

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

التخصص : النشاط الرياضي البدني المدرسي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

مختار

إسهامات الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحسين التكيف
الاجتماعي المدرسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي .

دراسة ميدانية اجريت على بعض أساتذة تربية البدنية والرياضية
لولاية تموشنت

تحت إشراف الدكتور:

- دحو بن يوسف

من إعداد الطالب :

- بن علال عبد الرحيم

-ناصر عبد القادر

السنة الجامعية : 2021-2022

الفهرس

أ	الإهداء
ب	شكر وتقدير
ج	قائمة الجداول
د	قائمة الأشكال البيانية
هـ	ملخص الدراسة
التعريف بالبحث	
01	مقدمة
03	المشكلة
05	أهداف البحث
05	فرضيات البحث
06	أهمية البحث
07	تحديد مصطلحات البحث
08	الدراسات المشابهة
11	التعليق على الدراسات
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: الأنشطة الرياضية اللاصفية	
12	تمهيد
13	1- الأنشطة الرياضية اللاصفية
14	1-2-1- أنواع الأنشطة اللاصفية
15	1-2-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي
15	1-2-2- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي

17	3-2-1- أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي
18	3-1- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
18	1-3-1 أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
19	2-3-1 أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
20	4-3-1 أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
21	4-1- أهداف الأنشطة المدرسية اللاصفية
23	1-4-1- أهداف معرفية
25	2-4-1- أهداف اجتماعية
26	3-4-1- أهداف شخصية و نفسية
26	1_5_ أهمية النشاط الرياضي اللاصفي
26	1-6- التطور التاريخي للنشاط اللاصفي
26	1_7_ أغراض النشاط الرياضي اللاصفي
27	1-7-1- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي
27	2-7-1- تنمية النضج الانفعالي
27	3-7-1- الاعتماد على النفس
27	4-7-1- تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب
28	1-7-5- اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها
28	1-7-6- التدريب على القيادة
28	1-8- خصائص النشاطات اللاصفية في التربية البدنية و الرياضية
29	1-9- أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي
29	1-10- الصعوبات التي تواجه تطبيق النشاطات اللاصفية

30	11-1 مميزات النشاط الرياضي اللاصفي
30	الخاتمة
	الفصل الثاني: تعريف التكيف الاجتماعي
31	تمهيد
31	1- تعريف التكيف الاجتماعي:
31	2-1 تعريف التكيف الاجتماعي عند بيلز
32	2- انواع التكيف الاجتماعي
32	2-1 - التكيف بين الافراد
32	2-2 - التكيف بين الافراد و الجماعات
32	2-3 - التكيف بين الافراد والثقافة
32	2-4 - التكيف بين الافراد ووسائل الاتصال الجمعي
32	3- مراحل التكيف الاجتماعي
32	3-1- التعرف
33	3-2- مرحلة التفاوض و المساومة
33	3-3- مرحلة التوافق والاتفاق و الالتزام
33	3-4- مرحلة الاعلان عن العلاقة وتعزيزها و تثبيتها
33	4- العلاقات الاجتماعية والتفاعل في المجتمع
34	4-2 - التكيف الاجتماعي والاتصال
34	5- مفهوم العلاقات الاجتماعية
34	5-1 - علاقات اجتماعية و قنية
35	5-2 - علاقات اجتماعية طويلة المدى
35	5-3 - علاقة اجتماعية محدودة

35	6- شروط حدوث التفاعل الاجتماعي
35	7- أنواع العلاقات الاجتماعية
36	7-1- العلاقات الاجتماعية الجوارية
36	7-2- العلاقات الاجتماعية الاسرية
36	7-2-1- العلاقات الاجتماعية بين الزوج والزوجة
36	7-2-2- العلاقات بين الآباء و الأبناء
36	7-2-3- العلاقات الاجتماعية بين الأبناء أنفسهم
37	8- نظريات التكيف الاجتماعي
37	8-1- نظرية ديوي و هومبر 1966
37	8-2- نظرية التوتر والتعامل 1956
37	8-3- نظرية قوة الثواب والعقاب لميلرو وآخرون
38	8-4- نظرية التوتر والتوازن (سامبسون)
39	9- خصائص التكيف الاجتماعي
41	10- العلاقات والتوقعات الاجتماعية
41	11- مستويات التفاعل الاجتماعي
42	11-1- التكيف بين الأفراد
42	11-2- التكيف بين الفرد والجماعة
43	1-3- التكيف بين الفرد والثقافة
44	12- عمليات التكيف الاجتماعي:
45	12-1- المنافسة
47	12-2- التعاون
47	خاتمة

	الباب الثاني: الدراسة الميدانية
	الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
48	تمهيد
49	1.1. الدراسة الاستطلاعية
49	2.1. منهج البحث
50	3.1. مجتمع وعينة البحث
51	4.1. مجالات البحث
51	1.4.1. المجال البشري
51	2.4.1. المجال المكاني
52	3.4.1. المجال الزمني
53	5.1. متغيرات البحث
54	6.1. أداة البحث
55	7.1. المعالجة الإحصائية
56	الخاتمة
	الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها
57	تمهيد
58	1.2. عرض وتحليل نتائج الاستمارة الاستبائية
62	2.2. مناقشة الفرضيات
86	3.2. الاستنتاجات
88	4.2. الخلاصة العامة
89	5.2. التوصيات
90	المصادر والمراجع

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: " وَأَخْفِضْ هُنَّ جَنَاحَ الدَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا"

صدق الله العظيم. سورة الإسراء الآية : 24

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبرا، إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي لأنام ملئ أجفاني إلى منبع الحب

والحنان إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء، إلى هبة الرب وكمال الود وصفاء القلب

إلى الحاترة دوما عني .. والمشتاقة دائما لي .. والحنونة أبدا علي ..

إلى أمي الغالية.

إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى ما وصلت إليه اليوم، إلى من يتقد قوة ويتدفق حلما ، ويفيض كرما

وينساب سماحة، ويتلفظ حكما

إلى أبي العزيز.

إلى جميع إخوتي وإخواني الذين أقاسمهم الماء والهواء

إلى أعمامي وأبنائهم،

إلى الجدة الغالية أطل الله في عمرها

إلى كل الأصدقاء والأحباب

إلى كل من لم ييخل عليّ بأيّ جهد وساعدني في إنجاز هذه المذكرة .

إلى كل من علّمني حرفاً، أو لقنني درساً، أو أعطاني نصحاً .

و إلى كل من وسعتهم ذاكرتي، ولم تسعهم مذكري .

إلى هؤلاء جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع .

كلمة شكر

الحمد لله الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ، والذي نرجوا ان يكون عملاً نافعا لنا ولجميع الطلبة الباحثين في هذا المجال.

بعد الله سبحانه نتقدم بالشكر إلى والدينا . حفظهما الله .

وكما قال رسولنا الكريم ﷺ: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

نتقدم بالشكر الجزيل الى الاستاذ القدير الدكتور " **دحو بن يوسف** " الذي كان عوناً وسنداً لنا من اجل اتمام هذا العمل وذلك بتدعيمنا بالمعلومات والنصائح والإرشادات القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا العمل المتواضع.

ونشكر عينه البحث .. دون أن ننسى جميع الأساتذة والطلبة و الأصدقاء الذين لم يخلوا علينا بأي جهد لمساعدتنا على إنجاز هذا العمل وإخراجه إلى النور .

والى كل من ساعدنا في انجاز هذا البحث من قريب او بعيد .

إهداء

أولى كلمة شكرنا واطيبتها وارفعتها واطهرها صدقا الى من انار لنا در الحياة بعد ايجادها بنور العلم وزينها ،ومهد لنا السبيل ووفقنا على انجاز هذا العمل من غير حول ولا قوة ، لله رب العالمين، نور السماوات والارض الذي مهما قانا فيه لن نوفيه قدر نعمته ، فلك الشكر حتى ترضى ولك الشكر اذا رضيت ولك الشكر بعد الرضى .

الى اطهر واغلى واعز ما املك في قلبي ،الى من شقا الدهر لينجيني من الحرمان ، الى والدي الكريمان اطال الله في عمرهما .

الى من عاشرتهم منذ نعومة أظفاري وقاسمتهم افراحي واحزاني الى اخوتي واخواتي الاعزاء .

الى جدايا الغاليان رحمهما الله واسكنهما فسيح جنانه ، الى جدتاي اطال الله في عمرهما ،الى كل اخوالي وخالاتي و اعمامي و عماتي الى كل عائلتي والى كل اصدقائي خير مارافقتهم ، دون ان انسى اساتدي من التعليم الابتدائي الى ما انا عليه الان .

الى كل من في قلبي ونسيهم قلبي .

الرقم	قائمة الجداول
53	الجدول رقم (01) بين صدق وثبات الاستبيان
58	الجدول رقم (2): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للاساتذة فيما يخص تعليم التلاميذ حسن التعامل مع الجماعة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.
59	الجدول رقم (3): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للاساتذة فيما يخص ممارسة الأنشطة اللاصفية تساهم في ابتعاد التلاميذ عن العزلة.
60	الجدول رقم (4): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للاساتذة فيما يخص قيام بتمارين هدفها تنمية روح التعاون.
61	الجدول رقم (5): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للاساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في تقديم التلاميذ المساعدة لبعضهم البعض
62	الجدول رقم (6): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للاساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في فهم التلاميذ لمشاكل زملائهم
63	الجدول رقم (7): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للاساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في إصغاء التلاميذ وتنفيذ توجيهات الأساتذة
64	الجدول رقم (8): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للاساتذة فيما يخص استخدام مساهمة الأنشطة الاصفية في اعتماد التلميذ على نفسه في انجاز واجباته
66	الجدول رقم (9): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للاساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في تصرف الطلاب بلباقة في المواقف المدرسية المختلفة
67	الجدول رقم (10): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للاساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في مشاركة التلاميذ بفعالية في المنافسات الجماعية والنشاطات.
68	الجدول رقم (11): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للاساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في مشاركة التلاميذ بفعالية في المنافسات الجماعية والنشاطات.
69	الجدول رقم (12): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للاساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في التزام التلاميذ بقوانين المؤسسة
70	الجدول رقم (13): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للاساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في دخول التلاميذ بطريقة ملائمة في مختلف النشاطات

71	الجدول رقم (14): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للاعبين فيما يخص ممارسة تلميذ الطور الثانوي للنشاط البدني الرياضي اللاصفي بعد اجتماعي
72	الجدول رقم (15): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص اعتقاد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي هو خيار الأمثل للتلاميذ في تعبير عن حاجاته ورغباته.
73	الجدول رقم (16): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص اعتقاد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي يعمل على توطيد العلاقات بين التلاميذ
74	الجدول رقم (17): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما اعتقاد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على تقوية روح الجماعة بين التلاميذ.
75	الجدول رقم (18): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص يخلص التلميذ من طاقته الزائدة.
77	الجدول رقم (19): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص مساهمة النشاطات اللاصفية في التقليل من الاندفاع والتهور
80	الجدول رقم (20): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص مساهمة النشاطات اللاصفية في السيطرة على التلاميذ
82	الجدول رقم (21): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للأساتذة فيما يخص مساهمة النشاطات اللاصفية في زيادة الاحترام بين التلاميذ

الرقم	قائمة الأشكال البيانية
52	الشكل(01): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص تعليم التلاميذ حسن التعامل مع الجماعة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية
53	الشكل(02): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص ممارسة الأنشطة اللاصفية تساهم في ابتعاد التلاميذ عن العزلة
54	الشكل(03) يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص قيام بتمارين هدفها تنمية روح التعاون.
56	الشكل(04): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في تقديم التلاميذ المساعدة لبعضهم البعض.
57	الشكل(05): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في فهم التلاميذ لمشاكل زملائهم
59	الشكل(06) يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في إصغاء التلاميذ وتنفيذ توجيهات الأساتذة
60	الشكل(07): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في اعتماد التلميذ على نفسه في انجاز واجباته
62	الشكل(08): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في تصرف الطلاب بلباقة في المواقف المدرسية المختلفة
63	الشكل(09) يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في مشاركة التلاميذ بفعالية في المنافسات الجماعية والنشاطات
65	الشكل(10): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في التزام التلاميذ بقوانين المؤسسة.
66	الشكل(11): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في دخول

	التلاميذ بطريقة ملائمة في مختلف النشاطات أجهزة ووسائل الأثقال
68	الشكل(12) يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص ممارسة تلميذ الطور الثانوي للنشاط البدني الرياضي اللاصفي بعد اجتماعي
69	الشكل(13): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص اعتقاد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي هو خيار الأمثل للتلاميذ في تعبير عن حاجاته ورغباته
71	الشكل(14): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص اعتقاد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي يعمل على توطيد العلاقات بين التلاميذ
72	الشكل(15): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص اعتقاد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على تقوية روح الجماعة بين التلاميذ.
74	الشكل(16): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص رؤية أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي له دور كبير في تخلص التلميذ من طاقته الزائدة.
75	الشكل(17): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة النشاطات اللاصفية في التقليل من الاندفاع والتهور
77	الشكل(18): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة النشاطات اللاصفية في السيطرة على التلاميذ
79	الشكل(19): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة النشاطات اللاصفية في زيادة الاحترام بين التلاميذ

ملخص

-عنوان الدراسة: إسهامات الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحسين السلوك

الاجتماعي المدرسي من وجهة نظرأساتذة التعليم الثانوي وتهدف الدراسة الى

إبراز أهمية النشاط البدني الرياضي اللاصفي من حيث الدور الذي يلعبه في خلق التفاعل الاجتماعي عند لتلاميذ المرحلة الثانوية وتنمية المهارات العقلية لديهم, الغرض من الدراسة تسليط الضوء على أهمية التفاعل الاجتماعي عند لتلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الاساتذة. الدراسة مكونة من عينة اساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية لولاية تموشنت تم اختيارها : عشوائيا نسبتها % 10 تم استخدام الاستبيان تم التوصل لمجموعة من الإستنتاجات أهمها

- التأثير الايجابي لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في تطوير السلوك الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي.
- التأثير الايجابي لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في تطوير السلوك الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك الاجتماعي المدرسي لصالح مرحلة التعليم الثانوي.

-اهم اقتراح او توصية او فرضية مستقبلية:

- -توفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ لنشاط اللاصفي في التربية البدنية والرياضية بشكل يؤدي إلى تحقيق أهدافه الاجتماعية.
- ربط الأنشطة اللاصفية بالأهداف والبرامج التربوية وممارستها في بيئة الاجتماعية.
- تشجيع أولياء التلاميذ على تحفيز أبنائهم للاشتراك في الأنشطة من خلال دعوتهم للإطلاع على أنشطة أبنائهم وانجازاتهم

-الكلمات المفتاحية:

- ✓ النشاط البدني الرياضي
- ✓ الأنشطة اللاصفية
- ✓ السلوك الاجتماعي المدرسي
- ✓ استاذ التربية البدنية والرياضية

Titre de l'étude : Apports des activités sportives parascolaires à l'amélioration des comportements sciences sociales scolaires du point de vue des enseignants du secondaire, et l'étude vise à

Mettre en évidence l'importance de l'activité physique sportive parascolaire en termes de rôle qu'elle joue dans la création d'interaction sociale pour les élèves du secondaire et le développement de leurs habiletés mentales L'objectif de l'étude est de mettre en lumière l'importance de l'interaction sociale pour les élèves du secondaire élèves du point de vue des enseignants.

L'étude porte sur un échantillon de professeurs d'éducation physique pour le cycle secondaire de l'Etat de Temouchent Sélection : 10 % au hasard. Le questionnaire a été utilisé. Un ensemble de conclusions ont été tirées, dont les plus importantes sont L'impact positif de la pratique d'activités sportives parascolaires sur le développement des comportements sociaux scolaires chez les élèves .du secondaire

L'effet positif de la pratique d'activités sportives parascolaires sur le •
développement des comportements sociaux scolaires chez les
.collégiens

Il existe des différences statistiquement significatives dans le niveau •
de comportement social scolaire en faveur de l'enseignement
.secondaire

La suggestion, recommandation ou hypothèse future la plus
: importante

□ – Fournir les capacités nécessaires pour mettre en œuvre l'activité
extrascolaire dans l'éducation physique et sportive d'une manière qui
.mène à la réalisation de ses objectifs sociaux

□ Lier les activités parascolaires aux objectifs et programmes
.éducatifs et les pratiquer dans un environnement social

□ Encourager les parents des élèves à motiver leurs enfants à
participer aux activités en les invitant à voir les activités et
réalisations de leurs enfants

:les mots clés–

□ Activité physique sportive

□ Activités parascolaires

□ Comportement social scolaire

□ Professeur d'éducation physique et sportive

مقدمة

شهدت التربية تطوراً كبيراً وملحوظاً خلال القرن الماضي، ظهرت آثاره في الانتقال من التركيز على المحتوى باعتباره الغاية الأساسية لها. إلى المتعلم وفكره باعتباره غاية التربية ووسيلتها. وقد ترتب على ذلك إجراء تغييرات كبيرة في أدوار ووظائف جميع المؤسسات والأدوات التي تستخدمها التربية لتنفيذ أهدافها بدءاً بالمدرسة والمعلم والمناهج والأدوات والأساليب والوسائل التعليمية والتربوية المختلفة. إذا ما نظرنا إلى التربية باعتبارها عملية التنظيم الاجتماعي لطواهر التعليم الإنساني، أضف إلى ذلك كونها أداة لتعديل سلوك الفرد ونمط تفكيره من أجل تكيفه مع ذاته وبيئته، فإننا نرى وبنظرة بسيطة أن التعليم بصفة عامة والتعليم الصفي بصفة خاصة بحاجة إلى إعادة النظر فيهما وتحسين نوعيتهما وزيادة فاعليتهما. لذلك يُعتبر دور المعلم (المنشّط) الذي يعمل على مساعدة التلاميذ من خلال خبرته بالأنشطة اللاصفية دوراً رائداً في مجاله. (زرواتي، 2002، صفحة 54)

إنّ الأنشطة اللاصفية تُؤدّي من خلال الجهود التي يقوم بها التلاميذ وفق برنامج مُعيّن ووفق ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم داخل الفصل أو خارجه تحت إشراف المعلمين ويخدم المقررات المدرسية لتحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة ، في ضوء الإمكانيات المتاحة ليكون مواطناً صالحاً ومنتجاً في المجتمع ، الأمر الذي يجعل النشاط اللاصفي جزءاً من العملية التعليمية. لقد واكبت المنهجية الجديدة في لبنان التي بدأ العمل بها عام 1997 النظريات التربوية الحديثة سواء في النظرة إلى المتعلم واعتباره مركز الاهتمام أو في

التركيز على تنويع طرائق التعليم ، الأمر الذي جعل النشاطات المدرسية عامّة والنشاطات اللاصفية خاصّة جزءًا من العملية التعليمية التعلمية واعتبارها جزءًا مكملًا للمنهج المدرسي وضرورة من ضرورات العملية التربوية تنبثق أهمية النشاط اللاصفي من قيمته التربوية ، والتي تتضح من خلال ما يحققه من أهداف العملية التربوية. فهذه الأنشطة لها تأثير مباشر في العديد من سمات الشخصية لدى التلاميذ.

وذلك نظراً لاستجابة تلك الأنشطة للعديد من ميولهم ورغباتهم وحاجاتهم وتأثيرها في اتجاهاتهم. كما ان أهمية تلك النشاطات تبدو واضحة من خلال الاطلاع على نتائج العديد من الدراسات العلمية التي أجريت على جوانب متعددة من النشاطات المدرسية والتي أشارت نتائجها إلى المساهمات والآثار الإيجابية للنشاطات على العملية التعليمية والتربوية بشكل عام وعلى سلوكيات التلاميذ بشكل خاص بحيث انها تحقق الأهداف التربوية داخل المدرسة(كالشعور بالانتماء للجماعة ، اظهار روح التنافس المنظم والشريف بين الجماعات والاهتمام بتحقيق نتائج إيجابية ، وتحقيق الاستقرار النفسي ولها دور رئيس في اكتشاف مواهب وقدرات التلاميذ المتميزة وتنميتها. يتمثل الهدف الرئيسي للنشاطات اللاصفية بتلبية حاجات التلاميذ التي لا يتم إشباعها من خلال حصص التدريس المنهجية وبتعزيز ما يتم في هذا التدريس ، كما يجمع المربّون على أهمية النشاط اللاصفي في رفق العملية التربوية والكشف عن ميول التلاميذ وتنمية مهاراتهم وتقدير قدراتهم حتى أصبح هذا النشاط جزءًا مهما من المناهج الدراسية يخصص له ما يكفي من الوقت والإمكانات لتحقيق أهدافه

التربوية والثقافية والعلمية والاجتماعية وعلى ضوء ما تقدم تتخذ مشكلة البحث هنا في محاولة الإجابة على التساؤل التالي:

_ هل الأنشطة الرياضية اللاصفية تحسن التكيف الاجتماعي المدرسي من وجهة نظر الاساتذة؟

ولغرض تحقيق هذه الدراسة اختار الباحث عينة من اساتذة تعليم الثانوي بولاية تموشنت والذي بلغ (36استاذ) مستخدما المنهج الوصفي.

2- مشكلة البحث :

تعتبر الأنشطة اللاصفية هي كل ما يمارس داخل او خارج المؤسسات من قبل المشرفين ولكن خارج الجدول المدرسي ومن الأنشطة اللاصفية نذكر الأنشطة الثقافية كالغناء والمسرح والأنشطة العلمية كالمسابقات الفكرية والأنشطة الرياضية كالمنافسات الرياضية بين الاقسام او المدارس تعتبر النشاطات الرياضية اللاصفية أداة تستخدمها المدرسة وكل المؤسسات التربوية بغرض تنشئة طلابها حتى يزاولون النشاطات الرياضية التي يرغبونها وفي هذا تحقيق للرغبة الذاتية للتلميذ من خلال إدراج هوايته في برنامج لاصفي مدرسي من جهة ومن جهة اخرى تحقق المدرسة وظيفتها الاجتماعية التربوية المنقوطة بها من خلال وضع أنشطة وبرامج تخاطب مختلف النواحي النفسية والعقلية والاجتماعية والأخلاقية في حياة المراهق اخذة بعين الاعتبار خصوصيات مرحلة الطفولة والمراهقة.

ونظرا للفائدة المرجوة من هذه النشاطات والانعكاسات الايجابية على نوعية التكوين ونفسية التلميذ فان النشاطات الرياضية اللاصفية أصبحت ضرورة أكثر من أي وقت مضى نظرا لما يحدث من تفاعل طبيعي عفوي ضمن مجموعة من التلاميذ من اهم مميزاته التشجيع على التعاون، تصحيح الاخطاء ،التنافس الشريف، ادارة الصراع، حب العمل الجماعي، الروح الرياضية، حب الوطن، محاربة العنصرية والجهوية، ونشر ثقافة التسامح ومحاربة الآفات الاجتماعية وهي قيم اجتماعية راقية يسهل بثها في ذهن التلميذ في نشاط تفاعلي لاصفي اكثر من النشاط المقنن ومن بين الأنشطة التي لها اقبال واسع داخل المؤسسات التربوية بالاضافة للأنشطة الصفية نجد الأنشطة اللاصفية والتي تمثل مجالا خصبا من خلال الدور الفعال في تطور القدرات و الإمكانيات المهارية للفرد و التي يعبر فيها الممارس عن قدراته و ميوله و اتجاهاته و تفاعلاته و التي تتعكس بشكل ايجابي على بث روح

التماسك و التعاون كما تساعده على التخلي عن تصرفاته وسلوكاته الخاطئة واكتساب سلوكات جديدة .

3- أهداف البحث:

- معرفة مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الاساتذة.
- إبراز أهمية النشاط البدني الرياضي اللاصفي من حيث الدور الذي يلعبه في خلق التكيف الاجتماعي عند التلاميذ وتنمية المهارات العقلية لديهم.
- التطرق إلى موضوع التكيف الاجتماعي ومدى أهميته.

4- فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- الأنشطة الرياضية اللاصفية تحسن في التكيف الاجتماعي المدرسي من وجهة نظر الاساتذة.

الفرضيات الجزئية:

- 1- للأنشطة الجماعية اللاصفية دور إيجابي في زيادة التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- 2- سلوك استاذ التربية البدنية والرياضية في النشاط البدني الرياضي اللاصفي يزيد من التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ.

5- أهمية البحث :

تكمن أهمية هذه الدراسة في :

- دراسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي ومعرفة أهميته في زيادة التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ

- التعرف على نوع العلاقة بين الأنشطة الرياضية اللاصفية وتنمية القيم الاجتماعية الايجابية لدى طلبة المرحلة المتوسطة والثانوي

- دور ومكانة الأستاذ في توجيه التلاميذ نحو الممارسة الفعلية للأنشطة اللاصفية

- تحقيق التوافق الاجتماعي أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي

6- المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البحث:

6-1- النشاط البدني الرياضي

تعريف قاسم حسين: ميدان من ميادين التربية والتربية الرياضية خصوصا، ويعد عنصرا فعالا في

إعداد الفرد من خلال تزويده بمهارات وخبرات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي

والاجتماعي والخلقي ، الوجهة الايجابية . لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع

6-2- الأنشطة اللاصفية:

هي نشاطات تقوم المدرسة بتنظيمها والاشراف عليها خارج نطاق حصص التدريس المنهجية،

وتكون عادة مكملة للنشاطات الصفية ومتناسبة، مع أهداف المدرسة ورؤيتها العامة فيما

يتعلق بتنشئة التلميذ, (التعليم، 2005، صفحة 20)

6-3- التكيف الاجتماعي المدرسي:

النوع الظاهرة من سلوك الطالب والذي يظهر في أثناء تفاعله مع الآخرين داخل المدرسة للتلازم مع الجو المدرسي والمتمثل في علاقة بزملائه والمدرسين والانظمة المدرسية وموقفه من المدرسة والإدارة والنظام. (حافظ، 2008، صفحة 13)

6-4- استاذ التربية البدنية والرياضية: يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية وهو الذي يوجه قواه توجيهها سليما ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية حتى تتحدد محصلة بمجهودات التلميذ في الاتجاه النافع , حيث يعتبر الاستاذ الوسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الانشطة الرياضية والتي تربط ارتباطا مباشرا, بمدى وعيه وخبرته في التنفيذ وتقييم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ. (السيد، 1967، صفحة 79)

7- الدراسات السابقة والمشابهة.

ان الدراسات السابقة والمشابهة تعتبر لأي باحث نقطة بداية حتى يستطيع ان يقارن ما وصل اليه في بحثه بما وصل اليه من بحث قبله، فما ان يؤكد نتائج السابقة او الخروج بنتائج جديدة تكون اضافة جديدة الى المعني في الانسانية. وبالإطلاع على الدراسات السابقة والمشابهة التي تكتسي اهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار والنظريات والفروض والتمثيلات، تقيد الباحث في تحديد ابعاد المشكلة المراد البحث فيها.

وفي هذا السياق حولنا الاطلاع على العديد من البحوث التي تمس موضوع بحثنا وأخذنا منها بعض الدراسات السابقة والمشابهة وهي كالتالي:

1-7 دراسة " لطرش محمد " 2010.

موضوع الدراسة: "الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " بجامعة حسيبة بن بوعلي الشلف.

تهدف هذه الدراسة إلى دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، حيث استخدم الطالب المنهج الوصفي في الدراسة عينة البحث عشوائية، حيث بلغ افراد العينة 60 تلميذ ممتدرس.

ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

تبين أن ممارسة الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق التكيف الاجتماعي للتلاميذ المراهقين في هذه المرحلة الحساسة في حياته.

توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى التكيف الاجتماعي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين وهذا ما تؤكدته النتائج المتحصل عليها وما تحققه الفرضية العامة للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

فكانت درجة التكيف الاجتماعي مرتفعة عند الممارسين عكس غير الممارسين للرياضة المدرسية دور في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية القدرات العقلية وتطوير النضج الفكري وتنشئة جيل صحيح البنية الجسمية وقوي الشخصية والنهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وإنشاء العلاقات الأخوية وصدقات متينة في الوسط الاجتماعي.

-دراسة " ركاب الحميد وآخرون". 2007

موضوع الدراسة: " التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى المراهقين".
مذكرة لنيل شهادة الليسانس

تهدف هذه الدراسة الى التطرق لعملية التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية وما تحقق من أهمية دعم حصص التربية البدنية من خلال التعاون والتنافس وكذا تحفيز الأساتذة لضرورة الاهتمام بالمراهق.

أجرت الدراسة قوامها (30) تلميذ بواقع (15) تلميذة و(15) تلميذ. ثم اختارهم بالطريقة العشوائية من تلاميذ. حيث استخدم الطالبان المنهج الوصفي.

ومن نتائج الدراسة التي توصلت إليها أن الأنشطة الرياضية اللاصفية لها دور ايجابي في بحث روح التعاون والتنافس هاتان العمليتان اللتان تعتبران أحد مقومات التفاعل الاجتماعي ومدى مساهمة الأستاذ في ترسيخ هذه العمليات في سلوك المراهق.

7-2 دراسة " خارف عمر " 2019.

موضوع الدراسة: " مساهمة الأنشطة الرياضية اللاصفية في التقليل من ظاهرة التسرب في الوسط المدرسي لدى بعض ثانويات مدينة بوسعادة". لنيل شهادة الماستر جامعة زيان عاشور الجلفة.

تهدف هذه الدراسة الى الدور الإيجابي وفعال التي تلعبها الأنشطة الرياضية اللاصفية في التقليل من ظاهرة التسرب في الوسط المدرسي لدى بعض ثانويات.

استخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسة، وقد تمثلت عينة البحث 250 تلميذ (125 من ثانوية الشريف محمد شبيرة، و125 من ثانوية عبد الرحمان الديسي) و08 إدارين. وكان اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد استخدم أدوات جمع البيانات في الاستبيان والمقابلة. ومن أهم النتيجة الى استخلاصها وهي:

يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التقليل من التأخر، الغياب، التسلل عند التلاميذ المرحلة الثانوية وعدم الإقدام على العزوف الاولى عن الدراسة.

وأهم توصية إدراج الأنشطة الرياضية اللاصفية في المقررات الدراسية بصفة دائمة.

7-3 دراسة " زيار عبد السلام " و"مالك رضا": 2018.

عنوان الدراسة: " دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط (11 - 15) من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

تهدف هذه الدراسة إلى أن الأنشطة الرياضية اللاصفية وممارستها من الامور المهمة التي يبحث الكثير عنها في المجال التربوي لما لها من اهمية بالغة في تكوين التلاميذ المراهقين حيث ان ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يعود بالنفع الكثير على التلاميذ والوصول بهم إلى المستويات العليا وانها تلعب دور تلعب دور في تحسين القيم الأخلاقية لدى التلاميذ المراهقين.

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي نظرا للملائمته لموضوع الدراسة. تمثلت عينة البحث 150 تلميذ وتلميذة طور المتوسط (11 - 15). وكان اختيارهم عشوائي، وقد استخدم الباحثان الاستبيان كطريقة للأداة الدراسة.

ومن أهم الإقتراحات التي جاءت بها هذه الدراسة: إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ الخبرات والمكتسبات التركيز على تنمية القيم الاخلاقية لدى التلاميذ وتطويرها إدراك أهمية الممارسة الرياضية في حياة المراهق ودورها في تطوير وتكوين شخصيته.

4-7 دراسة " لعوجي جمال " 2017.

دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية (التعاون، الاحترام، التسامح) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية قيم التعاون الاحترام ، التسامح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ومحاولة الكشف عن القيم الأخلاقية السائدة في المؤسسات التربوية ومعرفة واقع ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى التلاميذ ومعرفة مدى فهم واهتمام التلاميذ بهذه الأنشطة الرياضية.

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي نظرا لملائمته لموضوع الدراسة.

عينة الدراسة: 08 تلميذ يدرسون في المرحلة الثانوية موزعين على 4 ثانويات من دائرة اولاد دراج ولاية المسيلة وكان اختيارهم بطريقة عشوائية ، أدوات الدراسة التي استخدمها الطالب في دراستهم الاستبيان .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثون:

أن للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تنمية قيم التعاون والاحترام والتسامح لدى التلاميذ، أن بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يولون الاهتمام الكافي واللازم بهذه الأنشطة، أن هذه الأنشطة يحبها الكثير من التلاميذ ويرغبون المشاركة فيها. أن تنمية قيم التعاون والاحترام والتسامح تختلف من ثانوية إلى أخرى، توصلت الباحث للعديد من التوصيات أهمها: إعداد برنامج يخص الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف مختصين. توفير الأدوات والوسائل اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية. زيادة الاهتمام بممارسة هذه الأنشطة لدى التلاميذ، إعادة النظر في الوقت المخصص لممارسة هذه الأنشطة الرياضية اللاصفية، تحفيز التلاميذ المشاركين في هذه الأنشطة من خلال التحفيز المادي والمعنوي،

إقامة دورات تكوينية في كيفية تنمية القيم الأخلاقية لدى التلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية، التنوع في الأنشطة الرياضية الممارسة وعدم حصرها.

الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال عرضنا لبعض الدراسات التي تناولت دور الأنشطة الرياضية اللاصفية كما يدركها التلاميذ تتعكس على مستوى انضباطهم في تكوين انطباعاتهم وإدراكاتهم نحو استاذ التربية البدنية والرياضية، وفي محاولة لربط دراسات السابقة بموضوع دراستنا واستفادة منها في اجراءات النظرية والعملية في بحثنا، فيمكننا تصنيف دراسات حسب اجراءات التي تخدم موضوع دراستنا:

_ من حيث المنهج المتبع:

استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي لإجراء دراسات كدراسة: " لطرش محمد" 2010 ودراسة"ركاب الحميد"2007 و دراسة"خارف عمر" 2019 و دراسة" لعوجي جمال" 2017. وقد استخدم الطلبة المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الدراسة وقد ساعد هذا على تبلور اهداف الدراسة الحالية.

_ من حيث العينة و كيفية اختيارها:

تنوعت العينات المستخدمة في الدراسات السابقة من حيث العمر الزمني والجنس وقد اتفقت هذه الدراسة في اختيار عينة من التلاميذ الطور المتوسط والثانوي كدراسة

"لطرش محمد" 2010 و"ركاب حميد" 2007 و"خارف عمر" ودراسة "زيار عبد السلام" و"مالك رضا" 2018.

_ وقد اتسمت بعض الدراسات بالكبر النسبي لحجم العينة كما في دراسة "خارف عمر" 2019 (ن=250) ودراسة "زيار عبد السلام" و"ملك رضا" 2018 (ن=150)، في حيث اتسم البعض الاخر بالصغر النسبي في حجم العينة كدراسة "ركاب الحميد" 2007 (ن=30).

كل الدراسات اختارت العينة عشوائية .

_ من حيث الادوات المستخدمة:

ادت تعدد اهداف الدراسات الى تعدد ادوات المستخدمة وقد تناولت اغلب الدراسات السابقة اسئلة اسبانية كدراسة : "لطرش محمد" 2010 ودراسة "ركاب الحميد" 2007 ودراسة "خارف عمر" 2019 ودراسة "لعوجي جمال" 2017. واستخدمت الدراسة الحالية المقياس وهو اداة المناسبة للدراسة.

- وأهم النتائج المشتركة المتوصل إليها:

ومن اهم النتائج المشتركة والتي توصلت اليها دراسات السابقة منها:

- تساهم ممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية في تحسين احترام لدى التلاميذ.
- تساهم ممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية في تحسين روح المسؤولية لدى تلاميذ.
- تساهم ممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية في تحسين روح التعاون لدى تلاميذ.
- تساهم ممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاخلاقية لدى التلاميذ.

المادة الأولى

الدراسة النظرية

الفصل الأول

الانشطة الالصفية

تمهيد:

إن الأنشطة الاصفية هي أحد أنواع المنشطات المدرسية الذي له دور كبير في تكوين التلاميذ من عدة جوانب، فمن الناحية البدنية يعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية وتحسين الصحة العامة للجسم التمتع بها كذلك اكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل ، أما من الناحية الاجتماعية فهو يحقق التكوين الاجتماعي والاتجاهات المرغوب فيها ، ولكي يتحقق كل هذا يتطلب التوجيه التعليمي والمهني الصحيح ويرجع ذلك بالدرجة الأولى إلى أستاذ التربية البدنية والذي يجب عليه أن يعي جيدا ويقوم بعمله على أحسن وجه إزاء هذا النشاط ويكون بمراعاة دوافع التلاميذ ورغباتهم في الممارسة الرياضية لتدعيمها وتوجيهها حتى يستطيع النجاح في عمله أما من الناحية النفسية تهدئته وصرف طاقته الداخلية وفق ما يعود بالفائدة على بدنه وفكره بالممارسة يتعلم كيف يواجه مشاكله وحل عقده ومشاكله النفسية ، فيتعلم المثابرة وعدم الاستسلام ومواجهة الواقع مهما كان نوعه والاتكال على نفسه في تلبية حاجياته اليومية ومتطلبات الحياة.

1- الأنشطة الرياضية الالصفية:

1-1- مفهومه الأنشطة الرياضية الالصفية:

تعرف دائرة الأمريكية النشاط الالصفي بأنه: " تلك البرامج التي تنفذ بإشراف المدرسة وتوجيهها، والتي تتناول ما يتصل بالحياة المدرسية وأنشطتها المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو الجوانب الاجتماعية والبيئية أو الاندية ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العملية أو العلمية أو الرياضية أو الموسيقية أو المسرحية أو المطبوعات المدرسية".

(G, Taylor, 2012, p. 682)

فيعرفها اسماعيل القباني : " هي الأعمال التي تنظمها المدرسة لمتدريسيها في غير حصص الدراسة كالرحلات والحفلات والألعاب الرياضية والهوايات وما إلى ذلك" ويعرفها قاسم بحسين: هي عبارة عن نشاط تربوي خارج ساعات الدوام الهدف منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين وذوي الهواية للرفع من مستوى ادائهم ويمكن التلاميذ ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم. (شتلوت، 2002، صفحة 117)

1-2- أنواع الأنشطة الالصفية :

1-2-1- النشاط الرياضي الالصفي الداخلي :

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلاميذ المدرسة لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة، والقصيرة في اليوم المدرسي وينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية ويعرف النشاط الرياضي الداخلي بأنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي أي النشاط الالصفي في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي. وتوقيت النشاط الداخلي لا يجب أن يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ وفي أوقات ما قبل الدراسة صباحا ووقت الراحة في منتصف النهار وحتى بعد انتهاء وقت الدراسة اليومي،

فيمكن للتلاميذ العودة الى المدرسة إذا كانت قريبة من مقر سكنهم. وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج، إذ شمل النشاط أكثر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكملًا للبرنامج المدرسي وحقلًا لممارسة النشاط الحركي خصوصًا تلك الحركات التي يتعلمها التلاميذ فيدرس التربية والبدنية. وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الداخلي هو تلك المسابقات التي تجرى بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية والفردية ، كما أنه تمهيد لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

1-2-2 أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

إضافة إلى أن النشاط اللاصفي الداخلي يعتبر تكملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة ، فأهميته تكمن في أنه من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها مبدأ التعلم عن طريق الممارسة ، في درس التربية الرياضية فالتلميذ يتعلم بضعة مهارات أولية أساسية في درس التربية الرياضية ولا يجد الفرصة الكافية لممارسة فعالة في الدرس نفسه ، ولكنه يستطيع أن يفعل ذلك في منهاج النشاط الداخلي

1-2-3 أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

- يعتبر النشاط الداخلي حقلًا لتنمية المهارات التي يتعلمها التلميذ في المدرسة.
- إتاحة فرص النشاط للجميع.
- التعليم عن طريق الممارسة.
- التربية للوقت الحر.
- تنمية الصفات الاجتماعية (ضبط النفس، التعاون، احترام الغير وحسن المعاملة،... الخ).
- تنمية روح الجماعة.

1-3- النشأاط الرلأاضل اللأصفل الأارأل :

هو ذلك النشأاط الذي أأرل فل صورأ منافسات رسملة بلل العرف المدرسل والنشأاط الأارأل أهملة بالغة لوقوعه فل قمة البرنامج الرلأاضل المدرسل العام ، الذي بلبأ من الدرسل اللومل ، ثم النشأاط الأألل ، لبلئهل بالنشأاط الأارأل ، ألل ألس فله ألالصأ الأء والمواهب الرلأاضلة فل مأألف الألعاب لتمثل المدرسل فل المبارلال الرسملة كما بسهل من ألاله أأألار لأعبلل ومناأأبال المءارس ، لمأألف المناسبال الإقللملة والأوللة (الأولل، 1998، صفة 5)

1-3-1أهملة النشأاط الرلأاضل اللأصفل الأارأل:

وعن أهملة النشأاط الأارأل، أرل الأءأور هاشم الأأللل النشأاط الرلأاضل الأارأل ناألة أساسلة مهملة فل منهاأ الأربلة الرلأاضلة وءعامة قوية أربأز عللها الأركة الرلأاضلة فل المدرسل بالأضافة إلى ذلك فإنه أكمّل النشأاط الذي أزلول الدرول المنهللة إن النشأاط الأارأل هو ألك الممارسل الأنافسللة فل الوسأ المدرسل أو هو الفرق المدرسللة، هءه الفرق الرلأاضلة أأأا إلى إءاءأ أاأ قبل الأأأراك فل المنافسله وهءا من ألل الأأألار وانأأاء الطلاب الرلأاضللل وأأألل عءاء هءه الفرق ألل نصأ الفرق الرلأاضلة المدرسللة فل بءالة الموسم الأراسل وكذلك فلما أأصأ أأرب هءه الفرق ألل نصأ (المأة 07) من الأعلللة الوزارلة المأأركة رقم 15 أنه أأكون الممارسل الأنافسللة الأربولة من أأرببال رلأاضلة مأأصصة وأأألرلة للمنافسله فله أأهلأ المأأركة فل الأعبئة والإءماأ الأأأماعل للشباب فل أكل منافسله فل أوأساأ الأربلة والأأولل.

1-3-2أعراض النشأاط الرلأاضل اللأصفل الأارأل:

إن الهءف العام والأصلل للنشأاط الأارأل هو نفسه الهءف العام لكل عمللة أربولة، وهو أألمة الفرء أألمة سللمة مأأاملة، أما الأعراض الأربلة فلمكن إأأازها فلما ألل

الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي:

إن المباريات الرياضية ، ما هي إلا منافسات بين أفراد أو فرق تحاول كل منها التفوق على الآخرين في ميدان كل مقوماته الأداء الرياضي الفردي والجماعي ، وبذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافسين بالإعداد والتدريب المنظم والصحيح ، ووضع عال للمستويات المهارية ، وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن ، وقد يكون هذا المستوى موضوعا يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل ، ويكون اعتباريا نسبيا كما في الألعاب الجماعية

تنمية التطبع الانفعالي:

إن معرفة الفرد أو الفرق لنواحي قوته ونواحي ضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل النتائج، مهما كانت بهدوء وعدم انفعال وخاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضد آخر أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي

الاعتماد على النفس:

إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة وعدم اليأس نكار الذات كل هذه ميزات وصفات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في المقابلات

والإحراز على النصر والرياضية المدرسية

حسن قضاء وقت الفراغ:

إن من ن قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهون بمدى أكبر مشاكل العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ ، وا معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات فراغهم، والتنافس الرياضي يعتبر من أنجع الوسائل لقضاء وقت الفراغ.

تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب:

هذا غرض عظيم لي اجتماعي فتفهم القوانين نصا وروحا ثم دراسة التكتيك سواء كان فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة عقلية وفكرية معينة أما التطبيق العلمي لهذا التكتيك مع الالتزام بما

تقرضه القوانين والقواعد يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين واللوائح والقواعد والعمل في حدودها وعدم الخروج من إطارها العام.

اكتساب الصحة البدنية والعقلية والمحافظة عليها وتنميتها:

لقد أمست الصحة وفقا على خلو الجسم من الأمراض، بل هذه قاعدة أساسية للصحة فقط أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل مع النضج الانفعالي والمقدر على التكيف الاجتماعي وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية والعقلية والوجدانية في تكامل وتنافس يؤدي إلى توازن الشخصية. والمباريات الرياضية بما فيها من انطلاق وتعبير عن النفس تعتبر مجال الإفصاح عن المشاعر والعواطف ، كما أنها في كثير من الأحيان تكون صمام الأمان لشخصية الفرد من الإنهيار، فاشترك الفرد مع فريق مدرسته يمثل في حد ذاته الاعتراف بذاتيته وامتيازه.

* التدريب على القيادة:

من المعلوم أن لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس، وتنص قوانين اغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق وهذه مسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الرياضي الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا تدريب على القيادة

1-3-4 أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

كتمل مفهوم النشاط الرياضي الخارجي بسائر أجزاء البرنامج، من حيث الواجبات التربوية وفي بعض دول

العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا اللون من النشاط بين المدارس وفي أغلب هذه الدول توجد له تحديات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط الرياضي المدرسي، ولكي نتيح فرص النجاح للنشاط الرياضي الخارجي يرى الدكتور محمد الحماحمي في كتابه (أسس بناء التربية الرياضية. ص 180،) أن من أهم هذه الأسس التي يجب مراعاتها ما يلي:
- مراعاة المرحلة السنوية للطالب عند اختبار الفرق الرياضية، حيث أن كل نشاط يتطلب خصائص بدنية وقدرات خاصة.

- مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء، الاهتمام بتحديد فترات لتدريب أعضاء الفرق الرياضية وبحيث لا يعوقهم التدريب عن التحصيل الدراسي.

- الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط، العمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة وعدم الاقتصار على نوع أو نوعين من النشاط.

- الاهتمام بضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين وللروح الرياضية وللقيم التربوية، تخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب في الأخلاق.

وفي هذا السياق ، يرى الدكتور عباس أحمد صالح أنه يجب أن يكون تنافس بين البرامج الالصفية والبرامج

الالصفية ، أي يجب أن يتدرب الطلاب على ما تعلموه من الدرس ، حيث أن النشاط الالصفي يهدف إلى أساسين:

- تنمية الصفات الأساسية عند الطلاب مثل القوى العضلية ، السرعة ، المطاولة ، الرشاقة والمرونة ، وهي صفات يمكن تنميتها والتقدم بها في النشاطات الالصفية حيث لا يسعنا الدرس في المدرسة إلى تنميتها.

- ترقية المهارات الرياضية والنشاطات الالصفية، مجال كبير لترقية المهارات الرياضية والسيطرة عليها حيث يوجد متسع من الوقت لذلك ، وعلى ذلك يمكن تحديد الأسس الرئيسية للنشاطات الالصفية فيمايلي:

• أن تكون مرتبطة بنشاطات درس التربية البدنية والرياضية وتتبع خطة متقنة على مدار السنة.

• أن تهدف إلى تنمية الصفات البدنية الأساسية.

• أن تهدف إلى ترقية المهارات والألعاب الرياضية الموجودة في الخطة.

• أن تحضاً بإمكانات تتلاءم مع حجم النشاط من ملاعب ومدربين مؤهلين.

• أن تحقق أدنى طموحات الطلاب وأن تحقق أهداف الرياضة المدرسية

1-4- أهداف الأنشطة المدرسية الالصفية:

الأنشطة المدرسية الالصفية هي الامتداد الطبيعي لعملية التعلم داخل الفصل بصورة عملية حيث تتيح للطلاب الفرصة لتحقيق ذاته وإشباع رغباته ، وتنمية مهاراته ، ومن ثم يقبل على

المدرسة ، ويصبح أكثر إقبالا على تعلم ، مما يعمل على انتظامه بالمدرسة وانضباطه فيقل الغياب ، حيث تصبح المدرسة أكثر جاذبية له ويسعى النشاط المدرسي الالصفي إلى تحقيق أهداف عامة ، أجمعت عليها الدارسات والأدبيات وهي تتناول جوانب نمو الطلاب بشكل متكامل ، سواء من الناحية العقلية المعرفية ، أو من الناحية الجسمية ، أو من الناحية الاجتماعية ، أو من الناحية الانفعالية النفسية ، والأصل في أي نشاط أن يتضمن ثلاث مكونات هي:

- **مكون معرفي** : يشرح ويفسر كيف يتم هذا النشاط.
- **مكون وجداني** : يحقق ميل واندماج الطالب في أداء وممارسة النشاط.
- **مكون السلوك** : يوضح كيفية ممارسة الطالب للنشاط.

ويمكن حصر وتقسيم أهداف الأنشطة المدرسية الالصفية على النحو التالي:

1-4-1- أهداف معرفية:

_ تهيئة مواقف تربوية محببة إلى نفس التلميذ يمكن من خلالها تزويده بالمعلومات والمعارف. وترسيخ المواد الدراسية بشكل علمي تطبيقي حيث أن مجالات النشاط تتيح الفرصة للاستفادة من مجموع الخبرات التي يكتسبها الطالب بطريقة عملية تؤدي إلى إدارتك طبيعة العلاقة التكاملية بينها وبين الحياة العملية.

- تنمية المهارات الأساسية للتعلم : قراءة ، استماع ، مشاهدة ، تفكير .

1-4-2- أهداف اجتماعية:

- إثراء روح التعاون ، ودعم القدرة على التكيف مع الآخرين ، من خلال التدريب على أساليب العمل الجماعي والعمل التعاوني.

- جعل التلميذ عنصر منتجاً في النشاط الاجتماعي محافظاً على نظم المجتمع.

- جعل التلميذ مساهماً بجهده وفكره في تنمية بيئته وتطويرها ، بحيث يصبح طالباً مرغوباً فيه خلقاً وسلوكاً.

- تسهم في جعل التلميذ حريصاً على تماسك المجتمع.

1-4-3- أهداف شخصية و نفسية:

- استثمار المهارات في تنمية الهوايات لتدريب التلاميذ على الانتفاع بوقت فراغهم فيما يفيدهم، وفي ذلك وقاية لهم من التعرض للانحرافات .
- النمو بغرائز التلاميذ وتهذيبها.
- تحقيق الاتزان الإنفعالي لدى التلميذ.
- _ تنمية الذوق الفني والجمالي للتلميذ.
- _ تنمية الإتجاهات المرغوبة لدى الطالب. (خيري، 1994، صفحة 82_83)

1_5_ أهمية النشاط الرياضي الالصفي:

- _ تظهر أهمية النشاطات الالصفية في الأهداف التربوية التي تحققها والتي تخدم العملية التربوية التدريسية ، ونظرا لتأثيرها المباشر على الكثير من السمات الشخصية لدى الطلاب واستجابتها للعديد من رغبات وميول الطلاب واتجاهاتهم
- كما تبرز أهمية النشاطات الالصفية في النتائج التي توصلت إليها الدراسات والتي منها:
- أ- يزداد لدى التلاميذ المشاركين في النشاطات الالصفية ثقتهم بأنفسهم.
- ب- القدرة على تحقيق الإنجاز والنجاح الأكاديمي ، بالإضافة إلى ايجابيتهم مع زملائهم ومدرستهم ، وتمتعهم بروح القيادة و التفاعل الاجتماعي السوي والمثابرة والجدية ، كما أنهم يميلون إلى الإبداع والمشاركة الفعالة ولديهم الاستعداد لخوض تجارب جديدة بثقة.
- ج- هناك نوع من التمايز في النتائج الدراسية لصالح التلاميذ الذين يفضلون قضاء أوقات الفراغ في نشاطات الالصفية.
- توجه وتساعد الطلبة على اكتشاف مواهبهم وقدراتهم والاستغلال الجيد لأوقات الفراغ بما يعود عليهم بالفائدة وتنمية وصقل مهاراتهم.
- تنمية وتعزيز القيم الاجتماعية الهادفة كالمنافسة الشريفة والثقة بالنفس ، تحمل المسؤولية ، التعاون والتسامح وخدمة الآخرين. (حماد، 2001، صفحة 31)

1-6- التطور التاريخي للنشاط اللاصفي :

مرت الأنشطة بأربع مراحل:

-المرحلة الأولى : تهمش وعدم اهتمام فكان عدد النشطة قليل وكان ينظر إلى النشاط على إنه جانب ترفيهي غير عقلي ،لانبغي أن يهتم به المعلم كثيراً فالمعلم علي أن يركز جهده على المادة العلمية التي يقوم بتدريسها .

-المرحلة الثانية: فكانت مرحلة المعارضة الشديدة ، عارضت إدارة المدرسة قيام التلاميذ بأية أنشطة داخل المدرسة أو خارجها ، ويفسر رجال التربية هذا السلوك من قبل إدارة المدرسة بأنه جاء كرد فعل لما حدث من انتشار كبير للأنشطة وتنوعها وازدياد عددها بحيث طغت وفاق الاهتمام بها الاهتمام بالدرس والتحصيل .

-المرحلة الثالثة : هي مرحلة الرضا والقبول وقد قبلت إدارة المدرسة ممارسة التلاميذ لهذه الأنشطة بسبب إصرار أولياء أمور التلاميذ وإيمانهم بأن هذه الأنشطة تعطي أبنائهم الكثير من المزايا والفوائد كإكساب المهارات والاتجاهات ونمو الشخصية ككل وإنها تقدم لأبنائهم ما يعجزا لعمل داخل الفصل عن تقديمه بسبب التقيد بالحصّة والمقرر الذي يسير وفق خطة محددة ، وكان هذا لما نادى به رجال التربية. وقد قبلت المدرسة النشاط كجزء من وظيفتها ، ولكن خارج برنامج المدرسة وخارج المنهج .

-المرحلة الرابعة: وهي المرحلة المستمرة حتى الآن وظهرت في ضوء ما تنادى بها التربية الحديثة من أن النشاط ليس شيئاً كمالياً ولكنها جزء مكمل ومتمم للمنهج المدرسة لا يستقيم المنهج بدونها وظهر المصطلح الأنشطة المصاحبة للمنهج .

(المجلس الأعلى للتعليم، 2005، صفحة 32)

1_7_ أغراض النشاط الرياضي اللاصفي:

إن الهدف الأصلي للنشاط الرياضي هو نفس الهدف العام لكل عملية تربوية وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة، ويمكن إيجازها فيما يلي:

1-7-1- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي:

إن المباريات الرياضية ماهي إلا منافسات بين أفراد وفرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى في ميدان كل مقوماته الأداء الرياضي الفردي والجماعي ولذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافس بالإعداد والتدريب المنظم الصحيح ووضع عالي للمستويات المهارية وبذلك

يرتفع مستوى الأداء الرياضي ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن وقد يكون هذا المستوى موضوعا يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل ويكون اعتباريا بالنسبة للألعاب الجماعية.

1-7-2- تنمية النضج الانفعالي:

إن معرفة الفرد أو الفرق من نواحي قوته ونواحي ضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب خطأ ضد آخر أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه، وهو يعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي.

1-7-3- الاعتماد على النفس:

إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلفية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة وعدم اليأس كل هذه المميزات والصفات واجب حضورها وتوفيرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية.

1-7-4- تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب:

هذا غرض عقلي واجتماعي فتفهم القانون نصا وروحا، ثم دراسة التكتيك سواء كان فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة عقلية وفكرية معينة، أما التطبيق العملي لهذا التكتيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين والقواعد، يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين واللوائح والقواعد والعمل في حدودها وعدم الخروج عن إطارها العام.

1-7-5- اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها:

لقد أمتت الصحة على خلو الجسم من الأمراض فقط، أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل، مع النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي، وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية والعقلية والوجدانية في تكامل وتناسق يؤدي إلى توازن الشخصية، والمباريات الرياضية بما فيها من انطلاق وتعبير عن النفس تعتبر مجالا للإفصاح عن المشاعر والعواطف.

1-7-6- التدريب على القيادة:

من المعلوم أن لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس وتمس قوانين أغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق وهذه المسؤولية قيادية وتوفر

مباريات النشاط الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من المسؤوليات وسلطات. (فضالة، 2004، صفحة 46)

1-8- خصائص النشاطات اللاصفية في التربية البدنية و الرياضية:

- 1) اختيارية بناء على ميول ورغبات التلاميذ.
- 2) ليس بها نجاح أو رسوب وليس لها درجات.
- 3) غير مقيدة بجدول زمني وتمارس خارج الجدول المدرسي.
- 4) غير مقيدة بصفوف دراسية والإشتراك متاح لجميع التلاميذ

1-9- أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي:

يكمل مفهوم النشاط الخارجي سائر أجزاء البرنامج من حيث الواجبات التربوية وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية ، لإدارة هذا النوع من النشاط بين المدارس وفي أغلب هذه الدول توجد اتحادات رياضية متخصصة في إدارة هذا نشاط المدرسي ولكي نتيح فرص النجاح للنشاط الخارجي ، يرى الدكتور "محمد الحماحي" في كتابه >> أسس بناء برامج التربية الرياضية < أن من أهم هذه الأسس التي يجب على المدرس مراعاتها المرحلة السنوية للطلاب عند اختيار الفرق الرياضية حيث أن كل نشاط يتطلب خصائص بدنية أو قدرات خاصة ، مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء الاهتمام بتحديد فترات التدريب أعضاء الفرق الرياضية بحيث لا يعوقهم التدريب على التحصيل الدراسي لاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازم لنجاح النشاط العمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطا ، وعدم اقتصار على نوع واحد من النشاط أو نوعين ، الاهتمام بضرورة احترام الفرق الرياضية للقانون وللروح الرياضية وللقيم التربوية ، تخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم لأحسن لاعب في الأخلاق ، وفي هذا السياق يرى الدكتور "عباس أحمد صالح" أنه يجب أن يكون التناسق بين البرامج الصفية والبرامج اللاصفية أي يجب أن يتدرب الطلاب على ما تعلموه من الدرس.

10-1- الصعوبات التي تواجه تطبيق النشاطات اللاصفية :

تكمن أهم العوائد في طريق تحقيق وتجسيد النشاطات اللاصفية في التربية البدنية والرياضية على أرض الواقع في المدارس و الإكماليات و الثانويات وحتى في الجامعات إلى أن الأستاذ يقدم مجهود إضافي ويعمل ساعات أخرى خارج دوامه دون الحصول على المقابل ، فإذا كانت النشاطات اللاصفية تهدف إلى تحقيق وإشباع حاجات التلاميذ فإنها بهذه الطريقة لا تحقق إشباعا لدى الأستاذ باعتباره مشرفا على عملية تنظيم العملية والسهر على نجاحها وأدائها لوظائفها ، وذلك على اعتبار عملية الإشراف عملية تبادلية يحقق من خلالها كل من المشرف والأتباع أهدافهم.

ولذلك فإن التركيز على زيادة الإنتاجية لدى الأستاذ من خلال زيادة ساعات عمله ودون زيادة في الأجر يجعل من الأستاذ مجرد آلة ، في حين أن حتى الآلة تحتاج إلى زمن معين من العمل حتى تستمر في العمل.

كما أن زيادة الأجر لدى الأستاذ في سبيل تحقيق هذه الأهداف في النشاطات اللاصفية وإنقاص عدد الساعات وتعويضها بساعات للأنشطة اللاصفية يساهم في إنقاص ظاهرة اللجوء إلى متعاقدين جدد ومستخلفين تنقصهم الخبرة للقيام بهذا الدور ، كما تتيح الفرصة للاستفادة من خبرة الأستاذ في الإشراف على هذا النوع من النشاط.

ومن العوائق كذلك قلة أو عدم توافر الإمكانيات الضرورية اللازمة (المادية ، المالية ، البشرية) لممارسة النشاط بفاعلية ، وكذلك عدم جدية مديري المدارس فيما يخص النشاط اللاصفي وساعاتهن وعدم المتابعة والتوجيه.

بالإضافة إلى عدم الاقتناع والاهتمام من طرف الأولياء بمشاركة أبنائهم في النشاطات اللاصفية وتركيز كل اهتمامهم على التحصيل الدراسي ، ولهذا لا يشجعون أبنائهم على المشاركة في هذه الأنشطة.

ومن جهة يعاني الأستاذ من ضعف تكوينه فيما يخص جانب النشاطات اللاصفية .

(العمل، 2006، صفحة 20)

11-1 مميزات النشاط الرياضي اللاصفي:

- رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة من حيث صقلها وتمييزها

- الكشف عن الأفراد الممتازين رياضيا حتى يكونوا ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الأصلي
- كفاءات صالحة لتمثيل الدولة في المباريات المحلية والإقليمية والدولية - .إتاحة فرصة التدريب على القيادة أثناء المباريات.
- تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم وبين لاعبي الفرق الأخرى .
- تحقيق الشخصية الرياضية من الناحية البدنية والخليقة الاجتماعية والصحية .
- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي للأفراد الممتازين - .تعلم النواحي الخططية والمهارية وقوانين الألعاب المختلفة .
- خلق نوع من التضامن الشريف بين المتعلمين بالمدرسة للاشتراك الخارجي

خلاصة:

من خلال ما سبق يتضح أن النشاط الرياضي اللاصفي له تأثير إيجابي واضح على نفسية التلاميذ وكلما تعددت الأنشطة الرياضية كلما زاد ذلك في بناء شخصية متزنة هادئة ورزينة بالنسبة للتلميذ ، كما يعتبر من انسب الطرق التي تساهم في تزويده بأنواع الخبرات المختلفة, إن مهمات وأهداف النشاط الرياضي اللاصفي بشقيه الداخلي والخارجي قد تعددت وشملت الكثير من النواحي

التي روعي فيها تنمية المواهب ، القدرات البدنية ، العقلية ، والذهنية والاعتماد على النفس واكتساب الخبرات والتجربة وتعلم فنون الألعاب والمباريات وقوانينها وبذلك اكتسب الطالب القدرة في الحفاظ على صحته والمشاركة في المنافسات وكيفية إدارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية والبدنية .

الفصل الثاني

التفاعل الاجتماعي

تمهيد:

- 1 تعريف التفاعل الاجتماعي:

- 1-1 التفاعل الاجتماعي من منظور سروكن:

اتخذ بيترم سروكن (1889.1968) من التفاعل الاجتماعي وحدة لتحليل النظام الاجتماعي للمجتمع وظواهره. وبذلك يشير مفهوم التفاعل الاجتماعي عنده الى " اي حدث يؤثر فيه . كما يرى سوركن ان التفاعل أحد الاطراف تأثيرا ملموسا على الافعال الظاهرة او الحالة العقلية للطرف الاخر "الاجتماعي يقوم على مجموعة من المكونات المترابطة والتمثلة في - :الشخصية وهو موضوع التفاعل - .المجتمع وهو مجموعة الشخصيات المتفاعلة - .الثقافة وهي مجموعة القيم والمعاني والمعايير الموجودة لدى الشخصيات المتفاعلة. (لسيد علي شتا، التفاعل الاجتماعي والمنظور الظاهري، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، القاهرة، 2004 ص 3)

- 1-2 تعريف التفاعل الاجتماعي عند بيلز:

قسم فيها بيلز مراحل التفاعل الاجتماعي إلى :

- **التعرف** : اي الوصول الى تعريف مشترك للموقف ويشمل طلب المعلومات والتعليمات والتكرار و الايضاح والتأكيد . ما هي المشكلة ولماذا يجتمعون وما هي الاشياء المتوقعة منهم (مصطفى حسين باهي، إخلاص محمد عبد الحفيظ، الاجتماع الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط2، 2004، ص 1)

-**التقييم** : أي تحديد نظام مشترك نقيم في ضوءه الحلول المختلفة ويشمل ذلك * :طلب الراي والتقييم والتحليل والتعبير عن المشاعر والرغبات * . ابداء الراي والتقييم والتحليل والتعبير عن المشاعر والرغبات.

- **الضبط** : أي محاولات الافراد للتأثير بعضهم في البعض الاخر ويشمل طلب الاقتراحات والتوجيه والطرق الممكنة للعمل والحل - .

-**اتخاذ القرارات** : أي الوصول الى قرار نهائي ويشمل ذلك عدم الموافقة والرفض والتمسك بالشكليات وعدم المساعدة. الموافقة و اظهار القبول الفهم والطاعة- .

-**ضبط التوتر** : أي علاج التوترات التي تنشأ في الجماعة ويشمل ذلك اظهار التوتر والانسحاب من ميدان المناقشة وتخفيف التوتر و ادخال السرور والمرح.

- **التكامل** : اي صيانة تكامل الجماعة ويشمل ذلك اظهار التفكك والعدوان والانتقاص من قدر الاخرين وتأكيد الذات والدفاع عنها) غريب سيد أحمد، علم الاجتماع ودراسة المجتمع، دار المعرفة الجامعية للتوزيع، الإسكندرية، 2000، ص 57).

2 -انواع التفاعل الاجتماعي:

-**نعدد انواع التفاعل الاجتماعي كالاتي:**

2-1 -التفاعل بين الافراد : وهو اوضح معاني التفاعل مثلا: تفاعل الزوجة مع زوجها والأم مع طفلها والأخ مع أخيه ، اي ان كل فرد يأخذ بعين الاعتبار تقدير الفرد الاخر الذي يتفاعل معه فيؤثر فيه كما يؤثر به.

2-2 -التفاعل بين الافراد و الجماعات : يتكون هذا النوع من التفاعل من شخصين او أكثر يتفاعلون مع بعضهم البعض ويعملون من اجل هدف مشترك ، مثلا : تفاعل الجندي مع فرقته وتفاعل الرياضي مع فريقه والمدرس مع تلاميذه والتلاميذ مع بعضهم البعض) صالح علي أبو جادو، مرجع سابق، ص 91).

2-3 -التفاعل بين الافراد والثقافة : ويشير لفظ (ثقافة)الى العادات والمعتقدات وطرائق

التفكير والفعل والعلاقات غير

الشخصية التي تظهر في المجتمع وتتبع التفاعل بين الفرد وثقافته منطبقا من التفاعل بينه وبين المجتمع، حيث ان تلك الثقافة مائلة في ذلك المجتمع.

ويظهر التفاعل بين الافراد والثقافة من خلال وسائل الاتصال

2-2-4 - التفاعل بين الافراد ووسائل الاتصال الجمعي:

الجماعي علاوة على ظهوره في الاتصالات المباشرة بين الافراد، وتنتشر الثقافة عن طريق الراديو والتلفزيون والصور المتحركة والجرائد...وما الى ذلك ولذا ترفع وسائل الاتصال الجماعي من درجة التفاعل بين الفرد والثقافة (صالح علي أبو جادو، مرجع سابق، 2002، ص 9).

3 -مراحل التفاعل الاجتماعي:

إن عمليات التفاعل الاجتماعي التي تحدث بين طرفين وفي إطار نمط من انماط التفاعل عبر وسط معين تؤدي في العادة الى علاقة اجتماعية معينة وفي اتجاه اجتماعي معين وهناك عدة مراحل لعملية التفاعل الاجتماعي التي تحدث بين طرفين اجتماعيين وهذه المراحل هي:

3-1 -التعارف : اي الوصول الى معلومات تساعد على التعرف على المواقف ويشمل:

- طلب التعليمات والمعلومات و الاعداء والتوضيح والتأكيد (ما المشكلة ؟ لماذا يجتمعون ؟ ماهي الاشياء المتوقع منهم ؟)

3-2 -مرحلة التفاوض و المساومة : وفي هذه المرحلة يسعى كل طرف من خلال وسائل

التفاعل المنفصلة لديه والى تحديد نوع العلاقة التي يفكر في التوصل اليها و اقامتها مع الطرف الاخر وهي أفضل النتائج والمكاسب لهذه العلاقة ، كما يحاول اظهار وتسويق صفاته ومزاياه للطرف الاخر من خلال اوجه التشابه والتوافق في المزايا والاتجاهات والطرائق و الاهداف (حامد زهران، علم النفس الرياضي، عالم الكتب، القاهرة، ط 4، 1977، ص 167).

3-3- مرحلة التوافق والاتفاق و الالتزام : خلال هذه المرحلة يحاول كل طرف ان ينتفع بالآخر من حيث المزايا والقيمة ويتوقف البحث عن بدائل اخرى مكتفيا بما توصل اليه من علاقته مع الطرف الاخر.

3-4- مرحلة الاعلان عن العلاقة وتعزيزها و تشيبتها : حيث يتم الاعلان عن القرارات التي تعبر عن العلاقات والالتزامات التي توصلت اليها الاطراف في المرحلة السابقة لتأكيد نمط العلاقة التي تم التوصل اليها وتحقيقها عن طريق التفاعل (حامد زهران، مرجع سابق، 168)

4- العلاقات الاجتماعية والتفاعل في المجتمع:

4-1- التفاعل الاجتماعي عملية مستمرة : يشير التفاعلات الاجتماعية الى تلك العلاقات الاجتماعية المتبادلة بصورة مباشرة او غير مباشرة بين طرفين اجتماعيين (شخصين او أكثر او جماعتين او جماعة...الخ) ويكون بينهما خبرات وتأويلات مشتركة او مصالح مشتركة وتصدر عنهم ردود فعل واستجابات وافعال معينة. إن ما يحدث بين الصديقين ، أو بين المدرس و التلاميذ ، أو بين الطبيب والمريض هو ما يعرف بالتفاعل الاجتماعي ، أي تبادل الاشخاص سلوكا يصدر عن كل منهم ، بحضور الآخر ، فيؤثر فيه ، ويتأثر به. بعبارة أخرى هو العملية التي بواسطتها يلاحظ المرء واستجابته للآخرين ، الذين يلاحظونه بدورهم ويستجيبون له ، أي أن استجابته تكون هي نفسها منبها لهم ، فيستجيبون له استجابات تصبح بدورها منبها له فعندما يشرح المدرس الدرس لتلاميذه يعرضهم

لعديد من المثيرات والمنبهات الاجتماعية (كحديثه ايماءاته اشاراته حركاته) فيستجيبون له بإظهار الاهتمام والحماس أو الكسل وعدم الاهتمام ، وتلك الاستجابات تصبح مثيرا جديدا له فيزداد في التوضيح والأمثلة والحركة مثلا أو ينتابه الملل ويختصر الحديث وهكذا يكون سلوك كل منهما منبها للآخر ومؤثرا فيه ولا يقتصر التفاعل الاجتماعي على ما يدور بين شخص و آخر ، بل قد يكون بين جماعة وأخرى. ففريق كرة القدم يمثل جماعة تتفاعل مع

الفريق الاخر ، أو الجماعة الأخرى. كما بينت الدراسات أنه إذا تولت أداء عمل جماعتان كل على حد، ولكن إحداها ترى الأخرى ، وتعلم بوجودها (جماعات العمل معا) ، فإن ذلك يؤثر على الأداء والإنتاجية. (مذكور إبراهيم، معجم العلوم الاجتماعية، 1975، ص403)

4-2 - التفاعل الاجتماعي والاتصال : إن الاتصال هو الواجهة الأساسية لعملية التفاعل الاجتماعي ويمكن أن يقسم إلى:

* اتصال اجتماعي زمني. * اتصال اجتماعي مكاني.

ويشير الاتصال الاجتماعي من النوع الاول (اتصال اجتماعي زمني) إلى اتصال الجماعة البشرية وأعضائها بالجماعات والأجيال السالفة والتي يتجسد وجودها في:

* التراث الشعبي. * السنن الاجتماعية. * العادات والتقاليد والأعراف وغيرها من الموروثات الثقافية والاجتماعية. أما الاتصال من النوع الثاني (اتصال اجتماعي مكاني) فيشير إلى الترابط الاجتماعي بين الافراد والجماعات المعاصرة والتي تعيش في منطقة معينة. وفي كلا النوعين من الاتصال (التفاعل) يشكل كل من معدل العلاقات الاجتماعية و عددها ، و كثافتها ، والعوامل الهامة في الاتصال الاجتماعي وما يرتبط به من أنماط التفاعل الاجتماعي واتجاهاته (لعادلي، فاروق، علم الاجتماع العام، دار زهران، ط2، 1994، ص263-264)

5 - مفهوم العلاقات الاجتماعية:

يحتل موضوع العلاقات الاجتماعية مكانة هامة في علم الاجتماع العام، بل أن معظم المؤلفين والعلماء يرون أن العلاقات الاجتماعية هي أساس علم الاجتماع وقد عرفت العلاقات الاجتماعية بأنها (الروابط و الاثار المتبادلة بين الأفراد والمجتمع وهي تنشأ من طبيعة اجتماعهم وتبادل مشاعرهم واحتكاكهم ببعضهم البعض ومن تفاعلهم في

المجتمع). وتعتبر العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين الافراد في مجتمع ما نتيجة تفاعلهم مع بعضهم البعض من أهم ضرورات الحياة. ولا يمكن تصور أية هيئة أو مؤسسة أن تسير في طريقها بنجاح ما لم تسعى جاهدة في تنظيم علاقاتها الاجتماعية. ومن الملاحظ إن العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين الافراد تكون:

- 5-1 -علاقات اجتماعية و قتية : وهذه العلاقات لها وقت معين بحيث تبدأ وتنتهي مع الحدث الذي يحقق هذه العلاقة ومن أمثلة هذه العلاقة التحية العابرة في الطريق أو العلاقة بين البائع والمشتري (غيث، محمد عاطف، قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1992، ص437)
- 5-2 -علاقات اجتماعية طويلة المدى : وهي نموذج التفاعل المتبادل الذي يستمر فترة معينة من الزمن ويؤدي إلى ظهور مجموعة توقعات اجتماعية ثابتة، وتعتبر علاقة الدور المتبادل بين الزوجة والزوج أمثلة لمثل هذه العلاقات.
- 5-3 -علاقة اجتماعية محدودة : نموذج للتفاعل الاجتماعي بين شخصين أو أكثر ويمثل هذا النموذج البسيط وحدة من وحدات التحليل السيسولوجي ، كما أنه ينطوي على الاتصال الهادف والمعرفة المسبقة بسلوك الشخص الآخر ومن خلال تعريف العلماء تبين أن العلاقات الاجتماعية مختلفة في شكلها فقد تكون مؤقتة أو طويلة الأجل وقد تكون محدودة وبما أن العلاقات الاجتماعية في شكلها كما ذكرنا فإن العلاقات الاجتماعية لها أنواع مختلفة أيضاً (القصير، عبد القادر، الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية، دار النهضة، 1999، ص180).

6 -شروط حدوث التفاعل الاجتماعي:

إن شروط حدوث التفاعل الاجتماعي عبر الوسائل السابقة هو مدى توفر موقف اجتماعي ويتكون الموقف الاجتماعي عادة من أطراف التفاعل ووسائطه وعناصره في مكان وزمان فعمليات التفاعل الاجتماعي التي تحدث بين طرفين وفي إطار نمط معين من أنماط التفاعل

الاجتماعي عبر وسيط ، تؤدي في العادة إلى علاقة اجتماعية معينة أو إلى اتجاه اجتماعي معين

7- أنواع العلاقات الاجتماعية:

-ومن أهم أنواع العلاقات الاجتماعية ما يلي:

7-1- العلاقات الاجتماعية الجوارية : وهي : يعرف الاستاذ الفرنسي "ديمون كوريت" التجاور بأنه "إقامة السكان بعضهم قرب بعضه وهؤلاء السكان غالبا ما يتعاشرون ويتزاورون ويتعاونون فيما بينهم". ويشترك الجيران بعضهم مع بعض في أفراحهم وأحزانهم ، لذلك اعتبرت علاقة الجار بجاره واجبا مقدسا لا سيما عند الشعوب العربية الإسلامية من خلال قيام الجار برعاية جاره في حالة غيابه وفي الوقت الحالي أصبحت علاقات الجوار قليلة جدا فقد لا يشاهد الجار جاره فترة طويلة بسبب الانشغال الدائم وكثير الالتزامات الاجتماعية سواء بالنسبة للرجل والمرأة. (الخولي سناء، الأسرة والحياة العائلية، دار النهضة، 1988، ص79).

7-2- العلاقات الاجتماعية الاسرية : يقصد بها تلك العلاقات التي تقوم بين أدوار الزوج والزوجة والأبناء ويقصد بها أيضا طبيعة الاتصالات والتفاعلات التي تقع بين أعضاء الأسرة الذين يقيمون في منزل واحد ومن ذلك العلاقة التي تقع بين الزوج والزوجة وبين الأبناء أنفسهم. وتعتبر الاسرة الحضرية أسرة ممتدة وأبوية وتتميز بهيمنة الرجل

على المرأة وكذلك الكبار على الصغار لذا يكون هناك توزيع هرمي للسلطة وتكون السلطة في يد الرجل. ويلاحظ أن هناك تحولات أساسية بسبب التغيرات البنيوية في الأوساط الحضرية العربية من قيام الأسرة النووية وتحديد الاقتصاد والحرية والاستقلال من خلال هذا كله ندرك أن العلاقات الاجتماعية الأسرية تحتوي على ثلاث مجموعات من العلاقات.

7-2-1- العلاقات الاجتماعية بين الزوج والزوجة : ففي الماضي كان الأب هو الذي يرأس الأسرة ويصدر القرارات الخاصة بالمنزل ويعمل جاهدا في توفير الحاجات الأساسية للحياة الأسرية كما أن علاقة الزوجة بزوجها علاقة الطاعة والخضوع و يشتمل عمل المرأة على تربية أطفالهم ورعايتهم. ومع التطور الذي حدث تقطعت تلك الصورة التقليدية بسبب التصنيع والتحضر وتبين مدى ذلك التغير الذي حدث من حيث:

*مساعدة الزوج لزوجته في الاعمال المنزلية. *الخلاف بين الزوج والزوجة.

*تحمل المرأة المسؤولية في حالة غياب الزوج عن المنزل.

7-2-2- العلاقات بين الآباء و الأبناء : إن الإنسان خصوصا العربي ما زال محبا للأولاد فهو يفخر ويتباهى دائما بكثرة الإنجاب وخاصة إذا كانوا ذكور. وإذا لم يرزق الشخص بولد ورزق ببنات فإنه يظل راغبا في إنجاب الذكور أنه يعتبر الذكر مصدر اعتزاز. وهذا غالبا ما نجده ينطبق على مناطق كثيرة سواء كانت حضرية أو ريفية كما أنه يوجد تشابه بين الريف والحضر في الرغبة في كثرة الإنجاب وخاصة إنجاب الذكور ويفترض في العلاقات بين أعضاء الأسرة التي تقوم على التعاون والمودة. (منسي حسن، ديناميت الجماعة والتفاعل الصفي، دار الكندي، مصر، ص15).

7-2-3- العلاقات الاجتماعية بين الأبناء أنفسهم : أطفال الأسرة هم مواطنون يعيشون في عالم الصغار وفيه يتلقون مجموعة مختلفة من الخبرات خلال معيشتهم المشتركة وتتميز العلاقات بين الأخوة بالإشباع والشمول كما تتسم ومجمل القول بالصراحة والوضوح ومما تجدر الإشارة إليه أن مكانة الابناء تختلف حسب تسلسلهم داخل الأسرة وعن أهم صفات الكائن البشري أن الحياة الاجتماعية والتفاعلات التي تعتبر المحور الاساسي في حياة البشر وجود علاقات بينه وبين الاخرين ومن الأفضل تسميتها بالعلاقات البشرية بغض النظر عن كونها علاقات إيجابية ونرى أو سلبية وهي بالتالي تختلف عن مفهوم العلاقات

الإنسانية والتي أصبح متعارف عليها بالعلاقات الإيجابية. (غريب محمد سيد أحمد، علم الاجتماع الريفي، دار المعرفة الجامعية، 1988، ص114)

أن الاتصالات المتعددة تقل في القرية عنها في المدينة ويقل نطاق نسق التفاعل في القرية بينما يتسع في المدينة ويتسم الريف بالاتصالات الأولية وتتسم العلاقات بالدوام ، بينما تكون فترة التفاعل قليلة نسبيا في الحضر ويتخذ التفاعل الاجتماعي صور وأساليب متعددة فقد يحدث هذا التفاعل بطريق مباشر أو غير مباشر بين عدد محدود من الأفراد أو عدد كبير .ويكون عن طريق استعمال الإشارة واللغة والإيماء في مصنع أو منزل أو بين أشخاص بينهم صلات قرابة أو جوار ويأخذ التفاعل الاجتماعي أنماطا مختلفة تتمثل في التعاون والتكيف والمنافسة والصراع والقهر وحينما تستقر أنماط التفاعل وتأخذ اشكالا منتظمة فإنها تتحول إلى علاقات اجتماعية كعلاقات الأبوة والأخوة والزمانة والسيادة والخضوع والسيطرة وقد جرت العادة بين العلماء على التفرقة بين العلاقات المؤقتة والعلاقات الدائمة من حيث درجة الثبات والانتظام والاستقرار فيطلقون على الأولى منها اصطلاح العمليات الاجتماعية بينما يطلقون على الثانية اصطلاح العلاقات الاجتماعية وهذا يعني أن العملية الاجتماعية ماهي إلا علاقة اجتماعية في مرحلة التكوين فإذا ما استقرت وتبلورت وأخذت شكلا محدد تحولت إلى علاقة اجتماعية وبذلك يكون الفرق بين العملية والعلاقة الاجتماعية مجرد فرق في الدرجة وليس في النوع .(فهيمى نهى، العلاقات القرابية في المجتمع المحلي والحضري، دراسة وصفية، 1998، ص19)

8- نظريات التفاعل الاجتماعي:

تشير نظريات التفاعل الاجتماعي إلى أهمية الحب والمودة والتعاطف والوفاق في عملية التفاعل الاجتماعي ، ويعني هذا المشاركة في القيم والميول والاهتمامات والاتجاهات وتدل البحوث في هذا الموضوع على الفرد يميل إلى الانجذاب الى أولئك الذين لديهم اتجاهات تماثل اتجاههم ومن أهم هذه النظريات:

8-1 -نظرية ديوي و هومبر 1966 : يتحدث ديوي وهومبر عن التفاعل الاجتماعي في إطار مرجعي يضم الفرد والبيئة وموضوع التفاعل ونحن نلاحظ أن التفسير البسيط للسلوك الاجتماعي للفرد يكون صعبا بالنسبة لتداخل هذه النواحي المختلفة. (حامد عبد السلام الزهران، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتاب للنشر، القاهرة، ط5، 1981، ص249-250 .)

8-2 -نظرية التوتر والتعامل 1956 : قام مظفر شريف وكارولين شريف 1956 بتجارب استنتجا منها أنه عندما يتفاعل أعضاء الجماعة قاصدين تحقيق هدف مشترك فإنه مع الوقت يبرز بناء الجماعة حيث ينتظم الأعضاء في أدوار ومراكز تحددها معايير تحكم السلوك الاجتماعي ووجدوا كذلك أنه عندما يحدث تفاعل اجتماعي بين جماعتين أو أكثر يمونه التنافس وتسوده المواقف المحبطة وتنمو اتجاهات سالبة نحو بعضها البعض ووجد أيضا أنه عندما تكون جماعات حتى وان كان بينها توتر ويتم بينهما التفاعل الاجتماعي نحو هدف مشترك لا يمكن تحقيقه بجهد جماعة واحدة فإن الجماعات تميل إلى التعاون ويقلل هذا التفاعل ما بينها من صراعات واتجاهات سالبة

8-3 -نظرية قوة الثواب والعقاب لميلرو وآخرون 1969 : أجرى نيل ميلرو وآخرون بحثا حول قوة العقاب والثواب في التفاعل الاجتماعي ، ونحن نعرف الثواب والعقاب يعتبران شكلين رئيسيين من أشكال الضبط الاجتماعي فلكي يؤثر فرد على الآخرين يجب أن يعتمد غالبا على قدراته على إثباتهم على صوابهم أو عقابهم على خطئهم ومن ثم فإن أحد أبعاد القوى الاجتماعية قوة القدرة على إثبات أو عقاب من نؤثر فيهم، وأهم ما وجد الباحثون في دراستهم عدم فعالية قوة العقاب في التفاعل الاجتماعي ، وان زيادة القدرة على إثبات الآخرين لها أثر أكبر على سلوكهم لدرجة واضحة عن زيادة القدرة على عقابهم ، ومن تفسيرات هذا الثواب يشجع الاستجابات المسببة للثواب ويعزز السلوك المطلوب ، بين ما العقاب يكفي الاستجابات المسببة للعقاب فقط (جودة بني جابر، علم النفس الاجتماعي، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2004، ص136 .)

4-8 -نظرية التوتر والتوازن (سامبسون): وفيها يميل المرء إلى تغيير أحكامه في مواقف غير متوازنة التي يسودها المواقف المتوازنة ، التوتر أكثر منه ف ن الأشخاص يميلون بصفة عامة الى إصدار أحكام من يحبون والمخالفة لأحكام من يحبون أو يألّفون ، ويلعب التشابه ا دور مهما في تنظيم العلاقات بين الأفراد والجماعات، كما يلعب دورا تعزيزيا في توثيق العلاقات الايجابية والتخفيف من حدة التوتر العلاقات غير متوازنة. (منسي حسن، مرجع سابق، ص15) 42

9 -خصائص التفاعل الاجتماعي:

- يعد التفاعل الاجتماعي وسيلة اتصال وتقاوم بين أفراد المجموعة فمن غير المعقول أن يتبادل أفراد المجموعة الأفكار من غير ما يحدث تفاعل اجتماعي بين أعضائها.
- إن لكل فعل رد فعل مما يؤدي إلى حدوث التفاعل الاجتماعي بين الأفراد.
- عندما يقوم الفرد داخل المجموعة بسلوكيات وأداء معين فإنه يتوقع حدوث استجابة معينة من أفراد المجموعة إما إيجابية أو سلبية
- التفاعل بين أفراد المجموعة يؤدي إلى ظهور القيادات و بروز المهارات والقدرات الفردية.
- إن تفاعل الجماعة مع بعضها البعض يعطيها حجم أكبر من تفاعل الأعضاء وحدهم دون الجماعة.
- أيضا من خصائص ذلك التفاعل توتر العلاقات الاجتماعية بين الأفراد المتفاعلين مما يؤدي إلى تقارب القوى بين أفراد الجماعة.
- ولقد أشارت الدراسات التحليلية للحياة الاجتماعية إلى أنها تبدأ بفعل اجتماعي يصدر عن شخص معين يعقبه رد فعل يصدر من شخص آخر ويطلق على التأثير المتبادل بين الشخصين أو بين الفعل ورد الفعل اصطلاح التفاعل. لذا لا بد أن نفرق بين الفعل

الاجتماعي وبين غيره من الأفعال الغير اجتماعية فالفعل الاجتماعي وفقا لتعريف ماكس فيبر هو "السلوك الانساني الذي يحمل معنى خاص يقصد إليه فاعله بعد أن يفكر في رد الفعل المتوقع من الاشخاص الذين يوجه إليهم سلوكه". هذا المعنى الذي يفكر فيه الفرد ويقصده هو الذي يجعل الفعل الذي يقوم به اجتماعيا فالاصطدام الذي يحدث بدون قصد بين راكبي دراجتين هو ذاته فعل طبيعي وليس فعلا اجتماعيا. أما محاولة كل منهما تقادي الاصطدام بالآخر واللغة التي يستخدمها بعد الحادثة هو عبارة عن فعل اجتماعي حقيقي . والتفاعل الاجتماعي يقوم على أساس مجموعة من المعايير التي تحكم هذا التفاعل من خلال وجود نظام معين من التوقعات الاجتماعية في إطار الأدوار والمراكز المقدره داخل المجتمع والتفاعل الاجتماعي نسانية أيضا يؤدي إلى تشكيل الجماعات الإلى ظهور المجتمعات الإنسانية. ونظرا لأن التفاعل الاجتماعي وسيلة اتصال بين الأفراد والجماعات فإنه بلا شك ينتج عنه مجموعة من التوقعات الاجتماعية المرتبطة بموقف معين. (الخولي سناء، مرجع سابق، 81 .)

10 -العلاقات والتوقعات الاجتماعية:

العلاقات الاجتماعية تؤدي إلى ظهور مجموعة من التوقعات الاجتماعية الثنائية فالزوج يتوقع من زوجته أن تبادله العبء وتتعاون معه فيما يتعلق بشؤون أسرته الصغيرة ولتكوين حياة مستمرة هائلة وكذلك الزوجة تتوقع من زوجها أن يخلص لها ويتحمل مسؤولياته في الأنفاق عليها وعلى أبنائها وفي حماية ورعاية الأسرة التي قام بتأسيسها سويا. وكذلك فالبايع يتوقع من المشتري دفع قيمة ما اشتراه والمشتري يتوقع من البائع عدم غشه وعدم ولا شك أن العلاقات الاجتماعية قد تأثرت بالتطورات الهائلة التي 2 المبالغة في أثمان السلع التي اشتراها منه حدثت في المجتمعات نتيجة للتطورات المتتالية التي أوصلت البشرية إلى الثورة الصناعية. واليوم نشاهد البشرية بثورة جديدة هي ثورة المعلومات التي ربما ستكون آثارها كبيرة بكثير عن الثورة الصناعية. فالنقدم العلمي الهائل اليوم في مجال العمل والتكنولوجيا

ينذر بتغييرات جذرية كثيرة في المجال المادي وفي المجال المعنوي. وكذلك تأثير النظم على بعضها البعض سوف يؤدي إلى تغييرات كثيرة في مجال الأسرة والقرابة والعلاقات والقيم والعادات والتقاليد. فقد قضت الثورة الصناعية تدريجياً على الأسرة الممتدة في الدول الغربية وانتقل نمط الأسرة الصغيرة النووية المستقبلية من تلك المجتمعات إلى كثير من مجتمعات العالم الثالث والعالم النامي. واختلفت علاقات الأسرة بعضها ببعض بعد إن كانت هذه العلاقات قوية تحكمها العائلات الكبيرة وعلاقات الجوار والانتماء إلى جماعة واحدة بحيث إذا اعتدى فرد واحد من جماعة غريبة على أحد أفراد الجماعة هزعت الجماعة بأسرها إلى مساعدته.

كذلك تساهم الجماعة في زواج أعضائها وتتعاون في حل ضائقة مالية حلت بأحد أعضائها. وتزداد الألفة والمودة بين الزوجين كلما كان هناك وضوح في أدوار أفراد الأسرة واتفاق في توقعات كل من الزوجين بالنسبة إلى الطرف الآخر بينما ينشأ النزاع الأسري عندما تتناقض وجهة نظر الزوجين. عن أهمية أدوارهم الأسرية وعند حدوث تغيير

في أدوارهم نتيجة لظروف طارئة أو أسباب أخرى مثل اشتغال الزوجة أو طفل حديث الولادة أو مرض أحد. (فهيمى نهى: مرجع سابق، 21، 44)

- كذلك أدت التغييرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية إلى ضعف هذه العلاقات فحين نحدد وضع الزوجين شخص في الجماعة فإننا نحدد موقفه السلبي بالنسبة لأبعاده من قبل النفوذ والقيادة والجاذبية ولقد أصبحت الأسر في القطاعات الحضرية تعيش في شبه عزلة عن غيرها من الأسر فالأمر يزداد قسوة حين تعيش الأسر في الجوار والواحد لا يعرف الآخر ومع ذلك فالعلاقات الاجتماعية ستظل قائمة وستضل هامة في حياة الأفراد لأن الإنسان كائن اجتماعي بطبعه ولا يستطيع أن يعيش بدون تكوين علاقات مع الآخرين لأن الاجتماع والمعايشة هما سنة وانه في ذات المجتمع تختلف من بيئة ٍ. ذا كانت العلاقات الأسرية والقرابة تختلف من مجتمع لآخر الحياة الاجتماعية إلى أخرى ومن جماعة إلى أخرى

وفقا لحجم هذه الجماعة ودرجة تحضرها والأساس الاقتصادي الذي يحكمها. والتوقعات الاجتماعية في حقيقتها نتيجة طبيعية وحتمية للعلاقات التي تربط بين الافراد التي تؤدي في النهاية الى تكوين شبكة متشعبة من العلاقات الاجتماعية.

11 - مستويات التفاعل الاجتماعي:

يمكن ان نلخص مستويات التفاعل الاجتماعي فيما يلي:

1-11 - التفاعل بين الأفراد : هو أبسط مظاهر التفاعل ، مثال على ذلك "الزوج والزوجة ، الأستاذ والطالب ، الرئيس والمرؤوس..." أي أن طرفي التفاعل في هذا المجال فردان كل منهما يؤثر في نفسه ويؤثر في الآخر وأي أنواع تفاعل يدركها الإنسان كالألم والابن.

11-2 - التفاعل بين الفرد والجماعة : الجماعة تتكون من اثنان أو أكثر يتفاعلان سواء بطريقة فعلية أو محتملة لمدة من الزمن يجمعهم في ذلك هدف واحد ، والتفاعل الاجتماعي في هذا المجال قد يحدث بين الفرد من ناحية وجماعات مختلفة من الناس من جهة أخرى مثال ذلك الأستاذ وجماعة التلاميذ والمدرّب والفريق الرياضي. (حملي إجلال، علم الاجتماع الأسري، دار المعرفة، عمان، 1989، ص204 .)

1-3 - التفاعل بين الفرد والثقافة : والثقافة هنا هي عبارة عن التقاليد وأنماط التفكير والسلوك التي تسود في مجتمع معين والتفاعل بين الفرد والثقافة العامة يتم بطريقة تفاعل الفرد والجماعة ، إذ تحددت الثقافة العامة مجموعة توقعات لما يجب أن يكون عليه سلوك الفرد وبالتالي يعدل سلوكه حسب تلك التوقعات. (منسي، حسن، مرجع سابق، ص32 .)

12- عمليات التفاعل الاجتماعي:

يقف الكثير من العلماء في التمييز بين أربع عمليات في التفاعل الاجتماعي والتي نلاحظها في أغلب الأحيان في مختلف الجماعات ومنها الرياضية ، الثقافية ...وتعمل على استمرار الجماعة واستمرار العلاقات ، وهذه العمليات هي:

1-12- المنافسة : هي عملية اجتماعية منشطة للقوى و الامكانيات الإنسانية ، وما في الحدود المعقولة ، أي ما لم تتحول إلى حسد أوغيرة وحب التملك ، وغير ذلك من العادات التي تقضي على التنافس. التزييف والتضيق وهو حسب علي السلمي هي يتولد عادة في إطار التعاون والتنافس وفقا للأهداف والاتجاهات التي يصطلح عليها عملية مستمرة ودائمة من أن الأفراد يشعرون أنهم يتنافسون وفي بعض الأحيان يدرك الفرد أنه يتنافس في سبيل شيء معين ، والمنافسة هي محاولة كل فرد أو جماعة الحصول على أفضل النتائج والمعدلات في الأوساط التربوية والرياضية وهناك من يتنافس على صفقات عمليات للمزايدة أو للمناقصة أو شركات تتنافس على الأسواق. أي أن المنافسة هي المظهر الاجتماعي لعملية التفاعل. وفي عملية المنافسة ، فإن كل فرد يقيم سلوك الآخرين ، ويأخذ هذا السلوك في الاعتبار ويحدد سلوكه الشخصي... لذا نجد أن المجتمع يضع قواعد تحكم عملية التنافس بين الجماعات والأفراد في مجال التفاعلات الإنسانية المختلفة ، كما أن المنافسة عامل هام في التطور والتقدم في المجتمع (فهيمى نهى، مرجع سابق، 23-24).

2-12- التعاون : هو مظهر من مظاهر التفاعل الاجتماعي ، ونمط من أنماط السلوك الانساني المعتاد وعملية التعاون هي التعبير عن اشتراك شخصين أو أكثر في محاولة لتحقيق هدف مشترك بالرغم من أننا ذكرنا أن المنافسة ظاهرة كنمط سلوكي اساسي. (مصطفى زيدان، السلوك الاجتماعي للفرد، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1965. 46)

خاتمة:

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

الفصل الأول:

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد دراسة الجانب النظري الذي تضمن شرح الجوانب المتعلقة بالموضوع و إعطاء شرح لكل جانب،تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة ،عن طريق الميدان يصبح بالإمكان جمع البيانات و تحليلها لتدعيم الجانب النظري و تأكيده و في هذا الفصل سنعرض الإجراءات التي اتبعناها و ذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة الجغرافي و البشري و الزمني ،بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جمع البيانات التي تتمثل في المقياس حيث أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفروض أو نفيها لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموماً.

1. منهج البحث:

تبعاً للمشكلة المطروحة ارتأينا استخدام المنهج الوصفي الذي يعد من أبرز المناهج استخداماً استجابة لموضوع البحث ، و لكونه الأنسب لجمع المعلومات عن طريق تحليل الظاهرة ، حيث أنه يعتمد على دراسة الوقائع و الظواهر كما توجد بالواقع.

2. مجتمع وعينة البحث :

2.1. مجتمع البحث:

تم تحديد المجتمع الأصلي للدراسة من أساتذة التعليم الثانوي على مستوى ولاية تموشنت والذي قدر ب 36 أستاذاً.

2.2. عينة البحث:

كان اختيار هذه العينة منظم حيث أخذنا عينة تتكون من 36 أستاذ التعليم الثانوي من ولاية تموشنت.

3. متغيرات البحث:

- المتغير المستقل : هو متغير يعتمد على كيفية التنبؤ بالمتغير التابع. يتم اختيار هذا المتغير وقياسه من قبل الباحثين الذين يهدفون إلى معرفة العلاقة بينه وبين المتغيرات الأخرى حيث يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ، في هذه الدراسة يتمثل في : الانشطة الرياضية اللاصفية

- المتغير التابع : هو المتغير التي يهتم به الباحث و على عكس المتغير المستقل فإن المتغير التابع ليس تحت سيطرة الباحث ، ولا يستطيع القياس به. يمكن القول أنه متغير يتأثر بالمتغير المستقل ، يتغير بناءً على تغيرات المتغير المستقل ، ويتمثل هذه الدراسة : السلوك الاجتماعي المدرسي

4. مجالات البحث:

- المجال البشري : اشتمل على 36 أستاذ التعليم الثانوي.

- المجال المكاني : قمنا بتوزيع الاستبيان على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي ولاية تموشنت

- المجال الزمني : تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير شهر أكتوبر إلى غاية شهر ماي للموسم 2021-2022 حيث خصصت الأشهر الأولى (ديسمبر - جانفي-فيفري) للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كان النصف الأخير شهر أفريل و ماي.

5. أدوات البحث:

الدراسة النظرية:

لقد اعتمدنا في هذا البحث على مجموعة من الكتب التي لها صلة بموضوع الدراسة سواء فيما يخص مستوى الأنشطة الرياضية اللاصفية ، السلوك الاجتماعي ، أساتذة التعليم الثانوي ، كما اعتمدنا على بعض المناهج و مذكرات التخرج.

الاستبيان:

اعتمدنا على الاستبيان كوسيلة ملائمة لبحثنا

-تعريفه : هناك عدة تعريفات للاستبيان ومن الصعب حصرها نذكر منها:

- أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات و آراء المبحوثين حول ظاهرة معينة

- مجموعة من الأسئلة الخبرية والتي يطلب من المفحوصين الإجابة عنها بطريقة التي يحددها الباحث حسب أغراض البحث

- وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق اعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الافراد ويسمي الشخص الذي يقوم بملء الاستمارة بالمستجيب

- أداة لجمع المعلومات بموضوع البحث عن طريق استنارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة مرتبطة بأسلوب منطقي مناسب يجري توزيعها على اشخاص معينين لتعبئتها إذ قمنا بتوجيهه إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية لتعليم الثانوي و قد قسمنا الاستبيان إلى محورين:

المحور الأول : للأنشطة الجماعية اللاصفية دور إيجابي في زيادة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

المحور الثاني : : سلوك استاذ التربية البدنية والرياضية في النشاط البدني الرياضي اللاصفي يزيد من التفاعل لاجتماعي لدى التلاميذ

الزيارة الميدانية : لقد قمنا بزيارة أساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي في ولاية تموشنت ، و ذلك في إطار عملنا المنجز والمتمثل في توزيع الاستبيان عليهم.

6. الدراسات الإحصائية:

إن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير والتأويل والحكم على مختلف المشاكل باختلاف نوع المشكلة وتبعاً للهدف الدراسة، ولكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج المقياس بصورة واضحة وسهلة قمنا بأسلوب التحليل الإحصائي والمتمثل في طريقتين هما:

- طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية:

يرمز لها (%) و تكون على الشكل التالي:

$$\frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{المجموع الكلي}}$$

المجموع الكلي

- اختبار كا²:

$$كا^2 \text{ المحسوبة} = (ك-ك_م)^2 \text{ (زيني، 2010)}$$

ك م

$$كا^2 \text{ المتوقع} = (\text{مجموع السطر} \times \text{مجموع العمودي})$$

مجموع الكلي

$$\text{درجة الحرية} = (\text{عدد أسطر} - 1) (\text{عدد الأعمدة} - 1)$$

• معامل الارتباط لبيرسون (معامل الثبات):

نكتب معادلة الارتباط لبيرسون كالتالي :

$$r = \frac{n \text{مج}(\text{س.ص}) - (\text{مج س})(\text{مج.ص})}{\sqrt{(n \text{س}^2 \text{مج} - (\text{مج س})^2) \cdot (n \text{ص}^2 \text{مج} - (\text{مج ص})^2)}} \dots \text{ (الشرييني، 1995، صفحة 132)}$$

حيث أن :

مج س : مجموع قيم الاختبار (س) .

مج ص : مجموع قيم إعادة الاختبار .

مج س² : مجموع مربعات قيم الاختبار س .

مج ص² : مجموع مربعات قيم إعادة الاختبار .

(مج س²) : مربع مجموع قيم الاختبار س .

(مج ص²) : مربع مجموع قيم إعادة الاختبار ص .

مج (س.ص) مجموع القيم بين الاختبار القبلي س والاختبار البعدي ص

7. الدراسة الاستطلاعية :

لضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث وعليه فقد قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على بعض أساتذة التعليم الثانوي ولاية مستغانم.

-المعاملات العلمية : قام الطالبان الباحثان بإجراء بعض المعاملات العلمية للتحقيق من صلاحية الإستبيان في الدراسة الحالية و اشتملت على:

-صدق الأداة : بعد أن تحكيم أداة البحث (الاستبيان) من طرف السادة الخبراء على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية التابع لجامعة مستغانم (الملحق1).

- عينة الدراسة الاستطلاعية:أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة عددها 10 من أساتذة التعليم الثانوي خارج عينة الدراسة. الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

• الثبات:يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه فيم لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين.(مقدم، 1993، صفحة

(152

كما يقول فان فالين(Van Valin) عن ثبات الاختبار "إن الاختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط.(حسانين م، 1995، صفحة 193)

واستخدام الطالبان الباحثان إحدى طرق حساب ثبات الاختبار وهي طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه"(معامل الارتباط Test –Retest) للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار. وعلى هذا أساس قمنا بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل

زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة ، نفس الأماكن ، نفس التوقيت، نفس أساتذة .)

• الصدق:

صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها.(حسانين م، 1995، صفحة 193) وباستعمال الوسائل الإحصائية التالية تم حساب ثبات و صدق الاختبار.

معامل الارتباط "ر" لبيرسون

-حساب معامل الثبات:

-معامل الثبات و الصدق المقياس:

جدول1: يمثل معامل الثبات و الصدق المقياس المقترح .

المحاور	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق	ر. جدولية
الأنشطة الجماعية اللاصفية دور ايجابي في زيادة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	10	09	0.05	0,98	0,99	0,602
				0,93	0,96	

ن=10

قيمة " ر " الجدولية 0,602 عند مستوى الدلالة 0.05

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للمقياس تراوحت (محصورة) ما بين (0,96-0,99) بالنسبة إلى الصدق و(0,93-0,98) بالنسبة إلى الثبات بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات و الصدق الاختبار عند مستوى الدلالة 0.05 و هذه القيم دالة إحصائياً بالمقارنة مع " ر " الجدولية التي بلغت 0,602 وعليه يتبين لطالبان الباحثان أن المقياس الذي تم بناءه بغرض قياس مستوى

الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحسين السلوك الاجتماعي المدرسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي يتميز بدرجة ثبات و صدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05 - الموضوعية: تعتبر الموضوعية من أكثر المشاكل التي تؤثر في الثبات لذلك لا بد من الدقة المتناهية في إجراء الاختبار وتسجيل النتائج (فرحات، 2003، صفحة 170).

ويعرفها محمد حسن علاوي: "هي مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز". (علاوي و محمد، 1986، صفحة 169)

خلاصة:

من خلال ما تم التطرق إليه في هذا الفصل من نقاط ، والتي تشمل منهجية البحث و الإجراءات الميدانية التي قمنا بها خلال دراستنا ، حيث تعرضنا إلى المنهج المعتمد و عينة البحث كما تطرقنا إلى الأداة المستخدمة أيضا.

الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

تمهيد:

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها، وعلى هذا الأساس اقتضى الأمر عرض وتحليل النتائج التي ألت إليها الدراسة وفق طبيعة البحث و إجراءاته. حيث قام الطالبان الباحثان بتفريغ الاستمارات الاستبائية في جداول قصد معالجة نتائجها الخام إحصائياً.

سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة الميدانية، وهذا من خلال المعالجة الإحصائية لإجابات أفراد العينة المختارة في البحث، بإتباع المنهج الوصفي، وباستعمال أدوات البحث المتمثلة في أداة الاستبيان ، كما سنقوم بمناقشة هذه النتائج بتحليل القيم المحسوبة بمختلف الطرق الإحصائية في ظل الإطار النظري الخاص بالدراسة.

2-2-1. عرض نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة:

على ضوء أهداف البحث و فروضه يعرض الطالبان الباحثان نتائج البحث في جداول على نحو الآتي:

المحور الأول: للأنشطة الجماعية اللاصفية دور ايجابي في زيادة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

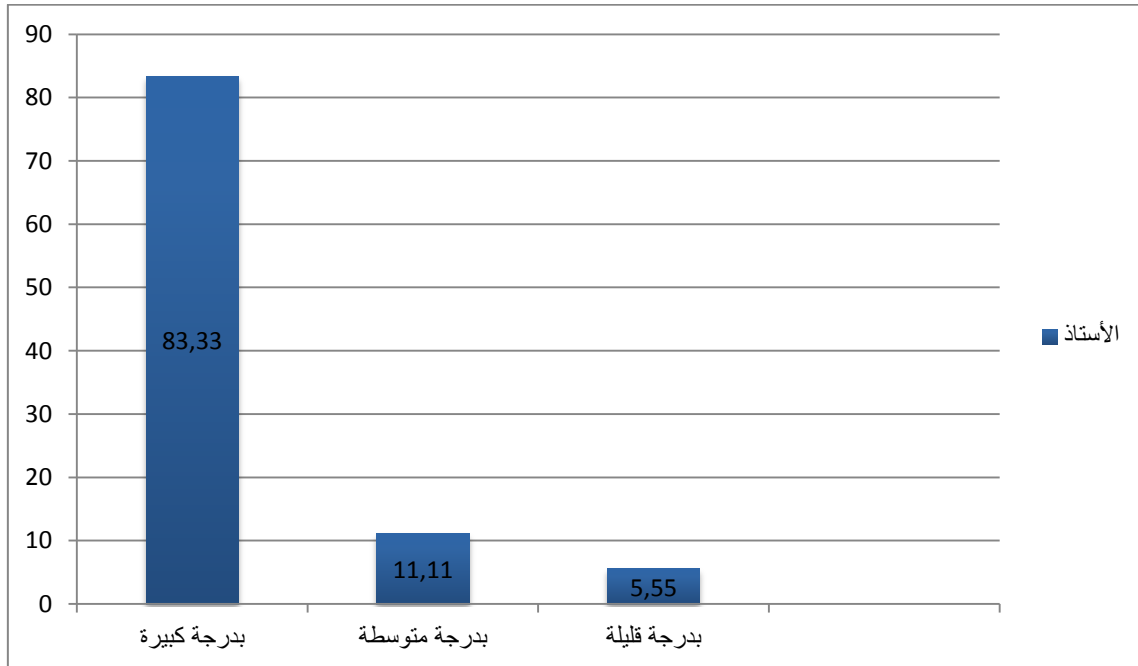
س1: هل يتعلم التلاميذ حسن التعامل مع الجماعة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
الأساتذة	30	04	02	36
النسبة المئوية	83,33%	11,11%	5,55%	%100
كا ² المحسوبة	40,66			

5,99	كا ² الجدولية
2	درجة الحرية
0.05	مستوى الدلالة

الجدول رقم (2): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص تعليم التلاميذ حسن التعامل مع الجماعة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 2 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على تعليم التلاميذ حسن التعامل مع الجماعة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.



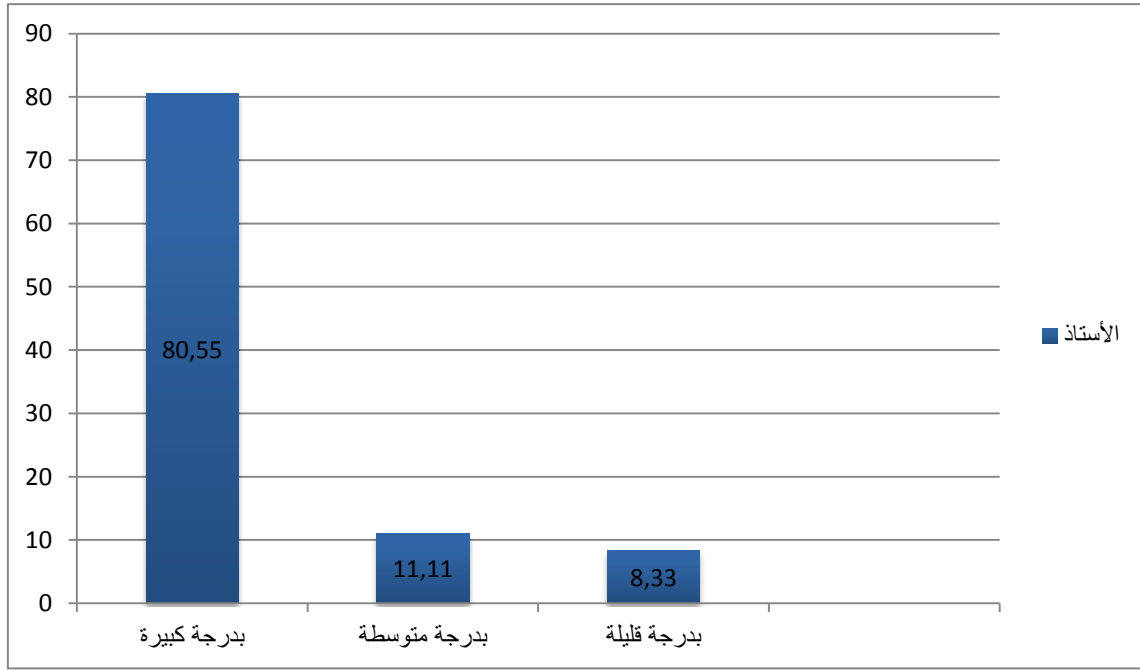
الشكل (1): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص تعليم التلاميذ حسن التعامل مع الجماعة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.

س2: هل ممارسة الأنشطة اللاصفية تساهم في ابتعاد التلاميذ عن العزلة ؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
الأساتذة	29	04	03	36
النسبة المئوية	80,55%	11,11%	8,33%	%100
كا ² المحسوبة	36,16			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (3): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص ممارسة الأنشطة اللاصفية تساهم في ابتعاد التلاميذ عن العزلة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 3 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن ممارسة الأنشطة اللاصفية تساهم في ابتعاد التلاميذ عن العزلة.



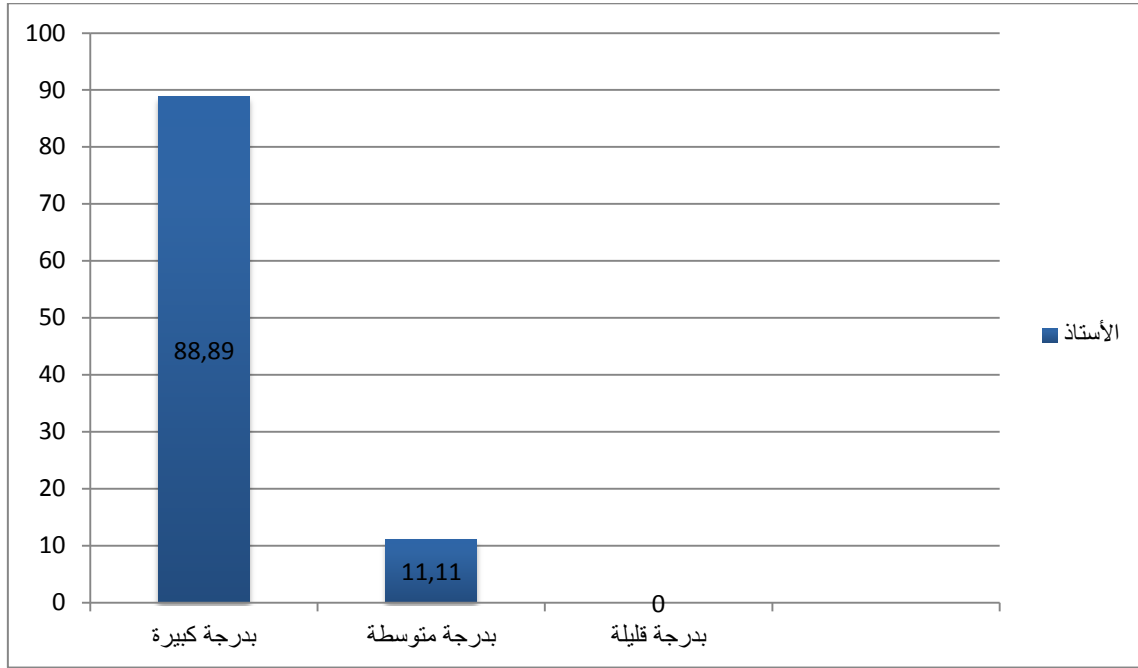
الشكل (2): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص ممارسة الأنشطة اللاصفية تساهم في ابتعاد التلاميذ عن العزلة.

س3: هل تقومون بتمارين هدفها تنمية روح التعاون ؟

الإجابات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	المجموع
الأساتذة	32	04	00	36
النسبة المئوية	88,89%	11,11%	00%	%100
كا ² المحسوبة	50,66			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (4): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص قيام بتمارين هدفها تنمية روح التعاون.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 4 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يقومون بتمارين هدفها تنمية روح التعاون.



الشكل (3): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص قيام بتمارين هدفها تنمية روح التعاون.

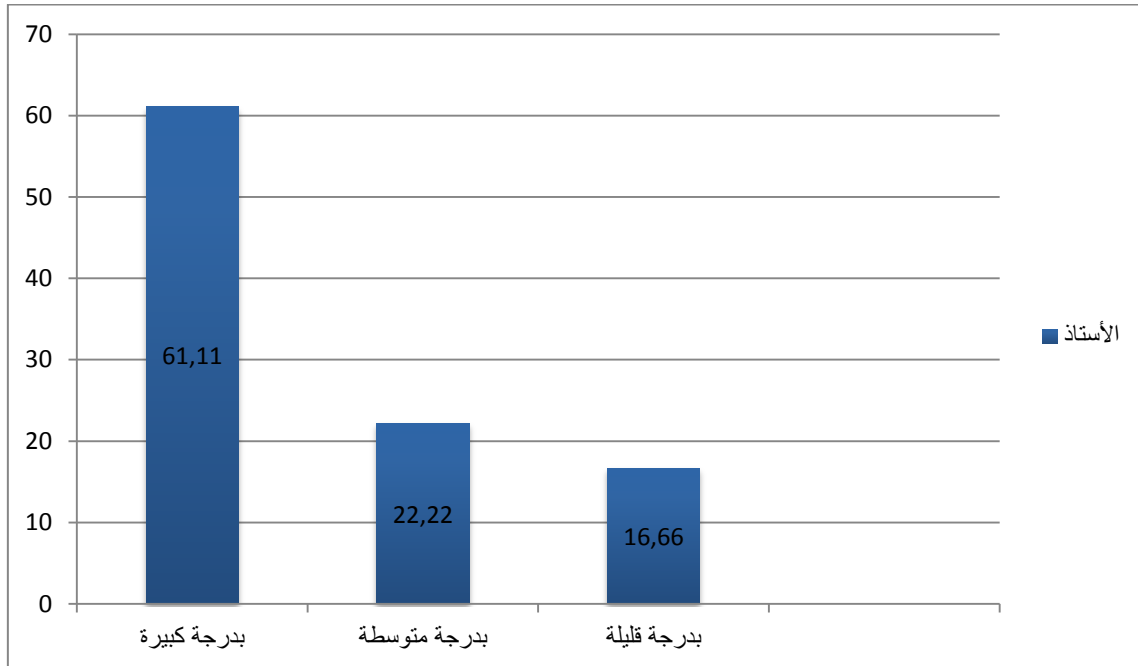
س4: هل تساهم الأنشطة الاصفية في تقديم التلاميذ المساعدة لبعضهم البعض ؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
الأساتذة	22	08	06	36
النسبة المئوية	61,11%	22,22%	16,66%	%100
χ^2 المحسوبة	12,66			
χ^2 الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			

0.05	مستوى الدلالة
------	---------------

الجدول رقم (5): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للأستاذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في تقديم التلاميذ المساعدة لبعضهم البعض.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 5 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأستاذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأستاذة يرون أن الأنشطة الاصفية تساهم في تقديم التلاميذ المساعدة لبعضهم البعض.



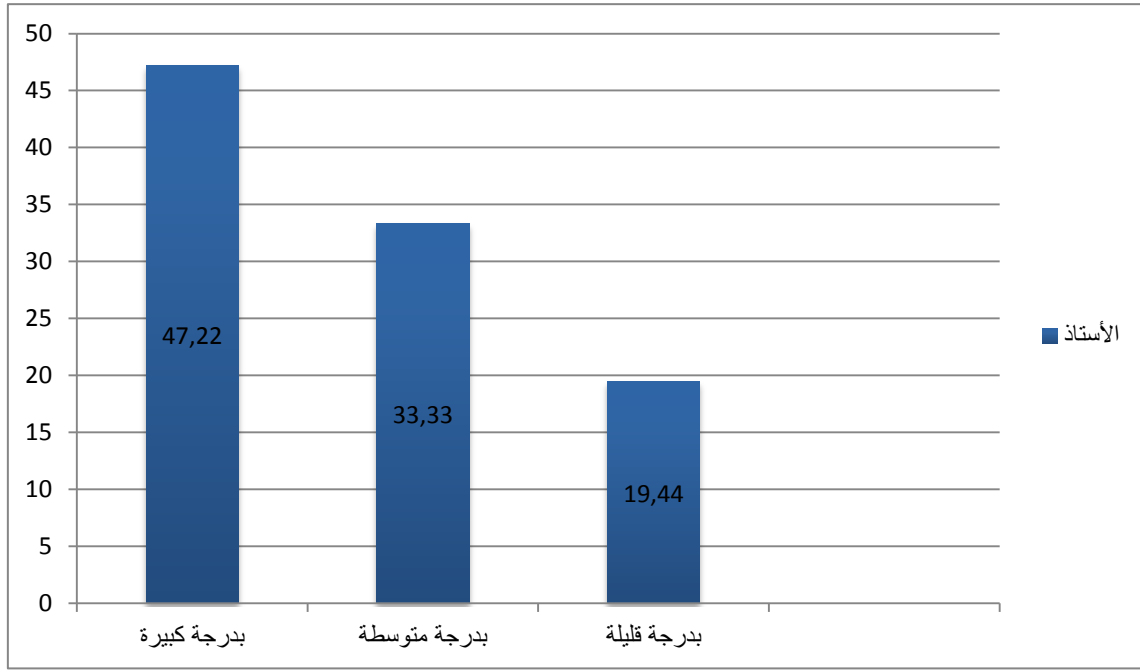
الشكل (4): يمثل النسب المئوية للأستاذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في تقديم التلاميذ المساعدة لبعضهم البعض.

س5: هل تساهم الأنشطة الاصفية في فهم التلاميذ لمشاكل زملائهم ؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
الأساتذة	17	12	07	36
النسبة المئوية	47,22%	33,33%	19,44%	%100
كا ² المحسوبة	4,16			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (6): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في فهم التلاميذ لمشاكل زملائهم.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 6 يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أقل من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الأنشطة الاصفية لا تساهم في فهم التلاميذ لمشاكل زملائهم.



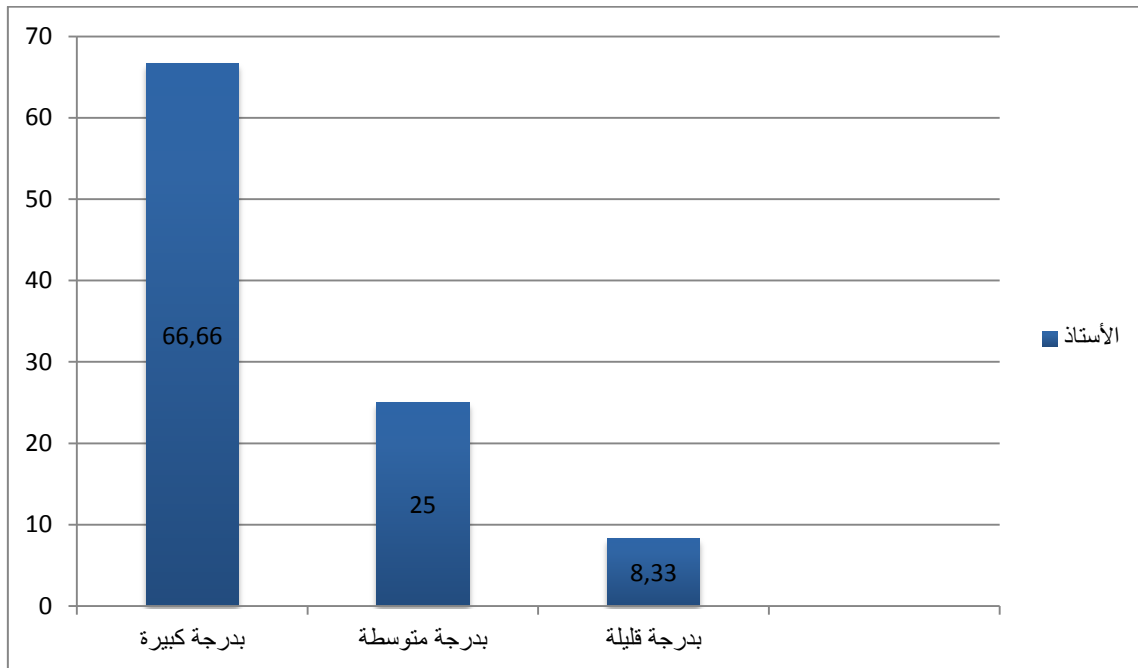
الشكل (5): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في فهم التلاميذ لمشاكل زملائهم.

س6: هل تساهم الأنشطة الاصفية في إصغاء التلاميذ وتنفيذ توجيهات الأساتذة ؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
الأساتذة	24	09	03	36
النسبة المئوية	66,66%	25%	8,33%	%100
كا ² المحسوبة	19,5			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (7): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في إصغاء التلاميذ وتنفيذ توجيهات الأساتذة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 7 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الأنشطة الاصفية تساهم في إصغاء التلاميذ وتنفيذ توجيهاتهم.



الشكل (6): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في إصغاء التلاميذ وتنفيذ توجيهات الأساتذة.

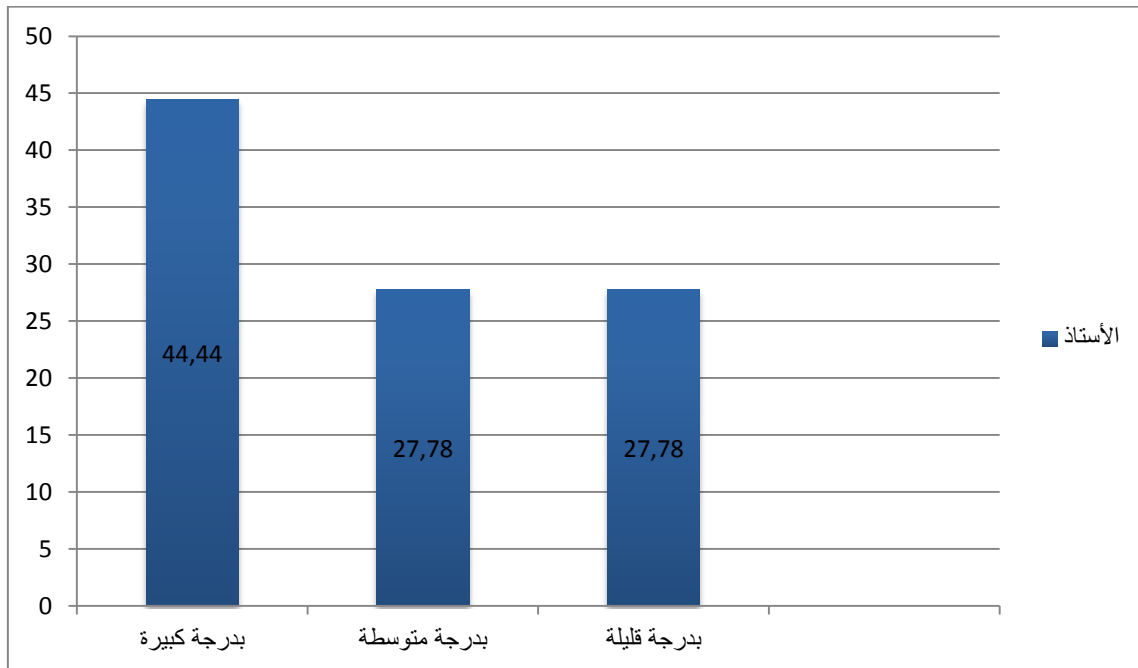
س7: هل تساهم الأنشطة الاصفية في اعتماد التلميذ على نفسه في انجاز واجباته ؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
الأساتذة	16	10	10	36
النسبة المئوية	44,44%	27,78%	27,78%	100%
χ^2 المحسوبة	2			
χ^2 الجدولية	5,99			

2	درجة الحرية
0.05	مستوى الدلالة

الجدول رقم (8): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في اعتماد التلميذ على نفسه في انجاز واجباته.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 8 يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أقل من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الأنشطة الاصفية لا تساهم في اعتماد التلميذ على نفسه في انجاز واجباته.

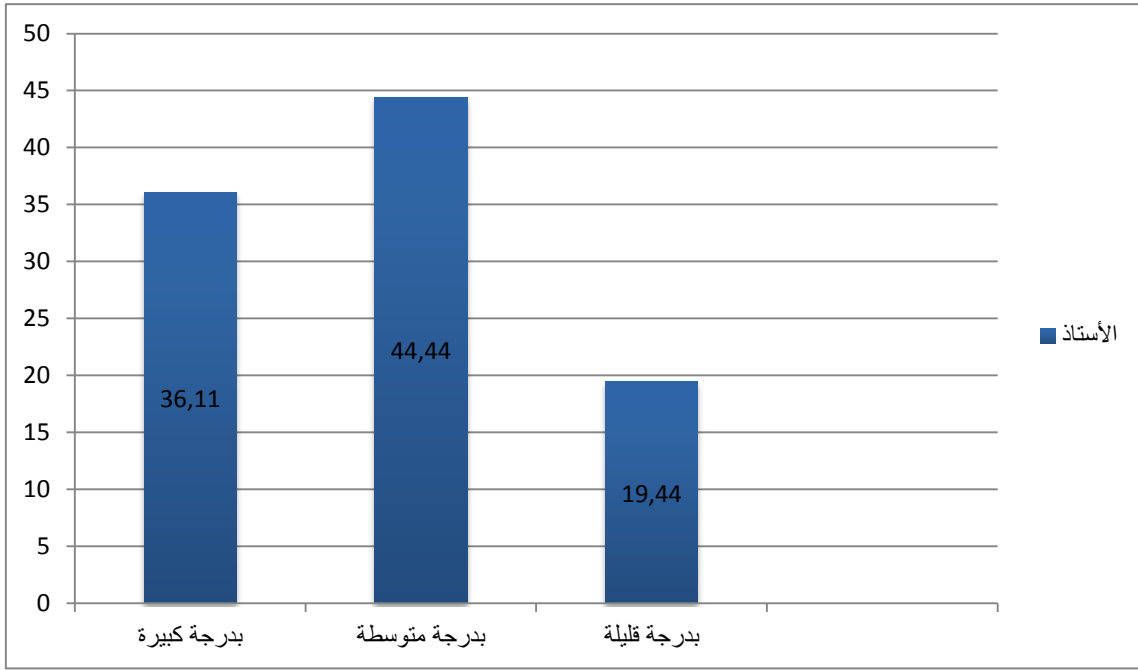


الشكل (7): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في اعتماد التلميذ على نفسه في انجاز واجباته.

س8: هل تساهم الأنشطة الاصفية في تصرف الطلاب بلباقة في المواقف المدرسية المختلفة ؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
الأساتذة	13	16	07	36
النسبة المئوية	36,11%	44,44%	19,44%	%100
كا ² المحسوبة	3,49			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (9): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في تصرف الطلاب بلباقة في المواقف المدرسية المختلفة. حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 9 يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أقل من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الأنشطة الاصفية لا تساهم في تصرف الطلاب بلباقة في المواقف المدرسية المختلفة.



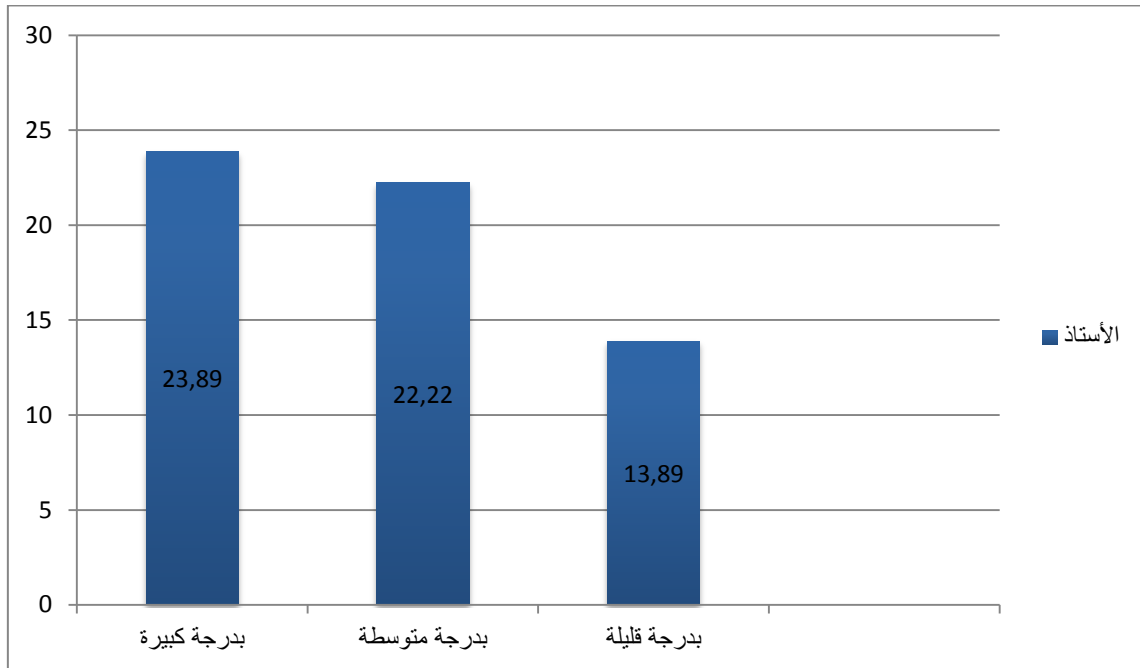
الشكل رقم (8): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في تصرف الطلاب بلباقة في المواقف المدرسية المختلفة.

س8: هل تساهم الأنشطة الاصفية في مشاركة التلاميذ بفعالية في المنافسات الجماعية والنشاطات ؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
الأساتذة	23	08	05	36
النسبة المئوية	23,89%	22,22%	13,89%	%100
كا ² المحسوبة	15,49			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (9): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في مشاركة التلاميذ بفعالية في المنافسات الجماعية والنشاطات.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 9 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الأنشطة الاصفية لا تساهم في مشاركة التلاميذ بفعالية في المنافسات الجماعية والنشاطات.



الشكل رقم (9): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في مشاركة التلاميذ بفعالية في المنافسات الجماعية والنشاطات.

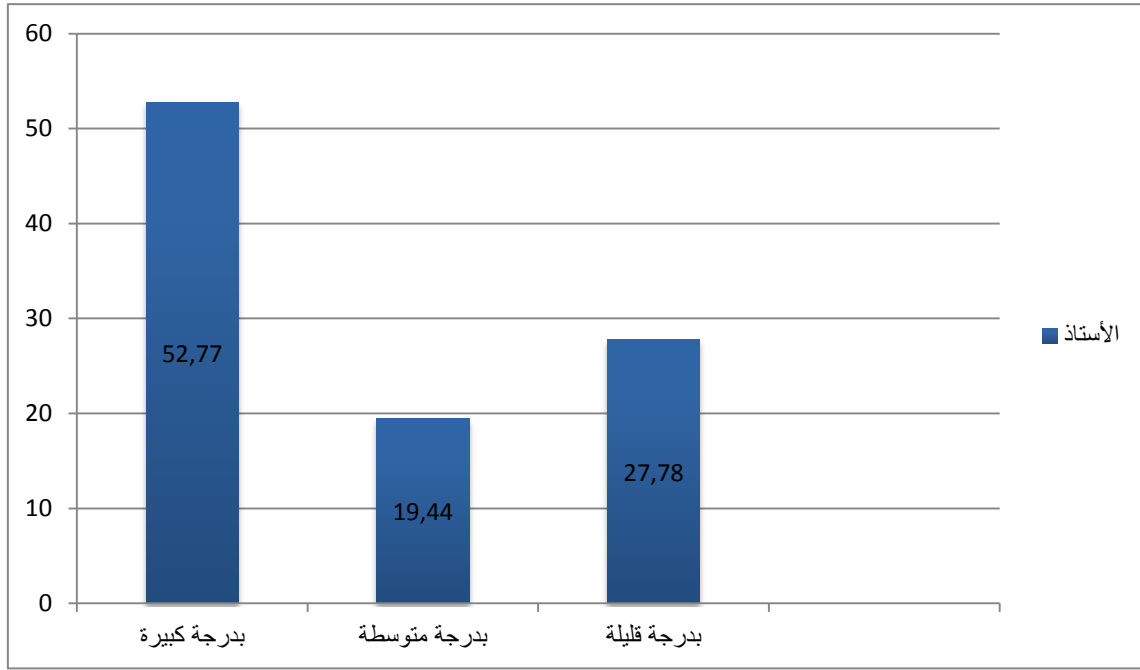
س10: هل تساهم الأنشطة الاصفية في التزام التلاميذ بقوانين المؤسسة؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
----------	-------------	--------------	-------------	---------

36	10	07	19	الأساتذة
%100	27,78%	19,44%	52,77%	النسبة المئوية
6,49				كا ² المحسوبة
5,99				كا ² الجدولية
2				درجة الحرية
0.05				مستوى الدلالة

الجدول رقم (11): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في التزام التلاميذ بقوانين المؤسسة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 11 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الأنشطة الاصفية تساهم في التزام التلاميذ بقوانين المؤسسة.



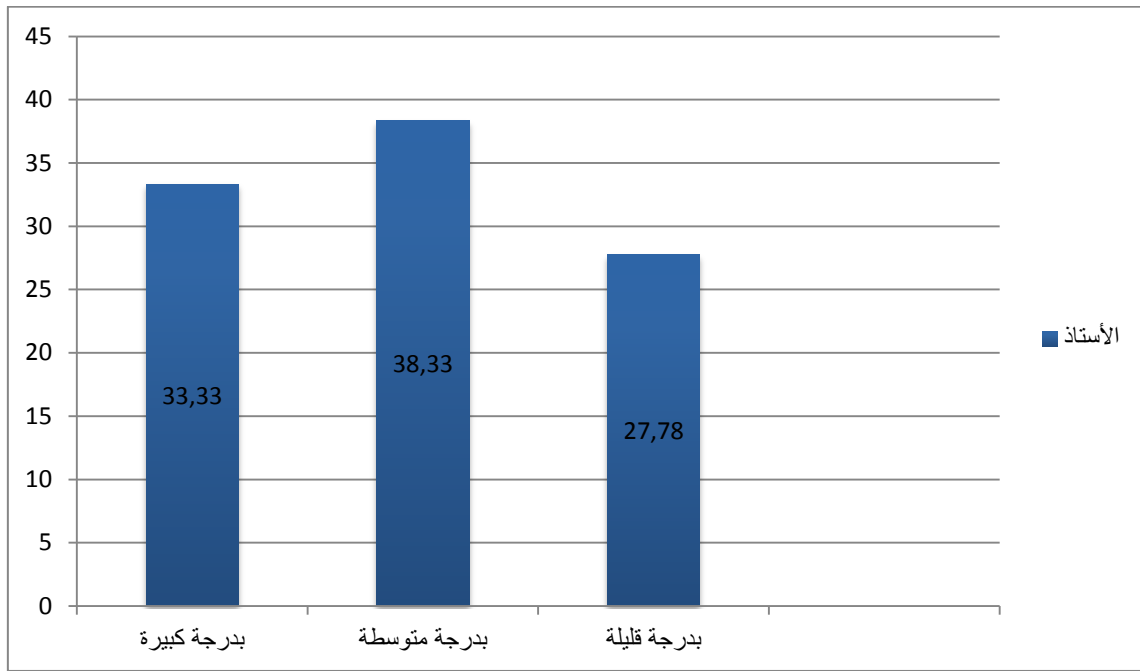
الشكل رقم (10): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في التزام التلاميذ بقوانين المؤسسة.

س11: هل تساهم الأنشطة الاصفية في دخول التلاميذ بطريقة ملائمة في مختلف النشاطات ؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
الأساتذة	12	14	10	36
النسبة المئوية	33,33%	38,88%	27,78%	%100
كا ² المحسوبة	0,67			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (12): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في دخول التلاميذ بطريقة ملائمة في مختلف النشاطات.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 12 يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أقل من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الأنشطة الاصفية لا تساهم في دخول التلاميذ بطريقة ملائمة في مختلف النشاطات.



الشكل رقم (11): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة الأنشطة الاصفية في دخول التلاميذ بطريقة ملائمة في مختلف النشاطات.

المحور الثاني: سلوك استاذ التربية البدنية والرياضية في النشاط البدني الرياضي

اللاصفي يزيد من التفاعل لاجتماعي لدى التلاميذ

س1: هل لممارسة تلميذ الطور الثانوي للنشاط البدني الرياضي اللاصفي بعد اجتماعي؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
الأساتذة	20	10	06	36
النسبة المئوية	55,56%	27,78%	16,67%	%100
كا ² المحسوبة	8,66			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (13): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص

ممارسة تلميذ الطور الثانوي للنشاط البدني الرياضي اللاصفي بعد اجتماعي.

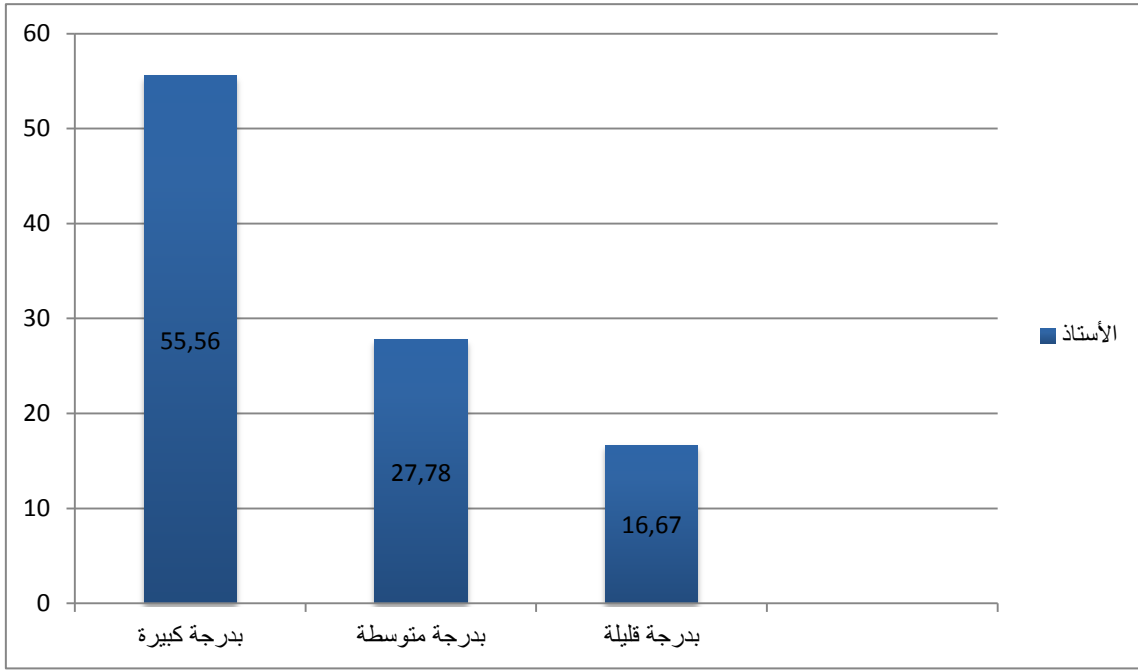
حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 13 يتضح لنا بأنه

توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى

دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يعتقدون أن ممارسة تلميذ الطور الثانوي للنشاط

البدني الرياضي اللاصفي بعد اجتماعي.



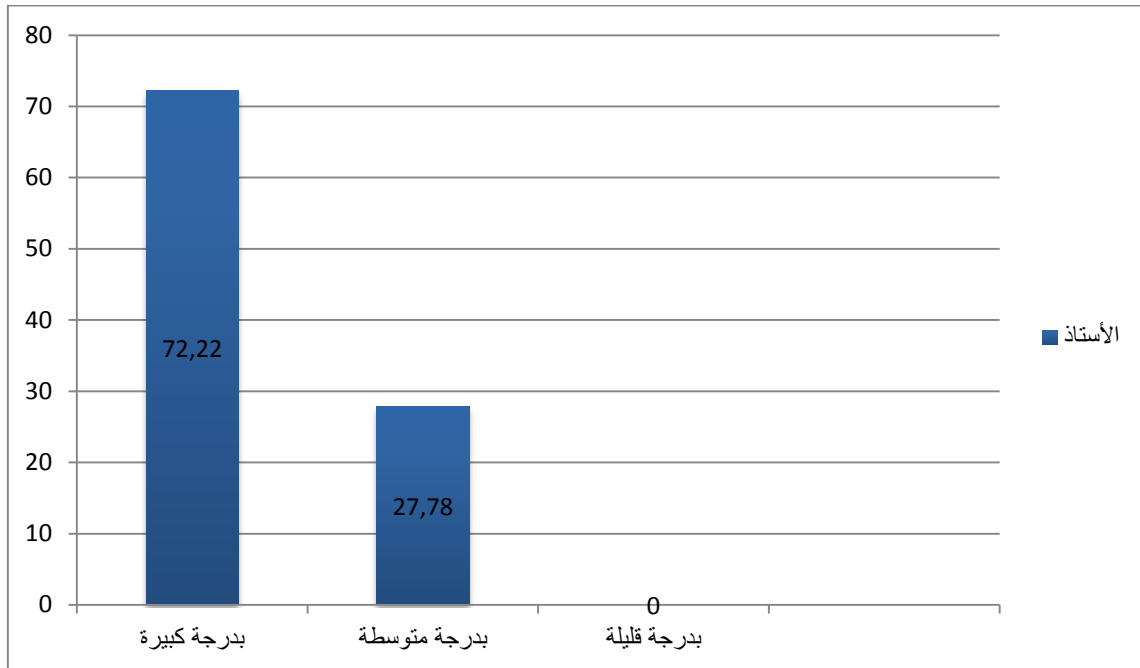
الشكل رقم (12): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص ممارسة تلميذ الطور الثانوي للنشاط البدني الرياضي اللاصفي بعد اجتماعي.

س2: هل تعتقد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي هو خيار الأمثل للتلاميذ في تعبير عن حاجاته ورغباته؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
الأساتذة	26	10	00	36
النسبة المئوية	72,22%	27,78%	00%	%100
كا ² المحسوبة	28,66			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (14): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للأساتذة فيما يخص اعتقاد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي هو خيار الأمثل للتلاميذ في تعبير عن حاجاته ورغباته.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 14 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يعتقدون أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي هو خيار الأمثل للتلاميذ في تعبير عن حاجاته ورغباته.



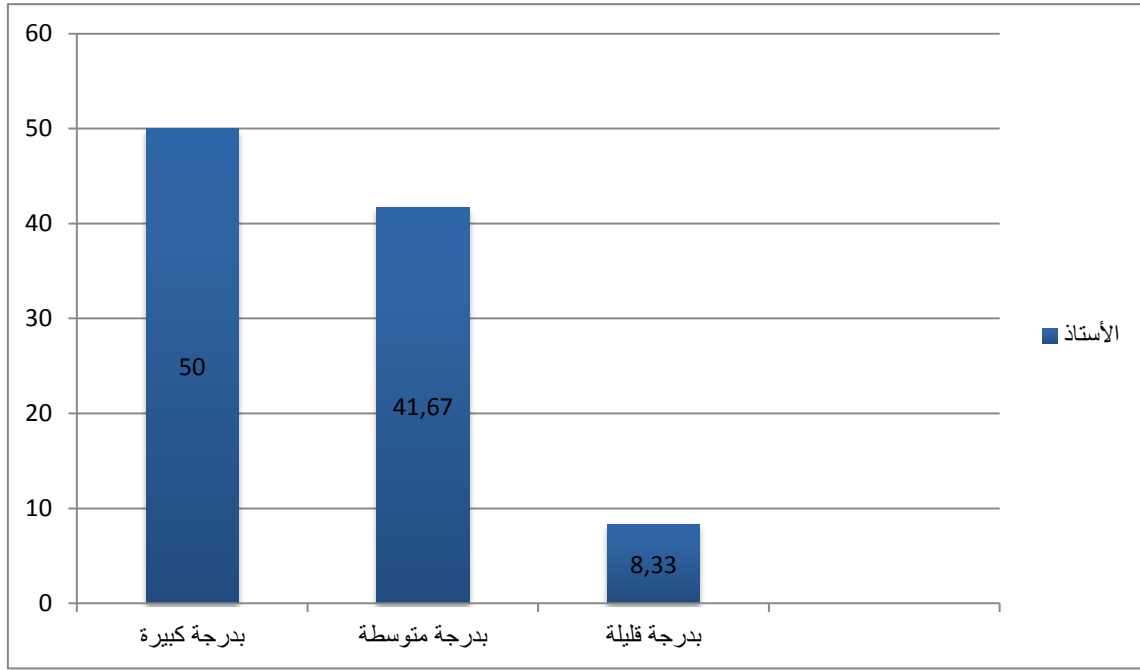
الشكل رقم (13): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص اعتقاد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي هو خيار الأمثل للتلاميذ في تعبير عن حاجاته ورغباته.

س3: هل تعتقد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي يعمل على توطيد العلاقات بين التلاميذ؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
الأساتذة	18	15	03	36
النسبة المئوية	50%	41,67%	8,33%	%100
كا ² المحسوبة	10,5			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (15): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص اعتقاد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي يعمل على توطيد العلاقات بين التلاميذ.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 15 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يعتقدون أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي يعمل على توطيد العلاقات بين التلاميذ.



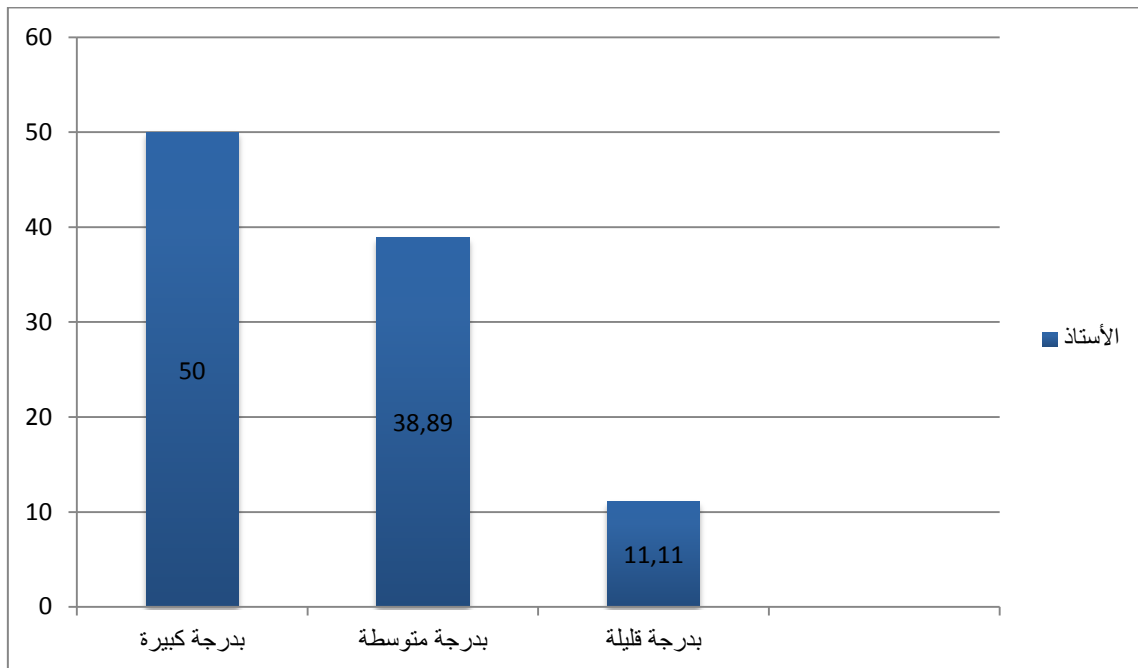
الشكل رقم (14): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص اعتقاد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي يعمل على توطيد العلاقات بين التلاميذ.

س4: هل تعتقد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على تقوية روح الجماعة بين التلاميذ ؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
الأساتذة	18	14	04	36
النسبة المئوية	50%	38,89%	11,11%	%100
كا ² المحسوبة	8,66			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (16): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص اعتقاد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على تقوية روح الجماعة بين التلاميذ.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 16 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يعتقدون أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على تقوية روح الجماعة بين التلاميذ.



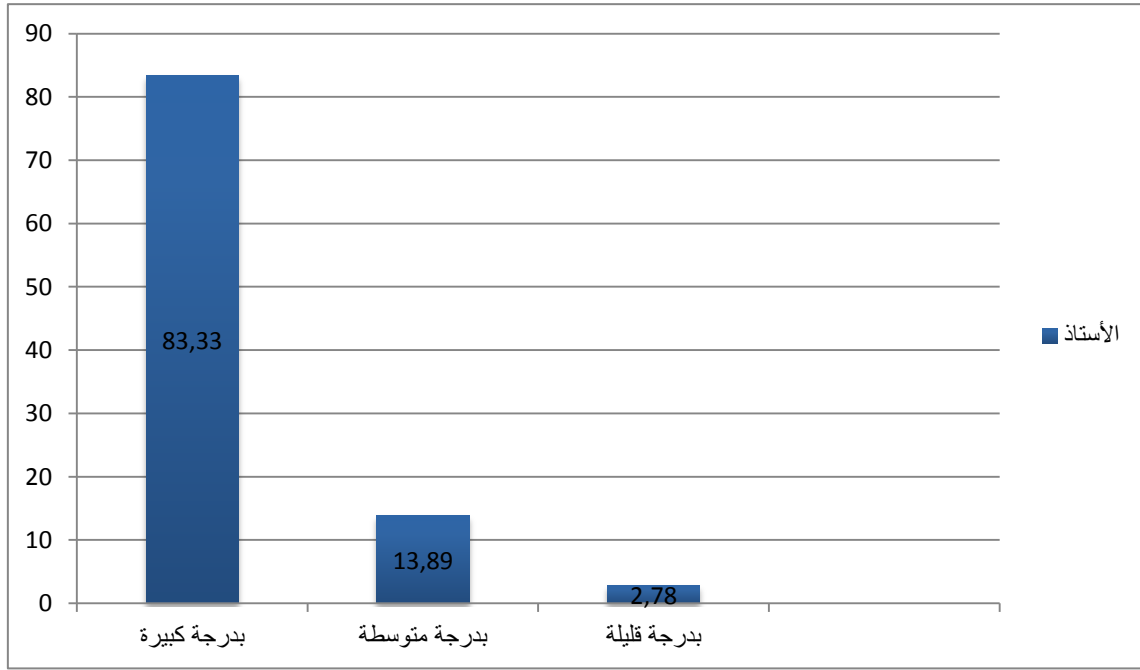
الشكل رقم (15): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص اعتقاد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على تقوية روح الجماعة بين التلاميذ.

س5: هل ترى أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي له دور كبير في تخلص التلميذ من طاقته الزائدة ؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
الأساتذة	30	05	01	36
النسبة المئوية	83,33%	13,89%	2,78%	%100
كا ² المحسوبة	41,16			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (17): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص رؤية أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي له دور كبير في تخلص التلميذ من طاقته الزائدة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 17 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي له دور كبير في تخلص التلميذ من طاقته الزائدة.



الشكل رقم (16): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص رؤية أن ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي له دور كبير في تخلص التلميذ من طاقته الزائدة.

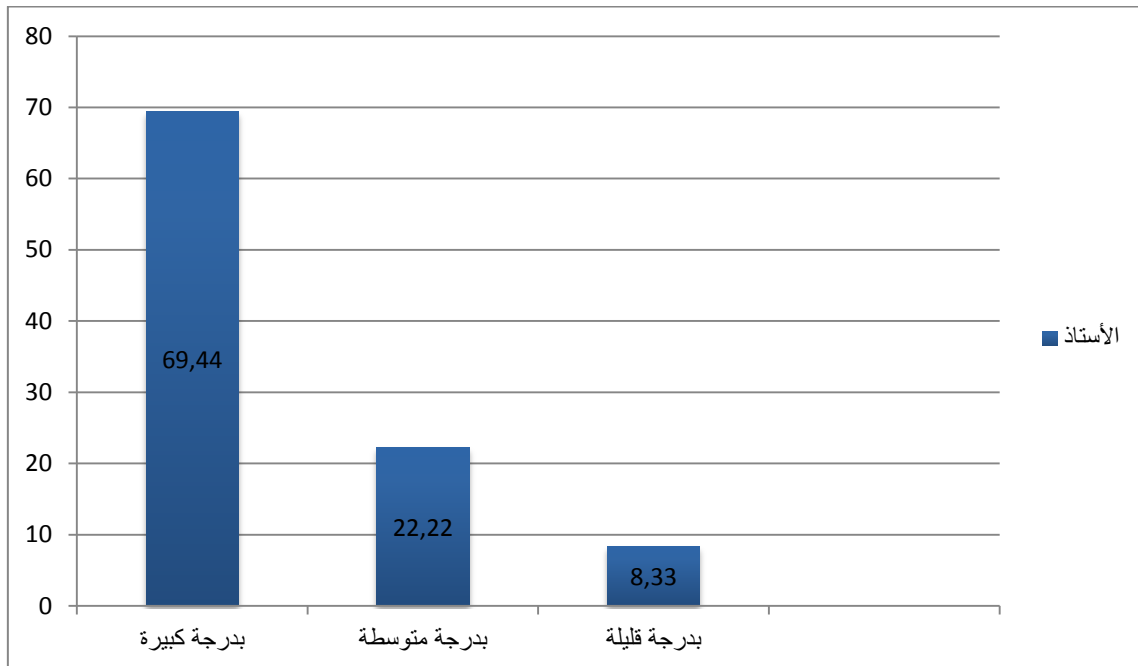
س6: هل تساهم النشاطات اللاصفية في التقليل من الاندفاع والتهور؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
الأساتذة	25	08	03	36
النسبة المئوية	69,44%	22,22%	8,33%	%100
ك ² المحسوبة	22,16			
ك ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			

0.05	مستوى الدلالة
------	---------------

الجدول رقم (18): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للأستاذة فيما يخص مساهمة النشاطات اللاصفية في التقليل من الاندفاع والتهور.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 18 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأستاذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأستاذة يرون أن النشاطات اللاصفية تساهم في التقليل من الاندفاع والتهور.



الشكل رقم (17): يمثل النسب المئوية للأستاذة فيما يخص مساهمة النشاطات اللاصفية في التقليل من الاندفاع والتهور.

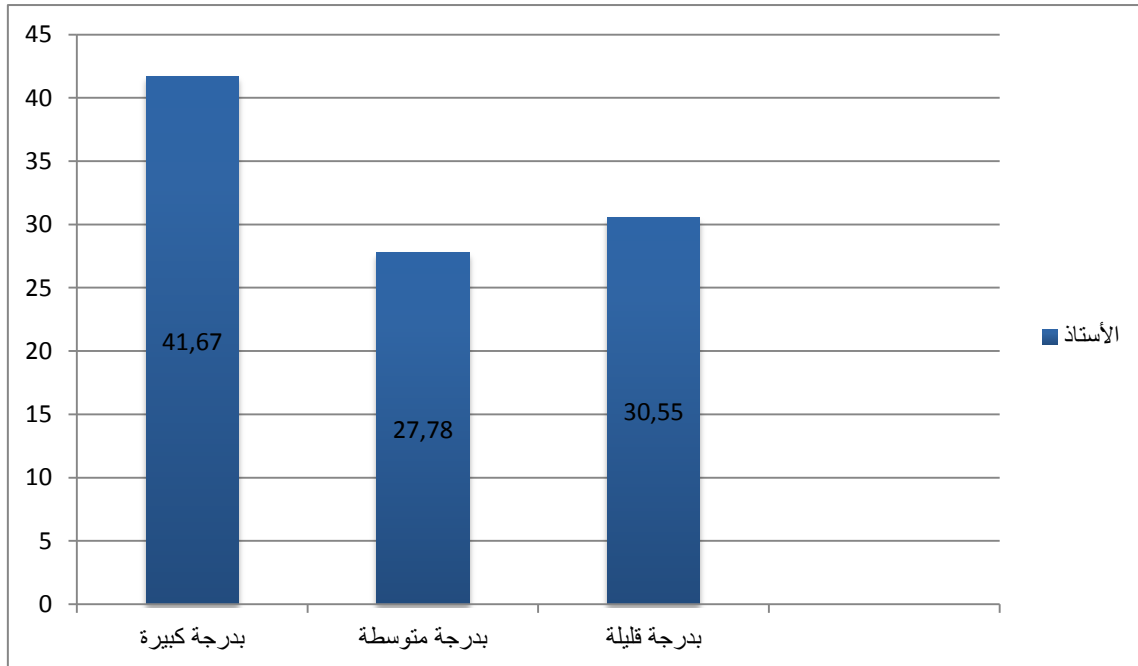
س7: هل تساهم النشاطات اللاصفية في السيطرة على التلاميذ ؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
----------	-------------	--------------	-------------	---------

36	11	10	15	الأستاذة
%100	30,55%	27,78%	41,67%	النسبة المئوية
1,16				كا ² المحسوبة
5,99				كا ² الجدولية
2				درجة الحرية
0.05				مستوى الدلالة

الجدول رقم (19): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأستاذة فيما يخص مساهمة النشاطات اللاصفية في السيطرة على التلاميذ.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 19 يتضح لنا بأنه لا توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأستاذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أقل من كا² الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأستاذة يرون أن النشاطات اللاصفية لا تساهم في السيطرة على التلاميذ.



الشكل رقم (18): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة النشاطات اللاصفية في السيطرة على التلاميذ.

س7: هل تساهم النشاطات اللاصفية في زيادة الاحترام بين التلاميذ ؟

الإجابات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع
الأساتذة	17	11	08	36
النسبة المئوية	47,22%	30,55%	22,22%	%100
كا ² المحسوبة	3,49			
كا ² الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (20): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للأساتذة فيما يخص

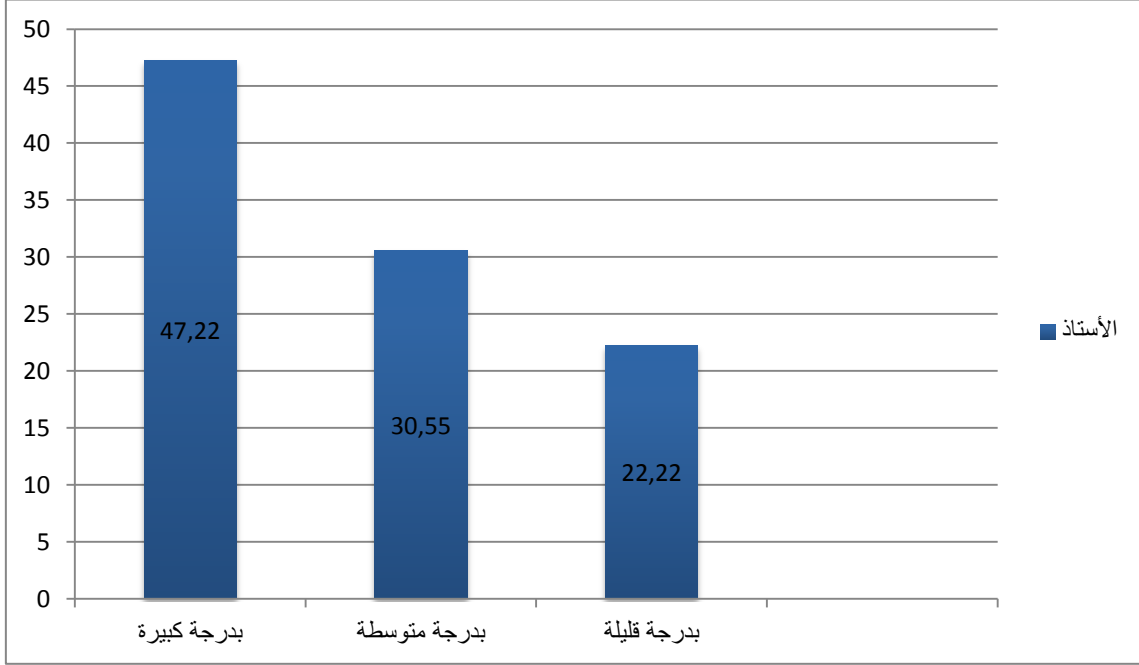
مساهمة النشاطات اللاصفية في زيادة الاحترام بين التلاميذ.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 20 يتضح لنا بأنه لا

توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى

دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، بحيث نجد أن كا² المحسوبة أقل من كا² الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن النشاطات اللاصفية لا تساهم في زيادة الاحترام بين التلاميذ.



الشكل رقم (19): يمثل النسب المئوية للأساتذة فيما يخص مساهمة النشاطات اللاصفية في زيادة الاحترام بين التلاميذ.

- مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-1 مناقشة الفرضية الأولى:

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى ، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف الاساتذة وعلى ضوء النتائج المحصل عليها في الجداول الخاصة بالمحور الأول وبناءا على الفرضية التي انطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي تقول أن للأنشطة الجماعية اللاصفية دور إيجابي في زيادة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

استخدمنا الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية و اختبار كا2 بعد توزيع الاستمارات و تفرغها وفق المقياس المحدد و بعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام كا2 تم التوصل إلى النتائج الآتية:

✓ نسبة كبيرة من الاساتذة يؤكدون أن للأنشطة الجماعية اللاصفية دور إيجابي

في زيادة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

✓ , وبالتالي الفرضية الأولى قد تحققت وتتفق مع دراسة " زيار عبد السلام"

و"مالك رضا": 2018 من حيث النتائج المتحصل عليها .

2-2 مناقشة الفرضية الثانية:

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية ، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف الاساتذة وعلى ضوء النتائج المحصل عليها في الجداول الخاصة بالمحور الثاني وبناءا على الفرضية التي انطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي تقول سلوك استاذ التربية البدنية والرياضية في النشاط البدني الرياضي اللاصفي يزيد من التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ

-استخدمنا الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية و اختبار كا2 بعد توزيع الاستمارات و تفرغها وفق المقياس المحدد و بعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب المئوية و المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و

كذا استخدام كا2 تم التوصل إلى النتائج الآتية:

✓ يؤكد اغلبية استاذ التربية البدنية والرياضية على أن سلوكهم في النشاط البدني الرياضي اللاصفي يزيد من التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ, حيث ان هذه النتائج التي توصل اليها الباحث تتفق مع بعض الدراسات السابقة والمتشابهة مثل دراسة " لطرش محمد " 2010.

✓ وبالتالي الفرضية الثانية تقول سلوك استاذ التربية البدنية والرياضية في النشاط البدني الرياضي اللاصفي يزيد من التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ قد تحققت.

- وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا الى مجموعة من الاستنتاجات اهمها:

2-3 الاستنتاجات:

- 1- التأثير الايجابي لممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية في تطوير السلوك الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي.
- 2- التأثير الايجابي لممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية في تطوير السلوك الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط.
- 3- وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك الاجتماعي المدرسي لصالح مرحلة التعليم الثانوي.

3. الخلاصة العامة:

إن النشاط الانشطة اللاصفية هي أحد أنواع المنشطات المدرسية الذي له دور كبير في تكوين التلاميذ من عدة جوانب منها الناحية الاجتماعية فهو يحقق التكوين الاجتماعي والاتجاهات المرغوب فيها اذ له تأثير إيجابي واضح على نفسية التلاميذ وكلما تعددت الأنشطة الرياضية كلما زاد ذلك في بناء شخصية متزنة هادئة ورزينة بالنسبة للتلميذ ، كما يعتبر من انسب الطرق التي تساهم في تزويده بأنواع الخبرات المختلفة ، لذا تكتسب الانشطة اللاصفية دورا هاما في تربية وتنشئة الفرد أي أن التربية الرياضية والتربية مقرونتان من أجل العمل نحو الفرد من الناحية الاجتماعية حيث جاءت دراستنا لتعالج مستوى السلوك الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الاساتذة واهم النتائج الذي جاءت بها ان مقياس الكفاية الاجتماعية دور هام وحساس في تحسين وتطوير السلوك الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي ومن خلال النتائج المتوصل إليها تقدمنا ببعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من المسؤولين وكذا المشرفين في المنظومة التربوية المعنيين بالأمر

3.5. التوصيات:

- 1) توفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ لنشاط اللاصفي في التربية البدنية والرياضية بشكل يؤدي إلى تحقيق أهدافه الاجتماعية.
- 2) ربط الأنشطة اللاصفية بالأهداف والبرامج التربوية وممارستها في بيئة الاجتماعية.
- 3) تشجيع أولياء التلاميذ على تحفيز أبنائهم للاشتراك في الأنشطة من خلال دعوتهم للإطلاع على أنشطة أبنائهم وانجازاتهم.

المصادر و المراجع:

- 1- القرآن الكريم.
- 2- أمين أنور الخولي. (1994). التربية البدنية والرياضة المدرسية. ط 1: دار الفكر العربي. 1996
- 3- حمدان محمد زياد. (2015). بناء تصنيف السلوك الاجتماعي(التعايش التكيف التقدير والالزام والتعاون). دمشق سوريا: دار التربية الحديثة
- 4- زينب على عمر(2008) طرق التدريس التربية البدنية والرياضية القاهرة، ط 1: دار الفكر العربي
- 5- علي إبراهيم خيرى.(1994). صيغ مقترحة لنشاط المدرسي بالمرحلة الثانوية في ضوء الواقع والمعوقات . مجلة كلية التربية.
- 6- محمد رفعت رمضان ومحمد سليمان. (1998). سجلات عطلية علة أصول التربية وعلم النفس. مصر: دار الفكر
- 7-د. أمين أنور الخولي.(1996).أصول التربية والمهنة والاعداد المهني. القاهرة: دار الفكر العربي
- 8- بحسن شتلوت(2002)التنظيم والادارة في التربية الرياضية ،دار الفكر العربي 201
- 9- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل التاريخ والفلسفة، دار الفكر العربي، ط2 ،مصر ، 2001.
- 10- السيد علي شتا، التفاعل الاجتماعي والمنظور الظاهري، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، القاهرة، 2

- 11- حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1977 12-د. بطرس رزق الله ، منشأه المعارف 1994 صفحة 11
- 13- كمال عبد الحميد زيتوت.(2003). التدريس ونماذجه ومهارات. مصر: الطبعة 1 جامعة الإسكندرية.
- 14- معوض حسن السيد(1967)طرق تدريس التربية البدنية والرياضية القاهرة: مكتبة القادرة الجديدة
- 15- عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي، نظريات وتطبيقات، دار الكتب الجامعية، مصر، ط2، 1972. 16-عصام الدين عبد الخالق مصطفى. التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات مؤسسة المعارف للطباعة والنشر، 1994
- 17- عباس أحمد صالح السمرائي، طرق تدريس التربية الرياضية، ج1 ،بغداد، العراق، 1981
- 18- غريب سيد أحمد، علم الاجتماع ودراسة المجتمع، دار المعرفة الجامعية للتوزيع، الإسكندرية، 2
- 19- محمد عوض بيسوني وفيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، ط2، 1992
- 20- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، 1996.
- 21-مصطفى حسين باهي، إخلاص محمد عبد الحفيظ، الاجتماع الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط2، 2004.
- 22- تركي رابح، أصول التربية والتعليم، دون طبعة، كرمل الحديثة، بيروت، لبنان، 1982

- 23- حلمي إجلال، علم الاجتماع الأسري، دار المعرفة، عمان، 1989.
- 24- ساعي عريفج وآخرون، مناهج البحث العلمي وأساليبه، مجدلاوي للنشر، عمان، ط1، 1987،
- 25- عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي، نظريات وتطبيقات، دار الكتب الجامعية، مصر، ط2، 1972. ،
- 26- عباس أحمد صالح السمرائي، طرق تدريس التربية الرياضية، ج1، بغداد، العراق، 1997
- 27- عبد الغني ديدي، التحليل النفسي للمراهق ظواهر المراهقة وخفاياها، ط.1، دار الفكر اللبناني، بيروت، 1995-.
- 28 أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1