



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بناء وضعيات ادماجية وفق بعض آليات التعلم النشط و أثرها في تنمية
بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لتلاميذ الطور المتوسط (11 - 12)
سنة في فعاليتي القفز الطويل وكرة السلة

بحث تجريبي أجري على تلاميذ السنة أولى متوسط متوسطة حميدة الطاهر تلمسان

إشراف:

أ.د. بن سي قدور حبيب

اللجنة المناقشة:

أ.د. مقراني جمال

- د جفدم بن ذهبية

إعداد الطالبتان:

- برّيشي نجاة

- غضبان فاطمة

السنة الجامعية: 2021 / 2022

إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات إلى من شذى بذكرهما اللسان و قال فيهما الرحمن: "و قضي ربك ألا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحسانا" الإسراء الآية 23 إلى فخري و قدوتي وملاكي في الحياة إلى من كان و مازال سندي وسام عزتي و كبريائي والدي العزيز حفظه الله وأطال في عمره

إلى من غمرتني حبا وحنانا، إلى التي لم تبخل علي بدعواتها، إلى التي سقتني بالدفء ودعاء الخير أمة الغالية حفظها الله وأطال في عمرها و إلى من قضيت معهم أجمل أيام حياتي و عشت معهم أجمل الذكريات فكانوا أسعد الناس بنجاحي أخواتي

وإلى سندي زوجي العزيز حفظه الله إلى أولادي أغلي ما أملك

أهدي هذا العمل

بريشي نجاه

إهداء

إلى من وهبني الله نعمة وجودهم في حياتي أبي وأمي الغاليين أطال الله في
عمرهما أبي الذي رعاني ورباني وحرّم من نفسه وأعطاني وأمي منبع الحنان
والتي تحت أقدامها جنّة الرحمان التي لم تبخل علي بدعواتها لتراني على عتبة

النجاح

إلى الزوج الكريم سندي في الحياة حفظه الله

وإلى قرّة عيني أولادي حفظهم الله ورعاهم

أهدي هذا العمل

غضبان فاطمة

شكر وتقدير

ليس بعد تمام العمل من شيء أجمل ولا أحلى من الحمد، فالحمد لله والشكر له كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه وكما ينبغي لجزيل فضله وعظيم إحسانه على ما أنعم به علينا من إتمام هذا العمل المتواضع " لَنِّ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ " الآية
7 سورة إبراهيم.

ثم إنه لا يسعنا إلا أن نشيد بالفضل ونقر بالمعروف لكل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل ونخص بالذكر الأستاذ الفاضل بن سي قدور حبيب لقبوله الإشراف على هذه المذكرة والذي وجدنا منه كل الدعم والمساندة والتوجيهات لإتمامها فجزاه الله خيرا.. كما نتوجه بالوفاء والعرفان إلى كل من قدم لنا يد العون وساعدنا بقطرة عرق وبسمة صادقة أو نصيحة ثمينة أو كلمة طيبة وشجعنا في هذا المشوار من أجل الوصول إلى المعلومة المفيدة والكلمة الهادفة ، و أتقدم بكل الود و الاحترام والعرفان إلى، أ.د احمد بن قلاوز ، أ.د عطا الله أحمد ، أ.بوعزيز ، د.حرباش، د.جعدم ، أ.د. مقراني ، ا.د بن قوة علي، ا.د كروم، ا.د حرشاوي، ا.د كوتشوك سيدي محمد و إلى جميع أساتذة و عمال معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم، دون أن ننسى السادة مفتشي التربية البدنية و الرياضية للطورين الثانوي و المتوسط. ختاماً نتوجه بفائق الاحترام و التقدير إلى أعضاء اللجنة العلمية الموقرة، على قبول تقويم هذه المذكرة المتواضعة مع إثرائنا بجملته من الملاحظات العلمية التي ستدعم و تزيد من ثقلها العلمي.

**عنوان البحث: بناء وضعيات إدماجية وفق بعض آليات التعلم النشط و أثرها في تنمية
بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لتلاميذ الطور المتوسط(11-12) سنة في القفز
الطويل و كرة السلة**

ملخص البحث:

تهدف الدراسة إلى بناء وضعيات إدماجية باستعمال بعض آليات التعلم النشط و أثرها في تنمية عناصر الأداء البدني و المهاري لدى تلاميذ (11-12) سنة، يشمل الدمج العمل وفق ورشات في مواقف مركبة تشمل دمج الأهداف و الصفات البدنية و المهارية، للنشاط الفردي و النشاط الجماعي معا كما يشمل التعلم النشط كل من إستراتيجية حل المشكلات و تعلم بالإقران و التعلم التعاوني و حل المشكلات و التعلم باللعب، كما تم افتراض أن التعلم المدمج بالورشات وفق آليات التعلم النشط يساهم بشكل فعال في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و المهاري في نشاطي القفز الطويل و كرة السلة.

حيث تمثلت عينة البحث في 30 تلميذ قسمت إلى مجموعتين ضابطة و تجريبية قوام كل منهما 15 تلميذ ذكور.

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية و تمثلت الأداة المستخدمة في الدراسة الأساسية مجموعة اختبارات، تشمل كل من عناصر الأداء البدني و المهاري كما تم استنتاج إن التعلم المدمج باستعمال آليات التعلم النشط المناسبة للدمج، يعمل على تنمية الأداء البدني و المهاري باستثناء متغير السرعة الانتقالية و متغير التسديد في السلة، مما يجعلنا نؤكد على ضرورة استخدام الدمج في حصة التربية البدنية و استعمال الطرق المناسبة لذلك للوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة، و التي حثت عليها مناهج الجيل الثاني للوصول إلى الكفاءات المنتظرة أي ناتج العملية التعليمية التعلمية و تطبيق المخططات الجديدة في ظل غياب آليات التنفيذ.

الكلمات المفتاحية: وضعيات إدماجية-آليات التعلم النشط-عناصر الأداء البدني و المهاري-القفز الطويل-كرة السلة.

Titre de la recherche: L'importance de l'apprentissage intégré selon certains mécanismes d'apprentissage actif dans le développement de certains éléments de performance physique et de compétence pour les élèves (11-12 ans)

années de recherche en saut en longueur et en basketball résumé: L'étude vise à construire des positions intégratives en utilisant certains mécanismes d'apprentissage actif et son impact sur le développement d'éléments de performance physique et de compétence chez les élèves (11-12 ans), l'intégration comprend le travail selon des ateliers dans des situations complexes, y compris l'intégration des objectifs, des qualités physiques et des compétences, de l'activité individuelle et de l'activité collective ensemble.

L'apprentissage actif comprend également la stratégie de résolution de problèmes, l'apprentissage par appariement, l'apprentissage collaboratif, la résolution de problèmes et l'apprentissage par le jeu, et il a été supposé que l'apprentissage intégré en atelier selon des mécanismes d'apprentissage actif contribue efficacement au développement de certains éléments de performance physique et d'habileté dans les activités de saut en longueur et de basketball.

L'échantillon de recherche était composé de 30 élèves répartis en deux groupes contrôlés et expérimentaux de 15 élèves de sexe masculin.

L'échantillon a été sélectionné au hasard et l'outil utilisé dans l'étude de base était un ensemble de tests, comprenant à la fois des éléments de performance physique et de compétence et il a été conclu que l'apprentissage intégré utilisant les mécanismes d'apprentissage actif appropriés pour...

Research title: The importance of integrated learning according to certain active learning mechanisms in the development of certain elements of physical

performance and competence for students (11–12 years) years of research in long jump and basketball summary: The study aims to build integrative positions using certain active learning mechanisms and its impact on the development of elements of physical performance and competence in students (11–12 years), integration includes workshop work in complex situations, including the integration of goals, physical qualities and skills, individual activity and collective activity together. Active learning also includes problem–solving strategy, pairing learning, collaborative learning, problem–solving, and play–based learning, and it has been assumed that integrated learning in ate...

قائمة المحتويات

	الإهداء
	شكر وتقدير
	ملخص البحث (عربية، فرنسية)
	التعريف بالبحث
	1- مقدمة
3	2- مشكلة البحث
4	3- أهداف البحث
4	4- فرضيات البحث
4	5- أهمية البحث
5	6- التعريف بمصطلحات الدراسة
7	7- الدراسات السابقة والبحوث المشابهة
	الفصل الأول: التعلم النشط والوضعية الإدماجية في التربية البدنية والرياضية
17	تمهيد
17	1- التعلم النشط
17	1-1- تعريف التعلم النشط
18	1-1-2- أهمية التعلم النشط
18	1-1-3- أهداف التعلم النشط

19	1-1-4- مكونات التعلم النشط
19	1-1-5- خصائص التعلم النشط
21	1-1-6- أسس التعلم النشط
21	1-1-6-1- دور المعلم في التعلم النشط
21	1-1-6-2- دور المتعلم في التعلم النشط
22	1-1-7- فوائد التعلم النشط
22	1-1-8- النتائج الإيجابية للتعلم النشط
23	1-1-9- آليات التعلم النشط
24	1-1-9-1- تصنيف آليات التعلم النشط
25	1-1-9-2- الشروط الأساسية لنجاح آليات التعلم النشط
25	1-2- الوضعية الإدماجية في درس التربية البدنية والرياضية
25	1-2-1- الوضعية الإدماجية في السياق البيداغوجي
26	1-2-2- تعلم الإدماج في درس التربية البدنية والرياضية
26	1-2-2-1- مكونات الوضعية الإدماجية
27	1-2-2-2- خصائص الوضعية الإدماجية
28	1-2-2-3- أنواع الوضعية الإدماجية
33	1-2-3- نشاط الإدماج
33	1-2-3-1- مميزات الإدماج
33	1-2-3-2- خصائص الإدماج
33	1-2-3-3- أهمية الإدماج
34	1-2-3-4- أساليب الإدماج
34	1-2-3-5- أهداف الإدماج
35	1-2-3-6- أنماط الإدماج
35	1-2-3-7- مستويات الإدماج
35	1-2-3-8- أنواع الإدماج
36	خاتمة الفصل
الفصل الثاني: مكونات الأداء البدني المهاري لدى التلاميذ (11 - 12) سنة في كرة السلة والوثب الطويل	
38	تمهيد

38	1-2- مفهوم القدرات البدنية والحركية
38	1-1-2- القدرات البدنية
38	2-1-2- القدرات الحركية
39	3-1-2- أنواع القدرات الحركية
39	1-3-1-2- السرعة
39	2-3-1-2- القوة
39	3-3-1-2- التحمل
40	4-3-1-2- المرونة
40	5-3-1-2- الرشاقة
40	6-3-1-2- التوافق
41	7-3-1-2- التوازن
41	2-2- مكونات الأداء المهاري لكرة السلة
41	1-2-2- ماهية كرة السلة
41	2-2-2- المهارات الأساسية لكرة السلة
42	3-2-2- المهارات الأساسية التي تناولتها الطالبتان
43	1-3-2-2- التمرير
43	2-1-3-2-2- أنواع التمرير
44	2-3-2-2- ماهية التنطيط
44	1-2-3-2-2- التنطيط السريع العالي
45	3-4-2-2- التصويب
45	1-3-3-2-2- ماهية التصويب
46	2-3-3-2-2- أنواع التصويب
47	4-2-2- القدرات الحركية المرتبطة بمهارات كرة السلة
48	3-2- الوثب الطويل
49	1-3-2- المراحل الفنية للوثب الطويل
49	1-1-3-2- الاقتراب
50	2-1-3-2- الارتقاء
51	3-1-3-2- الطيران
51	4-1-3-2- الهبوط

51	2-3-2- طرق تعلم الوثب الطويل في الوسط المدرسي
53	2-4- خصائص ومميزات الفئة العمرية (11- 12) سنة
53	2-4-1- النمو البدني والحركي
54	2-4-2- النمو العقلي
54	2-4-3- النمو الانفعالي والاجتماعي
55	2-4-4- النمو النفسي
56	خاتمة الفصل
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
مدخل	
الفصل الأول: الدراسة الاستطلاعية	
60	تمهيد
60	1-1- الدراسة الاستطلاعية
60	1-2- بناء الاستبيان
61	1-3- مكونات الاستبيان
62	1-4- الأسس العلمية لأدوات البحث
62	1-4-1- صدق الاستبيان
66	1-4-2- ثبات الاستبيان
67	1-4-3- الموضوعية
69	1-5- عرضة ومناقشة نتائج الدراسة الاستطلاعية
69	1-5-1- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول
72	1-5-2- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني
78	الخاتمة
الفصل الثاني: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
80	تمهيد
80	2-1- منهج البحث
80	2-2- مجتمع وعينة البحث
81	2-3- مجالات البحث
82	2-4- متغيرات البحث
82	2-5- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث

83	2-6- أدوات البحث
92	2-7- الأسس العلمية للاختبار
99	2-8- الوسائل الإحصائية
100	2-9- صعوبات البحث
101	الخاتمة
الفصل الثالث: عرضة ومناقشة نتائج البحث	
103	تمهيد
104	3-1- عرض ومناقشة نتائج البحث
105	3-1-1- عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث
106	3-1-2- عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث
123	3-1-3- مقارنة نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث
138	3-2- مناقشة النتائج بالفرضيات
141	3-3- الاستنتاجات
142	3-4- الاقتراحات والتوصيات
3-5- الخاتمة العامة	
المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
61	محاور الاستبيان ومجموع فقراته	01
61	ميزان تقديري وفق مقياس ليكرت الثلاثي	02
62	معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الأول: تطبيق المخططات الجديدة في ظل مقارنة الجيل الثاني	03
64	معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الثاني: تكوين الأستاذ في الاتجاهات الحديثة (آليات التكوين الحديثة لدمج الأنشطة) في ت.ب.ر.	04
65	قيم معامل الارتباط بيرسون بين كل محور ومعدل الاستبيان ككل	05
66	معامل ثبات الاستبيان ألفا كرومباخ	06
67	معامل ثبات الاستبيان بالتجزئة النصفية	07
69	قيم المتوسط المرجح والاتجاهات لدرجات المحور الأول تطبيق المخططات الجديدة في ظل مقارنة الجيل الثاني	08
72	قيم المتوسط المرجح والاتجاهات لدرجات المحور الثاني تكوين الأستاذ في الاتجاهات الحديثة (آليات التدوين الحديثة لدمج الأنشطة) في ت.ب.ر.	09
94	مجموعة الاختبارات البدنية المنتقاة	10
95	قيم معامل صدق وثبات الاختبارات	11
98	الأهداف الإجرائية للوحدات التعليمية لنشاطي الوثب الطويل وكرة السلة	12
104	اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات	13
105	نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث	14
106	نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث	15
107	مقارنة النتائج القبلية البعدية عند عينات البحث في اختبار ثني الجذع من وضع الوقوف	16
108	مقارنة النتائج القبلية البعدية عند عينات البحث في متغير الوثب الخماسي	17
110	مقارنة النتائج القبلية البعدية عند عينات البحث في متغير الوثب العريض من	18

	الثبات	
112	مقارنة النتائج القبلية البعدية عند عينات البحث في متغير الوثب الطويل من الجري (م)	19
113	مقارنة النتائج القبلية البعدية عند عينات البحث في متغير عدو 30م من البداية المتحركة (ثا)	20
115	مقارنة النتائج القبلية البعدية عند عينات البحث في متغير ركض 25م متعرج 8 بالثانية	21
117	مقارنة النتائج القبلية البعدية عند عينات البحث في متغير اختبار التمرير	22
119	مقارنة النتائج القبلية البعدية عند عينات البحث في متغير اختبار التنطيط	23
121	مقارنة النتائج القبلية البعدية عند عينات البحث في متغير اختبار التسديد في السلة	24
123	نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث	25
123	الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار عدو 30م من البداية المتحركة	26
125	الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار ركض 25م متعرج 8 بالثانية	27
127	الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الوقوف (سم)	28
128	الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار ثني الوثب الخماسي (م)	29
130	الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الوثب العريض من الثبات	30
131	الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الوثب الطويل من الجري (م)	31
133	الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار التمرير(ثا)	32
135	الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار التنطيط	33
136	الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار التسديد في كرة السلة	34

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
71	يوضح المتوسط المرجح لفقرات المحور الأول: تطبيق المخططات الجديدة في ظل للمقاربة الجيل الثاني	01
74	يوضح المتوسط المرجح لفقرات المحور الثاني: موضوع آليات التدريس الحديثة لدمج الأنشطة الرياضية في ت.ب.ر	02
84	يوضح اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الوقوف	03
85	يوضح اختبار عدو 30م من بداية متحركة	04
86	يوضح اختبار الوثب العريض مع الثبات	05
87	يوضح اختبار الوثب لـ 5 خطوات من وضع الحركة	06
88	يوضح اختبار ركض 25م متعرج	07
89	يوضح اختبار الوثب الطويل	08
90	يوضح اختبار التمرير (ثا)	09
91	يوضح اختبار التنطيط (10) ثا	10
92	يوضح اختبار التسديد (عدد المرات)	11
108	يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير ثني الجذع للأمام من وضع الوقوف	12
109	يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير الوثب الخماسي	13
111	يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير الوثب العريض من الثبات	14
113	يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير الوثب الطويل من الجري (م)	15
115	يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير عدو 30م من البداية المتحركة	16

116	يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير ركض 25م متعرج في 8 بالثانية	17
118	يوضح المتوسط الحسابي للنتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير اختبار التمرير	18
120	يوضح المتوسط الحسابي للنتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير التنطيط	19
122	يوضح المتوسط الحسابي للنتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير التسديد في السلة	20
124	يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية في متغير السرعة 30م من الحركة	21
126	يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية في متغير ركض 25م متعرج	22
128	يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية في متغير ثني الجذع من وضع الوقوف	23
129	يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية في متغير الوثب الخماسي	24
131	يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية في متغير الوثب العريض من الثبات	25
133	يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية في متغير الوثب الطويل من الجري	26
134	يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية في متغير التمرير	27
136	يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية في متغير التنطيط	28
137	يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية في متغير التسديد في السلة	29

التعريف بالبحث

- 1-مقدمة
- 2- مشكلة البحث
- 3- أهداف البحث
- 4- فرضيات البحث
- 5- أهمية البحث
- 6- التعريف بمصطلحات البحث
- 7-الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

1 - مقدمة البحث:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية من العلوم المعاصرة فوجودها داخل منظومة التربية مهم جدا، كما لها أهدافا مسطرة ضمن مناهج تربوية و بما أن المنهاج التربوي بمفهومه المعاصر الذي يتمثل في وضع مخطط تربوي، يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى تدريس وتقويم ويكون مرتبطا بالمتعلم والمجتمع ومطبعا في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها وتحت إشراف المعلم (عبد الله، 2004، صفحة 42)، ومبني على مدخل المقاربة بالكفاءات مع مراعاة مبدأ الإدماج الذي لا يتم التعلم دون، وقد أشار (روج يرس) إليه على أنه بيداغوجيا قائمة على الذات بل ذهب إلى حد استعماله كمرادف لمصطلح المقاربة بالكفاءات الأساسية، ويعرفه على أنه عملية يتم من خلالها جعل مختلف العناصر التي كانت منفصلة في البداية مترابطة بهدف استعمالها بشكل متناسق ومنتظم تبعا لهدف محدد (ROEGIERS, 2000, p. 22)

هناك تفاعل متبادل بين المعلم و المتعلمين من أجل اكتساب المتعلمين المعلومات و المهارات المرغوبة، و هذا عن طريق استخدام استراتيجيات و طرق و أساليب مختلفة ولقد اكتسبت استراتيجيات التعلم النشط بالورشات اتجاهات حديثة، لما لها من تأثير على قدرات العقل فتم تفريد التعليم و توظيف تلك الاستراتيجيات التربوية في بناء و تصميم وحدات تعليمية إدماجية مركبة، حيث أن الأهداف التعليمية لدرس التربية البدنية في المدارس هو تنمية الصفات البدنية و المهارية كالسرعة و القوة العضلية، و الأداء المهاري للنشاط الفردي و الجماعي المبرمج في الفصل الدراسي بحيث يحتوي المقطع التعليمي على مجموعة من الوحدات التعليمية تتوسطها حصتين إدماجيتين متكاملة و مترابطة، تمنح للمتعلم الحرية في التعامل مع النشاط و هذا بانجاز مواقف تعليمية بها وضعيات إدماجية، و تأثيرها على تنمية الجانب البدني و المهاري للمتعلم .

وعليه تشير الطالبتان الباحثتان على ضوء المخططات الوزارية التربوية الجديدة و الدراسات السابقة والمشابهة والزيارات الميدانية للمؤسسات التربوية ، و المقابلات الشخصية و الشفوية مع أساتذة التربية

البدنية ومحاورة أساتذة و دكاترة معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم والأستاذ المشرف، والخبرة المهنية الطالبان الباحثان وتواجهما في الميدان، كأساتذة للتربية البدنية جاءت فكرة البحث حول بناء وحدات تعليمية إدماجية مركبة وفق التعلم النشط بالورشات في تنمية بعض مكونات الأداء البدني والمهاري في نشاط القفز الطويل وكرة السلة .

ومن هذا المنطلق يعتبر التلميذ في التعلم النشط محور العملية التعليمية حيث يكون فعال نشيط يستعمل مكتسباته القبلية السابقة تحت توجيه المعلم حيث يركز على التعلم التعاوني وحل المشكلات والتعلم باللعب وباستخدام مسالك فنية وهي استراتيجيات تؤكد على نشاط المتعلم و العمل الجماعي و ترفع من درجة فعاليته أثناء الحصة من أجل تحقيق أهداف تتعلق بنموه الشامل المتكامل (راضي، 2014، صفحة 169) وذلك عن طريق التعلم المركب كطريقة في التدريس الذي يقوم على دمج نشاطين في حصة واحدة ضمن ورشات تخدم الأهداف المركبة حيث وضح د عطا الله في مداخلته في الملتقى الولائي لأساتذة التربية البدنية لولاية معسكر أن تكون الأهداف ملائمة متجانسة و متسلسلة من حيث التدرج في مركبات الكفاءة و شملت مجموعة من الوحدات التعليمية المركبة المقترحة من قبل الطالبان الباحثان تحتوي مجموعة من الأهداف المركبة لنشاطي القفز الطويل وكرة السلة بحيث يشترك كلا النشاطين في بعض مكونات الأداء البدني و المهاري و يتلاءمان من حيث التركيب كالقوة العضلية و القوة الانفجارية للرجلين والقوة المميزة بالسرعة وفي توازن الجسم والرشاقة والارتكازات ويتحقق كل هذا في شكل ورشات تخلق عنصر التفاعل و تبادل الأدوار بين المتعلمين و تعمل على تنمية عنصر المهارة (قناب، 2019، صفحة 03) وترى الطالبان الباحثان أن تنمية العناصر (الأداء البدني والمهاري) خاصة عند المرحلة العمرية (11-12) سنة التي تعتبر مرحلة تطوير اللياقة البدنية كما يقول كورت مانيل "انطلاقاً من وجهة نظر التطور الحركي فان هذا العمر (11-13) سنة هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة (مانيل، 1980، صفحة 267). ومن هنا تكتسب هذه الدراسة أهميتها كونها تسعى إلى تحديد مفهوم التعلم المركب وفق بعض آليات التعلم النشط كمخطط جديد في تطوير و تحسين طرق واستراتيجيات تسيير درس التربية البدنية والرياضية و التعرف على ما مدى أهمية دمج الأنشطة البدنية في تطوير الممارسة الرياضية عامة وفي تنمية عناصر الأداء البدني والمهاري الحركي في نشاطي القفز الطويل و كرة السلة.

2- مشكلة البحث:

شهدت السنوات الأخيرة تطورا واضحا للمفاهيم المختلفة للأداء البدني و الحركي والمبادئ العامة لهم والاختلاف من حيث التركيز على العوامل، التي تحدد الأداء وعلى محتويات و طرق التدريس (راتب، 2004، صفحة 31)، حيث يعتمد الأساتذة في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية على الطرق و الأساليب التدريسية، و بناء وحدات تعليمية و حاجة التلميذ إلى إعداد بدني وتنمية صفاته البدنية والجوانب الفنية للأداء الحركي، وهذا ما أشار إليه العديد من الباحثين (بن قناب الحاج). و رغم اهتمام أساتذة التربية البدنية بالجوانب الفنية و البدنية للأداء الحركي للتلاميذ على شكل وضعيات تعلمية ضمن ورشات و استنادا على رأي المفتشين حيث أكدوا أنّ هناك نقص في توظيف الوضعيات الإدماجية التي تعد أهم مرحلة في الوحدة التعليمية حيث تعمل على تقويم أداء التلاميذ عن طريق دمج مكتسبات القبلية مما أدى إلى تدني المستوى البدني و الحركي في نشاط القفز الطويل و كرة السلة و الفئة العمرية نعني بها تلاميذ السنة أولى متوسط منتقلون من التعليم الابتدائي. وعلى ضوء ما جاءت به المخططات الوزارية الجديدة التي دعت إلى دمج و تركيب أهداف نشاطين الفردي والجماعي في حصة واحدة تتكون من مجموعة من الأهداف التعليمية المركبة المتسلسلة و المترابطة فيما بينها والتي تتميز بالتدرج في العمل من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب ضمن ورشات تضمن العمل الجماعي و تبادل الأدوار بين المتعلمين و تكافؤ الفرص في العمل مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، و هذا ما حثت عليه المقاربة الجديدة و هي المقاربة بالكفاءات و ما تعرف بمناهج الجيل الثاني، التي تعرف تجسيدا في الطور المتوسط خلال السنوات الأخيرة و انطلاقا من المخطط السنوي للتعلّات و اليات تنفيذه (وزارة التربية 2021/2022) و المقابلات الشخصية مع مفتشي المادة للطورين المتوسط و الثانوي التي وضّحو من خلالها عملية الادماج لأهداف الأنشطة البدنية و أهميتها في تنمية الأداء البدني و المهاري الى جانب الخبرة المهنية للطالبان ما دفعهما إلى تناول الموضوع قيد الدراسة و منه جاءت التساؤلات التالية :

تساؤل عام:

هل الوضعيات الإدماجية وفق بعض آليات التعلم النشط بالورشات تعمل على تنمية بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لدى التلاميذ (11-12) سنة في فعاليتي القفز الطويل و كرة السلة ؟

التساؤلات الفرعية:

1- هل الوضعيات الادماجية وفق آليات التعلم النشط بالورشات تساهم في تنمية بعض عناصر الأداء البدني لدى التلاميذ (11-12) سنة في فعاليتي القفز الطويل و كرة السلة ؟

2- هل الوضعيات الادماجية وفق آليات التعلم النشط بالورشات يساهم في تنمية بعض عناصر الأداء المهاري لدى التلاميذ (11-12) سنة في فعاليتي القفز الطويل و كرة السلة ؟

3- أهداف البحث:

- ✓ بناء وحدات تعليمية مركبة وفق بعض آليات التعلم النشط بالورشات و معرفة أثرها في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لدى التلاميذ (11-12) سنة في فعاليتي القفز الطويل و كرة السلة.
- ✓ معرفة أهمية و فعالية الوضعيات الادماجية وفقا لبعض آليات التعلم النشط في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لتلاميذ السنة أولى متوسط في نشاطي الوثب الطويل و كرة السلة.

4- الفرضيات:

➤ الفرض الرئيسي:

الوضعيات الادماجية وفق بعض آليات التعلم النشط بالورشات تساهم في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لدى التلاميذ (11-12) سنة في فعاليتي القفز الطويل و كرة السلة

➤ الفرضيات الفرعية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة الإحصائية 0,05 في نتائج الاختبارات البعدية في متغير عناصر الأداء البدني في فعاليتي القفز الطويل و كرة السلة لصالح العينة التجريبية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة الإحصائية 0,05 في نتائج الاختبارات البعدية في متغير الأداء المهاري في فعاليتي القفز الطويل و كرة السلة لصالح العينة التجريبية.

5- أهمية البحث:

➤ الجانب العلمي:

- ✓ المساهمة في إبراز أهمية التعلم المدمج وفق التعلم النشط في تنمية بعض عناصر الأداء الحركي المهاري و البدني، لتلاميذ (11-12) سنة للطور المتوسط في نشاطي القفز الطويل و كرة السلة .

✓ إثراء المكتبة بمواضيع من هذا النوع من أجل تعميم الفائدة في مجال البحث العلمي

➤ الجانب العملي:

✓ المساعدة على توفير آفاق علمية وبحثية للباحثين في مجال بناء و تصميم وحدات تعليمية إدماجية وفق بعض آليات التعلم النشط بالورشات، حيث تعتبر هذه الدراسة في حدود علم الباحثان من الدراسات الأولى التي تحاول استطلاع مدى أهمية التعلم المدمج، و استخدام آليات التعلم النشط في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و الحركي لنشاطي القفز الطويل و كرة السلة لدى تلاميذ الطور المتوسط (11-12) سنة .

✓ اقتراح وحدات تعليمية ذات طابع إدماجي وفق التعلم النشط بالورشات موجهة لتنمية بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لدى التلاميذ (11-12) سنة في فعاليتي القفز الطويل و كرة السلة.

✓ توجيه الأنظار إلى أهمية تقديم المزيد من الاهتمام نحو تعليمية الإدماج المركب وفق التعلم النشط بالورشات للاستمرارية في تفعيل دور التلميذ و تشجيعه على الإبداع و الاستقلالية في العمل حسب تنوع المواقف التعليمية التعلمية في دروس التربية البدنية و الرياضية .

6- التعريف بمصطلحات البحث:

➤ 6-1 القدرات البدنية:

تعرف بأنها من الصفات البدنية الأساسية كالتحمل والقوة والسرعة والمرونة، ودورها في تحقيق الانجازات الرياضية من خلال المهارات الحركية إي فن الأداء الحركي.

ترى الطالبتان الباحثتان أنه زيادة ما يتمتع به الفرد من قدرات خاصة لفترة طويلة وقدراته على أداء التدريب بكفاءة عالية دون الشعور بالتعب والتي تشمل السرعة والقوة والمرونة ولها علاقة بالحالة البدنية بشكل أساسي.

➤ 6-2 الوثب الطويل:

من الناحية الإجرائية: مبني على قانون القذائف المسبوقة بسرعة، الذي يعتمد على سرعة الاقتراب والارتقاء الجيد مع طريقة الطيران وكيفية السقوط فالرمل.

من الناحية النظرية: القفز إلى ابعد نقطة ممكنة.

➤ 6-3 الأداء المهاري:

مفهومه : نظام خاص للحركات تؤدي في نفس الوقت وحركات تؤدي بالتوالي، ويقوم هذا النظام بتنظيم فعلي بالتأثيرات المتبادلة للقوة الداخلية والخارجية والمؤطرة للفرد الرياضي. في هدف استغلال بالكامل وبفعالية لتحقيق أحسن نتائج رياضية وهو مستوى اللاعبين ومدى إتقانهم للمهارات التي تتضمنها اللعبة (عروسي و معمر ، 2004، صفحة 40)

ترى الطالبتان أنّ الأداء المهاري الفني لا يبقى ثابتاً بل هو في حالة تجدد باستمرار و يتكيف مع المواقف حركياً، كما أنه يواكب و يرافق حركة التقدم التي يشهدها الرياضي.

➤ 6-4 الإدماج:

هو نشاط تطبيقي مركب يجري في إطار وضعية تعليمية تتوخى تجنيد المكتسبات السابقة التي اكتسبها المتعلمون، في سياقات تعليمية مجزأة ضمن حصص تشملها الوحدة التعليمية وهي تستهدف إدماج (مزج) ما تم اكتسابه واستثماره ضمن وضعيات مختلفة، قصد إعطائها معنى في حياة المتعلمين وفي غالب الأحوال أنها تنجز في نهاية تعلمات معينة (هني، صفحة 111)

ترى الطالبتان الباحثتان أنه نشاط ديداكتيكي يستهدف جعل تلميذ يجند التعلّات والخبرات السابقة في وضعيات الحياة اليومية، من أجل إعطاء دلالة ومعنى لتلك المكتسبات

6-4-1 الوضعية الإدماجية: تعرفها الطالبتان الباحثتان انها وضعية ادماج و هي وضعية مركبة يتطلب

حلها تجنيد معارف ومهارات سبق للتلميذ أن درسها لكن بشكل مجزأ وفي ترتيب معين وضمن سياق مختلف كأن يوظف المتعلم مجموعة من المكتسبات القبلية التي درسها فهي تجنيد لمعارف ومهارات أي تجنيد لموارد مكتسبة واستخدمها وتوظيفها لحل الوضعية. ويقصد بالعبارة "وضعية مركبة" أنّها تتطلب من المتعلم تجنيد عدة معارف ومهارات من أجل حلّ الوضعية.

➤ 6-5 التعلم النشط:

يعرف بأنه " مشاركة الطالب بشكل أساسي في بعض أنواع الأنشطة الموجهة في الصف، بحيث يعمل الطالب شيئاً إلى جانب الجلوس والاستماع إلى المعلم ، والذي يقدم المعلومات ، أو يعمل على حل المشكلات بريسلو. (Breslow, 1999, p. 1)

و تعرف الطالبتان التعلم النشط اجرائياً انه تحمل الفرد المسؤولية، كي يعلم نفسه و يطور من عاداته العقلية و استراتيجيات الدراسية بحيث يكون دور المتعلم ايجابياً و فعال في الموقف التعليمي.

ترى الطالبان التعلم النشط هو شكل من الأشكال التعلم الذي يسعى لاشتراك الطالب في عملية التعلم بشكل مباشر أكثر من الطرق التقليدية الأخرى، التي يتركز دور الطالب فيها على الاستماع فقط وتدوين الملاحظات. حيث يكون دور المتعلم ايجابى في الموقف التعليمي و ذلك عن طريق ممارسته للأنشطة الفردية و الجماعية و من بين هذه الاليات نذكر:

-**التعلم التعاوني:** يعرف إجرائيا ، أن التعلم التعاوني أحد طرق التعلم التي تتطلب العمل في جماعات صغيرة من 3 إلى 6 أفراد حيث يقومون بالتعاون مع بعضهم البعض من أجل تحقيق هدف جماعي.

-**التعلم بحل المشكلات:** طريقة تدريس تتمحور حول الطالب حيث يتعلم عن موضوع ما من خلال تجربة حل مشكلة مفتوحة، موجودة في مادة التحفيز فهو استراتيجية تدريس تدرج تحت التعلم النشط حيث يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية و أساسها، تكون بفهم المشكلة و تحليلها و ايجاد الحل المناسب لها.

-**التعلم باللعب:** اصطالحا يعرف اللّعب بأنه سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة ويعد أحد الأساليب التي يعبر بها الطفل عن نفسه.

6-6 كرة السلة: هي رياضة جماعية يتنافس فيها فريقان يتألف كل منهما من خمسة لاعبين، يحاول كلاهما ادخال الكرة في سلة الخصم و احراز الأهداف و كسب النقاط.

7- الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

7-1-دراسة تيلور (2007م - Taylor):رسالة ماجستير

موضوع الدراسة:أثر التعليم المدمج على تنمية مهارات التربية البدنية لدى طلاب

التربية البدنية

مشكلة الدراسة:ما اثر التعليم المدمج على تنمية مهارات التربية البدنية لدى طلاب التربية البدنية

هدف الدراسة: التعرف إلى اثر التعليم المدمج على تنمية مهارات التربية البدنية لدى طلاب

المنهج المستخدم: استخدام المنهج التجريبي ذي المجموعتين في هذه التجربة

العينة الدراسية:تكونت من (100) طالب وطالبة وتم توزيعهم على مجموعتين ضابطة وتجريبية بالتساوي واستخدم الباحث الاختبار المهاري واختبار تحصيلي معرفي.

أهم النتائج: التي توصلت إليها هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريق التعليم المدمج.

7-2- دراسة كراوية (2010م): اطروحة دكتوراه

موضوع الدراسة : اثر التعلم المدمج على نواتج التعلم (المعرفية - المهارية - الانفعالية) بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لمتعلمات المرحلة الثانوية
مشكلة البحث: ما اثر التعلم المدمج على نواتج التعلم (المعرفية - المهارية - الانفعالية) بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لمتعلمات المرحلة الثانوية
هدف الدراسة: التعرف إلى أثر التعلم المدمج على نواتج التعلم (المعرفية - المهارية - الانفعالية) بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لمتعلمات المرحلة الثانوية
عينة البحث: عينة عشوائية قوامها (60) متعلمة تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة - تجريبية قوام كل مجموعة (30) متعلم.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة اختبار التحصيلي المعرفي واختبار المهاري خلال دراستها أهم النتائج: التي توصلت إليها الباحثة تأثير التعلم المدمج على نواتج التعلم (المعرفية - المهارية - الانفعالية) لبعض المهارات الأساسية. في كرة الطائرة حيث تحسنت المجموعة التجريبية بعدها بدرجة عالية بينما تحسنت المجموعة الضابطة لدرجة مقبولة. (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الإسكندرية، مصر.

7-3- دراسة خالد زكريا ومصباح مختار (2014): مذكرة ماستر

عنوان الدراسة: أثر الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أسلوب متعدد المستويات في تطوير الجانب المعرفي و بعض القدرات البدنية في فعالية السرعة 60 متر عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط (14-16) سنة.

✓ مشكلة البحث : ما مدى تأثير بعض الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أسلوب متعدد المستويات في تطوير الجانب المعرفي و بعض القدرات البدنية في فعالية السرعة 60 متر عند تلاميذ الطور المتوسط ؟

✓ أهداف البحث: معرفة تأثير الأسلوب المتعدد المستويات يف تطوير الجانب المعرفي و القدرات البدنية الخاصة في فعالية السرعة 60 متر .

✓ فرضيات البحث: للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أسلوب التدريس متعدد المستويات أثر إيجابي في تطوير الجانب المعرفي والقدرات البدنية في فعالية السرعة 60متر عند تلاميذ الطور المتوسط .

✓ منهج البحث: المنهج التجريبي .

✓ **عينة البحث:** تشمل التلاميذ السنة الرابعة المتوسط، وعددهم 64 وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة مقصودة حيث كانت العينة التجريبية، تحتوي على 35 تلميذ لا تتجاوز عالمتهن 20/13 نظرا لسلم التنقيط المعتمد عليه في شهادة التعليم المتوسط أما العينة الضابطة فكان عددها 29 تلميذ

✓ **أداة البحث:** اختبارات القدرات البدنية

✓ **أهم نتيجة:** الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أسلوب التدريس المتعدد المستويات لها تأثير ايجابي في تطوير الجانب المعرفي والقدرات البدنية في فعالية السرعة 60 متر لدى تلاميذ الطور المتوسط .

✓ **أهم توصية:** على أساتذة التربية البدنية والرياضية التركيز على الجانب المعرفي ومساواة مع الجانب البدني.

7-4-دراسة أحمد (2014م): أطروحة دكتوراه

موضوع الدراسة: أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في التحصيل المعرفي واتجاهات طلاب التربية الرياضية بجامعة طرابلس

مشكلة الدراسة: ما اثر استخدام التعليم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في التحصيل المعرفي واتجاهات طلاب التربية الرياضية بجامعة طرابلس

أهداف الدراسة: التعرف إلى استخدام التعليم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية للتعرف إلى أثره التحصيل المعرفي و اتجاهات طلاب التربية الرياضية بجامعة طرابلس

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعتين استخدم الباحث الاختبار التحصيلي المعرفي خلال دراسته

عينة البحث: طلاب التربية الرياضية بجامعة طرابلس

أهم النتائج:

-مرور الطلاب بخبرات تعليمية متنوعة أثناء التدريس من خلال استخدام التعليم المدمج زيادة معارف ومعلومات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية البدنية والرياضية للسنة الثانية للفصل الدراسي الثالث يرجع إلى استخدام برنامج التعليم المدمج .

-لقد أدى التدريس بالتعليم المدمج إلى إيجابية اتجاهات الطلاب نحو أساليب التدريس الحديثة التي تسعى إلى دمج التعليم الالكتروني و التعليم وجها لوجه.(رسالة دكتوراه غير منشورة) جامعة الإسكندرية ،مصر .

7-5-دراسة إبراهيمي قدور وبن سي قدور حبيب وعياد مصطفى (2017):

- ✓ **موضوع الدراسة :** أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ (8-9) سنوات .
- ✓ **مشكلة الدراسة:** ما أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ (8-9) سنوات؟
- ✓ **أهداف الدراسة:** معرفة أثر إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية و الحركية لدى تلاميذ (8-9) سنوات.
- ✓ **فروض الدراسة:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.
- ✓ **منهج الدراسة:** قام الباحثون باستخدام المنهج التجريبي لأنه الأنسب لحل المشكلة.
- ✓ **عينة الدراسة:** تمثلت في تلاميذ التعليم الابتدائي (8 - 9) سنوات حيث بلغ حجمها 60 تلميذ (ذكور وإناث) موزعين على مجموعتين ضابطة عددها 30 وأخرى تجريبية قوامها 30.
- ✓ **نتائج الدراسة:** وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية في بعض القدرات البدنية و الحركية.
- ✓ **أهم توصية:** اقتراح تصميم فكرة إستراتيجية التدريس باللعب في مجال العمل التربوي وإعطاء المعلمين المزيد من آلية التدريب لهذا الأسلوب في قيادة الصف الدراسي.
- 7-6-دراسة مسعودي عبد الرحيم- سعد محمد عبد المجيب(2017) مذكرة ماستر: فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لدى التلاميذ (8-10) سنة في كرة السلة.
- ✓ **مشكلة البحث:**
- هل يؤثر التعلم التعاوني إيجابا في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والمهاري في كرة السلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (8-10) سنة؟.
- ✓ **أهداف البحث:**
- معرفة مدى تأثير التعلم التعاوني في تحسين بعض عناصر الأداء البدني و المهاري في كرة السلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (8-10) سنة ؟.
- ✓ **أهمية البحث:**
- معرفة فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض الأداء البدني و المهاري خلال تطبيقها على التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية، مع إجراء اختبارات ميدانية تطبيقية لكشف مستوى التلاميذ في فاعلية

التعلم التعاوني. كما تمكنا الدراسة من الوقوف عند بعض الأخطاء المرتكبة في الميدان العملي لأساتذة والمربين والمشرفين على هذه الفئة.

✓ المنهج المستخدم:

المنهج التجريبي لملائمة دراسة لظاهرة الموضوع.

✓ عينة البحث:

شملت العينة حوالي 30 تلميذ ذكور, تم تقسيمهم إلى مجموعتين منهما الضابطة والتجريبية قوام كل منهما 15 تلميذ، حيث تم اختيار العينة عن طريق الصدفة (غير احتمالية) تمثلت في العينة العرضية.

✓ أهم التوصية :

نوصي باستخدام التعلم التعاوني لإخراج درس التربية البدنية والرياضية على نحو فعال ولتحقيق الكفاءة المنشودة.

7-7-دراسة بوفير محمد وبن زرفة محمد (2016- 2017) مذكرة ماستر: فعالية التعلم باللعب باستخدام أنشطة العاب القوى أطفال في تحسين بعض عناصر الأداء البدني و الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ في مسابقتي الوثب الطويل .عدو مسافات 60 م.

✓ مشكلة الدراسة : هل التعلم باللعب باستخدام أنشطة العاب القوى أطفال يؤثر إيجابيا في تحسين بعض عناصر الأداء البدني الانجاز الرياضي لدى تلاميذ (12- 13) سنة في فعاليتي الوثب الطويل وعدو مسافات قصيرة؟

✓ أهداف الدراسة :

- معرفة مدى أهمية التعلم باللعب باستخدام أنشطة العاب القوى أطفال يؤثر إيجابيا في تحسين بعض من عناصر الأداء البدني الانجاز الرياضي لدى تلاميذ (12- 13) سنة في فعاليتي الوثب الطويل وعدو مسافات قصيرة.

تصميم وحدات تعليمية مقترحة وفق نمط التعلم باللعب باستخدام أنشطة العاب القوى أطفال لتحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية المنشودة.

✓ فرضيات الدراسة :

- التعلم بالعب باستخدام أنشطة العاب القوى أطفال يؤثر إيجابيا في تحسين بعض من عناصر الأداء البدني والانجاز الرياضي لدى تلاميذ (12-13) سنة في فعاليتي الوثب الطويل وعدو مسافات قصيرة.

- التعلم بالعب باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال يؤثر إيجابيا في تحسين بعض من عناصر الأداء البدني والانجاز الرقمي لدى تلاميذ (12-13) سنة في فعاليتي الوثب الطويل.

✓ **منهج الدراسة:** استخدم الباحثان المنهج التجريبي باعتباره أكثر ملائمة لطبيعة مشكلة البحث.

✓ **نتائج الدراسة:** كشفت الدراسة أن لهذه الوحدات التعليمية المقترحة وفق أسلوب التعلم بالعب باستخدام أنشطة العاب القوى أطفال أثر إيجابي في تحسين بعض عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعاليتي الوثب الطويل والعدو مسافات القصيرة لدى تلاميذ طور المتوسط (12-13) سنة.

7-8-دراسة **باجي عبد المجيد وزبالح عبد القادر (2017) مذكرة ماستر** بعنوان: أثر وحدات تعليمية مقترحة في تنمية بعض الصفات البدنية وانجاز الرقمي في نشاط الوثب الطويل لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-18).

➤ **مشكلة البحث:** هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند استخدام الوحدات المقترحة في تنمية بعض الصفات البدنية (القوى المميزة بالسرعة؛ السرعة الحركية القصوى) والانجاز الرقمي في نشاط الوثب الطويل للفئة العمرية (15-18)

✓ **هدف البحث :**

معرفة أثر الوحدات التعليمية المقترحة المطبقة على العينة التجريبية على الأداء المهاري في تحسين المستوى الرقمي والانجاز الحاصل أثناء عملية الوثب ؛ ومقارنتها مع الوحدات العادية المقررة من طرف الأساتذة آخريين للعينة الضابطة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي (15-18).

✓ **أهمية البحث:**

- تحسين بعض الصفات البدنية والمستوى الرقمي للوثب الطويل الموافقة لهذه المرحلة العمرية.
- اقتراح وحدات تعليمية متعددة الموافق في المرحلة الرئيسية للوحدة (المذكرة) تحوي جانب بدني ومهاري وأثرها خلال الحصة.

✓ **المنهج المستخدم:** منهج تجريبي لأنه ملائم مع طبيعة المشكلة المدروسة.

✓ **أهم التوصية:** اختيار أفضل الطرق ومراحل التعلم ومبادئ التعلم الحركي أثناء الحصة وخاصة في المرحلة الرئيسية لها؛ لأن التلميذ محور العملية التدريسية.

7-9-دراسة بن قناب عبد الرحمان(2018-2019)مذكرة ماستر: فاعلية إستراتيجية التعلم النشط

بالورشات لتحسين عناصر الأداء البدني والإنجاز الرقمي في فعالية جري التتابع 004 x م.

✓ مشكلة البحث: هل استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى يساهم

بشكل فعال في تحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعاليتي سباق التتابع؟.

✓ أهداف البحث : معرفة فعالية استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب

القوى أطفال في تحسين عناصر الأداء البدني.

✓ أهمية البحث:

- العمل على استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال يساهم

بشكل فعال في تحسين عناصر الأداء البدني والانجاز الرقمي في فعاليتي سباق التتابع .

- اقترح عدد من الوحدات التعليمية تشمل عدد متنوع من المواقف التعليمية المبنية على استخدام التعلم

النشط.

✓ منهج البحث: قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي لأنه الأنسب.

✓ عينة البحث: 30 تلميذ موزعين على مجموعتين ضابطة و أخرى تجريبية قوام كلا منها 15 تلميذ ثم

اخترهما بطريق عشوائية.

✓ أهم التوصية :

✓ اقتراح انجاز دراسات مستقبلية حول أهمية التعلم النشط في تحقيق أهداف منشود في منهاج الجيل

الثاني .

✓ رفع كفاءة الأساتذة في استخدام استراتيجيات التدريس النشطة الحديثة والتنوع فيها من خلال عقد

الندوات والدورات التكوينية.

7-10-دراسة بن كرداغ حياة(2019-2020) مذكرة ماستر:

تعليمية تمارين أبجديات الجري وفق التعلم النشط في تنمية بعض القدرات البدنية و الحركية و الإنجاز

الرقمي لدى الإناث في مسابقة السرعة عدو 50م.

مشكلة البحث:هل تعليمية تمارين أبجديات الجري وفق إستراتيجية التعلم النشط تساهم في تنمية القدرات

البدنية والحركية و الإنجاز الرقمي لدى التلميذات (15-16) في مسابقة السرعة عدو 50 م ؟.

- ✓ **أهداف البحث:** معرفة مدى تعليمية تمارين أبجدية الجري وفق إستراتيجية التعلم النشط تساهم في تنمية القدرات البدنية والحركية و الإنجاز الرقمي لدى التلميذات (15-16) في مسابقة السرعة عدو 50 م.
- ✓ **أهمية البحث :** تصميم وحدات تدريسية في التربية البدنية باستخدام تعليمية تمارين أبجديات الجري وفق إستراتيجية التعلم النشط تساهم في تنمية القدرات البدنية والحركية و الإنجاز الرقمي لدى التلميذات (15-16) في مسابقة السرعة عدو 50 م.

✓ المنهج المستخدم:

- المنهج التجريبي لملائمته لدراسة لظاهرة موضوع البحث على نحو فعال.
- ✓ **عينة البحث:** 30 تلميذة ما يعادل 20 % تراوحت أعمارهن ما بين 15 و 16 سنة، اختيروا بطريقة عشوائية كما تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منها 15 تلميذة.
- ✓ **أهم توصية العمل بالوحدات التعليمية المقترحة كنموذج لإخراج درس التربية البدنية و الرياضية على النحو الفعال و تحقيق الكفاءة المنشودة.**

7-11- التعليق على الدراسات:

من خلال تطرق الطالبان الباحثان إلى الدراسات السابقة و البحوث المشابهة لوحظ أن كل من البحوث لها علاقة ببعض متغيرات، نجد أن الدراسة التي تناولت أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس التربية البدنية والرياضية للتعرف على أثرها في التحصيل المعرفي، والاتجاهات لطلاب التربية البدنية كدراسة احمد (2014)م ودراسة تايلور(2007)م، أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية و الحركية كدراسة إبراهيمي قدور وبن سي قدور حبيب وعباد مصطفى (2017) وفيما تناولت بعض الدراسات أثر وحدات التعليمية المقترحة باستخدام أسلوب متعدد المستويات في تطوير الجانب المعرفي وبعض القدرات البدنية دراسة خالد زكرياء ومصباح مختار (2014) والبعض تطرق إلى إستراتيجية التعلم النشط و تحسين عناصر الأداء البدني الحركي و إنجاز الرقمي بن قناب عبد الرحمان (2018-2019) و بن كرداغ حياة (2019-2020)بينما يتجلى المتغير التابع على مستوى الدراسات في تحقيق أهداف البحث ألا وهي تحسين بعض عناصر الأداء البدني و الحركي المهاري في كرة السلة و الوثب الطويل نجد دراسة مسعودي عبد الرحيم سعد محمد عبد المجيب و بوفير محمد بن زرقة محمد (2016-2017) وباحي عبد المجيد وزبالح عبد القادر(2017) من حيث المنهج:

اتفقت الدراسات السابقة و الدراسة الحالية على استخدام المنهج التجريبي لملائمته مثل هذا النوع من الدراسات.

❖ من حيث النتائج:

- ✓ اتفقت معظم الدراسات على اثر ايجابي للوحدات التعليمية المقترحة في تنمية بعض الصفات البدنية وانجاز الرقمي، كدراسة (باحي المجيد وزبالح عبد القادر) و(دراسة خالد زكريا ومصباح).
- ✓ ظهرت نتائج مدى تأثير الوحدات التعليمية المقترحة على تنمية قدرات البدنية في فعالية السرعة وانجاز الرقمي في الوثب الطويل.
- ✓ ظهور نتائج ايجابية على مدى اثر استخدام التعلم المدمج في تدريس التربية البدنية .
- ✓ أما باقي الدراسات اتفقت على التعلم النشط وفاعلية التعلم التعاوني و حل المشكلات و التعلم باللعب في تحسين الأداء البدني و المهاري.

✓ استفادت الطالبتان الباحثتين من الدراسة السابقة ما يلي:

- الاستفادة من الإطار النظري للدراسة السابقة.
- القدرة على تصميم الدراسة التي تتميز بالخصوصية في المتغير المستقل والتابع، ونوع العينة والاختبارات بشكل لم تتناوله الدراسات السابقة، وذلك من خلال نتائجها وتوصياتها.
- إمكانية تحديد المنهج المستخدم، تنوع حجم العينة الدراسة.

❖ من حيث المنهج: اتفقت جميع الدراسات السابقة والدراسة الحالية على استخدام المنهج التجريبي

لملائمة هذا النوع من الدراسات.

- مقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسة السابقة ومحاولة الاستفادة منها وتدعيم وتفسير نتائج الدراسة الحالية.

7-12- نقد الدراسة:

تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة وذلك بالآتي:

تعتبر الدراسة الحالية من الموضوع الجديد من حيث طبيعة المتغير المستقبل على حد علم الطالبتان الباحثتان، والتي تناولت أهمية التعلم المدمج وفق بعض آليات التعلم النشط في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و الحركي المهاري كوني أن الطالبتان سيعملان على تصميم مجموعة من الوحدات المركبة المقترحة ،ومحتواها وهدفها الذي أحتوى تحسين بعض عناصر الأداء البدني و الحركي المهاري

التعريف بالبحث

وكذلك الواجهة المميزة عن باقي الدراسات، تكمن في تنوع تمارين مدمجة وفق التعلم النشط في جو تفاعلي و مشوق و تحوي جميع التلاميذ الذي لم نسجل استخدامه في الدراسات السابقة.

الفصل الأول: التعلم النشط و الوضعية الإدماجية في التربية البدنية و الرياضية

تمهيد

1- التعلم النشط

1-1- تعريف التعلم النشط

1-1-2- أهمية التعلم النشط

1-1-3- أهداف التعلم النشط

1-1-4- مكونات التعلم النشط

1-1-5- خصائص التعلم النشط

1-1-6- أسس التعلم النشط

1-1-7- فوائد التعلم النشط

1-1-8- النتائج الإيجابية للتعلم النشط

1-1-9- آليات التعلم النشط

1-2- الوضعية الإدماجية في درس التربية البدنية والرياضية

1-2-1- الوضعية الإدماجية في السياق البيداغوجي

1-2-2- تعلم الإدماج في درس التربية البدنية والرياضية

1-2-3- نشاط الإدماج

خاتمة الفصل

تمهيد :

التعلم النشط بصفة عامة فلسفة تعليمية تربوية تهدف إلى تفعيل دور المتعلم أي انه،محوري في العملية التعليمية وتسعى إلى الانتقال بالمتعلم من حالة المتلقي السلبي إلى الايجابي وفاعليته في المواقف التعليمية.

كما هو الحال في استراتيجيات التعلم النشط وفق البيداغوجية لتصميم تعلّات إدماجية هذه الأخيرة ، إحدى الإستراتيجيات الحديثة وتشمل كل الوضعيات السابقة لكن الاختلاف كونها ترمي إلى تقويم قدرات المتعلمين على إدماج مكتسبات القبلية و سلوكياتهم وكيفية استغلالها في معرفة الحلول المناسبة للوضعيات الجديدة كما أن التقويم يشبه كثيرا أنشطة التعلم الإدماجي كونه يراعي العلاقة المتكاملة بين نواتج التعلم، فالمتعلم يستطيع توظيف مكتسبات في شكل مدمج ومرتبب ببعضها البعض. و عليه ستتطرق الطالبان في هذا الفصل إلى التعريف بالتعلم النشط والوضعية الإدماجية في التربية البدنية والرياضية و ذلك من خلال التطرق إلى أهمية التعلم النشط مع توضيح أهدافه ، مكوناته ، خصائصه ، أسسه ثم إلى إبراز أهم الآليات و شروط نجاحه .أما فيما يخص الوضعية الإدماجية في درس التربية البدنية والرياضية سيتم التطرق إلى مكونات الوضعية الإدماجية و خصائصها مع توضيح أنواعها إلى جانب التطرق لنشاط الإدماج من حيث المميزات ، الخصائص ، الأهمية ، أساليب ، و الأهداف إلى جانب توضيح أنماط مستويات الإدماج و أنواعه.

1-التعلم النشط:**1-1-تعريف التعلم النشط :**

يعد مصطلح التعلم النشط من المصطلحات التربوية التي ورد فيها العديد من التعريفات وفيما يلي نستعرض عددا من التعريفات للتعلم النشط :

يعرفه عصر (2001م) التعلم الذي يعنى باستخدام الأنشطة التعليمية المتنوعة بالمدرسة، والتي توفر للتلميذ درجة عالية من الحرية، والخصوصية، والتحكم، وخبرات تعلم مفتوحة النهاية وغير محددة مسبقا بشكل صارم كالخبرات التقليدية، ويكون فيها الطالب قادرا على المشاركة بنشاط وفعالية ويستطيع تكوين خبرات التعلم المناسبة.

وعرفه هال وآخرون (Hall & all, 2002, p. 9) بأنه " التعلم الذي يؤكد على المشاركة النشطة للطلبة في عملية تعلمهم.

ترى طالبان الباحثان أن التعلم النشط هو عملية تربوية حيث يشارك الطالب بمستويات تفكير مثل التحليل والتركيب والقيم وذلك باختلاف النظرية التقليدية القائمة على أن المعلم يقوم بنقل و تلقين المعلومات إلى المتعلم.

1-1-2- أهمية التعلم النشط:

يرى جبران (جبران، 2002، صفحة 20) أن أهمية التعلم النشط تظهر من النتائج الإيجابية التي يحدثها عند المتعلم ؛ من حيث المعرفة والمهارات والاتجاهات ، وهذه النتائج أكدتها ودعمتها البحوث حول التعلم النشط.

وقد أوضح باشام (Basham, 1994, p. 7) إن التعلم النشط يصنع جسرا يساعد المتعلمين على عبور الفجوة بين عملية التعلم والهدف منها؛ وذلك من خلال ما يضيفه لعملية التعلم . كما ذكر بفالو نيو سليتر (Newsletter, 1994) إن البحوث أظهرت أن التعلم النشط يشارك عدد أكبر من الطلبة في التعلم ؛ مما يؤثر ايجابيا على اتجاهات الطلبة نحو أنفسهم ونحو أقرانهم، ويساعد في تطوير خبرات اجتماعية بين الطلبة من جهة وبين الطلبة والمعلم من جهة أخرى.

كما ذكر كاتز (Katz, 1994, p. 24) أن البحوث تؤكد أن المتعلمين عندما يشتركون بشكل نشط في عملية التعلم فإنهم يتعلمون كثيرا.

1-1-3- أهداف التعلم النشط:

يرى كل من سعادة (سعادة، 2006، الصفحات 33-38) وجبران (جبران، 2003، صفحة 10) والخليلي وآخرون (الخليلي و آخرون، 2004، الصفحات 144-146) أن أهداف التعلم النشط تتمثل في التالي:

تشجيع الطلبة على اكتساب مهارات التفكير العديدة و على القراءة الناقدة. و التنوع في الأنشطة التعليمية الملائمة للطلبة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

✓ دعم الثقة بالنفس لدى المتعلمين نحو ميادين المعرفة المتنوعة و مساعدتهم على اكتشاف القضايا المهمة. و تشجيعهم على طرح الأسئلة المختلفة و حل المشكلات و على أن يعلموا أنفسهم بأنفسهم.

✓ تحديد كيفية تعلم الطلبة للمواد الدراسية المختلفة. و قياس قدرة الطلبة على بناء الأفكار الجديدة وتنظيمها.

✓ تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعاون والتفاعل والتواصل مع الآخرون. مع زيادة الأعمال الإبداعية لديهم وتمكينهم من العمل بشكل إبداعي.

✓ تشجيع الطلبة على المرور بخبرات تعليمية وحياتية حقيقية، و على اكتساب مهارات التفكير العليا (التحليل ، والتركيب ، والتقويم) ومهارات حل المشكلات ، وتمكينهم من تطبيقها في التعلم والحياة.

1-1-4- مكونات التعلم النشط : حتى تتحقق فرص النجاح للتعلم النشط لا بد من توافر مجموعة أساسية من المكونات العملية كما ذكرها جبران (جبران، 2002، صفحة 18) وهي:

✓ **المواد والمصادر :** التي يجب أن تكون متوفرة، وملائمة لسن المتعلم

✓ **الممارسة:** والتي يجب أن تتوفر؛ لكي تمنح للمتعلم فرص الاستكشاف والتجريب والتركيب.

✓ **الاختيار:** حيث يختار المعلم ما يريد أن يعمل، وما يلزم للعمل من مواد.

✓ **لغة المتعلم:** يصف المتعلم بلغته ما يقوم بعمله، ويستخدم اللغة لكي يتأمل عمله، ويتواصل مع الآخرين، وتتكامل الخبرة الجديدة بالسابقة باستخدام اللغة.

✓ **دعم الكبار:** يعترف الكبار مثل (المعلم والأهل) بقدرة المتعلم، ويشجعونه على التفكير، والإبداع، وحل المشكلات.

1-1-5- خصائص التعلم النشط:

يعد التعلم النشط في جوهره أساسا لما يعرف بالتعلم الأصيل؛ الذي يعتبر أحد الاتجاهات الحديثة حيث يستهدف تحقيق أقصى نمو يمكن أن يصل إليه كل متعلم في كل جانب من جوانب النمو (العقلية، النفسية، الاجتماعية، الجسمية)، حيث ذكر هندي (2002م) خصائص التعلم النشط بان "التعلم تعاقب منظم ومخطط وهادف لنشاطات وأفعال يقوم بها المتعلم، وانه قدرة خاصة للمتعلم ليتمكن للمعلم أن يتولاها عوضا عنه، وانه يحدث في أشكال تنظيمية مختلفة محورها المتعلم .ويرى كل من سعادة (سعادة، 2006، صفحة 185) وجبران (جبران، 2002، صفحة 23) وهندي (هندي، 2002، صفحة 185) وميريس (Meyers, 1993, p. 22) وايسون وبون (Bnwell & Eison, 1991, p. 3) أن خصائص التعلم النشط تتمثل في التالي:

✓ **التعلم موجه لصالح المتعلم:**

يلعب المتعلم دورا رئيسا وفاعل في العملية التعليمية ؛حيث أن مبادرة المتعلم في عملية التعلم تجعله يمر بخبرات تعليمية مباشرة ،وتجعله يكتشف كثيرا من المعارف والمعلومات ويكتسب مهارة تحمل المسؤولية ،ويطبقها عمليا فالمتعلمون بحاجة إلى أن يتأملوا فيما تعلموه ،وما يجب أن يتعلموه، والى تقييم ما تعلموه كما أنه يعزز قدرة الطالب على الاحتفاظ بالمعلومات وتنمية مهارات التفكير العليا ؛مما يجعل دافعية المتعلم مرتفعة.

✓ **المادة النشطة تتمركز حول حل المشكلات والتي توصل إلى نتائج تعليمية هادفة:**

يتم تصميم المادة والأنشطة التعليمية بحيث تتمحور حول مشكلات حقيقية مرتبطة بالأهداف، ومشكلات تعليمية وحياتية مختلفة؛ حيث يحصلون على نواتج تعليمية قيمة.

✓ **اعتبار المعلم مسير وموجه ودليل للمعارف، وليس مصدرا لها :**

في التعلم النشط يكون المتعلم هو الباحث عن المعرفة ، والمكتشف للمزيد منها، والمتفاعل مع السهل والصعب فيها، في الوقت الذي ييسر له المعلم السبل والوسائل التي يصل فيها إلى المعارف بشتى أنواعها، والتي تركز على المصادر والمحتويات التعليمية الصحيحة والموثقة ، ويزود المتعلم بالإرشادات الملائمة للبحث عنها والتعامل معها.

✓ **الأنشطة يوجهها الطلبة :**

يتوقع من المتعلمين أن يكونوا متعلمين نشطين ،يتم تشجيعهم والاستماع إلى آرائهم، وتزويدهم بتغذية راجعة، والتي تكون فورية من المعلم؛ فيشترك الطالب في أنشطة صفية متنوعة مثل المناقشة والقراءة، والتقديم، والمشاركة في الكتابة مع الآخرين.

✓ **التركيز على مبدأ التحدي القابل للتنفيذ:**

مع وجود دعم مناسب وتوقعات عالية يطرح المعلم المواضيع والأحداث على شكل مشكلات، تشير اهتمام المتعلم، وتولد لديه الشجاعة في مواجهة الصعاب، وعدم الاستسلام للمواقف غير السهلة.

✓ **الاهتمام بالتغذية الراجعة المستمدة من الخبرات التعليمية:**

يحرص التعلم النشط على وجود التغذية الراجعة عندما يمر الطلبة بخبرات تعليمية عديدة بعد قيامهم بانجاز أنشطة متنوعة،ويجب أن يكون التقويم شامل ويركز على التعلم الحقيقي المرتبط بحاجات الطلبة واهتماماتهم.

✓ **التركيز على الإبداع والإلهام:**

يسعى التعلم النشط إلى انجاز أكبر عدد ممكن من المشاريع والعمل والفعاليات، ويبحث عن المستوى الرفيع لها، الذي يؤكد على حدوث الإبداع بعينه.

✓ البناء المعرفي للطالب :

يتم في التعلم النشط الاعتماد على الخبرات السابقة ، وإضافة المزيد منها؛ من أجل التعمق، ويتم الإلمام بها عن طريق توجيه أسئلة متعددة هادفة للتعرف إليها، وأمن خلل الطلب مباشرة منه بأن يتحدث عن نفسه لفترة كافية ؛ لتحديد المهمات أو الأنشطة أو المشاريع البحثية التي يقوم بها منفردا أو مع مجموعة.

✓ الاعتماد على استراتيجيات تقييم موثوق بها من أجل الحكم على مهارات حقيقية وواقعية:

يركّز التعلم النشط على التنوع الكبير في المشاريع والأعمال والواجبات؛ ولذا فإنه لا بد من اختيار أساليب التقييم التي تتناسب مع كل نمط من أنماط هذه الأنشطة حتى يتم الحصول على النتائج الأكثر دقة.

✓ استخدام طرق تدريس فعالة عديدة لنجاح التعلم النشط:

يعد المتعلم في التعلم النشط محور العملية التعليمية؛ حيث يكون التعلم مسئولية المتعلم بالدرجة الأولى، إلا أن المعلم هو من يقوم باختيار طرائق التدريس في التعلم النشط وأساليبه، لاسيما التي تجعل المسئولية الكبرى على المتعلم، وتنوع أساليب التعلم النشط حسبما تتطلبه مواقف التعلم النشط المختلفة.

1-1-6- أسس التعلم النشط:

1-1-6-1- دور المعلم في التعلم النشط:

لا شك أن للمعلم دور أساسي في تنفيذ عملية التعلم حيث ذكر موسى (1995م) ما ذكره بعض علماء التربية في هذا المجال "أنواع النشاط التي نقوم بها داخل حجرة الدراسة تدرج تحت مفهوم لا يعكس بالضرورة معنى التربية؛ إذ أن هذا الذي يجري داخل حجرة الدراسة هو التعليم، أما التربية فإن معناها أعمق وأوسع من هذا بكثير، إذ أنها تعنى فهم الفلسفة وراء ما نقوم به؛ أي يكون المعلم عارفا وملمّا بفلسفة العملية التربوية التي يقوم بها، وبالأهداف التي عليه أن يسعى إلى تحقيقها. ويتلخّص دور المعلم في ظل استراتيجيات التعلم النشط فيما يلي:

✓ التأكيد على التعلم ،لا على التدريس؛ مع دعم التعلم التعاوني و حل المشكلات.

✓ تشجيع وقبول ذاتية المتعلمين، وتهيئة الفرص التي تسمح لهم ببناء معرفة جديدة وفهم عميق.

✓ تشجيع الاستقصاء لدى المتعلمين، وتشجيع استفساراتهم، وتساؤلاتهم.

- ✓ تدعيم الفضول الطبيعي لدى المتعلمين بتشجيع المناقشة والحوار بينهم.
- ✓ أن يصبح أحد المصادر التي يتعلم منها المتعلم وليس المصدر الوحيد.

1-1-6-2- دور المتعلم في التعلم النشط:

يعتبر التعلّم النشط المتعلم محور العملية التعليمية، والذي يقوم على مشاركة المتعلم والمعلم في عملية التعلّم، وأن يكون تعلم الموقف التعليمي قائما بين الطرفين وبشكل مشترك. وقد أوضح زيتون (زيتون، 2003، صفحة 244) وجابر (جابر، 2000، صفحة 256) بعض أدوار المتعلم في التعلم النشط:

- ✓ يشارك في تصميم التعلم وبيئته.
- ✓ يعمل مستقلا أو ضمن مجموعة متعاونة؛ بحيث يتواصل ويتفاعل ويدعم (الدعم المتبادل).
- ✓ يمارس التفكير والتحليل في حل المشكلات التي تواجهه في الحياة، بحيث يقدم حلول ذكية لها.
- ✓ يفكر تفكيراً تأملياً إيجابياً في طريقة تعلمه، وجودة هذا التعلم، ونوعيته.
- ✓ يبحث عن مصادر المعرفة، ويصل إليها، ويتواصل معها بفاعلية وكفاءة.
- ✓ يبادر ويناقش وي طرح أسئلة ذكية ناقدة تطور التعلم، وترتقي بنوعيته.

1-1-7- فوائد التعلم النشط:

- ✓ يتوصل المتعلمون خلال التعلم النشط إلى حلول ذات معنى عندهم للمشكلات؛ لأنهم يربطون بين المعارف الجديدة التي تعلموها بأفكار مألوفة لديهم.
- ✓ يحصل المتعلمون خلال التعلم النشط على تعزيزات حول فهمهم للمعارف الجديدة.
- ✓ الحاجة للوصول إلى النتائج خلال التعلم النشط تجبر المتعلمين على استرجاع معلومات سابقة ثم ربطها ببعضها.
- ✓ يبيّن التعلم النشط للمتعلمين قدراتهم على التعلم؛ بدون مساعدة سلطة عليا، وهذا يعزز ثقتهم بقدراتهم، والاعتماد على الذات.
- ✓ يمكن التعلم النشط المتعلم من العمل بنشاط وفاعلية.
- ✓ ينجز المتعلم المهام بنفسه خلال التعلم النشط أو يشترك فيها وتكون ذات قيمة أكبر من المهمة التي ينجزها له شخص آخر.
- ✓ يعتبر المعلم في ظل التعلم النشط ليس المصدر الوحيد للمعرفة.

1-1-8- النتائج الإيجابية للتعلم النشط:

أورد جبران (جبران، 2002، صفحة 20) وجودمان (Goodman, 1998, p. 3) النتائج الايجابية للتعلم النشط وهي:

✓ بقاء أثر التعلم لدى المتعلم:

حيث أظهرت العديد من البحوث أن نسبة احتفاظ (استبقاء) الطلبة للمعرفة وإتقان مهارات التفكير العليا وتبني اتجاهات ايجابية ودافعية أكبر للتعلم في المستقبل في التعلم التقليدي تكون محددة،بينما تكون هذه النسبة أعلى بكثير في التعلم النشط.

✓ زيادة التفاعل داخل الفصل:

أشار غازي (غازي، 2004، صفحة 66) ما ذكره جابر وهالة طليمات أن الطلبة عندما يندمجون في الأنشطة التعليمية الصفية نلاحظ أنهم يستجيبون للأنشطة بطرق مختلفة ؛وذلك وفقا لتنوع ميولهم.

✓ تطوير اتجاهات ايجابية نحو المادة التعليمية:

حيث يبدأ الطلاب في تقبل المسؤولية الشخصية عن التعلم، ويقومون بأعمال و أنشطة تساعدهم على التمكّن من المحتوى، بالإضافة إلى التمكّن من الإدارة الذاتية لأعمالهم ،ويؤدي التعلم النشط إلى زيادة دافعية الطلبة للتعلم ،وهذا يقود إلى تطوير اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو المادة التعليمية.

✓ تنمية مهارات التفكير العليا :

يهتم التعلم النشط بمهارات التفكير العليا مثل :التحليل والتركيب والتقويم، ويركز عليها ؛لذلك تخاطب العديد من أنشطته هذه المهارات في مواقف مختلفة فيساعد في تحسين تعلم المحتوى العلمي

✓ زيادة اهتمام الطلبة وانتباههم :

تشير الدراسات إلى أن تركيز الطلبة وانتباههم في صفوف التعلم التقليدي يتضاءل بشكل كبير بعد مرور أول عشرة دقائق من وقت الحصة.

✓ زيادة تحصيل الطلبة:

ذكر فوكس وريو (Gardamone & Rue, 2003, p. 4)التأثير الايجابي للتعلم النشط على الطلبة، والذي يتمثل في عدة جوانب منها: زيادة دافعيتهم للتعلم، وانتباههم وتطوير اتجاهات ايجابية نحو المعلم والمادة التعليمية، وزيادة التفاعل داخل الصف ، وتنمية مهارات التفكير العليا ،والذي يؤدي في النهاية إلى زيادة تحصيل الطلبة.

1-1-9- آليات التعلم النشط:

تعد استراتيجيات التعلم النشط انعكاسا للأفكار؛ التي تنادي بها النظرية البنائية، والتي تؤكد على أهمية بناء المتعلمين لمعارفهم؛ من خلال تفاعلهم مع بيئتهم. ومن استراتيجيات التعلم النشط المختلفة: كما ذكرها سعادة (سعادة، 2006، صفحة 129)

1. المجموعات الصغيرة والكبيرة
2. التعلم التعاوني
3. التعلم القائم على الخبرة، وتقديم التعلم، والتعلم المباشر، والتعلم المستقل
4. المحاضرة المعدلة.
5. العصف الذهني
6. القصة
7. المناقشة والحوار
8. دراسة الحالة
9. لعب الدوار
10. طرح الأسئلة.

وهناك عدد من استراتيجيات التعلم النشط التي يمكن للمعلم استخدامها في التمهييد للدرس أو عرضه أو في الختام، وهي تسمح بمشاركة كبيرة للمتعلمين، وتساعد على التفاعل بين المجموعات، وتشجع المحادثات العلمية، ويتمتع التعلم النشط بكثرة الإستراتيجيات، وعند تنفيذ هذه الإستراتيجيات يجب أن تراعى الأمور التالية أثناء تنفيذها:

1. الإصغاء للمتعلمين
2. تشجيع المناقشة المفتوحة
3. تقبل أفكار المتعلمين
4. السماح بوقت التفكير
5. توفير تغذية راجعة مسيرة
6. إقامة حلقات ثقة بين المعلم والمتعلم
7. تنمية الثقة في المتعلمين من خلال المناقشة فيما يورده من أفكار.

1-1-9-1-1 تصنيف آليات التعلم النشط:

- يشير حيدر (حيدر، 2000، صفحة 3) إلى أن استراتيجيات التعلم النشط يمكن تصنيفها وفقا لتحركات المعلم ومستوى درجة المجازفة لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط إلى:
- ✓ استراتيجيات ذات مجازفة بسيطة : ومن أمثلتها التمرينات الزوجية، إستراتيجية تكلم واكتب لمدة دقيقة أثناء التعلم، المناقشات الزوجية لفكرة أو سؤال.
 - ✓ استراتيجيات ذات مجازفة متوسطة مثل :التكليفات لعمل مشروعات فردية وجماعية ، وإشراك المتعلمين في عمل تقارير،وأبحاث،والتدريب الميداني .
 - ✓ استراتيجيات ذات مجازفة عالية :مثل التعلم التعاوني في مجموعات صغيرة وكبيرة، التعلم القائم على حل المشكلات.

1-1-9-1-2 الشروط الأساسية لنجاح آليات التعلم النشط:

- يرى كل من سلبيرمان(Silberman, 1996, pp. 4- 5) . وفاطمة عبد الوهاب (عبد الوهاب، 2004، صفحة 146) أن الشروط الأساسية لنجاح استراتيجيات التعلم النشط تتمثل في الآتي:
- ✓ البدء باستخدام التعلم النشط في مرحلة مبكرة؛ حتى يعطي المتعلمون الفرصة لبناء فريق ومجموعات تعلم منظمة.
 - ✓ وضوح الأهداف، ودقتها، وبساطتها
 - ✓ مناسبة الأنشطة والتجارب للمحتوى، ولمستوى المتعلمين.
 - ✓ أن يركز العمل أو النشاط على النتائج.
 - ✓ أن تكون معايير النتائج المرتبطة بالنشاط واضحة للمتعلمين.
 - ✓ الحداثة والتنوع في بناء المهام والأنشطة؛ بحيث يشعر المتعلمون بأنها حقيقة واقعية.
 - ✓ من الضروري أن يفكر المعلم في الكيفية التي سيؤدي بها المتعلمون النشاط ؛ بحيث يتم تصميم العمل بشكل يشجع ويدعم الاندماج مع الآخرين.
 - ✓ الأخذ في الاعتبار أنماط التعلم لدى التلميذ سواء التعلم من خلال البصر أو السمع أو من خلال الحركة والعمل.

1-2-1 الوضعية الإدماجية في درس التربية البدنية والرياضية:

1-2-1- الوضعية الإدماجية في السياق البيداغوجي :

ارتبط هذا المفهوم بالمقاربة الجديدة بالمنظومة التربوية الجزائرية؛ يقول الحثروبي: " مصطلح الوضعية يدل على الإشكالية التي يتم انجازها لتكوّن تعلمًا عند توظيف مجموع المعارف والقدرات والمهارات من أجل أداء نشاط محدد (حثروبي، صفحة 48) وعرفها محمد طاهر وعلي قائلًا: " إن الوضعية في مفهومها العام، تحدد العلاقات التي يقيمها فرد أو مجموعة من الأفراد، في سياق معين يتحدد بالموقف أو مجموعة الظروف المحيطة بهؤلاء الأفراد في زمن محدد... يشير مفهوم الوضعية في السياق المدرسي إلى التفاعل الحاصل بين المعلم و التلاميذ في إطار المتعلمات. (الطاهر و علي، صفحة 97) بينما خير الدين هني يقول: " يقصد بالوضعية السياق أو الظروف العامة التي سيتم فيها عملية التعلم الذي يؤدي فيها إلى ناتج تعليمي جدي، تنمو من خلاله الكفاءة. (هني، صفحة 119)، وهي مجموعة من الظروف تقترح تحديًا معرفيًا للمتعلم يوظف فيه قدراته لمعالجة الإشكال المطروح و هو بذلك يكتسب كفاءات تمكنه من بناء معرفته وبتعبير آخر فإن الوضعية هي المحيط الذي يتحقق داخله نشاط المتعلم (شرقي و بوسامة، 2011، صفحة 60) الذي يدفعه إلى توظيف ما لديه من مكتسبات ومعارف، إذ لا يكفي أن يستدعيها فحسب بل عليه أن يربط بينها ويستعملها استعمالًا جيدًا و كأنه يكشف عن هذه المعارف من جديد، وهنا تظهر كفاءته التعليمية كما يقوم المعلم في هذه الوضعية بضبط السياق الذي يسمح للمتعلم بتجديد معارفه، وذلك في شكل تساؤل يحدث لديه قطيعة مع تصوراته القبلية، كما يوفر له الوسائل والمراجع والمؤشرات المنهجية والمعالم التي تسمح له ببناء تصورات جديدة عن طريق النشاطات التي يؤديها أثناء معالجة الإشكالية المطروحة (الطاهر و علي، صفحة 42)

1-2-2- تعلم الإدماج في درس التربية البدنية و الرياضية :

الإدماج هو نشاط تطبيقي مركب يجري في إطار وضعية تعلمية تتوخى تجنيد المكتسبات السابقة التي اكتسبها المتعلمون في سياقات تعلمية مجزأة ضمن حصص تشملها الوحدة التعليمية و هي تستهدف إدماج (مزج) ما تم اكتسابه واستثماره ضمن وضعيات مختلفة، قصد إعطائها معنى في حياة المتعلمين وفي غالب الأحوال تنجز في نهاية تعلمات معينة (هني، صفحة 111)، و هذا المزج يكون بين مجموعتين من المحتويات المتداخلة تنتمي إلى نفس مجال التدريس بهدف حل إشكالية (سعيد و آخرون، صفحة 11). ولهذا يعد الإدماج مفهومًا بيداغوجيًا يعطي قيمة إضافية لمقاربة التدريس

بالكفاءات. تعتبر الوضعية الإدماجية وضعية يتم فيها تجنيد معارف ومهارات سبق للتلميذ أن درسها لكن بشكل مجزأ وفي ترتيب معين وضمن سياق مختلف (مشري، صفحة 17) فهي وضعية استثمار المكتسبات القبلية للمتعلم في إطار تنمية كفاءته، وهي وضعية قريبة من الوضعية المعيشية أو المهنية، ويتم بناء هذه الوضعية بعد الانتهاء من معالجة الوضعيات التعلّمية التي تقتضيها الوحدة التعليمية و بصفة عامة هي انعكاس الكفاءة التي نريد من المتعلم التحكم فيها من خلال ما يمكن ان نقوم به المتعلم (مشري، صفحة 18).

1-2-2-1- مكونات الوضعية الإدماجية:

تتكون الوضعية من ثلاث عناصر:

➤ **السند:** يمكن أن يكون صورا أو جداول أو منحنيات... يستعمله التلميذ لاستخراج المعلومات التي تناسبه لحل الوضعية يجب أن يكون للسند وظيفة، فهو وثيقة مرجعية يعود إليها المتعلم. (مشري، صفحة 18) و يصطلح عليه أيضا بالوافد، فهو مجموع العناصر المادية التي تقدم للمتعلم: نص مكتوب مسألة، صور... ويكون هذا السند من ثلاثة عناصر أيضا:

✓ السياق العام الذي يجري في السند، أي ظروف السند التي تكون قريبة من حياة المتعلم و من اهتماماته.

✓ المعلومات التي يعتمد عليها المتعلم في ممارسة نشاطه التعليمي، ويجب أن تتسم بالتكامل والتنافس.

✓ الوظيفة التي من خلالها يتحدد الهدف من إنجاز العمل المرغوب.

➤ **التعليمية:** وهي السؤال المصاغ بطريقة واضحة بحيث لا يحتمل التأويل أو الغموض أو اللبس (اختر اقترح، استنتج)... وفيها يجب الارتقاء إلى التحليل والتركيب والتقويم وليس البقاء في درجة التطبيق فقط فهي تبين ما سيقوم به المتعلم من نشاط، فهي الشروط الخاصة بالإنجاز المبلغة إلى المتعلم. فهي بصفة عامة مجموعة التوجيهات التي تعطى بشكل صريح إلى المتعلم لتأدية هذه المهمة و لها أربعة صفات أساسية يجب أن توافرها في التعليم الفعالة وهي:

✓ **كاملة:** يجب أن تعطى جملة كاملة للمتعلم لكي يستطيع معرفة المرغوب منه.

✓ **واضحة:** أي استعمال أفعال إجرائية واضحة.

✓ **مختصرة:** تعليمية طويلة لا يستطيع المتعلم التعامل معها و تؤدي به إلى الملل و الخمود.

✓ **صادقة و صحيحة:** أي أنها تترجم الواقع .كما أنها عبارة عن تعليمات متفرقة ومستقلة فالمتعلم إذا لم يستطع الإجابة عن التعليمات الأولى يمكنه الانتقال إلى الثانية.

➤ **المهمة:** وهو الرد على التعليمات و هي المطلوب من المتعلمين انجازه فهي الإنتاج المنتظر بعد الوضعية كما تظهر كفاءته.

ولهذا ترى الطالبان الباحثان أن للوضعية الإدماجية أهمية كبرى لأنها تظهر ما مدى فهم المتعلم واستيعابه للمعارف، كما أنها توفر الظروف لتوظيف هذه المعارف و إدماجها في مكتسباته القبلية فان للوضعية الإدماجية دور كبير في بناء و تنمية الكفاءة الختامية للمتعلم.

1-2-2-2- خصائص الوضعية الإدماجية:

تتميز الوضعية الإدماجية بجملة من الخصائص التالية:

✓ **الإدماجية:** أي أنها تعبئ و تجند مختلف مكتسبات المتعلم ومعارفه. فهي توظف جملة من المكتسبات؛ فدمجها إدماجاً ولا تجمعها الواحدة تلو الأخرى، فكلما كان الإدماج يمس مواد دراسية أخرى كان الإدماج أنجح، فهي تمكن المتعلم من تعبئة مكتسباته القبلية لمواجهة كل الإشكاليات الجديدة بالنسبة له، فهي تعطي معنى للتعلم.

✓ **ذات منتج منتظر:** من خلال المهمة التي يقوم بها المتعلم قابل للقياس و الملاحظة.

✓ **وضعية تعليمية:** تعطي فيها الحرية الكاملة للمتعلم، أي ما يصدر من قبل المتعلم فيدمج فيها مكتسباته ومعارفه بالطريقة التي تتلاءم مع قدراته وذكائه، فهي بذلك تمنحه الثقة الكاملة كي يجند قدراته و مكتسباته في التعلم.

✓ **جديدة:** بالنسبة للمتعلم إذ تثير فيه الرغبة في التعلم.

✓ **مركبة:** لان حلها يتطلب تجنيد الموارد فهي تستدعي تعبئة مجموعة من الموارد بحيث كل وضعية تطرح مشكلة أو مشكلات تحيل المتعلم إلى موارد سابقة.

✓ **وجيهة:** التعليمات تكون دقيقة و لا تقبل التأويل

✓ **هادفة:** الهدف منها إنماء الكفاءات و تعلم دمج الموارد ضمن وضعية و حل مهمة مركبة و التعود على التقويم الذاتي إشعار المتعلم بأن الحصص التعليمية السابقة لا تشكل أجزاء منفصلة.

✓ محقزة: أي أنها دالة بالنسبة للمتعلم ذات وظيفة اجتماعية.

ترى الطالبتان الباحثتان أن الوضعية الإدماجية تتضمن مجموعة من القيم كمرعاة مقومات شخصية مجتمع المتعلم واحترام المحيط وسلامة الفرد كما أنها تعتمد على مجموعة من الوسائل والوسائط التعليمية وتكون المهمة معقدة وجديدة بالنسبة للمتعلم يستوجب حلها إدماج مجموعة من الموارد والمعارف القبلية.

1-2-2-3- أنوع الوضعية الإدماجية:

1-2-2-1-1- الوضعية التعليمية:

هي العلاقات القائمة بكل ظاهر بين المتعلم أو مجموعة من المتعلمين و وسط يحتوي على أدوات وأشياء ونظام تربوي يتمثل في المعلم بهدف إكساب المتعلم و وسط ما يحتوي على نظام تربوي كامل قصد الاستفادة من محتويات معينة. (زرورق، صفحة 90)

1-2-2-1-2- وضعية التعلم:

وهي الوضعيات التي يجد فيها المتعلم نفسه في علاقة مع المادة الدراسية و مع الموجه و محيط يخدم تعلماته و لكي يبني المتعلم الكفاءة المنتظرة لابد أن تتطافر مجموعة من الوضعيات التعليمية في شكل متكامل (هني، صفحة 123)

فهي وضعية تكون في بداية الدرس و يكون الهدف منها اكتساب التعليمات الجديدة المرتبطة بالكفاية تجعل المتعلم أمام مشكلة، يحس من خلالها أن معارفه و مكتسباته غير قادرة لإيجاد الحل الفوري لها فيضطر إلى تعديل و تطوير منظومته المعرفية القديمة و يتم حدوث تعلم جديد.

1-2-2-3-3- وضعية التعلم الاستكشافي:

وهي كل سياق يثير تعلما جديدا يتسم هذا النوع من الوضعيات بالتعقيد لأنه يطرح آليات جديدة، تجعل المتعلم يكتسب عن طريقها معارف أعمق من المعارف السابقة تمكنه من مواجهة الوضعيات الجديدة المعقدة.

1-2-2-3-4- وضعية التعلم الآلي:

وهي السياق التي يتيح الفرصة للمتعلم كي يتدرب وبشكل أكثر على آلية استخدام مختلف المكتسبات القبلية، وتتجسد أنشطة التعلم الآلي في انجاز تمارين متنوعة في إطار التعليمات المحددة ، ويظهر في هذه الوضعية أكثر حيوية وفاعلية، إذ لا يعتمد في انجازه إلا عن نفسه، وإمكاناته الفردية فيكون له أسلوب خاص به في تعليماته. (هني، صفحة 123)

1-2-2-3-5- الوضعية الخاصة بالإدماج (وضعية الإدماج):

كما أشار أبو موسى والصوص (2014) أن هناك العديد من الدراسات التي تناولت تعريف التعلم المدمج المتمازج منها دراسة دري سكول (2002) ،حيث أشارت إلى أن هناك أربعة معاني مختلفة لمعنى التعلم المتمازج وهي:

- ✓ المزج بين أنماط مختلفة من التكنولوجيا المعتمدة على الإنترنت لإنجاز هدف تربوي.
- ✓ المزج بين طرق التدريس المختلفة والمبنية على نظريات متعددة مثل البنائية والسلوكية والمعرفية.
- ✓ مزج أي شكل من أشكال التقنية مع التدريس من قبل المدرس وجها لوجه.
- ✓ مزج التقنية في التدريس مع مهمات عمل حقيقية لعمل إبداعات فعلية تؤثر على الانسجام بين التعلم والعمل. وقد أشار بيرسن (2004) كذلك إلى أن هذا هو تعريف التعلم المتمازج

1-2-2-3-5- الإدماج:

➤ مسميات التعلم المدمج:

تعددت مسميات هذا النوع من التعلم وهي:

- ✓ التعليم المزيج. (Blended Learning)
- ✓ التعليم الخليط أو المختلط. (Mixed learning)
- ✓ التعليم الهجين (Hybrid Learning) (موسى و الصوص، 2014)

1-2-2-3-5- التحديات التي تواجه التعلم المدمج:

يمكن تحديد التحديات التي تواجه التعلم المدمج (نقلاً عن الدكتور حسن الزهراني لعام 1438-1439) كما يلي:

- ✓ التحدي الأول متعلق بالتعريف: لا يوجد تعريف جامع مانع للتعلم المدمج.
- ✓ التحدي الثاني القيمة والجدوى لهذا النوع من التعلم: يرى الباحثون أن التعلم المدمج قد ينشأ بسبب المرونة الذي يوفرها وليس بسبب الفائدة أو الجدوى التي يوفرها هذا النوع من التعلم.
- ✓ التحدي الثالث التقييم والقياس: كيف يتم قياس ما تم تعلمه من خلال عملية الدمج؟
- ✓ التحدي الرابع يرتبط بالتصميم التعليمي: كيف يمكن وضع العديد من المكونات التعليمية معا لخدمة هدف واحد مع الأخذ في الحسبان أن لكل مكون إجراءاته وتجهيزاته.
- ✓ التحدي الخامس الإطار الثقافي في المجتمعات:
- تحديات بشرية: عدم الرغبة في التغيير والتمسك بالتعليم التقليدي بالنسبة للمعلم وعدم توافر العديد من المهارات لدى المتعلم مثل المشاركة والتفاعل والتعلم الذاتي ومهارة استخدام الكمبيوتر.
- تحديات تقنية: توفير نظام لإدارة التعلم (Lms) أو توفير مقرر إلكتروني لكل مادة E-course
- تحديات إدارية: انخفاض الوعي والتخطيط للتعلم المدمج.
- تحديات اجتماعية واقتصادية: تتمثل في انخفاض الوعي بالتعلم المدمج وارتفاع تكلفة الأجهزة و الوسائل التعليمية.

1-2-2-3-5-3 نماذج للتعلم المدمج:

- تعريف نموذج ADDIE: هو "واحد من أكثر الأوصاف استخداما للتصميم والتطوير التعليمي وهو اختصار للكلمات: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم". فهو عبارة عن نموذج توجيهي لتطوير العملية التعليمية قائم على التصميم التعليمي (Brown & Green, 2016)
- خطوات نموذج ADDIE:

أشار كل من (Wang & hus, 2009) إلى الخطوات التالية للنموذج:

- ✓ مرحلة التحليل Analysis : حيث تُحلل الجوانب المتعلقة بالعملية التعليمية وتتضمن تحليل المهام وتحليل المتعلمين وتحليل المحتوى وتحليل الموارد والقيود الخاصة بمصادر التعلم والبيئة التعليمية: كالإمكانات المادية والبشرية.
- ✓ مرحلة التصميم Design: حيث يتم تحديد أهداف التعليم والتصميم واستراتيجيات التعلم، وأنشطة التعلم، والتقييمات، وأساليب التنظيم وتقديم المحتوى ووصف الأساليب والإجراءات.

✓ **مرحلة التطوير Development** ويتم في مرحلة التطوير ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات وسيناريوهات إلى مواد تعليمية حقيقية، فيتم في هذه المرحلة تأليف وإنتاج مكونات الموقف أو المنتج التعليمي.

✓ **مرحلة التنفيذ Implementation** ويتم في هذه المرحلة القيام الفعلي بالتعليم، وتهدف إلى تحقيق الكفاءة والفاعلية في التعليم، ويتم من خلالها التأكد من أن المواد والنشاطات التدريسية تعمل بشكل جيد مع الطلاب.

✓ **المرحلة الخامسة: التقييم Evaluation** وفي هذه المرحلة يتم قياس مدى كفاءة وفاعلية عمليات التعليم والتعلم، وقد يكون التقييم تكوينياً أو ختامياً (Formative Evaluation ، Summative Evaluation)

➤ **كيف يمكن تصميم بيئة تعلم مدمج باستخدام نموذج ADDIE:**

أشار الحيلة (2012) أن "جميع النماذج اشتقت من مدخل النظم لتصميم التعليم الذي يتكون من عدة عناصر منتظمة ومنظمة منطقياً" وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وعلى هذا الأساس يمكن استخدام نموذج ديك وكاري كما وضعه الحيلة (2012) في تصميم نموذج مقترح للتعليم المدمج يسير على نهج نموذج ADDIE على نحو الخطوات التالية:

- 1- تحديد الأهداف العامة للمساق الدراسي (في الحيلة، 2012) (أهداف تعلم مادة العلوم) للصف الثاني المتوسط باستخدام موقع تعليمي إلكتروني مع شرح المعلم واستخدام كتاب المدرسة. تحليل المهمات التعليمية الجزئية (في الحيلة، 2012) مثل تقسيم الوحدات الدراسية إلى أجزاء تدرس في حصة أو عدد من الحصص.
- 2- تحديد المتطلبات تبعاً لخصائص المتعلم (في الحيلة، 2012) بتنوع استخدام التقنية عن طريق تصفح المواقع التعليمية الإلكترونية عبر الشبكة أو استخدام عروض البوربوينت مع الكتاب المدرسي.
- 3- بناء اختبار تقويمي تكويني (في الحيلة، 2012) باستخدام مواقع المدرسة on line وتقويم نهائي ورقي.
- 4- تطوير استراتيجيات التعليم (في الحيلة، 2012) سواء بالمناقشة أو عمل المشاريع أو التعلم الذاتي.
- 5- اختيار وتطوير المادة التعليمية (في الحيلة، 2012) باستخدام الأقراص المدمجة أو عروض البوربوينت مع توجيه من المعلم.

6-مراجعة البرنامج التعليمي بناء على نتائج التقييم التكويني من أجل الحكم على جودة هذا البرنامج (الحيلة، 2016)

وهي السياق العام الذي يتيح للمتعلم إدماج مكتسباته القبلية (معارف سلوكيات ومهارات) والتي كونت له ناتجا تعليميا حصل من خلال الوحدات الدراسية فهي وضعية تهدف إلى تعبئة المكتسبات و إدماجها من اجل مواجهة مشكل أو انجاز مهمة.

1-2-2-3-6- الوضعية الخاصة بالتقويم (وضعية التقويم):

وهي عبارة عن نشاط يشمل كل الوضعيات السابقة لكن الاختلاف هو كونها ترمي إلى تقويم قدرات المتعلمين على إدماج مكتسباتهم القبلية و سلوكياتهم، وكيفية استغلالها في معرفة الحلول المناسبة للوضعيات الجديدة.

كما أن التقويم يشبه كثيرا أنشطة التعلم الإدماجي كونه يراعي العلاقة المتكاملة بين نواتج التعلم فالمتعلم يستطيع توظيف مكتسباته في شكل مدمج و مرتبط ببعضه البعض.

1-2-3- نشاط الإدماج:

1-2-3-1- مميزات الإدماج:

- ✓ نشاط يكون فيه الفاعل هو التلميذ فالمتعلم يلعب دورا رئيسيا فيكون هو محوره (الظاهر و علي، صفحة 5) بحيث يجند فيه كل ما قد اكتسبه سابقا لكي يقوم بانجازه على أكمل وجه.
- ✓ نشاط يجند فيه مجموعة من المكتسبات بصفة منظمة.
- ✓ نشاط موجه نحو كفاءة أو هدف ختامي إدماجي يهيئ المتعلم بشكل مباشر لممارسة الكفاءة.
- ✓ نشاط يتّصف بالطابع الدلالي أي لها معنى بالنسبة للتلميذ الذي يلعب الدور الرئيسي فيجب أن تكون الوضعية قريبة من محيطه.
- ✓ نشاط مرتبط بوضعية جديدة لا تكون حلت من قبل جماعيا أو فرديا لئلا يكون النشاط مجرد إعادة أو تكرار لأن التكرار نشاط يسهل القدرة في التمييز و المقارنة و التحليل و غيرها من المعارف.

1-2-3-2-1- خصائص الإدماج:

- ✓ يتضمن مفهوم الإدماج فكرة التبعية المتبادلة interdependanc بين مختلف العناصر التي نود إدماجها.
- ✓ التنسيق المنسجم SEHARMONIEU COORDINATION يطبع حركية العناصر المختلفة إذ توجد ديناميكية يتم داخلها تحريك مختلف العناصر المتبادلة بعضها ببعض و التنسيق فيما بينها.

1-3-3-2-1- أهمية الإدماج:

- ✓ إن نشاط الإدماج يسمح بإعطاء معنى و دلالة للمكتسبات المنفصلة و يمكننا حصر أهمية نشاط الإدماج في النقاط التالية: (الطاهر و علي، الصفحات 4-7)
- ✓ تبين فائدة كل تعلم منفصل: تبين نشاطات الإدماج الفائدة العملية لنشاطات التعلم المنفصلة الأساسية فمثلا في وضعية معقدة سيكتشف التلميذ كيفية استعمال قانون أو قاعدة و كذا مجالات الاستعمال و في وضعية أخرى سيكتشف أهمية القفز أو الرمي و يمكن للتلميذ أن يدرك نوع الوضعية التي يكون فيها مطالبا باستعمال نوع خاص من المكتسبات.
- ✓ تسمح بإبراز الفرق بين النظري و التطبيقي و ذلك بتطبيق بعض القواعد أو القوانين التي تعترض المتعلم عقبات من نوع:
 - معطيات مشوشة
 - معطيات ينبغي تحويلها أو تكييفها قبل استخدامها
- ✓ تكشف للمتعلم عن ما ينبغي أن يتعلمه لاحقا يمكن اقتراح وضعيات تكون درجة صعوبتها عالية بشرط أن تكون قابلة للتحليل و الحل.
- ✓ تسمح بإبراز أهمية المواد الأخرى عند اختيار وضعيات تتطلب استعمال مختلف المواد كالرياضيات و الفيزياء..

1-4-3-2-1- أساليب الإدماج:

❖ الإدماج داخل المادة الواحدة: ويتضمن ثلاثة نماذج:

- ✓ التجزئة: تقدم فيه بشكل منقطع.
- ✓ الاتصال: ويتم فيه الربط بين الأفكار و المفاهيم الخفية في نفس الميدان.

✓ **الدمج:** وهو الذي تستغل فيه مختلف أبعاد المفهوم أو الفكرة داخل الميدان الواحد.

❖ **الإدماج بين مواد متعددة:** ويتم خلال خمسة نماذج وهي:

✓ **التسلسل:** وفيه تعالج الميادين بصفة منفصلة و المحتوى بأسلوب تعاقبي

✓ **التداخل:** وفيه تبرز المفاهيم و المواقف و المهارات المشتركة بين مادتين أو أكثر

✓ **المخطط المفاهيمي:** استغلال نفس الموضوع في مختلف المواد

✓ **المندمج:** وفيه تتمحور المواضيع المشتركة بين المواد حول مفاهيم تتداخل فيما بينها. (حاجي،

2005، الصفحات 25-26)

1-2-3-5- أهداف الإدماج:

- إعطاء دلالة للتعليمات و يتحقق هذا الهدف من خلال وضع التعليمات في سياق ذي دلالة بالنسبة للمتعلم و مرتبط بوضعيات يمكنها أن تعترضه في حياته اليومية.

- تعلم كيفية استعمال المعارف في وضعية و ذلك بربط علاقات بين المعرفة و القيم المنشودة و غايات التعلم المتمثلة في تكوين المواطن الصالح و المسؤول و الشخص المستقل.

- وترى الطالبتان الباحثتان أن الإدماج عملية يتم فيها ربط علاقات بين عناصر متفرقة في البداية و توظيفها بطريقة منفصلة تهدف إلى تحقيق غاية معينة.

1-2-3-6- أنماط الإدماج:

هناك نمطان من الإدماج هما:

- **الإدماج العمودي:** اكتساب المتعلم في البداية مجموعة من الكفاءات القاعدية في مواد مختلفة ستمارس خلال تنفيذ البرنامج في وضعيات متنوعة و ذلك حسب طبيعة المهام و تنفيذها.

- **الإدماج الأفقي:** يساير الإدماج العمودي و بشكل تدريجي و يتم فيه تدعيم المكتسبات بواسطة الكفاءات المرئية المرتبطة بتنفيذ مهام ذات التعقيد المتزايد و التي تتطلب من المتعلم التحكم في عدد معين من الكفاءات. (الطاهر و علي، الصفحات 8-9)

1-2-3-7- مستويات الإدماج:

هناك ثلاثة مفاهيم مرتبطة و متسلسلة تبين مستوى إدماج المكتسبات و هي:

✓ **العمل أو الممارسة:** يرتبط إدماج المكتسبات بشكل متين بقدرة المتعلم على التصرف و انجاز النشاطات التي تجعله يدرك الفائدة من مكتسباته و القدرة على التعرف من خلال الأداء و النتائج

القابلة للملاحظة من النشاطات الموافقة لهذه المقاربة إعداد المشاريع و تنفيذها و حل المشكلات المعقدة.

✓ **الفهم:** لا يمكن اكتساب كفاءة دون امتلاك المكتسبات القاعدية فهي تسمح للمتعلم فهم وإدراك ما يقوم به ففي سيرورة التعلم تعتبر المكتسبات القاعدية شرط لإدماج المكتسبات و تكون في مرحلة سابقة للإدماج أي أن الضعف الذي سيظهر على مستوى الفهم سينجر عنه صعوبات في الإدماج فالعمل (كفاءة) والفهم (المكتسبات القاعدية) عمليتان متلازمتان لا يمكن الفصل بينهما لان المكتسبات القاعدية جزء لا يتجزأ من الكفاءة.

✓ **الاستقلالية:** تعتبر الاستقلالية (الاعتماد على النفس) من المؤشرات التي تبين بان إدماج المكتسبات قد تم فعلا غير انه في مرحلة الإدماج لا تكون الكفاءة كاملة فالمتعلم يجرب قدراته و يكون بحاجة إلى المساعدة و هنا تتجلى أهمية التقييم التكويني.

1-2-3-8- أنواع الإدماج:

نشاطات الإدماج عديدة و متنوعة ترتبط بنوع المهمة المراد انجازها نذكر منها ما يلي:

➤ **نشاط حل المشكلات:** هي عقبة تحول دون تحقيق حاجة و يكون حلها بإتباع الخطوات التالية:

✓ فهم طبيعة المشكلة

✓ تخيل الفهم (الربط بين المعطيات و المجهول)

✓ تنفيذ الحل

✓ ملاحظة النتيجة

➤ **التدريب الميداني:** نوع من نشاط الإدماج تعطي فيه للمتعلم فرصة أقران المكتسبات النظرية و العملية.

➤ **المشروع البيداغوجي:** تمثل نشاطات إدماج حقيقية بشرط أن يكون فيها التلاميذ هم الأطراف الفاعلة

أي يسخر كل واحد منهم مكتسباته وفق أهداف محددة. (الطاهر و علي، الصفحات 10 - 13)

خاتمة:

المقاربة بالكفاءات من أفضل المناهج التي اختارتها منظومتنا التربوية في بناء الإنسان المعاصر لأن الهدف منها تكوين فرد قادر على توظيف معارفه في وضعيات مختلفة للحياة اليومية، إذ لا يعد النجاح نجاحا في المدرسة إذا لم يستطع أن يوظف معارفه في الواقع العملي في حياته اليومية بشكل عام. و يعتبر

نشاط الإدماج من أهم النشاطات في المقاربة بالكفاءات، و به تتميز عن باقي المقاربات الأخرى في المنظومة التربوية موظفا فيها استراتيجيات التعلم النشط و معتمدا على نشاط الدمج الذي اخذ حيزا كبيرا في عملية التعلم و المناهج الدراسية فهي الوعاء التي تصب فيه كل المكتسبات القبلية التي تساهم في بناء شخصية المتعلم و عليه تعتبر كنشاط إدماجي و تقيمي للفعل التعليمي التعلّمي. كما استفادت الطالبتان الباحثتان من موضوع التعلم النشط والوضعية الإدماجية إلى بناء أهداف مركبة في تصميم مجموعة من الوحدات التعليمية ومراعاة مبدأ التنوع في بناء المواقف التعليمية التعلّمية مع دمج أهداف النشاطين.

الفصل الثاني: مكونات الأداء البدني المهاري لدى التلاميذ (11- 12) سنة في كرة السلة والوثب الطويل

تمهيد

- 1-2- مفهوم القدرات البدنية والحركية
- 2-1-1- القدرات البدنية
- 2-1-2- القدرات الحركية
- 2-3-1- أنواع القدرات البدنية والحركية
- 2-2- مكونات الأداء المهاري لكرة السلة
- 2-2-1- ماهية كرة السلة
- 2-2-2- المهارات الأساسية لكرة السلة
- 2-3-2- المهارات الأساسية التي تناولتها الباحثتان بالدراسة
- 2-3-2-1- التمرير
- 2-3-2-2- التنطيط
- 2-3-2-3- التصويب
- 2-4-2- القدرات الحركية المرتبطة بمهارات كرة السلة
- 2-3-2- الوثب الطويل
- 2-3-2-1- المراحل الفنية للوثب الطويل
- 2-3-2-2- طرق تعلم الوثب الطويل في الوسط المدرسي
- 2-4-2- خصائص ومميزات الفئة العمرية (11- 12) سنة
- 2-4-2-1- النمو البدني والحركي
- 2-4-2-2- النمو العقلي
- 2-4-2-3- النمو الانفعالي والاجتماعي
- 2-4-2-4- النمو النفسي
- خاتمة الفصل

تمهيد

إن النشاط الرياضي أو المجهود البدني المهاري من الوجهة العلمية الفسيولوجية ما هو إلا حمل بدني على أعضاء الجسم وأجهزته الحيوية، مما يتطلب دراسته بالتنسيق مع العلوم الأخرى لإمكانية تحقيق التأثير الإيجابي لهذا الحمل البدني و تطوير الأداء البدني والحركي و المهاري وعلاقته بالوثب الطويل و كرة السلة، وعليه سيتطرق الطالبان في هذا الفصل إلى عناصر الأداء الحركي و الأداء المهاري في الوثب الطويل و كرة السلة و كذلك التطرق إلى خصائص و مميزات الفئة العمرية.

2-1- مفهوم القدرات البدنية والحركية:**2-1-1- القدرات البدنية:**

إن الصفات البدنية لها مفهوم شاسع و واسع الاستعمال في مجال البحوث الرياضية ،وقد أعطيت عدة تعاريف لها (القدرة البدنية-اللياقة البدنية - الكفاءة البدنية ...الخ)، وقد عرف مجيد الموليلي اللياقة البدنية بأنها "مدى توفر العناصر البدنية الأساسية التي تدفع قابلية اللاعب لأداء واجباته الحركية على المستوى العالي من الكفاءة (الموليلي، 2000، صفحة 244)

وتسمى أيضا العناصر البدنية وهي صفات موروثية يتميز بها كل لاعب عن لاعب آخر ، ويمكن أن تتطور هذه الصفات من خلال مواصلة التدريب والممارسة و تشمل القوة والتحمل والسرعة ومرونة المفاصل ، إن كافة هذه الصفات لها علاقة بالحالة البدنية بشكل أساس ، حيث أن السرعة لها علاقة بنوع الألياف العضلية والتحمل له علاقة بالجهاز الدوري التنفسي والقوة لها علاقة بعدد الوحدات الحركية المستشارة والمقطع العرضي للعضلة (حسين و ابراهيم، 2005، صفحة 340). ومما سبق اتضح لطالبتان أن القدرات البدنية هي زيادة ما يتمتع به الفرد من القدرات الخاصة لفترة طويلة لمقاومة التعب أثناء مزاوله النشاط.

2-1-2- القدرات الحركية:

تعرف القدرات الحركية بأنها "القدرات التي يكتسبها الإنسان من المحيط أو تكون موجودة مثل المرونة والرشاقة و التوازن ويكون التدريب والممارسة أساسا لها و تتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والإدراكية (محجوب و آخرون، 2000، صفحة 57)

وتسمى أيضا القدرات الحركية وهي صفات مكتسبة يكتسبها اللاعب أو المتعلم من البيئة أو تكون موجودة وتتطور حسب قابليته الجسمية و الحسية و الإدراكية من خلال التدريب والممارسة، أن هذه الصفات لا تعتمد بالدرجة الأساس على الحالة البدنية وإنما تعتمد على السيطرة الحركية بشكل رئيسي،

وان السيطرة الحركية على إرسال إشارات الجهاز العصبي المحيطي (cns) تأتي من خلال قدرة الجهاز العصبي المركزي دقيقة إلى العضلات لغرض انجاز الواجب الحركي. وتشمل القدرات أو الصفات الحركية على الرشاقة والتوافق والمرونة والتوازن (حسين و ابراهيم، 2005، صفحة 340)، وتعرّف الطالبان الباحثان القدرات الحركية بأنها القدرة على القيام بمختلف الحركات الرياضية المطلوبة. ومن وجهة النظر الوظيفية تعتمد على الكفاءة المفصلية و مطاطية العضلات و الأوتار والأربطة.

2-1-3- أنوع القدرات الحركية والبدنية:

2-1-3-1- السرعة :

تعتبر من الصفات البدنية الأساسية وهي مرتبطة بمكونات مستوى الإنجاز في عدو الحواجز فتعرف السرعة على أنّها: "القدرة على أداء حركات معينة في أقصر زمن ممكن ...و يرى البعض أنّها سرعة عمل حركات من نوع واحد بصورة متتابة " (مروان، 1999، صفحة 106). بينما يرى درنهوف على أنّها: "قابلية الفرد لتحقيق عمل في أقل زمن ممكن و تتوقف على سلامة الجهاز (Domhooff, 1993, p. 82) العصبي العضلي عند الرياضي كما تعرف كذلك بأنها: "الصفة التي تسمح بتنفيذ الحركة بأقصى سرعة أو تكرار أكبر عدد من الحركات في أقل زمن ممكن " (LEGU-YADER, 1990, p. 69) من خلال التعاريف السابقة تستخلص الطالبان أن السرعة هي المقدرة على تكرار الأداء الحركي المتشابه في أقل وقت ممكن وتنقسم السرعة إلى السرعة الانتقالية، السرعة الحركية، سرعة رد الفعل الحركي (سرعة الاستجابة). (علاوي، 1992، صفحة 151)

2-2-3-1- القوة:

تعتبر القوة من أهم العناصر البدنية التي تؤثر على مستوى الأداء في الأنشطة الرياضية المختلفة ، وهي تعني قدرة الرياضي على التغلب على المقاومات و العمل ضدها و يعرفها برنارد على أنّها: "مقدرة العضلات في التغلب على المقاومات المختلفة ومواجهتها حسب متطلبات النشاط الرياضي " (BRNARD, 1990, p. 76) ومما سبق تستخلص الطالبان بأن القوة تتمثل في مقاومة التعب والمؤثرات الخارجية.

2-3-3-1- التحمل:

تعتبر صفة التحمل من الصفات البدنية الحيوية لجميع الرياضيين في مختلف التخصصات الرياضية وهي :

"القدرة على الاستمرار في أداء العمل العضلي لفترة طويلة" (أبو العلا و سيد، 2003، صفحة 151) ويرى ليفسكي بأنها "المقدرة على تحمل جهد طويل أو كفاءة مقاومة التعب لمدة طويلة" (LEVESQUE, 1991, p. 81)

وتستخلص الطالبتان الباحثتان ممّا سبق أنّ التحمل هو إمكانية الفرد على التغلب على التعب والاستمرار في بذل جهد بدني لفترة طويلة.

2-1-3-4 - المرونة:

يعرفها محمد نصر الدين رضوان و احمد المتولي بأنها:"المدى الحركي على مفصل معين أو مجموعة مفاصل مشتركة في الحركة" (رضوان و المتولي، 1999، صفحة 99) ويعرف Frey و Haree المرونة بأنها قدرة الرياضي على أداء حركات بأكثر حرية في المفاصل بإرادته أو تحت تأثير قوة خارجية. مثل مساعدة زميل وتعرف المرونة كذلك بأنها قدرة الفرد على أداء الحركات بمدى حركي كبير وتبعاً لذلك فإن الحد الأعلى لمدى السعة أو القدرة على الحركات هو مقياس المرونة، وتقاس المرونة بالدرجات أو السنتيمترات في مجال النشاط الرياضي (موفق، 2009، صفحة 242) ويعرفها هارت أنها "قدرة الفرد على أداء الحركات بمدى واسع". ويعرفها بيوكو بأنها:"مدى سهولة الحركة في مفاصل الجسم المختلفة" (مروان، 1999، الصفحات 108 - 109). من خلال التعاريف السابقة استخلصت الطالبتان أنها تعني القدرة على الأداء الحركي في مداها الحركي الواسع.

2-1-3-5 - الرشاقة:

هي القدرة على تغيير أوضاع الجسم أو سرعته أو اتجاهاته على الأرض أو في الهواء بدقة و انسيابية و توقيت صحيح (مفتي، 2001، صفحة 199). كما يعرفها منيل بأنها: " القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء معين منه " (عبد الحميد و صبحي، 1997، صفحة 83)

ومن خلال التعاريف استنتجت الطالبتان الباحثتان أن الرشاقة هي قدرة الفرد على تغيير أوضاع جسمه حسب متطلبات الموقف الرياضي.

2-1-3-6 - التوافق:

هي مقدرة الفرد على إدماج الحركات من أنواع مختلفة في إطار واحد . (بسيوني و الشاطي، 1992، صفحة 159).

تعرفه الطالبان على أنه القدرة على السرعة و الدقة و الرشاقة و تحقيق الهدف والاقتصاد في الجهد لأداء الواجب الحركي المحدد ، وهو يعتبر من الصفات البدنية المركبة.

2-1-3-7- التوازن:

يذكر أحمد خاطر وعلي فهمي أن التوازن:"هو القدرة على الاحتفاظ بوضع معين للجسم أثناء الثبات أو الحركة". (خاطر و البيك، 1996، صفحة 541) . و منه تستخلص الطالبان أن التوازن هو القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم عند أداء مختلف المهارات والأوضاع الحركية والثابتة أو في حالة الدوران أو الانتقال.

2-1-4- مكونات الأداء المهاري لكرة السلة:

2-1-4-1- ماهية كرة السلة:

كرة السلة هي أحد أوسع الألعاب انتشارا في العالم من حيث عدد المتفرجين، وهي ثانياً الألعاب الجماعية شعبية وانتشارا في معظم بلدان العالم وتعتبر من أولى الألعاب التي وضعت بعد دراسة واعية بقصد مقابلة حاجة شعر بها مجتمع، وقد اعتبرها الباحثون واحدة من أكثر الرياضيات الجماعية إثارة لحماس و رغبة اللاعبين والمشاهدين .

وتتميز كرة السلة بسرعة وديناميكية تبادل الفريقين لمواقف الهجوم والدفاع، فمنذ لحظة حياة أحد اللاعبين للكرة يصبح فريقه في حالة هجوم ويحاول التغلب على فريق المنافس وإصابة الهدف، وفي حالة فقدان الفريق للكرة أو إصابته لسلة المنافس ينقلب الفريق المهاجم مدافعا والفريق المدافع مهاجما بصرف النظر عن أماكن اللاعبين داخل الملعب في تلك اللحظة وعلى ذلك يتبادل الفريقين محاولة الاستحواذ على الكرة لمنع إصابة السلة وتحقيق أكبر قدر ممكن من إصابات لسلة المنافس طوال زمن المباراة .

وتبعاً لهذا التغير المستمر في وضع الفريق دفاعاً وهجوماً أثناء المباراة، تتعدد وتتنوع مواقف اللعب، ويكون لزاماً على اللاعبين استخدام مجموعة هائلة من المهارات الهجومية والدفاعية لمقابلة كل موقف كن مواقف اللعب المتباينة بها يحقق الفوز بنتيجة المباراة (زيد، 2014، الصفحات 61-62)

2-2-2- المهارات الأساسية في كرة السلة:

يشير العديد من الكتاب والخبراء في مجال كرة السلة إلا أنه لا يوجد بين المهارات الأساسية للعبة ما هو مهم وما هو أهم لأن اللاعب في حاجة ماسة إلى كل مهارات اللعبة طوال المباراة .
وتنقسم المهارات الأساسية في كرة السلة إلى:

➤ مهارات فردية هجومية :

- ✓ مسك الكرة.
- ✓ التحكم في الكرة
- ✓ التمرير والاستلام
- ✓ المحاورة.
- ✓ التصويب.
- ✓ حركات القدمين الهجومية.
- ✓ الحركات الخداعية.

➤ المهارات الفردية الدفاعية :

- ✓ وقفة الاستعداد الدفاعية
- ✓ حركات القدمين الدفاعية.
- ✓ المكان الدفاعي.
- ✓ المسافة الدفاعية
- ✓ الدفاع ضد المحاور.
- ✓ الدفاع ضد المصوب
- ✓ الدفاع ضد القاطع.
- ✓ قاطع التمريرات.

✓ جمع الكرات المرتدة دفاعها (زيدان و رمضان، 2005، صفحة 55)

2-2-3- المهارات الأساسية التي تناولتها الباحثتان بالدراسة:

لقد اكتفتا الطالبتان بالمهارات الأساسية الفردية حيث ركزا فيها على ثلاث مهارات يرى المتخصصون أنها أهم وأبرز المهارات الفردية في كرة السلة والمتمثلة في التمرير والتنطيط والتصويب حيث اعتمد على هذه المهارات ارتباطها بوقت محدد من جهة ولكون أن المهارات المتبقية تحتاج في تنفيذها إلى هذه المهارات المنتقاة إضافة إلى أن الهدف المراد الوصول إليه من خلال هذا البحث هو معرفة ما إذا كان التعلم المركب يؤدي إلى تحسين الجانب المهاري في كرة السلة وليس تشكيل فريق يخوض المباريات.

2-2-3-1- التمير:

إن التمير هو عبارة عن عملية رمي الكرة من لاعب إلى آخر وبصورة دقيقة وذلك تجنباً لقطعها من جانب الخصم، وعلى هذا تعتبر مهارة التمير الطريقة الأساسية لنقل الكرة أثناء المباراة نحو الهدف حيث تتجلى أهمية التمير أنه حتى وإن كان الفريق لا يحسن لاعبه التصويب بإمكانهم الاحتفاظ بالكرة لمدة أطول وبالتالي ربح الوقت حيث يؤكد "حسن معوض" بأنه في المباريات القوية التي يكون فيها المستوى متقارب يعود فيها الفوز إلى الفريق الذي يحسن أفراد التمير وذلك من خلال الاحتفاظ بالكرة لأطول فترة ممكنة وبالتالي بقاءه في وضعية الفريق المهاجم (معوض، 1994، صفحة 45)

2-2-3-2- أنواع التمير:

نظراً لتعدد ظروف اللعب وتنوع المواقف واختلافها فإن ذلك يتطلب أنواع متعددة من التمير والتي هي موحدة في أغلب المصادر الخاصة باللعبة والتي تتمثل فيما يلي:

➤ التمير باليدين معا و يشمل:

✓ التمير الصدري

✓ التمير المرتدة.

ورغم تعدد أنواع التمير وأساليب أدائه خلال اللعب إلا أن هناك أسس رئيسية يعتمد عليها أثناء أداء التميرات لضمان وصول الكرة إلى المستلم في ظروف جيدة والتي تتمثل في: (ظاهر و عبد جابر، 1987، الصفحات 46 - 47).

✓ طبيعة المستلم وقدرته.

✓ سرعة اتجاه المستلم.

✓ الوقت المستغرق في التمير.

✓ سرعة و اتجاه التمير.

ولهذا يجب على المدرس مراعاة هذه الأسس والتركيز عليها وأن يعلم اللاعبين مختلف أنواع الوضعيات المحتملة خلال اللعب من أجل الوصول إلى أداء التمير المناسبة والمضمونة والتي هي الهدف من وراء كل الأداء السابق.

التمير باليدين معا:

➤ التمريرة الصدرية:

تعد هذه التمريرة من بين الأنواع الشائعة بين اللاعبين وتؤدي بين لاعبين أو أكثر على مسافة (5-10) أمتار كما يمكن تأديتها من الثبات أو الحركة، وعند أدائها يراعى الأسلوب الصحيح لمسك الكرة بحيث تكون الكرة بعيدة عن الصدر بمقدار قبضة تقريبا مع إنشاء مفصلي الكوعين ومد الركبتين ومتابعة الكفان للكرة بعد خروجها (سالم، 1991، صفحة 53)

➤ التمريرة المرتدة:

يصلح على هذه التمريرة بالمرتدة لأن المستقبل للكرة يستلمها بعد ارتدادها على الأرض حيث تشبه هذه التمريرة في أدائها طريقة أداء التمريرة السابقة، والذي يتفق عليه الباحثون هو أن هذا النوع يؤدي في حالة وجود منافس بين الممرر والمستلم خاصة في المسافات الضيقة . والنقطة الوحيدة التي يجب مراعاتها عند استخدام هذا النوع من التمرير هو من ضرب الكرة والذي يسمح للمنافسين بقطع الكرة بحيث يكون ارتداد الكرة يقارب $3/2$ من المسافة من الممرر $3/1$ من المستلم.

2-2-3-2- التنظيط:

لقد اعتبرت الطبطبة إحدى المهارات الأساسية التي يجب على كل لاعب أن يتقنها، وقد اعتبرت من قبل المدربين بأنها ليست أهم المهارات الفنية الهجومية في كرة السلة فحسب بل أنها المهارة الأولى التي على اللاعبين أن يتقنوها، وذلك لكون اللاعب الذي لا يستطيع أن يطبطب بسهولة وبموازنة فإنه بالتأكيد لن يكون لاعبا مهاجما وبناءا على ذلك يمكن القول بأن الطبطبة دون ريب أساس الهجوم الفعال.

2-2-3-2-1- أنواع التنظيط:

✓ **التنظيط السريعة (العالي):** يستخدم هذا النوع من الطبطبة وذلك عندما تسمح الفرصة للاعب أثناء اللعب بالتقدم بالكرة بأقصى سرعة باتجاه هدف الخصم.

✓ **التنظيط المواظئة:** إن هذا النوع من الطبطبة يستخدم أثناء التوقف وحماية الكرة من الخصم عندما يكون قريبا من اللاعب.

✓ **التنظيط بتغير السرعة:** الهدف من هذا النوع من الطبطبة هو التخلص من مراقبة الخصم أثناء قيام اللاعب بالطبطبة.

✓ **التنظيط بتغيير الاتجاه:** الهدف من هذا النوع من الطبطبة هو التخلص من مراقبة الخصم أثناء قيام اللاعب بالطبطبة.

- ✓ **التنطيط بالدوران** : الهدف من هذا النوع من الطبطبة هو التخلص من مراقبة الخصم أثناء قيام اللاعب بالطبطبة.
 - ✓ **التنطيط بالدوران المزدوج** : الهدف من هذا النوع هو التخلص من مراقبة الخصم أثناء قيام اللاعب بالطبطبة.
 - ✓ **التنطيط للأمام والخلف**: الهدف من هذا النوع هو التخلص من مراقبة الخصم أثناء قيام اللاعب بالطبطبة.
 - ✓ **التنطيط من خلف الظهر** : الهدف من هذا النوع هو التخلص من مراقبة الخصم أثناء قيام اللاعب بالطبطبة.
 - ✓ **التنطيط بين الساقين** : الهدف من هذا النوع هو التخلص من مراقبة الخصم أثناء قيام اللاعب بالطبطبة.(ظاهر و عبد جابر، 1987، الصفحات 91- 102)
- "2-2-3-3 التصويب:
- 2-2-3-3-1- ماهية التصويب:

إن التصويب هو عملية دفع الكرة باتجاه الهدف على شكل حركة رمي باستخدام ذراع أو ذراعين، يعتبر التصويب من أهم مهارات اللعبة حيث منه تتحدد النتيجة النهائية للمباراة وهو ما يشير إليه مختار سالم بأنه كل المبادئ الأولية والمهارات السابقة تصبح عديمة الفائدة إذا لم تتوج في النهاية بإصابة الهدف إذ يعتبر التصويب المبدأ الأساسي في كرة السلة والذي يخصص للمدربين وقتاً أكثر من غيره (سالم، 1991، صفحة 62) ولذلك يعتبر حسن معوض بأن التصويب على السلة هو المحصلة النهائية لإتقان كرة السلة لذلك يجب الاهتمام بتدريب وتكوين الناشئين على التصويب السليم ويعتبر التصويب الناتج في ذلك الأسلوب الميكانيكي للحركة الدقيقة من خلال أخذ الوضعية الجيدة للتهديف إضافة إلى اللياقة البدنية الجيدة مع التركيز على الدقة وثقة المصوب في نجاحه. ونظراً لطبيعة اللعبة وتعدد ظروف اللعبة والمواقف المتعددة للاعبين فإن التصويب يختلف طبقاً لذلك، ويتفق أغلب الاختصاصيين في كرة السلة على أن هناك ثلاث أنواع: (ظاهر و عبد جابر، 1987، صفحة 49)

- ✓ التصويب من الثبات.
- ✓ التصويب من القفز.
- ✓ التصويب السلمي.

2-2-3-3-2- أنواع التصويب:

➤ التصويب من الكتف من الثبات :

يستخدم هذا النوع من التصويب عادة للتصويب من المسافات المتوسطة حتى 8 أمتار من السلة وهو أكثر استعمال من التصويب باليدين أنه أسرع في الأداء و في هذا النوع من التصويب يجب أن تكون أصابع اليد الماسكة للكرة منتشرة على أكبر جزء مع تثبيت الكرة باليد الأخرى حتى لا تتحرف عن مسارها (Box & Creuse, 1985, p. 166)

➤ التصويب مع القفز:

تعد مهارة التصويب من القفز من إحدى أهم التصويبات في مباريات كرة السلة، وذلك اعتبارها من التصويبات الناجحة والتي يصعب على المنافس قطعها، وهذه المهارة تتطلب متطلبات مهارية وبدنية خاصة كالقدرة على الوثب العمودي والتوازن الجيد للجسم أثناء الأداء الحركي للمهارة . (Poulin, p. 172)

➤ التصويب من الثبات:

يجب الإشارة إلى أنه وبالرغم من تعدد أنواع التصويب وتصنيفاتها من طرف الباحثين إلا أن الهدف يبقى واحد والذي يتمثل في وصول الكرة إلى السلة بطريقة قانونية سواء من الثبات أو الحركة.

حيث ينقسم التصويب من الثبات إلى ثلاث أنواع :

✓ التصويبة الصدرية من الثبات.

✓ التصويب من الثبات من فوق الرأس.

✓ التصويب من الكتف.

أ/ التصويبة الصدرية من الثبات : حيث يقتصر هذا النوع من التصويب على الناشئين حتى سن 12 سنة تقريبا، حيث تستخدم هذه كتصويبه ميدانية لتعليمهم مهارة التصويب من القفز (زيدان و رمضان، 2005، صفحة 76)

ب/ التصويب باليدين من فوق الرأس : هذا النوع من التصويب يشابه تماما التصويبة الصدرية، إلا أن في هذه الحالة تبدأ الكرة من فوق الرأس مع مراعاة نفس الوضعية السابقة، وعند الأداء الحركي لهذه التصويبة يجب أن يبدأ الحركة من مد مفصلي الركبتين بحيث يكون الجسم عمودي ومرجحة الذراعين عاليا مع امتدادها ومتابعة الكرة بالذراعين في الأخير، ويجب التأكيد على أن تكون القدمان مفتوحتان بقدر الصدر أو القدم متقدمة على الأخرى مع إنشاء بسيط في الركبتين واسترخاء كلي قبل التصويب،

وخلال هذا يمكن اللاعب من تأدية المهارة بدون صعوبات حركية أو ميكانيكية تؤثر على مسار الكرة (معوض، 1994، صفحة 129)

ج) التصويب السلمي: يعتبر هذا النوع من التصويب من الأنواع الصعبة والتي نادرا ما يفشل اللاعب في تحقيق النقاط من خلالها وذلك لقرب الكرة من الحلقة، ويؤدي اللاعب التصويبة إما مباشرة إلى السلة أو باستعمال اللوحة، وتؤدي التصويبة السلمية بمجرد استلام اللاعب للكرة وهو أقرب إلى الهدف، وفي اللحظة التي تلامس فيها القدم اليمنى الأرض ثم يأخذ خطوة بالقدم اليسرى مع الارتقاء الجيد برفع الركبة وإرسال الكرة و العلو في أعلى نقطة سواء إلى السلة أو اللوحة، وتشير معظم الآراء في هذا الجانب إلى ضرورة حماية الكرة ومواجهة المنافس بالجهة المعاكسة للكرة مع التركيز على الوثب العالي بدفع الركبة التي تقابل اليد الممتدة (Bosc, p. 146) وما يجب الإشارة إليه هو أنه تعترض المبتدئين في بداية مزاولتهم للعبة بعض الصعوبات أثناء التعلم والتدريب على هذه المهارة حيث يتوجب تنطيط الكرة وبالتالي لا يرى السلة نظرا لأن نظره يكون مركز على الكرة وبالتالي لا يقدر المسافة التي يجب أن يبدأ عندها القفز .حيث ومن خلال هذا سيبدأ القفز بعيدا عن السلة أو العكس وأن أنسب نقطة للوثب هي 3 أمتار من السلة، وأن يكون الوثب للأعلى والأمام (معوض، 1994، صفحة 132).

2-2-4- القدرات الحركية المرتبطة بمهارات كرة السلة :

نظرا لما يتضمنه الأداء في كرة السلة من حركات مختلفة منها المشي، الجري، التوقف، الوثب، الرمي، الهبوط، إلى جانب المهارات الأساسية لها ، وخطط اللعب المتعددة فيها لذلك فهي تستلزم توافر العديد من القدرات الحركية التي تشكل أهمية كبرى في ممارسة تلك اللعبة .ويرى محمد حسن علاوي 1994 ،وسامية مختار 1990. أن الفرد لا يستطيع إتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يمارسه في حالة افتقاره للقدرات الحركية والمهارية الخاصة بهذا النوع من النشاط والتي تساعد على الارتقاء بالمستوى المهاري للفرد .

بينما ترى زينب أبو بكر 1985 أن ما يقوم به الفرد من عمل بدني في نشاط ما يدل على قدرته على الأداء في هذا النشاط، والتي ترجع إلى وجود عدد كبير من الصفات البدنية التي تدخل في كثير من أنواع الأنشطة الحركية المركبة، وأن حصيلة الفرد من تلك الصفات مجتمعة هي التي تحدد مستوى القدرة الحركية العامة، بينما القدرة الحركية الخاصة هي التي تتعلق بممارسته لمهارة رياضية معينة ودرجة تفوقه فيها .ولذا كان يتعين لقياس القدرة الحركية الخاصة لرياضة ما الربط بين المهارات الأساسية المطلوبة

لأداء تلك الرياضة بعضها بالبعض الآخر وتشير زينب أبو بكر أن هناك نسب اتفاق على مكونات القدرات الحركية عموماً وقد حددت القدرات الحركية الأكثر ارتباطاً بمهارات كرة السلة.

- ✓ الرشاقة.
- ✓ توافق الأطراف
- ✓ القوة العضلية.
- ✓ الدقة.
- ✓ المرونة.
- ✓ التوازن.
- ✓ الإدراك الحسي الحركي.
- ✓ القوة العضلية.
- ✓ التوافق الكلي.

ويضيف حسن سيد معوض أن لاعب كرة السلة هو الذي يمتلك ما يرمز له باللغة الانجليزية ب 3hs (heart-Head and hand) أي القلب ويرمز إلى صفات الخلقية و الرأس يرمز إلى الصفات العقلية واليد تشير إلى مهارات الجسمية و الحركية ومن الصفات الجسمية الحركية اللازمة لكرة السلة ما يلي:

- ✓ السرعة
- ✓ القدرة
- ✓ سهولة الاتزان
- ✓ التوافق العضلي العصبي
- ✓ سرعة رد الفعل
- ✓ الطول
- ✓ ارتفاع الوثب.

2-3- الوثب الطويل:

إن مسابقات الوثب من وجهة نظر علم الحركة الوصفي هي حركات وحيدة ثلاثية المراحل، و ما بعد ذلك المرحلة التمهيديّة والارتقاء المرحلة الرئيسيّة، وما بعد ذلك المرحلة النهائيّة (بسطويسي، 1997، صفحة 259).

تختلف هذه الفعالية عن فعاليات الميدان و المضمار الأخرى، ويجب على معلمي التربية البدنية ملاحظة ذلك عند وضع مناهجهم التعليمية بالاهتمام بالتدريبات الخاصة بالوثب الطويل و ذلك في كل وحدة تعليمية، هذا الاختلاف يعطي كل طريقة قفز التقسيمة الخاصة بها، حيث تتمثل في طرق عديدة مثل القرفصاء و المشي في الهواء و التعلق، و يعد بسيطاً في مراحل تعلمه الأولى و الأكثر شيوعاً في ممارستها، لذلك يقبل تلاميذ المدارس على أدائه دون معلم متنافسين بعيدين عن فنون حركاته و المتمثلة في التكنيك الخاص بالأداء فينمي عندهم قوة الارتقاء من جراء الوثب المتكرر، و من هنا ظهرت أهميته كنشاط بدني في الوسط المدرسي. (بسطويسي، 1997، صفحة 288)

2-3-1- المراحل الفنية للوثب الطويل:

يمر الأداء الحركي للوثب الطويل بمراحل فنية متلاحقة تتمثل في الاقتراب، الارتقاء، الطيران وأخيراً الهبوط، و لكل مرحلة منها وواجباتها الحركية الخاصة ولا يمكن فصل بعضها البعض من الناحية العملية (بسطويسي، 1997)

2-3-1-1- الاقتراب:

إن للاقتراب أهمية كبرى، ويعتمد على العضلات السفلى لأعضاء الجسم، و كلما كانت سرعة الاقتراب في تزايد دون خسارة كبيرة فيها زادت مسافة الوثب ويمكن أن نجزأ هذه المرحلة إلى :

➤ بدء الاقتراب و التدرج في السرعة:

يبدأ المتسابق من البدء العالي، وتعرف بالسرعة الابتدائية أو السرعة الأفقية وقت الإقلاع، وتتوقف درجة ميل الجذع أماماً على طريقة زيادة المتسابق لسرعته، فيتمكن من الوصول إلى سرعته القصوى في مسافة قصيرة (القصعي، 1996). وعلى الرياضي ضبط خطوات الجري في المسافة المحددة، وحتى لا يحدث أي خطأ، يبدأ المتسابق بنفس القدم فأحياناً نلاحظ ما يبدوون به هذه المرحلة بخطوات مشي عادية.

➤ ضبط الاقتراب:

إن الرياضي أو المتسابق سواء في المنافسات أو المدارس أن يعمل على إيجاد مسافة الاقتراب معتمداً على :

✓ ثبات مسافة الاقتراب

✓ عدد الخطوات و سرعتها تكون مستقرة في كل محاولة

✓ التدرج في طول الخطوة و اتساعها. (القصعي، 1996، صفحة 98)

➤ العلامات الضابطة:

تعتبر العلامات الضابطة بالنسبة لمحدودي الخبرة في الوثب الطويل أسلوبا و طريقة مساعدة لتقنين و ضبط خطوات الاقتراب سواء أثناء التدريب اليومي أو المنافسة. وتعتبر نقطة تحديد بداية الركض المرحلة الهامة في الاقتراب ويمكن وضع علامة منتصف الطريق قبل وصول لوح الارتقاء على بعد من 6 إلى 11 خطوة. (بسطويسي، 1997، صفحة 292)

➤ التغيير في خطوات الاقتراب الأخيرة:

وتعد مرحلة ما قبل الارتقاء، و هذا بتغيير شكل و توقيت خطواته الأخيرة لتصبح الخطوة قبل الأخيرة أطول من التي تليها والأخيرة بحوالي 20سم إلى 45سم (القصعي، 1996، صفحة 99) مما يؤدي إلى انخفاض مركز ثقل الجسم، وأن يكون الجري على المشط .

2-3-1-2- الارتقاء :

تعتبر مرحلة هامة في وقت قصير يتراوح زمنها ما بين 0.12ثا و 0.13ثا ، و يعد الهدف الأساسي من الارتقاء، وتنتهي بتركها للوحة بامتداد مفاصل القدم والركبة و الحوض. وتنقسم هذه المرحلة إلى ثلاث مراحل :

➤ وضع قدم الارتكاز على اللوح :

تنشأ حين توضع القدم على لوح الارتقاء ، مصحوبة بانكماش في الركبة و المفصل وتعمل مع الأرض زاوية 118° إلى 120° (القصعي، 1996، صفحة 100). مرحلة التقلص أحيانا.

➤ الارتكاز:

الإعداد للدفع وتهي مفصل رجل الارتقاء والفخذ أفقي ويكون مركز ثقل الجسم لم يتعدى بعد الخط العمودي ، وتكون كل حركات الارتقاء موجهة إلى أعلى.

➤ الدفع :

العملية الفعلية للارتقاء و مرجحة الرجل الحرة و تنتهي حتى يترك المتسابق الأرض، وهذا بمساعدة مرجحة الذراعان الحركة إلى أعلى والكوعان للخارج و اتزان الجسم برفع الكتفين.

2-3-1-3-3- الطيران :

تبدأ المرحلة بترك قدم الارتقاء للوح و تنتهي بهبوط القدمين لحفرة الرمل (بسطويسي، 1997، صفحة 298) وتتوقف في هذه المرحلة على:

- ✓ سرعة الطيران.
- ✓ زاوية الطيران.
- ✓ ارتفاع مركز ثقل الجسم عند بدء الطيران.

ويحدد فيها النوع المميز للطريقة المستخدمة أثناء الوثب الطويل (القصعي، 1996، صفحة 101)

2-3-1-3-4- الهبوط:

يرسم المنحنى مركز ثقل الجسم مسار عملية الوثب في الهواء، و يخضع لعامل الجاذبية الأرضية حتى يتجه خط سيره لأسفل و ملامسة الرمل بقدميه إلى أبعد نقطة ممكنة (القصعي، 1996، صفحة 102). وتبدأ المرحلة الأخيرة عندما يستعد الجسم للهبوط في حفرة الرمل وتنتهي بتجمع أجزاء الجسم وهبوطها في حفرة فوق مكان القدمين في الرمل (بسطويسي، 1997، صفحة 300)

2-3-2- طرق تعلم الوثب الطويل في الوسط المدرسي :

هناك ثلاث طرق يتم استخدامها من قبل المدرسين و هي:

أولاً: الخطوات التعليمية لطريقة القرفصاء:

- ✓ الجري ثم تبادل الحجل على الرجلين .
- ✓ الجري و عند سماع الإشارة يتم التغيير إلى الحجل ثم الجري .
- ✓ تعليم طريقة الارتقاء الصحيح و ذلك بالجري ثم الارتقاء للمس أداة معلقة بالرأس ثم بالذراع ثم بالكتف.
- ✓ ثم الوثب إلى مرتفع أو صندوق قفز على شكل خطوة تؤدي في الهواء .

✓ الجري ثم الوثب لتعدية حاجز أو عارضة أمام حفرة الوثب مع ضم الركبتين على الصدر و الاحتفاظ بوضع القرفصاء ثم الهبوط.

✓ الوثب الطويل من الثبات لتعليم طريقة الهبوط.

✓ زيادة مسافة الاقتراب تدريجيا مع تقنياتها، والوثب بطريقة القرفصاء.

✓ مراعاة تصحيح الأخطاء.

وتعتبر أسهل طرق الطيران و أبسطها ويمكن لتلاميذ المدارس أدواؤها دون معلم، لأن من مميزاتها تقارب

مراكز ثقل أجزاء الجسم (بسطويسي، 1997، صفحة 299)

ثانيا: الخطوات التعليمية لطريقة التعلق:

✓ تأدية تمرينات الوثب و الحجل.

✓ الوثب إلى مكان مرتفع أو صندوق قفز لوضع القدم الحرة عليه ثم الارتقاء من سلم الوثب أو الوثب

من مرتفع إلى أسفل مع مراعاة اتخاذ وضع النقوس في الهواء و ذلك بدفع الحوض إلى الأمام مع بقاء

الرجلين و الذراعين خلفا.

✓ الارتقاء لأعلى مع لمس عارضة حاجز منخفض بقدم الرجل الحرة حتى يمكن تأدية وضع النقوس

للهبوط في الحفرة.

✓ زيادة مسافة الاقتراب تدريجيا والوثب بطريقة التعلق.

✓ تصحيح الأخطاء بصورة مستمرة .

لكن تعتبر هذه الطريقة غير اقتصادية بسبب تباعد مراكز ثقل أجزاء الجسم عند الطيران فهي صعبة

نوعا ما لدى تلاميذ المدارس. (بسطويسي، 1997، صفحة 299).

ثالثا: الخطوات التعليمية لطريقة المشي في الهواء:

✓ الجري والارتقاء ثم الوثب على صندوق القفز لوضع القدم الحرة عليه ثم الارتقاء منه على شكل خطوة

للهبوط على القدمين معا في الحفرة.

✓ الجري و الارتقاء ثم الوثب أماما على شكل حجلة للهبوط على قدم الارتقاء و الرجل الحرة خلفا.

✓ يكرر التمرين السابق عدة مرات مع الهبوط على القدمين معا .

✓ زيادة مسافة الاقتراب تدريجيا والوثب بطريقة المشي في الهواء مع استعمال سلم الوثب أولا ثم بدونه

بعد ذلك.

✓ مراعاة تصحيح الأخطاء .

وهي تعتبر الطريقة الاقتصادية و المثلى المستخدمة في جميع المستويات و خاصة العالي و لا يتغير الإيقاع الحركي ، و لا يفقد الجسم كثيرا من مساره، و ما يعيب هذه الطريقة صعوبة أدائها و طريقة تعلمها (بسطويسي، 1997، صفحة 300).

2-4- خصائص و مميزات الفئة العمرية (11 - 12) سنة:

2-4-1- النمو البدني و الحركي :

يرتبط النمو الحركي بالتطور البدني للجسم ، و يتميز طفل هذه المرحلة بسرعة النمو البدني نسبيا عند البنات عن البنين، كما تتسم بزيادة في النمو الجسمي من حيث الطول و الوزن و يصل معدل النمو السنوي للطول (5:7) سم ، و يتسم بقوام معتدل قوي البنية و تظهر الفروق الفردية بين البنين و البنات في اختيار الأنشطة الحركية حيث يميل البنات إلى الأنشطة التي تتسم بالدقة ، الرشاقة، التوازن ، و يميل الذكور إلى الأنشطة التي تتسم بالقوة و السرعة (مصطفى، 2013، صفحة 76). و تتلخص في:

✓ يتسم تلاميذ هذه المرحلة من الجنسين بالطاقة الزائدة.
✓ يتمتع تلاميذ هذه المرحلة بالنشاط و الحيوية و الثبات في الأداء النشاط لفترة طويلة مع زيادة التحمل نسبيا.

✓ يزداد اهتمام التلاميذ بالنشاط الحركي و يهتموا بالمرح إلى جانب إظهار كفاءة على الآخرين

✓ استكشاف المجهول في البيئة الاجتماعية (شعيرة، 2010، صفحة 58)

✓ زيادة القدرة على التركيز و الانتباه و القدرة على الاستيعاب الحركي.

✓ زيادة التوافق بين العضلات و الأعصاب عند أداء المهارات الحركية الأساسية.

و يستطيع الاشتراك في أنشطة تتطلب استخدام العضلات الدقيقة و الميل إلى ألعاب المنظمة التي تشبع رغباته (مصطفى، 2013، صفحة 77)

➤ العوامل المؤثرة في النمو الحركي :

تؤثر البيئة الاجتماعية و الثقافية و الجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاط الحركي الذي يقوم به فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم يجرون و يقفزون و يلعبون إلا أن الاختلافات الثقافية و الجغرافية تبرر بعض الاختلافات في هذا النشاط من بلد لآخر من ثقافة لأخرى و يظهر هذا في أنواع الألعاب، كما يؤثر المستوى الاجتماعي و الاقتصادي في نوع النشاط

الحركي لأطفال فاللعبة التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما و كيفا على اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية (زهران، 1999، صفحة 267)

2-4-2- النمو العقلي:

إن تطور النمو العقلي عند الأطفال يتوقف على التفاعل الوظيفي لإمكانيات واستعدادات الطفل مع القدرات الملائمة التي توفرها عملية التعلم ، ويرتبط النمو العقلي بنمو الوظائف العقلية كالذكاء العام و العمليات العقلية العليا (الإدراك-التخيل-الانتباه-التحصيل) واكتساب التلاميذ المفاهيم و المعلومات الأساسية والاتجاهات و المهارات العقلية التي تتفق و مرحلة نضجه و تسهم في تكوين شخصيته و التكيف مع بيئته (مصطفى، 2013، صفحة 77)

ومن أهم خصائص النمو العقلي في هذه المرحلة هي:

- ✓ زيادة نمو بعض العمليات العقلية العليا مما يساعد التلميذ على التفكير الواقعي
- ✓ الميل إلى المعرفة و الحصول عليها معتمدا على ذاته
- ✓ نمو الإدراك من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المجرد
- ✓ القدرة اللفظية والعقلية
- ✓ مرحلة تمايز القدرات و المهارات و الاستعدادات (شعيرة، 2010، صفحة 60)
- ✓ يستطيع التلميذ وضع حلول متعددة و بديلة لحل مشكلة التي تقابله بالتفكير المنطقي
- ✓ زيادة الانتباه وفهم النماذج الحركية ومقدرة التلميذ على مقارنة النفس بالغير (مصطفى، 2013، صفحة 78)

2-4-3- النمو الانفعالي والاجتماعي:

يعد التفاعل الاجتماعي عملية مستمرة طوال الحياة حيث تعني تغير وتعلم سلوك مقبول للحياة في المجتمع، فمن خلال التعامل مع الأفراد والزملاء، يكتسب التلميذ التنشئة الاجتماعية التي تعتبر الأساس الذي يبني عليه شخصية التلميذ الذي يميل إلى معرفة المزيد عن القيم مثل التعاون والمعايير الاجتماعية التي تجعله عضوا نافعا في المجتمع و يزداد شعوره بالمسؤولية ومن بين خصائص النمو الانفعالي الاجتماعي (مصطفى، 2013، صفحة 78) في هذه المرحلة نجد:

- ✓ السعي نحو الاستقلال والاعتماد على الذات أي الرفع من درجة الاستقلالية في العمل.
- ✓ يستطيع تعديل سلوكه بنفسه، ويسعى إلى حل مشكلة ما.
- ✓ الميل إلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني والشعور بالانتماء.

- ✓ يمارس صفات التعاون و النظام.
- ✓ الاهتمام بالمظهر الخارجي.
- ✓ سريع الانفعال و القلق من الفشل و يصعب عليه تقبل الخسارة.
- ✓ يميل إلى المرح و المتعة عند أداء لعبة ما و يجد في ذلك وسيلة لإظهار قدراته مع الآخرين.
- ✓ الخجل و الميل إلى الانطوائية و التمرکز حول الذات بسبب التغيرات الجسمية المفاجئة.
- ✓ الحب والقبول من الآخرين أحد سمات الحياة الانفعالية في هذه المرحلة (شعيرة، 2010، صفحة 60)

2-4-4- النمو النفسي:

يرى علماء النفس أن هذه المرحلة العمرية (11-12) سنة تلعب دور كبيراً في تحديد شخصية الطفل و اتجاهاته، حيث يبتعد عن الدوافع الجنسية ويميل إلى أفراد جنسه (الذكور مع الذكور والإناث مع الإناث) ويعلم علماء النفس هذه الظاهرة بأنها تعتبر إعداداً لمرحلة المراهقة، وهي ما عبر عنها علماء النفس بمرحلة تقلب للذات منها العدوانية، حيث يتأثر النمو النفسي للطفل بالبيئة الاجتماعية التي ينتمي إليها الأطفال من تقاليد واتجاهات وميول تؤثر في سلوكه (عسيوي، 1992، صفحة 146) وفي نظر العيسوي فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاعتزان، فهو لا يفرح بسرعة، حيث يفكر و يدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب و يقتنع إذا كان مخطئاً (عسيوي، 1992، صفحة 34) يكتمل نمو الحواس في هذه المرحلة حيث يتطور الإدراك الحسي و خاصة إدراك الوقت و الخطر و تتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12 ومنه ترى الطالبتان الباحثتان أن الطفل في هذه المرحلة يشغل اهتمامه و ميوله إلى زملائه بدلاً من الانطواء على نفسه و يزداد إحساسه بهويته و تتيح له الفرصة في هذه المرحلة بتنمية الحواس و اكتمالها حيث تزداد دقة السمع و يزول طول البصر.

خاتمة الفصل:

تطرقت الطالبتان في هذا الفصل إلى الأداء البدني و المهاري لتلاميذ (11-12) سنة في الوثب الطويل وكرة السلة حيث تتمثل في القدرات البدنية والحركية التي ترفع من مستوى الأداء البدني للتلاميذ ،بالإضافة إلى الجانب المهاري والمتمثل في اكتساب المهارات الحركية الأساسية في كرة السلة و الوثب الطويل والتي تم تناولها في البحث و هذا باستخدام إستراتيجية أو طريقة التعلم النشط عن طريق توظيف الهدف المركب الذي يتميز بمنهجية وفاعلية جيدة عند توظيفه أثناء درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط خاصة ذو الفئة العمرية (11 - 12) سنة ،ولهذا يمكن التركيز على هذه الفئات الهامة من العمر من أجل تحقيق الأهداف المنشودة ، كذلك يكون زمن رد الفعل أسرع لدى الطفل ، زيادة التوافق العصبي العضلي وكذا الرشاقة للجسم كله حيث لها مكانة بارزة بين الصفات البدنية في هذه المرحلة وهذا يرجع إلى الارتباط الوثيق بين الرشاقة وجميع عناصر السرعة والقوة العضلية والتوافق ،عموما تعتبر هذه الفترة العمرية فترة النشاط الحركي .

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

مدخل

الفصل الأول: الدراسة الاستطلاعية

الفصل الثاني : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

الفصل الثالث: الدراسة الأساسية

الخلاصة

مدخل:

لقد شمل هذا الباب على ثلاثة فصول حيث الفصل الأول خصصته الطالبان للدراسة الاستطلاعية لغرض تبيين مشكلة البحث، كما شمل الفصل الثاني منهجية البحث و الإجراءات الميدانية وإبراز من خلاله منهج البحث المستخدم، عينة البحث، مجالات البحث، الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث، شرح أدوات البحث، الأسس العلمية و الوسائل الإحصائية المعتمدة ، بينما الفصل الثالث شمل عرض تحليل و مناقشة نتائج البحث ، ثم إلى عرض ومناقشة النتائج ومقابلة النتائج بالفرضيات ثم استخلاص مجموعة من الاستنتاجات والخلاصة العامة للبحث ثم إلى مجموعة من التوصيات والاقتراحات مستقبلية.

الفصل الأول: الدراسة الاستطلاعية

تمهيد

1-1- الدراسة الاستطلاعية

1-2- بناء الاستبيان

1-3- مكونات الاستبيان

1-4- الأسس العلمية لأدوات البحث

1-4-1- صدق الاستبيان

1-4-2- ثبات الاستبيان

1-4-3- الموضوعية

1-5- عرض ومناقشة نتائج الدراسة الاستطلاعية

1-5-1- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول

1-5-2- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني

الخاتمة

تمهيد:

لقد تطرقت الطالبتان الباحثتان في هذا الفصل إلى الدراسة الاستطلاعية قصد تحديد وحصر أهم الوسائل التي تحتاجها طبيعة الدراسة، حيث يذكر "عطا الله" بأنها تدل الباحث على حل المشكلات التي يمكن أن يلاقيها من قبل، ويقوم الباحث بتعديلها لأجل لإنجاز دراسته الأساسية في ظروف أحسن. (عطا الله، 2009). وتساعد في الحصول على أهم المعلومات التي تساعد في التخطيط لإنجاز الدراسة وكذا استعمال أهم الأدوات التي يتطلبها البحث، وعلى هذا الأساس تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد الإلمام بكل ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراستها لأجل تعزيز وتثمين المشكلة وعلى هذا الأساس فقد استهدفت الطالبتان الباحثتان ذوي الصلة بالدراسة أساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط و الثانوي وذلك من خلال استبيان قدم إليهم قصد التعرف على آرائهم واستمارة موجهة لأساتذة معهد التربية البدنية بولاية مستغانم.

1-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها أثناء دراسته لموضوع بحثه، حيث تساعد في التخطيط لإنجاز الدراسة وكذا على جمع المعلومات والحقائق التي تخص موضوع الدراسة، والتي تعرف حسب "ماثيو جيدير" على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة. (الكريم، 2017)

1-2- بناء الاستبيان :

و قد شملت هذه الخطوة عدة إجراءات منها ما يلي :

➤ الاطلاع على الأدب اللغوي:

تعتبر أول مرحلة قامت بها الطالبتان لتصميم وبناء الاستبيان، وذلك باعتبار أن الخاصية المقاسة ينبغي أن تستند على أساس نظري يفسرها، وقد تضمن الأدب التربوي مختلف الدراسات والمواضيع والكتب والمجلات والدوريات التي لها علاقة بموضوع البحث وقد تم الاستعانة بعدد من المصادر والمراجع العلمية الحديثة.

➤ صياغة الصورة الأولية للأداة وعرضها على المحكمين:

بعد صياغة الاستبيان في شكله الأولي تم عرضه على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (07) أساتذة حيث تم الأخذ بمجمل الملاحظات المتفق عليها من حيث تقليص في عدد المحاور والأسئلة إلى أن أخذت صورتها النهائية كما هو موضح في الجدول التالي:

1-3- مكونات الاستبيان:

جدول رقم (1) يبين محاور الاستبيان و مجموع فقراته

الرقم	المحاور	عدد الفقرات
01	تطبيق المخططات لجديدة في ظل للمقاربة الجيل الثاني	11
02	تكوين الأستاذ في الاتجاهات الحديثة (آليات التدريس الحديثة لدمج الأنشطة) في ت.ب.ر.	10

وفور ذلك تم توزيع استبيان على عينة من الأساتذة قدرت (61) وذلك من اجل معرفة مدى تمتع استبيان بصدق والثبات والموضوعية.

➤ طريقة التقييم ومفتاح التصحيح:

لقد اتبعت الطالبتان الباحثتان طريقة تنقيط الاستبيان بحساب التكرارات و النسب المئوية حسب الإجابة التي قدمها المبحوثين (علاوي، 1988) حيث يقوم المستجوب بالإجابة على البنود في ضوء مقياس ثلاثي التدرج (موافق بقوة، موافق، غير موافق) ما يقابله بالنقاط حيث مستوى 1-2-3 إذا كانت العبارة إيجابية والعكس 3-2-1 إذا كانت العبارة سلبية (علاوي، 1988).

جدول رقم (02) ميزان تقديري وفقا مقياس ليكرت الثلاثي

المتوسط المرجح	المستوى
من 1 إلى 1,66	لا لا اوافق
من 1,67 إلى 2,33	أحيانا أوافق
من 2.34 إلى 3	نعم أوافق بشدة

ستعتمد الطالبتان على مستويات الميزان التقديري الثلاثي لليكرت في حصر المتوسط المرجح

لإجابات الأساتذة ت.ب.ر على الأسئلة بغرض معرفة اتجاه آرائهم حول المحور الأول و الثاني من الاستبيان.

1-4-4-1- الأسس العلمية لأدوات البحث:

1-4-4-1- صدق الاستبيان:

في هذا المسعى تم الاعتماد على ما يلي:

1-4-4-1-1- صدق المحكمين:

يقصد به الوجه الخارجي للأداة من حيث قدرة التعليمات على توضيح مضمونها وصياغة البنود ودرجة سلامتها ووضوحها، (مزيان، 1999، صفحة 83) قامت الطالبتان الباحثتان بعد صياغة الاستبيان في شكله الأولي تم عرضه على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (07) أساتذة من دكاترة و أساتذة تم الاطلاع على الاستبيان وإعطاء جملة من الملاحظات والتعليقات عليه، وبعد ذلك تم الأخذ بمجمل الملاحظات المتفق عليها من حيث تعديل والإلغاء، بناء على ما اتفق عليه معظم المحكمين، وفور ذلك وزع الاستبيان.

1-4-4-1-2- صدق الاتساق الداخلي:

قامت الطالبتان الباحثتان بحساب صدق الاتساق الداخلي، بواسطة برنامج SPSS، من خلال حساب معامل الارتباط "بيرسون" للمقياس وبين كل محاوره، وهذا لمعرفة مدى قوة الارتباط بين درجة اختبار كل فقرة من فقرات الاختبار بمستوى الأهداف الكلي الذي ينتمي إليه، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (03) يبين معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الاول: تطبيق المخططات لجديدة في ظل للمقاربة الجيل الثاني

القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	الفقرات
,009	1	تتوفر المؤسسة على المنشآت والعتاد الرياضي صالح للعمل بأكثر أريحية لتحقيق الأهداف المنشودة
,007	,806**	نادرا ما أسعى إلى اكتساب المهارات الحركية واللياقة البدنية في مواقف مركبة

		في ان واحد
,003	,745**	دائما ما اخطط مشروع سنوي وفصلي يتماشى مع البرنامج الجديد
,000	,865**	أنا على علم و اطلاع واسع بالمخططات التربوية الجديد للمادة
,008	,776**	نادرا ما أستعين بالدليل المرفق لتربية البدنية و الرياضية
,000	,808**	أجد صعوبة في تطبيق المخططات التربوية لغياب الآليات التنفيذية لذات الغرض
,007	,485**	دائما ما اعتمد على خبرتي و اشتهاداتي الخاصة لتطبيق المخططات التربوية الجديدة
,003	,745**	للمدرس حاليا دور حيوي و مهم في إدارة درس ت.ب.ر في ظل تطبيق المخططات الجديدة
,005	,906**	محتوى المنهاج يتناسب مع الوقت المخصص للحصة
,001	,823**	نادرا ما استعين بشبكة التقويم وفق ما هو موجود في المنهاج
,002	,928**	أجد صعوبة في دمج نشاطين فردي و جماعي في الدرس كما هو منشود.

دال عند 0.01 دال عند 0.05

يوضح الجدول رقم (03) ان جميع قيم الاحتمالية التابعة لقيم معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور ذات دلالة معنوية. و بالتالي فقرات المحور الأول من الاستبيان صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول رقم (04) يبين معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الثاني: تكوين الأستاذ في الاتجاهات الحديثة (آليات التدريس الحديثة لدمج الأنشطة) في ت.ب.ر.

القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	الفقرات
,001	,714**	لم أحضي بندوات حول موضوع آليات التدريس الحديثة لدمج الأنشطة الرياضية

		في ت.ب.ر
,000	,701**	أجد صعوبة في ترجمة الأهداف المنهاج إلى وحدات تعليمية .
,005	,921**	اعتمد على أسلوب خاص في بناء الوضعية الإدماجية المركبة في كرة السلة والوثب الطويل .
,09	,790**	يعمل النشاط المدمج على رفع تنمية بعض العناصر الأداء البدني والحركي لنشاطي كرة السلة والوثب الطويل.
,007	,806**	عادة ما اعتمد على الخبرة الشخصية في التدريس التربوية البدنية والرياضية.
,011	,633**	عادة اخرج الدرس بطريقة و بأكثر من أسلوب في ان واحد
,000	,809**	تبعاً لأهداف الدرس اختار الطريقة و الأسلوب المناسبين
,010	,652**	غالباً ما أصوغ مؤشر الكفاءة الذي يتناسب مع المهارات الحركية و عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ
,002	,803**	الوحدة الإدماجية المصممة تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة في ظل الاستثناءات الحديثة
,008	,958**	لم أحضي بتكوين خاص في طرق و أساليب التدريس الحديثة في ت.ب.ر.

دال عند 0.01 دال عند 0.05

يوضح جدول (04) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$ حسب القيم الاحتمالية الموضحة حيث بلغت أعلى قيمة 0,011 بينما أدنى قيمة قدرت بـ 0,000، وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

➤ الصدق البنائي للاستبيان:

جدول رقم (05): يوضح قيم معامل الارتباط بيرسون بين كل محور و معدل الاستبيان ككل

Correlations

القيمة الاحتمالية Sig. (2- tailed)	محور 2	القيمة الاحتمالية Sig. (2- tailed)	محور 1	معدل. الاستبيان. ككل	
,000	,834**	,000	,894**	1	معدل. الاستبيان. ككل
,000	,498**		1		محور 1 تطبيق المخططات الجديدة (المنهاج ت.ب.ر.) في ظل الإمكانيات والوسائل و في ظل المقاربات الجيل الثاني
	1				محور 2 تكوين الأساتذة في أسس وأساليب التدريس التربية البدنية رياضية
دال عند 0.01 دال عند 0.05					

من خلال نتائج الموضحة في الجدول أعلاه تبين أن هناك ارتباط قوي بين المحورين و الاستبيان ككل حيث بلغت بين المحور الأول و معدل الاستبيان ككل قيمة 0.894 و بلغت قيمته الاحتمالية قيمة 0.00 . ما تشير إلى هناك ارتباط قوي .

كما بلغت بين المحور الثاني و معدل الاستبيان ككل قيمة 0.834 و بلغت قيمته الاحتمالية قيمة 0.00 . ما تشير إلى هناك ارتباط قوي كذلك لهذا نقول هناك صدق الاتساق البنائي بين المحاور و الاستبيان ككل .

1-4-2- ثبات الاستبيان:

1-4-2-1- معامل ألفا كرومباخ:

تم حساب معاملات ثبات الاستبيان بمحوريه، باستخدام معامل ألفا كرومباخ حيث تم التوصل إلى النتائج التالية:

جدول رقم (06) يبين معامل ثبات الاستبيان ألفا كرومباخ

معامل الثبات (ألفا كرومباخ)	الاستبيان ومحاوره
0,972	المحور 01 تطبيق المخططات لجديدة في ظل للمقاربة الجيل الثاني
0,969	المحور 02 تكوين الأستاذ في الاتجاهات الحديثة (آليات التدريس الحديثة لدمج الأنشطة) في ت.ب.ر.
0,985	الاستبيان ككل

يتضح من خلال الجدول (06) ارتفاع قيمة معامل ثبات ألفا كرومباخ لكل محاور حيث سجلت على التوالي في المحور الأول 0,972، المحور الثاني 0,969، أما الاستبيان ككل بلغ 0,985. أما عن قيم معامل الصدق فكانت كلها ذات ارتباط قوى حيث تأرجحت بين 735, كأدنى قيمة إلى 928, كأعلى قيمة. مما تشير إلى تمتع الاستبيان ككل بالصدق و الثبات.

1-4-2-2- معامل الثبات للاستبيان بالتجزئة النصفية:

تم حساب معاملات ثبات الاستبيان بمحوريه، باستخدام معامل بيرسون حيث تم التوصل إلى النتائج التالية:

جدول رقم (07) يبين معامل الثبات الاستبيان بالتجزئة النصفية

معامل الارتباط لبيرسون	الاستبيان و محاوره
0,812	المحور 01 تطبيق المخططات لجديدة في ظل للمقاربة الجيل الثاني

0,784	المحور 02 تكوين الأستاذ في الاتجاهات الحديثة (آليات التدريس الحديثة لدمج الأنشطة) في ت.ب.ر.
0,798	الاستبيان ككل

يتضح من خلال الجدول (07) ارتفاع قيمة معامل ثبات ألفا كرومباخ لكل محاور حيث سجلت في المحور الأول الخاص تطبيق المخططات لجديدة في ظل للمقاربة الجيل الثاني قيمة 0,812 أما في محور الثاني تكوين الأستاذ في الاتجاهات الحديثة (آليات التدريس الحديثة لدمج الأنشطة) في ت.ب.ر. فقد بلغت 0,784 مما يدل على تمتع كل محور بدرجة عالية من الثبات وتجانس مفرداته، إذ أنه كلما كانت تلك المفردات متجانسة فيما تقيسه كان التناسق عاليا، كما بلغت قيمة ثبات الاستبيان ككل 0,798 ومنه يستخلص أن الاستبيان يتمتع بثبات عالي.

1-4-3-الموضوعية:

يقصد بالموضوعية وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، وحساب الدرجات والنتائج الخاصة (الباهي، 2000، صفحة 179)، كما يعرف "بارو" و"ماك جي" أن الموضوعية هي درجة الاتساق بين افراد مختلفين لنفس الاختبار ويعبر عنه بمعامل الارتباط (البيك، 1978، صفحة 85) وفي هذا المسعى قامت الطالبتان الباحثتان خلال هذه الخطوة باعداد استمارة لاستطلاع رأي موجه لاساتذة التعليم المتوسط و الثانوي مكونة من عدة أسئلة، وترجع موضوعية الاستبيان في الأصل الى ما يلي:

- مدى وضوح الأسئلة الخاصة باستبيان بعيدا عن الصعوبة أو الغموض، أما لغة التعامل في اطار عرض وتوجيه المستجوبين فقد تميزت بالبساطة والوضوح وغير قابلة للتاويل.
- كذلك تم القيام باجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج التحكيم (صدق المحكمين).
- وخلال المعالجة الإحصائية تم استخدام أسهل طريقة لوصف الاتجاه وهي توضيح النسبة المئوية للمستجوبين على كل عبارة بمفردها.
- كما قامت الطالبتان باتباع الخطوات التالية لاعداد هذه الاستمارة:
- تحديد المحاور اللازمة لاستطلاع الرأي وذلك في ضوء:

- مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان.
- مراجعة الاطار النظري للبحث الحالي (الدراسات النظرية والمصادر والمراجع ذات الصلة بالبحث)
- محتوى الاستبيان جذاب وقصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة.
- ارتباط كل سؤال في الاستبيان بمشكلة البحث وهذا يساعد على تحقيق أهداف البحث.
- كما حرصت الطالبتان الباحثتان على الصياغة الدقيقة للسؤال دون غموض او تاويل حتى لا تشعر المستجوب بالحرج.
- تم صياغة الاسئلة بطريقة يسهل معها تفرغها واستخلاص نتائجها.
- أما عن ترتيبها فقد تم بطريقة عشوائية.
- كما تشير الطالبتان الباحثتان أن التعديلات التي تم إدخالها على الاستمارة قد أثمرتها وأكدت سلامتها وقدراتها على قياس ما وضع لقياسه و منه تستخلص الطالبتان الباحثتان أداة جمع المعلومات (الاستبيان) تتمتع بموضوعية عالية.
- بعد التأكد من صدق وثبات وموضوعية الأداة تم توجيهها على عينة من الأساتذة ت.ب.ر.

1-5- عرض ومناقشة نتائج الدراسة الاستطلاعية :

1-5-1- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول: تطبيق المخططات لجديدة في ظل للمقاربة

الجيل الثاني

جدول رقم (08) يبين قيم المتوسط المرجح و الاتجاهات لدرجات محور الاول

تطبيق المخططات لجديدة في ظل للمقاربة الجيل الثاني

الاتجاه العام	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	تقدير ثلاثي التدرج						تطبيق المخططات الجديدة في ظل المقاربة للجيل الثاني	تقييم
				لا		أحيانا		نعم			
				النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد		
أحيانا	8	,836	1,92	39,3	24	29,5	18	31,1	19	1	تتوفر المؤسسة على المنشآت والعتاد الرياضي صالح للعمل بأكثر أريحية لتحقيق الأهداف المنشودة

أحيانا	7	,674	1,94	19,7	12	55,7	34	24,6	15	نادرا ما أسعى إلى اكتساب المهارات الحركية واللياقة البدنية في مواقف مركبة في ان واحد	2
نعم	2	,583	2,61	4,9	3	29,5	18	65,6	40	دائما ما اخطط مشروع سنوي وفصلي يتماشى مع البرنامج الجديد	3
أحيانا	3	,890	2,21	31,1	19	18,0	11	50,8	31	أنا على علم و اطلاع واسع بالمخططات التربوية الجديد للمادة	4
أحيانا	6	,652	1,97	18,0	11	59,0	36	23,0	14	نادرا ما أستعين بالدليل المرفق لتربية البدنية و الرياضية	5
أحيانا	10	,742	1,68	14,8	9	36,1	22	49,2	30	أجد صعوبة في تطبيق المخططات التربوية لغياب الآليات التنفيذية لذات الغرض	6
نعم	1	,484	2,79	3,3	2	14,8	9	82,0	50	دائما ما اعتمد على خبرتي و اشتهاداتي الخاصة لتطبيق المخططات التربوية الجديدة	7
نعم	2	,583	2,61	4,9	3	29,5	18	65,6	40	للمدرس حاليا دور حيوي و مهم في إدارة درس ت.ب.ر. في ظل تطبيق المخططات الجديدة	8
أحيانا	9	,734	1,77	41,0	25	41,0	25	18,0	11	محتوى المنهاج يتناسب مع	9

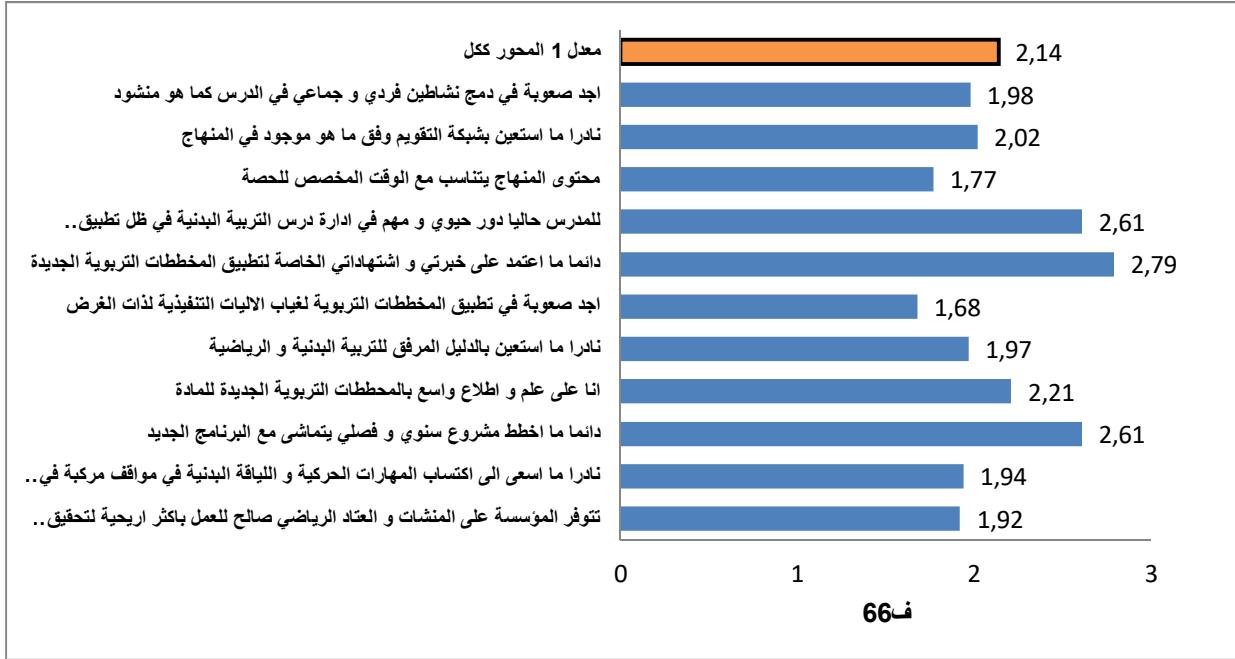
										الوقت المخصص للحصة	
أحيانا	4	,689	2,02	24,6	15	52,5	32	23,0	14	نادرا ما استعين بشبكة التقويم وفق ما هو موجود في المنهاج	10
أحيانا	5	,859	1,98	34,4	21	27,9	17	37,7	23	أجد صعوبة في دمج نشاطين فردي و جماعي في الدرس كما هو منشود.	11
أحيانا اوافق		,297	2,14							معدل المحور 1 ككل	

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات الأساتذة لفقرات المحور الأول تطبيق المخططات لجديدة في ظل للمقاربة الجيل الثاني الذي يحتوي على 11 عبارة كما موضح في الجدول أعلاه، فجاءت استجابات المفحوصين أعلى متوسط مرجح 2,79 في العبارة السابعة (دائما ما اعتمد على خبرتي و اشتهاداتي الخاصة لتطبيق المخططات التربوية الجديدة) بنسبة (3,3% في حالة الإجابة ب لا و نسبة 14,8% في حالة الإجابة بأحيانا ونسبة 82% في حالة الإجابة بنعم) في الترتيب الأول باتجاه العام لآراء الأساتذة في محور الأول في هذه الفقرة نعم و ترى الطالبان الباحثان انه ليس من الصدفة بل راجع لنقص التأطير و عقد الندوات التكوينية مع غياب الآليات التنفيذية لتطبيق المخططات حيث يعتمد الأستاذ على خبرته و اشتهاداته للوصول إلى الأهداف المنشودة ، أما أدنى قيمة للمتوسط المرجح 1,77 فكانت في الفقرة رقم 09 (محتوى المنهاج يتناسب مع الوقت المخصص للحصة) بنسبة (41% في حالة الإجابة ب لا و نسبة 41% في حالة الإجابة بأحيانا و نسبة 18% في حالة الإجابة بنعم) في الترتيب الأخير باتجاه العام لآراء الأساتذة في المحور الأول في هذه الفقرة لا حيث ان الوقت المخصص للحصة غير كافي لتحقيق و تطبيق محتوى المنهاج، أما قيمة المتوسط المرجح للمحور الأول ككل فقد بلغ 2,14 باتجاه العام للإجابات في هذا المحور اوافق ، كما هو موضح في الجدول أعلاه في الفقرات.

ومنه تستنتج الطالبان الباحثان ان الاتجاه العام للإجابة في هذا المحور الأول المتعلق ب تطبيق المخططات لجديدة في ظل للمقاربة الجيل الثاني هو "اوافق": أي أن المستجوبين من الدكاترة و الأساتذة

موافقون على تطبيق المخططات لجديدة في ظل للمقاربة الجيل الثاني مع وجود صعوبة في تطبيقها لغياب اليات تنفيذها.

لاحظ الشكل (01) يوضح المتوسط المرجح لفقرات المحور الاول: تطبيق المخططات لجديدة في ظل للمقاربة الجيل الثاني



الاستنتاج:

انطلاقا من تحليل فقرات المحور الأول استخلصت الطالبتان الباحثتان أنه ينبغي برمجة مخطط مشروع يتماشى مع البرنامج مع محاولة دمج النشاطين في مواقف مركبة مع اختيار الاساليب المناسبة للدمج و تركيب المواقف مع مراعاة الفروق الفردية وهذا ما نص عليه منهاج المقاربة بالكفاءات ويتفق مع مداخلة (عطا الله، 2022) وتوفير الوسائل البيداغوجية التي أصبحت المؤسسات في افتقار لها وتخطيط المنظم لحصة ت.ب.ر هو من اهم عوامل سيرورة وبلوغ اهداف تعليمية لحصة التربية البدنية هو اتباع بيداغوجية الفروقات وتوفير مناخ تعليمي تعليمي اجتماعي يشجع على تنمية القدرات الإبداعية بين المعلم والتلاميذ واتفقت مع دراسة (عطا الله، 2014) ودراسة (رامي، 2017) والذي يشير ان بيداغوجية الفروقات تجعل التلميذ محور نشطا أثناء مزاولته للحصة ويساعده في التعبير بحرية وارتياح وكذا استخدام

الاستراتيجيات الفعالة تعطي فرصة للمتعلم في الابداع والأداء بشكل جيد للبلوغ الى المستوى المطلوب وهذا ما اتفق مع دراسة (قناب، 2019)

1-5-2- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني: تكوين الأستاذ في الاتجاهات الحديثة (آليات التدريس الحديثة لدمج الأنشطة) في ت.ب.ر.

جدول رقم (09) يبين قيم المتوسط المرجح و الاتجاهات لدرجات محور الثاني تكوين الأستاذ في

الاتجاهات الحديثة (آليات التدريس الحديثة لدمج الأنشطة) في ت.ب.ر.

الاتجاه العام	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	تقدير ثلاثي التدرج						تكوين الأساتذة في الاتجاهات الحديثة (آليات التدريس الحديثة لدمج الأنشطة) في التربية البدنية و الرياضية	تقييم
				لا		أحيانا		نعم			
				النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد		
لا	10	,894	1,61	26,2	16	6,6	4	67,2	41	1	لم احضى بندوات حول موضوع آليات التدريس الحديثة لدمج الأنشطة الرياضية في ت ب ر
أحيانا	8	,698	1,94	19,7	12	52,5	32	27,9	17	2	أجد صعوبة في ترجمة أهداف المنهاج إلى وحدات تعليمية
نعم	2	,615	2,58	6,6	4	29,5	18	63,9	39	3	اعتمد على أسلوب الخاس في بناء الوضعية الإدماجية المركبة في كرة السلة و الوثب الطويل
نعم	4	,593	2,52	4,9	3	39,3	24	55,7	34	4	يعمل النشاط المدمج على رفع تنمية بعض العناصر الأداء البدني و الحركي لنشاطي كرة السلة و الوثب الطويل
نعم	1	,510	2,74	1,6	1	19,7	12	78,7	48	5	عادة ما اعتمد على الخبرة الشخصية في التدريس ت ب ر

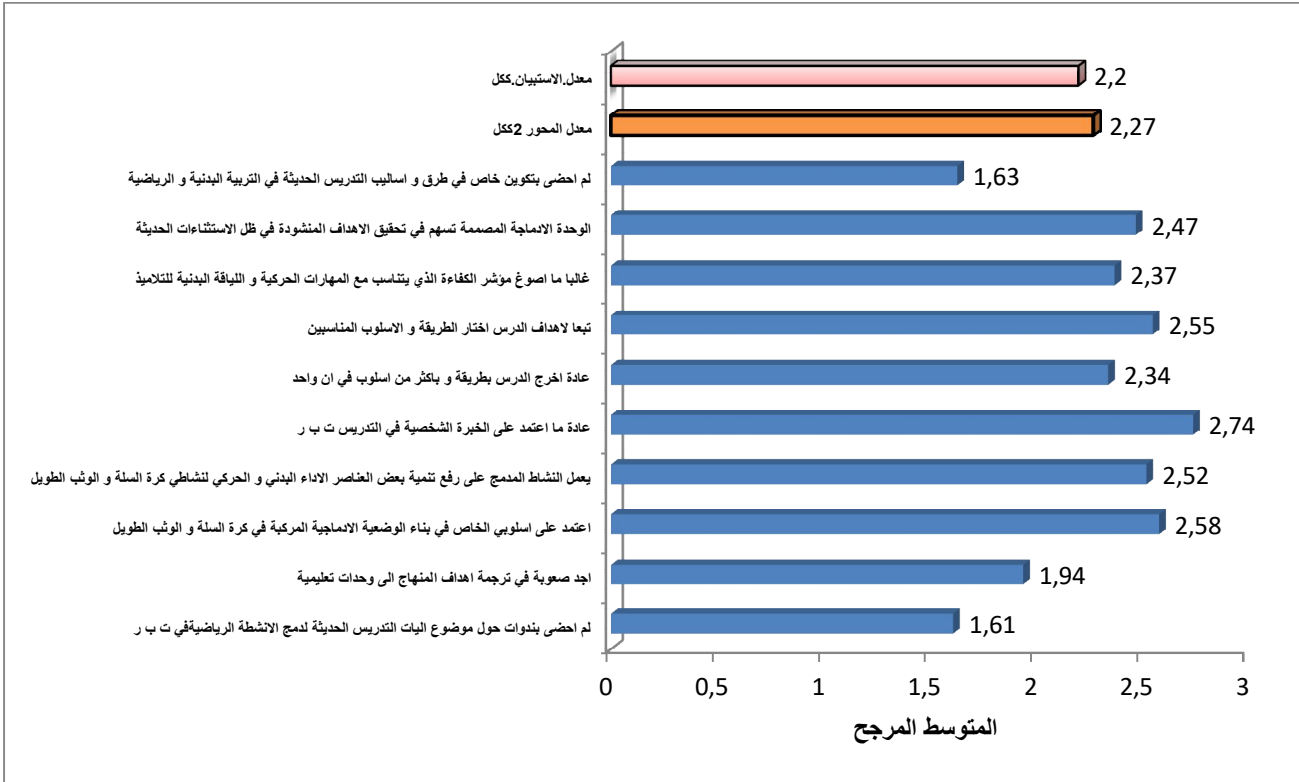
6	عادة اخرج الدرس بطريقة و بأكثر من أسلوب في ان واحد	25	41,0	32	52,5	4	6,6	2,34	,626	7	نعم
7	تبعاً لأهداف الدرس اختار الطريقة و الأسلوب المناسبين	35	57,4	24	39,3	2	3,3	2,55	,563	3	نعم
8	غالباً ما أصوغ مؤشر الكفاءة الذي يتناسب مع المهارات الحركية و اللياقة البدنية للتلاميذ	27	44,3	31	50,8	3	4,9	2,37	,607	6	نعم
9	الوحدة الإدماجية المصممة تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة في ظل الاستثناءات الحديثة	34	55,7	22	36,1	5	8,2	2,47	,646	5	نعم
10	لم أحضى بتكوين خاص في طرق و أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية	39	63,9	7	11,5	15	24,6	1,63	,873	9	لا
معدل المحور 2 ككل								2,27	,265		أحياناً
معدل الاستبيان ككل								2,20	,244		أحياناً

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات الأساتذة لفقرات المحور الثاني تكوين الأستاذ في الاتجاهات الحديثة (آليات التدريس الحديثة لدمج الأنشطة) في ت.ب.ر الذي يحتوي على 10 عبارة كما موضح في الجدول أعلاه، فجاءت استجابات المفحوصين أعلى متوسط مرجح 2,74 في العبارة 5(عادة ما اعتمد على الخبرة الشخصية في التدريس ت ب ر) بنسبة (1,6% في حالة الإجابة ب لا و نسبة 19,7% في حالة الإجابة بأحياناً و نسبة 78,7% بنعم) في الترتيب الأول باتجاه العام لآراء الأساتذة في المحور الثاني هذه الفقرة نعم، أما أدنى قيمة للمتوسط المرجح 1,6 فكانت في الفقرة رقم 1(لم أحضى بنوات حول موضوع آليات التدريس الحديثة لدمج الأنشطة الرياضية في ت.ب.ر) بنسبة(26,2% في حالة الإجابة ب لا و نسبة 6,6% في حالة الإجابة بأحياناً و نسبة 67,2% في حالة الإجابة بنعم) في الترتيب الأخير باتجاه العام لآراء الأساتذة في محور الثاني في هذه الفقرة لا، أما قيمة المتوسط المرجح للمحور الثاني ككل فقد بلغ 2,27 باتجاه العام للإجابات في هذا المحور نعم،

كما هو موضح في الجدول أعلاه في الفقرات رقم (3,4,5,6,7,8,9) حيث لم يحضى الاساتذة بتكوين خاص في طرق و اساليب التدريس الحديثة و هذا ما تبينه الفقرة 1 بنسبة 67,2 و اتجاه عام لاراء الاساتذة لا، كما لم يحضو بندوات حول اليات الدمج الفقرة 10 بنسبة 63,9 و اتجاه العام لا.

شكل رقم(02) يوضح المتوسط المرجح لفقرات المحور الثاني موضوع آليات التدريس الحديثة

لدمج الأنشطة الرياضية في ت.ب.ر.



الاستنتاج:

انطلاقاً من نتائج تحليل فقرات المحور الثاني استخلصت الطالبتان الباحثتان انه لا يتوفر للأساتذة البيئة المدرسية وكذا الحجم الساعي للتدريس وكذا هم ليسو على دراية بطرق التدريس الحديثة في ظل المخططات الجديدة وعدم المامهم بالتعلم المركب عن طريق دمج الأنشطة كما انه هناك افتقار بتطبيقها مع غياب اليات تنفيذها مع عدم التنوع في الأساليب التدريسية الحديثة وإتاحة المجال الكافي للابداع لدى التلاميذ حيث يعتبر التلميذ محور العملية التعليمية.

المقابلة الشخصية:

وتشير الطالبتان الباحثتين أنه قصد تعزيز و تدعيم ما خلصت إليه عملية استطلاع رأي أساتذة ت.ب.ر من أحكام سابقة حول الظاهرة موضوع البحث، تم استخدام و تبعا لمنهجية البحث وسيلة أخرى من ضمن وسائل جمع المعلومات و هي المقابلة الشخصية حيث تعرف حسب محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب "بالاستبيان الشفهي موجهة إلى شخص أو لعدة أشخاص بهدف الحصول على أنواع معينة من البيانات أو المعلومات المفيدة في البحث العلمي (علاوي و راتب، 1987، صفحة 175). وفي هذا السياق اعتمدت الطالبتان الباحثتان على المقابلة المقننة كون المستوجب فيها اعتمد على توجيهات محددة و التي تمحورت حول معرفة جمع معلومات و اخذ آرائكم حول التوجهات الحديثة لتدريس التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط نقلا عن المنهاج ومرفقاته والمخططات الجديدة في ظل الجائحة (covid -19) التي تحث على بناء مواقف بدمج نشاطين (ميدانيين) في موقف واحد كما انحصر هدف البحث إلى بناء وحدات إدماجية مركبة لتحقيق الأهداف المنشودة في المنهاج الجديد ما يعرف بالنشاط المركب مع معرفة ما مدى تأثيرها على تنمية بعض العناصر الأداء البدني والحركي في الوثب الطويل وكرة السلة. ولقد شملت المقابلة بعض المفتشين لمادة التربية البدنية و الرياضية في قطاع التربية و بعد الأخذ والعطاء، الحوار والتفاعل في جو من الصداقة والأخوة وعلاقة الود إضافة إلى مراعاة الطالبتان الباحثتان لبعض الاعتبارات كإعطاء المستوجب الوقت الكافي للإجابة ، و عدم توجيه أكثر من سؤال في وقت واحد حتى لا يحدث الخلط في الإجابة. و عليه خلصت الطالبتان الباحثتان إلى الاستنتاجات التالية:

1- التكوين النوعي في الاتجاهات التدريسية الحديثة لآليات دمج الأنشطة في ت ب ر :

حضي أساتذة بعض الولايات بتكوين في آليات بناء و تقويم الهدف المركب لكنها لا تزال ناقصة نظرا عدد الأيام التكوينية المحددة بالمناشير الوزارية بعشرة أيام.

2- الغرض من فكرة دمج تدريس الأنشطة في أن واحد:

اقترح الدمج لحل مشكلة ضيق الوقت في حصة ت ب ر مع رفع أداء التلاميذ و التنوع في طرائق التدريس بإسقاط التعلم المركب من اجل رفع من القدرات البدنية و الصفات خدمة لتحقيق بعض الكفاءات المنتظرة كما يستعمل لتقويم المكتسبات القبلية و كيفية توظيفها كاستخدام السرعة في خط مستقيم و رد

الفعل في بعض المراحل الهجومية. حيث يكون الدمج في السنة الرابعة متوسط و في التعليم الثانوي بجميع مستوياته أو في نهاية الوحدات التعليمية.

3- واقع فاعلية الوحدة الإدماجية على تحقيق الأهداف المنشودة في ظل الجائحة (19- covid) :

تدخل الوحدة الإدماجية في تحقيق التحضير البدني أي عناصر اللياقة البدنية و لا تعمل على تحقيق الأهداف المنشودة المذكورة في المنهاج لان أغلبية المؤسسات التعليمية لا تحترم البرتوكول الصحي.

4- مستوى الأساتذة ت.ب.ر في مسألة تخطيط و بناء المواقف التدريسية وفق أسلوب الدمج للأنشطة الفردية و الجماعية :

وفق الورشات المنجزة من طرف المفتشين و عملية بناء الوحدات و المواقف حيث تم تحديد ورشة خاصة بطرائق التدريس مع اعتماد طريقة التدريس عن طريق اللعب من اجل إيجاد الأسلوب الأمثل للدمج في الأنشطة و بالرغم من هذا مازال هناك غموض عند بعض الأساتذة في كيفية انتقاء و اختيار المواقف التعليمية التعلمية.

5- صعوبات الأساتذة في تطبيق المخططات الجديدة في ظل غياب دليل مرفق لآليات التنفيذ لذات الغرض :

بالنسبة لأساتذة ولاية معسكر لا توجد صعوبة في آليات تطبيق الهدف المركب و ذلك بفضل المتابعة البيداغوجية و مرافقة السيد المفتش أما بعض الولايات تكمن الصعوبة في نقص التأطير كون الموضوع لم يدرس من طرف جميع المفتشين و لم يتم مناقشته.

6- الاقتراحات فيما يخص الحلين المقترحين حول التدريس وفق أسلوب الدمج على مستوى المواقف لتحقيق الأهداف المنشودة :

أولاً: الدمج على مستوى الموقف الواحد :اختيار الموقف السند :يكون على شكل قدرة بدنية أو أكثر (له علاقة وطيدة بالمكتسبات القبلية لنوع الموقف الذي يناسب النشاط الثاني و التركيز علي القدرات المعرفية و الحس الحركية و الوجدانية مع مراعاة توقيت الأداء و الراحة و الشدة .

من خلال ما تم التطرق إليه في التدرجات الجديدة و آليات تطبيقها من اجل تحقيق الأهداف و الكفاءات المنتظرة التركيز على المواقف التي تتميز بالتعقيد وفق المستويات في القسم والأخذ بعين الاعتبار الفروقات الفردية مع استخدام وضعيات التي تخدم النشاط والصفات البدنية المراد تطويرها من خلال بيداغوجيات مختلفة وفق ما تم استخلاصه من اشتقاق الكفاءات من الكفاءات القاعدية.

ثانيا: الدمج من خلال التناوب في المواقف (فردى ثم جماعي):

اختيار نوع الموقف المناسب لنوع الموقف الأول مع استخدام وضعيات تستخدم فيها الوسائل و المساحات مع التدرج في الصعوبة مع استخدام بيداغوجيا اللعب عن طريق الكرة أو بدونها و اختيار وضعيات متناسقة متسلسلة من حيث الأهداف تخدم النشاط الثاني و لها علاقة مترابطة معه.

الاستنتاج :

مما سبق خلصت الطالبتان بعد تحليل و مناقشة النتائج الى أن العملية التعليمية وفق التعلم المركب لا زالت لا ترقى الى المستوى المطلوب و تبقى محل بحث و دراسة نظرا لحدثة الموضوع و الى عدم وجود اليات تنفيذية تحقق الأهداف المنشودة التي جاء بها المنهاج حيث هناك افتقار الى الالمام بكيفية تطبيق عملية الدمج و اختيار الأسس الحديثة للتدريس المناسبة لطبيعة النشاط و الذي لا يوفر جو فعال ونشط للتلميذ من أجل ممارسة الأهداف المنتظرة و تحقيق الكفاءات المستهدفة.

خاتمة:

ترى الطالبتان الباحثتان أن بناء المواقف والوضعيات التعليمية للأشطة المركبة يعتمد على الاستراتيجيات الحديثة و على معرفة أساليب وطرائق التدريس المختلفة منها التعلم باللعب و التعلم التعاوني و حل المشكلات المناسبة للدمج و التي تهدف إلى احتواء التلميذ و منحه فرصة التفكير و الإبداع و تكييف المواقف التدريسية المدمجة إلى مواقف تعليمية تسمح في النهاية للقيام بعملية التقويم هذا من جهة ومن جهة أخرى الخروج من منطق التدريب و التفكير بمبدأ استخدام النشاط البدني كوسيلة لتحقيق كفاءات وفق ما تمليه المناهج ووفق الملامح المحددة و بالتالي الرفع من كفاءة التلاميذ البدنية و المهارية كما ترى الطالبتان الباحثتان أن التعلم المركب أحسن طريقة في تدريس مادة التربية البدنية (خاصة في الطور الثانوي) لأنها تساهم في بناء التعلّات السابقة المتمثلة في المكتسبات القبلية للتعليم المتوسط مع ربح الوقت في تنفيذ المواقف التعليمية كما يمنح قيمة للتقويم التكويني خلال الحصة و

التحكم في توظيف القدرات المعرفية الحسية الحركية من أجل التصرف السليم و لكن مازال هناك غموض لدى أغلبية الأساتذة في كيفية اختيار و انتقاء المواقع التعليمية التعلمية المركبة لغياب دليل مرفق لآليات تنفيذ الدمج و هذه الأسباب دفعت الطالبتان الباحثتان إلى تشخيص أهمية التعليم المركب باستخدام آليات التعلم النشط و إيجاد الحلول المناسبة لإدراجه في الحصص التعليمية و إزالة الغموض حول كيفية اختيار المواقع باقتراح وحدات تعليمية مركبة و معرفة أثرها في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لدى التلاميذ.

الفصل الثاني: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد

- 1-2- منهج البحث.
- 2-2- مجتمع و عينة البحث .
- 3-2- مجالات البحث.
- 4-2- متغيرات البحث
- 5-2- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث
- 6-2- أدوات البحث.
- 7-2- الأسس العلمية للاختبار
- 8-2- الوسائل الإحصائية .
- 9-2- صعوبات البحث

الخاتمة

تمهيد:

انطلاقاً من مشكلة البحث و التي استمدت من المخططات الجديدة لوزارة التربية الوطنية و التي حثت على تطبيق و تفعيل تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية وفق التعلم المركب الذي يعمل على دمج الأهداف التعليمية و الصفات البدنية للنشأطين الفردي و الجماعي معا في حصة واحدة حيث تكمن في معرفة أهمية التدريس وفق الهدف المركب للنشأطين مع اختيار أسلوب التدريس الأنجع المناسب أما النشاط ما هو الآ وسيلة للدمج و تبيين أثره في تنمية بعض مكونات الأداء البدني و المهاري لنشأطين القفز الطويل و كرة السلة لتلاميذ (10-12) سنة و من أجل التوضيح أكثر سنحاول من خلاله معالجة مشكلة البحث المطروحة و من أجل ذلك تطرقت الطالبتان الباحثتان في هذا الفصل إلى إبراز منهجية البحث و الإجراءات الميدانية المتخذة و المسطرة في سبيل الوصول إلى الأهداف من هذا البحث العلمي.

2-1- منهج البحث:

الطريقة الجماعية لاكتساب المعارف القائمة على الاستدلال و على الإجراءات المعترف بها (أنجرس، 2004)، و في هذا الشأن استخدمت الطالبتان في هذه الدراسة المنهج التجريبي لملائمته لدراسة الظاهرة موضوع البحث على نحو فعال.

2-2- مجتمع و عينة البحث:

2-2-1- مجتمع البحث:

مجتمع البحث أو الدراسة الأصلية مشاهدات موضوع البحث (بوحوش، 1995، صفحة 107)، و في هذا الشأن يمثل المجتمع الأصلي للبحث تلاميذ من (11-12) سنة يدرسون في السنة الأولى متوسط فافتناء العينة من أهم المراحل لانجاز بحث علمي، و الذي يعبر عنه بالمعينة ، و المعروف انه كلما كانت العينة كبيرة الحجم، كانت النتائج المستخلصة منها اقرب مطابقة لخواص المجتمع الأصلي (رضوان، 1995، صفحة 216).

2-2-2- عينة البحث:

يتم اختيارها بطريقة معينة و إجراء الدراسة عليها (عبيدات و وآخرون، 1999، صفحة 84). و قد تكونت العينة مما يلي :

- عينة الدراسة الاستطلاعية قدرت 61 أستاذة ب.ب.ر للتعليم المتوسط و الثانوي

- عينة الدراسة الأساسية للبحث بلغت 30 تلميذ ذكور تراوحت أعمارهم ما بين 11 و 12 سنة، اختيروا بطريقة عشوائية كما تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية و ضابطة قوام كل منهما 15 تلميذ.

2-3-3-مجالات البحث:

2-3-1- المجال الزمني:

- امتدت فترة الدراسة الميدانية لهذا البحث من 2021/10/10 إلى 2022/03/17 و انتظمت عبر المراحل الزمنية التالية:

- الدراسة الاستطلاعية: من 2021/11/29 إلى غاية 2022/01/25
- التجربة الاستطلاعية: امتدت من 2021/11/25 إلى غاية تم الإجراء 2021/12/02
- التجربة الرئيسية: تم إجراء الاختبار القبلي في: 2021/12/09
- الشروع في العمل الميداني (التجريبي) : من 2022/01/06 إلى غاية 2022/03/10. كما تم إجراء الاختبار البعدي في: 2022/3/12

2-3-2- المجال البشري:

تمت التجربة على 30 تلميذ ذكور (11-12) سنة يدرسون في مستوى السنة الأولى متوسط ، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين في العدد واحدة تجريبية وأخرى ضابطة بلغ عدد كل مجموعة 15 تلميذ ، كما أنجزت التجربة الاستطلاعية على عينة من 8 تلاميذ (ذ) من نفس المجتمع و تم عزلهم من التجربة الأساسية فيما بعد.

2-3-3- المجال المكاني.

تمت التجربة بمتوسطة الرائد حمايدية الطاهر تلمسان.

2-4- متغيرات البحث:

نظرا لطبيعة البحث والمنهج المستخدم تطلب الأمر حصر متغيرات البحث فيما يلي:

2-4-1- المتغير المستقل: (variable indépendant)

وهو المثير أو المتغير الذي يحدث الأثر، وهذا المتغير يسمى المتغير التجريبي، وهو يمثل في هذه الدراسة: بناء وضعيات ادماجية وفق بعض آليات التعلم النشط(التعاوني، حل المشكلات والتعلم بالعب)

2-4-2- المتغير التابع: (variable dépendent)

وهو الأثر الناتج عن المتغير المستقل، وهو يتمثل في: مكونات الأداء البدني و المهاري الحركي.

2-5- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطاً للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة و عزل بقية المتغيرات الأخرى، و بدون هذا تصبح النتائج التي يصل إليها الباحث مستعصية على التحليل و التفسير. و في هذا الشأن يذكر محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب" أنه يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون ممارسته لإجراءات الضبط الصحيحة (علاوي و راتب، 1987، صفحة 243)، ولقد عملت الطالبتان على عزل قدر الإمكان أهم المتغيرات العشوائية أو المشوشة من خلال الأخذ بالاعتبارات التالية :

- ✓ تجانس العينة من حيث الجنس
- ✓ تجانس أفراد العينتين في القامة، الوزن.
- ✓ عزل التلاميذ المنتمين للأندية الرياضية
- ✓ عزل التلاميذ الذين أصيبوا بالوباء بعد تعشي جائحة كورونا
- ✓ عزل التلاميذ كثيرو الغيابات لأسباب مختلفة .
- ✓ إبعاد التلاميذ المعيدين والمنخرطين مع الأندية الرياضية.
- ✓ أما فيما يخص الوحدات التدريسية المطبقة على كلا العينتين فقد بلغ عددها 08 وحدات منجزة من مجموع 10 المقررة .

2-6- أدوات البحث:

➤ المقابلات الشخصية:

تمت هذه المقابلات مع دكاترة و أساتذة اللذين لهم خبرة في التخصص من الناحية التعليمية من أجل تحديد الموضوع ، كما اندرجت المقابلة في تحكيم الاستمارة الاستبائية الخاصة بالدراسة الاستطلاعية . و استمارة ترشيح الاختبارات

➤ المصادر و المراجع:

استعانت الطالبتان بعدد معتبر من المراجع باللغتين العربية و الأجنبية لبناء القسم النظري و التطبيقي من البحث.

➤ العتاد الرياضي:

- شواخص من الحجم الصغير
- حلقات
- بساط جمبازي حجم صغير
- ميقاتي
- شواهد
- كرات سلة
- أقماع
- عجلات مطاطية
- حواجز متوسطة الارتفاع
- صفارة
- جير
- حبل

➤ الاختبارات:

اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الوقوف:

الغرض من الاختبار: قياس مرونة الجذع والفتخ في حركات الثني للأمام من وضع الوقوف.

الأدوات: مسطرة طولها 50 سم - مقعد أو كرسي مرتفع.

الإجراءات:

المسطرة يكون منتصفها على حافة المقعد والنصف الآخر أسفلها ويلاحظ ان نقطة الصفر تكون مع مستوى الحافة، تكون انحرافات الجزء العلوي بالسالب والجزء السفلي بالموجب.

مواصفات الأداء:

يتخذ المختبر وضع الوقوف على حافة المقعد بحيث تكون القدمان ملاصقتان لجانبي المقياس، يقوم المختبر بثني الجذع بأقصى مدى ممكن بقوة وببطء مع ملاحظة أن تكون أصابع اليدين في مستوى واحد وأن تتحرك موازية للمقياس.

التسجيل: العلامة تطابق آخر مستوى لأصابع اليدين من المسطرة.

شكل رقم (03): يوضح اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الوقوف



توجيهات الاختبار:

- يجب عدم ثني الركبتين أثناء الأداء .
- للمختبر محاولتان تسجل له أفضلهما .
- يجب أن يتم ثني الجذع ببطء .
- يجب ثبات عند آخر مسافة يصل إليها المختبر لمدة ثانيتين .

التسجيل:

تسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين، و تحسب له المسافة الأكبر بالسنتيمتر .

إختبار عدو 30م من بداية متحركة :

الغرض من الإختبار:

قياس السرعة الإنتقالية القصوى .

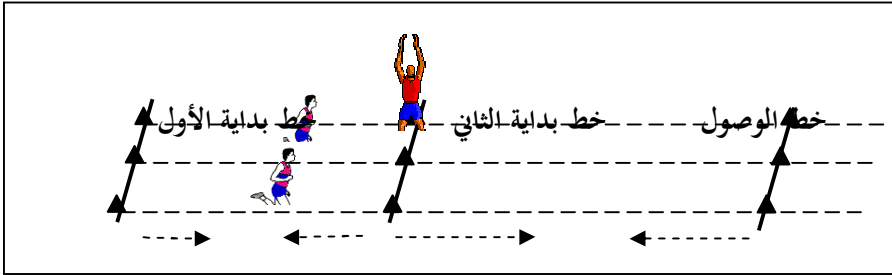
الأدوات:

- مضمار الجري لا يقل عن 50 م برواقين على الأقل (عرض كل رواق 1.22م)
- شواخص + عدّاد + صافرة .

مواصفات الأداء:

يتم تقسيم المضمار طولاً على قسمين مفصولان بواسطة خط سميك مبين بشواخص على حافتيه الجانبيتين ، المضمار الأول طوله (20 م) ابتداء من خط الانطلاق حتى الخط المرسوم ، و الثاني طوله (30 م) ابتداء من الخط المرسوم حتى خط النهاية .
يقف كل مختبران فوق خط الإنطلاقة ، عند سماع الإشارة ينطلقان عدواً للحصول على سرعة ابتدائية نحو خط الوصول، و يبدأ احتساب الوقت بمجرد اجتياز الخط المرسوم .

شكل رقم (04): يوضح إختبار عدو 30م من بداية متحركة



توجيهات الاختبار:

- دمج كل مختبران معا لإضفاء التنافس.
- يخصص ميقاتي لكل مختبر لإعطاء المصدقية و الضبط عند بدء تشغيل العداد.
- على كل مختبر الجري داخل رواقه الخاص .
- يتعين على المختبر اكتساب أقصى سرعة له خلال مجال الـ 20 م.
- يمنح لكل مختبر محاولتان تفصلهما مدة 5 إلى 10 دقائق.

إدارة الاختبار:

- المراقب الأول يعطي إشارة بلوغ خط الـ 20 م معلنا للميقاتي ان ببديء تشغيل العدادان
- الميقاتيان يسجلان توقيت السباق لكل مختبر .

التسجيل:

- يسجل الزمن لأقرب 1/10 من الثانية .
- يحسب للمختبر أحسن زمن في المحاولتان (مجد، 1994، صفحة 139) .

اختبار الوثب العريض من الثبات:

الغرض من الاختبار:

قياس القدرة الانفجارية للرجلين.

الأدوات:

مكان مناسب للوثب بعرض (5.1) م و بطول (5.2) م و يراعى أن يكون المكان مستوي، وشريط قياس وقطع ملونة من الطباشير.

مواصفات الاختبارات:

يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلا ومتوازنتان بحيث يلامس مشط القدمين خط البداية من الخارج ، ويبدأ المختبر بمرجحة الذراعين للخلف مع ثني الركبتين والميل للأمام قليلا ثم يقوم بالوثب للأمام لأقصى مسافة ممكنة عن طريق مد الركبتين والدفع بالقدمين مع مرجحة الذراعين للأمام.

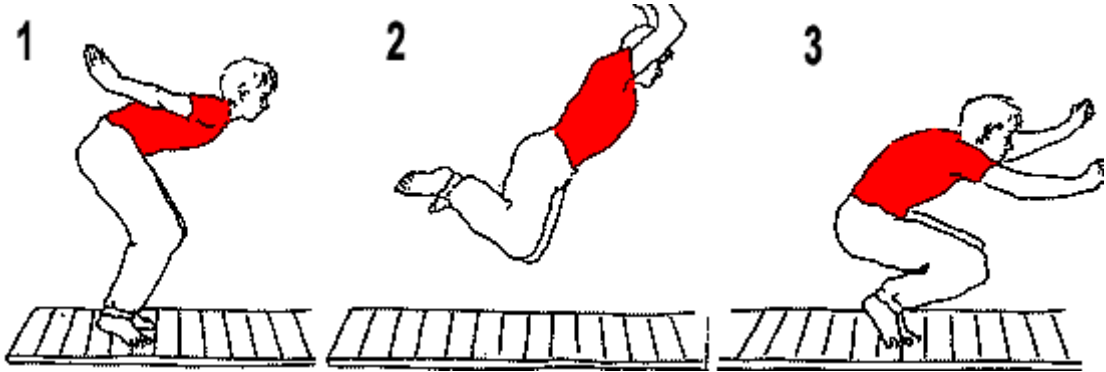
توجيهات:

- مشط القدمين يلامس خط البداية من الخارج
- مد الركبتين مع الدفع الجيد للأمام

تسجيل النتائج:

يكون القياس من خط البداية آخر جزء يلمس الأرض ناحية هذا الخط (عمران، 2007، ص.148)

شكل رقم (05) يوضح إختبار الوثب العريض من الثبات



إختبار الوثب لـ 5 خطوات (الخماسي):

الغرض من الإختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلية (قوة الارتقاء)

التعليمات:

- الانطلاق من الوقوف و الرجلين مختلفتين، حيث يحاول المختبر الوثب لـ 5 خطوات في محاولة الوصول إلى أبعد نقطة، و ينتهي في الخطوة الخامسة بضم الرجلين. (Piasenta,1988)،

(Jean, 1995, p. 7)

الأدوات المستخدمة:

شريط متري (20م) + طباشير + شواخص + صافرة + رواق ل50 م .

تسجيل النتائج:

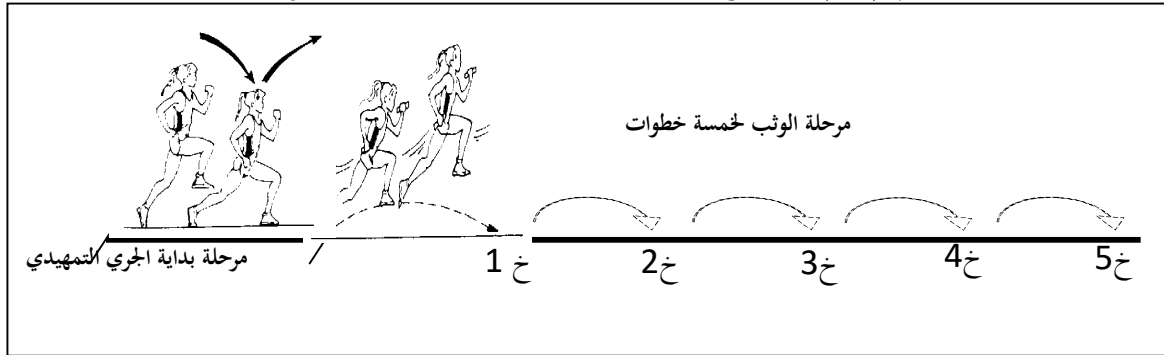
يتم قياس المسافة المنجزة من خط بداية إلى مكان آخر جزء في الجسم يلمس الأرض في الوثبة الخامسة.

يعطى للتميذ محاولتين.

وتحتسب له أفضل محاولة.

يتم قياس المسافة بالمتري . لاحظ الشكل .

شكل رقم (06): يوضح اختبار الوثب ل 5 خطوات من وضع الحركة



اختبار ركض 25م متعرج:

الغرض من الاختبار:

قياس الرشاقة

الأدوات:

- ساحة ملعب أو مسافة خالية مؤشر عليها 25 متر 6 شواخص ساعة توقيت صافرة تحديد البداية و النهاية.

مواصفات الاختبارات:

يقف المختبر خلف خط البداية و عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالجري تبعا لخط السير

المحدد على أن يقوم بدورتين و تنتهي الدورة الثانية بتجاوزه خط البداية.

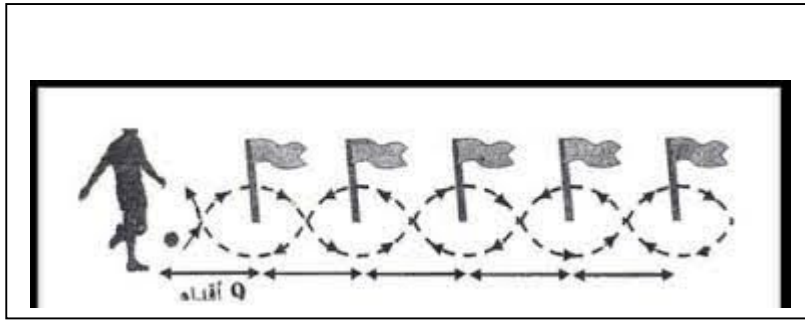
توجيهات:

- إتباع خط السير المحدد
- عدم لمس الأقماع أثناء الجري
- يسجل للمختبر الزمن الذي يقطعه

تسجيل النتائج:

يسجل للتلميذ السرعة التي قطع فيها مسافة 25 متر بدون أخطاء

شكل رقم (07): يوضح اختبار ركض 25م متعرج



اختبار الوثب الطويل:

الغرض من الاختبار:

معرفة الانجاز الحاصل

الأدوات:

- رواق لسرعة الاقتراب + حفرة وثب + شريط قياس

مواصفات الاختبارات:

يقف المختبر على مسافة لا تقل عن (45)م ويقوم بأداء الركضة التقريبية ثم الارتقاء على اللوح والطيران بطريقته الخاصة التي يتقنها ثم الهبوط والسقوط في الحفرة الرملية.

توجيهات:

- السقوط بالرجلين معا
- عدم تخطي اللوحة

تسجيل النتائج:

تقاس المسافة من الحافة الداخلية للوح الارتقاء حتى آخر اثر يتركه على الرمل عند السقوط. (قياس المسافة بالمتر) و يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات ونحسب أحسن محاولة.

شكل رقم (08): يوضح اختبار الوثب الطويل



اختبار التمرير(ثا):

الغرض من الاختبار:

قياس قدرة الفرد على التحكم في مهارة التمرير أثناء التنقل

الأدوات:

- ساحة الملعب أو مساحة خالية مؤشر عليها مسافة 10م و محدد بخط البداية والنهاية شواخص تحدد مسافة 3م بين المختبرين على المسافة 10م التي تقطع صفارة ساعة إيقاف كرة سلة.

مواصفات الاختبارات: من خط البداية ينتقل المختبرين عن طريق تمرير الكرة مسافة 10م وصولا لخط النهاية.

توجيهات:

- التنسيق بين التنقل و التمرير

- قطع مسافة 10م
- محاولة التحكم في الكرة

تسجيل النتائج:

يسجل للمختبرين الوقت الذي حققاه أثناء التمرير مسافة 10م (زيد 2014)

الشكل رقم (09): يمثل اختبار التمرير (ثا)



اختبار التنطيط (ثا):

الغرض من الاختبار:

قياس قدرة الفرد على التحكم في مهارة التنطيط

الأدوات:

- ساحة الملعب أو مساحة خالية مؤشر عليها مسافة 10م و محدد بخط البداية و النهاية_صافرة ساعة ميعاتي شواخص كرة سلة.

مواصفات الاختبارات:

من خط البداية ينتقل المختبر عن طريق تنطيط الكرة مسافة 10م وصولا لخط النهاية

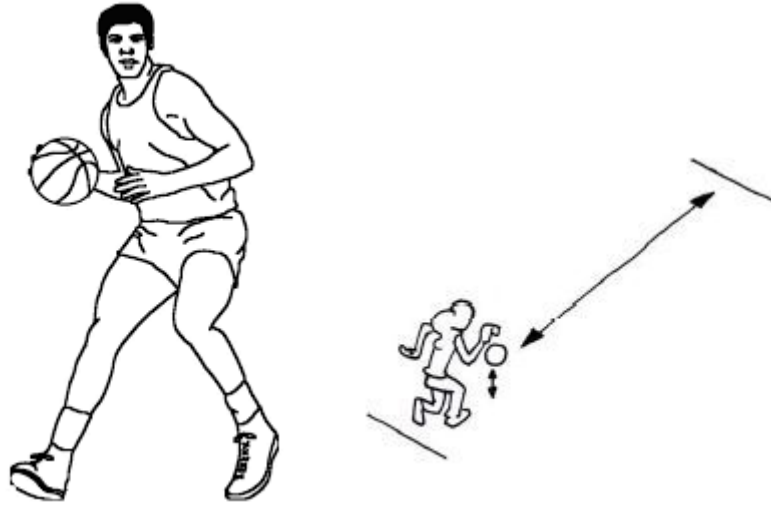
توجيهات:

- محاولة التحكم في الكرة
- البدء من الخط المحدد لبداية الاختبار

تسجيل النتائج:

يسجل للمختبر الوقت الذي حققه أثناء التنطيط مسافة 10م (زيد 2014)

الشكل رقم(10): يمثل اختبار التنطيط (10) ثا



اختبار التسديد في السلة (عدد المرات):

الغرض من الاختبار:

قياس قدرة الفرد على التصويب نحو الهدف

الأدوات:

- ملعب كرة سلة شواخص كرة سلة

مواصفات الاختبارات:

مقابل السلة يقوم التلميذ بالتسديد نحو السلة من الثبات .

توجيهات:

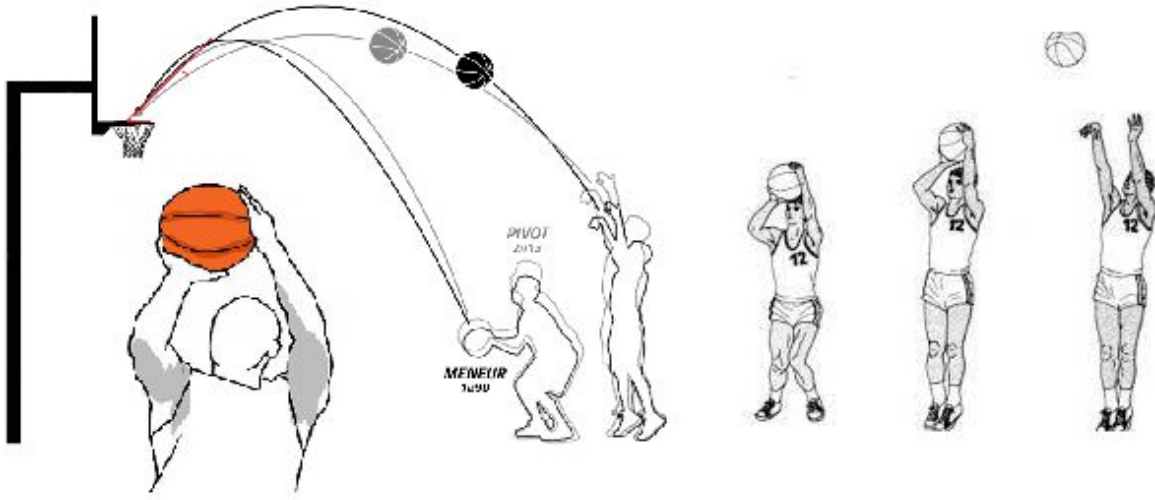
- إعطاء 3 محاولات لكل تلميذ

- التسديد من الثبات

تسجيل النتائج:

تحسب عدد الأهداف المحققة في 3 محاولات (زيد، 2014)

الشكل رقم(11): يمثل اختبار التسديد(عدد المرات)



2-7-2- الأسس العلمية للاختبار:

2-7-2-1- الصدق:

ما تم استخدامه من اختبارات تقيس فعلا ما وضعت لأجله (عويس، 1999، صفحة 53) ويعد الاختبار صادقا من خلال كفاءته في قياس ما أعد لقياسه والذي يحقق الغرض الذي وضع من أجله، ويقوم صدق المحكمين على أساس عرض الاختبار بتعليماته ومحتواه وطريقة تصحيحه على مجموعة من المختصين لبيان رأيهم وملاحظاتهم (فاندلين، 1985، صفحة 488)

2-7-2- الثبات:

يشير إلى ما إذا كان استخدام المقاييس في عمليات قياس متتالية لنفس الظاهرة، سوف يفسر عن النتائج الأولية أم لا (الخريجي، 2008، صفحة 65) و هو الاعتمادية أي درجة الركون على نتائج المقياس (دويدار، 2005، صفحة 75)

وفي هذا الشأن يشير إخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسين باهي "بضرورة دراية الباحث الكاملة لمواصفات الأداة و تكلفتها و بنوع المفحوصين الذين تلاؤمهم و متطلبات تطبيقها و طبيعة البيانات (باهي، 2000، صفحة 143)

وتماشيا مع متطلبات موضوع البحث حرصت الطالبتان على توظيف مجموعة من الاختبارات الميدانية لقياس المتغير التابع قيد الدراسة. وعليه فقد تجلت أغراض التجربة الاستطلاعية فيما يلي:

- ✓ معرفة الصعوبات و المشاكل التي قد تواجه الطالبتان خلال الدراسة الأساسية.
- ✓ معرفة خصوصية المتغير التابع قيد البحث أدوات القياس المناسبة
- ✓ قياس صلاحية الاختبارات المراد استعمالها في التجربة الأصلية لمعرفة مدى تمتعه بالصدق والثبات والموضوعية حتى يستوفي على الشروط العلمية.

وفي هذا المسعى شرعت الطالبتان في مراجعة الإطار النظري للبحث الحالي و إلى مراجعة الدراسات السابقة و البحوث المشابهة بغرض الوصول إلى جمع عدد من الاختبارات المناسبة لقياس المتغير التابع قيد البحث.

وفور ذلك تم إعداد استمارة لترشيح الاختبارات حيث عرضت للأستاذ المشرف ثم إلى مجموعة من الأساتذة و الدكتوراة (صدق المحكمين ارجع إلى الملاحق) بغرض الأخذ بأرائهم و توجيهاتهم العلمية حول اختيار أنسب الاختبارات التي تقي بالغرض المنشود حيث عرضت على 10 أساتذة محكمين . و على إثر النتائج المتحصل شرعت الطالبتان في تحليلها مستخلصتان مجموعة من الاختبارات التي وقع عليها الإجماع مستتدتان في ذلك على رأي حسن علاوي و نصر الدين رضوان حيث يذكران أن "كل مكون أو مهارة خاصة تحصل على نسبة تكرارات تقل عن 25% من المجموع الكلي للآراء تستبعد من التجربة المقصودة" (محمد، 1988، ص 329)

جدول رقم (10) يوضح مجموعة الاختبارات البدنية المنتقاة

الاختبارات	الاختبار	الاختبار	الاختبار	الاختبار	الاختبار	الاختبار	الاختبار	الاختبار
الاختبار	الاختبار	الاختبار	الاختبار	الاختبار	الاختبار	الاختبار	الاختبار	الاختبار
التسديد في السلة	التنطيط	التمرير	الطويل للجنسين	الاختبار ثني الجذع من الوقوف	ركض 25م متعرج	الاختبار الوثب ل5 خطوات	الاختبار الوثب العريض من الثبات	الاختبار الجري 30م

الاختبارات	العينة	معامل الثبات	معامل الصدق
------------	--------	--------------	-------------

عينة الأساتذة	7	8	9	10	8	10	9	8	7
النسبة المئوية (%)	70%	80%	90%	100%	80%	100%	90%	80%	70%

وخلال الخطوة الموالية تناولت الطالبتان تلك الاختبارات بالتجريب للتأكد من ثقلها العملي، حيث تم اختيار عينة عشوائية من 8 تلاميذ يتراوح سنهم من 11 إلى 12 سنة و طبق عليهم مجموعة الاختبارات المستهدفة و على مرحلتين متتاليتين . و يذكر نبيل عبد الهادي إن هذا الأساس العلمي "يعتبر من المقومات الأساسية للاختبار الجديد حيث يفترض أن يعطى الاختبار نفس النتائج تقريبا إذا أعيد الصدق استخدامه مرة أخرى" (عبد الهادي، 1999، ص.109). كما يذكر كل من بارو ومك جي "أن

0,96	0,92	8	اختبار الجري 30م
0,91	0,83		اختبار الوثب العريض من الثبات
0,99	0,97		اختبار الوثب ل5 خطوات
0,98	0,97		اختبار ركض 25م متعرج
0,98	0,96		اختبار ثني الجذع من الوقوف
0,99	0,99		اختبار الوثب الطويل للجنسين
0,96	0,91		اختبار التمرير
0,93	0,86		اختبار التنطيط
0,88	0,77		اختبار التسديد

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن كل القيم المتحصل عليها حسابيا بدت عالية حيث بلغت أدنى قيمة 0,88 أما أعلى قيمة فقد بلغت 0,99 مما تشير جميعها إلى مدى الارتباط القوي الحاصل بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي. و هذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى ثبات جميع الاختبارات المستخدمة و هذا بحكم كذلك على أن قيمة معامل الثبات في كل الاختبارات زادت عن القيمة الجدولية التي بلغت 0.66 و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 7 كما تبين من خلال النتائج الإحصائية المدونة في الجدول أعلاه أن الاختبارات صادقة فيما وضعت لقياسه و هذا بحكم أن كل مؤشرات الصدق تراوحت بين 0,77 كأدنى قيمة إلى 0,99 كأعلى قيمة هي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط و التي بلغت 0.66 و هذا عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 و درجة الحرية 7.

2-7-3- الموضوعية :

يقصد بالموضوعية تحرر الباحث من التحيز، وعدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر من أحكام. (عيسوي، 2003، صفحة 232) وترجع موضوعية الاختبار في الأصل إلى النقاط التالية:

✓ وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار و حساب الدرجات، حيث استخدم الباحث مجموعة من الاختبارات تتميز بالسهولة و الوضوح و كذلك حساب الدرجات على مستوى كل اختبار بعيدا عن الصعوبة.

✓ أما لغة التعامل في إطار عرض و التوجيه المختبرين فتميزت بالبساطة و الوضوح، و غير قابلة للتأويل بالإضافة تم تعزيز المفحوصين بكل متطلبات الاختبارات كما قدم لهم عرض نموذجي مفصل لكل اختبار.

✓ التزم البحث خلال العمل الميداني بمراعاة بعض العوامل مثل الفترة الزمنية التي يستغرقها الاختبار، طبيعة العينة، إدارة الاختبار، درجة الدافعية لدى المفحوصين، المستوى المهاري، أداء الاختبارات أثناء التعب.

✓ أنجزت الاختبارات في نفس الظروف المكانية (ملعب المتوسطة) .

كما تم إجراء التعديلات حسب توجيهات المحكمين في ضوء النتائج الدراسة الاستطلاعية حتى يتحقق شرط الموضوعية، واستنادا على كل الإجراءات الميدانية نستخلص أن الاختبارات المقترحة تتمتع بموضوعية عالية .

طريقة استخدام البرنامج التعليمي المقترح لعينة البحث:

بعد الانتهاء من إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث باشرت الطالبتان في استخدام الوحدات التعليمية، وقد تمثل هذا الأخير في وحدات تعليمية مقترحة الغرض منها هو الوصول بالتلميذ إلى الأداء الأحسن في الأداء المهاري و البدني مع معرفة أهمية المواقف المدمجة باستعمال طرق التعلم النشط و أثرها في تنمية بعض مكونات الأداء البدني و المهاري للتلاميذ في فعاليتي القفز الطويل و كرة السلة .

خطوات تطبيق الوحدات التعليمية:

إن البرنامج التعليمي المقترح تم تطبيقه وفق الشروط التالية:

- مراعاة الخصائص العمرية للعينة قيد الدراسة
- مراعاة المبادئ الأساسية للتعلم
- الاعتماد على تطبيق الوحدات التعليمية المركبة
- وحدة تعليمية في الأسبوع بمعدل ساعة ونصف

وهذا البرنامج له أهداف وهي كما يلي:

- إيصال المعلومات الأساسية للتلميذ حول أصول ومبادئ كرة السلة و الوثب الطويل.
- محاولة تعلم تثبيت المهارات الأساسية في فعالية كرة السلة و القفز الطويل.

• محاولة الوصول إلى الأداء الجيد للمهارات بكل أشكاله و العمل ضمن مواقف مركبة تسعى لدمج كلا النشاطين في وضعية واحدة حيث تم الدمج على مستوى موقف واحد و على مستوى موقفين معا و يكون كالتالي:

✓ اختيار الموقف السند :يكون هلي شكل قدرة بدنية أو أكثر (له علاقة وطيدة بالمكتسبات القبلية لنوع الموقف الذي يناسب النشاط الثاني).

✓ التركيز علي القدرات المعرفية و الحس الحركية و الوجدانية

✓ مراعاة توقيت الأداء و الراحة و الشدة

✓ الدمج من خلال التناوب في المواقف (فردى ثم جماعى)

✓ اختيار نوع الموقف المناسب لنوع الموقف الاول

✓ يجب التركيز علي أن يكون الجانب الحسى الحركى الجماعى له علاقة وطيدة بالنشاط الفردى

✓ الوصول بالتلميذ إلى الأداء المثالى من خلال استفادته من الخبرات السابقة من خلال تفاعل أفكاره الذهنية و العقلية خاصة عند المتعلم.

تم تقسيم الوحدات التعليمية على النحو التالى :

➤ **المرحلة الأولى:** يتم فيها تعليم المهارات الأساسية للوصول إلى الأداء الجيد تحت الظروف السهلة تعني تكون المهارات غير معقدة و بسيطة.

➤ **المرحلة الثانية:** يتم فيها استكمال درجة الصعوبة اللازمة في عملية التعلم مع زيادة في سرعة الأداء .

وتتكون الوحدات التعليمية عادة من ثلاث أجزاء:

• **الجزء الإعدادى:** يتكون هذا الجزء من قسمين، أولا القسم الإدارى يتم فيه تنظيم التلاميذ وضبطهم، أما القسم الثانى يتمثل في عملية الاسترخاء و الإحماء العام و الخاص لتجنب الإصابات.

• **الجزء الرئيسى:** يحتوى على تلك الواجبات التى تساهم في تنمية التلميذ من عدة نواحي وينقسم إلى قسمين:

✓ **القسم التعليمى:** فيه يتم التأكيد على المهارة بالتعلم المدمج مع اختيار الأسلوب المناسب للدمج حيث تم استعمال أسلوب حل المشكلات و الأسلوب التعاونى كى يتحقق الهدف الأساسى مع تزويد التلاميذ كذلك بجميع المعلومات التعليمية للمهارة في هذا الجزء

✓ **القسم التطبيقي:** فيه يتم تطبيق كل ما تعلمه التلميذ من المهارات مع زيادة في الجهد البدني و كذلك الانتقال من السهل إلى الصعب و من البسيط إلى المعقد لهذا يجب على المتعلم أن يركز تركيزا كبيرا على كيفية تنفيذ الهدف المدمج .

✓ **القسم النهائي:** يهدف هذا القسم إلى محاولة العودة و استرجاع التلميذ إلى حالته الطبيعية أو الحالة التي بدأ بها .

الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية على المجموعة التجريبية و الضابطة باستخدام نفس الاختبارات التي استخدمت في الاختبار القبلي وبنفس الأدوات .

التوزيع الفصلي للوحدات التعليمية :

جدول رقم(12) الأهداف الإجرائية للوحدات التعليمية لنشاطي الوثب الطويل و كرة السلة:

الأسابيع	نشاط كرة السلة	نشاط الوثب الطويل
الاسبوع 01	- أن يتمكن التلميذ من تمرير الكرة واستقبالها بالشكل الصحيح. - تطبيق أساسيات اللعب الجماعي المنظم.	- ان يتمكن المتعلم من تعلم أبجديات الوثب
الاسبوع 02	- أن يتحكم التلميذ في التنقل الفردي و الجماعي بالكرة. - أن يتحكم التلميذ في جسمه أثناء التمرير و الاستقبال.	- ان يتمكن المتعلم من الحصول على أقصى سرعة بارتكازات منتظمة الإيقاع
الاسبوع 03	- ان يتحكم التلميذ في جسمه أثناء التنطيط.	- ان يتمكن المتعلم من معرفة رجل الارتكاز
الاسبوع 04	- أن يتمكن التلميذ من التصويب من الثبات- الارتقاء- و من مختلف الأوضاع. - أن يستطيع التلميذ اختيار الوضعية السليمة للقذف و التسديد	- ان يتمكن المتعلم من تعلم الارتقاء و الدفع بالجسم للأمام للأعلى
الاسبوع 05	- ان يتمكن المتعلم من تعلم كيفية الهجوم و الدفاع	- ان يتمكن المتعلم من المحافظة على توازنه أثناء الطيران
الاسبوع 06	- ان يتمكن المتعلم من تنظيم هجوم بسيط	- ان يتمكن المتعلم من تعلم كيفية السقوط الأمان

و المتزن و تنظيم هجوم بسيط		
ان يتمكن المتعلم من الهبوط برجلين	- ان يتمكن المتعلم التحول في الهجوم المعكس فردي و جماعي	الاسبوع 07
ان يتمكن المتعلم من تطوير السرعة في المواقف الهجومية	- أن يتمكن المتعلم من تأدية الحركة ذات بعد جمالي والسقوط المتزن	الاسبوع 08

2-8- الوسائل الإحصائية:

بهدف إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث، عملت الطالبتان على معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

➤ **النسبة المئوية:** نسمي النسبة المئوية أو المعدل المئوي بالنسبة الثابتة لمقدارين متناسبين عندما يكون القياس الثاني هو مائة (الهادي، 1999، ص.141)

➤ **المتوسط الحسابي:** و هو من أشهر مقاييس النزعة المركزية، و يستخرج بجمع قيم كل عناصر المجموعة ثم قسمة النتيجة على عدد العناصر

➤ **الانحراف المعياري:** و هو من أهم مقاييس التشتت و أدقها و يستخدم لمعرفة مدى تشتت القيم عن المتوسط الحسابي. (حلمي، 1993، ص.48)

➤ **معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون:** وهو يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة و يرمز له بالزمن "ر" و يشير هذا المعامل إلى مقدار العلاقة الموجودة بين متغيرين و التي تنحصر في المجال $(-1, +1)$ ، فإذا كان الارتباط سالبا ذل ذلك على أن العلاقة بين المتغيرين علاقة عكسية، بينما يدل معامل الارتباط الموجب على وجود علاقة طردية بين المتغيرين. و تظهر درجة العلاقة بين المتغيرين من مقدار الارتباط بينهما بحيث:

* إذا بلغت "ر" قيمة $+1$ أو -1 فإن هذا يعني وجود ارتباط تام.

* إذا بلغت "ر" قيمة $+0, 95$ أو $0, 88$ فإن هذا يعني وجود ارتباط عالي.

* إذا بلغت "ر" قيمة صفر فهذا يعني عدم وجود ارتباط أو علاقة (عبد المجيد، 1999، ص.88)

➤ الصدق الذاتي:

ويطلق عليه أيضا مؤشر الثبات و هو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس، و بذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار (علاوي، ص.350). فالصلة وثيقة بين الثبات و الصدق من حيث أن ثبات الاختبار

يؤسس على ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا أعيد الاختبار على نفس المجموعة من الأفراد. و يحسب الصدق الذاتي للاختبار وفق المعادلة التالية (حسانين، 1994، ص.193)

- اختبار ت ستيودنت: (حسن، 1995) (الحفيظ، 2003، ص.111)

يستعمل لمعرفة الفرق بين متغيرين و لمعرفة كذلك الفروق لمتوسطاتها الحسابية.

-المتوسط المرجح:المتوسط المحسوب من خلال اعطاء القيم في مجموعة البيانات تأثيرا أكبر وفقا لبعض سمات البيانات.

-معامل الثبات: اختبار ألفا كرونباخ : حساب معامل الثبات للاختبارات.

-اختبار التساق الداخلي:التحقق من ارتباط فقرات الاستبيان مع الدرجة الكلية للمحور.

2-9- صعوبات البحث:

لقد تمثلت صعوبات البحث التي صادفت الطالبتان الباحثتان في ما يلي:

- ✓ انتشار وباء كوفيد 19 و تسجيل إصابات على مستوى عينة البحث
- ✓ نقص في المراجع و المصادر و البحوث المشابهة في مجال الدراسة كون التعلم المركب موضوع جديد جاء ضمن المخططات الوزارية الجديدة للسنة الدراسية 2021/2022.
- ✓ الانقطاع عن الدراسة فترة 15 يوم.
- ✓ نقص البحوث المشابهة العاملة بالتعلم النشط و التعلم المركب خاصة في مادة التربية البدنية.
- ✓ انجاز 08 وحدات فقط من مجموع 10 حصة المقررة حيث أنجزت الاختبارات البعدية في بداية الأسبوع الأول من شهر مارس بدلا من الأسبوع الثالث من نفس الشهر بسبب انتشار الوباء .

الخاتمة:

من خلال هذا الفصل و الذي تمحور مضمونه حول منهج البحث و الإجراءات الميدانية ، تناولت الطالبان التجربة الإستطلاعية و الأساسية بالدراسة تماشياً مع طبيعة البحث العلمي و متطلباته العلمية و العملية حيث تطرقنا إلى عدة خطوات علمية تم إنجازها خلال التجربة الاستطلاعية تمهيداً للتجربة الأساسية التي استهلناها بتوضيح المنهج المستخدم في البحث، العينة، مجالات البحث، الأدوات المستخدمة، وإلى الوسائل الإحصائية المستخدمة في هذا البحث و في الأخير تناولت الطالبان أهم صعوبات البحث التي واجهت طريق البحث.

الفصل الثالث: عرض و مناقشة نتائج البحث

تمهيد

1-3- عرض ومناقشة نتائج البحث

1-1-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث

2-1-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث

3-1-3 مقارنة نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث

2-3 مناقشة النتائج بالفرضيات

3-3 الاستنتاجات

4-3 الاقتراحات والتوصيات

5-3 الخاتمة العامة

المصادر و المراجع

الملاحق

تمهيد:

من الأمور المهمة في منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها، حيث يمثل هذا الفصل الحكم على صحة الفروض المصاغة أو نفيها، ومن خلال مجموع الدرجات المتحصل عليها من الدراسة الأساسية لهذا البحث والتي لا يوجد لها مدلول منطقي أو معنى، فقد عمدت الطالبتان إلى استخدام مجموعة من المقاييس الإحصائية قصد معالجة النتائج الخام وصياغتها ضمن جداول بتحليلها ومناقشتها ومن ثم تمثيلها ببيانيا مع استخلاص مجموعة النتائج و التوصيات.

3-1- عرض ومناقشة نتائج البحث:

التوزيع الطبيعي للبيانات: جدول رقم (13) يبين اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات

الإحصاء	Shapiro-Wilk
الاختبارات	القيمة الاحتمالية. Sig.
ثني. الجذع	0,123
عدو 30م من بداية متحركة	0,058
الوثب. الخماسي	0,348
جري. متعرج 25م	0,664
الوثب. العريض. من. الثبات	0,061
الوثب. الطويل. من. الجري	0,152
التمرير	0,097
التنطيط	0,217
التسديد	0,220

dt درجة الحرية=30. Sig. SW>0,05.

بما ان عدد الملاحظات اقل من 50 اعتمدت الطالبتان على نتائج شابيرو-ويلك Test de Shapiro-Wilk لاختبار التوزيع الطبيعي ، فمن الجدول رقم(1) نلاحظ أن القيمة الاحتمالية في الاختبارات بلغت من 0,058 إلى 0,664، و هي أكبر من مستوى الدلالة 0,05 (Sig. SW>0,05) هذا ما يدل على ان الفروق غير معنوية ، و عليه نستخلص أن القيم أو النتائج تتبع التوزيع الطبيعي ، مما يعني أن شرط استخدام مقياس (ت) الباراميتري متوفر ومنه تم اعتماد الإحصاء الباراميتري أو معلمي لمعالجة النتائج الخام لعينتي البحث.

3-1-1- عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث:

جدول رقم (14): يوضح نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث

الدلالة الإحصائية	Sig. (2-tailed)Sig.	قيمة ت المحسوبة	الاختبارات القبلية				الاختبارات
			العينة الضابطة		العينة التجريبية		
			1ع	1س	1ع	1س	
غير دال	,281	1,06	1,41	3,13	1,24	2,60	ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس (سم)
غير دال	,810	0,23	0,97	6,93	0,99	6,84	عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)
غير دال	,287	1,05	1,24	8,08	1,35	7,57	الوثب الخماسي(م)
غير دال	,178	1,33	0,85	8,50	0,91	8,94	اختبار ركض 25م متعرج 8 "بالثانية "
غير دال	,553	0,58	0,36	1,52	0,35	1,44	الوثب العريض من الثبات
غير دال	,453	0,73	0,67	2,15	0,66	1,96	اختبار الوثب الطويل من الجري (م)
غير دال	,140	1,47	2,13	8,53	1,68	7,47	اختبار التمرير
غير دال	,118	1,56	5,76	17,93	4,84	14,80	اختبار التنطيط
غير دال	,308	1,00	1,42	3,80	1,39	3,27	اختبار التسديد في السلة

ت=2,048 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (2ن2)=28

من خلال الجدول رقم(14) يتبين ان جميع قيم "ت" المحسوبة و التي تراوحت بين 1,56 كأكبر قيمة، و 0,23 كأصغر قيمة هي اصغر من "ت" قيمة الجدولية 2,048 عند مستوى الدلالة 0,05، و درجة الحرية (2ن-2)=28 مما يؤكد عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات، و هذا ما يدل على التقارب الحاصل.أي ان الفروق الحاصلة بين المتوسطات ليس لها دلالة إحصائية بين عينتي البحث التجريبية و الضابطة في كل الاختبارات، و ذلك قبل إجراء التجربة الأساسية ،وعليه فان هذا التفسير

الإحصائي يؤكد على مدى تجانس بين عينتي البحث من حيث التشابه في مستوى، بعض عناصر الأداء البدني و الحركي، و السن و الطول و الوزن.

3-1-2- عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث:

جدول رقم (15): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث

الدلالة	Sig. (2-tailed)	ت . م	العينة الضابطة				الدلالة	Sig. (2-tailed)	ت . م	العينة التجريبية				المقاييس الاختبارات
			اختبار بعدي		اختبار قبلي					اختبار بعدي		اختبار قبلي		
			2ع	2س	1ع	1س				2ع	2س	1ع	1س	
غ.دال	,096	1,97	1,14	2,80	0,78	2,33	دال	,000	7,30	1,25	4,47	1,24	2,60	ثني الجذع الجلوس (سم)
غ.دال	,386	0,89	0,88	7,03	0,97	6,93	غ.دال	,063	1,81	0,90	6,56	1,01	6,75	عدو 30م من الحركة (ثا)
دال	,028	2,35	0,73	8,55	1,20	8,08	دال	,000	9,89	0,72	9,62	1,35	7,57	الوثب الخماسي (م)
غ.دال	,474	0,74	0,73	8,43	0,85	8,50	دال	,001	5,98	0,54	7,79	0,91	8,94	ركض 25م متعرج 8" (لثا)
غ.دال	,090	1,82	0,45	1,47	0,37	1,52	دال	,000	5,25	0,60	1,96	0,35	1,44	الوثب العريض من الثبات
غ.دال	,089	1,82	0,65	2,05	0,67	2,15	دال	,000	8,68	0,60	3,08	0,66	1,96	الوثب الطويل من الجري (م)
غ.دال	,082	1,87	2,31	7,93	2,13	8,53	دال	,000	7,36	2,21	10,20	1,68	7,47	التمرير
دال	,012	2,88	5,46	15,47	5,76	17,93	دال	,013	2,42	1,34	12,16	4,84	14,80	التنطيط
غ.دال	,262	1,17	1,60	3,53	1,42	3,80	دال	,010	2,98	1,41	4,13	1,39	3,27	التسديد في السلة

ت = 2.179 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

3-1-2-1- مقارنة النتائج القبلية البعدية لدى العينات البحث في اختبار ثني الجذع

من وضع الوقوف:

جدول رقم (16): يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية عند العينات البحث في اختبار

ثني الجذع من وضع الجلوس

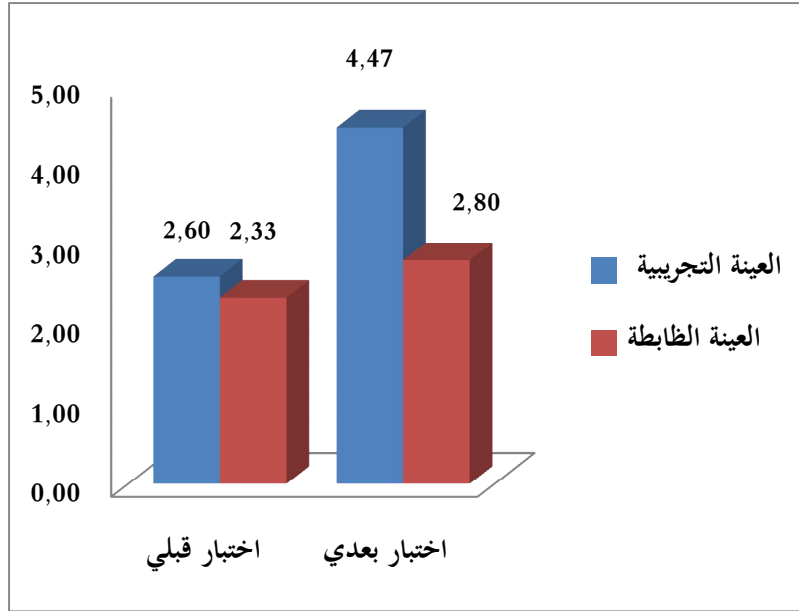
Sig. (2-tailed)	ت"م	اختبار بعدي		اختبار قبلي		حجم العينة	الإحصائية المقاييس عينة البحث
		ع1	س1	ع2	س2		
,000	7,30	1,25	4,47	1,24	2,60	15	العينة التجريبية
,096	1,97	1,14	2,80	0,78	2,33	15	العينة الضابطة

ت= 2.179 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

يتبين من خلال النتائج المدونة في الجدول (16)، ان قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في اختبار ثني الجذع من وضعية الوقوف، بلغت 2,33 و انحرافه المعياري قدر ب 0,78، أما في الاختبار البعدي لنفس العينة فلقد بلغ متوسطها الحسابي 2,80 و انحرافها المعياري 1,14، أما فيما يخص العينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية المركبة، وفق آليات التعلم النشط فقد بلغ متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي 2,60 و انحراف المعياري قدر ب 1,24 أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي 4,47، و انحرافها المعياري قدر بقيمة 1,25، و بعد المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت تبين ان قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة بلغت قيمة 1,97 و هي اصغر من "ت" الجدولية المقدره ب 2,17 عند درجة الحرية (ن-1) = 14، و مستوى الدلالة 0,05، مما يدل على انه لا توجد دلالة إحصائية، و بالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة الضابطة، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة 7,30 و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدره ب 2,17 عند درجة الحرية (ن-1)، و مستوى الدلالة 0,05، كما بلغ معامل ألفا للعينة الضابطة 0,00 و هو اصغر من مستوى الدلالة إما العينة التجريبية، فقد قدر ب 0,09 وهو اكبر من مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية و بالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة التجريبية و عليه استخلصت الطالبتان الباحثتان ان

استخدام الوحدات التعليمية المركبة وفق آليات التعلم النشط، ساهم بشكل فعال في تحسين احد عناصر القدرات البدنية(المرونة)، و تشير الطالبتان الباحثتان ان النتائج المحصل عليها اتفقت مع دراسة بوفير محمد زرفة محمد (2017).

شكل رقم (12): يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس (سم)



من خلال الجدول رقم (16) و الذي يبين ان المتوسط الحسابي لقياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية، نلاحظ عليها وجود تحسن في عنصر الأداء البدني (المرونة)، و هذا التحسن راجع إلى استخدام المواقف المدمجة باستخدام آليات التعلم النشط ضمن ورشات.

3-1-2-2-مقارنة النتائج القبلية البعدية لدى العينات البحث في اختبار الوثب الخماسي(م)

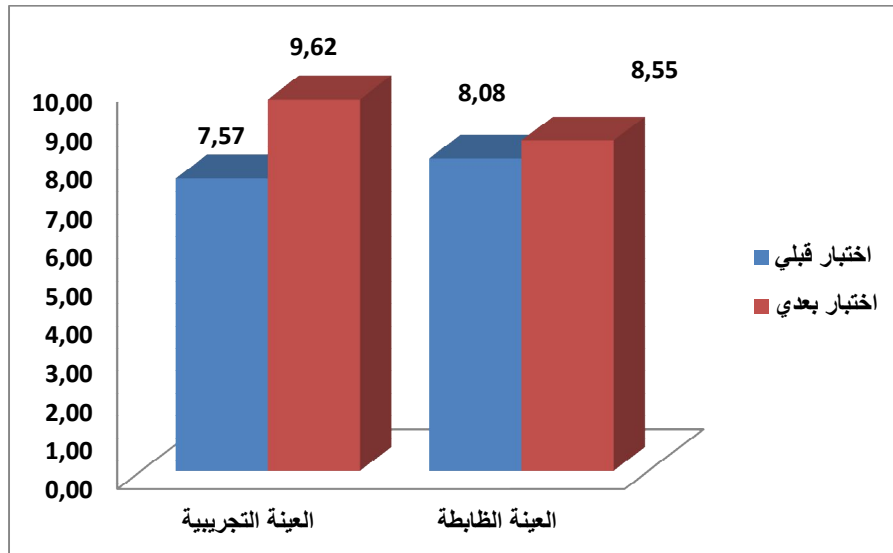
جدول رقم (17): يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية في متغير الوثب الخماسي(م)

Sig. (2-tailed)	"ت" م	اختبار بعدي		اختبار قبلي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
		ع1	س1	ع2	س2		
,000	9,89	0,72	9,62	1,35	7,57	15	العينة التجريبية
,028	2,35	0,73	8,55	1,20	8,08	15	العينة الضابطة

t = 2.179 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (17) يتبين لنا ان قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة، بلغت 8,08 و انحراف معياري قدر ب 1,20 أما الاختبار البعدي و لنفس العينة، قدر المتوسط الحسابي ب8,55 و انحرافها المعياري 0,73، أما فيما يخص العينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية المركبة وفق آليات التعلم النشط، فقد بلغ متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي 7,57 و انحراف المعياري قدر ب 1,35، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي 9,62 و انحرافها المعياري قدر بقيمة 0,72، و بعد المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت تبين ان قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة بلغت قيمة 2,35، و هي اكبر من "ت" الجدولية المقدره ب 2,17 عند درجة الحرية (ن-1)=14 و مستوى الدلالة 0,05، مما يدل على انه توجد دلالة إحصائية و بالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة الضابطة، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة 9,89 و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدره ب 2,17 عند درجة الحرية (ن-1) و مستوى الدلالة 0,05 كما بلغ معامل ألفا عند العينتين الضابطة و التجريبية 0,00 و 0.02 على التوالي، و هو اصغر من مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية و بالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة التجريبية و الضابطة معا، و عليه استخلصت الطالبتان الباحثتان ان استخدام الوحدات التعليمية المركبة وفق آليات التعلم النشط، ساهم في تحسين صفة القوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلية. و اتفقت مع دراسة بن كرداغ حياة و كذلك بوفير محمد، زرفة محمد (2017).

شكل رقم (13): يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير الوثب الخماسي (م)



من خلال الجدول رقم (17) و الذي يبين ان المتوسط الحسابي لقياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية، نلاحظ عليها وجود تحسن في عنصر القوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلية، و ترجع الطالبان الباحثان هذا التحسن لفعالية الوحدات التعليمية المركبة، فضلا عن تأثير الأهداف المدمجة في المواقف التعليمية بالورشات، و تطبيقها وفق التعلم النشط حيث اعتمدت على توظيف الجانب البدني و التقني للنشاط المراد دراسته.

3-2-1-3- مقارنة النتائج القبلية البعدية لدى العينات البحث في الوثب العريض من الثبات (م):

جدول رقم (18): يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية في متغير الوثب العريض من الثبات

Sig. (2- tailed)	ت"م	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
		ع1	س1	ع2	س2		
,000	5,25	0,35	1,44	0,60	1,96	15	العينة التجريبية
,091	1,82	0,37	1,52	0,45	1,47	15	العينة الضابطة

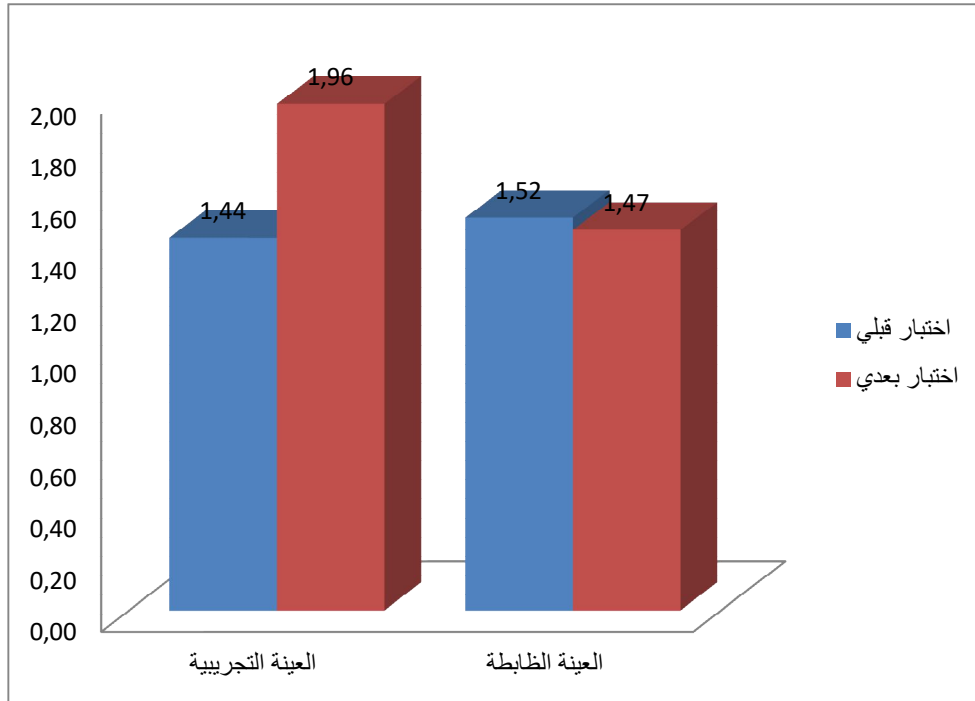
ت= 2.179 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (18) يتبين لنا ان قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت 1,52 و انحراف معياري قدر ب 0,37، أما الاختبار البعدي و لنفس العينة قدر المتوسط الحسابي ب 1,47 و انحرافها المعياري، 0,45، أما فيما يخص العينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية المركبة وفق آليات التعلم النشط، فقد بلغ متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي 1,44 و انحراف المعياري قدر ب 0,35، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي 1,96 و انحرافها المعياري قدر بقيمة 0,58، و بعد المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت تبين ان قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة بلغت قيمة 1,82، و هي اصغر من "ت" الجدولية المقدر ب 2,17 و قدر معامل ألفا عند درجة الحرية (ن-1) = 14، 0,09، و هو اكبر من مستوى الدلالة 0,05، مما يدل على انه لا توجد دلالة إحصائية و بالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة

الضابطة، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة 5,25 و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدر ب2,17، كما بلغ معامل ألفا للعينة التجريبية 0,00 عند درجة الحرية (ن-1) وهو اصغر من مستوى الدلالة 0,05، مما يدل على وجود دلالة إحصائية و بالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة التجريبية. و على أساس هذا التحصيل الإحصائي تأخذ الطالبان الباحثان بالتفسير المقترح، كون ان الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي النتائج البعدية لعينتي البحث، لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية في متغير القوة العضلية، و ترجع الطالبان الباحثان سبب هذا التحسن إلى ان تلاميذ هذه المرحلة التي تعد مرحلة النشاط الحركي، يميلون إلى ممارسة الأنشطة البدنية التي تلبي دوافعهم و رغباتهم، و التي تحسبهم بذاتهم فنجد ان من شروط التعلم الحركي وجود الدافع للتعلم باعتباره، "حالة من حالات التوتر الناتجة عن حاجات أساسية تدفع الفرد أو التلميذ لممارسة أو تعلم مهارة ما (محجوب، 2002، ص 234) و هذا يتفق مع دراسة بن كرداغ حياة(2020).

نستنتج نجاعة الوحدات المدمجة وفق التعلم التعاوني و حل المشكلات في تنمية متغير الأداء البدني القوة العضلية للأطراف السفلية

شكل رقم (14): يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير الوثب العريض من الثبات



3-1-2-4- مقارنة النتائج القبلية البعدية لدى العينات البحث في متغير الوثب الطويل

من الجري (م):

جدول رقم (19): يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية في متغير الوثب الطويل من الجري (م)

.....

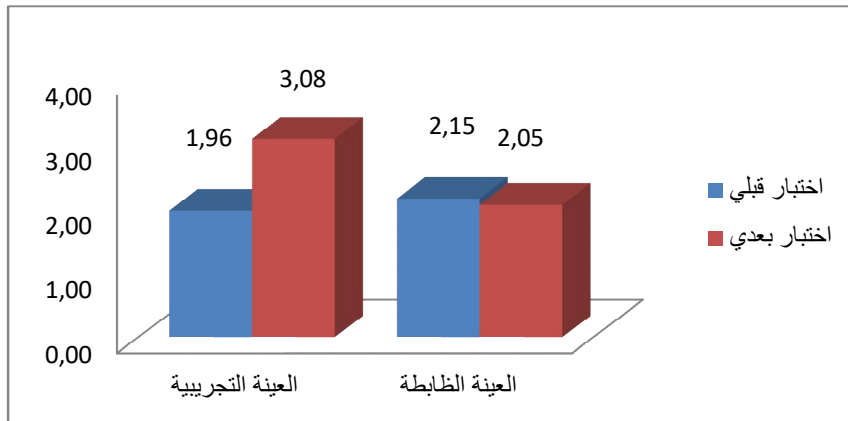
Sig. (2- tailed)	ت"م"	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
		ع1	س1	ع2	س2		
,000	8,68	0,66	1,96	0,60	3,08	15	العينة التجريبية
,089	1,82	0,67	2,15	0,65	2,05	15	العينة الضابطة

ت= 2.179 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (19)، يتبين لنا ان قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت 2,15 و انحراف معياري قدر ب 0,67، أما الاختبار البعدي و لنفس العينة قدر المتوسط الحسابي ب 2,05 و انحرافها المعياري 0,65، أما فيما يخص العينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية المركبة وفق آليات التعلم النشط، فقد بلغ متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي 1,96 و انحراف المعياري قدر ب 0,66، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي 3,08 و انحرافها المعياري قدر بقيمة 0,60. و بعد المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت تبين ان قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة بلغت قيمة 1,82، و هي اصغر من "ت" الجدولية المقدر ب 2,17 و قدر معامل ألفا ب 0,08 عند درجة الحرية (ن-1) = 14، و هو اكبر من مستوى الدلالة 0,05، مما يدل على انه لا توجد دلالة إحصائية، و بالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة الضابطة. أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة 8,68 و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدر ب 2,17، و بلغت قيمة معامل ألفا ب 0,00 عند درجة الحرية (ن-1) وهي اصغر من مستوى الدلالة 0,05، مما يدل على وجود دلالة إحصائية و بالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة التجريبية. و على أساس هذا التحصيل الإحصائي تأخذ

الطالبان الباحثان بالتفسير المقترح، كون ان الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي النتائج البعدية لعينتي البحث لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية في متغير الأداء المهاري الوثب الطويل، يعود أساسا إلى استعمال الوحدات المقترحة بأسلوب النشاط، أدى إلى رفع القدرات المهارية الخاصة بالوثب و هذا يتفق مع دراسة بلفوزيل خديجة(2020)،ياحي عبد الحميد،زبالح عبد الحميد(2017)،و دراسة (كراوية، 2011)، (تايلور، 2007) والتي أكدت ان التعلم المدمج يعمل على تنمية المهارات للأنشطة البدنية.

شكل رقم (15): يوضح مقارنة النتائج القبليّة البعدية لعينتي البحث في متغير الوثب الطويل من الجري (م)



3-1-2-5- مقارنة النتائج القبليّة البعدية لدى العينات البحث في متغير عدو 30م من البداية المتحركة(ثا):

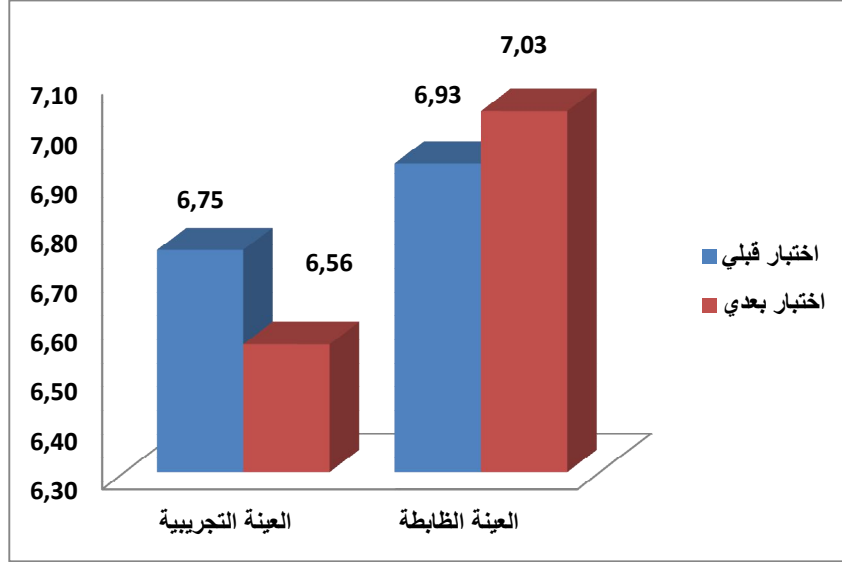
جدول رقم (20): يوضح مقارنة النتائج القبليّة البعدية في متغير . عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)

Sig. (2-tailed)	"ت"م	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
		1ع	1س	2ع	2س		
,063	1,81	0,90	6,56	1,01	6,75	15	العينة التجريبية
,386	0,89	0,97	6,93	0,88	7,03	15	العينة الضابطة

ت= 2.179 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) =14

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم(20)، يتبين لنا ان قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في اختبار الجري 30م من الحركة، بلغت 6,93 و انحراف معياري قدر ب 0,97 أما الاختبار البعدي و لنفس العينة قدر المتوسط الحسابي ب 7,03 و انحرافها المعياري 0,88، أما فيما يخص العينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية المركبة وفق آليات التعلم النشط، فقد بلغ متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي 6,56 و انحراف المعياري قدر ب 0,99 أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي 6,75 و انحرافها المعياري قدر بقيمة 0,90. و بعد المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت تبين ان قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة بلغت قيم 0,89 و هي اصغر من "ت" الجدولية المقدره ب 2,17، و بلغ معامل ألفا قيمة 0,38 عند درجة الحرية(ن-1)=14 وهو اكبر من مستوى الدلالة 0,05، مما يدل على انه لا توجد دلالة إحصائية و بالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبليه و البعديه للعينة الضابطة، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة 1,81 و هي اصغر من قيمة "ت" الجدولية المقدره ب 2,17 و معامل ألفا قدر ب 0,06 عند درجة الحرية (ن-1) وهو اكبر من مستوى الدلالة 0,05، مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية و بالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبليه و البعديه للعينة التجريبية. و على أساس هذا التحصيل الإحصائي تأخذ الطالبان الباحثان بالتفسير المقترح كون ان الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي النتائج البعديه لعينتي البحث، ليس لها دلالة إحصائية للعينتين التجريبية و الضابطة في متغير عدو 30م من بداية متحركة، و هذا كما ان النتائج المتحصل عليها تتفق مع دراسة (حشاني، 2018) و (مسعودي و سعد، 2017)، التي أشارت انه لا يمكن تطوير السرعة بمعدل مرة في الأسبوع، إلى جانب ان هذا المتغير يرجع إلى العامل الوراثي استنادا على ما أكده (حسين 1998)، كما اختلفت هذه النتيجة مع ما توصل إليه (بعزيز و وآخرون، 2017) و (قناب، 2019) التي أشارت ان الوحدات التعليمية المقترحة وفق التعلم النشط أثرت ايجابيا في تنمية صفة السرعة.

شكل رقم (16): يوضح مقارنة النتائج القبليّة البعديّة لعينتي البحث في متغير عدو 30 من البداية المتحركة(ثا)



ومنه نستنتج عدم نجاعة الوحدات التعليمية المركبة وفق اليات التعلم النشط، في تحسين احد عناصر الأداء البدني صفة السرعة.

3-1-2-6- مقارنة النتائج القبليّة البعديّة لدى العينات البحث في متغير ركض 25 متعرج 8 "بالثانية":

جدول رقم (21): يوضح مقارنة النتائج القبليّة البعديّة في متغير ركض 25 متعرج 8 "بالثانية"

Sig. (2-tailed)	ت"م	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
		ع1	س1	ع2	س2		
,001	5,98	0,91	8,94	0,54	7,79	15	العينة التجريبية
,474	0,74	0,85	8,50	0,73	8,43	15	العينة الضابطة

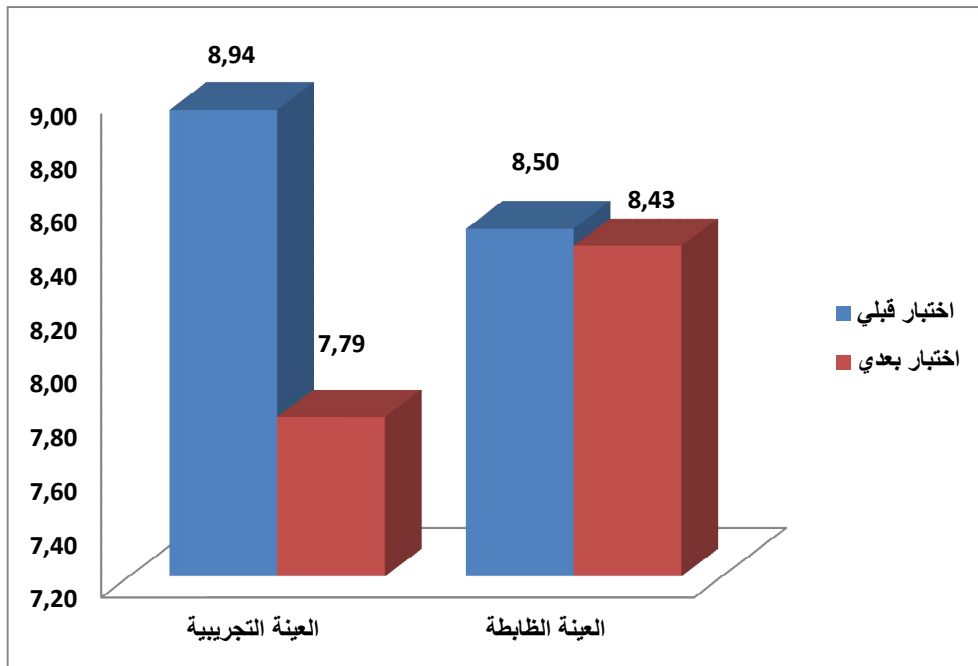
ت=2.179 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) =14

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم(21)، يتبين لنا ان قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في اختبار ركض 25 متعرج 8، بلغت 8,50 و انحراف معياري قدر ب 0,85 أما

الاختبار البعدي و لنفس العينة قدر المتوسط الحسابي ب 8,43 و انحرافها المعياري 0,73، أما فيما يخص العينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية المركبة وفق آليات التعلم النشط، فقد بلغ متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي 8,94 و انحراف المعياري قدر ب 0,91، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي 7,79 و انحرافها المعياري قدر بقيمة 0,54. و بعد المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت تبين ان قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة بلغت قيمة 0,74 و هي اصغر من "ت" الجدولية المقدره ب 2,17، و بلغ معامل ألفا 0,4 عند درجة الحرية (ن-1)=14 و هو اكبر من مستوى الدلالة 0,05، مما يدل على انه لا توجد دلالة إحصائية و بالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة الضابطة، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة 5,98 و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدره ب 2,17 عند درجة الحرية (ن-1)، و بلغ معامل ألفا 0,001 و هو اصغر من مستوى الدلالة 0,05، مما يدل على وجود دلالة إحصائية و بالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة التجريبية، و على أساس هذا التحصيل الإحصائي تأخذ الطالبان الباحثان بالتفسير المقترح، كون ان الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي النتائج البعدية لعينتي البحث لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية في متغير ركض 25 مترع 8.

شكل رقم (17): يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير ركض 25م

متعرج 8 "بالثانية"



وعليه استخلصت الباحثين تطبيق الوحدات التعليمية المركبة باستعمال التعلم التعاوني، و حل المشكلات و اللعب على العينة التجريبية كان له الأثر الايجابي في تحسين قدرة الرشاقة، و ترى الطالبان الباحثان ان هذا التحسن راجع إلى الاستمرارية في العمل و إلى المواقف المدمجة المستخدمة في حصة التربية البدنية، من اجل تحسين هذه الصفة كما تشير الطالبتان ان النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة احمد(2014)، و الذي يشير إلى ان التعلم المدمج أدى إلى ايجابية التلاميذ نحو أساليب التدريس الحديثة(التعلم النشط)، و دراسة كراوية(2010) الذي أشارت إلى ان التعلم المدمج يؤثر على نواتج التعلم (البدنية،المهارية، المعرفية، والانفعالية)، و مع دراسة (مسعودي عبد الرحيم،سعد محمد عبد المجيد 2017) حيث أشارا ان استخدام التعلم التعاوني في تناول الأنشطة و التمارين الخاصة بتحسين التوافق العصبي العضلي، أدى بشكل فعال إلى الارتقاء الايجابي بمستوى هذه الصفة الحركية، و هذا ما يؤكد جونسون ان من فوائد التعلم التعاوني إتاحة الاشتراك في استخدام الأدوات التعليمية لعدد كبير من التلاميذ، حيث يؤدي إلى زيادة فعالية التعليم و زيادة التعبير عند التلاميذ.

3-1-2-7- مقارنة النتائج القبلية البعدية لدى العينات البحث في اختبار التمرير:

جدول رقم(22): يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية في متغير اختبار التمرير:

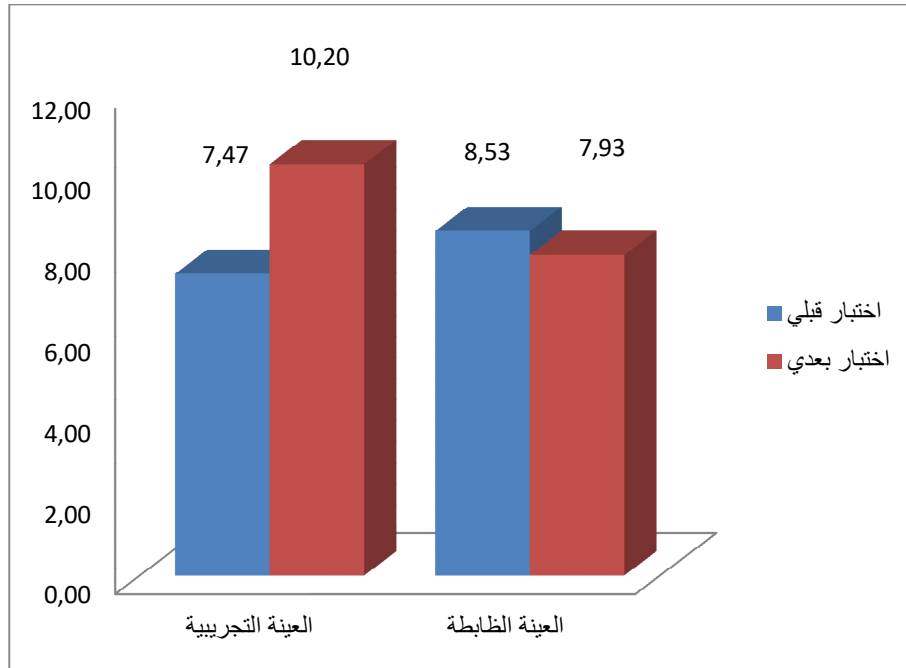
Sig. (2- tailed)	"ت"م	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
		ع1	س1	ع2	س2		
,000	7,36	1,68	7,47	2,21	10,20	15	العينة التجريبية
,082	1,87	2,13	8,53	2,31	7,93	15	العينة الضابطة

ت= 2.179 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم(22)، يتبين لنا ان قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في التمرير بلغت 8,53 و انحراف معياري قدر ب 2,13، أما الاختبار البعدي و لنفس العينة قدر المتوسط الحسابي ب 7,93 و انحرافها المعياري 2,31، أما فيما يخص العينة التجريبية المطبق

عليها الوحدات التعليمية المركبة وفق آليات التعلم النشط فقد بلغ متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي 7,47 و انحراف المعياري قدر ب 1,68، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي 10,20 و انحرافها المعياري قدر بقيمة 2,21. و بعد المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت تبين ان قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة بلغت قيمة 1,87 و هي اصغر من "ت" الجدولية المقدره ب 2,17 عند درجة الحرية (ن-1)=14، و قدر معامل ألفا 0,08 وهو اكبر من مستوى الدلالة 0,05، مما يدل على انه لا توجد دلالة إحصائية و بالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة الضابطة، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة 7,36 و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدره ب 2,17 عند درجة الحرية (ن-1)، وبلغ معامل ألفا 0,00 و هو اصغر من مستوى الدلالة 0,05، مما يدل على وجود دلالة إحصائية و بالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة التجريبية. و على أساس هذا التحصيل الإحصائي تأخذ الطالبان الباحثان بالتفسير المقترح كون ان الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي النتائج البعدية لعينتي البحث، لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية في متغير مهارة التمرير.

شكل رقم (18): يوضح المتوسط الحسابي للنتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في متغير اختبار التمرير



وعليه تستنتج الطالبتان الباحثتان ان البرنامج المقترح باستعمال الهدف المدمج، أدى إلى تحسن في مهارة التمرير في كرة السلة و هذا ما اتفقت معه النتائج المتوصل إليها مع دراسة تايلور (2007)، حيث أشارت إلى ان التعلم المدمج يعمل على تنمية مهارات أنشطة التربية البدنية.

وترى الطالبتان الباحثتان هذا التحسن في مهارة التمرير للعينة التجريبية يعود أساسا إلى استخدام آليات التعلم النشط، الذي أدى إلى رفع قدرات المهارة الخاصة بالتمرير في كرة السلة في هذه المرحلة، كما تشير الطالبتان إلى ان التمارين و المواقف المركبة أدت بشكل رئيسي إلى اندماج التلاميذ بمختلف مستوياتهم مع هذه المهارات، و التجاوب لها نظرا للتفاعل المباشر و تبادل الخبرات و تحمل التلاميذ المسؤولية الفردية و الجماعية و هذا ما أكدته دراسة د.داليا زكرياء عباس زيد(2014).

كما ان استخدام الوحدات التعليمية متعددة المواقف التي تحوي جانب بدني و مهاري، حيث تنوع فيها المواقف بمختلف الصفات البدنية المركبة و المكونة للنشاط المراد دراسته و إدماجها معا، إي إدماج أكثر من صفة بدنية و مهارة في الحصة الواحدة ما يعرف بالتدريس المدمج، حيث تعمل على تنمية عناصر الأداء البدني و المهاري و هذا ما اتفق مع دراسة يحيى عبد الحميد، زبالح عبد القادر (2017).

3-1-2-8- مقارنة النتائج القبلية البعدية عند العينات البحث في اختبار التنطيط:

جدول رقم (23): يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية في متغير اختبار التنطيط:

Sig. (2- tailed)	ت"م"	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
		ع1	س1	ع2	س2		
,013	2,42	4,84	14,80	1,34	12,16	15	العينة التجريبية
,012	2,88	5,76	17,93	5,46	15,47	15	العينة الضابطة

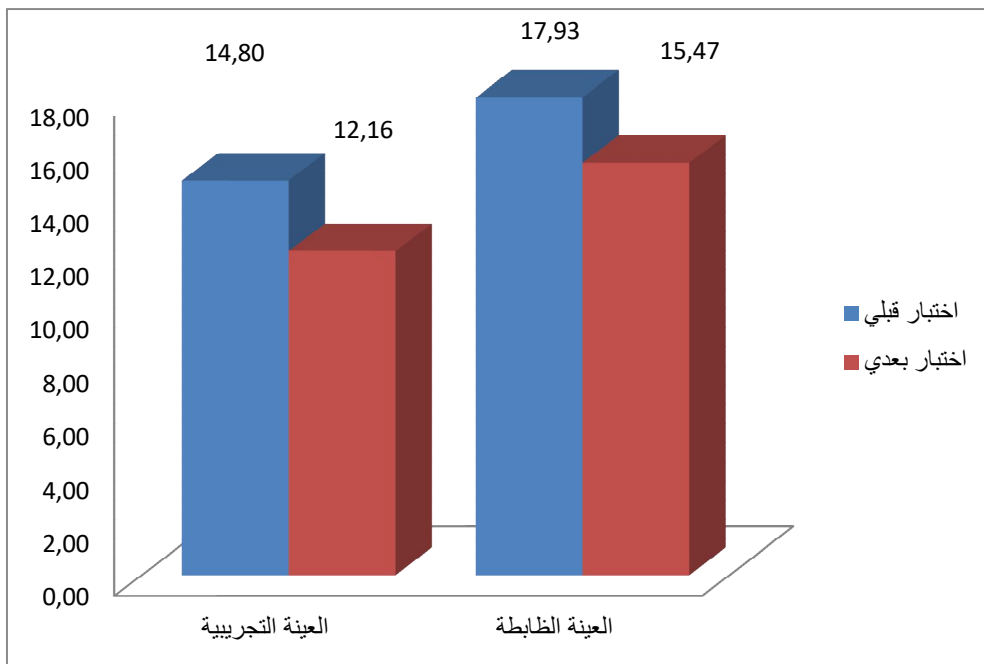
ت= 2.179 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (23)، يتبين لنا ان قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في مهارة التنطيط بلغت 17,93 و انحراف معياري قدر ب 5,76، أما الاختبار البعدي و لنفس العينة قدر المتوسط الحسابي ب 15,47 و انحرافها المعياري 5,46، أما فيما يخص العينة

التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية المركبة وفق آليات التعلم النشط، فقد بلغ متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي 14,80 و انحراف المعياري قدر ب 4,84 أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي 12,16 وانحرافها المعياري قدر بقيمة 1,34. و بعد المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت تبين ان قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة بلغت قيمة 2,88 و هي اكبر من "ت" الجدولية المقدره ب 2,17 عند درجة الحرية (ن-1)=14، وبلغ معامل ألفا 0,01 و هو اصغر من مستوى الدلالة 0,05، مما يدل على انه توجد دلالة إحصائية و بالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبليه و البعديه للعينة الضابطة، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,42 و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدره ب 2,17 و معامل ألفا للعينة التجريبية الذي قدر ب 0,013 عند درجة الحرية (ن-1)=14، و هو اصغر من مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية و بالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبليه و البعديه للعينة التجريبية. و على أساس هذا التحصيل الإحصائي تأخذ الطالبان الباحثان بالتحليل المقترح كون ان الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي النتائج البعديه لعينتي البحث لها دلالة إحصائية لصالح العينتين الضابطة و التجريبية معا في متغير مهارة التنطيط.

شكل رقم(19): يوضح المتوسط الحسابي للنتائج القبليه البعديه لعينتي البحث في متغير اختبار

التنطيط



وعليه تستخلص الطالبان الباحثان بالنسبة لهذا التحسن في مهارة التنطيط انه لم يقتصر على العينة التجريبية، بل شمل العينة الضابطة أيضا و التي لم يمارس معها التعلم المركب وفق آليات التعلم النشط، وعليه لا يمكن الحكم نهائيا بالدور الفعال و الأثر الايجابي الذي تلعبه الوحدات المدمجة باستعمال التعلم النشط، بالارتقاء بالمستوى المهاري للتنطيط إلا بعد مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لكلا العينتين الضابطة و التجريبية.

3-1-2-9- مقارنة النتائج القبلية البعدية لدى العينات البحث في اختبار التسديد في

السلة:

جدول رقم (24): يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية في متغير اختبار التسديد في السلة

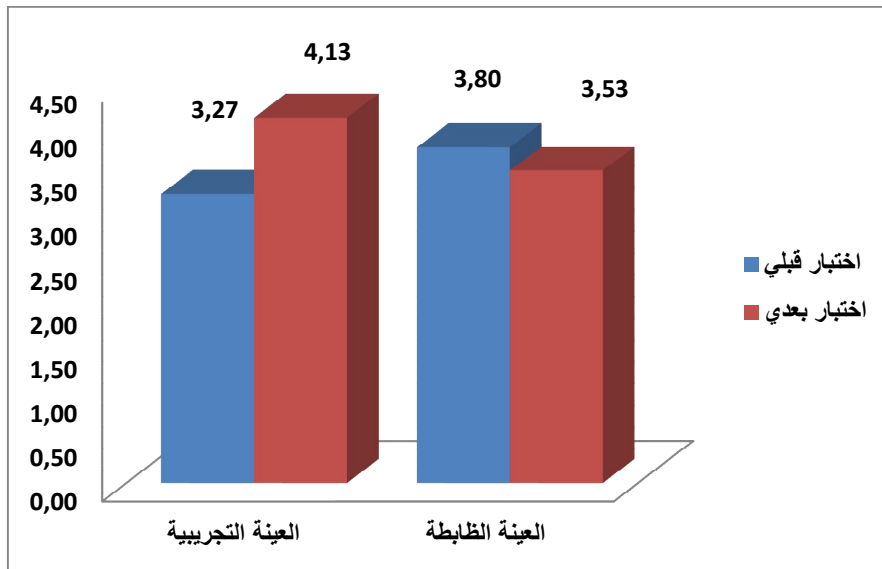
Sig. (2-tailed)	"ت"م	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
		ع1	س1	ع2	س2		
,010	2,98	1,39	3,27	1,41	4,13	15	العينة التجريبية
,262	1,17	1,42	3,80	1,60	3,53	15	العينة الضابطة

ت = 2.179 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم(24)، يتبين لنا ان قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في اختبار التسديد بلغت 3,80 و انحراف معياري قدر ب 1,42 ، أما الاختبار البعدي و لنفس العينة قدر المتوسط الحسابي ب 3,53 و انحرافها المعياري 1,60 أما فيما يخص العينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية المركبة وفق آليات التعلم النشط ،فقد بلغ متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي 3,27 و انحراف المعياري قدر ب 1,39 أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي 4,13 وانحرافها المعياري قدر بقيمة 1,41 . و بعد المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت تبين ان قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة بلغت قيمة 1,17 ، و هي اصغر من "ت" الجدولية المقدر ب 2,17 عند درجة الحرية(ن-1)=14 ، و قدرت قيمة ألفا 0,26 و هي اكبر من مستوى الدلالة

0,05، مما يدل على انه لا توجد دلالة إحصائية و بالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبليّة و البعدية للعيّنة الضابطة، أما بالنسبة للعيّنة التجريبية التي طبق عليها الوحدات التعليمية المدمجة باستخدام بعض آليات التعلم النشط، فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,98 هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدره ب2,17 ومعامل ألفا بالنسبة للعيّنة التجريبية بلغ 0,01 عند درجة الحرية (ن-1)=14 وهو اصغر من مستوى الدلالة 0,05، مما يدل على وجود دلالة إحصائية و بالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبليّة و البعدية للعيّنة التجريبية، و على أساس هذا التحصيل الإحصائي تأخذ الطالبان الباحثان بالتفسير المقترح كون ان الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي النتائج البعدية لعينتي البحث، لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية في متغير مهارة التسديد في كرة السلة.

شكل رقم (20): يوضح المتوسط الحسابي للنتائج القبليّة البعدية في متغير اختبار التسديد في السلة



وعليه تستخلص الطالبتان الباحثتان بالنسبة لهذا التحسن في مهارة التسديد لصالح العينة التجريبية يعود أساسا إلى الإستراتيجية المتبعة في التعلم النشط، حيث كان لها الأثر الايجابي في رفع قدرات التلاميذ المهارية في التسديد خاصة في هذه المرحلة التي تتميز بعدم إمكانية التحكم في الكرة خاصة أثناء تصويبها، وهذا ما يتفق مع دراسة مسعودي عبد الرحيم (2017) كما ترى الطالبتان ان هذا التحسن يعود أيضا إلى استخدام الأهداف المدمجة في الحداث التعليمية المقترحة حيث ان التعلم المركب يعمل على تنمية مهارات التربية البدنية لدى التلاميذ و يتفق هذا مع دراسة تايلور (2007).

3-1-3- مقارنة نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث:

جدول رقم (25): يوضح نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث

الدلالة الإحصائية	Sig. (2-tailed)	قيمة ت المحسوبة	الاختبارات البعدية				الاختبارات
			العينة الضابطة		العينة التجريبية		
			2ع	2س	2ع	2س	
دال	,025	3,23	1,42	2,80	1,30	4,47	ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس (سم)
غير دال	,158	1,40	0,88	7,03	0,90	6,56	عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)
دال	,017	3,17	1,04	8,55	0,72	9,62	الوثب الخماسي(م)
دال	,032	2,62	0,73	8,43	0,54	7,79	ركض 25م متعرج 8 "بالثانية "
دال	,029	2,48	0,43	1,47	0,60	1,96	الوثب العريض من الثبات
دال	,001	4,35	0,65	2,05	0,60	3,08	الوثب الطويل من الجري (م)
دال	,010	2,65	2,31	7,93	2,21	10,20	التمرير
دال	,016	2,20	5,46	15,47	1,34	12,16	التنطيط
غير دال	,284	1,05	1,60	3,53	1,41	4,13	التسديد في السلة
ت=2.048 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2-2=28							

3-1-3-1- مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث في اختبار عدو 30م من البداية

المتحركة(ثا):

الجدول رقم (26): يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار

عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)

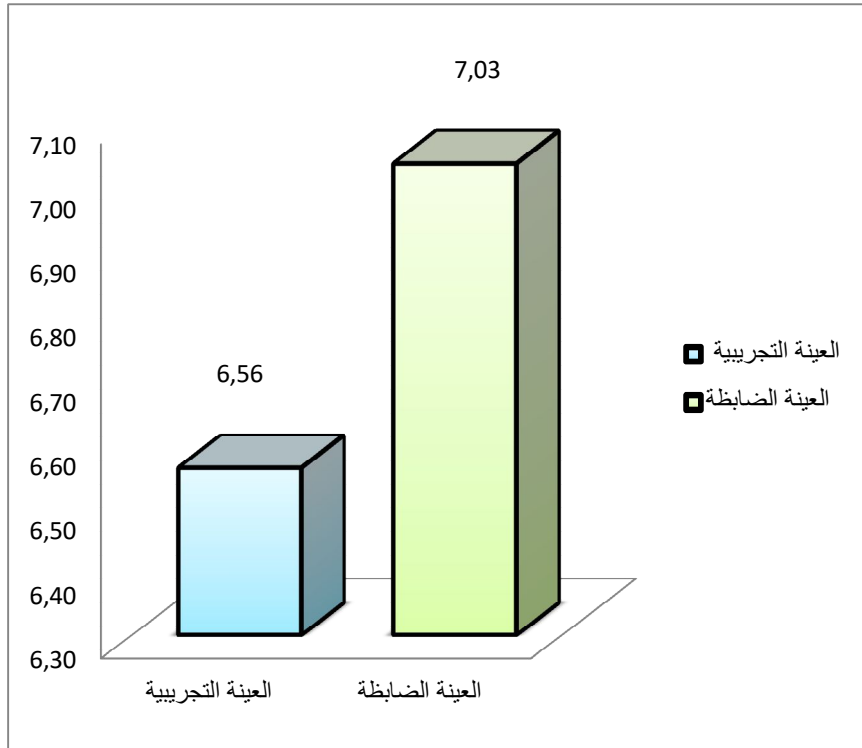
دلالة الفروق	Sig. (2-tailed)	ت"م"	عينة التجريبية		عينة الضابطة		المقاييس الإحصائية عينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
غ.دال	,158	1,40	0,90	6,56	0,88	7,03	عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)

ت=2.048 عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية(2-2)=28

لقد أفرزت النتائج المدونة في الجدول الخاصة بالاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لاختبار العدو 30م من بداية متحركة، ان قيمة المتوسط الحسابي للعينة الضابطة بلغ 7,03 و انحرافها المعياري قدر ب 0,88 أما المتوسط الحسابي للعينة التجريبية التي طبق عليها الوحدات التعليمية المركبة وفق آليات التعلم النشط قدر ب 6,56 و انحرافها المعياري ب 0,90، و بعد المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت تبين ان "ت" المحسوبة المقدرة ب 1,40 اصغر من "ت" الجدولية المقدرة ب 2,048 عند درجة الحرية (2ن-2)=28، و عند مستوى الدلالة 0,05 و معامل ألفا قدر ب 0,15 و هو اكبر من مستوى الدلالة 0,05، و عليه لا توجد دلالة إحصائية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير السرعة الانتقالية.

وتشير الطالبتان الباحثتان ان ذلك راجع إلى العامل الوراثي إذ ان صفة السرعة جزء منها موروث و جزء مكتسب، هذا ما يؤكد أبو العلا احمد عبد الفتاح و احمد نصر الدين سيد بان "السرعة تتأثر من الناحية الفسيولوجية بالعامل الوراثي الذي يتحكم في تشكيل نسبة الألياف العضلية السريعة و البطيئة و ما يتبع ذلك من تكوين عدد الوحدات الحركية (الفتاح، 2003، ص.180)

شكل بياني رقم (21): يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير السرعة 30م من الحركة



ومما سبق نستنتج ان التعلم المدمج وفق آليات التعلم النشط بالورشات لم يؤثر في تنمية السرعة الانتقالية احد عناصر الأداء البدني و هذا راجع إلى صعوبة تحسين السرعة بمعدل حصة في الأسبوع و إلى تقليص عدد الحصص التعليمية بسبب الوباء .

الجدول رقم (27): يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار ركض 25م متعرج 8 "بالثانية:

دلالة الفروق	Sig. (2-tailed)	"ت"م	عينة التجريبية		عينة الضابطة		المقاييس الإحصائية عينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
دال	,032	2,62	0,54	7,79	0,73	8,43	ركض 25م متعرج 8 "بالثانية (ثا)

ت=2.048 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2-28=

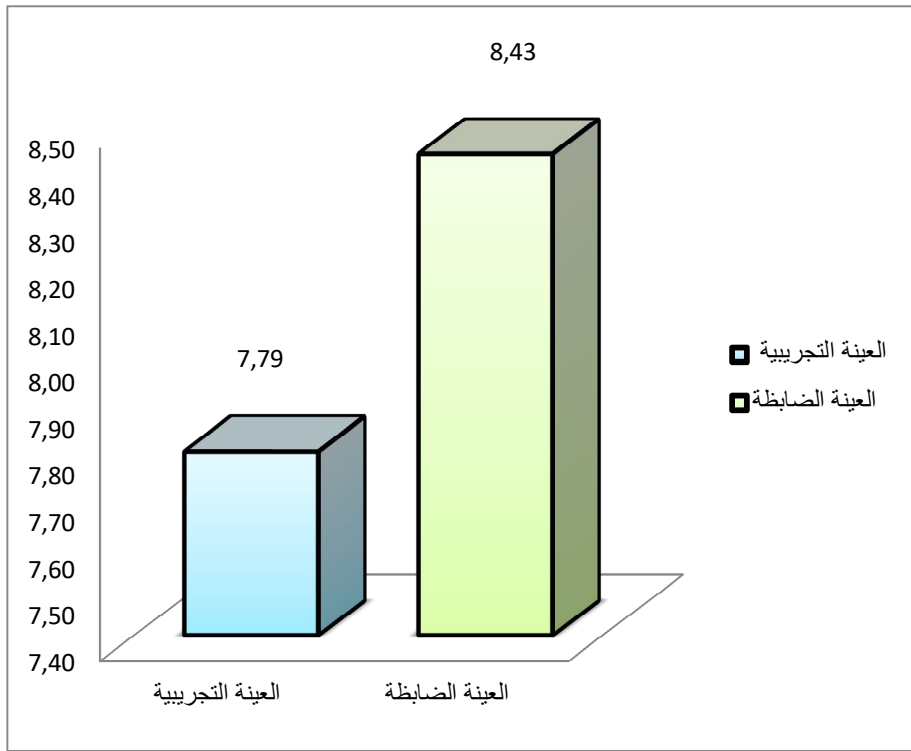
يلاحظ من خلال الجدول (27) الخاص بالاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية ان الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدر ب 8,43 و الانحراف المعياري 0,73 بالنسبة للعينة الضابطة، و متوسط حسابي قدر ب7,79 و انحراف معياري 0,54 بالنسبة للعينة التجريبية يشير إلى نوع التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية لاحظ الشكل(22).

لكن لا يمكن اعتبار ان هذا الحكم صحيحا إلا بعد استخدام اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات "ت" ستودنت، و بعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,62 و هي اكبر من "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2,048 عند درجة الحرية(2-28)=28 و مستوي الدلالة 0,05، كما ان معامل ألفا قدر ب 0,03 و هو اصغر من مستوى الدلالة 0,05 و على أساس هذا التحصيل الإحصائي تاخذ الطالبتان الباحثتان بالتفسير المقترح،كون ان الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي النتائج البعدي لعينتي البحث لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية، و التي تحصلت على متوسط حسابي اقل (الزمن) في متغير ركض 25م متعرج، و تعزو الطالبتان الباحثتان هذا إلى التحسن

و التطور في أداء المهارات الحركية، و هذا التطور في الأداء لم يأتي صدفة بل من خلال استخدام التعلم المركب وفق التعلم النشط بالورشات المبنية على التعلم التعاوني و حل المشكلات و اللعب، و التي تتلاءم مع هذه الفئة العمرية و هذا ما أكدته دراسة (حمودة 2007)، ان هذه الآليات تساهم في توعية التلاميذ لأهمية العمل الجماعي لتحقيق هدف مشترك، و كذا اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (براهيمي قدور 2014) ان توظيف إستراتيجية التدريس التعاوني الحديث باستخدام أسلوب المنافسة و التضميني فعال في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى الأطفال.

شكل بياني رقم (22): يوضح النتائج البعدية للعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير ركض

25 م متعرج



ومما سبق تستنتج الطالبتان الباحثتان نجاعة استخدام الوحدات التعليمية المركبة وفق بعض آليات التعلم النشط في تنمية احد عناصر الأداء البدني (الرشاقة).

3-1-3-2- مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث في اختبار ثنائي الجذع للأمام من وضع الوقوف (سم):

الجدول رقم (28): يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار ثنائي الجذع للأمام من وضع الوقوف (سم)

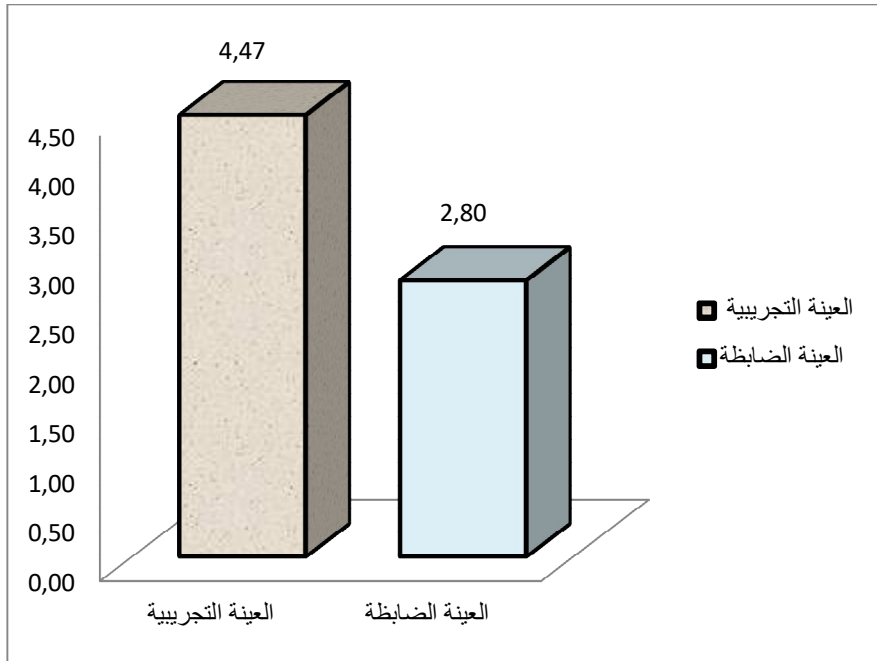
دلالة الفرق	Sig. (2-tailed)	"ت"م	عينة التجريبية		عينة الضابطة		المقاييس الإحصائية عينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
دال	,025	3,23	1,42	2,80	1,30	4,47	ثنائي الجذع للأمام من وضع الجلوس (سم)

ت=2.048 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2-2=28

لقد أفرزت النتائج المدونة في الجدول الخاصة بالاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لاختبار ثنائي الجذع للأمام من وضع الوقوف ،ان قيمة المتوسط الحسابي للعينة الضابطة بلغ 4,47 و انحرافها المعياري قدر ب 1,30 ،أما المتوسط الحسابي للعينة التجريبية التي طبق عليها الوحدات التعليمية المركبة وفق آليات التعلم النشط قدر ب 2,80 و انحرافها المعياري ب 1,42، و بعد المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار دلالة الفرق "ت" ستودنت تبين ان "ت" المحسوبة المقدر ب 3,23، و هي اكبر من "ت" الجدولية المقدر ب 2,048 عند درجة الحرية (2-2)=28 و عند مستوى الدلالة 0,05، و معامل ألفا قدر ب 0,025 و هو اصغر من مستوى الدلالة 0,05، و عليه توجد دلالة إحصائية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير ثنائي الجذع من وضعية الوقوف.

وتشير الطالبتان الباحثتان ان ذلك راجع تفاعل التلاميذ مع البرنامج حيث توفر عنصر التشويق في الأداء و تنمية روح المنافسة، و هذا ما اتفق مع دراسة(بن قناب 2019) و دراسة(براهيمي قدور، بن سي قدور حبيب،2017،2014).

شكل بياني رقم (23): يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير ثني الجذع من وضع الوقوف



ومنه نستنتج نجاعة وفعالية استخدام التعلم المركب وفق بعض آليات التعلم النشط بالورشات، في تنمية احد مكونات الأداء البدني المرونة.

3-3-1-3- مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث في اختبار الوثب الخماسي(م):

الجدول رقم (29): يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار ثني الوثب الخماسي(م)

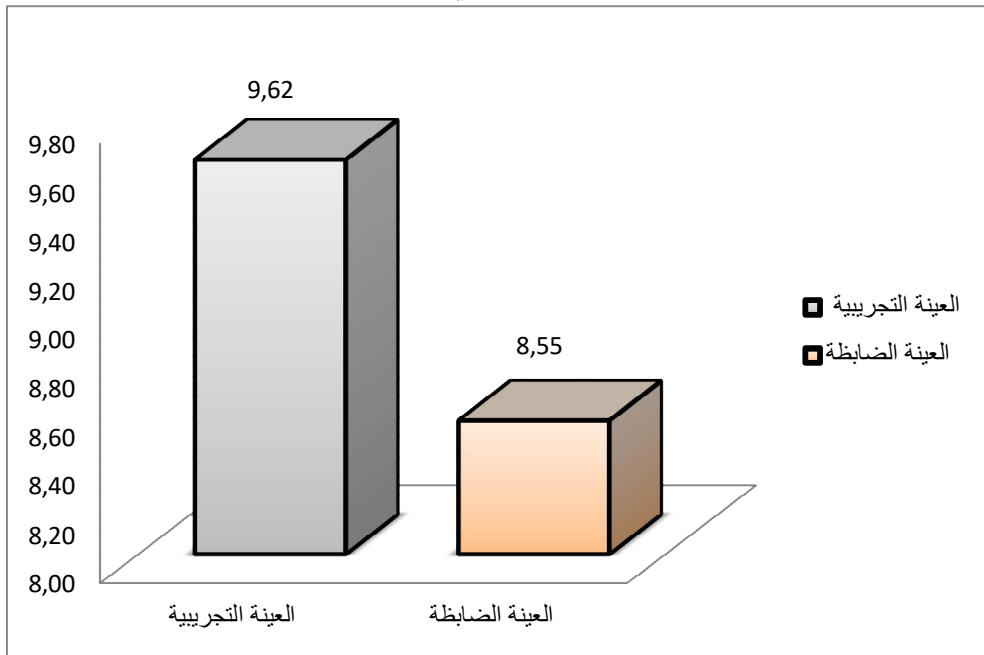
دلالة الفروق	Sig. (2-tailed)	ت"م	عينة الضابطة		عينة التجريبية		المقاييس الإحصائية عينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
دال	,017	3,17	1,04	8,55	0,72	9,62	الوثب الخماسي (م)

ت=2.048 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2ن-2=28

يلاحظ من خلال الجدول (29) الخاص بالاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية ان الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدرة ب 9,62 و الانحراف المعياري 0,72 بالنسبة للعينة الضابطة، و متوسط حسابي قدر ب 8,55 و انحراف معياري 1,03 بالنسبة للعينة التجريبية يشير إلى نوع التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية لاحظ الشكل(24).

لكن لا يمكن اعتبار ان هذا الحكم صحيحا إلا بعد استخدام اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات "ت" ستودنت، و بعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة "ت" المحسوبة 3,17 و هي اكبر من "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2,048 عند درجة الحرية (2ن-2)=28، و مستوى الدلالة 0,05 كما ان معامل ألفا قدر ب 0,017 و هو اصغر من مستوى الدلالة 0,05، و على أساس هذا التحصيل الإحصائي تحاذ الطالبان الباحثان بالتفسير المقترح، كون ان الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي النتائج البعدية لعينتي البحث، وجود دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية في متغير القوة العضلية، و تعزو الطالبان الباحثان هذا إلى فعالية الوحدات التعليمية المركبة فضلا إلى تأثير آليات التعلم النشط بطريقة موجهة في تحسين متغير القوة العضلية للرجلين، وهذا ما يتفق مع دراسة (بلغالي 2017) و دراسة (بن كرداغ 2020).

شكل بياني رقم (24): يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير الوثب الخماسي



ومنه تستنتج الطالبتان الباحثتان فعالية التعلم المركب باستخدام التعلم النشط بالورشات، في تنمية احد مكونات الأداء البدني القوة المميزة بالسرعة.

3-1-3-4- مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث في اختبار الوثب العريض من الثبات (م):

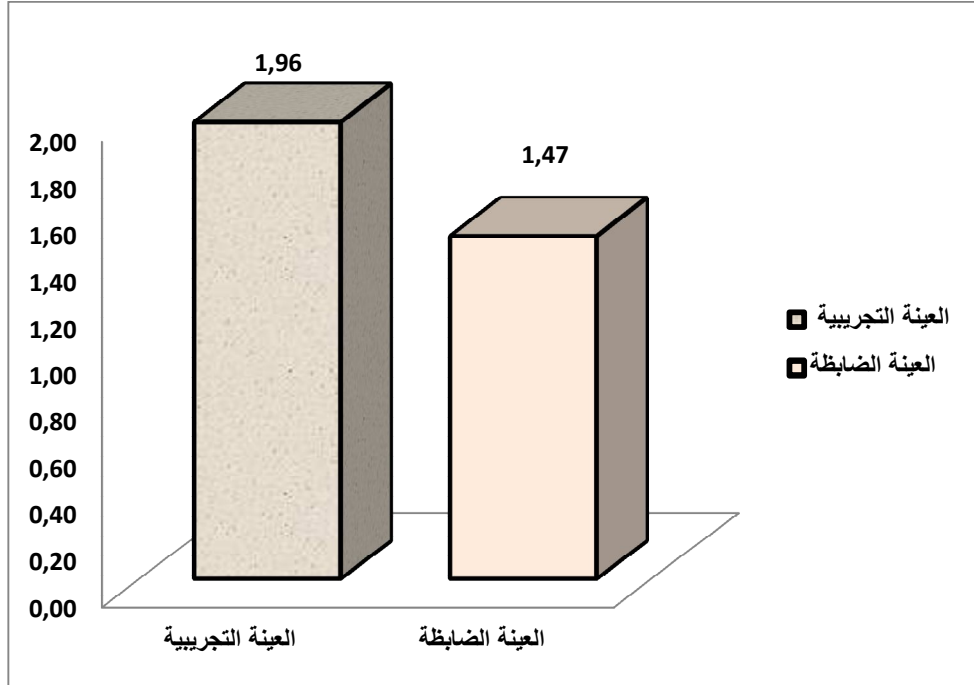
الجدول رقم (30): يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الوثب العريض من الثبات (م)

دلالة الفروق	Sig. (2-tailed)	ت"م	عينة الضابطة		عينة التجريبية		المقاييس الإحصائية عينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
دال	,029	2,48	0,43	1,47	0,60	1,96	الوثب العريض من الثبات (م)

ت=2.048 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2-2=28
 لقد أفرزت النتائج المدونة في الجدول الخاصة بالاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لاختبار الوثب العريض من الثبات، ان قيمة المتوسط الحسابي للعينة الضابطة بلغ 1,47 و انحرافها المعياري قدر ب 0,43، أما المتوسط الحسابي للعينة التجريبية التي طبق عليها الوحدات التعليمية المركبة وفق آليات التعلم النشط، قدر ب 1,96 و انحرافها المعياري ب 0,60، و بعد المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت تبين ان "ت" المحسوبة المقدرة ب 2,48 و هي اكبر من "ت" الجدولية المقدرة ب 2,048 عند درجة الحرية (2-2)=28 و عند مستوى الدلالة 0,05، و معامل ألفا قدر ب 0,029 و هو اصغر من مستوى الدلالة 0,05، و عليه توجد دلالة إحصائية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير ثني الجذع من وضعية الوقوف.

وتشير الطالبتان الباحثتان ان ذلك راجع إلى ان تلاميذ هذه المرحلة يميلون إلى تلبية رغباتهم و ميولاتهم عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية (بلفوضيل، 2020، ص.149)

شكل بياني رقم (25): يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير الوثب العريض من الثبات



ومنه نستنتج الطالبان الباحثان فعالية البرنامج المطبق على العينة التجريبية في تنمية احد عناصر الأداء البدني و هو القوة العضلية.

3-1-3-5- مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث في اختبار الوثب الطويل من الجري (م):

الجدول رقم (31): يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار

الوثب الطويل من الجري (م)

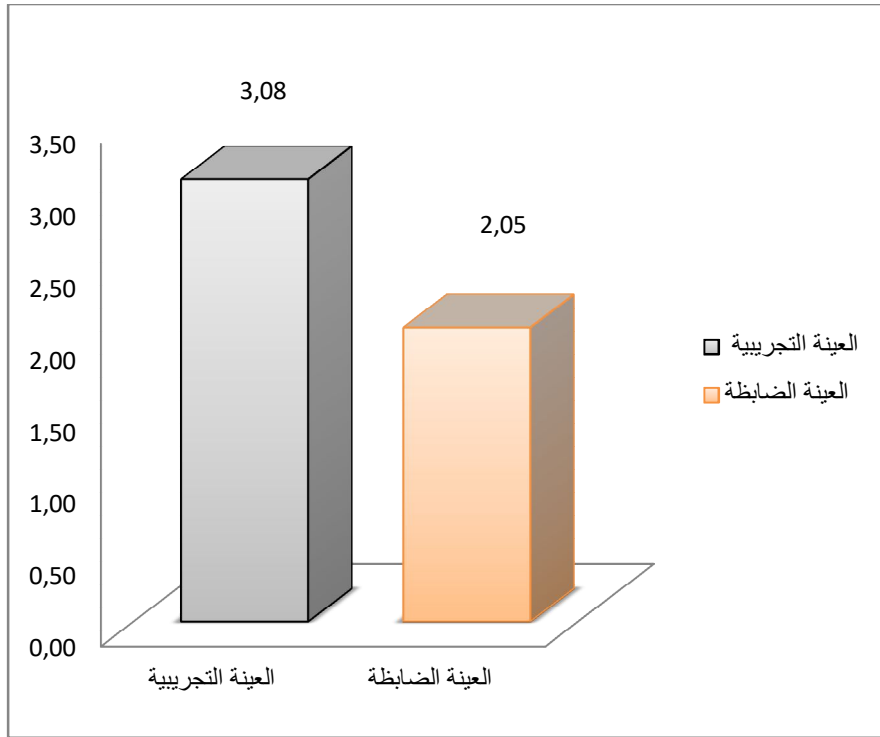
دلالة الفرق	Sig. (2-tailed)	ت"م	المقاييس الإحصائية				
			عينة الضابطة		عينة التجريبية		
			ع2	س2	ع1	س1	عينة البحث
دال	,001	4,35	0,65	2,05	0,60	3,08	الوثب الطويل من الجري (م)

عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية(2-2)=28

يلاحظ من خلال الجدول (31) الخاص بالاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية ان الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدرة ب 2,05 و الانحراف المعياري 0,65 بالنسبة للعينة الضابطة، و متوسط حسابي قدر ب 3,08 و انحراف معياري 0,60 بالنسبة للعينة التجريبية يشير إلى نوع التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية لاحظ الشكل(26)

لكن لا يمكن اعتبار ان هذا الحكم صحيحا إلا بعد استخدام اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات "ت" ستودنت، و بعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة "ت" المحسوبة 4,35 و هي اكبر من "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2,048 عند درجة الحرية (2ن-2)=28 و مستوى الدلالة 0,05، كما ان معامل ألفا قدر ب 0,001 و هو اصغر من مستوى الدلالة 0,05، و على أساس هذا التحصيل الإحصائي تأخذ الطالبان الباحثان بالتفسير المقترح،كون ان الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي النتائج البعدية لعينتي البحث وجود دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية في متغير الوثب الطويل من الجري، و تعزو الطالبتان الباحثتان هذا إلى التحسن في الانجاز الرقمي الحاصل مما يدل على فعالية البرنامج المطبق باستعمال التعلم المركب وفق أسلوب التدريس النشط بالورشات، هذا ما يتفق مع دراسة (تايلر 2007) و (كراوية 2010) حيث أكدوا على أهمية التعلم المدمج في تنمية مهارات الأنشطة البدنية، و دراسة (احمد 2014) حيث أدى التدريس بالتعلم المدمج إلى ايجابية اتجاهات الطلاب نحو أساليب التدريس الحديثة و دراسة(زبالج عبد القادر،ياحي عبد الحميد 2017) و التي توصلت فيها إلى ان إدماج أكثر من صفة بدنية ومهارية في الحصة الواحدة ما يعرف بالتدريس المدمج يعمل على تنمية الأداء المهاري و الانجاز الرقمي في فعالية الوثب الطويل.

شكل بياني رقم (26): يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير الوثب الطويل من الجري



ومنه تستنتج الطالبتان الباحثتان فعالية الوحدات التعليمية المركبة، في تنمية الأداء المهاري و تحسين الانجاز الرقمي الحاصل لفعالية الوثب الطويل.

3-1-3-6- مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث في اختبار التمرير (ثأ):

الجدول رقم (32): يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار

التمرير (ثأ)

دلالة الفروق	Sig. (2-tailed)	ت"م"	عينة الضابطة		عينة التجريبية		المقاييس الإحصائية عينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
دال	,010	2,65	2,31	7,93	2,21	10,20	التمرير(ثأ)

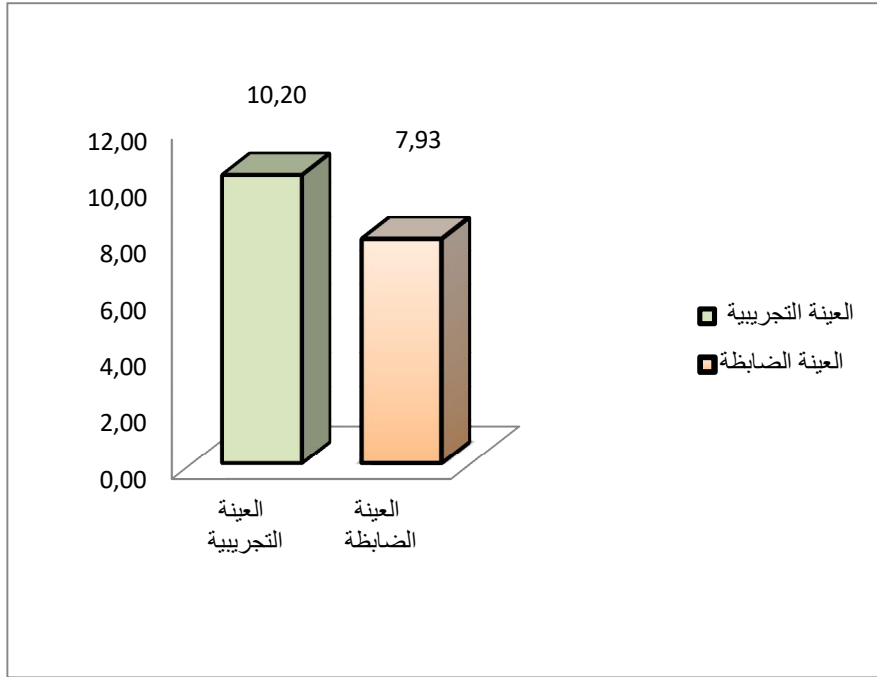
ت=2.048 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2-2=28

لقد أفرزت النتائج المدونة في الجدول الخاصة بالاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لاختبار التمرير، ان قيمة المتوسط الحسابي للعينة الضابطة بلغ 7,93 و انحرافها المعياري قدر ب 2,31، أما المتوسط الحسابي للعينة التجريبية التي طبق عليها الوحدات التعليمية المركبة وفق

آليات التعلم النشط قدر ب 10,20 و انحرافها المعياري ب 2,21. و بعد المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت تبين ان "ت" المحسوبة المقدر ب 2,65 اكبر من "ت" الجدولية المقدر ب 2,048 عند درجة الحرية $(2-2)=28$ و عند مستوى الدلالة 0,05، و معامل ألفا قدر ب 0,010 و هو اصغر من مستوى الدلالة 0,05 و عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير التمرير في كرة السلة.

وتشير الطالبتان الباحثتان ان ذلك راجع إلى نجاعة البرنامج المطبق بالوحدات التعليمية المركبة، مع استخدام آليات التعلم النشط بحيث كان له الأثر الايجابي في رفع قدرات التلاميذ المهارية في التمرير و هذا ما أكدته دراسة.داليا زكريا عباس زيد(2014) و دراسة تايلور(2007).

شكل بياني رقم (27): يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير التمرير



ومنه تستنتج الطالبتان الباحثتان فعالية التعلم المركب وفق آليات التعلم النشط بالورشات، في تنمية الأداء المهاري للتمرير في كرة السلة و هذا ما اتفق مع دراسة(تايلور 2007)، الذي يؤكد الأثر الايجابي للتعلم المدمج على تنمية مهارات التربية البدنية.

و نستنتج مما سبق نجاعة التعلم المدمج وفق بعض آليات التعلم النشط بالورشات في تنمية احد عناصر الأداء المهاري التمرير، حيث يعمل التعلم النشط على دمج التلاميذ باختلاف مستوياتهم مع مراعاة فروقاتهم الفردية و و خلق التفاعل المباشر و تبادل الخبرات.

3-1-3-7- مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث في اختبار التنطيط (ثا):

الجدول رقم (33): يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار

التنطيط (ثا)

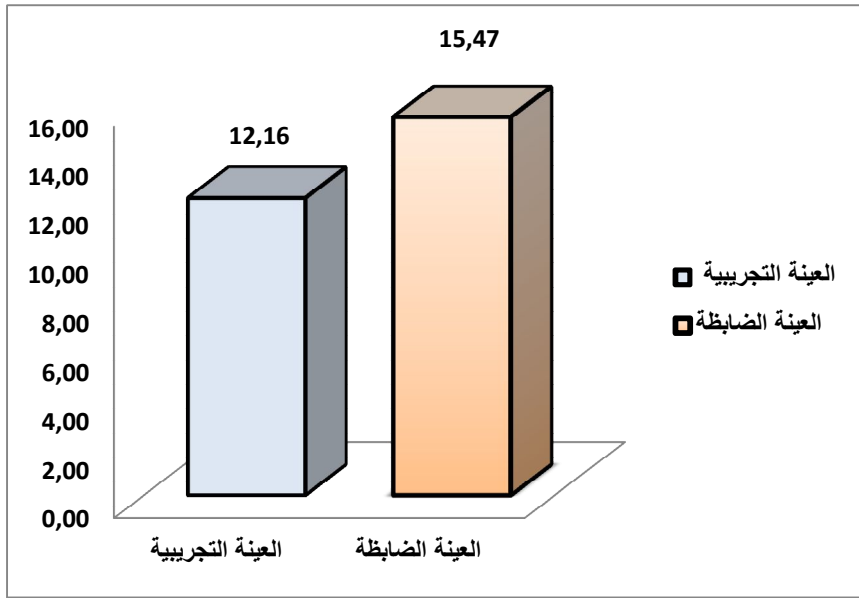
دلالة الفروق	Sig. (2-tailed)	ت"م	عينة التجريبية		عينة الضابطة		المقاييس الإحصائية عينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
دال	,016	2,20	5,46	15,47	1,34	12,16	التنطيط(ثا)

ت=2.048 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2ن-2=28

يلاحظ من خلال الجدول (33) الخاص بالاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية، ان الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدر ب 12,16 و الانحراف المعياري 1,34 بالنسبة للعينة الضابطة، و متوسط حسابي قدر ب 15,47 و انحراف معياري 5,46 بالنسبة للعينة التجريبية يشير إلى نوع التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية لاحظ الشكل(28)،

لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا إلا بعد استخدام اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات ت"ت" ستودنت ،و بعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة ت"ت" المحسوبة 2,20 و هي اكبر من ت"ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2,048 عند درجة الحرية (2ن-2)=28 و مستوى الدلالة 0,05 ،كما ان معامل ألفا قدر ب 0,016 و هو اصغر من مستوى الدلالة 0,05 و على أساس هذا التحصيل الإحصائي تحاذ الطالبان الباحثان بالتفسير المقترح،كون ان الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي النتائج البعدية لعينتي البحث لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية في متغير التنطيط، و تعزو الطالبان الباحثان هذا التحسن يعود أساسا إلى استخدام التعلم المدمج وفق بعض آليات التعلم النشط بالورشات إلى رفع القدرات المهارية للتلاميذ الخاصة بالتنطيط في كرة السلة خاصة في هذه المرحلة العمرية، كما تشير الطالبتان إلى المواقف المستخدمة للدمج في موقف واحد و الدمج في فردي/جماعي بالتناوب ،أدت إلى اندماج التلاميذ و تفاعلهم و هذا ما يتفق مع (دراسة د.داليا زكريا،عباس زيد2014) ،و مع دراسة (كراوية 2010) و دراسة(تايلور 2007) ان التعليم المدمج يؤثر على تنمية مهارات التربية البدنية لدى التلاميذ ،كما يتفق مع آراء مفتشي التربية البدنية و الرياضية لولاية تلمسان،معسكر،عين الصفراء .

شكل بياني رقم (28): يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير التنطيط



ومن تستنتج الطالبان الباحثان فعالية المواقف المركبة في الموقف الواحد و بالتناوب فردي/جماعي، في تنمية و رفع الأداء المهاري في التنطيط في كرة السلة.

3-1-3-8- مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث في اختبار التسديد في السلة

الجدول رقم (34): يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار

التسديد في السلة

دلالة الفروق	Sig. (2-tailed)	ت"م	عينة التجريبية		عينة الضابطة		المقاييس الإحصائية عينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
غير دال	,284	1,05	1,60	3,53	1,41	4,13	التسديد في السلة

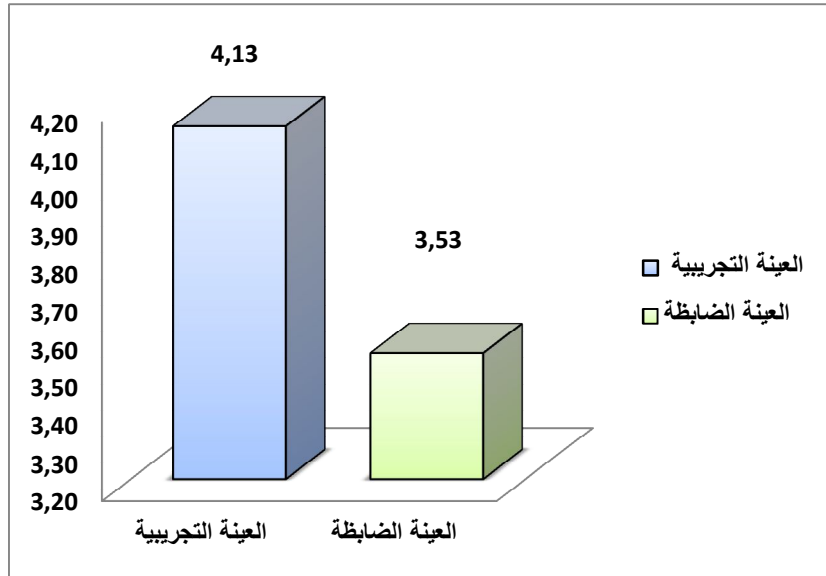
ت=2.048 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2ن-2=28

يلاحظ من خلال الجدول (34) الخاص بالاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية ،ان الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدره ب 4,13 و الانحراف المعياري 1,41 بالنسبة للعينة الضابطة ، و متوسط حسابي قدر ب 3,53 و انحراف معياري 1,60 بالنسبة للعينة التجريبية يشير إلى نوع التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية لاحظ الشكل(29).

لكن لا يمكن اعتبار ان هذا الحكم صحيحا إلا بعد استخدام اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات "ت" ستودنت، و بعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة "ت" المحسوبة 1,05 و هي اصغر من "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2,048 عند درجة الحرية (2ن-2)=28 و مستوى الدلالة 0,05 كما ان معامل ألفا قدر ب 0,28 و هو اكبر من مستوى الدلالة 0,05 و على أساس هذا التحصيل الإحصائي، تحاذ الطالبان الباحثان بالتفسير المقترح،كون ان الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي النتائج البعدية لعينتي البحث ليست لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية، في متغير التسديد و تعزو الطالبان الباحثان هذا كون هذه المرحلة تتميز بدرجة كبيرة إلى عدم التحكم في الكرة خاصة إثناء تصويبها، و هذا ما اختلف مع دراسة (تايلور 2007) كون التعلم المركب يعمل على تنمية مهارات التربية البدنية، و دراسة (مسعودي عبد الرحيم،سعد عبد المجيد2017) التي أكدت فعالية التعلم النشط في رفع القدرات المهارية في كرة السلة.

شكل بياني رقم (29): يوضح النتائج البعدية للعينتين البحث الضابطة و التجريبية في متغير

التسديد في السلة



ومنه تستنتج الطالبان عدم نجاعة الوحدات المركبة وفق بعض آليات التعلم المدمج في تنمية مهرة التسديد في كرة السلة، نظرا لخصوصية النشاط و الجانب التقني للمهارة و هذا ما يتفق مع رأي مفتشة التربية البدنية لولاية وهران، حيث ترى ان تنمية الأداء المهاري يتطلب حجم ساعي كافي للوصول لإتقان المهارة المدروسة، و بمعدل حصة في الأسبوع لا يمكن تحسينها بالإضافة إلى نقص في الوحدات

التعليمية المستخدمة فبدلاً من 12 وحدة التي كانت مقررة تم تطبيق 8 وحدات تعليمية فقط، وذلك راجع للانقطاع عن الدراسة مدة 15 يوم بسبب تفشي الوباء .

3-2- مناقشة النتائج بالفرضيات:

من خلال الدراسة التي قامت بها الطالبتان الباحثتان لهذا الموضوع و الإلمام النظري بكل متطلباته و تحليل الدراسات السابقة و الدراسة الإحصائية المستخلصة من التجربة الاستطلاعية و الأساسية، و بالمعالجة الإحصائية من أجل التأكد من مدى صحة أو عدم صحة الفرضيات الموضوعية كحلول مقترحة مبدئياً للمشكلة فقد تم التوصل إلى:

3-2-1- مناقشة الفرضية الأولى:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة الإحصائية 0,05 في نتائج الاختبارات البعدية في متغير عناصر الأداء البدني في فعاليتي القفز الطويل و كرة السلة لصالح العينة العينة التجريبية.

على اثر المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها باستخدام "ت" ستودنت بغرض إصدار أحكام موضوعية، حول معنوية الفروق الحاصلة بين المتوسطات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية على هذه الأخيرة المطبقة الوحدات التعليمية المركبة وفق بعض آليات التعلم النشط بالورشات. تبين من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول رقم(25) ،ان كل الفروق الظاهرية الحاصلة لمتوسطات الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لها دلالة إحصائية لصالح هذه الأخيرة التي طبق عليها التعلم المركب وفق آليات التعلم النشط بالورشات، القائم على دمج النشاط الفردي و الجماعي في موقف واحد مركب، مع توظيف إستراتيجية التعلم التعاوني و حل المشكلات و اللعب، ماعدا اختبار جري 20م من بداية متحركة.حيث تشير الطالبتان انه في متغير السرعة لم تسجل فروق معنوية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 1,40 و هي اصغر من قيمة "ت" الجدولية البالغة 2,04 عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 2ن-2=28، و هذا ما ذكره قاسم حسن حسين ان السرعة راجعة إلى عامل الوراثة (حسين 1998) مما يعكس صدق الفرضية، ان التعلم المركب وفق بعض آليات التعلم النشط بالورشات يساهم في تنمية بعض عناصر الأداء البدني لدى التلاميذ(11-12) سنة، في فعاليتي القفز الطويل و كرة السلة و ذلك لوجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية ،مما توافق مع دراسة (د.داليا زكريا،عباس زيد2014) و مع دراسة (كراوية 2010)،و دراسة(تايلور 2007) و دراسة)

مسعودي عبد الرحيم، سعد عبد المجيد (2017)، و الأخذ بأراء المفتشين و تعزو الطالبتان الباحثتان ذلك إلى استخدام التعلم المركب وفق بعض آليات التعلم النشط، القائم على دمج النشاطين فردي/جماعي في مواقف مدمجة تتضمن التعلم التعاوني و حل المشكلات و التعلم باللعب، حيث تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ إذ هو محور العملية التعليمية و التنوع في الوضعيات و المواقف التعليمية، و الاهتمام بالجانب البدني و المهاري التقني معا كما هو موضح في جداول "ت" ستودنت ان الفروق الحاصلة بين نتائج الاختبار البعدي على مستوى العينة التجريبية لها دلالة إحصائية لصالح التجريبية، ما عدا اختبار الجري 20م من بداية متحركة.

وعليه تستخلص الطالبتان الباحثتان ان الفرضية الأولى قد تحققت.

3-2-2- مناقشة الفرضية الثانية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة الإحصائية 0,05 في نتائج الاختبارات البعدية في متغير الأداء المهاري في فعاليتي القفز الطويل و كرة السلة لصالح العينة التجريبية.

بعد المعالجة الإحصائية لمجموعة النتائج الخام المحصل عليها باستخدام اختبار الدلالة "ت" ستودنت بغرض إصدار أحكام موضوعية، بين معنوية الفروق الحاصلة بين المتوسطات البعدية في متغير الأداء المهاري للوثب الطويل و كرة السلة لصالح التجريبية المطبق عليها التعلم المركب، الفرضية ان الوحدات المركبة وفق بعض آليات التعلم النشط في تحسين بعض عناصر الأداء البدني و المهاري في فعاليتي الوثب الطويل و كرة السلة، من خلال الجدول رقم (25) إذ ان جل القيم "ت" المحسوبة في اختبار الأداء المهاري التمرير و التتطيط في كرة السلة و الوثب الطويل من الجري، أكبر من قيمة "ت" الجدولية البالغة 2,048 عند درجة الحرية 2-2=28 و مستوى الدلالة 0,05، ما عدا مهارة التسديد كونها معقدة تحتاج إلى حجم ساعي اكبر لترسيخ المهارة، مع النقص في الوحدات التعليمية التي أصبحت 8 وحدات بدل 12 وحدة و هذا ما توافق مع دراسة (كراوية 2010) و دراسة (تايلور 2007)، و دراسة (مسعودي عبد الرحيم، سعد عبد المجيد 2017)، التي اشارت إلى أهمية التعلم المدمج في تحسين مهارات الأنشطة في التربية البدنية و إلى استراتيجيات التعلم الحديثة و أهميتها في تنمية الأداء المهاري التقني، عكس الطرق التقليدية التي لا تسمح للمتعلم ان يكون متفاعل و ذو دور ايجابي، حيث يسعى منهاج الجيل الثاني إلى إشراك المتعلم في العملية التعليمية و بالتالي يتأكد صدق الفرضية الثانية المطروحة، بوجود فروق ذات

دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية في متغير الأداء المهاري في فعاليتي القفز الطويل و كرة السلة، لصالح العينة التجريبية التي طبقت عليها التعلم المركب وفق لبعض آليات التعلم النشط بالورشات، القائم على الدمج في الموقف الواحد و بالتناوب (فردى/جماعى) متضمنا التعلم باللعب و التعاونى و حل المشكلات، ماعدا مهارة التسديد.

و منه تستخلص الطالبان الباحثان ان الفرضية الثانية قد تحققت.

3-2-3- الفرض العام:

و الذي افترضت فيه الطالبان الباحثان ان الوضعيات الادماجية وفق بعض آليات التعلم النشط بالورشات، تعمل على تنمية بعض عناصر الأداء البدنى و المهاري لتلاميذ (11-12) سنة في نشاطى الوثب الطويل و كرة السلة، فمن خلال النتائج المدونة في الجداول و الأشكال البيانية لاحظنا ان استخدام الوحدات التعليمية المركبة وفق آليات التعلم النشط بالورشات، ساهم بشكل فعال في تنمية بعض عناصر الأداء البدنى و المهاري في فعاليتى الوثب الطويل و كرة السلة، و بالتالى الفرضية العامة قد تحققت. و تعزو الطالبان الباحثان سبب هذه النتيجة يعود إلى استخدام الوحدات التعليمية المركبة في الحصة، التي تتضمن التعلم النشط بالورشات حيث يضمن التفاعل و المشاركة الايجابية للتلاميذ و زيادة استقلاليتهم، و التعبير عن ذاتهم و قد اتفقت عليه مجمل الدراسات كدراسة (براهيمى قدور 2016)، و التي أكدت استخدام بعض الاستراتيجيات الحديثة يساهم في كشف التلاميذ المتفوقين من ناحية الجانب الحركى، و دراسة (براهيمى، بن سى قدور 2014) و التي أكدت على فعالية توظيف إستراتيجية التعلم التعاونى الحديث في تنمية بعض القدرات الحركية، و دراسة كل من (العامري 2008)، (عبيد 2011)، (جودة 2011)، (Dayson 2002)، (بن قناب 2019) التي أشارت إلى ضرورة التنوع في استراتيجيات التدريس التي تهتم بالمتعلم هو محور العملية التعليمية، و الابتعاد عن الطرق التقليدية التي تتمحور حول الدرس، كما أكدت دراسة (كراوية 2010)، (تايلر 2007)، (احمد 2007) ان التعلم المركب يعمل على تنمية الأداء المهاري للأنشطة في التربية البدنية كما انه يعمل على رفع القدرات البدنية، الانفعالية و مهارية للتلميذ مع احذ آراء المفتشين بعين الاعتبار حيث أكدوا ان التعلم المدمج يعمل على تنمية و رفع القدرات البدنية و مهارية الحركية و الانفعالية للتلاميذ و من خلال ما تم نستنتج ان الفرضية قد تحققت.

3-3- الاستنتاجات:

- من خلال ما تم تقديمه في كلا الجانبين النظري و التطبيقي يمكن القول أننا توصلنا إلى توضيح الغموض الذي كان يلم بالموضوع، كونه جديد في ميدان التربية البدنية و الرياضية و خاصة من خلال الدراسة الميدانية، و هذا عن طريق تقديم الحلول و الإجابة على الأشكال و من خلال النتائج المحصل عليها استنتجت الطالبتان الباحثتان ما يلي:
- 1- نقص تكوين الأساتذة في تطبيق المخططات الوزارية الجديدة و غياب آليات تنفيذها، و هذا بناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية.
 - 2- ان العملية التعليمية باستخدام الأهداف المدمجة لا زالت لا ترقى إلى المستوى المطلوب و هذا بناء على المقابلات الشخصية مع مفتشي المادة.
 - 3- نقص الإلمام بالأسس الحديثة للتدريس و تبني التعلم النشط، الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية حيث تمثلت في التدريس الخصوصي الذي يعتمد على الخبرة الشخصية، و بالتالي لا يوفر جو فعال و نشيط للمتعلمين.
 - 4- غياب آليات الدمج و تنفيذ منهاج الجيل الثاني و الذي لا يزال مبهما لدى معظم الأساتذة، كون هذا الأخير لم يطبق في التعليم الثانوي حيث تم تجميد المشروع.
 - 5- ان استخدام التعلم المركب بدمج نشاطين فردي و جماعي من خلال مواقف و وضعيات إدماجية وفق بعض آليات التعلم النشط، منها التعاوني و حل المشكلات ساهم بشكل فعال في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و المهاري في فعالتى الوثب الطويل و كرة السلة.
 - 6- أظهرت الدراسة الحالية ان لهذه الوحدات التعليمية المركبة باستخدام آليات التعلم النشط بنمطيه التعاوني و حل المشكلات لم تساهم بشكل فعال في تحسين نتائج متغير السرعة الانتقالية لسبب قلة عددها حيث تم انجاز 08 وحدات من مجموع 10 وحدة مقررة.
 - 7- بينت الدراسة وجود دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمتغير بعض عناصر الأداء البدني لصالح العينة التجريبية، هذا ما يدل على نجاعة استخدام التعلم المركب وفق بعض آليات التعلم النشط بالورشات، فيما طبق لأجله و هو تنمية بعض عناصر الأداء البدني.

- 8- بينت الدراسة وجود دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمتغير الأداء المهاري لصالح العينة التجريبية (تنطيط ، تمرير)، هذا ما يدل على نجاعة استخدام التعلم المركب وفق بعض آليات التعلم النشط بالورشات فيما طبق لأجله و هو تنمية الأداء المهاري.
- 9- الحصة الإدماجية تعمل على إدماج الأهداف السابقة و لذا فهي تدعم الحصص من اجل تحقيق الأهداف المنشودة.
- 10- يعتمد التدريس الحديث على تحقيق الكفاءة المستهدفة عن طريق الأهداف المسطرة باستعمال الأنشطة، و لكن لازال النقص في كيفية برمجة مواقف بيداغوجية ذات وضعية مشكلة.
- 11- الإدماج الفردي/الجماعي يكون بعد تحكم المتعلم في النشاط في حد ذاته، و هذا الأخير ما هو إلا وسيلة لتحقيق الكفاءة المستهدفة كما يمكن دمج عدة أنشطة في موقف واحد من اجل تحقيق هدف إجرائي لميدان بدني، جماعي أو جمبازي، إذ هناك فرق بين دمج الأهداف و دمج الأنشطة.

3-4- الاقتراحات والتوصيات:

- على أساس الاستنتاجات المستخلصة من الدراسة، تقترح الطالبتان الباحثتان فروض مستقبلية كما يلي:
- ✓ تعميم استعمال الوضعيات الإدماجية في تدريس مختلف الأنشطة الرياضية الفردية و الجماعية.
 - ✓ العمل على استخدام أساتذة التربية البدنية و الرياضية طرق التدريس النشطة، حيث تثير رغبة التلاميذ و تزيد من تفاعلهم و ايجابيتهم داخل الحصة.
 - ✓ اختيار أسلوب التعلم المناسب لدمج الأنشطة الفردية و الجماعية مع مراعاة توقيت الأداء و الراحة و الشدة.
 - ✓ العمل بالوحدات التعليمية الإدماجية كنموذج لإخراج درس التربية البدنية على نحو فعال و بالتالي تحقيق الكفاءات المنشودة.
 - ✓ تحديد ورشة خاصة بطرائق التدريس مع الاعتماد على طرق التدريس النشط، خاصة التعاوني و حل المشكلات و اللعب من اجل إيجاد الأسلوب الأنسب لدمج الأنشطة.
 - ✓ يكون الدمج بعد حصص تعليمية حتى يتمكن المتعلم من بناء تعلمات جديدة مع تقويم المكتسبات القبلية.
 - ✓ يكون الدمج بالتناوب في نهاية المقطع بعد تمكين المتعلم من اكتساب معارف خاصة بالنشاط و تحقيق كفاءة مستهدفة للميدان.

✓ العمل على اختيار المواقع التعليمية و توظيفها على شكل وضعيات إدماجية و العاب موجهة تخدم الهدف الإجرائي.

3-5- الخاتمة العامة:

في ظل التطورات و تحديات الوقت الحاضر و الذي انعكس بشكل ايجابي و قوي على التعليم،حيث احدث به تغييرا كان مردوده على جميع عناصر العملية التعليمية،وذلك بإحداث تطور نوعي في تلك العملية،و على ذلك فان اعتماده على التعليم الاعتيادي في جميع المراحل التعليمية و الذي يكون سلبيا على المعلم كملقن و المتعلم كمتلقي،من هذا المنظور سعى الكثير من المؤسسات و التربويين إلى أحداث تطور واضح و كبير في التعليم و ذلك من إيجاد طرق جديدة للتعليم تعمل على تنشيط المتعلم و تغيير الطرق الاعتيادية التي يميل إليها المعلم في العملية التعليمية بحيث يكون في تلك الطرق مرشدا و موجها.

وضمن ما جاء في المخططات الوزارية الاستثنائية والتي تمثلت في دمج الأنشطة البدنية في حصة واحدة جاء مفهوم التعلم المدمج إذ كل نشاط رياضي يحوي صفات بدنية مركبة له،وصفات مهارية تميزه تركز على الجوانب الفنية و التكتيكية،إذ لا يمكن ان نهتم بجانب و نهمل الآخر فكلاهما يكمل بعضه،و من هنا جاءت طريقة الدمج في الموقف الواحد و الدمج بالتناوب،خلال الحصة التعليمية حيث يعتبر الوثب الطويل و كرة السلة نشاطين مركبين من صفات بدنية، متمثلة في القوة العضلية و القوة المميزة بالسرعة و السرعة الانتقالية الحركية القسوى، و من مراحل فنية خاصة بكل نشاط و المتمثلة في الأداء المهاري،و بناءا على ما قامت به الطالبتان الباحثتان من مقابلات شخصية مع مفتشين، و زيارات ميدانية لأساتذة المادة و ما أبرزته الدراسة الاستطلاعية من نتائج، نوجزها في ثلاثة نقاط مهمة أولها ان معظم الأساتذة ليسو على دراية بطرق التدريس الحديثة في ظل المخططات الجديدة، وعدم المامهم بالتعلم المركب عن طريق دمج الانشطة، كما انه هناك افتقار بتطبيقها مع غياب اليات تنفيذها مع عدم التنوع في الأساليب التدريسية الحديثة، وإتاحة المجال الكافي للإبداع لدى التلاميذ حيث يعتبر التلميذ محور العملية التعليمية. ثانيا و من خلال ما تم التطرق إليه في التدرجات الجديدة و آليات تطبيقها من اجل تحقيق الأهداف و الكفاءات المنتظرة التركيز على المواقف التي تتميز بالتعقيد وفق المستويات في القسم والأخذ بعين الاعتبار الفروقات الفردية مع استخدام وضعيات التي تخدم النشاط والصفات البدنية المراد تطويرها من خلال بيداغوجيات مختلفة وفق ما تم استخلاصه من اشتقاق الكفاءات من الكفاءات القاعدية والنقطة الثالثة هي وفق الورشات المنجزة من طرف المفتشين، وعملية بناء الوحدات والمواقف حيث تم تحديد ورشة خاصة بطرائق التدريس مع اعتماد طريقة التدريس عن طريق التعلم النشط،من اجل إيجاد

الأسلوب الأمثل للدمج في الأنشطة و بالرغم من هذا مازال هناك غموض عند بعض الأساتذة قي كيفية انتقاء و اختيار المواقف التعليمية التعليمية.

ابقت الطالبتان الباحثتان على تعليمية المادة و التعامل مع تلاميذ الطور المتوسط ،و اختيار فئة السنة أولى لاقتراح البرنامج المبني أساسا على وحدات تعليمية مركبة، وفق بعض النيات التعلم النشط في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و المهاري في نشاطي الوثب الطويل و كرة السلة،اذ استخلصت الطالبتان أن هذه الوحدات الادماجية كان لها أثر في تنمية الصفات البدنية و المهارية، ماعدا السرعة الانتقالية و التسديد في كرة السلة،و هذا ما لوحظ في وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية،و لصالح البعدية و لدى العينة التجريبية،و هذا يبين فعالية و نجاعة المواقف المدمجة و الوضعيات المستهدفة و استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة،و توصلت الطالبتان الباحثتان الى استنباط أنّ التعلم المركب المدمج لاكثر من صفتين بدنيتين مع صفات مهارية، أعطت الحلول في الوصول الى الغاية التي سطرتهما الباحثتان في المشكلة و الفرضيات، حيث أعطت الوحدات التعليمية المركبة مدلولاً رياضياً من الناحيتين البدنية في التحسن و تنمية عناصر الأداء البدني للنشطين قيد الدراسة، و المهارية في تحسن الأداء المهاري و المستوى الرقمي و الانجاز الحاصل.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

المصادر والمراجع باللغة العربية:

- 1- أبو المجد، هيام؛ والقاضي، لمياء (2012). أثر برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التفكير المستقبلي والاتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بعفيف. متاحة في دار المنظومة.
- 2- أبو موسى، مفيد احمد؛ والصوص، سمير عبد السلام (2014). *التعلم المدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني*، عمان: دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.
- 3- ابي، براون، تيموثي، جرين (2016). *أساسيات التصميم التعليمي: ربط المبادئ الرئيسية مع الطريقة والممارسة*. ترجمة: د. عثمان بن تركي التركي، الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.
- 4- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي (200) *طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 5- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي (2000) *طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 6- بسطوبسي أحمد (1997)، *سباقات المضمار و مسابقات الميدان، مصر: دار الفكر العربي* .
- 7- حاجي فريد (د.ت.). *بيداغوجيا التدريس بالكفاءات ألبعاد والمتطلبات*، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، الجزائر، 2005
- 8- حامد عبد السلام زهران (1999). *علم النفس النمو من الطفولة إلى المراهقة*، القاهرة: عالم الكتاب.
- 9- حسن علاوي (1995) *اختبارات القياس الحركي ط3*. مدينة النصر: دار الفكر العربي.
- 10- حسنين محمد صبحي، حمدي عبد المنعم، 1998 *طرق تحليل المهارات في كرة الطائرة*، دار عطرة القاهرة.
- 11- حنان مزهودي. (2021). *الوضعية الإدماجية من أهم روافد المقاربة بالكفاءات*.
- 12- الحيلة، محمد محمود (2012). *تصميم التعليم: نظرية وممارسة*. ط5، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- 13- خير الدين احمد عويس.(1999).دليل البحث العلمي.القاهرة:دار الفكر العربي.
- 14- خير الدين هني(د.ت.). مقارنة التدريس بالكفاءات.
- 15- د.محمد السيد علي (2011). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، الأردن: دار المسيرة.
- 16- دراجي سعيدي وآخرون(د.ت.). دليل الأستاذ السنة الثالثة ثانوي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، وزارة التربية الوطنية.
- 17- ديوبولد فاندين(1985)مناهج البحث في التربية و علم النفس،القاهرة:مكتبة الانجلو المصرية
- 18- ديوبولد فاندين..(1985)مناهج البحث في التربية و علم النفس.القاهرة:مكتبة الانجلو.
- 19- زيد داليا زكريا عباس 2014،التعلم التعاوني لاكتساب المهارات الأساسية لكرة السلة.دار الوفاء لدنيا الطباعة، إسكندرية.
- 20- زيد داليا زكريا عباس،2014،التعلم التعاوني لاكتساب المهارات الأساسية لكرة السلة دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.
- 21- أحمد نصر الدين سيد أبو العلا أحمد عبد الفتاح (2003). فسيولوجيا للياقة البدنية، القاهرة : دار الفكر.
- 22- عبد الرحمان عيسو(1992). سيكولوجية النمو، بيروت دار النهضة العربية.
- 23- عبد الرحمن عيسوي(2003)الاختبارات و المقاييس النفسية.الإسكندرية:منشأة المعارف.
- 24- عبد الفتاح محمد احمد دويدار(2005)استخدام اسلوب ما فوق التحليل في الوقوف على اوجه التشابه و الاختلاف في الشخصية.الإسكندرية:دار المعرفة الجامعية.
- 25- عبد الله الخريجي..(2008)طرق البحث الاجتماعي.القاهرة.
- 26- عطا الله احمد 2006،أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية:ديوان المطبوعات الجامعية
- 27- عطاء الله أحمد وآخرون. (2009). تدريس التربية البدنية و الرياضية. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية
- 28- عفاف عثمان عثمان مصطفى (2013). المهارات الحركية للأطفال، اسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر .

- 29- على الحسين القصعي.(1996) الوثب والقفز في العاب القوى.القاهرة : دار الفكر العربي
- 30- عمار بوحوش،1995،مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث.الجزائر:ديوان المطبوعات الجامعية.
- 31- عمران،م.ب.(2007).الاختبارات و المقاييس في التربية الرياضية.القاهرة:مكتبة الانجلو
- 32- الفتاح.ا.ن.(2003).فسيولوجيا اللياقة البدنية.القاهرة:دار الفكر .
- 33- لخضرزروق(د.ت.). دليل المصطلح التربوي.
- 34- محجوب..(2002) البحث العلمي و مناهجه.بغداد:دار الكتب للطباعة و النشر .
- 35- محمد حسن علاوي أسامة كامل راتب 1987.البحث العلمي في المجال الرياضي .القاهرة
- دار الفكر العربي
- 36- محمد حسن علاوي 1995 اختبارات الأداء الحركي ط3،مدينة نصر دار الفكر العربي.
- 37- محمد حسن علاوي(1988)القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي.القاهرة:دار الفكر العربي.
- 38- محمد حسن علاوي. (1988 .)القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي
- 39- محمد حسن علاوي..(1994) علم التدريب الرياضي.القاهرة:دار الفكر العربي
- 40- محمد صالح حثروبي(د.ت.).مدخل إلى التدريس بالكفاءات.
- 41- محمد طاهر وعلي(د.ت.). الوضعية المشكلة التعليمية في المقاربة بالكفاءات.
- 42- محمد طاهر وعلي(د.ت.). نشاطات الإدماج ، ماذا؟ متى؟ كيف؟ ،المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية.
- 43- محمد مشري(د.ت.). المقاربة بالكفاءات بين الإستراتيجية والواقعية.
- 44- محمد نصر الدين رضوان؛ أحمد المتولي منصور (1999). تمرين للقوة العضلية والمرونة الحركية للجميع الأنشطة، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 45- مروان عبد المجيد إبراهيم(1999). الاختبارات والقياس و التقويم في التربية البدنية والرياضية، القاهرة: دار الفكر .

- 46- مروان عبد المجيد إبراهيم(1999)الأسس العلمية و الطرق الإحصائية للاختبارات و القياس في التربية البدنية.عمان:دار الفكر العربي.
- 47- مفتي إبراهيم حماد(2001). التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي.
- 48- مقدم عبد الحفيظ(1993).الإحصاء الوصفي. الجزائر:ديوان المطبوعات الجامعية
- 49- مهند حسين و أحمد إبراهيم (2005). مبادئ التدريب الرياضي، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- 50- موفق أحسن محمود(2009). اختبارات والتكنيك في كرة، الأردن.
- 51- نبيل عبد الهادي 1999، القياس و التقويم التربوي و استخداماته في مجال التدريس، ط1، الأردن، دار وائل للنشر و التوزيع
- 52- نبيل عبد الهادي(1999).القياس و التقويم التربوي و استخداماته في مجال التدريس.الأردن:دار وائل للنشر و التوزيع.
- 53- وجبة محجوب و آخرون (2000). نظريات التعلم و التطور الحركي، بغداد: دار الكتب و الوثائق.

➤ المراجع باللغة الاجنبية :

- 54- Bermord.(1990)preparation et entrainement du footballeus.paris ed.amphore.
- 55- athletique educationl ,entrainement collection .paris:insep - easenta.j(1988)
- 56- jean robert filliard,en collaboration avec Claude bar-garapon et Stanislas szczesny(1995) : tables de cotation de la valeur physique (garçon et filles 10-22 ans) ,2em édition, paris : insep publication
- 57- le vesgue -DANIEL,(1991) L entrainement dans les sport. CANADA :lavalgay saint-jean-editeur INC.
- 58- Legu- yader -j.(1990).piparat iom ply sigue du sportifrance :edition chirien.

الرسائل الجامعية:

- 59- الغامدي، فوزيه عبد الرحمن (2011). أثر تطبيق التعلم المدمج باستخدام نظام إدارة التعلم بلا كبوررد على تحصيل طالبات مقرر إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية بجامعة الملك سعود (رسالة ماجستير).
- 60- فاطمة بنت خلف الزايدى (1924). اثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة.(رسالة ماجستير كلية التربية)، جامعة أم القرى قسم المناهج وطرق التدريس.
- 61- محمد، سلوى حسن (د.ت.). إستراتيجية مقترحة لتدريس الدب قائمة على التدريس التفاعلي والتعلم النشط وأثرها على تنمية مهارات التذوق الدبي لدى طلب المرحلة الثانوية . بصل كلية التربية جامعة الزقازيق، قسم المناهج وطرق التدريس النشط في القرن الواحد والعشرين.
- 62- حمدان، محمد زياد(2006).أثر استخدام إستراتيجيات التدريس لدى الطالبات المعلمات: التعلم النشط والتدريب المباشر على التحصيل الجل وتنمية مهارات، كلية التربية جامعة الزقازيق قسم المناهج وطرق التدريس.
- 63- عقبة حشاني(2018) اقتراح أسلوب تدريس لزيادة فعالية درس التربية البدنية و الرياضية و أثره على مستوى بعض القدرات الحركية و التعلم المهاري رسالة دكتوراه.جامعة الجزائر
- 64- بلغالي فوزية. (2017). وحدات تعليمية مقترحة باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال في تنمية مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-11 سنة). مذكرة ماستر . مستغانم: معهد التربية البدنية و الرياضية
- 65- قدوري إبراهيم (2017) تصميم دليل مقترح باستخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة للكشف عن المتفوقين (8_10 سنوات في الجانب النفس حركي).
- 66- بلفوضيل خديجة(2020) أهمية تعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_11) سنة.

المقالات باللغة العربية :

- 67- السيد ، يسري مصطفى (2011). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم المدمج في التدريس، مجلة الجامعة الخليجية، (3)3.
- 68- بوقس، نجاة عبد ال محمد(2006). جامعة الملك عبد العزيز - كلية التربية للبنات بجدة، مجلة رسالة الخليج 110.
- 69- دراسة احمد ،مصطفى (2004)،تأثير استخدام التعلم المدمج في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية على تحصيل المعرفي واتجاهات طلاب كلية علوم التربية البدنية والرياضية بجامعة طرابلس .(رسالة دكتوراه غير منشورة)،جامعة الإسكندرية ،مصر .
- 70- دراسة باجي عبد المجيد وزبالح عبد القادر(2017) بعنوان اثر وحدات تعليمية مقترحة في تنمية بعض الصفات البدنية وانجاز الرقمي في نشاط الوثب الطويل لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-18) ، مذكرة ماستر معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.
- 71- دراسة براهيمى قدور وبن سي قدور حبيب وعياد مصطفى (2017) اثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ (8-9) سنوات، معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.
- 72- دراسة بن قناب عبد الرحمان(2018-2019): فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات لتحسين عناصر الأداء البدني والإنجاز الرقمي في فعالية جري التتابع (004 x م)) ،مذكرة ماستر معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.
- 73- دراسة بن كرداغ حياة(2019-2020): تعليمية تمارين أبجديات الجري وفق التعلم النشط في تنمية بعض القدرات البدنية و الحركية و الإنجاز الرقمي لدى الإناث في مسابقة السرعة عدو 50م ،مذكرة ماستر معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.
- 74- دراسة بوفير محمد وبن زرفة محمد (2016-2017): فعالية التعلم باللعب باستخدام أنشطة العاب القوى أطفال في تحسين بعض عناصر الأداء البدني و الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ في مسابقتي الوثب الطويل .عدو مسافات 60 م، مذكرة ماستر معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.
- 75- دراسة خالدى زكريا ومصباح مختار (2014)، بعنوان أثر الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أسلوب متعدد المستويات في تطوير الجانب المعرفي و بعض القدرات البدنية في فعالية

السرعة 60 متر عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط(14-16) سنة،مذكرة ماستر معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

76- دراسة كراوية جيهان،(2010)،تأثير التعلم المدمج على نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة)،جامعة الإسكندرية،مصر.

77- دراسة مسعودي عبد الرحيم- سعد محمد عبد المجيب(2016-2017): فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لدى التلاميذ (08-10) سنة في كرة السلة ، مذكرة ماستر معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

78- شرقي، حليلة؛ بوسامة، نجاه(2011). بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في الممارسة التعليمية، ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد خاص، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.

79- مداح، سامية بنت صدقة حمزة(2009). أثر استخدام التعلم النشط في تحصيل بعض المفاهيم الهندسية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف الخامس ابتدائي بمدينة مكة المكرمة. كلية التربية - جامعة أم القرى- مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي، 1(1).

- المقالات باللغة الأجنبية

80- Wang. S. K.& Hus, H. Y. (2009). Using the ADDIE Model to Design Second Life Activities for Online Learners, *Techtrends journal*, 53(6).

81- Blended Learning. (4/5/2014), Retrieved in 23/5/2020, Adopted from

82- <https://www.slideshare.net/maryrosespring/the-future-of-blended-learning-v3-presentation>

83- Rose, Mary, (29/1/2009), The Future of Blended Learning V3. Retrieved in 23/5/2020, Adopted from

84- <https://www.slideshare.net/Blendedlearning502/ss-34256259>

85- Taylor, R. (2007). A blended online instructional approach to physical education instruction : A combination to enhance student cognitive and physical ability Retrieved from a Pro Quest Digital Dissertations.

الملاحق

الملاحق:

- استمارة ترشيح الاختبار
- شهادة التحكيم
- مقابلات شخصية مع بعض المفتشين
- استمارة استبانة
- قائمة المجموعة الضابطة
- قائمة المجموعة التجريبية
- الوحدات التعليمية.
- نتائج التجربة الاستطلاعية
- النتائج القبلية للعينة التجريبية والضابطة
- النتائج البعدية للعينة التجريبية والضابطة
- صور لبعض التلاميذ.
- شهادة انجاز العمل الميداني التجريبي



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العلي و البحت العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية



شهادة التحكيم

(صدق المحكمين)

يشهد السادة الأساتذة والدكاترة المحترمون الموقعون أدناه أن الطالبان: غضبان فاطمة و بريشي نجاة مسجلين في السنة 2 ماستر لسنة 2021-2022 قد حكمتا أداة بحثهما المتمثلة في استمارة اسئلة (استبيان) لغرض انجاز بحثهما تحت عنوان .

أهمية التعلم المدمج وفق بعض آليات التعلم النشط في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لتلاميذ (11-12) سنة في فعاليات القفز الطويل وكرة السلة.

والذي يندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي.

اسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
أ.د/كوتشوك سيدي أمحمد	أ.د.ت.ع	جامعة مستغانم	
أ.د/مقراني جمال	أ.د.ت.ع	جامعة مستغانم	
أ.د/ بن فلاور احمد تواتي	أ.د.ت.ع	جامعة مستغانم	
د/فغلول سنوسي	أ.د.ت.ع	جامعة مستغانم	
د/علائي طالب	أ.د.ت.ع	جامعة مستغانم	
د/ ابو مسجد عبد القادر	أ.د.ت.ع	جامعة مستغانم	
د/بوعزيز محمد	أ.د.ت.ع	جامعة مستغانم	
د/حرياش ابراهيم	أ.د.ت.ع	جامعة مستغانم	
د/جفدم بن ذهبية	أ.د.ت.ع	جامعة مستغانم	
أ.د/بن سي قدور حبيب	أ.د.ت.ع	جامعة مستغانم	

عناصر الأداء البدني	الاختبارات	وضع علامة x أمام الاختيار المناسب	الغرض
القوة	اختبار رمي الكرة الطبية 2 كغ		قياس القوة الانفجارية للذراعين
	اختبار الوثب العمودي لسار جنت		قياس القوة الانفجارية للرجلين
	الوثب العريض من الثبات		قياس القوة الانفجارية للرجلين
	الوثب الطويل من الثبات		قياس القوة الانفجارية للرجلين
	اختبار ثني ومد الركبتين في 20 ثا		قياس القوة المميزة للسرعة للرجلين
السرعة	اختبار جري 20 م من بداية متحركة		قياس السرعة الانتقالية.
	ركض 30 م من بداية متحركة		السرعة الانتقالية القصوى
	اختبار 20 م من الوقوف		قياس السرعة الانتقالية
التوافق	اختبار الجري على شكل 8		قياس التوافق
	اختبار رمي واستقبال الكرة		قياس توافق اليد والعين
	اختبار الدوائر المرقمة		قياس التوافق للرجلين والعينين
المرونة	اختبار ثني الجذع من الجلوس		قياس مرونة العمود الفقري على المحور الأفقي
	اختبار ثني الجذع من الوقوف		قياس مدى مرونة الجذع
الرشاقة	اختبار الجري حول الدائرة		قياس الرشاقة
	اختبار ركض 25 متر متعرج بوجود 6 شواخص		الرشاقة
التوازن	إخبار الوقوف على اللوحة برجل واحدة. 15 ثا		قياس التوازن الحركي للجسم
	اختبار الانتقال فوق العلامات		قياس التوازن أثناء الحركة وبعدها
القوة المميزة بالسرعة	ثني ومد الركبتين مدة 20 ثا. للجنسين		قياس القوة المميزة بالسرعة للعضلات السفلية العاملة
	الحجل لأقصى مسافة في 20 ثا. للجنسين		قياس القوة المميزة بالسرعة لكل رجل على حدى
	الوثب للأمام لمسافة خلال 20 ثا من وضع القرفصاء. للجنسين		قياس القوة العضلية المميزة بالسرعة لعضلات المادة للرجلين
	الاختبارات الخاصة بالتنطيط (ثا)		قياس قدرة الفرد على التحكم في مهارة

التنطيط			مهارات كرة السلة
قياس قدرة الفرد على التحكم في مهارة التمرير أثناء التنقل		الاختبارات الخاصة بالتمرير (ثا)	
قياس قدرة الفرد على التصويب نحو الهدف		الاختبارات الخاصة بالتصويب أو التهديف (عدد المرات)	
معرفة الانجاز الحاصل		اختبار الوثب الطويل وللجنسين (مهاري)	الوثب الطويل

ملاحظات.....

.....

.....

.....

.....

.....

مقابلة شخصية مع السيد: د/ خوجة يوسف

الصفة : مفتش مادة تربية بدنية ورياضية بقطاع التربية الوطنية مديرة التربية لولاية معسكر
الغرض من المقابلة : جمع معلومات و اخذ آرائكم حول التوجهات الحديثة لتدريس التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط
نقلا عن المنهاج ومرافقاته والمخططات الجديدة في ظل الجائحة (covid -19) التي تحث على بناء مواقف بدمج نشاطين
(ميدانين) في موقف واحد بحيث يهدف بحثنا إلى بناء وحدات إدماجية مركبة لتحقيق الأهداف المنشودة في المنهاج الجديد ما
يعرف بالنشاط المدمج مع معرفة ما مدى تأثيرها على تنمية بعض العناصر الأداء البدني والحركي في الوثب الطويل وكرة السلة.
وعليه نرجو من سيادتكم النظر في محتوى الأسئلة و الإجابة عليها مع إعطاء الإرشادات والتوجيهات و الملاحظات
التي ترونها ضرورية و لنا في مساعدتكم جزيل الشكر و التقدير.
الأسئلة :

سيدي حسب خبرتك ما مدى تطبيق المخططات الجديدة في ظل مقارنة الجيل الثاني؟

- ان فلسفة مقارنة الجيل الثاني هي مقارنة وجدانية لمختلف القيم المراد غرسها لدي التلاميذ عن طريق المواقف المدخلات للوصول بهم إلي التحكم في مخرجات و غايات التربية لكن للأسف لا الأساتذة و لا السادة المفتشين فهموا محتوى مناه الجيل الثاني الذي يهدف إلي التعبير الحركي من اجل التواصل الحركي

حسب رأيك هل حضى أساتذة ت.ب.ر بتكوين نوعي في الاتجاهات التدريسية الحديثة لآليات دمج الأنشطة في ت ب ر ؟
- نعم لقد حظي أساتذة ولاية معسكر بتكوين كافي في آليات بناء و تقويم الهدف المدمج أو

المركب (3 ملتقيات ولاية تطبيقية مع التلاميذ)

حسب خبرتك الميدانية ما هو الغرض من فكرة دمج تدريس الأنشطة في أن واحد ؟

- 1: يكون الدمج في السنة الرابعة متوسط و في التعليم الثانوي في كل المستويات أو في

نهاية الوحدات التعليمية

- 2 معرفة اثر القدرات البدنية في تحقيق المخرجات في الأنشطة الجماعية

حسب خبرتك هل تعمل الوحدة الإدماجية على تحقيق الأهداف المنشودة في ظل الجائحة (covid -19)

لا . لان لكل المؤسسات لا تحترم البروتوكول الصحي

حسب خبرتكم و اطلاعكم الميداني ما هو تقييمكم للأساتذة في مسألة تخطيط و بناء المواقف التدريسية وفق أسلوب الدمج
للأنشطة الفردية و الجماعية ؟

- مازال هناك غموض عند بعض الأساتذة في كيفية انتقاء و اختيار المواقف التعليمية و التعلّمية

حسب اطلاعكم سيدي هل يجد الأساتذة صعوبة في تطبيق المخططات الجديدة في ظل غياب دليل مرفق لآليات التنفيذ لذات الغرض؟

- لا يجد أساتذة ولاية معسكر إشكالية في آلية تطبيق الهدف المركب أو المدمج (المرافقة البيداغوجية للأساتذة من طرف السيد المفتش كافية)

__حسب خبرتكم و انطلاقا من المخططات الجديدة ما هي توجيهاتكم لطالبتان (أستاذتان في التعليم المتوسط) فيما يخص الحلين المقترحين حول التدريس وفق أسلوب الدمج على مستوى المواقف لتحقيق الأهداف المنشودة، ☺
أولا : الدمج على مستوى الموقف الواحد
-لابد التركيز علي :

1 اختيار الموقف السند: يكون هلي شكل قدرة بدنية أو أكثر (له علاقة وطيدة

بالمكتسبات القبلية لنوع الموقف الذي يناسب النشاط الثاني

2 التركيز علي القدرات المعرفية و الجس الحركية و الوجدانية

3 مراعاة توقيت الأداء و الراحة و الشدة

ثانيا : الدمج من خلال التناوب في المواقف (فردى ثم جماعى)

.....
1- اختيار نوع الموقف المناسب لنوع الموقف الاول

2 التركيز علي القدرات المعرفية و الجس الحركية و الوجدانية

3 يجب التركيز علي ان يكون الجانب الحسى الحركى الجماعى له علاقة وطيدة بالنشاط الفردى 3 مراعاة توقيت الأداء و الراحة و الشدة

هل من إضافة حول تصوركم الشخصى المبني على الخبرة الميدانية في بناء المواقف التعليمية للأنشطة المدمجة(فردى جماعى) ؟

- أرى ان أحسن طريقة في تدريس مادة التربية البدنية (خاصة في الطور الثانوى)

- 1 لأنها تساهل بناء التعلّات السابقة (المتوسط)

- 2 ربح الوقت في الإجراء (المواقف)

- 3 إعطاء قيمة للتقويم التكويني خلال الحصاة

- 4 التحكم في توظيف القدرات المعرفية بالحسية الحركية من اجل التصرف السليم

التوقيع



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

معهد التربية البدنية و الرياضية

مقابلة شخصية مع السيد: سي مرابط حاج صحراوي

الصفة : مفتش التربية الوطنية لمادة تربية بدنية و رياضية بقطاع التربية الوطنية مديرية التربية لولاية النعامة الغرض من المقابلة : جمع معلومات و اخذ آرائكم حول التوجهات الحديثة لتدريس التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط نقلا عن المنهاج ومرافقاته والمخططات الجديدة في ظل الجائحة (covid -19) التي تحث على بناء مواقف بدمج نشاطين (ميدانين) في موقف واحد بحيث يهدف بحثنا إلى بناء وحدات إدماجية مركبة لتحقيق الأهداف المنشودة في المنهاج الجديد ما يعرف بالنشاط المدمج مع معرفة ما مدى تأثيرها على تنمية بعض العناصر الأداء البدني والحركي في الوثب الطويل وكرة السلة. وعليه نرجو من سيادتكم النظر في محتوى الأسئلة و الإجابة عليها مع إعطاء الإرشادات والتوجيهات و الملاحظات التي ترونها ضرورية و لنا في مساعدتكم جزيل الشكر و التقدير.
الأسئلة:

سيدي حسب خبرتك ما مدى تطبيق المخططات الجديدة في ظل مقارنة الجيل الثاني؟
تعتبر المخططات الجديدة وسيلة لتبسيط المنهاج كونها ليست إعادة كتابة المنهاج ولا إعادة صياغته فوفق الزيارات و الأيام التكوينية فهي مطبقة بنسبة 80 بالمائة
حسب رأيك هل حضتي أساتذة. ب.ر بتكوين نوعي في الاتجاهات التدريسية الحديثة لآليات دمج الأنشطة في ت ب ر؟

لا تزال ناقصة

أولا من حيث عدد الأيام التكوينية المحددة بالمنشير الوزاري ب10 أيام
ثانيا: وفق مخطط التكوين وحسب الفئة المستهدفة كما وجب التطرق في الأيام التكوينية على طرائق التدريس وفق المقاربة بالكفاءات وتخدم الدمج بين الأنشطة
تبقى العمليات التكوينية ناقصة

حسب خبرتك الميدانية ما هو الغرض من فكرة دمج تدريس الأنشطة في أن واحد؟

.الغرض من طريقة دمج الأنشطة هو الرفع من أداء التلاميذ من التنوع في طرائق التدريس بإسقاط التدريب المدمج من اجل الرفع من القدرات البدنية و الصفات خدمة لتحقيق بعض الكفاءات المنتظرة كما تستعمل من اجل تقويم المكتسبات القبلية و كيفية توظيفها كاستخدام السرعة في خط مستقيم و رد الفعل في بعض المراحل الهجومية

حسب خبرتك هل تعمل الوحدة الإدماجية على تحقيق الأهداف المنشودة في ظل الجائحة (covid -19) .
نسبيا

حسب خبرتكم و اطلاعكم الميداني ما هو تقييمكم للأساتذة في مسألة تخطيط و بناء المواقف التدريسية وفق أسلوب الدمج للأنشطة الفردية و الجماعية ؟
وفق الورشات المنجزة من طرف المفتش و عملية بناء الوحدات و المواقف قمنا بتحديد ورشة خاصة بطرائق التدريس مع اعتماد طريقة التدريس عن طريق اللعب من اجل إيجاد الأسلوب الأمثل للدمج في الأنشطة
حسب اطلاعكم سيدي هل يجد الأساتذة صعوبة في تطبيق المخططات الجديدة في ظل غياب دليل مرفق لآليات التنفيذ لذات الغرض؟

نعم

_حسب خبرتكم و انطلاقا من المخططات الجديدة ما هي توجيهاتكم لطلّابنا (أستاذتان في التعليم المتوسط)
فيما يخص الحلين المقترحين حول التدريس وفق أسلوب الدمج على مستوى المواقف لتحقيق الأهداف المنشودة ،:
أولا : الدمج على مستوى الموقف الواحد من خلال ما تم التطرق إليه في التدرجات الجديدة و آليات تطبيقها من اجل تحقيق الأهداف و الكفاءات المنتظرة التركيز على المواقف التي تتميز بالتعقيد وفق المستويات في القسم والأخذ بعين الاعتبار الفروقات الفردية مع استخدام وضعيات التي تخدم النشاط و الصفات البدنية المراد تطويرها من خلال بيداغوجيات مختلفة وفق ما تم استخلاصه من اشتقاق الكفاءات من الكفاءات القاعدية

ثانيا : الدمج من خلال التناوب في المواقف (فردية ثم جماعية) من خلال ما تم التطرق إليه في التدرجات الجديدة و آليات تطبيقها من اجل تحقيق الأهداف و الكفاءات المنتظرة التركيز على المواقف التي تتميز بالتعقيد وفق المستويات في القسم والأخذ بعين الاعتبار الفروقات الفردية مع استخدام وضعيات تستخدم فيها الوسائل و المساحات مع التدرج في الصعوبة مع استخدام بيداغوجيا اللعب عن طريق الكرة هل من إضافة حول تصوركم الشخصي المبني على الخبرة الميدانية في بناء المواقف التعليمية للأنشطة المدمجة(فردية جماعية) ؟

بناء المواقف و الوضعيات التعليمية للأنشطة يعتمد على إستراتيجية و معرفة أساليب و طرائق التدريس المختلفة و تكيف المواقف التدريسية المدمجة إلى مواقف تعليمية تسمح في النهاية للقيام بعملية التقويم هذا

من جهة ومن جهة أخرى الخروج من منطق التدريب و التفكير بمبدأ استخدام النشاط البدني كوسيلة لتحقيق
كفاءات وفق ما تمليه المناهج ووفق الملامح المحددة

التوقيع



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية



مقابلة شخصية مع السيدة : د/ اسلمى نورية

الصفة : مفتشة مادة تربية بدنية و رياضية بقطاع التربية الوطنية مديرية التربية لولاية

وهران الغرض من المقابلة : جمع معلومات و

اخذ آرائكم حول التوجهات الحديثة لتدريس التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط نقلا عن المنهاج ومرافقاته والمخططات الجديدة في ظل الجائحة (covid -19) التي تحت على بناء مواقف بدمج نشاطين (ميدانين) في موقف واحد بحيث يهدف بحثنا إلى بناء وحدات إدماجية مركبة لتحقيق الأهداف المنشودة في المنهاج الجديد ما يعرف بالنشاط المدمج مع معرفة ما مدى تأثيرها على تنمية بعض العناصر الأداء البدني والحركي في الوثب الطويل وكرة السلة.

وعليه نرجو من سيادتكم النظر في محتوى الأسئلة و الإجابة عليها مع إعطاء الإرشادات والتوجيهات و الملاحظات التي ترونها ضرورية و لنا في مساعدتكم جزيل الشكر و التقدير.

الأسئلة :

سيدتي حسب خبرتك ما مدى تطبيق المخططات الجديدة في ظل مقارنة الجيل الثاني؟

...الجيل الثاني المدمج... اقترح السنة الدراسية 2022/2023... لما كانت هذه الاجتهاد
...ولما أصبحت المادة 60... التي النشاط المدمج... وفتح... اقتراحك لسهر رمضان

حسب رأيكي هل حضي أساتذة ت.ب.ر بتكوين نوعي في الاتجاهات التدريسية الحديثة لأليات دمج الأنشطة في ت ب ر ؟

...الجيل الثاني لم يطبق في العلم الثاني (بجهد المشروعي)
...لا يوجد آليات... دمج... الأسئلة... في ت ب ر

حسب خبرتك الميدانية ما هو الغرض من فكرة دمج تدريس الانشطة في أن واحد ؟

...انتيقت... فآراء... المدمج... لما كانت الاجتهاد... له استقلال... هذه
...الاجتهاد... الركانت... سابقا... السنة الدراسية 2022/2023

حسب خبرتكم هل تعمل الوحدة الإدماجية على تحقيق الأهداف المنشودة في ظل الجائحة (covid-19)

ووجدت في الدمج تدخل في تحقيق أهداف التحضير البدني (على صعيد اللياقة البدنية) وله ضعف الأهداف المنشودة المذكورة في المسألة

حسب خبرتكم واطلاعكم الميداني ما هو تقييمكم للاستاذة في مسألة تخطيط و بناء المواقف التدريسية وفق أسلوب الدمج للانشطة الفردية و

الجماعية ؟

لم يطبق بعد في الميدان لأن الدمج اقترح لعل مشاكله صنفياً الوقت من حيثها بربها لأنها ليست للسانه وبما أن الهيئة اجتهت مدتها 60 لم يطبقها ميدانياً احوالها

حسب اطلاعكم سيدتي هل يجد الاساتذة صعوبة في تطبيق المخططات الجديدة في ظل غياب دليل مرفق لأليات التنفيذية لذات الغرض ؟

(نعم) لأنها لم تبين تلك قاعدة أساسية
- المراجع { يدرس من طرف جميع المتدربين (لم يتم مناقشتها)

حسب خبرتكم و انطلاقاً من المخططات الجديدة ما هي توجيهاتكم للطلبتان (استاذتان في التعليم المتوسط) فيما يخص الحلين المقترحين حول التدريس

وفق أسلوب الدمج على مستوى المواقف لتحقيق الأهداف المنشودة :

أولاً : الدمج على مستوى الموقف الواحد : هناك اختلاف كبير بين التسام الفردي والجماعي لا يمكن فهم

ثانياً : الدمج من خلال التناوب في المواقف (فردى ثم جماعي)

يمكن التناوب ولكن هناك صعوبة في التطبيق ويجب دراسته من جميع النواحي (العربية والبدنية والنفسي)

هل من إضافة حول تصوركم الشخصي المبني على الخبرة الميدانية في بناء المواقف التعليمية للأنشطة المدججة (فردى جماعي) ؟

لا يمكن الدمج بين التسام الفردي والجماعي لأن كل تسام يختلف عن الآخر من الناحية المهارية والعرفية

التسام الفردي يعتمد على التسام الفردي وهذا المهارات البدنية والعرفية الفردية كما يعتمد على تحدي وتجاوز الذات

على طريق البحث وتحسين النتائج

- يعتمد على فهم الطوائف البيولوجية والبيئية

وهذا هو الاستعداد الفسيولوجي
كما يعتمد على التحسين الفردي بمقتضى التربية البدنية والرياضية

التسام الجماعي : يعتمد على التسام الجماعي ، تعتمد على التسام مع الزملاء مع اللعب ضد ، اللعب ضد ، يعتمد على التسام مع الزملاء مع اللعب ضد ، يعتمد على التسام مع الزملاء مع اللعب ضد



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

مقابلة شخصية مع السيد: عرجاني موفق

الصفة : مفتش لمادة تربية بدنية و رياضية بقطاع التربية الوطنية مديرية التربية لولاية تلمسان

الغرض من المقابلة : جمع معلومات و اخذ آرائكم حول التوجهات الحديثة لتدريس التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط نقلا عن المنهاج

ومرافقاته والمخططات الجديدة في ظل الجائحة (19- covid) التي تحت على بناء مواقف بدمج نشاطين (ميدانين) في موقف واحد بحيث يهدف بحثنا إلى بناء وحدات إدماجية مركبة لتحقيق الأهداف المنشودة في المنهاج الجديد ما يعرف بالنشاط المدمج مع معرفة ما مدى تأثيرها على تنمية بعض العناصر الأداء البدني والحركي في الوثب الطويل وكرة السلة.

وعليه نرجو من سيادتكم النظر في محتوى الأسئلة و الإجابة عليها مع إعطاء الإرشادات والتوجيهات و الملاحظات التي ترونها ضرورية و لنا في مساعدتكم جزيل الشكر و التقدير.

الأسئلة :

1- سيدي حسب خبرتك ما مدى تطبيق المخططات الجديدة في ظل مقاربة الجيل الثاني؟

المخططات الجديدة لسنة جولية 2021 هي حتمية بسبب جائحة كورونا خاصة و أن بعض المواد تم فيها تخفيض عدد الحصص و لذا لا بد من وضع مخططات لتكييف الوقت الزمني مع البرامج.

2- حسب رأيك هل حضي أساتذة ت.ب.ر. بتكوين نوعي في الاتجاهات التدريسية الحديثة لآليات دمج الأنشطة في ت ب ر ؟

حدد وزارة التربية الوطنية الفترة الممتدة من 04 / 09 / 2021 إلى 20 / 09 / 2021 لعقد أيام دراسية للسادة المفتشين لشرح المخططات الجديدة بالإضافة إلى المرافقة الميدانية.

3- حسب خبرتك الميدانية ما هو الغرض من فكرة دمج تدريس الأنشطة في أن واحد ؟

الأنشطة ما هي إلا وسيلة من أجل تحقيق الكفاءة المستهدفة و يمكن دمج عدة أنشطة من أجل تحقيق أي هدف

أما الإدماج الحقيقي في التدريس بالكفاءات و هو دمج الأهداف عن طريق حصة إدماجية و ذلك من أجل وضع المتعلم في وضعية حقيقية. كما أن لكل ميدان كفاءة ختامية. و الكفاءة الشاملة هي معبرة عن الكفائتين. إذا هو عبارة عن إدماج.

4- حسب خبرتك هل تعمل الوحدة الإدماجية على تحقيق الأهداف المنشودة في ظل الجائحة (19- covid)

الحصة الإدماجية هي إدماج الأهداف السابقة و لذا هي تدعم الحصص من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

5- حسب خبرتكم و اطلاعكم الميداني ما هو تقييمكم للأساتذة في مسألة تخطيط و بناء المواقف التدريسية وفق أسلوب الدمج للأنشطة الفردية و الجماعية ؟

هناك فروقات فردية كذلك بالنسبة للأساتذة ليس المشكل في دمج الأنشطة، التدريس الحديث يعتمد على تحقيق الكفاءة المستهدفة عن طريق الأهداف المسطرة باستعمال الأنشطة و لكن لا زال النقص في كيفية برمجة مواقف بيداغوجية ذات وضعية مشكلة.

6- حسب اطلاعكم سيدتي هل يجد الأساتذة صعوبة في تطبيق المخططات الجديدة في ظل غياب دليل مرفق لآليات التنفيذ لذات الغرض ؟
ليس هناك صعوبات في تنفيذ هذه المخططات بالنسبة للأساتذة الملفت للانتباه هو أن الأستاذ لا يعطي أهمية كبير لعملية التشخيص لأن حصص المادة تبنى حسب المعارف و الإمكانيات الموجودة للمتعلم و ذلك لبناء الكفاءة.

_حسب خبرتكم و انطلاقا من المخططات الجديدة ما هي توجيهاتكم للطالبان (أستاذتان في التعليم المتوسط) فيما يخص الحلين المقترحين حول التدريس وفق أسلوب الدمج على مستوى المواقف لتحقيق الأهداف المنشودة ،:

أولا : الدمج على مستوى الموقف الواحد

الدمج بعد حصص تعليمية حتى يتمكن المتعلم من بناء التعلمات.

ثانيا : الدمج من خلال التناوب في المواقف (فردية ثم جماعية)

الدمج من خلال التناوب من الأحسن في نهاية المقطع بعد تمكين المتعلم من إكتساب معارف خاصة بالنشاط و تحقيق الكفاءة المستدفة للميدان.

هل من إضافة حول تصوركم الشخصي المبني على الخبرة الميدانية في بناء المواقف التعليمية للأنشطة المدمجة (فردية جماعية) ؟

الإدماج الفردي / الجماعي يكون بعد تحكم المتعلم في النشاط في حد ذاته و لا ننسى أن لكل نشاط كفاءة مستهدفة سواء ميدان بدني أو جماعي و النشاط ما هو إلى وسيلة لتحقيق الكفاءة المستهدفة و يمكن دمج عدة أنشطة في موقف واحد من أجل تحقيق

هدف إجرائي لميدان بدني , جماعي أو جمبازي لتحقيق الكفاءة المستهدفة. هناك فرق بين دمج الأهداف و دمج الأنشطة.

التوقيع





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم
-معهد التربية البدنية و الرياضية



استمارة استيعابية

تحية طيبة:

السادة الدكتوراة السادة الأساتذة وبعد السلام يسرنا أن نتقدم إليكم بهذه الإستمارة التي تعد كدراسة استطلاعية مهمة لتحكيم فقرات الاستيعاب، قصد الاستفادة من توجيهاتكم وآرائكم العلمية فيما يخص توجيه وتصويب فقرات الاستيعاب الموجهة لأساتذة التعليم المتوسط وذلك لإعطاء الصيغة العلمية للبحث من أجل الوصول إلى الهدف المنشود في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي تحت عنوان: **بناء وضعيات ادماجية وفق بعض آليات التعلم النشط و اثرها في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لتلاميذ (11- 12) سنة في فعاليتي القفز الطويل وكرة السلة**

إعداد الطالبتان الباحثتان:

- غضبان فاطمة

- بريشي نجة

إشراف:

- أ.د/بن سي قدور حبيب

السنة الجامعية: 2022/2021

ر/ت	تطبيق المخططات الجديدة في ظل للمقاربة الجيل الثاني	نعم	أحيانا	لا
01	تتوفر المؤسسة على المنشآت والعتاد الرياضي صالح للعمل بأكثر أريحية لتحقيق الأهداف المنشودة			
02	نادرا ما أسعى إلى اكتساب المهارات الحركية واللياقة البدنية في مواقف مركبة في ان واحد			
03	دائما ما اخطط مشروع سنوي وفصلي يتماشى مع البرنامج الجديد			
04	أنا على علم و اطلاع واسع بالمخططات التربوية الجديد للمادة			
05	نادرا ما أستعين بالدليل المرفق لتربية البدنية و الرياضية			
06	أجد صعوبة في تطبيق المخططات التربوية لغياب الآليات التنفيذية لذات الغرض			
07	دائما ما اعتمد على خبرتي و اشتهاداتي الخاصة لتطبيق المخططات التربوية الجديدة			
08	للمدرس حاليا دور حيوي و مهم في إدارة درس ت.ب.ر في ظل تطبيق المخططات الجديدة			
09	محتوى المنهاج يتناسب مع الوقت المخصص للوحدة			
10	نادرا ما استعين بشبكة التقويم وفق ما هو موجود في المنهاج			
11	أجد صعوبة في دمج نشاطين فردي و جماعي في الدرس كما هو منشود.			
	تكوين الأستاذ في الاتجاهات الحديثة (آليات التدريس الحديثة لدمج الأنشطة) في ت.ب.ر	نعم	أحيانا	لا
01	لم احضى بنودات حول موضوع آليات التدريس الحديثة لدمج الأنشطة الرياضية في ت.ب.ر			
02	أجد صعوبة في ترجمة الهداف المنهاج إلى وحدات تعليمية .			
03	اعتمد على أسلوب الخاص في بناء الوضعية الإدماجية المركبة في كرة السلة والوثب الطويل .			
04	يعمل النشاط المدمج على رفع تنمية بعض العناصر الأداء البدني والحركي لنشاطي كرة السلة والوثب الطويل.			
05	عادة ما اعتمد على الخبرة الشخصية في التدريس التربية البدنية والرياضية.			
06	عادة اخرج الدرس بطريقة و بأكثر من أسلوب في ان واحد			
07	تبعاً لأهداف الدرس اختار الطريقة و الأسلوب المناسبين			
08	غالبا ما أصوغ مؤشر الكفاءة الذي يتناسب مع المهارات الحركية و عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ			
09	الوحدة الإدماجية المصممة تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة في ظل الاستثناءات الحديثة			
10	لم احضى بتكوين خاص في طرق و أساليب التدريس الحديثة في ت.ب.ر			

المجموعة الضابطة:

الاسم واللقب	السّن	الوزن	الطول
01 بلعيد نسيم	12	31.7	1.38
02 بركة بن علي	11	40	1.43
03 بوحجر أمين	11	38	1.50
04 بن إبراهيم أكرم	12	45	1.50
05 هباز محمد	11	40	1.45
06 هني يوسف	12	45	1.50
07 قازي ثاني محمد	12	38	1.42
08 صبايحي محمد	11	37.5	1.45
09 ثاني ياسين	11	31.5	1.38
10 سنوسي عماد	12	30	1.35
11 بن عامر عبد الرحمان	11	38.5	1.40
12 حجو بلعيد يونس	12	35	1.49
13 عبد اللأوي جديدي	11	387	1.41
14 بن بختي إكرام	12	32	1.38
15 فضيل عادل	12	41	1.42

المجموعة التجريبية:

الاسم واللقب	السن	الوزن	الطول	
جلاد عماد الدين	11	40	1.52	01
بوكرابيلة رفيق	12	45	1.58	02
زبيلم محمد	12	36	1.54	03
شهير بن عثمان	11	31	1.41	04
عامر وسين	12	48	1.6	05
زعفرون خالد	11	37.9	1.50	06
زيان محمد الهادي	12	36	1.54	07
عتو ياسر	11	36.7	1.50	08
عماري معاد	12	44	1.50	09
سايل مهدي	11	38	1.45	10
عامري سيف الدين	11	31.8	1.36	11
عثماني هشام	12	36	1.54	12
عزوز بلقاسم	11	31	1.41	13
مزيتي ياسين	12	48	1.6	14
مباركي عبد الرحمن	11	37.9	1.50	15

الأهداف الإجرائية للوحدات التعليمية المدمجة لنشاطي كرة السلة والوثب الطويل

الكفاءة الختامية	يتمكن المتعلم من القيام بادوار بناءة فرديا والمساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية سليمة يتطلبها الموقف.
الكفاءة القاعدية	التمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة المواقف. /المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة.
الرقم	الأهداف الإجرائية المدمجة المركبة
01	ان يتمكن المتعلم من تعلم أبجديات الوثب الطويل والتأقلم مع الكرة
02	ان يتمكن المتعلم من الحصول على أقصى سرعة بارتكازات منتظمة الإيقاع مع تعلم كيفية التمرير و الاستقبال.
03	ان يتمكن المتعلم من معرفة رجل الارتكاز و التحكم في الكرة أثناء التنطيط.
04	ان يتمكن المتعلم من تعلم الارتقاء والدفع بالجسم للأمام للأعلى والتصويب في السلة
05	ان يتمكن المتعلم من الحفاظ على توازنه أثناء الطيران بالتعلق مع مشاركة فريقه في تنظيم هجوم ودفاع في كرة السلة
06	ان يتمكن المتعلم من تعلم كيفية السقوط الأمن المتزن وتنظيم هجوم بسيط
07	ان يتوازن المتعلم في انجاز مهارة الهبوط بالرجلين بعد وضع التعلق مع المشاركة في تنظيم هجوم معاكس فردي وجماعي.
08	أن يتمكن المتعلم من تأدية الحركة ذات بعد جمالي والسقوط المتزن مع تطوير السرعة في المواقف الهجومية

الوحدة التعليمية الأولى

النشاط: القفز الطويل و كرة السلة

المستوى: السنة أولى متوسط

المستوى المستهدف من الكفاءة الختامية:

التمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة المواقف /المساهمة الفعالة في بناء و تنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة

الهدف المدمج المركب: ان يتمكن المتعلم من تعلم أبجديات الوثب و التأقلم مع الكرة

الوضعية	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
وضعية الانطلاق المرحلة التحضيرية	تهيئة الجسم و التركيز على عمل الأطراف للدخول في ممارسة النشاط	مناداة و شرح هدف الحصة جري خفيف حول الملعب تمارين تسخينية من التنقل و من الثبات لعبة الأشكال الهندسية	التحضير الجيد الانتباه و العمل داخل المجموعة
وضعية بناء و إرساء المتعلمات المرحلة الرئيسية	إدراك أهمية الوضعية الصحيحة التواصل بالكرة تكوين مفاهيم معرفية	ورشة 1: التنقل برجل واحدة عبر مجموعة من الشواخص مع رفع الكرة عاليا ورشة 2: التنقل عبر مجموعة من الحواجز و رفع الركبتين للأمام مع حمل الكرة و تمريرها للزميل ورشة 3: التنقل برجلين معا عبر مجموعة من الأقماع المتباعدة و مسك الكرة و تمريرها بين الأرجل ورشة 4: تنطيط الكرة مع الارتكاز على رجل واحدة و تبادل الأدوار عند تضييع الكرة.	التنسيق بين الذراعين و الرجلين مسك الكرة جيدا السرعة في الأداء الارتقاء الجيد بالرجلين عدم إسقاط الكرة التأقلم مع الكرة الارتكاز الجيد
وضعية التقويم	استثمار المكتسبات و تقييمها	وضعية إدماجية على شكل منافسة تشكيل دائرة متكونة من تلاميذ مع وضع كرة في الوسط و القفز برجل واحدة للمسها	من يصل أولا هو الفائز

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من القيام بادوار بناء فرديا و المساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية سليمة يتطلبها الموقف.

المستوى المستهدف من الكفاءة الختامية: يتمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة المواقف /المساهمة الفعالة في بناء و تنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة.

الهدف : ان يتمكن المتعلم من الحصول على أقصى سرعة بارتكازات منتظمة الإيقاع مع تعلم كيفية التمرير و الاستقبال المدمج المركب			
الوضعيات	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
الانطلاق وضعية المرحلة التحضيرية	تهيئة الجسم و التركيز على عمل الأطراف للدخول في ممارسة النشاط	مناداة و شرح هدف الحصة جري خفيف حول الملعب تمارين تسخينية من التنقل و من الثبات لعبة " أربعة أفواج على شكل قاطرة سباق تتابع مع حمل الكرة وجلبها للزميل "	التحضير الجيد الانتباه و العمل داخل المجموعة التحكم في الكرة معرفة الفوج الفائز
إرساء وضعيات بناء و التعللمات المرحلة الرئيسية	تكوين مفاهيم معرفية تحسين التحكم في الكرة أثناء التمرير و الاستقبال الربط بين الوثب و الاقتراب خطوات	ورشة 1 : باتجاه الحائط تمرير الكرة و استقبالها باليدين مع تغيير المسافة (صدرية عالية مرتدة) ورشة 2 : التنقل عبر مجموعة من الحلقات متباعدة خطوات واثبة الارتكاز على حاجز و السقوط فوق بساط جمبازي ورشة 3 : ينقسم الفوج إلى قسمين على شكل سلسلة تلميذ من وضعية الانحناء النصفي و تلميذ المقابل من وضعية الوقوف تمرير الكرة إلى الزميل و إرجاعها له ليتنقل بتنطيط الكرة مع لمس الأرض و العودة للزميل ورشة 4: جري سريع مسافة معينة و الارتكاز داخل حلقة مع تحطي حاجز و السقوط فوق بساط جمبازي مسافة الجري(م 20)	تجنب سقوط الكرة تعلم انواع التمرير التعرف على رجل الارتكاز تقنين الخطوات السرعة في الأداء التحكم في الكرة جري بأقصى سرعة وضع رجل

الارتكاز داخل الحلقة			
الأداء الصحيح التغيير بين الكرة و الجلة البلاستيكية	وضعية إدماجية على الخط الطولي لميدان الوثب التنقل بسرعة و الارتكاز على اللوحة ثم السقوط في الحوض الرملي مع تمرير الكرة و جلة بلاستيكية داخل حلقة معلقة	استثمار المكتسبات و تقييمها استرجاع و استرخاء	وضعية التقييم المرحلة الختامية
تقبل النقد الحث على العمل الجماعي	تمارين استرخاء و إطالة مناقشة تحليلية		

الوحدة التعليمية الثالثة 03

المستوى: سنة أولى متوسط

النشاط: القفز الطويل و كرة السلة

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من القيام بادوار بناء فرديا و المساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية سليمة يتطلبها الموقف.

المستوى المستهدف من الكفاءة الختامية : يتمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة المواقف / المساهمة الفعالة في بناء و تنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة.

الهدف المدمج: ان يتمكن المتعلم من معرفة رجل الارتكاز و التحكم في الكرة أثناء التنطيط

الوضعيات	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
وضعية الانطلاق مرحلة تحضيرية	تهيئة نفسية و بدنية	اصطفاف و مناداة شرح هدف الحصص :جري خفيف حول الملعب +تمارين تسخينية من التنقل و الثبات أبجديات الوثب - لعبة التميريات العشرة	التركيز و الانتباه احترام قائد الفوج
وضعية إرساء و بناء التعلّمات	المحتويات المعرفية الوثب برجل الارتقاء و الاندفاع للأمام	الورشة 1: القفز مع الثبات عبر مجموعة من الحلقات الموضوعة بشكل متعرج	-المحافظة على توازن الجسم -معرفة الرجل القوية -التوافق الحركي بين عمل اليدين و ارتكاز الرجلين
المرحلة الرئيسية	التفريق بين الرجل الحرة و رجل الارتكاز تعلم مهارة التنطيط و التحكم في الكرة	الورشة 2: النط بالحبل في نفس المكان ثم حمل الكرة و تنطيطها بالتنقل عبر شريط الحركة الورشة 3: وضع مجموعة من الشواهد بشكل متعرج التنقل الجانبي عبرها ثم العودة بتنطيط الكرة عبر هذه الشواهد	-عدم تحطي الشاهد و إسقاطه -التحكم في الكرة -تنطيط و الدوران حول الشاخص دورة كاملة
		الورشة 4: حمل الكرة الطيبة على مستوى الصدر الوثب عن طريق فتح و ضم الرجلين ثم حمل كرة سلة متواجدة داخل حلقة تنطيط منخفض عبر شواخص متباعدة تعلم الإدماج: على شكل منافسة عمل ثنائي مع استرخاء و العودة للحالة الطبيعية +مناقشة تحليلية التعاكس في الاتجاه:التنقل عن طريق النط بالحبل باتجاه ألواح مسطحة متباعدة التنقل عبرها عن طريق القفز برجلين مضمومتين ثم حمل الكرة و التنقل بالتنطيط	-السرعة و التنسيق في الأداء

المستوى سنة أولى متوسط

النشاط: ألقف الطويل و كرة السلة

الوحدة التعليمية: الرابعة

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من القيام بادوار بناء فرديا و المساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية

سليمة يتطلبها الموقف

الكفاءة الختامية: أن يتمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة المواقف /المساهمة الفعالة في بناء

وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة

المهدف المدمج المركب: ان يتمكن المتعلم من تعلم الارتقاء و الدفع بالجسم للأمام للأعلى و التصويب في السلة

الوضعيات	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
وضعية الانطلاق المرحلة التحضيرية	تهيئة نفسية بدنية تحضير عمل الجسم و التركيز على عمل الأطراف للدخول في ممارسة النشاط	اصطفاف و مناداة+تحية جري خفيف حول الميدان+تمارين تسخينية من التنقل و الثبات تشكيل فوجين: 1/ لعبة الصيد. 2. /لعبة الحجل على رجل واحدة و محاولة مسك الزميل. مع تغيير الأدوار.	الاحترام المتبادل تسخين بالتسلسل الجدية في العمل
وضعيات بناء و إرساء التعلم المرحلة الرئيسية	الارتقاء و محاولة الدفع للأمام الارتقاء بالرجل المناسبة التنقل بالكرة و بدونها التسديد نحو السلة	الورشة 1: لعبة صراع الأبطال في الحوض الرملي عمل فردي الحجل برجل واحدة و الدفع برجل الارتكاز للأعلى محاولا دفع الزميل خارج الحوض الورشة 2: النط بالحبل 10 مرات ثم التنقل عبر مجموعة حلقات برجلين مغلقتين حمل كرة السلة و التنقل بها ثم التصويب على الجانب السلة. الورشة 3: القفز برجلين مغلقتين للأعلى عبر مجموعة من الحواجز ثم حمل الكرة و التصويب من القفز باتجاه السلة الورشة 4: جري سريع و التنقل عبر حلقتين باتجاه السلة مع الارتقاء و التسديد. تعلم الإدماج: على شكل منافسة تشكيل قاطرتين التنقل بسرعة باتجاه السلة الارتقاء للأعلى و لمس اللوحة ثم العودة للزميل مع معرفة الفريق الفائز	الخروج من الحوض =الإقصاء إنزال الرجل الحرة=إقصاء الارتقاء الجيد للأعلى إثناء التصويب الارتكاز الجيد و الارتقاء للأعلى إتباع مسار الحلقتين لأداء الخطوات قبل التسديد الفريق الذي ينتهي أولا هو الفائز
وضعيات التقويم المرحلة الختامية	تقييم المكتسبات إدراك أهمية الملاحظة الدقيقة	استرخاء +استرجاع مناقشة تحليلية	المخاطبة بدون تردد بث الفرح و السرور بين التلاميذ

المستوى : سنة أولى متوسط

النشاط: القفز الطويل و كرة السلة

الوحدة التعليمية: الخامسة

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من القيام بادوار بناء فرديا و المساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية سليمة يتطلبها الموقف

الكفاءة الختامية: أن يتمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة المواقف /المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة

الهدف المدمج المركب: ان يتمكن المتعلم من المحافظة على توازنه أثناء الطيران بالتعلق مع مشاركة فريقه في تنظيم هجوم و دفاع في كرة السلة

الوضعيات	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
وضعية الانطلاق المرحلة التحضيرية	تحضير نفسي إحماء عام +إحماء خاص	منادة و إلقاء التحية الرياضية - شرح هدف الحصة جري خفيف حول الملعب - تنوع في أداء تمارين أبجدية الجري لمسافة قصيرة (10م- 20م) و بسرعة قصوى من الثبات و التنقل المنتظم و الجري سريع على لمسافة 20 م .	تسخين جيد لتفادي الإصابات
وضعيات بناء و إرساء التعلّيمات	التوازن و التحكم في الجسم التعلم بالأقران تحويل الطيران من عمودي إلى أفقي تعلم الانتشار الصحيح فوق الميدان لعب هجوم دفاع بسيط	ورشة 1: لعبة الكرة الميقتين يقسّم التلاميذ فريقان متساويان في العدد 1 بشكل دائرة قطرها 8م، والثاني قاطرة على بعد 4 م منها . تعطى ل1 من الدائرة كرة و 1 من القاطرة مندبل . عند الإشارة، فريق الدائرة يقوم بتمرير الكرة بين عناصره وكلما عادت الكرة 1 احتسبت نقطة، بينما ينطلق 1 من القاطرة بالمندبل ويدور حول الدائرة ليعود ويسلمه لزميله الذي يقوم بنفس العمل، مع تغيير الأدوار الفريق الفائز الذي ينهي أولا. الورشة 2: تشكيل دائرة تمثل عناصر فريق 1 تتوسطها عناصر الفريق 2 مع تواجد صندوق تبادل ف1 الكرة حيث يتعاون التلميذ مع زميله لإدخال الكرة داخل الصندوق مع حماية ف2 لمنطقته ينبغي الإشارة في محتوى الانجاز أو في التوجيهات إلى أساليب الدفاع (رجل لرجل أو 2-1-2 أو 3-2 أو 2-3) و الهجوم (3-2 , أو 2-3) الورشة 3: من وضعية الثبات القفز فوق صندوق ثم القفز في الحوض الرملي الورشة 4: على شكل قاطرة جري سريع ارتكاز على عجلة و السقوط في الحوض الرملي مع لمس مندبل معلق باليد تعلم الإدماج: على شكل مسلك يقسم التلاميذ إلى فرق بحيث من وضعية الوقوف محاولة تخطي 4 شواخص منخفضة الارتفاع ثم التنقل بسرعة مسافة 20م ثم القفز على مجموعة من الحواجز	المحافظة على السرعة أثناء الجري الربط بين السرعة و التمرير المحافظة على الكرة التعاون و اللعب الجماعي مرجحة الذراعين و الارتقاء الجيد تغذية راجعة فورية السرعة الأفقية و السقوط الأيمن السرعة في الأداء الارتقاء و الطيران للأعلى مع تحطي المدافع

	المتباعدة و الارتقاء مع محاولة لمس شبكة السلة باليدين معا مع وجود تلميذ مدافع يعيقه الفائز من ينتهي أولا		
التغذية الراجعة العكسية التأكيد على العمل الجماعي التعاوني	استرخاء و استرجاع مع التنفس العميق مناقشة تحليلية للحصة	العودة إلى الحالة الطبيعية و الهدوء	وضعيات التقويم المرحلة الختامية

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من القيام بادوار بناءة فرديا و المساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية سليمة يتطلبها

الموقف

الكفاءة الختامية: أن يتمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة المواقف /المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ تنظيمات
جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة

الهدف المدمج المركب: ان يتمكن المتعلم من تعلم كيفية السقوط الأامن و المتزن و تنظيم هجوم بسيط			
الوضعيات	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
وضعية الانطلاق المرحلة التحضيرية	تهيئة الجسم و التركيز على عمل الأطراف للدخول في ممارسة النشاط	مناداة و شرح هدف الحصة جري خفيف حول الملعب تمارين تسخينية من التنقل و من الثبات جري سريع على مسافة 20م أبجديات الجري	التحضير الجيد الانتباه و العمل داخل المجموعة يجب إضافة توجيهات بخصوص تمارين أبجدية الجري
وضعيات بناء و إرساء التعلمات المرحلة الرئيسية	دور الأطراف السفلية و العلوية في التحكم في الجسم أثناء الارتقاء الطيران و السقوط سقوط امن و سليم	ورشة 1: الوقوف على كرسي مرجحة الذراعين و السقوط على بساط جمازي مقسم إلى 3 مناطق ورشة 2: لعبة شط بحر فوجين متقابلين القفز بالرجلين معا عند سماع شط للإمام و بحر للخلف مع معرفة الفوج الفائز ورشة 3 : على شكل مسلك تشكيل 4قاطرات التنقل 4 تلاميذ عن طريق القفز برجلين معا عبر حلقات متزايدة المسافة ليتحول تلميذين في الهجوم و الآخرين في الدفاع مع محاولة التسديد في السلة	محاولة الوصول إلى المنطقة 3 السقوط بالرجلين معا والمحافظة على التوازن خلق جو من التنافس بين التلاميذ سقوط متزن داخل الحلقة لعب هجوم دفاع بسيط مع تبادل الأدوار التعاون و التنسيق بين الزملاء
وضعيات التقويم المرحلة الختامية	استثمار المكتسبات و تقييمها استرجاع و استرخاء	تمارين استرخاء و إطالة مناقشة تحليلية	تقبل النقد الحث على العمل الجماعي

المستوى : سنة أولى متوسط النشاط: القفز الطويل و كرة السلة الوحدة التعليمية: السابعة

الكفاءة الشاملة: أن يتمكن المتعلم من القيام بادوار بناءة فرديا و المساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية

سليمة يتطلبها الموقف

الكفاءة الختامية: أن يتمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة الموقف /المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ

تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة

الهدف المدمج : ان يتوازن المتعلم في انجاز مهارة الهبوط بالرجلين بعد وضع التعلق مع المشاركة في تنظيم هجوم معاكس فردي وجماعي المركب

الوضعيات	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	جمع التلاميذ ومراقبة البذلة الرياضية مع المناذاة وشرح الهدفين، التحية الرياضية- التحضير النفسي و البدني	جري خفيف حول الملعب للأفواج باتجاهات متعاكسة التسخين الخاص إجمادات الجري وتقوية عضلة البطن تمريرات العشر في كرة السلة	التسخين الجيد لتفادي الإصابات.
المرحلة الرئيسية	الارتقاء والمحاولة الدفع إلى الأمام مع السقوط برجلين. التنقل الجيد بالكرة التحول من وضعية وموقف للأخر	ورشة 1: على طول ملعب كرة السلة نضع بساطين أمام كل بساط حاجز قليل الارتفاع كل بساط يكون واحد على يمين السلة 1 و آخر على يسارها من بعد خمس خطوات فقط ينطلق التلميذ من كل جهة يقفز بوضع التعلق ويسقط داخل إحدى الحلقات بالقدمين معا فوق البساط و الإتكاء يمينا أو يسارا ثم يجد الكرة أمامه ينطلق بالتنطيط لسلة 2 مع التصويب ورشة 2: تنقل كل تلاميذ من جهة بالتعاون مع بعضهما يأخذان الكرة وينتقلان في هجمة مرتدة بينهما. ورشة 3: نظيف بساط آخر وحاجز وحلقات يكون موازي لبساطين 1 و 2 ثلاثة تلاميذ على خط النهاية الملعب كرة السلة وضعية دفاعية لكرة السلة عند الصافرة يسرع يقفز وعندما يقفوا يجدون الكرة ويتعاون يتبادلان التعلم إدماج: على شكل منافسة تشكيل ثلاث قاطرات والتنقل بسرعة والقفز داخل الحركة برجلين و تمرير الكرة لبعضهما بالتعاون تسديد الكرة دون سقوطها مع معرفة الفريق الفائز.	التنسيق الجيد بين الذراعين و الرجلين. مسك الكرة جيدا. التأقلم مع الكرة من أماكن مختلفة.

أهمية الاسترخاء و تقبل النقد.	تمارين الاسترخاء الجيد للجسم. مناقشة التلاميذ حول مضمون الحصة	عودة الجسم إلى حالته الطبيعية المناقشة الجماعية، التحية الرياضية	المرحلة الختامية
----------------------------------	--	---	------------------

المستوى : سنة أولى متوسط

النشاط: القفز الطويل و كرة السلة

الوحدة التعليمية: الثامنة

الكفاءة الشاملة : أن يتمكن المتعلم من القيام بادوار بناءة فرديا و المساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية

سليمة يتطلبها الموقف

الكفاءة الختامية: أن يتمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة المواقف /المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ

تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة

الهدف المدمج المركب : أن يتمكن المتعلم من تأدية الحركة ذات بعد جمالي والسقوط المتزن مع تطوير السرعة في المواقف الهجومية

الوضيعات	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	جمع التلاميذ ومراقبة البذلة الرياضية مع المناادة وشرح الهدفين، التحية الرياضية- التحضير النفسي و البدني	المناادة الجري الخفيف حول الملعب تحت قياد قائد الفوج والقيام ببعض الحركات التسخينية للمفاصل و خاصة تمارين خاصة بالأطراف السفلية. بجديات الجري وتقوية عضلة البطن - لعبة صيد الأرناب مع تغير الأدوار	التحضير الجيد لمساعدة قائد الفريق في تنظيم عمل المجموعة التركيز على تمارين المرونة.
المرحلة الرئيسية	التنقل الجيد التنسيق الجيد مع الزميل لإنهاء الهجوم لفعالية ضمان السرعة اللازمة. إدراك أهمية التنسيق بين الأطراف العلوية والسفلية في توازن الجسم. اخذ الوضعية الصحيحة للجسم في مرحلة التعلق و السقوط.	ورشة1: بمسك الكرة ينتقل بسرعة بين الأقماع أو الأعمدة على شكل متعرج نحو السلة ورشة2: كل فوجين عنده كرة السلة يقومون كلا منهما بتمريرات متتالية وبسرعة والتلميذ المستقبل للتمريرة الخامسة يقفز فوق الحاجز ويسقط برجلين في الحلقة له الحق في التسديد نحو السلة من مكانه ورشة3: من كل فوج ينطلق التلميذ نحو حفرة الرمل بسرعة يقفز فوق الحاجز بوضع التعلق يلمس بالوننة ويسقط داخل حفرة الرمل تعلم الإدماج: منافسة بين الفوجين مع مراعاة ما تعلمه التلميذ مع معرفة الفريق الفائز	التمكن الجيد من تنقل بالكرة التمكن الجيد في الهجوم الطريقة الصحيحة لسقوط التنسيق الجيد بين الأطراف السقوط الجيد الفريق الذي تحقق ماتعلمه هو الفائز
المرحلة الختامية	عودة الجسم إلى حالته الطبيعية المناقشة الجماعية، التحية الرياضية	تمارين الاسترخاء الجيد للجسم. مناقشة التلاميذ حول مضمون الحصنة	أهمية الاسترخاء و تقبل النقد.

نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية

التسديد في السلة		التنطيط		التعمير		اختبار الوثب الطويل من الجري (م)		الوثب العريض من الثبات		اختبار ركض 25 متر جـ 8" بالثانية ("		الوثب الخماسي (م)		عدو 30م من البداية المتحركة(ثا)		ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس (سم)		الاختبارات		
ع/نتج	ع/اض	ع/نتج	ع/اض	ع/نتج	ع/اض	ع/نتج	ع/اض	ع/نتج	ع/اض	ع/نتج	ع/اض	ع/نتج	ع/اض	ع/نتج	ع/اض	ع/نتج	ع/اض	ع/نتج	ع/اض	العنة
5	6	18	27	8	12	2,5	3,6	1,6	2	8,1	7,55	9,4	10,2	5,8	6,3	3	4	1		
4	5	20	25	9	10	1,8	2	1,55	2,2	8,44	7	8,34	9,7	5,77	5,8	2	3	2		
3	5	17	26	9	12	2,3	3,15	1,43	1,52	9,1	8,6	8	8,5	6,13	6,4	2	3	3		
4	5	10	15	7	8	1,1	1,5	1,1	1,41	10,15	8,5	6,43	7,45	6,62	6,5	1	3	4		
5	5	17	15	9	7	3,05	2,25	1,7	1,45	7,8	8,65	8,55	7,23	6,15	6,6	5	2	5		
4	4	15	19	6	8	1,4	2,6	1,32	2,3	9,2	8,5	7,32	10,5	6,1	5,6	2	3	6		
3	5	19	21	8	9	2,3	2,55	1,2	1,15	8,45	7,9	6,88	8,1	6,9	6,1	3	3	7		
2	4	14	18	6	8	1,5	1,8	1,55	1,4	9,5	10,2	8,3	8,15	6,6	7,2	2	2	8		
4	3	24	19	10	8	3,2	2,45	2,3	1,5	7,56	9,4	10	8,55	5,5	6,8	5	2	9		
2	4	17	22	9	11	1,8	2	1,25	1,3	9,5	8,34	6,56	7,15	7,8	7,4	2	3	10		
4	2	16	12	9	7	2,55	1,6	2	1,45	7,82	9,1	9,15	7,5	5,7	6,1	4	1	11		
5	2	10	15	6	9	1,7	2,4	1,05	1,15	9,5	7,9	6,45	7,1	8,1	7,9	3	2	12		
1	3	9	18	6	9	1,55	1,65	1,2	1,35	8,66	7,55	6,4	7,15	7,5	8,3	2	2	13		
2	1	8	8	5	5	1,1	1,15	1,1	1,2	10,5	9,62	5,8	6,1	8,6	8,5	1	1	14		
1	3	8	9	5	5	1,6	1,5	1,3	1,44	9,84	8,66	5,9	7,8	8	8,4	2	1	15		

نتائج الاختبارات القبلية البعدية لعينة التجريبية

اختبار السديد في السلة		اختبار التنطيط		اختبار التمير		اختبار الوثب الطويل من الجري (م)		الوثب العريض من الثبات		اختبار ركض 25م متعرج 8 ("بالتانية")		الوثب الحماسي (م)		عدو 30م من البداية المتحركة (ثا)		ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس (سم)		الاختبارات
اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	العنة
7	5	12,31	18	14	8	3,8	2,5	2,45	1,6	7,02	8,1	10,5	9,4	6,3	5,8	5	3	1
6	4	11,26	20	12	9	3,2	1,8	2,65	1,55	7,25	8,44	9,25	8,34	5,5	5,77	4	2	2
4	3	11,87	17	11	9	3,5	2,3	1,95	1,43	8,03	9,1	10	8	6,5	6,13	3	2	3
4	4	11,02	10	12	7	2,8	1,1	1,7	1,1	7,95	10,15	9,5	6,43	6,3	6,62	4	1	4
6	5	13,32	17	10	9	3,4	3,05	2,7	1,7	7,55	7,8	10,5	8,55	5,8	6,15	6	5	5
5	4	11	15	8	6	3,1	1,4	2,1	1,32	8,11	9,2	9,5	7,32	6,8	6,1	5	2	6
4	3	11,14	19	11	8	3,6	2,3	1,8	1,2	7,31	8,45	9	6,88	6,4	6,9	6	3	7
4	2	13,68	14	8	6	2,1	1,5	2,6	1,55	8,96	9,5	10	8,3	6,3	6,6	5	2	8
3	4	15,95	24	14	10	3,6	3,2	2,85	2,3	7,14	7,56	10,8	10	5	5,5	6	5	9
3	2	12,47	17	11	9	3,8	1,8	1,6	1,25	7,25	9,5	9,8	6,56	7,5	7,8	5	2	10
5	4	12,56	16	10	9	3,2	2,55	2,2	2	7,96	7,82	10,3	9,15	5,7	5,7	6	4	11
3	5	11,85	10	7	6	3,1	1,7	1,15	1,05	7,81	9,5	8,6	6,45	7,6	8,1	4	3	12
3	1	11,12	9	9	6	2,6	1,55	1,2	1,2	7,95	8,66	9	6,4	6,8	7,5	2	2	13
3	2	11,53	8	8	5	1,8	1,1	1,15	1,1	8,13	10,5	8,5	5,8	8,4	8,6	3	1	14
2	1	11,25	8	8	5	2,6	1,6	1,35	1,3	8,5	9,84	9	5,9	7,5	8	3	2	15

نتائج الاختبارات القبلية البعدية لعينة الضابطة

اختبار التسديد في السلة		اختبار التنطيط		اختبار التمير		اختبار الوثب الطويل من الجري (م)		الوثب العريض من الثبات		اختبار ركض 25م متعرج 8 "بالتانية"		الوثب الحماسي (م)		عدو 30م من البداية المتحركة (ثا)		ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس (سم)		الاختبارات
اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	العنة
5	6	22	27	12	12	3,5	3,6	2,1	2	7,5	7,55	10	10,2	7,2	6,3	6	4	1
5	5	20	25	8	10	2,3	2	2,3	2,2	7,3	7	9,7	9,7	5,8	5,8	4	3	2
6	5	24	26	11	12	2,8	3,15	1,5	1,52	8,5	8,6	8,3	8,5	7,2	6,4	4	3	3
5	5	10	15	10	8	1,3	1,5	1,35	1,41	8,6	8,5	9	7,45	6,5	6,5	3	3	4
4	5	15	15	7	7	2,25	2,25	1,5	1,45	8,5	8,65	8	7,23	6,8	6,6	2	2	5
4	4	16	19	7	8	2,1	2,6	2,35	2,3	8,7	8,5	10	10,5	5,2	5,6	3	3	6
4	5	19	21	8	9	2,45	2,55	1,05	1,15	8	7,9	9	8,1	6,8	6,1	3	3	7
3	4	15	18	6	8	1,5	1,8	1,2	1,4	10	10,2	9	8,15	7,2	7,2	3	2	8
3	3	19	19	7	8	2,5	2,45	1,5	1,5	8,7	9,4	8	8,55	6,7	6,8	4	2	9
5	4	20	22	12	11	1,8	2	1,25	1,3	8,2	8,34	9	7,15	7,5	7,4	2	3	10
2	2	18	12	7	7	1,5	1,6	1,2	1,45	8,2	9,1	8,5	7,5	6,5	6,1	2	1	11
0	2	9	15	6	9	2,5	2,4	1,1	1,15	8,1	7,9	8,2	7,1	7,5	7,9	3	2	12
3	3	10	18	8	9	1,7	1,65	1,2	1,35	7,8	7,55	8	7,15	8,3	8,3	2	2	13
2	1	8	8	5	5	1,1	1,15	1,1	1,2	9,8	9,62	6	6,1	8,7	8,5	0	1	14
2	3	7	9	5	5	1,5	1,5	1,4	1,44	8,6	8,66	7,5	7,8	7,6	8,4	1	1	15

04/ نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية

اختبار التسديد في السلة اختبار التنظيط		اختبار التمير اختبار التنظيط		اختبار التمير		الوثب العريض من الثبات اختبار الوثب الطويل من الجري (م) اختبار التمير		اختبار ركض 25م متعرج 8 "بالثانية" الوثب العريض من الثبات		اختبار ركض 25م متعرج 8 "بالثانية"		الوثب الخماسي(م)		جري 30م من البداية المتحركة(ثا)		(في الجدع للأمام من وضع الجلوس سم)		الاختبارات
ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	ع.تجريبية	ع.ضابطة	لعنة
7	5	12,31	22	14	12	3,8	3,5	2,45	2,1	7,02	7,5	10,5	10	6,3	7,2	5	6	1
6	5	11,26	20	12	8	3,2	2,3	2,65	2,3	7,25	7,3	9,25	9,7	5,5	5,8	4	4	2
4	6	11,87	24	11	11	3,5	2,8	1,95	1,5	8,03	8,5	10	8,3	6,5	7,2	3	4	3
4	5	11,02	10	12	10	2,8	1,3	1,7	1,35	7,95	8,6	9,5	9	6,3	6,5	4	3	4
6	4	13,32	15	10	7	3,4	2,25	2,7	1,5	7,55	8,5	10,5	8	5,8	6,8	6	2	5
5	4	11	16	8	7	3,1	2,1	2,1	2,35	8,11	8,7	9,5	10	6,8	5,2	5	3	6
4	4	11,14	19	11	8	3,6	2,45	1,8	1,05	7,31	8	9	9	6,4	6,8	6	3	7
4	3	13,68	15	8	6	2,1	1,5	2,6	1,2	8,96	10	10	9	6,3	7,2	5	3	8
3	3	15,95	19	14	7	3,6	2,5	2,85	1,5	7,14	8,7	10,8	8	5	6,7	6	4	9
3	5	12,47	20	11	12	3,8	1,8	1,6	1,25	7,25	8,2	9,8	9	7,5	7,5	5	2	10
5	2	12,56	18	10	7	3,2	1,5	2,2	1,2	7,96	8,2	10,3	8,5	5,7	6,5	6	2	11
3	0	11,85	9	7	6	3,1	2,5	1,15	1,1	7,81	8,1	8,6	8,2	7,6	7,5	4	3	12
3	3	11,12	10	9	8	2,6	1,7	1,2	1,2	7,95	7,8	9	8	6,8	8,3	2	2	13
3	2	11,53	8	8	5	1,8	1,1	1,15	1,1	8,13	9,8	8,5	6	8,4	8,7	3	0	14
2	2	11,25	7	8	5	2,6	1,5	1,35	1,4	8,5	8,6	9	7,5	7,5	7,6	3	1	15

t Table

cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

