



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان :

تقييم مستوى الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية في الممارسات
التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19

بحث مسحي انجز على اساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية النعامة

- أ. د. بن سي قدور حبيب

- بون سفيان .

- بكارشوش فاطمة زهرة.

السنة الجامعية: 2020/ 2021

الإهداء

أهدي هذا العمل إلى من قال فيهما عز وجل "وبالوالدين إحسانا"

صدق الله العظيم

وإلى من قال فيهما الرسول: "رضي الله من رضي الوالدين وغضب الله من غضب الوالدين"

إلى التي شقت وتعبت من أجل رعايتي وتربيتي إلى تلك الشمعة التي تحترق لتضيء لي طريقي إلى

نبع الحنان سر الوجدان أمي.....أمي.....أمي

إلى من شجعني على مواصلة دراستي وإلى من لم يبخل عليا بشيء.....أبي

حفظهما الله وأطال في عمرهما

إلى الشموع التي لا تنطفئ إخوتي الأعزاء

إلى كل الأقارب وأفراد العائلة من صغيرها إلى كبيرها

وإلى كل أصدقائي

إلى المشرف: بن سي قدور الحبيب

وإلى جميع أساتذة وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية

وإلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة، وإلى كل من أحبوني وأحببتهم

وإلى زميلتي في العمل: فاطمة

سفيان

الإهداء

الحمد لله الذي بحمده تتم الصالحات والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين
محمد صلى الله عليه وسلم .

ليس من أحد حق في شكرنا، فله الحمد و الشكر علي توفيقنا في إنجاز هذا العمل لي
جميل الشرف أن أهدي ثمرة الجهد و العناء إلى من قال فيهم سبحانه وتعالى : (وخفض لهما
جناح الذل و الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا)

إلى ضياء العيون أمي الغالية ومشجع قلبي أبي العزيز أشكر الله وأحمده على مرافقتيهما لي طول سنوات
دراستي وادعوا الله أن يجزيهما خير الجزاء وإلى إخواني لطفي و محمد، وأختاي آمال وهبة حفظهم الله
وإلى براعم العائلة أريج وميرال جعلهم الله من حفظة القرآن وإلى كل من تربطني بهم صلة قرابة من
قريب وبعيد .

و إلى كل من تقاسمت معهم أحمل أوقات طول سنوات الدراسية آمال و مجدة وهاجرن ولم أنسى زملاء
الدفعة واحدا واحدا وفي الأخير لا أنسى كل من أنار لي طريق العلم وكل من لم يذكره قلبي.

فاطمة

شكر و عرفان

يقول الله تعالى في محكم تنزيله:

[وَقَالَ رَبُّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأُدْخِلْنِي

بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ]

ويقول رسول الله ص: { من لم يشكر الناس لم يشكر الله }

اللهم أعنا على شكرك على الوجه الذي ترضى به عنا.

وننتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذنا الفاضل: بن سي قدور الحبيب

على حسن إشرافه وتشجيعه المتواصل لنا

وننتقدم بالشكر إلى كافة أساتذة قسم التربية وعلم الحركة

وأخيرا نتقدم بأسمى عبارات الشكر والعرفان

إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد

في انجاز هذا العمل من الأساتذة والزملاء في الدراسة .

ملخص البحث اللغة العربية :

عنوان الدراسة:

مستوى الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية

والرياضية في ظل جائحة كوفيد19

هدفت الدراسة لمعرفة مستوى الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 ، حيث افترضنا أن هناك مستوى عال من الوعي الصحي اتجاه التدبير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 يبقى عال، كما افترضنا انه توجد فروق عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 في مستوى الوعي الصحي بأبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزي لمتغيري الجنس والخبرة المهنية ، حيث استخدمنا المنهج الوصفي نظرا لملائمته لمشكلة الدراسة، وشملت عينة الدراسة على 66 أستاذ للتربية البدنية والرياضية للطور الثانوي وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، اعتمد الطالبان الباحثان على استمارة استبائية، وبعد استطلاع رأي نخبة من الأساتذة المختصين فقد عرضا لطالبان الباحثان الاستمارة الإست بيانية على

عدد من المحكمين، وقد تم استعمال النسب المئوية، الانحراف المعياري، المتوسط المرجح، معامل ت ستودنت كوسائل إحصائية لتحليل نتائج الدراسة .وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة عن صحة الفرضية المقترحة وكشفت أن هناك مستوى عال من الوعي الصحي اتجاه التدبير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 يبقى عال، كما أبانت النتائج على أنه توجد فروق ذات دلالات إحصائية في مستوى الوعي الصحي بأبعده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية

للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزي لمتغيري الجنس والخبرة المهنية في حين اقترح الطالبان الباحثان بأجراء المزيد من الدراسات والبحوث مستقبلا في هذا المجال و ضرورة اخذ نتائجها بعين الاعتبار من قبل الجهات المعنية.

الكلمات المفتاحية:

الوعي الصحي، التدابير الوقائية، درس التربية البدنية والرياضية.

Le titre d étude:

Le niveau de la conscience sanitaire envers les précautions au sein des pratiques d enseignement de

Cette étude cherche à détecter le niveau de la conscience de ces précautions pendant l'épidémie dont on a supposé la présence d'un haut degré de conscience sanitaire de coup on a supposé aussi la présence d'une nuance au niveau des statistiques 0.05 en parlant d'applications de ces précautions chez les enseignants et les spécialistes au cours de sport. Dont on a utilisé la méthode descriptive qui répond au problème d'études cette étude est appliquée sur 66 enseignants de sport au cycle secondaire choisis d'une manière aléatoire ou les deux étudiants chercheurs utilisent un formulaire après le préavis des élites parmi les enseignants spécialistes ces formulaires sont présentés sur des jurys de coup ils ont utilisé pourcentages écart type moyenne pondérée coefficient de pondération....comme des outils afin d'analyser les résultats d'études.

Enfin les résultats confirment notre hypothèse concernant la présence d'un haut degré de précautions sanitaires au cours de sport pendant l'épidémie ainsi que la présence des nuances chez les enseignants et les spécialistes de la matière d'ailleurs les deux étudiants chercheurs proposent des études et des

recherches profond dans ce domaine on prenant en considération les résultats obtenu par les autorités et les parties prenantes.

Les mots clés:

Conscience sanitaire. Sensibilisation. A la sante. Mesures préventives.

Précaution. Cours des sport.

Title of the study:

the level of the awareness towards COVID19 precautionary procedures and its application in sport sessions

The study was set up to investigate the awareness of precautionary health procedures during the COVID19 pandemic (within teaching practice, in sport sessions).

The researchers' hypothesis were as follows:

1/ the awareness of precautionary procedures of COVID19 in sport sessions was high and remains high throughout.

2/ there are differences in the statistic value "0.05" of COVID19 health awareness with its dimensions amongst teachers and their commitment towards applying COVID19 health procedures changing in correlation with two factors under categories of gender and work experience.

As research methodology and tools a descriptive design was chosen in consideration of how suitable it is for the problematic and the purpose of the study, where the sample solicited 66 sport teachers, high school sport teachers, chosen at random.

Information gathering from the sample was achieved by deploying a questionnaire, a questionnaire that was reviewed and revised by specialist in the field from the university of Mostaganim; the data then would be subjected to statistical treatment and analysis naming: percentages, standard deviation, student's T, weighted average all of which statistically yielded the results of the study and its interpretation.

Finally; reporting on the findings of the study the hypotheses were confirmed enclosing that the awareness of precautionary procedures towards the COVID19 pandemic was indeed high and remained high throughout the study (within practices of sport sessions) as well as the existence of differences namely that of statistical values of COVID19 precautionary procedures awareness catering to the given dimensions amongst the sport teachers in relation to their commitment

towards applying these procedures in the sport sessions, application that was effected by the two changing factors of gender and work experience.

As a suggestion for future studies there are still data that can be further gained from the same problematic as its significance should be taken into consideration to whom it might be of interest.

Key Words:

Health awareness, precautionary procedures, sport sessions.

قائمة المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
	الإهداء	ب
	الإهداء	ت
	الشكر وعرقان	ث
	ملخص البحث باللغة العربية	ج
	ملخص البحث باللغة الفرنسية	خ
	ملخص البحث باللغة الانجليزية	ذ
	الفهرس	ز
	قائمة الجداول	ض
	قائمة الأشكال	ط
الجانب التمهيدي		
1	مقدمة البحث	2
2	مشكلة البحث	4
3	فرضيات البحث	6
4	أهداف البحث	7
5	أهمية البحث	7
6	المصطلحات والمفاهيم البحث	7
7	الدراسات المشابهة	10
	خلاصة	17
الباب الأول: الدراسة النظرية		
	مدخل الباب الأول	19
الفصل الأول: الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية في الممارسات التدريسية في ظل جائحة كوفيد 19		
	تمهيد	22
1-1	الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية في الممارسات التدريسية للتربية البدنية في ظل الجائحة.	22
1-1-1	تعريف الوعي الصحي.	22
2-1-1	تعريف التدابير الوقائية.	22

23	تعريف فيروس كورونا المستجد.	2-1-1
23	جوانب الوعي الصحي.	2-1
24	مجالات الوعي الصحي.	3-1
27	أنواع فيروسات كورونا.	4-1
27	أعراض الإصابة بفيروس كورونا المستجد.	5-1
28	أسباب انتشار فيروس كورونا المستجد.	6-1
29	التدابير والإجراءات الواجب اتخاذها وفق النمط التربوي المعتمد.	7-1
32	فوائد الأنشطة البدنية أثناء الحجر المنزلي.	8-1
37	الآثار السلبية التي تواجه أساتذة جراء جائحة كورونا.	9-1
37	الآثار النفسية.	1-9-1
38	الآثار الاجتماعية.	2-9-1
38	الآثار الاقتصادية.	3-9-1
38	البروتوكول المتبع للدخول المدرسي 2021/2020.	10-1
39	الجوانب التي يجب ارتكاز عليها.	1-10-1
40	الجانب المرتبط بالتنظيم وتحسين ظروف التمدرس.	2-10-1
41	الجانب المرتبط بالبيداغوجيا.	3-10-1
44	الجانب المرتبط بعمليات دعم التمدرس.	4-10-1
46	الجانب المرتبط بالتكوين وتسيير الموارد البشرية.	5-10-1
49	الجانب مرتبط بالهياكل والتجهيزات المدرسية تحضيراً لدخول المدرسي.	6-10-1
50	الجانب المرتبط بالتسيير المالي والمادي للمؤسسات المدرسية	7-10-1
51	الجانب المرتبط بالنظام المعلوماتي.	8-10-1
54	خلاصة	
الفصل الثاني: الأسس التنظيمية لدرس التربية البدنية والرياضية		
57	تمهيد	
57	مفهوم التربية البدنية والرياضية.	1-2
58	تعريف التربية البدنية والرياضية.	2-2
58	أهمية التربية البدنية والرياضية.	3-2
59	الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية.	4-2

60	أبعاد التربية البدنية والرياضية.	5-2
61	التربية البدنية وعلاقتها بالتربية العامة.	6-2
62	موقع التربية البدنية والرياضية من الجدول الدراسي.	7-2
62	أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.	8-2
64	أستاذ التربية البدنية والرياضية.	9-2
64	المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية.	10-2
65	دور مدرس التربية البدنية والرياضية.	11-2
65	دور الأسرة في تغيير اتجاهات الأبناء إزاء المشاركة في الفعاليات الرياضية.	12-2
66	مكانة التربية البدنية والرياضية في النظام الجزائري.	13-2
67	تنظيم تعليم التربية البدنية والرياضية في الجزائر.	14-2
68	قانون تنظيم المنظومة الوطنية للثقافة البدنية والرياضية 1989.	15-2
70	خلاصة الباب	
الباب الثاني: الدراسة الميدانية		
72	مدخل الباب	
الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية		
74	تمهيد	
74	منهج البحث .	1-1
74	مجتمع و عينة البحث .	2-1
74	مجالات البحث .	3-1
75	متغيرات البحث	4-1
75	الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث	5-1
76	أدوات البحث .	6-1
76	الدراسة الاستطلاعية	7-1
78	الأسس العلمية للاختبار	8-1
86	الوسائل الإحصائية .	9-1
87	صعوبات البحث .	10-1
88	خلاصة	

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة		
90	تمهيد	
90	عرض تحليل و مناقشة نتائج البحث.	1-2
90	عرض وتحليل نتائج توزيع العينة على بعض متغيرات الدراسة.	1-1-2
93	عرض وتحليل نتائج المحور الأول .	2-1-2
97	عرض وتحليل نتائج المحور الثاني .	3-1-2
100	عرض وتحليل نتائج المحور الثالث .	4-1-2
105	مقارنة نتائج الدراسة حسب متغيري (الخبرة المهنية و المؤهل العلمي).	5-1-2
105	مقارنة نتائج الدراسة وفق دلالة الفروق ت حسب متغير الخبرة المهنية.	1-5-1-2
107	مقارنة نتائج الدراسة وفق دلالة الفروق ت حسب متغير المؤهل العلمي.	2-5-1-2
111	الاستنتاجات.	2-2
115	مناقشة فرضيات البحث.	3-2
116	الاقتراحات.	4-2
117	المصادر و المراجع.	
122	الملاحق.	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
30	تصنيف الأنشطة البدنية والرياضية والتعبيرية المقترحة	01
78	فقرات الاستبيان	02
78	أوزان العبارات الإيجابية في الاستبيان	03
78	أوزان العبارات السلبية في الاستبيان	04
80	معامل الثبات للاستبيان حسب كل محور	05
81	معامل الثبات (التجربة النصفية) للاستبيان	06
81	نتائج صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول	07
82	نتائج صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	08
83	نتائج صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث	09
87	ميزان تقديري وفقا مقياس ليكرت الثلاثي	10
90	توزيع أفراد العينة وفق متغير الجنس	11
91	توزيع أفراد العينة وفق متغير الخبرة المهنية	12
92	توزيع الأفراد العينة وفق متغير المؤهل العلمي	13
93	المتوسط المرجح وقيم كا ² لمجموع الدرجات الخاصة بالمحور الأول	14
97	المتوسط المرجح وقيم كا ² لمجموع الدرجات الخاصة بالمحور الثاني	15
101	المتوسط المرجح وقيم كا ² لمجموع الدرجات الخاصة بالمحور الثالث	16

105	اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات حسب متغير الجنس	17
106	مقارنة نتائج محاور الاستبيان لعينة الأساتذة حسب متغير الجنس باستخدام اختبار مان ويتشي	18
106	دلالة الفروق في نتائج متغير الاستبيان ككل حسب متغير الجنس باستخدام ت ستودنت	19
107	اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات حسب متغير الخبرة المهنية	20
108	قيم تحليل التباين انوفا والقيم الاحتمالية الموضحة لدلالة الفروق في محاور الاستبيان ككل لعينة الأساتذة تبعاً لمتغير الخبرة المهنية	21

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع أفراد العينة وفق متغير الجنس	91
02	توزيع أفراد العينة وفق متغير الخبرة المهنية	92
03	توزيع أفراد العينة وفق متغير المؤهل المهني	93
04	المتوسطات الحسابية المرجحة لفقرات المحور الأول	96
05	المتوسطات الحسابية المرجحة لفقرات المحور الثاني	100
06	المتوسطات الحسابية المرجحة لفقرات المحور الثالث	104

التعريف بالبحث

- 1- مقدمة البحث
- 2- مشكلة البحث
- 3- أهداف البحث
- 4- فروض البحث
- 5- أهمية البحث
- 6- المصطلحات الأساسية

يشهد العالم حاليا الأزمة الصحية المسماة covid19 الذي ظهر للمرة الأولى في مدينة وهان الصينية في أوائل شهر ديسمبر عام 2019، وأعلنت عنه منظمة الصحة العالمية رسميا 30 يناير 2020، وأكدت تحول الفاشية إلى جائحة يوم 11 مارس 2020، بحيث سبب ظهور المفاجئ للفيروس في اضطرابات العديد من مجالات المجتمع في العالم، وتسبب في إضعاف هياكل الرعاية وزعزعة استقرار المنظمات المدرسية، وتعطيل العمليات الاقتصادية والاجتماعية.

تسببت جائحة كورونا covid19 في أكبر اضطراب في أنظمة التعليم في التاريخ وعانى منه تقريبا جميع الطلاب والأساتذة في العالم. حيث فرض علينا انتشار هذا الوباء التوجه والانتقال قسرا نحو نظام تعليمي جديد وذلك للحد من تجمع التلاميذ في فضاءات مغلقة تسهل من انتشار العدوى خاصة مع زيادة الوعي بخطورة الفيروس واعدت المؤشرات الإصابة به .

تتخذ البلدان في أنحاء العالم التدابير الصحية العمومية والتدابير الاجتماعية على نطاق واسع لضمان مواصلة التعليم التربوي والاجتماعي على نحو آمن وإعادة فتح المدارس واتخاذ التدابير اللازمة للحد من خطر انتقال فيروس كورونا بين التلاميذ والأساتذة وغيرهم من العاملين في المدارس والبنات المرتبطة بها. ومع إعادة فتح المدارس الكل سيعتمد على المدرسين لضمان تمكن التلاميذ من مواصلة تعليمهم في بنية آمنة وصحية وبتعويض عن المعرفة التي ربما فقدت في جميع المواد والابتعاد على النظام التعليمي الجديد الذي فرضته وزارة التربية والتعليم وتطبيق التدابير المدرسية الوقائية في الصف في جميع المواد بما في ذلك مادة التربية البدنية والرياضية التي كانت محل جدل في التخلي عنها نظرا لقواعد النشاط البدني المنافية للبروتوكول الصحي بما جنب الاحتكاك والألعاب الجماعية والتلامس، فإن الأدلة التي أبرزتها الدراسات والمجموعة العلمية الحديثة حول هذا الموضوع تشير إلى أن الممارسة المنتظمة للنشاط البدني تعزز قدرة الجسم عن نفسه من ضيق واسع من العدوى والفيروسات والأمراض منها ربما يكون فيروس كورونا جزءا في هذه الحالة المحددة.

لنعيد التأكيد على أهمية التدريس من حيث الساعات الأسبوعية للتربية البدنية والرياضية إلزامي لجميع تلاميذ المراحل التعليمية بحيث عززت وزارة التربية والتعليم بروتوكول صحي لتدريس التربية البدنية

والرياضية في الوسط المدرسي مثل ترك مسافة لا تقل عن مترين في حالة النشاط الرياضي، والتخلي عن الأنشطة كرياضات الاحتكاكية لضمان التباعد الجسدي، وتطهير المعدات .

يعد دور المدرسين أمر بالغ الأهمية حتى يعرف التلاميذ الاحتياطات التي يجب اتخاذها لحماية أنفسهم والآخرين من covid19، والتخطيط للأنشطة التي تؤكد على الممارسات الفردية وتعزز تنمية المهارات الحركية، والتخطيط للأنشطة البدنية الآمنة والممتعة طوال اليوم الدراسي خلال فترة covid19 .

الرياضة المدرسية قضية مهمة ولها تبعات صحية واجتماعية ونفسية على التلاميذ الذين أمضوا الأشهر الماضية في المنازل بعيدين عن ممارسة الأنشطة اللامنهجية بالرغم من تعريف منظمة الصحة العالمية للصحة " أنها حالة من التكامل البدني والعقلي والروحي والاجتماعي".

ومن هذا المنظور قسمنا دراستنا إلى ثلاثة جوانب:

الجانب التمهيدي الذي تطرقنا فيه إلى الإشكالية والفرضيات وأهمية الموضوع وأهدافه، والدراسات السابقة، وتحديد المفاهيم والمصطلحات. أما الجانب النظري الذي يسهل الخلفية المعرفية النظرية التي تحتوي: الفصل الأول وشمل كل ما هو متعلق بالتدابير الوقائية من covid19، والفصل الثاني شمل كل ما يتعلق بمادة التربية البدنية والرياضية. أما الجانب التطبيقي تضمن منهجية البحث والإجراءات الميدانية، وعرض وتحليل مناقشة النتائج، وفي الأخير نتطرق إلى عرض ومناقشة النتائج، استنتاج عام، خاتمة، الاقتراحات والتوصيات، قائمة المراجع.

2- المشكلة:

بعد مرور أكثر من تسعة أشهر من ظهور فيروس كورونا في العالم، لا تزال الجائحة تزداد يوماً بعد يوم، وحسب موقع الجزائر لرصد وباء كورونا، بلغت حصيلة (31630912) حالة مؤكدة، بينما بلغ عدد الوفيات 23/09/2020 العالم في يوم (97136) حالة، واحتلت الجزائر المرتبة (59) عالمياً بـ (50214) حالة مؤكدة، و (1689) حالة وفاة، ونظراً لسرعة انتشار هذه الجائحة واستمرار ارتفاع الإحصائيات، وأمام عدم إيجاد اللقاح من طرف العلماء، ونظراً للإجراءات الوقائية التي اتخذتها دول العالم من أجل التخفيف من حدة انتشارها، كالحجر الصحي، التباعد الاجتماعي، غلق المدارس والمساجد، الجامعات، إلغاء الرحلات الوطنية والدولية... الخ، حذر الأطباء وعلماء النفس من آثارها السلبية على الصحة النفسية للأفراد، حاضراً ومستقبلاً، ودعوا إلى مراقبة آنية للحالات النفسية لفئات مجتمعية بعينها. كما قاموا بمقارنات للحالة النفسية لعدد من المجتمعات والأفراد ما قبل كورونا وما بعده، فاكتشفوا أن الوباء غير من خارطة الصحة النفسية في العالم .

لا يعيش العالم اليوم على وقع ما يمكن أن يخلفه فيروس كورونا من أضرار نفسية على حوالي 2.6 مليار شخص، يخضعون للحجر الصحي فحسب، بل على نوعية الفئات المستهدفة بانهيار الصحة النفسية حتى بعد انتهاء المرض.

وكشف تقرير صادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي بعنوان "الإغلاق هو أكبر تجربة نفسية للعالم ... وسندفع الثمن". عن أن العالم اليوم يعيش أكبر اختبار نفسي على الإطلاق، وأكد التقرير أن أزمة كورونا ستظهر تداعياتها النفسية على العديد من السكان بعد مرور ما يقارب الثلاثة إلى ستة أشهر من انتهاء فترة الحج 2020 كما أشار التقرير إلى أن سكان العالم سيواجهون العديد من المشاكل النفسية المتعلقة بالغضب والقلق بسبب عزلهم في المنازل وأنه لا يمكن الخروج من هذه الحالة النفسية إلا من خلال اهتمام الحكومات بالدعم النفسي للسكان خلال الأزمات وليس الاكتفاء بمعالجتها بعد الكوارث.

كما أكد تقرير نشرته المجلة الطبية "ذا لنسيت" بعنوان "الأثر النفسي للحجر الصحي وكيفية الحد منه" ما ذهبت إليه الأبحاث السابقة حول الآثار النفسية المدمرة للعزل المنزلي بما في ذلك أعراض الإجهاد بعد الصدمة والارتباك والغضب، وأشار التقرير إلى أن حدة الضغوطات ستزداد كلما طالت فترة الحجر الصحي والمخاوف من العدوى والإحباط وعدم كفاية الإمدادات والخسارة المالية. كما رجح أن يصاب

الأشخاص الذين تم عزلهم بمجموعة واسعة من الاضطرابات النفسية بما في ذلك الإجهاد والاضطراب النفسي وانخفاض المزاج والأرق والضغط والقلق والغضب والإرهاق العاطفي والاكتئاب والتوتر ، أما فيما يخص الجانب الاجتماعي فلا شك أن وباء كورونا قد يؤدي إلى تفكك الروابط الاجتماعية، فالحجر الصحي يعني عزلة الفرد، حيث تم إلغاء مجموعة من المناسبات الاجتماعية كحفلات الزواج والزيارات العائلية، وحتى في حالة وفاة أحد أفراد الحي أو الدوار، فتقديم واجب العزاء ممنوع، إضافة إلى إلغاء المواسم والتظاهرات الثقافية والدينية.

إضافة إلى ما سبق، أدى وباء كورونا إلى نقشي مجموعة من الانعكاسات الاجتماعية السلبية على المجتمع، من أبرزها ارتفاع نسب الفقر، ارتفاع حدة البطالة اتساع، الهوة بين طبقات المجتمع، تغير العلاقات الاجتماعية، تدني المستوى المعيشي، تأثر المستوى التعليمي للتلاميذ والطلبة، ارتفاع نسب الهشاشة، ارتفاع حدة العزلة خاصة، بالعالم القروي، ارتفاع حدة المديونية لدى الأسر ، يذكر أبو حطب (2020) فيما يتعلق بالجانب الاقتصادي وخاصة الاستهلاك، فقد تؤدي التدابير الصحية إلى إثارة الذعر في أسواق الغذاء وتزايد إقبال المستهلكين على شراء وتخزين المنتجات الغذائية؛ مما قد يحدث صدمة مصطنعة بأسواق الغذاء تسبب نقص إمداداته وارتفاع أسعاره. فعلى سبيل المثال، خلال نقشي مرض السارس في 2003 ، وجدت بعض الدراسات علاقة بين التغير المفاجئ في النمط الاستهلاكي للمواطنين في الدول الموبوءة وتفاقم مشكلات نقص وارتفاع أسعار السلع الغذائية.

كما أشارت دراسة أولية لمنظمة العمل الدولية إلى تأثر حوالي 81 % من القوى العاملة العالمية بسبب الإغلاق الكلي أو الجزئي لأماكن العمل، وهو ما قد يفقد سوق العمل العالمي حوالي (200) مليون وظيفة. فمن المتوقع أن ما يقرب من مليار وربع المليار شخص ممن يعملون في القطاعات الأشد تضررا بالجائحة، كالسياحة وخدمات الإقامة والطعام، والصناعات التحويلية، وتجارة التجزئة، وأنشطة الأعمال والأنشطة الإدارية والتي تشكل ما نسبته حوالي 38 % من التوظيف العالمي، سيكونون عرضةً لمخاطر التسريح وتخفيض الأجور فإن الكثير من العاملين في القطاعات الأكثر تضررا سيتعرضون لصددمات شديدة ومفاجئة في دخولهم؛ لا سيما وجانب كبير منهم يعملون في وظائف متدنية الأجور وبشكل غير منظم داخل هذه القطاعات؛ مما سيتسبب في خفض قدراتهم الشرائية وسيمثل عائقا لحصولهم على أغذية كافية ومتوازنة تلبي احتياجاتهم الغذائية ، ويمثل قطاع التربية قطاعا استراتيجيا كونه يساهم في سير العجلة الاقتصادية، فهو النظام التكويني الممول للكفايات المهنية والقوى العاملة المطلوبة من قبل

المؤسسات الإنتاجية المختلفة، ويسهر على تحقيق ذلك أساتذة وأدري من مختلف التخصصات، من كلى الجنسين، والشرائح الاجتماعية، وخاصة أن القطاع لم يستثنى من هذه الجائحة ، وعليه نطرح التساؤل التالي :

- ما هو تقييم مستوى الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 ؟

و نطرح منه التساؤلات الفرعية التالية :

- كيف هو تقييم مستوى الوعي الصحي بأبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 يبقى عالي ؟

- هل توجد فروق عند مستوى دالات إحصائية 0.05 في مستوى الوعي الصحي بأبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغيري الجنس و الخبرة المهنية ؟

- هل توجد فروق عند مستوى دالات إحصائية 0.05 في مستوى الوعي الصحي بأبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغير الخبرة المهنية ؟

3- الفرضيات :

الفرضية العامة :

- هناك مستوى عال من الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19.

الفرضيات الفرعية :

- إن مستوى الوعي الصحي بأبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 يبقى عالي .

- توجد فروق ذات دلالات إحصائية في مستوى الوعي الصحي بأبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغيري الجنس و الخبرة المهنية.

- توجد فروق ذات دلالات إحصائية في مستوى الوعي الصحي بأبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغير الخبرة المهنية .

4- أهداف البحث:

- التحقق من مدى نجاح تطبيق البروتوكول الصحي والتدابير الوقائية التي فرضتها وزارة التربية والصحة خلال درس التربية البدنية والرياضية.

- تحديد الاحتياجات والوسائل للأستاذ التي تتطلب انجاز درس التربية البدنية والرياضية بنجاح في ظل الوباء.

- التعرف على التدابير الوقائية المطبقة على التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

5- أهمية البحث:

- تساعد الدراسة في معرفة المعوقات وصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعامل مع التلاميذ في زمن كورونا.

- تعد هذه الدراسة كفرصة واستكشاف لممارسات تدريسية جديدة.

- تكمن أهمية الدراسة في الاحتياجات التي يجب أن يتخذها المدرسي التربية البدنية والرياضية لحماية أنفسهم والتلاميذ من فيروس كورونا.

6- مصطلحات البحث:

الوعي الصحي: تعرفه القص (2016) على أنه " إلمام الأفراد بالمعلومات والحقائق الصحية،أيضا إحساسهم بالمسؤولية نحو صحتهم وصحة غيرهم، وفي هذا الإطار يعتبر الوعي الصحي هو الممارسة الصحية عن قصد نتيجة الفهم والإقناع وتحول تلك الممارسات الصحية إلى عادات تمارس بلا شعور أو تفكير " (صليحة، 2016)

بناءً على ذلك يمكن القول أن الوعي الصحي هو تلك العملية التي يكسبها الفرد معرفياً ويطبقها سلوكياً وذلك من خلال المعلومات التي يتلقاها والتي تتعلق بكيفية الحفاظ على صحته.

-التدابير لغة : التدابير جمع تدبير ، والتدبير من دير الأمر ، وتدبره بمعنى نظر في عاقبته ، يقال : يتدبر الرجل أمره ويديره : أي ينظر في عواقبه. (المنظور و أبو الفضل، 1410هـ)

-الوقائية لغة: حفظ الشيء عما يؤذيه ويضره والتوقي جعل الشيء وقاية مما يخاف. (القاهري)

-التدابير الوقائية اصطلاحاً :

مجموعة من الإجراءات تقتضيها مصلحة المجتمع في تجنب كل ما من شأنه إعاقة تقدمه ونموه. قد تتخذ هذه الإجراءات طابع الإكراه والقسر كما في الإجراءات القانونية للحد من الجرائم ،وقد تأخذ طابع المشورة كما الإجراءات التربوية. (المنظور و أبو الفضل، 1410هـ)

- الجائحة :

لغة : يشتق لفظ جائحة من الفعل جاح ، جوحاً : عدل عن الطريق إلى غيرها ، واجتاحه : استأصله وأهلكه ، والجائحة جمع جائحات وجوائح : البلية والتهلكة والداهية العظيمة وسنة جائحة جدبة قاحلة. (المنجد في اللغة والاعلام، 2006)

وهي الشدة والنازلة العظيمة التي تجتاح المال من سنة أو فتنة ، وهي مأخوذة من الجوع والإهلاك والاستئصال . والوباء جمع أوبئة ، وهو كل مرض عام. (المنجد في اللغة والاعلام، 2006)

الجائحة اصطلاحاً : يقول الدكتور محمد الدسوقي استشاري الأمراض الصدرية أن : الوباء هو ظهور حالات مرضية معدية في دولة أو مجموعة دول صغيرة متجاورة وينتشر بصورة سريعة بين الناس ، أما الجائحة فهو ظهور حالات الأمراض معدية في أكثر دول العالم بأسره ، ويصعب السيطرة عليها ، مما يهدد صحة الناس ويتطلب تدابير صحية سريعة ، وخطط عاجلة لإنقاذ البشر ، وأشار إلى أن هذين المصطلحين يطلقان على الأمراض المعدية فقط يتضح أن الجائحة وباء عالمي يؤثر على نطاق جغرافي أوسع كما هو الشأن مع فيروس كورونا المستجد. (محمد، 2020)

- فيروس كورونا:

مفهوم فيروس كورونا: ورد في ويكيبيديا (2020) ، أن مرض فيروس كورونا 2019 اختصارا كوفيد 19، ويعرف أيضا باسم المرض التنفسي الحاد المرتبط بفيروس كورونا المستجد 2019-2019، هو مرض تنفسي حيواني المنشأ، يسببه فيروس كورونا المستجد 2019 هذا الفيروس قريب جدا من فيروس سارس، اكتُشف لأول مرة خلال تفشي فيروس كورونا في ووهان (Wuhan) 2019-2020 تحدث عدد من الأعراض وتشمل الحمى، والسعال، وضيق النفس، لا يوجد علاج محدد متاح للمرض حتى سبتمبر 2020، مع تركيز الجهود على تخفيف الأعراض ودعم وظائف الجسم. وصل عدد الضحايا في العالم إلى أكثر من 500000 في منتصف يوليو 2020 وأكثر من 1200000 إصابة. (راضية، 2020) (رفيق، 2020) و (النامي، زهير، و كريم، 2020)

التعريف بفيروس كورونا المستجد :

التعريف بالفيروسات : الفيروسات كائنات دقيقة تنقل الأمراض للإنسان وتنتشر بسرعة مرعبة ، فبمجرد دخولها لجسم الإنسان تتكاثر فيه ، وتتلف أجهزته العضوية ، وقد تؤدي أحيانا إلى الوفاة ويصعب القضاء عليها القدرتها على التبلور لأكثر من مرة دون فقدان قدرتها على التطفل . (مظهر احمد، 2020)

تعريف فيروس كورونا المستجد COVID19 : كورونا مصطلح يطلق على سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان على حد سواء ، وعدد من فيروسات كورونا تسبب للبشر أمراضا تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى أمراض مميتة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس) ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخرا مرض كوفيد -19 . (العالمية)، وحسب الدكتور محمد عبد الحميد شلبي. (استاذ الفيروسات والمناعة بكلية الطب البيطري) فإن مصطلح كوفيد -19 تم اختياره كاسم للفيروس بدلا من تسمية الفيروس باسم مدينة ووهان ، حيث تم اختصار الاسم من CO : أي كورونا ، و VI تعني فيروس ، و D اختصارا DISEASES أي الأمراض ، و 19 نسبة ليوم اكتشافه في يوم 19 ديسمبر 2019. (اية، 2020)

التربية البدنية والرياضية:

لغة: تنشئة الجسد والتنفيس عنه.

اصطلاحاً: هي مظهر من مظاهر التربية، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية. (عبد الحميد شرف، 2000، صفحة 25)

إجراءياً: هي عملية تكوين الأفراد بدنيا ونفسيا واجتماعيا...، وذلك من خلال الأنشطة الرياضية المختارة.

7- الدراسات السابقة :

توصل الباحث إلى بعض الدراسات السابقة، تناولت بالدراسة موضوع الدراسة الحالية، وسنورد بعض منها وهي كما يلي:

دراسة الظفيري: (2020) بموضوع الآثار النفسية والاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بتفشي جائحة فيروس كورونا المستجد، هدفت هذه الدراسة التعرف على الآثار النفسية والاجتماعية والاقتصادية خلال الأشهر الثلاثة الأولى والمرتبطة بتفشي جائحة وقد تم إعداد استبيان لقياس الآثار النفسية والاجتماعية وقد جمعت البيانات، COVID-19 عبر تقنيات الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي خلال الفترة من 31 يناير إلى 15 فبراير 2020، حيث تم توزيع الاستبانة على عينة عشوائية، وجمعت الدراسة الاستطلاعية معلومات عن البيانات الديموغرافية، واستجابات أفراد العينة عن الآثار النفسية والاجتماعية المرتبطة بتفشي هذه الجائحة. وقد أظهرت الدراسة أن الآثار الاقتصادية احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (2.63) ويلي ذلك الآثار النفسية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.41) وجاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة الآثار الاجتماعية بمتوسط حسابي بلغ (2.30) كما وجدت فروقا في الآثار النفسية والاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بتفشي فيروس كورونا المستجد من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس. وجاءت الفروق لصالح الذكور مقارنة بالإناث. كما وجدت فروقا في آراء أفراد عينة الدراسة حول الآثار النفسية والاجتماعية والاقتصادية ككل المرتبطة بتفشي فيروس كورونا المستجد تعزى لمتغير العمر، وذلك لصالح الفئات الأكبر سنا. وتعزى لمستوى التعليم لصالح الفئات

الأعلى تعليماً. وفي المقابل عدم وجود فروق حول الآثار النفسية والاجتماعية والاقتصادية تعزى لمتغير الجنسية (كويتي/غير كويتي)، متغير مكان الحضر (حضر منزلي/حضر مؤسسي)، مكان الإقامة، الحالة الاجتماعية.

دراسة عزيز محمود علي: (2020) بموضوع علاقة جائحة كورونا باضطراب ما بعد الصدمة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية - عزيزة محمود علي، هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة المحتملة بين الآثار النفسية لجائحة كورونا واضطراب ما بعد الصدمة (الضغوط التالية للصدمة) وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية مثل الفئة العمرية، الجنس، المؤهل، بلد الإقامة. وبلغت عينة الدراسة 206 فرداً تم اختيارهم وجاءت نتائج (Davisson) عشوائياً، واستخدمت مقياس الضغوط التالية للصدمة دافيسون الدراسة كالتالي: وجود علاقة وفروق دالة إحصائية بين الفئة العمرية وبين اضطراب ما بعد الصدمة الناتج عن جائحة كورونا. عدم وجود علاقة بين كل من) الجنس -بلدالإقامة -نوع الدراسة واضطراب ما بعد الصدمة الناتج عن جائحة كورونا.

دراسة جاب الله حسين وبن عبد الرحمان سيد علي 2020/12/20: هدفت الدراسة إلى معرفة أثر جائحة كورونا على مستوى الوعي الصحي لدى الطلبة، حيث انتهجنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي وقمنا وكان الاستبيان هو الوسيلة الأساسية المستعملة في جمع البيانات، وتمثل مجتمع البحث في طلبة جامعة تبسه تم دراسته بأسلوب العينة العشوائية، وبعد الخوض في مجريات الدراسة توصلنا إن هناك أثر ايجابي لجائحة كوفيد 19 على مستوى الوعي الصحي للطلبة إضافة إلى تأثر السلوك العام للطلاب وتصرفاته وسط البيئة- الحياتية التي يعيش فيها في الوقت الراهن، وكحلول مقترحة نرى أن تبني سياسة الإبعاد الاجتماعي وتطبيق إجراءات الوقاية والعودة التدريجية لمختلف أنشطة الحياة حتمية لابد منيا، مع اعتبار هذه التجربة كخيارات سابقة تزيد أهمية وعي الإنسان في الحفاظ على صحته وشعوره بالمسؤولية حول كل ما يحدث حوله.

الكلمات المفتاحية: كوفيد 19 ؛ الوعي الصحي؛ الطالب؛ الصحة.

دراسة مصعب سمير محمد راشد 2020/12/22: هدفت الدراسة الحالية التعرف على واقع التعلم الالكتروني في كليات ومعاهد التربية البدنية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر

أعضاء الهيئات التدريسية، وكذلك واقع التعليم الإلكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية تبعاً للمتغيرات الآتية (الجنس، الخبرة في التدريس، الجامعة)، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة على جميع الهيئات التدريسية لكليات التربية الرياضية في فلسطين والبالغ عددهم (91) محاضر ومحاضرته، وتكونت عينة البحث الدراسة من (69) محاضر ومحاضرته.

دراسة كريز أمال 2020/12/30: يعد موضوع ثقافة ارتداء الكمامة الصحية من بين المواضيع والدراسات الجديدة، ضمن تخصص علم الاجتماع، وعلى هذا الأساس جاء اهتمامنا بهذا الموضوع . خاصة في ظل ما تعيشه أغلب دول العالم من أزمة وبائية صحية (كورونا) 10 .، ولهذا تم التركيز على الكمامة كأحد معايير تشكل الثقافة الصحية والحد من انتشار وباء كورونا 10 توصلنا من خلال دراستنا إلى محاولة لتشخيص واقع الثقافة الصحية في المجتمع الجزائري خاصة بمدينة بسكرة

كمجال مكاني للدراسة، بحيث عكست تحولا كبيرا في معنى ارتداء الكمامة، إضافة إلى الاختلافات المتباينة في استعمالاتها في الحياة اليومية والتي ارتبطت غالبا بالوصم بالمرض، وأحيانا أخرى بالمجال الصحي (مشافي، أطباء، ممرضين) قبل ظهور فيروس كورونا المستجد، أما مع انتشار هذا الأخير ارتبط معناها بالوقاية من الفيروس، إلا أن هذه الثقافة تبقى غير مفعلة بصورة كبيرة.

الكلمات المفتاحية: التمثل، المجتمع الجزائري، الكمامة الصحية، كورونا.

دراسة أحمد محمد الرنتيسي وأحمد محمد المفتي 2020/12/31: هدفت الدراسة إلى قياس مستوى الوعي المجتمعي بأبعاده المختلفة (الصحي، الاجتماعي، الإعلامي، الاستهلاكي) لسكان قطاع غزة في التعامل مع جائحة فيروس كورونا (كوفيد19)، تم تطبيق الدراسة على عينة قصديه غير احتمالية من سكان قطاع غزة ممن لديهم حسابات إلكترونية وعددهم (710)، توصلت نتائج الدراسة إلى أن أعلى مستوى للوعي المجتمعي لسكان قطاع غزة في التعامل مع جائحة فيروس كورونا تمثل في البعد الاجتماعي، يليه البعد الصحي، ثم الاستهلاك وأخير البعد الإعلامي، كما وجدت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى الوعي المجتمعي لدى عينة الدراسة في التعامل مع جائحة فيروس كورونا تعزى لمتغير الجنس، صالح الإناث، وأيضا فروق تغزى لمتغير السن لصالح

الفئة (50 سنة فأكثر)، بينما لم تجيد الدراسة فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في استجابة عينة لمستوى الوعي المجتمعي في التعامل مع الجائحة لمتغير المستوى التعليمي.

الكلمات المفتاحية: الوعي المجتمعي، قطاع غزة، جائحة كورونا (كوفيد19).

دراسة عبد الله جوزه 2021/03/15: تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على واقع الصحة النفسية في الجزائر في ظل انتشار جائحة كورونا المستجد وتداعيات الحجر المنزلي، ونوعية برامج الدعم النفسي الاجتماعي التي عملت الحكومة الجزائرية على تقديمها لأفراد المجتمع من أجل التخفيف من وطأة الأزمة النفسية عليهم والتي أفرزتها الجائحة.

منهجية الدراسة: تحقيقا لهذا المقصد العلمي استعانت الدراسة بالمنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل الأدب النظري السابق حول الموضوع، فضلا على الوقوف على نتائج جملة من الدراسات الميدانية التي أجراها عدد من الخبراء من الميدان وعدد من الهيئات الدولية المهتمة بالموضوع.

نتائج الدراسة: بالمجمل توصلت الدراسة أن الحكومة الجزائرية فشلت بالمطلق في مواكبة تداعيات الجائحة في الجانب النفسي لأفراد مجتمعها، وهو ما تترجمه وتيرة تزايد الاضطرابات النفسية لديهم على اختلافها منذ بداية انتشار الجائحة.

الكلمات المفتاحية: الصحة، الصحة النفسية، جائحة كورونا، الحجر المنزلي.

دراسة فزقوز محمد 2021/05/31: هدفت الدراسة الى تقويم كيفية صيرورة تطبيق حصة درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد) 19 من وجهة نظر أساتذة المتوسطات حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وشملت عينة البحث (50) أستاذ من متوسطات ولاية البيض تم اختيارها بالطريقة العمدية المقصودة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطاقم الإداري لا يتعاون ولا يوفر الظروف الملائمة للأساتذة-التلاميذ يتعاونون مع الأساتذة لمسير الحسن في الحصة وأوصى الباحثون ضرورة توفير مؤسسات التربية الوطنية لوازم الوقاية الكاملة وتعاون الفريق الإداري مع أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية. 1: التربية البدنية والرياضية؛ 2. أستاذ التربية البدنية والرياضية؛ 3. التقويم؛ 4.

جائحة كورونا.

دراسة حمزة قدوج وربيع المسعود 2021/06/07: سعت هذه الورقة لمعرفة الأساليب المستخدمة في

الوقاية من وباء كورونا داخل الشركات، وذلك بدراسة حالة شركة تم جمع البيانات بإجراء مقابلة والحصول على وثائق رسمية ذات صلة، وقد تبين أن ، SPA NCA Rouïba روية التدابير الوقائية لها أربعة جوانب :جانب التعقيم وجانب تقني وجانب سلوكي وجانب الاتصال .تتسبب هذه التدابير في عدم التمكن من التواصل مع أصحاب المصالح في نفس السياق المعتاد أو فقدان بعض المزايا التي كانت الشركة تستعملها في الحفاظ على حيوية علاقتها بهم وهو ما يتطلب استكمالها بتدابير أخرى تهدف للمحافظة على علاقة الشركة بأصحاب المصالح مثل :الالتزام بالاستمرار في النشاط وتلبية مطالبهم في ظروف صحية ، وإتاحة وسائل تواصل إلكترونية، وتمكين خاصية العمل عن بعد لنظام المعلومات، وتشديد اليقظة على قرارات الحكومة المتخذة في إطار إدارة الأزمة الصحية.

دراسة سليمان نور الدين وبشري بن عطية وقبال موارد 2021/06/20: تهدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية خلال كورونا ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي لملائمته طبيعية الدراسة على عينة مكونة من 80 تلميذ تم اختيارها بالطريقة العمدية لجمع البيانات استخدمنا أداة عبارة عن مقياس ادجنجتون للاتجاهات، بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا بواسطة برنامج spss تم التوصل إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية خلال جائحة كورونا، وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة على الاعتماد وابتكار مناهج ووسائل تعليمية مستحدثة متماشية مع تداعيات جائحة كورونا من أجل ممارسة النشاط البدني والرياضي في أحسن الظروف.

دراسة أحمد عماد الدين يونس وعبد الحفيظ قادري 2021/06/20: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى القلق عند الرياضيين الجزائريين خلال فترة الحجر الصحي المفروض بسبب جائحة كوفيد19، ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي على عينة مكونة من 623 لاعبا من صنف الأكاير بمختلف الرياضات التنافسية، تم اختيارها بطريقة عشوائية، لجمع البيانات استخدمنا أداة الاستبيان، بعد جمع النتائج ومعالجتها تم التوصل على وجود مستوى مرتفع من القلق، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير أسلوب الرياضة

(فردى،جماعى). وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالحالة النفسية للرياضيين الجزائريين خلال فترة الحجر الصحى والعودة للمنافسات والتدريبات.

دراسة سنوسى ووجلولى : (2019) بموضوع الصحة النفسية فى ظل انتشار والتباعد الاجتماعى واستمرار الحجر الصحى، (COVID 19)- فيروس كورونا كوفيد 19 هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم مؤشرات الدالة على انخفاض الصحة النفسية فى ظل انتشار الفيروس، والتباعد الاجتماعى واستمرار الحجر الصحى، وتكونت عينة الدراسة من (446)شخص، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بتصميم استبيان والتأكد من خصائص السيكومترية .بعد جمع المعلومات ومعالجتها إحصائياً باستعمال برنامج (spss) توصل الباحثان إلى :

أن أهم المؤشرات الدالة على انخفاض الصحة النفسية هى أشعر بخوف كبير من أن أصيب بهذا الوباء، وأشعر بالعجز من حماية أفراد عائلتى، كما تم التكشف عن أن مستوى الصحة النفسية فى ظل أزمة كورونا منخفض .بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الصحة النفسية فى ظل أزمة كورونا تعزى لمتغير الجنس(سنوسى؛ ووجلولى، 2020 ، ص65)

نقد الدراسات السابقة:

إن الدراسات السابقة التى تناولت موضوع دارستنا الحالية هى دراسات قليلة بل نادرة على حد علم الباحث إذ تميزت هذه الدراسة فى ضوء علم الطالبان الباحثان بأنها حديثة فى تناولها لموضوع الوعى الصحى اتجاه التدابير الوقائية فى الممارسات التدريسية فى درس التربية البدنية والرياضية.

- شملت الدراسات السابقة على بعض الدراسات التى لها علاقة مباشرة بمتغير الوعى الصحى اتجاه التدبير الوقائية فى الممارسات التدريسية ولم تحدد دراسة علمية تشمل على متغير دارستنا الحالية.

-جل الدراسات السابقة ألفت الضوء على التدابير الوقائية فعملت على محاولة تطبيقها و إنجازها ،ومعظم الدراسات التى استعرضها الطالبان الباحثان قد ركزت على مؤشرات معينة فيما جعل الطالبان الباحثان يقفان على نتائج هذه الدراسات ومسايرتها فى النقاط المشتركة،ويرى الطالبان الباحثان أن هذه الدراسات لم تتطرق إلى الوعى الصحى فى الفضاء المدرسى بل ركزت على التدابير الوقائية كمتغير

مستقل، الأمر الذي أدى بنا إلى القيام بدراسة تناولت أسلوب الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية في الممارسات التدريسية كمتغير مستقل.

- في حدود علم الطالبان الباحثان وبحثنا خلال سنوات البحث، ومن خلال ما توفر لدى الباحثان من دراسات سابقة إلا أنها تضمنت عدة نقاط تخدم وتفيد الدراسة الحالية من منهج وأداة وعينة هذا ما دفع الطالبان الباحثان بإجراء الدراسة حول موضوع الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية في الممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية.

خلاصة:

يستخلص من الدراسات السابقة أنها في مجملها تناولت موضوعات متعلقة بالتدبير الوقائية- الصحة النفسية في ظل انتشار والتباعد الاجتماعي واستمرار الحجر الصحي- علاقة جائحة كورونا باضطراب ما بعد الصدمة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

إن تشابه الدراسات السابقة الحالية بعض الشيء مع عناوين (المضمون) بعض الدراسات السابقة غير أن الدراسة الحالية قد تطرقت إلى متغيرين لم يتم التطرق إليهما فيما سبق ذكره من الدراسات.

الباب الأول

الجانب النظري

-مدخل الباب

-الفصل الأول : الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية في

الممارسات التدريسية للتربية البدنية في ظل الجائحة

-الفصل الثاني: مادة التربية البدنية والرياضية

-خاتمة

مدخل الباب:

قسم الطالبان الباحثان هذا الباب إلى فصلين أساسيين حيث خصص الفصل الأول من هذا الباب إلى المتغير المستقل والمتمثل الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية في الممارسات التدريسية للتربية البدنية في ظل الجائحة حيث تم التطرق فيه إلى ما يلي (تعريف الوعي الصحي-تعريف التدابير الوقائية-تعريف فيروس كورونا المستجد-جوانب الوعي الصحي- مجالات الوعي الصحي- أنواع فيروسات كورونا- أعراض الإصابة بفيروس كورونا المستجد-أسباب انتشار فيروس كورونا المستجد- التدابير والإجراءات الواجب اتخاذها وفق النمط التربوي المعتمد* فوائد الأنشطة البدنية أثناء الحجر المنزلي- الآثار السلبية التي تواجه أساتذة جراء جائحة كورونا-البروتوكول المتبع للدخول المدرسي 2021/2020. الجوانب التي يجب ارتكاز عليها). بينما الفصل الثاني تناول فيها الطالبان الباحثان المتغير الثاني المتمثل مادة التربية البدنية والرياضية حيث تم التطرق في هذا الفصل إلى (تعريف المنهاج-مفهوم منهاج الجيل الثاني-شروط بناءه- دواعي وضعه-خصائصه-دواعي الانتقال من الجيل الأول إلى الجيل الثاني -المقاربة بالكفاءات في التعليم المتوسط- مكونات منهاج الجيل الثاني في التعليم المتوسط-توجيهات تربوية تتعلق بوضع المنهاج حيز التنفيذ -مخرجات الجيل الثاني في التعليم المتوسط).

الفصل الأول

الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية في الممارسات التدريسية للتربية البدنية في ظل الجائحة

1-1- الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية في الممارسات التدريسية للتربية البدنية في ظل الجائحة.

1-1-1- تعريف الوعي الصحي.

1-1-2- تعريف التدابير الوقائية.

1-1-3- تعريف فيروس كورونا المستجد.

1-2- جوانب الوعي الصحي.

1-3- مجالات الوعي الصحي.

1-4- أنواع فيروسات كورونا.

1-5- أعراض الإصابة بفيروس كورونا المستجد.

1-6- أسباب انتشار فيروس كورونا المستجد.

1-7- التدابير والإجراءات الواجب اتخاذها وفق النمط التربوي المعتمد.

1-8- فوائد الأنشطة البدنية أثناء الحجر المنزلي.

1-9- الآثار السلبية التي تواجه أساتذة جراح جائحة كورونا.

1-9-1- الآثار النفسية.

1-9-2- الآثار الاجتماعية.

1-9-3- الآثار الاقتصادية.

1-10- البروتوكول المتبع للدخول المدرسي 2021/2020.

1-10-1- الجوانب التي يجب ارتكاز عليها.

1-10-2- الجانب المرتبط بالتنظيم وتحسين ظروف التمدرس.

1-10-3- الجانب المرتبط بالبيداغوجيا.

1-10-4- الجانب المرتبط بعمليات دعم التمدرس.

1-10-5- الجانب المرتبط بالتكوين وتسيير الموارد البشرية.

1-10-6- الجانب مرتبط بالهياكل والتجهيزات المدرسية تحضيراً لدخول المدرسي.

1-10-7- الجانب المرتبط بالتسيير المالي والمادي للمؤسسات المدرسية

1-10-8- الجانب المرتبط بالنظام المعلوماتي.

تمهيد :

يعد الاهتمام بالصحة النفسية في فترة الأزمات والكوارث الطبيعية أمراً غاية في الأهمية، وباعتبار أن العالم حالياً تجتاحه أزمة صحية حادة، مخلفة أثارا نفسية واجتماعية واقتصادية، وخاصة وفي الظروف الحالية لم تتوصل الأبحاث العلمية إلى لقاح يشفي أو يمنع إصابة الأفراد بهذا الفيروس، أصبح من الضرورة اتخاذ الإجراءات اللازمة للحفاظ على الصحة النفسية للمجتمعات المتأثرة بهذه الجائحة. كما يمكن للمخاوف حول انتقال المرض من شخص إلى آخر أن تؤثر على التماسك الاجتماعي وعلى سهولة الحصول على الدعم الاجتماعي والاقتصادي المطلوب، ومنذ ظهور وباء فيروس كورونا المستجد وتصنيفه من قبل منظمة الصحة العالمية في مارس (2020) على أنه جائحة، حدث نوع من الارتباك العالمي حول كل ما يتعلق بهذا المرض، فالغموض أفسح المجال للبعض بنشر معلومات خاطئة حول هذا المرض؛ مما زاد الذعر والارتباك بين عامة الناس ممن لا يعرفون من يتقون به، فأصبحوا بذلك ضحايا التلاعب، ولسوء الحظ، كان الإعلام عاملاً إضافياً ساهم في نشر الذعر بين عامة الناس.

1-1- الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية في الممارسات التدريسية للتربية البدنية في ظل الجائحة:

1-1-1- الوعي الصحي: تعرفه القص (2016) على أنه " إلمام الأفراد بالمعلومات والحقائق الصحية، أيضاً إحساسهم بالمسؤولية نحو صحتهم وصحة غيرهم، وفي هذا الإطار يعتبر الوعي الصحي هو الممارسة الصحية عن قصد نتيجة الفهم والإقناع وتحول تلك الممارسات الصحية إلى عادات تمارس بلا شعور

أو تفكير " (صليحة، 2016، صفحة 52)

بناءً على ذلك يمكن القول أن الوعي الصحي هو تلك العملية التي يكسبها الفرد معرفياً ويطبقها سلوكياً وذلك من خلال المعلومات التي يتلقاها والتي تتعلق بكيفية الحفاظ على صحته.

1-1-2- التدابير الوقائية اصطلاحاً :

مجموعة من الإجراءات تقتضيها مصلحة المجتمع في تجنب كل ما من شأنه إعاقة تقدمه ونموه. قد تتخذ هذه الإجراءات طابع الإكراه والقسر كما في الإجراءات القانونية للحد من الجرائم، وقد تأخذ طابع المشورة كما الإجراءات التربوية. (المنظور و أبو الفضل، 1410هـ)

1-1-3- تعريف فيروس كورونا المستجد COVID19 :

كورونا مصطلح يطلق على سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان على حد سواء ، وعدد من فيروسات كورونا تسبب للبشر أمراضاً تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى أمراض مميتة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس) ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخراً مرض كوفيد19 . (العالمية)، وحسب الدكتور محمد عبد الحميد شلبي. (استاذ الفيروسات والمناعة بكلية الطب البيطري) فإن مصطلح كوفيد19 تم اختياره كاسم للفيروس بدلاً من تسمية الفيروس باسم مدينة ووهان ، حيث تم اختصار الاسم من CO : أي كورونا ، و VI تعني فيروس ، و D اختصاراً DISEASES أي الأمراض ، و 19 نسبة ليوم اكتشافه في يوم 19 ديسمبر 2019. (اية، 2020)

1-2- جوانب الوعي الصحي:

ينبغي أن تشمل عملية التوعية الصحية جميع مجالات الحياة، فلا تقتصر على جانب واحد دون غيره، فيتعين أن يوفرها المنزل، وهنا تقع على أبنائنا، وتعودهم على السلوك الصحي ولى الالتزام بالنظافة الشخصية والعامة، ويتعين أن تحرص المدرسة على أداء رسالتها في نشر الوعي الصحي بين طلابها بحيث ينشؤون على العادات الصحية الجيدة، وبالمثل فإن لكل من الجامعة والمؤسسات الإعلامية ومؤسسات العمل، والإنتاج دوراً رئيسياً في بث الوعي الصحي وغرسه وترسيخه وتأصيله في نفوس أبناء المجتمع، بل أن المجتمع برمته مطالب بأن يسهم في نشر الوعي الصحي، وتدريب الناس على الالتزام بالقواعد الصحية السليمة، ومن هنا فإن رسالة الوعي الصحي ل يمكن إلقاء مسؤوليتها كلية على المؤسسات الطبية في المجتمع وحدها، إذ لا بد من تضافر جميع القوى وتعاونها في هذه المهمة الخطيرة . وإذا كنا نؤمن بتضافر القوى وتعاونها، فإن مؤدى ذلك أن وسائل التثقيف الصحي لا بد أن تتسم بالعمق وبالشمول، ذلك لأننا إذا اقتصرنا على جانب واحد، فإن ما

تقييمه المدرسة في هذا الصدد مثلا يهدمه البيت . ومن هنا فإن وسائل نشر الوعي الصحي، وتأصيله لا يمكن أن يقتصر على مجرد وسيلة بعينها كإصدار نشرة طبية أو وضع ملصقة، أو إذاعة برنامج، وإنما لا بد وأن تشمل كذلك إلى جانب القدوة الحسنة، والمثال الطيب الذي يقتدي به والحقيقة أننا أبناء حضارة هي بحق أرقى الحضارات التي عرفتها الإنسانية قاطبة،

فليس غريبا علينا، ونحن أبناء أمة الإسلام، نلتزم بالقواعد الصحيحة، وقد دعانا إسلامنا الحنيف لكل ما يحفظ على الإنسان صحته، ويجعله قويا نظيفا طاهرا عفيفا معتدل ومن هنا فإن للوعي الصحي أصوله العميقة التي تتبع من تراثنا الإسلامي، ذلك التراث الخالد الذي ينبغي علينا أن نعود إليه قول وفعلا فنهتدي بهديه ونسير على نهجه، فلقد سبق الإسلام جميع المدارس الغربية سواء في الطب وفي الوعي الصحي (شعباني، 2006، ص. 224 - 223)

1-3- مجالات الوعي الصحي:

لا يقتصر الوعي الصحي على جانب معين من الأمور المتصلة بالصحة، ولكن الوعي يتسع مجاله ليشمل كافة العناصر والتي هي ضرورية لكي يكون الإنسان متمتعاً بصحة جيدة، وهذه العناصر متداخلة بشكل يصعب فصلها، لأنها متشابكة بطبيعتها ويؤثر بعضها في آخر، ولكن ذكرها على شكل عناصر قد يكون أكثر توضيحاً.

الصحة الشخصية: وتشمل البيئة المنزلية الصحية، والنظافة الشخصية، والتغذية الصحية. ويشمل هذا المجال النظافة والمشاكل الناتجة عن قلة النظافة، النظافة الشخصية، نظافة المنزل، نظافة الطعام والشراب ونظافة الشارع (الشافعي، 1997، ص 2)

الأمان و الإسعافات الأولية: ويهدف إلى توعية الأفراد للعناية بأمنهم وسلامتهم الشخصية حتى يستطيعوا تجنب المخاطر والحوادث الفجائية، واتخاذ القرارات الكفيلة بتقليل نسبة الإصابات في حال وقوع الحوادث سواء في المنزل، و الشارع ويشمل إسعافات النزف، الحروق، التسمم، اللدغات العضات، الحرائق، الكسور والجروح.

صحة البيئة: وتهتم بغرس المفاهيم البيئية بشأن المحافظة على صلاحية البيئة التي يعيش فيها الأفراد وباقي الكائنات الحية. وصحة البيئة هو العلم الذي يبحث في البيئة من الناحية الصحية ومدى صلاحيته لمعيشة الفرد والكائنات الحية (فضة وفاء منذر، 2004 ، ص 49)

الصحة العقلية والنفسية: وتهدف إلى تحقيق الكفاءة النفسية والعقلية لدى أفراد بغية التحكم في انفعالاتهم الداخلية والتقليل من المؤثرات الخارجية على وجدانهم، وحمايتهم من الإصابة بالأمراض النفسية والعقلية.

التبغ والكحوليات والعقاقير: ويتعلق هذا بإبراز الأضرار الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية نتيجة تعاطي التبغ والكحوليات وسوء استخدام العقاقير. وتكمن أهمية هذا المجال في أخطار التي يسببها التدخين، وانتشار الظاهرة على مستوى العالم، وتشير إحصائيات إلى أن هناك تزايداً مطرداً في أعداد المدخنين سواء في الدول المتقدمة

(مثل الولايات المتحدة) و دول العالم الثالث (مثل مصر)، كما يلاحظ أن الزيادة هي أكثر بالنسبة للمراهقين والفتيان الذين هم في مقتبل العمر أو دون العشرين عاماً، سواء كان

هؤلاء الفتیان في دول نامي و دول متقدمة، والفارق بين العالمين، هو تزايد نسبة المدخنات في العالم المتقدم بدرجة تقترب من نسبة المدخنين فيه أو بنسبة المدخنات في العالم المتقدم أو الغربي (شحاتة، 1991، ص 20)

الأمراض والوقاية منها: وتهدف إلى الوعي بالأمراض وكيفية انتقالها، ومنع أو الحد من انتشارها، والتعرف على الأمراض المعدية والأمراض غير المعدية. كان العلماء يظنون أن الميكروبات هي وحدها المسؤولة عن حدوث المرض، غير أنه تم التعرف على العوامل الأخرى المسببة أو المساعدة على المرض.

وقد عدد (محاسنة، 1991 ، ص 82) مسببات المرض:

-المسببات الحيوية: مثل الفيروسات، البكتريا، الطفيليات (الدقيقة والمرئية) والفطريات.

-المسببات الغذائية: والتي تؤدي قتلها أو زيادتها إلى الأمراض مثل (الشاعر وآخرون 2001 ، ص

- زيادة الدهون يؤدي إلى السمنة وتصلب الشرايين.
- نقص البروتينات يؤدي إلى الهزال عند الأطفال.
- نقص فيتامين يؤدي إلى الكساح، ونقص فيتامين ب ١٢ الأنيميا الخبيثة.
- نقص الماء يسبب الجفاف في حالات النزلات المعوية أو الكوليرا
- المسببات البيوكيميائية والوظيفية: وهي التغيرات التركيبية للأنسجة أو الوظيفية (الإختلالات الهرمونية) التي تؤدي إلى ظهور اختلالات مرضية.
- المسببات الطبيعية والميكانيكية: وتشمل التغيرات في العوامل الطبيعية (الحرارة، الضوء، والرطوبة، والضوضاء، والإشعاعات)، الميكانيكية(الحرائق، وسقوط الأشياء والأشخاص والبراكين، الفيضانات)
- المسببات النفسية والاجتماعية : مثل الضغط العاطفي، وضغط الحياة الحديثة، والإحساس بالمسؤولية، وعدم الأمان في العمل، والإدمان (الشاعر وآخرون، 2001 ، ص 18)
- مسببات كيميائية : وتكون خارجية من البيئة مثل التسمم بالرصاص في مصانع البطاريات، أو الزرنيخ، أو داخلية مثل التسمم البولي في حالت مرض الكلى، أو التسمم الكبدي.
- صحة المستهلك:** ويهدف إلى المحافظة على صحة المستهلك وحمايته سواء أكان عن طريق الالتزام بالحقائق عن الإعلان عن الأطعمة، أو تقييم الحملات الدعائية، والتأمين الصحي، وتصويب المعتقدات غير الصحية، وكذلك البدع والخرافات.
- التربية الجنسية:** والتي تهدف إلى توعية الأفراد
- بالتكوين التشريحي وال وظيفي للجهاز التناسلي في الإنسان، والزواج والأمومة، الأبوة، ومراحل تكوين الجنين، والمشكلات الجنسية الصحية. وعند استخدام لفظ الجنس

فإننا ل نكون قاصرين المفهوم على ذلك، بل ينسحب المعنى إلى نطاقات أخرى لا تتصل بالجوانب الجسمية مباشرة، وذلك كالعواصف والأفكار والبواعث التي قد لا تبين عن الجنس أو الدافع الجنسي (مخائيل.1995.ص5)

1-4- أنواع فيروسات كورونا :

يصيب الإنسان سبعة أنواع من فيروسات وهي :

- فيروس كورونا البشري E229 (HCOV-229 E)

- فيروس كورونا البشري OC43 (HCOV-OC 43)

- فيروس كورونا البشري NL63 (HCOV-NL 63)

- فيروس كورونا البشري (HK41)

- فيروس كورونا المرتبط بمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS-COV)

- فيروس كورونا المرتبط بمتلازمة سارس (SARS-COV)

- فيروس كورونا المستجد COVID-19

ويذكر أستاذ الفيروسات الدكتور محمد عبد الحميد شلبي أن السبعة أنواع من كورونا التي تصيب الإنسان، منها أربع فيروسات تظهر أعراضها في أمور بسيطة تماثل أعراض نزلات البرد ، بينما الثلاثة أنواع الأخرى هي الأصعب وهي : سارس الذي ظهر في الصين عام 2003 ثم ظهر ميرس كورونا في الشرق الأوسط وبالتحديد في السودان عام 2012 ، وفي 2019 ظهر كوفيد 19 ، وجميعهم فيروس واحد لكنه حدث له تحول حتى وصل إلى الموجة التي نشهدها في الوقت الحالي حول العالم . (مظهر احمد، 2020)

1-5- أعراض الإصابة بفيروس كورونا المستجد :

تشير منظمة الصحة العالمية إلى أن أعراض الإصابة بفيروس كورونا المستجد متفاوتة من حالة إلى أخرى ، فهناك الأعراض الأكثر شيوعا كالحُمى والإرهاق والسعال الجاف ، وتشمل أيضا الأعراض

الأخرى الأقل شيوعاً كالألام واحتقان الأنف والصداع والتهاب الملتحمة ، وألم الحلق والإسهال ، وفقدان حاسة الذوق والشم وظهور طفح جلدي أو تغير لون أصابع اليدين أو القدمين . وهناك أعراض خطيرة تتمثل في صعوبة التنفس ، ألم وضغط في الصدر وفقدان القدرة على الكلام أو الحركة. (مرض فيروس كورونا :سؤال وجواب ، 2020)

وتشتد مخاطر الإصابة بمضاعفات وخيمة بين المسنين والأشخاص الذين يعانون من مشاكل صحية كأمراض القلب والسكري والسرطان وذلك بسبب ضعف جهازهم المناعي. (محمد ا.، 2020/07/13)

1-6- أسباب انتشار فيروس كورونا المستجد :

تعد فيروسات كورونا حيوانية المنشأ ، فهي قادرة على الانتقال من الحيوان إلى الإنسان كما تمتلك القدرة بعد ذلك على نقل العدوى من إنسان مصاب إلى آخر كما هو الحال مع فيروس كورونا المستجد . وقد أشارت دراسة صينية إلى أن يكون نوع من الأفاعي الحيوان المسؤول عن نقل العدوى لهذا الفيروس إلى الإنسان غير أن هذا الأمر لم يتم تأكيده حتى الآن ، كما أشارت ذات الدراسة إلى أن الخفافيش قد تكون المسؤولة على نقل العدوى للأفاعي التي بدورها عملت كناقل وسيط أوصل العدوى للإنسان، (ما هو فيروس كورونا الجديد) وهو ما جعل خبراء البيئة يحذرون من تجارة الحيوانات البرية واعتبارها قنابل موقوتة للأوبئة خاصة وأنها تجمع أنواعاً مختلفة من الحيوانات البرية قد تنتقل الفيروسات إلى بعضها البعض وتتسبب في انتشارها. (فيروس كورونا: أدلة تكشف دور الحيوانات البرية في انتشار عدة سلالات من الفيروس ، 2020/07/20)

ويعيش فيروس كورونا لفترات قليلة ومحدودة خارج جسم الإنسان فهو يحتاج إليه لينمو وينتشر . وقد وضع علماء الفيروسات عدة أسباب لنفسي فيروس كورونا المستجد منها :

- إن الطفرة الوراثية التي تعرض لها فيروس كورونا المستجد جعلته أكثر قدرة على الانتشار بين البشر مقارنة بالنسخة الأصلية ، حيث أثبتت الأبحاث العلمية أن الفيروس المتحور أكثر قدرة على اختراق الخلايا البشرية من النسخ غير المتحورة ، فالتغيرات التي طرأت على البروتين الشوكي الذي يستخدمه الفيروس ليعلق بالخلايا البشرية تجعله أكثر التصاقاً وتأثيراً . (هل الطفرات الوراثية للفيروس تجعله أشد فتكاً، 2020/07/28)

- كانت العولمة مسؤولة عن تفشي هذا الفيروس من خلال نظامها القائم على حركة السفر والتنقل والسياحة والمطارات والتبادل التجاري الذي سهل انتقال الفيروس وانتشاره. (محمد ب.، 2020/03/31)
- التغيرات المناخية ، والزيادة في قطع الأشجار من الغابات ، وكميات النفايات المتزايدة يزيد بدوره من نسبة الإصابة بالفيروسات ونقلها إلى جسم الإنسان من خلال القوارض .
- تعد الخفافيش من بين المسببات لانتشار هذا الوباء في مختلف أنحاء العالم حيث تمكن الأطباء في المختبرات الصينية من تحديد التركيبة الجينية للفيروس في جسم الإنسان ووجدوا أنها تتشابه إلى حد كبير بالتركيبة الجينية لها في الخفافيش .
- ومن بين الأسباب المطروحة لانتشار فيروس كورونا أيضا الاحتكاك المباشر بين المصابين به ، حيث ينتقل الفيروس من شخص مصاب إلى آخر عبر الرذاذ من خلال العطس أو السعال أو التكلم ، أو التواصل المباشر مع الآخر أو الأسطح الملوثة كالتاولات ومقابض الأبواب ...
- يعد التلوث وعدم النظافة من بين المسببات الأساسية لفيروس كورونا ، حيث يمكن أن ينتشر هذا الوباء في الأماكن الأكثر تلوثا والتي تكثر فيها النفايات خصوصا وأن بعض أنواع الفيروسات أو البكتيريا، والفطريات تتغذى على النفايات الملوثة. (ماهي أبرز مسببات فيروس كورونا، فيفري2020)
- ويشير الباحث الايطالي ليوناردو سيني إلى أنه عندما تلتقي قطرة من الرذاذ الحاملة للفيروس مع جزيئات هواء ملوثة تستطيع أن تبقى في الهواء الوقت أطول وتنتشر لمسافات أبعد وهو ما يجعلها ناقلة للعدوى وشبه جزيئات الهواء الملوثة بطائرة متناهية الصغر وقطرات الرذاذ بركاب الطائرة ، (تاوث الهواء يزيد خطر كورونا، 2020/05/14) ولقد أكدت المديرية الفنية للوقاية من العدوى ومكافحتها بمنظمة الصحة العالمية بينيديتا أليغرانزي ذلك قائلة : إنه لا يمكن استبعاد الأدلة الجديدة عن انتقال عدوى فيروس كورونا عبر الهواء في الأماكن المزدحمة والمغلقة وذات التهوية السيئة. (ما هو انتقال العدوى عبر الهواء وكيف نتجنبه، 2020/07/14)

1-7- التدابير والإجراءات الواجب اتخاذها وفق النمط التربوي المعتمد :

- في حالة اعتماد التعليم الحضوري أو التعليم بالتناوب :

* تسيطر الممرات وتشوير الاتجاهات .

* تحديد فضاءات العمل الخاصة بكل أستاذ والحرص على احترام المتعلمين للفضاء المخصص لكل قسم.

* تعقيم مكتب التربية البدنية والمعدات والوسائل الديدكتيكية قبل وبعد استعمالها.

* حضور المتعلمات بالبدلة الرياضية وعدم استعمال مستودعات الملابس.

* تذكير المتعلمين والمتعلمات باحترام البروتوكول الصحي ودمجه كمعيار من معايير تقويم المعارف السلوكية.

ارتداء المتعلمات والمتعلمين للكمامة أثناء استقبالهم وأثناء مغادرتهم للملاعب الرياضية .

* تجاوز ارتداء الكمامة عند مزاوله نشاط رياضي مكثف وشاق شريطة احترام التباعد الجسدي.

تقليص عدد التلاميذ داخل مجموعات العمل.

* غسل وتطهير اليدين بشكل منتظم ،عند دخول والخروج إلى الفضاء المخصص لتدريس المادة وتجنب المصافحة والعناق وعدم تبادل قنينات الماء.

* منع المتعلمين والمتعلمات غير الممارسين من التجمع.

* منع الاستعمال المشترك للأقمصة الرياضية والأحذية الرياضية.

وهذا وتصنف الأنشطة البدنية والرياضية والتعبيرية المقترحة في الجدول رقم(01) كما يلي :

تصنيف الأنشطة	ممارسة النشاط أو عدم ممارسته	أنواع الأنشطة الممكن اقتراحها على سبيل الاستئناف في حالة نعم
الأنشطة البدنية الرياضية والتعبيرية الفردية بدون أداة	نعم	-الجري السريع والطويل. -الوثب الطولي. -الوثب الثلاثي. -حركات بدنية أو الرياضات الوثيرية والرشاقة البدنية... - الإبداعات الحركية والتعبيرية

الفردية...		
- الجمباز الأرضي. - الرمي بأداة. - مناولة الكرة. - سباق الحواجر	نعم بشرط تعقيم الأداة المستعملة	الأنشطة البدنية الرياضية والتعبيرية الفردية باستعمال أداة
	لا	الأنشطة البدنية الرياضية والتعبيرية الجماعية باستعمال أداة
	لا	الأنشطة البدنية الرياضية والتعبيرية الجماعية بدون أداة

- في حالة اعتماد نمط التعلم عن بعد :

- تسجيل حصص للتربية البدنية والرياضية بشكل يروم تقوية اللياقة البدنية .

* على مستوى المركزي : إنتاج الموارد الرقمية خاصة متمحورة حول اللياقة البدنية والمحافظة على الرأس مال الصحي للمتعلمين والمتعلمات يبيث عبر القنوات التلفزية.

* على مستوى الجهوي : إنتاج الموارد الرقمية خاصة بكل مستوى نشاط رياضي وبكل مستوى دراسي حسب الإمكانيات المتاحة.

- التفاعل البيداغوجي عبر Teams تفعيل الأقسام الافتراضية والأقسام المعكوسة وتعزيز التعلم.

- تقاسم الموارد الرقمية لتعلم المهارات الحركية وذلك من خلال إجراء مسابقات بين المتعلمين والمتعلمين.

- تنظيم المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية عن بعد في مختلف الرياضات والإبداعات التي تتماشى مع الوضعية الوبائية محليا وإقليميا و جهويا ووطنيا ودوليا.

- تنظيم دروس مع التدريب والتحكيم عن بعد لفائدة المتعلمين والمتعلمين غي إطار الرياضة المدرسية.

1-8- فوائد الأنشطة البدنية أثناء الحجر المنزلي:

- معالجة مشكلة الوزن الزائد الناتج عن الحجر الصحي و البقاء لمدة طويلة بالمنزل أو مراكز الحجر :

إن ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل يومي يحرق السرعات الحرارية الزائدة في الجسم يحرق الدهون المتراكمة حيث يطرحها الجسم على شكل عرق، كثير من الناس يتكاسلون أو يتخوفون من البدء بتنفيذ برنامج تدريبي بدني، ولكن لا ينبغي أن تكون الرهبة زائدة؛ فأحسن طريقة لمباشرة العمل هي أن تنظر إلى الجدول الزمني الخاص بك وتحدد أين يمكن أن تمارس بانتظام حصة تمرينية لمدة 30 دقيقة. والعديد من الأنشطة اليومية العادية تعتبر ممارسة معتدلة الشدة على سبيل المثال: صعود السلالم، المشي على البساط المتحرك، أو اللعب مع الأطفال، والنشاط البدني لا يجب أن يتم بالضرورة في جلسة واحدة، يمكنك توزيع 30 دقيقة -على سبيل المثال، عن طريق المشي لمدة 10 دقائق، ثم أن تقوم بالجري في وقت لاحق لمدة 20 دقيقة، مع الأطفال مثال. وقد أظهرت الأبحاث أن تقسيم النشاط البدني لعشر دقائق على مدار اليوم يحرق سرعات حرارية لا يقل عن عدد السرعات التي تحرق خلال مدة زمنية متواصلة مصدر.

بمجرد انخراط الناس في عادة تخصيص الوقت في معظم أيام الأسبوع لممارسة النشاط البدني، فهم يميلون أن يكونوا أكثر انفتاحا على أنواع جديدة من الأنشطة -لأنهم يشعرون بأنهم أقوى وأكثر قدرة على ممارسة التمارين الرياضية. وقد يجد الأشخاص الذين لم يفكروا في ممارسة رياضة جديدة أنفسهم يميلون إلى تجربة الرقص، أو تمارين ترفيهية، ثم يصبحون أكثر نشاطا مع مرور الوقت، مما يساعدهم في علاج زيادة الوزن. (Arlene, 10-02-2017)

إن ما يسمى بتوليد الحرارة عبر النشاط غير الرياضي"، قد يكون أحد العوامل التي يميز الأشخاص النحيفين عن الأشخاص البدنيين. فعلى سبيل المثال، الشخص الذي يجلس أمام الشاشة خلال معظم ساعات اليوم (جهاز كمبيوتر في العمل والتلفزيون في الليل) يحرق خلال النهار كمية أقل بكثير من السرعات الحرارية من الشخص الذي يعمل أمين صندوق ويعزف الجيتار خلال وقت فراغه -حتى إذا لم يكن يقوم بممارسة أية تمارين رياضية. (www.choosemyplate.gov, 26-07-2018)

ووفقا لما يقوله الدكتور جيمس ليفين، الباحث في مايو كلينيك والذي وصف هذه الظاهرة للمرة الأولى، حيث أن ظاهرة "توليد الحرارة عبر النشاط غير الرياضي" يمكن أن تحدث فاقا بين الشخصين لهما نفس الحجم، بما يصل إلى 2000 سعرة حرارية في اليوم. وقد وجدت إحدى الدراسات المصدر، التي أجريت على الأشخاص النحيفين و البدنيين (وجميعهم كانوا مستقرين ونقلدوا وظائف مماثلة)، أن الأشخاص الذين يعانون من السمنة المفرطة جلسوا بمتوسط ساعتين ونصف الساعة في اليوم الواحد أكثر

من الأشخاص النحيفين، بينما وقف النحيفون أو ساروا نحو ساعتين كل يوم أكثر من الأشخاص البدنيين. إذا كنت ممن لا يمارسون ظاهرة توليد الحرارة عبر النشاط الرياضي " بشكل طبيعي، فإنه يمكنك تدريب نفسك لتعزيز عملية توليد الحرارة عبر النشاط غير الرياضي على مدار اليوم. تحرك في محيطك أثناء التحدث في الهاتف. عندما يكون ذلك ممكناً، امش عبر القاعة للتحدث مع زميل في العمل بدلاً من إرسال بريد إلكتروني أو الإتصال الهاتفي. وكن أكثر كفاءة في تنظيف المنزل عبر تناوب المهام. (www.cdc.gov, 03-08-2018)

- تفادي و تقليل نسبة الإصابة بمرض السكري نتيجة الحجز الصحي عن طريق النشاط البدني : أظهرت الدراسات المتعددة أن التمارين الرياضية تخفض مستويات سكر الدم وتجعلها بمستوى طبيعي في مرض السكر النوع الثاني. إن السكر أو الجلوكوز الموجود في الدم، إذا كان بتركيز عالي، يلتصق بالهيموغلوبين إلتصاقاً لا خلاص للجسم منه إلا بانحلال كريات الدم الحمراء (مدة حياتها بين 3-4 شهور) وطرحها خارجاً. أما إذا كان هذا الهيموغلوبين المتسكر أعلى من مستواه الطبيعي الذي هو بين 4-6 %، فإنه يجعل الدم ثقيلًا، وعند جريان هذا الدم الثقيل في الأوعية الشعرية الدقيقة في العين أو الكلية تتضرر هذه الأوعية، مما يسبب تلفاً الكلية، تتضرر في العين يؤدي إلى العمى أو في الكلية حيث يكون فشل الكلية في النهاية، إضافة إلى (ضعف) ارتباط الأوكسجين أو عدم إطلاقه إلى الخلايا، مما يكون تزويدها به غير كاف ، تأثيره أيضاً يكون على القلب والأعصاب وغير ذلك مما يسبب المضاعفات المعروفة مثل السكتة القلبية والجلطة الدماغية وتلف العصب. هذه المضاعفات هي الخطر الحقيقي لمرض السكر.

إن فوائد التمارين الرياضية كثيرة، منها تخفيض الوزن، تخفيض الكوليسترول والدهون، تخفيض ضغط الدم العالي، ومن ثم تخفيض الأدوية المستعملة لهذه الأمراض وتخفيض كمية الأنسولين الذي يعود إلى كونها تعمل لخصن الجلوكوز، وليس لإطلاقه (تحريره)، وكأن مرض السكر الذي أصيب به، لا (يلتصقوا) بشاشة التلفزيون أو الكمبيوتر ساعاتٍ طويلاً دون فترة أو فترات من تمارين رياضية، ولو تكون بسيطةً، فالحركة بركة، أو العاقبة مرهم أو ما يخالف سكر أو جلطة قلبية أو دماغية أو كلها، (بتنرفزوا) مما لا يستترهم أو ما يخالف أهواءهم وآراءهم، لأن في ذلك إفرازات للأدرينالين والكورتيزول، وهما هورمونان يصعدان تركيز سكر الدم إلى مستويات عالية.

ترتفع مستويات الكلوكاكون والكورتيزون أثناء ممارسة الرياضة، ويكون الكلوكاكون مسؤولاً عن 60% من الجلوكوز المجهز، بينما الهرمون الآخران مسؤولان عن 40% منه. (حكمت، 2020)

في التمارين الرياضية يتم أخذ الجلوكوز من قبل العضلات دون توسط الأنسولين، ولكن قليلاً من الأنسولين يدخل العضلة أيضاً، إذ تصبح أكثر حساسية للأنسولين أثناء الرياضة وبعدها، والنتيجة هي حرق كمية كبيرة من الجلوكوز وتخليص الدم من تراكمه المعهود، وذلك أن الجلوكوز يزداد في الدم بعد ساعة من وجبة الطعام، لذا تكون ممارسة التمارين الرياضية مفيدة جداً بعد هذه الفترة مباشرة لحرقه قبل تراكمه؛ عند بدء الرياضة تزداد الحاجة إلى الجلوكوز والشحوم لإنتاج الطاقة، فبهذا يغادر السكر وتغادر فأولاً الشحوم (مواطنها) المخزونة فيها ويدخلان مجرى الدم متوجهين إلى العضلات؛ فأولاً يتحطم الكلايكون في الكبد محرار الجلوكوز، وباستمرار التمارين الرياضية يستفيد كل الكلايكون، وتبدأ الكبد بصنع كمية كبيرة من مواد أخرى لتجهيز الطاقة وباستمرار التمارين المتوسطة يحول الجسم نظره إلى الشحوم الناتج الطاقة.

أما إذا كانت التمارين ذات شدة عالية، يكون الجلوكوز هو المفضل، لسرعة تحوله إلى الطاقة أكثر من سرعة تحول الشحم إليها، وتصنع الكبد في هذه الحال (جلوكوز) أكثر مما تحرقه العضلات، لذا يرتفع مستوى الجلوكوز في الدم، وسبب ذلك أن الرياضة ذات الشدة العالية تستهلك (تفرغ) الجلوكوز بسرعة كبيرة من العضلات. أما في الرياضة ذات الشدة المتوسطة والمستمرة طويلاً، فالشحم يكون المفضل لأنه ينتج طاقة أكثر من الجلوكوز. (www.choosemyplate.gov, 26-07-2018)

- المحافظة على القلب من الأمراض ومن إنسدادات الشرايين والأوعية الدموية والتجلطات:

إن ممارسة الرياضة تنشط الدورة الدموية وتجعل الدم يسري بشكل أسرع في الأوعية الدموية، مما يمنع تراكم الدهون فيها فيمنع حدوث جلطات القلب. هناك الكثير من الأشخاص ممن يعانون من أمراض في القلب يتخوفون يتخوفون من أداء التمارين الرياضية ظناً منهم أنها تعمل على إجهاد عضلة القلب وإصابتها بالمزيد من المضاعفات والأمراض، ولكن هذا ما أثبتت الدراسات خطأه بالكامل بل على العكس تماماً أصبح يوصى دائماً لمرضى القلب بممارسة بعض التمارين المناسبة التي تزيد من قوة عضلة القلب، ومن فوائد الرياضة للقلب أنها تقوم بزيادة قدرتها على أداء وظيفتها في ضخ الدم و حماية القلب والشرايين من الإصابة بالأمراض المختلفة، فالخمول والكسل الناتجان عن الحجر الصحي يقودان إلى

زيادة تراكم الدهون في الجسم وزيادة الوزن وتجمع الكوليسترول الضار على الجدار الداخلي للشرايين والأوعية الدموية، وذلك يؤدي إلى إصابة القلب بالأمراض مثل الجلطات وتصلب الشرايين والأوعية الدموية، ولكن مع ممارسة التمارين الرياضية يتم التخلص من الدهون والوزن الزائد وتخفض من نسبة الكوليسترول الضار ويرفع من نسبة الكوليسترول الجيد و ينشط الدورة الدموية في الجسم حيث يقوم بنقل المواد الغذائية والأكسجين إلى خاليا الجسم و السموم وثنائي أكسيد الكربون، وبالتالي يحصل على حاجته من الأغذية والأكسجين بكل سهولة.

تقوم التمارين الرياضية بمهمة التخلص من التوتر والاكنتاب والطاقة السلبية من الجسم وهذه المشاعر تؤثر على القلب وصحته. كما تعمل التمارين الرياضية على زيادة قدرة الجسم على النوم والاستغراق فيه وبالتالي إتاحة الفرصة لعضلة القلب بأن ترتاح قليلا من حجم العمل فنشاط الجسم خلال النوم يكون قليلا مقارنة مع النهار وأثناء العمل كما يعمل على خفض ضغط الدم لمن يعانون من مرض ارتفاع الضغط. ارتفاع نسبة السعادة وتحسين المزاج عند الإنسان وهذا يعمل على تنشيط عضلة القلب وحمايتها من الأمراض وتعويد عضلة القلب على المجهود العالي وبالتالي زيادة كفاءة عمله وعدم الشعور بالإرهاق والتعب عند بذل أي مجهود مفاجئ. لكن يجب الابتعاد عن التمارين الرياضية الشاقة في حالات الإصابة بأمراض في القلب وذلك لعدم إجهاد العضلة، مثل: رياضة تسلق المرتفعات، والركض السريع، وإنما يمكن ممارسة رياضة المشي السريع مع أخذ قسط كاف من الراحة بين الحين والآخر والتوقف عن اللعب في حالة التعب الشديد أو الشعور بضيق في التنفس. (www.choosemyplate.gov, 26-07-2018)

كما تبقى استشارة الطبيب فيما يخص ممارسة أي نشاط بدني مهمة وضرورية بالنسبة لمرضى القلب وضغط الدم والسكري وباق الأمراض المزمنة.

- يحمي الإصابة بالسرطان والأورام الناتجة عن انقسامات غير طبيعية للخلايا :

كشفت دراسة نشرت في دورية "كلينيكال اوكولوجي" بتحليل البيانات من أكثر من 750 ألف شخص بالغ في الولايات المتحدة وأوروبا وأستراليا، ووجدت أن المعدلات الموصوفة من الرياضة والنشاط البدني ساهمت في تقليل الإصابة بسبعة أنواع من السرطان من بين 15 نوعا أخضعها الباحثون للدراسة، وفقا لوكالة أنباء الشرق الأوسط. و أوضحت الدراسة أن أنواع السرطان التي تضاءلت فرص الإصابة بها

هي سرطان القولون والصدر والكلى والكبد والنخاع الشوكي وبطانة الرحم وغيرها.

وكانت عدة دراسات سابقة قد توصلت إلى نتائج مماثلة حول النشاط البدني والسرطان، ولكن في التحليل الأخير قام الباحثون بدراسات أعمق في العالقة بين مستوى النشاط البدني وكيفية تقليل خطر الإصابة بالسرطان.

نأخذ مثال سرطان الثدي فقد أظهرت بعض الدراسات الحديثة أن النشاط الرياضي المستمر يساعد على تخفيض بنسبة خطر الإصابة بسرطان الثدي خطر الإنتكاس هو أيضا غير مرتفع عند النساء التي تمارسن نشاطا بدنيا و رياضيا ساعات في الأسبوع.

- النشاط البدني الرياضي وعلاقته برفع معدل العمر:

أظهرت الدراسات أن الاستمرار في ممارسة الرياضة بعد بلوغ سن الـ 40 من العمر يطيل العمر لفترة تتراوح بين سنتين وسبع سنوات. وأفاد موقع (هيلث داي نيوز) الأميركي بأن معهد السرطان الوطني الأميركي أعد دراسة تبين خلالها، إن البقاء نشيطاً بعد الـ 40 من العمر يزيد العمر بين سنتين وسبع سنوات، وأظهرت الدراسة أيضا انه كلما قام المرء بتمارين رياضية أكثر يطول عمره بغض النظر عن وزنه.

وقال ستيفن مور أحد المشاركين في الدراسة إن (ثمة عالقة وثيقة بين الرياضة والعمر، تقوم بأي نشاط رياضي الآن، عليك أن تعلم أن بضع دقائق يوميا قد تزيد عمرك بشكل ملحوظ).

وأضاف أن الرياضة يمكن أن تطيل العمر من خلال المساعدة على تفادي الإصابة بأمراض مميتة، مشدداً أن (بعضاً من الرياضة جيد وكلما كانت النسبة أكبر كلما كان الوضع أفضل). كما أظهرت على دراسة قام بها فريق من الباحثين تحت إشراف المعهد الوطني للسرطان بالولايات المتحدة، أن النشاط بإطالة متوسط العمر المتوقع للحياة حتى لو كان هذا النشاط قليلاً نسبياً البدني وقت الفراغ يرتبط ، وبصرف النظر عن وزن الجسم، كما ذكر موقع (ساينس دييلي) العلمي على الأنترنت، أن الدراسة توصلت إلى أن الأشخاص الذين يقومون بنشاط بدني في أوقات فراغهم يضيفون أعمار هم نحو أربعة أعوام ونصف العام. ولتحديد عدد السنوات التي يضيفها النشاط البدني للعمر في مرحلة البلوغ، التي تترجم

مباشرة إلى زيادة متوسط العمر المتوقع قام الباحثون بفحص بيانات أكثر من 65 ألف شخص بالغ، عاماً أغلبيتهم عمرهم 40 فما فوق.

وتوصي وزارة الصحة الأميركية البالغين ممن تتراوح أعمارهم بين 18 و64 عاماً بممارسة نشاط بدني معتدل بشكل منتظم لمدة 2.5 ساعة أو 1.25 ساعة من النشاط البدني القوي أسبوعياً، كما تبين للباحثين أن الارتباط بين النشاط البدني ومتوسط العمر المتوقع متماثل بين الرجال والنساء، وأن السود زادت أعمارهم أكثر من البيض.

والعلاقة بين متوسط العمر للحياة والنشاط البدني كانت أقوى بين أولئك الذين لديهم تاريخ مع مرضي السرطان والقلب أكثر من بين الأشخاص الذين ليس لديهم أي تاريخ مع هذين المرضين.

- إعطاء طاقة وحيوية ونشاط للجسم:

القيام بنشاط بدني يزيد من إفراز هرمون الأندورفين في الدم وذلك يجعل الأشخاص دائمين التجدد فتجعلهم يحبون الحياة ويقبلون عليها بكل سعادة، قد يكون الإندورفين من أكثر الهرمونات المعروفة في السياقات العامة بين البشر. تنتج الغدة النخامية وهو معروف بالأساس "كمضاد الألم" كما أن أكثر محفزات إفراز الإندورفين في أجسامنا هي ممارسة النشاطات البدنية الشاقة حد التشوة، هذا ما يبرر التوصيات بالمحافظة على نشاط وحيوية صحية منتظمة، يذكر أن رياضة الركض بشكل خاص ترفع من مستوى إفراز الإندورفين، بالإضافة إلى الوخز بالإبر. (WWW.WIKIHOW.COM, 26-07-2018)

بعد معرفة تلك الفوائد المهمة أثناء الحجر الصحي في زمن الكورونا لا بد لكل من الرجال والسيدات على حد سواء من ممارسة الرياضة بشكل يومي، ويمكن الاستمتاع بالرياضة بجعلها لعبة مع جميع أفراد العائلة، بالإضافة لتتويج النشاطات المنزلية و المشاركة فيها قدر الإمكان.

1-9-1 الآثار السلبية التي تواجه أساتذة جراح جائحة كورونا:

1-9-1- الآثار النفسية:

وهي تشمل الخوف، القلق، التوتر، الضغط، الأرق، الوسواس، أفكار سيئة، الغضب، الإحباط وفقدان الأمل، بسبب انتشار هذا الفيروس، وهي تتمثل في خوف الفرد على نفسه، أسرته، ومجتمعه.

1-9-2- الآثار الاجتماعية:

وهي تشمل كل ما يتعلق بالحجر الصحي، والتباعد الاجتماعي، وما ينجر عنهما، كشعر الفرد بالوحدة، وعدم قدرته على التعاون، التواصل، ومساعدة الآخرين، وانتشار الخلافات والعنف بين أفراد المجتمع، وتدني القيم الاجتماعية، وفقدان احد أفراد الأسرة في هذه الظروف، وإلغاء كل التظاهرات الاجتماعية، كالأفراح، والأعراس والجنائز .

1-9-3- الآثار الاقتصادية :

ونقصد بها كل ما يتعلق بالمواد الغذائية، توفرها، أو ندرتها، ارتفاع أسعارها، تخزينها، استهلاكها، وسلوك الفرد حيال ذلك، كالسفلة، الشراء الاندفاعي، وكذلك القدرة الشرائية للمواطن، ونقصد بها كذلك ارتفاع الأسعار خاصة المواصلات وبعض المنظفات، وشراء بعض الأدوية للتداوي. (راضية، 2020) (رفيق، 2020) (النامي، زهير، و كريم، 2020)

1-10- البروتوكول المتبع للدخول المدرسي 2021/2020 :

يأتي الدخول المدرسي 2021/2020 في سياق وطني وعالمي متميز وخاص ، يطبعه انتشار جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد -19) والذي فرض تطبيق ترتيبات وقائية واحترافية لمنع انتشاره ، مما انجر عنه إجراءات استثنائية على مستوى قطاع التربية الوطنية ، تمثلت أساسا في إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 قبل أوانها ، مع إلغاء إجراء امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي وتأجيل إجراء امتحاني شهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا إلى شهر سبتمبر 2020. فضلا عن تأجيل الدخول المدرسي للتلاميذ إلى غاية شهر أكتوبر 2020 .

فهذا الوضع الصحي الاستثنائي يحتم على القائمين على قطاع التربية الوطنية ، كل في مستواها مضاعفة الجهود وتنسيق الأعمال بين جميع المتدخلين لمواصلة احترام تطبيق الترتيبات الوقائية والاحترافية والتفكير بها ، وإنجاز الأعمال المرتبطة بضمان ديمومة الخدمة العمومية لمرفق التربية الوطنية وكذا العمل على إعادة فتح المؤسسات المدرسية مع المحافظة على صحة التلاميذ والمستخدمين وسلامتهم وفق بروتوكول صحي ، يعد لهذا الغرض بالتنسيق مع القطاعات المختصة ، وسنوافيكم به لاحقا .

ويندرج الدخول المدرسي 2020-2021 في إطار إرساء التحسينات المدخلة في الجوانب المتعلقة بالتعلم والتقييم البيداغوجي والوسائل التعليمية ، في المراحل التعليمية الثلاث ، وفي الجوانب المتعلقة بتكوين المكونين والرفع من مستوى أدائهم المهني ، وفي الجوانب المتعلقة بتسيير الموارد البشرية والمالية والمادية ، ضمن مقاربة عقلنة النفقات وترشيدها واستغلال أمثل للموارد ، قصد تحسين مؤشرات التوعية في أبعادها البيداغوجية والتسييرية والاستثمارية . وبهذا الصدد ، يتعين العمل على توفير الظروف الجيدة والملائمة لضمان دخول مدرسي ناجح على الأصعدة ، وهذا لن يتأتى إلا بالتحضير الجيد لكل العمليات المرتبطة به من أجل تجسيد أهداف قطاع التربية الوطنية المتعلقة بما يأتي :

- تحقيق مدرسة ذات نوعية تضمن مبدأ تكافؤ الفرص لجميع الأطفال والإنصاف بينهم قصد الاستفادة من تعليم في نوعية وجيه ، فعال و جامع .

- تطوير منظومة تربوية لا تقتصر على ضمان التمدرس فحسب ، بل تمنح لكل تلميذ نفس فرص النجاح ، ومواصلة دراسته لضمان مكانه في الحياة الاجتماعية والمهنية.

1-10-1- الجوانب التي يجب الارتكاز عليها :

* الجانب المرتبط بالتنظيم وتحسين ظروف التمدرس.

* الجانب المرتبط بالبيداغوجيا .

* الجانب المرتبط بعمليات دعم التمدرس.

* والجانب المرتبط بالتكوين و تسيير الموارد البشرية.

* الجانب المرتبط بالهياكل والتجهيزات المدرسية .

* الجانب المرتبط بالتسيير المالي والمادي للمؤسسات المدرسية .

* الجانب المرتبط بالنظام المعلوماتي.

1- 10-2- الجانب المرتبط بالتنظيم وتحسين ظروف التمدرس:

يتعين على السيدات والسادة مديري التربية تكثيف التنسيق بين رؤساء المصالح ومديري مؤسسات التربية والتعليم والمفتشين ومع الأطراف الشريكة التي لها صلة مباشرة بالدخول المدرسي لتخطيط وتنفيذ العمليات ذات الصلة، فصد التحضير الجيد لانطلاق السنة الدراسية 2020-2021 واستكشاف التلاميذ للدراسة في أحسن الظروف، من خلال ما يأتي :

- العمل على تحقيق التمدرس الإجباري للأطفال الذين بلغوا السن القانونية للتمدرس أي ست (6) سنوات كاملة ، بالنسبة للسنة الدراسية 2020-2021 تعني الأطفال المولودين ما بين أول جانفي و 31 ديسمبر 2014 ، وفق الترتيبات الواردة في المنشور رقم 514 المؤرخ في 31 ماي 2020.
- ضمان الحق الدستوري في التمدرس للتلاميذ إلى غاية ست عشرة (16) سنة كاملة وعليه ، يمنع منعا باتا إقصاء أي تلميذ لم يبلغ سن ست عشرة (16) سنة كاملة في تاريخ الدخول المدرسي.
- الضبط النهائي للتنظيم المدرسي (وضعية جويلية). وبهذا الصدد يتعين القيام بما يلي :
- ضبط أعداد التلاميذ المنتظرة حسب كل مستوى وكل مرحلة تعليمية وكل مؤسسة مدرسية ، بناء على نتائج أعمال مجالس الأساتذة ومجالس الأقسام ومجالس القبول والتوجيه باعتبارها عملية محورية في ملف الدخول المدرسي.
- تشكيل الأفواج التربوية ، بمراعاة المقاييس التربوية المعتمدة وهياكل الاستقبال المتوفرة والمتوقع استلامها .
- العمل على تقليص تعداد الفوج التربوي بأقصى ما يمكن على مستوى الطور الأول من التعليم الابتدائي السنة الأولى والسنة الثانية ابتدائي (وتوسيع ذلك ، إن أمكن ، إلى السنة الأولى متوسط والسنة الأولى ثانوي .
- العمل على تقليص نظام الدوامين في التعليم الابتدائي ، قدر الإمكان ، لاسيما بالنسبة للسنتين الأولى والثانية ابتدائي.

- توسيع فتح أفواج متعددة المستويات للمدارس الابتدائية التي بها تعداد إجمالي أقل او يساوي خمسين (50) تلميذا.

- ضبط توزيع التأيير البيداغوجي والإداري بطريقة عقلانية وعادلة على كافة المؤسسات المدرسية وفق المقاييس المعتمدة ، لضمان التغطية الشاملة في جميع المواد التعليمية ولكل المستويات ، مع الحرص على تغطية الحاجيات من خلال استغلال المناصب الشاغرة لاسيما في مناطق الظل وفي المناطق البعيدة والمعزولة .

- ضبط الخرائط التربوية وتدقيقها ، ويتم ذلك بإشراف مديري المؤسسات المدرسية والمفتشين المعنيين وتبليغها لهم خلال شهر جويلية 2020 ، ليتسنى للمؤسسات تجسيدها قبل الخروج إلى العطلة وتفادي إجراء تعديلات متكررة .

- تفعيل كل القرارات المتعلقة بالحياة المدرسية لاسيما القرار الذي يحدد التوجيهات العامة لإعداد النظام الداخلي لمؤسسة التربية والتعليم .

- السير على فتح شعبتي الرياضيات والتقني رياضي والعمل على تعميمهما في جميع الثانويات .

1-10-3- في الجانب المرتبط بالبيداغوجيا :

يكتسي الجانب البيداغوجي أهمية بالغة في التحضير للدخول المدرسي لارتباطه بالتداول المنتظم للمناهج الدراسية وبالمنهجية البيداغوجية التي تحقق الأهداف التربوية المسطرة والاهتمام بالتدابير التربوية التي تساهم في تحقيق الغايات المنشودة . كما يرتبط بتحسين العمل والممارسات البيداغوجية في القسم . لذلك ، يتعين على السيدات والسادة مديري التربية السهر على ما يلي :

- في مجال المناهج والبرامج والوسائل التعليمية:

- ضمان توزيع كل الوثائق البيداغوجية وخاصة منها المناهج والمخططات السنوية للتعليمات والتدرجات السنوية على مؤسسات التربية والتعليم العمومية والخاصة ، لاسيما الجديدة منها .

- العمل على ضمان عقد مجالس التعليم وفق ترتيبات المنشور رقم 513 المؤرخ في 31 ماي 2020 والمتضمن ترتيبات استثنائية لأعمال نهاية السنة الدراسية 2019-2020 والمنشورين الملحقين به ،

والعمل على ضمان التنسيق الكامل بين مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط وبين مرحلتي التعليم المتوسط والتعليم الثانوي العام والتكنولوجي بخصوص التكفل بالتعلم الأساسية والمهيكله للفصل الثالث من السنة الدراسية 2019-2020

- تنفيذ المخططات السنوية للتعلمات والمخططات السنوية للتقويم البيداغوجي ، على مستوى مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط ، وكذا التدرجات السنوية على مستوى مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجية وبهذا الصدد ، سيتم وضع مخططات حصص التعلم لمرحلة التعليم الابتدائي تحت تصرف الأساتذة عبر موقع المركز الوطني للوثائق التربوية يستأنسون بها عند تحضير الدروس ، وبكيفونها حسب المستوى الفعلي لأفواجهم التربوية .

- التأكيد على ضرورة ضمان الأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية وأعمال الورشات والحرص على توفير معدات المخابر والتجهيزات التكنولوجية والاستغلال الأمثل لها .

- توسيع تدريس اللغة الأمازيغية خاصة بالولايات التي لا تدرس بها هذه المادة .

- تعزيز تدريس مادة الإعلام الآلي بتوفير التاطير من ذوي الاختصاص والتجهيز الضروري وهذا في المراحل التعليمية الثلاث .

- إطلاق تجربة نموذجية للتعليم الرقمي ، في عينة من المدارس الابتدائية في بعض الولايات ، تهدف إلى تجسيد استغلال وسائل الإعلام والاتصال الحديثة في التعليم التعلم لمرحلة التعليم الابتدائي.

- تنظيم لقاء الفائدة مفتشي التعليم الابتدائي في الدخول المدرسي لتسطير برنامج أيام تحسيسية لأساتذة التعليم الابتدائي حول ضرورة إعداد جدول استعمال الزمن الأسبوعي واحترامه والتقدير بمدونة الأدوات المدرسية لوزارة التربية الوطنية ، مع تحسيس التلاميذ حول كفايات ترتيب المحفظة المدرسية للتخفيف من ثقلها.

- في مجال التقويم البيداغوجي والمعالجة البيداغوجية :

- العمل على ضمان عقد مجالس الأقسام وفق ترتيبات المنشور رقم 513 المؤرخ في 31 ماي 2020 والمتضمن ترتيبات استثنائية أعمال نهاية السنة الدراسية 2019-2020 والمنشورين الملحقين به ، مع إرسال كشوف نتائج التقويم للفصل الثاني (مكرر) فور الانتهاء منها لتمكين التلاميذ وأولياهم من

إجراءات الطعن والالتماس ، والالتزام بالشروط المنظمة لإجراءات الطعن ودراستها وفق ترتيبات واردة في المناشير ذات الصلة .

- ضمان المتابعة البيداغوجية والمرافقة الملائمة للتلاميذ المنتقلين إلى السنة الثانية

ابتدائي والذين لديهم صعوبات في التعلّات الأساسية ، وكذا للتلاميذ المنتقلين إلى القسم الأعلى بالمعدلات الاستثنائية (اقل من 5 في مرحلة التعليم الابتدائي واقل من 10 في مرحلتي التعليم المتوسط والتعليم الثانوي) خلال السنة الدراسية .

- تعزيز ممارسات التقويم التشخيصي ، لا سيما في بداية السنة الدراسية قصد إحداث الانسجام في الفوج التربوي انطلاقا من المكتسبات الفعلية للتلاميذ .

- استقلال نتائج التقويم التشخيصي والتقييمات الفصلية ونتائج الامتحانات الوطنية وتحليلها ، واقتراح سبل تحسين الأداء المدرسي بالتنسيق مع المفتشين ومستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي و المهني.

- في مجال الإنصاف والإدماج البيداغوجي والتكفل بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة :

- مضاعفة الجهود التعميم التربوية التحضيرية ، بالتعاون مع القطاعات الأخرى ، لضمان تكافؤ الفرص والإنصاف بين الأطفال في كل مناطق الوطن ، لا سيما في الولايات التي سجل فيها معدل تكفل غير كاف بالنسبة لفئة الأطفال البالغين من خمس 5 سنوات .

- ضمان التكفل البيداغوجي ومتابعة الأقسام متعددة المستويات ، والعمل على تكوين المفتشين والأساتذة المكلفين بهذه الأقسام .

- العمل على توسيع فتح أقسام التعليم المكيف للتكفل بالتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو من تأخر مدرسي ، والسهر على تنصيب اللجان الطبية النفسية الدم البيداغوجية ، وضمان تكوين الأساتذة المكلفين بهذه الأقسام.

- تدعيم وتعزيز التكفل البيداغوجي بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات المدرسية ، والسهر على فتح أقسام لهم بالتنسيق مع القطاعات المعنية ، والحرص على تهيئة الظروف الملائمة لاستقبال هذه الفئة من التلاميذ .

- تعزيز التكفل البيداغوجي بالتلاميذ المرضى الماكثين في المستشفيات مدة طويلة بالتنسيق مع القطاع المعني .

- التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني :

- السهر على تقديم الدعم البيداغوجي والنفسي لتلاميذ مستوى السنة الرابعة متوسط والسنة الثالثة ثانوي المقبلين على اجتياز امتحاني شهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا دورة 2020 ، من خلال مرافقتهم في المراجعة والتكفل بهم في مراكز الإجراء .

- حث وتشجيع تلاميذ السنة الرابعة متوسط والسنة الثالثة ثانوي على استغلال الموارد التعليمية المتوفرة في كل من أرضية الدعم المدرسي للديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد وأرضية المركز الوطني للبحث في الإعلام العلمي والتقني وكذا متابعة الحصص التعليمية التي تبثها القناة التلفزيونية الوطنية السابعة المعرفة .

- تفعيل دور خلايا الإصغاء والمتابعة النفسية على مستوى المؤسسات التعليمية للتكفل بالتلاميذ ومعالجة الآثار الناجمة عن الوضعية الصحية الاستثنائية.

1-10-4- الجانب المرتبط بعمليات دعم التمدرس:

بعد دعم التمدرس ركيزة أساسية للتضامن المدرسي الذي تبهر الدولة على تنفيذه بهدف ضمان تكافؤ الفرص والنجاح لجميع التلاميذ والحد من الفوارق الاجتماعية والاقتصادية ومحاربة التسرب المدرسي ، من خلال تجسيد العمليات التضامنية الآتية :

- الصحة المدرسية إن الظروف الاستثنائية الناجمة عن تطبيق التدابير الوقائية والاحت المنع انتشار فيروس كورونا ، تقتضي توفير بيئة مدرسية صحية وآمنة لاستئناف الدراسة ومتابعة التلاميذ صحيا . وعليه ، يتعين عليكم السهر على وظيفية وحدات الكشف والمتابعة وتجهيزها ومتابعة سيرها بالتنسيق مع مديريات الصحة والسكان .

كما يتعين عليكم السهر على تطبيق البروتوكول الخاص بالنظافة والأمن الصحي في الوسط وتعزيز الوقاية من مختلف الأمراض المتنقلة عن طريق المياه بالتنسيق مع 12/6 المعنية قبل وأثناء الدخول المدرسي 2020-2021 .

- منحة المدرسية الخاصة 5000 دج : يطلب منكم السهر على تحيين قوائم التلاميذ المعوزين المعنيين بالإستفادة من المنحة المدرسية الخاصة 5000 دج ، بالتنسيق مع الأطراف المعنية، والعمل على تسديدها في آجال لا تتعدى شهر نوفمبر القادم.

- الكتاب المدرسي يتعين عليكم اتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان بيع الكتب المدرسية والسهر على توزيع الكتاب المدرسي لفائدة التلاميذ المعنيين بالمجانبة والتقييد بالآجال المحددة.

- المنح الدراسية : يجب السهر على تحديد قوائم التلاميذ المستفيدين من مختلف المنح الدراسية للنظامين الداخلي ونصف الداخلي ومنحة التجهيز ، وفق تدابير المنشور المنظم والمحدد للعملية مع احترام الآجال المحددة .

- التضامن المدرسي العمل على إنجاز عمليات التضامن المدرسي ، بالاشتراك مع الجماعات المحلية والمديريات الولاية المكلفة بالنشاط الاجتماعي وجمعيات أولياء التلاميذ واللجان الولائية للتضامن الوطني بالإضافة إلى القطاعات والهيئات الأخرى التي تنشط في هذا المجال .

- التغذية المدرسية : يتعين عليكم الحرص على متابعة فتح المطاعم المدرسية ابتداء من اليوم الأول للدخول المدرسي بالتنسيق مع الجماعات المحلية ، وتفعيل دور مجالس التنسيق والتشاور وكذا العمل على تحسين الوجبات الغذائية طبقا لأحكام المرسوم التنفيذي رقم 18-03 المؤرخ في 15 جانفي 2018 ، المحدد للأحكام المطبقة على المطاعم المدرسية .

- النقل المدرسي : يطلب منكم السهر على ضمان النقل المدرسي ومتابعته ، بالتنسيق مع قطاعي الداخلية والتضامن الوطني ، لا سيما في مناطق الظل ، بوضع مخطط للمناطق المعنية وإعداد قوائم التلاميذ المعنيين وفقا لأحكام المرسوم التنفيذي رقم 15-171 المؤرخ في 23 يونيو 2015 المتعلق بالنقل المدرسية.

- طب العمل : يتعين عليكم اتخاذ التدابير اللازمة مع الأطراف المعنية لتفعيل مصلحة طب العمل وجعلها وظيفية ، والسعي لتوفير التأطير الطبي وشبه الطبي وكذا الشروط المادية والمالية الضرورية لحسن سيرها .

1-10-5- الجانب المرتبط بالتكوين وتسيير الموارد البشرية :

- التكوين : يعتبر التكوين إحدى الركائز الأساسية لتنمية الموارد البشرية ، حيث يهدف إلى ترفية وتحسين أداء الموظفين ، ويتم تجسيد هذا المبتغى من خلال مخطط تكوين سنوي ، لذا يتعين عليكم السهر على اتخاذ الإجراءات والتدابير الضرورية فيما يلي :

- المجال البيداغوجي :

- * مواصلة تعزيز التكوين في التعليم الابتدائي الخاص بتعليمية المواد .
- * تدعيم التكوين في التعليم الابتدائي والمتوسط في المجالات الخاصة بتعليمية الكفاءات الشفوية .
- * تعزيز التكوين في تعليمية المواد الأدبية ، والمواد العلمية في كافة المستويات .
- * تدعيم التكوين في مجال تعليمية الرياضيات للتكفل الأمثل والفعال بالتلاميذ .
- * مواصلة تعزيز التكوين في مجالات التقييم والتقويم البيداغوجيين .
- * مواصلة تعزيز التكوين لفائدة مؤطري أقسام التربية التحضيرية والأقسام التي تضم تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأقسام متعددة المستويات وأقسام التعليم المكيف .
- * تعزيز تكوين الأساتذة في استغلال تكنولوجيات الإعلام والاتصال للتعليم عن بعد .
- * مواصلة التكوين المتعلق بإعداد مخططات حصص التعلم في التعليم الابتدائي .

- مجال الحكامة في التسيير: إن تحقيق مدرسة النوعية التي يطمح لها أعضاء الجماعة التربوية يقتضي الاهتمام بترسيخ نهج العمل التشاركي الفعال والدائم الرامي إلى تطوير نظام الحكامة في تسيير الموارد البشرية والمادية والمالية ، من خلال تعزيز الجهود الهادفة إلى ضمان الشفافية وجودة الأداء والإبداع المهني ، مع تدعيم الأسس الصحيحة للقيادة بالمشاريع وترشيد النفقات ، إلى جانب تنمية الثقافة الرقمية لموظفي قطاع التربية الوطنية.

في هذا الصدد ، يتعين عليكم العمل على اتخاذ الإجراءات الضرورية لمتابعة وتنفيذ ما يأتي :

*السهر على متابعة تنفيذ العمليات التكوينية المدرجة في المخطط التكوين السنوي للسنة التكوينية 2020-2021 ، المتعلقة بمختلف أنماط التكوين .

* السهر على إعداد وتنفيذ ومتابعة مخططات التكوين غير الممركزة.

* السهر على تنظيم جهاز استقبال ومرافقة متربصي المدارس العليا للأساتذة في المؤسسات المدرسية ، وفق الآليات المعمول بها.

* السهر على تنفيذ مخطط عمليات التكوين البيداغوجي التحضيري لفائدة الأساتذة الجدد للسنة الدراسية المقبلة 2020-2021 ، بالتنسيق مع الهيئات المعنية ، مع ضمان المرافقة البيداغوجية الفعالة .

* السهر على متابعة إنجاز العمليات التكوينية في حدود الاعتمادات المالية الممنوحة مع مل على ترشيد النفقات .

* مواصلة تدعيم المجالات المتعلقة ب : قيادة المشاريع ، الوقاية من الفساد ومكافحته الحكامة في التسيير البشري والمادي والمالي ، لصالح مفتشي الإدارة والمالية ، ومديري المؤسسات المدرسية وموظفي المصالح الاقتصادية.

* العمل على تدعيم الثقافة الرقمية لجميع موظفي قطاع التربية الوطنية ، حسب الأولويات ، ووفق آليات محددة يتم ضبطها لاحقا.

* مواصلة التكفل بتكوين الأساتذة الجدد حاملي شهادة ليسانس التابعين للديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد في إطار التكوين البيداغوجي التحضيري و / أو التكوين المسبق لرتبة أستاذ تعليم ثانوي.

* مواصلة التكفل بتكوين الأساتذة المتعاقدين و/ أو المستخلفين ومرافقتهم في إطار التكوين أثناء الخدمة.

- إجراءات وتدابير استثنائية :

في إطار معالجة الآثار السلبية المترتبة عن تطبيق إجراءات الحجر الصحي المتعلق بمكافحة انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد -19) يتعين عليكم القيام بما يلي :

- العمل على برمجة حصص تحسيسية تكوينية في مجال مكافحة الأوبئة والآليات الوقائية. -السهر على ضبط برنامج استراكي لاستكمال عمليات التكوين البيداغوجي التحضيري المتأخرة للموسم الدراسي 2018-2020 .

- العمل على ضبط آليات استدراك الدورات التكوينية غير المنجزة في إطار التكوين المتخصص والتكميلي قبل الترقية والمسبق ، من خلال التنسيق المستمر والدائم مع المعاهد الوطنية للتكوين .

- السهر على تنظيم أيام دراسية ودورات تكوينية استثنائية تخص معالجة الاختلالات المسجلة بسبب تطبيق بروتوكول الحجر الصحية سواء تعلق الأمر بالجوانب الإدارية و / أو المالية و / أو البيداغوجية .
- برمجة عمليات تكوينية تطبيقية في بداية الموسم الدراسي القادم 2020-2021 الفائدة خريجي المدارس العليا للأساتذة بعنوان سنة 2020 ، الذين لم يتمكنوا من إنهاء التبرص التطبيقي على مستوى المؤسسات المدرسية .

- تسيير الموارد البشرية :

يتعين على السيدات والسادة مديري التربية إنجاز كل العمليات المتعلقة بتسيير الموارد البشرية، مع احترام التدابير الوقائية والظروف الصحية الاستثنائية وباستغلال تكنولوجيات الإعلام والاتصال وفق ما يأتي :

- إعداد وتحضير مخططات تسيير الموارد البشرية بعنوان سنة 2020 وفقا للمنشور رقم 6 المؤرخ في 24 فيفري 2020 الصادر عن المديرية العامة للتوظيف العمومية والإصلاح الإداري.

- مواصلة عملية إدماج المستفيدين من جهازي المساعدة على الإدماج المهني والإدماج الاجتماعي لحاملي الشهادات وفقا لأحكام المرسوم التنفيذي رقم 19-336 المؤرخ في 8 ديسمبر سنة 2019 .

- استكمال الحركة التنقلية للمستخدمين وفقا للنصوص القانونية ذات الصلة قصد إحداث التوازن في المؤسسات المدرسية وتسوية وضعية المستخدمين.

- إعداد مقررات التعيين الخاصة بنتائج الحركة التنقلية وتسليمها للمعنيين قبل الخروج والاستفادة من العطلة الصيفية ، مع تحيين المعلومات في الأرضية الرقمية الخاصة بالمستخدمين .

- تنصيب كل المؤطرين في مؤسساتهم سواء تعلق الأمر بالمؤطرين الإداريين أو بالمؤطرين البيداغوجيين قبل دخول التلاميذ ، والعمل على ضمان التحاقهم بمواقع عملهم واستقرارهم فيها .
- ضبط المناصب المالية التي بقيت شاغرة فصد شغلها قبل الدخول المدرسي المقبل .
- إعادة تعيين فائض خريجي المدارس العليا للأساتذة في الرتبة التي تكونوا من أجلها بالنسبة للذين تم تعيينهم في مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة التعليم المتوسط حسب الاحتياج البيداغوجي .
- تعيين فائض خريجي المدارس العليا للأساتذة ما قبل سنة 2020 .
- تعيين خريجي المدارس العليا للأساتذة بعنوان سنة 2020 بعد الحركة التنقلية مباشرة .
- تأشير المقررات في حينها بالتنسيق مع مصالح الرقابة المالية .
- الإصغاء لمختلف ممثلي المستخدمين قصد المساهمة في حل الوضعيات المطروحة المتعلقة بالمستخدمين ومعالجتها طبقا للقوانين المعمول بها .

1-10-6- الجانب مرتبط بالهيكل والتجهيزات المدرسية تحضير الدخول المدرسي:

بصفة أساسية على الهيكل المدرسية لذلك وجب الاستعداد والتحضير الجيد لتوفير المناخ الملائم للتلاميذ ، وظروف العمل اللائقة للطاقم الإداري والتربوي ، وعليه ، يتعين عليكم توفير الشروط وإتباع التوصيات الآتية :

- السهر على التطبيق الصارم للبروتوكول الخاص بالتدابير الوقائية من نقشي فيروس كورونا كوفيد - 19 ومكافحته ، تحضيراً لإعادة فتح المؤسسات المدرسية وتهيئتها للدخول المدرسي 2020-2021 ، لاسيما تعقيم وتطهير الهياكل والمرافق المدرسية .
- تطبيق تدابير البروتوكول الخاص بالإجراءات الواجب إتباعها للوقاية من فيروس كورونا كوفيد -19 في مراكز إجراء امتحاني شهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا دورة 2020
- التنسيق مع المسؤولين المحليين لإنجاز أشغال تهيئة وترميم المؤسسات المدرسية ، خلال العطلة الصيفية .

- متابعة الهياكل المدرسية المبرمجة والمتوقع استلامها للدخول المدرسي 2020-2021 وذلك بالقيام بزيارات دورية لورشات البناء المعنية.

- السهر على احترام التوجيهات حين إعداد ملفات إنشاء مؤسسات التربية والتعليم الجديدة أو تحويل أو إلغاء مؤسسات وهياكل دعم .

- تسمية مؤسسات التربية والتعليم مسبقا قبل تقديم ملفاتها إلى لجنة إنشاء مؤسسات التربية والتعليم ، وفق التنظيم المعمول به.

- العمل على استلام الهياكل الجديدة بالتعاون مع المصالح الولائية المكلفة بالبناء ، والحرص على توفير التجهيزات المدرسية ، بحيث تكون هذه الهياكل تستجيب للمعايير التقنية والنوعية ومكتملة 100 % ، بما فيها التوصيلات بمختلف الشبكات (ماء وكهرباء و غاز وصرف المياه وأجهزة التدفئة أو التكييف) وكذا وجود مرافق التربية البدنية والرياضية (ملاعب وقاعات الرياضة) .

- إشراك السيدات والسادة المفتشين للمستويات التعليمية الثلاثة في المتابعة الدائمة الورشات البناء و في عملية استلام المشاريع .

1-10-7- الجانب المرتبط بالتسيير المالي والمادي للمؤسسات المدرسية :

إن الاعتماد المالية ضرورية لضمان السير الحسن للمؤسسات المدرسية وخاصة الجديدة منها ومن أجل تسيير أفضل وترشيد النفقات العمومية يجب على السيدات والسادة مديري التربية اتخاذ الترتيبات التالية:

- فتح حساب خاص لكل مؤسسة مدرسية جديدة لدى خزينة الولاية فور استلام قرار إنشائها ، وإبلاغ رقم و عنوان الحساب إلى المصلحة المعنية بالإدارة المركزية وإعداد مشاريع ميزانياتها فور تلقيها الإعلانات المالية المخصصة لها .

- احترام المقاييس المعمول بها عند فتح النظامين الداخلي والنصف الداخلي ، وموافاة المصلحة المعنية بالإدارة المركزية قبل 15 أكتوبر 2020 بالبطاقات الوصفية للمؤسسات المدرسية المعنية .

- السهر على تطبيق النصوص الرسمية سارية المفعول بشأن شغل السكنات الوظيفية الإلزامية أثناء حركة الموظفين ، مع اتخاذ كل الإجراءات التنظيمية الضرورية لتسوية حظيرة السكنات الوظيفية الإلزامية.

- إعداد ووضع الاعتماد اللازمة لتسوية أجور المستخدمين والسهر على انتظام دفعها .

- ضمان استعادة الاعتماد واسترجاع المدفوعات لدى الحزينة وتبليغ الوضعية الى المصلحة المعنية بالإدارة المركزية .

- تقديم الوثائق المبررة ، عند اللجوء لطلب فروض إضافية ، وتقديم أرقام دقيقة بشأنها.

- ضبط وضعية هياكل الدعم المقترحة للغلق أو إعادة فتحها وعرضها على اللجنة الولائية لإنشاء المؤسسات المدرسية .

1-10-8- الجانب المرتبط بالنظام المعلوماتي:

يستمد النظام المعلومات وظيفتيه وفعالتيه من تجدد المعلومات التي يحتويها وتحيينها بصفة دورية ومنظمة على الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية ، مما يجعل قواعد البيانات حية باستمرار وقابلة للاستغلال ، وتطبيقا لما ورد في المنشور الإطار رقم 230 المؤرخ في 31 جانفي 2018 وبغية جعل التسيير الرقمي ممارسة يومية في كل المصالح البيداغوجية والإدارية ، يتعين 12 \ 10 على السيدات والسادة مديري التربية ومديري المؤسسات المدرسية ، كل فيما يعنيه ضبط وإحكام الترتيبات التالية :

- النظام المعلوماتية :

* تحيين المعلومات المتعلقة بهياكل المؤسسات المدرسية لمختلف المراحل التعليمية الثلاث بما فيها حجز معلومات المؤسسات المدرسية الجديدة .

* الانتهاء من عملية حجز الأفواج التربوية للسنة الدراسية 2020-2021 خلال الأسبوع الأخير من شهر أوت ، قصد تمكين مديري المؤسسات المدرسية من تسجيل التلاميذ بمن فيهم التلاميذ الجدد .

- ضبط وضعية التلاميذ للسنة الدراسية 2020-2021 (حجز المعطيات المتعلقة بالتلاميذ الجدد للسنة أولى ابتدائي وتلاميذ أقسام التربية التحضيرية مع تحسين وضعية تلاميذ السنوات الأخرى) .

- التحيين المنتظم والمستمر للمعطيات (بيانات) الخاصة بتسيير تـمدرس التلاميذ ، لاسيما المتعلقة
منها بالنقل المدرسي ، الكتاب المدرسي ، منحة 5000 دج ، الإطعام المدرسي.

* ضبط وضعية الموظفين بما فيها تلك المتعلقة بحجز الموظفين الجدد.

* النحيين المستمر والدائم لحظيرة الإعلام الآلي وضبط وضعية مخابر الإعلام الآلي وكذا الربط بشبكة
الانترنت .

* استغلال المعلومات التي يوفرها النظام على جميع المستويات الإدارة المركزية ومديرية التربية
والمؤسسة المدرسية.

* استخراج جميع الوثائق الرسمية التي يوفرها النظام المعلوماتي دون سواه (الملحق رقم 02 من
المنشور الإطار سالف الذكر).

- فضاء الأولياء:

في إطار تعزيز التواصل بين المدرسة والأولياء ، وتحسين نوعية الخدمة العمومية ، يطلب منكم الحرص
على :

* إعلام وتدمير الأولياء بأهمية التسجيل في فضاء الأولياء ، فصد السماح لهم من الاستفادة من
الخدمات التي يوفرها ذات الفضاء وتلك التي سيتم إدراجها مستقبلا.

* التأكد من صحة معلومات الأولياء المدونة على استمارة المعلومات المستخرجة من النظام المعلوماتي
بعد قيام الولي المفترض بالتسجيل في الفضاء المخصص له مع ضرورة تأكيد التسجيل مباشرة بعد
استلام الاستمارة.

يرتكز نجاح الدخول المدرسي على تجنيد كل الفاعلين التربويين المكلفين بتنفيذ العمليات المختلفة ، بروح
الالتزام والثقة المتبادلة . لذا ، فإن الأمر يستوجب تنظيم اجتماعات تنسيقية التحضير الدخول المدرسي
على مستوى كل ولاية ، تحت إشراف السيدات والسادة مديري التربية وإعداد ملف متكامل في الموضوع ،
يقدم لاحقا إلى وزارة التربية الوطنية . كما يجب السهر على إنجاز الاستقصاءات الإحصائية الضرورية
التي توفر المعطيات الميدانية للسنة الدراسية 2020-2021 ، لاستغلالها في التسيير البيداغوجي

والإداري للمؤسسات المدرسية وفقا لأهداف المنظومة التربوية ، مع مراعاة توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال لهذا الغرض .

وفي الأخير ونظرا للأهمية البالغة التي يكتسبها تحضير الدخول المدرسي ، أؤكد على ضرورة تضافر جهود جميع المعنيين ، كل من موقع مسؤوليته ، لضمان انطلاق الموسم الدراسي 2020-2021 في أحسن الظروف بكل الولايات وفي جميع المؤسسات المدرسية وعليه ، أطلب منكم العمل على التجسيد الفعلي لكل الترتيبات الواردة في هذا المنشور ، ومتابعة تنفيذها بكل عناية وإبلاغي بكل ما يعترضكم من صعوبات في هذا الإطار . (الوطنية، 2020)

خلاصة:

على ضوء ما تم تقديمه يتضح جليا أهمية الوعي الصحي اتجاه التدابير كمتغير صحي إلى السلوكيات الصحية والتي تعتمد بالدرجة الأولى على تزويد الفرد بالمعلومات الصحية التي تدفعه نحو التوجيه للنشاطات الصحية والرياضية، لما لها تأثير ايجابي في حمايته ووقايته من الأمراض المختلفة وتزويده بلياقة بدنية حسنة والتخفيف من الأعراض المرضية الناجمة عن هذه الجائحة (كوفيد19)، كما أن النظافر من أجل تشكيل مجتمع يطمح إلى تحقيق مستوى عال من الارتقاء بالصحة يتطلب وعيا صحيا لدى كل من الفرد والمجتمع معا بما ينعكس على المعارف والاتجاهات والسلوكيات والصحة النفسية والجسدية عموما.

الفصل الثاني

- 2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية.
 - 2-2- تعريف التربية البدنية والرياضية.
 - 2-3- أهمية التربية البدنية والرياضية.
 - 2-4- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية.
 - 2-5- أبعاد التربية البدنية والرياضية.
 - 2-6- التربية البدنية وعلاقتها بالتربية العامة.
 - 2-7- موقع التربية البدنية والرياضية من الجدول الدراسي.
 - 2-8- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
 - 2-9- أستاذ التربية البدنية والرياضية.
 - 2-10- المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية.
 - 2-11- دور مدرس التربية البدنية والرياضية.
 - 2-12- دور الأسرة في تغيير اتجاهات الأبناء إزاء المشاركة في الفعاليات الرياضية.
 - 2-13- مكانة التربية البدنية والرياضية في النظام الجزائري.
 - 2-14- تنظيم تعليم التربية البدنية والرياضية في الجزائر.
 - 2-15- قانون تنظيم المنظومة الوطنية للثقافة البدنية والرياضية 1989.
- الخلاصة

تمهيد:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ. إن لكل حصة أغراض التربية كما لها من أغراض بدنية، مهارية ومعرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية للمؤسسة التربوية، وهي تسعى لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الاعتناء والتفكير بجدية في مضمون الحصة.

2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية :

هي تربية عن طريق ممارسة النشاط الحركي، بل هي من أحدث أساليب التربية الحديثة لأن وسيلتها هي الممارسة العلمية، فعندما يشترك الفرد في نشاط رياضي موجه مبني على أساس علمي سليم يستفيد صحيا وتنمو مهارته الحركية الأساسية فتزداد كفاءته في الحياة وينمو من الناحية الاجتماعية، إذ ترقى العلاقات الإنسانية بفضل هذا النشاط وتجعله يمارس المسؤولية المدنية ممارسة علمية، فالنشاط يعد ميدانا هاما من ميادين التربية ويلعب دورا كبيرا في إعداد الفرد الصالح حين يزوده بمهارات عالية وواسعة، وخبرات كثيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه وتمكنه من مسابرة الركب الحضاري، ومما زاد من أهمية هذا النشاط البدني هو صورته البدنية الجديدة ونظمه وقواعده السليمة، وهو يهتم بتكوين الفرد تكوينا شاملا ومتكاملا من جميع النواحي، الفكرية، الاجتماعية، النفسية (زكي، عادل، و كمال، 1965)

التربية البدنية و الرياضية:

تعد مظهر من مظاهر التربية، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتمرن من الناحية البدنية و النفسية و الاجتماعية حتى تمكنه من التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية. (عبد الحميد شرف،، 2000)

يرى "ناش" أن التربية البدنية و الرياضية هي ذلك الجزء من التربية العامة و إنها تشغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل فرد لتنميته من الناحية العضوية والتوافق العصبي و العضلي و العاطفي و

هذه الأعراض تتحقق عندما يمارس الفرد نشاطه في التربية البدنية. (حلمي أحمد الوكيل و محمد أمين المفتي، 2005)

2-2- تعريف التربية البدنية والرياضية:

هي تلك العملية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد باستخدام النشاط البدني كأداة لتحقيق أهدافها.

-عرف ويس بوشر **WIUEST BUICHER**: بأن التربية البدنية والرياضية تشتمل على كسب وصل المهارات الحركية وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدن (خولي، 1996)

-تعريف ناش(Nash):

التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من النواحي العضوية والتوافقية والانفعالية.(Nash Jay، 1948 p13)

-تعريف لومبكين Lumpkin:

➤ التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني . (الخولي، 1996)

-تعريف (ويست وبوتشر)Wuest&Bucher:

➤ التربية البدنية هي العملية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. (الخولي، 1996)

➤ ويعتبر تعريف جون لوبوف أدق وأشمل تعريف للتربية البدنية والتي عرفها على أنها عملية تربوية وتطويرية لوظائف الجسم من أجل وضع الفرد في حالة تكيف حسنة.(Akima، p173)

2-3- أهمية التربية البدنية والرياضية:

تلعب التربية البدنية والرياضية أدوار كبيرة في حياة الفرد نظرا لفوائدها من الناحية الجسمية والنفسية،العقلية والخلقية،الاجتماعية وكذا من الناحية التربوية:

- **الناحية الجسمية**: تعمل التربية البدنية والرياضية على تنمية الجسم وتقويته ، كما تلعب دور كبير في الحفاظ على التوازن الحيوي داخل الجسم ،فبفضلها يكتسب الجسم صحة جسمية جيدة.

- **الناحية العقلية:** اهتمت التربية الحديثة بتربية الطفل على حسن التفكير وحسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة وحسن التصرف في حذو المواقف كما تهتم باكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلميذ وتقوم بعنايتها وتنميتها. (سليمان و عباس، 2000-2001)

ووجد أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تجعل الفرد يعيش صحة عقلية جيدة، إذ تزيد من معدلات الذكاء والقدرات العقلية العليا كالانتباه والتركيز والإدراك والتوقع وغيرها.

- **الناحية الخلقية:** تساعد التربية البدنية والرياضية من خلال الألعاب الجماعية الفرد على تعلم معايير السلوك الخلقية كالصدق والأمانة وضبط النفس وغيرها.

- **الناحية الاجتماعية :** من خلال اللعب مع الجماعة يدرك الفرد مفهوم الانتماء ومفهوم الجماعة والعمل الجماعي والمصلحة العامة.

2-4- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

ان الفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة فانه يقوم بذلك باعتباره وحدة متكاملة لا تتجزأ، فكل عضو داخل الجسم يشترك في هذا الأداء ولو بدرجات متفاوتة وعندما يريد هذا الفرد أن يتنافس مع الآخرين ويتغلب عليهم، فإن عليه حشد طاقة نفسية هائلة تمكنه من ذلك وانطلاقاً من أي سلوك صادر عن هذا الرياضي له تفسيره العلمي وأي برنامج يوضع في مجال التربية البدنية والرياضية لابد وأن يكون له قاعدة علمية ثابتة تمكنه من تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها. (الشاطي و فيصل)

- الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية:

إن جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جداً ولا بد أن يكون تركيبه مألوفاً لكل مربٍ بدقة ولذلك يدرس طالب التربية البدنية والرياضية جسم الإنسان بالتفصيل خلال فترة إعداده ليكون قادراً على إعطاء تفسير شافٍ لطبيعة العضلات في أثناء كل تمرين، وكذلك كل ما يتعلق بها من أجهزة نمدتها بالوقود مثل الجهاز الدوري الدموي النفسي والجهاز العظمي الذي تعمل أجزاؤه كروافع تحمل عليها العضلات وبالتالي فإن الطالب يكون قادراً ليس فقط على شرح هدف وتركيب التمرين ولكنه قادراً على إعطاء تفسير لماذا أديت هذه الحركة في هذا الاتجاه؟ ولماذا هذا العدد من التكرارات؟

- الأسس النفسية للتربية البدنية والرياضية:

لما كانت التربية البدنية والرياضية تحتل منزلة كبيرة في حياة المجتمعات الحديثة فإن ذلك لا يؤثر على النمو والإعداد البدني فقط، ولكنه كذلك يشمل الصفات الخلقية والإدارية وأنواع الرياضة عديدة ومتنوعة لكنها تتطلب الإشراف في المباريات وكذلك الانتظام في عمليات التدريب لنوع النشاط الممارس، وإعداد

طرق تدريب لهذه الأنشطة ذات فعالية عالية لا يتحقق بدون دراسة وتشخيص خصائص وطبيعة النشاط البدني من ناحية ودراسة وتشخيص خصائص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط من ناحية أخرى، وبجانب ذلك فإن معرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليلاً للأهم النواحي للنشاط البدني والرياضي ويساهم في التحليل للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي وكذلك إعداد طرق التعليم والتدريب الرياضي لكافة الأنشطة .

- الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية :

عندما تتشكل الجماعة ويزداد عددها وتزداد مهامها وتكثر مشاكلها وتتشابك العلاقات بين أفرادها وتتعدد توجهاتهم ومعتقداتهم وتتقاطع المصالح فيما بينهم فإنه لا بد أن ينشأ صراع من نوع ما يهدد بقاء الجماعة واستمرارها، لذلك تلجأ مثل هذه الجماعات للقيام بأنشطة ترويجية سواء بشكل فردي أو جماعي لبعث المتعة والمرح وللتخفيف من ضغوط الحياة ومن بين هذه الأنشطة نجد الأنشطة البدنية والرياضية فهذه الأخيرة تساعد الفرد على تحقيق ذاته وتحسين سلوكه فيكون بذلك مرحاً مقبلاً على بناء علاقات أكثر إيجابية مع أفراد المجتمع. (الشاطي، 1992)

2-5- أبعاد التربية البدنية والرياضية:

- البعد التربوي:

التربية البدنية والرياضية على غرار المواد التربوية الأخرى تعمل على تربية وتنقيف التلميذ وجعله مواظناً صالحاً يؤثر ويتأثر بالمجتمع ويحترم عاداته وتقاليده، يقول أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي "لعل أهم أدوار التربية البدنية والرياضية بالمدرسة هو تنقيف الأطفال والشباب وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية الحركية والثقافية الترويجية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية كي ينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم" (الشافعي، أنور، و جمال، 2000)

- البعد الصحي:

معظم الدراسات الطبية والفيزيولوجية المتخصصة في النشاط البدني والحركي إن لم نقل كلها أكدت على أهمية النشاطات البدنية والرياضية، حتى يرتقي الفرد بمستواه الصحي ويتفادى الأمراض الحادة والمزمنة في بعض الحالات والعلاج منه إذ أن الأنشطة والتمارين البدنية لها دور علاجي في تخفيف آلام منطقة أسفل الظهر وعسر الهضم المزمن وضمور العضلات وعلاج تصلب المفاصل والتأهيل لحالات ما بعد الجراحة. (الوطنية، 1998).

وكذلك المستوى الصحي الجيد للفرد يعطي القدرة على العمل والإنتاج لأطول فترة ممكنة وبالتالي تقديم خدمة معتبرة للمواطن

- البعد النفسي:

تهتم التربية البدنية والرياضية بالصدمات الخلقية والإرادية للتلميذ وكذلك بمختلف المعطيات الانفعالية والوجدانية قصد تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان، الشمول والنضج، وخلق نوع من التكيف النفسي ومن بين هذه القيم النفسية السلوكية تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، الثقة بالنفس، إشباع الميول والحاجيات النفسية. إذن من خلال درس التربية البدنية والرياضية يعبر التلميذ عن شعور هو يحاول تحقيق حاجات هو رغبته التي يبحث عنها وبالتالي خلق نوع من الاتزان النفسي.

- البعد الاجتماعي:

تعمل التربية البدنية والرياضية على تنمية الصفات الاجتماعية الإيجابية لدى التلميذ، فهي تساعده على التكيف مع الجماعة وخلق مظاهر التآلف والصدقة والتضامن وتشجعه أيضا على خلق العلاقات الإنسانية الإيجابية، فعلى الرغم من غريزة الفرد التي تحث على التفوق والفوز دائما إلا أنه يقبل الهزيمة ويحترم الآخرين، كما تؤثر التربية البدنية والرياضية على أسلوب حياة الفرد فتجعله يمارس الأنشطة البدنية والرياضية خارج المدرسة بطريقة منظمة وبالتالي استثمار أوقات الفراغ، تقول عنايات أحمد فرج " يكتسب الفرد من خلال اشتراكه في النشاط الرياضي خارج الدرس العديد من القدرات والمهارات والخبرات الرياضية التي تشكل فيما بعد هوايته الرياضية التي يمارسها بصورة منتظمة ودائمة في وقت الفراغ والتي تشكل أسلوب الحياة اليومي. (الخولي، 1996).

2-6- التربية البدنية وعلاقتها بالتربية العامة:

اكتسب تعبير التربية البدنية معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليه، فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهي كثيرا ما تستخدم للإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية النمو الجسمي، صحة البدن والمظهر الجسماني وهي تشير إلى البدن أو الجسم كمقابل للعقل، وعلى تلك حينما تضاف كلمة (التربية) إلى كلمة (بدنية) نحصل على مصطلح التربية البدنية والمقصود بها العملية التربوية التي تتم عند ممارسة الأنشطة الرياضية التي تحمي وتصون جسم الإنسان فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يمارس أي لون من ألوان التربية البدنية التي تساعد على تقوية جسمه فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت.

وتتوقف قدرة التربية البدنية على المعاونة في تحقيق الأغراض التربوية كما يتوافق انحرافها على هذه الأهداف إلى صلاحية القيادة المسؤولة عن توجيهها وتعتبر التربية البدنية جزء هام من عملية التربية

العامية وهي ليست شكل يضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لشغل أوقات الفراغ ولكنها جزء حيوي وهام من التربية، فعن طريق برنامج التربية البدنية والرياضية الموجهة توجيهها سليما يكتسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة صحيحة ومفيدة ، كما ينمو اجتماعيا ويكتسبوا الصحة الجسمية والعقلية - وذلك بإتاحة الفرصة لكل فرد أن يكتسب القيم التي توفرها التربية البدنية وذلك بأن يشترك في الأنشطة تبعا لميوله وحاجاته ومما سبق يتضح أن هناك علاقة وصلة بين التربية البدنية.

2-7- موقع درس التربية البدنية والرياضية من الجدول الدراسي :

حيث تختلف الآراء حول توقيت درس التربية البدنية في الجدول المدرسي، فالبعض يرى أن تكون حصة التربية البدنية في بداية اليوم المدرسي حتى يتسنى للتلاميذ القيام بأنشطة حركية تساعدهم على مواصلة اليوم الدراسي بمهمة ونشاط، وبينما يرى البعض الآخر أن تكون حصة التربية البدنية في وسط الجدول المدرسي ذلك لإعطاء الفرصة للتلاميذ لكسر وتيرة اليوم المدرسي بنشاط يسمح لهم بمواصلة ما تبقى من اليوم المدرسي بصورة أكثر فعالية ويتفقدون على أن الدرس لا يجب أن يكون في بداية اليوم الدراسي. (الشاطي، 1992)

2-8- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعميمية والتربوية مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية، وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

- أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية :

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة ، التحمل ، السرعة، الرشاقة ، والمرونة.

- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي

- تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية ، صحية وجمالية، والتي يتطلب إنجازها سلوكا معيناً وأداء خاصاً ، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف.

- أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلميذ على كل المستويات و هي كالتالي :

-**التربية الاجتماعية والأخلاقية** : إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية ، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مع سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة ، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات ،حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز ، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة. (عدنان، 1994)

- **التربية لحب العمل**: حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل الشاق ، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل تغلباً على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل . وهذه الصفات كميأ تهيئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية والرياضية كأعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عمال جسمانياً يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته .

-**التربية الجمالية** : إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال ، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انساب ورشاقة وقوة وتوافق . وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة ، أو جميلة بنوع خاص وتشتمل التربية الجمالية أيضاً على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي. (فرح و محمد، 1988)

2-9- أستاذ التربية البدنية والرياضية :

- تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية ذلك الشخص الباحث الذي يتقاسم المعرفة مع التلاميذ و يستخدم طرق التدريس المناسبة و يولد لديهم نوعا من الحماس و التحفيز لعمل ما، و يعد تحصيل الطالب كمقياس للتعرف على فاعلية المدرس. (صفاء عبد العزيز. وسلامو عبد العظيم،، 2007)

2-10- المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

- **عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المدرسة للممارسة:** وجود الأدوات والأجهزة بوفرة أمر له قيمته الكبيرة وهو عامل مساعد في إنجاح الدرس، إذ بواسطة هذه الأجهزة والأدوات يمكن للأستاذ أن يقوم بأوجه نشاط أكثر تنوعا كما يصبح العمل أكثر تشوقا ولكنه في نفس الوقت يتطلب تخطيطا دقيقا يزيد من مسؤولية الأستاذ(المدرس) في إدارة درسه فهو يحاول أن يجعل النشاط حرا تلقائيا، وفي نفس الوقت يحاول ألا يفلت زمام النظام من يده فيصبح الأمر أقرب إلى الفوضى وقد يؤدي ذلك إلى الإصابات والحوادث لذا كان من الواجب أن يكون المدرس ذو قدرة خاصة على التنظيم وحسن الأداء.

- **المساحة المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة غير كافية:** تعاني معظم المدارس من نقص في المساحات المخصصة للملاعب وقاعات التدريب المغلقة.

عدم توفر أماكن مخصصة لخلع الملابس: مما يؤدي إلى ضياع وقت كبير من الحصة كما أن ترك ملابس وأدوات التلاميذ في الفصل بصورة غير منتظمة ممكن أن يؤدي إلى فقدانها .

- **إلزامية المنهج و تقييده بابتكارات الأستاذ:** أدى إلزامية المدرس بمنهج معين في فترة زمنية محددة إلى حرمان المدرس من عملية الابتكار والنمو المهني، والتي يجب أن يشعر بها في مهنته وذلك لعدم قدرته على الخروج خارج المنهج المحدد من قبل الوزارة ولأن المنهج مخصص محددة ، بالإضافة إلى ذلك عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة التلاميذ وكذلك الأدوات والأجهزة وكذلك عدم وضوح وفهم وتقويم أهداف المنهج.

2-11- دور مدرس التربية البدنية و الرياضية:

يعد مدرس التربية البدنية و الرياضية رائدا اجتماعيا و يعني بذلك أنه يشعر بما يمد المجتمع من مشاكل و يعمل على أن يعد التلاميذ لإيجاد حل لهذه المشاكل و أن يضع بتفكيره دائما أن الصحة تعني لحالة السلامة و الكفاية البدنية و النفسية والاجتماعية. (محمد سعد زغلول. ومصطفى السايح أحمد.، 2004) يلعب الأستاذ أدوار عدة متداخلة و متشابكة فيما بينها، لكن العديد من نشاطات الأستاذ التدريسية يمكن أن تقع ضمن 3 وظائف تصف ماذا يمكنك عمله ليحدث التعلم المرغوب فيه و التغيير من سلوك التلميذ و تعزيز تطوره و تقدمه. (د.كمال عبد الحميد زيتون.، 2003)

- دور المدرس في تربية التلميذ: واجبه الأول القيام بتربية التلميذ عن طريق النشاط الرياضي وإعدادهم بدنيا و اجتماعيا و ثقافيا و مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع.

- دور المدرس بصفته عضوا في المجتمع: الإشراف على الأندية الرياضية الموجودة في نطاق المدرسة خصوصا من الناحية الرياضية و الاجتماعية، يشترك في إدارة المباريات، يقوم بتحكيم و تنظيم البطولات والمسابقات المفتوحة.

- دور المدرس بصفته عضو في المدرسة: الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتنفيذها الإشراف على الفحص الطبي و الدوري لما له دراية في هذا الميدان، الإشراف في مجلس الآباء بالمدرسة. (محمد سعيد عزمي، 2004)

2-12- دور الأسرة في تغيير اتجاهات الأبناء إزاء المشاركة في الفعاليات الرياضية:

للأسرة دور كبير في دفع وتوجيه الأبناء لممارسة الأنشطة الرياضية حيث أن هناك عدة مهام يمكن أن تقوم بها الأسرة لغرض تحضير الأبناء نحو الأداء الرياضي مع على النحو التالي : (العلاوي، 1992)

- قيام العائلة خاصة الآباء والأمهات بتثقيف الأبناء والبنات بالفوائد والإيجابيات الصحية والتربوية التي تتلخص لها الألعاب و الأنشطة الرياضية المختلفة، ومبادرة العائلة إلى تغيير الآراء والأفكار والمعتقدات التي جمعها البعض إزاء الرياضة والرياضيين هذه الآراء والمعتقدات التي جاءت نتيجة الظروف والملابسات الصعبة التي مر بها المجتمع.

- اعتماد العائلة أساليب الثواب والعقاب مع أبنائها بالنسبة لمواقفهم وممارستهم الرياضية والترويحية ، فالعائلة الحريصة نستطيع مكافأة وتقويم الأعضاء الذين يساهمون في الأنشطة

الرياضية ،ويتهرون من التزاماتها وضوابطها، ويقفون ضد البرامج والأنشطة الرياضية الخاصة والعامة.

- مشاركة العائلة في وضع البرامج الرياضية المختلفة للأبناء وتحضيرهم على العمل بموجبها وربطها بالأهداف العليا للعائلة.
- ضرورة قيام العائلة بتوفير المستلزمات الرياضية التي يحتاج إليها الأبناء كالملابس الرياضية والكرات والنقود التي تساعدهم على المشاركة في الألعاب والمسافات والبطولات المحلية والدولية.
- قيام العائلة بحت أبنائها على رسم جدول زمني يوازن بين أوقات العمل وأوقات الفراغ في الترويج مع استثمار أوقات الفراغ والترويج مع استثمار أوقات الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تتلاءم مع أدواقهم وميولهم واتجاهاتهم وأعمارهم ومستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية.
- قيام العائلة بالتنسيق مع الجماعات المحلية ومنظمات الطلائع والفتوة والشباب في تنظيم الأنشطة الرياضية والاستفاضة من التسهيلات الرياضية والترويجية المتاحة. (العلوي أ.، 1992)

2-13- مكانة التربية البدنية والرياضية في النظام الجزائري:

الميثاق الوطني لسنة 1986: التربية البدنية والرياضية شرط ضروري لصيانة الصحة وتعزيز طاقة العمل فصلا عن المزايا التي توفرها للفرد تشجع وتطور خصالا معنوية هامة مثل الروح الجماعية كما تحرص على تكوين الإنسان كما أنها عامل توازن نفسي وبدني، تمكن التلاميذ والطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة. (الوطني، 1986)

- القانون الخاص به لسنة 1976 :

شمل هذا القانون 06 محاور أساسية هي:

- القواعد العامة للتربية البدنية في الجزائر
- تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات.
- تنظيم الحركة الرياضية الوطنية.
- التجهيزات والعتاد الرياضي.
- حماية ممارسي الرياضة
- الشروط المالية

- تعليم وتكوين الإطارات:

اعتبرت مادة التربية البدنية مادة قائمة بذاتها في قطاع التكوين والتعليم و إلزامية في الامتحانات، أما عن مادة التعليم والتكوين فإنها تركت للقطاعات المعنية بالأمر للبحث فيها. حيث شمل تكوين الإطارات 5 مراحل:

تكوين متعدد الجوانب بعيد المدى لأساتذة التربية البدنية "S.E.P" وأساتذة مساعدين

تكوين متخصص بعيد المدى في فرع رياضي معين وشمل المستشارين والتقنيين الساميين (الحق)

- الممارسات التربوية الجماهيرية:

المادة 06: تشكل الممارسات التربوية الجماهيرية الأساس اللازم لتطوير النشاطات البدنية والرياضية كما أنها تتمثل في تمرينات بدنية موجهة لتطوير ووقاية وتقويم وتحسن الكفاءات النفسية والحركية.

المادة 08: تعد الممارسة التربوية الجماهيرية جزءا مكملا للبرنامج على مستوى مؤسسات التربية والتكوين وتدرس على شكل تعليم مناسب.

2-14- تنظيم تعليم التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

إن تنظيم تعليم التربية البدنية والرياضية من الأهداف والمبادئ الجوهرية التي يتضمنها القانون الأساسي للتربية البدنية والرياضية. فهي ترمي إلى تحقيق هدف ثالثي يتمثل في : (برامج التربية البدنية)

- **إكساب الصحة:** وهذا بتوفير القيام الأكمل والانسجام الأفضل للوظائف الحيوية الكبرى المسؤولة عن النمو، ومنح الذوق وتسهيل تكيف الإنسان مع البيئة.

- **النمو الحركي :** يتم ذلك بمساعدة التلميذ على إدراك جسمه وتحسن صفاته الحركية النفسانية وخلق الاتزان والاستقرار النفس له.

- **التربية الاجتماعية:** ينبغي ذلك في كيفية المعرفة والتحكم الذاتي في مسابرة الفطرة الطبيعية والإحساس بالمسؤولية واحترام الروابط الاجتماعية.

- **تكوين مختص قريب المدى:** شمل المنشطين.

- تكوين إطارات شبه رياضية: تتمثل في أعوان الطب الرياضي، لتسيير الصيانة، الإعلام .

- **التكوين المستمر:** الرسكلة والتطوير المتواصل للإطارات الرياضية ويختم بشهادة، كما تعمل الدولة على توفير الإطارات الكفة للتربية البدنية وهذا لتوسيع وتطوير الممارسة في أوساط عن طريق إنشاء المدارس العليا مستوى لتكوين أساتذة التربية البدنية وتجهيزها بالوسائل الكفيلة يرفع مستوى التربية لبلادنا (لحمر)

الممارسة التربوية الجماهيرية جزءا مكملا للبرامج على مستوى مؤسسات التربية البدنية وتدرس على شكل مناسب وتحدد كفايات الإعفاء وشروط الممارسة عن طريق التعليم.

-2-15- قانون تنظيم المنظومة الوطنية للثقافة البدنية والرياضية 1989 :

المادة 3: تهدف المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية إلى المساهمة في:

- تفتح شخصية المواطن بدنيا وفكريا.
- المحافظة على الصحة.
- إثراء الثقافة الوطنية.
- تحقيق التقارب والتضامن والصدائة والسلم بين الشعوب.
- التحسين المستمر لمستوى الناحية.

الأسس التربوية العامة له : تعددت الأسس في التربية البدنية لكننا سنوجز بعضها: (الصادق)

أسس الإدراك والفعالية:

كان الفضل لـ " ليسكافت " في ترتيب هذا الأساس ليكون مناسبا للتربية البدنية والرياضية ورأى أن جوهر هذه الأخيرة ليس فقط في المؤثرات في تطوير القوى الجسمية عند الشخص، كذلك كيف يستثمر هذه القوى بشكل عقلائي وجزء أسس الإدراك إلى:

- تكوين عالقة عند الممارسين تدفعهم للتفكير فيها نحو الأهداف العامة.
- الدافعية للتحليل الواعي والتحكم الذاتي.
- تربية المبادرة والاستقلالية والإبداع.

الخلاصة الفصل:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تلقى اهتماما كبيرا سنة بعد سنة، والجميع يسعى للارتقاء بيها إلى المستوى المطلوب ، وذلك يتجلى في الإمكانيات البرامج ونقاط التغيير التي تطرأ على المنظومة التربوية بقرارات من مسؤولي الدولة والوزارة الوصية، لكن الغياب الفاضح لهيئات المعنية بالاهتمام بالنشاط الرياضي قد يكون أكبر خسارة عرفتها ولا تزال تعرفها حصة التربية البدنية والرياضية، ذلك لطبيعة العلاقة بين الحصة والنشاط.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

- تمهيد
- الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية .
- الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج .
- الخاتمة

- تمهيد الباب:

لقد شمل هذا الباب على فصلين حيث الفصل الأول خصص الى منهجية البحث و الإجراءات الميدانية وإبراز من خلال منهج البحث المستخدم ، عينة البحث ،مجالات البحث ، الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث ، شرح الأدوات البحث ، الوسائل الإحصائية المعتمدة ، بينما الفصل الثاني شمل عرض ومناقشة النتائج ثم استخلاص مجموعة من الاستنتاجات والخلاصة العامة للبحث وختم هذا الفصل الأخير بمجموعة من التوصيات .

الفصل الأول

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد	—
1.1 منهج البحث .	1.1
2.1 مجتمع وعينة البحث .	2.1
3.1 مجالات البحث .	3.1
4.1 متغيرات البحث	4.1
5.1 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث	5.1
6.1 أدوات البحث .	6.1
7.1 الدراسة الاستطلاعية	7.1
8.1 الأسس العلمية للاختبار	8.1
9.1 الوسائل الإحصائية .	9.1
10.1 صعوبات البحث .	10.1
خلاصة	—

تمهيد:

سيتطرق الباحث في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة، وهذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع، عينة البحث، مجالات البحث، وإلى الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث، كما سيتم التطرق إلى عرض مفصل للأسس العلمية لأدوات البحث و أدوات البحث والقواعد التي ينبغي مراعاتها في الإعداد لها و تنفيذها، مع اختتام هذا الفصل بعرض دقيق للوسائل الإحصائية التي سوف يستند عليها الباحث في معالجة النتائج المتحصل عليها.

1-1 - منهج البحث:

إن المنهج في البحث العلمي هو مسعى للباحثين و الباحثات في كل الميادين العلمية ، فهو الطريقة الجماعية لاكتساب المعارف القائمة على الاستدلال وعلى الإجراءات المعترف بها للتحقق في الواقع (موريس، 2004) ، وفي هذا الشأن استخدم الطالبان المنهج المسحي لملائمته لدراسة الظاهرة موضوع البحث على نحو فعال.

1-2- مجتمع و عينة البحث :

- مجتمع البحث:

تمثل في 66 أساتذة التعليم الثانوي لولاية النعامة .

- عينة البحث:

تكونت العينة البحث من 66 أستاذ، اخطروا بطريقة مقصودة.

1-3- مجالات البحث:

- المجال الزمني:

امتدت فترة الدراسة الميدانية لهذا البحث من 2021/01/25 إلى 2021/05/25 و انتظمت عبر المراحل

الزمنية التالية:

التجربة الاستطلاعية:

- تم إجراء الاختبار القبلي في : من 2021/01/25 إلى 2021/02/25

- التجربة الرئيسية:

- مرحلة توزيع الاستبيان على عينة البحث و قد امتدت من 2021/04/25 إلى 2021/05/10

- المجال البشري:

اقتصرت الدراسة على 66 أستاذ بالطور الثانوي.

- المجال المكاني:

تم توزيع في بعض ثانويات ولاية النعامة كما تم ايدعه في الانترنت كاستبيان الكتروني لتسهيل همام التنقل و قد لقي تجاوب كبير على مستوى أساتذة الولاية.

1-4- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: (variable indépendant)

وهو المثير أو المتغير الذي يحدث الأثر، وهذا المتغير يسمى المتغير التجريبي، وهو يمثل في هذه الدراسة: الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية.

- المتغير التابع: (variable dépendent)

وهو الأثر الناتج عن المتغير المستقل (التعلم التعاوني) (منسي، 2003) ، وهو التربية البدنية والرياضية.

1-5 - الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة و عزل بقية المتغيرات الأخرى ، و بدون هذا تصبح النتائج التي يصل إليها الباحث مستعصية على التحليل و التفسير .و في هذا الشأن يذكر محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب " أنه يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون ممارسته لإجراءات الضبط الصحيحة (علاوي و أسامة كامل، 1987، صفحة 243)، و لقد عمل الطالبان على عزل قدر الإمكان أهم المتغيرات العشوائية أو المشوشة من خلال الأخذ بالاعتبارات التالية :

- تجانس العينة من حيث الجنس

1-6- أدوات البحث:

- المقابلات الشخصية:

تمت هذه المقابلات مع دكاترة و أساتذة الدين لهم خبرة في التخصص من الناحية التعليمية من أجل تحديد الموضوع ، كما اندرجت المقابلة في تحكيم الاستمارة الاستبائية.(ترشيح الاختبارات)

- المصادر و المراجع:

استعان الطلبة بعدد معتبر من المراجع باللغتين العربية و الأجنبية بناء القسم النظري و التطبيقي من البحث.

- الوسائل الإحصائية:

بههدف إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث، عمل الباحث على معالجة النتائج

الخام المتحصل عليها باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية.

- مقاييس النزعة المركزية: و يتمثل في المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال

- مقياس التشتت: و يتمثل في الانحراف المعياري.

- مقياس العلاقة بين المتغيرات (الارتباط): و يتمثل في معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

- اختبار حسن المطابقة (كا²)

1-8- الأسس العلمية للاختبار:

الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة مهمة في البحث العلمي نظرًا لارتباطها بالميدان وهي دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على المعلومات الأولية حول موضوع بحثه. كما تسمح كذلك بالتعرف على الظروف والإمكانيات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث (عيسوي، 2003، صفحة 61).

تهدف هذه الدراسة الأولية إلى التأكد من صلاحية أدوات جمع المعلومات المطلوبة وكذلك التأكد من صدقها ونقصد به "قدرة الأداة على قياس ما أعدت لقياسه"، وثباتها والذي يشير إلى درجة استقرار نتائج الأداة إذا ما أعيد تطبيقها على نفس الأفراد، وتقيد الدراسة الاستطلاعية الباحث أيضا في التدريب على استعمال أدواته والتعرف على مجتمع البحث الذي هو بصدد دراسته (عبد الرحمان، 1999، صفحة 74).

انتظمت عبر سلسلة من الخطوات نوجزها فيما يلي:

- تعد الدراسة الاستطلاعية من الخطوات الرئيسية التي يقوم بها الطالبان لغرض انجاز موضوع بحثهما ، حيث تساعد هذه الدراسة على جمع كل المعلومات والحقائق التي تخص موضوع وقد هدفت إلى ما يلي :

- تحديد عينة البحث.

- بناء أدوات البحث التي يمكن استخدامها.

الخطوة الأولى: الإطلاع على الأدب التربوي

تعتبر أول مرحلة قام بها الطالبان لتصميم وبناء الاستبيان ، وذلك باعتبار أن الخاصية المقاسة ينبغي أن تستند على أساس نظري يفسرها، وقد تضمن الأدب التربوي مختلف الدراسات والمواضيع والكتب والمجلات والدوريات العربية و الأجنبية التي لها علاقة بموضوع البحث . و قد تم الاستعانة بعدد من المصادر و المراجع العلمية الحديثة .

الخطوة الثانية : صياغة الصورة الأولية للأداة وعرضها على المحكمين:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة لمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من المختصين عن طريق المقابلات الشخصية عمل الطالبان ببناء الاستبيان وفق عدد من الخطوات حيث بعد صياغة الاستبيان في شكله الأولي تم عرضه على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (10) أساتذة .حيث قاموا بإدلاء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبيان ، ومدى انتماء الفقرات للاستبيان وكذلك صياغتها اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد عدد من الفقرات كذلك تم تعديل وصياغة البعض منها ليصبح عدد فقرات المقياس (39) فقرة، (10) فقرة في محور الأول: التكوين النوعي لتدابير الخاصة بمادة ت.ب.ر. ، (13) فقرة في محور الثاني: تدابير الفعلية لممارسة التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية و (16) فقرة في المحور الثالث : تدابير الفعلية لبرمجة الأنشطة الجماعية و الفردية في حصة ت.ب.ر. حيث تم الأخذ بمجل الملاحظات المتفق عليها من حيث تقليص في عدد المحاور والفقرات إلى أن أخذت صورتها النهائية .

- مكونات الاستبيان :

جدول رقم (02) يبين فقرات الاستبيان

الرقم	المحاور	عدد الفقرات
01	المحور الأول: التكوين النوعي لتدابير الخاصة بمادة ت.ب.ر.	11
02	المحور الثاني : تدابير الفعلية لممارسة التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية	13
03	المحور الثالث : تدابير الفعلية لبرمجة الأنشطة الجماعية و الفردية في حصة ت.ب.ر.	15

طريقة التقييم ومفتاح التصحيح:

لقد اتبع الطالبان الباحثان طريقة تنقيط الاستبيان (محمد، 1988) حيث يقوم المستجوب بالإجابة على البنود في ضوء الاستبيان ثلاثي التدرج (موافق بقوة ، موافق ، غير موافق) ما يقابله بالنقاط حسب كل مستوى 1-2-3 إذا كانت العبارة ايجابية و العكس 1-2-3 إذا كانت العبارة سلبية.

الجدول رقم (03) يبين أوزان العبارات الإيجابية في الاستبيان:

موافق بقوة	موافق	غير موافق
3	2	1

الجدول رقم (04) يبين أوزان العبارات السلبية في الاستبيان

موافق بقوة	موافق	غير موافق
1	2	3

6- الأسس العلمية لأدوات البحث:

- صدق الاستبيان :

صدق الاختبار أو الاستبيان يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو الاستبيان الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها. (حساني، 1995، صفحة

193). كما يعرفه الخولي " يمثل الصدق أحد الشروط الأساسية للحكم على صلاحية الاستبيان إذ يعد هذا الأخير صادقاً إذا كان يقيس ما وضع لقياسه " (الخولي، 1998، صفحة 72) .

- صدق المحكمين :

يقصد به الوجه الخارجي للأداة من حيث قدرة التعليمات على توضيح مضمونها وصياغة البنود ودرجة سلامتها ووضوحها. (مزيان، 1999، صفحة 83)، وهي الطريقة التي تسهل للباحث الاستفادة من الخبراء والمختصين في تعديل بنود الأداة. و في هذا الصدد قام الطالبان الباحثان بعرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين متكونة 8 أساتذة. وبعد ما قام جميعهم بالإطلاع على الاستبيان وإبداء جملة من التعليقات والملاحظات عليها. تم الأخذ بمجل الملاحظات من حيث التعديل و الإلغاء ، بناء على ما اتفق عليه أكثر من 75% من المحكمين.و فور ذلك وزع على عينة صغيرة الحجم (08) أساتذة من ولاية النعامة من اجل تأكد من مدى تمتع الاستبيان على الصدق و الثبات.

صدق و ثبات الاستبيان :

- ثبات الاستبيان:

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه عينة فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين، (الحفيظ، 1993، صفحة 152). يعد الثبات من المؤشرات الضرورية للاختبار لأنه يعني مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها. (علام، 2000، صفحة 131). يجب أن يتوفر في الأداة شرط الثبات وله علاقة بالصدق، فهو يختص بمدى الوثوق في الدرجات التي تحصل عليها من التطبيق وإعادة تطبيق الاختبار كما عرفه مروان عبد الحفيظ ان ثبات الاختبار هو المحافظة على نتائجه إذا ما أعيد على نفس العينة (ابراهيم، 1999، صفحة 75). ويرى مقدم عبد الحفيظ " على انه مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة (الحفيظ، 1993، صفحة 166).

ولغرض حساب ثبات الاستبيان استعملنا طريقتين :

- معامل ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية :

تم حساب الثبات الكلي للاستبيان ولمجالاته المختلفة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ باستخدام برنامج الحاسوب SPSS كما هو موضح في الجدول التالي حيث تم التوصل إلى النتائج التالية :

جدول رقم (05) يبين معامل الثبات للاستبيان حسب كل محور:

معايير الصدق (الذاتي)	معامل الثبات	محاور الاستبيان
0,879	0,773	المحور الأول: التكوين النوعي لتدابير الخاصة بمادة ت.ب.ر.
0,843	0,71	المحور الثاني : تدابير الفعلية لممارسة التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية
0,908	0,824	المحور الثالث : تدابير الفعلية لبرمجة الأنشطة الجماعية و الفردية في حصة ت.ب.ر.
0,877	0,769	الثبات الكلي

يتضح من خلال الجدول (05) ارتفاع قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل محاور حيث سجلت في المحور الأول الخاص بالتكوين النوعي لتدابير الخاصة بالتربية البدنية والرياضية ب 0,773، أما قيمته في محور الثاني تدابير الفعلية لممارسة التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية فقد بلغت 0,71، وبالنسبة للمحور الثالث تدابير الفعلية لبرمجة الأنشطة الجماعية و الفردية في حصة ت.ب.ر فقد كانت مرتفعة حيث قدرت ب 0,824 مما يدل على تمتع كل محور بدرجة عالية من الثبات وتجانس مفرداته ، إذ أنه كلما كانت تلك المفردات متجانسة فيما تقيسه كان التناسق عاليا .أما قيمة الاستبيان ككل فقد بلغت 0,769 وهذا يعني تمتع الاستبيان من شرط الثبات.

الثبات بالتجزئة النصفية:

وطبقا لهذه الطريقة يقسم الاختبار بعد تطبيقه في مرة واحدة إلى جزئين متبعين في ذلك مثلا التقسيم على أساس الفقرات الفردية والفقرات الزوجية، وبعد تطبيق الاختبار تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد في الجزئين، و تصحيح هذا المعامل يكزن باستخدام معادلة سبييرمان براون و ذلك للحصول على معامل الثبات ككل (مزيان، 1999، صفحة 87).

تم الاعتماد لحساب الثبات على طريقة التجزئة النصفية بعد تصحيح الاستجابات وإعطاء الدرجات ومن ثم تقسيم بنود الأداة إلى فردية وزوجية ثم حساب معامل الارتباط بين نتائج الأفراد في النصفين.

جدول رقم (06) يبين معامل الثبات (التجزئة النصفية) للاستبيان:

معامل الارتباط لمسايرمان	معامل الارتباط لبيرسون	الاستبيان ومحاورة
0,910	0,722	المحور الأول
0,956	0,704	المحور الثاني
0,895	0,738	المحور الثالث
0,879	0,793	الاستبيان ككل

تم حساب الثبات الكلي للاستبيان و محوريه بحساب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية، كما تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة " بيرسون براون " باستخدام البرنامج الإحصائي (spss)، وهذا ما يوضحه الجدول رقم (06) حيث بلغت قيمته في المحور الأول (0,722)، أما المحور الثاني فقد بلغت قيمته (0,704)، أما قيمته في الاستبيان ككل فبلغ (0,793)، وهو معامل ثبات مرتفع ودال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) .

- **الصدق الذاتي** : يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، حيث : ثبات الكلي

$$\text{للإستبيان} = 0,769 \quad \text{و بالتالي قدر الصدق الذاتي بـ } 0,877 = \sqrt{\text{الثبات}}$$

الصدق الذاتي .(مليكة، 2011، صفحة 187).

- **صدق الاتساق الداخلي** :

قام الطالبان الباحثان بحساب صدق الاتساق الداخلي ، بواسطة برنامج (SPSS)، من خلال حساب معامل الارتباط " بيرسون " للمقياس وبين كل محاوره ، وهذا ما يؤكد (احسان و حسن، 1999)، أن صدق الاتساق الداخلي هو قوة الارتباط بين درجات كل مستوى من مستويات الأهداف ودرجات الاختبار الكلية ، وكذلك درجة اختبار كل فقرة من فقرات الاختبار بمستوى الأهداف الكلي الذي تنتمي إليه . والجدول التالي يوضح ذلك:تنتمي إليه . والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (07) يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي للمحور الاول: التكوين النوعي في التدابير الخاصة بمادة ت.ب.ر

معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	المحور الأول : التكوين النوعي في التدابير الخاصة بمادة ت.ب.ر
0,79	0,04	تم تزويدنا بمراسلات إعلامية توعوية و توجيهية حول الوياء و الوقاية منه
0,71	0,027	حظيت بتنظيم لنا عدد من الندوات التربوية حول الاسس التدريسية الحديثة المنتهجة في درس ت.ب.ر في ظل الجائحة .
0,83	0,003	تم تزويدنا بالتدابير على مستوى قاعة التدريس و غرف تغيير الملابس و على مستوى المؤسسة. ككل
0,75	0,04	غالبا ما قدمت لنا توجيهات حول اساليب الحالات النفسية للتلاميذ خلال الحصص
0,79	0,003	تم الحرص على مدى تطبيق البروتوكول خلال درس ت.ب.ر (التدابير الخاصة بالنظام البيداغوجي)

0,005	0,869	حسب التوجيهات المقدمة دائما احرص على تطبيق التباعد من خلال تجنب برمجة النشاطات الجماعية في ظل نقص الوسائل و الإمكانيات البيداغوجية
0,033	0,791	عندما يكون تعداد الأفواج التربوي كبير والميدان ضيق في هذه الحالة ممكن العمل بالتفويج
0,041	0,764	تم التزويد بالنموذج للتدرج السنوي الاستثنائي (توزيع النشاطات)
0,031	0,807	دائما اسعى إلى تدريس التربية البدنية والرياضية للفوج التربوي الواحد مجتمعا لمدة ساعة ونصف أسبوعيا مع مراعاة طاقة استيعاب ساحة المؤسسة التعليمية حسب المخطط الاستثنائي.
0,045	0,69	تم التطرق خلال التكوين النوعي إلى توظيف انواع من طرق والأساليب التدريسية الحديثة التي تفي بالأهداف المنشودة
0,032	0,8	تم تزويدنا بمراسلات إعلامية توعوية و توجيهية حول الوباء و الوقاية منه
0,0237	0,799	المحور ككل

- دال عند 0.05 ** دال عند 0.01

يوضح جدول (07) قيم معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوي معنوية $\alpha = 0.05$ حيث بلغت أعلى قيمة 0,869 بينما أدنى قيمة قدرت ب 0,69 وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

جدول رقم (08) يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني: تدابير الفعلية لممارسة التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية:

الرقم	للمحور الثاني: تدابير الفعلية لممارسة التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية:	معامل الارتباط	القيمة الإحتمالية
1	عند ضرورة استعمال غرف التبديل .	0,771	0,037
2	يجب التقيد بالبروتوكول الصحي (تنظيم الدخول و الخروج).	0,788	0,046
3	في جميع المواقف احرص على الالتزام بالتباعد الجسدي .	0,7466	0,047
4	توفير وسائل التعقيم.	0,856	0,031
5	إجبار التلاميذ على حضور الحصة بالبذلة الرياضية	0,7336	0,041
6	دائما قرارات التخطيط للتباعد و التنفيذ و التقويم ترجع للمدرس في الأنشطة الفردية و الجماعية	0,706	0,042
7	غسل اليدين وعند لمس الأدوات البيداغوجية كالكشاخص، الحلقات.....الخ	0,75	0,005
8	دائما ما احرص على تعقيم الكرات من حين لآخر بعد الاستعمال من حصة لأخرى .	0,688	0,048
9	ارتداء القناع الواقي للتلاميذ الغير الممارسين للرياضة لعذر (الإعفاء، المرض، عدم إحصار اللباس الرياضي)	0,807	0,031
10	هناك تحفظ عند ارتداء الكمامة أثناء ممارسة النشاط البدني ففي كل الأحوال ارتداء الكمامة يكون حسب طبيعة النشاط (من الثبات أو بالتنقل).	0,883	0,004
11	أثناء التعليمات اسمح للتلاميذ بإنزال القناع على مستوى الذقن وارتدائه	0,743	0,043

		مباشرة بعد إنهاء التمرين ، و عليهم أن يبقوا متباعدين.	
0,04	0,764	البيئة المدرسية التي اعمل بها تساعد على العمل الميداني بكل بارية	12
0,032	0,8	احرص على النداء وتنظيم التلاميذ في افواج مع تحديد المسؤوليات مسبقا	13
0,039	0,786	المحور ككل	

* دال عند 0.05 * دال عند 0.01

يوضح جدول (08) قيم معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوي معنوية $\alpha = 0.05$ حيث بلغت أعلى قيمة 0,883 بينما أدنى قيمة قدرت بـ 0,688 وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

جدول رقم (09) يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي المحور الثالث: تدابير الفعلية لبرمجة الأنشطة الجماعية والفردية في حصة ت ب ر

الرقم	المحور الثالث: تدابير الفعلية لبرمجة الأنشطة الجماعية و الفردية في حصة ت.ب.ر.	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	احرص على التناوب مع زميلي الأستاذ ببرمجة نشاط فردي و الاخر ببرمجة نشاط جماعي ثم العكس	0,329	0,009
2	أثناء الممارسة دائما اعمل على تجنب الاحتكاك والتقارب البدني في الوضعيات والتشكيلات التعليمية .	0,358	0,002
3	غالبا ما ابرمج نشاط كرة الطائرة لأجل تحقيق التباعد دون الاحتكاك الجسدي بين التلاميذ مع احترام قواعد التنظيف .	0,258	0,043
4	احرص على العمل بالتفويج 45 د لكل فوج مع التناوب في ظل اكتظاظ عدد التلاميذ	0,516	0,000
5	غالبا ما احرص خلال برمجة الأنشطة الفردية على مسافة التباعد تتغير إلى 5م أثناء المشي السريع و 10م أثناء الجري السريع.	0,224	0,010
6	أقوم بالتخطيط المسبق للدرس و التحضير للأدوات و الإجراءات الضرورية الخاصة بالسلامة العامة أثناء الدرس	0,791	0,033
7	دائما اخطط مؤشرات على ساحة الملعب للتباعد بين الأفواج وبين التلاميذ في نفس الفوج، مسافة التباعد لا تقل عن 1,50م قبل ممارسة النشاط البدني.	0,86	0,005
8	نادرا ما ابرمج نشاط جماعي في ظل ندرة الكرات بحيث (اي على الأقل كرة لكل تلميذين على الأكثر)	0,476	0,002
9	اقوم ببرمجة النشاطات الجماعية مع الاعتماد على وضعيات تعلم مهارات الأداء الفني وتتجنب وضعيات تعلم التي ينتج عنها الاحتكاك الجسدي.	0,370	0,003
10	غالبا ما احرص على تجنب تبادل الأدوات الرياضية بين التلاميذ (الصافرة، الميفاتي، الديكامتر، الصدريات، الاقمصة.....)	0,573	0,000
11	عند استخدام الأدوات البيداغوجية (مثل الكرات . الشواخص ، الحلقات،الخ) دائما احرص على تنظيفها وتعقيمها بعد كل استعمال.	0,883	0,004
12	غالبا ما اعمل على استبدال الشواخص بشريط لاصق يحدد الحيز المخصص لكل متعلم وخاصة في النشاطات الفردية.	0,76	0,017
13	عند استخدام القاعات الرياضية احرص دائما على التهوية (فتح النوافذ و الأبواب) مع تنظيفها وتعقيمها باستمرار	0,82	0,015
14	تم إلغاء النشاط التعليمي للجلسة لنقص عدد الجلات و الاكتفاء بالوسائل البديلة لتحقيق الهدف	0,86	0,022
15	عند تصميم وضعيات تعليمية احرص دائما على اعتماد اتجاهات الحركة والأشكال التي يحدث فيها تقاطعات أو تقارب جسماني	0,533	0,003
	المحور ككل	0,574	0,011

* الارتباط معنوي عند مستوى الدلالة 0,01

* الارتباط معنوي عند مستوى الدلالة 0,05

يوضح جدول (09) قيم معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$ حيث بلغت أعلى قيمة 0,883 بينما أدنى قيمة قدرت بـ 0,224 وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

الموضوعية:

تعني دقة التعليمات والشروط الخاصة بأسلوب استخدام الأداة وجمع البيانات المستخلصة منها، مما يضمن البعد عن الذاتية في التطبيق وتسجيل النتائج. أن تكون درجات الاختبار التحصيلي معبرة عن الأداء الفعلي للمفحوص وألا تختلف درجته في الاختبار باختلاف طريقة التصحيح أو المصحح. ويعرفها إخلاص ومصطفي بـ "مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات والنتائج (إخلاص و مصطفى، 2002، صفحة 285)، يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب، و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام (عيسوي، 2003، صفحة 332)، كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، و حساب الدرجات و النتائج الخاصة (إخلاص و مصطفى، 2002، صفحة 179) و في هذا المسعى قام الطالبان الباحثان خلال هذه الخطوة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي موجه للمسنين مكونة من عدة أسئلة، حيث تم الاعتماد على طريقة ليكرت " likert technique" في إعدادها كون أنها تمدنا بمعلومات أكثر عن المستجيب نظرا لأنه يستجيب لكل عبارة، كما تقيس درجة من الاتجاه لكل عبارة حيث تم تقويم كل عبارة على أساس ميزان تقدير ثلاثي التدرج (3-2-1) أو (.....)، و في هذا الشأن يذكر (رشوان، 2003، صفحة 167): "أن استمارة الاستطلاع الرأي تعد من وسائل جمع البيانات انتشرت في كثير من البحوث الميدانية و يأتي ذلك عن طريق استمارة أو كشف يضم مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع البحث و التي توجه للأفراد بغية الحصول على بيانات موضوعية كمية و كيفية، من جماعات كبيرة الحجم و ذات كثافة عالية، و يقوم المستجوب بالإجابة عليها، و غالبا ما تقوم الإجابة على اختيار واحد من عدد الاختيارات، وترجع موضوعية الاستبيان في الأصل إلى ما يلي:

- مدى وضوح الفقرات الخاصة بالاستبيان بعيدا عن الصعوبة أو الغموض، أما لغة التعامل في إطار عرض وتوجيه المختبرين فقد تميزت بالبساطة والوضوح، وغير قابلة للتأويل، إلى جانب الاستعانة بطبيب مختص.
- كذلك تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج التحكيم (صدق المحكمين)، إلى جانب أبعاد الفقرات التي سجلت قيم غير معنوية لمعامل الارتباط وبلغ عددها أربعة فقرات من كل محور. إلا أن أصبحت في صورتها النهائية حيث وضعت عبارات مناسبة لكل محور بشكل يتصف بالوضوح ولا يحتاج إلى تفسير أو شرح.
- وخلال المعالجة الإحصائية تم استخدام أسهل طريقة لوصف الاتجاه وهي توضيح النسبة المئوية للمستجوبين على كل عبارة بمفردها، كما قام الطالبان الباحثان بإتباع الخطوات التالية لإعداد هذه الاستمارة وتحديد المحاور اللازمة لاستطلاع الرأي وذلك في ضوء:
- مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان.
- مراجعة الإطار النظري للبحث الحالي (الدراسات النظرية والمصادر والمراجع ذات الصلة بالبحث).
- محتوى الاستبيان جذاب وقصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة.
- ارتباط كل سؤال في الاستبيان بمشكلة البحث وهذا يساعد على تحقيق أهداف البحث.
- كما حرصت الطالبان الباحثان على الصياغة الدقيقة للسؤال دون غموض أو تأويل، حتى لا يشعر المبحوث بالحرَج.
- تم صياغة الأسئلة بطريقة يسهل معها تفرغها واستخلاص نتائجها.
- كما تم ترتيب الأسئلة بشكل متسلسل.
- أما عن ترتيبها فقد تم بطريقة عشوائية، وفي هذا الشأن ذكر الأساتذة المحكمون أن الاستمارة بصورتها الراهنة تتضمن مفردات ترتبط ارتباطا جوهريا بالهدف، كما أن مفردات الاستمارة بحالتها الراهنة صحيحة ودقيقة وشاملة (صدق المحتوى).

- كما تشير الطالبان الباحثان أن التعديلات التي تم إدخالها على الاستمارة قد أثرت على سلامتها وقدرتها على قياس ما وضع لقياسه وبهذا كله تعتبر الاستمارة صادقة، وأنه يمكن تطبيقها على عينة من المجتمع الأصلي.

- كما تم إعطاء للمستجوب فرصة لإبداء رأيه.

- واستنادا على كل الإجراءات الميدانية والاعتبارات السالفة الذكر تستخلص الطالبان الباحثان أن أداة جمع المعلومات (الاستبيان) تتمتع بموضوعية عالية.

1-9- الوسائل الإحصائية:

النسبة المئوية: من أكثر الوسائل الإحصائية استعمالا (تواتي، 2008، صفحة 180)

المتوسط الحسابي: (خيري، 1997، صفحة 242)

هو عبارة عن حاصل جمع مفردات القيم مقسوما على عددها .

الانحراف المعياري: من أهم مقاييس التشتت وأكثرها استعمالا (شربيني، 1995، صفحة 132).

معامل ارتباط " بيرسون " (السيد، 1979، صفحة 120).

- معامل ألفا كرونباخ.

- طريقة التجزئة النصفية.

- اختبار مان وتني Mann Whitney (u)

* تمت المعالج الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss22).

✓ متوسط المربعات : تم حسابه لمعرفة المتوسط الحاصل إجابات المفحوصين حول عبارات

الاستبيان في المتوسط الحسابي. (علام، 2000، صفحة 211).

✓ اختبار دلالة الفروق "ت ستودنت لمعرفة مستوى الفروق بين إجابات المفحوصين لاختيارين".

✓ اختبار دلالة الفروق " اختبار ف " لمعرفة مستوى الفروق بين إجابات المفحوصين لأكثر من اختياريين

✓ المتوسط المرجح تم حسابه بغية التعرف على المتوسط الحاصل في إجابات المبحوثين حول عبارات الاستبيان. (صلاح الدين علام، 2005، ص 211).

جدول رقم (10) ميزان تقديري وفقا مقياس ليكرت الثلاثي:

المستوى	المتوسط المرجح
لا	من 1 إلى 1,66
أحيانا	من 1,67 إلى 2,33
نعم	من 2.34 إلى 3

10-1- صعوبات البحث:

- صعوبة تجميع المعلومات حول الموضوع في ظل جائحة كورونا وهذا ما جعل كل المكتبات الجامعية تغلق أبوابها مما استغرق منا وقت طويل للحصول على بعض المعلومات.
- صعوبة استرجاع استمارات التحكيم.
- صعوبة إجراء الدراسة في ظل الوباء مما أدى إلى استخدام استبيان الكتروني.
- صعوبة التواصل مع أفراد العينة.

خلاصة:

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث و إجراءاته الميدانية، و ارتكز في ذلك على المعاينة الميدانية و إلى ضبط متغيرات البحث و الوسائل المساعدة بهدف الوصول إلى جمع البيانات عن طريق الدراسة الأساسية، حيث اعتمد الطالبان في هذا البحث على المنهج المسحي ثم توضيح خصائص العينة و كيفية توزيعها ، ثم تحدثا الطالبان عن أدوات البحث و في الأخير تم عرض الوسائل الإحصائية المناسبة للتأكد من صحة فرضيات البحث المطروحة في الدراسة.

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

- تمهيد

2-1- عرض تحليل و مناقشة نتائج البحث.

2-1-1- عرض وتحليل نتائج توزيع العينة على بعض متغيرات الدراسة.

2-1-2- عرض وتحليل نتائج المحور الأول .

2-1-3- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني.

2-1-4- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث.

2-1-5- مقارنة نتائج الدراسة حسب متغيري (الخبرة المهنية و المؤهل العلمي).

2-1-5-1- مقارنة نتائج الدراسة وفق دلالة الفروق ت حسب متغير الخبرة المهنية.

2-1-5-2- مقارنة نتائج الدراسة وفق دلالة الفروق ت حسب متغير المؤهل العلمي.

2-2- الاستنتاجات.

2-3- مناقشة فرضيات البحث.

2-4- الاقتراحات.

- المصادر و المراجع.

- الملاحق.

تمهيد:

على ضوء ما انتهينا إليه في منهجية البحث سنحاول عرض النتائج التي تم التوصل إليها و تحليلها و محاولة تفسيرها لكل فرضية في الدراسة. و مناقشة الفرضيات انطلاقا مما جاء في الفصول النظرية و استنادا إلى الدراسات السابقة.

2-1- عرض تحليل و مناقشة نتائج البحث:

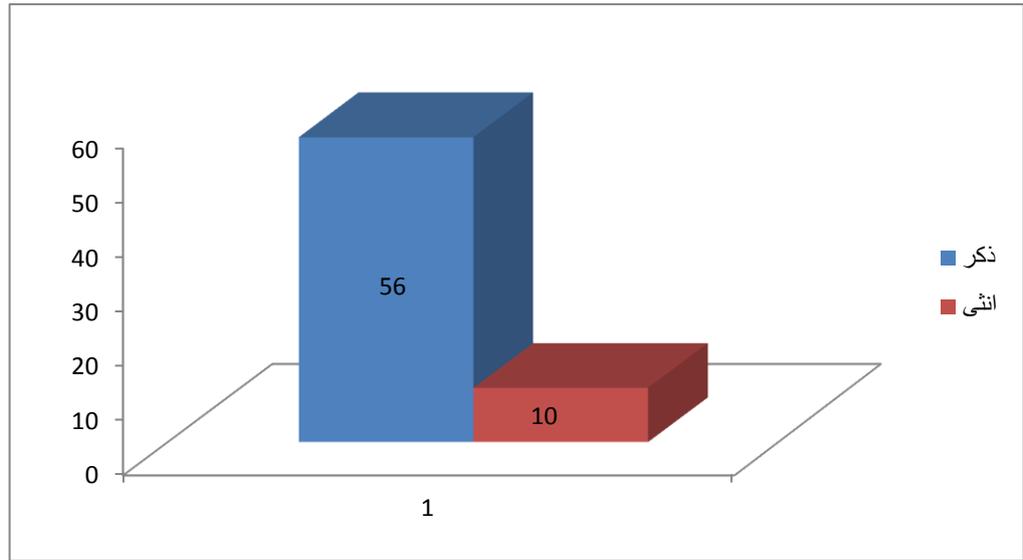
2-1-1- عرض و تحليل نتائج توزيع العينة على بعض متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، الخبرة، جنس):

- أ/ متغير الجنس:

جدول رقم (11) توزيع أفراد العينة وفق متغير الجنس

العينة	العدد	النسبة (%)
امرأة	10	15,15
رجل	56	84,84
Total	66	100

الشكل البياني رقم (01) يبين توزيع أفراد العينة وفق متغير الجنس

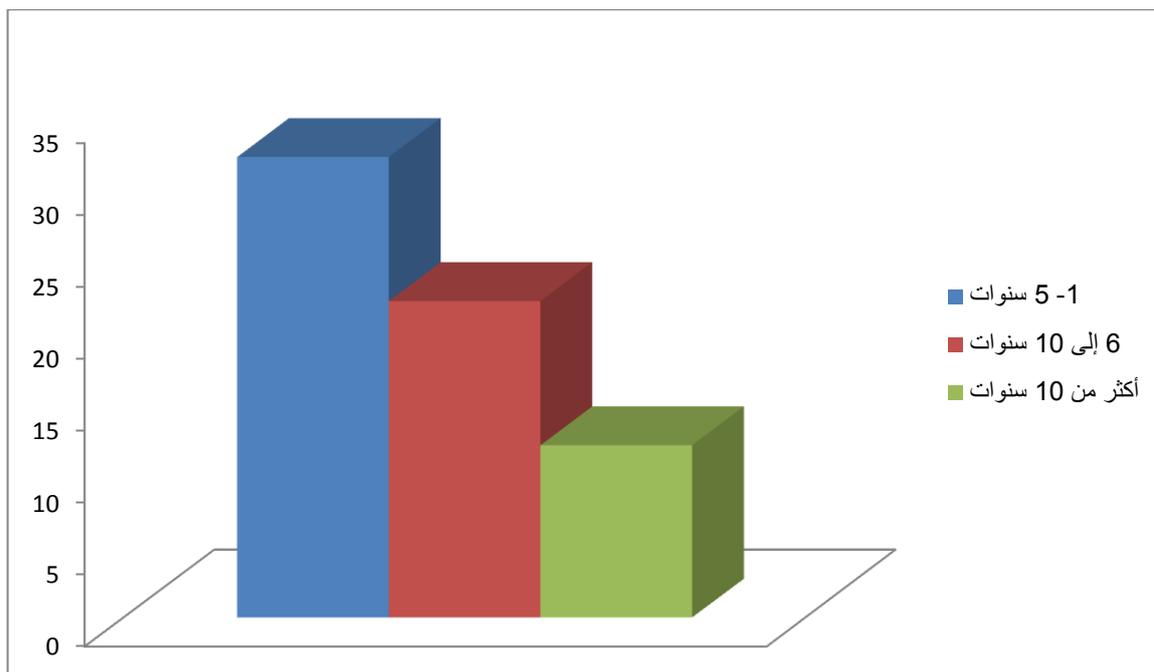


من خلال النتائج المعروضة في الجدول أعلاه والممثل بالمرج التكراري حول توزيع أفراد العينة وفق متغير الجنس أن عدد الأساتذة رجال بلغ 56 من مجموع العينة بنسبة 84.84% أما عند الأستاذات فكان عددهم 10 أستاذات بنسبة 15,15%، ومنه يتستنتج الطالبان الباحثان أن نسبة تمثيل رجال 84,84% أكبر من أقرانهم 15,15%.

جدول رقم (12) توزيع أفراد العينة وفق متغير الخبرة المهنية

العينة	العدد	النسبة (%)
الخبرة المهنية	1-5 سنوات	48,48
	6-10 سنوات	33,33
	أكثر من 10 سنوات	18,18
	المجموع	100

الشكل البياني رقم (02) يبين توزيع أفراد العينة وفق متغير الخبرة المهنية



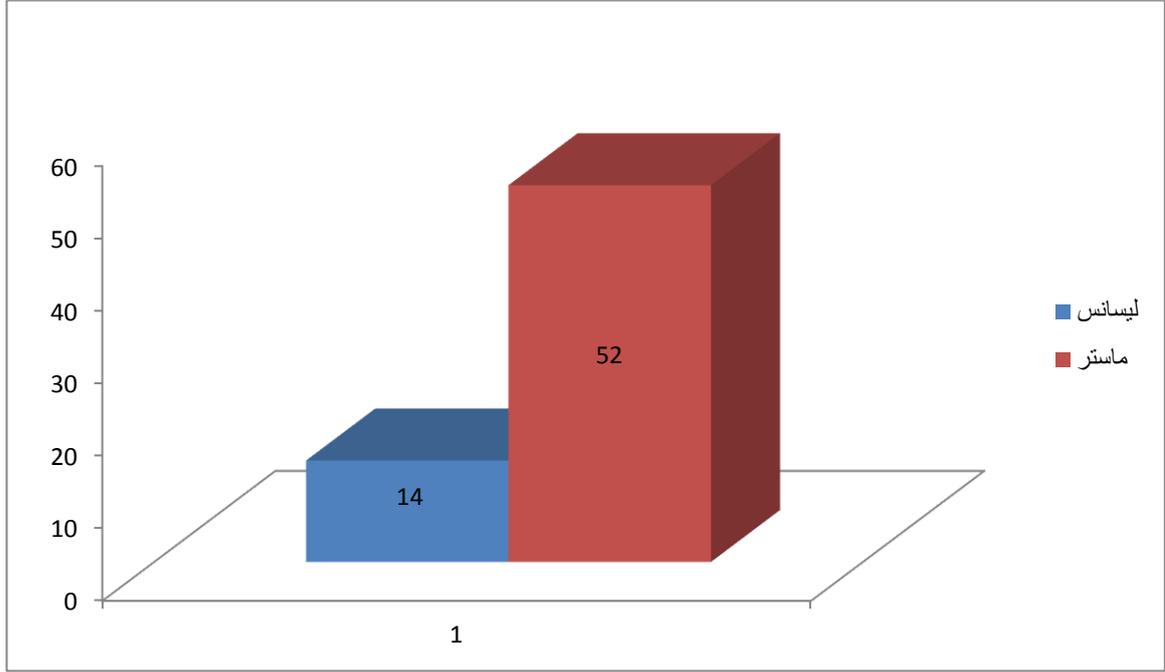
من خلال النتائج المعروضة في الجدول أعلاه والممثل بالمرج التكراري حول توزيع أفراد العينة وفق متغير الخبرة المهنية أن عدد الأساتذة من 1 إلى 5 سنوات بلغ 32 أستاذ من مجموع العينة بنسبة 48,48% أما من 6 إلى 10 سنوات فكان عددهم 22 أستاذ بنسبة 33,33%، و الأكثر من 10 سنوات فكان عددهم 12 أستاذ من مجموع العينة بنسبة 18,18 %، ومنه يتستنتج الطالبان الباحثان أن نسبة تمثيل من 1 إلى 5 سنوات 48,48% أكبر من أقرانهم 33,33% وأكبر من أقرانهم 18,18%.

- متغير المؤهل العلمي:

جدول رقم (13) توزيع أفراد العينة وفق متغير المؤهل العلمي

النسبة (%)	العدد	العينة	
21,21	14	ليسانس	الخبرة المهنية
78,78	52	ماستر	
100	66	المجموع	

الشكل البياني رقم (03) يبين توزيع أفراد العينة وفق متغير المؤهل العلمي



من خلال النتائج المعروضة في الجدول أعلاه والممثل بالمرجح التكراري حول توزيع أفراد العينة وفق المؤهل العلمي أن عدد الأساتذة الحاصلين على شهادة ماستر بلغ 52 من مجموع العينة بنسبة 78,78 % أما عند الأستاذات الحاصلين على شهادة ليسانس فكان عددهم 14 أستاذة بنسبة 21,21%، ومنه تستنتج الطالبان الباحثان أن نسبة تمثيل الأساتذة الحاصلين على شهادة ماستر 78,78%، أكبر من الأستاذات الحاصلين على شهادة ليسانس 21,21% الأستاذات.

2-1-2 عرض وتحليل نتائج المحور الأول (التكوين النوعي لتدابير الخاصة بمادة ت.ب.ر)

الفرضية الفرعية الأولى إن مستوى الوعي الصحي بإبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 يبقى عالي.

جدول (14) يوضح المتوسط المرجح و قيم كا2 لمجموع الدرجات الخاصة بالمحور الأول التكوين النوعي لتدابير الخاصة بمادة ت.ب.ر.

الرقم	فقرات المحور الأول التكوين النوعي لتدابير الخاصة بمادة ت.ب.ر.	تقدير ثلاثي التدرج						الاتجاه العام	المتوسط المرجح	
		أوافق بشدة		أوافق		لا أوافق				
		العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)			
1	تم تزويدنا بمراسلات إعلامية توعوية و توجيهية حول الوباء و الوقاية منه	29	43,9	33	50,0	4	6,1	2,38	عالي	22,45
2	حظيت بتنظيم لنا عدد من الندوات التربوية حول الأسس التدريسية الحديثة المنتهجة في درس ت.ب.ر في ظل الجائحة .	20	30,3	27	40,9	19	28,8	2,02	مقبول	1,73
3	تم تزويدنا بالتدابير على مستوى قاعة التدريس و غرف تغيير الملابس و على مستوى المؤسسة. ككل	24	36,4	27	40,9	15	22,7	2,14	مقبول	3,55
4	غالبا ما قدمت لنا توجيهات حول أساليب الحالات النفسية للتلاميذ خلال الحصص	22	33,3	28	42,4	16	24,2	2,09	مقبول	3,27
5	تم الحرص على مدى تطبيق البروتوكول خلال درس ت.ب.ر (التدابير الخاصة بالنظام البيداغوجي)	35	53,0	19	28,8	12	18,2	2,35	عالي	12,64
6	حسب التوجيهات المقدمة دائما احرص على تطبيق التباعد من خلال تجنب برمجة النشاطات الجماعية في ظل نقص الوسائل و الإمكانيات البيداغوجية	26	39,4	32	48,5	8	12,1	2,27	مقبول	14,18
7	عندما يكون تعداد الأفواج التربوي كبير والميدان ضيق في هذه الحالة ممكن العمل بالتفويج	25	37,9	34	51,5	7	10,6	2,27	مقبول	17,18
8	تم التزويد بالنموذج للتدرج السنوي الاستثنائي (توزيع النشاطات)	30	45,5	31	47,0	5	7,6	2,38	عالي	19,73
9	دائما أسعي إلى تدريس التربية البدنية والرياضية للفوج التربوي الواحد مجتمعا لمدة ساعة ونصف أسبوعيا مع مراعاة طاقة استيعاب ساحة المؤسسة التعليمية حسب المخطط الاستثنائي.	28	42,4	34	51,5	4	6,1	2,36	عالي	22,91
10	تم التطرق خلال التكوين النوعي إلى توظيف أنواع من طرق والأساليب التدريسية الحديثة التي تفي بالأهداف المنشودة	26	39,4	33	50,0	7	10,6	2,29	مقبول	16,45
	المتوسط المرجح للمحور الأول							2,25	عالي	

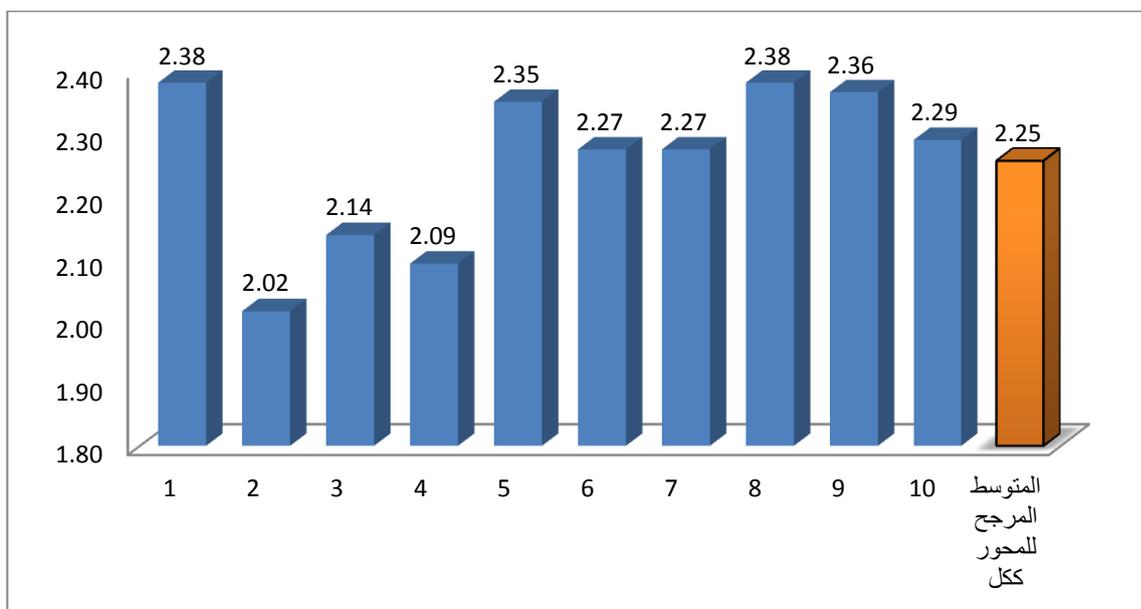
كا² الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

جدول (14) يوضح المتوسط المرجح و قيم كا2 لمجموع الدرجات الخاصة بالمحور الأول التكويني النوعي لتدابير الخاصة بمادة ت.ب.ر من خلال الجدول (14) والذي يمثل نتائج المتوسط المرجح و قيم كا2 لمجموع الدرجات الخاصة بالمحور الأول التكويني النوعي لتدابير الخاصة بمادة ت.ب.ر أن التكرار بالنسبة للعبارة رقم 01 للاختيار الأول " أوافق بشدة " قدر ب 29 بنسبة مئوية بلغت 43,9 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "أوافق "ب 33 بنسبة مئوية 50، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق "ب 4 بنسبة مئوية بلغت 6,1 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,38 ، كا2 قدرت ب 22,45، وكان اتجاه العام " عالي " ، وقد جاءت التكرار بالنسبة للعبارة رقم 02 للاختيار الأول " أوافق بشدة" قدر ب 20 بنسبة مئوية بلغت 30,3 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق "ب 27 بنسبة مئوية 40,9 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق "ب 19 بنسبة مئوية بلغت 28,8 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,02، كا2 ب 1,73 ، وكان اتجاه العام " مقبول " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 03 للاختيار الأول " أوافق بشدة "قدر ب 24 بنسبة مئوية بلغت 36,4 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "أوافق "ب 27 بنسبة مئوية 40,9 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار، الثالث " لا أوافق "ب 15 بنسبة مئوية بلغت 22,7 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,14 و كا2 ب 3,55 ، وكان اتجاه العام " مقبول " ،وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 04 للاختيار الأول " أوافق بشدة "قدر ب 22 بنسبة مئوية بلغت 33,3 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق "ب 28 بنسبة مئوية 42,4 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق "ب 16 بنسبة مئوية بلغت 24,2 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,09، وكا2 ب 3,27، وكان اتجاه العام " مقبول " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 05 للاختيار الأول "أوافق بشدة "قدر ب 35 بنسبة مئوية بلغت 53 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق "ب 19 بنسبة مئوية 28,8 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق "ب 12 بنسبة مئوية بلغت 18,2 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,35 ، وكا2 ب 12,64 ، وكان اتجاه العام "عالي " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 06 للاختيار الأول " أوافق بشدة" قدر ب 26 بنسبة مئوية بلغت 39,4 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق "ب 32 بنسبة مئوية 48,5 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق "ب 8 بنسبة مئوية بلغت 12,1 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,27، كا2 ب 14,18 ، وكان اتجاه العام " مقبول " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 07 للاختيار الأول " أوافق بشدة "قدر ب 25 بنسبة مئوية بلغت 37,9، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق "ب 34 بنسبة مئوية 51,5 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق "ب 7 بنسبة مئوية بلغت 10,6، فيما قدر المتوسط المرجح

ب 2,27 ، وكا 2 ب 17,18 ، وكان اتجاه العام " مقبول " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 08 للاختيار الأول" أوافق بشدة "قدر ب 30 بنسبة مئوية بلغت 45,5، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "أوافق" ب 31 بنسبة مئوية 47 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار، الثالث" لا أوافق" ب 5 بنسبة مئوية بلغت 7,6 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,38 وكا 2 ب 19,73 ، وكان اتجاه العام "عالي" ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 09 للاختيار الأول" أوافق بشدة "قدر ب 28 بنسبة مئوية بلغت 42,4 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني" أوافق" ب 34 بنسبة مئوية 51,5 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث" لا أوافق" ب 4 بنسبة مئوية بلغت 6,1 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,36، كا 2 ب 22,91 ، وكان اتجاه العام "عالي" ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 10 للاختيار الأول" أوافق بشدة "قدر ب 26 بنسبة مئوية بلغت 39,4 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني" أوافق" ب 33 بنسبة مئوية 50 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث" لا أوافق" ب 7 بنسبة مئوية بلغت 10,6 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,29، كا 2 ب 16,45 ، وكان اتجاه العام "مقبول" .

أما بالنسبة للمحور الكلي فقد بلغ المتوسط المرجح 2,25 ، وكان اتجاه العام "عالي".

شكل بياني رقم (04) يوضح المتوسطات الحسابية المرجحة لفقرات المحور الأول (التكوين النوعي لتدابير الخاصة بمادة ت.ب.ر).



استنتاج:

مما سبق يستنتج الطالبان أن التكوين النوعي يلعب دورا عالي اتجاه التدابير الخاصة بمادة ت.ب.ر.

2-1-3- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني(الوعي الصحي اتجاه تدابير الفعلية لممارسة التلاميذ

إلى حصة ت.ب.ر)

الرقم	فقرات المحور الثاني: الوعي الصحي اتجاه تدابير الفعلية لممارسة التلاميذ إلى حصة ت.ب.ر	تقدير ثلاثي التدرج						المتوسط المرجح	الاتجاه العام	2ك
		أوافق بشدة		أوافق		لا أوافق				
		العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)			
1	عند ضرورة استعمال غرف التبديل .	26	39,4	31	47,0	9	13,6	2,26	مقبول	12,09
2	يجب التقييد بالبروتوكول الصحي (تنظيم الدخول و الخروج).	35	53,0	26	39,4	5	7,6	2,45	عالي	21,55
3	في جميع المواقف احرص على الالتزام بالتباعد الجسدي .	40	60,6	19	28,8	7	10,6	2,50	عالي	25,36
4	توفير وسائل التعقيم .	39	59,1	17	25,8	10	15,2	2,44	عالي	20,82
5	إجبار التلاميذ على حضور الحصة بالبذلة الرياضية	42	63,6	19	28,8	5	7,6	2,56	عالي	31,73
6	دائما قرارات التخطيط للتباعد و التنفيذ و التقويم ترجع للمدرس في الأنشطة الفردية و الجماعية	35	53,0	29	43,9	2	3,0	2,50	عالي	28,09
7	غسل اليدين وعند لمس الأدوات البيداغوجية كالشاخص، الحلقاتالخ	33	50,0	22	33,3	11	16,7	2,33	مقبول	11,00
8	دائما ما أحرص على تعقيم الكرات من حين لآخر بعد الاستعمال من حصة لأخرى .	33	50,0	23	34,8	10	15,2	2,35	عالي	12,09
9	ارتداء القناع الواقي للتلاميذ الغير الممارسين للرياضة لعدر (الإعفاء، المرض، عدم إحضار اللباس الرياضي)	38	57,6	22	33,3	6	9,1	2,48	عالي	23,27
10	هناك تحفظ عند ارتداء الكمامة أثناء ممارسة النشاط البدني ففي كل الأحوال ارتداء الكمامة يكون حسب طبيعة النشاط (من الثبات أو بالتنقل).	28	42,4	27	40,9	11	16,7	2,26	مقبول	8,27
11	أثناء التعليمات أسمح للتلاميذ بإنزال القناع على مستوى الذقن وارتدائه مباشرة بعد إنهاء التمرين ، و عليهم أن يبقوا متباعدين.	28	42,4	16	24,2	12	18,2	1,94	مقبول	7,43
12	البيئة المدرسية التي أعمل بها تساعد على العمل الميداني بكل بأريحية	33	50,0	23	34,8	10	15,2	2,35	عالي	16,04
13	احرص على النداء وتنظيم التلاميذ في أفواج مع تحديد المسؤوليات مسبقا	33	53,0	23	34,8	10	15,2	2,35	عالي	16,04
								2,54	عالي	

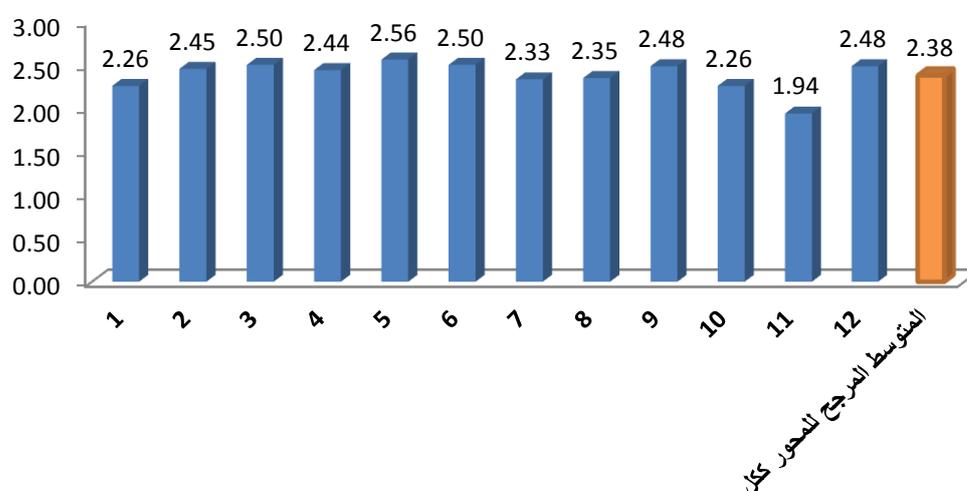
جدول (15) يوضح المتوسط المرجح و قيم كا2 لمجموع الدرجات الخاصة بالمحور الثاني(الوعي الصحي اتجاه تدابير الفعلية لممارسة التلاميذ إلى حصة ت.ب.ر) من خلال الجدول (15) والذي يمثل نتائج المتوسط المرجح و قيم كا2 لمجموع الدرجات الخاصة بالمحور الثاني(الوعي الصحي اتجاه تدابير الفعلية لممارسة التلاميذ إلى حصة ت.ب.ر) أن التكرار بالنسبة للعبارة رقم 01 للاختيار الأول " أوافق بشدة " قدر ب 26 بنسبة مئوية بلغت 39,4، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "أوافق " ب 31 بنسبة مئوية 47، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق " ب 9 بنسبة مئوية بلغت 13,6 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,26 ، كا2 قدرت ب 12,09، وكان اتجاه العام " مقبول " ، وقد جاءت التكرار بالنسبة للعبارة رقم 02 للاختيار الأول " أوافق بشدة" قدر ب 35 بنسبة مئوية بلغت 53، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق "ب 26 بنسبة مئوية 39,4 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق " ب 5 بنسبة مئوية بلغت 7,6، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,45، كا2 ب 21,55 ، وكان اتجاه العام " عالي " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 03 للاختيار الأول " أوافق بشدة "قدر ب 40 بنسبة مئوية بلغت 60,6 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "أوافق " ب 19 بنسبة مئوية 28,8، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار، الثالث " لا أوافق " ب 7 بنسبة مئوية بلغت 10,6، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,5 و كا2 ب 25,36 ، وكان اتجاه العام " عالي " ،وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 04 للاختيار الأول " أوافق بشدة "قدر ب 39 بنسبة مئوية بلغت 59,1 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 17 بنسبة مئوية 25,8 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق " ب 10 بنسبة مئوية بلغت 15,2 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,44، وكا2 ب 20,82، وكان اتجاه العام " عالي " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 05 للاختيار الأول " أوافق بشدة "قدر ب 42 بنسبة مئوية بلغت 63,6 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 19 بنسبة مئوية 28,8 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق " ب 5 بنسبة مئوية بلغت 7,6 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,56 ، وكا2 ب 31,73 ، وكان اتجاه العام "عالي " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 06 للاختيار الأول " أوافق بشدة" قدر ب 35 بنسبة مئوية بلغت 53، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 29 بنسبة مئوية 43,9 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق " ب 2 بنسبة مئوية

بلغت 3 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,5 ، كما ب 28,09 ، وكان اتجاه العام " عالي " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 07 للاختيار الأول " أوافق بشدة " قدر ب 33 بنسبة مئوية بلغت 50، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 22 بنسبة مئوية 33,3 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق " ب 11 بنسبة مئوية بلغت 16,7، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,33 ، وكما ب 11، وكان اتجاه العام " مقبول " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 08 للاختيار الأول " أوافق بشدة " قدر ب 33 بنسبة مئوية بلغت 50، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 23 بنسبة مئوية 34,8 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار، الثالث " لا أوافق " ب 10 بنسبة مئوية بلغت 15,2 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,35 وكما ب 12,09، وكان اتجاه العام " عالي " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 09 للاختيار الأول " أوافق بشدة " قدر ب 38 بنسبة مئوية بلغت 57,6 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 22 بنسبة مئوية 33,3 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق " ب 6 بنسبة مئوية بلغت 9,1 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,48، كما ب 23,27 ، وكان اتجاه العام " عالي " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 10 للاختيار الأول " أوافق بشدة " قدر ب 28 بنسبة مئوية بلغت 42,4، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 27 بنسبة مئوية 40,9 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق " ب 11 بنسبة مئوية بلغت 16,7، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,26، كما ب 8,27، وكان اتجاه العام " مقبول " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 11 للاختيار الأول " أوافق بشدة " قدر ب 28 بنسبة مئوية بلغت 42,4 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 16 بنسبة مئوية، 24,2، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق " ب 12 بنسبة مئوية بلغت 18,2 فيما قدر المتوسط المرجح ب 1,94 ، وكما ب 7,43 ، وكان اتجاه العام " مقبول " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 12 للاختيار الأول " أوافق بشدة " قدر ب 33 بنسبة مئوية بلغت 50، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 23 بنسبة مئوية 34,8 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا موافق " ب 10 بنسبة مئوية بلغت 15,2، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,35، وكما ب 16,04 ، وكان اتجاه العام " عالي "، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 13 للاختيار الأول " أوافق بشدة " قدر ب 33 بنسبة مئوية بلغت 50 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 23 بنسبة مئوية 34,8 ، وقدر التكرار

بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق " ب 10، بنسبة مئوية بلغت 15,2 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,35، وكا 2 ب 16,04 وكان اتجاه العام "عالي" .

أما بالنسبة للمحور الكلي فقد بلغ المتوسط المرجح 2,54 ، وكان اتجاه العام " عالي".

شكل بياني رقم (05) يوضح المتوسطات الحسابية المرجحة لفقرات المحور الثاني (الوعي الصحي اتجاه تدابير الفعلية لممارسة التلاميذ إلى حصة ت.ب.ر.)



استنتاج:

مما سبق يستنتج الطالبان أن الوعي الصحي يلعب دورا عالي اتجاه تدابير الفعلية لممارسة التلاميذ إلى حصة ت.ب.ر.

2-1-4 عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: (الوعي الصحي اتجاه تدابير الفعلية لبرمجة

الأنشطة الجماعية و الفردية في حصة ت.ب.ر.)

الرقم	فقرات المحور الثالث: الوعي الصحي اتجاه تدابير الفعلية لبرمجة الأنشطة الجماعية و الفردية في حصة	تقدير ثلاثي التدرج					
		وافق بشدة		وافق		لا اوافق	
		العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)
1	احرص على التناوب مع زميلي الأستاذ ببرمجة نشاط فردي و الآخر يبرمج نشاط جماعي ثم العكس	26	39,4	35	53,0	5	7,6
2	أثناء الممارسة دائما اعمل على تجنب الاحتكاك والتقارب البدني في الوضعيات والتشكيلات	36	54,5	29	43,9	1	1,5

التعليمية .										
22,09	عالي	2,41	6,1	4	47,0	31	47,0	31	غالبًا ما البرامج نشاط كرة الطائرة لأجل تحقيق التباعد دون الاحتكاك الجسدي بين التلاميذ مع احترام قواعد التنظيف .	3
20,82	عالي	2,44	7,6	5	40,9	27	51,5	34	أحرص على العمل بالتفويج 45 د لكل فوج مع التناوب في ظل اكتظاظ عدد التلاميذ	4
21,91	مقبول	2,26	9,1	6	56,1	37	34,8	23	غالبًا ما أحرص خلال برمجة الأنشطة الفردية على مسافة التباعد تتغير إلى 5م أثناء المشي السريع و 10م أثناء الجري السريع.	5
27,36	عالي	2,35	4,5	3	56,1	37	39,4	26	أقوم بالتخطيط المسبق للدرس و التحضير للأدوات و الإجراءات الضرورية الخاصة بالسلامة العامة أثناء الدرس	6
22,91	عالي	2,36	6,1	4	51,5	34	42,4	28	دائمًا أخطط مؤشرات على ساحة الملعب للتباعد بين الأفواج وبين التلاميذ في نفس الفوج، مسافة التباعد لا تقل عن 501م قبل ممارسة النشاط البدني.	7
17,18	مقبول	2,14	15,2	10	56,1	37	28,8	19	نادرا ما أبرمج نشاط جماعي في ظل ندرة الكرات بحيث (أي على الأقل كرة لكل تلميذ على الأكثر)	8
15,55	مقبول	2,32	10,6	7	47,0	31	42,4	28	أقوم ببرمجة النشاطات الجماعية مع الاعتماد على وضعيات تعلم مهارات الأداء الفني وتتجرب وضعيات تعلم التي ينتج عنها الاحتكاك الجسدي.	9
15,91	عالي	2,38	10,6	7	40,9	27	48,5	32	غالبًا ما أحرص على تجنب تبادل الأدوات الرياضية بين التلاميذ (الصفارة، أليقاتي، الديكامتر، الصدريات، الأقمصة.....)	10
13,36	مقبول	2,32	12,1	8	43,9	29	43,9	29	عند استخدام الأدوات البيداغوجية (مثل الكرات . الشواخص ، الحلقات، الخ) دائمًا أحرص على تنظيفها وتعقيمها بعد كل استعمال.	11
10,09	مقبول	2,14	18,2	12	50,0	33	31,8	21	غالبًا ما أعمل على استبدال الشواخص بشرائط لاصق يحدد الحيز المخصص لكل متعلم وخاصة في النشاطات الفردية.	12
22,09	عالي	2,41	6,1	4	6,1	4	47,0	31	عند استخدام القاعات الرياضية أحرص دائمًا على التهوية (فتح النوافذ و الأبواب) مع تنظيفها وتعقيمها باستمرار	13
15,91	مقبول	2,30	10,6	7	10,6	7	40,9	27	تم إلغاء النشاط التعليمي للجلسة لنقص عدد الجلات و الأكتفاء بالوسائل البديلة لتحقيق الهدف	14
25,36	مقبول	2,32	6,1	4	6,1	4	37,9	25	عند تصميم وضعيات التعليم أحرص دائمًا على اعتماد اتجاهات الحركة والأشكال التي يحدث فيها تقاطعات أو تقارب جسماني	15
19,73	عالي	2,44	9,1	6	9,1	6	53,0	35	غالبًا ما أعمل في شكل ورشات لتحسين و ضمان تغذية راجعة فورية تحقيقًا للأهداف المنشودة مع الحرص على تباعد الأفواج .	16
	عالي	2,34							المتوسط المرجح للمحور الثالث	

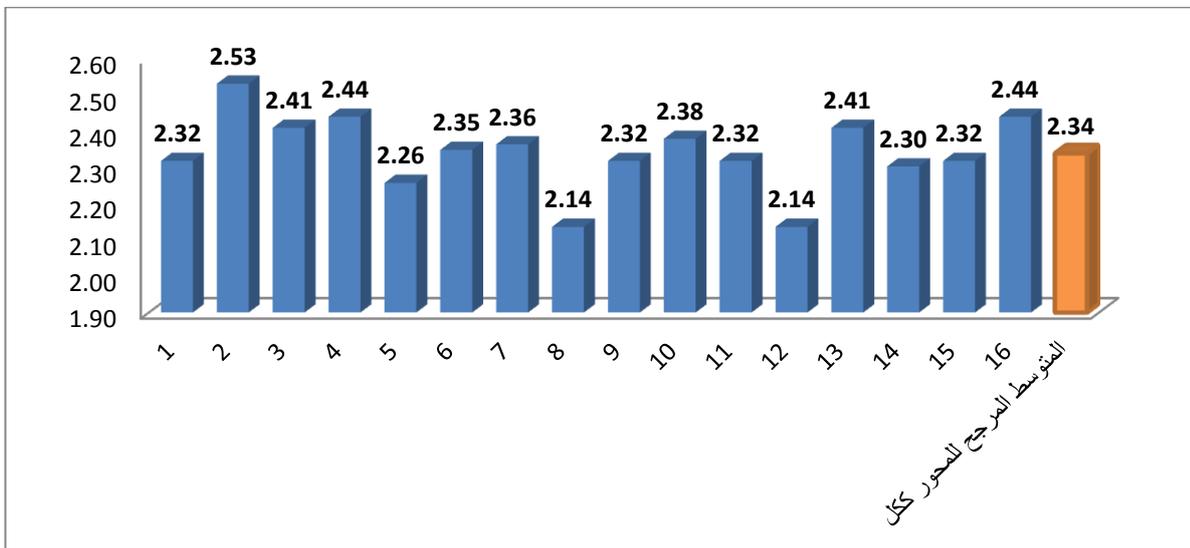
جدول (16) يوضح المتوسط المرجح و قيم كا2 لمجموع الدرجات الخاصة بالمحور الثالث (الوعي الصحي اتجاه تدابير الفعلية لبرمجة الأنشطة الجماعية و الفردية في حصة ت.ب.ر) من خلال الجدول (16) والذي يمثل نتائج المتوسط المرجح و قيم كا2 لمجموع الدرجات الخاصة بالمحور الثالث (الوعي الصحي اتجاه تدابير الفعلية لبرمجة الأنشطة الجماعية و الفردية في حصة ت.ب.ر) أن التكرار بالنسبة للعبارة رقم 01 للاختيار الأول " أوافق بشدة " قدر ب 26 بنسبة مئوية بلغت 39.4 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني "أوافق "ب 35 بنسبة مئوية 53، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث" لا أوافق "ب 5 بنسبة مئوية بلغت 7.6 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2.32 ، كا2 قدرت ب 21,55، وكان اتجاه العام " مقبول " ، وقد جاءت التكرار بالنسبة للعبارة رقم 02 للاختيار الأول" أوافق بشدة" قدر ب 36 بنسبة مئوية بلغت 54,5 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني" أوافق "ب 29 بنسبة مئوية 43,9 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "لا أوافق "ب 1 بنسبة مئوية بلغت 1,5، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,53، كا2 ب 31,18 ، وكان اتجاه العام" عالي " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 03 للاختيار الأول" أوافق بشدة "قدر ب 31 بنسبة مئوية بلغت 47 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني" أوافق "ب 31 بنسبة مئوية 47 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار، الثالث" لا أوافق "ب 4 بنسبة مئوية بلغت 6,1 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,41 و كا2 ب 22,09 ، وكان اتجاه العام " عالي " ،وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 04 للاختيار الأول" أوافق بشدة "قدر ب 34 بنسبة مئوية بلغت 51,5 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني" أوافق "ب 27 بنسبة مئوية 40,9 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث" لا أوافق "ب 5 بنسبة مئوية بلغت 7,6 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,44، وكا2 ب 20,82، وكان اتجاه العام " عالي " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 05 للاختيار الأول" أوافق بشدة "قدر ب 23 بنسبة مئوية بلغت 34,8 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني" أوافق "ب 37 بنسبة مئوية 56,1، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث" لا أوافق "ب 6 بنسبة مئوية بلغت 9,1 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,26 ، وكا2 ب 21,91 ، وكان اتجاه العام " مقبول " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 06 للاختيار الأول" أوافق بشدة" قدر ب 26 بنسبة مئوية بلغت 39,4 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني" أوافق "ب 37 بنسبة مئوية 56,1، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث" لا أوافق "ب 3 بنسبة مئوية بلغت 4,5 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,35، كا2 ب 27,36 ،

وكان اتجاه العام " عالي " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 07 للاختيار الأول " أوافق بشدة " قدر ب 28 بنسبة مئوية بلغت 42,4، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 34 بنسبة مئوية 51,5 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق " ب 4 بنسبة مئوية بلغت 6,1، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,36 ، وكا 2 ب 22,91، وكان اتجاه العام " عالي " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 08 للاختيار الأول " أوافق بشدة " قدر ب 19 بنسبة مئوية بلغت 28,8، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 37 بنسبة مئوية 56,1 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار، الثالث " لا أوافق " ب 10 بنسبة مئوية بلغت 15,2 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,14 وكا 2 ب 17,18 ، وكان اتجاه العام "عالي " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 09 للاختيار الأول " أوافق بشدة " قدر ب 28 بنسبة مئوية بلغت 42,4، ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 31 بنسبة مئوية 47 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق " ب 7 بنسبة مئوية بلغت 10,6 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,32، كا 2 ب 15,55، وكان اتجاه العام " مقبول " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 10 للاختيار الأول " أوافق بشدة " قدر ب 32 بنسبة مئوية بلغت 48,5 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 27 بنسبة مئوية 40,9، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق " ب 7 بنسبة مئوية بلغت 10,6، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,38، كا 2 ب 15,91 ، وكان اتجاه العام "عالي " وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 11 للاختيار الأول " أوافق بشدة " قدر ب 29 بنسبة مئوية بلغت 43,9 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 29 بنسبة مئوية 43,9 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق " ب 8 بنسبة مئوية بلغت 12,1 فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,32، وكا 2 ب 13,36، وكان اتجاه العام " مقبول " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 12 للاختيار الأول "أوافق بشدة " قدر ب 21 بنسبة مئوية بلغت 31,8 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 33 بنسبة مئوية 50 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا موافق " ب 12 بنسبة مئوية بلغت 18,2 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,14 ، وكا 2 ب 10,09 ، وكان اتجاه العام " مقبول" ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 13 للاختيار الأول " أوافق بشدة " قدر ب 31 بنسبة مئوية بلغت 47 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني " أوافق " ب 4 بنسبة مئوية 6,1 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث " لا أوافق " ب 4 ، بنسبة مئوية بلغت 6,1 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,41 ، وكا 2 ب 15,91 وكان اتجاه العام "مقبول

" ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 14 للاختيار الأول" أوافق بشدة "قدر ب 27 بنسبة مئوية بلغت 40,9 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني" أوافق "ب 7 بنسبة مئوية 10,6، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث" لا أوافق" ب 7 بنسبة مئوية بلغت 10,6 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,3 ، وكا2 ب 15,91 ، وكان اتجاه العام " أوافق"، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 15 للاختيار الأول" أوافق بشدة "قدر ب 25 بنسبة مئوية بلغت 37,9 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني" أوافق "ب 4 بنسبة مئوية 6,1 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "لا أوافق" ب 4 بنسبة مئوية بلغت 6,1 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,32 ، وكا2 ب 25,36 ، وكان اتجاه العام " مقبول " ، وقد جاءت التكرارات بالنسبة للعبارة رقم 15 للاختيار الأول" أوافق بشدة "قدر ب 35 بنسبة مئوية بلغت 53 ، فيما قدر التكرار للاختيار الثاني" أوافق "ب 6 بنسبة مئوية 9,1 ، وقدر التكرار بالنسبة للاختيار الثالث "لا أوافق" ب 6 بنسبة مئوية بلغت 9,1 ، فيما قدر المتوسط المرجح ب 2,44 ، كا2 ب 19,73 ، وكان اتجاه العام " عالي " .

أما بالنسبة للمحور الكلي فقد بلغ المتوسط المرجح 2,34 وكان اتجاه العام " عالي".

شكل بياني رقم (06) يوضح المتوسطات الحسابية المرجحة لفقرات المحور الثالث : الوعي الصحي اتجاه تدابير الفعلية لبرمجة الأنشطة الجماعية و الفردية في حصة ت.ب.ر.



استنتاج:

مما سبق يستنتج الطالبان أن الوعي الصحي يلعب دورا عالي اتجاه تدابير الفعلية لبرمجة الأنشطة الجماعية و الفردية في حصة.

5-1-2 مقارنة نتائج الدراسة حسب متغيري (الجنس و الخبرة المهنية)

- 1-5-1-2 مقارنة نتائج الدراسة وفق دلالة الفروق ت حسب متغير الجنس:
 - الفرضية الفرعية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي بإبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغير الجنس.
 - عرض نتائج التوزيع الطبيعي حسب متغير الجنس :
- جدول رقم(17) يبين اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات حسب متغير الجنس

التوزيع الطبيعي للبيانات حسب متغير الجنس (Tests of Normality)

Shapiro–Wilk			Kolmogorov–Smirnov ^a			متغير الجنس
Sig.	df	Statistic	Sig.	df	Statistic	
,092	56	,929	,1170	56	,160	المحور 01 ذكر
,029	10	,912	,093	10	,158	أنثى
,024	56	,902	,1360	56	,156	المحور 02 ذكر
,101	10	,935	,059	10	,167	أنثى
1,05	56	,918	,750	56	,189	المحور 03 ذكر
,059	10	,905	,510	10	,202	أنثى
,013	56	,890	,000	56	,263	الاستبيان..ككل ذكر
,013	10	,897	,000	10	,256	أنثى

بما أن عدد الملاحظات (حجم العينة=66) أكثر من 66 اعتمد الطالبان على نتائج كولومو قروف سيمونوف Test de Kolmogorov–Smirnov لاختبار التوزيع الطبيعي، فمن الجدول أعلاه رقم

(17) نلاحظ أن القيم الاحتمالية الموضحة في الجدول أعلاه في متغير الجنس هي أكبر من مستوى الدلالة 0,05 هذا ما يدل على أن النتائج لا تتبع التوزيع الطبيعي، ومنه استخدم الطالبان الإحصاء لاباراميتري أو لا معلمي .باستثناء على مستوى متغير الاستبيان ككل تبين بعد المعالجة أن النتائج تتبع التوزيع الطبيعي و بالتالي سيستخدم في معالجتها الإحصاء البارامتري المناسب .

- مقارنة نتائج الدراسة وفق دلالة الفروق مان وثنى (U) و ت ستودنت (T) جدول رقم(18) يوضح مقارنة نتائج محاور الاستبيان لعينة الأساتذة حسب متغير الجنس باستخدام اختبار مان وثنى (U):

المحور03	المحور02	المحور01	محاو الاستبيان الإحصاء اللامعلمي
171,000	175,500	175,500	مان وثنى U
-2,756	-2,669	-2,674	Z قيمة
,006	,008	,007	القيمة الاحتمالية . Sig. (2-tailed)
دال	دال	دال	مستوى الدلالة الإحصائية

جدول رقم(19) يوضح دلالة الفروق في نتائج متغير الاستبيان ككل حسب متغير الجنس باستخدام اختبار ت ستودنت (T)

القيمة الاحتمالية sig 2 tailed	درجة الحرية df	ت ستودنت t	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الإحصاء الاستبيان
0.000	49	16.513	0.21081	2.4923	66	الاستبيان ككل

2-5-1-2 مقارنة نتائج الدراسة وفق دلالة الفروق ت حسب متغير الخبرة المهنية

الفرضية الفرعية الثالثة :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي بأبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

- عرض نتائج التوزيع الطبيعي حسب متغير الخبرة المهنية

جدول رقم(20) يبين اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات حسب متغير الخبرة المهنية

التوزيع الطبيعي للبيانات حسب متغير الخبرة المهنية (Tests of Normality)							
Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^b			متغير الخبرة المهنية	
Sig.	درجة الحرية df	Statistic	Sig.	درجة الحرية df	Statistic		
,002	34	,818	,000	34	,287	من 5 إلى 10 سنوات	المحور 01
,040	32	,925	,029	32	,172	أكثر من 10 سنوات	
,023	34	,936	0,016	34	,115	من 5 إلى 10 سنوات	المحور 02
,024	32	,916	,028	32	,172	أكثر من 10 سنوات	
,027	19	,940	0,01	19	,139	من 5 إلى 10	المحور 03

			2			سنوات	
	,019	32	,912	,023	32	أكثر من 10 سنوات	
	,018	34	,917	0,03	34	من 5 إلى 10 سنوات	الاستبيان..s كل
	,011	32	,902	,020	32	أكثر من 10 سنوات	

بما أن عدد الملاحظات (حجم العينة=66) أكثر من 66 اعتمد الطالبان على نتائج كولوموقروف سيمنوف Test de Kolmogorov-Smirnov لاختبار التوزيع الطبيعي ، فمن خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نلاحظ أن اغلب القيم الاحتمالية في متغير الخبرة المهنية هي اصغر من مستوى الدلالة 0,05 هذا ما يدل على أن النتائج لا تتبع التوزيع الطبيعي، ومنه استخدم الطالبان الإحصاء لاباراميتري أو لا معلمي المناسب .

- مقارنة نتائج الدراسة وفق اختبار تحليل التباين (ف) لدلالة الفروق
جدول رقم (21) يوضح قيم تحليل التباين انوفا (F) و القيم الاحتمالية الموضحة لدلالة الفروق في محاور الاستبيان و الاستبيان ككل لعينة الأساتذة تبعا لمتغير الخبرة المهنية

أنوفا ANOVA						
الدلالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية	قيمة ف	متوسط التباين Mean Square	درجة الحرية Df	مجموع المربعات	متغير الخبرة المهنية
	Sig.	F				

المحور 01	بين المجموعات	2	637,	319,	4,421	,017	دال	
		47	3,388	072,				داخل المجموعات
		49	4,025					المجموع
المحور 02	بين المجموعات	2	1,052	526,	16,409	,000	دال	
		47	1,507	032,				داخل المجموعات
		49	2,559					المجموع
المحور 03	بين المجموعات	2	470,	235,	7,836	,001	دال	
		47	1,409	030,				داخل المجموعات
		49	1,879					المجموع
الاستبيان .د. كل	بين المجموعات	2	654,	327,	10,092	,000	دال	
		47	1,523	032,				داخل المجموعات
		49	2,178					المجموع

من خلال الجدول (21) الذي يمثل قيم تحليل التباين أنوفا (F) و القيم الاحتمالية الموضحة لدلالة الفروق في محاور الاستبيان و الاستبيان ككل لعينة الأساتذة تبعا لمتغير الخبرة المهنية ، نلاحظ أن مصدر التباين للمحور الأول بين المجموعات لمجموع المربعات 0.637 ، بدرجة حرية قدرت ب 2 ، وقد بلغ متوسط المربعات 0.319 ، أما مصدر التباين داخل المجموعات لمجموع المربعات 3.388 ،

بدرجة حرية قدرت ب 47 ، وقد بلغ متوسط المربعات 0.072 ، فيما كان مصدر التباين الكلي لمجموع المربعات 4.025 ، بدرجة حرية قدرت ب 49 ، وقد بلغت قيمة ف 4.421 ، عند قيمة معنوية 0.017 ، وكانت الدلالة الإحصائية "دال" ، كما نلاحظ أن مصدر التباين للمحور الثاني بين المجموعات لمجموع المربعات 1.052 ، بدرجة حرية قدرت ب 2 ، وقد بلغ متوسط المربعات 0.526 ، أما مصدر التباين داخل المجموعات لمجموع المربعات 1.507 ، بدرجة حرية قدرت ب 47 ، وقد بلغ متوسط المربعات 0.032 ، فيما كان مصدر التباين الكلي لمجموع المربعات 2.559 ، بدرجة حرية قدرت ب 49 ، وقد بلغت قيمة ف 16.409 ، عند قيمة معنوية 0.000 ، وكانت الدلالة الإحصائية "دال" ، كما نلاحظ أن مصدر التباين للمحور الثالث بين المجموعات لمجموع المربعات 0.470 ، بدرجة حرية قدرت ب 2 ، وقد بلغ متوسط المربعات 0.235 ، أما مصدر التباين داخل المجموعات لمجموع المربعات 1.409 ، بدرجة حرية قدرت ب 47 ، وقد بلغ متوسط المربعات 0.030 ، فيما كان مصدر التباين الكلي لمجموع المربعات 1.879 ، بدرجة حرية قدرت ب 49 ، وقد بلغت قيمة ف 7.836 ، عند قيمة معنوية 0.001 وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 لكل المحاور ، وبمقارنة مستوى الدلالة 0.05 مع القيمة المعنوية لكل المحاور ، نلاحظ أن القيمة المعنوية أصغر من مستوى الدلالة.

2-2- الاستنتاجات:

من خلال عرضنا لنتائج الاستبيان الخاص بالدراسة ومناقشة نتائج الفرضيات نستنتج أن:

- أن مستوى الوعي الصحي بإبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 يبقى عالي.

- أنه توجد فروق ذات دلالات إحصائية في مستوى الوعي الصحي بإبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغيري الجنس.

- أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي بأبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

2-3- مناقشة فرضيات البحث.

مناقشة الفرضية الفرعية الأولى:

- إن مستوى الوعي الصحي بإبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 يبقى عالي

نلاحظ أن أغلب الاجاباب كان متوسطها المرجح يفوق قيمة " 2.00 " فيما كان، " اتجاهات الإجابات بالنسبة للاختيار الأول " عالي " مقدر ب أربعة في العبارات "1،5،8،9" أما بالنسبة للاختيار الثاني "مقبول" فكان اتجاه الأجوبة مقدر ب ست في العبارات " 2،3،4،6،7،10"، وبمقارنة نتائج الاتجاهات للاختبارات، نرى أنه بالنسبة للاختيار الأول " موافق بشدة "قدرت بأربعة اتجاهات ، وبالنسبة للاختيار الثاني " مقبول " قدرت ب ست اتجاهات ، أي أن إجابات الأساتذة كانت كلها متجهة نحو الموافقة على ما جاء في الفرضية في اغلب العبارات ، وهذا ما يدل على أن لوعي الصحي دورا عالي اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19.

وهذا ما يدل على أن الفرضية الأولى " إن مستوى الوعي الصحي بإبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 يبقى عالي " قد تحققت.

و يؤكد الطالبان الباحثان أن معرفة الأستاذ ودراتيته بالوعي الصحي يزيد من قدراته و معارفه في كيفية التعامل مع الطلبة و معرفته لأساليب التعلم النشط وقادرا على تنفيذ أهدافه فانه بالتأكيد سيحقق هدفه و بالتالي له دور عال في ضمان مناخ تعليمي نشط في ظل الجائحة.

وهذا ما اتفق مع دراسة (إيلي شيباني.2021) أهمية الوعي الصحي وممارسة النشاط الرياضي لدى الراشد المصاب بالسمنة، ودراسة (عزيز محمود علي 2020) علاقة جائحة كورونا باضطراب ما بعد الصدمة ضوء المتغيرات الديمغرافية.

وتتفق مع دراسة (آمال كزيز 30 جوان 2020) ثقافة الحجر الصحي في ظل وباء كورونا covid19 دراسة ميدانية على عينة من الخاضعين للحجر الصحي في فندق مزافران (العاصمة) ودراسة (لبيض ليندة ولبصير فطيمة 06 ديسمبر 2020) الفايسبوك والتوعية بالخدمات الصحية اتجاه جائحة كورونا .

وتتفق أيضا مع دراسة (جاب الله حسين وبن عبد الرحمان سيد علي 25 ديسمبر 2020) أثر جائحة كوفيد19 على مستوى الصحي لدى الطلبة ودراسة (صباح براجي 23 فيفري 2021) تداعيات جائحة فيروس كورونا المستجد كوفيد19 على القطاع السياحي العالمي العربي.

مناقشة الفرضية الفرعية الثانية:

من خلال نتائج الاجابات التي تخص الفرضية الثانية، والتي تنص على "توجد فروق ذات دلالات إحصائية في مستوى الوعي الصحي بإبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغيري الجنس"، نلاحظ أن أغلب الاجابات كان متوسطها المرجح يفوق قيمة " 2.00 " فيما كان، " اتجاهات الإجابات بالنسبة للاختيار الأول " عالي " مقدر ب أربعة في العبارات "2.3.4.5.6.8.9.12.13" أما بالنسبة للاختيار الثاني "مقبول" فكان اتجاه الأجوبة مقدر ب ست في العبارات " 1.7.9.10"، وبمقارنة نتائج الاتجاهات للاختبارات، نرى أنه بالنسبة للاختيار الأول " موافق بشدة "قدرت بتسعة اتجاهات ، وبالنسبة للاختيار الثاني " مقبول " قدرت بأربعة اتجاهات، و من خلال الجدول رقم (18) و(19) والشكل رقم (5) يتضح لنا أن معظم الإجابات أثبتت صحة الفرضية، ففي لجدول رقم (18) كان معظم الأساتذة يألون نحو أهمية تطبيق البروتوكول الصحي والتقييد به بنسبة 55،21%، وكذلك الحرص على الالتزام بالتباعد الجسدي وتوفير وسائل التعقيم وارتداء القناع الواقي لغير الممارسين و إجبار التلاميذ بإحضار البدلات الرياضية بدل استخدام غرف تغيير الملابس وتعقيم الكرات وغسل اليدين، وهذا ما أكدته معظم أبحاثهم المتشابهة والنسب المتقاربة التي حصرت من 55،21% إلى 73،32%، وبناء على هذا توصل الطالبين الباحثين إلى أن الفرضية الثانية: "توجد فروق ذات دلالات إحصائية في مستوى الوعي الصحي بإبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغيري الجنس"، قد حققت.

وهذا ما اتفق مع مقال (ليونسييف، 15 ديسمبر 2020) الاحتياجات في الصفوف المدرسية أثناء كوفيد19 و دراسة (قرقوز محمد 2021) التي توصلت إلى أن التلاميذ يتعاونون مع الأساتذة للسير الحسن في الحصة وضرورة توفير المؤسسات التربوية الوطنية لوازم الوقائية الكاملة وتعاون الفريق الإداري مع الأساتذة التربية البدنية والرياضية.

وتتفق كذلك مع دراسة (سليماني نور الدين ، بشيري بن عطية ، قبال موارد) اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية خلال جائحة كورونا (كوفيد19) ودراسة (د. أمال كزيز 07 ديسمبر 2020) ثقافة ارتداء الكمامة الصحية قبل وأثناء وباء كورونا .

وتتفق مع دراسة (جاب الله حسين و بن عبد الرحمان سيد علي 25 ديسمبر 2020) أثر جائحة كورونا على مستوى الوعي الصحي لدى الطلبة، ودراسة (عبد الله جوزه 15 مارس 2021) الصحة النفسية في زمن كورونا المستجد وتداعيات الحجر المنزلي.

ومن خلال ما سبق نستطيع الإشارة الى مستوى الوعي الصحي لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 يساهم في تسهيل وإنجاح الدرس وفق البرتوكول الصحي.

مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي بأبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغير الخبرة المهنية. أغلب الاجابات كان متوسطها المرجح يفوق قيمة " 2.00 " فيما كان ، " اتجاهات الإجابات بالنسبة للاختيار الأول " عالي " مقدر ب ثمنية في العبارات "2.3.4.6.7.10.13.16" أما بالنسبة للاختيار الثاني "مقبول" فكان اتجاه الأجوبة مقدر ب ثمنية في العبارات"1.5.8.9.11.12.14.15، وبمقارنة نتائج الاتجاهات للاختبارات، نرى أنه بالنسبة للاختيار الأول " موافق بشدة "قدرت بثمانية اتجاهات ، وبالنسبة للاختيار الثاني " مقبول " قدرت بثمانية اتجاهات، و من خلال الجدول رقم (20) و(21) والشكل رقم (05) يتضح لنا أن معظم الإجابات أثبتت صحة الفرضية، ففي لجدول رقم (20) و(21) فإن معظم الأساتذة أكدوا على التقيد بالأنشطة الفردية لتجنب الاحتكاك والتقيد بالتدابير الوقائية لفيروس كورونا فالنسب المئوية كانت متقاربة بين 21،09% إلى 31،18%، وبناء على هذا توصل الطالبين الباحثين إلى أن الفرضية الثانية: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي بأبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغير الخبرة المهنية"، قد حقت.

وهذا ما أكدته دراسة (أحمد عماد الدين يونس و عبد الحفيظ قادري 20 جوان 2021) مستوى القلق عند الرياضيين الجزائريين خلال فترة الحجر الصحي المفروض بسبب جائحة كوفيد19 ودراسة (أحمد محمد الرنتيسي و أمجد محمد المفتي 31 ديسمبر 2020) الوعي المجتمعي لسكان قطاع غزة في التعامل مع جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد19).

وتتفق مع دراسة (عبيد الله حسين الجهني مارس 2021) تأثير التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا على فاعلية التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا (جامعة الطائف أنموذجا) ودراسة (حمزة قدوج وربيع المسعود 07 جوان 2021) الأساليب المستخدمة في الوقاية من وباء كورونا والمحافظة على العلاقة مع أصحاب المصالح في ظل الحجر الصحي. ومن خلال ما سبق نستطيع الإشارة الى مستوى الوعي الصحي بأبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

مناقشة الفرضية العامة: هناك مستوى عال من الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19

من خلال نص الفرضية العامة والتي تنص على " هناك مستوى عال من الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 "، نلاحظ أن الفرضية الأولى " إن مستوى الوعي الصحي بأبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 يبقى عالي " قد حققت، والفرضية الثانية " توجد فروق ذات دلالات إحصائية في مستوى الوعي الصحي بأبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغيري الجنس و الخبرة المهنية" قد حققت، والفرضية الثالثة " توجد فروق ذات دلالات إحصائية في مستوى الوعي الصحي بأبعاده لدى الأساتذة اتجاه الالتزام بالتدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 تعزى لمتغير الخبرة المهنية " قد حققت.

وبما أن دراستنا تحتوي على ثلاث فرضيات وكلها تحققت إذن نستطيع القول أن الفرضية العامة " هناك مستوى عال من الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية للممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد19 " قد تحققت.

2-4- الإقتراحات:

- الاهتمام بعقد مؤتمرات و ندوات علمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية حول موضوع الوعي الصحي اتجاه التدبير الوقائية داخل المؤسسات التعليمية.
- إجراء دراسات أخرى مشابهة حول موضوع التدابير الوقائية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- على الجهات المعنية تحمل مسؤوليتها في إيجاد الحلول المناسبة لمساعدة الأساتذة للتخفيف من الضغط المفروض عليهم في ظل الجائحة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات في هذا المجال قصد تشخيص المشكل على نحو دقيق وعميق .

خاتمة:

أمام عجز الدول المتقدمة للتصدي لجائحة كورونا، وعدم تمكنهم لإيجاد لقاح يحد من انتشار هذا الفيروس لحد الآن، كما أن عودة ارتفاع عدد الإصابات، والوفيات، في العديد من الدول، وأمام هشاشة ومحدودية القطاع الصحي، الذي وضع استراتيجيات المقاومة على المحك، خاصة مع الآثار الكبيرة التي أحدثتها هذه الجائحة على الجانب النفسي، الاجتماعي، والاقتصادي، خاصة لدى مواطنين الدول النامية . رغم ذلك على الفرد أن يتحلى بالروح المعنوية، والنظر إلى الحياة بتفاؤل وأمل، وكذلك ضرورة احترام الإجراءات الصحية بحذافيرها، وعدم التهاون مع الوضع الحالي، وخاصة وأن تأزم الوضع وارد جدا . ونوصي بضرورة استعمال تقنيات التواصل مع بالأصدقاء والعائلات عبر الإنترنت، وممارسة الهوايات كالقراءة، والرسم، والقيام بأعمال صيانة منزلية، وممارسة أنشطة بدنية، كالمشي، والجري والتمارين الرياضية، والحفاظ على الهدوء النفسي.

وأخيرا نأمل أن نكون قد أسهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل ايجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بالبحث ونرجو أننا أتحنأ آفاقا جديدة لأبحاث و دراسات في هذا الموضوع.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

معاجم:

1- المنجد في اللغة والاعلام. (2006). دار المشرق بيروت.

جرائد:

- 1- الوطنية، وزارة التربية. (2020). بروتوكول المتبع للدخول المدرسي.
- 2- راضية، الفيزاني. (2020). كورونا يغير خارطة الصحة النفسية. جريدة العرب.
- 3- ما هو انتقال العدوى عبر الهواء وكيف نتجنبه. (14/07/2020). جريدة الخبر. 5,

مواقع الكترونية:

- 1- اية، دعيس. (2020). كورونا مش نوع واحد، 7 أنواع تحمل نفس الاسم تصيب الانسان <https://m-youm7.com>.
- 2- ماهو فيروس كورونا الجديد Mawd003.com.
- 3- محمد، بكري. (31/03/2020). البشرية في مواجهة كوفيد-19، العولمة أم القومية. موقع اللغة والثقافة العربية، Langue-arab.f

مذكرات:

- 1- خضاري سليمان، و ميساوي عباس. (2001-2000). مذكرة الأهمية التربوية لل ت.ب.ر في الطورين 1 و 2 في مرحلة التعليم الأساسي. الجزائر: جامعة الجزائر.

دراسات:

- 1- تواتي، أ. ب. (2008). دراسة حول السمات الدافعية لدى عدائي المسافات الطويلة ونصف طويلة. الجزائر .
- 2- رشوان، ح. ع. (2003). دراسة في علم الاجتماع. الاسكندرية: المكتب لعربي الحديث.

كتب:

- 1- عبد الحميد شرف. (2000). تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.
- 2- ابراهيم، م. ع. (1999). علم النفس الرياضي. عمان.
- 3- احسان، الاغا خليل، حسن محمود. (1999). تصميم البحث التربوي. غزة: المكتبة المركزية.
- 4- أحمد حسن العلاوي. (1992). علم النفس الرياضي. مطابع دار المعارف.
- 5- اخلاص، محمد عبد الحفيظ. مصطفى، حسين الباهي. (2002). طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب.
- 6- استاذ الفيروسات والمناعة بكلية الطب البيطري. جامعة القاهرة.
- 7- التعليمية، ا. ا. استراتيجيات التعلم النشط. الكويت: وزارة التربية.
- 8- عبد الحفيظ، مقدم. (1993). الاحصاء والقياس النفسي الرياضي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- 9- الخولي، أمين انور. (1998). *أصول التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 10- السيد، فؤاد البهي. (1979). *علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 11- المنظور، بن أبو الفضل، جمال الدين محمد بن مكرم. (1410). هـ. *لسان العرب*. بيروت: دار صادر.
- 12- النامي، زهير، كريم الهام. (2020). *وباء كورونا وانعكاساته الاقتصادية والاجتماعية بالمغرب*. مجلة التمكّن الاجتماعي.
- 14- أمين الشافعي، الخولي أنور، و الدين جمال. (2000). *منهاج التربية البدنية والرياضية المعاصرة*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 15- أمين أنور الخولي. (1996). *الرياضة والمجتمع* (المجلد 216). الكويت: سلسلة عالم المعرفة.
- 16- أمين أنور خولي. (1996). *أصول التربية البدنية والرياضية (مدخل تاريخ-فلسفة)*. دار الفكر.
- 17- انتصار، خليل عشا فريال، إيمان عيد، إلهام، علي لشليبي. (2012). *أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية*. مجلة جامعة دمشق.
- 18- حساني، محمد صبحي. (1995). *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 19- حكمت، المدخوري. (2020). *أهمية ممارسة الأنشطة البدنية خلال فترة الحجر الصحي أثناء جائحة فيروس كورونا المستجد كوفيد 19*. جامعة المستنصرية.
- 20- حلمي أحمد الوكيل و محمد أمين المفتي. (2005). *أسس بناء المناهج و تنظيمها*. 24. الاردن: دار المسيرة.
- 21- خيرى، سيد محمد. (1997). *الاحصاء النفسى التربوي*. القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
- 22- د.كمال عبد الحميد زيتون. (2003). *التدريس و نمذجته و مهاراته*. (1)، 79-80. جامعة الاسكندرية.
- 23- درويش عدنان. (1994). *التربية الرياضية المدرسية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 24- رفيق، احمد. (2020). *الدعم النفسى والاجتماعى فى مواجهة جائحة كورونا*.
- 25- سها، أبو الحاج، حسن، المصالحة. (2016). *استراتيجيات التعلم النشط*. عمان-الأردن: مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- 26- شريبي، زكريا احمد. (1995). *الاحصاء وتصميم التجارب فى البحوث النفسية*. مصر: مكتبة انجلو المرية.
- 27- صفاء عبد العزيز. وسلامو عبد العظيم. (2007). *ادارة العمل و تنمية المعلم*. 93. مصر: دار الجامعة الحديثة للنشر و التوزيع.
- 28- صليحة، القص. (2016). *فعالية برنامج فى تغيير سلوكيات الخطر و تنمية الوعي الصحى لدى المراهقين*. بكرة: رسالة دكتوراه. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
- 29- عبد الحق لحرمر. *مكانة و دور التربية البدنية و الرياضية فى الجهاز التربوي الجزائري*.
- 30- عبد الحميد شرف. (2000). *تكنولوجيا التعلم فى التربية الرياضية*. (الطبعة 1). 25. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 31- عبد الرحمان، عدس. (1999). *علم النفس التربوي نظرة معاصرة*. دار الفكر.
- 32- علام، صلاح الدين محمود. (2000). *القياس والتقويم التربوي والنفسى*. الاسكندرية: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
- 33- علاوي، محمد حنين. أسامة كامل، راتب. (1987). *البحث العلمى فى التربية الرياضية و علم النفس الرياضى*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 34- غنايات فرح، و أحمد محمد. (1988). *مناهج وطرق تدريس التربية البدنية*. الماهرة: دار الفكر العربي.
- 35- عوض بسيوني الشاطي، و ياسين فيصل. *نظريات وطرق التربية البدنية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 36- عيسوي، عبد الرحمان محمد. (2003). *الاختبارات والمقاييس النفسية*. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- 37- غسان محمد الصادق. *التربية البدنية و الرياضية طناب منهجي*.

- 38- فيروس كورونا: أدلة تكشف دور الحيوانات البرية في انتشار عدة سلالات من الفيروس. (20/07/2020).
- 39- لحمر عبد الحق: مكانة و دور التربية البدنية و الرياضية في الجهاز التربوي الجزائري.
- 40- لمياء ، محمد أيمن خيري. (2018). *التعلم النشط*. جمهورية مصر العربية: دار يسطرون للنشر.
- 41- (فيفري2020). ماهي أبرز مسببات فيروس كورونا. موقع صحتي.
- 42- محمد حسن العلاوي. (1992). *علم النفس الرياضي*.
- 43- محمد زكي، خطاب عادل، و الدين كمال. (1965). *التربية البدنية للخدمة الاجتماعية*. القاهرة: دار النهضة العربية.
- 44- محمد سعد زغلول. ومصطفى السايح أحمد. (2004). *تكنولوجيا اعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية*. (2) ، 17. الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة و النشر .
- 45- محمد سعيد عزمي. (2004). *أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق*. 23-25. مصر: دار الوفاء.
- 46- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي. (1992). *نظريات و طرق التربية البدنية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 47- محمد ، الفاتح العثماني. (13/07/2020). *الأطباء يرصدون سلوكات الفيروس داخل الجسم، تفاصيل المعركة البيولوجية ضد الجائحة*. جريدة الخبر.
- 48- محمد ، ايمن. (2020). *ما الفرق بين الوباء والجائحة* .
- 49- مرض فيروس كورونا بمسؤول وجواب. (2020) .
- 50- مزيان ، محمد. (1999). *مبادئ في البحث انقسي والتربوي*. وهران: دار الغرب للنشر والتوزيع.
- 51- مشروع الميثاق الوطني. (1986). *الجمهورية الديمقراطية الشعبية*.
- 52- مظهر احمد ، عمر حسن الراغب. (2020). *التدابير الوقائية والشرعية للحد من انتشار فيروس كورونا المعاصر في الشريعة الاسلامية*. القاهرة: جامعة الازهر.
- 53- مليكة ، شارف خوجة. (2011). *أدوات القياس*. الجزائر: الجامعة الجزائرية.
- 54- منسي. محمود عبد الحليم. (2003). *أسس البحث العلمي في المجالات النفسية والاجتماعية والتربوية*. الاسكندرية: مركز الاسكندرية للكتاب.
- 55- موريس ، أنجرس. (2004). *منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية بتدريبات علمية*. القصبة الجزائر: دار القصبة للنشر.
- 56- هل الطفرات الوراثية للفيروس تجعله اشد فتكا. (28/07/2020) .
- 57- وزارة التربية الوطنية. (1998). *الكتاب السنوي الأول*. الجزائر: المركز الوطني للوثائق التربوية.

المراجع باللغة الفرنسية:

المواقع بالفرنسية:

1-www.cdc.gov. (03-08-2018). *physical activity and health*.

2-www.choosemyplate.gov. (26-07-2018). *tip for increasing physical activity*.

3-WWW.WIKIHOW.COM. (26-07-2018). *HOW TO IMPROVE PHYSICAL FITNESS*.

الكتب بالفرنسية:

1-Akima, B. (p173). *Pour approche conceptuelle de l'E.P.S en milieu éducatif , R.S.E.P.S .* Alger: OPU ,vol1.

2-Arlene, semeco. (10-02-2017). *The top 10 benefits of regular exercise*. www.healthline.com.

3-Nash Jay, B. (1948 p13). *Physical Education Interpretation and Objective . .* , A,S Barnes and Co, NY.

7-WHO.INT/AR/EMERGENCIEN/DISEAS/NOVEL-CORPNA-VIRUS-2019/ADVISE-FOR-PUBLIC/Q-A-CORONAVIRUSES

الملاحق

الملحق رقم 01 يمثل: استبيان موجه للأساتذة المحكمين.

الملحق رقم 02 يمثل: استمارة تحكيم

الملحق رقم 03 يمثل: استبيان موجه لأفراد العينة.

الملحق رقم 04: وثائق إدارية

الملحق رقم 05: نتائج الخام ل spss



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة جمع المعلومات موجهة لأساتذة المحكمين

تحية طيبة أما بعد:

في اطار انجاز مذكرة بحث المدرجة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني رياضي
مدرسي تحت عنوان الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية في الممارسات التدريسية في درس التربية
البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا.

و نظرا لمكانتكم العلمية وخبرتكم نرجو منكم التكرم بإبداء رأيكم وتوجيهاتكم فيما يخص تحكيم
الاستمارة الاستيعابية الموجهة لأساتذة ت.ب.ر. و لكم منا جزيل الشكر و التقدير .

الطالبان الباحثان:

-بودن سفيان.

- بكرارشوش فاطمة زهراء

المحاور المقترحة

	يصلح	لا يصلح	يعدل
01			التكوين النوعي لتدابير الخاصة بممارسة بمادة ت.ب.ر.
02			تدابير الفعلية لممارسة التلاميذ إلى حصة ت.ب.ر.
03			تدابير الفعلية لبرمجة الأنشطة الجماعية و الفردية في حصة ت.ب.ر.
04			الممارسات التدريسية الحديثة بدرس ت.ب.ر.

بيانات شخصية: - الجنس : ذكر أنثى - الخبرة المهنية.....

المحور الاول : التكوين النوعي لتدابير الخاصة بمادة ت.ب.ر.			
	أوافق	أوافق بقوة	لا أوافق
1			المراسلات الإعلامية التوعوية و التوجيهية
2			الأسس التدريسية الحديثة المنتهجة في درس ت.ب.ر. في ظل الجائحة .
3			التدابير على مستوى قاعة التدريس.
4			التدابير على مستوى المؤسسة.
5			الحالات النفسية للتلاميذ خلال الحصة
6			مدى تطبيق البروتوكول خلال الحصة (التدابير الخاصة بالنظام البيداغوجي)
7			في ظل نقص الوسائل و الامكانيات البيداغوجية دائما احرص على تطبيق التباعد من خلال تجنب برمجة النشاطات الجماعية
8			عندما يكون تعداد الأفواج التربوي كبير والميدان ضيق في هذه الحالة ممكن العمل بالتفويج
9			تم التزويد بالنموذج للتدرج السنوي الاستثنائي (توزيع النشاطات)
10			دائما اسعى الى تدريس التربية البدنية والرياضية للفوج التربوي الواحد مجتمعا لمدة ساعة ونصف أسبوعيا مع مراعاة طاقة استيعاب ساحة المؤسسة التعليمية حسب المخطط الاستثنائي.

المحور الثاني : تدابير الفعلية لممارسة التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية			
1			عند ضرورة استعمال غرف التبديل .
2			يجب التقيد بالبروتوكول الصحي (تنظيم الدخول و الخروج).

			3	في جميع المواقف احرص على الالتزام بالتباعد الجسدي .
			4	توفير وسائل التعقيم .
			5	اجبار التلاميذ على حضور الحصص بالبذلة الرياضية
			6	غسل اليدين قبل و بعد ممارسة حصص التربية البدنية
			7	غسل اليدين وعند لمس الأدوات البيداغوجية كالأشواخص، الحلقات..... الخ
			8	دائما ما أحرص على تعقيم الكرات من حين لآخر بعد الاستعمال من حصص لآخري .
			9	ارتداء القناع الواقي للتلاميذ الغير الممارسين للرياضة لعذر (الإعفاء، المرض، عدم إحضار اللباس الرياضي)
			11	هناك تحفظ عند ارتداء الكمامة أثناء ممارسة النشاط البدني ففي كل الأحوال ارتداء الكمامة يكون حسب طبيعة النشاط (من الثبات أو بالتنقل).
			12	أثناء التعليمات أسمح للتلاميذ بإنزال القناع على مستوى الذقن وارتدائه مباشرة بعد إنهاء التمرين ، و عليهم أن يبقوا متباعدين.

				المحور الثالث : تدابير الفعلية لبرمجة الأنشطة الجماعية و الفردية في حصص ت.ب.ر.
			01	احرص على التناوب مع زميلي الأستاذ ببرمجة نشاط فردي و الاخر يبرمج نشاط جماعي ثم العكس
			02	أثناء الممارسة دائما اعمل على تجنب الاحتكاك والتقارب البدني في الوضعيات والتشكيلات التعليمية .
			03	غالبا ما ابرمج نشاط كرة الطائرة لأجل تحقيق التباعد دون الاحتكاك الجسدي بين التلاميذ مع احترام قواعد التنظيف .
			04	احرص على العمل بالتفويج 45 د لكل فوج مع التناوب في ظل اكتظاظ عدد التلاميذ
			05	غالبا ما احرص خلال برمجة الأنشطة الفردية على مسافة التباعد تتغير إلى 5م أثناء المشي السريع و 10م أثناء الجري السريع.
			06	دائما ما افضل برمجة أنشطة رياضية من وضع الثبات .مع ترك مسافة كافية للتباعد
			07	دائما اخطط مؤشرات على ساحة الملعب للتباعد بين الأفواج وبين التلاميذ في نفس الفوج، مسافة التباعد لا تقل عن 1,50م قبل ممارسة النشاط البدني.
			08	نادرا ما أبرمج نشاط جماعي في ظل ندرة الكرات بحيث (اي على الاقل كرة لكل تلميذين على الأكثر)
			09	أقوم ببرمجة النشاطات الجماعية مع الاعتماد على وضعيات تعلم مهارات الأداء الفني وتجنب وضعيات تعلم التي ينتج عنها الاحتكاك الجسدي.

10	غالباً ما احرص على تجنب تبادل الأدوات الرياضية بين التلاميذ (الصافرة، الميقاتي، الديكامتر، الصدريات، الاقمصة.....)		
11	وعند استخدام الأدوات البيداغوجية (مثل الكرات . الشواخص ، الحلقات،الخ) دائما احرص على تنظيفها وتعقيمها بعد كل استعمال.		
12	غالباً ما أعمل على استبدال الشواخص بشرائط لاصق يحدد الحيز المخصص لكل متعلم وخاصة في النشاطات الفردية.		
13	دائماً أتجنب استخدام القاعات الرياضية عند وجود الميدان الخارجي		
	عند استخدام القاعات الرياضية احرص دائماً على التهوية (فتح النوافذ و الأبواب) مع تنظيفها وتعقيمها باستمرار		
14	تم إلغاء النشاط التعليمي للجلة لنقص عدد الجلات و الاكتفاء بالوسائل البديلة لتحقيق الهدف		
15	عند تصميم وضعيات التعليمية أحرص دائماً على اعتماد اتجاهات الحركة والأشكال التي يحدث فيها تقاطعات أو تقارب جسماني		

	المحور الرابع : الممارسات التدريسية الحديثة بدرس ت.ب.ر.		
01	البيئة المدرسية التي أعمل بها تساعد على العمل الميداني بكل بأريحية		
02	غالباً ما اعمل في شكل ورشات لتحسين و ضمان تغذية راجعة فورية تحقيقاً للأهداف المنشودة مع الحرص على تباعد الافواج .		
03	أرى ان الحجم الساعي المخصص لحصّة ت.ب.ر.كافي لتحقيق اهداف المنشودة		
04	احرص على النداء وتنظيم التلاميذ في افواج مع تحديد المسؤوليات مسبقاً		
05	نادراً ما اترك دور الابداع للتلاميذ في الأداء الواجبات الحركية المقررة		
06	دائماً اسعى الى محاولة الوصول الى الأداء الجيد للمهارات بالتنوع في توظيف الطرق و الاساليب التدريسية الحديثة		
07	اقوم بالتخطيط المسبق للدرس و التحضير للأدوات و الاجراءات الضرورية الخاصة بالسلامة العامة اثناء الدرس		
08	أعمل على تنمية قدرة التلميذ للتحقيق من صحة الاداء المهاري من خلال تقديم بطاقة الواجب		

			09	تساهم اهداف في السلوكية و الواجبات الحركية المبرمجة في تحقيق الكفاءة القاعدية و الختامية
			10	متطلبات تدريس منهاج ت.ب.ر تقتضي المام المدرس بالاستراتيجيات ، طرق والأساليب التدريسية الحديثة
			11	غالبا ما اعتمد في تحضير لدرس ت.ب.ر على المذكرات التعليمية الموجودة في الانترنت
			12	نادرا ما اركز على مركبات الكفاءات، خاصة الكفاءات العرضية والقيم والسلوكيات في كلّ مكونات المناهج
			13	لم التزم بالمخطط السنوي لبناء التعلّات و تنمية الكفاءات
			14	نادرا ما استخدم التعلم النشط في تسيير المواقف التعليمية التعليمية
			15	دائما قرارات التخطيط للتباعد و التنفيذ و التقويم ترجع للمدرس في الانشطة الفردية و الجماعية

الملحق 2: استمارة تحكيم

قائمة الأساتذة المحكمين

اسم وللقب	الجامعة
حرياش إبراهيم	مستغانم
جغدم بن ذهيبية	مستغانم
بن قناب	مستغانم
بن قلاوز	مستغانم
صبان	مستغانم
مقراني جمال	مستغانم
بوعزيز محمد	مستغانم
مناد فوضيل	مستغانم

الملحق 3: استبيان موجه لأفراد العينة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة جمع المعلومات موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

تحية طيبة أما بعد:

في إطار انجاز مذكرة بحث المدرجة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي تحت عنوان الوعي الصحي اتجاه التدابير الوقائية في الممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا.

و نظرا لمكانتكم العلمية وخبرتكم نرجو منكم التكرم بإبداء رأيكم وتوجيهاتكم فيما يخص تحكيم الاستمارة الاستيعابية الموجهة لأساتذة ت.ب.ر. و لكم منا جزيل الشكر و التقدير .

الطالبان الباحثان:

-بودن سفيان.

- بكرارشوش فاطمة الزهراء.

بيانات شخصية: - الجنس : ذكر أنثى - الخبرة المهنية.أقل من 5 سنوات من 5 الى

10 سنوات أكثر من 10 سنوات

بيانات عن مؤسسة العمل :

المنشآت الرياضية المتوفرة:

قاعة مغطاة متعددة الرياضات ملعب كرة اليد ملعب كرة الطائرة

ملعب كرة القدم ملعب كرة السلة

ساحة(فناء) كبيرة

نظام العمل : بالتفويج (تنظيم القسم الى فوجين و العمل بالتناوب) قسم عادي (كل قسم)

لا أوافق	أوافق بأقل	أوافق بقوة	المحور الأول : التكوين النوعي لتدابير الخاصة بمادة ت.ب.ر	
			تم تزويدنا بمراسلات إعلامية توعوية و توجيهية حول الوباء و الوقاية منه	1
			حظيت بتنظيم لنا عدد من الندوات التربوية حول الأسس التدريسية الحديثة المنتهجة في درس ت.ب.ر في ظل الجائحة .	2
			تم تزويدنا بالتدابير على مستوي قاعة التدريس و غرف تغيير الملابس و على مستوى المؤسسة. ككل	3
			غالبا ما قدمت لنا توجيهات حول أساليب الحالات النفسية للتلاميذ خلال الحصص	4
			تم الحرص على مدى تطبيق البروتوكول خلال درس ت.ب.ر (التدابير الخاصة بالنظام البيداغوجي)	5
			حسب التوجيهات المقدمة دائما احرص على تطبيق التباعد من خلال تجنب برمجة النشاطات الجماعية في ظل نقص الوسائل و الإمكانيات البيداغوجية	6
			عندما يكون تعداد الأفواج التربوي كبير والميدان ضيق في هذه الحالة ممكن العمل بالتفويج	7
			تم التزويد بالنموذج للتدرج السنوي الاستثنائي (توزيع النشاطات)	8
			دائما أسعى الى تدريس التربية البدنية والرياضية للفوج التربوي الواحد مجتمعا لمدة ساعة ونصف أسبوعيا مع مراعاة طاقة استيعاب ساحة المؤسسة التعليمية حسب المخطط الاستثنائي.	9
			تم التطرق خلال التكوين النوعي الى توظيف أنواع من طرق والأساليب التدريسية الحديثة التي تفي بالأهداف المنشودة	10

لا أوافق	أوافق	أوافق بقوة	المحور الثاني : تدابير الفعلية لممارسة التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية	
			عند ضرورة استعمال غرف التبديل .	1
			يجب التقييد بالبروتوكول الصحي (تنظيم الدخول و الخروج).	2
			في جميع المواقف احرص على الالتزام بالتباعد الجسدي .	3
			توفير وسائل التعقيم .	4
			إجبار التلاميذ على حضور الحصة بالبدلة الرياضية	5
			دائما قرارات التخطيط للتباعد و التنفيذ و التقويم ترجع للمدرس في الأنشطة الفردية و الجماعية	6
			غسل اليدين وعند لمس الأدوات البيداغوجية كالأشواخ، الحلقات..... الخ	7
			دائما ما أحرص على تعقيم الكرات من حين لآخر بعد الاستعمال من حصة لأخرى .	8
			ارتداء القناع الواقي للتلاميذ الغير الممارسين للرياضة لعذر (الإعفاء، المرض، عدم إحضار اللباس الرياضي)	9
			هناك تحفظ عند ارتداء الكمامة أثناء ممارسة النشاط البدني ففي كل الأحوال ارتداء الكمامة يكون حسب طبيعة النشاط (من الثبات أو بالتنقل).	10
			أثناء التعليمات أسمح للتلاميذ بإنزال القناع على مستوى الذقن وارتدائه مباشرة بعد إنهاء التمرين ، و عليهم أن يبقوا متباعدين.	11
			البيئة المدرسية التي أعمل بها تساعد على العمل الميداني بكل بأريحية	12
			احرص على النداء وتنظيم التلاميذ في أفواج مع تحديد المسؤوليات مسبقا	13

لا أوافق	أوافق	أوافق بقوة	المحور الثالث : تدابير الفعلية لبرمجة الأنشطة الجماعية و الفردية في حصة ت.ب.ر.	
			احرص على التناوب مع زميلي الأستاذ ببرمجة نشاط فردي و الأخر يبرمج نشاط جماعي ثم العكس	01
			أثناء الممارسة دائما اعمل على تجنب الاحتكاك والتقارب البدني في الوضعيات والتشكيلات التعليمية .	02
			غالبا ما أبرمج نشاط كرة الطائرة لأجل تحقيق التباعد دون الاحتكاك الجسدي بين التلاميذ مع احترام قواعد التنظيف .	03
			احرص على العمل بالتفويج 45 د لكل فوج مع التناوب في ظل اكتظاظ عدد التلاميذ	04
			غالبا ما احرص خلال برمجة الأنشطة الفردية على مسافة التباعد تتغير إلى 5م أثناء المشي السريع و 10م أثناء الجري السريع.	05

			أقوم بالتخطيط المسبق للدرس و التحضير للأدوات و الإجراءات الضرورية الخاصة بالسلامة العامة أثناء الدرس	06
			دائما اخطط مؤشرات على ساحة الملعب للتباعد بين الأفواج وبين التلاميذ في نفس الفوج، مسافة التباعد لا تقل عن 1,50م قبل ممارسة النشاط البدني.	07
			نادرا ما أبرمج نشاط جماعي في ظل ندرة الكرات بحيث (أي على الأقل كرة لكل تلميذ على الأكثر)	08
			أقوم ببرمجة النشاطات الجماعية مع الاعتماد على وضعيات تعلم مهارات الأداء الفني وتنجب وضعيات تعلم التي ينتج عنها الاحتكاك الجسدي.	09
			غالبا ما احرص على تجنب تبادل الأدوات الرياضية بين التلاميذ (الصافرة، الميقاتي، الديكامتر، الصدريات، الاقمصة.....)	10
			عند استخدام الأدوات البيداغوجية (مثل الكرات . الشواخص ، الحلقات،الخ) دائما احرص على تنظيفها وتعقيمها بعد كل استعمال.	11
			غالبا ما أعمل على استبدال الشواخص بشريط لاصق يحدد الحيز المخصص لكل متعلم وخاصة في النشاطات الفردية.	12
			عند استخدام القاعات الرياضية احرص دائما على التهوية (فتح النوافذ و الأبواب) مع تنظيفها وتعقيمها باستمرار	13
			تم إلغاء النشاط التعليمي للجلسة لنقص عدد الجلات و الاكتفاء بالوسائل البديلة لتحقيق الهدف	14
			عند تصميم وضعيات التعليمية أحرص دائما على اعتماد اتجاهات الحركة والأشكال التي يحدث فيها تقاطعات أو تقارب جسماني	15
			غالبا ما اعمل في شكل ورشات لتحسين و ضمان تغذية راجعة فورية تحقيقا للأهداف المنشودة مع الحرص على تباعد الأفواج .	16

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education And Scientific Research
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem

مستغانم في: 2021 / 01 / 20

معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

طلب تسجيل محصل

يشرفني سيدي أن أطلب من سيادتكم المحترمة أن أتقدم لكم بطلب إجراء البحث على لإادة المغامة ضد ثابوتا
وهو سطات
للتالب (ة) : .. د. بو. د. ن. ..
المزاد (ة) في : 1995 / 10 / 10
الشهادة: .. ما بستر .. التخصص: .. نسطا ط يد في رياضي جدرسي ..
السنة الجامعية: 2021 / 1 / 2020

وفي الأخير تقبلوا مني فائق الشكر والتقدير

الإمضاء

مستغانم في: 2021/08/14

معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية
الرقم: 184/ق ت ب ر/2021

تسهيل مهمة

إلى السيد مدير..... التربية لولاية المغامرة

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة
الطالب(ة):..... في: 10 امداء 1999 ب: عين الصخر
الطالب(ة):..... المزداد في: ب:
لغرض:..... السيد الحميد بن

المسجل (ان) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي (مدرسي / ترويحي) للسنة الجامعية

2021/2020


جامعة مستغانم
قسم التربية
البدنية و الرياضية
مدير: السيد الحميد بن

مستغانم في: 2021/08/14

معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية
الرقم: 184/ق ت ب ر/2021

تسهيل مهمة

إلى السيد مدير..... التربية لولاية المغامرة

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة
الطالب(ة):..... في..... المزداد في: 10 امداء 1999 ب: عين الصخر
الطالب(ة):..... المزداد في:..... ب:.....
لغرض:..... السيد الحميد بن

المسجل (ان) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي (مدرسي / ترويحي) للسنة الجامعية

2021/2020


جامعة مستغانم
قسم التربية
البدنية و الرياضية
مدير التربية البدنية و الرياضية

b. Grouping Variable: متغير الجنس

ANOVA

Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares	متغير الخبرة المهنية
,017	4,421	,319	2	,637	المحور 01 Between Groups
		,072	47	3,388	Within Groups
			49	4,025	Total
,000	16,409	,526	2	1,052	المحور 02 Between Groups
		,032	47	1,507	Within Groups
			49	2,559	Total
,001	7,836	,235	2	,470	المحور 03 Between Groups
		,030	47	1,409	Within Groups
			49	1,879	Total
,000	10,092	,327	2	,654	الاستبيان..ككل Between Groups
		,032	47	1,523	Within Groups
			49	2,178	Total

ANOVA

Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares	متغير الخبرة
,002	10,477	,721	1	,721	المحور 01 Between Groups
		,069	48	3,304	Within Groups
			49	4,025	Total
,002	10,367	,454	1	,454	المحور 02 Between Groups
		,044	48	2,104	Within Groups
			49	2,559	Total
,002	10,825	,346	1	,346	المحور 03 Between Groups
		,032	48	1,534	Within Groups
			49	1,879	Total
,001	13,122	,467	1	,467	الاستبيان..ككل Between Groups
		,036	48	1,710	Within Groups
			49	2,178	Total

One-Sample Statistics

Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	
,04053	,28661	2,4500	50	المحور 01
,03232	,22851	2,4969	50	المحور 02
,02770	,19584	2,5150	50	المحور 03
,02981	,21081	2,4923	50	الاستبيان..ككل

One-Sample Test

Test Value = 2						
95% Confidence Interval of the Difference		Mean Difference	Sig. (2-tailed)	df	t	
Upper	Lower					
,5315	,3685	,45000	,000	49	11,102	المحور 01
,5619	,4320	,49692	,000	49	15,377	المحور 02
,5707	,4593	,51500	,000	49	18,594	المحور 03
,5522	,4324	,49231	,000	49	16,513	الاستبيان..ككل

متغير
الجنس

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov ^a			متغير الجنس	
Sig.	df	Statistic		
,117	24	,160	ذكر	المحور 01
,093	26	,158	انثى	
,136	24	,156	ذكر	المحور 02
,059	26	,167	انثى	
,027	24	,189	ذكر	المحور 03
,008	26	,202	انثى	
,000	24	,263	ذكر	الاستبيان..ككل
,000	26	,256	انثى	

Shapiro-Wilk			
Sig.		df	Statistic
,092		24	,929
,029		26	,912
,024		24	,902
,101		26	,935
,054		24	,918
,059		26	,905
,013		24	,890
,013		26	,897

a. Lilliefors Significance Correction

متغير الخبرة المهنية

Tests of Normality^{a,c,e,f}

Kolmogorov-Smirnov ^b			متغير الخبرة المهنية
Sig.	df	Statistic	
,000	19	,287	المحور 01 ن 5 الى 10 سنوات
,029	29	,172	اكتر من 10 سنوات
0,016	19	,115	المحور 02 ن 5 الى 10 سنوات
,028	29	,172	اكتر من 10 سنوات
0,012	19	,139	المحور 03 ن 5 الى 10 سنوات
,023	29	,175	اكتر من 10 سنوات
0,03	19	,147	الاستبيان..ككل ن 5 الى 10 سنوات
,020	29	,178	اكتر من 10 سنوات

*. This is a lower bound of the true significance.

a. 01 المحور is constant when متغير = الخبرة المهنية = أقل من 5 سنوات. It has been omitted.

b. Lilliefors Significance Correction

c. 02 المحور is constant when متغير = الخبرة المهنية = أقل من 5 سنوات. It has been omitted.

e. 03 المحور is constant when متغير = الخبرة المهنية = أقل من 5 سنوات. It has been

omitted.

f. الاستبيان.. ككل
 is constant
 when متغير
 = الخبرة المهنية
 أقل من 5 سنوات
 It has been
 omitted.

Shapiro-Wilk			
Sig.		df	Statistic
,002		19	,818
,040		29	,925
,023		19	,936
,024		29	,916
,027		19	,940
,019		29	,912
,018		19	,917
,011		29	,902

ANOVA

Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares	متغير الخبرة المهنية
,017	4,421	,319	2	,637	المحور 01 Between Groups
		,072	47	3,388	Within Groups
			49	4,025	Total
,000	16,409	,526	2	1,052	المحور 02 Between Groups
		,032	47	1,507	Within Groups
			49	2,559	Total
,001	7,836	,235	2	,470	المحور 03 Between Groups
		,030	47	1,409	Within Groups
			49	1,879	Total

,000	10,092	,327	2	,654	Between Groups	الاستبيان.. ككل
		,032	47	1,523	Within Groups	
			49	2,178	Total	

ANOVA

Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares	متغير الخبرة
,002	10,477	,721	1	,721	المحور 01
		,069	48	3,304	Between Groups
			49	4,025	Within Groups
					Total
,002	10,367	,454	1	,454	المحور 02
		,044	48	2,104	Between Groups
			49	2,559	Within Groups
					Total
,002	10,825	,346	1	,346	المحور 03
		,032	48	1,534	Between Groups
			49	1,879	Within Groups
					Total
,001	13,122	,467	1	,467	الاستبيان.. ككل
		,036	48	1,710	Between Groups
			49	2,178	Within Groups
					Total

One-Sample Statistics

Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	
,04053	,28661	2,4500	50	المحور 01
,03232	,22851	2,4969	50	المحور 02
,02770	,19584	2,5150	50	المحور 03
,02981	,21081	2,4923	50	الاستبيان.. ككل

One-Sample Test

Test Value = 2				
95% Confidence Interval of the Difference	Mean Difference	Sig. (2-tailed)	df	t

Upper	Lower					
,5315	,3685	,45000	,000	49	11,102	المحور 01
,5619	,4320	,49692	,000	49	15,377	المحور 02
,5707	,4593	,51500	,000	49	18,594	المحور 03
,5522	,4324	,49231	,000	49	16,513	الاستبيان.. ككل

Warnings

. It will be included in any boxplots المحور 01 is constant when = أقل من 5 سنوات الخبرة المهنية = أقل من 5 سنوات produced but other output will be omitted.
. It will be included in any boxplots المحور 02 is constant when = أقل من 5 سنوات الخبرة المهنية = أقل من 5 سنوات produced but other output will be omitted.
. It will be included in any boxplots المحور 03 is constant when = أقل من 5 سنوات الخبرة المهنية = أقل من 5 سنوات produced but other output will be omitted.

النوع

Case Processing Summary

	النوع	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
المحور 01	ذكر	24	100,0%	0	0,0%	24	100,0%
	انثى	26	100,0%	0	0,0%	26	100,0%
المحور 02	ذكر	24	100,0%	0	0,0%	24	100,0%
	انثى	26	100,0%	0	0,0%	26	100,0%
المحور 03	ذكر	24	100,0%	0	0,0%	24	100,0%
	انثى	26	100,0%	0	0,0%	26	100,0%

Descriptives

	النوع	Statistic	Std. Error
المحور 01	ذكر	Mean	2,5750
		95% Confidence Interval for Lower Bound	2,4980
		Mean Upper Bound	2,6520
		5% Trimmed Mean	2,5722
		Median	2,5500
		Variance	,033
		Std. Deviation	,18238

	Minimum		2,30	
	Maximum		2,90	
	Range		,60	
	Interquartile Range		,28	
	Skewness		,264	,472
	Kurtosis		-,623	,918
انثى	Mean		2,3346	,06250
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	2,2059	
		Upper Bound	2,4633	
	5% Trimmed Mean		2,3385	
	Median		2,4000	
	Variance		,102	
	Std. Deviation		,31868	
	Minimum		1,80	
	Maximum		2,80	
	Range		1,00	
	Interquartile Range		,55	
	Skewness		-,326	,456
	Kurtosis		-1,016	,887
ذكر 02 المحور	Mean		2,5962	,03282
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	2,5283	
		Upper Bound	2,6641	
	5% Trimmed Mean		2,5940	
	Median		2,5769	
	Variance		,026	
	Std. Deviation		,16080	
	Minimum		2,38	
	Maximum		2,85	
	Range		,46	
	Interquartile Range		,33	
	Skewness		,082	,472
	Kurtosis		-1,176	,918
انثى	Mean		2,4053	,04819
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	2,3061	
		Upper Bound	2,5046	
	5% Trimmed Mean		2,4119	
	Median		2,4615	
	Variance		,060	
	Std. Deviation		,24573	

	Minimum		1,92	
	Maximum		2,77	
	Range		,85	
	Interquartile Range		,40	
	Skewness		-,305	,456
	Kurtosis		-,725	,887
ذكر 03 المحور	Mean		2,6016	,02982
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	2,5399	
		Upper Bound	2,6632	
	5% Trimmed Mean		2,6024	
	Median		2,6250	
	Variance		,021	
	Std. Deviation		,14607	
	Minimum		2,38	
	Maximum		2,81	
	Range		,44	
	Interquartile Range		,28	
	Skewness		-,172	,472
	Kurtosis		-1,207	,918
	انثى	Mean		2,4351
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	2,3526	
		Upper Bound	2,5176	
5% Trimmed Mean			2,4383	
Median			2,5000	
Variance			,042	
Std. Deviation			,20424	
Minimum			2,06	
Maximum			2,75	
Range			,69	
Interquartile Range			,28	
Skewness			-,455	,456
Kurtosis			-,584	,887

Tests of Normality

	النوع	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
01 المحور	ذكر	,160	24	,117	,929	24	,092
	انثى	,158	26	,093	,912	26	,029

المحور 02	ذكر	,156	24	,136	,902	24	,024
	انثى	,167	26	,059	,935	26	,101
المحور 03	ذكر	,189	24	,027	,918	24	,054
	انثى	,202	26	,008	,905	26	,021

a. Lilliefors Significance Correction

الخبرة المهنية

Case Processing Summary

	المهنية الخبرة	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
المحور 01	سنوات 5 من أقل	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	سنوات 10 الى 5 ن	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	سنوات 10 من اكثر	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
المحور 02	سنوات 5 من أقل	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	سنوات 10 الى 5 ن	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	سنوات 10 من اكثر	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
المحور 03	سنوات 5 من أقل	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
	سنوات 10 الى 5 ن	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	سنوات 10 من اكثر	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%

Descriptives^{a,b,c}

	المهنية الخبرة	Statistic	Std. Error
المحور 01	سنوات 10 الى 5 ن	Mean	2,4579
		95% Confidence Interval for Lower Bound	2,2869
		Mean Upper Bound	2,6289
		5% Trimmed Mean	2,4699
		Median	2,6000
		Variance	,126
		Std. Deviation	,35483
		Minimum	1,80
		Maximum	2,90
		Range	1,10
		Interquartile Range	,20
		Skewness	-,879
		Kurtosis	-,211
			1,014

سنوات 10 من أكثر	Mean		2,4828	,03716
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	2,4066	
		Upper Bound	2,5589	
	5% Trimmed Mean		2,4864	
	Median		2,5000	
	Variance		,040	
	Std. Deviation		,20012	
	Minimum		2,10	
	Maximum		2,80	
	Range		,70	
	Interquartile Range		,40	
	Skewness		,025	,434
	Kurtosis		-,766	,845
	سنوات 10 الى 5 ن 02 المحور	Mean		2,4130
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	2,3289	
		Upper Bound	2,4970	
5% Trimmed Mean			2,4118	
Median			2,3846	
Variance			,030	
Std. Deviation			,17430	
Minimum			2,15	
Maximum			2,69	
Range			,54	
Interquartile Range			,31	
Skewness			,192	,524
Kurtosis			-,917	1,014
سنوات 10 من أكثر		Mean		2,5915
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	2,5211	
		Upper Bound	2,6619	
	5% Trimmed Mean		2,6017	
	Median		2,6154	
	Variance		,034	
	Std. Deviation		,18515	
	Minimum		2,15	
	Maximum		2,85	
	Range		,69	
	Interquartile Range		,31	
	Skewness		-,713	,434
	Kurtosis		,355	,845
	سنوات 10 الى 5 ن 03 المحور	Mean		2,4967

	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	2,4118	
		Upper Bound	2,5816	
	5% Trimmed Mean		2,4998	
	Median		2,5000	
	Variance		,031	
	Std. Deviation		,17613	
	Minimum		2,19	
	Maximum		2,75	
	Range		,56	
	Interquartile Range		,25	
	Skewness		-,240	,524
	Kurtosis		-,794	1,014
سنوات 10 من أكثر	Mean		2,5582	,03237
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	2,4919	
		Upper Bound	2,6245	
	5% Trimmed Mean		2,5681	
	Median		2,5625	
	Variance		,030	
	Std. Deviation		,17434	
	Minimum		2,13	
	Maximum		2,81	
	Range		,69	
	Interquartile Range		,25	
	Skewness		-,698	,434
	Kurtosis		,927	,845

a. سنوات 5 من أقل = المهنية الخبرة 01 المحور is constant when. It has been omitted.

b. سنوات 5 من أقل = المهنية الخبرة 02 المحور is constant when. It has been omitted.

c. سنوات 5 من أقل = المهنية الخبرة 03 المحور is constant when. It has been omitted.

Tests of Normality^{a,c,e}

	المهنية الخبرة	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
01 المحور	سنوات 10 الى 5 ن	,287	19	,000	,818	19	,002
	سنوات 10 من أكثر	,172	29	,029	,925	29	,040
02 المحور	سنوات 10 الى 5 ن	,115	19	,200*	,936	19	,228
	سنوات 10 من أكثر	,172	29	,028	,916	29	,024
03 المحور	سنوات 10 الى 5 ن	,139	19	,200*	,940	19	,268
	سنوات 10 من أكثر	,175	29	,023	,912	29	,019

*. This is a lower bound of the true significance.

Levene's Test
for Equality of
Variances

t-test for Equality of Means

- a. المحور 01 is constant when المهنة الخبرة = سنوات 5 من أقل. It has been omitted.
b. Lilliefors Significance Correction
c. المحور 02 is constant when المهنة الخبرة = سنوات 5 من أقل. It has been omitted.
e. المحور 03 is constant when المهنة الخبرة = سنوات 5 من أقل. It has been omitted.

T-TEST GROUPS=الجنس (1 2) /MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=المحور 01 المحور 02 المحور 03 الاستبيان ككل..
/CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

Group Statistics

	الجنس متغير	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المحور 01	ذكر	24	2,5750	,18238	,03723
	انثى	26	2,3346	,31868	,06250
المحور 02	ذكر	24	2,5962	,16080	,03282
	انثى	26	2,4053	,24573	,04819
المحور 03	ذكر	24	2,6016	,14607	,02982
	انثى	26	2,4351	,20424	,04005
كل.. الاستبيان	ذكر	24	2,5929	,13638	,02784
	انثى	26	2,3994	,22648	,04442

T-TEST GROUPS=الخبرة (1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=المحور 01 المحور 02 المحور 03 الاستبيان ككل..
/CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
المحور 01 Equal variances assumed	3,088	,095	-2,173	19	,043	-,55789	,25674	1,09527	,02052
المحور 01 Equal variances not assumed			-6,853	18,000	,000	-,55789	,08140	-,72892	,38687
المحور 02 Equal variances assumed	4,482	,048	-3,884	19	,001	-,48988	,12612	-,75385	,22591
المحور 02 Equal variances not assumed			-12,251	18,000	,000	-,48988	,03999	-,57389	,40587
المحور 03 Equal variances assumed	4,011	,060	-3,407	19	,003	-,43421	,12744	-,70095	,16747
المحور 03 Equal variances not assumed			-10,746	18,000	,000	-,43421	,04041	-,51910	,34932
الاستبيان ن.. ككل Equal variances assumed	3,071	,096	-3,287	19	,004	-,48448	,14738	-,79294	,17602
الاستبيان ن.. ككل Equal variances not assumed			-10,368	18,000	,000	-,48448	,04673	-,58265	,38631

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
المحور 01	50	2,4500	,28661	1,80	2,90
المحور 02	50	2,4969	,22851	1,92	2,85
المحور 03	50	2,5150	,19584	2,06	2,81
ككل.. الاستبيان	50	2,4923	,21081	1,97	2,79
الجنس متغير	50	1,52	,505	1	2

Kruskal-Wallis Test

Ranks			
	الجنس متغير	N	Mean Rank
المحور01	ذكر	24	31,19
	انثى	26	20,25
	Total	50	
المحور02	ذكر	24	31,19
	انثى	26	20,25
	Total	50	
المحور03	ذكر	24	31,38
	انثى	26	20,08
	Total	50	
ككل..الاستبيان	ذكر	24	31,56
	انثى	26	19,90
	Total	50	

Test Statistics ^{a,b}				
	المحور01	المحور02	المحور03	ككل..الاستبيان
Chi-Square	7,151	7,123	7,597	8,079
df	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,007	,008	,006	,004

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: الجنس متغير