



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني المدرسي

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني المدرسي بعنوان:

## دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القيم الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

بحث وصفي أجري على تلاميذ السنة الرابعة متوسط لمتوسطة طويل عابد بجديوية - ولاية غيليزان

من إعداد الطالبان:

- قرين بوزيان

- مداحي وليد

تحت إشراف:

د/ مقراني جمال

السنة الجامعية: 2020-2021

## كلمة شكر

بداية أشكر الله سبحانه وتعالى على توفيقني في إكمال هذه الدراسة

وبأرق كلمات الشكر والثناء نتقدم بالشكر الجزيل

لأستاذ المؤطر "د/ مقراني جمال"

لوقوفك إلى جانبنا لإتمام هذا العمل المتواضع راجين من المولى أن ينير درب حياتك

كما نتقدم بالشكر لكل من ساعدنا على إنجاز هذا العمل

إلى كل أساتذة و طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية لولاية مستغانم،

## إهداء

إلى من اقترن اسمها باسم رب العالمين

والذي العزيزين

إلى جميع الأهل و الأحباب و الأصدقاء

إلى جميع الباحثين، وطلبة العلم

أهدى إليكم ثمرة جهدي

إن إنهنائي لعملي لم يكن ليتم لولا الدعم الغير المنقطع

من أستاذي العزيز "د/ مقراني جمال

وأتمنى أن ينال رضاكم.

بوزيان

إهداء

إلى من علّمني كيف أقف بكل ثبات فوق الأرض "أبي المحترم"

إلى نبع المحبة والإيثار والكرم "أمي الموقرة"

إلى أقرب الناس إلى نفسي

إلى عائلتي و أصدقائي

إلى جميع من تلقّيتُ منهم النصيح والدعم

إلى الأستاذ النبيل المحترم "د/ مقراني جمال"

أهديكم خلاصة مجُهدي العلمي

# وليد

## ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القيم الإجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط، وكان الفرض أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تنمية القيم الإجتماعية لدى تلاميذ الأقسام النهائية لمرحلة المتوسط حيث تكونت عينة البحث من 30 تلميذا من السنة الرابعة متوسط لمتوسطة طويل عابد بجدوية ولاية غيليزان وتم اختيارهم بطريقة قصدية واستعمل الطالبان الباحثان استمارة استبنايه كأداة للدراسة وزعت على التلاميذ و بعد تفريغها و تحليل نتائجها، توصل الطالبان إلى أن التربية البدنية تساهم في تنمية قيم التعاون و الإحترام و التسامح لتلاميذ الأقسام النهائية للطور المتوسط، ومن خلال ما تم التوصل إليه اقترح الباحثان على أن يتم تكوين الأساتذة في أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية الغير المباشرة و التي تركز على تسير الحصة من قبل التلميذ أو مشاركته من قبل التلاميذ لما لها من أثر في تنمية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ

## الكلمات المفتاحية:

- حصة التربية البدنية و الرياضية
- القيم الإجتماعية
- المراهقة

### **Résumé de l'étude:**

Cette étude vise à mettre en évidence le rôle de la classe d'éducation physique et sportive dans le développement des valeurs sociales pour les collégiens, et l'hypothèse était que la classe d'éducation physique et sportive contribue au développement des valeurs sociales chez les élèves de terminale. sections de l'étape intermédiaire, où l'échantillon de recherche était composé de 30 élèves de la quatrième année moyenne du lycée Tawil Abed de wilaya de Relizane et ils ont été choisis de manière intentionnelle

.Les deux chercheurs ont utilisé un questionnaire comme outil d'étude, qui a été distribué Après avoir déballé et analysé ses résultats, les deux étudiants ont conclu que l'éducation physique contribue à développer les valeurs de coopération, de respect et de tolérance pour les étudiants des sections finales du stade intermédiaire, et à travers Le chercheur a suggéré que les enseignants être formé aux méthodes d'enseignement de l'éducation physique et des sports indirects, qui sont basées sur la conduite du quota par l'élève ou sa participation par les élèves en raison de son impact sur le développement de la socialisation des élèves

#### **les mots clés:**

- ✓ Cours d'éducation physique et sportive
- ✓ valeurs sociales
- ✓ adolescence

## **Absract**

This study aims to highlight the role of the physical education and sports class in the development of social values for middle school students, and the hypothesis was that the physical education and sports class contributes to the development of social values in students. final year students. sections of the intermediate stage, where the research sample was composed of 30 students of the fourth year average of the Tawil Abed high school of the wilaya of Relizane and they were chosen intentionally

The two researchers used a questionnaire as a study tool, which was distributed After unpacking and analyzing its results, the two students concluded that physical education contributes to developing the values of cooperation, respect and tolerance for students of the final sections of the middle stage, and through The researcher suggested that teachers be trained in methods of teaching physical education and indirect sports, which are based on the conduct of the quota by the student or his participation by students due to its impact on the development of student socialization

### **keywords:**

- ✓ Physical education and sports classes
- ✓ social values
- ✓ adolescence

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
ج	كلمة شكر
د	إهداء 1
هـ	إهداء 2
و	ملخص الدراسة
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجدول و الأشكال
<b>الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث</b>	
2	1. مقدمة
4	2. مشكلة البحث
5	3. فرضيات البحث
6	4. أهداف البحث
6	5. مصطلحات البحث
8	6. الدراسات المشابهة
11	7. تعقيب على الدراسات المشابهة
<b>الإطار النظري</b>	
<b>الفصل الأول: حصة التربية البدنية و الرياضية</b>	
13	تمهيد
14	1 1. نبذة تاريخية عن التربية البدنية والرياضية:



14	1 4 4 . التربية البدنية و الرياضية في الحضارة المصرية:
14	1-1-2 . التربية البدنية والرياضية في الحضارة الإغريقية والرومانية:
15	1-1-3 . التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث:
15	1-2-1 . المفهوم اللغوي:
15	1 2 . مفهوم التربية:
15	1-1-4 . التربية البدنية والرياضية في العالم الإسلامي:
16	1-2-2 . المفهوم الاصطلاحي:
16	1 3 . مفهوم التربية البدنية والرياضية:
17	1 4 . التفسيرات الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:
19	1 5 . علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:
20	1 6 . مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر:
22	1 7 . أهداف التربية البدنية والرياضية:
22	1-8-1 . التنمية البدنية و العضوية:
24	1-8-2 . تنمية المهارات الحركية:
25	1-8-3 . التنمية المعرفية:
25	1-8-4 . التنمية الاجتماعية:
26	1-8-5 . التنمية الجمالية والتذوق الحركي:
27	1-8-6 . الترويح و ملئ الفراغ:
27	1-8-7 . التنمية النفسية:
29	1 9 . العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط البدني والرياضي:
30	1-9-1 . الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:
30	1-9-2 . الدوافع غير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:
32	خلاصة الفصل
<b>الفصل الثاني: المراهقة</b>	
34	تمهيد:
35	1-2 . تعريف المراهقة:
35	2-2 . التحديد الزمني للمراهقة(أطوار المراهقة):

36	3-2. أهمية دراسة مرحلة المراهقة:
36	4-2. أنماط المراهقة:
37	1-4-2. المراهقة المتكيفة:
37	2-4-2. المراهقة الإنسحابية المنطوية:
37	3-4-2. المراهقة العدوانية المتمردة:
38	4-4-2. المراهقة المنحرفة:
38	5-2. أزمة المراهقة:
39	6-2. القلق عند المراهق:
40	7-2. خصائص النمو في مرحلة المراهقة:
40	1-7-2. النمو الجسمي:
41	2-7-2. النمو الفيزيولوجي:
42	3-7-2. النمو العقلي المعرفي:
43	4-7-2. النمو الجنسي:
44	5-7-2. النمو الأخلاقي:
45	خلاصة الفصل:

### الفصل الثالث: المهارات الاجتماعية

47	تمهيد:
48	1-3. مفهوم المهارات الاجتماعية
48	1-1-3. تعريف المهارة الاجتماعية
50	2-3. الاتجاهات النظرية المفسرة للمهارات الاجتماعية
50	1-2-3. المهارات الاجتماعية كسمة:
50	2-2-3. المهارات الاجتماعية من منظور سلوكي:
50	3-2-3. إدراكاته المعرفية الذهنية الداخلية:
51	4-2-3. المهارات الاجتماعية من منظور معرفي:

51	3-2-5. المنظور التكاملي للمهارات الاجتماعية:
51	3-3. أهمية المهارات الاجتماعية
53	3-4. مكونات المهارات الاجتماعية
54	3-4-1. مهارات التواصل الاجتماعي:
55	3-4-2. مهارات التوافق الاجتماعي:
55	3-4-3. مهارات إدراك مشاعر الآخرين
55	3-5. مكونات القيم الاجتماعية:
55	3 5 4. المكونات السلوكية :
56	3-5-2. المكونات المعرفية :
56	3 5 2. فعالية الذات
58	خلاصة الفصل

### الإطار التطبيقي

#### الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

61	تمهيد
61	1-1. منهج البحث
61	1-2. مجتمع وعينة البحث
61	1-3. متغيرات البحث
62	1-4. الضبط الإجرائي للمتغيرات
62	1-5. مجالات البحث
62	1-6. أدوات البحث
63	1 7. الدراسات الإحصائية
64	1 8. الدراسة الإستطلاعية
65	خلاصة الفصل

#### الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج و مناقشة الفرضيات و الإستنتاجات

67	2-1. عرض و تحليل النتائج
93	2-2. مناقشة الفرضيات

95	2-3. الإستنتاجات
95	2-4. الإقتراحات و التوصيات
97	قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

### قائمة الجداول و الأشكال

#### أ. قائمة الجدول:

الصفحة	العنوان	الرقم
67	يبيّن توزيع عينة البحث حسب متغير الجنس	01
68	يمثل توزيع عينة البحث حسب متغير المستوى الدراسي	02
69	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (03)	03
70	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (04)	04
71	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (05)	05
72	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (06)	06
73	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (07)	07
74	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (08)	08
75	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (09)	09
76	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (10)	10
77	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (11)	11
78	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (12)	12
79	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (13)	13
80	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (14)	14
81	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (15)	15
82	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (16)	16
83	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (17)	17
84	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (18)	18
85	يبيّن نتائج الإجابة عن السؤال رقم (19)	19

86	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (20)	20
87	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (21)	21
88	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (22)	22
89	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (23)	23
90	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (24)	24
91	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (25)	25
92	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (26)	26

### ب. قائمة الأشكال:

الصفحة	العنوان	الرقم
67	يبين توزيع عينة البحث حسب متغير الجنس	01
68	يمثل توزيع عينة البحث حسب الشهادة المتحصل عليها	02
69	يبين توزيع العينة حسب الخبرة المهنية المكتسبة	03
70	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (04)	04
71	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (05)	05
72	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (06)	06
73	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (07)	07
74	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (08)	08
75	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09)	09
76	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10)	10
77	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11)	11
78	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12)	12
79	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (13)	13
80	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (14)	14
81	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (15)	15
82	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (16)	16
83	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (17)	17
84	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (18)	18
85	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (19)	19
86	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (20)	20

87	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (21)	21
88	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (22)	22
89	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (23)	23
90	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (24)	24
91	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (25)	25
92	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (26)	26

التعريف بالبحث

## 1. المقدمة:

إن المجتمعات عبر التاريخ تتوارث القيم الاجتماعية من جيل إلى جيل باعتبارها من أهم المعالم التي تميزها، فتعتبر عصر أصيل و تدخل في جميع مجالات الحياة من أجل الرقي و التقدم و هذا ما أوصى به الدين الإسلامي، و من أجل إحياء القيم الاجتماعية التي يعاني المجتمع في الوقت الحالي من تدهورها وقع الدور على المدرسة بعد الأسرة، فمن أهم المواد التي يتعلمها التلاميذ في برامجهم الدراسية تبرز التربية البدنية و الرياضية كحصة عنوانها الرئيسي التربية و الترفيه و التفوق و الانجاز، و هذا لأن التلاميذ يمارسون النشاطات الرياضية و يتنافسون في مختلف الألعاب الناصية بحثا عن الفوز، و بالتالي من خلال هذه الأنشطة يكون دور معلم التربية البدنية و الرياضية إضافة إلى تنمية الجانب المعرفي و الجاذب الاجتماعي العاطفي و الجانب النفس حركي هو توجيه التلاميذ و تنمية قدراتهم و مهاراتهم.

و تعد التربية البدنية و الرياضية إحدى مظاهر التربية العامة وهي جزء مكمل للثقافة حيث أصبحت من المؤشرات المهمة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع و أصبح تطورها و الاهتمام بها ضرورة من ضرورات الحياة و واجبا اجتماعيا مهما يجب أن تعمل على تحقيقه فهي عملية تعديل في سلوك الفرد و إعداده بما يتناسب مع متطلبات المجتمع و ذلك بتزويده بمهارات واسعة و خبرات كبيرة تسمح له بالتنشئة و التكيف مع مجتمعه و بعد التنشئة الاجتماعية السوية و التكيف الاجتماعي ضروريان لكل فرد في أي مرحلة من مراحل النمو و لكنه في فترة المراهقة أكثر ضرورة منه لان المراهقة فترة من أصعب الفترات التي يمر بها الإنسان و ذلك لما يمر به المراهق من صراعات و تغيرات مورفولوجية و اجتماعية و التي تدخل في تكوين شخصية المراهق .



و تلعب الرياضة في العصر الحديث أدوارا و وظائف متعددة و معقدة داخل النسق الاجتماعي هذه الأدوار و الوظائف ليست بالقطع ايجابية متوافقة مع المجتمع بل قد تكون مضادة له في الكثير من الأحيان لذلك فان الفهم الحقيقي للرياضة كظاهرة اجتماعية يعتبر أهم أدوات التحكم فيها وضبطها و توجيهها للصالح الاجتماعي .فالتربية البدنية و الرياضية كوسيلة لتحقيق أغراض المجتمع فهي عملية تربوية هدفها إرشاد الفرد إلى الطريق السليم و هي ميدان يرحي منه المواطن السوي من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و حياة الفرد مقسمة إلى عدة مراحل و تعتبر مرحلة المراهقة من المراحل الهامة في الفرد إذ تحدث فيها تغيرات و تحولات على الجانب الفيزيولوجي إضافة إلى أنها تكثر فيها مشكلات نفسية و اجتماعية وهنا يبرز دور التربية البدنية و الرياضية من خلال أنشطتها لتنشئة المراهق و التكيف مع الجماعة و إعداده كفرد صالح و تزويده بخبرات ومهارات واسعة تجعله قادرا أن يشكل حياته و تعينه على مسيرة العمر بتطوره و نموها (حسن ا.، 2005، صفحة 25).

إن التربية البدنية والرياضية بأنشطتها المختلفة تمثل جانبا هاما من التربية الاجتماعية، فهي تهتم بإكساب القيم بحكم أهداف وطبيعة أنشطتها باعتبارها مادة أساسية في المؤسسات التربوية المختلفة تشارك في الإعداد للمواطنة الصالحة السليمة، أو كأنشطة تمارس بطرف منظمة داخل وخارج الأندية والساحات ، ومراكز الشباب فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية في مواقف متعددة ، لذا فهي من المجالات التي تساعد الأفراد على فهم أنفسهم والمجتمع الذي يعيشون فيه وقيمه ومثله العليا.

و جاءت هذه الدراسة كمحاولة للكشف عن الدور الذي تؤديه التربية البدنية في تعزيز القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الأقسام النهائية للطور المتوسط فتمت معالجة هذا الموضوع في جانبين: الجانب النظري والجانب الميداني نوردها كآلاتي:

الفصل التمهيدي: و خصصناه للإطار العام للبحث.

الإطار النظري: و ضم 03 فصول على الشكل التالي:

❖ الفصل الأول: حصّة التربية البدنية و الرياضية

❖ الفصل الثاني: المراهقة (الطور المتوسط)

❖ الفصل الثالث: المهارات الإجتماعية

الإطار التطبيقي: و تكون من فصلين:

❖ الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

❖ الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج و مناقشة الفرضيات و الإستنتاجات.

## 2. مشكلة البحث:

للتربية البدنية والرياضية غايات تسعى إلى تحقيقها في المرحلة المتوسطة عند التلاميذ والمتمثلة في غرس الممارسات الأخلاقية والجمالية، والتي تكون مطابقة للقيم والسير الحسن للحياة، كما أنها تعمل على مساعدة التلميذ في تنمية تفكيره وقدراته العقلية، وعلى هذا الأساس فهذه الشريحة من المجتمع ، والتي تتمثل في مجموعة المتعلمين التابعين للمؤسسات التعليمية من المراهقين، فإنها بحاجة ماسة إلى نسق أو نظام للقيم الإجتماعية يعمل بمثابة موجّهات لسلوكها وطاقاتها ودوافع نشاطها، وكذلك هي في حاجة إلى تنظيم اجتماعي تحتاج فيه أيضا إلى نسق للقيم يتضمن أهدافه ومثله العليا ، والتي تكون قاعدة في تكوين حياة التلميذ ونشاطاته وعلاقاته مع الآخرين (زغلول، 2005، صفحة 07)

من خلال ما سبق و محاولة من لتسليط الضوء على هذا الموضوع قمنا بطرح التساؤلات التالية:

## التساؤل العام:

- ما مدى إسهامات حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القيم الإجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط في المؤسسات التربوية الجزائرية ؟

## التساؤلات الجزئية:

- ما مدى إسهامات حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم الإحترام لدى تلاميذ التعليم المتوسط في المؤسسات التربوية الجزائرية ؟
- ما مدى إسهامات حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم التعاون لدى تلاميذ التعليم المتوسط في المؤسسات التربوية الجزائرية ؟
- ما مدى إسهامات حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم التسامح لدى تلاميذ التعليم المتوسط في المؤسسات التربوية الجزائرية ؟

## 3. فرضيات الدراسة:

### الفرضية العامة:

- تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القيم الإجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط في المؤسسات التربوية الجزائرية

### الفرضيات الجزئية:

- تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم الإحترام لدى تلاميذ التعليم المتوسط في المؤسسات التربوية الجزائرية.

- تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم التعاون لدى تلاميذ التعليم المتوسط في المؤسسات التربوية الجزائرية.

- تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم التسامح لدى تلاميذ التعليم المتوسط في المؤسسات التربوية الجزائرية.

#### 4. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى ما يلي:

+ إبراز دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القيم الإجتماعية لدى تلاميذ الطور الثاني.

+ إبراز دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم الإحترام لدى تلاميذ الطور الثاني

+ إبراز دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم التعاون لدى تلاميذ الطور الثاني

+ إبراز دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم التسامح لدى تلاميذ الطور الثاني

#### 5. مصطلحات الدراسة:

حصة التربية البدنية و الرياضية:

التعريف الإصطلاحي: يعني أنها العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة، لإحداث نمو وتغيرات وتكيف

مستمر للفرد، من جميع جوانبه الجسمية والعقلية والوجدانية من زوايا مكونات المجتمع، وإطار ثقافته وأنشطته

المختلفة الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية والعلمية، على أساس من خبرات الماضي وخصائص الحاضر، واحتمالات المستقبل ...

على تشكيل الأجيال الجديدة في مجتمع إنساني في زمان ومكان معين وتنمية مكونات شخصياتهم المتفردة، وبما يمكنهم من تنميتها إلى أقصى درجة ممكنة من خلال ما يكتسبونه من معارف واتجاهات ومهارات، وبما يجعل كل فرد مواظبا يحمل ثقافة مجتمعه متكيفا مع نفسه ومع بيئته ومواقف الحياة المتغيرة، ومنتجا في أحد مجالات العمل والإنتاج، وحاسما القضايا أمته والإنسانية جمعاء ، ولهذا فإن دور كام يرى بأن "التربية تهدف إلى أن تثير وتنمي لدى الفرد حالات جسمية وعقلية يتطلبها مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة" (صالح، 1986، الصفحات 11-15).

✓ **التعريف الإجرائي:** وهي مادة من مواد المقرر الدراسي في الطور التعليمي الثانوي تعتمد

على ممارسة الأنشطة البدنية الفردية و الجماعية و وفق أسس علمية و منهجية يشرف عليها أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

**القيم الاجتماعية:**

✓ **التعريف الإصطلاحي:** عبارة عن تلك المعتقدات والمبادئ المكتسبة التي يحملها الفرد نحو الأشياء والمعاني

وأوجه النشاط المختلفة، والمتدرجة من الأهم إلى المهم أو من الأعلى إلى أسفل تحت أطر وقوانين ومقاييس انبثقت من جماعة ما، وتكون لها من القوة والتأثير عليه وعلى الجماعة (سفيان، 2011-2012، صفحة 19).

✓ **التعريف الإجرائي:** هي تلك القيم التي من شأنها تساعد الفرد على إشباع بعض الحاجات الاجتماعية، فالفرد الذي تغلب عليه هذه القيمة يجب الناس ويميل إلى مساعدتهم ويجد متعة في تقديم الخدمات وتكوين العلاقات، ويتميز هؤلاء الأفراد بالعطف والحنان وحب الغير .

#### المراهقة:

✓ **التعريف الإصطلاحي:** مشتقة من الفعل اللاتيني adolescence و معناها التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي. هي كما عرفها الدكتور فؤاد الباهي سيد بقوله المراهقة معناها تدقيق من المرحلة التي تسبق وتصل بالفرد إلى الاكتمال والتتبع وهي بهذا المعنى تمتد عند البنات والبنين حتى يصل عمر الفرد إلى 21 سنة، وتمتد من البلوغ إلى الرشد وهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدايتها واجتماعية في نهايتها (السيد، 1991، صفحة 271)

✓ **التعريف الإجرائي:** هي مرحلة عمرية يمر بها الإنسان والتي تصاحبها مجموعة من التغيرات الجسمية والفيسيولوجية والنفسية ، وتكون مصحوبة بتغيرات نمو بدنية نفسية و إجتماعية.

#### 6. الدراسات السابقة:

6-1. **الدراسة الأولى:** دراسة عباسي ياسين بعنوان: " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي " مذكرة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي (2013-2014)

هذا البحث يهدف إلى محاولة الوقوف على مدى أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوية ومدى مساهمته في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه ومحاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة، ووضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة أستاذ التربية والرياضية في المنظومة التربوية في ترسيخ القيم

الإجتماعية السامية التي تعكس ثقافتنا الإسلامية كما بهدف التعرف على كيفية معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية .

وطبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت 200 تلميذ من المرحلة الثانوية لبعض الثانويات ولاية أم البواقي ، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لمثل هذه الدراسات .

كما استخدم الباحث النسب المئوية من أجل معالجة النتائج الإحصائية المستخلصة من إستمارة الإستبيان المهيأ للدراسة والمحكم على يد العديد من الخبراء وأهل الاختصاص , حيث أثبتت النتائج أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور هام في ترسيخ القيم الإجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي. وخرجت الدراسة بمجموعة من الإستنتاجات أهمها :

✓ تلعب شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الإجتماعية في نفوس التلاميذ. و القدوة الصالحة.

✓ تساعد في بلورة شخصية التلاميذ المتمثلة في شخص أستاذ التربية البدنية الرياضية .

✓ التلاميذ يتعلمون من أفعال أساتذتهم أكثر من الكلام والدروس المقررة .

✓ الأنشطة البدنية تساهم في تعديل سلوكيات التلاميذ وتقومها .

✓ حب التلاميذ وثقتهم بأستاذ التربية البدنية والرياضية ساهم بشكل كبير في تسهيل عمل أستاذ التربية

البدنية في إعداد النشء .

6-2. الدراسة الثانية: دراسة رمضان بن جعفر بعنوان: " دور حصة التربية البدنية و الرياضية

في تعزيز بعض قيم المواطنة الإجتماعية" دراسة ميدانية لعينة من طلبة قسم التربية البدنية و

الرياضية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة 2020م.

الهدف من هذه الدراسة معرفة دور الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية وتعزيز بعض قيم المواطنة الاجتماعية (تعاون، احترام، تسامح) لدى طلبة قسم التربية البدنية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (جامعة المسيلة) أثناء سير الحصص بالملاعب الرياضية المتواجدة بالمعهد، وكذا التعرف على الصورة الراسخة في أذهان طلبة المعهد حول مادة التربية البدنية والرياضية وما لها من أدوار مختلفة في حياة الطالب الجامعي، وكيف لهذه المادة أن تساعد الطلبة على خلق جو تعاون واحترام وتسامح فيما بينهم أثناء أداء الأنشطة الرياضية الجماعية.

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي على عينة من طلبة قسم التربية البدنية بالمعهد، بلغت (60) طالب وطالبة من بين المجموع الأصلي للطلبة البالغ عددهم 286 أي بنسبة مئوية فرت ب 21 %، وتمت المعالجة الإحصائية لمختلف البيانات والمعطيات بواسطة النسبة المئوية وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى تطور ملحوظ بخصوص ترقية وتعزيز قيم المواطنة في أبعادها الاجتماعية (تعاون، احترام، تسامح).

**3-6. الدراسة الثالثة: دراسة أحمد حيمود أطروحة دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية خلال الموسم الجامعي 2009 / 2010 بعنوان "المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي"، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتوري ولاية قسنطينة، دولة الجزائر. (أحمد حيمود، 2010).**

هدفت هذه الدراسة في بيان العلاقة بين المكانة الاجتماعية للتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وذلك من خلال معاملة الآخرين له عن طريق عملية التفاعل الاجتماعي أثناء حصص التربية البدنية والرياضية وبين كل من مفهوم الذات لديه وتكوين اتجاهاته النفسية نحو النشاط البدني الرياضي. ولتحقيق هذه الأهداف استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي عن طريق استعمال مقياس "مورينو" للتفاعل الاجتماعي و"الاختبار



السوسيومترية" إضافة إلى استعماله الملاحظة بالمشاركة في مواقف العمل واللعب، وتطبيق مقياس "كينيون" للتجاهات ومقياس "تنسي" لمفهوم الذات، بحيث وزعت على عينة مقصودة تحتوي على 108 تلميذا من تلاميذ المرحلة الثانوية للصفوف الدراسية الثلاثة من ثانوية مولود قاسم بالحروب بقسنطينة دولة الجزائر خلال الموسم الجامعي 2009 / 2010. حيث أسفرت هذه الدراسة على العديد من النتائج نذكرها منها:

- توجد علاقة ارتباطية بين المكانة الاجتماعية الممنوحة للتلميذ من خلال عملية التفاعل الاجتماعي مع زملائه وتكوين الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني.
- التلاميذ ذو المكانة الاجتماعية المقبولة أكثر تفهما للذات من التلاميذ ذوي المكانة الاجتماعية المعزولة.
- أن عملية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية لا تعتمد فقط على الاستعداد الجسمي والعقلي وإنما تعتمد على العوامل المحيطة بالتلميذ نفسه (المدرس، بيئته، جماعة قسمه).

#### 7. تعقيب على الدراسات السابقة:

لقد اهتمت الدراسات السابقة في مجملها بالانتقاء، وربطها بعد متغيرات حسب نوع الدراسة، حيث نجد كل الدراسات التي تم عرضها لها علاقة مباشرة ببحثنا كما أفادتنا في بناء الجانب النظري ومساعدتنا في بناء الاستمارة وفهم وتحميل المعالم والأبعاد المختلفة لظاهرة الانتقاء لدى المدرسين في حين يحاول الباحثان تناول هذه العلاقة بشيء من التفاصيل.

# الإطار النظري

# المفصل الأول:

حصة التربية البدنية و الرياضية

## تمهيد:

التربية عملية إجتماعية تختلف من مجتمع لآخر وتعتبر وسيلة المجتمع للمحافظة على بقائه واستمراره وثبات نظمه ومعاييرها الاجتماعية وتهدف إلى نقل التراث الثقافي عبر الأجيال بعد إجراء عمليات التعديل والانتقاء والمفاضلة بين مشتملات هذا التراث بما يلائم روح العصر الجديد، واتجاهاته الحضارية فهي بذلك تعتبر عملية إعداد الفرد للحياة وتطبعه وتنشئته.

ودرس التربية البدنية أحد أشكال ومظاهر التربية العامة، وهو اللبنة الأولى والوحدة الأساسية التي تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية وتحقيق أهدافها وغاياتها.

فالتلميذ يتعلم من خلال درس التربية البدنية والرياضية أشياء كثيرة وفي مجالات مختلفة كالتدريب والتمرين، والنظرية والتطبيق والقيادة والتبعية والتنمية والتطور، والتوازن في بناء شخصيته المستقبلية لهذا فإننا نلقي الضوء في هذا الفصل على مفهوم التربية والتربية البدنية والرياضية مع توضيح أهمية درس التربية البدنية والأسس التي يقوم عليها.

1 8. نبذة تاريخية عن التربية البدنية والرياضية:

1 4 2. التربية البدنية و الرياضية في الحضارة المصرية:

إن ممارسة التربية البدنية في عصر الدولة المصرية القديمة حقيقة تاريخية، حيث لا تزال الشواهد والآثار محتفظة بما سجله المصريون القدماء على جدران مقابرهم وفي معابدهم وأوضحت بعض المصادر المصرية أن الألعاب الرياضية التي كان يمارسها الصبية والتلاميذ تدل على أن الرياضة كانت وسيلة تربوية، وذكر بعض المؤرخون أن المدرسة في مصر القديمة كانت تسمى " بيت التعليم"، وكانت التربية البدنية من بين مناهج الدراسة.

1-1-2. التربية البدنية والرياضية في الحضارة الإغريقية والرومانية:

أما عن الحضارة الإغريقية فقد كانت هناك مدارس تعتمد أساسا على التربية البدنية وتسمى بالباريستا وكذلك الجمنازيوم. أما الباريسترا فهي تتميز بالفخامة والاكتمال الفني وهي تختص بالفتيان حتى سن 15 حيث يتدربون على فنون الرياضة تحت إشراف متخصصين في حين أن الجمنازيوم عبارة عن مدرسة رياضية ذات مساحة كبيرة يشرف عليها مدير معين من الدولة ولا يسمح إلا لأبناء الطبقة الحاكمة إبتداء من سن 16، وقد كانت أيضا تقام مهرجانات تسمى بالألعاب الأولمبية وهذا كل أربعة سنوات وتشتمل على ألعاب القوى وكذا المصارعة والملاكمة وركوب الخيل، أما في الحضارة الرومانية فقد شجع الرومان الأطفال على ممارسة ألعاب ذات نشاط كالأرجوحات ومسابقات الجري والقفز والملاكمة وألعاب الكرة والصيد، إيمانا، منهم بأن العقل السليم في الجسم السليم وقد نسبت هذه الحكمة إلى حكيم الرومان "جوفينال" وأكد المفكر الروماني " بلوتارك" على أهمية الأنشطة البدنية للأطفال وربطها بالأخلاق ونصح بالاعتدال فيها حتى يتجنب الأطفال الإرهاق.

## 1-1-3. التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث:

أما في العصر الحديث (1967-1990) فقد توحدت أهداف التربية البدنية وأصبح هناك إتفاق كبير في ما تقدمه هذه الأخيرة من تكوين المواطن الصالح في جميع المجالات وبالتالي فقد أصبح من حق الجميع ممارسة أنشطة التربية البدنية وهو تطور ملحوظ لتزول بذلك فكرة أن الرياضة تقتصر على فئة معينة، ومما يميز هذه الفترة هو الإقرار بأن التربية البدنية والرياضية قد أصبحت علما قائما على مبادئ بيداغوجية.

## 1-1-4. التربية البدنية والرياضية في العالم الإسلامي:

أما الدين الإسلامي فقد حث على ممارسة الرياضة لقول الرسول " صلى الله عليه وسلم " : علموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل"، و في عصر النهضة أسس يوهان بيسداو عام 1774 مدرسة حب الإنسانية وفيها خصص ثلاث حصص لممارسة أنشطة ترويحية كالجماز والألعاب. (نور أمين الخولي، 2001، ص196).

## 1 9. مفهوم التربية:

## 1-2-1. المفهوم اللغوي:

بالعودة إلى معاجم اللغة، نجد أن كلمة تربية في اللغة لها ثلاث أصول لغوية هي:

الأول: ربى يرى بمعنى نشأ وترعرع. ( ابن منظور، 1995، ص 1572 )

الثاني: ربا، يربو، ربوا بمعنى زاد ونما، وأربيته: نميته.

الثالث: رب، يرب، بمعنى أصلحه وتولى أمره وساسه وقام عليه (عبد الباني، 1983، ص7)

وفي اللغة اللاتينية استخدمت التربية للدلالة على تربية النبات أو الحيوان، وتهذيب البشر، دونما تفريق بين

هذه الأحوال جميعا. (رونيا أوبير، 1983، ص22)

## 1-2-2. المفهوم الاصطلاحي:

يعني أنها العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة، لإحداث نمو وتغير وتكيف مستمر للفرد، من جميع جوانبه الجسمية والعقلية، والوجدانية من زوايا مكونات المجتمع، وإطار ثقافته، وأنشطته المختلفة: الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية، والعلمية.

في حين أن الفيلسوف اليوناني أفلاطون يرى أن التربية استحضار لوعي الحقائق الكامنة في التلميذ حيث أنه يعتقد أن النفس كانت تعيش مع الآلهة في عالم المثل فعندها معرفة بكل شيء، ولما اتصلت بالجسد نسيت، فإذا انكشف عنها ستار المعرفة فإنها لا تكشف شيئاً جديداً بل تتذكر ما كانت تعرفه في العالم المثل قبل اتصالها بالجسد. ( محمد إسماعيل، 1984، ص 9 )

## 1 10. مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية عند العلماء و إن نجدها تختلف في شكلها فإن مضمونها لم يتغير، فالتربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح أو اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني ويعرف " لو بوف j.c le beuf " التربية البدنية بأنها عملية تربوية وتطويرية لوظائف الجسم، من أجل وضع الفرد في حالة تكيف حسنة للحالات الممارسة.

ومن فرنسا " رو برت روبين Robert robin " عرف التربية البدنية على أنها أنشطة بدنية مختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية، والنفسية والحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد. ( صالح عبد العزيز، 1968، ص 57 )

ويرى " ويست بوتشر 1990 west bucher " التربية البدنية: هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

وذكر كذلك " لومبيكين Lumpikin " إن التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية الاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني.

ولذا نحن نتفق مع تعريف " كويسكي كوزليك kopeky kozlik " الذي يعرف التربية البدنية على أنها جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف. ( أمين أنور طولي، 1997، ص 94-95 )

#### 1 14. التفسيرات الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية تحمل في طياتها أهمية إجتماعية منبثقة من جوهرها فهي تعتبر الفرد محور كل العمليات التربوية التي بنيت عليها، فهي تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة، مما يدفعه للانسجام معها من خلال اللعب مثلا يعتبر أحد أهم مظاهر الحياة الاجتماعية.

وفي ما يلي نذكر أهم النظريات التي حاول وضعها تفسير عملية اللعب عند الناس من خلالها:

**1-4-1. نظرية الطاقة الزائدة:** ( سبانسر تشيلر): يرى هذا الفيلسوف الألماني أن اللعب مخرج وشكل من أشكال صرف الطاقة الزائدة لدى الإنسان يحاول بذلها في اللعب، وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة ولكنها لا تستخدم في وقت واحد، وكنتيجة أثناء فترة التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي حفظها، حتى يصل إلى درجة يتحكم فيها وجود منفذ للطاقة، واللعب وسيلة ممتازة للاستعادة من هذه الطاقة الزائدة المتراكمة. (حسن أحمد الشافعي، 1998، ص



1-4-2. نظرية الترويج: (غوتس ماتس): لا أحد ينكر الدور الذي لعبه (غوتس ماتس) في تطوير الرياضة

العالمية عامة والألمانية خاصة، حيث أنه أثناء انشغاله بالتدريس بمعهد شنفثال بألمانيا أين قدم أنشطة مماثلة لما

قدمه بيسادوا في مدرسة حب الإنسانية بالإضافة إلى أفكار جديدة للأجهزة الرياضية. ( أمين أنور الخولي،

1996، ص 278)

ويعتبره المفكرون رائد التربية البدنية والرياضية في ألمانيا، وهذا من خلال إسهاماته الفكرية في تطوير الرياضة

وتحسينها خاصة الجمباز، ويظهر ذلك في مؤلفاته: الجمباز، الألعاب وتفترض نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى

اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته، فاللعب وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة، ويساعد أيضا على

استعادة الطاقة المستنفذة في العمل، وهو مصدر مضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والنفسي. (حسن احمد

الشافعي، 1998، ص 20)

اعتبر "غوتس ماتس" اللعب مصدرا لاسترجاع الطاقة المبذولة وهو عكس ما جاء به "سبانسر" لما اعتبره

كذلك أحد أهم وسائل الاسترجاع العصبي لكنه أهمل البعد الاجتماعي للعب من خلال تكوين العلاقات

الاجتماعية وتعلم الصفات الحميدة كالتعاون والصدقة.

1-4-3. نظرية الميراث: (ستائلي هول): يرى أصحاب هذه النظرية أن اللعب هو عبارة عن تقليد ورثناه عن

أجدادنا وآبائنا، وهذا إجحاف في حق الفكر التربوي الرياضي، فإذا كانت هذه نظريتها، فماذا يفسرون ظهور

الألعاب الحديثة؟ " فستائي هول " يرى أن الماضي هو مفتاح اللعب فقد انتقل من جيل إلى جيل فاللعب جزء لا

يتجزأ من ميراث كل فرد. (حسن أحمد الشافعي، 1998، ص 20).

## 1 12. علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

إن التربية البدنية هي أحد مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة للفرد ولهذا نجد أنها أصبحت تخصصاً لممارسة أنشطة رياضية داخل المؤسسات التربوية (جامعات، مدارس، رياض الأطفال...) وذلك للمساهمة في الرفع من الثقافة والتطبيع الاجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية.

حيث توصف هذه العلاقة بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني والتي تنمي وتصون جسم الإنسان فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب على الموازي أو يمارس الترحلق على الثلج أو يياشر أي لون من ألوان النشاط البدني التي تساعد على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغداً أو بالعكس قد تكون من النوع الهدام. (محمود عوضي بسيوني و فيصل ياسين الشاطي، 1992، ص11)

والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، وهي ليست (حاشية أو زينة) تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال لكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية وجاء في الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضية الصادر عن اليونسكو في الفصل الثاني بعنوان (التربية البدنية والرياضية تمثلان الركن الأساسي الذي تقوم عليه التربية المستمرة في نظام التربية العامة)، لذا ينبغي أن نمي التربية البدنية والرياضية باعتبارها بعدين أساسين للتربية والثقافة حسب قدرات كل إنسان وأن نمي كذلك إرادته والتحكم في أهوائه وأن نمي اندماجه التام في مجتمعه وينبغي أن تضمن استمرارية النشاط وممارسة الرياضة طوال حياة الإنسان وذلك بواسطة تربية شاملة ودائمة و معممة. ( أمين أنور الخولي، 1996، ص151)

ومن هذا الأخير نجد أن العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتربية العامة تعتبر قوية جداً، الشيء الذي جعل الكثير من الباحثين يعرفونها بأنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة.

## 1 13. مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

يؤكد ميثاق قانون التربية البدنية والرياضية بأن الشباب يشكل أئمن رأس مال للأمة، كما تعرف التربية البدنية

في الجزائر على أنها نظام تربوي عميق للاندماج بالنظام التربوي الشامل (خيرى سمير، 2001، ص8)

في 23 أكتوبر 1976 صدر قانون التربية البدنية والرياضية، هذه الوثيقة الهامة تعتبر دستورا هاما يحدد

الحقوق والواجبات لهذا المجال الهام، في كل المستويات من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية وتكوين

الإطارات ثم تنظيم الحركة الرياضية الوطنية والمجلس الوطني للتربية. ( محمود عوض بسيوني، 1992، ص7)

وقد شمل الدستور ستة محاور أساسية وهي:

1 -القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر.

2 -الجزائر تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات.

3 -تنظيم الحركة الرياضية الوطنية.

4 -التجهيزات والعتاد الرياضي.

5 -حماية ممارسي الرياضة.

6 -الشروط المالية.

أما الميثاق الوطني لسنة ( 1986) فقد نص أن التربية البدنية شرط ضروري لصيانة الصحة وتحرير طاقة

العمل ورفع القدرة الدفاعية لدى الأمة، فضلا عن المزايا التي توفرها للفرد تشجع وتطور خصالا معنوية هامة

مثل: الروح الجماعية، كما تحرس على تكوين الإنسان، كما أنها عامل تعاوني نفسي وبدني، تمكن الطلبة من

ممارسة مختلف أنواع الرياضة. ( محمود عوض بسيوني، 1992، ص7)

## 1 14. أهمية التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني، الصحي فحسب، إنما تمتد آثارها الإيجابية النافعة إلى الجوانب النفسية، الاجتماعية والجوانب العقلية، المعرفية والجوانب الحركية، المهاربة، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط مفكر الإغريق وأبو الفيلسفة عندما كتب أن: " على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي ".

كما ذكر المؤلف شيلر في رسالته " جماليات التربية " أن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب"، ويعتقد المفكر "ريد" أن التربية البدنية تمدنا بتهذيب للإرادة ويقول أنه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض، فإنه هو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه.

وقد كان أول من عبر عن أهمية التربية البدنية والرياضة في الولايات المتحدة الأمريكية العالم والسياسي "بنجامين"، فذكر في مؤلف له مزايا التمرين البدني في توطيد وتقوية أركانها. (محمد الحماحي، 1999، ص28)

كما أكد الرئيس "كيندي" 1970 أهمية النشاط البدني قائلاً " إن قدرة الأداء البدني ليس مجرد مكون أساسي للجسم الصحيح فقط وإنما أيضا أساس للنشاط العقلي الخلاق، كما كتب مفكر التربية المصري " سعد موسى " بأن التأكيد على الرياضة البدنية يهدف إلى تنمية القوى الجسمية في الطفولة بحيث تكون جاهزة للعمل وقتما يطلب منها ذلك إلى جانب الترويح والترفيه عند الكبار، وفي الرياضة إبقاء للجسم في شكل مقبول فيه جمال وصحة". (أمين أنور الخولي، 2001، ص41-47)

ومن خلال ما تطرقنا إليه نجد أن أهمية التربية البدنية والرياضية تظهر من خلال ما يستثمره التلميذ من المكتسبات خلال النشاط البدني والرياضي الذي يمكن من بلوغ أهداف تربوية تساعده في ترقية واستثمار الجانب

الثقافي والاجتماعي، وتظهر أيضا من خلال مساعدته على التكيف مع جميع المحيطات الاجتماعية كما تنمي قدرة الاتصال والتوافق بين الرغبة والعمل من خلال نشاط مبني على مواقف تعليمية منتظمة وهادفة ترمي إلى تفعيل المعارف والخبرات الفكرية، الحركية والخلقية كونها وسيلة تعزز العلاقات البشرية المفيدة.

كما تساعد على تنمية القدرات البدنية وعناصر التنفيذ والإدراك، كما ترمي إلى إدراك أهمية الوقاية من الأمراض والآفات المضرة بالصحة والمجتمع. (منهاج مديريةية التعليم الأساسي، 2005، ص 47-48)

### 1 15. أهداف التربية البدنية والرياضية:

إن ما عرفناه عن أهمية التربية البدنية والرياضية يقودنا إلى وضع الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي، وتعمل في سبيل تحقيقها وإنجازها، ومن خلالها تبرر المهنة وجودها، وتوضح وظائفها ومجالات اهتماماتها، تتفق بداهة مع أهداف التربية في تنشئة وإعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة، متكاملة وشاملة. وسنبين فيما يلي الأهداف الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية لبعض المدارس العالمية:

### 1-8-1. التنمية البدنية و العضوية:

تهتم التربية الرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجيا ورفع مستوى كفاءتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق، فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد القوة والسرعة والجلد العضلي والتحمل الدوري والتنفسي، والقدرة العضلية، والرشاقة، والمرونة، والتوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز القلبي الوعائي، وبقية أجزاء الجسم

مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية في الإنسان. (محمد عبد الفتاح عنان وآخرون، 1998، ص21-22)

وتتضمن التنمية البدنية والعضوية قيما بدنية وجسمية مهمة تصلح لأن تكون أغراضا ملائمة ومهمة على المستويين التربوي و الاجتماعي وتمثل في:

أ . **اللياقة البدنية:** حيث كتب شيفرز عن مفهوم اللياقة "أنها مركبة للكائن البشري، تمكنه من أداء وظائفه في أقصى حد لها، وتتضمن تركيب الجسم - الكفاية - التحمل - المهارة "

ب . **القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات :** يرتبط القوام السليم للإنسان إلى حد كبير بمستوى لياقته البدنية، وبقوة عضلاته تحديدا فهي التي تجعل جسم الإنسان في وضع متزن ميكانيكيا في مواجهة تأثير الجاذبية الأرضية، حيث يعرف (شطا عياد) القوام الجيد بأنه " الجسم المعتدل الذي يكون في حالة اتزان ثابت بين القوة العضلية والجاذبية الأرضية، بحيث يكون ترتيب العضلات العام في وضع طبيعي بحيث تحفظ انحناءات الجسم الطبيعية دون أي زيادة أو نقصان، حتى يقوم الإنسان بعمله اليومي ويؤدي جميع الحركات التي يحتاج إليها دون أي تعب وبسهولة وبأقل مجهود " وبرنامج التربية البدنية والرياضية المدرسية يحتوي على أنشطة بدنية ملائمة لدعم القوام ووقايته من الانحرافات والتشوهات، كما يتزود التلميذ من خلاله بالمعارف والمعلومات لتنمية الاتجاهات الايجابية نحو القوام الجيد.

ج . **التركيب الجسمي المتناسق والجسم الجميل :** تؤثر أنشطة التربية البدنية والرياضية على التركيب الجسمي للتلاميذ حيث تزداد نحافة كتلة الجسم، وتقل سمنة الجسم، وهذا يسري على الجنسين بشكل عام خلال سني النضج والبلوغ، وقد فحص " ويلز " وزملاؤه 1962-1963 تأثير خمسة أشهر من التدريب البدني اليومي على 34 مراهقة، مقارنة بعدد مماثل كعينة ضابطة وقد أوضحت النتائج تغيرات واضحة في التركيب الجسمي، حيث

زاد نمو الأنسجة النشطة ونحافة الجسم، في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الدهنية في المجموعة التي تمارس التمرين البدني، من المجموعة التي لم تمارس التمرين البدني.

**د- السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم:** يسعى مدرس التربية البدنية والرياضية إلى توعية التلاميذ بمدى فعالية الأنشطة المقترحة في السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم إلى جانب تنظيم الطعام وهذا ما أكدته خبيرة علم التغذية "جين ماير" حيث قالت: " أن الرياضة والنشاط البدني أمر ضروري للسيطرة على البدانة ، وأنه لا يكفي تنظيم الطعام". ( أمين أنور الخولي، 2001، ص 133-146 )

### 1-8-2. تنمية المهارات الحركية:

من أهم أهداف التربية الرياضية، حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية ( الأصلية) وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم إلى:

- حركات انتقالية: كالمشي والجري والوثب.
- حركات غير انتقالية: كالثني واللف والميل.
- حركات معالجة وتناول: كالرمي والدفق والركل.

من ثم تأسس المهارة الحركية على هذه الأنماط، فهي مهارات متعلمة. فهي وإن كانت تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية، إلا أن الاعتبار الإدراكية والحسية لها أهميتها في اكتساب المهارات الحركية ومن أمثلتها: المهارات الرياضية التخصصية، فالمهارات الخاصة بكرة القدم منها على سبيل المثال ( إيقاف الكرة- ضرب الكرة بالوجه الخارجي للقدم - ضرب الكرة بالرأس )، تختلف عن المهارات الخاصة بكرة اليد أو الطائرة أو نشاط رياضي آخر.

## 1-8-3. التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي، وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب، من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية، كتاريخ المسابقة أو اللعبة، وقواعد اللعب الخاصة بها، وأساليب التدريب والممارسة، وقواعد التغذية وضبط الوزن الخاصة بها... الخ من جوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط، ولقد ولى العصر الذي كانت الرياضة تعتمد فيه على القوة البدنية وحدها، بالإضافة إلى أن تعلم المهارة الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية، وهذه الأبعاد المعرفية للأنشطة الرياضية، كما تنمي لدى الأفراد المهارة الذهنية التي يمكن أن تفيده في حياته اليومية، وتساعد على التفكير واتخاذ القرارات.

## 1-8-4. التنمية الاجتماعية:

تساهم التربية البدنية والرياضية في غرس القيم الثقافية والخلقية التي تواجه أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز المحبة كي يتعدى ذاته في العمل وتنمية روح الانضباط والسعادة والمسؤولية. (محمد عوض البسيوني، 1992، ص 24)

كما تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج التربية البدنية والرياضية أحد الأهداف المهمة والرئيسية في التربية البدنية، فالأنشطة الرياضية تتسم ببراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عددا كبيرا من القيم والخبرات و الخصائل الاجتماعية المرغوبة والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييرها الاجتماعية و الأخلاقية، ففي دراسة "أولفن" التجريبية على أطفال المرحلة الابتدائية أوضحت النتائج أثر برنامج رياضي على تحسين المهارات الحركية، وعلى التكيف الاجتماعي للأطفال، وأوضحت دراسة "ليمان" أن



أوجه النشاط التي يقبل عليها الأطفال من سن السابعة حتى التاسعة عشر كونها تشكل أساس التفاعل الاجتماعي لهم، وهذا ما أكدته الدراسات العربية مثل أطروحة دراسة "كوثر رواش" (1985)، من تحسين التكيف الاجتماعي كنتيجة لممارسة النشاط البدني والرياضي. (محمد الحماحي، 1990، ص25).

### 1-8-5. التنمية الجمالية والتذوق الحركي:

في مجال التربية البدنية والرياضية كثيرا ما يتردد لفظ جميل للتعبير عن أداءات حركية رفيعة المستوى، كما يصف التلاميذ أحد زملائهم بأنه (فنان) لأنه صاحب أسلوب ذاتي متميز في أدائه ولعبه، فلقد تعدى أداء هؤلاء التلاميذ مرحلة التكنيك الموصوف، إذا أصبحت تؤدي هذه المهارات بقدر كبير من الإحساس والمشاعر تعبيراً عن تذوق حركي جمالي رفيع المستوى.

ولقد بين فيلسوف الجمال "ريد" بأنه لا يوجد أي اختلاف سيكولوجي جوهري - في رأيه - بين مهارة راقص أو شاعر أو لاعب كرة، أو لاعب تنس أو رسام.

وقد أشار "مونرو" إلى أن دائرة الفن قد اتسعت في العصر الحديث حتى أصبحت تشتمل مهارات بشرية متباينة كالألعاب الرياضية. (أمين الخولي، 1991 ص173)

وبالتالي فإن القيم الجمالية في الرياضة إنما هي: قيم أصيلة من صميم طبيعتها، ذلك لأن للتربية البدنية والرياضية لغتها الخاصة التي تختلف عن لغة الموسيقى أو الرسم هي اللغة التي تجذب (المشاهدين والممارسين) إليها الأمر الذي يرقق المشاعر، وينمي التذوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها المختلفة.

## 1-8-6. الترويح و ملئ الفراغ:

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية البدنية الرياضية، فعبر التاريخ مارست أغلب الشعوب ألوانا من النشاط البدني من أجل المتعة وتمضية وقت الفراغ، والمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية، التي تثري حياة الفرد، وتضيف لها الأبعاد البهيجة المشرقة والنظرة المتفائلة للحياة، ذلك لأنها تمد الفرد بوسائل وأساليب للتكيف مع نفسه ومجتمعه، كما أن المشاركة في البرامج الرياضية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي التي أصبحت تلازم حياتنا اليومية المعاصرة، وتوفر أيضا فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستحمام، وفي التربية الرياضية يجب أن نعمل إلى إكساب الأفراد المهارات الرياضية التي يطلق عليها مهارات مدى الحياة والتي تمكن الفرد بعد تخرجه ودخوله لمعترك الحياة من مواصلة نشاط رياضي أو بدني ترويحي مفيد وممتع.

( محمد عبد الفتاح عنان، 1998، ص 26 )

## 1-8-7. التنمية النفسية:

يظهر دور التربية البدنية والرياضية من خلال تدريب التلميذ على التحكم في تعبيراته الانفعالية عن طريق اشتراكه في الألعاب المختلفة، فاللاعب يكون بمثابة معمل ممتاز يستطيع المراهق فيه أن يمارس التحكم في عواطفه وطرح القلق والشعور بالثقة والتمتع بالبهجة. (كمال الدين الزكي وآخرون، 1965، ص 35 )

كما تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية، المصاحبة لممارسة النشاط البدني، في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج، بهدف التكيف النفسي للفرد، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ، منها: الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب، على اعتبار أن الفرد كيان مستقل، له قدراته الخاصة به، التي تختلف عن بقية أقرانه. وعلى اعتبار أن القيم

النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج (المقننة) للتربية الرياضية، تنعكس آثارها من داخل الملعب إلى خارجه، في شكل سلوكيات مقبولة. ومن هذه القيم النفسية السلوكية: تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكيد الذات، إشباع الميول والاحتياجات النفسية، خبرة النجاح المرئية، تنمية مستويات الطموح، والتطلع للتفوق والامتياز. ( محمود عبد الفتاح وآخرون، 1998، ص 23 )

ويساهم هدف التنمية النفسية عبر أنشطة التربية البدنية والرياضية في إتاحة فرص المتعة والبهجة، فالمناخ السائد والمصاحب للأنشطة البدنية والرياضية هو مناخ يسوده المرح والمتعة، لأن الأصل في هذه الأنشطة هو اللعب والحركة، حيث يخفف الإنسان من التوتر والقلق والضغط ويسعى إلى نشاط يتيح له اللذة ويمكنه من التنفيس عن هذه الضغوط والتوترات والأحداث المزعجة، كما أن ألوان النشاط الحركي المختلفة من رياضة وألعاب ورقص تتيح فرصا ثرية للطفل للتعبير عن نفسه.

ولقد أعتبر "أفلاطون" جسد الإنسان هو مصدر الطاقة والدافع الحيوي للفرد، كما صرح "فرويد" بأن الجهاز النفسي على حد تعبيره هو تطور الحقيقة الجسدية الأصلية، ويؤكد "لورينا" أن من الخطأ تصور الشعور والإدراك الحسي على أنه مجرد عمليات سلبية بحتة، فقد تبين أن الشعور، يتضمن عناصر حركية، ولقد تعددت هذه المظاهر وتأكدت من خلال المبحث النفسو جسمي ( أسامة أنور كامل وآخرون، 1998، ص 57 )

كما جمع "أنور أمين أنور الخولي" دراسات بعض الباحثين في كتابه في علم النفس الرياضي ومنها الدراسة التي أجراها رائد علم النفس الرياضة "أوجليفي"، على خمسة عشر ألف من الرياضيين، وأدلت نتائجها على أن تأثيرات التربية البدنية والرياضية على الجانب النفسي هي:

- اكتساب الحاجة إلى تحقيق وإحراز أهداف عالية لأنفسهم ولغيرهم.
- الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة واحترام السلطة.

- اكتساب مستوى رفيع من الكفايات النفسية المرغوبة مثل: الثقة بالنفس، والاتزان الانفعالي، والتحكم في النفس، وانخفاض القلق والتوترات العصبية، وانخفاض في التعبيرات العدوانية. (أمين الحولي، 2001، ص 166)
  - 1 16. العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط البدني والرياضي:
  - من أهم العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي مايلي:
  - المتطلبات الأساسية لحياة الفرد و اثر البيئة التي يعيش فيها.
  - الحياة العائلية للمراهق و اتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي.
  - التربية الرياضية في المرحلة الدراسية الأولى وما يشمل عليه من مثيرات و منبهات.
  - التربية البدنية في الساحات و المؤسسات و الأندية الرياضية.
  - المهرجانات و المنافسات الرياضية.
  - الوسائل الإعلامية للتربية البدنية و الرياضية سواء عن طريق الصحف أو المجلات أو التلفزيون أو غيرها.
  - التشريعات الرياضية و الإمكانيات التي تتيحها الدولة للتربية البدنية و الرياضية.
- ( زحاف، 2001، ص 57 )

و هناك الكثير من الدوافع العامة التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي، ومنها ما يرتبط بصورة مباشرة بممارسة النشاط الرياضي كهدف في حد ذاته وما يرتبط بذلك من نواحي متعددة، ومنها ما يرتبط بمحاولة تحقيق بعض الأهداف الخارجية عن طريق الممارسة الرياضية، وطبقا لذلك يقسم ( روديك) الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي إلى: ( محمد حسن علاوي سعد جلال، 1992، ص 161)

- دوافع مباشرة.
- دوافع غير مباشرة.

## 1-9-1. الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

يمكن تلخيص هذه الدوافع فيما يلي:

- الإحساس بالرضى و الإشباع كنتيجة للنشاط البدني.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوباتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة و الجرأة و قوة الإرادة.
- الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي و ما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة.
- تسجيل الأرقام و البطولات و إثبات التفوق و إحراز الفوز. (محمد حسن علاوي، 1992، ص 161)

## 1-9-2. الدوافع غير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

- محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي.
  - ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج، فقد يجيب الفرد ( المراهق) بأنه يمارس النشاط الرياضي، لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله و رفع مستوى إنتاجه في العمل.
  - الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي إذ قد يجيب التلميذ ( المراهق) بما يلي:
- " بدأت في ممارسة النشاط الرياضي لأنه كان من الضروري علي حضور حصص

التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة لأنها إجبارية و تدخل ضمن الجدول الدراسي.

- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به التربية البدنية و الرياضية, إذ يرى المراهق انه يكون رياضيا يشترك في الأندية و الفرق الرياضية و يسعى إلى الانتماء إلى جماعة معينة و تمثيلها. ( محمد حسن علاوي، 1992، ص

162)

## خلاصة الفصل :

من خلال ما تم التطرق إليه استنتاج الطالبان الباحثان إلى أن إعداد المجتمع السليم لا يمر دون الاعتناء بالفرد الذي هو اللبنة الأساسية والجزء الدقيق في تشكيل المجتمع، فالتربية وبأنواعها المختلفة تعني بهذا الفرد منذ نشأته الأولى وحتى يغادر الحياة، وهو في كل مرحلة حياته يتعلم شيئاً جديداً يسمح له بأداء ما هو مطلوب منه مقابل أن يتمتع بجميع حقوقه، والتربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة تسعى إلى تهيئ الفرد من جوانب عدة منها المعرفي والعاطفي، والحسي الحركي والنفسي، فهي بذلك تهدف نحو تطوير شخصية الفرد كوحدة حيوية تحت تأثير الجماعة في إطار الوضعيات الاجتماعية.

# الفصل الثاني:

## المراقبة



تمهيد:

تعتبر المراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان، وأصعبها لكونها تشمل عدة تغيرات، وعلى كل المستويات وتتميز كذلك بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وقلة التوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل والحلم، وتعتبر مرحلة من مراحل النمو البشري، تتصف بصفة الاندفاع والتقلبات العاطفية التي تجعل النشء سريع التأثير قليل الصبر والاحتمال، والتي تؤدي إلى القلق، لهذا أولى علماء النفس والتربية أهمية كبيرة لهذه المرحلة من مراحل النشء من أجل التعامل مع هذه الشريحة بطريقة جيدة تسمح بتكوين جيل صاعد فعال في مجتمعه.

2-1. تعريف المراهقة:

أ- لغة: إن كلمة المراهقة ADOLESCENCE مشتقة من الفعل اللاتيني ADOLEXERE ومعناه التدرج نحو النضج الجسمي والجنسي والعقلي والاجتماعي (محمد مصطفى زيدان- نبيل السمالوطي، 1985، صفحة 153).

- وكلمة المراهقة تفيد معنى الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء اللغة العربية هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشي أو لحق أو دنا من.

ب- اصطلاحاً: المراهقة من الناحية الاصطلاحية هي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل وهو الفرد غير الناضج إنفعالياً، جسمياً وعقلياً من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة، وهكذا أصبحت المراهقة بمعناها العلمي هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج فهي لهذا عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة إجتماعية في نهايتها (رابح تركي، 1990، الصفحات 241-242).

كما تستخدم في علم النفس مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج. فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، تمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريباً أو قبل ذلك بعام أو عامين، أو بعد ذلك بعام أو عامين أي بين 11-21 سنة ولذلك تعرف المراهقة أحياناً باسم (المرحلة العشارية) ويعرف المراهقون بالعشاريين.

2-2. التحديد الزمني للمراهقة(أطوار المراهقة):

نحن نتحدث عن مرحلة المراهقة كوحدة متكاملة مع ما قبلها وما بعدها من مراحل النمو فإن بعض الدارسين يقسمونها تقسيماً افتراضياً بقصد الدراسة إلى ثلاث مراحل فرعية نفضل منها ما يقابل المراحل التعليمية المتتالية:

- مرحلة المراهقة المبكرة: سن 12 - 13 - 14 وتقابل المرحلة المتوسطة.

- مرحلة المراهقة الوسطى: سن 15 - 16 - 17 وتقابل المرحلة الثانوية.

- مرحلة المراهقة المتأخرة: سن 18 - 19 - 20 - 21 وتقابل المرحلة الجامعية.

وهكذا فإن مرحلة المراهقة تنتهي حوالي الحادية والعشرين سنة حيث يصبح الفرد ناضجا جسديا وبيولوجيا وجنسيا وعقليا وإنفعاليا وإجتماعيا (رابح تركي، 1990، صفحة 242).

### 2-3. أهمية دراسة مرحلة المراهقة:

تعود أهمية دراستنا لمرحلة المراهقة إلى أنها مرحلة دقيقة فاصلة من الناحية الإجتماعية إذ يتعلم فيها الناشئون

تحمل المسؤوليات الإجتماعية وواجباتهم كمواطنين في المجتمع كما أنهم يكونون أفكارهم عن الزواج والحياة

الأسرية، وبالزواج يكتمل جزء كبير من دورة النمو النفسي العام حيث ينشأ منزل جديد وتتكون أسرة جديدة

ومن ثم يولد طفل وبالتالي تبدأ دورة جديدة لحياة شخص آخر تسير من المهد إلى الطفولة إلى الرشد ... وهكذا

تستمر الدورة في الوجود ويستمر الإنسان في الحياة.

ولاشك أن دراسة سيكولوجية المراهقة مفيدة للمراهقين وأيضاً للوالدين والمربين ولكل من يتعامل مع الشباب ومما

لاجدال فيه إن الصحة النفسية للفرد طفلا فمراهقا ذات أهمية بالغة في حياته وصحته النفسية راشدا فشيخا

(حامد عبد السلام زهران، الصفحات 328-329).

### 2-4. أنماط المراهقة:

يرى الدكتور " صموئيل مغاريوس " أن هناك أربعة أنماط عامة للمراهقة يمكن تلخيصها فيما يلي:

## 2-4-1. المراهقة المتكيفة:

وهي المراهقة الهادئة نسبيا والتي تميل إلى الإستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الإنفعالية الحادة وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له وتوافقه معه ولا يسرف في هذا الشكل في أحلام اليقظة أو الخيال أو الإتجاهات السلبية إي أن المراهقة هنا تميل إلى الاعتدال.

## 2-4-2. المراهقة الإنسحابية المنطوية:

وهي صورة مكتسبة تميل إلى الإنطواء والعزلة السلبية والتردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الإجتماعي، ومجالات المراهق الخارجية الإجتماعية ضيقة محدودة ويتصرف جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه وحل مشكلات حياته أو على التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية كما يسرف في الإستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة وتصل في بعض الحالات حد الأوهام والخيالات المرضية وإلى مطابقة المراهق بين نفسه وبين أشخاص الروايات التي يقرأها.

## 2-4-3. المراهقة العدوانية المتمردة:

ويكون فيها المراهق نائرا متمردا على السلطة سواء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي كما يميل المراهق إلى تأكيد ذاته والتشبث بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين إطلاق الشارب واللحية، والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحا مباشرا متمثلا في الإيذاء أو قد يكون بصورة غير مباشرة يتخذ صور العناد وبعض المراهقين من النوع الثالث قد يتعلق بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة ولكن بصورة اقل مما سبقها.

2-4-4. المراهقة المنحرفة:

وحالات هذا النوع تمثل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني فإذا كانت الصورتان غير متوافقتين أو غير متكيفتين إلا أن مدى الانحراف لا يصل في خطورته إلى الصورة البادية في الشكل الرابع حيث نجد الإنحلال الخلفي والإنهيار النفسي حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في عداد الجريمة أو المرض النفسي والمرض العقلي (محمد مصطفى زيدان- نبيل السمالوطي، 1985، الصفحات 154-155).

2-5. أزمة المراهقة:

إن المراهقين عامة يسعون إلى الثبات وتحديد هويتهم والدخول إلى عالم الكبار من خلال جملة من المسالك يلخصها القوصي في قوله: " ينزع المراهق في هذه المرحلة إلى إكمال رجولته والاعتراف بكيانه ويعمل على الاستقلال في فكره وعمله ويجرب أساليب متعددة ليحقق لنفسه شعور بخروجه من دور الطفولة واكتمال نموه واستقلاله، وفي أثناء تجريبه الأساليب المتعددة قد يقع في نزاع مع السلطة المشرفة والخروج على سلطة الوالدين والمعلمين وعصيانها واحتقار آراء الكبار والميل أحيانا إلى الكذب والسرقة والتدخين، واستعمال العنف والقسوة فهذا كله في نظر المراهق أدلة على استكمال النمو والخروج من الطفولة.

ويتضح من ذلك مدى تباين الأساليب والمسالك المتبعة من قبل جماعة المراهقين في سبيل تحديدهم لهويتهم ويعد التدخين أحد هذه الأساليب التي تشعر المراهق بالنضج والرجولة (أبو بكر مرسى محمد مرسى، 2002، صفحة 79).

2-6. القلق عند المراهق:

يبدو لنا انه على الرغم من أن المراهقة تعد مرحلة الآمال والطموح، وفرص النمو الشخصي، وتحقيق هوية ذاتية متميزة عن سائر الهويات الأخرى، إلا أنها مرحلة يقل فيها الإحساس بالسعادة والرضا عن النفس ويظهر فيها القلق والاكتئاب ويزداد معدل المشاغبة والجنوح وتظهر فيها محاولات الانتحار وتشهد بداية التدخين وإدمان العقاقير وغيرها.

وقد يكون القلق من العوامل التي تدفع المراهقين إلى تدخين السجائر أو الإقبال على المخدرات والعقاقير الأخرى.

ومما لا شك فيه أن استيعاب القلق وإدراك مفهومه ومدارسه سيزيد بالضرورة من معرفة سلوك المراهق وموقفه الذي قد يصبح من المستحيل التعرف عليه وفهمه، ومهما يكن من أمر فإن دراسة موضوع القلق إنما أتت من الحرص على الاهتمام بهذا الموضوع الحيوي الذي يتعرض له المراهق في هذه الفترة الانتقالية الحرجة " بحسب وصف ليفين ".

وعلى حد تعبير سبينوزا " النفس تشعر بالقلق حين يتبين لها أنها مقبله على حياة جديدة".

ويرى إيريك فروم " فضلا عن أن القلق قاسم مشترك أعظم في كثير من الأمراض النفسية العصبية والذهنية مما يجعله مألوفاً في الدراسات النفسية المعاصرة".

ومن ناحية أخرى يعد القلق من أكثر المفاهيم النفسية شيوعاً ولقد اختلف مفهومه بحسب اختلاف مدارس علم النفس، ومن ثم تباينة الآراء حول أسباب ونشأة القلق، وأيضاً حول آثاره وأنواعه، ولكنها اتفقت إلى حد

كبير في أن القلق خبرة غير سارة للفرد طالما تجاوز المعدل الأمثل الذي من شأنه أن يخدم إغراضا بناءة لدى الفرد (أبو بكر مرسى محمد مرسى، 2002، الصفحات 91-92).

## 7-2. خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

كما ذكرنا سابقا في تعريف المراهقة أنها عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة إجتماعية التي تسبب الكثير من القلق والاضطراب النفسي ففيها تحدد معالم الجسم وتطور النواحي العقلية بصفة عامة وتتضح الصفات الانفعالية كما تظهر صفاته الاجتماعية , علاقاته , اتجاهاته , قيمه ومثله التي كونها واكتسبها من الوسط المحيط به لهذا تحتاج على عناية خاصة من الآباء والمربين فلا بد أن تتاح الفرص الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه واستعمال إمكانياته وقدراته الجديدة وإعطائه الثقة بنفسه دون الخروج عما وضعتة الجماعة من قيم ومثل عليا (زيدان، 1975، صفحة 152).

## 7-2-1. النمو الجسمي:

تتميز هذه المرحلة بزيادة النمو الجسمي للفتى والفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر مع نمو العظام حتى يستعيد الشباب اتزانهم الجسمي إذا تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة وتصبح عضلات الفتيان أطول وأثقل من الفتيات (قاسم المندلوي وآخرون، 1990، صفحة 21) إنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الجسمي وتظهر بعض الفوارق في تركيب جسم الذكور والإناث بشكل واضح ويزداد الجذع والصدر وارتفاع في قوة العضلات لاسيما عند الذكور وتصل الإناث في سن السادسة عشر إلى أقصى حد من النمو الطولي وبعد هذه المرحلة يبطأ هذا النمو بينما تستمر سرعة الزيادة في وزنها في سن العشرين بخلاف الذكور فأن نموهم في الوزن والطول يستمر إلى غاية أربعة وعشرين سنة (محمد عوض البسيوني - فيصل ياسين الشاطيء، 1992، صفحة 147).

إن من أهم خصائص المرحلة ظهور الفوارق في تركيب الجسم بين الفتى والفتاة، وبصفة خاصة يزداد نمو الجذع والصدر ويصل الجنسين في هذه المرحلة إلى نضجهم الجسمي تقريبا.

## 2-7-2. النمو الفيزيولوجي:

يرى "مصطفى زيدان" أن القلب ينمو في هذه المرحلة بسرعة لا يتماشى مع سرعة نمو الشرايين وكذلك تنمو الرئتان ويتسع الصدر وتكون الرئتان عند الأولاد أكبر منها عند البنات في مراحل الطفولة أما الزيادة في النمو عند الأولاد تكون مستمرة في هذه المرحلة مما هو عليه عند الفتيات، حيث يتوقف نموها تقريبا في سن السادسة عشر ويرجع السبب في ذلك إلى قلة ممارسة الفتيات للرياضة خصوصا بعد سن 16 سنة في الوقت الذي يستمر فيه الولد ممارسة لمجالات النشاطات المختلفة بعد ذلك مما ساعد في إتساع صدره ونمو رئتيه وكذلك تكون الألياف العصبية في المخ من ناحية السمك والطول ويرتبط هذا بالنمو العقلي في العمليات كالتفكير، التذكر، الانتباه (زيدان، 1975، صفحة 154).

وعن الخصائص الفيزيولوجية دائما يبين "قاسم المنديلاوي" أنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية ولاسيما الدورة الدموية والأوعية والقلب وأن الطالبات في سن 17 والطلاب في سن 18 يصلون إلى تطورهم الوظيفي للأجهزة الداخلية إلى مستوى الكبار وهذا يجعل تكيف أكبر وأفضل للأجهزة الداخلية للنشاط الحركي ويتقدم العمر يزداد حجم القلب وقدرته على تحمل تمارين السرعة والقوة ولكنه لا يزال ضعيفا في تمارين المتداومة ولاسيما في سباق المسافات الطويلة ويشمل النمو أيضا الجهاز العصبي فيتكامل النمو الفكري أو قدرة الفرد للعمل والاعتماد على النفس (قاسم المنديلاوي وآخرون، 1990، صفحة 21).



2-7-3. النمو العقلي المعرفي:

**الذكاء:** ينمو الذكاء وهو القدرة العقلية الفطرية المعرفية العامة نموا مضطربا حتى الثانية عشر ثم يتعثر قليلا في أوائل فترة المراهقة نظرا لحالة الاضطراب النفسي السائدة في هذه المرحلة وتظهر الفروق الفردية بشكل واضح ويقصد بها إن توزيع الذكاء يختلف من شخص لآخر وفترة المراهقة هي فترة ظهور القدرات الخاصة وذلك لأن النمو العام يسمح لنا بالكشف عن ميوله التي غالبا ماترتبط بقدرة خاصة ويمكننا الكشف بشيئا من الدقة عن قدرات المراهق الخاصة في حوالي سن الرابعة عشر وبالتالي يمكننا أن نوجهه تعليميا ومهنيا وفنيا حسب ما تسمح به استعداداته الخاصة.

**انتباه المراهق:** وتزداد قدرة المراهق على الانتباه سواء في مدة الانتباه أو مداه فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل طويلة معقدة في يسر وسهولة.

والانتباه هو أن ييلور الإنسان شعوره على شيء ما في مجاله الإدراكي والقصور بالشعور العقلي للمظاهر أما المجال الإدراكي فهو الحيز المحيط بالذات.

**تذكر المراهق:** ويصاحب نمو قدرة المراهق على الانتباه نمو مقابلا في القدرة على التعلم والتذكر، وتذكر المراهق يبني ويؤسس على الفهم والميل فتعتمد عملية التذكر عنده على القدرة على إستنتاج العلاقات الجديدة بين الموضوعات المتذكورة ولا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما وربطه بغيره مما سبق إن مر به في خبرته السابقة (زيدان، 1975)

**تخييل المراهق:** يتجه تخييل المراهق نحو خيال المجرد المبني على الألفاظ أي الصور اللفظية ولعل ذلك يعود إلى أن عملية اكتسابه للغة تكاد تدخل في طورها النهائي من حيث أنها القالب الذي تصبو فيه المعاني المجردة (اللغة)

ولاشك إن نمو قدرة المراهق على التخيل تساعده على التفكير المجرد في مواد كالحساب والهندسة مما يصعب عليه إدراكها في المرحلة السابقة من التعليم (زيدان، 1975، صفحة 55).

**الاستدلال والتفكير:** التفكير هو حل مشكلة قائمة يجب إن تهدف في عملية التربية إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب القدرة على التفكير في جميع مشاكلهم سواء ما هو علمي أو اجتماعي أو اقتصادي وإذا استطعنا إن نمي في المراهق القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي والبعيد عن الأهواء والاعتقادات ليتيسر للمراهق فرصة معالجة المشاكل على طريق هادئ عقلي سليم (زيدان، 1975، الصفحات 157-158).

## 2-7-4. النمو الجنسي:

في هذه المرحلة يتجه النمو الجنسي بسرعة نحو النضج , ويتم فيها استمرار واستكمال التغيرات التي حدثت في المرحلة المبكرة ويزداد نبض قلب المراهق بالحب وتزداد الانفعالات الجنسية في شدتها وتكون موجهة عادة نحو الجنس الآخر ويلاحظ الإكثار من الأحاديث والقراءات والمشاهدات الجنسية والشغف والطرب بالنكت الجنسية , ويزداد التعرض للمثيرات الجنسية وقد يمر المراهق بمرحلة انتقال من الجنسية المثيلة إلى الجنسية الغيرية وعادة ما يتجه المراهق بسرعة بعاطفته إلى أول من يصادف من الجنس الآخر

وفي هذه المرحلة يلاحظ الحب المتعدد والاهتمام بالجمال والرغبة في جذب انتباه أفراد الجنس الآخر, والمعاكسة وحب الاستطلاع الجنسي, واخذ المواعيد المتعددة مع أفراد الجنس الآخر التي يدفع إليها عوامل مختلفة منها الصداقة والجاذبية الشخصية والاكتشاف المتبادل والدافع للتزوج وفي نهاية هذه المرحلة يصل جميع الذكور والإناث إلى النضج الجنسي.

ويتأثر النمو الجنسي والسلوك الجنسي بعدة عوامل من بينها شخصية المراهق, نوع المجتمع الذي يعيش فيه, الحالة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية له، التكوين النفسي لإفراد الجنس الآخر, والاتجاه الديني.

2-7-5. النمو الأخلاقي:

مع وصول المراهق إلى المراهقة الوسطى يكون قد تعلم المشاركة الوجدانية والتسامح والأخلاقيات العامة المتعلقة بالصدق والعدالة والتعاون والولاء والمودة والمرونة والطموح وتحمل المسؤولية ... الخ. وتزداد هذه المفاهيم عمقا مع النمو ومن بعض أنماط السلوك الخارج عن المعايير الأخلاقية في هذه المرحلة نجد من بينها مضايقة المدرسين ومشاغبة الزملاء والتخريب والغش والخروج بدون استئذان الكبار وارتياح أماكن غير مرغوبة والتأخر خارج المنزل والعدوان والهروب من المنزل ومعاكسة أفراد الجنس الآخر والميوعة والإنحلال وتقليد بعض أنماط سلوك المستورد من ثقافات أخرى لا يتفق مع ثقافتنا وقيمنا الأخلاقية (حامد عبد السلام زهران، صفحة 394).

خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق سرده توصل الطالبان الباحثان إلى أن فترة المراهقة تعتبر مرحلة غير عادية،

تصاحبها تغيرات نفسية وفيزيولوجية، وهي مرحلة إنتقالية بين الطفولة والنضج الكامل ولكي تمر هذه المرحلة بسلام، دون أن تترك أي أثر ضار بالشخصية لابد أن يكون هناك وعي وفهم لطبيعة هذه المرحلة، وخصوصا من

قبل الوالدين، ويجب أن تتعاون المؤسسات التعليمية والدينية مع الأهل في توجيه ورعاية المراهقين الذين يعتبرون جيل المستقبل، والريضة تجلب للمراهق المتعة بإشباعه لمختلف الحاجات التي يتطلبها نموه ومنها: الراحة والترويح

عن النفس وكثير ما تعتمد على الأنشطة الرياضية، فهي من أنجح الأنشطة الترويحية وأكثرها فعالية في تحقيق

أهداف الترويح و تساهم في تحكّم في عدوانية المراهق وتصريف طاقته الكامنة بصفة مقبولة اجتماعيا، كما

تساعده على اكتشاف مفهوم السعادة والسرور لتحقيق الراحة النفسية الكاملة.

## الفصل الثالث

# المهارات الإجتماعية

تمهيد:

إن طبيعة العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ تؤثر إلى حد كبير في شخصية التلميذ وتنسيق سلوكه وضبط اتجاهاته وتحديد مستوياته ومعايير وقيمة ذلك أن نمو شخصية التلميذ ونضجه الاجتماعي يتوقف على زملائه التلاميذ وحتى الأشخاص غير الأسوياء اثبتوا كذلك نتيجة الجماعة نحو هؤلاء الأفراد والتلميذ بطبيعته كانسان لديه حاجة نفسية إلى تحقيق ذاته والشعور بتقديرها لاسيما في المرحلة العمرية الأولى وهي مرحلة المراهقة .

### 3-1. مفهوم المهارات الاجتماعية

يعتبر التفاعل الاجتماعي اساس كل نظام اجتماعي فعندما يتصل شخص بشخص آخر ويتعامل معه ، فإن سلوك كل منهما يتأثر ويتعدل بسلوك الآخر وينظر كل منهما إلى الآخر كشخص له اتجاهاته وقيمه وتوقعاته وأحكامه. وان تصرف كل شخص يتوقف إلى حد ما على اتجاهاته نحو الآخرين وتوقعاته عن استجابة الآخرين المحتملة نحوه (محمد مصطفى الشعبي ، 1974). كما أن التفاعل الاجتماعي عبارة عن تبادل الفعل بين الأفراد أو الجماعات (عادل عزالدين، 1987) اي أن التفاعل الاجتماعي عبارة عن تأثير متبادل بين شخصين أو أكثر عندما يكون احدهما عبارة عن تنبيه لسلوك الآخر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة (السيد إبراهيم السمادوني، 1997).

ويتوقف التفاعل الاجتماعي بين الأفراد على المهارات والتواصل اللفظي ومهارات التواصل غير اللفظي وأيضا على مدى اتساقها ببعضها ، أي يتسق التعبير اللفظي مع التعبير غير اللفظي عند تفاعل الأفراد مع بعضهم (السيد ابراهيم السمادوني، 1993م) ويشير (ابراهيم ابو عرقوب، 1993) إلى أن التواصل ضرورة انسانية واجتماعية وحاجة الانسان للتواصل لا تقل عن حاجته للأمن والغذاء والكساء والمأوى وبما أن الانسان كائن اجتماعي اتصالي فإنه لا يستطيع العيش في معزل عن المجتمع، فالتواصل يعني تطوير وتقوية العلاقات الانسانية في المجتمع وبالتالي التماسك والترابط والتواصل بين الأفراد والجماعات والمؤسسات الاجتماعية.

### 3-1-1. تعريف المهارة الاجتماعية :

إن التقدم الذي حدث مؤخراً في مفهوم التعلم الاجتماعي للوظيفة النفسية الفعالة قد انفصل عن الأفكار الأولى للصحة العقلية أو المرض العقلي ، لذا فإن المبادئ التي تحكم اكتساب سلوكيات معتدلة اجتماعياً أو غير عادية يجب أن تطبعه على اكتساب سلوكيات لائقة اجتماعياً ومن الناحية النظرية فإن النموذج الذي يفسر العلاقات

المتبادلة بين الأشخاص والذي يستند على المهارة الاجتماعية أو الكفاءة الاجتماعية يجب أن يكون قابل للتطبيق على مدى واسع من الأفراد ذات مستويات انجازية في النواحي الاجتماعية والمهنية والتعليمية لحياة هؤلاء الأفراد . ويشير (أبو الفضل جمال الدين ابن منظور، د.ت) إلى أن كلمة المهارة تعني الحدق في الشيء والماهر الحاذق بكل عمل . كما اشار (عبدالحليم محمود السيد، 1979م) إلى أن المهارة هي نظام متناسق من النشاط الذي يستهدف تحقيق هدف معين أما كلمة اجتماعي فهي كل ما يتعلق بالعلاقات المتبادلة بين الأفراد والجماعات في وجود العامل الاجتماعي إذا تأثر السلوك حتى لو كان متعلقاً بفرد واحد بشخص آخر أو بجماعة سواء كان هذا الشخص أو هؤلاء الاشخاص موجودين من الناحية المادية أو غير موجودين.

ويشير (السيد ابراهيم السمدوني، 1991) إلى أن المهارة تصبح اجتماعية عندما يتفاعل فرد مع آخر ويقوم بنشاط اجتماعي يتطلب منه مهارات ليوائم بين ما يقوم به الفرد الاخر وبين ما يفعله هو ، ويتضح مسار نشاطه ليحقق بذلك هذه الموازنة. وقد اشارت (موضي محمد الجمعة، 1996) أن بعض المراجع تستخدم مصطلح تواصل بدلاً من مصطلح مهارة اجتماعية وإذا ما حاولنا تحليل مفهوم التواصل باعتباره تعبيراً لغوياً نقول أن هذا المفهوم قد نشأ من الكلمة اللاتينية Communis والتي تعني بالإنجليزية Common اي مشترك أو اشترك فحينما نحاول أن نتصل أو نتواصل فإننا نحاول أن نؤسس اشتراكاً مع شخص أو مجموعة من الأشخاص اشتراكاً في المعلومات أو الافكار أو الاتجاهات.

كما تُعرف المهارة الاجتماعية: بأنها قدرة الفرد على اظهار مودته نحو الآخرين ولباقتة في معاملتهم وبذل الجهد لمساعدتهم ورعايته لهم (محمد بيومي حسن، 1990).



### 3-2. الاتجاهات النظرية المفسرة للمهارات الاجتماعية

تعددت وجهات النظر النفسية التي تناولت المهارات الاجتماعية، وذلك وفقا للأسس النظرية الكل مدرسة من المدارس النفسية، فمنهم من نظر إلى المهارات الاجتماعية كسمة، ومنهم من نظر إليها من منظور سلوكي وآخرين من منظور معرفي، وبعض الباحثين نظر إليها من المنظور التكاملي. (السحيمي، 2009).

### 3-2-1. المهارات الاجتماعية كسمة:

فالمهارات الاجتماعية استعداد نفسي داخلي كامن يسبق الاستجابة للمواقف الاجتماعية، وأن سمة الاجتماعية مفهوم مشترك بين الناس، وفي ضوء هذا المفهوم فإن المهارات الاجتماعية عبارة عن سلوكيات لفظية وغير لفظية يستطيع الفرد من خلالها التأثير والتأثير بالآخرين، والتفاعل معهم ضمن إطار اجتماعي.

### 3-2-2. المهارات الاجتماعية من منظور سلوكي:

إذ يحكم مهارات الفرد الاجتماعية نظريات التعلم والتعليم والسلوكية، فالفرد يتعلم من والديه ومن المجتمع السلوكيات الاجتماعية التي تكون فيما بعد مهارته الاجتماعية (فرج، 2003، صفحة 77).

### 3-2-3. إدراكاته المعرفية الذهنية الداخلية:

المهارات الاجتماعية تتضمن مهارتين أساسيتين هما:

- الإرسال الذي يتضمن عمليات التفاعل الاجتماعي، والتحرك نحو المعالجة المرنة للسلوكيات الاجتماعية.
- الاستقبال، التي تتضمن الحصول على المعلومات الدقيقة عن الآخرين، ومهارات الإنصات والفهم لما يقوله الآخرون (فرج، 2003، صفحة 78).

3-2-4. المهارات الاجتماعية من منظور معرفي:

إذ يحكم مهارات الفرد الاجتماعية إدراكاته المعرفية الذهنية الداخلية، فالمهارات الاجتماعية تتضمن مهارتين أساسيتين هما: الإرسال الذي يتضمن عمليات التفاعل الاجتماعي، والتحرك نحو المعالجة المرنة للسلوكيات الاجتماعية، والاستقبال، التي تتضمن الحصول على المعلومات الدقيقة عن الآخرين، ومهارات الإنصات والفهم لما يقوله الآخرون.

3-2-5. المنظور التكاملي للمهارات الاجتماعية:

فينظر إلى المهارات الاجتماعية بأنها عبارة عن عملية تفاعلية بين السلوكيات اللفظية وغير اللفظية والجوانب المعرفية والسلوكية والانفعالية والوجدانية في سياق التفاعل الاجتماعي.

3-3. أهمية المهارات الاجتماعية

تكمن أهمية المهارات الاجتماعية في دورها الكبير في تحديد طبيعة التفاعلات الاجتماعية اليومية للفرد مع أفراد المجتمع المحيطين به سواء بالبيت أم المدرسة أم المجتمع المحلي، والتي تعد إحدى أسس الصحة النفسية للفرد، فتكوين مهارات اتصالية متنوعة تساعد الفرد على أسلوب التواصل الجيد بين الأشخاص (فريج، 2003، صفحة 83).

وتسهم المهارات الاجتماعية في إقامة علاقات ناجحة مع أفراد المجتمع المحلي سواء في البيت أم المدرسة أو مع بقية أفراد المجتمع، من خلال فهم السلوكيات الاجتماعية، وتعلمها وممارستها مع أفراد المجتمع المحلي.

وإن حدوث خلل في المهارات الاجتماعية لدى الفرد أو قصور في أحد مهاراتها يؤثر سلباً على تقدير الأفراد لذواتهم، ونموهم الانفعالي والاجتماعي، ودافعية نحو التعليم، بالإضافة إلى تراكم الآثار السلبية على شخصية الفرد النفسية والاجتماعية (Morris، 2002، صفحة 77).

وقد بين (عبد الله، 2000) أن المهارات الاجتماعية لها تأثيرها في كل أشكال السلوك الأخرى، وفقدانها يرتبط مباشرة بالانحراف عند الأفراد، والتسرب من المدرسة، وترتبط بأشكال السلوك اللاتكفي، ومشكلات الصحة النفسية في مراحل الحياة اللاحقة، وإن اكتساب الفرد للمهارات الاجتماعية يكسب الفرد العديد من الفوائد، ومن أهمه مهارات :

- تساعد في تكوين علاقات اجتماعية، وهذه المهارات ضرورية للطفل خلال مرحل نمود.
- اللعب وطرق التواصل، والاستجابات غير اللفظية ضرورية للتواصل بين الأقران.
- تعد ضرورية ومفيدة كأسلوب في التصرف مما يلقي الدعم والمساندة والإطراء من الأهل.
- تمكن الفرد من السيطرة على أشكال سلوكه المختلفة، وتزيد من قدرته على التكامل مع السلوك غير المنطقي الصادر عن الآخرين.

وأوضحت (قطامي، 2009) أن الهدف من تنمية المهارات الاجتماعية هو تنمية ذكاء الطفل

الاجتماعي كون هذه المهارات تدرج ضمن هذا النوع من الذكاء، فالطفل الذكي اجتماعية هو الطفل الذي يمتلك المهارات الاجتماعية الآتية:

✓ استقبال وتوديع الآخرين.

✓ فهم أفكار الآخرين والتعاطف معهم.

- ✓ فهم مشاعر الآخرين وتفهمها.
- ✓ تبادل الأفكار والأشياء.
- ✓ التكيف الاجتماعي السوي.
- ✓ الشعور بالسعادة في وجود الآخرين.
- ✓ التواصل الإيجابي والفعال مع الأصدقاء والأفراد الآخرين (قطامي، 2009، صفحة 121).

### 3-4. مكونات المهارات الاجتماعية

أشار ريجيو (Riggio، 1990) إلى عدة مكونات للمهارات الاجتماعية، والتي تشمل على العديد من المهارات في المجالين الانفعالي والاجتماعي، إذ يمثل المجال الانفعالي المهارات الاجتماعية غير اللفظية، والمجال الاجتماعي المهارات اللفظية، وهي كالآتي:

- ❖ **التعبير الانفعالي:** تتمثل بقدرة الفرد بالتعبير عن مشاعره، بالإضافة إلى مهارة في التواصل الانفعالي غير اللفظي مع الآخرين.
- ❖ **الحساسية الانفعالية:** تتمثل بفهم الفرد وقدرته على إدراك أساليب التواصل غير اللفظي.
- ❖ **الضبط الانفعالي:** تتمثل هذه المهارة بتنظيم الفرد لانفعالاته وأحاسيسه ومشاعره تجاه الآخرين، حيث تظهر هذه المهارة في قدرة الفرد على إظهار مشاعره أو إخفائها بحسب الموقف الاجتماعي.
- ❖ **التعبير الاجتماعي:** تتمثل هذه المهارة في قدرة الفرد على التعبير اللفظي، ومشاركة الآخرين بمناسبة الاجتماعية.

❖ الحساسية الاجتماعية: تتمثل بفهم الفرد وقدرته على إدراك المعايير الاجتماعية التي تحكم السلوك

الاجتماعي، ومعرفته لما هو مقبول اجتماعية أو مرفوض اجتماعية.

❖ الضبط الاجتماعي: ويتمثل بقدرة الفرد على أداء أدواره الاجتماعية (Riggio، 1990، صفحة

78).

وأشارت (حسونة، 2006) إلى وجود مجالات متعددة للمهارات الاجتماعية، وذلك نظرا لتشعب تلك المهارات،

ومن مجالات المهارات الاجتماعية ما يأتي:

- السلوك اللفظي والسلوك غير اللفظي.
- أشكال الاستقبال، والتي تتكون من ضبط التفاعل والانتباه واستيعاب الرسالة.
- المخزون الخاص من المهارات، والتي تتضمن على مهارات مثل التوكيدية، ومهارة إجراء والمخاوف والقلق والغضب والحزن.

وبهذا يظهر من خلال ما سبق أن المهارات الاجتماعية تمثل السلوكيات اللفظية وغير اللفظية التي التي

تساعد الفرد على التواصل والتوافق الاجتماعي، وتعطيه ميزة اجتماعية لا يحظى بها كثير من الناس، وفي ضوء

ذلك فإن الفرد الذي يتمتع بالمهارات الاجتماعية يمتلك ثلاثة جوانب من المهارات هي (حسونة، 2006،

صفحة 90):

**3-4-1. مهارات التواصل الاجتماعي:** وتمثل عمليات المشاركة الاجتماعية بالمناسبات، وتكوين الصداقات،

ومداومة الاتصال مع الزملاء والأصدقاء، والتأثير على عواطف الناس ومشاعرهم.

3-4-2. مهارات التوافق الاجتماعي: وتمثل قدرة الفرد على التكيف مع المواقف الاجتماعية بسهولة،

والاستمتاع بالحديث مع الناس، والشعور بالمسؤولية الاجتماعية، والتمتع بالشعبية

الاجتماعية.

3-4-3. مهارات إدراك مشاعر الآخرين: وتمثل مهارة الفرد في معرفة مشاعر الآخرين ومراعاتها، والاهتمام

باجات الآخرين ورغباتهم، واحترام حقوقهم، بالإضافة إلى معرفة الفرد بمهاراته ومشاعره ورغباته، وقدرته على

ضبط انفعالاته (حسونة، 2006، صفحة 90).

3-5. مكونات القيم الاجتماعية:

للمهارة الاجتماعية عدة مكونات هي :

3 5 3. المكونات السلوكية :

تشير المكونات السلوكية للمهارة الاجتماعية إلى كافة السلوكيات التي تصدر من الفرد والتي يمكن ملاحظتها

عندما يكون في موقف تفاعلي مع الآخرين وتسمى تلك المكونات بالسلوك الاجتماعي. ويمكن وضع المكونات

السلوكية للمهارة الاجتماعية في تصنيفين رئيسين هما :

أ – السلوك اللفظي Verbal behaviour

ب- السلوك غير اللفظي Non Verbal behaviour

أ – السلوك اللفظي: أن السلوك اللفظي للقائم بالتواصل يكون له أهمية كبرى في تقييم مهاراته الاجتماعية في

مواقف التفاعل الاجتماعي فمحتوى السلوك الكلامي يعمل على نقل ما يقصده الفرد بطريقة مباشرة أكثر

من أي مظهر آخر من مظاهر السلوك الاجتماعي لمكونات المهارة الاجتماعية ذات المحتوى اللفظي .

ب- السلوك غير اللفظي : يلعب السلوك غير اللفظي دوراً مهماً في عملية التواصل بين الأفراد وعلاقتهم ببعضهم وغالباً ما تكون مظاهر هذا السلوك غير اللفظي عبارة عن رسائل لها أهميتها في تقييم المهارة الاجتماعية لكل فرد عند القيام بأي محادثة محتوى كلامه .

### 3-5-2. المكونات المعرفية :

للمهارة الاجتماعية مكونات معرفية ، إلا أن بعض المكونات المعرفية للمهارة الاجتماعية يصعب ملاحظتها مباشرة تلك التي تشير إلى تطلعات الفرد وافكاره وقراراته بشأن ما يجب عليه قوله أو فعله اثناء التفاعل الاجتماعي وحيث أن الافكار غير مرئية للملاحظ المشاهد لذا نجد انهم يستنتجون تكراراً بشكل خاطئ أو صحيح من ما قاله أو فعله الشخص الملاحظ . وفي المهارات الاجتماعية نجد أن القدرات المعرفية تتضمن المهارة المستندة على الإدراك الصحيح لأماني أو نوايا الشخص الآخر. أو التبصير بنوعية الاستجابة التي يغلب أن تؤثر على رأي الطرف الآخر وتلك القدرات مسئولة عن النجاح أو الفشل في المواقف الاجتماعية (اركوتيز وآخرون . Arkowitz et al ، 1975) .

### 3 5 4. فعالية الذات Self Efficacy

تعد فعالية الذات من أهم ابنية الفروق الفردية التي تؤثر على فعالية تنظيم الذات وذلك في مجالات تحقيق الأهداف الشخصية كما انها تعتمد على معتقدات الفرد حول قدرته على النجاح فيما يقوم به من اعمال يُكلف بها وهي تسهم في فعالية الأداء من خلال زيادة الدافعية وبذل الجهد بالاضافة إلى أنها تعمل على خفض حدة القلق والشعور بانحزام الذات والتفكير السلبي ، فهي بذلك تهتم بالحكم على المقدرة الشخصية (ستيفن وآخرون . Steven et al ، 2001) .

كما اشار ( عبدالمجيد سيد، وركريا الشرييني ، 2001) إلى أن نظرية باندورا Bandura عن فعالية الذات تُعد فريدة في نوعها حيث اسست على بيانات مُعدة بعناية عن دراسة الانسان وليست على ملاحظات وخبرات اكلينيكية مثل (فرويد وادلر، ودراسات وتجارب معملية مثل دولر وميلر وكذلك نظريات ماسلو والهورت عن الذات التي قامت على التأمّلات وقد اوضح (باندورا Bandura ، 1994) أن فعالية الذات هي التي تتهم بمعتقدات الفرد حول قدرته على ممارسة الضبط والتحكم في الاحداث التي تؤثر على الحياة فهذه المعتقدات تؤثر على الاختيارات الحياتية ومستوى الدافعية وكفاءة وجودة الوظائف والتغلب على الاكتئاب والضعوط النفسية.



خلاصة الفصل :

وبالرغم من عدم وجود اتفاق تام بين العلماء حول معنى المهارات الاجتماعية، توصل الطالبان الباحثان إلى أنه هناك جانبا إيجابيا وهو أنه يستدعي عددا من الاختصاصيين لدراستها وعلاجها، ومن المجالات العلمية التي اهتمت بها: التربية، وعلم النفس، والإرشاد النفسي، والطب النفسي، والتوجيه التربوي، وعلم الاجتماع

# الجانب التطبيقي

# الفصل الأول:

## منهجية البحث

## و إجراءاته الميدانية

تمهيد:

يعمل الجانب التطبيقي من البحث على تكملة وتأكيد ما جاء في الجانب النظري، فهو وسيلة نقل مشكل البحث إلى الميدان، وتوضيحها وتحديدها والإجابة عن تساؤلات هذا البحث واختبار صحة فروضه للوصول إلى الأهداف المرجوة.

### 1-1. منهج البحث:

لكون البحث العلمي الحالي يهتم بإجراء مقارنة بين مجموعتين في بعض الأبعاد النفسية استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باعتباره المنهج الملائم لطبيعة المشكلة المطروحة في هذه الدراسة.

1-2. مجتمع وعينة البحث: تمثل مجتمع بحثنا في تلاميذ الأقسام النهائية بمتوسطات دائرة جديوية ولاية غيليزان و قدر عددهم 350 فردا متكونة من 05 متوسطات.

اما عينة البحث فتكونت من 30 تلميذا من السنة الرابعة متوسط تم اختيارهم بطريقة عشوائية ما يمثلون 18.75% من المجتمع الكلي للبحث.

### 1-3. متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: يعرف بأنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغيرين التابع والدخيل دون أن يتأثر بهما وهنا المتغير المستقل هو "إسهامات حصة التربية البدنية و الرياضية".

- المتغير التابع: يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الإتجاه السلبي أو الإتجاه الإيجابي ف'ن كان المتغير المستقل إيجابي كان لمتغير التابع مباشرة إيجابي والعكس صحيح وهنا المتغير التابع هو "القيم الإجتماعية لتلاميذ المتوسط".

### 1-4. الضبط الإجرائي للمتغيرات:

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطاً إجرائياً للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات المشوشة الأخرى ويصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة " (د-محمدحسن علاوي ، محمدنصرالدين رضوان، .1988، صفحة 388) ، وبدون هذا تصبح النتائج التي يحصل عليها الباحث صعبة التحليل والتصنيف والتفسير ، واستناداً إلى كل هذه الاعتبارات لجأ الطالب الباحث إلى ضبط متغيرات البحث استناداً إلى الإجراءات التالية:

- استخدام الأداة نفسها مع عينة الدراسة.
- ثم الإشراف على توزيع و استرجاع أدوات القياس من طرف الطالبان الباحثان شخصياً.

#### 1-4-4. مجالات البحث:

1-4-4-1. المجال البشري: وتمثل في تلاميذ الأقسام النهائية لتلاميذ الطور المتوسط.

1-4-4-2. المجال المكاني: ثانوية طويل عابد بجديوية

1-4-4-3. المجال الزمني:

الدراسة النظرية: امتدت من 2021/02/25 إلى غاية 2021/04/31

الدراسة التطبيقية: ابتداء من 2021/05/01 إلى غاية 2021/06/10.

#### 1-5-5. أدوات البحث:

لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل و الأدوات التي تؤدي إلى إنجاز هذا البحث فقد

اعتمد الطالب الباحث في بحثه هذا على أدوات تمثلت في ما يلي :

1-5-5-1. الإستبيان تم القيام به من طرف الطالبان الباحثان شخصياً. وتكون من 26 سؤالاً، وكان مغلقاً

حيث احتوى على 03 اقتراحات للإجابة غالباً و هي (نعم، لا، أحياناً) وتم تقسيمه إلى أربعة (04) محاور وهي

كالتالي:

المحور الأول: البيانات الشخصية

المحور الثاني: إسهامات حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم الإحترام لدى تلاميذ المتوسط.

المحور الثالث: إسهامات حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم التعاون لدى تلاميذ المتوسط.

المحور الرابع: إسهامات حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم التسامح لدى تلاميذ المتوسط.

1-5-2. المصادر و المراجع :

الإمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل المصادر و المراجع العربية و الأجنبية،

شبكة الانترنت، ديوان المطبوعات الجامعية.

1-6. الدراسات الإحصائية:

إن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير

والتأويل والحكم على مختلف المشاكل باختلاف نوع المشكلة وتبعاً للهدف الدراسة، ولكي يتسنى لنا التعليق

والتحليل عن نتائج الإستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بأسلوب التحليل الإحصائي والمتمثل في طريقتين هما:

• طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية:

يرمز لها (%) و تكون على الشكل التالي:

عدد التكرارات  $\times 100$

المجموع الكلي

• اختبار كا<sup>2</sup>:

كا<sup>2</sup> =  $\frac{(ك - ع - ك_م)^2}{ك_م}$  (زيني، 2010)

ك م

• معامل الارتباط لبيرسون (معامل الثبات):

نكتب معادلة الارتباط لبيرسون كالتالي :

$$r = \frac{n \sum (م\text{ج} - م\text{ص})(م\text{ج}^2 - م\text{ص}^2)}{\sqrt{(\sum م\text{ج}^2 - 2\sum م\text{ج}م\text{ص} + \sum م\text{ص}^2)(\sum م\text{ج}^2 - 2\sum م\text{ج}م\text{ص} + \sum م\text{ص}^2)}} \dots (الشرييني، 1995، صفحة 132)$$

حيث أن :

م ج س : مجموع قيم الاختبار (س) .

م ج ص : مجموع قيم إعادة الاختبار .

م ج س<sup>2</sup> : مجموع مربعات قيم الاختبار س .

م ج ص<sup>2</sup> : مجموع مربعات قيم إعادة الاختبار .

( م ج س<sup>2</sup>) : مربع مجموع قيم الاختبار س .

(م ج ص<sup>2</sup>): مربع مجموع قيم إعادة الاختبار ص .

م ج ( س.ص) مجموع القيم بين الاختبار القبلي س والاختبار البعدي ص

1 7. الدراسة الاستطلاعية :

لضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية وعليه فقد قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على متوسطة طويل عابد بجدوية ولاية غيليزان بهدف الوقوف على واقع حصص التربية البدنية و الرياضية في الأقسام النهائية بمستويات و هذا ما ساعدنا في تكوين فكرة ساعدتنا على التأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث.

الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

- **الثبات:** يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة او الاتساق او استقرار نتائجه فيم لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (مقدم، 1993، صفحة 152)

كما يقول فان فالين (Van Valin) عن ثبات الاختبار "إن الاختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط. (حسانين م، 1995، صفحة 193)

واستخدام الطالبان الباحثان إحدى طرق حساب ثبات الاختبار وهي طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه" (معامل الارتباط Test –Retest) للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار. وعلى هذا أساس قمنا بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت، نفس التلاميذ).

- **الصدق:** صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها. (حسانين م، 1995، صفحة 193) وباستعمال الوسائل الإحصائية التالية تم حساب ثبات و صدق الاختبار.

بمعامل الارتباط "ر" لبيرسون

المحاور	حجم العينة	مستوى الدلالة	معامل الصدق	معامل الثبات
قيم الإحترام	30	0.05	0.97	0.98
قيم التعاون				
قيم التسامح				

خلاصة الفصل:

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث و الإجراءات الميدانية التي تم القيام بها، كما تم التطرق إلى الأدوات المستخدمة في البحث، و كذا توزيع العينات و تحديد مجالات البحث الزماني و المكاني و مختلف الوسائل الإحصائية.





# الفصل الثاني:

عرض و تحليل النتائج ومناقشة

الفرضيات و الاستنتاجات

2-1. عرض و تحليل النتائج:

المحور الأول: البيانات الشخصية:

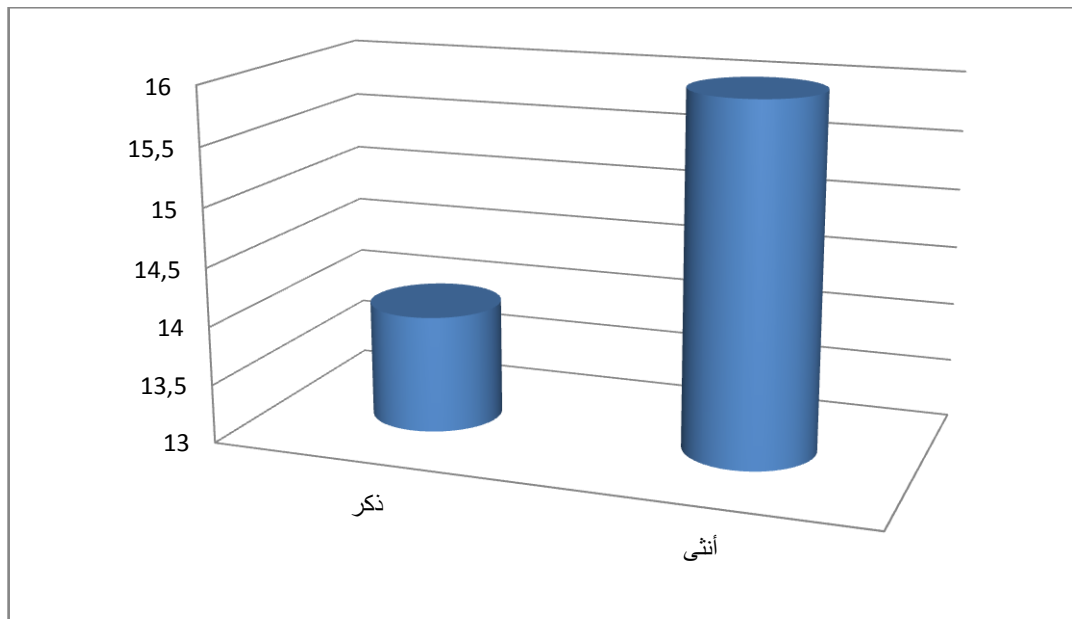
الجدول رقم (01): يمثل توزيع عينة البحث حسب متغير الجنس

النسبة المئوية (%)	التكرارات	الشهادة
46.66	14	ذكر
53.33	16	أنثى
100	30	المجموع

من خلال النتائج المبينة المبينة في الجدول أعلاه و الذي يمثل توزيع عينة البحث تبعا لمتغير الجنس أسفرت النتائج أن 46.66% من إجمالي عينة البحث من جنس الذكور، و بلغت نسبة الإناث 53.33% من المبحوثين.

ومنه نستنتج أن عينة البحث تتألف من الجنسين بالتساوي تقريبا

الشكل رقم (01): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 01

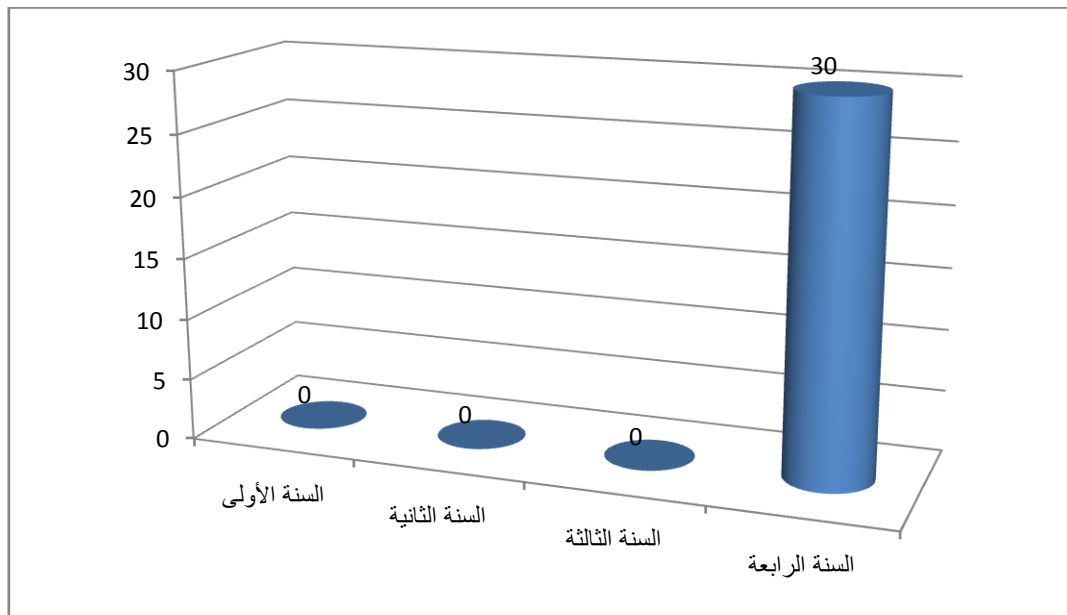


الجدول رقم (02): يمثل توزيع عينة البحث حسب متغير المستوى الدراسي

النسبة المئوية (%)	التكرارات	الشهادة
00.00	00	السنة الأولى متوسط
00.00	00	السنة الثانية متوسط
00.00	00	السنة الثالثة متوسط
100	30	السنة الرابعة متوسط
100	30	المجموع

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه و الذي يمثل توزيع عينة البحث حسب متغير المستوى الدراسي فكانت نسبة 100% من عينة البحث من مستوى السنة الرابعة متوسط و هذا راجع إلى الأساس بموضوع الدراسة المتعلقة باسنوات النهائية للطور المتوسط

الشكل رقم (02): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 02



المحور الأول: إسهامات حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم الاحترام لدى تلاميذ المتوسط.

س3: هل تعتقد أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعدك على إنشاء علاقات وطيدة مع زملائك؟

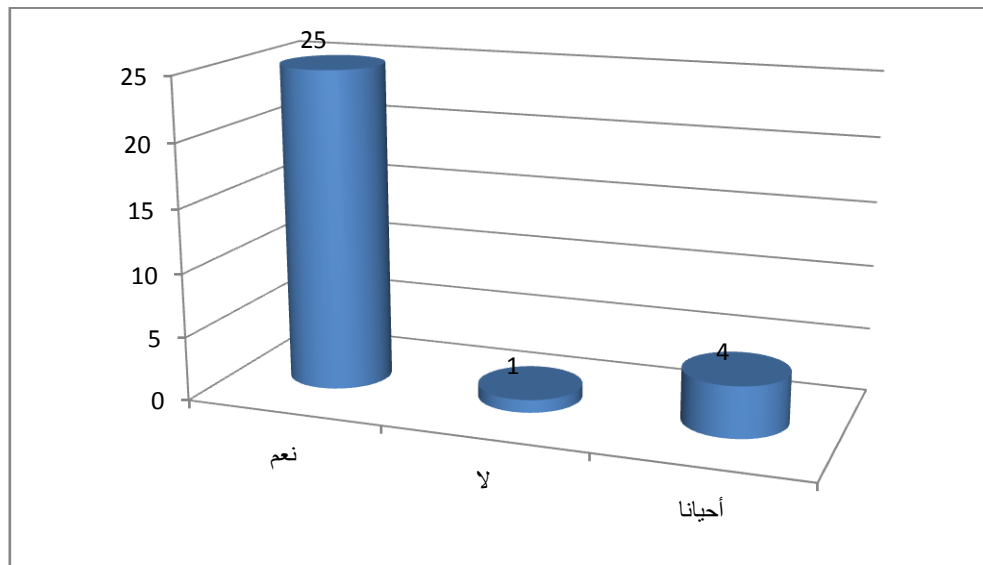
الجدول رقم (03): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 03

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	25	83.33	34.20	5.99	دال
لا	01	03.33			
أحيانا	04	13.33			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 25 فردا من عينة البحث أجابوا بنعم ما يمثل 83.33 %، أما من أجابوا بلا فقد بلغت نسبتها 3.33 %، و أجاب 4 أفراد بأحيانا ما يمثل 13.33 % من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 34.20 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره ب 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على إنشاء علاقات و طيدة بين تلاميذ الأقسام النهائية للطور المتوسط.

الشكل رقم (03): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (03)



س4: هل تتقبل قرارات الأستاذ بصدر رحب ؟

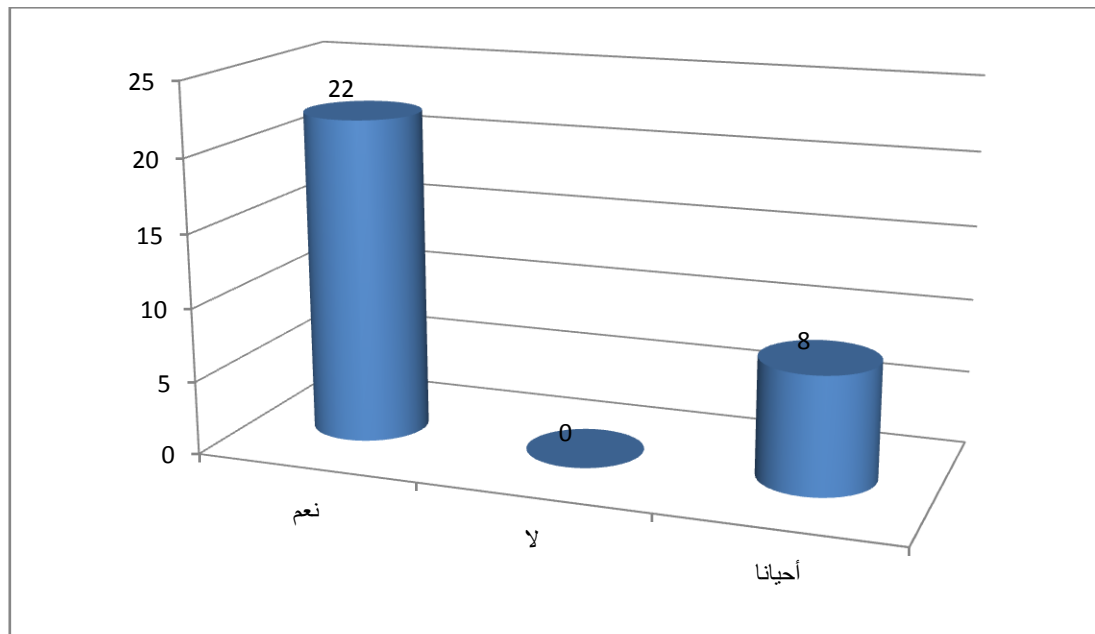
الجدول رقم (04): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 04

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	22	73.33	24.80	5.99	دال
لا	00	00.00			
أحيانا	08	26.66			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 22 فردا من عينة البحث أجابوا بنعم ما يمثل 73.33 %، أما من أجابوا بلا فكانت نسبتهم معدومة، و أجاب 8 أفراد بأحيانا ما يمثل 26.66% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 24.80 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره ب 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية للطور المتوسط يتقبلون قرارات أستاذ التربية البدنية بصدر رحب.

الشكل رقم (04): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (04)



س5: هل تتقبل الإنتقادات من طرف زملائك بصدر واسع ؟

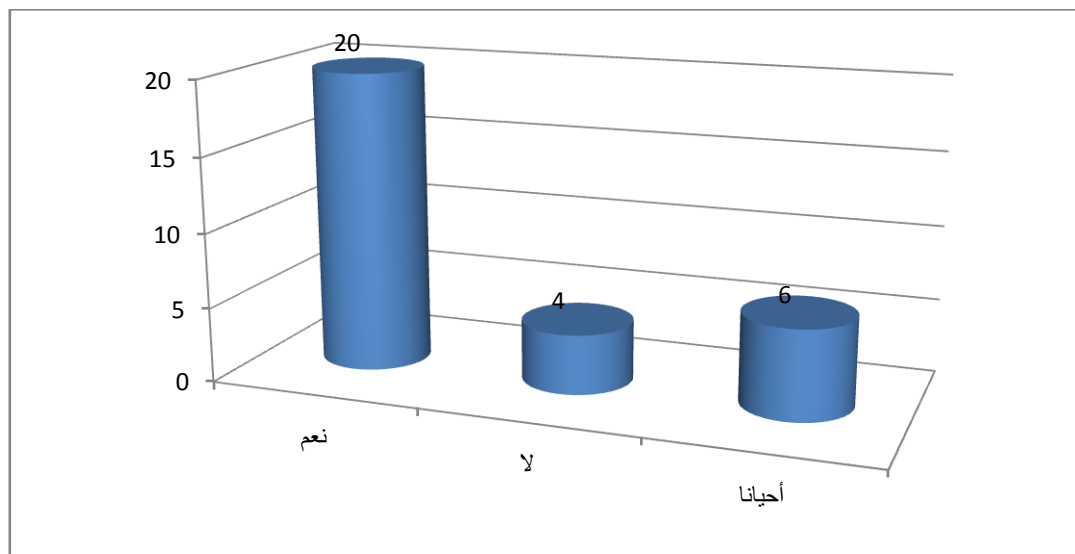
الجدول رقم (05): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 05

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	20	66.66	15.20	5.99	دال
لا	04	13.33			
أحيانا	06	20.00			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 20 فردا من عينة البحث أجابوا بنعم ما يمثل 66.66 %، أما من أجابوا بلا فقد بلغت نسبتهم 13.33% و يمثلون 04 أفراد، و أجاب 06 أفراد بأحيانا ما يمثل 20 % من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 15.20 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على إنشاء علاقات و طيدة بين تلاميذ الأقسام النهائية للطور المتوسط.

الشكل رقم (05): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (05)



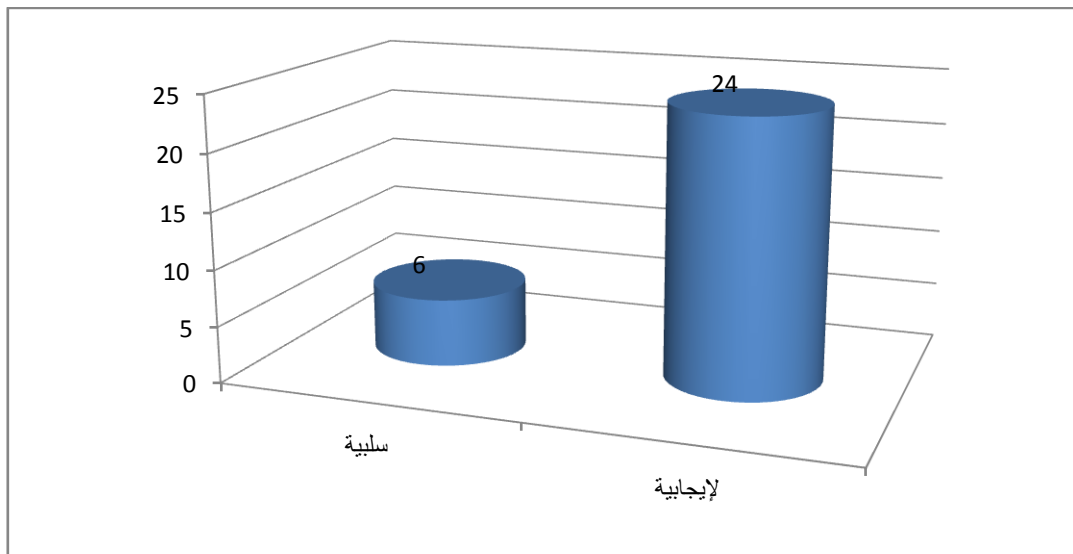
س6: كيف تكون ردة فعلك عند معاتبتك من طرف الأستاذ أو المسؤولين في المؤسسة التربوية ؟

الجدول رقم (06): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 06

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
سلبية	06	20.00	10.80	3.84	دال
إيجابية	24	80.00			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 06 تلاميذ من عينة البحث أجابوا بـ "سلبية" ما يمثل 20.00%، و أجاب 24 تلميذا بـ "إيجابية" ما يمثل 80.00% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 10.80 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الثانية. ومنه نستنتج أن ردة فعل التلميذ تكون إيجابية عند معاتبته من طرف الأستاذ أو المسؤولين في المؤسسة التربوية

الشكل رقم (06): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (06)





س7: هل يبادلک الأصدقاء و الأساتذة نفس الإحترام؟

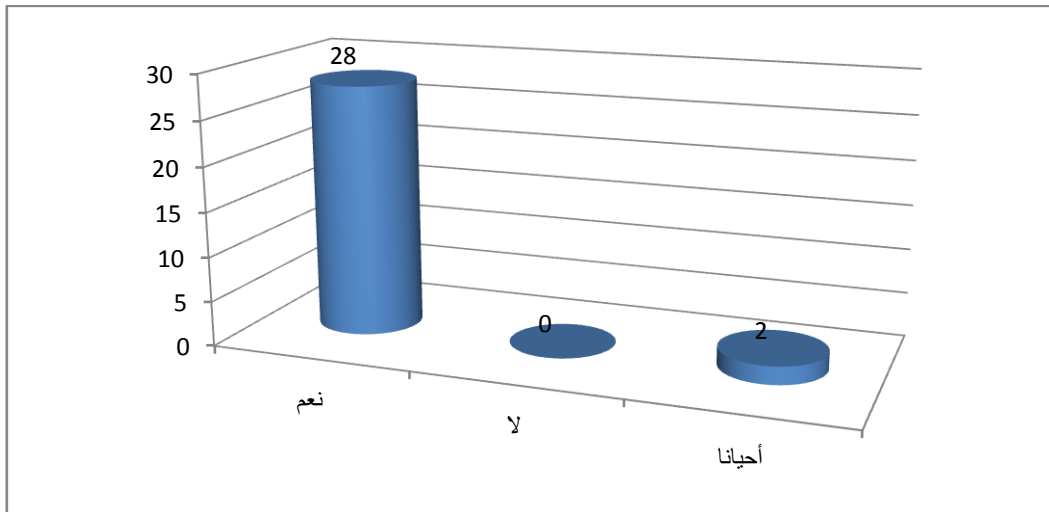
الجدول رقم (07): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 07

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	28	93.33	48.80	5.99	دال
لا	00	00.00			
أحيانا	02	06.66			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 28 تلميذا أجابوا بـ "نعم" ما يمثل 93.33% من إجمالي عينة البحث، اما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم معدومة، و أجاب تلميذان بـ "أحيانا" ما يمثل 6.66% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 48.80 و هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن صفة الإحترام متبادلة بين تلاميذ و الأستاذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

الشكل رقم (07): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (07)



س8: هل تعتقد أن الإحترام من القيم النبيلة التي تغذي الروح الرياضية أثناء المنافسة ؟

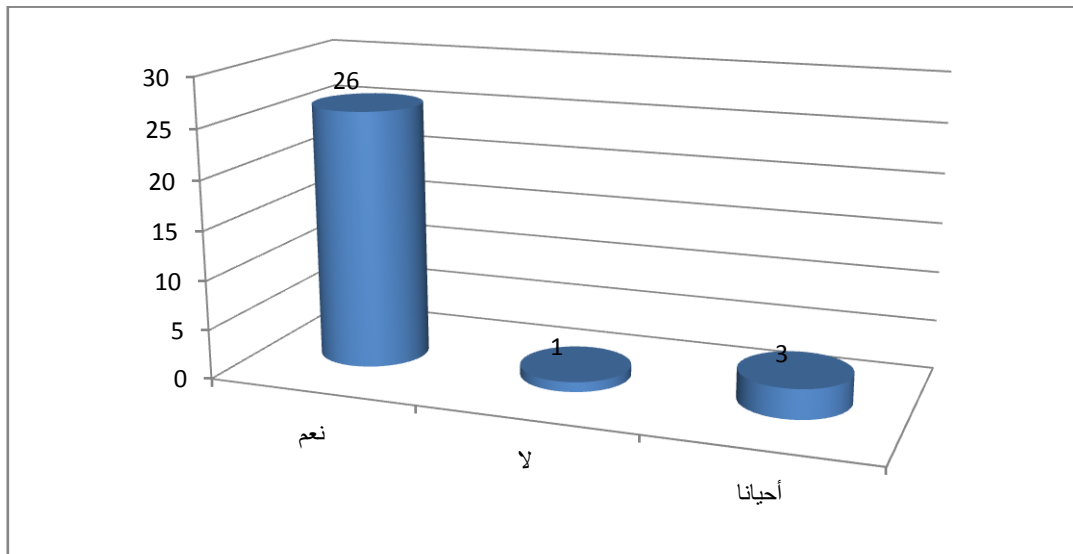
الجدول رقم (08): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 08

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	26	86.66	38.60	5.99	دال
لا	01	03.33			
أحيانا	03	10.00			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 26 تلميذا أجابوا بـ "نعم" ما يمثل 86.66% من إجمالي عينة البحث، اما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 3.33%، و أجاب 03 تلاميذ بـ "أحيانا" ما يمثل 10.00% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 38.60. وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط يعتقدون أن الإحترام من القيم النبيلة التي تغذي الروح الرياضية أثناء المنافسة.

الشكل رقم (08): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (08)



س9: هل تعتقد أن احترام الآخرين شعور سلبي ينجم عن الضعف؟

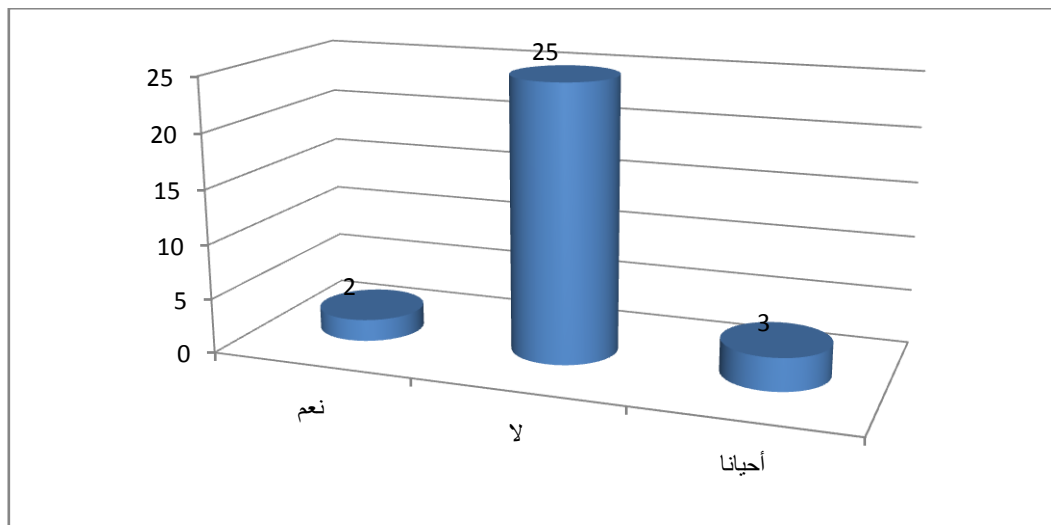
الجدول رقم (09): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 09

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	02	06.66	33.80	5.99	دال
لا	25	83.33			
أحيانا	03	10.00			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن تلميذان أجابوا بـ "نعم" ما يمثل 6.66% من إجمالي عينة البحث، أما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 83.33%، و أجاب 03 تلاميذ بـ "أحيانا" ما يمثل 10.00% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 33.80. وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط لا يعتقدون أن احترام الآخرين شعور سلبي ينجم عن الضعف

الشكل رقم (09): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09)



س10: هل تعتقد أن الإحترام يجب أن يكون متبادلا أم أنه قيمة إجتماعية مكتسبة تعبر عن قي الفرد ؟

الجدول رقم (10): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 10

الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرارات	الأجوبة
غير دال	3.84	3.34	66.66	20	قيمة إجتماعية مكتسبة
			33.33	10	يجب أن يكون متبادلا

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 20 تلميذا أجابوا بـ "قيمة إجتماعية مكتسبة" ما يمثل

66.66% من إجمالي عينة البحث، اما من أجابوا بـ "يجب أن يكون الإحترام متبادلا" فكانت نسبتهم

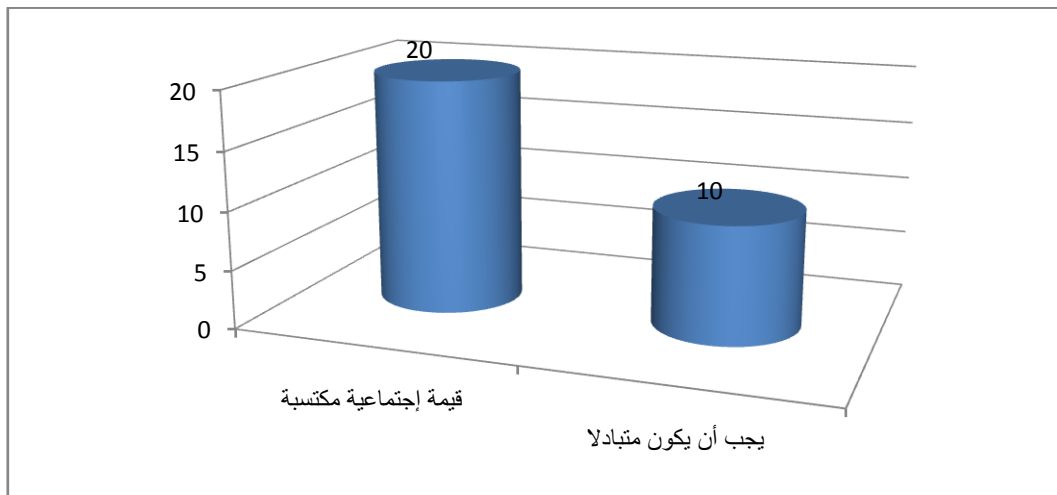
66.66%، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 03.44. وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup>

الجدولية المقدره بـ 5.99 و هذا ما يدل على عدم وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05.

ومنه نستنتج أن أغلب تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط يعتقدون أن الإحترام قيمة إجتماعية

مكتسبة

الشكل رقم (10): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10)



المحور الثاني: إسهامات حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم التعاون لدى تلاميذ المتوسط.

س11: هل تقوم بمساعدة أصدقائك في النشاطات الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم (11): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 11

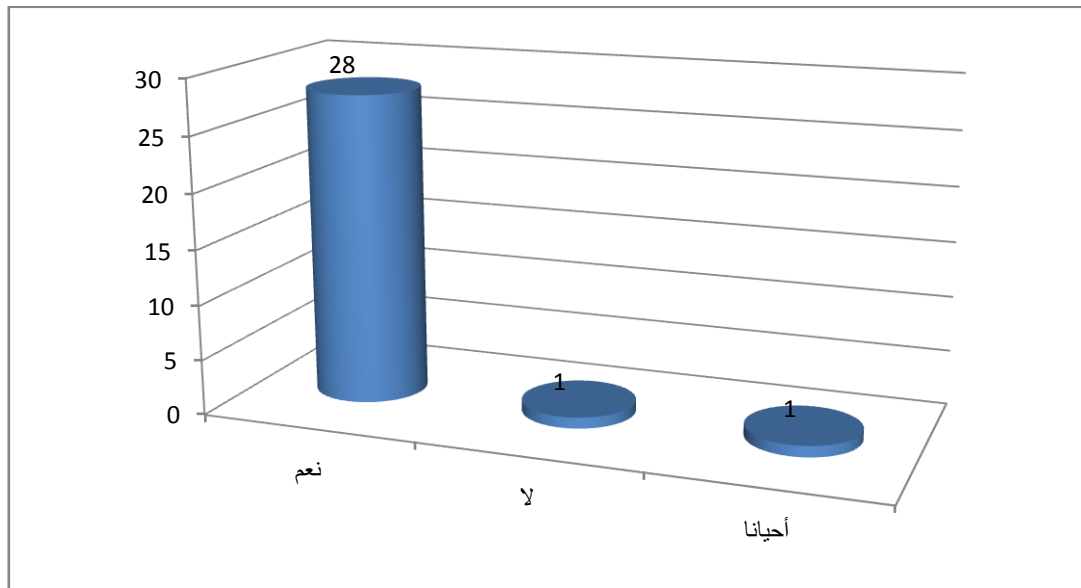
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	28	93.33	48.60	5.99	دال
لا	01	3.33			
أحيانا	01	3.33			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 28 تلميذا أجابوا بـ "نعم" ما يمثل 93.33% من إجمالي عينة البحث، أما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 3.33%، و أجاب تلميذا واحدا بـ "أحيانا" ما يمثل 3.33% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 48.60 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط يقومون بمساعدة أصدقائهم في النشاطات

الجماعية في صحة التربية البدنية و الرياضية

الشكل رقم (11): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11)



س12: هل سبق و أن قمت بمساعدة الأستاذ في سيرورة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

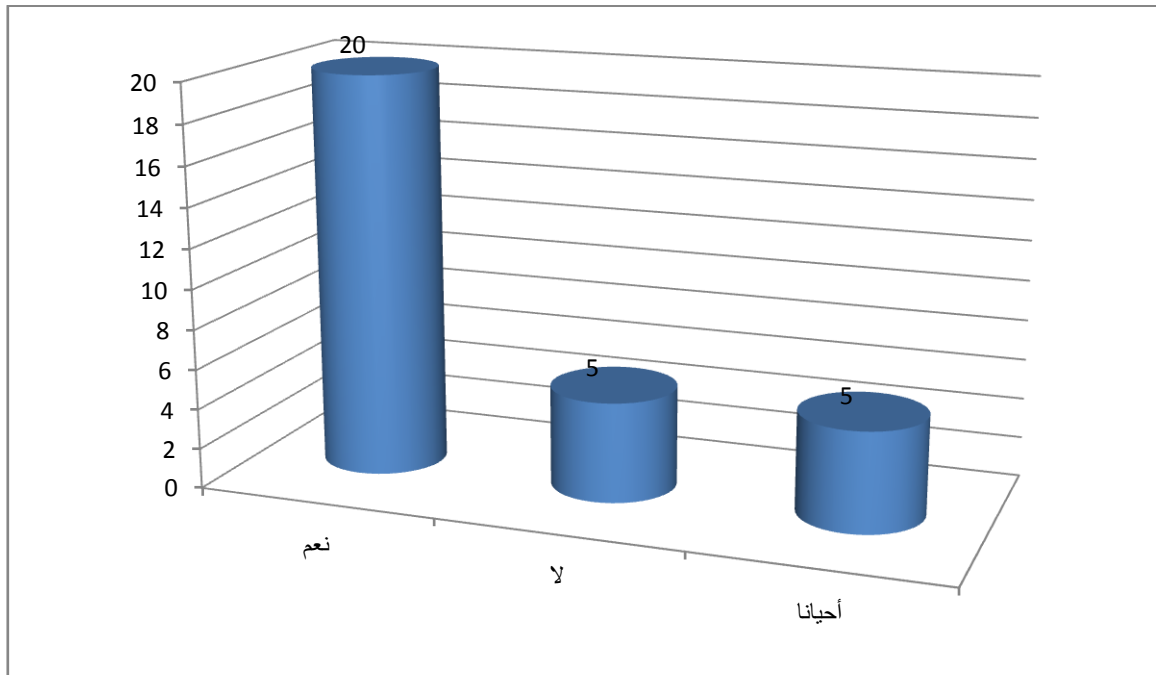
الجدول رقم (12): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 12

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	20	66.66	15.00	5.99	دال
لا	05	16.66			
أحيانا	05	16.66			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 20 تلميذا أجابوا بـ "نعم" ما يمثل 66.66% من إجمالي عينة البحث، أما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 16.66%، و أجاب 05 تلاميذ بـ "أحيانا" ما يمثل 16.66% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 15.00 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط يساعدون الأستاذ في سيرورة حصة التربية البدنية و الرياضية.

الشكل رقم (12): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12)



س13: هل تقوم بمساعدة الآخرين لتلقي المدح و الثناء ؟

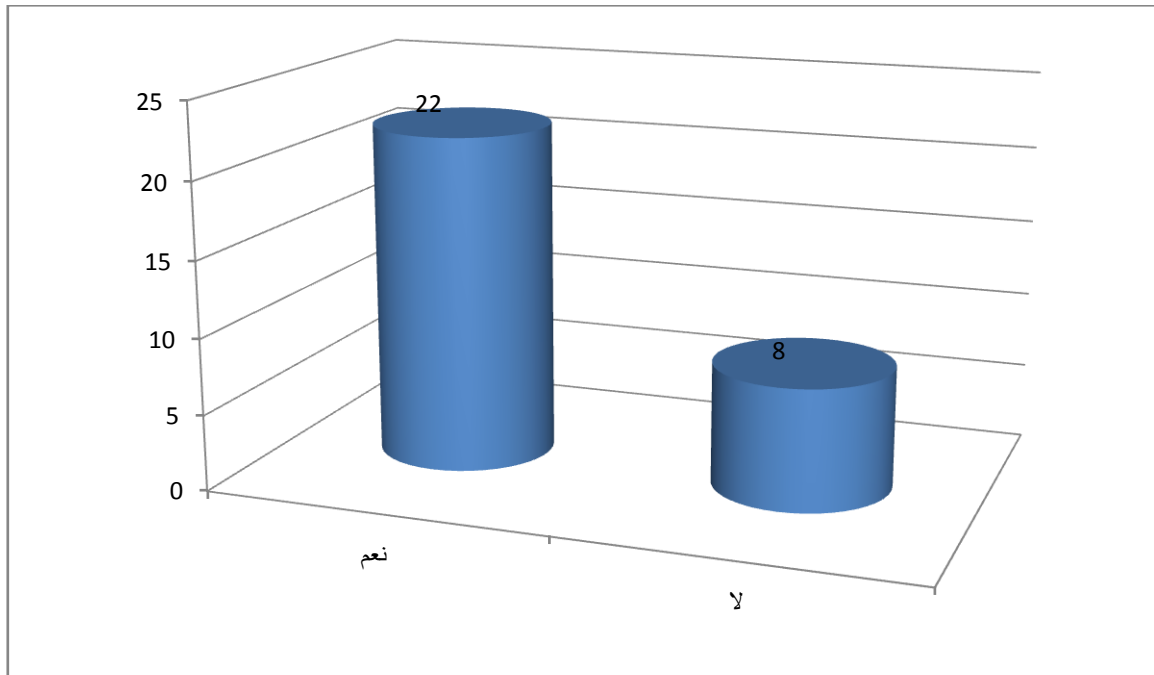
الجدول رقم (13): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 13

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	22	73.33	10.69	3.84	دال
لا	08	26.66			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 22 تلميذا أجابوا بـ "نعم" ما يمثل 73.33% من إجمالي عينة البحث، أما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 26.66%، ويمثلون 08 تلاميذ، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 10.69 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط يساعدون الآخرين بهدف تلقي المدح و الثناء.

الشكل رقم (13): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (13)



س14: هل تعتقد أن مساعدة الآخرين من القيم الإنسانية النبيلة؟

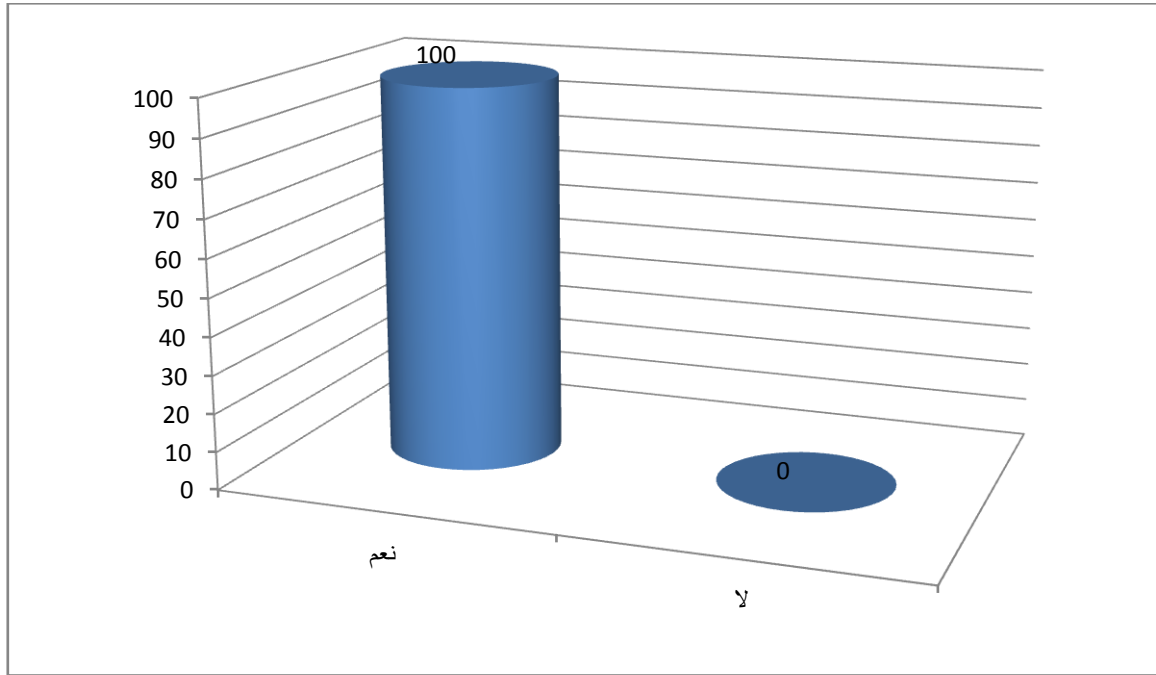
الجدول رقم (14): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 14

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	30	100	30.00	3.84	دال
لا	00	00.00			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 30 تلميذا أجابوا بـ "نعم" ما يمثل 100% من إجمالي عينة البحث، أما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم معدومة، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30.00 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط يعتقدون أن مساعدة الآخرين من القيم النبيلة.

الشكل رقم (14): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (14)





س15: هل تتلقى المساعدة من طرف الأصدقاء و الأستاذ أثناء الحاجة ؟

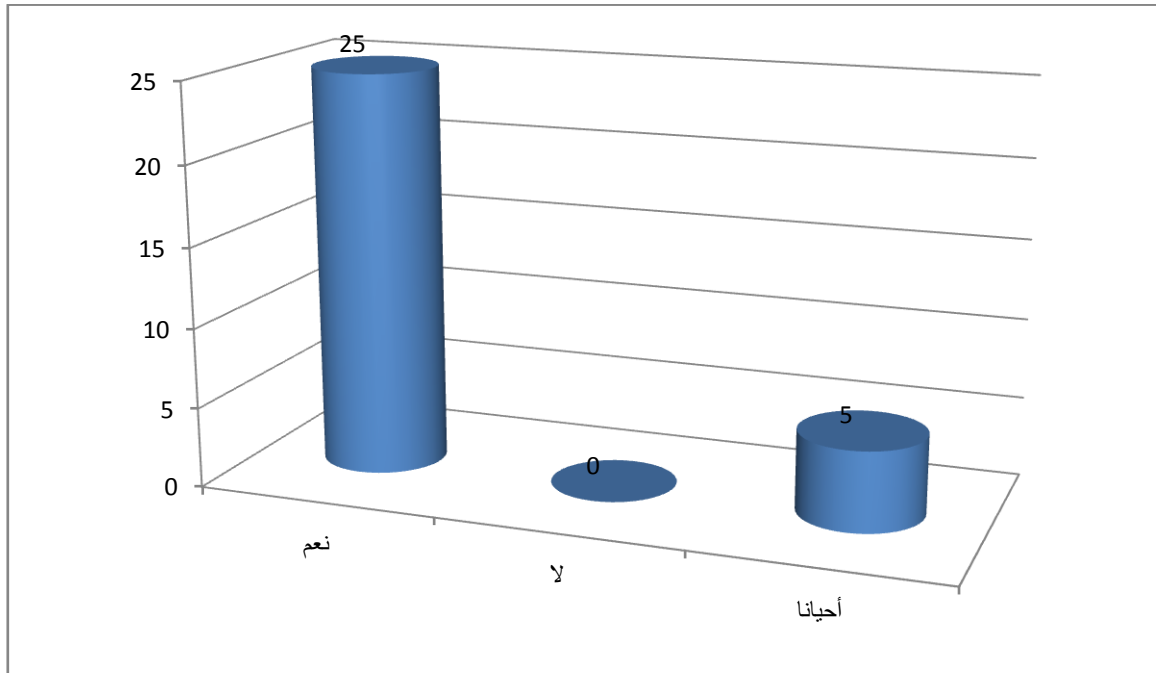
الجدول رقم (15): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 15

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	25	83.33	35.00	5.99	دال
لا	00	00.00			
أحيانا	05	16.66			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 25 تلميذا أجابوا بـ "نعم" ما يمثل 83.33% من إجمالي عينة البحث، أما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم معدومة، و أجاب 05 تلاميذ بـ "أحيانا" ما يمثل 16.66% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 35.00 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط يتلقون المساعدة من الأصدقاء و الأستاذ أثناء الحاجة في حصة التربية البدنية و الرياضية

الشكل رقم (15): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (15)



س16: هل سبق وأن رفضت مد العون لأحد ؟

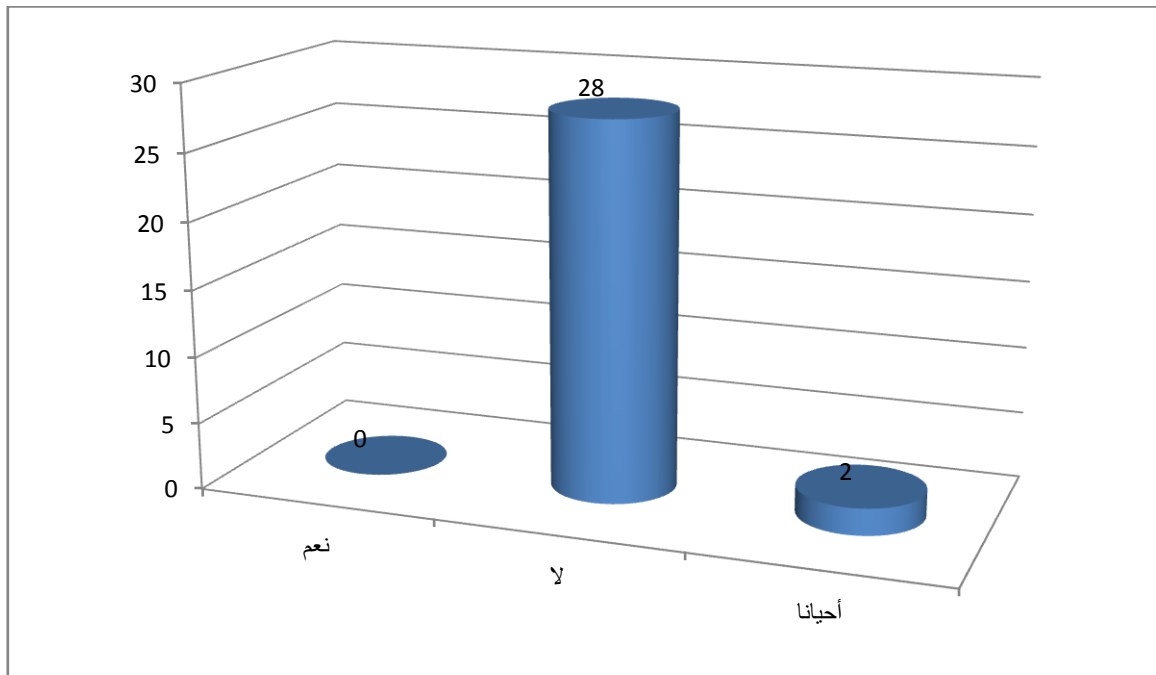
الجدول رقم (16): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 16

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	00	00.00	48.80	5.99	دال
لا	28	93.33			
أحيانا	02	06.66			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن ولا تلميذا أجاب ب "نعم" ما يمثل 66.66%، أما من أجابوا ب"لا" فكانت نسبتهم 93.33%، و أجاب تلميذان ب "أحيانا" ما يمثل 6.66% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 48.80 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره ب 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الثانية.

ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط لم يسبق لهم و أن رفضوا مد يد العون

الشكل رقم (16): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (16)



س17: هل تساعد الآخريين بمقابل مادي أو معنوي ؟

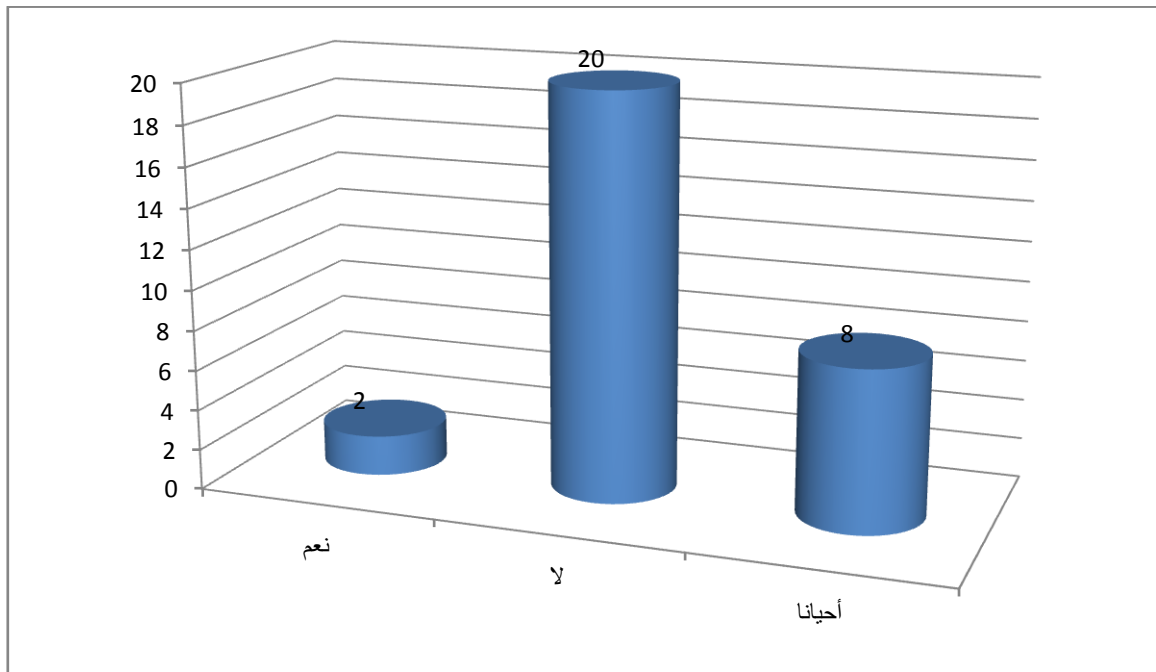
الجدول رقم (17): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 17

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	02	06.66	16.80	5.99	دال
لا	20	66.66			
أحيانا	08	26.66			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن تلميذان أجابوا بـ "نعم" ما يمثل 6.66% من إجمالي عينة البحث، أما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 66.66%، و أجاب 08 تلاميذ بـ "أحيانا" ما يمثل 26.66% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 16.80 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط لا يحتاجون لمقابل مادي أو معنوي لمساعدة الآخرين

الشكل رقم (17): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (17)



س18: هل تقوم بمساعدة أصدقائك في تجهيز الملعب قبل وبعد حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (18): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 18

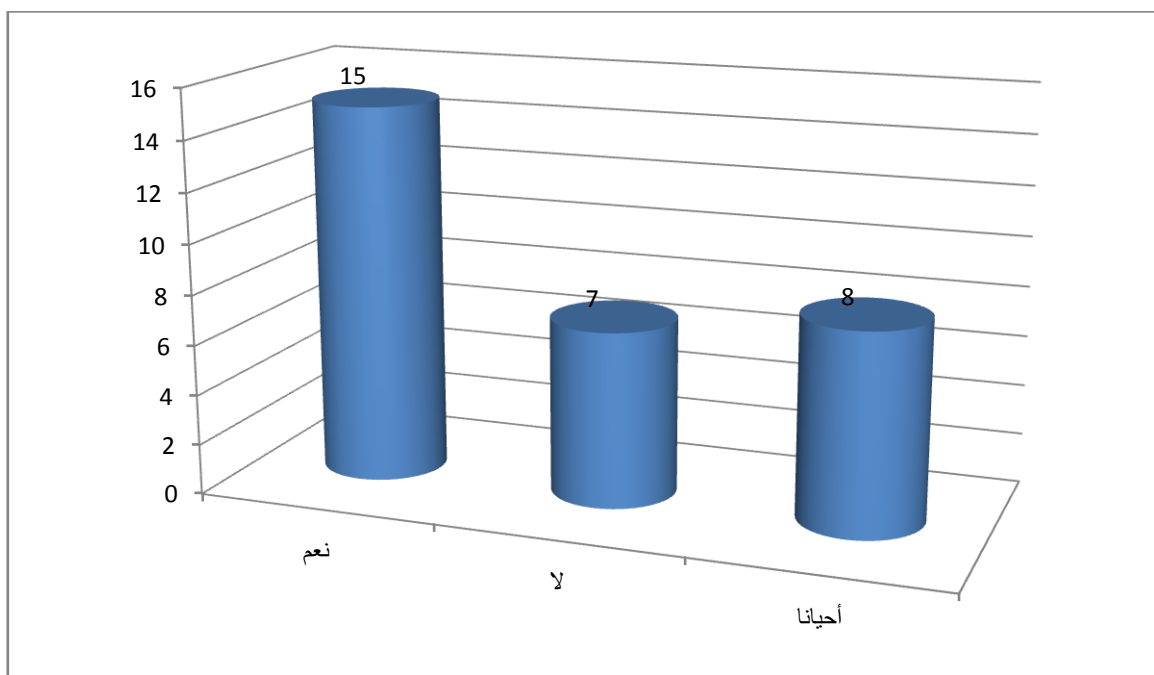
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	15	50.00	3.80	5.99	غير دال
لا	07	23.33			
أحيانا	08	26.66			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 15 تلميذا أجابوا بـ "نعم" ما يمثل 50.00% من إجمالي عينة البحث، اما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 23.33%، و أجاب 08 تلاميذ بـ "أحيانا" ما يمثل 26.66% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 3.80 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 و هذا ما يدل على عدم وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05.

ومنه نستنتج أن بعض تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط يساعدون في تجهيز الملعب قبل و بعد

الإنهاء من حصة التربية البدنية و الرياضية

الشكل رقم (18): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (18)



س19: هل تشاركون في حل المشاكل التي تعيق سير حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

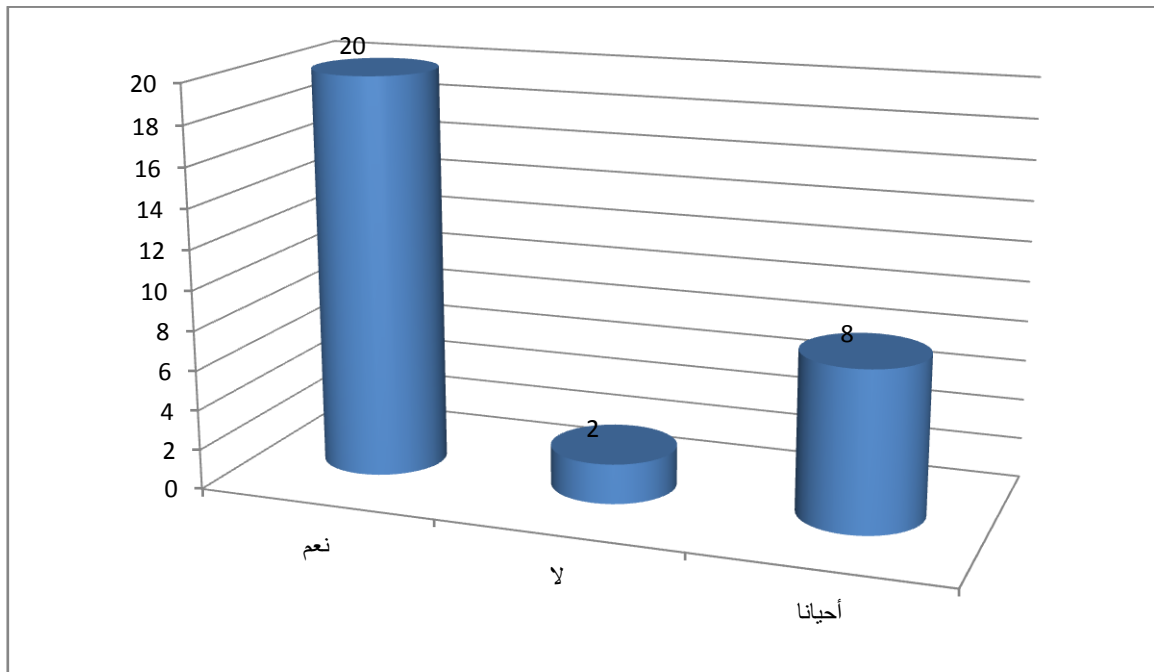
الجدول رقم (19): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 19

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	20	66.66	16.80	5.99	دال
لا	02	06.66			
أحيانا	08	26.66			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 20 تلميذا أجابوا بـ "نعم" ما يمثل 66.66% من إجمالي عينة البحث، أما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 6.66%، و أجاب 08 تلاميذ بـ "أحيانا" ما يمثل 26.66% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 16.80 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط يتشاركون في حل المشاكل التي تعيق صيرورة حصة التربية البدنية و الرياضية.

الشكل رقم (19): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (19)



المحور الثالث: إسهامات حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم التسامح لدى تلاميذ المتوسط.

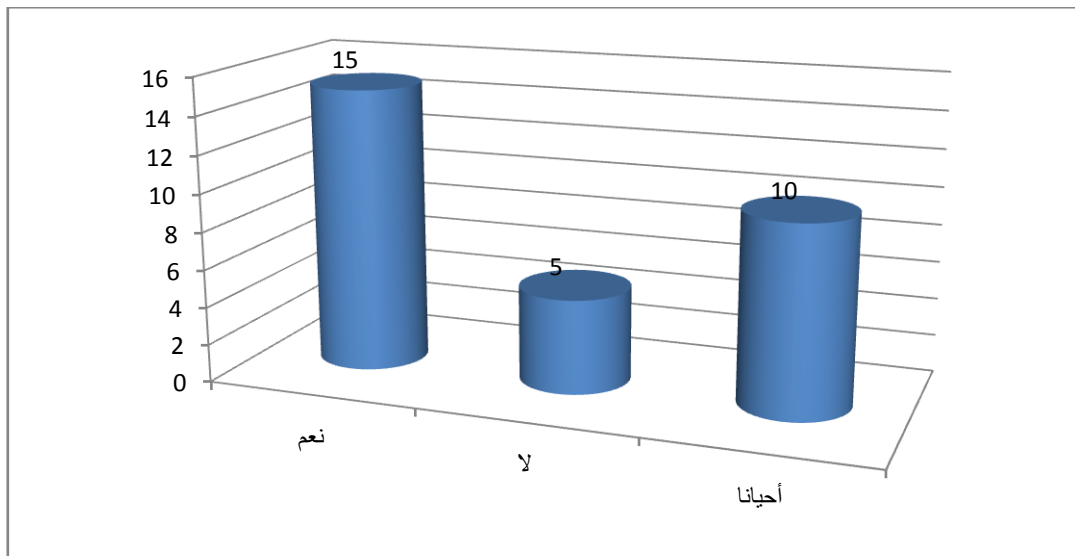
س20: هل تتسامح مع أصدقائك عند القيام بتجاوزات ضدك ؟

الجدول رقم (20): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 20

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	15	50.00	6.25	5.99	دال
لا	05	16.66			
أحيانا	10	33.33			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 15 تلميذا أجابوا بـ "نعم" ما يمثل 50% من إجمالي عينة البحث، أما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 16.66%، و أجاب 10 تلاميذ بـ "أحيانا" ما يمثل 33.33% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 6.25 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى. ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط يتسامحون فيما بينهم حين حصول تجاوزات ضد بعضهم البعض.

الشكل رقم (20): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (20)



س21: هل تضرر حقدا للأستاذ بعد معابنتك ؟

الجدول رقم (21): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 21

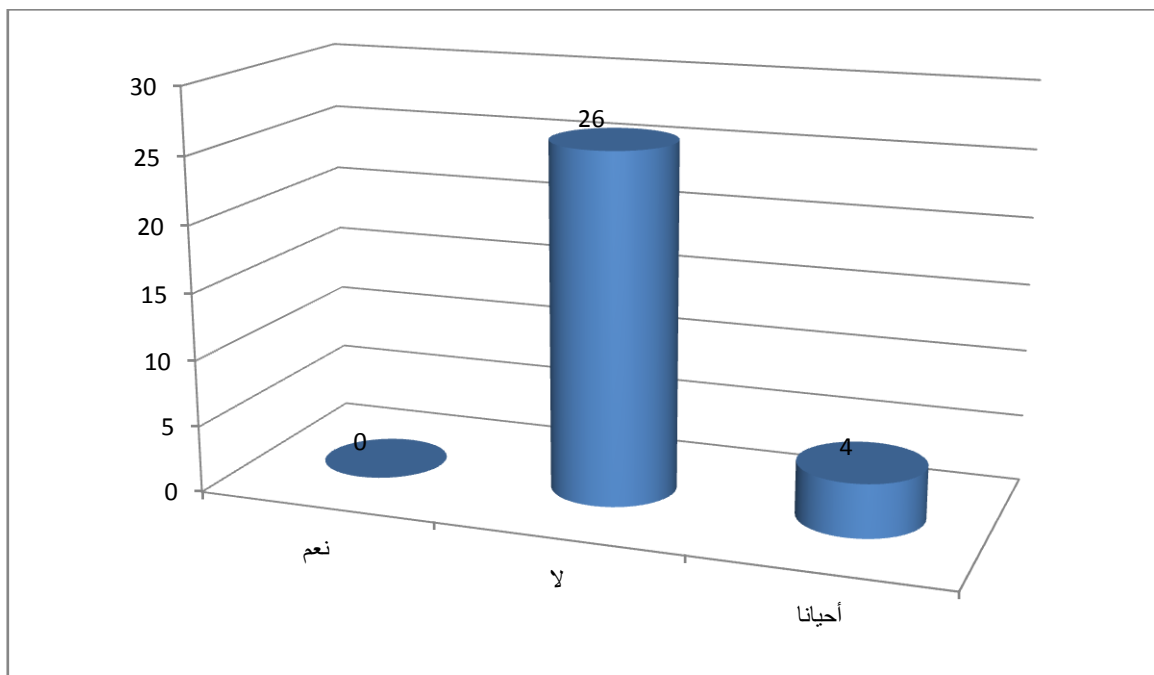
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	00	00.00	39.20	5.99	دال
لا	26	86.66			
أحيانا	04	13.33			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن ولا تلميذا أجاب بـ "نعم"، اما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 86.66%، و أجاب 04 تلاميذ بـ "أحيانا" ما يمثل 13.33% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 39.20 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الثانية.

ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط يجمعون على أنهم لا يضررون حقدا للأستاذ

بعد معابنتهم

الشكل رقم (21): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (21)



س22: هل تعتقد أن مسامحة الآخرين لا تحتاج إلى مقابل مادي أو معنوي؟

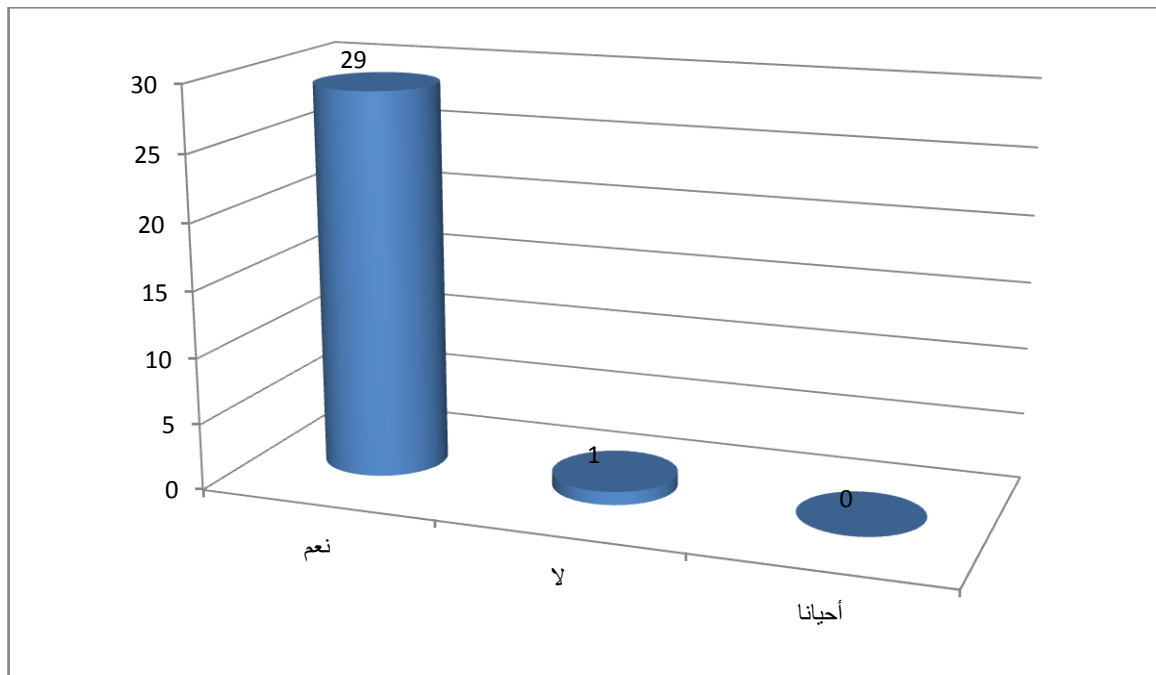
الجدول رقم (22): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 22

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	29	96.66	54.20	5.99	دال
لا	01	03.33			
أحيانا	00	00.00			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 29 تلميذا أجابوا بـ "نعم" ما يمثل 96.66% من إجمالي عينة البحث، أما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 03.33%، ولا تلميذ أجاب بـ "أحيانا"، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 54.20 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط يعتقدون أن مسامحة الآخرين لا تحتاج لمقابل مادي أو معنوي.

الشكل رقم (22): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (22)





س23: هل تسمح أصدقائك أثناء القيام بتدخلات عنيفة في النشاطات البدنية ؟

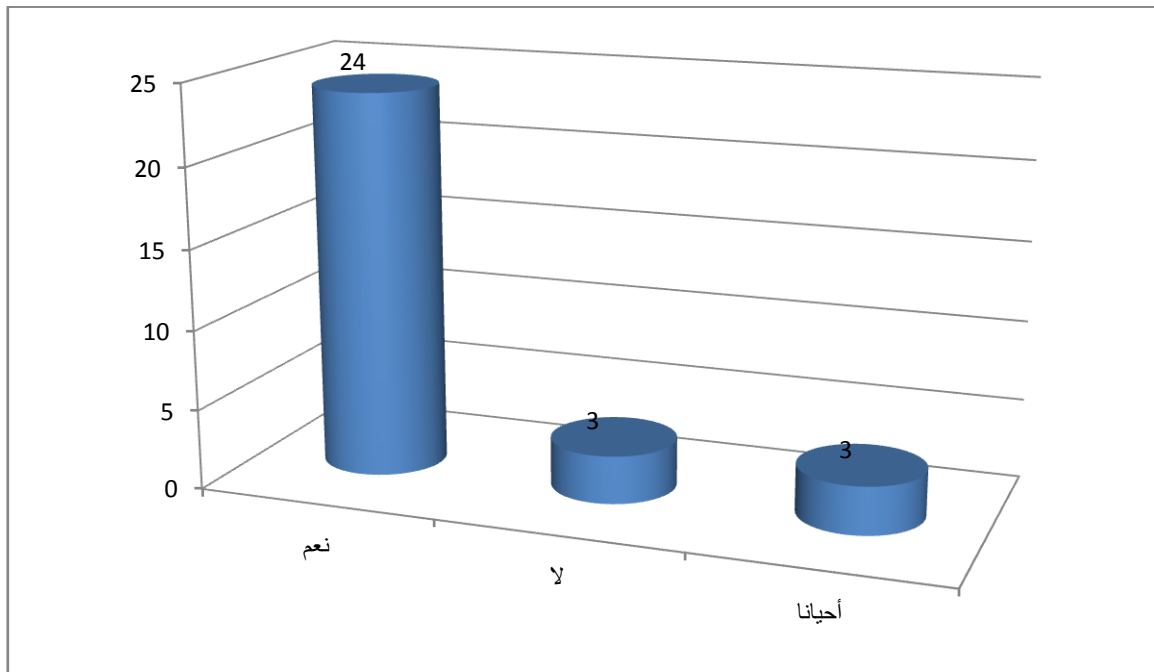
الجدول رقم (23): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 23

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	24	80.00	29.40	5.99	دال
لا	03	10.00 /			
أحيانا	03	10.00			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 24 تلميذا أجابوا بـ "نعم" ما يمثل 80.00% من إجمالي عينة البحث، أما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 10.00%، و أجاب 03 تلاميذ بـ "أحيانا" ما يمثل 10.00% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 29.40 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط يجمعون على أنهم يسمحون أصدقائهم أثناء القيم بتدخلات عنيفة في النشاطات البدنية أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية.

الشكل رقم (23): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (23)



س24: هل تستطيع مسامحة من لم يسبق له مسامحتك ؟

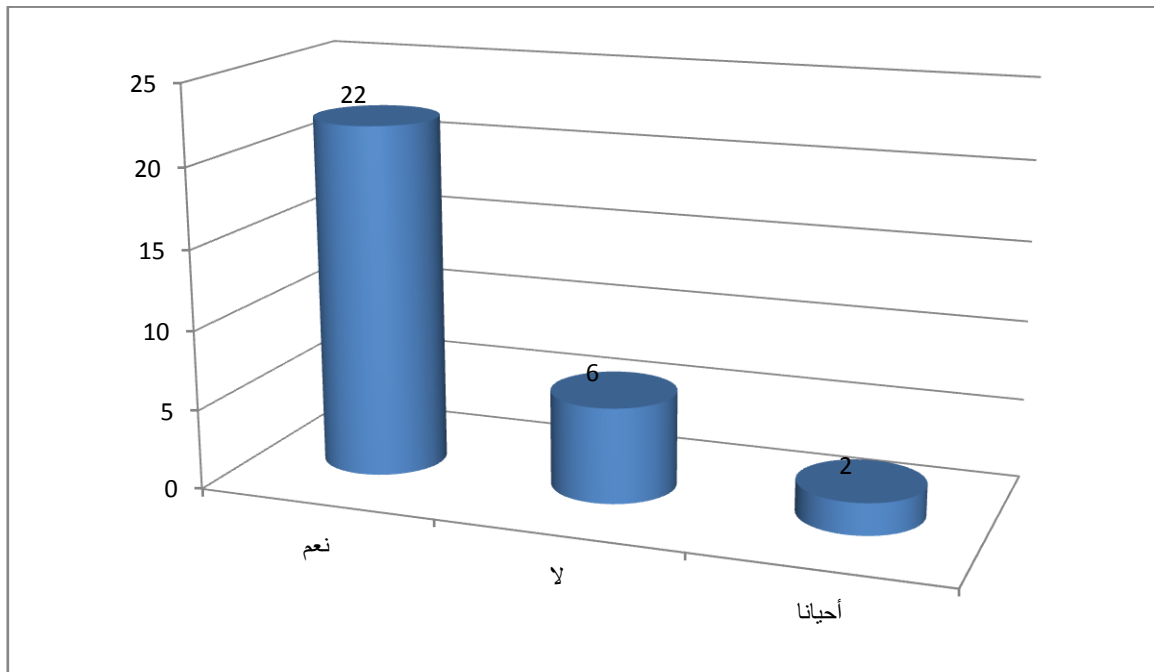
الجدول رقم (24): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 24

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	22	73.33	22.40	5.99	دال
لا	06	20.00			
أحيانا	02	06.66			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 22 تلميذا أجابوا بـ "نعم" ما يمثل 73.33% من إجمالي عينة البحث، أما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 20.00%، و أجاب تلميذان بـ "أحيانا" ما يمثل 6.66% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 22.40 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط يقرون بأنهم يسامحون من لم يسبق لهم مسامحتهم

الشكل رقم (24): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (24)



س25: هل تعتقد أن طلب السماح من أصدقائك أو من الأستاذ تؤثر سلبا على ذاتك ؟

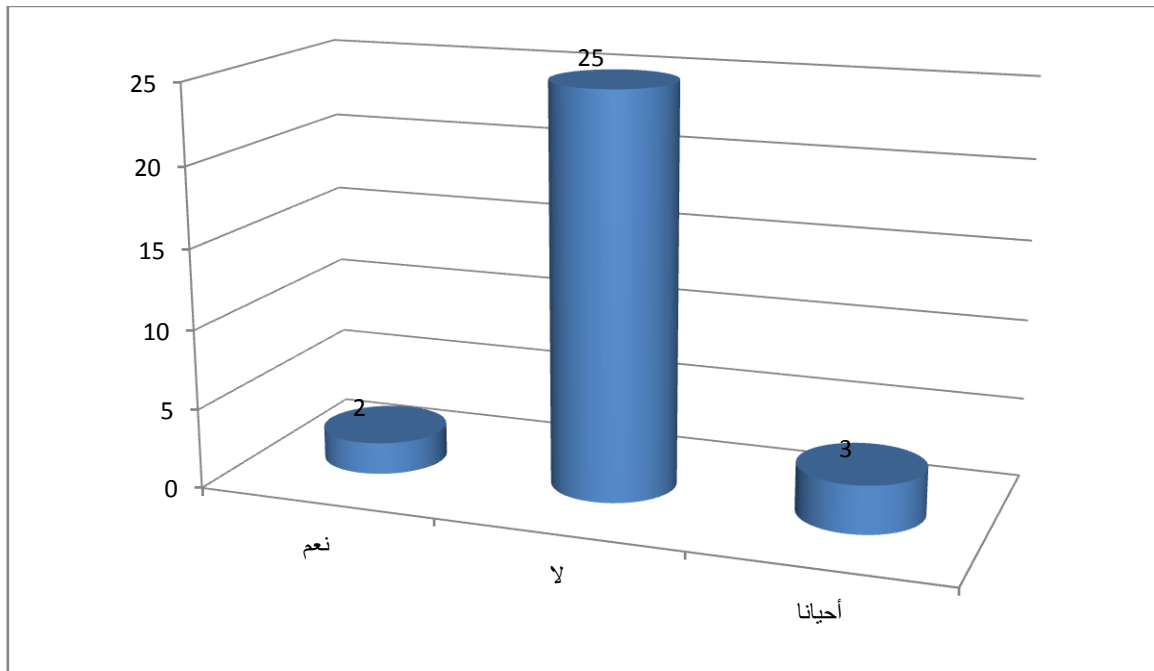
الجدول رقم (25): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 25

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	02	06.66	33.80	5.99	دال
لا	25	83.33			
أحيانا	03	10.00			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن تلميذان أجابا بـ "نعم" ما يمثل 6.66% من إجمالي عينة البحث، اما من أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 83.33%، و أجاب 03 تلاميذ بـ "أحيانا" ما يمثل 10.00% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 33.80 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الثانية.

ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط لا يعتقدون أن طلب السماح يؤثر لسبا على الذات.

الشكل رقم (25): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (25)



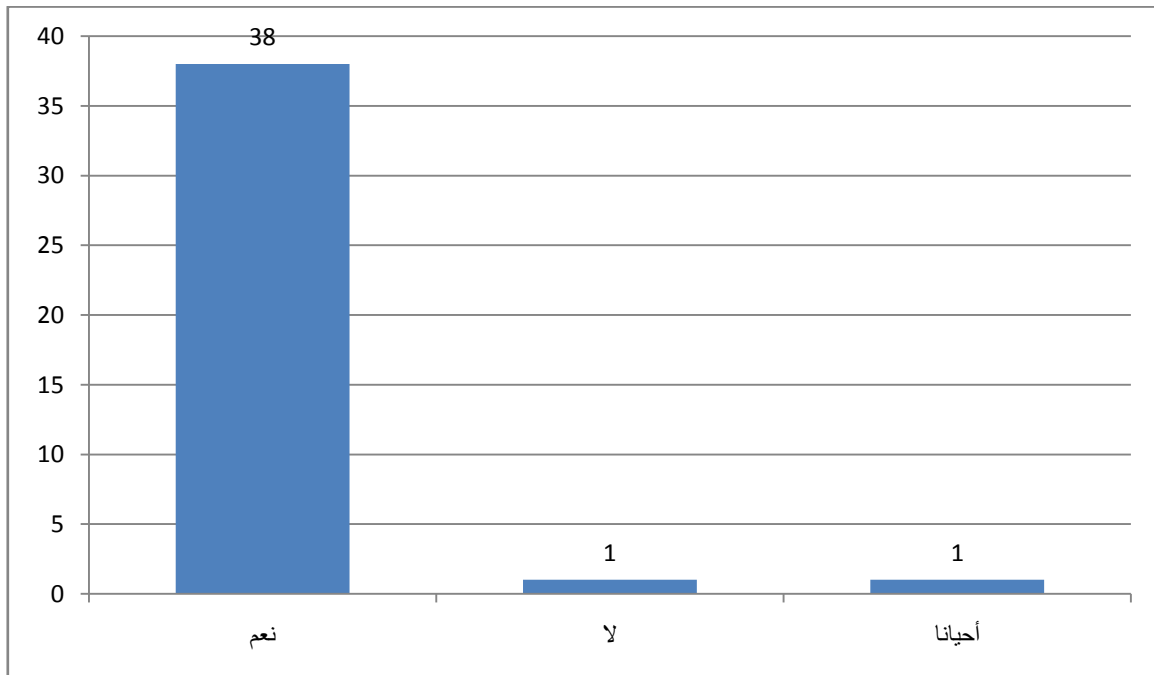
س26: هل تعتقد أن التسامح مع الأصدقاء من القيم الإجتماعية التي تغذي الروح الرياضية؟

الجدول رقم (26): يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 26

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	27	90.00	43.80	5.99	دال
لا	00	00.00			
أحيانا	03	10.00			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 27 تلميذا أجابوا بـ "نعم" ما يمثل 90.00% من إجمالي عينة البحث، و أجاب 03 تلاميذ بـ "أحيانا" ما يمثل 10.00% من إجمالي عينة البحث، و حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 43.80 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح الإجابة الأولى. ومنه نستنتج أن تلاميذ الأقسام النهائية من الطور المتوسط يعتقدون أن التسامح من القيم النبيلة التي تغذي الروح الرياضية.

الشكل رقم (26): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (26)



2-2. مناقشة الفرضيات:

2-2-1. مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: من خلال النتائج المبينة في الجداول رقم ( 04، (05)، (06)، (07)، (08)، .... (11)، و حسب نتائج التحليل الإحصائي نرى وجود فروق ذات دلالات إحصائية لصالح أسئلة المحور الأول المتعلقة بإسهامات حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم الاحترام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وهذا ما تؤكد عليه أمال عبد الفتاح ( 2010 ) (حيث ترى بأن جعل التلميذ يتعلم في مجموعة يجعله يتعاون مع زملاءه وهذا ما يخلق فيه الحاجة إلى المحبة والانتماء والتواد وأن يكون موضع للتقدير والثناء والاعتراف بأدائه واحترام ذاته ومساعدته للآخرين ومساييرهم واتباعهم (زيني، 2010، صفحة 133).

2-2-2. مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: انطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية و التي تنص على أن

تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم التعاون لدى تلاميذ التعليم المتوسط في المؤسسات التربوية الجزائرية، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي المتعلقة بأسئلة المحور الثاني في الجداول رقم (12)، (13)، (14)، (15)، ..... (20) وجود فروق معنوية تخدم الفرضية و هو نفس ما توصلت إليه دراسة رمضان بن جعفر (2020) حيث أشارت نتائج هذه الدراسة إلى تطور ملحوظ بخصوص ترقية وتعزيز القيم في أبعادها الاجتماعية (تعاون، احترام، تسامح)، ذلك أن حصة التربية البدنية الرياضية تتضمن نشاطات تعمل على تدعيم روح التعاون وروح الجماعة بُت التلاميذ لأنهم يقومون بالعباب جماعية مثال : كرة القدم ، اليد .... فتخلق لديهم قيم العمل ضمن فريق و هذا ما يدل صحة الفرضية الجزئية الثانية.

2-2-3. مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة: من خلال نتائج المتحصل عليها من خلال إجابات التلاميذ حول

أسئلة المحور الثالث المبينة في الجدول رقم ( 21)، (22)، (23)، (24)، ..... (27)، أشارت نتائج التحليل

الإحصائي باستعمال إختبار كاي تربيع لوجود فروق ذات معنوية لصالح الإجابة بنعم و هذا ما يدل على أن

حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تنمية قيم التسامح بين تلاميذ الطور المتوسط وهو ما تم التوصل إليه في

دراسة (أحمد حيمود، 2010).

2-2-4. مناقشة الفرضية العامة: من خلال ثبوت صحة الفرضيات الجزئية و التي أكدت إسهامات حصة

التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم (الإحترام، التعاون و التسامح) لدى تلاميذ الطور المتوسط وهذا ما يبرز

دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القيم الإجتماعية لدى المراهقين في الأطوار التعليمية بما فيها الطور

الثالث حيث يقول .( محمد عوض البسيوني، 1992، ص24): "تساهم التربية البدنية والرياضية في غرس القيم

الثقافية و الخلقية التي تواجه أعمال كل مواطن و تساهم في تعزيز المحبة كي يتعدى ذاته في العمل و تنمية روح

الانضباط و السعادة و المسؤولية"، حيث تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج التربية البدنية و الرياضية أحد الأهداف

المهمة و الرئيسية في حصة التربية البدنية و الرياضية، فالأنشطة الرياضية تتسم بشراء المناخ الاجتماعي ووفرة

العمليات و التفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة و النشاط البدني عددا كبيرا من القيم

و الخبرات و الخصائل الاجتماعية المرغوبة و التي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته و تساعد في التطبيع و التنشئة

الاجتماعية و التكيف مع مقتضيات المجتمع و نظمه و معاييره الاجتماعية و الأخلاقية وهذا ما أكدته الدراسات

العربية مثل أطروحة دراسة "كوثر رواش" ( 1985)، من تحسين التكيف الاجتماعي كنتيجة لممارسة النشاط

البدني و الرياضي.(محمد الحماحي، 1990، ص25). و هذا ما يثبت صحة الفرضية العامة للدراسة.

2-3. الإستنتاجات:

- ✓ تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- ✓ تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم الاحترام لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- ✓ تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- ✓ تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم التسامح لدى تلاميذ الطور المتوسط.

#### 4-2. الإقتراحات و التوصيات:

- محاولة تطبيق أساليب التدريس الحديثة الغير مباشرة لإدماج التلاميذ في صيرورة حصة التربية البدنية و الرياضية وهذا لتغذية القيم الإجتماعية للمراهق أثناء الحصة.
- تكوين الأساتذة في مجال علم النفس الرياضي و هذا لحساسية المرحلة العمرية (المراهقة) في المرحلة المتوسطة.
- إجراء بحوث مماثلة في هذا المجال بالاعتماد على متغيرات أخرى.

قائمة

المصادر و المراجع



## قائمة المصادر و المراجع

### أ. المراجع باللغة العربية:

1. أبو بكر مرسى محمد مرسى (2002). أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للارشاد النفسي . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.
2. السحيمي , ف . م . (2009). تنمية السلوك الإجتماعي لطفل ما قبل المدرسة . الإسكندرية : دار الجامعة الجديدة.
3. السيد , ف . ا . (1991). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة . القاهرة : دار الفكر العربي.
4. حامد عبد السلام زهران . علم النفس والنمو والطفولة والمراهقة .
5. حسن , ا . ح . (2005). علم الإجتماع الرياضي . بغداد : دار وائل للنشر.
6. حسونة ، أ . ن . (2006). الذكاء الوجداني . القاهرة : الدار الجامعية للنشر و التوزيع.
7. د-محمدحسن علاوي ، محمدنصرالدين رضوان (1988). القياس في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس الرياضي . القاهرة : . دار الفكر العربي.
8. رابع تركي . (1990). أصول التربية والتعلم . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
9. زغلول , م . س . (2005). مناهج التربية الرياضية الموجهة قيميا في مواجهة إنعكاسات عصر العولمة . الإسكندرية : مركز الكتاب للنشر.
10. زيدان . (1975). دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام . الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
11. زيني , ع . ا . (2010). موجز الإحصاء . عمان الأردن : دار أيله للنشر و التوزيع.

12. سفيان, ب. (2011-2012). القيم الشخصية في ظل التغير الإجتماعي وعلاقتها بالتوافق المهني .  
قسنطينة :كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية - جامعة منتوري -قسنطينة.
13. صالح, ع. ا. (1986). التربية وطرق التدريس الجزء الأول. مصر: دار المعارف.
14. عبد الله, م. ا. (2000). العلاقة بين المهارات الإجتماعية و تقدير الذات لدى عينة من الأطفال  
السوريين. مجلة الطفولة العربية.
15. فرج, ط. (2003). المهارات الإجتماعية و الإتصالية. القاهرة: دار غريب للطباعة و النشر.
16. قاسم المندلوي وآخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية . بغداد: دار  
المعرفة.
17. قطامي, ن. (2009). تفكير وذكاء الطفل. عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع.
18. محمد عوض البسيوني -فيصل ياسين الشاطئ (1992). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية .  
الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
19. محمد مصطفى زيدان -نبيل السمالوطي. (1985). علم النفس التربوي. الرياض: دار الشروق.

#### المراجع باللغة الأجنبية

20. Morris, S. (2002). Promoting Social Skills among Students with Nonverbal Learning Disabilities.
21. Riggio, R. (1990). Social Skills and Self Esteem. Journal of Personality and Individual Differences.

الملاحق

# الإستمارة الإستبائية

المحور الأول: البيانات الشخصية

1. السن: .....
2. الجنس: .....
3. المستوى الدراسي: .....

المحور الثاني: إسهامات حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم الإحترام لدى تلاميذ المتوسط.

4. هل تعتقد أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعدك على إنشاء علاقات وطيدة مع زملائك؟

نعم  أحيانا

5. هل تتقبل قرارات الأستاذ بصدر رحب؟

نعم  أحيانا

6. هل تتقبل الإنتقادات من طرف زملائك بصدر واسع؟

نعم  أحيانا

7. كيف تكون ردة فعلك عند معاتبتك من طرف الأستاذ أو المسؤولين في المؤسسة التربوية؟

سلبية  نائية

8. هل يبادللك الأصدقاء و الأساتذة نفس الإحترام؟

نعم  أحيانا

9. هل تعتقد أن الإحترام من القيم النبيلة التي تغذي الروح الرياضية أثناء المنافسة ؟

نعم  أحيانا

10. هل تعتقد أن احترام الآخرين شعور سلبي ينجم عن الضعف ؟

نعم  أحيانا

11. هل تعتقد أن الإحترام يجب أن يكون متبادلا أم أنه قيمة إجتماعية مكتسبة تعبر عن

قي الفرد ؟

قيمة إجتماعية مكتسبة

يجب أن يكون متبادلا

المحور الثالث: إسهامات حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم التعاون لدى تلاميذ المتوسط.

12. هل تقوم بمساعدة أصدقائك في النشاطات الجماعية في حصة التربية البدنية و

الرياضية ؟

نعم  أحيانا

13. هل سبق و أن قمت بمساعدة الأستاذ في سيورة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم  أحيانا

14. هل تقوم بمساعدة الآخرين لتلقي المدح و الثناء ؟

نعم

15. هل تعتقد أن مساعدة الآخرين من القيم الإنسانية النبيلة ؟

نعم

16. هل تتلقى المساعدة من طرف الأصدقاء و الأستاذ أثناء الحاجة ؟

نعم  أحيانا

17. هل سبق وأن رفضت مد العون لأحد؟

نعم  أحيانا

18. هل تساعد الآخرين بمقابل مادي أو معنوي؟

نعم  أحيانا

19. هل تقوم بمساعدة أصدقائك في تجهيز الملعب قبل وبعد حصة التربية البدنية و

الرياضية؟

نعم  أحيانا

20. هل تتشاركون في حل المشاكل التي تعيق سير حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم  أحيانا

المحور الرابع: إسهامات حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم التسامح لدى تلاميذ المتوسط.

21. هل تتسامح مع أصدقائك عند القيام بتجاوزات ضدك؟

نعم  أحيانا

22. هل تظمر حقدا للأستاذ بعد معابنتك؟

نعم  أحيانا

23. هل تعتقد أن مساحة الآخرين لا تحتاج إلى مقابل مادي أو معنوي؟

نعم  أحيانا

24. هل تتسامح أصدقائك أثناء القيام بتدخلات عنيفة في النشاطات البدنية؟

نعم  أحيانا

25. هل تستطيع مساحة من لم يسبق له مساحتك؟

نعم  أحيانا

26. هل تعتقد أن طلب السماح من أصدقائك أو من الأستاذ تؤثر سلبا على ذاتك؟

نعم  أحيانا

27. هل تعتقد أن التسامح مع الأصدقاء من القيم الإجتماعية التي تغذي الروح الرياضية؟

نعم  أحيانا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

إستبائية التحكيم

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت  
عنوان: إسهامات حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الإجتماعية لدى تلاميذ الطور  
المتوسط في المؤسسات التربوية الجزائرية (الوسم المدرسي)

الإسم واللقب	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
جمال كمال	دكتوراه	مستغانم	
عبد المولى بن عبد الحميد	دكتوراه	مستغانم	
عبد المولى بن عبد الحميد	دكتوراه	مستغانم	
مناد فضيل	دكتوراه	مستغانم	

من إعداد الطالبان:

إشراف الدكتور:

■ قرين بوزيان

- مقراني جمال الدين.

■ مداحي وليد

السنة الجامعية: 2021/2020