



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية

بعنوان

دور الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.

دراسة ميدانية على مستوى ابتدائيات ولاية البيض

تحت اشراف الاستاذ :

أ.مناد فضيل

من اعداد الطالبين:

بلخيري محمد

خديم ايمن

السنة الجامعية: 2021-2022

كلمة شكر وعرافان

قال تعالى: "ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت

علي ووالدي وأن أعمل صالحا ترضاه"

-سورة الإحقاف الآية 15-

بداية وقبل كل شيء أتوجه بالشكر الخالص لرب السماوات و الأرض على نعمه الجليلة

انه تبارك وتعالى أمد لنا الصحة و القوة وكان لنا عوناً ودعماً ووهبنا التوفيق والسداد

ومنحنا الرشد والثبات ونصلي على خاتم الأنبياء صلوات ربي و سلامه عليه.

وقبل أن تمضي أتقدم بأسمى آيات الشكر و الامتنان و التقدير و المحبة الى الذين

حملو أقدس رسالة في الحياة....

الى جميع أساتذتنا الأفاضل.....

وأخص بالتقدير الشكر الاستاذ المؤطر: "مناد فوضيل" لتفضله بالإشراف على هذا العمل

و على سعة صدره و حرصه الدائم أن ينتهي هذا العمل في صورة أكاديمية بدون أي

نقائص، ونسأل أن يجزيه عنا كل خير.

كما أتقدم بالشكر الى جميع أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية

والى جميع الأساتذة الذين قدموا لنا النصح من قريب أو بعيد

الاهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

(وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله و المؤمنين) صدق الله العظيم

الهي لا يطيب الليل الا بشكرك و لا يطيب النهار الا بطاعتك و لا تطيب اللحظات الا بذكرك

و لا تطيب الجنة الا برؤيته الله جل جلاله

الى من بلغ الرسالة و أدى الأمانة و نصح الأمة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم

الى الاسم الذي يجري مع الدم الى التي عاشت بها روعي الى من وضعت الجنة تحت

قدميها الى سر الوجود الى من كان دعائها سر نجاحي الى من كان لها الفضل الكبير

في نجاحي اليوم حفظها الله لي و أطال في عمرها امي الحبيبة

اهدي تخرجي الى والدي العزيز حفظه الله واطال الله في عمره

الى من كانوا اعز الناس الى رمز الحب و الحياة الى من كانوا سندي و قوتي الى

من عشت في احضانهم اجمل اللحظات الي جدي رحمه الله و جدتي اطال الله في عمرها

الى خالد الذكر الى حبيبي و صديقي و اخي المرحوم ربي يرحمك و يجعل مثواك في

الجنة الى زوجتي العزيزة و رفيقة الدرب في مسيرة الحياة بارك الله لنا

الى كل العائلة الكريمة الى كل من يحمل لقب بلخيري

محمد بلخيري

الاهداء

الحمد لله التي تتم به الصالحات و اللهم صلي و سلم على سيدنا محمد

اهدي عملي المتواضع

الى سندي الاول للوصول ما انا فيه الان أبي الغالي

الى التي أستأنس بعبير الجنة بثرى قدميها

الى التي أفاضت بالحب و الحنان....امي الحبيبة حفظها الله لنا

الى من قاسموني حنان الوالدين اخوتي

الى من تقاسمت معه هذا العمل محمد بلخيري

الى كل العائلة الكريمة خديم

الى كل من ساعدني الى كل من علمني حرفا من التعليم التحضيري الى الجامعي

اساتذتي الكرام الى جميع الطلبة الى كل من حفظه قلبي و نسيه قلبي

خديم ايمن

الفهرس

الشكر

الاهداء

الملخص

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

مقدمة عامة

الباب الاول: الجانب النظري

الفصل الاول: الوسائل البيداغوجية في المجال البيداغوجي

مقدمة الفصل

1- الوسائل البيداغوجية

2- أهمية الوسائل البيداغوجية

3- أهمية استخدام الوسائل البيداغوجية

4- فوائد استخدام الوسائل البيداغوجية في مرحلة التعلم

5- اقسام الوسائل البيداغوجية

6- اسس استخدام الوسائل البيداغوجية

7- تقويم اثر الوسائل البيداغوجية

8- الوسائل البيداغوجية في المجال الرياضي

9- الوظائف البيداغوجية للانشطة والوسائل البيداغوجية

10- الوسائل البيداغوجية و ميول التلاميذ

الفصل الثاني:النشاط البدني المدرسي

1- النشاط البني المدرسي

1.1- تعريف النشاط

2.1- تعريف النشاط الرياضي المدرس

3.1- تقسيمات النشاط الرياضي المدرسي

4.1- خصائص النط الرياضي المدرسي

5.1- اهمية النشاط الرياضي المدرسي

6.1- ادوار النشاط الرياضي المدرسي لدى المراهق

7.1- دور استاذ النشاط الرياضي المدرسي

8.1- دور الاستاذ نحو اوجه النشاط الرياضي المدرسي في البرنامج التعليمي

9.1-أهداف النشاط الرياضي المدرسي

10.1-الانشطة البدنية والرياضية الممارسة في الطور الابتدائي

الفصل الثالث: المرحلة العمرية

مقدمة الفصل

- 1- الطفولة المتأخرة
- 2- مميزات الطفولة المتأخرة
- 3- خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة
- 4- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة
- 5- الفروق الفردية بين الاطفال في السن (9-12) سنة
- 6- خصائص البدنية للطفولة المتأخرة
- 7- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12) سنة

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: الإجراءات الميدانية

تمهيد

- 1- الدراسات الاساسية
- 1-1 المنهج المتبع
- 2- مجتمع وعينة البحث
- 1-2 مجتمع البحث

2-2 عينة البحث

3-2 المجال المكاني

3- تحديد متغيرات البحث

1-3 المتغير المستقل

2-3 المتغير التابع

4- الأدوات المستخدمة

5- الدراسة الاستطلاعية

6- الخصائص السيكومترية

1-6 الصدق

7- الأدوات الإحصائية

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

تمهيد

1- عرض نتائج الفرضية الأولى

2- مناقشات فرضيات البحث

1-2 مناقشة الفرضية الأولى

2-2 مناقشة الفرضية الثانية

2-3 مناقشة الفرضية العامة

4- الاستنتاج العام

5- الاقتراحات و التوصيات

6- خاتمة عامة

المصادر والمراجع

الملاحق

ملخص الدراسة

اهتمت العلوم التربوية العامة اهتماما كبيرا نظرا لما تكتسبه من أهداف بناءة تساعد الفرد في إعدادة إعدادا سليما من جميع جوانب شخصيته سواءا كانت عقلية ونفسية واجتماعية. وإن التربية البدنية والرياضية علم قائم بنفسه وكل رياضة أو نشاط منه هدف مختصرة إلى تحقيق نتائج جيدة وكبيرة لهذا هم يعتمدون إلى البحث المستمر في طرق تمكنهم من إحداث تغيير إيجابي وكذا إحداث قفزة نوعية من حيث النتائج المتحصل عليها لدى التلاميذ سواء أكانت عن طريق التدريب المستمر أو عن طريق برامج أو استراتيجيات لتدريس المختلفة أملا منهم في التواصل إلى أنجع الطرق المتبعة في تدريس التربية البدنية وترسيخ قيمها السامية لدى النشء خصوصا عندما يتعلق الأمر بالطريقة والوسائل التي يستعملها الأستاذ من أجل إيصال المعلومة تلقين المهارات.

حيث تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من المواد التربوية التي لها طابع خاص، فهي تحتل مكانة خاصة عند التلاميذ، نظرا لما توفره في محتواها من الأنشطة الرياضية المختلفة التي هي الوسيلة الأساسية التي تحقق أهدافها، ولكي تتحقق هذه الأهداف وضعت لها مناهج منظمة تخضع للعديد من الأحكام والأوامر والمراسيم بشأن تنظيمها، وتسييرها في جميع مراحل التعليم.

ولقد اولت المنظومة التربوية اهتماما كبيرا بالمجال الرياضي التربوي وسخرت إمكانيات كبيرة في سبيل الوصول بالتربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية الى المستوى الذي يحقق ذلك النمو المتكامل لجميع التلاميذ، وهذا من خلال جهودها المتمثلة في الإصلاحات التربوية والعناية الكبيرة بالتدريس ووسائله البيداغوجية والقائمين بعليه التدريس. وكما ان لكل مادة تعليمية من المواد التي تعنتي بالفرد عقلا وجسما ووسائل للتدريس كذلك التربية البدنية والرياضية لها وسائل بيداغوجية تساعد المدرس او المربي على تحقيق

الأهداف التربوي، فتوفر الوسائل البيداغوجية الكافية لاعداد حصة التربية البدنية والرياضية يساعد التلميذ المتعلم على أداء الأنشطة وفقا لميوله ورغبته.

وما لا شك فيه ان الوسائل البيداغوجية المستعملة تعتبر في حصة التربية البدنية والرياضية من اهم المواقف التي تظهر فيها مظاهر التحفيز والاقبال على التعلم او بالأحرى تثير ميول واقبال التلاميذ على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بمختلف أنواعها وأشكالها خلال الحصص التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية.

خاصةً في مرحلة الطور الابتدائي التي تعتبر احد مراحل تعلم الخبرات والمهارات الحركية والعقلية حيث ينقلها الطفل من مرحلة الاكتساب إلى مرحلة التعلم ، الذي يأخذ الأمور بجدية تامة في هذه المرحلة.

وقصد إثارة هذا الموضوع قمنا بطرح الإشكالية التالية:

التساؤل العام:

❖ هل للوسائل البيداغوجية دور في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائية؟

وانطلاقا من التساؤل الرئيسي يمكن طرح التساؤلات الجزئية التالية:

• هل يؤثر كفاية الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور

الابتدائي ؟

• هل يؤثر تنوع الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور

الابتدائي ؟

• هل يؤثر نوعية الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور

الابتدائي ؟

2- الفرضية الرئيسية:

❖ للوسائل البيداغوجية دور في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائية.

الفرضيات الجزئية:

- يؤثر كفاية الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.
- يؤثر تنوع الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.
- يؤثر نوعية الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.

3- أهداف الدراسة:

- معرفة دور للوسائل البيداغوجية دور في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائية.
- التعرف على تأثير كفاية الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.
- التعرف على تأثير تنوع الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.
- التعرف على تأثير تنوع الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.
- إضافة مرجع علمي للمكتبة الجزائرية بوجه عام والمهتمين بوجه خاص.
- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة التي تسهم في تحسين الرياضة المدرسية.

4- أهمية البحث:

تتجلى أهمية الدراسة في كونها محاولة الباحث التعرف على دور الوسائل البيداغوجية التطبيقية في تحسين في الطور الابتدائي وأيضا كمحاولة للسير في تطوير وتحسين الرياضة المدرسية والارتقاء بها إلى أعلى المستويات لأن هذه الموضوع يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير الرياضة المدرسية.

5- أسباب اختيار الموضوع:

كان وراء اختيارنا لهذا الموضوع العديد من الأسباب نذكر منها:

- أهمية الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية والذي أصبحت حديث الساعة من طرف باحثين في هذا الميدان.
- أهمية الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية .
- قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع.
- التعرف على الحالة التي يعاني منها القطاع التدريسي في الابتدائي.
- معرفة الصعوبات والعراقيل التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في الابتدائي.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

6-1 الوسائل البيداغوجية:

- ❖ **اصطلاحاً:** هي كل ما يستخدم من قبل المعلم من إمكانات متاحة تعمل على نقل المعلومات النظرية والمهارات العملية المتعلم وتوضيحها بغية الوصول الى الهدف بأقل جهد وأسرع وقت.
- ❖ **إجرائياً:** هي الوسائل والادوات التي يستخدمها المربي او المعلم في حصة التربية البدنية لمساعدته على تطوير تقنيات مهارات التلاميذ وتعزيزها وخلق جو جماعي وتنافسي وترفيهي في نفس الوقت وسط المجموعة التي تمارس الانظمة البدنية والرياضية.

6-2 الرياضة المدرسية:

❖ اصطلاحا:

هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية ، الصحية ، الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و إعتدال القوام .

❖ إجرائيا:

وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات

6-3 المرحلة العمرية:

❖ اصطلاحا:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان ، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك ، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة.

❖ اجرائي:

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة ويتوقع الجدية من الكبار ، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة ، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا ، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا ، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير ، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير

7- الدراسات السابقة:

7-1 الدراسة الاولى: بان عدنان الداغستاني 2000.

عنوان الدراسة: تأثير استخدام الحاسوب في تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمناستيك الفني للنساء.

وقد هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام الحاسوب في أداء بعض المهارات الأساسية في أجهزة الجمناستيك الفني للنساء، وكذلك التعرف على الفروق في المستوى الأداء بين استخدام الحاسوب باستخدام الحاسوب ووسيلة عرض النموذج الحي. استخدمت المنهج التجريبي وتكونت عينت البحث من 18 طالبة من المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية وتم تقسيم العينة الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية)، وبعد انتهاء الاختبارات القبلية تم التطرق المنهج التجريبي على المجموعة التجريبية باستخدام جهاز الحاسوب في عملية التعلم المهارات الأساسية في الجيمناستيك الفني اما المجموعة الضابطة فطبقت على المنهج التقليدي من قبل الكلية.

واظهرت النتائج البحث تحسن المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم المهارات قيد البحث وعند مقارنة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات المهارية البعدية ظهر تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت جهاز الحاسوب في عملية التعلم للمهارات على المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهج التقليدي وتوصلت الى ان استخدام الحاسوب كوسيلة مساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمناستيك الفني قد حقق نتائج من المنهج التقليدي.

7-2 الدراسة الثانية:

دراسة عايدة على حسين البياني 1999:

عنوان الدراسة" اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستيك.

وقد هدفت الدراسة الى معرفة اثر الوسائل المساعدة في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستيك الفني للنساء، وكذلك معرفة افضل الوسائل المساعدة في تعلم بعض المهارات الحركية في الجيم ناستيك الفني للنساء.

افتراض الباحث ان الوسائل المساعدة تؤثر إيجابا في تعلم بعض مهارات الجيمناستيك بشكل متفاوت وان هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح المجموعة التي تتعلم المهارات الحركية باستخدام الوسيلة الحركية.

اشتملت عينة البحث عن طالبات الصف الأول في كلية التربية الرياضية للبنات في جامعة بغداد وقد تم تقسيم العينة الى 4 مجاميع كل مجموعة استخدمت وسيلة تعليمية معينة تختلف عن المجموعة الاخرى بعدها أجريت الباحثة الاختبارات البعدية لعينة البحث.

أظهرت النتائج تفوق المجموعة التي استخدمت الوسيلة المساعدة اليدوية واللفظية البصرية وأكد الباحث على ضرورة التنوع في استخدام الوسائل التعليمية خلال الوحدات التعليمية.

8- اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات المشابهة وموضوع الدراسة:

من حيث المنهج: استعملت هذه الدراسات المنهج التجريبي، وهو نفس المنهج الذي نعتمد عليه في دراستنا.

من حيث مجتمع البحث : لا يختلف مجتمع البحث التي أجريت عليها الدراسات المشابهة من دراسة لأخرى حيث أجريت كل الدراسات على لاعبي كرة القدم.

من حيث العينة : تختلف العينات من حيث الحجم و العمر و طريقة اختيارها.

من حيث النتائج: اتفقت اغلب الدراسات من حيث نتائج البحث مع توقعاتنا.

9- الاستفادة من الدراسات السابقة المشابهة:

من خلال تصنيف وتحليل الدراسات المشابهة والتي تطرقت الى العلاقة بين القدرات الهوائية القصوى بالتحمل الخاص لدى لاعبي كرة القدم هذا ما امكنا من الاستفادة من نتائج دراستهم وفيما يلي بعض النقاط التي استفدناها من هذه الدراسات

- توجيه الباحثان الى اختيار الأسلوب المناسب في تحديد العينة التي ستجرى عليها الاختبار.

- الى تحديد متغيرات البحث والدراسة.

- تحديد الاختبارات المناسب.

- اختيار الأمثل لعرض النتائج ومناقشتها.
- تحديد المنهج المستخدم الا وهو المنهج التجريبي والملائم للدراسة.
- توجيه الباحثان الى كيفية اختيار الاختبارات كل من تحمل القوة وتحمل السرعة وتحمل الاداء.
- الوقوف والاستفادة من ما توصلت اليه الدراسات من نتائج وتفسيرات وكذا استنتاجات من شأنها ان تؤخذ كمرجع للأبحاث الجديدة.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

الوسائل البيداغوجية في

المجال الرياضي المدرسي

تمهيد

في هذا الفصل تطرقنا إلى الوسائل البيداغوجية تعريفها و أهميتها و فوائدها في مرحلة التعلم وأهم أقسام الوسائل البيداغوجية و تنقسم إلى الوسائل البصرية و السمعية و الوسائل المختلطة،بالإضافة إلى أسس الوسائل البيداغوجية و في الأخير تطرقنا إلى الوسائل البيداغوجية في المجال الرياضي و أهم الوظائف البيداغوجية.

1- الوسائل البيداغوجية:**1-1 مفهوم الوسائل البيداغوجية:**

تعرف الوسائل التعليمية على أنها "تلك الوسائل والأدوات التي تعمل على تكوين المدركات واكتساب المعلومات وفهمها بطريقة افضل واعمق لأنها تعمل على تشغيل حواس التلميذ

المختلفة في عملية التعلم. (حلمي احمد الوكيل 2000، ص 155)

اما "دايل" أن فيعرفها على انها "تلك المواد التي لا تعتمد أسا على القراءة واستخدام الالفاظ والرموز لنقل معانيها وفهمها، وهي مواد يمكن بواسطتها زيادة جودة التدريس وتزويد التلاميذ بخبرات تعليمية باقية الأثر.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن "ديل" شير في تعريفه للوسائل السمعية والبصرية كوسائل تعليمية

حيث غلب تسمية الوسائل السمعية والبصرية على الوسائل التعليمية خاص التربوي

التعليمي. (dal 1984 p3)

ويراعى عند استخدام هذه الوسائل البيداغوجية على اختلاف مسمياتها مايلي:

- الادراك بالوحي (مصدر الهي).
- الادراك بالالهام.
- الادراك بالحواس.
- الادراك بالتجريب.
- الادراك بالعقل.
- الادراك. (توفيق احمد مرعى، 1996، ص 64)

2- أهمية استخدام الوسائل البيداغوجية:

يعد استخدام الوسائل التعليمية في المجال التعليمي وابتكار الجديد منها من المواضيع التي أجمع علماء التربية والباحثون في هذا المجال على أهميتها وضرورة تطويرها لخدمة العملية التعليمية ومن ثم ضمان استجابة المتعلم وخلق الدافع ويجاد الرغبة التي يمكن من خلالها توصيل المعرفة للمتعلم، ويمكن تلخيص أهميتها في ما يأتي:

- تهيء خبرات متنوعة ومحسوسة للطلبة.
- تعمل على إثارة هوايات الطلبة وتجديد أنشطتهم ومشاركتهم .
- تساعد على التذكر وسرعة التعلم أو التدريب وتثبيته .
- تارعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- تساعد على تكوين النزعات العلمية المرغوبة وتكوين الاتجاهات الجديدة.
- نافعة ولكل مرحلة الدراسة.(قصي حازم محمود 1988 ص333)

3- أهمية استخدام الوسائل البيداغوجية:

إن أهمية المسؤوليات التي تقع على عاتق المعلم عند تعليم المهارات الحركية هي إيصال الفكرة وتكوين الصورة الصحيحة للحركة الجديدة وذلك من خلال ما يستخدمه من أساليب وطرائق تعليمية مختلفة واختيار الوسيلة التي تعد بأريه الأسهل في تعلم المهارات، إذ يمكن للمعلم الاستعانة بوسائل تعليمية منها القراءات المختلفة وكراسات العمل الخاص بالطلاب والمواد المبرمجة والأقلام والوسائل السمعية البصرية وربما يجد المتعلم عاملا مساعدا له جراء تنوع تلك المواد التعليمية لتحقيق أكبر قدر من التعلم أكثر من استخدامه لمواد

محددة.(أسامة كمال راتب، 1984 ص36)

"ومن الطبيعي أن لا يتوقع المعلم أن يتمكن جميع المتعلمين من تكوين صورة صحيحة وواضحة عن الحركة الجديدة بعد إعطاء فكرة عامة عن طريق نموذج والشرح ما لم تتاح

الفرصة الكافية للتدريب عليها، لذا يعد استخدام الوسائل البيداغوجية المختلفة في تعليم المهارات الحركية في التربية الرياضية طريقة من طرائق التعلم فضلا عن كونها عاملا مساعدا في زيادة فاعلية طرائق تعليمية أخرى أكثر من كونها إنتاجا وتزويقا، فالوسائل التعليمية تستخدم كأسلوب للإستمالة واثارة اهتمام المتعلم وليست كهدف في حد ذاتها. (افتخار احمد السامرائي مرجع سابق ص 67)

إن المتعلم مهما امتلك من قدرة على الإدراك للمواقف فإنه لا يستطيع تصور الحقيقة كمشاهدتها، ذلك أن المشاهدة الحسية تعد جزءا من التعليم المباشر الذي يعد من أرقب عناصر التعلم، وهذا ما أكده (ماينل 1987) عندما ذكر أنه "يتم ربط النشاط الحركي للتعلم منذ البداية مع الشرح والعرض كطريقة لإخراج المرحلة الأولى في التعلم الحركي. (كورت ماينل 1987 ص 158)

ومن خلال ما تقدم نرى أن من أهم الأسباب التي تتوقف عليها نجاح العملية التعليمية لا سيما في المجال الرياضي هو استخدام الوسائل البيداغوجية التي تناسب والمرحلة العمرية للمتعلمين مع ضمان اشتراك جميع الحواس للمتعلم وذلك أن حواسه هي النافذة الرئيسية للإتصال بالعالم الخارجي وعن طريقها يتم نقل المؤثرات إلى الدماغ واختيار الطريقة أو الأسلوب الأمثل للتعلم.

4- فوائد استخدام الوسائل البيداغوجية خلال مرحلة التعلم.

- التأثير الإيجابي والفعال في بناء التصور الحركي للمتعلم وتطويره .
- التأثير الإيجابي والفعال في مواصفات الأداء الحركي (التكتيك) الذي ينتج أساسا من خلال التطور الحركي.
- التأثير الإيجابي والفعال في زمن العملية التعليمية

• خلق دافع يجعل المتعلم يحس بالفرح والسرور مما يجعله يندفع تجاه التمرين الذي يخلق الشيء الذي يريد الفرد تحقيقه عن طريق آراء معينة أو عن طريق مجموعة الأدوات، وهو المستوى الجيد في الأداء. (محمد حسن علاوة، 1998، ص 296)

5- اقسام الوسائل البيداغوجية:

قسمت الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام هي:

5-1 الوسائل البصرية:

إن حاسة البصر في هذه الوسيلة تعد الأساس في استلام المثيرات، وتتمثل في الكثير من الوسائل منها وسائل العرض المختلفة الصماء كالسنيما، والتلفاز والفيديو، وجهاز عرض الشرائح (مايكرو فيلم ومايكروفيش) واللوحات، والرسوم، والصور، والنماذج، والملصقات والرسوم البيانية وجهاز الحاسوب.

5-2 الوسائل السمعية:

تكون حاسة السمع هي أساس في تعيين المثيرات المختلفة التي تتطلب الإستجابة لها ومنها (الإذاعة، وأشرطة التسجيل وغيرها).

5-3 الوسائل المختلطة:

وتعتمد على حاستي البصر والسمع في توافر المثيرات المطلوب الإستجابة لها و تشمل على الكثير من الوسائل منها (أجهزة العرض المختلفة الناطقة، كالتلفاز، والسينما، وجهاز الفيديو، وجهاز الصور الناطقة وأجهزة الشرائح بتسجيلات صوتية وتعليقات، وجهاز الحاسوب).

6- أسس استخدام الوسائل التعليمية:

ينبغي على القائم بعملية انتقاء الوسائل التعليمية المناسبة وعدها جزءا متما من عمله وأن يكون اهتمامه منصبا على انتقائها وحسن استخدامها، وعليه مراعاة الأسس الآتية: (شاكر

محمود عبد المنعم، مرجع سابق ص 101)

- أن تكون مناسبة للمرحلة الدارسية ومستوى نضج الطلاب بالمنهج.
- أن يكون المستخدم لها معقدا بجدواها .
- انتقاء النافع والمفيد منها وعدم المبالغة في كثرتها.
- أن يكون الهدف واضحا من استخدامها.
- اتقان استخدامها قبل البدء في عملية التعلم.
- أن لا يطغى الإهتمام بها على مادة الدرس لأنها جزء منه.
- العمل على إشراك الطلبة في عملها واستخدامها.
- أن تكون خالية من التعقيد والتفصيلات لكي تؤدي دورها ويجب أن تمتاز بالدقة والوضوح.
- أن تكون مستمدة من بيئة المتعلم وحسب حاجته إليها.

7- تقويم اثر الوسائل البيداغوجية :

من أجل تقويم فاعلية الوسائل التعليمية المختلفة لابد لنا أن نميز بينها كأدوات وآلات ونماذج وأثرها في المتعلمين، إذ أن التأثير الحاصل يعزي إلى هذه الوسائل إذا ما تم عزل بقية المتغيرات التي تؤثر في العملية التعليمية، وبأرينا أن عملية الفرز قد لا تكون نافعة،

إذ تشترك الكثير من العوامل في عملية التعلم، من هنا بات لازماً علينا أن نحدد الوسيلة الجيدة كونها تترك آثار في المتعلم مع ملاحظة الآتي:

- لا بد أن يكون تقييم الوسائل التعليمية شاملاً لكل المجالات التي أسهمت فيها، ويجب أن يتم فحص المناهج والمعلومات والاتجاهات والمهارات التي كان لهذه الوسائل دور فيها.
- أن يكون الهدف من التقييم هو تحسين الوسائل التعليمية واقتراح وسائل تعليمية جديدة والنهوض بالمتوافر منها.
- أن تشترك جهات عدة (التدريسي، الطالب إدارة القسم، الفنيون والعاملون، وغيرهم) ، في تقييم الوسائل التعليمية وأن يكون الحكم صادراً عن الجميع.
- أن يستهدف التقييم عقد موازنة بين النفقات المصروفة على الوسائل قياساً بمردوداتها التربوية.

8- الوسائل البيداغوجية في المجال الرياضي:

استخدمت الكثير من الوسائل التعليمية في مجال تعلم الحركات والمهارات الرياضية،، منها ما استخدم كوسائل تعليمية بحتة تهدف إلى اكتساب وتهلم المهارات المختلفة في الألعاب الرياضية، ومنها ما استخدم كوسائل أمان تساعد المتعلمين على أداء الحركات الصعبة والخطير.

ففي الجانب الأول اسهمت الوسائل التعليمية في تقديم المساعدة الحاسمة للكثير من الطلبة في تعلم المهارات للفعاليات الرياضية في الدروس العملية المختلفة من خلال تصنيع أجهزة مساعدة في التعلم، أثبتت جدواها من خلال النتائج التي تم الحصول عليها بعد تطبيق مناهج تعليمية وتدريبية مختلفة.

شملت هذه المناهج التعليمية التي استخدمت الوسائل التعليمية فئات اجتماعية مختلفة ولكلا الجانبين وبمختلف الفعاليات الرياضية وقدمت من خلال تطبيقاتها فوائد جمة للمجتمع الذي طبقت عليه، وأسهمت في إيجاد مجموعة من الوسائل التعليمية المقترحة كالأجهزة والأدوات المصنعة محليا التي تساهم في تقليص النقص في تلك الأدوات والأجهزة، فضلا عن البرامج التجريبية المطبقة التي أسهمت هي الأخرى بتقديم الكثير من النصح والفائدة لمستخدميها. ويتفق الكثير من الباحثين أن مثل هذه البرامج أو الأجهزة لا تلغي دور المدرس في العملية التعليمية إنما تعمل على خلق حالة من الإمتزاج بين ما هو ا و ، لا تكون بديلا عنه و مستجد في الدروس العملية يمنح الطالب فرصة إضافية لتعلم المهارات وتدفعه إلى التدريب والتكرار من خلال خلق الرغبة لديه كونها شيئا جديدا يطبق في المحاضرات العملية يختلف عن الأسلوب التقليدي السائد.

إن دور المدرس في عملية التعلم مهم وحاسم بما يقدمه من تغذية ارجعة للمتعلمين وظهرت اتجاهات حديثة استخدمت مصطلح النظام التعليمي في دروس التربية الرياضية، هو عملية استخدام مجموعة من الوسائل التعليمية المركبة والمختلفة لمرحلة معينة، وتكون الخطة التعليمية م ر نما تعتمد عليه ا تبة ومبرمجة للطالب لا يعتمد في تنفيذها على المدرس و

ذاتيا وفي هذه العملية يتناقص دور المدرس بالإشتراك الفعلي في الوحدات التعليمية ليصل تأثير قليل في حالة استخدام (النظام التعليمي) اذ يرى (عادل 2000) ان هذا الرأي قد يشوبه بعض النقص وذلك للإيمان الكامل بدور المدرس في الوحدات التعليمية، ولكن قد يتباين دوره من مرحلة إلى أخرى، ومن مهارة إلى مهارة حسب صعوبتها وتعقيدها، كذلك فإن نوعية المناهج التعليمية المقترحة واستخدام الأداة أو الوسيلة التعليمية يفرض على المدرس دوار معين يختلف حسب ما يتطلب من تنفيذ هذا المنهج.

9- الوظائف الأساسية للأنشطة والوسائل البيداغوجية:

مما لا شك فيه أن الأنشطة والوسائل التعليمية من أهم عناصر المنهاج التربوي لذا فلهذه الأنشطة والوسائل وظائف متعددة لا غني عنها في العملية التعليمية، وهذه الوظائف كما يلي :

• تنمية المهارات المعرفية لدى المعلم:

حيث أن الأنشطة والوسائل البيداغوجية تثير الاهتمام وتدفع الى التساؤل مما يعد بداية للنشط العقلي و أسلوبا جيدا لتعليم الفرد كيفية التفكير.

• تنمية الميول والاتجاهات والقيم لدى المعلم:

حيث يعد النشاط فرصة حقيقية لتنمية هذه الجوانب ويساعد على تهيئة خبرات جديدة نضاف الى الرصيد المتكونة لدى المتعلم من تلك الجوانب الهامة:

• الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي:

فالكثير مما يدرسه المتعلم خلال الدرس يبقى دون دلالة او معنى حتى يثبت له صحته من خطئه والسبيل الى ذلك ان يشاهد المتعلم ما يدل على ما قدم له من معارف وما يثبتها بشكل علمي.

• تنمية مهارات الاتصال والتواصل مع اطراف العملية التعليمية.

حيث يوفر النشاط المدرسي بمختلف اشكاله للمتعلم فرصة ممارسة مهارات الاتصال والتواصل المختلفة والتدريب عليها.

10- الوسائل البيداغوجية وميول التلاميذ:

أكد معظم الرواد الأوائل من التربويين وعلماء النفس أمثال: روسو: و: هربارت وغيرهم على أهمية ميول الفرد فيما يقوم به من نشاطات مختلفة كما بينت نتائج الدراسات والأبحاث السيكولوجية ما يوجد بين الأفراد من فروق بين القدرات.

ولقد أكدت الدراسات النفسية الحديثة اهتمام بميول التلاميذ، ونحن في مجال التربية والتعليم نهتم بهذه النواحي لأنها غايات ووسائل معا، بمعنى أنها أهداف نسعى إلى تحقيقها بالنسبة للمتعلمين وفي نفس الوقت تعمل هذه الاهتمامات أو الميول بمثابة قوى دافعية فيما يتصل بخبرات المتعلم لتحقيق الأهداف، وتبعاً لذلك ينبغي أن يتعرف المدرس على اهتمامات التلاميذ المختلفة حتى يمكن أن تتخذ بؤرة للاهتمام التربوي فيما يتصل بنشاط المنهج وطرق التدريس. (احمد خيري كاظم 1996 ص24)

فيحس التلميذ في مثل هذه المواقف بالاشباع نتيجة لما يقوم به من عمل او نشاط وهكذا نرى ان التلميذ في قيامه بهذه الأنواع المختلفة من الاعمال والنشاطات التي ينهمك فيها، انما يقوم بهذا اللون من العمل او النشاط لانه يغريه ويستحوذ على اهتمامه وهو في نشاطه هذا يصدر عن واقع داخلي نحو تحقيق اهداف تدخل في اطار خبرته وفي حدود فهمه مما يجعل النشاط الذي يقوم به مرضيا وممتعا. (احمد خيري كاظم 1996 ص24)

خاتمة الفصل

نستخلص مما سبق دراسته في هذا الفصل تلعب دور مهم في مجال أنشطة التربية البدنية والرياضية حيث العامل الرئيسي والأساسي والمهم في تحقيق و تحسين أهداف لسير درس الحصة البدنية بمستوى سهل وعال إضافة إلى مساهمتها الكبيرة في جلب التلاميذ إلى ممارسة التربية البدنية في جو رياضي.

ومنه نستنتج أن لوسائل البيداغوجية دور فعال للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة و المسطرة في درس التربية البدنية.

الفصل الثاني

النشاط البدني

المدرسي

تمهيد

إن النشاط الرياضي المدرسي يعتبر احد ألوان النشاطات المدرسية والذي له دور كبير في تكوين الأطفال ، فمن الناحية البدنية يعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية وتحسين الصحة العامة للجسم والتمتع بها ، كذلك اكتساب اللياقة البدنية والقوام الجيد أما من الناحية النفسية والاجتماعية فهو يحقق التكيف النفسي والاجتماعي للفرد داخل أسرته ومجتمعه ووطنه ، كذلك يتشبع بالقيم الاجتماعية والاتجاهات المرغوب فيها ، ولكي يتحقق كل هذا يتطلب توجيههم للتوجه التعليمي والمهني الصحيح ، ويرجع ذلك بدرجة الأولى إلى أستاذ النشاط البدني والرياضي الذي يجب عليه أن يعي هذا جيدا ويقوم بعمله على أكمل وجه، ازاء هذا النشاط ويكون بمراعاة دوافع التلاميذ ورغباتهم في الممارسة الرياضية لتدعيمها وتوجيهها ليستطيع النجاح في عمله.

1. النشاط الرياضي المدرسي:

1.1- تعريف النشاط: هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقعة على طاقة

الكائن الحي وتمتاز بالتلقائية أكثر منها الاستجابة (احمد زكي بدوي، 1977: 08)

2.1- تعريف النشاط الرياضي المدرسي:

"يعتبر النشاط الرياضي المدرسي احد اتجاهات الثقافة الرياضية التي ترجع إلى التقدم حيث كان الإنسان البدائي يمارسها كثيرا ضمنا للإشباع حاجاته الأولية ، فأقام مسابقات العدو والجري والساحة والرمي والجري والمصارعة والقفز وغيرها من النشاطات الأخرى محاكيا أجداده الأولين ومستفيدا من خلفياته الرياضية السابقة ، ثم أضاف إلى هذه النشاطات الأساسية بعض الوسائل كالكرات والمضارب والشبكات ووضع لها القوانين واللوائح وأقام من أجلها التدريبات والمنافسات عمل جاهدا من أجل تطويرها والارتقاء بها ، حتى أصبحت إحدى الظواهر الاجتماعية الهامة التي تؤثر في سائر الأمم وأصبحت عنوان الكفاح الإنساني ضد الزمن ، وذلك ليلبغ أعلى المستويات من المهارة .

أما في عصرنا هذا فان النشاط الرياضي المدرسي أصبح عنصر من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية وفرصة لشباب العالم اجمع ليتعارفوا بعضهم على بعض خدمة للمجتمع ، بالإضافة الى ذلك فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية ، وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني (علي يحي منصور، 1971: 209).

3.1- تقسيمات النشاط الرياضي المدرسي:

إذا أردنا أن نتكلم عن النواحي النشاط الرياضي المدرسي كان من الواجب معرفة أن هناك أنشطة

يمارسها الفرد لوحده وهي تلك الأنشطة التي يمارسها دون الاستعانة بالآخرين في تأديتها،
أما

الأنشطة الأخرى فيمارسها الفرد داخل الجماعة وتسمى بالأنشطة الجماعية أو الفرق، عقد
قسم محمد علال الخطاب المشاط الرياضي على النحو التالي:

- **النشاطات الرياضية الهادئة:** هي النشاطات الرياضية التي لا تحتاج إلى مجهود جسماني ، ويقوم به الفرد وحده أو مع غيره ، وهذا في جو هادئ أو مكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية أو الغرف واغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد جهد مبذول طوال اليوم.
- **النشاطات الرياضية البسيطة:** ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.
- **النشاطات البدنية التنافسية:** تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي ومجهود جسماني يتناسب مع نوع هذه الألعاب ، يتنافس فيها الأفراد فديا وجماعيا. (محمد علال الخطاب
وكمال الدين زكي، 1965: 70) .

4.1- خصائص النشاط الرياضي المدرسي:

- من هم الخصائص التي يتميز بها النشاط الرياضي المدرسي نجد
- النشاط الرياضي المدرسي عبارة عن نشاط اجتماعي ، وهو تعبير عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.
 - خلال النشاط الرياضي المدرسي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي.
 - أصبح للصور التي يتسم بها النشاط الرياضي التدريب ثم التنافس.
 - يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية ، ويؤثر المجهود على السير النفسية للفرد
 - كما نلاحظ أن النشاط الرياضي يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف
- (أمين أنور الخولي، 1996: 195)

5.1- أهمية النشاط الرياضي المدرسي:

"اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله ، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب ، والألعاب والتمرينات البدنية والتدريب الرياضي ، والرياضة ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف عن الجانب البدني الصحي وحسب ، وإنما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية -المعرفية والجوانب الحركية المهارية ، والجوانب الجمالية الفنية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا منسقا متكاملًا ، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في اطر ثقافية وتربوية ، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره ، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود

تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكال واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها ، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غالبا وتاريخيا .

ولعل أقدم النصوص إلى أشارت إلى أهمية النشاط الرياضي على المستوى القومي ، ما ذكره سقراط مفكر الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب : " على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي " كما ذكر المؤلف شيلر Schiller في رسالته " جماليات التربية " "إن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب" ، ويعتقد المفكر ريد Read أن التربية البدنية تمدنا بتهديب الإرادة ويقول " انه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا ، بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه " ، ويذكر المربي الألماني جونس موتس أن الناس تلعب من اخل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم (أمين أنور الخولي، 2001 : 41).

6.1- ادوار النشاط الرياضي المدرسي لدى المراهق:

يلعب النشاط الرياضي المدرسي دورا فعالا في حياة المراهق فهو يساعده على تنمية الكفاءة الرياضية ، والمهارات البدنية النافعة في حياته اليومية والتي تمكنه من اجتياز بعض الصعوبات والمخاطر التي تعيقه كما أن للنشاط الرياضي دور في تنمية القدرات الذهنية والعقلية الي تجعله متمكن في مختلف المجالات كالدراسة ومختلف الإبداعات....

والنشاط الرياضي يستغل أوقات الفراغ لدى المراهق ، فهو ينمي فيه صفات القيادة الصالحة ، والتبعية السليمة بين المواطنين ، ويفضل النشاط الرياضي تتاح الفرصة للطامحين للوصول إلى مرتبة البطولة في المنافسات الرياضة ، كما انه ينمي في المراهقين الصفات الخلقية ، ويدمجه في المجتمع.

- ونجد عرض ادوار النشاط الرياضي في جمهورية ألمانيا الغربية:
- تحسين الحالة الصحية للمواطن .
 - النمو الكامل للحالة البدنية كأساس من اجل زيادة الإنتاج .
 - النمو الكامل للناحية البدنية كأساس للدفاع عن الوطن .
 - التقدم بالمستويات العالية (عصام عبد الخالق، 1972 :11).

7.1- دور أستاذ النشاط البدني والرياضي:

- إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤدي واجبه من خلال مادة التربية البدنية والرياضية والتي تقوم برسالتها من خلال أوجه النشاط الرياضي والتنظيم المدرسي في المجالات التالية :
- أ. البرنامج التعليمي من خلال دروس التربية البدنية .
 - ب. النشاط الداخلي من خلال المباريات الداخلية بين الفصول والجماعات .
 - ج. النشاط الخارجي من خلال المباريات الدورية والرسمية والبطولات العامة .
 - د. النشاط الترويحي من خلال الأندية و الفرق والهوايات الرياضية والمنافسات الاجتماعية والرحلات والأيام الرياضية. (علي بشير الفاندي و إبراهيم رحومة زايد و فؤاد عبد الوهاب، 1983 :87).

8.1- دور الأستاذ نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي:

1. يقوم المدرس بتنفيذ البرنامج الخاص بمرحلة الخطة العامة الموضوعة في البرنامج، ثم تجزئته إلى أجزاء اصغر فاصغر حتى يصل إلى الدرس اليومي أو فترة التدريب اليومية.
2. يعد المشرف أو المعلم الملعب ويسهر على تجهيزه بالوسائل اللازمة.
3. يعمل المدرس جاهدا على إبراز واستدعاء أحسن ما عنده من تلاميذ ذوي القدرات البدنية كي يقوموا بأداء العرض ، في بعض الأحيان يضطر هو لأداء العرض كي يريهم النموذج المطلوب.
4. يجب على المدرس أن يغير شكل الدري إن لاحظ نوع من الملل عند التلاميذ، فيقوم باستخدام تمرين ترويحي قصد تغيير جو الملل الذي يسود الحصة.
5. يجب على المدرس النظر إلى البرنامج كله من كل الزوايا، ومعرفة الأخطاء الموجودة وإقرار طرق إصلاحها. (علي بشير الفاندي و إبراهيم رحومة زايد و فؤاد عبد الوهاب، 1983: 87).

1.8.1- دور الأستاذ في النشاط الرياضي الداخلي:

1. يقوم المدرس خلال هذا النشاط بدور المدرب ودور الحكم ، فهو يقوم بدور المدرب في تعليم المهارات المختلفة خلال مدة النشاط بالدرس ، وعند بدا المنافسات يبدأ دوره كحكم ، وهذا يستدعي ان يكون ملما بقواعد وقوانين الألعاب.
 2. يجب مراعاة وملاحظة الوسيلة التي يستخدمها التلاميذ في سبيل الفوز في المباريات و المنافسات الرياضية، وتوجيههم التوجيه التربوي السليم.
 3. المباريات والمسابقات الداخلية تعتبر فرصة سامحة للمدرس لبث القيم والمفاهيم الاجتماعية والخلقية،
- ويجب أن يكون مستمرا لا مؤقتا، وعلى مدرس النشاط الرياضي إعداد وتجهيز الملاعب اللازمة لإقامة هذه المباريات والمسابقات والإكثار منها.

2.8.1- دور الأستاذ في النشاط الرياضي الخارجي:

1. يجب على مدرس النشاط الرياضي أن لا يضع أثناء المباريات سوى التلاميذ يجمعون بين الامتياز الخلفي والرياضي.
2. يستحسن أن يستعين المدرب ببعض زملائه الأكفاء فنيا وإداريا في بع الألعاب التي لا يجيدها، وإذا لم يجد فعليه بالاستعانة ببعض المدرسين الأكفاء فنيا وتربويا.
3. يجب على المدرس إعداد أكثر من فريق لكل لعبة، والاهتمام بالأشبال حتى إذا ما تخرج بعض التلاميذ من المديرية يجد المدرس من يحل محلهم في الفريق.
4. من أهم واجبات المدرس تشجيع روح الخلق الراضي بين التلاميذ وعدم تركيز الاهتمام ببذل الجهد والظهور بالمظهر الرياضي اللائق والسلوك الجيد.
5. الإكثار من الوسائل وإعداد الملاعب والأماكن الخاصة بالتدريب يحفز على العمل اكر ويأتي بنتائج ايجابية.

3.8.1- دور الأستاذ في النشاط الترويحي:

1. الإكثار من الفرق الرياضية والهوايات الرياضية حتى يتسنى لكل تلميذ إشباع رغباته وميوله من ناحية تكوين هواية رياضية.
2. الإكثار من الملاعب والوسائل التي تسمح لكل تلميذ مزاولة النشاط المرغوب فيه.
3. تأسيس النادي المدرسي وتنظيمه، وتحقيق مبدأ الحكم الذاتي في إدارته.
4. تشجيع الرحلات والمعسكرات، والعمل على بذل أقصى المعونات حتى تظهر نشاطها.
5. الإكثار من الأيام الرياضية لفائدتها بالارتقاء بالخلق الرياضي للتلميذ وظهور الروح الاجتماعية والرياضية عندهم. (علي بشير الفاندي و إبراهيم رحومة زايد و فؤاد عبد الوهاب، 1983: 87).

9.1- الأهداف العامة للنشاط الرياضي المدرسي:

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تسعى إلى التعبير عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي والعمل في سبيل تحقيقها انجازها وتوضيح وظائفها ومجالات اهتمامها وهي تتفق ببداية مع أهداف تربية وتنشئة وإعداد الفرد الصالح بطريقة متوازنة ، متكاملة وشاملة وفيما يلي نذكر بعض أهداف التربية البدنية والرياضية :

1.9.1- أهداف النشاط الرياضي من الناحية البدنية:

وتتمثل في تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعده على القيام بواجباته اليومية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مثل إكسابه القوة، السرعة المرونة والقدرة العضلية.

فالتربية البدنية والرياضية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفيزيولوجية والنفسية والتحكم أكثر في الجسم وتكيفه المستمر مع الطبيعة.

2.9.1-أهداف النشاط الرياضي من الناحية النفسية والاجتماعية:

إن التربية البدنية لا يقتصر مفعولها على النمو والإعداد البدني وإنما يمتد ليشمل الصفات البدنية والخلقية والإدارية، فهي حريصة على أن يكون مصدرها ورائدها الطور الطبيعي للفرد. و لابد أن تستخدم محبته للحركة من اجل تسيير تطوره والإبداع فيه، ولا يتحقق ذلك دون دراسة وتشخيص خصائص الشخصية كموضوع لهذا النشاط للإسهام في التحليل الدقيق للعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي.

كما تساهم التربية البدنية والرياضية بمعناها في تحسين أسلوب الحياة وعلاقات الأفراد بالجماعات وتجعل حياة الإنسان صحيحة قوية، وبمساعدة الأفراد على التكيف مع الجماعة. فالتربية البدنية تعمل على تنمية طاقات القيادة بين الأفراد ، تلك القيادة التي تجعل من الفرد أبا وعونا موجهها وتتمي صفاته الكريمة الصالحة والتي يصبح فيها الطفل عصوا في جماعة منطقة.

فالتربية البدنية تعتبر مجال خصب للوثام المدني، فهي تنمي روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية وتعمل على التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر خلاف بين أفراد ومجموعة واحدة أو بين المجموعات تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة.

3.9.1- أهداف التربية الرياضية من الناحية الخلقية:

إن التربية البدنية والراضية تعمل على رعاية النمو التنافسي لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية بالتوجيه السلمي لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية للمرحلة كما أنها تعمل على تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتعبئة والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة في ظل نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة، وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصفة العامة المتناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الأساسية.

فالتربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى نشر الروح الرياضية تشمل التهذيب الخلقى وتكوين الشخصية وإظهار صفات كالشجاعة والصرامة، التعاون، الطاعة، حب النظام.(محمد صبحي حسنين، 1995: 106).

10.1- الأنشطة البدنية والرياضية الممارسة في الطور المتوسط:

لقد اعتمدت المنظومة التربوية الجزائرية على عدة نشاطات رياضية مختلفة في البرنامج التعليمي للتلاميذ قصد البحث عن أفضل وسيلة لتحقيق تلك الأهداف السابقة ، ومن أهم الأنشطة البدنية والرياضية الممارسة في الطور الثانوي نجد:

- درس التربية البدنية والرياضية .
- النشاط الرياضي الداخلي.
- النشاط الرياضي الخارجي.

1.10.1- درس التربية البدنية والرياضية:**1.1.10.1- تعريفه:**

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية احد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد في كونها تمد التلاميذ ليس فقط بالمهارات والخبرات الحركية، ولكنه أيضا يمدّه بالمثير من المعارف التي تغطي الصحة والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتموين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي المعدين لهذا الغرض.(محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين

الشاطي،1987: 94)

2.1.10.1 - محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأساسية والتي يمكن من خلالها تحقيق مختلف أهداف مزاوله النشاط الرياضي، بحيث أن المدة الزمنية المخصصة لها وحسب القوانين و المعمول بها هي ساعتان في الأسبوع، ويلجا معظم الأساتذة إلى تخصيص ساعة واحدة للنشاط الفردي والأخرى إلى النشاطات الجماعية.

وهذه الساعة لا يمكن تعودها أن تسير على وتيرة واحدة، لهذا يمكن تقسيمها إلى أجزاء لكل جزء هدف معين، وتشترك وتعمل هذه الأجزاء مجتمعة على تحقيق هدف الدرس ككل.

إن تقسيم الدرس إلى أجزاء ما هو إلا طريقة لتمكين المعلم من تنفيذ خطة الدرس وفي غالب الأحيان نجد هذا الخيار ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

1. القسم التحضيري.

2. القسم الرئيسي

3. القسم الختامي.

1.2.1.10.1 - القسم التحضيري:

وفيه يقوم المدرس بتحضير التلاميذ، فالمعلم الجيد هو ذلك المربي الذي يعمل جاهدا على إعطاء مقدمة الدرس الأهمية الكافية واللائقة بها، وفيه نوعين من التحضير:

1. **التحضير النفسي:** ويقصد به تهيئة المناخ الملائم للتلميذ، كإعداد الملعب بالصورة التي يركز عليها الدرس وتحضير الأجهزة، لان بواد العمل المهيأة يرتاح لها التلميذ نفسيا إضافة إلى تهيئته إداريا عند تبديل الملابس، والوصول إلى الملعب ومنحه المسؤولية على العتاد الرياضي، إضافة إلى تسجيل الغياب له أكثر من وجهة، حيث لا يقتصر على إحصاء الغائبين بل يتعدى حتى يعطي للمعلم فكرة نسبية عن مشاركة التلاميذ، وهذا يساعد المعلم في تقويم الدرس، فهذه المقدمة تعتبر فاتحة

الدرس وكلما كانت المقدمة وافية بالغرض وناجحة كلما اثر ذلك بالإيجاب على سير

الدرس ومستواه.(حسن عوض، 1970 :61)

2. التحضير البدني:

والهدف منه هو تهيئة أجهزة الجسم المختلفة والعضلات والمفاصل للتمارين التي ترد في القسم الرئيس والوحدة التدريبية حتى لا يكون هناك أي إصابة، ويشتمل على الإحماء العام والخاص.

ا. الإحماء العام: يشتمل على التمارين والألعاب بأنواعها المختلفة والتي تهدف إلى وضع القابليات البدنية للجسم كالقوة، السرعة، المداومة، الرشاقة والمرونة، بصرف النظر عن الوحدة المعطاة للتلميذ.

ب. الإحماء الخاص: ويشمل التمرينات والألعاب بأشكالها الخاصة والتي لها علاقة بالوحدة التعليمية "موضوع الدرس"، فيشمل هذا الجزء على تمارين خاصة بمجموعات معينة، أما الألعاب

فتهدف إلى تنمية الصفات البدنية التي تتناسب مع موضوع الدرس.(تامر محسن ساسي

1988، :64)

2.2.1.10.1 - القسم الرئيسي:

وهو اكبر جزء في الوحدة العلمية ومن هنا جاءت أهميته، وأصبح الجزء الرئيس للدرس، وهو متنوع المحتوى بشكل كبير جدا، ويعتد على ثلاث نقاط أساسية هي الشرح، العرض والتنفيذ، ويتكون القسم من النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي:

1. النشاط التعليمي: يشمل على عرض وشرح المهارات الحركية للألعاب المختلفة، وتزيد او تنقص مدة الشرح أو العرض حسب مدى صعوبة الفعالية ومستوى المهارات للتلاميذ، وكذا الظروف البيئية الأخرى.

2. النشاط التطبيقي: ويهدف إلى تطبيق التلاميذ ما تعلموه في الجزء التعليمي وإدخاله على حيز التنفيذ تحت إشراف الأستاذ بتقسيم الأفواج بالأسلوب الذي يراه مناسبا لاستيعاب التلميذ بأسرع وقت واقل جهد.

3.2.1.10.1 - القسم الختامي:

وهو أحر قسم في درس التربية البدنية والرياضية، ويهدف إلى الرجوع في أجهزة الجسم الداخلية إلى حالتها الطبيعية وذلك بإجراء تمارين استرخائية، ويمكن تصعيد الجهد وهذا ما أشارت إليه الدراسات الحديثة بأخذ الاعتبار الساعة التي تليها إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه، فيجب هنا التهدئة والاسترخاء، أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير وتشد انتباه التلميذ، وتتجلى أهمية القسم الختامي فيما يلي:

- اكتساب التلميذ مهارات الاسترخاء على نحو جيد يسمح له بالمزيد من المعرفة عن حالته البدنية والعقلية والانفعالية وكيف يمكن أن يستفيد من ذلك في أدائه الرياضي.

- اكتساب التلميذ مهارات الاسترخاء تسمح له بإنقاص الاستثارة الزائدة إلى المستوى المناسب قيل أو أثناء المنافسة، ويساعد ذلك على كفاءة الإدراك الحركي وسرعة رد الفعل ومزيد من التركيز والانتباه أثناء الأداء.
- اكتساب التلميذ مهارات الاسترخاء تسمح له بالشعور بالصحة الجيدة مما يمكنه من إعادة تعبئة طاقته الجسمية و العقلية والانفعالية. (أسامة علي راتب، 1990: 161)

2.10.1- النشاط الرياضي الداخلي:

1.2.10.1- تعريفه:

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدراسة وداخل المدرسة، والغرض منه إتاحة الفرصة إلى جميع التلاميذ لممارسة النشاط المحبوب إليهم، وهو كذلك تطبيق للمهارات التي تعلمها التلميذ خلال الدرس.

وهو احد أنواع الممارسة الفعلية التي تتصل اتصالا وثيقا بالدروس التي تمثل القاعدة والتي يبنى عليها تخطيط النشاط الداخلي من مدرسة إلى أخرى، وذلك راجع إلى الإمكانيات المتوفرة وطبيعة البيئة، والنشاط الداخلي يحتوي على الأنشطة المتوفرة بالمدرسة، الفردية منها أو الجماعية، ويتم النشاط الداخلي عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم الدراسي وتحت إشراف المدرسين و التلاميذ الممتازين والذين يجدون فرصة لتعلم أدق الأنشطة الرياضية وكذلك التحكيم، وبشكل عام فان هذا النشاط يتيح الفرصة للتلاميذ للتدرب على المهارات والألعاب الرياضية خارج وقت الدرس. (إبراهيم احمد سلامة، 1986: 130).

2.2.10.1 - أهمية النشاط الداخلي:

إن النشاط الداخلي بالمؤسسة يعد نشاطا تربويا متكاملًا خارج أوقات الدراسة، والغاية منه هو إتاحة

الفرصة الجيدة لكل تلميذ في المدرسة للاشتراك في جانب أكثر من هوايته الرياضية. ويعتبر احد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، فهو حقل خصب لتنمية المهارات التي تعلمها التلميذ خلال دروس التربية البدنية والرياضية، ولهذا فالتلميذ يعمل على تحقيق بعض الأهداف التربوية بطريقة راشدة. (حسن شلتوت و حسن معوض، 1989: 55).

3.2.10.1 - أهداف النشاط الداخلي:

- تحقيق أهداف منهاج النشاط البدني والرياضي التربوي.
- رفع مستويات المتعلمين في الأنشطة المختلفة.
- تدعيم روح التعاون والمحبة بالمدرسة.
- تقوية الولاء للمدرسة.
- الكشف عن المواهب الرياضية للمتعلمين.
- التعرف على رغبات وميول المتعلمين لتحديد أنواع الأنشطة التي يجب التركيز عليها .
- تربية القيادة والتبعية السليمة.
- استثمار أوقات الفراغ للمتعلمين بتنمية الصفات الذاتية والحركية.
- تشجيع المتعلم على الاختبار الذاتي.

- تدعيم القيم الخلقية والاجتماعية لدى المتعلمين. (مكارم حلمي بوهراجة وسعد زغلول،

1990: 105)

3.10.1- النشاط الرياضي الخارجي:

1.3.10.1- تعريفه:

هو الجزء المكمل لدروس التربية البدنية والرياضية وبرنامج النشاط الرياضي الداخلي لتدعيم مسيرة

منهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة.

والنشاط الخارجي يخص الأفراد الممتازين رياضيا بالمدرسة، ولذا فانه نشاط تنافسي يتم وضع برنامجه عن طريق توجيه التربية البدنية والرياضية بالاتحاديات والإدارات التربوية بالإضافة إلى برنامج سنوي يضعه مدرس التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وذلك بإقامة عدد من المباريات المدرسية الرسمية. (مكارم حلمي بوهراجة وسعد زغلول، 1990: 158)

2.3.10.1- مميزات النشاط الخارجي:

- رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة من حيث صقلها وتمييزها.
- يكشف على الأفراد الممتازين رياضيا حتى يكون ذخيرة رياضية فعالة في المجال الأصلي.
- كفاءات صالحة لتمثيل الدولة في المباريات المحلية و الإقليمية و الدولية.
- إتاحة فرصة التدريب على القيادة أثناء المباريات.
- تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم وبين لاعبي الفرق الأخرى.
- تحقيق الشخصية الرياضية من الناحية البدنية والمهارية والخلقية والاجتماعية والصحية.

- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي للأفراد الممتازين.
 - تعلم النواحي الخطئية والمهارية وقوانين الألعاب المختلفة.
 - خلق نوع من التضامن الشريف بين المتعلمين بالمدرسة كالأشتراك الخارجي. (مكارم حلمي بوهراجة وسعد زغلول، 1990: 158).
- 3.3.10.1- أهداف النشاط الخارجي:**
- إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية والنفسية، وذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المؤسسات والمدارس الأخرى.
 - الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ.
 - إتاحة الفرصة لتعلم قواعد وقوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.
 - إعطاء الفرصة لتعلم القيادة والتبعية ، كذا الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. (محمود عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطي، 1987: 147).

خلاصة الفصل:

يعد النشاط البدني الرياضي أمرا ضروريا وهاما للاتزان السليم للفرد ، فالعلاقات مع الآخرين والحياة المدرسية قد تؤدي إلى خلافات، لذا لابد من التقليل من حجم المسؤوليات، وما يترتب عنها من اضطرابات في الجهاز النفسي، فالتلميذ الذي يبذل جهدا كبيرا في الدراسة على حسب صحته معرض للاضطرابات النفسية أو ما يسمى بالانهيار العصبي. لهذا يجب تخصيص وقت فراغ لممارسة الأنشطة الرياضية التي تقلل من حدة التوتر الذي يعانيه المراهق، وقد تكون الممارسة الرياضية وسيلة لتحقيق الصحة النفسية للمراهق .

الفصل الثالث

المرحلة العمرية

تمهيد:

إن الكائن البشري يمر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية وسيكولوجية وفسولوجية وعقلية مختلفة ، فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة إلى الشيخوخة وكل مرحلة من هذه المراحل التي يمر بها الإنسان التي تتناسب مع عينة بحثنا ألا وهي مرحلة الطفولة المتأخرة ولذا سنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم الطفولة المتأخرة ومميزاتها والخصائص والسمات التي يمر بها الفرد (الطفل) في هذا السن بالإضافة إلى الخصائص البدنية والنفسية وبعض المشكلات التي يتعرض لها الطفل في هذه المرحلة كما سوف نعرض في هذا الفصل الأسباب التي تؤدي بالطفل إلى الانطواء والعزلة عن بقية الأطفال الآخرين والفروق الفردية بينهم.

3-1- مفهوم الطفولة المتأخرة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان ، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك ، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة. (عبد الرحمان عيساوي 1992،ص15)

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة ويتوقع الجدية من الكبار ، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة ،فتارة نطلبه أن يكون كبيرا ،وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا،فإذا بكى مثلا ،عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير ،وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير. (سعد جلال 1991،ص198)

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار ،يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخامسة ، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم ،ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز ببدء انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه. ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة ،نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب ،ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب. (سعد جلال: المرجع نفسه ،ص200)

3-1- مميزات الطفولة المتأخرة:

- من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:
- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية .
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب .
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية .
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .
- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث ، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح. (سيد خيري 1976، ص 20 - 21).
- ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته ، كما تعتبرانها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية. (محمد مصطفى زيدان 2001، ص 39)

3-3- خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:**3-3-1- النمو النفسي:**

في هذه المرحلة يحب الأطفال اللعب بشدة لذا يجب على المربي أن يأخذ بعين الاعتبار تعطشهم الشديد للعب وميلهم الطبيعي له فالطفل يحتاج إلى مربي كي يسطر له أهداف النشاط كما يميلون إلى أفكار و إنجازات الآخرين في المزيد من الإستقلالية ويزيد الاعتماد عليهم في تحمل المسؤولية ويميل إلى التعاون مع الآخرين حتى يتسنى له معرفة شيء من قدراته وتزداد رغبته في اللعب الجماعي و الاستجابة الجيدة للألعاب المنظمة ، ويكون لدى الأطفال العزيمة والإرادة للتمرين علي المهارات الحركية بغرض تحسين قدراتهم في اللعب. (وديع فرج إين 1996 ، ص 101)

3-3-2- النمو الجسمي :

يسير النمو الجسمي في هذه المرحلة بطريقة بطيئة ومنتظمة بالمقارنة مع مراحل النمو الأخرى ولا تحدث تغيرات مفاجئة إلى أن يصل الطفل ألي سن البلوغ وتنمو العضلات الكبيرة وتزداد المهارات الحركية المتصلة بها اتزاناً وإتقاناً مما يساعد الطفل علي ممارسة أعماله والألعاب التي تحتاج إلي العضلات الكبيرة والكثير من التآزر العضلي والعصبي كما تلعب البيئة وثقافة المجتمع دوراً كبيراً في تفصيل الغاب حركية معينة لنوع آخر، مما يكون له أثر في تنمية مهاراته الحركية وللمربي دور في تقديم المعارف والمعلومات فيما يتعلق بمفهوم الواجبة الغذائية المتكاملة والمتوازنة في تنمية الاتجاهات المتصلة بالتغذية والنظافة الشخصية والصحة البيئية. (محمد عبد الرزاق شفق 1985، ص 43)

3-3-2-1: الفروق الفردية :

تبدو الفروق الفردية واضحة ، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات ، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبياً في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل(طويل، نحيف) أو (قصير، طويل). (حامد عبد السلام 1995، ص265)

العمر	الذكور	
	الطول (سم)	الوزن (كغ)
9 سنوات	126.9	25.8
10 سنوات	131.3	27.4
11 سنة	135.1	29.7
12 سنة	139.5	32.0

جدول رقم (1) يوضح الطول والوزن لدى الذكور (9-12) سنة (وديع فرج الين : مرجع سابق، ص 109)

3-3-3: النمو العقلي المعرفي :

يطلق "جان بياجيه" على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي ، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنيا على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العيانية (7 - 12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها .

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي ، ويخص " بياجيه" العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من النمو المعرفي في المرحلة السابقة بالعمليات التالية :

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير .

مثال : إذا كان : $2+2=4$

إذن : $2-4=2$

مثال آخر: $6 = 2 \times 3$

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية .

ولخص "روبرت فيجست" مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.. (محمد عبد الرزاق شفق : مرجع سابق ،ص

(44)

- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية .
- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية .

اكتساب الاستقلال الذات : (عبد الرحمان الوافي 2004 ، ص 30).

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد ، حيث

يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعياً ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات ، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالاً فكرية أكثر استنتاجاً واستقراءً وتطوراً ، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار : (حامد عبد السلام زهران :مرجع

سابق ، ص268)

3-3-4: النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة ، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية ، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة ، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة ، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا ، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة. وتزداد دقة السمع ويميز الطفل للأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد .

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر من ذي قبل .

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12 ، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة

اليديوية . (حامد عبد السلام زهران : مرجع سابق ، ص 269)

3-3-5: النمو الحركي :

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة ، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل ، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة، ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال

عمال صغار ممتلئون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه. (محمد مصطفى زيدان 1975 ، ص 61)

3-3-5-1: العوامل المؤثرة في النمو الحركي :

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي ، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون ، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات . ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال ، فاللعبه التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية. (حامد عبد السلام زهران :مرجع سابق ،ص276).

3-3-6: النمو الاجتماعي :

يقدم لنا " اريك اريكسون " في كتابه (Child hood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل " فرويد " قام "اريكسون" بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع .

ويقسم "اريكسون" النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ .

والمراحل الخمسة هي :

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد) .

- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر) .
 - مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر) .
 - مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر) .
 - مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور بالخوف (من الثانية عشر من العمر .
- (محمد مصطفى زيدان 1975 ، ص 81)

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويقوم التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده من خلال التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي و النشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل ، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق ، ويسود اللعب الجماعي والمباريات .

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تتاقل تأثير الوالدين بالتدرج (حامد عبد السلام زهران :مرجع سابق ،ص286).

3-3-7: النمو الانفعالي :

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر ، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability . ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم

" مرحلة الطفولة الهادئة " .

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات ، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا ، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة .

ويتضح الميل للمرح ، ويفهم الطفل النكتة ويضطرب لها ، وتنمو الاتجاهات الوجدانية .
ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات
الوجه، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل
ببعض مصادر القلق والصراع ويغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان
الطفل يخاف الظلام واللصوص .

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر
بدوره تأثيراً سلباً على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل. (حامد عبد
السلام زهران : مرجع سابق ، ص 275)

3-4- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة :

سنوضح في ما يلي أهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال مراحل العمر حتى نبين مدى
تتابعها وأهميتها في عملية التكيف التي تساعد الفرد على أن يتقبل الحياة التي يحياها
بقبول حسن دون عسر وهي :

- * يكوّن الفرد اتجاهها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو.
- * يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.
- * يتعلم المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب.
- * يكوّن مفاهيم والمدرجات الخاصة بالحياة اليومية.
- * يكون الضمير ، والقيم الأخلاقية ومعايير السلوكية.
- * تكوين علاقات مع الرفقاء من كلا الجنسين .
- * تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية المختلفة والمنظمات
الاجتماعية .
- * استقلال عاطفي عن الوالدين و الكبار.

* تقبل الفرد التغييرات التي تحدث له نتيجة لنموه الجسم. (عمر أبو المجد ،

جمال إسماعيل النمكي: مرجع سابق ، ص 30)

3-5- الفرق الفردية بين الأطفال في السن من (9 - 12) سنة:

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي :

3-5-1- الفرق الجسمية :

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف ، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية .

3-5-2- الفرق الميزاجية :

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم .

3-5-3- الفرق العقلية :

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس .

3-5-4- الفرق الاجتماعية :

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك ، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية. (بن عثمان عبد الحليم 2000-2001 ، ص 30)

3-6-6 - خصائص البدنية للطفولة المتأخرة :

بما أن الألعاب الرياضية تتطلب مجهودا بدنيا ونفسيا فمن الضروري معرفة الخصائص البدنية في هذه المرحلة العمرية الحساسة وذلك لما لها من الأهمية في نموه السليم .

3-6-1-1 - المداومة :

المرحلة المفضلة لنميه قدرة المداومة هي من 8-12 سنة في هذه المرحلة الطفل الذي يمارس الرياضة بانتظام يكون جهازه التنفسي متطور عن الطفل الذي لا يمارس أية رياضة .

3-6-2-2 - السرعة:

السرعة لها مرحلة تتطور فيها وهي 5-13 سنة إذا لم يطورها المربي فإنه في المستقبل لن يستطيع تطويرها إلا بنسبة قليلة وحسب "بلاسر" الذي لا يتطور في الوقت المناسب ربما لن يتطور أبدا (إيلي يوسف 1962 ، ص23)

3-6-3-3 - القوة:

إن معاينة الألعاب يلاحظ علي الطفل عند الاحتكاك مع الزميل أو عند قذف الكرة يستعمل القوة و بالتالي ففي مرحلة الطفولة المتأخرة لا يجب أن نبحث عن تنمية القوة عن طريق التمارين وإنما نبحث عن تقوية عضلية طبيعية دون شدة إضافية .

3-6-4-4 - التوافق:

الطفل عند ممارسة الرياضة لا يستعمل القوة و السرعة و المداومة فقط بل يستعمل أيضا التوافق لأداء الحركات من خلال إدماج حركات من أنواع مختلفة وذلك باستعمال السرعة ، الرشاقة ، التوازن و الدقة ومن المفضل تطوير التوافق بين 7-11 سنة وحتى يتسن ذلك يجب وضع الطفل في وضعيات عديدة من الحصول علي تطوير أفضل للتوافق .

3-6-5- المرونة :

حسب "سيرمجي" هذه الخاصية طبيعیه حني سن التاسع و يجب تطويرها ابتداء من 9 سنوات لأنه فيما بعد يصبح التطوير صعب المنال ولا نستطيع إلا المحافظة علي المستوى المكتسب لوحده.

3-6-6- الدقة :

يلاحظ النمو الكبير لقدرة الأطفال ما بين 7-10 نسه وبعد ذلك بين 10-12 سنه علي دقة أداء الحركة في الفضاء وتثبت في هذه الفترة أن الطفل يتعلم سرعة الحركات و يعرف كيف يستعملها و استعمال العادات الحركية التي تعلمها لإنجاز نشاط حركي مع متطلبات الوضعية التي تختلف .

3-6-7- الرشاقة:

تعتبر من القدرات البدنية الهامة ذات الطبيعة المركبة حيث أنها ترتبط بجميع مكونات الأداء البدني والتي يأتي في مقدمتها القوة العضلية والسرعة والتوافق والتوازن الحركي و تعني الرشاقة بشكل عام أنها قدرة الجسم أو أجزاء منه علي تغير أوضاعه أو اتجاهه بسرعة و بدقة .

3-6-8- التوازن :

في هذه المرحلة يتطور التوازن لدى الأطفال بشكل منتظم حيث يتحسن التوازن مع زيادة العمر و التوازن يتأثر بطبيعة نمو البناء الجسماني خاصة ما يتعلق بالقياسات الجسمانية .

الوراثة تؤثر تأثيرا كبيرا في تطور نمو التوازن و بالرغم من ذلك يمكن تطويره بممارسة الرياضة (بن عثمان عبد الحليم و آخرون : مرجع سابق ، ص30-31)

3-7- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 - 12) سنة :

أولاً : عدم ضبط النفس :

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثير ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها عليه الكبار من حوله مما يجعل الطفل منفعلًا وثائرًا غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها . وتزداد هذه الحالة سواء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة وأخوات أو في الآباء والمعلمين وتحدي الطفل ومحاولة إجباره على الخضوع لانحناء سلوكه .

ثانياً : الهروب من المدرسة :

تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهنا أسباب عدة للهروب لعل أهمها :

- عدم راحة التلميذ في المدرسة .
- عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله
- عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها .
- كرهه لبعض المدرسين .
- كرهه لمادة جافة لا تثير اهتمامه .
- عدم إحساسه بقيمة المدرسة وما فيها .

وهناك أسباب أخرى يكون المنزل مسؤولاً عن بعضها فعدم إعطاء الطفل مصروفه مثلاً : يجعله يقارن بينه وبين زملائه فلا يميل الذهاب إلى المدرسة ، وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملابسه أو عدم اهتمام أهل الطفل بذهابه إلى المدرسة أو اعتبارها مكان لإبعاده عنهم كي يرتاحون منه إلى غير ذلك من الأسباب التي تجعل الطفل يكره المدرسة ويهرب منها .

ثالثاً : الانطواء على النفس :

قد يعتمد الطفل لهذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط ، ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على اعتبار الانطواء طاعة وامتثال ، لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها متلبيا في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن تنمو وتفصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل والسلوك الانطوائي يرجع أصلا إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل . (محمد عوض البسيوني 1992 ، ص36-37)

3-8- أسباب الانطواء :

يرجع إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الآخر مدرسي فقد تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفا عليه منهم ، فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقد الثقة بنفسه وبذاته وبقدراته منزويا غير متفاعل مع أصدقائه وقد رجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو عاهة جسمية أو تشوهات تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه. (محمد عوض البسيوني : مرجع سابق ، ص37)

خلاصة الفصل :

النشاط البدني والرياضي له مكانة هامة في حياة الطفل ونموه لدوره الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق مما يؤدي إلى الأخذ بعين الاعتبار معرفة مختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي مما يتطلب منه مجهود بدني ونفسي .

وبعد التطرق في هذا الفصل إلى أهم خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة يلاحظ أن للأطفال قابليات هائلة لاكتساب خصائص بدنية ونفسية وحركية وذلك من خلال التحولات التي تطرأ على الطفل في هذه المرحلة و على مختلف أجهزته وتعتبر هذه المرحلة أساسية في انتقاء اللاعبين .

الباب الثاني

الجانِب التطبيقِي

الفصل الأول

منهجية البحث والاجراءات

الميدانية

تمهيد

في هذا الفصل من الجانب التطبيقي سوف نع التحليل والمناقشة وكذا مقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة إلى الخلاصة العامة، وهذا وفقا لما ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة إلى الخلاصة العامة، وهذا وفقا لما تمليه طبيعة وفرضيات وأهداف البحث موظفين لذلك مجموعة من الأشكال البيانية التوضيحية

الدراسة الأساسية:**1- المنهج المتبع:**

تختلف المناهج المتبعة في الدراسات العلمية حسب نوع المشكلة والاهداف المستوحاة من الدراسة بالنظر الى طبيعة مشكلة البحث، استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي. المنهج الذي يركز عليه الوصفي مستندا ومستتيرا بوسيلة الملاحظة وعتما على استعمال الأدوات والأجهزة العلمية بهدف اكتشاف وإبراز أي علاقة سببية بين واحد او اكثر من المتغيرات. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002 ص126)

استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لكونه منهج مناسب وملائم لحل المشكلة المطروحة. و يعرف المنهج الوصفي " بأنه كل استقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر كما هي في الوقت الحاضر بقصد تشخيصها، كشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها ويتم هذا عن طريق جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها ثم الاستنتاج، وأهم أدوات هذا المنهج الملاحظة، المقابلة، الاستبيان. (الشاطي، 1991 ص68)

2- مجتمع وعينة البحث:**2-1 مجتمع البحث:**

تعتبر عملية اختيار عينة البحث من الخطوات الضرورية بغرض إتمام العمل العلمي، اذ يتطلب من الباحث البحث عن عينة تتلاءم مع طبيعة عمله وتنسجم مع المشكلة الورد حلها إضافة الى كون هذه العينة تمثل مجتمعها اصدق تمثي، وتمثل مجتمع البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي لولاية

2-2 عينة البحث:

ان الأهداف التي يضعها المؤلف لبحثه والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي يختارها، وعلى هذا الأساس تعد عملية طبيعة العينة التي اختارها الباحث. (طافر احمد منصور 2010 ص47)

هي جزء من المجتمع تطبق عليه أداة القياس على العينة. (خيار البيانين 2007 ص15)

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الطور الابتدائي لبلدية..... واشتملت عينة البحث على 10 اساتذة.

2-2-1 خصائص افراد عينة البحث:

المتغير	التقسيم	العدد	النسبة
السن	من 25 الى 30	1	10
	من 31 الى 40	04	40
	من 40 الى فوق	05	50
المجموع		10	100

3- مجالا البحث:**3-1 المجال الزمني:**

لقد بدأت الدراسات الجدية لهذا البحث بعد تحديد موضوع الدراسة، وكان ذلك في بداية شهر جانفي، ومن هذا التاريخ بدأت الدراسة النظرية وجمع المادة العلمية، اما بالنسبة للدراسة الميدانية كانت كمايلي:

توزيع الاستبيان 2021/03/25 م واعيد جمعه 2021-03-29

3-2 المجال المكاني:

لقد أجرينا دراستنا الميدانية على مستوى بعض ابتدائيات الدائرة.....

4- تحديد متغيرات البحث:

4-1 المتغير المستقل: ويسمى أحيانا بالمتغير التجريبي، وهو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب او أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسة قد تؤدي الى معرفة تأثيره

على متغير اخر. (عربي حمود؛ وليد رحاحلة " 2011 ص 301)

• تحديد المتغير المستقل:

ويتمثل المتغير المستقل في اثر الوسائل البيداغوجية.

4-2 المتغير التابع: وهو الظاهرة التي تختفي او تتغير حينما يطبق الباحث المتغير

المستقل او يبدله. (محمد حسن علاوي أسامة كمال راتب 1999 ص 219)

• تحديد المتغير التابع:

ويتمثل توظيفها في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائية.

5- الادوات المستخدمة:

- استبيان

- المصار والمراجع

6- الدراسة الاستطلاعية:

ان دراستنا شملت مجموعة من الخطوات من اجل تهيئة الأرضية الصالحة للشروع في العمل، وتمثلت هذه الخطوات في:

- مناقشة موضوع البحث مع بعض الأساتذة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للجامعة واخرون خارج المعهد، وكذلك بعض الاساتذة في اختصاص، كما

شملت المناقشة بعض الزملاء، وهذا ما أدى الى بعض التغيرات والتحسينات في المتغيرات التابعة.

- تعيين أسئلة الاستبيان.

- ترتيب كل الوثائق لتوزيع الاستبيان بطريقة قانونية داخل المعهد.

وكان الهدف من هذه الدراسة:

- تعريف فريق العمل على ماهية الاستبيان.

- تشخيص الأخطاء والمعوقات التي ترافق تطبيق الاستبيان.

- التعرف الى الزمن المستغرق لتوزيع وجمع الاستبيان.

7- الخصائص السيكومترية:**7-1- الصدق:**

الصدق الظاهر: يعد الاختبار صادقا اذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط ، أما إذا أعد لدارسة ما يقاس غيرها ، لا تنطبق عليه صفة الصدق.

للتعرف على مدى صدق الاداة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على عدد من المحكمين اعضاء هيئة التدريس بالجامعة والذين شهد لهم بالتجربة و الخبرة في مجال البحث العلمي للأخذ بأرائهم فيما يخص بعض التعديلات حول الاستمارة ، وبلغ 3 في تخصص ، وقد استفدنا من عدد المحكمين الملاحظات التي تحصلنا عليها ، وعلى هذا الاساس تمت معالجة بعض الاخطاء و تصحيحها ،وبهذا تم استخراج الشكل النهائي لاستمارة الاستبيان وقد اجمعوا على صدق فحوى الاستبيان و الغرض الذي وضع لأجله .

صدق الاتساق الداخلي: حقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق لقد جرى والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات ، الداخلي للأسئلة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه.

صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان: وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من فقرات المحور

8- الأدوات الإحصائية:

ان الهدف من استعمال الدراسة الإحصائية هو التوصل الى المؤشرات كافية تساعدنا على التحليل والتفسير والقوانين الإحصائية المستعملة في هذا البحث تتمثل فيما يلي:

• المتوسط الحسابي:

\bar{X} : المتوسط الحسابي:

$\sum x$: مجموع القيم:

n : عدد الافراد:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

النسبة المئوية:

الأدوات الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوقة بها علميا استخدمنا الطريقة الاحصائية لبحثنا ، وهذا ، لكون الاحصاء الوسيلة و الاداة الحقيقية التي تعالج بها النتائج على اساس فعلي يستند عليها في البحث العلمي و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي :

أ الحزم الاحصائية spss الإصدار 18: هي من اشهر حزم البارمج الجاهزة في مجال المعالجة الاحصائية للبيانات ، اذ يتمتع هذا البرنامج بالكثير من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البارمج المماثلة ، واهم هذه الخصائص بساطة الاستخدام وسهولة الفهم (نادر شعبان السواح 2005 ص156).

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

تمهيد:

ان قيمة البحث العلمي تكمن في مدى ملامسته للواقع باعتباره المرجع الحقيقي لقياس درجة تطابق المعارف والميدانية ونحن لم نقف على جميع البيانات والمعلومات الميدانية من الواقع لا لغرض الوصول الال تحليل وتفسير هذه البيانات و من ثم ترجمة النتائج المتوصل اليها وعرضها وفقا لمتطلبات البحث تطرقنا في هذا الفصل الى عرض النتائج ومناقشتها.

عرض النتائج ومناقشتها:

1- عرض نتائج الفرضية الأولى: يؤثر تنوع الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة

المدرسية في الطور الابتدائي

الجدول رقم(1): يمثل إجابات العينة على السؤال الأول.

(K) المحسوبة	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K) الجد ولية	النسبة المئوية	(K) الجد ولية	
6.2	%20	5.99	%80	5.99	1-تعتمد على الوسائل البيداغوجية في التدريس

نلاحظ من خلال الجدول رقم(1) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة تعتمد على الوسائل البيداغوجية في التدريس معظمها كانت لصالح (نعم) بنسبة % 80 ، وبنسبة 20 (لا) وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 6.2 وهي اكبر 6. وهي اكبر من كا² الجدولية تساوي 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية df 2 مما يدل على ان عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين افراد العينة.

الجدول (2) يمثل إجابات العينة على السؤال الثاني.

(K)	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K) الجدولية	النسبة المئوية	(K) الجدولية	
6.2	20%	5.99	80%	5.99	2-تواجهون بعض العراقيل في تجسيد برنامجكم التدريسي باستعمال الوسائل البيداغوجية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم(2) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة

تواجهون بعض العراقيل في تجسيد برنامجكم التدريسي باستعمال الوسائل البيداغوجية التكنولوجية.معظمها كانت لصالح (نعم) بنسبة % 80 ، وبنسبة 20 (لا) وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة 6.2 وهي اكبر من 6. وهي اكبر من كا2 الجدولية تساوي 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية df 2 مما يدل على ان عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين افراد العينة.

الجدول(3): يمثل إجابات العينة على السؤال الثالث.

(K)	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K) الجدولية	النسبة المئوية	(K) الجدولية	
6.4	10%	5.99	90%	5.99	3-تسهرون علة متابعة كل ما هو جديد في عالم التدريس التربوية البدنية والرياضية

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة تسهرون على متابعة كل ما هو جديد في عالم التدريس. معظمها كانت لصالح (نعم) بنسبة 90 % وبنسبة 10% لا ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا 2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا 2 المحسوبة وهي 6.400 وهي اكبر من كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية df2 مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

الجدول(4): يمثل إجابات العينة على السؤال الرابع.

(K)	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K) الجدولية	النسبة المئوية	(K) الجدولية	
المحسوبة					
15.2	30%	5.99	70%	5.99	4-بصفتك استاذ هل تستغني عن الوسائل البيداغوجية في عملية التدريس

نلاحظ من خلال الجدول رقم(4) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة بصفتك استاذ هل تستغني عن الوسائل البيداغوجية في عملية التدريس معظمها كانت لصالح (نعم) بنسبة 70% ونسبة 30% لا وهذا يعبر عن درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا 2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا 2 المحسوبة تساوي 15.2 وهي اكبر من كا 2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة $\alpha 0.05$ ، مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

الجدول(5): يمثل إجابات العينة على السؤال الخامس.

(K)	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K الجدولية	النسبة المئوية	(K) الجدولية	
المحسوبة 3.8	30%	5.99	70%	5.99	5- حضرت ملتقيات ودورات في مجال استعمال التكنولوجيا البيداغوجية في التدريس.

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة حضرت ملتقيات ودورات تكوينية في مجال استعمال الوسائل البيداغوجية في التدريس. معظمها كانت لصالح نعم بنسبة 70% و 30% لا وهذا يعبر على عدم رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد ان قيمة كا2 المحسوبة تساوي 3.8 وهي اقل من كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أن عبارة ليس لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

الجدول(6): يمثل إجابات العينة على السؤال الأول.

(K)	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K الجدولية	النسبة المئوية	(K) الجدولية	
المحسوبة 6.4	10%	5.99	90%	5.99	6- تعتقد ان الوسائل البيداغوجية اثناء الحصة ضرورية ام غير ضرورية.

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة تعتقد ان الوسائل البيداغوجية اثناء الحصة ضرورية ام غير ضرورية. معظمها كانت لصالح (نعم) بنسبة 90% ، وهذا يعبر درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد ان قيمة كا2 المحسوبة تساوي 6.4 وهي اقل من كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

الجدول رقم(7): يمثل إجابات العينة على السؤال الأول.

(K) المحسوبة	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K الجدولية	النسبة المئوية	(K) الجدولية	
1.4	50%	5.99	50%	5.99	7-ترون واقع الإمكانيات المادية للمؤسسة التربوية التي تدرسون فيه قادر على امدادكم بوسائل البيداغوجية في عملية التدريس

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة ترون واقع الإمكانيات المادية للمؤسسة التربوية التي تدرسون فيه قادر على امدادكم بوسائل البيداغوجية في عملية التدريس معظمها كانت لصالح (نعم) بنسبة 50% ، (لا) وهذا يعبر على عدم رضا أفراد العينة على البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 في الجدول 5.99 ونجد قيمة كا2 المحسوبة 1.4 وهي اقل من كا2 الجدولية مما يدل على أن عبارة ليس لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

الجدول(8): يمثل إجابات العينة على السؤال السابع.

(K)	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K الجدولية	النسبة المئوية	(K) الجدولية	
3.6	20%	5.99	80%	5.99	8-تلقيت تكوين نظري وتطبيقي على كيفية استعمال الوسائل البيداغوجية

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة تلقيت تكوين نظري وتطبيقي على كيفية استعمال هذه الوسائل. معظمها كانت لصالح (نعم) بنسبة 80% ، وهذا يعبر درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد ان قيمة كا2 المحسوبة تساوي 3.6 وهي اقل من كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أن عبارة ليس لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

الجدول(9): يمثل إجابات العينة على السؤال الثالث.

(K)	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K الجدولية	النسبة المئوية	(K) الجدولية	
3.8	30%	5.99	70%	5.99	9-تساعد الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة تساعد الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس معظمها كانت لصالح (نعم) بنسبة 70% ، وهذا يعبر درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد ان قيمة كا2 المحسوبة تساوي 3.8 وهي اقل من كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أن عبارة ليس لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

الجدول(10): يمثل إجابات العينة على السؤال الثالث.

(K)	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K) الجدولية	النسبة المئوية	(K) الجدولية	
المحسوبة					
6.4	10%	5.99	90%	5.99	10- إمكانية وصول التلاميذ إلى المستويات العليا مرهون بعامل استخدام الوسائل البيداغوجية في التدريس

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة إمكانية وصول التلاميذ إلى المستويات العليا مرهون بعامل استخدام الوسائل البيداغوجية في معظمها كانت لصالح (نعم) بنسبة 90 بالمئة، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة المحسوبة 6.4 وهي اكبر من كا2 الجدولية 5.991 مما يدل على ان عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

الجدول (11): يمثل إجابات العينة على السؤال الرابع.

(K)	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K) الجدولية	النسبة المئوية	(K) الجدولية	
6.2	%20	5.99	%80	5.99	11- ترى ان الوسائل البيداغوجية تنمي القدرات البدنية لدى التلاميذ

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة ترى ان الوسائل البيداغوجية تنمي القدرات البدنية لدى التلاميذ كانت لصالح (نعم) بنسبة %80 ، وهذا يعبر درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد ان قيمة كا2 المحسوبة تساوي 6.2 وهي اكثر من كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

الجدول (12): يمثل إجابات العينة على السؤال الثاني.

(K)	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K) الجدولية	النسبة المئوية	(K) الجدولية	
3.2	%20	5.99	%80	5.99	12- يمكنك الاعتماد بشكل كلي عن الوسائل البيداغوجية

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة يمكنك الاعتماد بشكل كلي عن الوسائل البيداغوجية. معظمها كانت لصالح (نعم) بنسبة 80% ، وهذا يعبر درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد ان قيمة كا2 المحسوبة تساوي 3.2 وهي اقل من كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أن عبارة ليس لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة

الجدول رقم(13): يمثل إجابات العينة على السؤال الأول.

(K) المحسوبة	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K) الجد ولية	النسبة المئوية	(K) الجد ولية	
9.8	20%	5.99	80%	5.99	13- نجاح الاستاذ يكون بقدر تمكنه من استخدام الوسائل البيداغوجية

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة نجاح الاستاذ يكون بقدر تمكنه من استخدام الوسائل البيداغوجية. معظمها كانت لصالح (نعم) بنسبة 80% ، وهذا يعبر درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد ان قيمة كا2 المحسوبة تساوي 9.8 وهي اقل من كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة

الجدول(14): يمثل إجابات العينة على السؤال الخامس.

(K)	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K) الجد ولية	النسبة المئوية	(K) الجد ولية	
15.2	%30	5.99	%70	5.99	14- تأثر الوسائل البيداغوجية على الجانب المهارى لدي التلاميذ

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارةتأثر الوسائل البيداغوجية على الجانب المهارى لدي للتلاميذ كانت لصالح (نعم) بنسبة %70 ، وهذا يعبر درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد ان قيمة كا2 المحسوبة تساوي 15.2 وهي اكثر من كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

الجدول(15): يمثل إجابات العينة على السؤال الخامس.

(K)	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K) الجد ولية	النسبة المئوية	(K) الجد ولية	
15.2	%30	5.99	%70	5.99	15- غياب الوسائل البيداغوجية في حصة التربية البدنية تنقص من مردود التلاميذ؟

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة غياب الوسائل البيداغوجية في حصة تدريبية تنقص من مردود التلاميذ معظمها كانت لصالح (نعم) بنسبة 70% ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد ان قيمة كا2 المحسوبة تساوي 15.2 وهي اكثر من كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

الجدول(16): يمثل إجابات العينة على السؤال الخامس.

(K)	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K) الجدولية	النسبة المئوية	(K) الجدولية	
المحسوبة					
6.2	30%	5.99	70%	5.99	16- التلاميذ لهم القدرة على استعمال الوسائل البيداغوجية دون مساعدة

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة التلاميذ لهم القدرة على استعمال الوسائل البيداغوجية دون مساعدة الاستاذ معظمها كانت لصالح (نعم) بنسبة 70% ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد ان قيمة كا2 المحسوبة تساوي 6.2 وهي اكثر من كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

الجدول (17): يمثل إجابات العينة على السؤال السادس.

(K)	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K) الجد ولية	النسبة المئوية	(K) الجد ولية	
6.4	10%	5.99	90%	5.99	17- تعتقد ان الوسائل البيداغوجية ضرورية للتلميذ

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة تعتقد ان الوسائل البيداغوجية ضرورية لتلميذ كانت لصالح (نعم) بنسبة 70% ، وهذا يعبر درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد ان قيمة كا2 المحسوبة تساوي 15.2 وهي اكثر من كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أن عبارة لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

الجدول (18): يمثل إجابات العينة على السؤال السابع.

(K)	لا		نعم		الاسئلة
	النسبة المئوية	(K) الجد ولية	النسبة المئوية	(K) الجد ولية	
3.8	40%	5.99	60%	5.99	18- استعمال الوسائل البيداغوجية في الحصص يعطي نتائج جيدة

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول عبارة استعمال الوسائل البيداغوجية في الحصّة يعطي نتائج جيدة معظمها كانت لصالح (نعم) بنسبة 70% ، وهذا يعبر درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد ان قيمة كا2 المحسوبة تساوي 3.8 وهي اقل من كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أن عبارة ليس لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

3-1-1- مناقشة فرضيات البحث: بغية توظيف البيانات والنتائج التي توصلنا إليها في الدراسة الميدانية، ولإيجاد حل للمشكلة المطروحة سوف نقوم بمقابلة النتائج بالفرضيات.

3-1-1- مناقشة الفرضية الأولى:

• يؤثر تنوع الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.

بعد استعراض النتائج المدونة في الجداول (1-2-3-4-5-6-7-8-9) بالنسبة لكل من العبارات (1-2-3-4-5-6-7-8-9) الخاصة بتوعية المدرسين باستعمال هذه الوسائل البيداغوجية، توصل الباحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (هناك تناسق جيد بين المدرسين واستعمال الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي)، في جل العبارات حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمة الجدولية كا2 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور كانت عالية، تلعب الوسائل البيداغوجية الدور الفعال في العملية التعليمية، وذلك راجع للأهمية الكبيرة لها في مجال التعليم من خلال استخدام المستحدثات البيداغوجية في هذا المجال بصفة عامة وعليه يمكن القول ان للوسائل البيداغوجية مجالات عديدة للاستخدام ومن بينها مجال التدريس وهذا الأخير له عدة فروع ومجالات من بينها ما سوف نتطرقنا له وتشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائية حيث أن جل عينة البحث أجابوا بنعم اي هناك تناسق جيد بين المدرسين واستعمال الوسائل البيداغوجية في عملية التدريس منه يمكننا القول بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

3-1-2 - مناقشة الفرضية الثانية:

من خلال فرضية البحث التي تشير إلى يؤثر نوعية الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي. ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية المبينة في الجداول (10-11-12-13-14-5-16-17-18) بالنسبة لكل من العبارات (10-11-12-13-14-5-16-17-18) الخاصة بالمحور الثاني ، توصل الباحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني ، في جل العبارات حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمة الجدولية كا2 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني أن تنوع الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي تسابقت مؤسسات التعليم بنوعيتها الحكومي والخاص في الاتجاه لإيجاد وتوفير الوسائل البيداغوجية الفعالة التي تساعد الطالب على التعلم بسهولة وتوفر له القدرة على الإبداع فكما غيرت التكنولوجيا القطاعات الأخرى، استطاعت وسائلها المتنوعة تغيير لغة التعليم وطريقة التعلم في العصر الحديث ولو تطرقنا إلى أهمية الوسائل البيداغوجية في مجال التربية والتعليم لوجدنا أن هذه الأهمية تزداد عام تلو الآخر. فالיום بسبب كون عالمنا عالمًا ثنائيًا سريع التغير والتطور، لذا توجب على المختصين في مجال التعليم أن يخاطروا في تفكيرهم المبدع لبناء سياسة تعليمية دائمة مربوطة مع الوسائل البيداغوجية ومن خلال مقابلة هذه النتائج بالفرضية الثانية يمكننا القول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

3-2 - مناقشة الفرضية العامة:

❖ للوسائل البيداغوجية دور في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.

من خلال مقابلة النتائج بالفرضيات: الأولى ، الثانية ، والمتعلقة بالجوانب. والتي تحققت كلها ، هذا ما يؤكد أن الفرضية العامة قد تحققت

3-3- الاستنتاج العام:

من خلال عملية تحليل الاستبيان والذي كان مقسما على شكل محاور كل واحدة على حدا تماشيا مع الفرضيات المقترحة، والتي كانت تدور لتسليط الضوء حول ما إذا كانت للوسائل البيداغوجية اثر في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائية . يستنتج صاحب البحث ما يلي:

- للوسائل البيداغوجية أثر في تطوير مادة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية
- يؤثر تنوع الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.
- يؤثر نوعية الوسائل التكنولوجية الحديثة في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.

الاقتراحات والتوصيات:

من خلال الدراسة التي أجري تحول موضوع اثر الوسائل البيداغوجية اثر في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائية.

"بجانبها النظري والميداني والتي كانت تهدف أساسا إلى الكشف عن الدور الذي تلعبه الوسائل البيداغوجية في تنمية وبلورة قدرات التلميذ ولإعطاء مادة التربية البدنية الرياضية مكانتها الحقيقية والتي من خلاله تحقق الأهداف المرجوة منها تقدم لهذه الاقتراحات والتوجيهات حتى تعطي التلميذ حقه، ومع إدراك أن هذه الدراسة لا يمكن اعتبارها دراسة كاملة بل جزء من البحوث العلمية الجديدة أراد الباحث أن يمد بعض الاقتراحات التي يراها مناسبة لتنمية قدرات التلميذ فيما يلي:

- رفع الروح المعنوية للأساتذة و إشعارهم بقيمة ما يبذلونه من جهد..
- ضرورة توفير العتاد بكل أنواعه وخلق الجو المناسب من أجل انجاز الحصة.
- العمل على تحسين أوضاع الأساتذة بتوفير الوسائل البيداغوجية.
- الرفع من مستوى التعليم ، بفتح المجال لحاملي الشهادات لتعرف على كل ما هو جديد في عملية التدريس.
- السماح للأساتذة بأخذ تریصات في الخارج مما يزيدهم خبرة في الميدان.
- اقتراح من أجل رفع معامل هته المادة لكي يكون هنالك جدية في دراسة المادة التعليمية.
- القيام بالمزيد من الدراسات حول هذا الموضوع ومحاولة تناوله من جوانب أخرى.

الخلاصة العامة

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية ذات أهمية بالغة في العملية التربوية و لا يمكن الاستغناء عنها بأي حال من الأحوال، و حتى تنجح الحصة يجب أن تتوفر على الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية لأنها تعتبر ذات أهمية كبيرة و ذلك لارتقاء بمستوى الرياضي و الصحي و التربوي و الاجتماعي للتلاميذ و على هذا الأساس جاءت دراستنا هذه و حاولنا إظهار مدى أهمية الوسائل البيداغوجية في تحسين دور حصة التربية البدنية لذا لابد من توفرها بشكل مكثف و استغلالها استغلالا كاملا لتغطية النشاطات البدنية و الرياضية.

لكن الواقع يثبت أن جل الابتدائيات درجة الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية قليلة و متوسطة وهذا ما ثبت من خلال أجوبة الأساتذة، بالرغم من كل المساعي الرامية منة أجل توفيرها الا انها تبقى محدودة، ولتعويض النقص الموجود في الوسائل البيداغوجية و جب على الأستاذ التربية البدنية أن يكون على دراية واسعة بمختلف الأنشطة الرياضية و كذا الوسائل المتوفرة لتوظيفها واستغلالها بطريقة جيدة من أجل النجاح و تحقيق التحفيز في حصة التربية البدنية.

و في الاخير يمكن القول ان هذا الموضوع بقدر ماكان شيق كان واسعا، و ان كل ما بذلناه من جهد كانت غايتنا في ذلك هو ابراز دور الوسائل البيداغوجية في تحسين درس التربية البدنية في الطور الابتدائي.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

- ✓ حلمي احمد الوكيل 2000، ص 15
- ✓ توفيق احمد مرعى، 1996، ص 64
- ✓ قصي حازم محمود 1988 ص 333
- ✓ أسامة كمال راتب، 1984 ص 36
- ✓ افتخار احمد السامرائي مرجع سابق ص 67
- ✓ كورت ماينل 1987 ص 158
- ✓ محمد حسن علاوة، 1998، ص 296
- ✓ احمد خيرى كاظم 1996 ص 24
- ✓ احمد زكي بدوي، 1977: 08
- ✓ علي يحي منصور، 1971: 209.
- ✓ محمد علال الخطاب وكمال الدين زكي، 1965: 70 .
- ✓ أمين أنور الخولي، 1996: 195.
- ✓ عصام عبد الخالق، 1972: 11.
- ✓ علي بشير الفاندي و إبراهيم رحومة زايد و فؤاد عبد الوهاب، 1983: 87
- ✓ محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي، 1987: 94
- ✓ حسن عوض، 1970: 61
- ✓ تامر محسن ساسي 1988،: 64
- ✓ أسامة علي راتب، 1990: 161
- ✓ إبراهيم احمد سلامة، 1986: 130
- ✓ حسن شلتوت و حسن معوض، 1989: 55
- ✓ مكارم حلمي بوهراجة وسعد زغلول، 1990: 105
- ✓ مكارم حلمي بوهراجة وسعد زغلول، 1990: 158
- ✓ محمود عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطي، 1987: 147.
- ✓ عبد الرحمان عيساوي 1992، ص 15
- ✓ سعد جلال 1991، ص 198
- ✓ سيد خيرى 1976، ص 20-21
- ✓ محمد مصطفى زيدان 2001، ص 39
- ✓ وديع فرج إلين 1996، ص 101
- ✓ محمد عبد الرزاق شفق 1985، ص 43
- ✓ حامد عبد السلام 1995، ص 265
- ✓ عبد الرحمان الوافي 2004، ص 30
- ✓ محمد مصطفى زيدان 1975، ص 61
- ✓ بن عثمان عبد الحلیم 2000-2001، ص 30
- ✓ ليلى يوسف 1962، ص 23
- ✓ محمد عوض البسيوني 1992، ص 36-37

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة بيانية موجهة الى معلمي التعليم الابتدائي

السلام عليكم

يسرنا ان نضع بين ايديكم هذه الاستمارة التي تستهدف التعرف على دور الوسائل
البيداغوجية في تحقيق التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، واي اجابة تمنحها
تكون اجابة صحيحة لانها تمثل رأيك الخاص نحو كل عبارة
معلمينا الافاضل الاجابة بكل موضوعية وصدق مع الدقة والوضوح في الاجابة ولنا فيكم
خير سند نجاح

المدير

بلخيري

الاسئلة

المحور الاول: الوسائل البيداغوجية الخاصة و المتعلقة بالابتدائي

		الاسئلة	
		فردى	جماعى
	احيانا	لا	نعم
تعويض بحصة نظرية	الغاء الحصة	يوجد	قاعت نلجا اليها
المسؤول	التلميذ	المعلم	
احيانا	لا	نعم	

المحور الثاني: دور الوسائل البيداغوجية على سير درس الحصة الرياضية

نعم	لا	احيانا	تعتقد ان الوسائل البيداغوجية ضرورية للتلميذ
نعم	لا	احيانا	تساعد الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس
نعم	لا	احيانا	إمكانية وصول التلاميذ إلى المستويات العليا مرهون بعامل استخدام الوسائل البيداغوجية في التدريس
نعم	لا	احيانا	استعمال الوسائل البيداغوجية في الحصة يعطي نتائج جيدة

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة "دور الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي" هدفت الدراسة الى دور المنشآت و الوسائل البيداغوجية في انجاح درس التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي وتمحورت المشكلة حول:

هل للوسائل البيداغوجية دور في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائية ونصت فرضيات الدراسة الى:

- يؤثر كفاية الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.
 - يؤثر تنوع الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.
 - يؤثر نوعية الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.
- واتبعنا النهج الوصفي لمالئمته للدراسة واستعملنا الاستبيان واخترنا العينة بطريقة عشوائية واعتمدنا على الوسائل الحصائية المناسبة وكانت اهم الاستنتاجات المتوصل اليها:
- للوسائل البيداغوجية أثر في تطوير مادة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية
 - يؤثر تنوع الوسائل البيداغوجية في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.
 - يؤثر نوعية الوسائل التكنولوجية الحديثة في تحسين الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي.
- وقدما بعض الاقتراحات تمثلت في:

- رفع الروح المعنوية لألساتذة و إشعارهم بقيمة ما يبذلونه من جهد..
- ضرورة توفير العتاد بكل أنواعه وخلق الجو المناسب من أجل انجاز الحصة.
- العمل على تحسين أوضاع ألساتذة بتوفير الوسائل البيداغوجية.
- الرفع من مستوى التعليم ، بفتح المجال لحاملي الشهادات لتعرف على كل ما هو جديد في عملية التدريس.

- السماح لألساتذة بأخذ تربية في الخارج مما يزيدهم خبرة في الميدان.
- اقتراح من أجل رفع معامل هته المادة لكي يكون هنالك جدية في دراسة المادة التعليمية.
- القيام بالمزيد من الدراسات حول هذا الموضوع ومحاولة تناوله من جوانب أخرى.

الكلمات المفتاحية:

الوسائل البيداغوجية -التربية البدنية المدرسية - الطور الإبتدائي – التعليم

Résumé de l'étude :

Le titre de l'étude « Le rôle des méthodes pédagogiques dans l'amélioration du sport scolaire au primaire » visait à

Etude sur le rôle des équipements et des moyens pédagogiques dans la réussite du cours d'éducation physique et sportive à

La phase initiale et le problème tournaient autour de :

Les méthodes pédagogiques ont-elles un rôle à jouer dans l'amélioration du sport scolaire au primaire ?

Les hypothèses de l'étude étaient :

méthodes pédagogiques affecte l'amélioration des sports scolaires au niveau primaire.

- La diversification des méthodes pédagogiques affecte l'amélioration du sport scolaire au niveau primaire.
- La qualité des méthodes pédagogiques influe sur l'amélioration du sport scolaire au primaire.

Nous avons suivi l'approche descriptive pour son adéquation à l'étude, et nous avons utilisé le questionnaire et choisi l'échantillon au hasard

Nous nous sommes appuyés sur les méthodes statistiques appropriées et les conclusions les plus importantes sont les suivantes :

- Les méthodes pédagogiques ont un impact sur le développement de l'éducation physique et sportive au primaire
- La diversification des méthodes pédagogiques affecte l'amélioration du sport scolaire au niveau primaire.
- La qualité des moyens technologiques modernes influe sur l'amélioration du sport scolaire au niveau primaire.

Nous avons fait quelques suggestions, notamment :

- Remonter le moral des enseignants et leur faire prendre conscience de la valeur de leurs efforts.
- La nécessité de fournir toutes sortes d'équipements et de créer l'atmosphère appropriée afin de compléter le quota.
- Travailler à l'amélioration des conditions des enseignants en fournissant des moyens pédagogiques.
- Élever le niveau d'éducation, en ouvrant la voie aux titulaires de certificat pour savoir tout ce qui est nouveau dans le domaine de l'éducation

Processus d'enseignement.

- Permettre aux professeurs de suivre une formation à l'étranger, ce qui augmente leur expérience dans le domaine.
- Une proposition d'augmenter le coefficient de ce sujet pour qu'il y ait du sérieux dans l'étude du matériel pédagogique.
- Faites plus d'études sur ce sujet et essayez de l'aborder sous d'autres aspects.

les mots clés:

Les méthodes pédagogiques -l'éducation physique scolaire -
 Primaire- éducation

Study summary:

The title of the study “The role of pedagogical methods in improving school sports in the primary stage” aimed at

Study to the role of facilities and pedagogical means in the success of the lesson of physical education and sports in

The initial phase and the problem revolved around:

Do pedagogical methods have a role in improving school sports in the primary stage?

The study hypotheses were:

- The adequacy of pedagogical methods affects the improvement of school sports in the primary stage.
- Diversification of pedagogical methods affects the improvement of school sports in the primary stage.
- The quality of pedagogical methods affects the improvement of school sports in the primary stage.

We followed the descriptive approach for its suitability to the study, and we used the questionnaire and chose the sample randomly

We relied on the appropriate statistical methods, and the most important conclusions reached were:

- Pedagogical methods have an impact on the development of physical education and sports in the primary stage
- Diversification of pedagogical methods affects the improvement of school sports in the primary stage.
- The quality of modern technological means affects the improvement of school sports in the primary stage.

We made some suggestions, including:

Raising the morale of the teachers and making them aware of the value of their efforts.

- The necessity of providing all kinds of equipment and creating the appropriate atmosphere in order to complete the quota.
- Working to improve the conditions of teachers by providing pedagogical means.
- Raising the level of education, by opening the way for certificate holders to know everything that is new in the field of education

Teaching process.

- Allowing professors to take training abroad, which increases their experience in the field.
- A proposal to raise the coefficient of this subject so that there is seriousness in studying the educational material.
- Do more studies on this subject and try to address it from other aspects

key words:

The role of pedagogical methods -school physical education

Primary

Education