



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
القسم: التربية البدنية والرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي
المدرسي
بعنوان :

دور الرابطات المدرسية في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة.

بحث مسحي أجري على أعضاء الرابطة المدرسية لولاية تلمسان وبعض أساتذة التربية
البدنية والرياضية في الولاية.

تحت إشراف:

أ.د. كوتشوك سيدي محمد

من إعداد الطالب:

كراين أسامة.

السنة الجامعية: 2020/ 2021

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا * وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا*)

إلى التي رفع الله مقامها وجعل الجنة تحت أقدامها، إلى نبع الحنان الصافي ذلك القلب الكبير وتلك النعمة الغالية الطاهرة، إلى صاحبة الفضل علي التي مهما فعلت وقلت وكتبت لن أوفيتها حقها ولن أرد لها فضلها الأبدي " أمي العزيزة " حفظها الله و أطال الله في عمرها. إلى الذي تعب لأرتاح و كافح لأنال، إلى صاحب القلب الأبيض النقي "والدي الغالي" الذي كان سندا لي في الحياة.

إلى من شاركوني أفراحي وأحزاني وكانوا لي سندا في هذه الحياة إخوتي "محمد أمين" و "عبد الرحمان" شفاه الله و عافاه.

إلى من هم انطلاقة الماضي وعون الحاضر وسند المستقبل أصدقائي "أنيس - نور الدين".

إلى الأستاذ الدكتور المحترم "كوتشووك سيدي محمد".

إلى جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية خصوصا الأستاذ "غمدي محمد" و الأستاذ "هاشمي سيدي محمد".

إلى جميع طلبة و عمال معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة مستغانم.

إلى كل من جمعني بهم لحظة حب و صدق و فرقتني بهم لحظة حب و صدق.

إلى كل من هم في ذاكرتي و لم تسعهم مذكرتي.

إلى كل من قرأ هذا الإهداء

أهدي لكم ثمرة جهدي و تعبتي.

كراين أسامة

التشكرات

الحمد لله والشكر لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، وله الحمد والشكر على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، هو الذي قدرنا على شرب جرعة من هذا العلم الوافر.

إلى معلم البشرية ومنبع العلم نبينا محمد " صلى الله عليه وسلم".

إلى كل من شجعنا في رحلتنا على التميز والنجاح، ولكل من ساندنا و وقف بجانبنا.

إلى كل ينابيع العطاء الذين زرعوا في نفوسنا الطموح والمثابرة والجد.

إليك خصوصا الأستاذ الدكتور " كوتشوك سيدي محمد".

و إلى صديقي العزيز الأستاذ "غمدي محمد" الذي كان له فضل كبير في مساعدتي

على انجاز هذا البحث.

كما لا ننسى أن نتقدم بالشكر لعينة البحث من مسؤولي الرابطة الرياضية لولاية

تلمسان وعلى رأسهم السيد رئيس الرابطة وكل أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين

ساعدوني في انجاز هذا البحث.

دعاء:

" نسأل الله العلي القدير أن ينفع هذا العمل قارئه ، أن يتقبله في ميزان الحسنات إنه

سميع قريب مجيب الدعوات".

وشكرا جزيلا

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	ص
01	الدوائر التقنية للرابطة الرياضية لولاية تلمسان.	30
02	النتائج المحققة خلال العهدة 2016 / 2020.	35
03	النشاطات السنوية للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية للموسم 2021/2020.	36
04	يبين تبات وصدق الأداة.	72
05	يبين مدى اهتمام الأساتذة باكتشاف التلاميذ الموهوبين.	75
06	يبين مدى توجيه الأساتذة للتلاميذ الموهوبين للنوادي الرياضية.	76
07	يبين مدى تشجيع الأساتذة للموهوبين على الانخراط في النوادي الرياضية.	77
08	يبين الصعوبات التي تواجه الأساتذة في عملية التوجيه.	79
09	يبين مدى ملائمة الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية لتوجيه الموهوبين.	80
10	يبين مدى اطلاع الأساتذة على الأسس العلمية في توجيه المواهب الرياضية.	82
11	يبين مدى اعتماد الأساتذة على معايير أثناء عملية التوجيه.	83
12	يبين ماهية المعايير التي يعتمدها الأساتذة أثناء عملية التوجيه.	85
13	يبين مدى اعتماد الأساتذة على تنبأ طويل المدى لأداء الموهوبين.	86
14	يبين مدى التخطيط لعملية التوجيه التي يقوم بها الأساتذة.	88
15	يبين مدى مسايرة المسار الإداري المنتهج من طرف الرابطة لأهداف رياضة النخبة.	89

91	يبين مدى وجود قوانين تسيير العلاقة بين الرابطة الرياضية ورياضة المستوى العالي.	16
92	يبين مدى الاتصال الموجود بين الرابطة والنوادي ومراكز رياضة النخبة.	17
94	يبين مدى الزيارات المبرمجة من طرف رؤساء النوادي الرياضية.	18
95	يبين مدى تنظيم الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية لتربصات حول رياضة النخبة.	19
97	يبين مدى التحفيزات والتشجيعات للموهوبين المتفوقين من طرف الرابطة الرياضية.	20

قائمة الأشكال

ص	العنوان	الرقم
76	يمثل مدى اهتمام الأساتذة باكتشاف التلاميذ الموهوبين.	01
77	يمثل مدى توجيه الأساتذة للتلاميذ الموهوبين للنوادي الرياضية.	02
78	يمثل مدى تشجيع الأساتذة للموهوبين على الانخراط في النوادي الرياضية.	03
80	يمثل الصعوبات التي تواجه الأساتذة في عملية التوجيه.	04
81	يمثل مدى ملائمة الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية لتوجيه الموهوبين.	05
83	يمثل مدى اطلاع الأساتذة على الأسس العلمية في توجيه المواهب الرياضية.	06
84	يمثل مدى اعتماد الأساتذة على معايير أثناء عملية التوجيه.	07
85	يمثل ماهية المعايير التي يعتمدها الأساتذة أثناء عملية التوجيه.	08
87	يمثل مدى اعتماد الأساتذة على تنبأ طويل المدى لأداء الموهوبين.	09

89	يمثل مدى التخطيط لعملية التوجيه التي يقوم بها الأساتذة.	10
90	يمثل مدى مسايرة المسار الإداري المنتهج من طرف الرابطة لأهداف رياضة النخبة.	11
92	يمثل مدى وجود قوانين تسير العلاقة بين الرابطة الرياضية ورياضة المستوى العالي.	12
93	يمثل مدى الاتصال الموجود بين الرابطة والنوادي ومراكز رياضة النخبة.	13
95	يمثل مدى الزيارات المبرمجة من طرف رؤساء النوادي الرياضية.	14
96	يمثل مدى تنظيم الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية لتربصات حول رياضة النخبة.	15
98	يمثل مدى التحفيزات والتشجيعات للموهوبين المتفوقين من طرف الرابطة الرياضية.	16

محتوى البحث

أ	أ- إهداء
ب	ب- الشكر و التقدير.
ت	ج- قائمة الجداول و الأشكال.
	التعريف بالبحث
2	1- مقدمة.
4	2- مشكلة البحث.
6	3- تساؤلات البحث.
6	4- فروض البحث.
6	5- أهداف البحث.
7	6- أهمية البحث.
8	7- أسباب اختيار الموضوع.
8	8- المفاهيم الأساسية لمصطلحات البحث.
11	9- الدراسات والبحوث المشابهة.
20	10- التعليق على الدراسات السابقة.
21	11- نقد الدراسات السابقة.
	الباب الأول: الدراسة النظرية
23	الفصل الأول: الرابطة الرياضية المدرسية
24	تمهيد.
25	1-1- تعريف الرابطة الرياضية المدرسية.
25	1-2- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر.
25	1-3- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
26	1-4- الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية.
26	1-4-1- أهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية.

26	1-4-2- الرابطة الولائية للرياضات المدرسية.
27	1-5- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان.
27	1-5-1- تاريخ الإنشاء والأهداف.
27	1-5-2- أعضاء المكتب.
28	1-5-3- اللجان التقنية للرابطة.
28	1-5-4- أهداف الرابطة.
29	1-5-5- هيكله الرابطة.
29	1-5-6- الدوائر التقنية.
32	1-5-7- اللجان المختلفة ومهامها.
32	1-5-7-1- اللجنة التقنية.
32	1-5-7-2- اللجنة الإدارية والمالية.
33	1-5-7-3- اللجنة الصحية.
33	1-5-7-4- لجنة الإعلام والاتصال.
33	1-5-7-5- لجنة الوسائل العامة.
33	1-5-8- المخطط التقني.
33	1-5-8-1- اللجنة التقنية.
35	1-5-8-2- النتائج المحققة خلال العهدة 2020/2016.
36	1-6- النشاطات السنوية للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية للموسم الرياضي 2021 .
38	1-7- النشاطات السنوية للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان.
38	1-8- انجازات الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان.
39	1-9- الميداليات التي حازت عليها الرابطة.
40	1-10- الصعوبات والعراقيل التي تواجه الرابطة.

41	11-1- الحلول المقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية.
41	12-1- المديریات الدائمة للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
41	1-12-1- الإطار الإداري.
41	2-12-1- الإطار التقني.
41	13-1- تطوير النشاط الرياضي.
42	1-13-1- النشاط الرياضي المدرسي.
42	2-13-1- التأطير.
42	3-13-1- التكوين.
42	4-13-1- الملتقيات.
43	5-13-1- المنشآت الرياضية.
43	6-13-1- المجال القانوني والتنظيمي.
43	7-13-1- العلاقات.
43	1-7-13-1- العلاقات مع الهيئات الوطنية.
44	2-7-13-1- العلاقات مع الهيئات الدولية.
45	3-7-13-1- الإعلام والاتصال.
45	4-7-13-1- التمويل.
46	خلاصة.
47	الفصل الثاني: التوجيه ورياضة النخبة.
48	تمهيد.
49	1-2- ماهية الموهبة.
49	2-2- مميزات الموهوب.
50	3-2- كيف نكتشف الموهبة.
50	4-2- تعريف الانتقاء في المجال الرياضي.
51	5-2- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي.

52	2-6- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي.
53	2-7- مفهوم التوجيه.
53	2-8- أهمية التوجيه في المجال الرياضي.
53	2-9- أهداف التوجيه.
54	2-10- أنواع التوجيه.
55	2-11- مبادئ التوجيه للرياضيين.
55	2-12- العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجيه.
56	2-13- رياضة النخبة.
58	2-14- العوامل التي تساعد للوصول إلى المستويات العليا.
59	2-15- رياضة النخبة والمستوى العالي في الجريدة الرسمية.
62	2-16- مراكز تكوين رياضي النخبة.
62	2-17- دفتر الشروط النموذجي المطبق على مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة.
66	خلاصة.
	الباب الثاني: الدراسة الميدانية
68	الفصل الأول: منهجية البحث و الاجراءات الميدانية
69	تمهيد.
69	1- الدراسة الاستطلاعية.
69	2- منهج البحث.
69	3- مجتمع البحث.
69	4- عينة البحث.
70	5- متغيرات البحث.
70	6- مجالات البحث

70	7- أدوات البحث.
71	8- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة.
71	8-1- صدق الأداة.
72	8-2- ثبات الأداة.
72	9- الوسائل الاحصائية.
73	10- صعوبات البحث.
74	الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج
75	1- عرض نتائج البحث.
98	2- مناقشة الفرضيات.
102	3- الاستنتاجات.
104	4- التوصيات والاقتراحات.
106	5- الخاتمة العامة.
	قائمة المصادر والمراجع.
	الملاحق.
	ملخص البحث بالعربية.
	ملخص البحث بالفرنسية.
	ملخص البحث بالانجليزية.

التعريف بالبحث:

- مقدمة ومشكلة البحث.
- فرضيات البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- أسباب اختيار الموضوع.
- المصطلحات الأساسية للبحث.
- الدراسات السابقة والمشابهة.
- التعليق على الدراسات.

1- مقدمة:

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تدخل دون شك في نطاق أهداف التربية العامة وفلسفتها في إطار التربية الوطنية والقومية بكل ما فيها من تقدم وتطور مما أدى باعتراف التربية البدنية والرياضية كأداة منهجية تشكل عنصرا أساسيا من عناصر التربية المستدعية في إطار النظام التعليمي الشامل. وكانت هذه الخطوة أول محاولة لجعل الرياضة في إطار مفهوم علمي متطور وقد أغرى هذا الاعتراف لأسباب كثيرة كلها تؤكد وبوضوح الصلات المتعددة بين التربية والرياضة. وهذا ما يؤكد بأن الرياضة وسيلة تربوية ناجحة إذا ما أحسن استخدامها فهي تساهم في تحقيق نفس الأهداف التي تسعى التربية العامة إلى تحقيقها حيث تلتقي معها على نفس المبادئ وتتطلع من خلال نحو نفس الآمال، وترابطها ارتباطا قويا، بمعنى أساسي وعام، إن الرياضة عنصر أساسي من عناصر التربية.

يعرف نيكسون: "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكيات التي تنمي فيها بعض قدراته". (الشحات، 2007، صفحة 31)

أما بيوتشر فيري: "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختيارها لتحقيق غرضه". (اسماعيل، 2017، صفحة 22)

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ. فالرياضة المدرسية لا تخرج عن هذا الإطار إذ تعد أول لبنة لبناء رياضة ناجحة للتأثيرات المتبادلة بين

الرياضة وبين مختلف قوى المجتمع، إذ إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدمه في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية.

وبالنظر إلى واقعنا المحلي نجد أن الرياضة المدرسية أرض خصبة لرعاية واكتشاف المتفوقين والموهوبين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا من خلال حصة أو درس التربية البدنية والرياضية في مختلف التخصصات والفعاليات الرياضية مثل كرة القدم، اليد، السلة، الطائرة، العاب القوى (سباقات التحمل وخاصة مسابقات العدو الريفي). وذلك من خلال تشكيل فرق رياضية ومنافسات بين الأقسام والمدارس تحت تأطير الرابطات المدرسية التي تعتبر المنبر الرئيسي لتوجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى الجمعيات و النوادي الرياضية و رياضة النخبة. فقليل من الاهتمام بالأنشطة المدرسية سوف يوفر الكثير من الوقت والجهد والمال في رعاية المتفوقين نحو ما هو منشود إليه.

كما أن عملية توجيه المتفوقين تفنقذ لمقومات النجاح والاستمرارية لتحقيق الأداء الرياضي، حيث يبدأ الاهتمام بتطوير الأداء الرياضي وتحقيق المستويات العليا باكتشاف المواهب والخامات الرياضية واستغلالها، وذلك عن طريق عمليات التوجيه التي تعتبر حجر الأساس للوصول إلى الإنجاز الرياضي رفيع المستوى. (اخلاص، 1998، صفحة 65)

وانطلاقا من هذه المفاهيم جاءت فكرة البحث هذه كمحاولة لفهم النشاطات الرياضية المدرسية وتوقع اختيارنا على موضوع دور الرابطات المدرسية في توجيه

التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة، إيماناً بأن للرابطات المدرسية دوراً فعالاً كفيلاً بأن يدفع بالرياضة المدرسية إلى مستوى أرقى مما هي عليه. وانطلاقاً من هذا كله ارتأينا في إنجاز هذا البحث إلى تقسيم الدراسة إلى قسمين: قسم نظري وقسم تطبيقي وهذا بعد التطرق إلى الجانب التمهيدي، أما القسم النظري فينقسم إلى فصلين هما:

الفصل الأول أخذنا فيه الرابطات المدرسية ومفاهيمها والمنافسات الرياضية المدرسية في حين نكرنا في الفصل الثاني التوجيه ورياضة النخبة، أما الجزء الثاني وهو ميداني بحث اعتمدنا على أداة البحث وهي الاستبيان ومن خلال صبر الآراء، وبعد جمع المعلومات تطرقنا إلى تحليل النتائج واستخلصنا في الأخير إلى الاستنتاجات ثم طوينا بحثنا إلى خلاصة عامة وملحق في الأخير وأملنا أن نكون قد أسهمنا ولو بجهد متواضع في إيضاح دور الرابطات المدرسية في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة.

2- الإشكالية:

إن الرياضة المدرسية أصبحت ظاهرة اجتماعية كبيرة في العالم وتعتبر جزءاً لا يتجزأ من الحركة الرياضية. كما أن الرياضات المدرسية بمختلف اختصاصاتها وخاصة الرياضات الجماعية منها مثل: كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، ألعاب القوى (سباقات السرعة، القفز الطويل، سباقات التحمل وخاصة مسابقات العدو الريفي). تعتبر بمثابة الخزان الرئيسي للمواهب الرياضية في المنتخبات الوطنية التي ستدافع عن ألوان بلدانها في مختلف المنافسات القارية والدولية.

لكن في الكثير من الدول تضيع هذه المواهب، ومنها الجزائر، وذلك بسبب الطرق والكيفيات المستخدمة في عملية الانتقاء واكتشاف المواهب الرياضية وتوجيههم، حيث يترك الاكتشاف للصدفة والحظ. أما عملية توجيه التلاميذ الموهوبين فتحصل بكثير

من الارتجالية والفوضى، وبقليل من الاهتمام وإتباع الطرق الحديثة في عملية التوجيه وغالبا ما يتكفل بها أناس لا يكادوا يفقهون شيئا في هذا الموضوع.

كما يعتبر اكتشاف الناشئون في المجال الرياضي خصوصا في المراحل المبكرة هام جدا لتطوير قدراتهم ومهاراتهم، حيث أن احتمالات وصول التلميذ إلى المستويات العليا في المجال الرياضي، تصبح ذات فاعلية إذا أمكن من البداية الانتقاء واختيار الناشئ وتوجيهه إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ وفقا للأسس والمعايير العلمية بمدى تأثير عمليات التدريب والممارسة على النمو.

بعد عملية اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية في مختلف التخصصات من خلال المنافسات الرياضية لاحظنا إهمال كبير في عملية توجيه التلاميذ الموهوبين إلى الفرق والنادي والجمعيات الرياضية وإلى رياضة النخبة ذات المستوى العالي، كما أن هناك تلاميذ لديهم مستويات عالية في بعض التخصصات، وعليه قمنا بهذه الدراسة مع مجموعة من أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وكذا بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية تلمسان، لدراسة إمكانيات وميكانيزمات توجيه التلاميذ الموهوبين.

فعلى مسيري الرابطة الرياضية المدرسية باعتبارهم مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية أن يضعوا نصب أعينهم عند اختيار وتوجيه التلاميذ المتفوقون الأحسن والأفضل وفقا لمجموعة من الأسس العلمية والمعايير . ومن هذا المنطلق سنقوم بهذه الدراسة من أجل معرفة دور الرابطة المدرسية في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة، وعليه قمنا بزيارة الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية السيد: بوصلعة سيدي محمد اليزيد وكذا بعض الأعضاء في الرابطة وأساتذة التربية البدنية والرياضية للاطلاع على واقع توجيه

التلاميذ الموهوبين إلى رياضة النخبة. ومن خلال ما سبق ذكره نطرح التساؤلات التالية:

3- تساؤلات الدراسة:

3-1- التساؤل العام: هل للرابطات المدرسية دور في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة؟.

3-2- التساؤلات الجزئية :

وينبثق من خلال هذا التساؤل العام الأسئلة الفرعية الآتية:

1- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية توجيه التلاميذ إلى رياضة النخبة؟

2- هل هناك معايير علمية (اختبارات بدنية ومهارية وفسولوجية ومرفولوجية...) تؤخذ بعين الاعتبار أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين من طرف الرابطات الرياضية نحو رياضة النخبة؟

3- هل هناك تنسيق بين الرابطات المدرسية والنوادي الرياضية ورياضة النخبة؟

4- فرضيات الدراسة:

4-1- الفرضية العامة: لا تقوم الرابطات المدرسية بدورها في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة.

4-2- الفرضيات الجزئية: كانت على النحو التالي:

- لا يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بدوره في عملية توجيه التلاميذ إلى رياضة النخبة.

- لا توجد معايير علمية (اختبارات بدنية ومهارية وفسولوجية ومرفولوجية...) تؤخذ بعين الاعتبار أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين من طرف الرابطات الرياضية نحو رياضة النخبة.

- لا يوجد تنسيق بين الرابطات المدرسية والنوادي الرياضية ورياضة النخبة.

5- أهداف البحث:

- التعرف على دور الرابطات المدرسية في توجيه التلاميذ الموهوبين إلى رياضة النخبة.

- التعرف على دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في توجيه التلاميذ الموهوبين إلى رياضة النخبة.

- الاطلاع و معرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية و الفرق النخبوية.

- التعرف على مدى إمكانية التنسيق بين الرابطات المدرسية ورياضة النخبة أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين.

- تحسيس وتوعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين لمعرفة قدراتهم والوصول إلى أعلى المستويات في وقت قصير ومبكر.

- محاولة إبداء دور الأندية المدرسية في اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين بأشكالها والمحافظة عليها.

6- أهمية البحث:

تتضح أهمية هذا البحث من خلال الدور الذي تلعبه منافسات الرياضة المدرسية في الكشف عن القدرات والمواهب الرياضية لدى التلاميذ قصد توجيهها والاهتمام بها ضمن النوادي الرياضية و رياضة النخبة حيث نجد نقص في البحوث التي تطرقت لمثل هذه المواضيع و في هذا البحث سنقوم بمحاولة الوصول إلى الحقيقة و الواقع المعاش الذي تعيشه الرياضة المدرسية انطلاقا من حصص التربية البدنية.

و عليه، فإن أهمية هذا البحث، تكمن في محاولة إلقاء الضوء على الرابطات المدرسية و مدى مساهمتها في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية، بعث روح التحسيس بالرياضة

المدرسية، لدى كل المسيرين و المسؤولين و المهتمين للارتقاء بها إلى المستويات النخبوية ، نفت الانتباه لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية لأهمية توجيه التلاميذ الموهوبين حتى يتم التكفل بهم أفضل.

7- أسباب اختيار الموضوع:

7-1- أسباب ذاتية:

يرجع السبب في اختيار هذا الموضوع إلي رغبتنا في معالجة الموضوع وذلك راجع إلي ما رأيناه من تقصير نحو الرابطات المدرسية والمواهب التي تذهب هباء الرياح.

7-2- أسباب موضوعية:

- قلة الدراسات حول الموضوع.

- صلاحية المشكلة للدراسة النظرية والميدانية.

- محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات في هذا الموضوع.

8- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

8-1- الرابطات المدرسية:

أ. لغة: الرابطة: العلاقة والوُصلةُ بين الشئين. والرابطة من الدواب ونحوها:

المربوطة. والرابطة الجماعة يجمعُهم أمر يشتركون فيه.

- يقال: رابطة الأدباء، ورابطة القراء، و نحو ذلك. والجمع: روابط. (مجمع اللغة

العربية بالقاهرة، 2011)

ب. اصطلاحا: هي جمعية ولأئية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية،

وتتكون الرابطة من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة ، الجمعية

العامة يرأسها مدير التربية للولاية، وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية

المدرسية، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ومن بين أعمال الرابطة الولائية

للرياضة المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية
دراسة وتحضير برامج. (الجريدة الرسمية، 2013، صفحة 13)

ج. إجرائيا: من خلال هذا التعريف توصلت إلى أن الرابطة المدرسية هي
جمعيات مسؤولة عن تسيير وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ما بين
المؤسسات التعليمية التربوية من أجل توجيه التلاميذ الموهوبين إلى المستوى
العالي.

8-2- التوجيه:

أ. لغة: بمعنى اقبل و قصد، واتجه إليه بمعنى اقبل إليه وأصل كلمة التوجيه هي
وجه وتعني انحني دل، ارشد، وتوجيه تعني انتماء نو جهة من الجهات الأربع
الأصلية. (رضوان و علاوي، 2002، صفحة 27)

ب. اصطلاحا: التوجيه، عملية إنسانية، تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم
للأفراد، لمساعدتهم على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها و
الانتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم. (مواهب و
ليلى، 1995، صفحة 9)

- يعتبر مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه،
ويفهم مشاكله وأن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات واستعدادات وميول لحل
مشاكله حلا علميا يؤدي إلى تكييفه مع نفسه ومع بيئته. (شرف، 1999،
صفحة 175)

ج. إجرائيا: من خلال هذه التعريفات توصلت إلى أن التوجيه هو مساعدة الفرد على
اتخاذ السبيل والقرار الصحيح.

8-3- الموهوب:

أ. لغة: تعريف المختار الصحاح للموهبة بأنها (وهب- أي وهب له شيء والايهاب هي قبول الهبة) والموهبة هي الشيء الذي يملكه الإنسان. (الرازي، 1997)

- أما قاموس لسان العرب فيعرف الموهبة بأنها (وهب - يهب - وهوب - أي يعطيه شيئاً). (ابن منظور، 2009)

- وفي قاموس المنجد نرى أن الموهبة بأنها (وهب - أي إعطاء الشيء إياه بلا عوض). (لويس، 1931) .

ومما سبق من القواميس العربية نجد أن كلمة موهوب أتت من الأصل وهب وتجمع كل القواميس العربية على أن كلمة وهب هي العطية أي الشيء المعطى للإنسان والدائم بلا عوض.

ب. اصطلاحاً: يعرفه سعيد حسني العزة يرى الموهوب هو ذلك الشخص الذي يرتفع مستوى أدائه عن مستوى الأفراد العاديين، في المجالات التي تقدرها الجماعة. (سعيد حسني، 2014، صفحة 22)

ج. إجرائياً: من خلال التعريفات توصلت إلى أن الموهوب هو ذلك التلميذ الذي تتوفر فيه شروط الممارسة الرياضية بحيث يكون متفوق في انجاز الأنشطة البدنية أكثر من قرائه من التلاميذ الآخرين.

8-4- رياضة النخبة:

أ. لغة: نُخْبَةٌ: (اسم)، الجمع : نُخْبَاتٌ و نُخْبَاتٌ و نُحْبٌ. النُّخْبَةُ : المختارُ من كل شيء.

- نُخْبَةُ الْمُجْتَمَعِ: الْمُخْتَارُونَ مِنَ الْمُجْتَمَعِ الَّذِينَ لَهُمْ مَوْهَلَاتٌ مُعَيَّنَةٌ.

- سِيَّاسَةُ النُّخْبَةِ: سِيَّاسَةُ الْإِنْتِقَاءِ.
- وتعني مجموعة من الأشخاص الأكثر قدرة من غيرهم. وتعتبر كلمة النخبة عن طبقة معينة أو شريحة منقاة من أي نوع عام. (مجمع اللغة العربية بالقاهرة، 2011)
- ب. اصطلاحاً: تتمثل رياضة النخبة والمستوى العالي في التحضير والمشاركة في المنافسات المتخصصة الهادفة إلى تحقيق أداءات تقيم على أساس المقاييس التقنية الوطنية والدولية والعالمية.
- تنظم رياضة النخبة والمستوى العالي وفق مستويات مختلفة وحسب مستوى الأداءات المحققة على المستويات الوطنية والدولية والعالمية. (الجريدة الرسمية، 2013، صفحة 8)
- ج. إجرائياً: من خلال هذا التعريف توصلت إلى أن رياضة النخبة هي رياضة تتميز بوجوه ونوعية عالية الأداء أثناء المنافسات.

9- الدراسات السابقة:

- من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة التي سبقت لم نجد هناك دراسة تناولت موضوعنا بصفة مباشرة والذي يعتبر جديد في محتوى مشكلته، لكننا وجدنا بعض المذكرات لها علاقة بموضوع البحث ونستعرض منها على النحو التالي:
- 9-1- دراسة الأستاذ عصام لعياضي بتاريخ 19 ديسمبر 2019 تحت عنوان: "معايير انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية" دراسة ميدانية على مستوى ولاية برج بوعرييج.
- أ. مشكلة البحث:

- ما هي أهم معايير انتقاء وتوجيه اللاعبين التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية؟.

ب. فرضية البحث:

- توجد معايير لانتقاء وتوجيه اللاعبين التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

ج. أهداف البحث:

- التعرف على أهم المعايير لانتقاء وتوجيه اللاعبين التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

- التعرف على المعايير البدنية والحركية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

- التعرف على المعايير العقلية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

- التعرف على المعايير النفسية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

د. منهج البحث:

- المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي، واعتمد هذا البحث في دراسته التطبيقية على استمارة الاستبيان.

ه. عينة البحث:

- إن مجتمع البحث عبارة عن مسيرين من الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية برج بوعريريج والمقدر عددهم بـ 09 مسيرين يمثلون أعضاء مكتب الرابطة (الرئيس، نائب الرئيس، أمين المال، عضوين للجنة التقنية، عضوين للجنة الفنية، عضوين قداماء).

• وفيما يخص عينة بحثنا فقد تم دراسة جميع أفراد المجتمع أي أننا اعتمدنا أسلوب الحصر الشامل في اختيار العينة.

و. النتائج المتوصل إليها:

- يتم انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وفقا لعدة معايير بدنية تمثلت في القوة العضلية والقوة المميزة بالسرعة (الذراعين والرجلين)، المرونة (الحوض، الجذع، الكتف)، تحمل الأداء، السرعة الحركية للذراع والرجل.

- يتم انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لعدة معايير حركية كسرعة رد الفعل، التوافق العضلي العصبي، توافق الذراع والعين وتوافق القدم والعين وتوافق الأطراف والتوافق الكلي للجسم، التوازن.

- يتم انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وفقا لعدة معايير عقلية تمثلت في التصور العقلي، تركيز الانتباه، إدراك الإحساس بالزمن، إدراك

الإحساس بالمسافة الأفقية والرأسية وهذه المعايير تعتب هامة جدا للاعب الكيمتية.

- يتم انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وفقا لعدة معايير نفسية التوافق النفسي (التوافق العائلي، الصحي، الانفعالي، الاجتماعي)، الشجاعة والمثابرة وقوة الإرادة وتحمل المسؤولية.

- يتم انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقون نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وفقا للمواصفات الجسمية كطول القامة حيث الوزن يؤثر على عمليات بناء الطاقة ويؤثر الطول على مستوى الأداء الحركي في الأنشطة الرياضية التي تتطلب ذلك.
ز. التوصيات:

- ضرورة أخذ المعايير البدنية والنفسية والمواصفات الجسمية بعين الاعتبار أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.
- إعطاء أهمية كبيرة للمعايير العقلية (التصور العقلي، تركيز الانتباه، إدراك الاحساس بالزمن، إدراك الاحساس بالمسافة الأفقية والرأسية) أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين عند تشكيل الفرق الرياضية المدرسية لما لها من دور كبير في معرفة الأداء السريع الانسيابي للحركات.

9-2- دراسة الأستاذ أسامة الحاج سعيد وسكرانة جمال بتاريخ 19 ماي 2019 تحت عنوان: "اسهامات المدرسة الجزائرية في انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها نحو الأندية النخبوية" دراسة ميدانية لمتوسطات الولايات الجنوبية.
أ. مشكلة البحث:

- إلى أي مدى تتم عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية نحو الرياضة النخبوية بمدارس التعليم المتوسط في جنوب الجزائر؟
ب. فرضية البحث:
- عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية نحو النوادي النخبوية في جنوب الجزائر لا تزال ضعيفة.
ج. أهداف البحث:
- معرفة الاعتبارات التي يتبعها المربي الرياضي والأسس العلمية الحديثة في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا في المدن الجنوبية الجزائرية.
- معرفة مدى اهتمام التلاميذ الموهوبين رياضيا في المدن الجزائرية والفوارق الموجودة بينهم نحو تخصصاتهم الرياضية والانخراط في الأندية النخبوية.
د. منهج البحث:
- المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي، واعتمد هذا البحث في دراسته التطبيقية على استمارة الاستبيان.
ه. عينة البحث:
- كانت عينة البحث من المربين الرياضيين العاملين في المتوسطات الحكومية بولايات (غرداية، ورقلة، أدرار، تمنراست) ثم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة وعددهم 100 بنسبة 21 % من المجتمع الأصلي.
- ثم اختيار عينة من الموهوبين الذين يبدون تفوقا واضحا في نشاط رياضي معين، بالطريقة القصدية وعددهم 490.
و. النتائج المتوصل إليها:

- أن انتقاء المواهب الرياضية جاء بمستوى مقبول في محور "قدرات المربين وبمستوى ضعيف في محور انتقاء المواهب الرياضية بينما محور توجيه المواهب الرياضية كان بمستوى مقبول.
 - أن انتقاء المواهب الرياضية بشكل عام في مدارس التعليم المتوسط بالمدن الجنوبية الجزائرية جاء بمستوى مقبول.
 - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المربية الرياضيين في محوري قدرات المربين، توجيه المواهب الرياضية "تعزي لمتغير الولاية، ولصالح ولاية غرداية.
 - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الجنس والانخراط في الاندية الرياضية لدى التلاميذ الموهوبين رياضيا في المدن الجنوبية الجزائرية، حيث أن أكثر المنخرطين في الاندية الرياضية من جنس الذكور.
- ز. التوصيات:

- أن تحرص وزارة التربية الوطنية على توفير البيئة المناسبة من الامكانيات المادية والبشرية اللازمة، لتسهل على المربين الرياضيين من عملية انتقاء المواهب الرياضية.
- على وزارة التربية الوطنية إعادة النظر في كيفية تفعيل رابطات الرياضات المدرسية للولايات الجنوبية.

9-3-دراسة الدكتور زحاف محمد والأستاذ بوعزيز الساسي بتاريخ 25 أفريل 2015 تحت عنوان: "الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وإسهاماته في إعداد رياضي النخبة" دراسة ميدانية بولاية المسيلة.

أ. مشكلة البحث:

- ما إسهامات الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في إعداد رياضي النخبة؟

ب. فرضية البحث:

- تساهم الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في إعداد رياضي النخبة من خلال الموارد المتوفرة.

ج. أهداف الدراسة:

- التعرف على مدى توفير المؤسسات التربوية للوسائل والمعدات اللازمة لعمل الرابطة المدرسية وتجهيز المنشآت لممارسة مختلف نشاطاتها حسب الاختصاص.

- معرفة مستوى المورد البشري ومدى كفاءته في تحقيق الأهداف المسطرة لاكتشاف وتأهيل المواهب لتكون الخزان الأساسي للنخبة الوطنية.

- معرفة مدى تناسب الأهداف المسطرة من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية مع الإمكانيات المادية للمؤسسة.

د. منهج البحث:

- المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي، واعتمد هذا البحث في دراسته التطبيقية على استمارة الاستبيان.

ه. عينة البحث:

- شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط وخصت بعض متوسطات ولاية برج بوعرييج وقد بلغ عددهم الإجمالي 207 أستاذ وكانت عينة البحث 40 أستاذ أي بنسبة 20%. قد تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية.

و. النتائج المتوصل إليها:

- توفر بعض المنشآت داخل المؤسسات التعليمية الذي لا يواكبه تجهيزها حسب متطلبات واحتياجات النخب الوطنية.

- قلة الخبرة لدى الأساتذة في تنظيم التظاهرات الرياضية خصوصا في بعض التخصصات الفردية.
- عجز في التكوين بالرابطة المدرسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية خصوصا في بعض التخصصات التي تحتاج الدراية الكافية بقوانينها.
- توفير الامكانيات المادية التي من شأنها انجاح التظاهرات وتفعيل وغنى البرنامج السنوي المسطر من قبل الرابطة المدرسية.
- شبه انعدام للنشاطات الخاصة بالرياضات الجماعية والفردية بالخصوص في برنامج الرابطة.
- ز. التوصيات:
- تنسيق نشاط الرابطة المدرسية مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتماusk لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.
- التكوين المستمر لأساتذة التربية البدنية والرياضية وصبها في مجال احتياجات النخب الوطنية حسب الإختصاص.
- 9-4-دراسة الأستاذ فنوش نصير في جوان 2011 تحت عنوان: "دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية" دراسة ميدانية في بعض متوسطات ولاية بسكرة.
- أ. مشكلة البحث:
- ماهي الاعتبارات التي ينبغي إتباعها حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع لانتقاء المواهب الشابة وسند قاعدي لتدعيم رياضات النخبة.
- ب.فرضية البحث:
- إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية.

- لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أهمية كبيرة لانتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية.

- القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين يساهم في الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة.

ج. أهداف البحث:

- إيجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.

- لفت انتباه أساتذة التربية البدنية والرياضية لأهمية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين حتى يتم التكفل بهم بشكل أفضل.

د. منهج البحث:

- المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي، واعتمد هذا البحث في دراسته التطبيقية على استمارة الاستبيان.

هـ. عينة البحث:

- شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط على مستوى ولاية بسكرة البالغ عددهم 117 أستاذ موزعين على جميع أقطار الولاية في 57 إكمالية بنسبة 10% من المجتمع الأصلي للبحث، لنحصل في الأخير على عينة حجمها 25 أستاذ تم اختيارها بطريقة عشوائية.

و. النتائج المتوصل إليها:

- الغياب التام لإتباع الأسس العلمية في الانتقاء من طرف الأساتذة.

- أثر المنافسات الرياضية المدرسية للوصول إلى تحقيق عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين.

ز. التوصيات:

- الرعاية الكافية والاهتمام اللازم بالرياضة المدرسية تحت تأطير الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ومختلف الرابطة الولائية والجهوية باعتبارها خزاناً لاكتشاف المواهب الشابة.

10- التعليق على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة يتضح أن موضوع الدراسة الحالية لم يحظ بالاهتمام الكافي، لكن نجد دراسة الدكتور زحاف محمد والأستاذ بوعزيز الساسي تحت عنوان: "الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وإسهاماته في إعداد رياضي النخبة" والتي تحدثت عن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، كما نجد دراسة الأستاذ أسامة الحاج سعيد وسكرانة جمال تحت عنوان: "إسهامات المدرسة الجزائرية في انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها نحو الأندية النخبوية" والتي تحدثت عن انتقاء وتوجيه الرياضيين الموهوبين نحو الأندية النخبوية، و أيضاً دراسة الأستاذ عصام لعياضي تحت عنوان: "معايير انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية" والتي تحدثت عن معايير انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، و دراسة الأستاذ فنوش نصير في جوان 2011 تحت عنوان: "دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية" والتي تحدثت عن الرياضة المدرسية من ناحية الانتقاء والتوجيه نحو الممارسات النخبوية.

لذا نرى أن جل أهداف هذه الدراسات هدفت إلى موضوع واحد ألا وهو واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر مسيري الرابطة الولائية وأساليب انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين نحو رياضة النخبة.

و قد اتفقت جميع هذه الدراسات فيما بينها من حيث المنهج فقد اعتمدت على المنهج الوصفي .في حين كان هناك تنوع و اختلاف في عينات الدراسات و طريقة اختيارها تبعا لتنوع مجتمع الدراسة إلا أنها اتفقت معظمها على عينة الأساتذة باعتبارهم الحجر الأساس في مواضيع الدراسات، إلا إن بعضها أضاف أعضاء الرابطات أو الجمعيات أو أعضاء الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية، فمنها من كانت عينة دراسته أساتذة المرحلة المتوسطة و منهم من كانت عينة دراسته أساتذة المرحلة الثانوية.

كما نجد أن أغلب الدراسات قد أعتمدت على استمارة الاستبيان والمقابلة كأداة لجمع البيانات.

11-النقد:

ومن خلال هذه الدراسات استفدت استفادة كبيرة حيث ساعدتني في صياغة الفرضيات. بالإضافة إلى التعمق في الدراسة وفهم موضوع الانتقاء والتوجيه بصورة كبيرة كما أن التشابه الكبير في هذه الدراسات جعلني استخلص الفكرة من دور الرابطة المدرسية في توجيه التلاميذ الموهوبين نحو رياضة النخبة.

فقمنا بهذه الدراسة للبحث عن دور الرابطة المدرسية في توجيه التلاميذ الموهوبين نحو رياضة النخبة، حيث اعتمدنا المنهج الوصفي وقمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية، حيث ستكون عينة دراستنا الحالية مكونة من أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وأساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط والثانوي لولاية تلمسان، وستسلط الضوء على الرابطة المدرسية بشكل أساسي. وهذا ما يعتبر مغايرا للدراسات السابقة التي اعتمدت على أساتذة أحد الطورين فقط إما المتوسط أو الثانوي، وسلطت الضوء على الأساتذة فقط.

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: الرابطة الرياضية المدرسية.

تمهيد.

- 1- تعريف الرابطة الرياضية المدرسية.
- 2- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر.
- 3- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- 4- الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية.
- 5- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان.
- 6- النشاطات السنوية للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية للموسم الرياضي 2021.

- 7- النشاطات السنوية للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان.
- 8- انجازات الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان.
- 9- الميداليات التي حازت عليها الرابطة.
- 10- الصعوبات والعراقيل التي تواجه الرابطة.
- 11- الحلول المقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية.
- 12- المديرات الدائمة للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- 13- تطوير النشاط الرياضي.

خلاصة.

تمهيد:

إن الكلام على الرياضة المدرسية في الجزائر يجرنا إلى الكلام على نشاط الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والرابطات الرياضية المدرسية على إرساء وتثبيت قواعد المعاملات وتسيير مختلف هياكلها وأجهزتها على المستوى المركزي والمحلي والعمل على تدعيم مشاركة الجزائر في مختلف التظاهرات الدولية وتحسين العلاقات مع الهيئات الوطنية والدولية والعمل على الاندماج في مختلف الدواليب.

1- تعريف الرابطة الرياضية المدرسية:

هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية، وتتكون الرابطة من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة ، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية، وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ومن بين أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة وتحضير برامج. (الجريدة الرسمية، 2013، صفحة 13)

2- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية / معلم التربية البدنية و الرياضية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي. المنطقة تحتوي على عدة مصالح: اتحادية وطنية (F.A.S.S) ، ثمانية (08) رابطات جهوية للرياضة المدرسية (L.R.S.S). ثمانية و أربعون (48)رابطة ولائية (L.W.S.S) وستة عشر ألف (16000) جمعية ثقافية رياضية مدرسية (A.C.S.S) التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني.

3- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (A.S.S.F):

الاتحادية الرياضية المسماة (A.S.S.F) هي متعددة الرياضات رمزها (F.A.S.S) ومدتها غير محدودة حسب أحكام القرار رقم (09.95) (وزارة الشباب والرياضة، 1993)

- الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية من مهامها نذكر:
- إعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية، الممارسة في وسط المدرسة .
- التنمية بكل الوسائل، ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتدربين.

- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية، الرياضية وحماية صحة التلاميذ .

- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و الإطارات الرياضية .

- السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في الحياة الرياضية المدرسية، ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية .

- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

4- الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية (A.C.S.S):

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم و تسيير (A.C.S.S) يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي .في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية ثقافية رياضية مدرسية ،هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي و من طرف جمعية عامة ، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مدير مدرسة) ، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية A.C.S.S و حسب الأمر رقم 376-97. (الجريدة الرسمية، 08-10-1997)

4-1- أهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية:

- تطوير النشاطات الثقافية الرياضية في وسط المؤسسة.

- تطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلاميذ .

- تشجيع التعاون وروح التضامن .

- تنظيم معارض و رحلات ومظاهرات رياضية مدرسية.

4-2- الرابطة الولائية للرياضات المدرسية (L.W.S.S):

الرابطة الولائية للرياضات المدرسية هي جمعية ولائية رمزها هو **L.W.S.S** هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية .الرابطة تتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي و لجان خاصة.

الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية **A.C.S.S** وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ.

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية، دراسة وتحضير برامج التطور حسب توجيهات الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية **F.A.S.S**.

5- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان:

5-1- تاريخ الإنشاء و الأهداف:

هي هيئة تربوية تشرف على تسيير و تنظيم النشاطات الرياضية التي تكون امتدادا لمادة التربية البدنية والرياضية في جميع المؤسسات التربوية (إبتدائي - متوسط - ثانوي)، رابطة ولاية تلمسان أنشئت في 15 نوفمبر 1977 و بدأت نشاطها بكثافة و جدية ، إذ شاركت في أول العاب وطنية ، التي جرت بالجزائر العاصمة سنة 1985 ، يترأس هذه الهيئة السيد مدير التربية بصفته رئيسا لها ويساعده في هذه المهمة أمينا عاما يعين من طرفه و يكون مكلفا بالشؤون الإدارية و التنظيمية و كذلك مكتبا تنفيذيا مكونا من أساتذة المادة و رؤساء المؤسسات التعليمية الذين تنتخبهم الجمعية العامة للرابطة. (الرابطة الولائية لولاية تلمسان، 2016-2020)

5-2- أعضاء المكتب:

- الرئيس بكوش حورية.
- النائب الأول.....بلعربي عبد الجبار.
- النائب الثانيبن أبرير الغوتي.

- النائب الثالث.....بنور فتح الله.
- الأمين العام.....بوصلعة سيدي محمد.
- أمين المال.....خياطي منير.
- نائب أمين المال.....بلعابد عبد الرحمان.
- عضو.....قشيوش عبد الصمد.
- عضو.....فضيل مصطفى.
- عضو.....مرياح الحبيب.
- عضو.....عبد المالك محمد.
- عضو.....عرايبي محمد.
- عضو.....منصوري يوسف. (الرابطة

الولائية للرياضة المدرسية، 2021)

5-3- اللجان التقنية للرابطة:

- مدير فني ولأئي للرياضات الجماعية دحماني عمر.
- مدير فني ولأئي للرياضات الفردية شارف زين العابدين.
- مدير فني للمدارس الابتدائية الهبيري زين الدين.

5-4- أهداف الرابطة:

- التنشيط الرياضي على مستوى جميع المستويات التربوية الولائية، وعلى المستوى الوطني والدولي حسب برنامج الإتحادية.
- تنشيط المنافسات الرياضية بمختلف مستوياتها المرحلية وفقا للبرنامج التنافسي المسطر من طرف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. (الرابطة الولائية لولاية

تلمسان، 2016-2020)

5-5- المهمة العامة:

- تنشيط وتنسيق أنشطة الجمعيات الرياضية المدرسية.
- دراسة وإعداد و تنفيذ برامج التنمية الرياضية طبقا لتوجيهات الاتحادية.
- تطوير وتعميم الممارسة الرياضية عن طريق الوسائل العامة المناسبة للرياضة التي هي مكلفة بها.
- الحرص على إنشاء الجمعيات الرياضية بكل المؤسسات التربوية وفقا للمرسوم التنفيذي رقم 06-133 الصادر بالجريدة الرسمية بتاريخ 2006/04/04.
- تنظيم المنافسات الرياضية ذات الطابع المحلي وفي حالة الضرورة منافسات وطنية ودولية بعد موافقة الاتحادية.
- الحرص على تنفيذ الإجراءات الصادرة في ميدان الحماية الطبية للرياضيين.
- المساهمة على اكتشاف المواهب الشابة وتوجيهها.
- التكوين لفائدة الرياضيين والمؤطرين.
- المساهمة في التربية المعنوية والرياضية للممارسين والرياضيين.
- الحرص على حفظ ونشر الروح الرياضية.
- المبادرة في حركة الإشهار والدعاية.
- الإشتراك في عملية المصادقة للمنشآت والتجهيزات الرياضية.
- الإشتراك في إعداد ترتيبات و شروط استعمال المنشآت الرياضية والحرص على حمايتها.
- إدلاء الرأي حول برامج بناء وصيانة المنشآت الرياضية.
- جمع و استعمال و ضبط الإحصائيات المتعلقة بنشاطها و حسب أهدافها.
- إعداد الحصائل و التقارير الدورية و السنوية المتعلقة ببيان نشاطها.

5-6- هيكلة الرابطة:

5-6-1- الدوائر التقنية:

البلديات التابعة للدائرة	الدائرة	المقر	اللقب والاسم
عين تالوت - واد الاخضر - بني صميل - عين النحالة	اولاد ميمون	متوسطة زير محمد سيدي زاوي	بورزيق جيلالي
القور - سيدي الجلاي - العريشة - البويهي - بني سنوس - بني بحدل	سبدو	متوسطة ديب محمد	عمارة لحسن
بوحو	صبرة	متوسطة بونغلة عبد القادر	بوحنفة عبد الوهاب
ندرومة - جبالة	ندرومة	ثانوية مصطفى مصطفاوي	غماري سيدي محمد
تلمسان - منصوره - عين فزة	تلمسان	متوسطة طالب سليمة	شواربي توفيق
شتوان - بني مستار - تيرني	شتوان - منصورة	متوسطة تريدي سيدي سعيد	مجدوب محمد
بني سنوس - الخميس - العزايل - عين غرابه - بني بحدل	بني سنوس	متوسطة ستاوتي علي	بن خيرة رضا
سيدي العبدلي - سيدي	بن سكران	متوسطة مقاوي خيرة	قناديل

سنوسي			الهوري
حمام بوغرارة	مغنية	متوسطة موس أحمد	طبال علي
زناتة- أولاد رياح	الحنايا	أبو قرّة الحنايا	بن عيسى عبد القادر
بني وارسوس- هنين- بني خلاد- سبع شيوخ- الفحول- عين يوسف	الرمشي	الثانوية الجديدة الرمشي	بلعج بن عمر
مرسى بن مهدي	باب العسة	ثانوية علي عين السبع	هاشمي سيدي محمد
الغزوات- دار يغمراسن- السواحلية- تيانت	الغزوات	متوسطة النقيب الزباني	سويدي سيدي محمد
بني بوسعيد- سيدي مجاهد	بني بوسعيد	متوسطة حدوين بني بوسعيد	غرفاتي رمضان
فلاوسن- عين الكبيرة- عين فتاح	فلاوسن	متوسطة حمناش محمد	دريوش محمد

يشرف على كل دائرة مندوب وتتشكل من الرياضات التالية:

- كرة السلة
- الكرة الطائرة
- كرة اليد

- كرة القدم
- العدو الريفي
- ألعاب القوى
- الجيدو
- الشطرنج
- تنس الطاولة

منذ إنشاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية تلمسان سنة 1977 تأكد مشاركة
أزيد من 300 جمعية رياضية مدرسية في البطولات الولائية، الجهوية والوطنية إلى
يومنا هذا.

5-7- اللجان المختلفة و مهامها:

•اللجنة التقنية.

•اللجنة الإدارية و المالية.

•اللجنة الصحية.

•لجنة الوسائل العامة.

•لجنة الإعلام و الاتصال.

5-7-1- اللجنة التقنية:

- السهر على احترام و تنفيذ الجوانب التقنية و الفنية لمختلف نشاطات الرابطة.

5-7-2- اللجنة الإدارية و المالية:

- الاتصالات الإدارية والأعمال المكتبية و التربوية.

- إعداد النماذج و التجهيز الاجتماعي.

- إعداد النماذج الخاصة لنشاط الرابطة ميدانيا.

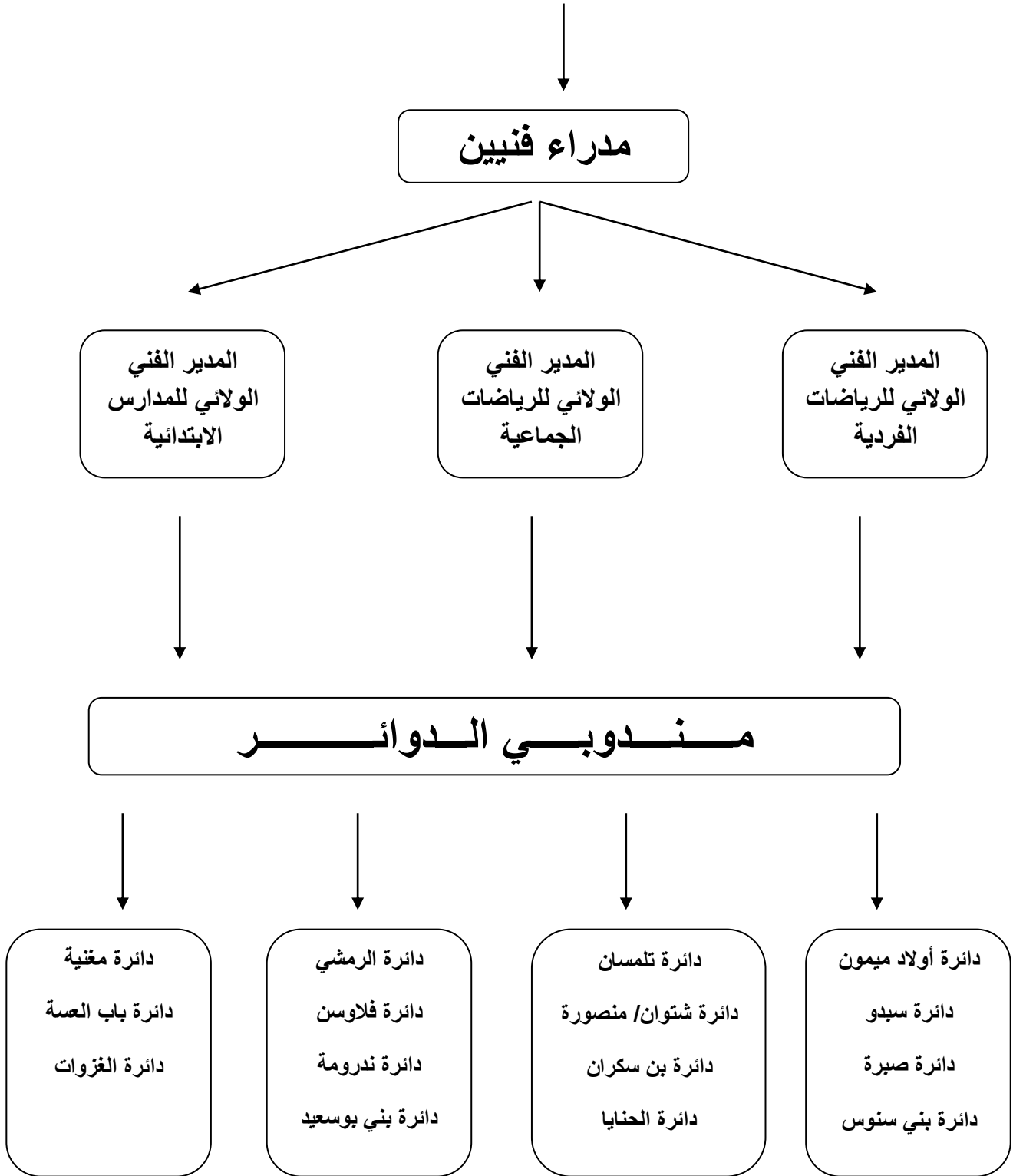
- التنسيق بين اللجان العاملة.

- إعداد التقارير الختامية لنشاطات الرابطة.
- تعقد اللجنة اجتماعات دورية وفقا للقانون الأساسي.
- 3-7-5- اللجنة الصحية:
- الإشراف الطبي على سير المباريات حسب الجدول المعتمد.
- الإشراف الطبي على حفلي افتتاح و ختام مختلف البطولات التي تنظمها الرابطة.
- التنسيق مع مديرية الصحة والمستشفيات.
- 4-7-5- لجنة الإعلام والاتصال:
- الإعداد والإشراف على إصدار نشرة يومية أو شهرية حول نشاط الرابطة.
- إجراء لقاءات مع الإداريين والرياضيين حول مجريات مختلف الأنشطة.
- 5-7-5- لجنة الوسائل العامة:
- وضع تصور لاحتياجات الرابطة.
- استلام جرد و توزيع أثاث و لوازم الرابطة.
- وضع كشوفات لبيان الوضع العام للوازم.
- 8-5- المخطط التقني:
- 1-8-5- اللجنة التقنية:

رئيسة الرابطة (مديرة التربية)



الأمين العام للرابطة



5-8-2- النتائج المحققة خلال العهدة 2020/2016:

عدد المنافسات الوطنية التي برمجت في الولاية	النتائج المحصل عليها في البطولات الوطنية				عدد الفرق	عدد التلاميذ المجازين			الموسم الرياضي
	المرتبة 1	المرتبة 2	المرتبة 3	المجموع		المجموع	ذكور	أناث	
من 23 إلى 2017/12/27 البطولة الوطنية لكرة الطائرة.	16	11	11	38	872	11024	9497	1527	2017/2016
من 24 إلى 2017/03/27 البطولة الوطنية للجيو.	25	28	30	83	859	11639	9115	2524	2018/2017
من 21 إلى 2019/03/26 البطولة الوطنية لكرة الطائرة. من 10/31 إلى 2018/11/03 المهرجان الوطني للرياضات الفردية.	16	16	24	56	1427	13421	10797	2624	2019/2018
من 21 إلى 2019/12/26 البطولة الوطنية لكرة الطائرة.	/	01	01	02	850	11893	9355	2535	2020/2019
05	57	56	66	179	4008	47977	38764	9210	المجموع

6- النشاطات السنوية للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية للموسم الرياضي 2021:

الرقم	طبيعة المنافسة	الفترة	الولاية المنظمة	الصف
01	الالعاب المدرسية والجامعية: كرة اليد- الكرة الطائرة- كرة السلة- كرة القدم- ألعاب القوى- كرة الطاولة- الجيدو- السباحة- الكارتي- الجمباز- الشطرنج.		لم تحدد	2003- 2004- 2005 أشبال
02	المهرجان الوطني للمدارس الابتدائية (الرياضات الجماعية: كرة اليد مصغرة- كرة السلة مصغرة- الكرة الطائرة المصغرة- كرة القدم مصغرة)	من: 04 إلى 2021/07/12	//	2010- 2011 2012 مدارس الابتدائية
03	المهرجان الوطني للمدارس الابتدائية (الرياضات الفردية: ألعاب القوى للأطفال- الشطرنج- كرة الطاولة- الجيدو- السباحة- الجمباز).		//	2010- 2011 2012 مدارس الابتدائية
04	البطولة الوطنية ما بين المنتخبات لكرة اليد.		//	أصاغر 2006- 2007

أصاغر -2006 2007	//	من: 14 إلى 2021/07/19	البطولة الوطنية ما بين المنتخبات لكرة القدم.	05
أصاغر -2006 2007	//		البطولة الوطنية ما بين المنتخبات للكرة الطائرة.	06
أصاغر -2006 2007	//		البطولة الوطنية ما بين المنتخبات لكرة السلة.	07
أصاغر -2006 2007	//		الطبعة الثانية للجمنازياد المدرسي: ألعاب القوى - السباحة - كرة الطاولة - الشطرنج - الكاراتي - الجيدو - الجمباز.	08
براعم -2008 2009	//		ألعاب الآمال: 04 رياضات جماعية + ألعاب القوى (الرباعي).	09
براعم -2009 2010 أصاغر	//	ديسمبر 2021	البطولة الوطنية الفردية للعدو الريفي.	10

2007-				
2008				
أشبال				
2004-				
2005-				
2006				

7- النشاطات السنوية للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان:

- 1- العدو الريفي المدرسي: بكل مراحل (الدائرة- الولاية- الجهوي- الوطني- الدولي) وأطواره (إبتدائي- متوسط- ثانوي).
- 2- ألعاب القوى:

- صنف المبتدؤون (ذكور وإناث): ألعاب الآمال وتقتصر على الرياضات الرباعية (رمي- قفز- سرعة- مداومة).
- صنف أصاغر/ أشبال (كل في تخصصه): الجمنازياد ويقتصر على الرياضات الفردية.

- 3- الرياضات الفردية: سباحة- شطرنج- تنس الطاولة- الجيدو- الكراتي دو- ألعاب القوى- الجمباز.

- 4- الرياضات الجماعية: كرة القدم- كرة السلة- كرة اليد- الكرة الطائرة.

8- انجازات الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان:

تملك الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لتلمسان حاليا، مخططا واعدا من أجل رفع عدد المنتسبين، كما كشفت أرقام مصلحتها، إذ نجحت هذه المصلحة في رفع عدد الممارسين من سنة لأخرى، حيث تحصي في 2016/2017، 299 جمعية في الرابطة الولائية تضم 11.024 تلميذ مجاز، منهم 1527 أنثى و9497 ذكر من

أصل 219.878 متدرس، بما نسبته 5 بالمائة من عدد المتدرسين، موزعين على 709 مؤسسة تربوية بمختلف الأطوار؛ 498 في الطور الابتدائي و150 في المتوسط و61 في الثانوي. أما فيما يتعلق بعدد التلاميذ المجازين في الرياضات الجماعية، فتحصي الرابطة 7192 تلميذ وتلميذة موزعين على مختلف الرياضات الجماعية، منهم 4651 تلميذ في كرة القدم، و1489 تلميذ وتلميذة في كرة اليد، و533 تلميذ في كرة السلة، إلى جانب 990 تلميذ وتلميذة في الكرة الطائرة. أما سنة 2018/2017 تم إحصاء 11639 تلميذ مجاز، منهم 2524 أنثى و9115 ذكر، أما سنة 2019/2018 تم إحصاء 13421 تلميذ مجاز، منهم 2624 أنثى و10797 ذكر. أما سنة 2020/2019 تم إحصاء 11893 تلميذ مجاز، منهم 2535 أنثى و9355 ذكر.

الرياضات الفردية بدورها كانت محل اهتمام العديد من التلاميذ المتدرسين عبر المؤسسات التعليمية بأطوارها الثلاثة الابتدائي، المتوسط والثانوي، وقد اختلفت باختلاف رغبات التلاميذ. (عبد الحليم، 14 فيفري 2018)

9- الميداليات التي حازت عليها الرابطة:

تشارك الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بتلمسان في العديد من التظاهرات الجهوية والوطنية في مجال النشاط الرياضي المدرسي لموسم 2017-2018؛ بهدف امتصاص أكبر مشاركة للمؤسسات التعليمية، ومن ثم منح الفرصة للشباب لصقل مواهبهم في هذا المجال، تماشياً مع القوانين المعمول بها في هذا المجال، حيث كان الشرف للولاية أن حققت نتائج إيجابية الموسم الماضي، منها البطولة الوطنية المدرسية للعدو الريفي بباتنة والبطولة الوطنية للجيدو. كما تمكنت الرابطة الولائية من حصد ما مجموعه 24 ميدالية في البطولات الوطنية المدرسية الخاصة بالألعاب الفردية. (عبد الحليم، 14 فيفري 2018)

10- الصعوبات والعراقيل التي تواجه الرابطة:

يبين التقرير الذي خرجت به الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بتلمسان لهذا الموسم الدراسي، أنه رغم النتائج الإيجابية المحققة على المستوى الجهوي والوطني والدولي، يبقى العائق الأكبر في صعوبة انطلاق الموسم الرياضي الجديد 2016 - 2017 نقص الاعتمادات المالية، التي أضحت في السنوات الأخيرة تهدد مستقبل النشاط الرياضي المدرسي، كون الرابطة أصبحت تعتمد في المداخيل على نفقات التمرس نظرا للإعانات الضئيلة التي تقدمها وزارة التربية في هذا الشأن. كما لم تستفد الرابطة من أي إعانات خاصة، لاسيما من الصندوق الولاية والمجلس الشعبي الولائي.

"جريدة المساء" خلال تسليطها الضوء على واقع الرياضة المدرسية بتلمسان، كان لقاءها مع العديد من أهل الاختصاص، الذين شخّصوا لها الداء الذي أصابها في رحمها، فعجزت في السنوات الأخيرة -حسبهم- عن إنجاب أبطال وفرق، كان بإمكانهم اليوم تدعيم المنتخبات الوطنية في مختلف الرياضات، في حين تساءل العديد عن مشروع إنشاء أقسام رياضية في الطور المتوسط، الذي وضعته وزارة التربية منذ قرابة 13 سنة ولم يعط ثماره بعد، وهو مشروع تبنته مديرية الشبيبة والرياضة بعد صدور قرار مشترك ما بين وزارة التربية ووزارة الشبيبة والرياضة.

وتبقى الرياضة المدرسية رهينة بعض المشاكل في المدارس، خاصة منها في الطور الابتدائي، الذي يضم أساتذة يمارسون هذا النشاط خارج تخصصهم، حيث يتحول المعلم الذي يدرّس جميع المواد إلى مدرّب، ناهيك عن غياب الوسائل الضرورية، لعل أدها توفر المؤسسة الابتدائية على ملعب لائق للتدريب وانعدامه في البعض الآخر، خاصة، حسب المختصين، أنه يتعين على التلميذ في هذه السن بذل نشاط بدني للحفاظ على لياقته، في حين اعتبر أساتذة الرياضة في التعليم المتوسط، أن الحجم الساعي المخصص لمادة التربية البدنية بمعدل حصة واحدة أسبوعيا، لا يكفي لإنجاب

بطل أو للوقوف على مؤهلات التلميذ من حيث ميوله في نوع الرياضة. (عبد الحليم، 14 فيفري 2018)

11- الحلول المقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية:

ويبقى في الأخير - حسبهم - الحل الأمثل للنهوض واستعادة الرياضة المدرسية مكانتها الحقيقية تغطية العجز المتواجد على مستوى المؤسسات التعليمية بمضاعفة مسؤولي الرياضة المدرسية من الجانب التقني، لأن الهدف الحقيقي، حسب أهل الاختصاص من هذه العملية، هو تكوين تلميذ رياضي نجيب وليس إعداد الرياضيين، إلى جانب توفير العتاد اللازم لمختلف الرياضات، ومحاولة تخصيص حصص خاصة بالنشاط الرياضي أسبوعيا لاكتشاف المواهب، وتدعيم المنتخبات الوطنية مستقبلا. (عبد الحليم، 14 فيفري 2018)

12- المديرية الدائمة للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

12-1- الإطار الإداري:

إن الطاقم الإداري المكون من أمين عام بالنيابة و مدير تقني وطني و خمسة رؤساء دوائر وستة أعوان يقوم بدوره على أحسن وجه وهذا بالرغم من بعض النقائص والتي غالبا ما تكون راجعة إلى الظروف الصعبة الناتجة عن ضيق المقر.

12-2- الإطار التقني:

منذ عدة سنوات المديرية التقنية الوطنية (D.T.N) تعاني من عدة مشاكل، التقنيون ليس بإمكانهم الحصول على الإنتداب الكامل الموعد به ليكونوا أكثر تنافسا لصالح الرياضة المدرسية. هذه المشاكل أدت بالتقنين إلى الاستقالة، بعد عدة سنوات من التضحية في الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) وهذا أحدث عدم استقرار كبير في المديرية التقنية.

13- تطوير النشاط الرياضي:

13-1- النشاط الرياضي المدرسي:

عرف النشاط الرياضي المدرسي قفزة نوعية معتبرة حيث بلغ سنة 2017 عدد الرياضيين المجازين في مختلف الرياضات (269.141) مجاز، أما سنة 2018 قدر عدد المجازين ب: (276.428) مجاز، وفي سنة 2019 قدر عددهم ب:(312.375) مجاز، أما سنة 2020 فكانت سنة إستثنائية بالنظر إلى الظروف الصحية جراء كوفيد19. (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، 2017-2020)

13-2- التأطير:

يشهد القطاع نقص ملحوظ في التأطير مما يؤثر سلبا على التنشيط الرياضي المدرسي و هذا بالرغم من تخصيص أربع ساعات لهذا المجال وفقا للمنشور الوزاري الذي ستعتمد الاتحادية على تدعيمه بمنشور وزاري مشترك بين وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة تطبقا للمادة 11 من القانون 10-04. (وزارة الشباب والرياضة، 14 أوت 2004)

13-3- التكوين:

لأسباب موضوعية اكتفت الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بتنظيم تربص وطني واحد لتكوين المكونين قصد تكلفتهم تدريجيا بتنظيم التكوين محليا.

13-4- الملتقيات:

تميزت سنة 2017 بتنظيم عدة ملتقيات جهوية أهمها ملتقى قسنطينة، البليدة و مستغانم التي احتضنت في نفس الفترة التجمع الوطني التقني. أما سنة 2018 عقد المكتب التنفيذي اجتماعا في ولاية سعيدة لتشجيع أعضاء الرابطة و السماع لانشغالاتهم. فيما يخص سنة 2019 عقد المكتب التنفيذي اجتماعا موسعا لرؤساء الجهات، بعدها نظم لقاء ببرج بوعريريج حضره منسوق الجهات حيث تقرر إلغاء بعض التظاهرات الوطنية و تخصيص الفئة العمرية ممثلة في الأصاغر. كما تم عقد لقاء

بين الاتحادية و الأمناء العامون و أمناء المال للرابطات وزعت خلاله الوثائق الخاصة بالأمانة العامة و الوثائق الخاصة بالمالية و بذلك تم تجسيد ما تقرر في "عين السخنة" بسطيف. أما سنة 2020 فقد شاركت الاتحادية في اجتماعات اللجنة القطاعية المشتركة المكلفة بإعادة بعث الرياضة المدرسية و الجامعية مباشرة بعد تصويبها حيث حضرت الاتحادية كل اجتماعات هذه اللجنة. (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، 2017-2020)

13-5- المنشآت الرياضية:

عملت الإتحادية بالاتصال مع مختلف المصالح المختصة في وزارة التربية الوطنية على توسيع شبكة المنشآت الرياضية داخل المؤسسات ، حيث عرفت هذه الأخيرة إنشاء ملاعب ماتيكو تعد بالمئات، و كذا تسجيل قاعات رياضية بمؤسسات التعليم الثانوي القديمة وإقرار مبدأ إنشاء قاعة رياضية مع إنشاء كل مؤسسة جديدة. (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، صفحة 7)

13-6- المجال القانوني و التنظيمي:

عملت الاتحادية على تدعيم المجال القانوني و ذلك من خلال المشاركة في اللقاءات المنظمة من طرف لجنة الشباب والرياضة بالمجلس الشعبي الوطني، وكذا من خلال تقديم آراء واقتراحات على مستوى المديرية المعنية لدى وزارة الشباب والرياضة أثناء تحضير مشروع قانون التربية البدنية و الرياضية وكذا المشاركة بالرأي والاقتراح كلما أشركنا في مشروع ما.

و في إطار إنجاز النصوص التطبيقية للقانون الجديد فإن الاتحادية في طور الانتهاء من مشروع المرسوم المتضمن للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

13-7- العلاقات:

13-7-1- العلاقات مع الهيئات الوطنية:

تتعامل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية مع كافة الجهات التي لها علاقة بنشاطها وتعمل على تحسين صورة الاتحادية واحتلالها لمكانة لائقة ضمن المنظومة.

في هذا الإطار، تشارك الاتحادية في كل اللقاءات والاجتماعات المنظمة من طرف وزارة الشباب والرياضة واللجنة الأولمبية، وتقيم علاقات تعاون مع كل الاتحاديات الرياضية، وتجدر الإشارة أن الاتحادية خصت بلقاءات عمل مع معالي وزير الشباب والرياضة حيث تم التعريف بالاتحادية تنظيميا ورياضيا على مستوى القاعدة وعلى المستويين الوطني والدولي والمكانة التي تحتلها كأداة فعالة وذات الامتياز في تطوير الرياضة و تنميتها لما تستوعبه سنويا من تلاميذ ممارسين وكذا لما يكن انتقاؤه من طاقات لغرض تكوينها وصقلها لتطعيم النخبة الوطنية .هذا دون أن ننسى الدور التربوي والاجتماعي المنوط بهيئتها، خاصة و أنها تغطي كل ولايات الوطن و تملك تأطير نوعي على مستوى كل الرابطات، و في هذا الإطار لابد من الإشارة إلى الاهتمام الذي يوليه معالي الوزير ومساعدوه للرياضة المدرسية والاحترام الذي تحضى به هيئتنا، وبرز ذلك من خلال التوجيهات التي تقدم بها معالي الوزير والتعليمات المقدمة لمختلف الجهات و المتضمنة أساسا ضمانات للتكفل أحسن بالرياضة المدرسية وهذا بالتنسيق مع وزارة التربية الوطنية.

من جهة أخرى عملت الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بكل حزم وإصرار مع الاتحاديات المتخصصة قصد توسيع رقعة الممارسة والانفتاح على نشاطات رياضية متنوعة وإدخالها في تقاليد الرياضة المدرسية، لكن بدون نتيجة ملموسة كون العملية بقيت في إطار النوايا الحسنة دون تجسيد ميداني.

13-7-2- العلاقات مع الهيئات الدولية:

للاتحادية علاقات مع الهيئات الدولية والإقليمية مبنية على الثقة و الاحترام المتبادل والتجارب ووفقا للتنظيمات السارية المفعول .فعلى مستوى الاتحادية الدولية تبقى

الجزائر بعيدة كل البعد عن دواليب تسيير الإتحاد وهذا راجع بالدرجة الأولى إلى عدم وجود إرادة لدى مسئولينا احتلال مكانة في هذه الهيئة.

أما على مستوى الإتحاد العربي فالاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية عضو في المكتب التنفيذي ممثلة في رئيسها المنتخب خلال الجمعية العمومية الانتخابية التي جرت بالرباط في شهر مارس 2003 كما تم ترشيح السيد قريشي عبد الكريم و السيد بونوح عمر كأعضاء في اللجان المختصة . (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، 2017-2020، صفحة 11)

13-7-3- الإعلام والاتصال:

عرفت التغطية الإعلامية لنشاطات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تحسنا ملحوظا خاصة على مستوى الوسائل السمعية البصرية مقارنة بالسنوات الماضية.

13-7-4- التمويل:

عرفت الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية و هيكلها اللامركزية عموما انتعاشا ملحوظ من حيث المصادر المالية، مما مكن التكفل بمختلف المصاريف المرتبطة بنشاطاتها المسجلة في البرنامج، إلا أن المرحلة المقبلة ووفقا لأهدافنا المستقبلية تتطلب مواصلة الجهود للحصول على موارد مالية إضافية، كما ينتظر أن تعرف تزايد في النفقات خلال 2005 وهذا نظرا لضرورة انطلاق المرحلة التمهيدية للتحضير للألعاب العربية المدرسية بالجزائر . (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، 2017-2020، صفحة 11)

خلاصة:

إن اقتصر الممارسة في مجال الرياضة المدرسية في الجزائر لا يزال مقتصر على أنشطة رياضية دون الأخرى، ويبقى مجال توسيع رقعة الممارسة والانفتاح على نشاطات رياضية متنوعة وإدخالها في تقاليد الرياضة المدرسية بعيدا عن التجسيد في أرض الواقع.

كما أن الجزائر تبقى بعيدة كل البعد عن دوايب التسيير على مستوى الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية (I.S.F) نظرا لعدم وجود إرادة لدى مسئولينا احتلال مكانة في هذه الهيئة .

وتبقى الآمال معلقة على القانون الجديد رقم 04-10 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية، ومدى استعداد الاتحادية الجزائرية للدخول في مرحلة التحضير للألعاب العربية المدرسية.

الفصل الثاني: التوجيه ورياضة النخبة.

تمهيد.

- 1- ماهية الموهوب.
 - 2- مميزات الموهوب.
 - 3- كيف نكتشف الموهبة.
 - 4- تعريف الانتقاء في المجال الرياضي.
 - 5- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي.
 - 6- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي.
 - 7- مفهوم التوجيه.
 - 8- أهمية التوجيه في المجال الرياضي.
 - 9- أهداف التوجيه.
 - 10- أنواع التوجيه.
 - 11- مبادئ التوجيه للرياضيين.
 - 12- العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجيه.
 - 13- رياضة النخبة.
 - 14- العوامل التي تساعد للوصول إلى المستويات العليا.
 - 15- رياضة النخبة والمستوى العالي في الجريدة الرسمية.
 - 16- مراكز تكوين رياضي النخبة.
 - 17- دفتر الشروط النموذجي المطبق على مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة.
- خلاصة.

تمهيد:

قال احد العلماء إن البطل هو عبارة عن جوهرة في الأول محاطة بالأحجار، لذا يجب الحفر و اخذ كل الوقت من اجل إخراج هذه الجوهرة عند ظهورها، و بالتالي فالمدرّب ما عليه إلا بنحتها، ولكن لا شيء في الأول يوحي لنا إننا متيقنين ما تحت الصخرة . وانطلاقاً من هذا التصريح أردنا تحديد بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع البحث الذي نتناوله، ففي البلدان الشرقية نجد أن عملية البحث عن المواهب تمثل أولوية أساسية في الاكتشاف والتوجيه الرياضي، الانتقاء، وهذه المراحل متميزة، و الاكتشاف يكون داخل النظام المدرسي أي داخل المدرسة، أما في بلدان الغربية فالعملية ليست نفسها، فالأفراد يقومون بالاندماج في نظام النوادي، ثم يقدم المدربون بملاحظة الذين يمثلون استعداداً جيدة لممارسة المنافسة ذات المستوى العالي.

وان توجيه التلميذ لنوع الرياضة التي تتلاءم مع ميوله و استعداداته التي يريد أن يواصل فيه التدريب على مستوى النوادي الرياضية، من أجل الحصول على المستوى العالي، يخضع في كثير من الحالات إلى رغبة الأولياء من جهة، و إلى الأسس العلمية لعملية الانتقاء من جهة أخرى و إلى اتجاهات التلميذ نفسه أيضا .

ومن اجل النهوض بركب الحضارة تسعى الأمم جاهدة إلى استثمار طاقاتها المتنوعة و ثرواتها المحلية وعلى رأس هذه الثروات و الطاقات تلك الثروة البشرية، ولأن فئة الموهوبين تمثل طاقة بشرية فعالة في تحمل المسؤوليات، لذا تسعى الأمم والبلدان جاهدة للكشف عن الموهوبين ورعايتهم و توجيههم ليصلوا إلى المستوى العالي. ولهذا نجد ظاهرة الكشف عن المواهب من الظواهر التي تقع في نطاق الاهتمام المباشر لكل علماء النفس والمربين والمعلمين و الآباء فمن الطبيعي أن هذه الفئة من الطاقة البشرية إذا ما وجدت الرعاية و الاهتمام تصبح قوة دافعة نحو تطوير المجتمع و النهوض به مستقبلاً.

1- ماهية الموهبة:

لقد عرف معوض الطفل الموهوب " انه كل ذي موهبة سواء كانت نكاء متميز أو قدرة ابتكار عالية أو أي استعداد أو قدرة خاصة مميزة". (معوض، 1979، صفحة 35)

كما يعرف الموهوب بأنه "الطفل الذي يبدي بشكل قدرة واضحة فلي جانب من جوانب النشاط الإنساني" فالموهوب "هو الفرد الذي يتمتع بالعديد من القبليات والقدرة على أداء نشاط معين والتي تميزه عن باقي الأفراد في ذلك النشاط"، وتختلف درجات الموهبة لدى الأفراد حسب تمكنهم من القبليات التي يملكها كل فرد وبذلك تتفاوت نسبة الموهبة من فرد لآخر وتتعدد حسب الفعاليات والأنشطة. وتلعب الفروق الفردية بين الأفراد في المجال الواحد اثر كبير في إظهار الموهبة ويرجع أثرها إلى كل من الوراثة والبيئة علاوة على التدريب أو ممارسة ذلك النشاط بصورة مستمرة يعمل على صياغة الموهبة بشكل عالي. (جروان و فتحي، 2009، صفحة 145)

أما الموهوب في المجال الرياضي انه الفرد الرياضي الذي يمتلك مؤهلات وصفات بدنية وذهنية فطرية جيدة تجعل مستوى قدراته وقابليته الحركية أعلى مستوى من قدرات وقبليات الرياضيين الآخرين في نفس المرحلة أو العمر الزمني، حيث تضعه في كفة أرجحة وتعمل على رفع نسبة الاستعداد والإمكانية للتطور والتقدم فلي ذلك النشاط الرياضي الخاص وبالتالي إلى إحراز النجاح الأكيد فيه. (الرماحي، 2019، صفحة 83)

ومن هنا نتوصل إلى أن الموهبة هي احد دعائم الانتقاء الرياضي للوصول باللاعب الناشئ إلى المستويات العليا.

2- مميزات الموهوب:

يتمتع الموهوب بمميزات خاصة يمكن إجمالها بالنقاط التالية:

- القدرة على التكيف مع تزايد الحمل التدريبي.

- إمكانية الحفظ السريع والقدرة على الأداء الحركي بشكله المعقد والبسيط.
 - المقدرة على أداء الواجبات بشكل اكبر وخاصة الفنية والخطية.
 - القابلية في إعطاء انجاز اكبر طبقا لتجاوبه مع مستويات تدريبيه.
 - القدرة على الإبداع والتخيل والابتكار عند وجود الدافع .
 - سرعة الانتباه البصري ورد الفعل الحركي.
 - القدرة على ربط المعلومات أو الخبرات مع بعضها البعض والاستخدام الصحيح لها عند اللعب.
 - سرعة نمو قدرة الفرد والاتزان الحركي.
 - ثبات الانجاز. (الروبي و أبو العلا، 2018، صفحة 40)
- 3- كيف نكتشف الموهبة:

- من خلال درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والنشاطات اللاصفية.
- من خلال مراكز الشباب والنوادي وهي أيضا عامل أساسي في تحديد الموهوبين من بين الناشئين وبالرغم من أنهم ينتمون لنادي ويمارسون ألوان متعددة من الأنشطة الرياضية إلا أن الموهوب قد يبرز في نشاط معين وحتى في أندية اللعبة المحددة لجميع الناشئين يمكن أن يتم الاختيار للمنتخبات الوطنية مثلا من خلال المسابقات والمنافسات البسيطة. (العزة، 2000، صفحة 35)

4- تعريف الانتقاء في المجال الرياضي:

يعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين".

يعرفه " Richard Monpeti " أنه "عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالمية في رياضة معينة " .

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية (خصائص و مقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعاً عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلاً) وعلى هذا الأساس يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي جوهر العملية الرياضية و التدريسية لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير و التنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة ، حيث يتم هذا الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية، التقنية، الاجتماعية، النفسية، الفيزيولوجية و التربوية اعتماداً على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت و الجهد للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح في المستقبل. (زكي، 2013، صفحة 35)

5- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتباره احد الأنشطة الإنسانية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من اجل الاستمرار و التفوق.

ويرى " بولجاكوف " 1986 أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب و المنافسات الرياضية.
- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية.
- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة.
- اختلاف سن بداية الممارسة تبعاً لنوع النشاط الرياضي. (حجاج، 2010،

صفحة 53)

و حسب (المادة 23، فصل 4، قانون 04-10-2004) و التي تنص على أن الانتقاء يسمح بتطوير رياضة النخبة و المستوى العالي ببروز مواهب رياضة شابة و التكفل بها، تتولى الهياكل والمؤسسات المتخصصة و تنظيمها و عملها عن طريق التنظيم.

وبهذه الصفة، تتولى الدولة بالتنسيق مع الجماعات المحلية و بمساهمتها إنشاء:

- مدارس رياضية و أقسام رياضة و دراسة.
- مراكز التجمع و تحفيز المواهب و النخبة الرياضية.
- مدارس رياضية وطنية و جهوية متخصصة حسب الرياضة.

6- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي :

يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية و عامة منها:

- توجيه الطاقات من الناشئين إلى النوع من أنواع الرياضة المناسبة و التي توافق قدراتهم و ميولهم واتجاهاتهم.
- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.
- رعاية المواهب و ضمان تقدمها حتى سن البطاء.
- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.
- الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال في إعداد اللاعبين و الفرق في المستويات الرياضية العليا.
- التوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية التي تناسب استعداداتهم و قدراتهم وميولاتهم.
- تكوين الفرق المختلفة في البناء التكويني للاعبين في أنواع الرياضة المختلفة.

(الرمحي ع.، 2019، صفحة 48)

7- مفهوم التوجيه:

التوجيه لغويا يعني وجه الشيء، أي أداره إلى الجهة أو المكان، و الموجه هو القائم بعملية التوجيه، أما الموجه فهو الشخص الذي تقع عليه عملية التوجيه، و الموضوع الموجه نحوه هو الهدف الذي يسعى إليه الموجه.

أما اصطلاحا فهو مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله ويفهم نفسه، وان يستغل بيئته من قدرات و مهارات واستعدادات فيحدد أهدافا تتفق مع إمكانية بيئته، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل. (شمعون و ماجدة، 2018، صفحة 49)

فالتوجيه عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأهداف لمساعدتهم على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها، والانتفاع بقدراتهم و مواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم. (عمراني، 2001، صفحة 33)

8- أهمية التوجيه في المجال الرياضي:

إن القائمين على التوجيه يجب أن يكونوا على دراية وفهم للسياسات التعليمية التي وضعت حتى يكون لديهم الفرصة الكاملة لأداء أعمالهم بصورة سليمة وبكفاءة عالية ومن خلال التعاريف السابقة يلاحظ أن التوجيه عملية ترمي إلى مساعدة التلميذ أو اللاعب الرياضي لتحقيق عدة عوامل مهمة هي:

- فهمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته و استعداداته و ميوله.
- فهم المشاكل التي تواجهه.
- فهم بيئته المادية و الاجتماعية بما فيها من إمكانيات. (علاوي، 2002،

صفحة 106)

9- أهداف التوجيه:

تعتبر المدرسة، البيئة الاجتماعية التعليمية، التي يمضي فيها التلاميذ جزءا جيرا بسيط من أعمارهم، من أجل التزود بالخبرات الاجتماعية و التدريب على صقل مهاراتهم المختلفة، فالتوجيه هو تلك العملية الفنية المنتظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها و وضع الخطط التي تؤدي إلى تحقيق هذا الحل.

انطلاقا من التعاريف السابقة التي تم استعراضها، فإنّ التوجيه يهدف إلى مساعدة الفرد، ليحقق عدة أهداف منها :

- تبصيره بحالته ليكشف قدراته و مهاراته و استعداداته و ميوله.
- إدراك المشكلات التي تعترضه و فهمها.
- استغلال إمكاناته الذاتية و البيئية ، بتحديد أهدافه في الحياة.
- التوافق مع نفسه ومع مجتمعه.
- فهم بيئته المادية و الاجتماعية ، بما فيها من إمكانيات.
- النمو بشخصيته إلى أقصى درجة ، تتناسب مع إمكاناته الذاتية. (الربيعي، 2013، صفحة 53)

10- أنواع التوجيه:

- صنف "فيصل خير الزاد" ثلاثة أنواع التوجيه وهي:
- 10-1- التوجيه النفسي: يهدف إلى مساعدة الفرد على فهم مشكلاته وتفسيرها والعمل على حلها أو التحقيق فيها ومن حداثها بوضع أهداف واضحة تساعد على التكيف معها، وتفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد و نضجه.
 - 10-2- التوجيه المهني: يهدف التوجيه المهني إلى تعريف الفرد بالقدرات و المهارات و المؤهلات التي تتطلبها المهنة، كما يعمل على مساعدة الفرد في اتخاذ قرار بشأن اختيار المهنة على أساس تحقيق الرضا الشخصي.

10-3- التوجيه المدرسي : يهدف إلى الكشف عن قدرات الفرد و مهاراته ، وإمكانياته من اجل الاستفادة من ذلك فاختيار التخصصات المناسبة و المناهج الدراسية يؤدي الى نجاح الفرد في حياته الدراسية وكذا التربوية. (خير الزراد، 1984، صفحة 23)

11- مبادئ التوجيه للرياضيين:

هناك العديد من المبادئ العامة للتوجيه:

- استعداد اللاعب للتوجيه .
- حق اللاعب في تقرير مصيره بنفسه .
- التقبل المتبادل بين اللاعب و الموجه.
- اعتبار التوجيه عملية تعلم .
- استمرارية عملية توجيه الرياضيين.
- الاهتمام باللاعب كعضو في الجماعة. (راتب و خليفة، 2008، صفحة 73)

12- العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجيه:

12-1- الميل:

ذهب فريد في دراسته، أنّ الميل من الناحية الذاتية، عبارة عن وجدانيات الحب والكراهية نحو الأشياء، ووجدانيات السرور و عدمه نحوها، أما من الناحية الموضوعية، فإنها تمثل ردود الأفعال نحو الأشياء، كما ذهب أيضا إلى أنّه من الممكن أن تكون الميل سواء من الناحية الذاتية أو الموضوعية .

كما تعتبر الميل ، أسلوب من أساليب العقل ، حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين، يصاحبه إحساس بالراحة النفسية. (لطفي، 2002، صفحة 116)

12-2- الاستعداد:

يقصد به إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب ،مقصود ا أو غير مقصود ، فهو قدرة على تعلم عمل ما إذا أعطي التدريب المناسب ، يعني

ذلك قابلية الناشئ ، الفهم و الاستيعاب في سرعة و سهولة ، ليصل إلى مستوى عال من المهارة، في مجال تخصصه. (برو، بدون سنة، صفحة 20)

12-3- الرغبة:

يعرفها درفر ، بأنها إصلاح عام لشهية بوعي واضح لموضوعها و هدفها ، فالرغبة تتطوي على إدراك للغرض المستهدف و اهتمام بحياته و امتلاكه. (مصطفى،

2011، صفحة 85)

12-4- القدرة:

هي "القوة الفعلية في الأداء التي يصل إليها الإنسان، عن طريق التدريب أو بدونه". تعتبر تشخيص لمدى صلاحية الفرد النسبية، التي تعرف من أحد جوانبها الأساسية، استعدادا لكسب المهارة في إمكانياته لتنمية ميل ما في هذه القدرة.

كذلك تعني "القوة الفعلية لدى الناشئ، على أداء عمل معين و تمثل أيضا السرعة والدقة في الأداء نتيجة، تدريب أو بدون تدريب" (برو، بدون سنة، صفحة 22)

12-5- الدافعية :

تمثل حالة داخلية، تنتج عن حاجة ما و تعمل هذه الحاجة على تنشيط و استثارة السلوك، الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة. كما يمكن اعتبارها كلمة عامة، تختص بتنظيم السلوك و إشباع الحاجات و البحث عن الأهداف.

فالدوافع ، قوة تدفع الإنسان لسلوك فعل و تتميز باتجاه معين مرده إلى ارتباطه بإحساس اللذة أو النفور والدوافع لا ترغب الفرد ، لكنها ترغبه و توجهه ، نحو السلوك الموافق عليه من طرف المجتمع ، فالإنسان يسلك وفق دوافعه الاجتماعية و يتجه

نحو تحقيق الفعل الأقوى. (هدى و الخضري، 2004، صفحة 134)

13- رياضة النخبة:

الرياضة عالية الأداء أو رياضة النخبة هي الرياضة على أعلى مستوى من المنافسة في الإدارة الرياضية "الرياضة عالية الأداء"، حيث يتم التركيز على الفوز في المسابقات المرموقة، يتميز عن "الرياضة الجماعية" أو "الرياضة الترفيهية"، حيث يتم التركيز على جذب أكبر عدد من المشاركين.

تتداخل الرياضة عالية الأداء مع المستويات العليا للرياضة المحترفة؛ في مجال الرياضة المهنية، ومن المعروف أن مستويات النخبة من هذه الرياضة، خاصة في أمريكا الشمالية، كبطولات كبرى. من ناحية أخرى، قد يكون المتنافسون من النخبة في الألعاب الأولمبية أو الألعاب العالمية في بعض رياضات الأقليات بدوام جزئي أو يعتمدون على المنح الحكومية. وبالمثل الطلاب الرياضيين، وخاصة في كلية الرياضة، غالباً ما تكون عالية الأداء على الرغم من كونهم هواة اسمياً.

الدافع وراء الكثير من الأبحاث في علم النفس الرياضي والطب الرياضي هو احتياجات النخبة بدلاً من الرياضيين. المنشطات في الرياضة هو أكثر شيوعاً على مستويات النخبة، والبحوث في المواد المعززة للأداء قد غذتها حملة النجاح، هذا على الرغم من كون الممارسة غير قانونية بشكل صارم على جميع مستويات اللعب تقريباً.

وقد تكون وكالات الدولة المستقلة مسؤولة عن الرياضة عالية الأداء وعن الرياضة الجماعية؛ غالباً ما يكون للهيئات الحاكمة الوطنية لرياضة معينة وحدات إدارية منفصلة لدعم الرياضيين النخبة وتمويل الرياضيين الذين من المحتمل أن يفوزوا بميداليات أولمبية. في السياسة العامة، يمكن تبرير تمويل الرياضة عالية الأداء لأسباب تتعلق بالهبة الوطنية أو كأداة تسويقية لتشجيع الرياضة الجماعية. استثمرت دول الكتلة الشرقية في رياضة النخبة خلال الحرب الباردة. بدأت الدول الغربية في إنشاء معاهد للرياضة لغرض مماثل من الثمانينات، مع الأكاديميات الرياضية لرعاية

الرياضيين الشباب الواعدين. ويمكن لهذه المعاهد أن تحدد أهدافاً من حيث الترتيب الوطني على جدول الميداليات الأولمبية. (ويكيبيديا، 2020)

14- العوامل التي تساعد للوصول إلى المستويات العليا:

هناك عوامل وشروط تتحدد بسرعة تطور الرياضي من أجل الوصول إلى الانجاز الرياضي حيث أن هذه العوامل المتعددة لا بد من الأخذ بها والعمل على تطبيقها وهي:

- التدريب الذي يستند ويرتكز على المعارف والخبرات العلمية.
 - الثقة المتبادلة بين المدرب واللاعب مع توفر الإرادة القوية للاعب .
 - وجود الحماس والمثابرة وبذل الجهد لغرض الوصول إلى تحقيق الهدف .
 - الانشداد في توصل النشاط الرياضي ذي المستوى العالي .
- إضافة إلى ما تم ذكره من عوامل هناك شروط مهمة أخرى يجب توفرها وهي:

أ. العوامل الداخلية:

- تكوين الجسم .
- النمط العصبي للفرد (المزاج - طبيعة الفرد).
- الجوانب الوظيفية لأجهزة الجسم .
- القدرات الحركية الطبيعية.

ب . العوامل الخارجية:

وتشمل التغذية الجيدة والنوم والحياة اليومية المنتظمة وتنظيم أوقات الفراغ .

ج . العوامل البيئية:

وتشمل السكن الصحي والحياة العائلية المنتظمة واختيار الأصدقاء والراحة والاستقرار.

د . العوامل المادية :

وتشمل أماكن التدريب والأجهزة والأدوات والتنوع في أساليب التدريب .

هـ .العوامل المناخية :

وتشمل المناخ الجيد ودرجة الحرارة والأمطار والبرودة. إذ أن هناك إشارة من قبل اختصاصي التدريب الرياضي على وجود علاقة بين العوامل المناخية والانجاز الرياضي - هذا مما يتطلب الأخذ بنظر الاعتبار في مجمل العوامل التي ذكرت لما لها من أهمية ودور في تحقيق المستوى الرياضي الأفضل .

15- رياضة النخبة والمستوى العالي في الجريدة الرسمية:

المادة 40: تتمثل رياضة النخبة والمستوى العالي في التحضير والمشاركة في المنافسات المتخصصة الهادفة إلى تحقيق أداءات تقيم على أساس المقاييس التقنية الوطنية والدولية والعالمية.

تنظم رياضة النخبة والمستوى العالي وفق مستويات مختلفة وحسب مستوى الأداءات المحققة على المستويات الوطنية والدولية والعالمية.

المادة 41: يسمح تطوير رياضة النخبة والمستوى العالي ببروز مواهب رياضية شابة، ويستلزم التكفل بها.

المادة 42: تشجع الدولة ترقية رياضة النخبة والمستوى العالي من خلال وضع أقطاب للتطوير على مستوى التراب الوطني، وذلك على أساس الخريطة الوطنية للتطوير الرياضي.

المادة 43: تضمن الدولة والجماعات المحلية، بالعلاقة مع اللجنة الوطنية الأولمبية واللجنة الوطنية شبه الأولمبية والاتحاديات الرياضية الوطنية وكذا الرابطات وال النوادي والجمعيات الرياضية، التكفل برياضة النخبة والمستوى العالي، وذلك بتحضير ومشاركة الرياضيين الممثلين للبلاد في المنافسات الرياضية الدولية والعالمية طبقا للبرامج التي تعدها الاتحاديات الرياضية الوطنية المعنية واللجنة الوطنية الأولمبية واللجنة الوطنية شبه الأولمبية.

ويمكن للأشخاص الطبيعيين والمعنويين الخاضعين للقانون العام أو الخاص المساهمة في تحقيق هذا الهدف.

المادة 44: يمنح الوزير المكلف بالرياضة صفة رياضي النخبة والمستوى العالي، بناء على اقتراح الاتحادية الرياضية الوطنية المعنية.

يصنف رياضيو النخبة والمستوى العالي في فئات مختلفة متسلسلة على أساس المعايير والأداءات المحققة على الصعيد الوطني أو الدولي أو العالمي .

تحدد الأصناف المذكورة في الفقرة 2 أعلاه ومعايير الالتحاق بها والتدرج في إحداها، وكذا شروط منح صفة رياضي النخبة والمستوى العالي وفقدانها عن طريق التنظيم.

المادة 45: يستفيد رياضي النخبة والمستوى العالي من:

- تدابير خاصة تتعلق بتحضيره التقني وأجرته ودراساته وتكوينه ومشاركته في الامتحانات ومسابقات الإدارة العمومية وإدماجه المهني الكامل أثناء وبعد مساره الرياضي.
- تعديل رزنامة مشاركته في التقييمات الدورية ودراسته وتكوينه حسب متطلبات ممارسة رياضة المستوى العالي.
- تأجيل تجنيده في الخدمة الوطنية، عند الاقتضاء، لتمكينه من التحضير والمشاركة في المنافسات الدولية والعالمية.
- تعيينه في هياكل تتوفر على إمكانيات ملائمة للتحضير عند انتهاء فترة التدريب العسكري إذا كان مجندا في الخدمة الوطنية.
- منح التكوين والتحضير وتحسين الأداء الرياضي في الخارج، وكذا التكفل بمصاريف التجهيزات والتدريبات والمشاركة في المنافسات.
- تعديل في مواقيت عمله والاستفادة من فترات غياب خاصة مدفوعة الأجر من طرف كل مستخدم عموميا كان أو خاصا.

- تدابير استثنائية تخص السن والمستوى التعليمي للالتحاق بمؤسسات التكوين المهني أو المتخصص في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية.
- تأمين على الأخطار التي قد يتعرض لها قبل وأثناء وبعد المنافسة الرياضية وممارسة الأنشطة الرياضية.
- تدابير استثنائية للالتحاق والإدماج والترقية في الأسلاك التي يسيرها الوزير المكلف بالرياضة أو أسلاك أخرى تابعة للإدارة العمومية، وكذا الانتداب لدى الهيكل الرياضي الذي ينتمي إليه، مع المحافظة على أجرته عندما يمارس نشاطا مهنيا.
- حماية ومتابعة طبية رياضية أثناء وبعد مساره الرياضي.
- وسائل استرجاع تتناسب مع متطلبات الممارسة الرياضية.
- دعم مالي ومادي ومنشآت الدولة، حسب كفاءات تعاقدية تحدد شروط استعمال ومراقبة المساعدات الممنوحة.
- قانون أساسي.

تحدد كفاءات تطبيق هذه المادة ، لا سيما المبالغ والهيكل و الأجرة وشروط منحها وسحبها وكذا القانون الأساسي لرياضي النخبة والمستوى العالي، عن طريق التنظيم.

المادة 46: زيادة على الواجبات التي يخضع لها كل رياضي، كما هو منصوص عليها في المادة 60 من هذا القانون، يلتزم رياضي النخبة والمستوى العالي بالمشاركة في كل المنافسات الدولية والعالمية المقررة في برنامج الاتحادية الرياضية الوطنية المعنية و/ أو اللجنة الوطنية الأولمبية و/أو اللجنة الوطنية شبه الأولمبية.

المادة 47: يضمن تأطير الأنشطة البدنية والرياضية المنصوص عليها في المادة 13 أعلاه، مستخدمون متخصصون تابعون للوزارة المكلفة بالرياضة وكل مستخدم

حاصل على شهادة أو مؤهل طبقا للتشريع والتنظيم المعمول بهما. (الجريدة الرسمية، 2013، الصفحات 8-9)

16- مراكز تكوين رياضي النخبة:

حسب القانون الجزائري يحدد المرسوم التنفيذي رقم 15-341 المؤرخ في 28 ديسمبر سنة 2015، شروط إنشاء مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة وتنظيمها وسيرها واعتمادها، وتحدد المادة الثانية ما يلي: "تعد مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة مؤسسات خاضعة للقانون الخاص متخصصة في التكوين الرياضي للمواهب الرياضية في اختصاص أو عدة اختصاصات رياضية ، ويمكن أن تنشأ من طرف كل اتحادية أو رابطة أو نادي أو بصغية رياضية ومن طرف كل شخص طبيعي أو معنوي من القانون الخاص ". (الجريدة الرسمية، 2015)

17- دفتر الشروط النموذجي المطبق على مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة:

(الجريدة الرسمية رقم 2015، 70، ص 27)

المادة الأولى : يهدف دفتر الشروط النموذجي هذا إلى تحديد الالتزامات المفروضة من الدولة قصد إنشاء مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة والتي تدعى أدناه "المركز " من طرف الهياكل والأشخاص المنصوص عليها في المادتين 2 و 3 من المرسوم التنفيذي رقم 15-341 المؤرخ في 28 ديسمبر سنة 2015 الذي يحدد شروط إنشاء مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة وتنظيمها وسيرها واعتمادها. المادة 2: يلتزم المركز بضمان التكفل بالمواهب الرياضية في مراكز التكوين الرياضي، طبقا لبرامج ومخططات ونشاطات التكوين الرياضي، في تخصص أو عدة تخصصات، تصادق عليها الاتحادية الرياضية الوطنية المعنية ويوافق عليها الوزير المكلف بالرياضة.

المادة 3: يجب أن يتوفر المراكز على منشأة أو عدة منشآت رياضية وتجهيزات مطابقة لممارسة الاختصاص الرياضي المعني. ويجب أن تزود هذه المنشآت الرياضية، على الخصوص بما يأتي:

- ميادين وقاعات وتجهيزات التدريب والتكوين.
- غرف تغيير الملابس مزودة بمرشات.
- حمام بخاري وحوض.
- طاقم طبي أو اتفاقية مع عيادة طبية وشبه طبية متخصصة.
- عتاد بيداغوجي.
- مكاتب للإطارات.

المادة 4: يجب أن يتوفر المركز على منشآت للإيواء والإطعام تضم، على الخصوص ما يأتي:

- جناح (أجنحة) للإيواء.
- مراحيض ومرشات على مستوى كل طابق.
- محل للمغسلة.
- قاعة للإطعام أو مطعم.
- قاعات للدروس.
- قاعة للراحة والتسلية.
- غرف للإطارات.

المادة 5 : يجب أن يتوفر المركز على مستخدمى تأطير بيداغوجي ورياضي حائزين شهادات مسلمة أو معترفا بها طبقا للقوانين والأنظمة المعمول بها.

المادة 6: يجب على المركز أن يتوفر على تأطير طبي يضم ، على الخصوص ما يأتي:

- طبيب.

- مدلك.

- مختص في التغذية.

- أخصائي نفساني.

كما يذكر (الملحق بالجريدة الرسمية الجزائرية رقم 70، الموافق سنة 2015 م، صفحة 27).

المادة 7: يلتزم المركز بضمان التكفل بالموهب الرياضية الشابة في مجال الإقامة والإيواء والإطعام ونشاطات التسلية والترفيه. يجب أن يضمن المركز وجبات صحية ومنتزنة.

المادة 8: يلتزم المركز بضمان لكل موهوب رياضي شاب قبل قبوله بالمركز:

- فحص للتأهيل التقني،

- فحص للقدرة البدنية،

- فحص طبي لقابلية الممارسة الرياضية المعنية. يتعين على المركز، زيادة على

ذلك، اشتراط رخصة من الأب أو من الولي الشرعي بالنسبة للموهب الرياضية

الشابة القصر.

المادة 9: يلتزم المركز بضمان نقل الموهب الرياضية الشابة الذي يتمثل في التكفل بالنقل إلى أماكن الإقامة وأماكن التدريب وأماكن الدراسة.

المادة 10: يلتزم المركز بوضع حيز التنفيذ برامج ومخططات ونشاطات التكوين

الرياضي التي تصادق عليها الاتحادية الرياضية الوطنية المعنية ويوافق عليها الوزير

المكلف بالرياضة.

كما يذكر (الجريدة الرسمية الجزائرية رقم 70، سنة 2015 م، صفحة 28).

- المادة 11 : يلتزم المركز بالسهر على ضمان تـمدرس وتعليم كـيفيين للمواهب الرياضية الشابة عن طريق إبرام عقد مع مؤسسة مدرسية أو مركز تكوين مهني.
- المادة 12: يلتزم المركز بضمان للمواهب الرياضية الشابة وكذا المستخدمين ظروف العمل وشروط الوقاية الصحية والأمن، طبقا للتشريع والتنظيم المعمول بهما.
- المادة 13 : يتعين على المركز اكتابة تأمين لتغطية المسؤولية المدنية للمستخدمين والمواهب الرياضية الشابة وكذا أملاك المركز.
- المادة 14: يجب أن يضمن محافظ حسابات المراقبة المالية والتدقيق حسابات المركز والتصديق عليها. ترسل نسخة من تقرير محافظ الحسابات إلى الوزير المكلف بالرياضة ومديرية الشباب والرياضة للولاية.
- المادة 15: يتعين على المركز أن يرسل تقريرا سنويا عن نشاطاته إلى الوزير المكلف بالرياضة ومديرية الشباب والرياضة للولاية والرابطة الرياضية والاتحادية الرياضية الوطنية المعنية.
- المادة 16: يتعين على المركز أن يمتثل للتفتيش والمراقبة المنجزة من طرف الأعوان المؤهلين للإدارة المكلفة بالرياضة ووضع تحت تصرفهم كل المعلومات والوثائق التي من شأنها أن تسهل ممارسة مهامهم.
- المادة 17: في حالة عدم احترام بنود دفتر الشروط هذا، يتعرض المركز للعقوبات الإدارية المنصوص عليها في التنظيم المعمول به. (الجريدة الرسمية، 2015، الصفحات 27-28)

خلاصة:

على ضوء ما سبق في هذا الفصل، يتضح أن عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين إلى رياضات المستوى العالي أو بالأحرى إلى رياضة النخبة أمر مهم و ضروري مهما كان نوع الرياضة سواء رياضة فردية أو رياضة جماعية، خاصة في الوقت الحاضر الذي بلغ فيه المجال الرياضي أرقى مستوياته من خلال الإنجازات التي يقدمها أحسن الرياضيين في المحافل الدولية. حيث أن عملية التوجيه الصحيح هي السبيل الوحيد لمساعدة التلميذ حتى يصل إلى أرقى المستويات. إضافة إلى العناية التي يعطيها مختلف الباحثين لدراسة مختلف المشكلات التي تتعلق بالمجال الرياضي، حتى يتم تجاوزها خاصة التي لها علاقة بمجال التدريب.

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

تمهيد.

- 1-1. الدراسة الاستطلاعية
- 2-1. منهج البحث.
- 3-1. مجتمع البحث.
- 4-1. عينة البحث.
- 5-1. متغيرات البحث.
- 6-1. مجالات البحث.
- 7-1. أدوات البحث.
- 8-1. الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة.
- 9-1. الوسائل الاحصائية.
- 10-1. صعوبات البحث.

تمهيد:

إن الهدف من الدراسة الميدانية هو التعرف على دور الرابطات المدرسية في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة. ويعتبر هذا الفصل العمود الفقري لتصميم وبناء بحث علمي، حيث قمنا هنا بإضافة جزء مكمل للدراسة النظرية وهو الدراسة الميدانية، التي كانت بدايتها بتصميم استبيان الكتروني تم توزيعه على أفراد العينة المختارة للإجابة على الأسئلة المقترحة، وبعد جمع معلومات الاستبيان قمنا بتفريغ البيانات المتوفرة لتحليلها ومناقشتها.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث. وقبل الشروع في نشر الاستبيان الالكتروني وتوزيعه على الأساتذة غبنا في إجراء استطلاع أولي تمثل في توزيع 10 استمارات على 10 أساتذة، وذلك للكشف عن مدى فهم الأساتذة للأسئلة الموجهة إليهم، وقد تبين لنا عند جمع الاستمارات والإطلاع عليها أن الأساتذة قد فهموا واستوعبوا محتوى الاستبيان بكل سهولة الأمر الذي جعلنا نقوم بطبع الاستبيان وتوزيعه على بقية العينة.

2- منهج البحث:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

3- مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بالرابطة الرياضية لولاية تلمسان، حيث شملت أعضاء الرابطة وأساتذة التربية البدنية والرياضية في الولاية والمقدر عددهم بـ 250 أستاذ وأستاذة.

4- عينة البحث:

تعرف العينة بأنها: " تلك المجموعة المأخوذة من مجتمع البحث، تكون ممثلة لعناصره أفضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع". حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها 50 أستاذ وأستاذة من بينهم 05 أعضاء في الرابطة الرياضية تم اختيارها بالطريقة العشوائية، حيث تمثل ما نسبته (20%) تقريبا من مجتمع الدراسة الأصلي.

5- متغيرات الدراسة:

✓ المتغير المستقل: الرابطات المدرسية.

✓ المتغير التابع: توجيه التلاميذ الموهوبين.

وسنحاول معرفة مدى تأثير الرابطات المدرسية على توجيه التلاميذ الموهوبين نحو رياضة النخبة.

6- مجالات البحث:

- المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة الميدانية لهذا الموضوع على مستوى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وبعض متوسطات وثانويات ولاية تلمسان.
- المجال البشري: يتمثل في أفراد العينة التي تتضمن 50 أستاذ وأستاذة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية تلمسان.
- المجال الزمني: لقد أجريت الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 2020/01/03 إلى 2020/06/15.

7- أدوات البحث:

على ضوء أهداف الدراسة وطبيعتها ولأجل اختيار الفرضيات والوقوف على مدى تحقيقها قمنا ببناء استبيان تضمن دور الرابطات المدرسية في توجيه تلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة، ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والجانب النظري، والاستفادة من آراء الأساتذة في مجال التربية

البدنية والرياضية، تم الاعتماد على استبيان يتألف من 22 عبارة، تعد الصيغة الغالبة للإجابة (نعم - لا - أحيانا). و تم توزيع عبارات الأداة على 03 محاور:

✓ المحور الأول: هل يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بدوره في توجيه

التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة؟

✓ المحور الثاني: هل توجد معايير علمية (بدنية ومهارية وفسولوجية

ومورفولوجية...) تأخذ بعين الاعتبار أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين من

طرف الرابطة المدرسية نحو رياضة النخبة؟

✓ المحور الثالث: هل يوجد تنسيق بين الرابطة المدرسية والنوادي الرياضية

ورياضة النخبة؟

وقد تم بناء وتصميم أداة الدراسة وفق الخطوات التالية:

✓ مراجعة الدراسات والبحوث العلمية التي اهتمت بدراسة توجيه الموهوبين نحو

رياضة النخبة، وذلك بهدف تحديد مجالات الدراسة فقرات كل مجال.

✓ تحديد مجالات الاستبيان والفقرات بصورتها الأولية وذلك بعد مراجعة الأدوات

البحثية في الدراسات السابقة.

✓ عرض الاستبيان على هيئة محكمين من الأساتذة، للتأكد من مناسبة الفقرات

لمجالات البحث ودقة صياغتها وفق ما يناسب.

✓ إجراء تعديلات وفق رؤية المحكمين.

✓ تكوين سلم الاستجابة على فقرات الاستبيان كالتالي: نعم - لا - أحيانا.

✓ توزيع الأداة على أفراد العينة (50) استبانة.

✓ تبويب البيانات وترميزها ومعالجتها إحصائيا.

8- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

8-1- صدق الأداة:

✓ الصدق الظاهر: يدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للاستبيان كوسيلة من وسائل القياس.

✓ صدق المضمون: قبل توزيع الاستبيان قمنا بعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لمناقشة عباراته وإبداء رأيهم وتحديد موقفهم من مدى انسجام العبارات ومناسبتها، والصياغة اللغوية وشمولها ووضوحها، وبعد جمع الأداة من المحكمين وبناء على ما ورد من ملاحظات قمنا بتعديل صياغة بعض العبارات، وإبعاد بعضها حتى خرج على الشكل التالي (22 عبارة).

8-2- تبات الأداة:

تم حساب تبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ كما هو موضح في الملاحق واتضح أنه عامل تبات جيد ومقبول بالنسبة للأداة.

تبات الأدوات	
عدد العبارات	الاتساق الداخلي للعبارات
22	,702

جدول (1): يبين تبات وصدق الأداة

بالنسبة لصدق الأداة وباستعمال طريقة إيجاد الجذر التربيعي لمعامل التبات، يمكن القول أن المقياس يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق، وهذا ما يجعله صادق للتطبيق على العينة الأساسية للدراسة.

9- أساليب التحليل الإحصائي:

بعد حصولنا على أجوبة للأسئلة المطروحة على أفراد العينة، ومن أجل تحليلها وتفسيرها قمنا بمعالجتها بالاعتماد على التقنيات الإحصائية التالية:
- النسبة المئوية.

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار كاي تربيع.
- برنامج spss.

10- صعوبات البحث:

- ✓ صعوبة استعارة المراجع من مكتبة الجامعة.
- ✓ صعوبة التحكم في الوقت المخصص لإنجاز هذه المذكرة.
- ✓ صعوبة توزيع وتسليم الاستمارات للأساتذة.
- ✓ صعوبة إيجاد أسئلة وعبارات مناسبة للاستبيان تخدم الفرضيات.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

1-2. عرض نتائج الدراسة.

2-2. مناقشة الفرضيات.

3-2. الاستنتاجات.

4-2. التوصيات والاقتراحات.

5-2. الخاتمة العامة.

ملخص بالعربية

ملخص بالفرنسية.

ملخص بالانجليزية.

قائمة المصادر و المراجع.

قائمة الملاحق.

1) عرض وتحليل النتائج:

1. المحور الأول: هل يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بدوره في توجيه التلاميذ

الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة؟

العبارة 01: من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية والرياضية هل تولون أهمية

لاكتشاف التلاميذ الموهوبين؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى اهتمام الأساتذة باكتشاف الموهوبين.

الأجابة	عدد التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	31	62 %	16.7	1.66	20.9	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	5	10 %	16.7						
أحيانا	14	28 %	16.7						

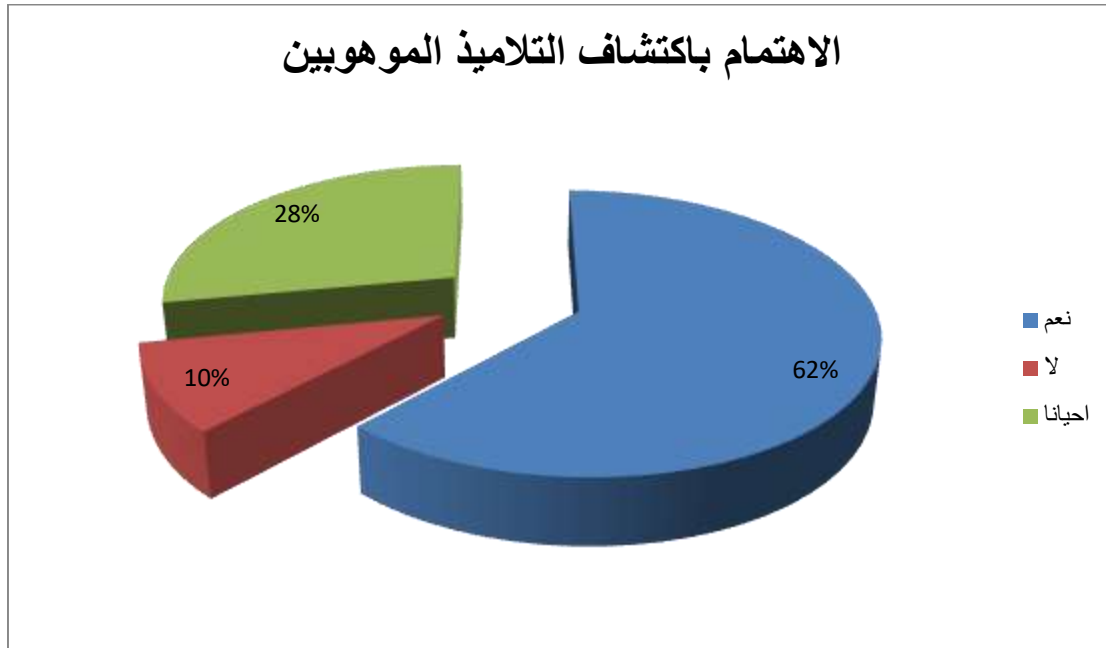
الجدول رقم 02: يبين مدى اهتمام الأساتذة باكتشاف التلاميذ الموهوبين.

التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 62 % من الأساتذة يولون أهمية لاكتشاف التلاميذ الموهوبين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، بينما 10 % من الأساتذة لا يولون أهمية لاكتشاف التلاميذ الموهوبين، و28 % يولون أحيانا أهمية لاكتشاف التلاميذ الموهوبين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. و هذا ما تؤكد قيمة كا² المحسوبة التي تساوي 20.9 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

نستنتج أن معظم الأساتذة يولون أهمية كبيرة لاكتشاف التلاميذ الموهوبين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



العبارة 02: هل سبق لكم أن وجهتم تلاميذكم الموهوبين إلى أحد النوادي الرياضية؟
الغرض من العبارة: معرفة مدى إسهام الأساتذة في توجيه التلاميذ الموهوبين.

الأجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	2 كـ المحسوبة	2 كـ الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	35	70 %	16.7	1.46	30.2	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	7	14 %	16.7						
أحيانا	8	16 %	16.7						

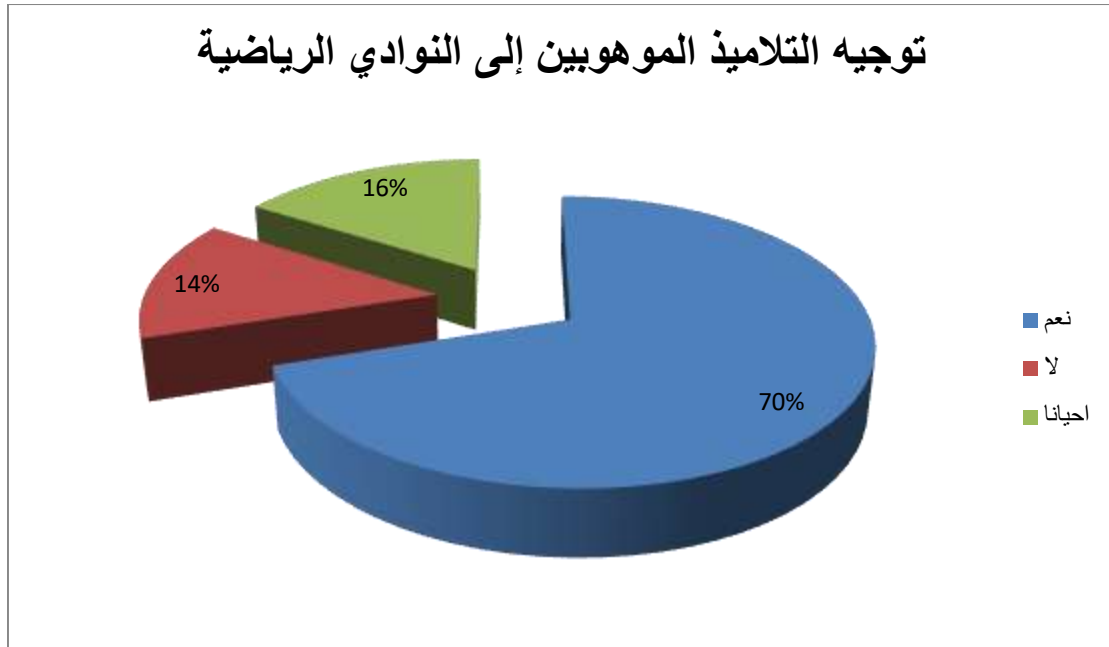
الجدول رقم 03: يبين مدى توجيه الأساتذة للتلاميذ الموهوبين للنوادي الرياضية.

التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 70 % من الأساتذة قاموا بتوجيه تلاميذهم الموهوبين إلى النوادي الرياضية، بينما 14 % من الأساتذة لا يقومون بهذه العملية، و16% يقومون أحيانا بتوجيه التلاميذ الموهوبين نحو النوادي الرياضية. و هذا ما تؤكدته قيمة χ^2 المحسوبة التي تساوي 30.2 و هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

نستنتج أن معظم الأساتذة يقومون بتوجيه التلاميذ الموهوبين إلى النوادي الرياضية.



العبارة 03: هل تشجعون تلاميذكم الموهوبين على الانخراط في النوادي الرياضية؟
الغرض من العبارة: معرفة ما إن كان الأساتذة يشجعون المواهب على الانخراط في النوادي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	44	88 %	16.7	1.24	28.8	3.84	0.05	1	دالة إحصائياً
لا	0	00 %	16.7						
أحياناً	6	12 %	16.7						

الجدول رقم 04: يبين مدى تشجيع الأساتذة للموهوبين على الانخراط في النوادي الرياضية.

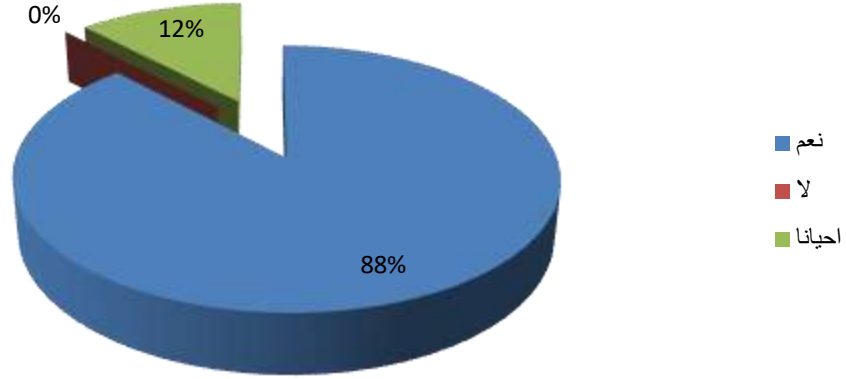
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 88 % من الأساتذة يشجعون تلاميذهم على الانخراط في النوادي الرياضية ، بينما 12 % أحياناً ما يشجعون تلاميذهم على الانخراط في النوادي الرياضية. و هذا ما تؤكد قيمة كا² المحسوبة التي تساوي 28.8 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تساوي 3.84 عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

نستنتج أن معظم الأساتذة يقومون بتشجيع تلاميذهم الموهوبين على الانخراط في النوادي الرياضية.

تشجيع التلاميذ الموهوبين على الانخراط في النوادي الرياضية



العبارة 04: هل تجدون صعوبات في عملية توجيه التلاميذ الموهوبين؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كانت هناك صعوبات في عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	σ ² المحسوبة	σ ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	16	32 %	16.7	2.10	1.9	5.99	0.05	2	غير دالة إحصائياً
لا	13	26 %	16.7						
أحيانا	21	42 %	16.7						

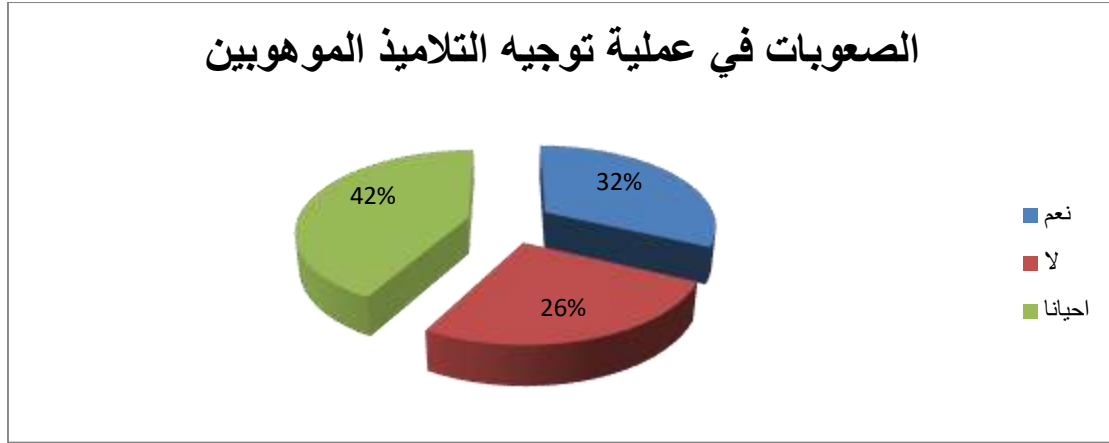
الجدول رقم 05: يبين الصعوبات التي تواجه الأساتذة في عملية التوجيه.

التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 32 % من الأساتذة يجدون صعوبات في عملية توجيه التلاميذ الموهوبين، بينما 26 % من الأساتذة لا يجدون صعوبة في القيام بعملية التوجيه، و 42 % أحيانا يواجهون صعوبات في عملية توجيه التلاميذ الموهوبين. و هذا ما تؤكد قيمة χ^2 المحسوبة التي تساوي 1.9 وهي أصغر من قيمة χ^2 الجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، إذن لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الاستنتاج:

نستنتج أن معظم الأساتذة يواجهون صعوبات في عملية توجيه التلاميذ الموهوبين.



العبارة 05: هل الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كاف من أجل القيام بتوجيه المواهب الشابة؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى كفاية مدة الحصة لاكتشاف المواهب وتوجيهها.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	9	18 %	16.7	1.90	37.9	5.99	0.05	2	ك

						16.7	% 74	37	لا
						16.7	% 08	4	أحيانا

الجدول رقم 06: يبين مدى ملائمة الوقت لحصة التربية البدنية والرياضية لتوجيه الموهوبين.

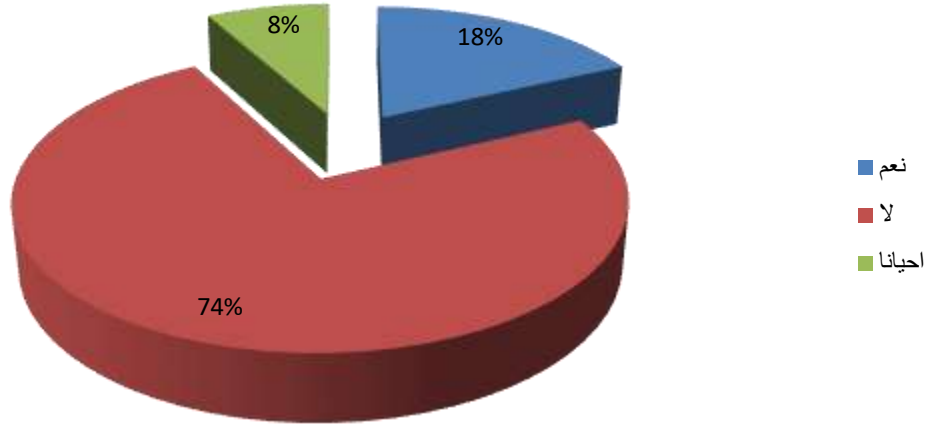
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 18 % من الأساتذة أجابوا أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كاف من أجل القيام بتوجيه المواهب الشابة، بينما 74 % من الأساتذة يرون عكس ذلك لأي أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كاف تماما من أجل القيام بتوجيه المواهب الشابة، و 08 % يرون أنه في بعض الأحيان يكون الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كاف من أجل القيام بتوجيه المواهب الشابة. و هذا ما تؤكدته قيمة χ^2 المحسوبة التي تساوي 37.9 و هي أكبر من قيمة χ^2 المجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

نستنتج أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كاف من أجل القيام بتوجيه المواهب الشابة.

مناسبة وقت حصّة تبار لاكتشاف الموهوبين



ii. المحور 02: هل توجد معايير علمية (بدنية و مهارية و فسيولوجية و مورفولوجية...) تأخذ بعين الاعتبار أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين من طرف الرابطات المدرسية نحو رياضة النخبة؟

العبارة 01: هل لديكم معرفة كافية بالأسس العلمية في مجال توجيه المواهب الرياضية؟
الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كان الأساتذة على دراية بالأسس العلمية للانتقاء والتوجيه.

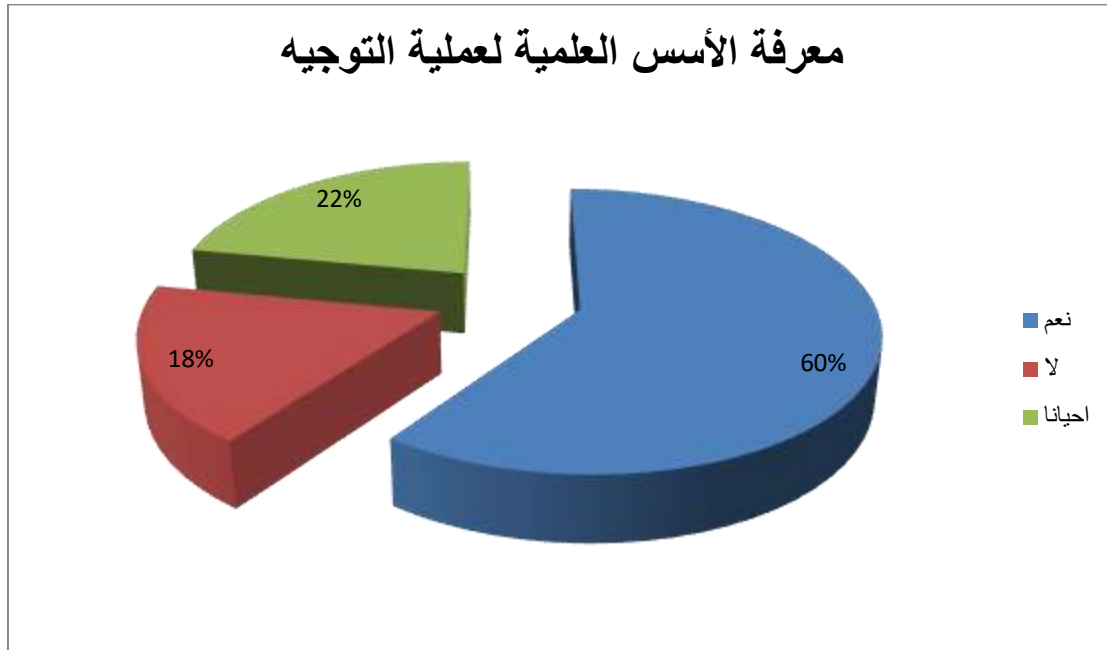
الأجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	2 ك المحسوبة	2 ك الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	30	60 %	16.7	1.62	16.1	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	9	18 %	16.7						
أحيانا	11	22 %	16.7						

الجدول رقم 07: يبين مدى اطلاع الأساتذة على الأسس العلمية في توجيه المواهب الرياضية.
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 60 % من الأساتذة لديهم معرفة كافية بالأسس العلمية في مجال توجيه التلاميذ الموهوبين، بينما 18 % من الأساتذة ليس لديهم معرفة بالأسس العلمية في مجال توجيه المواهب الرياضية، و22 % أحيانا ما تتوفر لديهم معرفة بالأسس العلمية لعملية التوجيه. و هذا ما تؤكدته قيمة χ^2 المحسوبة التي تساوي 16.1 و هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة لديهم معرفة كافية بالأسس العلمية في مجال توجيه المواهب الرياضية.



العبارة 02: هل هناك معايير تؤخذ بعين الاعتبار أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين؟

الغرض من العبارة: اكتشاف مدى اعتماد الأساتذة على معايير محددة في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.

الأجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	45	90 %	16.7						دالة إحصائيا
لا	3	06 %	16.7	1.14	72.2	5.99	0.05	2	
أحيانا	2	04 %	16.7						

الجدول رقم 08: يبين مدى اعتماد الأساتذة على معايير أثناء عملية التوجيه.

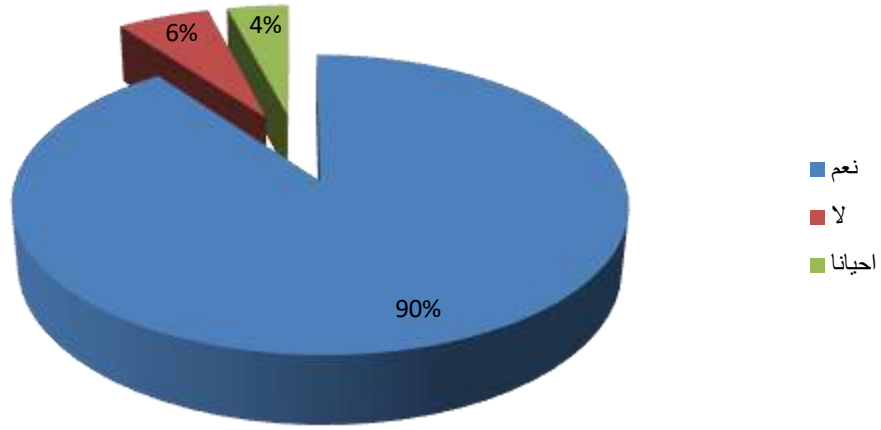
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 90 % من الأساتذة لديهم معايير يأخذونها بعين الاعتبار أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين، بينما 06 % من الأساتذة ليس لديهم معايير تؤخذ بعين الاعتبار أثناء القيام بعملية التوجيه، و04 % يقومون أحيانا بالاعتماد على معايير أثناء عملية توجيه التلاميذ الموهوبين. و هذا ما تؤكدده قيمة كا² المحسوبة التي تساوي 72.2 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

نستنتج أن معظم الأساتذة يعتمدون على معايير ويأخذونها بعين الاعتبار أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين.

الاعتماد على أسس ومعايير في عملية التوجيه



العبارة 03: ما هي المعايير التي تعتمد عليها أثناء توجيه التلاميذ؟

الغرض من العبارة: اكتشاف المعايير التي يعتمد عليها الأساتذة في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.

الأخبة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
بدنية	4	08 %	25	1.92	35.2	3.84	0.05	1	دالة إحصائية
مهارة	46	92 %	25						

الجدول رقم 09: يبين ماهية المعايير التي يعتمد عليها الأساتذة أثناء عملية التوجيه.

التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 08 % من الأساتذة يعتمدون على معايير بدنية أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين، بينما 92 % من الأساتذة

يعتمدون على معايير مهارية عند قيامهم بعملية التوجيه. و هذا ما تؤكد قيمة χ^2 المحسوبة التي تساوي 35.2 و هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تساوي 3.84 عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون أثناء توجيههم للتلاميذ على معايير مهارية.



العبارة 04: هل تعتمد عند انتقاءك للتلاميذ وتوجيههم على تتباً طويل المدى لأدائهم؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كان الانتقاء والتوجيه يقوم على تتباً طويل المدى.

الأخانة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
---------	---------------	----------------	-----------------	-----------------	-------------------	-------------------	---------------	-------------	------------------

دالة إحصائية	2	0.05	5.99	21.2	1.56	16.7	% 64	32	نعم
						16.7	% 16	8	لا
						16.7	% 20	10	أحيانا

الجدول رقم 10: يبين مدى اعتماد الأساتذة على تنبأ طويل المدى لأداء الموهوبين.

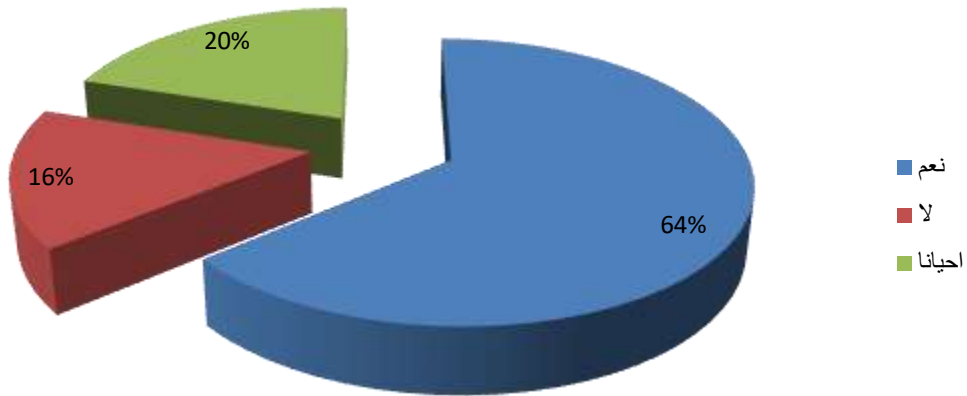
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 64 % من الأساتذة يعتمدون على تنبأ طويل المدى لأداء التلاميذ عند قيامهم بعملية الانتقاء والتوجيه، بينما 16 % من الأساتذة كانت إجاباتهم أنهم لا يعتمدون على تنبأ طويل المدى، و20% من الأساتذة أحيانا ما يعتمدون على تنبأ طويل المدى عند قيامهم بانتقاء الموهوبين وتوجيههم. و هذا ما تؤكد قيمة χ^2 المحسوبة التي تساوي 21.2 و هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

نستنتج أن معظم الأساتذة يعتمدون على تنبأ طويل المدى لأداء التلاميذ عند قيامهم بعملية الانتقاء والتوجيه.

التنبأ طويل المدى أثناء عملية التوجيه



العبارة 05: هل عملية التوجيه التي تقومون بها مخطط لها؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كانت عملية التوجيه مخطط لها من طرف الأساتذة.

الأجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	2 كـ المحسوبة	كـ2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	10	20 %	16.7	2.08	8.3	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	26	52 %	16.7						
أحيانا	14	28 %	16.7						

الجدول رقم 11: يبين مدى التخطيط لعملية التوجيه التي يقوم بها الأساتذة.

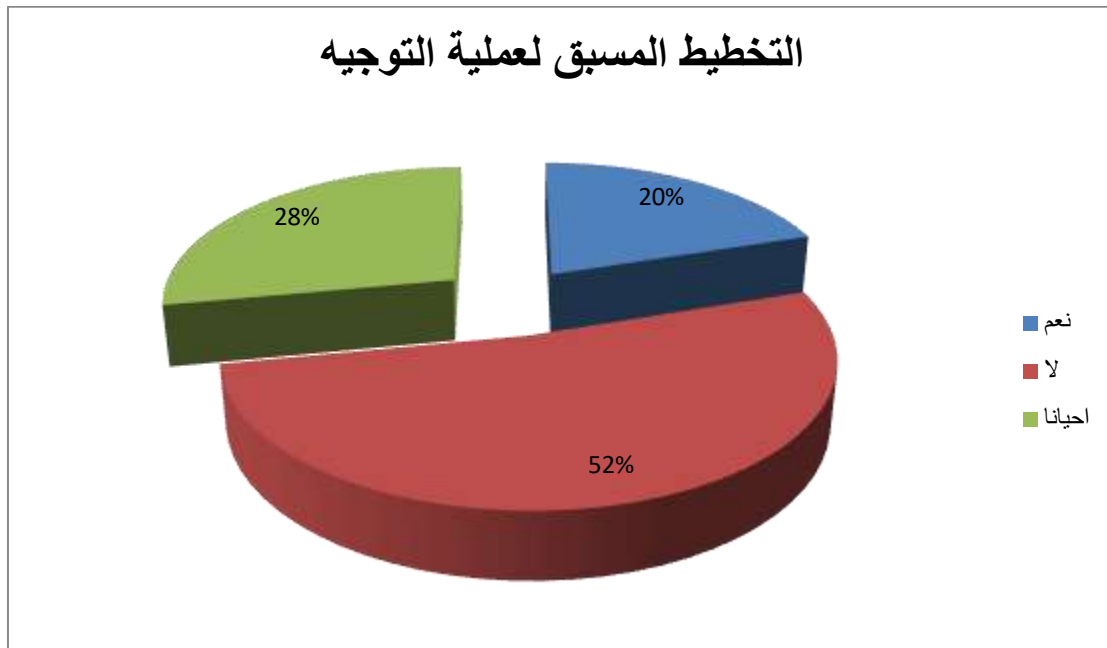
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 20 % من الأساتذة يخططون لعملية التوجيه، بينما 52 % من الأساتذة ليس لديهم أي تخطيط لعملية توجيه الموهوبين وإنما يقومون بذلك من باب الصدفة فقط، و 28 % من الأساتذة

أحيانا ما يخططون لعملية توجيه الموهوبين. و هذا ما تؤكدده قيمة كا² المحسوبة التي تساوي 8.3 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة يقومون بعملية التوجيه بطريقة عشوائية دون تخطيط مسبق.



III. المحور 03: هل يوجد تنسيق بين الرابطة المدرسية والنوادي الرياضية

ورياضة النخبة؟

العبارة 01: هل تعتبرون أن المسار الإداري المنتهج من طرف الرابطة الولائية

للرياضة المدرسية يساير أهداف رياضة النخبة؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى تماشي المسار الإداري للرابطة مع أهداف رياضة

النخبة.

الأجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	7	14 %	16.7	2.02	30.2	5.99	0.05	2	دالة إحصائياً
لا	35	70 %	16.7						
أحياناً	8	16 %	16.7						

الجدول رقم 12: يبين مدى مسايرة المسار الإداري للرابطة لأهداف رياضة النخبة.

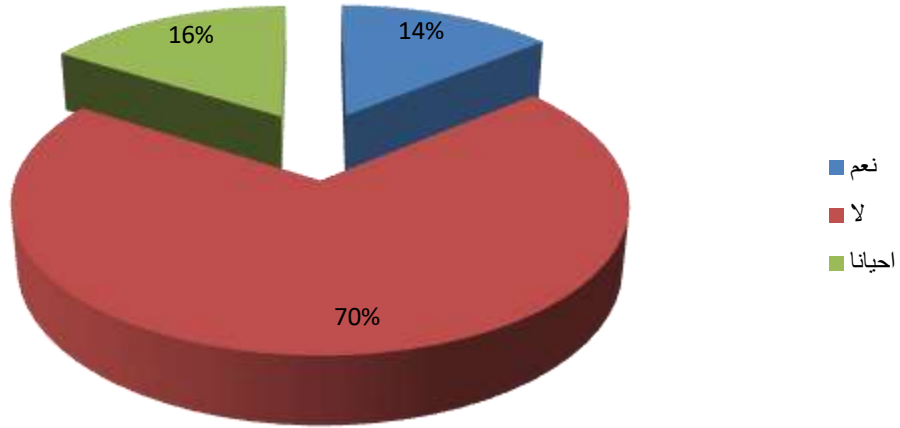
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 14 % من الأساتذة أجابوا أن المسار المنتهج من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية يساير أهداف رياضة النخبة، بينما 70 % من الأساتذة يرون عكس ذلك أي أن المسار الإداري المنتهج من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لا يساير أهداف رياضة النخبة، و16 % يرون أنه في بعض الأحيان يكون المسار الإداري المنتهج من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية يساير أهداف رياضة النخبة. و هذا ما تؤكد قيمة كا² المحسوبة التي تساوي 30.2 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

نستنتج أن المسار الإداري المنتهج من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لا يساير أهداف رياضة النخبة.

مسايرة أهداف الرابطة الرياضية لأهداف رياضة النخبة



العبارة 02: هل هناك قوانين تسيير العلاقة بين الرابطة الرياضية ورياضة المستوى العالي؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إن كانت هناك قوانين تسيير العلاقة بين الرابطة ورياضة النخبة.

الأجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	2 ك المحسوبة	2 ك الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	15	30 %	16.7	1.78	22.1	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
لا	31	62 %	16.7						
أحيانا	4	8 %	16.7						

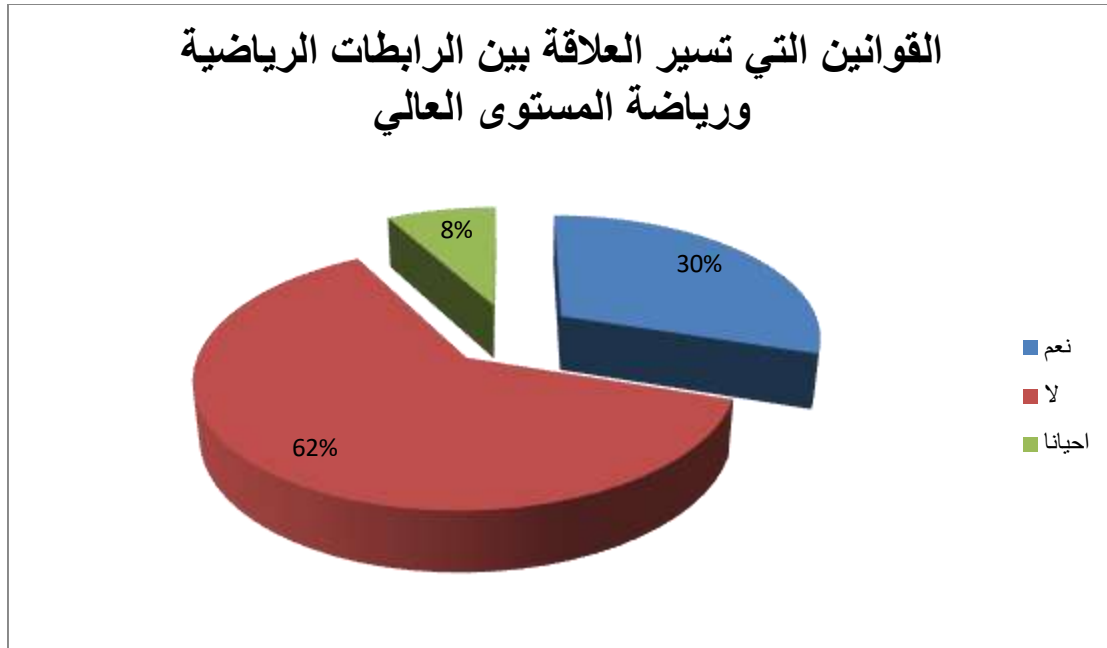
الجدول رقم 13: يبين مدى وجود قوانين تسيير العلاقة بين الرابطة ورياضة المستوى العالي.

التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 30 % من الأساتذة أجابوا أن هناك قوانين تسيير العلاقة بين الرابطات الرياضية ورياضة المستوى العالي، بينما 62 % من الأساتذة يرون عكس ذلك أي أنه لا يوجد أي قوانين تسيير العلاقة بين الرابطات الرياضية ورياضة المستوى العالي، و08 % يرون أنه في بعض الأحيان يكون هناك قوانين تسيير العلاقة بين الرابطات الرياضية ورياضة المستوى العالي. و هذا ما تؤكد قيمة χ^2 المحسوبة التي تساوي 22.1 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

نستنتج أنه لا توجد قوانين تسيير العلاقة بين الرابطات الرياضية ورياضة المستوى العالي.



العبارة 03: هل هناك اتصال دائم بينكم وبين النوادي الرياضية ومراكز رياضة النخبة أثناء عملية توجيه الموهوبين؟

الغرض من العبارة: معرفة إن كان هناك اتصال وتواصل بين الرابطات والنوادي ومراكز رياضة النخبة.

الأجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	13	26 %	16.7	1.94	9.8	5.99	0.05	2	دالة إحصائياً
لا	27	54 %	16.7						
أحياناً	10	20 %	16.7						

الجدول رقم 14: يبين مدى الاتصال الموجود بين الرابطات والنوادي ومراكز رياضة النخبة.

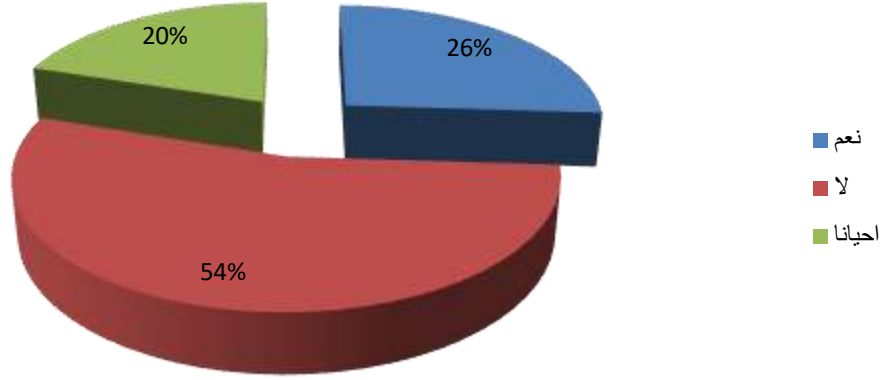
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 26 % من الأساتذة أجابوا أنه يوجد اتصال بينهم وبين النوادي الرياضية ومراكز رياضة النخبة أثناء عملية توجيه الموهوبين، بينما 54 % من الأساتذة يرون أنه لا يوجد أي اتصال بين هذه المراكز أثناء القيام بعملية التوجيه، و20 % يرون أنه في بعض الأحيان يكون هنالك اتصال بينهم وبين النوادي الرياضية ومراكز رياضة النخبة أثناء عملية توجيه الموهوبين. و هذا ما تؤكدده قيمة ك² المحسوبة التي تساوي 9.8 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

نستنتج أنه لا يوجد اتصال بين الرابطة وبين النوادي الرياضية ومراكز رياضة النخبة أثناء عملية توجيه الموهوبين.

الاتصال بين الرابطات الرياضية والنوادي ومراكز رياضة النخبة



العبارة 04: هل هناك زيارات من طرف رؤساء النوادي الرياضية أثناء المنافسات الرياضية المدرسية؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كان هناك زيارات من طرف رؤساء النوادي الرياضية.

الأجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كاه المحسوبة	كاه الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	3	06 %	16.7	2.06	53.5	5.99	0.05	2	دالة إحصائيا
لا	41	82 %	16.7	2.06	53.5	5.99	0.05	2	دالة إحصائيا
أحيانا	6	12 %	16.7	2.06	53.5	5.99	0.05	2	دالة إحصائيا

الجدول رقم 15: يبين مدى الزيارات المبرمجة من طرف رؤساء النوادي الرياضية.

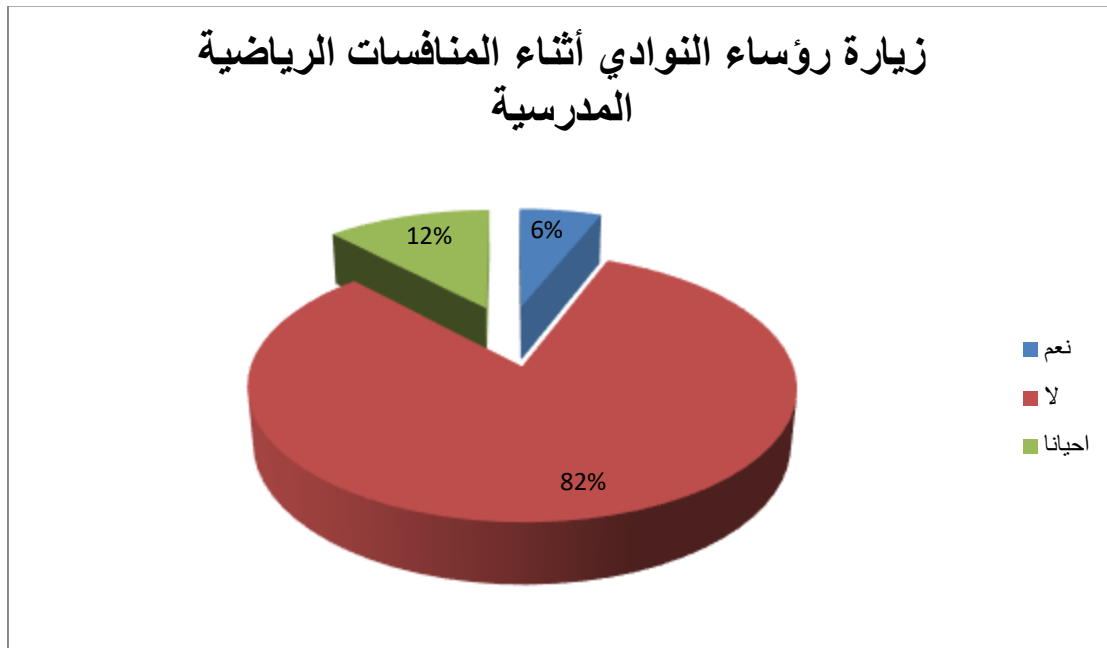
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 06 % من الأساتذة عبروا أن هناك زيارات من طرف رؤساء النوادي الرياضية أثناء المنافسات الرياضية

المدرسية، بينما 82 % من الأساتذة يرون أنه لا يوجد أي زيارات من طرف رؤساء النوادي الرياضية أثناء المنافسات المدرسية ، و 12 % يرون أنه أحيانا ما يكون هنالك زيارات من طرف رؤساء النوادي الرياضية أثناء المنافسات الرياضية المدرسية. و هذا ما تؤكدته قيمة χ^2 المحسوبة التي تساوي 53.5 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

نستنتج أنه ليس هناك أي زيارات من طرف رؤساء النوادي الرياضية أثناء المنافسات الرياضية المدرسية.



العبارة 05: هل تقوم الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بتنظيم ملتقيات و تربيصات حول رياضة النخبة؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى تنظيم الاتحادية للملتقيات والتربصات حول رياضة المستوى العالي.

الأجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	5	10 %	16.7	2.06	37.4	5.99	0.05	2	دالة إحصائياً
لا	37	74 %	16.7						
أحيانا	8	16 %	16.7						

الجدول رقم 16: يبين مدى تنظيم الاتحادية الجزائرية لتربصات حول رياضة النخبة.

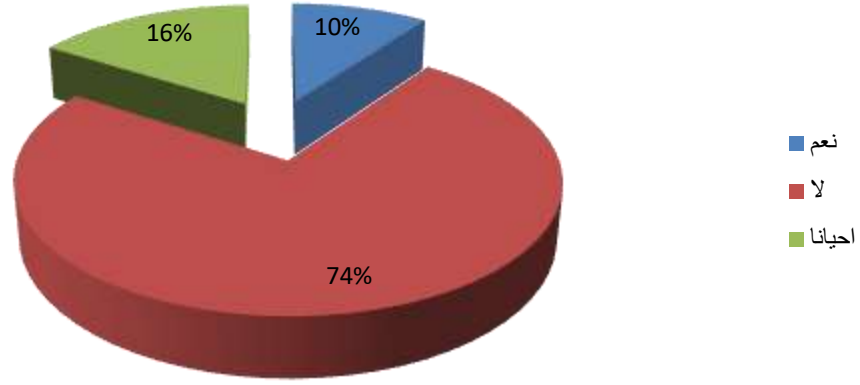
التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 10 % من الأساتذة عبروا أن الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تقوم بتنظيم ملتقيات وتربصات حول رياضة النخبة، بينما 74 % من الأساتذة يرون أنه لا يوجد أي ملتقيات وتربصات نظمت من طرف الاتحادية حول رياضة النخبة، و 16 % يرون أنه أحيانا ما تقوم الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بتنظيم ملتقيات وتربصات حول رياضة النخبة. و هذا ما تؤكد قيمة كا² المحسوبة التي تساوي 37.4 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

نستنتج أن الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية لا تقوم بتنظيم أي ملتقيات أو تربصات حول رياضة النخبة.

تنظيم الاتحادية الجزائرية لملتقيات وتربصات حول رياضة النخبة



العبارة 06: هل هناك تحفيزات وتشجيعات للموهوبين المتفوقين في المنافسات الرياضية من طرف الرابطة الرياضية؟
الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كانت تضع الرابطة حوافز مادية للمتفوقين المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي.

الأجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	2 كـ المحسوبة	2 كـ الجدولية	مستوى الدالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	8	10 %	16.7	2.14	11.08	5.99	0.05	2	دالة إحصائياً
لا	27	74 %	16.7	2.14	11.08	5.99	0.05	2	
أحيانا	15	16 %	16.7	2.14	11.08	5.99	0.05	2	

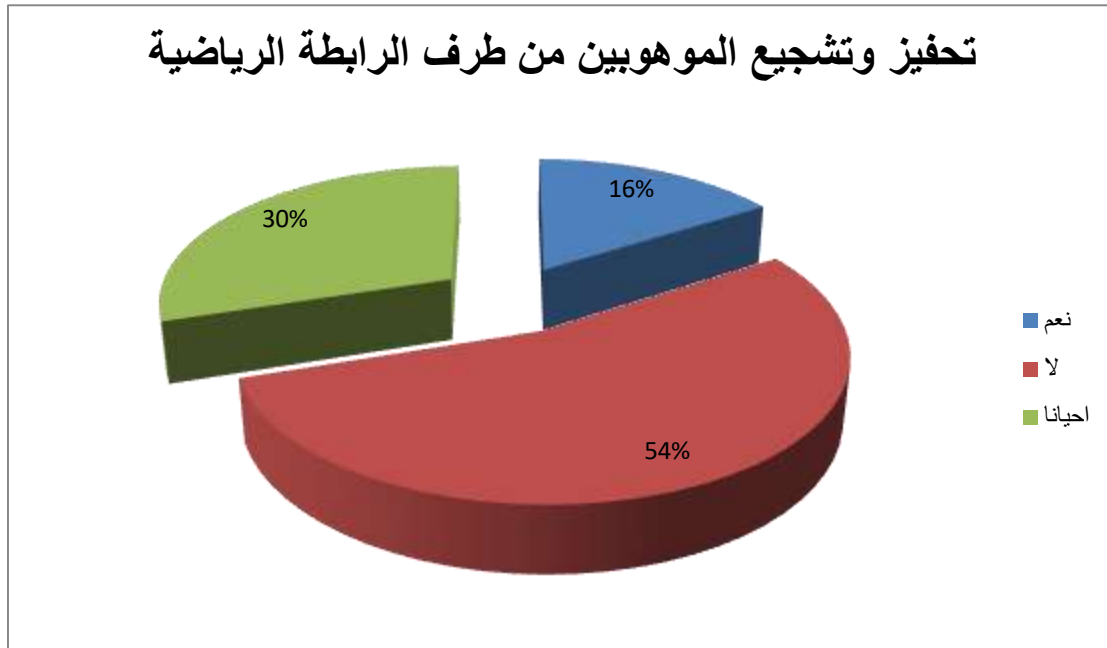
الجدول رقم 17: يبين ماهية التحفيزات للموهوبين المتفوقين من طرف الرابطة الرياضية.

التحليل والمناقشة:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 10 % من الأساتذة عبروا أن هناك تحفيزات وتشجيعات تقدمها الرابطة الرياضية للموهوبين المتفوقين في المنافسات الرياضية، بينما 74 % من الأساتذة عبروا أنه لا يوجد أي تحفيزات وتشجيعات للموهوبين المتفوقين في المنافسات الرياضية من طرف الرابطة الرياضية، و 16 % يرون أنه أحيانا ما تقوم الرابطة الرياضية بتحفيز وتشجيع الموهوبين المتفوقين في المنافسات الرياضية. و هذا ما تؤكدده قيمة χ^2 المحسوبة التي تساوي 11.08 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تساوي 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

نستنتج أن الرابطة الرياضية لا تقوم بدورها في تحفيز وتشجيع الموهوبين المتفوقين في المنافسات الرياضية.



2) مناقشة وتحليل نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

2-1- مقارنة نتائج المحور الأول بالفرضية الأولى:

انطلاقاً من الفرضية الأولى القائلة: "لا يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بدوره في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة"، ومن خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان استنتجنا ما يلي:

أن معظم الإجابات أثبتت عكس منطلق الفرضية، ففي الجدول رقم (01) كان معظم الأساتذة يهتمون ويولون أهمية لاكتشاف التلاميذ الموهوبين بنسبة 62%، أما في الجدول رقم (02 و 03) نجد أن معظم الأساتذة يقومون بتوجيه تلاميذهم وتشجيعهم على الانخراط في النوادي الرياضية بنسبة 80 %، أما في الجدول رقم (04) نجد أن نسبة 42 % من الأساتذة أحياناً يواجهون صعوبات أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين، حيث أرجعوا السبب في ذلك إلى الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية حيث اعتبروه غير كافٍ من أجل القيام بتوجيه المواهب الشابة بنسبة 74% حسب ما جاء في الجدول رقم (05). وهو عكس ما جاءت به دراسة الدكتور زحاف محمد والأستاذ بوعزيز الساسي والتي توصلت إلى أن قلة الخبرة والتكوين لدى الأستاذ وراء نقص إسهاماته في إعداد رياضي النخبة.

وهو نفسه ما تم التطرق إليه في الجانب النظري في ما يخص العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجيه والمتمثلة في الميل، الاستعداد، الرغبة، القدرة والدافعية، والتي يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه. وعليه فإن الفرضية الأولى القائلة أنه لا يوجد دور لأستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات نحو رياضة النخبة لم تتحقق.

2-2- مقارنة نتائج المحور الثاني بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية القائلة أنه: "لا توجد معايير علمية (بدنية ومهارية وفسولوجية ومرفولوجية...) تأخذ بعين الاعتبار أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين من طرف الرابطات المدرسية نحو رياضة النخبة"، ومن خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان استنتجنا ما يلي:

أن معظم الإجابات أثبتت عكس الفرضية بالسلب، ففي الجدول رقم (06) نجد أن جل الأساتذة لديهم دراية كافية بالأسس العلمية في مجال توجيه المواهب الرياضية بنسبة 60%، أما في الجدول رقم (07) نجد أن معظم الأساتذة يتخذون بعدة معايير أثناء عملية التوجيه بنسبة 90%، كما نجد في الجدول رقم (08) أن غالبية الأساتذة يعتمدون على معايير مهارية أثناء عملية التوجيه بنسبة 92%، بالإضافة إلى أن معظم الأساتذة يعتمدون أثناء انتقاء وتوجيه التلاميذ على تنبأ طويل المدى لأدائهم بنسبة 64% وهذا ما أكدته الجدول رقم (09)، لكن تبقى عملية توجيه التلاميذ حسب رأي الأساتذة غير مخطط لها حسب ما تم الإشارة إليه في الجدول رقم (10) بنسبة قدرها 52%.

قد تم التوصل إلى أنه يعتمد على معايير مهارية بدرجة كبيرة مقارنة بالمعايير البدنية أثناء عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، وهذا ما أشارت إليه دراسة الأستاذ لعياضي عصام، حيث أشار إلى أنه توجد معايير بدنية، حركية، عقلية، نفسية وجسمية. وفي الوقت نفسه تجاهل المعايير المهارية التي أثبتت عينة بحثنا أنها أساسية في عملية التوجيه. وهو عكس ما توصلت إليه دراسة الأستاذ فنوش نصير الذي أثبت الغياب التام لإتباع الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه من طرف الأساتذة.

وعليه فإن الفرضية الثانية القائلة أنه لا توجد معايير بدنية ومهارية تؤخذ بعين الاعتبار أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين من طرف الرابطة المدرسية نحو رياضة النخبة لم تتحقق.

2-3- مقارنة نتائج المحور الثالث بالفرضية الثالثة:

انطلاقاً من الفرضية الثالثة القائلة: "لا يوجد تنسيق بين الرابطة المدرسية والنوادي الرياضية ورياضة النخبة"، ومن خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان استنتجنا ما يلي:

أن معظم الإجابات أثبتت صحة الفرضية بالإيجاب، ففي الجدول رقم (10) نجد أن المسار الإداري المنتهج من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لا يساير أهداف رياضة النخبة بنسبة 70%، أما في الجدول رقم (11) نجد أنه لا توجد قوانين تسيير العلاقة بين الرابطة الرياضية ورياضة المستوى العالي وذلك بنسبة قدرها 62%. وفيما يخص الجدول رقم (12) كانت إجابة أفراد العينة أنه يوجد اتصال بنسبة 26%، أما 54% أجابوا أنه لا يوجد اتصال بين الرابطة والنوادي ورياضة النخبة، أما في الجدول رقم (13) تبين لنا أنه لا توجد زيارات من طرف رؤساء النوادي الرياضية أثناء المنافسات الرياضية المدرسية بنسبة 82% وهذا ما يؤثر سلباً على تحفيز الموهوبين وعرقلة عملية التوجيه وهو بالضبط ما أشارت إليه نتائج الجدول رقم (15) الذي تبين من خلاله أن نسبة التحفيز كانت ضعيفة جداً أي بنسبة قدرها 10% فقط.

وهي نفس النتائج التي توصلت إليها دراسة زحاف محمد وبوعزيز الساسي أن هناك عجز في التكوين بالرابطة المدرسية وانعدام للبرامج والمنشآت التي تتطلبها النخب الوطنية. وهو نفسه أيضاً ما تم الإشارة إليه في الجانب النظري فيما يخص القوانين والمواد التي تسيير مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة.

وعليه فإن الفرضية الثالثة القائلة أنه لا يوجد تنسيق بين الرابطة المدرسية والنوادي الرياضية ورياضة النخبة قد تحققت.

(3) الاستنتاجات:

إن الدراسة التي تطرقنا إليها و هي دور الرابطات المدرسية في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة، حيث توصلنا من خلال الدراسة الميدانية والتي اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي، و من خلال استخدام الاستبيان والتحليل الإحصائي إلى الاستنتاجات التالية:

- أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يولون أهمية كبيرة لاكتشاف التلاميذ الموهوبين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كما يقومون بتوجيههم وتشجيعهم على الانخراط في النوادي الرياضية.
- أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يواجهون صعوبات في عملية توجيه التلاميذ الموهوبين.
- الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كاف من اجل اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة.
- أن أساتذة التربية والبدنية يعتمدون على معايير ويأخذونها بعين الاعتبار أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين، ومن بين المعايير المعتمدة بالدرجة الأولى نجد المعايير المهارية، كما يعتمدون على تنبأ طويل المدى لأداء التلاميذ عند قيامهم بعملية الانتقاء والتوجيه.
- أن المسار الإداري المنتهج من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لا يساير أهداف رياضة النخبة، حيث لا توجد قوانين تسير العلاقة بين الرابطات الرياضية ورياضة المستوى العالي.

- عدم الاهتمام و اللامبالاة بالرياضة المدرسية من قبل المسؤولين و القائمين عليها إضافة إلى العبئ البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و عدم تفرغه لتنظيم و تحضير و تكوين فرق الرياضة المدرسية.
- عدم وجود المحفزات المادية من طرف الرابطة سواء لأستاذ التربية البدنية والرياضية أو للتلاميذ المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية.
- انعدام الزيارات من طرف رؤساء النوادي الرياضية أثناء المنافسات الرياضية المدرسية.

و أخيرا نستنتج أن الرابطة المدرسية تبقى بعيدة كل البعد عن تحقيق أهدافها المسطرة ما لم تخرج من عملية سن القوانين على الورق إلى التجسيد على أرض الواقع وإعطائها قيمتها و وزنها الحقيقي لتحقيق المأمول منها وهو تدعيم النخبة الوطنية.

4) الاقتراحات والتوصيات:

انطلاقاً من الدراسة وعلى ضوء النتائج يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمله هذا الموضوع، ونخص بالذكر جميع الهيئات المشرفة على الرياضة المدرسية بدءاً من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية و الرابطة الولائية للرياضة المدرسية و الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية و أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية كونهم أعضاء في الرابطة المدرسية والذين هم أساسها باعتبارهم المشرفين على تنظيم و تكوين فرق الرياضة المدرسية وهي كالتالي:

- ضرورة رعاية هذه الفئة الموهوبة وذلك بتخصيص مدارس لهم بحيث توفر لهم العناية وتعد لهم البرامج التي تتلاءم معهم.
- وضع برنامج خاص بعملية الانتقاء والتوجيه المدرسي يضم المعايير والأسس العلمية.
- توفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية التي تخدم الانتقاء والتوجيه في المؤسسات التربوية.
- إلزام كل مؤسسة تربوية بتكوين فرق مدرسية تمثلها في المنافسات الرياضية المدرسية.
- الاهتمام أكثر بتنظيم وتأطير المنافسات الرياضية المدرسية سواء الداخلية أو الخارجية بصفة إلزامية.
- الاعتماد على أسس علمية حديثة أثناء عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ في المؤسسات التربوية.
- ضرورة عقد ملتقيات وتربصات وندوات خاصة بين الأساتذة والرابطة تحت غطاء الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية وبالتنسيق مع رياضة النخبة.

- زيادة مدة حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية من أجل تسهيل عملية اكتشاف المواهب وتوجيهها.
- تمويل الفرق الرياضية والمدرسية ماديا ومعنويا من أجل الدفع بالرياضة المدرسية نحو الأفضل ومن أجل تدعيم رياضة النخب بالمواهب الشابة.
- التكوين المستمر لأساتذة التربية البدنية والرياضية وصبها في مجال احتياجات رياضة النخبة حسب الاختصاص.
- الرعاية الكافية والاهتمام اللازم بالمواهب وتحفيزهم ماديا ومعنويا تحت تأطير الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- العودة إلى تعليم التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية من طرف أستاذ مختص في التربية البدنية و الرياضية من اجل إعداد التلميذ إعدادا جيدا للمستقبل.
- إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة ومن جهات نظر مختلفة.
- إجراء دراسات مماثلة على مستوى باقي الرابطات الولائية، ومقارنة نتائجها بهذه الدراسة.

5) خاتمة:

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث وانطلاقا من المشكلة المطروحة حول كيفية النهوض بالرابطات الرياضية المدرسية إلى المستويات النخبوية وجعلها منبع لاكتشاف وتوجيه المواهب الشابة في مختلف أنواع الرياضات. و للإجابة على فرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول جزئية مؤقتة للإشكالية المطروحة كان لازما علينا من اختبارها لتبيان مدى صحتها، و لتحقيق ذلك قمنا بتصميم استبيان تم تقسيمه إلى محاور حسب عدد الفرضيات ثم توزيعه على أفراد العينة التي شملها البحث، وبعد القيام بعملية الفرز لاستمارات الاستبيان والمعالجة الإحصائية لها تم عرض النتائج وتحليلها وهي نتائج تبدو منطقية إلى حد كبير. حيث كان الهدف الذي يرمي إليه الباحث هو الكشف عن واقع اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة في ظل الرابطات الرياضية المدرسية.

ومن خلال ما سبق توصلنا إلى عدة استنتاجات و من أبرزها أن لأستاذ التربية البدنية دور كبير في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة، كما أن هناك معايير علمية (بدنية ومهارية وفسولوجية ومرفولوجية...) يعتمدها الأساتذة أثناء عملية التوجيه، كما توصلنا أيضا أنه لا يوجد تنسيق بين الرابطات المدرسية و النوادي الرياضية ورياضة النخبة.

و من هذا نستخلص أن الرابطات المدرسية كانت في السابق ولا تزال إلا أن مساهمتها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية ورياضات النخبة بناء على مبادئ وأسس علمية يبدو ضئيلا نظرا لوجود عدة عوائق و مشاكل سبق لنا الإشارة إليها سابقا و بالتالي وجب على الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية أن تجد

الحول اللازمة لمساعدة الرابطات المدرسية على تدعيم رياضة النخبة من خلال
اكتشاف و توجيه المواهب الشابة.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1. الكتب:

1. أحمد الروبي ، عبد الفتاح أبو العلا . (2018). *انتقاء الموهوبين رياضيا : الأسس النظرية والتطبيقية المعاصرة*. القاهرة :دار الفكر العربي.
2. اخلاص محمد ، حسين مصطفى . (1998). *الأسس العلمية لانتقاء الرياضيين*. الطبعة 02 . القاهرة :الهيئة العامة للمطابع.
3. اسماعيل العون . (2017). *أسس التربية البدنية والرياضية*. الاصدار 01 . عمان :دار شهرزاد للنشر والتوزيع.
4. برو محمد. (بدون سنة) *أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي* . الجزائر :معهد علم النفس.
5. جروان ، عبد الرحمن فتحي . (2009). *الموهبة والتفوق والإبداع*. الطبعة 03 . الأردن :دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
6. حجاج محمد يوسف . (2010). *الانتقاء النفسي و العقلي في المجال الرياضي* .مصر :مكتبة الانجلو المصرية.
7. راتب أسامة كامل ، ابراهيم عبد ربه خليفة . (2008). *النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والانشطة الرياضية المدرسية* . القاهرة :دار الفكر العربي.
8. رضوان محمد نصر الدين ، حسن علاوي . (2002). *سيكولوجيا التدريب والمنافسات* .مصر :مركز الكتاب للنشر.

9. الرماحي عبد الرزاق حمزة .(2019) .انتقاء و تدريب الموهوبين بالألعاب الرياضية .القاهرة :دار الفكر العربي.
10. زكي محمد حسن .(2013) .التفوق الرياضي .الاسكندرية :المكتبة المصرية.
11. سعيد حسني العزة .(2014) .التوجيه المهني ونظرياته . الاصدار 02 . القاهرة :دار الثقافة للنشر والتوزيع.
12. شرف عبد الحميد .(1999) .الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق .الطبعة 01 .القاهرة :مركز الكتاب للنشر.
13. شمعون محمد العربي ، محمد اسماعيل ماجدة .(2018) .الجديد في التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي . الطبعة 01 .القاهرة :مركز الكتاب الحديث.
14. العزة حسين سعيد .(2000) .تربية الموهوبين المتفوقين . الطبعة 01 .الاردن :دار الفكر للنشر والتوزيع.
15. علاوي محمد حسن .(2002) .سيكولوجيا التدريب والمنافسات .مصر : دار الفكر العربي.
16. عمراني اسماعيل .(2001) .الانتقاء والتوجيه للناشئين الموهوبين في كرة القدم .الجزائر :الجامعة الجزائرية.
17. فيصل خير الزراد .(1984) .علاج الأمراض النفسية والاضطرابات السلوكية . الطبعة 01 .لبنان :دار الملايين.

18. لطفي محمد .(2002). *الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين*. القاهرة :
الهيئة العامة لشؤون الطابع الاممية.
19. محمد داود الربيعي .(2013). *التقويم والارشاد والتوجيه في الميدان
التربوي والرياضي*. مصر : دار الكتب العلمية.
20. محمد محمد الشحات .(2007). *تدريس التربية الرياضية (الإصدار
1)*. مصر : العلم والنور للنشر والتوزيع.
21. مصطفى نوري القمش .(2011). *مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي*.
الطبعة 01 .الاردن :دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
22. معوض حسن السيد .(1979). *طرق التدريس في التربية الرياضية .
الاسكندرية :منشأ المعارف الإسكندرية*.
23. مواهب ابراهيم عياد ، الخيزري محمد ليلي .(1995). *ارشاد الطفل و
توجيهه في الأسرة و دور الحضانه* .الاسكندرية :منشأة المعارف.
24. هدى محمد ، الخيزري محمد .(2004). *التقنيات الحديثة لانتقاء
الموهوبين الناشئين في السباحة* .الاسكندرية :المكتبة المصرية.

II. المجلات والجرائد:

1. الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .*الرياضة المدرسية واقعها وأفاقها* .
الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .تبيازة :المطبعة الرسمية.
2. الجريدة الرسمية .(2013). *الجريدة الرسمية* .الجزائر :المطبعة الرسمية.

3. الرابطة الولائية للرياضة المدرسية. (2021). أعضاء المكتب التنفيذي للرابطة .
تلمسان.
4. الرابطة الولائية لولاية تلمسان (2016-2020). الرابطة الولائية لولاية
تلمسان .تلمسان :مقر الرابطة.
5. الرابطة الولائية للرياضة المدرسية. (2021). أعضاء المكتب التنفيذي .
تلمسان.
6. عبد الحليم بل (14 فيفري 2018). الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية
تلمسان .جريدة المساء .
7. وزارة الشباب والرياضة. (1993). الجلسات الوطنية والرياضية .الجزائر :قصر
الأمم.
8. الجريدة الرسمية. (2013). الأنشطة البدنية والرياضية .الجزائر :المطبعة
الرسمية.
9. الجريدة الرسمية. (2015). تكوين رياضي النخبة .الجزائر :المطبعة الرسمية.
10. الجريدة الرسمية. (2013). الجريدة الرسمية .الجزائر :المطبعة
الرسمية.
11. أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية. (2021). أعضاء المكتب
التنفيذي للرابطة.
12. الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. (2017-2020). التقرير الأدبي
للعهد الأولمبية .الجزائر.

13. الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. (2017-2020). *التقرير الأدبي للعهدة الأولمبية*. الجزائر: المطبعة الرسمية.

14. *الجريدة الرسمية*. (08-10-1997). *الجريدة الرسمية*. الجزائر: المطبعة الرسمية.

15. وزارة الشباب والرياضة (14 أوت 2004). *أمر رقم 10-04 المتعلق بالتربية البدنية*. الجزائر: المطبعة الرسمية.

III. القواميس:

1. ابن منظور ابو الفصل جمال الدين. (2009). *لسان العرب*. لبنان: دار الكتب العلمية.

2. الرازي محمد بن أبو بكر. (1997). *مختار الصحاح*. لبنان: دار الفكر العربي.

3. لويس معلوف. (1931). *المنجد*. بيروت: دار المشرق.

4. مجمع اللغة العربية بالقاهرة. (2011). *المعجم الوسيط*. الاصدار 05. مصر: مكتبة الشروق الدولية.

IV. المواقع:

ويكيبيديا. (25 أكتوبر 2020). *قوئل*. Récupéré sur ويكيبيديا :

<https://ar.wikipedia.org/wiki/>

V. الدراسات السابقة:

1. دراسة الأستاذ أسامة الحاج سعيد وسكرانة جمال بتاريخ 19 ماي 2019 تحت عنوان: "اسهامات المدرسة الجزائرية في انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها نحو الأندية النخبوية" دراسة ميدانية لمتوسطات الولايات الجنوبية.
2. دراسة الأستاذ عصام لعياضي بتاريخ 19 ديسمبر 2019 تحت عنوان: "معايير انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية" دراسة ميدانية على مستوى ولاية برج بوعرييج.
3. دراسة الأستاذ فنوش نصير في جوان 2011 تحت عنوان: "دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية" دراسة ميدانية في بعض متوسطات ولاية بسكرة.
4. دراسة الدكتور زحاف محمد والأستاذ بوعزيز الساسي بتاريخ 25 أبريل 2015 تحت عنوان: "الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وإسهاماته في إعداد رياضي النخبة" دراسة ميدانية بولاية المسيلة.

الملاحق

استمارة الاستبيان قبل التحكيم:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان - التحكيم

موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الاستبيان للتحكيم بغية نيل شهادة ماستر
تحت عنوان: "دور الرابطات المدرسية في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف
الرياضات إلى رياضة النخبة".

نظرا لخبرتكم العلمية نرجو من سيادتكم المحترمة إبداء رأيكم حول فقرات
محاور الاستبيان مع رفض أو قبول أو تصحيح هذه الفقرات أو تعديلها.
يرجى من سيادتكم المحترمة التكرم بالموافقة على تحكيم هذا الاستبيان.

ملاحظات:

- 1- الاستبان موجه إلى: أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط والثانوي وكذا أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تلمسان.
- 2- الاستبيان مكون من ثلاثة محاور:
- هل يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بدوره في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة؟.
- هل توجد معايير علمية (بدنية و مهارية و فسيولوجية و مرفولوجية...) تأخذ بعين الاعتبار أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين من طرف الرابطات المدرسية نحو رياضة النخبة؟.
- هل يوجد تنسيق بين الرابطات المدرسية والنوادي الرياضية ورياضة النخبة؟.

سوف يتم تقييم كل فقرة بميزات تقدير ثلاثي (نعم، لا، أحياناً).

استمارة موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية:

فيما يلي عبارات تشمل رأيك وتحدد موافقتك أو عدم موافقتك على أساس اعتقادك أو رأيك الخاص حول دور الرابطة المدرسية في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة. لذلك فإن الطالب يلجأ إلى سيادتكم برجاء التكرم بقراءة كل عبارة من عبارات الاستمارة مع وضع علامة (+) في مدى تحقق كل عبارة وأهمية هذه العبارة من وجهة نظرك. علماً بأن هذه البيانات لا تستخدم إلا بغرض البحث والدراسة. ولكم مني سيدي المحترم جزيل الشكر والتقدير.

ملاحظة: سوف يتم تقييم كل عبارة (فقرة) على أساس ميزان التقدير الثلاثي: (نعم، لا، أحياناً).

المحور الأول: هل يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بدوره في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة؟

الرقم	الفقرات	ملاحظات الأساتذة المحكمين		
		تصلح	لا تصلح	تعديل
01	هل تقومون بالإشراف على فرق رياضية مدرسية؟			
02	هل تقومون بدورات رياضية بمؤسسات عملكم؟			
03	من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية والرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين؟			
04	هل سبق لكم أن وجهتم تلاميذكم الموهوبين إلى أحد النوادي الرياضية؟			
05	هل تشجعون تلاميذكم الموهوبين بأن يصبحوا نجومًا رياضيين؟			

			06 هل تجدون صعوبات في عملية توجيه التلاميذ الموهوبين؟
			07 هل يتناسب محتوى البرامج المقترحة من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية مع الأدوات المتوفرة في مؤسساتكم؟
			08 ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين؟ - الملاحظة- اجراء الاختبارات- تمارين وألعاب تنافسية- الصدفة.

إضافات أخرى:

.....

.....

.....

.....

المحور الثاني: هل توجد معايير علمية (بدنية و مهارية و فسيولوجية و مرفولوجية...) تأخذ بعين الاعتبار أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين من طرف الرابطات المدرسية نحو رياضة النخبة؟

الرقم	الفقرات	ملاحظات الأساتذة المحكمين		
		تصلح	لا تصلح	تعديل
01	في رأيك هل عملية توجيه التلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية؟			
02	هل لديكم معرفة كافية بالأسس العلمية في			

			مجال توجيه المواهب الرياضية؟	
			هل هناك معايير تؤخذ بعين الاعتبار أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين؟	03
			ماهي المعايير التي تعتمد عليها أثناء توجيه التلاميذ؟ - بدنية - مهارية - عقلية - نفسية.	04
			هل هناك معايير أخرى تعتمد عليها في عملية توجيه الموهوبين؟	05
			هل تعتمد عند انتقاءك للتلاميذ وتوجيههم على تنبأ طويل المدى لأدائهم؟	06
			هل لديك برنامج خاص بعملية التوجيه تعتمد عليه خلال العملية؟	07

إضافات أخرى:

.....
.....
.....
.....

المحور الثالث: هل يوجد تنسيق بين الرابطات المدرسية والنوادي الرياضية ورياضة النخبة؟

ملاحظات الأساتذة المحكمين			الفقرات	الرقم
تعديل	لا تصلح	تصلح		
			هل يعتبرون أن المسار الإداري المنتهج من	01

			طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية يساير أهداف رياضة النخبة؟	
			هل هناك قوانين تدير العلاقة بين الرابطة الرياضية ورياضة المستوى العالي؟	02
			هل هناك اتصال دائم بينكم وبين النوادي الرياضية ومراكز رياضة النخبة أثناء عملية توجيه الموهوبين؟	03
			هل هناك زيارات من طرف رؤساء النوادي الرياضية أثناء المنافسات الرياضية المدرسية؟	04
			هل تقوم الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بتنظيم ملتقيات وتربصات حول رياضة النخبة؟	05
			هل هناك تحفيزات وتشجيعات للموهوبين المتفوقين في المنافسات الرياضية من طرف الرابطة الرياضية؟	06

إضافات أخرى:

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين

مذكرة تحت عنوان: 'دور الرابطات المدرسية في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات نحو رياضة النخبة'.

الإمضاء	الملاحظات	الدرجة العلمية	الجامعة	أسماء الأساتذة
	مقبولة	محاضرة أ	مستغانم	بن بومخادجو
	مقبولة	محاضر (أ)	مستغانم	حرياش بجزاليم
	مقبولة	م	م	حمزاه دليم
	مقبولة	دكتور	م	بن بومخادجو
	مقبولة	محاضر أ	م	مناد فضيل

تحت إشراف الأستاذ:

كوتشوك سيدي محمد

من إعداد الطالب:

كراين أسامة

استمارة استبيان – موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

في إطار انجاز متكررة بحث المدرجة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي تحت عنوان: "دور الرباطات المدرسية في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة". ونظرا لمكانتكم العلمية وخبرتكم نرجو منكم الاجابة على الاستبيان بكل صدق وموضوعية. وسنبقى إجاباتكم سرية ونستخدمها لغرض تعليمي فقط. أرجو منكم قراءة السؤال جيدا واختيار إجابة واحدة فقط وشكرا.

المحور الأول:

هل يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بدوره في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة؟

هل تقومون بالإشراف على فرق رياضية مدرسية؟

نعم

لا

أحيانا

هل تقومون بدورات رياضية بمؤسسات عملكم؟

نعم

لا

أحيانا

من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية والرياضية هل تولون أهمية لاكتشاف التلاميذ الموهوبين؟

نعم

لا

أحيانا

هل سبق لكم أن وجهتم تلاميذكم الموهوبين إلى أحد النوادي الرياضية؟

نعم

لا

أحيانا

Activer
Accédez

هل تشجعون تلاميذكم الموهوبين على الانخراط في النوادي الرياضية؟

- نعم
 لا
 أحيانا

هل تجدون صعوبات في عملية توجيه التلاميذ الموهوبين؟

- نعم
 لا
 أحيانا

هل يتناسب محتوى البرامج المقترحة من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية مع الأدوات المتوفرة في مؤسساتكم؟

- نعم
 لا
 أحيانا

ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين؟

- الملاحظة
 اجراء الاختبارات
 تمارين والعاب تنافسية
 الصدفة

هل الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كاف من أجل القيام بتوجيه المواهب الشابة؟

- نعم
 لا
 أحيانا

المحور التالي:
Accédez

هل توجد معايير بدنية و مهارية تأخذ بعين الاعتبار أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين من طرف الرابطة المدرسية نحو رياضة النخبة؟

في رأيك هل عملية توجيه التلاميذ الموهوبين ضرورية لتكريم رياضيين ذوي مستويات عالية؟

نعم

لا

أحيانا

هل لديك معرفة كافية بالأمس العلمية في مجال توجيه المواهب الرياضية؟

نعم

لا

أحيانا

هل هناك معايير تؤخذ بعين الاعتبار أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين؟

نعم

لا

أحيانا

ما هي المعايير التي تعتمد عليها أثناء توجيه التلاميذ؟

بدئية

مهارة

عقلية

نفسية

هل هناك معايير أخرى تعتمد عليها في عملية توجيه الموهوبين؟

نعم

لا

أحيانا

هل تعتمد عدد انتقاهم للتلاميذ وتوجيههم على تباين طويل المدى لأدائهم؟

نعم

لا

هل عملية التوجيه التي تقومون بها مخطط لها؟

نعم

لا

أحيانا

المحور الثالث:

هل يوجد تنسيق بين الرابطة المدرسية والنوادي الرياضية ورياضة النخبة؟

هل تعتبرون أن المسار الإداري المنتهج من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية يساير أهداف رياضة النخبة؟

نعم

لا

أحيانا

Activer
Accédez

هل هناك قوانين تسيير العلاقة بين الرابطة الرياضية ورياضة المستوى العالي؟

نعم

لا

أحيانا

هل هناك اتصال دائم بينكم وبين النوادي الرياضية ومراكز رياضة النخبة أثناء عملية توجيه الموهوبين؟

نعم

لا

أحيانا

هل هناك زيارات من طرف رؤساء النوادي الرياضية أثناء المنافسات الرياضية المدرسية؟

نعم

Active
Accédez

أحيانا

هل هناك زيارات من طرف رؤساء النوادي الرياضية أثناء المنافسات الرياضية المدرسية؟

نعم

لا

أحيانا

هل تقوم الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بتنظيم ملتقيات و تربية حول رياضة النخبة؟

نعم

لا

أحيانا

هل هناك تحفيزات وتشجيعات للموهوبين المتفوقين في المنافسات الرياضية من طرف الرابطة الرياضية؟

نعم

Active
Accédez

أحيانا

ردود الاستبيان الالكتروني:

1	لماذا في لكشف التلذذ الموهوبين؟ مع الأوقات المشغولة في مؤسساتكم؟ في عملية توجيه التلميذ الموهوبين؟ إلى الإغتراف في التوازي الرياضية؟ وتهيئ إلى أحد التوازي الرياضية؟ أهمية لكشف التلذذ الموهوبين؟ دورك الرياضية بمؤسساتكم؟ إنترف على فرق رياضية مرتجلة؟						
2	المنظمة	أجدا	نعم	نعم	لا	لا	نعم
3	المنظمة	لا	نعم	نعم	لا	لا	نعم
4	المنظمة	أجدا	نعم	نعم	أجدا	نعم	نعم
5	المنظمة	أجدا	لا	نعم	نعم	لا	نعم
6	إجراء الاختبارات	أجدا	أجدا	نعم	أجدا	نعم	نعم
7	المنظمة	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
8	المنظمة	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
9	المنظمة	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا
10	المنظمة	نعم	لا	نعم	أجدا	نعم	نعم
11	المنظمة	نعم	أجدا	نعم	نعم	نعم	نعم
12	المنظمة	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
13	تعزيز وتلمن تقنية	لا	أجدا	نعم	أجدا	نعم	أجدا
14	المنظمة	نعم	لا	نعم	أجدا	نعم	أجدا
15	المنظمة	نعم	أجدا	نعم	نعم	نعم	نعم
16	تعزيز وتلمن تقنية	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
17	تعزيز وتلمن تقنية	أجدا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
18	تعزيز وتلمن تقنية	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
19	تعزيز وتلمن تقنية	لا	أجدا	نعم	نعم	نعم	لا
20	تعزيز وتلمن تقنية	لا	نعم	نعم	أجدا	نعم	أجدا
21						Active Windows	
1	لماذا في لكشف التلذذ الموهوبين؟ مع الأوقات المشغولة في مؤسساتكم؟ في عملية توجيه التلميذ الموهوبين؟ إلى الإغتراف في التوازي الرياضية؟ وتهيئ إلى أحد التوازي الرياضية؟ أهمية لكشف التلذذ الموهوبين؟ دورك الرياضية بمؤسساتكم؟ إنترف على فرق رياضية مرتجلة؟						
22	المنظمة	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
23	المنظمة	أجدا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
24	المنظمة	لا	أجدا	نعم	نعم	نعم	نعم
25	إجراء الاختبارات	أجدا	أجدا	نعم	نعم	نعم	نعم
26	المنظمة	أجدا	نعم	لا	أجدا	نعم	أجدا
27	المنظمة	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
28	إجراء الاختبارات	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
29	المنظمة	أجدا	نعم	أجدا	لا	أجدا	نعم
30	المنظمة	لا	أجدا	نعم	نعم	نعم	لا
31	المنظمة	لا	أجدا	لا	لا	أجدا	نعم
32	المنظمة	لا	أجدا	نعم	نعم	نعم	نعم
33	تعزيز وتلمن تقنية	نعم	أجدا	نعم	نعم	نعم	نعم
34	المنظمة	لا	أجدا	نعم	نعم	نعم	نعم
35	إجراء الاختبارات	نعم	لا	نعم	أجدا	نعم	نعم
36							
37	إجراء الاختبارات	لا	نعم	أجدا	أجدا	أجدا	لا
38	تعزيز وتلمن تقنية	أجدا	أجدا	نعم	نعم	نعم	نعم
39	تعزيز وتلمن تقنية	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا
40	المنظمة	نعم	أجدا	نعم	أجدا	نعم	نعم

1	لها في اكتشاف التلويح الموهين؟ مع أدوات المتوفرة في برنامجها؟ في عملية توجيه التلميذ الموهين؟ إلى الأخرى في التوازي الرياضية؟ ووهين إلى أحد التوازي الرياضية؟ أهمية اكتشاف التلميذ الموهين؟ دورات رياضية بؤسك علكم؟ إعرف على فرق رياضية موهبة؟							
41	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أجلاً	أجلاً	عزيم والعل تقبلة
42	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أجلاً	نعم	المنطقة
43	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أجلاً	لا	المنطقة
44	لا	لا	أجلاً	أجلاً	نعم	نعم	لا	المنطقة
45	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	عزيم والعل تقبلة
46	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أجلاً	نعم	المنطقة
47	لا	لا	نعم	نعم	نعم	أجلاً	لا	عزيم والعل تقبلة
48	نعم	نعم	أجلاً	نعم	نعم	أجلاً	لا	المنطقة
49	نعم	نعم	أجلاً	نعم	نعم	لا	نعم	المنطقة
50	أجلاً	أجلاً	لا	لا	أجلاً	نعم	لا	عزيم والعل تقبلة
51	نعم	نعم	أجلاً	لا	أجلاً	أجلاً	لا	المنطقة
52	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	لا	لا	عزيم والعل تقبلة
53	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أجلاً	أجلاً	عزيم والعل تقبلة
54	أجلاً	نعم	أجلاً	نعم	نعم	نعم	لا	المنطقة
55	أجلاً	أجلاً	نعم	نعم	نعم	أجلاً	لا	المنطقة
56	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أجلاً	لا	المنطقة
57	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	أجلاً	لا	المنطقة
58	نعم	أجلاً	أجلاً	نعم	نعم	أجلاً	لا	عزيم والعل تقبلة
59	لا	لا	أجلاً	نعم	أجلاً	أجلاً	أجلاً	المنطقة
60

1	توجه التي تقوم بها مخططاً؟ بيده على تامل طول المدى لأهم؟ عندما في عملية توجيه الموهين؟ أو التي عندما تلك توجه التلميذ؟ بل تلك توجه التلميذ الموهين؟ في مجال توجه الموهاب الرياضية؟ بين رياضيين ذوي مهارات عالية؟ هل ذلك المنصص لصحة التربية؟							
2	لا	نعم	لا	نعم	مهارية	أجلاً	أجلاً	أجلاً
3	لا	نعم	نعم	نعم	مهارية	نعم	لا	لا
4	نعم	نعم	لا	نعم	مهارية	نعم	نعم	لا
5	نعم	نعم	أجلاً	نعم	مهارية	نعم	أجلاً	أجلاً
6	لا	نعم	نعم	نعم	مهارية	نعم	أجلاً	نعم
7	أجلاً	نعم	نعم	نعم	مهارية	نعم	أجلاً	أجلاً
8	نعم	نعم	نعم	نعم	مهارية	نعم	لا	نعم
9	لا	نعم	نعم	نعم	مهارية	نعم	نعم	لا
10	لا	نعم	نعم	نعم	مهارية	نعم	نعم	نعم
11	لا	نعم	نعم	نعم	مهارية	أجلاً	نعم	لا
12	لا	نعم	نعم	نعم	بلقية	نعم	نعم	نعم
13	لا	نعم	أجلاً	نعم	مهارية	نعم	نعم	أجلاً
14	لا	أجلاً	نعم	نعم	مهارية	نعم	نعم	لا
15	لا	نعم	نعم	نعم	مهارية	نعم	نعم	نعم
16	أجلاً	نعم	نعم	نعم	مهارية	نعم	نعم	نعم
17	نعم	نعم	نعم	نعم	مهارية	أجلاً	نعم	أجلاً
18	لا	نعم	نعم	نعم	مهارية	نعم	نعم	لا
19	نعم	نعم	أجلاً	نعم	مهارية	نعم	نعم	لا
20	نعم	نعم	لا	نعم	مهارية	نعم	نعم	لا

1	توجه التي ترمون يا منسط ليا؟ بيهم على تا طويل الفتر (الاهم؟ عندنا في علمة توجه الموهين؟ ر في كعدد انه توجه اللغيا؟ بل انه توجه اللغيا الموهين؟ ي عمل توجه المراه الرضاة؟ بين رضين نوي مشويك عالية؟ هل لوك المنصر لسة الفرية						
23	ي	نم	نم	ي	نم	مهارة	نم
24	ي	ي	نم	نم	نم	مهارة	ي
25	أجلا	نم	نم	نم	نم	مهارة	نم
26	ي	نم	نم	نم	نم	بنية	أجلا
27	ي	نم	نم	نم	نم	مهارة	نم
28	ي	نم	نم	أجلا	نم	مهارة	نم
29	ي	نم	ي	نم	نم	مهارة	ي
30	ي	نم	نم	نم	نم	مهارة	أجلا
31	ي	نم	أجلا	نم	نم	بنية	ي
32	ي	نم	نم	نم	نم	مهارة	أجلا
33	ي	نم	أجلا	نم	نم	مهارة	نم
34	ي	نم	نم	ي	نم	مهارة	ي
35	ي	نم	نم	نم	نم	مهارة	نم
36							
37	ي	نم	نم	نم	نم	مهارة	ي
38	ي	نم	نم	نم	نم	مهارة	أجلا
39	ي	نم	نم	نم	نم	مهارة	ي
40	ي	نم	نم	نم	نم	مهارة	ي
41	ي	نم	أجلا	نم	نم	مهارة	أجلا

1	توجه التي ترمون يا منسط ليا؟ بيهم على تا طويل الفتر (الاهم؟ عندنا في علمة توجه الموهين؟ ر في كعدد انه توجه اللغيا؟ بل انه توجه اللغيا الموهين؟ ي عمل توجه المراه الرضاة؟ بين رضين نوي مشويك عالية؟ هل لوك المنصر لسة الفرية						
42	ي	نم	ي	نم	نم	مهارة	نم
43	ي	نم	نم	نم	نم	مهارة	ي
44	ي	نم	نم	نم	نم	مهارة	ي
45	نم	نم	ي	نم	نم	مهارة	أجلا
46	ي	نم	أجلا	نم	نم	مهارة	نم
47	أجلا	ي	أجلا	نم	نم	مهارة	ي
48	ي	نم	نم	نم	نم	مهارة	أجلا
49	ي	نم	أجلا	نم	نم	مهارة	أجلا
50	ي	نم	أجلا	نم	نم	بنية	ي
51	ي	نم	نم	أجلا	نم	مهارة	ي
52	ي	نم	ي	نم	نم	مهارة	أجلا
53	ي	نم		نم	نم	مهارة	
54	ي	نم	أجلا	نم	نم	مهارة	ي
55	ي	نم	نم	نم	نم	مهارة	ي
56	أجلا	نم	نم	نم	نم	مهارة	أجلا
57	نم	نم	نم	نم	نم	مهارة	نم
58	ي	نم	ي	نم	نم	مهارة	أجلا
59	نم	نم	ي	أجلا	نم	مهارة	أجلا
60	ي	نم	أجلا	نم	نم	مهارة	نم
61							

1	جاء المهوفين المتفوقين في الفنون الرياضية من طرف الجامعة الرياضية؟ ت ر وصك مول رياضة الفتح؟ كذ الفنون الرياضية العربية؟ كذ على توجه المهوفين؟ الرياضة ورياضة المسكون ليلي؟ درجة بيلو أهداف رياضة الفتح؟ توجه التي قومون يا منطه ليا؟						
2	أجدا	ي	ي	ي	ي	ي	أجدا
3	أجدا	ي	ي	م	ي	ي	ي
4	م	ي	ي	ي	أجدا	م	م
5	ي	ي	م	أجدا	أجدا	ي	ي
6	م	أجدا	م	أجدا	ي	أجدا	م
7	أجدا	ي	ي	ي	ي	ي	أجدا
8	ي	م	م	ي	ي	ي	ي
9	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي
10	أجدا	ي	م	م	ي	ي	أجدا
11	أجدا	ي	ي	م	م	م	أجدا
12	م	م	م	م	م	م	م
13	أجدا	ي	ي	ي	ي	ي	أجدا
14	ي	ي	ي	أجدا	ي	ي	ي
15	ي	ي	ي	م	ي	ي	ي
16	ي	م	م	م	ي	ي	ي
17	أجدا	أجدا	أجدا	ي	ي	ي	أجدا
18	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي
19	ي	ي	ي	أجدا	ي	ي	ي
20	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي

Artur Windows

1	جاء المهوفين المتفوقين في الفنون الرياضية من طرف الجامعة الرياضية؟ ت ر وصك مول رياضة الفتح؟ كذ الفنون الرياضية العربية؟ كذ على توجه المهوفين؟ الرياضة ورياضة المسكون ليلي؟ درجة بيلو أهداف رياضة الفتح؟ توجه التي قومون يا منطه ليا؟						
21	ي	ي	ي	م	ي	ي	ي
22	م	ي	م	م	أجدا	ي	م
23	ي	ي	م	م	أجدا	ي	م
24	ي	ي	ي	أجدا	أجدا	ي	ي
25	م	م	م	م	ي	أجدا	أجدا
26	م	ي	ي	ي	ي	ي	م
27	م	م	م	م	م	ي	م
28	م	أجدا	أجدا	م	م	ي	م
29	ي	ي	ي	ي	ي	ي	أجدا
30	أجدا	ي	ي	ي	م	أجدا	م
31	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي
32	ي	ي	م	ي	ي	م	م
33	ي	م	م	أجدا	أجدا	أجدا	م
34	ي	م	م	م	م	ي	أجدا
35	م	أجدا	ي	ي	ي	ي	أجدا
36							
37	ي	ي		ي	ي	ي	م
38	أجدا	م	م	م	ي	م	م
39	ي	ي	ي	م	ي	ي	ي
40	ي	أجدا	أجدا	أجدا	ي	ي	أجدا

Artur Windows

1	يمتد للوهوبين المقولون في العنقود الرياضية من طرف الوالدة الرياضية؟ ت و درست حول رياضة العنقود؟ أذا العنقود الرياضية العنقود أذا، عامة توجه الوهوبين؟ الرياضية ورياضة العنقود العنقود؟ أربعة يسلر أهداف رياضة العنقود؟ توجه التي تهمون بما منط ليا؟						
43	ي	لا	ي	أجدا	عم	لا	ي
44	ي	لا	ي	لا	ي	لا	ي
45	أجدا	لا	ي	لا	ي	لا	ي
46	عم	لا	ي	لا	أجدا	لا	أجدا
47	ي	لا	ي	لا	ي	أجدا	أجدا
48	أجدا	لا	ي	لا	ي	لا	ي
49	أجدا	أجدا	أجدا	أجدا	أجدا	أجدا	أجدا
50	ي	لا	ي	لا	ي	أجدا	ي
51	ي	أجدا	ي	لا	ي	لا	عم
52	أجدا	لا	ي	لا	عم	أجدا	ي
53							ي
54	ي	لا	ي	لا	ي	لا	ي
55	ي	لا	عم	لا	ي	عم	ي
56	أجدا	لا	ي	عم	ي	لا	أجدا
57	عم	لا	ي	أجدا	ي	لا	أجدا
58	أجدا	لا	ي	لا	ي	لا	ي
59	أجدا	أجدا	ي	أجدا	ي	لا	ي
60	عم	عم	عم	أجدا	أجدا	أجدا	عم
61	أجدا	لا	أجدا	عم	عم	لا	أجدا

مستغانم في: 26/08/2021

معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية
الرقم: 158/ق ت ب ر/2021

تسهيل مهمة

إلى السيد مدير...التربية البدنية...المدرسة...الوطنية
.....بمستغانم.....

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة
الطالب(ة): طرابلس أسامة المزداد في: 28/06/1997 ب. مكنية.....
الطالب(ة): المزداد في: ب:
لغرض: إجراء الدكتوراسة الصيدلانية
المسجل (ان) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي (مدرسي / ترويحي) للسنة الجامعية

2021/2020

رئيس القسم

قسم التربية البدنية
الرياضية
مستغانم

FEDERATION ALGERIENNE DU SPORT SCOLAIRE
LIGUE DE WILAYA DU SPORT SCOLAIRE



Adresse : Place des Mondfabrique Tenacet
Email : iwss.tenacet@gmail.com
Tel/Fax : 043/41/40/40
https://sites.google.com/site/ligue_sport_scolaire_tenacet

جدول و نتائج الةهدة 2020/2016

عدد المنافسات الوطنية التي برمجت في الولاية	النتائج المحصل عليها في البطولات الوطنية			عدد الفرق	عدد التلاميذ المجازين			الموسم الرياضي	
	المجموع	المرتبة3	المرتبة2		المجموع	ذكور	إناث		
من 23 الى 2017/12/27 البطولة الوطنية لكرة الطائرة	38	11	11	16	872	11024	9497	1527	2017/2016
من 24 الى 2017/03/27 البطولة الوطنية للجمبوجو	83	30	28	25	859	11639	9115	2524	2018/2017
من 21 الى 2019/03/26 البطولة الوطنية لكرة الطائرة من 10/31 الى 2018/1/03 المهرجان الوطني للرياضات الفردية	56	24	16	16	1427	13421	10797	2624	2019/2018
من 21 الى 2019/12/26 البطولة الوطنية لكرة الطائرة	02	01	01	/	850	11893	9355	2535	2020/2019
05	179	66	56	57	4008	47977	38764	9210	المجموع

HISTORIQUE LIGUE DE WILAYA DES SPORTS SCOLAIRES

T L E M C E N

L'an mil neuf cent soixante dix sept et le quinze du mois de Novembre à 16 h s'est tenue Assemblée Général constitutive de la Ligue des Sports Scolaires sous la Présidence de Monsieur ALLAL Mohamed Directeur de l'Education et de la Culture.

ont assisté :

MESSIEURS : ALLAL MOHAMED	D.E.C
KARA ZAITRI REDA	D.J.S.W
HADJ SLIMANE	S/DIRECTEUR DE LA FORMATION(DEC)
CHAIBA OUASSINI MED	S/DIRECTEUR DE L.E.P.S
SARI DJAWED	PRESIDENT C.C.S
TAOULI MED	DELEGUE F.A.S.S.U
BOUKHIAR ABDELKRIM	S/GENERAL DE LA LIGUE
S.BRIXI RACHID	S/DIRECTEUR DE L'A.C.S
BELGHERRAZ BOUMEDIENE	RESPONSABLE U.N.J.A

TOUS LES CHEFS D ETABLISSEMENTS MOYENS ET SECONDAIRES

Composition du 1^{er} bureau executif de la ligue

President	MR ALLAL MOHAMED	DEC
1 ^{er} Vice President	MR KARA ZAITRI REDA	DJSW
2 ^{er} Vice President	MR CHAIBA OUASSINI MOHAMED	S/ DIRECTEUR DE L EPS
S/ G Tresorier	MR TAOULI MOHAMED	PROFESSEUR ADJOINT D EPS
S/G Adjoint	MR BOUKHIAR ABDELKRIM	MAITRE D E.P.S
Membres :	BELGHERRAS BOUMEDIENE	REPRESENTANT U.N.J.A
	BOUABDALLAH DJELLOUL	COMMISSIONS ADMINISTRATIVE
		FINANCIERE ET MATERIEL
	BOUKLI HACENE ABDEL DJELIL	COMMISSION DE DISCIPLINE
	OUISSI ABDERRAHMANE	COMMISSION DE DEVELOPPEMENT
		DU SPORT DE MASSE
	REBIB ALI	COMMISSION DE FORMATION ET
		INFORMATION

BENYELLES ABDELKRIM	D.T.W	FOOT BALL
BENYOUB BADREDDINE	D.T.W	ATHLETISME
RAHMOUN KHALED	D.T.W	BASKET BALL
BEKHCHI MOHAMED	D.T.W	VOLLEY BALL
BOUDGHENE ST BOUMEDIENE	D.T.W	GYMNASTIQUE



ملخص:

قام الباحث بدراسة دور الرابطات المدرسية في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة في ولاية تلمسان، حيث قسم الباب النظري إلى فصلين: الفصل الأول يندرج تحت عنوان "الربطات الرياضية"، أما الفصل الثاني تحت عنوان "التوجيه ورياضة النخبة". إذ بدأ الباحث بتساؤل عام حول: هل للربطات المدرسية دور في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة؟ فقام بصياغة فرضية عامة تقول أن الرابطات المدرسية لا تقوم بدورها في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة. حيث أجرى الباحث هذا البحث بهدف التعرف على دور الرابطات المدرسية في توجيه التلاميذ الموهوبين إلى رياضة النخبة، والتعرف على دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في توجيه التلاميذ الموهوبين إلى رياضة النخبة بالإضافة إلى التعرف على مدى إمكانية التنسيق بين الرابطات المدرسية ورياضة النخبة أثناء توجيه التلاميذ الموهوبين. فاستخدم المنهج الوصفي في بحثه، وكأداة لجمع البيانات قام ببناء استبانة الكترونية مقسمة إلى ثلاثة محاور، وهذا من أجل الوصول إلى التحقق من صدق وثبات وموضوعية الفرضيات المقترحة، فوزع الاستبانة على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية وأعضاء الرابطة والبالغ عددهم (50)، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. أما بالنسبة للأداة الإحصائية فقد استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وتطبيق اختبار كاي تربيع (كا²).

أظهرت النتائج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يقوم بدوره في توجيه التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات إلى رياضة النخبة، كما أنه توجد معايير علمية (بدنية ومهارية وفسولوجية ومورفولوجية...) تؤخذ بعين الاعتبار أثناء توجيه التلاميذ

الموهوبين من طرف الرابطات المدرسية إلى رياضة النخبة، كما توصل الباحث أيضا إلى أنه لا يوجد تنسيق بين الرابطات المدرسية والنوادي الرياضية ورياضة النخبة.

أوصى الباحث بضرورة رعاية هذه الفئة الموهوبة وذلك بتخصيص مدارس لهم بحيث توفر لهم العناية وتعد لهم البرامج التي تتلاءم معهم، ووضع برنامج خاص بعملية الانتقاء والتوجيه المدرسي يضم المعايير والأسس العلمية، كما أوصى أيضا بالتكوين المستمر لأساتذة التربية البدنية والرياضية وصبها في مجال احتياجات رياضة النخبة حسب الاختصاص.

الكلمات المفتاحية: الرابطات المدرسية، التوجيه، الموهوب، رياضة النخبة.

Résumé:

Le chercheur a étudié le rôle des associations scolaires dans l'orientation des élèves talentueux de divers sports vers les sports d'élite dans l'état de Tlemcen, où la partie théorique était divisée en deux chapitres : le premier chapitre s'intitule « associations sportives », tandis que le deuxième chapitre est sous le titre de « orientation et sports d'élite ». Le chercheur a commencé par une question générale sur : les associations scolaires guident-elles les élèves talentueux dans divers sports, il a formulé une hypothèse générale disant que les associations scolaires ne jouent pas leur rôle dans l'orientation des élèves surdoués dans les quartiers scolaires, où le chercheur a mené cette recherche dans le but d'identifier les associations scolaires dans l'orientation des étudiants talentueux vers les sports d'élite, et d'identifier le rôle des enseignants de l'éducation et du sport dans l'identification des étudiants talentueux aux sports d'élite, en plus de pratiquer la typographie inter-sectaire, et le sport de l'imprimerie lors de l'accompagnement d'étudiants talentueux. Il a utilisé l'approche descriptive dans ses recherches, et comme outil de collecte de données, Il a construit un questionnaire électronique divisé uniquement en trois axes, et ce afin de vérifier la validité, la fiabilité et l'objectivité des hypothèses. Il a distribué le questionnaire à un échantillon d'un Les enseignants de l'éducation et des sports et membres de l'association, dont le nombre est de (50), ont été choisis de manière aléatoire simple. Pour ce qui est de l'outil statistique, le chercheur a utilisé la moyenne arithmétique et l'écart type, ainsi que le test du chi-t). Les résultats montrent que le professeur d'éducation et de sport joue un rôle dans l'orientation des étudiants talentueux dans divers sports vers les sports d'élite, et qu'il existe des critères scientifiques (physiques, d'habileté, physiologiques, morphologiques...) à prendre en compte lors de l'orientation des étudiants talentueux. des associations scolaires aux sports d'élite, comme l'a constaté le chercheur. De plus, il n'y a pas de coordination entre les associations scolaires et les clubs sportifs. Le chercheur vous a recommandé de rechercher dans cette catégorie de programmes et de qualité, en utilisant les horaires d'études qu'ils fournissent ensemble, et l'environnement des programmes qui leur correspondent, afin de pouvoir le faire, et afin d'être capable de le faire.

Mots-clés : associations scolaires, mentorat, talentueux, sport d'élite.

summary

The researcher studied the role of school associations in directing talented students in various sports to elite sports in the state of Tlemcen, where the theoretical section was divided into two chapters: the first chapter falls under the title "sports associations", while the second chapter is under the title "Guidance and Elite Sports". The researcher began with a general question about: Do school associations have a role in directing talented students in various sports to elite sports? He formulated a general hypothesis that school associations do not play their role in directing talented students in various sports to elite sports. Where the researcher conducted this research with the aim of identifying the role of school associations in directing talented students to elite sport, and identifying the role of physical education and sports teachers in directing talented students to elite sport, in addition to identifying the extent of coordination between school associations and elite sport while guiding talented students. He used the descriptive approach in his research, and as a tool for data collection, he built an electronic questionnaire divided into only three axes, and this is in order to verify the validity, reliability and objectivity of the proposed hypotheses. The questionnaire was distributed to a sample of (50) physical and sports education professors and members of the Association. They were selected by simple random method. As for the statistical tool, the researcher used the arithmetic mean and standard deviation, and applied the chi-squared test (Ka^2). The results showed that the professor of physical education and sports plays his role in directing talented students in various sports to elite sports, and there are scientific criteria (physical, skill, physiological, morphological...) that are taken into account while directing talented students by school associations to elite sports, as well as The researcher also concluded that there is no coordination between school associations, sports clubs and elite sports. The researcher recommended the need to take care of this talented group by allocating schools for them to provide them with care and prepare programs that suit them, and to develop a special program for the school selection and guidance process that includes scientific standards and foundations. Jurisdiction.

Keywords: school associations, guidance, talented, elite sport.