



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

كلية العلوم الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة الأروطونيا

# تأثير اضطراب الوظائف التنفيذية على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا

مذكرة لنيل شهادة الماستر في تخصص أمراض اللغة والتواصل

إشراف

أ. بن حمو محمد الهادي

إعداد الطالبتان

مرقومة بهية

مروش سومية

السنة الجامعية: 2022/2021.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
كلية العلوم الاجتماعية  
قسم العلوم الاجتماعية  
شعبة الأطفونيا

# تأثير اضطراب الوظائف التنفيذية على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا

مذكرة لنيل شهادة الماستر في تخصص أمراض اللغة والتواصل

إعداد الطالبتان

مروش سومية

مرقومة بهية

لجنة المناقشة:

رئيسا جامعة مستغانم

أستاذة محاضرة أ

معروف الفاخت

مشرفا جامعة مستغانم

أستاذ محاضر ب

بن حمو محمد الهادي

مناقشا جامعة مستغانم

أستاذة مساعدة أ

قويدري ليلي



السنة الجامعية: 2022/2021

# شكر وتقدير

قال الله تعالى (فأذكوني أذكركم واشكروا لي ولا تكفرون)

وقال صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

فالحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة، وأعاننا على أداء هذا العمل.

و نتقدم بالشكر الخالص إلى والدنا اللذان قاموا بدعمنا وإلى الأستاذ المشرف "بن حمو محمد الهادي" الذي لم ييخل علينا بالمعلومات والملاحظات والتوجيهات المتواصلة طوال فترة إعداد هذه المذكرة.

كما نشكر كل أساتذة تخصص الأرطوفونيا بجامعة مستغانم الذين قاموا بمساعدتنا وإرشادنا وتوجيهنا، ونخصص بالذكر الأستاذ الدكتور " حولة محمد" على مساعدته لنا وثقته فينا.

كما نشكر الأستاذ الدكتور "مرقومة منصور" على كل الجهود التي ساعدنا بها من تنقلات خارج الولاية من أجل الاتصال بالحالات التي اعتمدنا عليها في مذكرتنا.

كما نشكر الأخصائية الارطوفونية "فيروز شعشوع" والأخصائية "طيب مخطارية" على كل معلومة قدمتها لنا طيلة فترة التبرص، ونشكر الزميلة "حوض حياة" على فتحها لنا عيادتها لإتمام حالات المذكرة. ولا يفوتنا أن نشكر أيضا الأخصائي "بودية محمد" على مساعدته القيمة.

كما نشكر كل من ساعدنا ولو بالدعاء.

# إهداء

اللهم لك الحمد قبل أن ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا.

نحمد الله عز وجل أنه وفقنا إلى انجاز هذا العمل المتواضع .

إلى قرة عيني من جعلت اللجنة تحت قديمها، إلى التي حرمت نفسها وأعطتني، ومن نبع حنائها

سقتني، إلى من وهبتني الحياة ... أُمِّي العزيزة حفظها الله.

إلى من يزيدني انتسابي له إلى فرحتي في الدنيا، إلى من تعب على تربيتي وتعليمي، إلى قدوتي

في الحياة ... أبي الحبيب أطال الله في عمره.

إلى عيناى اللتان أبصر بهما إخوتي "شهرزاد" "مريم"، وإلى أخي سندي في الحياة الغالي

"أيوب".

إلى جدتي "عائشة" و"الحاجة"، وإلى جدي حبيبي "عبد القادر"

كما أهدي ثمرة جهدي إلى كل عائلتي التي ساعدتني ولو بالدعاء.

"سومية"

# إهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد:

فإنني أشكر الله وافر الشكر أن وفقني وأعانني على إتمام هذه الرسالة.

ثم أوجه بآيات الشكر والعرفان لأعز الناس وأقربهم إلى قلبي إلى والدتي العزيزة ووالدي الغالي اللذان كانا عوناً وسنداً لي وكان لدعائهما المبارك أعظم الأثر في تسيير سفينة البحث حتى

ترسو على هذه الصورة.

إلى أخوي وسندي "علاء" و"محمد" حفظهما الله.

كما أحص ثمة جهدي بالإهداء إلى كل من دعمني وكان برفقتي، حتى بلغت نجاحي هذا.

إلى كل من دعا لي دعوة خالصة في ظهر الغيب.

بهية

هدفت الدراسة إلى الكشف عن إمكانية وجود تأثير بين اضطراب الوظائف التنفيذية التي من بينها التخطيط، الكف والليونة الذهنية، تكوين المفهوم والضبط الانفعالي على التفاعل الاجتماعي عند الحالات التي تعاني من حبسة بروكا وبغية تحقيق هدفنا قمنا بدراسة ميدانية على عينة من حالات تعاني من حبسة بروكا حجمها 5 أفراد مختارين بشكل قصدي واستخدمنا العديد من أدوات البحث من بينها المقابلة والملاحظة والملف الطبي، كما طبقنا اختبارين الأول متمثل في اختبار MTA لتقييم حبسة بروكا قمنا تطبيق عض البنود منه أما الاختبار الثاني متمثل في البطارية السريعة للتقييم الجبهي Bref لتقييم اضطراب الوظائف التنفيذية بالإضافة إلى تطبيق الاستمارة الخاصة بالتفاعل الاجتماعي، واخترنا المنهج الوصفي (دراسة حالة) وبعد تفريغ المعطيات ومعالجتها إحصائيا توصلت النتائج إلى أنه يوجد تأثير بين اضطراب الوظائف التنفيذية على التفاعل الاجتماعي عند حسي بروكا.

**الكلمات المفتاحية:** حبسة بروكا، اضطراب الوظائف التنفيذية، التفاعل الاجتماعي.

## Abstract

This study aimed to uncover the possibility of an effect between the disturbance of executive functions including planning, palmistry, mental softness, concept formation and emotional control on social interaction in cases suffering from broca's aphasia, the size of 5 individuals was selected intentionally and we used many tools including interview, observation and the medical file, and we applied two tests, the first represented in the MTA test to assess broca's aphasia by applying some of the items from it while the second test by the BREF for assessing executive functions disorder in addition to applying the form social interaction and we chose the descriptive approach (case study) and after unloading and

processing the data statistically the results showed that there is an effect between in executive function disorder on social interaction when I confinebroca's.

**Key words:** Broca's aphasia, executive function disorder, social interaction.



## قائمة المحتويات

أ.....	شكر وتقدير.....
ب.....	إهداء.....
د.....	ملخص الدراسة.....
و.....	قائمة المحتويات.....
ي.....	قائمة الجداول.....
ل.....	قائمة الأشكال.....
م.....	قائمة الملاحق.....
1.....	مقدمة.....

### الجانب النظري:

#### الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة.

5.....	الإشكالية.....
9.....	الفرضيات.....
10.....	أهداف الدراسة.....
10.....	أهمية الدراسة.....
11.....	المفاهيم الأساسية.....

#### الفصل الثاني: حبة بروكا.

14.....	تمهيد.....
14.....	تعريف الحبة.....



14.....	تصنيفات الحبسة.....
16.....	تعريف حبسة بروكا.....
17.....	نبذة تاريخية عن حبسة بروكا.....
18.....	منطقة بروكا في الدماغ.....
20.....	آلية إنتاج اللغة في منطقة بروكا.....
20.....	إصابة منطقة بروكا.....
23.....	اللغة عند المصاب بحبسة بروكا.....
24.....	أسباب الإصابة بحبسة بروكا.....
26.....	أعراض الإصابة بحبسة بروكا.....
29.....	مميزات حبسة بروكا.....
30.....	خلاصة.....

### الفصل الثالث: الوظائف التنفيذية واضطراباتها.

32.....	تمهيد.....
32.....	مفهوم الوظائف التنفيذية.....
33.....	التموقع العصبي والوظيفي للوظائف التنفيذية.....
35.....	مراحل نمو الوظائف التنفيذية.....
36.....	أهمية الوظائف التنفيذية.....
37.....	مهام الوظائف التنفيذية.....
37.....	خصائص الوظائف التنفيذية.....

38.....	أنواع الوظائف التنفيذية.....
40.....	النماذج المفسرة للوظائف التنفيذية.....
44.....	اضطرابات الوظائف التنفيذية.....
46.....	خلاصة.....

#### الفصل الرابع: التفاعل الاجتماعي.

48.....	تمهيد.....
48.....	مدخل إلى مفهوم التفاعل الاجتماعي.....
49.....	أهداف التفاعل الاجتماعي.....
49.....	أهمية التفاعل الاجتماعي.....
50.....	شروط التفاعل الاجتماعي.....
51.....	خصائص التفاعل الاجتماعي.....
52.....	أنواع التفاعل الاجتماعي.....
52.....	أسس التفاعل الاجتماعي.....
52.....	مراحل التفاعل الاجتماعي.....
53.....	نتائج التفاعل الاجتماعي.....
44.....	نظريات التفاعل الاجتماعي.....
56.....	خلاصة.....

#### الجانب التطبيقي:

#### الفصل الخامس: الإطار المنهجي للدراسة.

59.....	تمهيد
59.....	منهج الدراسة
	الدراسة الاستطلاعية:
59.....	مجالات الدراسة الاستطلاعية
60.....	أدوات الدراسة الاستطلاعية
	الدراسة الأساسية.
62.....	مجالات الدراسة الأساسية
64.....	أدوات الدراسة الأساسية
67.....	خلاصة
	<b>الفصل السادس: عرض وتحليل، مناقشة وتفسير النتائج.</b>
69.....	تمهيد
69.....	عرض وتحليل نتائج اختبار mta للحالات
76.....	عرض وتحليل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي bref للحالات
80.....	عرض وتحليل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي للحالات
82.....	مناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء الفرضيات الجزئية
87.....	خاتمة
88.....	قائمة المصادر والمراجع

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل تصنيفات الحبسة وموقع الإصابة والأعراض.	14
02	يمثل خصائص عينة الدراسة الأساسية.	62
03	يمثل نتائج بند التسمية عند الحالات.	69
04	يمثل نتائج بند الفهم الشفوي عند الحالات.	70
05	يمثل نتائج بند السرد الشفوي عند الحالات.	71
06	يمثل نتائج بند الحوار الموجه عند الحالات.	71
07	يمثل نتائج بند الإنتاج اللساني العفوي عند الحالات.	72
08	يمثل نتائج بند البقايا اللغوية عند الحالات.	72
09	يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من بنود اختبار Mta المطبقة على الحالة الأولى.	73
10	يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من بنود اختبار Mta المطبقة على الحالة الثالثة.	74
11	يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من بنود اختبار Mta المطبقة على الحالة الرابعة.	75
12	يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من بنود اختبار Mta المطبقة على الحالة الخامسة.	76
13	يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من البطارية السريعة للتقييم الجبهي المطبق على الحالة الأولى.	76
14	يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من البطارية السريعة للتقييم الجبهي المطبق على الحالة الثانية.	77
15	يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من البطارية السريعة للتقييم الجبهي المطبق على الحالة الثالثة.	78
16	يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من البطارية السريعة للتقييم الجبهي المطبق على الحالة الرابعة.	79
17	يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من البطارية السريعة للتقييم الجبهي المطبق على الحالة الخامسة.	80

80	يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من تطبيق استبيان التفاعل الاجتماعي على الحالات.	18
----	--	----

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
19	يمثل موقع منطقة بركا في الدماغ.	01
20	يمثل بعض المناطق المجاورة لمنطقة بروكا.	02
23	يمثل تموقع الفص الجبهي في الدماغ.	03
35	يمثل تموقع الباحات العصبية للفصوص الدماغية.	04
41	يمثل نموذج لوريا.	05
43	يمثل نموذج نورمان وشاليس 1982.	06

## قائمة الملاحق

رقم الجدول	عنوان الجدول
01	يمثل نتائج بند التسمية عند الحالة الأولى.
02	يمثل نتائج بند الفهم الشفوي عند الحالة الأولى.
03	يمثل نتائج بند السرد الشفوي عند الحالة الأولى.
04	يمثل نتائج بند الحوار الموجه عند الحالة الأولى.
05	يمثل نتائج بند الإنتاج اللساني العفوي عند الحالة الأولى.
06	يمثل نتائج بند البقايا اللغوية عند الحالة الأولى.
07	يمثل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي عند الحالة الأولى.
08	يمثل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي عند الحالة الأولى.
09	يمثل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي عند الحالة الثانية.
10	يمثل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي عند الحالة الثانية.
11	يمثل نتائج بند التسمية عند الحالة الثالثة.
12	يمثل نتائج بند الفهم الشفوي عند الحالة الثالثة.
13	يمثل نتائج بند السرد الشفوي عند الحالة الثالثة.
14	يمثل نتائج بند الحوار الموجه عند الحالة الثالثة.
15	يمثل نتائج بند الإنتاج اللساني العفوي عند الحالة الثالثة.
16	يمثل نتائج بند البقايا اللغوية عند الحالة الثالثة.
17	يمثل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي عند الحالة الثالثة.
18	يمثل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي عند الحالة الثالثة.
19	يمثل نتائج بند التسمية عند الحالة الرابعة.
20	يمثل نتائج بند الفهم الشفوي عند الحالة الرابعة.
21	يمثل نتائج بند السرد الشفوي عند الحالة الرابعة.
22	يمثل نتائج بند الحوار الموجه عند الحالة الرابعة.

يمثل نتائج بند الإنتاج اللساني العفوي عند الحالة الرابعة.	<b>23</b>
يمثل نتائج بند البقايا اللغوية عند الحالة الرابعة.	<b>24</b>
يمثل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي عند الحالة الرابعة.	<b>25</b>
يمثل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي عند الحالة الرابعة.	<b>26</b>
يمثل نتائج بند التسمية عند الحالة الخامسة.	<b>27</b>
يمثل نتائج بند الفهم الشفوي عند الحالة الخامسة.	<b>28</b>
يمثل نتائج بند السرد الشفوي عند الحالة الخامسة.	<b>29</b>
يمثل نتائج بند الحوار الموجه عند الحالة الخامسة.	<b>30</b>
يمثل نتائج بند الإنتاج اللساني العفوي عند الحالة الخامسة.	<b>31</b>
يمثل نتائج بند البقايا اللغوية عند الحالة الخامسة.	<b>32</b>
يمثل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي عند الحالة الخامسة.	<b>33</b>
يمثل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي عند الحالة الخامسة.	<b>34</b>



## مقدمة

تعد اللغة من أهم الوظائف العليا لدى الإنسان إذ تعتبر وسيلة للتواصل حيث تسمح للفرد بتوصيل أفكاره و رغباته عن طريق نظام من الرموز اللغوية و الاجتماعية المشتركة بغية التفاهم و التواصل فيما بينهم، و الذي يعد هذا الأخير من أبرز العوامل التي أنشأت العلاقات الاجتماعية، و أي ضرر على مستوى اللغة يخلف آثار وخيمة على الفرد حيث يصبح محروما من التعبير عما يريد و مشاركة أفكاره و تحقيق رغباته، إذ تتضرر هذه القدرة نتيجة لإصابة وعائية أو دماغية أو حوادث أو صدمات.

و قد تعددت أنواع الحبسة فمنها ما تمس الفهم و تسمى حبسة فزيكي و منها ما تمس الإنتاج و تسمى حبسة بروكا و تعتبر هذه الأخيرة منطلق دراستنا بحيث يصبح الفرد في هذا النوع من الحبسة غير قادر على إنتاج الكلام و التعبير الشفوي، إذ أن هذه الإصابة تعيق و تحد و تؤثر بشكل مباشر على تفاعل الفرد مع غيره حيث يصبح يميل للعزلة و الانطواء و العدوانية و يعاني من القلق و اغلب الحالات التي تعاني من حبسة بروكا تعاني من صعوبات معرفية و سلوكية تؤدي إلى خلل وظيفي في الإدارة التنفيذية و التي تعتبر بدورها مجموعة من العمليات المعرفية الضرورية التي تتحكم و تثبط و تخطط و تراقب و تعدل سلوك الفرد، إذ أن أي خلل على مستواها يصبح غير قادر على التحكم في سلوكه و يسبب مشاكل على مستوى التخطيط و الكف و الليونة الذهنية و الانتباه و الذاكرة و العديد من الوظائف الأخرى و من خلال هذه الدراسة سنحاول وضع إجابات لبعض التساؤلات المرتبطة بمدى تأثير اضطراب الوظائف التنفيذية على التفاعل الاجتماعي عند الأفراد الذين يعانون من حبسة بروكا و ذلك من خلال دراسة خمس وظائف تنفيذية تتمثل في التخطيط، الكف و الليونة الذهنية، تكوين المفهوم و الضبط الانفعالي حيث قمنا بتقسيم دراستنا الى جانبين أساسيين: جانب نظري و جانب تطبيقي حيث شمل الجانب النظري على أربع فصول، الفصل الأول خاص بالاطار العام للدراسة حيث تم التطرق الى الإشكالية مدعمة بدراسات سابقة، فرضيات الدراسة، أهمية و أهداف الدراسة و تحديد مصطلحات البحث و تعريفها، أما بالنسبة للفصل الثاني بعنوان حبسة بروكا حيث تطرقنا إلى أهم المعطيات قمنا بتعريفها و ذكر توقعها العصبي أسبابها و أعراضها، أما الفصل الثالث بعنوان الوظائف التنفيذية و اضطراباتها حيث قمنا بتعريفها و ذكر توقعها العصبي، مراحل تطورها، أهميتها و أنواعها، خصائصها و النماذج المفسرة لها ز اضطراباتها و أهم مظاهرها، أما الفصل الرابع حاص بالتفاعل الاجتماعي قمنا بتعريفه و ذكر أهم أهدافه و أهميته، شروطه، خصائصه و أنواعه مراحل و نتائجه و أهم نظرياته.

أما بالنسبة للجانب التطبيقي فتطرقنا فيه إلى الفصل الخامس الذي تطرقنا فيه إلى المنهج المستخدم، الدراسة الميدانية الاستطلاعية و الأساسية و عينة الدراسة، أما الفصل السادس فيحتوي على عرض و تحليل النتائج

للحالات الخمس من اختبار الحبسة mta و اختبار البطارية السريعة للتقييم الجبهي bref و الاستمارة الخاصة بالتفاعل الاجتماعي ثم قمنا بمناقشة الفرضيات و أخيرا الخاتمة.

الجانب النظري

## الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة.

1.1 الإشكالية.

2.1 الفرضيات.

3.1 أهداف الدراسة.

4.1 أهمية الدراسة.

5.1 المفاهيم الأساسية.

## 1.1 الإشكالية:

يعتبر الدماغ المحرك الأساسي لكل أجهزة الجسم، بحيث يقوم بإعطاء الأوامر للأعضاء حتى تنفذ، فهو المنظم والمنسق لكل العمليات المعرفية والعقلية، وهذا راجع إلى فيزيولوجية الدماغ التي تمكنه من التحكم في كافة الجسم، حيث يحتوي على فصوص دماغية، إذ يختص كل فص منها بوظائف ومهارات مختلفة يقوم بها الإنسان، ومن أهم الفصوص المسؤولة عن تنظيم حياة الفرد لدينا الفص الجبهي الذي يحتوي منطقة بروكا وهي مسؤولة عن وظائف معرفية عديدة منها الحركة، بالإضافة إلى وظيفة اللغة و الوظائف التنفيذية التي تتمثل في وظيفة التخطيط، الكف، وغيرها من الوظائف المهمة التي تساعد الإنسان في التكيف مع أي موقف جديد في الحياة اليومية التي يعيشها، ووفقا لذلك فإن هذا الفرد معرض للعديد من الحوادث والصدمات يمكن أن تصيب الدماغ، إذ تؤدي هذه الأخيرة إلى اختلال توازن الفرد من حيث الإصابة العصبية التي تؤثر بدورها على المهام التي يقوم بها، وبالتالي يتضرر إنتاج الكلام وتتأثر الحركة وهذا ما يسمى بحبسة بروكا.

تنتج الحبسة عن تلف دماغي في المنطقة الأمامية من القشرة الدماغية والمصابين بحبسة بروكا يعانون في الغالب من ضعف في الأطراف العلوية والسفلية اليمنى من الجسم، ذلك أن منطقة بروكا تقع قريبا من منطقة التحكم بحركات الأطراف، وقد يعاني المصابون بها من إحباط شديد نتيجة قدرتهم على استيعاب الكلام دون إنتاجه (عمايه؛ الناضور، 2014).

و الحبسة "تعني حالة فقدان جزئي أو كلي للقدرة على فهم معنى الكلمات المسموعة أو المقروءة واستخدام الألفاظ اللغوية في التعبير، أو عجز عن استدعاء بعض الكلمات من الذاكرة لبعض الأشياء المرئية، وقصور القدرة على مراعاة القواعد النحوية في الحديث والتخاطب، بحيث لا تقتصر على غياب القدرة على نطق الكلام، بل يمتد القصور أو الاضطراب ليشمل بعض الوظائف اللغوية كالإدراك واستخدام الرموز في التعبير سمعا ونطقا وبصرا، بمعنى اضطراب الوظائف الحسية والحركية للغة." (سالم، 2014، ص 119).

ومن خلال هذه التعاريف فإن حبسة بروكا هي فقدان السيطرة على الكلام والحركة حيث يصبح المصاب غير قادر على إنتاج جملة مفهومة وواضحة، إذ يصبح يعاني من شلل نصفي، تتأثر

نفسية المصاب وهذا لوعيه باضطرابه فهو غير قادر على القيام بأبسط المهام التي كان يقوم بها من قبل فيجد نفسه في وضع يحتاج أي شخص لمساعدته في تلبية رغباته وحاجاته، وتدخل شدة الإصابة ودرجتها في حدة وانتشار الإصابة على مستوى الدماغ وبالأخص على مستوى الفص الجبهي، وبالتالي تتأثر الوظائف التنفيذية حيث تعتبر هذه الأخيرة جهاز ينظم سير سلوك الإنسان إذ تساهم في انتقاء الكلام المناسب بفضل أنواعها مختلفة المهام.

تعتبر "الوظائف التنفيذية صمام أمان لجميع العمليات المعرفية بشكل عام وتنسيق بين ما هو ذهني معرفي وبين استجابة سلوكي (حركي نفسي فيزيولوجي) فهي تنسق وتنظم وتخطط وتراقب وتكبح وتعديل كل الاتصالات العصبية في الدماغ وبين أجزائه المتداخلة والمتراطة، لا شيء إلا لضمان التكيف الجيد للفرد وسط بيئته والاستفادة من جميع الخبرات التي يتعرض لها دون أن يواجه صعوبات." (عامر بغول، 2018، ص 89).

إضافة إلى ذلك "الوظائف التنفيذية هي القدرة على كف السلوك غير المرغوب فيه والبدء أو المبادرة بالسلوك المناسب، وتنظيم وتوجيه السلوك لتحقيق الهدف، وهي تعتمد في ذلك على العديد من الوظائف المعرفية كالانتباه والإدراك والذاكرة واللغة، وفي نفس الوقت تؤثر فيها وتوجهها، ولها دور هام في أنشطة الحياة اليومية، والتفاعل الاجتماعي." (العدل، 2016، ص 97).

وتختصر الوظائف التنفيذية في "مجموعة السيرورات التي تلعب دورا هاما في تسهيل تكيف الفرد مع متطلبات والمتغيرات المفاجأة في المحيط الخارجي وخاصة في المواقف الجديدة." (تلمساني، 2020، ص 1376).

إن الفرد المصاب يفقد العديد من العمليات، كفقده القدرة على تخطيط بمعنى يصبح الشخص غير قادر على حل مشكلات بسيطة، يفقد القدرة على الانتباه حيث يعاني من مشكل في الانتباه إلى أبسط المثيرات التي كانت تثير الانتباه لديه قبل الإصابة، كما يوجد العديد من الاضطرابات كاضطراب الكف، المرونة الذهنية، الذاكرة العاملة، مع ظهور مشاكل نفسية تتسبب في انعزال الفرد عن المجتمع وبالتالي ينقص تفاعله الاجتماعي.

ومع تطور العلم وظهور العديد من الدراسات في مجال الأرفوفونيا جاءت بهذا الصدد دراسات التي تجمع بين اضطراب الوظائف التنفيذية وحبسة بروكا، ومن بينها الدراسات التي تناولت مواضيع مهمة حول اضطرابات والوظائف التنفيذية وتأثيرها على الحبسة، وعلاقة الوظائف التنفيذية بحبسة بروكا وغيرها من الدراسات حيث نجد:

دراسة خرياش و دقيش (2012)، التي هدفت إلى معرفة مدى تأثير اضطراب الوظائف التنفيذية على اللغة الشفهية عند المصاب بحبسة بروكا، قاموا من خلال هذه الدراسة بإجراء البحث على عينة قوامها 05 حالات و انتهجوا منهج دراسة حالة و في ضوء النتائج المتحصل عليها تبين لاضطراب التخطيط و الليونة الذهنية و الكف تأثير على اللغة الشفهية، وإن الحالات تعاني من عجز تنفيذي زيادة على الاضطرابات اللغوية أي أن اضطراب الوظائف التنفيذية يؤثر و يتأثر باللغة الشفهية.

كما قامت الباحثة بأحمد فتحية (2013)، والتي تناولت تأثير اضطراب الوظائف التنفيذية ( التخطيط الكف، الليونة الذهنية) على اللغة الشفهية عند حبسي بروكا و توصلت نتائج الدراسة إلى ضرورة عدم إهمال الوظائف التنفيذية عند التقييم الشامل للمفحوص الحبسي و أخذها بعين الاعتبار عند العلاج لما لها من تأثير واضح على السيرورات اللغوية بالإضافة إلى عدم إهمال اضطراب الشخصية خاصة إن كان المريض يعاني من قلة في الكلام و عدم التعبير الانفعالي.

هذه الدراسات السابقة تؤكد ارتباط اضطراب الوظائف التنفيذية بحبسة بروكا، وعليه فان التكفل باضطرابات الوظائف التنفيذية يساعد في التقليل من أعراض الحبسة، كما قد أجريت دراسة حديثة قامت بها الباحثة نباتي الشرقي(2019) والتي تنص على أثر التكفل بالوظائف التنفيذية في التقليل من عرض نقص الكلمة عند حبسي بروكا، حيث قامت باقتراح برنامج تدريبي، وتوصلت من خلال هذه الدراسة إلى النتائج التالية: انه للتكفل بكل من وظيفة الكف و التخطيط و الليونة الذهنية و المتشابهات و التعليمية المتعكسة أثر في التقليل من عرض نقص الكلمة عند حبسي بروكا.

ونظرا لوعي المصاب بحبسة بروكا وبالأخص الذي لديه إصابة عميقة ومنتشر بحيث تشمل الوظائف التنفيذية للوضع الذي هو فيه وبالتغير الناتج عن إصابته، فهذا الوعي بالاضطراب يؤثر على الحالة النفسية للمريض، ويصبح في لحظة غير قادر على التفاعل مع محيطه الاجتماعي، ويقصد التفاعل

الاجتماعي تلك العملية التي من خلالها يستطيع الفرد التواصل، وهو إحدى المهارات التي على الفرد انتقائها من خلال التعايش مع أفراد المجتمع، إذ " يستخدم للإشارة إلى التأثير المتبادل بين طرفين فردين أو جماعتين أو فرد أو جماعة صغيرة أو كبيرة (يؤثر كل منهما في سلوك الآخر)" (طلعت حسين، 1981 ص16).

ويضاف عليه "التقاء سلوك شخص مع شخص آخر يكون سلوك كل منهما استجابة لسلوك الآخر ومنبه لهذا السلوك في الوقت نفسه" (حلمي، 1978، ص230).

إذ يفقد الحبسي تفاعله بفقدانه الكلام، واضطراب الوظائف يؤدي أيضا إلى فشل في التفاعل الاجتماعي، أي ضعف في متابعة الحوار مع الآخرين وانخفاض المشاركة في الحوارات الذاتية الطويلة فيصبح المريض يعاني من مشاكل نفسية من نظرة المجتمع إليه على أنه حالة تحتاج عطف ورعاية خاصة كما يؤثر حجله من مرضه على تفاعله الاجتماعي، مما يعرض المريض إلى فشل في إقامة علاقات اجتماعية وهذا ما يفاقم حالته المرضية كونه واعي بالاضطرابات التي يعاني منها وكيف غيرت حياته عن ما كانت عليه من قبل، خاصة إذا كان فرد حيوي وذو نشاطات مختلفة.

وفقا لما سبق يتبين لنا دور مهم لسلامة لهذه الوظائف كعمليات معرفية قاعدية، يجب أن تتوفر عند الشخص العادي والمضطرب (حبسة بروكا) حتى يعيش الفرد في بيئة يغمرها تفاعل واتفق مجتمع مقبول، وعليه نطرح التساؤلات التالية:

### التساؤل العام:

هل يؤثر اضطراب الوظائف التنفيذية على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا؟

### التساؤلات الجزئية:

- هل يؤثر اضطراب الكف على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا؟
- هل يؤثر اضطراب التخطيط على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا؟
- هل يؤثر اضطراب الليونة الذهنية على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا؟
- هل يؤثر اضطراب تكوين المفهوم على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا؟



- هل يؤثر اضطراب الضبط الانفعالي على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا؟

## 1. 2 الفرضيات:

### الفرضية العامة:

يؤثر اضطراب الوظائف التنفيذية على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا.

### الفرضيات الجزئية:

- يؤثر اضطراب الكف على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا.
- يؤثر اضطراب التخطيط على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا.
- يؤثر اضطراب الليونة الذهنية على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا.
- يؤثر اضطراب تكوين المفهوم على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا.
- يؤثر اضطراب الضبط الانفعالي على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا.

### 1. 3 أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف على مدى تأثير اضطراب الوظائف التنفيذية على التفاعل الاجتماعي عند حبسي بروكا.
- بناء استبيان خاص بقياس التفاعل الاجتماعي عند الشخص المصاب بحبسة بروكا.
- الكشف عن مدى تداخل الوظائف التنفيذية لدى حبسي بروكا في التفاعل الاجتماعي.
- التكفل باضطراب الوظائف التنفيذية عند الإصابة الدماغية الحسية البروكية.
- معرفة كيف تتم سيرورت الوظائف التنفيذية مع التفاعل الاجتماعي و علاقتهم بحبسة بروكا.

### 1. 4 أهمية الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- إلقاء الضوء على بعض الصعوبات التنفيذية المنتشرة بين الحالات التي تعاني من حبسة بروكا و ما مدى تأثيرها على التفاعل الاجتماعي.
- أترء ميدان الحبسة الذي يفتقر هذا النوع من الأبحاث في الوسط الاطوفوني الجزائري.
- مساعدة الحالات التي تعاني من حبسة بروكا التي تدخل في دوامة من القلق ; قلة التفاعل بين أفراد الأسرة خاصة و المجتمع عامة من الصعوبات التي تواجههم أمام الوضعيات الجديدة.
- مساعدة المختصين على إيجاد أدوات و وسائل علاجية للتكفل بهذه الفئة خاصة انه لا توجد وسيلة تقيس التفاعل الاجتماعي لدى الراشدين و الكبار.

## 1. 5 المفاهيم الأساسية:

➤ حبة بروكا:

هي إعاقة مكتسبة غير وراثية يمكن أن تصيب أي فرد بصرف النظر عن العمر أو الجنس أو المستوى الاقتصادي أو الاجتماعي و هي فقدان القدرة على الكلام في الوقت المناسب على الرغم من الفرد بما يريد أن يقوله (سالم، 2014، ص119).

التعريف الإجرائي:

هي الحصيلة المتحصل عليها من تطبيق اختبار MTA على الحالة لمعرفة شدة الإصابة، ومعرفة القدرات المصابة عند الحالة.

وهي إصابة عصبية دماغية تسمى التليف الثالث الأيسر F3 و تكون هذه الإصابة مكتسبة و هي نوع من أنواع الحبسات الطليقة حيث يكون الفهم سليم وإنما المشكل يكون على مستوى اللغة الشفهية أي المنطوقة أو المكتوبة للمصاب.

➤ التفاعل الاجتماعي:

هو سلوك ظاهر لأنه يحوي التعبير اللفظي و الحركات و الإيماءات و هو سلوك باطن لأنه يتضمن العمليات العقلية الأساسية كالإدراك و التذكر و التفكير و التخيل و جميع العمليات النفسية الأخرى (غنيم، 1973، ص26)

انه أي حدث يؤثر فيه أحد الأطراف تأثيرا ملموسا عن الأفعال الظاهرة أو الحالة العقلية للطرف الآخر و يمكن أن تكون العناصر الداخلة في هذا التفاعل أما فردا من البشر أو جماعات منظمة من الكائنات البشرية (الحسن، 1999، ص81)

التعريف الإجرائي

هو النتائج والدرجات المتحصل عليها من خلال إجابة أفراد الأسرة والمختص على الأسئلة "استمارة التفاعل الاجتماعي"، لمعرفة مدى اندماج الحالة "الحبسي" داخل الأسرة والمجتمع.

والمقصود بالتفاعل الاجتماعي هو التأثير المتبادل بين عنصرين أو أكثر في مواقف متعددة من اجل تبادل الأفكار و المعارف و إقامة علاقات مع الآخرين و مشاركتهم في الأنشطة و إقامة حوار و صداقة معهم.

### ➤ اضطراب الوظائف التنفيذية:

**التعريف الإجرائي:** هي عجز يصيب الفرد أثناء مواجهة الوضعيات و المواقف الجديدة بحيث يجد صعوبة في التكيف مع العالم الخارجي، وذلك من خلال تطبيق اختبار BREF.

## الفصل الثاني: حبسة بروكا.

تمهيد.

2. 1 تعريف الحبسة.

2. 2 تصنيفات الحبسة.

2. 3 تعريف حبسة بروكا.

2. 4 نبذة تاريخية عن حبسة بروكا.

2. 5 منطقة بروكا في الدماغ.

2. 6 آلية إنتاج اللغة في منطقة بروكا.

2. 7 إصابة منطقة بروكا.

2. 8 اللغة عند المصاب بحبسة بروكا.

2. 9 أسباب الإصابة بحبسة بروكا.

2. 1 أعراض الإصابة بحبسة بروكا.

2. 1 مميزات حبسة بروكا.

خلاصة.

تمهيد:

لقد تعددت الإصابات التي تعيق لغة و تواصل الفرد مع غيرهم و من بين هذه الإصابات حبسة بروكا التي تنتج عن إصابة دماغية في المنطقة المسؤولة عن الإنتاج اللغوي و تكون هذه الإصابة مكتسبة وعليه في هذا الفصل سنتعرف عن مفهوم هذا الاضطراب و ما تموقعه العصبي و ما هي أسبابه وأعراضه.

1.2 تعريف الحبسة

حسب القاموس الطبي: هي عبارة عن اضطراب في استعمال الأنظمة و القوانين الأساسية في إنتاج و فهم الرسائل اللفظية (Pottier. B et al, 1995, p38) الحبسة هي مجموعة التشوهات التي تؤثر على تنظيم الوظيفة اللغوية سواء على مستوى التعبير و/أو الفهم وذلك نتيجة إصابة المناطق المسؤولة عن اللغة على مستوى نصف الكرة المخية اليسرى للدماغ بالنسبة للفرد الأيمن تحدث هذه الإصابة عند الراشد بعد اكتساب اللغة كما قد تصيب الأطفال قبل اكتساب اللغة وتسمى الحبسة الخلقية *aphasie congénitale* أو في مرحلة اكتساب اللغة بعدها وتسمى حينها بالحبسة المكتسبة عند الطفل (حولة، 2008، ص 55). تعتبر من الاضطرابات اللغوية التي غالبا ما تكتسب في مرحلة الرشد، تتميز بالفقدان الجزئي أو الكلي للغة، حيث لا يستطيع الفرد المصاب التعبير عن نفسه (اضطراب اللغة التعبيرية)، أو لا يدرك ما يقوله الآخرين، ولا يمكنه فك الرموز المسموعة (اضطراب اللغة الاستقبالية)، أو معاناته من خلل على مستوى اللغة التعبيرية والاستقبالية، وتعود إلى أسباب عصبية (قادري، 2015، ص 183).

2.2 تصنيفات الحبسة:

الجدول رقم 01: يمثل تصنيفات الحبسة وموقع الإصابة والأعراض.

الأعراض	موقع الإصابة	اسم الحبسة
اختزال الكلام ونقصه الكف والضعف في التدفق اللفظي	الطرف السفلي للتلفيف الجبهي الثالث أو باحة Brodman رقم 44، باحة Broca، النواة الرمادية (المناطق تحت اللحائية).	I. الحبسة غير طليقة 2. حبسة بروكا: الحبسة التعبيرية.
تعبير بطيء، اضطرابات نطقية، انحلال نطقي، قولبية، استمرارية، أبراكسيا حركية		✓ Déjerine: الحبسة الحركية القشرية.

<p>فمية وجهية، اضطراب النغمة، فهم تقريبا عادي، فهم قواعد النحو و الصرف مضطرب في بعض الحالات التي تبدأ بالخرس يزول الخرس و يستقر مكانه فقدان الكلمة، و اضطراب نحوي صرفي.</p>		<p>✓Luria: الحبسة الحركية حبسة الإرسال aphasie motrice efferente ✓Hecaen: حبسة التحقيق النطقي.</p>
<p>أخطر الأعراض اللغوية على مستوى التعبير و على مستوى فهم المنطوق و المكتوب.</p>	<p>رقع كبير، واسعة على مستوى نصف الدماغ المهيمن.</p>	<p>2. حبسة Dejerine الكلية حبسة بروكا الكبيرة la grande aphasie de Broca</p>
<p>اضطرابات نطقية، انحلال نطقي الى حد الخرس مع الاحتفاظ بالفهم.</p>	<p>الصمه الجبهية frontaleopercule أو المادة البيضاء للطرف الأمامي للجبهة الداخلية.</p>	<p>2. تعذر النطق أو عمه النطق الصرف Anarthrie pure Pierre Marie</p>
<p>فقدان التحفيز للكلام، فهم المنطوق و المكتوب شبه سليم.</p>	<p>إصابة الشق الجزيري، Gyrus angulaire، إصابة جبهية للباحة الحركية الثانوية أو إصابة عميقة للمادة البيضاء تحت اللحائية.</p>	<p>2. الحبسة بين اللحائية الحركية، فقدان ديناميكية الكلام حسب Kleist, Pick الحبسة اللاديناميكية adynamique حسب Luria</p>
<p>سيولة لفظية، تدفق لفظي، كلام هذيان، اضطراب الفهم برفازيا صرفية دلالية، اضطراب التركيب النحوي.</p>	<p>إصابة باحة werrické الواجهة الخلفية للتلفيف الصدغي الأعلى الأول T1 أو باحة Brodman رقم 22.</p>	<p>II. الحبسة الطليقة: 1. حبسة wernické: حبسة حسية استقبالية.</p>
<p>التعبير ممكن، فقدان الكلمة، الكتابة جد مضطربة، رطانة</p>	<p>الشق المثلث، gyrus triangulaire اللحاء</p>	<p>2. تناذر تعذر القراءة و الكتابة، Syndrome</p>

كتايبية و تعذر القراءة.	البصري الترابطي.	alaxie agraphie حبسة werrické صنف I حسب Lecours, Lhermitte
عبارات غير مكتملة، اضطراب المعجم الدلالي، فقدان الكلمة، الفهم نوعا ما حسن.	التلفيف الصدغي الأسفل.	3. الحبسة النسيانية ل Pitres
الفهم شبه سليم، برفازيا فونيمية وشكلية عديدة محاولات التصحيح الذاتي، الترددات وفقدان الكلمة.	إصابة المسار المقوس الذي يجمع بين باحتي بروكا وفرنيكي.	4. حبسة ايصالية أو حبسة مركزية حسب Goldstein
الكلام عدي لكن استقبال الكلام المسموع غير ممكن مع اضطراب شديد في الإعادة.	إصابة الحائية وتحت الحائية صدغية.	5. الصمم اللفظي الصرف Surdité verbale pure
إصابة فهم المنطوق و المكتوب، فقدان الكلمة.	الشق الزاوي gyrus angulaire	6. الحبسة بين اللحائية الحسية أو حبسة wernické صنف II حسب، lecourslhermitte

(بوريدج، 2021، ص128)

## 2. 3 تعريف حبسة بروكا:

يعرف عبد العزيز السرطاوي وآخرون "2002" الحبسة الكلامية في معجم التربية الخاصة بأنها قصور في القدرة على فهم أو استخدام اللغة التعبيرية الشفوية والكتايبية، وترتبط عادة بنوع من الإصابة في مراكز النطق والكلام في المخ، وينتج هذا الاضطراب عن خلل يصيب مراكز اللغة والدماغ (بن عويبة؛ شوال، 2016، ص36).



المصاب بهذا النوع من الاضطراب اللغوي يعاني في العادة من شلل في النصف الأيمن من الجسم، ويشمل ذلك أعضاء النطق، وخاصة اللسان مما يحد قدرته على إنتاج الكلام إلى درجة الحروف، وهذا بدوره يؤدي إلى الحد من قدرته على التعبير الشفوي (قادري، 2015، ص 185).

يطلق عليها **الأفيزيا الحركية والأفيزيا التعبيرية**، وهاتان التسميتان مرتبطتان ارتباط وثيق بالمظاهر التي تميز بها المصاب الذي يعاني عادة من شلل أو ضعف في النصف الأيمن من الجسم ويشمل ذلك أعضاء النطق وخاصة اللسان، مما يحد من قدرته على إنتاج الكلام إلى درجة كبيرة، وهذا بدوره يحد من قدرته على التعبير اللفظي (الغزالي، 2014، ص 281).

وتعرف أيضا **بالأفيزيا اللفظية أو الشفوية**، وهو نوع من الاضطرابات أو العجز في كلام الشخص المصاب، ولكنه قادر على فهم كلام الآخرين.

وقد سميت **بأفيميا Aphemia** بمعنى عدم القدرة على الكلام بالرغم من وجود الكلمة في ذهن المصاب، وفي بعض حالات بروكا الحركية يفقد المصاب القدرة على التعبير (الغزالي، 2014، ص 282).

**تعريف Dictionnaire de logopédie**: هي شكل من أشكال الحبسة غير طليقة تتميز بنقص كمي و كفي في التعبير الشفوي بحيث يكون فيها الكلام بطيء و متقطعا و مرتبط بوجود اضطرابات مثل التفكك الصوتي (C.Campolini, 2003, p35).

**و تعرف أيضا على أنها**: إصابة عصبية دماغية تمس التلفيف الأمامي الثالث الأيسر أو تمس الشبكات المحورية المختلفة التي تصل إليه أو تأتي منه حيث يصبح غير قادر على الكلام و خاصة في بداية الإصابة حيث يتميز إنتاجه الشفهي بالتقليل الكيفي و الكمي و يكون بطيء و مرهق و متقطع و متفكك (André- roch et al, 1984,p14).

## 2. 4 نبذة تاريخية عن حبسة بروكا:

يعود البحث وراء انعدام القدرة على التعبير اللغوي أو الفهم المسموع إلى قدم الأزل، حيث روى عن الإغريق القدماء حديثهم عن اضطراب فجائي للإنسان في القدرة على إنتاج وفهم الكلام

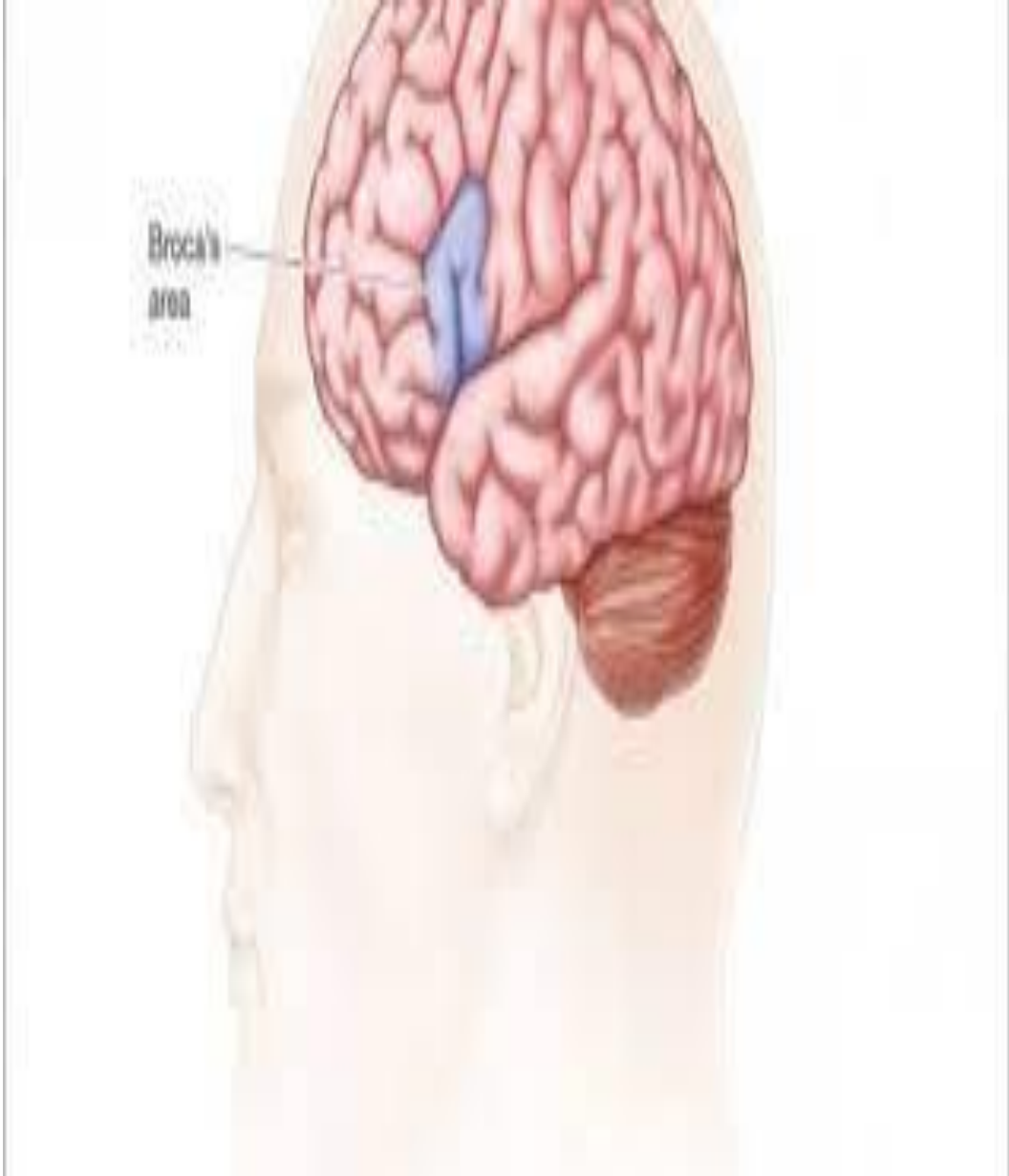
كنتيجة لصدّات أو جروح رأسية أثناء الحروب الإغريقية، إلا أن الاضطراب اللغوي أطلق عليه l'aphasie لم يترسخ إلا مع النتائج القوية التي قدمها السلوكيون من أنصار مذهب التموضع الدماغى في مطلع القرن 19، حيث ذهبوا إلى أن كل موضع في المخ يختص بأحد الملكات العقلية وأن ملكة الكلام تتموضع في الفصوص الأمامية من القشرة المخية (الفرماوى، 2009، ص 102).

وقد دافع أستاذ طب فرنسى بويلود Bouillaud عن آراء السلوكيون وإلا أن الركود العلمى أتى إلى نهاية بشكل مفاجئ عام 1861 عندما أعاد Auburtin مقولة بويلود من أن الفصوص الأمامية من القشرة المخية هي التي تتحكم في وظيفة الكلام وضمن هذا الاجتماع كان الجراح بيار بول بروكا 'Pierre Paul Broca' حاضرا حيث أثارت هذه المقولة ما لاحظته بروكا قبل أيام قليلة من هذا الاجتماع حين فحص حالة لرجل يعانى شلل في جانب واحد من جسمه، ويعانى من فقدان النطق، وبعد ذلك قام بروكا مع أوبرتين بفحص ذلك المريض الذي مات بعد ذلك بيوم واحد ولقد كشفت فحوصات ما بعد الوفاة وجود تلف في منطقة مستديرة مقدارها بوجستان في النصف المخى الأيسر، استمر بروكا بجمع المعلومات عن الحالات المرضية الأخرى، وقد تمكن من تحديد المنطقة من المخ التي تتدخل في القدرة على الكلام بدقة كبيرة، وقد رأى بروكا ثمانية حالات لمرضى يوجد التلف لديهم في منطقة تقع في الجزء الخلفى من التلفيف الأمامى الثالث، وأن التلف عند هؤلاء المرضى جميعا في النصف الأيسر من المخ، وسنة 1864 أقتنع بروكا أهمية النصف الأيسر من المخ في وظيفة الكلام، وأن معظمهم يعانون شلل نصفيا وشللهم دائما في الجانب الأيمن من أجسامهم ومن جانب آخر رأى مرضى يعانون تلف في الجانب الأيمن للمخ لم يكونوا يعانون من فقدان القدرة على الكلام (الفرماوى، 2009، ص، ص 103، 104).

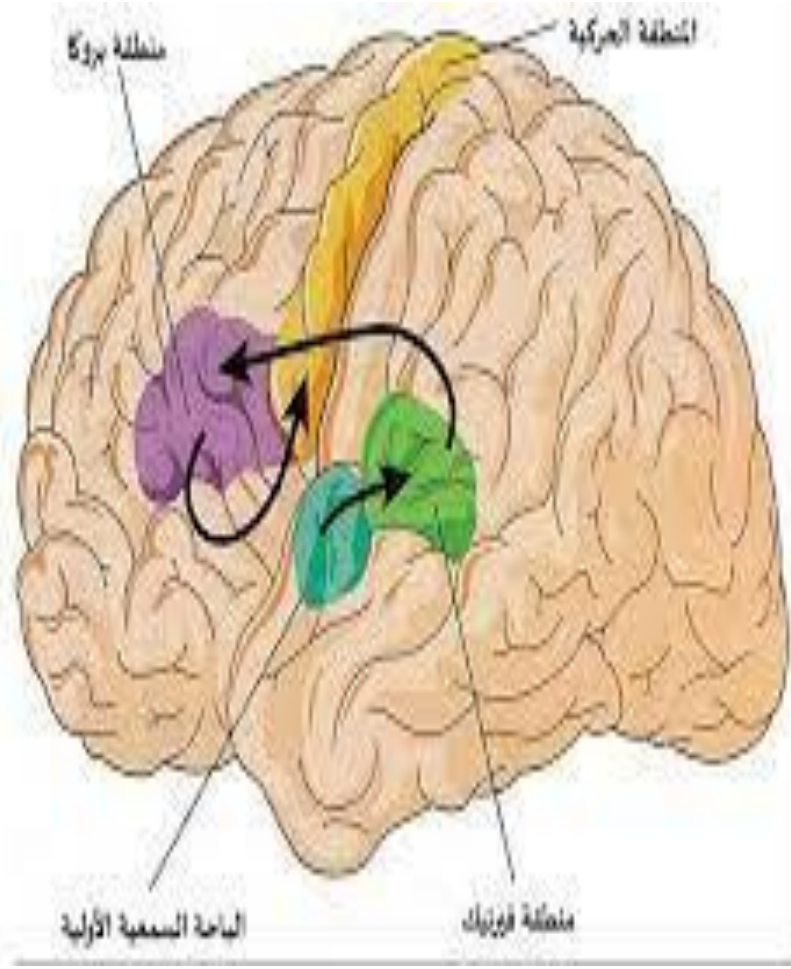
## 2. 5 منطقة بروكا في الدماغ Broca's Area:

وهي المنطقة المسؤولة عن الكلام، التي اكتشفتها العالم بروكا وعادة ما توجد في النصف الكروي السائد وهو النصف الأيسر بالنسبة لمستخدمى اليد اليمنى (كحلة، بدون سنة، ص 47).  
تقع في النظام العصبى الأمامى، (أي الجزء الأمامى والخلفى للتلفيف الجبهى السفلى).

يقوم هذا النظام الأمامي المتمثل في منطقة بروكا باختيار البرامج الحركية اللازمة لتنفيذ الكلام، كما يلعب دورا رئيسا في فهم الأشكال النحوية واستخدامها (بوريدج، 2021).



الشكل رقم 01: يمثل موقع منطقة بروكا في الدماغ.



الشكل رقم 02: يمثل بعض المناطق المجاورة لمنطقة بروكا.

## 2. 6 آلية إنتاج اللغة في منطقة بروكا:

تصاغ الخطط الحركية الحيادية لأصوات الكلام وتسلسلها في المقاطع والكلمات في منطقة بروكا (المنطقة الحركية 44)، وتصدر الأوامر الحركية إلى القشرة قبل الحركية المجاورة (المنطقة 6) وإلى الجزء السفلي من القشرة الحركية (المنطقة 4)، كما تصدر أوامر الحركة الفعلية للنطق إلى عضلات الآلية الصوتية عن طريق المسالك القشرية البصلية والأعصاب القحفية (رسل؛ واند، 2010، ص، ص 286، 287).

## 2. 7 إصابة منطقة بروكا: Broca's Area Injury

وتؤدي إلى الحبسة الكلامية Aphasia التي وصفها بروكا عام 1961 كأول عرض لإصابة المنطقة الجبهية الأمامية في شكل اضطراب اللغة، وهي المنطقة التي سميت باسمه وخاصة بإحداث

البرنامج الحركي للكلام ولايستطيع المريض في هذه الإصابة الكلام بصورة لفظية شفوية، حيث تتأثر وظائف الطلاقة اللفظية Verbal Fluency، والتعلم اللفظي (كحلة، بدون سنة، ص 50).

إن الضرر في التلفيف الجبهي الثالث من الفص الأمامي في نصف الدماغ الأيسر، الذي ينتج عنه أن المصاب بهذا النوع من الاضطرابات اللغوية يعاني في العادة شلل في النصف الأيمن من الجسم، ويشمل ذلك أعضاء النطق، وخاصة اللسان مما يحد قدرته على إنتاج الكلام إلى درجة الحروف، وهذا بدوره يؤدي إلى الحد من قدرته على التعبير الشفوي (قادري، 2015، ص 185).

هناك أعراض أخرى تنتج عن إصابة الفص الجبهي:

### أعراض إصابة الفص الجبهي: Frontal Lobe Injuries

تعد الأعراض الخاصة بالعمليات العقلية العليا تؤدي إصابتها قد تكون جزئية موضعية (أي تتعلق بمنطقة أو مركز من مراكز هذا الفص). هنا يكون مرتبط بوظيفة هذا المركز، أو تكون الإصابة منتشرة فينتج عنها مجموعة من الأعراض تكون كالاتي:

#### 2. 7. 1 إصابة المنطقة الجبهية الأمامية: تؤدي إلى العديد من الأعراض وخاصة مايلي:

أ. ضعف القدرة على التفكير التباعدي: Divergent Thinking

ويقصد به وجود أكثر من إجابة أو استجابة متنوعة لأكثر من سؤال واحد.

ب. نقص التلقائية: Spontaneity

حيث يفقد المريض القدرة على المبادرة واتخاذ الأفعال والقرارات المناسبة.

ج. ضعف تكوين الخطط: Poor Strategy Formation

حيث يفتقد مريض إصابة الفص الجبهي إلى تكوين خطط معرفية جديدة لحل المشكلات (كحلة، بدون سنة، ص 49).

د. اضطراب السلوك الاجتماعي: Social Bachavion

والذي يتمثل في ضعف السيطرة على السلوك في شكل ضعف كف الاستجابة  
 Rcsponsc poor inhibition، في هذه الحالة يحافظ المريض على القيام بنفس  
 الاستجابة ويكررها في مواقف متعددة ومختلفة.  
 تؤدي إصابة الفص الجبهي إلى عدم قدرة المريض على تنظيم سلوكه، كاستجابة لمثيرات  
 خارجية (كحالة، بدون سنة، ص 50).

### هـ. اضطراب الشخصية: Personality Disorder

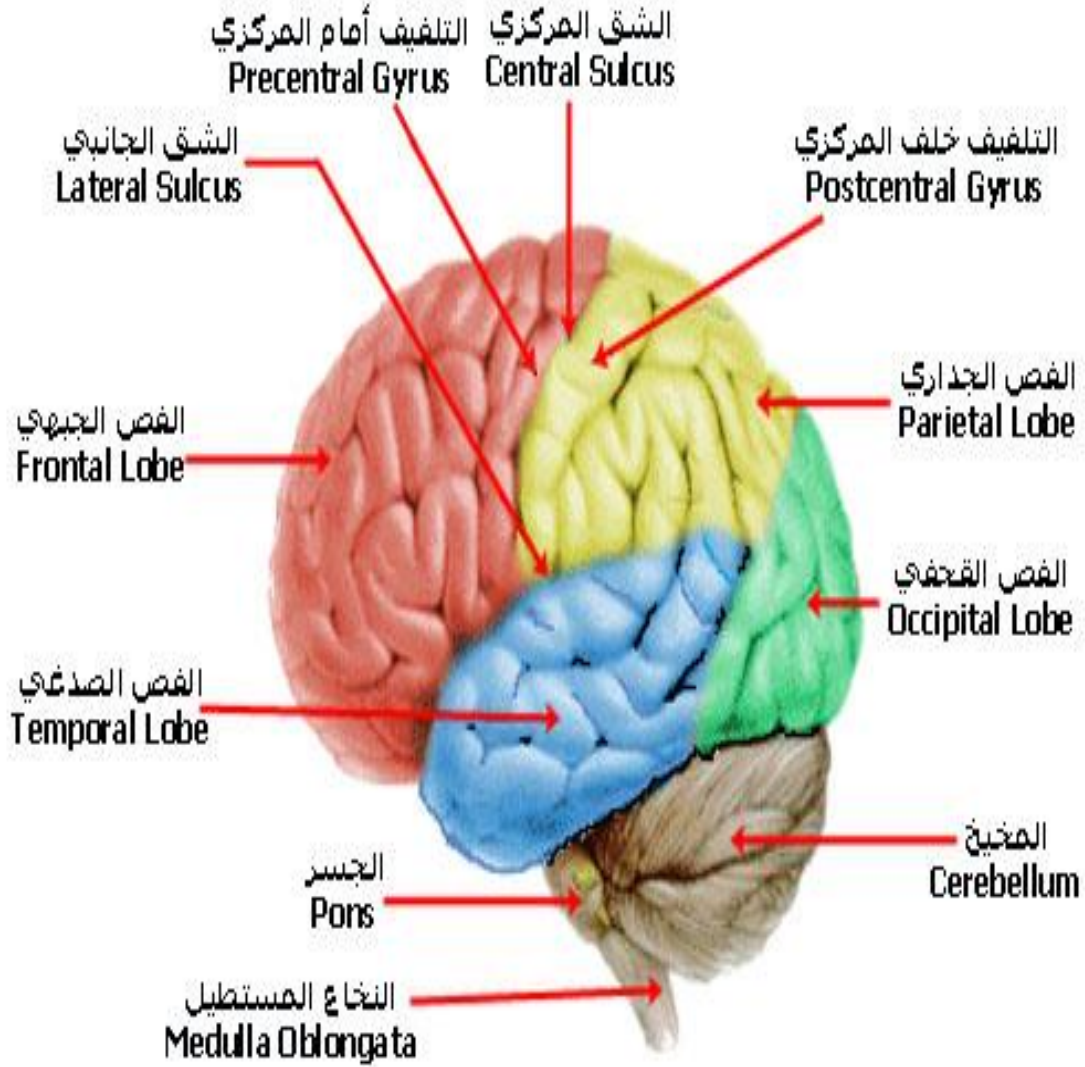
يظهر في إصابة الفص الجبهي نمطان من اضطراب الشخصية:

#### 2. الشخصية ذات الاكتئاب الزائف: Pseudofepressed

وتأخذ أعراضها شكل التبدل واللامبالاة وفقدان الدافعية، وعدم التعبير الانفعالي  
 وعدم الكلام أو قلته، وهي أعراض شبيهة بأعراض الاكتئاب ولكنها ليست اكتئابا  
 نفسيا.

#### 2. الشخصية ذات السيكوباتية الزائفة: pseudopsychopathy

يظهر فيها سلوك غير ناضج، ويفتقد أصحابها إلى اللباقة واللياقة، مع وجود زيادة  
 النشاط الحركي وافتقاد عام لمظهر التجمل الاجتماعي وهي أيضا أعراض شبيهة  
 بأعراض اضطراب الشخصية السيكوباتية ولكن الأصل فيها اضطراب الفص الجبهي  
 (كحالة، بدون سنة، ص 50).



الشكل رقم 03: يمثل تموقع الفص الجبهي في الدماغ.

## 2. 8 اللغة عند المصاب بحبسة بروكا:

تذكر Temple "1993" أن مرضى حبسة بروكا يختلفون في شدة الاضطراب اللغوي لديهم، فبعضهم ليس في مقدوره سوى أن يتفوه بعدد محدود من الكلمات بينما البعض الآخر لديه مخزون واسع من المفردات يستطيع أن يستخرج منها ما يشاء (الفرماوي، 2009، ص 109).

وتتميز لغة المصاب بهذا النوع من الحبسة بالتقليل الكمي والكيفي للغة الشفوية لكل المحاولات ذات المصدر اللساني، ومجرى الكلام يكون بطيئا يمتاز بتوقفات وتقطعات. كما تتميز كذلك بالقولية

والأخطاء النحوية والتركييبية، نلاحظ أخطاء نطقية وعدم التمكن من استحضر الكلمة لذلك تعوض بالإشارات، نجد كذلك الكلمة الجملة بينما الفهم الشفهي والكتابي يكون سليما أو تقريبا سليما، أما بالنسبة للتكرار والقراءة والكتابة عن طريق الإملاء تكون غير ممكنة (حولة، 2008، ص61).

حيث يصبح حديث مريض حبسة «بروكا» يتميز بالافتقار اللفظي الشديد، بمحو حروف الجر، وأدوات التعريف، وبقليل من البناء النحوي، فهو حديث "نحوي عن بعد (Telegrammatic)، ويتميز أيضا بالعروض (Prosody) غير الطبيعية أو الشاذة. ولسوء الحظ بالنسبة لهؤلاء المرضى، فإن التبصر في قدراتهم اللغوية مصاب، فهم يعرفون أنهم يقعون في أخطاء، ولكنهم لا يستطيعون تصويبها (نايل، 2017، ص385).

ومن بين الأعراض التي يعاني منها المصاب في إنتاج اللغة «البطء في التعبير عن أفكاره بجمل قصيرة تلغرافيا، مع حذف بعض الكلمات والحروف، بينما تكون قدرته على الاستيعاب والفهم لما يسمعه سليمة، ولا يشوبها أي قصور، كما نجد صعوبة في قدرته على إعادة نطق ما يسمعه من كلمات، أو ما يطلب منه استدعاؤه من كلمات من ذاكرته.» (سالم، 2014، ص 125)

## 2. 9 أسباب الإصابة بحبسة بروكا:

هناك العديد من الأسباب التي تؤدي للإصابة بحبسة بروكا ونذكر منها:

### 2. 9. 1 الإصابة الوعائية الدماغية: Accident Vasculaire Cérébral

ينتج إما عن انسداد أو نزيف الذي يسبب جلطة دماغية أو توقف وانخفاض الدورة الدموية في منطقة من الدماغ والذي يسبب اختلالات مخية مهمة (قادري، 2015، ص 190).

تؤدي هذه الإصابة إلى تغير في بنية الأوردة المغذية للدماغ، ويمكن أن يحدث حاجز مجرى الدم في الوريد بوجود الجلطة أو الانسداد أو الخلل في غشاء الوريد والذي يؤثر على توازنه ومجره.

### 2. 9. 2 الجلطة الدماغية: Thrombose Cérébrale



يمكن تعريفها بالانسداد الذي يحدث في الشريان أو الشرايين المغذية للمخ، ذلك بتخثر الدم الراجع للصفائح التي يشكلها الجدار الشرياني، وتؤدي هذه الإصابة إلى تلف على مستوى المخ يختلف حجمه باختلاف درجة الانسداد.

### 2. 9. 3 السدة الوريدية: Embolie Cérébrale

تحدث عندما يجد التدفق الدموي داخل الشريان المغذي للدماغ جسما غريبا يسد مساره (إبراهيمي، 2012، ص 28).

### 2. 9. 4 الحادث الوعائي الدماغي النزيفي: AVC hémorragique

تتشكل من نزيف السحايا hémorragie méningée الذي يمس الفئات العمرية أقل من 50 سنة، والأورام الدموية Hématomes التي تمس الفئات العمرية بعد 50 سنة. ينجم النزيف عن انفجار الأوعية الدموية الدقيقة لدى مرضى ارتفاع الضغط الدموي، كما ينجم أحيانا جراء التداوي بمضادات التخثر الدموي Les anticoagulants (بوريدج، 2012، ص، ص 59، 60).

2. 9. 5 الأورام الدماغية: تعتبر من أهم الأسباب التي تؤدي إلى ظهور الحبسة الكلامية والورم يتمثل في تكاثر عشوائي غير مرتب لخلايا المخ عند تطورها فتضغط على الخلايا التي من حولها ومن بينها تلك المسؤولة عن اللغة (بن عربية؛ شوال، 2016، ص 40).

تنقسم الأورام الدماغية إلى قسمين: الأورام الدماغية الأولية التي تبدأ في الظهور أساسا على مستوى الدماغ، تنقسم الأورام الدماغية الأولية بدورها إلى نوعين، الأورام الحميدة والأورام الخبيثة أو السرطانية، يكون الورم الحميد محصورا ومحددا، يمكن استئصاله جراحيا، أما الورم السرطاني فيتطور ليغمر الدماغ بشكل سريع، ويكون التدخل الجراحي في الحالات السرطانية أقل فعالية من حالات الورم الحميد (بوريدج، 2012، ص 71).

2. 9. 6 الصدمات الدماغية: ترجع إلى حوادث مرور أو حوادث العمل أو غيرها حيث تؤدي إلى نزيف أو جرح في المخ (بن عربية؛ شوال، 2016، ص 40).

وتلخص بعض الأسباب في الحبسة الكلامية "بروكا" إلى أمراض وإصابات بالجهاز العصبي المركزي أو الجهاز الطرفي ومنها:

- إصابة المخ بنزيف أو جلطة في أحد الأوعية الدموية المغذية للمخ.
  - تفتك في بعض خلايا وأنسجة المخ أو التهابات بالأغشية والخلايا المخية.
  - إصابة العضلات والأعصاب المغذية لها الخاصة بعملية النطق.
- كل هذه الأسباب السابقة تؤدي إلى عدم التناسق الحركي أو إلى شلل في عضلات النطق التي تعد بالمئات فهي تشمل من بداية الحجاب الحاجز إلى الشفاه التي يجب أن تعمل في تناسق وبرمجة حركية سليمة حتى يتم نطق الحروف بصورة طبيعية وجيدة (حولة، 2015، ص 74).

## 2. 10 أعراض الإصابة بحبسة بروكا:

تنتج العديد من الأعراض عند الشخص الذي يعاني من حبسة بروكا، وذلك "بتلف الجزء الأمامي لنصف الكرة المخية الأيسر، ويتصف هذا التلف بأنه واسع وأنه يشتمل أكثر من المنطقة المعروفة تقليدياً باسم بروكا" (الزريقات، 2005، ص 280) حيث تكون المناطق المصابة مجاورة لمنطقة بروكا وينتج عنها أعراض مصاحبة، وهي أعراض ناتجة عن إصابة الفص الجبهي، حيث تتضرر اللغة لدى المصاب من الناحية الشفوية والكتابية.

### 2. 10. 1 الأعراض الناتجة عن حبسة بروكا:

#### • الخرس الحبسي: Le mutisme aphasique

يعرف كذلك باسم الصمات، ويتمثل في انعدام الإنتاج اللغوي أو اقتصره على إنتاج بعض الأصوات والمقاطع، يكون الخرس على شكل كف نفسي لغوي، أو على شكل تعذر النطق anarthrie، والمعروف كذلك بمصطلح أبراكسيا الكلام (بوريدح، 2021، ص 75).

- القولية: Le stéréotype هي عبارة عن مقطع أو مقطعين لغويين يرددهما الحبسي في الوضعيات الخطائية وتظهر بصفة آلية في كل حالة اتصال شفوي، وهذا السلوك اللغوي قد يكون كلمة موجودة في القاموس اللغوي وقد تكون عبارة عن مقطع أو جملة. (حولة، 2008، ص 56).

#### • الاستمرارية: La persévération

فقدان السيطرة على الكلام في كل مستويات اللغة الشفهية. وهي عبارة عن أسلوب يعتمد المصاب في حديثه مع الآخر يمتاز بإعادة المقطع الأخير أو الكلمة الأخيرة التي يسمعها المصاب من الشخص الذي يكلمه.

ومن الآثار السلبية لهذا العرض على المصاب هو الإحساس بالعجز والقلق الشديد (إبراهيمي، 2012، ص44).

### • نقص الكلمة: Le manque de mot

تتمثل في الصعوبة التي يجدها المصاب في استدعاء الكلمات المناسبة عند التحدث فلا يجد الكلمات التي يريد استعمالها وبالتالي يلجأ إلى استعمال كلمات شائعة كما يتميز الكلام التلقائي بترددات ويظهر هذا خاصة في اختبارات التسمية (حولة، 2008، ص 57).

### • تحولات اللغة الشفهية: Paraphasies

هي عبارة عن إنتاج خاطئ للكلمات وتحتوي:

1) تحولات صوتية: paraphasie phonémique تتمثل في أخطاء على مستوى المقاطع الصوتية المكونة للكلمة فتتعرض للحذف، التبديل والقلب وهي راجعة إلى خلل على مستوى الجهاز الفمي الصوتي.

2) تحولات نطقية: paraphasie verbale تتمثل في تبديل كلمة بكلمة أخرى تكون إما تحولات نطقية دلالية، أي تبديل الكلمة المنتظرة بكلمة تشترك معها في الدلالة، أو تحولات نطقية شكلية، أي تتمثل في تبديل الكلمة المنتظرة بكلمة تشبهها في الشكل (حولة، 2008).

### • الرطانة: Jargon

هي أسلوب تعبيرى يمتاز المصاب بحالة من اللاوعي لما يصدره من ألفاظ ويؤدي إلى أسلوب الاختراع (إبراهيمي، 2012، ص47).

### • إصابة النغمة: Dysprosodie

إصابة النغمة تكون من الناحية النفسية.

- **التفكك الآلي الإرادي:** على خلاف الكلام الإرادي فإنه بإمكان الحبسي ترديد وإعادة نص خطاب معتادة مثل قراءة القرآن في الصلاة وهذا حسب ما يراه جاكسون JAKSON الذي يرى بأن عند الحبسي هناك إصابة للغة الإرادية أو المقترحة بصفة أكثر من اللغة الآلية-العفوية والانفعالية (حولة، 2008، ص57).
- **اضطراب السيولة:** نعني بالسيولة اللفظية عدد الكلمات المنطوقة من قبل الفرد في زمن محدد وهي معيار ترتكز عليه التصنيفات الحديثة للحبسة، فنجد الحبسات الطليقة حيث تكون السيولة اللفظية أو مجرى الكلام عاديا أو أسرع من العادي والحبسات غير الطليقة حيث يكون مجرى الكلام بطيئا تشويه التثاقفات والترددات والتكلفات الصوتية Maniérismes vocaux (بوريدج، 2021، ص 74).

### • الأخطاء النحوية والتركيبية: Troubles grammaticaux

هنا يقوم المصاب بإنتاج عبارات غير مطابقة لقواعد نحوية ومميزات الخطأ النحوي هو تقليل وتبسيط البنيات التركيبية وهذا ما يتجلى في غياب أدوات الربط وفي استعمال الأفعال بدون صرف وفيما يخص الخطأ التركيبي يكون السرد الشفوي عادي وعدد البنيات التركيبية لا تختلف لكن استعمالها يكون مشوها (حولة، 2008، ص58).

## 2. 10. 2 الأعراض المصاحبة لحبسة بروكا:

### • الشلل النصفي: hémiparalysie

يتمثل في ضعف العضلي لجانب واحد من الجسم وبالنسبة للوجه فالشلل يظهر على الجهة السفلى والفم يكون متوجها إلى الجانب الأيمن (حولة، 2008، ص 63).

ويظهر اضطراب الوظيفة الحركية ولها أشكال عديدة منها:

- أ. فقدان القدرة على القيام بالحركات الدقيقة Fine Movement.
- ب. فقدان القوة الحركية أو الشلل Paralysis، أو ضعف هذه القدرة paresis.
- ج. ضعف القدرة على برمجة الحركة حيث تؤدي إصابة الفص الجبهي إلى صعوبة تقليد الحركات الخاصة بالذراع أو الوجه (كحلة، بدون سنة، ص، ص 50، 51).

• الأفتوزيا السمعية: agnosie

بحيث لا يتمكن المصاب من التعرف على دلالة الأصوات.

• الصمم اللفظي: suedité verbale

هي عدم التمييز والتعرف على المنبهات السمعية التي تكون اللغة المنطوقة فالمريض يجد صعوبة في فهم الرسالة اللسانية الشفوية من جهة ومن جهة أخرى لا ينجح في اختيارات التكرار والإملاء (حولة، 2008، ص64).

2. 10. 3 أعراض خاصة باللغة المكتوبة:

• عمي القراءة: alexie

الذي يتمثل في اضطراب القراءة أو العجز عنها ويكون راجع إلى خلل عصبي-مخّي.

• تعسر الكتابة: agraphie

يتمثل في اضطراب الكتابة، صعوبتها أو استحالتها (حولة، 2008، ص60).

2. 11 مميزات حبسة بروكا:

تقوم هذه المميزات مقام الأعراض التي تشخص بها الحبسة منها:

- ❖ اختصار الكلام وحذف بعض أجزائه.
- ❖ لا يتكلم المصاب بما إلا قليلا، وقد يقتصر حديثه على مقطع واحد أو كلمة واحدة.
- ❖ يصاحب هذا الاضطراب تعسر في النطق.
- ❖ يعي المصاب بهذا النوع من الحبسة الإعاقة اللغوية التي يعاني منها، وهذا ما يؤدي به أحيانا إلى الانفعال والثورة والغضب.
- ❖ يفتقر صاحبها إلى الثروة اللغوية أو فقر التعبير بالمفردات المختلفة.
- ❖ يفقد المصاب حرية اختيار المفردات أو المقاطع التي يرددها.

❖ يعود اختصار المفردات والجمل إلى صعوبة النطق بها، لأن الصمم الأولي يؤدي حتما إلى عدم تسمية الأشياء بمسمياتها.

❖ تكثر فيه عملية التأتأة وتكرار المفردات مع كثرة الأخطاء النحوية (حابس؛ الأحمدى، 2005، ص، ص 87، 88).

خلاصة:

تعتبر حبسة بروكا من الإصابات الناتجة عن حوادث وعائية دماغية و تعتبر هذه المنطقة الموجودة في الفص الجبهي جد ضرورية و أساسية في دماغ الإنسان حيث بسلامتها يعبر الفرد عن احتياجاته و يتواصل مع غيره و بتضرر و بإصابة هذه المنطقة يعجز الإنسان و يجد صعوبة في التعبير و التواصل و التفاعل مع غيره.

## الفصل الثالث: الوظائف التنفيذية واضطراباتهما.

تمهيد.

3. 1 مفهوم الوظائف التنفيذية.

3. 2 التموقع العصبي و الوظيفي للوظائف التنفيذية.

3. 3 مراحل نمو الوظائف التنفيذية.

3. 4 أهمية الوظائف التنفيذية.

3. 5 مهام الوظائف التنفيذية.

3. 6 خصائص الوظائف التنفيذية.

3. 7 أنواع الوظائف التنفيذية.

3. 8 النماذج المفسرة للوظائف التنفيذية.

3. 9 اضطرابات الوظائف التنفيذية.

خلاصة.

## تمهيد:

تعد الوظائف التنفيذية من الوظائف المعرفية العليا في الدماغ حيث تيسر و تراقب السلوكات الموجهة نحو الهدف و تساهم في ضبط السلوكات غير اللائقة كما تساعد في تنظيم و إدارة الحياة اليومية للفرد بحيث يتضمن مفهوم الوظائف التنفيذية قدرات مثل: التخطيط، الكف، الليونة الذهنية، و العديد من القدرات الأخرى ذكرنا فقط القدرات التي سوف نتعرف عليها في فصلنا هذا.

## 3. 1 مفهوم الوظائف التنفيذية:

يشير مفهوم الوظيفة التنفيذية إلى الترتيب الأعلى لعملية التحكم اللازمة لتوجيه السلوك في بيئة متغيرة يتضمن هذا المفهوم قدرات مثل التخطيط و الذاكرة العاملة و المرونة العقلية و بدء الاستجابة و تثبيط الاستجابة و التحكم في الانفعالات و مراقبة العمل هذه وظائف التحكم عالية المستوى ضرورية لاستقلالية تصرفات الفرد الغرض الرئيسي منها هو تسهيل تكيف الموضوع مع المواقف الجديدة خاصة عندما لا تكون إجراءات العمل الروتينية أو المهارات المعرفية كافية (El hassani et layes, 2018, p22)

وتعرف الوظائف التنفيذية بأنها جزء لا يتجزأ من الوظائف العليا للدماغ و التي تتحكم في وظائف عديدة منها: التخطيط، تحديد الفعل و توجيهه، التحكم الذاتي، الانتباه، الكف و التنسيق بين الأداءات المعرفية و الحركية المعقدة و يلاحظ أن العجز في الوظائف التنفيذية يظهر في نطاق واسع و درجات متفاوتة (عارف، 2020، ص36).

وتعرف على أنها: تلك العمليات التي تقود الأفكار و الحركات و الأفعال البسيطة نسبيا في سلوك موجه نحو الهدف (نشوة، 2007، ص24).

و يعرفها بعض الباحثين مثل:

أندرسون 1998: هي تلك المهارات الضرورية و المطلوبة للقيام بأي سلوك غرضي و له هدف محدد.

سبوردون 2000: تعرف على أنها عملية معقدة يقوم الفرد من خلالها بالأداء الفعال لحل مشكلة جديدة بدءا من تفحصها ووصولاً إلى حلها.



ليزاك 1995: حيث أشارت إلى أن مفهوم الوظائف التنفيذية يتضمن أربعة مكونات هي:

- الإدارة أو صياغة الهدف.
- التخطيط.
- الفعل الغرضي أو الهادف.
- الأداء الفعال (سامي، 2011، ص 277-278).

و تعتبر الوظائف التنفيذية على أنها "بنية" تجمع بين العديد من الوظائف المعرفية عالية المستوى التي تمثل ذروة التطور و النمو العقلي (Aron, 2008).

كما تسمح الوظائف التنفيذية للفرد بممارسة السيطرة المعتمدة على أفكاره و أفعاله من خلال الإشراف على تعبئة جميع الوظائف المعرفية الأخرى للمشاركة في العمل الموجه نحو الهدف في حالتين:

- أ- عندما لا يكون هناك روتين.
- ب- عندما يكون النشاط معقد (Hangwaniskul, happaney, 2005).

### 3. 2 التموّج العصبي و الوظيفي للوظائف التنفيذية:

يلعب الفص الجبهي من خلال اتصاله بالمناطق تحت القشرية دورا رئيسيا في الوظائف التنفيذية، و إذا ما اضطرت الدوائر الواصلة بين هذه المناطق تضطرب هذه الوظائف و تمثل هذه المناطق أكثر المناطق تأثيرا في الوظائف التنفيذية:

- 1- المنطقة الخلفية و الأمامية الجانبية.
- 2- المنطقة العلوية و السفلية و الجانبية.
- 3- المنطقة العلوية السفلية من الجانب الداخلي مع التثقيف الحزامي (كحلة، بدون سنة ص150).

حيث تقوم هذه المناطق بتنظيم الاستجابة السلوكية عند قيامنا بحل المشكلات المعقدة و يتضمن ذلك العديد من الوظائف كتعلم مهارات أو معلومات جديدة، نقل النماذج المعقدة، تنشيط

البرامج الحركية و استخدام المهارات اللفظية في توجيه السلوك و أي اضطراب في هذه الدوائر يؤدي الى قصور هذه الوظائف (سامي، 2011، ص270).

❖ **القشرة الحركية و وظائفها l'aire motrice**: تسمى القشرة الحركية الأولية

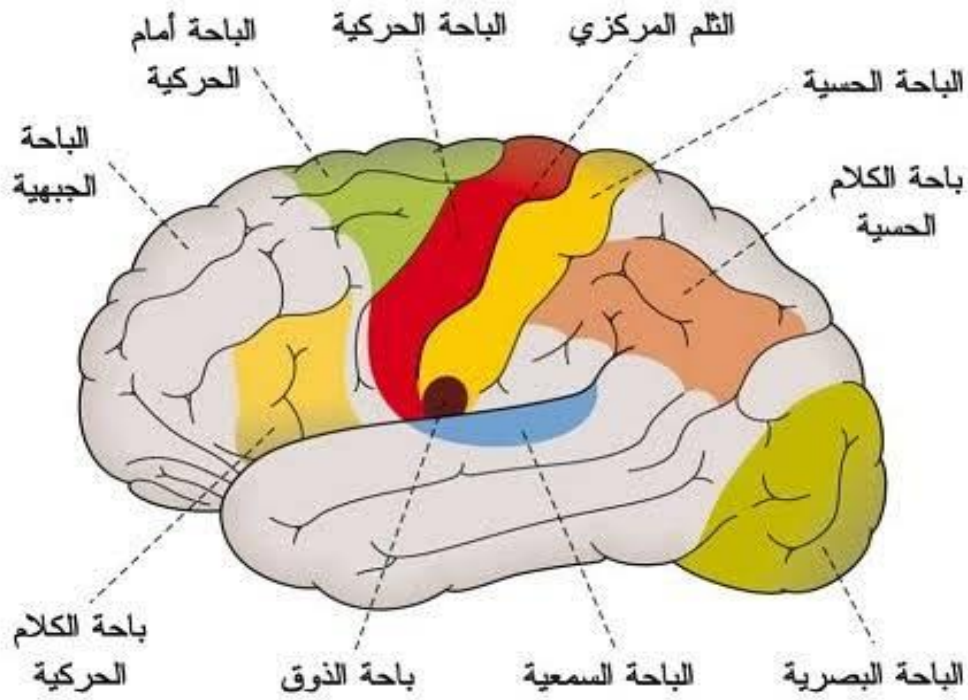
تقع على مستوى المنطقة الذيلية للتلفيف الجبهي المتصاعد و ما بين الشق المركزي تتموقع في المنطقة 4 لخريطة برودمان، تتدخل في التخطيط و المراقبة و التنفيذ للحركات الإرادية لعضلات الجسم سواء عن طريق المعلومات المستدخلة (سمعية بصرية) أو استجابة للنسق القديم (الذاكرة).

❖ **القشرة ما قبل الحركية أو الأمامية و وظائفها l'air prémotrice**: هي

الأخرى تقع بعد القشرة ما قبل الحركية تعتبر مركز لكل العمليات الذهنية و خاصة العليا منها مثل: اللغة و الذاكرة العاملة و التفكير و بصفة عامة مركز للوظائف التنفيذية بالإضافة إلى الشم و الذوق و عليه فان هذه القشرة تضبط العمليات المعرفية بحيث إن الحركات المناسبة اختيرت في الوقت المناسب هذا الاختيار ربما يضبط عن طريق معلومات داخلية أو استجابة للسياق الموجود فيه الشخص.

❖ **القشرة ما قبل الجبهية و وظائفها l'aire préfrontale** :

هي الأخرى تقع بعد القشرة ما قبل الحركية، تعتبر مركزا لكل العمليات الذهنية و خاصة العليا منها مثل اللغة و الذاكرة العاملة و التفكير بصفة عامة مركز للوظائف التنفيذية بالإضافة إلى الشم و الذوق و عليه فان هذه القشرة تضبط العمليات المعرفية بحيث أن الحركات المناسبة اختيرت في الوقت المناسب هذا الاختيار ربما يضبط عن طريق معلومات داخلية أو استجابة للسياق الموجود فيه الشخص (دهان؛ ميهوبي، 2021، ص722).



الشكل رقم 04: يمثل تموقع الباحات العصبية للفصوص الدماغية.

### 3.3 مراحل نمو الوظائف التنفيذية:

تتزامن مراحل نمو الوظائف التنفيذية مع نظرية بياجى للنمو المعرفي و نمو القشرة ما قبل الجبهية كما أوضحها (jurado et Rosselli) عام 2007 على النحو التالي:

**المرحلة الأولى:** مرحلة النمو الحس حركي و تبدأ من الميلاد حتى 18 شهر حيث يكتشف الرضيع خلالها العالم الخارجي من خلال حركات هادفة و قد أوضحت عمليات تصوير الأعصاب أن الفص الجبهي يعمل لدي الرضيع من سن 6 أشهر.

**المرحلة الثانية:** تبدأ من 18 شهر حتى 7 سنوات و فيها تتضح اللغة و القدرة على إعادة تقديم الفكرة من خلال وسائل أخرى بما يسمح بالتفاعل مع مستويات مختلفة لتحقيق هدف واحد إلا إن الأطفال يحتاجون لمن يخطط لهم في هذه المرحلة و في الخمس سنوات الأولى من عمر الطفل تنمو عدة عمليات مثل ضبط الانتباه و ثلاثة مجالات تنفيذية أخرى وهي: المرونة المعرفية، تجهيز المعلومات و وضع الأهداف.

**المرحلة الثالثة:** من 7 إلى 11 سنة تتضح فيها الوظائف التنفيذية المعقدة مثل: التخطيط و مراقبة الذات و القدرة على التجديد العقلي للأفكار و المعتقدات لتصبح واقعا ملموسا.

**المرحلة الرابعة:** و تمتد من سن 11 سنة حتى مرحلة الشباب و فيها يتمكن الفرد من عمليات التفكير المجرد و المفهوم الافتراضي و يتمكن من المشاركة في حل المشكلات و الأنشطة الموجهة لتحقيق الهدف و بالنسبة لكبار السن فهنالك من يرى أن الأداء المرتبط بالفص الجبهي لا يتأثر بالعمر، و إن القدرات المعرفية مثل (الانتباه، الإدراك، الذاكرة) و غيرها من القدرات التي تندرج تحت الوظائف التنفيذية و خاصة قدرات ( التحول و كف الإجابات غير ملائمة) و يعد ذلك التدهور للوظائف التنفيذية لدى كبار السن أمرا طبيعيا نظرا لبعض التغيرات التشريحية التي تحدث في الدماغ و خاصة الفص الجبهي أثناء فترة الشيخوخة ( مرسي، 2013، ص ص 104، 106).

### 3. 4 أهمية الوظائف التنفيذية:

- تعمل الوظيفة التنفيذية كضابط عام و جهاز تنظيمي كما أنها تعتبر مسؤولة عن التحكم المعرفي و تنظيم السلوك و الأفكار و ذلك لبدء و مراقبة و إنهاء نشاط ما.
- أحج خواصها المنطقية قادرة على كف و استبدال الاستجابة الآلية و المعتادة بأخرى مناسبة للمهمة و أن يكون الفرد على وعي بهذا النشاط لذلك فهي مهمة في نشاطات الحياة اليومية.
- تسمح هذه الوظيفة بمقاربة الأهداف و الحصول على نتائج و ذلك من خلال أساليب المراقبة الذاتية للنشاط المعقد الموجه نحو الهدف.
- تتوفر لدى الفرد قدرة من الضبط التنفيذي الذي يسمح له بتقييم نتائج النشاطات الحالية و ذلك حتى يكون للتنظيم الفعال تأثيره كما يسمح هذا الضبط بالتعامل مع المهام الجديدة التي تتطلب منا تشكيل الهدف.
- و يشير بيرجز إلى أن الضبط التنفيذي لا يعتبر ضروريا فقط لمعالجة التغيرات الحادثة في العالم الخارجي لكنه أيضا ضروري لبيئة المعلومات الداخلية الخاصة بالذاكرة طويلة المدى حيث إن تحكمها يصل لما وراء بيئة المعلومات الحالية الداخلية و الخارجية و ذلك لإعادة صياغة تفسيرات للماضي بالإضافة إلى محاولة التحكم النشاط في المستقبل (ثناء عبد الودود، 2016 ص15-16).

### 3. 5 مهام الوظائف التنفيذية:

- ✚ حدثا الوضعات.
- ✚ البحث النشط و التخطيط للمعلومات في الذاكرة طويلة المدى.
- ✚ الإشراف لانتباهي (الانتقال من سلوك إلى آخر حسب متطلبات الآخر).
- ✚ كبح الاستجابات غير مناسبة.
- ✚ التنسيق للتنفيذ (لتحقيق مهمتين في آن واحد).
- ✚ الكشف عن الأخطاء.
- ✚ الانتباه المدعم.
- ✚ النفاذ (الوصول) إلى الوعي (عامر؛ بغول، 2018، ص106).

### 3. 6 خصائص الوظائف التنفيذية:

قام **1997 Ralbit** باستنتاج عدة خصائص تتدخل عادة في العمليات التنفيذية و هي:

الخاصية الأولى: هي الحدائة فالمرابة التنفيذية ضرورية للقيام بمهام جديدة التي تستلزم:

- تكوين الهدف.
- التخطيط و اختيار مختلف السلوكيات اللازمة للوصول للهدف.
- مقارنة الاستراتيجيات من حيث احتمال نجاحها و فعاليتها في استكمال الهدف.
- مراقبة الخطة المنتقاة و الإشراف عليها لغاية تنفيذها النهائي.

الخاصية الثانية: تقوم على وجود مراقبة تنفيذية تتدخل في البحث الحر (الشعوري) للمعلومات في الذاكرة، هذه الخاصية تقترح الفصل ما بين الاسترجاع اللا تنفيذي (الأوتوماتيكي) للمعلومات في الذاكرة طويلة المدى و ما بين البحث الفعال و المخطط للمعلومات، أي أنها تتدخل كلها لربط الفعل بمراقبة خاصة لمنابع الانتباه لغاية المرور من أداء سلوكي ما إلى آخر حسب متطلبات المحيط، من أخرى المراقبة التنفيذية ضرورية لمنع إنتاج إجابات غير ضرورية في مجال ما، كما تعتبر ضرورية أيضا للتنسيق بين مهمتين من خلال تنفيذها التلقائي و تعمل على التعرف و تصحيح الأخطاء.

تشارك المراقبة التنفيذية في الانتباه من خلال مراقبته لمراحل طويلة ما يسمح بمراقبة سير عدة مراحل متسلسلة من السلوك، بالإضافة إلى أن المسارات التنفيذية و على عكس السلوك غير التنفيذي قابلة للاكتشاف من قبل الوعي ( جعفر، 2010، ص 26).

### 3.7 أنواع الوظائف التنفيذية:

يوجد العديد من أنواع الوظائف التنفيذية سنكتفي فقط بالأنواع التي سنقوم بدراستها في موضوعنا هذا:

3.7.1 التخطيط: هو تلك القدرة هي تنظيم سلسلة من النشاطات في التسلسل الأمثل للوصول إلى الهدف (Degiorgioc et al, 2011, p15).

يتمثل التخطيط في القدرة على إعداد تهيئة و تنسيق أفعال و أقوال متسلسلة ذهنيا لتحقيق هدف معين و يقصد به ثراء في النشاط المعرفي مما يسمح بالتعامل مع تغيرات و تعقيدات الوضعيات حيث يسمح بتوجيه الخيارات الموجودة مع الأخذ بعين الاعتبار الأحداث القادمة أو المحتملة لكي نخطط لا بد من:

- وجود تمثيل للوضعيات أو الهدف.
- تهيئة و إعداد مجموعة الاستراتيجيات المتعلقة بالوضعيات أو الهدف المحدد.
- مراقبة تنفيذ المخطط و التأكد من الاستراتيجيات المستعملة أنها ملائمة و مناسبة لتحقيق الهدف المعين (Chauvel, 2012, p15).

3.7.2 الكف: هو سيرورة تسمح بحذف و منع معلومات أو مخططات الأفعال المهيمنة و المسيطرة أين الهدف هو تحديد إجابات ثانوية و لكن أكثر مناسبة مع وضعية خاصة (الحسيني؛ شهدان، 2013، ص 23-24).

كما يعتبر الكف ميكانيزم يسمح بحذف مخططات أو سيوررات قبل كل شيء تكون نشطة و يمكننا تحديد ثلاثة وظائف للكف:

- عرقلة الوصول إلى المعلومات غير الملائمة.

- منع تحقيق إجابة كانت مسيطرة من قبل.
- منع نفاذ المعلومات التي أصبحت غير فعالة (Charlotte, 2011, p12).

و هناك نوعين للكف هما:

**الكف المعرفي:** وهو إيقاف العمليات العقلية بصورة كاملة أو جزئية بقصد أو بدون قصد.

**الكف السلوكي:** وهو إيقاف الاستجابات السلوكية المسيطرة و المرتبطة بتأجيل الإشباع و الكف الحركي (الحسيني؛ شهدان، 2013، ص 80).

3. 7. 3 **الليونة الذهنية:** تعني القدرة على التحكم في انتباه الفرد بشأن ما يجري و تحويله إذا لزم الأمر يجعل من الممكن توليد أفكار متنوعة و أخذ بدائل مختلفة من الاعتبار و هي ضرورية للاستجابة للمواقف الجديدة، كلما كان الموضوع أكثر مرونة من الأفضل أن يتكيف مع التغييرات (Bertuletti, 2012, p16).

هناك نوعين من الليونة:

**الليونة الارتكاسية:** و تعني القدرة على التغيير الإرادي لبؤرة أو مركز الانتباه الخاص بنوعية من المثيرات إلى أخرى أو سياق معرفي معين.

**الليونة التلقائية:** و تعني القدرة على إنتاج مد من الأفكار و الاندفاع من الإجابات بعد تلقي سؤال بسيط (Charlotte, 2011, p19).

3. 7. 4 **تكوين المفهوم:** يشير تكوين المفهوم أو تعلمه إلى حسن التمييز بين الخصائص التي تشيع بين عناصر فئة من الأشياء و الأفكار.

و يمكن تعريف أي مفهوم في ضوء ما يميزه من ملامح التي تتصل بهذه الملامح و التي ما هي الخصائص لشيء أو حدث يمكن إن تتسم بها أشياء أو أحداث تتسم بها أشياء أو أحداث أخرى فمثلا من خصائص السيارات التحرك و التنقل و هذه الخاصية يمكن أن تعتبر ملمحا لأشياء أخرى مثل: القطارات، الأفراد و الطيور و المياه غيرها، و من وجهة النظر المعرفية فان محك قبول خاصية ما كملح

من ملامح المفهوم يعد محكا ذاتيا و هكذا فان الشخص يمكن أن يتخيل السيارات و القطار و الطيور على أنها لا تشترك في خاصية أو ملامح التحرك و الانتقال فقط و لذلك فان تحديد الملامح الأساسية لشيء أو فكرة ما يعد دالة fonction للظروف (روبرت، 2000، ص، ص 658-659).

3. 7. 5 الضبط الانفعالي: القدرة على الضبط و التحكم و التعديل من الاستجابات الانفعالية و يشير الضبط الانفعالي إلى القدرة على التوسط في الاستجابات الانفعالية بشكل ملائم (عطا محمد، 2021، ص 106).

أو تعرف بأنها: الإدراك الجيد للانفعالات الذاتية و فهمها و تنظيمها، و التحكم فيها و ذلك من خلال مراقبة مشاعر الآخرين و انفعالاتهم و التعاطف و التواصل معهم (الرزاز، 2017، ص 444).

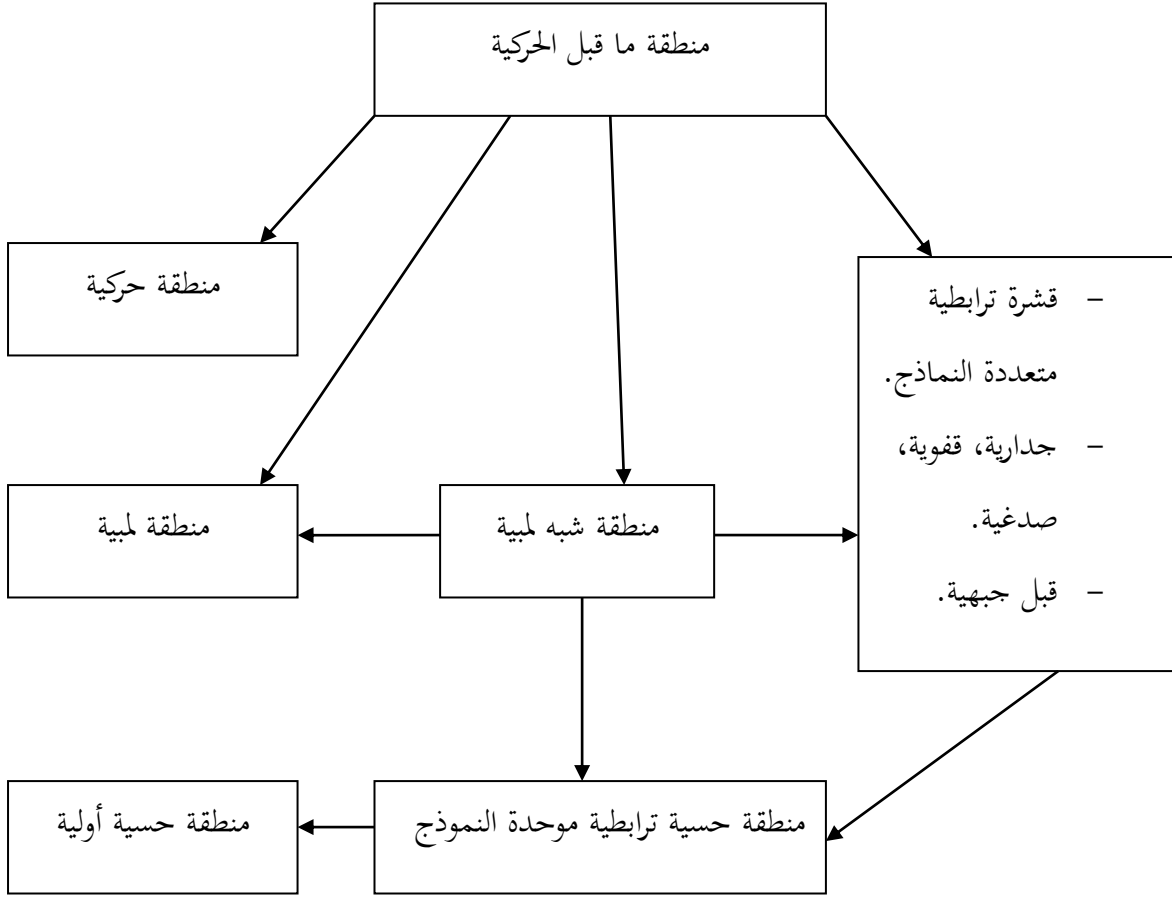
### 3. 8 النماذج المفسرة للوظائف التنفيذية:

#### نموذج لوريا Luria:

طبقا ل Luria 1966-1973 فإن المخ البشري يتضمن ثلاث وحدات وظيفية أساسية مرتبطة فيما بينها بطريقة تفاعلية:

- أ. الوحدة الأولى تقع في جذر المخ و هي مسؤولة عن تنظيم و استمرارية التنشيط.
- ب. الوحدة الثانية مسؤولة عن التشفير و معالجة المعلومات.
- ج. الوحدة الثالثة تقع في منطقة Anteriorregion في المخ و تكون وظيفتها هي برمجة و تنظيم و تنوع السلوك الإنساني و من خلال هذه الوحدة الثابتة فان القشرة المخية تعتبر من وجهة نظر Luria بناءا متماسكا لتنظيم و ضبط الأنشطة العقلية والسلوكية و إصابة أحد الفصوص المخية و خاصة الجبهية يؤدي حلل في برمجة السلوكيات المعقدة و يؤثر على قدر الفرد على تنظيم النتائج السلوكية و بتتابع فان هذا أمر قد يؤدي إلى استبدال البرمجة المعقدة بسلوكيات نمائية أو نمطية تكن في معظم الأحيان غير منطقية و غير ملائمة (الحسيني؛ شهدان، 2013، ص 34).





الشكل رقم 05: يمثل نموذج لوريا.

### نموذج التخطيط الارتقائي لسكولنيكو فريدمان:

تدمج هذه النظرية المظاهر المتعددة للوظيفة التنفيذية و هي المظاهر المطلوبة للتخطيط و تشمل:

- تمثيل المشكلة: و يتم فيها تعريف المشكلة مقارنة الحالة الراهنة لها بحالة النتيجة التي نرغب الانتهاء إليها.
- اختيار الهدف: حيث يتم اختبار حالة النهاية المرغوبة للهدف.
- اتخاذ القرار بالتخطيط: و فيه يتم اتخاذ القرار الخاص بالتحليل و ليس بالأداء.
- اختبار الإستراتيجية: و يتم فيها تكوين وسيلة للهجوم.
- تنفيذ الإستراتيجية أو الخطة.

➤ المراقبة الفعالة للأفعال السابقة.

وقد جادلت الباحثتان أن العناصر الأساسية للتخطيط و تعاقبها الارتقائي المتميز يعتمد على تحليل المهمة و ذلك أن عددا من المهام اليومية لها عناصر مسبقة و تقع في بيئة أقل تحكيميا و تقتضي العناصر الفعالة و ذات التأثير إلى السيطرة على اختيار الأهداف و استراتيجيات اتخاذ القرار المرتبطة بالتخطيط (عبد الودود، 2016، ص71).

نموذج نورمان و شاليس:

يرتكز هذا النموذج على التمييز بين العمليات الأوتوماتيكية و بين العمليات الخاضعة للتحكم أو المراقبة حيث يشير أصحاب هذا النموذج إلى أن هناك عدد كبير من النشاطات التي يمكننا أن نقوم بها دون الانتباه فعليا إلى ما نفعله أي بطريقة آلية في حين أن بعض الوضعيات الجديدة أو المعقدة تستلزم تحكما انتباهي الإرادي هذا التحكم يتحقق عن طريق النظام الانتباهي الإشرافي القادر على موازنة أو تعديل النشاطات القائمة على الضرورة تسمى الوحدة الأساسية لهذا النموذج "مخطط الفعل" و هي بنيات معرفية تتحكم في سلاسل الأفعال و الأفكار المكتسبة و يتدخل هذا النظام الإشرافي عند وجود عجز في التشغيل الأوتوماتيكي لمخططات الفعل و عند نورمان و شاليس خمس وضعيات لا يكون فيها التشغيل الآلي للأفعال الروتينية كافيا للوصول إلى النتائج المثلى و يكون تشغيل النظام الانتباهي الإشرافي ضروريا هذه الوضعيات الخمس تتمثل في:

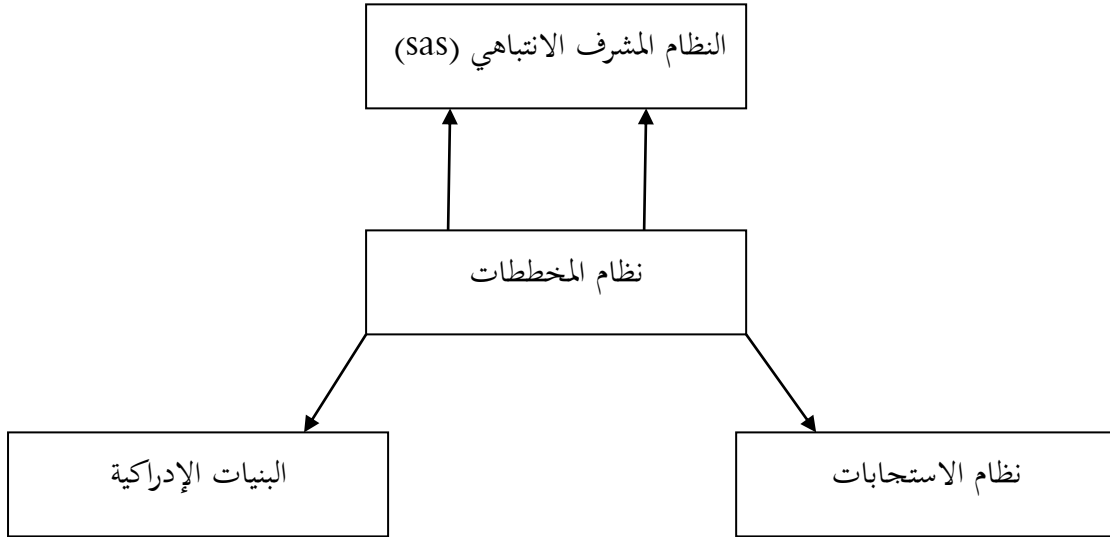
➤ الوضعيات التي تتضمن التخطيط و اتخاذ القرارات.

➤ الوضعيات التي تكون الإجابات فيها غير مفهومة أو التي تحتوي سلاسل جديدة من

الإجراءات.

➤ الوضعيات الخطيرة.

➤ الوضعيات التي تتطلب كبح و استجابة معتادة (Dana-Gordon, 2013, p61).



الشكل رقم 06: يمثل نموذج نورمان وشاليس 1982.

### نموذج Denckla:

يرى هذا النموذج أن الفصوص الجبهية هي المسؤولة عن العمليات التنفيذية و يهتم هذا النموذج بالجوانب الوظيفية و النظرية أكثر من اهتماماته بالناحية التشريحية و ترى Denckla أن مكونات العمليات التنفيذية هي:

- البدء أو التخطيط أو التنظيم.
- التركيز و اليقظة أو الاستمرار.
- التحكم الذاتي، المراقبة الذاتية أو الكف.
- التحويل أو المرونة المعرفية (الحسين؛ شهدان، 2013، ص42).

### نموذج نظام المشرف الانتباهي:

يتدخل النظام في خمسة أنواع لوضعيات مختلفة تماما:

- ✓ الوضعيات التي تتطلب التخطيط أو اتخاذ القرار.
- ✓ الوضعيات التي تتطلب تصحيح الأخطاء.

- ✓ الوضعيات الجديدة التي تتطلب مهارات جديدة.
- ✓ الوضعيات الخطيرة و صعوبة التقنيات.
- ✓ الوضعيات التي تتطلب كفاً الإجابات المتداخلة.

نموذج مياكو آخرين:

حسب مياكو آخرين يمكننا تحديد ثلاثة وظائف تنفيذية:

- ✓ المرونة.
- ✓ التحديث.
- ✓ الإجابات المسيطرة.

و لقد توصل فريق العمل إلى أن هذه الوظائف الثلاثة هي في نفس الوقت متصلة و منفصلة ما يترجم وحدة و تنوع السيرورات التنفيذية (دهان؛ ميهوبي، 2021، ص 723).

### 3. 9 اضطرابات الوظائف التنفيذية:

تعريف اضطراب الوظائف التنفيذية: هو عبارة عن عجز على مستوى التنظيم و التخطيط و اتخاذ القرار و كذلك ضعف في التحكم في السلوك و نقص على مستوى القدرات المعرفية (Rebecca, 2022, p50).

➤ اضطراب التخطيط: هو صعوبة في تنظيم سلسلة من الأفعال أو السلوكيات في ترقية

مثلى لإصابة هدف معين، وهذا الاضطراب بإمكانه التواجد على عدة مستويات:

الحفاظ على الهدف.

التخطيط مسبقاً ثم اختيار مختلف الخطط التي تمكننا من إصابة الهدف.

اتقاء الخطة الأمثل.

البدء في تنفيذ المخطط المختار مع الأخذ بعين الاعتبار الحوادث و التغييرات اللازمة لأجل

إصابة الهدف (Degiorgioc et all, 2011, p22).

- **اضطراب الكف:** يظهر عندما يسمع المصاب شيئاً ما و لا يستطيع الامتناع و التوقف عن الحديث عن الموضوع الذي سمعه حتى و إن كان خارج سياق الحديث، نستطيع التماس هذا الاضطراب في الظواهر التالية: الاضطرابات الحركية، التكرارات الآلية إن الإفراط في كف المثبرات المستقبلية من المحيط ينتج عنه انخفاض كلي للاهتمام للتفاعل و الاستجابة و يترجم بفقدان المبادرة و البراغمية و انخفاض في النشاط في شتى الميادين (حركية، لغوية، سلوكية)، (خرياش؛ دقيش، 2012، ص 12-13).
- **اضطراب الليونة الذهنية:** هي عدم القدرة على تغيير فكرة سابقة أو الأخذ بعين الاعتبار التغييرات الجديدة الطارئة على الموقف، مما يستدعي التكيف مع الواقع الحالي حيث يمكن أن تظهر الاضطرابات على شكل جمود فكري (Le Chevalier, 2008, p80).
- **اضطراب تكوين المفهوم:** هي عدم القدرة أو إيجاد صعوبة في التمييز بين الخصائص و الأشياء التي تصب بين عناصر أخرى تتشابه و تتسم معها في نفس الفئة.
- **اضطراب الضبط الانفعالي:** هي عدم القدرة في موازنة الاستجابات الانفعالية و فهمها و تنظيمها و التحكم فيها.

#### مظاهر اضطراب الوظائف التنفيذية:

- الصعوبة في إعداد الهدف.
- لديهم شعور بأن الأشياء إما تكون حدثت أم لا فوعيهم بهذه الحالة قليل.
- لديهم صعوبة في البدء في تنفيذ المهام و التردد فيما بينها.
- يميلون للعيش في اللحظة الراهنة و لا يستطيعون الانتقال إلى لحظات تالية.
- لا يمكنهم الاستفادة من خبراتهم السابقة في التخطيط للأهداف المستقبلية.
- يستمرون في استخدام نفس الاستراتيجيات في حل المشكلات حتى لو بدت لهم هذه الاستراتيجيات غير فعالة.
- يتميزون بالجمود في نمط التفكير و يجدون صعوبة في التكيف مع أي تغيير.
- نادرا ما يحاولون التفكير في خطة الحل قبل تنفيذها.

- انخفاض تقدير الذات و الميل لأن يكونوا غير واقعيين فيما يتعلق بقدراتهم كما أن لديهم حساسية عالية للنقد.
- يجدون صعوبة في الجوانب الانفعالية بما لا يمكنهم من السلوك بطريقة مناسبة مع المواقف الاجتماعية المختلفة.
- انخفاض مستوى تحمل الإحباط أو الفشل فهم يتوقفون عن الاستمرار في المحاولة بدلا من محاولة خطة أخرى.
- لديهم مصاعب في ترتيب خطوات حل أي مشكلة و عدم القدرة على وضع أهداف مرحلية للوصول إلى الهدف الأساسي (سامي، 2011، ص 281).

#### خلاصة:

اتضح لنا في هذا الفصل أن الفصل للفص الجبهي دور مهم في الوظائف التنفيذية حيث يعد مركز توقعها إذ تساهم في عملية تكيف الفرد و ضبط سلوكه و تنظم و تحكم معظم القدرات و العمليات المعرفية و أي قصور يؤدي إلى اضطرابات على مستوى هذه القدرة المعرفية العليا و يصبح عاجز على إدارة حياته و رعايتها و تؤدي هذه الاضطرابات إلى مشاكل في تفاعل الفرد مع الآخرين.

## الفصل الرابع: التفاعل الاجتماعي.

تمهيد.

1.4 مدخل إلى مفهوم التفاعل الاجتماعي.

2.4 أهداف التفاعل الاجتماعي.

3.4 أهمية التفاعل الاجتماعي.

4.4 شروط التفاعل الاجتماعي.

5.4 خصائص التفاعل الاجتماعي.

6.4 أنواع التفاعل الاجتماعي.

7.4 أسس التفاعل الاجتماعي.

8.4 مراحل التفاعل الاجتماعي.

9.4 نتائج التفاعل الاجتماعي.

10.4 نظريات التفاعل الاجتماعي.

خلاصة.

## تمهيد:

يعد التفاعل الاجتماعي نواة أساسية لتحوي بها حياة الفرد الاجتماعية حيث هو عبارة عن تأثير متبادل يحدث بين فردين أو أكثر بحيث الفرد لا يكتفي بذاته فحسب بل يحتاج إلى أفراد مثله ليشاركهم أفكاره و معتقداته ونشاطاته و يلعب التفاعل الاجتماعي دور مهم في تكامل الفرد و اندماجه مع مجتمعه و بيئته و يسهم بشكل كبير في تحديد اتجاهات الفرد و الجماعة و هذا ما سنتناوله في هذا الفصل من مفهوم و أهمية و أهداف و خصائص و نتائج و ما هي أهم النظريات المفسرة للتفاعل الاجتماعي.

## 4. 1 مدخل إلى مفهوم التفاعل الاجتماعي:

يشير التفاعل الاجتماعي إلى تلك العمليات المتبادلة بين طرفين اجتماعيين في موقف أو وسط اجتماعي معين، بحيث يكون سلوك أي منهما منبها أو مثيرا لسلوك الطرف الآخر و يجري هذا التفاعل عادة عبر وسيط معين و يتم خلال ذلك تبادل رسائل معينة، ترتبط بغاية أو هدف محدد و تتخذ عمليات التفاعل أشكالا و مظاهر مختلفة تؤدي إلى علاقات اجتماعية معينة (أبو جادو، 1998، ص87).

و يعرف أيضا انه هو دراسة كيفية تفاعل الفرد في البيئة و ما ينتج عن هذا التفاعل من قيم و عادات و اتجاهات و هو الأساس في القيام العديد من نظريات الشخصية و نظريات العلاج النفسي (كريتش بالاتش، 1974، 220).

و التفاعل الاجتماعي يتضمن مجموعة توقعات من جانب كل من المشاركين فيه و كذلك يتضمن التفاعل الاجتماعي إدراك الفرد الاجتماعي و سلوك الفرد في ضوء المعايير عن طريق اللغة و الرموز و الإشارات و تكون الثقافة للفرد و الجماعة نمط التفاعل الاجتماعي (الشناوي؛ السيد عبيد؛ أبو الرب حزامة؛ الرافي و بني مصطفى، 2001، ص65).

و يعرفه فسوانسون بأنه العملية التي يرتبط بها أعضاء المجتمع بعضهم ببعض عقليا و دافعا في الرغبات و الحاجات و الوسائل و الغايات و المصالح.



و تعرفه منيرة أحمد حلمي بأنه: إلقاء سلوك شخص مع آخر أو مجموعة أشخاص في عملية متبادلة تجعل كلا منهم معتمدا في سلوكه على الآخر و منها لذك السلوك في الوقت نفسه (شروخ، 2010 ص171).

ورد في معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية "أن التفاعل الاجتماعي ظاهرة اجتماعية يحدث فيها تأثير متبادل بين طرفين أو جماعتين أو هيئتين و يتم هذا التفاعل عن طريق الاتصال المادي المباشر و غير المباشر" (مذكور، 1975، ص167).

و يعرفه هريوت ميد بأنه: العملية التي يتم فيها التبادل و التفاوض و حتى الصراع بواسطة الرموز التي تنتج من خلالها الحقيقة (عزي، 1955، ص31).

#### 4. 2 أهداف التفاعل الاجتماعي:

يحقق التفاعل الاجتماعي بين الأفراد مجموعة من الأهداف منها:

- 1- ييسر التفاعل الاجتماعي تحقيق أهداف الجماعة و يحدد طرائق إشباع الحاجات.
- 2- يتعلم الفرد و الجماعة بوساطته أنماط السلوك المتنوعة و الاتجاهات التي تنظم العلاقات بين أفراد و جماعات المجتمع في إطار القيم السائدة و الثقافة و التقاليد الاجتماعية المتعارف عليها.
- 3- يساعد على تقييم الذات و الآخرين بصورة مستمرة.
- 4- يساعد التفاعل على تحقيق الذات و يحقق وطأة الشعور بالضيق فكثيرا ما تؤدي العزلة إلى الإصابة بالأمراض النفسية.
- 5- يساعد التفاعل على التنشئة الاجتماعية للأفراد و غرس الخصائص المشتركة بينهم. (وجدت 2004، ص134).

#### 4. 3 أهمية التفاعل الاجتماعي:

- 1- يحدد التفاعل الاجتماعي سلوك الأشخاص كما يساعد على تمييز الاستجابات في المواقف الاجتماعية و عليه فيمكن التنبؤ بالسلوك إذ يتعلم الفرد و الجماعة أنماط السلوك المتنوعة و الاتجاهات التي تنظم العلاقات بين أفراد و جماعات المجتمع الواحد.

في إطار القيم السائدة و الثقافة و التقاليد الاجتماعية المتعارف عليها (مرعي؛ بلقيس 1984، ص49).

- 2 التفاعل ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية لان تبادل الحاجات يتطلب تفاعل.
- 3 يهيئ التفاعل الاجتماعي الفرص لأشخاص ليميز كل منهم بشخصيته و ذاتيته كما يكسب القدرة على التعبير و المبادرة و المناقشة.
- 4 ضروري لاستمرار الجماعة و بقائها.
- 5 للتفاعل نتائج ايجابية على شخصية الفرد في مختلف مراحل حياته.
- 6 التفاعل الذي يتم وفق قوانين و قيم متفق عليها يؤدي إلى التعاون البناء و تعميق الصلات بين أفراد المجتمع و من ثم تماسك الجماعة (العيسوي، 2006، ص42).

#### 4. 4 شروط التفاعل الاجتماعي:

يحدث بوجود شرطين هما:

4. 4. 1 الاتصال الاجتماعي **Social contracte**: يعني أن يقترب فرد أو جماعة من فرد آخر أو جماعة عبر المسافات الطبيعية عن طريق الوسائل التي تحمل الانطباعات المختلفة وكذلك عن طريق الاختراعات الحديثة كالتلفون و وسائل المواصلات و الاتصال المختلفة.
4. 4. 2 التواصل **Communication**: و يعني استمرار الاتصال لفترة طويلة من الزمن (الرشدان، 2005، ص200).

و هناك شروط أخرى للتفاعل الاجتماعي نذكر منها:

- وجود أفراد.
- وجود موقف اجتماعي معين.
- تحديد الزمان و المكان.
- الوسائط (عدنان؛ بسام، 2006، ص92).
- أن يكون تفاعل متبادل أي أن تكون استجابة متبادلة.
- توفر التعزيز لضمان تكرار الاستجابة الهادفة.
- الدور و المركز.
- القرب و البعد و نمط التواصل (الزبيد، 2010، ص، ص87،88).

#### 4. 5 خصائص التفاعل الاجتماعي:

- 1- يعد وسيلة اتصال و تفاهم بين أفراد المجموعة فمن غير المعقول أن يتبادل أفراد المجموعة الأفكار من غير ما يحدث تفاعل اجتماعي بين أفرادها.
  - 2- أن لكل فعل رد فعل مما يؤدي إلى حدوث تفاعل اجتماعي بين أفرادها.
  - 3- عندما يقوم الفرد داخل المجموعة بسلوكيات و أداء معين فانه يتوقع حدوث استجابة معينة من أفراد الجماعة أما ايجابية أو سلبية.
  - 4- التفاعل بين أفراد المجموعة المجموعة يؤدي إلى ظهور القيادات و بروز القدرات و المهارات الفردية.
  - 5- إن تفاعل الجماعة مع بعضها البعض يعطيها حجما أكبر من تفاعل الأعضاء وحدهم دون جماعة (المنسي، 1998، ص15).
- و هناك خصائص أخرى اتفق عليها العلماء أهمها:
- الدينامية: إذ ينطوي التفاعل الاجتماعي على تأثير متبادل بين الطرفين أو الأطراف المتفاعلة (الكندري، 1996، ص113).
  - الاستمرارية: إذ أننا نتفاعل دائما و أبدا حتى و إن كنا جالسين لوحدها نتذكر شخص ما أو نتمثل و نقول عن هذا أننا نتفاعل اجتماعيا (أحمد عبد اللطيف، 2001، ص66).
  - الهدفية: إذ من المعلوم أن التفاعل الاجتماعي موجه دائما نحو هدف معين، فعن طريق التفاعل تفهم الأم حاجات طفلها على سبيل المثال و أيضا يشترك الفرد من الجماعات المرجعية مثلا ليشبع ميوله و اتجاهاته النفسية.
  - الدور و المسؤولية: يقوم كل فرد عن طريق التفاعل الاجتماعي بدوره و مسؤوليته بحسب تخصصه و طبيعة الموقف الاجتماعي التفاعلي، فالأب على سبيل المثال له دوره و مسؤوليته في الأسرة و لكنه يتفاعل مع الآخرين في العمل كونه موظفا أو مديرا.. الخ.
  - التمايز: إذ يعطي التفاعل الاجتماعي للأفراد الفرصة لكي يتميز كل منهم بفرديته و شخصيته المستقلة عن الآخرين.

➤ استخدام اللغة وسيلة للتعبير: و فهم الآخرين و التفاعل معهم إذ تعد اللغة إحدى وسائل التفاعل الاجتماعي المهمة (الهمشري، 2003، ص141).

#### 4. 6 أنواع التفاعل الاجتماعي:

التفاعل بين الأفراد: و هو أوضح مظاهر التفاعل مثلا: كتفاعل الزوجة مع زوجها و الأم مع طفلها و الولد مع أخيه أي أن كل فرد يأخذ بعين الاعتبار تقدير الفرد الآخر الذي يتفاعل معه فيؤثر فيه كما يتأثر به.

التفاعل بين الأفراد و الجماعات: يتكون هذا التفاعل من شخصين أو أكثر يتفاعلون مع بعضهم البعض و يعملون من أجل هدف مشترك (الصابوني، 2006، ص138).

#### 4. 7 أسس التفاعل الاجتماعي:

الاتصال **Communication**: هو أساس كل علاقة اجتماعية فلا يوجد تفاعل بين فردين دون أن يكون هناك اتصال بينهما و تفيد الدراسات أن الاتصال المستمر بين الناس يزيد من المحبة بينهم و ذلك إذا وجدوا احتراماً متبادلاً بينهما.

التوقع **Expectation**: و التوقع هو التأهب الفعلي لاستجابة ما و له دور هام في عملية التفاعل الاجتماعي، و الفرد من خلال تصرفاته و علاقاته مع الآخرين يتوقع منهم سلوكاً معيناً لذا فإن السلوك يصاغ طبقاً كما نتوقع من الآخرين.

إدراك الدور **Rôle-perceptif**: للإنسان دور هام يقوم به من خلال سلوكه، سلوكه الذي يفسر من خلاله قيامه بالأدوار الاجتماعية المختلفة أثناء تفاعله مع غيره طبقاً لخبرته التي يكتسبها و علاقاته الاجتماعية فالتفاعل بين الأفراد يتحدد من خلال الأدوار المختلفة التي يؤديها كل فرد و النشاطات التي يمارسها (الشرايعية، 2012، ص149).

#### 4. 8 مراحل التفاعل الاجتماعي:

قسم بيلز Bales التفاعل الاجتماعي إلى 6 مراحل هي:

1- التعرف **Reco Gnition**: أي الوصول إلى تعريف مشترك للموقف و يشمل ذلك طلب المعلومات و الإعادة والتوضيح و التأكيد و كذلك إعطاء التعليمات و المعلومات والإعادة والتوضيح والتأكد (الرشدان، 1999، ص170).

- 2- التقييم **Evaluation**: و هي مرحلة الاهتمام بمشكلات الأسس التي تقوم في ضوئها الإبدال و الحلول المختلفة المطروحة و التعبير عنها (الشرايعية، 2012 ص151).
- 3- الضبط **Control**: و ذلك بمحاولة الأشخاص التأثير بعضهم البعض من حيث طلب الاقتراحات و تقديم التوجيهات و التعليمات التي تساعد على الوصول إلى حل (الحاج محمد، 2014، ص178).
- 4- اتخاذ القرارات **Décision Making**: و هنا يتوصل الفرد إلى قرار نهائي أو نتائج محددة.
- 5- ضبط التوتر **Tension Control**: و تتضمن مواجهة المشكلات الناشئة عن التفاعل و التحكم بها حرصا على نجاح الجماعة و تحقيق أهدافها.
- 6- التكامل **Intégration**: و تتضمن صيانة تكامل الجماعة و المحافظة على تماسكها مما قد يكون أصابها خلال التفاعل و ما رافقه من أنانية أو سلبية. (الشرايعية 2012، ص، ص150، 151).

#### 4. 9 نتائج التفاعل الاجتماعي:

- نمو الشخصية: تنمو شخصية الفرد و ترتفع إلى مستوى ثقافة الجماعة التي تتفاعل معها ساعية إلى الوصول و الاقتراب من الشخصية القومية المطلوبة.
- التعلم: باحتكاك الفرد مع الجماعة التي يعيش بينها يكسب الأنماط السلوكية المختلفة و المهارات التي يحتاج إليها في حياته ضمن المجتمع.
- الانتماء: يتوصل الفرد من خلال معاشته المستمرة للجماعة التي يعيش بينها إلى حب الأرض و الوطن الذي يسكنه و الاعتزاز بقيم الجماعة و الانتماء إليها.
- صقل الثقافة: يحتك الفرد بأفراد جماعته و أفراد الثقافات الأخرى مؤثرا فيها و متأثرا بها و بذلك تصقل ثقافته و يتحسن كثيرا من عناصرها.
- التكيف: عندما يحتك الفرد مع أفراد مجتمعه خلال مراحل حياته يتعرف على عاداته و تقاليدهم و قيمهم و أنشطتهم الحياتية و يتشرب هذه الأنماط فتصبح جزءا من شخصيته و يصل إلى حالة التكيف و التلاؤم معهم دون أن يشعر بالغرابة.

- الإنتاج: عندما يصل الفرد إلى الراحة و الطمأنينة مع أفراد مجتمعه فان يبذل قصارى جهده في سبيل رفع مجتمعه و تقدمه و زيادة إنتاجه و إسعاد مواطنيه ردا لبعض الجميل.
- الراحة النفسية: يتفاعل الفرد مع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه يأخذ منهم ما يحتاجه من أسباب العيش و يقدم لهم كل ما يقدر عليه من خدمات فيشعر بحبهم له و الراحة النفسية في تعامله معهم (الرشدان، 1999، ص173).

#### 4. 10 نظريات التفاعل الاجتماعي:

- 1- النظرية السلوكية: يرد السلوكيين عملية التفاعل الاجتماعي بين الأفراد إلى نظرية المثير و الاستجابة و التعزيز التي قادها العالم الأمريكي سكينر و يرى هؤلاء المخلوقات الاجتماعية ليست سلبية في تفاعلها بل أنها تستجيب لتأثيرات و المنبهات التي يتلقونها خلال عملية التنشئة الاجتماعية القائمة على التفاعل و الشخصية التي تتكون و تشكل للفرد أو للجماعة هي نتيجة مباشرة لهذا التفاعل، و التفاعل بهذا المعنى يتمثل في الاستجابات المتبادلة بين الأفراد في وسط أو موقف اجتماعي بحيث يشكل أحدهم منبها لسلوك الآخر و هكذا فكل فعل يؤدي إلى استجابة و استجابات في إطار عملية تبادل المنبهات و الاستجابات، ويرى سكينر إن الإنسان بطبيعته يميل إلى تكرار الاستجابة التي يتم تعزيزها و يلعب التعزيز دورا أساسيا في تنشيط العلاقات الاجتماعية (أبو جادو 1998، ص93).
- 2- نظرية نيوكمب: ينظر نيوكمب الى التفاعل الاجتماعي كأنه نوع من الجهاز أو النظام الذي ترتبط أجزاءه بعضها البعض و يتوقف عمل جزء منه على أداء بقية الأجزاء لوظائفها و على هذا الأساس يقوم الناس الذين يحدث بينهم التفاعل بتغيير سلوكهم نتيجة لهذا التفاعل حيث يعتدل سلوك أحد الطرفين إذا حدث تغيير في سلوك الطرف الآخر (عاطف، 1980، ص116)، و يرى نيوكمب أن نمطا من العلاقة المتوازنة تسود بين شخصين متفاعلين عند تشابه اتجاهاتهما و آرائهما بالنسبة لشيء أو شخص أو موقف و أن نمطا من العلاقة المتوترة غير المتوازنة ينشأ بين الطرفين المتآلفين إذا كان كل منهما يحمل أفكارا أو اتجاهات متباينة نحو طرف ثالث مشترك.

و خلاصة ذلك يمكن القول أن نمطا من العلاقة المتوازنة تسود بين شخصين متفاعلين عندما تتشابه اتجاهاتهم و آرائهم بالنسبة لشيء أو شخص أو موقف (أبو جادو، 1998 ص112).

3- **نظرية بيلز:** يرى بيلز في نظريته التفاعل الاجتماعي و حدد مراجله و أنماطه عامة في مواقف اجتماعية تجريبية و حدد بيلز في كتابه عملية التفاعل هذه و تلك الأنماط تحدث عند عملية التفاعل الاجتماعي على أساس نتائج دراساته و ملاحظاته حيث التفاعل الاجتماعي الذي درسه بيلز حول موضوع أو مشكلة يريد أعضاء الجماعة الوصول إلى حلها و للمشكلة عدة حلول و هناك عدة خطوات يمكن إتباعها للوصول إلى الحل و قدم بيلز نموذجا لتحليل عملية التفاعل الاجتماعي احتل مركزا هاما في عملية الجماعة.

التفاعل الاجتماعي في رأي بيلز هو طلب المعلومات و التعليمات والتكرارات والإيضاح و التأكيد (عاطف، 1980، ص118).

4- **نظرية سابمسون:** يميل الفرد إلى تغيير أحكامه في المواقف غير المتوازنة التي يسودها التوتر بدرجة كبيرة أكثر من ميله إلى تغيير هذه الأحكام في المواقف المتوازنة و يميل الأشخاص بصورة عامة إلى إصدار الأحكام المشابهة لأحكام من يحبون أو يألفون و المخالفة لأحكام من لا يحبون، وقد أثبت التجارب التي أجراها سابمسون 1964 إن العلاقات المتوازنة في نطاق التفاعل الاجتماعي تكون نتاجا لما يلي:

أ. الاعتقاد بأن الطرف الآخر الذي لا نحب له نفس الآراء و القيم و المعتقدات الموجودة لدينا.

ب. الاعتقاد بأن الطرف الآخر الذي لا نحب ليس له آراء أو معتقدات أو قيم شبيهة بآرائنا و أحكامنا.

أما العلاقات المتوترة أو غير المتوازنة فتكون حسب نتائج التجارب التي أجراها سابمسون نتيجة لما يلي:

أ. الاعتقاد بأن الطرف الآخر (الذي لا نحب) يصدر أحكاما تخالف أحكامنا.

ب. الاعتقاد لأن الطرف الآخر (الذي لا نحب) يصدر أحكاما تشابه أحكامنا.

و في كلتا الحالتين فان لأهمية الحكم أو الرأي أثر كبيراً في وحدة العلاقة الناشئة عم الموقف أو قوتها لأن المرء يولي أهمية أكبر للأمور الهامة الخطيرة التي تؤثر في حياته و تكيفه مع مجتمعه أكثر من تلك التي تكون ذات أثر محدود في ذلك كالأحكام بالنسبة لنوع الأكل و الشرب أو بالنسبة لصورة أو مشهد أو فيلم أو كتاب مقارنة بالأحكام التي تتصل بفلسفة الحياة أو القيم الاجتماعية أو الأخلاقية أو الدينية أو السياسية (أبو جادو، 1998، ص، ص94، 95).

5- **نظرية فلدمان:** تركز نظرية التفاعل الاجتماعي عند فلدمان على خاصيتين رئيسيتين هما: الاستمرار أو التآزر السلوكي بين أعضاء الجماعة و الجماعات الأخرى و من خلال دراسة قام بها فلدمان توصل إلى أن التفاعل الاجتماعي مفهوم متعدد يتضمن ثلاثة أبعاد: **التكامل الوظيفي:** و يقصد به النشاط المتخصص و المنظم الذي يحقق متطلبات الجماعة من حيث تحقيق أهدافها و تنظيم العلاقات الداخلية فيها و العلاقات الخارجية بينها و بين الجماعات الأخرى. **التكامل التفاعلي:** و يعني به التكامل بين الأشخاص من حيث التأثير و التأثر و علاقة الحب المتبادلة و كل ما يدل على تماسكهم. **التكامل المعياري:** و يقصد به التكامل من حيث الاجتماعية أو القواعد المتعارف عليها التي تضبط سلوك الأفراد في الجماعة (الشناوي وآخرون، 2001، ص80).

### الخلاصة:

و خلاصة القول نقول بان للتفاعل الاجتماعي دور جد فعال في استمرارية حياة الفرد اليومية من أجل التعايش مع مجتمعه و محيطه حيث يعتبر وسيلة تواصل و اتصال من أجل تبادل المعلومات و الاتجاهات و إشباع الحاجات كما يساعد على تخفيف الشعور بالضيق و لولا هذا التفاعل الاجتماعي فالكثير من أفراد المجتمع يعانون من أمراض نفسية و الدخول في دوامة الكآبة، كما أن التفاعل ضروري لاستمرار الجماعة و بقاءها كما يساعد في تحسين سلوك الفرد.



# الجانب التطبيقي

## الفصل الخامس: الإطار المنهجي للدراسة.

تمهيد.

5. 1 منهج الدراسة.

5. 2 الدراسة الاستطلاعية:

5. 2. 1 مجالات الدراسة الاستطلاعية.

5. 2. 2 أدوات الدراسة الاستطلاعية.

5. 3 الدراسة الأساسية.

5. 3. 1 مجالات الدراسة الأساسية.

5. 3. 2 أدوات الدراسة الأساسية.

خلاصة.

**تمهيد:**

تعتبر المنهجية الأساس القائم عليه البحث العلمي، فهي تنظم الخطوات المتبعة حيث تعطي طابع جميل ومرتب للدراسة.

في هذا الفصل سنعرض إجراءات منهجية لدراسة الميدانية، وعرض الخطوات المتبعة في المجال التطبيقي، بداية بالدراسة الاستطلاعية وانتقالا إلى الدراسة الأساسية.

**1.5 منهج الدراسة:**

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو منهج وصفي (دراسة حالة) لان طبيعة الدراسة تفترض ذلك حيث قمنا بوصف 5 حالات يعاون من حبة بروكا، والذي اعتمادنا من خلاله على جمع البيانات والمعلومات الدقيقة حول الحالات.

**2.5 الدراسة الاستطلاعية:**

تعد الدراسة الاستطلاعية بداية الانطلاق في إعداد المذكرة حتى يتسنى لنا تحقيق الأهداف التالية:

الهدف الأساسي من الدراسة الاستطلاعية، هو التحقق من وجود تأثير اضطراب الوظائف التنفيذية على التفاعل الاجتماعي عند حبسي بروكا، كما تهدف أيضا إلى التحقق من وجود تأثير اضطراب كل وظيفة من الوظائف التنفيذية على التفاعل الاجتماعي عند حبسي بروكا.

ومن الأهداف الأساسية التي تحققها هذه الدراسة لدينا:

- ضبط عنوان ومتغيرات الدراسة.
- ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي.
- اختيار عينة الدراسة.
- تحديد الأدوات والأساليب التي تستعملها في الدراسة.

**1.2.5 مجالات الدراسة الاستطلاعية:**

**المجال الزمني:** كانت مدة الدراسة الاستطلاعية حوالي شهرين من أوائل شهر سبتمبر حتى نهاية نوفمبر من سنة 2021.

**المجال المكاني:** كانت الدراسة الاستطلاعية في أكثر من مكان وهذا بحثا عن الحالات نظرا لعدم توفرها في مكان واحد.

حيث كانت الدراسة في المراكز التالية: وحدة الكشف و المتابعة النفسية و البيداغوجية "ريزانفيل" مستغانم كأول مركز، وبعدها انتقلنا إلى العيادة الخاصة للمختص الأورطفوني "بودية محمد" مزهران ولاية مستغانم، بالإضافة إلى العيادة المتعددة الخدمات - دار داء السكري، بصلامندر مستغانم، وكان آخر مركز العيادة الخاصة "السنويه" في غليزان.

**المجال البشري:** أفراد يعانون من حبسة بروكا، دراسة حول 6 حالات.

## 5. 2. 2 أدوات الدراسة الاستطلاعية:

1. **الملف الطبي:** حيث جمعنا منه معلومات حد مهمة حول الحالة الصحية المفحوص إضافة إلى التصوير الإشعاعي الذي حددنا من خلاله منطقة الإصابة و نوعها.
2. **المقابلة:** كانت مباشرة حيث أجريناها مع عائلات المفحوص نظرا لنقص تعبيره بسبب الإصابة و حاولنا جمع أكبر قدر من المعلومات قبل الإصابة و ما هو السبب الرئيسي الذي أوصله لهذه الحالة.
3. **الملاحظة:** استعملنا الملاحظة المباشر حيث ركزنا إدراكنا و بصرنا إذ كانت الحالات تعاني من اضطرابات مصاحبة مثل: الشلل النصفي و الابراكسيا الفمية الوجهية، والاضطرابات اللغوية المصاحبة، أو أي مخلفات بعد الإصابة بالإضافة إلى ملاحظة مدى تقبل الحالة لوضعها و حالتها وإذا كانت تتجاوب معنا و إذا كانت لها دافعية و قابلية للعلاج.

## 4. أدوات البحث:

### اختبار MTA:

هذا الاختبار موجه للحبسيين و الهدف من استعمالها هو التقييم النفس-معرفي لساني لاضطرابات الحبسة.

و هو بطارية الاختبارات مونتريال- تولوز 2002 نسخة جزائرية تعد أهم أداة متكاملة في ميدان الحبسة، تم إنشاؤها من طرف فرقة متعددة الاختصاصات فرانكو- كندية متكونة من 18 عضو متخصصين من ميادين متنوعة: اللسانيات، الارطوفونيا، علم النفس، طب الأعصاب أبرز أعضائها:

Y.cote, Lecours A.R, Rascola, Nespoulouse j.l, Johnnette.

و في إطار الاتفاقية التي انعقدت بين جامعة الجزائر تحت إشراف البروفيسور نصيرة زلال و جامعة تولوز مونتريال تحت إشراف نيسبولوز ( و.م.ج 177) تم تكييف و تعيير هذه البطارية على البيئة الثقافية و النفس- لسانية الاجتماعية الجزائرية. كيف ذلك؟ بعد إحصاء الصعوبات المتلقاة من طرف عدد من الحبسين باختلاف الجداول السيميائية و سنهم، جنسهم ، يتم تعديل البند بأخذ عين الاعتبار العامل اللساني و الاجتماعي للمفحوص، أي إيجاد البديل في اللغة الأصلية langue cible للحالات سواء عربية أكاديمية/ عامية أو أمازيغية، كما عملت الباحثة نصيرة زلال على إضافة بعض البنود الأخرى مثل بنود الأبراكسيا و الأقتوزيا Practognosiques Epreuves مع احترام مبدأ تحقيق فرضية حساسية البند La sensibilite de l'item تأتي بعدها مرحلة مراجعة المصادقية

Verification de la credibilite.

حيث قامت الباحثة بتجميع عينة إحصائية تتكون من 460 شخص عادي ( راشدين جزائريين: أحادي، ثنائي، و متعددي اللغة) تتراوح أعمارهم بين 20 و 70 سنة و طبقت عليها بنود الرائد في حالة تحصلها على نتائج أكثر من 65% من نسبة النجاح نعتبر حينها أن الرائد مكيف و معير و يجيب على المتطلبات العالمية.

تم نشر النسخة الجزائرية المتعددة الألسنة الجزائرية سنة 2000 (بمراعاة تغيير البنود) و الناشر هو جامعة الجزائر بمشاركة مخبر العلوم و الاتصال و اللغة (Slancom)، تتكون النسخة الجزائرية من حقيبة تحتوي على:

- كراس الحالة.
- كتاب التوجيه.
- شريط K 7.

- كتاب الاختبارات الذي يحتوي بدوره على بنود البطارية و هي:
  - اختبار اللغة الشفوية.
  - اختبار الفهم الشفوي و الكتابي.
  - اختبارات الأبراكسيا.
  - اختبارات الأقنوزيا (صالح، 2009، ص 45).

#### البنود المستخدمة في المذكرة:

- بند التسمية.
- الفهم الشفوي.
- الحوار الموجه.
- السرد الشفوي.
- الإنتاج اللساني العفوي.
- البقايا اللغوية.

#### 5.3 الدراسة الأساسية:

#### 5.3.1 مجالات الدراسة الأساسية:

إن لكل دراسة ميدانية حدود حيث نحصر دراستنا في النقاط التالية :  
الحدود البشرية للدراسة الأساسية: أجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من 5 حالات مصابين بحبسة بروكا، وتتراوح أعمارهم ما بين 18 و 72 سنة، تم اختيار هذه العينة بطريقة قصدية.

الجدول رقم 02: يمثل خصائص عينة الدراسة الأساسية.

الحالات	*المستوى التعليمي. *الحالة الاجتماعية. *الجنس.	لغة التواصل.	المهنة.	*تاريخ الإصابة. *سبب الإصابة.	نتائج الفحص الأرطفوني	الاضطرابات المصاحبة
الحالة الأولى:	*ثانوي. *متزوج.	*الدارجة. *اللغة	رصاص في شركة	* 05 ديسمبر	حبسة بروكا.	*شلل في الجهة اليمنى

ف، ب. 45 سنة.	* ذكر.	العربية. *الفرنسية نوعا ما.	الأنابيب والغاز.	2019. *إصابة دماغية انسداديه.	من الجسم. *أبراكسيا فمية وجهية. *تحولات لغوية.
الحالة الثانية: ع، بن. 61 سنة.	*متوسط. *متزوج. * ذكر.	*الدارجة. *اللغة العربية.	ميكانيكي.	*06 نوفمبر 2021. *إصابة وعائية انسداديه.	*شلل في الجزء الأيمن العلوي من الجسم، "اليد". *الرطانة. *تعسر الكتابة. *تعسر القراءة.
الحالة الثالثة: ع، بن. 72 سنة.	*غير متعلم. *متزوج. * ذكر.	*الدارجة.	عامل حر.	*جلطة دماغية.	*شلل في الجزء العلوي الأيمن من الجسم. *أبراكسيا فمية وجهية. *الخرس.
الحالة الرابعة: م، بل. 18 سنة.	*ثانوي. *عزباء. *أنثى.	*الدارجة. *اللغة العربية.	*طالبة أولى ثانوي.	*25 أبريل 2018. *جلطة دماغية.	*شلل نصفي في الجزء الأيمن من الجسم. *أبراكسيا فمية وجهية.

*نقص الكلمة.						
*شلل نصفي في الجزء الأيمن من الجسم. *أبراكسيا فمية وجهية. *نقص الكلمة. *تحولات صوتية.	حبسة بروكا.	*21 نوفمبر 2020. *إصابة وعائية دماغية.	*ربت بيت.	*الدارجة. *اللغة العربية. *اللغة الفرنسية.	*ثانوي. *مطلقة. *أنثى.	الحالة الخامسة: ش، بو. 27 سنة.

التعليق على الجدول: يمثل الجدول رقم 01 المعلومات الإدارية التي تم جمعها من مرافق الحالة من خلال المقابلة التي أجريته معه، بالإضافة إلى الاستعانة بالملف الطبي لمعرفة أسباب الإصابة وأعراضها كما ساعدنا تطبيق اختبار Mta، في الكشف عن الاضطرابات المصاحبة للحالات. الحدود المكانية للدراسة الأساسية: مكان تطبيق الدراسة الأساسية كان عبر مكانين، في وحدة الكشف و المتابعة النفسية و البيداغوجية " ريزانفيل " مستغانم و في عبادة خاصة "السنوبيه" في غليزان. الحدود الزمنية للدراسة الأساسية: تمت الدراسة الأساسية من تاريخ 11 نوفمبر 2021 إلى غاية 10 ماي 2022.

### 5. 3. 2 أدوات إجراء الدراسة الأساسية:

1) البطارية السريعة للتقييم الجبهي: « Batterie Rapide d'efficence »

« Frontale » (BREF)

وضعت هذه البطارية من طرف « DUBOIS 2000 » ويحتوي على البنود التالية:

بند التشابه: "قياس المفاهيم" ( تكوين المفهوم): يتركز هذا البند على معرفة التشابه مثلا: موزة/برتقالة، طاولة/كرسي، زهرة/ياسمين.

إذا أجاب المفحوص على:



- ثلاث إجابات صحيحة ينقط 3 نقاط.
- اثنان إجابات صحيحة ينقط 2 نقطتين.
- إجابة واحدة صحيحة ينقط 1 نقطة.

بند السيولة اللفظية: "قياس الليونة الذهنية": يتركز هذا البند على تسمية أكثر عدد ممكن من الكلمات التي تبدأ بحرف "س" السين، إعطاء مهلة 60 ثانية إذا لم يبدأ بالإجابة خلال 5 ثواني نعطيه كلمة تبدأ بالسين كتحفيز.

- إذا أعطى المفحوص أكثر من 9 كلمات ينقط 3 نقاط.
- إذا أعطى المفحوص من 6 إلى 9 كلمات ينقط 2 نقطتين.
- إذا أعطى المفحوص من 1 إلى 5 كلمات ينقط 1 نقطة.

بند سلسلة الحركات: "قياس البرمجة والتخطيط": سلسلة لوريا باليد اليمنى.

- إذا نجح المفحوص في تنفيذ 6 سلاسل متتالية ينقط 3 نقاط.
- إذا نجح المفحوص في تنفيذ 3 سلاسل متتالية ينقط 2 نقطتين.
- إذا لم ينجح المفحوص في تنفيذ هذه السلسلة لوحده يمكنه تنفيذها مع المدرب ينقط 1 نقطة.

بند التعليمات المعاكسة: "قياس الحساسية للتداخلات" (الضبط الانفعالي): يطلب من المفحوص أن يطرق مرتين عندما أطرق مرة واحدة، وأن يطرق مرة عندما أطرق مرتين، عندما نحس أن المفحوص فهم المطلوب نعمل السلسلة التالية: 1-1-2-2-1-2-2-1-1-2.

- إذا لم يخطئ المفحوص ينقط 3 نقاط.
- إذا أخطأ المفحوص مرتين ينقط 2 نقطتين.
- إذا أخطأ المفحوص أكثر من مرتين ينقط 1 نقطة.
- إذا أخطأ المفحوص أربع مرات متتالية ينقط 0 نقطة.

بند **GO/NO/GO**: " قياس المراقبة الكفية": نطلب من المفحوص أن يطرق مرة عندما أطرق مرة واحدة، وأن لا يطرق عندما أطرق مرتين، عندما نحس أن المفحوص فهم المطلوب نعمل السلسلة التالية: 2-1-1-2-2-2-1-2-1-1.

- إذا لم يخطئ المفحوص ينقط 3 نقاط.
- إذا أخطاء المفحوص مرتين ينقط 2 نقطتين.
- إذا أخطاء المفحوص أكثر من مرتين ينقط 1 نقطة.
- إذا أخطاء المفحوص أربع مرات متتالية ينقط 0 نقطة.

## (2) استبيان التفاعل الاجتماعي:

نظرا لعدم توفر أداة تقيس التفاعل الاجتماعي عند الكبار عامتا، والشخص المصاب بالحبسة خاصتا، قمنا كطلبة بإعداد استبيان يهدف إلى قياس نسبة التفاعل عند الحبسيين.

يحتوي هذا الاستبيان على محورين، المحور الأسري، والمحور العيادي

يحتوي كل محور على عدة بنود موجبة وخمسة بنود سالبة تكون مرفوقة باختيارات يضع الجيب علامة أمام الخيار المناسب للإجابة عن البند وهذه الاختيارات هي: دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا.

### التقيط:

تنقط البنود الموجبة على النحو التالي:

عند الإجابة ب: دائما يأخذ 5 نقاط.

عند الإجابة ب: غالبا يأخذ 4 نقاط.

عند الإجابة ب: أحيانا يأخذ 3 نقاط.

عند الإجابة ب: نادرا يأخذ 2 نقطتان.

عند الإجابة ب: دائما يأخذ 1 نقطة.

تنقط البنود السالبة على النحو التالي:

عند الإجابة ب: دائما يأخذ 1 نقطة.

عند الإجابة ب: غالبا يأخذ 2 نقطتان.

عند الإجابة ب: أحيانا يأخذ 3 نقاط.

عند الإجابة ب: نادرا يأخذ 4 نقاط.

عند الإجابة ب: دائما يأخذ 5 نقاط.

والبنود السالبة هي:

آخر بندين من المحور الأسري:

- ينزعج من الموقف الجديدة.
- ينجح عند تواجده مع أفراد جدد.

آخر ثلاث بنود من المحور العيادي:

- يشعر بتوتر إن لم يستطع القيام بالتعليمات وتطبيقها.
- يشعر بالإحباط نوعا ما عندما يعجز عن التعبير عما يريد.
- يميل بسهولة ويستسلم بسرعة.

تفاعل اجتماعي ضعيف من 37 إلى 67 نقطة.

تفاعل اجتماعي أقل من المتوسط من 67 إلى 96 نقطة.

تفاعل اجتماعي متوسط من 96 إلى 126 نقطة.

تفاعل اجتماعي فوق المتوسط من 126 إلى 155 نقطة.

تفاعل اجتماعي جيد من 155 إلى 185.

الخلاصة:

تم من خلال هذا الفصل التطرق إلى التعريف بالمنهج المتبع والمناسب للدراسة، والمجالات "الزمنية والمكانية" التي أجريت فيها الدراسة، والتعريف بعينة البحث، من خلال جمع المعلومات المناسبة عن الحالات، كما قمنا بتعريف أدوات البحث المستعملة في الدراسة.

## الفصل السادس: عرض وتحليل، مناقشة وتفسير النتائج.

تمهيد.

6. 1 عرض وتحليل نتائج اختبار mta للحالات.

6. 2 عرض وتحليل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي bref للحالات.

6. 3 عرض وتحليل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي للحالات.

6. 4 مناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء الفرضيات الجزئية.

تمهيد:

من خلال هذا الفصل سنتطرق لعرض نتائج اختبار MTA وتحليلها عند كل حالة حتى يتسنى لنا معرفة الأعراض المصاحبة ويكون التشخيص الأرتفوني النهائي للحالات، كما نعرض ونحلل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي، حيث تساعدنا في الكشف عن الوظائف التنفيذية المضطربة عند الحالات التي تعاني من حبسة بروكا، ونعرض نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي كأخر أداة مطبقة على الحالات ونقوم بتحليلها حتى نتمكن من معرفة نسبة التفاعل عن جسدي بروكا مع محيطه الاجتماعي.

1.6 عرض وتحليل نتائج اختبار Mta:

الجدول رقم 03: يمثل نتائج بند التسمية عند الحالات.

التنقيط					بند التسمية:
الحالة الأولى	الحالة الثانية	الحالة الثالثة	الحالة الرابعة	الحالة الخامسة	
تسمية الكلمات:					
1	0	0	1	1	مصباح
1	0	0	1	1	مظلة
1	0	0	0	1	سحلية
1	0	0	0	0	شاقور
1	0	0	0	0	ميزان حراري
1	0	0	0	0	مهد
1	0	0	1	1	معطف "جيوب، زر، ياقة، كم"
5	0	0	5	5	فراولة "موز، تمر، عنب، تفاح، إحص"
1	0	0	1	1	أدوات
1	0	0	1	1	أثاث
1	0	0	1	1	قرية
1	0	0	0	0	منزل محترق
1	0	0	1	1	جبل

تسمية الأفعال:					
يسبح	1	0	0	1	1
ينام	1	0	0	1	1
سقط	0	0	0	1	1
يفكر	1	0	0	1	1
يتسلق	1	0	0	1	1

الجدول رقم 04: يمثل نتائج بند الفهم الشفوي عند الحالات.

التنقيط					بند الفهم الشفهي:
الحالة الأولى	الحالة الثانية	الحالة الثالثة	الحالة الرابعة	الحالة الخامسة	
تعيين الأشياء:					
منزل	1	0	1	1	1
فتاة	1	0	1	1	1
نخلة	1	0	1	1	1
نار	1	0	1	1	1
هلال	1	0	1	1	1
تعيين الجمل:					
رجل يأكل	1	0	0	1	1
بنت تمشي	1	0	0	1	1
كلب نائم	1	0	1	1	1
الحصان يسحب الصبي	0	1	0	0	1
الرجل يأخذ كلبه	1	0	0	0	0
الكلب يتبع المرأة والسيارة	1	0	0	0	0
الرجل يرتدي قبعة ويقبل ابنته	1	0	0	0	0

الجدول رقم 05: يمثل نتائج بند السرد الشفوي عند الحالات.

التنقيط					بند السرد الشفهي:
الحالة الأولى	الحالة الثانية	الحالة الثالثة	الحالة الرابعة	الحالة الخامسة	
2	0	0	5	4	نعرض على المفحوص أحداث في بنك ونطلب منه أن يروي ما يرى

الجدول رقم 06: يمثل نتائج بند الحوار الموجه عند الحالات.

التنقيط					بند الحوار الموجه:
الحالة الأولى	الحالة الثانية	الحالة الثالثة	الحالة الرابعة	الحالة الخامسة	
1	0	1	1	1	صباح الخير، كيف حالك؟
1	0	1	1	1	كيف تجد الطقس اليوم؟
2	0	2	2	2	أنت بخير سيدي؟ ما اسمك؟
0	0	1	1	1	كم عمرك؟
1	0	1	1	1	هل أنت متزوج؟
1	0	0	1	1	هل تقيم في الجزائر؟
2	0	1	2	2	هل تقيم في شقة؟ احكي لي قليلا.
2	0	0	1	2	ما هي بعض هواياتك المفضلة؟ احكي لي قليلا.
2	0	0	2	2	هل سافرت؟ احكي لي على رحلتك الأخيرة.
2	0	2	2	2	كم مضى مرضك؟ أخبرني بما حدث.
2	0	1	2	2	هل لديك شهية جيدة. ماذا تأكل عادة في الصباح؟

3	3	0	0	0	اليوم هناك العديد من النساء اللواتي يعملن خارج المنزل والكثير منهن يضطرن لترك رعايتهن النهارية. ما رأيك؟ هل تعتقد أن على النساء العمل بالخارج؟ هل تعتقد أن وجود المرأة في سوق العمل يؤثر على معدل البطالة؟
---	---	---	---	---	--

الجدول رقم 07: يمثل نتائج بند الإنتاج اللساني العفوي عند الحالات.

التنقيط					بند الإنتاج اللساني العفوي
الحالة الأولى	الحالة الثانية	الحالة الثالثة	الحالة الرابعة	الحالة الخامسة	
1	0	1	1	1	ما اسمك؟
1	0	1	1	1	اسمك جميل؟
1	1	2	1	1	هل تمطر اليوم؟
1	1	1	1	1	هل تلبس نظارت؟
1	0	0	1	1	عد من 1 إلى 10
1	1	1	1	1	نحن في أي شهر؟
0	0	0	1	0	غني النشيد الوطني "قسما" ثم دندنو.

الجدول رقم 08: يمثل نتائج بند البقايا اللغوية عند الحالات.

التنقيط					بند البقايا اللغوية:
الحالة الأولى	الحالة الثانية	الحالة الثالثة	الحالة الرابعة	الحالة الخامسة	
7	0	0	4	10	أعطني في أقرب وقت ممكن أكبر عدد من أسماء الحيوانات التي تتبادر إلى الذهن يمكنك التفكير على سبيل المثال



					في الحيوانات البرية
--	--	--	--	--	---------------------

عرض نتائج اختبار Mta للحالة الأولى:

الجدول رقم 09: يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من بنود اختبار Mta المطبقة على الحالة الأولى.

النسبة المئوية %	النقطة:	البنود:
64%	16 / 25	بند التسمية: الأسماء والأفعال.
66.66%	08 / 12	بند الفهم الشفوي: الكلمات والجمل.
12.5%	02 / 16	بند السرد الشفوي.
80%	16 / 20	بند الحوار الموجه.
85.71%	06 / 07	بند الإنتاج اللساني العفوي.
70%	07 / 10	بند البقايا اللغوية.

تحليل نتائج اختبار Mta للحالة الأولى:

بعد تسجيل النتائج المتحصل عليها، فإن الحالة يعاني من اضطرابات على مستوى اللغة.

حيث تحصل الحالة على نتائج ضعيفة في بند السرد الشفوي، وتحصل على نتائج بدرجة متوسطة في بند التسمية وبند الفهم الشفوي، كما كانت نتائجه جيدة في بند الحوار الموجه ، بند الإنتاج اللساني العفوي وبند البقايا اللغوية.

لاحظنا أثناء تطبيق الاختبار على الحالة أنه يأخذ جهد ووقت في إنتاج الكلمات المناسبة، كما يبحث عن الإجابة الصحيحة ولا يحب الخطأ، يشعر بتوتر وينزعج عندما تكون إجابته خاطئة ويحاول تصحيحها، وعند غياب اسم الشيء عن ذهنه يقوم بشرح وظيفة الشيء، كما يعاني من تحولات لغوية كثيرة.

عرض نتائج اختبار Mta للحالة الثانية:

يستعمل الحالة عند تطبيق أي بند أصوات لا معنى لها «Jargon» ولم يعطي أو يطبق أي بند من البنود المقدمة له من اختبار mta.

تحليل نتائج اختبار Mta للحالة الثانية:

يعاني الحالة من عرض مصاحب لحبسة بروكا وهو الرطانة، حيث لاحظناه عند تطبيق الاختبار على الحالة، عند تقديم أي تعليمة من البنود يستعمل مجموعة من الأصوات الغير دالة لا معنى لها. حتى بنود التعيين لم يتم بأدائها حيث يقوم بتعيين عشوائي نظرا لتضرر الفهم لديه.

عرض نتائج اختبار Mta للحالة الثالثة:

الجدول رقم 10: يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من بنود اختبار Mta المطبقة على الحالة الثالثة.

النسبة المئوية %	النقطة:	البنود:
0%	0 / 25	بند التسمية: الأسماء والأفعال.
58%	07 / 12	بند الفهم الشفوي: الكلمات والجمل.
0%	0 / 16	بند السرد الشفوي.
50%	10 / 20	بند الحوار الموجه.
42.85%	03 / 07	بند الإنتاج اللساني العفوي.
0%	0 / 10	بند البقايا اللغوية.

تحليل نتائج اختبار Mta للحالة الثالثة:

بعد تسجيل النتائج المتحصل عليها، فإن الحالة يعاني من اضطرابات شديدة على مستوى اللغة. لم يسجل الحالة ولا نسبة في بند التسمية، بند السرد الشفوي، بند البقايا اللغوية، كانت النسب معدومة في هذه البنود. سجل نسبة ضعيفة في بند الإنتاج اللساني، كما سجل نسب متوسطة في بند الفهم الشفوي، وبند الحوار الموجه.

عند تطبيق الاختبار لاحظنا أن الحالة يعاني من خرس، حيث لم يتمكن من تنفيذ البنود التي تستدعي تعبير لغوي واضح، حاول نطق اسمه لكن ناقص وبصوت شبه منعدم، كما يعبر عن الكلمات والأسماء بالإشارة.

### عرض نتائج اختبار Mta للحالة الرابعة:

الجدول رقم 11: يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من بنود اختبار Mta المطبقة على الحالة الرابعة.

النسبة المئوية %	النقطة:	البنود:
100%	25 / 25	بند التسمية: الأسماء والأفعال.
91.66 %	11 / 12	بند الفهم الشفوي: الكلمات والجمل.
31.25%	05 / 16	بند السرد الشفوي.
95%	19 / 20	بند الحوار الموجه.
100%	07 / 07	بند الإنتاج اللساني العفوي.
40%	04 / 10	بند البقايا اللغوية.

### تحليل نتائج اختبار Mta للحالة الرابعة:

بعد تطبيق الاختبار وعرض النتائج ومن خلال النتائج المتحصلة عليها الحالة يمكننا القول أن الحالة تعاني من صعوبة في استحضار الكلمات بسرعة، حيث تحصلت على نتائج ضعيفة في بند السرد الشفوي وبند البقايا اللغوية، أما في بنود التسمية والفهم الشفوي وكذلك في بند الحوار الموجه والإنتاج اللساني العفوي، فتحصلت على نتائج جيدة، بحيث كانت إجاباتها جيدة ومناسبة تماما حسب البنود. تحصلنا على هذه النتائج بحكم أن الحالة كانت تتردد إلى المختص الأطفوبي منذ ثلاث سنوات حيث تم استرجاعها لعدة وظائف واستعادة جزء كبير من اللغة، كما أنها تكمل دراستها عن طريق المراسلة وهي في السنة أولى ثانوي.

عرض نتائج اختبار **Mta** للحالة الخامسة:

الجدول رقم 12: يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من بنود اختبار **Mta** المطبقة على الحالة الخامسة.

النسبة المئوية %	النقطة:	البنود:
100%	25 / 25	بند التسمية: الأسماء والأفعال.
100%	12 / 12	بند الفهم الشفوي: الكلمات والجمل.
25%	04 / 16	بند السرد الشفوي.
100%	20 / 20	بند الحوار الموجه.
85.71%	06 / 07	بند الإنتاج اللساني العفوي.
100%	10 / 10	بند البقايا اللغوية.

تحليل نتائج اختبار **Mta** للحالة الخامسة:

بعد تطبيق الاختبار وعرض النتائج ومن خلال النتائج المتحصلة عليها الحالة يمكننا القول أن الحالة تعاني من صعوبة في نقص في الكلمات، تجد صعوبة في سرعة التفكير والإجابة عن السؤال، حيث تحصلت على نتائج ضعيفة في بند السرد الشفوي، أما في بنود التسمية والفهم الشفوي وكذلك في بند الحوار الموجه والإنتاج اللساني العفوي، وبند البقايا اللغوية فتحصلت على نتائج جيدة، بحيث كانت إجاباتها جيدة ومناسبة تماما حسب البنود.

لاحظنا على الحالة أنها تعاني من تحولات صوتية، وفي بعض الأحيان تعاني من ثقل في اللسان.

## 6. 2 عرض وتحليل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي: **Bref**

عرض نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي **Bref** للحالة الأولى:

الجدول رقم 13: يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من البطارية السريعة للتقييم الجبهي المطبق على الحالة الأولى.

النسبة المئوية:	التنقيط:	البند:
66.66%	2/3	المتشابهات
0%	0/3	السيولة اللفظية
100%	3/3	تتالي الحركات
100%	3/3	التعليمات المتعاكسة
0%	0/3	المراقبة الذاتية

#### تحليل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي للحالة الأولى:

بعد عرض نتائج bref تبين أن الحالة يعاني من غياب وظيفة الليونة الذهنية ووظيفة الكف، حيث سجل نسبة 0% في بند السيولة اللفظية وبند المراقبة الذاتية الذين يقيسان الوظيفتين على الترتيب.

يمتاز بنقص في وظيفة الفهم "تكوين المفهوم"، حيث تحصل على نتيجة بدرجة متوسطة في بند المتشابهات وهذا بدوره بند يقيس نسبة الفهم عند الحالة.

كما أنه لا يعاني من مشكل في وظيفة التخطيط ووظيفة الضبط الانفعالي "حساسية التداخلات"، إذ يقيسهما بند تتالي الحركات وبند التعليمات المتعاكسة، حيث تحصل الحالة على العلامة الكاملة.

#### عرض نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي Bref للحالة الثانية:

الجدول رقم 14: يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من البطارية السريعة للتقييم الجبهي المطبق على الحالة الثانية.

النسبة المئوية:	التنقيط:	البند:
0%	0/3	المتشابهات
0%	0/3	السيولة اللفظية
66.66%	2/3	تتالي الحركات
0%	0/3	التعليمات المتعاكسة
0%	0/3	المراقبة الذاتية

تحليل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي للحالة الثانية:

بعد عرض نتائج bref تبين أن الحالة يعاني من غياب في عدة وظائف "وظيفة الفهم (تكوين المفهوم) التي يقيسها بند المتشابهات، ووظيفة الليونة الذهنية التي يقيسها بند السيولة اللفظية، ووظيفة الضبط الانفعالي ووظيفة الضبط الانفعالي "حساسية التداخلات" التي يقيسها بند التعليمات المتعكسة، ووظيفة الكف التي يقيسها بند المراقبة الذاتية، حيث سجل نسبة 0% في هذه البنود.

يمتاز بنقص في وظيفة التخطيط التي تقاس من خلال بند الحركات المتتالية، إذ قام الحالة بتقليد حركات المختصة ولكن فشل في إعادة الحركات لوحده، حيث تحصل على نتيجة بدرجة متوسطة.

عرض نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي Bref للحالة الثالثة:

الجدول رقم 15: يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من البطارية السريعة للتقييم الجبهي المطبق على الحالة الثالثة.

البنود:	التنقيط:	النسبة المئوية:
المتشابهات	2/3	66.66%
السيولة اللفظية	0/3	0%
تتالي الحركات	2/3	66.66%
التعليمات المتعكسة	0/3	0%
المراقبة الذاتية	0/3	0%

تحليل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي للحالة الثالثة:

بعد عرض نتائج bref تبين أن الحالة يعاني من غياب "وظيفة الليونة الذهنية التي يقيسها بند السيولة اللفظية، ووظيفة الضبط الانفعالي "حساسية التداخلات" التي يقيسها بند التعليمات المتعكسة ووظيفة الكف التي يقيسها بند المراقبة الذاتية، حيث سجل نسبة 0% في هذه البنود.

يمتاز بنقص في وظيفة الفهم (تكوين المفهوم) التي يقيسها بند المتشابهات، ووظيفة التخطيط التي تقاس من خلال بند الحركات المتتالية، إذ قام الحالة في بند المتشابهات بشرح الصور والإشارة إليهم، وفي بند

تتالي الحركات قلد حركات المختصة ولكن فشل في إعادة الحركات لوحده، حيث تحصل في البندين على نتيجة بدرجة متوسطة.

عرض نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي **Bref** للحالة الرابعة:

الجدول رقم 16: يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من البطارية السريعة للتقييم الجبهي المطبق على الحالة الرابعة.

النسبة المئوية:	التنقيط:	البنود:
100%	3/3	المتشابهات
33.33%	1/3	السيولة اللفظية
100%	3/3	تتالي الحركات
100%	3/3	التعليمات المتعاكسة
66.66%	2/3	المراقبة الذاتية

تحليل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي للحالة الرابعة:

بعد عرض نتائج bref نرى أن الحالة تمتاز نقص في وظيفة الليونة الذهنية التي تقاس ببند السيولة اللفظية بنسبة ضعيفة وهذا يرجع إلى عدم قدرتها على استحضار الكلمات، وبنسبة متوسطة في وظيفة الكف الذي يقاس ببند المراقبة الذاتية.

كما امتازت بسلامة في وظيفة الفهم "تكوين المفهوم"، الذي يقاس ببند المتشابهات، ووظيفة التخطيط الذي يقيسه بند تتالي الحركات، ولا تعاني من مشاكل في وظيفة الضبط الانفعالي "حساسية التداخلات" الذي يقاس ببند التعليمات المتعاكسة، وهذا لتحصلها على درجة جيدة وعلامة كاملة في هذه البنود.

عرض نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي Bref للحالة الخامسة:

الجدول رقم 17: يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من البطارية السريعة للتقييم الجبهي المطبق على الحالة الخامسة.

النسبة المئوية:	التنقيط:	البنود:
100%	3/3	المتشابهات
66.66%	2/3	السيولة اللفظية
100%	3/3	تتالي الحركات
66.66%	2/3	التعليمات المتعكسة
66.66%	2/3	المراقبة الذاتية

تحليل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي للحالة الخامسة:

بعد عرض نتائج bref نرى أن الحالة تمتاز بنقص في وظيفة الليونة الذهنية التي تقاس ببند السيولة اللفظية، ووظيفة الضبط الانفعالي "حساسية التداخلات" الذي يقاس ببند التعليمات المتعكسة بالإضافة إلى نقص في وظيفة الكف الذي يقاس ببند المراقبة الذاتية بنسبة متوسطة وهذا راجع إلى نقص الكلمة الذي تعانیه الحالة.

كما امتازت بسلامة في وظيفة الفهم "تكوين المفهوم"، الذي يقاس ببند المتشابهات، ووظيفة التخطيط الذي يقيسه بند تتالي الحركات، وهذا لتحصلها على درجة جيدة وعلامة كاملة في هذه البنود.

### 6. 3 عرض وتحليل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي للحالات:

الجدول رقم 18: يمثل النقاط والنسب المئوية المتحصل عليها من تطبيق استبيان التفاعل الاجتماعي على الحالات.

الحالات:	الحالة الأولى	الحالة الثانية	الحالة الثالثة	الحالة الرابعة	الحالة الخامسة
النقاط:	126	63	80	99	94
النسبة %	68.40%	34.05%	43.24%	53.51%	50.81%



## تحليل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي للحالة الأولى:

قامت زوجة الحالة بالإجابة على بنود الاستبيان الخاصة بال محور الأسري، والمختصة أجابت عن البنود الخاصة بال محور العيادي.

بعد عرض نتائج الاستبيان تحصل الحالة على 126 نقطة من أصل 185 بنسبة 68.40%

حيث يشير مجموع النقط التي تحصل عليها الحالة أن تفاعله مع المجتمع "التفاعل الاجتماعي" فوق المتوسط.

## تحليل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي للحالة الثانية:

قامت زوجة الحالة بالإجابة على بنود الاستبيان الخاصة بال محور الأسري، والمختصة أجابت عن البنود الخاصة بال محور العيادي.

بعد عرض نتائج الاستبيان تحصل الحالة على 63 نقطة من أصل 185 بنسبة 34.05%

حيث يشير مجموع النقط التي تحصل عليها الحالة أن تفاعله مع المجتمع "التفاعل الاجتماعي" ضعيف. يعاني الحالة من مشكل في التواصل مع الآخرين، حيث يتوتر وينزعج من وجوده في جماعة لا تفهم ما يعبر عنه.

## تحليل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي للحالة الثالثة:

قام الابن الأكبر للحالة بالإجابة على بنود الاستبيان الخاصة بال محور الأسري، والمختصة أجابت عن البنود الخاصة بال محور العيادي.

بعد عرض نتائج الاستبيان تحصل الحالة على 80 نقطة من أصل 185 بنسبة 43.24%

حيث يشير مجموع النقط التي تحصل عليها الحالة أن تفاعله مع المجتمع "التفاعل الاجتماعي" أقل من المتوسط.

## تحليل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي للحالة الرابعة:

قامت أم الحالة بالإجابة على بنود الاستبيان الخاصة بالمحور الأسري، والمختصة أجابت عن البنود الخاصة بالمحور العيادي.

بعد عرض نتائج الاستبيان تحصل الحالة على 99 نقطة من أصل 185 بنسبة %53.51

حيث يشير مجموع النقط التي تحصلت عليها الحالة أن تفاعلها مع المجتمع "التفاعل الاجتماعي" متوسط.

بحكم أن الحالة صغيرة في السن وبعد إصابتها بجمسة بروكا أصبحت تحب العزلة وتميل لها أكثر، تخجل من تواجدها مع جماعة ما خاصتا إذا كانوا أفرادها جدد ولا تعرفهم.

## تحليل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي للحالة الخامسة:

قامت أم الحالة بالإجابة على بنود الاستبيان الخاصة بالمحور الأسري، والمختصة أجابت عن البنود الخاصة بالمحور العيادي.

بعد عرض نتائج الاستبيان تحصل الحالة على 94 نقطة من أصل 185 بنسبة %50.81

حيث يشير مجموع النقط التي تحصلت عليها الحالة أن تفاعلها مع المجتمع "التفاعل الاجتماعي" أقل من المتوسط.

## 4.6 مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضيات:

## مناقشة النتائج في ضوء الفرضية العامة:

بعد عرض النتائج وتحليلها وحسب ما تم دراسته من الجانب النظري، نقول أن الفرد المصاب بجمسة بروكا يعاني من نقص في اللغة الشفهية ويظهر عرض نقص الكلمة، صعوبة في استحضار الكلمة وفي بعض الأحيان تكون اللغة منعدمة فيظهر عرض الخرس وهذا ما لاحظناه على الحالات المدروسة بعد تطبيق اختبار Mta وتحليل نتائجه، تعد الإصابة بجمسة بروكا، من أهم الاضطرابات التي تخل بتوازن حياة الإنسان على المستوى التعايش الاتصالي و على مستوى الاستقرار الفردي، وقد يتعرض الإنسان

لمثل ذلك لأسباب متعددة وفي أي وقت وبتأثير هام على استقلاله ب حياة متناغمة بين الأنا والآخر والتي توفرها له اللغة من خلال الاستحضار اللفظي (مرواني؛ بوسيتة، 2018، ص 208).

حسب نتائج دراستنا فإن الحالات "الأولى، الرابعة والخامسة" يعانون من نقص الكلمة وصعوبة في النفاذ إلى المعجم واستحضار الكلمة، كما تظهر عليهم اضطرابات نحوية، حيث كانت نتائجهم في اختبار Mta من حيث التعبير واللغة الشفوية ضعيفة نوعا ما، على عكس الحالتين "الثانية والثالثة" فيعانون من الخرس.

وجاءت هذه الدراسة لتوافق نتائج خمار أنور (2015-2016) حيث توصل إلى أنه يوجد هناك تأثير متبادل بين الوظائف التنفيذية واللغة الشفوية، أي أن اضطراب الوظائف التنفيذية يؤدي إلى اضطراب في اللغة الشفوية عند حبسي بروكا و العكس فإن اضطراب في اللغة يؤثر على مردود الوظائف التنفيذية، إذن هي علاقة وطيدة بينهما، فأبي خلل في واحدة من هذه الوظائف يؤدي إلى خلل عام بالوظائف (لغوية، معرفية، تنفيذية) (خمار، 2015 2016، ص 73).

يمكننا أن نستنتج من خلال هذه التفسيرات أن يوجد تأثير اضطراب الوظائف التنفيذية على التفاعل الاجتماعي عند حبسي بروكا، مما يؤكد لنا صحة الفرضية العامة (يؤثر اضطراب الوظائف التنفيذية على التفاعل الاجتماعي عند حبسي بروكا)، فباستثناء أي اضطراب على مستوى الوظائف التنفيذية يمس اللغة، حيث تعتبر هذه الأخيرة كما سبق الذكر عامل أساسي في التفاعل الاجتماعي.

#### مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الأولى:

يؤثر اضطراب الكف على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا، أظهرت النتائج أن هناك تأثير طردي ضعيف بين اضطراب الكف والتفاعل الاجتماعي لدى الفرد المصاب بجمسة بروكا، حيث تحصلنا على معامل التأثير بقيمة (0.025) المتحصل عليه من معامل الارتباط، أي اضطراب الكف يؤثر بنسبة ضعيفة على التفاعل الاجتماعي، وجاءت هذه الدراسة لتوافق نتائج خمار أنور (2015-2016) بحيث يرى أن المفحوصين دائما في عجز لإيجاد الكلمات المستهدفة وصعوبة استحضار الكلمة وهذا راجع إلى عجز تنفيذي على مستوى قدرة الكف (خمار أنور، 2015-2016، ص 73).

كما توافقت دراسة خرباش ودقيش 2012 حيث ترى الباحثان أن اضطراب الكف يظهر عندما يسمع المصاب شيئاً ما ولا يستطيع الامتناع عنه والتوقف عن الحديث عن الموضوع الذي سمعه حتى وإن كان خارج سياق الحديث، يظهر هذا الاضطراب في بعض الظواهر كاضطرابات حركية التكرارات الآلية، إن الإفراط في كف المثيرات المستقبلية من المحيط ينتج عنه انخفاض كلي للتفاعل الاجتماعي، الاهتمام والاستجابة (خرباش؛ دقيش، 2012).

بالاستناد إلى هذه الدراسات إن اضطراب الكف يشكل عائق في حدوث عملية التفاعل الاجتماعي بين الأفراد بطريقة طبيعية، وهذا ما يؤكد لنا صحة الفرضية الأولى.

#### مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

يؤثر اضطراب التخطيط على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا، أظهرت النتائج أن هناك تأثير طردي ضعيف بين اضطراب التخطيط والتفاعل الاجتماعي لدى الفرد المصاب بجمسة بروكا، حيث تحصلنا على معامل التأثير بقيمة (0.66) المتحصل عليه من معامل الارتباط، أي اضطراب التخطيط يؤثر بنسبة قوية على التفاعل الاجتماعي، كلما زادت حدة اضطراب التخطيط زاد اضطراب التفاعل الاجتماعي، وجاءت هذه الدراسة لتوافق دراسة بأحمد فتحية (2012-2013) هو اضطراب أو فقدان القدرة على معرفة التصرف السليم تجاه فعل مسطر، يظهر في شكل عجز في تنفيذ وتنظيم متسلسل لعدة أفعال تقود إلى تحقيق هدف معين (Frrieur 2005)، أو يظهر على شكل تكرار آلي ومستمر لحركة ما رغم زوال ما يسببها (بأحمد فتحية، 2012-2013، ص 22).

وبصدد هذه الدراسة جاءت دراسة خممار أنور (2015-2016) لتتوافق نتائج دراستنا مع نتائج هذه الدراسة، حيث يرى أن ظهور عرض اختزال كفي و اضطراب صرفي وصعوبة الانتقال من وضعية اتصالية إلى أخرى مما يفسر اضطراب التخطيط (خممار أنور، 2015-2016، ص 73).

وبالتالي تتأكد صحة الفرضية الجزئية الثانية من خلال نتائج الدراسات والنتائج المتحصل عليها.

#### مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

يؤثر اضطراب الليونة الذهنية على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا، أظهرت النتائج أن هناك تأثير طردي ضعيف بين اضطراب الليونة الذهنية والتفاعل الاجتماعي لدى الفرد المصاب بجمسة بروكا، حيث تحصلنا على معامل التأثير بقيمة (0.014) المتحصل عليه من معامل الارتباط، أي اضطراب الليونة الذهنية يؤثر بنسبة ضعيفة على التفاعل الاجتماعي، وجاءت هذه الدراسة لتوافق نتائج دراسة خمار أنور (2015-2016) التي تنص على أن الليونة الذهنية تسمح بالاستعمال الصحيح للأفعال والأسماء والروابط اللغوية (خمار أنور، 2015-2016، ص 73).

ونلاحظ من خلال نتائج هذه الدراسة وما توصلنا إليه من تحليل نتائج دراستنا نتأكد من صحة الفرضية الجزئية الثالثة.

#### مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الرابعة:

يؤثر اضطراب تكوين المفهوم على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا، أظهرت النتائج أن هناك تأثير طردي ضعيف بين اضطراب تكوين المفهوم والتفاعل الاجتماعي لدى الفرد المصاب بجمسة بروكا، حيث تحصلنا على معامل التأثير بقيمة (0.34) المتحصل عليه من معامل الارتباط، أي اضطراب تكوين المفهوم يؤثر بنسبة متوسطة على التفاعل الاجتماعي، حيث جاءت تعاريف عديدة وكما سبق الذكر في الجانب النظري أي عند حدوث اضطراب في تكوين المفهوم فإنه يختل التفاعل الاجتماعي لدى الفرد المصاب بجمسة بروكا، وذلك لوجود مشاكل في ربط الأحداث وتسلسلها، حيث يصبح غير قادر على فهم المسموع، وبالتالي لا يستطيع إنتاج حوار متناسق ومتكامل، مما يؤكد لنا صحة الفرضية الجزئية الرابعة.

#### مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الخامسة:

يؤثر اضطراب الضبط الانفعالي على التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا، أظهرت النتائج أن هناك تأثير طردي ضعيف بين اضطراب الضبط الانفعالي والتفاعل الاجتماعي لدى الفرد المصاب بجمسة بروكا، حيث تحصلنا على معامل التأثير بقيمة (0.66) المتحصل عليه من معامل الارتباط، أي اضطراب الضبط الانفعالي يؤثر بنسبة قوية على التفاعل الاجتماعي.

"الضبط الانفعالي هو الإدراك الجيد للانفعالات الذاتية وفهمها وتنظيمها، والتحكم فيها وذلك من خلال مراقبة مشاعر الآخرين وانفعالاتهم والتعاطف والتواصل معهم" (الرزاز، 2017، ص 444). ومن هذا التعريف نلاحظ أن هذا ما يحتاجه المصاب بجمسة بروكا حتى يكتمل تفاعله الاجتماعي بصفة جيدة، ومن هنا نستنتج تأكيد صحة الفرضية الرابعة.

**ملاحظة:** النتائج المتحصل عليها لمعامل التأثير كانت من خلال حساب معامل الارتباط بالاعتماد على قانون بيرسون، حيث نسبة التأثير تساوي مربع معامل الارتباط.

## خاتمة:

تسجل دراستنا في اطار البحوث العلمية التي تهتم بالحبسة و في بحثنا هذا ركزنا على نوع من أنواعها الا و هو حبسة بروكا اذ تعتبر واحدة من الاضطرابات التي تعرقل تواصل الفرد مع غيره بالإضافة الى عوامل أخرى تزيد من معاناة حبسة بروكا و من بينها التفاعل الاجتماعي للفرد، حيث يصبح الشخص بعد هذه الإصابة يميل الى العزلة و الوحدة و قلة التفاعل مع محيطه كما يعاني من مشاكل نفسية عديدة، كما ربطنا هذا المتغير باضطراب الوظائف التنفيذية الذي يعد متغير رئيسي في هذه الدراسة محولين تفسير ان كان هناك علاقة تأثير بين اضطراب الوظائف التنفيذية على التفاعل الاجتماعي عند حبسي بروكا، و لتحقيق الهدف قمنا بتطبيق مجموعة من بنود اختبار MTA و اختبار BREF على 5 حالات مصابة بحبسة بروكا، اما بالنسبة للتفاعل الاجتماعي قمنا ببناء استمارة تحتوي على مجموعة من الاسئلة موجهة للحالة و الاولياء و الاخصائي الارطوفوني حيث طبقنا هاته الاختبارات من خلال وضع الحالات في وضعية حوارية، و بعد تحليل النتائج توصلنا الى انها مؤيدة و متقاربة من للفرضيات التي وضعناها و ان المصاب بحبسة بروكا تتأثر وظائفه التنفيذية ( التخطيط، الكف، الليونة الذهنية تكوين المفهوم، الضبط الانفعالي) على تفاعله الاجتماعي، و هذا التأثير يكون بدرجات متفاوتة و ذلك حسب عدة عوامل منها درجة الإصابة و تأثيرها على إضرابات مجاورة و المحيط الذي يعيش فيه بالإضافة الى التكفل النفسي و الارطوفوني بهذه الفئة.

ومن خلال هذه الدراسة نقوم باقتراح التوصيات التالية:

- ✓ بما أن هناك نقص شديد في الدراسات التي تناولت الوظائف التنفيذية و لا توجد دراسات على التفاعل الاجتماعي عند حبسي بروكا خاصة باللغة العربية، لذا نوصي بالقيام بدراسات أخرى في هذان الجانبين.
- ✓ ضرورة بناء اختبار يقيس التفاعل الاجتماعي لدى حبسي بروكا.
- ✓ ضرورة بناء أدوات قياس دقيقة تتلاءم مع الوسط اللغوي العيادي الجزائري.
- ✓ اقتصرت دراستنا على عينة من 5 أفراد مصابين بحبسة بروكا لذلك لا بد من إجراء نفس الدراسة على عينة كبيرة للتمكن من الحصول على نتائج ذات دلالة إحصائية لتعميم النتائج على العينة.
- ✓ لا بد من اعتماد برامج علاجية كفيلة بالتفاعل الاجتماعية لدى حبسي بروكا.

## قائمة المصادر والمراجع

### الكتب

- إبراهيمي سعيدة، (2012)، الحبسة علم النفس العصبي عند الراشد، دار الخلدونية للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر.
- أبو جادو صالح محمد، (1998)، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان.
- أحمد عبد اللطيف، (2001)، علم النفس الاجتماعي، دار المسيرة للنشر و التوزيع، الأردن.
- بن عربية راضية؛ شوال نصيرة، (2016)، مدخل إلى الأرففونيا علم اضطرابات اللغة والتواصل، ألفا للوثائق نشر استيراد وتوزيع، قسنطينة.
- بوريدح نفيسة، (2021)، الحبسة وعلم الأعصاب اللغوي العيادي مقارنة عيادية وطرق التكفل، دار الخلدونية للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر.
- ثناء عبد الودود عبد الحافظ، (2016)، الانتباه التنفيذي و الوظيفة التنفيذية، دار من المحيط إلى الخليج للنشر و التوزيع، عمان.
- حابس أحمد؛ الأحمدي مختار، (2005)، الحبسة وأنواعها دراسة في علم أمراض الكلام وعيوب النطق، مكتبة الآداب، القاهرة.
- الحاج محمد أحمد علي، (2014)، علم الاجتماع التربوي المعاصر، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان.
- الحسن إحسان محمد، (1999)، موسوعة علم الاجتماع، الدار العربية للموسوعات، لبنان.
- الحسيني أحمد هلال؛ شهدان عثمان إبراهيم، (2013)، علم النفس الحديث الضبط التنفيذي و الوظائف التنفيذية، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- حلمي منيرة، (1978)، التفاعل الاجتماعي، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة.
- حليلة قادري، (2015)، مدخل إلى الأرففونيا تقويم اضطرابات الصوت والنطق واللغة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- حولة محمد، (2008)، الأرففونيا علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت، دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، الطبعة الثانية.



- خطاب محمد أحمد محمود، (2015)، اضطرابات النطق والكلام واللغة وعلاقتها بالاضطرابات النفسية، المكتب العربي للمعارف، القاهرة.
- رسل لوف؛ واندا ويب، (2010)، علم الأعصاب للمختصين في علاج أمراض اللغة والنطق ترجمة محمد زياد يحيى كبة، النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الرشidan عبد الله زاهي، (1999)، علم اجتماع التربية، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان.
- الرشidan عبد الله زاهي، (2005)، التربية و التنشئة الاجتماعية، دار وائل للنشر، الأردن.
- روبرت سولسو، (2000)، علم النفس المعرفي، ترجمة: محمد نجيب الصبوة؛ مصطفى محمد كامل ومحمد الحسانين الدق، الطبعة الثانية، مكتبة أنجلو المصرية، القاهرة.
- الزريقات إبراهيم عبد الله فرج، (2005)، اضطرابات الكلام واللغة التشخيص والعلاج، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.
- الزبيد إسماعيل محمد، (2010)، علم الاجتماع، دار كنوز المعرفة للنشر و التوزيع، الأردن.
- سالم أسامة فاروق مصطفى، (2014)، اضطرابات التواصل بين النظرية والتطبيق، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- سامي عبد القوي، (2011)، علم النفس العصبي الأسس و طرق التقييم، الطبعة الثانية مكتبة الأنجلو المصرية للنشر، القاهرة.
- الشرايعية عرفات محمد، (2012)، التنشئة الاجتماعية، دار يافا العلمية للنشر و التوزيع عمان.
- شروخ صلاح الدين، (2010)، علم الاجتماع التربوي، دار العلوم للنشر و التوزيع، عنابة.
- الشناوي أحمد؛ السيد عبيد ماجدة؛ أبو الرب يوسف؛ حزامة جودت؛ الرفاعي جاسر وبني مصطفى نادية، (2001)، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفاء للنشر و التوزيع، عمان.
- الصابوني معتز، (2006)، علم الاجتماع التربوي، دار اسامة للنشر و التوزيع و دار المشرق الثقافي، عمان.
- طلعت حسين عبد الرحيم، (1981)، علم النفس الاجتماعي، دار الثقافة للنشر، القاهرة.
- عاطف محمد غيث (1980)، الموقف النظري في علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية.

- عدنان رانيا؛ بسام رشا، (2006)، التنشئة الاجتماعية، دار البداية ناشرون و موزعون عمان.
- العزالي سعيد كمال عبد الحميد، (2014)، اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج دار ميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الطبعة الثانية.
- عزي عبد الرحمان، (1955)، الفكر الاجتماعي المعاصر و الظاهرة الإعلامية الاتصالية، دار الأمة، الجزائر.
- عمايره موسى محمد، (2014) الناظور ياسر سعيد، مقدمة في اضطرابات التواصل، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الطبعة الثانية.
- العيسوي عبد الرحمان محمد، (2006)، علم النفس الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية.
- غنيم سيد أحمد، (1973)، سيكولوجية الشخصية، دار النهضة العربية، القاهرة.
- الفرماوي حمدي علي، (2009)، اضطرابات التخاطب الكلام النطق اللغة الصوت، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- كحلة ألفت حسين، بدون سنة، علم النفس العصبي *Neuropsychology*، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة.
- كريتش فيلد ريتشارد؛ بالاتشأجروتون، (1974)، سيكولوجية الفرد في المجتمع، ترجمة حامد عبد العزيز؛ خير الله سيد محمد حسن، مكتبة لأنجلو المصرية، القاهرة.
- الكندري احمد مبارك، (1996)، علم النفس الاجتماعي و الحياة المعاصرة، مكتبة الفلاح الكويت.
- مذكور إبراهيم، (1975)، معجم علم الاجتماع الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر.
- مرعي توفيق؛ بلقيس أحمد، (1984)، الميسر في علم النفس، دار الفرقان للنشر، الاردن.
- المنسي حسن، (1998)، ديناميات الجماعة و التفاعل الصفي، دار الكندري، عمان.
- نايل مارتين NIEL Martin، (2017)، علم النفس العصبي البشري، ترجمة خير الزراد فيصل محمد، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
- نشوة عبد التواب حسين، (2007)، الأسس النفسية العصبية للوظائف التنفيذية، ايتراك للنشر و التوزيع، القاهرة.

- الممشري عمر أحمد، (2003)، التنشئة الاجتماعية للطفل، الطبعة الثانية، دار الصفاء للنشر و التوزيع، عمان.
- وجدت بني جابر، (2004)، علم النفس الاجتماعي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

## الأطروحات والمذكرات:

- بأحمد فتحية، (2012-2013)، تأثير اضطرابات الوظائف التنفيذية على اللغة الشفوية عند حبسي بروكا، دراسة نفسو عصبية، مذكرة ماستر تخصص علوم عصبية ومعرفية، جامعة الجزائر 2.
- جعفر شريف وسام، (2010)، طبيعة الوظائف التنفيذية (التخطيط، الكف، المرونة الذهنية) عند المصابين بالفصام، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر 02، الجزائر.
- خمار أنور، (2015-2016)، تأثير اضطراب الوظائف التنفيذية على اللغة الشفوية عند المصابين بحبسي بروكا، مذكرة ماستر تخصص أطفونيا، جامعة أم البواقي.
- قاسمي صالح، (2009، 2010)، تصميم برنامج معلوماتي لتقييم نتائج اختبارات رانز 2002 *MTA* عند حبسي بروكا الراشد، دراسة مقارنة بين الرانز الكلاسيكي والمبرمج- تحليل لساني، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في الأطفونيا، جامعة الجزائر.
- مرسي هيام فتحية، (2013)، فعالية برنامج تدريبي للوظائف التنفيذية في خفض السلوك النمطي لدى الأطفال التوحديين و تحسين تفاعلهم الاجتماعي، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة عين الشمس.

## المقالات:

- تلمساني ليلي، (2020)، تأثير الوظائف التنفيذية (المرونة الذهنية، الكف) في تطوير اللغة الشفوية لدى الطفل التوحدي، مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، المجلد 09، العدد 02.
- خرباش هدى؛ دقيش رحمة، (2012)، اضطراب الوظائف التنفيذية وتأثيره على اللغة الشفهية لدى حبسي بروكا، وحدة بحث تنمية الموارد البشرية، جامعة سطيف 2، المجلد 7، العدد 1.

- دهان أمال؛ ميهوبي إيمان، (2021)، تقييم الوظائف المعرفية (الوظائف التنفيذية) لدى أطفال الشلل الدماغي، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة أم البواقي، المجلد 08، العدد 02.
- الرزاز مها أحمد، (2017)، فاعلية برنامج تربوي متعدد الأنشطة لتوعية طفل الروضة بفهم وإدارة المشاعر و الانفعالات لديه، كلية التربية، جامعة المنصورة، المجلد 4، العدد 2.
- عارف مصطفى فاهم محمد، (2020)، الخصائص السيكومترية لمقياس الوظائف التنفيذية للأطفال ذوي طيف التوحد، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، العدد 122.
- عامر حدة؛ بغول زهير، (2018)، الوظائف التنفيذية، قائد الأوركسترا، مجلة وحدة البحث تنمية الموارد البشرية، جامعة سطيف 2، المجلد 09، العدد 01.
- العدل عادل محمد، (2016)، فاعلية برنامج في استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم على تنمية الوظائف التنفيذية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، المجلة الجزائرية للطفولة والتربية، جامعة الرقازيق، مصر، المجلد 04، العدد 02.
- عطا محمد أسامة أحمد، (2021)، نموذج سببي لمنبئات المواجهة الفعالة للضغوط الأكاديمية في ضوء رتب قوة السيطرة المعرفية و الوظائف التنفيذية لدى طالبات الجامعة، كلية التربية بالگردقة، جامعة جنوب الوادي، المجلد 4، العدد 3.
- مرواني هاجر؛ بوسبنة يمينة، (2018)، تقييم نفس عصبي لغوي للحبسة عند الراشد Route Educational et social science journal، جامعة الجزائر 2، المجلد 5، العدد 10.

#### المراجع باللغة الأجنبية

- André-Roch et al, La zone du langage et l'aphasie : enseignement standard et cas particuliers, journal des traducteurs, translators' journal, vol.29, n°1, 1984,p 10-26.
- Aron, A.R. (2008), progress in executive function research: from tasks, to functions to regions to networks. Current directions in psychological science, 17(2): 124-9.

- Chauvel Lucie, 2012, la résolution de problèmes mixtes par le déplacement, mémoire en vue de l'obtention du diplôme d'état de psychomotricité, université Paul Sabatier, faculté de médecine, Toulouse 3, France.
- Claire Campolini et al. (2003) dictionnaire de logopédie, les troubles acquis du langage des gnosies et des praxies, Peeters, France.
- Dana-Gordon (2013), bilinguisme et fonctions exécutives : une approche développementale, doctorat, sciences cognitives, université Bordeaux 2, France.
- Degiorgio et al. (2011), comprendre les fonctions exécutives.
- Hongwanishkul, D., Happaney, K.R., Lee, W.S.C., Zelazo, P.D. (2005), Assessment of hot and cool executive function in young children: age-related changes and individual differences. *Developmental Neuropsychology*, 28: 2, 617-644.
- Ibtissem Elhassani et Smail Layes, troubles de la communication non verbale et des fonctions exécutives chez les enfants atteints de trouble du spectre autistique (TSA), *Revue des sciences humaines* 10/06/2018, université Alger 2, Algérie.
- Laure Bertuletti (2012), impact d'une rééducation orthophonique des fonctions exécutives, département

- d'orthophonie, université Victor Segalen, Bordeaux 2, France.
- Le Chevalier Bernart et al. (2008), Traité de neuropsychologie clinique, édition, : édition de boeck, brucelles, Blgique.
  - Pottier, B et al (1995), Aphasie et langues des peurs, imprimeries Maury, Paris.
  - Rebecca Elliott (2022), Executive and their disorders, neuroscience and psychiatry, University of Manchester, manchester, uk.
  - Reiss Charlotte (2011), Fonctions Exécutives et Aphasie, fascicule crée dans le cadre d'un travail de fin d'étude en vue de l'obtention d'un grade de bachelier en logopédie, institut Marie Haps.

الملاحق

## الملاحق

الجدول رقم 01: يمثل نتائج بند التسمية عند الحالة الأولى.

التنقيط:	الإجابة:	بند: التسمية
تسمية الكلمات.		
1	لامب.	مصباح
1	ضلالة.	مظلة
0	-	سحلية
0	-	شاقور
0	-	ميزان حراري
0	-	مهد
1	مونطو.	معطف "جيوب، زر، ياقة، كم"
5	موز، تمر، بعويد، عنب، تفاح.	فراولة "موز، تمر، عنب، تفاح، اجاص"
1	منشار، تورنيفيس، شفرة، مارطو.	أدوات
1	أفاف، كرسي، خزانة، بيرو.	أثاث
1	قرية.	قرية
0	-	منزل محترق
1	جبل وشجرة.	جبل
تسمية الأفعال:		
1	يسبح.	يسبح
1	نائم.	ينام
0	-	سقط
1	يحمم.	يفكر
1	طالع.	يتسلق
16	25	المجموع:



## الملاحق

الجدول رقم 02: يمثل نتائج بند الفهم الشفوي عند الحالة الأولى.

التقيط:	الإجابة:	بند: الفهم الشفهي.
تعيين الأشياء:		
1	+	منزل
1	+	فتاة
1	+	نخلة
1	+	نار
1	+	هلال
تعيين الجمل:		
1	+	رجل يأكل
1	+	بنت تمشي
1	+	كلب نائم
0	-	الحصان يسحب الصبي
0	-	الرجل يأخذ كلبه
0	-	الكلب يتبع المرأة والسيارة
0	-	الرجل يرتدي قبعة ويقبل ابنته
8	12	المجموع:

الجدول رقم 03: يمثل نتائج بند السرد الشفوي عند الحالة الأولى.

التقيط:	الإجابة:	بند: السرد الشفوي.
2	بانك، جاو يسرقو، حكموهم الشرطة، زوج هربو، ولخرين حكموهم.	نعرض على المفحوص أحداث في بنك ونطلب منه أن يروي ما يرى
2	16	المجموع:

## الملاحق

الجدول رقم 04: يمثل نتائج بند الحوار الموجه عند الحالة الأولى.

التقييم:	الإجابة:	بند: الحوار الموجه.
1	صباح الخير، لباس والله حمد لله.	صباح الخير، كيف حالك؟
1	جو مليح، باهي شوية نو شوية ريح.	كيف تجد الطقس اليوم؟
2	لباس حمد لله. فوضيل.	أنت بخير سيدي؟ ما اسمك؟
0	-	كم عمرك؟
1	متزوج، عندي زوج بنات ولد.	هل أنت متزوج؟
1	نعم، غليزان.	هل تقيم في الجزائر؟
2	دار فالارض. صالون، باب مع الطريق، الكوزينة طويلة كيما الصالون، فالجهة ليسرة دوش ومرحاض، دروج قدام الدوش، دار ليا ودار لولادي.	هل تقيم في شقة؟ احكي لي قليلا.
2	نغرس. عندي جنان، غارس فيه الحرة، الباك "الباكور"، الخوخ، موليص، تفاح، بعويد، زيتون، تشينة، نعناع، والورد.	ما هي بعض هواياتك المفضلة؟ احكي لي قليلا.
2	واه، رحنت لتونس ومصر وليبيا، وطالين. رحنت ليبييا كنت خدام ومن بعد حرقت للطالين قعدت 3 أشهر.	هل سافرت؟ احكي لي على رحلتك الأخيرة.
2	3 an (قالها بالفرنسية بمعنى 3 ans) قاعد في سطيف عيطت لولادي، بالكاميرة، قاعد نتفرج، ومع الفجر، صليت الفجر، قعدوك كرعيًا ينملو، قلت لصاحبي عنده بوكلا، قتله ديني لصبيطار، عطاني دواء، مدارلي والو قسته، قعدت 5 أيام كومة.	كم مضى مرضك؟ أخبرني بما حدث.
2	نأكل غاية. خطرات حليب، وخطرات قهوة.	هل لديك شهية جيدة. ماذا تأكل عادة في الصباح؟

## الملاحق

0	لم يفهم التعليمه ولم يجب. - - -	اليوم هناك العديد من النساء اللواتي يعملن خارج المنزل والكثير منهن يضطرن لترك رعايتهن النهارية. ما رأيك؟ هل تعتقد أن على النساء العمل بالخارج؟ هل تعتقد أن وجود المرأة في سوق العمل يؤثر على معدل البطالة؟
16	20	المجموع:

الجدول رقم 05: يمثل نتائج بند الإنتاج اللساني العفوي عند الحالة الأولى.

التنقيط:	الإجابة:	بند: الإنتاج اللساني العفوي:
1	فوضيل.	ما اسمك؟
1	واه.	اسمك جميل؟
1	لا.	هل تمطر اليوم؟
1	واه تاع السودان.	هل تلبس نظارت؟
1	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10.	عد من 1 إلى 10
1	مارس.	نحن في أي شهر؟
0	قسما بالنازلات الماحقات. -	غني النشيد الوطني "قسما" ثم دندنو.
6	7	المجموع:

الجدول رقم 06: يمثل نتائج بند البقايا اللغوية عند الحالة الأولى.

التنقيط:	الإجابة:	بند: البقايا اللغوية:
7	أرنب، ذئب، ثعلب، نمر، أسد، حصان، حمار، برقة "بمعنى بقره ولم ينطقها جيدا". المدة دقيقتين.	أعطني في أقرب وقت ممكن أكبر عدد من أسماء الحيوانات التي تتبادر إلى الذهن يمكنك التفكير على سبيل المثال في الحيوانات البرية
7	10	المجموع:

## الملاحق

الجدول رقم 07: يمثل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجيبي عند الحالة الأولى.

التنقيط	الإجابة	التعليمة	المجال
		من أي ناحية تتشابه:	المتشابهات: "المفاهيم."
0 نقطة	لم يجب عليها الحالة.	موزة / برتقالة.	
1 نقطة	نصيبيهم فالدار.	طاولة / كرسي.	
1 نقطة	نصيبيهم فالجنينة.	زهرة / ياسمين.	
0 نقطة.	لم يعطي الحالة أي كلمة في الدقيقة الأولى إلى بوجود بعض المساعدات.	أذكر أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تبدأ بحرف "س" ما عدا أسماء الأشخاص. مدة 60 ثانية.	السيولة اللفظية: "المرونة الذهنية."
3 نقاط.	نجح الحالة في تنفيذ 6 حركات.	لاحظ بتمعن ماذا أفعل "أجلس مقابل المفحوص وأنفذ 3 مرات سلسلة لوريا باليد اليمنى، والآن افعل نفس الشيء معي ثم بمفردك.	سلسلة الحركات: "البرمجة والتخطيط."
3 نقاط.	1 - صح. 1 - صح. 2 - صح. 1 - صح. 2 - صح. 2 - صح. 2 - صح. 1 - صح. 1 - صح. 2 - صح.	أطرق مرتين عندما أطرق مرة، للتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة ل3 حركات. أطرق مرة عندما أطرق مرتين، لتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة من 3 حركات، بعدها نقوم بالسلسلة: -1-2-2-2-1-2-1-1-2-1. 2-1.	التعليمات المعاكسة: "الحساسية للتدخلات."
0 نقطة.	1 - صح. 1 - خطأ. 2 - خطأ.	أطرق مرة عندما أطرق مرة، للتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة ل3 حركات.	GO/NO/GO "المراقبة الكفية."

## الملاحق

	1 - خطأ.	لا تطرق عندما أطرق مرتين،	
	2 - خطأ.	لتأكد من فهم التعليمه نقوم	
	2 - صح.	بسلسلة من 3 حركات، بعدها	
	2 - خطأ.	نقوم بالسلسلة:	
	1 - خطأ.	-1-2-2-2-1-2-1-1	
	1 - صح.	.2-1	
	2 - صح.		

الجدول رقم 08: يمثل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي عند الحالة الأولى.

المحور: الأسري									
الأبعاد:	الأسئلة:				أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
بعد الأسرة	يعبر عن أفكاره بتصرفات غير لفظية عند حاجته.						✓		
	يستعمل لغة واضحة في الحوار داخل الأسرة.							✓	
	يحاول التعبير عن ما يريد قوله دون مساعدة من أحد أفراد الأسر.								✓
	يجتهد في إيصال أفكاره.							✓	
	يجتهد في إصدار كلمات خالية من الأخطاء في الكلام.								✓
بعد اجتماعي	علاقته بأولاده جيدة، "الإخوة والوالدين بالنسبة للأعزب".								✓
	يشارك في حل مشاكل الأسرة.								✓
	يشارك بفاعلية في الحوار داخل الأسرة.								✓
	يشارك في جميع التفاعلات اليومية مع أفراد الأسرة.								✓
	يقوم بنشاطات خارج المنزل.							✓	
	يجب الخروج من المنزل.							✓	

## الملاحق

	✓				يجب حضور المناسبات العائلية والأعياد.	
✓					يرغب في زيارة الأقارب بدون مناسبات.	
✓					يمتاز بالمرح مع أقرابه وأصدقائه.	
	✓				يتواصل من أصدقائه.	
	✓				يرغب في الالتقاء مع أصدقائه.	
✓					يتردد إلى مكان عمله ويزاول مهنته.	
				✓	يمتاز بالمرح مع أفراد الأسرة، "الأولاد والزوج (ة) بالنسبة للمتزوج (ة)"، "الإخوة والوالدين بالنسبة للأعزب".	<b>بعد نفسي</b>
			✓		يشعر بالقلق لبقائه بمفرده في الغرفة لوقت أطول.	
			✓		يرتاح عند مساهمته في الحوار داخل الجماعة.	
				✓	يزداد رضاه عن نفسه بمشاركته الحوار مع أفراد الأسرة.	
		✓			ينزعج من حدوث موقف لم يكن مجهز له، مثل زيارة مفاجأة.	
			✓		يخجل عند تواجده مع أفراد جدد.	
<b>المحور: العيادي</b>						
					<b>الأسئلة</b>	
✓					يحاول التواصل مع المختص بمختلف الطرق.	
				✓	يحاول التعبير عما يريد للمختص رغم وجود صعوبات.	
✓					يحاول الإجابة عن النشاطات من أول محاولة تفاعلية.	
				✓	يستجيب للتعليمات المقدمة له ويطبقها.	
				✓	يجيب على التعليمات المطروحة عليه بعدة الأساليب لإيصال فكرته للمختص.	
				✓	يمتاز بدافعية التفاعل والمشاركة في مختلف النشاطات.	
		✓			يحاول الاندماج مع المختص والتفاعل معه.	

## الملاحق

✓					يقبل تقديم المساعدة عندما يعجز عن القيام بتعليمه ما.
			✓		تتحلى الحالة بمشاعر إيجابية ولا ييأس بسهولة.
			✓		ترغب الحالة في العلاج والتحسن بسرعة.
			✓		تجتهد الحالة في الوصول إلى نتائج جيدة ومرضية.
			✓		يشعر بتوتر إن لم يستطع القيام بالتعليمات وتطبيقها.
			✓		يشعر بالإحباط نوعا ما عندما يعجز عن التعبير عما يريد.
		✓			يعمل بسهولة و يستسلم بسرعة.

الجدول رقم 09: يمثل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي عند الحالة الثانية.

التنقيط	الإجابة	التعليمة	المجال
		من أي ناحية تتشابه:	المتشابهات: "المفاهيم".
0	أعطى الحالة إجابات بكلمات دون معنى "كلمات مخترعة"	موزة / برتقالة.	
نقطة.		طاولة / كرسي. زهرة / ياسمين.	
0	لم يعطي الحالة أي كلمة.	أذكر أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تبدأ بحرف "س" ما عدا أسماء الأشخاص. مدة 60 ثانية.	السيولة اللفظية: "المرونة الذهنية".
2	نجح الحالة في تنفيذ 3 حركات.	لاحظ بتمعن ماذا أفعل "أجلس مقابل المفحوص وأنفذ 3 مرات سلسلة لوريا باليد اليمنى، والآن افعل نفس الشيء معي ثم بمفردك.	سلسلة الحركات: "البرمجة والتخطيط".
0	لم يتمكن الحالة من تطبيق التعليمات لم يفهمها.	أطرق مرتين عندما أطرق مرة، للتأكد من فهم التعليمات نقوم بسلسلة ل3 حركات. أطرق مرة عندما أطرق مرتين، لتأكد من فهم التعليمات نقوم	التعليمات المعاكسة:

## الملاحق

		بسلسلة من 3 حركات، بعدها نقوم بالسلسلة: -1-2-2-2-1-2-1-1 2-1.	"الحساسية للتداخلات."
0 نقطة.	لم يتمكن الحالة من تطبيق التعليمة لم يفهمها.	أطرق مرة عندما أطرق مرة، للتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة ل3 حركات. لا تطرق عندما أطرق مرتين، للتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة من 3 حركات، بعدها نقوم بالسلسلة: -1-2-2-2-1-2-1-1 2-1.	GO/NO/GO "المراقبة الكفية."

الجدول رقم 10: يمثل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي عند الحالة الثانية.

المحور: الأسري.						
الأبعاد:	الأسئلة:	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
بعد الأسرة	يعبر عن أفكاره بتصرفات غير لفظية عند حاجته.				✓	
	يستعمل لغة واضحة في الحوار داخل الأسرة.					✓
	يحاول التعبير عن ما يريد قوله دون مساعدة من أحد أفراد الأسر.					✓
	يجتهد في إيصال أفكاره.					✓
	يجتهد في إصدار كلمات خالية من الأخطاء في الكلام.					✓
	علاقته بأولاده جيدة، "الإخوة والوالدين بالنسبة للأعزب".		✓			
	يشارك في حل مشاكل الأسرة.					✓



## الملاحق

	✓				يشترك بفاعلية في الحوار داخل الأسرة.	بعد اجتماعي
	✓				يشترك في جميع التفاعلات اليومية مع أفراد الأسرة.	
✓					يقوم بنشاطات خارج المنزل.	
			✓		يجب الخروج من المنزل.	
	✓				يجب حضور المناسبات العائلية والأعياد.	
✓					يرغب في زيارة الأقارب بدون مناسبات.	
✓					يمتاز بالمرح مع أقاربه وأصدقائه.	
✓					يتواصل من أصدقائه.	
✓					يرغب في الالتقاء مع أصدقائه.	
✓					يتردد إلى مكان عمله ويزاول مهنته.	
✓					يمتاز بالمرح مع أفراد الأسرة، "الأولاد والزوج (ة) بالنسبة للمتزوج (ة)", "الإخوة والوالدين بالنسبة للأعزب".	بعد نفسي
✓					يشعر بالقلق لبقائه بمفرده في الغرفة لوقت أطول.	
✓					يرتاح عند مساهمته في الحوار داخل الجماعة.	
✓					يزداد رضاه عن نفسه بمشاركته الحوار مع أفراد الأسرة.	
			✓		ينزعج من حدوث موقف لم يكن مجهز له، مثل زيارة مفاجأة.	
			✓		يخجل عند تواجده مع أفراد جدد.	
<b>المحور: العيادي</b>						
					<b>الأسئلة</b>	
			✓		يحاول التواصل مع المختص بمختلف الطرق.	
	✓				يحاول التعبير عما يريد للمختص رغم وجود صعوبات.	
	✓				يحاول الإجابة عن النشاطات من أول محاولة تفاعلية.	

## الملاحق

✓					يستجيب للتعليمات المقدمة له ويطبقها.
	✓				يجيب على التعليمات المطروحة عليه بعدة الأساليب لإيصال فكرته للمختص.
✓					يمتاز بدافعية التفاعل والمشاركة في مختلف النشاطات.
	✓				يحاول الاندماج مع المختص والتفاعل معه.
			✓		يقبل تقديم المساعدة عندما يعجز عن القيام بتعليمه ما.
✓					تتحلى الحالة بمشاعر إيجابية ولا يبأس بسهولة.
		✓			ترغب الحالة في العلاج والتحسن بسرعة.
	✓				تجتهد الحالة في الوصول إلى نتائج جيدة ومرضية.
			✓		يشعر بتوتر إن لم يستطع القيام بالتعليمات وتطبيقها.
				✓	يشعر بالإحباط نوعاً ما عندما يعجز عن التعبير عما يريد.
				✓	يمل بسهولة و يستسلم بسرعة.

الجدول رقم 11: يمثل نتائج بند التسمية عند الحالة الثالثة.

التنقيط:	الإجابة:	بند التسمية:
تسمية الكلمات.		
0	-	مصباح
0	-	مظلة
0	-	سحلية
0	-	شاقور
0	-	ميزان حراري
0	-	مهد
0	-	معطف "جيوب، زر، ياقة، كم"
0	-	فراولة "موز، تمر، عنب، تفاح، إجاص"
0	-	أدوات
0	-	أثاث
0	-	قرية

## الملاحق

0	-	منزل محترق
0	-	جبل
تسمية الأفعال:		
0	-	يسبح
0	-	ينام
0	-	سقط
0	-	يفكر
0	-	يتسلق
0	25	المجموع:

الجدول رقم 12: يمثل نتائج بند الفهم الشفوي عند الحالة الثالثة.

التقيط:	الإجابة:	بند: الفهم الشفهي.
تعيين الأشياء:		
1	+	منزل
1	+	فتاة
1	+	نخلة
1	+	نار
1	+	هلال
تعيين الجمل:		
0	-	رجل يأكل
0	-	بنت تمشي
1	+	كلب نائم
1	+	الحصان يسحب الصبي
0	-	الرجل يأخذ كلبه
0	-	الكلب يتبع المرأة والسيارة
0	-	الرجل يرتدي قبعة ويقبل ابنته
7	12	المجموع:

## الملاحق

الجدول رقم 13: يمثل نتائج بند السرد الشفوي عند الحالة الثالثة.

التنقيط:	الإجابة:	بند: السرد الشفوي.
0	لا يوجد لديه إنتاج. -	نعرض على المفحوص أحداث في بنك ونطلب منه أن يروي ما يرى
0	16	المجموع:

الجدول رقم 14: يمثل نتائج بند الحوار الموجه عند الحالة الثالثة.

التنقيط:	الإجابة:	بند: الحوار الموجه.
1	لباس بهز اليد والرأس.	صباح الخير، كيف حالك؟
1	أشار باليد إلى المطر.	كيف تجد الطقس اليوم؟
2	هز الرأس نعم. سي بد. "سي عابد". بصوت شبه منعدم.	أنت بخير سيدي؟ ما اسمك؟
1	أشار باليد 72.	كم عمرك؟
1	هز الرأس نعم.	هل أنت متزوج؟
0	-	هل تقيم في الجزائر؟
1	أشار باليد دار فالأرض. -	هل تقيم في شقة؟ احكي لي قليلا.
0	-	ما هي بعض هواياتك المفضلة؟ احكي لي قليلا.
0	-	هل سافرت؟ احكي لي على رحلتك الأخيرة.
2	أشار بيده هذ العام. أشار إلى طرف جسمه المشلول.	كم مضى مرضك؟ أخبرني بما حدث.
1	هز الرأس واه.	هل لديك شهية جيدة.

## الملاحق

	-	ماذا تأكل عادة في الصباح؟
0	لم يفهم التعليم ولم يجب.	اليوم هناك العديد من النساء اللواتي يعملن خارج المنزل والكثير منهن يضطرن لترك رعايتهن النهارية. ما رأيك؟
	-	هل تعتقد أن على النساء العمل بالخارج؟
	-	هل تعتقد أن وجود المرأة في سوق العمل يؤثر على معدل البطالة؟
	-	
10	20	المجموع:

الجدول رقم 15: يمثل نتائج بند الإنتاج اللساني العفوي عند الحالة الثالثة.

التقيط:	الإجابة:	بند الإنتاج اللساني العفوي:
1	سي بد.	ما اسمك؟
1	واه.	اسمك جميل؟
2	واه.	هل تمطر اليوم؟
	لا.	هل تلبس نظارت؟
0	-	عد من 1 إلى 10
	-	نحن في أي شهر؟
0	-	غني النشيد الوطني "قسما"
	-	ثم دندنو.
3	7	المجموع:

الجدول رقم 16: يمثل نتائج بند البقايا اللغوية عند الحالة الثالثة.

التقيط:	الإجابة:	البقايا اللغوية:
0	-	أعطني في أقرب وقت ممكن أكبر عدد من أسماء الحيوانات التي تتبادر إلى الذهن يمكنك التفكير على سبيل المثال في الحيوانات البرية
0	10	المجموع:

## الملاحق

الجدول رقم 17: يمثل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي عند الحالة الثالثة.

التنقيط	الإجابة	التعليمة	المجال
		من أي ناحية تتشابه:	المتشابهات: "المفاهيم."
1 نقطة	ناكلهم.	موزة / برتقالة.	
1 نقطة	نقعدو فيهم.	طاولة / كرسي.	
0 نقطة	لم يجب الحالة.	زهرة / ياسمين.	
0 نقطة.	سين.	أذكر أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تبدأ بحرف "س" ما عدا أسماء الأشخاص. مدة 60 ثانية.	السيولة اللفظية: "المرونة الذهنية."
2 نقاط.	نجح الحالة في تنفيذ 3 حركات.	لاحظ بتمعن ماذا أفعل "أجلس مقابل المفحوص وأنفذ 3 مرات سلسلة لوريا باليد اليمنى، والآن افعل نفس الشيء معي ثم بمفردك.	سلسلة الحركات: "البرمجة والتخطيط."
0 نقطة.	1 - صح. 1 - صح. 2 - صح. 1 - خطأ. 2 - خطأ. 2 - خطأ. 2 - خطأ. 1 - خطأ. 1 - خطأ. 2 - خطأ.	أطرق مرتين عندما أطرق مرة، للتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة ل3 حركات. أطرق مرة عندما أطرق مرتين، لتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة من 3 حركات، بعدها نقوم بالسلسلة: -1-2-2-2-1-2-1-1-2-1. خطأ.	التعليمات المعاكسة: "الحساسية للتدخلات."
0 نقطة.	1 - صح. 1 - صح. 2 - صح.	أطرق مرة عندما أطرق مرة، للتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة ل3 حركات.	GO/NO/GO "المراقبة الكفية."

## الملاحق

	1 - خطأ.	لا تطرق عندما أطرق مرتين،	
	2 - خطأ.	لتأكد من فهم التعليمات نقوم	
	2 - خطأ.	بسلسلة من 3 حركات، بعدها	
	2 - خطأ.	نقوم بالسلسلة:	
	1 - خطأ.	-1-2-2-2-1-2-1-1	
	1 - خطأ.	.2-1	
	2 - خطأ.		

الجدول رقم 18: يمثل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي عند الحالة الثالثة.

المحور: الأسري.						
الأبعاد:	الأسئلة:	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
بعد الأسرة	يعبر عن أفكاره بتصرفات غير لفظية عند حاجته.	✓				
	يستعمل لغة واضحة في الحوار داخل الأسرة.					✓
	يحاول التعبير عن ما يريد قوله دون مساعدة من أحد أفراد الأسر.					✓
	يجتهد في إيصال أفكاره.				✓	
بعد اجتماعي	يجتهد في إصدار كلمات خالية من الأخطاء في الكلام.				✓	
	علاقته بأولاده جيدة، "الإخوة والوالدين بالنسبة للأعزب".		✓			
	يشارك في حل مشاكل الأسرة.		✓			
	يشارك بفاعلية في الحوار داخل الأسرة.				✓	
	يشارك في جميع التفاعلات اليومية مع أفراد الأسرة.				✓	
	يقوم بنشاطات خارج المنزل.					✓
يجب الخروج من المنزل.					✓	

## الملاحق

	✓				يجب حضور المناسبات العائلية والأعياد.	
✓					يرغب في زيارة الأقارب بدون مناسبات.	
✓					يمتاز بالمرح مع أقاربه وأصدقائه.	
✓					يتواصل من أصدقائه.	
✓					يرغب في الالتقاء مع أصدقائه.	
✓					يتردد إلى مكان عمله ويزاول مهنته.	
			✓		يمتاز بالمرح مع أفراد الأسرة، "الأولاد والزوج (ة) بالنسبة للمتزوج (ة)"، "الإخوة والوالدين بالنسبة للأعزب".	<b>بعد نفسي</b>
		✓			يشعر بالقلق لبقائه بمفرده في الغرفة لوقت أطول.	
✓					يرتاح عند مساهمته في الحوار داخل الجماعة.	
			✓		يزداد رضاه عن نفسه بمشاركته الحوار مع أفراد الأسرة.	
			✓		ينزعج من حدوث موقف لم يكن مجهز له، مثل زيارة مفاجئة.	
				✓	يخجل عند تواجده مع أفراد جدد.	
<b>المحور: العيادي</b>						
					<b>الأسئلة</b>	
		✓			يحاول التواصل مع المختص بمختلف الطرق.	
			✓		يحاول التعبير عما يريد للمختص رغم وجود صعوبات.	
	✓				يحاول الإجابة عن النشاطات من أول محاولة تفاعلية.	
	✓				يستجيب للتعليمات المقدمة له ويطبقها.	
	✓				يجيب على التعليمات المطروحة عليه بعدة الأساليب لإيصال فكرته للمختص.	
	✓				يمتاز بدافعية التفاعل والمشاركة في مختلف النشاطات.	
	✓				يحاول الاندماج مع المختص والتفاعل معه.	



## الملاحق

✓				يقبل تقديم المساعدة عندما يعجز عن القيام بتعليمه ما.
✓				تتحلى الحالة بمشاعر إيجابية ولا ييأس بسهولة.
		✓		ترغب الحالة في العلاج والتحسن بسرعة.
		✓		تجتهد الحالة في الوصول إلى نتائج جيدة ومرضية.
			✓	يشعر بتوتر إن لم يستطع القيام بالتعليمات وتطبيقها.
			✓	يشعر بالإحباط نوعا ما عندما يعجز عن التعبير عما يريد.
			✓	يمل بسهولة و يستسلم بسرعة.

الجدول رقم 19: يمثل نتائج بند التسمية عند الحالة الرابعة.

التقيط:	الإجابة:	بند التسمية:
تسمية الكلمات.		
1	مصباح يشعل الضوء.	مصباح
1	مظلة.	مظلة
1	زرزومية.	سحلية
1	فأس.	شاقور
1	محرار.	ميزان حراري
1	مهد.	مهد
1	معطف.	معطف "جيوب، زر، ياقة، كم"
5	موز، تمر، إحص، عنب، تفاح.	فراولة "موز، تمر، عنب، تفاح، إحص"
1	صوالح، منشار، تورنيفيس، فأس، مارطو.	أدوات
1	أثاث منزلي، كرسي، خزانة، طاولة.	أثاث
1	قرية.	قرية
1	دار تتحرق.	منزل محترق
1	جبل.	جبل
تسمية الأفعال:		
1	يعوم، يسبح.	يسبح
1	راقد.	ينام

## الملاحق

1	طاح.	سقط
1	يفكر.	يفكر
1	يتسلق.	يتسلق
25	25	المجموع:

الجدول رقم 20: يمثل نتائج بند الفهم الشفوي عند الحالة الرابعة.

التنقيط:	الإجابة:	بند: الفهم الشفوي.
تعيين الأشياء:		
1	+	منزل
1	+	فتاة
1	+	نخلة
1	+	نار
1	+	هلال
تعيين الجمل:		
1	+	رجل يأكل
1	+	بنت تمشي
1	+	كلب نائم
0	-	الحصان يسحب الصبي
1	+	الرجل يأخذ كلبه
1	+	الكلب يتبع المرأة والسيارة
1	+	الرجل يرتدي قبعة ويقبل ابنته
11	12	المجموع:

## الملاحق

الجدول رقم 21: يمثل نتائج بند السرد الشفوي عند الحالة الرابعة.

التنقيط:	الإجابة:	بند: السرد الشفوي.
5	لاشان باه يخلصو، لوطو، واحد يجري واحد يحاوز فيه، واحد يهدر فالتلفون يخبر لا بوليس، سلاح عند الخاين، راهم خايفين، يخونو.	نعرض على المفحوص أحداث في بنك ونطلب منه أن يروي ما يرى
5	16	المجموع:

الجدول رقم 22: يمثل نتائج بند الحوار الموجه عند الحالة الرابعة.

التنقيط:	الإجابة:	بند: الحوار الموجه.
1	صباح الخير، غاية حمد لله.	صباح الخير، كيف حالك؟
1	نو راهي طيح.	كيف تجد الطقس اليوم؟
2	حمد لله. مروة.	أنت بخير سيدي؟ ما اسمك؟
1	18	كم عمرك؟
1	عزباء.	هل أنت متزوج؟
1	نعم.	هل تقيم في الجزائر؟
2	باطبمات. 3 غرف، مطبخ، دوش، توالات.	هل تقيم في شقة؟ احكي لي قليلا.
1	لا توجد.	ما هي بعض هواياتك المفضلة؟ احكي لي قليلا.
2	لا. باغية نروح لقاع العالم.	هل سافرت؟ احكي لي على رحلتك الأخيرة.
2	4 سنوات. عايرتني أستاذة، دسيت فقلي، دخلت 25 يوم كوما، وفطنت منهدرش.	كم مضى مرضك؟ أخبرني بما حدث.

## الملاحق

2	واه. نشرب قهوة.	هل لديك شهية جيدة. ماذا تأكل عادة في الصباح؟
3	مليحة للنساء ومش مليحة للرجال. الرجال مبعغوش يقرأو. متأثرش المرأة على البطالة.	اليوم هناك العديد من النساء اللواتي يعملن خارج المنزل والكثير منهن يضطرن لترك رعايتهن النهارية. ما رأيك؟ هل تعتقد أن على النساء العمل بالخارج؟ هل تعتقد أن وجود المرأة في سوق العمل يؤثر على معدل البطالة؟
19	20	المجموع:

الجدول رقم 23: يمثل نتائج بند الإنتاج اللساني العفوي عند الحالة الرابعة.

التنقيط:	الإجابة:	بند الإنتاج اللساني العفوي:
1	مروة.	ما اسمك؟
1	اسمي جميل.	اسمك جميل؟
1	واه.	هل تمطر اليوم؟
1	نلبس نواظر.	هل تلبس نظارت؟
1	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10.	عد من 1 إلى 10
1	أفريل.	نحن في أي شهر؟
1	قسما بالنازلات الماحقات، والدماء الزاكيات الطاهرات، والبنود اللامعات الخافقات، في الجبال الشامحات الشاهقات، نحن ثرنا فحياة أو ممت، وعقدنا العزم أن تحيا الجزائر.	غني النشيد الوطني " قسما " ثم دندنو.
7	7	المجموع:

الجدول رقم 24: يمثل نتائج بند البقايا اللغوية عند الحالة الرابعة.

التنقيط:	الإجابة:	البقايا اللغوية:
4	كلب، قط، دب، جمل.	أعطني في أقرب وقت ممكن أكبر عدد من

## الملاحق

	في مدة دقيقتين.	أسماء الحيوانات التي تتبادر إلى الذهن يمكنك التفكير على سبيل المثال في الحيوانات البرية
<b>4</b>	<b>10</b>	<b>المجموع:</b>

الجدول رقم 25: يمثل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي عند الحالة الرابعة.

التنقيط	الإجابة	التعليمة	المجال
		من أي ناحية تتشابه:	المتشابهات: "المفاهيم."
1 نقطة	فواكه.	موزة / برتقالة.	
1 نقطة	أثاث.	طاولة / كرسي.	
1 نقطة	ورد.	زهرة / ياسمين.	
1 نقطة.	ساعة، سنجاب، سروال، ستيلو، سنسلة.	أذكر أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تبدأ بحرف "س" ما عدا أسماء الأشخاص. مدة 60 ثانية.	السيولة اللفظية: "المرونة الذهنية."
3 نقاط.	نجحت الحالة في تنفيذ 6 حركات.	لاحظ بتمعن ماذا أفعل "أجلس مقابل المفحوص وأنفذ 3 مرات سلسلة لوريا باليد اليمنى، والآن افعل نفس الشيء معي ثم بمفردك.	سلسلة الحركات: "البرمجة والتخطيط."
3 نقاط.	1 - صح. 1 - صح. 2 - صح. 1 - صح. 2 - صح. 2 - صح. 2 - صح. 1 - صح. 1 - صح.	أطرق مرتين عندما أطرق مرة، للتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة ل3 حركات. أطرق مرة عندما أطرق مرتين، لتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة من 3 حركات، بعدها نقوم بالسلسلة: -1-2-2-2-1-2-1-1-2-1.	التعليمات المعكسة: "الحساسية للتدخلات."

## الملاحق

		2 - صح.		
2	نقطة.	1 - صح.	أطرق مرة عندما أطرق مرة،	<b>GO/NO/GO</b>
		1 - صح	للتأكد من فهم التعليمات نقوم	"المراقبة الكفية."
		2 - صح.	بسلسلة ل3 حركات.	
		1 - خطأ.	لا تطرق عندما أطرق مرتين،	
		2 - صح.	للتأكد من فهم التعليمات نقوم	
		2 - صح.	بسلسلة من 3 حركات، بعدها	
		2 - خطأ.	نقوم بالسلسلة:	
		1 - صح.	-1-2-2-2-1-2-1-1	
		1 - صح.	.2-1	
		2 - صح.		

الجدول رقم 26: يمثل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي عند الحالة الرابعة.

المحور: الأسري					
الأسئلة:					الأبعاد:
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	
✓					يعبر عن أفكاره بتصرفات غير لفظية عند حاجته.
				✓	يستعمل لغة واضحة في الحوار داخل الأسرة.
				✓	يحاول التعبير عن ما يريد قوله دون مساعدة من أحد أفراد الأسر.
✓					يجتهد في إيصال أفكاره.
	✓				يجتهد في إصدار كلمات خالية من الأخطاء في الكلام.
✓					علاقته بأولاده جيدة، "الإخوة والوالدين بالنسبة للأعزب".
✓					يشارك في حل مشاكل الأسرة.
	✓				يشارك بفاعلية في الحوار داخل الأسرة.
		✓			يشارك في جميع التفاعلات اليومية مع أفراد

## الملاحق

					الأسرة.	
		✓			يقوم بنشاطات خارج المنزل.	
	✓				يجب الخروج من المنزل.	
	✓				يجب حضور المناسبات العائلية والأعياد.	
✓					يرغب في زيارة الأقارب بدون مناسبات.	
	✓				يمتاز بالمرح مع أقاربه وأصدقائه.	
		✓			يتواصل من أصدقائه.	
	✓				يرغب في الالتقاء مع أصدقائه.	
✓					يتردد إلى مكان عمله ويزاول مهنته.	
		✓			يمتاز بالمرح مع أفراد الأسرة، "الأولاد والزوج (ة) بالنسبة للمتزوج (ة)"، "الإخوة والوالدين بالنسبة للأعزب".	<b>بعد نفسي</b>
✓					يشعر بالقلق لبقائه بمفرده في الغرفة لوقت أطول.	
	✓				يرتاح عند مساهمته في الحوار داخل الجماعة.	
		✓			يزداد رضاه عن نفسه بمشاركته الحوار مع أفراد الأسرة.	
			✓		ينزعج من حدوث موقف لم يكن مجهز له، مثل زيارة مفاجئة.	
				✓	يخجل عند تواجده مع أفراد جدد.	
<b>المحور: العيادي</b>						
					<b>الأسئلة</b>	
✓					يحاول التواصل مع المختص بمختلف الطرق.	
			✓		يحاول التعبير عما يريد للمختص رغم وجود صعوبات.	
				✓	يحاول الإجابة عن النشاطات من أول محاولة تفاعلية.	
				✓	يستجيب للتعليمات المقدمة له ويطبقها.	
✓					يجيب على التعليمات المطروحة عليه بعدة الأساليب لإيصال	

## الملاحق

					فكرته للمختص.
			✓		يمتاز بدافعية التفاعل والمشاركة في مختلف النشاطات.
				✓	يحاول الاندماج مع المختص والتفاعل معه.
		✓			يقبل تقديم المساعدة عندما يعجز عن القيام بتعليمه ما.
				✓	تتحلى الحالة بمشاعر إيجابية ولا ييأس بسهولة.
				✓	ترغب الحالة في العلاج والتحسن بسرعة.
				✓	تجتهد الحالة في الوصول إلى نتائج جيدة ومرضية.
				✓	يشعر بتوتر إن لم يستطع القيام بالتعليمات وتطبيقها.
				✓	يشعر بالإحباط نوعاً ما عندما يعجز عن التعبير عما يريد.
✓					يمل بسهولة و يستسلم بسرعة.

الجدول رقم 27: يمثل نتائج بند التسمية عند الحالة الخامسة.

التنقيط:	الإجابة:	بند التسمية:
تسمية الكلمات.		
1	فيوزة.	مصباح
1	بارابلوي.	مظلة
1	زرزومية.	سحلية
1	فأس.	شاقور
1	تارومتر.	ميزان حراري
1	مهد.	مهد
1	مونتو	معطف "جيوب، زر، ياقة، كم"
5	موز، تمر، إجاص، عنب، تفاح.	فراولة "موز، تمر، عنب، تفاح، إجاص"
1	أدوات النجار، منشار، تورنيفيس، مطرقة.	أدوات
1	أثاث منزلي، كرسي، خزانة، بيرو، بنك.	أثاث
1	ريف.	قرية
1	دار تتحرق.	منزل محترق
1	جبل.	جبل



## الملاحق

تسمية الأفعال:		
1	يسبح.	يسبح
1	نائم.	ينام
1	طاح.	سقط
1	يفكر.	يفكر
1	يتسلق.	يتسلق
25	25	المجموع:

الجدول رقم 28: يمثل نتائج بند الفهم الشفوي عند الحالة الخامسة.

التنقيط:	الإجابة:	بند: الفهم الشفوي.
تعيين الأشياء:		
1	+	منزل
1	+	فتاة
1	+	نخلة
1	+	نار
1	+	هلال
تعيين الجمل:		
1	+	رجل يأكل
1	+	بنت تمشي
1	+	كلب نائم
1	+	الحصان يسحب الصبي
1	+	الرجل يأخذ كلبه
1	+	الكلب يتبع المرأة والسيارة
1	+	الرجل يرتدي قبعة ويقبل ابنته
12	12	المجموع:

## الملاحق

الجدول رقم 29: يمثل نتائج بند السرد الشفوي عند الحالة الخامسة.

التنقيط:	الإجابة:	بند: السرد الشفوي.
4	سرقة بنك، اللصوص هاربون، جاءت سيارة الشرطة.	نعرض على المفحوص أحداث في بنك ونطلب منه أن يروي ما يرى
4	16	المجموع:

الجدول رقم 30: يمثل نتائج بند الحوار الموجه عند الحالة الخامسة.

التنقيط:	الإجابة:	بند: الحوار الموجه.
1	صباح النور، حمد لله.	صباح الخير، كيف حالك؟
1	مشمس.	كيف تجد الطقس اليوم؟
2	حمد لله. شهرزاد.	أنت بخير سيدي؟ ما اسمك؟
1	27.	كم عمرك؟
1	لا مطلقة.	هل أنت متزوج؟
1	نعم.	هل تقيم في الجزائر؟
2	حوش. تدخلي من الباب عندنا كولوار طويل، بيت ماما هي الأولى، تزيدي تتمشاي تلقاي كوزينة دوش وتوالات، تزيدي تطلعي فالدروج كاين صالة وبيتي.	هل تقيم في شقة؟ احكي لي قليلا.
2	الرسم. نرسم بنات ومنزل.	ما هي بعض هواياتك المفضلة؟ احكي لي قليلا.
2	لا.	هل سافرت؟ احكي لي على رحلتك الأخيرة.

## الملاحق

2	عام ونص. ولدت وبنتي ماتت بعد 10 أيام درت AVC طحت فالدرج.	كم مضى مرضك؟ أخبرني بما حدث.
2	أحيانا. مناكل والو.	هل لديك شهية جيدة. ماذا تأكل عادة في الصباح؟
3	نستعرف بيهم. واه. واه أثرت شوية.	اليوم هناك العديد من النساء اللواتي يعملن خارج المنزل والكثير منهن يضطرن لترك رعايتهن النهارية. ما رأيك؟ هل تعتقد أن على النساء العمل بالخارج؟ هل تعتقد أن وجود المرأة في سوق العمل يؤثر على معدل البطالة؟
20	20	المجموع:

الجدول رقم 31: يمثل نتائج بند الإنتاج اللساني العفوي عند الحالة الخامسة.

التنقيط:	الإجابة:	بند الإنتاج اللساني العفوي:
1	شهرزاد.	ما اسمك؟
1	بزاف.	اسمك جميل؟
1	لا.	هل تمطر اليوم؟
1	ندير عدسات الشوف.	هل تلبس نظارت؟
1	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10.	عد من 1 إلى 10
1	أفريل.	نحن في أي شهر؟
0	قسما بالنازلات الماحقات، اللامعات الخافقات.	غني النشيد الوطني " قسما" ثم دندنو.
6	7	المجموع:

الجدول رقم 32: يمثل نتائج بند البقايا اللغوية عند الحالة الخامسة.

التنقيط:	الإجابة:	البقايا اللغوية:
10	قطعة، كلب، أسد، نمر، غزالة، حروف، زرافة،	أعطني في أقرب وقت ممكن أكبر عدد من

## الملاحق

	أسماء الحيوانات التي تتبادر إلى الذهن يمكنك التفكير على سبيل المثال في الحيوانات البرية	دجاجة، بطّة، وزّة، وحيد القرن، حمار وحشي. المدة دقيقتين.
<b>10</b>	<b>10</b>	<b>المجموع:</b>

الجدول رقم 33: يمثل نتائج البطارية السريعة للتقييم الجبهي عند الحالة الخامسة.

التنقيط	الإجابة	التعليمة	المجال
		من أي ناحية تتشابه:	المتشابهات: "المفاهيم".
1 نقطة	ناكلوهم.	موزة / برتقالة.	
1 نقطة	نقعدو عليهم وناكلو فوقهم.	طاولة / كرسي.	
1 نقطة	نشموهم.	زهرة / ياسمين.	
2 نقطتان.	سمك، سنجاب، ساعة، سلحفاة، سحلية، سيارة.	أذكر أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تبدأ بحرف "س" ما عدا أسماء الأشخاص. مدة 60 ثانية.	السيولة اللفظية: "المرونة الذهنية".
3 نقاط.	نُجحت الحالة في تنفيذ 6 حركات.	لاحظ بتمعن ماذا أفعل "أجلس مقابل المفحوص وأنفذ 3 مرات سلسلة لوريا باليد اليمنى، والآن افعل نفس الشيء معي ثم بمفردك.	سلسلة الحركات: "البرمجة والتخطيط".
2 نقطتان.	1 - صح. 1 - صح. 2 - صح. 1 - صح. 2 - صح. 2 - صح. 2 - صح. 1 - خطأ. 1 - صح.	أطرق مرتين عندما أطرق مرة، للتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة ل3 حركات. أطرق مرة عندما أطرق مرتين، للتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة من 3 حركات، بعدها نقوم بالسلسلة: -1-2-2-2-1-2-1-1 -2-1.	التعليمات المعاكسة: "الحساسية للتداخلات".

## الملاحق

		2 - خطأ		
2	نقطتان.	1 - صح. 1 - صح. 2 - صح. 1 - خطأ. 2 - صح. 2 - خطأ. 2 - صح. 1 - صح. 1 - صح. 2 - خطأ.	أطرق مرة عندما أطرق مرة، للتأكد من فهم التعليمات نقوم بسلسلة ل3 حركات. لا تطرق عندما أطرق مرتين، للتأكد من فهم التعليمات نقوم بسلسلة من 3 حركات، بعدها نقوم بالسلسلة: -1-2-2-2-1-2-1-1-1 -2-1.	<b>GO/NO/GO</b> "المراقبة الكفية."

الجدول رقم 34: يمثل نتائج استبيان التفاعل الاجتماعي عند الحالة الخامسة.

المحور: الأسري.						
الأبعاد:	الأسئلة:	دائماً	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
بعد الأسرة	يعبر عن أفكاره بتصرفات غير لفظية عند حاجته.			✓		
	يستعمل لغة واضحة في الحوار داخل الأسرة.				✓	
	يحاول التعبير عن ما يريد قوله دون مساعدة من أحد أفراد الأسر.					✓
	يجتهد في إيصال أفكاره.		✓			
بعد اجتماعي	يجتهد في إصدار كلمات خالية من الأخطاء في الكلام.	✓				
	علاقته بأولاده جيدة، "الإخوة والوالدين بالنسبة للأعزب".	✓				
	يشارك في حل مشاكل الأسرة.				✓	
	يشارك بفاعلية في الحوار داخل الأسرة.		✓			
	يشارك في جميع التفاعلات اليومية مع أفراد		✓			

## الملاحق

					الأسرة.	
	✓				يقوم بنشاطات خارج المنزل.	
✓					يجب الخروج من المنزل.	
✓					يجب حضور المناسبات العائلية والأعياد.	
✓					يرغب في زيارة الأقارب بدون مناسبات.	
✓					يمتاز بالمرح مع أقاربه وأصدقائه.	
✓					يتواصل من أصدقائه.	
✓					يرغب في الالتقاء مع أصدقائه.	
✓					يتردد إلى مكان عمله ويزاول مهنته.	
		✓			يمتاز بالمرح مع أفراد الأسرة، "الأولاد والزوج (ة) بالنسبة للمتزوج (ة)"، "الإخوة والوالدين بالنسبة للأعزب".	<b>بعد نفسي</b>
✓					يشعر بالقلق لبقائه بمفرده في الغرفة لوقت أطول.	
	✓				يرتاح عند مساهمته في الحوار داخل الجماعة.	
			✓		يزداد رضاه عن نفسه بمشاركته الحوار مع أفراد الأسرة.	
				✓	ينزعج من حدوث موقف لم يكن مجهز له، مثل زيارة مفاجئة.	
				✓	يخجل عند تواجده مع أفراد جدد.	
<b>المحور: العيادي</b>						
					<b>الأسئلة</b>	
✓					يحاول التواصل مع المختص بمختلف الطرق.	
				✓	يحاول التعبير عما يريد للمختص رغم وجود صعوبات.	
		✓			يحاول الإجابة عن النشاطات من أول محاولة تفاعلية.	
			✓		يستجيب للتعليمات المقدمة له ويطبقها.	
	✓				يجيب على التعليمات المطروحة عليه بعدة الأساليب لإيصال	

## الملاحق

					فكرته للمختص.
			✓		يمتاز بدافعية التفاعل والمشاركة في مختلف النشاطات.
		✓			يحاول الاندماج مع المختص والتفاعل معه.
	✓				يقبل تقديم المساعدة عندما يعجز عن القيام بتعليمه ما.
		✓			تتحلى الحالة بمشاعر إيجابية ولا ييأس بسهولة.
				✓	ترغب الحالة في العلاج والتحسن بسرعة.
				✓	تجتهد الحالة في الوصول إلى نتائج جيدة ومرضية.
				✓	يشعر بتوتر إن لم يستطع القيام بالتعليمات وتطبيقها.
				✓	يشعر بالإحباط نوعا ما عندما يعجز عن التعبير عما يريد.
		✓			يحل بسهولة و يستسلم بسرعة.