



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس-
مستغانم-



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم الارطفونيا

تأثير الذاكرة العاملة في اكتساب اللغة الشفهية عند المصابين بالتأخر اللغوي البسيط

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستير في الارطفونيا

تحت إشراف الأستاذة

قويدري ليلي

من إعداد الطالبة

يخلف إيمان

السنة الجامعية 2020/ 2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و عرفان

بسم الله الرحمن الرحيم أولاً وقبل كل شيء كل الحمد و الشكر لله عز و جل على توفيقه و تسديد خطاي في انجاز هذا العمل المتواضع الذي ارجو ان أكون قد أصبت الرمي قدر الإمكان.

لكل بداية نهاية و هذه نهايتي في الحياة الجامعية فلا بد لي أن اشكر أساتذتي الذين كان لهم الفضل فيما املك من خبرات و حب لهذا التخصص و هذه المهنة و اخصهم بالذكر الأستاذة "قويدري ليلي" و كل زملائي الذين ساهموا بقدر كبير في تعليمي و تلقيني دروسا في العديد من المجالات والشكر الجزيل إلى كل من لم يبخل علي بتعاونه وكل من ساهم من قريب أو بعيد في سبيل إنجاح هذه الدراسة دون أن أنسى المختصين الارطفونيين الذين بفضل دعمهم اكتسبت ثقة في ذاتي و شغفا في حب الاكتشاف في هذا الميدان.

ثم إنني اخص كلمة شكر و تقدير و امتنان لوالدي اللذان لطالما كانا سنداً لي في هذه الحياة أما سبب صمودي فهذا بفضل رب العالمين تم أمي تم أمي تم أمي فقد كانت بصيص النور في وسط كل ذلك الضغط الذي مررت به رغم مرضها فاللهم اشفها لي و احفظها و اطل في عمرها و أدمها علينا نعمة

المُلخَص

المُلخَص

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد اثر الذاكرة العاملة على اكتساب اللغة الشفهية لدى المصاب بالتاخر اللغوي البسيط الخاضع لإعادة التربية الارطوفونية، وقد إعتدنا على منهج دراسة حالة وهذا من خلال إنتقاء العينة من ميدان المؤسسة الإستشفائية بالبلاطو مستغانم و لتقييم الذاكرة العاملة خضعت العينة لإختبار المفكرة البصرية الفضائية والحلقة الفونولوجية المصمم من طرف بادلي وشركائه، و اسفرت نتائج الدارسة بعد التحليل الكمي و الكيفي على أن المصاب بالتاخر اللغوي البسيط يعاني من إضطراب على مستوى الذاكرة العاملة و ان اثرها على اكتساب اللغة الشفوية

الكلمات المفتاحية: الذاكرة العاملة - اللغة الشفهية -التاخر اللغوي البسيط

Cette étude vise à déterminer l'effet de la mémoire de travail sur l'acquisition du langage oral d'une personne avec un léger retard de langage qui fait l'objet d'une rééducation, et nous nous sommes appuyés sur une approche d'étude de cas, et c'est en sélectionnant l'échantillon de la domaine de l'institution hospitalière dans la tuile de Mostaganem, et pour évaluer la mémoire de travail, l'échantillon a été soumis au test du journal de l'espace visuel et de la boucle phonologique conçue par Baddeley et ses partenaires, et les résultats de l'étude, après analyse quantitative et qualitative analyse, a révélé que la personne présentant un léger retard de langage souffre d'un trouble au niveau de la mémoire de travail et que son impact sur l'acquisition du langage oral

Mots clés : mémoire de travail, langage oral, retard de langage simple

الفهرس

- 1-شكر و عرفان 1
- 1-ملخص الدراسة 1
- 1-فهرس المحتويات.....ات
- 2-مقدمة 2

الجانب النظري

الفصل الأول :الفصل التمهيدي

- 1الإشكالية..... 4
- 2الفرضية..... 5
- 3أهمية البحث..... 5
- 4أهدافا لبحث..... 6
- 5تعريف إجرائي لمصطلحات الدراسة..... 6
- 6حدود الدراسة..... 7

الفصل الثاني الذاكرة العاملة

الذاكرة

- 1تعريفها..... 9
- 2انواع الذاكرة و تصنيفاتها..... 10
- الجسمية 10
- طويلة المدى..... 10
- قصيرة المدى (الذاكرة العاملة)..... 10
- أهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر 11

الذاكرة العاملة

12.....	تعريف الذاكرة العاملة
12.....	الحاء الجبهي في الذاكرة العاملة
13.....	علاقة الذاكرة العاملة بالذاكرة قصيرة المدى
15.....	العمليات الأساسية في الذاكرة العاملة (التميز-التخزين-الاسترجاع)
15.....	أهمية الذاكرة العاملة
	نماذج الذاكرة العاملة
16.....	(نموذج كاز-باسكال ليون-بادلي) (المفكرة الفضائية البصرية-الحلقة الفونولوجية)
20.....	مهام الذاكرة العاملة
21.....	الخلاصة

الفصل الثالث اللغة الشفهية

23.....	تمهيد
23.....	تعريف اللغة
25.....	موقعها في الدماغ
28.....	خصائص اللغة
25.....	وظائف اللغة
26.....	مستويات اللغة

(الصوتي-الفونولوجي-المعجمي-المورفوتركيبي-الدالي-البرغماتي)

اللغة الشفهية

30.....	تعريفها
31.....	نظريات اكتسابها

- (البيولوجية - السلوكية - المعرفية - الوظيفية - التفاعل الاجتماعي)

32..... اساليب اكتساب اللغة الشفوية

33..... الخلاصة

الفصل الرابع التاخر اللغوي البسيط

35..... تمهيد

35..... تعريف التاخر اللغوي

36..... تعريف التاخر اللغوي المعقد

36..... اسباب التاخر اللغوي البسيط

37..... اعراض التاخر اللغوي البسيط

37..... الخلاصة

41.....	الدراسة الاستطلاعية
42.....	الحدود المكانية
.....	الحدود الزمانية
41.....	منهج الدراسة
42.....	عينة الدراسة
54-43.....	ادوات البحث
(المقابلة-الملاحظة-الاختبارات : اختبار الذكاء – اختبار الذاكرة العاملة لبادلي-اختبار شوفري ميلر)	
55.....	(خلاصة)

الجانب التطبيقي

59.....	تقديم الحالات
62.....	تمهيد
78-62.....	عرض و تحليل النتائج
78.....	مناقشة
79.....	اقتراحات و توصيات
81.....	خاتمة
101-83.....	قائمة المراجع و الملاحق

المقدمة

إن الإنسان ككل متكامل تتفاعل عناصر شخصيته العقلية ، المعرفية ، البيولوجية ، النفسية بصفة دائمة و أي اضطراب يصيبنا يؤثر حتما علينا .

يتميز الانسان باللغة المنطوقة عن باقي الكائنات في القدرة الفطرية على استخدام اللغة و تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال الأساسية في الحياة اليومية و تلعب دورا مهما في حياتنا فهي العنصر الاساسي في حياتنا و ذلك منذ الولادة و لأن هذه الأخيرة ضرورية فقد حظيت بالناية و الاهتمام من طرف علماء متعددي الاختصاصات و من ميكانيزمات اللغة نجد الذاكرة حيث ان التذكر هو العملية العقلية التي يتم بها تسجيل و حفظ و استرجاع المعلومات و الخبرات السابقة و تحتوي الذاكرة على مجموعة من المكونات البنائية المتمثلة في الذاكرة الحسية و الذاكرة العاملة و طويلة المدى و تعتبر الذاكرة العاملة واحدة من اعقد العمليات العقلية لدى الانسان ، كما انها مخزن المعلومات اثناء القيام بالعمليات المعرفية المعقدة في فترة قصيرة فهي عبارة عن جهاز لفظ مؤقت للمعلومات و هو يقوم بمعالجتها اثناء أي عمليق و مب هو تلعب دوار هام في فهم اللغة و حل المشكلات و المهمات الصعبة.

و من هنا فان دراسة الوظائف المعرفية و أهمها الانتباه ، الإدراك ، التذكر مهمة لمساهمتها في عملية اكتساب اللغة ، حيث أنها تساهم في علاج و تخزين المعلومات التي تتلقاها الحواس بشكل مباشرو بذلك فالذاكرة عدة أنواع : الذاكرة قصيرة المدى و طويلة المدى، و الذاكرة الحسية العاملة و تعتبر الذاكرة العاملة المكون المعرفي في العمليات الأكثر تأثيرا و تنشيطا للمعلومات داخل الذاكرة الإنسانية و الاحتفاظ المؤقت للمعلومات الأساسية لحل مشكل و قد شبه بادلي الذاكرة بالقناة التي تمتد لتساعد القدرات العقلية الاخرى في اداء عملها . و يوضح بادلي ان الذاكرة تمكن الانسان منذ ولادته و حتى مفارقتة للحياة من تسجيل و حفظ نتائج و اثار تفاعله مع العالم الخارجي في سياق حياته اليومية ليضمن الاستفادة من هذه النتائج باستخدامها في نشاطه و تعامله مع البيئة المحيطة به (baddeley ;2003 :12)

و نجد عدة دراسات تناولت هذا العنصر لنتحصل على نتائج و اكتشافات لعدة لاضطرابات و حالات تعاني من مشاكل لغوية لضعف هذه العملية و منها ما صنف ضمن تأخرات لغوية مختلفة منها البسيط و المعقد , و من هنا سنتطرق الى التأخر اللغوي البسيط عند الطفل و هي احدى أهم الموضوعات التي لفتت انتباه العديد من علماء اللغة و غيرهم و اللذين عملوا على إيجاد حل لذلك، لمساعدة الطفل على القدرة على التواصل مع الآخرين ، و بما ان اكتساب اللغة يوجب المرور بمراحل معينة منذ الولادة حيث انه يكتسبها بتفاعل النضج الجسمي و العصبي و هنا قد يتعرض الطفل لصعوبات و مشاكل في اكتساب اللغة مما يؤدي إلى اضطراب تعرقل نموه اللغوي في تسبب له ذلك في تأخر على مستوى اللغة ، كما

يعرفها **جهنمار ككريمار** " يمكن القول أن الطفل لديه تأخر لغوي عندما تتميز لغته بالمظاهر التالية : غياب تام للجمل بحيث تكون الكلمات المستعملة موضوعة أمام بعضها البعض دون معنى ، لغته تحت و يعلى أفعال غير مصرفة ، كما نجد غياب تام للمصطلحات المكانية و الزمانية ، استعمال سيئ للضمائر ، غياب أدوات الربط ، استعمال كلمة للدلالة عن

الجملة " و من هذا النطلق اردنا التحقق من ما اذا كان تحت ذلك تاثير من عامل الذاكرة العاملة على اكتساب و تعلم و تخزين اللغة بصفة عامة و اللغة الشفهية خاصة .لمعرفة ذلك فقد تطرقنا في دراستنا الى خطة بحث منظمة نستطيع من خلالها شرع وجهة نظرنا حول الموضوع و ذلك ب تقسيمها الى جانبين الجانب النظري و الجانب التطبيقي و تطرقنا فيها إلى :

الفصل الأول

و هو الفصل التمهيدي يحتوي على:

إشكالية الدراسة و فرضيات الدراسة و أهميتها ,أهدافها و المصطلحات التي تناولناها في الدراسة وحدودها.

اما الفصل الثاني

فقد درسنا فيه جانب اللغة من : تعريفات وأقسامها -مراحل اكتسابها ثم العوامل المؤثرة في النمو اللغوي للطفل و إلى تعريف التأخر اللغوي والتأخر اللغوي البسيط أسباباً عراضه تطوره و كيفية التكفل به و تشخيصه و الأساليب العلاجية التي يمكن إتباعها.

اما الفصل الثالث

تناولنا فيه الذاكرة بصفة عامة من أنواعها و أهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر الفرق بين الذاكرة قصيرة المدى و الذاكرة طويلة المدى و بين الذاكرة العاملة و الذاكرة قصيرة المدى ، و بعدها تعريف الذاكرة العاملة و اللحاء الجبهي في هذه الاخيرة علاقة الذاكرة العاملة بالذاكرة القصيرة المدى ثم مكوناتها و مميزاتها أهمية الذاكرة العاملة .

اما الفصل الرابع يندرج ضمن الجانب التطبيقي و تناولنا فيه

الدراسة الاستطلاعية و المنهج المتعمد في الدراسة و عينة الدراسة و مكان إجراءها و أدوات المستعملة لاتمام هذا البحث.
الفصل الخامس و الأخير قمنا بتقديم الحالات المصابة بتأخر لغوي بسيط عرض و تحليل النتائج كمي و كيفيا لاختبار الذاكرة العاملة لبادلي ثم مناقشة نتائج اختبار شوفري ميلر (الفهم و الانتاج) و ختمناها بالاستنتاج العام و الاقتراحات و توصيات.

الفصل الأول

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- أهداف الدراسة
- 5- تحديد المصطلحات
- 6- الحدود المكانية و الزمانية و البشرية للدراسة.

يتفق جميع العلماء خاصة علماء النفس المعرفي على أن الذاكرة من أهم القدرات المعرفية العقلية فقد خصص الباحثون اهتماما كبيرا بدراسة الذاكرة و معرفة العلاقات بينها و بين مختلف العمليات المعرفية الأخرى.

فالذاكرة هي ذلك النشاط العقلي و المعرفي الذي يعكس القدرة على التمييز و التخزين و استرجاعها و تحتوي الذاكرة على مجموعة من المكونات البنائية و المتمثلة في الذاكرة الحسية و الذاكرة القصيرة المدى (العاملة) و الطويلة المدى. وقد اجريت بعض الدراسات و التحاليل لعدة حالات مصابة بمشاكل لغوية ناتجة عن وجود خلل في الذاكرة العاملة من بينها دراسة الباحث ا. امين جنان في مجلة العلوم الانسانية بجامعة الخضراء-بسكرة- تحت عنوان تأثير الذاكرة العاملة على اكتساب اللغة الشفهية لدى طفل التريزومي هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر الذاكرة العاملة على اكتساب اللغة الشفهية، التي تعد عملية أساسية في عملية التواصل في السنوات الأولى من الحياة، ولما لها من انعكاسات سلبية على حياة الطفل، خاصة فئة الأطفال الحاملين للصبغي 21 أو ما يعرف بالتريزوميا "Trisomie 21" و استخدم في الدراسة نفس الاختبار المستعمل في الدراسة الحالية : اختبار الذاكرة العاملة (Baddelly) واختبار الفهم الشفهي لـ(Khomssi) ، على عينة من (04) أطفال مصابون بالتريزوميا 21 من الجمعية الوطنية لإعادة إدماج الأطفال المصابون بالتريزوميا بالبلدية A.N.I.TBlida. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: - أن للذاكرة العاملة دور في اكتساب اللغة الشفهية عند أطفال متلازمة داون. ومن هنا ظهر دور الذاكرة العاملة في اكتساب اللغة بشكل عام و الشفهية بشكل خاص والتي تعني بتقديم المعلومات للذاكرة الطويلة المدى و بنقل أو تحويل المعلومات منها و تقاس فعالية الذاكرة العاملة من خلال قدرتها على حمل كمية صغيرة من المعلومات حيثما تم تجهيز و معالجة معلومات أخرى إضافية لتتكامل مع الأولى مكونة ما تقتضيه متطلبات الموقف، وهكذا عرفت الذاكرة العاملة كنظام يؤمن الوظيفة المزدوجة للتخزين و المعالجة حيث ترتبط ارتباطا قويا بالقدرة على أداء مهام متعددة كالقراءة و التعبير و فهم اللغة عن طريق تحويل الخبرات التي يمر بها الفرد إلى رموز لغوية مفهومة. فقد أكد معظم الباحثين اللغويين أن اللغة تتكون من أربع مهارات أساسية و هي : التعبير الشفوي أو التكلم الاستماع و القراءة والكتابة.

ويرى تشومسكي في تحديده لمفهوم اللغة على ضرورة الإشارة للقواعد النحوية و التركيبات القواعدية و أن المنطوق او الملفوظ به لا يشترط أن يكون له معنى حيث يمكن للإنسان نطق كل ما تليس لها معنى معنوي لكن القواعد النحوية و تركيبات القواعد تجعل الجمل المنطوقة ذات معنى و مضمون.

أما بياجي فيرى أن اللغة تساعد الشخص على ايصال افكاره للاخرين بواسطة الكلمات المخزنة لديه مند بدايات تعلمه لها. كما ان النمو اللغوي من أهم الجوانب النمائية للطفل حيث أن نموه في مرحلة الطفولة يكون سريعا و لديه استعداد للتعلم خاصة التفاعل اللفظي حيث تعتبر اللغة من أهم العناصر في عملية الاتصال و اكتساب المعلومات.

كما تعد اللغة الشفوية او المنطوقة ميزة الانسان الذي يتميز بها عن غيره من الكائنات الحية الأخرى و هي نظام رمزي افتراضي متفق عليه من قبل المجتمعات رغم اختلافها , فاللغة الشفوية هي رموز اعتباطية يستخدمها الاطفال افراد ليمثلوا الافكار في كلمات و جمل و لكي يتواصلوا مع بعضهم البعض، وهي مجموعة من الرموز الصوتية المنطوقة ذات الدلالة المتعارف عليها بين مجموعة من الناس، و التي يتم من خلالها التواصل البشري .

وبذلك يتجه الحديث عن التأخر اللغوي البسيط الى نقص في الحصيلة اللغوية و تأخر في المستوى الزمني لاكتساب اللغة و تطورها فلا يستطيع الوصول الى الحد الأدنى من النضج اللغوي و حتى الاكتسابات اللغوية البسيطة ان وجدت فهي بطيئة و ضعيفة، او وجود صعوبات نحوية معقدة تشكل عائقا للطفل في التعبير عن نفسه، مقارنة مع اقرانهم من هم في نفس سنة لعدم قدرته على استيعابها بنفس السرعة، كما يتأخر بعض الأطفال في نطق الكلمات و ادراك قواعد تكوين جملة، وهذا يرجع الى خلل او نقص في تخزين المعلومات المعرفية، الانفعالية، السلوكية، الاجتماعية و التي يتم تنظيمها في السجلات الخاصة بالمعلومات التي نكتسبها، ومن هنا يتبادر في أذهاننا التساؤل التالي:

- هل للذاكرة العاملة اثر على الطفل المصاب بالتأخر اللغوي البسيط من ناحية اكتسابه للغة الشفهية؟

2-الفرضية

تأثر الذاكرة العاملة في اكتساب اللغة الشفهية للطفل المصاب بالتأخر اللغوي البسيط من حيث عرقلتها لعملية التعلم واكتساب اللغة خاصة في مراحلها الأولى لاكتسابها

3-أهمية البحث

من الناحية النظرية:

_تساعد على تكوين فكرة عن موضوع الذاكرة العاملة (مفهومها، مكوناتها، نماذجها) و كيفية تأثيرها بعملية اكتساب اللغة المنطوقة و كل ما يتعلق بها من (تعريفات و مراحل) و ذلك عند الطفل المصاب بتأخر لغوي بسيط.
_يستمد هذا البحث أهميته من خلال المتغيرات التي يتناولها بالدراسة و هي الذاكرة العاملة و اكتساب اللغة الشفهية و التأخر اللغوي من خلال الأهداف التي يسعى لتحقيقها لمساعدة المضطربين
_ معرفة دور الذاكرة العاملة في التأخر اللغوي البسيط.
من الناحية التطبيقية:

_يمكن اعتبار هذه الدراسة كمرجع إضافي لمعرفة أهمية الذاكرة العاملة عن طريق تطبيق الاختبارات لقياسها بالنسبة للطفل المصاب بتأخر لغوي بسيط.
-نأمل ان تساهم النتائج المتوصل اليها في المساعدة من خلال هذه الدراسة في معرفة أهمية الذاكرة العاملة و مكانتها المؤثرة في هذه العملية بالنسبة للمتأخرين لغويا
_ معرفة مستوى التخزين عند الطفل المتأخر لغوي او الكشف عن كيفية تنشيط الذاكرة العاملة مع التأخر اللغوي .

4-اهداف البحث

إن أي بحث يقام على أهداف يحددها الباحث التي يسعى لها من خلال بحثه، تكون موضوعية و على ثقة انها ستفيد العامة لذا فإن اختيارنا لبحث كان نتيجة لعدة أهداف الدراسة منها:

-معرفة ما اذا كان للذاكرة العاملة اثر واضح على اكتساب اللغة السفهية و المساهمة فيها عند المصابين بالتأخر اللغوي البسيط

-تقييم الذاكرة العاملة عند المتأخرين لغويا

-تقييم مهارات اللغة الشفهية عند المتأخرين لغويا

-توعية الوالدية بدقة هذه العملية و اهميتها في تكوين اللغة و تحسين ادائه بها عند الحاجة

-الكشف عند كيفية تنشيط الذاكرة العاملة في اكتساب اللغة الشفهية

-معرفة دور الذاكرة العاملة في اكتساب اللغة الشفهية

-معرفة العلاقة بين الذاكرة العاملة و اللغة الشفهية عند المتأخرين لغويا

-استخدام اختبار بادلي لتشخيص عيادي يمكن استخدامه من قبل الأخصائيين لتحسين الذاكرة العاملة للحالات المماثلة

5-تعريف اجرائي لمصطلحات الدراسة

اللغة: اللغة هي أساس الحضارة البشرية و عامل أساسي من العوامل التكيف مع الحياة سواء في المجتمعات المتحضرة أو المجتمعات المتخلفة ، و تعتبر الوسيلة المستعملة للتواصل بين الأفراد و المجتمع فهي أداة التخاطب و التفاهم.

التأخر اللغوي: وتأخر اللغة هو نقص في الحصيلة اللغوية ، أو وجود صعوبات نحوية تشكل عائق للطفل في التعبير عن نفسه، وكذلك الذين يعانون من تأخر اللغة البسيط فيكون الرصيد اللغوي لديهم محصور ومحدود أي أنهم أي أنهم لا يتمكنوا من اكتساب مفردات مقارنة مع أقربائهم العاديين ويصعب عليهم التقيد اللغوي، كما يعتبر تأخر اللغة اضطراب انمائيا.

التأخر اللغوي البسيط: هو عدم تطور القدرات اللغوية عند الطفل بما يتناسب مع الجدول الزمني للتطور، و يشير التأخر اللغوي البسيط على وجه التحديد إلى تأخر تطور المعرفة الأساسية باللغة و ليستنفيذها و هذا بين 3 6 سنوات و ذلك دون وجود إعاقة او نقص سمعي .

الذاكرة: هي احدى قدرات الدماغ التي تمكنه من تخزين المعلومات و استرجاعها .وتعد أمرا حيويا للتجارب و ذات صلة بالجهاز النطقي، و هناك عدة تصنيفات للذاكرة بناء على مدتها ، طبيعتها و استرجاعها للحالات الشعورية.

الذاكرة العاملة: هي نظام معرفي محدود الاستخدام و القدرة مسؤول عن تخزين المعلومات المتاحة للمعالجة بشكل مؤقت، غالبا ما يستخدم مصطلح الذاكرة العاملة بشكل مشابه او مراد فللذاكرة القصيرة المدى ، و لكن العديد من المنظرين يؤكّدون على وجود اختلاف كبير بين الاثنين ، فالذاكرة العاملة تسمح بمعالجة و تغيير المعلومات المخزنة في حين تشير الذاكرة قصيرة الأمد إلى تخزين المعلومات بشكل مؤقت فقط ، تعتبر الذاكرة العاملة مفهوم نظري يستخدم في علم الأعصاب و علم النفس المعرفي.

6-حدود الدراسة

الحدود الزمانية

اجريت هذه الدراسة من تاريخ 04/ 0 4 /2021 الى غاية 05/31/2021 و ذلك بمعدل اربعة ايام تقريبا في الاسبوع من الساعة الثامنة صباحا الى غاية الرابعة مساءا

الحدود المكانية

تم إجراء دراستنا الميدانية في مركز الكشف و المعالجة التابعة للطب المدرسي -البلاطو -مستغانم- و عيادة خاصة تشمل روضة

-الحدود البشرية

تم اجراء الدراسة على عينة من الأطفال المصابين بتأخر لغوي بسيط تتراوح أعمارهم ما بين 3الى5سنوات.

الفصل الثاني

- 1-تعريف الذاكرة
- 2-انواع الذاكرة و تصنيفاتها
- 3-الجسمية
- 4-طويلة المدى
- 5-قصيرة المدى (الذاكرة العاملة)
- 6-اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر

الذاكرة العاملة

- 1-تعريف الذاكرة العاملة
- 2-اللحاء الجبهي في الذاكرة العاملة
- 3-علاقة الذاكرة العاملة بالذاكرة قصيرة المدى
- 4-العمليات الاساسية في الذاكرة العاملة (التمييز-التخزين -الاسترجاع)
- 5-اهمية الذاكرة العاملة
- 6-نماذج الذاكرة العاملة
- 7-مهام الذاكرة العاملة

الخلاصة

تمهيد

الذكرة دراسة

تتعلق بالعمل

المسئولة على

يحتفظ به الفرد لكل ما يراه

الذكرة دراسة

تتعلق بالعمل

المسئولة على

يحتفظ به الفرد لكل ما يراه

أولاً الذاكرة

1-تعريف الذاكرة:

تعرضت الذاكرة لتعريفات كثيرة عند العديد من الباحثين:

تعريف ليروي:

هي القدرة على استرجاع الاكتساب المخزنة سابقاً (. Eustache ,1996 ,p425)

تعريف جيمس درفر:

فيعرف الذاكرة على أنها تلك الأثر الذي تتركه الخبرة الراهنة هذا الأثر يؤثر في الخبرات المستقبلية، أي خبرات الفرد

المستقبل من مجموع تلك الآثار للفرد(العيساوي، 2004، ص 114)

وتعرف أيضا الذاكرة على أنها ذلك الدماغ الذي تتجمع فيه المعلومات التي نكتسبها خلال حياتنا فالذاكرة هي سجل مفصل

بالمعلومات التي نكتسبها عن طريق الحواس الخمسة و هي أيضا مكان معالجة المعلومات و تنسيقها و تحويلها إلى أنماط

يمكن تمييزها و إدراكها ثم فهمها ، فالذاكرة التي تساعدنا على تفسير الأشياء و تصنيفها إلى أشياء و ألوان وروائح أو

مذاق أو أحجام أو مشاعر، فذاكرتنا تتضمن جميع خبراتنا التي اختبرناها في حياتنا الطويلة فهي وعينا بالحاضر و تذكرنا

لخبرات الماضي (.عبد الباقي، عيسى، 2021، ص 97)

ومن التعريفات السابقة يمكن القول أن الذاكرة ما هي إلا وعاء أو صندوق تقوم بتخزين كل ما يقابل الإنسان من الخبرات

والتجارب والتفاعلات مع العالم الخارجي.

خلال أبحاث تجريبية و ملاحظات ودراسات حول اضطرابات الذاكرة و تسجيل

2-أنواع الذاكرة :

وظيفة الدماغ ،توصل الباحثين إلى أن للذاكرة عدة أنواع ،فاختلاف القدرة و زمن الحفظ يسمحان بتمييز ثلاثة أنواع

للذاكرة تمثلت في الذاكرة الحسية ،الذاكرة طويلة المدى ،الذاكرة قصيرة المدى(العاملة).

1 - 2الذاكرة الحسية:

هو ذلك القسم الذي يستقبل المعلومات من البيئة الخارجية المحيطة بالفرد عن طريق الحواس الخمس من بصر و سمع و

ذوق و لمس، و يدخلها على شكل معلومات و منبهات حسية إذ تتعرض حواسنا باستمرار إلى كمية هائلة من المعلومات

مثل العين في حالة القراءة تستقبل ان معلومات بصرية من الكلمات المكتوبة، أو لاتدخل إلى الأذنين معلومات سمعية...الخ

ورغم إننا لا نعيير أي انتباه لهذه الأحاسيس حيث تعتبر شبكية العين هي موقع الذاكرة الحسية في الجسم و قد تتواجد

مخازن حسية أخرى في أعضاء

الحس المقابلة، إذ جزء كبير من المعلومات يخبئ و يختفي بعد250 ملي/الثانية و هذا ما يسمب التضائل و هو تلاشي و

اختفاء المعلومات مع مرور الوقت كن يمكن الاحتفاظ بها مؤقتا على الأقل إذا انتبهنا عليها و حاولنا فهم معناها و هذا ما

يؤدي إلى الانتقال أوتوماتيكيا إلى مخزن ذاكرة المدى القصيرة و يمكن تلخيص أهم خصائصها فيما يلي:

تنظيم الذاكرة الحسية لتمرير المعلومات بين الحواس و الذاكرة قصيرة المدى حيث ينقل حوالي(4-5)وحدات معرفية في

الوقت الواحد ،علما أن الوحدة المعرفية قد تكون كلمة أو حرف أو جملة أو صور حسب نظام المعالجة.

-تخزن الذاكرة الحسية المعلومات لمدة قصيرة من الزمن لا تتجاوز الثانية بعد زوال المثير الحسي .
-تنقل الذاكرة الحسية صور حقيقية من العالم الخارجي بدرجة من الدقة عن طريق الحواس الخمسة .
لا تقوم الذاكرة الحسية بأي معالجة معرفية للمعلومات بل نترك ذلك للذاكرة قصيرة المدى (العتوم، 2004، ص 143)

2 - الذاكرة طويلة المدى - :

تعد الذاكرة طويلة المدى أهم مكونات نظام تجهيز و معالجة المعلومات لدى الإنسان وتعد أهم مصادر المعرفة المنبثقة و أنماط التعلم، فهي تقف خلف كافة عمليات الحفظ و الاستراتيجيات المعرفية و حل المشكلات، وتقوم الذاكرة طويلة المدى بتخزين المعلومات لفترة غير محدودة ولها سعة التخزين اكبر، ففي هذا النوع يتم الاحتفاظ بالمعلومات لفترات طويلة تبدأ من دقيقة إلى سنوات و تتسع لعدد لا محدود من العناصر، ويرى بعض الباحثين أن سعة الذاكرة طويلة المدى تتأثر بالعمر الزمني فتقلل سعة بزيادة العمر خاصة في مرحلة الشيخوخة.

ومن خصائص الذاكرة طويلة المدى:

تحتفظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنة من الزمن، و البعض يقول أنها تبقى مدى الحياة- .

تدخل المعلومات إليها على شكل صور ذهنية و رموز .

تفقد المعلومات في هذا القسم نتيجة النسيان، و لكن يمكن استرجاعها إذا حاول الفرد عمل شيئاً (فخري، 2010، ص 150

(

3 - الذاكرة قصيرة المدى (الذاكرة العاملة) - :

تشير الدراسات إلى أن دور الذاكرة قصيرة المدى يتعدى كونها خازن يتصف بمحدودية السعة و الزمن، كما تشير هذه الأبحاث أنها قادرة على زيادة سعتها ومدة معالجتها للمعلومات من خلال التدريب و التسميع أو لترميز أو ببساطة تكرار المثير لفترات زمنية غير محدودة كما أنها حلقة الوصل بين الذاكرة الحسية و الذاكرة طويلة المدى ، ومنه نابدا علماء النفس باستخدام مفهوم الذاكرة العاملة كمفهوم بديل للذاكرة قصيرة المدى لأنه يعطيه معنى أدق و أكثر واقعية في ضوء و طائفها ، فمع ظهور بحوث تجريبية بينت الفرق بين الذاكرة

قصيرة المدى و الذاكرة العاملة حيث بينت دراسات بادلي و هنشان الذاكرة تحتوي على ثلاث مكونات:

-مستقبل حسي أين المعلومات المخزنة تنقل خلال فترة قصيرة من الزمن .

نظام تخزين قصير المدى تفقد المعلومات خلال 5 - 15 ثانية ، وعند ظهور المثير يتم تسجيله في الحال من خلال الحاسة المناسبة و قد تفقد أو تنتقل المعلومة للمعالجة و التخزين.

نظام تخزين طويل المدى أي المعلومات المارده تخزينها و الاحتفاظ بها لمدة أطول تنتقل إلى الذاكرة طويلة- المدى، فالذاكرة العاملة ليست فقط مخزناً خام لا تحتوي على مجموعة من الأرفق لتخزين و حمل المعلومات ، و إنما هي تشكل نظاماً حياً وفعالاً قادر على معالجة المعلومات و تجهيزها ، بمعنى يتم من خلالها حمل المعلومات و معالجتها و تحويلها (انور، 1984، ص 43)

3-أهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر:

توجد العديد من العوامل التي يتأثر في عملية التذكر و فيما يلي عرض لأهم العوامل المؤثرة في التذكر:
مدى الذاكرة: و يعرف بأنه قدرة الفرد على استدعاء اكبر عدد ممكن من العناصر أو الوحدات التي تستوعب خلال فترة زمنية معينة من الإدراك الفوري ، و يختلف مدى الذاكرة وفق للمستويات العمرية المختلفة:

نوع مادة التذكر: تشير نتائج الدراسات أن الفرد يميل إلى تذكر المادة المترابطة ذات المعاني بسهولة بينما يلقي صعوبة المادة غير مترابطة أو الفقيرة من المعاني أي التعلم المنطقي و الغني بالمعاني يكون أكثر فاعلية و فائدة فيتذكر نواتجه.
المستوى العمري: تتأثر فاعلية التذكر بعمر الفرد على التذكر ، و تصل الذاكرة إلى قمته في العشرينات من العمر و تتدهور ببطء حتى سن الخامسة و الأربعين حيث أن الخلايا التي تعمل عملاً أساسياً في جهاز الذاكرة تضمحل بمرور الوقت ، فكلما تقدم الإنسان في العمر تدهورت الذاكرة و قلت كفاءتها

طرق تعلم مادة التذكر: بقدر ما تعتمد العمليات العقلية المكونة لنشاط الذاكرة على طرائق فعالة في التعلم تكون فعالة في التعلم تكون فاعلية الذاكرة ، فتنظيم المعلومات و طريقة تقديمها للتعلم تعمل على زيادة الحفظ و التذكر.
المستوى العقلي: يتأثر التذكر بمستوى ذكاء الفرد ، فالأفراد ضعاف العقول تكون لديهم ذاكرة ضعيفة و هذا يتضح من خلال العمليات العقلية المكونة لنشاط الذاكرة و على العكس نجد أن الأفراد يتمتعون بذاكرة قوية.
الجنس: تتفوق الإناث غالباً على الذكور من مستواهن العمري نفسه ، و يتضح ذلك من خلال اختبارات الذاكرة في التعلم المدرسي.

العوامل الدافعية الانفعالية: تؤدي هذه العوامل دوراً حاسماً في عملية التذكر فبقدر ما تزداد الدافعية بقدر ما يقوى نشاط العقل في التعلم و التذكر و أن الاحتفاظ بحال استثارة الدافعية يؤدي إلى فاعلية أكبر في التعلم والتذكر (بطلعت وآخرون، 1989، ص 228)

ثانياً الذاكرة العاملة

1تعريف الذاكرة العاملة- :

يشير " بادلي و هيتش " إلى أن الذاكرة العاملة تمثل المستودع الذي تخزن فيه المعلومات و تعالج في وقت واحد ، و هي تعتمد على التفاعل بين مكوناتها و هما: القدرة على التخزين، و القدرة على المعالجة.

و عرف " بادلي و هيتش " الذاكرة العاملة بأنها أنظمة تخزينية خاصة وظيفتها تخزين المعلومات اللفظية ، و تسمى هذه الأنظمة (المكون اللفظي) بالإضافة إلى أنظمة أخرى خاصة بمعالجة المعلومات تسمى (المنفذ المركزي) حيث تتم فيه سلسلة من المعالجات للوصول إلى الاستجابة الصحيحة (Baddeley and Hitch ,1994 ,p494)

و قدم بادلي تعريفاً آخر عام 1986 للذاكرة العاملة بأنها مصدر المعالجة محدود السعة يتضمن الاحتفاظ بالمعلومات في الوقت الذي تعالج فيه معلومات أخرى ، أي مواصلة لبعض المعلومات في أثناء معالجة معلومات أخرى (قاسم، 2002 ، ص 82)

و على جانب آخر يؤكد " ايركسون وكنش " عام 1986 للذاكرة العاملة تنشيط المعلومات المخترنة في الذاكرة طويلة المدى و جعلها قادرة على معالجة المعلومات فترة طويلة ، و هذا يعني أن الذاكرة العاملة تستقبل المعلومات من مصدرين

هما : المعلومات الجديدة التي يستقبلها من خلال الحواس و المعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى ، و يعرفها على أنها تسجيل مؤقت للأحداث المطلوب تذكرها فترة زمنية محددة (. عبد القوي، 1995 ،ص 184)

تعريف "لوجي" : 1996 "

إن الذاكرة العاملة تعد الجزء النشط أو الفعال باستمرار من الذاكرة قصيرة المدى فضلا عن أنها تعالج تلك المعلومات و تصنفها وفقا لتنوعها، و يمكن تعريفها أيضا بأنها مكون تجهيزي نشط ينقل أو يحول من الذاكرة طويلة المدى و إليها .(الزيات، 1998 ،ص 380)

تعريف " روبرت : 2004 "

على أنها وظيفة العقل الجوهرية التي تعتمد على أنظمة المكون الجبهي اعتمادا واضحا، و قد يظهر ذلك عند إصابة المرضى بإصابات

جبهية فيظهر لديه ضعف في الأماكن المختصة باللغة في الدماغ (Robert ,2004 ,p160) .

و من التعريفات السابقة يمكن القول أن الذاكرة العاملة المكون المعرفي العمليات الأكثر تأثير في تنشيط المعلومات داخل الذاكرة الإنسانية و الاحتفاظ بها للقيام بالعديد من الاستخدامات المعلوماتية.

2-اللحاء الجبهي في الذاكرة العاملة :

تلعب منطقة اللحاء الأمامي دورا رئيسيا في الذاكرة العاملة ، وعلى الأقل من الرتب الرئيسية الأعلى من الثدييات فاللحاء الأمامي أو الجبهي يمثل إضافة صورة مكبرة لما قبله من الثدييات في الرتب الأولى من التطور و ذلك مثل الفار و القرد . و يمثل تطور انسيبا كبيرا بالنسبة لما قبله من القرود و حتى الإنسان ، و قد كان من المعروف لبعض الوقت إن اللحاء الأمامي يلعب دورا مهما من الأعمال التي يعتقد أنها تخص الذاكرة العاملة و من الأعمال التي تمتد راستها بشكل مكثف في هذا المضمار نموذج تجربة التناظر المؤجل مع العينة حيث يتم عرض نوع من الطعام على القرد ، حيث يوضح احد الودعائين المتشابهين ثم يتم تغطية الودعائين و يتم حجب الرؤية عن القرد لمدة 10 ثوان ، و أخيرا يأخذ القرد فرصة لاسترجاع الطعام و يجب أن يتذكر الودعائين كام مخبأ عنه ، و كانت القردة ذات الإصابة في اللحاء الأمامي غير قادرة على انجاز هذه المهمة ، و كذلك الطفل بطبيعة نموه غير قادر على انجاز مثل تلك الأعمال بنجاح حتى ينمو اللحاء الأمامي لديهم و يتضح عند اكتمال السنة الأولى من العمر تقريبا.

و هنا كمنطقة معينة في اللحاء الأمامي هي المسؤولية بالعمل عندما يجب على القردان يتذكر أين يوجد مكان هذا الشيء الذي يبحث عنه انه عبارة عن مكان صغير يسمى 46 و هو يجد في ناحية اللحاء الأمامي.

و لقد تبين مثل ذلك أن الخلايا العصبية في هذه المنطقة تبدأ ببث فعاليتها العصبية فقط خلال فترة التعطيل في هذا العمل ، كما لو كانت تحتفظ بالمعلومات في حالة نشطة خلال هذا الفاصل الزمني فهي تكون في حالة غير نشطة قبل و بعد مدة التعطيل و أكثر من ذلك يبدو أن الخلايا العصبية المختلفة في هذه المنطقة مؤلفة تقوم على تذكر أشياء ذات مقادير مختلفة في مجال الرؤية . و بالنسبة للإنسان فهنا كدليل على وجود زيادة في معدل تدفق الدم في نفس المنطقة من الدماغ عند حفظ

و استبقاء المعلومات الخاصة بالذاكرة العاملة و المنطقة 46 قد تكون على صلة بما قدمه بادلي عن المخطط المكاني المرئي .

و قد قامت جلولد ماناركيك 1992 باختبار أداء القردة على أعمال و أخرى تتطلب الاحتفاظ بأنماط مختلفة من المعلومات خلال فترة الفاصل الزمني على سبيل المثال قام بتصميم تجربة تقوم على تذكر القردة لأشياء مختلفة و هكذا.

كان على الحيوان أن يتذكر دائرة حمراء بعد مرور فترة فاصل زمني و ليس مريعا ، و قد ظهر أن هناك منطقة مختلفة في اللحاء ما قبل الأمامي تشترك في هذا العمل فالخلايا العصبية المختلفة في هذه المنطقة سوف تطلق دفعاتها عندما يتم تذكر الدائرة الحمراء نوعا ما عما هو بالنسبة للمربع الأخضر و قد وضع تاركيك جولدا ما نفرض يتضمن أن اللحاء ما قبل الأمامي ينقسم و يتجزأ الى عدد من المناطق كل منطقة تكون مسؤولة عن تذكر نوع مختلفين المعلومات.

و في عام 1995 استخدم كل من سميث و جونايدر استخدم كل من سميث و جون ايدز الرنين المغناطيسي PET ليروا إذا ما كانت هنا كمناطق نشاط مماثلة لدى الإنسان ، و عندما كان المشتركون في التجربة يحصلون على معلومات بصرية في الذاكرة العاملة ، كان يوجد نشاط في المنطقة الجبهية الداخلية اليمنى رقم 47 و المنطقة 46 ، و مخ القرد ليس مطابقا لمخالف رد ليس مطابق المخ الإنسان و نحن لا نتوقع بالضرورة اتصالا مباشرا بين المناطق الموجودة في كليهما و قد نظر سميث و جونايدر كذلك إلى إجراء عملي قوم فيه المشتركون باسترجاع مسميات لفظية ، و وجد أن المنطقة الجبهية الداخلية رقم 6 كان تنشطة في أثناء القيام

بهذا العمل ، و هذه المنطقة في اللحاء الجبهي الداخلي مرتبطة بعمليات التشغيل اللغوية فتبدو مناطق مختلفة من اللحاء الأمامي على أنها مسؤولة على الاحتفاظ بأنواع مختلفة من المعلومات في الذاكرة العاملة.(اندرسون، 2007، ص - 245 (247

3-علاقة الذاكرة العاملة بالذاكرة قصيرة المدى :

العلاقة بين الذاكرة العاملة و كل من الذاكرة قصيرة المدى و الذاكرة طويلة المدى هي علاقة تأثير و تأثر .و تشير دراسة سوانسون 1999 إلى أن هناك علاقة بين ضعف كفاءة كل من الذاكرة العاملة و قصيرة المدى.

يرى أصحاب هذه التوجه القائل أن الذاكرة العاملة ما رد فللذاكرة قصيرة المدى و منهم هيتش الذي يرى أن الذاكرة العاملة هي نفسها الذاكرة قصيرة المدى مع تعديل في الرؤية التقليدية للذاكرة قصيرة المدى التي اقتصرتها فيها وظيفة الذاكرة قصيرة المدى على التخزين المؤقت للمعلومات كما يؤكد أن مصطلحات الذاكرة الأولية و الذاكرة قصيرة المدى و الذاكرة النشطة و الذاكرة العاملة جميعها مصطلحات مترادفة.

إلا أن هناك رأيا آخر يقول أن الذاكرة العاملة ليست هي الذاكرة القصيرة المدى و انه يمكن التمييز بينهما من خلال تباين مهام كل من هما، ففي حين تختص الذاكرة العاملة بالمهام المعرفية ذات المستوى الأدنى أو الأقل تعقيدا مثل القراءة و التعرف ، كذلك تختلف الذاكرة العاملة عن قصيرة المدى في طريقة قياس كل منهما ، إذ أن الذاكرة العاملة تقاس من خلال أسئلة الفهم حول المواد المارد تذكرها بينما الذاكرة قصيرة المدى فيتم قياسها من خلال عدد الوحدات المسترجعة و دقتها.

كما أن الذاكرة العاملة تعد مكونا نشطا مسئولا عن نقل أو تحويل المعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى أو منها و تبقى فيها المعلومة حوالي 20 ثانية و تزيد في حالة التنشيط و تقاس فاعليتها على أساس قدرتها على تجهيز المعلومات الحالية و معالجتها و ربطها بالمعلومات السابقة وفق مقتضيات الموقف ، و يؤكد الباحثون ان الذاكرة العاملة مهمة لأداء الأنشطة الفرعية ذات المستوى العالي كالاستدلال الرياضي و الفهم القرائي أو لتفكير الناقد ، بينما الذاكرة قصيرة المدى هي مخزن مؤقت ذو سعة محدودة غير نشط تبقى فيها المعلومات حوالي 15 ثانية و هي مكون تأثيري أي يقع عليها التأثير ، إذ أنها مخزن لتجميع المعلومات التي تتطلب الاستجابة الآنية.(الزيات، 1998، ص 195)

و تختلف الذاكرة العاملة عن قصيرة المدى فيكون الذاكرة العاملة تحتفظ بالمعلومات فترة زمنية أطول، بالإضافة إلا أنها تجهز المعلومات و تصنفها وفق نوعها و بذلك تكون الذاكرة العاملة هي الجزء النشط أو العامل أكثر من الذاكرة قصيرة المدى إذ تستقبل المعلومات من خلال مصدرين (مصدر جديد هو الذاكرة الحسية من خلال الحواس المختلفة و مصدر سابق هو استرجاع المعلومات من الذاكرة طويلة المدى) و من ثم إحداثت كامل من خلال تنسيق المعلومات الجديدة و القديمة حتى تصدر الاستجابة.

و تقاس فاعلية الذاكرة العاملة من خلال قدرتها على حمل كمية صغيرة من المعلومات حينما تجهز المعلومات أخرى إضافية و تعالج لتتكامل مع الأولى مكونة ماتقتضيه متطلبات الموقف بينما تركز الذاكرة قصيرة المدى على تخزين المعلومات ، لذا فهي تمثل نظاما غير نشط أو نظاما يقع عليها لتأثير.

و يشير بادلي 2002 إلى أن الذاكرة العاملة نظام مستقل تماما عن الذاكرة قصيرة المدى حيث لا تستطيع الذاكرة قصيرة المدى القيام بهذه الأدوار التي تقوم بها الذاكرة العاملة حيث تهتم بتحليل المعلومات الحالية و تفسيرها و تكامله او تاربطها معا لمعلومات السابق تخزينها او الاحتفاظ بها لانجاز المهمة موضوع المعالجة بكفاءة في حين تمثل الذاكرة قصيرة المدى مكونات ذات سعة محدودة لتجميع المعلومات التي تتطلب الاستجابة اللحظية فقط و التي تستوعب المعلومات الضرورية التي يستقبلها الفرد في أثناء الحديث أو القراءة

من اجل الاستمرار و المتابعة و لعل هذه الخصائص توضح لنا الدور البالغ الأهمية الذي تقوم به الذاكرة العاملة في تجهيز المعلومات عند الإنسان.

و يظهر الفارق بين الذاكرة العاملة و الذاكرة قصيرة المدى واضحا في كون الذاكرة العاملة أكثر ايجابية و نشاطا إذ إن دورها لا يقتصر على تخزين المعلومات فقط كما هو في الذاكرة قصيرة المدى بينما يتسع ليشمل معالجة هذه المعومات بالإضافة إلى التخزين حيث تعتمد الذاكرة العاملة على التفاعل بين مكوناتها و هما القدرة على التخزين و القدرة على المعالجة و الاختلاف في التفاعل بين هذين المكونين هو ما يؤدي إلى الاختلاف في سعة الذاكرة العاملة و يمكن القول أن الذاكرة قصيرة المدى جزء من الذاكرة العاملة و ذلك سبب فترة الاحتفاظ بالمعلومة يصل 20 ثانية و قد تصل فترة أطول إذا سمعت ذاتيا ثم لتنتقل إلى الذاكرة طويلة المدى في حال الأهمية ، بينما قصيرة المدى هي مخزن مؤقت للمعلومات تضل فيها لمعلومة حوالي 15

ثانية ، المهم منها ينقل إلى الذاكرة طويلة المدى و الأقل أهمية يتلاشى ، وان المكون اللفظي في الذاكرة العاملة يمثل الذاكرة قصيرة المدى و بذلك تصبح جزءا من الذاكرة العاملة (.الريدر، 2004 ،ص 29)

4العمليات الأساسية في الذاكرة العاملة:

هناك ثلاث مراحل من التمثيل في الذاكرة العاملة:

1 - 4مرحلة الترميز:

و هي تصف عملية إدخال المعلومات داخل نظام الذاكرة و يوجد نوعا من الترميز داخل الذاكرة العاملة هما:
الترميز الصوتي : و هو يختص بترميز المعلومات اللفظية (الأرقام،الحروف،الكلمات)و الاحتفاظ به انشطة من خلال التسميع أي تكرار البند عدة مرات و يختص الشق الأيسر من الدماغ بترميز المعلومة اللفظية.
 الترميز البصري : يمكن من خلالها الاحتفاظ بالبند اللفظية فيصورة بصرية كما نلجأ إليها ذا كنا بصدد مجموعة البنود غير اللفظية مثل الصور التي يكون من الصعب تسميعها صوتيا ، وهذا النوع من الترميز يتلاشى بسرعة ،ويختص الشق الأيمن من الدماغ بترميز المعلومات المكانية.

2 - 4مرحلة التخزين:

و يشير إلى الطريقة التي تمثل بها المعلومات في النظامين الخاصين بالذاكرة و تكون سعة التخزين في الذاكرة محدودة جدا تصل في المتوسط إلى 7 بنود و نجد أدنى 5 بنود كحد أقصى 9بنود.

3 - 4مرحلة الاسترجاع :و تمثل هذه المرحلة قدرتنا على استحضار المعلومات بنجاح من الذاكرة(أبو الديار، 2012 ،ص 28)

5-أهمية الذاكرة العاملة:

أوضحت البحوث العلمية التي أجريت مؤخرا في الولايات المتحدة و أوروبا ، إن الذاكرة العاملة هي واحدة من أكثر قدراتنا المعرفية أهمية ، كما أنها ضرورية لأنشطة يومية لا حصر لها مثل مواصلة الانتباه و إتباع التعليمات و تنفيذ التعليمات ذات الخطوات المتعددة و تذكر المعلومات للحظات و التفكير المنطقي و المحافظة على تركيزنا في مشروع من المشروعات، و هذا الفهم الموسع لأهمية الذاكرة العاملة يعطي أملا كبيرا للأشخاص الذين يعانون خلا لذاكرة العاملة و يشمل ذلك الأطفال الكبار ذوي مشكلات الانتباه و الأشخاص ذوي صعوبات التعلم و ضحايا مرضى السكتة الدماغية ، و الإصابات الصادمة للدماغ ،مع حالات أخرى.

و تعد الذاكرة العاملة الجزء الأهم في معالجة المعلومات و قد توصل ا لدراسات التي أجريت عليها إلى مدى أهميتها. كما أن الذاكرة العاملة تمثل الجزء الحيوي في نظام الذاكرة الكلي و لقد وصفت بأنها مركز الوعي (الإدراك أو الفهم)في نظام معالجة المعلومات ،فعندما نفكر بادرak شيء ما أو نحاول تذكر حقيقة معينة نكون قد استخدمنا ذاكرتنا العاملة. إن الذاكرة العاملة تقرر كيف تتعامل مع المؤثرات المختلفة عندما ندخل إليها المادة العلمية حيث تنشأ ثلاثة أحداث مهمة: تفقد المعلومات أو تنسى .

تحفظ المعلومات في الذاكرة العاملة مدة قصيرة عندما تكون المعالجة عن طريق تكرارها مرة تلو الأخرى تعالج المعلومات و تنظم تنظيماً أفضل عند استخدام استراتيجيات تعليمية تؤدي أو تساعد على الاحتفاظ بالمعلومات و تخزينها في الذاكرة بعيدة المدى و هذا ما يجعل الذاكرة العاملة ذات أهمية قصوى للأفراد في معالجة المعلومات حيث ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمدى كفاءة و معالجة المعلومات بمعنى أن المعالجة الأعمق للمعلومات تنتج ذاكرة أقوى و أكثر كفاءة مقارنة بالمعالجة السطحية و الهامشية . و يؤثر ذلك تأثيراً مباشراً في كفاءة التمثيل المعرفي الذي يرتبط بدوره بنظام معالجة المعلومات و يتأثر بمستوى المعالجة بحيث تنتج المعالجة السطحية الهشة بنية معرفية تبقى فيها المعلومات طافية غير مسكنة، مما

يجعلها تفقد و تنسى مما يؤدي إلى ضعف كفاءة التمثيل المعرفي، أما مستوى المعالجة الأعمق للمعلومات بمعنى توظيف طاقة أكبر و جهداً أكثر لترميز و تنظيم المعلومات فيؤدي لاحقاً إلى كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات. الذاكرة العاملة هي مفتاح الوظيفة المعرفية المستخدمة في حياتنا اليومية التي تسمح للأفراد بالاحتفاظ بالمعلومات جاهزة فترات قصيرة من الوقت احتفاظاً انطياً بضعة ثوان و ذلك لاستكمال مهمة ما، و بعبارة أخرى نقول أن الذاكرة العاملة هي القدرة على التحكم في الانتباه في مواجهة التشتت ولذلك توجد مجموعة من الأساسيات تكسب الذاكرة العاملة قدر أكبر من الأهمية و هي:

الذاكرة العاملة هي مفتاح الوظيفة المعرفية المستخدمة في حياتنا اليومية لمساعدتنا على الاحتفاظ بالمعلومات في العقل جاهزة فترات قصيرة من الوقت (بضع ثوان) الذاكرة العاملة تتطور و تنمو في أثناء الطفولة و البلوغ و تصل إلى أقصى قدراتها في عمر الثلاثين. تتدهور الذاكرة العاملة تدريجياً مع التقدم في السن .

-حوالي 50% من التغيير في الذكاء العام بين الأفراد يمكن أن نشحه من خلال الفروق في قدرة الذاكرة العاملة. الأفراد ذوي صعوبات في الذاكرة العاملة قد لا يستطيعون البقاء في نشاط معين قد يعجزون عن إكمال المهام. تكتسب الذاكرة العاملة أهميتها لأنها تعطينا مساحة للعمل الذهنيالتي تحتفظ فيها بالمعلومات و بينما ننشغل ذهنياً بأنشطة أخرى ذات صلة.

ضعف الذاكرة العاملة موجود لدى من يعانون نقص الانتباه و فرط النشاط و صعوبات التعلم واضطرابات معالجة اللغة و السكتة الدماغية و ضحايا الإصابات الصادمة للدماغ .(أبو الديار، 2012، ص 16 - 15)

6 نماذج الذاكرة العاملة- :

سوف نتطرق لثلاث نماذج فسرت الذاكرة العاملة بدءاً بنموذج كاز ثم نموذج باسكال ليون و أخيراً-نموذج بادلي الذي تنتسب في دراسته ، و للعلم فإن الباحثين الأولين ينتميان إلى المدرسة البياجسانية الجديدة و قد اتفقا مع بادلي في أن ذاكرة العمل تقوم بتخزين و المعالجة في حالة المهام المعرفية.

1 - 6 نموذج كاز: 1985

-يعرف كاز الذاكرة العاملة بناء على ثلاثة مظاهر:

فضاء شامل للتعامل أو المعالجة و الذي بدوره يتكون من فضاء المعالجة و فضاء التخزين قصير المدى عند القيام بأية مهمة فضاء المعالجة الشامل : فضاء المعالجة ، فضاء التخزين و يمكن أن نستخلص من هذا النموذج المظاهر التالية:

-الفضاء الشامل للمعالجة لا يتغير خلال التطور يبقى نفسه .

التزايد في وحدة الحفظ في الذاكرة القصيرة المدى خلال التطور الناتج عن نقص فضاء المعالجة المكتسبة فكلما نقص الفضاء اللازم للمعالجة كلما كان الفضاء الخاص بالتخزين أكثر أهمية.

-الفضاء اللازم للمعالجة ينقص خلال التطور بفضل تزايد الفعاليات و أيضا تكون ميكانيزمات المعالجة تصبح آلية بين كاز 1982 -بفضل عدة تجارب لوحدة الحفظ بان ارتفاع وحدة الحفظ حسب السن تعود إلى ارتفاع فعاليات المعالجة ، و هذا يقلص من فضاء المعالجة و يحرر فضاء التخزين و قد استعمل لقياس وحدة الحفظ اختبار وحدة الحفظ العددية بينما يرى باحثون آخرون بان ارتفاع وحدة الحفظ يعود إلى ارتفاع فضاء المعالجة الشامل إلى تحسين استراتيجيات الحفظ و فعلا فان استراتيجياتنا جعة يظهر خلال التطور بفضل ارتفاع الفعاليات الذي يحرر الانتباه.

- و قد عدلت و سوهيشفي تجارب كاز فاستخلص بان مدة المعالجة أهم من فضاء المعالجة و انه ليس هناك تقييم للمصادر ، بل المعالجة و التخزين ، يعمل ان بالتبادل، فالأطفال في اختبار وحدة الحفظ أما يعدون الأرقام أما يخزنون الناتج ، لكن لا يقومون بالعمليتين في ان واحد لذلك فان مدة العد يمكن إن على قدرات الطفل فتنقص من دور التخزين لصالح العدو هكذا يحدث نسيانها للمعلومة.

2 - 6 نموذج باسكال ليون: 1987

نظرية بايكال ليون تتميز بمركبتين اثنتين هما:

-المركبة الأولى مشكلة من مجموعة من الوحدات المعرفية ، معرفة على أنها فهرس من الشامات في محتوى الذاكرة الطويلة المدى فهناك العديد من الشامات : شامات معرفية ، وجدانية ، شخصية ، و من بين الشامات المعرفية هناك الشامات المنفذة التي تعرف الأهداف و تصميمها ، كما أنها تراقب الاستعمال الاستراتيجي للمدراء المتدخلون في تحقيق مهمة ما برعاية الانتباه . المركبة الثانية تحتوي على المدراء الصامتون هؤلاء المدراء يعرفون على أنهم ميكانيزمات تعمل بتفاعل مع الشامات ، عملها هو التقليل أو الرفع من نشاط الشامات و هناك سبعة مدراء سنذكر اثنين فقط: 1 لأول هو مدير الطاقة الذهنية أو التنشيط و عمله تنشيط عدد من الشامات الملائمة لحل مشكل.

كما انه يضمن تحويل و تنسيق المعلومات، و يقاس بأكثر عدد من الشامات التي يستطيع الشخص تنشيطها لحل مشكل ما، أما الثاني فهو مدير الكف و يعمل بتأزر مع السابق لان مهمته هي الكف الفعال للشامات الغير الملائمة لحل مهمة ما هو مكمل لمدير الطاقة الذهنية ، و كلاهما يعمل تحت مراقبة الشامات المنفذة . في بداية أي موقف تنشيط عدد الشامات بفضل بعض المدراء فتصبح الشامات للانطلاق تكون الحقل العامل لتنشيط و عندما تنشيط الشامات المنفذة بحسب المهمة المرادة، ستؤثر على المدراء الذهني و الكفي في نتقي

عدد صغير من شامات التنشيط ، هذه الأخيرة تقوم بتنفيذ التصميم الموضوع من طرف الشامات المنفذة ، و كذلك الشامات تمثل حقلا لانتباه الذهني.

-وبين الحلقتين هناك مستوى من التنشيط الوسيط الذي يمثل الحقل المركزي ا و الذاكرة العاملة .قدرة المدير الذهني تعرف أيضا ب ($mp=e+k$) : حيث يمثل (e) كمية (M) المعطاة للشامات المتشكلة حسب باسكال ليون فان قيم e تبقى ثابتة بعد عامين ، و قيمة M تتغير بتغير K في 3 و 4 سنوات ($MP=e+7$) حاول دور يبيويار أن يجعل علاقة بين هذا النموذج و نموذج بادلي فاقترح ميكانيزم الانتباه الذهني يشبه الإداري المركزي لنموذج بادلي

3 - 6 نموذج بادلي-

يعتبر أكثر النماذج شيوعا و استعمالا ، و قد وضعه الباحثان النفسيان بادلي و هينيش عام 1974 ثم طورها لأول 1986 و نموذجهم كون من معدل للتحكم و هو الإداري المركزي و نظامين تحت بينهما :الحلقة الفونولوجية أو لمفكرة البصرية و سنعرض كل مكون على حدا

1 - 3 - 6 المفكرة الفضائية البصرية:

لم يحظى هذا المكون بالدراسة كثيرا لذلك فان المعلومات المعروفة عنه قليلة ، و بالنسبة لهندستها الداخلية تقترح الأبحاث وجوب الفصل بين السجلين متباينين هما:

المفكرة البصرية و المفكرة الفضائية فالأولى تعتبر بمثابة خزان بصري مؤقت أين تزول المعلومة البصرية بسرعة بسبب التداخل.

أما الثانية فتتدخل لإنعاش محتويات الخازن البصري و أيضا في التصميم التحولي في الفضاء أي في هذا النظام تتم العمليات الذهنية التي من خلالها نجد طريقا من نقطة أخرى في الفضاء.

و تتم تغذية السجل البصري الفضائي عن طريق الإدراك البصري ، أو التصور الذهني و تخص المعلومات البصرية التعرف أي " ماذا" ، أما المعلومات الفضائية فهي خاصة بالتحديد " أين."

2 - 3 - 6 الحلقة الفونولوجية- :

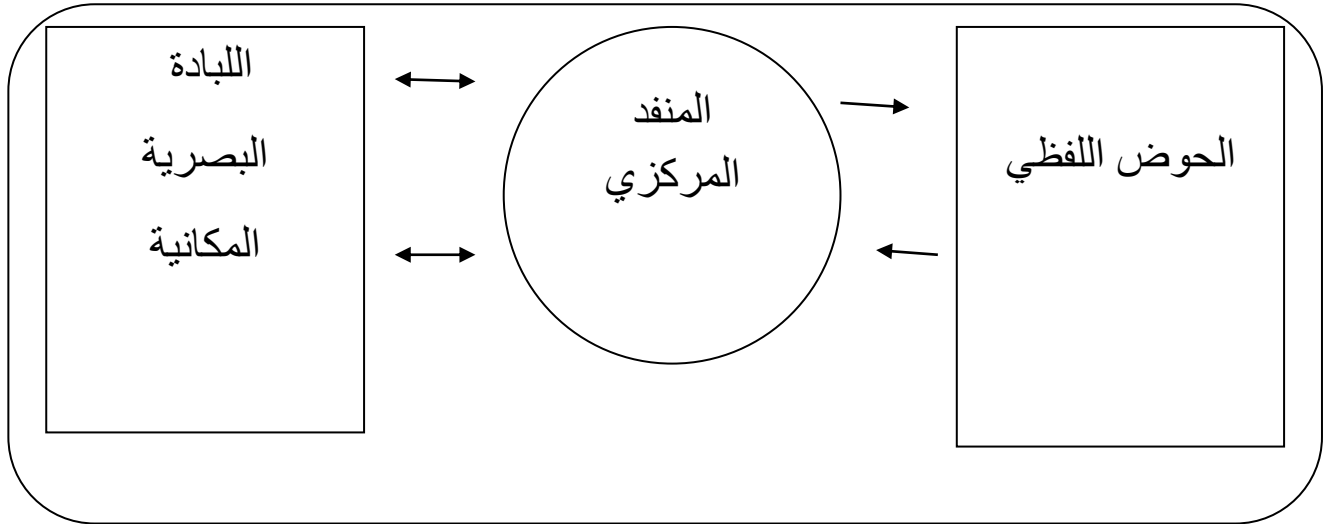
هذه المركبة مكونة بدورها من مركبتين اثنتين هما:وحدة التخزين الفونولوجي و هي قادرة على شمل المعلومات الآتية من اللغة ، و ميكانيزم المراقب اللفظي لتأجيل الزوال التدريجي لإثارة الذاكرة.

أما بالنسبة للمعلومة اللفظية المقدمة بصريا (كلمات مكتوبة) فيتم تحليلها أولا حسب شكل الحروف ثم يعاد ترميزها فونولوجيا فيسمح لها بالدخول إلى الخزان اللفظي. (أبو الديار، 2012، ص 16 - 15)

مكوناتها-

-فصل بادلي مكونات الذاكرة العاملة ، و فق نموذج مقترح (Baddeley، 1982-1999)

يتكون من مكون رئيسي هو المنفذ المركزي أو نظام التحكم التنفيذي ، و حلقة التسميع اللفظي ، و البلادة السمعية المكانية ، و يوضح المخطط -5 1 هذه المكونات بسيطة



يوضح المخطط بالإضافة إلى المكونات نظام الذاكرة العاملة، اتجاه انتقال المعلومات بين عناصر من النظام أما بالنسبة لوظائف هذه المكونات و الأنشطة العقلية التي تنفذها مكوناته ، في مكن توضيحها خلال المخطط التالي ASHCRAFT:

نظام التحكم التنفيذي (مخزن المصادر العقلية المركزية)
الأنشطة:
1-عمليات التحكم الأساسي واتخاذ القرارات
2-المحاكمة العقلية والاستيعاب
3-نقل المعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى بواسطة التسميع وإعادة الترميز
4-أثار الحادثة

حوض التميع اللفظي

البلادة البصرية
الأنشطة: 1مهمات التخيل البصري 2مهمات البحث البصري و المكاني (يتم استنزاف مصادر التنفيذ عندما تكون مهمة التخيل أو المهمات البصرية المكانية صعبة)

الأنشطة: 1 إعادة تدوير المعلومات من اجل- استدعاء الفوري 2العمليات اللفظية(يتم استنزاف- المصادر التنفيذية عندما تكون المهمة اللفظية صعبة)
--

(الزغول، 2003، ص 172)

مهام الذاكرة العاملة - :

الذاكرة العاملة مصطلح يستخدم للإشارة إلى نظام مسؤل عن التخزين المؤقت للمعلومات و استغلالها و هي بمثابة مساحة ذهنية يمكن استخدامها بمرونة لدعم الأنشطة المعرفية اليومية التي تتطلب المعالجة و التخزين على حد سواء مثلا لحساب العقلي و معدل كفا قدرات الذاكرة العاملة محدودة، إذا افترضنا التخزين الزائد أو مطالب المعالجة في مجرى النشاط المعرفي المستمر فهو يؤدي إلى خسارة فادحة للمعلومات من هذا النظام المؤقت للذاكرة. وفيما يلي عرض مختصر للعديد من المهام التي تعد من صميم عمل الذاكرة العاملة ومن اهم وظائفها التي تميزها من الأنواع الأخرى من الذاكرة:

- القدرة على الانتباه و التذكر .
 - القدرة على ترتيب البيانات و تنظيمها.
 - القدرة على الاستدلال الذهني و اختبار الفرضيات الذهنية .
 - القدرة على التفكير و التخطيط و حل المشكلات .
 - القدرة على متابعة الحديث أو الاشتراك في مناقشته .
 - القدرة على التحكم في السلوك المباشر .
- القدرة على تخزين المعلومات و معالجتها.(أبوالديار، 2012 -، ص 43)

خلاصة:

الذاكرة أرشيف يتم فيها تخزين المعلومات المعرفية و الانفعالية و السلوكية والاجتماعية و تنظيمها وهي سجل مفصل بالمعلومات التي نكتسبها عن طريق الحواس الخمسة فهي سبب إثارة المعارف و الخبرات التي بدونها لا تكون أي فعالية في الحياة اليومية

الفصل الثالث اللغة الشفهية

- تمهيد
 - تعريف اللغة
 - موقعها في الدماغ
 - خصائص اللغة
 - وظائف اللغة
 - مستويات اللغة
 - اللغة الشفهية
 - تعريفها
 - نظريات اكتسابها
 - -التفاعل الاجتماعي
 - اساليب اكتساب اللغة الشفهية
 - الخلاصة

تمهيد

يعد التواصل اللغوي من الجوانب الهامة في إيصال المعلومات و هو بحد ذاته يشكل التفاعل الاجتماعي بين الناس و كذلك يعد من الركائز الهامة التي تشكل حيثيات التفاعل الاجتماعي و سوف نتطرق في هذا الفصل إلى عدة نقاط أهمها تعريفها ,موقعها في الدماغ ,خصائصها ,وظائفها و مستوياتها

تعريف اللغة

- اللغة هي وسيلة الاتصال و التخاطب بين الناس , و سبيل التفاهم بينهم , حيث يستجيب الأطفال إلى اللغة التي ترد إلى مسامعهم قبل أن تتولد لديهم القدرة على استخدامها , فالرضيع يعجز عن توصيل رسالته لذويه باستخدام اللغة و مفرداتها من الكلمات , إلا انه يستطيع أن يستخدم حنجرته لإخراج أصوات ترتبط بنغمات خاصة تعبر عما يريد الوصول إليه , (الغريز و آخرون 2009)

- يرى (شابير) أن اللغة هي عبارة عن طريقة إنسانية و متعلمة لإيصال الأفكار و الانفعالات و الرغبات بواسطة نظام معين من الرموز اختارها أفراد مجتمع ما و اتفقوا عليه .

- هي "نظام من الاستجابات تساعد الفرد على الاتصال بغيره من الأفراد , أي أن اللغة تحقق وظيفة الاتصال بين الأفراد بكافة أبعاد عملية الاتصال و جوانبها .

- و هناك من يعرفها على أنها " قدرة ذهنية تتكون من مجموعة من المعارف اللغوية بما فيها المعاني و المفردات و الأصوات و القواعد التي تنظمها جميعا , و هذه القدرة تكتسب ولا تولد معه , و إنما يولد الطفل و لديه استعداد فطري لاكتسابها (القضاة و الترتوري 2006) .

- عرف كراتشلي اللغة البشرية بأنها التعبير عن المشاعر و الأفكار , و كذلك استقبالها عن طريق "الرموز اللفظية" و هو بذلك يكون قد وحد بين اللغة البشرية و بين الكلام (إسماعيل 1986).النمو اللغوي المعرفي للطفل, 22)

- **تعريف "ابنجني":**

- هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم مع ذكر الجوانب المميزة للغة، أولا الطبيعة الصوتية للغة و ثانيا وظيفتها الاجتماعية في التعبير و نقل الفكر و ثالثا أنها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم.(طعيمة 2004،ص 150)

- **تعريف "بياجيه":**

- اللغة هي التي تساعد الشخص على إيصال أفكاره للآخرين بواسطة كلمات فهو يستطيع إبلاغ و إصدار الأوامر و التعبير عن مشاعره و أفكاره الشخصية ، إذن بذلك فهو فعل نفسي حركي مركب يسمح للفرد بالتواصل مع الآخرين(piaget ,1986 ,p32) .

- **تعريف "تشومسكي":**

- فهو يرى تعريفه للغة هو الإشارة إلى القواعد النحوية و التركيبات القاعدية ، وان المنطوق أو الملفوظ به لا يشترط أن يكون له معنى ، حيث يمكن للإنسان نطق كلمات ليس لها معنى ولكن القواعد النحوية و التركيبات القاعدية تجعل الجمل المنطوق بها ذات معنى مضمون(. إبراهيم، 2004 ،ص 317)

- **تعريف "تارجر":**

- اللغة نظام من الرموز المتعارف عليها و هي رموز صوتية يتفاعل بواسطتها افراد مجتمع في ضوء الأشكال الثقافية الكلية عندهم (.الزريقات، 2005،ص 109)

- تعريف " ثورندايك ":
- يعرفها ثورندايك بأنها أعظم اختراع قام بيه الإنسان كما أنها الوسيلة الاجتماعية الأكثر أهمية من أي وسيلة أخرى كالمؤسسات و المدارس و غيرها (عبدالله، 2004، ص 32)
- تعريف " جونز ":
- اللغة هي نظام من الرموز الصوتية الافتراضية طورت و تم الاتفاق عليها من قب لأعضاء المجتمع الثقافي كأدوات للتواصل مع الآخرين (الريماوي، 2004 ، ص 397)
- تعريف " ديسوسير ":
- يوضح ديسوسير في تعريفه للغة انه لا يجب أن تختلط بالكلام، فليست اللغة جزء معين من الكلام وان كانت الأساس الجوهرى و في نفس الوقت تعد حصيلة اجتماعية لمملكة الكلام (سفير، 2002، ص 43)
- تعريف " سابير ":
- هي خاصية إنسانية و ليست غريزية ، تستهدف توصيل الأفكار و المشاعر و الرغبات من خلال نظام من الرموز يختاره المجتمع (.طعيمة، 2004، ص 69)
- كما تعرفها الموسوعة الفرنسية بأنها " علامة مركبة تولد شعورا و إحساسات متباينة ، إما مستثارة متباينة او مخممة عن طريق الارتباط " فينص التعريف على طبيعة التركيب للغة ، و ليس على العلامات المعزولة بل على العلامات الرمزية المتفق عليها و تهدف إلى إثارة إحساسات معينة و خالية من إشارة الكلام و القيم الصوتية
- كما عرفها جون ديوي بأنها "وسيلة اتصال بين أفراد جماعة تؤلف بينهم على صعيد واحد "
- أما ماكس مولر عرفها بأنها " تستعمل رموزا صوتية مقطعية "أما ماكس مولر فيؤكد بان الأصوات البشرية تختلف عن الأصوات الحيوانية ، و هناك تعريفات كثيرة لها و أشهرها
- تعريف النظرية البنوية " التي تعرفها بأنها نظام متكامل من الرموز الذي يمثل معان مختلفة و التي يتم استعمالها حسب قواعد و أسس معينة " (تتطور اللغة عند الأطفال)

موقعها في الدماغ

المناطق المخية المسؤولة عن اللغة:

المناطق الاستقبالية للغة:

منطقة الترابط السمعي الموجودة في الفص الصدغي المسؤولة عن فهم اللغة المنطوقة عن الآخرين أو المسموعة من الأفراد.

منطقة الترابط البصري الموجودة في الفص المؤخر و المسؤولة عن فهم اللغة المكتوبة من الآخرين أو المقروءة من الفرد.

المنطقة القرنية التي يقع أساسا في الفص الصدغي و المنطقة الترابطية المسؤولة عن فهم كل من اللغة المكتوبة و المنطوقة (البطانية، 2007، ص517)
المناطق التعبيرية للغة:

و هي المناطق المسؤولة عن إصدار اللغة مكتوبة أم منطوقة و تشمل هذه المناطق مايلي :

- منطقة بروكا الواقعة في الفص الجبهي السائدة و المسؤولة عن إصدار الكلام المنطوق .
- جزء من القشرة الحركية في الفص الجبهي و المسؤولة عن حركة عضلات الكلام كالشفاه و اللسان أو الحنجرة و هي عضلات التي تدخل في صميم عملية إصدار الصوت والألفاظ.
- منطقة ما تحت القشرة و المتمثلة في التلاموس.
- بالإضافة إلى الألياف الترابطية التي تربط بين منطقتي بروكا و فرنيكي (الزريقات، 2005، ص138)

وظائف اللغة

الوظيفة النفعية: يقصد بها استخدام اللغة للحصول على الأشياء المادية مثلا لطعام، الشراب

الوظيفة التنظيمية: و يقصد بها استخدام اللغة من اجل إصدار أوامر لدى الآخرين وتوحيد سلوكهم .

الوظيفة التفاعلية: و يقصد بها استخدام اللغة من اجل تبادل المشاعر و الأفكار بين الفرد و الآخرين .

الوظيفة الشخصية: و يقصد بها استخدام اللغة من اجل ان يعبر الفرد عن مشاعر هو أفكاره .

الوظيفة الاستكشافية: و يقصد بها استخدام اللغة من اجل الاستفسار عن أساليب الرغبة في التعلم منها .

الوظيفة التخيلية: و يقصد بها استخدام اللغة من اجل التعبير عن تخيلات و تصورات من إبداع الفرد، و ان لمنتطابق مع

الواقع (ملحم، 2010، ص 177)

الوظيفة البيانية: و يقصد بها استخدام اللغة من اجل تمثيل الأفكار و المعلومات و توصيلها للآخرين (طعيمة، 2004

، ص 153)

الوظيفة التحقيقية: معنى هذه الوظيفة تأكيد المتكلم من أن خطابه مفهوم لدى السامع و يتمتع بالاستقامة في هيئة الكلام، و

كذا التحقق في أعمال المتخصصين الذين يعالجون المسائل العلمية التي تحصل بميدان بحثهم (بلحوت، دونسنه، ص

201)

الوظيفة الفكرية: فاللغة تمد الفرد بالأفكار و المعلومات و تثير لديها أفكار و مواقف جديدة و تدفعه للتفكير و توحى إليه بما

يعمل على توسيع آفاق خالية (محمد، عيسى، 2011، ص 211)

الوظيفة الاستكشافية: و بعد أن يبدأ الفرد في تميز ذاته عن البيئة المحيطة به فانه يستخدم اللغة لاستكشاف و فهم البيئة و هي التي يمكن أن تطلق عليها الوظيفة الاستفهامية (اخبرني لماذا؟)

الوظيفة الرمزية: إن أفاظ اللغة تمثل رموز للموجودات في العالم الخارجي و بالتالي فان اللغة تخدم كوظيفة رمزية.(ملحم، 2010، ص 178)

مستويات اللغة- :

1 - 5 المستوى الصوتي- :

نجد لكل صوت مخرج معين فهناك:

الأصوات الفموية و المتمثلة في(ف-ب-م-و)

الأصوات اللثوية(ذ-ث)

الأصوات النطعية المتمثلة في(ط-د-ت)

الأصوات الأسيلة المتمثلة في(ر-ل-د)

الأصوات الحنكية(ش-ع-ح)

2 - 5 المستوى الفونولوجي- :

تحدد لكل صوت صفات معينة مثل:

الجهروالهمس: يتحدد باهتزاز أو عدة اهتزازات للأوتار الصوتية عندا لنطق بالصوت فالحالة الأولى (اهتزاز) تمثل

الجهر و الثانية(عدة اهتزازات)

الهمس و الحروف المهجورة هي:(ع) (غ) (ف) (ج) (ي) (ض) (ل) (ن) (ر) (ط) (م) (و) (ذ) (ب) أما الحروف

المهموسة (ح) (ك) (س) (ث) (ص) (ف) (ه)

الشديدة أو الاحتكاكية: تسمى كذلك بالاحتباسية و هي (ط،ب،ج،د،ك،ق،ت)

الرخوة الاحتكاكية: و يهتم هذا المستوى بالوظيفة التمييزية للفونيمات يتعلق ضمن التقطيع الثاني للغة، فالفونيمات هي

اصغر الوحدات الصوتية عديمة المعنى في اللغة المنطوقة و ان يتم من خلالها تشكيل الكلمات ثم الجمل ثم الفقرات و

النصوص اللغوية، و تشمل أية لغة في العالم على عدد من الفونيمات اللغوية، يختلف عددها و مكوناتها من لغة إلى أخرى

و التي من خلالها يتم تركيب المفردات وفق قواعد اللغة لتصبح لها معان و دلالة واضحة، فكلمة عين مثلا عند تحليلها

تصبح، ي، نكل وحدة أوفونيم وظيفة مميزة لتسمح بالتمييز بين عين وبين أي وحدات أخرى ك" دين" فالحرف ليس

صوت و إنما سلسلة من الأصوات، فنفس الحرف ليس صوت و إنما سلسلة من الأصوات، فنفس الحرف يمكن أن ينتج و

يتحقق

بطرق مختلفة ، و هذا حسب صفة التمايز مثل " الجرس " و " الشدة " و لكننا ندرك في نفس الحرف فالحرف (R) يمكن ان يحقق بكلمة ROULE حيث ذوق اللسان يهتز على مستوى الأسنان العلوية أو R في كلمة GRASSOYE فالاهتزاز يقع على مستوى الحنجرة (حولة، 2007، ص 18 - 17)

3 - 5 المستوى المعجمي:

إذا كانت الوحدات الصوتية جوفاء و خالية من المعنى ،فان الوحدات الصغيرة في اللغة و التي تحمل معنى ،تسمى مقاطع ،والمقطع يتكون بدوره من بعض الفونيمات الأصغر ،وقد تكون المقاطع كلمات أو إجراء من الكلمات أو كلمات بداية أو كلمات نهاية أو قد تكون روابط بينها جميعا فمثلا كلمة the وكلمة old هي مقطع أو وحدات معنى حرة تقف بمفردها بينما كلمة joyful وتتكون من مقطعين Joy-full و عن طريق وحدات المعنى الرابطة تستطيع توليد ملايين لاحدود لها من الكلمات.

4 - 5 المستوى المرفوتركيبي:

يعني هذا المستوى تركيب أو بنية الجملة ،أي القواعد التي تحكم الروابط بين المقاطع في العبارات و الجمل و تهدف قواعد اللغة إلى تحديد الآلية التي يتم من خلالها ربط المقاطع و المفردات و أدوات الربط لتكوين جملة لفظية ذات معنى و دلالة لسماعها أو قراءتها فمن خلال قواعد اللغة نستطيع ضبط الجمل بم اراعة الضمائر ،وظروف المكان و الزمان و الحال و أدوات الربط و غيرها من قواعد اللغة لتنتج جملة واضحة و مفهومة من قبل مرسلها.

يركز العلماء في هذا المستوى على القوالب التي تجمع بين الكلمات في جمل ذات معنى و دلالة ،إضافة إلى عملية الاشتقاق اللغوي في إنتاج التراكيب اللغوية الجديدة فالنحو هو عملية التي تخفض بدراسة القواعد التي تحكم بناء الجمل و تركيبها و الضوابط التي تضبط كل جزء منها و علاقة هذه الأجزاء ببعضها و من هذا المنطلق فالنحو يوفر المبادئ التي تحكم اللغة و تحديد المعايير المتبعة في تبويبها و النحو التوليدي الذي يعني بتحديد الخطوط العامة للقواعد التي تولد التتابعات الصوتية المقبولة و ذات معنى.

5 - 5 المستوى الدلالي- :

ويهتم هذا المستوى بدراسة المعاني و الدلالات المرتبطة و الجمل و التعابير اللغوية ، فهو يسعى الي تحديد و فهما لعمليات العقلية التي يستخدمها المستمع في تمييز الأصوات المسموعة و عمليات ترميزها و تفسيرها،كما يهتم بدراسة الشروط الواجب توافرها في الرموز الواجب توافرها في الرموز اللغوية لكي يكون قادرا على إعطاء معنى معين وتحديدًا فان هذا المستوى يعنى بمسالتين رئيسيتين هما:

بيان معاني المفردات: أي الكيفية من خلالها تعمل الوحدات اللغوية كرموز للدلالة على الأشياء الخارجية و هو ما يعرف بالمعاني المعجمية.

بيان معاني الجمل و العبارات اللغوية :أي الكيفية التي من خلالها تعمل الرموز اللغوية للدلالة على العلاقات القائمة بين الوحدات اللغوية و هو ما يعرف بالمعاني النحوية.

ومن هذا النطق تعتبر الدلالة إحدى مستويات اللغة و النحو و يختلف الدلالي بين فينظر تهم لهذا المستوى حيث يهتم البعض منهم بمعنى الوحدات المرزمة (الكلمات) قبل أن يهتموا بالوحدات غير المرزمة الجمل.

6 - 5 المستوى البرغماتي:

يهتم هذا المستوى بمعرفة اثر النصوص على المتكلم و التعرف على الرسائل المستعملة لهذا الهدف ، فالنص الذي يوجه للمتكلم يكون له عادة هدف عام أو خاص يمكن تحديده.

فالبرغماتية تدرس العلاقة بين الإشارات و مستعملها أو هي دراسة الأفعال فهي من هذا المنظور تعتبر عملية اتصال كفعل في نفس الوقت كما تتضمن البرغماتية نو عامن التفاعل بين المتكلمين و هذا التفاعل يقتضي بدوره الأداء الخطابي و الحقيقة إن هناك علاقة بين الناطقين ملفوظاتهم و التي بدورها تؤثر فيها الأفعال و تعتبر عملية الاتصال من وجهة نظر البرغماتية كفعل و في نفس الوقت كتفاعل فعلي فعلى سبيل المثال عندما يتحدث المتكلم باعطاء امر للمخاطبة فهو لا ينتج مجرد كلمات و إنما يحققها في الواقع، أما فيما يتعلق بظاهرة التفاعل أي البعد الاجتماعي لاستعمال اللغة ، فتعتبر عملية الاتصال عملية تفاعلية بين الفرد و مجموعة من الأفراد الذين يكونون موضوع الاتصال و من جهة أخرى كوسيلة لإظهار التفاعل و لكن ما يجب أخذه بعين الاعتبار في التحليل اللساني و هو الجانب الوظيفي في نظام اللغة و ذلك بإدماج بعد البرغماتية (.الزغلول، 2003، ص23 - 232)

خصائص اللغة

هناك العديد من الخصائص التي تتمتع بها اللغة ، و لكن ما يهمنا أيضا أن نصنف هذه الخصائص التي تفيدها في تتبع النمو اللغوي عند الطفل و ربما كان التصنيف المفيد في هذه الحالة هو ذلك الذي يؤخذ في عين الاعتبار الجوانب المختلفة للغة البشرية و المتمثل بالاتي

1. الجانب الصوتي . أو المجموعة الوحدات الصوتية التي يتكون منها سياق الكلام .
 2. الجانب الدلالي . أي المعاني التي تحملها الأصوات .
 3. الجانب التركيبي . أي الجمل و العبارات التي تتجمع فيها الوحدات الكلامية
 4. الجانب الوظيفي . أي اللغة باعتبارها أداة للتواصل و وظيفة للتفاعل الاجتماعي .
- الخصائص التي تتميز بها اللغة البشرية عن غيرها من أدوات التواصل الأخرى

أ. الناحية الصوتية ، ففي هذا الجانب تتميز اللغة البشرية بالقدرة الهائلة على التشكل ، ففي كل لغة توجد الآلاف من الكلمات المختلفة التي تتشكل من عدد صغير من الأصوات المفردة ، الأحرف الساكنة و المتحركة ، و الحركات الهجائية المتصلة ، التي ليست لها دالة بذاتها ، و تسمى هذه الخاصية بخاصية "الازدواجية في التشكيل" و هي مالا توجد إلا في اللغة البشرية وحدها.

ب. أما من حيث الدلالة .

تتميز اللغة البشرية إلى جانب هذه الدرجة من المرونة بما يسمى بخاصية الانعكاس على نفسها , فاللغة البشرية يمكنها أن تتحدث عن نفسها , أي أننا نستطيع عن طريق اللغة أن نتحدث عن قواعد اللغة أو خصائص اللغة و يدخل ذلك ضمن قدرة اللغة على التعبير عن المجردات , فالتعبير باللغة عن اللغة هو نوع من التعبير عن الرموز بالرموز, و هو احد أوجه التفكير المجرد .

ج. أما من حيث التركيبات اللغوية

فان اللغة البشرية وحدها هي التي يمكن أن تصاغ فيها من الوحدات الكلامية تركيبات أخرى ذات دلالة هي الجمل و العبارات المختلفة التي يستطيع عن طريقها الإنسان أن يعبر عن أي تفكير إنساني محتمل .

د. و أما من الناحية الوظيفية

تختص اللغة بان أدواتها سواء الكلمات و الجمل و التعبيرات ليس لها صفة رمزية فقط , بل إن المعاني التي تحملها هذه الرموز و المتمثلة بالأشياء و المفاهيم التي تشير يحددها المجتمع الذي تعيش فيه اللغة , و بعبارة أخرى نفس الألفاظ التي تعني شيئا آخر في موقف آخر (اسماعيل 1986) و أيضا هناك العديد من الخصائص الأخرى للغة نذكر منها ما يلي ,

- تعد اللغة من أهم وسائل الاتصال بين الناس
- اللغة معان محددة وواضحة في المجتمع الذي يتحدث فيه أفراده بتلك اللغة
- اللغة تعبير عن خبرات الإنسان و معارفه و تجاربه
- تتأثر اللغة بعوامل الوراثة و بسلامة أجهزة النطق
- اللغة معبرة عن قوة التماسك بين أفراد الأمة فهي احد مقوماتها
- اللغة قابلة للتغير و التطور , بل يشير بعضهم إلى أنها تميل نحو التبسيط مع مرور الزمن
- اللغة المحكومة بقواعد و قوانين تفرضها قواعد اللغة في المجتمع الذي تنتمي إليه
- اللغة وسيلة التواصل بين الأجيال, فهي وسيلة لنقل التراث الثقافي و الحضاري عبر الزمن
- اللغة لها معان رمزية حيث تستطيع كشف أشياء غائبة
- تحمل اللغة معان و معلومات ضمنية عن الزمان و المكان .
- اللغة تحمل قابلية الإبداع لمستخدميها , كما هو الحال في الكتابات الأدبية و الفنية و الشعرية
- اللغة مركبة لأنها تنطلق من الحرف الى الكلمة ثم الجملة , (القضاة و الترتوري 2006, العتوم 2004)

ثانيا اللغة الشفوية- :

1تعريف اللغة الشفوية- :

اللغة الشفوية مجموعة من الرموز الصوتية المنطوقة ذات الدلالة المتعارف عليها بين مجموعة من الناس و التي يتم من خلالها التواصل البشري و هي وسيلة من وسائل التفكير يتميز بها البشر عن غيرهم من المخلوقات الأخرى و التي يمكن اكتسابها من خلال البيئة التي يعيش فيها، و تعد اللغة معيار للإبداع الفكري الإنساني و الحضاري و واحدة من العمليات العقلية و التي تتكون من خلالها عدة أنظمة متداخلة هي النظام الصوتي و النحوي والدلالي (المعنى) و يمكن من خلالها خزن معارفنا و تنظيمها في الذاكرة الطويلة المدى ، لذلك تعد أساسا هاما للعمل و الحياة في كل مكان ، كما تحقق الكثير من الوظائف بين البشر مثل التواصل و نقل الأخبار و المعتقدات و الحصول على العلوم و المعارف و مراقبة السلوك الإنساني و تفكيره (.ملحم، 2002،ص 122 - 121)

أما قاموس علم النفس فيعرفها على ضوء علم النفس المعرفي و يرى أنها عبارة عن مجموعة من التمثيلات الشكلية التي تسمح بربط المعلومات الداخلية حسيا بالتمثيلات الشكلية التي تسمح بربط المعلومات الداخلية حسيا بالتمثيلات الفونولوجية و الدلالية الموجودة في الذاكرة (lemaire,1999,p395)

في حين علماء الاجتماع أكدوا في تعريفهم للغة على الوظيفة التفاعلية الاجتماعية لها في الوقت الذي يهمل الرموز غير لفظية.(العشاوي، 2004 ،ص 103)

ويرى البعض الآخرون اللغة الشفوية وسيلة للتعبير عن الأفكار و المشاعر و الآراء ممثلا بالرسائل الصوتية التي تدل عليها(زهران وآخرون، 2009 ،ص 100)

من خلال التعريفات السابقة يمكن القول أن اللغة الشفوية عبارة عن رموز اعتباطية يستخدمها الأفراد ليمثلوا الأفكار في كلمات و جمل لكي يتواصلوا مع بعضهم البعض ، و من خلال عملية التواصل الشفوي و يتم إيصال الأشياء و الأحداث و العلاقات بين الأفراد و تشكل اللغة مظهرا من مظاهر الحياة اليومية و عناصر بارزة في الحياة لأنها الوسيلة التي يتواصل من خلالها الأجيال.

2نظريات اكتساب اللغة:

يتعلم الأطفال اللغة إلا أن من المعروف أن تطور اللغة مرتبط بالنضج الجسمي و النمو المعرفي و التنشئة الاجتماعية و لازالت تفاصيل كيفية حدوث تعلم اللغة فسيولوجيا و معرفيا و اجتماعيا قيد النقاش و البحث، و هنا كعدة نظريات للغة جذبت الاهتمام الأكبر من قبل الباحثين في دراسة التواصل الإنساني و من بين هذه النظريات نذكر:

1 - 2النظرية البيولوجية- :

وتنظر هذه النظرية أن نتعلم اللغة يعتمد على تطور الدماغ و نموه على القدرات الوظيفية الدماغية المناسبة، ومن منظور هذا الاتجاه فان الاضطراب اللغوي ينتج أحيانا من الاحتلال الوظيفي الدماغى و العلاج فى هذه النظرية يقوم على تعويض الاحتلال الوظيفى.

2 - 2 النظرية السلوكية- :

تفترض النظرية السلوكية انه ينبغي أن نولي الاهتمام بالسلوكيات القابلة للملاحظة و القياس فهى لا تركز اهتماما على الأبنية العقلية أو العمليات الداخلية و المشكلة الأساسية فى هذا المنظور هى أن الأنشطة العقلية لا يمكن أن تعرف أو تقاس..

و السلوكيون لا ينكرون وجود هذه العمليات العقلية و لكنهم يرون أن السلوكيات القابلة للملاحظة مرتبطة بالعمليات الداخلية أو الفسيولوجية و يرون انه لا يمكن دراسة ما لا يمكن أن نلاحظه ثم فالسلوكيون يبحثون عن السلوكيات الظاهرة التى تحدث مع الأداء اللغوي فواطسونوسكينر يعتقدون أن اللغة متعلمة فهم لا يرون أن اللغة شيء فريد مميز بين السلوكيات الإنسانية، و يرى واطسون كذلك أن اللغة فى مراحلها المبكرة هو نموذج بسيط من السلوك كما أنها عادة يرى السلوكيون بشكل عام أن اللغة هى شيء يفعله الطفولى سشيء يملكه الطفل و يرون أن اللغة متعلمة وفق النفس المبادئ المستخدمة فى تدريب الحيوانات المتعلمة هذه فان السلوك اللغوي متعلم بالتقليد و التعزيز.

3 - 2 النظرية المعرفية- :

يتعلم الطفل التراكيب اللغوية عن طريق تقدير فرضيات معينة مبنية على النماذج اللغوية التى يسمعها، ثم وضع هذه الفرضيات موضعاً لاختبار و الاستعمال اللغوي و تعديلها عندما يتضح له خطأها تعديلاً يؤدي إلى تقريبها تدريجياً لتراكيب الكبار إلا أن تصبح تركيبه مطابقة لتراكيبهم أي أن الطفل يستخلص قاعدة لغوية معينة من النماذج التى يسمعها ثم يطبق هذه القاعدة و بعد ذلك يعدلها إلى أن تطابق القاعدة التى يستعملها

الكبار، فمثلاً الطفل العربى يستخلص قاعدة التأنيث فى العربية من نماذج مثل كبير كبيرة، طويل طويلة و ما قيل عن قواعد تركيب الكلمة ينطبق على قواعد تركيب الجملة، و رغم أن الطفل ايعرف مصطلحات صفة، أداة نفي، و او الجماعة، فانه يستطيع تمييز الاسم من الفعل و من الصفة، و الفرد من الجمع، و يستطيع تجريد السوابق واللاحق فى الكلمة، واستخلاص القواعد الصرفية و النحوية و لذلك فهو يستعمل أداة التعريف مع الأسماء و الصفات و لكنه لا يستعملها مع لأفعال و يستعمل نون الوقاية مع الأفعال فيقول " ضربني و لكنه لا يستعملها مع الأسماء فلا يقول "قلمتيوإنمايقولقلمي."

4 - 2 النظرية الوظيفية- :

إن جوهر النظرية الوظيفية هو ارتقاء الكفاءة اللغوية نتيجة التفاعل بين الطفل و بيئته، ويرى مؤيد هذه النظرية انه من الصعب فصل اللغة عن البعد المعرفي و العاطفي للفرد، فقد أشار " بلوم " إلى أن هناك اتجاهات عالمية سائدة تؤثر مباشرة على طبيعة اللغة و إعدادها مسبقاً فى برامج التعليم، هى أن كافة اللغات المنطوقة لها مجموعة صوتية فمثلاً

لحروف الساكنة والمتحركة ، وتشير اللغات الإنسانية تقريبا في أنها لها علاقات نحوية نفسها تشير وظائف المفردات اللغوية ، و أن الأطفال يمرون بالمراحل نفسها بغض النظر

عن اللغة التي يتحدثون بها مع تقدم أعمارهم،و أكد بياجيه" أن اكتساب اللغة يركز على الاحتكاك أو التفاعل بين التطورا معرفي و الإدراكي لدى الفرد و بين الأحداث اللغوية و الغير لغوية في بيئته.(العزیز، 2009 ص 10 - 8)

5 - 2 نظرية التفاعل الاجتماعي - :

و تنشأ اللغة من الحاجة إلى التواصل في سياق التفاعلات الاجتماعية و يظهر اضطراب اللغة على شكل فشل في القدرة بالارتباط بفعالية في بيئة واحدة و يتم التركيز في العلاج على تدريس التفاعلات الاجتماعية من خلال تنظيم و توفير بيئة طبيعية من خلال التدريس.

كل هذه النظريات تتضمن خصائص علمية ألا انه توجد نظرية واحدة مفسرة تماما لنمو و اضطراب اللغة، كما أن هذه النظريات له محسنات و سلبيات في تقييم و علاج اضطرابات اللغة لقد أدى التطور في التكنولوجيا العصبية إلى فهم أفضل الأسس البيولوجية للغة، كما ينظر إلى نظرية التفاعل الاجتماعي بان لها تطبيقات واسعة يمكن الاستفادة منها من قبل أخصائي في اللغة و المعلمين أيضا.

فاللغة تتضمن الإصغاء الفعال و الكلام و القراءة و الكتابة و التفاعلا لاجتماعي و آلية المحادثة و بالتالي فان المشكلات اللغوية تعد رئيسية في العديد من الإعاقات مثل: الإعاقة السمعية و التخلف الذهني و صعوبات التعلم و الشلل الدماغي و مختلف لالمتعلقة باللغة.(الزريقات، 2005،ص 123)

3-أسس اكتساب اللغة الشفهية:

لقدحدد الباحثون خمسة أسس لاكتسابها هي :القدرات البيولوجية و المحيط اللغوي و القدرات المعرفية أو الحاجة للتواصل و القدرات الاجتماعية.

حيث تشمل القدرات البيولوجية على القدرات الحسية و خاصة الجهاز السمعي أي يمكن الفرد من استقبال الكلام و مراقبة كلامه من خلال التغذية الراجعة و القدرة البصرية التي يتمكن الطفل من خلالها مراقبة كلامه من خلال التغذية الراجعة و القدرة البصرية التي يتمكن الطفل من خلالها مراقبة تواصل الآخرين من خلال الإيماءات و الإشارات و تعابير الوجه كما يشير المحيط اللغوي إلى البيئة التي يتعلم فيها الطفل اللغة بغض النظر عن لغة و الديه و ثقافتهم حيث لابد من توفر فرص كافية للاستماع إلى اللغة من أفراد المجتمع،

ويعتبر المنزل هو المحيط اللغوي الأول الذي يقدم نماذج لغوية مهمة للطفل و خاصة في مراحل تطورها لأولى. كما شكل القدرات المعرفية أساسا مهمة لاكتساب اللغة فالطفل لا ينطق كلمتها لأولى إلا بعد أن يطور المفاهيم التي تمكنه من التصور العقلي للأشياء و الأفعال و الأحداث في العالم و لا يمكن للطفل أن يطور لغته إلا إذا كانت لديه حاجة لذلك وباختصار فإننا تحدث لأننا نود التأثير على أفعال المستمع أو تركيزه أو مشاعره فمعظم ما يتحدث به الطفل يوميا يرجع لسببين احدهما حاجته للأشياء و هي التي تعلمه الجمل الطليبية و ثانيهما حبه لاستطلاع و الذي يعلمه الجمل الاستفهامية و الجدير بالذكر أن الطفل يكتسب العديد

من القدرات الاجتماعية قبل اكتساب اللغة المنطوقة كالانتباه و المفردات اللغوية و قواعدها.(الزغول، 2003، ص 200)

خلاصة:

و في الأخير نستطيع القول أن اللغة هي التي نستطيع التعبير بها عن الأحاسيس و إيصال الأفكار من المتكلم إلى المخاطب ، ولا نستطيع الاستغناء عنها لأنها تلعب دورا كبيرا في حياتنا هي مصدر من مصادر تحقيق إنسانية الإنسان و القدرة على إيصال الأفكار إلى الآخرين بلغة مفهومة. و اللغة تستخدم لأغراض مختلفة مثل إعطاء و تقديم المعلومات أو السؤال عن المعلومات و للامتناع و التأييد للتفكير و التعبير عن المشاعر و لتنظيم حلول و الأفكار و الإبداع في حل المشكلات.

الفصل الرابع :

- تمهيد
- تعريف التأخر اللغوي البسيط
- اسباب التأخر اللغوي البسيط
- عوامل التأخر اللغوي البسيط
- اعراض التأخر اللغوي البسيط
- تطور اضطراب التأخر اللغوي البسيط
- التكفل باضطراب التأخر اللغوي البسيط
- تشخيص اضطراب التأخر اللغوي البسيط
- الاساليب العلاجية لاضطراب التأخر اللغوي
- الخلاصة

تمهيد :

إن عملية اكتساب اللغة عند الطفل ليست بالأمر السهل بل هي مجموعة من تحديات التي يواجهها الطفل أثناء تعلمه للغة و المرور بعدة مراحل مختلفة قبل أن يصل إلى لغة الكبار حيث أن اكتسابه للغة هو نتيجة للتفاعل بين النضج جسمي و عصبي و كذلك ارتقاء النفسي و الاجتماعي وكثيرا ما يواجه الطفل صعوبات أثناء تعلمه للغة و ذلك راجع لعدة أسباب مما يؤدي به إلى حدوث اضطرابات لغوية تعرقل نموه اللغوي و تسبب له تأخر لغوي على مستوى الكلام و النطق .

تعريف اللغة :

لغة : يقول جرجاني أ، اللغة من لغو و هو الكلام غير المعقود عليه و هو ما يعبر به كل قوم عن أغراضهم .

اصطلاحاً : هي عبارة عن مجموعة من الرموز المنطوقة تستخدم كوسائل للتعبير أو الاتصال مع الغير و قد تشمل على اللغة كتابية أو اللغة معبرة و اللغة تعد مجموعة من الإشارات و الرموز يستخدمها القوم للتعبير عن أغراضهم. (سالمى سامية عرارو الآخرون.24 جوان 2016.ص16).

تعريف تأخر اللغة :

تأخر اللغة مصطلح يدل على ظهور متأخر للغة أكثر مما يدل على لغة مضطربة فهو تأخر على مستوى إرسال الأصوات أو الكلمات معزولة فقط ولكن يؤثر على بنية اللغة في شكلها التركيبي المعقد أي أن الوظيفة اللسانية في شكلها متعلق بتحقيق الفعل اللغوي تكون مصابة و أحيانا يمكن أن نجد إصابة جانب الفهم و بالتالي تأخر اللغة بهذا الشكل يؤثر على قدرات التفكير لدى الطفل و تأخر اللغة نوعان:.(مادي نعيمة2013.2014.ص10).

تأخر اللغة نوعان: تأخر اللغة البسيط و تأخر اللغة معقد:

تأخر اللغة البسيط :

هو تأخر في مستوى الزمني لاكتساب اللغة و تطورها "نموها" حيث لا يتمكن الطفل من إنتاج اللغوي و التكلم بين السنة الثانية و الثالثة فلا يستطيع الوصول إلى حد الأدنى من نضج اللغوي و حتى الاكتساب اللغوية البسيطة إن وجدت فهي بطيئة و ضعيفة فلا تصاحب هذه الاضطرابات إعاقة حسية و لا حركية و الطفل يكون سليما من الناحية الفيزيولوجية و العضوية "الحواس" لأعضاء و يمتلك قدرات عقلية عادية. (بوعزة معروف والآخرون.2017.2018.ص84).

تأخر اللغة معقد:

هو اضطراب في اكتساب تأخر اللغة خلال مرحلة الأولى التي تمثل تطور السريع لدى الطفل الصغير ذو نمو عادي ما بين عامين إلى ثلاث سنوات حيث يظهر فروق في تكوين اللغة مقارنة بالمرحلة الاعتيادية للاكتساب.(بوعزة معروف والآخرون.2017.2018.ص84).

أسباب تأخر اللغة البسيط :

- طبيعة علاقة الأم و الطفل و نمط الاتصال اللغوي و غير اللغوي بينهما.

- الحرمان العاطفي المرتبط بغياب الأبوين أو احد منهما.

- تأثير الوسط الجامعي.

- دور ثنائية اللغوية تأثير اكتساب لغة ثابتة قبل تمام و ثبات لغة الأم.

- التواتر مقيد يمثل هذا التأخر في الأوساط الاجتماعية الثقافية الضعيفة و القصيرة على صعيد النسبي مرتبط بنقص كفي و كمي للغة و فيها تكون التبادلات شفوية محدودة.

- يسهل فهم تأخر اللغة على انه نتيجة اختلال عاطفي و يرى Pichon أن التأخر البسيط للغة هو اضطراب في الوظيفة عاطفية للغة لا يرغب الطفل التكلم و يندرج هذا ضمن علاقة غير جيدة بين طفل و محيطه .(سالمي أمال عبيدي.2015.2016.ص60).

عوامل تأخر اللغة البسيط :

- **العوامل الوراثية :** إن الاضطرابات موجودة بشكل أكثر عند الأطفال الذين عانى احد ولديهما من اضطراب لغوي أو كلامي في سن طفولة المبكر و كذلك في الأسرة التي يوجد فيها أشخاص الذين لديهم اضطراب في اللغة و الكلام و في الوقت حالي هناك دراسات تشير إلى اكتشاف جينات لها علاقة بالتأخر اللغوي عند طفل.

- **الولادة المبكرة :** تشير دراسات إلى أن نسبة حدوث تأخر اللغوي عند طفل الخدج (يعني الطفل مولود قبل الوقت) و هي أعلى بكثير من النسبة التي نجدها عند الأطفال الآخرين.

- **اضطراب فرط الحركة :** هناك عدد كبير من مصابين لهذا الاضطراب علما أن هذا الأخير يأخذ أشكال متنوعة متمثلة في علاقة اضطراب عجز الانتباه و القدرات على تقليد و التعامل سري مع مدركات حسية و أيضا القدرة على تخزين و استرجاع المعلومات و القدرة على الملاحظة العلاقة بين الأصوات التي تتكون منها الكلمة و المعنى.

- **تأثير البيئة :** إن الاستعداد الفطري لاكتساب اللغة لا يمكن الطفل لوحده من تعلم و اكتساب اللغة فهناك حاجة لوجود بيئة محفزة تساعد الطفل على ذلك و تزود بالمعارف و معلومات اللغوية..(مادي نعيمة و الآخرون.2013.2014.ص115).

أعراض تأخر اللغة :

تأخر في ظهور الكلمات الأولى ماما.بابا مقارنة مع أقرانه العاديين و مع مستوى زمني العادي لاكتساب هذه الكلمات المتمثل في الشهر 8 تقريبا.

- يجد الطفل صعوبة في استعمال الأفعال و الضمائر كما يغيب عن كلامه.
- استعمال أدوات الربط و أدوات الإشارة.
- يتميز بالفهم بكونه عادي أو شبه عادي .
- نلمس صعوبات يجدها طفل في القيام ببعض التنظيمات دقيقة للحركات.
- يرفت هذا الاضطراب عادة بتأخر في ظهور بعض مكتسبات نفسية حركية مثل المشي.
- نجد كذلك صعوبات و أخطاء في مخطط الجسمي في طفل يتعرف على الأعضاء ظاهرة في جسم كله لكن لا يمكنه التعرف على باقي الأجزاء الدقيقة كما يصعب عليه خاصة تحديد موضعها و يفشل في اختبار رسم رجل.(سالمي أمال العبيدي.2015.2016.ص65.)

خلاصة الفصل :

وفي الأخير نستنتج بان التأخر اللغوي البسيط الذي يعاني منه الطفل خصوصا في السنوات الأولى يواجه صعوبات واضطرابات كثيرة في لغته من ما يشير إلى وجود مشكلة لغوية ولا بد من معرفة أسبابها ما معنى كانت تلك الأسباب يجب العمل على التقليل منها وتجنب حدوثها من الأساس لكي لا يقع الطفل في مشاكل وصعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

الجانب المنهجي

الفصل الخامس

الدراسة الاستطلاعية

1. تمهيد
2. الدراسة الاستطلاعية
3. منهج الدراسة
4. عينة الدراسة
5. المكان
6. ادوات البحث

الخلاصة

تمهيد

في هذا الفصل سيتم عرض إجراءات الدراسة الميدانية، فبفضل ما يحمله هذا الفصل من أهمية في تحديد قدرة الباحث أدوات بحثه في الحصول على نتائج أقرب للمصداقية العلمية، حاولنا التطرق في هذا الفصل تحديد المنهج المتبع و المناسب لهذه الدراسة و عينة الدراسة و الحدود المكانية و أدوات الدراسة و كيفية تصميمها في الجانب التطبيقي.

1-الدراسة استطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية من المراحل الأولى لكل دراسة علمية، حيث تساعد على الكشف على التغيرات التي تكون لها علاقة بأحد المتغيرات، و من خلالها يحدد الباحث الموضوع و طرح التساؤلات الرئيسية، فبعد تحديد الموضوع الدراسة قمت، بزيارة ميدانية لمؤسسة الاستشفائية بن فغول عبد القادر بلاطو-، و عيادة مختصة ارطوفونية إضافة إلى روضة لتحديد عينة الدراسة، حيث استقبلنا كل من مديرة الروضة ومن ثم الأخصائية الأرتوفونية و أفادتنا بالمعلومات، والشروح اللازمة حول المركز و الحالات المتواجد فيه، كما قدمت لنا المميزات الخاصة بكل حالة مما ساعدنا على تنقية العينة اللازمة لهذا لبحث جيد باعتبارها متابعة من طرف مختصة ارطوفونية. وهذا ما مكننا من فهم الموضوع، و كذلك فهم استراتيجيات و تقنيات التكفل بهذه الفئات و المشاكل التي يواجه المصاب بالتأخر لغويا و من خلال هذه الدراسة حددنا الفرضيات و أدوات التي تصلح لدراسة موضوعنا. و من الصعوبات التي واجهناها أن عملية التقييم صعبة تقع على عاتق المختص الارطوفوني و الذي عليه توخي الحذر و الدقة أثناء عملية القيام به انظر التدخل عدة عوامل التي يصعب ضبطها.

2- منهج الدراسة:

Methodه المنهج في اللغة يعني الطريق الواضح، و منهج الطريق بمعنى أنه و أوضحه. وجه بمعنى سلكه بوضوح و استبانة، فالمنهج هو الطريق الواضح المستقيم و البين و المستمر، للوصول إلى الغرض المطلوب أو تحقيق الهدف المنشود، كما يعني كيفية أو طريقة فعل أو تعليم شيء معنوي وفق البعض المبادئ بصورة مرتبة و منسقة و منظمة. و المنهج بمعناه الفني العلمي و الاصطلاحي الدقيق يقصد به: " الطريق الأقصر و الأسلم للوصول إلى الهدف المنشود كما يعرف بأنه: فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة، إما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون جاهلينا، إما من أجل البرهنة عليها للآخرين حين نكون عارفين بها أو هو الطريق (المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم مسعد، د. ت. ص 2).

يعتبر المنهج العمود الفقري لأي بحث، ولا سيما في الميادين الاجتماعية و النفسية و التربوية، فهو الذي يكسب لبحث طابعه العلمي، حيث أن صحة البحوث تقوم أساسا على نوعية المنهج المستعمل (الميليجي، 2001، ص 32)

وبما أن اختيار منهج البحث في البحوث العلمية، يرتبط بطبيعة المشكلة المراد دراستها و لما كان الهدف الأساسي من بحثنا هذا، تقييم الذاكرة العاملة لدى المصاب بالتأخر اللغوي باستعمال اختبار لتتنقية العينة الذين لديهم كفاءة أرطوفونية، فقد اعتمدنا على اختبار بادلي لتقييم الذاكرة العاملة، منهج دراسة حالة و الذي عرف بأنه منهج في البحث الاجتماعي، يمكن عن طريقه

جمع البيانات و دراستها بحيث نستطيع أن نرسم من خلالها صورة كمية لوحدة معينة في العلاقات و الأوضاع الثقافية المتنوعة، كما تعتبر في الوقت نفسه تحليل دقيق لموقف الفرد نفسه (ملحم، 2012 ص 397).

3- عينة الدراسة

تتكون من حالتين لمصابين بالتأخر اللغوي البسيط تم اختيارهم بطريقة قصديه من المؤسسة الاستشفائية بن فغول عبد القادر بمستغانم وحالة اخرى من العيادة الارطفونية الخاصة الروضة الخاصة

4- مكان الدراسة

- بن فغلو عبد القادر

1- التعريف بمؤسسة التربص

لقد اجري التربص في عيادة متعددة الخدمات بن فغلو عبد القادر التابعة للمؤسسة العمومية للصحة الجوارية لمستغانم اذ هي مؤسسة ذات طابع خاص و قد تم إنشاء هذه المؤسسة من اجل المساعدة الطبية النفسية و الارطفونية للمجالات و التخفيف من المعاناة و الضغوطات التي تعاني منها مختلف المراكز و المستشفيات الأخرى نظرا لكثرة الاتصال بها مثلما هو الحال في المستشفى الكبير cheguevara

5- أدوات البحث:

تتمثل أدوات البحث في كل من الملاحظة و المقابلة و الاختبار. وتعتبر الملاحظة أول خطوة في البحث و ذلك لأنها تمكن الباحث من صياغة الفرضيات و النظريات و يعرفها خير الدين عويس على أنها من أدوات البحث العلمي عن طريقها يتم جمع البيانات عن الظاهر سواء ما يتصل منها بسلوك الأفراد الصادرة أم تصرفاتهم عند التعرض للمواقف الطبيعية أو المصطنعة التي يمكن مشاهدتها.(عويس، 1998، ص 64)

-المقابلة:

المقابلة هي عبارة عن تبادل لفظي وجها لوجه بين شخص أو أكثر، فالشخص الأول هو الأخصائي القائم بالمقابلة ثم الشخص أو الأشخاص الذين يتوقعون المساعدة و بناء علاقة ناجحة في جو نفسي امن تسوده الثقة المتبادلة بين الطرفين و هي ترمي إلى جمع المعلومات أو تطبيق الاختبارات.

الملاحظة: هو جهد شخصي يقوم به الارطفوني بغية جمع اكبر عدد ممكن من المعطيات عن عينة مرضية في اللحظات الآنية المباشرة مع الحالة

الاختبارات :

استعملنا اختبار كل من الذاكرة العاملة و اختبار اللغة الشفوية: يشمل هذا امتناول مجموعة اختبارات تقيس نظامي الذاكرة العاملة) المفكرة الفضائية البصرية و اختبارات الحلقة الفونولوجية (و المصممة من طرف Baddeley والتي تم تكييفها على الواقع الجزائري من طرف قاسمي أمال 2001 و بالإضافة إلى اختبارات اللغة الشفوية:

1 اختبار الذاكرة العاملة:

1- اختبارات المفكرة الفضائية البصرية:

أتعريف الاختبار :

اختبار صمم من طرف baddeley et gathercole سنة 1982 يحتوي هذا الاختبار على خمس سلاسل من الجداول ابتداء ا من سلسلة ذات جدولين إلى غاية خمس جداول ، ثلاث محاولات لكل سلسلة هناك 27 جدول يحتوي 42 شبكة.

بكيفية تطبيق الاختبار:

-يطبق هذا الاختبار وفقا للشروط التالية :

التعليمية: عليك أن تشير بإصبعك إلى الخانة التي توضح فيها النقطة الثالثة لكي تشكل المستقيم، و عليك التذكر مكان ولون المستقيم و تعيد تشكيله بواسطة الشرائط الملونة على الشبكة الفارغة.

الوسيلة: نستعمل جداول تحتوي 3 * 3 خانات و كل جدول في صفحة نقطتان كافيتان لتعريف المستقيم الواحد بالإضافة إلى الألوان المختلفة، اللون الأحمر للشبكة الأولى و اللون الأزرق للشبكة الثانية و اللون الأخضر للشبكة الثالثة و اللون الأصفر للشبكة الرابعة و البرتقالي للخامسة.

طريقة التطبيق: نستهلل اختبار بتمرين يتكون من سلسلة جدولين يقدمها الفاحص للطفل يحتوي كل جدول على نقطتين من لون واحد و على الطفل إن يشير بإصبعه إلى موقع النقطة الثالثة لتشكيل المستقيم.

عند بدا الاختبار نطلب من الطفل أن يرى وضعية المستقيمات في سلسلة الجداول ، يحتفظ بها وفي النهاية يعيد ترتيبها فيجد و لثال ث يقدم فارغ للطفل و لأجل ذلك تقدم الأشرطة غير مرتبة و غير ملونة للطفل يعادل لونها و عددها المستقيمات السابقة التي ظهرت في السلسلة و عليه وضع الأشرطة على الجداول باحترام الوضعية الخاصة بها و ترتيبها حسب اللون.

ج تصحيح و تنقيط الاختبار:

يراعي الفاحص في التصحيح لون و وضعية المستقيم فتعطي نقطة و احدة لكل مستقيم مشكل بنفس الوضعية السابقة و نفس اللون.

2تقديم اختبارات الحلقة الفونولوجية:

تقديم اختبارات الحلقة الفونولوجية جمل :

تعريف الاختبار :صمم هذا الاختبار من طرف siegel R S et rayan 1989 -وطبق هذا الاختبار من طرف seigner A.I.1998 يحتوي هذا الاختبار على خمس سلاسل من الجمل ابتداء ا من جملتين إلى غاية سلسلة من خمس جمل ، ثلاث محاولات لكل سلسلة.

بكيفية تطبيق الاختبار : يطبق هذا الاختبار وفق الشروط التالية :

التعليمة : سوف أقدم لك مجموعة من الجمل كل جملة تشمل كلمة ناقصة عليك أن تجدها و تتلفظ بها ، بصوت مرتفع ثم تحتفظ بها في ذاكرتك لكي تعيد تذكرها بالترتيب بمجرد أن انتهى عرض السلسلة.

الوسيلة: أربع سلاسل تحتوي 42 جملة تضم كلمات معروفة و متداولة.

طريقة التطبيق : تبدأ بتمرين يتكون من سلسلتين حيث يتم تقديم الجمل الواحدة تلو الأخرى و ندع الطفل ليك ملا لكلمة الأخيرة من كل جملة بصوت مرتفع، فإذا تمكن الطفل من النجاح في التمرين ، نقوم بتقديم السلاسل الجمالية بنفس الطريقة و على التلميذ أن يحتفظ بالكلمات المتلفظة ليعيد استرجاعها في نهاية كل سلسلة.

ج التصحيح و التنقيط : نقطة لكلمة مسترجعة و مرتبة.

تقديم اختبارات الحلقة الفونولوجية كلمات .

ا تعريف الاختبار : هذا الاختبار صمم من طرف RAYAN ET SIEGEL RS -و طبق من طرف SIEGNERIC A 1998 يحتوي هذا الاختبار على أربع سلاسل من المجموع ابتداء من سلسلة من مجموعتين من الكلمات إلى غاية خمس مجموعات و كل مجموعة تحتوي ابتداء ا من سلسلة من مجموعتين من الكلمات إلى غاية خمس مجموعات و كل مجموعة تحتوي على أربع كلمات حيث ثلاث منها لها نفس الدلالة ، إما الرابعة فهي كلمة دخيلة أي لها نفس الدلالة مع الكلمات الأخرى.

ب - كيفية تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار وفق الشروط التالية:

التعليمة : سوف اعرض عليك مجموعة من الكلمات و عليك أن تجد الكلمة الدخيلة من بين الكلمات الأخرى التي لا تربطها أي علاقة مع الكلمات الأخرى و تحتفظ بها في ذاكرتك وفي نهاية كل سلسلة عليك تذكر الكلمة الدخيلة بالترتيب.

الوسيلة:كلمات متداولة لها نفس المعنى أو الدلالة و كلمات أخرى دخيلة ليس لها دلالة مع الكلمات السابقة.

طريقة التطبيق :نبدأ الاختبار بتدريب الطفل على سلسلة من مجموعتين بمحاولة واحدة ،حيث نقدم له مجموعة من الكلمات و نطلب منه التعرف على الكلمة الدخيلة التي لا تربطها علاقة دلالية مع الأخرى ،و التلظف بها بصوت مرتفع و عليه أن يحتفظ بالكلمات الدخيلة و تذكرها بالترتيب في نهاية كل سلسلة.

ج التصحيح والتنقيط :

نقطة واحدة لكل كلمة دخيلة مسترجعة مرتبة.

اختبار الحلقة الفونولوجية أرقام

أ تعريف الاختبار :

استعمل هذا الاختبار من طرف بول و شركائه يحتوي على 42 مجموعة من الأرقام مقدمة إلى سلاسل مختلفة الطول ابتداء من سلسلة مجموعتين إلى غاية خمس مجموعات، ثلاث محاولات لكل سلسلة.

ب تطبيق الاختبار :

التعليمة :سوف أقدم لكم جموعة من الأرقام و عليك التلفظ بالأرقام الأخيرة من مجموعة و تحتفظ بها كي تتذكرها عند نهاية السلسلة.

ج التصحيح و التنقيط :

تعطى نقطة واحدة لكل رقم صحيح مسترجع.

اختبار الحلقة الفونولوجية إعداد:

ا-تعريف الاختبار :

-استعمل هذا الاختبار من طرف بول و شركائه يحتوي على 42 مجموعة من الإعدادات مقدمة إلى سلاسل مختلفة الطول ابتداء من سلسلة مجموعتين إلى غاية خمس مجموعات، ثلاث محاولات لكل سلسلة.

ب-تطبيق الاختبار :

التعليمة :سوف أقدم لك مجموعة من الأعداد و عليك التلفظ بالأعداد الأخيرة من مجموعة و تحتفظ بها كي تتذكرها عند نهاية السلسلة.

ج التصحيح و التنقيط :

تعطى نقطة واحدة لكل رقم صحيح مسترجع.

1. اختبار الذكاء:

يعتبر اختبار الذكاء رسم الرجل من الاختبارات الشائعة و المشهورة لقياس ذكاء الأطفال من رسوماتهم، نتيجة لما يقدمه من نتائج صحيحة و دقيقة، فبالمقارنة مع الاختبارات الأخرى لقياس الذكاء وجد أن معامل الارتباط بينهما كان عالي، وقد اعتمدت المجموعة على بنوده لقياس ذكاء الأطفال في البيئة الجزائرية.

2. التعريف الإجرائي لاختبار رسم الرجل لقياس ذكاء الأطفال:

- هو اختبار لفظي لا يعتمد على الألفاظ و الكتابة و القراءة ، يقيس ذكاء الأطفال الذين يتراوح أعمارهم ما بين (04 إلى 13 سنة)و ذلك بالاعتماد على 51 بنداً.
- و قد أظهرت البحوث التي قامت بها جندو فرسوم ضعاف العقول من الأطفال تتشابه إلى حد كبير رسوم الأطفال الذين هم أصغر من هم سنا من حيث العناصر الموجودة في الرسم و التناسب بين هذه العناصر.
- (1) الرأس :أي محاولة لإظهار الرأس حتى و لو كان خاليا من ملامح الوجه و لا تحسب ملامح الوجه إذا لم تكن هناك خطوط للرأس.
 - (2) الساقين :أي محاولة لإظهار الساقين بعددهما الصحيح، باستثناء الحالة التي يكون فيه الرسم جانبيا حيث تظهر في هذه الحالة رجل واحدة.
 - (3) الذراعين :أي محاولة لإظهار الذراعين بعددهما الصحيح ،باستثناء الحالة التي يكون فيها الرسم جانبيا حيث يظهر في هذه الحالة ذراع واحدة و لا يعطى الطفل نقطة على رسمه للأصابع ملتصقة بالجذع مباشرة.
 - (4) الجذع :أي محاولة لإظهار الجذع حتى لو كانت برسم خط وفي حال كان الجذع ملتصق بالرأس لا يعتبر رقبة بل يحسب جذع.
 - (5) طول الجذع أكبر من عرضه: يقاسان بالمليمتر إذا تطلب الأمر في هذه الحالة يجب أن لا يكون الرسم عبارة عن خط.
 - (6) ظهور الأكتاف :تصحح هذه النقطة بدقة و صارمة فيجب أن تكون هناك أكتاف واضحة و لا تحتسبي من حال طفل نقطة.
 - (7) اتصال الذراعين و الساقين مهما كان نوع السيقان و الأذرع المرسومة و عددها فإن التصاقها بالجذع يمنح الطف لنقطة.
 - (8) اتصال الذراعين و الساقين في الأماكن الصحيحة :في حالة الرسم الجانبي يجب أن يكون الذراع ملتصقا بمنصف الجذع تحت الرقبة.
 - (9) وجود الرقبة: أي شكل مختلف عن الجذع و الرأس يتوسطهما يعتبر رقبة.
 - (10) خطوط الرقبة يتماشى مع الرأس أو الجذع أو كلاهما :أي أن تكون متدرجة الاتساع
 - (11) وجود العينين :أغلب أشكال العينين عند الأطفال تكون غريبة و لكن أي محاولة لإظهارها تعطي نقطة، و ينقط الطفل في حال الرسم الجانبي على العين الواحدة.
 - (12) وجود الأنف :أي محاولة لإظهار الأنف تحسب.
 - (13) وجود الفم :أي محاولة لإظهار وجود الفم.

- (14) رسم الفم و الأنف من بعدين أي أن لا يكونا مجرد خط، و لا يقبل الشكل المستدير أو المربع أو المستطيل للأنف و يشترط رسم خط لفصل الشفتين كي يمنح الطفل نقطة.
- (15) إظهار فتحتي الأنف: أي محاولة لإظهار هم اتقبل.
- (16) وجود الشعر: أي محاولة لإظهار الشعر تقبل.
- (17) وجود الشعر في المكان الصحيح: يجب أن يكون في المكان الصحيح من الرأس و أن لا يكون شفافا.
- (18) وجود الملابس: أي محاولة لإظهار الملابس تقبل.
- (19) وجود قطعتين من الملابس: و يشترط أن لا تكون الملابس شفافة تظهر ما تحتها، و ينقط الطفل في حال رسم الثوب التقليدي.
- (20) خلو الملابس من القطع الشفافة: تصحح هذه النقطة بدقة فيجب أن تكون الثياب ساترة لما تحتها تماما فلا يجوز أن يبدو الساق تحت البنطلون مثلا أو الجسم تحت الجبة، و يجب وجود الأكمام.
- (21) وجود 4 قطع من الملابس /نعطي هذه النقطة مباشرة للطفل الذي يرسم الرجل مرتدي الجبة و الغطاء الرأس أما في الحالة العادية فيجب أن تتوفر 4 قطع فعلا مثل البنطلون و القبعة و السترة و الحذاء و ربطة العنق الحزام أو حمالات البنطلون...
- (22) تكامل الزي: يجب أن يكون الزي متكامل و واضحا و معروفا فلا يعطى الطفل النقطة إذا رسم زيا عاديا مع قبعة شرطي مثلا.
- (23) وجود الأصابع: أي محاولة لإظهار الأصابع تحسب.
- (24) صحة عدد الأصابع.
- (25) صحة تفاصيل الأصابع: الطول أكبر من العرض + أن تكون من تعدين و ليست خطوط + أن لا تزيد الزاوية التي تحت لها عن 170°
- (26) صحة رسم الإبهام: تصحح هذه النقطة بتشدد فلا يعطى الطفل نقطة إلا إذا كان الإبهام أقصر من بقية الأصابع المسافة بين الإبهام و السبابة أكبر من المسافة بين بقية الأصابع.
- (27) إظهار راحة اليد: يجب أن تكون بادية. لو حظ أن بعض الأطفال يرسمون اليدين داخل الجيب في هذه الحالة يعطى الطفل نقطة على كل العناصر السابقة المتعلقة باليدين.
- (28) إظهار مفصل الذراع: مفصل الكتف أو الكوع أو كلاهما.
- (29) إظهار مفصل الساق: مفصل الركبة أو ثنية الفخذ، يظهر في بعض الرسومات ظهور في مكان الركبة يقبل ذلك و يحسب نقطة
- (30) تناسب الرأس: أن لا تكون مساحة الرأس أكبر من نصف مساحة الجذع أو أقل من عشر مساحته.
- (31) تناسب الذراعين: أن تكون الذراعان في طول الجذع أو أكثر قليلا، و أن يكون طول الذراعان أكبر من عرضهما.

- (32) تناسب الساقين :طول الساقين أقل من طول الجذع و عرضهما أقل من عرض الجذع.
- (33) تناسب القدمان :يجب أن يكون الرسم من بعدين (ليسخط) و يجب أن لا يكون طول القدم أكبر من ارتفاعها، و طول القدم لا يتجاوز ثلث الساق و لا يقل عن عشرينها.
- (34) إظهار الذراعان والساقان من بعدين : (ليس خطوط).
- (35) إظهار الكعب :أي محاولة لإظهاره تحسب نقطة.
- (36) التوافق الحركي للرسم بصفة عامة :وضوح خطوط الرسم و تلاقيها بدقة دون كثرة في الفراغات بينها، و تصحح بشيء من التساهل.
- (37) بعد تصحيح نفس النقطة السابقة و لكن بدقة أكبر و يراعى تدرج تلاقي خطوط الرسم.
- (38) توافق خطوط الرأس :تصحح هذه النقطة بدقة يلزم أن تكون كل خطوط الرأس و جهة و أن يشبه شكل الرأس الشكل الطبيعي.
- (39) التوافق الحركي لخطوط الجذع :مراعاة ما سبق.
- (40) التوافق الحركي لخطوط الذراعين و الساقين :نفس الشروط السابقة.
- (41) التوافق الحركي لخطوط ملامح الوجه :رسم الفم و الأنف و العينين من بعدين و أن تكون الأعضاء في أماكنها الصحيحة و تناسب الحجم للأعضاء مهم أيضا.
- (42) وجود الأذنين :أي محاولة لإظهار الأذنين تحسب.
- (43) إظهار الأذنين في مكانهما الصحيح و بطريقة مناسبة أي أن يكون الرسم مشابه للأذن.
- (44) إظهار تفاصيل العين من رمش و حاجب.
- (45) إظهار إنسان العين (البؤبؤ)
- (46) إظهار اتجاه النظر.
- (47) إظهار الذقن و الجبهة :أي مساحة فوق العينين تحسب جبهة و أي مساحة تحت الف متحسب ذقن.
- (48) إظهار بروز الذقن.
- (49) الرسم الجانبي الصحيح (الرأس و القدمان و الجذع بشكل صحيح)
- (50) الرسم الجانبي الخالي من الأخطاء ماعدا أخطاء العين.

نتائج الاختبار:

1. إذا كانت رسوم الطفل مجرد خرائط فعمره العقلي يقدر ب 3 سنوات و ثلاث شهور.

2. أجمع الدرجات التي يتحصل عليها طفلك و قارن بالنتائج التالية:

درجة واحدة 39: شهر

درجتان 42: شهر

3 درجات: 45 شهر

واصل بإعطاء ثلاث أشهر لكل نقطة مثل 4 درجات يقابلها 48 و هكذا إلى أن تحصل على العمر العقلي بالشهور لطفلك، من خلال عمر طفلك الحقيقي بالشهور و عمره العقلي بالشهور أيضا يمكننا حساب درجة ذكاء الطفل بدقة. يتم ذلك بتطبيق معادلة الذكاء المعروفة عند ذوي الاختصاص و هي (العمر العقلي = 100 معامل الذكاء × بالشهور / العمر الزمني بالشهور)

مثلا حصلنا على 30 درجة لرسم طفل ما و هي تقابل 126 شهرا .

إذا العمر العقلي لهذا الطفل هو 126 شهرا ، لنفترض أن العمر الحقيقي لهذا الطفل هو 128 شهرا .

إذا العمر العقلي أكبر من العمر الزمني و بالتالي الطفل عادي الذكاء و كلما كبر الفرق ازداد مستوى الذكاء ، لكن هذا لا يكفي سوف نحدد درجة ذكائه بالضبط و يتم ذلك بتطبيق المعادلة السابقة:

و هذا يعطي أن ذكاء الطفل متوسط (128/126) $100 \times = 98.43$

معامل الذكاء أقل من 80 درجة: ذكاء منخفض.

معاملا لذكاء من 80 إلى: 100 ذكاء اعتيادي (متوسط).

معامل الذكاء من 100 إلى: 140 ذكاء من مرتفع إلى مرتفع جدا.

معامل الذكاء أكبر من: 140 ذكاء عالي (عبقري موهوب)

• اختبار شوفري ميلر

هو رائز فرنسي نشر سنة 1975م ثم أعيد النظر فيه سنة 1985 ، و هو رائز يطبق على كل الأطفال الذين يعانون من تأخر لغوي أو اضطراب لغوي، يطبق على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 سنوات و نصف 8 سنوات .

• عينة الاختبار

-الفئة الأولى: 4 سنوات و نصف-5سنوات "الفئة الصغرى. FORME P "

-الفئة الثانية 5 :سنوات و نصف -8سنوات "الفئة الكبرى FORME G "

❖ هدف الاختبار

الهدف من هذا الاختبار هو تقييم المستوى اللغوي عند الطفل و يبحث عن الاضطراب إن وجد .

❖ مكونات الاختبار :

1) بند النطق: نصغي نبد النطق الأصوات التالية:

[fa] و [Ja] و [S'a] و [Sa] و [Za]

يطبق على الفئتين G و P .

- التعليمية: أعد الحروف التالية .

- التنقيط: نقطة لكل إجابة صحيحة .

2) بند الفنولوجيا: تسمية الصورة: هناك صورة ملونة يطبق على الفئتين.

- التعليمية: أعط اسما لكل صورة.

- التنقيط: هناك قانون.

• إعادة الكلمات السهلة: تكون من 46 كلمة تطبق على الفئة فقط.

- التعليمية: أعد ورائي الكلمات التالية .

- التنقيط: نقطة لكل كلمة .

• إعادة الكلمات الصعبة: يتكون هذا التمرين من 10 كلمات تقريبا صعبة يطبق الفئة G فقط.

- التعليمية: أعد الكلمات التالية.

- التنقيط:

○ 0 في حالة الإجابة الخاطئة

○ 1 إعادة الكلمة نوعا ما صحيحة

○ 2 إعادة الكلمة بخطأين.

○ 3 الإجابة الصحيحة.

3) بند اللسانيات:

أ. الفهم:

1. تمرين البطات:

Aخذ البطة: ضعها أمام الحوض- ضع البطة داخل الحوض - ضع البطة وراء الحوض- ضع البطة تحت الحوض.

B : كم عندنا من بطة.

C: خذ البطات التي تسبح - ضع كل واحدة منها لمسبح لوحدها- ضعها في نفس المسبح- اجعلها تسبح على محيط

المسبح- ضعها تسبح في الحوض واحدة تلو الأخرى.

D:ضعهما يسبحان متعاكسان في الاتجاه - ضعهما تسبحان واحدة بجانب الأخرى ضعهما تسبحان متقاربتان.

E: اجعلهما تمشيان- اجعلهما تمشيان على طول الحوض - أوقف البطة.

– الفئة P: يطبق عليها A و B .

– الفئة G: يطبق عليها C و D و E .

2. تمرين الألوان. تمرين الأشكال . ألوان. أشكال :

A: القريصات من نفس الشكل و مختلف في الألوان

التعليمة: صنف الألوان حسب اللون، ضع كل لون على حدا، ضع القريصات الحمراء على حدا، ضع القريصات الخضراء على حدا، ضع القريصات الصفراء على حدا، ضع القريصات الخضراء على حدا.

B: القريصات من نفس اللون و الأشكال مختلفة .

– التعليمة :صنف حسب الشكل،ضع كل شكل على حدا،ضع الدائرية لوحيدها،ضع الطويلة لوحيدها،ضع القصيرة لوحيدها.

C:الأشكال مختلفة و الألوان مختلفة

– التعليمة :ضع القريصات من نفس اللون دون الاهتمام بالشكل ،ضع الحمراء مع بعضها دون الاهتمام بالشكل، ضع الصفراء مع بعضها دون الاهتمام بالشكل، ضع الزرقاء مع بعضها دون الاهتمام بالشكل، ضع الخضراء مع بعضها دون الاهتمام بالشكل.

D: الأشكال مختلفة و الألوان مختلفة.

-التعليمة:ضع القريصات من نفس الشكل دون الإتمام باللون،ضع الدائرية مع بعضها دون الاهتمام بالشكل، ضع الطويلة مع بعضها دون الاهتمام بالشكل، ضع القصيرة لوحيدها دون الاهتمام بالشكل.

الفئة P: A و B يطبق عليها.

الفئة G: يطبق عليها D و C و B و A .

-التنقيط: 0.25 لكل إجابة صحيحة.

3-تمارين التشابه والاختلاف:

A: في حالة المزهريتين المتشابهتان .

-ماذا تمثل هاتان صورتين؟- هل هناك اختلاف بين الصورتين؟ -إذا أجاب
الطفل ب" لا "لماذا؟ (معالشرح.)

C: في حالة les deux casseroles مختلفتين .

-ماذا تمثل هذه الصورة؟- هل هناك اختلاف بينهما؟ - إذا كانت الإجابة ب"نعم"لماذا؟

D: في حالة les deux casseroles متشابهين .

-ماذا ترى في الصورة؟ هل هناك اختلاف بين الصورتين؟إذا كانت الإجابة "بنعم"لماذا؟ (معالشرح.)

E: في القطتين المختلفتين .

-ماذا تمثل الصورتين؟- هل هناك اختلاف بين الصورتين؟إذا كانت الإجابة "بنعم"لماذا؟(معال شرح .)

-الفئةG: يطبق عليها الاختبار فقط .

-التنقيط:نقطتين لكل تعليمة.

4 . تمرن الفهم اللفظي:

A: ماذا يفعل الطفل؟ماذا يرتدي الطفل؟ماذا يعمل الكلب؟

B: أين وقع الطفل؟كي فوقع الطفل؟لماذا وقع الطفل؟ما هي وضعية الطفل؟

C: كيف هي حالة الطفل؟هل هو ارض؟لماذا؟ماذا يفعل الكلب؟

D: لماذا يغسل الطفل؟من يساعده؟أين هي ملابسه؟أين هم ارجليه؟

E: أين ينظر الطفل؟لماذاهو فرحان؟أنظر إلى رجليه؟كيفهما؟لماذاهماهكذا؟

-الفئة G و P: يطبق عليها الاختبار .

-التنقيط:نقطة لك لإجابة صحيحة.

5.تمرين التعيين على الصور:

قبل البدء بالتمرين تطلبا من الطفل :أين هي ركبتيك؟و أين هو مرفقك؟

A: نطلب من الطفل أن يقوم بتعيين أو تسمية الصورة المنطوقة بها من طريق

الفحص أو إعادة تسمية سلسلة الصورة.

-الفئة G و P يطبق عليها التمرين .
-التنقيط:نقطة لك لإجابة صحيحة.

ب. الإنتاج:

1-تمرين التسمية:نطلب من الطفل أن يقوم بتسمية الصور.

-الفئة G و P : يطبق عليها هذا التمرين .

-التنقيط:نقطة لكل إجابة صحيحة.

2-سرد قصة قصيرة :نطلب من الطفل أن يقوم بسرد قصة قصيرة كما يريد.

-الفئة P : يطبق عليها التمرين .

-التنقيط:يكون حسب الأفكار المقدمة من طرف الطفل (أعلى نقطة هي 6 ستة).

3-تمرين سرد على مجموعة من الصور:

نعطي للطفل سلسلة من الصور على الطفل أن يرتب الأحداث ثم نطلب منه أن يحكي لنا القصة.

-الفئة G:يطبق عليها الاختبار .

-التنقيط:يكون التنقيط أيضا حسب أفكار الطفل و التي يجب أن نجد فيها :البنية الزمنية و المكانية ،الشخصيات ،أدوات الربط، السببية.

ج -الاحتفاظ:

1-لتمرين إعادة الأرقام:

A=3,5,9

2,4,7

4,2 ,3

B=4,7,2,9

3,8,5,2

7,2,6,1

C=3,1,8,5,9

4,8,3,7,2

9,6,1,8,3

يطبق B و A على الفئة P و يطبق B و C على الفئة G

– التعليم: أعد ورائي الأرقام التالية بالترتيب المعطى.

– التنقيط: نقطة في حالة الإجابة الصحيحة و 0 في حالة الإجابة الخاطئة.

2- إعادة الجمل: هي عبارة عن قصة لمهرج و لكن تتركب على الشكل حمل يتنوع المقاطع بالترتيب تطبق على الفئتين

P و G

-التنقيط: بعد تجزئ الجمل إلى مقاطع بسيطة نعطي العلامة 1 لكل مقطع في حالة إعادة مقطع واحد فقط من الجملة نعطي الطفل العلامة.

مجموعة النقاط بالنسبة للفئة P هو 51 نقطة أما بالنسبة للفئة G فمجموعة النقاط هو 128 نقطة.

3- إعادة الإيقاع: قبل البدء في التطبيق الاختبار نعطي للطفل مثالين أو محاولتين.

- يطبق على الفئة G فقط .

- مجموعة النقاط التمرين هو 21 نقطة.

- التعليم: أعد ما نسمعه.

ملاحظة:

في بحثنا هذا المنتظر قال كل بنود الاختبار أخذنا فقط ما يهنا فيدر استنا هذا هو كان اختبارنا أيضا البند التالي:

1- بند اللسانيات / أخذنا منهما يلي:

أ. الفهم. تمرين الألوان. تمرين الأشكال. ألوان. أشكال. تمرين الفهم اللفظي.

ب. الإنتاج*: تمرين التسمية لتسمية الصور.

الخلاصة

تعتبر الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية أهم خطوة في البحث العلمي لأنها من خلالنا حددنا الأدوات التي نستخدمها وخصائصها، ولقد استخدمنا اختبار الذكاء واختبار شوفريميلر اللغوي و اختبار الذاكرة العاملة لبادلي .

الجانب التطبيقي

الفصل السادس الجانب التطبيقي

تقديم الحالات

تمهيد

عرض و تحليل النتائج

مناقشة

الاستنتاج

اقتراحات و توصيات

تقديم الحالات

- 1 الحالة الأولى :

المؤسسة: الاستشفائية بن فغلو عبد القادر

الاسم و اللقب:(ق، ي)

تاريخ الازدياد: 05-11-2015

السن: 06 سنة.

الجنس: ذكر .

الرتبة بين الإخوة: الثاني .

المستوى الثقافي و الاجتماعي و الاقتصادي للأسرة: متوسط.

-سن الأب 42 سنة.

-سن الأب عند ولادة الحالة :36سنة.

-مهنة الأب: موظف إداري .

سن الأم: 38 سنة .

سن الأم عند ولادة الحالة: 32سنة.

مهنة الأم: مائكة بالبيت.

فترة الولادة: طبيعية.

الولادة: عسيرة.

حالة الحالة عند الولادة: جيدة.

وضعية الجلوس: جيدة.

المشي: طبيعي.

المناغة: متأخرة.

الكلمة الأولى: ماما.

حركة الجسم (استعمال الأصابع، التنسيق اليدوي) : حسنة.

حاسة السمع: جيدة.

حاسة البصر: متوسطة.

التمدرس العادي: السنة الأولى .

سنة الالتحاق بالمؤسسة : 2011 – 04 – 17 .

2 الحالة الثانية:

المؤسسة: الاستشفائية بن فغلو عبد القادر

الاسم واللقب: (ي، ش)

تاريخ الازدياد: 07 - 05 - 2014

السن: 7 سنوات.

الجنس: ذكر.

الرتبة بين الأخوة: الأول و الوحيد

المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للأسرة: جيد

سن الأب : 46 سنة.

سن الأبعد ولادة الحالة : 31 سنة.

مهنة الأب: تاجر.

سن الأم: مينة.

سن الأمعند ولادة الحالة : 26 سنة.

مهنة الأم: مائكة بالبيت .

فترة الولادة: طبيعية.

الولادة: طبيعية.

حالة الحالة عند الولادة: جيدة.

وضعية الجلوس: متأخرة.

المشي: متأخر.

المناعة: متأخرة قليلا.

الكلمة الأولى: ماما بابا.

حركة الجسم (استعمال الأصابع، التنسيق اليدوي) : حسنة.

حاسة السمع: جيدة.

حاسة البصر: طبيعية.

التمدرس العادي: سنة أول لابتدائي.

سنة الالتحاق بالمؤسسة 09-03-2021 :

3 الحالة الثالثة:

المؤسسة: الاستشفائي بن فغلو عبد القادر

الاسم واللقب (: ع،ك)

تاريخ الازدياد: 27-07-2014

السن: 7 سنوات .

الجنس: أنثى.

الرتبة بين الإخوة: الأولى

المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للأسرة: متوسط.

سن الأب: 30 سنة.

سن الأم عند ولادة الحالة: 23 سنة.

مهنة الأب: موظف.

سن الأم: 29 سنة.

سن الأم عند ولادة الحالة: 22 سنة.

مهنة الأم: موظفة.

فترة الولادة: طبيعية.

الولادة: طبيعية.

حالة الأم عند الولادة: غير طبيعية.

وزن الحالة عند الولادة 2 : كلغ.

وضعية الجلوس: صعوبة .

المشي: متأخر قليلا بسبب الأسنان .

المناغاة: متأخرة.

الكلمة الأولى: دادا.

حركة الجسم (استعمال الأصابع، التنسيق اليدوي) : متوسطة.

حاسة السمع: جيدة.

حاسة البصر: متوسطة.

التمردس العادي: سنة أولى .

سنة الالتحاق بالمؤسسة 20 – 09 – : 2020 .

ملاحظة:

مع العلم انه تم تحديد درجة الذكاء من طرف الاخصائية النفسية الخاصة بالمركز من خلال تطبيق اختبار رسم الرجل و ان الفئة التي قمنا باختيارها متقاربة في العمر و كذلك بالنسبة لجانب التمدرس و التأخر المدرسي .

تمهيد

بعدها تعرفنا على عينة الدراسة و طبقنا بنود اللغة الشفوية من اختبار شوفري ميلر و اختبار بادلي للذاكرة العاملة لذي يحتوي على الحلقة فونولوجية،(أرقام،كلمات،جمل) و المفكرة البصرية الفضائية ،سنقوم في هذا الفصل بعرض و مناقشة نتائج الاختبار حسب كل حالة.

عرض و تحليل النتائج**1. عرض و تحليل نتائج اختبار الذكاء للحالات**

الحالات	نسبة الذكاء
الحالة الأولى (ق,ي)	55 %
الحالة الثانية (ي,ش)	60 %
الحالة الثالثة (ع,ك)	63 %

2, تفسير نتائج اختبار الذكاء:

لقد انحصرت درجات درجات الذكاء بين (55 و 63) التي تؤكد أن أفراد العينة ذو ذكاء خفيف و أن هناك علاقة وطيدة بين عامل الذكاء و تعلم اللغة و قد اتضح من بحوث عديدة أن التأخر في اللغة أكثر انتشارا عند ذوي الذكاء المنخفض.و لقد عرف جودارد الذكاء أنه:"القدرة على الإستفادة من الخبرات السابقة في حلم شكلا جديدة"

1. عرض و تحليل نتائج اختبار الذاكرة العاملة (بادلي)

❖ عرض و تحليل نتائج الحالة الأولى

1- اختبار الحلقة الفونولوجية

الاختبار	سلسلة شبكتين	سلسلة ثلاث شبكات	سلسلة أربع شبكات	سلسلة خمس شبكات	المجموع	النسبة المئوية
كلمات	4	3	5	7	42/19	45,23%
جمل	6	4	5	6	42/21	50%
أرقام	5	4	6	7	42/23	54,76%

2- اختبار المفكرة البصرية

السلسلة	جدولين	ثلاث جداول	أربع جداول	خمس جداول	المجموع	النسبة المئوية
التنقيط	3	3	4	5	42/15	35,71%

1- تحليل و عرض نتائج الحلقة الفونولوجية للحالة الأولى

(كلمات , جمل , أرقام)

التحليل الكمي: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول في اختبار الحلقة الفونولوجية (كلمات، جمل، أرقام)، فقد قدرت نسبة المئوية ما بين 45,23 % و 54,76 % و هذا ما أظهر أداء من متوسط للحالة، كذلك نجد في اختبار الأرقام ب 42 /23 ما يعادل 54,76 % أما النسبة الأضعف بينهم فهي اختبار الكلمات فقد تحصل على 42/19 بنسبة 45,23 % أما في اختبار الجمل فقد كانت نتيجة متوسطة حيث قدرت ب 50 %

التحليل الكيفي: انطلاقا من نتائج الحلقة الفونولوجية و بعد شرح الاختبار جيدا و إعطاء عناصر تدريبية للحالة في إيجاد الكلمة الدخيلة لبند الكلمات عدة مرات، نلاحظ تأخرا في هذا الجزء من الذاكرة العاملة بالنسبة للحالة، ففي اختبار الحلقة الفونولوجية، كلمات تحصل على 42/ 19 بنسبة 45,23% في هذا البند الذي يتكون من خمسة شبكات متزايدة تبدأ بشبكتين رأينا الحالة في التذكر و نسبة التخزين تقدر من 3 الى 4 كلمات في الشبكة، ولكن ذلك بعد مواجهتها لصعوبة في التذكر هذا ما يدل أن قدرة الحالة على التركيز ضعيفة لذا فعلمية الاسترجاع تكون ضعيفة، و ذلك بملاحظة أن الحالة تاخذ وقتا طويلا في كل سلسلة فقد كانت تحاول كسب الوقت و ذلك إلى أن تحصلت في الأخير كما هو في النتائج على أعلى نسبة في اختبار الأرقام و التي قدرت ب 54,76

أما في اختبار الحلقة الفونولوجية جمل فقد قدرت نسبة النجاح بـ 42/21 ما يعادل 50% و كانت الإجابة على هذا البند من خلال إيجاد الكلمة الناقصة ثم عليه أن يتلفظ بها ثم يحتفظ بها لكي يعيد تذكرها في نهاية السلسلة , وجدنا أن الحالة تتلفظ بالكلمة الناقصة في كل جملة أما عند الاسترجاع تجد صعوبة في التذكر وفي بعضها تحاول إضاعة الوقت ثم تختتمها ب (نسيته) وتقدر نسبة محدودية الذاكرة الجمل تقدر بكلمتين إلى أربع كلمات ، وكانت تسترجع الكلمة الأخيرة في كل شبكة محاولة حفظها و عند نسيانها تحاول الإتيان بالموضوع التمحور حولها أو كلمات في نفس السياق لعدم اندراج الكلمة الموثقة في مخزونها المعجمي .

أما بالنسبة للاختبار الحلقة الفونولوجية أرقام فهي النسبة الأعلى قدرت بـ 42/23 نقطة و قدرت بـ 54,76% و هذا دليل أن مدى الحالة في تخزين الوحدات برقم إلى رقمين إلى وجود صعوبات في التخزين الفونولوجي و هذا ما لوحظ في هذا الاختبار .

و من خلال هذه النتائج أن أداء الحلقة الفونولوجية (كلمات . جمل . أرقام) مقبولة بالنظر إلى تأخره اللغوي إلا أن ذلك يبين أثره على جزء من الذاكرة العاملة، تم إن عدم قدرة الحالة على التعرف على بعض المفاهيم قد اثر على عملية تذكره لها بشكلها الصحيح لإدخالها في السجل الفونولوجي تم استرجاعها .

2- تحليل و عرض نتائج اختبار المفكرة البصرية

التحليل الكمي

من خلال النتائج الموضحة أن الحالة تحصلت على 42/15 أي ما يقدر بنسبة 35,71% و هي نسبة ضعيفة و أن أداء المفكرة البصرية مضطرب بنسبة واضحة .

التحليل الكيفي

بعد عرض نتائج المفكرة البصرية الفضائية في الجدول، حيث حصلت الحالة 42/ 15 نقطة بنسبة 35,71 % وهي نسبة ضعيفة أظهرتها الحالة في عملية الاسترجاع . فبعد شرح الاختبار جيدا و بدأ السلاسل بمرحلة تدريجية حيث يقوم بوضع النقطة الناقصة ليكمل بها المستقيم تأتي مرحلة الحفظ، ثم الاسترجاع و تمثيل المستقيم بالنقط الموجودة، حياحظنا إتباع خطوات جيدة في بداية السلسلة التي تتكون من شبكتين ، ثم في المرحلة الثانية التي تتكون من ثلاثة شبكات لم تسترجع الحالة إلا واحدا من المستقيمت بشكل صحيح أما في الشبكة الرابعة و الخامسة لم تستطع استرجاع أي منه أن عدد الإخفاقات في الأخيرة قدرت بمستوى شريط إلى شريطين صحيحين فقد كانت تقوم بتمثيله وتحاول التصحيح لعدم تأكدها منها تم تتلفظ بقول (نسيته هادي) و هنا نلاحظ أن الحالة حيث وجدت صعوبات استرجاع من ناحية الإدراك الفضاء البصري .

❖ عرض و تحليل نتائج الحالة الثانية

1- اختبار الحلقة الفونولوجية

اختبار	سلسلة شبكتين	سلسلة ثلاث شبكات	سلسلة أربع شبكات	سلسلة خمس شبكات	المجموع	النسبة المئوية
كلمات	4	4	5	9	42/22	52,38%
جمل	4	7	9	8	42/28	66,66%
أرقام	3	5	4	9	42/21	50%

2- اختبار المفكرة البصرية

السلسلة	سلسلة شبكتين	سلسلة ثلاث شبكات	سلسلة أربع شبكات	سلسلة خمس شبكات	المجموع	النسبة المئوية
التنقيط	5	7	10	13	42/35	83%

1_ تحليل اختبار الحلقة الفونولوجية للحالة الثانية (كلمات , جمل , أرقام)

التحليل الكمي: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول في اختبار الحلقة الفونولوجية (كلمات، جمل، أرقام)، فقد قدرت نسبة المئوية العامة ما بين 50% و 66% و هذا ما أظهر أداء متوسطا للحالة، كذلك نجد في اختبار الكلمات ب 22 / 42 ما يعادل 52,38% أما النسبة الأضعف بينهم فهي اختبار الأرقام فقد تحصل على 21 / 42 بنسبة 50% أما في اختبار الجمل فقد كانت نتيجة شبه جيدة حيث قدرت ب 66%

التحليل الكيفي: انطلاقا من نتائج الحلقة الفونولوجية و بعد شرح الاختبار جيدا و إعطاء عناصر تدريبية للحالة في إيجاد الكلمة الدخيلة لبند الكلمات عدة مرات، نلاحظ تأخرا في هذا الجزء من الذاكرة العاملة بالنسبة للحالة ، ففي اختبار الحلقة الفونولوجية ، كلمات تحصل على 40/22 بنسبة 52,38% في هذا البند الذي يتكون من خمسة شبكات متزايدة تبدأ بشبكتين رأينا الحالة في التذكر و نسبة التخزين تقدر من 2 الى 3 كلمات في الشبكة ، ولكن ذلك بعد مواجهتها لصعوبة في التذكر هذا ما يدل أن قدرة الحالة على الاسترجاع ضعيفة ، و ذلك بملاحظة أن الحالة لم تستطع التركيز في

كل سلسلة فقد كانت تظهر عليها علامات التوتر و الخوف عند النسيان و ذلك إلى أن تحصلت في الأخير على نسبة متوسطة في هذا الاختبار

أما في اختبار الحلقة الفونولوجية جمل فقد قدرت نسبة النجاح بـ 28/ 42 ما يعادل 66,66% و كانت الاجابة على هذا البند من خلال أيجاد الكلمة الناقصة ثم عليه أن يلفظها تم يحتفظ بها لكي يعيد تذكرها في نهاية السلسلة , وجدنا أن الحالة تتلفظ بالكلمة الناقصة في كل جملة أما عند الاسترجاع تجد صعوبة في التذكر وفي بعضها تحاول حفظ آخر كلمة و تقدر نسبة محدودية الذاكرة الجمل تقدر بكلمتين إلى كلمتين، و كانت تسترجع الكلمة الأخيرة في كل شبكة محاولة حفظها و أما عند الاسترجاع فكان بطريقة عكسية .

أما بالنسبة للاختبار الحلقة الفونولوجية أرقام فهي النسبة ضعيفة و التي قدرتبـ 21/42 نقطة و قدرت بـ 50% و هذا دليل أن مدى الحالة في تخزين الوحدات برقم إلى رقمين إلى وجود صعوبات في التخزين الفونولوجي و هذا ما لوحظ في هذا الاختبار .

و من خلال هذه النتائج أن أداء الحلقة الفونولوجية (كلمات . جمل . أرقام) مقبولة بالنظر إلى تأخره اللغوي إلا أن ذلك يبين أثره على جزء من الذاكرة العاملة، تم إن عدم قدرة الحالة على حفظها و استرجاعها بشكل متسلسل و منظم يبين مشكلته في عدم القدرة على استرجاعها .

1- تحليل و عرض نتائج اختبار المفكرة البصرية

التحليل الكمي

من خلال النتائج الموضحة أن الحالة تحصلت على 35/42 و هي نسبة جيدة جدا و أن أداء المفكرة البصرية جيدة بالمقارنة مع اختبار الحلقة الفونولوجية حيث قدرت بنسبة 83% .

التحليل الكيفي

بعد عرض نتائج المفكرة البصرية الفضائية في الجدول، حيث تحصلت الحالة على 42 / 35 بنسبة 83% و هي نسبة شبه جيدة أظهرتها الحالة في عملية الاسترجاع. فبعد شرح الاختبار جيدا و بدأ السلاسل بمرحلة تدريبية حي يقوم بوضع النقطة الناقصة ليكتمل بها المستقيم تأتي مرحلة الحفظ، ثم الاسترجاع و تمثيل المستقيم بالنقط الموجودة، حتى يلاحظنا إتباع نفس الخطوات من السلسلة التدريبية ثم التي تتكون من شبكتين، ثم في المرحلة الثانية التي تتكون من ثلاثة شبكات استرجعت مستقيمات بشكل صحيح في كل شبكة إلا في الأخيرة إما في الشبكة الرابعة لم تستطع استرجاع آخر سلسلة أما الخامسة فلم تقم باسترجاع مستقيم الأخير أن عدد الإخفاقات في الأخيرة قدرت بمستوى شريط إلى شريطين خاطئين فقد كانت تقوم بالمحاولة قبل استسلامها و تتلفظ بـ (نسيته) و هنا نلاحظ أن الحالة حيث وجدت صعوبات استرجاع من ناحية الإدراك الفضاء البصري .

❖ عرض و تحليل نتائج الحالة الثالثة

1-اختبار الحلقة الفونولوجية

اختبار	سلسلة شبكتين	سلسلة ثلاث شبكات	سلسلة أربع شبكات	سلسلة خمس شبكات	المجموع	النسبة المئوية
كلمات	6	9	7	9	42/31	73,80%
جمل	4	6	9	10	42/29	69,04%
ارقام	5	6	7	9	42/27	64,28%

2- اختبار المفكرة البصرية

السلسلة	سلسلة شبكتين	سلسلة ثلاث شبكات	سلسلة أربع شبكات	سلسلة خمس شبكات	المجموع	النسبة المئوية
الحالة الثالثة	6	8	9	10	42/33	78,57%

1_ تحليل اختبار الحلقة الفونولوجية الثالثة (كلمات , جمل , أرقام)

التحليل الكمي: من خلال جدول النتائج في اختبار الحلقة الفونولوجية (كلمات، جمل، أرقام)، حيث قدرت النسبة المئوية ما بين 64,28% و 73,80% وهذا ما أظهر أداء جيد للحالة، كذلك نجد أعلى نسبة في اختبار الكلمات ب 31 / 42 ما يعادل 73,80% أما النسبة الأضعف بينهم فهي اختبار الأرقام فقد تحصل على 42/27 بنسبة 64,28% أما في اختبار الجمل فقد كانت نتيجة شبه متوسطة حيث قدرت ب 64,04%

التحليل الكيفي: انطلاقاً من نتائج الحلقة الفونولوجية و بعد شرح الاختبار جيداً و إعطاء عناصر تدريبية للحالة في إيجاد الكلمة الدخيلة لبند الكلمات عدة مرات، نلاحظ قدرة جيدة في هذا الجزء من الذاكرة العاملة بالنسبة للحالة، ففي اختبار الحلقة الفونولوجية، كلمات تحصل على 31 / 40 بنسبة 73,80% في هذا البند الذي يتكون من خمسة شبكات متزايدة تبدأ بشبكتين رأينا الحالة في التذكر و نسبة شبه جيدة في الشبكات، ولكن ذلك بعد محاولاتها على التذكر هذا ما يدل ان قدرة الحالة على التركيز تساعدها في التذكر و الاسترجاع، و ذلك بملاحظة ان الحالة تاخذ وقتاً طويلاً في كل سلسلة و ذلك إلى أن تحصلت في الأخير كما هو في النتائج على أعلى نسبة في هذا الاختبار أما في اختبار الحلقة الفونولوجية جمل فقد قدرت نسبة النجاح ب 29 / 42 ما يعادل 69% و كانت الإجابة على هذا البند من خلال إيجاد الكلمة الناقصة ثم عليه أن يلفظها تم يحتفظ بها لكي يعيد تذكرها في نهاية السلسلة، وجدنا أن الحالة تتلفظ بالكلمة الناقصة في كل جملة مع الاسترجاع وتحاول التذكر في بعضها فقد كانت لها محدودية الذاكرة الجمل جيدة

،وكانت تسترجع الكلمة الأخيرة في كل شبكة محاولة حفظها أو تتذكر الكلمات الموجودة في نفس الجملة لتبين تركيزها خلال الحفظ .

أما بالنسبة للاختبار الحلقة الفونولوجية أرقام فهي النسبة الأعلى قدرت ب 42/29 نقطة حيث قدرت ب 64,28% و هذا دليل على أن الحالة تجيد تخزين الوحدات بنسبة جيدة .

و من خلال هذه النتائج أن أداء الحلقة الفونولوجية (كلمات . جمل . أرقام) جيدة بالنظر إلى مشاكلها اللغوية إلا أن ذلك لم يؤثر بنسبة عالية على جزء من الذاكرة العاملة، تم إن محاولات الحالة في التركيز أثرت إيجابا على عملية تذكره بشكلها الصحيح لإدخالها في السجل الفونولوجي تم استرجاعها .

1- تحليل و عرض نتائج اختبار المفكرة البصرية

التحليل الكمي

من خلال النتائج الحالة التي تحصلت على 42/33 أي ما يقدر بنسبة 78,57% و التي توضح الأخيرة نسبة متوسطة لأداء المفكرة البصرية.

التحليل الكيفي

بعد عرض نتائج المفكرة البصرية الفضائية في الجدول،حيث تحصلت الحالة

42/ 33نقطة بنسبة % 78,57 و هي نسبة متوسطة أظهرتها الحالة في عملية الاسترجاع .بعد شرح الاختبار جيدا و بدأ السلاسل بمرحلة تدريبية حيث يقوم بوضع النقطة الناقصة ليكتمل بها المستقيم تأتي مرحلة الحفظ، ثم الاسترجاع و تمثيل المستقيم بشرط حسب النقط الموجودة ،حيلاحظنا إتباع خطوات جيدة في بداية السلسلة التي تتكون من شبكتين ،ثم في المرحلة الثانية التي تتكون من ثلاثة شبكات استرجعت مستقيمت بشكل صحيح في كل شبكة إلا في الأخيرة أما في الشبكة الرابعة لم تستطع استرجاع آخر 7

سلسلة إما الخامسة فلم تقم باسترجاع مستقيم الأخير أن عدد الإخفاقات في الأخيرة قدرت بمستوى شريط إلى 3 شرائط خاطئين فقد كانت الحالة تقوم بتمثيله وتحاول عدة مرات للتذكر حتى تنجح و تقوم بالتصريح فورا في حالة النسيان هنا نلاحظ أن الحالة حيث وجدت صعوبات استرجاع آخر الجداول .

2- عرض و تحليل نتائج اختبار اللغة الشفوية لرانز شوفري ميلر

عرض و تحليل نتائج الحالة الأولى

*بند اللسانيات:

أ -الفهم :تطبيق اختبار شوفري ميلر.

*نتائج تمرين الألوان والأشكال للحالة الأولى :

1) أعطينا لحالة قريصات من نفس الشكل و مختلفة في الألوان(أزرق،أحمر، أخضر،أصفر)

-طلبنا من الحالة تصنيف القريصات من نفس اللون على حدا .
التنقيط 0.25 لكل إجابة صحيحة و كانت النتائج كالآتي:

التنقيط	انجاز الحالة	تصنيف القريصات	
0,25	نجاح	الحمراء على حدا	2)أعطينا لحالة أشكال من نفس اللون و مختلفة في الشكل و طلبنا منها
00	فشل	الصفراء على حدا	
00	فشل	الخضراء على حدا	
00	فشل	الزرقاء على حدا	
0,25		المجموع	

التصنيف حسب الشكل (الطويلة على حدا، القصيرة على حدا، الدائرية على حدا)

التنقيط 0.25 :لك إجابة صحيحة.

و هذا الجدول يبين نتائج التمرين رقم 2 للحالة الأولى

التنقيط	انجاز الحالة	تصنيف الاشكال	
0,25	نجاح	الدائرية لوحدها	3) أعطينا الحالة قريصات مختلفة في اللون و الشكل
00	فشل	الطويلة لوحدها	
00	فشل	القصيرة لوحدها	
0,25		المجموع	

التعليمية: 1 طلبنا من الحالة تصنيف القريصات حسب اللون دون الاهتمام بالشكل و (كانت النتيجة لم تفهم الحالة التعليمية

رغم شرحها مرتين فكانت العلامة 0)

المجموع 00

*تمرين الفهم اللفظي:

-أعطينا الحالة مجموعة من الصور تروي أحداث قصة لطفل مع كلبه.

-التعليمية:نطرح بعض الأسئلة و نطلب من الحالة الإجابة.

-التنقيط:نقطة لك لإجابة صحيحة.

هذا الجدول يبين نتائج الفهم اللفظي للحالة الأولى

التنقيط	اجابة الحالة	التعليمات
0	[hada] مع الإشارة بالإصبع	[Šarahjadirtfal]
1	[hwajz]	[Šarahlabastfal]
0	[haw]	[Šarahjadirikalb]
0	[tem] مع الإشارة بالإصبع	wintahtfol][
0	[]	[kifaŠtah]
0	[haka] مع التقليد	[laŠtàh ع]
1	[hak] مع التقليد	[kirahdayar]
1	[zaعaf]	[kifaŠrah]
0	[howa] مع الإشارة	[kifaŠtah]
0	[]	[ع laŠtàh]
0	[]	[kitahdayar]
0	[yaع] مشيرا إلى الاتساخ	[kifaŠrah]
1	[haka] مع التقليد بالوجه	[rahzaefanwlafarhan]
0	[mmmm]	[ع laŠ]
0	[haw]	[Šarahjadirikalb]
0	[]	[laŠrahjasaltfal ع]
0	[]	Škonrahja[ع awanfih]
0	[]	[winrahomhawajgah]
0	[]	[winrahomraglih]
0	[]	[winrahtfal]
0	[]	[ع laŠrahfarhan]
0	[]	[Šofraglih]
0	[]	[kirahomdajrin]
0	[]	[ع lahrahomdajrinhaka]

0	□	[ŠaraktŠof]
04	المجموع	

ب - الإنتاج:

*تمرين تسمية الصور:

التعليمية: نعرض أمام الحالة مجموعة من الصور و نقوله:

جدول: يبين نتائج تمرين تسمية الصور للحالة الأولى

التقريب	كيفية الحالة	الصورة
1	[zaweS]	صورة خفاش
1	[hot]	صورة صندوق سمك
1	[Ualam]	صورة قلم حبر
1	[lma]	صورة حنفية
0	□	صورة مدفأة
1	[tabla]	طاولة
0	□	مظلة
0	□	مقص
1	[bab]	باب
0	□	مظلة
0	□	طائرة
0	□	مفتاح
0	□	حاملة الملح
0	□	قالب حلوى
0	□	قطعة لحم
0	□	مبرد اظافر
0	□	عربة
0	□	كرسي

المجموع	6
---------	---

عرض و تحليل نتائج الحالة الثانية

*بند اللسانيات:

أ- الفهم :تطبيق إختبار شوفري ميلر.

*نتائج تمرين الألوان و الأشكال للحالة الثانية:

(1) أعطينا الحالة قريصات من نفس الشكل و مختلفة في الألوان(أزرق،أحمر، أخضر،أصفر)

-طلبنا من الحالة تصنيف القريصات من نفس اللون على حدا

. التنقيط 0.25 لكل إجابة صحيحة و كانت النتائج كالآتي:

التنقيط	انجاز الحالة	تصنيف القريصات	
00	فشل	الحمراء على حدا	(2)أعطينا
00	فشل	الصفراء على حدا	الحالة أشكال
00	فشل	الخضراء على حدا	من نفس
00	فشل	الزرقاء على حدا	اللون و
0		المجموع	مختلفة في

الشكل و طلبنا منها

التصنيف حسب الشكل (الطويلة على حدا،القصيرة على حدا،الدائرية ي حدا)

التنقيط 0.25 :لكلإجابة صحيحة.

و هذا الجدول يبين نتائج التمرين رقم 2 للحالة الثانية

التنقيط	انجاز الحالة	تصنيف الأشكال	
0,25	نجاح	الدائرية لوحدها	(3) أعطينا
00	فشل	الطويلة لوحدها	الحالة
00	فشل	القصيرة لوحدها	قريصات
0,25		المجموع	مختلفة في

اللون و

الشكل

*تمرين الفهم اللفظي:

- أعطينا الحالة مجموعة من الصور تروي أحداث قصة لطفل مع كلبه.

- التعليمية:نطرح بعض الأسئلة و نطلب من الحالة الإجابة.

- التنقيط:نقطة لكل إجابة صحيحة.

هذا الجدول يبين نتائج الفهم اللفظي للحالة الثانية

التعليمات	اجابة الحالة	التنقيط
[Šarahjadirtfal]	[]	0
[Šarahlabastfal]	[sarwal]	1
[Šarahjadirlkalb]	[hada]	0
wintahtfol][[tah]	1
[kifaŠtah]	[]	0
[laŠtàh ع]	[]	0
[kitahdayar]	[]	0
[kifaŠrah]	[mawasax]	1
[kifaŠtah]	[haka]	0
[ع laŠtàh]	[]	0
[kitahdayar]	[]	0
[kifaŠrah]	[]	0
[rahzaefanwlafarhan]	[la]	1
[ع laŠ]	[]	0
[Šarahjadirlkalb]	[]	0
[laŠrahjasaltfal ع]	[]	0
Škonrahja[ع awanfiH]	[]	0
[winrahomhawajgah]	[]	0
[winrahomraglih]	[]	0
[winrahtfal]	[]	0

0	□	[laŠrahfarhan ع]
0	□	[Šofraglih] [kirahomdajrin]
0	□	[lahrahomdajrinhaka ع]
0	[hnaya]	[ŠaraktŠof]
07	المجموع	

ب - الإنتاج:

*تمرين تسمية الصور:

التعليمية: نعرض أمام الحالة مجموعة من الصور و نقول له:

جدول: يبين نتائج تمرين تسمية الصور للحالة الثانية

التنقيط	كيفية الحالة	الصورة
0	□	صورة خفاش
0	□	صورة صندوق سمك
0	□	صورة قلم حبر
0	□	صورة حنفية
0	□	صورة مدفأة
1	[tabla]	طاولة
0	□	مظلة
0	□	مقص
1	[bab]	باب
0	□	مظلة
1	[tijara]	طائرة
0	□	مفتاح
0	□	حاملة الملح
0	□	قالب حلوى

0	□	قطعة لحم
0	□	مبرد اظافر
0	□	عربة
0	□	كرسي
03		المجموع

عرض و تحليل نتائج الحالة الثالثة

*بند اللسانيات:

أ- الفهم :تطبيق اختبارشوفريميلر.

*نتائج تمرين الألوان والأشكال للحالة الثالثة:

(1) أعطين الحالة قريصات من نفس الشكل و مختلفة في الألوان(أزرق،أحمر، أخضر،أصفر)

-طلبنا من الحالة تصنيف القريصات من نفس اللون على حدا

. التنقيط 0.25 لكل إجابة صحيحة و كانت النتائج كالآتي:

التنقيط	انجاز الحالة	تصنيف القريصات	
0,25	نجاح	الحمراء على حدا	(2)أعطينا
00	فشل	الصفراء على حدا	الحالة أشكال
00	فشل	الخضراء على حدا	من نفس
0,25	نجاح	الزرقاء على حدا	اللون و
0,5		المجموع	مختلفة في

الشكل و طلبنا منها

التصنيف حسب الشكل (الطويلة على حدا ،القصيرة على حدا،الدائرية على حدا)

التنقيط 0.25 :لكل إجابة صحيحة.

و هذا الجدول يبين نتائج التمرين رقم 2 للحالة الثالثة

التنقيط	انجاز الحالة	تصنيف الأشكال
00	نجاح	الدائرية لوحدها

0,25	فشل	الطويلة لوحدها
0,25	فشل	القصيرة لوحدها
0,5		المجموع

*تمرين
الفهم
اللفظي:

- أعطينا الحالة مجموعة من الصور تروي أحداث قصة لطفل مع كلبه.

- التعليمية:نطرح بعض الأسئلة و نطلب من الحالة الإجابة.

- التنقيط:نقطة لكل إجابة صحيحة.

هذا الجدول يبين نتائج الفهم اللفظي للحالة الثالثة

التنقيط	اجابة الحالة	التعليمات
1	[andokalbع]	[Šarahjadirtfal]
1	[tricosarwal]	[Šarahlabastfal]
0	[hawhaw]	[Šarahjadirlkalb]
0	[hnaya]	wintahtfol][
0	[hak]	[kifaŠtah]
0	[haka]	[laŠtàه ع]
0	[hak]	[kirahdayar]
1	[zaعafan]	[kifaŠrah]
0	[kimahaka]	[kifaŠtah]
1	[kanjagri]	[laŠtàه ع]
0	[kimahak]	[kitahdayar]
1	[ndar w wasax]	[kifaŠrah]
0	[haka]	[rahzaefanwlafarhan]
0	[]	[ع laŠ]
0	[haw]	[Šarahjadirlkalb]
0	[]	[laŠrahjasaltfal ع]
0	[]	Škonrahja[ع awanfiه]
0	[]	[winrahomhawajgah]

0	[hado]	[winrahomraglih]
0	[]	[winrahtfal]
0	[]	[ع laŠrahfarhan]
0	[haka]	[Šofraglih] [kirahomdajrin]
0	[]	[عlahrahomdajrinhaka]
1	[tfalkalb]	[ŠaraktŠof]
6	المجموع	

ب - الإنتاج:

*تمرين تسمية الصور:

التعليمية: نعرض أمام الحالة مجموعة من الصور و نقول له:

جدول: يبين نتائج تمرين تسمية الصور للحالة الثالثة

التنقيط	كيفية الحالة	الصورة
1	[hamama]	صورة خفاش
1	[hota]	صورة صندوق سمك
1	[sti:lo]	صورة قلم حبر
0	[lma]	صورة حنفية
0	[nar]	صورة مدفأة
1	[tabla]	طاولة
0	[]	مظلة
1	[قلدت طريقة الاستعمال بالأصابع]	مقص
1	[bab]	باب
0	[]	مظلة
1	[tajara]	طائرة

بما أن موضوع دراستنا يدور حول تأثير الذاكرة العاملة في اكتساب اللغة الشفهية عند المصابين بالتأخر اللغوي البسيط و في ضوء خلفية النظرية للدراسة , و بناء على النتائج المتحصل عليها عند تطبيق كل من اختبار الذاكرة العاملة لبادلي و الاختبار اللغوي لشوفري ميلر و ملاحظة أداء كل من الحالات الثلاث و أدائهم في كل من الاختبارين نقول ان الفرق واضح بين من له مشاكل في الذاكرة العاملة و تبين ذلك في مصاحبة نتائج الذاكرة العاملة للحالتين الأولى و الثانية مع نتائجها في اختبار شوفري ميلر في بندي الفهم و الإنتاج اللغويين حيث لاحظنا تأثير الذاكرة عن طريق الإجابة و التفاعل في تطبيق الاختبار اللغوي خاصة كيفية و أسلوب و تطبيق الحالة الثالثة الجيد مقارنة مع الحالتين الأولى و الثانية و بذلك فان الفرضية صحيحة و أن الذاكرة العاملة يمكن أن تكون عاملا مؤثرا في كون المصاب بالتأخر اللغوي البسيط لا يملك مخزونا معجميا واسعاً و يظهر ذلك في كيفية التعامل مع المفردات الجديدة خاصة

-وكاستنتاج أخير يمكن القول أن للذاكرة العاملة تأثير واضح لدى الطفل المصاب بتأخر لغوي بسيط خاصة من ناحية اكتسابه للغة الشفهية حيث اتضح ان التأخر في معالجة المعلومات المتلقات خاصة و انها مصطلحات جديدة بالنسبة لهم فكان عبارة عن اصوات مجردة بدون معنى حتى بعد محاولات شرحها و تجسيدها الا ان عملية الاسترجاع كانت اصعب

اقتراحات و توصيات

- _ عقد دورات و محاضرات توعية للأولياء و أفراد المجتمع.
- _ إجراء المزيد من البحوث و الدراسات حول الذاكرة و كيفية التعامل معها و كيفية تنشيطها .
- _ يجب على الأسرة مراقبة أبنائها و عدم التهاون إن لوحظ أن النمو اللغوي للطفل لم يكن في وقتها لمحدد.
- _ يجب على الأولياء نطق الكلمات بطريقة صحيحة و سليمة أمام الطفل ، حتى يتعود على النطق الصحيح و السليم ، فإذا نطق الطفل كلمة خطأ يجب على الأم أن تصححها له و تنطقها بطريقة سليمة حتى يتعود على ذلك مع الوقت.
- _ يجب على الأسرة الاهتمام بالنمو المعرفي للطفل، لان ذلك ينعكس إيجابيا على النمو اللغوي لدى الطفل.
- _ يجب على الأولياء إذا لاحظوا وجود تأخر نمو اللغة بشكل واضح لدى طفلهم ،مقارنة بالأطفال الآخرين من نفس سنهم راجعة الأخصائي الارطفوني حتى تتم مواجهة المشكلة أن وجدت بشكل مبكر.
- يجب على الأسرة أن تتحاشى الكلام مع طفلها بلغة طفولية، حتى تزيد من مفرداتها و يصحح نطق كلماته.
- على الأسر تشجيع الطفل عامة و الطفل المصاب بالاضطرابات اللغوية خاصة على الكلام ، و إعطائه الوقت الكافي للتعبير عن ما يريد و الإصغاء لكلامه.

- على الأسر إدماج طفلها مع بقية الأطفال في نفس الفئة العمرية ليتفاعل معهم و يتعلم منهم ما فاته في الوقت الضائع و ذلك من أجل عدم التأخر عن اكتساب مختلف المهارات الأخرى .
- على أفراد المجتمع أن يغيروا نظرتهم السلبية للمختصين الارطفونيين ،و ان يتقبلوا الاضطرابات التي تصيب أبناءهم لان بذلك يكون الوعي للتدخل المبكر و مساعدتهم بمعنى عدم اعتبارهم عالة و الخجل من الإفصاح عن اضطراباتهم لان ذلك ينقص شعور الطفل بالثقة و الاحتواء .

وفي ختام هذه الدراسة ما يسعنا إن نقول في كلمات موجزة أن هذا البحث يدرس دور الذاكرة العاملة في اكتساب اللغة الشفوية عند المصابين بالتأخر اللغوي البسيط و ذلك بإجراء اختبارات تسمح لنا بتحديد كيفية ذلك و قد تبين أن الذاكرة العاملة لها دور في اكتساب اللغة الشفوية و وجدنا أن من لهم أداء جيد في الذاكرة العاملة لهم القدرة على اكتساب اللغة و الفهم و الإنتاج عندهم يكون أحسن من غيرهم رغم التأخر و ان هناك ارتباط وثيق بين الذاكرة و اللغة و هذا ما يدفعنا إلى الاهتمام بهذه الفئة من الأطفال بالإضافة إلى اهتمام ارطوفوني لان التواصل اللفظي و الكلامي من الضروريات الإنسانية التي يحتاجونها خاصة في أولى مراحلهم فهم يحتاجون إلى برامج تدريبية لتحسين لغتهم كما أنه من واجبنا رفع مستوى الوعي العائلي و تكثيف برامجهم لتقويم لغتهم و إكسابهم مهارات أخرى كالقراءة و الكتابة لكي لا يؤثر ذلك على مسارهم الدراسي.

كما نأمل متابعة الدراسة حول هذا الاضطراب بطريقة أكثر موضوعية و علمية و نكون قد وفقنا في تقديم إضافة و لو كانت ضئيلة في ميدان البحث العلمي و نطلب من الطلبة الذين يطلعون على هذا البحث محاولة القيام بالدراسات لسد الثغرات و النقائص الموجودة فيه و خاصة في طرق التكفل خاصة بهذا الجانب .

قائمة المراجع

قائمة المراجع

المراجع العربية :

- 1- ابو الديار مسعد , 2012 , الذاكرة العاملة و صعوبات التعلم (ط1) الكويت :مركز التقويم و تعليم الطفل .
- 2- ابراهيم سليمان (2004) الذاكرة و ما وراء الذاكرة (ط1). عمان دار اسامة لنشر و توزيع .
- 3- الزريقات عبد الله ابراهيم (2005) اضطرابات الكلام و اللغة (ط1) عمان دار الفكر
- 4- العتوم عدنان (2004) علم النفس المعرفي النظرية و التطبيق (ط1) عمان دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة
- 5- حولة محمد (2011) الارطفونيا علم اضطرابات النطق و الكلام و الصوت (ط3) الجزائر دار هومة للطباعة و النشر و التوزيع
- 6- سامي محمد ملحم (2012) مناهج البحث في التربية و علم النفس (ط1) الاردن عمان , دار المسيرة لنشر و التوزيع و الطباعة .
- 7- عبد القوي سامي (1995) علم النفس الفسيولوجي (ط2) مكتبة النهضة المصرية
- 8- عبد الرحمان العيسوي (1989) علم النفس الفيسيولوجي (ط.د) بيروت دار النهضة العربية
- 9- انور مش (1984) العمليات المعرفية وتناو لالمعلومات، دون طبعة، المكتبة الانجلو مصرية، القاهرة.
- 10 -الدريدر عبد المنعم احمد(2004) دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي، الطبعة، دار الكتب للنشر، القاهرة .
- 11-الزيات فتحي مصطفى(1998)،الاسس البيولوجية و التقنية للنشاط المعرفي العقلي للذاكرة ،دون طبعة، دار النشر للجامعات، مصر
- 12- جوناندرسون (2007) ،علم النفس المعرفي و تطبيقاته، الطبعة 1 ،دار الفكر ناشرون و موزعون، عمان.
- 13- راتب قاسم عاشور(2003) ،أساليب تدريس اللغة العربية، دار الميسرة، الطبعة الأولى، عمان للأردن .
- 14- شذى عبد الباقي محمد، مصطفى محمد عيسى(2011)، علم النفس المعرفي ، الطبعة 1 ،دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان
- 15- علي القاسمي، الطفل و اكتساب اللغة بين النظرية و التطبيق ،مجلة نصف سنوية محكمة .الممارسات اللغوية، عدد02، الجزائر، 2011

- 16- فخري عبد الوهاب(2010) ، علم النفس المعرفي، الطبعة 1 ، دار اسامة للنشر و التوزيع و الطباعة .
- 17- قاسم انسي محمد(2005) ، اللغة و التواصل لدى الطفل، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.
- 18- عبد الرحمان، عيسوي. 1989 علم النفس الفيزيولوجي (د. ط .) بيروت: دار النهضة العربية.
- 19 - احمد بلحوت (دون سنة)، ميدان اللغة العربية و ادابها، دون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 20- محمد حولة (2007) ، الارطوفونيا علم اللغة و الكلام و الصوت، دون طبعة، دار الهومة ،الجزائر.
- 21- محمد عودة الريماوي، في علم نفس الطفل ،دار النشر و قتل نشر، الطبعة الأولى، عمان، 1998 .
- 22- مسعد ابو الديار(2013) ،الذاكرة العاملة و صعوبات التعلم، الطبعة 1 ،مكتبة الكويت اثناء النشر، الكويت .
- 22- منصور طلعت و اخرون (1989) اسس علم النفس العام ،دون طبعة، المكتبة الانجلو مصرية، القاهرة .
- 23- ابراهيم عبد الله فرج الزريقات (2005)، اضطرابات الكلام و اللغة، الطبعة 1 ،دار الفكر، الاردن.
- 24- احمد بلحوت (دون سنة)، ميدان اللغة العربية و ادابها ،دون طبعة ،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 25- اسامة محمد البطانية(2007) علم النفس الطفل الغي رعادي، الطبعة 1 ،دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان.
- 26- انور مش(1984) العمليات المعرفية و تناول المعلومات، دون طبعة، المكتبة الانجلو مصرية، القاهرة .
- 27- جوناندرسون (2007)، علم النفس المعرفي وتطبيقاته، الطبعة 1 ،دار الفكر ناشرون و موزعون، عمان
- 28- الدريد عبد المنعم(احمد) 2004 (، دار سات معاصرة في علم النفس المعرفي، الطبعة 1 ،دار الكتب للنشر، القاهرة.
- 29- رفع الزغلول و الزغلول عماد عبدالرحيم (، 2003) علم النفس المعرفي، الطبعة 1 ،دار الشر و قتل نشر و التوزيع، عمان.
- 30 – رشدي طعيمة(2004) ،المهارات اللغوية، الطبعة 1 ،دار الفكر العربي، القاهرة.
- 31- زهران حامد عبد السلام و اخرون(2009)، المفاهيم اللغوية عند الاطفال و اسسها و مهاراتها و تدريبيها و تقويمها، الطبعة 2 ،دار المسيرة للنشر و الطباعة، عمان.
- 32- الزيات فتحي مصطفى(1998)، الاسس البيولوجية و التقنية للنشاط المعرفي العقلي للذاكرة، دون طبعة، دار النشر للجامعات، مصر.
- 33- زينب محمود سفير (2002)، خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة، الطبعة 1 ،دار الفكر العربي، القاهرة.
- 34- سامي محمد ملحم(2010)، صعوبات التعلم، الطبعة 3 ،دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان
- من بين الدراسات السابقة المعتمدة في البحث**
- 35- إبراهيم (صافيناز .) 7119 (.) الفروق في الذاكرة العاملة (اللفظية و غير اللفظية) بين ذوي صعوبات التعلم و اضطرابات الانتباه و العاديين من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة . مجلة كميّة التربية.

- 36- إبراهيم لطفى (.) 1989 .)الذاكرة العاملة و بعض محددات الأداء العلمي المعرفي ,دراسة تجريبية .مجلة كمية التربية بعيف شمس ,)77(, 884 - 855.جامعة عين الشمس
- 37- ايمان علي (2012) علاقة العمليات المعرفية الثلاثة الذاكرة العاملة , الاحتفاظ و التوجيه الفضائي لاكتساب المفاهيم الاساسية و الاستراتيجية المناسبة , رسالة ماجستير
- 38- زريقة لوزاي (2007) العرض الجبهي دراسة نفس عصبية للانتباه الانتقائي و الذاكرة العاملة
- 39-يوسف بن قانة 2017تقييم الذاكرة العاملة لدى المصاب بحبسة بروكا
- 40-بن عبيد بلقيس نزهة 2016 دور الذاكرة العاملة في اكتساب اللغة الشفهية عند متلازمة داون
- 41-رنا محمد السيد ابراهيم 2017 فعالية برنامج قائم على نموذج بادلي لتحسين اداء الذاكرة العاملة البصرية المكانية و اثره على الدسكولاليا لدى اطفال ذوي صعوبات التعلم
- 42-بوحزار اسيا . (2010) اضطرابات المفكرة البصرية و اثرها على صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة ابتدائي . مذكرة لنيل شهادة الماجستير , التخصص علم النفس العصبي كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية , جامعة الجزائر .
- 43-رزيقة الوزاعي (2007) العرض الجبهي دراسة نفس عصبية لوظيفة الانتباه الانتقائي و الذاكرة العاملة .رسالة ماجستير علم النفس العصبي .جامعة الجزائر

44- la mémoire de travail visio-spatiale :recherche d'un effet longueur de parcours/catherineloisy

45- mémoire de travail et production languagiere : comparaison
..bourdinebeatriche

المراجع باللغة الاجنبية

- Baddelly ; A (1996) thfracationation of working memory , oxford , uk ; clarendon .
- Baddeley and Hitch (1994) ,developments in the concept of the working memory.
- Eustache fetall (1996) ,la mémoire meuropsychologiquebruxelles.
- Lemaire-P-(1999) ,la psychologie cognitive, edition de book université ,paris.
- Badeeley and Hitch (1982) ,developments in the concept of the working memory
- Piaget (1986) , le langage et la pansée chez l'enfant.

-Robert A. Bormstein (2004). **Cognitive & behavioral Rehabilitation, the guilfordpress, New York.**

قائمة الملاحق

الملحق رقم : 1 (استمارة البيانات الأولية الخاصة بالمفحوص

المؤسسة:

الاسم اللقب:

تاريخ الميلاد:

السن:

العمر الذهني:

الجنس:

الرتبة بين الإخوة:

المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة:

سن الأب:

سن الأب عند ولادة الحالة:

مهنة الأب:

سن الأم:

سن الأم عند ولادة الحالة:

مهنة الأم:

فترة الولادة:

الولادة:

حالة الحالة عند الولادة:

وزن الحالة عند الولادة:

وضعية الجلوس:

المشي:

المناغاة:

الكلمة الأولى:

حركة الجسم (استعمال الأصابع، التنسيق اليدوي :)

حاسة السمع:

حاسة البصر:

التمدرس العادي:

سنة الالتحاق بالمؤسسة:

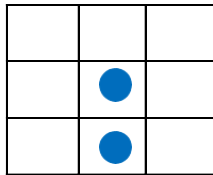
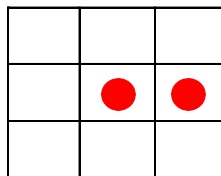
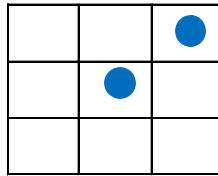
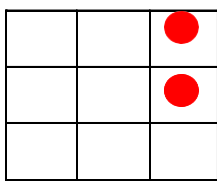
الملحق رقم : 2 (اختبار الذاكرة العاملة

- اختبار المفكرة الفضائية:

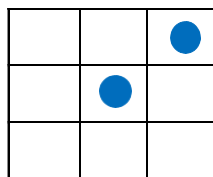
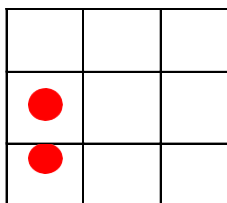
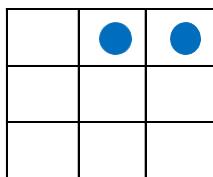
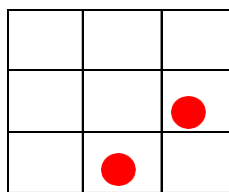
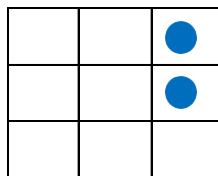
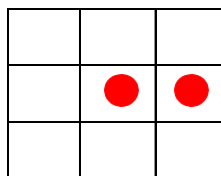
مقاييس الذاكرة النشطة:

a. Test du calepin Visio-spatial :

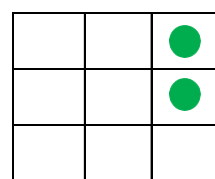
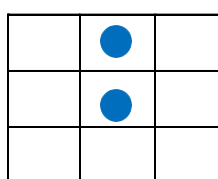
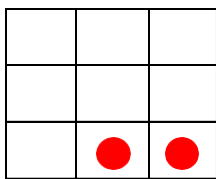
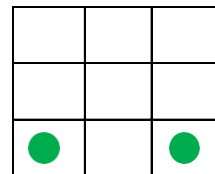
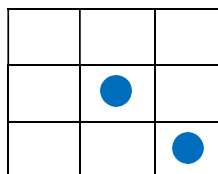
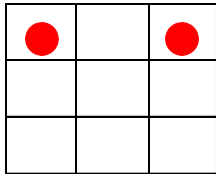
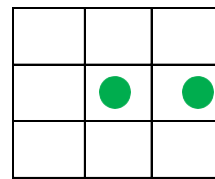
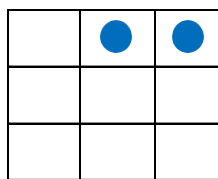
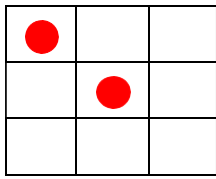
Série d'entraînement:



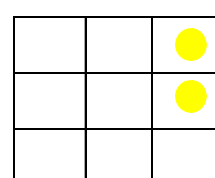
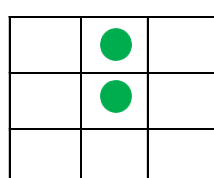
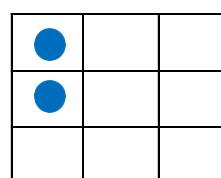
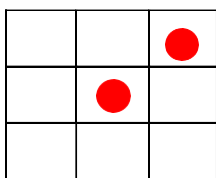
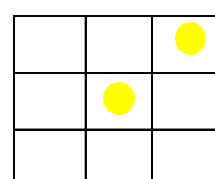
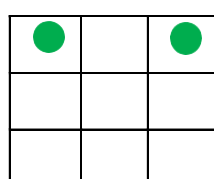
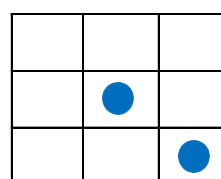
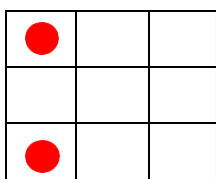
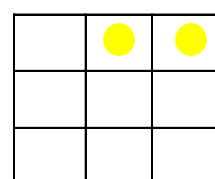
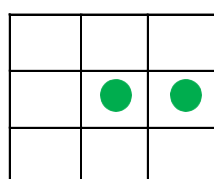
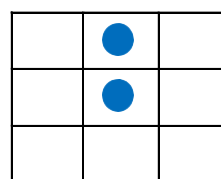
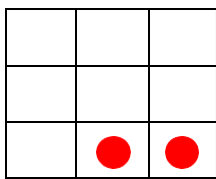
Série de 02 tableaux:



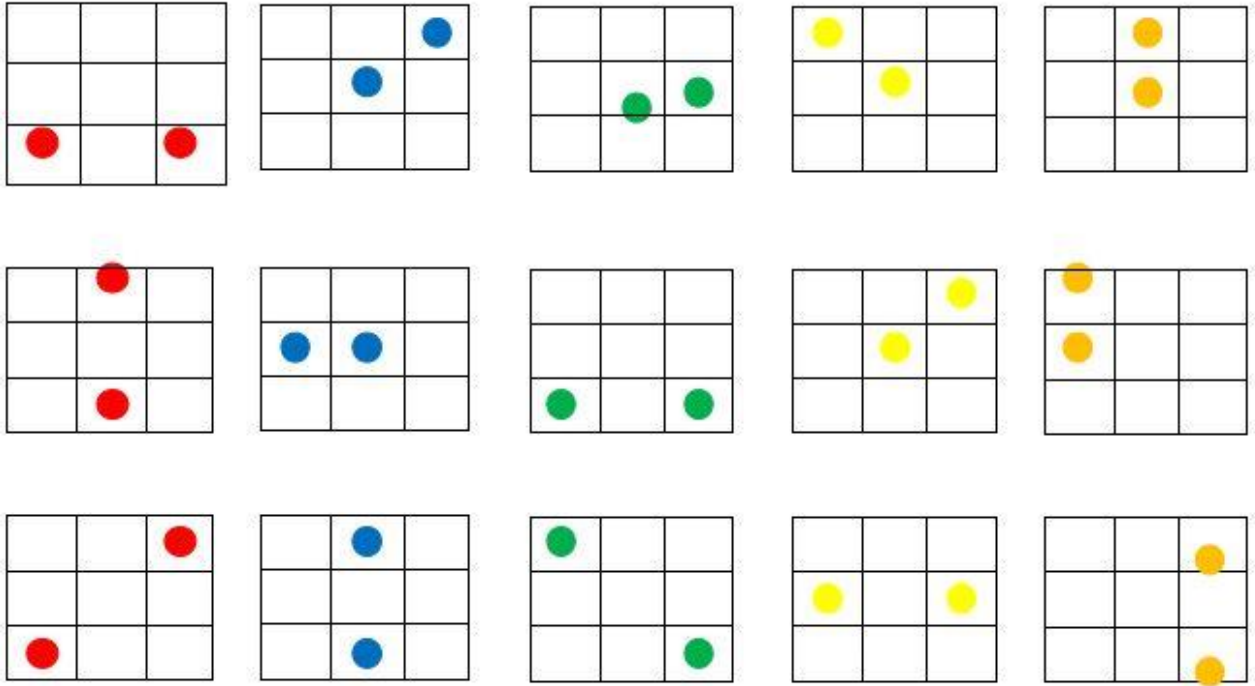
Série de 03 tableaux:



Série de 04 tableaux:



Série de 05 tableaux:



اختبار اتا الحلقة الفونولوجية :
1- اختبار الحلقة الفونولوجية جمل :

تدريب:

- (أ) فيالخر يفتقد الاشجار (.....) اوراقها)
بياعالخبز عند (.....) الخباز)
(ب)
التفاحلونهاحمر ،والموز لونه (.....) اصفر -)
ظهر الجملبهاتنا من (.....) الحدبات)

الاختبار:

*سلسلة منجملتين:

- (أ)
فيالمسبحنتعلم (.....) السباحة -)
نتناولالحساء باستعمال (.....) الملعقة -)
(ب)
2، 3، 1 هيار قاماً، ب، جهي (.....) حروف)
نغسل ايدينا بالماء و (.....) الصابون -)
(ج)
منفضل انكاهل يمكنك اعطانيورقة و (.....) قلم -)

فييو ما لجمعة كلالمحلات (.....مغلقة-)

***سلسلة من ثلاث جمل:**

(أ) هنا كغيو معنقر بيسوف (.....تمطر)

عندما لانر جيد ايجباننلبس (.....نظارات)

الاصفر لو نفاتحو البنيلون (.....غامق-)

(ب)

سنذهبالصيد فيالبحر لكي نصطاد (.....السماك-)

السحفاة بطيئة و الارنب (.....سريع)

نمدبلاة بتر مر يغةفر غلانوكتامدنع (.....اهيبترت)

(ج)

لكيخر جالصوصمنا البيضة عليها نيكسر (.....القشرة-)

قبلا نابعثالرسالة الصقتيها (.....طابعا)

الفولالسو دانيطعمهما الحو العسلطعمه (.....حلو-)

***سلسلة منار بعجمل:**

(أ)

بعد العودة من المدرسة علنا لاطفالانير اجعوا (.....دروسهم-)

لكي نقطع اللحم نستعمل (.....سكيننا-)

الرجل الكبير و الطفل (.....صغير)

بعد ان اغتسلنا جفف جسمينا (.....المنشفة)

(ب)

لكي نحققشعر نانذهب (.....للحلاق-)

نستعمل لسيالة لكي نكتبو قلمالر صاصلكي (.....نرسم-)

عندما تكسر رجلا نانشيياستعمال (.....العكاز)

بعدما القيا القبض علنا السار قتموضعففي (.....السجن)

(ج)

القطيمو و الكلب (.....ينبح)

فيلعبة التنسيقذ فالاعبونالكرة بواسطة (.....المضرب)

داخلالقصر المهجور تسكن (.....الارواح)

لكي اثبتالمسمار استعمال (.....مطرقة)

***سلسلة من خمس جمل:**

(أ)

احيانا لا يذهب لاطفالالمناز لهمبلي تغذونفي (.....المطعم)

اذا ار دنانتكونار نحتناطبية نستعمل (.....العطر)

لكي يقبض علنا القاتل علمفتشالشرطة القيامب (..البحث)

نقرا لاخبار في (.....الجريدة)

عندما ناكل كثيرا (.....نسمن)

(ب)

نرمييا الفضلات و الاورا القديمة (.....المزبلة)

- نقطفالتمر من (.....) (النخلة)
 ياتي موز عالبر يدصباحاليو (.....) (الرسائل)
 ادفع 100 - دينار علشك لقطع نقدية او علشكل (.....) (ورقة)
 5 فيال دقيقة (.....) (60 - ثانية)
 (ج)
 فيالمحطة نركبالقطار وفيالمطار نركب (.....) (الطائرة -)
 نشتريالحممن عند (.....) (الجازر -)
 تمشياالسيار اتعلنالطريقو المارة على (.....) (الرصيف -)
 عندما تفر غالقار ورة تقوم ب (.....) (ملئها -)
 حتناستيقظ باكرا فيالصباح استعمل (.....) (منبها -)

2 اختبار الحلقة الفونولوجية كلمات

تدريب:

- أ) ملكمر وجفار سامير
 حمانسر سبور ةسونونو
 ب) قمر شمسنجمة وسادة
 سيار ة در اجة غابة قطار
 ج) سداة جنديبحار طيار
 طبيبحديقة ممرضة مريض
 مكنسة ساعة ساعة الحائطر قاصا الساعة
 ب) خالمشبكة جدة عم
 طماطم ثم مسفر بصل
 شتاء ر صيف صيفر بيع
 ج) مر بعدائرة خمارة مثلث
 حو تفحمقر شدلفين
 محبرة سيالة قلم قفل
 سلسلة منار بع مجموعة:
 ا) ساعة دقيقة ثانية شمعة
 زربية قبة سجادة بساط
 بندقية مسدس شر يطمدف
 رسم شمشفر اولة عنب
 ب) الة جذ غصنورقة
 كعكة فلانر قائمتر اس
 ابامطابعبنت
 لبنقطن عصير ماء
 ج) در كيشر طياط فائثعبان
 عينفممنبها نف
 خاتم دخان عقدسوار
 ورقة مزار قيتارة كمان

سلسلة من خمس مجموعات:

أ) صنوبر بلوط كرمة شوكية

شمال جنوب جريدة غرب

صيني صار وحايط اليروسي

بستان قلباخرة مزرعة

الرعدا غنية العاصفة البرق

ب) كرسى طاولة اغنية كرة

الخميس الثالثاء مضر بالاحد

فطور طوقغذاء عشاء

نهر واد حديقة بحيرة

اذن مهر جلا عبهلوان

ج) الفول هضبة الجزر البزلاء

منزل للحام خباز بقال

سنة عربية طفل اسبو عيوم

جسر نفق سلحفاة طريق

– 3 اختبار الحلقة الفونولوجية – ارقام :

تدريب:

أ) 3 0 2

8 5 7

ب) 5 6 3

4 2 2

ج) 7 4 6

3 9 1

سلسلة من ثلاث مجموعات:

أ) 5 4 8

4 3 4

9 8 4

ب) 6 1 2

0 2 8

7 9 5

ج) 5 4 8

9 6 9

8 2 4

سلسلة من أربع مجموعات:

أ) 4 0 6

7 5 8

4 3 1

9 2 4

ب 6 9 (0

8 0 1

0 2 7

9 0 2

ج 6 4 (9

0 2 3

5 8 6

6 7 9

سلسلة من خمس مجموعات:

أ 6 1 (8

4 6 9

6 8 7

4 7 4

5 4 2

ب 4 6 (2

1 8 2

4 6 8

2 8 3

6 1 6

ج 3 5 (8

5 9 8

2 7 1

9 2 3

7 3 7

4 الذاكرة العاملة اعداد

تمرين:

أ 6 0 4 (31

52 14 20

ب 6 8 7 1 5 (

84 79 33

ج 5 3 2 4 (53

21 42 5

سلسلة من ثلاث مجموعات:

أ 9 8 8 3 (9

72 65 16

80 7 42

ب 4 0 6 1 3 (40

57 78 2

11 6 44
ج 56 15 22 (
8 39 83
26 39 71
سلسلة منار بعجموعات:
أ 3 7 92 (
66 28 35
21 10 8
81 55 29
ب 39 51 12 (
64 18 75
25 96 20
63 73 87
ج 26 71 92 (
74 3 37
90 50 15
79 63 70
سلسلة من خمس مجموعات:
أ 93 54 72 (
38 56 64
14 73 11
24 88 33
ب 98 44 92 (
62 4 51
7 41 23
20 26 63
54 35 47
ج 39 25 86 (
18 24 37
52 13 19
71 69 5
12 43 56

