الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس _مستغانم_
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية

عنوان البحث:

معوقات انتقاء و توجيه المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية بالطور المتوسط (10-14 سنة)

– بحث مسحي أجري على بعض متوسطات غليزان –

من إعداد الطالبان:
. بن زاوشة حكيم
. بلعسل لخضر

تحت إشراف:
د/–علالي طالب

السنة الجامعية:2021/2020.

اهــداء

اللهم اني أسألك باسمك الطاهر الطيب المبارك الأحب إليك إذا دعوت به أجبت وإذا سئلت به أعطيت وإذا استفرجت به فرجت أن تصلي وتسلم وتبارك على حبيب الخلق محمد صلى الله عليه وسلم وأن تأويني في جواره مع آله يا كريم .

وبعدما وفقني الله سبحانه وتعالى لإتمام هذا العمل اتقدم بإهدائه إلى من قال :(وبالوالدين إحسانا) .

إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى من سهرت الليالي لأجلي، قرة عيني أمي الغالية

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار، إلى من علمني بدون انتظار، إلى من أحمل اسمه بكل افتخار أرجو من الله يا أبي أن يرزقك صالحا ترضاه

إلى اخواتي الذين تربيت معهم

إلى كل من عرفتهم في المسار الدراسي

إلى من يربطني بهم جسر الصداقة سواء من قريب أو بعيد

إلى كل عزيز لم يذكر اسمه خلال إهدائي فاسمه مكتوب في قلبي حتى وإن لم يكتبه قلمي

حكيم بن زاوشة وشكرا

اهــداء

" و قل اعملوا فسيرى الله عملكم و رسوله و المؤمنون"

الصلاة و السلام على سيد البشرية محمد و على آله و صحبه أجمعين

إلى من أرضعتني الحب و الحنان، إلى رمز الحب و بلسم الشفاء، إلى القلب الناصع

أمــي الحبيبة

إلى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب، إلى كل من كلت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم أبــي العزيز

إلى من حبهم يجري في عروقي و يلهج بذكرهم فؤادي إلى إخوتي و أخواتي

الآن تفتح الأشرعة و ترفع المرساة و تنطلق السفينة في عرض بحر واسع مظلم و هو بحر الحياة و في هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات، ذكريات الأخوة البعيدة و الأصدقاء

الأعزاء الذين أحببتهم سواء من قريب أو بعيد

بلعسل لخضر **وشكرا**

الشكر و التقدير

نتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير إلى الذين حملوا اقدس رسالة في الحياة

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم و المعرفة

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل

(كن عالما فإن لم تستطع فكن متعلما، فإن لم تستطع فأحب العلماء، فإن لم تستطع فلا تبغضهم).

وأخص

بالذكر و التقدير:

الدكتور علالي طالب الذي لم يبخل علينا بمساعداته ونصائحه الهامة ومعلوماته القيمة حيث كان سندا لنا طوال بحثنا، نحييك كثيرا على التواضع الذي لمسناه في شخصك، حفظك الله ورعاك

كما لا يفوتنا تقديم الشكر إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية

إلى كل العمال والساهرين على نجاح المعهد

إلى كل من ساعدونا في إنجاز هذا العمل، جميعكم تقبلوا منا فائق

الاحترام و التقدير.

ملخص البحث:

1- **عنوان الدراسة:** معوقات انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية بالطور المتوسط (10-14سنة). بحث مسحي أجري على بعض متوسطات ولاية غليزان .

2- أهداف الدراسة :

* التعرف على معوقات انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الرياضة المدرسية

* معرفة مدى وجود معايير في انتقاء وتوجيه الموهوبين من خلال الرياضة المدرسية

* معرفة مدى تأثير العوامل النفسية والاجتماعية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

3- مشكلة الدراسة: ما هي أهم المعوقات في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية من خلال الرياضة المدرسية ؟

التساؤلات الفرعية:

س1: هل للعوامل النفسية و الاجتماعية دورا في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية ؟

س2 : هل توجد معايير في انتقاء المواهب الرياضية ؟

4- فرضيات الدراسة :

<u>الفرضية العامة :</u>

* توجد معوقات في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية من خلال الرياضة المدرسية؟

<u>الفرضيات الفرعية :</u>

* للعوامل النفسية و الاجتماعية دورا في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية ؟
*توجد معايير يمكن من خلالها انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية ؟

5- اجراءات الدراسة الميدانية :

- **العينة :** وقد تمثلت في مجتمع بحثنا هذا في 55 أستاذ من أساتذة التعليم المتوسط تم اختيارها بطريقة قصدية أي العمدية .

- **المجال مكاني والزماني :** أجريت الدراسة الميدانية عبر مؤسسات التعليم المتوسط بمنطقة الظل التابعة لولاية غليزان **(دائرتي سيدي امحمد بن علي وواد رهيو) بالتاريخ الممتد من :** 2021/02/10 الى 2021/04/15 **.**

- **المنهج المستخدم :** اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه يتلاءم مع طبيعة المشكلة المدروسة .
- **أدوات الدراسة:** استمارة استبيان

6- النتائج المتوصل اليها :

خلال تحليل نتائج الاستمارة الاستبيانية الموجهة الى أساتذة التعليم المتوسط بولاية غليزان وتفريغها عن طريق الوسائل الاحصائية نستنتج أن:

– توجد معوقات في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية بالطور المتوسط (10-14سنة) **من بينها:**

* **معوقات بشرية :** عدم وجود كفاءات واطارات وكوادر متخصصة ومراقبين لديهم الخبرة للتعامل مع المواهب الناشطة في الفرق المدرسية (اجابة أساتذة بلديتي القطار وجديوية) .

* **معوقات مالية :** عدم تخصيص القائمين على الرياضة في الجزائر ميزانية ومنح تساهم في رفع قدرات الموهوبين وتشجعهم على الاستمرارية في العمل أكثر .

* **معوقات التكوين :** عدم خضوع الأساتذة الى تكوينات وتربصات ميدانية مستمرة تهدف الى التعرف على خصائص ، صفات وميول الموهوبين ونقص المستوى الفني لهم من جهة أخرى .

7- اقتراحات و توصيات:

- ضرورة تجهيز المؤسسات التربوية بالوسائل و المنشآت الضرورية الكافية التي توفر الجو الملائم للتلميذ من أجل العمل.

- تكثيف الدورات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بدائرتي سيدي امحمد بن علي وواد رهيو واجراء تربصات تطبيقية من أجل كسب الخبرة في طريقة التعامل مع الموهوبين .

- تظافر الجهود والتعاون بين المؤسسة والأساتذة والمؤطرين وأولياء الأمور من أجل مراقبة المواهب المراهقة وتشجيعهم على العمل أكثر بمناطق الظل كجديوية ، مازونة ، مديونة وغيرهم من المناطق التي أجريت عليها الدراسة .

الكلمات المفتاحية : معوقات – الانتقاء والتوجيه – الموهبة – الفرق الرياضية المدرسية

Résumé de recherche

- Le titre de l'étude : Obstacles à la sélection et à l'orientation des talents sportifs participant aux équipes sportives scolaires en phase intermédiaire (10-14 ans) Une enquête a été menée sur certaines moyennes dans l'état de Relizane.

- objectif de l'étude :

* Identifier les obstacles à la sélection et à l'orientation des talents sportifs dans le sport scolaire

* Connaître dans quelle mesure il existe des critères de sélection et d'orientation des talents à travers le sport scolaire

* Connaître l'impact des facteurs psychologiques et sociaux dans la sélection et l'orientation des talents sportifs .

- **Problème d'étude :** Quels sont les obstacles les plus importants dans la sélection et l'orientation des talents sportifs à travers le sport scolaire ?

- Sous-questions :

Q1 : Les facteurs psychologiques et sociaux jouent-ils un rôle dans la sélection et l'orientation des talents sportifs ?

Q2 : Existe-t-il des critères de sélection des talents sportifs ?

Etudier les hypothèses:

*** Hypothèse générale:**

Existe-t-il des obstacles à la sélection et à l'orientation des talents sportifs à travers le sport scolaire ?

*** hypothèses partielles:**

- Les facteurs psychologiques et sociaux ont-ils un rôle dans la sélection et l'orientation des talents sportifs

- Existe-t-il des critères selon lesquels les talents sportifs peuvent être sélectionnés et dirigés.

Modalités d'étude sur le terrain:

- L'échantillon : Dans la société de notre recherche, 55 enseignants de l'enseignement moyen ont été choisis de manière intentionnelle

- Domaine spatial et temporel: L'étude de terrain a été menée à travers les établissements d'enseignement moyen de la zone d'ombre de l'état de Relizane (les quartiers de Sidi M'hamed Ben Ali et Oued Rhio) à la date s'étendant du : 02/10/ 2021 au 15/04/2021 .

- La méthode utilisée : dans cette recherche, nous nous sommes appuyés sur la méthode descriptive dans la méthode d'enquête, car elle correspond à la nature du problème étudié

- Outils d'étude: formulaire de questionnaire.

- L**es résultats obtenus:**

En analysant les résultats du questionnaire adressé aux enseignants du collège de l'état de Relizane et en le vidant par des moyens statistiques, nous concluons que

- Il existe des obstacles dans la sélection et l'orientation des talents sportifs participant aux équipes sportives scolaires en phase intermédiaire (10-14 ans) notamment

*** Obstacles humains**: Manque de compétences, de pneus, de cadres spécialisés et d'observateurs qui ont l'expérience de faire face aux talents actifs dans les équipes scolaires (la réponse des enseignants des deux communes d'Al-Qatar et Jadewiyeh) .

*** Obstacles financiers**: Ne pas allouer aux responsables du sport en Algérie un budget et des subventions qui contribuent à augmenter les

capacités des personnes talentueuses et les incitent à continuer à travailler davantage

*** Obstacles à la formation:** Les enseignants ne sont pas soumis à une formation continue sur le terrain et à une formation visant à identifier les caractéristiques, traits et tendances des personnes talentueuses et le manque de niveau technique pour elles d'autre part.

*** Suggestions et recommendations:**

- La nécessité de doter les établissements d'enseignement des installations et des installations nécessaires et suffisantes qui offrent l'atmosphère appropriée pour que l'étudiant puisse travailler

- Intensifier les stages de formation des professeurs d'éducation physique et sportive dans les quartiers de Sidi M'hamed Ben Ali et Oued Rhyo, et réaliser des formations pratiques afin d'acquérir une expérience dans la manière de traiter avec les talents.

- Des efforts concertés et une coopération entre l'institution, les professeurs, les encadrants et les parents afin de surveiller les talents des adolescents et de les inciter à travailler davantage dans les zones d'ombre telles que Jadewiyeh, Mazouna, Medoiuna et d'autres zones .

Les Mots-clés : Obstacles - sélection et orientation - talent - équipes sportives scolaires.

Summary of search

- Title of the study: Obstacles to selecting and directing sports talents participating in school sports teams in the intermediate phase (10-14 years). A survey research conducted on some averages in the state of Relizane.

- Objectives of the study:

* Identifying obstacles to selecting and directing sports talents in school sports

* Knowing the extent to which there are criteria in selecting and directing talented people through school sports

* Knowing the impact of psychological and social factors in selecting and directing sports talents.

-**The problem of the study**: What are the most important obstacles in selecting and directing sports talents through school sports ?

- Partial questions:

Q1: Do psychological and social factors play a role in selecting and directing sports talents ??

Q 2: Are there any criteria in the selection of sports talent ?

Study hypotheses:

General hypotheses:

* Are there obstacles in selecting and directing sports talents through school sports ?

Partial hypotheses:

* Psychological and social factors have a role in selecting and directing sports talents ?

* Are there criteria by which sports talents can be selected and directed ?

Field study procedures :

* **The sample**: In this community of our research, 55 teachers of middle education were chosen in an intentional way.

*** Spatial and temporal scope**: The field study was conducted through intermediate education institutions in the shadow area of the state of Relizane (the districts of Sidi M'hamed Ben Ali and Oued Rhio) on the date extending from: 02/10/2021 to 04/15/2021

* **The method used**: in this research we relied on the descriptive method in the survey method because it fits with the nature of the problem being studied

*** Study tools**: questionnaire form .

- Suggestions and recommendations:

* The necessity of equipping educational institutions with the necessary and sufficient facilities and facilities that provide the appropriate atmosphere for the student to work.

* Intensifying the training courses for teachers of physical education and sports in the districts of Sidi M'hamed Ben Ali and Oued Rhyo, and conducting practical training in order to gain experience in the way of dealing with talented people.

* Concerted efforts and cooperation between the institution, professors, supervisors and parents in order to monitor teenage talents and encourage them to work more in shadow areas such as Jadewiyeh, Mazouna, Mediouna and other areas that were studied .

Key words : Obstacles - selection and guidance - talent - school sports teams

قائمة المحتويات:

-الإهداء01.....أ

-الإهداء02.....ب

-الشكر و التقدير.....ج

-ملخص البحث.....د

-قائمة المحتويات.....ه

-قائمة الجداول.....س

-قائمة الأشكال.....ش

التعريف بالبحث:

1. مقدمة البحث.....19
2. مشكلة البحث.....21
3. أهمية البحث.....21
4. أهداف البحث 22
5. فرضيات البحث.....22
6. مصطلحات البحث 22
7. الدراسات السابقة و البحوث المشابهة 24

الباب الأول : الدراسة النظرية

الفصل الأول : الانتقاء و التوجيه الرياضي

تمهيد.....33
1- الانتقاء و التوجيه الرياضي.....34
1.1. الانتقاء الرياضي.....34
1.1.1. مفهوم الانتقاء 34
2.1.1.1. نظريات الانتقاء في المجال الرياضي.....34
1.2.1.1.1. نموذج جيمبل.....34
2.2.1.1.1. نموذج دريك 35
3.2.1.1.1. نموذج بار أور 35
3.1.1.1. أهمية الانتقاء في المجال الرياضي 36
4.1.1.1. أهداف الانتقاء وفق عادل عبد البصير 36
5.1.1.1. الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء المواهب الرياضية.....37
6.1.1.1. العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين.....37
7.1.1.1. مميزات انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي.....38
8.1.1.1. علاقة الانتقاء بالتوجيه 38
2.1. التوجيه الرياضي 38
1.2.1. مفهوم التوجيه الرياضي.....38
2.2.1. أهداف التوجيه الرياضي.....39
3.2.1. دور المعلم في عملية التوجيه و الارشاد في المجال الرياضي.....39
4.2.1. المعلومات الضرورية لعملية التوجيه والارشاد النفسي للرياضي.....40

الفصل الثاني : الموهبة الرياضية والمرحلة العمرية (10-14 سنة)

2- تعريف الموهبة..... 43
1.2. أنواع الموهبة..... 43.
2.2. الموهوب.....44
1.2.2. خصائص الموهوب 44
3.2. كيفية توجيه الموهوبين 45
4.2. أساليب الأسرة الجزائرية في رعاية الموهوبين.....46
5.2. المرحلة العمرية (المتوسطة) (من 10-14 سنة) 47

الفصل الثالث : الرياضة المدرسية .

1.3. تعريف الرياضة المدرسية 52
2.3. تعريف الفرق الرياضية المدرسية.....52

3.3. أغراض الرياضة المدرسية 52
4.3. معيقات الرياضة المدرسية 53
5.3. العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية 55
6.3. الرياضة المدرسية في الجزائر 56
7.3. أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر 56

الباب الثاني : الدراسة الميدانية التطبيقية

الفصل الأول : منهج البحث والاجراءات الميدانية

1.1.منهج البحث..... 61
2.1. مجتمع وعينة البحث 61
1.2.1. مجتمع البحث.....61
2.2.1. عينة البحث 61
3.1 . متغيرات البحث 62
1.3.1.المتغير المستقل 62
2.3.1. المتغير التابع.....62
4.1. مجالات البحث 62
14.1. المجال البشري.....62
2.4.1. المجال المكاني 62
3.4.1. المجال الزمني 63
5.1. أدوات البحث.....63
1.5.1. الاستبيان 63
2.5.1 . خطوات بناء أداة جمع البيانات (الاستبيان) 63

3.5.1.المقابلة الشخصية المباشرة.....66
6.1. الأسس العلمية للأداة 66
1.6.1. صدق الاستبيان 66
2.6.1. ثبات الاستبيان 66
3.6.1. الموضوعية 67
7.1.الطرق والوسائل الاحصائية 67
8.1. صعوبات البحث.....69

الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

1.2. عرض نتائج الدراسة 73
2.2. الاسنتتاجات.....105**.....**

3.2. مقارنة النتائج بالفرضيات الفرعية 107
4.2. مقارنة النتائج بالفرضية العامة 109
5.2. الاقتراحات والتوصيات 111
6.2. خاتمة البحث 113
- المصادر والمراجع
- الملاحق .

قائمـــــــــــــــة الجـــــــــــداول :

المحور الأول : الجانب النفسي والاجتماعي :

التسلسل	العنوان	الصفحة
01	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الأول معرفة مدى المشاركة في الرياضة المدرسية خلال الموسم الدراسي	73
02	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الثاني معرفة مدى مصادفة تلاميذ موهوبين رياضيا خلال هذا الموسم الدراسي من خلال الرياضة المدرسية	74
03	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الثالث مدى توجيه هؤلاء المواهب الى الجهات المعنية	76
04	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الرابع مدى متابعة من طرف الادارة لهؤلاء الموهوبين	77
05	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الخامس مدى تقديم دعم معنوي للمواهب	78
06	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال السادس مدى تقديم دعم مادي لهؤلاء الموهوبين	79
07	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال السابع مدى تحفيز المواهب على مواصلة المسار الرياضي	81
08	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الثامن من يقوم باستقبال المواهب وتوجيههم خارج المدرسة	82
09	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال التاسع معرفة مدى وجود معاملة خاصة للتلاميذ الموهوبين من طرف أساتذتهم	83
10	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال العاشر مدى قيام المدرسة بتكريم المواهب لانجازاتهم	84
11	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الحادي عشر مدى استقطاب النوادي والفرق الرياضية للموهوبين	86
12	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الثاني عشر مدى متابعة وتحفيز المواهب على المواصلة والاستمرارية	87
13	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الثالث عشر مدى التماس تحفيز من طرف الأولياء لأبنائهم المواهب	88

المحور الثاني : معايير انتقاء المواهب الرياضية :

التسلسل	العنوان	الصفحة
14	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الرابع عشر معرفة مدى وجود خبرة مكتسبة حول الموهوبين	91
15	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الخام عشر معرفة مدى وجود تكوين أولي فيما يخص فئة الموهوبين .	92
16	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال السادس عشر معرفة مدى وجود صفات خاصة بين التلاميذ الموهوبين وغيرهم	93
17	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال السابع عشر معرفة مدى وجود تمييز بين التلاميذ الموهوبين وغيرهم العاديين	95
18	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الثامن عشر معرفة مدى وجود طرق تطبقونها للكشف عن التلاميذ الموهوبين	96
19	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال التاسع عشر معرفة مدى اعتمادهم على معايير بدنية ، مهارية خاصة لانتقاء عن الموهوبين	97
20	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال العشرون معرفة مدى اعتمادهم على الملاحظة لانتقاء الموهوبين	99
21	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الواحد والعشرون معرفة مدى توفر الوسائل اللازمة لديهم لانتقاء الموهوبين	100
22	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الثاني والعشرون معرفة مدى اجراء اختبارات خاصة تسمح بانتقاء أفضل الموهوبين الناشئين	101
23	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الثالث والعشرون مدى اعتمادهم على برامج مصممة تسمح بانتقاء الموهوبين	102
24	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الرابع والعشرون معرفة مدى وجو صعوبات في عملية انتقاء الموهوبين وتوجيههم .	103

01	جدول رقم (01) يوضح مجموع الاستمارات الكلي الموزعة والمسترجعة ونسبة الاسترجاع عند كل فئة شملتها عينة البحث.	**61**
02	جدول رقم (02) يمثل نسب تمثيل عينة البحث للمجتمع الأصلي للدراسة	**62**
03	جدول رقم (03) يبين فقرات الاستبيان	**65**

قائمـــة الأشكـــــــــال البيانية

المحور الأول : الجانب النفسي والاجتماعي :

التسلسل	العنوان	الصفحة
01	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الأول معرفة مدى المشاركة في الرياضة المدرسية خلال الموسم الدراسي	73
02	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الثاني معرفة مدى مصادفة تلاميذ موهوبين رياضيا خلال هذا الموسم الدراسي من خلال الرياضة المدرسية	74
03	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الثالث مدى توجيه هؤلاء المواهب الى الجهات المعنية	76
04	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الرابع مدى متابعة من طرف الادارة لهؤلاء الموهوبين	77
05	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الخامس مدى تقديم دعم معنوي للمواهب	78
06	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال السادس مدى تقديم دعم مادي لهؤلاء الموهوبين	79
07	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال السابع مدى تحفيز المواهب على مواصلة المسار الرياضي	81
08	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الثامن من يقوم باستقبال المواهب وتوجيههم خارج المدرسة	82
09	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال التاسع معرفة مدى وجود معاملة خاصة للتلاميذ الموهوبين من طرف أساتذتهم	83
10	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال العاشر مدى قيام المدرسة بتكريم المواهب لانجازاتهم	84
11	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الحادي عشر مدى استقطاب النوادي والفرق الرياضية للموهوبين	86
12	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الثاني عشر مدى متابعة وتحفيز المواهب على المواصلة والاستمرارية	87
13	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الثالث عشر مدى التماس تحفيز من طرف الأولياء لأبنائهم المواهب	88

المحور الثاني : معايير انتقاء المواهب الرياضية :

التسلسل	العنوان	الصفحة
14	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الرابع عشر معرفة مدى وجود خبرة مكتسبة حول الموهوبين	91
15	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الخام عشر معرفة مدى وجود تكوين أولي فيما يخص فئة الموهوبين .	92

16	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال السادس عشر معرفة مدى وجود صفات خاصة بين التلاميذ الموهوبين وغيرهم	93
17	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال السابع عشر معرفة مدى وجود تمييز بين التلاميذ الموهوبين وغيرهم العاديين	95
18	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الثامن عشر معرفة مدى وجود طرق تطبقونها للكشف عن التلاميذ الموهوبين	96
19	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال التاسع عشر معرفة مدى اعتمادهم على معايير بدنية ، مهارية خاصة لانتقاء عن الموهوبين	97
20	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال العشرون معرفة مدى اعتمادهم على الملاحظة لانتقاء الموهوبين	99
21	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الواحد والعشرون معرفة مدى توفر الوسائل اللازمة لديهم لانتقاء الموهوبين	100
22	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الثاني والعشرون معرفة مدى اجراء اختبارات خاصة تسمح بانتقاء أفضل الموهوبين الناشئين	101
23	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الثالث والعشرون مدى اعتمادهم على برامج مصممة تسمح بانتقاء الموهوبين	102
24	يوضح اجابات الأساتذة حول السؤال الرابع والعشرون معرفة مدى وجو صعوبات في عملية انتقاء الموهوبين وتوجيههم .	103

التعريف بالبحث

مقـــدمـــــة :

التربية الرياضية المدرسية جزأ لا يتجزأ من التربية البدنية عامة فهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ ، لأنها لا تهتم بالبدن فقط كما كانت قديما ، بل تطورت وأضحت تهتم بالفرد من كل جوانبه نفسية وعقلية واجتماعية وغيرها (أحمد اسماعيل ، 2002)

ان ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي ، تعليم المهارات المختلفة للتلاميذ ، تحسين وتطوير قدراتهم الابتكارية، وانتقاء واكتشاف المواهب الرياضية وتعد هذه الأخيرة عملية اقتصادية تلجأ اليها الكثير من الدول بغية الوصول الى أفضل النتائج انطلاقا من الأوساط المدرسية التي تعتبر فضاء هاما (أحمد عباس السامرائي ، 1984)

فالتوجيه المدرسي هو أحد الدعائم الأساسية ويعني الكشف عن قدرات التلميذ ومهاراته امكاناته من أجل الاستفادة من ذلك فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية يؤدي الى نجاح التلميذ في حياته الدراسية وكذلك التربوية

ان الانتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في اطار زمني محدد لأن تطور الرغبة عند الناشئ أو الموهوب تتأثر بعوامل المعيشة والنمو ومدى الاعتماد على الأسس العلمية في تطبيق عملية الانتقاء لأن فهمنا للناشئين وتوجيههم وفق موهبتهم الفطرية من قدرات واستعدادات وتنميتها يتسنى لنا انتقاء أحسنهم (ابراهيم مفتي ، 1998) لذلك يعتبر اكتشاف الموهوب في الرياضة المدرسية السبيل الأفضل والخطوة الأساسية التي يرتكز عليها في تكوين الأبطال ورياضي النخبة وهذا لا يتأتى الا بالوقوف على أهم المشاكل والمعيقات التي تعرقل الاكتشاف والانتقاء الأحسن والتوجيه الأمثل للعديد من المواهب

من هذا المنطلق يرى الطالبان الباحثان أن العناية بالمواهب الشابة وتأهيلها وفق كفاءة عالية يكمن جوهره في عامل انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية لأن الوسط المدرسي له دور مهم جدا لأنه أصبح يعتمد على الملاحظة في جلب الرياضيين في شتى المنافسات بطريقة مباشرة هذا ما يقابله عدم الاعتماد على معايير ثابتة مبنية على أسس علمية ما يضفي الصبغة العشوائية في انتقاء الموهوبين وهناك معوقات تتعلق بالشخص الموهوب ذاته فهو يتعرض في حياته الى كثير من المشكلات التي تكسر تفجير طاقاته مما ينعكس سلبا عليه ، ويسبب له خيبات الأمل واحباطات تقلل فرص تحقيقه للأهداف لذا يكون من الضروري القاء الضوء على المشكلات العسيرة الأكثر شيوعا لدى هؤلاء بغرض اثارة انتباه المعنيين بالأمر من أساتذة التربية البدنية خلال الحصص المبرمجة لتوفير بيئة مدرسية تسمح بتحسين خدماتهم وطرائق تعاملهم مع الموهوب بالكيفية والنموذج الذي يساعد على

استثمار الطاقات وتنميتها الى أقصى ما يمكن تحقيقه من نتائج ايجابية .كل هذا دفعنا نحن الطالبان الباحثان للوقوف عند معوقات انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الرياضة المدرسية لولاية غليزان بلدية مديونة ومعالجة هذا الموضوع وفق منهجية علمية ، مقسمين هذه الدراسة الى قسمين نظري وتطبيقي ، **حيث يضم الجانب النظر**ي ثلاثة فصول ، الفصل الأول تناولنا فيه الانتقاء والتوجيه الرياضي من خلال المفهوم والأهداف . والأهمية وغيرها كلا على حدا ، و الفصل الثاني حول الموهبة الرياضية والمرحلة العمرية من خلال شرح مفهوم الموهبة والموهوب وخصائصه وكيفية وجيه الموهوب .، أما الفصل الأخير فخصص للرياضة المدرسية من خلال المفهوم ، أغراض الرياضة المدرسية أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر

أما الجانب التطبيقي فضم فصلين : **الفصل الأول** حول منهجية البحث والاجراءات الميدانية حيث اعتمد الباحثان المنهج الوصفي الملائم لهذه الدراسة وشملت العينة تلاميذ الطور المتوسط التي تعتبر المحرك الأساسي في العملية التربوية واختيرت بطريقة مقصودة والتطرق الى وسائل المعالجة الاحصائية ، **والفصل الثاني :** عرض وتحليل ومناقشة النتائج: حيث تناولنا فيه عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة ومناقشة نتائج الفرضة للوصول الى استخلاص عام وفي الأخير التوصيات والمراجع .

اشكالية البحث :

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم دعائم الحركة الرياضية كونها تهدف الى اكتشاف المواهب الرياضية في البيئة المدرسية لأنها تعتبر ثروة بشرية هامة ينبغي توجيه قدراتها واستعداداتها بشكل يؤهلها لما أفضل ، فاذا كانت الرياضة تعاني بشكل واضح من تدني مستواها في جميع هياكلها وفروعها وتخصصاتها نظرا للعديد من الأسباب ، فان الرياضية المدرسية هي الأخرى لها معوقات انتقاء وتوجيه المواهب الشابة ، وكإقرار للدور الفعال البالغ الأهمية لاكتشاف المواهب الرياضية من الحقل المدرسي وانعكاساته الايجابية على مستقبل الرياضة في بلدنا بصفة عامة ، وفي ظل ضعف التكوين واهمال المواهب وكذا اهمال التكوين القاعدي المبني على أسس علمية ، لابد من توفير المناخ الرياضي المناسب الذي يساهم في ابراز المتفوقين والاعتماد على تكوين ذو أسس وقاعدة علمية صحيحة تدخل من خلاله الرياضة المدرسية حيز الخدمة و تخضع من خلاله المواهب الى برمانج يتماشى والقدرات العقلية والنفسية والبدنية ويكون الهدف الأسمى منه بلوغ المستويات العالية وهذا لا يتحقق الا من خلال المرور بمحطة تحمل العديد من العراقيل و المشكلات التي تكسر الطاقات الشبانية في الوسط المدرسي باعتباره منظومة فعالة تساعد على اختيارالموهوب عندما تتوفر الكفاءة المناسبة من الكوادر والمؤطرين عليها ، وللوقوف على طبيعة هاته

الأسباب ارتأينا الى اجراء هذه الدراسة حول معيقات انتقاء الواهب في الرياضة المدرسية ، نتطلع من خلالها الاجابة على التساؤل التالي :

التساؤل الرئيسي:

ما هي أهم المعوقات في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية من خلال الرياضة المدرسية ؟

التساؤلات الفرعية:

س1: هل للعوامل النفسية و الاجتماعية دورا في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية ؟

س2 : هل توجد معايير في انتقاء المواهب الرياضية ؟

فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

*** توجد معوقات في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية من خلال الرياضية المدرسية ؟**

الفرضيات الفرعية:

*** للعوامل النفسية و الاجتماعية دورا في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية ؟**

***توجد معايير يمكن من خلالها انتقاء و توجيه المواهب الرياضية ؟**

أهداف البحث:

ان لكل بحث غايات ترجى من ورائه ، وأهداف يسعى الى تحقيقها من أجل تقديم البديل أو تعديل ما هو موجود ويبقى اعطاء الأجوبة عن الأسئلة التي تطرحها المشكلة هدف كل بحث حيث نسعى من خلال دراستنا في هذا البحث الوصول الى جملة من الأهداف املين في تحقيقها في الرياضة المدرسية بمنطقتنا والتي تتمثل في :

* التعرف على معوقات انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الرياضة المدرسية.

* معرفة مدى وجود معايير في انتقاء وتوجيه الموهوبين من خلال الرياضة المدرسية.

* معرفة مدى تأثير العوامل النفسية والاجتماعية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

*** أهمية البحث:**

يكتسي بحثنا هذا أهمية بالغة تتجلى في الوقوف على المعوقات التي تؤثر على انتقاء المواهب الرياضية في الأوساط المدرسية من أجل المساهمة في تقديم الحلول التربوية

الناجعة لها حسب الأولويات التي ترفع من مستوى هاته العقول المتفوقة والمبدعة ، لذا لابد أن نأخذ بعين الاعتبار أن كثيرا من معوقات ظهور المواهب تنشأ من المشكلات الي يلاقيها الموهوب داخل الأسرة من خلال تفاعله مع البيئة وأن تلك المشكلات تتزايد نتيجة فقدان تكريس الجهود المتعلقة بالمواهب مما يؤدي الى ضياع طاقات شبانية فذة، وتشتمل أهمية البحث على جانبين :

- الجانب العلمي :

يدعم هذا البحث الصرح العلمي بمعلومات ومعارف يعتمد عليها من يريد البحث في هذا الموضوع

- الجانب العملي :

* أن يكون هذا البحث محاولة لتوضيح الأسباب والعراقيل التي تعرقل انتقاء المواهب الرياضية في الرياضة المدرسية

* أما الضرورة التي تكتسبها هذا البحث ويساهم في تحقيقها هي تقديم الحلول المناسبة قصد معالجة مشاكل انتقاء المواهب في الرياضة المدرسية.

مصطلحات البحث:

لقد وردت في بحثنا هذا مفاهيم تفرض على الباحث أن يوضحها كي يستطيع القارئ أن يتفحص ويستوعب ما جاء فيه دون عناء أو غموض، وأهمها:

معوقات : كلمة مشتقة من الفعل عاق ومعناه اللغوي منع الشخص عن تنفيذ عمل ما وهو أيضا خالف وثبط وعرقل (محمد حسن علاوي ، 2005) ، أما معناه في البحث فهو فهم المشاكل والعوارض التي تلاقي المواهب الرياضية وتمنعهم من التفوق أكثر والتوجه الى التخصص الرياضي الملائم من خلال الرياضة المدرسية كمصدر ومرجع أولي

الانتقاء : هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول الى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي (أحمد زكي بدوي ، 2006) ، والانتقاء في المجال الرياضي هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط (رازق كاظم ، 2008)

التعريف الاجرائي : مما سبق ذكره نستنتج أن الانتقاء هو عملية الاختيار التي تنصب على فئة محددة قصد اكتشافها وتوجيهها .

التوجيه:

أ. **لغة:** يعني وجه الشيء، أي أداره الى جهة أو مكان معين (محمد عوض بسيوني ، 1999)

ب. **اصطلاحا :**هو مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلين مدربين الى شخص اخر في أي مرحلة عمرية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغيير أفكاره واتخاذ قراراته وتحمل الأعباء بنفسه وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة

(أحمد عواد ، 1998)

التعريف الاجرائي: انطلاقا مما سلف ذكره يمكننا القول أن التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة الفرد الناشئ الموهوب على اختيار نوع الرياضة التي تناسبه من خلال توجيه قدراته وميوله واستعداداته ومراعاة مختلف ظروفه .

الموهوب: يعرفه حسني العزة: هو الشخص الذي يرتفع مستوى أدائه عن مستوى الأفراد العاديين في المجالات التي تقدرها الجماعة (أحمد عواد ، 1998)

المواهب الرياضية: هم الأفراد الذين يملكون قدرات ومؤهلات ولدت معهم ، تمكنهم ان وجدوا الرعاية والاهتمام الوصول الى أعلى المستويات في الرياضة ليكونوا أبطالا في المستقبل (مصري عبد الحميد ، 2003)

التعريف الاجرائي: هو الفرد الذي يظهر اداء متميز مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي اليها من خلال قدرته على القيام بمهارات فنية ورياضية عالية .

الرياضة المدرسية: هي حصص تخصص بعد الساعات الدراسية غالبا ما تكون في الفترات المسائية على شكل منافسات داخلية بين الأقسام أو منافسات خارجية أو بطولات جهوية أو وطنية أو عالمية (مصري عبد الحميد ، 2003)

التعريف الاجرائي للرياضة المدرسية : هي عبارة عن منافسات تقام في المدراس فيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية في البرنامج السنوي الخاص بها .

الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

يشير أحد الباحثين أن العلم في جوهره مسألة تعاونية ، ويقصد بذلك أن كل عالم ينبغي أن يتعاون مع الاخرين من أجل كشف الواقع والعلماء ينظرون الى بعضهم كعمال متعاونين ونادرا ما يعتبرون أنفسهم متنافسين

وعليه يرى الطالبان الباحثان أن البحث العلمي لا يبدأ من الصفر فهو حلقة من سلسلة سبقته حلقات وتلحقه حلقات ، لأنه مساهمة تضاف الى المساهمات العلمية الأخرى وتحت ضوء الأفكار ، هناك دراسات مشابهة لموضوع بحثنا هذا وتتجلى في :

*** الدراسة الأولى: دراسة فنوش نصير 2005/2004 :**

تحت عنوان : الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية في ولاية الجزائر.

هدفت هذه الدراسة الى : الاحاطة بجميع الجوانب ودراسة المشكلات الأساسية التي تواجه المتفوقين في الوسط المدرسي .

تمثلت **عينة الدراسة** في 160 أستاذ من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثالث في ولاية الجزائر والبالغ عددهم 580 أستاذ تم اختيارها بطريقة عشوائية ، واستخدم الباحث **المنهج الوصفي** لملائمته البحث .

كما قام الباحث باستخدام طريقة الاستبيان والمقابلة باعتبارها الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الاشكالية التي قام بطرحها ، كما أنه يسهل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات .

وقد خلصت الدراسة الى :

* أن عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقاء ومراحله يؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي أن هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية.

* عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي الى كونها غير فعالة في امداد النوادي للمواهب باعتبارها فرصة تمكم كل تلميذ من ابراز قدراته ومواهبة الكامنة .

* سوء التسيير وقلة الدعم المادي لها ، حيث نجد من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي وكذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات و منشآت رياضية على مستوى المؤسسات التعليمية ، أيضا نجد قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية .

<u>الدراسة الثانية :</u> دراسة هادي صالح عرفان1994 بالكويت

* **تحت عنوان**: المشكلات النفسية التي يعرفها الموهوبون في فترة المراهقة (واقع رعاية الطلبة المتفوقين واحتياجاتهم المستقبلية كما يراها التربويين).

* **هدفت هذه الدراسة الى**: التعرف على الواقع الحالي والوضع المنشود لرعاية الطلبة المتفوقين بدولة الكويت من وجهة التربويين الكويتيين (مدرسون ، نظار ، موجهون) ومعرفة أبرز الاحتياجات المستقبلية لهم في الصفوف العادية .

* التعرف على درجة التباعد بين الواقع الحالي والصورة المنشودة لرعاية المتفوقين.

* **تكونت عينة الدراسة** من : 104 مدرسا واداري تم اختيارها بطريقة مقصودة .

* أما عن **أدوات الدراسة** فقد تمثلت في استبانة تحتوي على 10 بنود لآراء التربويين حول مفهوم التفوق وسمات المتفوقين ، 54 بندا اراء حول السياسات التربوية ، الادارة المدرسية، **واستخدم الباحث المنهج الوصفي** بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيع البحث .

وقد خلصت الدراسة الى :

أن الطلبة المتفوقين بحاجة الى المزيد من الاهتمام من خلال وضع البرامج التربوية المتكاملة التي تنمي قدراتهم وتلبي احتياجاتهم واهتماماتهم المختلفة .

*** الدراسة الثالثة : دراسة سعيد عبد الله ابراهيم دبيس والسيد ابراهيم السمادوني 1998**

تحت عنوان: المشكلات السلوكية الشائعة بين التلاميذ في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

هدفت هذه الدراسة الى : تحديد المشكلات السلوكية المتعلقة بالمنزل والمدرسة والأقران بين تلاميذ مراحل التعليم العام (الابتدائية ، المتوسطة ، الثانوية) في بعض مناطق المملكة الوسطى ، الشرقية والغربية

* وقد تكونت **عينة البحث** 280 طالبا. وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية .

واستخدم الباحثان مقاييس تقدير التلميذ (المنزل ، المدرسة والأقران) من بروفيل تقدير السلوك 1990 هاميل وبراون .

* **وقد خلصت الدراسة الي :** أن المشكلات التي يعاني منها التلاميذ مشكلات نفسية تؤثر على سلوكاتهم وردود أفعالهم .

الدراسة الرابعة: دراسة ناصر رفيق وتوفيق السلامة 2004:

تحت عنوان : التعرف على دور المرشد التربوي في معالجة مشكلات الموهوبين المراهقين في مدراس مديريتي جنين وقباطية في فلسطين .

* **هدفت الدراسة الى**: معرفة دور المرشد التربوي في معالجة مشكلات الموهوبين المراهقين في مديريتي جنين وقباطية في فلسطين .

* **عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من 780 تلميذ تم اختيارها بطريقة عشوائية.

* **أدوات الدراسة :** قام الباحث بتطوير استبانة ضمت أربعة مجالات هي : مجال العلاقات الاجتماعية ، مجال الشخصية ، المجال العلمي والمهني ، المجال الفني التطبيقي ، وبلغ عدد الفقرات 54 فقرة .

* وقد **خلصت الدراسة** الى أن مستوى أداء المرشد التربوي في توجيه المراهقين الموهوبين يتغير تبعا للمتغيرات التالية :

- متغير المسمى الوظيفي، متغير الخبرة، متغير المؤهل العلمي، ومتغير التخصص.

* واستنتج الباحثان أنه لابد من توفير امكانيات مادية واحتياجات لازمة تعين المرشد التربوي أثناء عمله التوجيهي للموهوبين .

التعليق على الدراسات:

لقد لاحظ الباحثان أن جميع الدراسات اتخذت المنهج الوصفي كقاسم مشترك فيما بينها ، أما عن عينة البحث وكيفية اختيارها فكانت الدراسة الأولى عبارة عن أساتذة وتلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وبخصوص الأدوات المستخدمة فكل الدراسات اعتمدت على الاستبيان وعلى غرار هذا جاءت نتائج الدراسة متطابقة تتمحور حول موضوع انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الرياضة المدرسية .

نقد الدراسات السابقة:

بعد أن قام الطالبان الباحثان باستعراض للدراسات السابقة لاحظنا ما يلي:

* أن الاشارة الى بعض المشكلات التي كان يعاني منها التلاميذ الموهوبين كان من وجهة نظر التربويين وليس التلاميذ أنفسهم .

* أن بعض الدراسات خصت التأكد دور المرشد التربوي بشكل عام للتخفيف مشكلات المراهقين الموهوبين.

* الاشارة في معظم هذه الدراسات الى دور المرشد من وجهة نظر المعلمين والاداريين دون المعني بالأمر (التلميذ) .

* بعض الدراسات خصت تلاميذ الطور الثانوي الذي يتنافي مع مشكلة بحثنا .

* تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة وهي : دراسة هادي صالح عرفان 1994 ودراسة فنوش نصير 2005/2004 في تناولهم الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ في اطار الرياضة المدرسية .والاعتماد على المنهج الوصفي.

* تميزت الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة في تناولها مشاكل الي تواجه انتقاء المواهب الرياضية في الرياضة المدرسية ، وقد تناولت الدراسة الحالية المنهج الوصفي هي الأخرى .

لذلك تحاول دراستنا الوقوف على مشاكل ومعوقات انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية انطلاقا من وجهة نظر هؤلاء.

الباب الأول : الجانب النظري .

*** مقدمة الباب.**

* **الفصل الأول:** الانتقاء والتوجيه الرياضي.

*** الفصل الثاني:** الموهبة الرياضية والمرحلة العمرية

*** الفصل الثالث:** الرياضة المدرسية

*** خاتمة الباب.**

مدخل الى الباب النظري :

يتضمن هذا الباب كل ما جاءت به الدراسة النظرية حيث قسمنا الفصول حسب العنوان ومتغيراته وهذا بعد استشارة المشرف ، اذ كان لدينا ثلاثة فصول حيث أن الفصل الأول يتحدث حول الانتقاء والتوجيه الرياضي ، والفصل الثاني تناولنا فيه الموهبة الرياضية ، أما الفصل الأخير فتطرقنا فيه الى الرياضة المدرسية والمرحلة العمرية ، وقد اعتمدنا في هذا الباب على استنباط المعلومات من الكتب الموجودة على مستوى مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم اضافة الى الاستناد على المراجع السالفة واستخلاص الأفكار العلمية التي تخدم موضوع بحثنا العلمي .

الفصل الأول

الانتقاء

و

التوجيه الرياضي

تمهيد :

ان انتقاء التلميذ الموهوب وتوجيهه في الوسط المدرسي شرط أساسي من أجل بلوغه أعلى المستويات بالرغم من وجود معيقات تعترضه ، فقد أصبح تحقيق النتائج الايجابية مقرون برعاية الموهبة وليس وليد صدفة وإنما يرتكز على مجموعة من العوامل والأسس الهامة ، لذل يعتبر الانتقاء والتوجيه عمليتان ديناميكيتان مستمرتان تهدف الى اختيار أفضل العناصر وتوجيه وتقدير مسارها الى ما هو أفضل .ومن خلال ما تم التطرق اليه ، حاول الطالبان الباحثان التفصيل أكثر في موضوعي الانتقاء والتوجيه وتقديم بعض المعلومات الضرورية التي تخدم موضوع البحث .

1. الانتقاء الرياضي والتوجيه الرياضي :

1.1. الانتقاء الرياضي:

1.1.1. مفهوم الانتقاء:

أ. لغة : هو اختيار الشيئ .

ب . اصطلاحا : هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح (أبو العلا عبد الفتاح ، 1986)

1.1.1. 1. مفهوم الانتقاء الرياضي:

هو أسلوب مستمر من الاختيار مطبق على عينة من الأفراد ويستهدف اختيار أفضل الرياضيين على فترات زمنية مبينة على مراحل مختلفة للأعداد الرياضي ، وذلك من خلال وضع الضوابط التي تسمح بانتقائهم وفق أسس علمية قابلة للتنفيذ ومساعدتهم على اختيار المسابقات التي تتفق مع قدراتهم بغية استثمارها .

ويعرفها محمد صبحي حسانين هو اختيار العناصر البشرية التي تتميز بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين (محمد لطفي طه ، 2002)

وعلى ضوء هذه التعاريف يرى الطالبان الباحثان أن عملية الانتقاء الرياضي هي اختيار الموهوبين من تتوفر فيهم مؤشرات التفوق ومقومات معينة سواء كانت موروثة أو مكتسبة يستطيع من خلالها المدرس أو المدرب التنبؤ بمستقبل الناشئ .

2.1.1.1. نظريات الانتقاء في المجال الرياضي :

1.2.1.1.1. نموذج جيمبل:

باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة:

* القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية

* القابلية للتدريب

* الدوافع

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية :

* اجراء الاختبارات الفيزيولوجية و المرفولوجية والبدنية في المدارس تم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب الناشئ .

* تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه بين 12 الى 24 شهرا ويتم من خلاله اخضاع الناشئ للاختبارات ورصد تحليل تقدمه والتتبع .

* اجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح في الدراسة .

2.2.1.1.1. نموذج دريك : اقترح دريك ثلاثة خطوات الانتقاء الناشئين في الرياضة وهي :

الخطوة الأولى : تتضمن اجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية :

* الحالة الصحية.

* التحصيل الأكاديمي.

* الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.

* النمط الجسمي.

* القدرات العقلية .

الخطوة الثانية: وأطلق عليها مرحلة التنظير وتتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية والرياضة بشكل عام .

الخطوة الثالثة : وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية و المهارية و الخططية و النفسية ودرجة تكيفهم للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء .

3.2.1.1.1. نموذج بار أور:

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي :

* تقييم الناشئين من خلال الخصائص المرفولوجية و الفزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.

* مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .

* وضع برامج للتدرب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.

* تقويم عائلة كل الناشئين من حيث القياسات المرفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية .

* اخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء (الخضري هدي ، 2004)

3.1.1.1. أهمية الانتقاء في المجال الرياضي :

ان عملية الانتقاء هي سلسلة من المراحل المنتظمة تحكمها قواعد أسس علمية من أجل اختيار أفضل العناصر البشرية ، حيث يرى كل من زكي درويش 1977 وسيد عبد المقصود 1976 " أن عملية الاختيار عملية مهمة تتطلب من الاجراءات والأساليب حتى يمكن أن نصل في نهايتها الى معايير الاختيار العملي الصحيح والسليم (الخضري هدي ، 2004)

ويتفق كل من قولكوف 1997 وبولجاكوفا 1986 على أن عملية الانتقاء الرياضي ترجع أهميتها الى :

* الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب و المنافسات الرياضية.

* قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية.

* وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة

* اختلاف بين بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي.

وعلى ضوء هذه المفاهيم السالفة الذكر يرى الطالبان الباحثان أن عملية الانتقاء الرياضي هي محور العملية التدريبية ويتجلى جوهرها في تحقيق الأهداف المرجوة من التدريب الرياضي للوصول الى المستويات العالية ، فالأفراد الموهوبون ثروة بشرية وجب الاهتمام البكر بها ورعايتها ومتابعتها (مراد شحات ، 2010)

4.1.1.1. أهداف الانتقاء وفق عادل عبد البصير:

* الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.

* توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية الى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم .

* تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط .

* تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية .

* توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول اليه (سعيد حسني العزة ، 2000)

5.1.1.1. الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء المواهب الرياضية:

هناك عدة عراقيل تواجه الموهوب الرياضي نذكر منها:

* الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية و هي متغيرة.

* عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب ، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية .

* أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.

* عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية ، نفسية ، حركية) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص (ابراهيم الخولي ، 1996)

6.1.1.1. العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين :

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة ، وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في :

* المعطيات الانثروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية(العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الذهنية)، مركز ثقل الجسم.

* خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل(سرعة الحركة...الخ).

* الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.

* قدرة التعلم: سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.

* التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

* القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي(ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.

* العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.

* العوامل الجسمانية : مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق (بن قوة علي، 1997)

7.1.1.1. مميزات انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي :

يشير قاسم المندلاوي واخرون أن " اختيار الناشئين الموهوبين ينبغي أن يكون في المرحلة العمرية (10-13) سنة ، حيث تعتمد هذه العملية على ملاحظة أعداد كبيرة جدا من الناشئين في المدارس وذلك بالاستعانة بمدربين ذوي خبرة في عملية التعرف على الموهوبين وهذا لأجل تعيين الناشئين الذين يبدون لائقين والذين من المحتمل أن يحققوا نجاحا مهما في المستقبل وتجرى عليهم اختبارات بسيطة لتقويم انجازاتهم من جميع النواحي (المندلاوي، 1991)

8.1.1.1. علاقة الانتقاء بالتوجيه :

يشير مفتي ابراهيم حماد الى أن " الانتقاء يضم مصطلحي الانتقاء والتوجيه في مفهوم شامل واستخدامه يعني ضمنيا التوجيه " (أحمد حسن علاوي ، 1992)

فالانتقاء والتوجيه الرياضي عمليتان متكاملتان بحيث بدون انتقاء لا يمكننا اجراء عملية التوجيه الرياضي ، وذلك بتوجيه اللاعب الى النشاط المناسب له بعد انتقاءه في المراحل الأولى " (أحمد حسن علاوي ، 1992)

ويرى الطالبان الباحثان أن عملية التوجيه هي مراة عاكسة لعملية الانتقاء فهما وجهان لعملة واحدة ، فتوجيه الناشئ الى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب وقدراته يزيد من امكانية الوصول للمستوى العالي .

2.1. التوجيه الرياضي:

1.2.1. مفهوم التوجيه الرياضي:

هو مجموعة من الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله أن يشغل امكاناته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول أن يستغل امكانات بيئية من ناحية أخرى نتيجة فهمه لنفسه ولبيئته وتختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل ، فيتمكن من حل مشاكله حلولا علمية تؤدي الى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه ، فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته مرجع (ابراهيم شلتوت ، 2004)

التوجيه والارشاد عبارة عن عملية الهدف منها مساعدة الرياضيين في التغلب على المشاكل والصعوبات التي تعوق تقدمهم من أجل تحقيق أقصى نمو لإمكاناتهم البدنية و المهارية والنفسية (اخلاص محمد عبد الحفيظ ، 2002)

وعلى اثر ما تم ذكره استنتج الطالبان الباحثان أن التوجيه في الميدان الرياضي هو ارشاد الناشئ على ممارسة رياضة معينة وفق مبادئ علمية تهدف الى الكشف عن استعداداته ونوع ميوله من أجل تحديد أولوياته وتكوين فكرة واقعية عن نفسه ليحاول القيام بمهام تؤدي الى تنمية تنمية ذاته.

2.2.1. أهداف التوجيه الرياضي:

هناك العديد من الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال عملية التوجيه في المجال الرياضي يمكن ذكرها فيما يلي:

* تنمية المفهوم الايجابي للرياضي نحو ذاته .

* مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بالذكاء والبصيرة في حدود قدراته وامكاناته .

* العمل على اشباع دوافع الرياضي وتحقيق مطالبه وتلبية احتياجاته المختلفة .

* مساعدة الفرد على الاختيار المناسب للرياضة التي تناسب قدراته.

* مساعدة الرياضي على الالتزام بالأخلاق الرياضية الحميدة، وقواعد الضبط الاجتماعي.

* التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم .

* مساعدة الرياضي على حل مشكلاته بنفسه بالتعرف على أسباب المشكلات وأعراضها (اخلاص محمد عبد الحفيظ ، 2002)

3.2.1. دور المعلم في عملية التوجيه و الارشاد في المجال الرياضي :

ان العلاقة الناجحة بين التلميذ والمعلم تحتاج الى مجهود متبادل بينهما ، فغالبا ما تقع مسؤولية اللاعب على عاتق المدرس أو المدرب ، حيث يستطيع هذا الأخير القيام بدور فعال في توجيه وارشاد اللاعبين ، ومن مهامه نلخص أبرزها فبما يلي :

* الاهتمام بدافعية اللاعبين مثل التركيز على الفريق ووضوح الأهداف .

* تدريب المدرب لاعبيه تحت ظروف مشابهة لظروف المنافسة لتعويدهم على الأداء في المواجهة لأعداد كبيرة دون خوف.

* تبصير اللاعبين بالضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة مما يساعدهم على التكيف.

* الاهتمام والتعرف على متطلبات الانفعالية و السلوكية والمشاكل الخاصة بالتلاميذ.

* حل مشكلات طلبته وتطوير مستواهم فوق الميدان (سعيد عبد العزيز ، 2004)

4.2.1. المعلومات الضرورية لعملية التوجيه والارشاد النفسي للرياضي :

لكي يقوم المرشد الرياضي بعمله على أكمل وجه لابد من الحصول على معلومات كافية عن الرياضيين الذين يقوم بإرشادهم، ويمكن تلخيص تلك المعلومات في:

أ.البيانات العامة: وهي تشمل بيانات اللاعب وأسرته وأصدقائه وأقاربه وزملائه في الفريق أي جميع الأفراد الذين يتعامل معهم اللاعب.

ب. الشخصية : يجب أن يحصل المرشد أو الأخصائي النفسي الرياضي على معلومات وافية عن شخصية اللاعب ، فيجب أن يجمع معلومات عن النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية ، وكذلك التعرف على اضطرابات الشخصية .

ج. المشكلة : يجب على الموجه أو الأخصائي النفسي الرياضي أن يقوم بتحديد المشكلة التي يعاني منها اللاعب ودراسة أسبابها وتاريخ حدوثها ، والتغيرات التي طرأت على اللاعب والعمل على حل هاته المشكلات .

د. معلومات عامة : وتشمل دوافع اللاعب وحاجاته وتوافقه النفسي ، ومفهومه لذاته وصحته وغيرها (سعيد عبد العزيز ، 2004)

خلاصة :

ان عملية الانتقاء هي أساس تطور أي لعبة أو اختصاص رياضي ، لأنها تحمل في طياتها أفضل العناصر والمواهب الشابة وكذلك أسباب النجاح والتفوق ، فتفجير طاقات الموهوب وتوجيهها تستدعي تظافر الجهود في الوسط المدرسي انطلاقا من المدرس الذي يعتبر وسيطا هاما مع التلاميذ في العملية التربوية من أجل توجيههم وتقديم التغذية الراجعة التي تساعد على بروز قدراتهم أكثر .

الفصل الثاني

الموهبة الرياضية

و

المرحلة العمرية (من10-14 سنة)

تمهيد :

يعتبر الأشخاص الموهوبين ثروة كبيرة وجب الاهتمام بها ورعايتها وتوجيهها بشكل جيد حتى تعود بالمنفعة على المجتمع وتساهم في تطوره ، فالموهوبين هم قاطرة التقدم و الدافع المحفز للأخرين و قدوتهم من أجل الانطلاق والسعي من أجل الاجتهاد في اطار التنافس العالمي لأنها عملة نادرة وميزة نسبية خاصة وعليه من خلال هذه الأفكار السالفة الذكر لابد أن نتمعق بصورة أوضح عن الموهوب الرياضي والتفصيل أكثر.

ثانيا: الموهبة الرياضية:

2. تعريف الموهبة:

هناك مجموعة تعاريف حول الموهبة ، أبرزها تعريف :

المختار الصحاح: الموهبة هي الشيء الذي يملكه الانسان دون غيره (أحمد زكي صالح، 2005)

وهذا المصطلح يعرف من خلال بعض القواميس منها:

أ . التعريف اللغوي:

تعريف قاموس لسان العرب للموهبة:" بأنها وهب، يهب ، وهوب أي يعطيه الشيء" .

تعريف قاموس المنجد للموهبة بأنها : " وهب أي اعطاء الشيء اياه بلا عوض " .

الموهبة هي استعداد ينعم به الخالق سبحانه وتعالى على فئة قليلة من عباده تمكنهم ان وجدوا العناية والرعاية والاهتمام من التفوق مجال من مجالات الحياة ، ويمكن تعريفها كما يلي :

* كمرادف للذكاء العام.

* كمرادف للابتكار

* كمرادف للقدرات الخاصة

وقد فسرها جانييه وعرفها على أنها : قدرة فوق المتوسط في مجال أو أكثر من مجالات الاستعداد الانساني (استعداد فطري) .

ب. التعريف الاصطلاحي :

هي مفهوم بيولوجي متواصل ويعني : ذكاء مرتفعا ويشير الى تطور متقدم ومتسارع لوظائف الدماغ وأنشطته بما في ذلك الحس البدني والعواطف والمعرفة والحدس (فتحي جروان ، 2013)

*** التعريف الاجرائي :** الموهبة ذلك التفوق والابداع الذي يولد مع الفرد حيث يمكنه من أن يصبح بطلا في تخصص ما ، اذا وجد الرعاية والاهتمام به .

1.2. أنواع الموهبة :

قسمت زينب شقير (1999) الموهبة الى قسمين :

*** الموهبة العامة:**

وهي مستوى عالي من الاستعداد والقدرة العامة على التفكير المتجدد والأداء الفائض في مجال من مجالات النشاط الانساني سوآءا كان علميا ، اجتماعيا ، قياديا أو غيره من المجالات وهي ذات أصل فطري يرتبط بالذكاء .

*** الموهبة الخاصة:**

وهي مستوى عالي من الاستعداد أو القدرة الخاصة على الأداء المتميز في مجال معين من مجالات النشاط الانساني وهي ذات أصل تكويني (الارتباط بالذكاء) سواء كان علميا أو أدبيا أو غيره من المجالات (فؤاد صبحي ، 1995)

2.2. الموهوب :

هناك مجموعة مختلفة من حيث الشكل ومتفقة من حيث المضمون و منها:

* الموهوب هو ذلك الشخص الذي يمتلك نشاطا يميزه عن أقرانه بتفوقه عليهم ، وهو يبدي امكانية ابداع مستمرة في نشاط الحياة المعتمدة فيبرز ويتفوق وفق هذا النشاط .

*الموهوب هو كل ذي موهبة سواء كان ذكاء ممتاز أو قدرة ابتكارية عالية أو استعداد أو قدرة خاصة مميزة (فؤاد صبحي ، 1995)

1.2.2. خصائص الموهوب:

يتصف الموهوب وأصحاب القدرة العالية بالخصائص المثالية التي استنتجت من خلال دراسات أجريت لهذا الغرض وهي:

أ . الخصائص الجسمية العامة:

يتمتع أكثر الموهوبين بصحة جسمية عالية تؤهلهم لتأدية كل ما تمليه الموهبة عليهم فلديهم أعضاء حس على درجة ممتازة من الانتباه والاستجابة السريعة ومما يؤكد ذلك دراسة طويلة أجريت في الو. م. أ قام بها لويس ترمان وميلتا أودن استمرت الدراسة خمسة وثلاثون عاما تتبع فيها الباحثين نمو مجموعة من الأطفال المعوقين وحين بلغ عددهم 1528 واستنتجا من الدراسة ما يأتي مجموعة المتفوقين أكثر تميز عن العاديين من حيث النمو الجسمي ، وقد كان هناك اعتقاد سابق في أن الموهبة لا تظهر مع من يعانون نقصا أو عيبا في نموهم الجسمي لأنهم كانوا يفسرون التفوق على أساس التعويض عن النقص وهذا ليس بالضرورة .

ب. الخصائص الانفعالية والاجتماعية :

لقد ساد الاعتقاد سابقا أن أصحاب المواهب يعانون من اضطرابات انفعالية واجتماعية ، الا أن الدراسات أثبتت عكس ذلك فمثلا (دراسات مير الذي وجد أن الأطفال الموهوبين أكثر سيطرة على انفعالاتهم من العاديين) ، وتدل دراسة كرود أن الموهوبين أكثر شعبية وأكثر تكيفا مع البيئة من الأطفال العاديين ، ودراسة معوض الميدانية التي طبقت على 310 طلاب من طلاب الثانوية عام 1983 في القاهرة في مقياس الارشاد النفسي حيث وجد أن النابغين والمبتكرين والأذكياء بميل الاجتماع بالأخرين وعقد علاقات اجتماعية ناجحة ويشعرون بالسعادة والراحة في وجود رفقائهم ، يتحدثون بسهولة وطلاقة ويتميزون بصفات حميدة يوجهون سلوكهم الاجتماعي وجهات طيبة .

ج. خصائص عقلية :

يتمتع الموهوبين بقدرات تفوق القدرة العقلية عند العاديين و أن أكثر أصحاب المواهب يكون عمرهم العقلي اكر من عمرهم الزمني و النمو العقلي لديهم يعادل 1.3 سنة مقابل سنة زمنية واحدة في الأقل في حين أن النمو العقلي للعادين متساوي عقليا و زمنيا ،لو طبقت اختبارات الذكاء على الموهوبين يحصل على دراجات أعلى من العادين و يلخص " ويتي " الخصائص العقلية التالية فيما يلي :

- ازدياد حصيلتهم اللغوية في سن مبكر
- ازدياد قدرتهم على استعمال اللغة التامة في سن مبكر عندما يعبرون عن أفكارهم
- الدقة في الملاحظة
- التثقف بالكتب
- القدرة على التركيز و الانتباه مدة أطول
- القدرة على إدراك العلاقات السببية
- القدرة على تعلم القراءة في سن مبكر
- تعدد الميول (عفاف شكري ، 2006)

3.2. كيفية توجيه الموهوبين:

يحتاج الموهوبين الى رعاية تمكنهم من تنمية طاقاتهم الى اقصى مستوى ممكن وهذا يتطلب وجود خدمات متكاملة تتجه الى تنمية شخصية الموهوب، وهذه الخدمات هي:

* اقامة مسابقات او معارض علمية خاصة بالشباب نستطيع من خلالها معرفة المواهب و الأعمال الإبداعية.

* تشكيل لجنة من الأساتذة المختصين في النواحي العلمية و من البارزين مهمتهم تقويم العمل الإبداعي لدى الشباب و حصر اعدادهم .

* تزويد المدارس و الجامعات بأجهزة علمية يستطيع الشباب الموهوب من استغلالها في عملية الإبداع مثل (TVالفيديو-افلام علمية عالمية تهتم بالمبدعين والاختراعات المختلفة) .

* توفير مكتبة معلقة بالمدرسة و المؤسسات الشبابية مزودة بمصادر كافية يديرها كادر كفؤ و محب لعلمه .

* ان نعرف الشباب المبدع بكل ما يجري في العالم من تقدم في جميع النواحي العلمية عن طريق صحافة الشباب

* توفير اجواء مناسبة يستطيع المبدع من خلالها ان ينمي قابلياته الإبداعية و مواهبه.

* اقامة دورات صيفية خاصة بالطالب الموهوبين تحت اشراف اساتذة جامعيين في مختلف الجامعات .

* اعداد برامج هادفة لكي تشبع الشباب المبدع رغبته و حب الاستطلاع.

* تنمية جميع جوانب شخصية المبدع من خلال رعايتهم و العناية بهم و توفير الخدمات النفسية و التربوية و الصحية و الاجتماعية (حليم السعي، 2008)

4.2. أساليب الأسرة الجزائرية في رعاية الموهوبين:

تلعب هذه الأساليب دورا محوريا في تكوين الشخصية الإنسانية و تشكيلها باعتبارها آلية تعتمدها الأسرة الجزائرية لإكساب أبنائها قيم و معايير و اتجاهات و سلوكيات معينة

وهي تختلف من مجتمع إلى أخر) خضري، ريفي.(و الطبقة الاجتماعية الغنية والفقيرة و تتأثر هذه الأساليب عموما بالتطورات الحاصلة على المجتمع لاسيما و ان الأسرة التي تعد نواته قد طالها كثير من التغيرات في العصر الحديث سواء من حيث شكلها أو وظائفها.

و تختلف هذه الأساليب من حيث اعتمادها و أولويتها على الأخرى إلى قناعات الوالدين و اتجاهاتهم في النشأة الاجتماعية و يمكننا أن نوضع في هذا الشأن حملة من الأساليب فيما يلي :

* **أسلوب الحوار**: و هو عبارة عن تفاعل لفظي هادف قائم على السؤال و الجواب و

يشترك مع الموهوب في هذه العملية الأب و الأم و الأقرباء منه بطرح بعض الأسئلة التي تتناسب مع عمره العقلي بهدف تنمية مذاكرته و تدعيم رأيه بالحجة المقنعة و احترام رأيه.

* **أسلوب القسوة** : فمن الآباء من يرى في استخدام القوة و التسلط في تنشئة الأبناء الموهوبين و امتثالهم لأوامرهم و نواهيهم و ضبط السلوك غير الموهوب فيه ويتمثل أيضا في فرض الرأي على الطفل و الوقوف أمام رغباته و منعه بقيام بسلوك معين لتحقيق طموحاته التي يريدها و قد يستخدم احد المسئولين في سبيل ذلك أسالب ما بين الخشونة و النعومة كان يستخدم التهديد أو الإلحاح أو الضرب أو الحرمان لفرض الرأي، و هذا ما يؤثر سلبا على نفسية الموهوب و تخلق لهم مشاكل و كره اتجاه السلطة المسؤولية .

* **أسلوب المساندة العاطفية**: يتأثر الطفل إلى عدد كبير بطبيعة الحول السائد داخل العائلة و ينعكس ذلك بوضوح على تصرفاته و سلوكياته اليومية فبقدر ما تتسم البيئة الأسرية للموهوب المتفوق بالدفء و الحب و التقبل فان ذلك من شانه يمكنه من النمو السليم أما إذا كانت تتسم بالمشاحنات و التوترات فإنها تنشئ شخصية غير سوية مضطربة نتيجة لحرمانه من الدعم العاطفي كما يؤدي به هذا الوضع الى الانطواء و اللامبالاة و انخفاض مستوى الذكاء لديه .

* **أسلوب التدليل المفرط:** إن التدليل المفرط للموهوبين من طرف الوالدين و عدم عتابهم أو معاقبتهم إذا ما أخطا و يجعلهم يعتقدون إن كل الأشياء مسموح بها حتى و إن كانت من المحظورات و هو أمر في غاية الخطورة الن المبالغة في تدلياهم يجعلهم اتكاليين غير قادرين على تحمل المسؤولية (محمد مصطفى أبو عليا ، 2003)

5.2. المرحلة العمرية (المتوسطة) : (من 10-14 سنة) :

حيث أنها قد تظهر قبل أو بعد ذلك تبعا لمعدل السرعة نمو الفرد أي أنها تستغرق المرحلة الإعدادية تقريبا نلاحظ في هذه المرحلة تضاؤل سلوك الطفولة، وتبدأ المظاهر الجنسية و البيولوجية و العقلية والانفعالية والاجتماعية المميزة للمراهقة في الظهور تبدأ المراهقة المبكرة بالانفصال عن مرحلة الطفولة، و يريد الطفل الذي يكون مستاء الآن من تعيينه و معاملته كمجرد طفل حيث يريد شيئا ما أكبر ومختلف ، و غير متأكد على وجه التحديد ما هو، بما أنه غالبا غير مرتاح و يحيط بسهولة في هذا الوقت، وسواء كان ولدا أو بنتا:

* ظهر الفتى أو الفتاة بصورة نموذجية اتجاها أكثر سلبية (يكون ناقدا للآخرين و يشكو من الحياة).

* يصبح مقاوما بصورة أكثر فاعلية و ايجابية (يكون مولعا بالجدل و يؤجل الإذعان).

* يبدأ بالتجريب المبكر للممنوع (يختبر القواعد و القيود ليرى ما يمكن أن يكون فعلا منكرا).

أ . الخصائص النفسية :

يعلق الطفل أهمية كبيرة على اتساع حاجاته النفسية بوصفها أنها الحاجات التي تشبع دوافعه وتحقق الكيان الذاتي في المجتمع ، ففي هذه المرحلة تتغير تصرفات التلاميذ بشكل واضح، مما يزيد من صعوبة قيادتهم.

* في هذه المرحلة يكونوا دائمي الاهتمام بالتطورات التي تحدث في أجسامهم.

وهذا ما يدخلهم في صراع دائم مع أنفسهم و مع حولهم لمحاولة الاندماج مع المحيط الخارجي أي الانتماء إلى الجماعات غير النظامية التي يكونها الأطفال كالفرق الرياضية و الجمعيات، كما يهتم بتقدير الجماعة و ينتقل التركيز من الذات إلى الجماعات غير النظامية و يثير الإعجاب بالأطفال كما تعطي البطولة ضرورة براقة .

ب. الخصائص الاجتماعية و الانفعالية:

يتميز الطفل في هذه المرحلة بالنضج الشخصي و الاجتماعي، والقدرة على الفهم و المنافسة و الحوار مع عن طريق إعطاء الأدلة و البراهين ليؤكد وجهة نظره، إذن هناك انتقال من تمركز حول الذات إلى التفاعل الاجتماعي.

كما تتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، لذلك يطلق عليها (مرحلة الطفولة الهادئة) حيث تظهر قدرة الطفل السيطرة على نفسه والميل إلى المرح والتعبير عن حالات الغضب بالمقاومة النفسية، كما يتسم الطفل أيضا بما يلي :

* الطفل في هذه المرحلة لا يكل و لا يمل.

* يهتم الطفل بجسمه و أهمية مفهوم الجسم.

* يزداد تفاعل الطفل الاجتماعي خاصة مع أقرانه.

* قلة الكلام و عدم البوح بالأسرار (فاتن عمارة، 2010)

خلاصة :

ان التفرغ لرعاية الموهوبين داخل المدراس أو المراكز أمر في غاية الأهمية وله الأثر الايجابي في تنمية المواهب ورعايتها ، فالشخص الموهوب بحاجة الى رعاية خاصة ومستمرة من قبل مشرف متخصص يتفهم حاجاته المتنوعة وهي أكثر من مجرد مساعدة يسعى من خلالها على تنمية قدراته العقلية والمعرفية بل تتجاوز الى توفير خدمات ارشادية

واجتماعية ونفسية لأن العناية بالموهبة جزء لا يمكن تجزئته عن وظيفة المدرسة التربوية وهو الأمر الذي يستدعي تكاثف الجهود بين أعضاء المدرسة لإنجاح هذه المهمة .

الفصل الثالث

الرياضة المدرسية

تمهيد :

تعتبر الرياضة المدرسية من الممارسات التي تكسب المتمدرسين جسما وعقلا سليما ، مما يسمح لهم باستيعاب دروسهم وزيادة تحصيلهم الدراسي بصورة أفضل ، بالإضافة الى دورها في اعداد شخصية الفرد عامة ، والتي تتشكل خلال مختلف مراحله العمرية ، فهي تعمل على تكوين الفرد من الناحية البدنية و الانفعالية والاجتماعية على حد سواء ، وعلى هذا اجتهد العلماء والباحثين في مجال التربية البدنية على اعداد برامج تربوية هادفة تعمل على تأهيل واعداد ومعالجة سلوكيات التلاميذ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية السليمة للوصول الى أعلى المستويات الرياضية وفق المعايير الوطنية والعالمية .

ومن خلال هذا الفصل سوف نحاول التعرض لماهية الرياضة المدرسية مرورا بأغراضها وأهدافها ومبادئها و معيقاتها والعوامل المؤثرة فيها والتطرق الى الرياضة المدرسية في الجزائر وأهدافها .

ثالثا: الرياضة المدرسية:

قدم كثير من الباحثين تعاريف عديدة ومختلفة في شكلها متفقة من حيث جوهرها ولبها للرياضة المدرسية ، نذكر بها :

1.3. تعريف الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية (الكناني ، 2010) ، وتعرف أيضا على أنها تنمية قدرات المتعلمين وصقل مهاراتهم الرياضية .

وتعرف كذلك بأنها : العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الانساني واثراء الجوانب البدنية والاجتماعية والوجدانية للفرد باستخدام النشاط البدني كأداة لتحقيق أهدافها ويعرفها الباحث أمين نور الخولي الأنشطة الرياضية المدرسية بأنها : جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئ كونها فرصة طيبة للقاء ن التواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني كما تساعدهم على الدراسة والتحصيل وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم وأسرهم ومجتمعهم (حبيب ، 2012)

ويعرفها الباحثان :مادة تربوية يتفاعل فيها التلاميذ مع الأستاذ لما تحتويه من ميزات خاصة وايجابيات حيث تهيئ للمتمدرسين فرص صرف الطاقة بشكل ايجابي وتزيل التوترات والضغوطات عنهم وهي ركيزة أساسية لصقل المواهب ومهارات الناشئين وتساعدهم على حل مشكلات نفسية ، اجتماعية ، تربوية وغيرها .

2.3. تعريف الفرق الرياضية المدرسية:

هي فرق يتم تكوينها عن طريق جمعيات رياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية من بين أعضاءها أساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات والثانويات وتسند اليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها ويقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين عادة (عثماني محمد ، 2015)

3.3. أغراض الرياضة المدرسية:

وتتمثل فيما يلي :

أ . أغراض تتعلق بصحة الجسم وقوته و مهارة حركته:

* تنمية الكفاية البدنية وصيانتها .

* تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة .

* ممارسة الحياة الصحية السليمة.

* اتاحة الفرصة للنابغين رياضيا من الطلاب ، للوصول الى مراتب البطولات .

ب. أغراض تتعلق بتنمية الكفاية العقلية:

* تمنية الحواس .

* تمنية القدرة على التفكير .

* تمنية الثقافة الرياضية.

ج. أغراض تتعلق بالخلق القويم:

* تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.

* تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.

د. أغراض تتعلق بحسن قضاء أوقات الفراغ:

* تعمل على تنمية المهارات البدنية والحركية للتلميذ واكسابه الصحة والقوة الجسدية من خلال التمرينات الرياضية .

* تنمية قدرته العقلية من خلال التفكير الجيد الذي تكون نتائجه مرضية دراسيا ورياضيا ، كذلك تحليه بالأخلاق والروح الرياضية وتمنية شخصيته .

* مساعدة التلميذ على استغلال وقت فراغه أحسن استغلال (بوغربي محمد ، 1997)

4.3. معيقات الرياضة المدرسية:

تعترض الرياضة المدرسية العديد من المعيقات والمشاكل التي تكون سببا في عدم تحقيق أهداف الرياضة المدرسية أو تؤخر نتائجها ، نذكر أهمها فيما يلي :

أ . في المجال الاداري :

* صعوبة توزيع أوقات تدريب الفرق الرياضية على برنامج الحصص الأسبوعي.

* عدم تشجيع ادارة المدرسة على اجراء مباريات ودية مع مدارس أخرى .

* عدم اهتمام الادارة المدرسية بالنتائج التي تحققها الفرق الرياضية في حالتي الفوز أو الخسارة .

* عدم اهتمام مديري المدارس بالأنشطة الرياضية.

ب. في مجال الامكانات المادية :

* عدم توفر عوامل الأمان والسلامة في الملاعب المدرسية.

* قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية.

* قلة توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية.

* قلة الأجهزة والمعدات اللازمة لحصص وأنشطة التربية الرياضية

* قلة الحوافز التي توفرها ادارة المدرسة للتلاميذ المتفوقين رياضيا .

ج. على مستوى ا لأستاذ:

* عدم استخدام استراتيجيات تحفيزية مناسبة لتشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية .

* عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

* عدم ادراج مهارات حياتية مناسبة في حصص التربية الرياضية

* عدم تنمية العلاقات الاجتماعية القائمة على المحبة والاحترام بين التلاميذ .

* عدم غرس الروح الرياضية لدى التلاميذ لتقبل حالات الخسارة.

د. على مستوى التلميذ:

* عدم ارتداء الملابس الرياضية المناسبة .

* عدم محافظة التلاميذ على الأدوات والمستلزمات الرياضية.

* عدم مراعاة الادارة المدرسية الميول والاتجاهات الرياضية للتلاميذ .

* كثرة أعداد التلاميذ في القسم الواحد ، مما يؤثر على تحقيق أهداف الرياضة المدرسية.

ه. في مجال المجتمع المحلي و أولياء الأمور:

* ضعف الدعم المادي والمعنوي من أفراد وقطاعات المجتمع المحلي للمدرسة من أجل توفير الاحتياجات الرياضية اللازمة لأبنائهم.

* العادات والثقافة المجتمعية تحد من مشاركة الاناث في الأنشطة الرياضية.

* ضعف الاستفادة من امكانات المجتمع المحلي لخدمة الأنشطة الرياضية.

لقد تعددت المعيقات التي تواجه الرياضة المدرسية ، لكن يسعى المسؤولون دائما الى تجاوزها من اجل النهوض بالرياضة المدرسية ، والسعي وراء توفير الامكانات المادية وكذا المعنوية منها لتحقيق أحسن النتائج (ابراهيم الخولي ، 1996)

5.3. العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية:

تتأثر الرياضة المدرسية بالعديد من العوامل ، فهناك عوامل متعلقة بالمؤسسة التربوية ، و هناك عوامل متعلقة بالتلاميذ وأخرى خارجية سنوجزها فيما يلي :

أ . تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية :ان عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية ولا تحقق أهداف الرياضة المدرسية ، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع ولمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية ، ولهذا يجب اضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة .

ب. غياب البنية التحتية : ان المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان

رغم أن المادتان (98/97) من قانون التربية البدنية والرياضية ، نص أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي ، كما أن أحكام القانون (09/95) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية ، الا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان يعكس وضعا مرا ، اما من ناحية العتاد والمنشئات فمن جهة تبنى الملاعب ومن جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحيلت الى أرضية لبناء مساكن ، وهذا مخالف للقوانين من المادة (99/88) من قانون (09/95) التي نصت على أهمية المنشئات الرياضية في المناطق العمرانية والزام صيانتها والاهتمام بها .

ج. تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ : ان المربي عبارة عن دائرة معارف للسائلين ، وثقافة للمحتاجين من المرشدين والمتعلمين ، ورسالة لا تقتصر على التلقين الرياضي فقط ، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية أمام التلميذ ، ولكن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان غير مؤهل للعمل ، فإننا نجد في بعض الثانويات مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب ولهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار (09/95) في المادة (76) تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة التربية البدنية والرياضية ، اذا لم يقيد بأن له شهادة واثبات مسلم أو معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض (الخطيب ، 2008)

6.3. الرياضة المدرسية في الجزائر:

الرياضة المدرسية بالجزائر هي احدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكا منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات ، وتسهر على تنظيمها وانجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، مع الوضع في الحسبان أن ذلك بالتنسيق مع الرابطات الولائية الجزائرية للرياضة المدرسية في القطاع الدراسي ، ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997 ، وهذا للحرص ومراقبة النشاطات واعادة الاعتبار للرياضة المدرسية (محمد ذيابات ، 2005)

7.3. أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

ان ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي ، نفسي ،حركي واجتماعي وكما لا يخفى ذكر الهدف الاقتصادي ، كما تسمح للفرد بتطوير ذاته وتعمل على تحقيق روح التعاون ، روح المسؤولية ، تهذيب السلوك ، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية، بالإضافة الى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي ، وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في اعداد رجل الغد من كل الجوانب .

فقد أولت الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية دورا بارزا بالنسبة لتكوين شخصية التلميذ ، وكذا تنميته من جميع الجوانب من أجل الحصول على أفراد فاعلين ونافعين في المجتمع ، ورفع مستوى الوعي لدى الفرد من أجل تطوير ذاته ومجتمعه (محمد ذيابات ، 2005)

خلاصة :

ان أهداف الرياضة المدرسية تعددت حيث شملت جميع المجالات وأبرزها تنمية المواهب ورعايتها من حيث قدراتها البدنية والنفسية والعقلية لذلك تعتبر حقلا واسعا ترمي الى توجيه المراهق الى الطريق الصحيح السليم مقابل عدم تدهوره .

الباب الثاني :

الدراسة الميدانية

* **مقدمة الباب**

الفصل الأول : منهجية البحث والاجراءات الميدانية

الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج

* **خاتمة الباب**

مقدمة الباب:

لقد شمل هذا الباب على فصلين حيث الفصل الأول خصصه الطالبان الباحثان الى عرض نتائج التجربة الاستطلاعية من صدق وثبات وموضوعية الاختبارات العرض ،كما شمل الفصل الثاني منهجية البحث و الإجراءات الميدانية وإبراز من خلال منهج البحث المستخدم ، عينة البحث ،مجالات البحث ، الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث ، شرح أدوات البحث ، الوسائل الاحصائية المعتمدة ، عرض نتائج الاستبيان الموجه الى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط ،كما تطرق فيه الباحثان إلى عرض ومناقشة النتائج ومقابلة النتائج بالفرضيات ثم استخلاص مجموعه من الاستنتاجات والخلاصة العامة للبحث على غرار هذا تم ذكر مجموعه من التوصيات واقتراحات مستقبلية تفيد الباحثين مستقبلا بصفة خاصة وتقدم الفائدة المرجوة للبحث العلمي بصفة عامة وقد ختمنا هذا الباب بالمصادر والمراجع والملاحق.

الفصل الأول : منهجية البحث والاجراءات الميدانية

* منهج البحث .

* مجتمع وعينة البحث .

* متغيرات البحث .

* مجالات البحث .

* أدوات البحث .

* الأسس العلمية للأداة .

* الطرق الاحصائية .

* صعوبات البحث .

تمهيد :

بعد محاولتنا الاحاطة بمعظم الجوانب النظرية المتعلقة بهذه الدراسة ، سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي ، أي كل ما يتعلق بالحقل الميداني الدراسي من خلال تحليل جوانبه بدءا من نوعية البحث ومن ثم المنهج المتبع في هذه الدراسة ، ثم كيفية تحديد العينة وصولا الى جمع البيانات ومن ثم تحليل هذه البيانات وذلك باستخدام المقاييس الاحصائية المناسبة في تحويل الفرضيات من صيغتها الكيفية الى تحليلها الميداني أي صيغتها الكمية بغية اصدار أحكام موضوعية حول موضوع البحث ، ثم الوقوف على أهم الاستنتاجات التي توصلنا اليها في هذا البحث العلمي .

1.1. منهج البحث :

يعرف محمد ذيابات المنهج : " على أنه الطريق الذي يتبعه الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة (محمد ذيابات .2001 منهج البحث العلمي وطرق اعداد البحث والبحوث للنشر والتوزيع).

بناء على هذا التعريف ونظرا لموضوع بحثنا " معوقات انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية للطور المتوسط بولاية غليزان " قد استخدم الطالبان الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية كونه يتميز بعدة خصائص ويقدم معلومات وحقائق عن واقع الظاهرة الحالية ، اضافة الى أنه يتناسب مع أهداف وطبيعة الدراسة .

2.1. مجتمع و عينة البحث:

1.2.1. مجتمع البحث:

المقصود بمجتمع البحث المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. و يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط والبالغ عددهم في ولاية غليزان **240** حسب احصائيات 2021 ، حيث وزع الاستبيان بالطريقة القصدية (العمدية) على متوسطات منطقة الظهرة (منطقة من مناطق الظل) وقد تم استرجاع أغلبية الاستمارات الموزعة على الأساتذة .

<u>جدول رقم (01)</u> : يوضح مجموع الاستمارات الكلي الموزعة والمسترجعة ونسبة الاسترجاع عند كل فئة شملتها عينة البحث.

الاستمارة / العينة	عدد الاستمارات الكلي الموزعة	عدد الاستمارات المسترجعة	نسبة الاسترجاع
أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمتوسطات غليزان (مناطق الظل)	**55**	**48**	**%87.27**

2.2.1. عينة البحث : العينة عبارة عن مجموعة من المفردات أو مأخوذة من مجتمع ما، حيث يمكن التنبؤ بخواص هذا المجتمع في ضوء النتائج اليت يتم الحصول عليها من العينة ، و من المعروف أنه كلما كانت العينة كبيرة الحجم كانت النتائج المستخلصة منها اقرب مطابقة خواص المجتمع الأصلي ، وقد تمثلت في مجتمع بحثنا هذا في 55 أستاذ من أساتذة التعليم المتوسط تم اختيارها بطريقة قصدية أي العمدية .

جدول رقم (02): **يمثل نسب تمثيل عينة البحث للمجتمع الأصلي للدراسة** :

	أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمتوسطات غليزان (مناطق الظل)	
المجتمع الأصلي المأخوذة منه العينة	حجم العينة	نسبة التمثيل
	220	**%21.81**
العينة	48	

3.1 . متغيرات البحث:

1.3.1.المتغير المستقل: ويتمثل في معوقات انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

2.3.1. المتغير التابع : ويتمثل في المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية بالطور المتوسط بولاية غليزان .

4.1. مجالات البحث:

14.1. المجال البشري:

شملت عينة البحث في هذه الدراسة 55 أستاذ من أساتذة التعليم المتوسط بولاية غليزان.

2.4.1. المجال المكاني:

أجريت الدراسة الميدانية عبر مؤسسات التعليم المتوسط بمنطقة الظل التابعة لولاية غليزان حيث تم توزيع استبيانات على أساتذة التربية البدنية والرياضية بهذه المؤسسات البالغ عددها 22 متوسطة التابعة لدائرتي (سيدي امحمد بن علي و وادرهيو):

المتوسطة	مكانها	المتوسطة	مكانها
متوسطة بغداد بن عمارة	بلدية مازونة	متوسطة الإخوة هني	بلدية القطار
متوسطة الحساسنة	بلدية مازونة	متوسطة الصادق عبد الوهاب	بلدية مديونة
متوسطة الإخوة غرنوط	بلدية مازونة	متوسطة العربي بن مهيدي	بلدية مديونة
متوسطة منتفخ بلمهل	بلدية مازونة	متوسطة بلعباسي عبد القادر	بلدية مديونة
متوسطة تومي عبد القادر	بلدية القطار	متوسطة بوعمود عبد القادر	بلدية مديونة
متوسطة يحي باي عيسى	بلدية سيدي امحمد بن علي	متوسطة مفتاح لخضر	بلدية وادرهيو
متوسطة خالد بن عين سمن	بلدية سيدي امحمد بن علي	متوسطة الأمير عبد القادر	بلدية وادرهيو
متوسطة 16 أفريل	بلدية سيدي امحمد بن علي	متوسطة زيان الجيلالي	بلدية وادرهيو

متوسطة محمد بوضياف	بلدية سيدي امحمد بن علي	متوسطة أحمد زبانة	بلدية بني زنطيس
متوسطة ابن باديس	بلدية وادرهيو	متوسطة الإخوة طويل	بلدية جديوية
متوسطة عباد محمد	بلدية جديوية	متوسطة عالم عبد الرحمان	بلدية جديوية

3.4.1. المجال الزمني:

أجريت هذه الدراسة بين 2021/02/10 الى 2021/04/15 بإعداد استبيان موجه الى أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية غليزان.

تم تحكيم الاستبيان من طرف أساتذة معهد ت . ب وري من 10 /2021/02 الى 14/ 03/ 2021 .

تم توزيع الاستبيان في صورته النهائية على الأساتذة عبر متوسطات منطقة الظل 2021/04/04.

5.1. أدوات البحث:

قصد الوصول الى حلول لمشكلة البحث المطروحة و قصد التحقق من صحة الفرضيات، لزم علينا اتباع أنجع الطرق والأدوات الضرورية المساعدة للوصول الى ما نصبو اليه ، حيث تم استخدام الأدوات التالية :

1.5.1. الاستبيان: قمنا في بحثنا هذا باستعمال استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات وفي أبسط صورة.

2.5.1. خطوات بناء أداة جمع البيانات (الاستبيان):

***الخطوة الأولى: الدراسة الاستطلاعية:**

قام الطالبان الباحثان خلال هذه الخطوة بإعداد استمارة استطلاع رأي موجهة أساتذة مكونة من عدة أسئلة ، حيث تم الاعتماد على طريقة ليكرت " Likert techmigue " في إعدادها كمكون أنها تمدنا بمعلومات أكثر عن المستجيب نظرا لأنه يستجيب لكل عبارة ، كما تقيس درجة من الاتجاه لكل عبارة حيث تم تقويم كل عبارة على أساس ميزان تقدمي ثلاثي (1،2،3) مقبول ، مرفوض ، يعدل ، وفي هذا الشأن يذكر حسني عبد الحميد رشونا **:** "أن استمارة الاستطلاع الرأي تعد من الوسائل جمع البيانات انتشرت في كثير من البحوث الميدانية و يأتي ذلك عن طريق استمارة تضم مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع البحث والتي توجه للأفراد بغية الحصول على بيانات موضوعية كمية وكيفية ، من جماعات كبيرة احجم وذات كثافة عالية ، ويقوم المجيب المبحوث بالإجابة عليها، غالبا ما تقوم

الإجابة على اختيار واحد من عدد الاختيارات ".ومن خلال المعالجة الإحصائية استخدم الباحثان أسهل طريقة لوصف الاتجاه وهي النسبة المئوية للمستجوبين ، وكا2 على كل عبارة بمفردها.

- وقد قام الطالبان الباحثان بإتباع الخطوات التالية لإعداد هذه الاستمارة:

تحديد المحاور اللازمة لاستطلاع الرأي وذلك في ضوء الدراسات النظرية والمصادر والمراجع ذات الصلة بالبحث، قد تم إعدادها في شكلها الأولي عرضت على بعض الأساتذة المحكمين (صدق المحكمين). وبناء على ملاحظاتهم العلمية عدلت صياغة بعض العبارات إلى أن أصبحت في صورتها الملائمة، أما عن ترتيبها فقد تتم بطريقة عشوائية وفي هذا الشأن ذكر الأساتذة المحكمين أن الاستمارة بصورتها الراهنة تتضمن مفردات الاستمارة حالتها الراهنة صحيحة ودقيقة وشاملة (صدق المحتوى)

- وعند بناء هذا الاستبيان استلزم على الباحثان مراعاة الخطوات التالية الذكر:

- أن يكون محتوى الاستبيان جذاب و قصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة.

- ارتبط كل سؤال في الاستبيان بمشكلة البحث و هذا يساعد على تحقيق أهداف البحث.

- كما حرص الطالبان الباحثان على الصياغة الدقيقة للسؤال دون غموض أو تأويل، حتى لا تشعر المبحوث بالحرج.

- صياغة الأسئلة بطريقة يسهل معها تفريغها و استخلاص نتائجها.

- كما تم ترتيب الأسئلة بشكل متسلسل.

واستنادا على كل الإجراءات الميدانية و الاعتبارات السالفة الذكر يستخلص الباحثان أن أداة جمع المعلومات (الاستبيان) تتمتع بموضوعية عالية.

الخطوة الثانية: الصياغة النهائية للاستبيان بعد عرضها على المحكمين:

لقد استعان الطالبان الباحثان بالتعديلات وقد تم إدخالها على الاستمارة حيث تم ارثها وأكدت سلامتها وقدرتها على قياس ما وضع لقياسه وبهذا كله تعتبر الاستمارة الاستبيانية صادقة وأنه يمكن تطبيقها على عينة من المجتمع الأصلي :

- ولقد اشتملت هذه الاداة على محورين أساسيين وهما :

* **المحور الأول:** للعوامل النفسية والاجتماعية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية .

* **المحور الثاني:** توجد معايير يمكن من خلالها انتقاء وتوجيه الموهوبين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية.

مكونات الاستبيان:

جدول رقم (03) يبين فقرات الاستبيان:

الرقم	المحور	الفقرات
01	للعوامل النفسية والاجتماعية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية.	من 01 إلى 13
02	توجد معايير يمكن من خلالها انتقاء وتوجيه الموهوبين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية.	من 01 إلى 11

<u>طريقة التقييم ومفتاح التصحيح :</u>

لقد اتبع الطالبان في طريقة تنقيط المقياس طريقة محمد حسن علاوي حيث يقوم المدرس بالإجابة على البنود في ضوء مقياس ثنائي التدرج ، حيث يلي كل بند اختيارين هما نعم ، لا حيث يشير الى أن المقياس يتم تصحيحه بمنح الدرجة التي يشير إليها المدرس، وذلك بالنسبة للعبارات اليت هي في اتجاه هدف المقياس (ايجابية) أما العبارات التي ليست في اتجاه هدف الاستبيان فيتم عكسها (سلبية).

وفيما يلي توضيح لأنواع الفقرات حسب كل محور:

* **المحور الأول:** للعوامل النفسية والاجتماعية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية.

ويحتوي على 13 عبارة (فقرة): منها 13 عبارة ايجابية أي كل الفقرات

العبارات الايجابية هي : من 01 إلى 13

العبارات السلبية هي : 00

* **المحور الثاني:** توجد معايير يمكن من خلالها انتقاء وتوجيه الموهوبين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية.

ويحتوي على 11 عبارة (فقرة) : منها 09 عبارات إيجابية و عبارتين (02) سلبيتين.

العبارات الايجابية هي : 01، 03، 05، 06، 07، 08، 09، 10، 11.

العبارات السلبية هي : 02، 04.

3.5.1.المقابلة الشخصية المباشرة: هي محادثة موجهة يقوم بها فرد مع اخر بهدف الحصول على المعلومات لاستخدامها في بحث علمي و الاستعانة بها في عملية التوجيه والتشخيص وتمت في بحثنا هذا من خلال اجراء محادثات مع أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية (الأستاذ عبد القادر زيتوني، الأستاذ بلعيدوني مصطفى، الأستاذ جغدم بن ذهيبة) حيث كانت المحادثة موجهة في شكل مناقشة بين الطالبان الباحثان والأساتذة وهذا ما ساعدنا في اعداد الاستبيان.

6.1. الأسس العلمية للأداة :

1.6.1. صدق الاستبيان :

يقصد بصدق الاستبانة أن تقيس أسئلة الاستبانة ما وضعت لقياسه، وقام الباحث بالتأكد من صدق الاستبيان بطريقتين :

صدق المحكمين:

عرض الباحثان الاستبانة على مجموعة من المحكمين متخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية وأسماء المحكمين بالملحق ، وقد استجاب الباحثان لآراء المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة ، وبذلك خرج الاستبيان في صورته النهائية - انظر الملحق .

صدق الاستبيان : تم حساب ثبات الاستمارة وذلك خلال إعادة تطبيقها بعد أسبوعين على 48 أستاذ من متوسطات غليزان التابعة لمنطقة الظهرة وهم من نفس المجتمع الأصلي حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية وقد تم ذلك خلال الفترة 2021/03/17.

2.6.1. ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبانة أن تعطي هذه الاستبانة نفس النتيجة إذا ما تم إعادة توزيع الاستبانة أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط ، أو بعبارة أخرى أن ثبات الاستبانة يعين الاستقرار في نتائج الاستبانة وعدم تغيريها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة .

- تم توزيع الاستبيان على 55 مدرس من مدرسي متوسطات مناطق الظل وتم استرجاع 48 استمارة، ورصدت إجابات كل مدرس ثم أعيد توزيع الاستبيان على نفس المدرسين ورصدت أيضا إجابات كل مدرس ودلت النتائج على أن الاجابات التي تحصلنا عليها في المرة الأولى لتوزيع الاستبيان هي نفس الإجابات التي تحصلنا عليها في المرة الثانية، ومنه نستنتج أن إجابات المدرسين ثابتة لم تتغير في المرة الثانية بل ظلت كما كانت.

3.6.1. الموضوعية :

لقد حرص الباحثان في اطار الموضوعية على أسس ومعايير جد هامة وهي :

أ. عدم التحيز لرأي المحكمين
ب. عدم اقحام الذات في اصدار الأحكام والأداة
ت. كما تم إجراء التعديلات حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى تحقق الأداة شروط الموضوعية، و قد استخلص الطالبان الباحثان أن الأداة المستخدمة تتميز بالسهولة من حيث العبارات وفي متناول الجميع .

7.1.الطرق والوسائل الاحصائية:

استعان الطالبان الباحثان بعض الاسس الاحصائية لمعالجة نتائج بحثهما، وما سيتوصل اليه من بيانات عن افراد العينة، حيث تضمنت خطة معالجة البحث احصائيا ما يلي:
النسبة المئوية: يستخدم هذا الامر بشكل اساسي لمعرفة تكرار فئات متغير ما ويفيد الباحث في وصف عينة الدراسة.

النسبة المئوية = العدد التكراري*100/ المجموع التكراري العام.

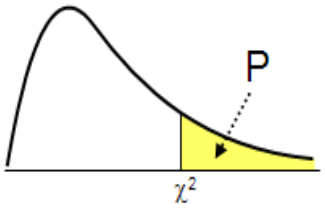
كا2 : يستخدم اختبار حسن المطابقة في اختبار فرضيات حيث لا يحتاج الباحث الى الايفاء بشروط معينة كاعتدالية التوزيع وشكل البيانات الكمية ، كما يستخدم هذا الاختبار في حالة البيانات الاسمية الكيفية وبغرض التدليل على مطابقة العينة للمجتمع المسحوبة منه احصائيا اي حسن المطابقة.

$$\text{كا}2 = \frac{\text{مجموع(التكرار المشاهد –التكرار المتوقع)}^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

تكرار متوقع: مجموع التكرارات/عدد الاحتمالات.

تكرار مشاهد: تكرار كل احتمال.

جدول توزيع كاي تربيع



	P										
DF	**0.995**	**0.975**	**0.20**	**0.10**	**0.05**	**0.025**	**0.02**	**0.01**	**0.005**	**0.002**	**0.001**
1	0.0000393	0.000982	1.642	2.706	3.841	5.024	5.412	6.635	7.879	9.550	10.828
2	0.0100	0.0506	3.219	4.605	5.991	7.378	7.824	9.210	10.597	12.429	13.816
3	0.0717	0.216	4.642	6.251	7.815	9.348	9.837	11.345	12.838	14.796	16.266
4	0.207	0.484	5.989	7.779	9.488	11.143	11.668	13.277	14.860	16.924	18.467
5	0.412	0.831	7.289	9.236	11.070	12.833	13.388	15.086	16.750	18.907	20.515
6	0.676	1.237	8.558	10.645	12.592	14.449	15.033	16.812	18.548	20.791	22.458
7	0.989	1.690	9.803	12.017	14.067	16.013	16.622	18.475	20.278	22.601	24.322
8	1.344	2.180	11.030	13.362	15.507	17.535	18.168	20.090	21.955	24.352	26.124
9	1.735	2.700	12.242	14.684	16.919	19.023	19.679	21.666	23.589	26.056	27.877
10	2.156	3.247	13.442	15.987	18.307	20.483	21.161	23.209	25.188	27.722	29.588
11	2.603	3.816	14.631	17.275	19.675	21.920	22.618	24.725	26.757	29.354	31.264
12	3.074	4.404	15.812	18.549	21.026	23.337	24.054	26.217	28.300	30.957	32.909
13	3.565	5.009	16.985	19.812	22.362	24.736	25.472	27.688	29.819	32.535	34.528
14	4.075	5.629	18.151	21.064	23.685	26.119	26.873	29.141	31.319	34.091	36.123
15	4.601	6.262	19.311	22.307	24.996	27.488	28.259	30.578	32.801	35.628	37.697
16	5.142	6.908	20.465	23.542	26.296	28.845	29.633	32.000	34.267	37.146	39.252
17	5.697	7.564	21.615	24.769	27.587	30.191	30.995	33.409	35.718	38.648	40.790
18	6.265	8.231	22.760	25.989	28.869	31.526	32.346	34.805	37.156	40.136	42.312
19	6.844	8.907	23.900	27.204	30.144	32.852	33.687	36.191	38.582	41.610	43.820
20	7.434	9.591	25.038	28.412	31.410	34.170	35.020	37.566	39.997	43.072	45.315
21	8.034	10.283	26.171	29.615	32.671	35.479	36.343	38.932	41.401	44.522	46.797
22	8.643	10.982	27.301	30.813	33.924	36.781	37.659	40.289	42.796	45.962	48.268
23	9.260	11.689	28.429	32.007	35.172	38.076	38.968	41.638	44.181	47.391	49.728
24	9.886	12.401	29.553	33.196	36.415	39.364	40.270	42.980	45.559	48.812	51.179
25	10.520	13.120	30.675	34.382	37.652	40.646	41.566	44.314	46.928	50.223	52.620
26	11.160	13.844	31.795	35.563	38.885	41.923	42.856	45.642	48.290	51.627	54.052
27	11.808	14.573	32.912	36.741	40.113	43.195	44.140	46.963	49.645	53.023	55.476
28	12.461	15.308	34.027	37.916	41.337	44.461	45.419	48.278	50.993	54.411	56.892
29	13.121	16.047	35.139	39.087	42.557	45.722	46.693	49.588	52.336	55.792	58.301
30	13.787	16.791	36.250	40.256	43.773	46.979	47.962	50.892	53.672	57.167	59.703
31	14.458	17.539	37.359	41.422	44.985	48.232	49.226	52.191	55.003	58.536	61.098

8.1. صعوبات البحث:

في كل دراسة أو بحث يقوم بها الانسان فلا بد من أن تواجهه جملة من الصعوبات و العقبات التي تعرقل سيره، وتقع عائقا أمامه وأمام ما يصبو الوصول إليه، ومن خلال بحثنا هذا سنذكر بعض العقبات التي واجهناها وهي:

1. صعوبة الدخول إلى بعض المتوسطات من أجل تقسيم الاستبيان بالرغم من وجود تسهيل المهمة.
2. صعوبة استرجاع الاستبانة في وقت قصير.
3. قلة الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع بحثنا.
4. قلة المصادر والمراجع المرتبطة بموضوع بحثنا.

خلاصة :

لقد حاولنا في هذا الفصل عرض أهم الخطوات التي يجب أن تتوفر في أي بحث علمي يعمل على دراسة مشكلة ما بطريقة علمية ، حيث بدأنا بالدراسة الاستطلاعية والتي قمنا من خلالها ببناء الأداة معتمدين في ذلك على البحوث والدراسات المشابهة ، مع الأخذ بآراء وتوجيهات الأساتذة المحكمين ، بعدها تم عرض منهج الدراسة ثم مجتمع الدراسة والعينة المأخوذة منه ونسبة تمثيلها كما ذكرنا مجالات البحث والأدوات المستخدمة في ذلك، مع ذكر متغيرات البحث اضافة الأساليب الاحصائية انتهاء بالصعوبات التي تمت مواجهتها عند دراسة هذه المشكلة .

الفصل الثاني:

عرض

و تحليل نتائج

الاستبيان

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل الى مقارنة النتائج مع الفرضيات ومناقشتها والتأكد من صحة العروض الموضوعة كحلول مشكلة أو نفيها لكون ال يزيد عن كونه مجلة الهية صادقة وال هي كاذبة في ضوء أهداف البحث وحدود ما أظهرته نتائج الدراسة والظروف اليت أجريت فيها البحث والعينة المتنوعة التي اعتمد عليها الطالبان الباحثان ، و بناء على النتائج المتواصل عليها سنحاول من خلال هذا الفصل الوقوف على الاستنتاجات الهامة بعد ان ترى في الفصل السابق عرض ومناقشة النتائج وهذا بعد جمع البيانات وتفريغها وتحليلها باستعمال مختلف الوسائل والتحليل الإحصائي وعلى ضوء ذلك سيتم عرض أهم النتائج ومقابلتها مع فرضيات البحث والخروج في النهاية بجملة من التوصيات نأمل الأخذ بها مستقبلا .

جداول الفرضية الأولى:

للعوامل النفسية والاجتماعية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية.

1-عرض نتائج الدراسة :

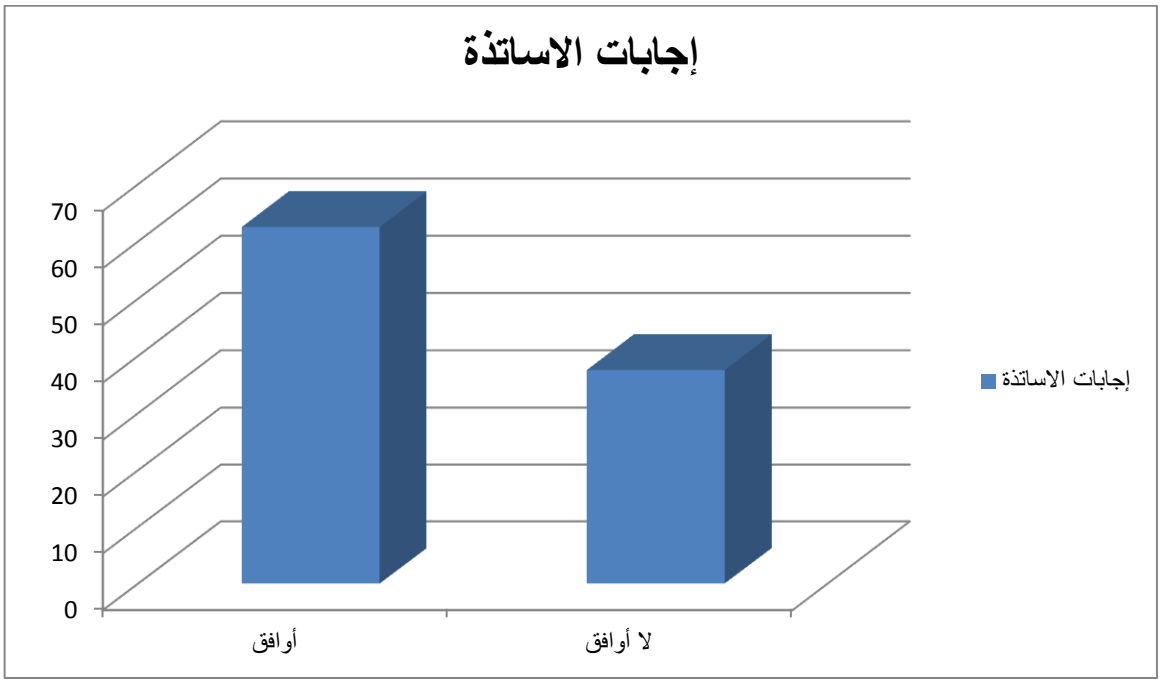
المحور الأول:

السؤال الأول: هل تقومون بالمشاركة في الرياضة المدرسية خلال الموسم الدراسي ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة ان كان أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمتوسط بالمشاركة والانخراط في الرياضة المدرسية خلال الموسم الدراسي .

جدول رقم 01: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 01.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
أوافق	30	%62.5	3	3.84	0.05	1
لا أوافق	18	%37.5				
المجموع	48	%100				



الشكل 01: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 01.

تحليل نتائج السؤال الأول: حسب نتائج الجدول رقم 01 يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين يقومون بالمشاركة في الرياضة المدرسية خلال الموسم الدراسي تمثل **62.5%**، أما نسبة الأساتذة الذين يعزفون عن المشاركة تقدر ب **37.5% .**

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم 01 يتضح لنا أن هناك لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال الأول بحيث نجد كا2 المحسوبة 03 أصغر من **كا^2** المجدولة 3.84.

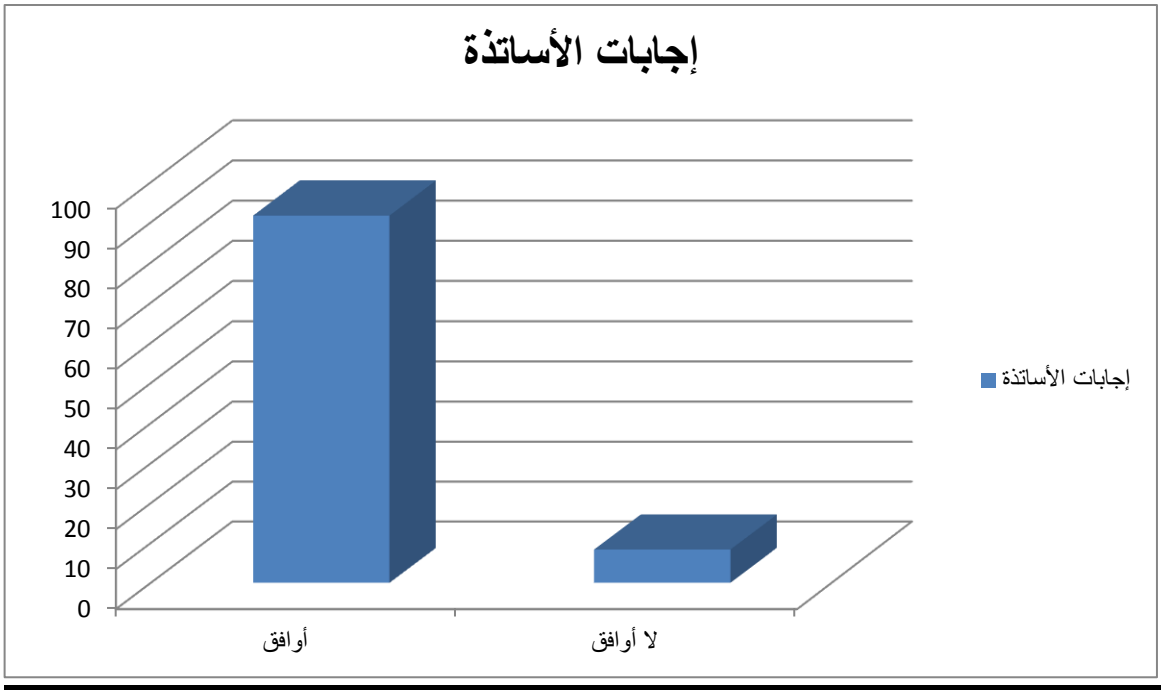
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة يتضح لنا بأن هناك تفاوت يظهر بشكل جلي في المشاركة في الرياضة المدرسية خلال الموسم الدراسي من قبل الأساتذة.

السؤال الثاني: هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا خلال هذا الموسم الدراسي أثناء تنشيط الرياضة المدرسية ؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة مدى تصادف و انتقاء تلاميذ موهوبين رياضيا 11- 15 في الفرق المدرسية أثناء تنشيط الرياضة المدرسية من طرف الأساتذة.

جدول رقم 02: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 02.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	44	%91.67	33.33	3.84	0.05	1
لا	4	%8.33				
المجموع	48	%100				



الشكل 02: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 02.

تحليل نتائج السؤال الثاني: حسب نتائج الجدول رقم 02 يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين تصادفوا بوجود تلاميذ موهوبين **91.67%** وهي نسبة تؤكد على الوجود الفعلي للمواهب الشابة بالمرحلة المتوسطة ، بينما نسبة الأساتذة الذين لم يتصادفوا فقدرت ب **8.33%** .

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم 02 يتضح لنا أن هناك توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال الثاني بحيث نجد كا2 المحسوبة **33.33** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84.**

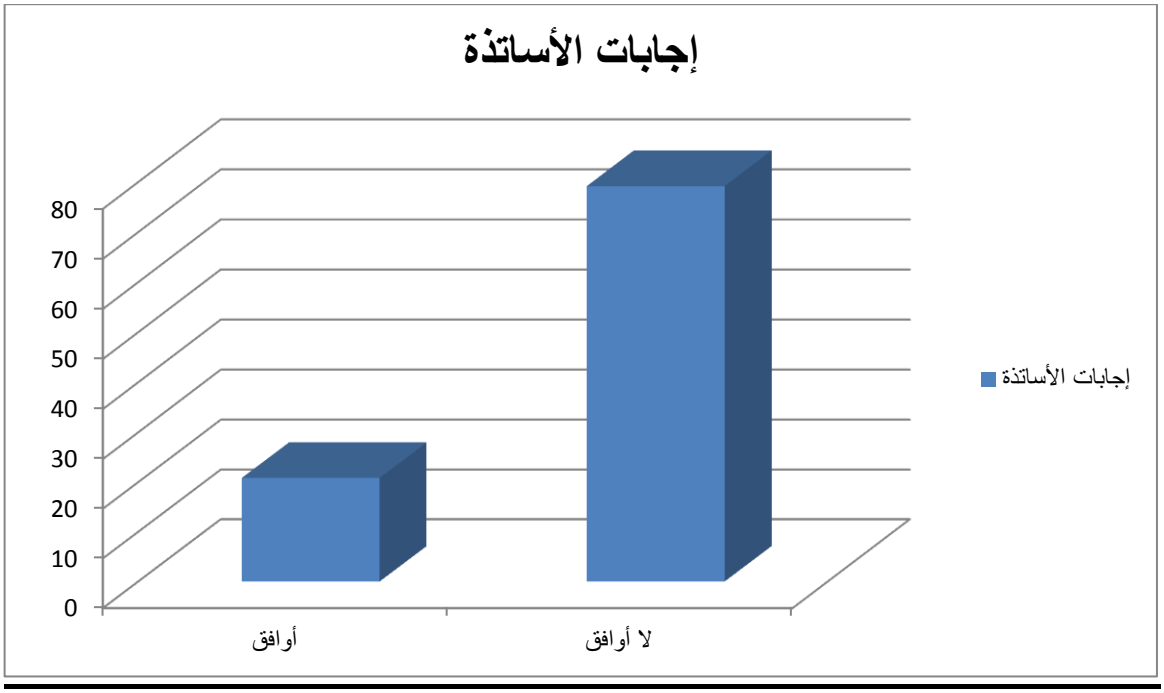
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج بأن هناك مواهب تستحق العناية نظرا لما توحي به النتائج .

السؤال الثالث: هل تقومون بتوجيه هؤلاء المواهب الى الجهات المعنية ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة ان كان أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمتوسط لديهم دور في توجيه المواهب الى الفرق والنوادي الرياضية التابعة لولاية غليزان .

جدول رقم 03: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 03.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
أوافق	10	%20.83	16.33	3.84	0.05	1
لا أوافق	38	%79.17				
المجموع	48	%100				



الشكل 03: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 03.

تحليل نتائج السؤال الثالث : حسب نتائج الجدول رقم 03 يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين يقومون بتوجيه المواهب في المرحلة المتوسطة الى الفرق الرياضية والنوادي والاكاديميات التكوينية بلغت **20.83%** وهي نسبة ضئيلة جدا مقارنة مع نسبة الأساتذة التي لا تقوم بالتوجيه الأمثل لهاته المواهب الشبانية حيث قدرت ب **79.17%**

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم 03 يتضح لنا أن هناك توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال الثالث بحيث نجد كا2 المحسوبة **16.33** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84.**

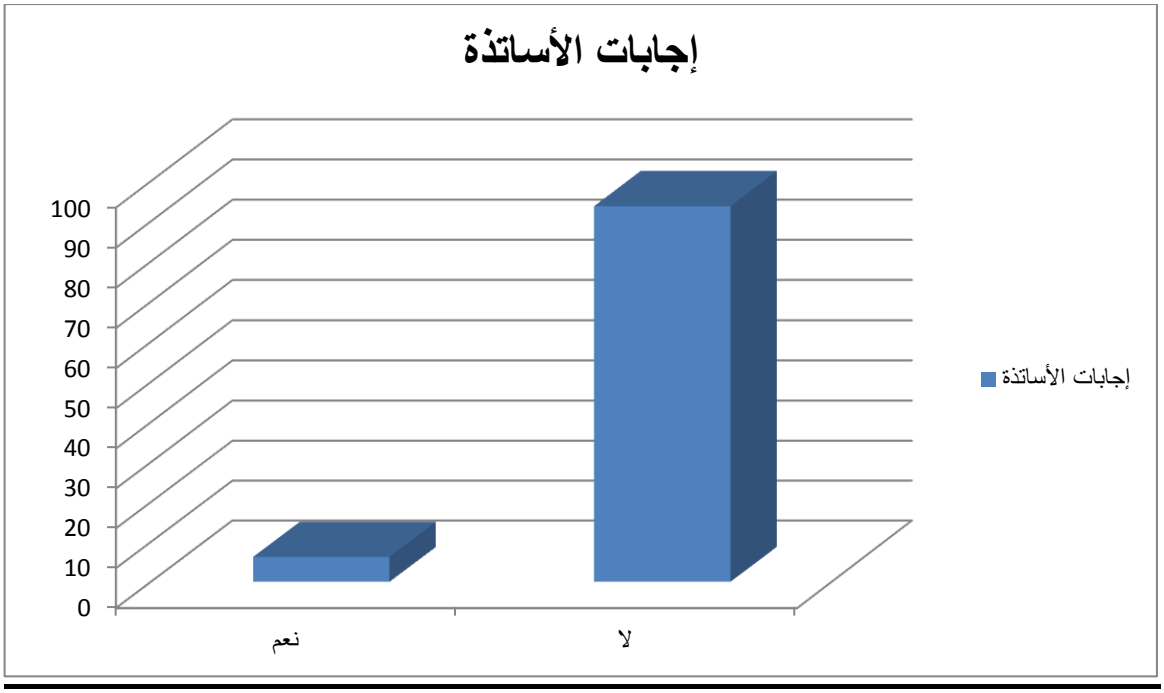
استنتاج : استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج بأن هناك تفريط في التوجيه الأمثل للمواهب الى النوادي والمراكز والأكاديميات من أجل تلقي التكوين الأفضل في مرحلة حساسة نوعا ما (10-14سنة) .

السؤال الرابع : هل هناك متابعة من الادارة لهؤلاء الموهوبين ؟

<u>الهدف من طرح السؤال :</u> هو معرفة ان كانت هناك مرافقة ومتابعة للموهوبين في مرحلة المتوسطة من قبل الادارة المدرسية .

جدول رقم 04: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 04 .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	3	%6.25	36.75	3.84	0.05	1
لا	45	%93.75				
المجموع	48	%100				



الشكل 04: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 04.

تحليل نتائج السؤال الرابع: حسب نتائج الجدول رقم 04 يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين وافقوا على وجود متابعة و مرافقة من طرف الإدارة المدرسية بالمتوسطات التابعة لمناطق الظهرة هي **6.25%** ، بينما نسبة الأساتذة التي تظهر وجود عناية ومتابعة قائمة من جهة الادارة المدرسية بلغت **93.75%.**

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **04** يتضح لنا أن هناك توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال الرابع بحيث نجد كا2 المحسوبة **36.75** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

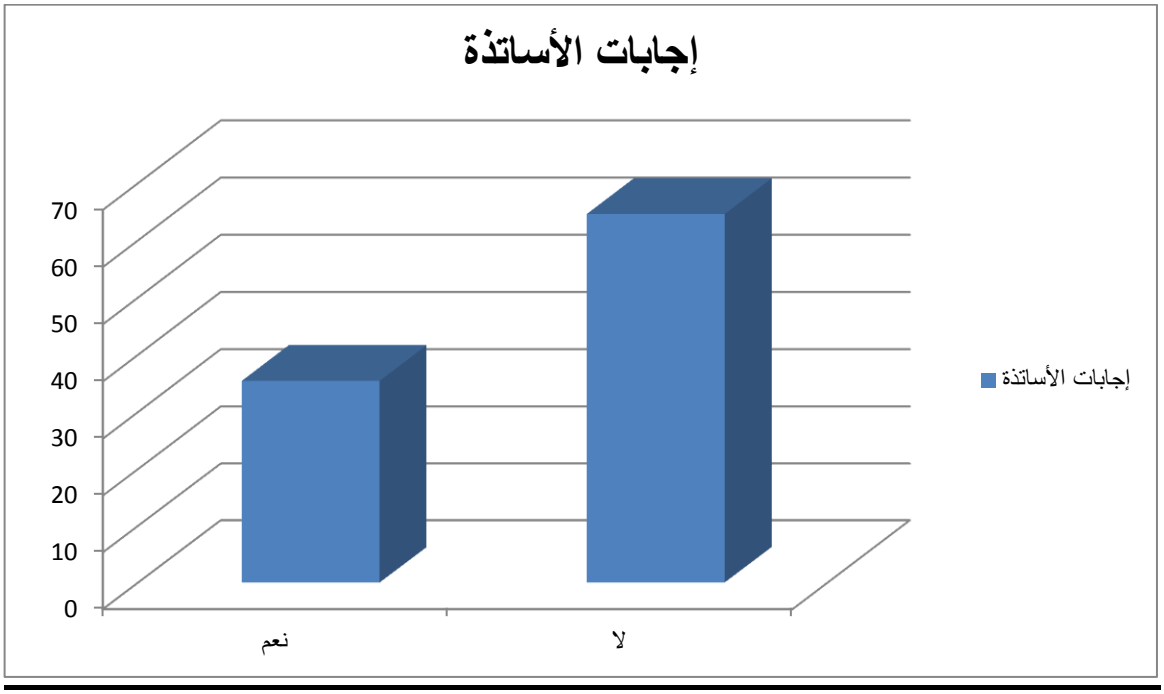
استنتاج : استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج بأن لا توجد عناية ومرافقة بالمواهب الشبانية على الأغلب في المرحلة المتوسطة .

السؤال الخامس: هل هناك دعم معنوي لهم ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة تقديم الأساتذة للدعم المعنوي والتواصل مع الموهوبين وتقديم الحلول المناسبة والتوجيه الأفضل لهم.

جدول رقم 05: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 05.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	17	%35.42	4.08	3.84	0.05	1
لا	31	%64.58				
المجموع	48	%100				



الشكل 05: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 05.

تحليل نتائج السؤال الخامس: حسب نتائج الجدول رقم 05 يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين يقدمون الدعم المعنوي للمواهب ويسعون الى رفع قدراتهم بلغت **35.42%** ،

بينما نسبة الأساتذة التي لا تدعم ولا تحفز المواهب الشبانية بلغت **64.58%** ما يؤكد على وجود تفاوت بين اجابات الأساتذة .

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **05** يتضح لنا أن هناك توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال الخامس بحيث نجد كا2 المحسوبة **4.08%** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

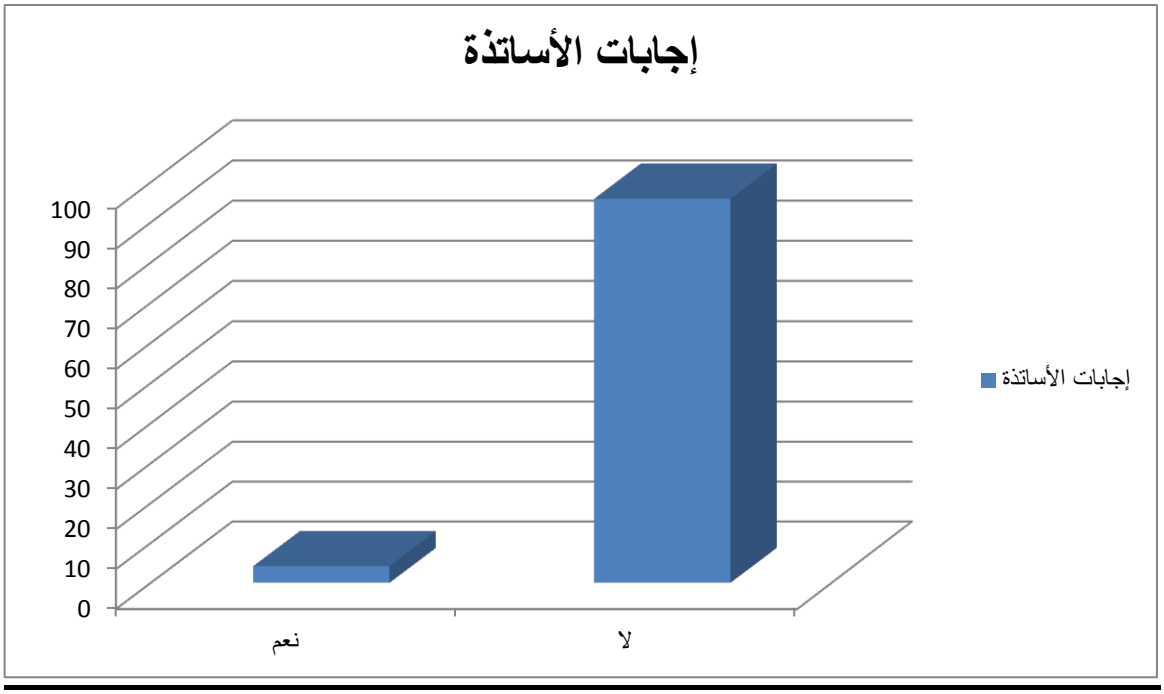
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج بأن المواهب الشبانية تعاني عموما من الدعم المعنوي المتواصل لها والاهتمام .

السؤال السادس: هل هناك دعم مادي لهؤلاء الموهوبين ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى تحفيز وتكريم الموهوبين من طرف الأساتذة سواء بالمال أو الهدايا أو أمور اخرى متعلقة بالجانب المادي .

جدول رقم 06: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 06.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	2	%4.17	40.33	3.84	0.05	1
لا	46	%95.83				
المجموع	48	%100				



الشكل 06: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 06 .

تحليل نتائج السؤال السادس: حسب نتائج الجدول رقم 06 يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين يقدمون الدعم المادي للمواهب بلغت**4.17%** وهي نسبة ضئيلة جدا تعكس مدى اللامبالاة والوقوف لتدعيم المواهب ماديا ، بينما نسبة الأساتذة التي لا تدعم ولا تحفز المواهب الشبانية سواء بالمال أو الهدايا أو أمور اخرى متعلقة بالجانب المادي بلغت**95.83%**.

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **06** يتضح لنا أن هناك توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال السادس بحيث نجد كا2 المحسوبة**40.33** أكبر من **كا**^{2} المجدولة **3.84**.

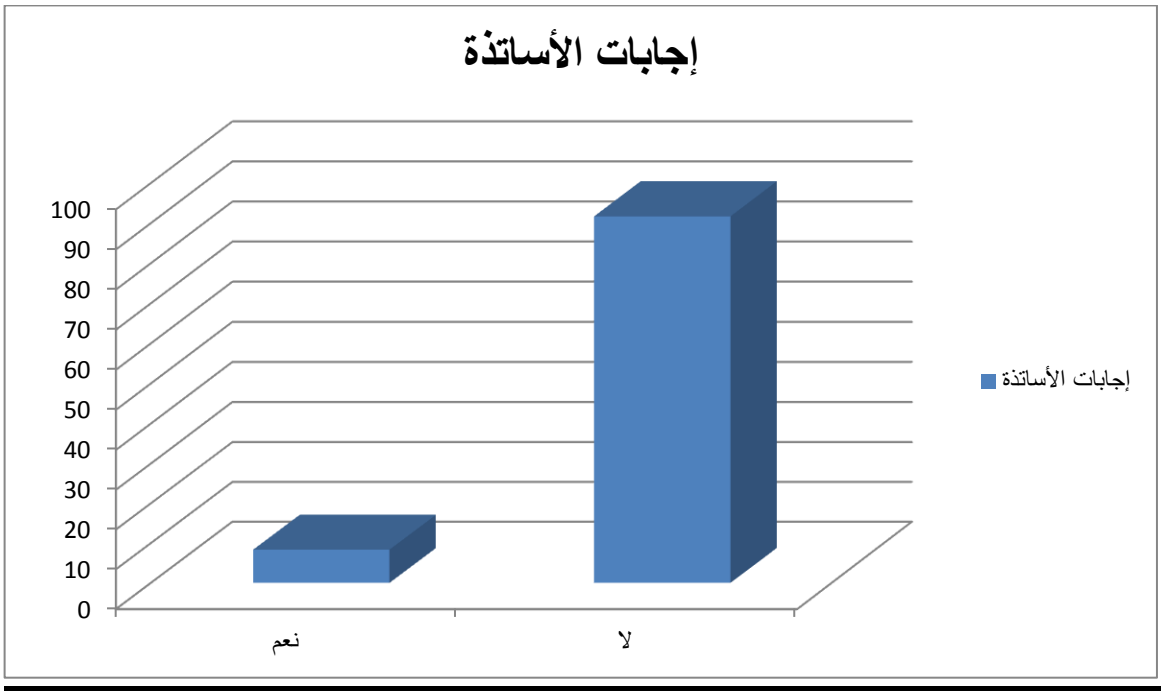
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج بأن المواهب الشبانية تعاني عموما من نقص من الجانب المادي وعدم تحفيزها مرة أخرى .

السؤال السابع: هل تقومون بالتحفيز لهم لمواصلة المسار الرياضي ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى تحفيز وحث الموهوبين العمل أكثر من طرف الأساتذة من اجل الاستمرارية ومواصلة المسار الرياضي .

جدول رقم 07: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 07 .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	4	%8.33	33.33	3.84	0.05	1
لا	44	%91.67				
المجموع	48	%100				



الشكل 07: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 07.

تحليل نتائج السؤال السابع: حسب نتائج الجدول رقم 07 يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين يحثون المواهب الشبانية على الاستمرارية ومواصلة العمل أكثر بلغت **8.33%** وهي نسبة ضئيلة جدا تعكس عدم الوقوف في صف المواهب ومساندتهم ، بينما نسبة الأساتذة التي لا تساند المواهب الرياضية كبيرة بلغت **91.67%** .

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **07** يتضح لنا أن هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال السابع بحيث نجد كا2 المحسوبة**33.33** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

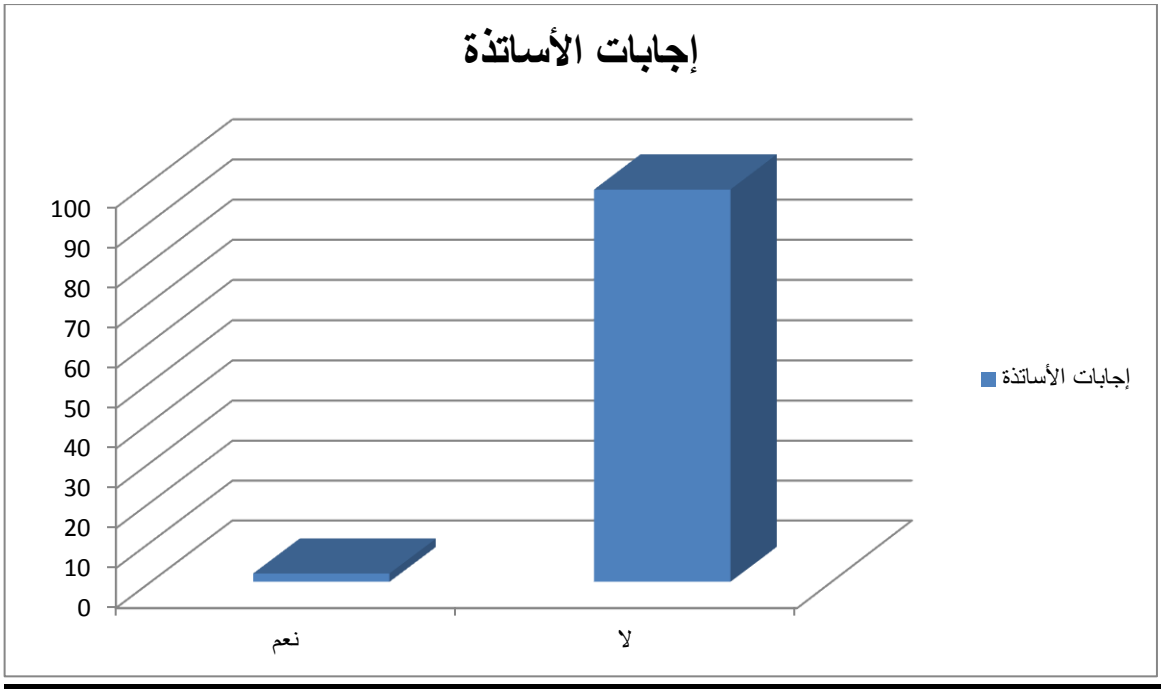
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج وجود اهمال جلي وواضح بمنطقة الظهرة للمواهب.

السؤال الثامن: هل هناك من يقوم باستقبالهم وتوجيههم خارج المدرسة ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة وجود هيئات تستقبل الموهوبين خارج المدرسة ومسؤولة عنهم .

جدول رقم 08: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 08.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	01	%2.08	44.08	3.84	0.05	1
لا	47	%97.92				
المجموع	48	%100				



الشكل 08: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 08.

تحليل نتائج السؤال الثامن: حسب نتائج الجدول رقم 08 يتضح لنا أن نسبة الأساتذة التي توضح وجود هيئات تستقبل الموهوبين خارج المدرسة ومسؤولة عنهم بلغت**2.08%** وهي نسبة ضئيلة جدا تعكس عدم وجود هيئات خاصة خارج المدرسة توجه المواهب، بينما نسبة الأساتذة التي توضح عدم بروز هيئات مستقبلة لها بلغت **91.67%** .

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **08** يتضح لنا أن هناك توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال الثامن بحيث نجد كا2 المحسوبة **44.08** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

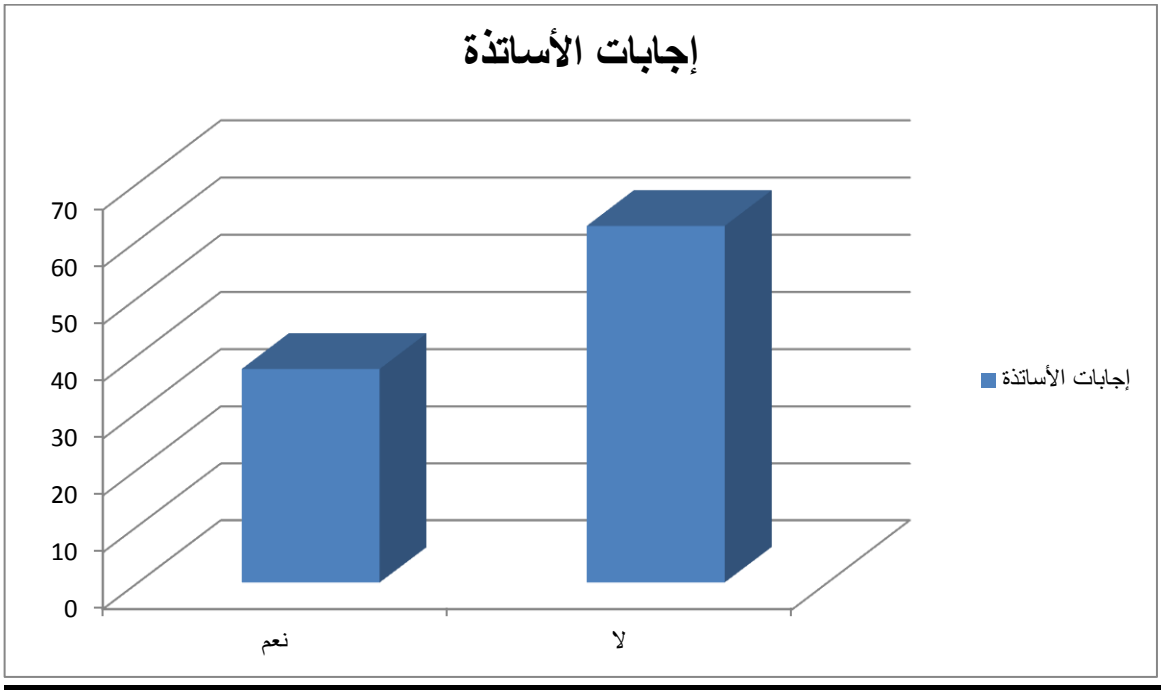
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج انعدام شبه كلي لهيئات مستقبلة معينة موجهة للمواهب الشبانية خارج المدرسة .

السؤال التاسع: هل هناك معاملة خاصة للتلاميذ الموهوبين من طرف أساتذتهم ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة ان كانت هناك معاملة تميز التلاميذ الموهوبين عن غيرهم العاديين من طرف الأساتذة .

جدول رقم 09: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 09.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	18	%37.5	3	3.84	0.05	1
لا	30	%62.5				
المجموع	48	%100				



الشكل رقم 09: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 09.

تحليل نتائج السؤال التاسع: حسب نتائج الجدول رقم 08 يتضح لنا أن نسبة الأساتذة التي توضح وجود معاملة خاصة للتلاميذ الموهوبين بالمرحلة المتوسطة بلغت**37.5%**، بينما نسبة الأساتذة التي توضح عدم وجود تمييز وعاملة خاصة بين الموهوبين وغيرهم العاديين من التلاميذ بالمتوسط بلغت **62.5 %** .

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **09** يتضح لنا أنه لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال التاسع بحيث نجد كا2 المحسوبة **03** أصغر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

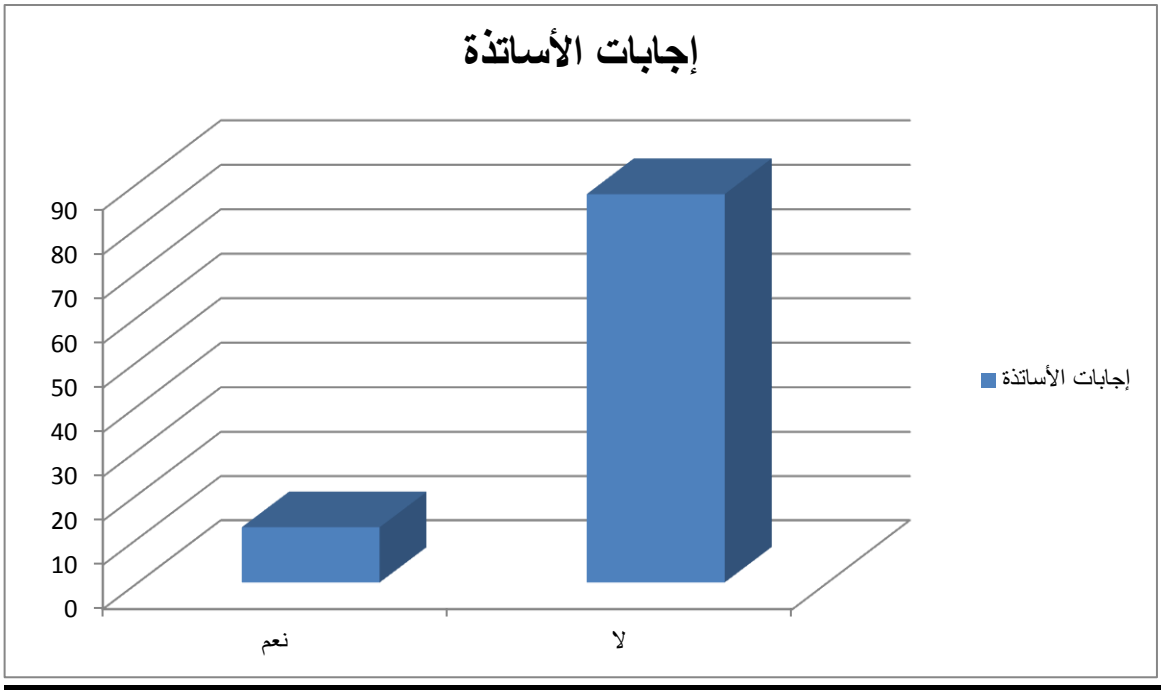
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج أنه لا توجد معاملة خاصة بين التلاميذ الموهوبين وغيرهم العاديين في المتوسط .

السؤال العاشر: هل تقوم المدرسة بتكريمهم لإنجازاتهم؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة ان كانت المدرسة تخصص تكريم يشجع المواهب على انجازاتهم .

جدول رقم 10: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 10.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	06	%12.5	27	3.84	0.05	1
لا	42	%87.5				
المجموع	48	%100				



الشكل رقم 10: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 10.

تحليل نتائج السؤال العاشر: حسب نتائج الجدول رقم 10 يتضح لنا أن نسبة الأساتذة التي توضح تكريم المدرسة لإنجازات المواهب الشبانية بلغت **12.5%**، بينما لم يوافقوا الأساتذة التابعين لمنطقة الظهرة على عدم وجود تكريم لإنجازات الموهوبين بنسبة **87.5%.**

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **10** يتضح لنا أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال العاشر بحيث نجد كا2 المحسوبة **27** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

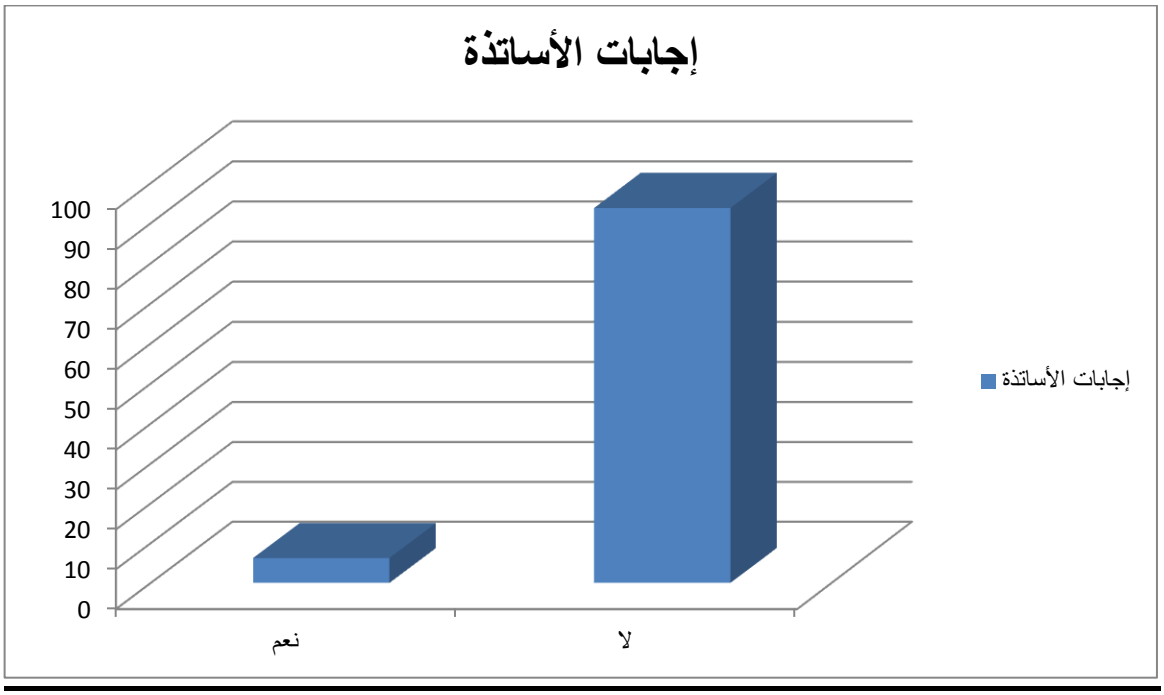
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج ان هناك غياب وتقصير في حق المواهب الشبانية وتشجعيها من طرف المدرسة .

السؤال الحادي عشر: هل تستقطب النوادي والفرق الرياضية هاته الفئة ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة استقبال وجلب النوادي الرياضية الموهوبين الشبان.

جدول رقم 11: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 11.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	03	%6.25	36.75	3.84	0.05	1
لا	45	%93.75				
المجموع	48	%100				



جدول رقم 11: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 11.

تحليل نتائج السؤال الحادي عشر: حسب نتائج الجدول رقم 11 يتضح لنا أن نسبة الأساتذة التي وافقت على استقطاب النوادي والفرق الرياضية هاته الفئة بلغت **6.25%**، بينما عارض البقية على استقطاب الفرق الرياضية بنسبة **93.75%** .

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **11** يتضح لنا أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال الحادي عشر بحيث نجد كا2 المحسوبة **36.75** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

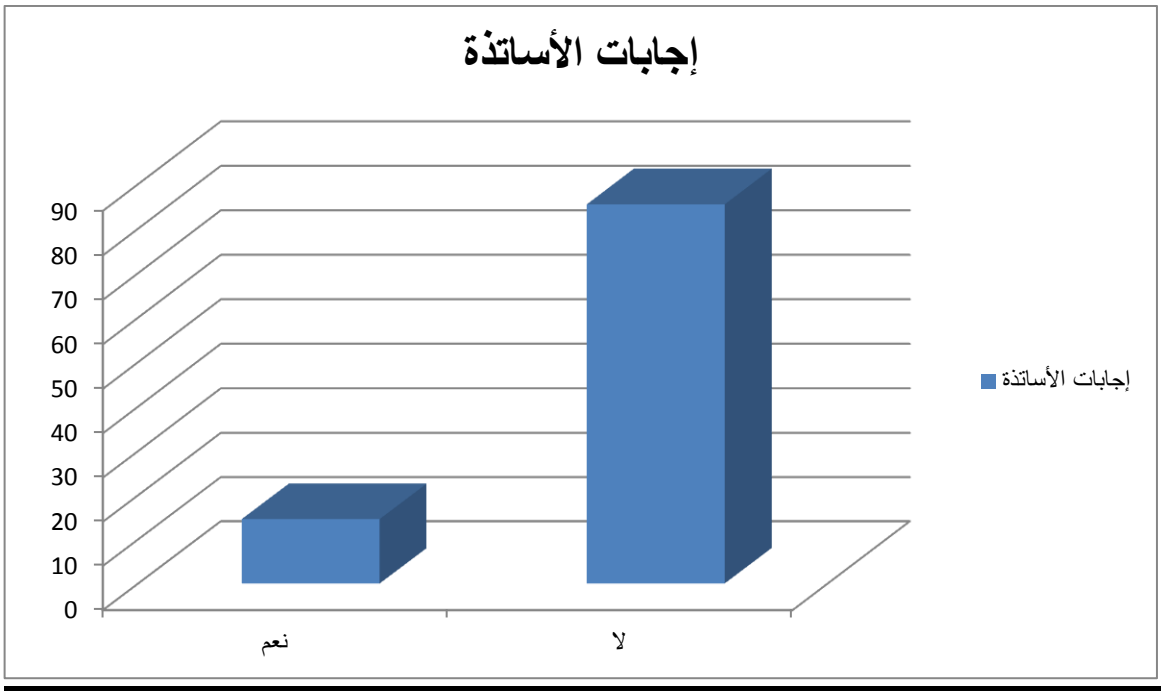
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج ان الفرق والنوادي الرياضية تستقطب المواهب بشكل ضئيل جدا .

السؤال الثاني عشر: هل هناك متابعة وتحفيز على المواصلة والاستمرارية ؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة ان كانت هو مرافقة وتشجيع لفئة الموهوبين على الاستمرار واستغلال قدراتهم .

جدول رقم 12: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 12.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	07	%14.58	24.08	3.84	0.05	1
لا	41	%85.42				
المجموع	48	%100				



الشكل رقم 12: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 12.

تحليل نتائج السؤال الثاني عشر:_ حسب نتائج الجدول رقم 12 يتضح لنا أن نسبة الأساتذة التي وافقت على تشجيع المواهب وتحفيزهم على الاستمرار بلغت التي بلغت **%14.58** بينما نفوا الأساتذة الاخرون عدم تشجيع المواهب على الاستمرار بنسبة **%85.42** .

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **12** يتضح لنا أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال الثاني عشر بحيث نجد كا2 المحسوبة **24.08** أكبر من **$كا^2$** المجدولة **3.84**.

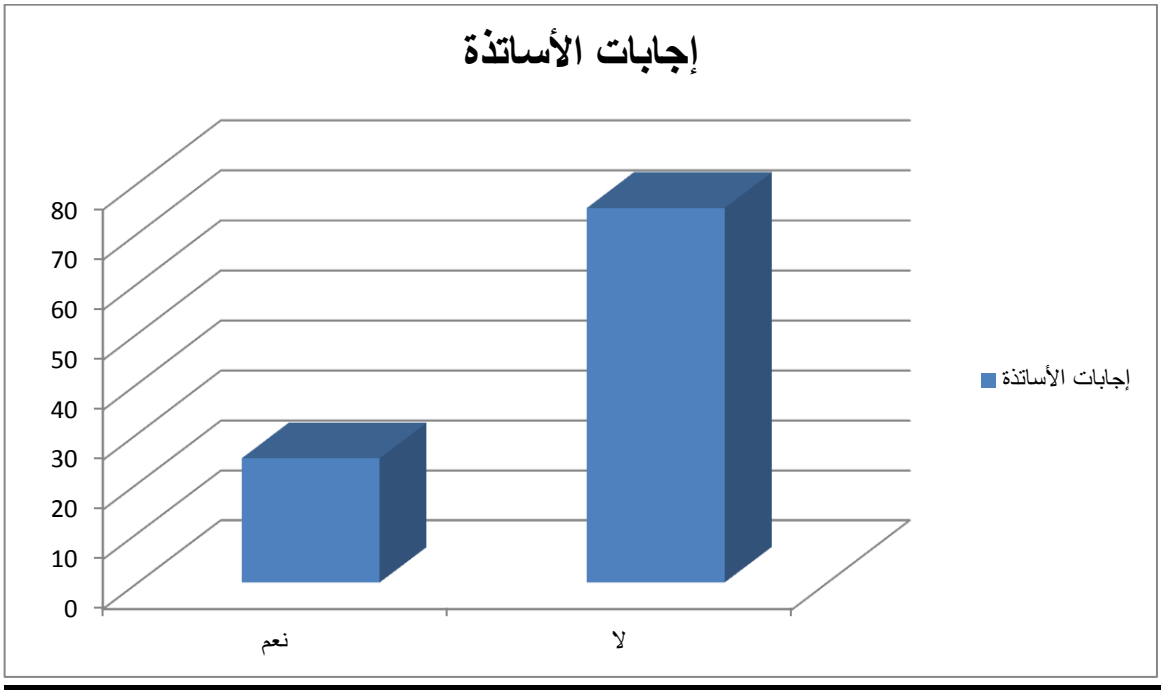
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج ان هناك تفريط فيما يخص فئة الموهوبين وتشجيعهم على الاستمرار.

السؤال الثالث عشر: هل تلتمسون تحفيز من طرف الأولياء لأبنائهم باتجاه مواهبهم؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة مدى وجود تشجيع من قبل الأولياء تجاه أبنائهم الموهوبين وتحفيزهم .

جدول رقم 13: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 13.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	12	%25	12	3.84	0.05	1
لا	36	%75				
المجموع	48	%100				



الشكل رقم 13: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 13.

تحليل نتائج السؤال الثالث عشر: حسب نتائج الجدول رقم 13 يتضح لنا أن نسبة الأساتذة التي وافقت على وجود تشجيع من قبل الأولياء تجاه أبنائهم الموهوبين وتحفيزهم بلغت **25%** ، بينما عارض الاخرون على غياب تشجيع الأولياء تجاه أبنائهم الموهوبين بنسبة **75%** .

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **13** يتضح لنا أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال الثالث عشر بحيث نجد كا2 المحسوبة **12** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج ان هناك نقص للتشجيع والتحفيز من قبل الأولياء تجاه أبنائهم الموهوبين

جداول الفرضية الثانية:

توجد معايير يمكن من خلالها انتقاء وتوجيه الموهوبين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية.

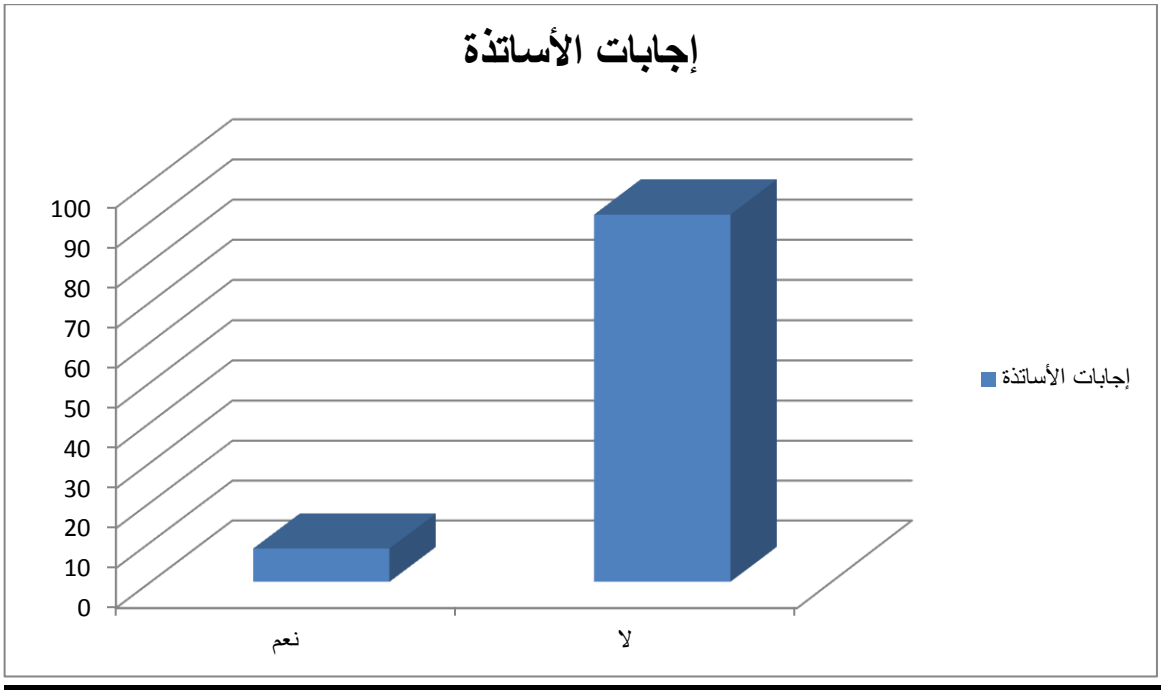
المحور الثاني:

السؤال الرابع عشر: هل لديكم خبرة حول فئة الموهوبين ؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة مدى وجود خبرة مكتسبة من قبل الأساتذة حول تحديد عنصر الموهوبين.

جدول رقم 14: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 14.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	04	%8.33	33.33	3.84	0.05	1
لا	44	%91.67				
المجموع	48	%100				



الشكل رقم 14: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 14.

تحليل نتائج السؤال الرابع عشر: حسب نتائج الجدول رقم 14 يتضح لنا أن نسبة الأساتذة التي وافقوا على وجود خبرة مكتسبة تسمح بتحديد عنصر الموهوبين ، بلغت 8.33% ، بينما عارض البقية بنسبة كبيرة بلغت 91.67% .

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **14** يتضح لنا أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال الرابع عشر بحيث نجد كا2 المحسوبة **33.33** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

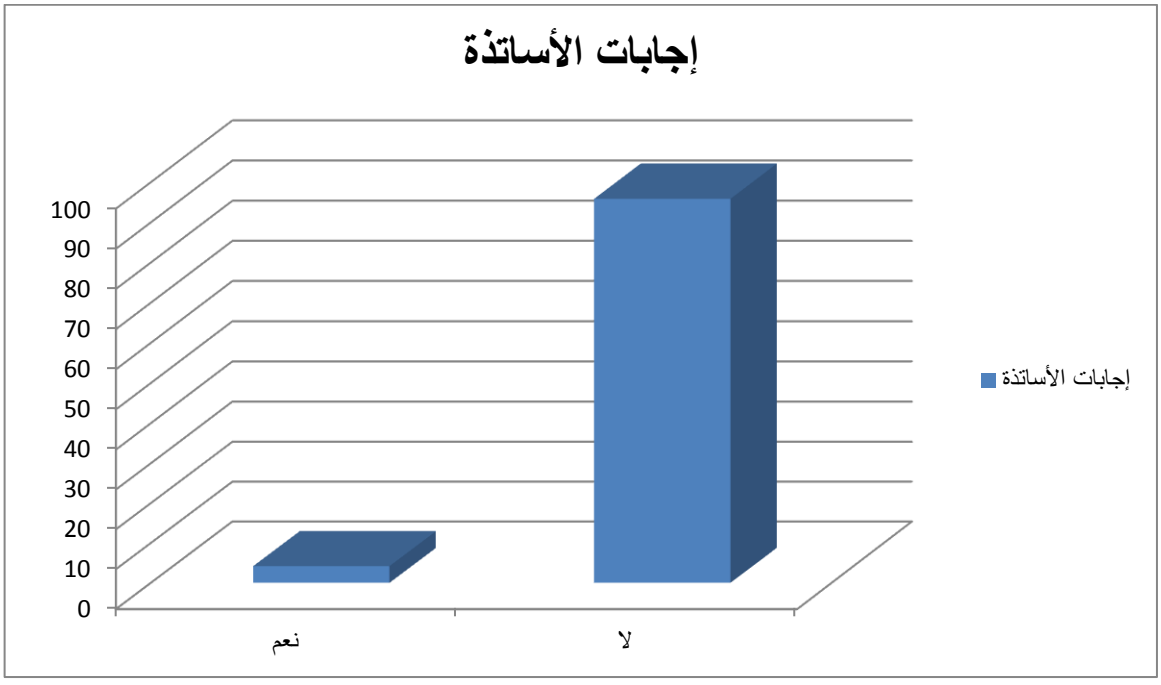
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج ان لا توجد خبرة مكتسبة سالفا تسمح بتحديد عنصر الموهوبين عند أغلب الأساتذة تقريبا.

السؤال الخامس عشر : هل لديكم تكوين قبلي فيما يخص هذه الفئة ؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة مدى اجراء الأساتذة لتكوين أولي بخصوص فئة الموهوبين.

جدول رقم 15: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 15.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	02	%4.17	40.33	3.84	0.05	1
لا	46	%95.83				
المجموع	48	%100				



الشكل رقم 15: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 15.

تحليل نتائج السؤال الخامس عشر: حسب نتائج الجدول رقم 15 يتضح لنا أن نسبة الأساتذة التي وافقوا على وجود تكوين قبلي فيما يخص فئة الموهوبين بلغت **4.17%** وهي نسبة ضئيلة جدا ، بينما عارض البقية على عدم وجود تكوين أولي حول الموهوبين بنسبة كبيرة بلغت **95.83% .**

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **15** يتضح لنا أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال الخامس عشر بحيث نجد كا2 المحسوبة **40.33** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

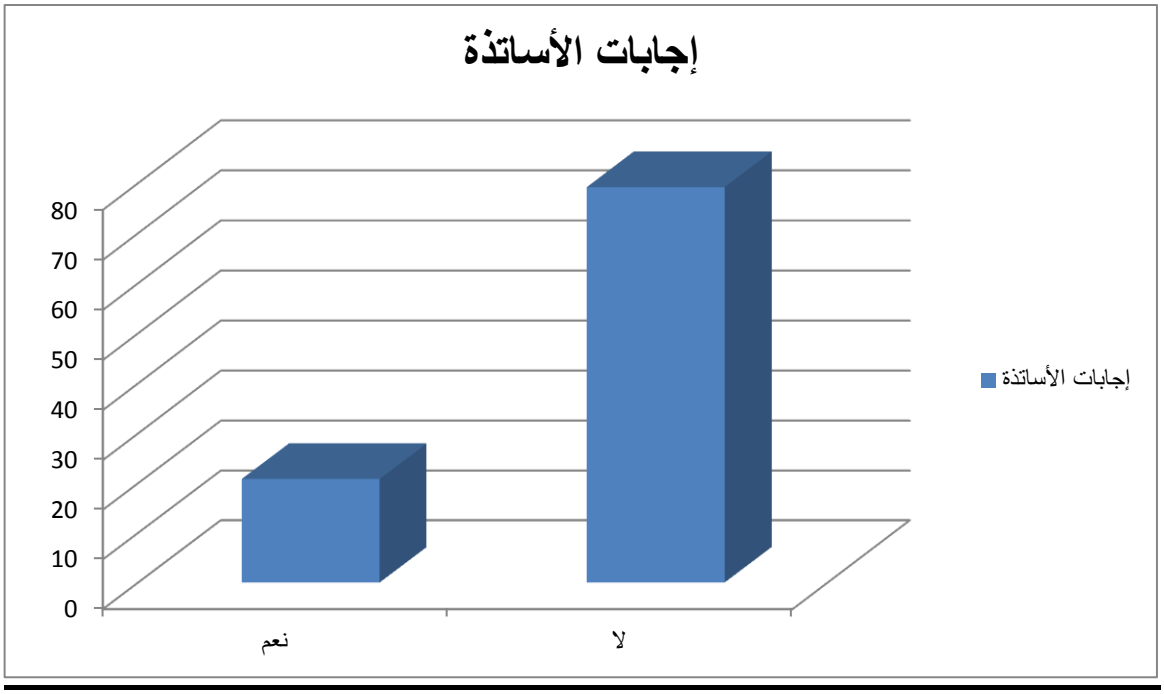
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج نقص تام من حيث التكوين الأولي للأساتذة فيما يتعلق بالموهوبين .

السؤال السادس عشر: هل توجد صفات خاصة بين التلاميذ الموهوبين و غيرهم **؟**

الهدف من طرح السؤال: معرفة مدى وجود سمات خاصة ومميزات ينفرد بها الموهوبين عن غيرهم من التلاميذ العاديين.

جدول رقم 16: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 16.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	10	%20.83	16.33	3.84	0.05	1
لا	38	%79.17				
المجموع	48	%100				



الشكل رقم 16: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 16.

تحليل نتائج السؤال السادس عشر: حسب نتائج الجدول رقم 16 يتضح لنا أن نسبة الأساتذة التي وافقوا على وجود صفات خاصة بين التلاميذ الموهوبين وغيرهم بلغت **20.83%** و هي نسبة ضئيلة جدا، بينما عارض البقية على عدم وجود سمات خاصة ينفرد بها الموهوبين عن غيرهم بنسبة كبيرة بلغت **79.17%** .

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **16** يتضح لنا أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال السادس عشر بحيث نجد كا2 المحسوبة **16.33** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

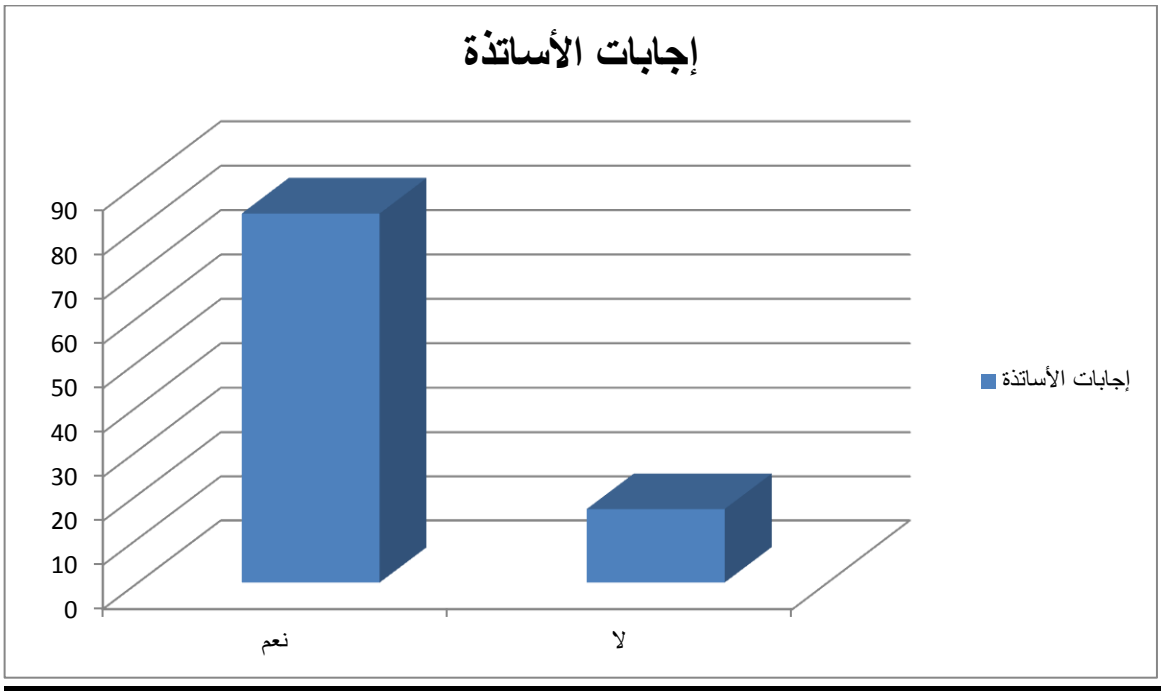
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج صعوبة تعرف الأساتذة على السمات خاصة والمميزات التي ينفرد بها الموهوبين عن غيرهم من التلاميذ العاديين .

السؤال السابع عشر: هل هناك تمييز بين التلاميذ الموهوبين وغيرهم العاديين **؟**

الهدف من طرح السؤال: معرفة مدى وجود فروق فردية بين التلاميذ الموهوبين وغيرهم العاديين.

جدول رقم 17: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 17.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	40	%83.33	21.33	3.84	0.05	1
لا	08	%16.67				
المجموع	48	%100				



الشكل رقم 17: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 17.

تحليل نتائج السؤال السابع عشر: حسب نتائج الجدول رقم **17** يتضح لنا أن نسبة الأساتذة التي وافقوا على وجود فروق فردية بين الموهوبين وغيرهم من العاديين بلغت **83.33%**، بينما عارض البقية على عدم وجود فروق فردية يتميز بها الموهوبين عن غيرهم بنسبة بلغت **16.67%** .

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **17** يتضح لنا أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال السابع عشر بحيث نجد كا2 المحسوبة **21.33** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

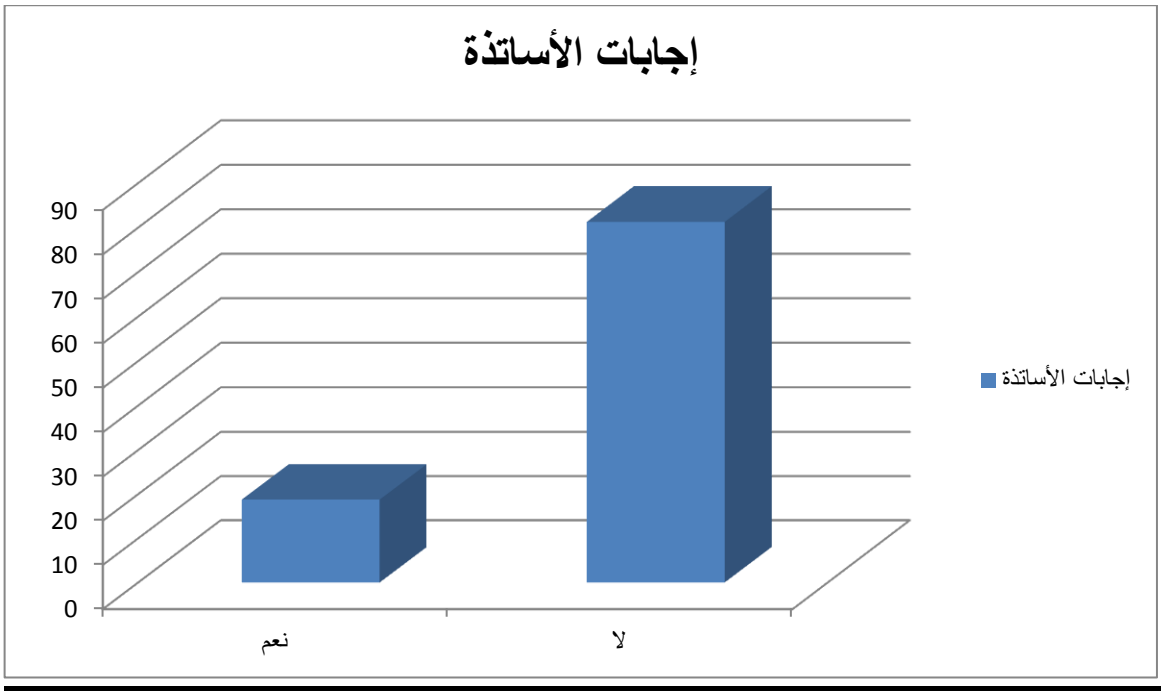
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج أنه توجد فروق فردية حسب استطلاع اراء الأساتذة بالأغلبية يتميز بها الموهوبين في مرحلة المتوسط عن غيرهم العاديين.

السؤال الثامن عشر: هل لديكم طرق تطبقونها لانتقاء التلاميذ الموهوبين ؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة مدى استخدام وتوظيف الأساتذة لطرق علمية في عملية انتقاء المواهب.

جدول رقم 18: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 18.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	09	%18.75	18.75	3.84	0.05	1
لا	39	%81.25				
المجموع	48	%100				



الشكل رقم 18: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 18.

تحليل نتائج السؤال الثامن عشر: حسب نتائج الجدول رقم 18يتضح لنا أن نسبة الأساتذة التي وافقوا على استخدام وتوظيف طرق وأساليب علمية في عملية انتقاء المواهب بلغت **18.75%** حيث تعد نسبة ضئيلة جدا، بينما ينفي أغلبية الأساتذة استخدام طرق علمية بنسبة **81.25% .**

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **18** يتضح لنا أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال الخامس بحيث نجد كا2 المحسوبة **18.75** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

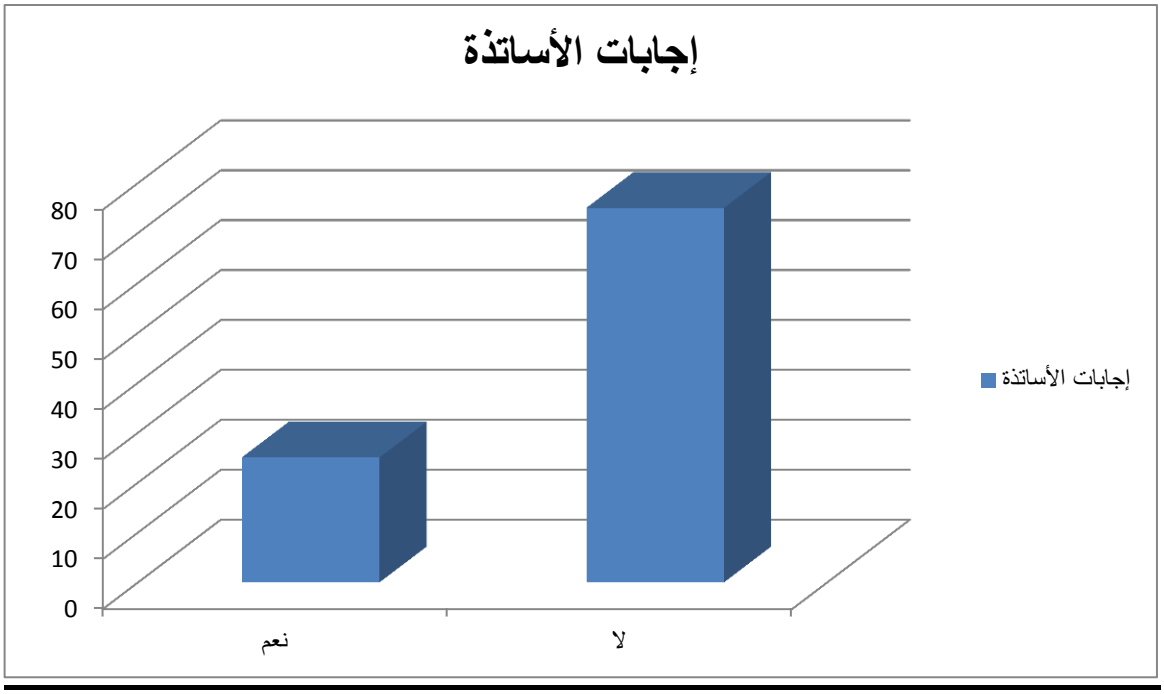
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج غياب شبه تام لاستخدام طرق وأساليب تمكن من الانتقاء الأفضل للمواهب وهوما يوحي بالضرورة الى وجود معوقات جمة .

السؤال التاسع عشر: هل تعتمدون على معايير بدنية مهارية خاصة في انتقاء الموهوب.

الهدف من طرح السؤال:

جدول رقم 19: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 19.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	12	%25	12	3.84	0.05	1
لا	36	%75				
المجموع	48	%100				



الشكل رقم 19: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 19.

تحليل نتائج السؤال التاسع عشر: حسب نتائج الجدول رقم **19** يتضح لنا أن نسبة الأساتذة التي وافقوا على توظيف معايير بدنية و مهارية يعتمد عليها في عملية انتقاء المواهب بلغت **25%** حيث تعد نسبة قليلة ، بينما ينفي أغلبية الأساتذة استخدام معايير بدنية ، مهارية تعتمد على أسس علمية صحيحة في انتقاء المواهب بنسبة **75%** .

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **19** يتضح لنا أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال السادس بحيث نجد كا2 المحسوبة **12** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

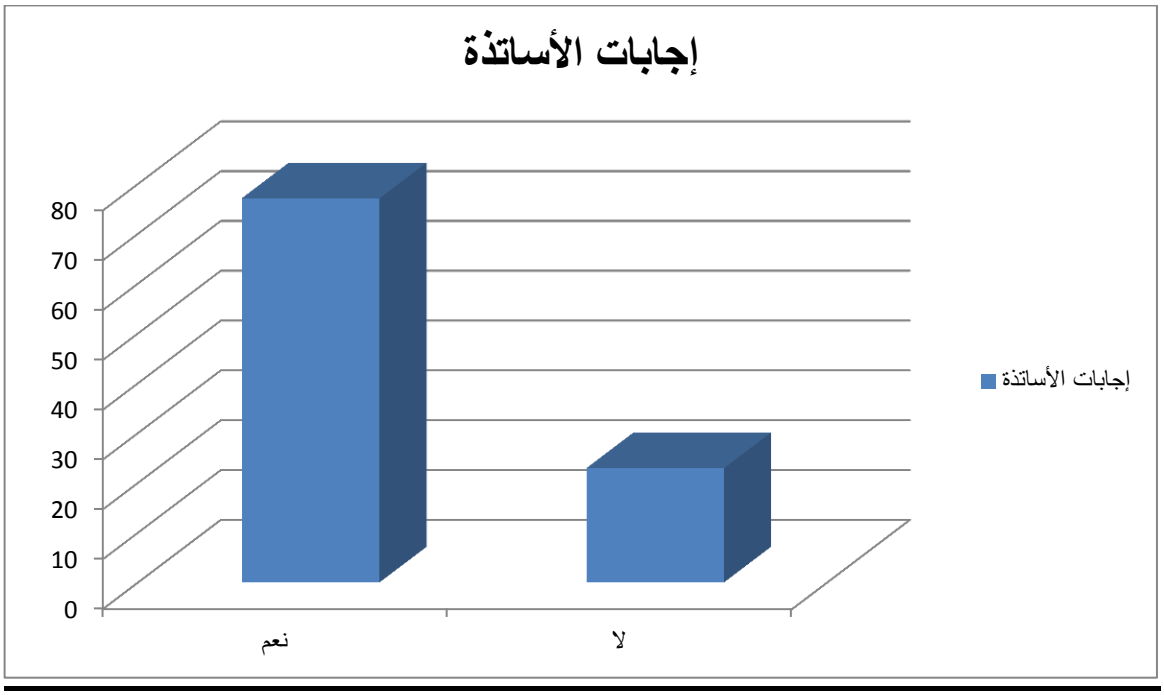
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج أنه عينة كبيرة لا ترتكز على معايير وأسس علمية ثابتة في انتقاء المواهب بمتوسطات مناطق الظل .

السؤال العشرون: هل تعتمدون على الملاحظة لانتقاء الموهوبين ؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة مدى اعتماد الأساتذة على الملاحظة كأداة في انتقاء المواهب المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية.

جدول رقم 20: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 20.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	37	%77.08	14.08	3.84	0.05	1
لا	11	%22.92				
المجموع	48	%100				



الشكل رقم 20: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 20.

تحليل نتائج السؤال العشرون: حسب نتائج الجدول رقم **07** يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين يعتمدون على الملاحظة كأسلوب يهدف الى انتقاء المواهب الرياضية بلغت **77.0 %** حيث تعد نسبة قليلة ، بينما ينفي أغلبية الأساتذة اعتمادهم على الملاحظة كمعايير وأسلوب في انتقاء المواهب في الوسط المدرسي بنسبة بلغت **22.92%.**

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **20** يتضح لنا أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال السابع بحيث نجد كا2 المحسوبة **14.08** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

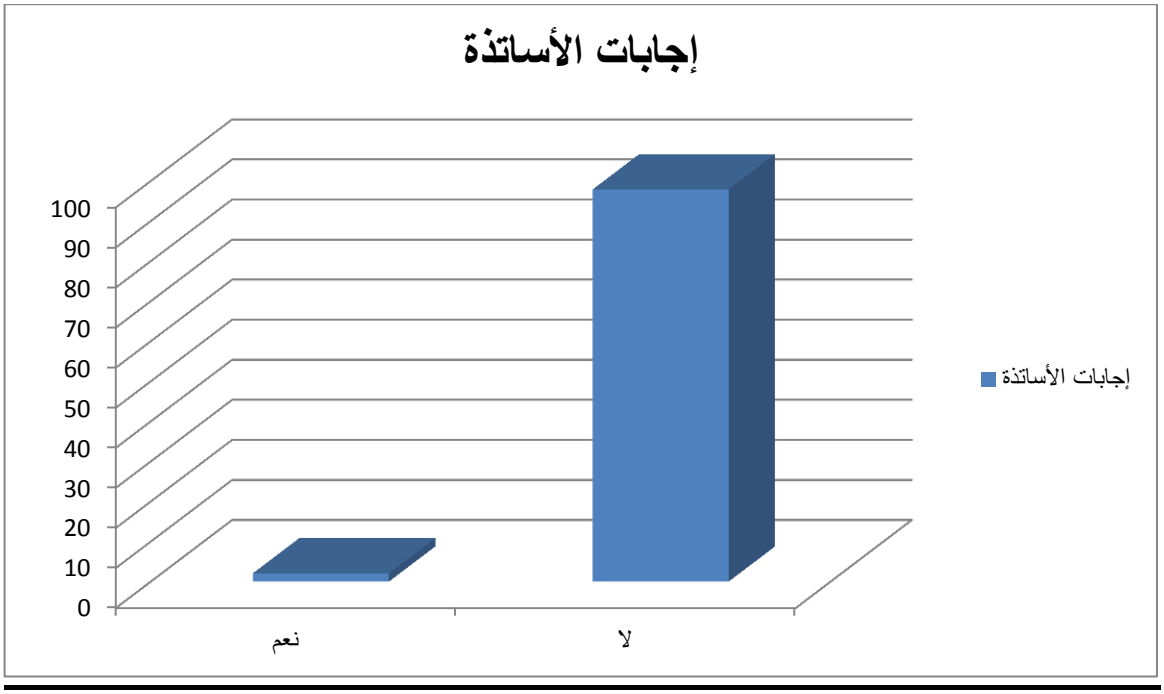
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج أن أغلب الأساتذة يرتكزون على الملاحظة كوسيلة أساسية لانتقاء المواهب في الوسط المدرسي .

السؤال الواحد و العشرون: هل تتوفر لديكم الوسائل اللازمة لانتقاء الموهوبين ؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة مدى وجود الوسائل الضرورية والكافية في عملية الانتقاء الأمثل للمواهب الرياضية المشاركة في الفرق المدرسية .

جدول رقم 21: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 21.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	01	%2.08	44.08	3.84	0.05	1
لا	47	%97.92				
المجموع	48	%100				



الشكل رقم 21: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 21.

تحليل نتائج السؤال الحادي والعشرون: حسب نتائج الجدول رقم **21** يتضح لنا أن أستاذ واحد من كان له الرأي في توفر الوسائل الضرورية والكافية في عملية الانتقاء الأمثل للمواهب الرياضية المشاركة في الفرق المدرسية بنسبة بلغت **2.08%** بينما يعارض جل و أغلبية الأساتذة وجود وسائل في انتقاء المواهب في الوسط المدرسي بنسبة بلغت **.%97.92**

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **21** يتضح لنا أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال السابع بحيث نجد كا2 المحسوبة **14.08** أكبر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

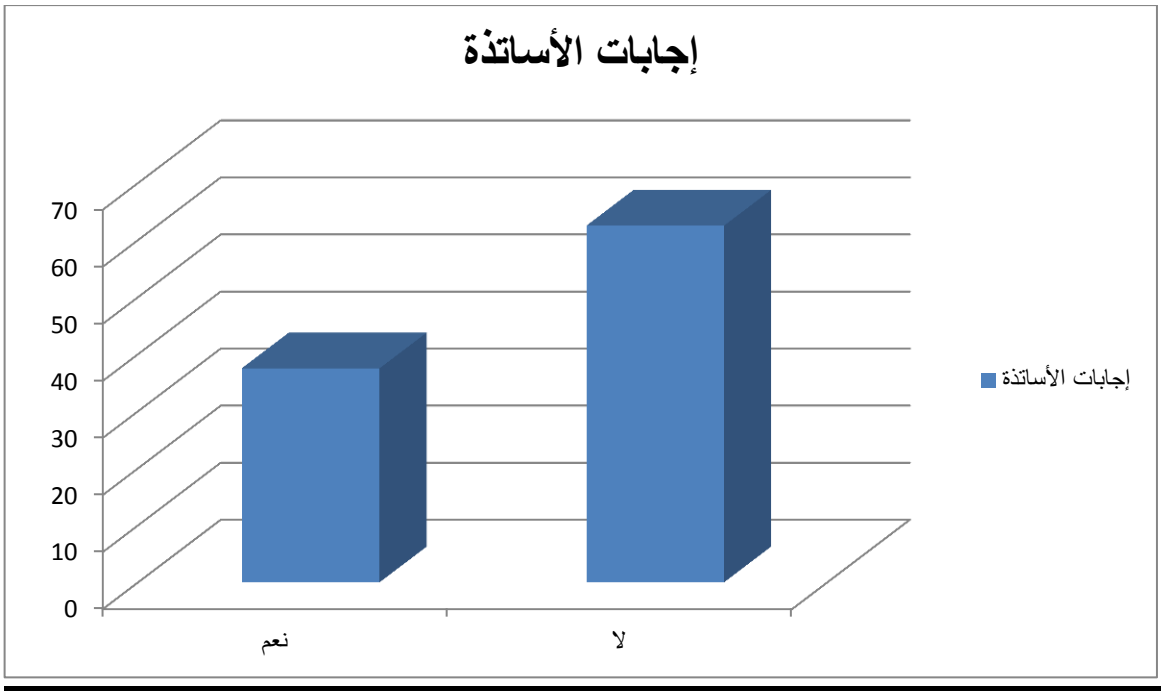
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج انعدام ونقص الوسائل الضرورية للانتقاء الأحسن و الأمثل للمواهب المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية.

السؤال الثاني والعشرون: هل هناك اختبارات خاصة تسمح بانتقاء أفضل الموهوبين الناشئين ؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة مدى اعتماد الأساتذة على اختبارات مقننة تسمح بانتقاء أحسن الموهوبين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية.

جدول رقم 22: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 22.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	18	%37.5	03	3.84	0.05	1
لا	30	%62.5				
المجموع	48	%100				



الشكل رقم 22: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم22.

تحليل نتائج السؤال الثاني و العشرون: حسب نتائج الجدول رقم **22** يتضح لنا أن الأساتذة الذين وافقوا على اعتمادهم اختبارات مقننة تسمح بانتقاء أحسن الموهوبين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية بلغت **37.5%**، بينما ينفي البعض استخدام اختبارات مقننة ترتكز على أسس علمية أحسن الموهوبين المشاركين في الوسط الرياضي المدرسي بنسبة بلغت **62.5%** .

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **22** يتضح لنا أنه لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال التاسع بحيث نجد كا2 المحسوبة **03** أصغر من **كا^2** المجدولة **3.84**.

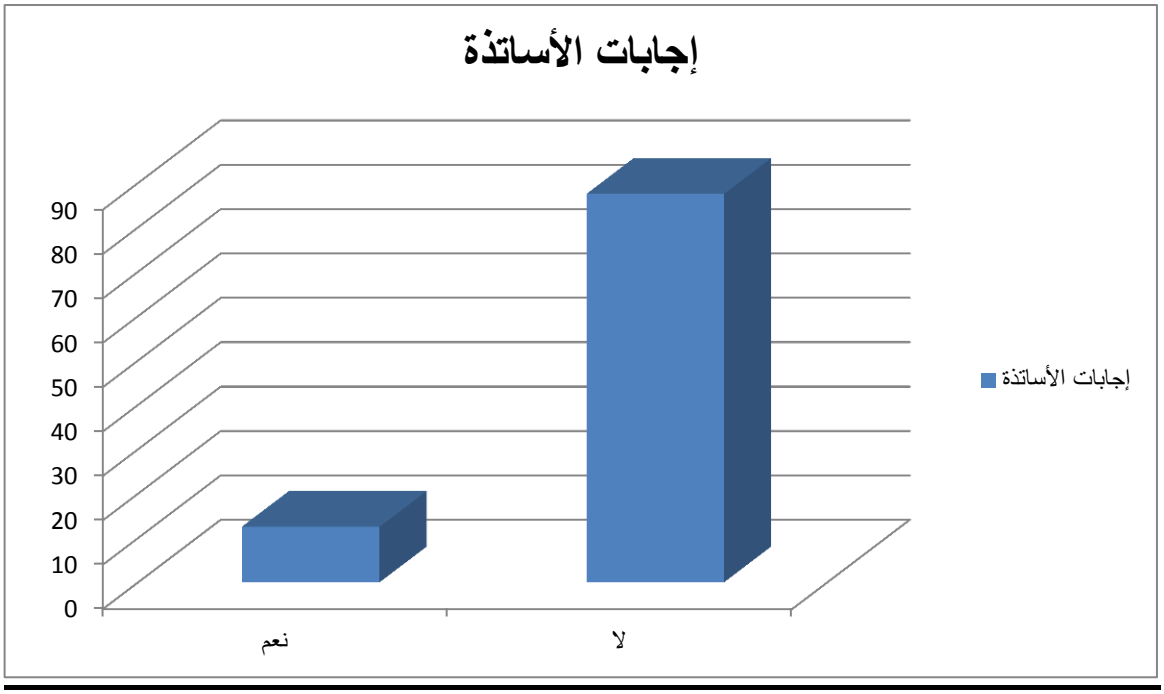
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج عدم الاعتماد على اختبارات مقننة تعد أهم معوقات قياس وتشخيص مستوى المواهب وانتقائها .

السؤال الثالث و العشرون: هل هناك برامج مصممة تسمح بانتقاء الموهوبين ؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة مدى اعتماد الأساتذة على تخطيط محكم لأنه يعتبر عنصر أساسي يحقق الغرض من أجل انتقاء الموهوبين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية.

جدول رقم 23: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 23.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	06	%12.5	27	3.84	0.05	1
لا	42	%87.5				
المجموع	48	%100				



الشكل رقم 23: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 23.

تحليل نتائج السؤال العاشر: حسب نتائج الجدول رقم **23** يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين وافقوا على وضع اطار فكري ومخطط لمشروع انتقاء المواهب بلغت **12.5%**، بينما ينفي البعض اعتمادهم على منهج ومخطط سير يمكن من انتقاء أحسن المواهب بنسبة بلغت **87.5%**.

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **10** يتضح لنا أنه لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال العاشر بحيث نجد كا2 المحسوبة **27 أكبر** من **كا^2** المجدولة **3.84**.

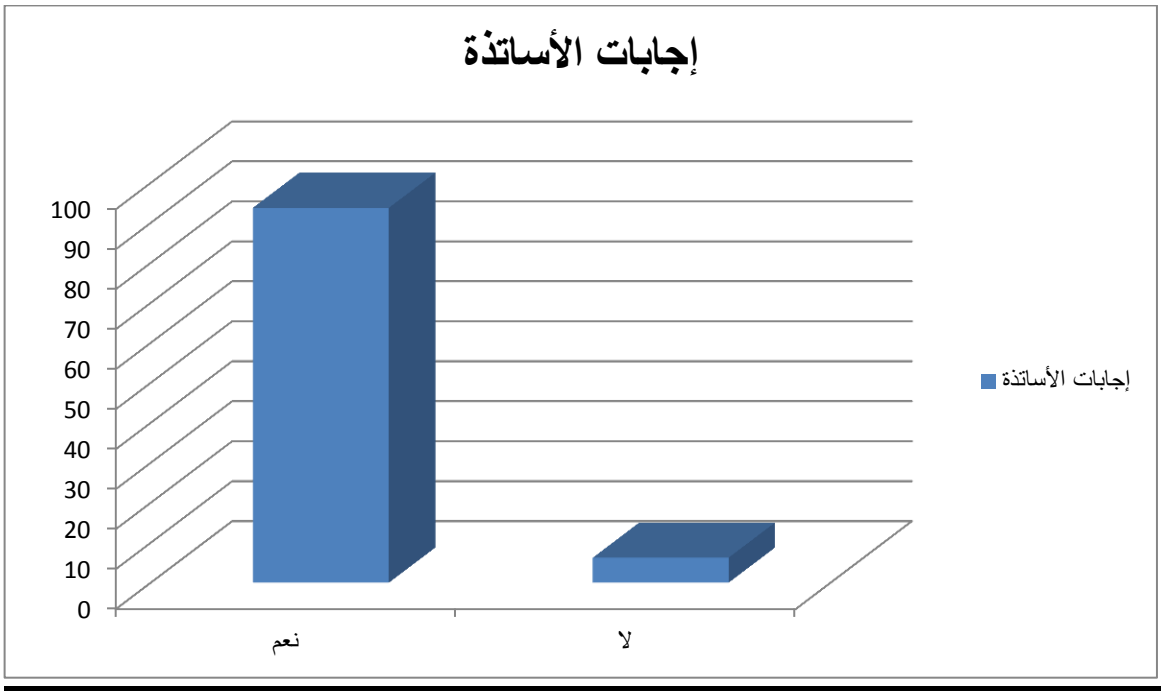
استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج أن معظمهم لا يسلكون منهج يتم من خلاله وضع اطار فكري لمشروع انتقاء المواهب المشاركة في الفرق المدرسية

السؤال الرابع والعشرون : هل تواجهون صعوبات ومعوقات في عملية انتقاء الموهوبين و توجيههم ، اذكرها اذا كانت ؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة مدى وجود معوقات ومشاكل يتعرض لها الأساتذة في انتقاء الموهوبين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية.

جدول رقم 24: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 24.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية
نعم	45	%93.75	36.75	3.84	0.05	1
لا	03	%6.25				
المجموع	48	%100				



الشكل رقم 24: يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم 24.

تحليل نتائج السؤال الحادي عشر: حسب نتائج الجدول رقم **24** يتضح لنا نسبة أن الأساتذة الذين يواجهون انتقاء الموهوبين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية بلغت **93.75%** بينما يعارض بعض أساتذة منطقة الظهرة على وجود معوقات ومشكلات في عملية انتقاء وتوجيه المواهب بنسبة بلغت **6.25%** .

ومن خلال التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم **24** يتضح لنا أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 1 بين اجابات الأساتذة على السؤال الحادي عشر بحيث نجد كا2 المحسوبة **36.75** **أكبر** من **كا^2** المجدولة **3.84**.

استنتاج: استنادا على الاجابات المقدمة من طرف الأساتذة نستنتج أن أغلبهم يعانون من وجود معوقات لانتقاء الموهوبين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية ، حيث تم ذكر بعض المعوقات من طرف الأساتذة بناء على السؤال الموجه اليهم وهي :

*** نقص الامكانيات والوسائل اللازمة في متوسطات مناطق الظل لانتقاء أفضل المواهب.**

* **معوقات مادية :** غياب تحفيزات مادية للموهوين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية من قبل الادارة المدرسية التابعة لمتوسطات مثل متوسطات مديونة، وسيدي امحمد بن علي، و مازونة ، واد رهيو .

* **معوقات بشرية :** عدم وجود كفاءات واطارات وكوادر متخصصة ومراقبين لديهم الخبرة للتعامل مع المواهب الناشطة في الفرق المدرسية (اجابة أساتذة بلديتي القطار وجديوية) .

* **معوقات مالية :** عدم تخصيص القائمين على الرياضة في الجزائر ميزانية ومنح تساهم في رفع قدرات الموهوبين وتشجعهم على الاستمرارية في العمل أكثر .

* غياب الجمعيات الرياضية كحلقة وصل فعالة الموهوبين من أجل تقديم امتيازات وتكريمات وتشجيعات للموهوبين 11- 15 سنة في المشاركين بالبطولات الرياضية المدرسية .

* عدم توفير الوسائل البيداغوجية والهياكل القاعدية للممارسة الأنشطة الرياضية المتعددة.

2.2 . الاستنتاجات:

على ضوء نتائج الاستبيان المقدمة و التي أسفرت عنها التحاليل والاستنتاجات الفرعية، فقد توصل الطالبان الباحثان الى استنتاجات عامة تهدف الى خدمة موضوع بحثنا المتمثل في معوقات انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية حيث تم استخلاص مشكلات جمة ومتعددة تعيق الانتقاء الأمثل والتوجيه الأفضل للمواهب المرحلة المتوسطة تمثلت في النقاط الاتية الذكر ألا وهي :

* **معوقات بشرية :** عدم وجود كفاءات واطارات وكوادر متخصصة ومراقبين لديهم الخبرة للتعامل مع المواهب الناشطة في الفرق المدرسية (اجابة أساتذة بلديتي القطار وجديوية) .

* **معوقات مالية:** عدم تخصيص القائمين على الرياضة في الجزائر ميزانية ومنح تساهم في رفع قدرات الموهوبين وتشجعهم على الاستمرارية في العمل أكثر.

* غياب الجمعيات الرياضية كحلقة وصل فعالة الموهوبين من أجل تقديم امتيازات و تكريمات وتشجيعات للموهوبين 11- 15 سنة في المشاركين بالبطولات الرياضية المدرسية.

* عدم التنسيق المتواصل بين أساتذة التربية والادارة المدرسية وتظافر الجهود من أجل رعاية الموهوبين واقتراح طرق وتصميم برامج تسعى الى التكفل بهم.

* **معوقات التكوين:** عدم خضوع الأساتذة الى تكوينات وتربصات ميدانية مستمرة تهدف الى التعرف على خصائص ، صفات وميول الموهوبين ونقص المستوى الفني لهم من جهة **أخرى.**

* الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية تتحكم في الفرد خلال تفاعله مع محيطه أو داخل الأسرة وهي متغيرة .

* عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب في سن 11-15 سنة .

* الاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

* لا توجد اختبارات مقننة ذات أسس علمية صحيحة تسمح بانتقاء أفضل المواهب مثل:

أ . اختبارات فردية: لقياس سمة الفرد الموهوب.

ب .اختبارات التحصيل: لقياس ما حصل عليه المتعلم الموهوب من معلومات ومهارات من خلاله تنشيطه ومشاركته في الرياضة المدرسية

ج. اختبارات الأداء: وهي التي تهدف الى قياس الجوانب المهارية للفرد الموهوب .

د. اختبارات نفسية: وهي التي تقيس الجوانب الوجدانية للشخص الموهوب و منها: اختبارات الذكاء، القدرات و الاستعدادات، اختبارات الميول لتوجيه الموهبة نحو التخصص المناسب له.

* أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.

* عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

* غياب المراقبة من طرف أولياء المواهب تجاه أبنائهم والحرض على تشجيعهم .

* علاقة تنافر بين الأستاذ والتلميذ الموهوب وبالتالي نقص الدافع والرغبة لممارسة الرياضة.

* عدم وجود مصادر تمويل محلية تدعم أساتذة المتوسط والمشرفين على المواهب لتطوير مستواها والرفع من مردودها .

* لا توجد خطة زمنية مسبقة ومحددة من قبل المؤطرين للرياضة المدرسية والتابعين لمنطقة الظهرة لغرض التكفل بالموهوبين وتسويقهم مستقبلا لتحقيق أرباح بصفة عامة وربح لاعبين مستقبلا بصفة خاصة .

* غياب مشاريع استثمارية في حق المواهب انطلاقا من البطولات المدرسية سبب رئيسي في تراجع مستويات المواهب .

* عدم تجهيز المؤسسات التربوية بالمنشآت والمعدات والتجهيزات اللازمة والكافية التي توفر الجو الملائم للتلميذ من أجل العمل.

* عدم ابرام معاهدات واتفاقيات بين النوادي والفرق الرياضية المدرسية تشجيعا للمواهب لانتقاء أحسنها و توجيهها نحو الأفضل .

* انصراف الدولة عن الاستثمار في المواهب الشبانية وعدم انشاء اكاديميات فرعية ومؤسسات رياضية كفيلة بالموهوب ما يعكس تحقيق نتائج سلبية على المستوى المحلي، والوطني والعالمي ، والاستثمار في مشاريع أخرى لا تعود بالفائدة عليها .

* غياب مؤسسات رياضية خاصة بالمواهب في مناطق الظهرة مديونة ، مازونة و سيدي امحمد بن علي ، جديوية وبني زنطيس كمناطق ظل تعاني التهميش باستمرار وعدم تسليط الضوء عليها لرعايتها وحمايتها من التدهور والاهمال .

* لا يوجد تعاون بين المؤسسة وأولياء الأمور في تشجيع المواهب وحرصها على التألق و النجاح.

* هناك عوامل نفسية واجتماعية تتحكم لدرجة كبيرة في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية (الحالة النفسية، القلق، الارتباك ...الخ)

3.2. مقارنة النتائج بالفرضيات الفرعية:

1.3.2 .الفرضية الأولى: " للعوامل النفسية والاجتماعية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية " .

الجدول رقم 01 : " يمثل الدلالة الاحصائية لجداول الفرضية الفرعية الأولى " .

الجدول / $كا^2$	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة الاحصائية
جدول رقم 02 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [02]	33.33	3.84	دالة
جدول رقم 03 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [03]	16.33	3.84	دالة
جدول رقم 04 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [04]	36.75	3.84	دالة
جدول رقم 05 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [05]	4.08	3.84	دالة
جدول رقم 06 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [06]	40.33	3.84	دالة
جدول رقم 07 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [07]	33.33	3.84	دالة
جدول رقم 08 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [08]	44.08	3.84	دالة
جدول رقم10يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [10]	27	3.84	دالة
جدول رقم 11 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [11]	36.75	3.84	دالة
جدول رقم 12يمثل اجابات الأساتذة على السؤال[12]	24.08	3.84	دالة
جدول رقم 13يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [13]	12	3.84	دالة

استنادا الى الأجوبة المقدمة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية على الأسئلة الموجهة اليهم في استمارة الاستبيان والتي تمت ترجمتها الى قيم $كا^2$ المقدمة في الجدول أعلاه ، حيث يتضح لنا **صدق الفرضية الفرعية الأولى** التي مفادها أن **:" للعوامل النفسية والاجتماعية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية "** .

ويبرز ذلك من خلال الفروق الدالة احصائيا في اجابات الأساتذة ما بين قيم $كا^2$ المحسوبة التي كانت أكبر من قيم $كا^2$ المجدولة ، ومع أن القيم كلها ذات دلالة بنسب معتبرة جدا الا أنها تتفاوت ما بينها ، حيث نجد قيمة $كا^2$ المحسوبة تساوي 33.33 في حين قدرت $كا^2$ المجدولة 3.84 في السؤال [02] والفرق بين القيم يبين بأن هناك مواهب تستحق العناية نظرا لما توحي به النتائج ، كما نجد قيمة $كا^2$ المحسوبة تساوي 16.33 في حين قدرت $كا^2$ المجدولة 3.84 في السؤال [03] والفرق بين القيم يبين هناك تفريط في التوجيه الأمثل للمواهب الى النوادي والمراكز والأكاديميات من أجل تلقي التكوين الأفضل في مرحلة حساسة نوعا ما (11-15سنة) ويتضح لنا مرة أخرى أن قيمة $كا^2$ المحسوبة تساوي 36.75 في حين قدرت $كا^2$ المجدولة 3.84 في السؤال [04] والفرق بين القيم يبين أنه لا توجد عناية ومرافقة بالمواهب الشبانية على الأغلب في المرحلة المتوسطة ، كما نجد قيمة $كا^2$ المحسوبة تساوي 4.08 في حين قدرت $كا^2$ المجدولة 3.84 في السؤال [05] والفرق بين القيم يوضح أن المواهب الشبانية تعاني عموما من الدعم المعنوي المتواصل لها والاهتمام ، كما نجد قيمة $كا^2$ المحسوبة تساوي 40.33 في حين قدرت $كا^2$ المجدولة 3.84

في السؤال [06] والفرق بين القيم يبين المواهب الشبانية تعاني عموما من نقص من الجانب المادي وعدم تحفيزها مرة أخرى ، كما نجد قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 33.33 في حين قدرت كا^2 المجدولة 3.84 في السؤال [07] والفرق بين القيم يبين وجود اهمال جلي وواضح بمنطقة الظهرة للمواهب ، كما نجد قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 44.08 في حين قدرت كا^2 المجدولة 3.84 في السؤال [08] والفرق بين القيم يبين انعدام شبه كلي لهيئات مستقبلة معينة موجهة للمواهب الشبانية خارج المدرسة ، و نجد قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 36.75 في حين قدرت كا^2 المجدولة 3.84 في السؤال [10] والفرق بين القيم يبين أن هناك غياب وتقصير في حق المواهب الشبانية وتشجعيها من طرف المدرسة ، و نجد قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 24.08 في حين قدرت كا^2 المجدولة 3.84 في السؤال [11] والفرق بين القيم يبين الفرق والنوادي الرياضية تستقطب المواهب بشكل ضئيل جدا . اضافة الى هذا نجد قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 24.08 في حين قدرت كا^2 المجدولة 3.84 في السؤال [12] والفرق بين القيم يبين وجود تفريط فيما يخص فئة الموهوبين وتشجيعهم على الاستمرار، وعلى غرار هذا نجد قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 12 في حين قدرت كا^2 المجدولة 3.84 في السؤال [13]والفرق بين القيم يبين أن هناك نقص للتشجيع والتحفيز من قبل الأولياء تجاه أبنائهم الموهوبين .

وهو ما تتفق فيه نتائجنا ودراستنا الحالية مع **دراسة هادي صالح عرفان 1994 بالكويت**.

2.3.2 .الفرضية الفرعية الثانية: " توجد معايير يمكن من خلالها انتقاء وتوجيه الموهوبين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية " .

الجدول رقم 02 : " يمثل الدلالة الاحصائية لجداول الفرضية الفرعية الثانية " .

الجدول / كا^2	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة الاحصائية
جدول رقم 14 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [14]	33.33	3.84	دالة
جدول رقم 15 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [15]	40.33	3.84	دالة
جدول رقم 16 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [16]	16.33	3.84	دالة
جدول رقم 17 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [17]	21.33	3.84	دالة
جدول رقم 18 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [18]	18.75	3.84	دالة
جدول رقم 19 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [19]	12	3.84	دالة
جدول رقم 20 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [20]	14.08	3.84	دالة
جدول رقم 21 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [21]	44.08	3.84	دالة
جدول رقم 23 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [23]	27	3.84	دالة
جدول رقم 24 يمثل اجابات الأساتذة على السؤال [24]	36.75	3.84	دالة

استنادا الى الأجوبة المقدمة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية على الأسئلة الموجهة اليهم في استمارة الاستبيان والتي تمت ترجمتها الى قيم كا^2 المقدمة في الجدول أعلاه ، حيث يتضح لنا **صدق الفرضية الفرعية الثانية** التي مفادها أن **:"** توجد معايير يمكن من خلالها انتقاء وتوجيه الموهوبين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية ".

ويبرز ذلك من خلال الفروق الدالة احصائيا في اجابات الأساتذة ما بين قيم كا^2 المحسوبة التي كانت أكبر من قيم كا^2 المجدولة ، ومع أن القيم كانت في مجملها معتبرة جدا وذات فرق واضح الا أنها تتفاوت ما بينها، حيث نجد قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 33.33 في حين قدرت كا^2 المجدولة 3.84 في السؤال [14] والفرق بين القيم يوضح أنه لا توجد خبرة مكتسبة سالفا تسمح بتحديد عنصر الموهوبين عند أغلب الأساتذة تقريبا. كما نجد قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 40.33 في حين قدرت كا^2 المجدولة 3.84 في السؤال [15] والفرق بين القيم يوضح وجود نقص تام من حيث التكوين الأولي للأساتذة بغليزان في منطقة الظهرة فيما يتعلق بالموهوبين ، كما نجد قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 16.33 في حين قدرت كا^2 المجدولة 3.84 في السؤال [16] والفرق بين القيم يبين صعوبة تعرف الأساتذة على السمات الخاصة والمميزات التي ينفرد بها الموهوبين عن غيرهم من التلاميذ العاديين ، كما نجد قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 16.33 في حين قدرت كا^2 المجدولة 3.84 في السؤال [17] والفرق بين القيم يبين وجود فروق فردية حسب استطلاع اراء الأساتذة بالأغلبية يتميز بها الموهوبين في مرحلة المتوسط عن غيرهم العاديين . كما نجد قيمة كا^2 المحسوبة تساوي في حين قدرت كا^2 المجدولة 3.84 في السؤال [18] والفرق بين القيم يبين غياب شبه تام لاستخدام طرق وأساليب تمكن من الانتقاء الأفضل للمواهب وهوما يوحي بالضرورة الى وجود معوقات جمة ، كما نجد قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 12 في حين قدرت كا^2 المجدولة 3.84 في السؤال [19] والفرق بين القيم يبين عينة كبيرة لا ترتكز على معايير وأسس علمية ثابتة في انتقاء المواهب بمتوسطات مناطق الظل ، كما نجد قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 14.08 في حين قدرت كا^2 المجدولة 3.84 في السؤال [20] والفرق بين القيم يبين أن أغلب الأساتذة يرتكزون على الملاحظة كوسيلة أساسية لانتقاء المواهب في الوسط المدرسي ، كما نجد قيمة كا^2 المحسوبة تساوي44.08 في حين قدرت كا^2 المجدولة 3.84 في السؤال [21] والفرق بين القيم يبين انعدام ونقص الوسائل الضرورية للانتقاء الأحسن و الأمثل للمواهب المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية ، ، كما نجد قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 27 في حين قدرت كا^2 المجدولة 3.84 في السؤال [23] والفرق بين القيم يبين أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية بمناطق الظل لا يسلكون منهج يتم من خلاله وضع اطار فكري لمشروع انتقاء المواهب المشاركة في الفرق المدرسية .وعلى غرار هذا نجد قيمة كا^2 المحسوبة 36.75 في حين قدرت كا^2 المجدولة 3.84 في السؤال [24] والفرق بين القيم يبين أن أغلب

يعانون من وجود معوقات لانتقاء الموهوبين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (تم ذكر المعوقات سالفا) .

بناء على هذه النقائص الموجودة يمكننا أخذها كمعايير جد هامة يمكن من خلالها انتقاء وتوجيه الموهوبين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية في مرحلة المتوسط للمراهقين بمناطق الظل من أجل سد الثغرات واعطاء الحلول المستقبلية.

4.2. مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

الجدول رقم 03: يبين مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الفرعية الأولى	للعوامل النفسية والاجتماعية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية	تحققت
الفرضية الفرعية الثانية	توجد معايير يمكن من خلالها انتقاء وتوجيه الموهوبين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية	تحققت
الفرضية العامة	توجد معوقات في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية من خلال الرياضية المدرسية	تحققت

بعد تحليل ومعالجة النتائج احصائيا تبين لنا صدق الفرضيات الجزئية ، وهذا من خلال وجود فروق دالة احصائيا في الفرضيات الجزئية ، وعليه فثبوت صدق الفرضيات الجزئية التي تنص على وجود عوامل نفسية واجتماعية لها دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية بولاية غليزان في مرحلة المتوسط ، كما أنه وجود معايير يمكن من خلالها انتقاء وتوجيه الموهوبين المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية كلها تعمل على اثبات صدق الفرضية العامة التي بنيت عليها دراستنا التي ترى أن هناك معوقات في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية من خلال الرياضية المدرسية.

5.2. الاقتراحات و التوصيات:

بعد الاطلاع على أهم معوقات انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية بمناطق الظل المتمثلة في مناطق الظهرة كصلة بموضوع بحثنا، خرجنا بمجموعة من التوصيات من اجل طرحها ايمانا منا بأنها ستقدم جزء من الحل وتساهم في تحسين الواقع الذي تتعرض له المواهب الفذة باعتبارها ثروة حقيقة لإنجاح الرياضة في جميع التخصصات ومن أبرز ما يمكن الاشارة اليه منا:

- ضرورة تجهيز المؤسسات التربوية بالوسائل و المنشآت الضرورية الكافية التي توفر الجو الملائم للتلميذ من أجل العمل.

- تكثيف الدورات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بدائرتي سيدي أمحمد بن علي وواد رهيو واجراء تربصات تطبيقية من أجل كسب الخبرة في طريقة التعامل مع الموهوبين .

- تظافر الجهود والتعاون بين المؤسسة والأساتذة و المؤطرين وأولياء الأمور من أجل مراقبة المواهب المراهقة وتشجيعهم على العمل أكثر بمناطق الظل كجديوية، مازونة، مديونة وغيرهم من المناطق التي أجريت عليها الدراسة .

- تحسين العلاقة بين الأستاذ والتلميذ وتوطيدها أكثر لتكون ايجابية وبالتالي زيادة الدافع والرغبة لممارسة الرياضة عند المواهب المراهقة 11-15 سنة .

- اخضاع التلاميذ الى اختبارات وتمارين مقننة مثل اختبارات فردية لكشف مستوى أولي للفرد ، واختبارات الأداء والتحصيل لمعرفة امكانات ومهارات التلميذ بصورة جيدة على غرار هذا اجراء الأساتذة لاختبارات نفسية تمكنهم من التطلع على القدرات والاستعدادات الخاصة بالمراهق ، اختبارات الميول لتوجيه الموهبة نحو التخصص المناسب له.

- انشاء جمعيات رياضية تابعة الى كل بلدية من مناطق الظل تهدف الى مساعدة وتوجيه المواهب للفرق والنوادي المدرسية والأكاديميات من أجل تكوين أمثل وكحلقة فعالة في المجتمع.

- ضرورة توفير مصادر تمويل محلية تصب بنسب معتبرة الى الرياضة في منطقة ظل و يستفيد منها المواهب.

- اعطاء العناية الكاملة والاهتمام الكبير بتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية وتأهيلهم على منحى يؤهلهم التعرف على مختلف الجوانب الجسمية الحركية والمعرفية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ.

- على الأساتذة التعمق في دراسة مثل هذه المواضيع ، وابراز الأسباب الحقيقية التي تعرقل انتقاء المواهب المشاركة في الفرق المدرسية واقتراح الحلول المناسبة لها .

- التنسيق والعمل المشترك بين وزارتي التربية الوطنية والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية لتنمية وتوسيع الرياضة في المدارس لاختيار أحسن المواهب ولما لا الوصول بالرياضة المدرسية لتمثيل وتشريف الجزائر في المحافل الدولية.

- تربية الأجيال من خلال تهيئة الجو الصالح الذي ينمو فيه التلميذ المراهق بشكل طبيعي واتاحة المناخ النفسي المناسب لنمو الشخصية السوية واظهار المثل والقدرة الحسنة لهم.

- على الأساتذة التعمق في دراسة مثل هذه المواضيع ، وابراز الأسباب الحقيقية التي تعرقل انتقاء المواهب المشاركة في الفرق المدرسية واقتراح الحلول المناسبة لها.

6.2. خاتمة البحث:

ان الرياضة المدرسية هي أحد المواضيع التي يرجى أن تحظى بالاهتمام والدراسة ، حيث أضحى تطور الأمم وتقدمها ورقيها للأمام بمدى اعطائها قيمة للرياضة بشكل عام واهتمامها الواسع بكل جزئياتها .

لعل الرياضة المدرسية تخدم الرياضة بشكل كبير وتدعمها بالعديد من المواهب التي تعد جوهرة يرجى توفير العناية لها الا لأنها تصطدم بمجموعة من العراقيل والمشكلات التي تتطلب حلولا دقيقة تساعد المراهقين على التخلص منها وهو ما جعلنا نقوم بهذا البحث ونعالجه.

من غير الممكن تغطية ودراسة موضوع معوقات انتقاء المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية 11-15 سنة بالمرحلة المتوسط في مناطق الظل بولاية غليزان التي تعد بؤرة اهمال وحلقة مهمشة من جميع الجوانب ، حيث أن النتائج المتوصل اليها فيه هذه الدراسة لا تمس كل الفئات ، وانما كانت عينة البحث مقتصرة على أساتذة التعليم المتوسط بولاية غليزان بمنطقة الظهرة كإحدى مناطق ظل ، وعليه فان هذا الموضوع يحتاج الى مزيد من الدراسة والتعمق أكثر ودراسة الجزئيات وحيثياتها بكل تفصيل .

فقد اقتصرت خطة البحث على دراسة المادة العلمية النظرية التي جمعناها في ثلاثة فصول شملت متغيرات البحث مفصلة، وانطلاقا من هذا الأساس كان الهدف من البحث هو التعرف على معوقات انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الرياضة المدرسية.

وقد شملت هذه الدراسة على الفرضية العامة التي كانت كالاتي : توجد معوقات في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية من خلال الرياضية المدرسية والتي احتوت على فرضيتان فرعيتان هما:

- للعوامل النفسية و الاجتماعية دورا في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية ؟

- توجد معايير يمكن من خلالها انتقاء و توجيه المواهب الرياضية ؟

و لإثبات هذه الفرضية قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية غليزان في مناطق الظل من وجهة نظر الأساتذة بالطبع ، وبعد جمع الاحصائيات وتحليل النتائج توصلنا الى تحقيق الفرضيات الجزئية بنسب معتبرة جدا ، وبالتالي تحققت المراد الوصول اليه يعني تحقق الفرضية العامة .

ما يمكن الاشارة اليه في نهاية هذه الدراسة أنه رغم التحقق النهائي للفرضيات الا أنه لا يمكن الجزم والقول أن البحث في الدراسة وصل الى مبتغاه لأنه يستدعي في الحقيقة امكانيات علمية ومادية واسعة ، ويتطلب تظافر الجهود والتعاون والتكاتف بين عدة أطراف فاعلة من مختصيين رياضيين وتربويين وأساتذة وأولياء الأمور.

ان النتائج المتوصل اليها من الدراسة الميدانية تعتبر مفيدة حيث أعطت بعدا أعمق للبحث حيث تبين أن هناك صعوبات تعترض انتقاء المواهب الرياضية المشاركة في الفرق المدرسية بمناطق الظل وفي غليزان بالتحديد ، وقد حاول من خلالها الطالبان الباحثان امداد مشكلة البحث بمجموعة من التوصيات كحلول أولية مستقبلية، لأن هذا الموضوع يبقى

مفتوح للدراسة أكثر

المراجع

و

الملاحق

المصادر و المراجع:

1. ابراهيم الخولي . (1996). أصول التربية البدنية والرياضية . القاهرة ، مصر : دار الفكر العربي للتوزيع .

2. ابراهيم شلتوت . (2004). التنظيم والادارة في التربية الرياضية. العراق : دار الكتب.

3.ابراهيم مفتي . (1998). التدريب الرياضي الحديث . القاهرة : دار الفكر العربي الحديث .

4. أبو العلا عبد الفتاح . (1986). انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي . القاهرة : عالم الكتب .

5. أحمد اسماعيل . (2002). الادارة التعليمية والادراة المدرسية . القاهرة : مركز التنمية البشرية والمعلومات .

6. احمد بن قلاوز تواتي. (2008). التدريب والدافعية.

7. أحمد حسن علاوي . (1992). علم النفس الرياضي. القاهرة : دار المعارف للنشر .

8. أحمد زكي بدوي . (2006). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية . مكتبة لبنان : للطباعة والنشر .

9. أحمد زكي صالح. (2005). سيكولوجية المراهق. لبنان: مكتبة لبنان للنشر والطباعة .

10. أحمد عباس السامرائي . (1984). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية . بغداد للنشر والتوزيع.

11. أحمد عواد . (1998). قراءات في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم . القاهرة : المكتب العلمي للتوزيع .

12. اخلاص محمد عبد الحفيظ . (2002). التوجيه والارشاد النفسي في المجال الرياضي. القاهرة : مركز الكتاب للنشر.

13 .أخمد عباس السامرائي . (1984). طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية . بغداد : للنشر والتوزيع.

14. الخضري هدي . (2004). التقنيات الحديثة لانتقاء الناشئين . القاهرة ، مصر : للطباعة والنشر .

15. الخطيب . (2008). التربية الرياضية والرياضة المدرسية . بغداد : للنشر والطباعة .

16 .الكناني . (2010). الرياضة المدرسية . بيروت : دار النهضة العربية للنشر والتوزيع .

17. المندلاوي. (1991). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. العراق : مركز الكتاب للنشر.

18.أمين ابراهيم ادم. (2005). المبادئ الأساسية في الطرق التطبيقية اللامعلمية. مكة المكرمة: دار المؤلف للنشر والتوزيع.

19. حليم السعي. (2008). دور الارشاد في الكشف عن الموهوبين ورعايتهم . الكويت : دار الفكر العربي.

20 .دور المدرسة الحديثة في تربية الابداع ورعاية التفوق . (2003). الأردن : دار الفكر العربي.

21. رازق كاظم . (2008). الانتقاء في المجال الرياضي . الأردن : مركز الطباعة والنشر .

22. سعيد حسني العزة . (2000). الموهوب الرياضي ، سماته وخصائصه في التدريب الرياضي . الأردن : دار الثقافة للنشر والتوزيع .

23. سعيد عبد العزيز . (2004). التوجيه المدرسي. عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .

24. عفاف شكري . (2006). الخصائص السلوكية للطلبة المتميزين . قطر : مركز البحوث التربوية للنشر.

25. فاتن عمارة. (2010). مراهقة بلا ارهاق . الجزائر : دار الدولية للنشر والتوزيع .

26. فتحي جروان . (2013). أساليب الكشف عن الموهوبين . عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

27. فؤاد صبحي . (1995). دراسة أساليب رعاية الموهوبين وتوجيههم. القاهرة : دار الفكر العربي .

28. محمد حسن علاوي . (2005). سيكولوجية التدريب والمنافسات . مصر : دار الفكر والمعارف.

29. محمد ذيابات . (2005). الرياضة المدرسية في مفهومها الحديث . القاهرة : دار المعرفة .

30. محمد زياد . (2000). التدريس المعاصر ، أصوله وعناصره وطرقه . عمان : دار التربية الحديثة .

31. محمد عوض بسيوني . (1999). نظريات وطرق التربية الرياضية . القاهرة : دار النهضة العربية للنشر .

32. محمد لطفي طه . (2002). الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين . القاهرة : مكتبة النشر والتوزيع .

33. مراد شحات . (2010). عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين المكانات الفطرية والمكتسبة . الجزائر : للنشر والتوزيع .

34. مصري عبد الحميد . (2003). دور المدرسة الحديثة في تربية الابداع و رعاية التفوق . الأردن : دار الفكر العربي الحديث .

المذكرات والمجلات :

35. بوغربي محمد . (1997). تنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي . الجزائر : مذكرة ماجستير .

36. حبيب . (2012). مكانتة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب . الجزائر : مذكرة ليسانس .

37. بن قوة علي. (1997). مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم ، رسالة ماجستير. الجزائر: للنشر والتوزيع.

38. عثماني محمد . (2015). دور الرياضة المدرسية في تكوين شخصية المراهق نفسيا واجتماعيا . الجزائر : مذكرة ليسانس .

39. محمد مصطفى أبو عليا . (2003). معرفة الفروق بين الموهوبين والمتفوقين من طلاب الصف العاشر . الأردن : المجلة التربوية .

الملاحق

ملحق رقم: 01

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيانية موجهة لأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم لغرض التحكيم .

أعزائي الأساتذة:

نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يحمل جملة من التساؤلات و هذا بغرض تحكيمه، والذي يدخل ضمن اطار اعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر ، حيث يندرج موضوع بحثنا هذا تحت:

عنوان البحث: معوقات انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الرياضة المدرسية في الطور المتوسط بولاية غليزان بلدية مديونة

و الذي من أهدافه:

* التعرف على معوقات انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الرياضة المدرسية.

* معرفة مدى وجود معايير في انتقاء وتوجيه الموهوبين من خلال الرياضة المدرسية.

* معرفة مدى تأثير العوامل النفسية والاجتماعية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

* ايضاح دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في معرفة الأسباب التي تعرقل المواهب الرياضية في الوسط المدرسي .

و تكمن فرضياته في:

* للعوامل النفسية و الاجتماعية دورا في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية

* توجد معايير يمكن من خلالها انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

المحور الأول: الجانب النفسي والاجتماعي :

1- عبارات من حيث الجانب النفسي والاجتماعي :

رقم العبارة	العبارات	مقبول	مرفوض	يعدل
01	- هل تقومون بالمشاركة في الرياضة المدرسية خلال الموسم الدراسي			
02	- هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا خلال هذا الموسم الدراسي من خلال الرياضة المدرسية			
03	- هل تقومون بتوجيه هؤلاء المواهب الى الجهات المعنية			
04	- هل هناك متابعة من طرف الادارة لهؤلاء الموهوبين			
05	- هل هناك دعم معنوي			
06	- هل هناك دعم مادي لهؤلاء الموهوبين			
07	- هل تقومون بالتحفيز لهم لمواصلة المسار الرياضي			
08	- هل هناك من يقوم باستقبالهم وتوجيههم خارج المدرسة			
09	- هل هناك معاملة خاصة للتلاميذ الموهوبين من طرف أساتذتهم			
10	- هل تقوم المدرسة بتكريمهم لإنجازاتهم			
11	- هل تستقطب النوادي والفرق الرياضية هاته الفئة			
12	- هل هناك متابعة وتحفيز على المواصلة والاستمرارية .			
13	- هل تلتمسون تحفيز من طرف الأولياء لأبنائهم باتجاه مواهبهم			

المحور الثاني: معايير انتقاء المواهب الرياضية:

2- عبارات حول معايير الانتقاء المواهب الرياضية:

رقم العبارة	العبارات	مقبول	مرفوض	يعدل
14	- هل لديكم خبرة حول فئة الموهوبين			
15	- هل لديكم تكوين أولي فيما يخص فئة الموهوبين .			
16	- هل توجد صفات خاصة بين التلاميذ الموهوبين وغيرهم			
17	- هل هناك تمييز بين التلاميذ الموهوبين وغيرهم العاديين			
18	- هل لديكم طرق تطبقونها للكشف عن التلاميذ الموهوبين			
19	- هل تعتمدون على معايير بدنية ، مهارية خاصة لانتقاء عن الموهوبين			
20	- هل تعتمدون على الملاحظة لانتقاء الموهوبين			
21	- هل تتوفر لديكم الوسائل اللازمة لانتقاء الموهوبين			
22	- هل هناك اختبارات خاصة تسمح بانتقاء أفضل الموهوبين الناشئين			
23	- هل هناك برامج مصممة تسمح بانتقاء الموهوبين			
24	- هل تواجهون صعوبات في عملية انتقاء الموهوبين وتوجيههم ؟ اذكرها اذا كانت .			

ملحق رقم: 02

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيانية موجهة لأساتذة التعليم المتوسط التابعة لمنطقة الظهرة بغليزان

أعزائي الأساتذة:

نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يحمل جملة من التساؤلات و هذا بغرض الاجابة عليه والادلاء بآرائكم قصد مساعدتنا في اعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر حيث يندرج هذا البحث تحت :

عنوان البحث: معوقات انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الرياضة المدرسية في الطور المتوسط بولاية غليزان بلدية مديونة

و الذي من أهدافه:

* التعرف على معوقات انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الرياضة المدرسية.

* معرفة مدى وجود معايير في انتقاء وتوجيه الموهوبين من خلال الرياضة المدرسية.

* معرفة مدى تأثير العوامل النفسية والاجتماعية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

* ايضاح دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في معرفة الأسباب التي تعرقل المواهب الرياضية في الوسط المدرسي .

و تكمن فرضياته في:

* للعوامل النفسية و الاجتماعية دورا في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية

* توجد معايير يمكن من خلالها انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

المحور الأول: الجانب النفسي والاجتماعي :

1- عبارات من حيث الجانب النفسي والاجتماعي :

رقم العبارة	العبارات	نعم	لا
01	- هل تقومون بالمشاركة في الرياضة المدرسية خلال الموسم الدراسي		
02	- هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا خلال هذا الموسم الدراسي من خلال الرياضة المدرسية		
03	- هل تقومون بتوجيه هؤلاء المواهب الى الجهات المعنية		
04	- هل هناك متابعة من طرف الادارة لهؤلاء الموهوبين		
05	- هل هناك دعم معنوي		
06	- هل هناك دعم مادي لهؤلاء الموهوبين		
07	- هل تقومون بالتحفيز لهم لمواصلة المسار الرياضي		
08	- هل هناك من يقوم باستقبالهم وتوجيههم خارج المدرسة		
09	- هل هناك معاملة خاصة للتلاميذ الموهوبين من طرف أساتذتهم		
10	- هل تقوم المدرسة بتكريمهم لإنجازاتهم		
11	- هل تستقطب النوادي والفرق الرياضية هاته الفئة		
12	- هل هناك متابعة وتحفيز على المواصلة والاستمرارية .		
13	- هل تلتمسون تحفيز من طرف الأولياء لأبنائهم باتجاه مواهبهم		

المحور الثاني: معايير انتقاء المواهب الرياضية:

2- عبارات حول معايير الانتقاء المواهب الرياضية:

رقم العبارة	العبارات	نعم	لا
14	- هل لديكم خبرة حول فئة الموهوبين		
15	- هل لديكم تكوين أولي فيما يخص فئة الموهوبين .		
16	- هل توجد صفات خاصة بين التلاميذ الموهوبين وغيرهم		
17	- هل هناك تمييز بين التلاميذ الموهوبين وغيرهم العاديين		
18	- هل لديكم طرق تطبقونها للكشف عن التلاميذ الموهوبين		
19	- هل تعتمدون على معايير بدنية ، مهارية خاصة لانتقاء عن الموهوبين		
20	- هل تعتمدون على الملاحظة لانتقاء الموهوبين		
21	- هل تتوفر لديكم الوسائل اللازمة لانتقاء الموهوبين		
22	- هل هناك اختبارات خاصة تسمح بانتقاء أفضل الموهوبين الناشئين		
23	- هل هناك برامج مصممة تسمح بانتقاء الموهوبين		
24	- هل تواجهون صعوبات في عملية انتقاء الموهوبين وتوجيههم ؟ اذكرها اذا كانت .		

الملحق رقم 03:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم-

معهد التربية البدنية والرياضية

شهادة التحكيم

يشهد السادة الأساتذة والدكاترة المحترمون الموقعون أدناه أنا الطالب **بن زاوشة** حكيم وبلعسل لخضر السنة الثانية ماستر LMD قسم التربية وعلم الحركة قد حكما أداة بحثهما (استبيان) موجه إلى **أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم** والتي تندرج ضمن متطلبات انجاز بحثه المتواضع خلال الموسم الجامعي 2021/2020.

تحت عنوان: معوقات إنتقاء و توجيه المواهب الرياضية المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية بالطور المتوسط (10-14سنة)
- بحث مسحي اجري على بعض متوسطات غليزان -

قائمة الأساتذة المحكمين:

الاسم واللقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
حماد فضيل	MCA		
- بلعيدوني عبد الله	أ، محاضر أ	معهد التربية البدنية والرياضية	
جعدي بن ذهيبة	MCA	معهد ت.ب.ر مستغانم	
مقراني جمال	أ. د		
- رقيق حمادي	M.C.A	I.S.T.S.O/G	

الملحق رقم 04:

يوضح مفتاح الإجابة النموذجية لأسئلة الاستبيان الموجهة لأساتذة التعليم المتوسط ، أي العبارات الايجابية والسلبية في كل محور .

مفتاح الإجابة :

أ. مفتاح الإجابة للمحور الأول

رقم العبارة	الإجابة
1	√
2	√
3	√
4	√
5	√
6	√
7	√
8	√
9	√
10	√
11	√
12	√
13	√

ب. مفتاح الإجابة للمحور الثاني :

رقم العبارة	الإجابة
1	√
2	X
3	√
4	X
5	√
6	√
7	√
8	√
9	√
10	√
11	√