

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم



معهد التربية البدنية والرياضية

القسم: التربية وعلوم الحركة

التخصص: نشاط بدني رياض مدرسي

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي بعنوان:

أثر التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)

بحث وصفي أجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات ولاية سعيدة

تحت إشراف:

• أ.د/ مقراني جمال

من إعداد:

■ حميدي أيمن

■ قندوز نصر الدين

السنة الجامعية: 2021-2022

إهداء

الحمد لله وكفى و الصلاة على الحبيب المطفي و أهله و من وفي اما بعد:

الحمد لله الذي وفقنا لتتميم هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا هذه ثمرة الجهد والنجاح بفضل
الله تعالى مهداة

الى من ساندتني في صلاتها ودعائها الى من سهرت الليالي تنير دربي الى نبع العطف و الحنان و
أروع امرأة في الوجود: أمي الغالية

الى من علمني ان دينيت كفاح وسلاحها العلم و المعرفة و الذي لم ييخل علي بشيء و سعى من
أجل نجاحي و راحتي إلى أعز رجل في الكون: أبي العزيز

إلى من كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات والصعاب سندي وعضدي ومشاطري أفراحي
وأحزاني: أختي العزيزتين

كما أشكر كل من مدني بيد العون من أصدقائي وزملائي في الدراسة دفعة الثانية ماستر 2022
ودعمهم وتشجيعهم المتواصل دون أن ننسى زميلي في المذكرة فندوز نصر الدين حفظه الله

والشكر الموصول إلى كل معلم أفادنا بعلمه من أول المراحل الدراسية حتى هذه اللحظة كما نرفع
كلمة الشكر خاصة الى مشرفنا القدير د. جمال مقراني الذي ساعدنا في إنجاز البحث بنصائه
وارشاداته القيمة

أيمن

إهداء

لى كل من علمني لذة النجاح وتمعته إلى كل من لم تمنحه الحياة عمرا طويلا إلى روح لطلما أردتها
بجانبي في هذه اللحظة، رحمك الله يا "أبي"

إلى من تتسارع لها عبارات الحب وامتنان على ما قدمته لي لأكون حاضرا في هذا المكان أطال الله
في عمرها وجعلها تاجا فوق رأسي "أمي"

إلى كل من تسابقو وقدموا إليّ الدعم واحدا تلو الآخر كل واحد واسمه إلى ثمرات أبي وأمي
"إخوتي وأخواتي"

إلى كل من وقفوا بجانبني طول أيامي الدراسية والعملية زوجتي وابنتي فردوس جعلك الله فردوس
الدنيا والآخرة "عائلة الصغيره"

إهداء من القلب إلى زملائي وزميلاتي وأخص بالذكر أصدقائي في مدينتي ودفعة ماستر 2022
الذين سطوروا الدور الأكبر لإنجاح مشروع تخرجي هذا بدعمهم المتواصل بدون أن أنسى زميلي في
المذكرة "حميدي أيمن"

إلى عائلتي الكريمة بأكملها إلى كل من كان له الدور في مسانديتي

إلى الأستاذ المشرف "د.جمال مقراني" الذي لطلما بذل كل ما بوسعه لإظهار مشروع التخرج كما
يجب.

نصر الدين

كلمة شكر

أشكر الله العليّ القدير الذي أنعم عليّ بنعمة العقل والدين. القائل في محكم التنزيل
"وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ" سورة يوسف آية 76.... صدق الله العظيم.

وقال رسول الله (صلي الله عليه وسلم): "من صنع إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا
ما تكافئونه به فادعوا له حتى تروا أنكم كافأتموه" (رواه أبو داوود)

وفاءً وتقديراً وإعترافاً مني بالجميل أتقدم بجزيل الشكر لأولئك المخلصين الذين لم
يألوا جهداً في مساعدتنا في مجال البحث العلمي، وأثني ثناء حسنا على الاستاذ

الدكتور "مقراني جمال"

وأخيراً، أتقدم بجزيل شكري إلي كل من مدوا لي يد العون والمساعدة في إخراج هذه

الدراسة علي أكمل وجه

ملخص الدراسة:

هدف البحث إلى إبراز أهمية التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية وكان الفرض من الدراسة أن للتغذية الراجعة أهمية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، وتكونت عينة البحث من 32 أستاذًا للتربية البدنية والرياضية للطور المتوسط بولاية سعيدة، واعتمد الطالبان الباحثان في هذا البحث على المنهج الوصفي، حيث قاما بإعداد استمارة استبيانهم وزعت على العينة و بعد تفريغ الاستمارة و القيام بالدراسة الإحصائية وتحويل النتائج الخام إلى نتائج توصل الطالبان إل أن مستوى إمام أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بالتغذية الراجعة متوسط كما أن هناك صعوبات وعراقيل في استعمال بعض أنواع التغذية الراجعة (التعزيزية المضافة والخارجية) والتي تعتبر مهمة في التعلم الحركي عبر استعمال الوسائل التكنولوجية إضافة إلى أن التغذية الراجعة بالطور المتوسط في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية. و في الأخير يوصي الطالبان الباحثان بضرورة تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بأساليب التدريس الحديثة على غرار التغذية الراجعة التي تعتبر أسلوبا فعالا ومهما لا يمكن الاستغناء عنه و توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة للقيام بالأساليب الحديثة في التغذية الراجعة التي تعتمد على الصور ومقاطع الفيديو خاصة في الجانب المتعلق بالتعلم الحركي

الكلمات المفتاحية:

- التغذية الراجعة.
- حصة التربية البدنية والرياضية.
- الطور المتوسط.

Résumé de l'étude :

L'objectif de la recherche est de mettre en évidence l'importance du feedback dans le cours d'éducation physique, et l'hypothèse de l'étude était que le feedback est important dans le cours d'éducation physique et sportive pour les adolescents, et l'échantillon de recherche était composé de 32 enseignants de l'éducation physique et sportive au niveau de l'enseignement moyen à Saida, La méthode descriptive a été utilisée Les deux chercheurs ont préparé un questionnaire qui a été distribué à l'échantillon, et après avoir réalisé l'étude statistique, les deux étudiants ont conclu que le niveau de familiarité des enseignants d'éducation physique et sportive au stade intermédiaire avec le feedback est moyen, et qu'il existe des difficultés et des obstacles à l'utilisation de certains types de feedback (additif et externe, renforcement), qui sont importants dans l'apprentissage moteur grâce à l'utilisation de moyens technologiques, en plus de cela Rétroaction dans l'enseignement moyen dans la réalisation des objectifs de la classe d'éducation physique et sportive. Enfin, les deux chercheurs recommandent la nécessité de former les professeurs d'éducation physique et sportive dans l'enseignement moyen avec des méthodes d'enseignement modernes proches du feedback, qui est une méthode efficace et importante dont on ne peut se passer, et de se doter de moyens technologiques modernes pour réaliser méthodes modernes de rétroaction qui dépendent des images et des vidéos, en particulier dans L'aspect de l'apprentissage moteur

Mot clés :

- Feedback
- La séance de l'éducation physique et sportive
- L'enseignement moyen

Abstract

The objective of the research is to highlight the importance of feedback in the physical education class, and the hypothesis of the study was that feedback is important in the physical education and sports class for adolescents , and the research sample was composed of 32 teachers of physical education and sports at the middle education level in Saida, The descriptive method was used The two researchers prepared a questionnaire which was distributed to the sample , and after carrying out the statistical study, the two students concluded that the level of familiarity of teachers of physical education and sports at the intermediate stage with the feedback is average, and that there are difficulties and obstacles to the use of certain types of feedback (additive and external, reinforcement), which are important in motor learning through the use of technological means, in addition to this Feedback in medium teaching in 1 achievement of the objectives of the physical education and sports class. Finally, the two researchers recommend the need to train teachers of physical education and sports in middle school with modern teaching methods close to feedback, which is an effective and important method that we cannot do without, and to equip themselves with modern technological means to realize modern methods of feedback that depend on images and videos, especially in the aspect of motor learning

Keywords:

- -Feedback.
- The session of physical education and sports.
- Middle éducation.

قائمة الجداول و الأشكال

أ. قائمة الجدول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبيّن توزيع عينة البحث	44
02	يمثل معامل الثبات و الصدق لأداة البحث	46
03	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (01)	49
04	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (02)	50
05	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (03)	51
06	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (04)	52
07	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (05)	53
08	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (06)	54
09	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (07)	55
10	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (08)	56
11	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (09)	57
12	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (10)	58
13	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (11)	59
14	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (12)	60
15	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (13)	61
16	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (14)	62
17	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (15)	63
18	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (16)	64
19	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (17)	65
20	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (18)	66
21	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (19)	67
22	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (20)	68
23	يبيّن نتائج الإجابة على السؤال رقم (21)	69

ب. قائمة الأشكال:

الصفحة	العنوان	الرقم
49	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (03)	01
50	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (04)	02
51	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (05)	03
52	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (06)	04
53	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (07)	05
54	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (08)	06
55	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09)	07
56	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10)	08
57	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11)	09
58	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12)	10
59	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (13)	11
60	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (14)	12
61	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (15)	13
62	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (16)	14
63	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (17)	15
64	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (18)	16
68	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (19)	17
66	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (20)	18
67	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (21)	19
68	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (22)	20
69	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (23)	21

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	إهداء
د	كلمة شكر
هـ	ملخص الدراسة
ح	قائمة الجداول و الأشكال
ي	قائمة المحتويات
الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث	
02	1. المقدمة
03	2. مشكلة البحث
04	3. فرضيات البحث
04	4. أهمية البحث
04	5. أهداف البحث
05	6. مصطلحات البحث
06	7. الدراسات السابقة
الإطار النظري	
الفصل الأول: التغذية الراجعة	
12	تمهيد
13	1-1. مفهوم التغذية الراجعة
13	2-1. أنواع التغذية الراجعة
17	3-1. أهمية التغذية الراجعة
20	4-1. مبادئ هامة في التغذية الراجعة
20	5-1. آلية عمل معلومات التغذية الراجعة من خلال الإحساس الحركي
22	6-1. التغذية الراجعة ودورها في تعلم المهارات الحركية
23	7-1. دور التغذية الراجعة في اكتساب دقة الأداء الحركي والمهاري

24 8-1. توجيه التغذية الراجعة إلى أهداف الدرس

25 9-1. تطبيقات التغذية الراجعة الحيوية في المجال الرياضي

26 خلاصة الفصل

الفصل الثاني: حصة التربية البدنية و الرياضية

28 تمهيد

29 1-2. مفهوم التربية البدنية

30 2-2. تعريف التربية البدنية و الرياضية

30 3-2. أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية

32 4-2. أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية

38 5-2. أدوار حصة التربية البدنية و الرياضية لدى المراهق

38 6-2. دور التربية البدنية و الرياضية في تطوير الجانب الاجتماعي

40 خلاصة الفصل

الإطار التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

43 1-1. منهج البحث

43 2-1. مجتمع وعينة البحث

45 3-1. مجالات البحث

45 4-1. أدوات البحث

45 5-1. الأسس العلمية لأدوات البحث

47 6-1. الدراسة الإستطلاعية

47 7-1. الدراسة الإحصائية

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج و مناقشة الفرضيات و الإستنتاجات

49 1-2. عرض و تحليل النتائج

70 2-2. مناقشة الفرضيات

72

2-3. الإستنتاجات

73

2-4. الإقتراحات و التوصيات

75

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

الفصل التمهيدي:

التعريف بالبحث

1. المقدمة:

تعد مرحلة المراهقة من المراحل الهامة في حياة الإنسان حيث تطرا عليه بعض التغيرات الجسمية، الجنسية، النفسية و الاجتماعية، التي يمكنها أن تؤثر بالسلب و بالإيجاب على حياة الطفل مستقبلا، مما يستدعي اهتماما خاصا بالمراهق في البيت كما في المدرسة، و أجمع الباحثون على أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في حياة المراهق حيث أنها تعتبر ملجأ إلى الترويح و ملء أوقات الفراغ إضافة إلى افرغ الطاقات من خلال الأنشطة البدنية التنافسية. إن الوظيفة الأساسية للتربية المعاصرة في العمل على تعديل سلوك التلاميذ وفق أهداف تربوية محددة، و خطة عملية سليمة تحقق لهم النمو الشامل، مما يساعدهم على العيش في مجتمع دائم التغير، من خلال توفير ظروف التعلم المواثية تمكنهم من الوصول إلى أقصى قدراتهم لتحقيق هذه الأهداف.

وتعد التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر كمادة تشريعية لها نفس أهداف التربية العامة وتختلف عنها في الوسيلة النشاط الحركي)، إذ أصبحت محط اهتمام الشعوب ولا يكاد مجتمع من المجتمعات أن يخلو من أي شكل من أشكالها وبالأخص لمرحلة التعليم المتوسط ، لأنها تشكل بنظمها وقواعدها ميدانا هاما واسعا من ميادين التربية العامة، وكونها تعني بإعداد الفرد السليم جسما وعقليا وخلقيا وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ، من خلال العناية بالكفاءة البدنية وصحة الجسم ونشاطه كمطلب أول ، ثم الاهتمام بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها (الخولي د.، أصول التربية البدنية والرياضية، 2000، صفحة 95).

و يعتبر مفهوم التغذية الراجعة من المواضيع التربوية الحديثة التي ظهرت في النصف الثاني من القرن العشرين، وكان أول من وضع هذا المصطلح هو " نوبرت واينر " عام 1948 م حيث لاقى اهتماما كبيرا من التربويين والباحثين في القرن الحالي، و مصطلح التغذية الراجعة تتداوله التربية وعلم النفس، والفيزيولوجية، وعلوم الاتصال، والعلوم الاجتماعية والفيزياء والكيمياء، والجيولوجيا، والهندسة والفنون وكون مادة حصة التربية البدنية والرياضية جزء

من العملية التربوية التي تدرس في مدارسنا وخلالها يتفاعل المعلم والمتعلم بطريقة مباشرة أثناء العملية التعليمية (نوار، 2016، صفحة 68).

مشكلة البحث:

إن ما عرفناه عن أهمية التربية البدنية والرياضية يقودنا إلى وضع الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي، وتعمل في سبيل تحقيقها وإنجازها، ومن خلالها تبرر المهنة وجودها، وتوضح وظائفها ومجالات اهتماماتها، تتفق بداهة مع أهداف التربية في تنشئة وإعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة، متكاملة وشاملة، وكون للتغذية الراجعة أحد الأساليب و الطرق التي لا يمكن الاستغناء عنها في حصة التربية البدنية و الرياضية لما لها من أهمية عظيمة في عملية التعلم ، ولا سيما في المواقف الصفية، إذ أنها ضرورية ومهمة في عمليات الرقابة والضبط والتحكم والتعديل التي ترافق وتعقب عمليات التفاعل والتعلم الصفي، وأهميتها هذه تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره إلى الأفضل، إضافة إلى دورها المهم في استثارة دافعية التعلم، من خلال مساعدة المعلم لتلميذه على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيشبتها، وحذف الاستجابات الخاطئة أو إلغاؤها .

و انطلاقا من أهمية التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية باعتبارها من أهم الميزات التربوية للمدرس التي يجب أن يؤديها للوصول بالتلاميذ والمبتدئين الذين لم يتألفوا مع المهارات الجديدة ، فإنهم غير قادرين على تصور الحركة أثناء الوضعيات البيداغوجية ومن تم يلجأ المتعلم إلى الحصول على المعلومات للتصحيح التي تساعده على تعديل مسار حركته اللاحقة وهكذا كيفية استعانة المعلم لأشكال التغذية الراجعة التي تلعب دور في الدافعية والتحفيز لدفع التلاميذ للمشاركة وجعلهم في موضوع جيد لزيادة مردود يتهم أثناء قيامهم بالأداء المطلوب أو بعد نهايته فان استغناء أو عدم إعطاء التغذية الراجعة بالشكل المناسب الذي يراعي الهدف والتوقيت والفئة

العمرية ينعكس سلبا على التعلم كما أن التأخير في الأخطاء أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية سيسمح للمتعلمين بتكرارها ومن تم تثبيتها لديهم (إباد علي حسين ،2013، ص 59

ونظرا للوظائف التربوية للمعلم التي تتأثر بالعوامل المحيطة به خاصة التي تميز ميدان التربية البدنية والرياضية لاسيما وظيفة التغذية الراجعة التي تقوم ببرمجة وتنظيم العملية التعليمية اقتصادا الجهد والوقت للوصول إلى تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، و من خلال جمع المعطيات النظرية التي سبقت، كان الهدف الذي ترمي إليه الدراسة هو الكشف عن أهمية التغذية الراجعة المرئية في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط و بناء على ما سبق يطرح الباحثان التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

- هل للتغذية الراجعة أثر في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة؟

التساؤلات الجزئية:

- ما مدى إلمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط بالتغذية الراجعة ؟
- هل يقوم أساتذة الطور المتوسط بتطبيق التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- هل لتطبيق التغذية الراجعة أثر في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة؟

2. فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- للتغذية الراجعة أثر في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

الفرضيات الجزئية:

- إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بالتغذية الراجعة متوسط.
- لا يقوم أساتذة الطور المتوسط بتطبيق التغذية الراجعة بالشكل المطلوب في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- لتطبيق التغذية الراجعة أثر في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط من وجهة

نظر الأساتذة.

3. أهمية البحث:

يكتسي هذا البحث أهمية بالغة حيث يلقي الضوء على دور التغذية الراجعة في تحقيق أهداف ومكاسب حصة التربية البدنية الرياضية في الطور المتوسط، حيث أن للتغذية الراجعة أهمية عظيمة في عملية التعلم ، ولا سيما في المواقف الصفية، إذ أنها ضرورية ومهمة في عمليات الرقابة والضبط والتحكم والتعديل التي ترافق وتعقب عمليات التفاعل والتعلم الصفّي، وأهميتها هذه تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره إلى الأفضل، إضافة إلى دورها المهم في استشارة دافعية التعلم، من خلال مساعدة المعلم لتلميذه على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها، وحذف الاستجابات الخاطئة أو إلغاؤها.

4. أهداف البحث:

يهدف بحثنا إلى ما يلي:

- ✓ إبراز أثر التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.
- ✓ الكشف عن مستوى إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بموضوع التغذية الراجعة.
- ✓ تبيان أثر تطبيق التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة.

✓ إبراز أثر التغذية الراجعة في تحقيق أهداف ومكاسب حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

5. مصطلحات الدراسة:

❖ التغذية الراجعة:

التعريف الاصطلاحي: التغذية الراجعة هي إعلام الطالب نتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر، لمساعدته في تثبيت ذلك الأداء، إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح، أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل. وهذا يشير إلى ارتباط مفهوم التغذية الراجعة بالمفهوم الشامل لعملية التقويم باعتبارها إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل ضمان تحقيق أقصى ما يمكن تحقيقه من الغايات والأهداف التي تسعى العملية التعليمية التعلمية إلى بلوغها (رجحي، 1999، صفحة 28).

التعريف الإجرائي: وهي المعلومات التي يتحصل عليها المتعلم من المعلم والتي تشمل تصحيح أخطاء الأداء عن طريق الشرح أو الصور أو الفيديو.

❖ حصة التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي: وهي ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط (الخولي أ.، 2001، الصفحات 35-36)

التعريف الإجرائي: وهي مادة من مواد التعليم في الطور المتوسط تشمل الأنشطة البدنية والرياضية حسب البرنامج الدراسي يشرف عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية تجرى على ملعب المدرسة بمعدل حصة أسبوعية مدتها ساعتين.

❖ المراهقة (الطور المتوسط):

التعريف الاصطلاحي: بمعناها الدقيق هي المرحلة التي تسبق اكتمال النضج هذا تمتد البنات والبنين حتى يصل عمر الفتى إلى 21 سنة وهي تمتد من البلوغ إلى الرشد والمراهقة بمفهومها العام هي المرحلة التي تبدأ من البلوغ وتنتهي إلى الرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدئها وظاهرة اجتماعية في نهايتها (بايزيد، 2015، صفحة 230).

التعريف الإجرائي: وهي مرحلة جد حساسة تلي مرحلة الطفولة وتسبق مرحلة الشباب، وتحدث فيها مجموعة من التغيرات الجسمية النفسية الاجتماعية والجنسية.

6. الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة قندوز أحمد بعنوان: " أثر استخدام التغذية الراجعة السمعية البصرية و التغذية الراجعة الشفوية في تنمية مهارات تنفيذ الدرس لدى أساتذة التعليم الإبتدائي في ضوء دافعتهم للتدريس " أطروحة دكتوراه، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2013-2014.

هدفت الدراسة، الى معرفة أثر التغذية الراجعة السمعية البصرية و التغذية الراجعة الشفوية في تنمية مهارات تنفيذ الدرس لدى أساتذة التعليم الابتدائي وهذه المهارات هي، مهارة الانطلاق في الدرس، مهارة بناء التعليمات و مهارة استثمار المكتسبات أولاً، كما هدفت الدراسة الى الكشف عن أثر التغذية الراجعة (الشفوية/السمعية البصرية) في تنمية تلك المهارات في ضوء مستوى دافعية الأساتذة للتدريس (مرتفع/منخفض). أجريت الدراسة ، ببلديتي: ورقلة، و الرويسات وذلك حسب توزيع أفراد عينة الدراسة الذين هم حملة شهادة اللسانس الكلاسيكية ووظفوا توظيفا مباشرا على أساس الشهادة، و استفادوا من تكوين بيداغوجي حجمه مائتا(200) ساعة تناوبية وليس لديهم أقدمية في التدريس، و تكونت من أربعين(40) فردا، تمّ تخصيصهم عشوائيا حسب متغيري الدافعية للتدريس و التغذية الراجعة الى أربع (4) مجموعات، مجموعتان ذات دافعية مرتفعة للتدريس واستخدم مع احدهما التغذية الراجعة السمعية البصرية و التغذية الراجعة الشفوية مع الأخرى و مجموعتان ذات دافعية منخفضة للتدريس و

استُخدم مع أحدهما التغذية الراجعة السمعية البصرية و التغذية الراجعة الشفوية مع الأخرى. جُمعت بيانات الدراسة باستخدام أداتين من بناء الطّالب، هما مقياس الدافعية للتدريس وتكوّن من أربعة وثلاثين (34) بنداً، و استخدم لتصنيف الأساتذة أفراد عيّنة الدراسة الى مرتفعي ومنخفضي الدافعية للتدريس والأداة الثانية هي بطاقة ملاحظة، تتكوّن من واحد و عشرين(21) بنداً تتضمّن مهارات تنفيذ الدرس و استُخدمت قبل تفعيل المتغير التجريبي (التغذية الراجعة الشفوية/السمعية البصرية) و بعد تفعيله، الذي دام ستة (6) أسابيع متتالية، تمّ خلالها زيارة الأساتذة في أقسامهم وتقديم التغذية الراجعة لهم، فكانت التغذية الراجعة الشفوية تُقدّم من طرف مشرف تربوي متعاون بينما تمّت التغذية الراجعة السمعية البصرية من طرف الطّالب.

الدراسة الثانية: دراسة ايت وازو محند وعمر بعنوان: "أهمية التغذية الراجعة في تحسين عملية التعلم أثناء الوضعيات البيداغوجية في حصة التربية البدنية والرياضية" مجلة دراسات في علوم الإنسان والمجتمع –

جامعة جيجل، مجلد: 02 عدد: 04 ديسمبر 2019

هدفت الدراسة إلى معرفة دور التغذية الراجعة في تحسين وتطوير عملية التعلم أثناء الوضعيات البيداغوجية في حصة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي وكيفية إيصال المعلومة إلى التلاميذ بأسهل وأبسط الطرق من اجل تعلم المهارات الحركية التي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير المواقف التعليمية (وضعيات بيداغوجية) متنوعة من شأنها توفير فرصة لتحقيق الأداء الأمثل ، ومن أهم النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة إلى أن هدف كل أستاذ في المجال التربوي الرياضي الاهتمام بالتغذية الراجعة التي تعتبر أساسية ومهمة في مراحل التعلم الأولى (مرحلة التعليم المتوسط) كونها تعمل على إيصال المعلومة المتعلقة بالمتعلم في اقل جهد.

الدراسة الثالثة: دراسة لطرش عماد بعنوان: "التغذية الراجعة وعلاقتها بدافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية"، جامعة لمين دباغين - سطيف 02، الجزائر، مجلة الميدان للعلوم الإنسانية و الإجتماعية العدد 01، 2021.

هدفت الدراسة إلى إبراز دور وأهمية بعض أشكال التغذية الراجعة التي يستعملها الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافع الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، وفي هذه الدراسة تم الاعتماد على عينة اشتملت على عشرين (20) أستاذ للتربية البدنية والرياضية ومائتي (200) تلميذ متمدرس في المرحلة الثانوية لولاية بجاية . وفي ختام هذه الدراسة تمت التوصل إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين مختلف أشكال التغذية الراجعة التي يستعملها الأستاذ ودرجة دافعية الإنجاز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الرابعة: دراسة م.د جمال محمد شعيب القيسي تأثير التغذية الراجعة في تحسين الأداء الفني لبعض المسكات في المصارعة الرومانية للأشبال أعمار(14-15) سنة ، كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى، 2014

هدف البحث إلى إعداد منهج تدريبي في تحسين الأداء الفني لبعض المسكات في المصارعة الرومانية الى التعرف على تأثير المنهج فضلا عن معرفة تأثير استخدام التغذية الراجعة في تحسين الأداء الفني لبعض المسكات في المصارعة الرومانية ، إذ استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لحل مشكلة البحث وتم اختيار تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي عشوائية الاختيار ، إذ تكونت عينة البحث من مصارعى محافظة ديالى الأشبال أعمار (14 - 15) سنة وبواقع (15) مصارع فضلا عن استخدام الوسائل والأدوات والأجهزة المناسبة ، وتم إجراء تجربة استطلاعية ، وكذلك إجراء الاختبارات القبليه ، وتطبيق المنهج التدريبي ، ثم إجراء الاختبارات البعدية ، وبعد

ذلك تم تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا ، ومن ثم عرضها وتحليلها ومناقشتها ، وتوصل الباحث لعدة استنتاجات هي :

- ✓ للمنهج التدريبي المقترح أثر ايجابي في تطور الأداء الفني للمسكات المختارة قيد البحث .
 - ✓ هناك تأثير لاستخدام التغذية الراجعة للأداء بنوعيتها في رفع مستوى الأداء الفني للمسكات الفنية المختارة لمجموعتي البحث.
 - ✓ حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت تغذية راجعة بعد الأداء تقدمة بنسبة تطور أفضل من المجموعة الضابطة التي استخدمت التغذية الراجعة إثناء الأداء.
- في ضوء استنتاجات البحث ونتائجه ، يوصي الباحث بـ :
- ✓ إجراء دراسات أخرى لأنواع مختلفة من التغذية الراجعة وتأثيرها بمستوى الأداء على فئات عمرية مختلفة .
 - ✓ استخدام أفلام (CD) تدريبية لكل الفعاليات الرياضية مع الشرح لغرض الاستفادة منها من الرياضيين .
 - ✓ اعتماد المنهج التدريبي في تحسين الأداء الفني للمسكات الفنية المختارة من المدربين .

الإطار النظري

الفصل الأول:

التغذية الراجعة

تمهيد:

الحديث عن التغذية الراجعة يعد من المواضيع المهمة في مجال البحث لأن التعرف على أنواع التغذية الراجعة وحسن استعمالها يفتح لنا المجال الواسع من اجل أن نكون ملمين بالاستخدام الجيد لهذه الأنواع وبتحديد أنواع التغذية الراجعة، اختلفت المصادر التي تناولت هذا الموضوع وهو ما سنتطرق إليه في هذا الفصل.

1-1. مفهوم التغذية الراجعة:

التغذية الراجعة هي جميع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم من مصادر مختلفة (داخلية، خارجية أو كليهما) قبل أو أثناء أو بعد العمل لتعديل سلوكه أو عند حدوث استجابة مرادة، كما أنها مهمة في عملية التعلم، و هي لا تتوقف عند حد معين أو عند الوصول إلى الإنجاز المرغوب فيه، بل تتبع المتعلم خلال جميع مراحل التعلم وتسير معه وهذه المعلومات تتغير تبعاً لهدف و نوع الإنجاز (الاستجابة) حيث تكون المعلومات ملائمة لمستوى المتعلم و مرحلة التعلم. (أحمد، 2006، صفحة 16).

و يشير إلى أن التغذية الراجعة في مجال التعلم الحركي هي عبارة عن معلومات تشير إلى خطأ في الأداء الحركي أو في نتائج هذا الأداء، و يضيف بأن للتغذية الراجعة بمختلف أنواعها دوراً أساسياً في التعلم الحركي، فإذا كان التكرار في غياب التغذية الراجعة ينتج عنه زيادة في الجهد و الوقت اللازمين لحدوث التعلم كنتيجة لعدم معرفة المتعلم بأخطائه كما أن التعلم المبني على الخطأ في الأداء يؤدي إلى ثباتها في المرات العصبية و بالتالي يصعب تصحيحها . (الشاهد، 1995، صفحة 49).

2-1. أنواع التغذية الرجعية:

الحديث عن أنواع التغذية الرجعية يعد من المواضيع المهمة في مجال البحث لأن التعرف على أنواع التغذية الرجعية وحسن استعمالها يفتح لنا المجال الواسع من اجل أن نكون ملمين بالاستخدام الجيد لهذه الأنواع وبتحديد أنواع التغذية الرجعية، اختلفت المصادر التي تناولت هذا الموضوع، فمنهم من اعتمد على مصدر المعلومات التي يحصل عليها المتعلمون بغرض تعديل سلوكه أو استجابة حركية، وفي هذا الصدد نجد (السامرائي) يقسمها إلى قسمين:

- التغذية الرجعية الداخلية أو الذاتية أو الحسية .

- التغذية الرجعية الخارجية.

النوع الأول: وهي المعلومات التي تأتي من مصادر حسية داخلية كالإحساس بالتوازن عند لاعبي الجمباز، أو عندما يحدث التشنج العضلي عند لاعبي كرة القدم فإنه يحس باللام داخلية في العضلة

النوع الثاني: فهي حسب اسمها خارجية عن الجسم وتأتي من ذات الفرد أو من أعضائه الداخلية. وفي تقسيم آخر لجمال صالح يذكر هو الآخر نوعين من التغذية الرجعية وهما:

✓ تغذية رجعية جوهرية

✓ تغذية رجعية إضافية.

النوع الأول: التغذية الرجعية الجوهرية ويقصد بها المعلومات الداخلية المستمدة من داخل الفرد "شعوره الداخلي بالحركة" وكذلك من لمسه للأشياء أو الإحساس بها.

النوع الثاني: التغذية الرجعية الإضافية ويقصد بها المعلومات الخارجية حول الأداء الحركي، والتي تضاف إلى التغذية الرجعية الداخلية "الجوهرية" وهي المعلومات التي يحصل عليها المتعلم من المعلم أو الزميل وتساعد على تصحيح أو تعديل أو تعزيز الاستجابة الحركية. (أحمد، 1976، صفحة 51)

أما (رمزية الغريب) فقد أعطت ثلاث تقسيمات للتغذية الرجعية وهي:

- التغذية الرجعية الناتجة عن معرفة النتائج ومدى النجاح في أداء العمل المطلوب: وتعطى عادة في

نهاية الأداء أي بعد أن ينتهي الفرد من القيام بالاستجابة كما يطلق على هذا النوع بالتغذية الرجعية

الساكنة تميزها لها عن التغذية الرجعية الحسية التي تسمى أحيانا التغذية الرجعية المتحركة أو الديناميكية.

- التغذية الرجعية الناتجة عن معرفة الفرد بقدر من المعلومات التي تساعد على إدراك أفضل المواقف:

وهذا لا بد أن يحدث تحت شروط معينة، مثل تلازم إعطاء المعلومات مع الاستجابة خطوة بخطوة.

- التغذية الراجعة الحسية: وهذه تأتي عن طريق ما تمده الحواس للفرد من معرفة نابغة من الداخل. (الغريب، 1977، صفحة 453) ومهما كان فإن هذه الأنواع التي ذكرناها في بحثنا هذا لا تقتصر على ما هي عليه بالمفهوم العام فهي متشعبة تشعب المعلومات، فمنها ما هو سمعي، أو بصري، ومنها ما هو حسي، ومنها ما هو خارجي وله تأثير في الجسم ومنها ما هو العكس، وتأتي أحيانا متزامنة مع الحركة أو قبل الحركة أو بعدها أو تأتي متأخرة ومنها ما هو متشابك (أي تستقبله من عدة عناصر). (محمد م.، 2001، الصفحات 199-200-201)

انطلاقاً مما سبق وحسب جهدنا الخاص نلخص مختلف أنواع التغذية الراجعة في النقاط التالية:

- التغذية الراجعة الداخلية: هي المعلومات التي تأتي من مصادر حسية داخلية إذ تشترك فيها عدة منظومات عصبية تؤثر في السيطرة على الحركة وكذلك توحد المعلومات التي تأتي عن طريق حاسة اللمس.
- التغذية الراجعة الخارجية: وهي المعلومات الآتية من خارج الجسم كتعليمات المعلم، وهذا النوع من التغذية الراجعة له تأثير كبير في تحسين الأداء وما على المعلم إلا أن يشير إلى نوع الخطأ الذي حدث مع إعطاء الحل الصواب لتحسين الوضع والأداء أفضل.
- التغذية الراجعة الطبيعية (الأصلية): تحدث نتيجة لحركة الجسم فعندما يتحرك أي عضو من أعضاء الجسم فإن المعلومات المعينة لهذه الحركة تأتي عن طريق المجموعات العضلية لتحديد المدى والغرض الذي من أجله تحرك هذا العضو، وفي نفس الوقت ترتبط معها معلومات قادمة من العين والأذن، وربما مصادر أخرى تصل نتيجة لتلك الحركة، وهذا النوع من التغذية الراجعة يحدث بصورة طبيعية كحركة جفن العين وحركة الذراعين والرأس.

- التغذية الرجعية المضافة (الإضافية): وهذا النوع مهم جدا بالنسبة للتلاميذ وخاصة المرحلة الأولى من التعلم، ويمكن أن يعطي بصورة مباشرة من قبل المعلم أو بصورة غير مباشرة عن طريق وسائل تكنولوجية حديثة مثل الفيديو، الأفلام، الصور، النماذج...
- التغذية الرجعية الإرشادية (الإعلامية): وهي عبارة عن معلومات تعطى للمتعلم بعد إتمام استجابته للحركة بحيث يمكنه استخدامها في عمل استجابة ثانية وأمثلة على ذلك كلمة صح وخطأ، وهذه المعلومات يمكن أن تزيد أو تقلل احتمالية حدوث الاستجابة.
- ومن خلال تقوم بسيط للمتعلم من الممكن إعادة النظر في أسلوب عمله، وعن طريق إرشادات المعلم يمكن أن يستجيب المتعلم لتصحيح أخطائه أو انه يطلب المزيد من الإرشاد من اجل رفع قدراته الحركية.
- التغذية الرجعية التعزيزية (المضخمة): هذا النوع من التغذية الرجعية يشمل معلومات تعطى من مصادر خارجية لتضاف إلى المصدر الداخلي من التغذية، ويمكن أن تشمل الوصف والتقوم وكذلك المعلومات ذات الشكل التصحيحي من قبل المعلم، إما لمعرفة النتيجة أو الأداء، وهذا يذهب بنا إلى التفرقة بين النتيجة والأداء وحالة الأداء نفسه، حيث أن نتيجة الأداء تشير إلى الدقة في التسجيل، وهي مقياس للعمل أما معرفة الأداء فيشير إلى شكل الحركة (في حركات الجمباز) المقياس هنا يأتي من قبل الحكم.
- التغذية الرجعية النهائية: هذا النوع من التغذية الرجعية أثناء القيام بممارسة الفعالية مثلا أثناء تسلق الكرة من فعالية المناولة الصدرية تكون التغذية الرجعية على الذراعين مع امتصاص الكرة بإرجاع الرجل الأمامية إلى الخلف.
- التغذية الرجعية المتأخرة: وهذا النوع من المحتمل أن يحدث مباشرة بعد الانجاز أو بعد فترة متأخرة.

1-3. أهمية التغذية الراجعة:

هنالك صعوبة كبيرة في تعلم بعض المهارات، ويلزم الشخص أن يستخدم التغذية الراجعة في هذه العملية. هذا ما يؤكد (فؤاد أبو حطب) حيث يقول: "أن بعض أنواع التعلم لا يمكن اكتسابها (وخاصة المهارات الحركية) إلا بمعرفة النتائج، أو ما يسمى التغذية الراجعة الإجبارية. وتحدد (رمزية الغريب) وظائف التغذية الراجعة في ثلاث نقاط هي:

✓ إحداث حركة أو سلوك في اتجاه هدف معين أو في طريق محدد.

✓ مقارنة آثار هذه الحركة بالاتجاه الصحيح للحركة، وتعيين الخطأ.

✓ استخدام إشارة الخطأ السابق لإعادة توجيه التنظيم.

ويحدد (أمين الخولي مهام ووظائف التغذية الراجعة فيذكر بأنها:

✓ دفع وتحفيز .

✓ تغيير الأداء الفوري.

✓ تدعيم التعلم.

أما (محمد يوسف الشيخ فيحدد ثلاث وظائف مهمة للتغذية الراجعة ويقول:

✓ أنها تمدنا بالمعلومات الخاصة عن الحركة.

✓ يمكن أن تستخدم كثواب عندما تكون المعلومات القادمة مشجعة عن قرب الوصول للهدف.

✓ تعمل كمحفز وتصبح شرطاً هاماً وضرورياً للتعلم.

وبكذا يصبح واضحاً دور وأهمية التغذية الراجعة في العملية التعليمية كاملة، والتعلم الحركي خاصة، بما له من فوائد

في العمل الرياضي. ولهذا، يجب الاهتمام بالتغذية الراجعة خلال العملية التعليمية ومعرفة كيفية إعطاء التغذية الراجعة

إلى المتعلم، لأنه كلما كانت التغذية الراجعة غير دقيقة تكون المادة التعليمية صعبة. وهذا ما يؤكد (داريل سايد نتوب): "إن دقة التغذية الراجعة تعتمد على المعلومات التي تحتويها، وعلى مدى ارتباطها بالعمل المراد تعلمه (مزرع، 2016، صفحة 205) وهذا، يمكننا أن نقول: إذا كان العمل المراد تعلمه، أو التغذية الراجعة غير دقيقة، فإن التعلم سوف يكون صعباً، وغير ذي جدوى.

تتفق: عفاف عبد الكريم مع الكاتبين السابقين في تحديد وظائف التغذية الراجعة، وتجعل لهذا ثلاث وظائف، ولكن تحدها كما يلي:

- ❖ الأخطار: تكون مرتبطة بمعلومات عن النتائج، أو عن الأداء، أو عن نتائج الأداء، بمعنى تحصيل الهدف.
- ❖ التعزيز: وهو يكون حسب الحالة، والحصول على نوع الأثر، سواء كان إيجابياً أو سلبياً.
- ❖ التحريك النفسي: وهنا لقصد الارتقاء بنوع الدافعية لدى المتعلم. (مراد، 2013، الصفحات 468-

(469)

ويمكن تلخيص أهمية استخدام التغذية الراجعة في عملية التعلم في النقاط التالية:

- تعمل التغذية الراجعة على إعلام المتعلم بنتيجة تعلمه سواء كانت صحيحة أو خاطئة مما يقلل من القلق والتوتر الذي قد يعتري المتعلم في حالة عدم معرفته نتائج تعلمه.
- تعزز المتعلم وتشجعه على الاستمرار في عملية التعلم وخاصة عندما يعرف بأن إجابته عن السؤال كانت صحيحة وهناك تعمل التغذية الراجعة على تدعيم العملية التعليمية. . إن معرفة المتعلم أن إجابته كانت خاطئة وما السبب لهذه الإجابة الخاطئة يجعله يقتنع بان ما حصل عليه من نتيجة أو علامة كان هو المسؤول عنها ومن ثم عليه مضاعفة جهده ودراسته في المرات القادمة.

- إن تصحيح إجابة المتعلم الخاطئة من شأنها أن تضعف الارتباطات الخاطئة التي حدثت في ذاكرته بين الأسئلة والإجابة الخاطئة وإحلال الارتباطات الصحيحة محلها، فهذه العملية من شأنها أن تمحو الإجابة الخاطئة فوراً، وتحل محل الإجابة الصحيحة وبخاصة في حالة استخدام التغذية الراجعة الفورية، ويجب أن تستخدم هذه العملية من

نتيجة أو علامة كان هو المسؤول عنها ومن ثم عليه مضاعفة جهده ودراسته في المرات القادمة.

- إن تصحيح إجابة المتعلم الخاطئة من شأنها أن تضعف الارتباطات الخاطئة التي حدثت في ذاكرته بين الأسئلة والإجابة الخاطئة وإحلال الارتباطات الصحيحة محلها، فهذه العملية من شأنها أن تمحو الإجابة الخاطئة فوراً، وتحل محل الإجابة الصحيحة وبخاصة في حالة استخدام التغذية الراجعة الفورية، ويجب أن تستخدم هذه العملية من التصحيح في كافة، وبخاصة في المراحل الأولى الأساسية وفي بداية عملية التعلم.
- إن استخدام التغذية الراجعة من شأنها أن تنط عملية التعلم وتزيد من مستوى الدافعية للتعلم وتجعل كلا من المعلمين والمتعلمين في حركة دائمة مستمرة لتحقيق الأهداف التعليمية.
- تعرف عملية التغذية الراجعة أين يقف المتعلم من الهدف المنشود؟ وما إذا كان يحتاج إلى فترة طويلة لتحقيقه أم أنه قريب منه، أي أن التغذية الراجعة تبين للمتعلم اتجاه سير تقدمه في العملية التعليمية.
- تعرف المتعلم أين هو من الأهداف السلوكية التي حققها غيره من رفاق صفة التي لم يحققوها بعد وبالتالي فقد تكون هذه العملية بمثابة تقوم ذاتي للمعلم وأسلوبه في التعليم ومعرفة إذا ما كانت الأهداف التي رسمها واقعية أو غير واقعية.

تعمل التغذية الراجعة بما تزوده للمتعلم من معلومات إضافية ومراجع مختلفة على تقويع عملية التعلم وتدعيمها وإثرائها، إذ على المتعلم في حالة الإجابة الخاطئة أن يبحث عن الجواب الصحيح بشكل مفصل في المرجع الخارجي

وبخاصة في حالة الاختبار الذي يتطلب من المتعلم القدرة على التطبيق والاكتشاف. (الجزاعله، 2009، الصفحات 218-219)

1-4. مبادئ هامة في التغذية الراجعة:

هناك مبادئ أساسية تتعلق بنجاح التغذية الراجعة ومستوى فعاليتها في مجال العملية التربوية لا بد من أخذها بعين الاعتبار عند تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين ومنها:

أولاً: مبدأ الاستمرارية الذي يقضي بوجود الاستمرار في تزويد المتعلم بنتائج أعماله حتى يمكنه أن يحقق تحسناً مستمراً في الأداء الذي يقوم به.

ثانياً: مبدأ الفهم المشترك الذي يستلزم جميع القائمين بتوفير التغذية الراجعة وتحليلها وتفسيرها فهماً مشتركاً للمعلومات التي توفرها، الأمر الذي يجعلهم قادرين على اعتماد التدابير العلاجية والإرشادية الملائمة.

ثالثاً: مبدأ الغاية والذي يقضي بأن التغذية الراجعة ليست هدفاً في حد ذاتها بل إن ورائها غرضاً أبعد منها هو استخدام المعلومات الناتجة عن التغذية الراجعة في إجراء التحسينات على العملية التعليمية، بقصد مساعدة الأفراد على المدى البعيد في الحصول على أقصى منفعة. (المومني، 2008، صفحة 4)

1-5. آلية عمل معلومات التغذية الراجعة من خلال الإحساس الحركي:

فيما يلي نذكر مراحل عمل معلومات التغذية الراجعة من خلال مراكز الإحساس الحركي:

- حينما يشرع اللاعب اللاعبة في تنفيذ المهارة الحركية المعلمة يقوم البرنامج الحكي بإرسال معلومات إلى المجموعات العضلية التي يجب عليها أن تنقبض، ويتضمن ذلك الكيفية التي يجب أن تنقبض بها هذه

العضلات لتحقيق الأداء المطلوب، وفي نفس الوقت ترسل صورة منها إلى المخ كي تستخدم في تقييم الأداء.

- خلال الانقباض العضلي لتنفيذ الاستجابة المطلوبة فان مراكز الاستقبال من العضلات والأربطة والمفاصل سوف تزود مراكز الإحساس بتغذية راجعة حول الأداء لتقييمه

- يقوم مخ اللاعب / اللاعب بمطابقة صورة البرنامج الحركي الموجود فيه بما تم تنفيذه وحركته والتعرف على ما إذا كان الأداء مطابقاً أم لا، إذا ما كان الأداء مطابقاً فان اللاعب / اللاعب سيتولد لديه لديها الشعور بالأداء الصحيح، أما إذا كان الأداء غير مطابق، ففي هذه الحالة سيتولد الشعور لدى اللاعب / اللاعب بأن الأداء خاطئ.

- يجب مراعاة أنه كلما زادت مهارة اللاعب / اللاعب كلمات زادت مقدرته مقدرتها على تقييم استجابة الأداء بدقة أكثر، أما أولئك الذين يكونون في بداية مراحل تعلم مهارة جديدة فان مقدرتهم على تقييم استجابة الأداء

تكون اقل دقة، ويرجع السبب في ذلك إلى ضعف في تحسين كفاءة الذاكرة الخاصة بعمليات الشعور بالأداء الصحيح للمهارة.

● كما ذكرنا سابقاً فان اللاعبين اللاعبات يستقبلون أيضاً تغذية راجعة حول المهارة المؤداة من باقي المراكز الحسية الداخلية بالجسم مثل السمع من خلال الأذنين، واللمس من خلال الجلد والعضلات والرؤيا من خلال النظر.

● أيضاً يستقبل اللاعبون / اللاعبات تغذية راجعة من خلال مصادر خارجية مثل المدرب / المدربة، والزميل / الزميلة، والمنافس المنافسة، الجماهير، المرأة، ومن خلال عرض شرائط الفيديو.

- كافة مصادر التغذية الراجعة السابقة تنقل من مخ اللاعب / اللاعب عن طريق الجهاز الحسي لجسم اللاعب / اللاعب، حيث تستخدم هذه المعلومات في تقييم صحة الاستجابات التي تم الانتهاء من أدائها حالاً.

1-6. التغذية الراجعة ودورها في تعلم المهارات الحركية:

إن إعطاء المعلومات تساعد في توجيه المتعلم بالنسبة للهدف وإن هذا الشيء مهم في بداية مراحل التعلم خصوصاً عندما تكون الأخطاء واضحة وكبيرة، إن الاستخدام المستمر للتغذية الراجعة الخارجية من المعلم تساعد في تخفيض حجم الأخطاء وتصحيحها سريعاً، بحيث يقترب الأداء من الشكل المطلوب ويساعد في الإبقاء على هذا الأداء. بينما يكون هذا الاتجاه هو محور التعلم ومن جهة أخرى فإن بعض الدراسات والبحوث تقول إن في أحيان كثيرة يعتمد المتعلم على التغذية الراجعة في الأداء بحيث يرتبط مع التغذية الراجعة وعند قطعها يتراجع الأداء، والمشكلة عند إيقاف التغذية الراجعة وخصوصاً في (الامتحانات) فإن التلاميذ يواجهون صعوبات في الأداء وكذلك نقاط ضعف التغذية الراجعة الخارجية لأنها تحجم وتقلل من التغذية الراجعة الداخلية وتعني الإحساس الداخلي وإذا علم المتعلم بان المعلم يعطي التغذية الراجعة في كل صغيرة وكبيرة فانه على التلميذ الانتظار لما سيقول المعلم وبذلك تضيع فرصة الإحساس الداخلي والتغذية الراجعة الداخلية التي تكون مهمة في عملية التعلم، إن التطبيقات العملية تكون واضحة، إن التغذية الراجعة الخارجية المتكررة تكون مهمة في المراحل الأولى للتعلم بحيث تقرب الأداء إلى الهدف المبيت وكلما زادت خبرة المتعلم يجب أن تقل التغذية الراجعة الخارجية تدريجياً بحيث يعطي للمتعلم فرصة الاستقلالية عند الأداء وعند الوصول إلى مستوى عال من الأداء فان المتعلم يحتاج أحياناً إلى القليل جداً من التغذية الراجعة الخارجية. (رفيق، 2016، صفحة 80).

1-7. دور التغذية الراجعة في اكتساب دقة الأداء الحركي والمهاري:

ركزت أغلب المصادر والبحوث العلمية الحديثة على أن التغذية الراجعة واحدة من العمليات المهمة التي تساعد اللاعبين في اكتساب الأداء الحركي والمهاري وربطها بالمرجات التي تصدر من خلال التحكم في ألة موجودة في المخ والتي تعمل بدورها على تنظيم الايعازات الخارجة برد فعل سلمي يؤدي إلى زيادها عند الأداء، فالاختلاف بين دقة الأداء وطريقة تنفيذه يتم بصورة تطبيقية يكون فيها استخدام مدخلات جديدة تجعل الحركة التي يتم أدائها أكثر انسجاماً مع الشكل المثالي.

إن المبدأ الأساسي لعملية اكتساب اللاعبين دقة الأداء الحركي والمهاري يتم من خلال استقبال المعلومات والتي تساعد بدورها على تقوية الاستجابات الداخلية والخارجية، وتعطي التغذية الراجعة اكتساب أسرع بعد كل محاولة حركية ناجحة فكلما حصل اللاعب بشكل مبكر على معلومات خارجية على حركته ظهر بشكل واضح النشاط على ذاكرته الحركية، فتزداد المعلومات وتزيد لها للاعب بعد كل مرة تساعده على الحصول على نتائج اكتساب الدقة الأداء الحركي والمهاري بصورة أفضل، أشارت بعض الدراسات والبحوث العلمية الحديثة إلى أن التغذية الراجعة تزداد أهميتها لدى اللاعبين المبتدئين خصوصاً عند تعلمهم دقة الأداء الحركي والمهاري لأن السلوك الحركي يحتاج دائماً إلى معلومات خارجية كيف يجب أن يفعل وعن مدى نجاحه أثناء الأداء.

يعد تقديم التغذية الراجعة المباشرة والفورية إلى اللاعبين بعد الانتهاء من الأداء من أفضل أنواع المعلومات المقدمة التي تضمن حدوث تأثير كبير على اللاعب، فضلاً عن كونها معلومات نافعة للاعب تجعل من الممكن المقارنة بين الأداء الفعلي والمعياري فكلما حصل اللاعب بشكل مبكر أخبار الرجوع من الخارج على أدائه يؤدي إلى زيادة في نشاط الذاكرة الحركية وأن تردد المعلومات بشكل مستمر وتزويدها للاعب هي أفضل حالة يمكن من خلالها الحصول على نتائج تساعد في تطوير دقة الأداء المهاري والحركي. (حسن هـ، 2011، الصفحات 23-24)

1-8. توجيه التغذية الراجعة إلى أهداف الدرس:

إن الخطأ الشائع هو إعطاء التغذية الراجعة لأجزاء من الحركة ليست هي المقصودة من عملية التعلم، فعلى سبيل المثال إذا كان الهدف تعليم الدقة من الإرسال يكون من الخطأ توجيه التغذية الراجعة وتأييدها على سرعة الإرسال، فليس هذا المطلوب من العملية التعليمية، ولكي تكون أكثر تأثيراً عند إعطاء التغذية الراجعة، فينبغي تأكيد المحتوى والهدف التدريبي والموضوع من الخطة أصلاً، وليس على جوانب ثانوية فيها.

فتوجيه التغذية الراجعة يجب أن يكون توجيهها سليماً، فعمل النموذج مثلاً يكون محبباً وذات قوة وفاعلية كبيرة في المواقف التدريبية المختلفة، وإذا كان محتوى التدريس هو إظهار عملية الإبداع في السلوك فالتغذية الراجعة يجب أن تعود على الأشياء الجديدة والمختلفة، وليس على وصف الحركة نفسها، ولكن يجب عدم المغالاة في ذلك لكي لا يفهم التلاميذ أن كل شيء مختلف هو الأحسن والأفضل، وينحرفوا لعمل أشياء قد تؤدي إلى حدوث إصابات، أو قد تعطي عكس المطلوب ولذلك فالتغذية الراجعة التي تعطي من قبل المعلم يجب أن تحتوي على معلومات إضافية غير متوفرة ويمكن معرفتها من المصادر الحسية (العين أو اللمس مثلاً) وفي الغالب فالتغذية الراجعة من قبل المدرب تكون موجهة لبعض جوانب الإشكال في الحركة أو لبعض الجوانب التقنية والتي لا يمكن للاعب أن يحصل على معلومات وافية بواسطة النظر فقط لأجل تعزيز نتائج الانجاز ... الخ.

إن التغذية الراجعة العشوائية التي تأتي من مصادر ليست بذى علاقة مباشرة لا تفي بالغرض المطلوب، إما التغذية الراجعة البناءة فتأتي من العلاقات المتداخلة الجيدة والمستمرة، والتي تؤكد جوانب الانجاز المطلوبة، وبصورة واضحة فكلما وضعت التغذية الراجعة ضمن البيئة التعليمية كانت أفضل وأحسن للطرائق التدريبية المستعملة، ومن هذا يستدل أن نعطي التغذية الراجعة ضمن الزمن والمكان الصحيحين، وما على اللاعب إلا أن يجدد الوقت والموقف المناسب لإعطائه الإشارة أو الكلمة المناسبة. (حسن، 2011، الصفحات 23-24)

عندما نقول: يجب أن نوجه التغذية الراجعة نحو الهدف أي أننا نقصد بذلك خدمة الهدف الموضوع، وتصحيح الأخطاء التي يقوم بها المتعلم تجاه تحقيق الهدف الذي تريد الوصول إليه. وهنا يقول (عباس أحمد السامرائي وداريل سايد نتوب) بأن " الخطأ الشائع هو إعطاء التغذية الراجعة لأجزاء من الحركة ليست هي المقصودة من عملية التعلم"،

فمثلاً إذا كان هدف التعلم الدقة في الإرسال، يكون من الخطأ توجيه التغذية الراجعة والتأكيد على سرعة الإرسال، فليس هذا هو المطلوب من عملية التعلم. ويجب كذلك التأكيد على الهدف من التدريس أصلاً، وليس على الجوانب الثانوية فيه، فتوجيه التغذية الراجعة يجب أن يكون توجيهها سليماً وليس هذا فقط، بل يجب أيضاً أن نعطي التغذية الراجعة في الزمان والمكان الصحيحين، وما على المعلم إلا أن يجد الوقت المناسب لإعطاء الإشارة أو الكلمة المناسبة حتى تكون التغذية الراجعة أكثر تأثيراً. (المسعودي، 2015، الصفحات 192-193)

1-9. تطبيقات التغذية الراجعة الحيوية في المجال الرياضي:

يقوم المدرب بعد مراقبته للمهارة بإعطاء تعليمات اللاعب لتحسين المهارة وأن تعليمات وإشارات المدرب ترتفع وتنخفض طبقاً للأداء من حيث تحسن أو سوء الأداء من قبل اللاعب.

عندما ينطلق الضوء أو الصوت فإن المدرب هنا هو التغذية الراجعة الحيوية الداخلية التي تعمل على التعديل من خلال تغير الإشارة هنا يعمل معالج التغذية الراجعة الحيوية بما يشبه المدرب، يقف عند الخط الجانبي لوضع الأهداف ويحدد ما هو متوقع ويعطي تلميحات عن كيفية تحسين الأداء.

خلاصة الفصل:

من خلال ما تم التطرق إليه وباختصار يمكننا القول إن التغذية الراجعة هي إعلام التلميذ أو المتعلم من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر، لمساعدته في تثبيت ذلك الأداء، إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح، أو تعديله وإذا كان بحاجة إلى تعديل. وهذا يشير إلى ارتباط مفهوم التغذية الراجعة بالمفهوم الشامل لعملية التقويم باعتبارها إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل ضمان تحقيق أقصى ما يمكن تحقيقه من الغايات والأهداف التي تسعى العملية التعليمية التعلمية إلى بلوغها.

الفصل الثاني:

حصة التدريب البدنية

و الرياضية

تمهيد:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية كأحد أوجه الممارسات التربوية، فهي تتضمن النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و تحقّق احتياجاتهم البدنية وفقاً لمراحلهم السنّية و تدرج قدراتهم الحركية و يعطي الفرصة للنابعين منهم للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل و خارج المدرسة. و بهذا الشكل فإن حصّة التربية البدنية و الرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط و لكنها تحقّق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات.

1-2. مفهوم التربية البدنية:

أخذ مفهوم التربية البدنية مجالاً أسبوعاً وأصبح يحظى بكثير من الاهتمام حيث يرى عامة الناس أن التربية البدنية مجرد لهُو و لعب أو أنها نوع من الحشو في البرامج الدراسية، و لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية من عالم الأخر.

رغم الاختلاف في تعريفها إلا أنه يوجد اتفاق حول مضمونها و من أهم هذه التعاريف نجد:

- يرى محمد خطاب أنها ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من النواحي البدنية و العقلية و الانفعالية عن طريق النشاط الحركي.
- و يقول فايز مهني كذلك: هي مجموعة النشاط البدني للفرد التي تختار وفقاً لقيمتها و نتائجها بما يتناسب و خصائص النمو (محمد ح.، 1975، صفحة 27). و يعرفها فيري: "التربية جزء لا يتجزأ من التربية العامة أو أنها تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية و التوفيقية الانفعالية" (خوري، 1997، صفحة 94).
- شارمان: "أنه ذاك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان و الذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية (عزمي، 1996، صفحة 17)
- عبد الفتاح لطفي: "أنها إحدى صور التربية أي أنها الحياة و المعيشة بذاتها و لا بد من أن تمارس أنشطتها بسبب ما تبعثه فينا من شعور بالرضا و الارتياح".

2-2. تعريف التربية البدنية و الرياضية:

إن التربية البدنية و الرياضية هي عبارة عن عملية تربوية تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي، كما تعتبر إحدى فروع التربية العامة و هي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة و التي تعمل على تكييف الفرد بما يتلاءم و حاجاته و المجتمع الذي يعيش فيه و تعمل على الارتقاء و تطويره.

إذن يمكن مما سبق أن نقول أن التربية البدنية و الرياضية هي مرآة الفرد من الناحية العقلية و الخلقية و البدنية و السياسية، و تكوين الفرد تكويناً صالحاً و هي تساعده على بناء مجتمع قوي متماسك ، لذا لا ينبغي النظر إليها من زاوية ضيقة و نحوه اهتمامنا إلى تكوين الفرد من الناحية البدنية فقط، بل أوسع من ذلك حيث أنها تهتم بتكوينه كاملاً متكاملًا من جميع النواحي الفكرية و الاجتماعية و السياسية و البدنية و هي تساعد الفرد على عملية التكيف من خلال إشباع رغباته و حاجاته (الحوالي د.)، أصول التربية البدنية و الرياضية، 2000، الصفحات 35-36).

2-3. أهمية حصّة التربية البدنية و الرياضية:

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه و صحته و لياقته و شكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد و المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني، الصحي فحسب، إنما تمتد آثارها الإيجابية النافعة إلى الجوانب النفسية، الاجتماعية و الجوانب العقلية، المعرفية و الجوانب الحركية، المهارية ، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط مفكر الإغريق وأبو الفيلسفة عندما كتب أن: " على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي " .

كما ذكر المؤلف شيلر في رسالته " جماليات التربية " أن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب"، ويعتقد المفكر ريد أن التربية البدنية تمدنا بتهذيب للإرادة ويقول أنه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض، فإنه هو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه.

وقد كان أول من عبر عن أهمية التربية البدنية والرياضة في الولايات المتحدة الأمريكية العالم والسياسي بنجامين ، فذكر في مؤلف له مزايا التمرين البدني في توطيد وتقوية أركانها . (الحماحي، 1999، صفحة 28)

كما أكد الرئيس كيندي 1970 أهمية النشاط البدني قائلا " إن قدرة الأداء البدني ليس مجرد مكون أساسي للجسم الصحيح فقط وإنما أيضا أساس للنشاط العقلي الخلاق، كما كتب مفكر التربية المصري سعد موسى " بأن التأكيد على الرياضة البدنية يهدف إلى تنمية القوى الجسمية في الطفولة بحيث تكون جاهزة للعمل وقتما يطلب منها ذلك إلى جانب الترويح والترفيه عند الكبار، وفي الرياضة إبقاء للجسم في شكل مقبول فيه جمال وصحة. (الخولي د.، أصول التربية البدنية والرياضية، 2000، الصفحات 41-47)

ومن خلال ما تطرقنا إليه نجد أن أهمية التربية البدنية والرياضية تظهر من خلال ما يستثمره التلميذ من المكتسبات خلال النشاط البدني والرياضي الذي يمكن من بلوغ أهداف تربوية تساعده في ترقية واستثمار الجانب الثقافي والاجتماعي، وتظهر أيضا من خلال مساعدته على التكيف مع جميع المحيطات الاجتماعية كما تنمي قدرة الاتصال والتوافق بين الرغبة والعمل من خلال نشاط مبني على مواقف تعليمية منتظمة وهادفة ترمي إلى تفعيل المعارف والخبرات الفكرية، الحركية والخلقية كونها وسيلة تعزز العلاقات البشرية المفيدة.

كما تساعد على تنمية القدرات البدنية وعناصر التنفيذ والإدراك، كما ترمي إلى إدراك أهمية الوقاية من الأمراض والآفات المضرة بالصحة والمجتمع . (مديرية التعليم الأساسي، 2005، الصفحات 47-48).

2-4. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

إن ما عرفناه عن أهمية التربية البدنية والرياضية يقودنا إلى وضع الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي، وتعمل في سبيل تحقيقها وإنجازها، ومن خلالها تبرر المهنة وجودها، وتوضح وظائفها ومجالات اهتماماتها، تتفق بداهة مع أهداف التربية في تنشئة وإعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة، متكاملة وشاملة. وسنبين فيما يلي الأهداف الأكثر شيوعاً في قوائم الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية لبعض المدارس العالمية.

2-4-1. التنمية البدنية و العضوية:

تتم التربية الرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجياً ورفع مستوى كفاءتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق، فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد القوة والسرعة والجلد العضلي والتحمل الدوري والتنفسي، والقدرة العضلية، والرشاقة، والمرونة، والتوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز القلبي الوعائي، وبقية أجزاء الجسم مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية في الإنسان . (جلون م.، 1998، الصفحات 21-22) وتتضمن التنمية البدنية والعضوية فيما بدنية وجسمية مهمة تصلح لأن تكون أغراضاً ملائمة ومهمة على المستويين التربوي و الاجتماعي وتمثل في:

أ. اللياقة البدنية :

حيث كتب شيفرز عن مفهوم اللياقة "أنها مركبة للكائن البشري ، تمكنه من أداء وظائفه في أقصى حد لها ، وتتضمن تركيب الجسم - الكفاية - التحمل . المهارة.

ب. القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات:

يرتبط القوام السليم للإنسان إلى حد كبير بمستوى لياقته البدنية، وبقوة عضلاته تحديداً فهي التي تجعل جسم الإنسان في وضع متزن ميكانيكياً في مواجهة تأثير الجاذبية الأرضية، حيث يعرف شطاء عياد القوام الجيد بأنه " الجسم المعتدل الذي يكون في حالة اتزان ثابت بين القوة العضلية والجاذبية الأرضية، بحيث يكون ترتيب العضلات والعام في وضع طبيعي بحيث تحفظ إنحناءات الجسم الطبيعية دون أي زيادة أو نقصان، حتى يقوم الإنسان بعمله اليومي ويؤدي جميع الحركات التي يحتاج إليها دون أي تعب وبسهولة وبأقل مجهود " وبرنامج التربية البدنية والرياضية المدرسية يحتوي على أنشطة بدنية ملائمة لدعم القوام ووقايته من الانحرافات والتشوهات، كما يتزود التلميذ من خلاله بالمعارف والمعلومات التنموية الاتجاهات الإيجابية نحو القوام الجيد.

ج. التركيب الجسمي المتناسق والجسم الجميل:

تؤثر أنشطة التربية البدنية والرياضية على التركيب الجسمي للتلاميذ حيث تزداد نحافة كتلة الجسم، ونقل سمته الجسم، وهذا يسري على الجنسين بشكل عام خلال سني النضج والبلوغ، وقد فحص ويلز وزملاؤه (1962-1963) تأثير خمسة أشهر من التدريب البدني اليومي على 34 مراهقة، مقارنة بعدد مماثل كعينة ضابطة وقد أوضحت النتائج تغيرات واضحة في التركيب الجسمي، حيث زاد نمو الأنسجة النشطة ونحافة الجسم، في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الدهنية في المجموعة التي تمارس التمرين البدني، من المجموعة التي لم تمارس التمرين البدني.

د . السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم:

يسعى مدرس التربية البدنية والرياضية إلى توعية التلاميذ بمدى فعالية الأنشطة المقترحة في السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم إلى جانب تنظيم الطعام وهذا ما أكدته خبيرة علم التغذية جين ماير حيث قالت: " أن

الرياضة والنشاط البدني أمر ضروري للسيطرة على البدانة ، وأنه لا يكفي تنظيم الطعام". (الخولي د.، الرياضة والمجتمع، الصفحات 133-146)

2-4-2. تنمية المهارات الحركية:

من أهم أهداف التربية الرياضية، حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية (الأصلية) وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم إلى

- حركات انتقالية: كامشي والجري والوثب.
- حركات غير انتقالية: كالثني واللف والميل.
- فحركات معالجة وتناول: كالرمي والدفع والركل.

من ثم تأسس المهارة الحركية على هذه الأنماط، فهي مهارات متعلمة. فهي وإن كانت تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية، إلا أن الاعتبارات الإدراكية والحسية لها أهميتها في اكتساب المهارات

الحركية ومن أمثلتها: المهارات الرياضية التخصصية، فالمهارات الخاصة بكرة القدم منها على سبيل المثال (إيقاف الكرة - ضرب الكرة بالوجه الخارجي للقدم - ضرب الكرة بالرأس) ، تختلف عن المهارات الخاصة بكرة اليد أو الطائرة أو نشاط رياضي آخر .

2-4-3. التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي، وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتكيب، من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية، كتاريخ المسابقة أو اللعبة، وقواعد اللعب الخاصة بها، وأساليب التدريب والممارسة، وقواعد التغذية وضبط الوزن الخاصة بها، .. الخ من جوانب لها

طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط، ولقد ولى العصر الذي كانت الرياضة تعتمد فيه على القوة البدنية وحدها، بالإضافة إلى أن تعلم المهارة الحركية يعتمد - في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية، وهذه الأبعاد المعرفية للأنشطة الرياضية، كما تنمي لدى الأفراد المهارة الذهنية التي يمكن أن تفيده في حياته اليومية، وتساعد على التفكير واتخاذ القرارات.

2-4-4. التنمية الاجتماعية:

تساهم التربية البدنية والرياضية في غرس القيم الثقافية والخلقية التي تواجه أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز المحبة كي يتعدى ذاته في العمل وتنمية روح الانضباط والسعادة والمسؤولية (الشاطي، صفحة 24) كما تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج التربية البدنية والرياضية أحد الأهداف المهمة والرئيسية في التربية البدنية، فالأنشطة الرياضية تتسم بشراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عددا كبيرا من القيم والخبرات و الحصال الاجتماعية

2-4-5. التنمية الجمالية والتذوق الحركي:

في مجال التربية البدنية والرياضية كثيرا ما يتردد لفظ جميل للتعبير عن آداءات حركية رفيعة المستوى، كما يصف التلاميذ أحد زملائهم بأنه (فنان) لأنه صاحب أسلوب ذاتي متميز في أدائه ولعبه، فلقد تعدى أداء هؤلاء التلاميذ مرحلة التكنيك الموصوف، إذا أصبحت تؤدي هذه المهارات بقدر كبير من الإحساس والمشاعر تعبيرا عن تذوق حركي جمالي رفيع المستوى.

2-4-6. الترويح و أنشطة الفراغ:

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية البدنية الرياضية، فبعد التاريخ مارست أغلب الشعوب ألوانا من النشاط البدني من أجل المتعة وتمضية وقت الفراغ، والمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية، التي تثري حياة الفرد، وتضيف لها الأبعاد البهيجة المشرقة والنضرة المتفائلة للحياة، ذلك لأنها تمد الفرد بوسائل وأساليب التكيف مع نفسه ومجتمعه، كما أن المشاركة في البرامج الرياضية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي التي أصبحت تلازم حياتنا اليومية المعاصرة، وتوفر أيضا فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستجمام، وفي التربية الرياضية يجب أن نعمل على إكساب الأفراد المهارات الرياضية التي يطلق عليها مهارات مدى الحياة والتي تمكن الفرد بعد تخرجه ودخوله المعترك الحياة من مواصلة نشاط رياضي أو بدني ترويحي مفيد وممتع (جلون د،، 1998، صفحة 26)

2-4-6. التنمية النفسية:

يظهر دور التربية البدنية والرياضية من خلال تدريب التلميذ التي على التحكم في تعبيراته الانفعالية عن طريق اشتراكه في الألعاب المختلفة فاللعب يكون بمثابة معمل ممتاز يستطيع المراهق فيه أن يمارس التحكم في عواطفه وطرح القلق والشعور بالثقة والتمتع بالبهجة . (زكي، 1965، صفحة 35)

كما تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية، المصاحبة لممارسة النشاط البدني، في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالانزان والشمول والنضج، بهدف التكيف النفسي للفرد، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ، منها: الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب، على اعتبار أن الفرد كيان مستقل ، له قدراته الخاصة به ، التي تختلف عن بقية أقرانه . وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج (المقننة) للتربية الرياضية، تنعكس آثارها من داخل الملعب إلى خارجه، في شكل سلوكيات

مقبولة. ومن هذه القيم النفسية السلوكية: تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكيد الذات، إشباع الميول والاحتياجات النفسية، خبرة النجاح المرئية، تنمية مستويات الطموح، والتطلع للتفوق والامتياز . (جلون د.، صفحة 23)

ويساهم هدف التنمية النفسية عبر أنشطة التربية البدنية والرياضية في إتاحة فرص المتعة والبهجة، فالمناخ السائد والمصاحب للأنشطة البدنية والرياضية هو مناخ يسوده المرح والمتعة، لأن الأصل في هذه الأنشطة هو اللعب والحركة، حيث يخفف الإنسان من التوتر والقلق والضغوط ويسعى إلى نشاط يتيح له اللذة ويمكنه من التنفيس عن هذه الضغوط والتوترات والأحداث المزعجة، كما أن ألوان النشاط الحركي المختلفة من رياضة وألعاب ورقص تتيح فرصاً ثرية للطفل للتعبير عن نفسه.

ولقد اعتبر أفلاطون جسد الإنسان هو مصدر الطاقة والدافع الحيوي للفرد، كما صرح فرويد بأن الجهاز النفسي - على حد تعبيره - هو تطور الحقيقة الجسدية الأصلية، ويؤكد لوريا أن من الخطأ تصور الشعور والإدراك الحسي على أنه مجرد عمليات سلبية بحتة، فقد تبين أن الشعور، يتضمن عناصر حركية، ولقد تعددت هذه المظاهر وتأكدت من خلال المبحث النفسو جسمي psychosomatic (كامل، 1998، صفحة 57) كما جمع أمين أنور الخولي دراسات بعض الباحثين في كتابه في علم النفس الرياضي ومنها الدراسة التي أجراها رائد علم النفس الرياضة أوجليفي، تتكو على خمسة عشر ألف من الرياضيين، وأدلت نتائجها على أن تأثيرات التربية البدنية والرياضية الجانب النفسي هي:

- اكتساب الحاجة إلى تحقيق وإحراز أهداف عالية لأنفسهم ولغيرهم.
- الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة واحترام السلطة.

- اكتساب مستوى رفيع من الكفايات النفسية المرغوبة مثل: الثقة بالنفس، والاتزان الانفعالي، والتحكم في النفس، وانخفاض القلق والتوترات العصبية، وانخفاض في التعبيرات العدوانية .

2-5. أدوار حصة التربية البدنية و الرياضية لدى المراهق:

يلعب النشاط البدني الرياضي دورا فعالا في حياة المراهق فهو يساعده على تنمية الكفاءة الرياضية ، و المهارات البدنية النافعة في حياته اليومية و التي تمكنه من اجتياز بعض الصعوبات و المخاطر التي تعيقه كما أن للنشاط الرياضي دور في تنمية القدرات الذهنية و العقلية التي تجعله متمكن في مختلف المجالات كالدراسة و مختلف الإبداعات ...

و النشاط الرياضي يستغل أوقات الفراغ لدى المراهق، فهو ينمي فيه صفات القيادة الصالحة، و التبعية السليمة بين المواطنين، و بفضل النشاط الرياضي تتاح الفرصة للطامحين للوصول إلى مرتبة البطولة في المنافسات الرياضية ، كما أنه ينمي في المراهقين الصفات الخلقية ، و يدججه في المجتمع .

ونجد عرض أدوار النشاط الرياضي في جمهورية ألمانيا الغربية سابقا:

- تحسين الحالة الصحية للمواطن .
- النمو الكامل للحالة البدنية كأساس من أجل زيادة الإنتاج .
- النمو الكامل للناحية البدنية كأساس للدفاع عن الوطن .
- التقدم بالمستويات العالية . (عصام، التدريب الرياضي : نظريات و تطبيقات، 1972، صفحة 11).

2-6. دور التربية البدنية و الرياضية في تطوير الجانب الاجتماعي :

أجمع علماء الاجتماع على أن فرص التفاعل الاجتماعي و العلاقات الاجتماعية المتبادلة و المتاحة عبر الرياضة من خلال متضمناتها كالتدريب ، المنافسة ... إلخ ، تساعد بشكل واضح في خلق القيم الاجتماعية المقبولة

، و إكساب المعايير الاجتماعية المتميزة و الاهتمام بتشجيع منتخب الدولة ، و المشاركة في الشعور العام ، و إذا نظرنا إلى الواقع فإن العمليات الاجتماعية من صراع و تعاون و تكيف و امتثال... إلخ ، كلها تسخر بالتفاعلات الاجتماعية و المواقف داخل إطار الفريق الرياضي. و يظهر دور الرياضة في هذا الجانب في الروح الرياضية التي يديها الخاسر بعد نهاية المقابلة و تقبله الخسارة و تعتبر بمثابة إحباط ، فهو نوع من تقبل الفشل في أحد جوانب حياته الاجتماعية و تغلبه على الإحباط ، و يدرك بعدها أن الخسارة إلا خسارة مقابلة وليست كل المقابلات ، وهذا ما لا يتوفر في الفرد أو المراهق غير الرياضي الذي يتعرض لأزمة نفسية بمجرد تضارب أهدافه و طموحاته مع الواقع ، وما يميز فترة المراهقة بصفة خاصة هو عدم التكيف و تقبل الآخرين و رفض السلطة المفروضة و الابتعاد عن الاحتكاك الاجتماعي.

خلاصة الفصل:

تناولنا في هذا الفصل تطور تاريخ و مفاهيم التربية البدنية و الرياضية، و تجلى لنا الأهمية البالغة للتربية البدنية والرياضية في حياة الشعوب و الأمم و ما تلعبه من دور هام لدى الناس و بالخصوص المراهقين، و التي تطبعهم لينشئوا متفهمين لأبعادها، متبنين اتجاهات ايجابية نحوها و التي تحف بدورها إلى بناء و إعداد المواطن الصالح الذي يسعى إليه المجتمع.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل منهجية البحث وهذا من خلال منهج الدراسة وعينة البحث، و بعد دراستنا للإطار النظري ارتأينا أن نحاول في هذا الجزء الإلمام بموضوع بحثنا ودراسته دراسة ميدانية بغية إعطائه منهجاً علمياً، عن طريق تفرغ الاستمارة وتحليل الجداول الإحصائية

1-1. منهج البحث:

اعتمد الطالبان الباحثان على المنهج الوصفي باعتباره المنهج الملائم لطبيعة المشكلة المطروحة في هذه الدراسة حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه من أكثر مناهج البحث العلمي استخداماً من قبل التربويين، حيث أنه يبحث العلاقة بين أشياء مختلفة في طبيعتها لم تسبق دراستها، فيتخبر الباحث منها ما له صلة بدراسته لتحليل العلاقة بينها. ويتضمن مقترحات وحلولاً مع اختبار صحتها، ويصف النماذج المختلفة والإجراءات بصورة دقيقة كاملة بقدر المستطاع بحيث تكون مفيدة للباحثين فيما بعد (أبو سليمان، 1993، صفحة 33).

1-2. مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع في متوسطات ولاية سعيدة متوسطات من تلاميذ أساتذة و إداريين، اما عينة البحث فتكونت من أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمتوسطات بلدية سعيدة بمجموع 32 أستاذاً بمتوسطات (عقال محمد، معطى برزوق، براهيم عامر، فيلاي عبد القادر، عرابي محمد، شاوش عبد الكريم، زحوف قدور). كان توزيعهم على الشكل التالي:

الجدول رقم (01): يبين توزيع عينة البحث

النسبة (%)	التكرار	البيانات الشخصية
09.37	03	أقل من 30 سنة
59.38	19	من 30 إلى 45 سنة
31.25	10	أكبر من 45 سنة
56.25	18	شهادة الليسانس
43.75	14	شهادة الماستر
00.00	00	شهادة الدكتوراه
12.50	04	أقل من 05 سنوات
71.88	23	من 05 إلى 10 سنوات
15.62	05	أكثر من 10 سنوات

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه والذي يبين توزيع عينة البحث حسب متغيرات البيانات الشخصية، بالنسبة للسنة بلغت أعلى نسبة 59.38% والتي تتراوح أعمارهم بين (30-45) سنة وتليها من تفوق أعمارهم الـ 45 سنة بنسبة وقدرها 31.25%، أما بالنسبة للشهادة فكانت أعلى نسبة لمن لديهم شهادة الليسانس بـ 56.25%، ثم شهادة الماستر بـ 43.75%، أما فيما يخص الخبرة المهنية فبلغت أعلى نسبة 71.88% لمن لديهم خبرة تتراوح بين (05-10) سنوات ثم تليها من خبرتهم تتعدى الـ 10 سنوات بنسبة 15.62%، فيما بلغت من خبرتهم أقل من 05 سنوات 12.50%. وبالتالي فإن عينة البحث تتمتع بمؤهلات أكاديمية و لديها الخبرة اللازمة.

1-3. مجالات البحث:

المكاني: تمت الدراسة بمتوسطات ولاية سعيدة ببلدية سعيدة

الزماني: امتدت الدراسة النظرية من 2022/01/05 إلى غاية 2022/03/15.

أما الدراسة الميدانية فامتدت من 2022/03/20 إلى غاية 2022/06/05

البشري: و شمل 32 أستاذا للتربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط

1-4. أدوات البحث:

الاستمارة: تم إعداد استمارة استبائية من طرف الطالبان الباحثان وزعت على أستاذة التعليم المتوسط بولاية سعيدة، واعتمدنا فيها على نوع واحد من الأسئلة وهو استبيان مغلق، وتنحصر فيها الإجابة حسب الاقتراحات و تكونت من عدة محاور على الشكل التالي:

- المحور الأول: المستوى المعرفي لأساتذة التربية البدنية الرياضية في التغذية الراجعة
- المحور الثاني: مدى تطبيق التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط
- المحور الثالث: دور التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور

المتوسط

1-5. الأسس العلمية لأدوات البحث

- الثبات: يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة او الاتساق او استقرار نتائجه فيم لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين.

كما يقول فان فالين (Van Valin) عن ثبات الاختبار "إن الاختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج

باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط.. **Source spécifiée non valide**.

و استخدم الطالبان الباحثان إحدى طرق حساب ثبات الاختبار وهي طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه" (معامل

الارتباط Test –Retest) للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار. وعلى هذا أساس قمنا بإجراء الاختبار

على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت، نفس

اللاعبات)

الصدق: صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس

الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها.. **Source spécifiée non valide**.

وباستعمال الوسائل معامل الارتباط "ر" لبيرسون حساب ثبات و صدق الاختبار.

الجدول رقم (02): يمثل معامل الثبات و الصدق لأداة البحث.

المحاور	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق
المحور الأول				0.67	0.81
المحور الثاني	05	04	0.005	0.71	0.84
المحور الثالث				0.70	0.83

قيمة "ر" الجدولية 0.60 عند مستوى الدلالة 0.05

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للاستبيان (محصورة) ما بين (0.81-0.83) بالنسبة

إلى الصدق و(0.67-0.70) بالنسبة إلى الثبات بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة

ثبات و الصدق الاختبار عند مستوى الدلالة 0.05 و هذه القيم دالة إحصائيا بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي

بلغت 0,60 و عليه يتبين للطالبان الباحثان أن الاستبيان الذي تم استعماله يتميز بدرجة ثبات و صدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05.

1-6. الدراسة الاستطلاعية:

توجهنا إلى متوسطات و لاية سعيدة حيث ثمننا بمقابلات و طرح بعض التساؤلات على الأساتذة و التلاميذ الذين قدموا لنا بعض المعلومات قمنا من خلالها أيضا بالوقوف على أثر حصص التربية البدنية و الرياضية، و ثم من خلال هذه الدراسة تقديم استمارة للأساتذة وهذا من أجل تخصيص و جمع المعلومات والأفكار والتحقق من الفرضيات، و قمنا باسترجاعها بعد ملئها في ظرف 15 يوما من طرف الأساتذة لتفريغها و القيام بالدراسة الإحصائية.

1-7. الدراسة الإحصائية:

حتى تتمكن من التعليق أو تحليل نتائج الإستمارة استخدمنا أسلوب التحليل الإحصائي عن طريق تحويل الإجابات إلى أرقام و نسب مئوية وكذلك كما² وهذا بإتباع القوانين التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{نسبة التكرار} * 100}{\text{عدد العينة}}$$

$$\text{ك}^2 = \frac{(\text{تكرار المشاهد} - \text{تكرار المتوقع})}{\text{تكرار المتوقع}}$$

خلاصة الفصل :

للوصول إلى نتائج مرضية، و جب علينا ضبط مجالات الدراسة الميدانية على أساس الفرضيات التي تم وضعها والتي كان علينا الوصول إليها، وقد اعتمد الطالبان الباحثان على جمع بيانات الإستمارة للحصول مجموعة من النتائج والتي سيتم تحليلها ومناقشتها في الفصل التالي.

الفصل الثاني:

معرض و تحليل النتائج ومناقشة

الفرضيات و الاستنتاجات

2-1. عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول: المستوى المعرفي لأساتذة التربية البدنية الرياضية في التغذية الراجعة

الجدول رقم (03): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (01)

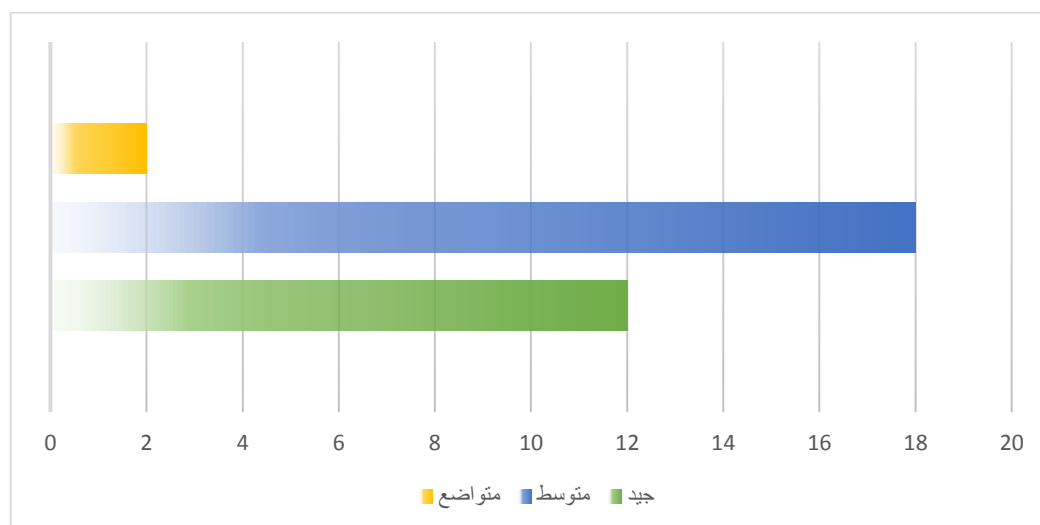
س1: كيف تقيم مستواك المعرفي في التغذية الراجعة؟

التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
جيد	37.50	12		
متوسط	56.25	18	5.99	دال
متواضع	06.25	02		
درجة الحرية	ن = 1			مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 12 فرداً أجاب بـ "جيد" بنسبة بلغت 37.50%، بينما أجاب 18 فرداً بـ "متوسط" بنسبة بلغت 56.25%، أما من أجابوا بـ "متواضع"، فبلغت نسبتهم 06.25%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 12.25 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الثاني.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين تقرر أن لديها مستوى معرفي متوسط في التغذية الراجعة.

الشكل رقم (01): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (03)



الجدول رقم (04): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (02)

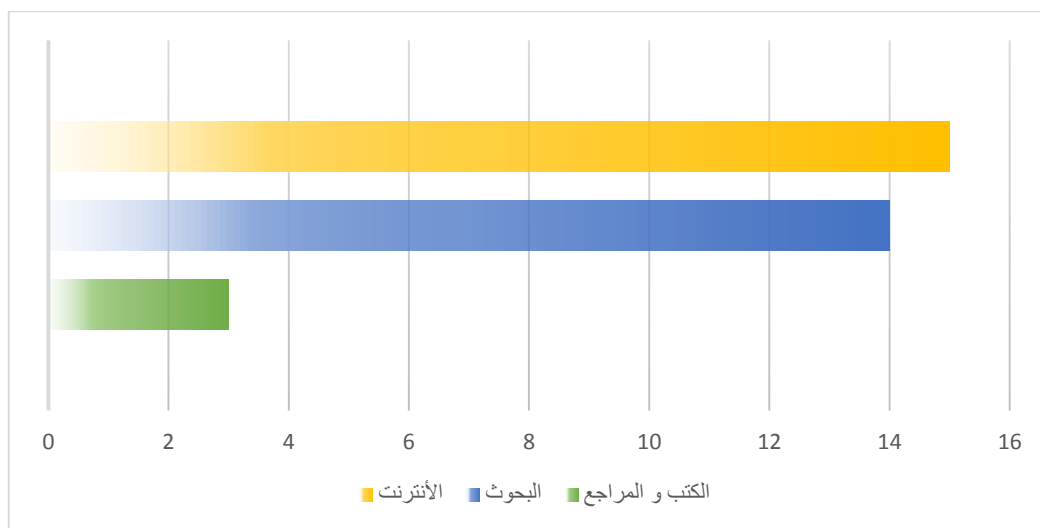
س2: على ماذا تعتمد في تطوير مستواك المعرفي في التغذية الراجعة ؟

التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
03	09.37			
14	43.75	4.77	5.99	غير دال
15	46.87			
درجة الحرية	ن = 1			مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 03 أفراد أجابوا بـ "الكتب و المراجع" بنسبة بلغت 09.37%، بينما أجاب 14 فردا بـ "البحوث العلمية" بنسبة بلغت 43.75%، أما من أجابوا بـ "الأنترنت"، فبلغت نسبتهم 46.87%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 4.77 و هي أقل من كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين تقرر أنها تعتمد على الأنترنت والبحوث العلمية ولا تعتمد على الكتب والمراجع العلمية في تطوير مستواها المعرفي في التغذية الراجعة.

الشكل رقم (02): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (04)



الجدول رقم (05): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (03)

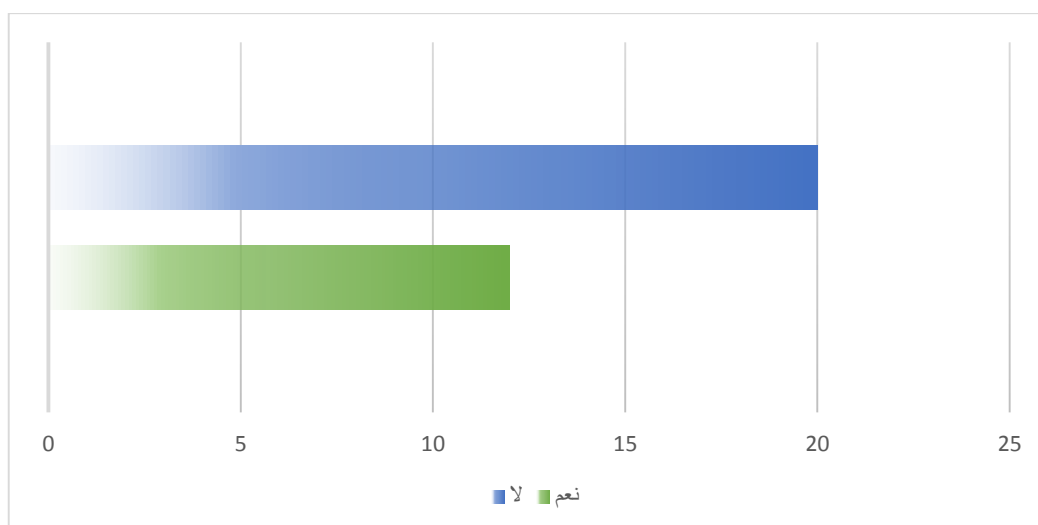
س3: هل سبق و أن قمتم بدورات أو تكوينات خاصة بالتغذية الراجعة؟

التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	12	2.00	3.84	غير دال
لا	20			
درجة الحرية	ن = 1			مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 12 فرداً أجاب بـ "نعم" بنسبة بلغت 37.50%، بينما أجاب 20 فرداً بـ "لا" بنسبة بلغت 62.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 2.00 و هي أقل من كا² الجدولية المقدره بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين تقر أنها لا تقوم بدورات أو تكوينات تتعلق التغذية الراجعة وأساليب التدريس الحديثة.

الشكل رقم (03): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (05)



الجدول رقم (06): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (04)

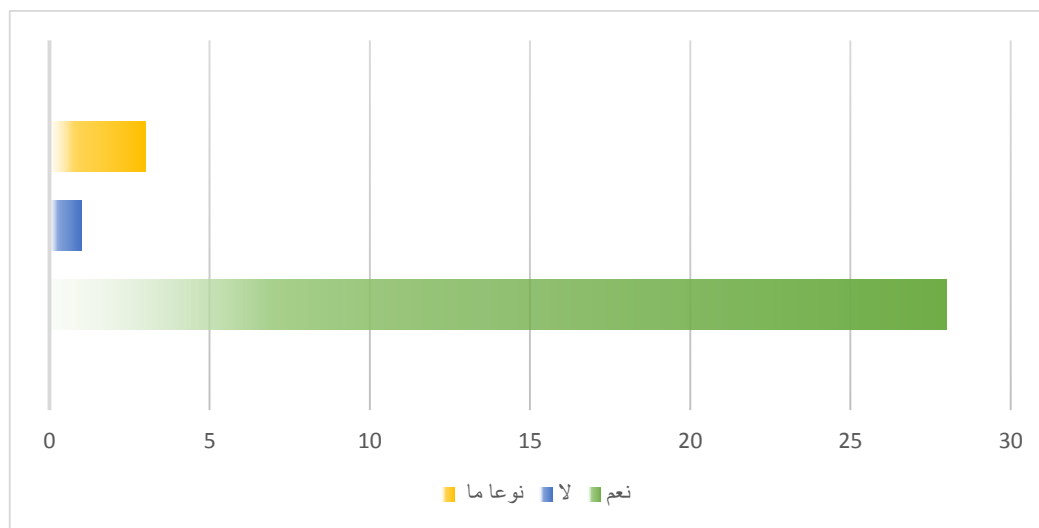
س4: هل تعتقد أن التغذية الراجعة هي الطريقة الأنسب لإيصال المعلومة للتلميذ بالشكل المناسب؟

التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
28	87.50			
01	03.12	22.42	5.99	دال
03	09.38			
درجة الحرية	ن = 2			مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 28 فرداً أجاب بـ "نعم" بنسبة بلغت 87.50%، بينما أجاب فرداً واحداً بـ "لا" بنسبة بلغت 03.12%، أما من أجابوا بـ "نوعاً ما"، فبلغت نسبتهم 09.38%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 22.42 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدره بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة الباحثين تعتقد أن التغذية الراجعة هي الطريقة الأنسب لإيصال المعلومة للتلميذ بالشكل المناسب

الشكل رقم (04): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (06)



الجدول رقم (07): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (05)

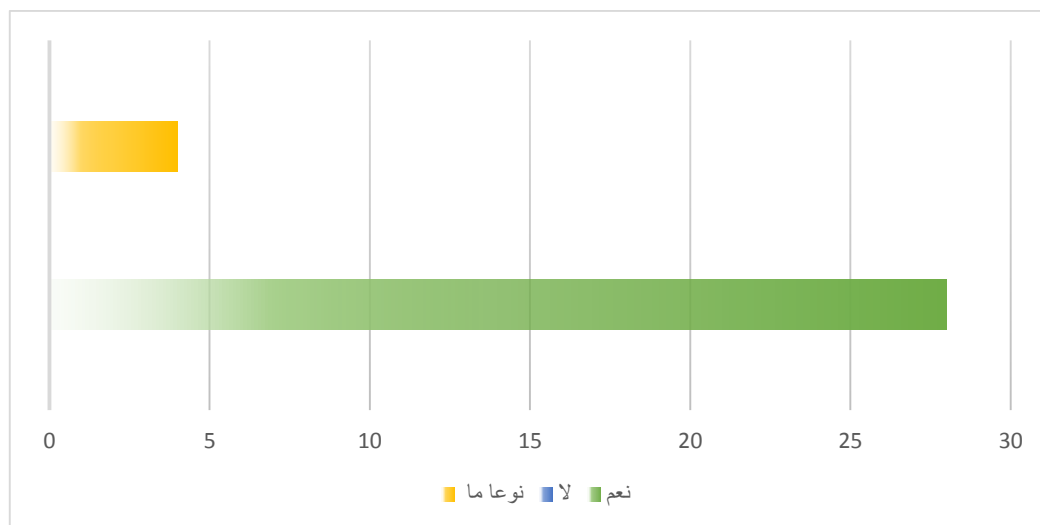
س5: هل تعتقد أن التغذية الراجعة هي الأسلوب الأنسب لمعالجة أخطاء التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	87.50			
لا	00.00	21.99	5.99	دال
نوعا ما	12.50			
درجة الحرية	ن = 2	مستوى الدلالة 0.05		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 28 فردا أجاب بـ "نعم" بنسبة بلغت 87.50%، أما من أجابوا بـ "نوعا ما"، فبلغت نسبتهم 12.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 21.99 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة الباحثين تعتقد أن التغذية الراجعة هي الأسلوب الأنسب لمعالجة أخطاء التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

الشكل رقم (05): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (07)



الجدول رقم (08): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (06)

س6: هل تعتقد أن التغذية الراجعة تساعد الأستاذ في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

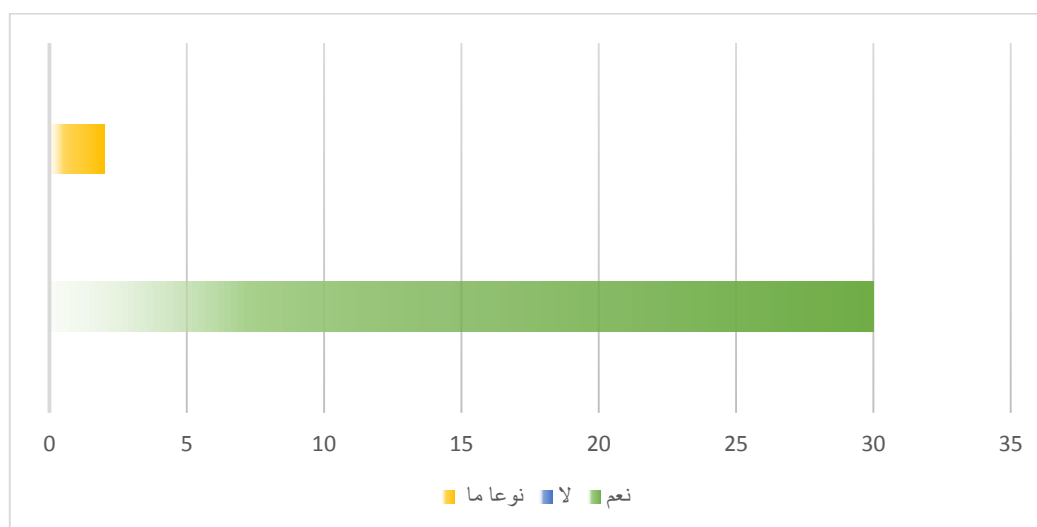
التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	93.75			
لا	00.00	22.29	5.99	دال
نوعا ما	06.25			
درجة الحرية	ن = 2			مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 30 فردا أجاب بـ "نعم" بنسبة بلغت 93.75%، أما من أجابوا بـ "نوعا ما"، فبلغت نسبتهم 06.25%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 22.29 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين يلقون تجاوبا من طرف التلاميذ باستخدام التغذية

الراجعة في حصة التربية البدنية و الرياضية

الشكل رقم (06): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (08)



الجدول رقم (09): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (07)

س7: هل تعتقد أن التغذية الراجعة تساعد الأستاذ في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

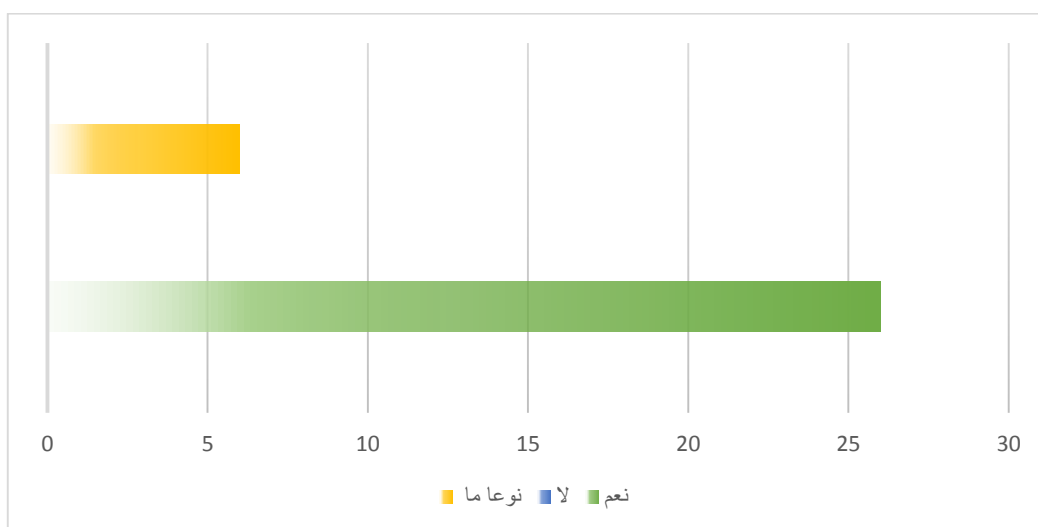
التكرار	النسبة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	81.25	26		
لا	00.00	00	5.99	دال
نوعا ما	18.75	06		
درجة الحرية	ن = 2		مستوى الدلالة 0.05	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 26 فردا أجاب بـ "نعم" بنسبة بلغت 81.25%، أما من أجابوا بـ "نوعا ما"، فبلغت نسبتهم 18.75%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار ك²، نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة بلغت 20.56 و هي أعلى من ك² الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين تعتقد أن التغذية الراجعة تساعد الأستاذ في تحقيق

أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية

الشكل رقم (07): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09)



المحور الثاني: مدى تطبيق التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

الجدول رقم (10): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (08)

س8: هل تقومون بتطبيق التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية بشكل دائم؟

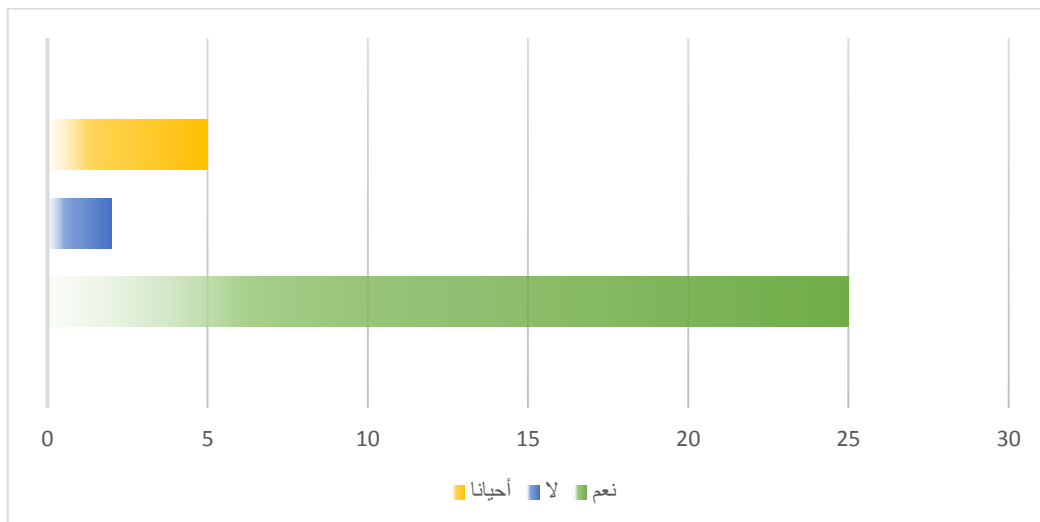
التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	78.13			
لا	06.25	29.29	5.99	دال
أحيانا	15.62			
درجة الحرية	ن = 2	مستوى الدلالة 0.05		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 25 فردا أجابوا بـ "نعم" بنسبة بلغت 78.13%، وأجاب فردين من العينة بـ "لا" بنسبة بلغت 6.25%، أما من أجابوا بـ "أحيانا"، فبلغت نسبتهم 15.62%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 29.29 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدره بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين تقوم بتطبيق التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية

بشكل دائم

الشكل رقم (08): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10)



الجدول رقم (11): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (09)

س9: هل تقومون بالتغذية الراجعة الإضافية باستعمال الوسائل التكنولوجية لتحليل الأداء (التطبيقات، الفيديو،

الصور) في حصة التربية البدنية والرياضية؟

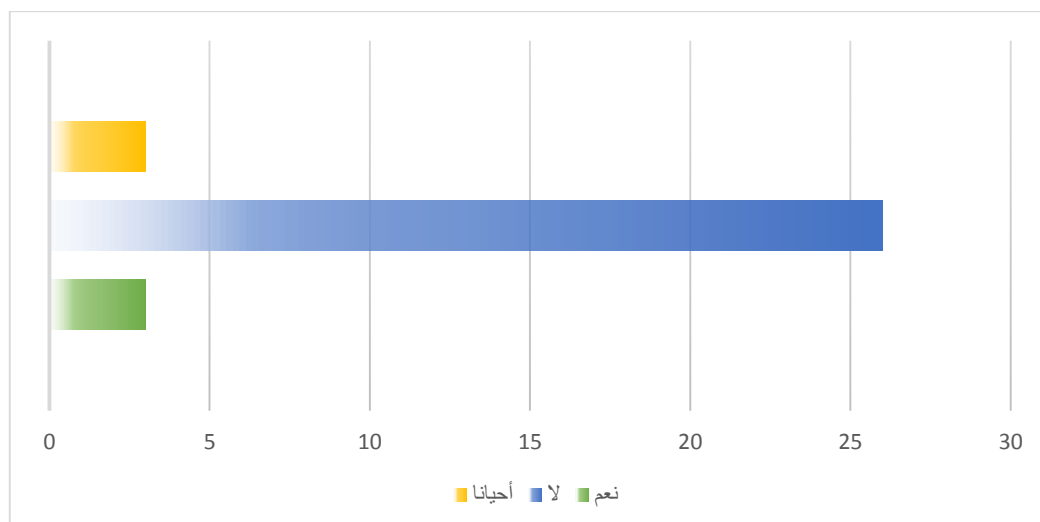
التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	09.37	33.05	5.99	دال
لا	81.25			
أحيانا	09.37			
درجة الحرية	ن = 2			مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 03 أفراد أجابوا بـ "نعم" بنسبة بلغت 09.37%، وأجاب 26 فردا من العينة بـ "لا" بنسبة بلغت 81.25%، أما من أجابوا بـ "أحيانا"، فبلغت نسبتهم 09.37%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 33.05 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الثاني.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين لا تقوم بالتغذية الراجعة الإضافية باستعمال الوسائل

التكنولوجية لتحليل الأداء (التطبيقات، الفيديو، الصور) في حصة التربية البدنية والرياضية

الشكل رقم (09): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11)



الجدول رقم (12): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (10)

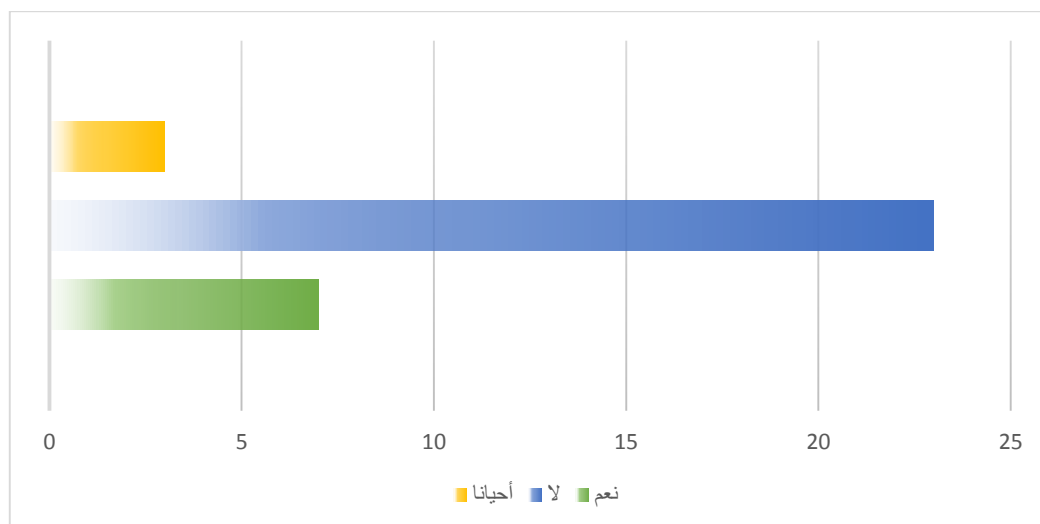
س10: هل تقومون بجميع أنواع التغذية الراجعة (الداخلية، الخارجية، التعزيزي، المضافة) في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	21.87			
لا	71.87	20.46	5.99	دال
نوعا ما	09.38			
درجة الحرية	ن = 2			مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 07 أفراد أجابوا بـ "نعم" بنسبة بلغت 21.87%، وأجاب 23 فردا من العينة بـ "لا" بنسبة بلغت 71.87%، أما من أجابوا بـ "نوعا ما"، فبلغت نسبتهم 09.38%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 20.46 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدره بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الثاني.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين لا يقومون بجميع أنواع التغذية الراجعة (الداخلية، الخارجية، التعزيزي، المضافة) في حصة التربية البدنية و الرياضية

الشكل رقم (10): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12)



الجدول رقم (13): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (11)

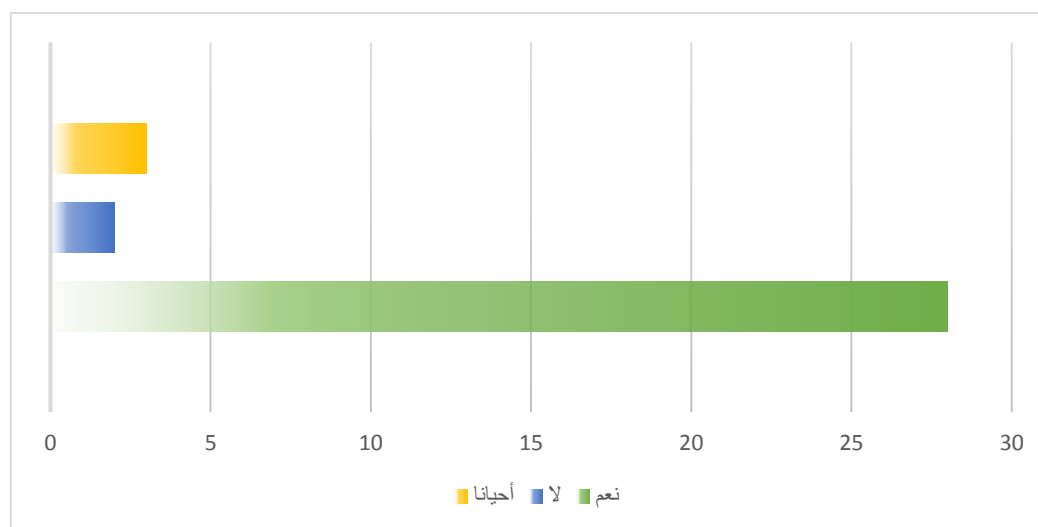
س11: هل تعتقد أن التغذية الراجعة لا يمكن الاستغناء عنها في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	87.50			
لا	06.25	30.70	5.99	دال
أحيانا	09.38			
درجة الحرية	ن = 2			مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 28 فردا أجابوا بـ "نعم" بنسبة بلغت 87.50%، وأجاب فردين من العينة بـ "لا" بنسبة بلغت 06.25%، أما من أجابوا بـ "أحيانا"، فبلغت نسبتهم 09.38%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 30.70 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة الباحثين تعتقد أن التغذية الراجعة لا يمكن الاستغناء عنها في حصة التربية البدنية والرياضية

الشكل رقم (11): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (13)



الجدول رقم (14): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (12)

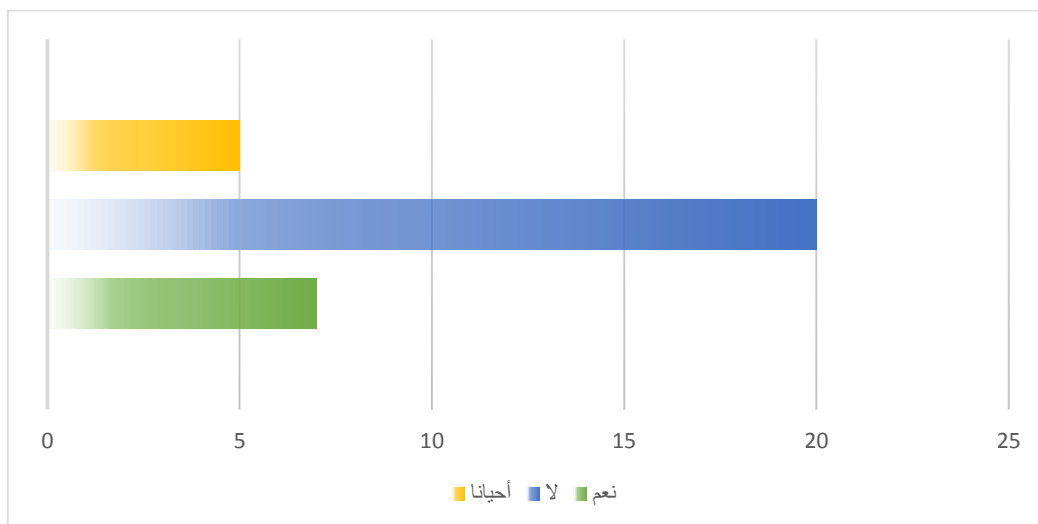
س12: هل تعتقد أن التغذية الراجعة رغم إيجابيتها يمكن أن تكون سلبية؟

التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	07	21.87		
لا	20	62.50	5.99	دال
أحيانا	05	15.63		
درجة الحرية	ن = 2		مستوى الدلالة 0.05	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 07 أفراد أجابوا بـ "نعم" بنسبة بلغت 21.87%، وأجاب 20 فردا من العينة بـ "لا" بنسبة بلغت 62.50%، أما من أجابوا بـ "أحيانا"، فبلغت نسبتهم 15.63%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 12.43 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدره بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الثاني.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين لا تعتقد أن التغذية الراجعة لا يمكن أن تكون سلبية

الشكل رقم (12): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (14)



الجدول رقم (15): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (13)

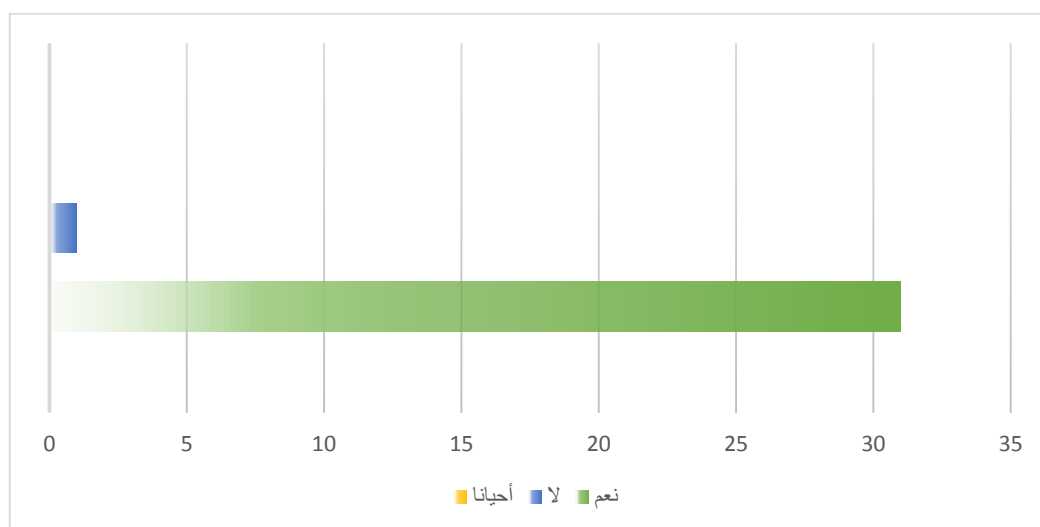
س13: هل تعتبر أن التغذية الراجعة هي أسلوب تقويمي وتقييمي بالإضافة إلى خصائصها التعليمية؟

التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	96.88			
لا	03.12	48.17	5.99	دال
نوعا ما	00.00			
درجة الحرية	ن = 2			مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 31 فردا أجابوا بـ "نعم" بنسبة بلغت 96.88%، وأجاب فردا واحدا من العينة بـ "لا" بنسبة بلغت 03.12%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 48.17 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدره بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين تعتبر التغذية الراجعة أسلوبا تقويميا وتقييميا بالإضافة إلى خصائصها التعليمية

الشكل رقم (13): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (15)



الجدول رقم (16): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (14)

س14: هل ترى أن هناك ضرورة لاستعمال الوسائل السمعية البصرية في حصة التربية البدنية و الرياضية للقيام

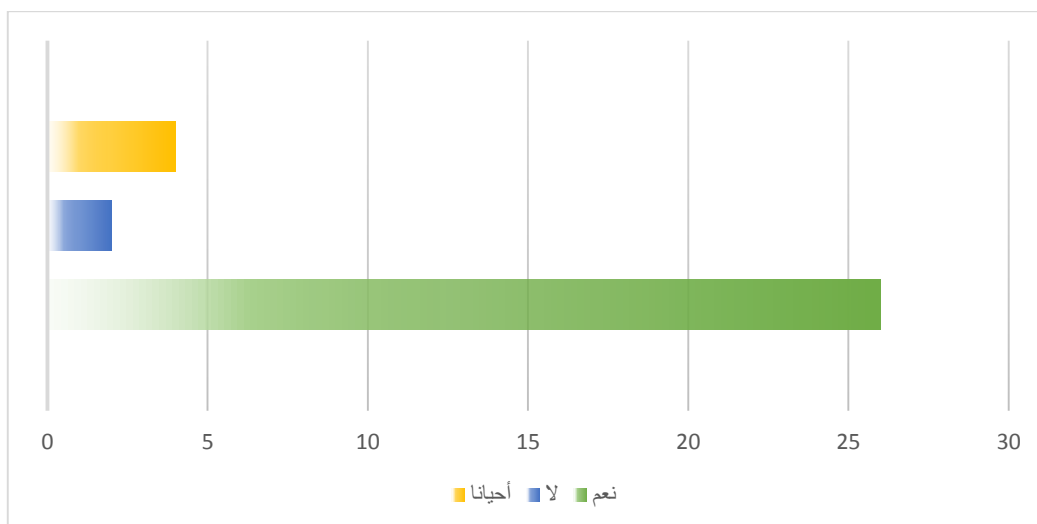
بالتغذية الراجعة على أحسن وجه؟

التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	81.25			
لا	06.25	33.24	5.99	دال
أحيانا	12.50			
درجة الحرية	ن = 2	مستوى الدلالة 0.05		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 26 فردا أجابوا بـ "نعم" بنسبة بلغت 81.25%، وأجاب فردين من العينة بـ "لا" بنسبة بلغت 06.25%، بينما بلغت نسبة من أجابوا بـ "أحيانا" 12.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 48.17 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين ترى أن هناك ضرورة لاستعمال الوسائل السمعية البصرية في حصة التربية البدنية و الرياضية للقيام بالتغذية الراجعة على أحسن وجه

الشكل رقم (13): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (16)



المحور الثالث: دور التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

الجدول رقم (17): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (15)

س15: هل ترى أن للتغذية الراجعة دور في تنمية و تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

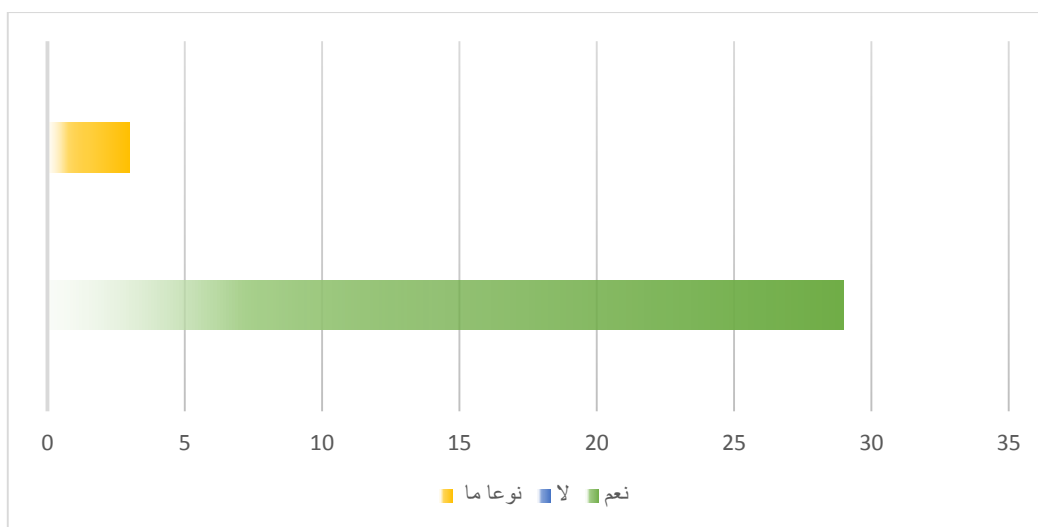
التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	90.62			
لا	00.00	37.67	5.99	دال
نوعا ما	09.38			
درجة الحرية	ن = 2			مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 29 فردا أجابوا بـ "نعم" بنسبة بلغت 90.62%، بينما بلغت نسبة من أجابوا بـ "نوعا ما" 09.38%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 37.67 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدره بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين ترى أن للتغذية الراجعة دور في تنمية و تطوير المهارات

الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط

الشكل رقم (15): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (17)



الجدول رقم (18): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (16)

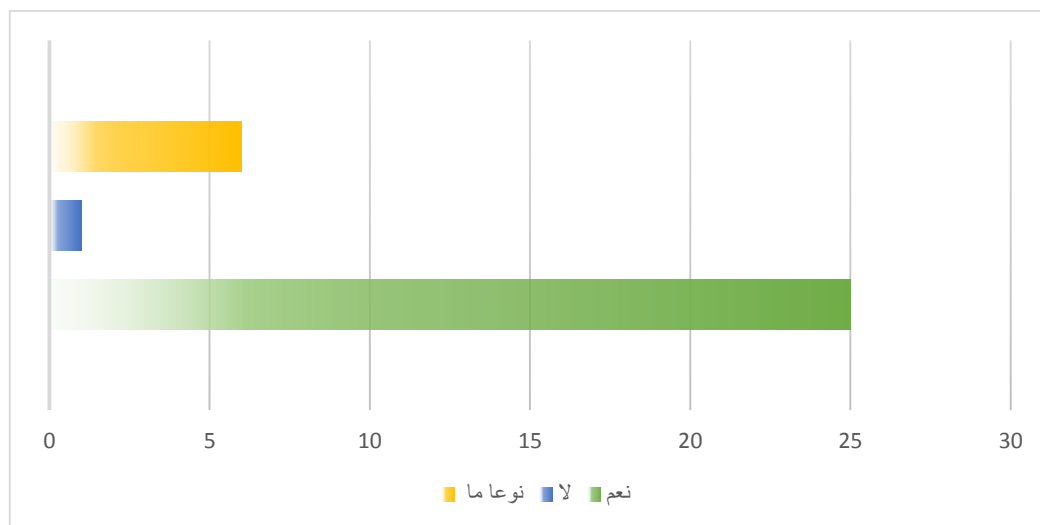
س16: هل ترى أن للتغذية الراجعة دور في تقييم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

التكرار	النسبة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	78.12			
لا	03.13	30.05	5.99	دال
نوعا ما	18.75			
درجة الحرية	ن = 2			مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 25 فردا أجابوا بـ "نعم" بنسبة بلغت 78.12%، وأجاب فردا واحدا من العينة بـ "لا" بنسبة بلغت 03.13%، بينما بلغت نسبة من أجابوا بـ "نوعا ما" 18.75%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار ك²، نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة بلغت 30.05 وهي أعلى من ك² الجدولية المقدره بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين ترى أن للتغذية الراجعة دور في تقييم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط

الشكل رقم (16): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (18)



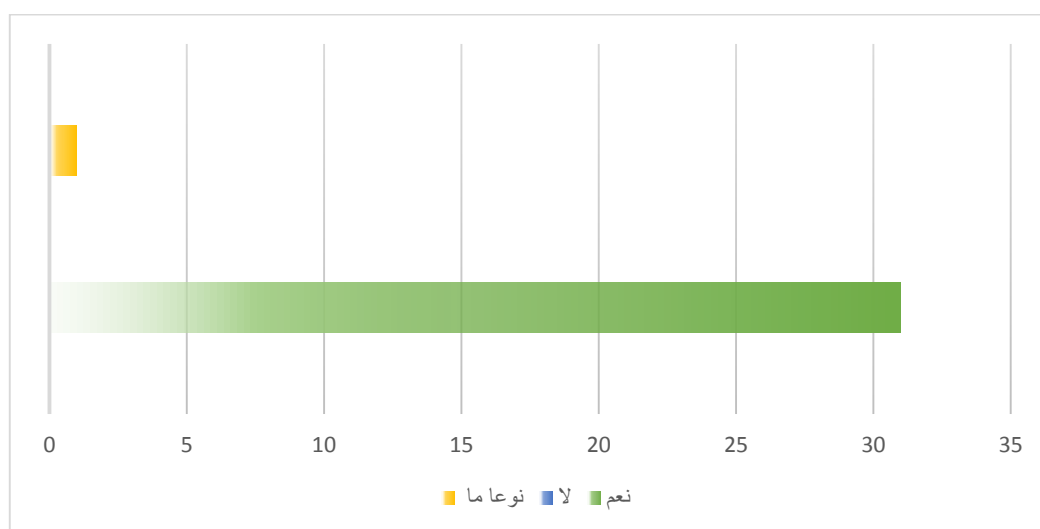
الجدول رقم (19): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (17)

س17: هل ترى أن للتغذية الراجعة دور في معرفة نقاط ضعف الأداء لدى التلاميذ والعمل على تقويمها؟

التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	31	96.88		
لا	00	00.00	5.99	دال
نوعا ما	01	03.12		
درجة الحرية	2 = ن		مستوى الدلالة 0.05	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 31 فردا أجابوا بـ "نعم" بنسبة بلغت 96.88%، وأجاب فردا واحدا من العينة بـ "نوعا ما" بنسبة وقدرها 03.12%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 48.17 وهي أعلى من كا² الجدولية المقدره بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول. ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين ترى أن للتغذية الراجعة دور في معرفة نقاط ضعف الأداء لدى التلاميذ والعمل على تقويمها

الشكل رقم (17): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (19)



الجدول رقم (20): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (18)

س18: هل ترى أن للتغذية الراجعة دور في تنمية وتطوير التواصل بين الأستاذ والتلاميذ؟

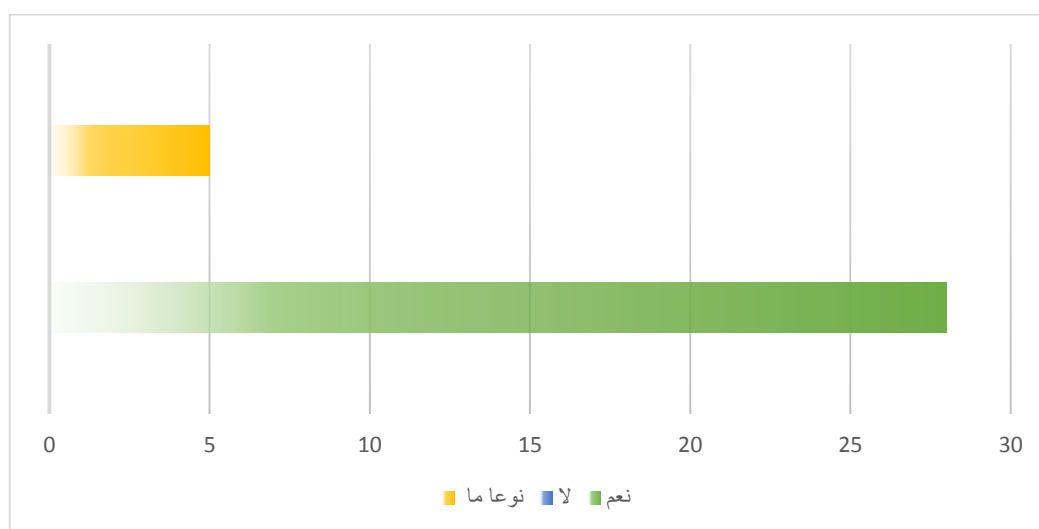
التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	87.50	41.83	5.99	دال
لا	00.00			
نوعا ما	12.50			
درجة الحرية	ن = 2			مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 28 فردا أجابوا بـ "نعم" بنسبة بلغت 87.50%، وأجاب 05 أفراد من العينة بـ "نوعا ما" بنسبة وقدرها 12.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 41.38 وهي أعلى من كا² الجدولية المقدره بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين ترى أن للتغذية الراجعة دور في تنمية وتطوير التواصل

بين الأستاذ والتلاميذ

الشكل رقم (18): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (20)



الجدول رقم (21): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (19)

س19: هل ترى أن للتغذية الراجعة دور في تنمية وتطوير الجانب الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى

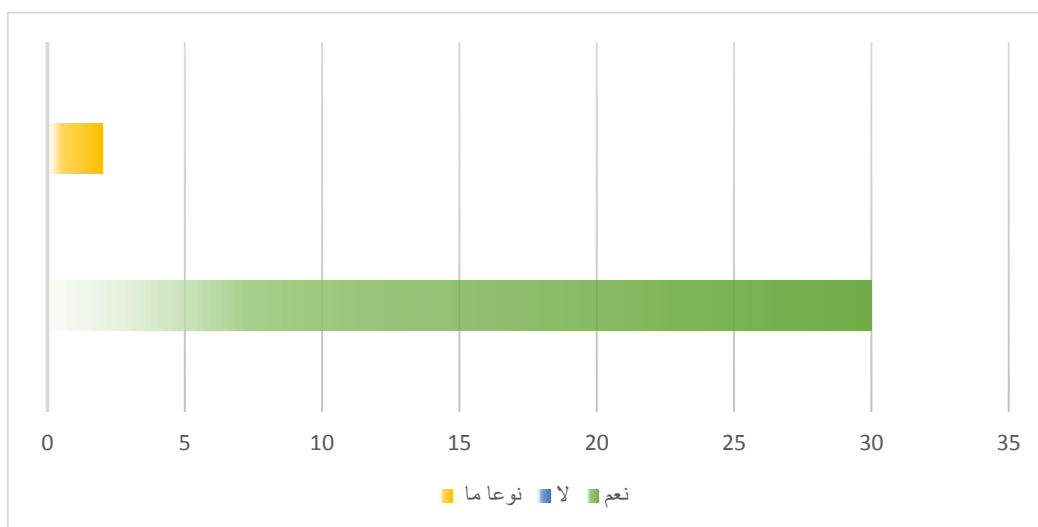
تلاميذ الطور المتوسط؟

التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	93.72	30		
لا	00.00	00	52.73	دال
نوعا ما	06.25	02		
درجة الحرية	ن = 2			مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 30 فردا أجابوا بـ "نعم" بنسبة بلغت 93.72%، وأجاب فردين من العينة بـ "نوعا ما" بنسبة وقدرها 06.25%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 52.73 وهي أعلى من كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين ترى أن للتغذية الراجعة دور في تنمية وتطوير الجانب الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

الشكل رقم (19): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (21)



الجدول رقم (22): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (20)

س20: هل ترى أن التغذية الراجعة الدافعية تزيد من دافعية التلميذ نحو التعلم والإنجاز؟

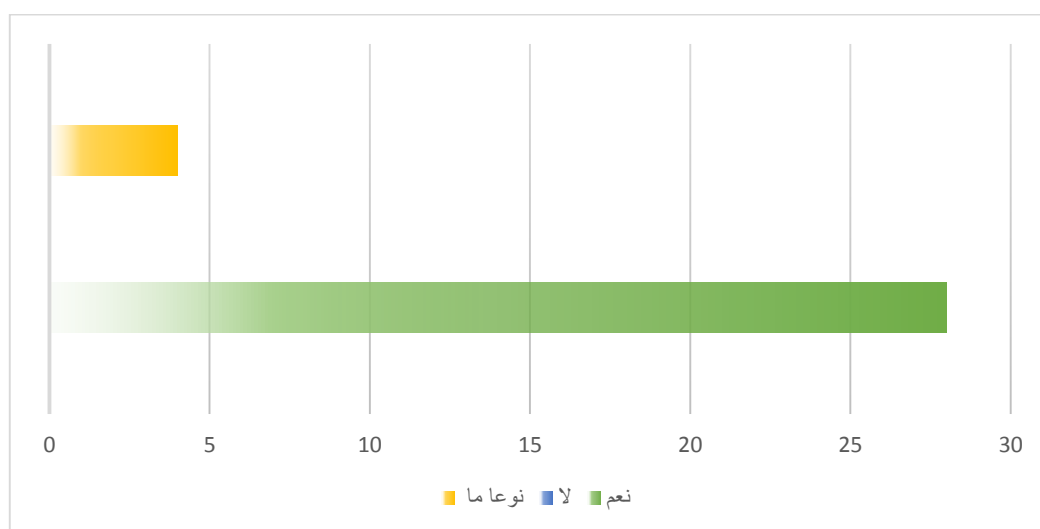
التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	87.50			
لا	00.00	42.99	5.99	دال
نوعا ما	12.50			
درجة الحرية	ن = 2			مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 28 فردا أجابوا بـ "نعم" بنسبة بلغت 87.50%، وأجاب 04 أفراد من العينة بـ "نوعا ما" بنسبة وقدرها 12.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 42.99 وهي أعلى من كا² الجدولية المقدره بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين ترى أن التغذية الراجعة الدافعية تزيد من دافعية التلميذ

نحو التعلم والإنجاز

الشكل رقم (20): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (22)



الجدول رقم (23): يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم (21)

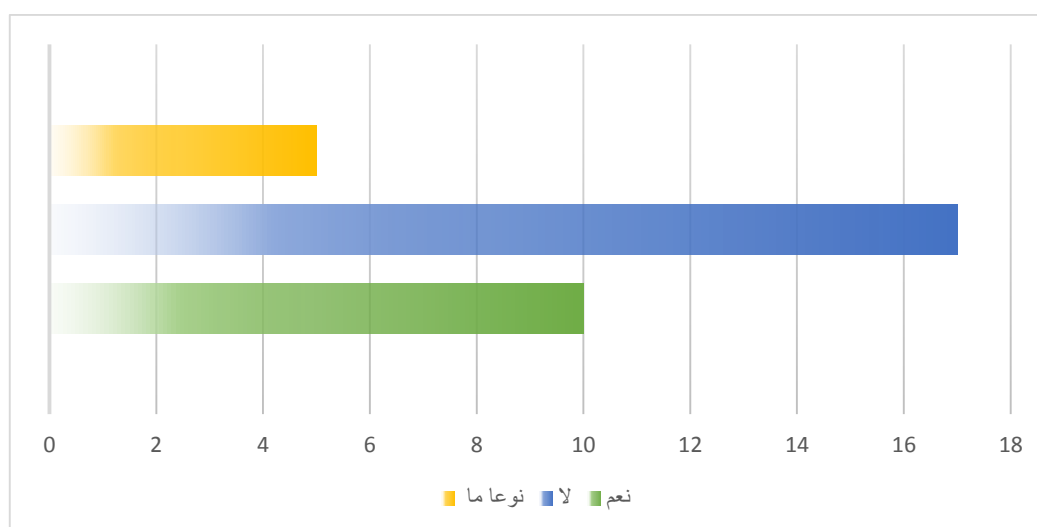
س21: هل تعتقد أن التغذية الراجعة يمكن أن تزيد كم حمل المعلومات مما يسبب الإرباك للتلميذ؟

التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	31.25			
لا	53.12	6.81	5.99	دال
نوعا ما	15.63			
درجة الحرية	2 = ن			مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 10 أفراد أجابوا بـ "نعم" بنسبة بلغت 31.25%، وأجاب 17 فردا من العينة بـ "لا" بنسبة بلغت 53.12%، بينما بلغت نسبة من أجابوا بـ "نوعا ما" 15.63%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا²، نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 6.81 وهي أعلى من كا² الجدولية المقدره بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الثاني.

ومنه نستنتج أن عينة البحث من الأساتذة المبحوثين لا تعتقد أن التغذية الراجعة يمكن أن تزيد كم حمل المعلومات مما يسبب الإرباك للتلميذ

الشكل رقم (21): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (23)



2-2. مناقشة الفرضيات:

2-2-1. مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (03)، (04)، (05)، (06) (09)، و التي تتعلق بال محور الأول للاستبيان " المستوى المعرفي لأساتذة التربية البدنية الرياضية في التغذية الراجعة" الذي يقابل الفرضية الجزئية الأولى للدراسة تبين لنا أن التغذية الراجعة هي الطريقة الأنسب لإيصال المعلومة للتلميذ بالشكل المناسب ومعالجة أخطاء التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كما أكد الأساتذة المبحوثين على أنهم يلقون تجاوبا من طرف التلاميذ باستخدام التغذية الراجعة وأن التغذية الراجعة تساعد الأستاذ في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية حيث توصلت دراسة (ايت وازو محند وعمر 2019)، إلى أن هدف كل أستاذ في المجال التربوي الرياضي الاهتمام بالتغذية الراجعة التي تعتبر أساسية ومهمة في مراحل التعلم الأولى (مرحلة التعليم المتوسط) كونها تعمل على إيصال المعلومة المتعلقة بالمتعلم في اقل جهد.

بينما أقرت العينة المبحوثة على أنها لا تقوم بدورات أو تكوينات تتعلق التغذية الراجعة وأساليب التدريس الحديثة و تعتمد على الأنترنت والبحوث العلمية ولا تعتمد على الكتب والمراجع العلمية في تطوير مستواها المعرفي كما أقرت أن لديها مستوى معرفي متوسط في التغذية الراجعة، و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الأولى للدراسة.

2-2-2. مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (10)، (11)، (12)، (13) (16)، و التي تتعلق بال محور الثاني للاستبيان " مدى تطبيق التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة " الذي يقابل الفرضية الجزئية الثانية للدراسة تبين لنا ان استاذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط يقومون بتطبيق التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية بشكل دائم، حيث تعد أسلوبا حديثا لا

يمكن الاستغناء عنها فهي تعتبر أسلوبا تقويميا وتقييميا بالإضافة إلى خصائصها التعليمية، بينما أكدت الأساتذة أنهم لا يقومون بجميع أنواع التغذية الراجعة (الداخلية، الخارجية، التعزيزية، المضافة)، فضلا عن عدم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية لتحليل الأداء (التطبيقات، الفيديو، الصور) في حصة التربية البدنية والرياضية، كما أكدت العينة على ضرورة لاستعمال الوسائل السمعية البصرية في حصة التربية البدنية و الرياضية للقيام بالتغذية الراجعة على أحسن وجه، و هذا ما يبين أن هناك نقائص تواجه تطبيق التغذية الراجعة بالطريقة المطلوبة و المتكاملة و من هناك يمكن الحكم على صحة الفرضية الجزئية الثانية التي تنص على أن: "أساتذة الطور المتوسط لا يقومون بتطبيق التغذية الراجعة بالشكل المطلوب في حصة التربية البدنية و الرياضية".

2-2-3. مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (17)، (18)، (19)، (20) (23)، و التي تتعلق بالمحور الثالث للاستبيان " دور التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط " الذي يقابل الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة تبين لنا للتغذية الراجعة دور في تنمية و تطوير المهارات الحركية و تقويم التعلم الحركي، لإضافة إلى معرفة نقاط ضعف الأداء لدى تلاميذ الطور المتوسط، فيما أكدت الأساتذة المبحوثون التغذية الراجعة يمكن أن تزيد كم حمل المعلومات مما يسبب الإرباك للتلميذ كما نحا تعمل على تنمية وتطوير الجانب الاجتماعي من خلال التواصل بين الأستاذ والتلاميذ وتزيد من دافعية التلميذ نحو التعلم والإنجاز، وبالتالي فإن للتغذية الراجعة دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة. وهذا ما يدل على صحة الفرضية الجزئية الثالثة.

2-2-4. مناقشة الفرضية العامة:

من خلال تحليل المحاور الثلاث للاستمارة والتي دلت على صحة الفرضيات الجزئية للدراسة تبين أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتمدون على التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط و هذا رغم النقائص و العراقيل و ضعف مستوى إلمام الأساتذة كما أجمع الأساتذة المبحوثين على أهميته في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية إضافة إلى دقتها في إيصال المعلومة و تنمية الجانب الاجتماعي حيث يقول رجي (رجي، 1999، صفحة 28). في هذا الصدد: "التغذية الراجعة هي إعلام الطالب نتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر، لمساعدته في تثبيت ذلك الأداء، إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح، أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل. وهذا يشير إلى ارتباط مفهوم التغذية الراجعة بالمفهوم الشامل لعملية التقويم باعتبارها إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل ضمان تحقيق أقصى ما يمكن تحقيقه من الغايات والأهداف التي تسعى العملية التعليمية التعلمية إلى بلوغها"، وهذا ما يبين ثبات و صحة الفرضية العامة للدراسة التي نصت على أن: "للتغذية الراجعة أثر في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة".

2-3. الاستنتاجات:

- مستوى إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بالتغذية الراجعة متوسط.
- للتغذية الراجعة بالطور المتوسط أثر في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة.
- للتغذية الراجعة أهمية في حصة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.
- توجد صعوبات وعراقيل في استعمال بعض أنواع التغذية الراجعة (التعزيزية المضافة والخارجية) والتي تعتبر مهمة في التعلم الحركي عبر استعمال الوسائل التكنولوجية من وجهة نظر الأساتذة.

4-2. الاقتراحات والتوصيات:

- ضرورة إجراء دراسات مشابحة على أطور تعليمية أخرى لإبراز أثر التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية
- ضرورة تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بأساليب التدريس الحديثة على غرار التغذية الراجعة التي تعتبر أسلوبا فعالا ومهما لا يمكن الاستغناء عنه.
- ضرورة الاعتماد على البحوث المصادر العلمية لتعزيز المعلومات والتكوين الجيد لأساتذة التعليم المتوسط فيما يخص التغذية الراجعة لتخطيط برنامج حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1. أبو سليمان، عبدالوهاب إبراهيم. كتابةُ البحث العلميِّ ومصادر الدراسات الإسلاميَّة. جدَّة: دار الشروق, 1993.
2. أحمد عطاء الله. اساليب وطرق التدريب في التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية, 2006.
3. الحماحي, محمد. فلسفة اللعب. القاهرة: مركز الكتاب للنشر, 1999.
4. الخزاعله, محمد سلمان الخزاعله ووصفي محمد. التربية الرياضية الفاعلة وطلبة كليات التربية. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1, 2009.
5. الخولي, أمين أنور. أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، التاريخ، الفلسفة . القاهرة: دار الفكر العربي, 2001.
6. الخولي, د أمين أنور. أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي, 2000.
7. الشاهد, سعيد خليل. طرق التدريس التربية البدنية الرياضية. القاهرة: مكتبة الطلبة شبرا, 1995.
8. المسعودي, محمد حميدي مهدي و آخرون. بروتوكولات تنويع التدريس في إستراتيجية وطرائق التدريس. عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع، ط1, 2015.
9. المومني, محمد احمد. مدى فعالية التدريب الميداني في إكساب طلبة معلم الصف وتربية الطفل مهارات التغذية الراجعة. جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، جامعة اليرموك، 2008.
10. بايزيد, عبد القادر وآخرون. أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في التخلص من الآفات الاجتماعية في الوسط المدرسي. الجزائر: مجلة المنظومة الرياضية, 2015.

11. جلون, د أمين أنور الخوليد محمد عبد الفتاح عنان، د عدنان درويش. التربية البدنية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية. القاهرة: دار الفكر العربي, 1998.
12. جلون, محمد عبد الفتاح عنان، د عدنان درويش. التربية البدنية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية. القاهرة: دار الفكر العربي, 1998.
13. حسن، هاشم ياسر. تمارين خاصة لتطوير دقة الأداء الحركي والمهاري للاعبين كرة القدم. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1، 2011.
14. حسن، هاشم ياسر. تمارين خاصة لتطوير دقة الأداء الحركي والمهاري للاعبين كرة القدم. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1، 2011.
15. خوري, مين أنور. أصول التربية الرياضية ،تاريخ مدخل الفلسفة. القاهرة: دار الفكر العربي, 1997.
16. رفيق, بولجال مبروكة نوار وقية. التغذية الراجعة ودورها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية محلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. الوادي: جامعة حمة لخضر الوادي, 2016.
17. ريجي, مصطفى عليان ومحمد عبدالدبس. وسائل الإتصال تكنولوجيا التعلم. دار الصفاء, 1999.
18. زكي, محمد عادل، كمال الدين. التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية . القاهرة: دار النهضة العربية, 1965.
19. عزمي, محمد سعيد. اساليب تطوير وتنقية درس التربية البدنية. مطبعة الإنتصار, 1996.
20. عصام, عبد الخالق. التدريب الرياضي : نظريات و تطبيقات. مصر: دار الكتب الجامعية، ط2, 1972.
21. كامل, أمين أنور الخولي، أسامة أنور. التربية الحركية للطفل . القاهرة: دار الفكر العربي، ط2, 1998.
22. محمد, حامد الأفندي. علم النفس الرياضي. دار النشر ، علم الكتاب, 1975.
23. مديرية التعليم الأساسي. منهاج التربية البدنية والرياضية. وزارة التربية, 2005.

24. مراد, خليل. التغذية الراجعة في ظل ممارسة النشاط البدني والرياضي، مجلة علوم الإنسان والمجتمع. بسكرة، الجزائر: جامعة بسكرة, 2013.
25. مزروع, السعيد. تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية. الجزائر: دار الخلدونية, 2016.
26. نوار, قية رفيق و بولجال مريوحة. التغذية الراجعة و دورها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية. الوادي : مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعة الشهيد حمة خلضر- الوادي العدد 02 ،, 2016.

الملاحقة

مستغانم في: 2022/01/03

معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية
الرقم: 02/ق ت ب ر/2022/01

تسهيل مهمة

إلى السيد: مدير متوسطة عقال امحمد
لولاية سعيدة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي
و من اجل تكملة و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية . نرجو من سيادتكم
المحترمة تسهيل مهمة :

الطالب (ة) الاول : قندوز نصر الدين .

ب: الحساسنة - سعيدة .

المزاد في : 1994/04/23

الطالب (ة) الثاني : حميدي ايمن .

ب: سعيدة .

المزاد في : 1999/11/14

المسجلان في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2022/2021.


جامعة مستغانم
القسم الرئيسي
السنة الثانية
التربية البدنية والرياضية
إمضاء: ...
مدير القسم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: النشاط الرياضي المدرسي

القائمة الاسمية للأساتذة و الدكاترة المحكمين العاملين بجامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

الموضوع:

أهمية التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور المتوسط

الإمضاء	الدرجة العلمية	الإسم و اللقب
		دكتور أحمد بوحليل
	دكتوراة	دا حرياتي براهيم
	دكتوراة	علاء فالك
		بن خالد سايد

تحت إشراف الدكتور:

- أ.د. جمال مقراني

من إعداد الطالبان:

- حميدي أمن

- قندوز نصر الدين

السنة الجامعية: 2021-2022

الإستمارة الإستبائية

البيانات الشخصية:

1. السن:

أقل من 30 سنة

من 30 إلى 45 سنة

أكبر من 45 سنة

2. الشهادة المتحصل عليها:

شهادة الليسانس

شهادة الماستر

شهادة الدكتوراه

3. الخبرة المهنية:

أقل من 05 سنوات

من 05 إلى 10 سنوات

أكثر من 10 سنوات

المحور الأول: المستوى المعرفي لأساتذة التربية البدنية الرياضية في التغذية الراجعة

1. كيف تقيم مستواك المعرفي في التغذية الراجعة ؟

جيد متوسط متواضع

2. على ماذا تعتمد في تطوير مستواك المعرفي في التغذية الراجعة؟

الكتب و المراجع العلمية البحوث العلمية الأنترنت

3. هل سبق و أن قمتم بدورات أو تكوينات خاصة بالتغذية الراجعة ؟

نعم لا

4. هل تعتقد أن التغذية الراجعة هي الطريقة الأنسب لإيصال المعلومة للتلميذ بالشكل المناسب؟

نعم لا نوعا ما

5. هل تعتقد أن التغذية الراجعة هي الأسلوب الأنسب لمعالجة أخطاء التلاميذ في حصة التربية البدنية و

الرياضية؟

نعم لا نوعا ما

6. هل تلقى تجاوب من طرف التلاميذ باستخدام التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا نوعا ما

7. هل تعتقد أن التغذية الراجعة تساعد الأستاذ في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا نوعا ما

المحور الثاني: مدى تطبيق التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط

8. هل تقومون بتطبيق التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية بشكل دائم؟

نعم لا أحيانا

9. هل تقومون بالتغذية الراجعة الإضافية باستعمال الوسائل التكنولوجية لتحليل الأداء (التطبيقات، الفيديو،

الصور) في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا أحيانا

10. هل تقومون بجميع أنواع التغذية الراجعة (الداخلية، الخارجية، التعزيزي، المضافة) في حصة التربية

البدنية و الرياضية؟

نعم لا أحيانا

11. هل تعتقد أن التغذية الراجعة لا يمكن الاستغناء عنها في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

12. هل تعتقد أن التغذية الراجعة رغم إيجابياتها يمكن أن تكون سلبية؟

نعم لا نوعا ما

13. هل تعتبر أن التغذية الراجعة هي أسلوب تقويمي وتقييمي بالإضافة إلى خصائصها التعليمية؟

نعم لا نوعا ما

14. هل ترى أن هناك ضرورة لاستعمال الوسائل السمعية البصرية في حصة التربية البدنية و الرياضية للقيام بالتغذية الراجعة على أحسن وجه؟

نعم لا نوعا ما

المحور الثالث: دور التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

15. هل ترى أن للتغذية الراجعة دور في تنمية و تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

نعم لا نوعا ما

16. هل ترى أن للتغذية الراجعة دور في تقويم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

نعم لا نوعا ما

17. هل ترى أن للتغذية الراجعة دور في معرفة نقاط ضعف الأداء لدى التلاميذ و العمل على تقويمها؟

نعم لا نوعا ما

18. هل ترى أن للتغذية الراجعة دور في تنمية و تطوير التواصل بين الأستاذ و التلاميذ؟

نعم لا نوعا ما

19. هل ترى أن للتغذية الراجعة دور في تنمية و تطوير الجانب الاجتماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

نعم لا نوعا ما

20. هل ترى أن التغذية الراجعة الدافعية تزيد من دافعية التلميذ نحو التعلم و الإنجاز؟

نعم لا نوعا ما

21. هل تعتقد أن التغذية الراجعة يمكن أن تزيد كم حمل المعلومات مما يسبب الإرباك للتلميذ؟

نعم لا نوعا ما