دار النشر ، جامعة الجزائر ، 2004.

- 34- A.stor1993:p10
- 35- Roi Randain 1993 ,p 5-6
- 36- A Domar & al , 1986 P 589
- 37- A Domceret et alM nouvou larsurse mémecal
lébrarre la ranse pceris 1986.
- 38- Bush, marie schoerlotte ; la sociologie au temps,
lebre. Moutow, paris 1975
- 39- c.lomas :les handicaés phisque pu bliecation
universitaire .paris 1973
- 40- randaln sur le chemain de sport avec les personnes
handicapies phisque pline mamkatenj sports 1993



الفصل الثماني

1 - مقدمة:

إن الإعاقة بمفهومها الواسع هي حالة معينة من العجز والمنع الذي تولد مع الإنسان أو تأتي بعد الولادة، والتحدي من قدراته، و تجعله غير قادر على منافسة أقرانه المكافئين له من حيث العمر والجنس، ولعل أبرز ما يواجه المعاق كما يوضحه الدكتور كليمك من خلال تعداد له للسمات السلوكية الناتجة عن الإعاقة هو الشعور الزائد بالنقص والإحباط وعدم الشعور بالأمن إضافة إلى صعوبة تفاعله من مجتمعه فقد يصل به الحد أحيانا إلى درجة العزلة والانطواء، وقد أولى الدين الإسلامي اهتماما شديدا برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، وخصص لهم من يساعدهم على الحركة والتنقل، وأكد على حسن معاملتهم بما يحفظ لهم كرامتهم معتبرا حالة الإعاقة اختبارا من الله سبحانه وتعالى كما جاء في محكم تنزيله : "ولنبلونكم بالخير والشر فتنة" .

كما تسابقت المجتمعات الحديثة في الاهتمام بهذه الشريحة إيماننا منها بأنها تمثل طاقات معطلة بإمكانها أن تكون خلاقة ومبدعة، وقد أثبت التاريخ القدرات الكبيرة التي يتمتع بها ذوي الاحتياجات الخاصة ، إذ ورغم إعاقتهم فقد أثبتوا تفوقهم في كثير من الحالات خاصة في الجانب الرياضي، الذي يعتبر من الحالات الضرورية والهامة في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام و ذوي الإعاقة الحركية شكل خاص فالرياضة لذوي الاحتياجات الخاصة ليست مجرد جزء مكمل للعلاج أو عملية تأهيلية فقط ، وإنما هي نظام متكامل ومنسجم من جميع النواحي الحركية والبدنية والنفسية إذن هي عملية تربوية موجهة لها أغراضها وأهدافها وأهميتها في الوقت الحالي .

ويعتبر النشاط البدني الرياضي المكيف أحد أحدث الوسائل لتنمية المعاق

لماله من تأثير في مختلف الجوانب، سواء في تنمية القدرات والاستعدادات البدنية

والذهنية واسترجاع بعض العضلات التي أصابها تلف، أو في تنشيط المعاق والترويج عنه.

ومن بين أشهر الاضطرابات التي يعاني منها المعاقين هو الإحباط وعدم الرضاء عن النفس الاكتئاب وهذا ما يكون عدم التوافق النفسي لدى صغار الصم البكم و في هذا الإطار نجد بعض الأنشطة الرياضية المكيفة التي تعمل على إعادة إدماج هذه الفئة في المجتمع وتحقيق لهم بعض الأهداف وتخفيف من شدة هذا الاضطراب وقد ثبت ذلك في عدت دراسات "عدنان محمد أحمد الحازمي" في كتاب بعنوان التربية البدنية الخاصة والترويج وأهميتها لذوي الاحتياجات الخاصة و الذي تطرق فيه إلى أهمية التربية البدنية للمعاقين والشيء الكثير التي تقدمه لهم في شتى الحالات . كما تلعب القدرات العقلية و النفسية دورا هاما في تحقيق الانجازات الرياضية و إغفال هذا الدور و عدم الاهتمام به يضر بالأداء إلى درجة كبيرة لذا فاستخدام مثل هذه القدرات و تتميتها يجب أن يسير جنبا إلى جنب مع تنمية المعاق من الناحية البدنية.

2 - المشكلة:

يعد علم النفس الرياضي احد الموضوعات المهمة ذات التأثير المباشر في تطوير مستوى الأداء وتحسينه عند الرياضيين و خاصة الأفراد المعاقين منهم، و يعتبر التوافق النفسي محور مهم من محاور الدراسات العلمية في علوم النشاطات البدنية المكيفة التي تخص الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يتميز هذا المجال بدقة العمل فيه بسبب خصائص الافراد المعاقين من حيث النقص او الخلل الموجود بهم اما فطريا او وراثيا او سببيا، وتظهر أهميته من خلال ربطه بالعلوم الرياضية الأخرى لغرض دراسة الدوافع المحركة للسلوك الرياضي والتي تؤثر في الجانب المعرفي والإنساني و الاجتماعي الرياضي، وقد بدأ علماء النفس بتركيز طاقاتهم على

القدرات العقلية والفكرية والنفسية في مجمل الألعاب الرياضية لذوي الاعاقة ، خاصة و ان هذا النوع من الرياضات اصبح يشهد اقبالا و انتشارا اعلاميا واسعا، فانصب اهتمامهم على القدرات العقلية و النفسية المتنوعة والمتغيرة والكيفية التي بموجبها تساهم في ارتفاع وانخفاض الأداء عند الرياضيين . كما أن الاهتمام بالقدرات النفسية للرياضيين و التعرف عليها بغض النظر عن طبيعة الفعالية الرياضية الممارسة تمكن القائمين عليهم من أداء واجباتهم وإيصال تعليماتهم الخاصة بالمهمة التدريبية لضمان تحقيق الانجاز والفوز ، ومن خلال ما لاحظ الطالبان عن اهمية التوافق النفسي في ابعاده المحددة خاصة لدى الممارسين للنشاط البدني المكيف، و نظرا لاختلافات الخصائص بين الجنسين، توجه الطالبان الى محاولة دراسة موضوع القياس للتوافق النفسي و اختلافاته بين الجنسين ، و من اجل هذا جاء الطالبان بدراسة هذا الموضوع و الذي نحاول من خلاله تسليط الضوء على دور النشاط البدني المكيف في تحقيق التوافق النفسي لدى لاعبي كرة السلة الأرائك المتحركة. و من هذه الإشكالية جاءت التساؤلات التالية :

- ما هو مستوى واتجاه قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الأرائك المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) ؟

3 - أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

- تحديد مستوى واتجاه قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث).

- ايجاد الفروق ذات دلالة احصائية في قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الأرائك المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث).

4 - الفرضيات :

- تحقيق مستوى واتجاه قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الأرائك المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث).

- وجود فروق إيجابية ذات دلالة إحصائية في قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الأرائك المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث).

5 - مصطلحات البحث :

التوافق النفسي : يعرف التوافق النفسي على أنه: "التوازن المنسق بين الكائن وما يحيط به، بحيث تعمل كل الوظائف التي تحافظ على استمرارية الكائن بشكل سوي ولا يمكن التوصل إلى هذا التوافق التام فهو مجرد نهاية نظرية لمتصل (تدرّج) من درجات التوافق الجزئي. و عرف التوافق على أنه التغيرات في السلوك التي يقتضيها إشباع الحاجات ومواجهته المتطلبات حتى يستطيع الفرد أن يقيم علاقة منسقة مع البيئة. وهو علاقة منسقة مع البيئة تتضمن القدرة على إشباع معظم حاجات الفرد ومواجهة معظم متطلباته الجسمية والاجتماعية التي تفرض نفسها عليه. وهو حالة يتم فيه إشباع حاجات الفرد من جانب ومطالب البيئة من جانب آخر، إشباعا تاما وهي تعني الاتساق بين الفرد والهدف أو البيئة الاجتماعية. و هو العملية التي تتحقق بها هذه العلاقة المتسقة وهذه الحالة يمكن التعبير عنها من الناحية النظرية فقط، أما من الوجهة العملية فلا تصل إلا إلى توافق نسبي للإشباع الكامل لحاجات الفرد والعلاقة غير المضطربة مع البيئة . ويأخذ التوافق شكل تغيير البيئة وتغيير الكائن الحي عن طريق استيعاب الاستجابات المناسبة للمواقف.

الإعاقة : تعرف الإعاقة بصفة عامة على أنها إصابة بدنية أو عقلية أو نفسية تسبب ضرراً لنمو الفرد البدني أو العقلي أو كلاهما، وقد تؤثر في حالته النفسية وفي تطور تعليمه وتدريبه، وبذلك يصبح الفرد من ذوي الإحتياجات الخاصة (المعاقين) وهو أقل من رفائه في نفس العمر في الوظائف البدنية أو الإدراك أو كلاهما.

الإعاقة ليست مرضاً ولكنها حالة من الانحراف أو التأخر الملحوظ في النمو الذي يعتبر عادياً من الناحية الجسمية والحسية والعقلية والسلوكية واللغوية والتعليمية، مما ينتج عنها صعوبات خاصة لا توجد لدى الأفراد الآخرين، وهذه الصعوبات والحاجات تستدعي توفير فرص خاصة للنمو والتعليم وإستخدام أدوات وأساليب مكيفة يتم تنفيذها فردياً وباللغة التربوية، ومن هنا يمكن القول بأن الإعاقة هي وضع حرج يفرض قيوداً على الأداء العام للفرد.

يقصر لفظة (المعاق أو المعوق) على الشخص الذي يصاب بعجز معين في أحد أعضاء جسمه، مما يجعله غير قادر على التكيف مع المجتمع على نحو طبيعي، أي أن الإعاقة في هذه الحالة تعني عدم القدرة على تلبية الفرد لمتطلبات أداء دوره الطبيعي في الحياة، المرتبط بعمره وجنسه وخصائصه الإجتماعية والثقافية، وذلك نتيجة الإصابة أو العجز في أداء الوظائف الفسيولوجية أو السيكولوجية، ويدخل في نطاق هذا المعنى أنواع الإعاقة المختلفة، كالإعاقة العقلية والسمعية والبصرية والجسمية وصعوبات التعلم.

لفظة (المعاق أو المعوق) لا تقتصر على مجرد إصابة الفرد بعجز معين في أحد أعضاء جسمه، بل تمتد لتشمل فضلاً عن ذلك أية حالة تعوق الفرد عن أداء دوره الطبيعي في المجتمع، حتى ولو لم يكن ذلك نتيجة إصابته بعجز جسماني في أحد أعضاء جسمه، ومنها فإن المعاق هو (ذلك الشخص الذي انخفضت بدرجة كبيرة

إحتمالات ضمان عمل مناسب له والإحتفاظ به والترقي فيه وذلك لقصور بدني أو عقلي معترف به قانوناً، فقد يصاب الشخص بحالة إنطواء وعزلة إجتماعية تجعله غير قادر على التكيف مع أفراد المجتمع المحيط به رغم سلامة أعضاء جسمه، ويدخل في هذا المفهوم للإعاقة أيضاً ما يسمى بإضطرابات السلوك وتصارع الثقافات لدى الشخص، والواقع أن الإعاقة ليست نتيجة لسبب واحد بل هي محصلة مجموعة من الأسباب والعوامل الصحية والوراثية والثقافية والإجتماعية، وهي في ذلك تختلف من مجتمع لآخر ومن وقت لآخر.

كرة السلة على الأرائك المتحركة : تُعرّف رياضة كرة السلة بأنها لعبة جماعية يتنافس فيها اثنان من الفرق، يتكوّن كلٌّ منهما من خمسة لاعبين، بحيث يهدف كلّ فريق إلى تسجيل نقاط أكثر عبر إدخال الكرة في سلة الفريق الخصم، وتعتمد تلك اللعبة على مبدأ التعامل مع الكرة باستخدام الأيدي فقط، فيتضمّن ذلك تنطيط الكرة، ورميها، وتمريها من لاعبٍ إلى آخر، ومن الجدير بالذكر أن أصول رياضة كرة السلة تعود إلى أمريكا، حيث اخترعها جيمس نايسميث في الأول من كانون الأول من عام 1891م، رياضة كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة، وتتطلب اللاعب المعاق من مهارات فنية وقدرات بدنية إفرادياً وجماعياً، وتسجيل الكرة إلى السلة عن طريق رمي الكرة من يد اللاعب ، وتعد لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين على قدر من الفائدة الوظيفية و النفسية لمن يمارسها، حيث يشارك في جهودها أجهزة الجسم جميعاً خاصة الجهاز العضلي العصبي، و الجهاز الدوري التنفسي. رياضة كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة تتطلب من اللاعب المعاق من مهارات فنية وقدرات بدنية إفرادياً وجماعياً، وتسجيل الكرة إلى السلة عن طريق رمي الكرة من يد اللاعب .

6 - الدراسات المشابهة :

دراسة شنتوف خالد: مستوى التوافق النفسي لممارسي حصة التربية البدنية والرياضية مقارنة بغير الممارسين في الطور المتوسط 14-15 سنة "2020"

تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى التوافق النفسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للطور المتوسط، وقد استخدمنا المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، حيث بلغت عينة الدراسة 210 تلميذ على مستوى ثلاثة متوسطات، العينة اختيرت بطريقة قصدية 'عمدية' تمثل المجتمع تمثيلاً صادقاً واستعملنا كأداة للدراسة مقياس التوافق النفسي، واستخدمنا في معالجة البيانات برنامج الحزمة الإحصائية (spss)، وجاءت أهم نتائج الدراسة بأنه توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى ودرجات أبعاد التوافق النفسي بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للتربية البدنية الرياضية بكلا الجنسين، وأيضاً وجود اختلاف في أبعاد التوافق النفسي ومدى تأثير على التلميذ ممارسة الرياضة من عدمها، ومن هنا يمكننا القول بان التوافق النفسي غير ثابت ويتمشى مع نمو التلميذ من مختلف النواحي وأيضاً يكون بمستوى عالي عند الممارسين مقارنة بغير الممارسين، من حيث الجانب الحس حركي المعرفي و الجانب الوجداني.

دراسة حسن: التوافق النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة في جامعة مؤتة "2018"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى التوافق النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة في جامعة مؤتة، وكذلك هدفت إلى معرفة أثر متغيرات (الجنس، نوع الإعاقة، العمر) عليه. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تطوير استبيان لقياس مستوى التوافق النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة من قبل الباحثة، وطبق على عينة من الطلبة ذوي الإعاقة في الجامعة قوامها (٢٦) (طالب وطالبة). أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى التوافق النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة في جامعة مؤتة كان مرتفعاً جداً، وأنه

توجد فروقاً دالة إحصائياً في مستوى التوافق النفسي والاجتماعي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، وأنه لا توجد فروقاً دالة إحصائياً في مستوى التوافق النفسي والاجتماعي تعزى لمتغيري (نوع الإعاقة، والعمر). وأخيراً، أشارت النتائج إلى أن هناك العديد من التحديات والعقبات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة في جامعة مؤتة تتعلق بالتعامل مع الزملاء والمدرسين، وكذلك التيسيرات البيئية في الجامعة.

دراسة علي بن عدة : النشاط البدني الرياضي و علاقته بالتوافق النفسي العام لتلاميذ المرحلة المتوسطة (دراسة ميدانية مسحية مقارنة على التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي ببعض متوسطات ولاية تيارت) "2016"

جاءت هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين النشاط البدني الرياضي، والتوافق النفسي العام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؛ (12-14) سنة (المراهقة المبكرة)، وهذا إيماناً من الباحث بأن النشاط البدني الرياضي يساعد الأفراد على التفاعل والاندماج مع الآخرين، وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية، والتي بلغ عددها (316) تلميذاً وتلميذة، حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة مماثلة، لدراسة الأسس العلمية للاختبار (الثبات الصدق، الموضوعية)، وتم إجراء الدراسة الأساسية للبحث؛ فتم توزيع الاستبيان الخاص بالتوافق النفسي العام والذي احتوى خمسة أبعاد؛ (التوافق الشخصي، الأسري الاجتماعي المدرسي، الصحي)، وكل بعد به عشر فقرات، وبهذا يكون مجموع فقرات الاستبيان خمسين فقرة، وزع على تلاميذ المرحلة المتوسطة؛ ذكورا وإناثا؛ ممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي. بعد هذا تم جمع وتفرغ الإجابات وتصحيحها ومعالجتها إحصائياً باستخدام وسائل مناسبة قصد تحليل نتائج البحث، والتي أكدت صدق الفرضيات المقترحة، حيث أسفرت على أن النشاط البدني الرياضي يسهم بشكل

إيجابي في رفع درجة التوافق النفسي العام بأبعاده (الشخصي، الاجتماعي، المدرسي الأسري، الصحي) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؛ ذكورا وإناثا الممارسين، مقارنة بغير الممارسين.

دراسة يونس احمد عماد الدين: تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي الاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط _ دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين "2016"

هدف دراستنا هذه إلى معرفة تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي والاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط، من خلال إجراء مقارنة بين التلاميذ الذين يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ الذين لا يمارسونها، وذلك من خلال الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي: هل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ؟ وقد أجريت هذه الدراسة على عينة من تلاميذ التعليم المتوسط بمدينة بسكرة، وتم استخدام المنهج الوصفي المقارن، والاستعانة بأداة بحثية تمثلت في اختبار الشخصية الذي يقيس بعدي التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي للمراهقين، وتوصلت الدراسة في الأخير إلى أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ نحو الأفضل.

دراسة بوصهال، أميرة و اخرون : دور النشاط البدني المكيف في تحقيق التوافق النفسي لدى المعاقين "2016"

تطرقنا في هذا البحث و من خلال الدراسة النظرية و التطبيقية إلى واحد من أهم أنواع النشاط البدني الرياضي و هو النشاط البدني المكيف و معرفة دوره في تحقيق التوافق النفسي لدى المعاقين و قد كان الهدف منها هو الإجابة على الإشكالية الأساسية :

"هل للنشاط البدني المكيف دور في تحقيق التوافق النفسي لدى المعاقين _فئة الصم البكم_ " و أربع (4) إشكاليات فرعية : 1.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني المكيف فيما يخص اعتماد المعوق على نفسه 2.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني المكيف فيما يخص إحساس المعوق بقيمته 3.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني المكيف فيما يخص شعور المعوق بحريته 4.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني المكيف فيما يخص خلو المعوق من الأعراض العصبية و قد اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج التجريبي باستعمال مجموعتين : الأولى ممارسة للنشاط البدني المكيف و الثانية غير ممارسة للنشاط البدني المكيف توصلنا في الأخير إلى أن النشاط البدني المكيف له دور هام و كبير في تحقيق التوافق النفسي لدى فئة المعاقين _ الصم البكم_

دراسة فاضلي بجاوي . محمد سديرة : دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين سمعيا (11 . 16 سنة) دراسة ميدانية على مستوى مدرسة الأطفال المعوقين سمعيا بالمسيلة " 2014 "

يسعى الشخص الصالح في المجتمع الذي يعيش فيه بأن يكون عنصرا فعالا يؤثر ويتأثر بمن يحيطون به فهو بذلك يتولى مسؤولية غير محدودة توجب عليه الاهتمام بما يدور حوله و هذا بتأدية مختلف الأدوار و الواجبات التي يرى فيها صلاح بمجتمعه والتي تتمثل أساسا في الاهتمام بمختلف الحاجات الإنسانية مختلف شرائح وفئات هذا المجتمع كما أخذنا في عين الاعتبار بمجموعة من المعايير التي نتوقف عليها تحديد الحاجة وطبيعتها ويدخل ذلك في عامل السن والجنس والحالة الصحية

والمادية فالنشاط البدني بأهدافه السامية التي تمس مختلف الجوانب الاجتماعية والمعرفية النفسية منها دون أن تنسى الصحية التي تعتبر من مستلزمات الحياة المستقرة خاصة للفرد المعاق الذي يرى فيه متنفساً له يلجأ إليه من أجله تحقيق مختلف حاجاته قصد كسر الحواجز التي تبعده عن المستوى العادي في هذا الصدد نحاول من خلال دراستنا هذه ونظراً لأهمية التربية البدنية والرياضية تم التطرق إلى دور النشاط البدني في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة لفئة الصم والبكم.

دراسة حسينة بن ستي: التوافق النفسي وعالقه بالدافعية لتعلم لدى تلاميذ سنة الأولى ثانوي "2013"

تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن العالقة بين التوافق النفسي و الدافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الأولى ثانوي وذلك بإجابة على التساؤلات البحث وهي - : هل توجد عالقة دالة إحصائياً بين التوافق النفسي والدافعية لتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي؟ - هل توجد فروق دالة إحصائياً في التوافق النفسي بين تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف الجنس ذكر/أنثي؟ - هل توجد فروق دالة إحصائياً في التوافق النفسي بين تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف التخصص آداب/علوم؟ - هل توجد فروق دالة إحصائياً في الدافعية لتعلم بين تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف الجنس ذكر/أنثي؟ - هل توجد فروق دالة إحصائياً في الدافعية لتعلم بين تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف التخصص آداب/علوم؟ وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي المناسب لهذه الدراسة , كما تم الاعتماد على اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوي لعطية محمود هنا وذلك للقياس التوافق النفسي. ومقياس الدافعية لتعلم ليويسف قطامي لقياس الدافعية للتعلم , وقد طبقت الدالتين على عينة عشوائية بسيطة بلغت 211 تلميذ

وتلميذة من السنة الأولى من مرحلة التعليم الثانوي لبع ض الثانويات بمدينة تقرت ,
وبعدها تمت المعالجة الإحصائية عن طريق برنامج SPSS وتوصلنا في الأخير إلى
-:عدم وجود عالقة دالة إحصائيا بين التوافق النفسي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة
الأولى ثانوي. -والى توجد فروق دالة إحصائيا في التوافق النفسي لدى تلاميذ سنة
أولى ثانوي باختلاف الجنس ذكور إناث . -والى توجد فروق دالة إحصائيا في
التوافق النفسي لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي باختلاف التخصص علوم / آداب . في
حين وجدنا توجد فروق دالة إحصائيا في الدافعية لتعلم لدى تلاميذ سنة الأولى ثانوي
باختلاف الجنس. و توجد فروق دالة إحصائيا في الدافعية لتعلم لدى تلاميذ سنة أولى
ثانوي باختلاف التخصص . وتمت مناقشة نتائج الفرضيات اعتمادا على معلومات
نظرية ودراسات سابقة كما ختمت الدراسة بخالصة وبع الاقتراحات بالإضافة إلى قائمة
المراجع وكذا بعض الملاحق .

دراسة علي عبد الحسن و علي عبد اليمّة: التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدى
طلبة كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء "2011"

تبرز أهمية البحث في دراسة متغيري التوافق النفسي والاجتماعي وتقدير الذات
للطلبة باعتبارهما احدى العمليات المهمة المرتبطة بمخرجات الاداء الحركي من حيث
النوعية والكمية وهذا مؤشر مهم من مؤشرات وصول للأداء الامثل وتحقيق الاهداف
وهذا ما نلاحظه في الموقف الرياضية على مدى توافقه النفسي والاجتماعي وكذلك
مايراه المختلفة ان الرياضي يقوم بتفسير تلك المواقف بناءا بقدراته وامكانياته على
تحليل وادارة تلك المواقف خدمة لصالحه من جانب من جانب اخر متمثلا ذاتيا فان
الاعداد النفسي للرياضيين اخذ مساره إلى جانب انواع الاعداد الرياضي المتمثل بـ)
الاعداد البدني ، الاعداد المهاري ، الاعداد الخططي ، المعرفي . وهدفت الدراسة إلى:-
التعرف على التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة كلية التربية الرياضية . تقدير

الذات لى طلبة كلية التربية الرياضية . العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي ومفهوم الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية . استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة طبيعة البحث وقد اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة، ينتمون إلى اربعة بواقع العشوائية من طلبة كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء المقدسة 120 طالباً اذ قام الباحث بتحديد متغيري البحث (التوافق النفسي والاجتماعي مراحل دراسية من اصل 295 طالبا وتقدير الذات للطلبة ، واجراء التجربة الاستطلاعية على عدد من الطلبة 10 طلاب ينتمون إلى طلبة كلية التربية الرياضية ثم اجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث ومن ثم اجراء المعالجات الاحصائية . وفي ضوء العمليات الاحصائية توصلت الدراسة الى ان هنالك فروق معنوية في واقع التوافق النفسي والاجتماعي لطلبة كلية التربية الرياضية مما يدل على اختلاف مستوياتهم وقدراتهم وامكانياتهم من الاعداد العام وخرج الباحث بعدة توصيات وكانت اهمها :- الاهتمام بالاعداد النفسي باعتباره جزءا البدني والمهاري والخططي والمعرفي

دراسة مصطفى ساهي: التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين جسمياً "2010"
يعد موضوع التوافق النفسي/الاجتماعي من الموضوعان التي لاقت اهتماماً كبيراً من الباحثين في مختلف مجالات علم النفس. لما له من أهمية كبيرة في حياة الأفراد عامة وحياة المعاق خاصة. مما دفع بعض الباحثين الى اعتبار علم النفس هو دراسة التوافق النفسي . تتجلى مشكلة البحث الحالي في كونه يهتم بدراسة التوافق النفسي/الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين جسمياً. حيث أن الإعاقة الجسمية قد تؤدي إلى الشعور بالنقص وان سوء التوافق النفسي / الاجتماعي الذي قد يعاني منه المعاق جسمياً يزيد الأمر تعقيداً وصعوبة وبالتالي سينعكس سلبياً على حياة المعاق فتزداد حدة المشاعر السلبية على شخصية المعاق وسلوكه وستنعكس آثار هذه المشكلة على المجتمع بصورة عامة. ويكتسب البحث الحالي أهمية خاصة لأن قياس التوافق النفسي

/الاجتماعي أو التعرف عليه لدى المعاقين جسماً له دور كبير في تنظيم البرامج العلاجية المناسبة لهم والإرشادات الخاصة التي تقدم إليهم ولأسرهم. وفي ضوء مشكلة البحث وأهميته صيغت أهدافه حيث تضمنت: بناء مقياس للتوافق النفسي/الاجتماعي، ومقياس مستوى التوافق النفسي /الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين جسماً، والكشف عن دلالة الفروق الفردية بين التلاميذ المعاقين جسماً وإقرانهم الاعتياديين. حيث تألفت عينة البحث من (25) تلميذ وتلميذة من المسجلين على أنهم معاقين في معهد السعادة. وكان مجتمع البحث يضم (72) تلميذ وتلميذة. (2010- 2009) ، وقد قام الباحث بتطبيق الخطوات والإجراءات اللازمة لبناء المقياس. فقد تحقق من توفر الخصائص السايكومترية اللازمة مثل الصدق والثبات وقد استعمل الباحث الصدق الظاهري. وقد تم حذف فقرتين من فقرات المقياس فأصبح يتكون من (38) فقرة من اصل (40) فقرة . وأما الثبات فقد تحقق منه الباحث بطريقة التجزئة النصفية فبلغ (0.79) وعند استعمال معادلة سبيرمان براون أصبح معامل الثبات (0,88) وهو دال عند مستوى (0,05) وقد استعمل الباحث لمعالجة البيانات الوسائل الإحصائية مثل : معادلة بيرسون، معادلة سبيرمان براون، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، الاختبار التائي لعينة واحدة وكانت اهم النتائج التي توصل اليها : ان التلاميذ المعاقين جسماً يتمتعون بدرجة جيدة من التوافق . وان الفروق في هذا التوافق بينهم وبين اقرانهم الاعتياديين هي فروق طفيفة لأن الوسط الحسابي الذي حصل عليه التلاميذ المعاقين جسماً يقترب الى حد ما مع الوسط الحسابي الذي حصل عليه الاعتياديون . وفي ضوء نتائج البحث تقدم الباحث ببعض التوصيات منها: زيادة الاهتمام بالتلاميذ المعاقين جسماً من اجل المحافظة على هذا المستوى من التوافق والاهتمام بهم بشكل مستمر عن طريق بناء المراكز التخصصية . وبعض المقترحات منها: إجراء دراسة عن الخلفية

الاقتصادية والثقافية لأسر التلاميذ المعاقين جسماً وتأثيرها على التوافق النفسي/
الاجتماعي لديهم.

التعليق و النقد للدراسات المشابهة :

مما سبق عرضه من دراسات مشابهة لاحظنا اتفاق الباحثين على أهمية ممارسة النشاط البدني على مستوى التوافق النفسي لدى المعاق حركياً، حيث أن جوانب ابعاد التوافق النفسي تبلغ قدراً لا يقل عن أهمية عن الجانب البدني و المهاري في مختلف الرياضات المكيفة و هذا طبعاً من أجل التفوق في الأداء الرياضي و تحسينه لتحقيق الفوز و الانجاز الجيد و كذا تنمية قدرات الفرد المعاق من شتى النواحي النفسية و المعرفية و الحركية و الوجدانية.

حيث أن الباحثون قد توافقت استنتاجاتهم حول أهمية التوافق النفسي للمعاق وكذا الفروق الموجودة بين الممارسين و الغير ممارسين للنشاط البدني المكيف في مستوى القياس للتوافق النفسي بمختلف أبعاده التي حددها الباحثون وتمثلت في الأبعاد التالية :

- التوافق الشخصي.
- التوافق الاجتماعي.
- التوافق الأسري.
- التوافق الانفعالي ، و هو ما توافق مع دراستنا التي قمنا بإجرائها على الممارسين للنشاط البدني المكيف كرة السلة على الكراسي المتحركة.

الجانب والنظري

الفصل الأول

النشاط الرياضي المكيف:

1 - مفهوم النشاط البدني الرياضي:

يرى " الخولي أمين أنور" أن استخدام كلمة النشاط البدني كتعبير يقصد به المجال الكلي والإجمالي لحركة الإنسان كذلك عملية التدريب والتنشيط والتريص في مقابل الكسل والوهن والخمول.

وفي الواقع فإن النشاط البدني بمفهومه العريض هو تعبير عام ، يتسع ليشمل كل ألوان النشاط البدني التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام ، وهو مفهوم انثر وبولوجي أكثر منه اجتماعي ، لأنه جزء مكمل ، ومظهر لرئيس مختلف الجوانب الثقافية لبني الإنسان ، فنجد انه تغلغل في كل المظاهر والأنشطة الاجتماعية (أنور، 1996، صفحة 22)

ويرى " تشارلز بيوتشر" إن النشاط البدني الرياضي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، بواسطة مختلف أنواع النشاط البدني الذي اغتيل بهدف تحقيق هذه المهام (بسيوني، 1992، صفحة 09)

أما قاسم حسن حسين فيعتبر النشاط بدني الرياضي ميدان هام من ميادين التربية عموماً، والتربية البدنية خصوصاً ، وبعد عنصراً قوياً في إعداد الفرد الصالح وتزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي

والاجتماعي والخلقي للوجه الايجابية ، لخدمه الفرد نفسه ومن خلاله خدمة

المجتمع. (حسين، 1990، صفحة 65)

وعليه من خلال العرض الثالث للتعارف المختلفة لنشاطات البدنية والرياضية ،

نجيد أنه يمكن استخراج العناصر المشتركة لمفهوم النشاط البدني الرياضي وهي:

- النشاط البدني الرياضي جزء مكمل لنظام التربوي العام.

- مختلف الأنشطة في مجال النشاط البدني الرياضي هي وسائل

الاكتساب الخبرات السلوكية.

- إن النتائج والمكتسبات السلوكية الناتجة عن ممارسه النشاط البدني

الرياضي لا تنمي الجانب البدني فقط بل تنمي جميع الجوانب الأساسية

الشخصية.

1 1-النشاطات البدنية والرياضية المكيفة:

النشاطات الرياضية المكيفة هي كل الحركات والتمارين وأنواع الرياضات التي

يستطيع ممارستها الفرد المحدود القدرات من ناحية قصور بعض الوظائف الجسمية

الكبرى وهي عبارة عن مجموعه من الرياضات الفردية والجماعية تتضمن (العاب

القوى السباحة ، الفروسية ، سباق الدراجات ، الجمباز ، تنس الطاولة ، الجيدو ،

الرمي بالقوس رفع الأثقال ، التزحلق ، التزحلق الفني ، كره القدم ، كره السلة ، كره اليد

، الطائرة ، كرة المرمى) وغيرها من الأنواع الرياضية ، والأنشطة البدنية والرياضية

المكيفة هي مجموعه من الاختصاصات الرياضية تمارس من طرف مجموعتين وقسمين من الأفراد المعوقين:

- الأفراد الذين لهم محدودية في القدرة على اقتناء المعلومات وعلى المستوى

الاختلاف الوظيفي ، وفي عامل تنظيم النفس الاجتماعي.

- الأفراد الذين لهم اضطرابات نفسية.

وتتضمن النشاطات البدنية الرياضية المكيفة عدة أنواع:

- النشاطات الرياضية التنافسية.

- النشاطات الرياضية العلاجية

2 - مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف:

- تعريف حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات: يعني الرياضات والألعاب والبرامج

التي يتم تعديلها لتلاءم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدها ، ويتم ذلك وفقا

لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم. (فرحات، 1998،

صفحة 223)

- تعريف ستور (STOR) : نعني به كل الحركات والتمرينات وكل الرياضات

التي يتم ممارستها من طرف الأشخاص محدودين في قدرات من الناحية البدنية

، النفسية ، العقلية وذلك بسبب أو بفعل تلف أو إصابة من بعض الوظائف

الجسمية الكبرى. (A.stor, 1993, p. 10)

- تعريف الرابطة الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح والرقص والتربية الرياضية الخاصة: هي البرامج المتنوعة للنمو من خلال الألعاب و الأنشطة الرياضية والأنشطة الإيقاعية يتناسب ميول وقدرات وحدود الأطفال الذين لديهم نقص في القدرات أو الاستطاعات ، يشترك بنجاح وأمان في أنشطة البرامج العامة للتربية.

- محمد عبد الحليم البواليس: هي تلك البرامج المتنوعة من النشاطات الإنمائية والألعاب التي تنسجم وميول وقدرات الطفل المعاق والقيود التي تفرضها عليه الإعاقة.

2 - التطور التاريخي للنشاط البدني الرياضي المكيف:

ويعود الفضل في بعض فكره ممارسه النشاط البدني الرياضي من قبل المعوقين إلى الطبيب الانجليزي لدويج جوتمان وهو طبيب في مستشفى (استول مانديفل) بانجلترا وبدأت هذه النشاطات وفي الظهور عن طريق المعاقين حركيا وقد نادى هذا الطبيب بالاستعانة بالنشاطات الرياضية لإعادة التكيف الوظيفي للمعاقين المصابين بالشلل في الأطراف السفلية لإعادة التأهيل البدني والنفسي لأنها تسمح للفرد المعوق لإعادة الثقة بالنفس واستعمال الذكاء والروح التنافسية والتعاونية ، وقد نظم أول دورة في مدينه استول مانديفل شارك فيها 18 معوق وكان

من المشلولين الذين تعرضوا لحادث طارئة أثناء حياتهم ، وضحايا الحرب العالمية الثانية الذين فقدوا أطرافهم.

وبدأت المنافسة عن طريق الألعاب في المراكز (المستشفى) ثم تطورت إلى منافسة بين المراكز ثم بعدها أنشأت بطولة المعوقين ، وعند توسيع النشاطات البدنية والرياضية المكيفة صنفّت المنافسة حسب نوع الإعاقة الحركية ، وفي بداية الستينيات النشاط الرياضي بوجه عام عرف تطورا كبيرا ومعتبرا وكذا كان النشاط البدني الرياضي المكيف نفس المسار ونفس الاتجاه حيث أدمجت في النشاطات المشاريع التربوية البيداغوجية في مدارس خاصة ، وكان ظهور النشاطات الرياضية المكيفة للإعاقات العقلية تأخرا نوعا ما بالنسبة للإعاقات الحركية ، وهذه العشرية عرفت تنظيم أولى الألعاب الخاصة في 1968 في شيكاغو (الولايات المتحدة الأمريكية) ما بين 19 و 20 جويلية و عرفت مشاركته ألف رياضي مثل كلا من الولايات المتحدة الأمريكية ، وكندا ، وفرنسا ثم تلتها دورات عديدة أخرى لسنة 1970 - 72 - 75 ... إلخ ، قد عرفت هذه الدورات تزايدا مستمرا في عدد الرياضيين المشاركين ، وبالتالي توسيع هذه النشاطات الرياضية في أوساط المعوقين لمختلف أنواع الإعاقات، وقد عرفت العشرية الأخيرة في هذا القرن تطورا كبيرا في جميع المجالات وهناك اكتشاف عام للجسم وأهميته في التكيف وإعادة التكيف ما العالم وقيمه الاتصالية ودوره الوسيط في تخصيص وامتلاك المعلومات المختلفة مهما كانت معرفيه أو

انفعالية ، وكان لغزو الرياضة من خلال الملاعب والإعلام والإشهارات التي تظهر الأجسام الأنيقة العضلية وكل الأفكار المتعلقة بالرياضة جعلت الأفراد ومنهم المعاقين يعتقدون بالأهمية البالغة للنشاط الرياضي على مستوى العلاج ويؤدي دورا كبيرا في النمو البدني النفسي والاجتماعي للأفراد الممارسين له

2 2 -النشاط البدني والرياضي المكيف في الجزائر:

تم تأسيس الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين وذوي العاهات في 19 فيفري 1979 ، وتم اعتمادها رسميا بعد ثلاثة سنوات من تأسيسها في فيفري 1981 ، وعرفت هذه الفيدرالية عدة صعوبات بعد تأسيسها خاصة في الجانب المالي ، وكذا من انعدام الإطارات من تخصص في هذا النوع من الرياضة وكانت التجارب الأولى لنشاط الفيدرالية في (CHU) في تقصيرين وكذلك في مدرسه المكفوفين في العاشور وكذلك في (CMPP) في بوسماعيل ، وتم في نفس السنة تنظيم الألعاب الوطنية وهذا بإمكانيات محدودة جدا ، وفي سنة 1981 انضمت الاتحادية الجزائرية لرياضه المعوقين للاتحادية الدولية (ISMGF) وكذلك للفدرالية الدولية للمكفوفين في كليا وجزئيا (IBSA) وفي سنة 1983 تم تنظيم الألعاب الوطنية في وهران (من 24 إلى 30) سبتمبر حيث تابعتها عدة العاب وطنية أخرى في السنوات التي تلتها في مختلف أنحاء الوطن.

وشاركت الجزائر في أول العاب افريقية سنة 1991 في مصر وكانت أول مشاركة للجزائر في الألعاب الاولمبية الخاصة بالمعوقين سنة 1992 في برشلونة بفوجين أو فريقين يمثلون العاب القوى وكرة المرمى ، وكان لظهور عدائين دون مستوى العالمي دافعا قويا لرياضه المعوقين في بلادنا ، وهناك 36 رابطة ولائية تمثل مختلف الجمعيات تضم أكثر من 2000 رياضي لهم إجازات وتتراوح أعمارهم بين 16 و 35 سنة وتمارس حوالي 10 اختصاصات رياضية مكيف من قبل المعوقين كل حسب نوع إعاقته ودرجتها وهذه الاختصاصات نوع الإعاقة:

المعوقين المكفوفين المعوقين الحركيين المعوقين ذهنيا

العاب القوى العاب القوى العاب القوى

كره المرمى كره السلة فوق الكراسي المتحركة كره القدم بلاعبين

السباحة رفع الأثقال السباحة

الجيدو السباحة تنس طاوله

التندام تنس الطاولة الكرة الطائرة

وقد سطرت الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين وذوي العاهات أهداف عدة

متكاملة في بينها وفي مقدمتها تطوير النشاطات البدنية والرياضية المكيفة الموجهة

لكل أنواع الإعاقات باختلافها، ويتم تحقيق هذا الهدف عن طريق:

- العمل التحسيسى والإعلام الموجه.

- للسلطات العمومية.
 - لمختلف الشرائح الشعبية وفي كل أنحاء الوطن وخاصة منهم الأشخاص المعوقين .
 - العمل على تكوين الإطارات المتخصصة في هذا الميدان (ميدان النشاط البدني والرياضي المكيف) ، وهذا بالتعاون.
 - اللجنة الدولية للتنسيق والتنظيم العالمي للرياضة المكيفة (I.C.C).
 - اللجنة الدولية للتنظيم العالمي لرياضة المعوقين ذهنيا (IPC).
 - الجمعية الدولية لرياضة المتخلفين والمعوقين ذهنيا (INAS – FMH)
 - الفيدرالية الدولية لرياضات الكراسي المتحركة (ISMW)
 - الفيدراليات الدولية لكرة السلة فوق الكراسي المتحركة (IWPF)
 - الجمعية الدولية للرياضات الخاصة للأشخاص ذوي إعاقات حركية مخية (CP – ISRA) ، وفيها من الفيدراليات والجمعيات واللجان الدولية العالمية.
- وقد كان للمشاركة الجزائرية في مختلف الألعاب على مستوى العالم وفي مقدمتها الألعاب الاولمبية سنة 1992 في برشلونة وسنة 1996 في أتلانتا نجاحا كبيرا وظهورا قويا للرياضيين المعوقين الجزائريين ، وخاصة في اختصاص العاب القوى ومنهم علاق محمد في اختصاص (100 - 200 - 400) متر وكذلك بوجليطية

يوسف فيصل في صنف B3 (معوق بصري) وفي نفس الاختصاصات وبلال فوزي في اختصاص (5000 متر و 800 و 1500) متر.

2 3 -أسس النشاط البدني الرياضي المكيف:

إن أهداف النشاط البدني الرياضي للمعاقين ينبع أساسا من الأهداف العامة

للنشاط الرياضي من حيث تحقيق النمو العضوي والعصبي والبدني والنفسي

والاجتماعي ، حيث أوضحت الدراسات أن احتياجات الفرد المعاق لا تختلف عن

احتياجات الفرد العادي ، فهو كذلك يريد أن يسبح ، يرمي ، يقفز ..

يشير انارينو وآخرون " إن كل ما يحتويه البرنامج العادي ملائم للفرد

المعاق ولكن يجب وضع حدود معينه لمستويات الممارسة والمشاركة في البرامج تلائم

إصابة أو نقاط ضعف الفرد المعاق.

يرتكز النشاط البدني الرياضي للمعاقين على وضع برنامج خاص يتكون من

العاب وأنشطة رياضية وحركات إيقاعية وتوقيتية تتناسب مع ميول وقدرات وحدود

المعاقين الذين لا يستطيعون المشاركة في برنامج النشاط البدني الرياضي العام ، وقد

تبرمج مثل هذه البرامج في المستشفيات أو أي المراكز الخاصة بالمعاقين ، ويكون

الهدف الأسمى لها هو تنميه أقصى قدرة ممكنه للمعاق وتقبله لذاته واعتماده على

نفسه ، بالإضافة إلى الاندماج في الأنشطة الرياضية المختلفة ، ويراعى عند وضع

ساس النشاط البدني الرياضي المكيف ما يلي:

- العمل على تحقيق الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي .
- إتاحة الفرصة لجميع الأفراد للتمتع بالنشاط البدني وتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية.
- أن يهدف البرنامج إلى التقدم الحركي للمعاق والتأهيل والعلاج.
- أن ينفذ البرنامج في المدارس الخاصة أو في المستشفيات والمؤسسات العلاجية.
- أن يمكن البرنامج المعاق من التعرف على قدراته وإمكانياته وحدود إعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية لديه واكتشاف ما لديه من قدرات.
- أن يمكن البرنامج المعاق من تنمية الثقة بالنفس واحترام الذات وإحساسه بالقبول من المجتمع الذي يعيش فيه وذلك من خلال الممارسة الرياضية للأنشطة الرياضية المكيفة.
- وبشكل عام يمكن تكيف الأنشطة البدنية والرياضية للمعاقين من خلال طرق

التالية:

- تغيير قواعد الألعاب (التقليل من مده النشاط ، تعديل مساحه الملعب تعديل ارتفاع الشبكة أو الهدف السلة ، تصغير أو تكبير أداءه اللعب ، زيادة مساحه التهديف).
- الحد من نمط الألعاب التي تتضمن عزل أو إخراج اللاعب.

- الاستعانة بالشريك من الأشياء أو مجموعه من الوسائل البيداغوجية كالأطواق والحبال ...

- إتاحة الفرصة لمشاركه كل الأفراد في اللعبة عن طريق السماح بالتغيير المستمر والخروج في حاله التعب.

- تقسيم النشاط على اللاعبين تبعاً للفرق الفردية وإمكانيات كل فرد. (واخرون،

الصفحات 47-49)

3 - تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف:

3 1 - النشاط الرياضي الترويحي:

هو نشاط يقوم به الفرد من تلقاء نفسه بغرض تحقيق السعادة الشخصية التي يشعر بها قبل أثناء بعد الممارسة وتببت حاجاته النفسية والاجتماعية ، وهي سمات في حازه كبيره إلى تنميتها وتعزيزتها للمعاقين .

يعتبر الترويحي الرياضي من الأركان الأساسية في برنامج الترويحي لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة الشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية.

إن مزاوله النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال الوقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العالية يعتبر طريقاً سليماً نحو تحقيق الصحة العامة حيث انه خلال مزاوله ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي

البدنية والنفسية والاجتماعية ، بالإضافة إلى تحسين عمل كفاءه أجهزة الجسم المختلفة ، كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي. (رحمة، 1998، صفحة 09)

3 2 -النشاط الرياضي العلاجي:

فالنشاط الرياضي من الناحية العلاجية يساعد مرضى الأمراض النفسية والمعاقين على التخلص من الانقباضات النفسية ، وبالتالي استعادته الثقة بالنفس وتقبل الآخرين له ويجعلهم أكثر سعادة وتعاوناً ، ويساهم بمساعده الوسائل العلاجية الأخرى على تحقيق سرعه الشفاء كالسباحة العلاجية التي تستعمل في علاج بعض الأمراض كالربو وشلل الأطفال وحركات إعادة التأهيل كما أصبح النشاط الرياضي يمارس في معظم المستشفيات والمصحات العمومية والخاصة وفي مراكز إعادة التأهيل المراكز الطبية البيداغوجية وخاصة في الدول المتقدمة ، ويراعى في ذلك نوع النشاط الرياضي وطبيعته ونوع الإصابة ، فقد تستخدم حركات موجهه ودقيقه هدفها اكتساب الشخص المعوق التحكم في الحركة واستخدام عضلات أو أطراف مقصودة. (Randain, 1993, pp. 5 - 6)

3 3 -النشاط الرياضي التنافسي

ويسمى أيضا برياضة النخبة أو رياضه المستويات العالية ، وهي النشاطات الرياضية المرتبطة باللياقة والكفاءة البدنية بدرجه كبيرة نسبيا هدفه الأساسي الارتقاء

بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية واسترجاع أقصى حد ممكن للوظائف والعضلات المختلفة للجسم.

4 - أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف

قررت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترهيب في اجتماعها السنوي عام 1978 ، بان حقوق الإنسان تشتمل حقه في الترويح الذي يتضمن الرياضة إلى جانب الأنشطة الترويحية الأخرى ، ومع مرور الوقت بدأت المجتمعات المختلفة في عده قارات تعمل على أن يشمل هذا الحق الخواص وقد اجتمع العلماء في مختلف التخصصات في علم البيولوجيا والنفس والاجتماع بان الأنشطة الرياضية والترهيبية هامه عموما وللخواص بالذات وذلك لأهمية هذه الأنشطة بيولوجيا، اجتماعيا ، نفسيا تربويا ، اقتصاديا وسياسيا.

4 1- الأهمية البيولوجية

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة ، حيث أجمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسلامه الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي ، أو الشخص الخاص برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص لأسباب عضويه واجتماعيه وعقليه فان ، فإن أهميته البيولوجية للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة. (أحمد، 1984، صفحة

يؤثر التدريب وخاصة المنظم على التركيب الجسمي حيث تزداد نحافة الجسم وتقل سمنته دون تغيرات تذكر على وزنه ، وقد فحص ويلز وزملائه تأثير خمسة شهور من التدريب البدني اليومي على 34 مراهقة ، وأظهرت النتائج تغيرات واضحة في تركيب الجسم حيث تزداد نمو الأنسجة النشيطة ونحافة كتله الجسم في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الدهنية. (راتب، 1992، صفحة 150)

4 - 2 - الأهمية الاجتماعية :

أن مجال الإعاقة يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنميه العلاقات الاجتماعية بين الأفراد ، ويخفف من العزلة والانغلاق (أو الانطواء) على الذات ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد ، فالجلوس جماعة في مركز أو ملعب أو في نادي أو مع أفراد الأسرة و تبادل الآراء والأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد ويجعلها أكثر أخوة وتماسكا ، ويبدو هذا جليا في البلدان الأوروبية الاشتراكية، حيث دعت الحاجة الماسة إلى الدعم الاجتماعي خلال أنشطة أوقات الفراغ لإحداث المساواة المرجوة والمرتبطة بظروف العمل الصناعي.

فقد بين فبلن Veblen ذلك في كتاباته عن الترويح في مجتمع القرن التاسع عشر بأوروبا ، أن ممارسه الرياضة كانت تعبر من انتماءات الفرد الطبقيّة أو بمثابة رمز للطبقة الاجتماعية ، خصوصا للطبقة البرجوازية إذ يتمتع أفرادها بقدر أوفر من

الوقت الحر يستغرقونه في اللهو واللعب منفقون أموالا طائلة وبذخا مسرفا متنافسون على أنهم أكثر لَهون وإسرافا.

وقد استعرض كوكيلي الجوانب والقيم الاجتماعية للرياضة والترؤيج في ما

يلي:

الروح الرياضية ، التعاون ، تقبل الآخرين بغض النظر عن الآخرين ، التنمية الاجتماعية المتعة ، والبهجة ، اكتساب المواطنة الصالحة ، التعود على القيادة والتبعية ، الالتقاء والتكيف الاجتماعي. (أحمد، 1984، صفحة 65)

2 4 - الأهمية النفسية

بدا الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك وكان الاتفاق حين ذلك على أن هناك دافع فكري يؤثر على سلوك الفرد ، واختار هـؤلاء لفظ الغريزة على أنها الدافع الأساسي للسلوك البشري وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمه الغريزة في تفسير السلوك أن هذا الأخير قابل للتغيير ، وفق ظروف معينة إذ أن هناك أطفالا لا يلعبون في حالات معينه عند مرضهم عضويا أو عقليا ، وقد اتجه الجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك الإنساني وفرقوا بين الدافع والغريزة بان هناك دوافع مكتسبه على خلاف الغرائز الموروثة.

4 3 - الأهمية التربوية

بالرغم من إن الرياضة والترويح يشملان أنشطته تلقائية فقد اجمع العلماء على

أن هناك فوائد تربويه تعود على المشترك فمن بينها ما يلي:

تعلم مهارات وسلوك جديدين: هناك مهارات جديدة يكتسبها الأفراد من خلال

الأنشطة الرياضية على سبيل المثال مداعبه الكره كنشاط تروحي تكسب شخص

مهارة جديدة لغويه ونحويه يمكن استخدامها في المحادثة والمكاتبه ومستقبلا.

تقوية الذاكرة: هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي

والتروحي يكون لها اثر فعال على الذاكرة ، على سبيل المثال إذ اشترك الشخص في

العاب تمثيلية فان حفظ الدور يساعد كثيرا على تقوية الذاكرة حيث أن الكثير من

المعلومات التي تردد أثناء الإلقاء تجد مكانا في " مخازن " المخ ويتم استرجاع

المعلومات من " مخازنها " عند الحاجة إليها عند الانتهاء من الدور التمثيل وأثناء

مسار الحياة العادية.

اكتساب القيم: أن اكتسب معلومات وخبرات عن طريق الرياضة والترويح يساعد

الشخص على اكتساب قيم جديدة ايجابية مثلا تساعد رحلة على اكتساب معلومات

عن هذا النهر ، وهنا اكتساب لقيمه هذا النهر في الحياة اليومية لقيمة الاقتصادية

والقيمة الاجتماعية كذا القيمة السياسية . (محمد، الصفحات 31-32)

4 4 - الأهمية العلاجية

بعض المختصين في الصحة العقلية أن الرياضة الترويحية يكاد يكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية التوازن النفسي حينما نستخدم أوقات فراغنا استخداما جيدا في الترويح: "تلفزيون ، موسيقى ، سينما ، رياضة ، سياحة " ، شريطة ألا يكون الهدف منها تمضية وقت الفراغ ، كل هذا من شأنه أن يجعل الإنسان أكثر توافقا مع البيئة وقادرا على الخلق والإبداع.

وقد تعيد الألعاب الرياضية والحركات الحرة توازن الجسم فهي تخلصهم من التوترات العصبية ومن العمل الآلي ، وتجعله كائنا أكثر مرحا وارتياحا فالبيئة الصناعية وتعد الحياة قد يؤديها إلى انحرافات كثيرة كالإفراط في شرب الكحول والعنف ، وفي هذه الحالة يكون اللجوء إلى ممارسه الرياضة والبيئة الخضراء والهواء الطلق والحمامات المعدنية وسيله هامة للتخلص من هذه الأمراض العصبية وربما تكون خير وسيله لعلاج بعض الاضطرابات العصبية. (Domar, 1986, p. 589)

5 - النظريات المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي المكيف

5 1 - نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سينسر وشيلر)

تقول هذه النظرية أن الأجسام النشيطة الصحية وخاصة للأطفال تختزن أثناء أدائها بوظائفها المختلفة عن بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس الذي ينجم عنهم اللعب.

وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة ، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد وكنتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينه ومع هذا فان لدى الإنسان قوى معطله لفترات طويل وأثناء فترات التعقيد هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحكم فيها وجود منفذ للطاقة واللعب وسيله ممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة. (خطاب، 1994، الصفحات 56-57)

5 2 نظريه الإعداد للحياة:

يرى كارل جروس الذي نادى بهذه النظرية بان اللاعب هو الدافع العام للتمرين الغرائز الضرورية للبقاء في حياة البالغين ، وبهذا يكون قد نظر إلى اللعب على انه شيء له غاية كبرى حيث يقول : أن الطفل في لعبه يعد نفسه للحياة المستقبلية فالبنيت عندما تلعب بدميتها تتدرب على الأمومة ، و الولد عندما يلعب بمسدس يتدرب على الصيد كمظهر للرجولة .

وهنا يجب أن ننويه بما قدمه كار جروس خاصة في العلاقة بين الأطفال في المجتمعات ما قبل الصناعة ، يقول رايت ميلز يعوض الترويح للفرد ما لم يستطع تحقيقه في مجال عمله فهو مجال لتنمية مواهبه والإبداعات الكاملة لديه منذ طفولته الأولى والتي يتوقف نموها بسبب ظروف المهنية ، كما انه يشجع على ممارسه

الهوايات المختلفة الرياضية ، الفنية ، أو العلمين و يزيد الهاوي من ممارسه هواياته فرصه للتعبير عن طاقته الفكرية وتنميتها مصاحبة في ذلك نوع من الارتياح الداخلي بعكس الحياة المهنية التي تضمن نمو المواهب والإبداعات عامه وخاصة في مجال العمل الصناعي.

5 3 - نظريه الإعادة والتخليص:

يرى ستالي هول الذي وضع هذه النظرية أن اللعب ما هو إلا تمثيل لخبرات وتكرار من مراحل المعروفة التي تجتازها الجنس في البشري من الوحشية إلى الحضارة فاللعب كما تشير هذه النظرية هو تخليص وإعادة لما مر به الإنسان في تطوره على الأرض ولقد تم انتقال اللاعب من جيل إلى آخر منذ أقدم العصور. من خلال هذه النظرية يكون ستانلي هول قد اعترض لرأي كارون جروس ويبرر ذلك بان الطفل خلال تطوره يستعيد مراحل تطور الجنس البشري ، إذ يرى أن الأطفال الذين يتسلقون الأشجار هم في الواقع يستعيدون المرحلة القرديّة من مراحل تطور الإنسان. (الخولي، 1990، صفحة 227)

5 4 - نظريه الترويح:

يؤكد " جيتسي مونس " القيمة الترويحية للعب في هذه النظرية ويفترض نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادته حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة.

والراحة معناها إزالة الإرهاق أو التعب البدني والعصبي وتتمثل في عمليه
الاستراحة الاستلقاء في البيت أو في الحديقة أو في المساحات الخضراء أو على
الشاطئ ... إلخ. (F.Balle, 1975, p. 221)

5 5 نظريه الاستجمام

تشبيه هذه النظرية إلى حد كبير نظريه الترويح فهي تذهب إلى أن أسلوب
العمل في أيامنا هذه أسلوب شاق وممل ، الكثرة استخدام الفضلات الدقيقة للعين واليد
، وهذا الأسلوب من العمل يؤدي إلى اضطرابات عصبية إذا لم تتوفر بالجهاز البشري
وسائل الاستجمام واللاعب لتحقيق ذلك.

هذه النظرية تحت الأشخاص على الخروج إلى الخلاء وممارسه أوجه
النشاطات قديما مثل الصيد والسباحة والمعسكرات ومثل هذه النشاط يكسب
الإنسان راحة واستجماما يساعدان على الاستمرار في عمله بروح طيبه.

2 كره السلة على الكراسي المتحركة:

1- نبذة تاريخية لرياضه كره السلة على الكراسي المتحركة في العالم:

تعد لعبه كره السلة على الكراسي المتحركة رياضة حركية على قدر كبير من الفائدة الوظيفية والنفسية لمن يمارسها ، حيث يشارك في جهودها أجهزة الجسم جميعا خاصة الجهاز العضلي العصبي والجهاز الدوري والتنفسي فضلا عن التحكم في الكرة، ويأتي التحكم في الكرة ومناورات الكرسي المتحرك للاعبين بجانب المهارة والتوافق العضلي العصبي والسرعة في المرونة، كما يأتي التحمل فضلا عما تحتاجه هذه الرياضة نفسيا من العامل الجماعي فيما يسمى بروح الفريق، و رياضه كرة السلة على الكراسي المتحرك ذات طابع علاجي خاص بالأشخاص الذين يشكون من ضعف في النخاع الشوكي ، وقد تطورت هذه المعالجة وأصبحت رياضه جد مشوقه وإحدى أوجه رياضة المعوقين لما فيها من إصرار وعزيمة.

وقد بدأت منافسات رياضه كره السلة على الكراسي المتحركة منذ عام

1945 في استاد ستوك ماندفيل بانجلترا ، وهذا بعد ما ابتكرت هذه اللعبة من قبل

لاعبي كره السلة السابقين من (الولايات المتحدة الأمريكية) الذين أصيبوا بعاهاات

مستديمة جعلتم مقعدين وذلك بعد الحرب العالمية الأولى والثانية ، وهذا من اجل إن

يخوض تجربة الانتعاش الرياضي ضمن المناخ الجماعي تمارس لعبة كرة السلة على

الكراسي المتحركة للمقعدين في أكثر من 75 دولة من قبل 25 ألف شخص (رجال

، نساء ، أطفال) من ذوي العاهات التي تمنحهم إعاقتهن من اللعب باستخدام أرجلهم ، ويتم اللعب ضمن الأندية التي يمكنها المشاركة في المباريات الوطنية والدولية.

إن الاتحاد الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين هو الجهة

الوحيدة المسؤولة عن كره السلة على الكراسي المتحركة دوليا ، لكن في عام 1993

أصبح الاتحاد مستقلا ويضم 50 عضوا بعد 20 سنة من تبعيته ، واعتباره جزء من

اتحاد سطوك موند الدولي لرياضة الكراسي المتحركة ، أما اليوم فان الاتحاد الدولي

لكره السلة بالكراسي المتحركة يمثل من طرف الاتحاد الدولي لكرة السلة FIBA

والهيكلية الاولمبية الدولية لرياضة المعاقين IPC واتحاد سطوك مانديفل الدولي

لرياضة الكراسي المتحركة ISMWSF ، وتطورت حاليا لتمارس بعدة دول ، حيث

بدأت هذه الرياضة بالانتشار في بلدان كثيرة منها فرنسا والأرجنتين ومصر والسعودية

والكويت ومعظم الدول العربية.

و أول من يستدعي الاهتمام به في رياضه كره السلة على الكراسي المتحركة ذات

العجلات هو الكفاءة في استخدام الكراسي المتحركة، حيث يكون هناك فروق فرديه في

الاستخدام توافقها المهارة أثناء المنافسات الرياضية.

إن انتشار ممارسة هذا النوع من النشاط في عدة دول يستدعي تعميمها والرقى بها

لتحتل مكانة مرموقة لدى فئة المعاقين حركيا ، مما أدى إلى تنوع المنافسات

والبطولات المقامة لهذا النوع من النشاط ،يمكن أن نوجزها فيما يلي:

1 1 بطولات الاتحاد الدولي لكرة السلة بالكراسي المتحركة:

إن مصادقه الاتحاد الدولي لكرة السلة بالكراسي المتحركة خطوة ضرورية في البطولات على المستوى المناطق ، وهذا للقيام بالتصفيات التأهيلية لبطولة كاس العالم للكأس الذهبية أو الألعاب الاولمبية وكذلك بطوله كاس السلة للرجال والسيدات في الألعاب الاولمبية للكراسي المتحركة.

1 2 -بطوله العالم للكأس الذهبية:

لقد استضيفت بطوله العالم للكأس الذهبية أول مره في مدينه بروج في بلجيكا حيث قدمت هذه الأخيرة عام 1957 الفرصة للمنافسة الدولية لرجال النخبة كل أربع سنوات وفي عام 1990 استضيفت بطوله كاس العالم للكره الذهبية سيدات في مدينه سان سيتيان بفرنسا بحيث يتم كذلك كل أربع سنوات .

1 3 +الألعاب الاولمبية بالكراسي المتحركة :

وتعتبر كرة السلة بالكراسي المتحركة واحده من تلك الرياضات المتمتعة في شعبية كبيرة حيث لعبت هذه الرياضة دورا كبيرا في الألعاب الاولمبية للكراسي المتحركة من بدايتها في روسيا 1960 ، وقد قامت عدة منافسات ومباريات بكراسي المتحركة باستقطاب 12.500 مشاهد في الألعاب الاولمبية التي أقيمت في برشلونة عام 1962 واستحوذت على اهتمام عالمي واسع من خلال تغطية إعلاميه دامت 10 أيام (ناموس، 1966، الصفحات 3-4-5).

2 - أهمية الكراسي المتحركة وكيفية التدريب عليها:

2 1 - أهمية الكرسي المتحرك:

أهمية الكرسي المتحرك بديهية من وظيفته ودوره ، فهو بمثابة القدمين للاعب المعاق لهذا ينبغي إن لا يعاق اللاعب بأي شكل من الأشكال وان يكون سببا في تعطيله أو التقليل من كفاءته الحركية والعضلية وعلى اللاعب الذي يريد أن يزاول لعبه من الألعاب أن يتقن أولا استخدام الكرسي متحرك اتقنا تاما ، حيث أن إتقان مهارة استخدام الكرسي المتحرك لها الأهمية القصوى في إحراز التقدم والنصر في كثير من المنافسات ، ويرجع الفضل في ما يمكن أن يحققه اللاعب من سرعة ومناورة وتحكم وتوازن إلى الكفاءة في استخدام الكرسي المتحرك ، لذلك فان التدريب عليه يجب أن ينال اهتماما خاصا حتى يصبح الكرسي المتحرك جزء من اللاعب لا يحتاج إلى تفكير وتركيز ، إي أن اللاعب يجب أن يصل إلى الآلية والبراعة في التعامل مع الكرسي.

كما تلعب التمارين والألعاب الرياضية دورا حاسما لأضافه مهارات أخرى

يمارسها اللاعب المعاق أثناء حركته بالكرسي كالتدريب على موانع المبتكرة والمنعرجات الملتوية... إلخ، ولهذا يجب على اللاعب المعاق حركيا أن يجد الطريقة المثلى للتدريب على هذه الوسيلة المساعدة على الحركة والانتقال خلال المنافسات الرياضية ، والوصول بالحركة البسيطة درجة المهارة ، وبهذا يمكن أن نذكر بعض

الطرق التي يعتمد عليها المعاق للوصول إلى درجة التنسيق الأمثل مع الكرسي ليكون بمثابة العضو البديل للأطراف السفلية.

2 2 طرق التدريب على الكرسي المتحرك:

تتبع طريقة التدريب عدة خطوات للوصول المعاق حركيا لمستوى المهارة في

الأداء والتعامل الجيد مع الكرسي المتحرك ، وتتمثل هذه التقنيات في:

- الانتقال من و إلى الكرسي من وضعيه مختلفة.
- التدريب على التقدم بالكرسي المتحرك في خط مستقيم.
- التدريب على التقدم بالكرسي المتحرك في خط متعرج.
- التدريب على الجري في خط مستقيم بالكرسي المتحرك.
- التدريب على الوقوف المفاجئ على الكرسي.
- التدريب على الجري في خط متعرج.
- المشي ثم الجري في خط المستقيم بالكرسي المتحرك .
- المشي ثم الجري للخلف في خط متعرج بين القوائم بواسطة الكرسي.
- التدريب على الدوران بواسطة الكرسي.
- التدريب على التوازن (الوقوف على العجلات الخلفية) لمساعدته صديق أو بدون مساعدة حسب درجة التحكم ومستوى الأداء لدى المعاق .
- الوقوف على العجلات الخلفية فقط والتقدم للأمام والتقهر إلى الخلف.

- الوقوف على العجلات الخلفية والدوران بالكرسي.
 - نزول وصعود الأرصفة بواسطة الكرسي المتحرك.
 - نزول درجة ثم درجتين ثم ثلاث درجات على الأكثر من السلالم بمساعدة الآخرين ثم بدون مساعدة ، للوصول بالمعاق حركيا لدرجه الاستقلالية في الأداء.
 - اكتساب القوة والجلد خلال التدريبات بتنوع أراضي التدريب من الصلات إلى المضمار ، مع التزاميه التدريب المبكر . (إبراهيم، 2002، الصفحات 127-
- (128)

3- الخطوات التعليمية لرياضه كرة السلة على الكراسي المتحركة:

من الضروري أن تولي عناية خاصة بالمهارات الأساسية في كره السلة للمقعدين كالحركات الانتقال بالكره وبدونها وبدون الاحتكاك البدني والأخطاء الشخصية بالكراسي وتعلم المبادئ الأساسية للعب من الثبات ثم من الحركة للإتقان مهارات اللعب ، وهي كما يلي:

3-1- إتقان المبادئ الأساسية من الثبات:

- تعليم مهارة مسك الكرة
- استعمال الكرة ومسكها.
- التنطيط بالكرة من الثبات.

- إتقان أنواع المناولات من الوضع الثابت (المناولة الصدرية ، فوق الرأس باليدين من فوق الكتف بيد واحده ، المناولة المرتدة ، المناولة الخطافية من الجهتين).

- التهديف على السلة من الثبات بيد واحدة وباليدين ومن جوانب مختلفة.

3-2- إتقان المبادئ الأساسية من الحركة:

- التدريب على الرمية الحرة للكرة من الحركة بالكرسي.
- التقاط الكرة من الجري.
- مسك الكرة أثناء الحركة.
- إتقان حركات المراوغة والخداع والدفاع.

3-3- إتقان تكتيك خطط اللعب:

- اكتشاف المهارات الفردية للاعبين ووضعها في الاعتبار.
- وضع اللاعبين تبعاً لكفاءتهم في المراكز المناسبة.
- التدريب المستمر على اللعب بمجموعات وبروح الفريق المتكامل.
- تلقين الخطط والتدريب على اللاعبين أثناء التمرين المنتظم خلال الموسم الرياضي.

- مشاهدته الأفلام وعروض الفيديو لخطط الدفاع والهجوم للتعلم بالملاحظة وتصحيح بعض الأوضاع الخاطئة إن وجدت.

ومنه فان هناك العديد من الخطط في رياضه كرة السلة منها الخطط الهجومية والخطط الدفاعية ، وعلى سبيل المثال يستطيع المرء أن يلاحظ وبكل وضوح أثناء حوادث المباراة أن الفريق المهاجم الذي يفقد الكرة يصبح عرضة لمناورات خصمه المدافع الذي يستحوذ على الكرة والتحول تكتيكيا إلى الفريق المهاجم الذي باستطاعة أفراده العمل سريع ضد دفاع لم ينتظم بعد ، والعكس صحيح فالفريق الذي يهمل الجانب الدفاعي كليا يبقى عرضة لمناورات وتكتيكات خصمه المهاجم ، والتي تسفر عادة عن نجاح المهاجمين في إصابة سلة خصومهم ، والعودة السريعة للخطوط الدفاعية ، مما يتيح لهذا الفريق المهاجم المدافع اكبر قدر من الفرص للفوز بالمباراة. وبناء على ما سبق تجزئه مبادئ تقسيمات التقسيم إلى ما يلي :

3-3-1- التكتيك الفردي:

التكتيك الفردي الهجومي.

التكتيك الفردي الدفاعي.

3-3-2- التكتيك الجماعي:

التكتيك الهجومي الفرقي.

التكتيك الدفاعي الفرقي.

3-3-3 التكتيك الفرقي:

ومنه فان التكتيك الناجح في كرة السلة هو ذلك التكتيك الذي يعتمد في المقام الأول على العمل الجماعي والفرقي بين اللاعبين ، في حين انه لا يغفل أبدا العمل الفردي كلما سنحت الفرصة لذلك ، لان الفروق الفردية غالبا ما تكون هي الحل لبعض المواقف.

إذا عن طريق وحدة الفريق الرياضي (العمل الجماعي) يحترم اللاعبون بعضهم البعض كما تختفي روح الأنانية وتسود بدلا منها الروح الرياضية الحقة وتبرز معها روح الفريق ، وهذا كل ما نبتغيه في رياضات المعوقين . (إبراهيم، 1997، الصفحات 292-293)

4 - قانون كرة السلة على الكرسي المتحرك للمعوقين حركيا:

أ - القوانين التي يجب معرفتها:

تتمثل القوانين العامة التي يجب معرفتها حول رياضة كرة السلة على الكراسي

في ما يلي:

1 الملعب:

إن مواصفات الملعب وارتفاع السلة عن الأرض هي نفسها المعتمدة من قبل الاتحادات الدولية لكرة السلة (FIBA) في جميع المنافسات والوقت المحدد هو أربعون دقيقة.

2 الكرسي المتحرك:

يجب أن يكون الكرسي المتحرك ضمن مقاييس معينه ليضمن للاعب المنافسة والأمان ويجب أن يكون للكرسي ثلاث عجلات اثنتان في مؤخرة الكرسي وواحدة أو اثنتان صغيرتان في المقدمة ، ويجب أن يكون قطر العجلات الخلفية (66 سم) كحد أقصى ويكون لها ممسك واحد لليد على كل عجلة ، ويكون أقصى ارتفاع لمقعد الكرسي (53 سم) عن الأرض ، ويجب أن لا يزيد ارتفاع مسند القدمين عن الأرض (11 سم) عندما تكون العجلات الأمامية الصغيرة في وضعها إلى الأمام ، ويجب أن يكون الجزء السفلي من مسند القدمين مصمما بشكل يمنع إتلاف أرضيه الملعب ، كما يمكن استخدام وسادة مصنوعة من ماده مرنة يضعها اللاعب على مقعد الكرسي بحيث تكون بنفس طول واتساع الكرسي ولا يزيد سمكها عن (5 سم).

ويمكن استخدام أحزمة أو أربطة واقية تساعد الجسم على الالتصاق بالكرسي أو لربط الرجلين معا ، كما يمكن لباس الأعضاء الصناعية والمساعدة ، ويمنع استخدام الإطارات السوداء وأدوات القيادة والفرامل أو ناقل السرعة إلى الكرسي ، حيث يقوم الحكام بفحص الكرسي للتأكد من مطابقته للمواصفات المعتمدة عند بداية كل مباراة.

اللاعبون والاحتياط والمدربون:

- يجب أن يكون رقم اللاعب واضحاً على بدلته من الأمام و كذلك على الكرسي المتحرك أو على بذلة اللاعب من الخلف ، أبعاد الرقم لا تقل عن (20 سم) من الخلف ولا تقل عن (10 سم) من الأمام وتستعمل الأرقام من 01 إلى 15.

- إن تثبيت الرقم على الكرسي المتحرك مسموح به فقط في أسفل الركبتين ، وقبل أن تبدأ المباراة على المدرب أن يخبر مسجل النقاط بأسماء وتصنيف اللاعبين وكذلك اسم ورقم قائد الفريق.

- يعاقب المدرب بالخطأ التقني في حالة ارتكاب سلوك غير رياضي برميتين حرتين إضافة إلى الاستيلاء على الكرة والعودة إلى الملعب من خط التماس عند خط الوسط.

3 الحكام ومساعدوهم:

- يجب أن يكون هنالك حكم أول وحكم ثاني ويساعدهما ميقاتي مسجل ، مسجل مساعد ، حكم الطاولة ، حكم 30 ثانية ، ومنصف في كل مباريات الاتحاد الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة ، ويقوم هؤلاء الحكام بتطبيق تعليمات الاتحاد الدولي ويجب على الحكام أن يخضعوا للتدريبات والاختبارات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة ليتم الموافقة عليهم من قبل الاتحاد الدولي للقيام بتحكيم مبارياته ،

وعليهم حضور دورات تنشيطية للتأكد من أـمـحـافـظـه على مـهـارـاتـهم ، واطـلـاع على كل ما هو جديد في مجال عملهم .

4 كره البداية:

تتم رمية البداية بقذف الحكم للكرة بين لاعبين من الفريقين ، وخلال عملية قذف الكرة عاليا يكون اللاعب بالكرسيين في منتصف الدائرة بعجلة واحدة قرب منتصف الخط الوسط الذي بينهما ، حيث لا يمكن لأحدهما الوصول إلى الكرة قبل وصولها للأعلى نقطة كما يجب أن تلمس الكرة بواسطة واحد أو أكثر من اللاعبين بعد وصولها لأعلى نقطة وإذا لمست الأرض بدون أن يلمسها احدهما على الأقل فتعاد الرمية لأعلى ولكل من اللاعبين المشتركين في عملية القفز أن يلمس الكرة مرتين فقط ، وبعد اللمسة الثانية من اللاعب لا يجوز له لمس الكرة حتى تلمس احد اللاعبين الغير مشتركين في القفز أو تلمس الأرض أو السلة أو لوحة الهدف ، وعلى اللاعبين الثمانية الغير مشاركين في عملية القفز البقاء خارج الدائرة حتى تلمس الكرة ، ولا يسمح للاعب أثناء القفز بمغادرة الكرسي أو الارتفاع عنه .

5 الوقت المستقطع:

تحدد المباراة بشوطين لكل منهما 20 دقيقة ، ولكل فريق وقتين مستقطعين في الشوط الأول وثلاث أوقات مستقطعة في الشوط الثاني ، وبدوم الوقت المستقطع دقيقة واحدة ، ومدرب الفريق هو الذي يطلبه من اجل التغيير في خطه اللعب أو إعطاء

ملاحظات وتوصيات للاعبين ، وطلب الوقت المستقطع يكون من الأفضل عندما تكون الكرة خارج الملعب أو يكون الميقاتي متوقف أو بعد نجاح الهدف من قبل الخصم.

ب - المخالفات التي يجب معرفتها:

توجد عدة مخالفات خاصة بكرة السلة علة الكراسي المتحركة يجب على كل

من اللاعب والمدرّب وحتى المتفرّج معرفتها وهي:

1 - حيازة الكرة:

المخالفات هي خرق لقواعد اللعب حيث أن الفريق المنافس ومن خلال رمية التسجيل لإدخال الكرة من خارج خطوط الملعب أو من اقرب نقطة من مكان حدوث الخطأ حيث تحتسب المخالفات إذا سقط اللاعب من على الكرسي إذا لمس الأرض بأي جزء في أجزاء جسمه أو ينحني إلى الأمام بالكرسي ليميل به أو عند لمسه بمساند القدمين الأرض .

2 مخالفات تجاوز حدود الملعب:

يعتبر اللاعب خارج حدود الملعب إذا كان جسمه أو جزء من كرسيه على التماس مع الأرض أو خارج خطوط الملعب الخارجية ، و تعتبر مسؤولية إخراج الكرة خارج الملعب من قبل آخر لاعب يلمسها أو تعرض للمسها قبل ذهابها خارج الملعب ، لكن

إذا قام اللاعب برمي الكرة بصورة متعمدة على اللاعب المنافس من الفريق الآخر فإن حيازتها تكون للفريق المنافس.

3 مخالفات المشي:

للتنقل بالكرة في أي اتجاه يجب على اللاعب دفع عجلات كرسيه مرتين فقط قبل التقطير أو التميرير أو التهديف بعد وضع الكرة على فخذيه ، أما إذا قام بثلاث دفعات تحتسب على اللاعب مخالفة المشي بالكرة.

4 مخالفه الثلاث ثواني:

لا يسمح البقاء لمدته تزيد عن ثلاث ثواني في المنطقة المحرمة الخاص بفريق الخصم وهذا التقيد لا يسري عندما تكون الكرة في الهواء خلال التصويب أو عند لمس الكرة أو يكون اللعب متوقفا ، كما أن اللاعبين الذين يبقون في المنطقة المحرمة لما يزيدوا عن ثلاث ثواني تحتسب لديهم مخالفة ثلاث ثواني.

5 مخالفه الخمس والعشر ثواني:

تعلن حالة الكرة الممسوكة عندما يقوم اللاعب المراقب جيدا بالاحتفاظ بالكرة وعدم تمريرها أو ترمى وتقفز أو تدرج أو تنطط مدة أقصاها 05 ثواني ، وكذلك يجب على الفريق الذي بحوزته الكرة في نصف ملعبه الخلفي أن يتقدم بالكرة إلى النصف الأمامي خلال 10 ثواني من لحظة الحيازة على الكرة ، وأي وقت زائد في أي من الحالتين يسبب مخالفة وتعاد الكرة في النصف الأمامي للملعب عندما تلمس

الملعب خلف خط الوسط أو تلمس لاعبا من الفريق الذي لا يلامس جزء من جسمه أو كرسيه أرض الملعب خلف خط الوسط. (Hndhisport, 2000)

ج- الأخطاء التي يجب معرفتها:

الأخطاء هي اختراق القواعد في ما يتعلق بالاحتكاك الشخصي مع الخصم أو بأسلوب غير رياضي ، حيث يتم احتساب الخطأ ضد المتسبب به وتتراوح العقوبة بين فقدان حياة الكرة أو أكثر من رمية حرة يؤديها المنافس وذلك حسب طبيعة الخطأ الواقع ويسمح لكل لاعب بارتكاب خمسة أخطاء في المباراة الواحدة ، وعند ارتكابه الخطأ الخامس على اللاعب أن يغادر المباراة مباشرة وتتمثل أغلب الأخطاء في:

1 رجوع الكرة إلى الخلف: عند المرور عن خط المنتصف إلى منطقة الخصم لا

يجوز للاعب إرجاع الكرة إلى منطقته الخلفية.

2 - تجاوز قاعدة خارج الحد: يمنع أي لاعب من وضع أي جزء من جسمه أو كرسيه المتحرك على خط حدود الملعب قبل أن تكون الكرة قد رميت عبر الخط ، وأن يلعب الكرة عندما يكون الحكم قد منحها إلى الفريق الخصم ، كما يجب على اللاعب الذي يرمي الرمية الحرة إن يقف خلف الرمية مباشرة شرطه إن تكون العجلتان الكبيرتان خلف هذا الخط ، كما يستطيع أن يختار الطريقة التي يرمي بها الكرة ، ولكن ليس له الحق أن يلمس خط الرمية الحرة أو جزء الساحة إلا بعد أن تلامس الكرة الهدف.

3 - الأخطاء الشخصية: لعبة كرة السلة هي لعبة بدون احتكاك لدى المعاقين ويكون سبب الخطأ الشخصي ضد اللاعب الذي يمنع ، يمسك ، يدفع ، يهاجم أو يعيق تقدم المنافس سواء بجسمه أو بالكرسي ، كما يعتبر العنف غير الضروري والزائد عن حده خطأً شخصي ، وفي جميع الحالات السابقة يعتبر الكرسي المتحرك جزء من اللاعب ولذلك يعتبر أي احتكاك غير عرضي بين الكرسيين خطأً شخصياً وإذا ارتكب خطأً شخصي على اللاعب أثناء قيامه بمحاولة التصويب ونجح في المحاولة فإنه ينال رميه حرة واحدة ، أما إذا كانت محاولة التصويب للتسجيل نقطتين أو ثلاثة نقاط غير ناجحة فإن اللاعب ينال رميتين أو ثلاث رميات حرة على التوالي .

4 - الأخطاء الفنية : الخطأ الفني يحتسب عندما يصدر عن اللاعب سلوكاً غير رياضي متعمداً أو عندما يرفع اللاعب جسمه عن مقعد الكرسي للحصول على ميزات غير عادلة على الخصم للمساعدة في قيادة الكرسي ، وعندما يتم احتساب الخطأ الفني فإنه يتم إعطاء الفريق الخاص رميتين حرتين ويتم اختيار منفذ الرميتين من قبل رئيس الفريق .

5 التصنيف الرياضي للمعاقين حركياً في رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة:

5-1- لمحة تاريخية لنظام التصنيف في رياضة كرة السلة للمعاقين حركياً:

نظمت لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة كمسابقتين منفردتين سميتها في بادئ

الأمر (تامة) و (غير تامة) ، حيث خصص القسم التام للاعبين الذين أصيبوا

بحوادث أضرت الحبل الشوكي ، أما القسم غير تام فقد خصص للاعبين المصابين
 بشلل الأطفال ولكن في عام () 1966 انتهت الحقبة الأولى لكرة السلة لدى
 مستخدمي الكراسي المتحركة للتخلص من التقسيم التام وغير التام ، وبدأ بعدها
 بتطبيق نظام التصنيف الطبي والذي طبق في الاتحاد الدولي لألعاب ستوك مانديفيل .
 بعد ذلك ظهر نظام تصنيف متطور للاعبين قدمه الدكتور وكندل من ألمانيا الغربية
 وسمي هذا النظام بالنظام التصنيفي الوظيفي لكرة السلة بالكراسي المتحركة ، وفي
 الألعاب الاولمبية للمعوقين والتي أقيمت في استوك مانديفيل سنة 1984 حيث تم
 ممارسه هذه اللعبة لأول مرة وفق نظام التصنيف الوظيفي ، وكان الهدف من هذا
 النظام الموضوع بقطاع كرة السلة في ألعاب ستوك مانديفيل العالمية هو المحافظة على
 مشاركة الأفراد ذوي الإعاقة الجسدية الشديدة للمهتمين والقادريين على ممارسه كرة
 السلة على الكرسي المتحرك وهو نظام يركز بشكل أولي على قدرة الرياضي على
 إدراك القدرة الجسدية لانجاز المهارات الأساسية للعبة . (إبراهيم، 2002، صفحة
 311)

5-2- التصنيف الطبي في كرة السلة على الكراسي المتحركة:

من اجل أن تكون المنافسة الرياضية عادلة فلا بد من تصنيف اللاعبين مجموعات
 أو فئات متساوية في قدراتهم الحركية طبقا لنوع و درجه وطبيعة الإعاقة .

5-2-1 التصنيف : يعتمد التصنيف لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين نظاما

يعتمد القدرة الوظيفية على أداء مهام أساسيه لهذه اللعبة بمعزل عن مستوى المهارة ،

حيث أن قواعد التصنيف هي جزء من القواعد الفنية لرياضة كرة السلة والتي يتم النظر

إلى اللاعبين الذين يخضعون للتصنيف على أنهم لهم مكان متساوية.

5-2-2 التنافس في الصنف: قد يتنافس الرياضي في لعبة كرة السلة على الكراسي

المتحركة للمقعدين في سن يحتوي على رياضيين معاقين بدرجة اقل إذا لم يحدد

بخلاف ذلك في قواعد الرياضيات المعينة (كل على حدى) وفي تلك الحالات يتعين

على الرياضي البقاء في نفس الصنف وطول فتره المنافسة.

5-2-3 أهمية المتنافسين : إن الرياضي المؤهل لمشاركه في لعبة كرة السلة على

الكراسي المتحركة للمقعدين بسبب عوق وظيفي لديه جراء إعاقة دائمة، يكون مشمولة

بالتصنيف ، يتم تحديد المعاق بأدنى حد في كل رياضة من الرياضات ، وبواسطة

معايير خاصة اعتمادا على عناصر وظيفية.

5-2-4 تحديد الإعاقة: يتم اللجوء إلى طرق اختبار مختلف اعتماد على حالة الإعاقة

ونوع الرياضة لدى الرياضي المعاق حركيا.

5-2-5- نموذج التصنيف : يكون للرياضيين نموذج تصنيف تصدره اللجنة التنفيذية

لمجالس رياضية النخبة الاولمبية الدولية لألعاب المعاقين (SAEC) على التوالي

ويكون لكل رياضة من الرياضات سجل بأسماء المصنفين المؤهلين على أن ترسل

طلبات التصنيف إلى اللجنة التنفيذية لمجلس الرياضات اللجنة الاولمبية الدولية
لألعاب المعاقين.

3-5- التصنيف الفني للفحص الطبي: يجب الاحتفاظ بسجل يتضمن تصنيفات جميع

اللاعبين الدوليين لذلك تقوم الهيئة الإدارية بتوفير ما لا يقل عن طبيب واحد لكل
خمسة أفراد ، ويكون رئيس المجموعة مرتبطا بالمسؤول الطبي الذي يكون عضوا في
الهيئة الإدارية للاتحاد الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة.

1-3-5 الإجراء الفني للفحص الطبي : يتم الإجراء الفني للفحص الطبي وفق الخطوات

التالية:

- تعطى أسماء اللاعبين المزمع فحصهم إلى رئيس كل فريق قبل الوصول إلى
مكان إجراء المباريات.

- يقتصر الحضور في غرفه الفحص على اللاعب ذي العلاقة وعضو من
اللجنة ومترجم عند الضرورة.

- تزود كل من مكان و يوم موعد الفحص إلى الفرق من خلال استعلامات
الدوري.

2-3-5- الحد الأدنى للتصنيف الرياضي للمعاق : لقد تم تعريف الحد الأدنى من الإعاقة

بحيث يتأكد من عدم ممارسه لعبة كرة السلة بالكراسي المتحركة إلا من قبل هؤلاء
اللاعبين والذين لم يتمكنوا أبدا من اللعب بحالة الوقوف ، حيث يعطى اللاعب نقاط

من 01 إلى 4.5 نقطة حسب درجة مقدرته الجسمية والتوازن ، مقدرته على المناورة بالكراسي فلا يستطيع الفريق أن يتخطى مجموع الأربعة عشر نقطة في الملعب بأي وقت من الأوقات.

يتم العمل بنظام التصنيف للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة لتوفير تصنيف كل لاعب تبعا لحركة الجذع خلال أداء مهارات كرة السلة مثل : (دفع الكرسي التتطيط ، التمير ، والاستقبال ، التصويب ولم الكرة) وهذه الفئات هي 1,5,1,2,5,2,3,5,3,4,5,4 وكل لاعب ينال درجة متساوية لتصنيفه حيث أن مجموع درجات التصنيف للاعبين الخمسة داخل الملعب تعطينا نقاط الفريق والتي لا يجب أن تزيد عن 14 نقطة في المباريات الاولمبية ، أو كأس العالم وبطولات المناطق والدورات التأهيلية للبطولات المذكورة.

5-3-3- التصنيف الوظيفي للرياضي المعاق : يقوم المصنفون بمراقبة أداء اللاعبين خلال المباريات وهذا بإعطاء اللاعب تصنيفا معيناً بناء على ملاحظاتهم ، لذلك فإن ملاحظة حركه الجذع والتوازن خلال اللاعب يشكل الأساس لتحديد تصنيف اللاعبين وذلك أفضل من التشخيص الطبي أو فحص وظائف الأعضاء سرىا ، حيث أن اختلاف طبيعة الأداء العضلي للاعبين في كرة السلة على الكرسي المتحرك بشكل واضح في حركات الجذع متفاوتة خلال أداء الفعاليات المختلفة مثل التصويب التمير ، لم الكره ، دفع كرسي تتطيط الكره ، لذلك فالتصنيف يتم استنادا على ذلك.

5-3-4- التصنيف الحركي للرياضي المعاق : إن فحص اختبار حركي يجب أن يجري

بموجب تعريف مادة الحركة الموجوده في طريقة الصفر (المبدأ المحايد) فالقياسات

طباقا لهذه الطريقة تجعل من الممكن بالنسبة لنا أن نعرف في أي وضع يكون

للمفصل تقلص .

ومنه فهذا التقسيم مبني على قياس مدى الحركة الايجابي (الفعال) ليس مدى

الحركة السلبية (غير الفعال) فهو عمود الاختبارات لتصلب المفصل وتقلص

الأطراف والعمود الفقري ووضعها الخاطيء. (إبراهيم، 2001، الصفحات 42-43)

رابعا المعاقين حركيا:

1 - تعريف الإعاقة الحركية: بأنها كل ما يتصل بالعجز في وظائف أعضاء الجسم

سواء كانت بالحركة أو الأعضاء المتصلة بعملية الحياة البيولوجية كالقلب والرئتين

ومشابه والمقصود بالإعاقات الحركية ليس حالات الأمراض العارضة التي لا يترتب

عنها عجزا حقيقيا في قدرة الفرد الطبيعية على أداء دوره الاجتماعي ولكن المقصود بها

الإصابات الجسمية التي لها صفه الدوام والتي تؤثر تأثيرا حيويا على ممارسه الفرد

لحياته الطبيعية سواء كان تأثيرا تاما أو نسبيا. (فهيم، 1983، صفحة 51)

ولقد عرفها فاروق الروسان: بأن حالة الأفراد الذين يعانون من خلل إما في قدراتهم

الحركية أو نشاطهم الحركي بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظهر نمو الاجتماعي

والانفعالي ويستدعي الحاجة للتربية الخاصة وتندرج تحت هذا التعريف العديد من

الاضطرابات الحركية كالشلل الدماغى ووهن أو ضمور العضلات والتصلب المتعدد

فى العمود الفقرى. (الروسان، 1998، صفحة 240).

الفصل الثاني



تمهيد:

من المعروف أن الرياضة وسيلة تربية نفسية لها وجهان، أحدهما سلبي والآخر ايجابي أي أن غياب تدريب المهارات النفسية يمكن أن يؤدي إلى ضعف الأداء وبالتالي الفشل وعدم النجاح وصعوبة الاسترجاع وسهولة التعب أثناء القيام بالنشاط من جهة أخرى والذي يمثل الجانب السلبي والعكس بالنسبة للجانب الإيجابي.

1-تعريف التوافق:

يرى "أحمد عزت" أنه حالة من التوائم والانسجام بين الفرد ونفسه، وبينه وبين بيئته، وتبدو في قدرته على إرضاء أغلب حاجاته وتصرفه تصرفا مرضيا إزاء مطالب البيئة المادية والاجتماعية.

ويتضمن التوافق قدرة الفرد على تغيير سلوكه وعاداته-عند مواجهة موقف جديد أو مشكلة مادية اجتماعية، خلقية أو صراعا نفسيا تغييرا يناسب الظروف الجديدة، فإن عجز الفرد عن إقامة هذا التوائم والانسجام بينه وبين بيئته ونفسه، قيل إنه "سيء التوافق" أو معتل الصحة النفسية، ويبدو سوء التوافق فيعجز الفرد عن حل مشكلاته اليومية على اختلافها عجزا يزيد على ما ينتظره الغير منه، أو ما ينتظره من نفسه(دويدار، 1994م).

يتضمن هذا التعريف جانبين للتوافق هما: النفسي الداخلي بين الفرد ونفسه، والخارجي الاجتماعي بين الفرد والبيئة التي يعيش فيها بما تحتويه من علاقات بين الأفراد في الأسرة والمدرسة والعمل وغيرها.

وبواقفه في ذلك "موسى"الذي يعرف التوافق بأنه: "العملية الدينامكية المستمرة التي يقوم بها الفرد مستهدفا تغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه وبين نفسه من جهة، وبينه وبين البيئة من جهة أخرى"(كباح، 2008).

أما "محمود الزيايدي" فيرى أن التوافق هو: "القدرة على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين مثمرة وممتعة، تتسم بقدرة الفرد على الحب والعطاء من جهة، ومن جهة أخرى القدرة على العمل المنتج الفعال الذي يجعل من الفرد شخصا نافعا في محيطه الاجتماعي، فالتوافق مفهوم شامل يرمز إلى حالة معينة من النضج" (بوخريسة، 2006م).

وعلى الرغم من أن التوافق يعني تكوين علاقات نافعة ومثمرة في البيئة الاجتماعية الثابتة والرضا، فإنه دليل على مدى نجاح الفرد في اختيار أساليب فعالة لمجابهة متطلبات البيئة.

وترى "صبره محمد على" أنه يشير إلى: "وجود علاقة منسجمة مع البيئة، تتضمن القدرة على إشباع معظم حاجات الفرد، وتلبية معظم المطالب البيولوجية والاجتماعية، وعلى ذلك فالتوافق يشمل كل التباينات والتغيرات في السلوك والتي تكون ضرورية حتى يتم الإشباع في إصدار العلاقة المنسجمة مع البيئة" (صبرة، 2005م).

وعليه فإن عمليات توافق الإنسانية تسعى لمقابلة متطلبين هامين هما:

-متطلبات داخلية: ناشئة عن التكوين الطبيعي للفرد ولها مطالب عضوية خاصة كالأكل، الشرب الدفء والراحة، كما أن للإنسان حاجات اجتماعية معينة كالحاجة إلى التحصيل والحاجة لتقدير الآخرين.

-متطلب اجتماعي يتعلق بالتعامل مع الآخرين وينشأ بسبب المعيشة الجماعية، فلأبناء مطالب اتجاه الأبناء تتعلق بالتعامل مع الظروف الحياتية اليومية واحتياجاتها من مأكلاً وملبس (محمد، 2004م).

وبذلك فالتوافق مفهوم إنساني يشير بشكل عام إلى نوع من المواءمة بين النفس ومتطلبات المواقف فيكون موقف الإنسان أكثر من مجرد تكيف الإنسان مع متغيرات

البيئة، إذ قد يغير الإنسان في البيئة لتتوافق معه، فهو يتضمن تقبل الذات، أساس التوافق الشخصي، وتقبل الآخرين، أساس التوافق الاجتماعي.

1-1- أبعاد التوافق: يندرج مفهوم التوافق تحت علم النفس، لدرجة دفع البعض إلى تعريف علم النفس على أنه العلم الذي يهتم بعمليات التوافق العامة للكائن الحي في بيئته فيهتم بدراساتها، إلا أن هذا المفهوم شأنه شأن العديد من المفاهيم النفسية على أهميته نجد قدرا كبيرا مماثلا من الاختلاف على معناه (سيف، 2007م).
وتتخصر أبعاد التوافق في الأنماط التالية:

أ- التوافق الشخصي: أي التوافق بين مختلف الوظائف، ما ينتج عنه قيام الأجهزة النفسية بوظائفها دون صراعات، وتحقيق سعادة النفس، إشباع الدوافع والحاجات الداخلية الأولية (الفطرية، العضوية والفسولوجية)، والحاجات الثانوية المكتسبة، ويعبر عن سلم داخلي حيث الصراع مما يحقق الأمن النفسي (صبرة، 2005م).
ويشمل السعادة مع النفس والثقة بها والشعور بقيمتها، إشباع الحاجات، السلم الداخلي والشعور بالحرية في التخطيط للأهداف، والسعي لتحقيقها وتوجيه السلوك ومواجهة المشكلات الشخصية وحلها وتغيير الظروف البيئية والتوافق لمطالب النمو في مراحلها المتتالية بما يحقق الأمن النفسي (الشاذلي، 2001م).

ب- التوافق الاجتماعي: قدرة الفرد على عقد صلات اجتماعية مرضية مع من يعاشرونه أو يعملون معه، صلات لا يغشاها التشكيك أو الشعور بالاضطهاد، دون الشعور بالحاجة إلى السيطرة أو العدوان على من يقترب منه، أو برغبة في الاستماع إلى إطرائهم له أو في استدرار عطفهم عليه أو طلب المعونة منهم (خلف، 2008).
والتوافق الاجتماعي هو توافق الفرد مع بيئته المادية والاجتماعية، ونقصد بالبيئة المادية كل ما يحيط بالفرد من عوامل فيزيقية مادية؛ كالطقس، البحار، الأبنية، الجبال وسائل المواصلات، الأجهزة الآلات والمعدات وتسمى بالثقافة المادية.

أما البيئة الاجتماعية: وتعني عناصر الثقافة اللامادية كالقيم، المعايير، الأفكار الدين، العلاقات الاجتماعية والنظم الاقتصادية، السياسية والاجتماعية، وحتى الآمال والأهداف والدوافع الاجتماعية (جبل، 2000م).

ويتضمن التوافق الاجتماعي عدة مجالات، نذكر منها:

1-2- التوافق الدراسي: يتضمن نجاح المؤسسة التعليمية في وظيفتها، والتوائم بين المعلم والمتعلم، بما يهيئ للأخير ظروفًا أفضل للنمو السوي، معرفيًا، انفعاليًا واجتماعيًا، مع علاج ما قد ينجم من مشكلات دراسية كالتخلف الدراسي، الغياب والتسرب، وعلاج المشكلات السلوكية التي قد تصدر عن بعض الطلبة (دويدار، 1994م).

ويعد التوافق مؤشرا إيجابيا أو دافعا قويا لدفع التلاميذ إلى التحصيل، وكذا ترغيبهم في المدرسة ويساعد على إقامة علاقات متناغمة مع زملائهم ومعلميهم، بل ويجعل العملية التعليمية خبرة ممتعة وجذابة (صبرة، 2005م).

2- مؤشرات التوافق: التوافق عملية ديناميكية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته . وتتخلص مظاهر التوافق الاجتماعي فيما يلي:

أ- الالتزام بأخلاق المجتمع: فعملية التطبيع الاجتماعي للفرد لا بد أن تتضمن التزام الفرد بما في المجتمع من أخلاقيات مستمدة من الشرائع السماوية، ومن التراث الممتد عبر التاريخ، هذه الأخلاقيات تعد بمثابة معايير لضبط سلوك الفرد في ضوءها حتى لا يكون خارجا أو منحرفا عن النظام العام، ويتعرض لعقاب المجتمع بقوانينه الوضعية التي سنها للحفاظ على هذه الأخلاقيات، وحينما يلتزم الفرد بهذه المجموعة من الأخلاقيات، فهذا دليل على توحيد الفرد مع الجماعة، ومنه انتمائه إليها وشعوره في كنفها بالرضا والسعادة و الارتياح النفسي وهذا دليل على التكيف والتأقلم (جبل، 2000م).

ب- الامتثال بقواعد الضبط الاجتماعي: كل مجتمع تنظمه جملة القواعد والنظم، التي تمثل نموذج الثقافة المادي واللامادي، والتي تؤدي إلى تنظيم علاقات الأفراد ببعضهم وبحكمه كذلك النسق التقييبي ويكتسبها ويتشبع بها إلى أن تصبح جزءاً من تكوينه الاجتماعي، وأنماطاً تحدد سلوكه داخل الجماعة وخارجها، وتؤدي به عملية الضبط الاجتماعي إلى التحكم في انفعالاته وعواطفه المتصارعة، وتوجيهها الوجهة التي ترضيها الجماعة.

كما تعد عملية الضبط بمثابة الرقيب على أفعال الفرد وتنظيم حياته النفسية والاجتماعية داخل إطار علاقاته الاجتماعية، كما تعد رقيباً عليه أثناء محاولاته لتأكيد ذاته والتعبير عن مشاعره وعواطفه وانفعالاته، وفي سعيه الدؤوب لتحقيق مستوى طموحاته في إطار سلوكي يرضيه المجتمع (جبل، 2000م).

ت- الكفاية في العمل: تعتبر قدرة الفرد على العمل، الإنتاج، الانجاز، الابتكار والنجاح دليلاً على توافقه في محيط عمله، ولأن الفرد الذي يزاول مهنة أو عملاً يرضيه، وتتاح له الفرصة فيه لاستغلال قدراته وإمكاناته وتحقيق ذاته، فإن ذلك يحقق له الرضا والسعادة ويجعله متوافقاً مع هذا العمل (جبل، 2000م).

ث- المسؤولية الاجتماعية: أن يحس الفرد بمسئوليته إزاء الآخرين وإزاء المجتمع، بقيمه وعاداته ومفاهيمه بحيث يكون غيرياً، يهتم بالآخرين، فيتسم سلوكه بالاهتمام بمجتمعه والدفاع عنه وحماية منجزاته (الداهري، 1999م).

3- أساليب التوافق:

يمكن أن يلجأ الفرد إلى كثير من أساليب التوافق وهي حيل دفاعية قد تقلل من الواقع المباشر لمثيرات الضغط ومن هذه الأساليب نجد:

• الحيل الدفاعية الانسحابية:

-الانسحاب: عند مواجهة المواقف المزعجة والمؤدية إلى الفشل، يلجأ الأفراد إلى اختيار أبسط الطرق للتخلص منها، وهي آلية الانسحاب والنأي بالنفس، كالنوم، الأحلام وتناول المشروبات الكحولية (نجاد، 2004م).

-النكوص: عند مجابهة الإنسان بصراع لا قدرة له عليه ولا طاقة، فإنه يتراجع إلى مراحل عمرية سابقة.

-الإنكار: أي أن يتنكر الأنا أو يتبرأ آليا من أحد طرفي الصراع الأقل أهمية والأشد سلبية على نفسه، كالأم التي توفي ابنها وأنكرت الواقع الأليم، وبقيت تتصرف كما لو كان ابنها على قيد الحياة (جبل، 2000م).

-التبرير: يحاول بواسطته الفرد إثبات أن سلوكه معقول وله ما يبرره أو يجيزه، ولذا يستحق القبول من الذات ومن المجتمع (المليجي، 2000م).

• الحيل الدفاعية العدوانية:

-العدوان: رد فعل مباشر للإحباط، يوجهه الفرد نحو الشخص أو الشيء المتسبب في إعاقته لتحقيق أهدافه للتخفيف من الشعور بالفشل.

-الإسقاط: بهدف إسقاط الإنسان ما لديه من عيوب ونقائص وغيرها من الرغبات السيئة والمذمومة على غيره، للحفاظ على ذاته والتخفيف من شدة آلامه. فبدلاً من أن يقر بأنه يكره شخصاً فإنه ينسب الكراهية لهذا لشخص، وقد يعذبه ضميره فيخفف من عذابات الضمير بالقول إنه مضطهد. (عباس، 1996م)

• الحيل الدفاعية الإبداعية:

-الكبت: آلية دفاعية ضد تهديد أو صراع داخلي، حيث يلجأ الفرد إلى طرد الذكريات والخبرات المؤلمة والدوافع غير المقبولة من دائرة الشعور إلى منطقة اللاشعور،

واقصاء الدوافع والذكريات عن الشعور لا يقضي عليها في الواقع، وإنما يمنع إدراكها لتجنب ما يسببه إدراكها من قلق واضطراب.

-التكوين العكسي: عبارة عن إبدال المشاعر المسببة للحصر بمشاعر مناقضة لا تتسبب فيه، كالذي يخاف ولا يريد أن يطلع الناس على خوفه، فيظهر الشجاعة ويغالي فيها.
-التقمص: آلية لاشعورية لبناء الشخصية اعتماداً على الآخر، تقمص شخصية أخرى بكل خصوصياتها (Fischer، 1999).

-الإزاحة: يحاول الفرد تناول عواطفه وأفكاره المتجمعة والمشحونة ليزيحها ويوجهها إلى أفكار ومواضيع وأناس غير الذين كانوا في بدايتها (Bergeret، 1997).

-التسامي: أي التعبير عن الدافع المحبط بأسلوب يرتضيه المجتمع، فالدافع الجنسي الغير مشبع، قد ينجح الفرد في خفض حدة توتره بلجؤه إلى نشاطات بديلة لتصريف الطاقة الجنسية كالرسم والروايات الغرامية.

-التعويض: يلجأ إليه الإنسان لشعوره بالفشل والعجز في إشباع دافع قوي، أو إخفاء عيب جسمي أو عقلي، فيقوم الفرد لا شعورياً بسلوك معين لتخفيف القلق والضغط (المليجي، 2000م).

4-النشاط الرياضي:

4-1-تعريف النشاط الرياضي: يعرفه "أمين الخولي" بأنه "وسيلة تربية، تتضمن ممارسات موجّهة، تساعد على إشباع حاجات الفرد ودوافعه، بتهيئة المواقف التعليمية المماثلة للمواقف التي يتلقاها الفرد في حياته".

ويعرفه "Clark.w.hethrvington" أنه "جانب التربية الذي يهتم بتنظيم وقيادة الفرد من خلال أنشطة العضلات، لاكتساب التنمية والتكيف في كل المستويات، وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي".

كما عرفه "تشارلز بيوكر Bucher T" بأنه "نوع من النشاط المنمي لقدرة الإنسان الجسمية عن طريق الأجهزة العضوية المختلفة وينتج عنها القدرة على الشفاء ومقاومة التعب" (بدران، 2012م).

4-2- أهداف النشاط الرياضي: يسعى النشاط الرياضي إلى الإسهام في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم من خلال ما يلي:

أ- تقدير أهمية استثمار وقت الفراغ ببعض النشاطات الرياضية المفيدة

ب- إكساب التلاميذ المهارات والقدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والـ صحية، لبناء الجسم السليم.

ت- نشر الوعي الرياضي الموجه الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم.

ث- رفع مستوى الكفاءة البدنية للطلاب بإعطائهم جرعات مناسبة من التمرينات المنمية الجسم، والمحافظة على القوام السليم.

ج- إتاحة فرص المتعة والبهجة وتخفيف الضغوطات بفتح أجواء التعبير عن النفس والمكونات الداخلية للطفل.

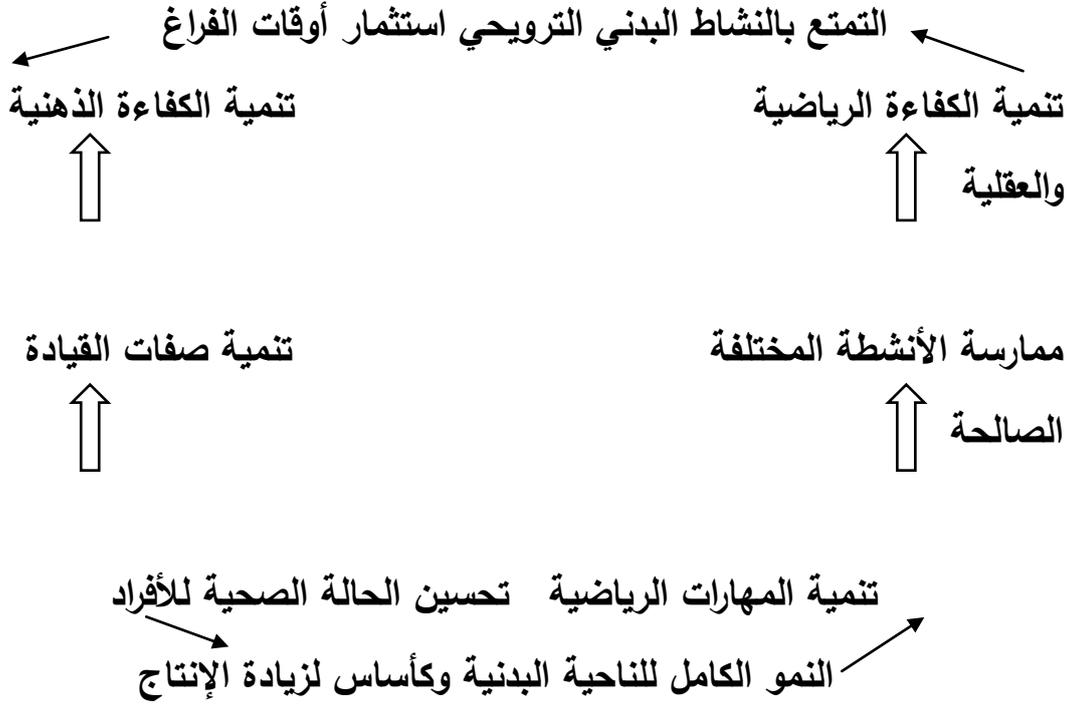
ح- التخلص من التوتر النفسي وتفرغ الانفعالات واستنفاد الطاقة الزائدة وإشباع الحاجات النفسية والتكيف الاجتماعي وتحقيق الذات.

خ- اكتساب مستوى رفيع من الكفاية النفسية المرغوبة، مثل الثقة بالنفس الاتزان الانفعالي للتحكم في النفس والتوتر وخفض التغيرات العدوانية.

د- تنمية الجوانب الاجتماعية في الشخصية بمساعدة الفرد على التطبيع والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييرها الاجتماعية والأخلاقية، وإكسابه روح التعاون

والروح الرياضية لتقبل الآخرين بغض النظر عن الفروق الفردية.

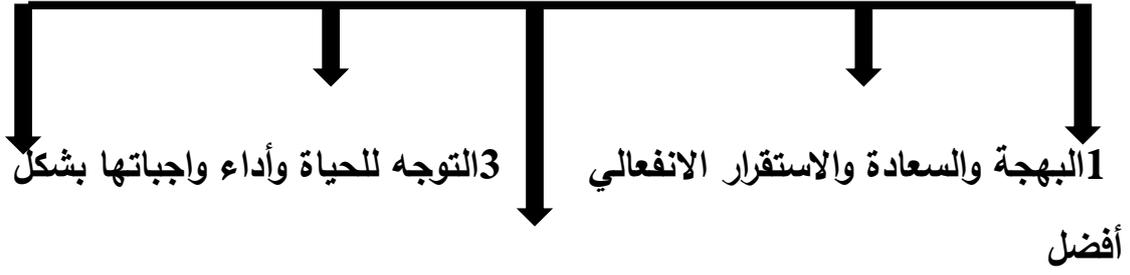
4-3- واجبات النشاط الرياضي: من أهم الواجبات التي يحققها النشاط الرياضي نلخص ما يلي:



الشكل رقم 01: يوضح واجبات النشاط الرياضي البدني

5- أنواع الأنشطة الرياضية:

- النشاط الرياضي الترويحي تعد الممارسة الرياضية أبرز الوسائل الترويحية البدنية الهادفة، المساهمة في تحقيق حياة متوازنة، وهو الهدف من اكتساب المهارات الحركية والرياضية والمعلومات المتصلة بها.
- وعليه يصبح النشاط الرياضي نشاط ترويحي يستثمره الفرد في وقت فراغه، ما يعود عليه بالصحة الجيدة والارتياح النفسي والانسجام الاجتماعي، وتتمثل التأثيرات الإيجابية لهذا لنشاط الرياضي في (بدران، 2012م):



5 نمو العلاقات الاجتماعية السليمة، وتوطيد العلاقات والصداقات

الشكل رقم 02: يوضح التأثيرات الإيجابية لممارسة النشاط الرياضي

- النشاط الرياضي التنافسي: موقف نزال حركي مشروط بقواعد تحدد الأداء، يتسم عادة بالاستثارة الانفعالية التي تدفع الرياضي إلى تعبئة وتوظيف طاقاته البدنية لتحقيق ذاته الرياضية وتأكيدا وتمييزها على من ينافسه، وإذا تم التنافس الرياضي في إطار الأسس التربوية المؤكدة على ضرورة الالتزام بقواعد الشرف الرياضي، قبول قرارات الحكام، اللعب النظيف، التواضع عند الفوز، يصبح من أهم القوى التي تدفع الأفراد لممارسة النشاط الرياضي، والمحفزة للرياضي للوصول لأعلى المستويات الرياضية. تتطلب المنافسة الرياضية استخدام الرياضي لأقصى قدراته وعملياته العقلية والبدنية لمحاولة تسجيل أفضل مستوى ممكن، مما يسهم في الارتقاء بالانتباه، الإدراك التذكر، التصور والتخيل لدى الرياضي (الخالق، 2012م).

- النشاط الرياضي التربوي: النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة، تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام.

يعرف " وست بوشتر "لنشاط البدني التربوي بأنه "العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة". ويرى "كوبسكي وكوزليك" أن التربية البدنية جزء من التربية العامة، هدفها تكوين الفرد بدينا، عقليا انفعاليا واجتماعيا، بواسطة عدة ألوان للنشاط البدني المختارة لتحقيق ذلك.

أما "بيتر أرتلود" فيرى أنها: ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تنثري وتوافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر (الغامدي، 2012م). وعلى هذا فالنشاط البدني التربوي عبارة عن نظام متكامل وشامل لا يهدف إلى إعداد الطفل بدينا أو تلقينه بعض المهارات الحركية، وإيجاد فرص للترويح فحسب، بل هو تعليم الفرد الخلق الحسن والتربية المثلى، في إطار اجتماعي نظيف لإعداده بذلك لمستقبل زاهر، وناجح وفعال.

الفصل الثالث



تمهيد:

وسنتناول في هذا الفصل مفهوم الإعاقة الحركية عند العديد من الباحثين وتصنيفاتها كما نتناول مختلف المشاكل والصعوبات التي يلاقيها المعاقون ونظرة المجتمع إليهم وأهمية الرياضة بالنسبة إلى هذه الفئة .

تلعب المهارات الحركية دورا بالغ الأهمية في حياة الإنسان فهي ضرورية لتأدية كافة النشاطات في الحياة اليومية، وتعتبر أساسية في تأدية الواجبات الحياتية والمهنية كذلك فإنها تلعب دورا حيويا في النمو المعرفي الذي تعتمد قدرة الفرد على التنقل، والحركة والتعامل مع المحيط بكل تعقيداته وتناقضاته فحدوث الإعاقة الحركية يعني أن المعوق قد فقد القدرة على القيام ببعض الأعمال حيث لا تقتصر فقط على صعوبة التنقل، بل تشمل وظائف الأطراف التي تعتمد على عملية التحرك فتؤثر الإعاقة الحركية على سلوك الفرد، وتصرفاته، حيث يصبح الشعور بالنقص والعجز عاملا فعالا في النمو النفسي للفرد وتنشأ عنها اضطرابات نفسية مختلفة تعيق الحياة الطبيعية للفرد .

1-الإعاقة الحركية:

تحديد مفهوم الإعاقة: الإعاقة الحركية شلل إنساني ليس حكرا على فئة دون الأخرى، بل تمس كل فئات الأطفال المراهقين والراشدين، كما إنها تمس كل الجنسين ومن بين أهم التعاريف التي تطرقت للإعاقة الحركية ما يلي:

ذهب "عبد الرحمان سيد سليمان وزملائه" في نفس اتجاه التعريف اللغوي للإعاقة وعرفوها بالمفاهيم الآتية:

أ-الضعف:الخلل أو العيب الحادث من إصابة أو العيب الخلقي أو التكويني والذي يتعرض له الطفل أثناء أو بعد الميلاد.

ب-العجز:النقص في مستوى أداء الوظيفة أو الوظائف التي تأثرت بالمسبب أو بالإصابة الحادثة مقارنة بالعاديين.

ج-الإعاقة:العسر أو لصعوبة التي يقابلها الفرد من جراء عدم القدرة على تلبية متطلباته، في أداء دوره الطبيعي في الحياة الذي يفترضه عمره وجنسه، أو تعب لخصائص الاجتماعية، والثقافية المهنية (سليمان، 2001م).

ويعرف "جون كني" المعاق حركيا بأنه الشخص الذي يعاني بصفة دائمة أو مزمنة من إصابة على مستوى الحركة مما يؤدي الى تحديد نشاطه وسلوكياته (أحمد، 1995م).

وفي تعريف آخر للمعاقين حركيا المعاق حركيا بصفة عامة هو الشخص الذي لديه سبب يعوق حركته ونشاطه الحيوي نتيجة لخلل أو عاهة كما يعرف على أنه الشخص الذي لديه عضلات أو عظام أو مفاصل بطريقة تحد من وظيفتها العادية وبالتالي تؤثر على تعليمه وحالته النفسية.

ويعرف البعض الإعاقة البدنية بأنها ما يتصل بالعجز في وظيفة الأجسام الداخلية سواء كانت أعضاء متصلة بالحركة Motors كالأطراف والمفاصل ومثال لذلك

نقص كامل للطرف أو جزء منه أو شلل طرف أو أكثر أو مجموعات عضلية (بوحميد، 1985م).

كما يرى عبد العزيز جلال أن المعاقين حركيا هم أشخاص مصابون في الجهاز المحرك ويعانون من قصور وظيفي والشيء الذي يميزهم هو صعوبة التحرك أو استحالته (العزیز، 1988م).

2- مسببات الإعاقة الحركية:

2-1- العاقلة الحركية الناتجة عن حادث: يعتبر الشخص المعاق حركيا ذلك الشخص

الغير مؤهلا أو العاجز عن ضمان استقلاله الجسدي وتكون عملية المشي عنده جد محدودة أو منعدمة مقارنة مع الأشخاص العاديين.

2-2- الإعاقة ذات المنبع الوراثي: تكون هذه الإعاقة راجعة لأسباب قد تكون قبل الولادة

خلال الولادة، أم بعد الولادة، والأمراض الوراثية هي نقل عن طريق الأجيال ولا يخص هذا النقل خاصية واحدة بل يشمل كذلك بعض الصفات الفردية الجسمية والعقلية.

وهناك أمراض ذات المنبع التكويني وهي حالة الفرد كما هو في لحظة الولادة أي

أنه ولد مع الإعاقة وهناك عوامل أخرى تسبب الإعاقة الوراثية (كالعوامل العضوية

تعارض الأصناف الدموية، الحالة المرضية للأم)، العوامل الميكانيكية (محاولة

الإجهاض، الجروح المختلفة) (C.tomas، 1973).

3- تصنيف الإعاقة الحركية:

يوجد تباين واضح في تصنيف الإعاقة الحركية فقد تكون الإعاقة خلقية كالشلل

الدماغي أو مكتسبة ناتجة عن أمراض أو إصابات بعد الولادة وقد تكون الإصابات

الناتجة بعد الولادة بسيطة وعابرة يمكن علاجها وشفائها، وبعضها شديد جدا كضمور

العضلات والصرع وشلل الأطفال وتصلب الأنسجة العصبية وغيرها.

وتصنف الإعاقة الحركية إلى أربعة فئات هي:

3-1- المصابون بأمراض تكوينية : ويقصد بها توقف نمو الأطراف لديهم أو أثرت هذه الإصابات على قدرتها على الأداء.

3-2- المصابون بشلل الأطفال: وهم المصابون في جهازهم العصبي مما يؤدي الى شلل بعض أجزاء الجسم وخاصة الأطراف العليا والسفلى.

3-3- المصابون بالشلل المخي: وهو اضطراب عصبي يحدث بسبب الخلل الذي يسبب بعض مناطق المخ وغالبا ما يكون مصحوبا بالتخلف الذهني على الرغم من أن كثير من المصابين به قد يتمتعون بذكاء عادي كما قد يكون بإمكانهم العناية بأنفسهم والوصول إلى الكفاية الاقتصادية.

3-4- المعاقون حركيا: بسبب الحوادث والحروب والكوارث الطبيعية و إصابات العمل وهؤلاء قد يعانون من فقد طرف أو أكثر وافتقارهم الى القدرة على التحريك عضو أو مجموعة من أعضاء الجسم اختياريا بسبب عجز العضو المصاب عن الحركة (الزغبي، 2002م).

4- أقسام الإعاقة الحركية:

تنقسم الإعاقة الحركية تبعا لأسبابها كما يلي : إعاقات الجهاز الحركي (العصلي، العصبي) مثل الشلل، البتر، شلل الأطفال، الشلل النصفي السفلي، الشلل النصفي الطولي، خلع مفصل الفخذ، الضمور العضلي، سوء التكوين التشريحي الوراثي بالعمود الفقري، تشقق العمود الفقري، التواء العنق.....الخ.

4-1- إعاقات الجهاز العصبي : مثل الشلل المخي، الصرع، الشلل التوافقي، صدرت تقسيمات مختلفة وعديدة لأصحاب الإعاقات البدنية أو الحركية بشكل عام من جانب الباحثين في هذا المجال فمنهم من قسمهم تبعا لأسباب، ومنهم من قسمهم على أسباب طبية بحت.

وهكذا ولكننا في هذا الصدد نقدم صور مختصرة قد تفيد بشكل أو بآخر في تقديم الطرف لتأهيل هؤلاء المعاقين حركيا حتى يستطيع الاندماج مع الأفراد المجتمع ويصبحوا قوة إنتاجية مفيدة لأنفسهم ولمن حولهم وخاصة أن موضوع التقسيم أو التضييق موضوع شائك حيث أنه توجد إعاقات حركية وإعاقات أخرى حسية. رغم وجود العديد من الحالات التي تجعل الفرد في عداد المعاقين حركيا إلا أن هناك ثلاث حالات أساسية تعد المسؤولة عن الإعاقات الحركية كمعظم الأطفال وهي :

4-2- إصابات العمود الفقري: إن الإعاقة الخاصة بإصابات العمود الفقري تزداد شدها كلما كانت الإصابة في مستوى أعلى، والتي يصاحبها غالبا فقدان القدرة الوظيفية والحسية خاصة فقدان الإحساس بالوضع العام للجسم، وقد صنفت تلك الإصابات طبقا لقواعد وظيفية أو للإعاقة العصبية الحادثة لكل إصابة وتتضمن هذه التقسيمات ثلاث مستويات لإصابات الفقرات العنقية واثنين للجذع (الفقرات الصدرية) وثلاث للفقرات القطنية على الأطراف السفلى.

4-3- المنطقة العنقية : إصابات الفقرات العليا وتحت الفقرة العنقية السادسة وفقدان الوظيفة ضد الجاذبية للعضلة الثلاثية إصابات لفقرات العنقية تحت الفقرة السادسة والسابعة مع فقدان لحركة الوظيفة الثلاثية مع فقدان وظيفي نسبي لثني وفرد الأصابع إصابات الفقرات العنقية السفلى تحت الفقرة الثانية مع وجود عضلة ثلاثية جديدة مع فقدان حركي للعضلات التي تغذي من الفقرة الصدرية الأولى وبسبب ذلك إعاقة لصاحبها حيث يفقد القدرة على السحب الحركي لليد والذراعين تجاه الجسم.

4-4- فقرات المنطقة الصدرية: إصابات الفقرات الصدرية من الفقرة الأولى حتى الفقرة الخامسة لا يستطيع صاحبها حفظ التوازن عند جلوس وعدم كفاءة عضلات أسفل البطن

إصابات من الفقرة الصدرية الحادية عشر حتى القطنية الثالثة (عدم كفاءة عضلات الفخذ الأمامية وعضلات الفخذ الخلفية).

فقرات المنطقة القطنية: إصابات الفقرات القطنية والعجزية من الفقرة الرابعة حتى الفقرة الثانية العجزية وعموما غالبا ما تصاحب إصابات العمود الفقري تأثيرات سلبية على القوة العقلية مثل:

- فقدان القدرة على الانقباض العضلي.

- انقباض عضلي ضئيل مع قدرة حركية ضعيف (الرحيم، 1976م).

يقول الدكتور حمزة مختار في بحثه الخاص بتأهل ذوي العاهات ما يلي : لو استطعت أن تجعل عددا من هؤلاء يقصون عليك في صراحة ما يجول في خواطرهم لأدركت أن السيكولوجي لا يزال يجهل الكثير عن العالم الداخلي.

قانون الرياضة البدنية بالنسبة للمعوق حركيا: الرياضة تساعد في رفع القدرات العملية وتطوير القدرة العضلية والرشاقة والمهارات الحركية وتعمل أيضا على التنسيق بين عمل مختلف الأعضاء هذه المهارة الحركية تسمح للمستنفذين من خفض الاصطدام مع الإعاقة والحصول على استقلال ذاتي، وبالتالي التقليل من درجة الإعاقة الحركية إلى حد كبير وهذا نلاحظه في الرياضة العلاجية بالمستشفيات والتي تعتمد على الجانب العلاجي الذي يشمل زيادة على ما ذكرناه:

- مقارنة الضمور العضلي والحجز المفصلي.

- اكتساب مهارات حركية والتحكم في التوازن.

5- الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية:

أظهرت الدراسات المتخصصة حول الإعاقة بصفة عامة والإعاقة الجسدية، أن أثارها متعددة على شخصية المعاق وعلى حياته الاجتماعية فالفرد يجمع كل خبراته الداخلية والخارجية من خلال تصويره لذاته الجسمية المتمثلة في الإعاقة تتمثل خاصة في

الصورة الذهنية التي تنشأ لديه عن جسمه وشكله الخارجي ووظيفته فمعظم الناس يكونون اتجاه في الحياة بناء على مفهومه لذواتهم الجسمية والقدرات التي تتميز بها أو عجز أو إعاقة أو قصور في هذه القدرات يؤثر على اتجاهاتهم وتؤدي إلى اضطراب قدرته، والمهارات التي يتميز بها وتثير فيه الخوف والقلق والإحباط وتختلف هذه الحالات باختلاف طبيعة الإعاقة والأثر التي تحدثه، وكلما ازدادت حدة الإعاقة الجسمية كلما ازدادت المشكلات النفسية والاجتماعية وسنذكر هذه المشكلات فيما يلي (عبيد، 1999م):

5-1-1- الآثار النفسية:

5-1-1-1- الإحساس الدائم بالنقص : يعد الشعور بالنقص من أهم الآثار التي تخلفها الإعاقة الجسمية بغض النظر عن نوع الإعاقة أو درجتها، فرغم أن " أدلر " يجعل الإحساس بالنقص من المشاعر العامة التي تثيرها الظروف المختلفة الموضوعية والذاتية التي يوجد بها الإنسان فإنه يعتبر هذا الشعور مرتبطا ارتباطا وثيقا بالإعاقة الجسمية إذ يرى حسب ترجمة "LANNY" أن الشعور بالنقص ما هو إلا استجابة حتمية ناتجة عن العجز الجسمي، إلا أن "VAN ROY" لا ترجع الشعور بالنقص إلى القصور الجسمي وإنما إلى العلاقة الموجودة بين قوة المثير وبين درجة العجز فأهم ما يحدد خطورة القصور حسبها هو قيمة الشعور بالإحباط المترتب عن قوة المثير الذي يوقظ في الفرد إدراكه بالعجز.

5-1-2- عدم الشعور بالأمن : ويبد ذلك الإحساس العام بالقلق والخوف من المجهول وتوقع الشر الدائم، وقد يكون لذا الشعور أعراض ظاهرية كالتوترات أو الأزمات الحركية أو التقلب الانفعالي، وأعراض غير ظاهرة كالاضطرابات الجسمية السيكوسوماتية.

5-1-3- الشعور الدائم بالعجز: وذلك بالاستسلام للعاهة وقبولها بواقعها كما يتولد لدى الفرد الإحساس بالضعف والاستسلام له مع رغبة انسحابية شبه دائمة وسلوك سلبي اعتمادى. (فرحات،، 1998م).

5-1-4- عدم المبالاة: تضيء الإعاقة الجسدية على المعوق بعض العادات القاتلة التي تؤدي إلى عواقب وخيمة في بعض الأحيان فنجد الاستهتار بالأمر حتى الهامة جداً منها وعدم المبالاة والاكتراث وعدم إعطاء الأمور قيمتها الحقيقية بل تكون بصورة سطحية.

5-1-5- الاتجاهات السلوكية غير السوية: في بعض الحالات نجد أن المعاق يتصرف تصرفاً سلوكياً غير عادي بالنسبة للتعامل مع الآخرين معتقداً إن الحالة التي يتواجد عليها سندا لهذه التصرفات ويرجح هذا التصرف للشعور بالنقص وشعور المتعامل معه بنفس الشعور والإحساس وذلك إلى عد التكيف الاجتماعي العادي.

5-1-6- صعوبة الانتقال: خاصة لدى الأطفال الذين تتواجد لديهم إعاقات الأطراف السفلى مما يجعل الحركة ضئيلة، وفي بعض الأحيان تتعدم عدم الحركة والانتقال نهائياً، لذلك فهم في حاجة إلى مساعدة الآخرين، مما يؤدي إلى التعب النفسي الشديد الذي يرتبط بجميع النواحي الأخرى للمعوق، ويعتبر المجتمع ببعض من خواصه وخصائص الحاجز الموجودة فيه عاملاً مساعداً للإعاقة الحركية، إذ أن أصعب المشاكل في التكيف إيجابي للمعوق حركياً ليست نتيجة خلل في نمط السلوك التكيف عنده، ولا عن عوامل سلبية في شخصيته بقدر ما هي نتاج لبناء اجتماعي قاصي ينكر عليه بعض من حقوقه الأساسية وتتمثل هذه الحاجز كما توضحها "ماجدة السيد عبيد".

الحاجز البنائية: تشكل حجرة عثرة في طريق تكيف المعوق حركياً، وتعتبر من أشد العوامل المحيطة به فهي تمنعه من المشاركة في برامج التعليم أو الحصول على

وظيفة، وتحده في تفاعله الاجتماعي، مما يؤدي إلى النقص في الخبرات اليومية، وبالتالي نقص في القدرات العقلية والشعور باليأس والعزلة وربما الإصابة بمرض نفسي مزمن، والطبيعة الجغرافية للمنطقة وصعوبة الحركة بها، حتى الإنسان غير المصاب أحيانا تؤدي به إلى عدم تحقيق أهداف التأهيل الشامل وتجعله مبتورا في كثير من الأوقات، إذ ما أن تصل مراحل التأهيل إلى نهايتها، حتى نجد أنفسنا أمام هذا الحاجز الذي لا يمكن السيطرة عليه، وإن أمكن فهو يحتاج إلى نفقات عالية للتعديل البنائي، ويواجه المعاق حركيا هذا الحاجز في الطريق إلى بيته وداخل بيته، وأثناء انتقاله بين غرفته وأخرى، وفي الحمام ويواجهها في المدرسة والجامعة والبنك والمسجد.

5-1-7- الاتجاهات السلبية: وهي من العوائق الرئيسية التي يفرضها المجتمع ممثلا بقطاعاته المختلفة تجاه المعوق حركيا فليس هناك فهم هام لطبيعة الإعاقة وقدرات الفرد المتبقية، وهناك ميل للاعتقاد بأن الذي يستعمل الكرسي ذا العجلات أو من يمشي بجهاز خاص أو عكايز مريض، ويحتاج إلى عناية طبية مستمرة، بل يظن البعض بأنه بحاجة إلى المساعدة والشفقة والإحسان، ونظرا لأن المعوق حركيا قادر على تمييز بعض الاتجاهات والسلوكيات السلبية للآخرين لأنه يستطيع أن يرى ويسمع ويفهم ما يقال عنه، فإن ذلك يدفعه في بعض الأحيان إلى العزلة وعدم المبادرة في التفاعل الاجتماعي.

ويقلل من الخدمات المقدمة لهم وهناك بعض الملاحظات التي تؤكد الاتجاه السلبي نحو المعوقين حركيا (عبيد، 1999م): أنهم يعاملون كالأطفال بالرغم من أنهم راشدون ويتمثل ذلك باستخدام بعض الكلمات التي تقال للأطفال أو تغيير نبرات الصوت، تجنب الآخرين للحديث مع أولئك الذي أصيبوا بإعاقة واضحة، عدم رغبة أرباب العمل في كثير من الأحيان تشغيلهم.

عدم تقبل العائلة لأبنها المعاق والبحث عن السبل التي تبعده عنها أو تخفيه عن الآخرين.

6- الفائدة النفسية للرياضة عند المعوق حركيا:

تعمل الرياضة على خفض درجة الاكتئاب النفسي وجميع الحالات النفسية السلبية الأخرى كالقلق والخوف والشعور بالنقص من خلال الصفات التي تنميها الرياضة في نفسية المعوق حركيا كالشقة بالنفس والشعور بروج المسؤولية وبث روح الجماعة والتعاون.

إن الرياضة تجعل المعوق يتمتع بالشعور بتعويض عجزه كلعب السلة وألعاب القوى والسباحة التي تعتمد على قوة الأطراف سواء السفلية أو العلوية ومن ثم نكسبه الثقة بالنفس وبالتالي إحساسه بمكانته في المجتمع والعائلة على حد سواء خاصة إذا كانت هذه النتائج مبررة بنتائج مادية ملموسة أو معنوية كرفع العلم الوطني في المنافسات الدولية بالتالي تستطيع القول أن الرياضة تساعد المعوق على إخراجته من عزلته وتحريره من عقده وتحفزه على تطوير قدراته وإثبات وجوده أما دخوله في المنافسة وبذل جهد في ذلك يعتبر كعامل تعويض ويعتبر النشاط البدني عامل مهم لحيوية الجسم ويزيد في القوة العضلية للمعوق حركيا (محمد، 1998م).

مما يسمح له بمواجهة أفضل للحياة، لهؤلاء الأفراد أنه يستطيع أن يقدر الحالة حق قدرها تماما إلا الشخص الذي وقع فيها ومر بآلامها وقساوتها وهذا يتضح لنا ما تخلفه الإعاقة الحركية من مشاعر أليمة في نفسية لمعوقين فالمعاق حركيا إنسان يشعر أنه ليس كغيره ويبدأ اهتمامه حول ذاته ويصبح القلق يساوره لأنه لا يملك ما يملكه غيره حيث يبدو هذا القلق إثارة ونوع من الحفز.

ويستعمل المعاق حركيا أسلوبا في التخفي حيث يظهر أحيانا إلى إخفاء نواحي العجز والقصور التي أصيب بها لكي يبدو في أعين الناس سلبيا معاني وهو من أجل

ذلك يبذل جهودا كثيرة كما يلجأ المعاق حركيا إلى النسيان المؤقت أو الدائم للعاهة إلا أن ذلك يبقى مستحيلا وأن كان رغبته المعاق وهذا نظرا لعبادات الأخرى ونظراتهم التي تذكره دائما بالعجز الذي يوجد فيه (السبيعي، 1982م).

7- علاج الإعاقات الحركية:

يرى سيد فهمي أنه لا يمكن للمعاق حركيا أن يشفى كليا بل تبني بعض الآثار إلا أن بعض الإعاقات الحركية يتم تحسينها إذا العلاج المبكر وبعضها يبقى على حاله رغم العلاج وأخرى تتطور من سيء إلى أسوأ رغم العلاج وعلى أي حال فعن العلاج والتدريب الحركي ينفعان المعاق حيث يحققان من حدة تفاقم الإعاقة ويبطنان بذلك تطورها بحيث يعطيان الشخص فرصة لتطوير إمكانياته الوظيفية المتبقية وذلك التعويض عن الصعوبات والمشاكل التي تعترضه.

أهمية الرياضة بالنسبة للمعوق حركيا: للرياضة البدنية عدة فوائد ومميزات تخص مجالات عدة أهمها:

-الجسمية أو البدنية الفيزيولوجية

-النواحي الروحية والخلقية

-النامية العقلية الفكرية العقائدية

-النواحي الاجتماعية والجوانب النفسية (محمد، 1998م).

خلاصة:

مما سبق ذكره نتفق أن الإعاقة بصفة عامة والحركية بصفة خاصة تكون حاجزا أمام الشخص، بغض النظر عن أصلها، فتحد من إمكانيته عملية وخاصة العلاقات الاجتماعية، وتؤثر سلبا على سماته الشخصية، فنظرة المجتمع إليه والتركيز على إعاقته، كل هذا يحد من اندماجه في المجتمع الذي أصبح مادي في تفكيره، كذلك فإن مشاعر النقص والعجز تنتاب المعاق من حين لآخر قد تؤثر على مستوى تكيفه النفسي، فالإعاقة التي تفرض حد للنشاط، لها آثار سلبية على تطور الشخصية الإنسانية التي تتصف بالاتزان والتكامل.

الجانب والتطبيقي

الفصل الأول

تمهيد :

ان الدراسة و البحث في المجال المعرفي و العملي و العلمي تتطلب اثبات صحة النظريات والفروض المقترحة من خلال الدراسة الميدانية ،وفي هذا الفصل الخاص بمنهجية البحث و اجراءاته الميدانية سنقدم اهم الاسس و القواعد التي تم الاعتماد عليها و الاستناد عليها لانجاز الجانب التطبيقي من دراستنا ،حيث سنبرز و نعرف منهج البحث المستخدم و العينة و الادوات التي تم الاستعانة بها لانجاز هذا البحث.

1-1- منهج البحث :

ان الدراسات المسحية هي دراسات لإيجاد الحقائق ويتضمن هذا المنهج جمع بيانات مباشرة من المجتمع أو عينة الدراسات ويتطلب خبرة في التخطيط والتحليل والتفسير للنتائج ويمكن جمع المعلومات بالملاحظة أو المقابلة أو المراسلة للبيانات عن طريق البريد وغيره كما أن تحليل البيانات يمكن أن يتم باستخدام تكنيكات إحصائية بسيطة ومعقدة ويعتمد ذلك على أهداف الدراسة، فان منهج البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها و تختلف المناهج تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه و في البحث هذا اعتمدنا المنهج المسحي الملائم للموضوع .

1-2-مجتمع و عينة البحث :

تُعرف عينة البحث على أنها مجموعة من الأفراد يتم اختيارها من مجتمع الدراسة بشكل عشوائي أو معياري وتمتلك نفس صفات المجتمع الأساسي بهدف توفير مقدار كبير من المعلومات لتحليلها وتوفير نتائج أكثر دقة عن المجتمع، لذلك فإن تعتبر خطوة اختيار عينة البحث هي أحد أهم خطوات البحث العلمي وذلك لما لها من دور حاسم في التأثير على النتائج النهائية للبحث، حيث تؤثر الخصائص الفردية لعينة البحث على طبيعة النتائج ودقة المعلومات.

و قد تمثل مجتمع البحث في المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني

الرياضي المكيف كرة السلة على الكراسي المتحركة، فقمنا باختيار العينة بطريقة

عمدية و في 20 معاق حركيا مقسمون على مجموعتين، 11 معاق حركيا الممارسين

للنشاط البدني الرياضي المكيف كرة السلة على الكراسي المتحركة من الذكور، و 09

معاق حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف كرة السلة على الكراسي

المتحركة من الاناث.

جدول رقم (01) التوصيف العددي لعينة البحث

| المجموع | العدد | العينة |
|---------|-------|--|
| 20 | 11 | الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور) |
| | 09 | الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (اناث) |

1-3-متغيرات البحث :

اشتمل بحثنا على متغيرين هما المتغير التابع و المتغير المستقل و المتغير التابع هو نتيجة متغير مستقل. المتغير التابع : التوافق النفسي. المتغير المستقل : النشاط البدني الرياضي المكيف (كرة السلة على الكراسي المتحركة).

1-4-مجالات البحث :

المجال البشري : و يتمثل في 20 معاق حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف كرة السلة على الكراسي المتحركة مقسمون على مجموعتين: 11 معاق حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف كرة السلة على الكراسي المتحركة من الذكور و 09 معاق حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف كرة السلة على الكراسي المتحركة من الاناث.

المجال المكاني : تم التعامل مع أفراد العينة الخاصة ببحثنا مع معاقين حركيا ينتمون إلى الجمعية الرياضية لكل من ولايتي وهران (فريق الأسود) وتيارت (الجمعية الرياضية لشبيبة تيارت).

المجال الزمني : بدأت الفترة في إعداد المقياس في 2020/02/06 و تم توزيعه على عينة بحث ابتداء 2020/05/10 ، مع العلم أنه تم استردادها بعد يوم من تاريخ التوزيع .

1-5- أدوات البحث :

لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل و الأدوات التي تؤدي إلى انجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على استمارة استبتيانية حيث يعد من الأدوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه . اذ ان الاستبيان في ابسط صورة عبارة عن عدد من الأسئلة المحددة تعرض على عينة من الأفراد و يطلب إليهم الإجابة عنها كتابة فلا يتطلب الأمر شرحا شفويا مباشرا أو تفسيراً من الباحث و تكتب الأسئلة و تطبع على ما يسمى استمارة الاستبيان (د.ياسين)، كما يعرفه جمال زكي و السيد ياسين الاستبيان بأنه وسيلة من وسائل جمع البيانات و تعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة ترسل بواسطة البريد أو تسلم إلى الأشخاص الذين تم اختيارهم لموضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل الإجابات على الأسئلة الواردة به و إعادته مرة ثانية و يتم كل ذلك بدون مساعدة الباحث للأفراد سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابات عليها (زكي، طرق و مناهج البحث العلمي، صفحة 146)، و لان الاستبيان يعتبر أقل وسائل جمع البيانات تكلفة سواء في الجهد المبذول و المال ولا يحتاج تنفيذه إلى جهاز كبير من الباحثين المدربين نظرا لأن الإجابة على الأسئلة و تسجيلها متروك للفرد ذاته.

مواصفات الاستبيان :

يساعد الاستبيان في الحصول على بيانات قد يصعب للطالب الحصول عليها إذا ما استخدم وسائل أخرى، وقد استخدم الطالبان مقياس التوافق النفسي من إعداد الدكتورة إجلال محمد سرى (1986) الذي أعدته لقياس التوافق النفسي العام في دراستها التي تناولت فيها " التوافق مع الاسم وعلاقته بالتوافق النفسي لدى الجنسين " ويتكون من أربعين (40) عبارة تقيس التوافق في أربعة أبعاد:

- التوافق الشخصي: العبارات 1-9.
- التوافق الاجتماعي: العبارات 10-20.
- التوافق الأسري: العبارات 21-30.
- التوافق الانفعالي: العبارات 31-40.

التصحيح:

تكون طريقة تصحيح المقياس من خلال العبارات، حيث يحتوي على عبارات موجبة وهي (20) عبارة إذا أجاب عليها المفحوص بـ(دائماً) تعطي له درجة (3)، أما إذا أجاب (أحياناً) فتعطي له درجة (2)، أما إذا أجاب (أبداً) فتعطي له درجة (1).
والعبارات السالبة هي (20) عبارة إذا أجاب عليها المفحوص بـ(دائماً) تعطي له درجة

(1)، أما إذا أجاب (أحياناً) فتعطي له درجة (2)، أما إذا أجاب (أبداً) فتعطي له درجة (3).

العبارات الموجبة: 1، 3، 6-8، 12، 15، 16، 18، 19، 22، 23، 25، 27، 29، 31، 32، 34، 35، 40،

العبارات السالبة: 2، 4، 5، 9-11، 13، 14، 17، 20، 21، 24، 26، 28، 30، 33، 36-39.

ونظراً أن كل استجابة يمكن أن تقاس من (1) إلى (3) فإن الحد الأدنى للدرجة الكلية للمقياس هي (40) والحد الأعلى هي (120) درجة.

تضمن الاستخبار 40 عبارة كما ذكرنا و كل محور من المحاور الأربعة السابق توضيحها تمثله مجموعة عبارات و يقوم الفرد من عينة البحث بالإجابة على عبارات الاستخبار على مقياس ثلاثي الدرجات ، من إعداد الدكتورة إجلال محمد سرى (1986) الذي أعدته لقياس التوافق النفسي العام في دراستها التي تناولت فيها " التوافق مع الاسم وعلاقته بالتوافق النفسي لدى الجنسين " ، مع العلم انه تم تعديل درجات القياس من ثنائي الى ثلاثي وذلك قصد تقنين قياس و توجهات عينة البحث في الدراسة قيد البحث.

الأسس العلمية للاستبيان :

قامت الباحثة بحساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي للاختبار فاستخلصت ذلك من معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاختبار والدرجة الكلية للاختبار بالاستعانة بمعادلة بيرسون على العينة الكلية (ن = 700) و يوضح ذلك في القيم التالية :التوافق الشخصي 0.84، التوافق الاجتماعي 0.77، التوافق الأسري 0.68، التوافق الانفعالي 0.81 ، قامت الباحثة بقياس ثبات الاختبار بأبعاده الأربعة، والتوافق العام ككل، وكان معامل ثبات الاختبار بطريقة إعادة التطبيق (بعد 15 يوما) هو (0.70). (سرى، 1986، ص 138-139).

و لان درجات القياس تم التعديل فيها من ثنائي الى ثلاثي الدرجات ، و من أجل ضبط الأسس العلمية للاستمارة من صدق و ثبات و موضوعية قمنا بتوزيع هذه الاستمارة على بعض الدكاترة والأساتذة في معهد التربية البدنية و الرياضية و هذا خدمة للبحث .

جدول رقم (02) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لثبات مقياس التوافق
للعينة قيد الدراسة (ن=6)

| معامل الصدق | معامل الثبات | القياس البعدي | | القياس القبلي | | المعالجات الإحصائية التوافق النفسي |
|----------------|-----------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|--|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| 0.90 | 0.81 | 2,19 | 20.13 | 2,16 | 20.31 | التوافق الشخصي |
| 0.92 | 0.85 | 1.92 | 24.07 | 1.79 | 24.09 | التوافق الاجتماعي |
| 0.91 | 0.83 | 1.43 | 20.15 | 1.34 | 20.13 | التوافق الاسري |
| 0.91 | 0.83 | 1.75 | 20.10 | 1.79 | 20.15 | التوافق الانفعالي |

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط بين درجات القياس الأول

و درجات القياس الثاني لكل محور على حدا من محاور التوافق دالة معنويا مما يؤكد

على أن المقياس على درجة عالية من الثبات .

1-6- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث :

من أجل تدعيم نتائج البحث تم ضبط مجموعة من المتغيرات التي باعتبارها

تأثر على نتائج البحث و من بين هذه المتغيرات ما يلي :

- السن: حيث تم اختيار و ضبط سن العينة حسب توفرها

- الجنس : و قد كان افراد العينة ذكور و اناث

1-7- الدراسة الاستطلاعية :

أجرينا خدمة للبحث دراسة استطلاعية و هذا لضمان السير الحسن لموضوع بحثنا . و ذلك قبل توزيع الاستبيان على العينة الرئيسية حيث قمنا بتجزئته على عينة مكونة من 06 معاقين حركيا ممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف كرة السلة على الكراسي المتحركة اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع عينة البحث و هذا لغرض معرفة مدى فهم و استيعاب افراد العينة لأسئلة الاستبيان الخاصة بمقياس التوافق .

1-8- الدراسات الإحصائية :

تقدم الدراسة الاحصائية مجموعة قيم كمية تعبر عن دلالات احصائية و تحليلية في عملية اثبات فغرض البحث المقترحة مسبقا و قد تم خدمة البحث بمجموعة من القوانين هي مذكورة كالتالي :

- المتوسط الحسابي

- الوسيط

- الانحراف المعياري

- النسبة المئوية

- الوزن النسبي

- اختبار ت ستيودنت لدلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية لعينيتين غير متساويتين في العدد.

الفصل الثاني



2. عرض و تحليل و مناقشة النتائج:

1.2. عرض و تحليل و مناقشة نتائج قياس التوافق النفسي لعينة البحث الممارسة لنشاط كرة

السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/إناث):

2.1.2. عرض و تحليل و مناقشة نتائج قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة

على الكراسي المتحركة (ذكور):

• عرض و تحليل و مناقشة نتائج أبعاد قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة

على الكراسي المتحركة (ذكور):

*بعد التوافق الشخصي

جدول رقم 03 يوضح نتائج قياس بعد التوافق الشخصي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على

الكراسي المتحركة (ذكور)

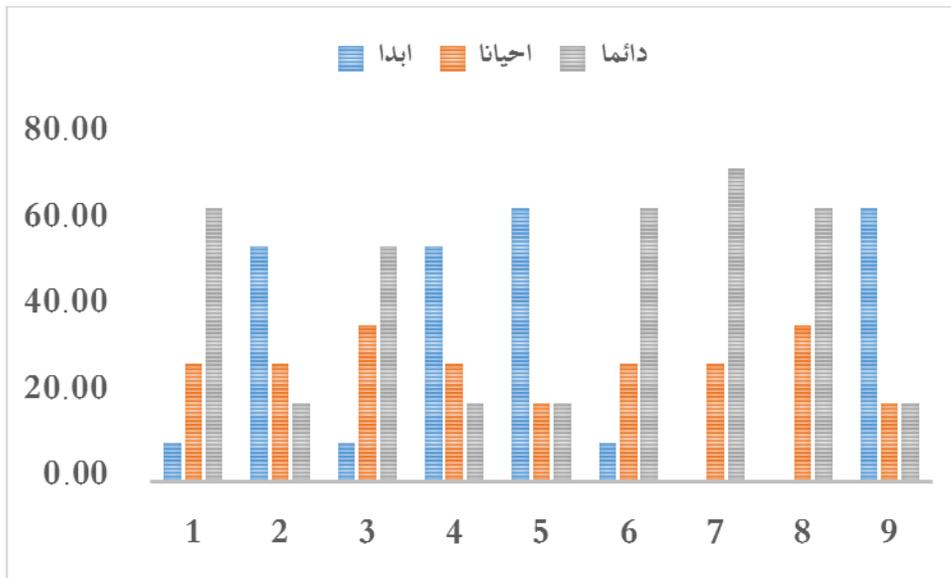
| التقييم العالي | الوسيط | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الوزن النسبي | نسبة تكرار الإجابات | | | عبارات التوافق الشخصي |
|-------------------|--------|----------------------|--------------------|-----------------|---------------------|--------|-------|-----------------------------|
| | | | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| 72.72 | 23 | 1.22 | 22.90 | 2.55 | 9.09 | 27.27 | 63.64 | 1 |
| | | | | 2.36 | 54.55 | 27.27 | 18.18 | 2 |
| | | | | 2.45 | 9.09 | 36.36 | 54.55 | 3 |
| | | | | 2.36 | 54.55 | 27.27 | 18.18 | 4 |
| | | | | 2.45 | 63.64 | 18.18 | 18.18 | 5 |
| | | | | 2.55 | 9.09 | 27.27 | 63.64 | 6 |
| | | | | 2.73 | 0.00 | 27.27 | 72.73 | 7 |
| | | | | 2.64 | 0.00 | 36.36 | 63.64 | 8 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|-------|-------|-------|---|
| | | | | 2.45 | 63.64 | 18.18 | 18.18 | 9 |
|--|--|--|--|------|-------|-------|-------|---|

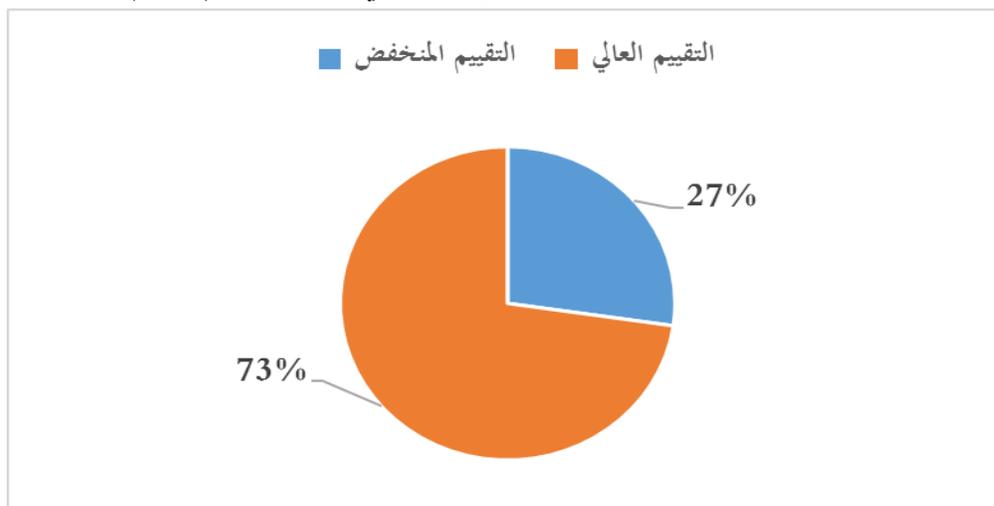
من خلال الجدول رقم 03 أعلاه و الذي يوضح نتائج قياس بعد التوافق الشخصي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)، حيث أدلت نتائج نسب تكرار الإجابات بدائما، أحيانا و أبدا للعبارة الأولى " أملاً حياتي اليومية بكل ما يثير اهتمامي " 63.64%، 27.27%، 9.09% على التوالي، كما كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.55، أيضا للعبارة الثانية " من المؤكد أنني ينفصني الثقة في نفسي " 18.18%، 27.27%، 54.55% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.36 ، كذلك للعبارة الثالثة " إذا فشلت في أي موقف فإنني أحاول من جديد " 54.55%، 36.36%، 9.09% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.45 ، أيضا للعبارة الرابعة " أتردد كثيرا في اتخاذ قراراتي في المسائل البسيطة " 18.18%، 27.27%، 54.55% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.36 ، كذلك للعبارة الخامسة " أشعر في حياتي بعدم الأمن الشخصي " 18.18%، 18.18%، 63.64% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.45 ، كذلك للعبارة السادسة " أخطط لنفسي أهدافا و أسعى لتحقيقها " 63.64%، 27.27%، 9.09% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.55 ، أيضا للعبارة السابعة " أقدم بثقة كبيرة على مواجهة مشكلاتي الشخصية وحلها " 72.73%، 27.27%، 00% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.73 ، كذلك للعبارة الثامنة " أتصرف بمرونة في معظم أموري الشخصية " 63.64%، 36.36%، 00% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.64 ، كذلك للعبارة التاسعة " أشعر بالنقص وبأنني أقل من غيري " 18.18%، 18.18%، 63.64% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.45 ، لتحدد قيمة المتوسط الحسابي للبعد في

قياس التوافق الشخصي بـ 22.90 بانحراف معياري قدره 1.22 ،حيث بلغت قيمة الوسيط 23 و كانت نسبة التقييم العالي 72.72% في القياس.

شكل رقم 03 يبين نتائج نسب تكرار الاجابات في قياس بعد التوافق الشخصي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)



شكل رقم 04 يبين نتائج نسب التقييم العالي في قياس بعد التوافق الشخصي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)



*بعد التوافق الاجتماعي

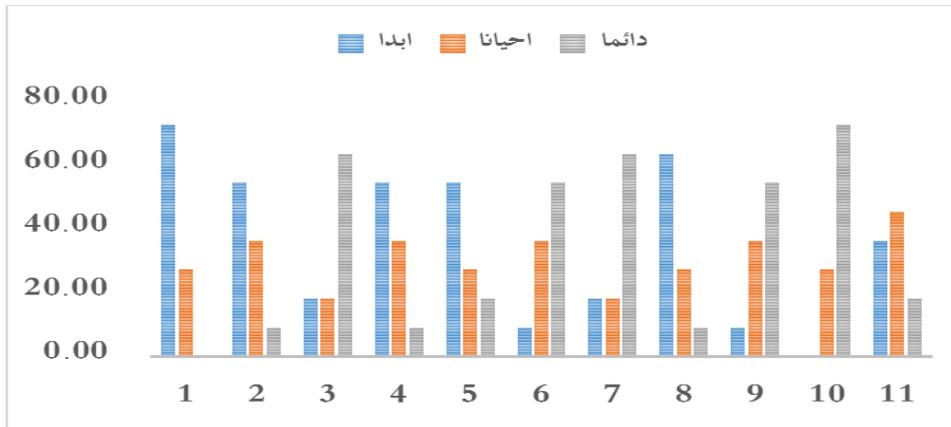
جدول رقم 04 يوضح نتائج قياس بعد التوافق الاجتماعي للعيينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)

| التقييم العالي | الوسيط | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الوزن النسبي | نسبة تكرار الإجابات | | | عبارات التوافق الاجتماعي |
|-------------------|--------|----------------------|--------------------|-----------------|---------------------|--------|-------|--------------------------------|
| | | | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| 63.63 | 26 | 1.28 | 25.63 | 2.73 | 72.73 | 27.27 | 0.00 | 1 |
| | | | | 2.45 | 54.55 | 36.36 | 9.09 | 2 |
| | | | | 2.45 | 18.18 | 18.18 | 63.64 | 3 |
| | | | | 2.45 | 54.55 | 36.36 | 9.09 | 4 |
| | | | | 2.36 | 54.55 | 27.27 | 18.18 | 5 |
| | | | | 2.45 | 9.09 | 36.36 | 54.55 | 6 |
| | | | | 2.45 | 18.18 | 18.18 | 63.64 | 7 |
| | | | | 2.55 | 63.64 | 27.27 | 9.09 | 8 |
| | | | | 2.45 | 9.09 | 36.36 | 54.55 | 9 |
| | | | | 2.73 | 0.00 | 27.27 | 72.73 | 10 |
| | | | | 2.18 | 36.36 | 45.45 | 18.18 | 11 |

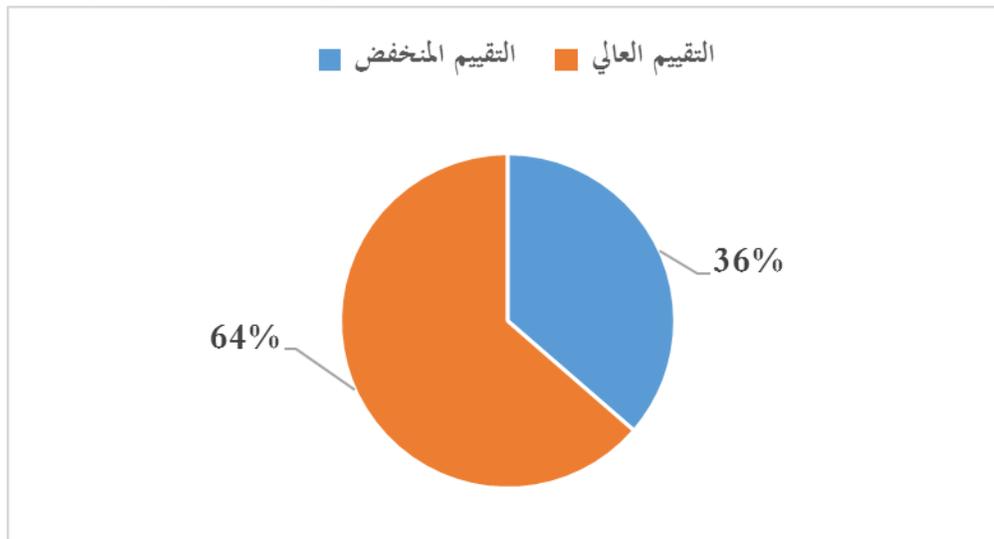
من خلال الجدول رقم 04 أعلاه و الذي يوضح نتائج قياس بعد التوافق الاجتماعي للعيينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)، حيث أدلت نتائج نسب تكرار الإجابات بـ دائما، أحيانا و أبدا للعبارة الأولى " بعض ظروف البيئية صعبة التغيير وتؤدي إلى سوء حالتي النفسية" 00%، 27.27%، 72.73% على

التوالي، كما كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.73 ،أيضا للعبارة الثانية " أشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين " 9.09% ، 36.36% ، 54.55% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.45 ، كذلك للعبارة الثالثة " أتقبل نقد الآخرين بصدور رحب " 63.64% ، 18.18% ، 18.18% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.45 أيضا للعبارة الرابعة " أشعر أنّ معظم زملائي يكرهونني " 9.09% ، 36.36% ، 54.55% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.45 ، كذلك للعبارة الخامسة " كثيرا ما أرح شعور الآخرين " 18.18% ، 27.27% ، 54.55% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.36 ، كذلك للعبارة السادسة " أشارك في نواحي النشاط العديدة " 54.55% ، 36.36% ، 9.09% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.45 ، أيضا للعبارة السابعة " علاقتي حسنة وناجحة مع الآخرين " 18.18% ، 63.64% ، 18.18% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.45 ، كذلك للعبارة الثامنة " تتقضي القدرة على التصرف في المواقف المحرجة " 9.09% ، 27.27% ، 63.64% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.55 ، كذلك للعبارة التاسعة " أتطوع لعمل الخير ومساعدة المحتاجين " 54.55% ، 36.36% ، 9.09% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.45 ، وللعبارة العاشرة كذلك " يكون سلوكي طبيعيا في تعاملي مع أفراد الجنس الآخر " 72.73% ، 27.27% ، 00% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.73 ، وكذلك للعبارة الحادية عشر " أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس " 18.18% ، 45.45% ، 36.36% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.18 ، لتحدد قيمة المتوسط الحسابي للبعد في قياس التوافق الشخصي بـ 25.63 بانحراف معياري قدره 1.28 ،حيث بلغت قيمة الوسيط 26 و كانت نسبة التقييم العالي 63.63% في القياس.

شكل رقم 05 يبين نتائج نسب تكرار الاجابات في قياس بعد التوافق الاجتماعي للعيينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)



شكل رقم 06 يبين نتائج نسب التقييم العالي في قياس بعد التوافق الاجتماعي للعيينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)



*بعد التوافق الأسري

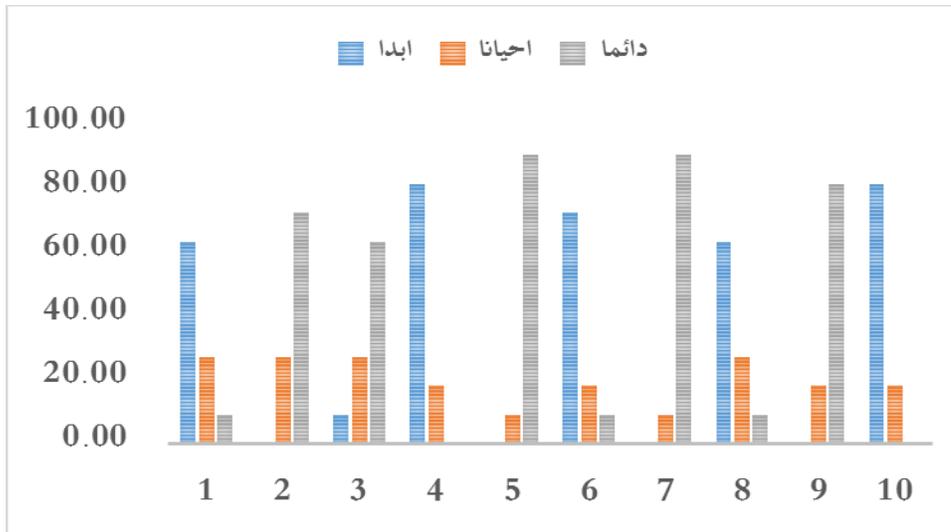
جدول رقم 05 يوضح نتائج قياس بعد التوافق الأسري للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)

| التقييم العالي | الوسيط | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الوزن النسبي | نسبة تكرار الإجابات | | | عبارات التوافق الاسري |
|----------------|--------|-------------------|-----------------|--------------|---------------------|--------|-------|-----------------------|
| | | | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| 81.81 | 23 | 1.67 | 23.27 | 2.55 | 63.64 | 27.27 | 9.09 | 1 |
| | | | | 2.73 | 0.00 | 27.27 | 72.73 | 2 |
| | | | | 2.55 | 9.09 | 27.27 | 63.64 | 3 |
| | | | | 2.82 | 81.82 | 18.18 | 0.00 | 4 |
| | | | | 2.91 | 0.00 | 9.09 | 90.91 | 5 |
| | | | | 2.64 | 72.73 | 18.18 | 9.09 | 6 |
| | | | | 2.91 | 0.00 | 9.09 | 90.91 | 7 |
| | | | | 2.55 | 63.64 | 27.27 | 9.09 | 8 |
| | | | | 2.82 | 0.00 | 18.18 | 81.82 | 9 |
| | | | | 2.82 | 81.82 | 18.18 | 0.00 | 10 |

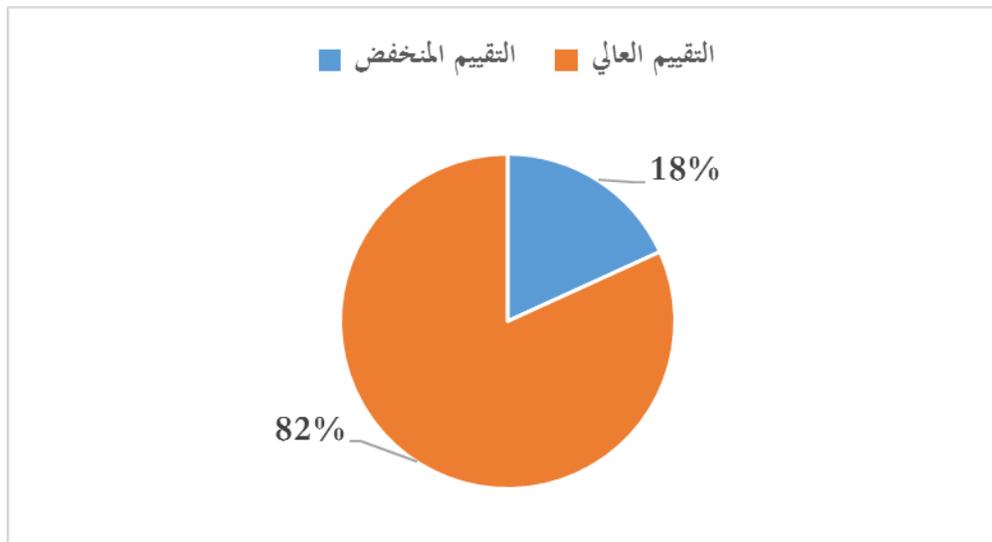
من خلال الجدول رقم 05 أعلاه و الذي يوضح نتائج قياس بعد التوافق الأسري للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)، حيث أدلت نتائج نسب تكرار الإجابات بـ دائما، أحيانا و أبدا للعبارة الأولى " أشعر بالغبية وأنا بين أفراد أسرتي" 9.09%، 27.27%، 63.64% على التوالي، كما كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.55، أيضا للعبارة الثانية " تسود الثقة والاحترام المتبادل بيني وبين أفراد أسرتي" 72.73%، 27.27%، 00% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.73 ، كذلك للعبارة الثالثة " أتشاور مع أفراد أسرتي في اتخاذ قراراتي الهامة" 63.64%، 27.27%،

9.09% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.55 ، أيضا للعبارة الرابعة " أسباب الكثير من المشكلات لأسرتي " 00% ، 18.18% ، 81.82% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.82 ، كذلك للعبارة الخامسة " أبذل كل جهدي لإسعاد أسرتي " 90.91% ، 9.09% ، 00% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.91 ، كذلك للعبارة السادسة " تتدخل أسرتي في شؤوني الخاصة بشكل يضايقني " 9.09% ، 18.18% ، 72.73% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.64 ، أيضا للعبارة السابعة " أحب بعض أفراد أسرتي " 90.91% ، 9.09% ، 00% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.91 ، كذلك للعبارة الثامنة " أسرتي مفككة " 9.09% ، 27.27% ، 63.64% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.55 ، كذلك للعبارة التاسعة " أقضي كثيرا من وقت فراغي مع أفراد أسرتي " 81.82% ، 18.18% ، 00% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.82 ، وللعبارة العاشرة كذلك " ترهقني مطالب أسرتي الكثيرة " 00% ، 18.18% ، 81.82% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.82 ، لتحدد قيمة المتوسط الحسابي للبعد في قياس التوافق الشخصي بـ 23.27 بانحراف معياري قدره 1.67 ، حيث بلغت قيمة الوسيط 23 و كانت نسبة التقييم العالي 81.81% في القياس.

شكل رقم 07 يبين نتائج نسب تكرار الاجابات في قياس بعد التوافق الاسري للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)



شكل رقم 08 يبين نتائج نسب التقييم العالي في قياس بعد التوافق الاسري للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)



*بعد التوافق الانفعالي

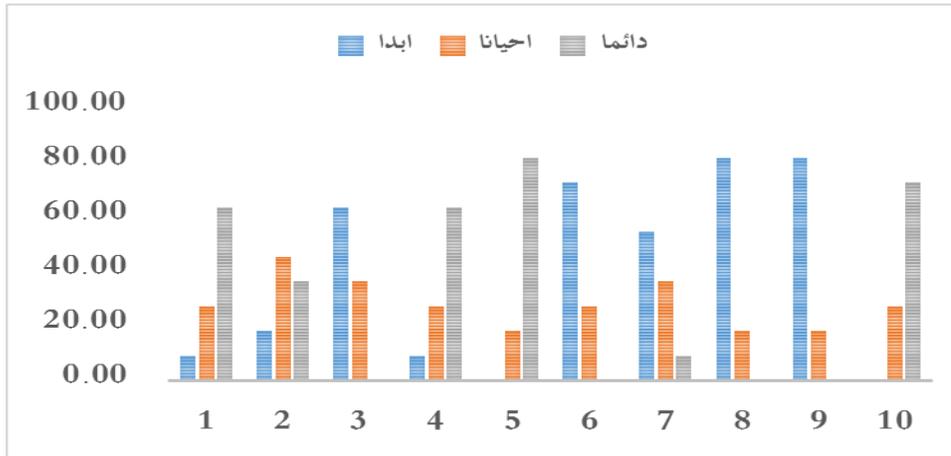
جدول رقم 06 يوضح نتائج قياس بعد التوافق الانفعالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)

| التقييم العالي | الوسيط | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الوزن النسبي | نسبة تكرار الإجابات | | | عبارات التوافق الانفعالي |
|----------------|--------|-------------------|-----------------|--------------|---------------------|--------|-------|--------------------------|
| | | | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| 63.63 | 22 | 1.30 | 22.09 | 2.55 | 9.09 | 27.27 | 63.64 | 1 |
| | | | | 2.18 | 18.18 | 45.45 | 36.36 | 2 |
| | | | | 2.64 | 63.64 | 36.36 | 0.00 | 3 |
| | | | | 2.55 | 9.09 | 27.27 | 63.64 | 4 |
| | | | | 2.82 | 0.00 | 18.18 | 81.82 | 5 |
| | | | | 2.73 | 72.73 | 27.27 | 0.00 | 6 |
| | | | | 2.45 | 54.55 | 36.36 | 9.09 | 7 |
| | | | | 2.82 | 81.82 | 18.18 | 0.00 | 8 |
| | | | | 2.82 | 81.82 | 18.18 | 0.00 | 9 |
| | | | | 2.73 | 0.00 | 27.27 | 72.73 | 10 |

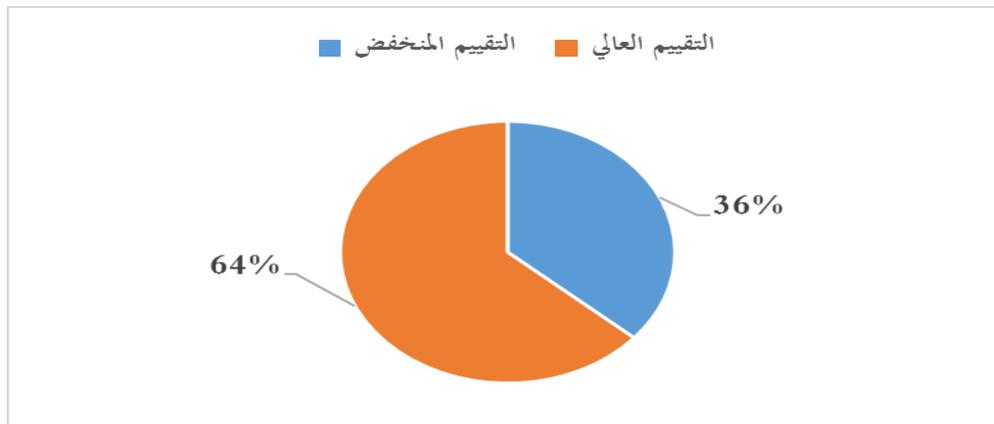
من خلال الجدول رقم 06 أعلاه و الذي يوضح نتائج قياس بعد التوافق الانفعالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)، حيث أدلت نتائج نسب تكرار الإجابات بدائما، أحيانا و أبدا للعبارة الأولى " من الصعب أن يمتلكني الغضب إذا تعرضت لما يثيرني " 63.64%، 27.27%، 9.09% على التوالي، كما كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.55 ،أيضا للعبارة الثانية " حياتي الانفعالية هادئة ومستقرة " 36.36%، 45.45%، 18.18% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.18 كذلك للعبارة الثالثة " أعاني من تقلبات في المزاج دون سبب ظاهر " 36.36%، 00%

63.64% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.64 ، ايضا للعبارة الرابعة " عادة ما أتماسك عندما أتعرض لصدمات انفعالية" 63.64%، 27.27%، 9.09% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.55 ، كذلك للعبارة الخامسة " لم يحدث أن نغصت حياتي مشكلة انفعالية" 81.82%، 18.18%، 00% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.82 ، كذلك للعبارة السادسة " تمر عليّ فترات أكره فيها نفسي وحياتي" 00%، 27.27%، 72.73% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.73 ، أيضا للعبارة السابعة " أشعر غالبا بالاكئاب" 9.09%، 36.36% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.45 ، كذلك للعبارة الثامنة " يتسم سلوكي بالاندفاع" 00%، 18.18%، 81.82% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.82 ، كذلك للعبارة التاسعة " أشكو من القلق معظم الوقت" 00%، 18.18%، 81.82% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.82 ، وللعبارة العاشرة كذلك " من الصعب أن ينجح شعوري" 72.73%، 27.27%، 00% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.73 ، لتحدد قيمة المتوسط الحسابي للبعد في قياس التوافق الشخصي بـ 22.09 بانحراف معياري قدره 1.30 ،حيث بلغت قيمة الوسيط 22 و كانت نسبة التقييم العالي 63.63% في القياس.

شكل رقم 09 يبين نتائج نسب تكرار الإجابات في قياس بعد التوافق الانفعالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)



شكل رقم 10 يبين نتائج نسب التقييم العالي في قياس بعد التوافق الانفعالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)



- عرض و تحليل و مناقشة نتائج قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور):

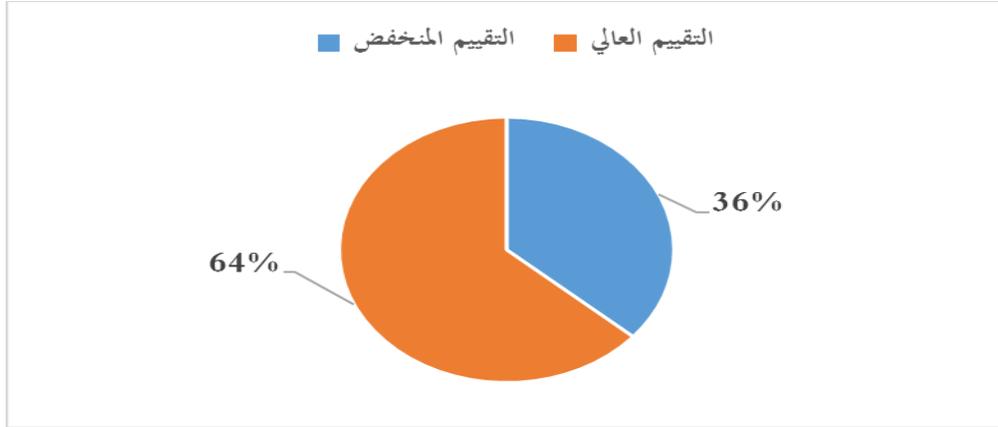
جدول رقم 07 يوضح نتائج قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)

| الوزن النسبي | التقييم العالي | الوسيط | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
|--------------|----------------|---------|-------------------|-----------------|----------------|
| 2.71 | 63.63 | 93 | 2.30 | 93.90 | التوافق النفسي |
| 120-93 | مرتفع | 93-67 | متوسط | 67-40 | منخفض |
| 3-2.3 | موجب | 2.3-1.7 | محايد | 1.7-1 | سالب |

من خلال الجدول رقم 07 اعلاه والذي يوضح نتائج قياس التوافق النفسي

للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)، حيث جاءت قيمة المتوسط الحسابي للقياس مقدرة بـ 93.90 بانحراف معياري قدره 2.30، و كانت نسبة التقييم العالي مقدرة بـ 63.63 % ، و هذا معبر لمستوى القياس بالمرتفع استنادا الى مستوى القياس النظري، كما كان اتجاه العينة ايجابي استنادا الى قيمة الوزن النسبي المقدرة بـ 2.71، و الشكل البياني الموالي يبين نسبة التقييم العالي و المنخفض في القياس.

شكل رقم 11 يبين نتائج نسب التقييم العالي و المنخفض في قياس بعد التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)



3.1.2. عرض و تحليل و مناقشة نتائج قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث):

• عرض و تحليل و مناقشة نتائج أبعاد قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث):

*بعد التوافق الشخصي

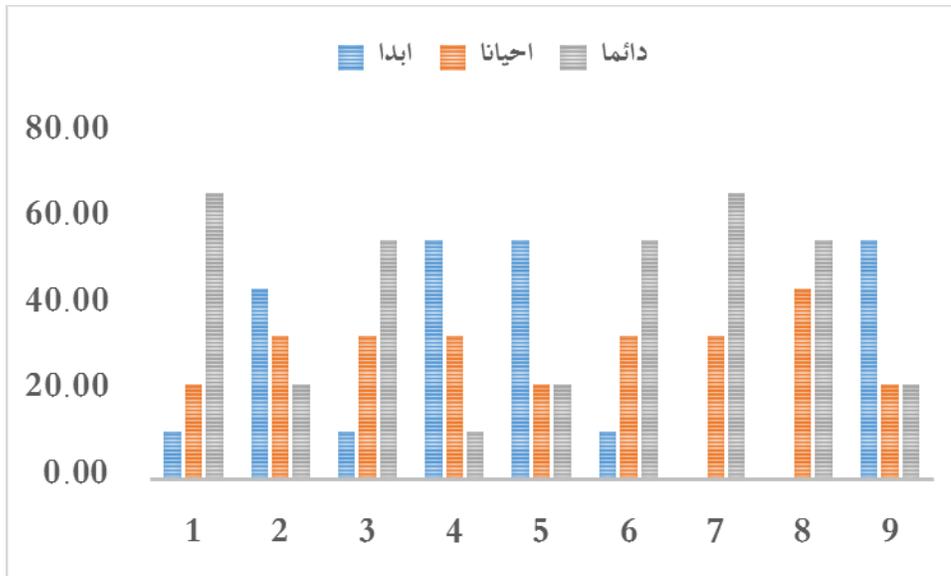
جدول رقم 08 يوضح نتائج قياس بعد التوافق الشخصي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث)

| التقييم العالي | الوسيط | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الوزن النسبي | نسبة تكرار الإجابات | | | عبارات التوافق الشخصي |
|----------------|--------|-------------------|-----------------|--------------|---------------------|--------|-------|-----------------------|
| | | | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| 55.55 | 23 | 1.23 | 22.55 | 2.56 | 11.11 | 22.22 | 66.67 | 1 |
| | | | | 2.22 | 44.44 | 33.33 | 22.22 | 2 |
| | | | | 2.44 | 11.11 | 33.33 | 55.56 | 3 |
| | | | | 2.44 | 55.56 | 33.33 | 11.11 | 4 |
| | | | | 2.33 | 55.56 | 22.22 | 22.22 | 5 |
| | | | | 2.44 | 11.11 | 33.33 | 55.56 | 6 |
| | | | | 2.67 | 0.00 | 33.33 | 66.67 | 7 |
| | | | | 2.56 | 0.00 | 44.44 | 55.56 | 8 |
| | | | | 2.33 | 55.56 | 22.22 | 22.22 | 9 |

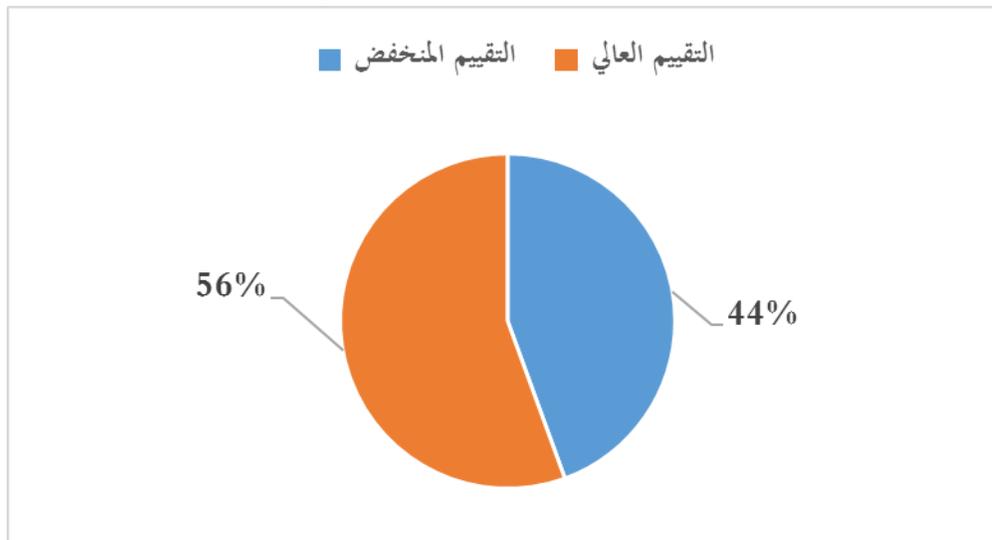
من خلال الجدول رقم 08 اعلاه و الذي يوضح نتائج قياس بعد التوافق الشخصي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث)، حيث أدلت نتائج نسب تكرار الاجابات بـ دائما، أحيانا و أبدا للعبارة الأولى " أملاً حياتي اليومية بكل ما يثير اهتمامي " 66.67%، 22.22%، 11.11% على التوالي، كما كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.56، أيضا للعبارة الثانية " من المؤكد أنني ينفصني الثقة في نفسي " 22.22%، 33.33%، 44.44% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.22 ، كذلك للعبارة الثالثة " إذا فشلت في أي موقف فإنني أحاول من جديد " 55.56%، 33.33%، 11.11% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.44 ، ايضا للعبارة الرابعة "

أتردد كثيرا في اتخاذ قراراتي في المسائل البسيطة" 11.11% ، 33.33% ، 55.56% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.44 ، كذلك للعبارة الخامسة " أشعر في حياتي بعدم الأمن الشخصي" 22.22% ، 22.22% ، 55.56% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.33 ، كذلك للعبارة السادسة " أخطط لنفسي أهدافا و أسعى لتحقيقها" 55.56% ، 33.33% ، 11.11% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.44 ، ايضا للعبارة السابعة " أقدم بثقة كبيرة على مواجهة مشكلاتي الشخصية وحلها" 66.67% ، 33.33% ، 00% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.67 ، كذلك للعبارة الثامنة " أتصرف بمرونة في معظم أموري الشخصية" 55.56% ، 44.44% ، 00% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.56 ، كذلك للعبارة التاسعة " أشعر بالنقص وبأنني أقل من غيري" 22.22% ، 55.56% ، 55.56% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.33 ، لتحدد قيمة المتوسط الحسابي للبعد في قياس التوافق الشخصي بـ 22.55 بانحراف معياري قدره 1.23 ، حيث بلغت قيمة الوسيط 23 و كانت نسبة التقييم العالي 55.55% في القياس.

شكل رقم 12 يبين نتائج نسب تكرر الاجابات في قياس بعد التوافق الشخصي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (اناث)



شكل رقم 13 يبين نتائج نسب التقييم العالي في قياس بعد التوافق الشخصي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (اناث)



*بعد التوافق الاجتماعي

جدول رقم 09 يوضح نتائج قياس بعد التوافق الاجتماعي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث)

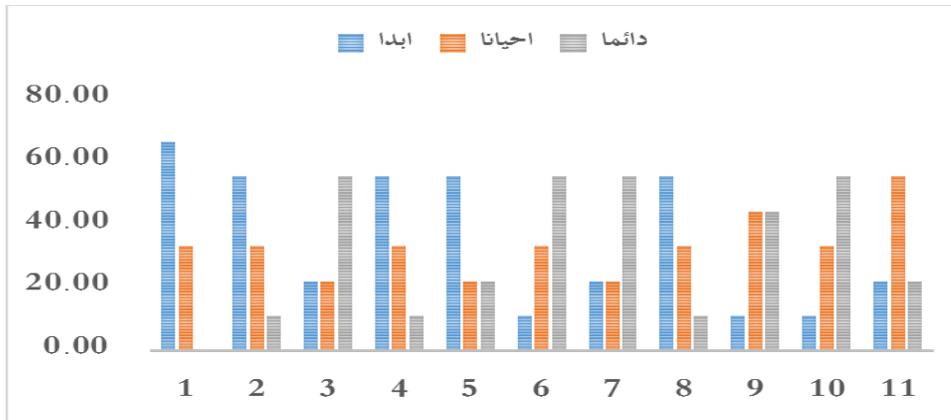
| التقييم العالي | الوسيط | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الوزن النسبي | نسبة تكرار الإجابات | | | عبارات التوافق الاجتماعي |
|-------------------|--------|----------------------|--------------------|-----------------|---------------------|--------|-------|--------------------------------|
| | | | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| 66.66 | 24 | 0.92 | 24.11 | 2.67 | 66.67 | 33.33 | 0.00 | 1 |
| | | | | 2.44 | 55.56 | 33.33 | 11.11 | 2 |
| | | | | 2.33 | 22.22 | 22.22 | 55.56 | 3 |
| | | | | 2.44 | 55.56 | 33.33 | 11.11 | 4 |
| | | | | 2.33 | 55.56 | 22.22 | 22.22 | 5 |
| | | | | 2.44 | 11.11 | 33.33 | 55.56 | 6 |
| | | | | 2.33 | 22.22 | 22.22 | 55.56 | 7 |
| | | | | 2.44 | 55.56 | 33.33 | 11.11 | 8 |
| | | | | 2.33 | 11.11 | 44.44 | 44.44 | 9 |
| | | | | 2.44 | 11.11 | 33.33 | 55.56 | 10 |
| | | | | 2.00 | 22.22 | 55.56 | 22.22 | 11 |

من خلال الجدول رقم 09 اعلاه و الذي يوضح نتائج قياس بعد التوافق الاجتماعي

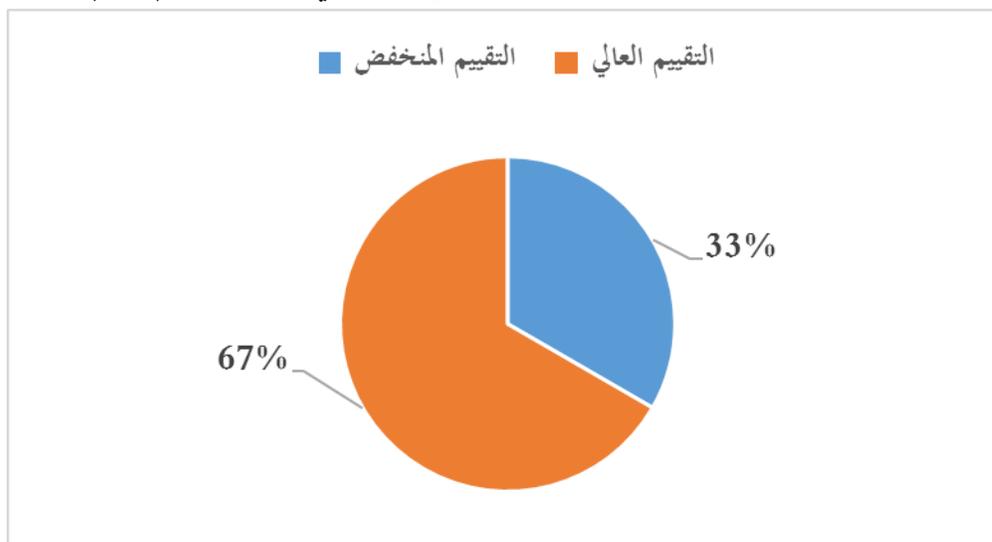
للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث)، حيث أدلت نتائج نسب تكرار الاجابات بـ دائما، أحيانا و أبدا للعبارة الأولى " بعض ظروف البيئية صعبة التغيير وتؤدي إلى سوء حالتي النفسية" 00 %، 33.33 %، 66.67 % على التوالي، كما كانت

قيمة الوزن النسبي لها 2.67 ،أيضا للعبارة الثانية " أشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين " 11.11% ، 33.33% ، 55.56% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.44 ، كذلك للعبارة الثالثة " أتقبل نقد الآخرين بصدر رحب " 55.56% ، 22.22% ، 22.22% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.33 ، ايضا للعبارة الرابعة " أشعر أنّ معظم زملائي يكرهونني " 11.11% ، 33.33% ، 55.56% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.44 ، كذلك للعبارة الخامسة " كثيرا ما أرح شعور الآخرين " 22.22% ، 22.22% ، 55.56% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.33 ، كذلك للعبارة السادسة " أشارك في نواحي النشاط العديدة " 55.56% ، 33.33% ، 11.11% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.44 ، ايضا للعبارة السابعة " علاقتي حسنة وناجحة مع الآخرين " 55.56% ، 22.22% ، 22.22% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.33 ، كذلك للعبارة الثامنة " تتقضي القدرة على التصرف في المواقف المحرجة " 11.11% ، 33.33% ، 55.56% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.44 ، كذلك للعبارة التاسعة " أتطوع لعمل الخير ومساعدة المحتاجين " 44.44% ، 44.44% ، 11.11% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.33 ، وللعبارة العاشرة كذلك " يكون سلوكي طبيعيا في تعاملي مع أفراد الجنس الآخر " 55.56% ، 33.33% ، 11.11% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.44 ،وكذلك للعبارة الحادية عشر " أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس " 22.22% ، 55.56% ، 22.22% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2 ، لتحديد قيمة المتوسط الحسابي للبعد في قياس التوافق الشخصي بـ 24.11 بانحراف معياري قدره 92. ،حيث بلغت قيمة الوسيط 24 و كانت نسبة التقييم العالي 66.66% في القياس.

شكل رقم 14 يبين نتائج نسب تكرار الاجابات في قياس بعد التوافق الاجتماعي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (اناث)



شكل رقم 15 يبين نتائج نسب التقييم العالي في قياس بعد التوافق الاجتماعي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (اناث)



*بعد التوافق الأسري

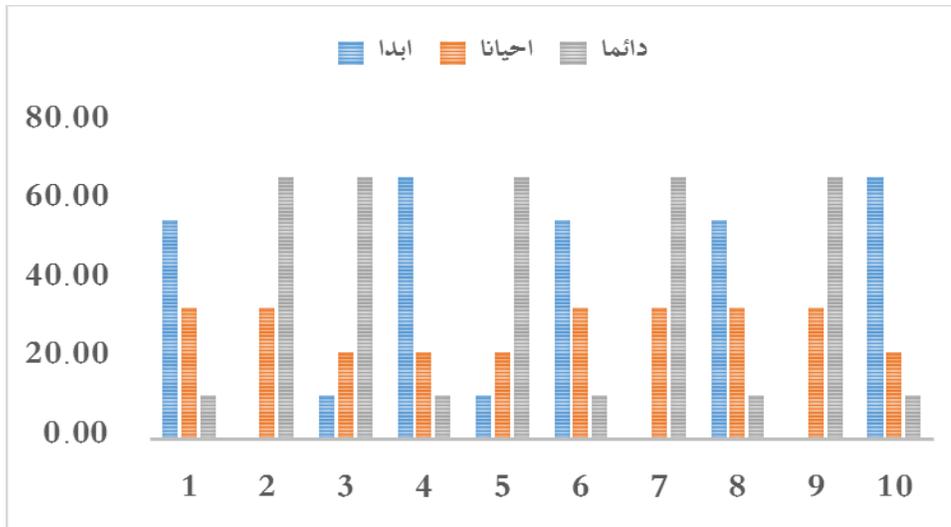
جدول رقم 10 يوضح نتائج قياس بعد التوافق الأسري للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث)

| التقييم العالي | الوسيط | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الوزن النسبي | نسبة تكرار الإجابات | | | عبارات التوافق الأسري |
|-------------------|--------|----------------------|--------------------|-----------------|---------------------|--------|-------|-----------------------------|
| | | | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| 77.77 | 23 | 1.45 | 22.88 | 2.44 | 55.56 | 33.33 | 11.11 | 1 |
| | | | | 2.67 | 0.00 | 33.33 | 66.67 | 2 |
| | | | | 2.56 | 11.11 | 22.22 | 66.67 | 3 |
| | | | | 2.56 | 66.67 | 22.22 | 11.11 | 4 |
| | | | | 2.56 | 11.11 | 22.22 | 66.67 | 5 |
| | | | | 2.44 | 55.56 | 33.33 | 11.11 | 6 |
| | | | | 2.67 | 0.00 | 33.33 | 66.67 | 7 |
| | | | | 2.44 | 55.56 | 33.33 | 11.11 | 8 |
| | | | | 2.67 | 0.00 | 33.33 | 66.67 | 9 |
| | | | | 2.56 | 66.67 | 22.22 | 11.11 | 10 |

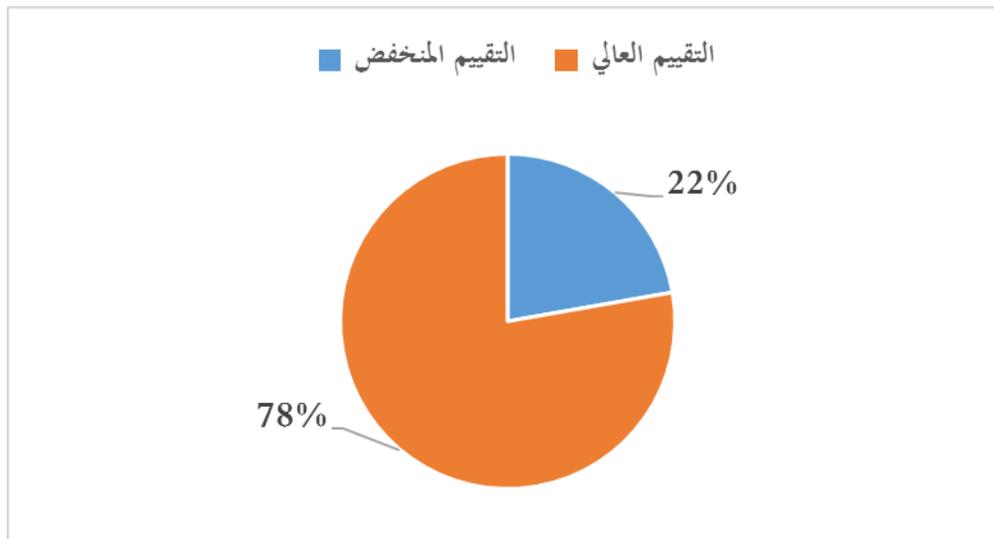
من خلال الجدول رقم 10 أعلاه و الذي يوضح نتائج قياس بعد التوافق الأسري للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث)، حيث أدلت نتائج نسب تكرار الإجابات بـ دائما، أحيانا و أبدا للعبارة الأولى " أشعر بالغبية وأنا بين أفراد أسرتي" 11.11%، 33.33%، 55.56% على التوالي، كما كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.44، أيضا للعبارة الثانية " تسود الثقة والاحترام المتبادل بيني وبين أفراد أسرتي"

2.67 ،%66.67 ،%33.33 ، 00 % على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها
 كذلك للعبارة الثالثة " أتناور مع أفراد أسرتي في اتخاذ قراراتي الهامة" %66.67
 %22.22 ،%11.11 على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.56 ، أيضا
 للعبارة الرابعة " أسباب الكثير من المشكلات لأسرتي " %11.11 ،%22.22 ،%66.67
 على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.56 ، كذلك للعبارة الخامسة " أبذل كل
 جهدي لإسعاد أسرتي" %66.67 ،%22.22 ،%11.11 على التوالي، و كانت قيمة
 الوزن النسبي لها 2.56 ، كذلك للعبارة السادسة " تتدخل أسرتي في شؤوني الخاصة
 بشكل يضايقني" %11.11 ،%33.33 ،%55.56 على التوالي، و كانت قيمة الوزن
 النسبي لها 2.44 ، أيضا للعبارة السابعة " أحب بعض أفراد أسرتي" %66.67
 %33.33 ، 00 % على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.67 ، كذلك للعبارة
 الثامنة " أسرتي مفككة" %11.11 ،%33.33 ،%55.56 على التوالي، و كانت قيمة
 الوزن النسبي لها 2.44 ، كذلك للعبارة التاسعة " أقضي كثيرا من وقت فراغي مع أفراد
 أسرتي" %66.67 ،%33.33 ، 00 % على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها
 2.67 ، وللعبارة العاشرة كذلك " ترهقني مطالب أسرتي الكثيرة" %11.11 ،%22.22
 %66.67 على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.56 ، لتحدد قيمة المتوسط
 الحسابي للبعد في قياس التوافق الشخصي بـ 22.88 بانحراف معياري قدره 1.45 ،حيث
 بلغت قيمة الوسيط 23 و كانت نسبة التقييم العالي 77.77% في القياس.

شكل رقم 16 يبين نتائج نسب تكرار الاجابات في قياس بعد التوافق الاسري للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (اناث)



شكل رقم 17 يبين نتائج نسب التقييم العالي في قياس بعد التوافق الاسري للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (اناث)



*بعد التوافق الانفعالي

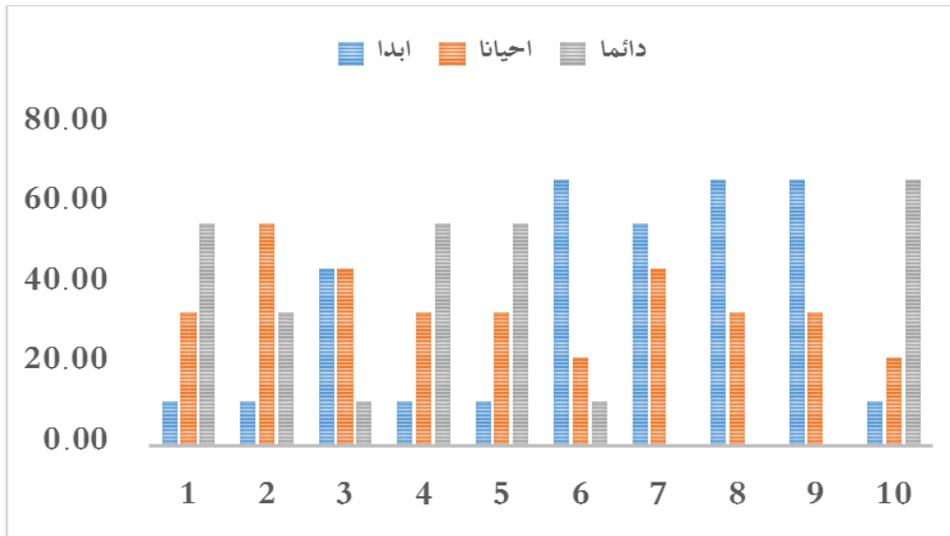
جدول رقم 11 يوضح نتائج قياس بعد التوافق الانفعالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث)

| التقييم العالي | الوسيط | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الوزن النسبي | نسبة تكرار الإجابات | | | عبارات التوافق الانفعالي |
|-------------------|--------|----------------------|--------------------|-----------------|---------------------|--------|-------|--------------------------------|
| | | | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| 66.66 | 21 | 1.05 | 20.88 | 2.44 | 11.11 | 33.33 | 55.56 | 1 |
| | | | | 2.22 | 11.11 | 55.56 | 33.33 | 2 |
| | | | | 2.33 | 44.44 | 44.44 | 11.11 | 3 |
| | | | | 2.44 | 11.11 | 33.33 | 55.56 | 4 |
| | | | | 2.44 | 11.11 | 33.33 | 55.56 | 5 |
| | | | | 2.56 | 66.67 | 22.22 | 11.11 | 6 |
| | | | | 2.56 | 55.56 | 44.44 | 0.00 | 7 |
| | | | | 2.67 | 66.67 | 33.33 | 0.00 | 8 |
| | | | | 2.67 | 66.67 | 33.33 | 0.00 | 9 |
| | | | | 2.56 | 11.11 | 22.22 | 66.67 | 10 |

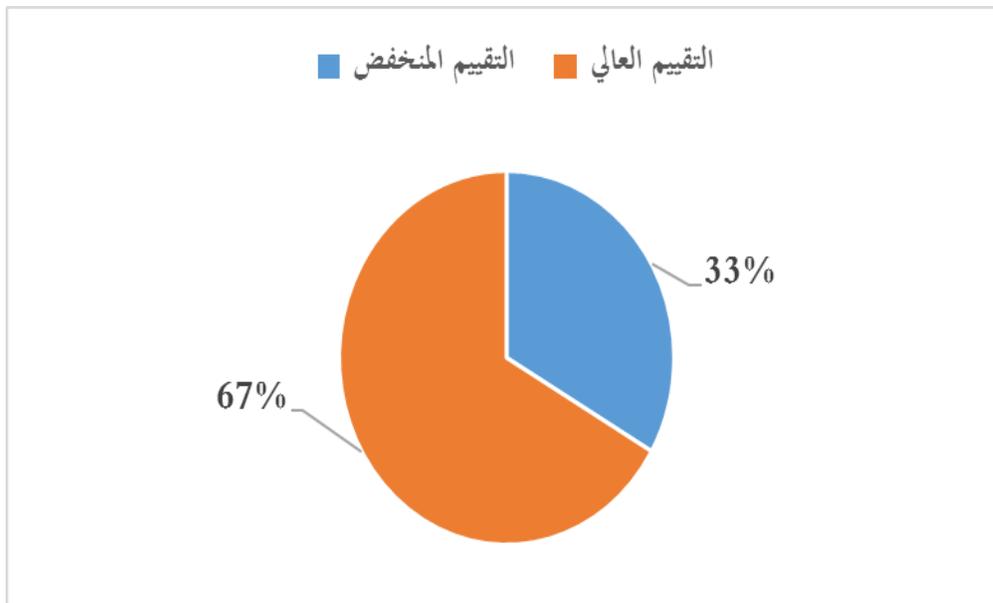
من خلال الجدول رقم 11 أعلاه و الذي يوضح نتائج قياس بعد التوافق الانفعالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث)، حيث أدلت نتائج نسب تكرار الإجابات بـ دائما، أحيانا و أبدا للعبارة الأولى " من الصعب أن يتملكني الغضب إذا تعرضت لما يثيرني " 55.56%، 33.33%، 11.11% على التوالي، كما كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.44 ،أيضا للعبارة الثانية " حياتي الانفعالية هادئة ومستقرة"

2.22 ، 33.33% ، 55.56% ، 11.11% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.22 ، كذلك للعبارة الثالثة " أعاني من تقلبات في المزاج دون سبب ظاهر " 11.11% ، 44.44% ، 44.44% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.33 ، ايضا للعبارة الرابعة " عادة ما أتماسك عندما أتعرض لصدمات انفعالية" 55.56% ، 33.33% ، 11.11% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.44 ، كذلك للعبارة الخامسة " لم يحدث أن نغصت حياتي مشكلة انفعالية" 55.56% ، 33.33% ، 11.11% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.44 ، كذلك للعبارة السادسة " تمر عليّ فترات أكره فيها نفسي وحياتي" 11.11% ، 22.22% ، 66.67% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.56 ، ايضا للعبارة السابعة " أشعر غالبا بالاكئاب" 00% ، 44.44% ، 55.56% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.56 ، كذلك للعبارة الثامنة " يتسم سلوكي بالاندفاع" 00% ، 33.33% ، 66.67% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.67 ، كذلك للعبارة التاسعة " أشكو من القلق معظم الوقت" 00% ، 33.33% ، 66.67% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.67 ، وللعبارة العاشرة كذلك " من الصعب أن ينجرح شعوري" 66.67% ، 22.22% ، 11.11% على التوالي، و كانت قيمة الوزن النسبي لها 2.56 ، لتحدد قيمة المتوسط الحسابي للبعد في قياس التوافق الشخصي بـ 20.88 بانحراف معياري قدره 1.05 ،حيث بلغت قيمة الوسيط 21 و كانت نسبة التقييم العالي 66.66% في القياس.

شكل رقم 18 يبين نتائج نسب تكرار الاجابات في قياس بعد التوافق الانفعالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (اناث)



شكل رقم 19 يبين نتائج نسب التقييم العالي في قياس بعد التوافق الانفعالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (اناث)



- عرض و تحليل و مناقشة نتائج قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث):

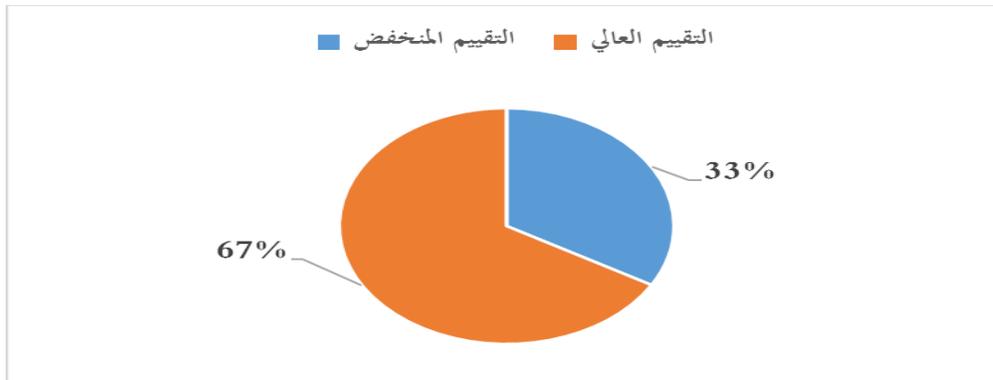
جدول رقم 12 يوضح نتائج قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (ذكور)

| الوزن النسبي | التقييم العالي | الوسيط | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
|--------------|----------------|---------|-------------------|-----------------|----------------|
| 2.24 | 66.66 | 90 | 1.81 | 90.44 | التوافق النفسي |
| 120-93 | مرتفع | 93-67 | متوسط | 67-40 | منخفض |
| 3-2.3 | موجب | 2.3-1.7 | محايد | 1.7-1 | سالب |

من خلال الجدول رقم 12 اعلاه والذي يوضح نتائج قياس التوافق النفسي

للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث)، حيث جاءت قيمة المتوسط الحسابي للقياس مقدرة بـ 90.44 بانحراف معياري قدره 1.81، و كانت نسبة التقييم العالي مقدرة بـ 66.66 % ، و هذا معبر لمستوى القياس بالمتوسط استنادا الى مستوى القياس النظري، كما كان اتجاه العينة محايد استنادا الى قيمة الوزن النسبي المقدرة بـ 2.24، و الشكل البياني الموالي يبين نسبة التقييم العالي و المنخفض في القياس.

شكل رقم 20 يبين نتائج نسب التقييم العالي و المنخفض في قياس بعد التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة (إناث)



2.2. عرض و تحليل و مناقشة نتائج المقارنة في قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث):

- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المقارنة لأبعاد قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث):

جدول رقم 13 يوضح نتائج المقارنة لأبعاد قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)

| الدالة الاحصائية | قسمات المحسوبة | التقييم العالي | | الانحراف المعياري | | المتوسط الحسابي | | ابعاد التوافق النفسي |
|------------------|----------------|----------------|------|-------------------|------|-----------------|------|----------------------|
| | | اناث | ذكور | اناث | ذكور | اناث | ذكور | |
| غير دال | 0.63 | 55.5 | 72.7 | 1.2 | 1.2 | 22.5 | 22.9 | التوافق |
| | | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 0 | الشخصي |
| دال | 3.07 | 66.6 | 63.6 | 0.9 | 1.2 | 24.1 | 25.6 | التوافق |

| | | | | | | | | |
|---------|------|------|------|-----|-----|------|------|-----------|
| | | 6 | 3 | 2 | 8 | 1 | 3 | الاجتماعي |
| غير دال | 0.54 | 77.7 | 81.8 | 1.4 | 1.6 | 22.8 | 23.2 | التوافق |
| | | 7 | 1 | 5 | 7 | 8 | 7 | الاسري |
| دال | 2.28 | 66.6 | 63.6 | 1.0 | 1.3 | 20.8 | 22.0 | التوافق |
| | | 6 | 3 | 5 | 0 | 8 | 9 | الانفعالي |

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية (ن+1ن-2)، قيمة ت الجدولية 2.10

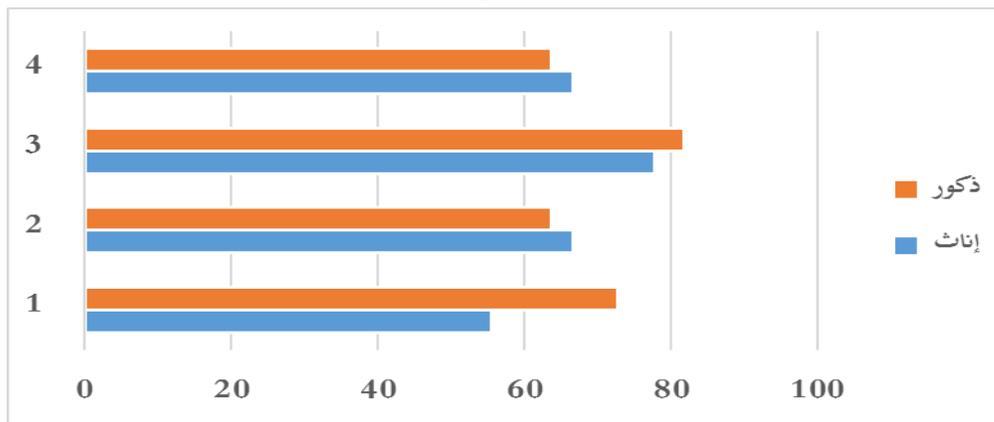
من خلال الجدول رقم 13 اعلاه والذي يوضح نتائج المقارنة لأبعاد قياس التوافق

النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)، حيث حددت قيمة المتوسط الحسابي و انحرافه المعياري في قياس التوافق النفسي في بعده الشخصي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة ذكور بـ 22.90 ± 1.22 ، وللعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة إناث بـ 22.55 ± 1.23 ، لتدلي قيمة ت المحسوبة البالغة 0.63 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 2.10 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 18 على عدم وجود دلالة احصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ستيودنت مما يعني ان الفرق عشوائي، و أما في بعده الاجتماعي فقد حددت قيمة المتوسط الحسابي و انحرافه المعياري للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة ذكور بـ 25.63 ± 1.28 ، وللعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة إناث بـ 24.11 ± 0.92 ، لتدلي قيمة ت المحسوبة البالغة 3.07 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 2.10 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 18 على وجود دلالة احصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ستيودنت مما يعني ان الفرق غير

عشوائي، كذلك في بعده الاسري فقد حددت قيمة المتوسط الحسابي و انحرافه المعياري للعينه الممارسه لنشاط كرة السله على الكراسي المتحركه ذكور ب 1.67 ± 23.27 ، وللعينه الممارسه لنشاط كرة السله على الكراسي المتحركه اناث ب 1.45 ± 22.88 ، لتدلي قيمة ت المحسوبة البالغة 0.54 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 2.10 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 18 على عدم وجود دلالة احصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ستيودنت مما يعني ان الفرق عشوائي، و ايضا في بعده الانفعالي فقد حددت قيمة المتوسط الحسابي و انحرافه المعياري للعينه الممارسه لنشاط كرة السله على الكراسي المتحركه ذكور ب 1.30 ± 22.09 ، وللعينه الممارسه لنشاط كرة السله على الكراسي المتحركه اناث ب 1.05 ± 20.88 ، لتدلي قيمة ت المحسوبة البالغة 2.28 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 2.10 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 18 على وجود دلالة احصائية في اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ستيودنت مما يعني ان الفرق غير عشوائي.

شكل رقم 21 يبين فارق نسب التقييم العالي في قياس أبعاد التوافق النفسي

للعينه الممارسه لنشاط كرة السله على الكراسي المتحركه تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)



• عرض و تحليل و مناقشة نتائج المقارنة قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة

لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث):

جدول رقم 14 يوضح نتائج المقارنة قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة

السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)

| التوافق النفسي | ذكور | إناث | قيمة ت المحسوبة | الدلالة الإحصائية |
|-------------------|-------|-------|-----------------|-------------------|
| المتوسط الحسابي | 93.9 | 90.44 | 3.76 | دال |
| الانحراف المعياري | 2.30 | 1.81 | | |
| الوسيط | 93 | 90 | | |
| الوزن النسبي | 2.71 | 2.24 | | |
| التقييم العالي | 63.63 | 66.66 | | |
| مستوى القياس | مرتفع | متوسط | | |

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية (ن+1-2-2)، قيمة ت الجدولية 2.10

من خلال الجدول رقم 14 اعلاه و الذي يوضح نتائج المقارنة قياس التوافق النفسي

للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/

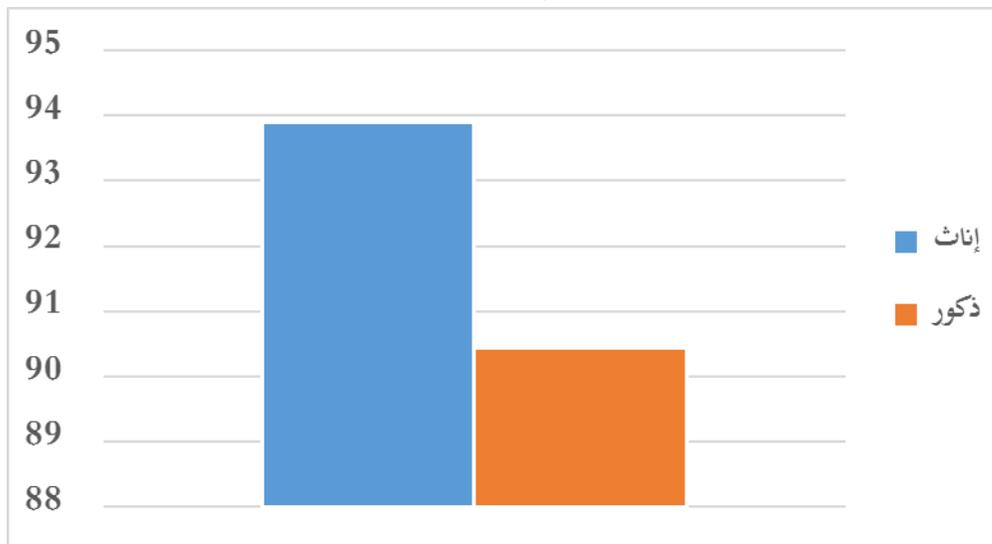
إناث)، حيث جاءت قيمة المتوسط الحسابي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على

الكراسي المتحركة ذكور محددت بـ 93.9 بانحراف معياري قدره 2.30، كما بلغت قيمة

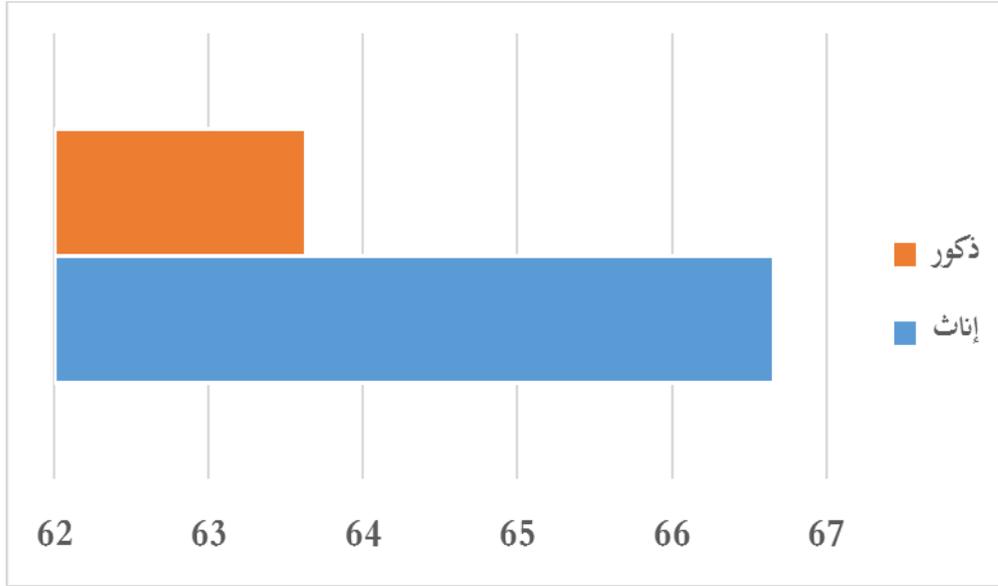
الوزن النسبي 2.71 و قيمة الوسيط 93 لتبلغ نسبة التقييم العالي 66.63 % ، و نتيجة

لذلك كان مستوى القياس مرتفع للعينة ذكوراتجاه موجب، كما جاءت قيمة المتوسط الحسابي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة اناث محددت بـ 90.44 بانحراف معياري قدره 1.81، كما بلغت قيمة الوزن النسبي 2.24 و قيمة الوسيط 90 لتبلغ نسبة التقييم العالي 66.66 % ، و نتيجة لذلك كان مستوى القياس متوسط للعينة اناث باتجاه محايد، لتدلي قيمة ت المحسوبة 3.76 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية لها 2.10 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 18 على وجود الدلالة الاحصائية في الفرق بين المتوسطات الحسابية ستيودنت مما يعنيان الفرق غير عشوائي.

شكل رقم 22 يبين فارق المتوسطات الحسابية في قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)



شكل رقم 23 يبين فارق نسب التقييم العالي في قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)



3.2. الاستنتاجات:

- نسبة التقييم العالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة ذكور في قياس بعد التوافق الشخصي بلغت 72.72 %
- مستوى القياس للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة ذكور في قياس بعد التوافق الشخصي مرتفع
- نسبة التقييم العالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة ذكور في قياس بعد التوافق الاجتماعي بلغت 63.63 %
- مستوى القياس للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة ذكور في قياس بعد التوافق الاجتماعي متوسط

- نسبة التقييم العالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة ذكور في قياس بعد التوافق الاسري بلغت 81.81%
- مستوى القياس للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة ذكور في قياس بعد التوافق الأسري مرتفع
- نسبة التقييم العالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة ذكور في قياس بعد التوافق الانفعالي بلغت 63.63%
- مستوى القياس للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة ذكور في قياس بعد التوافق الانفعالي متوسط
- نسبة التقييم العالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة ذكور في قياس التوافق النفسي بلغت 63.63%
- مستوى القياس للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة ذكور في قياس التوافق النفسي مرتفع
- توجه العينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة ذكور في قياس التوافق النفسي ايجابي استنادا إلى قيمة الوزن النسبي 2.71
- نسبة التقييم العالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة إناث في قياس بعد التوافق الشخصي بلغت 55.55%
- مستوى القياس للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة إناث في قياس بعد التوافق الشخصي مرتفع
- نسبة التقييم العالي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة إناث في قياس بعد التوافق الاجتماعي بلغت 66.66%

- مستوى القياس للعيينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة إناث في قياس بعد التوافق الاجتماعي متوسط
- نسبة التقييم العالي للعيينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة إناث في قياس بعد التوافق الأسري بلغت 77.77%
- مستوى القياس للعيينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة إناث في قياس بعد التوافق الأسري متوسط
- نسبة التقييم العالي للعيينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة إناث في قياس بعد التوافق الانفعالي بلغت 66.66%
- مستوى القياس للعيينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة إناث في قياس بعد التوافق الانفعالي متوسط
- نسبة التقييم العالي للعيينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة إناث في قياس التوافق النفسي بلغت 66.66%
- مستوى القياس للعيينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة إناث في قياس التوافق النفسي متوسط
- توجه العينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة إناث في قياس التوافق النفسي ايجابي استنادا إلى قيمة الوزن النسبي 2.24
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قياس بعد التوافق الشخصي بين العينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/إناث).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قياس بعد التوافق الاجتماعي بين العينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/إناث) لصالح عينة الذكور.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قياس بعد التوافق الأسري بين العينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/إناث).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قياس بعد التوافق الانفعالي بين العينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/إناث) لصالح عينة الذكور.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قياس التوافق النفسي بين العينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/إناث) لصالح عينة الذكور.

4.2. مناقشة الفرضيات:

- الفرض الأول و الذي يدلي بتحديد مستوى واتجاه قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث).
- من خلال الجداول السابقة الذكر و التي توضح مستويات القياس بأبعاد التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) وكذا الأشكال البيانية المرافقة لها و التي تبين نسب التقييم العالي في أبعاد القياس يتأكد لنا إثبات الفرض الصفري المدون أعلاه عبر جزئين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/إناث):

- 1 مستوى قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة ذكور مرتفع استنادا إلى مستوى القياس النظري، و ذو اتجاه موجب استنادا إلى قيمة الوزن النسبي
- 2 مستوى قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة إناث متوسط استنادا إلى مستوى القياس النظري، وذو اتجاه محايد استنادا إلى قيمة الوزن النسبي
- الفرض الثاني و الذي يدلي بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) من خلال الجداول السابقة الذكر و التي توضح نتائج الفروق بين المتوسطات الحسابية لاختبار ستودنت و كذا فارق مستويات القياس لأبعاد التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) إضافة إلى الإشكال البيانية المرافقة لها و التي تبين فارق نسب التقييم العالي في القياس للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)، يتأكد لنا إثبات الفرض الصفري المدون أعلاه والذي يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قياس التوافق النفسي للعينة الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) لصالح عينة الذكور. حيث برزت الفروق في أبعاد القياس للتوافق الاجتماعي و الانفعالي مما جعل الفروق بين العينة تبعا لمتغير الجنس دالة إحصائية، و يمكن أن يعزى ذلك إلى الخصائص النفسية للإناث و حساسيتهم خاصة مع الطرف الآخر من نفس الجنس، بحيث أن الممارسة لنشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة و الذي يعمل على تحقيق سعادة ذاتية و تفريغ كل الشحنات السالبة في

ممارسة مختلف الحركات والمهارات الرياضية ما يساعده على التخلص من التوتر والضغوطات المختلفة وبالتالي اكتساب التأثيرات النفسية الايجابية، وكذا قدرته على اكتساب مستوى رفيع من الكفايات النفسية المرغوبة كالثقة بالنفس والتحكم فيها، تحقيق الاتزان الانفعالي و التقليل من التعبيرات العدوانية من خلال تفرغ كل الشحنات السالبة و التخلص منها، إلا أن بعض الانفعالات الذاتية و التفاعلات الاجتماعية يشكل جوهر الاختلاف للعينة و هو ما ابرز الفروق بين العينة تبعا لمتغير الجنس (ذكور / إناث) كما ذكرنا سلفا.

5.2. الاقتراحات و التوصيات: من خلال دراستنا الميدانية توصلنا لبعض النتائج التي من خلالها نقترح التوصيات التالية:

- أهمية النشاط الرياضي البدني المكيف في تحقيق التوافق النفسي في أبعاده الشخصية و الاجتماعية و الأسرية و الانفعالية لدى الممارسين لمختلف الأنشطة البدنية و المكيفة.
- الأخذ بعين الاعتبار خصائص الفروق تبعا لجنس المعاق الممارس للنشاط البدني الرياضي (ذكور/إناث).
- الرفع من مستويات التواصل مع الممارسين للنشاط البدني المكيف من خلال تعدد طرق التواصل الجيد.
- دمج المعاق و تشجيعه على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية البدنية و المكيفة لما لها من أهمية في تحقيق درجات عالية من التوافق الاجتماعي الشخصي الأسري و الانفعالي.

- القيام بالمزيد من الأبحاث و الدراسات التي توجد وسائل و أدوات و إستراتيجية لينة و سهلة في عملية لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف للمعاق حركيا.
- السهر على فتح مختلف المنشآت الرياضية و الأدوات اللازمة لتسهيل و تفعيل عملية الممارسة للأنشطة المكيفة.

خاتمة

قضية الإعاقة ليست قضية فردية بل هي قضية مجتمع بأكمله وتحتاج إلى استنفار تام من جميع المؤسسات والقطاعات للتقليل والحد من آثار الإعاقة السلبية، كما أن تأهيل وتعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة للتكيف مع المجتمع بات أكثر من ضروري؛ لذلك تعد النشاطات البدنية والرياضية المكيفة (المعدلة) المخرج الوحيد والسبيل الأمثل لمساعدة المعاقين على تحقيق النمو البدني والعقلي والاجتماعي والنفسي حتى يتقبلوا إعاقتهم ويتعايشوا معها، وهذا هو مبتغى قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس - بمستغانم - من خلال تكوين الإطارات القادرة على النهوض بهذه المهمة النبيلة لمختلف الإعاقات، من منطلق أن المجتمع يبني سواعده بجميع أبنائه على تفاوت قدراتهم واستعداداتهم. كما أن مبدأ الإعاقة لا تلغي الإرادة يحتم علينا تسطير البرامج الرياضية العلمية الهادفة لتمكين هذه الفئة التي هي جزء لا يتجزأ من فئات المجتمع، تتصف بجملة من الخصائص والسمات تميزها عن غيرها فهي في أمس الحاجة إلى برامج تربوية متخصصة تقدم لهم وذلك من أجل مساعدتهم على تطوير مهاراتهم وقدراتهم بما يتماشى و إمكاناتهم ليتسنى لهم تحمل المسؤولية والاعتماد على أنفسهم لمواجهة العقبات وحل مشكلات الحياة اليومية.

ملاحی

ملاحق

مقياس التوافق النفسي

إهداء

باحث نفسي

من إعداد الدكتورة إجلال محمد سرى (1986) الذي أعدته لقياس التوافق النفسي العام في دراستها التي تناولت فيها " التوافق مع الاسم وعلاقته بالتوافق النفسي لدى الجنسين" ويتكون من أربعين (40) عبارة تقيس التوافق في أربعة أبعاد:

- التوافق الشخصي: العبارات 1-9.
- التوافق الاجتماعي: العبارات 10-20.
- التوافق الأسري: العبارات 21-30.
- التوافق الانفعالي: العبارات 31-40 .
- خصائصه السيكومترية:

الصدق:

قامت الباحثة بحساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي للاختبار فاستخلصت ذلك من معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاختبار والدرجة الكلية للاختبار بالاستعانة بمعادلة بيرسون على العينة الكلية (ن = 700) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول يوضح معاملات الاتساق الداخلي للاختبار التوافق النفسي العام

البعد معامل الاتساق

التوافق الشخصي 0.84

التوافق الاجتماعي 0.77

التوافق الأسري 0.68

التوافق الانفعالي 0.81

الثبات:

قامت الباحثة بقياس ثبات الاختبار بأبعاده الأربعة، والتوافق العام ككل، وكان معامل

ثبات الاختبار بطريقة إعادة التطبيق (بعد 15 يوما) هو (0.70). (سرى، 1986، ص 138-139)

التصحيح:

تكون طريقة تصحيح المقياس من خلال العبارات، حيث يحتوي على عبارات موجبة وهي (20) عبارة إذا أجاب عليها المفحوص بـ(نعم) تعطي له درجة (1)، أما إذا أجاب بـ(لا) فتعطي له صفر (0). والعبارات السالبة هي (20) عبارة إذا أجاب المفحوص بـ(لا) تعطي له درجة (1)، أما إذا أجاب بـ(نعم) يعطي له صفر (0) والجدول التالي يوضح ذلك:

العبارات الإجابة:

1، 3، 6-8، 12، 15، 16، 18، 19، 22، 23، 25، 27، 29، 31، 32، 34، 35، 40 نعم
2، 4، 5، 9-11، 13، 14، 17، 20، 21، 24، 26، 28، 30، 33، 36-39
لا

ونظرا أن كل استجابة يمكن أن تقاس من (0) إلى (01) فإن الحد الأدنى للدرجة الكلية للمقياس هي (0) والحد الأعلى هي (40) درجة. (سرى، 1986، ص 164)

المقياس

الرقم البنود

- 01 أملاً حياتي اليومية بكل ما يثير اهتمامي
- 02 من المؤكد أنني ينقصني الثقة في نفسي
- 03 إذا فشلت في أي موقف فإنني أحاول من جديد
- 04 أتردد كثيرا في اتخاذ قراراتي في المسائل البسيطة
- 05 أشعر في حياتي بعدم الأمن الشخصي
- 06 أخطط لنفسي أهدافا و أسعى لتحقيقها

- 07 أقدم بثقة كبيرة على مواجهة مشكلاتي الشخصية وحلها
- 08 أتصرف بمرونة في معظم أموري الشخصية
- 09 أشعر بالنقص وبأنني أقل من غيري
- 10 بعض ظروف البيئية صعبة التغيير وتؤدي إلى سوء حالتي النفسية
- 11 أشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين
- 12 أتقبل نقد الآخرين بصدر رحب
- 13 أشعر أنّ معظم زملائي يكرهونني
- 14 كثيرا ما أخرج شعور الآخرين
- 15 أشارك في نواحي النشاط العديدة
- 16 علاقتي حسنة وناجحة مع الآخرين
- 17 تنقضي القدرة على التصرف في المواقف المحرجة
- 18 أتطوع لعمل الخير ومساعدة المحتاجين
- 19 يكون سلوكي طبيعيا في تعاملي مع أفراد الجنس الآخر
- 20 أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس
- 21 أشعر بالخربة وأنا بين أفراد أسرتي
- 22 تسود الثقة والاحترام المتبادل بيني وبين أفراد أسرتي
- 23 أتناول مع أفراد أسرتي في اتخاذ قراراتي الهامة
- 24 أسبب الكثير من المشكلات لأسرتي
- 25 أبذل كل جهدي لإسعاد أسرتي
- 26 تتدخل أسرتي في شؤوني الخاصة بشكل يضايقني
- 27 أحب بعض أفراد أسرتي
- 28 أسرتي مفككة
- 29 أقضي كثيرا من وقت فراغي مع أفراد أسرتي
- 30 ترهقني مطالب أسرتي الكثيرة
- 31 من الصعب أن يتملكني الغضب إذا تعرضت لما يثيرني

32 حياتي الانفعالية هادئة ومستقرة

33 أعاني من تقلبات في المزاج دون سبب ظاهر

34 عادة ما أتماسك عندما أتعرض لصدّامات انفعالية

35 لم يحدث أن نغصت حياتي مشكلة انفعالية

36 تمر عليّ فترات أكره فيها نفسي وحياتي

37 أشعر غالباً بالاكنتاب

38 يتسم سلوكي بالاندفاع

39 أشكو من القلق معظم الوقت

40 من الصعب أن ينجرح شعوري

(سرى، 1986، ص ص 162-163)

المرجع: سرى إجلال محمد، 1986، دراسات تربوية المجلد (02)، الجزء (05)، عالم الكتب، القاهرة .

| اناث | | | ذكور | | | العبارات |
|------|--------|-------|------|--------|-------|----------|
| ابدا | احيانا | دائما | ابدا | احيانا | دائما | |
| 1 | 2 | 6 | 1 | 3 | 7 | 1 |
| 4 | 3 | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 |
| 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 6 | 3 |
| 5 | 3 | 1 | 6 | 3 | 2 | 4 |
| 5 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 5 |
| 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 7 | 6 |
| 0 | 3 | 6 | 0 | 3 | 8 | 7 |
| 0 | 4 | 5 | 0 | 4 | 7 | 8 |
| 5 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 9 |
| 6 | 3 | 0 | 8 | 3 | 0 | 10 |
| 5 | 3 | 1 | 6 | 4 | 1 | 11 |
| 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 7 | 12 |
| 5 | 3 | 1 | 6 | 4 | 1 | 13 |
| 5 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 14 |
| 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 6 | 15 |
| 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 7 | 16 |
| 5 | 3 | 1 | 7 | 3 | 1 | 17 |
| 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 6 | 18 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 3 | 5 | 0 | 3 | 8 | 19 |
| 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 20 |
| 5 | 3 | 1 | 7 | 3 | 1 | 21 |
| 0 | 3 | 6 | 0 | 3 | 8 | 22 |
| 1 | 2 | 6 | 1 | 3 | 7 | 23 |
| 6 | 2 | 1 | 9 | 2 | 0 | 24 |
| 1 | 2 | 6 | 0 | 1 | 10 | 25 |
| 5 | 3 | 1 | 8 | 2 | 1 | 26 |
| 0 | 3 | 6 | 0 | 1 | 10 | 27 |
| 5 | 3 | 1 | 7 | 3 | 1 | 28 |
| 0 | 3 | 6 | 0 | 2 | 9 | 29 |
| 6 | 2 | 1 | 9 | 2 | 0 | 30 |
| 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 7 | 31 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 32 |
| 4 | 4 | 1 | 7 | 4 | 0 | 33 |
| 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 7 | 34 |
| 1 | 3 | 5 | 0 | 2 | 9 | 35 |
| 6 | 2 | 1 | 8 | 3 | 0 | 36 |
| 5 | 4 | 0 | 6 | 4 | 1 | 37 |
| 6 | 3 | 0 | 9 | 2 | 0 | 38 |
| 6 | 3 | 0 | 9 | 2 | 0 | 39 |
| 1 | 2 | 6 | 0 | 3 | 8 | 40 |