



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي التنافسي

التخصص : التدريب الرياضي التنافسي



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي

تحت عنوان:

## دور الاختبارات و القياسات الانتروبومترية في عملية الانتقاء و توجيه اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب.

بحث وصفي اجري على تدريبي الفئات الشبانية لكرة القدم القسم الجهوي لوهراڻ (غرب).

تحت اشراف:

أ.د/ حجار محمد خرفان

من اعداد الطلبة:

- حواش محفوظ

- لزرق محمد فزِيل

السنة الجامعية: 2021-2020

## الفهرس

### محتوى البحث

- اهداءات ..... أ
- شكر وتقدير ..... ت
- ملخص البحث باللغة العربية و الفرنسية و الانكليزية ..... ث
- قائمة الجداول ..... خ
- قائمة الاشكال ..... ر

### التعريف بالبحث

- 1- مقدمة ..... 2
- 2- الإشكالية ..... 3
- 3- الأهداف ..... 4
- 4- الفرضيات ..... 5
- 5- اسباب اختيار الموضوع ..... 5
- 6- مصطلحات البحث ..... 5
- 7- الدراسات السابقة والمثابهة ..... 7
- 8- التعليق على الدراسات ..... 10

### الباب الأول: الجانب النظري

#### الفصل الاول : الاختبارات والقياسات الانتروبومترية

- تمهيد ..... 12
- (I)- الاختبار ..... 12
- 1 - 1 تعريف الاختبار ..... 12

12.....	1 - 1 - 1	تعريف بارو
12 .....	1 - 1 - 2	تعريف كرو نباخ
12 .....	1 - 2	فوائد الاختبارات
13 .....	1 - 3	الأسس التربوية للاختبارات
13.....	1 - 4	الأسس العلمية للاختبار
13 .....	1 - 4 - 1	صدق الاختبار
13 .....	1 - 4 - 2	ثبات الاختبار
13 .....	1 - 4 - 3	موضوعية الاختبار
14 .....	1-1	انواع الاختبارات
15 .....	(II) -	القياس
15.....	1 - 1	القياس
15 .....	1 - 2	العوامل المؤثرة في القياس
16.....	1 - 3	أنواع القياس
16.....	1 - 3 - 1	القياس المباشر
16.....	1 - 3 - 2	القياس الغير المباشر
16.....	1 - 4	الفرق بين الاختبار و القياس
17.....	1 - 5	تعريف القياسات الأنتروبومترية
17.....	1 - 6	أهمية القياسات الأنتروبومترية و علاقتها بالاختيار في كرة القدم

### الفصل الثاني : الانتقاء و التوجيه

20.....	-	تمهيد
20 .....	1-2	مفهوم الانتقاء

- 21..... 2 - 2 اهداف الانتقاء .....
- 22..... 2 - 3 انواع الانتقاء.....
- 22..... 2 - 4 مراحل الانتقاء في المجال الرياضي.....
- 22..... 2 - 4 - 1 المرحلة الاولى.....
- 22..... 2 - 4 - 2 المرحلة الثانية .....
- 23..... 2 - 4 - 3 المرحلة الثالثة .....
- 23..... 2 - 5 محددات الانتقاء في المجال الرياضي.....
- التوجيه.

- 26 ..... 2 - 1 مفهوم التوجيه .....
- 26 ..... 2 - 2 انواع التوجيه .....
- 26 ..... 2 - 2 - 1 التوجيه النفسي .....
- 27 ..... 2 - 2 - 2 التوجيه المهني .....
- 27..... 2 - 2 - 3 التوجيه المدرسي .....
- 27..... 2 - 3 مبادئ التوجيه .....
- 27..... 2 - 4 التوجيه الى التدريب الرياضي.....

### الفصل الثالث: التدريب في كرة القدم

- 30..... - تمهيد .....
- 30 ..... 3-1 تعريف كرة القدم .....
- 30 ..... 3 - 1 - 1 تعريف لغوي .....
- 30 ..... 3 - 1 - 2 تعريف اصطلاحي .....
- 31..... 3 - 2 مفهوم التدريب الرياضي .....
- 31..... 3 - 3 اهداف التدريب الرياضي .....

- 32..... 4 - 3 منهجية التدريب الرياضي
- 32..... 5 - 3 خصائص التدريب الرياضي
- 33..... 6 - 3 متطلبات التدريب الرياضي
- 33 ..... 7 - 3 مبادئ التدريب الرياضي
- 34..... 8 - 3 المبادئ الفيسيولوجية في كرة القدم
- 34 ..... 1 - 8 - 3 مبادى خصوصية التدريب
- 35..... 2 - 8 - 3 مبادى زيادة الحمل
- 35 ..... 3 - 8 - 3 مبادى التدرج فى زيادة الحمل
- 35 ..... 4 - 8 - 3 مبادى التكيف
- 36 ..... 9 - 3 عناصر اللياقة البدنية المميزة بلاعب كرة القدم
- 36 ..... 1 - 9 - 3 التحمل
- 36 ..... 2 - 9 - 3 القوة
- 36 ..... 3 - 9 - 3 السرعة
- 36 ..... 4 - 9 - 3 الرشاقة
- 36 ..... 5 - 9 - 3 المرونة
- 37 ..... 10 - 3 تقسيم المهارات الأساسية فى كرة القدم
- ..... 1 - 10-3 المهارات الأساسية بدون كرة
- 37 ..... 2- 10-3 المهارات الأساسية بالكرة
- 38 ..... 11 - 3 تعريف المدرب
- 39..... 12 - 3 شخصية المدرب و تأثيرها على الفريق
- 40..... 13 - 3 مميزات مدرب كرة القدم
- 42..... - خلاصة

## الباب الثاني: الجانب التطبيقي

### الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

45	تمهيد .....
45	1 - 1 منهج البحث.....
45	1 - 2 مجتمع البحث .....
45	1 - 3 عينة البحث و كيفية اختيارها.....
46	1 - 4 متغيرات البحث .....
47	1 - 5 مجالات البحث.....
47	1 - 5 - 1 بشري .....
47	1 - 5 - 2 مكاني .....
47	1 - 5 - 3 زمني .....
47	1 - 6 أدوات البحث .....
47	1 - 7 الأسس العلمية للاستبيان .....
47	1 - 7 - 1 الصدق .....
48	1 - 7 - 2 الثبات .....
48	1 - 7 - 3 الموضوعية .....
49	1 - 8 الدراسات الإحصائية .....
50	- خلاصة .....

### الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

52	- عرض وتحليل النتائج .....
79	- الاستنتاجات .....

- مناقشة النتائج بالفرضيات ..... 81
- الاقتراحات والتوصيات ..... 81
- خلاصة ..... 82
- قائمة المراجع ..... 83
- الملاحق ..... 88

# الإهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان ... إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني

إلى بر الأمان ... أمي العزيزة .

إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة .

إلى الذي كان يزيد في عزيمتي وقوتي ... أبي العزيز .

إلى إخوتي الذين أقاسمهم الماء والهواء الى ... امين , مروى , هاجر .

إلى الروح الفقيدة جدتي رحمها الله و اسكنها فسيح جناته .

إلى الكتاكيت الصغار العزيزين على القلب ... نيهال , رنيم . عبد الرزاق

إلى كل الأصدقاء من بعيد او من قريب , الى كل من يحبهم قلبي و لم يذكرهم اللسان , الى زملائي و اخوتي في الدراسة جرورو الشارف و بن عطية محمد حبيب , لزرقي محمد فزيل , سي موسى احمد .

إلى الأستاذ الفاضل :حجار محمد خرفان .

إلى طلبة و أساتذة قسم التدريب الرياضي .

إلى كل من يفتح هذه المذكرة من بعدي .

حواش محفوظ

# الإهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان ...إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني

إلى بر الأمان ... أمي العزيزة

إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء لي الطريق.إلى من رباني و منحني الثقة , إلى قائدي في درب الحياة

" ابي العزيز " حفظه الله و اطال في عمره

إلى كل الأصدقاء من بعيد او من قريب , إلى كل من يحبهم قلبي و لم يذكرهم اللسان , إلى زملائي و

اخوتي في الدراسة جرورو الشارف و بن عطية محمد حبيب , حواش محفوظ , سي موسى احمد .

إلى الأستاذ الفاضل :حجار محمد خرفان .

إلى طلبة و أساتذة قسم التدريب الرياضي .

إلى كل من اعاننا في انجاز هذا البحث المتواضع .

إلى كل من يفتح هذه المذكرة من بعدي .

لزرق محمد فزيل

# شكر و تقدير

نحمد الله حمد الشاكرين ونثني عليه ثناء الذاكرين أن وفقنا وسدد خطانا لإتمام هذا الجهد المتواضع.

وعملا بقوله صلى الله عليه وسلم ( من لم يشكر الناس لم يشكر الله ).

نتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ الفاضل حجار محمد خرفان

المشرف على بحثنا والذي لم تتوان بتقديم توجيهاته القيمة وإرشاداته ونصائحه المهمة.

كما لا ننسى أن نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد من أهل وإخوان وزملاء، وخاصة أساتذة

العلم الذين زودونا بما نحتاجه من رصيد وهذا خلال الفترة الجامعية،

ونتوجه بخالص الشكر الى أساتذة قسم التدريب الرياضي

كما لا ننسى أيضا ان نشكر مدربي الفرق ورؤساء النوادي و الجمعيات الرياضية على التوجيهات

والنصائح والتسهيلات التي قدموها لنا خلال الموسم الرياضي و اتوجه بجزيل الشكر لرئيس جمعية

المستقبل خير الدين " بلعروسي كريم " على تفانيه في عمله معي و مساعدتي في انهاء هذه المذكرة.

إلى من سهر على كتابة وطبع هذه المذكرة وإن كنا عاجزين عن شكر الجميع فعند الله خير الجزاء  
وأوفره.

- محفوظ

- محمد

## ملخص البحث:

**عنوان البحث:** دور الاختبارات و القياسات الانتروبومترية في عملية الانتقاء و توجيه اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللاعب .

## اهداف البحث:

- معرفة أهمية الانتقاء .
  - معرفة أهمية الاختبارات و القياسات انتروبومترية.
  - معرفة الأسس و طرق انتقاء اللاعبين الناشئين .
  - معرفة طريقة توجيه اللاعبين نحو مراكز اللعب .
  - التعرف على دراسة واقع تطبيق الاختبارات و القياسات في مجال تدريب ناشئي كرة القدم.
- مشكلة البحث:** " ما دور الأختبارات و القياسات الانتروبومترية في عملية الأنتقاء و توجيه اللاعبين نحو مراكز اللعب في الفئات الشبانية ؟ "

## فرضيات البحث:

- للاختبارات و القياسات الانتروبومترية دور في عملية الانتقاء اللاعبين في الفئات الشبانية.
- للاختبارات و القياسات الانتروبومترية دور في عملية توجيه اللاعبين نحو مراكز اللعب في الفئات الشبانية.

## Résumé de la recherche:

ملخص باللغة الفرنسية

**Titre de la recherche :** Le rôle des tests et mesures anthropométriques dans le processus de sélection et l'orientation des joueurs émergents selon les positions des joueurs

### objectifs de recherche :

-Connaître l'importance de la sélection.

-Connaître l'importance des tests et mesures anthropométriques.

-Connaissance des bases et des méthodes de sélection des jeunes joueurs.

Savoir orienter les joueurs vers les centres de jeu.

- Identifier l'étude de la réalité de l'application des tests et mesures dans le domaine de la formation footballistique pour les footballeurs juniors

**Problème de recherche :** « Quel est le rôle des tests et mesures anthropométriques dans le processus de sélection et d'orientation des joueurs vers les centres de jeu dans les groupes des jeunes ?

### la recherche suppose :

Les tests et mesures anthropométriques jouent un rôle dans le processus de sélection des joueurs des groupes de jeunes.

Les tests et mesures anthropométriques ont un rôle dans le processus d'orientation des joueurs vers les centres de jeu dans les groupes de jeunes.

**Research Summary:**

**Research title:** The role of anthropometric tests and measurements in the selection process and guiding emerging players according to player positions.

**Research aims:**

- Know the importance of selection.
- Know the importance of anthropometric tests and measurements.
- Knowledge of the basics and methods of selecting young players.
- Knowing how to direct players towards the playing centers.
- Identify the study of the reality of the application of tests and measurements in the field of football training for junior footballers.

**Research problem:** “What is the role of anthropometric tests and measurements in the selection process and directing players towards playing centers in the youth groups?”

**research assumes:**

Anthropometric tests and measurements have a role in the selection process for players in the youth groups.

Anthropometric tests and measurements have a role in the process of directing players towards the playing centers in the youth groups.

# فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
01	يبين كيفية اختيار عينة البحث من المجتمع الأصلي.	46
02	يبين النسبة المئوية لمجتمع وعينة البحث.	46
03	يمثل قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبائية.	48
04	يمثل النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لسنوات الخبرة للمدربين.	52
05	يمثل النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لسنوات الخبرة للمدربين.	53
06	يمثل النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لنوع الشهادة التدريبية للمدربين.	54
07	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمهام الفنية للمدرب .	56
08	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمعرفة الفئة التي يشرف عليها المدربون .	57
09	يبين نسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمعرفة الجانب النظري للمدربين حول الانتقاء .	58
10	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> للمدربين الذين تلقوا تكوينات حول الاسس العلمية للانتقاء .	60
11	يبين نسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمعرفة أساس القيام بعملية الانتقاء .	61
12	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لأهمية الاختبارات و القياسات في اكتشاف مستوى اللاعب و توجيهه.	62
13	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمعرفة ان كان معظم المدربين يقومون بعملية الانتقاء في بداية كل موسم رياضي .	64
14	يمثل النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمعرفة ان كانت الملاحظة تعطي الرؤية الجيدة في عملية الانتقاء .	65

66	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمعرفة ان كانت عملية الانتقاء تتطلب وسائل خاصة.	15
67	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمعرفة ان كان للوسائل التكنولوجية اهمية في عملية الانتقاء.	16
68	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمعرفة ان كان للقياسات الانتربومترية اهمية خلال عملية الانتقاء.	17
69	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمعرفة الاسس العلمية التي يتم من خلالها توجيه اللاعب.	18
70	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمعرفة ان كان للمدربين دور في تحديد مراكز اللعب حسب الميول الشخصية.	19
71	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمعرفة ان كان للاختبارات دور في عملية التوجيه.	20
73	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمعرفة ان كان للملاحظة دور في عملية التوجيه.	21
74	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمعرفة اين تتم الملاحظة.	22
75	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمعرفة السن المناسب لتوجيه اللاعب نحو مركزه.	23
76	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمعرفة ان كان المدرب يقوم بتجريب اللاعب في عدة مناصب قبل توجيهه.	24
77	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمعرفة ماهي عملية التوجيه في نظر المدربين.	25

# فهرس الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
01	مخطط يمثل مميزات مدرب كرة القدم.	41
02	يبين النسبة المئوية للمستوى الدراسي للمدربين.	52
03	يبين النسبة المئوية لسنوات الخبرة للمدربين.	53
04	يمثل النسبة المئوية لنوع الشهادة التدريبية للمدربين.	55
05	يبين النسبة المئوية لمهام الفنية للمدربين .	56
06	يبين النسبة المئوية للفئة التي يشرف عليها المدربون	57
07	يبين النسبة المئوية لمعرفة الجانب النظري للمدربين حول الانتقاء .	59
08	يبين النسبة المئوية للمدربين الذين تلقوا تكوينات حول الاسس العلمية للانتقاء .	60
09	يبين النسبة المئوية لمعرفة أساس القيام بعملية الانتقاء .	61
10	يبين النسبة المئوية لأهمية الاختبارات و القياسات في اكتشاف مستوى اللاعب و توجيهه.	63
11	يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كان معظم المدربين يقومون بعملية الانتقاء في بداية كل موسم رياضي .	64
12	يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كانت الملاحظة تعطي الرؤية الجيدة في عملية الانتقاء .	65
13	يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كانت عملية الانتقاء تتطلب وسائل خاصة.	66

67	يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كان للوسائل التكنولوجية اهمية في عملية الانتقاء .	14
68	يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كان للقياسات الانتربومترية اهمية خلال عملية الانتقاء .	15
70	يبين النسبة المئوية لمعرفة الاسس العلمية التي يتم من خلالها توجيه اللاعب .	16
71	لمعرفة ان كان للمدربين دور في تحديد مراكز اللعب حسب الميول يبين النسبة المئوية الشخصية.	17
72	يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كان للاختبارات دور في عملية التوجيه .	18
73	يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كان للملاحظة دور في عملية التوجيه .	19
74	يبين النسبة المئوية لمعرفة اين تتم الملاحظة .	20
75	يبين النسبة المئوية لمعرفة السن المناسب لتوجيه اللاعب نحو مركزه .	21
76	يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كان المدرب يقوم بتجريب اللاعب في عدة مناصب قبل توجيهه .	22
78	يبين النسبة المئوية لمعرفة ماهي عملية التوجيه في نظر المدربين	23

التعريف بالبحث

## 1- المقدمة:

ان تداخل العلوم المختلفة وتطورها الهائل اعطى تطوراً في كافة مجالات الحياة ونظراً لاهتمام العالم بالرياضة والسعي للوصول للمستويات العليا في المجال الرياضي عمل الخبراء والعلماء في هذا المجال على دراسة كل ما يتعلق بتحقيق الانجاز وتحسينه . وكان لعلم البايوميكانيك والقياس والتقويم والعلوم الاخرى المتعلقة بالرياضة اثر في تحديد متطلبات الاداء المهاري لأي رياضة من حيث القدرات البدنية و المهارية و القياسات الأنتروبومترية و توصلت البحوث المستمرة الى تحديد المتطلبات الخاصة ( البدنية, مهارية, خطية.. ) لكل لعبة و مهارة وأصبح المدربون يعتمدون على الاختبارات و القياسات خاصة للكشف عن مستوى الرياضي .

ان الهدف الرئيسي من التدريب الرياضي هو محاولة الوصول بالفرد الى اعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية – ولا سيما في كرة القدم –وعلى ذلك فان التدريب الرياضي يشكل أساس في رياضة بطولات أي ممارسة النشاط لغرض تحقيق أحسن ما يمكن من مستوى الرياضي في البطولات او المنافسات الرياضية المختلفة. ( محمد حسن العلاوي , 1994, ص 36 ) .

ولضمان تدريب ناجح وفعال وجب على المدربين القائمين بالعملية التدريبية في كرة القدم إتباع أحسن الطرق والإلمام بالمبادئ الأساسية لعلوم التدريب ومعرفة خصائص ومميزات المراحل العمرية للناشئين وتطوير صفاتهم البدنية و المهارية و الخطية و النفسية بأسلوب علمي صحيح لكونهم يشكلون القاعدة العريضة لفرق الأكاير و من اجل تقييم مستوى الاداء الرياضي و يتم التحصل على نتائج ايجابية يجب اتباع بعض مراحل الاساسية كالملاحظة و الاختبارات البدنية و المهارية و الفيزيولوجية , و يمكن للاختبارات ان تكشف ماهو مستور اذ تهدف لقياس كل صفة بدنية او مهارية او فيزيولوجية , و هذا ما يتيح للمدربين معرفة مستوى البدني و المهاري للاعبين و ذلك بسبب وجود اختلافات في مختلف الصفات بين اللاعبين.

ورياضة كرة القدم من الرياضات الجماعية التي تأثرت بشكل إيجابي بتطور العلوم المرتبطة بالمجال الرياضي وتطور أساليب وطرق إعداد اللاعبين بدنياً وفنياً، مما ساعد ذلك اللاعبين إلى الإرتقاء بمستوى. وتعد مرحلة الفئات الشبانية في كرة القدم هي القاعدة الأساسية التي يعتمد عليها في بناء مستوى اللاعب لانهم يمثلون المستقبل لو تم انتقاءهم على أسس علمية و اعدادهم بدنيا و مهاريا و خطيا .. من خلال برامج تدريبية واعتماد على نتائج الاختبارات و القياسات التي تعطي مستوى كل لاعب.

فالانتقاء هو عملية اختيار افضل العناصر و الموهوبين في رياضة معينة وفق اسس علمية مقننة و اختبارات و قياسات يتم الاعتماد عليها لاكتشاف مستوى اللاعب , و بعد عملية الانتقاء يتم توجيه اللاعب نحو مركز لعب معين و هي خطوة مهمة خلال مسار اللاعب لصقل موهبته وتطويرها في المنصب الذي يلعب فيه حيث كل منصب وخصائصه المورفولوجية و متطلباته و اختيار اللاعب لمنصبه يتم وفق معايير و اختبارات و قياسات يعتمد عليها كل المدرب و كل حسب متطلبات مركز اللعب.

و خلال بحثنا هذا سنتطرق الى مدى اهمية الاختبارات و القياسات الأنتروبومترية في عملية الانتقاء و توجيه اللاعب نحو مركز لعب معين في كرة القدم.

## 2- الاشكالية :

عرفت كرة القدم تطورا كبيرا على مستوى العالم و تعد هذه الرياضة من الرياضات الجماعية التي ذاع صيتها في العالم بصفة عامة و الجزائر بصفة خاصة و اكتسبت شعبية كبيرة في جميع أصناف العمرية للناس و خاصة الشبان منهم , فأصبحت شوارعا لا تخلو من ملاعب أو أطفال ومواهب يلعبون الكرة يحتاجون من يصقل موهبتهم و يوجههم و خاصة ان يصبحوا يمثلوا فريقا او مدرسة كروية و لكن لضمهم و معرفة مستواهم يجب القيام بانتقائهم و هذه العملية لا يمكن ان تحدث بدون اختبارات و اسس علمية يتم اتباعها .

فالانتقاء هو اختيار أنسب العناصر ممن يتمتعون بالاستعدادات والقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الممارس, و يعتبر ايضا نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم من خلاله يمكن الاستدلال عما يكون لذا فان اختيار اللاعب لممارسة نشاط رياضي مناسب له أمر بالغ أهمية.

الا أن الانتقاء و التوجيه في كرة القدم يتطلب الامام بخصوصيات اللعبة و متطلباتها الخاصة المتمثلة في الأدوار الدفاعية و الهجومية حسب مراكز اللعب و خطوط اللعب و هذا ما يفرض توفر خصائص و قياسات مورفولوجية حسب مراكز اللعب (Houar abdellatif 2015).

فتقارب مستوى اللاعبين مهاريا و وجود فروقات بين اللاعبين قد لا ترى عبر الملاحظة يتطلب اخضاع اللاعبين لمحددات و من بين تلك المحددات نجد الفروقات الفردية في شكل و بناء الجسم أي القياسات الجسمية و المتطلبات البدنية و وظيفية المطلوبة في اللعبة حسب خطوط و مراكز اللعب حيث يشير

(Chiban samir2010) أن ببعض القياسات الجسمية يمكن معرفة الموهوب لذا فالمواصفات الجسمية و البنية المورفولوجية تعتبر عامل مهم و مؤثر على أداء اللاعب في خط لعبه حسب متطلبات مواقف و أدوار مركز اللعب , فمقاييس جسم اللاعب المدافع غير مقاييس لاعبي الوسط و المهاجمين , و لكل مركز له متطلباته البدنية و الوظيفية التي تجعلهم مميزين عن بعضهم البعض في الأدوار عن أقرانهم.

و لكن بعد نزولنا للميدان و قيامنا بالدراسة الاستطلاعية لاحظنا ان المدربين خلال عملية الانتقاء يهتمون القيام بالاختبارات و يكتفون بالملاحظة بالعين و عدم وضع معايير او الاعتماد على الاسس العلمية و هذا راجع لنقص في التكوين. و هو ما يجعلنا نطرح التساؤل :

ما دور الأختبارات و القياسات الانتروبومترية في عملية الأنتقاء و توجيه اللاعبين نحو مراكز اللعب في الفئات الشبانية ؟

### التساؤلات الفرعية:

هل يعتمد المدربون على الاختبارات و القياسات الانتروبومترية في انتقاء اللاعبين في الفئات الشبانية ؟  
هل يعتمد المدربون على الاختبارات و القياسات الانتروبومترية في توجيه اللاعبين نحو مراكز اللعب في الفئات الشبانية ؟

### 3-أهداف البحث :

من خلال هذه الدراسة نهدف الى:

- معرفة أهمية الانتقاء .
- معرفة أهمية الاختبارات و القياسات انتروبومترية.
- معرفة الأسس و طرق انتقاء اللاعبين الناشئين .
- معرفة طريقة توجيه اللاعبين نحو مراكز اللعب .
- التعرف على دراسة واقع تطبيق الاختبارات و القياسات في مجال تدريب ناشئي كرة القدم.

#### 4-فرضيات البحث :

#### 4-1 الفرضية العامة:

هناك دور و أهمية للاختبارات و القياسات الانتروبومترية في عملية الانتقاء و توجيه اللاعبين نحو مراكز اللعب في الفئات الشبانية.

#### 4-2 الفرضية الجزئية:

للاختبارات و القياسات الانتروبومترية دور في عملية الانتقاء اللاعبين في الفئات الشبانية.

للاختبارات و القياسات الانتروبومترية دور في عملية توجيه اللاعبين نحو مراكز اللعب في الفئات الشبانية.

#### 5-أسباب اختيار الموضوع:

وجود نقص في مجال الاختبارات و القياسات لدى المدربين .

معرفة طرق انتقاء اللاعبين في الفئات الشبانية.

معرفة هل هناك رصيد معرفي عند المدربين حول عملية الانتقاء.

معرفة هل تلقى المدربين للتكوين في هذا المجال.

#### 6-تحديد مصطلحات البحث :

الاختبار :

التعريف الاجرائي :

- هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين او اكثر و هو مقياس موضوعي مقنن لعينة من سلوك الفرد.

## التعريف الاصطلاحي :

- هو مجموعة من التمرينات او الأسئلة او المشاكل التي تقوم للفرد بهدف التعرف على استعداداته او كفاءته او معارفه. ( محمد صبحي حسانين , 1987 , صفحة 55 ). (محمد حسن علاوي ,محمد نصر الدين رضوان , 2008 صفحة 21 ).

القياس :

## التعريف الاجرائي :

القياس عملية منظمة يتم بها تحديد مقدار ما في الشيء من الخاصية التي نقيسها بدلالة وحدة قياس مناسبة.

## التعريف الاصطلاحي :

هو تقدير قيمة الشيء تقديرا كميا وفق اطار معين من المقاييس المدرجة تطبيقا للمبدأ الفلسفي الذي يقول ( كل ما يوجد بمقدار و كل ما يوجد بمقدار يمكن قياسه ). (إبراهيم احمد سلامة , 1995 , صفحة 51 ).

## الانتقاء:

لغة: من الفعل أنتقى، ينتقى، انتقاء... أي انتقى شيء أي اختاره

## التعريف الاجرائي :

هي عملية اختيار و اكتشاف الافضل العناصر و التنبؤ لهم بمستوى جيد وفق اسس و معايير يتم الاعتماد عليها.

## التعريف الاصطلاحي:

هو اختيار افضل اللاعبين و اللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة بجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الاسس و المبادئ و الطرق العلمية السليمة .

(هدى محمد الخضري . التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة , المكتبة المصرية

للطباعة و النشر , 2004 ص.19)

## التوجيه :

لغة:وجه , يوجه , توجيها . و يقصد به دلالة على الوجهة الصحيحة .

## التعريف الاجرائي:

طريقة مبنية على أسس علمية من خلال تحديد مجموعة من المعايير التي أقرها المتخصصون والمتضمنة لمختلف القدرات و المؤهلات التي يتميز بها لعب كرة القدم و التي يتم مقارنتها مع متطلبات كرة القدم و مختلف مراكز اللعب في تلك الرياضة قصد تحديد المكان المناسب للعب الذي يضمن له النجاح والتميز ، وبلوغ المستويات العليا.

## التعريف الاصطلاحي:

مرحلة من البحث و الملاحظة المتضمن تحديد القدرات والمؤهلات التي يمتلكها التلميذ، الفرد، المراهق، الموهوب أو الناشئ قصد مساعدته في اختيار نوع الرياضة التي تتناسب مع ما يمتلك.

( سعد جلال، التوجيه التربوي والنفسي والمهني، ط2 ( مصر: دار الفكر العربي، دس)، ص ص

111- 118)

## كرة القدم :

## التعريف الاجرائي :

هي عبارة عن نشاط رياضي يمارس ضمن قوانين خاصة تملك هيكلًا تنظيميًا دقيقًا.

## التعريف الاصطلاحي :

هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل : كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كاصناف المجتمع.( رومي جميل , 1986 , صفحة 50-51 ).

## 7-الدراسات السابقة و المشابهة:

الدراسة الاولى: دراسة الطالبان قوعيش دادي و بوشعالة احمد تحت عنوان واقع الانتقاء

## المبني على الاسس العلمية لدى الناشئين لكرة القدم.2013-2014

كانت تهدف الدراسة الى تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم و تحسين المدربين بضرورة و اهمية الانتقاء العلمي كما حاول اعطاء نظرة موحدة نموذجية و معرفة الخصائص

المميزة للاعب كرة القدم الحديثة . اتبع الطالبان في بحثهما على المنهج الوصفي مستخدما الاستبيان توزيعه على 18 مدرب من ولاية مستغانم تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وفي الاخير توصل الطالبان الى مدى اهمية و ملائمة المرحلة العمرية اقل من 13 سنة لعملية والاهمية القصوى لعملية الانتقاء في الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق افضل النتائج و ذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على عوامل الملاحظة و التنبؤ طويل المدى . كما اوصى الطالبان بضرورة اتباع طرق العلمية في عملية الانتقاء , اختيار مدربين اكفاء لعملية الانتقاء و توفير بيئة ملائمة قبل عملية الانتقاء للاعبين و الاهتمام بالفئات الصغرى اقل من 13 سنة كما اوصوا باجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية الانتقاء .

**الدراسة الثانية : دراسة الطالبان رزق الله اسامة و معط الله عبد النور لنيل مذكرة ماستر تحت عنوان اسس توجيه اللاعبين نحو مراكز الهجوم 2016 - 2017**

تهدف الدراسة الى التعرف على تأثير مستوى المدربين و القائمين على هذه الفئات الشبانية و ابراز واقع و أسس عملية الانتقاء و التوجيه على جميع المستويات لمعرفة قدرات وخصائص اللاعبين على اختلاف خطوط اللعب و التركيز على المهاجمين الذين يشكلون محور فعال في العملية الهجومية .

اتبع الطالبان المهج الوصفي و قاموا بتوزيع 20 استمارة الاستبيان على 20 مدرب بطريقة عشوائية . اهم ما توصل اليه الباحثان هو ان اهمية القصوى لعملية توجيه و الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة , و اختلاف قدرات اللاعبين على حسب المراكز هو ناتج عن الاختيار العشوائي للاعب على حسب المنصب الذي يشغله و ذلك نظرا الى توجيه الخاطئ , و ان عملية التكوين التي يقوم بها القائمون على هذه الفئات الشبانية خالية من اساسيات و الطرق الحديثة لعملية الانتقاء . و في الاخير اوصى الباحثان بالاعتماد على الطرق العلمية في استخدام معايير مقننة بواسطة بطاريات اختبارات لجميع المستويات للكشف عن المستوى , كما اصوا بالعمل و التكوين النظري حول عملية الانتقاء والتوجيه و خاصة مناصب اللعب و اطلاع على خصوصيات مناصب اللعب و ربط عملية التوجيه بالعملية التدريبية .

**الدراسة الثالثة: دراسة الطالبان بن عيسى عبد القادر و غزالي مراد لنيل مذكرة ماستر تحت عنوان التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء و التوجيه مواهب كرة القدم اقل من 13 سنة 2017-2018**

تهدف الدراسة الى الاعتبارات و الاسس التي يبني عليها المدربون قناعاتهم في عملية الانتقاء و معرفة اهمية الانتقاء و اثره في الحصول على نتائج الحسنة .

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي في بحثهما و تم توزيع 20 استبيان على 20 مدربا في ولاية معسكر بطريقة عشوائية . اهم ما توصل اليه الباحثان ان بعض المدربين تواجههم عراقيل و صعوبات اثناء القيام بعملية الانتقاء و ان معظم المدربين لا يعتمدون على أي خطة او منهجية لانجاز عملية الانتقاء.

وفي الاخير اوصى الباحثان بمحاولة وضع نظام انتقائي للاكتشاف و انتقاء المواهب الشابة على اسس علمية و اطلاع المدربين عليه و توفير الوسائل و المرافق الاساسية للعمل في احسن الظروف كما اوصوا بوضع معايير لكل الاختبارات من اجل تسهيل العملية و ضرورة تاخير الفئات الصغرى من طرف اطارات مكونة تكوين علمي عالي.

**الدراسة الرابعة: دراسة الطالب رجول عادل لنيل مذكرة ليسانس تحت عنوان واقع عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم الفئة العمرية اقل من 14 سنة 2014-2015.**

تهدف الدراسة الى معرفة الاسس و المعايير التي توضع في عملية الانتقاء في كرة القدم على مستوى اندية ولاية البويرة و معرفة واقع هذه العملية .استخدم الباحث المنهج الوصفي و قام بتوزيع الاستبيان على 10مدربين من مختلف مدارس كرة القدم في ولاية البويرة بطريقة عشوائية.

توصل الباحث ان الاندية تعاني من الدعم و الامكانيات المادية و ان اغلبية المدربين لا يملكون الخبرة الميدانية اللازمة و مؤهلات العلمية و ان معظم الاندية لا تعطي اهمية لعملية الانتقاء . و في الاخير اوصى الباحث باختيار المدربين يتميزون بالكفاءة العالية و ذوي شهادات عليا في ميدان التدريب الرياضي , و برمجة مخطط لعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية و الاساليب العلمية كما اوصى بتوفير الوسائل و المرافق الاساسية و الكافية للعمل في احسن الظروف.

## 8-التعليق على الدراسات السابقة:

لقد تطرقت الدراسات السابقة و التي ناقشناها موضوع الانتقاء من عدة جوانب فالدراسة الاولى الطالبان قوعيش دادي و بوشعالة احمد تحت عنوان لواقع الانتقاء المبني على الاسس العلمية لدى الناشئين لكرة القدم و الدراسة الثانية الطالبان رزق الله اسامة و معط الله عبد النور لنيل مذكرة ماستر تحت عنوان اسس توجيه اللاعبين نحوى مراكز الهجوم , أما الدراسة الثالثة كانت لالطالبان بن عيسى عبد القادر و غزالي مراد لنيل مذكرة ماستر تحت عنوان التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء و التوجيه مواهب كرة القدم اقل من 13سنة كما تطرقنا ايضا لدراسة دراسة الطالب رجول عادل لنيل مذكرة ليسانس تحت عنوان واقع عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم الفئة العمرية اقل من 14سنة.

و من خلال تحليل النتائج و الدراسات السابقة و المرتبطة بموضوع الدراسة فقد تبين أن النهج المستخدم في تلك الدراسات هو المنهج الوصفي بأشكاله المسحية ,كما أن الاستبيان كانت من أكثر وسائل جمع البيانات استخداما نظرا لطبيعة تلك الدراسات .و لقد استقدنا من هذه الدراسات في معرفة العراقيل و المشاكل التي تعرض لها الباحثون و الاستفادة منها و أخذ العبرة من الأخطاء التي وقعوا فيها الباحثون , و قد ساعدتنا هذه الدراسات في:

-ضبط الفرضيات .

-تحديد المنهج للدراسة.

-تحديد أدوات البحث .

-تحديد الوسائل الإحصائية للدراسة.

الفصل الأول

الاختبارات و

القياسات

الانترنت و يومئذ

## تمهيد :

لكي يتعرف المدرب على إمكانيات وقابليات اللاعب بشكل منفرد , و الفريق بشكل جماعي , عليه اجراء اختبارات و قياسات للتعرف على هذه المستويات , لان هذه الاختبارات من الوسائل المهمة في تقويم اللاعبين , و التعرف على مستوياتهم باستخدام الأساليب و الوسائل و الأجهزة المتطورة للوصول الى نتائج دقيقة.

## 1- الاختبار :

### 1- تعريف الاختبار:

هناك العديد من التعريفات التي وضعها العلماء و الخبراء للاختبار , نذكر منها :

### 1 - 1 تعريف بارو:

" هو مجموعة من الأسئلة او المشكلات او التمرينات تعطي للفرد بهدف التعرف على معارفه او قدراته او استعداداته او كفاءته." (محمد صبحي حسانين, 2003 , ص 41)

### 1 - 2 تعريف كرو نباخ:

"الاختبار هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين او اكثر"  
واما في مجال كرة القدم يمكن تعريف الاختبار كالآتي:  
"هو الاستجابة الحقيقية من قبل اللاعب لحركات مقننة يتوجب اداؤها بأسلوب و طريقة محددة و ذلك للوقوف علو مستوى اللاعب في حالة معينة " (الدكتور موفق اسعد محمود , 2009 , ص 19).

## 2- فوائد الاختبارات:

- 1- التعرف على ما وصل اليه اللاعبون من تقدم و تطور أي معرفة الحالة التدريبية.
- 2- تساعد المدرب في وضع مفردات البرنامج التدريبي بأسلوب علمي دقيق.
- 3- يتمكن المدرب من اجراء تعديلات في مفردات البرنامج التدريبي و ذلك في ضوء النتائج التي افرزتها الاختبارات بعد مدة زمنية معينة من البدء بتنفيذ البرنامج.
- 4- تقيد الاختبارات في تحديد أوجه الضعف لدى اللاعبين و بالتالي يستطيع المدرب وضع برنامج خاص لعلاج هذا الضعف.

## 3- الأسس التربوية للاختبارات:

- عند وضع الاختبارات يجب مراعاة الأمور الآتية:
- 1- ان الاختبار الجيد هو الاختبار الذي يراعي فيه الجانب المهاري و العمر لكي تتساوى جميع الفرص للمختبرين.

2- ان توضع اهداف الاختبار و مدى ارتباطها بالأهداف العامة و توضيح هذه الأهداف العامة و توضيح هذه الأهداف للعينة قبل بدء الاختبار .

3- استخدام الاختبارات الواضحة و المحددة بخطوات تنفيذ مفهومة للاعبين .

#### 4- الأسس العلمية للاختبار :

ان معرفة إمكانيات و قدرات اللاعب تعطي صورة واضحة لمستوى اللاعب من النواحي البدنية و المهارية و الخطئية وذلك باتباع الأساليب العلمية الصحيحة في الاختبارات و تطبيقها , و ذلك يعتمد على الشروط الآتية : ( د .موفق اسعد محمود , 2009 , ص 21 )

#### 4 - 1 صدق الاختبار :

-تقول ليلي السيد فرحات في هذا الصدد ان الصدق هو مدى صلاحية الاختبار او المقياس ما في ما وضع من اجله , كما يعني صدق الاختبار قدرته على التنبؤ لكي يكون مؤشرا للتوقعات المستقبلية خاصة في حالة اختيار افراد صالحين لممارسة نشاط معين . ( السيد فرحات , 2007 , ص 12).

#### 4 - 2 ثبات الاختبار :

-ان الاختبار الذي يمتاز بالثبات هو الذي يعطي نفس النتائج اذا ما اعيد الافراد نفسهم و في نفس الظروف و يجب ان يكون الاختبار ثابتا حتى يكون صادقا، والاختبار الثابت هو الاختبار الذي يقيس المهارة المراد قياسها بشكل ثابت، و يحدد معامل الثبات للاختبار بالطريقة الآتية:

1. طريقة إعادة الاختبار .

2. طريقة تحليل التباين .

3. طريقة الصور المتكافئة .

#### 4- 3 موضوعية الاختبار :

وهي الدرجة التي نحصل عليها من مجموع النتائج باستخدام نفس الاختبار و نفس المجموعة. وتحدد موضوعية الاختبار عن طريق معامل الارتباط بين درجة الحكم الأول والحكم الثاني.

-ان المختبر هو العامل الذي يحدد موضوعية الاختبار, و مهما اختلف الممتحن و تم استخدام نفس الاختبار على نفس المجموعة تكون النتائج نفسها , و الدرجة النهائية التي يثبتها الحكمان بشكل مستقل الواحد عن الآخر تعد درجة موضوعية. ( د .موفق اسعد محمود , 2009 , ص 22).

#### 5- 3 الاختبارات و المقاييس الوظيفية :

يقول (نايف ماضي الجبور, 2012 ) أن الاختبارات تستخدم بكثرة في البحوث التربوية والنفسية و كذلك في بحوث التربية الرياضية بقصد دراسة الحالة العامة للفرد الرياضي أو العادي , و كذلك لقياس قدراته البدنية و امكانياته الحركية وما يطرأ عليها من تغيير نتيجة لتعرضها لعوامل أو مؤثرات تؤثر فيها كما تستخدم ايضا لقياس النواحي النفسية و الاجتماعية و الامكانيات الوظيفية للأجهزة الداخلية للجسم

مشتركة في ذلك مع علم النفس و علم الاجتماع و علم وظائف الأعضاء , بذلك أصبحت التربية الرياضية تعتمد على الاختبارات المختلفة في كافة مجالاتها .

### 6-3 أنواع الاختبارات:

يقسم (نايف مفضي الجبور, 2012) الاختبارات الى:

**6-3-1-1 اختبارات أقصى أداء ممكن :** و هي الاختبارات التي تستخدم لتحديد الى أي حد يستطيع المختبر أن يقوم بأداء أقصى قدراته .

مثل: اختبارات الذكاء و الاستعدادات الخاصة و التحصيل , و تهدف الى معرفة مستوى أداء الفرد بحيث نضمن فيها أن الفرد سيبدل أقصى جهد في الاختبار.

**6-3-1-2 اختبارات تحديد الأداء المميز:** و هي اختبارات تقيس ما يتحمل أن يفعله المختبر في موقف معين .

مثل: الاختبارات الشخصية التي تقيس التوافق الانفعالي و العلاقات الاجتماعية و الدوافع و الاهتمامات و السمات الخلقية و الاتجاهات.

ويقسم البعض الاخر الاختبارات الى :

### 6-3-2-1 اختبارات الورقة و القلم:

و هي التي يقوم الفرد بالإجابة على الاختبارات بنفسه , للإجابة مسافات فارغة في كراسة الاسئلة أو في ورقة اجابة منفصلة

### 6-3-2-2 اختبارات الأداء :

و فيها يقوم الفرد بمعالجة الأشياء يدويا أو بمعالجة الصور أو بالأجهزة أو يقوم بنشاط معين , و الاختبارات الأدائية غالبا بشكل فردي, كما يمكن تقسيم الاختبارات الى:

**6-3-2-3 اختبارات موضوعية:** و هي التي تعتمد على المعايير و المحاكات و يمكن عن طريقها اصدار أحكام موضوعية على الأفراد أو الموضوعات .

**6-3-2-4 اختبارات ذاتية:** و هي التي تعتمد على التقدير الذاتي في تقويم الأداء مثل:

- قياسات جسمية (انثروبومترية) لتحديد العلاقة بين تحقيق المستويات الرياضية العالية أو نوع أو تركيب الجسم.

- اختبارات لتحديد الناحية الوظيفية للجهازين الدوري و التنفسي .

- اختبارات لتحديد الصفات العامة و الخاصة.

- اختبارات لتحديد المهارات الحركية و الخططي.

## (II) - القياس :

### 1- القياس:

بسبب تطور العلوم المختلفة و منها علم التدريب الرياضي المرتبط بجميع العلوم , تطورت المستويات و تحسنت الأرقام في الفعاليات المختلفة.

وأن ما يشغل بال المدربين والباحثين في المجال الرياضي هو التنافس من أجل تحقيق مستوى جيد والفوز بالنتيجة.

و يأتي ذلك عن طريق استخدام أفضل الوسائل و الطرائق التدريبية , فضلا عن القياسات المهمة التي يجريها المدرب بهدف الوقوف على مستوى اللاعبين و الفريق و قد زادت أهمية القياسات بسبب التطور الكبير في مجالات البحث العلمي التي ساعدت على إيجاد وسائل و أدوات قياس متطورة ساهمت بشكل كبير في عملية القياس و الاختبار في مجالات مختلفة ومنها كرة القدم . (موفق اسعد محمود , 2009 , ص25).

- يعرف القياس احصائيا بكونه "تقدير لأشياء و المستويات تقديرا كميا وفق اطار معين من المقاييس المدرجة" و ذلك اعتمادا على فكرة ثورندينك " كل ما يوجد له مقدار و كل مقدار يمكن قياسه" .

و غالبا ما يتضمن القياس جمع ملاحظات ومعلومات كمية عن موضوع القياس, هذا علاوة على انه يتضمن أيضا عمليات المقارنة.

و يتأثر القياس بطبيعة العملية او السمة المقاسة، فبعض السمات يمكن التحكم فيها و قياسها بدقة مثل قياس طول القامة، في حين ان بعض السمات الأخرى يصعب التحكم في قياسها بنفس القدر مثل بعض العمليات العقلية و سمات الشخصية, و ذلك بسبب تعقدها و تأثرها بالعوامل الذاتية. (محمد صبحي حسنين , 2004 , ص37).

### 2- العوامل المؤثرة في القياس:

1. السمة المقاسة.

2. وحدة القياس المستخدمة.

3.اهداف القياس.

4.انواع القياس .

5.طرائق القياس .

6.الظروف المكانية و الزمانية التي يجري فيها القياس.

7.التحيز من قبل المحكمين.

### 3- أنواع القياس

#### 3 - 1 القياس المباشر:

هو القياس الذي يستخدم الأداة مباشرة للحصول على بيانات رقمية مثل قياس الطول و الوزن و السرعة و قوة القبضة بوساطة جهاز الدينامو متر .

#### 3 - 2 القياس غير المباشر:

هو القياس الذي يعتمد على السلوك الخاص بالظاهرة ويقاس بالمظاهر التي تدل عليه، مثل الدوافع والميول والاتجاهات وفي كرة القدم مثلا الدرحة بالكرة بشكل غير مباشر .  
ان المهارات الفردية بكرة القدم لا يمكن قياسها مباشرة، لعدم وجود الأجهزة التي يمكن ان نستخدمها في القياس المباشر مما يجعلنا نستخدم القياس غير المباشر لهذه المهارات بواسطة وضع اختبارات مقننة.  
(موفق اسعد محمود , 2009 , ص27).

#### 4- الفرق بين الاختبار و القياس :

يشير (عبد المنعم سليمان برهم , 1995) أن بعض القياسات لا تتطلب الأداء و التفاعل من الشخص المجرى عليه القياس كقياس الطول و الوزن , الا أن الاختبار يتطلب تفاعل المختبر مع وسيلة أو أداة القياس , كما يعتبر أن القياس وسيلة و أداة لتحديد كمية موجودة بمقدار , حيث يمكن قياسها و تحديد قيمتها حسب وحدة القياس المستخدمة, أما (نايف مفضي الجبور, 2012) فيرى الفرق بينهما فيما يلي:

-الاختبار يتطلب من الفرد الذي يختبره التفاعل الذي يتمثل في الأداء و الاستجابة.

-القياس لا يتطلب من الفرد أي استجابة أو تفاعل مثل بعض المقاييس الانثروبومترية.

-الاختبار وسيلة هامة من وسائل القياس .

-الاختبار يعتبر صورة محددة من صور القياس.

-القياس يشتمل على جميع الوسائل التي يمكن أن تستخدم في جميع البيانات.

## 5- تعريف القياسات الأنتروبومترية:

يشير (محمد صبحي حسانين, 2003) أن الأنتروبومتري هو فرع من الأنتروبولوجيا يبحث في قياس الجسم البشري و القياسات الأنتروبومترية ذات أهمية كبيرة في تقويم نمو الفرد , فالتعرف على الوزن و الطول في المراحل السنية المختلفة يعتبر أحد المؤشرات التي تعبر عن حالة النمو عند الفرد, أما (محمد نصر الدين رضوان, 1997) فيرى أن جمهور العلماء يتفق على أن الانتروبومتري فرع من فروع الانثروبولوجيا و ذلك عند الاشارة لقياسات شكل الجمجمة و طول القامة و بقية الخصائص الجسمية . ويعرفه (فتحي دربال , 2014) بأنه دراسة جسم الانسان من ناحية حجمه و شكله و تركيبته عن طريق القياس .

## 6- أهمية القياسات الأنتروبومترية و علاقتها بالاختيار في كرة القدم:

لكل لعبة أو نشاط رياضي أو تخصصي له مميزات و متطلبات خاصة تميزه عن غيره من الرياضات الأخرى من بدنية و مورفولوجية و وظيفية, فكلما توفرت هذه المتطلبات كلما زادت الحظوظ للوصول بالرياضيين الى المستويات العليا و تحقيق النتائج المرجوة, و هذا ما أشار اليه (محمد صبحي حسانين, 2003) أن المدرب مهما بلغت مقدرته الفنية لن يستطيع أن يعد بطلا من أي جسم , ولن تحول أي كمية تدريب مهما بلغت الشخص السميكة المقعدة الى بطلا في العدو مثلا, فعلى المدرب أن يختار خامة مبشرة قبل محاولة التدريب, ففي المجال الرياضي يضيف أن هناك دراسات اثبتت ارتباط المقاييس الجسمية بالعديد من القدرات الحركية و التفوق في الأنشطة المختلفة, حيث أن هناك علاقة طردية بين قوة القبضة و الطول و الوزن كما أثبت كيورتن cureton أن الرياضيين في بعض الألعاب يتميزون عن أقرانهم العاديين في العديد من المقاييس الجسمية كطول الجذع و عرض الكتفين و ضيق الحوض, كما تعتبر القياسات الجسمية من القواعد الأساسية في كافة المجالات التي تستخدم المقارنة بين اللاعبين في الفروقات الفردية , حيث يذكر (قاسم حسن حسين و عبد علي نصيف, 1980) أن الوصول الى المستوى الرياضي العالي يتطلب من المدرب اختيار الرياضيين الى الفعالية التي تتطور فيها امكانياتهم

بشكل منظم وفق مؤهلات يتطلب معرفتها قبل الاختيار كالمستوى العلمي و استعداداتهم و رغباتهم بالتربية الرياضية و الحالة الصحية العامة و علامات البناء الجسمي , كما أكد **Boulgakov1978** أن القياسات الأنتروبومترية مثل الطول الكتلة الجسمية , قياس الأطراف و الأعراض هم مؤشرات هامة للممارسة في مختلف التخصصات الرياضية و تعتبر ضرورية و هامة للتدريب وللمدرب.

اما في كرة القدم على وجه الخصوص فالمتطلبات المورفولوجية أهمية بالغة يجب أن تتوفر في اللاعب لتجعله متميزا عن الاخرين و متفوقا في مركزه و فعالا في الفريق,حيث يشير (**chiban samir,2010**) أن عدم تأهل أي فريق من المنتخبات الشبانية للفريق الوطني لنهائيات المنافسات الكبرى الدولية يرجع الى غياب الملمح المورفولوجي للاعب الجزائري في الفئات الصغرى و أن هناك فرق في البنية المورفولوجية بين لاعب النخبة و لاعب البطولة نظرا للاهتمام بالجانب المهاري و البدني مع اهمال مرحلة البلوغ و أهميتها في التأثير على عملية الاختيار و كذلك يعتبر أن المتطلبات المورفولوجية أصبحت من متطلبات كرة القدم الحديثة .

# الفصل الثاني

## الانتقاء و التوجيه

## تمهيد:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي أفضل الناشئين لممارسة نشاط رياضي معين , و الوصول الى مستويات عالية .

و قد ظهرت الحاجة الى هذه العملية نتيجة اختلاف الناشئين في استعداداتهم البدنية و العقلية و النفسية , و قد أصبح من المسلم به إمكانية و صول الناشئ الى المستويات العالية في المجال الرياضي تصبح أفضل اذا أمكن من البداية انتقاء الناشئ و توجيهه الى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته و قدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عمليات التدريب على نمو و تطوير الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي.

ومنذ بداية القرن الحالي و المحولات مستمرة للتعرف على أفضل الاساليب و الطرق و المعايير لإجراء عملية التصنيف , و ظهر نتيجة لذلك من المعايير المستخدمة مثل ( نمط الجسم - و الطول - و الوزن - والعمر الزمني - و الميول - و الاتجاهات - و القدرات العقلية - و المهارات الحركية . )

و من هنا برزت مشكلة الموهوبين رياضيا و كيفية انتقائهم و معايير هذا الانتقاء و إمكانية التنبؤ بما يمكن أن يحققه من نتائج في المستقبل .

و كذلك يجب توفر برنامج التدريب الجيد القائم على اسس عملية حديثة و أماكن التدريب الجيدة , و الاجهزة و الادوات الرياضية الملائمة , و توافر علاقة الثقة المتبادلة بين الناشئ و الوصول به الى اعلى المستويات التي يمكنه بلوغها في النشاط يمارسه.

### .الانتقاء.

## 1- مفهوم وتعريف الانتقاء :

يعرف زاتسيوركى **Zatsyorky** الانتقاء في المجال الرياضي بأنه عملية يتم من خلالها اختيارافضل الرياضيين على فترات زمنية متعددة و بناء على مراحل الاعداد الرياضي المختلفة.فاكتشاف امكانيات اللاعب الناشئ الملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي يتطلب التعرف بدقة على العوامل التي تحدد الوصول الى مستويات عالية من الاداء في هذا النشاط, و كذلك المتطلبات و المواصفات النموذجية التي يجب أن تتوفر في اللاعب لكي يتمكن من تحقيق هذه المستويات . وعلى سبيل المثال تبين بعض الدراسات العديدة على قافزي العالي أن عنصر السرعة في القفز العالي له علاقة وثيقة بنوعية جسم

القافز و صفاته الهيدروديناميكية حيث يجب أن تتوفر في القافز أن تكون طول الرجلين طويلة الى حد ما.(التخطيط و الانتقاء في المجال الرياضي , الاستاذ د. عبد الجبار سعيد محسن , الوراق للنشر و التوزيع 2017 ط1)

## 2-أهداف الانتقاء:

في الوقت الحاضر يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية , و القومية , و المنتخبات و توجيه اللاعبين , و اعداد أبطال المستقبل و توجيه عمليات التدريب و يمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء فيما يلي:(د.ريسان خريبط , د.ابو العلا عبد الفتاح2012,التدريب الرياضي , مركز الكتاب للنشر , ط1)

-الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية و هم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية التي تمكنهم من الوصول الى المستويات العالية من الاداء في مجال نشاطهم و التنبؤ بما ستؤول اليه هذه الاستعدادات في المستقبل .

-توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية الى المجالات المناسبة لميولهم و اتجاهاتهم و استعداداتهم بهدف الترويح و الاستفادة من وقت الفراغ , و يمثل الوصول الى مستويات عالية من الأداء هدفا ثانويا بالنسبة لهؤلاء .

-تحديد الصفات النموذجية (البدنية,النفسية المهارية ,الخططية)التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة ,أي تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توفرها في الملاعب حتى يحقق التفوق في نوع معين من النشاط الرياضي.

-تكريس الوقت و الجهد و التكاليف في تعليم و تدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات أداء عالية في المستقبل .

-توجيه عمليات التدريب لتنمية و تطوير الصفات و الخصائص البدنية و النفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقه.

-تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية و التنظيم.

### 3-أنواع الانتقاء :

-الانتقاء بغرض التوجيه الى نوع الرياضة المناسبة للفرد .

-الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة , و في هذا النوع يكون للدراسة النفسية لأعضاء الفريق أهمية كبرى .

-الانتقاء للمنتخبات القومية من بين اللاعبين ذوي المستويات العليا .

### 4-مراحل الانتقاء في المجال الرياضي :

#### 4-1 المرحلة الاولى : الانتقاء المبدئي:

و هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين , يستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئ من خلال الفحوص الطبية, و استبعاد من لا تؤهلهم لياقاتهم الطبية لممارسة الرياضة ,كما تستهدف الكشف عن المستوى المبدئي للصفات البدنية , و الخصائص المورفولوجية , و الوظيفية , و سمات الشخصية لدى الناشئ, و مدى قربها أو بعدها عن المعايير و المتطلبات الضرورية لممارسة النشاط الرياضي المتوقع ان يوجه الناشئ لممارسته .

و هناك رأي عن المرحلة الأولى من الانتقاء يصعب الكشف من خلالها عن نوعية التخصص الرياضي المناسب للناشئ , و ان مواهبه تظهر بعد ذلك خلال ممارسة النشاط ,كما أنه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولى , و بناء على ذلك يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص و استعدادات في مستوى متوسط .

#### 4-2 المرحلة الثانية : الانتقاء الخاص:

وتستهدف انتقاء أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الاولى و توجيههم الى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع امكانياتهم , و تتم هذه المرحلة بعد ان يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام واربعة اعوام طبقا لنوع النشاط الرياضي, و تستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة, و الاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجية و الوظيفية, و سرعة تطور الصفات البدنية و النفسية , و مدى اتقان الناشئ للمهارات و مستوى تقدمه في النشاط , و تدل المستويات العليا في هذه الجوانب على موهبة الناشئ و امكانية وصوله الى المستويات العليا .

#### 4-3 المرحلة الثالثة: الانتقاء التأهيلي:

و تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ و قدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب, و انتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية, و يتركز الاهتمام في هذه المرحلة على قياس مستوى نمو الخصائص المورفو-وظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العالية, و نمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي, و سرعة و نوعية عمليات استعادة الاستشفاء بعد المجهود. كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات, و السمات النفسية كالثقة بالنفس و الشجاعة في اتخاذ القرار ..

الى غير ذلك من السمات التي يتطلبها نشاط معين.(د.ريسان خريبط,ابو العلا عبد الفتاح .)

#### 5- محددات الانتقاء في المجال الرياضي:

تحدد امكانيات وصول الناشئ الرياضي الى المستويات الرياضية العالية بعدة عوامل يجب ان توفرها , و بعض هذه العوامل يؤثر على المستوى الرياضي الناشئ بطريقة مباشرة , والبعض الاخر بطريقة غير مباشرة.

و في ضوء هذه العوامل يمكن تقسيم محددات عملية الانتقاء من الناحية النظرية الى ثلاثة أنواع رئيسية هي:

1-محددات بيولوجية.

2-محددات سيكولوجية .

3-الاستعدادات الخاصة.

#### المحددات البيولوجية للانتقاء :

للعوامل البيولوجية أهمية قصوى في ممارسة الانشطة الرياضية على الاختلاف انواعها, فالتدريب الرياضي و المنافسة الرياضية من الوجة البيولوجية ما هنا الا تعريض أجهزة الجسم لأداء انواع مختلفة من الحمل التدريبي تؤدي الى تغيرات فسيولوجية و مورفولوجية ينتج عنها زيادة كفاءة الجسم في التعود على مواجهة المتطلبات الوظيفية و البنائية لممارسة النشاط الرياضي.

كما ان نوعية النشاط الرياضي نفسه يؤدي الى تأثيرات بيولوجية مختلفة على وظائف و بناء اجهزة الجسم , فنلاحظ ان بيولوجية لاعبي الانشطة الرياضية التي تتميز بالقوة تختلف عنها بالنسبة لاعبي الانشطة التي تتميز بالتحمل.

لذا تعد العوامل البيولوجية ركيزة اساسية في عملية انتقاء الناشئين و توجيههم الى انواع الانشطة الرياضية التي تتناسب مع امكانياتهم و خصائصهم البيولوجية وهي بمثابة محددات اساسية يجب مراعاتها في عملية الانتقاء بمراحلها المختلفة و من أهم هذه المحددات:

-الصفات الوراثية.

-الفترات الحساسة للنمو .

-العمر الزمني و العمر البيولوجي.

-الصفات المورفولوجية.

-الصفات البدنية.

-الخصائص الوظيفية.

**أ-الصفات الوراثية:**

تعتبر الصفات الوراثية من العوامل المهمة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الاولى , فتحقيق النتائج الرياضية هي خلاصة التفاعل بين العوامل الوراثية و العوامل البيئية المختلفة , و توضح البحوث و الدراسات التي اجريت لدراسة أثر الوراثة على الممارسة و مستوى الاداء الرياضي ان للوراثة اثرها الواضح على:

-الصفات المورفولوجية للجسم .

-القدرات الحركية و الوظيفية.

## ب-الفترات الحساسة للنمو:

لفهم التأثير المتبادل بين العوامل الوراثية و البيئة , هناك موضوعا له اهمية يرتبط بالفترات الحساسة للنمو, ولا يقصد بهذا المصطلح تقسيم النمو الى مراحل و انما يقصد به فترات معينة اثناء عملية نمو الفرد تتميز بزيادة حساسة الجسم في اجهزته الحيوية المختلفة, و قابليته للتأثير الايجابي و السلبي بالعوامل البيئية الخارجية.

## ج-العمر الزمني و البيولوجي:

ان تحديد العمر المناسب للبدء في ممارسة نشاط رياضي معين من المحددات الرئيسية في عملية الانتقاء, حيث ان البداية المبكرة او المتأخرة تقل الى حد كبير من تأثير عمليات التدريب و بالتالي من تحقيق الناشئ لنتائج عالية في النشاط الرياضي الذي يمارسه.

و تشير دراسات بصفة عامة الى ان هناك أنشطة رياضية تتطلب طبيعتها البداية المبكرة كالأنشطة الرياضية التي تتطلب التوافق و الحركات الفنية مثل الجمباز و الغطس و السباحة, بينما تشير دراسات اخرى الى اهمية البدايات المتأخرة نسبيا في الأنشطة الرياضية التي تتطلب التحمل كالماراثون و الركض لمسافات طويلة و المشي الرياضي, و أيضا الأنشطة التي تتطلب دقة المباراة و الرماية.

## د-الصفات المورفولوجية:

تعتبر المقاييس الجسمية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة كبيرة بتحقيق المستويات الرياضية العالية لان كل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة تميزه عن غيره من الأنشطة الاخرى , و تنعكس هذه المتطلبات على الصفات الواجب توفرها فيمن يمارس نشاط رياضي معين مثلا طول القامة في كرة السلة وكبر مقاييس القدم و الكف للسباحة, و لا شك ان توفر هذه الصفات لدى ممارسي يمكن ان يعطي فرصة اكبر لاستيعاب مهارات اللعبة و فنونها , و اصبح من الضروري بمكان توفر الاجسام المناسبة كاحد الدعامات الواجب توفرها للوصول باللاعبين الى اعلى المستويات الرياضية الممكنة.(عبد الجبار سعيد محسن, التخطيط و الانتقاء في المجال الرياضي 2017).

## التوجيه.

### 1- مفهوم التوجيه:

التوجيه لغة:، يعني وجّه الشيء، أي أداره إلى جهة أو مكان

أما اصطلاح: فهو يعني مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد ، على أن يفهم نفسه و يفهم

مشاكله و أن يستغل بيئته من قدرات و استعدادات ، فيحدد أهدافاً تتفق مع إمكانية بيئته ، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة و تعقل ، فالتوجيه عملية إنسانية ، تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد على فهم أنفسهم و إدراك المشكلات التي يعانون منها و الانتفاع بقدراتهم و مواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم. (-عبد الحميد مرسي : الإرشاد النفسي التربوي و المهني، ط1 ،مكتبة القاهرة، 1976 ،ص52

يرى ، محمد حسن علاوي بأنّ ، « التوجيه هو مجموعة الخدمات ، التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله ، و أن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات ، مهارات ، استعدادات و ميول و أن يستغل إمكانات بيئته من ناحية أخرى ، نتيجة لفهمه لنفسه و لبيئته و يختار الطرق المحققة لها بحكمة و تعقل ، فيتمكن من حل مشاكله حلولاً علمية ، تؤدي إلى تكيفه مع نفسه و مع مجتمعه ، فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو و التكامل في شخصيته.(-محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب و المنافسات، ط7 ،دار الفكر و المعارف، مصر، 1982 ،ص284 .)

### 2-أنواع التوجيه

من خلال ما سبق ، يمكن تقسيم التوجيه إلى ثلاث أنواع هي :

#### 2- 1- التوجيه النفسي :

يهدف هذا النوع من التوجيه ، إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشكلاته النفسية الداخلية و تفسيرها و العمل على حلّها أو التخفيف من حدتها ، بوضع أهداف واضحة تساعد على التكيف معها و يفيد التوجيه

النفسي في نمو الفرد و نضجه.(-فيصل خير الزاد : علاج الأمراض النفسية و الاضطرابات السلوكية، ط1 ،دار الملايين ، بيروت ، 1984 ،ص07)

## 2-2- التوجيه المهني :

غرضه مساعدة الفرد ، على اختيار مهنته للمستقبل و الإعداد لها ، بكل ما يملك من مهارات و قدرات و إمكانات مادية و معنوية للدخول في عالم الشغل و العمل و النجاح فيه.

## 2-3- التوجيه المدرسي :

يعني الكشف ، عن قدرات التلميذ و مهارته و إمكاناته من أجل الاستفادة من ذلك ، فاختيار التخصصات المناسبة.

## 4- مبادئ التوجيه :

من الخطأ عن إصدار الأوامر والتوجيه أن يعتقد بأن كل ما يلزم من جانب المرؤوسين هو الطاعة ففن التوجيه يتطلب(عبد السلام مقبل الريمي.أستاذ محاضر.جامعة الجزائر3.معهد التربية البدنية والرياضية (

1 -إيجاد الثقة بمن يصدر الأمر ويعلم وبإحاطته الشاملة بالموقف وقدرته علي مواجهته.

2 -تنمية الإخلاص للرئيس.

3 -أشعار المرؤوسين بالثقة بهم وتنمية ثقتهم بأنفسهم وبقدراتهم.

4 -أن يكون التوجيه واضحا ومفهوما، وفي اختصاص من يصدر إليه، وفي حدود قدرته علي التنفيذ.

## 5- التوجيه إلى التدريب الرياضي:

يذهب العديد من الباحثين في علم التدريب إلى أن التوجيه للتدريب الرياضي هو عملية تساعد الرياضي الناشئ على إنماء وتقبل صورة لذاته متكاملة وملائمة لدوره في الريب والرياضي وكذلك مساعدته على أن يختبر هذه الصورة في الشكل الواقعي وأن يحولها إلى حقيقة واقعة بحيث تكفل له النجاح وللمجتمع التقدم.

والواقع أن التوجيه نحو التدريب الرياضي يصبح وفقاً لهذا التعريف عملية مايكولوجية تتميز بعدة خصائص هي:

أ- إن التوجيه نحو التدريب الرياضي عملية ترمي إلى مساعدة الرياضي الناشئ على أن ينمي صورة لذاته، هذه الصورة تتميز بأنها متكاملة، أي خالية من الصراع أو الانحلال ، وأنها صورة تتلاءم مع إمكانات الرياضي المختلفة، أي مع استعداداته ودوافعه وميوله وظروفه الاجتماعية وغير ذلك.

ب- إن التوجيه نحو التدريب الرياضي عملية ترمي أيضاً إلى مساعدة الرياضي الناشئ على أن ينمي ويتقبل الدور الذي يقوم به في التدريب الرياضي ، ذلك الدور الذي يتفق مع إمكانياته المختلفة.

ج- إن التوجيه نحو التدريب الرياضي عملية ترمي إلى مساعدة الرياضي الناشئ على أن يجرب ويختبر الصورة التي كونها عن نفسه وعن دوره في التدريب وفي ميادين الحياة الواقعية.

د. التوجيه نحو التدريب الرياضي يتيح له فرصة التجريب والاختيار في ظروف ملائمة.

هـ. إن التوجيه نحو التدريب الرياضي عملية ترمي أخيراً إلى مساعدة الرياضي الناشئ على أن يحقق صورة عن نفسه في ميدان التدريب الرياضي وأن يؤدي ذلك إلى الرغبة والسعادة.

والتوجيه نحو التدريب الرياضي هو عملية مركبة تتألف من سلسلة من العمليات المتصلة المتكاملة وهي:

أ- اختيار اللعبة الرياضية على أساس ما لدى الرياضي الناشئ من ميول وقدرات وسمات وإمكانيات بدنية وفنية وخطية.

ب- الإعداد والتدريب على اللعبة الرياضية المختارة ، وهذا يتطلب المعرفة بنوع التدريب ومدته ومكانته وشروطه.

ج- الالتحاق بالتدريب، وهذا يتطل بالإحاطة بمجالات التدريب المختلفة ذو اللعبة الرياضية المختارة، وبوسائل معينة للرياضي الناشئ على الالتحاق بها.

د- التقدم في التدريب الرياضي ويكون ذلك بتبصير الرياضي الناشئ مما يطرأ على فعاليته أو لعبته الرياضية من تقدم وتغير وتطور وتجديد، أو بتعريفه بالطرق التي تساعد على التقدم في لعبته الرياضية وهذا نوع من التدريب تهتم به الدول المتقدمة اهتماماً كبيراً ولا تقتصر مهمة التوجيه نحو التدريب الرياضي على مساعدة الرياضي الناشئ على اختيار اللعبة الرياضية التي تناسبه بل تتجاوز ذلك إلى النصح له بالابتعاد عن مزاوله لعبة معينة. (عبدالله محمد الشريف، إنتقاء الموهوبين في كرة

القدم، جامعة الزاوية كلية التربية البدنية و علوم الرياضة)

الفصل الثالث  
التدريب في كرة  
القدم

## تمهيد :

أصبح التدريب الرياضي الحديث علم قائم بذاته فلا يمكن في أي من الأحوال الخوض في العملية التدريبية و الاشراف على الرياضيين او اللاعبين ما لم يتم اعداد برامج تدريبية مخططة تتدرج منها مجموعة من الاختبارات التي تعطي التقويم الصحيح للاعب و تكون مبنية وفق أسس علمية متعلقة بمجال التدريب الرياضي الحديث.

### 1- تعريف كرة القدم :

#### 1 - 1 التعريف اللغوي :

كرة القدم هي كلمة لاتينية و تعني ركل الكرة بالقدم , فالامريكيون يعتبرونها بما يسمى بالروغبي او كرة القدم الامريكية , اما كرة القدم المعروفة و التي ستحدث عنها تسمى سوكر. ( علي حسن , 2012 , ص 526 ).

#### 1 - 2 التعريف الاصطلاحي :

كرة القدم هي رياضة جماعية , تمارس من طرف جميع الناس , كما أشار اليها رومي جميل : " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع .

وهي أيضا عبارة عن نشاط رياضي يمارس ضمن قوانين خاصة تملك هيكلًا تنظيميًا دقيقًا , و هي لعبة قبل كل شيء ذات طابع جماعي تلعب بفريقيين , يحاول احد الفريقين تسجيل اكبر عدد ممكن من الأهداف كي يكون هو الفائز , يتكون كل فريق من احد عشر لاعبا بما فيهم حارس المرمى , يلعب الفريقين على ميدان مستطيل الشكل , صالح للعب و أرضية مستوية و يشرف على تحكيمها حكم وسط و حكمين الخطوط الجانبية و حكم رابع ( احتياطي ).

و قد بدا لعب كرة القدم في الصين عام 2500 ق.م بطريقة بدائية و كانت تسمى (تشوشو) و انتقلت الى إنجلترا عندما حارب الانجليز الدانماركيين و ابعدهم عن بلادهم و قطعوا راس قائدهم و داسوها بأقدامهم

فصارت تقليدا قوميا , وما لبثت ان انتشرت بعد ذلك كلعبة بين الأطفال حيث يتقاذفون بأقدامهم جسما كرويا , فنشأت كرة القدم . ( شعلان إبراهيم , 2013 , ص 15 ).

و اخذت اللعبة في التطور على مراحل مختلفة , حتى انتشرت في جميع انحاء العالم.

## 2- مفهوم التدريب الرياضي :

لا يرتبط مفهوم التدريب بالضرورة بالنشاط الرياضي او رياضة المستويات العليا , بل يتضمن مجالات أخرى غير النشاط الرياضي , كالمجالات الحرفية او التجارية و غيرها من المواقف التي تعترض الفرد في حياته المهنية , فالتدريب كلمة مشتقة من الفعل درب بمعنى مرن او عود على فعل شيء ما . ( شعلان إبراهيم , 2013 , ص 12 ).

المستهدفة الى مستويات مثلى في احدى الألعاب و المسابقات عن طريق التأثر المبرمج و المنظم في كل من القدرة للاعب و جاهزيته للأداء . ( وجدي مصطفى الفاتح , 2002 , ص 13 ).

يعرفه البروفيسور " هولمان " : يعرف التدريب الرياضي على انه عبارة عن جميع كميات الجمل المعينة المعطاة للرياضي في الفترة الزمنية يهدف الى دفع الإنجاز الذي يؤديه , بحيث تتغير وضائف الأجهزة الخارجية و العضوية . ( فتحي إبراهيم إسماعيل , 2007 , ص 15 ).

و يعرفه " هارا " : اعداد الرياضيين للوصول الى المستوى العالي فالأعلى . ( احمد , 1999 , ص 24 ).

## 3- اهداف التدريب الرياضي :

يمكن حصر اهداف التدريب في:

- الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية للإنسان , من خلال التغيرات الإيجابية الفيزيولوجية و النفسية و الاجتماعية .

- محاولة الاحتفاظ بمستوى الحالة التدريبية لتحقيق اعلى فترة ثبات لمستوى الإنجاز في المجالات الثلاثة ( الوظيفية و النفسية و الاجتماعية ) و تشير نتائج الدراسات و البحوث في هذا المجال على ان الصفات النفسية و الأسس البدنية مرتبطان , و يؤثر كل منهما في الاخر , و الارتقاء بمستوى الإنجاز الحركي يرتبط ارتباطا وثيقا بالجانب التربوي أيضا. ( احمد امين فوزي , 2008 , ص 72 ) .

#### 4- منهجية التدريب الرياضي :

كرة القدم كأى رياضة أخرى تخضع لعملية التخطيط حتى يتمكن تطويرها و البلوغ بمستواها الى رغبات المدربين و اللاعبين و الأنصار المحبين .

حيث يعتبر عصام عبد الخالق التخطيط انه عملية مستقرة و ملازمة للإنسان منذ القدم , حيث يستخدمها الفرد تلقائيا .

#### 5- خصائص التدريب الرياضي :

يتصف التدريب الرياضي بمجموعة من الخصائص المتمثلة فيما يلي:

- ان الهدف من التدريب الرياضي هو محاولة الوصول بالفرد الى اعلى مستوى رياضي ممكن من خلال نوع النشاط الممارس .

- من ابراز الخصائص التي يتميز بها التدريب الرياضي هو اعتماده على المعارف والمعلومات العلمية

- ان التدريب الرياضي عملية تربوية ذات صبغة " فردية " لدرجة كبيرة اذ أمها تراعي الفروق الفردية من حيث درجة المستوى او العمر او الجنس .

- التدريب الرياضي عملية تتميز بالامتداد او الاستمرار وليس بالموسمية - أي أنها لا تشتغل فترة معينة او موسما معينة ثم تنقضي وتزول .-

- يؤثر التدريب الرياضي في تشكيل أسلوب حياة الفرد بدرجة كبيرة .

- يتميز التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرب بارتباطه بدرجة كبيرة من الفاعلية من ناحية الفرد الرياضي. ( محمد حسن علاوي , 1990 , ص 46 و 47 و 48 و 49 ).

## 6- متطلبات التدريب الرياضي :

إذا تكلمنا عن متطلبات التدريب الرياضي بصفة عامة , و نهدف من وراء ذلك لتحسين قدرات الرياضي البدنية من خلال تنمية و تطوير مجموعة العناصر البدنية من تحمل و قوة و رشاقة ..... , مع إمكانية رفع كفاءة اجهزتهم الوظيفية الداخلية , هذا بالإضافة الى اكتساب مهارات رياضية جديدة عن طريق تعلم و ممارسة الألعاب و الفعاليات الرياضية المختلفة كل هذا بغرض شغل أوقات الفراغ و جلب المحبة.

## 7- مبادئ التدريب الرياضي :

ان التدريب الرياضي عملية منظمة لها اهداف تعمل لها اهداف تعمل على تحسين و رفع مستوى لياقة اللاعب للفعالية الخاصة او النشاط المختار , و تهتم برامج التدريب باستخدام التمرينات و التدريبات اللازمة لتنمية المتطلبات الخاصة بالمسابقة , و التدريب يتبع مبادئ و لذلك تخطط العملية التدريبية على أساس هذه المبادئ التي تحتاج الى تفهم كامل من قبل المدرب قبل البدء في وضع برامج تدريبية طويلة المدى. وتتخلص مبادئ التدريب في :

1- ان الجسم قادر على التكيف مع احمال التدريب.

2- ان احمال التدريب بالشدة و التوقيت الصحيح تؤدي الى زيادة استعادة الشفاء .

3- ان الزيادة التدريجية في احمال التدريب تؤدي الى تكرار زيادة استعادة الشفاء و ارتفاع مستوى اللياقة البدنية.

4- ليس هناك زيادة في اللياقة اذا استخدم الحمل نفسه باستمرار او كانت احمال التدريب على فترات متباعدة.

وفي كرة القدم يلعب التدريب المخطط طبقا للأسس و المبادئ العلمية دورا هاما و أساسيا للوصول باللاعب الى حالة الفورمة الرياضية في نهاية فترة الاعداد ( العام , الخاص ) و الاحتفاظ بها خلال فترة المنافسة حتى يمكن الحصول على افضل النتائج فأداء اللاعب في كرة القدم لا يتوقف فقط على حالته البدنية من حيث القوة , القدرة , التحمل , السرعة ..... و مكوناتها م ومحتوياتها فالهدف من تقسيم الموسم التدريبي لفترات هو محاولة الوصول باللاعب و الفريق الى حالة تدريبية عادية ( الفورمة الرياضية ) في نهاية فترات الاعداد , والاحتفاظ بها بقدر الإمكان خلال فترة المنافسات لتحقيق افضل النتائج. وتنقسم فترات التدريب في غضون الخطة السنوية الى ثلاث فترات و هي :

Préparation- فترة الاعداد

Compétition- فترة المباريات

Transition- الفترة الانتقالية

وتختلف كل فترة من الفترات السابقة من حيث استمرارها , و أهدافها و محتوياتها كل منها و تخطيط الاحمال التدريبية و تشكيلها , كما تقسم كل فترة من الفترات السابقة الى مراحل تدريبية تحتوي كل مرحلة منها على عدة أسابيع كما يقسم الأسبوع الواحد الى عدة جرعات تدريبية فعلية التدريب السنوي ليست عملية سهلة , حيث تتطلب من المدرب تخطيط لبرامجها اختيار و تحديد التنقل النسبي للمكونات الخاصة بكل فترة من الفترات للموسم التدريبي بالشكل لتحقيق التركيب المثالي لكل من دورات التدريب سواء الصغيرة او المتوسط او الكبيرة داخل المراحل و فترات الموسم الرياضي , و ذلك بهدف وصول اللاعب الى حالة تدريب .

## 8- المبادئ الفسيولوجية في كرة القدم :

### 8 - 1 مبادى خصوصية التدريب :

و المقصود بهذا المبدأ ان التدريب الرياضي يحدث تأثيرا خاصا وفقا لنوع الحمل التدريبي الواقع على اللاعب و التي تتطلب تنمية الخصائص التي يتطلبها نوع التدريب في كرة القدم ووفقا لطبيعة الواجبات المكلف بها اللاعب , حتى يكون اللاعبين في وضع فسيولوجي ملائم للمباريات , ولهذا المبدأ مفهوم عام و شامل حيث

ان المطلوب من اللاعب - حسب هذا المبدأ - ان يتدرب بسرعات و تدريبات متنوعة و مختلفة من اجل استخدام أنظمة الطاقة الهوائية و اللاهوائية , بغية التوصل الى التكيف , اذ ان التكيفات العضلية تحدث في حالة استخدام تكرارات بسرعة اكبر من السرعات التي يقوم بها اللاعب في المباراة كذلك فان التركيز على التدريبات التي يستخدم فيها نفس المجموعات العضلية المشتركة في الأداء تعد اكثر فاعلية .

## 8 - 2 مبدأ زيادة الحمل :

يقوم هذا المبدأ الفيسيولوجي على انه أداء لاعب كرة القدم لحمل تدريبي يزيد عما تعود عليه الجسم و هو يعني انه لكي يحدث التأثير المطلوب ( حدوث التكيف الفيسيولوجي ) فان العضلة يجب ان تعمل بأقصى شدة لها و بأقصى كفاءة من العمل , مع التأكيد على ان لا تكون تلك التدريبات فوق قدرة اللاعب , فاذا لم يؤدي التدريب الى تنمية و تطوير كفاءة اللاعبين و زيادة التحمل من اجل حدوث التكيف . فان التدريب يصبح بلا فائدة و يصبح استنزافاً للجهد و مضيعه للوقت .

## 8 - 3 مبدأ التدرج في زيادة الحمل :

و يعني هذا المبدأ بان الحمل التدريبي يجب ان يحدث بطريقة تدريجية و منتظمة على فترات زمنية على مدار الأيام و الاسبوع . بحيث يمكن حدوث التكيف الفيسيولوجي , و ذلك لان القدرات الفيزيولوجية الهوائية و اللاهوائية لا تتحقق كفاءتها دون التعرض لمبدأ التدرج في زيادة الحمل , و في العادة يتم التدرج في مكون واحد او مكونين من مكونات الحمل التدريبي و التي تتمثل في الشدة و الحجم و الكثافة , فمثلا يمكن زيادة حجم التدريب زيادة عدد الكيلومترات او ساعات التدريب من فترة تدريبية الى أخرى او من موسم الى موسم اخر . و يكون ذلك عن طريق زيادة طول المسافة من 50 متر الى 100 متر مع زيادة عدد التكرارات .

## 8 - 4 مبدأ التكيف :

يقوم المدرب بوضع برنامج تدريبي من اجل التنمية الشاملة لأجهزة و أعضاء جسم اللاعب المختلفة , و لانتاج التكيفات الفيسيولوجية , حتى يستطيع اللاعب من أداء التدريبات و المباريات بشكل افضل , و حتى يتميز الأداء بالاقتصاد في الجهد و القدرة على مقاومة التعب , الامر الذي يتطلب تقنين حمل التدريب من

حيث الحجم و الشدة و الكثافة و بما يتناسب مع قدرات اللاعبين الفيسيولوجية لحدوث التكيف المطلوب. ( يوسف لازم كماش و صالح بشير سعد , 2006 , ص 245 و 246 و 247 ).

## 9- عناصر اللياقة البدنية المميزة بلاعب كرة القدم :

**9 - 1 التحمل :** و يتم ذلك بالتدرج في سرعة الجري ثم تنوعه بالكرة و دونها ( الطريقة المتغيرة ) لتحسين القدرة الهوائية , و كذلك استخدام فترات الراحة البيئية الإيجابية بين التدريبات التي يحددها المدرب حسب احتياج الناشئ على ان تكون و في اشكال العاب بسيطة .

**9 - 2 القوة :**و يتم التركيز عاى تحسين مكون ( القدرة ) أي القوة المميزة بالسرعة و ان تتميز التدريبات بسرعة الانقباضات العضلية و ان تكون من خلال مقومات بسيطة تتفاوت في نسبها من اقصى ما يستطيع الناشئ تحمله و تكرار التدريب و ترتيب فترات الراحة في حدود يقدرها المدرب حسب الحالة العامة للناشئين و حالة الطقس , و كل المؤثرات الأخرى , و يراعى التركيز على تنمية عضلات الجذع الامامية و الخلفية , حيث انها تشكل الحزام العضلي الذي يحمي العمود الفقري المتعرض لخطر الإصابة في تلك المرحلة السيئة.

**9 - 3 السرعة :**و تقتصر على تدريب السرعة الحركية و سرعة العدو لمسافات قصيرة تحدد حسب مواصفات الناشئ و استعداده البدني , و ان يكون التدريب دون كرة و ان تتخلله فترات راحة بين تدريب و اخر تتفاوت أيضا حسب الحاجة حتى يعود الناشئ لحالته الطبيعية .

**9 - 4 الرشاقة :** ويتم التركيز على تنميتها من خلال تغيير الاتجاهات بسرعة و مسارات الجري و لف الجسم حول محاور مختلفة و الارتقاء و التوازن و التحكم في أوضاع الجسم و دقة الحركة و التوقف , و يراعى مبدا التدرج من البسيط الى المركب و الأداء العكسي للتمرين و تغيير الحدود المكانية .

**9 - 5 المرونة:** يراعى التنسيق بين تمارين المرونة و القوة حيث ان التنمية المتزايدة لصفة المرونة تؤثر تأثيرا ضارا في درجات الصفات البدنية الأخرى , و خاصة القوة كما يراعى ان تكون اتجاهات التمارين في اتجاهات الأداء نفسه . ( امين صبحي هلال , 2017 , ص 92 و 93 ).

## **10- تقسيم المهارات الأساسية في كرة القدم :**

لكل نشاط أو فعالية رياضية مهاراتها الأساسية الخاصة التي تميزها عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى ، وتكون هذه المهارات هي السمة الرئيسة لنوع اللعبة الرياضية المعنية وضمن قانونها ، وذكر (حنفي محمود مختار ، 1978) عن مهارات كرة القدم الأساسية حيث قال " إن المهارات الأساسية تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها " .

كما يذكر " وايد " أن المهارات الأساسية بكرة القدم مركبة من العوامل الآتية : " التكيف ، المهارة الفردية ، اللعب الفرقي ، معرفة القانون. "

ويقسم (زهير الخشاب وآخرون، 1999) المهارات الأساسية في كرة القدم على النحو الآتي:

1- الدرجة

2- ضرب الكرة بالقدم

3- السيطرة على الكرة بالإخماد

4- المراوغة و الخداع

5- المهاجمة ( القطع )

6- المكاتفة

7-ضرب الكرة بالرأس

8-الرمية الجانبية

9- مهارات حارس المرمى

كما يؤكد ( يوسف لازم كماش ، 1999 ) أن المهارات الأساسية بكرة القدم هي " تكتيك اللعبة والأداء الذي يقوم به اللاعب مع الكرة مباشرة أو الحركات التي تؤديها في المنطقة القريبة من الكرة حيث تحتوي كرة القدم على

المهارات الكثيرة والعديدة يؤدي البعض منها بالكرة والبعض الآخر بدون كرة ، وعلى المدرب الجمع بينهما فكلاهما يشكل أساساً لتحقيق التكتيك العالي " ، وهو يقسم المهارات الأساسية بكرة القدم على شكلين من المهارات هما :

### 10 - 1 المهارات الأساسية بدون كرة وتشمل:

1- الركض وتغيير الاتجاه

2- القفز

3- الخداع

### 10 - 2 المهارات الأساسية بالكرة وتشمل:

1-ضرب الكرة بالقدم

2- السيطرة على الكرة

3- دحرجة الكرة

4- المراوغة بالكرة

5- ضرب الكرة بالرأس

6- المهاجمة بالكرة

### 11- تعريف المدرب:

المدرب هو الشخصية التربوية الذي يتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزناً لذلك يجب أن يكون المدرب مثلاً أعلى يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل احد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين و المسؤولين و مديري الأندية المختلفة ، فالمدرسين كثر ولكن من يصلح هذه المشكلة.

ويشير زكي محمد حسن إلى أن ارتباط اللاعب بمدربه وإمامه بعادته الفكرية أمر لا يقدره إلا من خاض هذا الميدان لهذا محاولة اللاعب تقليد مدربه في بعض النواحي الشخصية مثل طريقة الكلام والمظهر وطريقة

الأداء ليس من الأمور التي يمكن ملاحظتها، فقد يكون إثر شخصية المدرب ذا فاعلية في مستوى أداء اللاعب واستجابة اللاعب الشخصية نحو المدرب قد يكون لها أثر عظيم في خلق اتجاهات ايجابية نحو مدربه .

و حسب ( la rousse ) المدرب هو الشخص الذي يدرّب الحياذ ، هو من يقوم بالتحضير المنهجي للخيل أو الأشخاص لمنافسة ما والذي يمد الرياضيين بالنصائح كما يملك القدرة على فرض سلطته على الفريق ، فالمدرّب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفاء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين أفراد فريقه ، الحازم في قراراته والمتزن انفعاليا، المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه.

## 12- شخصية المدرب وتأثيرها على الفريق:

من الملاحظ أن الدراسات المنجزة حول شخصية المدرب قليلة مقارنة بما أنجز من دراسات حول الرياضي، لكننا نجد في الدوريات المختصة في علم النفس الرياضي بأن ميدان الشخصية لدى المدرب ما زال خصباً ولم يستوفي حقه من الدراسة فغالبا ما تكون صورة المدرب مقترنة بالشخصية الاستبدادية متميزة بالصرامة ، العنف ، وحب الانتصار بأي ثمن.

ويشير معظم خبراء التدريب الرياضي إلى أن المدرب الرياضي هو شخصية موهوبة ذات أبعاد مميزة يمتلك إمكانات خاصة تفرقه عن أقرانه من عامة البشر وأن هناك فروق واضحة بين مجموعة المدربين والممارسين والتي تميز المدربين بالآتي:

- لديهم الرغبة لكي يكونوا على القمة

- منظّمون يخططون لكل شيء

- يتمتعون بالاختلاط بالناس

- يتحكمون في عواطفهم تحت ضغط شديد

- يميلون لحب السيادة وتحمل المسؤولية-

- يميلون للثقة بالنفس

- لديهم صفات قيادية عالية

- يلومون أنفسهم ويقبلون التائب إذا ارتكبوا خطأ معين

- ناجحون عاطفيا

- إصرارهم في التعبير عن الميل العدوانى لديهم بطبيعة مماثلة لتلك التي يتمتع بها غير المدربين

وعلى الجانب السلبي أظهر المدربون عدم الميل للاعتماد على الآخرين وكانوا غير مهتمين بمشاكل أعضاء فرقهم، ولا يميلون إلى أحد نفسيا عند التعرض لطارئ نفسي لذلك قد يتعاملون مع بعض المواقف كأى أشخاص آخرين.

كما أن الساعات العديدة التي يقضيها المدرب مع اللاعبين توحى بالتأثير المحتمل على تنمية اللاعبين، و تنمية اللاعبين تتأثر تأثيرا كبيرا بشعورهم تجاه مدربهم مثل الولاء و الإعجاب فاللاعب يتأثر بمداركة الحسية ( سلبية - ايجابية ) وهي في النشاط الممارس و تختلف الأنشطة الرياضية باختلاف متطلباتها في التدريب والمنافسة ولذلك يجب التوجيه لتطوير حالة الفرد التدريبية بما يتلاءم وتلك المتطلبات مما يؤدي إلى تكيف الرياضي بدنيا و نفسيا مع أنواع النشاط الرياضي وهذا هو ما يطلق عليه خصوصية التدريب.

### 13- مميزات مدرب كرة القدم :

13 - 1 المجال البدني

13 - 2 المجال المعرفي

13 - 3 المجال الانفعالي

المجال  
الانفعالي

المجال  
المعرفي

المجال البدني



<ul style="list-style-type: none"><li>- ضبط النفس و الثبات الانفعالي</li><li>- القدرة على توجيه و ارشاد الفريق</li><li>- المشاركة الإيجابية للاعبين</li><li>- القدرة على اتخاذ القرار</li><li>- له سمات شخصية مرغوبة اجتماعيا</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- معرفة القواعد و القوانين</li><li>- معرفة آداب اللعبة</li><li>- معرفة استراتيجية اللعبة</li><li>- معرفة الأساليب الحديثة للتدريب</li><li>- القدرة على التخطيط للتدريب</li><li>- القدرة على توظيف النظريات العلمية في المجالات التطبيقية</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- الصحة الجيدة</li><li>- حسن المظهر</li><li>- القدرة على إعطاء النموذج</li><li>- القدرة على القيادة</li></ul>
---	--	---

الشكل ( 1 ) : مخطط يمثل مميزات مدرب كرة القدم.

## خلاصة:

إن التدريب الرياضي عملية خاصة لمنظمة للتربية البدنية والرياضية، هدفها الوصول بالرياضي إلى أعلى مستوى ممكن في نوع الفعالية أو اللعبة الرياضية، فالتدريب الرياضي عبارة عن شكل التحضير الأساسي الذي يحصل بمساعدة طرق ووسائل منظمة وتوجيه تربيوي منظم.

حيث يظهر أن التدريب الرياضي يؤكد على تفسير التغيرات الوظيفية، ويقصد به عدم توقع الاستفادة المباشرة من التدريب في شكل تحسين استجابات الجسم، ولهذا ومن خلال دراسة بعض الطرق التدريبية المختلفة، توصلنا إلى أنها وسائل جد هامة لتحقيق الهدف من التدريب الرياضي، إن عرف المدرب كيفية توظيفها في التدريب وفقا لاختصاصه، فكل طريقة ولها مبدؤها ومجالها في تنمية أداء الرياضي.

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

# الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

## تمهيد :

إن الهدف من البحوث العلمية بشكل عام يتمثل في الكشف عن الحقائق الكامنة وراء المواضيع التي تعالجها وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها , حيث قمنا باختيار المنهج المناسب لهذه الدراسة ولقد رأينا أن المنهج الوصفي هو الأمثل لذلك , فمن خلاله قمنا بجمع المراجع وأخذنا منها المعلومات الكافية والتي لها علاقة بموضوع بحثنا لتغطية الباب النظري وسنحاول في الباب التطبيقي من هذا البحث التطرق إلى تعريف المنهج الوصفي وكذلك العينة وكيفية اختيارها ومجالات البحث الزمني والمكاني وأدوات البحث التي تتمثل في الاستبيان لجمع المعلومات التي نريدها من مصدرها الأصلي ثم مناقشتها وتحليلها والخروج بنتائج موضوعية.

## 1- منهج البحث :

ان اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات المعلومات حولالموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة "دور الاختبارات و القياسات الانتروبوومترية في عملية الانتقاء و توجيه اللاعبين حسب مراكز اللعب " .

فان المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين او مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.(رشوان , 2003 )

ويعد المنهج الوصفي (المسحي) من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك لان المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم،وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

## 2- مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث في تدريبي الفئات الشبانية لكرة القدم لمختلف الجمعيات و النوادي الرياضية في ولاية مستغانم .

## 3- عينة البحث و كيفية اختيارها :

في بحثنا شملت العينة جزءا من مجتمع الدراسة , حيث قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية دون تخطيط او ترتيب مسبق اي لا على التعيين لتعميم النتائج , و اشتملت العينة على 20 مدرب من مختلف الجمعيات و النوادي الرياضية الناشطة في ولاية مستغانم .

#### حيث تم اختيار الفرق والمدربين كالاتي:

المجموع	عدد المدربين	أسماء الجمعيات الرياضية
20	4	جمعية المستقبل خير الدين
	1	جمعية نشاطات مستقبل عشعاشة
	2	جمعية الفتى الرياضي ( عين سيدي شريف )
	1	حي السلام RAM
	2	وداد مستغانم WAM
	2	جمعية النجم الصاعد
	1	جمعية FSM
	2	جمعية الوئام CAM
	2	نادي ترجي مستغانم
	2	جمعية حياة ستيدية
	1	اتحا الرياضي لشرطة عين تادلس

الجدول رقم (01) يبين كيفية اختيار عينة البحث من المجتمع الأصلي.

النسبة المئوية	المجموع	
100%	36	المجتمع الأصلي
55.55%	20	عينة البحث

الجدول رقم (02) يبين النسبة المئوية لمجتمع وعينة البحث.

#### 4- متغيرات البحث :

- يمكن أن نقسم موضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين:

4 - 1 المتغير المستقل (السبب): وهو الذي يؤدي التغير في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به، وحدد المتغير المستقل في بحثنا الحالي في: " دور الاختبارات و القياسات الانتروبومترية ".

4 - 2 المتغير التابع (النتيجة): وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير

التابع وحدد في بحثنا كما يلي: " عملية الانتقاء و توجيه اللاعبين حسب مراكز اللعب ".

## 5- مجالات البحث :

### 5 - 1 المجال البشري:

ويشمل عينة البحث والتي تتمثل في مدربي الفئات الشبانية لكرة القدم والذي بلغ عددهم 20 مدرب من مختلف الجمعيات و النوادي الرياضية الناشطة في ولاية مستغانم بالإضافة الى عينة الدراسة الاستطلاعية والتي بلغ عددها 5 مدربين من مستغانم و ينشطون في جمعيات رياضية مختلفة .

### 5 - 2 المجال المكاني:

اجري البحث الميداني بولاية مستغانم في ملاعب الجمعيات و النوادي أثناء الدورات الرياضية و التدريبات و احتوت على الجمعيات و النوادي الرياضية الناشطة في ولاية مستغانم .

### 5 - 3 المجال الزمني:

بدأت دراستنا لهذا الموضوع من 15 جانفي 2021 الى 30 ماي 2021 , تم دراسة المقدمة و الإشكالية و الفرضية و الأهداف خلال شهر جانفي اما الدراسة الاستطلاعية قمنا بها ما بين 15 فيفري 2021 الى غاية 10 مارس 2021 , اما بناء الاستمارة و توزيعها ما بين 15 مارس الى 10 افريل 2021.

## 6- أدوات البحث :

لإجراء أي بحث لا بد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل و الأدوات التي تؤدي الى انجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على استمارة استبتيانية موجهة لمدربي الفئات الشبانية لكرة القدم الناشطين في مختلف الجمعيات و النوادي الرياضية لولاية مستغانم.

## 7- الأسس العلمية للاستبيان :

### 7 - 1 الصدق:

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من ان الاستبيان يقيس ما اعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الدكاترة في معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي ابدتها المحكمون قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض الأسئلة وتغيير صياغة بعضها الاخر .

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	التخصص
01	سنوسي عبد الكريم	أ م " أ "	تدريب رياضي
02	كوتشوك سيدي محمد	P.R	تدريب رياضي
03	بن لكحل منصور	P.R	تدريب رياضي
04	فغلول سنوسي	D.R	تدريب رياضي

### جدول رقم 03 يمثل قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبائية.

#### 7 - 2 الثبات:

لمعرفة درجة ثبات الأداة قمنا بتوزيع الاستبيان على 5 مدرين وبعد أسبوع تم توزيع نفس الأسئلة على نفس المدرين ومن خلال هذا تم معرفة درجة وثبات الأداة.

#### 7 - 3 الموضوعية:

إن الاستبيان كان له دور في موضوعية البحث حيث ترجع موضوعيته إلى النقاط التالية:

- مدى وضوح فقرات الاستبيان بعيدا عن الصعوبة او الغموض.
- تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة في الاستبيان حسب توجيهات الأساتذة والدكاترة المحكمين في ضوء النتائج.
- مجموعة الأسئلة كانت واضحة وسهلة.

## 8- الدراسات الإحصائية :

تعطينا الدراسة الإحصائية دقة أكثر في النتائج الميدانية , تساعد على تحويل البيانات و النتائج من حالتها الكمية الى نسب مئوية , و قد اعتمدنا في تحليلنا للمعطيات العددية للاستبيان على القاعدة الثلاثية و ذلك لاستخراج و الحصول على نسب مئوية لمعطيات كل سؤال .

$$\text{النسب المئوية} = \text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{مجموع أفراد العينة}$$

كما استخدمنا معادلة ك<sup>2</sup> لمعرفة الفروق والدلالة الإحصائية لكل سؤال وهي كالتالي:

$$(\text{التكرار المشاهد} - \text{التكرار المتوقع})^2$$

$$\frac{\text{التكرار المتوقع}}{\text{التكرار المتوقع}} = \text{ك}^2$$

التكرار المتوقع

ن ( العينة )

$$\frac{\text{التكرار المتوقع}}{\text{التكرار المتوقع}} =$$

2 ( عدد البدائل )

درجة الحرية = ن - 1

## خلاصة:

تطرقنا خلال هذا الفصل الى عرض مفصل حول منهجية البحث العلمي , ومن خلال الدراسة الاستطلاعية و هذا تماشيا مع طبيعة البحث , و كذا متطلباته العلمية حيث تم التطرق الى توضيح المنهج المستخدم و عينة البحث بالإضافة الى المجالات و الأدوات الخاصة بالبحث و الأسس العلمية للاستبيان و الوسائل الإحصائية قصد الوصول الى اصدار حكم موضوعي حول المحتوى او الظاهرة التي تم دراستها في البحث .

# الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

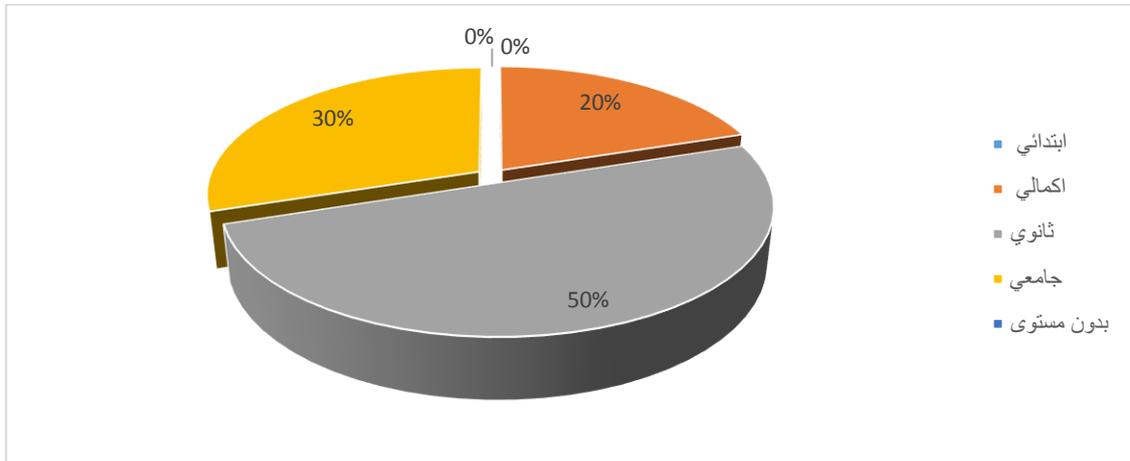
## المحور الأول: الجانب الشخصي للمدرب .

السؤال 01: ما هو المستوى الدراسي؟

الغرض من السؤال: معرفة المستوى الدراسي للمدربين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولية
ابتدائي	0	0 %	0.05	17	4	9.488
اكمالي	4	20 %				
ثانوي	10	50 %				
جامعي	6	30 %				
بدون مستوى	0	0 %				
المجموع	20	100				

الجدول رقم 4 يبين النسبة المئوية وقيمة ك<sup>2</sup> لمستوى الدراسي للمدربين.



الشكل رقم 02 يبين النسبة المئوية للمستوى الدراسي للمدربين.

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم 04 ان اغلبية المدربين ذو مستوى ثانوي حيث بلغت النسبة 50% ، و بينما بلغ المستوى الجامعي للمدربين نسبة 30% ، و المستوى الاكمالي قد بلغ نسبة 20% ، بينما المستوى الابتدائي قد بلغ نسبة 0%. هذا ما يفسر ان هناك تفاوت في النسب بين المستوى الجامعي و الثانوي و لا يوجد هناك مدربين دون مستوى. ومن خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي ( 17 )

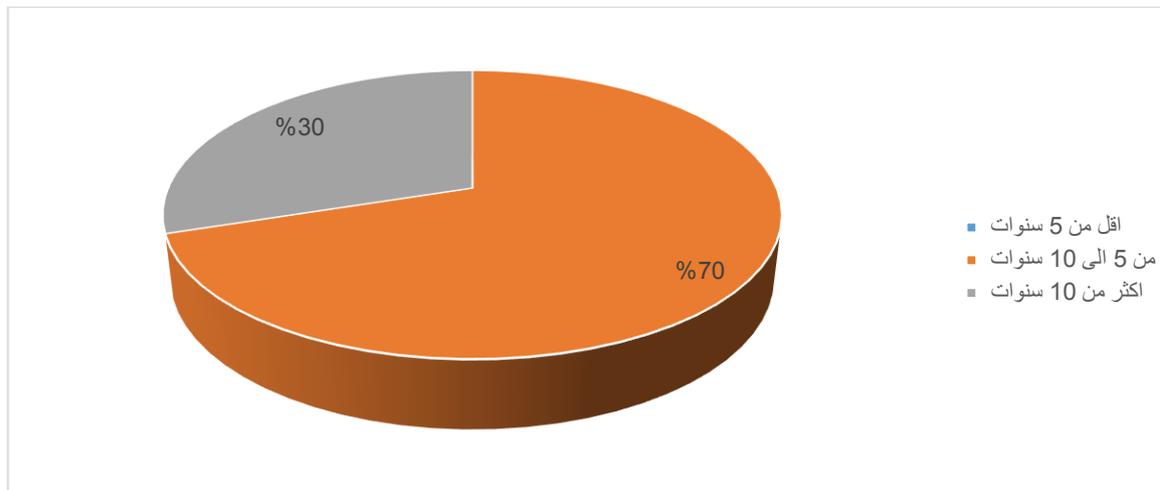
أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية ( 9.488 ) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة الحرية 4 .

السؤال رقم 02: سنوات الخبرة؟

الغرض من السؤال: معرفة سنوات الخبرة في الميدان الرياضي.

ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	النسبة المئوية		الإجابة
				%	التكرار	
5.991	2	14.79	0.05	0	0	أقل من 5 سنوات
				70	14	من 5 الى 10 سنوات
				30	6	أكثر من 10 سنوات
				100	20	المجموع

الجدول رقم 05 يمثل النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لسنوات الخبرة للمدربين.



الشكل البياني رقم 03 يبين النسبة المئوية لسنوات الخبرة للمدربين.

### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ نسبة المدربين الأقل من 5 سنوات خبرة تمثل نسبة منعدمة بحيث بلغت 0% , و نسبة المدربين من 5 الى 10 سنوات قد بلغت 70% هي الأخرى مثلت اكبر نسبة , و نسبة المدربين الأكثر من 10 سنوات بلغت 30% بحيث تعتبر نسبة متوسطة و هذا ما يفسر ان اغلبية المدربين ذوي خبرة كبيرة في مجال التدريب الحديث .

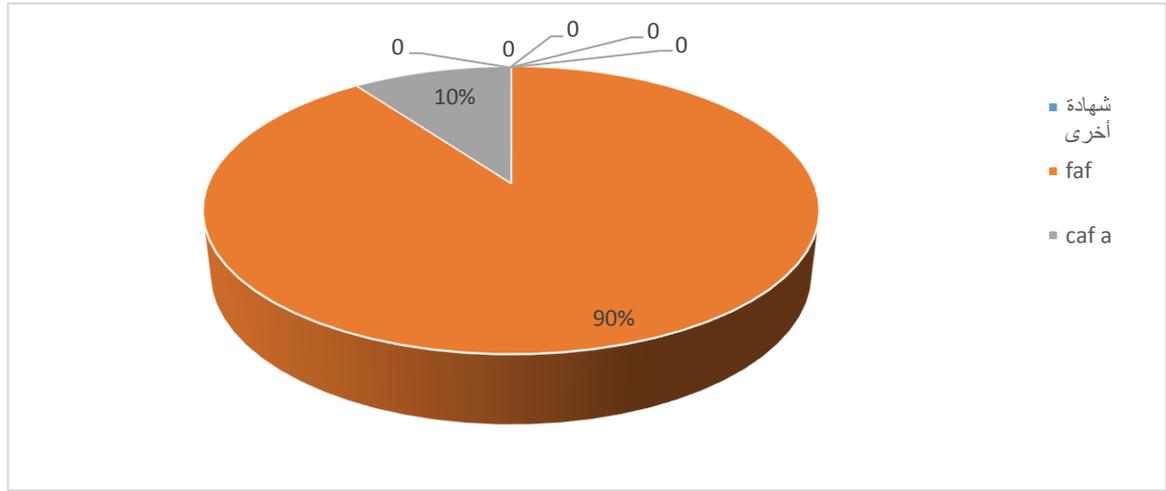
من خلال هذا الجدول فان هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي ( 17 ) اكبر من ك<sup>2</sup> المحسوبة ( 5.991 ) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة الحرية 2 .

السؤال رقم 03: ما هي الشهادة المتحصل عليها في التدريب؟

الغرض من السؤال: معرفة نوع الشهادة المتحصل عليها المدربون في مجال التدريب.

ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	النسبة المئوية	التكرار	الاجابة
				%		
				90	18	FaF
				10	2	CaF
				0	0	شهادة عليا
				%100	20	المجموع

جدول رقم 06 يمثل النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لنوع الشهادة التدريبية للمدربين.



الشكل البياني رقم 04 يمثل النسبة المئوية لنوع الشهادة التدريبية للمدربين.

#### تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 06 ان اغلبية المدربين يمتلكون شهادة faf في مجال التدريب حيث قدرت النسبة المئوية 90% . أما شهادة cafa قد بلغت النسبة 10% , بحيث نلاحظ انعدام تام للشهادات العليا في التدريب.

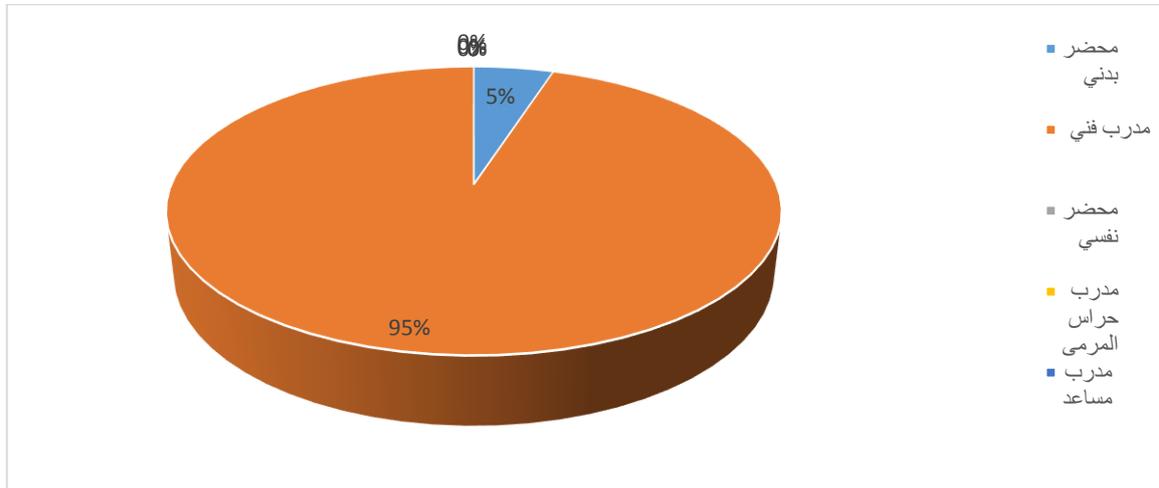
من خلال هذا الجدول فان ك2 المحسوبة تساوي ( 29.2 ) اكبر من ك2 الجدولية ( 5.991 ) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة الحرية 2 .

السؤال رقم 04: مهام المدرب ؟

الغرض من السؤال: معرفة المهام الفنية للمدرب داخل الميدان.

ك2 الجدولية	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	مستوى الدلالة	النسبة المئوية %	التكرار	الاجابة
9.488	4	79.5	0.05	95	19	مدرب فني
				5	1	محضر بدني
				0	0	محضر نفسي
				0	0	مدرب حراس المرمى
				0	0	مدرب مساعد
				100%	20	المجموع

الجدول رقم 07 يبين النسبة المئوية و قيمة ك2 لمهام الفنية للمدرب .



الشكل البياني رقم 05 يبين النسبة المئوية لمهام الفنية للمدربين .

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ ان نسبة 95% من المدربين هم مدربين فنيين , وبلغت نسبة محضر بدني 5% , بحيث انعدام تام للمحضر النفسي و مدربي حراس المرمى و مدرب المساعد حيث بلغت 0% .

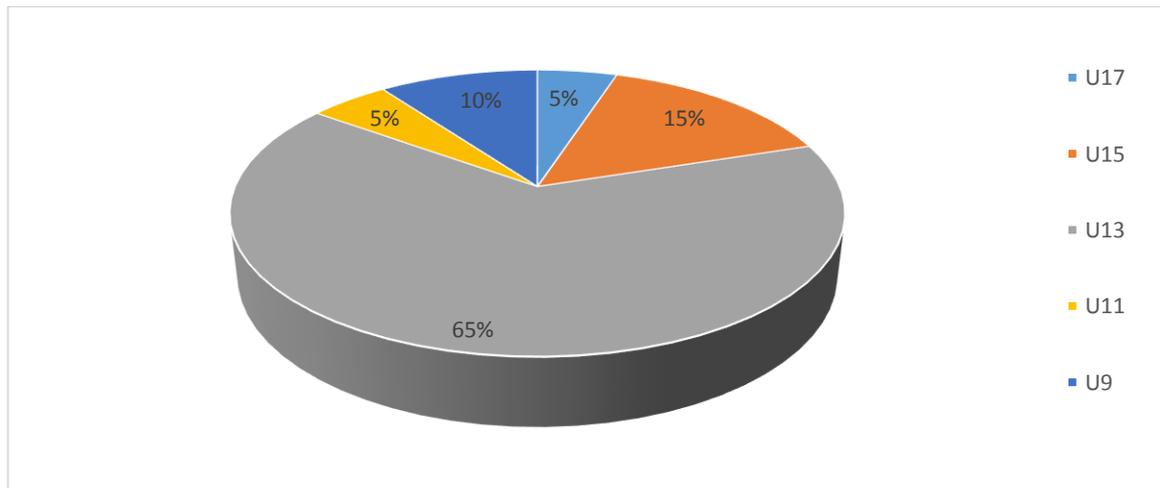
من خلال هذا الجدول فإن ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (79.5) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (9.488) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 4 .

السؤال رقم 05: الفئة التي تشرف عليها ؟

الغرض من السؤال: معرفة الفئة التي يشرف عليها المدربون في كرة القدم في الجمعيات الرياضية .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولية
U9	2	10	0.05	26	4	9.488
U11	1	5				
U13	13	65				
U15	3	15				
U17	1	5				
المجموع	20	%100				

الجدول رقم 08 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة الفئة التي يشرف عليها المدربون .



الشكل البياني رقم 06 يبين النسبة المئوية للفئة التي يشرف عليها المدربون

### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليلنا للجدول رقم 08 لاحظنا ان فئة U9 التي يشرف عليها المدربون بلغت 10% , بينما بلغا فئتي U11 و U17 نسبة 5 % , بينما بلغت فئة U13 اكبر نسبة بحيث بلغت 65 % , و تليها فئة U15 بنسبة 15 %.

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (26) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (9.488) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 4 .

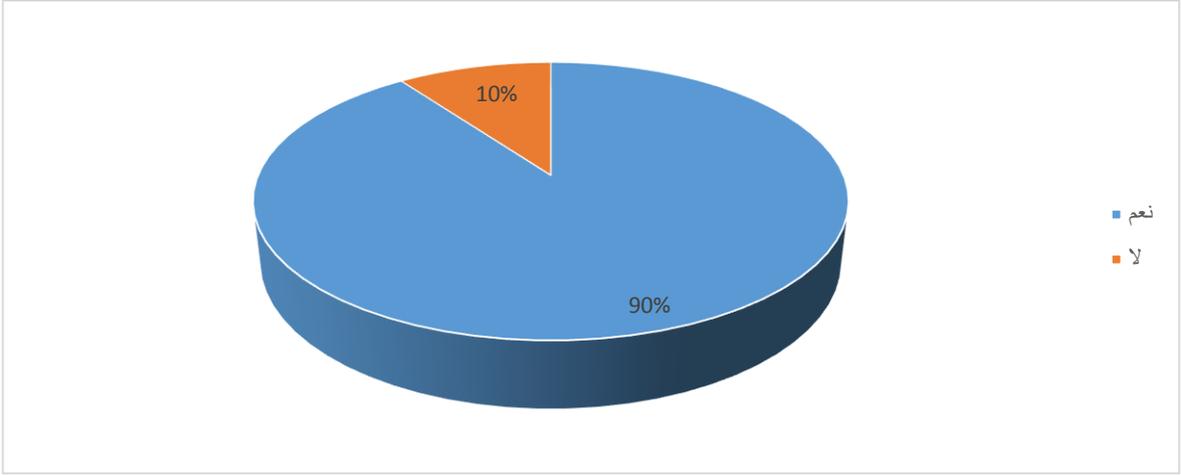
### المحور الثاني : اهمية الاختبارات و القياسات في عملية الانتقاء .

السؤال 06: هل تلقيتم ندوات و تكوينات و ملتقيات حول الانتقاء في المجال الرياضي ؟

الغرض من السؤال: معرفة الجانب النظري للمدرب من خلال الندوات و الملتقيات التي تلقاها حول الانتقاء في المجال الرياضي .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
نعم	18	90	12.8	0.05	3.841	1
لا	2	10				
المجموع	20	100%				

الجدول رقم 09 يبين نسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة الجانب النظري للمدربين حول الانتقاء .



الشكل البياني رقم 07 يبين النسبة المئوية لمعرفة الجانب النظري للمدربين حول الانتقاء.

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 09 لاحظنا ان نسبة 90% من المدربين تلقوا تكوينات خاصة من طرف خبراء في الرياضة التخصصية و لديهم خلفية نظرية حول الانتقاء ونسبة 10% لا يمتلكون خلفية نظرية حول الانتقاء و ليس لديهم رصيد تكويني في كرة القدم بصفة خاصة.

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (12.8) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية

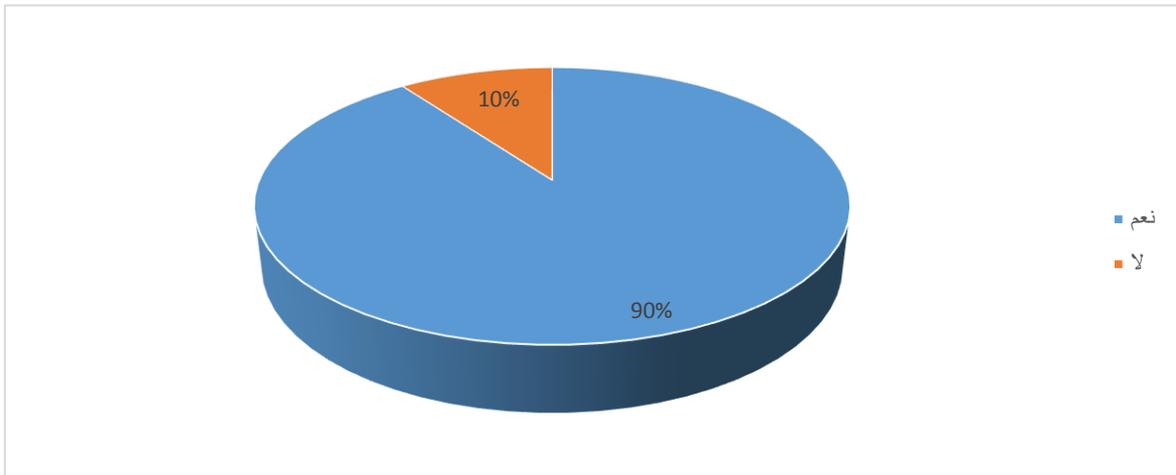
(3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

السؤال رقم 06: هل تلقيتم تكوين حول الأسس العلمية للانتقاء ؟

الغرض من السؤال: معرفة الأسس النظرية التي تلقاها المدربون من خلال هاته التكوينات المتعلقة بالأسس العلمية للانتقاء .

الإجابة	التكرار	النسبة		ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
		المئوية	%				
نعم	18	90		12.8	0.05	3.841	1
لا	2	10					
المجموع	20	%100					

الجدول رقم 10 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> للمدربين الذين تلقوا تكوينات حول الاسس العلمية للانتقاء .



الشكل البياني رقم 08 يبين النسبة المئوية للمدربين الذين تلقوا تكوينات حول الاسس العلمية للانتقاء .

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم 10 لاحظنا أن نسبة 90% من المدربين تلقوا تكوين حول الأسس العلمية للانتقاء , و نسبة 10 % لم يتلقوا أي تكوين.

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (12.8) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية

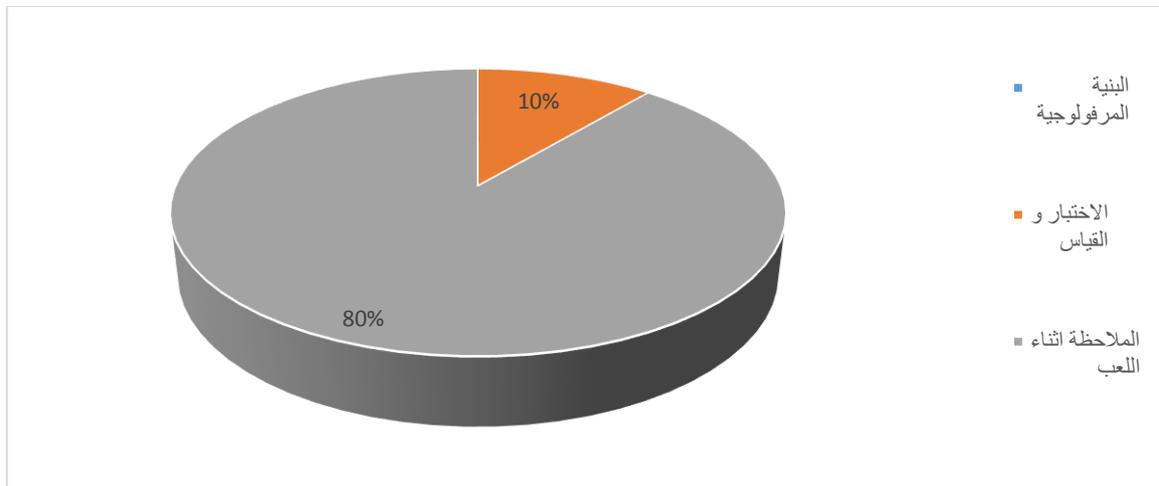
( 3.841 ) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

السؤال رقم 07: على أي أساس تقوم بعملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال: معرفة أساس القيام بعملية الانتقاء .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
البنية المرفولوجية	0	0	20.81	0.05	5.991	2
الاختبار و القياس	4	20				
الملاحظة اثناء اللاعب	16	80				
المجموع	20	100%				

الجدول رقم 11 يبين نسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة أساس القيام بعملية الانتقاء.



الشكل البياني رقم 09 يبين النسبة المئوية لمعرفة أساس القيام بعملية الانتقاء .

## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم 11 لاحظنا ان الملاحظة اثناء اللعب هي الاساس التي تقوم عليه عملية الانتقاء حيث بلغت النسبة 80% , و نسبة 10 % للاختبار و القياس و انعدام تام للبنية المرفولوجية ب 0% .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (20.81) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (5.991) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 2 .

## الاستنتاج:

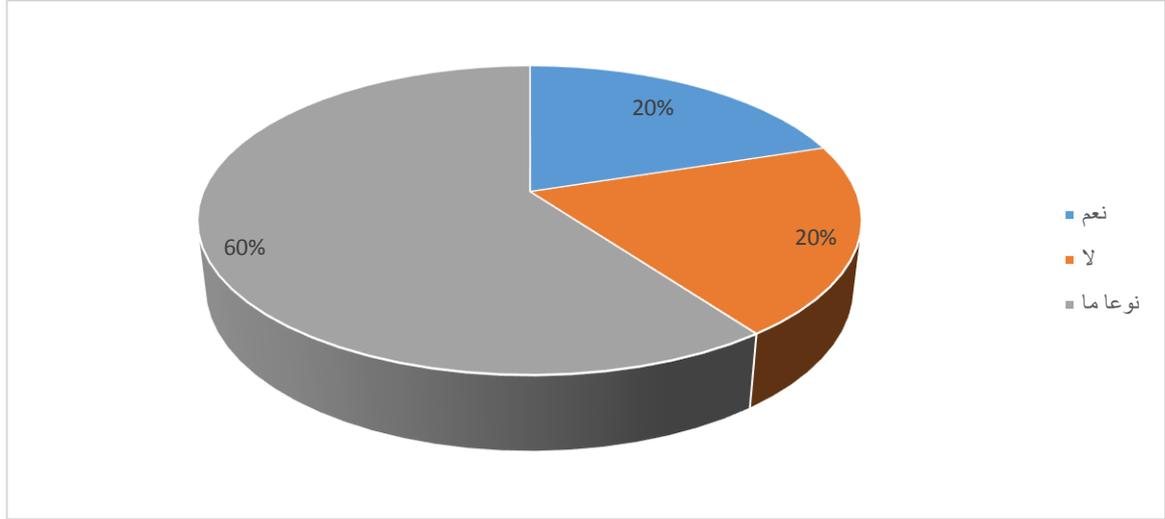
نستنتج ان أساس التي تقوم عليه عملية الانتقاء هي الملاحظة أثناء اللعب .

السؤال رقم 08: هل الاختبارات و القياسات الانتروبومترية كافية لاكتشاف مستوى اللاعب و توجيهه ؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان للاختبارات و القياسات أهمية في اكتشاف المستوى الحقيقي للاعب و توجيهه.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
نعم	4	20	6.32	0.05	5.991	2
لا	4	20				
نوعا ما	12	60				
المجموع	20	100%				

الجدول رقم 12 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لأهمية الاختبارات و القياسات في اكتشاف مستوى اللاعب و توجيهه.



الشكل البياني رقم 10 يبين النسبة المئوية لأهمية الاختبارات و القياسات في اكتشاف مستوى اللاعب و توجيهه.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 12 تبين ان نسبة 60% من المدربين اجابوا ب " نوعا ما " و اكدوا على اهمية هذه الاختبارات و القياسات و دورها في الكشف عن المستوى الحقيقي للاعب , و هناك من المدربين كان لهم رأي آخر بحيث اجابوا ب " لا " و " نعم " حيث بلغت النسبة 20% .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (24.75) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية

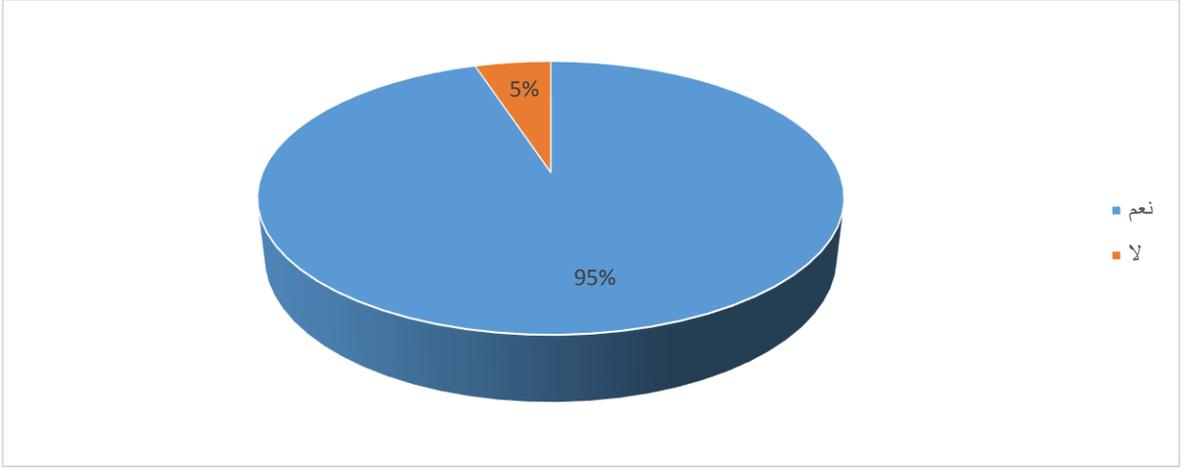
( 9.481 ) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 4 .

السؤال رقم 09: هل تقومون بعملية الانتقال في بداية كل موسم رياضي ؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان معظم المدربين يقومون بعملية الانتقال في بداية كل موسم رياضي .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
نعم	19	95	16.2	0.05	3.841	1
لا	1	5				
المجموع	20	100				

الجدول 13 رقم يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة ان كان معظم المدربين يقومون بعملية الانتقال في بداية كل موسم رياضي .



الشكل البياني 11 رقم يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كان معظم المدربين يقومون بعملية الانتقال في بداية كل موسم رياضي .

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليلنا للجدول رقم 13 تبين ان نسبة 95% من المدربين يقومون بعملية الانتقال في بداية كل موسم رياضي , و 5% يرون عكس ذلك .

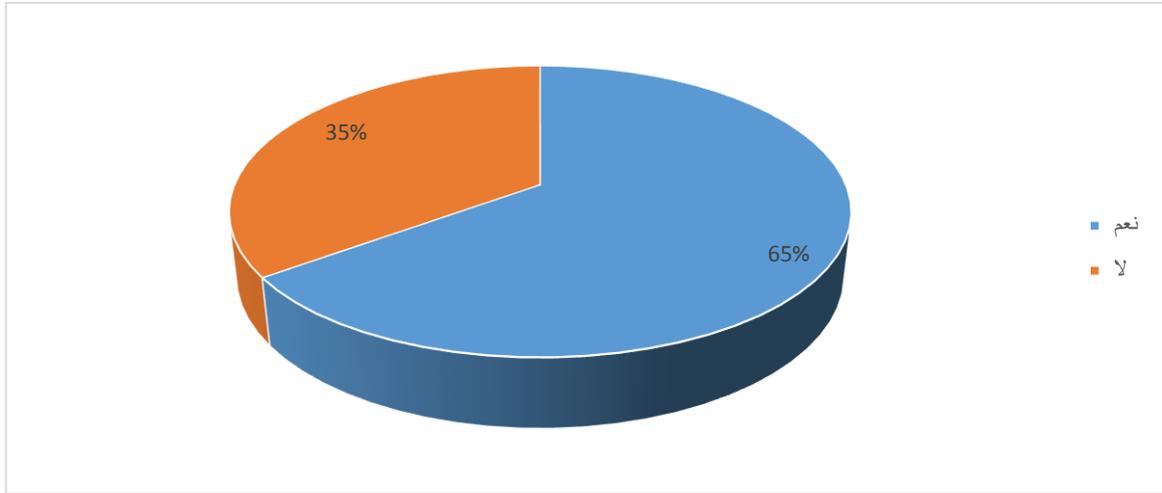
من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (16.2) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

السؤال 10: هل تكفي الملاحظة الجيدة تعطي الرؤية الجيدة في عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة إن كانت الملاحظة تعطي الرؤية الجيدة في عملية الانتقاء .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
نعم	13	65	1.8	0.95	0.004	1
لا	7	35				
المجموع	20	100				

الجدول رقم 14 يمثل النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة ان كانت الملاحظة تعطي الرؤية الجيدة في عملية الانتقاء .



الشكل البياني رقم 12 يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كانت الملاحظة تعطي الرؤية الجيدة في عملية الانتقاء .

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 14 أن نسبة 65% من المدربين اجابوا ب " نعم " و هذا راجع الى اهمية الملاحظة في عملية الانتقاء لانها تعطي الرؤية الجيدة بالنسبة للمدربين , و نسبة 35 % من المدربين كان لهم رأي اخر حيث اجابوا ب "لا".

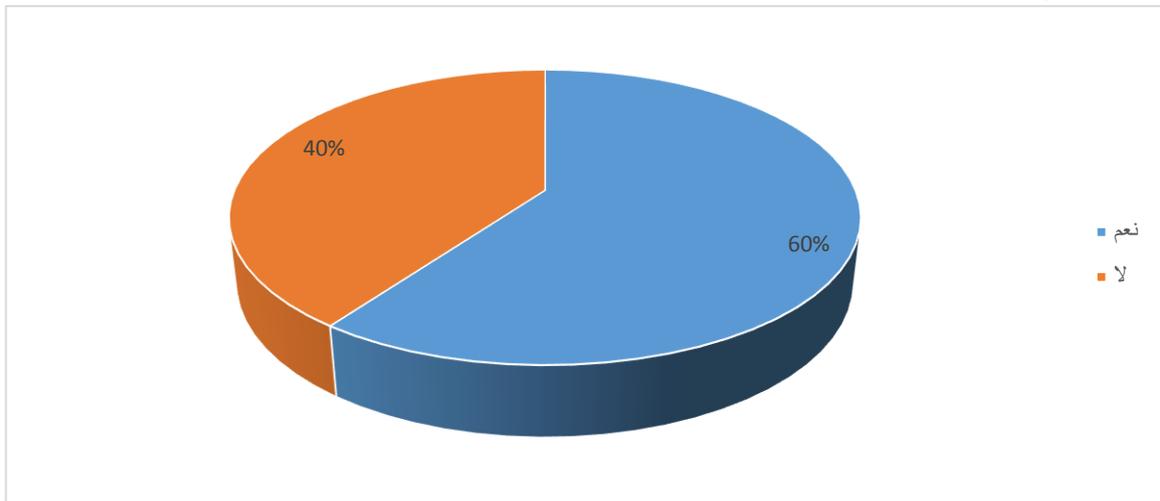
من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي ( 1.8 ) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية ( 0.004 ) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.95) و درجة الحرية 1 .

السؤال رقم 11: هل عملية الانتقاء تتطلب وسائل و امكانيات خاصة ؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كانت عملية الانتقاء تتطلب وسائل و امكانيات خاصة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية		ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
		%					
نعم	12	60		0.8	0.95	0.004	1
لا	8	40					
المجموع	20	100					

الجدول رقم 15 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة ان كانت عملية الانتقاء تتطلب وسائل خاصة.



الشكل البياني رقم 13 يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كانت عملية الانتقاء تتطلب وسائل خاصة.

تحليل ومناقشة النتائج:

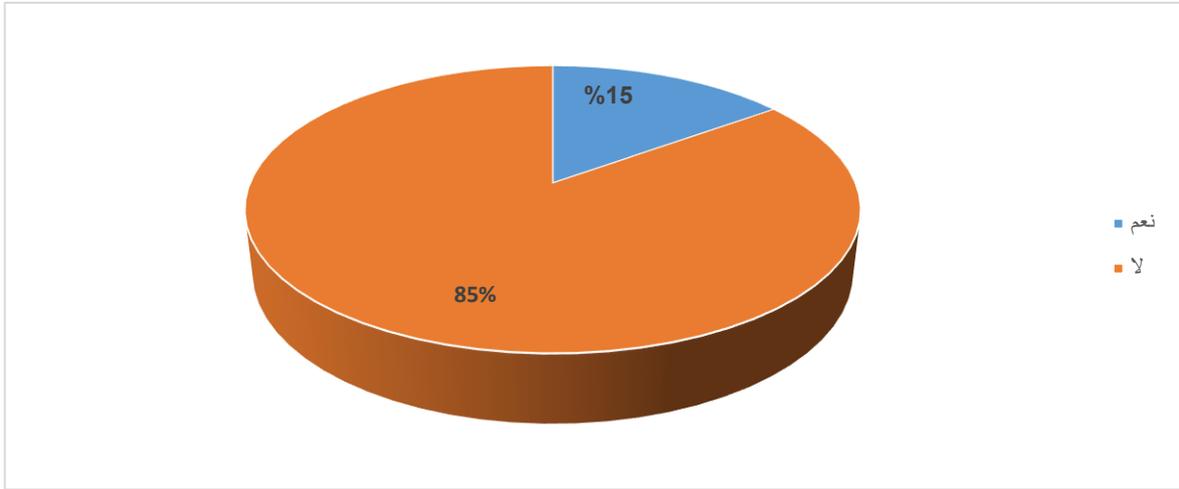
من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ ان نسبة 60% من المدربين اجابوا ب " لا " و هذا راجع الى ان عملية الانتقاء تتطلب وسائل و امكانيات خاصة , اما نسبة المدربين الذين اجابوا ب " لا " بلغت 40% رأو عكس ذلك.

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (0.8) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (0.004) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.95) و درجة الحرية 1 .

السؤال رقم 12: هل يتم الاعتماد على الوسائل التكنولوجية في عملية الانتقاء ؟  
الغرض من السؤال: معرفة ان كان للوسائل التكنولوجية اهمية في عملية الانتقاء .

الإجابة	التكرار	النسبة %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
نعم	3	15	9.8	0.05	3.481	1
لا	17	85				
المجموع	20	100				

الجدول رقم 16 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة ان كان للوسائل التكنولوجية اهمية في عملية الانتقاء .



الشكل البياني رقم 14 يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كان للوسائل التكنولوجية اهمية في عملية الانتقاء .

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ ان نسبة 85% من المدربين اجابوا ب " لا " حيث رأوا بأنه لا يوجد اي اهمية للوسائل التكنولوجية في عملية الانتقاء , و نسبة 15% من المدربين اجابوا ب " نعم " حيث اكدوا على ضرورة هذه الوسائل في عملية الانتقاء .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (9.8) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

السؤال رقم 13: اذا كانت الاجابة " نعم " فماهي هذه الوسائل ؟

الغرض من السؤال :معرفة الوسائل التي يستخدمها المدرب في التدريب الحديث .

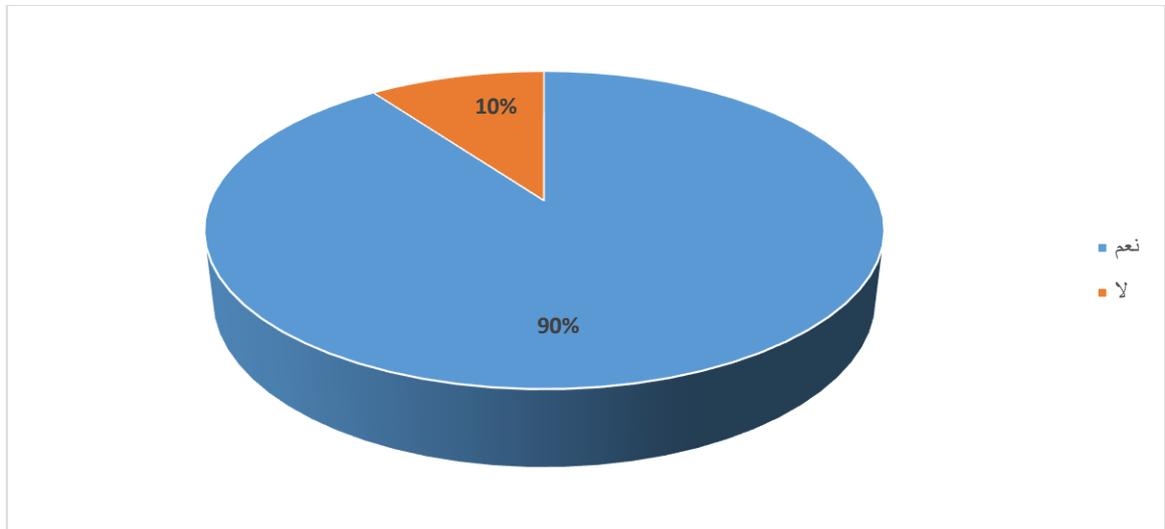
- وسيلة الفيديو تساعد في تحليل أداء اللاعبين.
- أدوات الفحوصات الطبية كجهاز حساب نبض القلب .
- العتاد المطور الذي يستعمل في الاختبارات و القياسات مثل جهاز كاليبار الذي يقيس الكتلة الشحمية للاعب .
- حاسوب أو هاتف ذكي محترف لاستعمال البرمجيات التي تعطي مجموعة من الإحصائيات الخاصة بكل لاعب.

السؤال رقم 15:هل القياسات الانترومترية مهمة خلال عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان للقياسات الانترومترية اهمية خلال عملية الانتقاء .

الإجابة	التكرار	%	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
نعم	18	90	12.8	0.05	3.481	1	
لا	2	10					
المجموع	20	100					

الجدول رقم 17 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة ان كان للقياسات الانترومترية اهمية خلال عملية الانتقاء .



الشكل البياني رقم 15 يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كان للقياسات الانترومترية اهمية خلال عملية الانتقاء .

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ ان نسبة 90% من المدربين اجابوا ب " نعم " حيث اكدوا على اهمية القياسات الانترومترية خلال عملية الانتقاء , و نسبة 10% من المدربين اجابوا ب "لا" حيث يرون عكس ذلك .

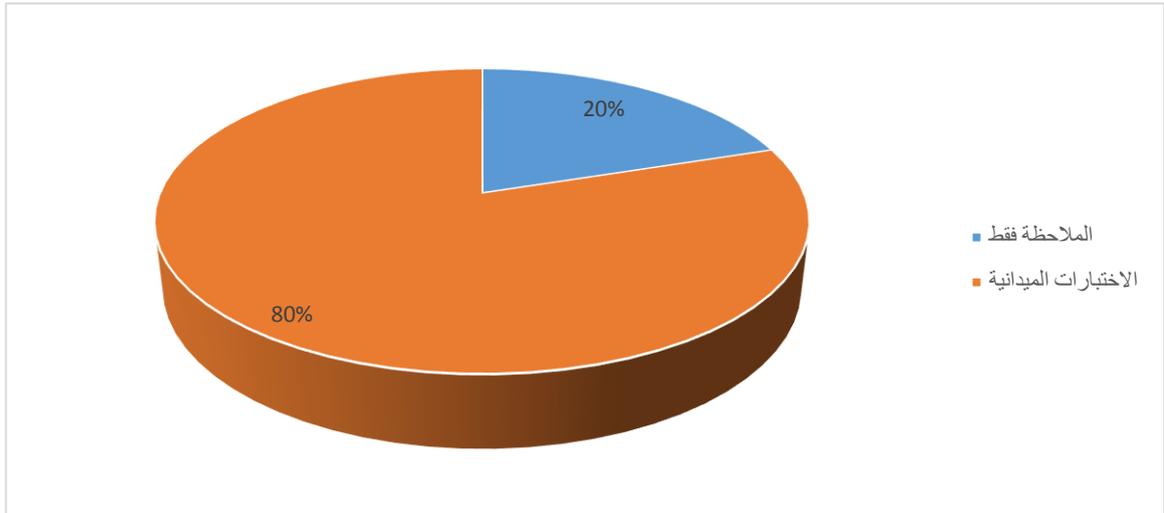
من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (12.8) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

السؤال رقم 16: على اي اساس يتم توجيه اللاعب ؟

الغرض من السؤال: معرفة الاسس العلمية التي يتم مراعاتها خلال توجيه اللاعبين .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %		ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
		%	%				
الملاحظة فقط	4	20		7.2	0.05	3.481	1
الاختبارات الميدانية	16	80					
المجموع	20	100%					

الجدول رقم 18 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة الاسس العلمية التي يتم من خلالها توجيه اللاعب.



الشكل البياني رقم 16 يبين النسبة المئوية لمعرفة الاسس العلمية التي يتم من خلالها توجيه اللاعب.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ ان نسبة 80% من المدربين يرون بان الاختبارات الميدانية هي اساس عملية التوجيه و نسبة 20% من المدربين يرون عكس ذلك حيث اكثروا على الملاحظة كاساس هذه العملية .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (7.2) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية

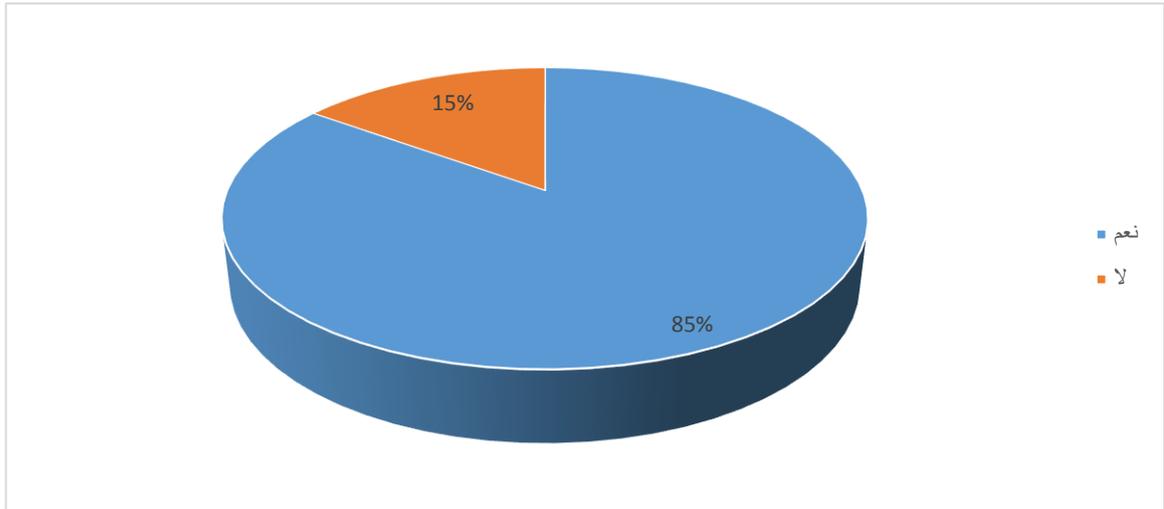
(3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

السؤال رقم 17: هل تتم مراعاة اللعب الشخصية في تحديد مراكز اللعب ؟

الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة ان كان للمدربين دور في تحديد مراكز اللعب حسب الميول و الرغبة الشخصية للاعب.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
نعم	17	85	9.8	0.05	3.481	1
لا	3	15				
المجموع	20	100				

الجدول رقم 19 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة ان كان للمدربين دور في تحديد مراكز اللعب حسب الميول الشخصية.



الشكل البياني رقم 17 يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كان للمدربين دور في تحديد مراكز اللعب حسب الميول الشخصية.

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ ان نسبة 85% من المدربين اجابوا ب " نعم " بحيث اكدوا على اهمية اتباع الميول الشخصية للاعب في تحديد مراكز اللعب , و نسبة 15% من المدربين اجابوا ب " لا " حيث يرون عكس ذلك.

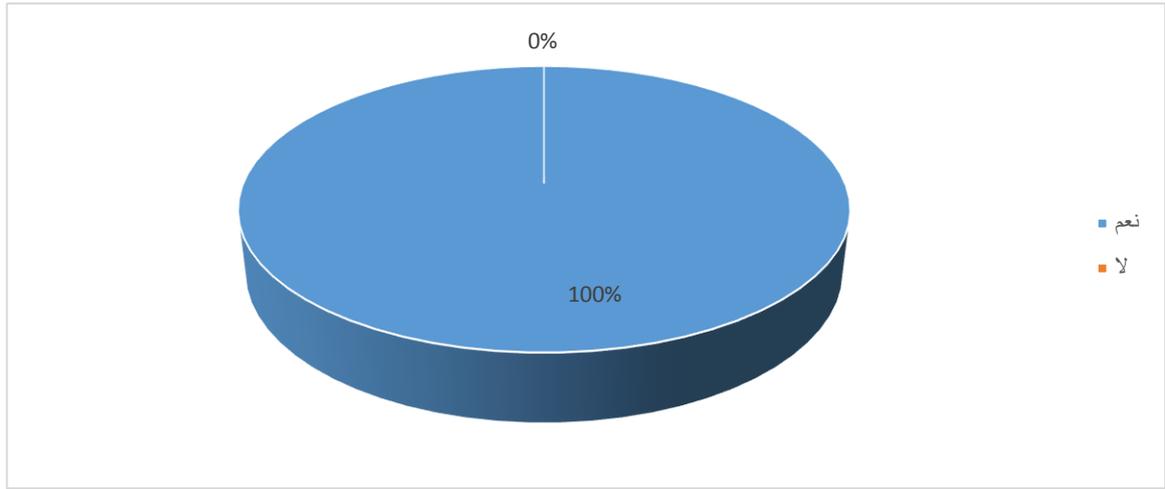
من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (9.8) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1.

#### السؤال رقم 18: هل الاختبارات ضرورية في عملية التوجيه ؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان للاختبارات دور في عملية التوجيه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
نعم	20	100	20	0.05	3.481	1
لا	0	0				
المجموع	20	%100				

الجدول رقم 20 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة ان كان للاختبارات دور في عملية التوجيه.



الشكل البياني رقم 18 يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كان للاختبارات دور في عملية التوجيه.

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ ان نسبة 100% من المدربين اجابوا ب " نعم " حيث اكدوا على ضرورة استخدام الاختبارات في عملية التوجيه , حيث نسبة المدربين الذين اجابوا ب "لا" كانت منعدمة حيث لا يوجد من المدربين الذي لا يكن يعطي ضرورة لهذه الاختبارات.

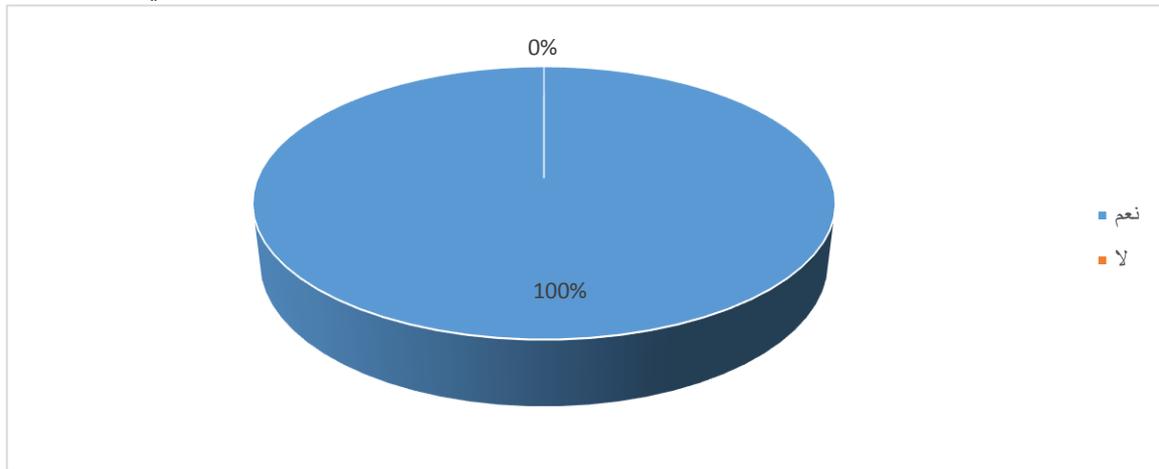
من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (20) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

السؤال رقم 19: هل الملاحظة ضرورية في عملية التوجيه؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان للملاحظة دور في عملية التوجيه .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
نعم	20	100	20	0.05	3.481	1
لا	0	0				
المجموع	20	100				

الجدول رقم 21 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة ان كان للملاحظة دور في عملية التوجيه.



الشكل البياني رقم 19 يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كان للملاحظة دور في عملية التوجيه.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن نسبة 100% من المدربين أجابوا بـ "نعم" حيث أكدوا على أهمية الملاحظة العلمية في عملية الانتقاء ، حيث نسبة المدربين الذين أجابوا بـ "لا" كانت منعدمة 0% حيث كان لهم رأي آخر و نظرة مختلفة حول عملية التوجيه.

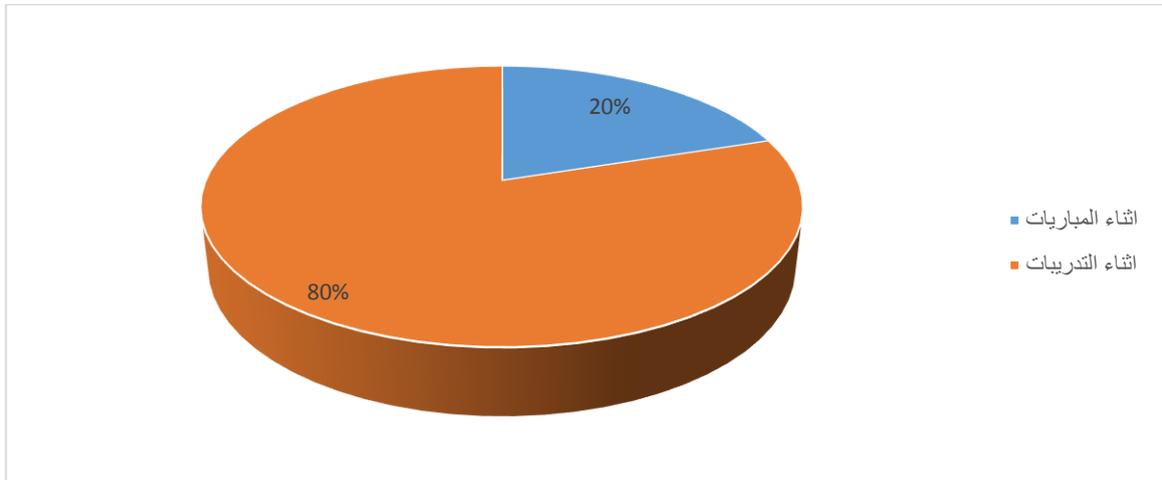
من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (20) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

السؤال رقم 20: إن كنتم تعتمدون على الملاحظة فأين تتم ؟

الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة أين تتم الملاحظة في عملية التوجيه .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %		ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
اثناء المباريات	4	20		7.2	0.05	3.481	1
	16	80					
	20	100					

الجدول رقم 22 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة أين تتم الملاحظة.



الشكل البياني رقم 20 يبين النسبة المئوية لمعرفة أين تتم الملاحظة.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن نسبة 80% من المدربين أكدوا على أن الملاحظة في عملية التوجيه تتم أثناء التدريبات ، حيث نسبة 20 % من المدربين كان لهم رأي آخر حيث ركزوا على أن الملاحظة تتم أثناء المباريات وكل مدرب و اختياراته و ميزات في التدريب .

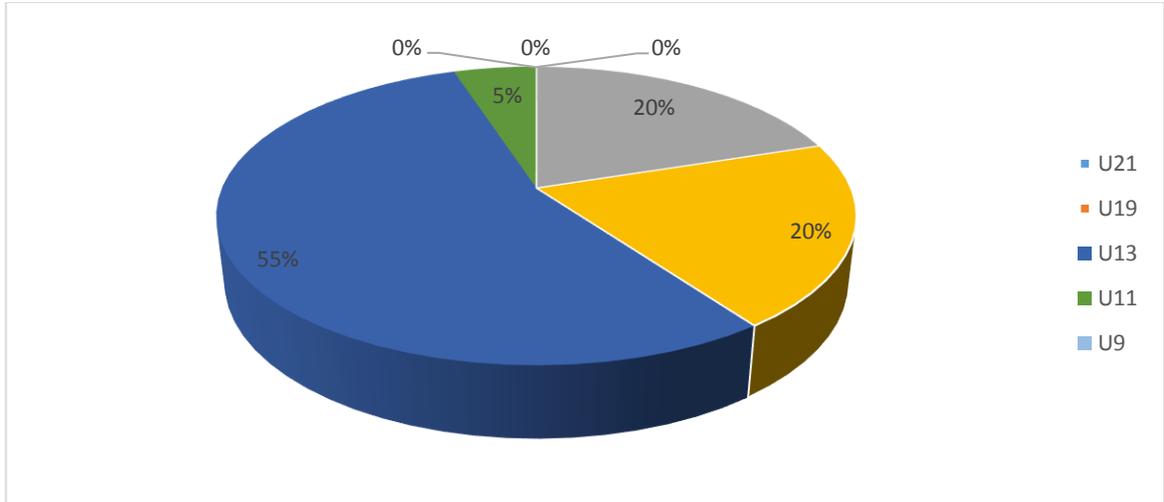
من خلال هذا الجدول فإن ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (7.2) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

السؤال رقم 21: ما هو السن المناسب لتوجيه اللاعب نحو مركز معين ؟

الغرض من السؤال: معرفة أهمية الفئة العمرية و السن املناسب لتوجيه نحو مركزه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية		ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
		%	%				
U21	0	0	0	33.94	0.05	12.592	6
U19	0	0	0				
U17	4	20	20				
U15	4	20	20				
U13	11	55	55				
U11	1	5	5				
U9	0	0	0				
المجموع	20	100	100				

الجدول رقم 23 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة السن المناسب لتوجيه اللاعب نحو مركزه.



الشكل البياني رقم 21 يبين النسبة المئوية لمعرفة السن المناسب لتوجيه اللاعب نحو مركزه.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ ان نسبة 55% من المدربين اختاروا فئة U13 و التي هي بالفئة المناسبة في عملية التوجيه للاعب نحو مركزه الخاص , بحيث بلغت كل من الفئة U15 و U17 نسبة 20% , و نسبة U11 بلغت 5% , فيما انعدمت النسبة ب 0% عند فئتي U9 و U21 .

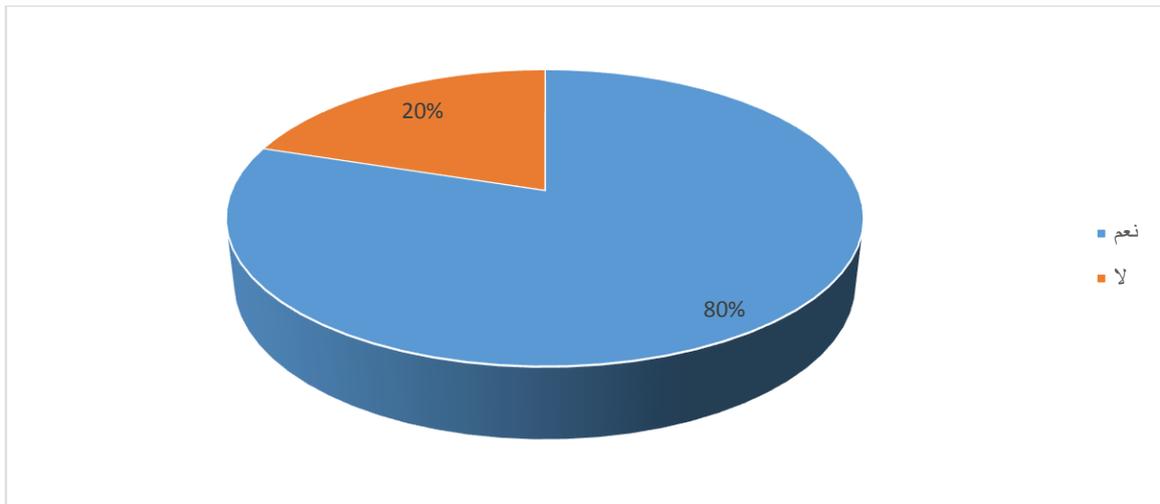
من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (33.94) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (12.592) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 6 .

السؤال رقم 22: هل تقوم بتجريب اللاعب في عدة مناصب قبل توجيهه نحو مركز معين ؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان المدرب يقوم بتجريب اللاعب في عدة مناصب قبل توجيهه نحو مركزه المعين .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
نعم	18	80	12.8	0.05	3.481	1
لا	2	20				
المجموع	20	100				

الجدول رقم 24 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة ان كان المدرب يقوم بتجريب اللاعب في عدة مناصب قبل توجيهه.



الشكل البياني رقم 22 يبين النسبة المئوية لمعرفة ان كان المدرب يقوم بتجريب اللاعب في عدة مناصب قبل توجيهه.

## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ ان نسبة 80% من المدربين اجابوا ب " نعم " حيث معظمهم يقومون بتجريب اللاعب في عدة مناصب قبل توجيهه نحو مركز معين , و نسبة 20 % من المدربين اجابوا ب " لا " حيث يرون عكس ذلك .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (12.8) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

## الاستنتاج:

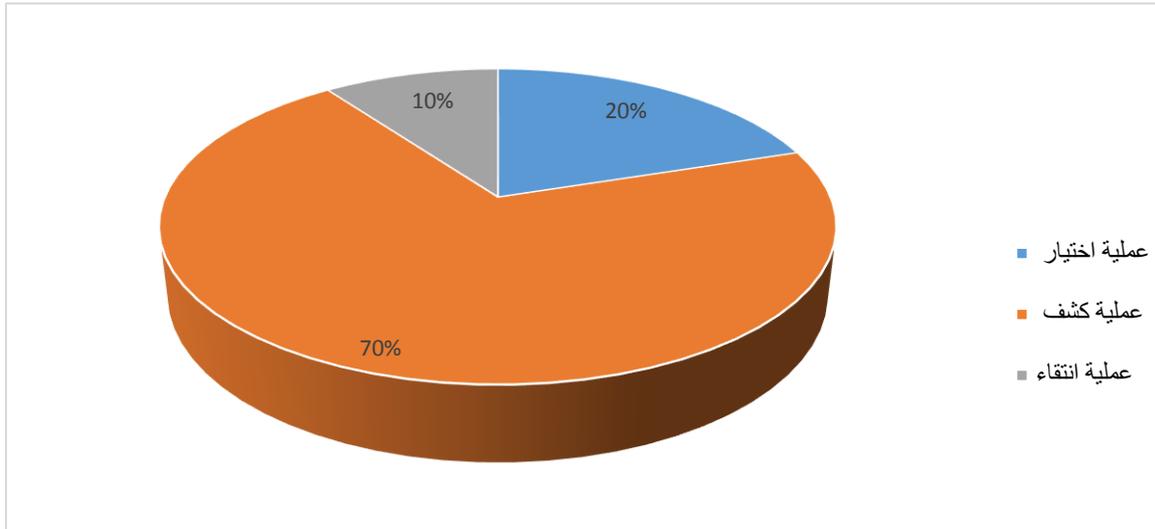
نستنتج ان جل المدربين يقومون بتجريب اللاعب في عدة مناصب مختلفة قبل تحديد وجهته نحو مركزه المعين و هناك عدة طرق لتوجيه اللاعب الا ان طريقة تجريب اللاعب في عدة مناصب من الطرق الموضوعية في التدريب الحديث .

السؤال رقم 23: هل عملية التوجيه عند المدرب هي عبارة عن ؟

الغرض من السؤال: ان التوجيه هو اينشاط يمارس بقصد التأثير على الفرد فيصياغتها لخططها المستقبلية و طرحنا هذا السؤال لمعرفة ماهي عملية التوجيه في نظر المدربين .

الإجابة	التكرار	النسبة %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
عملية اختيار	4	20	12.39	0.05	5.991	2
عملية كشف	14	70				
عملية انتقاء	2	10				
المجموع	20	100				

الجدول رقم 25 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة ماهي عملية التوجيه في نظر المدربين .



الشكل البياني رقم 23 يبين النسبة المئوية لمعرفة ماهي عملية التوجيه في نظر المدربين

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ ان نسبة 70% من المدربين كان لهم رأي خاص حول عملية التوجيه بحيث اعتبروا هذه العملية كعملية كشف للاعب , و نسبة 10% من المدربين اعتبروها كعملية انتقاء , و 20% اعتبروها كعملية اختيار و كل مدرب و وجهة نظره الخاصة.

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (12.39) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (5.991) و هذا ما يدل على انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 2 .

## الاستنتاجات:

-من خلال الجداول التي تم عرضها وتحليلها سابقا استنتجنا ما يلي:

### المحور الأول: المتعلق بالجانب الشخصي للمدرب

- نستنتج ان اغلبية المدربين لديهم مستوى دراسي مقبول .
- نستنتج ان اغلبية المدربين لديه خبرة ميدانية و شهادة تدريبية في مجال التدريب.
- نستنتج ان نسبة كبيرة من المدربين هم مدربين فنيين وهذا ما يفسر بان المدرب الفني هو الأجدر بالمهمة الفنية داخل الميدان.
- نستنتج أن أغلبية المدربين يشرفون على فئة U13 نظرا لمدى حساسية هذه الفئة و التي من خلالها يستطيع المدرب أن يبرمج مجموعة من الأهداف التي تخدم هاته الفئة في المستقبل.

### المحور الثاني : اهمية الاختبارات و القياسات في عملية الانتقاء .

- نستنتج أن أغلبية المدربين لديهم معرفة و جانب نظري لأبأس به في الانتقاء في المجال الرياضي و تلقوا تكوينات خاصة في هذا المجال إلا و انه هناك بعض المدربين لا يطبقون هذه المعارف النظرية على ارض الواقع أي في الميدان الرياضي.
- نستنتج ان معظم المدربين تلقوا تكوينات حول الأسس العلمية للانتقاء إلا انه هناك بعض المدربين ليس لديهم الكفاءة الكاملة لتطبيق هاته الأسس و العمل به في إطار ممنهج و وفق أسس علمية ممنهجة
- نستنتج ان أساس التي تقوم عليه عملية الانتقاء هي الملاحظة أثناء اللعب.
- نستنتج أن جل المدربين يأكدون على أهمية الاختبارات و القياسات في الكشف على المستوى الحقيقي للاعب باعتبارها مهمة في معرفة الحقائق العلمية و التخطيط السليم في المستقبل لكن لا يقومون بتطبيقها على ارض الواقع حيث اكدوا على اهميتها و ليس تطبيقها.
- نستنتج ان اغلبية المدربين يقومون بعملية الانتقاء في بداية كل موسم رياضي نظرا لاهمية هذه العملية في بناء مجموعة متكاملة وفق اسس علمية ممنهجة.
- نستنتج من خلال تحليلنا للجدول ان معظم المدربين يرون بان الملاحظة الجيدة هي الاساس في عملية الانتقاء.
- نستنتج ان اغلبية المدربين يرون بأن عملية الانتقاء تتطلب وسائل و امكانيات خاصة نظرا لاهمية هذه العملية .

- نستنتج ان معظم المدربين لا يعتمدون على الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية الانتقاء الا البعض من المدربين .

**المحور الثالث : دور عملية التوجيه في تحديد مراكز اللعب وفق الاسس العلمية التي يتم مراعاتها في بناء هذه العملية .**

- نستنتج ان جل المدربين يؤكدون على أهمية القياسات الانتروبومترية و دورها في بناء عملية الانتقاء .
- نستنتج ان اغلبية المدربين يرون بان اساس عملية التوجيه هو الاختبارات الميدانية.
- نستنتج ان اغلبية المدربين يقدمون الحرية الشخصية للاعب عند اختيار مركز اللعب الخاص به بحيث يلبون رغبته الشخصية ثم اتباع الاسس العلمية لتحديد مركز اللعب المناسب له.
- نستنتج ان اغلبية المدربين اكدوا على ضرورة استخدام مختلف الاختبارات في عملية التوجيه و ذلك وفق الدراسات و الاسس العلمية الخاصة لكن لا يقومون بتطبيقها في ارض الواقع.
- نستنتج أن جل المدربين كان لهم رأي واحد حول ضرورة الملاحظة في عملية التوجيه بحيث أكدوا على هذه العملية باعتبار الملاحظة كأساس علمي لهذه العملية.
- نستنتج ان اغلبية المدربين اكدوا على ان الملاحظة تتم اثناء التدريبات و هذا مايدل على ان الرؤية الجيدة و اختيارات المدرب تكون خلال التدريبات لانها تعطي زوايا مختلفة للمدرب لاتخاذ قراراته.
- نستنتج أن الفئة المناسبة او السن المناسب لتوجيه اللاعب نحو مركزه حسب أراء المدربين هي فئة اقل من 13 سنة .
- نستنتج ان جل المدربين يقومون بتجريب اللعب في عدة مناصب مختلفة قبل تحديد وجهته نحو مركزه المعين و هناك عدة طرق لتوجيه اللاعب الا ان طريقة تجريب اللاعب في عدة مناصب من الطرق الموضوعية في التدريب الحديث.
- نستنتج أن عملية التوجيه في نظر المدربين هي عملية كشف و وجهات النظر تختلف من مدرب لأخر .

## مناقشة النتائج بالفرضيات :

- مناقشة الفرضية الأولى: والتي افترضنا فيها أن " للاختبارات و القياسات دور في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين ". وبناءا على نتائج الجداول " 01-02-03-04-05-08-10 " فان المدربين أكدوا على أهمية و دور الاختبارات و القياسات في عملية الانتقاء مع ذلك لا يجسدون رصيدهم المعرفي النظري في الميدان الرياضي . ومن خلال ما توصلنا إليه من عرض النتائج وتحليلها و من خلال فنستطيع أن نقول أن الفرضية الأولى قد تحققت.

- مناقشة الفرضية الثانية: والتي افترضنا فيها أن " للاختبارات و القياسات دور في عملية التوجيه اللاعبين الناشئين نحو مراكز اللاعب ". وبناءا على نتائج الجداول " 11-12-13-16-17-18 " فان المدربين أكدوا على أهمية و دور الاختبارات و القياسات في عملية التوجيه مع ذلك الا ان جل المدربين لا يقومون بتطبيق هذه الاختبارات و القياسات في الميدان بحيث هذه العملية تكون و فق أسس علمية ممنهجة حتى يكون هناك معيار علمي يستطيع من خلالها المدرب تجسيد برنامجه التدريبي للوصول بالرياضي أو اللاعب للانجاز الرياضي ومن خلال ما توصلنا اليه من عرض النتائج وتحليلها فنستطيع أن نقول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

## الاقتراحات والتوصيات:

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة اتضح لنا أهمية تطبيق الاختبارات والقياسات في تقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم وانطلاقا من هذا يمكن ان نوصي ونقترح ما يلي:

- ❖ إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء .
- ❖ اختيار مدربين أكفاء لعملية الانتقاء .
- ❖ على مدربي الفئات الشبانية تطبيق المعارف النظرية في الميدان الرياضي.
- ❖ توفير الوسائل و الإمكانيات الأساسية للعمل في أحسن الظروف .
- ❖ برمجة مخططات علمية خاصة بعملية الانتقاء لتطبيق مختلف الاختبارات و القياسات الخاصة بهذه العملية للوصول بالرياضي لأعلى مستوى.
- ❖ الاهتمام بالفئات الصغرى الأقل من 13 سنة حيث تعتبر هذه المرحلة من أحسن المراحل في عملية الانتقاء .

- ❖ تطبيق الأسس العلمية للانتقاء للتوجيه السليم للاعب في مراحله الأولى.
- ❖ وضع مخطط مدروس بطرق علمية لتوجيه اللاعب للوصول إلى النتيجة المطلوبة .
- ❖ وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عمليتي الانتقاء و التوجيه.

### خلاصة عامة:

من خلال هذه الدراسة التي قمنا بها بجانبها النظري والتطبيقي توصلنا الى مجموعة من النتائج المتعلقة بموضوع الدراسة والمتمثلة في دور اهمية الاختبارات و القياسات الانتروميترية في عملية الانتقاء اللاعبين الناشئين و توجيه نحو مراكز اللعب .

من خلال ما توصل اليه الباحثون، قمنا بتقسيم البحث الى جانب نظري وتطبيقي حيث ان الجانب النظري تمثل في 3 فصول .

بحيث كان الفصل الأول يتضمن الاختبارات و القياسات و الفصل الثاني تكلمنا على الانتقاء و التوجيه و الفصل الثالث حول التدريب الرياضي و المدرب .

اما الباب الثاني والمتمثل في الجاني التطبيقي قد شمل هذا الباب 3 فصول يتضمن الفصل الأول إجراءات البحث الميدانية وفيه تم عرض كل ما يمكن ان يشمل هذا الفصل انطلاقا من تحديد الوسائل والمعادلات للمعالجة الإحصائية في الفصل اللاحق.

اما الفصل الثاني فتضمن عرض ومناقشة نتائج البحث حيث تضمن هذا الفصل محورين أساسيين يضم كل محور مجموعة من الأسئلة .

اما الفصل الثالث فتضمن الاستنتاجات ومقابلة النتائج بالفرضيات واهم التوصيات والاقتراحات، حيث توصلنا إلى أهم النتائج التي تخدم فرضية البحث , في حين كانت نتائج مقابلة الفرضيات بالنتائج في المستوى المطلوب، حيث تطابقت نتائج الباحث مع فرضياته.

المصادر و المراجع

## المصادر و المراجع :

- 1- الاستاذ عبد الجبار سعيد محسن : التخطيط والانتقاء في المجال الرياضي, الوراق للنشر والتوزيع 2017 , ط1.
- 2- الخضري, هدى محمد, التقنيات الحديثة للانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة, المكتبة المصرية للطباعة والنشر .
- 3- إبراهيم احمد سلامة : الاختبار و القياس في التربية البدنية , الإسكندرية مصر , 1995.
- 4- احمد امين فوزي : سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين , دار الفكر العربي , 2008.
- 5- امين صبحي هلال : الدليل التدريبي الشامل في كرة القدم , دار امجد للنشر و التوزيع , ط1 , 2017.
- 6- بسطويسي احمد : أسس و نظريات التدريب الرياضي , دار الفكر العربي , القاهرة , 1999.
- 7- حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم , دار الكتب الحديث , الكويت , 1978.
- 8- دريسان خريبط, د. ابو العلا عبد الفتاح 2012, التدريب الرياضي , مركز الكتاب للنشر , ط1.
- 9- رومي جميل : كرة القدم , دار النقائص ط1 , بيروت لبنان , 1986
- 10- زهير الخشاب و اخرون : كرة القدم , دار الموصل ط2 , جامعة الموصل , 1999.
- 11- سعد جلال, التوجيه التربوي والنفسي والمهني, ط2 , مصر: دار الفكر العربي , د س.
- 12- شعلان إبراهيم : دليل الناشئ في كرة القدم , دار الفكر العربي , القاهرة , 2013.
- 13- عبد الحميد مرسى : الإرشاد النفسي التربوي والمهني, ط1 , مكتبة القاهرة, 1976.

- 14- عبد المنعم سليمان برهم 1995 , موسوعة الجمباز العصرية مهارات تعلم تدريب , قياس و تقويم و إدارة تحكيم مصطلحات الرياضية , الأردن دار الفكر للنشر.
- 15- علي حسن : المعجم الرياضي , دار أسامة , عمان , 2012.
- 16- فتحي دربال 2014 مقاييس البناء و التكوين الجسمي و علاقته مع بعض المتطلبات البدنية و الوظيفية للاعبين كرة القدم حسب مركز اللعب , الجزائر جامعة عبد الحميد ابن باديس.
- 17- فتحي إبراهيم إسماعيل : المبادئ و الأسس العلمية للتمرينات البدنية و العروض الرياضية , دار أسامة , الإسكندرية مصر , 2012.
- 18- فيصل خير الزاد : علاج الأمراض النفسية و الاضطرابات السلوكية، ط1 ، دار الملايين، بيروت، 1984.
- 19- قاسم حسن حسين و عبد علي نصيف، 1980 علم التدريب الرياضي جامعة الموصل دار الكتب.
- 20- ليلي السيد فرحات, القياس و الاختبار في التربية البدنية ,مركز الكتاب للنشر.
- 21- محمد صبحي حسانين : القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية , دار الفكر العربي , القاهرة , 2004.
- 22- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب و المنافسات، ط7 ، دار الفكر و المعارف، مصر، 1982 .
- 23- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي, دار المعارف , الطبعة 13 , القاهرة , 1994 .
- 24- محمد نصر الدين رضوان 1997 , المرجع في القياسات الجسمية القاهرة مصر, دار الفكر العربي .
- 25- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي , دار المعارف , القاهرة , 1990.
- 26- موفق اسعد محمود :الاختبارات و التكتيك في كرة القدم, دار دجلة , الأردن , 2009 .

- 27- نايف مفضي الجبور 2012, فيسيولوجيا التدريب الرياضي , عمان , الاردن ,مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع.
- 28- وجدي مصطفى الفاتح , محمد لطفي السيد : الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب , دار الهدى للنشر و التوزيع , المانيا مصر , 2002.
- 29- صالح بشير سعد : الأسس الفيزيولوجية للتدريب في كرة القدم , دار الوفاء لدينا الطباعة و النشر , 2006.

ب)- المراجع باللغة الفرنسية :

-Chibansamir 2010 les dimensions corporelles entant que critiére de selection des jeunes footballeurs algeriens de 15

16ans.lyon :educationuniversiteclaudebernard , lyon ,paris.

-Houarabdelatif 2015 elaboration d'un programme informatique pour orienter les jeunes footballeurs vers des compartiments de jeu a

base du profile morphologique et des attributs de l'aptitude physique et technique .algérie : université Abdelhamide ibn badis-

Mostaganem.

الملاحق

## المحور الاول : الجانب الشخصي للمدرب

ما هو المستوى الدراسي ؟

ابتدائي  اكمالي  ثانوي  جامعي  بدون مستوى

سنوات الخبرة ؟

اقل من 5 سنوات  من 5 الى 10 سنوات  اكثر من 10 سنوات

مهام المدرب ؟

مدرب فني  محضر بدني  محضر نفسي  مدرب حراس مرمى  مدرب مساعد

الشهادة المتحصل عليها ؟

Faf  Caf  شهادة عليا

الفئة التي تشرف عليها ؟

U17  U15  11  U9

## المحور الثاني : اهمية الاختبارات و القياسات في عملية الانتقاء.

(1)- هل تلقيتم ندوات و تكوينات و ملتقيات حول الانتقاء في المجال الرياضي ؟

نعم  لا

(2)- هل تلقيتم تكوين حول الاسس العلمية للانتقاء ؟

نعم  لا

(3)- على اي اساس تقوم بعملية الانتقاء ؟

البنية المرفولوجية  الاختبار و القياس  الملاحظة اثناء اللاعب

(4)- هل الاختبارات و القياسات الانثروبومترية كافية لاكتشاف مستوى اللاعب و توجيهه ؟

نعم  لا  نوعا ما

(5)- هل تقومون بعملية الانتقاء في بداية كل موسم رياضي ؟

نعم  لا

(6)- هل تكفي الملاحظة الجيدة تعطي الرؤية الجيدة في عملية الانتقاء ؟

نعم  لا

(7)- هل عملية الانتقاء تتطلب وسائل و امكانيات خاصة ؟

نعم  لا

8- هل يتم الإعتماد على الوسائل التكنولوجية في عملية الانتقاء ؟

نعم  لا

9- ما هي هذه الوسائل ؟

10- هل القياسات الانتروومترية مهمة خلال عملية الانتقاء ؟

نعم  لا

المحور الثالث : تحديد مراكز اللاعب من خلال الاسس العلمية التي يتم مراعاته في عملية الانتقاء.

11- على اي اساس يتم توجيه اللاعب ؟

الملاحظة فقط  اختبارات ميدانية

12- هل تتم مراعاة رغبة اللاعب الشخصية في تحديد مركز اللاعب ؟

نعم  لا

13- هل الاختبارات ضرورية في عملية التوجيه

نعم  لا

14- هل الملاحظة ضرورية في عملية التوجيه ؟

نعم  لا

15- ان كنتم تعتمدون على الملاحظة فأين تتم ؟

اثناء المباريات  اثناء التدريبات

16- ماهو السن المناسب لتوجيه اللاعب نحو مركز معين ؟

U21  U19  U17  U15  U1  U9

17- هل تقوم بتجريب اللاعب في عدة مناصب قبل توجيهه نحو مركز معين ؟

نعم  لا

18- هل عملية التوجيه عند المدرب هي عبارة عن ؟

عملية اختيار  عملية كشف  عملية انتقاء



جامعة عبد الحميد بن باديس \_ مستغانم \_

قسم التدريب الرياضي

معهد التربية البدنية و الرياضية

### استمارة تحكيم

فائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الخاصة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان :

"نور القياسات الانتروبوومترية و الاختبارات في عملية الانتقاء و تحديد مراكز اللاعبين"

بحث مسعى اجري على بعض مدربي الفرق الشبانية لولاية مستغانم

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	التخصص	التوقيع
01	استاذي عبد الكريم	أ م	تدريب رياضي	
02	كوتشوك سديا محمد	P.5	تدريب رياضي	
03	د. لرحل منصور	P.7	تدريب رياضي	
04				
05				

تحت اشراف الدكتور :

- حجار محمد خرفان

من اعداد الطلبة :

- حواش محفوظ

- لزرقي محمد فزيل