

**República Argelina Democrática y Popular**  
**Ministerio de Enseñanza Superior y de la Investigación Científica**  
**Universidad de Abdelhamid Ibn Badis de Mostaganem**  
**Facultad de Lenguas Extranjeras**  
**Departamento de Español**



Memoria de Máster II  
**Opción Lengua y comunicación**

**El uso de la web profunda por la juventud Argelina caso de estudiantes de la facultad de ciencias exactas y de informática Mostaganem, departamento de matemática e informática**

**Presentado por: RAHMANI Hiba Djihed.**

**Director: HAMMAL Kaddour.**

**Curso académico: 2019/2020**

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE**  
**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE**  
**SCIENTIFIQUE**

**UNIVERSITÉ ABDELHAMID IBN BADIS – MOSTAGANEM-**

**FACULTÉ DES LANGUES ETRANGÈRES**

**FILIERE Langue Espagnol**



**MASTER**

**« Langue et Communication »**

**L'utilisation du web profond par les jeunes d'Algérie, cas des étudiants de la Faculté des Sciences Exactes et de l'Informatique de Mostaganem, Département de Mathématiques et Informatique.**

**Présenté par : RAHMANI Hiba Djihed.**

**promoteur : HAMMAL Kaddour.**

**Année Universitaire 2019/2020**

# Dedicatoria

Dedico este trabajo a la bendición más preciada que Dios me ha otorgado « Mis padres ». Porque siempre me han ayudado, le pido a

Alá que les proteja y prolongue sus vidas.

# Agradecimiento

En primera instancia se lo agradezco a Alá que me dio la fuerza para lo que me parecía imposible terminar.

A mi familia por el amor que me han demostrado siempre, por darme la educación, por apoyarme en cada decisión y proyecto, por haber compartido conmigo muchas experiencias a lo largo de mi vida universitaria, por su esfuerzo a llegar al punto en el que me encuentro.

A los miembros del jurado, que aceptaron llevar la mirada analítica y evaluadora a mi trabajo de investigación.

Quisiera agradecer a todos mis profesores de la primera licenciatura hasta el máster 2 de la sección de lengua y comunicación hispánica, especialmente a mi director de trabajo el señor Hammal Kaddour. Gracias por sus orientaciones y por sus consejos.

Finalmente, no puedo olvidarme de todas aquellas personas que han estado cerca de mí, animándome y facilitándome lo necesario para realizar este trabajo

A todos

Muchas gracias

# Índice

<b>INTRODUCCIÓN GENERAL</b> .....	<b>1</b>
<b>1. CONCEPTO DE INTERNET</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2- DESDE EL PUNTO DE VISTA TÉCNICO</b> .....	<b>1</b>
<b>1.3- DESDE EL PUNTO DE VISTA INFORMATIVO Y COMUNICATIVO</b> .....	<b>2</b>
<b>1.4- DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL</b> .....	<b>2</b>
<b>2. APARICIÓN DE INTERNET Y SU EVOLUCIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>3. PROPIEDAD DE LA RED INTERNET</b> .....	<b>4</b>
<b>4. CARACTERÍSTICAS DEL INTERNET</b> .....	<b>4</b>
<b>5. SERVICIOS Y HERRAMIENTAS ESENCIALES DE INTERNET</b> .....	<b>5</b>
<b>6. MOTORES DE BÚSQUEDA</b> .....	<b>7</b>
<b>7. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE INTERNET</b> .....	<b>8</b>
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>10</b>
<b>1. CAPAS DEL WEB</b> .....	<b>11</b>
<b>2. CONCEPTO DE WEB PROFUNDA</b> .....	<b>12</b>
<b>3. WEB SUPERFICIAL Y WEB PROFUNDA</b> .....	<b>13</b>
<b>4. CARACTERÍSTICAS DE LA WEB PROFUNDA</b> .....	<b>14</b>
<b>5. CONTENIDO DE LA WEB PROFUNDA</b> .....	<b>14</b>
<b>6. CRIPTOMONEDAS</b> .....	<b>15</b>
<b>7. NIVELES DE LA WEB PROFUNDA</b> .....	<b>17</b>
<b>8. SITIOS FAMOSOS DE LA WEB PROFUNDA</b> .....	<b>18</b>
<b>9. ACCEDER A LA WEB PROFUNDA</b> .....	<b>21</b>
<b>1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>23</b>
<b>2. ANÁLISIS DEL CORPUS</b> .....	<b>24</b>
<b>TABLA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS:</b> .....	<b>38</b>
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	<b>41</b>
<b>CONCLUSIÓN GENERAL</b> .....	<b>42</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>44</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>50</b>

## Índice de figuras

<b><u>Figura 1</u></b> Capas del web. ....	18
<b><u>Figura 2</u></b> Web visible y invisible. ....	20
<b><u>Figura 3</u></b> Esquema de la muestra del trabajo de investigación . ....	23
<b><u>Figura 4</u></b> Porcentaje de los estudiantes según el sexo. ....	34
<b><u>Figura 5</u></b> Porcentaje de los estudiantes según la edad. ....	35
<b><u>Figura 6</u></b> la clasificación de los estudiantes según el nivel educativo. ....	36
<b><u>Figura 7</u></b> la repartición de los estudiantes según el uso de internet. ....	37
<b><u>Figura 8</u></b> Los sitios preferidos de los estudiantes . ....	38
<b><u>Figura 9</u></b> el porcentaje de los estudiantes que saben la web profunda y que no saberlo . ....	39
<b><u>Figura 10</u></b> los estudiantes que han navegado en la web profunda y que no han hecho. ....	40
<b><u>Figura 11</u></b> estudiantes que saben la web profunda y entrarla y que no entrarla. ....	41
<b><u>Figura 12</u></b> la muestra de los estudiantes según el sexo y el acceso a la web profunda. ....	42
<b><u>Figura 13</u></b> la muestra según la edad y su entrada en la web profunda . ....	43
<b><u>Figura 14</u></b> la causa de navegar en la web profunda por los estudiantes. ....	45
<b><u>Figura 15</u></b> la evaluación de los estudiantes a la web profunda. ....	47
<b><u>Figura 16</u></b> la evaluación de la web profunda por estudiantes de nivel +14 y +10. ....	48

## Índice De Tablas

<b>tabla 1</b>	la distribución de la muestra de los estudiantes según el sexo. ....	33
<b>tabla 2</b>	la división de los estudiantes según la edad. ....	34
<b>tabla 3</b>	la clasificación de los estudiantes según el nivel educativo. ....	35
<b>tabla 4</b>	la repartición de los estudiantes según el uso de internet. ....	36
<b>tabla 5</b>	Los sitios preferidos de los estudiantes .....	37
<b>tabla 6</b>	el número de los estudiantes que saben la web profunda y que no saberlo . ....	38
<b>tabla 7</b>	los estudiantes que han navegado en la web profunda y que no han hecho. ....	39
<b>tabla 8</b>	que conocen la web profunda y entran en ella y que lo conocen pero no la han visitado. ..	40
<b>tabla 9</b>	la muestra de los estudiantes según el sexo y el acceso a la web profunda. ....	41
<b>tabla 10</b>	la muestra segun la edad y su entrada en la web profunda . ....	42
<b>tabla 11</b>	los estudiantes qui no entran a la web profunda según su nivel educativo. ....	43
<b>tabla 12</b>	la causa de navegar en la web profunda por los estudiantes. ....	44
<b>tabla 13</b>	La causa del acceso de los estudiantes a la web profunda . ....	45
<b>tabla 14</b>	la evaluación de los estudiantes a la web profunda. ....	46
<b>tabla 15</b>	la evaluacion de la web profunda por estudiantes de nivel +14. ....	47
<b>tabla 16</b>	la evaluacion de la web profunda por estudiantes de nivel +10. ....	48
<b>tabla 17</b>	resultados obtenidas. ....	51

## Introducción General

En los últimos años, la revolución de la tecnología de información y de comunicación ha traído cambios en muchos aspectos de la vida. Ha influido a nivel económico, social y cultural en la sociedad. Uno de los usuarios más importantes de esta revolución y el mayor impacto en este campo es internet.

Hoy vivimos en un mundo donde internet se ha convertido en una de las condiciones necesarias de la vida cotidiana del hombre, ya que apenas encontramos un hogar en una ciudad donde los requisitos de vivir están disponibles, ya que ha sido invadido por la red internet. Esta red ha flotado directamente en nuestra vida y en todo el mundo, donde se ha convertido en una pequeña área geográfica (aldea) al eliminar de las barreras del espacio y el tiempo, todo lo que sucede en un lugar difundirá su noticia en el país colindante y lo que pasa en una parte llega su efecto en la otra y todo esto se debe a la llamada globalización. Por lo tanto, concluimos que la globalización está estrechamente relacionada con la tecnología de información y de comunicación específicamente internet porque lo ha dado la importancia con que disfrutar.

No hay duda de que internet, como cualquier otro invento, debe tener algunas graves repercusiones negativas, unas de sus grandes repercusiones es la web profunda.

El presente trabajo de investigación, se pretende mostrar: el uso de la web profunda por la juventud argelina (caso de estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas y de Informática de Mostaganem, departamento de Matemática e Informática).

Para cada investigación científica existe una motivación que insta al investigador a lograrla. Hemos escogido este tema por varias razones:

En primer lugar, por un interés personal y curiosidad. La primera vez cuando hemos escuchado el término “*Deep web*” o la web profunda en español, no hemos entendido qué significa. El primer paso que hemos hecho, fue buscar información relacionada con ella, hemos publicado en un grupo de Facebook llamado [alzazāirijaqraa] “Argelino lee”, nuestra pregunta era ¿Quién sabe de la *Deep web*? y ¿Qué sabéis sobre ella? Algunos han respondido con una explicación propia, otros nos han guiado a obras que tratan este tema, pero la mayoría de los activos ignoran la web profunda y su contenido. En segundo lugar, este tema es uno de los temas científicos que sustentan la tecnología de la comunicación y de la información. En tercer lugar, la escasez de estudios sobre este tema en nuestra universidad.



Cada invención o apertura científica excreta una nueva realidad, organiza restos de lo que era antes de su existencia. La aparición de la computadora ha producido efectos integrales en todos los campos de la vida y afectado a varios aspectos de la actividad humana.

Este desarrollo ha ayudado mucho los crímenes electrónicos al proporcionar de redes profundas, donde pone la seguridad de las personas en riesgo especialmente los jóvenes estudiantes de informática. A partir de eso, vamos a plantear la problemática de la siguiente manera:

¿Cuál es el grado de interés y del uso de los estudiantes argelinos de la Facultad de Ciencias Exactas de Mostaganem, división matemática e informática por la web profunda?

A modo de hipótesis sostenemos lo siguiente:

Los estudiantes Argelinos de la división matemática e informática en la Facultad de Ciencias Exactas de Mostaganem, podrían ser los más vulnerables a la web profunda, tal vez su experiencia y su especialidad académica sean la razón principal que los lleva a usarlo, también es posible que no tengan ninguna relación con la web profunda a pesar de su competencia cognitiva en informática.

A través de este trabajo de investigación pretendemos conseguir una serie de objetivos: primero, objetivo educativo e informativo para dar una visión sobre lo que sucede en nuestro alrededor, donde identificamos la web profunda "*Deep web*" e informar a los usuarios de internet de las consecuencias que trae al pertenecer o navegar en ella. Segundo, estudiamos el uso de la Web profunda por los jóvenes estudiantes de matemática e informática en la Facultad Argelina, Mostaganem.

Es evidente que cualquier investigador enfrenta algunas dificultades a lo largo de su investigación científica, nosotros hemos encontrado algunos obstáculos en la búsqueda de información. Entonces nos hemos basado sobre revistas; artículos, tesis doctorales e informaciones sacadas de páginas web.

Nuestra investigación tomó como antecedentes las investigaciones de varios autores, unos de ellos :

Los investigadores (Pérez & Vilegas, 2015), han confirmado que la primera emisión de la web profunda es revelar la identidad más que obtener información, es que no está disponible en los motores de búsqueda conocidos. Además, han reconocido que esta red se divide en cinco niveles (*Surface Web, Bergie Web, Deep Web, Charter Web y Mariana Web*) de diferentes

grados de riesgo según su contenido dónde se encuentran cosas anormales y servicios ilegales en que se pagan a través de *Bitcoin*.

Para María y Villegas, el contenido de la web profunda es terrible e interesante al mismo tiempo, pero no pueden ponerse en riesgo a causa de curiosidad o cambio de conocimiento, su seguridad es mucho mayor.

Al respecto, (Fernández García & Ruiz Larrocha, 2016), en su artículo que han publicado en la revista "red seguridad" , han comparado la red superficial con la parte superior de un iceberg que contiene el 4 % de internet y los 96 % restantes se denominan la web profunda que es el lugar dónde se toman actos ilegales. Además de informaciones secreta de actividades criminales, por lo tanto no está permitido en la mayoría de los países en qué selección juega. Ruiz y Fernández han enfatizado que es difícil para el usuario promedio de internet, acceder a ella y han transmitido a los lectores si son devorados por el deseo de ingresar a la *Deep Web* en profundiza, deben tomar varias precauciones para intentar mantenerse seguro.

Nuestro trabajo se consta de dos partes esenciales, la primera teórica que se divide a su vez en dos capítulos, el primero trata internet como medio de comunicación y de información en la sociedad. Hemos presentado la definición de internet desde diferentes puntos de vista (técnico, comunicacional, informático y social) y hemos dado una vista histórica sobre la red internet, su origen y su propiedad .También hemos presentado sus importantes características, servicios, beneficios y los daños que causa internet en la sociedad.

En el segundo capítulo, hemos descubierto la web profunda como inconveniente de internet, dando su definición, compararla con la web superficial, hemos mencionado sus características, contenido, la moneda utilizada en este mundo, sus niveles, sitios famosos en ella y hemos hablado de sus cibercriminales presentando las experiencias reales de las personas en esta web y al final hemos mencionando los servicios para poder acceder a ella.

El último capítulo es práctico, trata la metodología y análisis de datos. En el que hemos realizado un cuestionario electrónico dedicado a los estudiantes de informática de la facultad de Mostaganem. En este capítulo hemos presentado los resultados del estudio en tablas después de determinar las diversas interacciones y porcentajes. También hemos hecho algunas comparaciones de las estadísticas entre el uso de la web profunda por parte de los estudiantes de acuerdo con la variable de género, edad ,nivel escolar y finalmente hemos acabado con una conclusión general en la cual sintetizamos nuestro análisis volviendo a los puntos esenciales, planteados antes en la introducción dando una deducción lógica a nuestra problemática e hipótesis.

# Capítulo I: Internet medio de comunicación y de información en la sociedad.

## Introducción

El desarrollo científico es algo importante en nuestra vida, cada día un nuevo descubrimiento científico que cambia las escalas de la ciencia y del mundo. En nuestra era moderna, vivimos en un progreso en los campos de la ciencia donde las nuevas innovaciones siempre están presentes, todo esto gracias a la tecnología de la electrónica y del control, su capacidad se ha vuelto superior en muchos usos y una de las mejores innovaciones es la red de internet.

En este apartado, trataremos de identificar los orígenes de internet, su definición, propiedad, sus características y sus servicios más importantes que los convirtieron en un medio de comunicación interesante, además de esto vamos a presentar lo positivo de internet y sus inconvenientes.

## 1. Concepto de internet

Señala(Oliva, 2012)en “Los señores del aire: Telépolis y el tercer entorno” que internet es la expresión más desarrollada en el entorno tecnológico (tercer entorno)y desde su punto de vista esa red ha obtenido distintas definiciones, internet es un medio de comunicación, información, memorización, producción, comercio, para el ocio, el entrenamiento y un medio de interacción.

### 1.2- Desde el punto de vista técnico

El término internet se relaciona a “Internet working of cumputers”, es una red global que consiste en un grupo de computadoras entre sí. Su comunicación se realiza a través de líneas telefónicas, cables, fibras o mediante el uso de señales inalámbricas. Por lo tanto, la información se puede enviar y recibir como datos digitales entre dispositivos y se pasa a través de un protocolo especial se llama protocolo Tcp/Tp.

Internet ha conocido muchas definiciones:

Para (Real Academia Española, 2019) está definido como una red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras mediante un protocolo especial de comunicación.

Según (Hahn, 1995) , internet es el nombre de un grupo de recursos de información mundial. Es un enorme conjunto de redes de ordenadores, interconectadas entre sí que dan lugar a la mayor red de redes de ámbito mundial.

Según (Sanz, 1994), internet ha conocido cuatro definiciones:

- 1- La mayor red de redes de ordenadores del mundo.
- 2- En continua adaptación a las nuevas necesidades circunstancias.
- 3- Red que cabida a todo tipo de equipos, fabricantes, redes, tecnologías y medios físicos de transmisión, usuarios.
- 4- Cada una de las redes conectadas conserva su independencia.

Si buscamos sobre el significado de internet no encontraríamos una sola definición porque cada científico lo definiría desde un ángulo especial pero estamos efectivamente de acuerdo que la palabra "internet" Interaction Network es la conexión global entre la red informática.

### **1.3- Desde el punto de vista informativo y comunicativo**

Internet desempeñó un papel esencial en el entorno del conocimiento y de información. Se convirtió en una fuente interminable por la gran cantidad en términos de análisis y tratamiento de temas con cambios y desarrollos científicos, también se considera el medio de comunicación más atractivo y rápido en esta época, permite la comunicación de largo alcance con efectividad y menos costo, podemos realizar el contacto con un clic, nos brinda la oportunidad de compartir nuestros pensamientos, opiniones con otros a la luz de la revolución de la información y la comunicación, que está en constante cambio en línea el desarrollo tecnológico.

Gracias a este medio, el hombre fue capaz de reducir el tiempo y la distancia esto da un carácter fuerte e importante en nuestra vida.

### **1.4- Desde el punto de vista social**

Internet es un fenómeno ampliamente conocido con frecuencia creciente, que incluía todos los segmentos de la sociedad y todos los grupos de edad sin excepción, todos han encontrado su propósito en él. Este método ha proporcionado muchos servicios al individuo según la calidad y la velocidad, internet no se compara con los otros medios de comunicación que casi no se utilizan.

El uso de internet se ha vuelto indispensable, gracias a la simplicidad dada en todas las áreas de la vida, donde ha podido cambiar en mucho la forma de vivir del ser humano y su identidad, en cuánto a manera en que se comunica, interactúa, trabaja, disfruta...esta técnica cambió el comportamiento de la sociedad a una rapidez sin precedentes en la historia de la humanidad.

## **2. Aparición de internet y su evolución**

Tratar de la historia de internet y su creación no es objetivo prioritario de nuestra investigación, lo que queremos es únicamente dar una visión breve y general sobre la red de internet.

Internet no es resultado de estos pocos años, más bien se prepara experimentos e investigaciones hasta que los científicos han podido acceder a lo que ha llamado internet.

En el año 1947, el final de la Segunda Guerra Mundial los dos gigantes Estados Unidos y la Unión Soviética ya no estaban aliados como antes. Ambos entraron en una carrera para extender sus atuendos y sus ideologías en el mundo. Este enfrentamiento se llamó la Guerra Fría entre los dos campos occidental capitalista liderado por los Estados Unidos y el Este comunista liderado por la Unión Soviética.

Se dice que la necesidad es la madre de la invención, en el medio de la Guerra Fría, exactamente en el año 1969 el Ministro de Defensa estableció un proyecto nombrado este momento "ARPANET" (ARPA) son las primeras letras de la frase inglesa: Advanced Research Project Agency".

Este proyecto fue una herramienta utilizada por el gobierno de Estados Unidos para desarrollar sus investigaciones en el campo de defensa como respuesta a desafíos militares tecnológicos y para intercambiar informaciones confidenciales. Todo esto con el objetivo de repeler un ataque o una amenaza a la seguridad del país.

En el año 1972, la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzada (ARPA) se convirtió en una agencia de proyectos de investigación avanzada para defensa (DARPA) y le asignó TCP como un protocolo de transferencia de datos.

Mientras que la tecnología ARPANET llegó a la mayoría de las universidades de Estados cómo instituto de investigación Stanford "Stanford International Institute For research" Universidad de California en Los Ángeles "University of California Los Angeles", Universidad de Utah "Utah University", Universidad de Hartford... Después de que fue a través de una red de prueba compuesta por 4 computadoras.

En el año 1975, el trabajo académico comenzó con las computadoras conectadas a la red en el Instituto de Massachusetts de la tecnología "Massachusetts Institute Of Technology".

En el año 1983 el departamento militar fue separado del instituto Massachusetts y se hizo llamar "MILNET" es decir, dividir componente militar otro civil, después de eso ARPANET ha conocido muchos cambios en el campo académico como: NSFNET, BITNET entre otros.

A principios de los noventa se dispensó completamente a la red militar americana ARPANET y apareció una red bajo nombre "International Network" o lo que ahora se conoce "Internet". Desde ese momento el uso de internet aumenta constantemente en todos los sectores y en varias partes del mundo.

A medida que internet creció más allá las fronteras de los gobiernos, universidades, bibliotecas y negocios en todo el mundo por esto se considera la red mundial, lo que está en un crecimiento increíble, lo que le valió la descripción de lo nuevo y lo renovado.

### 3. Propiedad de la red internet

¿Quién posee internet y quien la dirige?

Una pregunta frecuente y mucha gente piensa que hay una entidad propietaria de internet, eso no es verdad.

Internet no es propiedad de una persona, organización, gobierno y no tiene presidente. Ella pertenece a todos los que la usan. Quizás éste sea una de las razones del éxito de esta red

### 4. Características del internet

Internet es uno de los medios de comunicación modernos más importantes que afectan a los individuos, los grupos y los pueblos, esto se debe a sus características que no están disponibles en otro medio bajo al acelerado del crecimiento tecnológico de la información y de la comunicación.

Unas de las características más importantes de internet:

- **Es universal** : es el mayor proveedor de información ya la amplia red de comunicación que se extendió por todo el planeta, que permite el contacto con diferentes pueblos y culturas y rodeando los continentes sin molestia de viajar. También se considera uno de los logros tecnológicos con uso fácil, económico para los pequeños y los mayores. No tiene que tener mucha experiencia en tecnología de información, ni un programador o un ingenio para utilizarlo.
- **Global e inmediato**: la red internet ha cancelado barreras de tiempo y espacio, puedes conseguir o llegar a lo que quieres en cualquier momento y en cualquier lugar sin restricciones de una manera cómoda e inmediata.
- **Abierto**: está disponible para sus usuarios todas las 24 horas, pueden visitarlo cuando quieren con amplia libertad.

- **Es interactivo:** no es como los otros medios de comunicación que no le da al individuo la oportunidad de interactuar, pero con internet, la comunicación es bidireccional entre el emisor y el destinatario o más ampliamente comunicación multidireccional entre cualquier número de emisores y receptores en tiempo real .

(Tionet.com)

## 5. Servicios y herramientas esenciales de internet

Internet oferta varios servicios a sus suscriptores, unos de estos servicios los más importantes:

### 5.1-Correo electrónico

El correo electrónico, o e-mail, fue creado en 1972 a través RayTomlinson, es el método más utilizado entre los usuarios de internet para intercambiar los mensajes especialmente en dominio formal.

Este servicio tiene como características la posibilidad de enviar mensaje a varios destinatarios en pocos segundos, debido una condición es que los dos deben tener una dirección email, el contenido del mensaje puede ser (textos, archivos, imágenes, vídeos o clips de audio...)

El servicio del correo electrónico a diferencia del correo tradicional, hay muchas opciones relacionadas con esta correspondencia como la capacidad de guardarlos, imprimirlos o eliminarlos.

### 5.2-Grupo de noticias

Grupo de noticia, foros de discusión o lo que se llama en ingles News groups se inventó en 1979 en la Universidad de Duke por Tom Truscoot y Jimellis, este servicio refiere a Foros agregados publicables para la discusión sobre un tema específico, ofrecen a los usuarios compartir sus opiniones, informaciones y sus experiencias en los temas planteados de tipo político, social, religioso y deportivo.

Los programas de navegación popular proporcionan funcionalidad de grupos de noticias, al mostrar al usuario una lista de todos los grupos para elegir lo que interés o lo que llamó su atención. También les permite leer las contribuciones hechas por otros usuarios con la posibilidad de comentar o dar su opinión personal. Además de todo eso puede consultar o solicitar cualquier información del grupo o compartir lo que verlo beneficio para este grupo.

### 5.3- Transferencia de archivos FTP

Ftp es la abreviatura de la oración inglés “file transfer protocol“ que significa transferir datos.

Ftp es uno de los protocolos y los servicios más antiguos de internet y que todavía están en uso, se inventó en 1971, desarrollado por investigadores del instituto tecnológico de Massachusetts (MIT), su función principal es transferir los archivos y los datos de forma traducida entre los computadores conectadas con Internet, sin importar qué tan lejos y sin gastar en disquetes y envíos.

#### **5.4- Conversación en línea**

La conversación en línea, charla en tiempo real o lo que se llama en inglés Internet Relay Chat (IRC) es uno de los servicios de internet que ha desarrollado a través Jarkko Oikarinen, este servicio tiene como función permitir a sus usuarios comunicarse por escrito en tiempo real y pueden intercambiar informaciones o archivos entre ellos, también pueden enviarlos a otras personas.

#### **5.5- Telnet**

Telnet es la abreviación de Tele Comunication Network, es uno de los principales servicios de internet fue creado por Jon Postel y Joyce Reynoldse en 1969, este servicio permite al usuario acceder a las computadoras, gestionarlos y controlarlas de forma remota, por supuesto, después de una autorización.

#### **5.6- Videoconferencia**

La videoconferencia o más bien video chat es una técnica que proporciona a sus usuarios una comunicación sonora y visual en lugares distintos. Los participantes pueden interaccionar e intercambiar informaciones entre ellos, además de la oportunidad de organizar reuniones, realizar entrevistas, dar clases...todo esto remotamente.

#### **5.7-World wide web**

Muchos confunden entre el término web e internet, dónde creen que los dos términos se denotan a la misma cosa. (Dr Lotorre, 2018) asegura que la web no es sinónimo de internet y ha dado definición a los dos: "Internet es la red de redes donde reside toda la información, siendo un entorno de aprendizaje abierto, más allá de las instituciones educativas formales. La web es un subconjunto de internet que contiene información a la que se puede acceder usando un navegador".

La world wide web o lo que simbolizarla "www" es solamente una forma de acceder a la información y compartirla con los demás a través de internet y un servicio principal de esta red que incluye todos los servicios que hemos mencionado anteriormente, este servicio se inventó en 1989 por Tim Berners-Lee, un investigador en el área de ciencias de la computación de la organización europea de investigación Nuclear (CERN) .



## **6. Motores de búsqueda**

Internet contiene una información enorme, es imposible de verificar sus fronteras, hoy se considera una de las fuentes más importantes de estos datos. Cualquier persona o investigador puede beneficiarse de lo que proporciona esta amplia fuente y eso a través la visita de los motores de búsqueda.

### **▪ Concepto de motor de búsqueda**

Podemos definir un motor de búsqueda como un sistema de recuperación de información y pilares de la navegación en internet que auxilia el navegante para obtener acceso a cualquier tipo de información en esta red de manera más fácil y rápida.

Todos sin excepción usan los motores de búsqueda, una vez que se han escrito la palabra clave que desean conseguir información sobre ella, el mundo se convierte a su alcance.

Existe una gran variedad de buscadores en la red, dependiendo de la necesidad del usuario. Aquí representamos los motores de búsqueda, los más comúnmente y utilizados hoy en día.

### **▪ Google Chrome**

Este buscador ciertamente no necesita presentación ¿quién de nosotros no conoce Google?

Google es la base de datos el más utilizada en el mundo, que fue desarrollado en 1995 por los estudiantes de la Universidad de Stanford “Sergey Brin y Larry page”.

En la actualidad, google se considera uno de las esenciales y mejores herramientas de búsqueda .A causa de su velocidad, la variedad de informaciones y los resultados precisos que se da al internauta, se conviértete en un buscador universal. Podemos decir que googlechrome es el gigante indiscutible de la investigación seria.

### **▪ Bing**

Bing es uno de las propiedades de la empresa de Microsoft que fue mostrado en 2009 por Steve Ballmer y hoy en día se valora como el segundo motor de búsqueda internacional y el más famoso después del gigante Google y eso a causa de sus ventajas y los servicios que propone a los usuarios de internet.

### **▪ Yahoo!Search**

Yahoo es uno de buscadores más grandes que ha recibido una gran popularidad y uso en el mundo de internet, a pesar de su inicio como un directorio temático, que fue creado en 1995 por los estudiantes de doctorado de ingeniería Eléctrica de la universidad Stanford “David Filo y Jerry Yang”.

Este buscador brinda a sus usuarios muchos servicios distintos que les facilita la búsqueda, ya que proporcionarlos enlaces al contenido que están buscando y para las personas que tienen capacidad mínima en el uso de la red de internet, yahoo ofrece un sistema especial para ayudarlos y darles una visión sobre su contenido y sus superiores opciones.

- **Ask**

Ask es un sistema de búsqueda antiguo que tuvo inicio en los años 1996, fue creado por Garrett Gruener Y David Wartheny su nombre anterior fue “Ask Jeeves”.

El buscador Ask tiene casi las mismas funciones de los motores de búsqueda que hemos presentado precedentemente pero se distingue por su propiedad de preguntas y respuestas.

## **7. Ventajas e inconvenientes de internet**

El uso de internet en todas las áreas de la sociedad y las ventajas que ofrece a sus usuarios, la han convertido en una herramienta importante en la vida humana.

### **1.1- Ventajas de internet**

Internet ha brindado a sus usuarios muchas ventajas en todos los ámbitos de la vida.

Internet es el medio de comunicación el más poderoso y el más común, ya que permite a personas en todo el mundo comunicarse con otros a través las redes sociales como Facebook, Instagram, Viber...independientemente de las distancias, les ayuda a mantener sus relaciones, solidarlas y hacen nuevas amistades y descubrir culturas y otras ideologías, también pueden participar en la expresión de sus opiniones e ideas con libertad absoluta..

Internet es la fuente de una gran cantidad de información de cualquier tipo: científico, técnico, cultural, social... está disponible las 24 horas del día, de forma comoda e inmediata, a bajo costo ,por esta razón tiene característica de la herramienta educativa de alto valor, gracias a ella la enseñanza se volvió más fácil en términos de velocidad y precisión de la investigación, ha ayudado tanto al estudiante y al maestro a mejorar su rendimiento académico, proporcionando la mayor cantidad de contenido y recursos educativos en las bibliotecas electrónicas. Esta herramienta siempre apoya el mundo educativo y laboral ya que se puede trabajar a través de internet en el comercio, comunicarse y ganar clientes de forma electrónica.

En cuanto de entretenimiento, Con el desarrollo de internet y la disponibilidad de un número infinito de aplicaciones para disfrutar, las personas pasan su tiempo libre en estos sitios, gracias a

internet pueden viendo películas, escuchar música o el retozo a través de juegos que pueden ser online y en grupos de distancia lejana.

## **1.2- Inconvenientes**

Una vez que hemos presentado los aspectos positivos de internet, es necesario ver cuáles son sus inconvenientes.

A pesar de todos los enormes beneficios de internet y de considerarlo un elemento esencial en la vida diaria del hombre y una manifestación importante del desarrollo civilizatorio e intelectual, también es una amenaza para las mentes y la seguridad de la sociedad si se usa incorrectamente.

Una de las desventajas de esta red es que afecta a los miembros de la sociedad al perder su tiempo y permanecer largas horas en el uso de internet, especialmente para los jóvenes, descuidando muchas de sus actividades diarias sin interés, principalmente en el campo de los juegos electrónicos como Pubg, Gtas, Ballena azul... y sitios pornográficos que generan características sexuales desviadas, todo esto puede provocar daños a la salud como : baja visión, fatiga, dolor de hombros, espalda y cabeza, incluso una disminución de la condición física, en cuanto a los problemas psicológicos, como el aislamiento social, la depresión, la violencia, la falta de concentración, vivir bajo la imaginación y hacer amistades y relaciones de amor falsas. Además de todos estos problemas de imágenes y formas de abuso negativo de internet, hay posibilidades de fraude y estafa, el uso de nombres y la reencarnación personal en chat, la privacidad de la información que se muestra en los dispositivos pirateados puede llegar a ser amenazada y robada y puede ser utilizada por razones ilegales que puede ser transfronterizo y diferente de los crímenes tradicionales, este fenómeno es lo que se llama por la web profunda.

## **Conclusión**

A través de este capítulo, hemos tratado dar una idea sobre el contenido de la invención tecnológica "Internet", que incluía al resto del mundo, donde al final nos enfocamos en sus aspectos positivos y negativos que la convierten en una bendición o una maldición para la sociedad, dependiendo su uso, todo esto fue un prelude para llegar al tema de nuestro estudio.

# Capítulo II: Describiendo la web profunda.

## Introducción

Con el rápido desarrollo de las tecnologías modernas en la sociedad y los diferentes niveles científicos y mentales del usuario de internet y la ignorancia de mucha gente de lo que les rodea y el deseo de los demás de enriquecerse y su falta de ética, surgieron prácticas ilegales que violaron todos los principios y fundamentos legales que afectan a los países desarrollados y atrasados en nuestra sociedad y especialmente las últimas generaciones que son adictos a internet, además de la distorsión de la imagen de internet bajo la cobertura de mundo invisible.

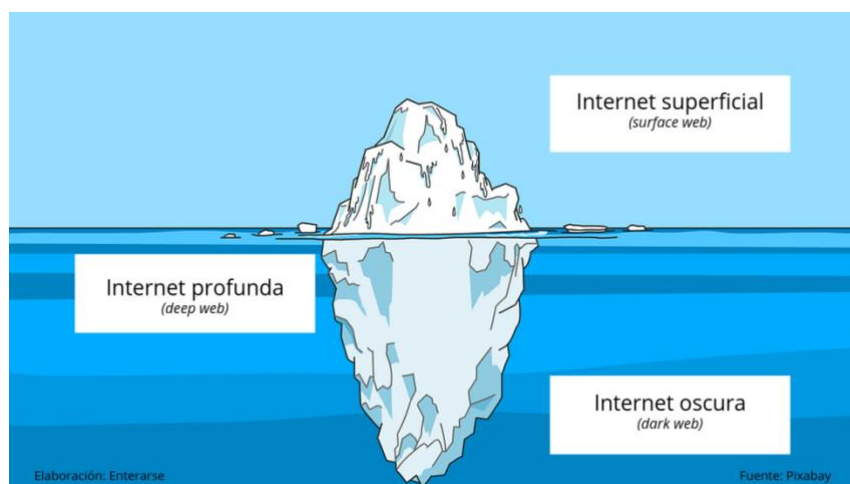
Lo que vemos todos los días es la mejor cara de internet, pero hay un aspecto profundo que no espera la mayoría de la gente, un mundo sin fronteras, sin restricciones, sin conciencia, lejos de la vista, el control y el gobierno, es difícil rastrearlo o conocer la identidad de su usuario. Este aspecto exacerbó todos los tipos y métodos de la delincuencia que es tan diferente de la delincuencia tradicional en su naturaleza, su alcance e incluso en sus medios. Aunque la existencia de este fenómeno es de hace mucho tiempo, pero no ha sido hasta los últimos años que algunos medios dan una visión sobre él.

La educación y la conciencia de las posibilidades y los riesgos de este fenómeno son necesarios, porque es parte de la herramienta más importante que usa la humanidad hoy día. No se supone que ignore este fenómeno porque la falta de conocimiento puede tener resultados contraproducentes.

En este capítulo, veremos la web profunda e intentaremos descodificar sus significados, darla una definición precisa y estudiar su contenido y compararlo con la web superficial, además dar una visión sobre sus características, moneda, niveles, sitios famosos, servicios para acceder a ella.

## 1. Capas del web

La red internet está dividida en 3 capas como se muestra en la figura siguiente:



**Figura 1: Capas del web<sup>1</sup>**

### 1.1- Web superficial

Es el grupo de sitios que un gran porcentaje del público navega en ella, de manera regular y diaria para llevar a cabo las diversas actividades proporcionadas por internet, con sus pros y sus contras, a través de motores de búsqueda tradicionales como Google, Bing, Amazon, Wikipedia... que están bajo la supervisión de las autoridades judiciales.

### 1.2- Web profunda

Es el segundo subconjunto de internet. Ya que los motores de búsqueda globales no pueden indexar esta parte de internet a pesar de su abundancia y diferencia.

### 1.3- Web oscuro

Un error común es confundir entre el término Deep web y dark web, muchos piensan que los dos términos son sinónimos, pero esto no es cierto. Dark web, dark net, dark internet o lo que se llama en español web oscuras solo una forma parte de la web profunda. Como ha confirmado (Montoya, 2016, pág. 50):

El término Dark web se refiere a contenidos que no pueden indexar dado que se encuentran protegidos por sus autores, los cuales se encargan de usar y compartir dichos contenidos en redes privadas/anónimas o sitios web en internet que se encuentran protegidos por contraseña”

Web oscura tiene un contenido pesado y protegido, los motores de búsqueda mencionados anteriormente no pueden recurrir o indexarlo y al punto que su rastreo y control, es casi imposible

---

<sup>1</sup> La imagen está disponible en: [https://www.enterarse.com/20191011\\_0001-lo-mas-profundo-del-internet-que-son-la-deep-web-y-la-dark-web](https://www.enterarse.com/20191011_0001-lo-mas-profundo-del-internet-que-son-la-deep-web-y-la-dark-web)

## 2. concepto de web profunda

La web profunda conoce varios términos: “deep web”, “internet invisible”, “internet profundo”, “web invisible”, “internet oculta” y “web oculta”.

El término deep web se ha citado por la primera vez a través (Michael, 2001) en su artículo titulado por “theDeep Web surfacing hidden value”, que fue publicado en el año 2001, y ha mencionado también otro término que refiere a la web profunda es la web invisible, confirmando que este término ha utilizado en el año 1994 por Dr .Jlil Ellsworth especializada en el estudio de la red, para referirse a los sitios web que no están registrados por algún motor de búsqueda.

Por otra parte, según el punto de vista de (Codina, 2003), es difícil para referir el término web invisible al sector de sitios y páginas web que no pueden indexar los motores de búsqueda de uso público, donde ha propuesto el término “no indexable” que le ha considerado el más adecuado, pero claramente alejado de la capacidad sugeridora del término invisible.

Al respecto de (Montoya, 2016, pág. 49) Deep web “se refiere principalmente a los contenidos que no se pueden indexados por los principales motores de búsqueda en internet y por este motivo, es difícil su localización o tan se quiera saber que están allí”.

La web profunda es una red gigante invisible y una gran parte de las plataformas virtuales que son difíciles, complejas y que ocupan una gran proporción de la red internacional.

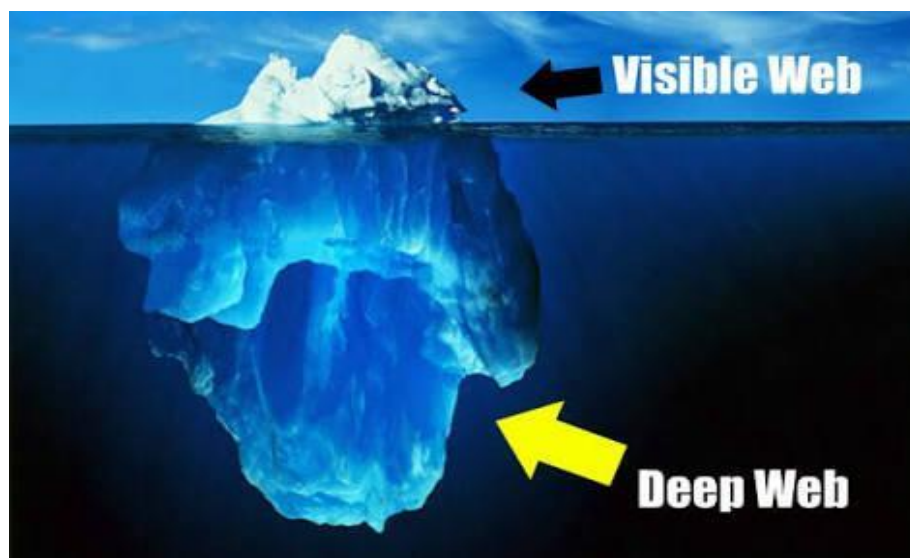


Figura 2: Web visible e invisible..<sup>2</sup>

<sup>2</sup>La imagen está disponible en: <https://www.supinfo.com/articles/single/5689-deep-web>

Los estudios diferían de la proporción confirmada de la web profunda. A través de la revisión de algunos artículos, hemos concluido que la proporción de esta web varía entre 94-95%, y el resto del total de internet o lo que representa 4-5% se refiere a lo que se conoce como la web superficial.

Como mencionamos anteriormente, es difícil ingresar a la web profunda y no es posible indexarla por los motores de búsqueda que conocemos. Por lo tanto, utiliza programas especiales que están sujetos a ciertos protocolos distintos de los que operan en la red normal, que cambian las páginas constantemente obstruyendo el movimiento del control gubernamental.

La web profunda apareció como un proyecto militar, fundado por la marina de los Estados Unidos con el objetivo de espiar y almacenar información sobre la estrategia de las organizaciones militares, pero su uso cambió rápidamente a lados repugnantes. La web profunda no es un mundo fácil ni natural, se considera el más peligroso en internet eso es a causa de su contenido, todo lo que estaba prohibido, está permitido en este mundo (Robo, asesinato, secuestro, violación, terrorismo, pornografía, drogas, y otros delitos inaceptable...) por eso es un sitio preferido para los criminales y los fanáticos del cambio y los acostumbrados a conseguir lo nuevo o lo que llamamos los curiosos.

Según (Piciarelli, 2017)“El deep web es por tanto una parte escondida de la web, una zona franca que huye de cualquier ley y forma de control”.

### **3. Web Superficial y web profunda**

Señala (Miranda, 2014) la diferencia entre web superficial y la web profunda a lo siguiente:

- La información disponible en internet, que es recuperada interrogando a los buscadores convencionales representa la web superficial, mientras que la información que está disponible en internet y no es recuperada interrogando a los buscadores convencionales es la web profunda .
- La web superficial está formada por páginas web estáticas, es decir páginas o archivos con una URL fija y la web profunda se basa en páginas que no tienen una URL fija y que se construye en el mismo instante.
- En la web superficial, los documentos aparecen referenciados o ligados entre otros, y para los documentos de la profunda no tienen un link desde otro documento.
- La web superficial es libre de acceso y no necesita un proceso de registro para acceder a ella, pero en la web profunda hay que registrarse para poder acceder al contenido gratuito o pagado. Páginas en las que es necesario registrarse para ese acceso libre.

- La web superficial es absolutamente indizable al contrario de la web profunda.

#### **4. Características de la web profunda**

Compara (Michael, 2001) la búsqueda en internet hoy como arrastrar una red superficial del océano y señala que puede encontrar mucho en esta red, pero todavía hay mucha información en la profundidad.

Una de las características de la web es profunda es el anonimato, se puede acceder con identidad falsa y ver lo que contiene esta web, de información de gran tamaño, lo que representa 7500 terabytes en comparación con 19 terabytes en internet que conocemos, ya que es entre 400 hasta 550 veces, donde 95% de estas informaciones está disponible con alta calidad que no está reproducida, ni citada y que representa entre 1000 hasta 2000 veces de la web superficial. El usuario de internet puede acceder a estas informaciones sin pagar tarifas ni suscripciones.

En cuanto a los sitios de la web profunda son más de 200 mil millones de sitios, y eso es según un informe confirmado por el director Ejecutivo de la Consultoría Estructural Bergman Michael en el año 2000. Además, para visitar estos sitios, es necesario usar un programa que oculta la identidad del usuario como el Tor.

#### **5. Contenido de la web profunda**

La web profunda es un mundo en el que se llevan a cabo todos los actos sucios e ilegales, ofrece a sus usuarios múltiples servicios, incluyendo lo que es comercial.

La web profunda es un mercado negro donde se vende y compra cualquier cosa imaginable y incluye todo tipo de recursos que son difíciles de encontrar y las autoridades no permiten su promoción como las drogas de todo tipo: cocaína, marihuana, alucinaciones, esteroides y medicamentos como oxidocona, xamax... el comercio en estas cosas, ha cambiado ya que su compra y venta se ha vuelto diferente del método que sabemos, los consumidores de drogas ya no se esconden en callejones laterales, más bien, piden lo que quieren y lo que necesitan para llevarlos a sus hogares. Este mercado se ha expandido para incluir todo tipo de armas, ahorros, venta de objetos robados, comprar billetes falsos, intercambiar informaciones secretas y gubernamentales, trata de personas con fines de trabajo, sexo, venta de órganos y realizan pruebas en ellos.

La web profunda es también guarida de fraude donde se brindan servicios para falsificar documentos: tarjeta de identificación, pasaporte, carnet de conducir, tarjeta de crédito, falsificación de facturas, blanqueo de dinero, servicios de enseñar programación, piratería y espías,...si se navega más profundo, se encuentran servicios que refieren a la web oscura como



terrorismo, hieden wiki ,sitios de violación ,alquilar asesinos profesionales por una suma de dinero que se defiere según el método de matar.

Todas estas cosas que hemos mencionado y que viola las leyes ,representan solo un pequeño porcentaje .Hay otras cosas que no se consideran solo actividades delictivas, sino antinaturales de personas psiquiátricas.

Estas personas están clasificados en:

Sicarios: personas que matan otros para una suma de dinero.

Pedofilia: adultos que les gustan tener sexo con niños o adolescentes.

Zoofilia: atracción sexual de un humano hacia otro animal destino de su especie.

Prostitución: personas que hacen relaciones sexuales a cambio de dinero.

Canibalismo: la costumbre de comer carne de seres de su propia especie.

Aunque la web profunda es una tierra fértil donde se reproducen los infiltrados, ladrones, terroristas y los malos, esta web tiene una reputación terrible, ya sea por las cosas que hemos mencionado o por muchas cosas que no conocemos, y nuestras manos no lo alcanzan, excepto no todo es ilegal, hay algunas cosas buenas de carácter legal como textos, archivos, documentos regulare, bases de datos médicos y financieros, también incluye mayor biblioteca de información electrónica, investigaciones científicas y desarrollos tecnológicos, artículos académicos producidos en todo el mundo, están disponibles en sitio Sci-Hub, también se puede encontrar libros y novelas raras, archivos secretos de políticas, gobiernos y empresas que han filtrado para dedactar la corrupción y exponer la violación como el sitio Propública de la prensa y wikileaks que se considera la fuente importantes para revelar la política oculta, cada vez que Lanza fugas grandes y escandalosas de personas corruptas y criminales.

## **6. Criptomonedas**

Las criptomonedas son una fuente principal de riqueza, buena oportunidad de inversión y una excelente selección para ahorrar rápidamente, lo que hizo ocupar una posición alta en el mundo contemporáneo.

La mayoría de las transacciones comerciales y servicios proporcionados por la web profunda en general, depende del pago electrónico para mantener la confidencialidad de sus tratos y la identidad de sus usuarios, una de las monedas en el que se realiza el pago en este espacio es una moneda digital, electrónica qué se utiliza únicamente en el sistema de internet, esta moneda se llama Bitcoin “BTC”.

Bitcoin es la primera moneda descentralizada, que funciona sin un almacén central o administrador, a diferencia de los gobiernos y bancos, esta moneda está controlada solamente por sus usuarios.

Según (European Central Bank, 2018) ha sido definido bitcoin “un código digital que se puede intercambiar electrónicamente. No existe en forma física, los bitcoins son creados y controlados por una red de computadoras que utilizan fórmulas matemáticas complejas en lugar de por una sola autoridad u organización”.

Esta moneda es completamente diferente de las monedas que conocemos, fue diseñada en 2009 a través una persona anónima bajo el apodo Satoshi Nakamoto. Se dice que el objetivo de su establecimiento era el tratamiento legal sin intermediario y algunos dicen que es para objetivos ilegales debido a la falta de la divulgación de identidad verdadera de su diseñador.

Bitcoin ha revolucionado el mundo, especialmente en los mercados electrónicos, donde miles de sitios comerciales la se utilizan, pero como es criptomoneda anónima, se recurrió a ella los cibercriminales y los opositores de la ley, les usan con fines ilegales para preservar su privacidad de sus datos financieros.

Durante el 2009-2012 ,esta moneda fue la forma más popular de pagar en la web oscura, con este espacio ganó fama, pero su uso se bajó a causa de disminución de actividades criminales en él, en comparación con lo que era, mientras que las autoridades judiciales responsables del delito electrónico poco a poco intenta romper este mundo y eso al identificar de las carteras en los que se recibe esta moneda como blockchain, sin embargo surgió una nueva moneda digital característica por protocolo seguros que ocultar la identidad y está más privacidad que bitcoin, esta moneda se llama Monero.

Se dice que Monero es la moneda preferida por cualquier persona para mantener su privacidad y realizar transacciones anónimas en el segundo mundo de internet, donde no es posible rastrear sus movimientos o sus transacciones, esto se debe a sus propiedades en el que se funciona como una bucle que consta de un conjunto de firmas cifradas, solo una de las cuales es real, pero cuando se mezclan todo se parecen como firmas oficiales válida. Esta moneda apareció en 2014, ganó popularidad en darknet y creció más en 2016.

Aunque todas estas monedas y su diferencia, todavía Bitcoin sigue siendo una de las monedas más utilizadas en la web oscura.

Como información adicional, bitcoin es una moneda muy volátil, cuyos precios cambian constantemente dependiendo de la demanda, a medida que aumenta la demanda, aumenta el precio y viceversa.

En 12 de mayo de 2020 a la hora europea central, el precio de bitcoin:

1BTC =9, 370,98USD

1BTC =8, 659,51UER

1BTC = 1, 208, 734,29 DZD (coindesk.com)

## 7. Niveles de la web profunda

En el periódico el país (Jaramilla& Almódevar, 2018) han realizado un video entrevista con el director ejecutivo de informática Forense, Javier Pagés López, donde ha señalado que “la internet profunda es como si vas a la playa y quieres bucear. En el chiringuito te dan las gafas y puedes sumergirte unos metros, pero si quieres bajar más metros necesitas un tanque de oxígeno. Eso es internet oscura. Tiene más riesgo y te puedes encontrar de todo”.

La web profunda tiene muchos niveles, incluidos los delirantes y ocultos para el público. Cada nivel incluye un mundo extraño que difiere del anterior en términos de contenido, su intensidad y el método para alcanzarlo.

Los estudios y las opiniones diferían en el número de niveles de la web profunda. Hay quienes dicen que tiene 5 niveles y hay quienes indican que está clasificado en 6 niveles.

(Pérez & Vilegas, 2015)han mencionado que existe 5 niveles en la web profunda: el primer nivel es la web superficial que todos conocemos, el segundo es bergie, es menos conocido, el tercero es la web profunda, el cuarto donde se encuentra tráfico, armas, drogas, pornografía y informaciones secretas y el quinto es el más peligroso contiene documentos y informaciones gubernamentales.

Basado a lo que hemos mencionado, y para precisar más, confiamos en dividir a la web profunda en 5 niveles, explicando las características de cada nivel y su contenido.

**Nivel 1:** La web superficial, es la parte normal y segura de internet. Nada en ella está fuera de lo común .Cualquier usuario de internet puede navegarla fácilmente y cualquier motor de búsqueda puede indexarla. Esta red está representada en todo lo que hacemos habitualmente, lo que es Google, YouTube, las redes sociales...

**Nivel 2** :se llama Bergie ,es poco común, aunque de fácil acceso. En cuanto al contenido, es más profundo de lo que mencionamos, su contenido es sospechoso de comportamiento inapropiado como foros y páginas de porno.

**Nivel 3:** Este nivel es la web profunda, que no está relacionado con la red de superficial y sus páginas no están disponibles en motores de búsqueda populares y sus enlaces finales no se terminan con dirección .com/.url/.org... si no con .onion. Si hablamos de su contenido, encontramos todo lo que es ilegal, ofensivo y extraño.

**Nivel 4:** Este nivel se llama Chárter, es un nivel difícil ya que los programas y el software antivirus no son suficientes para navegar en él, está lleno de hackers profesionales cuyo objetivo no es navegar en este sitio, sino robar datos e información personal, para llegarlo se necesita programas específicos.

Chárter es un resumen de todos los niveles anteriores que mencionamos, ya que recopila todos sus contenidos como pornografía infantil, mercados de drogas y armas, órganos, instrucciones sobre cómo hacer bombas, foros interesantes, fotos de personas torturadas y informaciones sobre experimentos en humanos.

**Nivel 5:** Conocida como Mariana, su nombre se deriva de la Fosa de las Marianas, se sabe que es el punto más profundo de la superficie del globo, ubicada en el Océano Pacífico.

Mariana es un nivel muy peligroso, complejo, codificado. Prevalece la ambigüedad y confidencialidad, ya que es difícil para las personas acceder a él y ver su contenido, por lo que hay poca información al respecto. Se dice que está relacionado con los países y los gobiernos, contenga información gubernamental, secretos militares, y permite a los países intercambiar información entre ellos mediante el uso de computadoras gubernamentales avanzadas.

## **8. Sitios famosos de la web profunda**

### ➤ Silk Road

ES el sitio más popular creado en 2011 por Ross William Ulbricht, también conocido como Dread Pirate Roberts .Este sitio se utilizó para el libre comercio electrónico que no está sujeto al sistema.

Silk road se considera un negro mercado diseñado principalmente para comprar y vender todo tipos de drogas y medicamentos ,especialmente cáñamo que es ampliamente requerido, además la disponibilidad de servicios y actividades criminales: están disponibles productos falsificado, servicios de lavado de dinero, hackeo, identidades falsas...

Según (United States Department of Justice, 2019), el número de vendedores especializados en la distribución de bienes y servicios ilegales cerca de 4000 personas y 115000 compradores de cantidad de drogas es casi igual a cientos de kilogramos.

Una de las propiedades de Silk road es que es diferente de los marcadores regulares, se enfoca en proteger a sus usuarios encriptado su identidad. Entonces, las identidades de quienes compran o venden no pueden ser revelados, este sitio es un mediador desconocido entre los dos partes lo que garantiza la libertad individual y lo que hace que el intercambio sea Pacífico, reduciendo y elimina la posibilidad de violencia física durante el tratamiento.

La transacción se basa en el uso de criptomoneda bitcoin, pero a pesar de todas precauciones, FBI gestionado por la policía estadounidense, ha podido descubrir la identidad del fundador de Silk roa y lo han encarcelado en el año 2013 y se apoderaron 26000 bitcoin, esto significa aproximadamente 36 millones Dólar, derivados de Servicios de este sitio web.

➤ **Alphabay**

Es el sitio peligroso que fue fundado en 2014, un año después de cerrar de Silk Road, para comercializar cosas ilegales bajo una red oculta (darkweb ) y moneda codificada.

La mayor parte del contenido de Alphabay está prohibido y es perjudicial para la sociedad, este sitio es mundialmente famoso por su actividad negra, miles de personas lo examinaron durante 2 años ya que es la principal fuente de proporcionar sustancias narcóticas especialmente Heroína, fentanilo.

Este sitio cerró en el 4 de julio de 2017 al aprovechar su infraestructura, en solidaridad entre varios países como: Tailandia, Holanda, Canadá, Francia, Lituania y los Estados Unidos que se basó en liderar este proceso.

Alexander Cazes, el residente en Tailandia es el director de sitio web de Alphabay, fue arrestado de varios cargos: distribución de drogas, trama para robar identidad, fraudes, chantaje, comercio de piezas para industria de dispositivos, lavar dinero...

Las autoridades han congelado millones de dólares de criptomonedas que se obtuvieron de los cargos mencionados anteriormente, algunos días después de que Alexander fue encarcelado, se sucedió.

➤ **Red Room**

Es el sitio más peligroso en la web profunda, o más bien en las profundidades de la web profunda o lo que llamamos dark web, este sitio es un portal de transmisión directa donde se presentan espectáculos en vivo en una habitación pintada de rojo, espere que ocurra cualquier

cosa desde la violación de cualquier género, independientemente de si es un hombre o una mujer, relaciones sexuales infantil, tortura de diversas maneras y máquinas para extraer dientes, uñas, cortar la lengua y puede terminar en la muerte eso depende el deseo del espectador, después de determinar la fecha y el precio asignado a esta sección de video, los espectadores pueden participar pagando una cantidad de dinero en bitcoin y es posible con otras criptomonedas como Monero o Ethereum, y la persona que paga más tiene la capacidad de dar órdenes y hacer sugerencias sobre métodos a de tortura, hay quienes pagan el doble del precio para obtener una actualización de VIP, estas personas son que gobiernan del destino de la víctima, que a menudo son personas sin hogar, inmigrantes o mendigos ... y el asesinato recibe órdenes personas paso a paso.

La categoría VIP representa gente rica económicamente y altamente educados sin embargo, no son estables mentalmente o psicológicamente, además es posible que estén expuestos a la fraude y no pueden quejarse a las autoridades para recuperar su dinero porque el contenido y el sitio en el que son, es ilegal.

Una de las personas que hicieron su primera misión al hacer vídeos y proporcionar escena de terror para personas que en su mayoría son pacientes psiquiátricos, este persona es Peter Scully.

El ciudadano australiano Peter, está involucrado en muchas delitos y fraude y hostigamiento de niños, uno de sus víctimas niño no es mayor de 18 meses.

Cuando las autoridades australianas acercaron a su arresto, él huyó a Filipinas y fundó al mayor grupo de acoso sexual infantil y transmitiéndolo directamente en red room.

Uno de los criminales más famosos de Peter Scully, vídeo titulado por “Daisy’s destruction” representado en tortura horrible de tres chicas no tienen edad más de 12 años (dos de ellas todavía están vivos y la tercera a murió después de cortar sus extremos y colgarla. este vídeo fue la base para la discernimiento de las autoridades filipinas de seguir al criminal y arrastrarlo en 2015.

A pesar de estos crímenes sin conciencia hay quienes creen que es solo un mito no real.

Una persona testifica sobre su experiencia en Red room, la primera vez que escuchó sobre el mundo profundo fue a través una charla con su amigo que tiene un interés en programación, la intensidad de la Curiosidad del joven, con la intención de su amigo y larga investigación sobre el método de entrar.

El chico ha intentado a navegar por este mundo donde encontró sitios pornográficos, medicamentos diversos foros de diferentes tamaños y profundidades dependiendo del contenido hasta que llegó a un enlace llamado Reed room, que descubrió que era una sala de chat en vivo, le ha comparado como una casa que estaba casi desierta, dónde notó la presencia de dos personas desconocidas, la primera persona es una mujer cubierta con almohada y su boca cerrada a la cinta y la segunda estaba a cargo de esta sala, dónde dio la bienvenida a los asistentes al espectáculo y les preguntó que quieren ver y cuánto pagan por él, como si estuviera en una subasta ,el joven dice que algunos quieren ofrecer ayuda a esta mujer en cuanto a él estaba asustado y asombrado de lo que había visto especialmente cuando alguien ofrece 500 \$ a cambio de golpear la mujer con una bate de béisbol y la terminó con una solicitud de matarla, alguien le preguntó porque no habló y no participó, a causa del miedo el desconectó el enchufe de la computadora e hizo una llamada a su amigo le contó lo que sucedió pero su amigo despreciaba sus palabras y pensó que era una pesadilla.

#### ➤ **Hitman forhire**

Es un sitio para alquilar asesino por precio según el método directivo, cuánto aumenta la horribilidad del crimen, se aumentara el precio. Una de historias reales que tiene relación con este sitio: Historia de ramón y su esposa Ramón Sosa es un instructor de boxeo conocido y un padre de tres niños, divorciado, ha casado nuevamente con una mujer se llama María Lulu Sosa, su relación duró un periodo de 5 años, pero fracasó, la pareja decidió terminarla y comenzaron al tratamiento de divorcio. María ha alquilado un asesino se llama Gustavo en sitio Hitman, le ha enviado informaciones sobre su esposo y sus fotos. Por casualidad, el hombre al que llamó ya conocía ramón. Gustavo habla con su marido y dígame, mientras que Ramón fabricó su muerte en cooperación con la policía para atrapar a su esposa, quién fue sustanciada a prisión de 20 años.

## **9. Acceder a la web profunda**

Es común que ingresar a la web profunda ,debe recurrir a herramientas especiales diferentes de lo que utilizamos en nuestra navegación diaria en internet, hay muchas de estas herramientas, pero tor sigue en la cima, la mayoría de las personas que tienen idea sobre la web profunda ciertamente saben que tor es la puerta principal para la entrada a la web profunda.

Tor es la abreviatura de the onion router ,en español la directiva de cebolla, que fue diseñada para ocultar dirección IP del ejercito naval de los Estados Unidos para evitar robar sus datos confidenciales ,sin embargo, esta invención pronto se convirtió en el foco del crimen electrónico, ha traído a muchos delincuentes debido a sus servicios ya que incluyendo la garantía

de derecho a la privacidad y el anonimato para que no se pueden rastrear sus actividades, ya que Tor mantiene la integridad de los datos, lo codifica y lo envía indirectamente, no como la transmisión tradicional, del remitente al receptor, antes de llegar a su destinatario ,pasa a través de varias capas o más bien estaciones, sin dejar rastro, pensamos que eso es la razón para llamar a Tor con la directiva de cebolla para que se parezca a la cebolla con múltiples capas para proteger su núcleo interno.

Tor es el navegador más popular en la web profunda pero esto no niega que se puede accederla a través otras herramientas como Free Net y I2P (Invisible Internet Project), aunque son menos conocidos, pero tienen un papel importante en áreas de privacidad y lucha contra la censura.

Tor y las otras herramientas es verdad que brindan anonimato pero eso no es 100% ya que establece que se debe tomar otras precauciones y usar otros programas como VPN.

## **Conclusión**

La web profunda está llena de hackers y programas ocultos que tienen como objetivo hackear las computadoras y robar las informaciones personales.

La mayoría de los investigadores no se aconsejan a nadie ingresar a esta red especialmente las personas que no son capaces en la informática o la programación, las explicaciones de YouTube o las instrucciones de alguien no son suficientes ,por lo tanto ingresar a este mundo no es algo fácil, requiere experiencia y conocimiento superior en la programación , además ,la mayor parte de su contenido es criminal ,puede dañar la psicología del individuo y ponerlo en riesgo, en primer clase los jóvenes que están en el inicio de su vida ,por su puesto son curiosos y les gustan descubrir y probar nuevas cosas pero como se dice la curiosidad mata el gato por eso siempre hay que pensar y calcular las consecuencias antes de dar el primer paso porque no hay ninguna cosa se clasifica antes de la vida humana (Pérez & Vilegas, 2015) están acuerdo de eso , a sus palabras:

Consideramos que no es necesario ponernos en riesgo, ya que la información sobre esta que se puede encontrar en la surface web es más que suficiente para darnos cuenta de la magnitud, el alcance y los usos que se le pueden dar a la deep web,añadiéndole el hecho de que la deep web tiene mucho contenido perturbador, y a nosotras nos parece que el simple hecho de leer los conceptos sobre que podríamos encontrar es suficientemente perturbador como para querer añadirle imágenes mentales a semejantes atrocidades.



# Capítulo III: Metodología de investigación y análisis de datos.

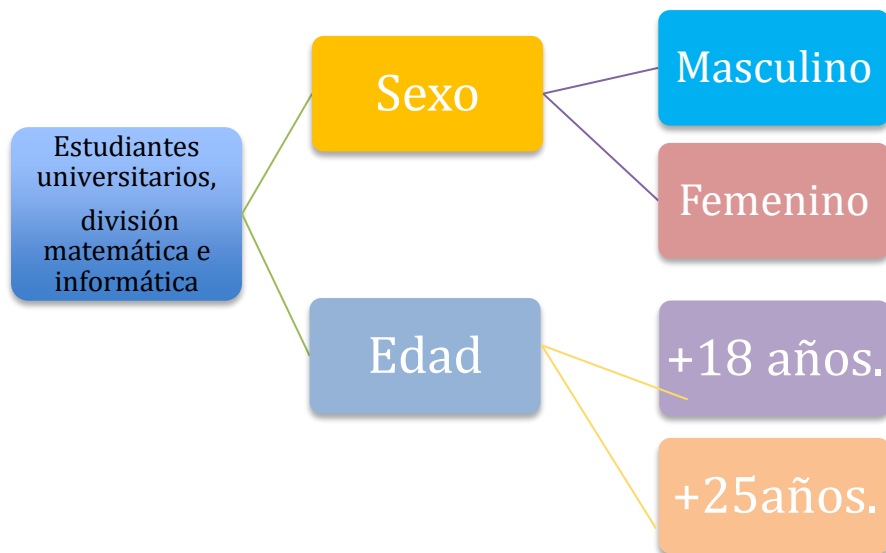
## 1. Metodología de investigación

### 1.1-Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es un estudio cuantitativo, con finalidad de acercarse a nuestra problemática, comprobarla hipótesis y encontrar la respuesta a una consulta por medio de evidencia numérica.

### 1.2-Descripción del grupo meta

La muestra se conformó por 36 estudiantes universitarios del departamento matemáticas y informática en la Universidad de Ciencias Exactas y informática de Mostaganem, tenemos 18 chicos y 18 chicas seleccionadas al azar con edades más de 18 años y más de 25 años. En el siguiente esquema e explicamos bien la naturaleza, número y la edad de los individuos.



**Figura 1** Esquema de la muestra del trabajo de investigación

### 1.3-Corpus

Para la recolección de datos necesarios del análisis, se utilizó un cuestionario construido expresamente para el presente trabajo de investigación conformado por 9 preguntas.

### 1.4-Descripción del Corpus de datos

A causa de la crisis que ha tocado el mundo, las autoridades argelinas tomaron la decisión de ahogar todas las instituciones y extender el cierre de las escuelas y las universidades, en el marco de medidas para prevenir y controlar la propagación de la epidemia de coronavirus (Covid-19), hemos encontrado dificultad para realizar el cuestionario con los estudiantes de la división matemática e informática en Mostaganem, pues estábamos obligados a cambiar nuestro plan y hacer un cuestionario electrónico que estaba publicado en grupos determinados de dichos estudiantes. Gracias a la tecnología, hemos eliminado algunos obstáculos, hemos llegado a nuestro objetivo y elaborar este trabajo de investigación.

### 1.5-Límites de búsqueda

La temporalización del trabajo se trata de una investigación de carácter corto y eso con la ayuda de la herramienta "Google forms "que nos facilita la obtención de datos.

## 2. Análisis del Corpus

### ➤ Representación gráfica del cuestionario

A continuación vamos a presentar nuestro porcentaje en forma de una presentación gráfica.

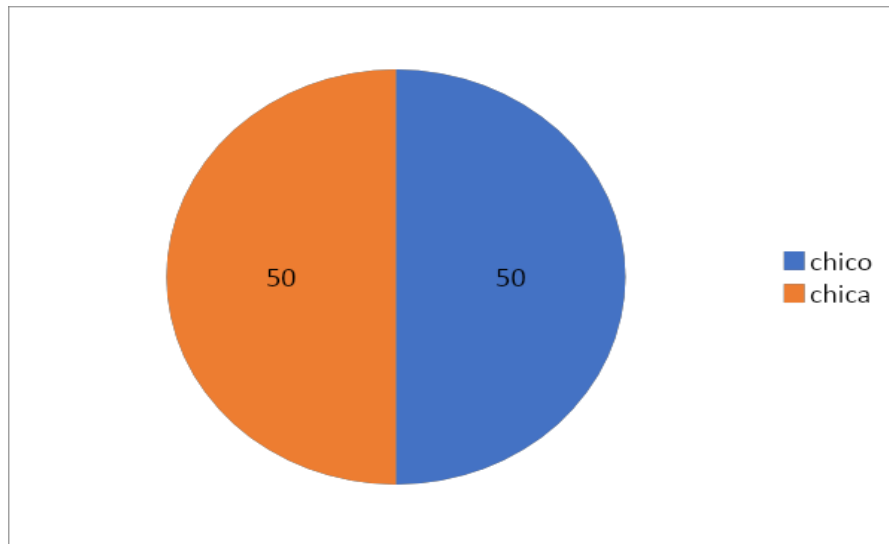
#### ● Pregunta1:Sexo

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Chico</b>	18	50%
<b>Chica</b>	18	50%
<b>Total</b>	36	100%

**Tabla1**Distribución de la muestra de los estudiantes según el sexo

✓ Respecto al género de la muestra el 50% son estudiantes del sexo masculino(chicos ) y el resto 50% son del sexo femenino(chicas).

✓ Observamos en esta tabla que el porcentaje de chicos en comparación con el porcentaje de las chicas es igual.



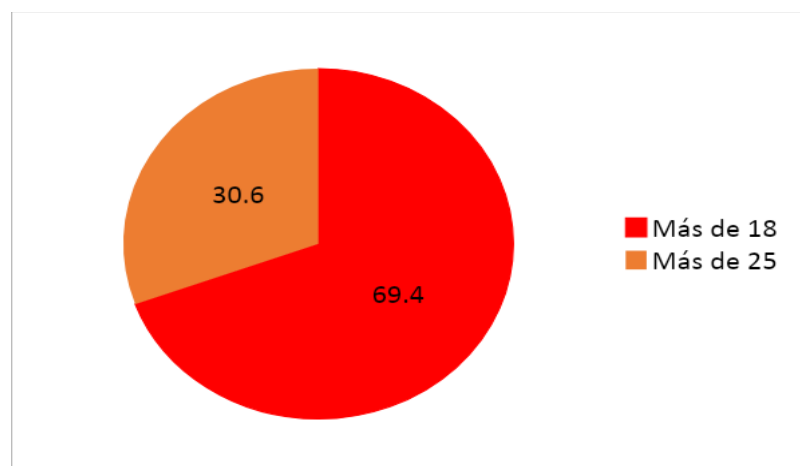
**Figura 4** Porcentaje de los estudiantes según el sexo

A partir de estos resultados, hemos demostrado la muestra de los estudiantes (chicos, chicas) que han participado en este cuestionario.

• **Pregunta2:** Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
+18	25	69,4%
+25	11	30,6%

**Tabla 2** la división de los estudiantes según la edad



**Figura 5** Porcentaje de los estudiantes según la edad

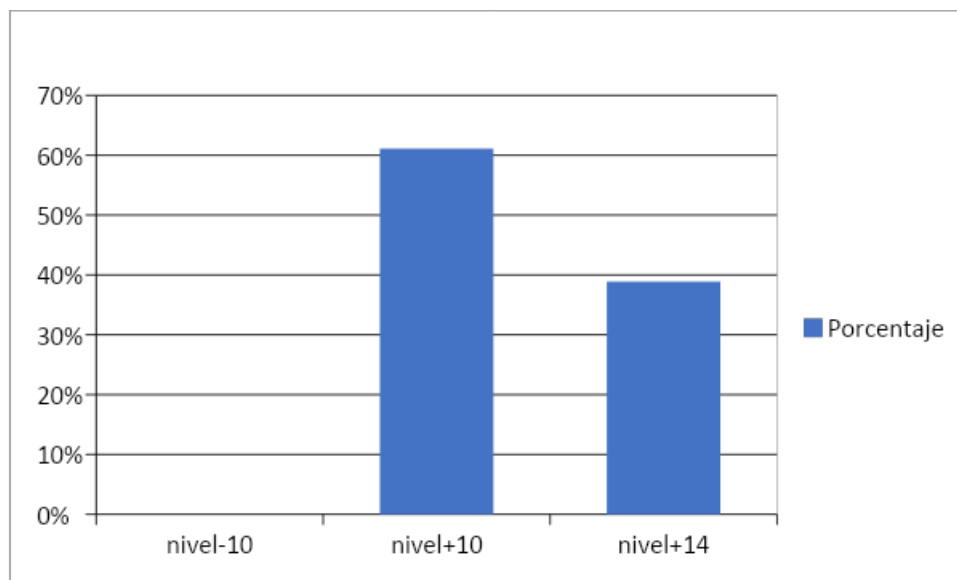
✓ Notamos en esta tabla que los informantes con un grupo de edad más de 18 años representan 69,4% y para los con edad más de 25 años representan 30,6%.

De ahí concluimos que la asistencia de estudiantes con +18 de edad son los más involucrados en este cuestionario.

● **Pregunta 3: Nivel educativo**

Nivel educativo	Frecuencia	Porcentaje
-10	0	0%
+10	22	61,1%
+14	14	38,9%

**Tabla 3** la clasificación de los estudiantes según el nivel educativo



**Figura 6** clasificación de los estudiantes según el nivel educativo

✓ Aquí observamos que el mayor porcentaje es 61,1% que presenta los estudiantes que obtienen promedio más de 10 (+10), frente 38,9% de promedio más de 14 (+14) y 0% de nivel débil (-10).

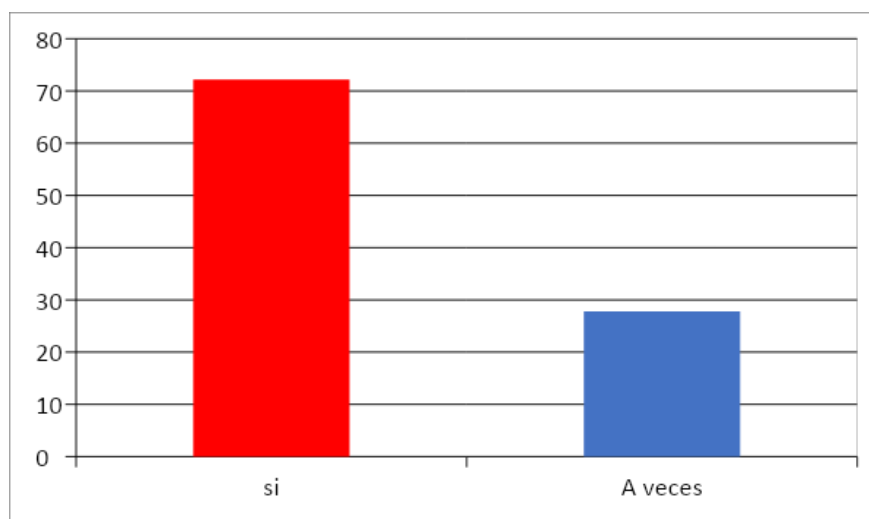
✓ A partir de las respuestas obtenidas, aquí notamos que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel educativo de más de 10 y no existe promedio -10.

- **Pregunta 4:** ¿Eres un usuario activo en internet?

<b>Eres un usuario activo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	26	72,2%
<b>A veces</b>	10	27,8%

**Tabla 4** la repartición de los estudiantes según el uso de internet

✓ Aquí observamos que los porcentajes más altos corresponden a un 72,2% de la muestra que responden por “Sí” y 27,8% su respuesta era “A veces”.



**Figura 7** la repartición de los estudiantes según el uso de internet

✓ A partir de este gráfico, observamos que la mayoría de los estudiantes son usuarios activos en internet.

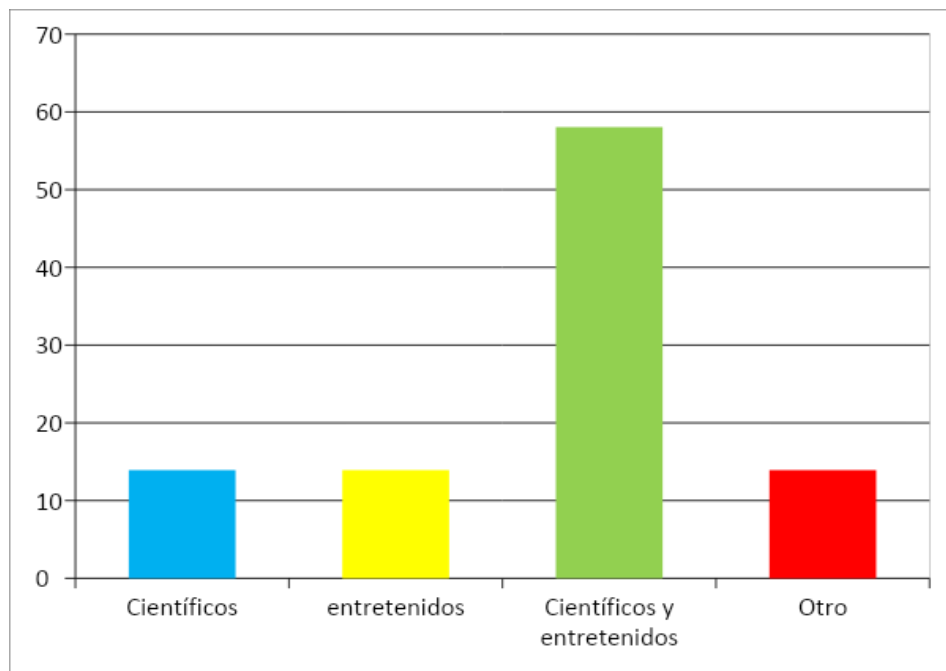
- **Pregunta 5:** ¿Qué sitios prefieres en la red? :

<b>Sitios preferidos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Científicos</b>	5	13,9%
<b>Entretenidos</b>	5	13,9%
<b>Científicos y entretenidos</b>	21	58,03%
<b>Otro</b>	5	13,9%

**Tabla 5** Los sitios preferidos de los estudiantes

A través de esta tabla tratamos averiguar cuáles son los sitios favoritos para los estudiantes.

✓ Observamos que 58,03% prefieren sitios científicos y entretenidos, 13,9% anteponen lo científico, 13,9% priorizan lo entretenido y el resto de los estudiantes que representa 13,9% visitaron otros sitios.



**Figura 8** Los sitios preferidos de los estudiantes

✓ Aquí notamos que la mayoría de los estudiantes prefieren sitios científicos y entretenidos en el mismo tiempo.

✓ En cuanto a los sitios científicos, nos referimos a los sitios de estudio, investigación y cultura... y para los sitios de entretenimiento incluyendo las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp...) y también juegos y programas de diversión.

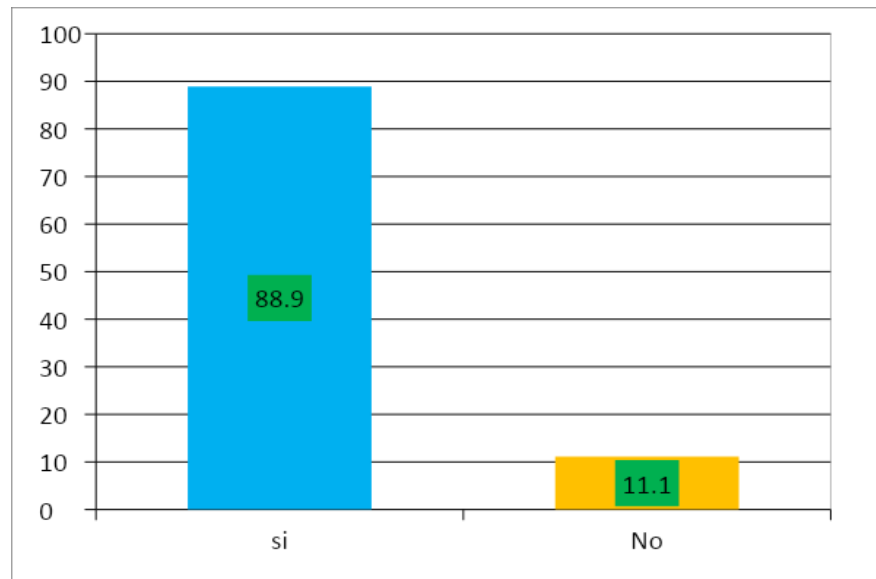
✓ Hemos añadido el cuadro “otro” para que los estudiantes pueden expresar sus elecciones si no estaban inclinados a los sitios mencionados anteriormente o para añadir información sobre las razones de usar internet, pero algunas personas no entienden la pregunta y su respuesta no fue apropiada.

● **Pregunta 6:** ¿Alguna vez has oído de la web profunda?

¿Has oído hablar de la web profunda?	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	88,9%
No	4	11,1%

**Tabla 6** el número y el porcentaje de los estudiantes que saben la web profunda y que no saberlo.

- ✓ Según las cifras se nota que hay un porcentaje considerable de los estudiantes que saben la web profunda 88,9% y 11,1% ignorar este sitio.



**Figura 9** Porcentaje de los estudiantes que saben la web profunda y que no saberlo

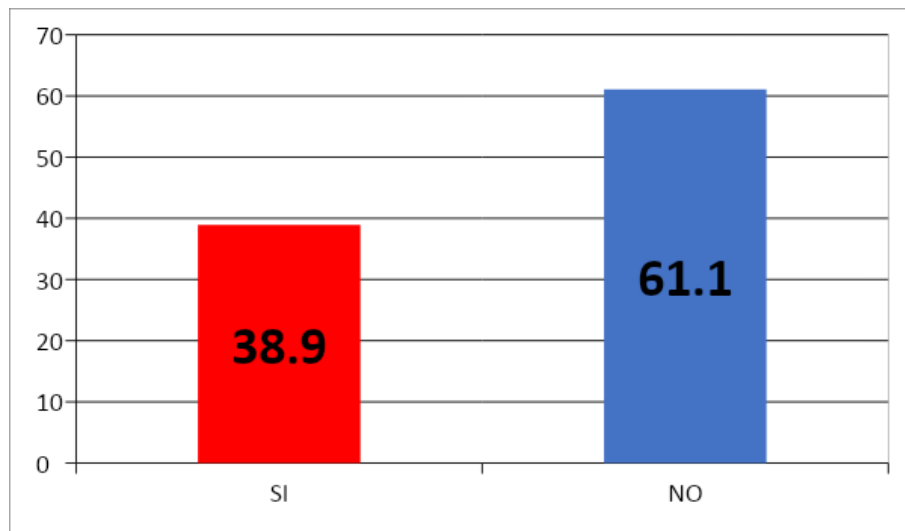
- ✓ A partir de estos resultados, afirmamos que los estudiantes de la división matemática y informática en la universidad de Mostaganem, están familiarizados con la web profunda aunque es un sitio desconocido para algunos.
- **Pregunta 7:** ¿Has navegado en la web profunda?

Nuestro objetivo con esta pregunta es conocer si existen estudiantes que han entrado a la web profunda.

¿Has navegado en la web profunda?	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sí</b>	14	38,9%
<b>No</b>	22	61,1%
<b>Total</b>	36	100%

**tabla 7** los estudiantes que han navegado en la web profunda y que no han hecho.

- ✓ Esta tabla confirma que 61,1% de los estudiantes no han navegado en la web profunda, mientras que 38,9% lo han hecho.



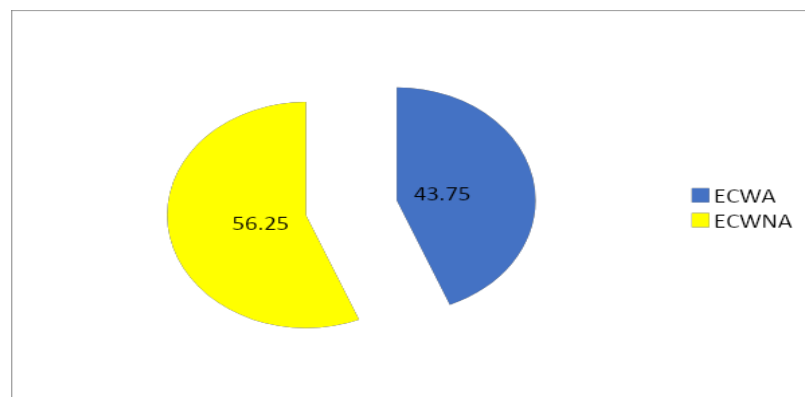
**Figura 10** el porcentaje de los estudiantes que han navegado en la web profunda y que no han hecho.

✓ En este gráfico, observamos que la mayoría de los estudiantes no han entrado a la web profunda.

Después de estos resultados, queríamos estudiar el porcentaje de los estudiantes que han dicho que conocen la web profunda y han entrado en ella.

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Que saben la web profunda y acceden a ella</b>	14	43,75%
<b>Que saben la web profunda y no acceden</b>	18	56,25%
<b>Total</b>	32	100%

**Tabla 8** los estudiantes que conocen la web profunda y entran en ella y que lo conocen pero no la han visitado.



**Figura 11** estudiantes que saben la web profunda y entrarla y que no entrarla



**ECMWA:** estudiantes que conocen la web profunda y han accedido.

**ECMWNA:** estudiantes que conocen la web profunda y no han accedido.

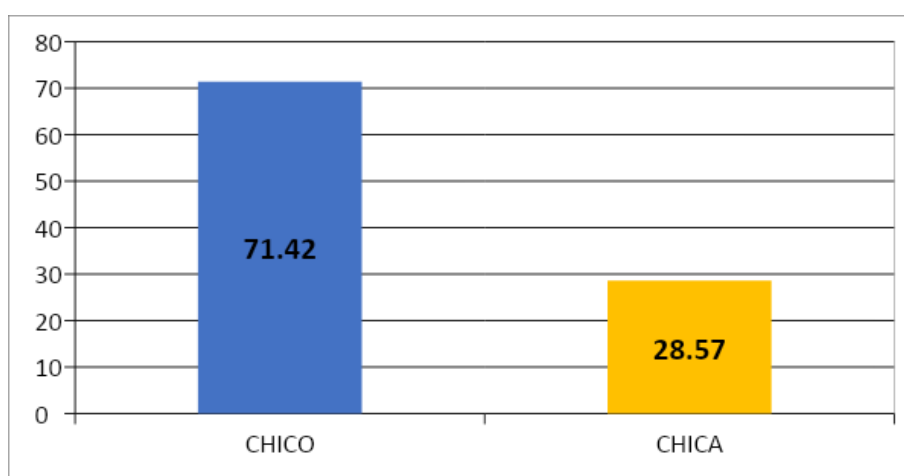
Después de explorar las respuestas, observamos que los estudiantes que han navegado en la web profunda y que han confirmado su conocimiento de este sitio, su porcentaje es 43,75%, en cuanto lo que saben la web profunda y no la han visitado representan 56,25%.

Concluimos que los estudiantes de matemáticas e informática en Mostaganem, aunque tiene un conocimiento anterior sobre la web profunda, pero una minoría que han accedido a este sitio.

Que entran en la web profunda	Frecuencia	Porcentaje
Chico	10	71,42%
Chica	4	28,57%
Total	14	100%

**Tabla9** la muestra de los estudiantes según el sexo y el acceso a la web profunda

Si comparamos la muestra según el sexo y su entrada a la web profunda observamos que 71,41% son chicos y 28,57% son chicas.



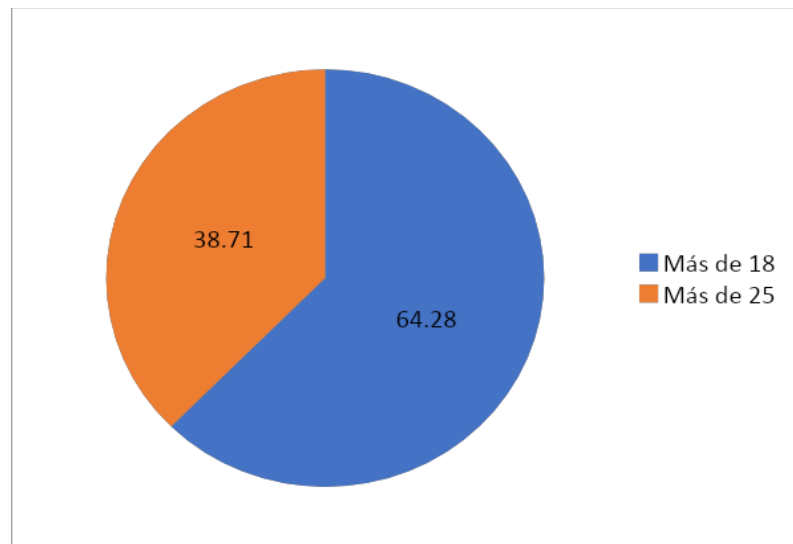
**Figura 12** la muestra de los estudiantes según el sexo y el acceso a la web profunda

- Concluimos que los chicos son los más que tienen acceso a la web profunda.

<b>Edad</b>	<b>Que entran en la web profunda</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>+18</b>	9	64,28
<b>+25</b>	5	38,71
<b>Total</b>	14	100

**Tabla 10** la muestra según la edad y su entrada en la web profunda

Notamos que edad + 18 años son los más expuestos al uso de la web profunda y representan 64,28% al contrario de los que tienen más de 25 años (+25) su porcentaje es 38,71%.



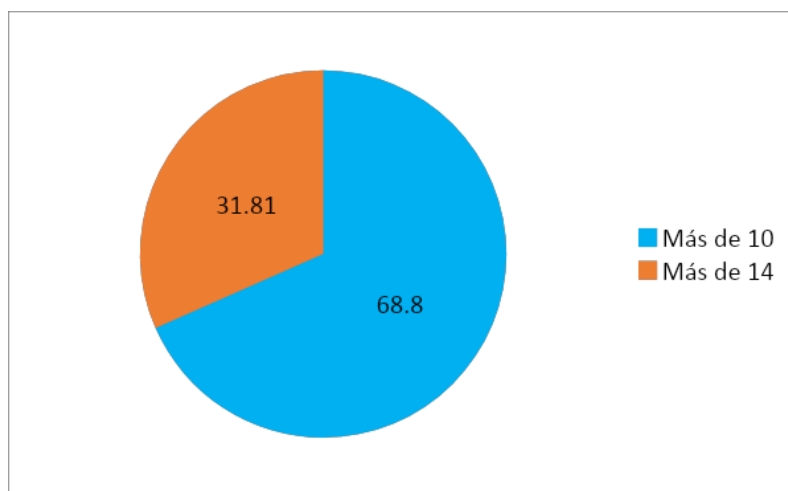
**Figura 13** la muestra según la edad y su entrada en la web profunda

Hemos comparado entre la categoría de +14 y +10 como promedio para saber si el nivel educativo afecta a los estudiantes en su acceso a la web profunda o no.

<b>Nivel educativo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Que no entran a la web profunda</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>+14</b>	14	7	31,81%
<b>+10</b>	22	15	68,18%
<b>Total</b>	36	22	100%

**Tabla 11** la distribución de los estudiantes que no entran a la web profunda según su nivel educativo

Observamos que el porcentaje de los estudiantes que tienen nivel (+14) y no entran a la web profunda es 31,81% y de nivel (+10) es 68,18%.eso significa que porcentaje de +10 y entran ,es pequeño comparado con los de +14.



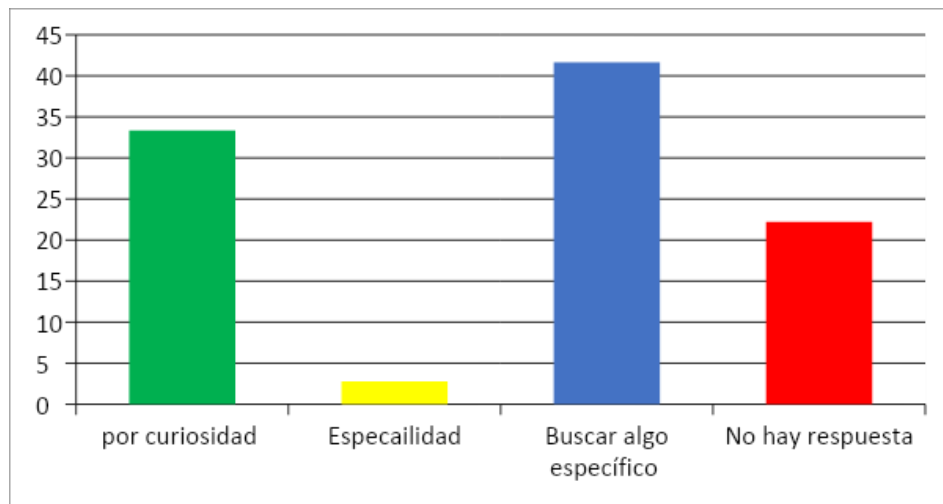
**Figura 14:** Porcentaje de que no han entrado a la web profunda según nivel educativo

● **Pregunta 8:** ¿por qué navegar en la web profunda?

	<b>Por curiosidad</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Buscar algo específico</b>	<b>No hay respuesta</b>
<b>Número</b>	12	1	15	8
<b>Porcentaje</b>	33,33%	2,77%	41,66%	22,22%

**Tabla12**la causa de navegar en la web profunda por los estudiantes

✓ A través de la tabla, observamos que 41,6% han elegido la propuesta “buscar algo específico”, 33,33% respondieron que la causa es la curiosidad,2,77% que representa un solo estudiante, dice que la razón para ingresar a la web profunda es la capacidad académica y 22,22% han dejado la respuesta en blanco ,ya creemos que es porque no conocen el sitio o no quieren declarar la causa.



**Figura 14** Causa de navegar en la web profunda por los estudiantes

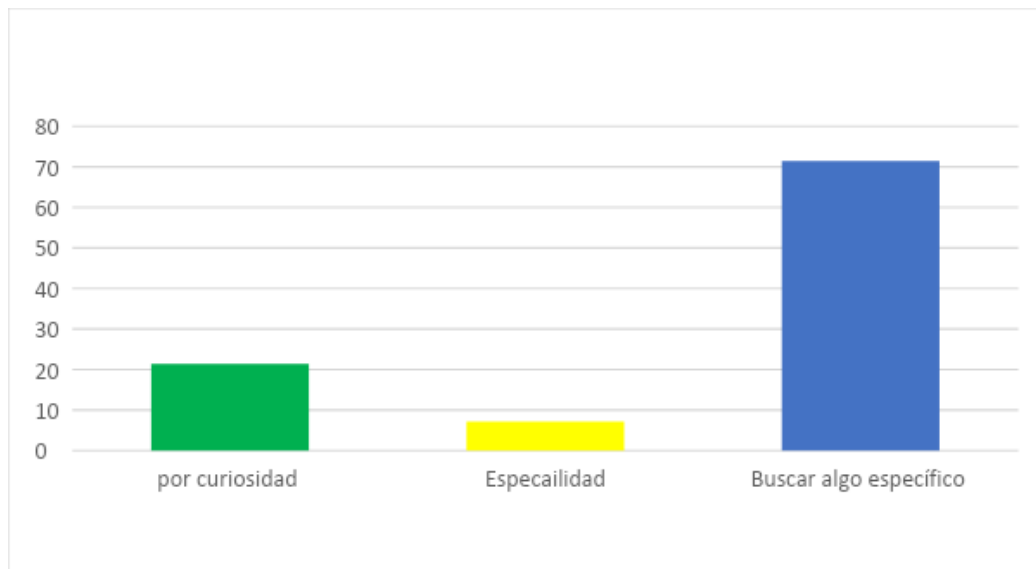
- ✓ Aquí notamos que la mayoría navegan en la web profunda para buscar algo específico. Para las personas que confirmaron su acceso a la web profunda, hemos comparado sus respuestas según la causa del acceso.

Sus respuestas están ilustrados en esta tabla .

Los que entran por curiosidad	Los que entran a causa de su especialidad	Los que entran para buscar algo específico
3	1	10
21,42	7,14	71,42%

**Tabla 13** la causa del acceso de los estudiantes a la web profunda

A través esta tabla, observamos que 21,42% entran la web profunda por curiosidad, 7,14% a causa de su especialidad y 71,42% para buscar algo específico. La mayoría han seleccionado la propuesta “buscar algo específico”



**Figura 16** La causa del acceso de los estudiantes a la web profunda

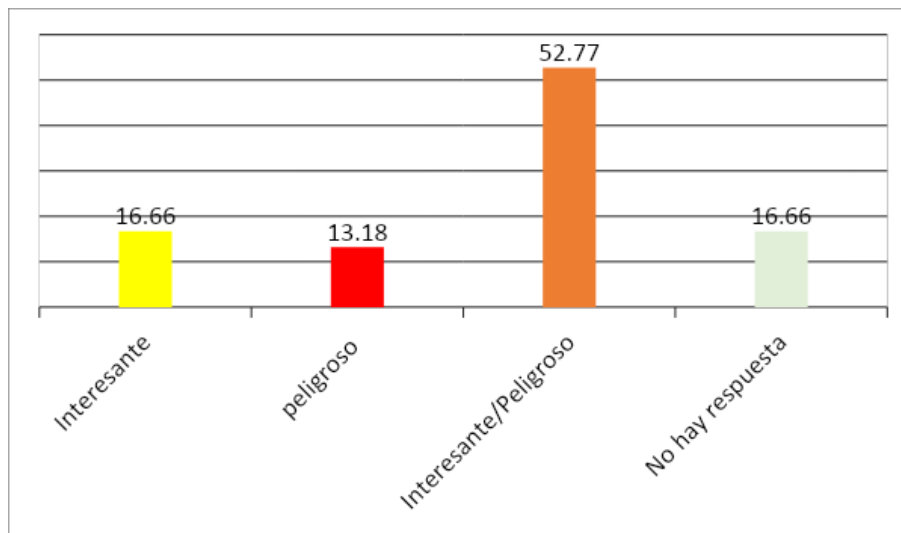
Se debe mencionar que al incluir de esta propuesta, queríamos dar a los estudiantes un espacio de libertad y no estrechándolos en la respuesta. Esta pregunta abre varias hipótesis sobre la causa real que los llevo a entrar a la web profunda, puede ser causa no ética o no ilegal.

**Pregunta 9** :¿ cómo clasificas la web profunda ?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Interesante</b>	6	16,66%
<b>Peligroso</b>	5	13,18%
<b>Interesante y peligroso</b>	19	52,77%
<b>No hay respuesta</b>	6	16,66%
<b>Total</b>	36	100%

**Tabla 14** la evaluación de los estudiantes a la web profunda

Notamos en esta tabla que el mayor porcentaje es 52,77% que refiere a los que han evaluado la profunda como un sitio interesante y peligroso en el mismo tiempo, 16,66% han mencionado que es interesante. En cuanto a los que considerarlo peligroso su porcentaje es 13,18 y el resto de ellos 16,66%, han dejado la pregunta en blanco sin respuesta, posiblemente porque no conocen este sitio o su contenido.



**Figura 15:** Evaluación de los estudiantes a la web profunda

✓ A partir de las respuestas dadas por parte de los informantes, notamos que la mayoría de los estudiantes consideran la web profunda un sitio interesante y peligroso.

Comparación de la evaluación de los estudiantes a la web profunda según el nivel educativo.

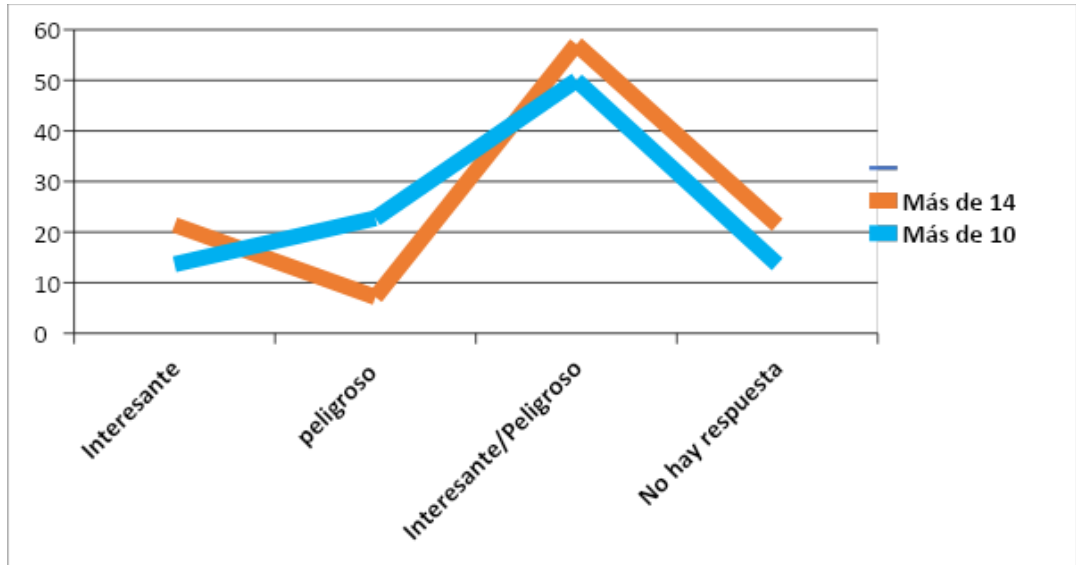
	Interesante	Peligroso	Interesante y peligroso	No hay respuesta
<b>Número</b>	3	0	8	3
<b>Porcentaje</b>	21,42	7,14%	57,14%	21,42%

**Tabla 15** la evaluación de la web profunda por estudiantes de nivel +14

	Interesante	Peligroso	Interesante	No hay respuesta
<b>Número</b>	3	5	11	3
<b>Porcentaje</b>	13,63%	22,72%	50%	13,63%

**Tabla 16** la evaluación de la web profunda por estudiantes de nivel +10

✓ A través de estas tablas, notamos que los estudiantes de nivel+14 y +10 evalúan la web profunda como una red importante y peligrosa al mismo tiempo.



**Figura 16** la evaluación de la web profunda por estudiantes de nivel +14 y +10

- ✓ A partir de este gráfico, observamos que las dos categorías de los estudiantes de la división matemática e informática, que están clasificadas según su nivel educativo, la mayoría de ellos consideran que la web profunda es importante pero peligrosa.

**Tabla de los resultados obtenidos:**

	<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>	<b>Nivel del éxito educativo</b>	<b>Usuario activo</b>	<b>Sitios preferidos</b>	<b>Has oído hablar de la web profunda</b>	<b>Has navegado en la web profunda</b>	<b>Porque navegar por la web profunda</b>	<b>Como evalúas la web profunda</b>
<b>1</b>	Chica	+25	+10	si	Científico y entretenido	Si	No	Buscar algo específico	Peligroso
<b>2</b>	Chica	+18	+10	si	Otro	Si	No	X	Interesante/peligroso
<b>3</b>	Chico	+25	+10	si	Científico y entretenido	Si	Si	Buscar algo específico	Interesante/peligroso
<b>4</b>	Chico	+25	+14	si	Científico y entretenido	Si	Si	Buscar algo específico	Interesante/peligroso
<b>5</b>	Chico	+18	+14	Si	Científico y entretenido	Si	Si	Buscar algo específico	Interesante/peligroso
<b>6</b>	Chico	+25	+10	Si	Científico y entretenido	Si	No	Buscar algo específico	Peligroso
<b>7</b>	Chica	+25	+10	Si	Entretenido	Si	No	Por curiosidad	Interesante/peligroso
<b>8</b>	Chica	+18	+10	Si	Científico y entretenido	Si	No	Buscar algo específico	Interesante/peligroso
<b>9</b>	Chica	+18	+10	A veces	Científico y entretenido	Si	No	Por curiosidad	Interesante/peligroso
<b>10</b>	Chica	+18	+10	A veces	Científico	No	No	X	X
<b>11</b>	Chico	+18	+10	si	Científico y entretenido	Si	si	Buscar algo específico	Interesante
<b>12</b>	Chico	+25	+10	si	Científico y entretenido	Si	si	Buscar algo específico	Interesante/peligroso
<b>13</b>	Chico	+18	+10	Si	Entretenido	Si	No	Buscar algo específico	Interesante/peligroso



<b>14</b>	Chica	+18	+10	Si	Otro	Si	si	Buscar algo específico	Interesante/ peligroso
<b>15</b>	Chico	+25	+10	si	Científico y entretenido	Si	no	X	X
<b>16</b>	Chico	+18	+10	A veces	Científico y entretenido	Si	No	Por curiosidad	Interesante/ peligroso
<b>17</b>	Chica	+18	+10	Si	Científico	Si	si	Por curiosidad	Interesante
<b>18</b>	Chica	+18	+14	A veces	Científico y entretenido	No	si	Por curiosidad	Interesante/ peligroso
<b>19</b>	Chica	+18	+14	Si	Científico y entretenido	Si	si	Buscar algo específico	Interesante/ peligroso
<b>20</b>	Chica	+18	+14	Si	Científico	Si	No	Por curiosidad	Interesante /peligroso
<b>21</b>	Chica	+18	+10	A veces	Otro	Si	No	Por curiosidad	Interesante
<b>22</b>	Chica	+18	+10	A veces	Científico y entretenido	Si	No	Por curiosidad	Interesante/ peligroso
<b>23</b>	Chico	+18	+14	si	Otro	Si	No	X	X
<b>24</b>	Chico	+25	+14	Si	Científico y entretenido	Si	Si	Especialidad académica	Interesante /peligroso
<b>25</b>	Chico	+25	+10	Si	Científico y entretenido	Si	si	Curiosidad	Interesante/ peligroso
<b>26</b>	Chico	+18	+10	Si	Entretenido	Si	No	Curiosidad	Peligroso
<b>27</b>	Chica	+25	+14	si	Científico y entretenido	Si	No	Curiosidad	Interesante
<b>28</b>	Chico	+18	+14	Si	Científico y entretenido	Si	Si	Buscar algo específico	Interesante
<b>29</b>	Chico	+18	+14	Si	Otro	Si	Si	Buscar algo específico	Interesante
<b>30</b>	Chica	+18	10	Si	Entretenido	Si	No	Curiosidad	Peligroso

<b>31</b>	Chica	+18	+10	Si	Científico y entretenido	No	No	x	X
<b>32</b>	Chica	+18	+14	A veces	Científico y entretenido	Si	No	curiosidad	Interesante/ peligroso
<b>33</b>	Chica	+25	+14	A veces	Científico y entretenido	Si	No	x	Interesante/ peligroso
<b>34</b>	Chico	+18	+10	si	Científico y entretenido	Si	si	Buscar algo específico	Peligroso
<b>35</b>	Chico	+18	+14	A veces	Científico y entretenido	No	No	x	X
<b>36</b>	Chico	+18	+14	A veces	Entretenido	No	No	x	X

**Tabla 17 resultados obtenidos**

## Conclusión

Acompañado de lo expuesto anteriormente y al comparar los resultados obtenidos a través del cuestionario dirigido a los estudiantes de la facultad de ciencias exactas e informática de mostaganem, estamos en la disposición de afirmar que aunque existe una gran cantidad de estudiantes que tienen una idea sobre la web profunda, sin embargo, los que han navegado en ella no son muchos (38,9%), mientras que 61,1% no lo han hecho. En cuanto a los que dar a este sitio interés y han podido acceder a él, la mayoría son chicos y a la variable de edad los propietarios de la categoría que tienen más de 18 años son los más expuestos al uso de este sitio peligroso. También concluimos que la especialidad no está relacionada con su acceso, la mayoría de ellos se preocupan por la web profunda y navegan en ella por otros motivos .

# Conclusión General

Desde la introducción, confirmamos que internet ha establecido tanto en nuestra sociedad, su uso se ha vuelto necesario para varias tareas de vitales importancia, ya que desempeña un papel central en el mundo de la tecnología, debido sus ventajas, servicios y facilidades. Todos se apresuran a descubrir este mundo y se matan la curiosidad, ignorando sus peligros, incluyendo la web profunda, que es una área llena de violación y crímenes que amenazan la vida del individuo.

En esta tesina de master, hemos dividido nuestro trabajo en dos capítulos teóricos y uno práctico;

Hemos examinado el primer capítulo a la concepción de internet medio de comunicación y de información, hemos dado una aproximación a esta herramienta desde su definición hasta lo que nos brinda de ventajas, y lo que tiene de inconvenientes que afectan a nuestra sociedad.

Hemos dedicado el segundo capítulo a la concepción del otro lado de internet o lo que refiere a la web profunda, presentando todo lo que tiene relación con esta parte y hemos descubierto su contenido real y el grado del peligro de usarla, hemos cerrado el capítulo con algunas recomendaciones insistido que el acceso a la web profunda requiere experiencia, conocimiento, conciencia y tomar precauciones y medidas preventivas. Este intento intelectual, fue lo teórico.

En cuanto de lo práctico, hemos elegido los estudiantes de la especialidad matemática e informática como muestra de nuestro trabajo y hemos intentado responder a la pregunta planteada en la introducción ,que consiste en saber el grado de interés y del uso de los estudiantes de la facultad de ciencias exactas e informática de mostaganem, especialidad matemática e informática por la web profunda, y hemos probado lograr a la sinceridad de la hipótesis : los estudiantes Argelinos de la división matemática e informática en la facultad de ciencias exactas de mostaganem, podrían ser los más vulnerables a la web profunda, tal vez su experiencia y su especialidad académica sea la razón principal que los lleva a usarlo, también es posible que no tengan ninguna relación con la web profunda a pesar de su competencia cognitiva en informática .

Hemos realizado un estudio y hemos usado en él, técnica del cuestionario electrónico ,hemos mostrado las respuestas en tablas, aclarándolos con análisis, llegamos a la conclusión de que la muestra de nuestra investigación, está muy familiariza con la web profunda, pero menos

útil y los estudiantes que han navegado en ella, la mayoría de ellos son chicos y de edad +18, pero no con la motivación de su especialidad académica, sino por otro motivo, a partir de aquí concluimos que la hipótesis que hemos propuesto, no es correcta.

# Referencias bibliográficas

- 1) Ancari V., Noemi R. “Beneficios Desventajas de la deep web”, En Revista Bolivianas. Disponible en: [http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rits/n9/n9\\_a22.pdf](http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rits/n9/n9_a22.pdf)
- 2) Anónimo. *Una aproximación a internet y a sus herramientas de búsqueda*. Disponible en: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/BuscadoresBasico.pdf>
- 3) Aranda, V. T. (2004). *Historia y evolución de Internet. Autores científico-técnicos y académicos*, 22-32.
- 4) Cañedo Andarial R. *Aproximaciones para una historia de Internet*. (2004). Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000100005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000100005)
- 5) Casado G. D. Samper L. (2006). *Buscadores web*. Universitat Pompeu Fabra, Barcelona. Disponible en: [http://www.xtec.cat/crp-terrasa/punedu/documents%2007\\_08/4a%20sessio/buscadores\\_web.pdf](http://www.xtec.cat/crp-terrasa/puntedu/documents%2007_08/4a%20sessio/buscadores_web.pdf)
- 6) Castells, M. (2003). Internet, libertad y sociedad: una perspectiva analítica. *Polis. Revista Latinoamericana*. Disponible en : <https://journals.openedition.org/polis/7145?fbclid=IwAR2sXC135PVyVJ9jN6ePdoB5QJ-1kJ5thdnj0s12Y4l7vqLeHjh2B4gnNLo>
- 7) Codina, L. (2003). Internet invisible y web semántica: ¿el futuro de los sistemas de información en línea? *Tradumatica: Truducció i Tecnologies de la informació i la comunicació*(2).Disponible en:<https://ddd.uab.cat/pub/tradumatica/15787559n2/15787559n2a6.pdf>
- 8) Cole J. (2016). *Web Oculta 101*. Disponible en: [https://www.airuniversity.af.edu/Portals/10/ASPJ\\_Spanish/Journals/Volume-28\\_Issue-1/2016\\_1\\_02\\_cole\\_s.pdf](https://www.airuniversity.af.edu/Portals/10/ASPJ_Spanish/Journals/Volume-28_Issue-1/2016_1_02_cole_s.pdf)
- 9) Cole M. J. (2016). *Web occulta 101*. Disponible en: [https://www.airuniversity.af.edu/Portals/10/ASPJ\\_Spanish/Journals/Volume-28\\_Issue-1/2016\\_1\\_02\\_cole\\_s.pdf](https://www.airuniversity.af.edu/Portals/10/ASPJ_Spanish/Journals/Volume-28_Issue-1/2016_1_02_cole_s.pdf)
- 10) Cuzcano A. E. y Maniega R. N. (2001). Evaluacion de herramientas de búsqueda de información en internet. *Biblios*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/161/16108601.pdf>
- 11) Deep Web Sites Links. Red Room Deep Web (Links/ How to Access). Disponible en: <https://www.deepwebsiteslinks.com/red-room-deep-web/>

- 12) Deep web sites links. *Red Room Deep Web Complete Guide (Links / Howtoaccess)*. Disponible en: <https://www.deepwebsiteslinks.com/red-room-deep-web/>
- 13) Department of Justice. (2017). *AlphaBay: The Largest Online 'Dark Market' Shut Down*. Disponible en: <https://www.justice.gov/opa/pr/alphabay-largest-online-dark-market-shut-down>
- 14) Department of Justice. (2017). *AlphaBay, the largest Online DarkMarket, Shut Down*. Disponible en: <https://www.justice.gov/opa/pr/alphabay-largest-online-dark-market-shut-down>
- 15) Dieblelius, G., & Roberts, A. (2019). I slept with the enemy. *The Sun*. Disponible en: <https://www.thesun.co.uk/news/9890172/us-dad-of-three-reveals-how-he-faked-his-own-execution-to-prove-ruthless-wife-had-hired-a-hitman-to-kill-him/>
- 16) El periódico. (2018). *Los super merados de la droga ocultos en la deep web*. Disponible en: <https://www.elperiodico.com/es/extra/20180516/droga-internet-oculta-deep-web-6821450>
- 17) European Central Bank. (2018). *What is bitcoin*. Disponible en: <https://www.ecb.europa.eu/explainers/tell-me/html/what-is-bitcoin.en.html>
- 18) Faba, J. P. (2013). *Temario de Bibliotecas Universitarias Galicia*. Madrid, España. Disponible en: [https://books.google.dz/books?id=KvHCDwAAQBAJ&pg=PA685&lpg=PA685&dq=universitarias+temario+d+bibliotecas&source=bl&ots=fbi\\_HHELv9&sig=ACfU3U323xQT Pccx1XmE27eW9\\_DSdli1sw&hl=ar&sa=X&ved=2ahUKewjr3NPIiIHqAhVixoUKHdwyB5UQ6AEwBHoECAsQAQ#v=onepage&q=universitarias%20temario%20d%20bibliotecas&f=false](https://books.google.dz/books?id=KvHCDwAAQBAJ&pg=PA685&lpg=PA685&dq=universitarias+temario+d+bibliotecas&source=bl&ots=fbi_HHELv9&sig=ACfU3U323xQT Pccx1XmE27eW9_DSdli1sw&hl=ar&sa=X&ved=2ahUKewjr3NPIiIHqAhVixoUKHdwyB5UQ6AEwBHoECAsQAQ#v=onepage&q=universitarias%20temario%20d%20bibliotecas&f=false)
- 19) Fernández García, R. J., & Ruiz Larrocha, E. (2016). *Deep web: el lado oscuro de Internet. Red seguridad*. Disponible en: <https://www.redseguridad.com/revistas/red/073/files/assets/basic-html/page-64.html#>
- 20) Geovany J. et al. (2015). *Investigación sobre aplicaciones informáticas*. Disponible en: [https://es.slideshare.net/danilopupiales/proyecto-de-invesyigacion-sobre-intern?fbclid=IwAR3E4UOrY26rEIL95nQWJoDBEzCHf2gIGG9y2ZwBXGe\\_eWBN8J\\_ZOHyjFBak](https://es.slideshare.net/danilopupiales/proyecto-de-invesyigacion-sobre-intern?fbclid=IwAR3E4UOrY26rEIL95nQWJoDBEzCHf2gIGG9y2ZwBXGe_eWBN8J_ZOHyjFBak)
- 21) Gómez I. (2016). *Mercados de la Deep Web impulsan en más de 100% el precio de criptomoneda Monero*. Disponible en: <https://www.criptonoticias.com/comunidad/adopcion/mercados-deep-web-impulsan-precio-criptomoneda-monero/>

- 22) Guías y ayudas (2017). *Buscadores de información en internet*. Disponible en:  
<https://m.riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/82025/Buscadores%20de%20informaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 23) Guzmán P. L. (). Motores de búsqueda: Soluciones con aplicaciones de Google. *E-formadores*. Disponible en:  
[http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e\\_formadores\\_ver\\_11/articulos/paola\\_ver11.pdf](http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_ver_11/articulos/paola_ver11.pdf)
- 24) Hahn, H. (1995). *Intenet: una información completa, ideal para todo usuario de internet*. Osborne: McGrawHill. Citado por Laguna Segovia, m. I.Tesis (2013). Estudio sobre el uso de internet y sus aplicaciones en el alumnado de último año de carrera de la universidad de Alicante.
- 25) Hernández A. (2017). *Monero: La alternativa a bitcoin que se ha convertido en la moneda de los criminales*. Disponible en:  
[https://www.eldiario.es/hojaderouter/internet/monero-criptomoneda-mercado-negro-criminalidad\\_1\\_3595021.html?fbclid=IwAR2zDvJL0LfxGF3kLO6JSXjPlxOtImdShCWDD3u143cnWZOTHCBwmXImJ2A](https://www.eldiario.es/hojaderouter/internet/monero-criptomoneda-mercado-negro-criminalidad_1_3595021.html?fbclid=IwAR2zDvJL0LfxGF3kLO6JSXjPlxOtImdShCWDD3u143cnWZOTHCBwmXImJ2A)
- 26) <https://www.coindesk.com/calculator?fbclid=IwAR2tAx6-W6oiMIFogVtR3bMQuaMTZ4DQthdPR0B1Zvofxjx8iQ3KZm4zISQ>
- 27) Jaramilla, M., & Almódevar, L. (2018, junio 10). *El mundo nauseabundo de la 'Internet profunda'*. EL PAÍS. Disponible en:  
[https://elpais.com/tecnologia/2018/05/29/actualidad/1527607959\\_693554.html](https://elpais.com/tecnologia/2018/05/29/actualidad/1527607959_693554.html)
- 28) José Felipé, Vargas Mamani. *La Deep Web en la Sociedad*. Disponible en:  
[http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rits/n9/n9\\_a20.pdf](http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rits/n9/n9_a20.pdf)
- 29) Lacter (2018). Child Rape and Torture Materials on the Dark Web: Peter Scully and Beyond. Disponible en: [https://endritualabuse.org/child-rape-torture-materials-dark-web/?fbclid=IwAR3d6Nn-4Hs83YQ3wC-GYpKqDE-EC34747fZwzBO\\_9q9ZU0rgQs7\\_mTWVGM](https://endritualabuse.org/child-rape-torture-materials-dark-web/?fbclid=IwAR3d6Nn-4Hs83YQ3wC-GYpKqDE-EC34747fZwzBO_9q9ZU0rgQs7_mTWVGM)
- 30) Lamarca L. Maria Jesús. (2018). *Hipertexto, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen (Tesis doctoral)*. Disponible en:  
[http://www.hipertexto.info/documentos/serv\\_internet.htm?fbclid=IwAR09IVS9oTWwpz\\_aOWHI7je4VvMrJVCmRFoBXJGP1cT5AOP3L4\\_zLnIgWVis](http://www.hipertexto.info/documentos/serv_internet.htm?fbclid=IwAR09IVS9oTWwpz_aOWHI7je4VvMrJVCmRFoBXJGP1cT5AOP3L4_zLnIgWVis)
- 31) Lotorre, M. (2018, Marzo). *Historia de las web, 1.0, 2.0, 3.0 y 4.0*. Universidad Marcelino Champagnat. Disponible en:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59947315/74\\_Historia\\_de\\_la\\_Web20190706-123188-141xd95.pdf?1562447444=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHISTORIA\\_DE\\_LAS\\_WEB\\_1\\_0\\_2\\_0\\_3\\_0\\_y\\_4\\_0](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59947315/74_Historia_de_la_Web20190706-123188-141xd95.pdf?1562447444=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHISTORIA_DE_LAS_WEB_1_0_2_0_3_0_y_4_0)



[.pdf&Expires=1597605496&Signature=DXyWtxAMzAiBEhenFBQuSr9QIVXiT9sjiMdiRkWF1tEqoxKBxjJm-8Y7hv8RmWrDzVr9U0WXom-NGOz7mu~uBvmNeyt-AiVS-vBXlmycdx1BqcfZ-1dyTCQqJRFV3uhTnkCGR92k0rVXrs4C5yuIKXg5InJCLW-lu9AHlOnJO1lWsbSmIkbE1F5uf1mr1voGxtvDGd5Asf-tJynL9T4UL8WQBekdiU6Hsb3p6vZwdyQ6mCQkK63DNRZUEtr8Qxs1wjcNUldcsNDYONj0pl5IY79FN-28Igirm~wsdgTR9O7ippdL4EvJnnp54IT5yJMd-Q~LMFMKMfhtHqs0sAyZXQ &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](#)

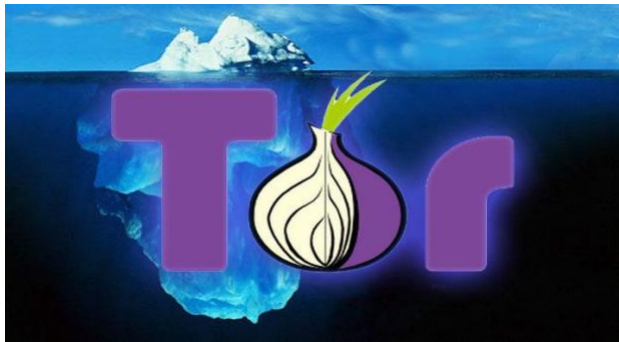
- 32) Machasilla Sánchez J. F. (2015) . *Desarrollo de un metabuscador para la búsqueda de apartamentos de alquiler habitual*. Disponible en: [https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/23570/TFG\\_Jaime-Fernando\\_Machasilla\\_Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/23570/TFG_Jaime-Fernando_Machasilla_Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- 33) Maldonado M. Á. (2006). *Herramientas de localización de recursos de información en Internet*. Disponible en: [https://digital.csic.es/bitstream/10261/28731/1/13%20HerramientasLocalizacionRecursosInformaci% c3% b3nInternet2006.pdf](https://digital.csic.es/bitstream/10261/28731/1/13%20HerramientasLocalizacionRecursosInformaci%c3%b3nInternet2006.pdf)
- 34) Martín, R. Empezando a navegar. *Escuela Universitaria De Informática*. UCLM. Disponible en: <https://previa.uclm.es/profesorado/raulmmartin/Internet.MetododeNegocios/Tema4.pdf>
- 35) Michael, B. (2001). *White Paper :TheDeep Web: SurfacingHiddenValue*. Vol. 7. Disponible en : <https://quod.lib.umich.edu/cgi/t/text/idx/j/jep/3336451.0007.104/--white-paper-the-deep-websurfacing-hidden-value?rgn=main;view=fulltext>
- 36) Migliorisi, D. F. (2016). *Internet Profunda Anonimato/ Libertad de Expresión/ censura en Internet*. DFM. Argentina.
- 37) Mimenza Castellero O. Las 19 ventajas y desventajas de internet. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/ventajas-desventajas-de-internet>
- 38) Miranda, B. E. (2014). Surface Web vs. Deep Web. *Revista de Información, Tecnología y Sociedad*. N°09. Disponible en: [http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rits/n9/n9\\_a07.pdf](http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rits/n9/n9_a07.pdf)
- 39) Molina F. (2018). *¿Cómo funcionan las criptomonedas en la Deep Web?* Disponible en: [https://criptotendencia.com/2018/03/05/como-funcionan-las-criptomonedas-en-la-deep-web/?fbclid=IwAR1QCSy2g7iwpsLQ6YaCARQ7vqiLN0AJtxFKBK57\\_UBD42gBfsryUor6PvU#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20criptomonedas%20se%20utilizan%20actualmente%20en%20la%20Deep%20Web%3F&text=Una%20de%20las%20criptomonedas%20m%C3%A1s,de%20llaves%20p%C3%BAlicas%20y%20privadas](https://criptotendencia.com/2018/03/05/como-funcionan-las-criptomonedas-en-la-deep-web/?fbclid=IwAR1QCSy2g7iwpsLQ6YaCARQ7vqiLN0AJtxFKBK57_UBD42gBfsryUor6PvU#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20criptomonedas%20se%20utilizan%20actualmente%20en%20la%20Deep%20Web%3F&text=Una%20de%20las%20criptomonedas%20m%C3%A1s,de%20llaves%20p%C3%BAlicas%20y%20privadas)

- 40) Montoya, D. E. (2018). Deep Web: TOR, Freenet & I2P Privacidad y Anonimato. España: zeroxwordcomputing. Disponible en: <https://www.bibliadelprogramador.com/2018/06/0xword-deep-web-tor-freenet-i2p.html>
- 41) Mora Turón A. F. El buen uso de internet. *Generalitat valenciana*. Disponible en: [http://sai.edu.gva.es/sites/default/files/docs/Manual\\_Buen\\_Uso\\_Internet\\_es.pdf](http://sai.edu.gva.es/sites/default/files/docs/Manual_Buen_Uso_Internet_es.pdf)
- 42) Mourin, I. (2017). *Descendiendo hasta el infierno*. Ediciones Luciérnaga, España. Disponible en: <https://www.planetadelibros.com/libro-descendiendo-hasta-el-infierno/239163>
- 43) Murillo Calderón, F. Díaz Mauricio; R. D.; “Internet profundo” (2018). *Revista ciencias de la energía y aplicadas*. Vol.2, Num.1. ISSN: 2602-8255. Disponible en: <http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/ciya/article/view/122/111>
- 44) Natour L. (2017). *El bitcoin: La moneda de los criminales*. Disponible en: [https://www.abc.es/tecnologia/redes/abci-bitcoin-moneda-cibercriminales-201706021218\\_noticia.html](https://www.abc.es/tecnologia/redes/abci-bitcoin-moneda-cibercriminales-201706021218_noticia.html)
- 45) Oliva, L. (2012). *Medios interactivos*. Universidad oberta de catalunya. Disponible en: [https://www.exabyteinformatica.com/uoc/Informatica/Medios\\_interactivos/Medios\\_interactivos\\_\(Modulo\\_2\).pdf](https://www.exabyteinformatica.com/uoc/Informatica/Medios_interactivos/Medios_interactivos_(Modulo_2).pdf)
- 46) Pérez, V., & Vilegas, Y. (2015). *La Deep web*. Disponible en: <https://docplayer.es/11510937-Por-vanessa-maria-perez-vasquez-y-yisel-maria-villegas-somoza.html>
- 47) Peter Scully: the Darrk internet criminal.) Disponible en: [<https://cambridgealert.com>>peter-s...-Resultados web peter scully:the dark internet criminal -cambridge Alert.
- 48) Piciarelli, F. (enero de 2017). El deep web: el lado oscuro de internet. Un viaje más allá de las fronteras de la red. *Family and Media*. Disponible en: <https://www.familyandmedia.eu/es/internet-y-social-network/el-deep-web-el-lado-oscuro-de-internet-un-viaje-mas-alla-de-las-fronteras-de-la-red/>
- 49) Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española* (edición de Tricentenario). Disponible en <https://dle.rae.es/internet>
- 50) Rinaldi P. (2018). *¿Qué es el navegador TOR?* Disponible en: <https://www.le-vpn.com/es/que-es-tor/?fbclid=IwAR2XaX5hcp0DDtS69QvhpIONgK8sD8ih57TPCQ3FyjmpiNoe-pybo9ROUkI>

- 51) Santiago L. G., *et al.* (2016). *Conceptos de Red y Servicios de Internet*. Universidad Nacional Autónoma De México. Disponible en:  
[\[http://www.cch-oriente.unam.mx/tallerportal/u1internet/audios\\_t\\_c.pdf\]](http://www.cch-oriente.unam.mx/tallerportal/u1internet/audios_t_c.pdf)
- 52) Sanz, M. (julio de 1994). *A, B, C de internet*. *Boletín red IRIS* (28). Disponible en:  
<https://www.rediris.es/difusion/publicaciones/boletin/28/enfoque1.html>
- 53) Sowmya, S; Roja, S (2017). A study on advantages and disadvantages of internet . Disponible en:  
<http://www.academicjournal.in/download/949/2-5-124-301.pdf>
- 54) The time I found a real Red Room on the Dark Web. Disponible en :  
[https://www.reddit.com/r/nosleep/comments/93chhf/the\\_time\\_i\\_found\\_a\\_real\\_red\\_room\\_on\\_the\\_dark\\_web/](https://www.reddit.com/r/nosleep/comments/93chhf/the_time_i_found_a_real_red_room_on_the_dark_web/)
- 55) Titonet. *Las características de internet*. Disponible en: [https://www.titonet.com/estrategia-digital/las-caracteristicas-de-internet.html?fbclid=IwAR1po1\\_PbF5lwAgkqBhZi9v-kL8wdTxHVJD2QkhmF01nEk2VThYmvNevZv4](https://www.titonet.com/estrategia-digital/las-caracteristicas-de-internet.html?fbclid=IwAR1po1_PbF5lwAgkqBhZi9v-kL8wdTxHVJD2QkhmF01nEk2VThYmvNevZv4)
- 56) Torres N. S., *Servicios de Internet la WWW*. Disponible en :  
[https://www.academia.edu/33261251/Servicios\\_del\\_Internet\\_La\\_World\\_Wide\\_Web\\_WWW?fbclid=IwAR0bHkCT-7VAxfKHqi3T6oiX-YPm6hlRH2O7YZW9plJazkfqlsEeJrEtMsc](https://www.academia.edu/33261251/Servicios_del_Internet_La_World_Wide_Web_WWW?fbclid=IwAR0bHkCT-7VAxfKHqi3T6oiX-YPm6hlRH2O7YZW9plJazkfqlsEeJrEtMsc)
- 57) United States Department of Justice. (2019). *Irish Man Who Helped Operate The “Silk Road” Website Sentenced In Manhattan Federal Court To Over Six Years In Prison*. New York: Immediate Release. Disponible en: <https://www.justice.gov/usao-sdny/pr/irish-man-who-helped-operate-silk-road-website-sentenced-manhattan-federal-court-over>
- 58) Vallejos O. (2012). *Introducción a internet*. Disponible en:  
<http://ing.unne.edu.ar/pub/internet.pdf>
- 59) Valzacchi J. R. (2012). *Internet y educación: Aprendiendo y enseñando en los espacios virtuales*. Disponible en :  
[http://educoas.org/Portal/bdigital/es/indice\\_valzacchi.aspx?culture=pt&navid=230&Highlight=true&Search=VmFsemFjY2hp](http://educoas.org/Portal/bdigital/es/indice_valzacchi.aspx?culture=pt&navid=230&Highlight=true&Search=VmFsemFjY2hp)
- 60) Vidal Bordes, F. J. y Salvador Oliván, J. A. (2008). *Evaluación del funcionamiento y recuperación de información textual de los principales motores de búsqueda y metabuscadores genéricos de la World Wide Web*. (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. Disponible en <https://zaguan.unizar.es/record/4145/files/TESIS-2009-080.pdf>).

- 61) Villagómez C. (2017). Protocolo FTP: Protocolo de transferencia de archivos Disponible en: [\[https://es.ccm.net/contents/263-protocolo-ftp-protocolo-de-transferencia-de-archivos\]](https://es.ccm.net/contents/263-protocolo-ftp-protocolo-de-transferencia-de-archivos)
- 62) Zavia S. M. (2017). *Una semana de la Deep Web: Esto lo que me he encontrado*. Disponible en: <https://www.xataka.com/analisis/una-semana-en-la-deep-web-esto-es-lo-que-me-he-encontrado>
- 63) Zavia, M. S. (2019). *Una semana en la deep web Esto es lo que me he encontrado*. Disponible en: <https://www.xataka.com/analisis/una-semana-en-la-deep-web-esto-es-lo-que-me-he-encontrado><https://www.coindesk.com/calculator?fbclid=IwAR2tAx6-W6oiMIFOGVtR3bMQaMTZ4DQthdPR0B1Zvofxjx8iQ3KZm4zISQ>

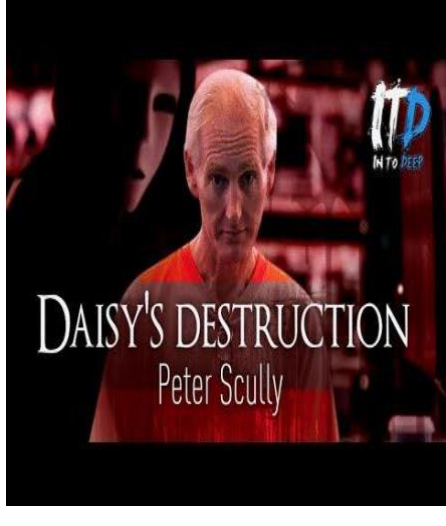
Sacados de google imagen



A screenshot of the 'Hitman Network' website. At the top, it says 'Hitman Network' in red. Below that, there are links for 'Products', 'FAQs', 'Register', and 'Login'. The main content area features a woman's face and a handgun. Text reads: 'We are a team of 3 contract killers working in the US (+Canada) and in the EU. Once you made a "purchase" we will reply to you within 1-2 days, contract will be completed within 1-3 weeks depending on target. Only rules: no children under 18 and no top 10 politicians.' At the bottom, there is a table with columns for 'Product', 'Price', and 'Quantity'. Two items are listed: 'We kill your target in the USA/Canada' for \$16,392.8 and 'We kill your target in the European Union' for \$18,671.8.

A screenshot of the 'Silk Road anonymous marketplace' website. The logo features a green figure and the text 'Silk Road anonymous marketplace'. There are links for 'messages(0)' and 'orders(0) | acc'. Below is a 'Shop by category' list including Drugs (688), Cannabis (269), Ecstasy (36), Dissociatives (7), Psychedelics (68), Opioids (68), Stimulants (52), Other (100), Benzos (46), Lab Supplies (3), Digital goods (84), Services (47), Money (46), Weapons (7), Home &amp; Garden (27), Electronics (8), Books (36), and Drug paraphernalia (27). Several product listings are shown with images and prices: '\$50 Auson Note For Bacon high... \$5.81', '10mg 2C-E Powder \$0.34', and 'Codine - 4) x 10MG Codine/APAP... \$2.09'. Other items include 'Red Joker Ecstasy Pills', 'Synges, Needles - 30', and '1-Ot (28g) Purple Kush'.

A screenshot of the 'AlphaBay Market' website. The interface includes a navigation menu with 'HOME', 'WALLET', 'MESSAGES', 'ORDERS', 'LETTERS', 'BALANCE', 'FEEDBACK', 'FORUM', and 'HELP'. A 'CHECK OUTSHOP' button is visible. The main area shows a list of 'BROWSE CATEGORIES' and several product listings with images, prices, and descriptions.



## Questionnaire

Je serais honorée, étudiante au Département de Langue Espagnole, spécialité langue et communication, pour vous soumettre ce questionnaire. J'espère que vous le remplirez sincèrement et je vous informe que mon objectif est uniquement, réaliser une recherche universitaire pour obtenir mon master.

J'espère que vous ne lésinez pas avec vos informations, et je vous remercie.

Sex : homme  femme

Age : +18 ans  +25 ans

Niveau de réussite scolaire : -10  +10  +14

Êtes-vous un utilisateur actif sur internet ? Oui  parfois

Quels sites préférez-vous visiter sur le net? Scientifique

Divertissant

Scientifique et divertissant

Autres

Si votre réponse est « autre », veuillez préciser : .....

Avez-vous déjà entendu parler du site deep web? Oui  Non

Avez-vous essayé d'accéder au deep web ? Oui  Non

Selon-vous, pour quoi naviguer sur le deep web

Curiosité

Votre spécialité académique

Vous cherchez quelque chose spécifique

Comment évaluez-vous le deep web ? intéressant

Dangereux

Intéressant et dangereux

## Cuestionario

Sería un honor para mí, estudiante del Departamento de Lengua Española, especialidad de lengua y comunicación, presento este cuestionario a vosotros. Espero que lo cumpláis sinceramente y quiero informáis que mi objetivo es solo llevar a cabo una investigación universitaria para obtener mi maestría.

Espero que no escatiméis con vuestra información, y gracias

**Sexo**      Chico     Chica   

**Edad**      +18 años     +25 años   

**Nivel del éxito académico**    -10  +10  +14

**Eres un usuario activo en internet ?** Si  A veces

**Que sitios prefieres visitar en internet ?**

Científico

Entretenido

Científico y entretenido

Otro

Si su respuesta es “otro”, especifique: .....

**¿Alguna vez has oído hablar del sitio web profundo?** Si  No

**¿Has intentado acceder a la web profunda?** Si  No

**Según usted porque navegar por la web profunda?** Por curiosidad

Tu especialidad académica

Buscando algo específico

**¿Cómo evalúas la web profunda** Interesante

Peligroso

Interesante y peligroso

## Résumé

Le web profond est un phénomène croissant qui implique responsabilité, connaissance et prudence lors de son accès et de son utilisation.

Dans cette enquête, l'utilisation de web profond par des étudiants universitaires en informatique a été analysée, et a cherché à savoir, si leur spécialité académique participe pour accéder à ce site.

**Mots clés:** l'utilisation, Etudiants, Spécialité académique, informatique, web profond.

## Abstract

The deep web is a growing phenomenon that involves responsibility, knowledge, and caution when accessing and using it.

In this research, the use of the deep web by students of the University of Computer Science was analyzed, and it was sought to find out if their academic major contributes to their access to this site.

**Keywords:** Using, students, academic specialty, computer science, deep web.

## ملخص

شبكة الويب العميقة هي ظاهرة متنامية تتضمن المسؤولية والمعرفة والحذر عند الوصول إليها واستخدامها.

في هذا البحث ، تم تحليل استخدام الويب العميق من قبل طلاب جامعة علوم الكمبيوتر ، وتم السعي لمعرفة ما إذا كان تخصصهم الأكاديمي يساهم في وصولهم إلى هذا الموقع .  
**الكلمات المفتاحية :** استخدام ، طلاب ، تخصصاً أكاديمي ، حوسبة ، شبكة عميقة .