



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان

المشاكل البيداغوجية التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضة
في الجنوب ولاية ادرار نموذجاً

أستاذ المادة:

ا.د/ عطاء الله احمد

من إعداد الطالب:

ديحمان احمد

السنة الجامعية: 2021 / 2022

كلمة شكر

يقول تعالى: * وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رَبِّي غَنِيٌّ كَرِيمٌ * ﴿النمل.ص40﴾

ويقول عز وجل : * ثُمَّ عَفَوْنَا عَنْكُمْ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ * ﴿البقرة.ص52﴾

وانطلاقاً من قول النبي صل الله عليه وسلم * من لا يشكر الناس لا يشكر الله * رواه البخاري

الحمد لله تعالى حمدا كثيرا على أن وفقني إلى إتمام هذه الدراسة وأتوجه بشكري أولاً إلى أستاذي الفاضل الدكتور عطاء الله احمد على قبوله الإشراف على هذا البحث وثانياً على مرافقته وتوجيهاته ونصائحه لي خلال رحلة الإشراف. وأتوجه بالشكر كذلك إلى كل أساتذة التربية البدنية الرياضية في ولاية ادرار على مشاركتهم في الدراسة الميدانية وتوزيع الاستبيان وجمع بيانات الدراسة ، كما اشكر أساتذة المعهد على ما قدموه لي خلال مساري التعليمي واشكر كذلك كل أفراد دفعة الماستر مدرسي كل باسم. كما أتوجه بالشكر لكل من دعمني من قريب أو بعيد. والحمد لله أولاً وأخراً.

الإهداء

اهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأطال في عمرهما وبارك فيهما.

والى من كانت نعم الداعم والسند زوجتي الكريمة بارك الله فيها.

والى كل أبنائي.

والى إخواني وأخواتي والى عائلتي الكبيرة دون استثناء .

والى كل الأصدقاء .

والى كل أساتذتي الكرام في معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم.

ملخص الدراسة

من خلال هذه الدراسة التي كانت بعنوان : **المشاكل البيداغوجية التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضة في الجنوب ولاية ادرار نموذجا** . عملنا على التعرف على المشاكل البيداغوجية التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضة ، تكون مجتمع الدراسة من 143 أستاذ وهم كل (أساتذة التربية البدنية والرياضية في المستويين الثانوي والمتوسط بولاية ادرار) .

وتكونت العينة من 33 أستاذ بنسبة 23 % من مجتمع البحث من العام الدراسي 2021 / 2022 ، وقد اختيرت بالطريقة العشوائية حيث تم توزيع 50 استبانة تم استرداد 33 استبيان بنسبة 66 % ، اعد استبيان لقياس المشاكل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية واستخدم الجانب الوصفي للدراسة وعولجت البيانات إحصائيا ببرنامج النسب المئوية .

وقد خلصت الدراسة إلى أن هناك مشاكل بيداغوجية يعاني منها أستاذ التربية البدنية والرياضية في الجنوب بأدرار .

وعلى ضوء الدراسة خرج الباحث بمجموعة من الاقتراحات منها ضرورة توفير القاعات والملاعب المعشوشبة، زيادة الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية من قبل الوزارة الوصية، وضع مناهج تتماشى مع الواقع.

الكلمات المفتاحية : (المشاكل البيداغوجية ، التربية البدنية والرياضة ، أستاذ التربية البدنية والرياضية، البيداغوجيا).

Summary of the study

Through this study, which was entitled: "Pedagogical problems facing the professor of physical education and sports in the south of The State of Adrar model* our work to identify the pedagogical problems facing the professor of physical education and sports, the study community is made up of 143 professors, all (professors of physical education and sports at the secondary and middle levels of Adrar state

The sample consisted of 33 professors representing 23% of the research community from the academic year 2021/2022, and it was chosen by random method, where 50 questionnaires were distributed, 33 questionnaires were retrieved by 66%, a questionnaire was prepared to measure the problems facing the professor of physical education and sports and used the descriptive aspect of the study and the data .Statistically percentage program

The study concluded that there are pedagogical problems facing the professor of physical education and sports in the south of Adrar

In the light of the study, the researcher came up with a set of suggestions, including the necessity of providing halls and grassy playgrounds, increasing interest in physical education and sports by the will of the ministry, and developing curricula in line with reality

Keywords: (pedagogical problems, physical education and sports, professor of physical education, sports, pedagogy)

فهرس المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
	كلمة الشكر	ا
	الإهداء	ب
	ملخص الدراسة	ج
	فهرس المحتويات	ز
	قائمة الجداول	د
1.	مقدمة	03/02
2.	مدخل إلى الدراسة	04
3.	المشكلة	04
4.	فرضيات الدراسة	05
5.	أهداف الدراسة	05
6.	تحديد مفاهيم الدراسة	09/06
7.	الدراسات السابقة	10
8.	دراسة شبوكي عبد العزيز (2012).	12/11
9.	دراسة بن جلول محمد العيد وبهلول محمد الأزهر (2016).	14/12

16/14	نقد وتحليل الدراسات السابقة	10
17	الفصل الأول : البيداغوجية	11
18	تعريف البيداغوجيا	12
19	أنواع البيداغوجية	13
19	أهمية البيداغوجية	14
20/19	مناهج التربية	15
20	التقويم	16
21	أسس التقويم	17
23/22	الوثائق البيداغوجية المطلوبة	18
24/23	خاتمة	19
25	الفصل الثاني: درس التربية البدنية والرياضية	20
26	مقدمة	21
26	مفهوم التربية البدنية والرياضية	22
26	تعريفها	23
26	درس التربية البدنية والرياضة	24
27	مفهوم درس التربية البدنية والرياضة	25
29/28	أغراض درس التربية البدنية والرياضة	26
30/29	أهداف درس التربية البدنية والرياضة	27

30	مراحل درس التربية البدنية والرياضة	28
31/30	الأشكال التنظيمية لدرس التربية البدنية والرياضة	29
32	فوائد حصة التربية البدنية والرياضية	30
33/32	خاتمة	31
34	فصل الثالث : أستاذ التربية البدنية و الرياضة	32
35	مقدمة	33
35	تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية	34
37/36	مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية	35
37	واجباته	36
38/37	المنشآت الرياضية	37
39/38	مفهوم الوسائل الرياضية	38
39	خاتمة	39
40	الجانب التطبيقي	40
41	الفصل الأول : طرق منهجية الدراسة	41
42	منهج الدراسة	42
42	مجتمع الدراسة	43
44/42	جدول المؤسسات التربوية	44

44	45	حدود الدراسة
44	46	أدوات الدراسة
45	47	مفهوم الاستبيان
46/45	48	وصف أداة الاستبيان
46	49	الأساليب الإحصائية
47	50	الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج
53/50	51	عرض وتحليل نتائج المحور الأول
60/53	52	عرض وتحليل نتائج المحور الثاني
66/60	53	عرض وتحليل نتائج المحور الثالث
73/66	54	عرض وتحليل نتائج المحور الرابع
77/73	55	عرض وتحليل نتائج المحور الخامس
84/77	56	عرض وتحليل نتائج المحور السادس
87/85	57	تحليل النتائج حسب الفرضيات
87	58	الاستنتاج العام
88	59	الاقتراحات
89	60	خاتمة
90	61	قائمة المصادر والمراجع
103/93	62	الملاحق

جدول قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول قائمة الأفراد حسب المؤسسات	43 / 40
02	جدول أفراد العينة حسب الجنس	47

مدخل للدراسة

. مقدمة

. المشكلة

. فرضيات الدراسة

. أهداف الدراسة

. أهمية الدراسة

. تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة

مقدمة:

تعتبر ممارسة الرياضة احد العناصر المهمة في بناء الجسم السليم والحفاظ على القوة البدنية والعقلية وتهذيب السلوك وكلما كان أفراد المجتمع يمارسون الرياضة كلما قلت الأمراض سواء النفسية أو الجسدي أو الاجتماعية انطلاقا من الحكمة العقل السليم في الجسم السليم أو من قول الرسول صل الله عليه وسلم (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير) رواه أبو هريرة (ابن تيمية . ص338). وهذا في عموم المجتمع أما بخصوص التعليم فإنه يعتر الركيزة الأساسية التي يبنى عليها المجتمع وتساهم في تطويره وتناسقه وتكامله وهو يعمل إلى نقل الخبرات والمعلومات كما يساهم في البحث العلمي والإنتاج المعرفي وتناقله من جيل إلى جيل . وهو عملية تفاعلية تنقل فيها الخبرات والمهارات والمعارف والمعلومات من المعلم إلى ذهن المتلقي أو المتعلم الذي يرغب في التعليم.(موقع مقال.01.07.2022) مادة التربية البدنية الرياضة فهي مادة مكملة لبناء شخصية التلميذ في كثير من جوانبه ليخرج لنا المواطن الصالح النافع المفيد لمجتمعه المساهم في تنميته ، كما يقول عبد الحميد شرف هي مظهر من مظاهر التربية، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من كافة النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية.(عبد الحميد شرف. 2000) وتعمل التربية البدنية الرياضية على تنمية التلميذ في الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والمهارية وحتى الاجتماعية . طبعاً كل هذا ينطلق من واقع أن التربية البدنية والرياضية تمارس وفق برنامج ومنهاج خاص ووقت محدد وأستاذ مؤطر وداخل مؤسسة تربوية فهي مؤطرة بقوانين لتنفيذها حتى نحصل على الغرض المرجو تحقيقه منها. وطبعاً الركيزة الأساسية في كل هذه العملية هي الأستاذ الذي يشرف على تنفيذ الحصة حيث يعتبر القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل.فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعرفة والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحب ، بل يتضمن عمله تنظيم جماعة الفصل،أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية.(مجدي محمود فهم محمد، وأميرة محمود طه عبد الرحيم.2014). وفق ما تقدم فإن كل عمل إلا وتعرضه

مشاكل وصعوبات وعوائق وهي كما يقول علاء الخشون المشكلة : هي نوع من أنواع الالتباس يعتري سبيل الإنسان في أموره وقضاياه والحل هو نشاط ذهني يقوم به الإنسان ويمارسه من أجل التوصل إلى ما يزيل هذا الالتباس.(علاء الخشون 2015) فمن خلال دراستنا هذه سنتطرق إلى مجمل المشاكل التي تعترض أستاذ التربية البدنية والرياضة في إجراء حصته التعليمية التعليمية،وهي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية،فالخطة الشاملة لبرنامج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسب المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر.(حسن شلتوت،ومحسن عوض.1996) كما نتطرق إلى أهم واجبات الأستاذ والوثائق البيداغوجية التي يجب عليه تحضيرها وكذا أهم الوسائل والعتاد والهيكل المطلوب توفرها لكي يقوم بمهمته على أحسن وجه باعتبار أن الأستاذ الركيزة المحورية التي تعمل على تنفيذ المنهاج الموضوع من طرف الوزارة الوصية وهو المطلوب منه تقديم درس التربية البدنية والرياضة على أحسن وجه.

وقد تناولت هذه الدراسة جانبين أو بابين هما الجانب النظري التعريفي بموضوع الدراسة وأهم عناصره في مجموعة فصول نذكرها الفصل الأول وقد شمل البيداغوجيا وماهيتها وأنواعها وأهم ما يحتاجه الأستاذ من وثائق في وظيفته،والفصل الثاني الذي يخص درس التربية البدنية والرياضة وتعريفه ودوره ، والفصل الثالث الذي تناولنا فيه أستاذ التربية البدنية والرياضة دوره وواجباته والمنشآت والهيكل الرياضية التي تعينه في أداء وظيفته، أما الجانب الثاني وهو الجانب التطبيقي في فصلين هما الفصل الأول وفيه عرض نتائج الدراسة ومناقشتها والفصل الثاني يخص دراسة النتائج وتحليلها حسب الفرضيات والاستنتاجات والمقترحات المستخلصة.

ونتمنى أن نكون قد قدمنا إضافة ولو القليل من خلال هذه الدراسة لمعاشر الطلاب والباحثين وكذلك للمختصين من خلال دراسة المشاكل المعيقة للأستاذ في مهامه .

وعلى هذا الأساس يمكن صياغة مشكلة الدراسة بالشكل التالي:

1 - المشكلة :

ما هي المشاكل البيداغوجية التي يمكن التي تعترض أستاذ التربية البدنية والرياضة في اداء وظيفته التدريسية بمنطقة ادار.

وانطلاقا من المشكلة نطرح التساؤلات الجزئية التالية :

1-2- التساؤلات الجزئية:

- هل المشاكل البيداغوجية الخاصة الأستاذ تعيقه في اداء وظيفته التدريسية بمنطقة ادار؟
- هل المشاكل البيداغوجية الخاصة بالتدريس تعيق الأستاذ في اداء وظيفته التدريسية بمنطقة ادار ؟
- هل المشاكل البيداغوجية الخاصة بالإدارة تعيق الأستاذ في اداء وظيفته التدريسية بمنطقة ادار ؟
- هل المشاكل البيداغوجية في الرياضة اللاصفية تعيق الأستاذ في اداء وظيفته التدريسية بمنطقة ادار ؟
- هل المشاكل البيداغوجية بسبب الظروف الطبيعية تعيق الأستاذ في اداء وظيفته التدريسية بمنطقة ادار؟
- هل المشاكل البيداغوجية في العتاد تعيق الأستاذ في اداء وظيفته التدريسية بمنطقة ادار ؟
- ما هي الحلول التي المناسبة للمشاكل المذكورة؟

2- فرضيات الدراسة:

من خلال واقع عمل الأستاذ التربية البدنية والرياضة في الميدان تواجهه مجموعة من المشاكل وعليه نفترض لها الفرضيات حيث هي التوقع أو التنبؤ أو احتمال إجابة مؤقتة للبحث ، وهو عبارة عن الإجابة المحتملة للمشكلة المطروحة والتي يتناولها الباحث بالدراسة وهي التي تعطي لنا نظرة حول العمل الميداني ، أي أنها بمثابة نقطة مرور من العمل النظري إلى العمل الميداني .(بوداود عبد اليمين ، وعطاء الله احمد.2009). ومنه نفرض الفرضيات التالية.

2-1- الفرضية العامة:

هناك عدة مشاكل بيداغوجية تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في اداء وظيفته التدريسية بمنطقة ادرار.

2-2- الفرضيات الجزئية:

1. تعتبر المشاكل البيداغوجية الخاصة بالأستاذ معيق لاداء وظيفته التدريسية بمنطقة ادرار.
2. تعتبر المشاكل البيداغوجية الخاصة بالتدريس معيق للأستاذ وظيفته التدريسية بمنطقة ادرار.
3. تعتبر المشاكل البيداغوجية الخاصة بالإدارة معيق اداء وظيفته التدريسية بمنطقة ادرار.
4. تعيق المشاكل البيداغوجية في الرياضة اللاصفية الأستاذ في وظيفته.
5. تعتبر المشاكل البيداغوجية بسبب الظروف الطبيعية معيق في اداء الأستاذ وظيفته التدريسية بمنطقة ادرار.
6. تعتبر المشاكل البيداغوجية في العتاد معيق اداء الأستاذ وظيفته التدريسية بمنطقة ادرار.

3- أهداف الدراسة:

- 1- معرفة المشاكل البيداغوجية التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في منطقة ادرار.
- 2- مساعدة أساتذة التربية البدنية في التعامل مع المشاكل البيداغوجية التي قد تواجههم في اداء وظيفتهم التدريسية في منطقة ادرار.
- 3- إثراء المكتبة العلمية بدراسة جديدة.
- 4- اكتساب مهارات وخبرات جديدة.
- 5- اقتراح الحلول والتوصيات التي يمكن ان تفيد أساتذة التربية البدنية والرياضية في الميدان من خلال نتائج الدراسة.

4- تحديد المفاهيم ومصطلحات الدراسة:

لكل كيان مادي أو معنوي مرتكزات أو عناصر أساسية تحمله أو يدور حولها وتدلل عيه وتعتبر المدخل لمعرفة وإدراكه ، ونفس الشيء ينطبق على البحث ،حيث يجب أن نعرف بمصطلحات البحث ونقصد بمصطلحات البحث كل ما وضعه الباحث في بحثه من كلمات أساسية، كما يجب أن نفرق بين نوعين من المصطلحات ، فهناك نوع أول هو مصطلح الترادفي أو القاموسي للكلمات الأساسية والمصطلح الثاني هو المصطلح الإجرائي والمقصود به الميداني العملي القابل للملاحظة والقياس . (بوداود عبد اليمين،وعطاء الله احمد) ومنه نستطيع ان نحدد مصطلحات البحث في العناصر التالية :

- المشكلة أو المشاكل.
- البيداغوجيا.
- أستاذ التربية البدنية والرياضة.
- التربية البدنية والرياضة .
- درس أو حصة التربية البدنية والرياضة.

4-1 - تعريف المشكلة :

لغة: (مُشْكِلٌ) :اسم

الجمع : مُشْكِلَات و مُشَاكِلٌ

اسم فاعل من أَشْكَلَ

المُشْكِلُ (عند الأصوليين) : ما لا يُفهم حتى يُدَلَّ عليه دليل من غيره.

المُشْكِلُ : أَمْرٌ صَعْبٌ، مُلْتَبِسٌ، غَامِضٌ

مُشْكِلَةٌ سِيَاسِيَّةٌ : قَضِيَّةٌ تَحْتَاجُ إِلَى حَلٍّ وَمُعَالَجَةٍ. (معجم المعاني الجامع)

اصطلاحاً: هي الصعوبات التي تواجهها عند الانتقال من مرحلة إلى أخرى؛ وهي إما تمنع الوصول أو تؤخره أو تؤثر في نوعيته.

التعريف الإجرائي :

هي تلك النقائص والمعوقات وحتى الإكراهات التي تعترض الأستاذ في تنفيذ حصته من أي جانب كان سواءً في نقص العتاد والوسائل والهيكل أو انعدامها، أو إكراهات من طرف الإدارة، أو من طرف الأولياء وحتى من التلاميذ.

4 - 2- تعريف البيداغوجيا:

لغة: البيداغوجيا هي عبارة يونانية الأصل ، تتكون من كلمتين péda : وتعني الطفل، و agogé وتعني القيادة والتوجيه والتأطير. وبناء على هذا كان البيداغوجي le pédagogue هو الشخص المكلف بمراقبة الأطفال ومرافقتهم في خروجهم للتكوين أو النزهة. (نور الدين احمد قايد، وحكيمة سبيعة 2010).

اصطلاحاً: البيداغوجيا هي كل فعل أو نشاط يقوم به المعلم داخل الفصل للرفع من المستوى المعرفي للمتعلم. (أ. رأفت عبد العزيز البويهى)

4 - 3- أستاذ التربية البدنية والرياضة:

اصطلاحاً: يقول بولدرو (poldyrew) انه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل. فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعرفة والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحب ، بل يتضمن عمله تنظيم جماعة الفصل، أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية. (مجدي محمود فهيم محمد، أميرة محمود طه عبد الرحيم 2014).

التعريف الإجرائي : هو المكلف أو المعين من طرف الجهات الوصية ويكون حاصل على مؤهل علمي خاص ومكون في مجال اختصاصه من اجل تسيير مادة التربية البدنية والرياضة بكل مجالاتها في الميدان.

4 - 4 - التربية البدنية والرياضة

تعريف التربية البدنية والرياضية: سنعرف كل مصطلح على حدا ثم نعطي التعريف الكلي .

- التربية:

لغة : ربا ، يربي أي نمى الشيء ورعاه.أي نمى وزاد.يقول تعالى : (فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت وأنبتت من كل زوج بهيج...) (الحج. 5) وفي الصحاح في اللغة والعلوم التربية هي تنمية الوظائف الجسمية والعقلية والخلقية كي تبلغ كمالها عن طريق التنقيف. وبهذا يتضمن المعنى اللغوي للتربية عملية النمو والزيادة (محمد منير مرسى. 1994. ص17).

اصطلاحا: هي إيصال الشيء لكماله، والكمال هذا يتوقف على طبيعة الشيء الذي يخضع للتربية لحيز الفرد ولحيز الإنسانية التي ينتمي إليها. (سلامة الخميسي. 2000. ص35) .

- البدنية:

لغة: بَدَن ، بَدَنُ الإنسان أي جسده ، والبدن من الجسد ما دون الرأس .

جَمْعُهُ : أبدان.

- الرياضة:

لغة: وردت في لسان العرب روض راضى الدابة بمعنى يروقها ويدللها ويعلمها السير ، ويقال أروضت الأرض وراضت أي ألبسها النبات.

التربية البدنية والرياضة : هي مظهر من مظاهر التربية، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتوازن من كافة النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيى حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية. (عبد الحميد شرف. 2000).

ويعرفها ويستتب وتشر هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء الإنسان وإثراء الجوانب العقلية والبدنية والاجتماعية والوجدانية للفرد باستخدام النشاط البدني كأداة لتحقيق أهدافها. (بوجمعة غيات. 1989).

التعريف الإجرائي: هي إعداد الشخص إعدادا مناسباً لحياته في المستقبل حيث تُعدُّ الشخص من أجل تحمل أعباء الحياة ومواجهة الظروف من خلال التمارين والمواقف والخبرات التي يتلقاها من طرف معلميه، وهي جزء من التربية العامة التي يهدف إليها المنهاج.

4-5- درس أو حصة التربية البدنية والرياضة

ودرس التربية البدنية والرياضة هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية ، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضة في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ ان يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة ، وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة ، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر. (حسن شلتوت ، وحسن عوض .ص 102)

الدراسات السابقة

* عرض وتحليل الدراسات السابقة.

* دراسة شبوكي عبد العزيز (2012).

* دراسة بن جلول محمد العيد وبهلول محمد الأزهر (2016).

* نقد الدراسات السابقة.

1 - عرض الدراسات السابقة :

مقدمة:

تعتبر الدراسات السابقة كالمنازة في البحر للبحارة حيث ترشد الباحث في بحثه في مختلف جوانب موضوعه البحثي حيث يتبين له الأهداف من الدراسة وكذا أهميتها وأيضاً المنهج المتبع والعينة وطريقة اختيارها ويستفيد أيضاً من أهم الاستنتاجات والمقترحات التي تعينه في بحثه وتكون كالمرجع والموجه . فالدراسات والبحوث السابقة تعتبر من أهم المصادر التي تساعد الباحث وتوجهه سواء في إجراءات البحث أو وضع الفروض أو اختيار العينات أو الأدوات ...الخ. فالدراسات المشابهة تعتبر بمثابة الموجه للباحث في بحثه ولهذا يجب على الباحث أن يعمل كل ما في وسعه من أجل الحصول على الدراسات والبحوث السابقة ويوظف كل الوسائل للحصول عليها. (بوداود عبد اليمين ،وعطاء الله احمد.2009.ص152) ومنه فقد اقتصرنا على دراستين مشابھتين لحداثتهما وكذلك من اجل عدم التكرار، وحتى نتجنب النقل الفاضح .

1 - 1 - دراسة شبوكي عبد العزيز (2012).

عنوان الدراسة: العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضة.

هدف الدراسة: التوصل إلى العوائق والعراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية والرياضة والتي تحلّ دون تحقيق أهدافه وتأدية مهامه ومحاولة اقتراح حلول ملائمة من اجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية والوصول إلى نتائج أفضل.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي الذي يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة سواء كانت قد تم ملاحظتها فعليا وطبيعيا أو من خلال الاستبيان أو الفنيات الأخرى.

أداة الدراسة: استخدم الاستمارة الاستبيان الخاصة الموجهة للأساتذة وقد شملت نوعين من الأسئلة كان عددها 20 سؤالاً.

عينة الدراسة: عينة عشوائية للأساتذة التربية البدنية والرياضة لمتوسطات مدينة بسكرة، وقد اشتملت على 20 أستاذ.

الأدوات الإحصائية المستعملة: استخدم الباحث أداة الاستبيان لملائمته حسب نظره للدراسة.

النتائج المتوصل إليها:

- يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضة من ناحية المرافق العتاد الرياضي والمنشآت .

- لا يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل الحصة من ناحية التلاميذ.

- لا يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل الحصة من ناحية الإدارة وأساتذة المواد الأخرى.

- لم تظهر فروق إحصائية دالة تعزى لمتغيرات الجنس وخبرة المعلم.

1-2- دراسة بن جلول محمد العيد وبهلول محمد الأزهر. 2016/ 1015

عنوان البحث : المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضة وانعكاساتها على الأداء المهاري لذي التلاميذ من وجهة نظره.

مشكلة البحث: هل للمعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضة أثر على الأداء المهاري للتلاميذ.

هدف البحث:

1- معرفة العوائق والعراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية والرياضة والتي تنعكس على الأداء المهاري للتلاميذ.

2- مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضة الى كيفية تجاوز المعوقات التي قد تواجههم أثناء التدريس.

3- اقتراح بعض التوصيات التي قد تقيد أساتذة التربية البدنية والرياضية على ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة مستقبلا.

فرض البحث:

الفرضية العامة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جملة المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضة والأداء المهاري للتلاميذ.

الفرضيات الفرعية :

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تعامل إدارة المؤسسة على أستاذ التربية البدنية والرياضة مما يؤثر على الأداء المهاري للتلاميذ.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نقص الوسائل والإمكانيات البيداغوجية والأداء المهاري للتلاميذ.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عدم تطبيق أستاذ التربية البدنية والرياضة لمنهاج المقاربة بالكفاءات مما يؤثر على الأداء المهاري للتلاميذ.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الظروف الطبيعية التي تعترض أداء أستاذ التربية البدنية والرياضة وبالتالي تؤثر على الأداء المهاري للتلاميذ.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهاري للتلاميذ باختلاف المؤهل العلمي للأستاذ.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهاري للتلاميذ باختلاف سنوات الخبرة للأستاذ.

منهج البحث: اعتمد الباحثان المنهج الوصفي لأنه في نظرهما الأكثر ملائمة لدراستهما.

عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من 31 أستاذ تربية بدنية ورياضة تعليم ثانوي من مدينة تفرت ولاية ورقلة بنسبة 62% من مجتمع البحث.

أداة البحث: استعمل الباحثان الاستبيان لجمع البيانات كأداة رئيسية.

عينة البحث : وقد اختيرت بالطريقة العشوائية حيث تم توزيع 38 استبانة على عينة الدراسة واسترجع 31 استبانة بنسبة استرداد 81.57% .

أهم نتائج البحث:

- توجد علاقة بين المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضة والأداء المهاري للتلاميذ.
- وجود معوقات تعترض أساتذة التربية البدنية والرياضة .
- عدم تعاون بعض إدارات المدارس مع أستاذ التربية البدنية والرياضة مما أثر ذلك على القابلية التدريسية.

أهم توصيات البحث:

- زيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بمادة التربية البدنية والرياضية.
- مشاركة الخبراء وذوي الاختصاص في وضع منهاج واضح ومحدد للتربية البدنية والرياضة يراعي ميول التلاميذ ورغباتهم.
- جعل مادة التربية البدنية والرياضة أساسية (رفع المعامل) خاصة في المرحلة الثانوية من أجل إعطاءها التزاما واهتماما من التلاميذ والمجتمع.

2 - نقد تحليل الدراسات السابقة:

من خلال الإطلاع على الدراستين السابقتين والتي تناولتا المعوقات والمشاكل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضة، ومن خلال النتائج التي تم التوصل لها سنحاول نقدهما من خلال المنهج المتبع والعينة وكيفية اختيارها والأدوات المستخدمة وأهم النتائج المستخلصة وكذلك ما الجديد الذي جاءت به هذه الدراستين.

بالنسبة للأهداف : تنوعت الأهداف المراد تحقيقها من الدراستين السابقتين (المشابهتين)، وذات الصلة بدراستنا الحالية، حيث توافقتا على تحديد الصعوبات أو المعوقات أو المشاكل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في الميدان من حيث الإدارة والعتاد والوسائل والظروف الطبيعية والبرامج المستعملة، مع زيادة في الدراسة الثانية انعكاس كل ذلك على الأداء المهاري للتلاميذ .

بالنسبة للعينة: تشابهت العينة في الدراستين السابقتين لكون العينة من المختصين في مجال التربية البدنية و الرياضية (أساتذة و معلمون) في الأولى، وأساتذة تعليم ثانوي في الثانية مع اختلاف في المكان والزمان وكان عدد العينة في الأولى 20 أستاذ والثانية 31 أستاذ .

بالنسبة لأدوات الدراسة: نجد التوافق التام في أدوات الدراسة بين الدراستين ، السابقتين فقد استخدمت كلتاها الاستبيان كأداة لجمع البيانات و تحليلها.

بالنسبة لمنهج الدراسة: استخدم الجميع المنهج الوصفي للتعليق على الدراسة كونه الأنسب لأداة الدراسة التي تتخذ من الاستبانة أداة لجمع البيانات.

بالنسبة للنتائج المتوصل إليها:

من خلال الدراستين السابقتين تبين أن هناك صعوبات وعراقيل يعاني منها أستاذ التربية البدنية الرياضية وإن هذه الدراسة تتشابه معها ، مع زياد أن دراستنا تمت في منطقة ادرار التي تختلف من حيث المناخ والظروف والعوامل الطبيعية ذات الصعوبة في ارتفاع درجة الحرارة في اغلب العام الدراسي. وكذلك من حيث وقت إجراء الدراسة ومن حيث وفرة الهياكل وإن دراستنا تشمل أساتذة الطورين المتوسط والثانوي، وننتشارك في المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي لملاءمته للدراسة.

من خلال ما سبق يتضح لنا أن الدراستين علاقة مباشرة ببحثنا من حيث تناولها للمعوقات اي (المشاكل) والتي تعتبر المتغير المشترك، كما أنها أفادتنا في :

- إعداد الإطار النظري .

- بناء و تصميم أداة الدراسة.

- تحديد محاور أداة الدراسة.

فصل

البيداغوجية

مقدمة

مقدمة:

إن الهدف من العملية التعليمية هو إخراج المواطن الصالح المفيد لمجتمعه الفعال المساهم في تنميته ويقع هذا العمل على عاتق الأستاذ الذي يختار طريقة التدريس التي يوصل بها هاته المعارف والبرامج والمبادئ إلى التلميذ وهذا ما يطلق عليه البيداغوجية أو علم أصول التدريس أو علم أصول التعليم ويعتبر foulquié فيرى أن البيداغوجية أو علم التربية ذات بعد نظري، وتهدف إلى تحقيق تراكم معرفي، أي تجميع الحقائق حول المنهاج والتقنيات والظواهر التربوية، أما التربية فتحدد على المستوى التطبيقي لأنها تهتم قبل كل شيء بالنشاط العلمي الذي يهدف إلى تنشئة الأطفال وتكوينهم (الدريج، 1990). عليه يمكن تعريفها.

1 - تعريف البيداغوجيا:

لغة : البيداغوجيا هي عبارة يونانية الأصل ، تتكون من كلمتين péda وتعني الطفل،

وagogé وتعني القيادة والتوجيه والتأطير .

وكان العبد أو الشخص في العهد اليوناني الذي يرافق الأطفال من المنزل الى المدرسة أو مكان تلقيه العلم بـ pédagogue ، أي الراعي لتعلم الأطفال والموجه لهم.

لذلك في مجال التعليم اليوم اتخذ مصطلح " بيداغوجيا " للدلالة على التوجيه والتأطير للمتعلم أو التمدرس . (احمد الفاسي . الديناكتيك مفاهيم ومقاربات)

اصطلاحا : البيداغوجيا هي مجموع النظريات التي تهتم برسم طريق المعلم لتحقيق نجاعة التواصل بينه وبين المتعلم ، وتحقيق الغاية من التعليم ألا وهي إيصال المعرفة وتحقيق التعليم الصحيح للمادة المدروسة.

لأنه بدون أسلوب التواصل الصحيح والممنهج بين المعلم والمتعلم لن يتحقق إيصال المعرفة المرجوة ، ولن يتحقق التمدرس الصحيح.

يذكر د. أحمد الفاسي ، أن فهم مصطلح البيداغوجيا يتطلب منا التميز بين البيداغوجيا على المستوى التطبيقي والنظري .

(فالبيداغوجيا في بعدها النظري ، هي مجمل النظريات والرؤى العلمية والمنهجية التي

تهتم بدراسة الظواهر التربوية ، وتعمل جاهدة على خلق مناهج وتقنيات تواصلية جديدة تتماشى مع متطلبات الظواهر التربوية ، بهدف الرقي والرفع الدائم لجودة التعليم). احمد الفاسي . الديناكتيك مفاهيم ومقاربات

أما البيداغوجيا في بعدها التطبيقي : هي تلك الحركة والنشاط التفاعلي الذي يكون

داخل الفصل بين المعلم والمتعلم ، وهو أسلوب ملموس وعملي ، ويختلف من معلم لآخر وذلك حسب قدرة المعلم على تحويل معرفته البيداغوجيا من موقع النظري إلى التطبيق . (احمد الفاسي . الديتكتيك مفاهيم ومقاربات).

2 - أنواع البيداغوجيا:

لقد اتفق معظم الدارسين لمجال التربية والتعليم أن للبيداغوجيا عدة أنواع وتختلف باختلاف النظريات الفلسفية ومن بين أنواع البيداغوجيا نذكر:

- بيداغوجيا الأهداف - بيداغوجيا الكفايات - بيداغوجيا الخطأ - بيداغوجيا التعاقد
- بيداغوجيا حل المشكلات - بيداغوجيا المشروع - بيداغوجيا اللعب - البيداغوجيا الفارقية.

أهمية البيداغوجيا: تكمن أهميتها في أنها عنصر أساسي في التواصل بين الأستاذ وتلميذه وانه كلما كان الأستاذ متمكنا منها كلما استفاد التلميذ أكثر من المادة ومنه نقول أن على الأستاذ أن يطور مهاراته البيداغوجية ويكون نفسه جيدا حتى يستطيع بلوغ الهدف بأقل جهد.

ولا تخرج البيداغوجيا عن المنهاج الموضوع من طرف الجهات الوصية والذي على الأستاذ أن يلتزم به ولا يخرج عنه بغية تحقيق أهداف موحدة بين كل التلاميذ في نهاية المطاف وعليه نتطرق إلى منهاج التربية البدنية والرياضة من اجل التوضيح .

3 - منهاج التربية الرياضية المدرسية

لغة : نَهَجٌ ، يَنْهَجُ ، نَهَجًا: أي سلك طريقا. يقول تعالى : (لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا ولو شاء الله لجعلكم امة واحدة). (المائدة.48)

وتقال كلمة المنهج في اللغة الإنجليزية كلمة curriculum أي programme
programme d'études - Scolaire- والتي تعود إلى أصل لاتيني وهو currere وتعني مضمار السباق ، أي هي المسار الذي يسلكه الإنسان لتحقيق هدف ما (بن سي قدور، 2020)

اصطلاحاً: وللمنهج تعاريف تقليدية وتعريف حديثة نذكر ونكتفي بالتعريف الحديث التي ترى المنهج المدرسي على انه الخبرات التعليمية ، وتعريفه على انه أنماط للتفكير الإنساني ، وتعريفه على انه الغايات النهائية التي نسعى إلى تحقيقها وتعريفه على انه نظام إنتاج (بن سي قدور، 2020). و يعرف المنهج بأنه خطة لتوجيه الدرس أي خطة للعمل تؤدي إلى إتمام العمليات التعليمية والتعلمية. (جودت احمد سعادة ، عبد المنعم إبراهيم. 2004 . ص 94). وللمنهج عناصر أساسية يتكون منها وهي:

3-1- الأهداف:

تعتبر الأهداف من عناصر المنهاج الأساسية التي يبنى عليها إذ تعمل الأهداف كالموجه وهي كل ما يسعى المنهاج إلى الوصول إليه وتحقيقه في النهاية من معارف وخبرات وسلوكيات وتنمية تربية لكل جوانب حياة الفرد في العملية التعليمية التربوية.

3-2- المحتوى :

وهو مجموعة الخبرات والمبادئ والبرامج والمعارف التي يركز عليها المنهاج وهو مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف طبعاً يجب أن يراعي المحتوى الواقع بكل تفاصيله .

3-4- الأنشطة:

هي كل العمليات والمجهودات والتمارين والمواقف التي يقوم بها المعلم أو المتعلم من اجل تحقيق الأهداف.

3-5- التقويم.

تكمن أهمية التقويم في انه يمكننا من معرفة مدى تحقيق الأهداف وكذا معرفة ايجابيات وسلبيات المنهاج وكذلك يواكب عملية التعليم في كل مراحلها من البداية الى النهاية ويمكننا من القيام بعملية التقويم سواء في المنهاج أو البرنامج أو الأستاذ أو التلميذ أو الإدارة أو العمال أو الوسائل والعتاد والهيكل وحتى للمؤسسات الخارجية ذات الصلة بالمنظومة التربوية، وهو يقدم خدمة جليلة للمجتمع بحيث يقوم الاعوجاج والنقائص . ويعرفه سكمين 1967 بأنه "النتائج المستحصلة من بعض الفعاليات المصممة لتحقيق أهداف أو مرامي ذات قيمة .(ماهر إسماعيل الجعفري. 2010)

3 - 1 - وظائف التقويم:

- يساعد على معرفة الجوانب السلبية والايجابية في مختلف نواحي المنهاج.
- معرفة مستوى اداء المتعلم.

- يساعد على التفوق على مدى تحقيق الخبرات والبرامج التي يضمها المنهاج.

3 - 2 - أسس التقويم:

- 1- أن تكون وسيلة التقويم سهلة التطبيق وقابلة للتنفيذ.
- 2- لا بد من أن تكون أدوات التقويم متنوعة.
- 3- يسمح بإظهار الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 4- أن تتسجم الإمكانيات مع اختبار أدوات التقويم.
- 5- أن يساهم المتعلم في عملية التقويم.
- 6- يجب أن يكون التقويم شاملا لجميع نواحي نمو المتعلم.
- 7- أن يبنى التقويم على أسس علمية.
- 8- أن يرتبط التقويم بالأهداف الموضوعية للمنهاج.

3 - 3 - أساليب التقويم:

- 1- الملاحظة.
- 2- التقارير والسجلات.
- 3- المقابلات الشخصية.
- 4- الاختبارات على اختلاف أنواعها (بدنية، مهارية، وجدانية، معرفية).

3-4- أنواع التقويم:

1. **التقويم القبلي:** ويكون قبل انطلاق العملية التعليمية من أجل معرفة المكتسبات السابقة وكذلك لمعرفة مستويات التلاميذ .
2. **التقويم البنائي التكويني :** ويطلق عليه أيضا التقويم المستمر أي في داخل العملية التعليمية التكوينية ومصاحب لها .
3. **التقويم التشخيصي :** ويفيدنا في معرفة جوانب التحصيل وهو مرتبط بالتقويم البنائي .
4. **التقويم الختامي :** من أجل معرفة مدى التحصيل للتلاميذ وكذلك تقويم المحصلة النهائية للمتعلمين من أجل نقلهم إلى مستويات عليا.

4 - المهام البيداغوجية للأستاذ:

سنتطرق إلى الوثائق الواجب على أستاذ التربية البدنية والرياضة تحضيرها لأنها تعتبر ضرورية وواجب على الأستاذ إظهارها أمام الجهات الوصية ونقصد بها مدير المؤسسة ومفتش

المادة ،ومفتش الإدارة،ومدير التربية ،وبالتالي هو ملزم بتحضيرها وبذلك نساهم في تنوير الأساتذة فيما يحتاجونه من وثائق بيداغوجية خاصة منهم الجدد:

1 - الوثائق البيداغوجية المطلوبة من الأستاذ

1- التشريع المدرسي : وهذا كتاب خاص بالتشريع المدرسي وضعته الوزارة الوصية ويحتوي القوانين والنظم وكل ما يخص العملية التربوية التعليمية وأيضا الحقوق والواجبات لكل فرد في المنظومة التربوية لذلك واجب على الأستاذ أن يمتلك نسخة منه وكذلك أن يكون ملما به كل الإلمام والذرية حتى يعرف ما له وما عليه.

2- الدفتر البيداغوجي : ويمكن تسميته دفتر الأستاذ ويحتوي على كل ما له علاقة بالتلاميذ مع الأستاذ ونجملها في :

- **المعلومات الخاصة بالأستاذ:** شخصية واجتماعية وتكوينية ومهنية طبعا في الصفحة الثانية .

- استعمال الزمن الخاص بالأستاذ .

- تخطيط الملاعب.

- قائمة جرد العتاد

- قائمة التلاميذ المعفيين.

- قوائم التلاميذ حسب الأقسام أو الأفواج.

- **سجل الغيابات:** لمراقبة غياب وحضور التلاميذ وهو مهم جدا لتنظيميا وامنيا وتريويا.

- **البلديات التربوية:** أي تقسيم القسم إلى نوادي كل نادي يضم فوجين حتى يسهل عمل التلاميذ والأستاذ مع تعيين المسؤولين عن كل فوج ومسئول العتاد ومسئول القسم و الكاتب.

- **الاختبارات البدنية للنشاطات الفردية والجماعية .**

- **التوزيع السنوي للأنشطة:** يضم الأنشطة المبرمجة خلال السنة الدراسية مرتبة حسب الحصص والفصل أو الفصول .

- **مشروع المخطط البيداغوجي** أو (توزيع السنوي).

- **مخطط مقطع التعليمي** أو (التوزيع الدوري) الخاص بنشاط معين.

- **الوحدات التعليمية** أو (المذكرات).

3- **دفتر التقويم:** ويضم قوائم المتابعة والسلوك والتقييم لكل تلميذ.

4- **دفتر التكوين :** يكون خاص بالدورات التكوينية والندوات التربوية والحصص التكوينية من أجل تسجيل المعلومات.

5- **دفتر التفتيش:** وهذا خاص بتسجيل الملاحظات والتوجيهات خلال الزيارات التي يقوم بها المفتش للأستاذ.

6- **الوثيقة المرافقة للمنهاج:** والتي توضح الاداءات والتعليمات المطلوبة في العمل التربوي.

7- **دفتر النصوص:** احترام ملء دفتر النصوص و تسجيل كل ما ينجز من وضعيات و تعليمات و واجبات و فروض واختبارات و مواعيد تصحيحها.

8- **المنهاج:** وثيقة رسمية و مرجعية للأستاذ يجب التقيد به شكلا و مضمونا من حيث محتواه و ترتيب وضعياته التعليمية.

خاتمة:

كما تبين من خلال ما تقدم في هذا الفصل يجب على الأستاذ أن يهتم بالجانب البيداغوجي جيدا لأنه هو القاعدة والمرجع والأساس الذي يركز عليه ، حتى في الزيارات التفتيشية ، أو الإدارية مفتش الإدارة أو المدير فالأستاذ مطالب بإظهار الوثائق التي تكلمنا عليها، كذلك يحتاجها في مساره المهني كرسيد. وكذلك الإحاطة بالمنهاج والتقويم وإن يسهر على أن يكون في المستوى ومرافقته على طول العملية التعليمية وإن يستعمل المعمول من طرف الوزارة الوصية وكذلك أن

يهتم بتكوين نفسه في القوانين والتشريع المدرسي ليعرف ما له وما عليه ليلتزم به ولا يقع في الهفوات والأخطاء القانونية .

فصل

درس التربية البدنية والرياضة

- مقدمة
- مفهوم التربية البدنية والرياضة
- تعريف التربية البدنية
- تعريف التربية الرياضية
- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
- أغراض درس التربية البدنية والرياضية
- أهداف درس التربية البدنية والرياضية
- مراحل درس التربية البدنية والرياضية
- الأشكال التنظيمية لدرس التربية البدنية والرياضية
- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
- خاتمة

مقدمة:

من اجل إيصال المعلومة والمهارة إلى التلاميذ والإسهام في تشكيل وتكوين الخبرات لديه نحتاج إلى الجو المناسب والمكان المناسب والوسائل والأدوات اللازمة وبصفة أدق نحتاج إلى ما يسمى بالدرس وهو يتكون من كل ذلك ويكون في المواد التعليمية في القسم أو الحبرات الدراسية أما درس التربية البدنية والرياضة يكون في الهواء الطلق أي في الملعب وهو يتميز بالحركية وكثير من لخصائص. فالدرس هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية الذي يمثل أصغر جزء من المادة و يحمل كل خصائصها، فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذه. و هو حيز الزاوية في كل مناهج التربية الرياضية بالمدرسة و هو وحدة المنهج التي تحمل جميع صفاته و خصائصه و هو وسيلة توصيل الخبرات التربوية للتلاميذ. (مجدي محمود:148،2009-150).

وقبل أن نتحدث عن درس التربية البدنية والرياضية نتحدث على التربية البدنية والرياضية ونبين مفهومها .

- التربية البدنية والرياضية:

- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية تنمية البدن والجسم والعقل والنفس في كل النواحي والصفات البدنية بحيث يتم تطويرها وزيادتها ونماؤها ويقول فيري Virie إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وأنها تشغل إذن دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والانفعالية.(إبراهيم مقتي.1996.ص38). وتنقسم إلى فرعين هما:

- التربية البدنية

- التربية الرياضية.

تعريف التربية البدنية:

عرفها روبرت بوبان أن التربية البدنية هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب العقلية والبدنية النفس حركية بهدف تحقيق النمو الكامل للفرد. أمين أنور الخولي . أصول التربية البدنية والرياضة . دار الفكر العربي . القاهرة ط 1 . 1998 . ص 35

تعريف التربية الرياضية: إن كلمة SPORT وتعني رياضة وتشمل جملة من أنواع اللعب النشاط المنظم والغير منظم للصغر والكبار على حد سواء . (د محمود عوض، د ياسين الشاطي. 1987. ص 17)

من خلال التعاريف السابقة يتضح لنا إن التربية البدنية والرياضية هي إحدى الوسائل التعليمية التربوية التي تهدف إلى الرقي بالتلميذ بدنيا وعقليا واجتماعيا ونفسيا وسلوكيا من خلال ممارسة النشاط البدني المنظم

- درس التربية البدنية والرياضة:

إن تدريس التربية الرياضية للتلاميذ في المدارس بمراحلها المختلفة هو عملية لها خصوصياتها، إذ تساعد على تنمية روح المنافسة وهي عبارة عن موقف يتم فيه التفاعل بين التلميذ والمدرس في جو من المتعة و السرور، لذا يجب أن يكون درس التربية الرياضية كخبرة ممتعة يشعر بها التلميذ وهو يمارس الأنشطة البدنية التربوية في المدرسة والمدرس على حد سواء، وعادة ما يحب التلاميذ الجو الممتع حولهم و خاصة الأنشطة التي تتم في الهواء الطلق و البعد عن جو الالتزام المفروض عليهم داخل قاعة الفصل، كذلك استخدام بعض الأجهزة و الأدوات المساعدة يعمل على خلق روح المنافسة وجو من المتعة أثناء أداء الحركات المطلوبة و تحقيق الأهداف التربوية لمادة التربية البدنية. و هذه الميزة (روح المنافسة وجو من المتعة) هي ما يجب أن يضيفها المدرس على درس التربية البدنية و الرياضية لمختلف المراحل التعليمية. (الموقع .جامعة سطيف)

- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية

إذا كانت التربية البدنية عُرِفَتْ بأنها "عملية توجيه للنمو البدني و القوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية و بعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية و الخلقية."، فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية و الرياضية كأحد أوجه الممارسات التربوية، يحقق أيضا هذه الأهداف و لكن على مستوى المدرسة، فهو يضمن النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و يحقق احتياجاتهم البدنية وفقا لمراحلهم السنية و تدرج

قدراتهم الحركية و يعطي الفرصة للناخبين منهم للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل و خارج المدرسة. و بهذا الشكل فإن درس التربية البدنية و الرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط و لكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على كل المستويات. (بسيوني . 1986)

يمثل درس التربية البدنية و الرياضية، كمادة دراسية، الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية الرياضية و من خلال تقديم كافة الخبرات و المواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج، و يفترض أن يستفيد منه كل تلميذ المدرسة بحجم ساعي أسبوعي محدد حسب إمكانات البلد ففي بلادنا يقدر الحجم الساعي لدرس ت.ب.ر، بساعتين أسبوعياً. والدرس هو الشكل الأساسي لبرنامج التربية الرياضية المدرسي و الدرس محدد بزمان يقدر بـ 60 دقيقة ، و يعتبر الدرس جزء من وحدة دراسية، و يقوم بإتمام وظيفة هامة فيها من خلال التركيز على بعض مكونات النشاط المنهجي و يشكل الدرس وحدة متكاملة من خلال ترابط أجزاءه له أهدافه المحددة و المرتبطة بأهداف الوحدة التعليمية فكل درس وظيفة محددة بداخل الوحدة التعليمية حيث يقوم المدرس بتحضير الدرس و تنفيذه حسب متطلبات المرحلة الدراسية و الإمكانيات المتاحة بالمدرسة من أدوات و مرافق، حيث تشكل إمكانات الممارسة الرياضية عنصراً هاماً عند التحضير و الإعداد و التنفيذ للدرس و صفته من حيث التشويق و الإثارة. (الموقع .جامعة سطيف)

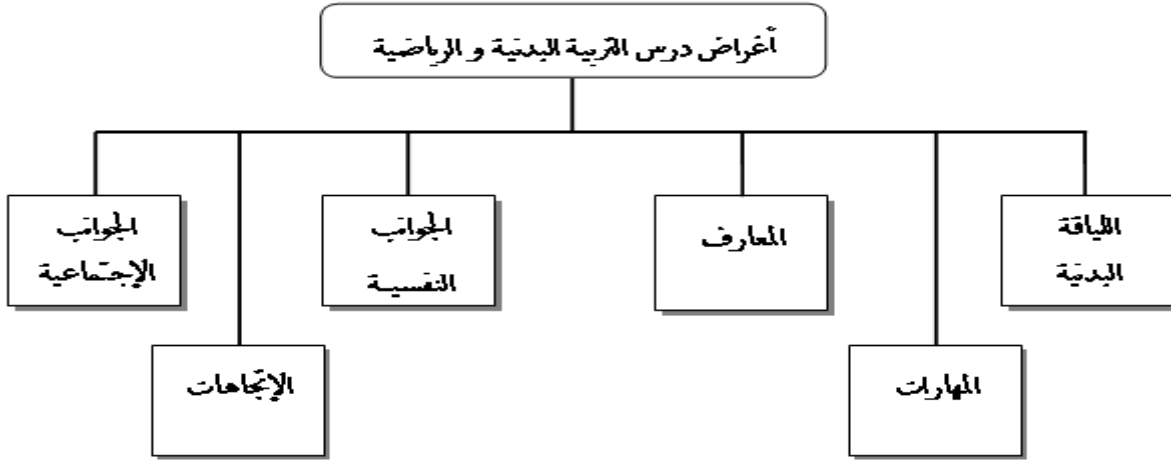
ويعتبر الدرس هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية الذي يمثل أصغر جزء من المادة و يحمل كل خصائصها، فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها لتلاميذه. و هو جزء الزاوية في كل مناهج التربية الرياضية بالمدرسة و هو وحدة المنهج التي تحمل جميع صفاته و خصائصه و هو وسيلة توصيل الخبرات التربوية للتلاميذ. (مجدي محمود: 148، 2009-150).

و يراعى أن يرتبط محتوى كل درس بمحتوى الدرس السابق واللاحق حتى تكون الدروس وحدة تعمل على استخدام ألوان النشاط المختلفة والتدرج في تعليم المهارات و تطوير عناصر اللياقة البدنية. (أنور حسن . 2007، ص64)

– أغراض درس التربية البدنية و الرياضية

ان أغراض التربية الرياضية تتنوع ما بين أغراض بدنية و نفسية و عقلية و اجتماعية، فإن الدرس يجب أن يضمن من خلال أجزائه تحقيق تلك الأغراض. صحيح أنه ظاهريا يكون واضح للتلميذ أو لغير المتخصص إلا ذلك الغرض البدني أو الحركي، لكن المدرس ينفذ أغراضا أخرى تضاف لذلك. فقد يكون الظاهر للعيان أننا نهدف إلى تعليم التصويب أو تمرير الكرة، أما تعاون الأفراد و إثارةهم و صدقهم و تقبلهم للهزيمة أو تواضعهم بعد الفوز أو معرفتهم للقانون أو لتاريخ اللعبة أو أنواع مهارتها أو تعلم إسعاف أولي لمصاب هي أغراض قد لا نستطيع أن نغفلها في كل الأحوال، و لكنها حقيقة و واقع و واجب على المدرس أن يعمل على تحقيقه، فقد لا يكون من المناسب أن نعلن أن هذا الدرس لتعلم التعاون و ليس من المعقول أن نقول للتلميذ أنه سوف يتعلم الصدق من خلال هذا الدرس و إلا نكون قد أفرغنا هذه القيمة من محتواها. (مجدي محمود. 2009)

و بصورة واقعية و ميدانية يمكن إجمال أهم الأغراض التي يهدف درس التربية البدنية لتحقيقها فيما يلي:



- مخطط أغراض درس ت.ب.ر. (مجدي محمود 2009، 151) -

- أهداف درس التربية البدنية و الرياضية:

إن الهدف الأساسي للعمل التربوي و التعليمي في أي تخصص هو تكوين الشخصية المتكاملة وفق النموذج المستهدف للمجتمع و سياسة البلد، فتعد التربية الشاملة للفرد مسألة جوهرية حيوية يتأسس عليها ارتقاء المجتمع ككل وعليه يجب أن يكون الهدف الرئيسي لدروس التربية

الرياضية هو الإسهام الفعال في بناء و تنمية الشخصية المتكاملة المتزنة للمواطن الصالح في مجتمعه، لذا ينبغي تحديد أهدافها وفقا لمتطلبات ذلك المجتمع و في ضوء هذه الأهداف يتحدد بالتالي محتوى و طرق التربية البدنية.

و يمكن تلخيص أهداف دروس التربية البدنية و الرياضية على النحو التالي :

- تنمية الصفات البدنية للتلاميذ
- تنمية المهارات الحركية الأساسية
- إكساب التلاميذ المعارف و المعلومات الرياضية و الصحية عن أسس الحركة البدنية و أصولها البيولوجية و النفسية
- تكوين الاتجاهات الوطنية و القومية والأساليب المناسبة للسلوك
- تدعيم و تعليم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق
- التعود على الجهد البدني والممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية
- تنمية الاتجاهات والميول نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة اللاصفية (مجدى: 2009، 162).

مراحل درس التربية البدنية والرياضية :

- المرحلة التحضيرية- المرحلة الرئيسية - المرحلة الختامية

المرحلة التحضيرية : وفيها قسمين:- تحضير بدني عام - تحضير بدني خاص .وتعتبر مرحلة تحضيرية وتهيئة للجسم والأعضاء الداخلية لبدل المجهود البدني وتحضير نفسي ومدتها 10د ، ويتم فيها ما يلي:

- اتخاذ وضعية رياضية بشكل مستقيم أو مثلث ناقص ضلع أو مربع ناقص ضلع أو نصف دائرة للتلاميذ مقابل الأستاذ أو مسؤول القسم بإشراف الأستاذ.
- اداء التحية الرياضية جماعيا. بصوت واحد ومرتفع.
- مراقبة الحضور والغياب والبذلة الرياضية والمرضى للتلاميذ.
- شرح هدف الدرس.

- التسخين من خلال الجري الخفيف والمنظم بالأفواج.مع الحركات الرياضية أو بدونها.
- التسخين البدني الخاص ويستهدف العضو أو العضلة المعنية بالمرحلة الرئيسية.

المرحلة الرئيسية أو التعليمية: وتعتبر لب الدرس والجزء الرئيسي فيه لذلك تتطلب عناية وحرص وتوجيه ومتابعة جيدة من الأستاذ لتلاميذه ويستهدف فيها الأستاذ عنصرين هما **العنصر المعرفي التعليمي** : من اجل اداء الحركات والمهارات والتحكم فيها وهذا يتطلب من الأستاذ التحضير الجيد في التمارين والمواقف وكذا الحرص والمتابعة من اجل التعليم الجيد.

والعنصر التطبيقي : وتتميز بالتنافس وخلق جو مرح عملي وتواصل وحرية بين التلاميذ لتنمية التحفيز والجاني الاجتماعي. وتستغرق هذه المرحلة 40د حيث تحوي:

- اتخاذ وضعية رياضية مناسبة وشرح المواقف والتمارين المسطرة في الوحدة التعليمية (المذكورة) شرح بسيط مع المثال م نظرف الأستاذ أو تلميذ. حتى يلاحظه كل التلاميذ.
- العمل بالوقت
- تشكيل الورشات والعمل بالتتابع بين التلاميذ
- خلق منافسة بين التلاميذ
- العمل بالتنبيهات والإشارات من طرف الأستاذ.
- التغذية الراجعة والتدخلات في الحين .او جماعية بعد توقيف العمل والعودة بسرعة
- العمل بالوقت .
- التنقل بين الورشات والتدخلات المباشرة وغير المباشرة.
- استعمال الصفارة أو الصوت أو التصفيق للتنبيه وتوقيف العمل من اجل التغيير .

المرحلة الختامية :ومدتها 05د وتعتبر مرحلة العودة الى الوضع الطبيعي لأعضاء الجسم بعد بدل مجهود بدني كبير في المرحلة الرئيسية ويتم فيها:

- العمل بالنوادي أو الأفواج (البلديات التربوية).
- جري خفيف منظم .
- عمل حركات التمدد العضلي .
- الاسترخاء الجيد.
- مناقشة جماعية حول الدرس.
- توجيهات ونصائح.

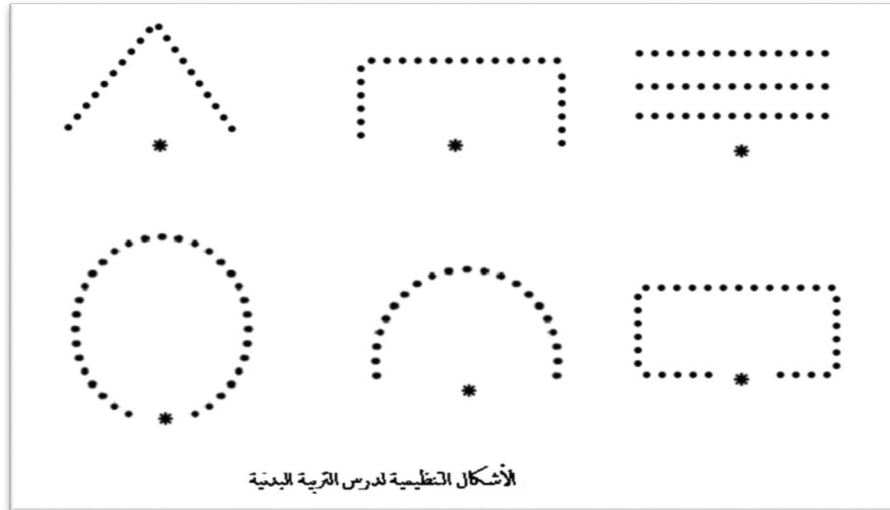
- التحية الرياضية والانصراف. هذه في الأخير .

هذه هي مراحل سير الدرس في التربية البدنية والرياضة عموما ونرجو ان نكون قد أهملنا تفصيل في مجريات الدرس ، ودرس التربية البدنية الرياضية يضم مجالين بدني وجماعي أو نشاطين فردي ونشاط جماعي. وغالبا تكون بتسخين بدني عام واحد .

الأشكال التنظيمية لدرس التربية البدنية والرياضية

إن تموضع الأستاذ مهم جدا بالنسبة للتلاميذ وكذلك للأستاذ حيث يجب إن يكون في الموقع المناسب يرى كل التلاميذ ويسمعونه ويرونه أيضا وهو مهم من الناحية التنظيمية والجمالية. إن أخذ المكان المناسب للمدرس عند تقديمه للدرس، يعد عاملا مهما في نجاحه، ويعطيه الحيوية في تحقيق أهداف الوحدة التعليمية. و وجود المدرس في مكانه المناسب يؤدي إلى التزام التلاميذ بالنظام و الطاعة و مراقبة الأخطاء و تحديد أسبابها، و مختلف السلوكيات الصادرة من التلاميذ و ما أكثرها. و مكان المدرس الصحيح يضيف عليه الصفة القيادية. (بسيوني.ص124)

وفي الرسم نوضح مجموعة الأشكال التنظيمية لوقوف التلاميذ مقابل الأستاذ حيث الأستاذ يرمز له بالنقطة السوداء الكبيرة، والتلاميذ بمجموع النقاط والأشكال..



فوائد حصة التربية:

لحصة التربية البدنية والرياضية فوائد عديدة في عديد الجوانب والنواحي العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعية ووجبات نجلها في النقاط التالية:

1. المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
 2. المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: (القفز، الرمي، الوثب).
 3. المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: (القوة، السرعة، المرونة....الخ)
 4. التحكم في القوام في حالي السكون والحركة
 5. تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
 6. تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.
- (محمد عوض البسيوني . وآخرون. 1992. ص 111، 112)
7. تنمية الصفات الاجتماعية من خلال التواصل الرياضي والاندماج في الفريق والعمل الجماعي.

خاتمة :

إن درس التربية البدنية وحدة أساسية من الوحدات المشكلة للمنهاج والمكملة له حيث يجب أن تعطي له الأهمية التي يستحقها من خلال التحضير الجيد للمذكرة أو (الوحدة التعليمية) وكذلك تحضير الوسائل والعتاد في الميدان مع مراعاة حالة الملاعب وكذا ووفرت الوسائل بما يناسب تخطيط الدرس. و يتوقف نجاح الخطة العامة للتربية الرياضية و تحقيق أهداف برنامج التربية الرياضية بالمدرسة على مستوى تحضير و إعداد و إخراج و تنفيذ الدرس، ذلك لأن الدرس ما هو إلا وحدة صغيرة من البرنامج (وحدة تعليمية) و العناية به تعتبر الخطوة الأولى و الأهم لتحقيق الأهداف العامة من البرنامج الدراسي. (مجدي محمود. 2009. ص 148، 150). مع الالتزام بأهداف الدرس ،وقد حاولنا في هذا الفصل أن نلم بجوانب درس التربية البدنية الرياضية من أجل أن نفيد الطلبة المتربصين وكذلك الأساتذة العاملين في الميدان .

فصل

أستاذ التربية البدنية والرياضة

- مقدمة
- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضة
- مهام أستاذ التربية البدنية والرياضة
- واجباته
- المنشآت الرياضية
- مفهوم المنشآت الرياضية
- خاتمة

مقدمة :

إن لأستاذ التربية البدنية والرياضية الدور الرئيسي في عملية التعليم إذ يقع عليه اختيار النشاط المناسب للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية الذي يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع، ويحقق أدوار مثالية بعلاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على خبرته وتكوينه الأكاديمي والمهني، كما أنه يحقق الأهداف التي المسطرة والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، وبعمله المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية يعكس القيم والمبادئ التي يتقنها.

تعريفات أستاذ التربية البدنية والرياضة

و يعرف محمد فايز ومراد دندش (2003) الأستاذ انه حجر الزاوية الذي لا غنى عنه في انفجار العملية التربوية لصياغتها الصياغة المناسبة للتلاميذ بحيث تتيح أفضل السبل وأقومها لتتقيد القول وتشكيل المواطن العربي الكفاء. (محمد فايز ، ومراد دندش.2003)

ويعرفه محمد حمادي وأمين الخولي(1990) أن الأستاذ انه القائد وهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل ، فهو يعمل لإكساب التلاميذ المعلومات والمعارف وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية والاجتماعية. (ظاهر طاهر ، وبلقراوة مداني.2022. ص24) .

ومما سبق يمكن استنتاج العلاقة التي تربط الأستاذ بالتلاميذ والتي تلعب دورا في شخصته إذ يعتبر التلميذ المرآة التي تعكس الحالة المزاجية واستعداداته وانفعالاته من جهة، ومن جهة أخرى اتفقنا على أن الأستاذ الناجح والجيد ومهما اختلفت الطرق التي يستعملها فالعملية التربوية والتعليمية تكون محققة، على عكس الأستاذ الفاشل والضعيف الذي مهما استخدم الطرق الفعالة والجيدة فانه يفشل في تحقيق مهمته، فالأستاذ من الناحية العقلية يجب أن يكون ذكيا وسريع الفهم إضافة إلى تمكنه الكامل من مادته أما من الناحية النفسية فيجب أن يكون هادئا، طموحا، صبورا جادا، متفائلا، مرن ومتعاطفا من اجل أن يستطيع التفاعل والتأثير في تلاميذه.

مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- تقع على عاتق أستاذ التربية البدنية الرياضية مجموعة من المهام نذكرها:
- المشاركة في تنفيذ فعاليات برنامج الطابور الصباحي مع المعلمين تحت إشراف مدير المدرسة
- يعطى دروس الوحدات التعليمية المخصصة للصفوف الدراسية.
- يساهم في نشر الوعي بأهمية ممارسة النشاط البدني للصحة البدنية والنفسية.
- يشرف على فعاليات النشاط الداخلي بالمدرسة.
- يشرف على الفرق الرياضية بالمدرسة.
- يعد الترتيبات اللازمة لتنفيذ الأيام الرياضية.
- يعد سجل الوحدات التعليمية.
- المشاركة في مجلس الآباء.
- يشارك في الخدمة العمومية حيث توكل له مهمة تعليم القيم الثقافية، الأخلاقية والعلمية.
- يساعد في تنمية الفكر والاستقلالية وبناء المشاريع الشخصية للتلميذ.
- يصهر على تلقين معنى وأبعاد القيم المتعلقة بالمواطنة والمشاركة في البناء والتشييد.
- يستقطب اهتمام التلاميذ بفضل عطائه النوعي وتوجيهه نحو سبل تخدم الصالح العام والوطن.
- يعمل بالإنصاف ويقبل الفروقات ومختلف تطورات التلاميذ في ميدان العمل.
- يعي بصعوبة المواجهة وتحدي ظروف العمل مهما كانت صفتها.
- يتكيف مع المتغيرات والمستجدات ويقبل النقد والملاحظة كما يعمل بالنصائح والإرشادات والتوجيهات.
- ينسجم مع مقتضيات التشريع المدرسي وما تخول له من حقوق وواجبات في تأدية الواجب على أحسن وجه.
- يساهم في تحسين المشروع التربوي وتجسيده في الميدان وحماية المنظومة التربوية وتبجيلها.

- المهمة الأساسية تبقى تعليم التلاميذ الذين هم تحت مسؤولية كأستاذ مربّي حيث يساهم في تربيتهم وضمان تكوينهم من أجل إدماجهم في الحياة الاجتماعية والمهنية في المستقبل.(منتدى ادا لحسن.2022/07/04)

واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

- التدريس
- التقويم
- الإشراف على النوادي الرياضية المدرسية
- النشاط الداخلي بالمدرسة
- المساهمة في تنظيم الرحلات المدرسية
- نشر الوعي الرياضي بالوسط المدرسي وخارجه
- المساهمة في حفظ النظام بالمدرسة
- الإشراف على تأطير الفرق الرياضية المدرسية
- خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة
- اقتناء الوسائل والعتاد الرياضي
- الاشتراك في مجلس الأولياء (بربارة عبد القادر.2022/07/04)

المنشآت الرياضية :

يعود مفهومها إلى المرسوم التنفيذي الذي يحدد المنشآت الرياضية وشروطها وكيفية استغلالها بأنها (المنشآت الرياضية هي كل منشأة مفتوحة للجمهور معدة خصيصا للممارسة البدنية والرياضية والتي تتوفر فيها الشرط التقنية والصحية والأمنية لاحتواء النشاطات الرياضية والبدنية).المرسوم التنفيذي 416/91 الجريدة الرسمية العدد54.

لا تحل الوسائل التعليمية محل الأستاذ بل هي وسائل مساعدة لتسهيل العملية التعليمية بالنسبة لكل من الأستاذ والتلميذ معا، كما أنها تعمل على إثارة وتحفيز المتعلمين للتعلم . فالوسائل التعليمية هي كل ما يستطيع أن يوظفه الأستاذ لإثراء الموقف التعليمي بخبرات حسية،قائمة على أسلوب منهجي متنوع ومشوق ، ومؤثر، يعمل على تفسير المجردات وتكوين الاتجاهات ، وتنمية

المهارات المتعلقة بالفرد ، وبمشاركة المتعلم بغية تحقيق تعليما على فاعلية وكفاءة (إسماعيل الفراء.1995)

ونخلص مما سبق أن المنشآت الرياضية تضم كل المؤسسات والهياكل الرياضية المتمثلة في:

- القاعات الرياضية الخاصة ب:(- كرة اليد - كرة الطائرة - كرة السلة - كرة القدم - العاب القاعة - السباحة - الجمباز سباق الدراجات) .

- الملاعب المفتوحة والملاعب المغلقة لمختلف الرياضات .

- المركبات الرياضية .

الملاعب الجوارية

وكل الهياكل الرياضية تدخل في هذا الإطار.

مفهوم الوسائل الرياضية :

تعرف على أنها تلك الوسائل والأدوات التي تعمل على تكوين المدركات واكتساب المعلومات وفهمها بطريقة أفضل وأعمق.لأنها تعمل على تشغيل حواس لتلميذ المختلفة في عملية التعلم.(حلمي احمد الوكيل ،ومحمد أمين المفتي.ص155)

هي كل الأدوات التي يستعملها المعلم في درس التربية البدنية والرياضية من سلالم خشبية ، حبال قصيرة ، شرائط ملونة كرات كبيرة وصغيرة ، أكياس رملية ، صناديق مقسمة للوثب ، مضارب خشبية ، حلقات من اجل إيصال المعلومة.

ومنه نستشف أن الوسائل الرياضية كل ما يعين ويساعد الأستاذ في القيام بمهامه في شرح وتوضيح وكذا تخطيط الدرس ، وتضم كل العتاد الرياضي المتمثل في :

- الكرات بمختلف أنواعها واختصاصاتها.

- الحواجز .

- الحلقات .

- الشواخص.

- الصارفة والميقاتي.

- الحبل والسلم الرياضي

الوسائل السمعية البصرية

ويدخل في هذا الباب كل الوسائل المعينة على اداء الدرس والعمل الرياضي.

خاتمة:

يعتبر الأستاذ الركيزة الأساسية في العملية التعليمية والتربوية حيث يترجم المنهاج إلى واقع يمارسه مع التلاميذ ويسمو بهم إلى تحقيق وتنمية ذاتهم عقليا وجسديا واجتماعيا ، ولهذا يجب أن يحرص على تطوير ذاته في كل الجوانب ويواكب العلم الحديث لكي يستطيع العطاء ، وكذلك يجب أن توفر له كل الوسائل والإمكانيات اللازمة لتنفيذ مخططاته التعليمية وكل هذا يصب في مصلحة التلميذ .

الحائب التطبيقي

الفصل الأول

طرق منهجية الدراسة

* منهج الدراسة

* متغيرات الدراسة

* مجتمع الدراسة

* عينة الدراسة و توزيعها

* حدود الدراسة

* أدوات جمع البيانات

* الدراسة الاستطلاعية

* الخصائص السيكومترية لأداة القياس

* الأساليب المستخدمة

1 - منهج الدراسة :

تم اعتماد المنهج الوصفي لأنه حسب رأيي الأكثر موافقة لهذه الدراسة فهو يقوم على وصف ما هو كائن وتحليله ثم تفسيره لمحاولة اختيار الفروض المطروحة. وهو المنهج الذي يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره، ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، كما يهتم أيضا بتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة والتعرف على المعتقدات والإتجاهات عند الأفراد والجماعات. (بوداود عبد اليمين، وعطاء الله احمد. 2009. ص123)

02 - مجتمع الدراسة : يتألف مجتمع الدراسة من كافة أساتذة التربية البدنية بولاية ادرار من كلا الجنسين لعام 2022/2021 البالغ عددهم (143) أستاذ في مدارس التعليم الثانوي و المتوسط .

03 - عينة الدراسة وتوزيعها: تكونت عينة الدراسة من بعض الأساتذة العاملين في تدريس التربية البدنية و الرياضة في التعليم الثاني و المتوسط بولاية ادرار و البالغ عددهم (33) أستاذ من مجتمع البحث.

و قد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث تم توزيع (50) استبانة على عينة الدراسة و تم الحصول على (33) استبانة ، بنسبة استرداد 66 %.

الجدول رقم 01 يوضح أفراد العينة حسب المؤسسات

الرقم	اسم المؤسسة	عدد الأساتذة
01	متوسطة معرفي مبارك باعمر فنوغيل ادرار	01
02	متوسطة الشيخ سيدي البكري تمنطيط	02
03	متوسطة المنصور	02
04	متوسطة محجوب محمد تيمادين رقان	01
05	متوسطة عثمان بن عفان ادرار	02

01	متوسطة مهداوي عبد السلام البركة دلدول	06
01	ثانوية قرين بلقاسم	07
01	ثانوية بلكين الثاني ادرار	08
02	متوسطة عثمان بن عفان ادرار	09
01	متوسطة أبي ذر الغفاري رضي الله عنه	10
01	متوسطة انزجمير	11
01	متوسطة بن الشيخ محمد بوفادي	12
01	مديرية التربية لولاية ادرار أولف	13
01	متوسطة عمر بن عبد العزيز ادرار	14
01	متوسطة حكومي قدور بن علال أدار	15
01	ثانوية الشهيد عبيد محمد بزاوية كنته	16
01	متوسطة العلامة مولاي علي الشريف بأدرار	17
01	متوسطة ادغا	18
01	الهاشمي معمر تليلان ادرار	19
01	ثانوية بن خيرة فاتح	20
01	متوسطة العلوشية فنوغيل	21
01	متوسطة على ابن أبي طالب	22
02	ثانوية غيتاوي مولاي التهامي ادرار	23
01	متوسطة جعفري العربي بوده	24

25	ثانوية العالم سيدي احمد ديدي تمنطيط	02
26	متوسطة تمنطيط الجديدة	01
27	متوسطة جعفري العربي بوده ادرار	01
المجموع	27	33

04- حدود الدراسة:

المجال المكاني: أجريت الدراسة على ثانويات ومتوسطات ولاية ادرار الواقعة بكل دوائرها.

المجال البشري: أجريت الدراسة على عينة عددهم (33) أستاذ من مدرسي مادة التربية البدنية و الرياضية في الطورين المتوسط و الثانوي.بولاية ادرار

المجال الزماني: أنجزت هذه الدراسة في الفترة المتراوحة ما بين 02 / 2022 إلى غاية 10 / 06 / 2022 على مرحلتين:

1 - مرحلة إجراء الدراسة الاستطلاعية و الجانب النظري، التي من خلالها الإطلاع على جميع المراجع التي لها علاقة بموضوعنا واستطعنا الوصول إليها من كتب ومراجع ومذكرات وبحوث ومحاضرات وفي الانترنت وبلغها وقد امتدت هذه المرحلة ما بين شهر فيفري إلى غاية. شهر ماي.

2- مرحلة إجراء الجانب التطبيقي و تمثلت في محاور الاستبيان أسئلته و توزيعها ثم استرجاعها تحليل البيانات و تفسيرها ، و تمت هذه المرحلة ما بين شهر 05 / 2022 إلى غاية: 10/06 / 2022.

05. أدوات جمع الاستبيان:

و قد استخدمنا مصدرين أساسيين للمعلومات:

المصادر الثانوية: حيث اتجهنا إلى جمع المعلومات من أجل معالجة الجانب النظري

المصادر الأولية: لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث لجأنا إلى جمع البيانات الأولية من خلال الاستبانة كأداة رئيسية للبحث، والاستبيان أداة تستخدم في البحوث العلمية للحصول على البيانات المرتبطة بالموضوع، كما أنه يتبع نوع الدراسة التي تتعلق بتطبيقه. (بوداود عبد اليمين، وعطاء الله احمد. 2009. ص76) وقد صممت خصيصا لهذا الغرض، و وزعت على أساتذة التربية البدنية العاملين بثانويات و متوسطات ولاية ادرار .

مفهوم الاستبيان:

يعتبر الاستبيان أداة تستخدم في البحوث العلمية للحصول على البيانات المرتبطة بالموضوع ، كما انه يتبع نوع الدراسة التي تتعلق بتطبيقه ، وهو يستعمل للحصول على البيانات والمعلومات عما هو قائم بالفعل ، حيث يتمكن الباحث من التحقق من صحة الفروض المطروحة ، وأحيانا يطلق عليه الاستفتاء أو الاستقصاء. وكل هذه المعلومات تستخدم لجمع البيانات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته، والاستبيان يعتمد على مجموعة من الأسئلة المكتوبة تقدم إلى مجموعة من الأشخاص يقومون بالإجابة عليها. (بوداود عبد الله ، وعطاء الله احمد. 2009).

07- وصف أداة الدراسة (الاستبيان):

تتكون استبانته الدراسة من قسمين رئيسيين هما:

القسم الأول: و هو عبارة عن السمات الشخصية عن المستجيب (الجنس-السن-المؤهل العلمي - الخبرة المهنية). من أجل معرفة تفاصيل الأفراد العينة وفهم مرتكزاتهم الخاصة .

القسم الثاني: وهو عبارة عن مجالات الدراسة و تتكون الاستبانة من (50) فقرة أو سؤال حاولنا أن نلج في هذه 50 فقرة أهم ما يمكن أن يمس دراستنا ويكون له دخل في المشاكل البيداغوجية التي تؤثر على الأستاذ في اداء وظيفته التدريسية، موزعة على (06) مجالات رئيسية هي:

المجال الأول: المشاكل البيداغوجية الخاصة بالأستاذ وتتكون من (07) فقرات.

المجال الثاني: المشاكل البيداغوجية الخاصة بالتدريس وتتكون من (10) فقرات.

المجال الثالث: المشاكل البيداغوجية الخاصة بالإدارة وتتكون من (10) فقرات.

المجال الرابع: المشاكل البيداغوجية في الرياضة اللاصفية وتتكون من (09) فقرات.

المجال الخامس: المشاكل البيداغوجية بسبب الظروف الطبيعية وتتكون من (07) فقرات.

المجال السادس: المشاكل البيداغوجية الخاصة بالعتاد وتتكون من (12) فقرة.

بالإضافة إلى سؤال مفتوح كان في آخر الاستبيان وجه للأستاذ للكشف عن مشاكل أخرى لم تدرج من وجهة نظره ، مع اقتراح الحلول المناسبة .

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قمنا بتفريغ و تحليل الاستبانة من خلال استخدام الأداة الإحصائية النسبة المئوية لغرض معرفة ما يفيد في وصف عينة الدراسة.

أداة الإحصاء: هي النسبة المئوية حيث يتم تحول النتائج المحصلة إلى نسب مئوية. (%)

على الشكل التالي :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفعلي}}{\text{العينة الكلية}} \times 100$$

الفصل الثاني

عرض و تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

* عرض وتحليل نتائج الدراسة

* مناقشة نتائج الدراسة

* الاستنتاج العام

* الاقتراحات.

01 - عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد العينة :

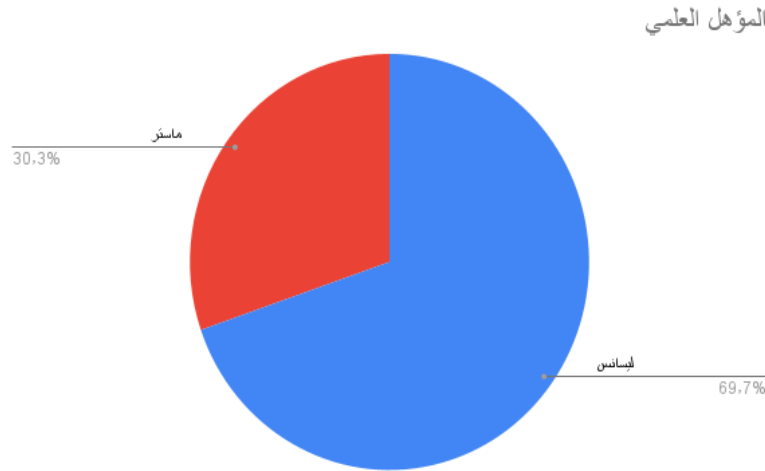
01- 01 - توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجدول رقم (02) : يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	33	% 100
أنثى	00	% 00
المجموع	33	% 100

تحليل النتائج : حيث يبين لنا الجدول 02 أن العينة لها ذكور أي بنسبة 100 % وربما يرجع السبب الى عدم ميل فئة الإناث إلى تعليم هذه المادة في الغالب.

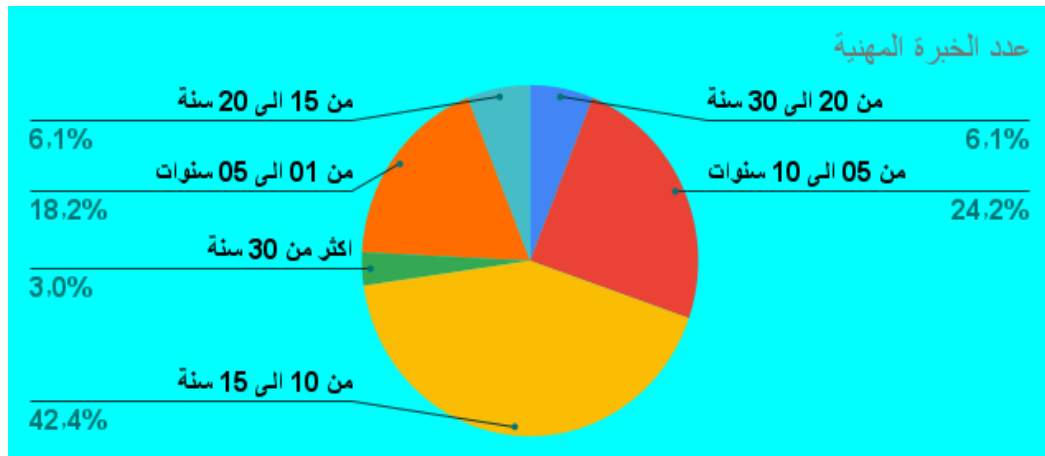
01- 02 - توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي



الشكل 01

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الشكل 01 أن نسبة أفراد المؤهل العلمي ليسانس 69.7 % اكبر من أفراد المؤهل العلمي ماستر 30.3 % وهذا دلالة على نوعية التكوين والتأطير الجيدة ، وهو كذلك من العامل التي تساعد الأستاذ في التحكم في مادته.

01- 03- توزيع النتائج حسب الخبرة المهنية:



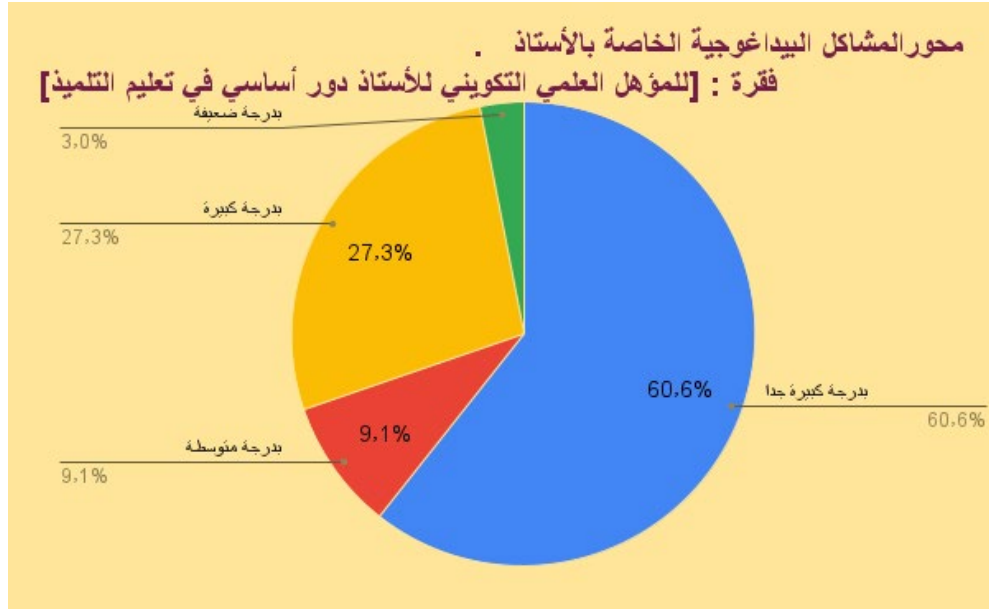
الشكل 03

تحليل النتائج:

من خلال الرسم الدائري للنسبة المئوية الخاص بالخبرة المهنية نلاحظ أن فئة الأساتذة من 01 إلى 05 سنوات خبرة نسبتهم 18.2 % . الفئة من 05 إلى 10 سنوات خبرة بنسبة 24.2 % ، والفئة من 10 سنوات إلى 15 سنة خبرة مهنية بنسبة 42.4 % وهي اكبر نسبة حيث تفيد في تأطير التلاميذ بصفة جيد نظرا للخبرة المعتبرة ، أما الفئة من 15 إلى 20 سنة فلها نسبة 6.1 % بنفس النسب مع فئة من 20 إلى 30 سنة وهم قليلون مع العلم أن عامل الخبرة له دور مهم جدا في التعليم والتربية خاص في مادة التربية البدنية والرياضية. اما الفئة من 30 فما فوق فهم بنسبة 3.0 % .

01 - 04 - عرض نتائج المحور الأول : المشاكل البيداغوجية الخاصة بالأستاذ:

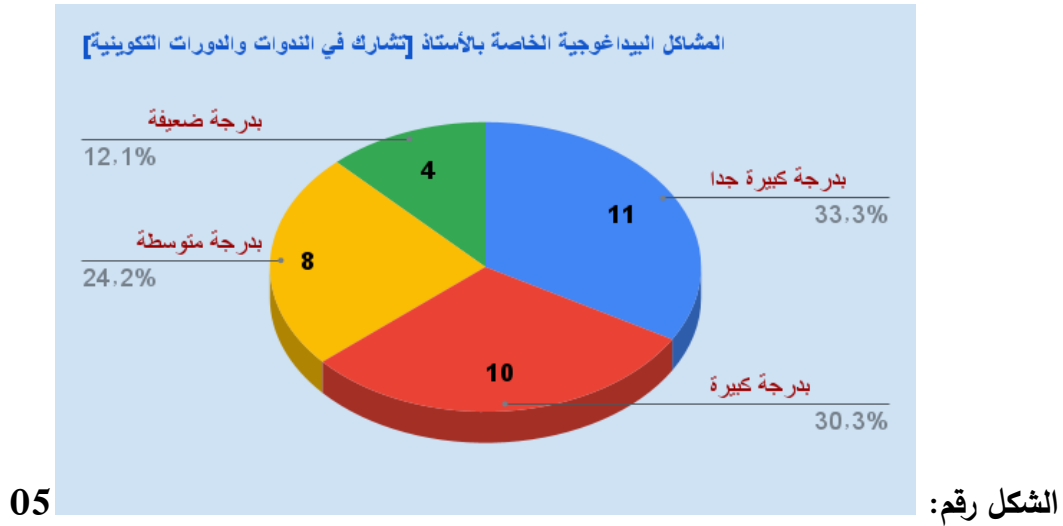
01 - 04 - 01 - فقرة للمؤهل العلمي دور أساسي في تعليم التلميذ:



الشكل رقم: 04

تحليل النتائج : بالنظر إلى الشكل رقم 04 نلاحظ أن نسبة 60.6 % أجابت بدرجة كبيرة جدا وتليها 27.3 % بدرجة كبيرة ومتوسط 9.1 % وهذا يعطي دلالة ان للمؤهل العلمي در أساسي مهم في عملية التعليم .

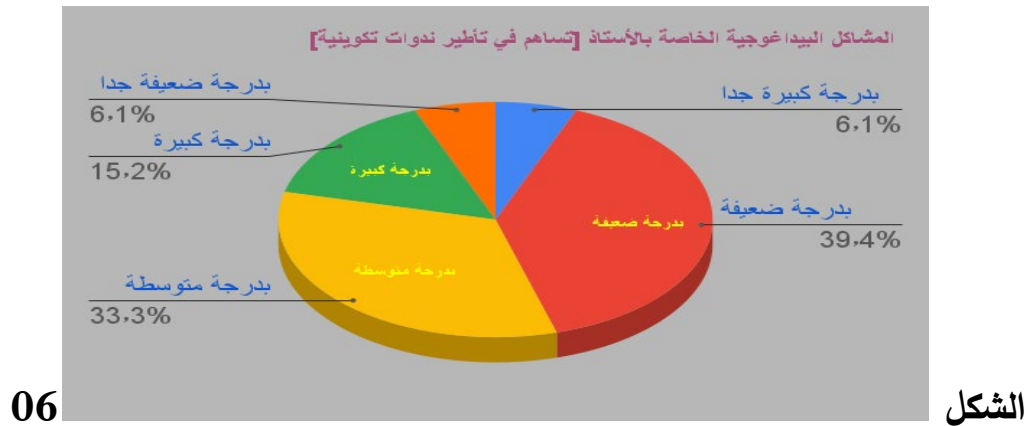
01 - 04 - 02 - الفقرة تشارك في الندوات والدورات التكوينية.



تحليل النتائج:

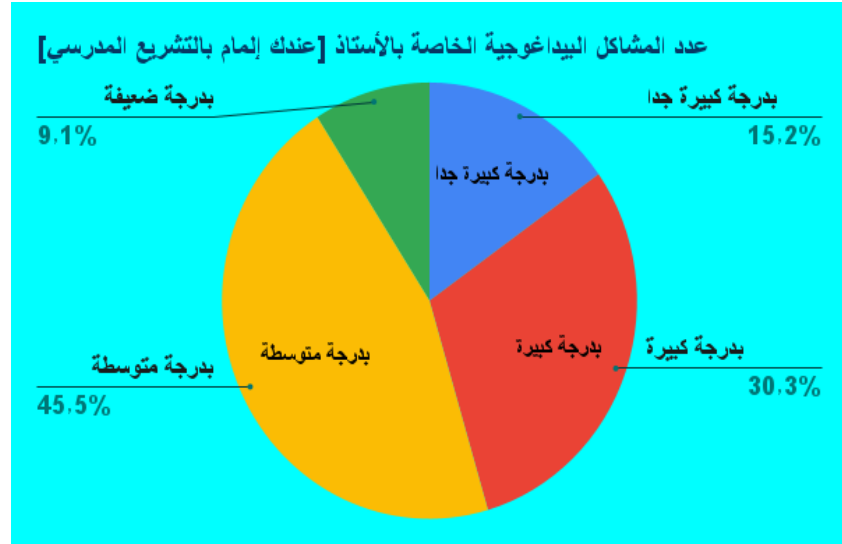
من خلال الشكل 05 نلاحظ أن الغالبية تشارك في التكوين بنسب متفاوتة لما له من أهمية في تطوير القدرات تجديد المعلومات وهو ينعكس على اداء التلاميذ إيجابا.

01 - 04 - 03 - فقرة تساهم في تأطير ندوات تكوينية



تحليل النتائج : من خلال الرسم الدائري نلاحظ أن نسبة 39.4 % أجابت بـ 'بدرجة ضعيفة' في تأطير الندوات ونسبة 33.3 % بـ 'بدرجة متوسطة' أما بـ 'بدرجة كبيرة' فكانت بنسبة 15.2 % وبـ 'بدرجة كبيرة جدا' وبـ 'بدرجة ضعيفة جدا' بنسبة 6.1 % .

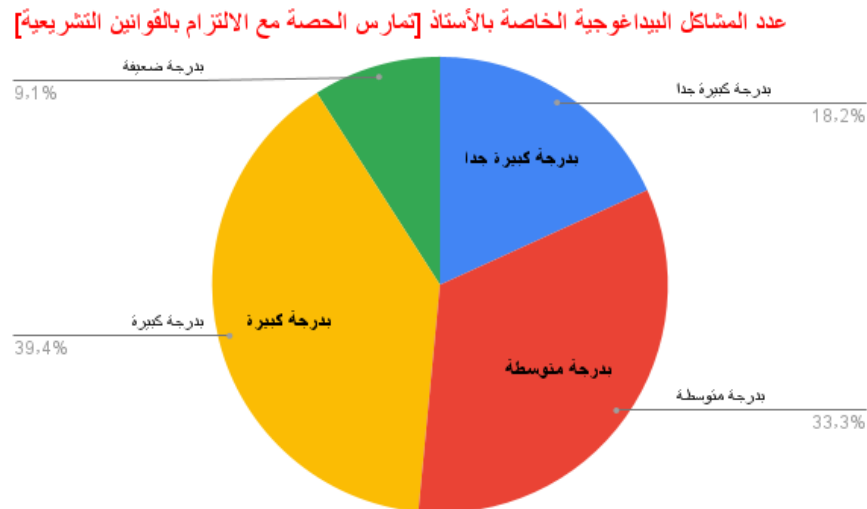
01 - 04 - 04 - فقرة عندك إمام بالتشريع المدرسي



الشكل رقم: 07

تحليل النتائج: نلاحظ ان بدرجة كبيرة جدا حازت نسبة 15.2 % وبدرجة كبيرة حازت نسبة 30 % وحازت بدرجة متوسطة على نسبة 45.5 % وهي اكبر نسبة من حيث الإمام بالتشريع المدرسي درجة ضعيف حازت نسبة 9.1 % . نخلص انه هناك إمام بالتشريع وثقافة التشريع المدرسي من اجل ضبط الأطر والالتزام بالقانون ومعرفة ما له ما عليه في وظيفته .

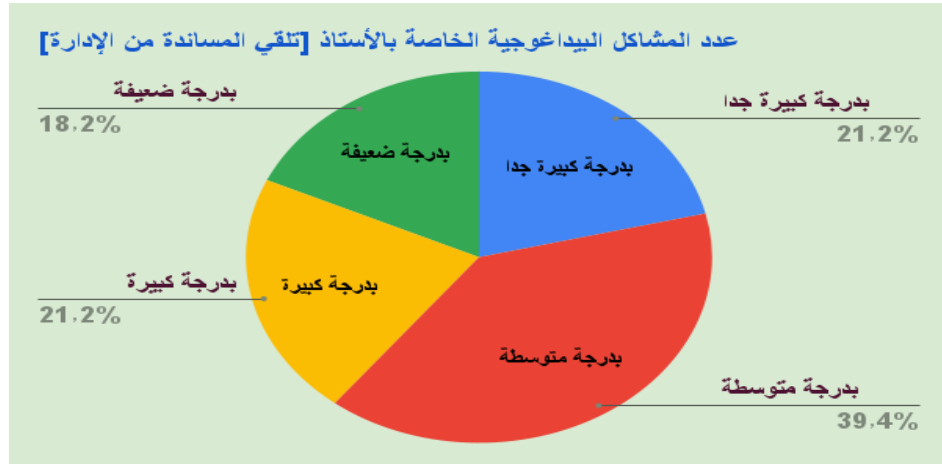
01 - 04 - 05 - فقرة تمارس الحصة مع الالتزام بالقوانين التشريعية.



الشكل 08

تحليل النتائج: من النتائج المبينة في الشكل نلمس ان نسبة 39.4 % بدرجة كبيرة تلتزم القوانين وتحرص على ان لا تخرج عليها ،وتليها نسبة 33.3 % بدرجة متوسطة ثم بنسبة 18.2 % بدرجة كبيرة جدا وبدرج ضعيف بنسبة 9.1 % وهنا نقول إن التزام القوانين يجنب الأستاذ الكثير من المشاكل .

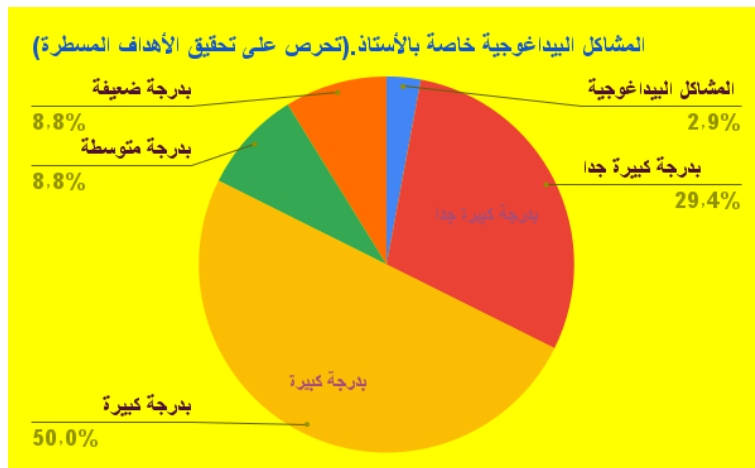
01 - 04 - 06 - فقرة تتلقى المساندة من الإدارة



الشكل رقم: 09

تحليل النتائج: يرى ما نسبته 21.2 % من الأساتذة أن الإدارة تسانده بدرجة كبيرة جدا ، بينما يرى 21.2 % أن الإدارة نسانده بدرجة كبيرة ، و 39.4 % يرى أن الإدارة تسانده بدرجة متوسطة ،إما نسبة 18.2 % بدرجة ضعيفة. مع العلم أن مساند الإدارة ودعمها للأستاذ يعطيه دفع معنوي ومادي مهم في مهمته.

01 - 04 - 07 - فقرة تحرص على تحقيق الأهداف المسطرة.

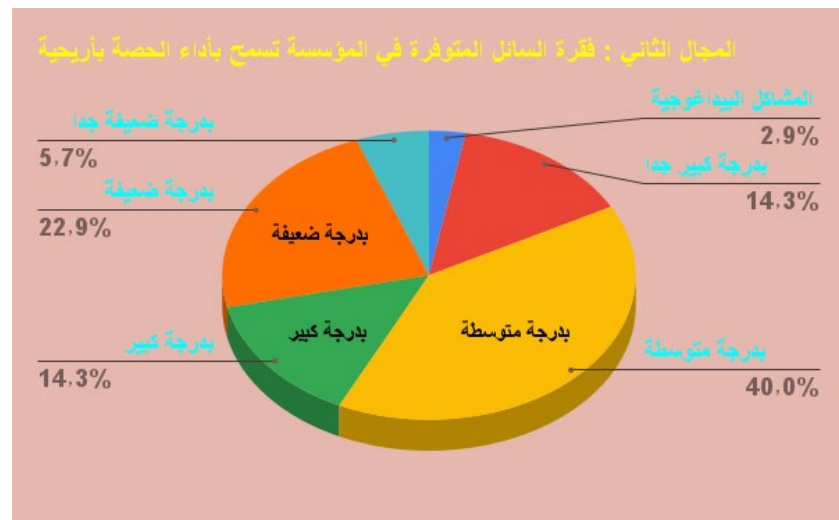


الشكل رقم: 10

تحليل النتائج: من خلال الشكل نلاحظ أن نسبة 50.0% أجابت بدرجة كبير أي أن تحرص على السعي لتحقيق الأهداف المرجوة ، وبنسبة 29.4 % بدرجة كبير جدا ، وبدرجة متوسطة بنسبة 8.8 % ونفس النسبة بدرجة ضعيف أي أن الغالبية ترى أن تحقيق الأهداف المسطرة ضروري .

01- 05- عرض نتائج المحور الثاني : المشاكل البيداغوجية الخاصة بالتدريس

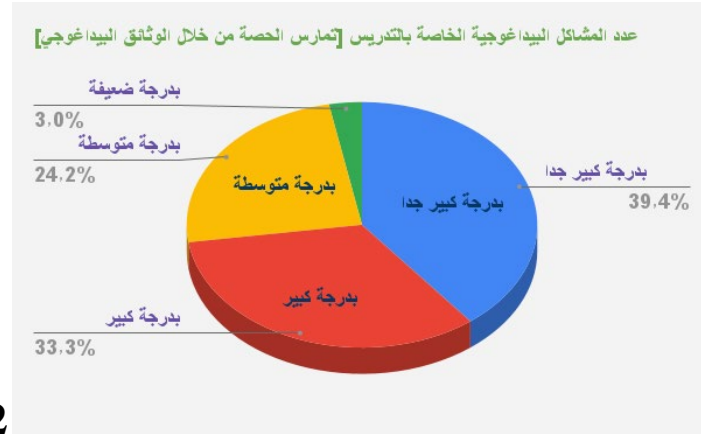
01- 05- 01 - فقرة الإمكانيات المتوفرة بالمؤسسة تسمح بأداء الحصة بأريحية



الشكل رقم: 11

تحليل النتائج: بالنتائج المتحصل عليها النسبة الكبيرة وهي 40 % ترى ان الوسائل ضرورية بدرجة متوسطة وتليها نسبة 22.9 % بدرجة ضيف اي نقص الوسائل يشكل عائق ومشكل ، ونسبة 14.3 % بدرجة كبيرة كبير جدا ، نسبة 5.7 % بدرجة ضعيف جدا ، ونسبة 2.9 % بدرجة ضعيف. ومنه وفرة السوائل يشكل مشكلة بيداغوجية وتؤثر على الحصة.

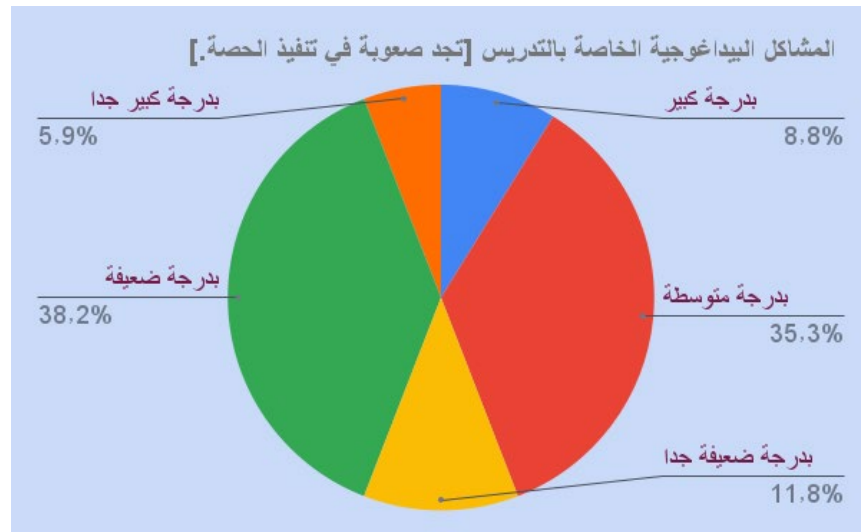
01- 05- 02 - فقرة تمارس الحصة من خلال الوثائق البيداغوجية.



الشكل رقم 12 :

تحليل النتائج: من خلال الشكل نلاحظ أن نسبة 39.4% أجابت بدرجة كبيرة أي أن تحضير الوثائق البيداغوجية مهم جدا لأداء حصة جيدة ، ونسبة 33.3 % بدرجة كبيرة وبدرجة متوسطة بنسبة 24.2 % ونسبة 3.0 % بدرجة ضعيف أي أن الغالبية ترى أن تحضير الوثائق يشكل مشكل إن لم يوجد لم يحضر.

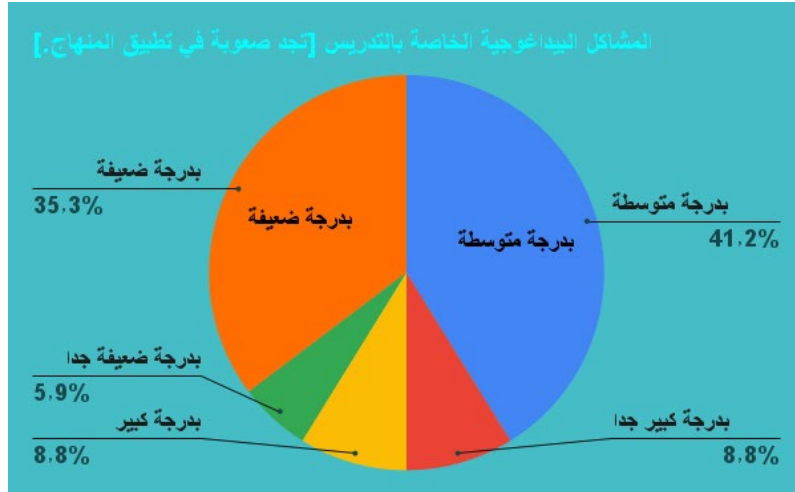
01 - 05 - 03 - فقرة تجد صعوبة في تنفيذ الحصة.



الشكل رقم: 13

تحليل النتائج: من خلال النتائج ما نسبته 38.2 % بدرجة ضعيف ترى أنها لا تجد صعوبة في اداء الحصة وهذا راجع لعامل الخبرة والتكوين، ونسبة 35.3 % بدرجة متوسطة وهذا راجع نق الخبرة. ونسبة 8.8 % بدرجة كبير ونسبة 5.9 % بدرجة كبير جدا.

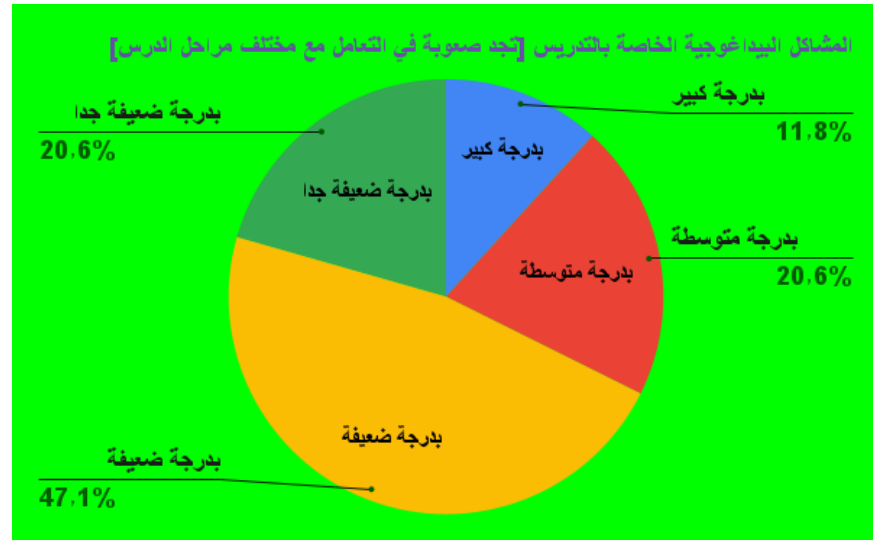
01 - 05 - 04 - فقرة تجد صعوبة في تطبيق المنهاج



الشكل رقم: 14

تحليل النتائج: نلمس من النتائج ان نسبة 41.2 % تجد صعوبة بدرجة متوسط ونسبة 35.3 % بدرجة ضعيف لا تجد صعوبة في تطبيق المنهاج الخاص بالتدريس بالكفاءات ، و 8.8 % بدرجة كبير وكبير جدا وهنا نتكلم على عامل التكوين وكذا مراعاة الواقع . نسبة 5.9 % بدرجة ضعيفة جدا.

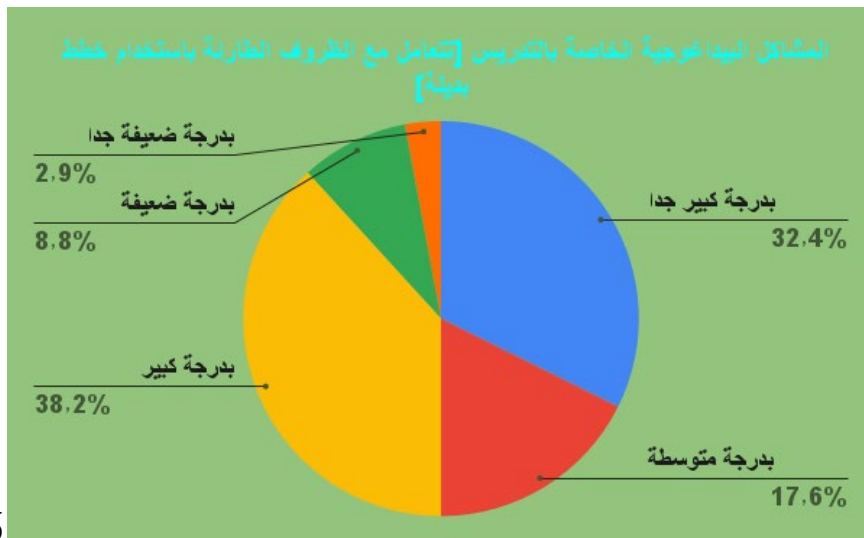
01 - 05 - 05 - فقرة تجد صعوبة في التعامل مع مختلف مراحل الدرس



الشكل رقم: 15

تحليل النتائج: من خلال النتائج في الشكل 15 ان نسبة 47.1 % لفئة بدرجة ضعيفة تعني ليس هناك مشكلة ا صعوبة في التعامل مع مراحل الدرس بعامل التحضير الجيد وكذا العتاد والتكوين الجيد، بنسبة 20.6 % لفئتي بدرجة متوسطة وبدرجة ضعيف جدا انه هناك صعوبة. وبنسبة 11.8 % بدرجة كبيرة.

01 - 05 - 06 - فقرة تتعامل مع الظروف الطارئة باستخدام خطط بديلة

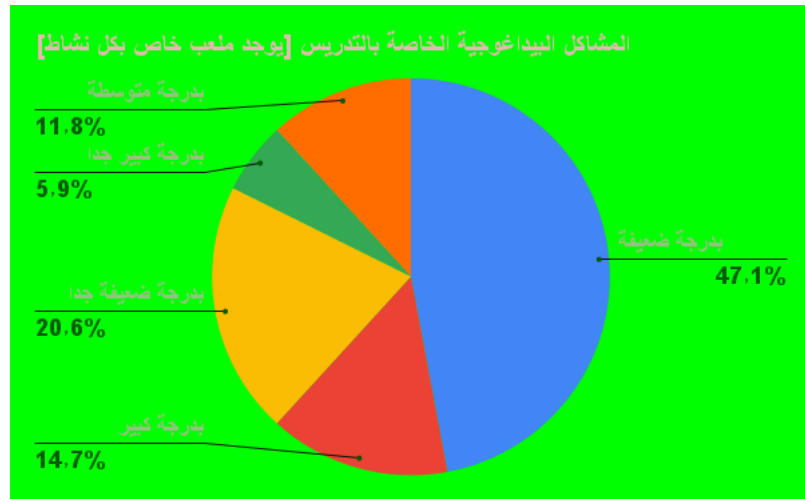


16

الشكل رقم :

تحليل النتائج: من نتائج الشكل (16) نرى أن فئتين كبيرتين تدعمان وجود خطة طوارئ وهما فئة بدرجة كبيرة بنسبة 38.2 % وفئة بدرجة كبيرة جدا بنسبة 32.4 % وكذلك فئة بدرجة متوسطة بنسبة 17.6 % تدعم الخطة ، وطبعاً أن تعمل في الفضاء فأنت معرض لكل الظروف الجوية فلا بد من وجود احتياط وحتى في الحالات العادية يجب أن يكون خطة ثانية لتدارك النقائص وعدم التجاوب وعدم التوافق مع التمارين أما نسبة 8.8 % بدرجة ضعيفة ونسبة 2.9 % بدرجة ضعيفة جداً.

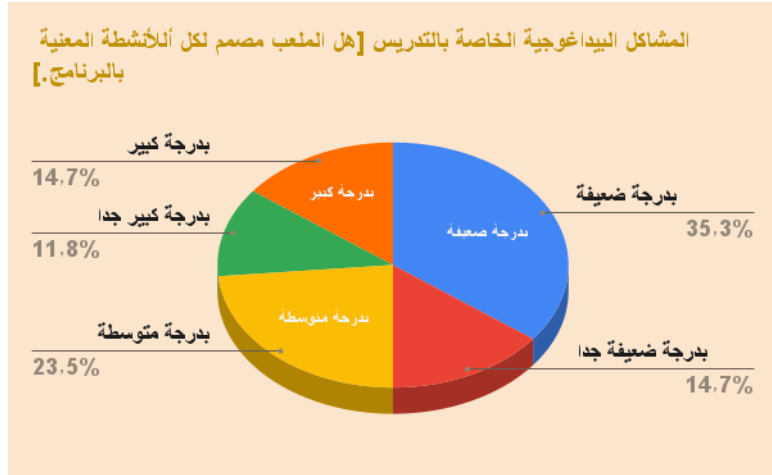
01 - 05 - 07 - فقرة يوجد ملعب خاص بكل نشاط



الشكل رقم: 17

تحليل النتائج : نلاحظ أن أكبر ثلاث نسب تقول انه لا يوجد ملعب خاص بكل نشاط أو ينعدم وهم نسبة 47.1 % بدرجة ضعيفة ونسبة 20.6 % بدرجة ضعيفة جداً ، ونسبة 14.7 % بدرجة كبيرة وبنسب اقل درجة متوسط بنسبة 11.8 % ومعها بدرجة كبيرة جداً بنسبة 5.9 % .

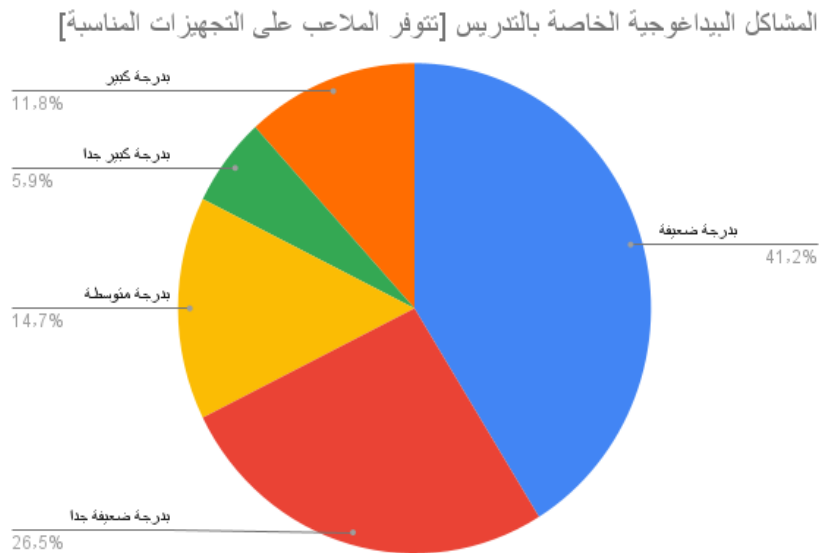
01 - 05 - 08 - فقرة هل الملعب مصمم لكل الأنشطة المعنية بالبرنامج.



الشكل رقم 18:

تحليل النتائج : نلاحظ أن نسبة 35.3 % إجابة بدرجة ضعيفة إي أن الملعب غير مصمم لكل الأنشطة مما يشكل مشكلا وعائقا أمام الأستاذ، ونسبة 23.5 % لدرجة متوسطة يعني يوجد بعضها فقط أما نسبة 14.7 % فكانت لدرجة كبيرة وبدرجة ضعيفة جدا، ونسبة 11.8 % بدرجة كبيرة جدا .

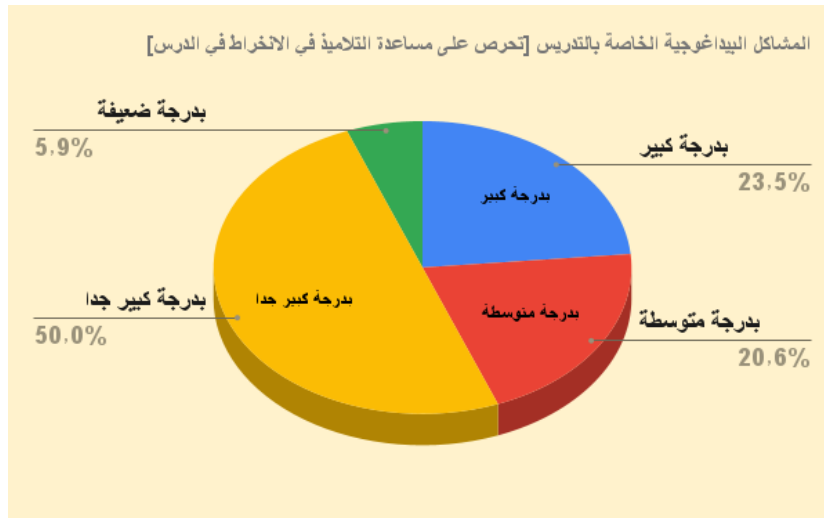
01 - 05 - 09 - فقرة تتوفر الملاعب على التجهيزات المناسبة



الشكل رقم 19:

تحليل النتائج: نلاحظ أن أكبر نسبتي تقول أن التجهيزات غير موجودة وهما نسبة 41.2% بدرجة ضعيفة نسبة 26.5 % بدرجة ضعيف جدا، ونسبة 14.7 % لدرجة متوسط ، أما بدرجة كبير لها نسبة 11.8 % وكبير جدا لها نسبة 5.9 % مع العلم أن نقص التجهيزات يشكل مشكل للأستاذ.

01 - 05 - 10 - فقرة تحرص على مساعدة التلاميذ في الانخراط في الدرس



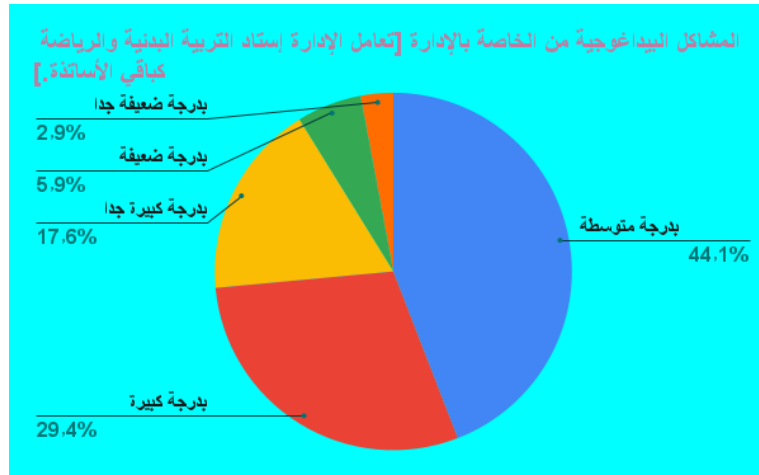
الشكل رقم: 20

تحليل النتائج : نلاحظ في الشكل 20 الإجابات قد تركزت بنسبة 50.0 % على بدرجة كبيرة جدا ان الأستاذ يعمل جهده ليحفز التلاميذ على الانخراط في الدرس وهذا من صميم واجبا الأستاذ، ونسبة 23.5 % بدرجة كبيرة نسبة 20.6 % بدرجة متوسط ، ودرجة ضعيف حازت نسبة 5.9 % إذا نقول أن التحفيز الحرص موجود من طرف الأستاذ للتلميذ لينخرط في الدرس.

01 - 06 - المحور الثالث : المشاكل البيداغوجية الخاصة بالإدارة

01 - 06 - 01 - فقرة تعامل الإدارة أستاذ التربية البدنية والرياضية كباقي

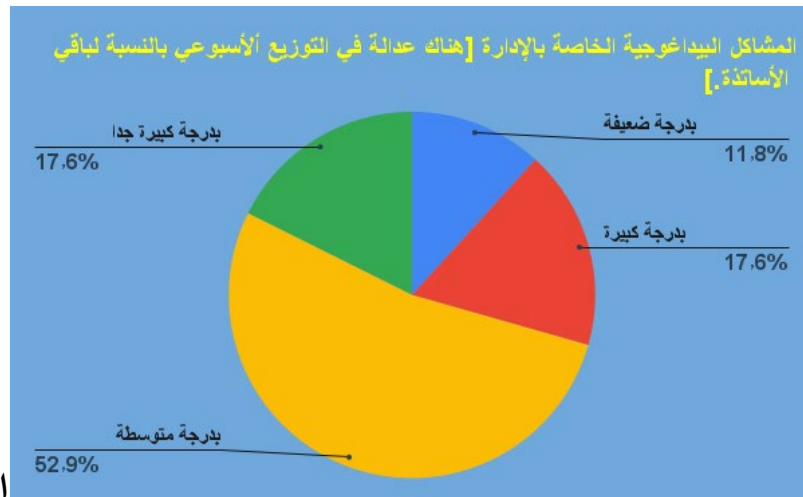
الأساتذة



الشكل رقم: 21

تحليل البيانات: من النتائج نرى أن نسبة 44.1 % ترى تعامل الإدارة مع أستاذ التربية البدنية الرياضية متوسط الحال أي ليس كأستاذة المواد الأخرى ،ونسبة 29.4 % ترى المعاملة متساوية بدرجة كبيرة ،نسبة 17.6 % تراها بدرجة كبيرة جدا وبنسبة اقل لكل من درجة ضعيف 5.9 % ودرجة ضعيف جدا ب 2.9 % ، نؤكد أن إنصاف في المعاملة ينعكس ايجابيا على اداء الأستاذ والتلميذ بصفة متعدية وإذا انعدم فيشكل مشكل معيق للأستاذ.

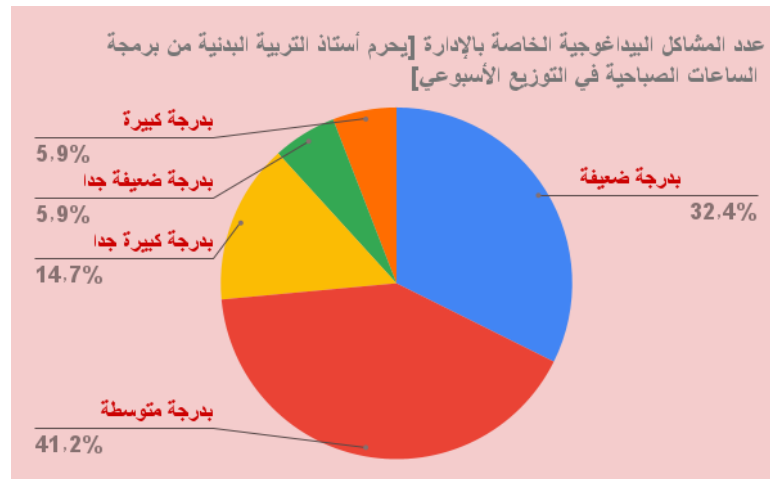
01 - 06 - 02 - هناك عدالة في التوزيع الأسبوعي بالنسبة لباقي الأساتذة.



الشكل رقم: 22

تحليل النتائج: تأتي أكبر نسبة هي متوسط 52.9 % اي يجد شعب عدالة وهذا شائع تقريبا بأسباب واهية وأحيانا تعسف من الإدارة في حق أستاذ التربية البدنية والرياضة مع العلم ان المواد كلها سواسية وفي خدمة التلميذ .

01 - 06 - 03 - فقرة يحرم أستاذ التربية البدنية والرياضة من برمجة الساعات الصباحية في التوزيع الأسبوعي.



الشكل رقم: 23

تحليل النتائج: من الرسم الدائري للنسبة المئوية نلاحظ نسبة متوسط هي الأكبر ب 41.2 % إي هناك برمجة أحيانا وأخرى لا أو ليست كافية ونسبة 32.4 % ضعيف دلالة على عدم العدالة وتقصير من الإدارة في حق استاذ المادة .

01 - 06 - 04 - فقرة الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضة كافية.

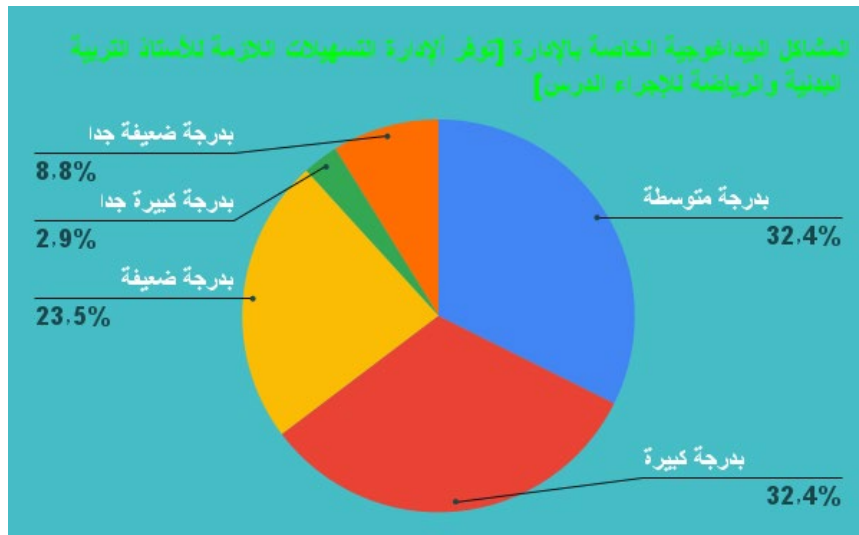


الشكل رقم: 24

تحليل النتائج: نلاحظ أن نسبة درجة ضعيفة 35.3 % وضعيف جدا بنسبة 26.5 % ونفسها بمتوسط دلالة على نقص الميزانية المخصصة أنها غير كافية لشراء العتاد السائل علما بضرورة وأهمية العتاد والوسائل الرياضية وهذا يعتبر مشكلة عويصة إذا لم يتدارك .

01 - 06 - 05 - فقرة توفر الإدارة التسهيلات اللازمة للأستاذ التربية البدنية

الرياضية للإجراء الدرس



الشكل رقم: 25

تحليل النتائج: بدرجة كبيرة ومتوسطة لهما نسبة 32.4 % بمعنى أن الإدارة تسهل عمل الأستاذ هذا أمر ايجابي يحفز الأستاذ ويرفع معنوياته ويجعله يقدم الأفضل في سبيل التلميذ.

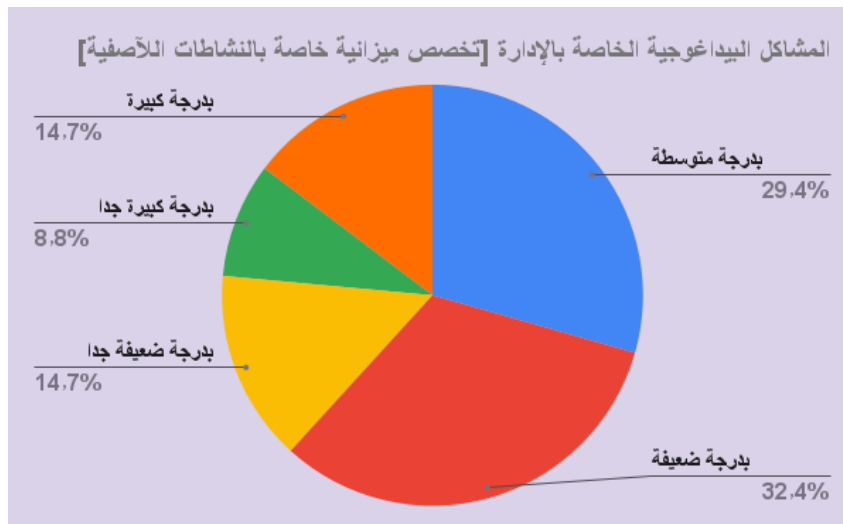
01 - 06 - 06 - فقرة يتم احترام أستاذ التربية البدنية والراضية



الشكل رقم: 26

تحليل النتائج: نلاحظ أن نسبة احترام رأي الأستاذ متوسطة بـ 50 % ودلالة على التقدير والإحرام والمكانة لكن أقل من أساتذة بعض المواد الأخرى وبدرجة كبيرة 23.5 % وهذا أيضا دافع جيد للأستاذ من أجل الأفضل.

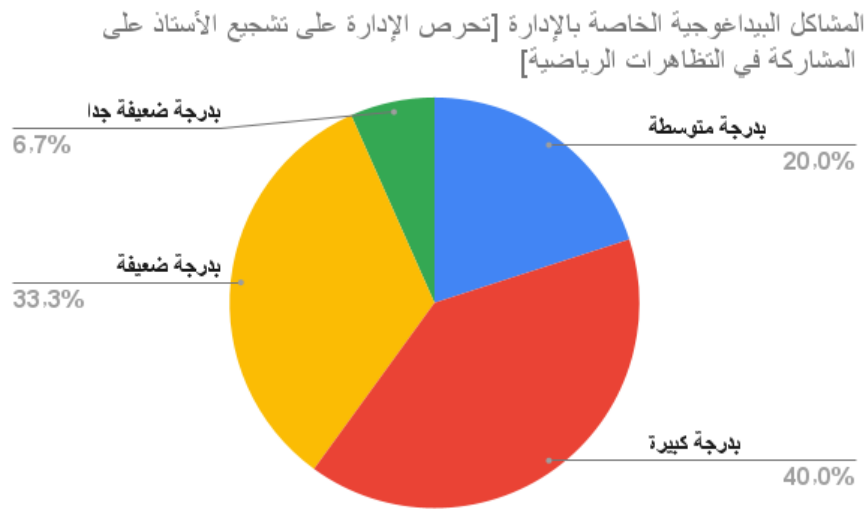
01 - 06 - 07 - فقرة تخصص ميزانية خاصة بالنشاطات اللاصفية.



الشكل رقم: 27

تحليل النتائج: نعم من الرسم نسبة ضعيفة قليلة تقدر ب 32.4 % وبدرجة متوسطة ب 29.4 % نستنتج أن الميزانية غير كافية لكل اللوازم والتكريم والتحفيز والتشجيع مما يضر الأستاذ أن يدفع من ماله الخاص فقط حتى يشجع التلميذ.

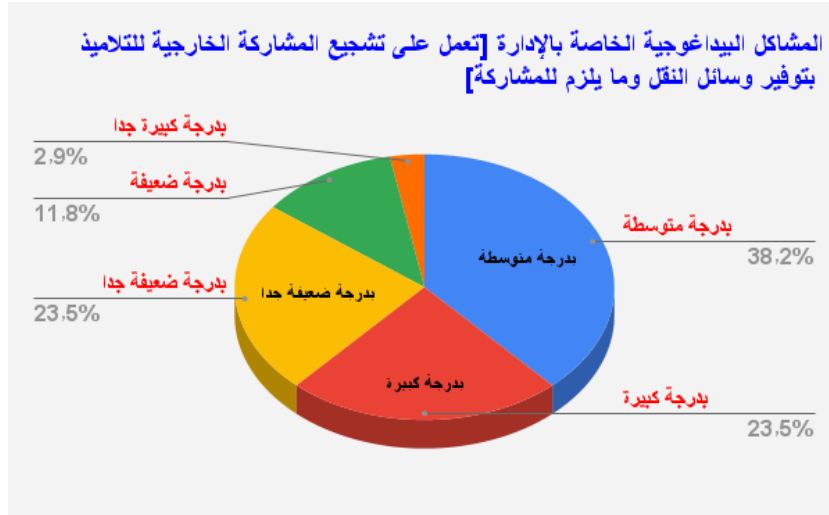
01 - 06 - 08 - فقرة تحرص الإدارة على تشجيع الأستاذ للمشاركة في التظاهرات الرياضية.



الشكل رقم : 28

تحليل النتائج: نعم بدرجة كبيرة بنسبة 40.0 % وهذا يكون بالمشاركة في تحمل المسؤولية في النشاطات والمتابعة داخليا وخارجيا حتى لا يكون الأستاذ وحده مما يشكل ضغطا عليه لذلك جاءت نسبة ضعيف ب 33.3 % دلالة على ما سبق .

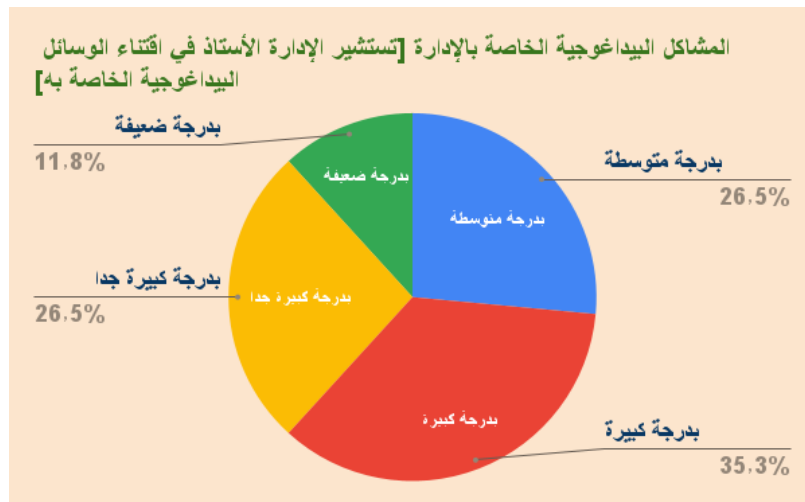
01 - 06 - 09 - فقرة تعمل على تشجيع المشاركة الخارجية للتلاميذ بتوفير سائل النقل ما يلزم للمشاركة



الشكل رقم: 29

تحليل النتائج: وهنا جاءت النسبة 38.2 % متوسط ويليها بدرجة كبيرة ب 23.5 % مع ضعيف جدا بنفس النسبة أي أن التشجيع معنوي فقط وليس مادي أو ملمس ويبقى الأستاذ من يتحمل كل الأعباء وحده .

01 - 06 - 10 - فقرة تستشير الإدارة الأستاذ في اقتناء الوسائل البيداغوجية الخاصة به.

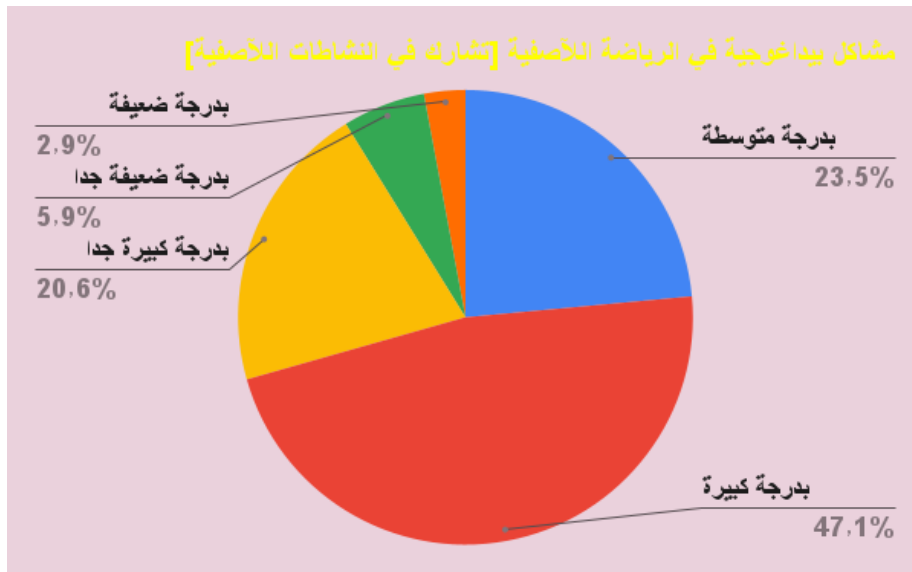


الشكل رقم: 30

تحليل النتائج: نلاحظ الإجابة بنسبة 35.3 % وبدرجة متوسط بنسبة 26.6 % مع كبير جدا بنفس النسبة وهذا أمر ايجابي لما له من فائدة في اختيار النوعية الجيدة والمناسبة في الوسائل والعتاد الرياضي بحكم التخصص والخبرة للأستاذ.

01 - 07 - المحور الرابع : مشاكل بيداغوجية في الرياضة اللاصفية.

01 - 07 - 01 - فقرة تشارك في النشاطات اللاصفية.



الشكل رقم 31:

تحليل النتائج: نلاحظ أن الغالبية تشارك في النشاط اللاصفي بنسبة 47.1 % بدرجة كبيرة، وبعدها بدرجة متوسطة بنسبة 23.5 % و 20.6 % بدرجة كبيرة جدا . هذا أمر ايجابي .

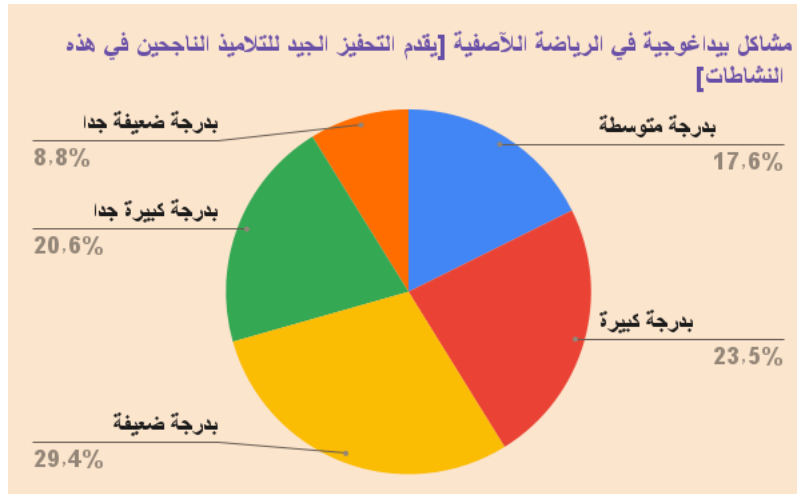
01 - 07 - 02 - فقرة تساعد النشاطات اللاصفية التلاميذ في إثبات قدراتهم.



الشكل رقم 32:

تحليل النتائج: تساعد في إثبات قدراتهم بدرجة كبيرة جدا بنسبة 41.2 % بدرجة كبيرة 29.4 % من خلال الاحتكاك بالآخرين واكتساب تجارب متعددة .

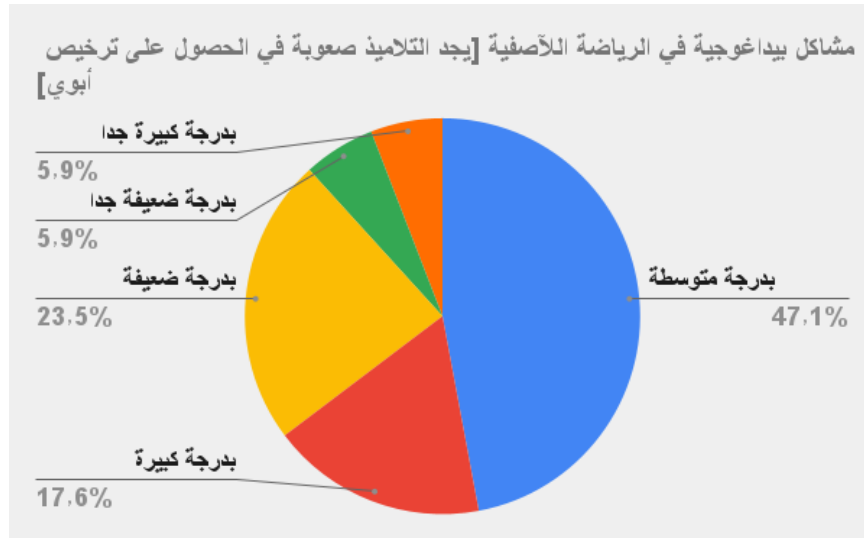
01 - 07 - 03 - فقرة يقدم التحفيز الجيد للتلاميذ الناجحين في هذه النشاطات



الشكل رقم 33:

تحليل النتائج: نلاحظ أن التحفيز ضعيف بنسبة 29.4% لذلك أصبح التلميذ ينفر من المشاركة في هذه النشاطات . فننصح أن يكن التحفيز بالجوائز المعتبرة والقيمة .و 23.5 % بدرجة كبيرة ، و 20.6 % كبيرة جدا .

01 - 07 - 04 - فقرة يجد التلاميذ صعوبة في الحصول على ترخيص أبوي

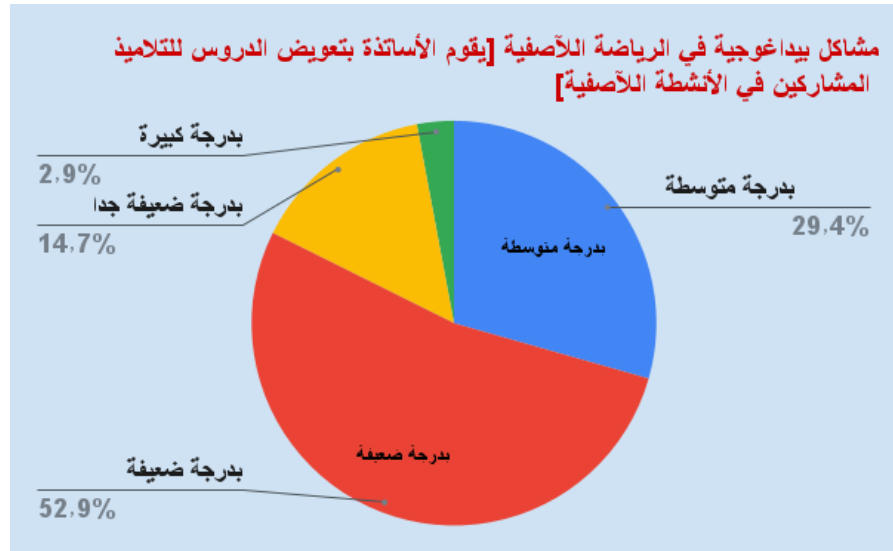


الشكل رقم: 34

تحليل النتائج: الغالبية بدرجة متوسطة أي أن الغالب يحصل عليه بسهولة وهذا دافع وداعم للنشاط وللأستاذ. بنسبة 47.1 % متوسط و 23.5 % ضعيفة وهذا يجب أن يدعم ليتطور طبعاً بالتحفيز والتكريم. .

01 - 07 - 05 - فقرة يقوم الأساتذة بتعويض الدروس للتلاميذ المشاركين في

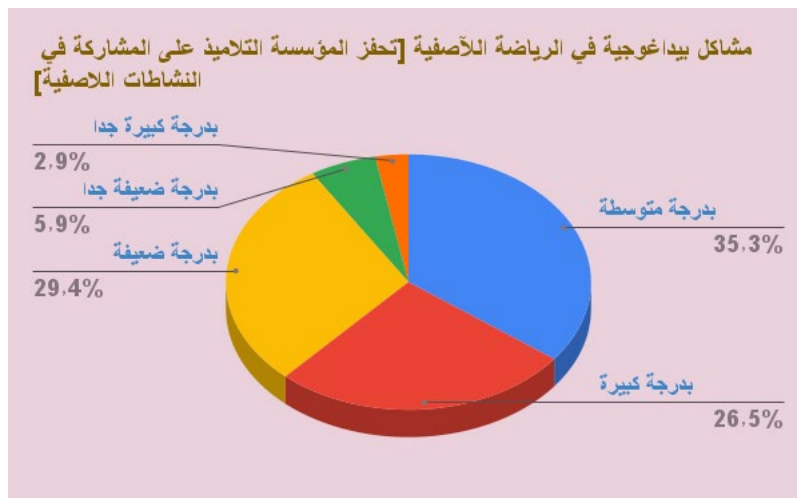
الأنشطة الالصفية



الشكل رقم: 35

تحليل النتائج : الغالبية تقول انه لا يتم التعويض 52.9 % اقل ب 29.4 % بدرجة متوسطة عموما لا يتم التعويض وهذا خلل عند الأساتذة الآخرين يجب تصحيحه لتفادي عزوف التلاميذ عن المشاركة في النشاطات خاصة تلاميذ السنوات النهائية المقبلين عل امتحانات البكالوريا وشهادة التعليم المتوسط.

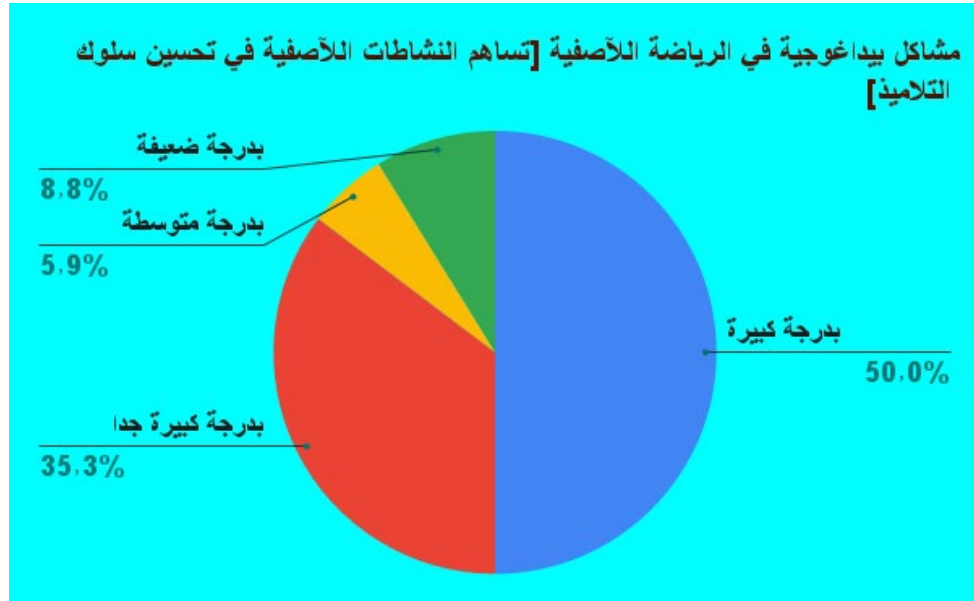
01 - 07 - 06 - فقرة تحفز المؤسسة التلاميذ على المشاركة في النشاطات اللاصفية



الشكل رقم: 36

تحليل النتائج: نلاحظ أن الأستاذ يحفز تلاميذه على المشاركة في النشاط اللاصفي بنسبة كبيرة 35.3 % و 26.5 % بدرجة كبيرة وهذا عامل ايجابي في الأستاذ .

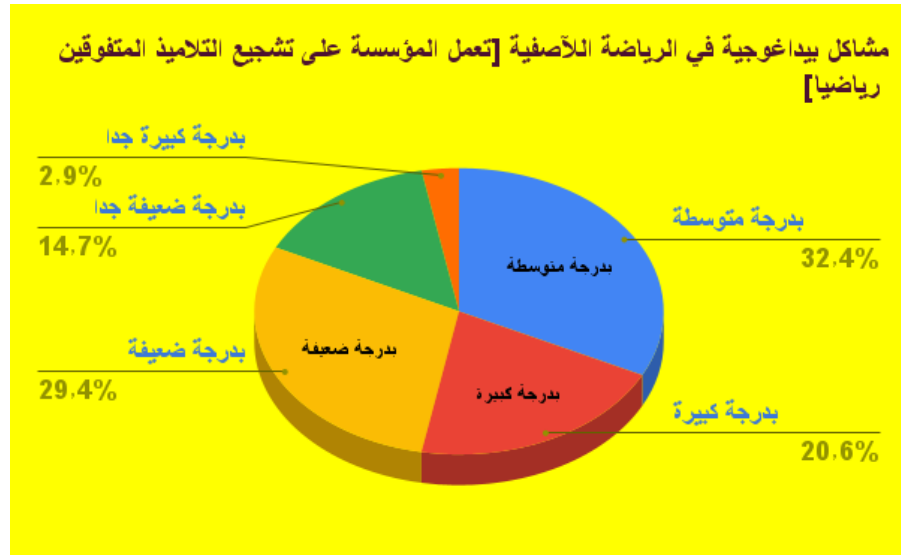
01 - 07 - 07 - فقرة تساهم النشاطات اللاصفية في تحسين سلوك التلاميذ.



الشكل رقم: 37

تحليل النتائج: من النتائج نستنتج أن النشاطات اللاصفية تحسن سلوك التلاميذ المشاركين فيها بنسبة كبيرة 50.0 % كبيرة جدا ب 35.3 % .

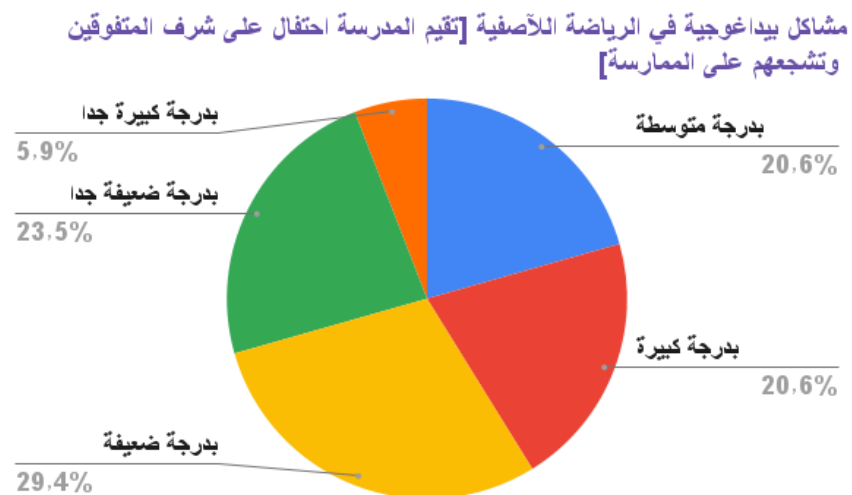
01 - 07 - 08 - فقرة تعمل المؤسسة على تشجيع التلاميذ المتفوقين رياضيا



الشكل رقم: 38

تحليل النتائج: وهنا نقول أن التحفيز لهم متوسط أحيانا 32.4% وضعيف في أخرى 29.4 %

01 - 07 - 09 - فقرة تقييم المدرسة احتفال على شرف المتفوقين وتشجيعهم على الممارسة.



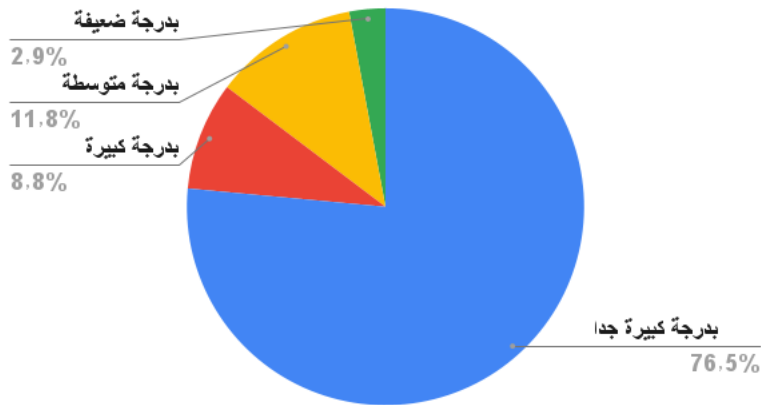
الشكل رقم: 39

تحليل النتائج: نلاحظ لامبالاة من الإدارة بالنشاط اللاصفي فلا تكرم الفائزين ولا تقيم حفلات لهم هذا يشكل عبئاً على الأستاذ الذي يجتهد خلال العام الدراسي في النشاط اللاصفي هذا مشكل.

01 - 08 - المحور الخامس: مشاكل بيداغوجية بسبب الظروف الطبيعية

01 - 08 - 01 - فقرة تضايقتي الزوابع الرملية في إجراء الحصة

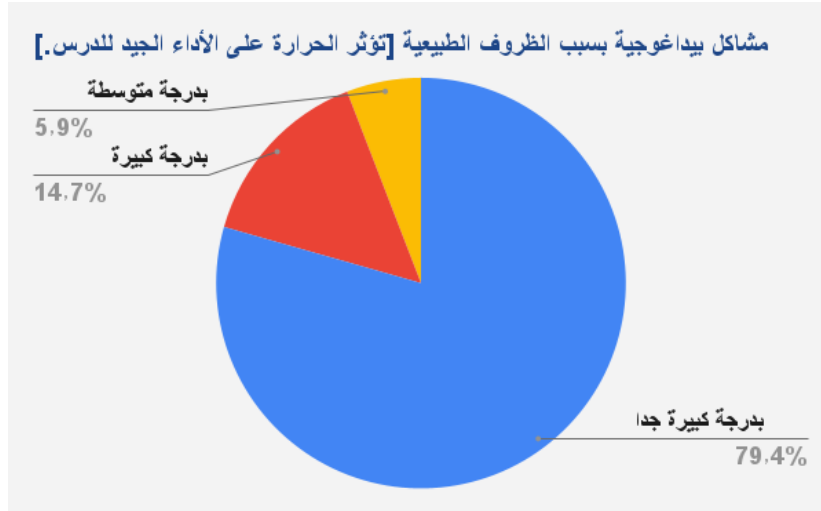
مشاكل بيداغوجية بسبب الظروف الطبيعية [تضايقتي الزوابع الرملية في إجراء الحصة].



الشكل رقم: 40

تحليل النتائج: من النتائج يظهر أن نسبة 76.5 % تضايقتهم الزوابع الرملية هي نسبة كبيرة مما يشكل مشكلة للأستاذ في إجراء الحصة أو حتى تعديلها أو إلغائها .

01 - 08 - 02 - فقرة تؤثر الحرارة على الأداء الجيد للدرس

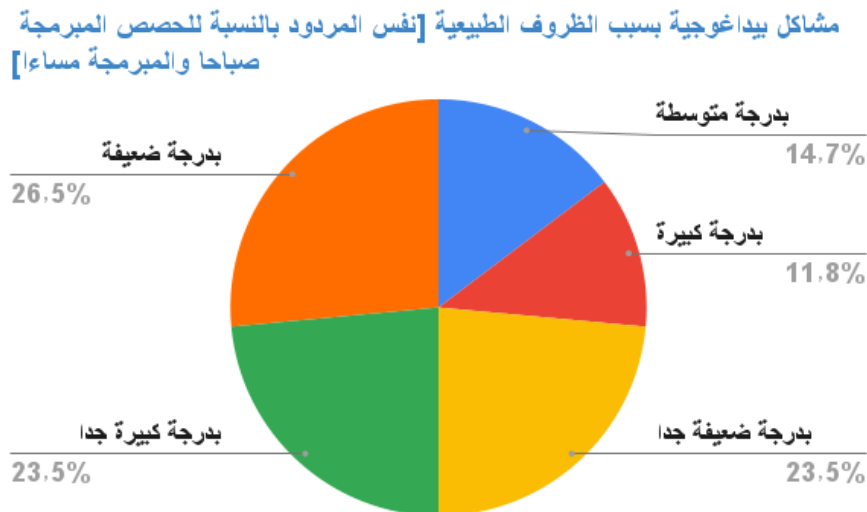


الشكل رقم: 41

تحليل النتائج: يظهر جليا أن الغالبية تعاني من درجة الحرارة المرتفعة في الجنوب بنسبة 79.4 % حيث تصبح مشكلة للأستاذ فيكون هناك تماطل هروب ملل وإجهاد للتلميذ لعدم توفر البدائل كالتقاعات الرياضية .

01 - 08 - 03 - فقرة نفس المردود بالنسبة للحصص المبرمجة صباحا

والمبرمجة مساء

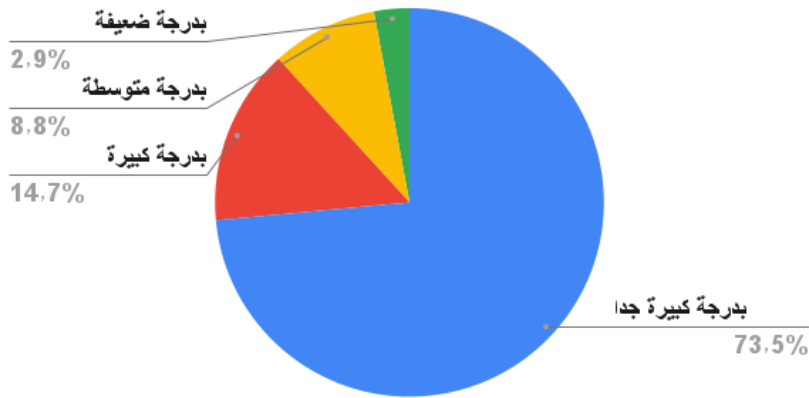


الشكل رقم: 42

تحليل النتائج: بنسبة 26.5 % ضعيف وهذا راجع لعامل الحرارة المرتفعة في الجنوب ، كذا أشعة الشمس في المساء أكثر منها في الصباح نقص القاعات ا انعدامها وبنسبة 23.5 % بدرجة ضعيفة مع بدرجة كبيرة جدا.

01 - 08 - 04 - فقرة تعيق أشعة الشمس الوصول للنتائج المرجوة للحصة.

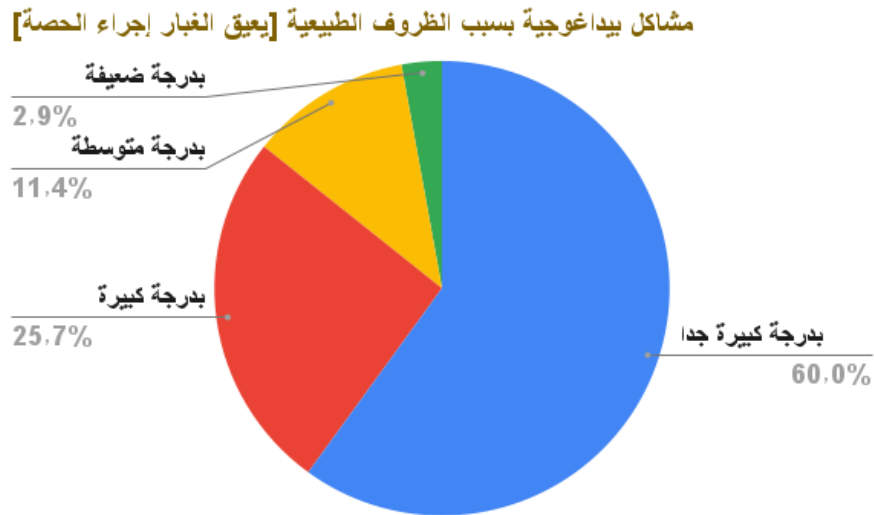
مشاكل بيذاوجية بسبب الظروف الطبيعية [تعيق أشعة الشمس الوصول للنتائج المرجوة للحصة.]



الشكل رقم: 43

تحليل النتائج: نلاحظ ا ناشعة الشمس تعيق بدرجة كبيرة جدا وهذا راجع للظروف الطبيعية الحارة في الجنوب. وهذا يشكل عائق للأستاذ بنسبة 73.5 % .

01 - 08 - 05 - فقرة يعيق الغبار إجراء الحصة



الشكل رقم : 44

تحليل النتائج: 60.0 % بدرجة كبيرة تقول انه يعيق إجراء الحصة لما له من تأثير سلبي صحيا وبدنيا .

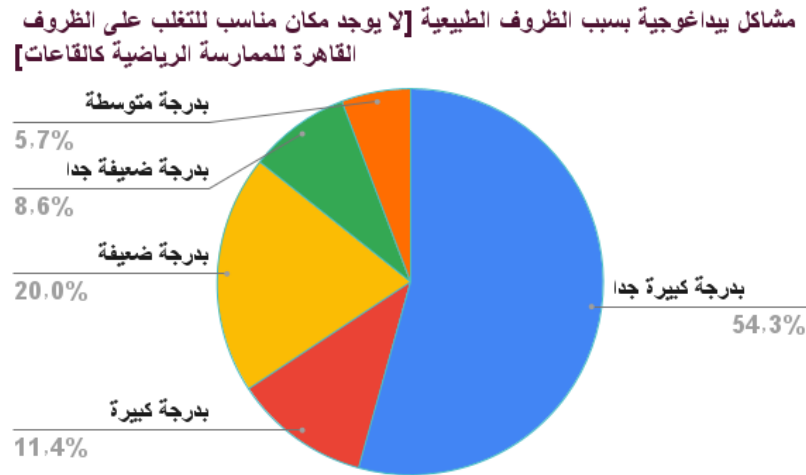
01 - 08 - 06 - فقرة يعيق غبار حبوب الطلع إجراء الحصة.



الشكل رقم: 45

تحليل النتائج: النتائج واضحة بأنه يعيق إجراء الحصة بـ 45.7 % بدرجة كبيرة و 40.0 % بدرجة كبيرة لما له من تأثير سلبي على صحة الأستاذ والتلميذ والبعض يمرض في فترته .

01 - 08 - 07 - فقرة لا يوجد مكان مناسب للتغلب على الظروف القاهرة للممارسة الرياضية كالقاعات

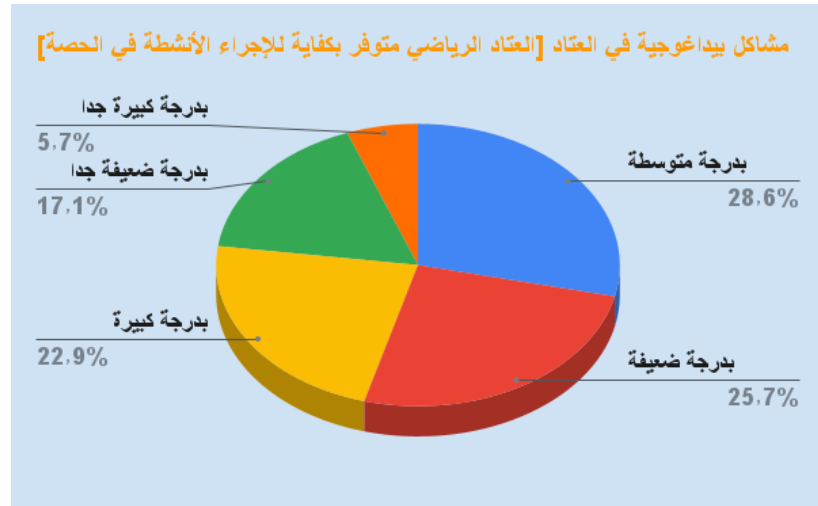


الشكل رقم: 46

تحليل النتائج: هذه الإجابة واضحة بنسبة 54.3 % بدرجة كبيرة حيث في المتوسطات لا توجد قاعات رياضية ما عدى الثانويات فهي إما فيها أو سيتم بنائها وهذا مشكل عويص يعاني منه الأستاذ.

01 - 09 - المحور السادس: مشاكل بيداغوجية في العتاد.

01 - 09 - 01 - فقرة العتاد الرياضي متوفر بكفاية للإجراء الأنشطة في الحصة

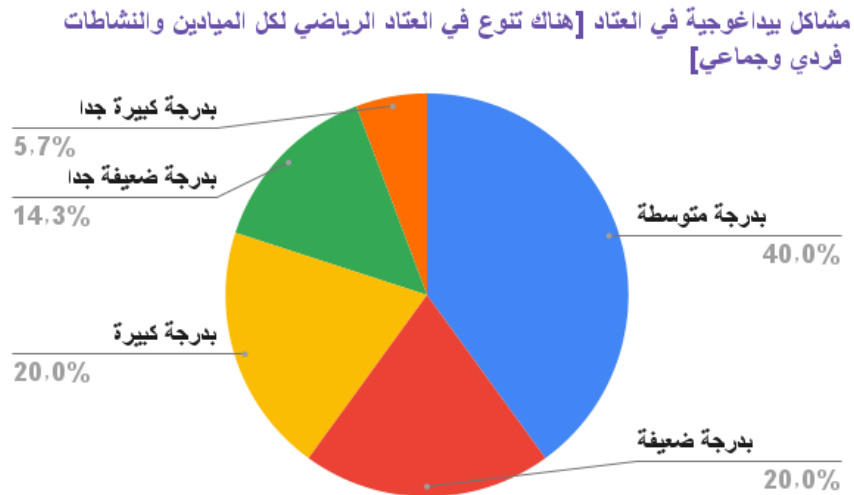


الشكل رقم: 47

تحليل النتائج: طبعا العتاد متفاوت الكمية والنوعية ولكنه غير كافي .

01 - 09 - 02 - فقرة هناك تنوع في العتاد الرياضي لكل الميادين والنشاطات

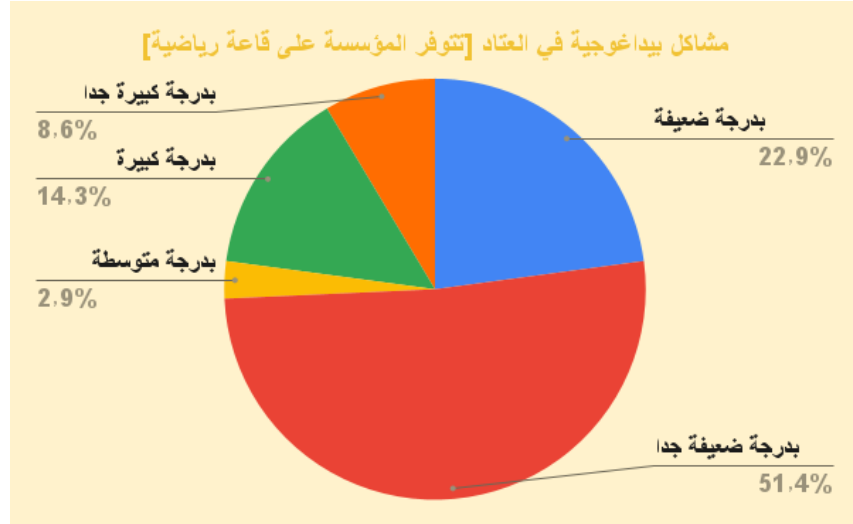
فردى وجماعى



الشكل رقم: 48

تحليل النتائج: التنوع في العتاد متوسط ولا يغطي كل المجالات هذا راجع لضعف الميزانية المخصصة للمادة أو شبه انعدامها أحيانا.

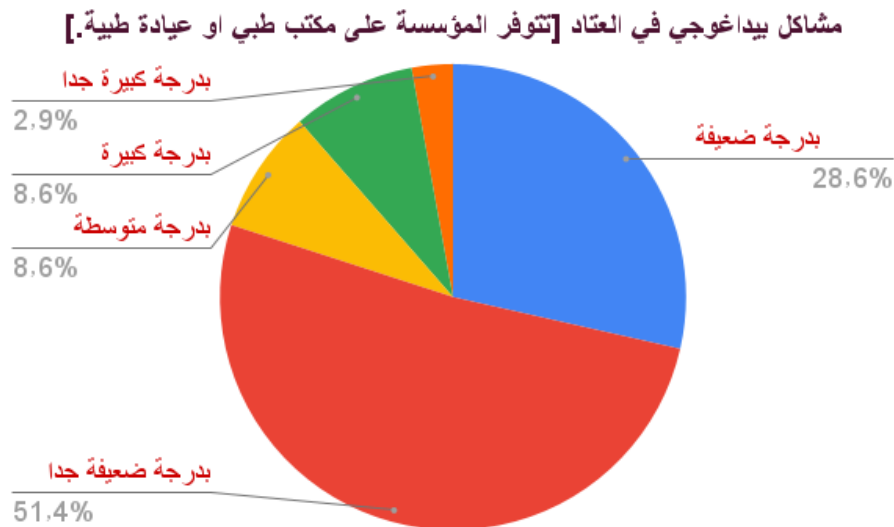
01 - 09 - 03 - فقرة تتوفر المؤسسة على قاعة رياضية



الشكل رقم : 49

تحليل النتائج: الغالبية تقول لا توجد خاصة المؤسسات التعليمية في المتوسط.

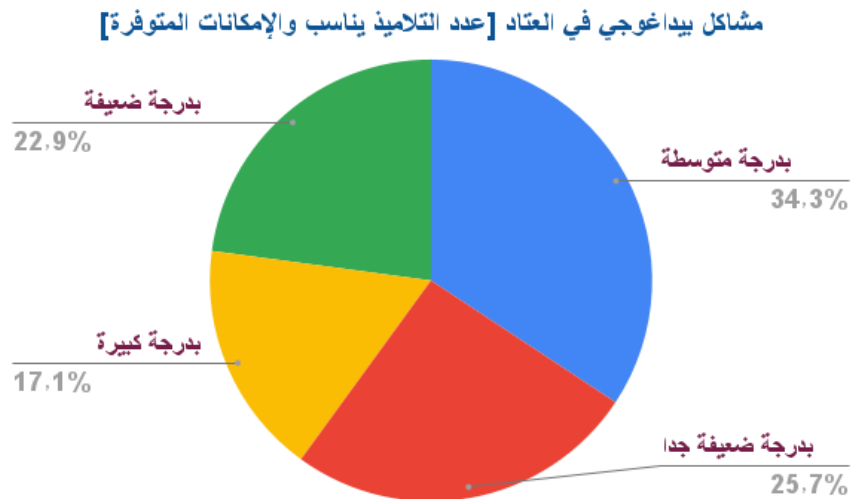
01 - 09 - 04 - فقرة تتوفر المؤسسة على مكتب طبي أو قاعة طبية



الشكل رقم: 50

تحليل النتائج: في الغالب لا يوجد غلا ما اجتهد الأستاذ في تحضيره من مواد استعجالات أولية خفيفة في الحقيبة الطبية.

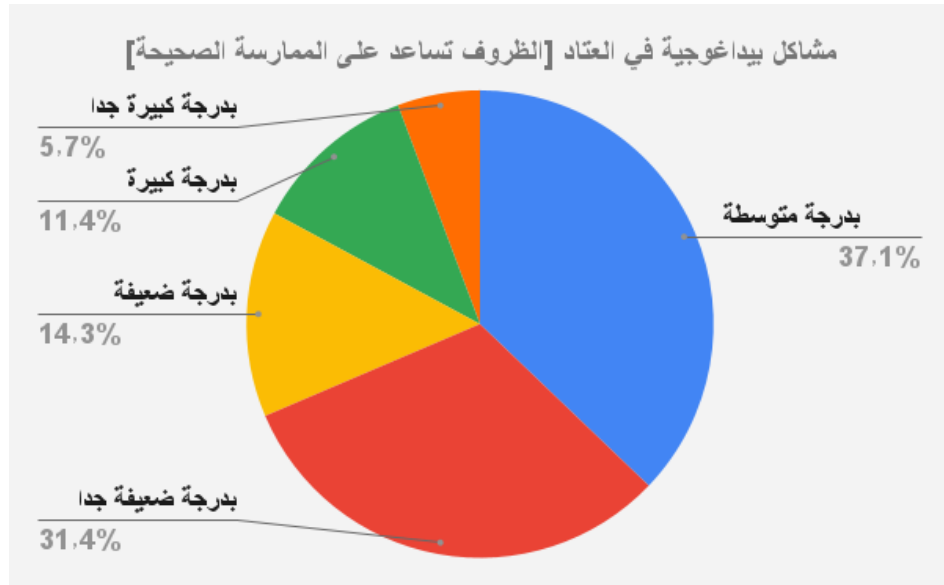
01 - 09 - 05 - فقرة عدد التلاميذ يتناسب والإمكانات المتوفرة.



الشكل رقم: 51

تحليل النتائج: بدرجات متفاوتة يكون في مجال ولا يكون في آخر مثال كرة اليد موجود والجلة ناقص أو شبه منعدم وهكذا.. حيث نسبة 34.3 % بدرجة متوسطة و 25.7 % بدرجة ضعيفة جدا ودائما المشكلة في ضعف الميزانية المخصصة للمادة.

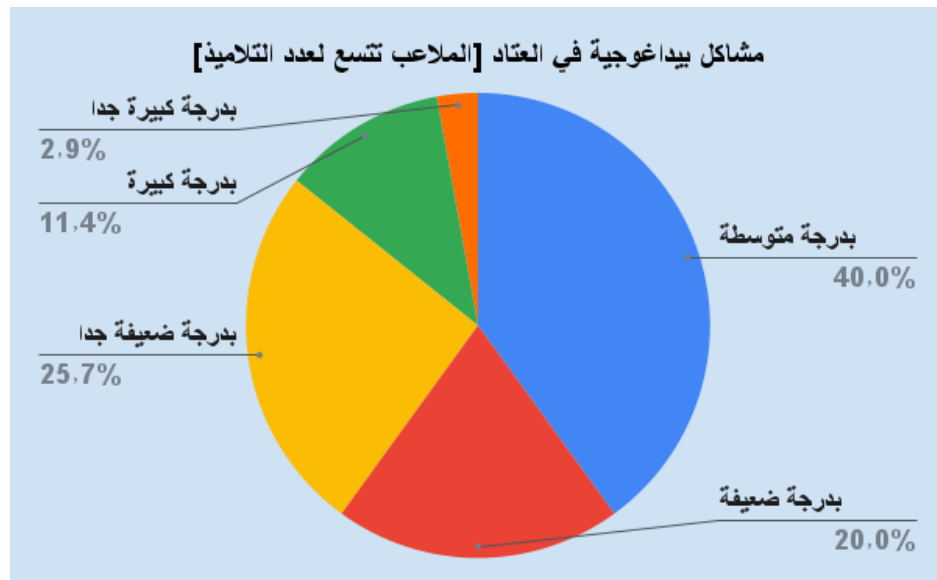
01 - 09 - 06 - فقرة الظروف تساعد على الممارسة الصحية



الشكل رقم: 52

تحليل النتائج : نسبة 37.1 % ترى أن الظروف تساعد على الممارسة بدرجة متوسطة ونسبة 31.4 % ترى أنها ضعيفة جدا ونسبة 14.3 % ترى أنها ضعيفة بسبب الظروف الطبيعية الصعبة أحيانا ونقص الوسائل وأرضية الملعب الرديئة .

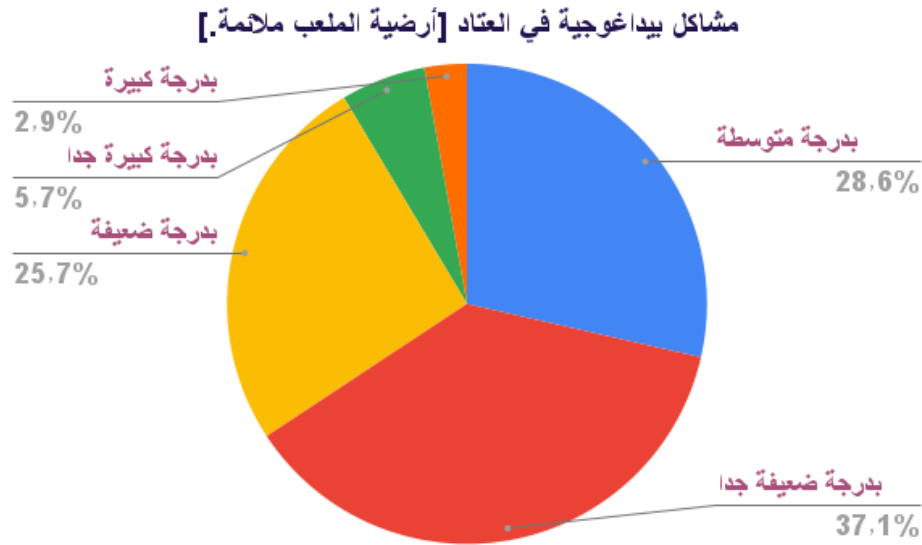
01 - 09 - 07 - فقرة الملاعب تتسع لعدد التلاميذ



الشكل رقم: 53

تحليل النتائج: إن الملاعب تتسع بدرجات متفاوتة بين المؤسسات البعض لديها سعة والبعض ليس لها بسبب تزامن الحصص بين قسمين في الملعب وأستاذين كذا عامل الاكتظاظ في الأقسام هذا يشكل عائق للأستاذ. كذا بسبب ضيق الملعب وعدم وجود مساحات جانبية للملعب.

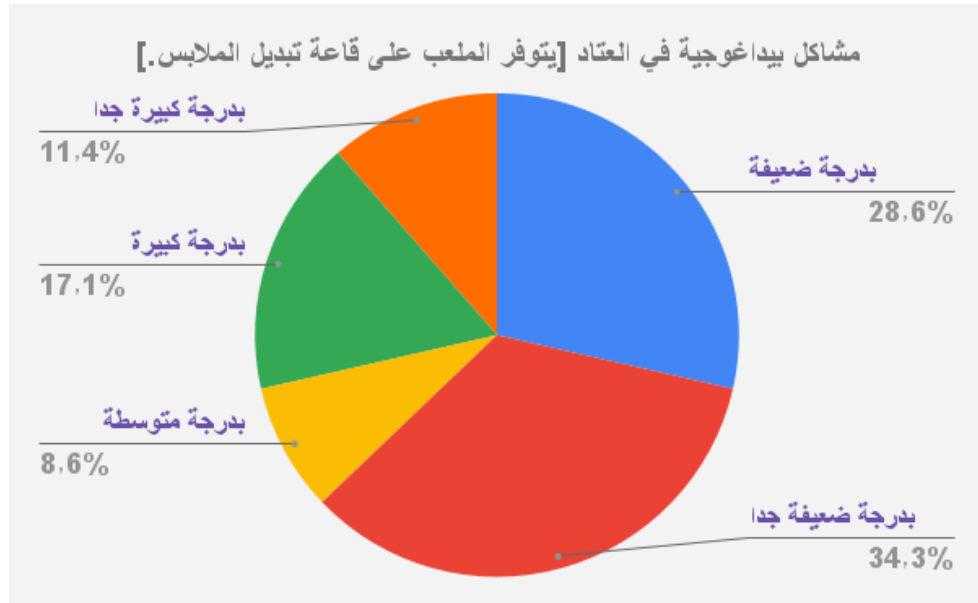
01 - 09 - 08 - فقرة أرضية الملعب ملائمة



الشكل رقم: 54

تحليل النتائج: إن نسبة 37.1 % ترى أن أرضية الملعب غير ملائمة وأخرى ترى أنها ملائمة بشكل متوسط بنسبة 28.6 % و 25.7 تراها ضعيفة بسبب عدم الصيانة وبسبب الأرضية الصلبة والتي لا تصلح صحيا . ومنه نوجه الى وضع أرضية ملاعب مناسبة .

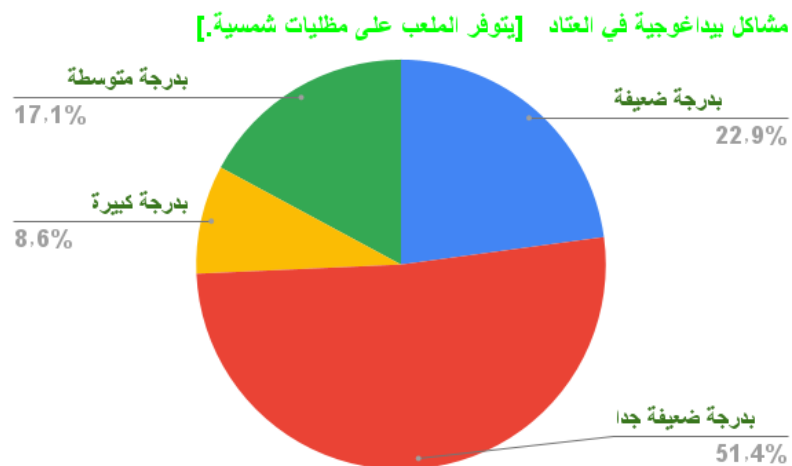
01 - 09 - 09 - فقرة يتوفر الملعب على قاعة تبديل الملابس.



الشكل رقم 55:

تحليل النتائج: أن نسبة 34.3% و 28.6% ضعيف جدا وضعيف تعطي دلالة على أن مرفق قاعة تبديل الملابس غير موجود واو تكاد تنعدم خاصة في المتوسطات لعدم الاهتمام بمرافق الملعب ومادة التربية البدنية والرياضة وهي آخر اهتمام المسؤولين.

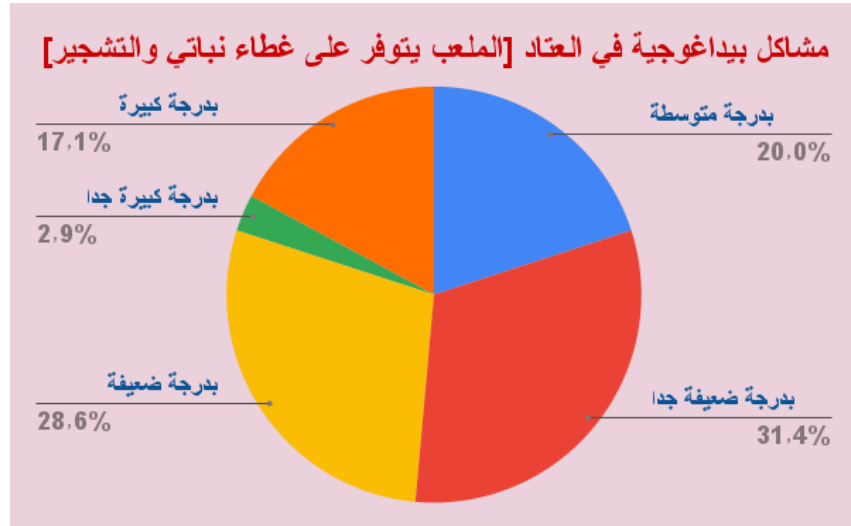
01 - 09 - 10 - فقرة يتوفر الملعب على مظليات شمسية



الشكل رقم 56:

تحليل النتائج: من النتائج نلاحظ أن 51.4 % لا يجد مظليات شمسية لتقليل من أشعة الشمس وتليها نسبة ضعيف ب 22.9 % وهذا يدل على عدم الاهتمام بالمادة مما يشكل عائق للأستاذ.

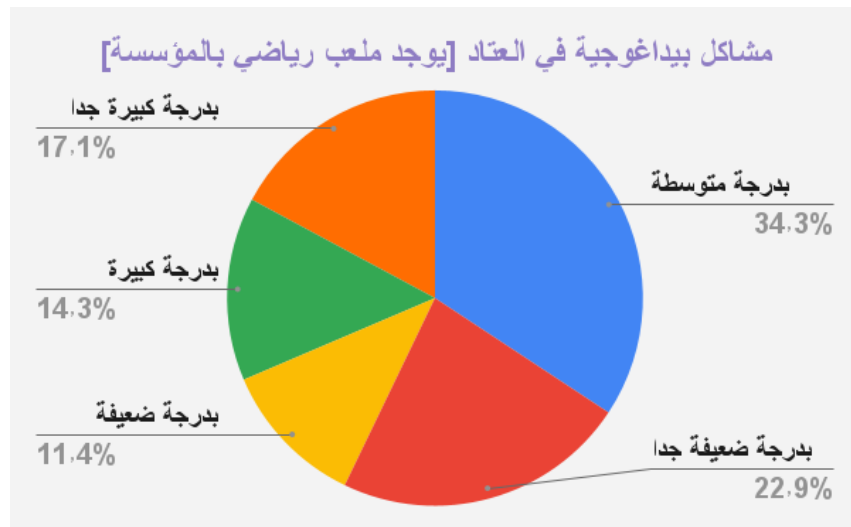
01 - 09 - 11 - فقرة الملعب يتوفر على غطاء نباتي والتشجير



الشكل رقم: 57

تحليل النتائج: من الشكل نلاحظ أن نسبة ضعيفة جدا 31.4 % هي الأكبر وتليها نسبة 28.6 % ضعيف دلالة على انعدام التشجير والغطاء النباتي لما له من أهمية نفسية وصحية .

01 - 09 - 12 - فقرة يوجد ملعب رياضي بالمؤسسة



الشكل رقم: 58

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الشكل (58) الخاص بالسؤال يوجد ملعب رياضي بالمؤسسة نلاحظ أن نسبة الإجابة بمتوسط هي الأعلى ب: 34.3% ويليها نسبة 22.9 % ضعيفة جدا ، ويليها 17.1 % بدرجة كبيرة جدا ثم 14.3 % بدرجة كبيرة ثم 11.4 % بدرجة ضعيفة نستنتج أن الملعب موجود بنسب متفاوتة والموجود فيه نقائص أو تشوهات هذا في حد ذاته مشكل يعرقل عمل الأستاذ.

01 - 10 - مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضيات :

بعد عرض النتائج وتحليلها فرادى نأتي إلى تحليل النتائج ومناقشتها حسب الفرضيات.

1. 01 - الفرضية الأولى : تعتبر المشاكل البيداغوجية الخاصة بالأستاذ معيق لأداء وظيفته التدريسية بمنطقة ادرار .

من خلال إجابات الأساتذة على التساؤلات ونتائجها المبينة سابقا في المحور الأول يمكننا أن نقول انه معيق لأداء الأستاذ وتعمل على التقليل من نتائج وفرص نجاح الحصة ونوعيتها من حيث المؤهل العلمي ضروري بنسبة 60.6% بدرجة كبيرة وأيضا التكوين مهم للرفع من الأداء وجاهزية الأستاذ ، وفي سؤال التشريع المدرسي متوسط العام من الأساتذة غير متعمقين في التشريع ومنه نقول بصحة الفرضية .

1. 02 - الفرضية الثانية: تعتبر المشاكل البيداغوجية الخاصة بالتدريس معيق للأستاذ وظيفته التدريسية بمنطقة ادرار .

إن نقص الملاعب أو عدم ملائمتها يعيق أداء الأستاذ وكذلك تحضير الوثائق البيداغوجية يؤثر سلبا على لأستاذ وهو ما يتعارض نتائج مع الدراسة السابقة دراسة بن جلول محمد العيد وبهلول محمد الأزهر. 2016/1015 في فرضية توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نقص الوسائل البيداغوجية والأداء المهاري للتلاميذ وخلص إلى انه الفرضية غير صحيحة ، أما نحن فنقول أن فرضيتنا صحيحة .

7. 03 - الفرضية الثالثة: تعتبر المشاكل البيداغوجية الخاصة بالإدارة معيق للأستاذ

في اداء وظيفته التدريسية بمنطقة ادرار.

من نتائج المحور الثالث نستنتج ان المشاكل البيداغوجية الخاصة بالإدارة معيق لأداء الأستاذ مما يثبت صحة الفرضية وهذا يتوافق مع صحة فرضية دراسة ، دراسة شبوكي عبد العزيز (2012). والدراسة السابقة الثانية ل العيد وبهلول محمد الأزهر. 2016/1015 وهذا راجع للصعوبات التي يتلقاها الأستاذ من طرف الإدارة. بسبب نقص المشاورة والتدخل في الاختصاص. ونقص الميزانية بنسبة 32% بدرجة ضعيفة جدا والحرمان من الفترة الصباحية بنسبة 41% ، واحترام الأستاذ متوسط 50% كل هذا يثبت صحة الفرضية.

04-الفرضية الرابعة : تعيق المشاكل البيداغوجية في الرياضة اللاصفية الأستاذ

في وظيفته.

بناءا عن النتائج المحصلة في المحور الرابع من الاستبيان نستنتج أن الفرضية صحيحة نظرا لتأثير النشاطات اللاصفية على اداء الأستاذ لوظيفته التدريسية من حيث المشاركة فيها والتحفيز وحتى النشاطات اللاصفية كلها تقع على عاتق الأستاذ وأيضا تخلى الإدارة عن لعب دورها في المرافقة والمتابعة والتشجيع والدعم بنسبة 35% بدرجة متوسط ليس كبير .المقدم وحتى نقص الجوائز وعدم تكريم الناجحين بنسبة 29% بدرجة ضعيفة في هذه النشاطات اللاصفية. وإقامة احتفالية بنسبة 29% بدرجة ضعيفة كل هذه النسب تثبت صحة الفرضية.

05-الفرضية الخامسة: تعتبر المشاكل البيداغوجية بسبب الظروف الطبيعية

معيق في اداء الأستاذ و وظيفته التدريسية بمنطقة ادرار.

بناءا على نتائج المحور الخامس من الاستبيان نستنتج أن الفرضية صحيحة و هذا راجع إلى تأثير درجة الحرارة المرتفعة بنسبة 79% بدرجة كبيرة جدا، والزوابع الرملية بنسبة 76% بدرجة كبيرة تؤثر سلبا، والغبار 60% بدرجة كبيرة جدا يؤثر تأثيرا سلبيا كبيرا

ويعيق الحصة وأحيانا يوقفها، وعدم وجود قاعات رياضية 54% بدرجة كبيرة، كل هذا يحدث تأثيرا سلبيا على اداء الأستاذ ويعيقه.

06-الفرضية السادسة: تعتبر المشاكل البيداغوجية في العتاد معيق لأداء

الأستاذ وظيفته التدريسية بمنطقة ادرار

من خلال نتائج المحور السادس من الاستبيان نستخلص أن الفرضية صحيحة بسبب نقص العتاد بنسبة 51% بدرجة ضعيفة جدا ونقص الوسائل وتناسبها مع عدد التلاميذ 37% بدرجة متوسطة و تأثيرها تأثيرا سلبيا على الأستاذ، وعدم وجود قاعات بنسبة 51% بدرجة ضعيفة، واتساع الملعب ب40% متوسط، وعدم وجود عيادة طبية او قاعة علاج بنسبة 51% بدرجة ضعيفة جدا. وكذلك قاعة ملابس ب34% بدرجة ضعيفة جدا. طبع كل هذا يشكل عائقا أمام الأستاذ ويسبب له مشاكل.

الاستنتاج العام :

من خلال النتائج المتحصل عليها من الاستبيان توصلنا إلى النتائج التالية :

- تأثير الظروف الطبيعية الصعبة على اداء الأستاذ بالسلب.
- حب واهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضة بمادته والسعي إلى إعطاء التلميذ كل العناية والتكوين مع الحرص.
- إبداع الأستاذ في إيجاد حلول لتجاوز نقص العتاد والوسائل والهيكل.
- عدم وجود إجماع على المشاكل التي تعترض الأساتذة
- هناك بالفعل مشاكل تعترض أساتذة المادة.
- نقص الإمكانيات والوسائل والهيكل وحتى الملاعب
- عدم توفر القاعات الرياضية خاصة في مؤسسات التعليم المتوسط.
- انعدام الجانب الطبي والعلاجي في المؤسسات التربوية.
- عدم تجاوب الإدارة مع الأستاذ ما يؤثر سلبا على عطاءه .

الاقتراحات:

من خلال الدراسة التي أجريناها لمعرفة المشاكل البيداغوجية التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في الجنوب بمنطقة ادرار توصلنا إلى الاقتراحات التالية :

- ضرورة توفير القاعات والملاعب المعشوشبة.
- إنشاء منشآت (قاعات) رياضية في التعليم المتوسط .
- إعطاء اهتمام بأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- توفير كل ما يخص التربية البدنية والرياضية كمادة وكنشاط من جميع النواحي.
- الأولوية لمادة التربية البدنية والرياضة في البرمجة صباحا في استعمال الزمان.
- توفير العتاد الرياضي في المؤسسة وبشكل كاف، القاعات والوسائل والملاعب الرياضية
- وجوب زيادة الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية من قبل الوزارة الوصية.
- إعادة تهيئة ملاعب المؤسسات التربوية بكامل اللوازم .
- توقيف أجراء حصة الرياضة أواخر شهر أبريل نظرا للحرارة الشديدة.
- توفير ملاعب ومساحات مناسبة لممارسة الرياضة .
- وضع مناهج تتماشى مع الواقع.
- إشراك الأستاذ في إعداد البرنامج.
- رفع معامل المادة.
- العمل على وضع الخطة البديلة لحالة الطوارئ.
- زيادة ميزانية مادة التربية البدنية والرياضة

الخاتمة:

من خلال تناولنا لهذه الدراسة التي تمحورت حول المشاكل التي يعاني منها أستاذ التربى البدنية الرياضة في الجنوب ولاية ادرار نموذجاً تعلمنا الكثير اكتسبنا الكثير وزاد رصيدنا المعرفي واحتكاكنا بأساتذتنا الكرام واطلعنا على واقع التربية البدنية والرياضة في الميدان من خلال الزيارات الاستشارات واجتهدنا لكي نلقي الضوء على المشاكل والمعانات التي يعاني منها الأستاذ في وظيفته النبيلة بمختلفة مجالاتها الإدارية وفي العتاد والوسائل والهياكل وفي المنهاج من ناحية الظروف الطبيعية الصعبة أحيانا وأنه يمكن حل هذه المشاكل بحسن التدبير والإصغاء والتحليل وزيادة ميزانية القطاع ككل والتربية البدنية والرياضية بالخصوص وإعطاءها القيمة التي تستحقها. كل هذا يصب في مصلحة التلميذ .

ووجب التعريف بالمادة وأهميتها داخل وخارج المؤسسات التربوية والتنبيه للدور الفعال الذي تلعبه في حياتنا اليومية نفسيا وعقليا وتربويا وصحيا ، وإنها من بين العناصر التي تقضي على الآفات الاجتماعية والأمراض والفراغ الضار كذا فوائدها الاقتصادية، من اجل كل هذا يجب تطوير مناهجها ومرافقها ووفرته داخلها خارجيا. ما تجدر الإشارة إليه أننا ركزنا في دراستنا هذه على الأستاذ وما يواجهه لأنه احد ركائز العملية التربوية وأيضا لنبين بعض المشاكل التي يعاني منها في وظيفته وعلى الأقل حتى نطلع عليها وتكون واضحة للمختصين والخبراء لكي يسهموا في العلاج لهذه المشاكل والله الموفق.

قائمة المصادر والمراجع:

- القرآن الكريم .

- 01- ابن تيمية .(1995) مجموع الفتاوى . مجمع الملك فهد للطباعة. السعودية.
ابن منظور. لسان العرب. طبعة دار المعارف.
- 02- د.احمد الفاسي.الديداكتيك مفاهيم ومقاربات. جامعة الملك السعدي.المدرسة العليا للأساتذة.
تطوان.
- 03- الجريدة الرسمية. 30نوفمبر 1991. العدد 54 الصادرة ب. المرسوم التنفيذي 416/91.
- 04- العربي أسليمانى .المعين في التربية.
- 05- أمين أنور الخولي . أصول التربية البدنية والرياضة .(1998) دار الفكر العربي .القاهرة
- 06- بن سي قدور،2020.طرائق وأساليب التدريس.جامعة مستغانم .
- 07- بن جلول محمد العيد، بهلول محمد .مذكرة المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية
والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لذي التلاميذ من وجهة نظره.
- 08- بوداود عبد اليمين ، وعطاء الله احمد.(2009) المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية
البدنية والرياضية.ديوان المطبوعات الجامعية.
- 09- بوفلجة غيات .1989. أهداف التربية وطرق تحقيقها. ديوان المطبوعات الجامعية .
- 10- جودت احمد سعادة ،و عبد المنعم إبراهيم (2004) .
- 11- حسن شلتوت،وحسن عوض(1996) التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة . دار
المعارف القاهرة.
- 12- حسين احمد الشافعي. (2010). تطبيقات معاصرة في الإدارة في التربية البدنية والرياضة..
- 13- أ.رأفت عبد العزيز البويهي.

- 14- سلامة الخميسي. 2000. التربية والمدرسة والمعلم. قراءة اجتماعية ثقافية . دار الوفاء. مصر.
- 15- طاهر طاهر، وبلقراوة مداني (2022). الكفاءات التكنولوجية لأساتذة التربية البدنية والرياضية. دار الإخلاص والصواب .
- 15- عباس أحمد السمرائي، أحمد بسطويسي. 1984، طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد.
- 17- عبد الفتاح ديبون (2018) ، ديتاكتيك التعليم. البيضاوية للطباعة .
- 18- علي عوينات . (2010) التعليمية والبيداغوجيا في التعليم العالي. مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربية
- 19- عبد الحميد شرف (2000) تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية. دار الكتاب الحديث .. القاهرة.
- 20- علاء الخشون . (2015). تنمية الوعي. دار الغدير للطباعة والنشر .
- 21 ماهر إسماعيل الجعفري . (2010). المناهج الدراسية. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع عمان الأردن.
- 22- محمد منير مرسي . 1994. أصول التربية ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر .
- 23- محمود عبيدات، وآخرون. 1999. منهجية البحث العلمي . ط2. الجامعة الأردنية. دار وائل.
- 24- محمود عوض البسيوني وآخرون . 1992. نظريات وطرق التدريس. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر .
- 25- مجدي محمود فهم محمد، وأميرة محمود طه عبد الرحيم. (2014) الأسس العلمية لطرق وأساليب التدريس . ب ط ، الإسكندرية ، مؤسسة عالم الرياضة.
- 26- محمد حسن علاوي. علم التدريب الرياضي ، بدون طبعة.

- 27- د محمود عوض، د ياسين الشاطي(1987) نظريات وطرق التربية البدنية .د.م.ج . الجزائر.
- 28- معجم المعاني الجامع . معجم عربي عربي .
- 29- محمد حمامي ، أمين الخولي.(1990).أسس بناء برنامج التربية الرياضية.مصر . دار الفكر العربي.
- 30- محمود عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي.1992، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 31- محمد فايز، ومراد دندش (2003). اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس.. المكتب الجامعي الحديث. عمان.
- 32- نور الدين احمد قايد، وحكيمة سبيعة. (2010) مجلة البحوث والدراسات العدد 8. بسكرة.

-

الملاحق:

– أداة الدراسة في

شكلها النهائي (استمارة الاستبيان).



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس



معهد التربية البدنية والرياضية _ مستغانم _
قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان : المشاكل البيداغوجية التي يعاني منها أستاذ التربية البدنية والرياضية في الجنوب ولاية ادرار نمونجا .
وللوقوف على أهم المشاكل البيداغوجية التي تقف دون تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط والثانوي بولايات الجنوب ولاية أدرار نمونجا نضع بين أيديكم هذا الاستبيان من أجل الإجابة عليه بكل موضوعية وصدق.

ملاحظة :

ضع علامة (×) أمام الخيار المناسب لوجهة نظرك.

وشكرا على تعاونكم

المؤسسة التعليمية:

معلومات أولية:

السن :

الجنس: ☐ ذكر: ☐

انثى: ☐

المؤهل العلمي: ☐ ليسانس ☐ - ماستر

الخبرة المهنية: سنة

درجة					المشاكل البيداغوجية الخاصة بالأستاذ
كبيرة جدا	كبيرة	متوسط	ضعيفة	ضعيفة جدا	
					01 للمؤهل العلمي التكويني للأستاذ دور أساسي في تعليم التلميذ
					02 تشارك في الندوات الدورات التكوينية
					03 تساهم في تأطير ندوات تكوينية
					04 عندك إلمام بالتشريع المدرسي
					05 تمارس الحصة مع الالتزام بالقوانين التشريعية

					06 تلقي المساندة من الإدارة	
					07 تحرص على تحقيق الأهداف المسطرة	

المشاكل البيداغوجية الخاصة بالتدريس					بدرجة
كبيرة جدا	كبيرة	متوسط	ضعيفة	ضعيفة جدا	
01	الإمكانات المتوفرة بالمؤسسة تسمح بتطبيق البرنامج بأريحية				
02	تمارس الحصة من خلال الوثائق البيداغوجي				
03	تجد صعوبة في تنفيذ الحصة.				
04	تجد صعوبة في تطبيق المنهاج.				
05	تجد صعوبة في التعامل مع مختلف مراحل الدرس				

					06	تتعامل مع الظروف الطارئة باستخدام خطط بديلة
					07	يوجد ملعب خاص بكل نشاط
					08	هل الملعب مصمم لكل الأنشطة المعنية بالبرنامج.
					09	تتوفر الملاعب على التجهيزات المناسبة
					10	تحرص على مساعدة التلاميذ في الانخراط في الدرس

المشاكل البيداغوجية الخاصة بالإدارة					بدرجة
كبيرة جدا	كبيرة	متوسط	ضعيفة	ضعيفة جدا	
01	تعامل الإدارة إستاد التربية البدنية والرياضة كباقي الأساتذة.				
02	هناك عدالة في التوزيع الأسبوعي بالنسبة لباقي				

					الأساتذة.	
					يحرّم أستاذ التربية البدنية من برمجة الساعات الصباحية في التوزيع الأسبوعي	03
					الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضة كافية	04
					توفر الإدارة التسهيلات اللازمة للأستاذ التربية البدنية والرياضة للإجراء الدرس	05
					يتم احترام آراء أستاذ التربية البدنية والرياضة والأخذ بها	06
					تخصّص ميزانية خاصة بالنشاطات اللاصفية	07
					تحرص الإدارة على تشجيع الأستاذ على المشاركة في التظاهرات الرياضية	08
					تعمل على تشجيع المشاركة الخارجية للتلاميذ بتوفير وسائل النقل وما يلزم للمشاركة	09

					10	تستشير الإدارة الأستاذ في اقتناء الوسائل البيداغوجية الخاصة به
--	--	--	--	--	----	--

درجة					مشاكل بيداغوجية في الرياضة اللاصفية	
كبيرة جدا	كبيرة	متوسط	ضعيفة	ضعيفة جدا		
					01	تمارس النشاطات اللاصفية
					02	تساعد النشاطات اللاصفية التلاميذ في إثبات قدراتهم.
					03	يقدم التحفيز الجيد للتلاميذ الناجحين في هذه النشاطات
					04	يجد التلاميذ صعوبة في الحصول على ترخيص أبوي
					05	يقوم الأساتذة بتعويض الدروس للتلاميذ المشاركين في الأنشطة اللاصفية
					06	تحفز المؤسسة التلاميذ على المشاركة في النشاطات

					اللاصفية	
					07 تساهم النشاطات اللاصفية في تحسين سلوك التلاميذ	
					08 تعمل المؤسسة على تشجيع التلاميذ المتفوقين رياضيا	
					09 تقييم المدرسة احتفال على شرف المتفوقين وتشجيعهم على الممارسة	

درجة					مشاكل بيداغوجية بسبب الظروف الطبيعية	
كبيرة جدا	كبيرة	متوسط	ضعيفة	ضعيفة جدا		
					01 تضايقي الزوابع الرملية في إجراء الحصة.	
					02 تؤثر الحرارة على الأداء الجيد للدرس.	
					03 نفس المردود بالنسبة للحصص المبرمجة صباحا والمبرمجة	

					مساء	
					تعيق أشعة الشمس الوصول للنتائج المرجوة للحصة.	04
					يعيق الغبار إجراء الحصة	05
					يعيق غبار وحبوب الطلع إجراء الحصة	06
					لا يوجد مكان مناسب للتغلب على الظروف القاهرة للممارسة الرياضية كالقاعات	07

بدرجة					مشاكل بيداغوجية في العتاد	
كبيرة جدا	كبيرة	متوسط	ضعيفة	ضعيفة جدا		
					العتاد الرياضي متوفر بكفاية للإجراء الأنشطة في الحصة	01
					هناك تنوع في العتاد الرياضي لكل الميادين والنشاطات	02

					فردى وجماعى	
					تتوفر المؤسسة على قاعة رياضية	03
					تتوفر المؤسسة على مكتب طبي او عيادة طبية.	04
					عدد التلاميذ يناسب الإمكانيات المتوفرة	05
					الظروف تساعد الممارسة الصحية	06
					الملاعب تتسع لعدد التلاميذ	07
					أرضية الملعب ملائمة.	08
					يتوفر الملعب على قاعة تبديل الملابس.	09
					يتوفر الملعب على مظليات شمسية.	10
					الملعب يتوفر على غطاء نباتى والتشجير	11
					يوجد ملعب رياضى بالمؤسسة	12

حدد أهم المشاكل التي يعاني منها الأستاذ في إخراج الدرس حسب رأيكم وبالأولوية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما هي الحلول التي ترونها مناسبة لهذه المشاكل المذكورة؟

.....

.....

.....

.....

.....

