الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

UNIVERSITE Abdelhamid Ibn Badis MOSTAGANEM

معهد التربية البدنية والرياضية

القسم: التحضير البدني الرياضي

التخصص: تدريب بدني

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التحضير البدني الرياضي بعنوان:

واقع عملية الإنتقاء الرياضي للناشئين في كرة اليد لأقل من 15 سنة

بحث وصفي أجري على مدربي أندية كرة اليد لولاية مستغانم لأقل من 15 سنة

من إعداد الطالبان:

- العربي فاطمة الزهراء
- عبيد مصطفى

تحت إشراف:

- د/ ميم مختار

السنة الجامعية: 2020-2021

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى من قال فيها الصادق الصديق الذي لا ينطق على الهوى الجنة تحت أقدام الأمهات التي حملتني في بطنها وسهرت لأجلي إلى التي باركتني بدعائها وسامحتني بحبها وحنانها الغالية والعزيزة على قلبي دعيني أنحني أمامك وأقبل جبينك أمي

الى من علمني الكفاح فكنت كما تمنى ويسر لي واليسر من عند الله الطريق فكنت كما يريد وهو سبب عيشي وينبوع الرحمة والحنان وغرس فيا العمل إلى صاحب القلب الأبيض

والدي" لعربي بن عودة "

إلى أعز كنز وهبه الله لي أخوتي " حكيمة، إسماعيل، طارق "

إلى رفيقي وصديقي " بن فيسة رشيد "

وإلى أصدقاء الثقة " بركان بختة، نهاد، شهرزاد، وسيلة"

إلى جدي وجدتي أطال الله في عمرهما

إلى أخوالي وخالاتي عماتي وأعمامي

إلى كل رفقاء الجامعة كل واحد باسمه ومكانته.

إلى كل من سعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي

إلى من جمعتني بهم لحظة صدق وفرقتني بهم لحظة صدق أهدي ثمرة جهدي وتعبي .

فطيمة

إهداء

اهدي تخرجي إلى من تمنوا لي النجاح والتوفيق

اخي وأخواتي الأعزاء

إلى كل من ساندني وإلى كل من تمنى لي الخير والنجاح ، عائلتي وأصدقائي وزملائي والشكر الكبير لأعظم شخصين

أبي أمي شكراً لكم بحجم السماء إليهم جميعاً أهدي تخرجي

إلى الأستاذ المشرف" الدكتور مختار ميم"

راجياً من الله الإطالة بأعمارهم وأن يبارك فيهم ويحفظهم

ربّي بعينه التي لا تنام.

مصطفى

كلمة شكر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمَّد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد ..

فإننا نشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لنا إنجاز هذا العمل بفضله، فله الحمد أولاً وآخراً .

ثم نشكر أولئك الأخيار الذين مدوا لنا يدَ المساعدة، خلال هذه الفترة، وفي مقدمتهم الأستاذ المشرف على الرسالة فضيلة الأستاذ الدكتور/ "مختار ميم " الذي لم يبخل علينا بنصائحه وإرشاداته، فله من الله الأجر ومنا كل تقدير حفظه الله ومتّعه بالصحة والعافية ونفع بعلومه .

كما أشكر القائمين على معهد التربية البدنية والرياضية

و إلى كل من قدم لنا يد العون

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى إبراز واقع عملية الإنتقاء الرياضي في كية اليد للناشئين و كان الفرض من الدراسة أن تتم عملية انتقاء لاعبي كرة اليد الناشئين لأقل من 15 سنة عن طريق الملاحظة وحسب مراكز اللعب و يواجه المدربين بعض العوائق و المشاكل و تكوني عينة الدراسة من 30 مدربا لأندية كرة اليد لولاية مستغانم، و اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي و تمثلت أداة الدراسة في استبيان من إعداد الطالبان الباحثان تم توزيعه على عينة البحث، و بعد تحليل الإحصائي للنتائج المتحصل عليها توصل الطالبان الباحثان إلى أن عملية الانتقاء لمدربي كرة اليد للناشئين تعتمد على الملاحظة و تفتقر إلى بعض الأسس العلمية، وهناك بعض النقائض التي تواجه عملية انتقاء الناشئين. و في الأخير اقترح الباحثان بضرورة الاهتمام بالاكتشاف المبكر للناشئين. و البدء في دراسات طولية تستخدم فيها نماذج ومعايير الانتقاء المقترحة للحكم علي النتائج التي يصل إليها اللاعبين بعد التطبيق.

الكلمات المفتاحية:

- الإنتقاء الرياضي
- كرة اليد
- المرحلة العمرية لأقل من 15 سنة

Résumé de l'étude:

L'étude visait à mettre en évidence la réalité du processus de sélection sportive dans le repassage à la main pour les juniors. L'hypothèse de l'étude était que le processus de sélection des joueurs de handball junior de moins de 15 ans devrait se faire par observation et selon les centres de jeu. Le les entraîneurs sont confrontés à des obstacles et des problèmes. L'échantillon de l'étude était composé de 30 entraîneurs de clubs. Handball pour l'état de Mostaganem, et nous nous sommes appuyés dans notre recherche sur l'approche descriptive, et l'outil d'étude était un questionnaire préparé par les deux chercheurs, qui a été distribués à l'échantillon de recherche, et après analyse statistique des résultats obtenus, les deux chercheurs ont conclu que le processus de sélection des entraîneurs juniors de handball dépend de l'observation et Il manque de fondements scientifiques, et il existe certaines lacunes face au processus de sélection des jeunes. Enfin, les chercheurs ont suggéré la nécessité de prêter attention à la détection précoce des jeunes. Et lancer des études longitudinales dans lesquelles les modèles et critères de sélection proposés sont utilisés pour juger des résultats que les joueurs atteignent après l'application.

les mots clés:

- Sélection dans le domaine du sport
- Handball
- Catégorie u-15

Abstract

The study aimed to highlight the reality of the sports selection process in hand ironing for juniors. The hypothesis of the study was that the selection process for junior handball players under 15 should be done by observation and according to the centers of play. The coaches face obstacles and problems. The study sample consisted of 30 club coaches. Handball for the state of Mostaganem, and we relied in our research on the descriptive approach, and the study tool was a questionnaire prepared by the two researchers, which was distributed to the research sample, and After statistical analysis of the results obtained, the two researchers concluded that the selection process for junior handball coaches depends on observation and lacks scientific basis, and there are some shortcomings in the youth selection process. Finally, the researchers suggested the need to pay attention to the early detection of young people. And launch longitudinal studies in which the models and selection criteria proposed are used to judge the results that players achieve after application.

keywords:

- Selection in the field of sport
- Handball
- Category u-15

قائمة الجداول و الأشكال

أ. قائمة الجدول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	**يمثل توزيع عينة البحث حسب متغير السن**	**55**
02	**يمثل توزيع عينة البحث حسب الشهادة المتحصل عليها**	**56**
03	**يمثل توزيع عينة البحث حسب سنوات الخبرة**	**57**
04	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (01)	**58**
05	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (02)	**59**
06	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (03)	**60**
07	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (04)	**61**
08	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (05)	**62**
09	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (06)	**63**
10	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (07)	**64**
11	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (08)	**65**
12	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (01)	**66**
13	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (02)	**67**
14	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (03)	**68**
15	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (04)	**69**
16	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (05)	**70**
17	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (06)	**71**
18	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (07)	**72**
19	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (08)	**73**
20	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (01)	**74**
21	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (02)	**75**
22	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (03)	**76**
23	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (04)	**77**
24	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (05)	**78**
25	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (06)	**79**
26	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (07)	**80**

ب. قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (01)	**55**
02	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (02)	**56**
03	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (02)	**57**
04	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (04)	**58**
05	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (05)	**59**
06	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (06)	**60**
07	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (07)	**61**
08	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (08)	**62**
09	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09)	**63**
10	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10)	**64**
11	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11)	**65**
12	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12)	**66**
13	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (13)	**67**
14	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (14)	**68**
15	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (15)	**69**
16	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (16)	**70**
17	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (17)	**71**
18	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (18)	**72**
19	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (19)	**73**
20	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (20)	**74**
21	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (21)	**75**
22	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (22)	**76**
23	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (23)	**77**
24	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (24)	**78**
25	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (25)	**79**
26	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (26)	**80**

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
إهداء	ب
كلمة شكر	ج
ملخص الدراسة	هـ
قائمة الجدول و الأشكال	ح
قائمة المحتويات	ك
الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث	
1. المقدمة	02
2. مشكلة البحث	04
3. فرضيات البحث	06
4. أهمية البحث	06
5. أهداف البحث	06
6. مصطلحات البحث	07
7. الدراسات السابقة	08
8. تعقيب على الدراسات السابقة:	10
الإطار النظري	06
الفصل الأول: كرة اليد	
تمهيد	14
1 ~~1~~. انتشار كرة اليد:	15
1 ~~2~~. ميلاد و تطور كرة اليد في الجزائر:	15
1 ~~3~~. مراكز اللعب في كرة اليد:	16
1-3-1. لاعب الدائرة	16
1-3-2. لاعب الجناح	17
1-3-3. لاعب الظهيرة:	18
1-3-4. صانع الألعاب	19
1-3-5. حارس المرمى	19

1 4. المهارات الأساسية في كرة اليد: 20
1-4-1. الاستقبال و التمرير: 20
1-4-2. التصويب: 23
1-4-3. تنطيط الكرة: 25
1 5. متطلبات الأداء في كرة اليد: 26
1-5-1. المتطلبات البدنية: 26
1-5-2. المتطلبات المهارية: 27
1-5-3. المتطلبات الخططية: 27
1-5-4. المتطلبات النفسية: 28
1-5-5. المتطلبات الفيزيولوجية للاعب كرة اليد: 29
خلاصة الفصل
الفصل الثاني: الإنتقاء الرياضي للناشئين
تمهيد 32
2-1. ماهية الانتقاء 33
2-2. أهداف الانتقاء 35
2-3. المراحل العمرية في الانتقاء الرياضي 37
2-4. أنواع انتقاء 39
2-5. مراحل الانتقاء: 40
2 5 1. المرحلة الأولى (8-12) سنة 40
2 5 2. المرحلة الثانية (12-14) سنة 40
2 5 3. المرحلة الثالثة (14-16) سنة 41
2-6. أغراض الانتقاء: 42
2 6 1. الاطلاع على حقيقة المستويات 42
2 6 2. تحديد المشكلات 42
2 6 3. الاطلاع على الفروق بين الناشئين: 42
2 6 4. تقويم العملية التدريبية والمنهاج التدريبي 42
2 6 5. زيادة التشويق والدافعية: 43
2 6 6. الكشف عن الموهوبين: 43

2 7 6. تقويم الخصم: 43
2-7. محددات الانتقاء في الميدان الرياضي 44
2 7 1. المحددات البيولوجية: 44
2 7 2. المحددات السايكولوجية 45
2 7 3. المحددات الخاصة 45
خلاصة الفصل 46

الإطار التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

1-1. منهج البحث 49
1-2. مجتمع وعينة البحث 49
1-3. مجالات البحث 50
1-4. نتغيرات البحث 50
1-5. ادوات البحث 51
1 6. الدراسة الإستطلاعية 51
1-7. الدراسة الإحصائية 51
خلاصة الفصل 53

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج و مناقشة الفرضيات و الإستنتاجات

2-1. عرض و تحليل النتائج 55
2-2. مناقشة الفرضيات 81
2-3. الإستنتاجات 83
2-4. الإقتراحات و التوصيات 83
قائمة المصادر و المراجع 85
الملاحق

الفصل التمهيدي:

التعريف بالبحث

1. المقدمة:

تعد كرة اليد واحدة من الألعاب الرياضية العالمية التي شهدت تطورا ملحوظا في السنوات الأخيرة من النواحي البدنية والمهارية والخططية، وأتسم اللعب الحديث عند مختلف الفرق والمنتخبات العالمية بالسرعة والقوة في الأداء الفني الدقيق، وهذا مرده اهتمام المدربين العالميين بالانتقاء الجيد للاعبين على مستوى مختلف الجوانب لتطوير جميع التقنيات التي لها فعالية كبيرة في المنافسات وفق مناهج علمية مدروسة، وبهذا أضحت كرة اليد من بين أهم الرياضات التي توليها الجماهير والوسائل الإعلامية أهمية بالغة في الوقت الراهن، حيث بلغت مرحلة غاية في التحديث في فنيات وطرائق اللعب، وبهذا تحقق أسمى شكل لكرة اليد الذي يهدف إلى بلوغ الناشئ أعلى درجات الأداء المهاري المتقن والعطاء الفني الجميل بأقل جهد ممكن.

ويعتمد وصول الرياضي إلى مستوى البطولة على عدة مبادئ وأسس يبدأ بعملية انتقاء الفرد المناسب وتدريبه من خلال إتباع الأسلوب العلمي في تقنين التدريب بهدف الارتقاء بمستوى الفرد في جميع الجوانب البدنية – الفسيولوجية – الحركية والنفسية، حتى يتمكن من مواجهة متطلبات الوصول لأعلى المستويات في النشاط الرياضي المختار، وقد اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المواصفات الخاصة بكل نشاط على حده والتي تساعد على اختيار الناشئ الرياضي وفقا لأسس علمية محددة للوصول إلي المستويات الرياضية العالية . ويعتبر اختيار الفرد المناسب لنوع النشاط هو الخطوة الأولي نحو الوصول إلى مستوي البطولة (يوسف، 2005، صفحة 19).

وان الانتقاء الرياضي عملية في غاية الصعوبة نظرا لان المدرب عليه أن يتنبأ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد في الوقت الحالي،وحيث أن الانتقاء عملية مركبة لها جوانبها المختلفة فانه من الضروري مراعاة الأسس العلمية المختلفة لكافة تلك الجوانب عند تنظيم وإجراء عمليات الانتقاء، وأن التطور الكبير الذي طرا في المجال الرياضي سواء في الألعاب الفردية وتحطيم الأرقام القياسية فيها، أو في ارتفاع مستويات الأداء في

الألعاب الجماعية جعل القائمون علي التربية والرياضية يفكرون في وضع الخطط والمناهج العلمية والعملية بغرض بناء متكامل لانتقاء الناشئين في مجالات الرياضة المختلفة تبعا لدرجة استعدادهم وقدراتهم الملائمة لنوع النشاط الممارس،وصولا لتحقيق المستويات العالية فيه اقتصارا للوقت والجهد والتكاليف (النمكي، 1997، صفحة 115).

و ترتبط عملية انتقاء الموهوبين ارتباطاً وثيقاً بظاهرة الفروق الفردية وتقوم أساساً على تحديد الفروق الفردية بين الناشئين في الاستعدادات والقدرات المختلفة الخاصة بالناشئ كفرد. فهناك فروق بين البشر في اللون والشكل والاستعدادات والقدرات والميول والاتجاهات، لأن لكل نوع من الكائنات الحية خصائصه المميزة التي يشترك فيها جميع أفراد النوع، ولكن لا نجد هناك تشابه بين الأفراد إلا في بعض الأشياء وليس ككل .

وانتقاء الموهوبين لا يقتصر على مرحلة واحدة فقط بل هو بداية عملية متصلة تمر بمراحل عديدة تنتهي بتحقيق الانجاز الرياضي على مستوى عالي، ويعتمد بشكل أساسي على التبوء العلمي المدروس لما سيكون عليه الموهوب من مستوى بدني (فسيولوجي وجسمي) في مرحلة الانجاز، وكذلك مدى القابلية النفسية عنده مثل القدرة على المثابرة وكذلك النواحي الاجتماعية والاوضاع المعيشية ويعتبر الانجاز الرياضي دليل المدرب على الانتقاء من ناحية أخرى حيث يسمح له بالتعرف على المواصفات المثالية المنتظر من خلالها مقارنته بأوصاف الأبطال الحاليين مع ملاحظة سد الثغرات التي قد يعاني منها البطل الحالي مما يجعل مستوى الموهوب (الناشئ) أفضل من مستوى البطل الحالي.

ويقصد بقابلية التطور الرياضى أنه عندما نحصل على فكرة يمكن تنفيذها مثل قابلية الناشئ للاستمرار وإكماله التدريب في المستقبل للوصول إلى المستويات العالية , بالإضافة إلى إمكانية الناشئ للتطور السريع لرفع مستواه , وهذا يعنى أن الناشئ ذا قابلية للوصول إلى مستوى فوق المتوسط في التدريب . وأيضا إمكانية الناشئ على ثبات مستواه.

و تطور اللاعب في الرياضة ذا طبيعة معقده حيث أن نجاح الرياضي في التدريب للوصول إلى المستويات العالية يمكن ضمانه كلما نمى الناشئ خلال مرحلة التدريب في جميع الصفات إلى توصله إلى تحقيق المستوى من جميع الوجوه. ويبدو تأثير الصفات المطلوبة لتحقيق وانعكاسها على الرياضي كلما طالت المدة الزمنية لتدريب الناشئ وكلما قرب من مرحلة تدريب المستوى العالي .

وبناءا على ما سبق تم تقسيم بحثنا إلى ثلاث أبواب على الشكل التالي:

- الباب الأول: خصصناه للإطار العام للبحث
- الباب الثاني: و يشمل الإطار النظري للبحث وقسمناه إلى فصلين:
  - ✓ الفصل الأول: كرة اليد
  - ✓ الفصل الثاني: انتقاء الناشئين
- الباب الثالث: احتوى الجانب التطبيق للبحث و تم تقسيمه إلى فصلين:
  - ✓ الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية
  - ✓ أما الفصل الثاني: فتناولنا فيها عرض و تحليل النتائج، ومناقشة الفرضيات و الاستنتاجات.

2. مشكلة البحث:

إن التحسن والتطور الملحوظين في كافة الرياضات راجع إلى الأداء الجيد لرياضي النخبة الذين كانت لهم إعدادات وتنشأة خاصة ومتابعة ومراقبة منذ الصغر لنوع النشاط أو اللعبة الرياضية من الناحية الجسمية والمعنوية مع إتقانهم وضبطهم الجيدين للتكتيك والتكنيك

وبغية الوصول إلى رياضي نخبة يجب انتقاء الرياضيين من الفئات الصغرى والهدف من انتقاء الرياضيين لا يقتصر فقط على تحديد مدى صلاحية الناشئ للعبة معينة، وإنما يتعداه إلى احتمال اكتساب إمكانياته المستقبلية

لتلك اللعبة ولذلك يمكن التنبؤ بإمكانية امتلاكه التكتيك الخاص باللعبة لتحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة الطفولة والعمل الأمثل وهو لاعب النخبة.

وعليه يحظى الانتقاء الرياضي بأهمية كبيرة عند المدربين والخبراء الرياضيين وهذا ما أكده محمد لطفي طه على أن الانتقاء هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، وما يترتب عنه من توفير للإمكانيات البشرية التي لديها والاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق (طه، 2002، صفحة 13).

و قد ظهرت الحاجة الى هذه العملية نتيجة اختلاف الناشئين في استعداداتهم البدنية و العقلية و النفسية , وقد أصبح من المسلم به إمكانيّة و صول الناشئ إلى المستويات العالية في المجال الرياضي تصبح أفضل أذا أمكن من البداية انتقاء الناشئ و توجيه الى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته و قدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عمليات التدريب على نمو و تطوير الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي، ومن خلال ما تم عرضه عمد الباحثان إلى طرح التساؤل التالي:

التساؤل العام:

- ما هو واقع عملية إنتقاء الناشئين في كرة اليد لأقل من 15 سنة ؟

التساؤلات الجزئية:

- كيف تتم عملية انتقاء لاعبي كرة اليد الناشئين لأقل من 15 سنة ؟
- هل تقومون بانتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة حسب مراكز اللعب ؟
- ما هي المشاكل و العوائق التي تواجه المدربين في عملية إنتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة ؟

3. فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- تتم عملية انتقاء لاعبي كرة اليد الناشئين لأقل من 15 سنة عن طريق الملاحظة وحسب مراكز اللعب و يواجه المدربين بعض العوائق و المشاكل.

الفرضيات الجزئية:

- ✓ عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد لأقل من 15 سنة مقبولة عموما.
- ✓ يقوم المدربون بانتقاء لاعبي كرة اليد الناشئين لأقل من 15 سنة حسب مراكز اللعب.
- ✓ يواجه المدربين في عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد للناشئين لأقل من 15 سنة بعض المشاكل و العوائق.

4. أهمية البحث:

يكتسي بحثنا هذا أهمية بالغة حيث يستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضى الذي يهدف إلى اختيار أفضل الناشئين لممارسة نشاط رياضي معين ، والوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط، و تظهر الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف الناشئين في استعداداتهم البدنية والعقلية والنفسية .وقد أصبح من المسلم به أن إمكانية وصول الناشئ إلى المستويات العليا في المجال الرياضي عموما و كرة اليد خاصة تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الناشئ الموهوب وتوجيهه إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة.والتنبؤ بمدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير تلك الإعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي .وذلك جوهر عملية الانتقاء.

5. أهداف البحث:

تتمثل أهداف بحثنا في:

- ✓ إلقاء الضوء على واقع عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد.

- ✓ الاكتشاف المبكر للموهوبين في رياضة كرة اليد من ذوى الاستعدادات العالية التي تمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية.
- ✓ تحديد الصفات النموذجية التي تتطلبها رياضة كرة اليد.
- ✓ إبراز أهمية الانتقاء المبني على أسس علمية في تكوين فريق قوي منافس.
- ✓ إثراء المكتبة الجامعية

6. مصطلحات البحث:

الإنتقاء:

التعريف الإصطلاحي: يعرف كل من حلمي، نبيل العطار الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة (يوسف، 2005، الصفحات 19-20).

التعريف الإجرائي: و هي عملية اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين.

كرة اليد:

التعريف الإصطلاحي: و هي إحدى الألعاب الجماعية التي اتخذت مكان الصدارة من حيث انتشارها في العالم، وتطورت إلى أن أصبحت لعبة أولمبية تحتاج إلى أعلى درجات التكتيك واللياقة البدنية والطرق التربوية والتكتيكية، ولعبة كرة اليد أحد الأنشطة الرياضية المنظمة لها مهارات وقواعد تتطلب مساحات وأدوات لممارستها كما أنها تتطلب مواصفات خاصة في ممارستها حتى تضمن استجابة كاملة للمحتوى المهارى والبدني بشكل فعال.

تعتبر كرة اليد من الألعاب الرياضية القديمة تجري بين فريقين يتألف كل منهما من سبعة لاعبين وخمسة احتياطيين، تتصف بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين لها قواعد وقوانين ثابتة (نصيف، 1993، صفحة 371)

التعريف الإجرائي: وهي ثاني رياضة جماعية من حيث الإنتشار، يتنافس فيها فريقين متكونين من 06 لاعبين إضافة إلى حارس المرمى وتلعب باليد في مرمى مستطيل منقسم إلى نصفين، تدوم فيه المبارة 60 دقيقة مقسمة إلى شوطين بالتساوي يفور فيها الفريق الذي يسجل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم و تخضع لقوانين الإتحاد الدولي لكرة اليد.

المراهقة:

التعريف الإصطلاحي: تعتبر المراهقة فترة مرور وعبور وانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والرجولة، فهي مرحلة الاهتمام بالذات والمرأة والجسد على حد سواء ومرحلة اكتشاف الذات والغير والعالم، ومن ثم تتخذ المراهقة أبعاد ثلاثة: بعدا بيولوجيا(البلوغ)، وبعدا جتماعيا (الشباب)، وبعدا نفسيا (المراهقة) (ميجاتيل، 1981، صفحة 29).

التعريف الإجرائي: وهي المرحلة العمرية التي تلي مرحلة الطفولة و تسبق مرحلة الشباب، تتميز هذه المرحلة بحساسيتها حيث تطرأ على الفرد تغيرات جسمية عقلية و اجتماعية.

7. الدراسات السابقة:

7-1. الدراسة الأولى: دراسة بشكيط حسين و فرخي عبد الله بعنوان: "واقع عملية الإنقتاء عند ناشئي كرة اليد و علاقتها بالمواصفات المورفولوجية و محددات الأداء الرياضي" مذكرة ماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة جيجل (2018/2017).

هدفت الدراسة إلى إبراز واقع عملية الانتقاء عند لاعبي كرة اليد وعلاقتها بالمواصفات المرفولوجية ومحددات الأداء الرياضي و كان الفرض من الدراسة أن مدربي كرة اليد يعتمدون على المواصفات المرفولوجية

ومحددات الأداء الرياضي عند انتقاء اللاعبين تكونت عينة البحث من 20 مدربا لكرة اليد للناشئين (9-12) سنة تم اختيارها بطريقة عشوائية.

تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي فيم استعملت الاستمارة كأداة للبحث باعتبارها أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة، وبعد تفريغها و تحليلها توصل الطالبان إلى النتائج التالية:

- ✓ أثبتت نتائج الدراسة أن للخصائص المرفولوجية دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
- ✓ أثبتت نتائج الدراسة أن المرحلة العمرية (129) سنة هي أنسب مرحلة لانتقاء لاعبي كرة اليد
- ✓ تحقيق النجاح في المجال الرياضي مرتبط بشكل مباشر بعملية الانتقاء السليم والهادف.

2-7. الدراسة الثانية: دراسة قودار جمال الدين و حشلاف حسان بعنوان: "واقع عملية لإنتقاء الناشئين في كرة اليد (11-13) سنة" مذكرة ماستر في التدريب و التحضير البدني – معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي (2015/2014).

هدفت الدراسة إلى إبراز واقع عملية الانتقاء لدى ناشئ كرة اليد لولاية ميلة وذلك من أجل معرفة إن كانت توجد نقائص في عملية الانتقاء لدى الناشئين وإذا كانت تطبق الأسس العلمية الحديثة في عملية الانتقاء كذلك وجود عراقيل تواجه المدربين أثناء الانتقاء وذلك بهدف الرفع من مكانة الجانب العلمي لعملية الانتقاء ومعرفة الوقائع القائمة عليها في الأندية الجزائرية و كذلك تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء المبنية على أسس علمية.

تكونت عينة الدراسة من 10 مدربين لأندية كرة اليد وقد تم اختيارها بشكل عشوائي وتم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لملاءمته لموضوع البحث، وستعمل الباحثان الاستمارة الاستبيانية كأداة للبحث

و بعد تفريغها و تحليلها لمناقشة النتائج و مقابلتها بالفرضيات توصل الطالبان إلى نتيجة مفادها أنه توجد نقائص أثناء القيام بعملية الانتقاء وبالرغم من هدا هناك تطبيق لبعض الأسس العلمية الحديثة من طرف المدربين

7-3. الدراسة الثالثة: دراسة عبدلي محمد نور الإسلام بعنوان: ''أهمية الخصائص المورفولوجية للمرحلة العمرية (9-12) سنة لدى لاعبي كرة اليد'' مذكرة ماستر التدريب الرياضي – تحضير بدني و ذهني – في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة (2016/2015).

هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية الصفات المورفولوجية للمرحلة العمرية (-12) سنة في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة اليد حيث كان الفرض من الدراسة لتحقيق نتائج جيدة يمكن التركيز على الخصائص المرفولوجية للرياضيين الناشئين باعتبارها أمر أساسي في عملية الانتقاء والاختيار في المراحل المبكرة.

تكونت عينة الدراسة من مدربي بعض أندية ولاية المسيلة لكرة اليد وتم الاعتماد على المنهج الوصفي فيما استعمل الإستبيان كأداة للدراسة.

توصل الطالب الباحث إلى النتائج التالية:

- ✓ أن الخاصية المورفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء و الاختيار لدي لاعبي كرة اليد.
- ✓ أن المرحلة العمرية (9-12) سيئة مناسبة لعملية انتقاء لاعبي كرة اليد.
- ✓ أن عملية الانتقاء لها أهمية في تحقيق نتائج جيدة في المنافسات الرياضية.

8. تعقيب على الدراسات السابقة:

لقد اهتمت الدراسات السابقة في مجم لها بالانتقاء ، وربطهبعد متغيرات حسب نوع الدراسة، حيث نجد كل الدراسات التي تم عرضها لها علاقة مباشرة ببحثنا كما أفادتنا في بناء الجانب النظري ومساعدتنا في بناء

الاستمارة وفهم وتحميل المعا لم والأبعاد المختلفة لظاهرة الانتقاء لدى المدربين في حين يحاول الباحثان تناول هذه العلاقة بشيء من التفاصيل.

الإطار النظري

الفصل الأول:

كرة اليد

تمهيد:

تحتل لعبة الكرة اليد في العالم مكانة رائدة ومتميزة في قلوب محبيها ومحبي الرياضة وبدأت الدول تستعين بالخبرات وتوفر الإمكان وتتكاثف الجهود العلمية من أجل الوصول إلى أدق التفاصيل التي من شأنها تطور قدرات اللاعبين البدنية والفنية والخططية وتشكل كفاءة الأجهزة الوظيفية في ذلك العمود الفقري في بناء اللاعب من كافة الوجوه مع الأخذ بنظر الاعتبار جميع الاحتمالات التي تفرضها ظروف المباريات.

والانجاز العالي هو خلاصة الأساليب والطرائق العلمية المستعملة في التدريب لجميع متطلبات ومستلزمات هذه اللعبة

..

1 7. انتشار كرة اليد:

كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا و إقبالا شديدين من الأطفال و الشباب من الجنسين، فرغم عمرها القصير نسبيا إذا قورن بعمر بعض الألعاب الأخرى فإنها استطاعت في عدد من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول، وهذا بالإضافة إلى انتشارها كنشاط رياضي و ترويحي في معظم دول العالم .

فلقد كان لازدياد إعداد الممارسين و المشاهدين لكرة اليد من الجنسين في معظم المراحل السنية، ما دعا إلى تأسيس الاتحادات التي ترعى شؤون هذه الرياضة، كما نظمت لها اللقاءات على اختلاف المستويات، سواء ما كان منها محليا أو دوليا أو قاريا أو اولمبيا.

وكان للانتشار الذي حققته كرة اليد ما حفز المسئولين إلى توفير مجموعات كبيرة من المدربين و المنظمين و الإداريين و الحكام المتخصصين في هذه الرياضة، وذلك كضمان ضروري لتعليم النشء و الشباب و الممارسين على مختلف أعمارهم، فنون اللعبة و ضروبها و توفير المناخ المناسب قانونيا و تنظيميا لها، و ذلك ضمانا لحسن الممارسة و الارتفاع بمستوى الأداء .

و لقد كان لإدراج كرة اليد ضمن اولمبيات عام 1972م اثر كبير على زيادة انتشار اللعبة و زيادة عدد ممارسيها، إذ عملت الدول المختلفة على تكوين فرق تمثلها في هذه الدورات التي تقام كل أربع سنوات (كمال عبد الحميد اسماعيل ، محمد صبحي حسنين ، 2001، الصفحات 16-17)

1 8. ميلاد و تطور كرة اليد في الجزائر:

لقد كانت البداية الأولى لكرة اليد الجزائرية سنة 1942م و ذلك بمراكز المنشطين أما اللعبة بصفة رسمية انطلقت سنة 1949م و ذلك بفرق تتكون من 11لاعب، أما بالنسبة لكرة اليد بسبعة لاعبين فكانت سنة 1953م و ما إن حلت سنة 1956م حتى نظمت أول بطولة جزائرية لكرة اليد، ومما يمكن الإشارة إليه أن الفترة

1930. 1962م كان عدد الممارسين قليلا و ذلك بسبب الاحتلال و حالة التمييز العنصري الذي شهدته البلاد خلال الفترة الاستعمارية .

وقد ظهرت الحركة الرياضية في الجزائر تحت تأثير الصراع من اجل الحرية و التي رافقت الشعب طيلة الفترة الاستعمارية التي لعبت دورا أساسيا في تعبئة الجمهور و تنظيمها للنضال من خلال الممارسة الرياضية .

و بعد الاستقلال مباشرة 1963م تعتبر الانطلاقة الثانية حيث تم تعيين حماد عبد الرحمان و إسماعيل مداوي لغرض إنشاء أول فدرالية وطنية، حيث كان هذا الأخير يرأس الرابطة الولائية لكرة اليد في الجزائر العاصمة و التي كانت تظم أهم الفرق التالية:

- فريق omse saint augain بولوغين .
- فريق الراسينغ بجامعة الجزائر
- فريق المجموعة اللائكية للطلبة الجزائريين
- فريق نادي الجزائر H.B.C.A
- فريق عالية الجزائر G.S.A بالإضافة إلى فريق عين طاية و سبارتو وهران

و في سنة 1963 م انخرطت الجزائر إلى الفدرالية العالمية و أول بطولة جزائرية كانت من نصيب O.M.S.E 1963 م و الكأس 1964 م (الاستاذ دادي عبد العزيز، 2006-2007)

1 9. مراكز اللعب في كرة اليد:

1-3-1. لاعب الدائرة: لاعب الدائرة والذي يرمز له حاليا بالرمز (L) أي لاعب الخط المتحرك. الذي يعتبر في كرة اليد الحديثه من أهم المراكز المؤثر بشكل كبيرا جدا في تحديد نتيجة المباراة و ترجيح كفه أي فريق.

اللعب الهجومي المنظم يعتمد بشكل كبير جدا على تحركات لاعب الدائرة الصحيحة وما يمتلكه من اثر خططي حيث يؤثر بشكل مباشر في طرق الدفاع المختلفة. أما بالنسبة للهجوم الخاطف فلاعب الدائرة هو العنصر الأساسي والأسرع في تنفيذ هذا الهجوم الخاطف.

لاعب الدائرة الجيد يجب أن يتقن ما يلي:

- تخليص نفسه دائما واستعداده لاستلام الكرة في أي لحظة.
- أن يتمتع بسرعة الاستجابة.
- الجري من خلف المدافعين ومن أمامهم.
- أن يكون متجانس في علاقته مع بقية اللاعبين المراكز الأخرى.
- قدرته على استلام وسط المدافعين وتحت ضغط من المدافعين.
- القدرة على التصويب من وضع الطيران أو السقوط.
- قدرته على متابعة الكرة المرتدة من الحارس أو المنافس أو العارضة.
- إتقانه لمهارة الخداع البسيط و المركب باستخدام اليد اليسرى أو اليمني. اتقانه لمهارة الحجز لتسهيل مهمة الخط الخلفي أو لنفسه (دبور، 1992، صفحة 165).
- سرعة الانطلاق من الدفاع إلى الهجوم الخاطف

1-3-2. لاعب الجناح: أصبح الجناح في كرة اليد الحديثة هما أخطر لاعبان في الملعب لأن الدفاع الضاغط يحدد من حركة المهاجمين في منطقة منتصف الملعب وبالتالي يزداد أهمية الجناحان في إنهاء الهجمات بعيدا عن الكثافة الدفاعية في منتصف الملعب لذلك يجب أن يتميز الجناحان بإجادة الخداع بالكرة وبدوها، وذو قدرة قتالية عالية وأن يتميز أدائهم بقوة و سرعة، ومن أهم الواجبات التي يجب أن يمتلكها الجناح هو قيانه بالحجز للظهير، أو تبادل المراكز مع المراكز المحاورة للزيادة العديدة وخلخلة الدفاع، كما يجب أن يتميز الجناحان بألعاب الهواء

الالتقاط الكرات من الهواء داخل منطقة الـ 6 م، ويجب أن تتميز تصويبات الأجنحة بتوقيت مختلف ومفاجئ وبطرق مختلفة ويلعب الجناح ولاعب الدائرة أدوارا مهمة جدا في تنفيذ الأداء الخططي كما يلعب الجناح دورا مهم جدا في تنفيذ الهجوم الخاطف ومن أهم الأهداف الخططية الحديثة للاعب الجناح ما يلي:

- التعاون المستمر و الإيجابي مع لاعب الخط الخلفي.
- قدرة في فتح الثغرات الهجومية واستغلالها.

القدرة على الاختراق بين المدافعين.

إتقان الخداع بالجسم مع القدرة على تغيير أوضاع الجسم في الهواء أثناء التصويب.

دقة عالية في توجيه التصويبة إلى الزوايا القريبة والبعيدة والساقطة والملفوفة (دبور، 1992، صفحة 180).

1-3-3. لاعب الظهيرة: أصبحت طرق الدفاع الحديثة "الضاغطة" مؤثرة في تحديد خطورة التصويب من الظهيرة من خارج الى 9 م، لذلك يجب أن يتم تغيير أسلوب الهجوم من الخط الخلفي بحيث تعمل على كسر خط الدفاع أو

العمل زيادة عددية وهي أول مهمة للاعبي الخط الخلفي، ووسيلته في استخدام أنواع مختلفة ومتعددة من الخداعات بالكرة وبدون كرة كما يجب أن يتقن الواجبات التالية:

إتقان جميع التمريرات الغير نمطية مثل التمرير باللمس و الذي يتم أثناء التلاحم مع المدافعين.

يجب أن يتحرك في المكان الحالي "المسافة البينية" بين المدافعين مع عدم الذهاب إلى المدافع الأداء الخداع أمامه حيث أن ذلك من الأخطاء الشائعة التي يقوم بها مهاجم الخط الخلفي.

إتقان الخداع بالتصويب ثم التصويب، والتصويب بالوثب وبخطوة الارتكاز ومن الجري ومن أسفل مستوى الحوض وبالارتقاء بخطوة اقتراب واحدة والتصويب بالوثب من خلال المساحات الدفاعية الضيقة (دبور، 1992، صفحة 181).

1-3-4. صانع الألعاب: تتمثل مهام صانع الألعاب فيما يلي :

- هو الذي يقود العمل الخططي ويشكل اللعب.
- هو الذي ينظم العمل الفردي أو الأعمال الفردية في قالب جماعي للفرد.
- كذلك هو مفتاح المواقف الخططية.
- هو همزة الوصل بين نصف الملعب الأيمن و الأيسر من خلال طبيعة مركزية.
- من خلاله يحافظ على هدوء الملعب واتزانه و تجديد الدافعية للأداء. يجب أن تكون له أفكار خططية ذاتية ليكون قادرا على التصرف بتلقائية وطلاقة.
- إدراكه و استشعاره لقدرات ورغبات زملائه من لاعبي الفريق حتى يستطيع مساعدتهم على استخدام قدراتهم للوصول لإشباع رغبتهم إلى أقصى قدر ممكن (دبور، 1992، صفحة 190).

1-3-5. حارس المرمى: إن حارس المرمى يعتبر أهم خطوط أو مراكز اللعب في كرة اليد، فهو آخر خط دفاعي وأخر مركز في الفريق يقرر مصير الهجمة التي تنتهي بالتصويب، كما أنه غالبا أول من يقود الهجمات لفريقه، وأحيانا عندما يكون حارس المرمى متميزا قد ينهي الهجمة بتصويب الكرة مباشرة في مرمى الفريق المنافس وتسجيل الهدف،وذلك عندما يكون حارس مرمى الفريق المنافس متقدما. (درويش، 2008، صفحة 209).

هو الشخص الوحيد الذي له الحق في التحرك بحرية داخل منطقة المرمى، ولكنه في الوقت نفسه لا يسمح له بتجاوز خط منطقة المرمى أثناء حمل الكرة أو تنطيطها وفي داخل منطقة المرمى يسمح للحارس بملامسة الكرة بجميع أجزاء جسمه بما في ذلك قدميه كما أنه له الحق في مشاركة باقي زملائه في الفريق كلاعب عادي وفي تلك الحالة، يمكن استبداله بلاعب آخر إذا كان فريقه يستخدم هذه الخطة لزيادة عدد لاعبي الدفاع عن العدد المسموح به، وما دام أن هذا اللاعب قد اختير كحارس مرمى على أرض الملعب، فعليه أن يرتدي قميصا مختلفا يميزه عن باقي زملائه في الفريق، وإذا صوب حارس المرمى الكرة بعيدا عن الخط الخارجي للمرمى، فستظل الكرة

في حوزة فريقه، وهذا على العكس من الرياضات الأخرى مثل كرة القدم المعروفة. ويستأنف حارس المرمى اللعب من خلال رمي الكرة من داخل منطقة المرمى (وهذا ما يعرف برمية حارس المرمى)، وفي حالة قيام أحد اللاعبين بتمرير الكرة إلى حارس مرمى فريقه، فيحق للخصم خطف الكرة ويعد رمي الكرة نحو رأس حارس المرمى وهو ثابت في مكانه مخالف لقواعد اللعب وعقوبتها الطرد (باستخراج الكارت الأحمر) (رعد، 2010، صفحة 67).

1 10. المهارات الأساسية في كرة اليد:

الأداء المهاري في كرة اليد يشمل المهارات الحركية الهجومية و الدفاعية، و تعتبر هذه المهارات بتدريباتها التطبيقية بمثابة العمود الفقري للعبة، و يلتحم بها الجانب البدني و الخططي بجانب الناحية النفسية و الإعداد الذهني ركن المهارات الحركية يعتبر أهم هذه الأركان و أكثرها حساسية فهو عادة يأخذ الوقت الأطول على مدار فترات التدريب، كما ينال المدرب الكثير من الجهد و التفكير و لا غنى عنه للاعب سواء المبتدئ، فالمهارات أساسية بالنسبة له، و كذا اللاعب المتقدم فهو يطمح أن يتمكن منها بدرجة اعلى في الإتقان تسهل له أو فريقه إحراز الهدف .

1-4-1. الاستقبال و التمرير:

الاستقبال و التمرير مهارتان متلازمتان (البيضة أولا أم الدجاجة ...) و لا يمكن الفصل بينهما إلا لتوضيح الناحية التعليمية لكل منهما فكلتاهما تؤثر في الأخرى و تتأثر بها، و تعتبر هاتان المهارتان القاعدة الأساسية التي تبنى عليها باقي المهارات الأخرى، فليس هناك تنطيط للكرة أو خداع أو تصويب إلا إذا سبقه تمرير و استقبال، كما أن الخطأ خلال ادعائهما معناه فقط حيازة الكرة و انتقال الفريق من مهاجم إلى مدافع (منير جرجس إبراهيم، 2004، الصفحات 93-94)

استقبال الكرة:

يجب على اللاعب إتقان استقبال الكرة حتى يمكنه بالتالي سرعة التصرف بها و جعلها لعب. و كقاعدة عامة يجب على اللاعب استقبال الكرة باليدين كلما أمكن بالإضافة إلى قدرته على استقبال الكرة و بيد واحدة في بعض الحالات التي يضطر إليها.

كما يجب على اللاعب الذي يقوم بلقف الكرة أن يتخذ مكانه بصورة تسمح بسرعة تامين الكرة و تمنع المنافس من الاشتراك فيها أو تشتيتها.

و تنقسم مهارة استقبال الكرة إلى ما يلي:

. لقف الكرة – إيقاف الكرة – التقاط الكرة.

- **لقف الكرة:**

و يتكون من:

اللقف باليدين و اللقف بيد واحدة.

اللقف باليدين: لقف الكرات العالية . الكرات المنخفضة . الكرات العالية باليدين.

اللقف بيد واحدة: تتطلب بعض مواقف اللعب لقف الكرة بيد واحدة نظرا لاستحالة التحكم فيها باليدين، و هذه الحالة تتطلب قدرة خاصة و هي الإحساس بالكرة بالإضافة إلى ضرورة تقدير قوة و صحة توقع خط طيرانها

.إيقاف الكرة:

تستخدم مهارة إيقاف الكرة لمحاولة اللاعب فرض سيطرته على الكرة في حالة سوء التمريرة أو عند استحالة اللقف الصحيح للكرة.

التقاط الكرة:

يحدث في بعض حالات اللعب سقوط الكرة و دحرجتها على الأرض عند ارتدادها من الهدف أو منطقة المرمى، و كذا على اثر تمريرة خاطئة أو سبب فاعلية المنافس و يتطلب الأمر من اقرب لاعب محاولة التقاطها حتى

يستطيع معاودة اللعب، و قد يظهر للبعض أن التقاط الكرة من الأمور السهلة و لكن الواقع يثبت أن كثيرا من اللاعبين يصعب عليهم السيطرة على الكرة و خاصة أثناء الجري.

تمرير الكرة:

هو نقل الكرة من حيازة اللاعب المستحوذ عليها طبقا لطبيعة اللعب، و الظروف التي يفرضها الموقف المتشكل، مستخدما في ذلك أي نوع من أنواع التمرير التي تحقق الهدف من استخدام التمريرة خلال استمرار سير اللعب، و دون مخالفة لقواعد اللعب ذاتها (كمال عبد الحميد ، زينب فهمي، 1987، صفحة 143)، و ينقسم التمرير إلى:

أ- التمريرة الكرباجية:

تعتبر هذه التمريرة من أهم التمريرات في لعبة كرة اليد و تستخدم سواء في التمرير أو التصويب على الهدف، و هناك نوعان لهذه التمريرة طبقا لطريقة الأداء هما:

- **التمرير من الارتكاز** : و يستخدم غالبا عند التمرير لمسافات طويلة أو عند التصويب على الهدف نظرا لما تتميز به من وحدة كبيرة .
- **التمرير من الجري**: يستخدم هذا التمرير في جميع مواقف اللعب و عند التصويب، و يتميز بالسرعة بمقارنته بالتمرير من الارتكاز (منير جرجس ابراهيم، الصفحات 101-103)

ب- التمريرة البندولية: (المرجحة):

يمكن تحقيق الأداء المؤكد للتمريرات و خاصة عند الحجز و تغيير الأماكن عن طريق إرسال الكرة باستخدام التمريرات البندولية على مستوى الحوض و ذلك لان جسم اللاعب المستحوذ على الكرة يكون في هذه الحالة بين كل لاعب المنافس و الكرة نفسها و يمكن تقسيمها إلى:

- التمريرة البندولية إلى الأمام .

- التمريرة البندولية إلى الخلف .
- التمريرة البندولية إلى الجانب (كمال عبد الحميد ، زينب فهمي، صفحة 153).

ج- التمريرة الصدرية:

أثبتت التمريرة الصدرية ملائمتها بصورة متزايدة كصورة من صور التمرير و هناك طريقتين لصور التمريرة الصدرية هما:

باليدين: تستخدم هذه التمريرة للمسافات القصيرة بسرعة توجيهها بدقة، و تؤدى عند استقبال الكرة في مستوى الصدر، و يحتم الموقف سرعة التمرير إلى زميل في مكان خال مناسب، و تخرج الكرة بمجرد استقبالها بامتداد مفصلي المرفقين و دفع الرسغين، بعد التمرير تشير أصابع اليدين للخارج .

بيد واحدة: تستخدم بسرعة التمرير بمجرد الاستقبال باليدين إلى زميل ناحية الجانب و يكون الممرر في حالة حركة في الأمام.

1-4-2. التصويب:

إن غرض مباراة كرة اليد هو إصابة الهدف و الفريق الفائز هو الذي ينجح في إصابة مرمى الفريق الخصم بعدد اكبر من الأهداف، و لذا تعتبر مهارة التصويب الحد الفاصل بين النصر و الهزيمة بل ان المهارات الأساسية و الخطط الهجومية بألوانها المختلفة تصبح عديمة الجدوى، إذ لم تتوج في النهاية بالتصويب الناجح على الهدف . هذا بالإضافة إلى أن هذه المهارة يعشقها كل من اللاعب و المتفرج و تجذبهم أكثر من المهارات الأخرى .

و يتأثر التصويب بعدة عوامل:

- المسافة: فكلما قصرت ساعد ذلك على دقة التصويب.
- التوجيه:و يسهم رسغ اليد كثيرا في توجيه التصويب، و لذا وجب على اللاعب إجادة استخدامه.

- السرعة: من حيث سرعة الإعداد المناسب لنوع التصويب حتى يمكن استغلال ثغرات الفريق المناسب في الوقت المناسب.

و في كرة اليد يمكن التمييز بين التصويبات: بعيدة المدى . التصويبات القريبة، رمية الجزاء، الرمية الحرة المباشرة.

التصويب البعيد:

و يقصد به التصويب أمام مدافع أو في حدود خط ال 9متر أو خارجه في حالة وجود ثغرة في دفاع المنافس . و يجب أن يتميز هذا النوع بالقوة مع دقة التوجيه لإمكان التغلب على المدافع و حارس المرمى كما يجب مراعاة عامل التغيير بالنسبة لاختيار مكان توجيه التصويبة مما يسهم في مفاجأة حارس المرمى، و تعتبر التصويبات العالية و خاصة في الزوايا العليا للمرمى من أفضل أماكن التوجيه بالنسبة لهذا النوع من التصويب (منير جرجس ابراهيم، الصفحات 106-107) .

التصويب القريب:

وهو الذي يؤدى بالقرب من دائرة الهدف، كما في حالة حيازة مهاجم الدائرة على الكرة، أو في حالة الهجوم الخاطف أو قطع مهاجم في اتجاه الدائرة و تحرير الكرة إليه للتصويب، و من المستحسن في هذه الحالة قيامه بالوثب أو السقوط لإمكان التخلص من المدافع، و أهم ما يتميز به هذا النوع هو حسن التوجيه و ليس قوة التصويب، و لذا وجب مراعاة موقف حارس المرمى عند توجيه التصويبة .

رمية الجزاء:

و هي عبارة عن كفاح بين الرامي و حارس المرمى و التي يلعب فيها عامل القدرة على التركيز و قوة الأعصاب بالنسبة للرامي دورا هاما، و يتحدد اختيار الزاوية التي يجب التصويب اليها، و كذا ارتفاع التصويبة طبقا لخبرة الرامي و سلوك حارس المرمى .

الرمية الحرة المباشرة:

نادرا ما تنجح هذه الرمية في إصابة الهدف و خاصة في حالة حسن قيام المدافعين بعمل حائط دفاعي إلا عقب بعض حركات الخداع أو بعض الحالات المفاجئة، و على سبيل المثال قبل انتظام حارس المرمى أو حائط الصد، و مما يساعد على ذلك إن الرمية الحرة يسمح بأدائها حاليا دون إشارة من الحكم .و يمكن تلخيص أهم أنواع التصويبات المستخدمة فيما يلي:

- التصويبة الكرباجية (تصويبة الكتف)
- التصويبة بالوثب
- التصويب بالسقوط
- التصويب بالطيران
- التصويب الخلفي
- التصويبة الحرة المباشرة (منير جرجي ابراهيم، الصفحات 108-109)

1-4-3. تنطيط الكرة:

تستخدم مهارة تنطيط الكرة لكسب مسافة ف يحالة انفراد المهاجم بحارس المرمى حيث يراعى السرعة القصوى في تنطيط الكرة للوصول إلى دائرة الهدف للتصويب.

و لأداء هذه المهارة يراعى أن تتم حركة تنطيط الكرة بيد واحدة و أساسا من رسغ اليد مع مراعاة ارتخائه و مرونته، و تدفع الكرة باليد المفتوحة لتنطيطها إلى الأرض أماما مع مراعاة أن سلاميات الأصابع هي التي تقابل اعلى الكرة بعد ارتدادها من الأرض .

الخداع: يستخدم المهاجم الخداع كوسيلة للتخلص من إعاقة منافسه و يعتبر من المهارات الحركية الهامة و الذي يعتمد نجاحه على مدى إتقان اللاعب للمهارات السابقة و ينقسم الخداع إلى:. خداع بدون كرة:

- . الخداع البسيط بالجسم

- ❖ . الخداع المركب بالجسم
- ❖ . خداع بالكرة:
- ❖ . الخداع بالتمرير ثم التمرير
- ❖ . الخداع بالتصويب ثم التمرير
- ❖ . الخداع بالجسم ثم التمرير
- ❖ . الخداع بالتمرير ثم التصويب
- ❖ . الخداع بالوثب ثم التصويب (منير جرجس ابراهيم ، الصفحات 139-145)

1 14. متطلبات الأداء في كرة اليد:

1-5-1. المتطلبات البدنية:

كرة اليد الحديثة تتطلب أن يكون اللاعب متمتعا بلياقة بدنية عالية، فأصبحت الصفات البدنية الضرورية للاعب كرة اليد الجوانب الهامة في خطة التدريب اليومية، و الأسبوعية، و الفترية، و السنوية، فكرة اليد الحديثة تتصف بالسرعة في اللعب و المهارة في الأداء الفني و الخططي و القاعدة الأساسية لبلوغ اللاعب المميزات التي تؤهله لذلك هو تنمية و تطوير الصفات البدنية . حيث يرجع لها الأثر المباشر على مستوى الأداء المهاري و الخططي للاعب خاصة أثناء المنافسات، و لذلك فان التدريب لتنمية و تطوير الصفات البدنية يكون أيضا من خلال التدريب على المهارات الأساسية و التدريبات الخططية، و بذلك ترتبط اللياقة البدنية للاعبي كرة اليد بالأداء المهاري و الخططي للعبة . و تتضمن المتطلبات البدنية لأداء اللاعب في كرة اليد صفات بدنية للإعداد البدني العام، و صفات بدنية للإعداد البدني الخاص، حيث يهدف إلى تنمية الصفات البدنية العامة التي يمكن على أساسها بناء و تطوير الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد، بينما يهدف الإعداد البدني الخاص إلى تنمية الصفات البدنية الخاصة الضرورية للأداء في لعبة كرة اليد، و تزويد اللاعب بالقدرات المهارية و الخططية، على أن

يكون مرتبط بالأداء البدني العام ارتباطا وثيقا في جميع فترات التدريب، و إما كانت الصفات البدنية الخاصة للاعبي كرة اليد قد تنامت و تطورت بشكل ملحوظ نظرا لتطور الأداء للاعبي كرة اليد كنتيجة لظهور كرة اليد الحديثة التي تتميز بجماعية الأداء كهدف للوصول إلى كرة اليد الشاملة، فقد ألقى ذلك عبئا كبيرا على اللاعبين دفاعا و هجوما اذ انيطت بهم واجبات حركية تستدعي كمية كبيرة من الحركة يترتب عليها استنفاد دائم لطاقات اللاعبين، و التي تستلزم بدورها وجود أجهزة حيوية تعمل بكفاءة عالية لتلبية هذه المتطلبات (محمد حست علاوي و آخرون، 2002، الصفحات 29-30)

1-5-2. المتطلبات المهارية:

المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها و تعني كل التحركات الضرورية و الهادفة التي يقوم بها اللاعب و تؤدى في إطار قانون لعبة كرة اليد بهدف الوصول إلى أفضل النتائج أثناء التدريب أو المباراة، و يمكن تنمية و تطوير هذه المتطلبات المهارية من خلال التخطيط الجيد لبرامج الإعداد المهاري الذي يهدف إلى وصول اللاعب إلى الدقة و الإتقان و التكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة اليد بحيث يمكن أن يؤديها اللاعب بصورة آلية متقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة .

فكرة اليد تحتل مركزا متقدما بين جميع الألعاب الرياضية بما يميزها بتعدد المهارات الحركية التي يجب أن يمتلكها اللاعب و بواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من المهارات الحركية التي يجب أن يمتلكها اللاعب و بواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من المهارات الفنية عند توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية، و على ذلك فان جميع اللاعبين لا بد لهم من امتلاك عدد كبير من الخبرات الحركية المتنوعة، و هي خاصية تتميز بها لعبة كرة اليد.

1-5-3. المتطلبات الخططية:

عندما نتكلم عن خطط اللعب في كرة اليد، فإننا نعني التحركات و المناورات الهادفة و الاقتصادية التي يقوم بها لاعبي الفريق أثناء الهجوم أو الدفاع بغرض تحقيق التفوق و الفوز على الفريق المنافس و يمكن حصرها في:

- . متطلبات خططية هجومية .
- . متطلبات خططية دفاعية .
- . المتطلبات الخططية الهجومية لحارس المرمى – المتطلبات الخططية الدفاعية ولحارس المرمى.

1-5-4. المتطلبات النفسية:

إن الوصول باللاعبين للمستويات العالية يعتبر احد أهم أهداف التدريب الرياضي المخطط طبقا للأسس و المبادئ العالية. حيث يتوقف مستوى الأداء في كرة اليد بجوانبه المختلفة على التخطيط الدقيق لعملية التدريب الرياضي، و ذلك بهدف التطور و الارتقاء بالأداء لأعلى المستويات الرياضية.

فنظرا للأداء الحديث في كرة اليد خاصة لاعبي و فرق المستويات العالية فقد ظهر واضحا خلال مباريات البطولات الدولية الإقليمية و العالمية تأثير الجانب النفسي على أداء اللاعبين و الفرق و بالتالي على الجانب الفني سواء المهاري أو الخططي، فقد لعبت العديد من السمات النفسية كضبط النفس، و الثقة، و التوتر و الخوف و غيرها من السمات النفسية الأخرى دورا هاما و رئيسيا في حسم نتائج بعض المباريات .

فنظرا للتطور الكبير في كرة اليد و الذي تعكسه مستويات أداء اللاعبين و الفرق خلال المباريات و التطور في الاداءات المهارية و الخططية سواء في الهجوم أو الدفاع فقد ظهر بوضوح الدور الذي يقوم به الجانب النفسي بالنسبة للاعبين و الفريق، و بذلك أصبح الإعداد النفسي يشكل بجانب الإعداد البدني، و المهاري، و الخططي جزء لا يتجزأ من عملية تعليم و تربية و تدريب اللاعبين و إعدادهم لخوض غمار المنافسات الرياضية، و لذلك أصبح لزاما على المدربين و المتخصصين، و خبراء و أعضاء اللجان الفنية للاتحادات الأهلية و الاتحاد الدولي تطوير الفكر العلمي للجوانب و الموضوعات المختلفة و المرتبطة بلعبة كرة اليد .

و يعتبر الجانب النفسي للاعبين و الفريق ككل احد الجوانب التي تؤثر على مستوى اللاعبين و الفرق في المستويات العالية و التي يقع فيها اللاعبين و الفريق تحت العديد من الضغوط النفسية التي قد تؤثر سلبا على مستوياتهم الفنية خلال المباريات (محمد حسن علاوي و آخرون، الصفحات 39-40)

1-5-5. المتطلبات الفيزيولوجية للاعب كرة اليد:

يحتاج اللاعب عن ممارسته لرياضة كرة اليد إلى طاقة كيميائية حيوية تظهر في الملعب على هيئة مجهود بدني و للطاقة المميزة لمجهود اللاعب في كرة اليد صورتين أساسيتين هما الطاقة الحيوية اللاهوائية (في غياب الأكسجين) وهي الطاقة الناتجة عن بداية المجهود في التدريب أو المباريات و لفترة وجيزة زمنية ثم تليها مباشرة الطاقة الحيوية الهوائية و تستمر في فترات التدريب و المباريات و تعتمد على وجود الأكسجين لاستكمال خطواتها الكيميائية في الجسم .

كما تعتبر كفاءة الجهاز الدوري التنفسي و القوة العضلية العصبية للاعب و السرعة و التوافق العضلي العصبي من أهم المتطلبات الفيزيولوجية لاعب كرة اليد، حيث يحتاج اللاعب إلى كفاءة في الطاقة الهوائية و بدرجات كبيرة نسبية، باعتبار أن كرة اليد من رياضات الجهاز الدوري التنفسي، و تأتي هنا أهمية الاختبارات الفسيولوجية خاصة اختبار تحديد أقصى استهلاك أكسجين للاعب لتوضح لنا اللاعب المناسب لرياضة كرة اليد بصورة نسبية كما نستطيع التفريق بين اللاعبين لإيضاح الفرق في مستوى لياقتهم البدنية العامة و التي تفيد المدرب و الإداري و النادي و الاتحاد و تساعدهم في انتقاء أفضل العناصر لتمثيل النادي كما أنها تشير أيضا لأهمية الارتقاء بمستوى العمليات الكيميائية الحيوية و اللاهوائية بالجسم و الاختبارات اللازمة لمعرفتها مثل اختبار لتحديد كمية حامض اللبنيك في الدم حيث يفيد أيضا في التعرف على لياقة اللاعب في كرة اليد (اسامة رياض، 1999، الصفحات 89-90)

خلاصة الفصل:

على الرغم من التطور الهائل لعلم التدريب الرياضي في الفترة الأخيرة إلا أن معظم الأنشطة الرياضية في قطرنا لا تزال تعاني الكثير من المعوقات التي تعرقل مسيره تطورها وبلوغ الأهداف المنشودة، والتمسك ببعض الأفكار القديمة التي اثبت العلم عدم صحتها، ومنها أساليب تدريب كرة اليد في بحاجة إلي إجراء البحوث العلمية والتطبيقية والتي من شانها ثقل الباحثين والمدربين بالكيف للمعلومات والأساليب والطرق الصحيحة لإعداد الفرق وفق مناهج تدريبية متطورة لمواكبه التطور

الفصل الثاني:

الإنتقاء الرياضي

للناشئين

تمهيد:

ترتبط عملية انتقاء الموهوبين ارتباطاً وثيقاً بظاهرة الفروق الفردية وتقوم أساساً على تحديد الفروق الفردية بين الناشئين في الاستعدادات والقدرات المختلفة الخاصة بالناشئ كفرد. فهناك فروق بين البشر في اللون والشكل والاستعدادات والقدرات والميول والاتجاهات، لأن لكل نوع من الكائنات الحية خصائصه المميزة التي يشترك فيها جميع أفراد النوع، ولكن لا نجد هناك تشابه بين الأفراد إلا في بعض الأشياء وليس ككل .

2-1. ماهية الانتقاء :

أن مصطلح (الانتقاء) يعبر عن أو يضم مصطلحي (التوجيه) و (الانتقاء) في مفهوم شامل، أي أن استعمال مصطلح (انتقاء) يعني ضمنياً التوجيه، ويعرف الانتقاء (صالح، 1994، صفحة 18) "هو عملية اختبار وقياس القدرات البدنية والمهارية والنفسية والذهنية والوظيفية لدى المبتدئين الراغبين في ممارسة الفعاليات الرياضية ومقارنة ذلك مع متطلبات الفعالية المراد التخصص فيها بغية التوجه والإرشاد العلمي السليم لاختبار انسب لعبة تتماشى وقدراتهم من جميع نواحيها" ،كما عرفه (حمادي، 1996، صفحة 125) بأنه " عملية يتم من خلالها اختبار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة " ،كذلك يقصد بالانتقاء هو" اختيار اللاعبين واللاعبات في المجموعة، المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرائق العلمية. "

فيما عرفه زاتسيورسكيZatsyorsky نقلا عن (كليسليف، 1976، صفحة 54) بكونه "عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية على المراحل المختلفة للأعداد الرياضي".

أن عملية التعرف وانتقاء أفضل الرياضيين الموهوبين لإشراكهم في منهج تدريبي منظم واحداً من أهم اهتمامات المعنيون في شؤون تدريب الألعاب والفعاليات الرياضية المعاصرة، من أجل أعدادهم للوصول إلى أعلى قمة درجات السلم الرياضي في اللعبة أو الفعالية الرياضية الممارسة فكل فرد يمكن أن يتعلم عملاً ما ويبدع فيه، لكن هناك عدد قليل من الأفراد يستطيعون الوصول إلى تحقيق أنجاز رياضي مميز، لذلك أصبح من الضروري جداً بالنسبة للألعاب والفعاليات الرياضية اكتشاف الأفراد الأكثر موهبةً واختيارهم من الأعمار المبكرة لإخضاعهم وإرشادهم ومساعدتهم بصورة مستمرة في عملية تنفيذ مناهج تدريبية بعيدة المدى للوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن من البراعة الرياضية.

وعليه فان الانتقاء هو التدخل الأساسي للمدرب لانتقاء أفضل الناشئين الموهوبين وفق أسس علمية من اجل إعدادهم إعدادا صحيحاً من اجل الوصول بهم إلى المستويات العليا، إن عملية الانتقاء "غايتها انتقاء أفضل الناشئين المتميزين من بين أقرانهم والذين يتصفون بالموهبة وحسن الأداء وانتقائهم مبكراً سيكون نجاحاً للعملية التدريبية ومواصلة الناشئ بالنشاط الذي يمارسه سيكون هناك صقل لهذه الموهبة (حماد، 1998، صفحة 10)، أن اكتشاف إمكانيات وقدرات الناشئ ونوع الفعالية أو النشاط الرياضي الذي يمارسه يتطلب التعرف والتعمق بشكل دقيق على العوامل المهمة التي تؤهله وصولاً لأعلى المستويات، فالانتقاء النظرة الثاقبة والمتعمقة لمستوى كفاءة الناشئ من خلال قدراته البدنية والمهارية فالانتقاء يأتي من خلال النظرة الثاقبة والصادقة من قبل المدرب وذوي الاختصاص لمؤهلات الموهوب».

وعلى العموم فان فكرة الانتقاء لم تكن حديثة عند المجتمعات وان لم تكن بآلياتها المعروفة في الوقت الحاضر، وهي لم تدخل حيز مجتمعنا الرياضي ألا من بابها الضيق معتمدةً رؤية المدرب والكشاف في اختيار الموهوب والطاقات الواعدة مستندة إلى أدائها المهاري بعيدا عن انتهاج الأسلوب العلمي (حماد، 1998، الصفحات 18-19)، ولغرض نجاح هذه الفكرة لابد من التعرف بدقة على جميع العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العليا، وكذلك المتطلبات والمواصفات النموذجية التي يجب توافرها في الرياضي لكي يتمكن من تحقيق المستوى الجيد، وأبدى (كاشف، 1987، صفحة 11) " أن الانتقاء يخص مجموع الراغبين والمتميزين بالقدرات والمواهب في ممارسة هذه الرياضة أو تلك بما يتلاءم ورغباتهم وقدراتهم المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار على أن يتم ذلك في العمر المحدد الذي يقترحه المتخصصون، فالانتقاء الصحيح للناشئين يجب أن يبدأ من الأعلى إلى الأسفل أي معرفة مستوى اللاعبين ذو المستوى العالي ثم يتم الانتقاء في ضوء التنبؤ بما يحققه الناشئون عن انتقائهم" ، فيما يرى (مجيد، 1989، صفحة 137) أن الانتقاء يعني اختيار (انتقاء) أفضل الناشئين الموهوبين الذين تتوفر فيهم متطلبات مزاولة نشاط رياضي معين ,ولهم القدرة على التطور المستقبلي فيه .

لذا فان عملية انتقاء الناشئين تتم في فترات زمنية مبكرة من عمر اللاعب سيؤدي إلى التعرف المبكر إلى قدراته وإمكانياته وتوجيهه إلى نوع النشاط الذي يتناسب وقدراته ولغرض إشباع هوياته ورغباته وبالنتيجة سيسهل عملية انتقائه في الفترات اللاحقة من عمره التدريبي وسيكون هنالك ولادة ناشئ بطل وموهوب قادم ليحتل مكانا في المنتخبات الوطنية وانه مشروع وثروة وطنية (راتب، 1982، صفحة 137)، لكون انتقاء الموهوبين من الناشئين الذين تتوفر فيهم الشروط تحقيق متطلبات الوصول إلى المستويات العالية من خلال قدراتهم البدنية والمهارية حيث يكونون متميزين عن غيرهم في القدرات والمواهب، من خلال انتقائهم في عمر مبكر مما يساعد على نجاح العملية التدريبية وكذلك يؤدي إلى ممارسة الناشئ النشاط الرياضي الذي يرغب به فضلا عن كون هذه العملية تسهم وتساعد على تجاوز الصعوبات والعراقيل وتؤدي إلى الاختصار في الجهد من المدرب واللاعب الاختصار في الوقت والمال.

2-2. أهداف الانتقاء :

تهدف عملية الانتقاء إلى اكتشاف واختيار الموهوبين وتوجيهم إلى ممارسة النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدراتهم وقابليتهم ويمكن تحديد أهداف الانتقاء بالآتي .:

1 - التعرف المبكر على الموهوبين الرياضيين ولاسيما حراس المرمى في مجال كرة القدم.

2 - التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية، التي تتناسب مع قدراتهم واستعدادهم وإمكانياتهم.

3 - الاقتصاد في الجهد والمال في عملية التدريب الرياضي.

4 - زيادة الدافعية عند حراس المرمى في ممارسة النشاط.

5 - تطوير عمليات الانتقاء للحراس المرمى من حيث التنظيم من خلال الدراسات والبحوث العلمية المتواصلة (طه، 2003، صفحة 113).

6 - تحديد المواصفات والمتطلبات المورفولوجية والبدنية والحركية التي يجب توفرها للحارس للتفوق في النشاط الرياضي .

والانتقاء الجيد يحقق الأهداف السابق ذكرها من خلال ما يلي:

أ) تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة، بمعنى تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في اللاعب لكي يتحقق النجاح في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية، وقد اتجهت البحوث في السنوات الأخيرة إلى وضع نماذج Models لمواصفات أفضل الرياضيين من خلال تحليل حالة اللاعبين الموهوبين في مرحلة التفوق الرياضي .(كاشف، 1987، الصفحات 140-142)

ب) التنبؤ Prediction أو التكهن Prognosis ، فعلى الرغم من كون التنبؤ يعد من أهم واجبات الانتقاء إلا أنها (حتى الآن) تعتبر أقلها من حيث البحوث والدراسات التي تناولتها بالتحليل . (محمود، 2010، صفحة 191) فإن كانت عملية الانتقاء في المراحل الأولى تعمل على تحديد استعدادات وقدرات الناشئ فإن التنبؤ بما ستصل إليه هذه الاستعدادات والقدرات يعد من أهم واجبات الانتقاء لما يساهم في تحديد مستقبل الرياضي لناشئ.

ج) تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم، ويتم ذلك عن طريق الدراسات العلمية في هذا المجال لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل التي تحقق انتقاء أفضل مع الاستمرارية في تطوير هذه النظم بصفة دائمة.

2-3. المراحل العمرية في الانتقاء الرياضي:

عمليات النمو التي يمر بها الكائن الحي تعد مراحل حساسة ومهمة للغاية يواجهها الإنسان منذ الولادة حتى مراحل متقدمة من سن الشباب ومن خلال هذه المراحل تتغير أجزاء جسم الإنسان (عضلات، عظام) ولها تأثيرها على طول ووزن اللاعب وكذلك على مستوى العطاء البدني والعقلي والمهاري ولها علاقتها وارتباطها التام مع قوة وسرعة العضلات والخلايا الحسية والعصبية والحركية (راتب، التربية الحركية للطفل، 1982، صفحة 133) .

ونوع النشاط الرياضي ومستلزمات هذا التكوين له ارتباط فاعل ولا يقبل الشك في مجالات الانتقاء والتنبؤ واختيار الناشئين في الألعاب الرياضية المختلفة (راتب، التربية الحركية للطفل، 1982، صفحة 134)وعلى ضوء ذلك يتم تحديد العمر الزمني الملائم وفق الاستعدادات الخاصة التي يتمتع بها الناشئ في مراحل النمو المختلفة .

ومن الأخطاء الشائعة والمألوفة في بعض الأحيان اختيار الموهوبين دون النظر إلى مستوى أعمارهم سواء كانت هذه متأخرة أو مبكرة عن السن المناسب لممارسة نشاط رياضي معين أو أي لعبة من الألعاب الرياضية (كاشف، 1987، صفحة 152) (الجماعية، الفردية) وهذا ما يظهر فعلياً في مراحل التدريب وانعكاساتها السلبية على مدى فاعلية التدريب وعلى نتائج اللاعب المهارية فيما بعد .

وهناك محددات ثابتة يمكن الاستدلال عليها والعمل وفق هذه المعاير يتم تحديد السن الملائم بدقة لبداية الممارسة الحقيقية لنشاط رياضي معين، حتى يصل اللاعب أو الناشئ إلى سن المنافسات (البطولة) الذي يقدم فيه الرياضي أفضل مستوى رياضي أو أنجاز رقمي هو (18– 25) سنة وهذا المستوى من العمر يختلف في بعض الأحيان حسب طبيعة النشاط الرياضي الممارس وفي بعض الأحيان يختلف باختلاف الرجل إلى المرأة أو باختلاف البيئة التي يعيش بها اللاعبون.

وهناك أنشطة رياضية تتميز طبيعة ممارستها بالتوافق الحركي تتطلب ممارستها في سن مبكرة كالجمباز والسباحة وسن الممارسة الملائم لها هو (6- 8) سنوات وكذلك كرة القدم تتم عمليات الاختيار والانتقاء في مدارس الأعداد بمستوى أعمار (6- 8) سنوات (البراعم) عناصر خام تمتع بمواهب كبيرة في أداء مهارات اللعبة بشكل يلفت أنظار العاملين في هذا المجال.

وهناك العاب ونشاطات رياضية يرتفع بها سن الممارسة بحيث يصل في بعض الأحيان إلى سن (10- 12) سنة وخاصة في الأنشطة الرياضية التي تتميز بالتحمل والقوة كما هو الحال إلى ممارسة بعض فعاليات العاب القوى وكذلك الألعاب التي تتميز بالدقة كالرماية والسلاح، أما بالنسبة للألعاب الفردية مثل الملاكمة والمصارعة ورفع الأثقال فيمكن البدء بممارستها تحت سن (11- 14) سنة.

وعليه فان إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء يمكن أن يتحقق الالتزام بالسن المناسب للبدء في ممارسة كل نشاط رياضي على حدا فضلاً عن التغلب على مشكلة عدم التطابق بين العمر الزمني (chronological age) والعمر البيولوجي (Biological age) التي تظهر أحيانا في شكل اختلافات واضحة من حيث سرعة أو بطيء نمو بعض الصفات أو القدرات الخاصة بالناشئ مقارنةً بأقرانه من نفس السن نظراً للفروق الفردية الموجودة بين الناشئين من أفراد العمر الواحد والتي تظهر بوضوح في معدلات النمو الخاصة بكل مظاهر النمو المختلفة (البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية. (مجيد، الاختبار في كرة السلة، 1989، صفحة 02)

فالانتقاء في المجالات الرياضية هو بالتحديد عمليات اختيار أحسن العناصر أو اللاعبين من بين الناشئين الرياضيين وفق أحدى الأساليب المتبعة في الاختيار سواء كانت عن طريق الاختيارات والقياسات العلمية أو التطبيقية من اجل كشف ومعرفة الاستعدادات والقدرات الخاصة للاعبين الناشئين والذي تتفق مع متطلبات نوع اللعبة الرياضية أو النشاط الرياضي وأي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، (مجيد، الاختبار في كرة السلة،

1989، صفحة 4) ويمكن التنبؤ لهم بتحقيق أحسن الانجازات الرقمية أو المهارية في الألعاب الرياضية المختلفة سواء كانت الفردية منها أو الجماعية.

ومن هذا يتضح بمدى صعوبة عملية الانتقاء أو التنبؤ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد ولم يكتشفها احد وهنا يظهر جلياً مدى الخطورة والخلط في طرق استخدام الكشف أو الاختيار أو حالات التنبؤ الضعيف لقدرات واستعدادات الأطفال التي تستند على رؤيا غير علمية وضعيفة باستخدام الوسائل الارتجالية عن طريق العين الواحدة المتجردة من الانفتاح على كل المساحات العلمية والتطبيقية في مجال الاختيار والتنبؤ، فالمدرب وحده بالاعتماد على خبرته المتواضعة لا يمكن أن تكون هذه الخبرة وحدها البديل عن الأسس العلمية المختلفة والمترابطة الجوانب لتأشير المستوى الحقيقي لاستعدادات وقدرات الطفل الموهوب.

2-4. أنواع انتقاء :

عندما يتنوع الانتقاء ستكون مساحة العمل فيه واسعة ومتنوعة وواضحة أمام المختصين في عملية الانتقاء والوقوف على مستوى اللاعبين الموهوبين وأن يقع من عملية التدريب الرياضي، وهذا مما يمكننا من أن نخطو الخطوة الأولى إلى نوع النشاط الذي يجب أن يمارسه مبكرا, ويمكننا التعرف أليه من خلال تقسيمه (الهرهوري، 1994، صفحة 89).

1 - الانتقاء لغرض توجيه .

2 - الانتقاء لأعداد مجموعات متجانسة في التدريب لاستمرارية عملية التدريب بكفاءة.

3 - الانتقاء لتكوين المجموعات المتكافئة والمتنافسة للمراحل التدريبية كافة لزيادة الدافعية مراعيا للحالة النفسية.

4 - انتقاء للمنتخبات الوطنية من بين اللاعبين ذوي المستويات العليا.

لذا فأن الانتقاء بأنواعه هو عملية منظمة متسلسلة يمر بها الناشئون عبر المراحل التدريبية للانتقاء ابتداء من توجيه الناشئ إلى النشاط الذي يمارسه مرورا بعملية الانتقاء لأجل التجانس ثم التكافؤ لغرض التنافس وصولاً إلى المستويات العليا.

2-5. مراحل الانتقاء:

نظرا لوجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والمهارية والنفسية، يحتم علينا اختيار الأفراد الذين تتوفر فيهم شروط ممارسة النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قابليتهم وقدراتهم، (حمادي، 1996، صفحة 71) ومن هناء ظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء التي تتم على ثلاث مراحل :

2 5 4. المرحلة الأولى (8-12) سنة:

وتهدف إلى الكشف على المستوى المبدئي للصفات الآتية (طه، 2003، صفحة 69):

أ - القدرة البدنية والمهارية.

ب - الخصائص المورفولوجية والوظيفية.

ت - اختيار مرونة المفاصل.

ث - السمات الشخصية.

2 5 5. المرحلة الثانية (12-14) سنة :

وهي مرحلة تستهدف اختيار أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتوجيههم إلى الذي يلاءم مع إمكانياتهم، وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بمدة تدريب طويلة نسبياً قد تستغرق ما بين عام وأربعة أعوام، (المندلاوي(وآخرون)، 1989، صفحة 44) وتستعمل في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة وتستعمل الاختبارات الثانية من الانتقاء لتقويم الجوانب الآتية : (المندلاوي(وآخرون)، 1989، صفحة 46)

أ- مستوى تطور القدرات البدنية العامة والخاصة (قوة، سرعة، تحمل، مرونة، رشاقة.

ب- معدل تطور القدرات العامة والخاصة.

ج- تحديد مستوى الانجاز وفيه يحقق الناشئ المستوى المؤهل في مجال اللعبة.

د- تحديد ثبات الانجاز عندما يحقق الناشئ مستوى الأداء الأمثل في المنافسات.

2 ~~5~~ ~~6~~. المرحلة الثالثة (14-16) سنة:

وتستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئين وقدراتهم بعد انتهاء المرحلة الثانية وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات العليا.

ففي هذه المرحلة يمكننا التحديد بشيء أكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد المرحلة السابقة الثانية من التدريب وانتقاء الناشئين المتميزين الذين هم أكثر كفاءة لتحقيق المستويات العليا (طه، 2003، الصفحات 82-85)، مع التركيز والاهتمام في هذه المرحلة على قياس مستوى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العليا. (علي، 2004، صفحة 15)

وخلال هذه المرحلة يمكن انتقاء الناشئين بهدف أعدادهم للمنافسات الدولية، وتعد المقدرة على تحمل التدريب وكفاءة الجهاز العصبي من العوامل المهمة في هذه المرحلة. (علي، 2004، صفحة 17).

2-6. أغراض الانتقاء:

2 6 8. الاطلاع على حقيقة المستويات:

إن إجراء الاختبارات الخاصة للناشئين أوالمبتدئين تحدد وبشكل دقيق المستويات الحقيقية والإمكانيات الواقعية لمتطلبات الأنشطة الرياضية (العزاوي، 2000، صفحة 18).

2 6 9. تحديد المشكلات:

عندما تنجح الاختبارات في تحديد المستويات ستظهر نقاط القوة والضعف في العملية التدريبية وستظهر الفروق الفردية وسيجد المدرب نفسه أمام بعض المشكلات الفردية والجماعية إذ أن لغة الأرقام التي تضعها الاختبارات أمامه تجعل المشاكل أكثر وضوحا أمام المدرب .

2 6 10. الاطلاع على الفروق بين الناشئين :

يكون هدف الاختبارات في هذه الناحية هو معرفة نقاط الضعف والقوة عند الناشئ ذاته، إذ أثبتت نظرية الفروق الفردية أن الأفراد يختلفون في قدراتهم واستعدادهم، وهنا تلعب الاختبارات دورا فعالا في اكتشاف الفروق الفردية، إذ أن معرفة المدرب واطلاعه على الفروق الفردية بين ألاعبين سوف يجعل الصورة واضحة أمامه ويكون تصرفه مبنيا على وفق هذه القابليات وستكون العملية التدريبية أكثر دقة وقدرة على تحقيق الأهداف الموضوعة مسبقا (يونس، 1972، صفحة 77).

2 6 11. تقويم العملية التدريبية والمنهاج التدريبي :

أن المدرب بحاجة إلى الاطمئنان إلى عمله التدريبي وانه يخطو بخطوات متسلسلة على وفق الأسلوب العلمي الصحيح الذي يعمل على تطور الناشئين وتقدم الفريق ولا يوجد سبيل أفضل من الاختبارات لتقويم العملية

التدريبية، (علي، 2004، صفحة 41) إذ تعد الاختبارات والقياسات إحدى الطرائق العلمية التي يمكن أن تبين مدى صلاحية أي منهج تدريبي من خلال استخدامها وسائل تقويمية في المجالات الرياضية المختلفة .

2 6 12. زيادة التشويق والدافعية:

تعد الاختبارات أداة فاعلة لزيادة التشويق وتعمل على الاستمرار بالجد والمثابرة في التدريب وكذلك فأن عنصر التشويق والدافعية للناشئين يكون قوي لتحسين مستواه وهذا يشمل الفريق بأكمله . (العزاوي، 2000، صفحة 23)

2 6 13. الكشف عن الموهوبين:

وهنا تلعب الاختبارات دوراً كبيرا في الكشف عن هذه الفئة العمرية بصورة علمية صحيحة لما توفره عملية الاكتشاف الصحيح من جهد ومال وكذالك الاقتصاد بالوقت.

2 6 14. تقويم الخصم:

إن للاختبارات أهمية كبيرة أيضا من خلال الكشف عن إمكانيات الفريق الخصم والاطلاع على مستوى فريق الخصم وين تقع نقاط القوة والضعف إذ يساعد ذالك على وضع خطط مستقبلية

الإدراك الحس حركي وعملية الانتقاء:

السلوك الإنساني نشاط كلي مركب يشتمل على ثلاثة جوانب أساسية هي:

(جانب معرفي) – (جانب وجداني) – (جانب حركي).

وتعمل هذه الجوانب الثلاثة معا في وحدة واحدة فالسلوك خبرة لا تتجزأ وان الجانب الحركي من أكثر الجوانب وضوحا في السلوك الإنساني. (العزاوي، 2000، صفحة 35)

وان العلاقة بين الجانب الحركي البدني والجوانب المعرفية والوجدانية علاقة تأثير وتأثر والوجدانية علاقة تأثير وتأثر فقد أشار محمد صبحي (1973) إلى العلاقة بين الذكاء وبعض عناصر اللياقة البدنية ودراسة عايدة رضا (1975) عن العلاقة بين الذكاء والقوة العضلية ودراسة سميرة إبراهيم (1977) عن اثر الذكاء في اكتساب المهارات الحركية.

ويعد النمو الحسي الحركي هدفا من أهداف التربية وبعدا هاما من إبعاد الانتقاء في المجال الرياضي وقد اهتم علماء القياس النفسي والتربوي علما القياس في التربية البدنية والرياضية بالجانب النفسي حركي (Psycho – Motor) باعتباره هدفا رئيسيا من أهداف تربية النشء وانتقاء ورعاية الناشئين في الرياضة.

2-7. محددات الانتقاء في الميدان الرياضي

إن إمكانات انتقاء الرياضيين من اجل تحقيق نتائج عالية لابد من ان يؤخذ بعدد من العوامل او المحددات التي تسهم بشكل فاعل في عملية الانتقاء للرياضي وهذه المحددات تعد أساسية ولجميع مراحل الانتقاء المختلفة التي يمكن تأشيرها بالاتي:

2 7 4. المحددات البيولوجية:

هذا المحدد يعتبر عنصرا اساسيا ومهما اذ يشمل جميع مايطرأ من متغيرات على مستوى الاجهزة الوظيفية وتطور هذه الاجهزة وعلاقة ذلك بالنشاط لذلك تعتبر المحددات البيولوجية احدى الركائز الاساسية التي يتم عليها الانتقاء الجيد للرياضيين وفي جميع المراحل.

2 7 5. المحددات السايكولوجية:

يسهم هذا النوع من المحددات بان يكون احدى الركائز التي تستند عليها عملية الانتقاء ضمن مراحلها المتعددة وهي (الشجاعة – الاعتماد على النفس – القدرة في اتخاذ القرار – الذكاء) يكون لها دور في عملية الانتقاء الرياضي.

2 7 6. المحددات الخاصة:

لكل نشاط متطلبات خاصة اذ نشاهد اختلاف في متطلبات نشاط عن اخر لذلك لدى اطلاعنا على التخصص في المجال الرياضي يجب علينا ان نهيء الوسائل والمستلزمات التي لها علاقة بنوع الفعالية من اجل خدمة وتحقيق الوصول إلى الهدف الأساسي.

ان المحددات سابقة الذكر يجب ان تكون متصلة وتتفاعل مع بعضها وتتأثر بعملية التدريب والظروف الاخرى التي تحيط بالرياضي هذا من جانب اما الجانب الاخر فيتطلب من الرياضي ان يعطي الاهمية للتغذية ونوعيتها مع استخدام الراحة وتنظيم اوقات الفراغ والابتعاد عن الوسائل الضارة مع تنظيم العلاقة فيما يخص وقت التدريب والعمل .ان جميع هذه الامور لها تأثير على مستوى الانجاز الخاص بالرياضي

خلاصة الفصل:

إن عملية الانتقاء في المجال الرياضي لها الأهمية البالغة لكونها تهتم باختيار أفضل الناشئين لممارسة النشاط الرياضي المحدد وهذا يتم من الأعمار المبكرة لغرض الوصول إلى المستويات العليا في نوع النشاط الممارس الذي يبنى على أسس علمية لذا يشكل الانتقاء من الأهمية لكون هناك اختلاف في قدرات اللاعبين أنفسهم سواء البدنية أو العقلية أو النفسية إذ أن استثمار الموهبة الرياضية التي تعد ثروة بشرية يجب تطويرها من اجل تحقيق الانجازات الرياضية وان المستويات الحاصلة في الدورات الاولمبية ومدى الانجازات العالية المتحققة يعود فضلها بالدرجة الأساس إلى حسن الانتقاء.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهجية البحث

و إجراءاته الميدانية

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل منهجية البحث وهذا من خلال منهج الدراسة وعينة البحث، و بعد دراستنا للإطار النظري ارتأينا أن نحاول في هذا الجزء الإلمام بموضوع بحثنا ودراسته دراسة ميدانية بغية إعطائه منهجا علميا، عن طريق تفريغ الاستمارة وتحليل الجداول الإحصائية

1 1. منهج البحث:

الاعتماد على **المنهج الوصفي** باعتباره المنهج الملائم لطبيعة المشكلة المطروحة في هده الدراسة حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه من أكثر مناهج البحث العلميِّ استخداماً من قبل التربويِّين، حيث أنه يبحث العلاقة بين أشياء مختلفة في طبيعتها لم تسبق دراستها، فيتخيَّر الباحث منها ما له صلة بدراسته لتحليل العلاقة بينها.ويتضمَّن مقترحاتٍ وحلولاً مع اختبار صحَّتها، ويصف النماذج المختلفة والإجراءات بصورة دقيقة كاملة بقدر المستطاع بحيث تكون مفيدةً للباحثين فيما بعد (أبو سليمان، 1993، صفحة 33).

1 2. مجتمع و عينة البحث:

تمثل مجتمع بحثنا في أندية كرة اليد لأندية ولاية مستغانم، لولاية تمثلت عينة البحث في 75% من مجتمع البحث تم ما يعادل 30 مدربا تم اختيارهم بطريقة قصدية ممن يدربون فئة أقل من 15 سنة ومدربين مساعدين إضافة إلى مدربين في الفئات الأخرى سبق لهم تدريب اندية كرة اليد لأقل من 15 سنة.

تمثلت عينة البحث 30 مدربا لفئة الناشئين لأندية كرة اليد بولاية مستغانم ، والجدول الموالي يوضح توزيع عينة البحث.

الفريق	أمل بلدية مزغران	جمعية عين بودينار	جمعية نجمة الرياضية لحاسي مماش
عدد المدربين	12	8	10

1 3. مجالات البحث:

المكاني: تمت الدراسة بصالات أندية كرة اليد بمدينة مستغانم (مزغران – حاسي مماش – عن بودينار)

الزماني: امتدت الدراسة من 2021/01/10 إلى غاية 2021/05/25.

- **الفترة الأولى**: من بداية شهر فبراير إلى ناهية شهر أفريل، تمت فيها الدراسة الاستطلاعية.
- **الفترة الثانية**: وتمثلت في الدراسة الأساسية، فدامت من نهاية شهر أفريل إلى نهاية شهر ماي.

البشري: و تمتل في 30 مدربا لناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة بولاية مستغانم.

1 4. ضبط متغيرات الدراسة:

1-4-1. المتغير المستقل:

يعرف بأنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغيرين التابع والدخيل دون أن يتأثر بهما وهنا المتغير المستقل هو "الانتقاء الرياضي".

1-4-2. المتغير التابع:

يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الإتجاه السلبي أو الإتجاه الإيجابي فإن كان المتغير المستقل إيجابي كان لمتغير التابع مباشرة إيجابي والعكس صحيح وهنا المتغير التابع هو"واقع عملية الإنتقاء".

1 5. أدوات البحث:

الإستمارة

تم إعداد استمارة وزعت على المربين و احتوت على 26 سؤالا ، و اعتمدنا فيها على نوع واحد من الأسئلة وهو استبيان مغلق، وتنحصر فيها الإجابة حسب الإقتراحات و تكونت من عدة محاور على الشكل التالي:

- المحور الأول: واقع عملية إنتقاء الناشئين في كرة اليد لأقل من 15 سنة
- المحور الثاني: انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة حسب مراكز اللعب
- المحور الثالث: المشاكل و العوائق التي تواجه المدربين في عملية إنتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة

1 6. الدراسة الاستطلاعية:

توجهنا إلى القاعات المتعددة الرياضات و صالات كرة اليد للوقوف على أثر حصص الإنتقاء في كرة اليد، وثم من خلال هذه الدراسة تقديم استمارة للمدربين وهذا من أجل تخصيص وجمع المعلومات والأفكار والتحقق من الفرضيات.

1 7. الدراسة الإحصائية:

حتى نتمكن من التعليق أو تحليل نتائج الإستمارة استخدمنا أسلوب التحليل الإحصائي عن طريق تحويل الإجابات إلى أرقام و نسب مئوية وكذلك كا^2 وهذا بإتباع القوانين التالية:

- النسبة المئوية = $\frac{\text{نسبة التكرار} * 100}{\text{عدد}}$

- كا^2 = $\frac{(\text{تكرار المشاهد} - \text{تكرار المتوقع})}{\text{تكرار المتوقع}}$

خلاصة:

للوصول إلى نتائج مرضية، وجب علينا ضبط مجالات الدراسة الميدانية على أساس الفرضيات التي تم وضعها والتي كان علينا الوصول إليها.

وقد اعتمد الباحثان على جمع بيانات الإستمارة للحصول مجموعة من النتائج والتي سيتم تحليلها ومناقشتها في الفصل التالي.

الفصل الثاني:

عرض و تحليل النتائج ومناقشة الفرضيات و الاستنتاجات

2-1. عرض و تحليل النتائج:

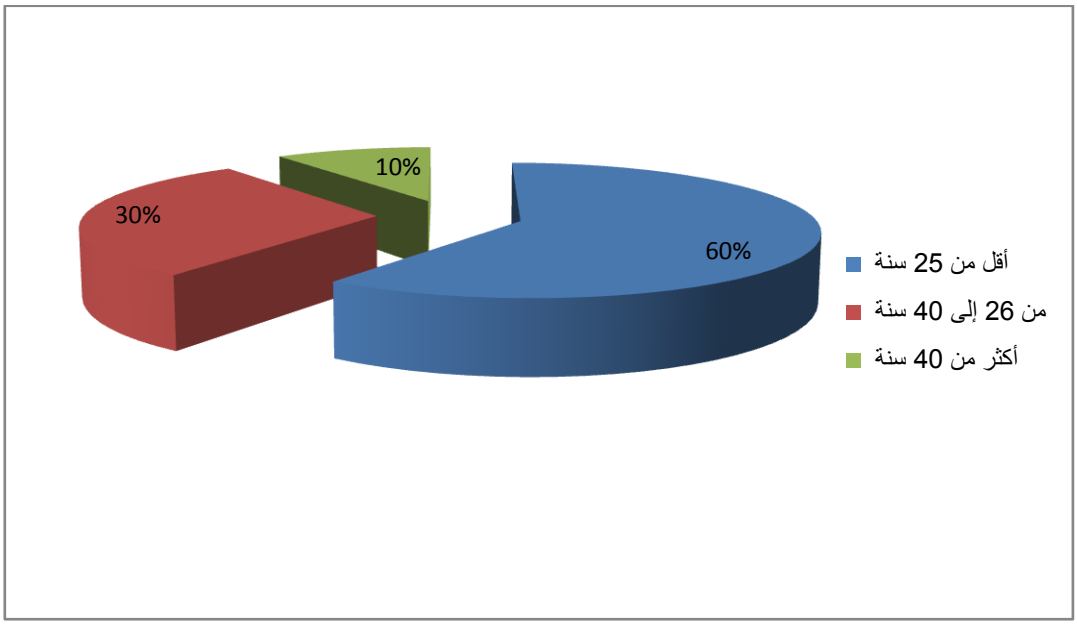
البيانات الشخصية:

الجدول رقم (01): يمثل توزيع عينة البحث حسب متغير السن

السن	التكرارات	النسبة المئوية (%)
أقل من 25 سنة	18	60.00
من 26 إلى 40 سنة	09	30.00
أكثر من 40 سنة	03	10.00
المجموع	30	100

أظهرت نتائج الجدول رقم (01)، و الذي يبين توزيع عينة البحث حسب متغير الجنس أن من يقل سنهم عن 25 سنة يمثلون 60% من إجمالي عينة البحث بينما بلغت نسبة من تتراوح أعمارهم بين 26 و 40 سنة 30%، و كانت أدنى نسبة لمن يفوق سنهم الـ 40سنة وبلغت قيمتها 10%، كما هو موضح في الشكل أدناه.

الشكل رقم (01): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 01



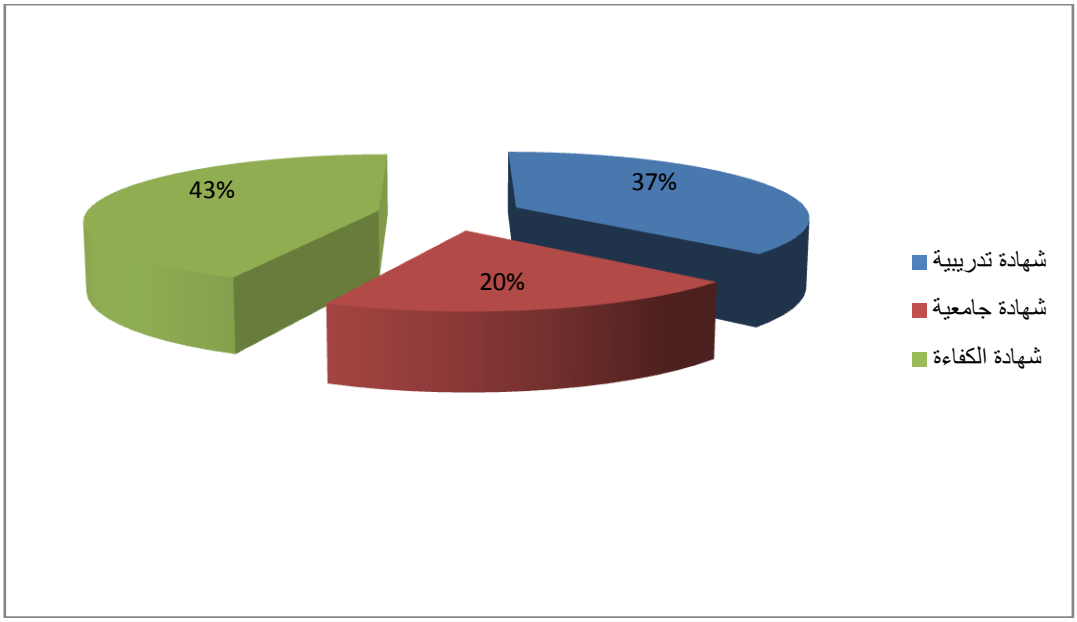
الجدول رقم (02): يمثل توزيع عينة البحث حسب الشهادة المتحصل عليها

السن	التكرارات	النسبة المئوية (%)
شهادة تدريبية	11	36.66
شهادة جامعية	06	20.00
شهادة الكفاءة	13	43.33
المجموع	30	100

.

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (02)، و الذي يبين توزيع عينة البحث حسب الشهادة المتحصل عليها، بلغت نسبة المدربين الذين يملكون شهادة تدريبية 36%، اما نسبة المدربين الذين يحوزون على شهادة جامعية قدرت نسبتهم بـ 20%، أما عدد المدربين الذين يملكون شهادة الكفاءة فقدرت نسبته بـ .%43.33

الشكل رقم (02): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 02



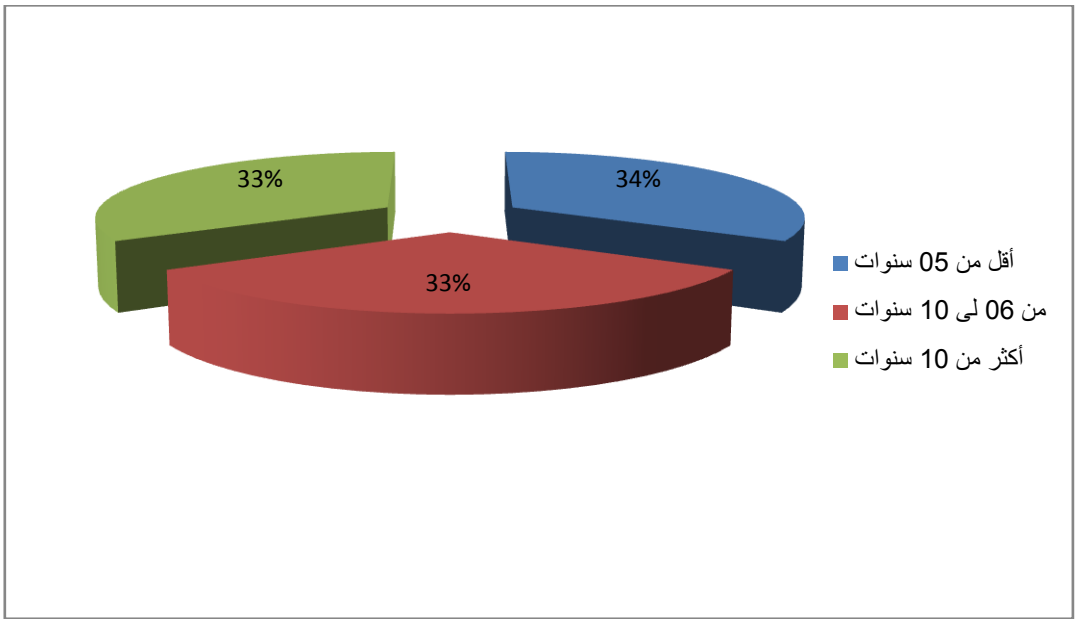
الجدول رقم (03): يمثل توزيع عينة البحث حسب سنوات الخبرة

السن	التكرارات	النسبة المئوية (%)
أقل من 05 سنوات	19	63.33
من 06 إلى 10 سنوات	05	16.66
أكثر من 10 سنوات	06	20.00
المجموع	30	100

.

يبين الجدول رقم (03) توزيع عينة البحث حسب مستوى الخبرة، وقدر عدد المدربين الذين تقل سنوات خبرتهم عن الـ 05 سنوات بـ 19 مدربا بنسبة بلغت 63.33%، أما من تتراوح خبرتهم بين الـ 06 و الـ 10 سنوات فيمثلون 16.66% من إجمالي عينة البحث، اما بالنسبة للمدربين الذين تفوق سنوات خبرتهم الـ 10 سنوات فيمثلون 20% من المبحوثين

الشكل رقم (03): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 03



المحور الأول: واقع عملية إنتقاء الناشئين في كرة اليد لأقل من 15 سنة

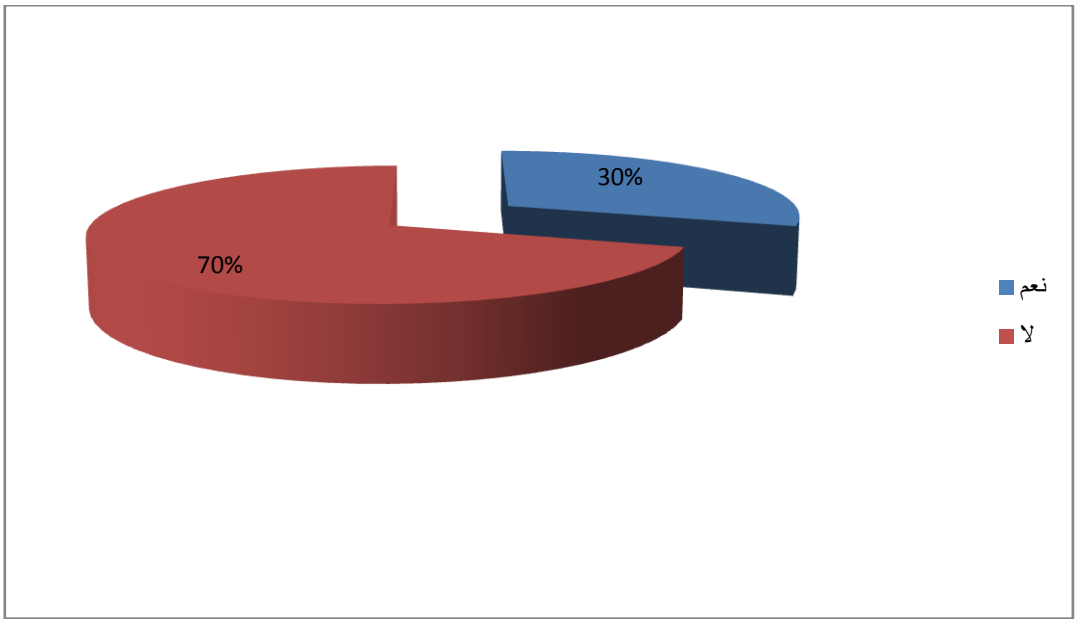
س1: هل تعتمدون على الأسس العلمية في انتقاء الناشئين في كرة اليد ؟

الجدول رقم (04): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 01

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	09	30.00	4.80	3.84	دال
لا	21	70.00			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ^{2} المحسوبة 4.80 وهي أعلى من قيمة كا ^{2} الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الثانية، ومنه نستنتج أن جل المدربين لا يعتمدون على أسس علمية في انتقاء ناشئي كرة اليد، و يكتفون بالملاحظة.

الشكل رقم (04): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (04)



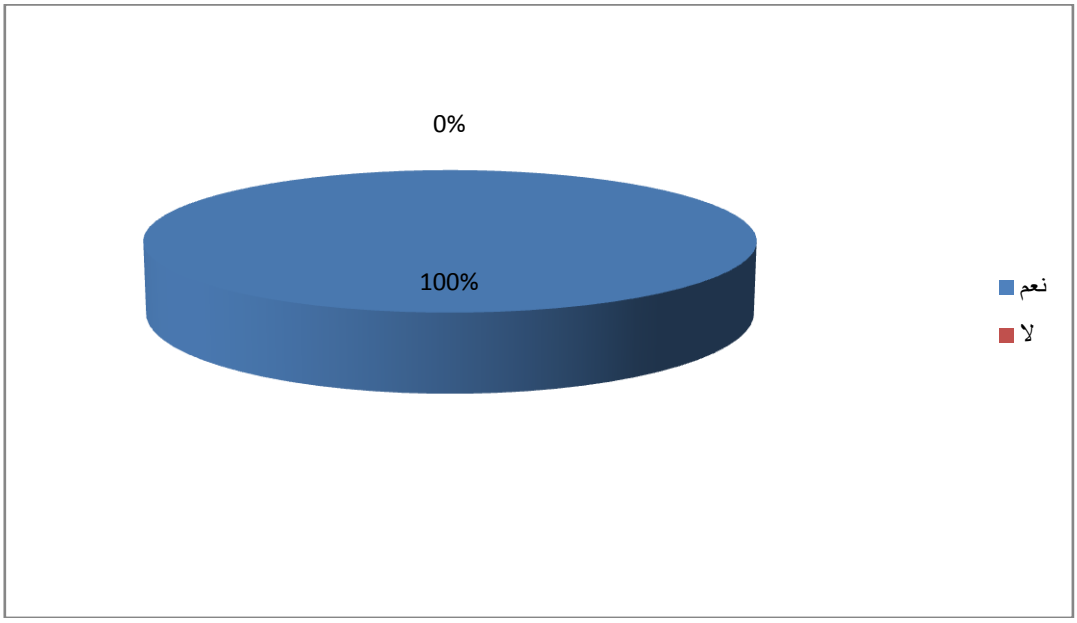
س2: هل تعتقد أن عامل الخبرة بالنسبة للمدرب مهم لعملية إنتقاء الاناشئين في كرة اليد ؟

الجدول رقم (05): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 02

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	30	00.00	30.00	3.84	دال
لا	00	100			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ^{2} المحسوبة 30 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الأولى. وهذا ما يدل على أن كل المدربين المبحوثين يعتقدون أن الخبرة تلعب دورا هاما في عملية انتقاء نلشئي كرة اليد لأقل من 15سنة.

الشكل رقم (05): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (05)



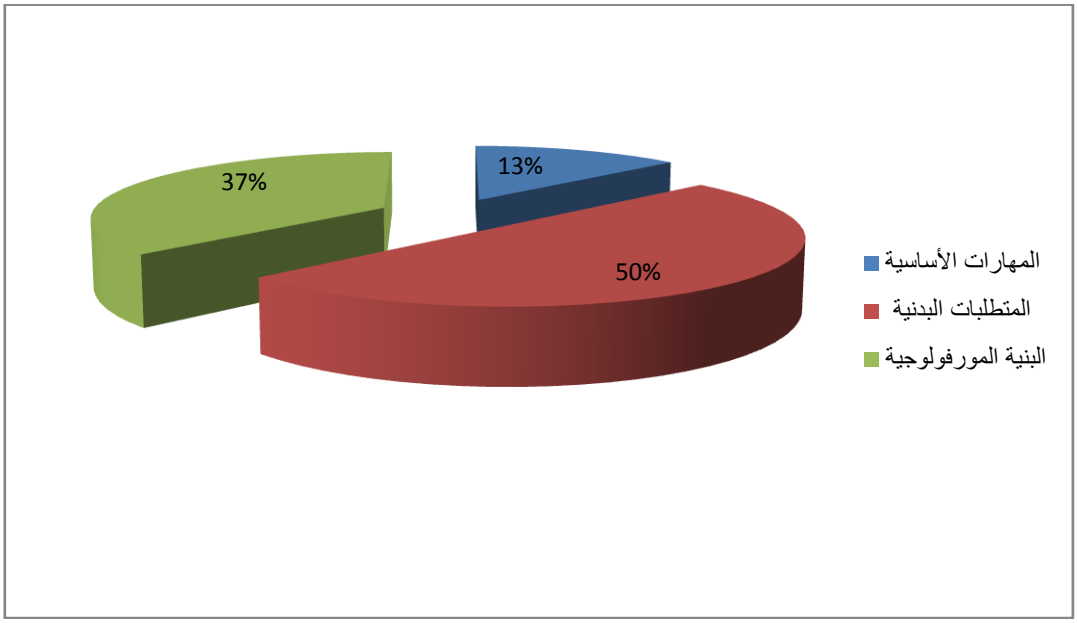
س3: كيف تكون ردة فعلك عند معاتبتك من طرف الأستاذ أو المسؤولين في المؤسسة التربوية ؟

الجدول رقم (06): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 03

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
المهارات الأساسية	04	13.33	6.20	5.99	دال
المتطلبات البدنية	15	50.00			
البنية المورفولوجية	11	36.66			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ² المحسوبة 6.20 وهي أعلى من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 5.99عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الثانية. وهذا ما يدل على أن كل المدربين المبحوثين يعتقدون أن المتطلبات البدنية أهم عامل في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15سنة.

الشكل رقم (06): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (06)



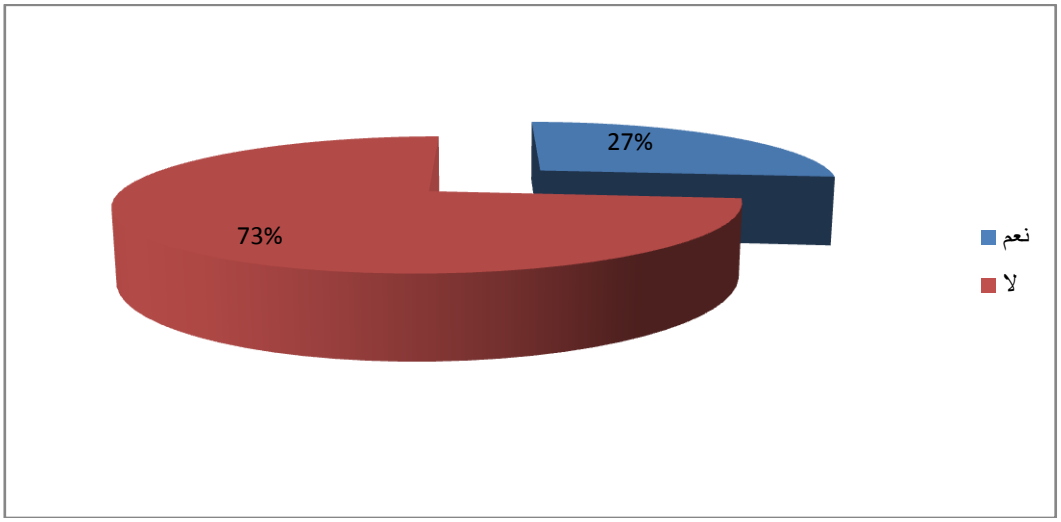
س4: هل تتوفر لديكم الوسائل البيداغوجية للقيام بعملية الإنتقاء على أحسن وجه ؟

الجدول رقم (07): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 04

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	08	26.66	6.54	3.84	دال
لا	22	73.33			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ^{2} المحسوبة 6.54 وهي أعلى من قيمة كا ^{2} الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الثانية. وهذا ما يدل على أن الوسائل البيداغوجية في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15سنة ليست متوفرة بالشكل الكافي.

الشكل رقم (07): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (07)



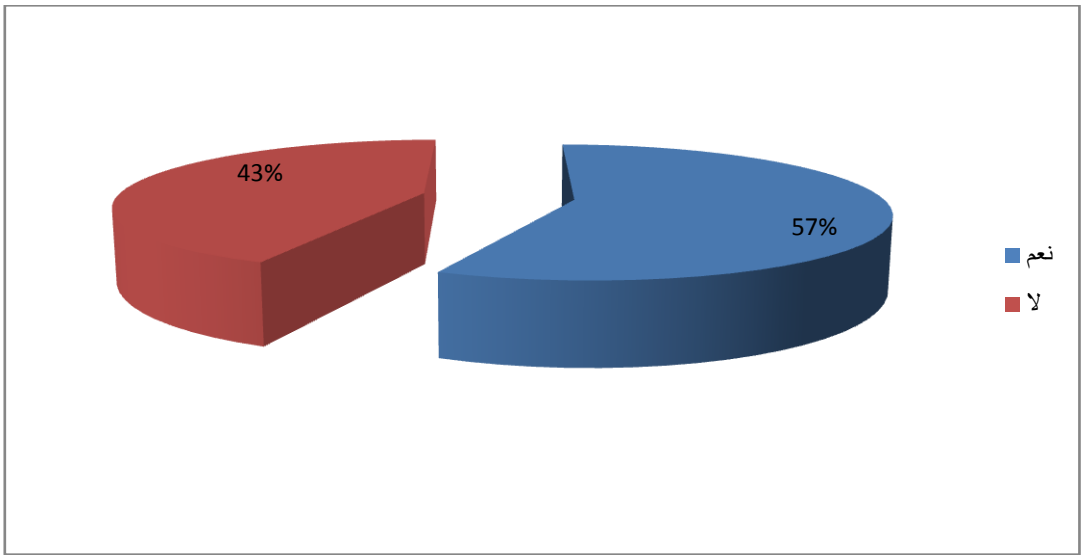
س5: هل سبق و أن قمتم بدورات وملتقيات خاصة حول عمليات الإنتقاء في كرة اليد للناشئين ؟

الجدول رقم (08): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 05

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	17	56.66	0.54	3.84	غير دال
لا	13	43.33			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ² المحسوبة 0.54 وهي أقل من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. وهذا ما يدل على أن نسبة كبيرة من المدربين لم يسبق لهم القيام بدورات و ملتقيات خاصة بعملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15سنة.

الشكل رقم (08): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (08)



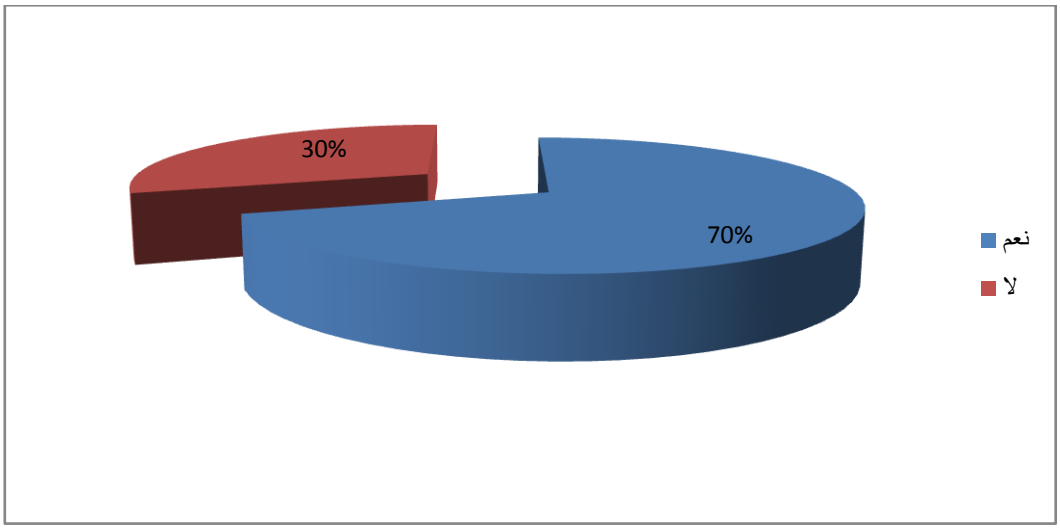
س6: هل تراعون خصائص المرحلة العمرية في انتقاء ناشئي كرة اليد ؟

الجدول رقم (09): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 06

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	21	70.00	4.80	3.84	دال
لا	09	30.00			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ^{2} المحسوبة 4.80 وهي أعلى من قيمة كا ^{2} الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الأولى. وهذا ما يدل على أن المدربين المبحوثين يراعون خصائص المرحلة العمرية في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة.

الشكل رقم (09): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09)



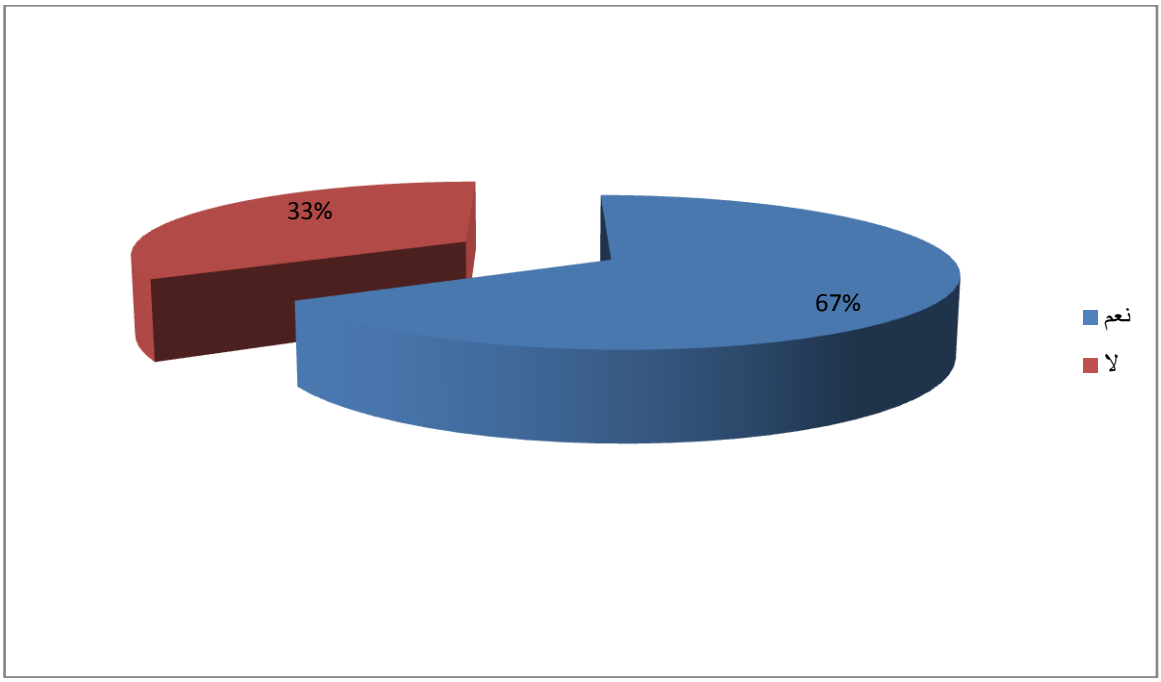
س7: هل تقومون بالفحوصات الطبية قبل عملية الانتقاء لتفادي الإصابات و الإرهاق ؟

الجدول رقم (10): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 07

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	20	66.66	3.34	3.84	غير دال
لا	10	33.33			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ² المحسوبة 3.34 وهي أقل من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. وهذا ما يدل على أن نسبة كبيرة من المدربين المبحوثين لايقومون بالفحوصات الطبية قبل عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة.

الشكل رقم (10): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10)



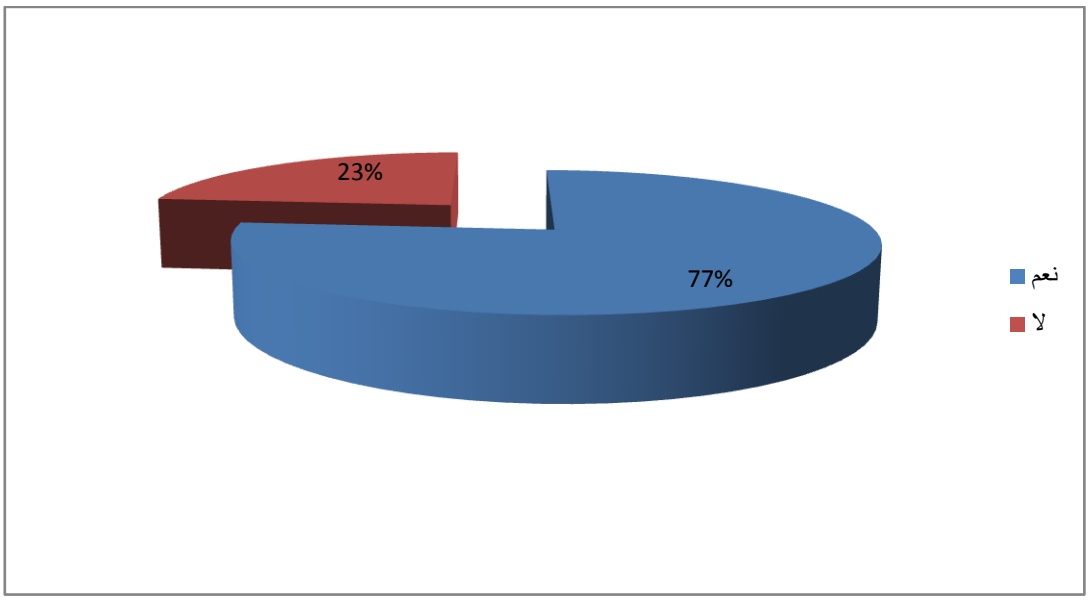
س08: هل تعتمدون على القياسات الأنتروبومترية في انتقاء ناشئي كرة اليد ؟

الجدول رقم (11): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 08

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	23	76.66	8.54	3.84	دال
لا	07	23.33			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ² المحسوبة 8.54 وهي أعلى من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الأولى. وهذا ما يبين أن المدربين المبحوثين يقومون بالقياسات الأنتروبومترية في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15سنة.

الشكل رقم (11): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11)



المحور الثاني: إنتقاء نائية كرة اليد لأقل من 15 سنة حسب مراكز اللعب

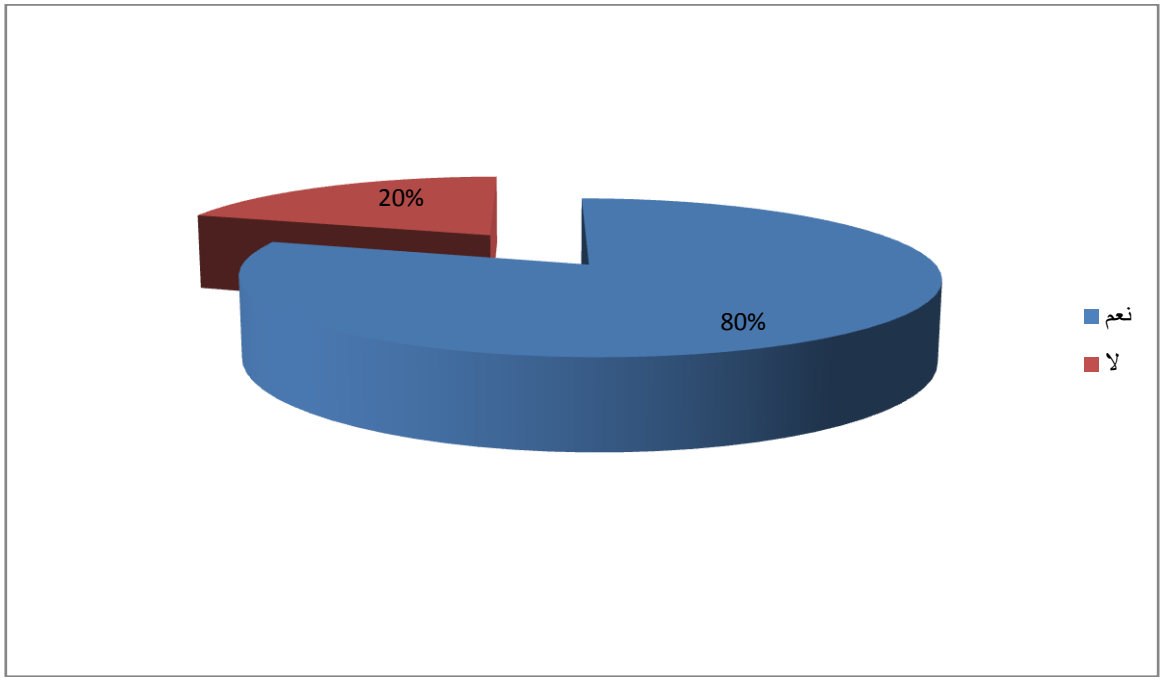
س01: هل تعتقد أن الإنتقاء الجيد يسهل عملية بناء فريق قوي لكرة اليد؟

الجدول رقم (12): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 01

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	24	80.00	10.80	3.84	دال
لا	06	20.00			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ² المحسوبة 10.80 وهي أعلى من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الأولى. وهذا ما يبين أن المدربين المبحوثين يعتقدون أن الإنتقاء الجيد في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة يسهل بناء فريق قوي لكرة اليد.

الشكل رقم (12): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12)



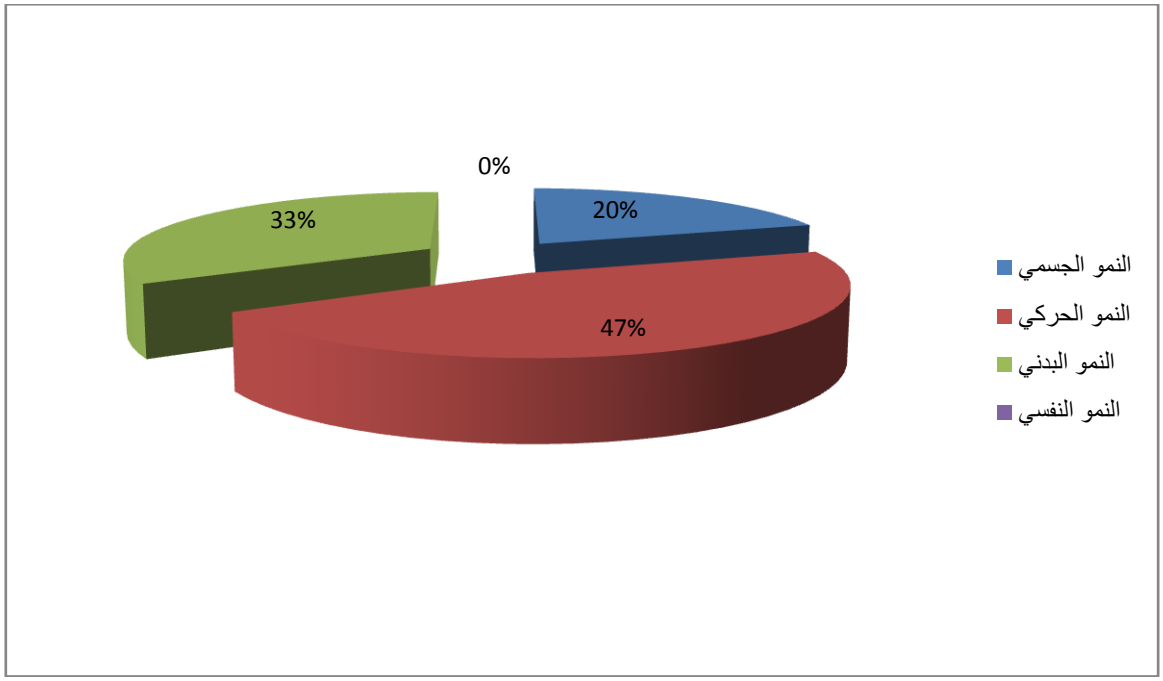
س02: ما هي خصائص النمو التي تركزون عليها في عملية إنتقاء ناشئي كرة اليد ؟

الجدول رقم (13): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 02

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
النمو الجسمي	06	20.00	04.26	7.81	دال
النمو الحركي	14	46.66			
النمو البدني	10	33.33			
النمو النفسي	00	00.00			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ² المحسوبة 04.26 وهي أقل من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 7.81 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ومنه فإن أن المدربين المبحوثين يركزون على خصائص النمو المختلفة في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة بينما يهملون الجانب النفسي.

الشكل رقم (13): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (13)



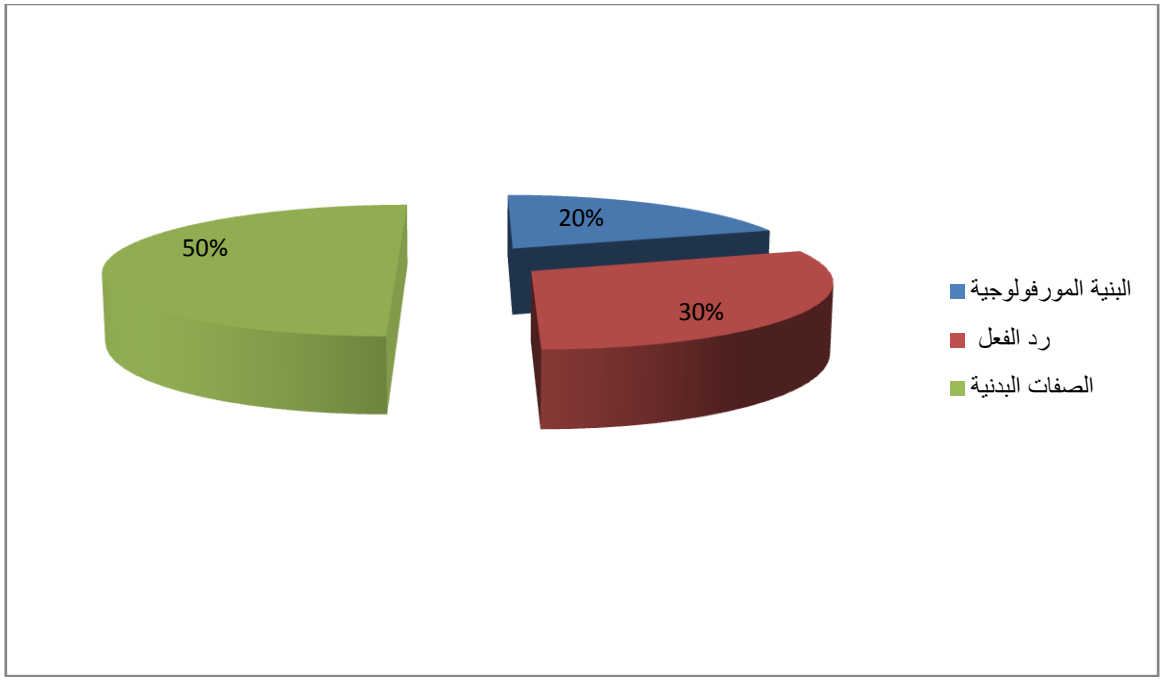
س03: هل على ماذا تعتمدون في اختيار حراس المرمى عند ناشئي كرة اليد ؟

الجدول رقم (14): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 03

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
البنية المورفولوجية	06	20.00	4.20	5.99	غير دال
سرعة رد الفعل	09	30.00			
الصفات البدنية	15	50.00			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ^{2} المحسوبة 4.20 وهي أعلى من قيمة كا ^{2} الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الأولى. وبالتالي فإن المدربين المبحوثين يقومون بانتقاء حراس المرمى اعتمادا على عدة عوامل أهمها الصفات البدنية و سرعة رد الفعل في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15سنة.

الشكل رقم (14): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (14)



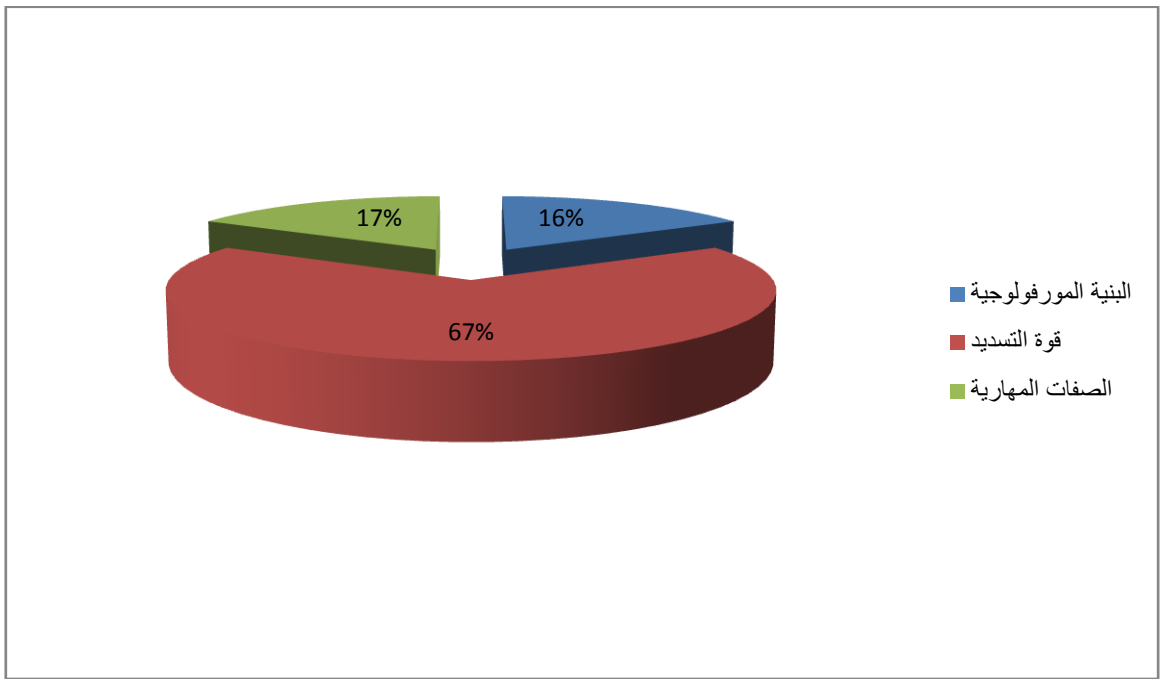
س04: على ماذا تعتمدون في اختيار صانعي الألعاب عند ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة ؟

الجدول رقم (15): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 04

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
البنية المورفولوجية	04	13.33	7.20	5.99	دال
الصفات المهارية	16	53.33			
الصفات البدنية	10	33.33			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ² المحسوبة 7.20 وهي أعلى من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الثانية. وبالتالي فإن المدربين المبحوثين يقومون بانتقاء صانعي الألعاب اعتمادا على عدة عوامل أهمها الصفات المهارية الذي يتمتع بها الناشئ في كرة اليد لأقل من 15 سنة.

الشكل رقم (15): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (15)



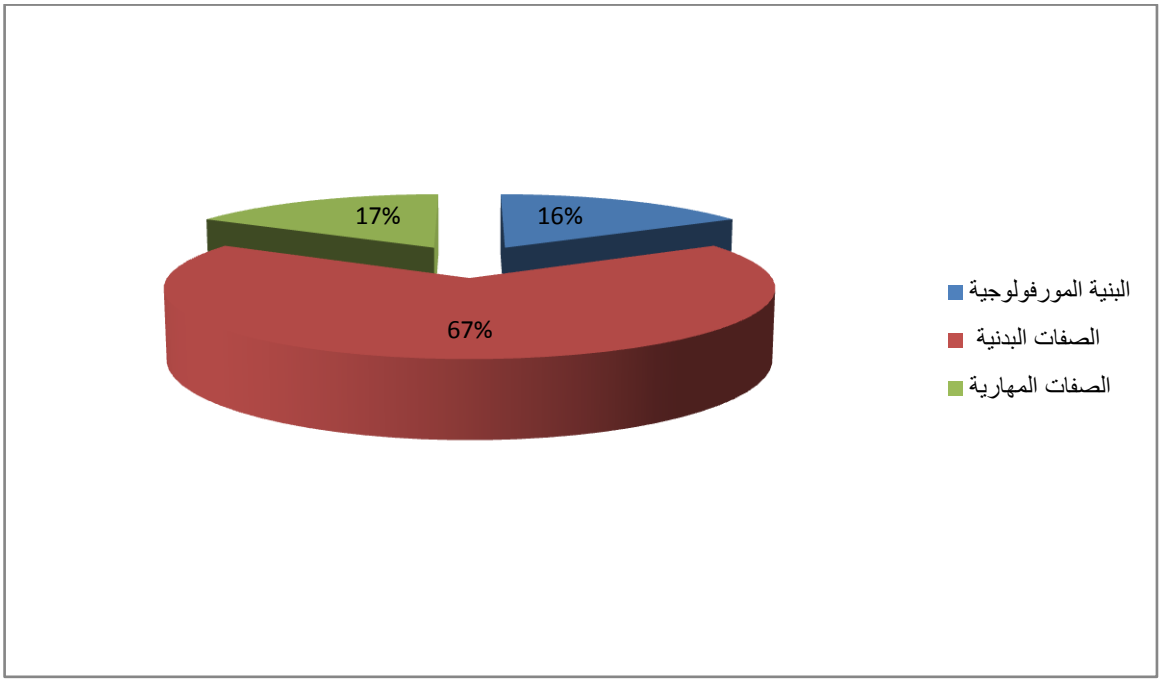
س05: على ماذا تعتمدون في اختيار السواعد عند ناشئي كرة اليد ؟

الجدول رقم (16): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 05

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
البنية المورفولوجية	05	13.33	15.00	5.99	دال
الصفات المهارية	05	53.33			
الصفات البدنية (قوة التسديد و الإرتقاء)	20	33.33			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ^{2} المحسوبة 15.00 وهي أعلى من قيمة كا ^{2} الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الثلثة. وبالتالي فإن المدربين المبحوثين يقومون بانتقاء السواعد اعتمادا على عدة عوامل أهمها الصفات البدنية (قوة التسديد و الارتقاء) في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15سنة.

الشكل رقم (16): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (16)



ر

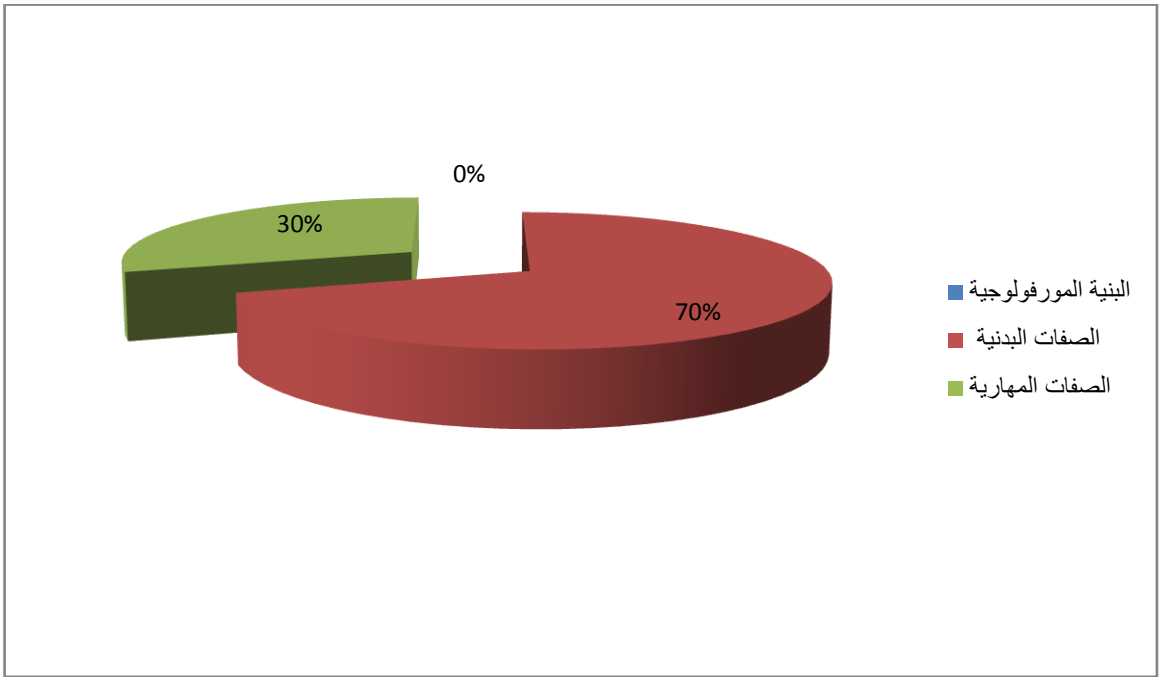
س06: على ماذا تعتمدون في اختيار لاعبي الأجنحة عند ناشئي كرة اليد ؟

الجدول رقم (17): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 06

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
البنية المورفولوجية	00	00	22.20	5.99	دال
الصفات المهارية	09	30.00			
الصفات البدنية (السرعة و الرشاقة)	21	70.00			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ^{2} المحسوبة 22.20 وهي أعلى من قيمة كا ^{2} الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الثالثة. وبالتالي فإن المدربين المبحوثين يقومون بانتقاء لاعبي الأجنحة اعتمادا على عدة عوامل أهمها الصفات البدنية (السرعة و الرشاقة) في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15سنة.

الشكل رقم (17): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (17)



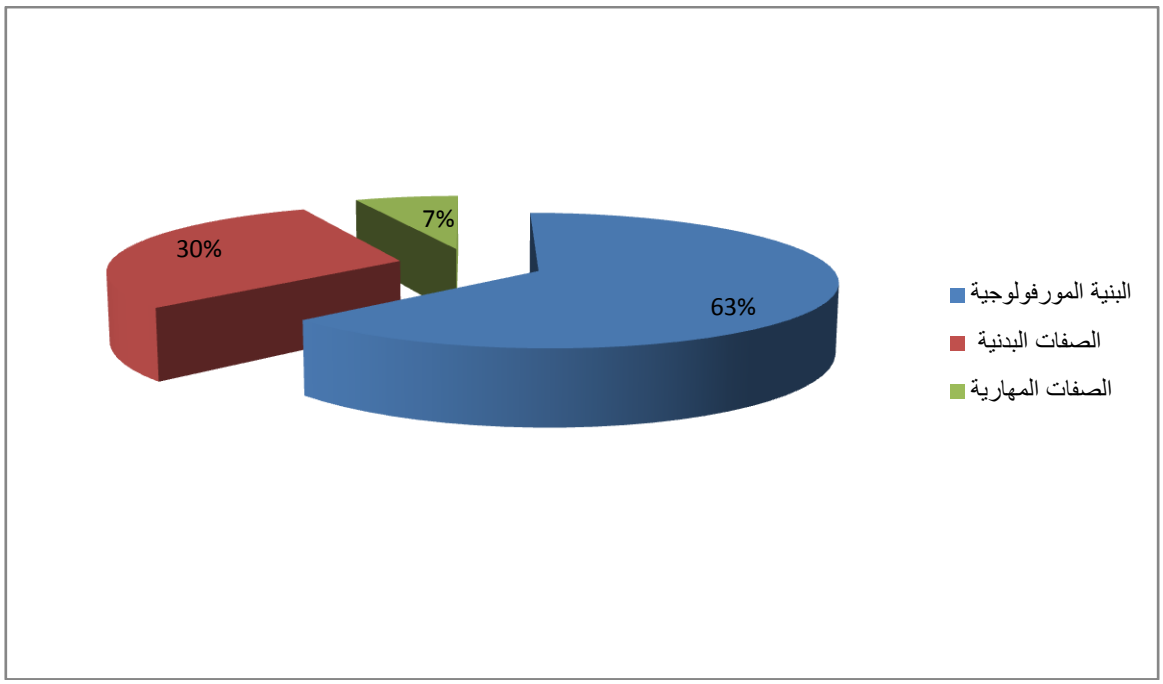
س07: على ماذا تعتمدون في اختيار لاعبي الدائرة لناشئي كرة اليد ؟

الجدول رقم (18): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 07

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
البنية المورفولوجية	19	63.33	14.60	5.99	دال
الصفات المهارية	02	06.66			
الصفات البدنية	09	30.00			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ² المحسوبة 14.60 وهي أعلى من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الأولى. وبالتالي فإن المدربين المبحوثين يقومون بانتقاء لاعبي الدائرة اعتمادا على عدة عوامل أهمها البنية المرفولوجية في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة.

الشكل رقم (18): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (18)



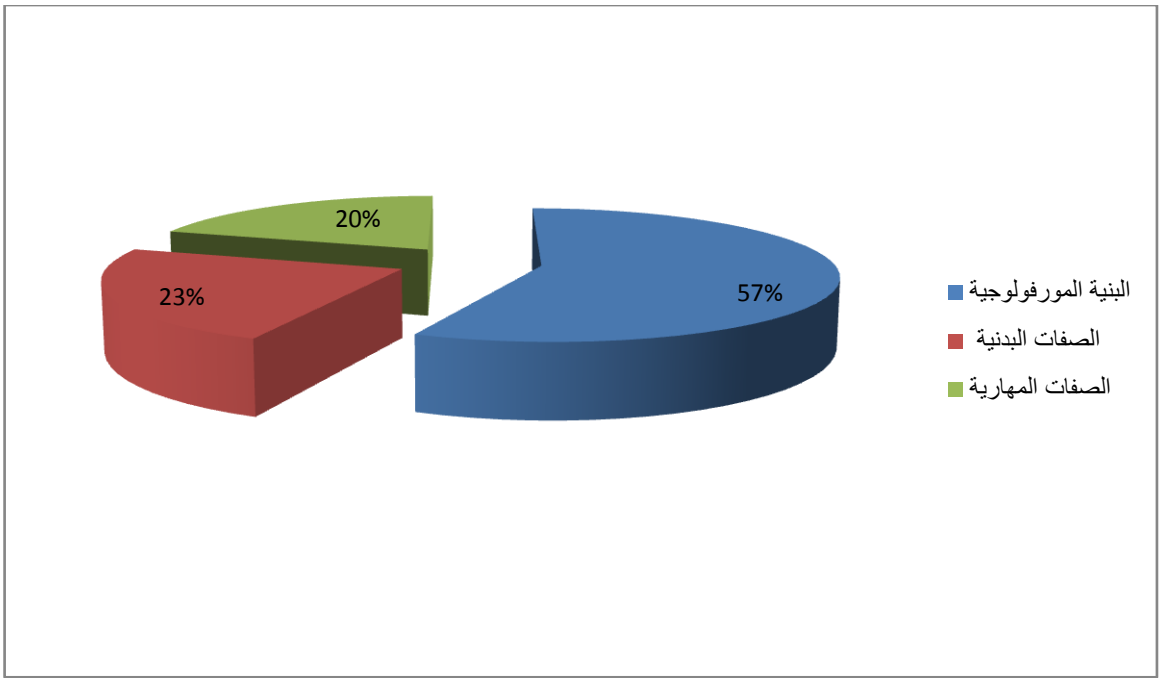
س08: على ماذا تعتمدون في اختيار لاعبي الدفاع لناشئي كرة اليد ؟

الجدول رقم (19): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 08

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
البنية المورفولوجية	17	56.66	7.40	5.99	دال
الصفات المهارية	06	20.00			
الصفات البدنية	07	23.33			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا² المحسوبة 7.40وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الثالثة. وبالتالي فإن المدربين المبحوثين يقومون بانتقاء لاعبي الدفاع اعتمادا على عدة عوامل أهمها البنية المرفولوجية في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15سنة.

الشكل رقم (19): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (19)



المحور الثالث: المشاكل و العوائق التي تواجه المدربين في عملية إنتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة

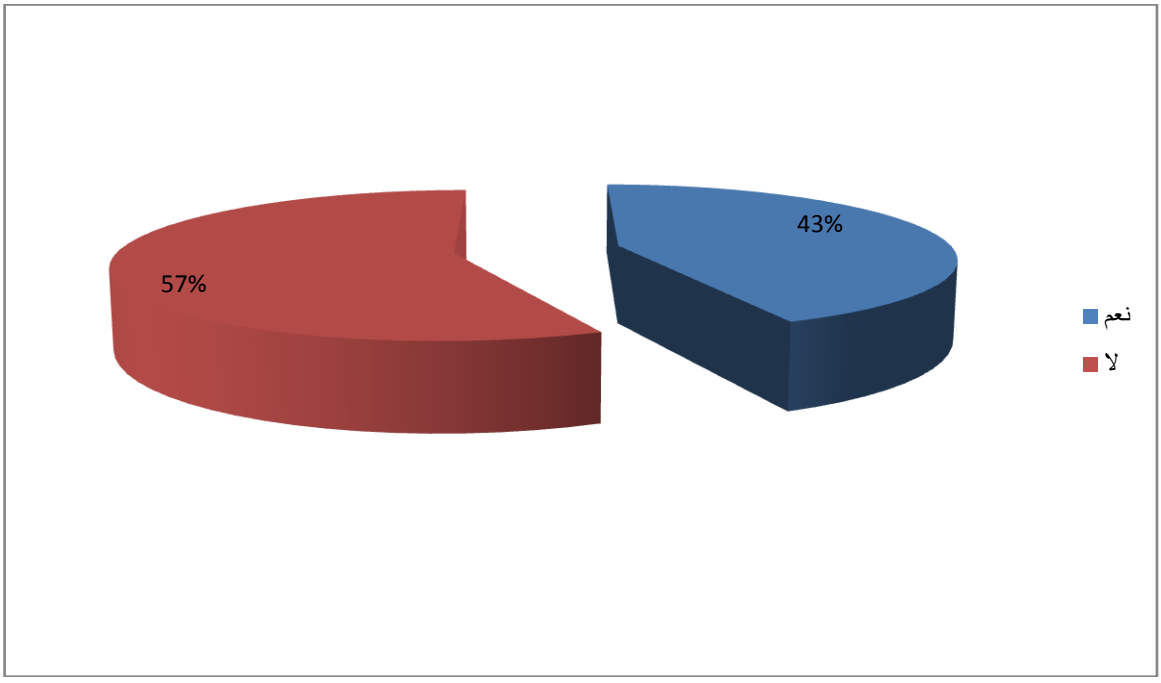
س01: هل تعانون من ضيق الوقت في عملية الإنتقاء ؟

الجدول رقم (20): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 01

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	13	43.33	0.54	3.84	غير دال
لا	17	56.66			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ^{2} المحسوبة 00.54 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. وبالتالي فإن نسبة كبيرة من المدربين المبحوثين يعانون من ضيق الوقت في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15سنة.

الشكل رقم (20): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (20)



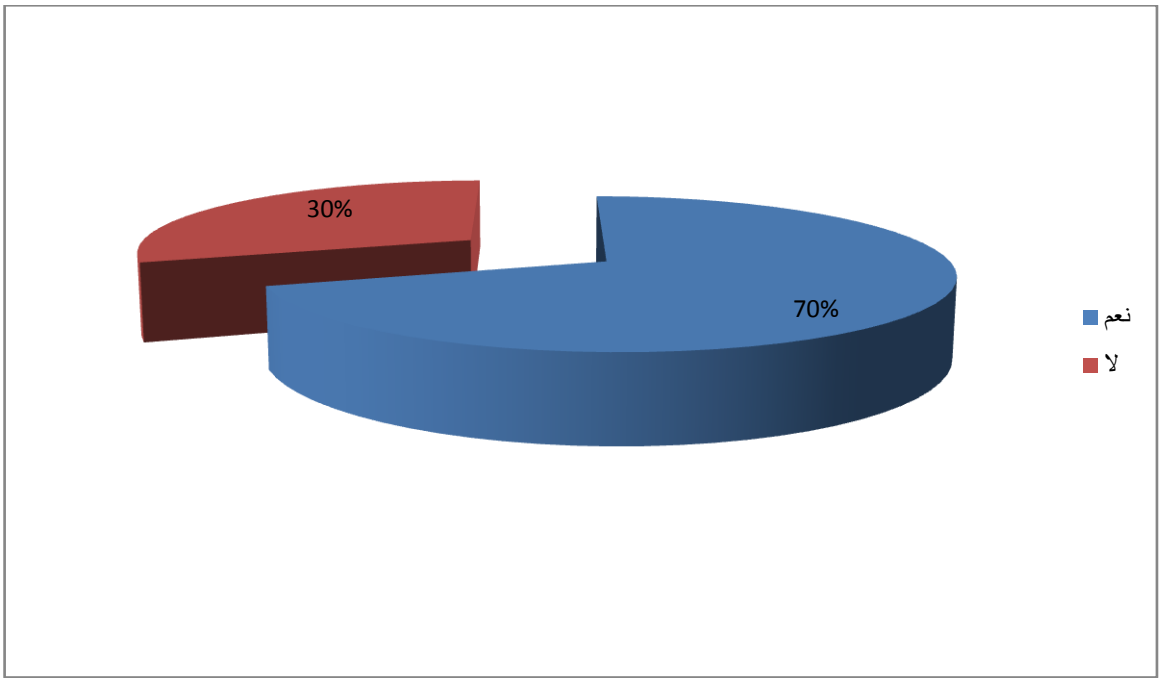
س02: هل تعانون من توفر الصالات في عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد؟

الجدول رقم (21): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 02

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	21	70.00	4.80	3.84	دال
لا	09	30.00			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ² المحسوبة 4.80 وهي أعلى من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم. وبالتالي فإن المدربين المبحوثين يعانون من توفر الصالات و ملاعب كرة اليد في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة.

الشكل رقم (21): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (21)



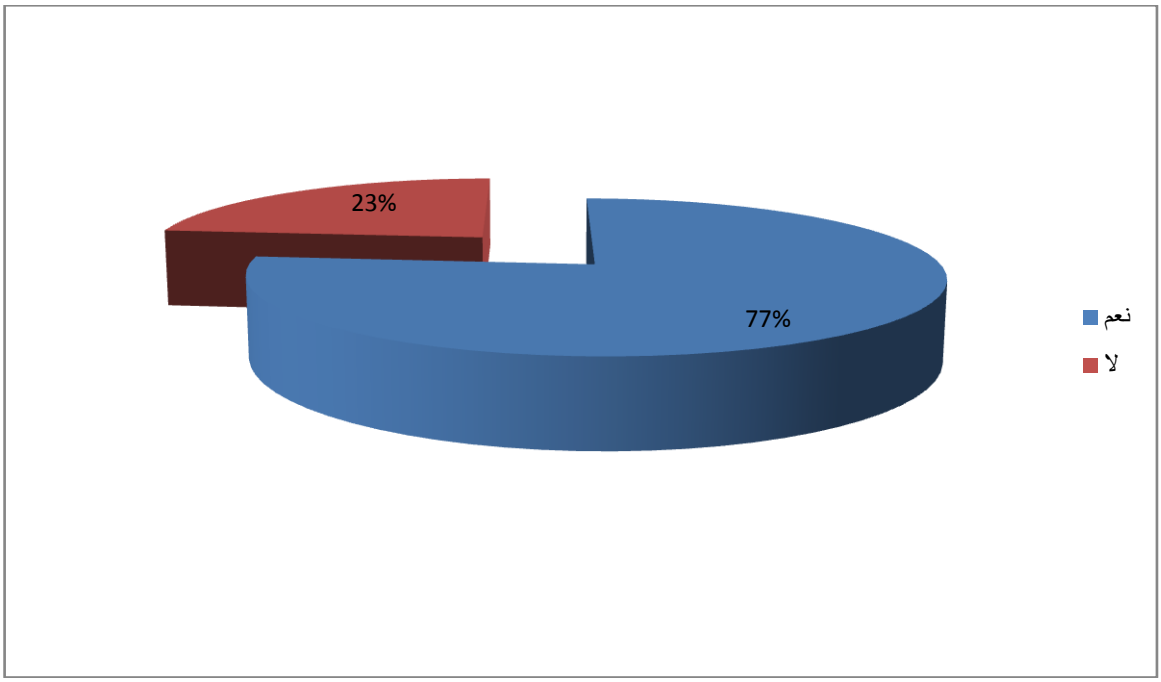
س03: هل تعانون من توفر الوسائل البيداغوجية في عملية الإنتقاء ؟

الجدول رقم (22): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 03

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	23	76.66	8.54	3.84	دال
لا	07	23.33			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ² المحسوبة 8.54 وهي أعلى من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الأولى. وبالتالي فإن نسبة كبيرة من المدربين المبحوثين يعانون من عدم توفير الوسائل البيداغوجية في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة.

الشكل رقم (22): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (22)



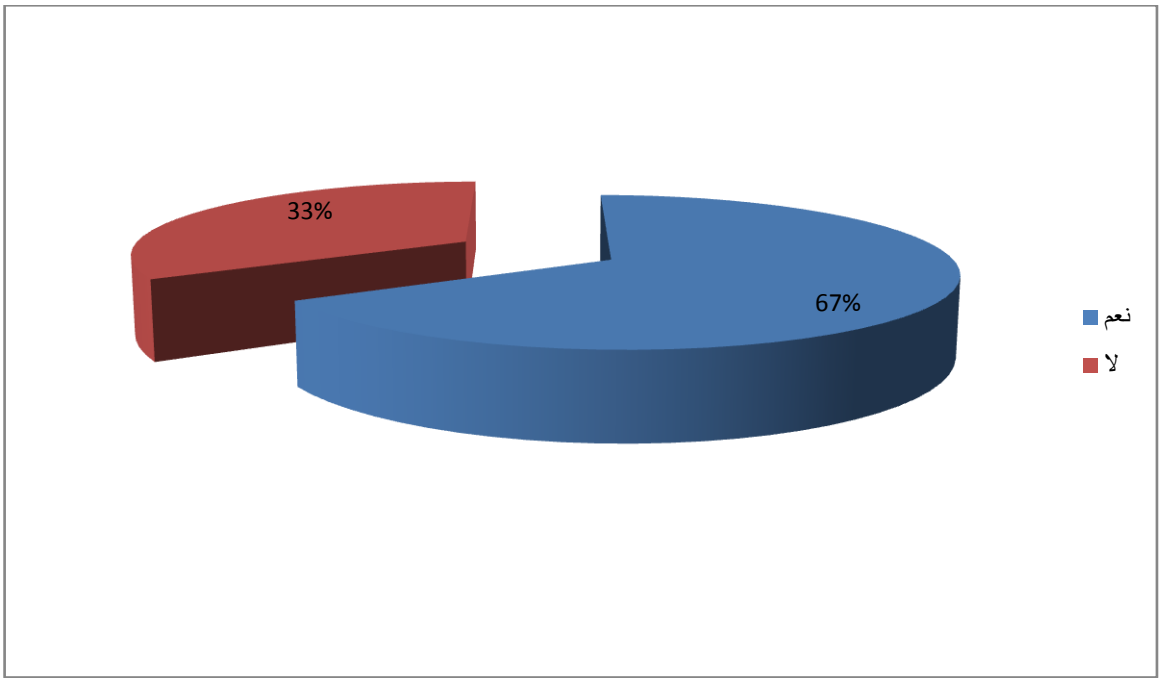
س04: هل تلقون إقبالا من اللاعبين الناشئين عند إعلان عملية الإنتقاء ؟

الجدول رقم (23): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 04

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	20	66.66	3.34	3.84	غير دال
لا	10	33.33			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ^{2} المحسوبة 00.54 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 3.34، و هذا ما يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. وبالتالي فإن بعض المدربين المبحوثين لا يلقون إقبالا للاعبين الناشئين في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة.

الشكل رقم (23): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (23)



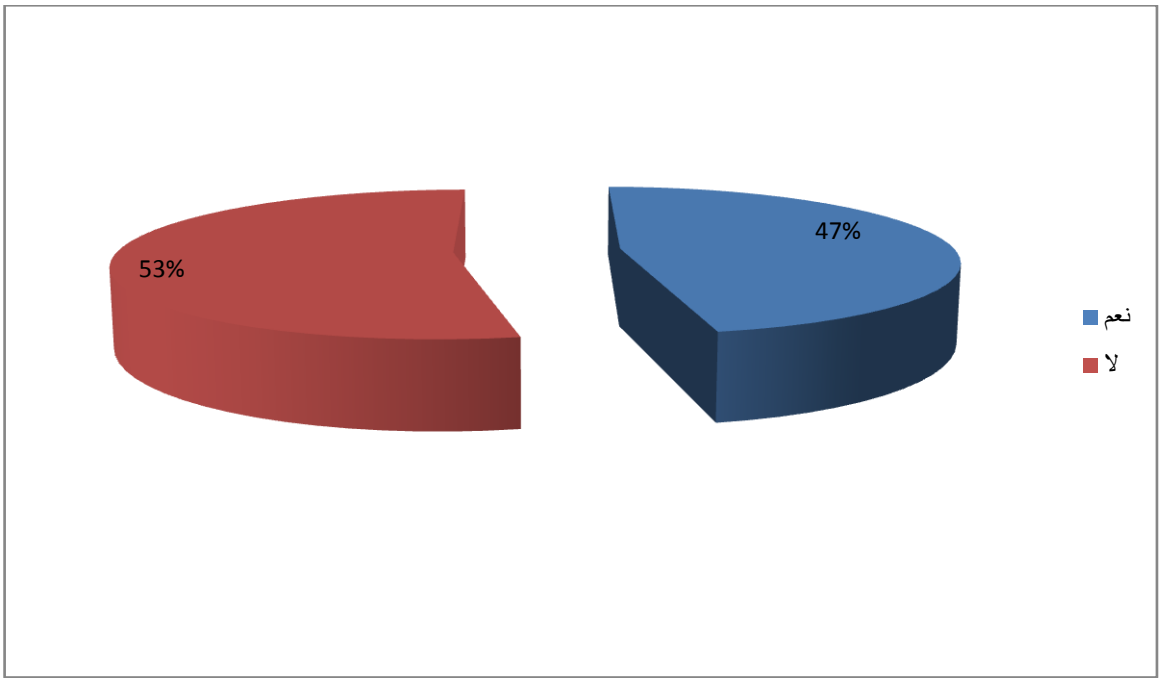
س05: هل تعانون من توفر وسائل الإعلان و الإشهار لعملية إنتقاء ناشئي كرة اليد ؟

الجدول رقم (24): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 05

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	14	46.66	0.13	3.84	غير دال
لا	16	53.33			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ^{2} المحسوبة 0.13 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. وبالتالي فإن نسبة كبيرة من المدربين المبحوثين يعانون من عدم توفر الإعلان و الإشهار لعملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة.

الشكل رقم (24): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (24)



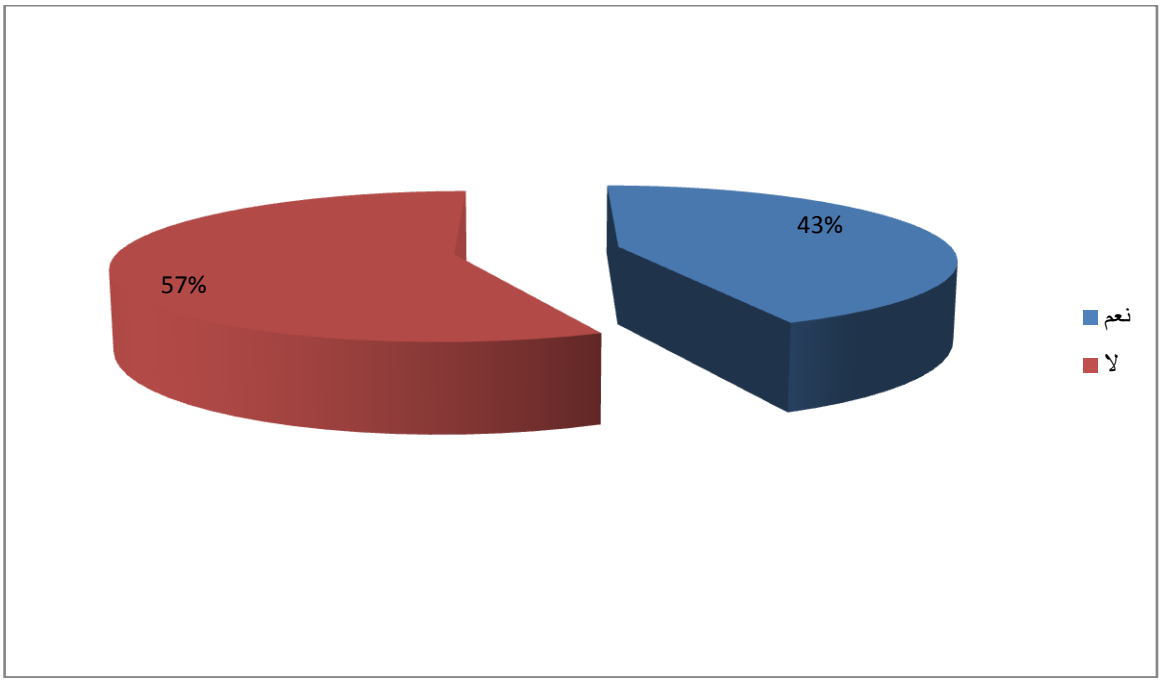
س06: هل يتم التدخل في عملكم من قبل إدارة النادي أثناء عملية الإنتقاء ؟

الجدول رقم (25): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 06

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	13	43.33	0.54	3.84	غير دال
لا	17	56.66			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ² المحسوبة 0.54 وهي أقل من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. وبالتالي فإن نسبة كبيرة من المدربين المبحوثين يقرون من التدخل في علهم من طرف الإدارة أثناء عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة.

الشكل رقم (25): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (25)



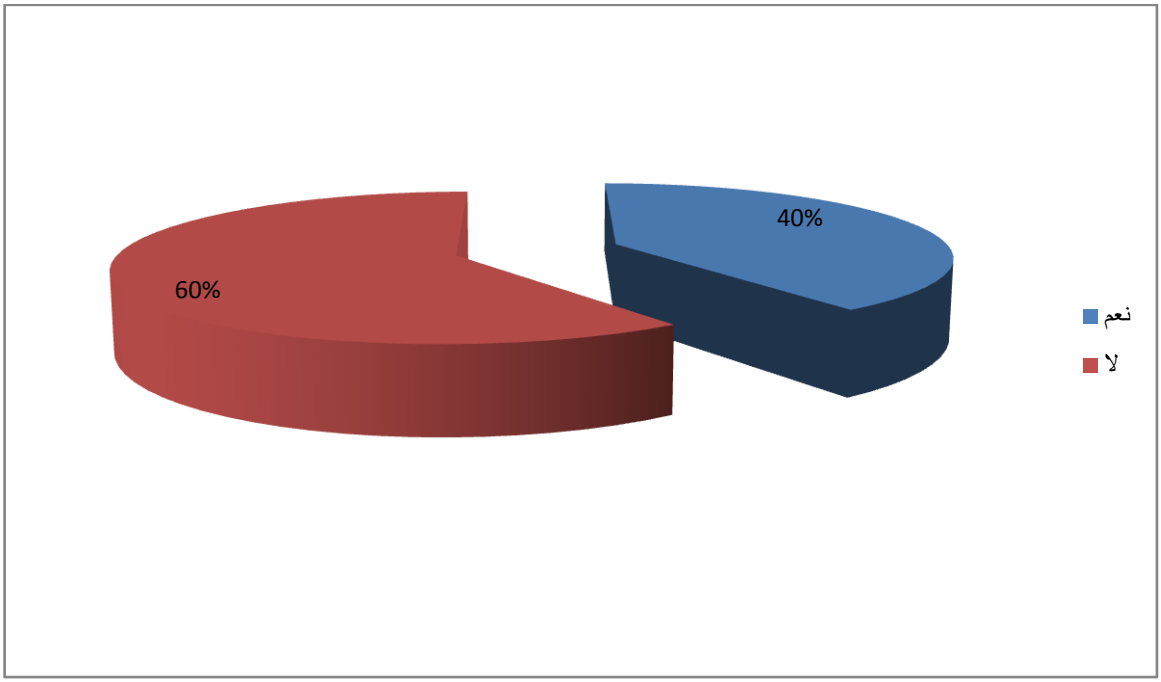
س07: هل تتلقون دعما من إدارة النادي في توفير الميدان و الوسائل الضرورية لعملية الإنتقاء؟

الجدول رقم (26): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 07

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	12	40.00	1.20	3.84	غير دال
لا	18	60.00			
المجموع	30	100			

حسب نتائج التحليل الإحصائي المبينة في الجدول أعلاه بلغت قيمت كا ^{2} المحسوبة 1.20 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05، و هذا ما يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. وبالتالي بعض المدربين المبحوثين لا يلقون دعما من إدارة النادي في توفير الميادين و الوسائل الضرورية لعملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15سنة.

الشكل رقم (26): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (26)



2-2. مناقشة الفرضيات:

2-2-1. مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: تتم عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد لأقل من 15 سنة في ظروف صعبة لعدم توفر وسائل اليسداغوجية وبعض شروط عملية االإنقاء

من خلال النتائج المبينة في الجداول رقم (04)، (05)، (06) .....(11) و التي تتعلق بعبارات المحور الأول، بينت النتائج المتحصل عليها أن بعض المدربين لا يعتمدون على أسس علمية في انتقاء ناشئي كرة اليد، و يكتفون بالملاحظة. وأن نسبة كبيرة من المدربين. لم يسبق لهم القيام بدورات و ملتقيات خاصة بعملية انتقاء ناشئي كرة اليد ويجمعون على أن الخبرة تلعب دورا هاما وأن المتطلبات البدنية أهم عامل في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة كما أكد معظمهم أنهم يراعون خصائص المرحلة العمرية في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد. كما بينت النتائج عن أن الوسائل البيداغوجية ليست متوفرة بالشكل الكافي.. ومن خلال ما سبق نرى أن هناك نقص في توفر الوسائل وكفاءة المدربين إضافة عدم توفر بعض الشروط الأساسية في عملية الانتقاء على غرار عدم القيام بالفحوصات الطبية التي تسبق عملية الانتقاء مما يحد من عوامل السلامة و الأمن، و من هنا يمكننا القول أن عملية إنتقاء ناشئي كرة اليد مقبولة نوعا ما و لا ترقى إلى المستوى المأمول هذا ما يتوافق مع الفرضية الجزئية الأولى للدراسة.

2-2-2. مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: يقوم المدربون بانتقاء لاعبي كرة اليد الناشئين لأقل من 15 سنة حسب مراكز اللعب.

من خلال النتائج المبينة في الجداول رقم (12)، (13)، (14) .....(19) و التي تتعلق بعبارات المحور الثاني، بينت النتائج المتحصل عليها أن المدربين يعتقدون أن الإنتقاء الجيد في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة يسهل بناء فريق قوي لكرة اليد كما أكدوا على أنهم يركزون على خصائص النمو المختلفة في عملية

الانتقاء، بينما يتم انتقاء حراس المرمى اعتمادا على عدة عوامل أهمها الصفات البدنية و سرعة رد الفعل، فيما يتم انتقاء صانعي الألعاب على الصفات المهارية، و يقومون بانتقاء السواعد اعتمادا على قوة التسديد و الارتقاء كما يقومون بانتقاء لاعبي الأجنحة اعتمادا على عاملي السرعة و الرشاقة، و أخيرا يتم انتقاء لاعبي الدائرة و لاعبي الدفاع اعتمادا على البنية المرفولوجية، و من خلال ما تم التوصل يمكننا القول بأن عملية انتقاء ناشئي كرة اليد تتم حسب مراكز اللاعب وهو نفس ما توصل إليه دراسة .....

2-2-3. مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة: يواجه المدربين بعض المشاكل و العوائق في عملية إنتقاء لاعبي كرة اليد للناشئين لأقل من 15 سنة.

من خلال النتائج المبينة في الجداول رقم (20)، (21)، (22) .....(19) و التي تتعلق بعبارات المحور الثالث التي دلت نتائجها على أن نسبة كبيرة من المدربين المبحوثين يعانون من ضيق الوقت في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد كما يعانون من توفر الصالات و ملاعب كرة اليد وعدم توفير الوسائل البيداغوجية، و هذا إضافة إلى التدخل في علهم من طرف الإدارة هذه الأخيرة التي لا توفر دعما كافيا في توفير الميادين و الوسائل الضرورية، كما أكد المدربون على أنهم لا يلقون إقبالا للاعبين الناشئين وهذا لعدم توفر الإعلان و الإشهار وهذا ما يعطي صورة عن العوائق و المشاكل التي تعرقل سير عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأق من 15 سنة، وهو نفس ما توصلت إليه دراسة قودار جمال الدين و حشلاف حسان (2015/2014).حيث توصل الطالبان إلى نتيجة مفادها أنه توجد نقائص أثناء القيام بعملية الانتقاء

2-2-4. مناقشة الفرضية العامة: من خلال ما سبق ذكره تبين لنا أن عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة تفتقر إلى بعض الوسائل البيداغوجية و غياب شرورط الانتقاء الناجح وتفتقر إلى الأسس العلمية حيث أن المدربين يعتمدون على الملاحظة ، بينما أكد المدربون على أنه يقومون بانتقاء اللاعبين على حسب مراكز اللاعب ثم رأينا أن هناك بعض المعيقات و المشاكل التي تعيق سير عملية الانتقاء لغياب دور الإدارة إضافة إلى

ضعف الإقبال بسبب غياب الإشهار و الإعلان، و هذا ما يبرز واقع عملية الانتقاء لدى ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة و يدل على صحة الفرضية العامة

2-3. الإستنتاجات:

- ✓ عملية الانتقاء لمدربي كرة اليد للناشئين تعتمد على الملاحظة و تفتقر إلى بعض الأسس العلمية .
- ✓ هناك بعض النقائص التي تواجه عملية انتقاء الناشئين.
- ✓ يتم انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة حسب مراكز اللعب.

2-4. الإقتراحات و التوصيات:

- ✓ الاهتمام بالاكتشاف المبكر للناشئين.
- ✓ البدء في دراسات طولية تستخدم فيها نماذج ومعايير الانتقاء المقترحة للحكم علي النتائج التي يصل إليها اللاعبين بعد التطبيق.
- ✓ القيام بتربصات و ملتقيات و تكوين تأهيلي للمدربين موضوعه الانتقاء على أمل تبني سياسة موحدة في هذا المجال

قـــائمـــة

المصادر و المراجع

قائمة المصادر و المراجع:

أ. المراجع باللغة العربية:

1. أبو سليمان ,ع .إ .(1993) .كتابةُ البحث العلميِّ ومصادر الدراسات الإسلاميَّة .جدَّة :دار الشروق.

2. اسامة رياض .(1999) .الطب الرياضي و كرة اليد .Vol)ط .(1القاهرة :مركز الكتاب للنشر و التوزيع.

3. الاستاذ دادي عبد العزيز .(2007-2006) .محاضرات في كرة اليد ، سنة ثالثة ، تربية بدنية .جامعة قسنطينة.

4. العزاوي ,خ .(2000) .تأثير التدريب الذهني في تطوير بعض متغيرات الإدراك الحس –حركي ومستوى الأداء للتعلم مهارة الكب على العقلة .بغداد :رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية.

5. المندلاوي)وآخرون ,(ق .(1989) .الاختبار والقياس والتقويم في كلية التربية الرياضية .الموصل :مطبعة التعليم العالي.

6. النمكي ,ع .أ–.ج .(1997) .برامج تربية وتدريبالبراعموالناشئين في كرة القدم، ج 1،ط .1القاهرة : مركز الكتاب للنشر.

7. الهرهوري ,ع .ب .(1994) .علم التدريب الرياضي .بنغازي :ط 1جامعة فازيونسس.

8. حماد ,م .إ .(1998) .تخطيط وتطبيق وقيادة .القاهرة :ط 1دار الفكر العربي.

9. حمادي ,م .ا.(1996) .

10. دبور ,ي .م .(1992) .كرة اليد الحديثة .الإسكندرية –مصر :منشأة المعارف.

11. درويش ,ك .ا .(2008) .الأسس الفيسيولوجية لتدريب كرة اليد .القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

12. راتب ,أ .ا .(1982) .التربية الحركية للطفل .القاهرة :ط 2دار الفكر العربي.

13. راتب ,أ .ا .(1982) .التربية الحركية للطفل .القاهرة :ط 2دار الفكر العربي .

14. رعد ,م .ع .(2010) .الرياضات الكروية .عمان –الأردن :الجنادرية للنشر و التوزيع.

15. طه ,م .ل .(2002) .الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين .القاهرة :الهيئة العامة لشؤون المطابع الأمبرية.

16. طه ,م .ل .(2003) .الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين .القاهرة.

17. علي ,ا .ل .(2004) .تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء ناشئ كرة القدم في العراق (15-16)سنة، رسالة ماجستير غير منشورة .بغداد :كلية التربية الرياضية.

18. كمال عبد الحميد ، زينب فهمي .كرة اليد للناشئين .

19. كمال عبد الحميد ، زينب فهمي .(1987) .كرة اليد للناشئين .Vol)ط .(1القاهرة :دار الفكر العربي.

20. كمال عبد الحميد اسماعيل ، محمد صبحي حسنين .(2001) .رباعية كرة اليد الحديثة . القاهرة :مركز الكتاب للنشر .

21. مجيد ,ر .خ .(1989) .الاختبار في كرة السلة .بغداد :مطابع التعليم العالي.

22. محمد حست علاوي و آخرون .(2002) .الاعداد النفسي في كرة اليد .Vol)ط .(1 القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

23. محمد حسن علاوي و آخرون .الاعداد النفسي في كرة اليد .

24. محمود ,غ .ص .(2010) .كرة قدم)حارس مرمى .(بغداد :مطبعة الحوراء .

25. منير جرجس إبراهيم .(2004) .كرة اليد للجميع .القاهرة :دار الفكر العربي.

26. نصيف ,ج .(1993) .موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة .دار الكتب العلمية.

27. يوسف ,ح .ح .(2005) .أسس اختيار الناشئين .الإسكندرية :دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

28. يوسف ,م .ح .(2005) .الأسس العلمية لإعداد وتنمية ناشئ كرة القدم .الإسكندرية :دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

29. يونس ,ا .(1972) .السلوك الإنساني .القاهرة :دار المعارف .

الملاحق

الجـــمـهـوريـــة الجـــزائـريـــة الديـــمقراطيـة الشـــعبيـة

وزارة التعليـــم العـــالي والبـــحـــث العـــــلمـــي

جامعة عبد الحميد إبن باديس – مستغانم –

معهد التربية البدنية والرياضية

إستمارة إستبيانبة

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التحضير البدني بعنوان:

واقع عملية الإنتقاء للناشئين (أقل من 15سنة) في كرة اليد

لنا كل الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، والتي نرجوا منكم الإجابة على الأسئلة بكل صراحة وشفافية ووضوح، لأن نتائج البحث تتوقف عليها، فإننا لن نأخذ إلا بعض الدقائق من وقتكم مع خالص الشكر والتقدير.

ملاحظة: الرجاء وضع علامة (X) أمام العبارات التي تراها صائبة ومناسبة حسب رأيك من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا.

من إعداد الطالبان:

- العربي فاطمة الزهراء
- عبيد مصطفى

تحت إشراف الدكتور:

– مختار ميم

السنة الجامعية 2020– 2021

البيانات الشخصية:

1. السن:

أقل من 25 سنة ☐

من 26 إلى 40 سنة ☐

أكثر من 40 سنة ☐

2. الشهادة المتحصل عليها:

شهادة تدريبية ☐

شهادة جامعية ☐

شهادة الكفاءة ☐

3. سنوات الخبرة:

أقل من 05 سنوات ☐

من 06 إلى 10 سنوات ☐

أكثر من 10 سنوات ☐

المحور الأول: واقع عملية إنتقاء الناشئين في كرة اليد لأقل من 15 سنة

1. هل تعتمدون على الأسس العلمية في انتقاء الناشئين في كرة اليد ؟

نعم ☐ ☐

2. هل تعتقد أن عامل الخبرة بالنسبة للمدرب مهم لعملية إنتقاء الناشئين في كرة اليد ؟

نعم ☐ ☐

3. على أي أساس تتم عملية انتقاء ناشئي كرة اليد ؟

المهارات الأساسية ☐

المتطلبات البدنية ☐

البنية المروفولوجية ☐

4. هل تتوفر لديكم الوسائل البيداغوجية للقيام بعملية الإنتقاء على أحسن وجه ؟

نعم ☐ ☐

5. هل سبق و أن قمتم بدورات و ملتقيات خاصة حول عمليات الإنتقاء في كرة اليد للناشئين ؟

نعم ☐ ☐

6. هل تراعون خصائص المرحلة العمرية في انتقاء ناشئي كرة اليد ؟

نعم ☐ ☐

7. هل تقومون بالفحوصات الطبية فيل عملية الإنتقاء لتفادي الإصابات و الإرهاقات خلال العملية ؟

نعم ☐ ☐

8. هل تعتمدون على القياسات الأنتربومترية في انتقاء ناشئي كرة اليد ؟

نعم ☐ ☐

المحور الثاني: انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة حسب مراكز اللعب

1. هل تعتقد أن الإنتقاء الجيد للاعبين يسهل من بناء فريق قوي لناشئي كرة اليد قادر على المنافسة ؟

نعم ☐ ☐

2. ما هي خصائص النمو الخاصة بناشئي كرة اليد لأل من 15 سنة التي ترتكزون عليها في عملية الإنتقاء؟

النمو الجسمي ☐

النمو الحركي ☐

النمو البدني ☐

النمو النفسي ☐

3. على ماذا تعتمدون في اختيار حراس المرمى عند ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة ؟

البنية المورفولوجية ☐ ة رد الفعل الصفات البد☐ ☐

4. على ماذا تعتمدون في اختيار صانعي الألعاب عند ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة ؟

البنية المورفولوجية ☐ ات المهارية الصفات البد☐ ☐

5. على ماذا تعتمدون في اختيار السواعد عند ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة ؟

البنية المورفولوجية ☐ تسديد الصفات البدنية ☐ ☐

6. على ماذا تعتمدون في اختيار لاعبي الأجنحة عند ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة ؟

البنية المورفولوجية ☐ ة و الرشاقة الصفات البد☐ ☐

7. على ماذا تعتمدون في اختيار لاعبي الدائرة عند ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة ؟

البنية المورفولوجية ☐ ات المهارية الصفات البدنية ☐ ☐

8. على ماذا تعتمدون في اختيار لاعبي الدفاع عند ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة ؟

البنية المورفولوجية ☐ ت المهارية الصفات البدنية ☐ ☐

المحور الثالث: المشاكل و العوائق التي تواجه المدربين في عملية إنتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 15 سنة

1. هل تعانون من ضيق الوقت في عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد ؟

نعم ☐ ☐

2. هل تعانون من توفر الميادين في عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد ؟

نعم ☐ ☐

3. هل تعانون من توفر وسائل عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد ؟

نعم ☐ ☐

4. هل تلقون إقبالا من اللاعبين الناشئين عند إعلان عملية الإنتقاء ؟

نعم ☐ ☐

5. هل تعانون من توفر وسائل الإعلان و الإشهار لعملية الإنتقاء لناشئي كرة اليد ؟

نعم ☐ ☐

6. هل يتم التدخل في عملكم من قبل الإدارة في انتقاء ناشئي كرة اليد ؟

نعم ☐ ☐

7. هل تتلقون دعم من إدارة النادي في توفير الميدان و الوسائل الضرورية لعملية الإنتقال ؟

نعم ☐ ☐

الجـمـهـوريـة الجـزائـريـة الديـمقراطيـة الشـعبيـة

وزارة التعليـم العـالي والبـحـث العـلـمـي

جامعة عبد الحميد إبن باديس – مستغانم –

معهد التربية البدنية والرياضية

إستبيانية التحكيم

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التحضير البدني

تحت عنوان: **واقع عملية الإنتقاء للناشئين (أقل من 15سنة) في كرة اليد**

الإسم واللقب	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع

من إعداد الطالبان:

- العربي فاطمة الزهراء
- عبيد مصطفى

إشراف الدكتور:

- مختار ميم

السنة الجامعية: 2021/2020