الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

القسم: التدريب الرياضي

التخصص: التحضير البدني الرياضي

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التحضير البدني الرياضي بعنوان:

معايير انتقاء مدربي الفئات الشبانية في كرة القدم الجزائرية

بحث .وصفي أجري على أندية كرة القدم للفئات الشبانية بالغرب الجزائري

من إعداد:

- رابح درغام
- بوكليخة عبد اللطيف

تحت إشراف:

- أ.د/ بو مسجد عبد القادر

السنة الجامعية: 2021-2022

إهداء

قال تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم "يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ"

صدق الله العظيم

نحنُ لهآ و إن أَبت رُغماً عَنهآ أتينا بهآ

الحمد الله الذي بنعمته تتم الصالحات

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار .. الى من علمني العطاء بدون انتظار ....

الى من احمل إسمه بكل افتخار . "والدي العزيز" ❤

وإلى ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب والى معنى الحنان والتفاني ...

إلى بسمه الحياة وسر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحي إلى أغلى الحبايب

"امي الغاليه" ❤

#إلى زوجتي و رفيقة دربي .... محبتا ووفاء انتي سندي وحزام ضهري وكياني و الى فلذات كبدي ابني رياض و الكتكوتة ملاك ❤

إلى الدكتور القدير والمشرف السيد "بومسجد" على المساعدة في انجاز هذا العمل الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته و ارشداته شكرا جزيلا

إلى رفاق الخطوة الأولى والخطوة الأخيرة خالد تواتي و عبد اللطيف بوكليخة و بن هني شريف إلى كل اخوتي و الاقارب من كانوا في سنوات العجاف سحبا ممطرة انا ممتن جدا لكم

رابح

إهداء

فخر و شرف أن أعز بها فوق الواجب ، و أن أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى روح أمي الغالية رحمها الله و جعل قبرها روضة من رياض الجنة، و إلى أبي الغالي أطال الله في عمره و بارك في صحته، فمهما قدمت لهما من عمل فلا يساوي شيئا أمام تضحياتهما من أجل تعليمي، فاللهم ارحمهما كما ربياني صغيرا .

أهدي هذا العمل إلى كل الأهل، الزوجة الكريمة ، ابنتي عائشة و ابني عصام ، إلى كل الإخوة و الأخوات،

إلى الأستاذ الدكتور "بومسجد عبد القادر" الذي أشرف على انجاز هذا البحث ، و الذي لم يبخل علينا بأي جهد و كان لنا سندا حقيقيا.

إلى زملائي في الدراسة خاصة تواتي خالد و درغام رابح و بن هني شريف، إلى جميع الأصدقاء خاصة سيد أحمد بورية و لعبوري محمد

و أهديه خاصة إلى الآنسة بوجمعة إكرام التي كانت و لازالت بالنسبة لي بمثابة الحافز المعنوي و الروحي الذي ساعدني على إتمام هذا العمل.

و إلى كل من يعرف شخصي من قريب أو من بعيد.

عبد اللطيف.

كلمة شكر

قال تعالى: "... ولئن شكرتم لأزيدنكم ..."

نحمد الله على نعمة البدن و العقل السليم، و نعمة التعليم، و نعمة أن هدانا إلى الصراط المستقيم صراطا كان كله علما وتعليم و بفضلك يا من بعباده رحيم.

بعد جهد جهيد نتشرف اليوم بتقديم ثمار عملنا في أبهى حلة و أجمل صورة ما استطعنا إلى ذلك سبيلا ، راجين من الله أن يضحى هاذ العمل برضى الدكتور "بومسجد" الذي نخصه بالشكر متمنين دوام الصحة و التقدم العلمي .

كما نتقدم بأسمى عبارات الثناء و العرفان لكل

أسرة معهد علوم و تقنيات و النشاطات البدنية و الرياضية بمعهد مستغانم (طلبة، أساتذة و إداريين)

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى وضع حد للإقالات المتتالية لمدربي كرة القدم في الفئات الناشئة، و كان الفرض من الدراسة أن انتقاء المدربين لا يتم و فق معايير و أسس علمية، و تكونت عينة البحث من رؤساء و مسيري أندية كرة القدم للغرب الجزائري، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، و تم الاعتماد في هذا البحث على المنهج الوصفي حيث قام الطالبان الباحثان بإعداد استمارة و توزيعها على عينة البحث، و بعد القيام بالدراسة الإحصائية و تحويل الدرجات الخام إلى نتائج، توصل الطالبان الباحثان إلى أن انتقاء مدربي الفئات الشبانية في كرة القدم لا يتم وفق معايير الكفاءة، ولا المعايير الفنية، الشخصية و الاجتماعية وهو سبب الإقالات المتكررة و يوصي الطالبان الباحثان بضرورة توفير الجانب المادي اللازم للتعاقد مع المدربين ذوي الكفاءة و التي تتوفر فيهم معايير الانتقاء الصحيحة وضرورة إيلاء الأهمية في تكوين الفئات الشابة و التي يعد المدرب الكفء ركنا أساسيا فيها.

الكلمات المفتاحية:

- إنتقاء المدربين.
- المعايير
- الفئات الشبانية

Résumé de l'étude :

L'étude visait à mettre fin aux licenciements successifs des entraîneurs de football dans la catégorie des jeunes, et l'hypothèse de l'étude était que la sélection des entraîneurs n'est pas effectuée selon des bases scientifiques, et l'échantillon de recherche était composé des chefs et managers des clubs de football de l'ouest de l'Algérie, ils ont été choisis par la méthode intentionnelle, et l'échantillon d'étude était Le recours dans cette recherche à l'approche descriptive, où les deux chercheurs ont préparé un questionnaire et l'ont distribué à l'échantillon de recherche, et les deux chercheurs ont conclu que la sélection des entraîneurs pour la catégorie des jeunes dans le football ne se fait pas selon des critères de compétence, ni des critères techniques, personnels et sociaux, ce qui est la raison de licenciements répétés. Enfin Les deux chercheurs recommandent la nécessité de prévoir l'aspect financier nécessaire pour faire venir des formateurs qualifiés qui répondent aux critères de sélection corrects, et la nécessité d'accorder de l'importance à la formation de jeunes groupes, dans lesquels l'entraineur compétent est un pilier essentiel.

Les mots clés:

- Sélection des formateurs.
- Critère
- Catégorie Jeune

Abstract

*The study aimed to end the successive dismissals of young football coaches, and the hypothesis of the study was that the selection of coaches is not based on scientific grounds, and that the research sample consisted of presidents and managers of football clubs in the West. Algeria, they were chosen in the intended way, and the sample of the study was the use in this research of the descriptive approach, where the researchers prepared a questionnaire and distributed it to the research sample, and the researchers concluded that the selection of coaches for the youth category in football is not done according to competency standards nor technical, personal and social standards, which is The reason for frequent dismissals The researchers recommend the need to provide the financial aspect necessary to recruit qualified trainers who meet the criteria of the correct selection criteria, and the need to give importance to the formation of youth groups, where the competent trainer is a basic pillar.***Keywords:**

- Selection of trainers.
- criteria
- Youth Category

قائمة الجداول والأشكال

أ. قائمة الجدول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع عينة البحث	54
02	مقياس الصدق والثبات	56
03	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (01)	59
04	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (02)	60
05	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (03)	61
06	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (04)	62
07	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (05)	63
08	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (06)	64
09	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (07)	65
10	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (08)	66
11	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (09)	67
12	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (10)	68
13	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (11)	69
14	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (12)	70
15	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (13)	71
16	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (14)	72
17	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (15)	73
18	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (16)	74
19	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (17)	75
20	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (18)	76
21	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (19)	77
22	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (20)	78
23	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (21)	79
24	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (22)	80
25	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (23)	81
26	جدول يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (24)	82

ب. قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (03)	59
02	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (04)	60
03	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (05)	61
04	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (06)	62
05	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (07)	63
06	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (08)	64
07	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (09)	65
08	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (10)	66
09	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (11)	67
10	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (12)	68
11	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (13)	69
12	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (14)	70
13	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (15)	71
14	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (16)	72
15	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (17)	73
16	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (18)	74
17	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (19)	75
18	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (20)	76
19	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (21)	77
20	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (22)	78
21	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (23)	79
22	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (24)	80
23	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (25)	81
24	شكل يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (26)	82

قائمة المحتويات

العناوين	الصفحات
إهداء	ب
كلمة شكر	د
ملخص الدراسة	هـ
قائمة الجدول و الأشكال	ح
قائمة المحتويات	ي
الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث	
1. المقدمة	2
2. مشكلة البحث	3
3. فرضيات البحث	5
4. أهداف البحث	5
5. أهمية البحث	5
6. مصطلحات البحث	6
7. الدراسات السابقة	7
الإطار النظري	
الفصل الأول: معايير انتقاء مدربي كرة القدم	
تمهيد	12
1-1. التدريب الرياضي	13
1-2. هدف التدريب الرياضي	13
1-3. المدرب الرياضي	14
1-4. مدرب كرة القدم	15

1-5. معايير انتقاء مدربي كرة القدم	17
1-5-1. معيار الكفاءة المهنية	17
1-5-2. معيار الشخصية	18
1-5-3. معيار الخبرة المهنية (التدريبية)	19
1-5-4. المعايير الفنية و التقنية	19
1-5-5. المعايير التربوية النفسية	20
1-5-6. معيار العلاقات الاجتماعية مع اللاعبين	21
1-5-7. معايير أخرى لانتقاء مدربي كرة القدم	21
1-6. أشكال ونوعيات المدربين الرياضيين	23
1-7. طبيعة عمل المدرب الرياضي	24
1-8. دور المدرب في تنمية التزام اللاعب نحو تحقيق الأهداف	25
1-9. تأهيل المدرب الرياضي في كرة القدم	27
1-10. الأسلوب العلمي في الحكم على كفاءة المدربين في كرة القدم	27
خلاصة الفصل	29
الفصل الثاني: الفئات الناشئة في كرة القدم	
تمهيد	31
2-1. تعريف كرة القدم	32
2-2. نبذة عن تاريخ وتسلسل تطور كرة القدم في العالم	32
2-3. المراحل العمرية لناشئي كرة القدم وخصائصها	34
2-3-1. مفهوم الطفولة	34
2-3-2. مرحلة الطفولة المبكرة (3-6 سنوات)	35
2-3-3. مرحلة الطفولة الوسطى (6-9 سنوات)	36
2-3-4. مرحلة الطفولة المتأخرة (من 9 إلى 12 سنة)	38
2-4. المراهقة	40
2-4-1. مفهوم المراهقة	40

2-4-2. المراهقة المبكرة (14-11سنة)	42
2-4-3. المراهقة المتوسطة (15- 17) سنة	42
2-4-4. المراهقة المتأخرة (18-21) سنة	44
2-5. أسس تدريب الناشئين في كرة القدم	45
2-6. البرامج التدريبية للناشئين	46
خلاصة الفصل	50
الإطار التطبيقي	
الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية	
1-1. منهج البحث	53
1-2. مجتمع وعينة البحث	53
1-3. مجالات البحث	54
1-4. ادوات البحث	54
1-5. الأسس العلمية لأدوات البحث	55
1-6. الدراسة الإستطلاعية	57
1-7.الدراسة الإحصائية	57
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات والاستنتاجات	
2-1. عرض و تحليل النتائج	59
2-2. مناقشة الفرضيات	83
2-3. الإستنتاجات	85
2-4. الإقتراحات و التوصيات	86
قائمة المصادر و المراجع	
الملاحق	

الفصل التمهيدي:

التعريف بالبحث

1. المقدمة:

إن التدريب الرياضي يقوم على المعارف والمعلومات والمبادئ العلمية المستمدة من العديد من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية كالطب الرياضي والميكانيكا الحيوية وعلم الحركة وعلم النفس الرياضي وغير ذلك من العلوم المرتبطة تطبيقاتها بالمجال الرياضي، والهدف الرئيسي لتدريب الناشئين هو تهيئتهم وإعدادهم لتحسين وتطوير مستواهم وفقاً لخصائص المراحل العمرية المختلفة، وتنمية وتطوير قدراتهم الخاصة التي تميزهم عن غيرهم سواء البدنية والبيولوجية والنفسية.

وفي الحقل التدريبي الخبرة العملية والتأهيل المهني ليستا كافيتان للمدرب لإدارة العملية التدريبية بالشكل الاحتراقي ولكن يلزمه الإلمام بالحد الأدنى من العلوم المرتبطة بالتدريب حيث يسهل له ذلك التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم وفق النهج العلمي، كما يساعده ذلك في التغلب على كل التحديات والصعوبات التي تواجهه في العملية التدريبية (الصويان، 2020، صفحة 03).

ويتطلب من المدرب أن يقوم بالتخطيط لتطوير قدرات لاعبيه الفنية والذهنية والبدنية والأخلاقية .فالمدرب ليس مسئولاً فقط على العمل ارتفاع مستوى المتدربين لديه مهاريا وفنيا بل يتعدى ذلك إلى سلوكهم وأخلاقهم لأنه الشخص الوحيد الذي يستطيع أن يؤثر في الأفراد المسئول عن تدريبهم في جميع المجالات والمواقف (الخولى، 2001، صفحة 28)، فالتدريب مهنة تتطلب قدرات عقليه تتسم بالفهم والشمول والعمق والابتكار والتحدى والطموح فضلا عن الشخصية القيادية التربوية وفن التواصل مع الآخرين (الخلف، 2006، صفحة 10).

ويعد انتقاء المدربين في مجال كرة القدم من الأمور المهمة والقيمة إذ تحظى بأولوية الاهتمامات لدول العالم كلها، لأنه يعد موضوعاً تربوياً يحدد طبيعة ونوعية الأجيال الرياضية القادمة والذين يتوقف عليهم مستقبل الوطن، فمدرب كرة القدم يعد أهم العناصر العملية للتربية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص، لما له من تأثير كبير

على اللاعبين بصفة عامة و للناشئين خاصة، فهو القائد والإداري والموجه للعملية التدريبية، وتناط به مسؤولية وضع برامج التدريب، ويختار طرق وخطط التدريب ويقيم تحصيلهم، فالدور الذي يقوم به من واقع العملية التدريبية متشعب ومتعدد الجوانب والأبعاد (حمدان، 1994)، ومن المؤكد بأن معايير انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الناشئة يجب أن يحظى باهتمام كبير من طرف رؤساء و مسيري الأندية الرياضية للناشئين ليضمن سير اللعبة في المسار الصحيح، وتحقيق أهدافه الفريق بالشكل السليم للوصول إلى التكوين السليم و تحقيق الأهداف و النتائج المرجوة (الرقاد، 2011، صفحة 02).

وعليه تعتبر عملية انتقاء مدربي كرة القدم للناشئين من أهم المشاكل التي يواجهها رؤساء الأندية و المسيرين في مجال كرة القدم فكثيرا ما يتم انتقاء المدربين بناءا على معايير ذاتية لها أثرها السيء على النتائج المستقبلية فالانتقاء الخاطىء لا يخدم الفريق ويعتبر إهدارا للجهد و الوقت والإمكانات المادية وعلى ذلك يعد الانتقاء الجيد المبني على المعايير الصحيحة من أهم عوامل النجاح في كرة القدم والنهوض بها الى المستويات العالية، كما لا يخفى علينا أن التراجع الملحوظ الذي تشهده الرياضة في الجزائر عامة وكرة القدم خاصة راجع الى نقص تكوين لاعبي الفئات الناشئة بسبب ضعف تأهيل المدربين الذي يرجع أساسا إلى فشل رؤساء الأندية و مسيري الفئات الناشئة في الانتقاء اليد للمدربين.

2. مشكلة البحث:

أن الشيء الملاحظ مؤخرا في كرة القدم الجزائرية هو غياب الاستقرار على مستوى الأطقم الفنية لمجمل الأندية طيلة النصف الأول من البطولة، بدليل أن فريقين فقط هما اللذان صنعا الاستثناء، في الوقت الذي قطعت بقية الفرق في حمى التغيير بسبب أزمة النتائج أو مشاكل داخلية كان ضحيتها المدرب بالدرجة الأولى، ما جعل أندية القسم الأول (40 فريقا) يتداول عليها حوالي 45 مدربا على مدار 19 جولة (صالح، 2021).

وتفتقد معظم النوادي في الجزائر إلى عامل الاستقرار الفني ، في ظل تغيير إدارات الأندية للمدربين بشكل سريع ، و هذا لأن معايير انتقاء المدربين تكون في غالب الأحيان عشوائية، و من النقاط التي تؤكد عدم احترافية رؤساء و مسيري الأندية الجزائرية، و الذي في كثير من الأحيان يتم فيه تغيير المدربين 4 أو 5 مرات في الموسم، و هذا من أبرز أسباب الفشل و تخبط النادي في دوامة النتائج السلبية ، و نفسيا هذا الأمر يحبط معنويات و إرادة اللاعبين.

إن وضعية أي عدم استقرار المدربين مع فرقهم لها أثرها في نتائج الفريق العامة وحتى مردود اللاعبين ومستواهم الفني، و إن دلت كثرة تغيير المدربين على شيء فإنما تدل على تدني و فشل في السياسة و التسيير لدى رؤساء أندية كرة القدم الجزائرية، وهو ما يتزامن مع دخولها في عالم الاحتراف.

ولقد لاحظ الباحثان من خلال عملهما في مجال تدريب كرة القدم أن هناك تدنى في مستوى كرة القدم للفئات الشبانية وأن كثير من المدربين لا يؤدون واجبات التدريب بالصورة العلمية المطلوبة ربما لعدم الإلمام بها او ضعف التأهيل وأن هناك تفاوت في توافر الكفايات التدريبية في الفئات الشبانية، وان كثير من الفرق والأندية يفقدون تحقيق النصر نتيجة للإخفاق في بعض الواجبات التدريبية، وقد يعزى ذلك إلى أن عملية انتقاء مدربي الفئات الناشئة لا تستند إلى معايير علمية مقننة وبهدف إيجاد حل لهذه المشكلة نطرح التساؤل التالي:

التساؤل العام:

- هل يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير الفنية، الشخصية الإجتماعية و النفسية للمدرب ؟

التساؤلات الجزئية:

- هل يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على معيار الكفاءة للمدرب ؟

- هل يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير الفنية للمدرب ؟
- هل يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير الشخصية و الإجتماعية للمدرب ؟
- هل يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير النفسية للمدرب ؟

3. فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير الفنية، الشخصية الإجتماعية و النفسية للمدرب.

الفرضيات الجزئية:

- لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على معيار الكفاءة للمدرب
- لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير الفنية للمدرب
- لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير الشخصية و الإجتماعية للمدرب
- لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير النفسية للمدرب

4. أهداف البحث:

يهدف بحثنا إلى ما يلي:

- ✓ الكشف عن المعايير التي يتم الاعتماد عليها في انتقاء مدربي الفئات الشبانية في كرة القدم.
- ✓ إبراز دور الاعتماد على الأسس العلمية في انتقاء مدربي الفئات الشبانية في كرة القدم.
- ✓ البحث عن الحلول المناسبة لمشكل إقالة وتغيير المدربين في كرة القدم للفئات الشبانية.

5. أهمية البحث:

تكمن أهمية بحثنا في تسليط الضوء على معايير انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية حيث تعد العملية التدريبية للفئات الشبانية في كرة القدم استثمارا هاما و رئيسيا في تكوين اللاعبين من المستوى العالي في المستقبل، حيث أن مشكل إقالة و تغيير المدربين يؤثر سلبا على تكوين اللاعب، لاسيما الاعتماد على المدربين الغير الأكفاء من ناحية نقص الكفاءة أو المعايير الفنية، الاجتماعية و النفسية، حيث تغد هذه الأسس متطلبات ضرورية لا تقب القسمة على إثنين إذا ما أردنا تكوين لاعبين محترفين ذوي مستوى عال في المستقبل. ويعمد هذا البحث إلى الإلمام بالموضوع بالاعتماد على أسس علمية لإعطاء رؤية شاملة وواضحة عن الموضوع بهدف مساعدة المختصين في المجال ولإثراء المكتبة الجامعية، وهذا نظرا لقلة الدراسات في هذا الموضوع.

6. مصطلحات البحث:

❖ المعيار:

التعريف الإصطلاحي: و هي مجموعة العناصر والمؤشرات التي يمكن أن تحدد الاختصاص الأمثل للفرد لممارسته والتي يمكن له بعدها البروز فيه (بن شرنين، 2009-2010، صفحة 18)

التعريف الإجرائي: و هي مجموعة من الأسس العلمية التي يتم القياس بناءا عليها لتحديد مدى قابلية و أهلية الفرد للتدريب.

❖ الإنتقاء

التعريف الإصطلاحي: اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثة أو مكتسبة للانضمام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية مستقبلا على أفضل المستويات الرياضية العالمية (عباس، 2005، صفحة 63)

التعريف الإجرائي: وهي عملية اختيار المدرب وفق الكفاءة والمؤهلات ومعايير تم اعتمادها في هذه الدراسة تسمح له بأن يكون مؤهلا لتدريب ناشئي كرة القدم.

❖ **المدرب الرياضي:**

التعريف الإصطلاحي: هو الشخصية اليت يقع على عاتقها القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب الرياضي وتوجيه اللاعبين خلال المنافسات الرياضية (حماد، 2001، صفحة 30).

التعريف الإجرائي: وهي المشرف على العلمية التدريبية ويكون مؤهلا وفق معايير خاصة كالشهادة و الخبرة و المؤهلات الفنية الشخصية الإجتماعية و النفسية.

❖ **الفئات الشبانية (الناشئين)**

التعريف الإصطلاحي: ويعرف البعض الناشئين بأنهم: هم الصغار من الجنسين البنين والبنات الذين تتراوح أعمارهم ما بين (6 إلى 14 عاماً) وتندرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة (7 إلى 10 سنوات تقريباً)، مرحلة الطفولة المتأخرة (11 – 13 سنة تقريباً) ، ومرحلة المراهقة حتى سن 14 سنة (الفاتح، 2016)

التعريف الإجرائي: وهي مختلف المراحل التي يمر بها لاعبي كرة القدم قبل الالتحاق بصنف الأكابر، والتي تعتبر مراحل أساسية يتم فيها تكوين الناشئ على أسس علمية صحيحة ليكون لاعبا محترفا مستقبلا.

7. الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة ناجح الذيابات و ورائد الرقاد بعنوان "معايير اختيار المدربين في أندية الدرجة الممتازة لكرة القدم في الأردن"، كلية الحصن الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن (2011).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم معايير اختيار المدربين في أندية الدرجة الممتازة لكرة القدم في الأردن من وجهة نظر الإدارة الرياضية استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي للتعرف على أهم معايير اختيار المدربين. قام الباحثان ببناء استبانة مكونة من خمسة محاور، هي: المحور الفني، والمحور الاجتماعي، ومحور الشخصية، والمحور النفسي، والمحور الاقتصادي. بلغ حجم العينة (60) عضوا من الهيئة الإدارية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، أظهرت نتائج الدراسة بأن اختيار المدرب يتم بناء على المحور الفني، ثم محور الشخصية، ويليه المحور الاجتماعي، والنفسي وأخيرا المحور الاقتصادي. وقد أوصى الباحثان بان يتم اختيار المدرب بناء على الخبرات الفنية، والشخصية، والنفسية، ووضع معايير علمية الاختيار المدربين من قبل لجان مختصة ليس لها علاقات شخصية مع المدربين، وإعطاء المدربين فرصة لإظهار مواهبهم (الرقاد، 2011).

الدراسة الثانية: دراسة سفيان خليل الله لزرق عبد القادر بعنوان: " دور المدرب في تماسك الفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم صنف أواسط"، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم (2014).

هدفت إلى مدى أهمية شخصية المدرب في تماسك الفريق الرياضي تحقيقا – لفرضيتنا العامة والتي تنص " لشخصية المدرب أهمية كبيرة في تماسك الفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم "، اشتملت عينة الدراسة على 60 لاعبا و 8 مدربين من القسم الجهوي الأول لرابطة سعيدة من 4 فرق هي أولمبيك مدرسية ،إتحاد السوقر ،إتحاد الفايجة وشباب فيلاج باكير، وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية، وقد استخدم المنهج المسحي، وكأداة لجمع البيانات استخدمنا الاستمارات الإستبيانية والمقابلات المباشرة، ولحساب المعلومات الإحصائية تم استخدام النسبة المئوية واختبار كا^2، وقد أظهرت النتائج أن لشخصية المدرب أهمية كبيرة في تماسك الفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، ونوصي بالاهتمام بهذا الجانب ابتداء من الفئات الصغرى ومواصلة الدراسات في ذلك (لزرق، 2014).

الدراسة الثالثة: دراسة موبيان هاني ومحميدات رشيد بعنوان: " أثر عدم استقرار المدربين على النتائج العامة للفرق في كرة القدم"، مجلة التحدي مجلد رقم 11عدد رقم 20 (2019).

هدف البحث إلى تسليط الضوء على ظاهرة عدم استقرار المدربين وتأثيرها على النتائج العامة للفرق في البطولة الوطنية الجزائرية فبعد تحديد العينة والتي تمثلت في 11 مدرب من القسم المحترف الأول و65 لاعب من القسم الوطني الأول المحترف وباستخدام المنهج الوصفي من خلال توزيع الاستبانة والتي كانت أداة بحثنا وبعد جمع البيانات من خلال المعالجة الإحصائية المناسبة خلصنا في الأخير الى أن عدم استقرار المدربين يعرقل تحقيق أهداف الفريق المختلفة فتغيير المدرب ليس دائما حال لتحقيق أهداف الفريق فالاستقرار لا يزيد الأمور إلا تعقيدا، وعدم استقرار المدربين يؤثر سلبا على مردود اللاعبين العام والنتائج العامة للفرق.

نقد الدراسات السابقة:

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة المشابهة لموضوع بحثنا والتي تكاد تكون منعدمة، وبالمقارنة مع ما أهداف دراستنا الحالية تظهر لنا جملة من نقاط التشابه والاختلاف كما يلي:

أ. **أوجه التشابه:** تشابهت دراستنا مع الدراسات السابقة من حيث الهدف حيث تعالج هذا الدراسات مشكل إقالة المدربين وسوء النتائج التي تعزى إلى ضعف إدارات الأندية في جلب المدربين المناسبين، كما تشابهت الدراسات من حيث المنهج حيث اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي وهو نفس المنهج التي تم الاعتماد عليه في الدراسات السابقة كونه يلائم الموضوع، كما تشابهت الدراسات من حيث المتغيرات أو متغيرا واحدا على الأقل.

ب. **أوجه الاختلاف:** اختلفت الدراسات من حيث العينة وحدود البحث ومجالاته، كما أنها لم تجمع نفس المتغيرات حيث اعتمدنا في دراستنا على أربع معايير لانتقاء مدربين فيما اعتمدت الدراسات السابقة على معيار واحد أو معيارين على الأكثر.

الإطار النظري

الفصل الأول:

معايير انتقاء مدربي كرة القدم

تمهيد:

يعد المدرب أحد الأضلاع الهامة للمثلث التدريبي التي تشكل ركيزة حيوية في نجاح العملية التدريبية، بل إنه يمكن القول بأن المدرب هو الركيزة الأهم فقد يستطيع أن يجعل من العملية التدريبية عملية ناجحة وإن لم تكن الحقيبة التدريبية كذلك أو لم تكن بيئة التدرب مساعدة له. فتزويد الفرق الرياضية وخاصة الناشئة منها بالمدرب المناسب، يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين والمسئولين ومديري الأندية المختلفة فالمدربين غالبية وبكثرة ولكن من يصلح لهذه المهنة؟ ومن هنا خصصنا هذا الفصل لمعايير انتقاء مدرب الناشئين في كرة القدم.

1-1. التدريب الرياضي:

التدريب الرياضي هو" العمليات المختلفة التعليمية والتربوية والتنشئة، وإعداد اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية بهدف تحقيق أعلى مستويات الرياضية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة" وهو أيضا " العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية، والعلمية، والتي تهدف إلى قيادة وإعداد وتطوير القدرات والمستويات الرياضية في كافة جوانبها لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة الممارسة" (مفتي، 1998، صفحة 19).

كما يعرف التدريب:" على انه جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية، وتعلم التكنيك، التكتيك، وتطوير القابليات العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهادف خاضع لأسس تربوية قصد للوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة" (سكر، 2002، صفحة 09)

ويعرفه محمد علاوي:" التدريب الرياضي عملية تربوية وتعليمية منضمة تخضع للأسس والبادئ العلمية، وقدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في المنافسات الرياضية أو في نوع معين من أنواع الرياضة" (علاوي، 2002، صفحة 17).

ويفهم مصطلح التدريب الرياضي: " أنه عبارة عن القوانين والأنظمة الهادفة إلى إعداد الفرد للوصول إلى مستوى الإنجاز عن طريق الإعداد الكامل لعموم أجهزة الرياضي وصحته الجسمية العامة، كما يتحسن التوافق العصبي والعضلي ويسهل تعليم المسار الحركي فضلا عن زيادة قابلية الإنتاج لدى الفرد" (حسين، 1997، صفحة 78).

1-2. هدف التدريب الرياضي:

لكي نفهم أهداف وواجبات التدريب في كرة القدم علينا أن نحلل لما تتميز به كرة القدم الحديثة لما طرأ عليها من تطور سريع وتغيير في طابع وأسلوب وطرق اللعب الحديثة والذي واكبه تنوع في خطط اللاعب الدفاعية

والهجومية والذي استوجب إعداد وتهيئة اللاعبين لمواجهة تلك المتغيرات من خلال الارتقاء بمستوى الأداء المهاري ليتطابق وظروف المباراة ومن أهم ما تميزت به كرة القدم الحديثة في الآونة الأخيرة:

1. التمتع بالصحة الجيدة وامتلاك مستوى وظيفي وبدني متطور.
2. امتلاك مستوى عالي من قوة الإرادة والعزيمة.
3. القدرة على تنفيذ الأداءات المهارية الفردية والمركبة في ظروف صعبة.
4. قدرة التحول بين الدفاع والهجوم وأداء المباراة في تشكيلات تكتيكية وطرق لعب حديثة.
5. امتلاك مستوى عالي متطور من القدرات البدنية (التحمل، القوة، السرعة، الرشاقة، المرونة).
6. اكتساب المعارف والمعلومات التي تنمي القدرات العقلية والتي تعزز القدرات الإدراكية والتكتيكية للفريق أثناء المباراة.
7. اللعب الرجولي والروح القتالية بهدف تحقيق الفوز.

وقد أضفى التدريب الحديث في كرة القدم طابع السرعة والقوة التي ساعدت لاعبي على التحرك لأخذ المكان المناسب وفتح الثغرات في دفاع الفريق الخصم وإيجاد الزيادة العددية في مناطق اللعب المختلفة مع امتلاك الفريق لقدر كبير من المهارة التي تسمح بتنفيذ متطلبات الأداء التكتيكية والتي تمكن الفريق من تحقيق أهدافه والفوز بنتائج مبارياته (حسين، 1997، الصفحات 14-15).

1-3. المدرب الرياضي:

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسئولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وكثرة، من يصلح؟ فتلك هي المشكلة .فالمدرب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته ملم

بأفضل أحدث طرق التدريب أساليبه وحاجات لاعبيه، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لاعبه واختصاصه. محال لاعيه واختصاصه (حنفي، الصفحات 45-46).

كما يعرف أنه: "هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا ومتزنا، لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين المسؤولين ومديري الأندية المختلفة " (السيد، 2002، صفحة 25).

ويطلق علي المدرب مسميات عديدة " فهو القائد ومرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركين لنهل المعرفة والخبرة" (الحسين، 2004، صفحة 121).

1-4. مدرب كرة القدم:

يعتبر مدرب كرة القدم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية والتدريبية والتي تسهم في بناء اللاعبين لحقيق على المستويات ، ولقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية والتربوية أن نجاح عملية التعلم والتدريب يرجع 60% منها للمدرب وحده ، وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلى فاعلية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب.

ومدرب كرة القدم كشخصية تربوية يتولى مهمة المعلم والدرب معا ويؤثر تأثيرا مباشرا في تطوير شخصية اللاعبين، كما أن من أهم العوامل التي تساعد على الوصول باللاعب لأعلى المستويات الرياضية. فالتدريب في كرة القدم يحتاج لمدرب كفء يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق اللاعبين

والأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه، كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حد الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب في التدريب والمنافسات.

فالمدرب له القدرة على التأثير على اللاعبين في الاختيار وفي نمو القيم الشخصية والصفات المرغوبة كما يجب على المدرب أن يتعرف على مساوئ كل شخصية ويساعدها على أن تنمى الثقة وتتعرف على نفسها وعلى الأشخاص الموجودين في البيئة المحيطة بها، وتحدث العديد من الخبرات التي يساهم فيها المدرب واللاعب تحت ظروف ضغط المسابقات التي تتطلب النصح وخبرة التعامل معها، هذه الخبرات تحتوي على اللحظات التعليمية التي يشارك فيها المدرب بالرأي الصائب ويبدي فيها تفهمه وسيطرته التي تؤثر على رد فعل اللاعبين والمنافسة والحكم الذي يدير المباراة (علي، 1999، الصفحات 44-45).

ويرى الباحث أن إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب عامة والناشئين خاصة من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية ، فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة من أهمها انعكاس الفلسفة التدريبية للمدرب ذو الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة. لذا يجب أن يلم مدرب كرة القدم بأحدث التطورات المعرفية والفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب، فهذا التطور المعرفي والفني يسهم بالارتقاء بقدرة المدرب على التأثير الشامل المتزن في شخصية اللاعب الرياضي بما يحقق المستويات الرياضية العليا، لذا كان لإعداد مدرب كرة القدم الإعداد المتكامل تربويا ومهنيا من خلال تزويده بالمهارات والقدرات البدنية والفنية والنفسية المختلفة الأهمية الكبرى في تكوين الحس المهني لديه وخاصة في أداء عمله ومهامه التربوية والتدريبية المهنية.

وتستلزم البرامج التدريبية في مجال نشاط كرة القدم وجود القيادة الرشيدة المتمثلة في المدرب، ولا يأتي هذا إلا إذا حصل المدرب على التدريب المهني الكافي وأصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التدريب. ويكتسب

المدرب خصائصه المهنية التي تأهله للقيام بعملية التدريب بكفاءة من خلال ما تهيأ له من خبرات ودراسات علمية وعملية تساهم في إعداده إعدادا متكاملا للقيام بالعملية التربوية والتدريبية.

وهكذا يتضح مدى الارتباط المباشر بين الوصول إلى المستويات الرياضية العالية للاعبين وقدرات وإمكانيات المدرب الرياضي، فكلما تميز مدرب كرة القدم بالإعداد المهني العالي كلما كان أقدر على تنمية وتطوير مستوى أداء لاعبيه لذا يجب عليه عدم الاكتفاء بما وصل إليه من درجة التأهيل والإعداد المهني بل يجب أن يعمل جاهدا الاطلاع الدائم على كل ما يستجد من المعارف والمعلومات الحديثة طوال فترة عمله في مهنة التدريب.

ويتوقف مقدار نجاح المدرب في العملية التربوية على ما يتصف به من خصائص وسمات وقدرات ومعارف لذا لا بد أن يتصف المدرب الرياضي عامة وكرة القدم خاصة بمواصفات ومميزات خاصة لكي يكتب لعمله النجاح (علاوي، 2002، صفحة 10)

1-5. معايير انتقاء مدربي كرة القدم:

1-5-1. معيار الكفاءة المهنية:

ولا يأتي ذلك إلا بفهمه التام بكل ما يتعلق بواجباته الوظيفية، مهام عمله، خصائص أفراد جماعته، وطبيعة عملهم وقدراتهم وكفاءاتهم ومشاكلهم. وحتى يحقق المدرب كفاءة عالية في مجال فهمه التام لجوانب عمله فعليه بما يلي:

- ✓ رفع كفاءة الشخصي ة من خلال التأهيل العلمي المناسب
- ✓ الاطلاع على كل جديد علمي في مجاله من خلال النشريات والمجلات العلمية.
- ✓ حضور الندوات والمحاضرات والمؤتمرات العلمية والمناقشات.
- ✓ الوعي بنظام العمل من خلال المشاهدة والملاحظة العلمية لسير العمل ومتابعة أفراد الجماعة أثناء العمل.
- ✓ الاطلاع على كل ما يصدر من قوانين بصفة مستمرة

- ✓ تحديد النظام الداخلي لضمان السير الحسن للعمل دون الحاجة إلى تعدد إصدار الأوامر والتعليمات في كل حالة
- ✓ السعي لفهم أفراد الفريق بالتقرب منهم.
- ✓ فهم المدرب لنفسه من خلال التعرف على نقاط القوة في تدريبه وتنميته ونقاط الضعف للتغلب عليه (السيد، 2002، صفحة 25).

1-5-2. معيار الشخصية:

نجد في الدوريات المختصة في علم النفس الرياضي بأن ميدان الشخصية لدى المدرب ما زال خصبا ولم يستوفي حقه من الدراسة فغالبا ما تكون صورة المدرب مقترنة بالشخصية الاستبدادية متميزة بالصرامة، العنف، وحب الانتصار بأي ثمن.

ويشير معظم خبراء التدريب الرياضي إلى أن المدرب الرياضي هو شخصية موهوبة ذات أبعاد مميزة يمتلك إمكانات خاصة تفرقه عن أقرانه من عامة البشر وأن هناك فروق واضحة بين مجموعة المدربين والممارسين والتي تميز المدربين بالآتي:

- ✓ لديهم الرغبة لكي يكونوا على القمة.
- ✓ منظمون يخططون لكل شيء.
- ✓ يتمتعون بالاختلاط بالناس.
- ✓ يتحكمون في عواطفهم تحت ضغط شديد.
- ✓ يميلون لحب السيادة وتحمل المسؤولية.
- ✓ يميلون للثقة بالنفس.
- ✓ لديهم صفات قيادية عالية.

- ✓ يلومون أنفسهم ويقبلون التأنيب إذا ارتكبوا خطأ معين.
- ✓ ناجحون عاطفيا.
- ✓ إصرارهم في التعبير عن الميل العدواني لديهم بطبيعة مماثلة لتلك التي يتمتع بها غير المدربين.

وعلى الجانب السلبي أظهر المدربون عدم الميل للاعتماد على الآخرين وكانوا غير مهتمين بمشاكل أعضاء فرقهم، ولا يميلون إلى أحد نفسيا عند التعرض لطارئ نفسي لذلك قد يتعاملون مع بعض المواقف كأي أشخاص آخرين كما أن الساعات العديدة التي يقضيها المدرب مع اللاعبين توحي بالتأثير المحتمل على تنمية اللاعبين، وتنمية اللاعبين تتأثر تأثيرا كبيرا بشعورهم تجاه مدربهم مثل الولاء والإعجاب فاللاعب يتأثر بمداركه الحسية (سلبية – ايجابية) وهي في النشاط الممارس وتختلف الأنشطة الرياضية باختلاف متطلباتها في التدريب والمنافسة ولذلك يجب التوجيه لتطوير حالة الفرد التدريبي ة بما يتلاءم وتلك المتطلبات مما يؤدي إلى تكيف الرياضي بدنيا ونفسيا مع أنواع النشاط الرياضي وهذا هو ما يطلق عليه خصوصية التدريب (السعيد، 2019-2020، صفحة 17).

1-5-3. معيار الخبرة المهنية (التدريبية):

أما المدرب غير المؤهل أكاديميا نجدهم يحملون شهادات من الهيئات الأهلية غير الأكاديمية و التي تعتبر الحد الأدنى الأسس التدريب الرياضي التخصصي لكنهم لديهم الخب ارت المكتسبة من خلال مشوارهم الحافل بالمباريات خاصة أولئك الذين كانوا ينشطون في أندية قوية و تحت إشراف مدرب محنك و هم في حد ذاتهم كان لديهم الانضباط في العمل و الرغبة في التدريب مستقبلا.

1-5-4. المعايير الفنية و التقنية:

الإعداد البدني : وهو الواجب الأول للمدرب إذ أن اللاعب بدون قدرة بدنية لا يستطيع أن يؤدي المباريات بإتقان، وهذا ما يؤثر نسبيا على مستوى تنفيذه لخطط اللعب.

الإعداد المهاري :وذلك بالعمل على أن يصل اللاعب إلى الإتقان التام والمتكامل في الأداء الفني للمهارة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، ويهدف المدرب إلى تلقين اللاعب إتقان المهارة، وهذا يساعد على أن يعيد تفكيره في تنفيذ التحرك المخطط فقط مما بسهل عمله ويجعله أكثر تركيزا.

الإعداد الخططي: لم يصبح التدريب على المهارات مرتبط ارتباطا وثيقا بتعلم خطط ومع ذلك فإن الإعداد الخططي له خطواته الخاصة.

الإعداد الذهني: إن العقل السليم، والتصرف الحسن، متطلبات هامة جدا لكل لاعب أثناء المباراة وخاصة أثناء اللحظات الحاسمة (سكر، 2002، صفحة 27).

1-5-5. المعايير التربوية النفسية:

تتضمن الجوانب التربوية النفسية وكل المؤثرات المنظمة التي تستهدف إكساب وتنمية الجوانب التروية و النفسية الهامة للاعب الرياضي، وتشمل أهم هذه الجوانب على ما يلي :

- ✓ تربية النشء على حب الرياضية، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الأساسية للناشئ .
- ✓ تشكيل مختلف دوافع وحاجات وميول اللاعب والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا الارتقاء بمستوى اللاعب ومستوى الجماعة أو الفريق الرياضي .
- ✓ اكتساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة، كالخلق الرياضي والروح الرياضية واللعب النظيف وغيرها من السمات التربوية لدى اللاعب الرياضي.

1-5-6. معيار العلاقات الاجتماعية مع اللاعبين

تتحلى فاعلية المدرب في مدى تأثيره في سلوك اللاعبين وارتفاع قيمته ومكانته بينهم وقربه منهم ويتم ذلك كما يلي:

- ✓ الاستغلال الأمثل لوقت اللاعبين وتوجيهه لصالح العمل وأهداف الجماعة وعدم إضاعة الوقت.
- ✓ وضع الفرد المناسب في المكان المناسب وتحديد معادلات ومعايير موضوعية وعادلة لأداء العمل وفقا لتخصصات المختلفة
- ✓ الاهتمام بالتخطيط الجيد والمتابعة الجيدة لكل مراحل التنفيذ
- ✓ يعمل على أن يكون على وعي بأسس التدريب السليمة وبمبادئ السلوك الإنساني وان يفهم المشكلات الاجتماعية والنفسية للاعبين.
- ✓ يوازن بين اهتمامه بمصلحة جماعته وتحقيق أهدافها وشؤون الأفراد وحل مشكلاتهم دون أن يطغي أحدهما على الأخرى فيحقق الربط بين تحقيق الهدف العام و الأهداف الشخصية للأفراد.
- ✓ أن يعمل المدرب على استمالة أو تحفيز أفراد جماعته و رفع روحهم المعنوية و بث روح الفريق و التعاون بينهم مع الاحتفاظ بعلاقات طيبة معهم بعيدا عن أساليب التسلط (زكي، 1997، صفحة 302).

1-5-7. معايير أخرى لانتقاء مدربي كرة القدم:

ذكر (محمد هلال، نقلاً عن أحمد العلي،1997م، ص121) عدد من المهارات المطلوبة في المدربين فيحتاج المدرب إلى وقت وجهد كبيرين للتنمية المستمرة لقاعدته المعرفية.

أ- المعايير الأساسية وهي :

- ✓ الاتصال.
- ✓ تحديد الاحتياجات المعرفية.

- ✓ التحديد الدقيق لمستوى المشاركين.
- ✓ استخلاص المؤشرات من التغذية العكسية.
- ✓ استخدام منهج تدريبي متكامل.
- ✓ الحرص على إظهار السلوكيات الجديدة.
- ✓ توفير المناخ التدريبي الآمن.

ب- المعايير الذاتية: وتشمل قدرات المتدرب الذاتية، ومنها:

- ✓ الفطنة الحسنة.
- ✓ المواءمة.
- ✓ التوازن.
- ✓ التوجه نحو النتائج.

ج-معايير خاصة بالعرض والتقديم: وهي:

- ✓ مهارات العرض.
- ✓ مهارات تقديم المشاركين والمدرب.
- ✓ تخطيط الموضوع التدريبي.

د- معايير أخرى: ومن معايير الواجب توافرها في المدرب ما أورده (محمد عثمان،2001م، ص662) فيما يلي:

- ✓ الإخلاص، والانفتاح العقلي، والثقة والقدرة على الاختيار والاستعداد لتفنيد الآراء والتعامل مع صعوبات الوظيفة.
- ✓ أن يكون مؤمناً بقيمة ما يفعل إيماناً راسخاً.
- ✓ أن يكون قدوة لمن يدربهم.

- ✓ أن يكون لديه القدر الكافي من المادة العلمية.
- ✓ أن يكون قادراً على نقل وتوصيل المعلومات والخبرات للمتدربين.
- ✓ أن يكون متفهماً لطبيعة عملية التدريب أو التنمية ومدركاً الفرق بينهما وبين عملية التعليم.
- ✓ أن يكون لديه القدرة على التجديد والتطوير المستمر في مادة التدريب وأساليبه.
- ✓ لا تزيد أعباءه على القدر الذي يحافظ معه على فاعليته ويتيح له فرص التنمية الذاتية.
- ✓ الإلمام الكامل بأساليب التدريب الحديثة وطرق استخدامها.
- ✓ أن تكون له خبرة عملية في مجال حل المشكلات.
- ✓ أن يكون مدركاً للنواحي السلوكية وطرق التعامل معها.

1-6. أشكال ونوعيات المدربين الرياضيين:

الحقل الرياضي مليء بأشكال وأنواع مختلفة من المدربين الرياضيين الذين يعملون في الملاعب المفتوحة وداخل الصالات المغلقة، وقد أشار صبحي حسانين في هذا الموضوع حيث أوضح بأن أنواع المدرسين يكونون على النحو التالي:

1-6-1. المدرب المجتهد: الذي برغب في التجديد وزيادة معلوماته ومعارفه من خلال اشتراكه في الدورات التدريبية سواء بالداخل أو الخارج.

1-6-2. المدرب المثالي: وهذه النوعية من المدربين نجدها مثاليين إلى حد ما في تفكيرها وأخلاقها و تعاملها وأسلوب قيادتها للاعبين وطريقة الحوار مع لاعبيها، مع الإدارة والنقاد الرياضيين.

1-6-3. المدرب المتسلق: الذي يرغب في سرعة الوصول للمستويات العالية دون بذل الجهد و العطاء.

1-6-4. المدرب الطموح: وهذه النوعية من المدربين دائما ترغب في التجديد، ومعرفة أحدث أساليب التدريب والاهتمام بالبحث العلمي والتقييم المستمر لعملية التدريب (الحاوي، 2002 ، الصفحات 33-34).

1-6-5. المدرب الواقعي: وهو المدرب الذي ينظر إلى الأمور بنظرة واقعية، واضعا في الاعتبار إمكانياته وامكانيات الهيئة التي ينتمي إليها، وهذه النوعية من المدربين يفكرون في جميع الأمور التي تقابلهم بجدية واضعا في الحساب الطموحات التي يهدف إليها وفقا لقدرات لاعبيه.

1-6-6. المدرب الحائر: وهذه النوعية من المدربين قليلة الحيلة وينقصها الواقعية والالتزام، ولذلك نجد أن مستوى التفكير لدى هؤلاء المدربين ينقصه الدقة والوعي بكثير من الأمور.

1-6-7. المدرب الطواف: وتكون هذه النوعية من المدربين غير مستقرة على وضع معين، وينظر إلى الجانب المادي كأساس في تنفيذه للتدريب.

1-4-8. المدرب الحديث: وهذه النوعية من المدربين نجد أنها كثيرة الاطلاع ترغب في التحديث، وبعضهم يجيد أكثر من لغة أجنبية، ودائم الاشتراك في دورات التدريب المتقدمة.

1-7. طبيعة عمل المدرب الرياضي:

يعد عمل المدرب الرياضي أكثر التخصصات المهنية الرياضية اتصافا بالتحدي وتأكيد الذات، كما أنه أكثر التخصصات تأثيرا في شخصية الأطفال والشباب، الأمر الذي يؤكد على البعد التربوي للمدرب الرياضي.

وللمدرب الرياضي طبيعة عمل خاصة، فهو يعمل بالتحديد في إطار المنافسات الرياضية كشكل من أشكال النشاط الرياضي، ودوه يتمثل في أن يطور أسلوبه المهني أولا، ومن ثم يطور قدرات لاعبيه، والكثير من جوانب التطوير هذه تكمن في طبيعة النشاط الرياضي الذي يتخصص في تدريبه.

إن المدرب المتخصص هو المدرب الذي يكون تحت التمرين، والذي يعمل في إطار رياضي تربوي، ويطلب منه أن يقوم بإعداد مجموعة من المبتدئين، وإذا كان المدرب يعمل في نادي فهو يهتم بالتدريب تربويا ويتعاون مع المدربين المساعدين، حيث أن هناك الكثير من العوامل التي تؤثر في عمله ولا ينبغي له تجاهلها مثل جنس وعمر اللاعبين، مستوى درجة المنافسة وأداء الفريق، الخصائص النفسية والاجتماعية للفريق، المستوى الاقتصادي للفريق، إضافة إلى كل هذا عامل أساسي مهم وهو التعرف على المشكلات الاجتماعية والدراسة لأعضاء الفريق.

ومن خلال دراسة شاملة لهذه العوامل يبدأ عمل المدرب مع الفريق مزودا بدرجة مناسبة من البيانات والمعلومات التي تتيح له وضوح رؤية ملائمة وشاملة، فضلا عن أنها تساعده في التخطيط الجيد الأهداف الفريق على المستويين القريب والبعيد.

إذن يجب على المدرب أن يدرك المفاهيم المتعلقة بالرياضة المتخصص فيها، ويعرف كيف يصنعها في أهداف تدريبية من خلال تدريبات موجهة ومصاغة بشكل يحقق الأهداف التي يسعى إليها (الخولي، 1996، صفحة 183)

1-8. دور المدرب في تنمية التزام اللاعب نحو تحقيق الأهداف:

إن نتائج الدراسات التي هدفت إلى معرفة مكونات التفوق لدى الموهوبين رياضيا أظهرت عدم اتفاق حول الصفات البدنية الضرورية لكل نشاط رياضي، مقابل الاتفاق على الصفات النفسية، وقد أجمع المهتمون بالدراسات النفسية للرياضيين والمدربين أن التزام الرياضي نحو انجاز الهدف يأتي في مقدمة هذه الخصائص النفسية والتي تلعب دورا هاما في تعبئة الطاقة.

إن الالتزام من قبل الرياضي نحو تحقيق الهدف يمثل نقطة البداية للإعداد الجيد، فالإعداد الرياضي للاعب يتضمن التدريب البدني (القوة التحمل، الدور النفسي.....الخ). تعلم المهارات الأساسية، اللعب والنواحي الخططية، الإعداد

الذهني لتحقيق درجة الاستثارة والتركيز المثلي، وأخيرا تطوير أسلوب الحياة بحيث يوائم هذا النمط السلوكي (راتب، 1997، صفحة 250).

وتجدر الاشارة هنا إلى أن هذا النمط السلوكي المقترح لا يتحقق من خلال القوانين أو القواعد أو حتى الاشراف المباشر من قبل المدربين، ولمن يتحقق من خلال مسؤولية ذاتية والتزام فردي من قبل اللاعب.

ويمكن التعرف على درجة التزام الرياضي نحو الهدف من خلال محكين أساسيين هما:

كمية الوقت: أي الوقت الذي يخصصه الرياضي لتحقيق الهدف.

درجة الجهد: أي الجهد الذي يبذله الرياضي أثناء الممارسة أو المنافسة لتحقيق الهدف.

وفيما يلي بعض النقاط الهامة التي يمكن أن يسترشد منها المدرب لزيادة التزام الرياضي نحو إنجاز الهدف:

تقديم للرياضيين شرحا لفوائد الأهداف ومتابعتهم بشكل منتظم، كذلك توضيح لهم مبادئ بناء الأهداف

بطريقة يسهل فهمها، وأخيرا مساعدتهم على فهم طبيعة الأهداف التي وضعت للمشاركة.

تجنب استخدام التهديد أو التخويف في حث الرياضيين على وضع أهداف ذات مستوى معين.

الحرص على أن يكون معاونا فاعلا للرياضيين، إن عملية تحديد الأهداف النوعية واختيار المعايير أو المستويات المطلوب تحقيقها يجب أن يؤدي على نحو يحترم قيمة الذات الرياضي.

تقديم المكافئات للرياضيين عندما يحققون تقدما وينجزون الأهداف، وفي هذا السياق فإن استخدام المديح، التقدير، الاطراء، والجوائز المادية ، يمكن أن تساهم جميعا في زيادة درجة التزام الرياضي وخاصة عندما يحسن استخدامها.

عندما يرى الرياضيون أن المدرب يساعدهم بخطة تنفيذية تطور المهارات والمعرفة التي يحتاجون إليها التحقيق أهدافهم، يكون لديهم درجة أكبر من الالتزام (راتب، 1997، الصفحات 252-254).

1-9. تأهيل المدرب الرياضي في كرة القدم:

ينقسم تأهيل المدربين الرياضيين إلى من هم مؤهلين أكاديميين في جامعات ومعاهد ومدارس الرياضة تخصص التدريب الرياضي، وأخرون من هم غير مؤهلين أكاديميا بل يحملون شهادات من الهيئات الأهلية الغير أكاديمية والتي تعتبر الحد الأدنى لأسس التدريب الرياضي التخصصي.

يتم إعداد المدرب عمليا في المعاهد المتخصصة وكذا الأقسام والكليات المختلفة للتربية البدنية، أيضا معاهد إعداد القادة الرياضيين وجمعيات المدربين أو في الأكاديميات الرياضية، أو من خلال الدورات التي تنظمها الاتحادات الدولية للعبة، ويتم تدريبه عمليا في مراكز تدريب الناشئين بالأندية وغيرها من المؤسسات الرياضية.

وفي معظم الدول المتقدمة نجد إجماعا على أن تكون الدرجة العلمية التي يحملها المدرب هي الدكتوراه، وأعلى شهادة في مجال التدريب عالميا معتمدة من الاتحاد الدولي للعبة ومعتمد ضمن مدربي الاتحاد العام المشهورين، فمثلا وإن كان في بعض الأحيان يكتفي بدرجة الماجستر على أن تكون أقل درجة يسمح بها لمزاولة عمل التدريب هي درجة الباكالوريوس مع دورة أو دورتين تدريبيتين تقدم من أحد الاتحادات دوليا للعبة في مجال التخصص . (زكي، 1997، صفحة 224).

1-10. الأسلوب العلمي في الحكم على كفاءة المدربين في كرة القدم:

مما ولا شك أن تأهيل المدرب أكاديميا ليس معناه أنه ذو كفاءة علمية، حيث يمكن أن نجد مدربا مؤهلا جامعيا في مجال الرياضة التخصصية ولكنه ليس ذو كفاءة علمية اللازمة للقيام بمهنة التدريب بأسلوب صحيح وفعال.

لذا فالحكم على كفاءة المدرب وخلال الأسلوب العلمي يتطلب الاستناد إلى مقاييس علمية محددة كما هو متبع في المجال الرياضي في الدول المتقدمة، وهو ما أصبح متوفر وسهل الاستخدام ويمكن تقديمه لمن يطلبه سواء كان ذلك للحكم على كفاءة مدرب يتولى مسؤولية تدريب فريق فعلا، أو مدرب مطلوب أن تسند إليه مهمة تدريب فريق.

ومن هذه المقاييس التي تعتمد في الحكم على كفاءة المدربين عناصر رئيسية منها الصفات الشخصية وكفاءة الاعداد المهني والتدريب والخبرة كلاعب وكمدرب وغيرها.

وفي هذا الصدد إذا أردت أن تلقي نظرة مبدئية سريعة على ما إذا كان المدرب يسير في طريق عمله الصحيح، فاسأله عن برنامجه التدريبي واطلع عليه، فإذا كانت لديه خطة عامة سنوية وأخرى فترية وثالثة مرحلية وتفصيلاتها الأسبوعية واليومية محددة الأهداف، وكان هناك نظام تقييمي متكامل لها، إذا ما كان يملك ذلك وكانت هذه الخطة تسير وتنفذ من خلال أداء تدريب علمي فاطمئن أن المدرب يسير بالفريق في الطريق الصحيح، أما إذا لم يكن يمتلك ذلك فهذا هو الطريق الأخر (مفتي ا.، 1996، صفحة 24).

خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق تطرقنا في هذا الفصل إلى التدريب و المدرب الرياضي بصفة عامة و مدرب كرة القدم بضفة خاصة حيث ركزنا على معايير انتقاء مدربي كرة القدم التي تعتبر من متغيرات بحثنا بالاعتماد على المصادر العلمية المتوفرة لدينا، إضافة إلى الكفاءات الواجب توافرها في المدرب و تأهيل مدرب كرة القدم و أخيرا الأسلوب العلمي للحكم على كفاءة المدرب.

الفصل الثاني:

الفئات الناشئة في كرة القدم

تمهيد

يمر اللاعب بالعديد من المراحل العمرية والتدريبية المختلفة خلال حياته الرياضية ولكن هناك فترات حرجة أو حساسة من العمر يكون اللاعب فيها أكثر قابلية للتطوير وأكثر استعداداً لاكتساب المزيد من المعارف والخبرات الذهنية والحركية أكثر من أي فترات أخرى ، وعندما تمر هذه الفترات المحددة دون أن تستغل من قبل المدربين الاستغلال الأمثل فإن عملية التطوير تكون غير كافية وقد يصل اللاعب للمستوى المطلوب والمأمول في الجوانب الفنية ، (وعلى الجوانب البدنية هناك صفات بدنية يجب تنميتها خلال فترات زمنية وتدريبية معينة تسهم في رفع الحالة البدنية للاعب وتساعد في بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية وخاصة القدرات المرتبطة بالأداء.

2-1. تعريف كرة القدم:

2-1-1. التعريف اللغوي لكرة القدم:

كرة القدم (FOOTBALL) هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرون هذه الأخيرة ما يسمى عندهم بـ " Rygby " أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة التي سنتحدث عنها ما تسمى " Soccer "

2-1-2. التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل، كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع.

وقبل أن تصبح منظمة كانت تمارس في أماكن أكثر ندرة (الأماكن العامة، المساحات الخضراء) فتعد لعبة أكثر تلقائية والأكثر جاذبية على السواء، حيث رأى ممارسوا هذه اللعبة أن تحويل كرة القدم إلى رياضة انطلاقا من قاعدة أساسية.

ويضيف جوستاتيسي سنة 1969 أن كرة القدم رياضة تلعب بين فريقين يتألف كل فريق من 11 لاعبا يستعملون كرة منفوخة وذلك فوق أرضية ملعب مستطيلة (ثامر محسن، واثق ناجي، 1989، صفحة 09).

2-2. نبذة عن تاريخ وتسلسل تطور كرة القدم في العالم:

2-2-1. في العالم: لقد اختلفت الآراء و كثرت الأقاويل حول تحديد البداية الحقيقية لكرة القدم فهي لعبة قديمة التاريخ ظهرت من حوالي خمسة آلاف سنة في الصين لتدريب الجيوش و تحسين لياقتهم البدنية ، كما يرى

البعض الآخر أن حوالي 4500 سنة قبل الميلاد القدماء المصريون مارسوا هذه اللعبة و يذكرون أن قدماء اليونان نقلو هذه اللعبة عن المصريين وهم بدورهم نقلوها إلى الانجليز .

حسب المؤرخين تعددت الأسماء الخاصية لكرة القدم ففي اليابان كانت تدعى " كيماري kemari ".

و هناك في ايطاليا لعبة كرة قديمة تسمى " الكاليشو calicio "كانت تلعب في فلورنسا مرتين في السنة ، بمناسبة عيد " سان جون sanjon " (حسن عبد الجواد، 1984، صفحة 15).

كما ورد في احد مصادر التاريخ الصيني أنها تذكر باسم " تسو – شوي tsu –shu " أي بمعنى ركل الكرة و كل ما عرف من تفاصيل أنها كانت تتألف من قائمين كبيرين يزيد ارتفاعهما عن 30 قدم مكسوة بالحرائر المزركشة و بينهما شبكة من الخطوط الحريرية يتوسطها ثقب مستدير مقداره قطره قدم واحد ،و بعد كل هذه الخلافات تم الاتفاق سنة 1830 على أن تكون هذه اللعبة لعبتين الأولى (soccer) و الثانية (rugby)، و بعدها في عام 1845 تم وضع القواعد الثلاثة عشر لكرة القدم بجامعة كامبردج ، و في عام 1862 أنشئت عشر قواعد جديدة تحت عنوان " اللعبة السهلة " و جاء فيها منع ضرب الكرة بكعب القدم، و في 26 أكتوبر 1863 أسس أول اتحاد انجليزي على أساس القواعد و القوانين الجديدة لكرة القدم و بمرور كل هذه السنوات أدى ذلك إلى ظهور أول بطولة رسمية عام 1888 و يميت باتحاد الكرة، و بدأ الدوري بإثنا عشر فريقا و سنة بعدها أسست في الدنمرك اتحادية وطنية لكرة القدم و يتنافس على بطولتها خمسة عشر فريقا .

2-2-2. في الجزائر:

طويل هو تاريخ كرة القدم في الجزائر ، فقبل اندلاع الكفاح المسلح كانت هناك فرق لكرة القدم ذات الأسماء التي ترمز لعروبتها، ففي سنة 1921 شهدت الجزائر ميلاد أول فريق هو نادي مولديه الجزار ، جاء بعدها شباب قسنطينة، ثم الاتحاد الرياضي الإسلامي لوهران و انضمام فرق عديدة أخرى للمجموعة ، تكونت جمعيات رياضية

وطنية في لعبة كرة القدم متخذة أبعاد سياسية لم ترضي قوات الاستعمار ، جاء بعد هذه الأندية فريق جبهة التحرير الوطني الذي كون في 13 افريل 1958 حيث ولد في خضم الثورة المسلحة لإسماع صوت الجزائر المكافحة عبر العالم من خلال كرة القدم.

في ظرف أربع سنوات تحول الفريق إلى مجموعة ثورية مستعدة للتضحيات و إسماع صوت الجزائر في ابعد نقطة من العالم، و بدأت مسيرة جبهة التحرير الوطنية من تونس عبر العالم في تحفيظ النشيد الوطني.

بعد الاستقلال جاءت فترة الستينات و السبعينات التي تغلب عليها الجانب الترويحي و الاستعراضي حيث أن المستوى الفني للمقابلات كان عاليا تلتها مرحلة الإصلاحات الرياضية من 1978 – 1985 التي شهدت قفزة نوعية في مجال تطور كرة القدم بفضل ما وفر لها من إمكانيات مادية ، الشيء الذي سمح للفريق الوطني نيل الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية الثالثة بالجزائر ثم المرتبة الثانية في كاس إفريقيا للأمم سنة 1980، و في المنافسات الاولمبية تأهل الفريق الوطني إلى الدور الثاني من العاب موسكو سنة 1980.

و كذلك الميدالية البرونزية سنة 1979 في العاب البحر الأبيض المتوسط ووصلت إلى قمتها في مونديال ألمانيا 1982 أين فاز الفريق الوطني على احد عمالقة كرة القدم في العالم إلا وهو الفريق الألماني الغربي و انهزمت بصعوبة سنة 1986 في مونديال المكسيك أمام البرازيل ، و تحصلت على كاس إفريقيا للأمم سنة 1990 بالجزائر (مجلة الوحدة الرياضية، 1982، صفحة 10).

(لطفى، 2002، الصفحات 217-218)

2-3. المراحل العمرية لناشئي كرة القدم وخصائصها:

2-3-1. مفهوم الطفولة:

الطفولة مرحلة هامة من الناحية النفسية، وقد أشار علم النفس إلى أن الطفولة المبكرة هي أساس بناء الشخصية وفيها تتحد السمات التي سوف يكون عليها الفرد في الكبر، ويحتاج الطفل إلى الرعاية والحماية والقوة وخاصة المادية

والنفسية كحاجة الأمن والرعاية واللعب لكي ينمو الجسم نموا سليما، ويعتبر الباحثون مرحلة الطفولة ليست مجرد إعداد إلى الحياة المستقبلية، بل هي مرحلة هامة من مراحل الحياة التي يجب أن يسعد بها الطفل (معمرية، 2007، صفحة 08).

ويعرفه (ابن منظور، 2005، صفحة 126) أنه البنان الرخص، بالفتح، الرخص الناعم، طفالة وطفولة ويقال جارية طفلة والطفلة أيضا الصغيران والطفل الصغير من كل شيء، وقال (أبو الهيثم) " الصبي يدعي طفلا حتى يسقط من بطن أمه إلى أن يحتلم"

2-3-2. مرحلة الطفولة المبكرة من 3 سنوات إلى 6 سنوات:

تتميز هذه المرحلة بزيادة نمو الطفل في الطول مع بقاء عظامه وأربطة مفاصله بقابلية لينة تساعده على الوثب رغم إمكانية تعرضه للكسر كما تتميز مفاصله بقابلية الذهاب لأوسع مدى ممكن وتكون له القدرة في بداية المرحلة على المشي، والجري بسهولة ليصل إلى مستوى كبير من التحكم، والسيطرة على حركاته متقنا الجري والوثب بسهولة، والتسلق في نهاية هذه المرحلة.

- **النمو الجسمي**: يستمر النمو الجسمي بإيقاع سريع ولكن أقل من سرعته في المرحلة السابقة (مرحلة الرضاعة).
- **النمو الحركي**: تعتبر المهارات الحركية بعدا هاما في الحياة اليومية للطفل، ومن الضروري التعرف على المهارات الحركية الفائقة وتعتبر هذه المرحلة مرحلة النشاط الحركي المستمر، وتمتاز حركات الطفل في هذه المرحلة، بالشدة وسرعة الاستجابة والتنوع واضطراب ، وتكون غير منسجمة أو مترابطة أو متزنة في أول مرحلة.
- **النمو العقلي**: في هذه المرحلة من بداية السنة الثالثة إلى بداية السنة السادسة فتعتبر مرحلة انتقال في الأفعال الحسية الحركية الخارجية إلى العمليات العقلية الداخلية، ففيها يتعلم الطفل استخدام الرموز وتنمو حصيلته اللغوية، كما يبدأ في استخدام الكلمات التي تعلمها للتعبير عن الأشياء التي يراها.

❖ **النمو الانفعالي**: تتميز هذه المرحلة بقوة انفعالاتها وتغيرها من حالة إلى أخرى، ويرجع ذلك إلى التغيرات التي طرأت على الطفل نفسه وشعوره باستقلاله ورغبته في تأكيد ذاته وخروجه إلى دائرة أوسع تمثل أطفال الجيران أو الأقارب أو أطفال الرياض.

❖ **النمو الاجتماعي**: هذه المرحلة هي مرحلة الشعور بالذات واستقلالها وإمكانيتها التصرف في شؤونها الخاصة، فقد كبر الطفل وأصبح يعتمد على نفسه في ارتداء ملابسه وخلعها، وتناول طعامه وهو يجل مع أسرته ويتدخل في النقاش ويتابع التصرفات والأعمال التي يقومون بها.

ونتيجة لهذا الاحتكاك بالأسرة فإن الطفل يكتسب العادات وقواعد السلوك وآدابه، وكثيرا من اتجاهات الجماعة، وبتقدم الطفل في النمو تزداد علاقاته بالأبوين وبإخوانه الكبار (الياسري، 2010، الصفحات 27-34).

2-3-3. مرحلة الطفولة الوسطى (9-6 سنوات):

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هامة في مسار الطفل حيث يشهد جسمه نموا بدنيا متراجعا مقارنة بالمرحلة السابقة، وذلك على مستو العظام، والعضلات مما يجعل الطفل يميل إلى الإكثار من الطعام وهو ما يؤدي في الكثير من الأحيان إلى إصابته بالسمنة التي تحول دون اكتسابه للكثير من المهارات الحركية (الحجامي، 2017، الصفحات 162-165)

❖ **النمو البدني والحركي**: يقل نمو العظام والعضلات كثيرا في هذه المرحلة عن المرحلة السابقة لها، وتبدأ تشوهات القوام في الوضوح والأسنان الدائمة في الظهور مما قد يؤدي إلى اعتلال الصحة في بعض الأوقات، نظرا للنمو البدني البطء الذي يقابله ميل الطفل في هذه المرحلة إلى الإكثار من الطعام، فغالبا ما يتعرض إلى السمنة التي قد تعوقه عن اكتساب كثير من المهارات الحركية الأساسية لا يتناسب حجم القلب في هذه المرحلة مع حجم الجسم حيث يكون نموه أبطأ من نمو الجسم، ولهذا تقل قدرة الطفل على أداء أي عمل حركي بصفة منتظمة ولمدة طويلة، فهو يحتاج إلى راحات بينية كثيرة أثناء النشاط الحركي.

تتحسن لدى الطفل في هذه المرحلة القدرة على استخدام العضلات الكبيرة، مما يساعده على الاتزان الحركي والثقة في الأداء الذي يبدو أكثر دقة واقتصادا عن المرحلة السابقة، ويدعم ذلك نمو بعض العضلات الصغيرة.

في نهاية هذه المرحلة يتحسن التوافق بين العين واليد وبين العضلات الكبيرة تحسنا نسبيا عن بدايتها، مما يساعد الطفل على استخدام الأدوات بصورة أفضل من قبل.

- **النمو العقلي**: يستمر تفكير الطفل في هذه المرحلة على النوع الخيالي، ولكنه يستطيع أيضا لتعامل مع الحقائق والأمور الواقعية، وهو بذلك يستطيع أن يفرق بين الحقيقة والخيال (فوزي، 2003، صفحة 55).
- **النمو الانفعالي**: تتصف انفعالات طفل هذه المرحلة بالهدوء النسبي عن المرحلة السابقة، بيد أن هذا لا يعني أنه لا يثور ولا يغضب ولا يخالف ولا يعتدي، ولكنه يقوم بذلك باستجابات انفعالية تختلف في الدرجة والنوع عن المرحلة السابقة وذلك للأسباب التالية:

1. مرحلة الطفولة المبكرة لا هم لديه سوى إشباع رغباته، وأن كل تأجيل لهذا الإشباع يقابله بالغضب والصراح، فإنه في هذه المرحلة من النمو يستطيع تقدير الظروف التي أدت إلى ضرورة تأجيل هذا الإشباع وبالتالي لا يتعجلها كما كان من قبل.
2. أن اتساع المجال الاجتماعي للطفل في هذه المرحلة بذهابه إلى المدرسة والنادي واختلاطه بأقرانه من الجيران، يساعده على امتداد عواطفه وتنوع موضوعات الحب إلى الأصدقاء والحيوانات والنشاطات المختلفة، فيستطيع بذلك تعويض ما يفتقده من حب نحو موضوع إلى حب نحو موضوع آخر (فوزي، 2003، الصفحات 56-57).
3. أن قدرة الطفل البدنية والعقلية في هذه المرحلة تمكنه من الاشتراك في الألعاب والأنشطة المنظمة، مما يزيد ثقته في نفسه وتأكيد ذاته نظرا للاستطلاعات الجديدة التي

❖ **النمو الاجتماعي**: يهتم الطفل في هذه المرحلة باللعب مع الأطفال الآخرين من نفس عمره دون أي اعتبار للجنس أو الشكل أو المظهر أو البيئة التي ينتمون إليها، يميل الطفل إلى اللعب مع الجماعات الصغيرة، وخصوصا تلك التي تتكون تلقائيا، ولكن في نفس الوقت يميل إلى إشباع نزعاته الخاصة دون الاهتمام بمصلحة، يميل طفل هذه المرحلة إلى إظهار ما لديه من مقدرة، وخصوصا في الناحية الحركية، ولهذا فإن التنافس الرياضي المنظم بدون التحام مباشر يتيح له الفرص لإظهار المقدرة الحركية دون عنف.

2-3-4. مرحلة الطفولة المتأخرة (من 9 إلى 12 سنة):

❖ **النمو البدني و الحركي**: تتميز هذه المرحلة بزيادة سرعة النمو البدني نسبيا عن المرحلة السابقة، وتبدأ الفروق بين البنين والبنات في الطول والوزن في الظهور، حيث يزداد طول ووزن البنات عن البنين. تتضح في هذه المرحلة الفروق بين البنين والبنات في النشاط الحركي، حيث يميل البنون إلى النشاط الذي يتسم بالجرأة والشجاعة، والهدف إلى مقارنة ما لديهم من قوة وسرعة بأقرانهم من نفس العمر للتباهي بالقدرات الحركية، أما البنات فيملن إلى يتحسن أداء الجهاز الحسي للطفل في هذه المرحلة مما يساعده على إمكانية الاستمرار والتركيز في النشاط لمدة أطول عن المرحلة السابقة، كما أن هذا التحسن سوي يساعده على تمييز الإيقاعات الحركية وضبطها مهما اختلفت سرعتها.

تتميز هذه المرحلة بزيادة التوافق العضلي بنسبة كبيرة عن المرحلة السابقة، بسبب نمو العضلات الصغيرة المسئولة عن الحركات الدقيقة، مما يجعل الطفل في هذه المرحلة متمكنا بدرجة كبيرة من توجيه حركاته والتحكم فيها، ولهذا يتصف أداؤه الحركي ولياقة والإنسانية وحسن التوقيت بالإضافة إلى القوة والسرعة إذا تطلب الأمر ذلك.

❖ **النمو العقلي**: ينتقل الطفل في هذه المرحلة من التفكير الخيالي إلى التفكير الواقعي، وتتضح ذلك على إدراك الأزمنة والمسافات والمساحات والحجوم والأشكال، وكذلك القدرة على النتائج بأسبابها وإدراك العلاقة التي تربط بين موضوعين أو أكثر.

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه وتحويله من موضوع إلى آخر الأمر الذي عده على الاستمرار في نشاط واحد لمدة طويلة والقدرة على الوصف الدقيق عامل مع الموضوعات التي يميل إليها بدقة، وكذلك القدرة على التعامل مع أكثر من نوع في وقت واحد.

يبدأ الطفل هذه المرحلة في إدراك المعاني التجريدية، مثل الصدق والأمانة والخيانة والمساواة والحرية والديمقراطية.

❖ **النمو الانفعالي**: تتميز هذه المرحلة بالاستقرار وعدم تقلب المزاج خاصة إذا توجيه الطفل إلى نشاط حركي أو عقلي يكون مجالا لإشباع حاجاته النفسية، طفل هذه المرحلة شديد الحساسية لنقد الكبار أو لمجرد مقارنته بأقرانه، حيث يسبب له ذلك آلاما نفسية شديدة قد تقوده أحيانا إلى الانتقام والعدوان.

الطفل في هذه المرحلة معرض للصراع النفسي إذا كان هناك تعارض بين اتجاهات الوالدين واتجاهات جماعة الأصدقاء بالنادي أو بالمدرسة، حيث أنه شديد الولاء لرفاق اللعب بالإضافة إلى ولائه وانتمائه لوالديه يميل الطفل في هذه المرحلة إلى تقليد الكبار وخاصة ذوي القدرات الخاصة كالأبطال.

❖ **النمو الاجتماعي**: تتميز هذه المرحلة بالولاء الشديد لجماعة الأصدقاء أو رفاق اللعب لدرجة تصبح عندها معايير جماعة الأصدقاء أهم من معايير الأسرة، وبالتالي يصبح تأثير الجماعة على الطفل أكثر من تأثير الأسرة عليه، ولهذا يطلق على هذه المرحلة من النمو مرحلة تكوين العصابات.

ينضم الطفل في هذه المرحلة بمنتهى السرعة والسهولة إلى الجماعات التي تتكون تلقائيا وفي نفس الوقت يسعى إلى الانضمام إلى الجماعات المنظمة التي يستطيع من

يميل أطفال هذه المرحلة خلال تعاملهم مع بعضهم أن يكون لهم رموز خاصة يتعاملون بها ويخفون بها مقاصد سلوكهم عن الكبار، تأكيدا لحريتهم واستقلالهم عن السلطة المفروضة عليهم من الكبار.

يتعصب كل جنس في هذه المرحلة للجنس الذي ينتمي إليه، وقد يصل الأمر إلى مستوى العداء ضد الجنس الأخر.

2-4. المراهقة:

هي فترة تغيرات شاملة وسريعة في نواحي النفس والجسد والعقل والروح لدى الشباب المراهق وهي فترة نمو سريع لهذه الجوانب كلها، وقد قيل أن فترة المراهقة هي انقلاب كامل.

وهي كذلك مرحلة النمو الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي التي تطرأ على الأبناء في فترات معينة من أعمارهم (غربية، 2007، صفحة 174).

2-4-1. مفهوم المراهقة:

لغة: جاء في المعجم الوسيط ما يلي " الغلام الذي قارب الحلم، والمراهقة هي الفترة الممتدة من بلوغ الحلم إلى سن الرشد، و تعني قارب الاحتلام (موفق مجيد المولى ، 2010، ص. 53.(

.وتعني المراهقة في القاموس العربي " الإقتراب من الحلم "، يقال في اللغة "راهق " بمعني لحق أو دنا، ونقصد بالمراهق: الفتى الذي يدنو من الحلم ، واكتمال النضج.

اشتق مصطلح المراهقة في اللغة الانجليزية adolescence من فعل adolecers في اللغة اللاتينية، وتعني الاقتراب التدريجي من النضج الجسمي والعقلي والانفعالي (سيف، 2011، صفحة 305)

اصطلاحا: يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي (عيسوي، 1999، صفحة 100). كما يعني مصطلح المراهقة في علم النفس مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين.

وعرفها أحمد عزت راجح بأنها تلك المرحلة التي يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية، وقدرة الفرد على التناسل، وتنتهي بسن الرشد وإشراف القوى العقلية المختلفة على تمام النضج (سيف، 2011، صفحة 305).

المرحلة الع

2-4-2. المراهقة المبكرة (14-11سنة):

إن معدل سن بدء النمو المتدفق هو (9 ونصف) سنة للبنات، و (11 ونصف) للأولاد. وتمر البنات بأسرع نمو في الطول في سن (11 ونصف) والأولاد في سن (13 ونصف) سنة في المتوسط (البحار، 2011، صفحة 89).

- **النمو الفسيولوجي لمرحلة المراهقة المبكرة:** في هذه المرحلة تتغير وظائف جميع أجهزة الجسم بدرجات متفاوتة، لكن التغير البارز في هذه المرحلة هو حدوث البلوغ الجنسي، يسبقه فترة نمو جسمي سريع خاصة في الطول، كما يلاحظ نمو حجم القلب بنسبة أكبر من نمو الأوردة والشرايين، ويزداد ضغط الدم، وتنمو المعدة وتتسع لسد حاجة الجسم النامي، وتنمو أعضاء الجهاز الهضمي بالنسبة نفسها تقريبا. ويتذبذب التمثيل الغذائي بما يؤدي إلى زيادة الشهية للأكل عند المراهق (ملحم، 2014، صفحة 365).
- **النمو البدني والحركي:** من أكثر مظاهر النمو في هذه المرحلة ظهور أعراض الجنسي الذي يتحدد لدى البنين بظهور شعر العانة وتحت الإبط وخشونة الصوت وتضخمه، ولدى البنات بظهور الشعر في نفس المناطق من الجسم بالإضافة إلى بروز الثديين، واستدارة الأرداف.

يزداد نمو العظام والعضلات بمعدل سريع جدا في هذه المرحلة عن أي مرحلة سابقة من مراحل الطفولة الثلاث التي تم التعرض لها، ولكن معدل هذا النمو عند البنات أسرع من البنين، وقد تصل البنت إلى أقصى طول لها والى أقصى وزن في حوالي سن 16 سنة تقريبا، بينما يصل الولد إلى أقصى طول وأقصى وزن في سن 18 سنة تقريبا، ولكن عموما فإن نمو الطول والوزن لدى الجنسين قد يستمر إلى سن 21 سنة

❖ **النمو الانفعالي**: نتيجة للتغيرات البدنية والفسيولوجية التي طرأت على المراهق في هذه المرحلة فهو يشعر بأنه بعيد عن عالم الصغار ودخيل على عالم الكبار الذين لم يعترفوا بانضمامه إليهم (فوزي، 2003، الصفحات 63-64).

❖ **النمو الاجتماعي**: الميل إلى الابتعاد عن الأسرة للتحرر من سلطتها، ومحاولة الانتماء لجماعة الرفاق من نفس العمر حيث يستطيع من خلالها تأكيد ذاته والتعبير عن نفسه بحرية تامة، وتتميز الصداقة في هذه المرحلة بالاستمرار والإخلاص والعمق في الاتصال، وتتكون جماعة الأصدقاء من عدد قليل بالنسبة للمرحلة السابقة، مع الميل إلى تكوين صداقة مع الجنس الآخر دون محاولة إظهارها، وتتميز هذه الصداقة إذا تكونت بالإخلاص الشديد والتضحية.

2-4-3. المراهقة المتوسطة (15- 17) سنة:

تسمى كذلك بالمرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة سرعة النمو الجنسي نسبية في المرحلة وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية واهتمام المراهق بمظهره وقوة جسمه وحب ذاته.

❖ **النمو البدني والحركي**: تتميز هذه المرحلة بالنمو البطء للعظام مع استمرار نمو العضلات زيادة حجم الجسم وتناسق الطول مع الوزن. وعلى ضوء التناسق بين طول العظام وحجم العضلات يزداد في نهاية هذه المرحلة التوافق العضلي العصبي وترتفع كفاءة الجهاز الدوري التنفسي مما يساعد على التناسق الحركي بين أعضاء الجسم المختلفة وزيادة رشاقة الأداء الحركي وهادفيته وإمكانية في كثير من الألعاب الرياضية يختلف البنون عن البنات في هذه المرحلة اختلافا كبيرا في التكوين البدني، حيث يتميز البنون عن البنات بزيادة كثافة العظام والنسيج العضلي وقلة نسبة الدهن، ولهذا يتفوق البنون على البنات في القوة والجلد العضلي، بينما تتفوق البنات على البنين في القدرة على مقاومة البرد والحرارة مما يساعدها على ممارسة سباحة المسافات الطويلة في المياه الباردة

❖ **النمو العقلي**: يستمر الذكاء في النمو بمعدل بطيء حتى نهاية هذه المرحلة، ولكن القدرات العقلية تستمر في النمو بمعدل سريع، ويتوقف هذا المعدل على المستوى الثقافي الذي ينتمي إليه المراهق والجو الانفعالي المحيط به، تظهر في هذه المرحلة الفروق الفردية في الذكاء بصورة واضحة، كما تظهر الفروق بين البنين والبنات في القدرات العقلية، حيث تتفوق البنات في بعض القدرات ويتفوق البنون في قدرات أخرى، تزداد في هذه المرحلة القدرة على الفهم والاستيعاب والتفكير المجرد، كما تزداد أيضا القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات والصور الحركية وإمكانية استدعائها كاملة دون أي نقص أو زيادة، ولهذا تعتبر هذه المرحلة من النمو مرحلة التثبيت والإتقان للمهارات الحركية الرياضية وخطط اللعب.

❖ **النمو الانفعالي**: تتأثر المظاهر الانفعالية في هذه المرحلة تأثرا كبيرا بطبيعة التنشئة الاجتماعية والعادات والتقاليد والأعراف السائدة في المجتمع. فإذا اعترف المجتمع بالمراهق كعضو فعال وبحقه في التحرر والاستقلالية وتكوين الأفكار الخاصة والتعبير عن ذاته وفسر له بطريقة موضوعية كثيرا من الموضوعات الغامضة عليه مثل الاحتلام والعادة السرية والأمراض التناسلية وغيرها، فإن ذلك كفيل باختفاء كثير من المشكلات الانفعالية التي تظهر في هذه المرحلة والتي يمكن تلخيص أهم مظاهرها فيما يلي:

- ✓ .تقلب الحالة المزاجية
- ✓ التردد في تحمل المسؤولية (فوزي، 2003، الصفحات 67-68)
- ✓ نقص الثقة في النفس وفرط الحساسية.
- ✓ نقص القدرة على التعبير عن رأي ومواجهة الأخرين.
- ✓ فقد الأمل في المستقبل.
- ✓ تأنيب الضمير ولوم النفس على التصرفات الخاطئة.
- ✓ التردد والخوف من التعامل مع المجتمع . كثرة الاستغراق في أحلام اليقظة.

❖ **النمو الاجتماعي**: يسعى المراهق في هذه المرحلة أن يكون له مركز بين جماعة الرفاق من نفس العمر، وأن تعترف به الجماعة وتقدره، ويحاول تحقيق ذلك بالملابس الزاهية والغريبة والحديثة، وكذلك بالتصنع في طريقة الكلام وإقحام نفسه في مناقشات اكبر من مستواه الفكري في كثير من أفراد الجماعة لآرائه ومقترحاته مما يجعله يعتقد بأن الجماعة تريد تحطيم أفكاره، وهذا الشعور الذي قد يزداد بزيادة مرات الفشل ينتقل من مجتمع الأصدقاء إلى مجتمع الأسرة والمدرسة ثم إلى المجتمع العام.

2-4-4. المراهقة المتأخرة (18-21) سنة:

تتميز هذه المرحلة بتكون شخصية الفرد بتوحيد وظائف ومصالح الذات وتشكيل الشخصية ، مما يؤدي إلى عمل الأنا الصوتي للأنا. ومن ثم يتم تنظيم تمثيل الذات، ويتجه نحو الشباب الانفعالي وتتبلور بعض العواطف مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي والبحث عن المكانة الاجتماعية (Brousselle، 2001، صفحة 14)

❖ **النمو البدني والحركي**: قد يستمر نمو الطول لدى عدد قليل جدا من الأفراد في هذه المرحلة، ولكن إذا حدث ذلك فيكون بمعدل بطيء جدا، حيث إن نمو الطول ينتمي بانتهاء هذه المرحلة نتيجة للثبات النسبي لنمو العظام يزداد تبعا لذلك حجم العضلات وتظهر بعض بوادر السمنة لدى بعض الأفراد وخصوصا غير الممارسين للأنشطة الرياضية، كما تظهر الأنماط المختلفة للأجسام بصورة واضحة في هذه المرحلة، إن زيادة القوة العضلية والتحمل بالإضافة إلى اكتمال النضج العقلي والانفعالي في هذه المرحلة تساعد على تحقيق أفضل انجاز رياضي ممكن في حياة الفرد، ولذلك يطلق علماء النفس الرياضي على هذه المرحلة من العمر مرحلة البطولة وتحطيم الأرقام القياسية الرياضية

❖ **النمو العقلي**: يستمر النمو البطيء للذكاء في هذه المرحلة، وبمعدل أقل عن المرحلة السابقة، ثم يتوقف في سن العشرين تقريبا. تتضح الفروق بين الأفراد في هذه المرحلة تماما في القدرات العقلية، كالقدرة على إدراك المسافات والأزمة والاتجاهات وغيرها، وقد تبدأ بعض القدرات في الضعف بعض سن العشرين بينما تزداد قدرات أخرى

وذلك تبعا للمجال الرياضي أو المهني الذي ينتمي إليه الشاب، لا يميل الشباب إلى تقبل الآراء والأفكار إلا بعد تمحيصها، ويقل دور العاطفة في توجيه السلوك بصورة واضحة ومميزة عن المرحلة السابقة، ولهذا يفرض الشباب نفسه في وضع خطط التدريب واللعب واختيار المدربين والإداريين الذين يأمل منهم الاستفادة دون أن يكون لعلاقاتهم العاطفية اثر في ذلك (فوزي، 2003، الصفحات 72-73).

2-5. أسس تدريب الناشئين في كرة القدم

2-5-1. العوامل المؤثرة في تدريب الناشئين

- ✓ مراعاة الخصائص السنية للبرعم إذ تتأثر طرق رفع المستوي الرياضي للفرد بدرجة كبيرة بالتطور البيولوجي له وبمقدرته علي التكيف والملائمة لمتطلبات المستويات العليا.
- ✓ مميزات النشاط الرياضي حيث يتسم كل نشاط بصفات خاصة تتطلب مدة زمنية معينة لتشكيل التدريب الذي يحقق ارتفاع المستوي المطلوب.
- ✓ بناء مرحلة إعداد الناشئين طبقاً لمتطلبات المستويات العالية مراعياً في ذلك النمو الطبيعي، التطور التدريجي لإمكانيات البرعم ومستواه واتجاهه المطور الذي سارت إليه المستويات العالية.
- ✓ تختلف طول فترة تدريب الناشئين باختلاف تلك الخصائص الفردية للبرعم ومميزات النشاط الرياضي الممارس. (الخالق، 2003، صفحة 27)

2-5-2. العوامل التي تؤثر في برامج التدريب للناشئين:

التطور الذي تم التوصل إليه واتجاه التطور للناشئين ما يختص بتدريب المستويات العالية حيث تحددت متطلبات تدريب المستوي العالي واتجاهات التطور المعروفة والمنتظر حدوثها في هذا المجال شكل وملامح تدريب الناشئين، وذلك إذا أراد المدرب تدريب الأطفال والصبيان بصورة سليمة طبقاً لطرق التدريب الحديثة والواجبات التي يمكن أن تلقي علي عاتق الرياضيين عند وصولهم لمستوي عالي .

خصائص مراحل النمو المختلفة للأطفال والصبيان إذ تتأثر طرق تنمية المستوي الرياضي لدرجة كبيرة بالنمو البيولوجي، ولكل مرحلة من مراحل النمو أثر خاص علي مقدرة التكيف، وكذا علي مقدرة الرياضي علي أداء الجهد وعلي مقدرة التعلم الحركي ، وعلي مقدرة النمو النفسي للأطفال والصبيان.

خصائص نوع النشاط الذي يمارسه البرعم وتشكل خصائص نوع النشاط الذي يمارسه البرعم الصفات المحددة للمستوي والتي بناء عليها يتم تشكيل التدريب وكذا تحديد فترة إستمرار تدريب الناشئين. (حسن، 2006، صفحة 272)

2-6. البرامج التدريبية للناشئين

2-6-1. أسس تخطيط برامج تدريب الناشئين والناشئين

ويشير فان لينجن Van Lingen 1997م أن تدريب الناشئين والمبتدئين يحتاج إلي مدرب خبير ذو عين خبيرة لديه خبرات ومهارات وقدرات ويستطيع التعامل مع الناشئين ويتفهم طبيعة المرحلة السنية ونوع وشكل وطبيعة المهارات التي تتناسب مع قدراتهم ، ومتي يتم إعطاء التعليمات أثناء الأداء واكتشاف الخطأ وأسبابه و تصحيح الأخطاء ،كل ذلك في إطار تحقيق المتعة والسرور للناشئين والمبتدئين وهو هدف التدريب للناشئين المراحل الأولي والتي تركز علي الممارسة وجذب البرعم لممارسه كرة القدم.

ويضيف بيزينسكي Bidzinski 2001م أنه من أولي خطوات المدرب عندما يقود فريق هي التخطيط للبرنامج التدريبي مع مراعاه المرحله السنيه والمستوي البدني والمهاري والخططي وعدد مرات التدريب الإسبوعية وزمن الوحده وتوقيت التدريب وعدد الأسابيع ثم إختيار التدريبات التي تتناسب مع قدرات الناشئين أو الناشئين حتي لا يتعرضون للإصابه أو الإرهاق ومن ثم هبوط المستوي والبعد عن الهدف المراد تحقيقه.

ويشير ماكشين McShane 2001م إلي أنه لكي يتحسن ويتطور مستوي براعم وناشئي كرة القدم يجب أن يندمج التعليم والتعلم بالمتعه والسرور والترويح ، فكل ما سبق يكسب البرعم خبرات تساعده مستقبلا لكي يكون

لاعباً مميزاً، وإذا أردت كمدرب تطوير مستوي الناشئين يجب أن يكون التدريب مؤثر وليس قوي حتي لا يتعرض الناشئين للإصابه ويتأثر مستوي النمو الخاص بهم وربما العزوف عن كرة القدم ، فتطوير التدريب للناشئين والناشئين لا يحتاج لشدات مرتفعه وإنما تدريب ذات مستوي صعوبه أو إعطاء تدريبات مهارية مع تدريبات بدنيه ، وكذلك التدريبات الترويحيه تتحول إلي تدريبات تنافسية مبسطه والتدريبات ذات السرعه المتوسطه تزداد إلي السرعه المرتفعه ، كل ذلك يصب في صالح الناشئين لكي يتحسن ويتطور المستوي الخاص بهم بشكل طبيعي ومتدرج ومتوافق مع خصائص المرحله السنيه.

ويذكر كلاً من لوكس باكر و لوكس باكر Luxbacher & Luxbacher 1997م ، بوناكورسو Bonaccorso2001م ، كاريي Carney 2003م ، دوني Donney 2004م ، كاروزو Caruso 2006م أن الهدف من تدريب الناشئين والناشئين هو اللعب للإستمتاع وفي ضوء معرفه الفروق الفردية بين اللاعبين في القدرات ، غرس مبدأ التعاون بين الصغار من الأساس والتعود علي اللعب الجماعي ، التنوع والإبتكار في شكل ومكان التدريب لتشويق الصغار وإبعادهم عن الملل ، تولللناشئينر فرص التحدي الإيجابي وتقديم الحوافز التشجيعية سواء مادية أو معنويه ، المشاركه العادله في التدريب مع إعطاء الفرصة للجميع للعب وتعويد الصغار علي تقبل الفوز والهزيمة بكل صدر رحب ، السلوك الإيجابي للمدرب هو الأساس وهو القدوة وله أثر في نفوس الصغار، تنمية الثقافة الصحية للناشئين من خلال المحاضرات ، تولللناشئينر عوامل الأمن و السلامة داخل الملعب لحفظ الأمن للصغار وعدم إصابتهم ، تصحيح الأخطاء من خلال المباريات المصغرة لعدم تكرار الأخطاء بعد ذلك أو تقليلها. يري عمرو أبو المجد ، جمال النمكي 1997م بأن هناك أسس تراعي عند التخطيط للبرنامج التدريبي للناشئين في كرة القدم هي :

- ✓ أن يخطط البرنامج بحيث يسمح بالتقدم بأقل تكرار ممكن.
- ✓ تنظيم البرنامج بحيث يتاح وقت ملائم للتعلم.

- ✓ أن يتكون البرنامج من الأنشطة المشوقة والتي تتميز بالقيم التي تؤدي إلي النمو المتوازن.
- ✓ أن يبني البرنامج في ضوء الإمكانيات المتاحة، والأهداف الإجتماعية والشخصية للناشئ و فلسفة المجتمع.
- ✓ إختيار المحتوي الذي سيتم التركيز علي تنللناشئينذه خلال الموسم وهي (المهارات- اللياقة البدنية- المعلومات الرياضية- المهارات الشخصية الاجتماعية) بما تتناسب مع خصائص كل مرحلة سنية.
- ✓ يقوم البرنامج علي الأنشطة القابلة لإستخدام طرق التدريب غير الشكلية أو التقليدية.
- ✓ يجب إدخال التكامل كعملية تربوية كمفهوم في التربية الرياضية من خلال مداخل منطقية لها. (النمكى ع.، 1997، صفحة 167)

ويري علي البيك، عماد عباس 2003م أنه هناك أسس لوضع البرنامج التدريبي هي :

- ✓ تحديد هدف البرنامج وأهداف كل مرحلة من مراحل تنللناشئينذه
- ✓ مراعاة الفروق الفردية والإستجابات الفردية للناشئين وذلك بتحديد المستوي
- ✓ تحديد أهم واجبات التدريب وترتيب أسبقيتها وتدرجها
- ✓ ملائمة البرنامج التدريبي للمرحلة السنية وخصائص النمو للناشئين.
- ✓ تنظيم عملية التدريب وتنوع التدريبات
- ✓ مرونة البرنامج التدريبي وصلاحيته للتطبيق العملي
- ✓ تناسب درجة الحمل في التدريب من حيث الشدة والحجم والكثافة
- ✓ التدرج في زيادة الحمل والتقدم المناسب والشكل التموجي والتوجيه للأحمال التدريبية المحددة وديناميكية الأحمال التدريبية
- ✓ زيادة الدافعية

- ✓ الاهتمام بقواعد الإحماء والتهدئة

التكيف (عباس، 2003، صفحة 102)

2-6-2. شروط نجاح البرنامج التدريبي للناشئين في كرة القدم

ويشير عمرو أبو المجد وجمال النمكي 1997م أنه لكي يتم النجاح للبرنامج التدريبي للناشئين يجب أن يراعي المدرب الآتي :

- ✓ يجب أن ينمي لدي البرعم الدافع والرغبة للوصول لدرجة عالية من الأداء.
- ✓ يجب أن يتعود البرعم علي التركيز الكامل في الأداء أثناء التدريب.
- ✓ يجب أن يتسم البرنامج الخاص بالناشئين بالمرونة وقابليته للتعديل وفقاً للظروف الطارئة التي تقابل المدرب ووفقاً لما تظهره عملية التقويم بعد كل فترة.
- ✓ يجب أن يتميز البرنامج بعاملي التشويق والإثارة.
- ✓ يجب أن يراعي عند التخطيط للبرنامج الإعداد المتكامل للناشئين لكل من الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية والذهنية.
- ✓ يجب أن يتناسب البرنامج مع المرحلة العمرية التي يخطط من أجلها.
- ✓ يجب ألا تقل عدد مرات التدريب عن (4) مرات أسبوعيا.
- ✓ يجب أن يتصف البرنامج بالشمولية والمتعة والسرور.
- ✓ يجب أن يزيد حجم الألعاب الصغيرة في محتوي التدريب.
- ✓ يجب أن يتلاءم البرنامج مع الإمكانات والأدوات والملاعب المتاحة في كل نادي.
- ✓ يجب الإهتمام بالمهارات الحركية الأساسيه في بداية تدريب الناشئين والتركيز عليها قبل المهارات الأساسيه في كرة القدم. (النمكى ع.، 1997، الصفحات 184-185).

خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق يتضح لنا المدرب إذا أراد تدريب الفئات الناشئة بصورة سليمة طبقاً لطرق التدريب الحديثة والواجبات للوصول بهم إلى المستوي العال، فينبغي عليه أن يكون على دراية بخصائص مراحل النمو المختلفة للفئات الناشئة إذا تتأثر بطرق طرق تنمية المستوي الرياضي لدرجة كبيرة بالنمو البيولوجي، ولكل مرحلة من مراحل النمو أثر خاص على مقدرة التكيف، وكذا على مقدرة الرياضي على أداء الجهد وعلي مقدرة التعلم الحركي، وعلى مقدرة النمو النفسي للأطفال و المراهقين.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل منهجية البحث وهذا من خلال منهج الدراسة وعينة البحث، و بعد دراستنا للإطار النظري ارتأينا أن نحاول في هذا الجزء الإلمام بموضوع بحثنا ودراسته دراسة ميدانية بغية إعطائه منهجا علميا، عن طريق تفريغ الاستمارة وتحليل الجداول الإحصائية

1-1. منهج البحث:

قمنا بالاعتماد على **المنهج الوصفي** تمثل في جمع البيانات و توزيع الإستمارات و تحليلها ومناقشتها، باعتباره المنهج الملائم لطبيعة المشكلة المطروحة في هده الدراسة حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه من أكثر مناهج البحث العلميِّ استخداماً من قبل التربويِّين، حيث أنه يبحث العلاقة بين أشياء مختلفة في طبيعتها لم تسبق دراستها، فيتخيَّر الباحث منها ما له صلة بدراسته لتحليل العلاقة بينها. ويتضمَّن مقترحاتٍ وحلولاً مع اختبار صحَّتها، ويصف النماذج المختلفة والإجراءات بصورة دقيقة كاملة بقدر المستطاع بحيث تكون مفيدةً للباحثين فيما بعد (أبو سليمان، 1993، صفحة 33).

2-1. مجتمع و عينة البحث:

تمثل مجتمع بحثنا في أندية كرة القدم للفئات الشبانية لأندية ولايتي غيليزان و عين تموشنت، تمثلت عينة البحث في 24 رئيسا و مسيرا، تم اختيارهم بطريقة قصدية ، والجدول الموالي يوضح توزيع عينة البحث.

الجدول رقم (01): يمثل توزيع عينة البحث.

النادي	الرؤساء	المسيرين	النادي	الرؤساء	المسيرين
شباب عين تموشنت	1	1	سريع غيليزان	1	1
زدورية عين تموشنت	1	1	أمل عمي موسى	1	
إتحاد عين تموشنت	1		شباب مازونة	1	
ساحل بني صاف	1		شباب وادي ارهيو	1	
أولمبيك المالح	1		وفاق وادي ارهيو	1	
شباب العامرية	1		إتحاد سيدي محمد بن علي	1	
إتحاد شعبة اللحم	1		أمل صعيد زمورة	1	
مديوني وهران	1	1	آفاق غليزان	1	
وفاق أولاد ميمون	1		كوكب يلل	1	
شباب الحناية	1		وفاق جيدوية	1	
المجموع				**24**	

1-3. مجالات البحث:

- **المكاني**: تمت الدراسة بالملاعب البلدية ومقرات أندية كرة القدم بالغرب الجزائري (غيليزان، عين تموشنت، وهران وتلمسان).
- **الزماني**: امتدت الدراسة من 2022/10/25 إلى غاية 2022/05/10..
- **البشري**: رؤساء ومسيري أندية كرة القدم للفئات الشبانية (20 رئيسا و 04 مسيرين).

1-4. أدوات البحث:

الإستمارة: تم إعداد استمارتين وزعت على رؤساء و مسيري أندية كرة القدم للفئات الشابنية بمدن غيليزان، عين تموشنت، وهران وتلمسان ، و اعتمدنا فيها على نوع واحد من الأسئلة وهو استبيان مغلق، وتنحصر فيها الإجابة حسب الاقتراحات و تكونت من عدة محاور على الشكل التالي:

- المحور الأول: انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على معيار كفاءة المدرب
- المحور الثاني: انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير الفنية للمدرب
- المحور الثالث: انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير الشخصية والإجتماعية للمدرب
- المحور الرابع: انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير النفسية للمدرب

1-5. الأسس العلمية لأدوات البحث

- **الثبات**: يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة او الاتساق او استقرار نتائجه فيم لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين.(مقدم، 1993، صفحة 152)

كما يقول فان فالين(Van Valin) عن ثبات الاختبار "إن الاختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط.(حسانين م، 1995، صفحة 193)

واستخدم الطالبان الباحثان إحدى طرق حساب ثبات الاختبار وهي طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه"(معامل الارتباط Test –Retest) للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار. وعلى هذا أساس قمنا بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت، نفس اللاعبات)

الصدق: صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها.(حسانين م، 1995، صفحة 193) وباستعمال الوسائل معامل الارتباط "ر" لبيرسون حساب ثبات و صدق الاختبار.

الجدول رقم (02): يمثل معامل الثبات والصدق الاستبيان.

المحاور	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق
المحور الأول	10	09	0.05	0.78	0.88
المحور الثاني				0.81	0.90
المحور الثالث				0.77	0.87
المحور الرابع				0.80	0.89

قيمة "ر" الجدولية 0.604 عند مستوى الدلالة 0.05

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للاستبيان (محصورة) ما بين (0.77-0.81) بالنسبة إلى الصدق و(0.87-0.90) بالنسبة إلى الثبات بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات والصدق الاختبار عند مستوى الدلالة0.05 و هذه القيم دالة إحصائيا بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت 0، 604 وعليه يتبين للطالبان الباحثان أن الاستبيان الذي تم استعماله يتميز بدرجة ثبات و صدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05.

1-6. الدراسة الاستطلاعية:

توجهنا إلى مقرات الأندية الغرب الجزائري (غيليزان، عين تموشنت، وهران وتلمسان)، وتم في المرحلة الأولى زيارة الملاعب والتواصل مع الأطقم الفنية بهدف تحديد مقابلة مع المسيرين في مقراتهم أو بالملاعب وهو ما تم بعد 15 يوما من هذه الزيارة حيث قابلنا مسيري و رؤساء بعض أندية الغرب الجزائري السالف ذكرهم وقدمنا لهم الاستمارة من أجل تخصيص وجمع المعلومات والأفكار، و كانت أخر زيارة بعد شهر من المقابلة الأولى مرحلة حيث قمنا بجمع الاستمارات لتفريغها والقيام بالدراسة الإحصائية والتحقق من الفرضيات.

1-7. الدراسة الإحصائية:

حتى نتمكن من التعليق أو تحليل نتائج الإستمارة استخدمنا أسلوب التحليل الإحصائي عن طريق تحويل الإجابات إلى أرقام و نسب مئوية وكذلك كا^2 وهذا بإتباع القوانين التالية:

- النسبة المئوية = $\frac{\text{نسبة التكرار} * 100}{\text{عدد العينة}}$

- كا^2 = $\frac{(\text{تكرار المشاهد} - \text{تكرار المتوقع})}{\text{تكرار المتوقع}}$

خلاصة الفصل :

للوصول إلى نتائج مرضية، وجب علينا ضبط مجالات الدراسة الميدانية على أساس الفرضيات التي تم وضعها والتي كان علينا الوصول إليها، وقد اعتمد الطالبان الباحثان على جمع بيانات الإستمارة للحصول مجموعة من النتائج والتي سيتم تحليلها ومناقشتها في الفصل التالي.

الفصل الثاني:

عرض و تحليل النتائج ومناقشة الفرضيات و الاستنتاجات

2-1. عرض و تحليل النتائج:

المحور الأول: لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على معيار كفاءة المدرب

1. تتم عملية إنتقاء مدربي الفئات الشبانية في أنديتكم بناءا على الشهادة المتحصل عليها ؟

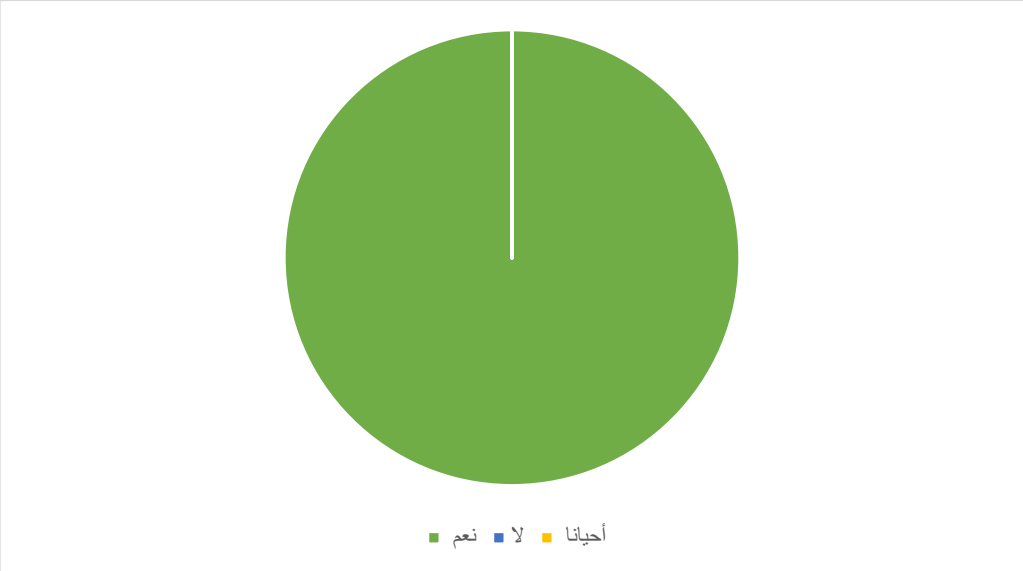
الجدول رقم (03) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (01)

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	24	100.00	48.00	5.99	دال
لا	00	00.00			
أحيانا	00	00.00			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث كلها أجابت بنعم ومجموعها 24 فردا، ما نسبته 100%، بينما لم يجب فردا واحد من العينة بلا أو أحيانا بنسبة معدومة، وحسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 48.00 وهي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 ما يدل على وجدو فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن رؤساء و مسيري أندية كرة القدم يعتمدون في اختيار المدربين بناءا على الشهادة المتحصل عليها

الشكل رقم (01): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (03)



الجدول رقم (04) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (02)

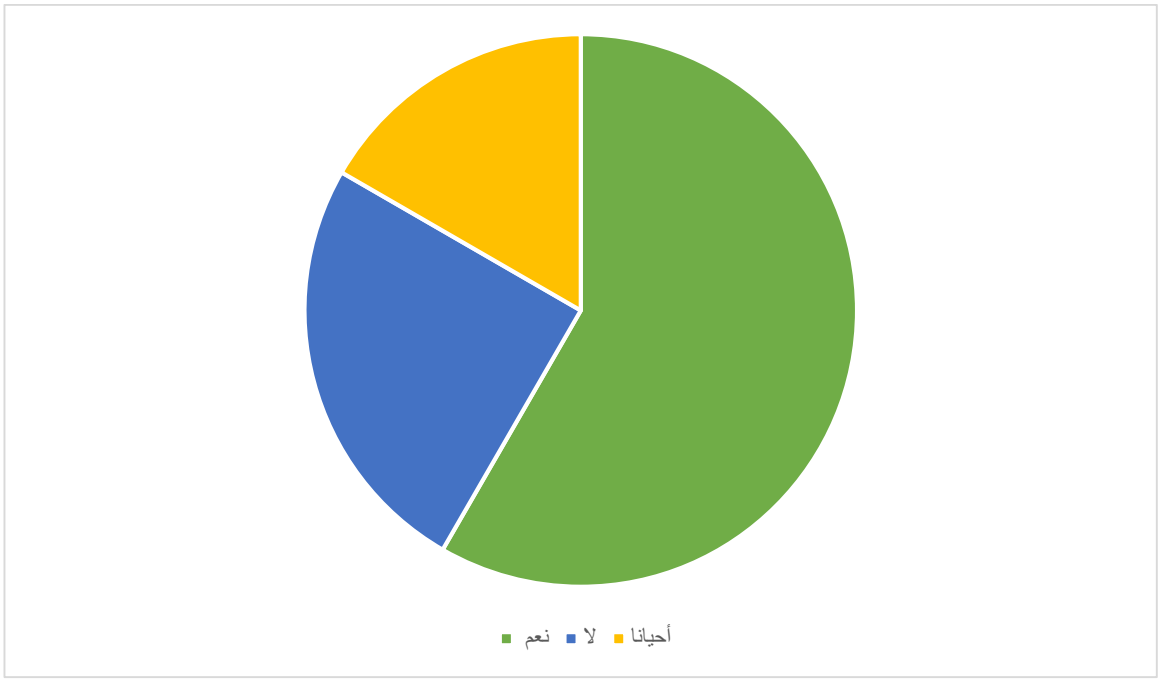
2. تم عملية إنتقاء مدربي الفئات الشبانية الذي يمكلون درجة علمية في التخصص الرياضي ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	06	25.00	7.00	5.99	دال
لا	14	58.33			
أحيانا	04	16.66			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 06 أفراد من عينة البحث أجابوا بنعم بنسبة بلغت 25.00%أما من أجابوا بلا فقد بلغ عددهم 14 فردا بنسبة 58.33%، بينما أجاب 04 أفراد بأحيانا بنسبة بلغت 16.66%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 7.00 و هي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بلا.

ومنه نستنتج أن رؤساء و مسيري أندية كرة القدم لا يشترطون في انتقاء المدربين درجة علمية في التخصص الرياضي

الشكل رقم (02): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (04)



الجدول رقم (05) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (03)

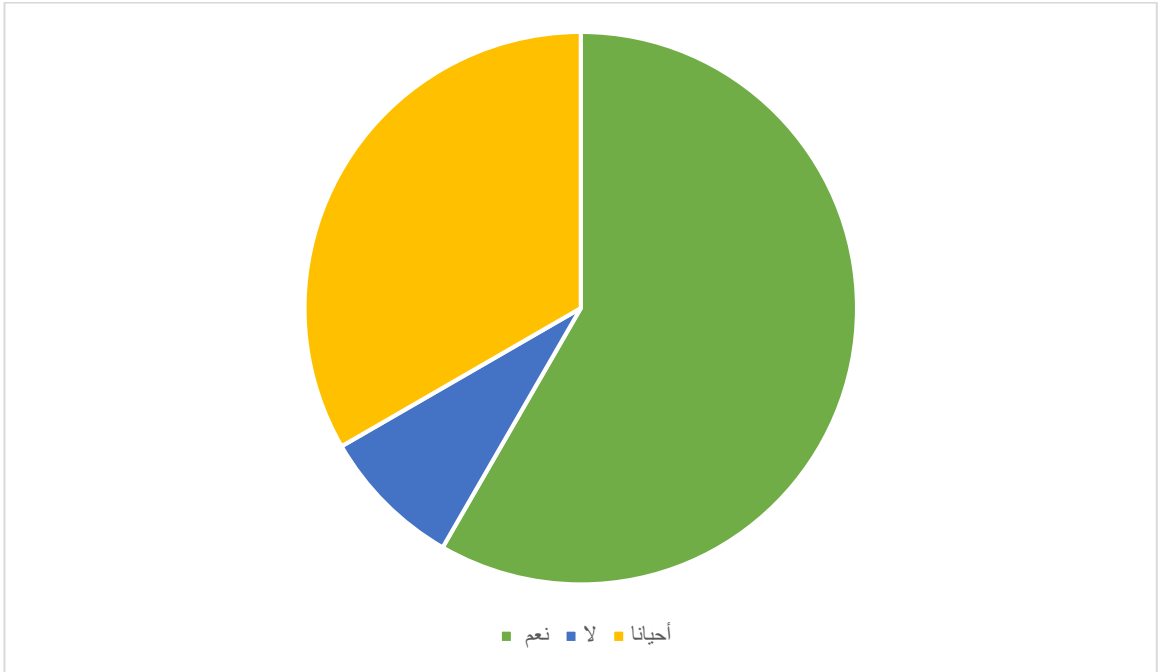
3. تعتمدون في انتقاء المدربين على عدد الدورات و التكوينات التي قام بها ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	08	33.33	9.00	5.99	دال
لا	14	58.33			
أحيانا	02	08.33			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 08 أفراد من عينة البحث أجابوا بنعم بنسبة بلغت 33.33%، أما من أجابوا بلا فقد بلغ عددهم 14 فردا بنسبة 58.33%، بينما أجاب 02 أفراد بأحيانا بنسبة بلغت 08.33%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 9.00 و هي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بلا.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا يشترطون إنتقاء المدربين ذوي مؤهل علمي رياضي أو أكاديمي تربوي

الشكل رقم (03): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (05)



الجدول رقم (06) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (04)

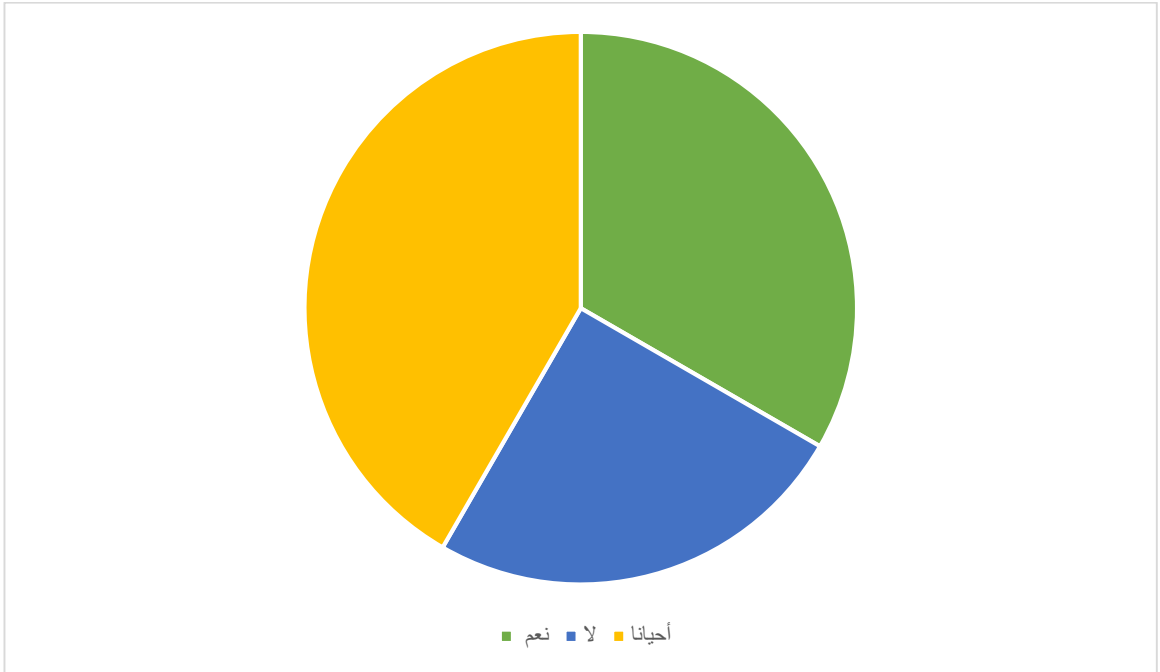
4. تعتمدون في انتقاء المدربين على عدد الدورات و التكوينات التي قام بها ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	08	33.33	1.50	5.99	غير دال
لا	06	25.00			
أحيانا	10	41.66			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 08 أفراد من عينة البحث أجابوا بنعم بنسبة بلغت 33.33%، أما من أجابوا بلا فقد بلغ عددهم 06 أفراد بنسبة 25.00%، بينما أجاب 10 أفراد بأحيانا بنسبة بلغت 41.66%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 1.50و هي أقل من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا يعتمدون في انتقاء المدربين على عدد الدورات والتكوينات التي قام بها المدرب

الشكل رقم (04): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (06)



الجدول رقم (07) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (05)

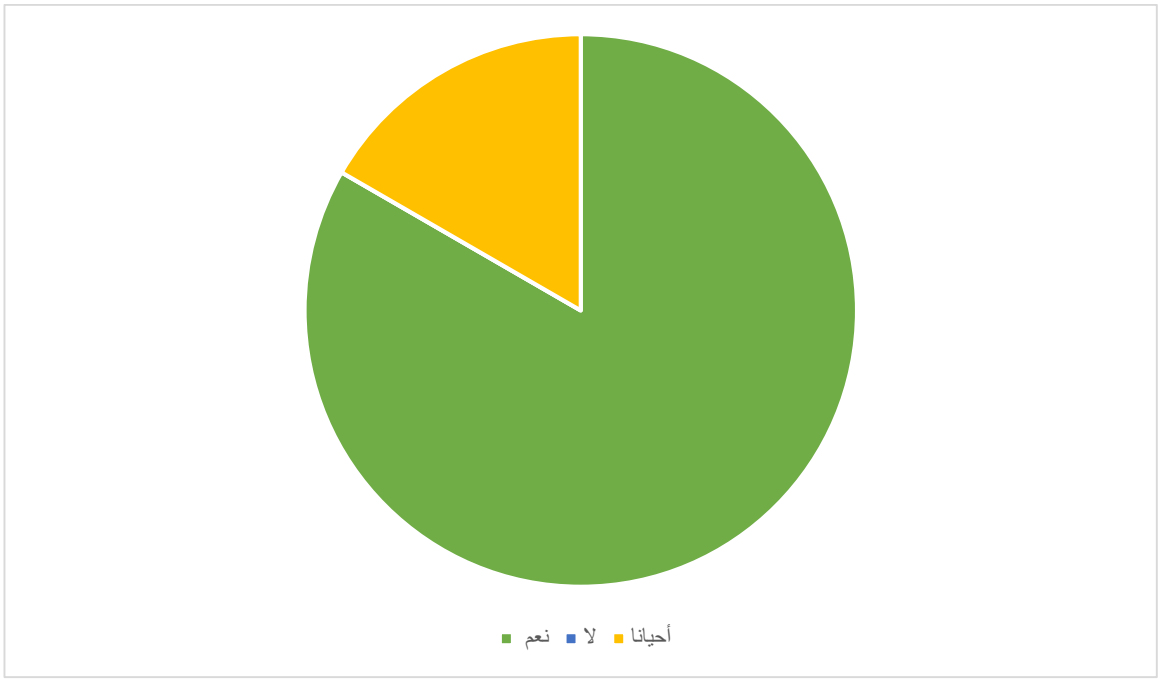
5. تتم عملية انتقاء المدربين بناءا على الخبرة التدريبية ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	20	83.33	28.00	5.99	دال
لا	00	00.00			
أحيانا	04	16.66			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 20 فردا من عينة البحث أجابوا بنعم بنسبة بلغت 83.33%، أما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم معدومة، بينما أجاب 04 أفراد بأحيانا بنسبة بلغت 16.66%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 28.00 و هي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم يعتمدون في انتقاء المدربين على الخبرة التدريبية

الشكل رقم (05): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (07)



الجدول رقم (08) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (06)

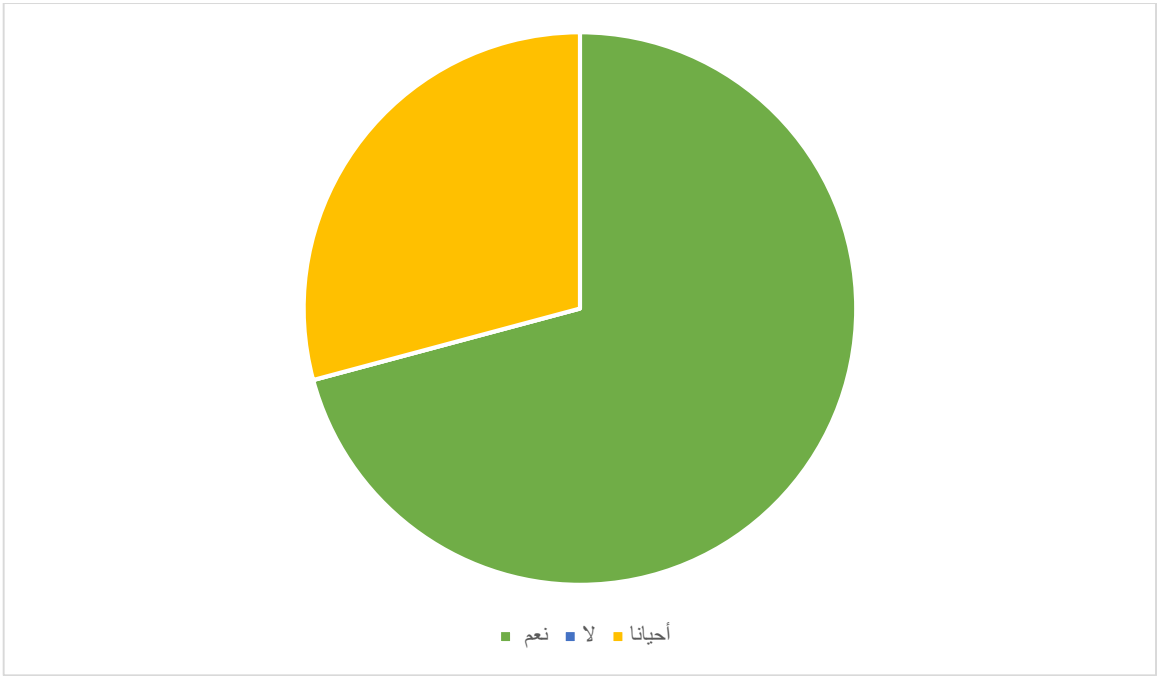
6. تعمتدون على انتقاء المدربين الذين يملكون سمعة كبيرة في تدريب الناشئين ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	07	29.16	18.25	5.99	دال
لا	00	00.00			
أحيانا	17	70.83			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 07 أفراد ن عينة البحث أجابوا بنعم بنسبة بلغت 29.16%، ولم يجب أحد من عينة البحث بلا، بينما أجاب 17 فردا بأحيانا بنسبة بلغت 70.83%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 18.25 وهي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بأحيانا.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم يفضلون أحيانا انتقاء المدربين الذين يملكون سمعة كبيرة في تدريب الناشئين

الشكل رقم (06): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (08)



المحور الثاني: يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير الفنية للمدرب

الجدول رقم (09) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (07)

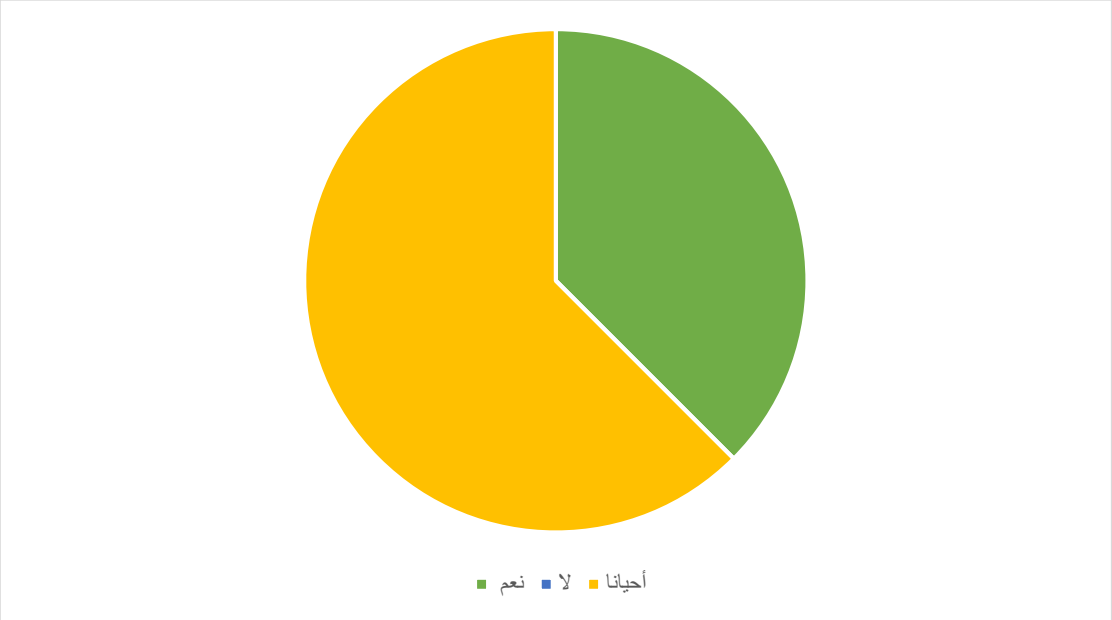
7. ترتكزون على انتقاء المدربين الذين يملكون القدرة علي تطوير الأداء نحو الأفضل ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	09	37.50	14.25	5.99	دال
لا	00	00.00			
أحيانا	15	62.50			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 09 أفراد أجابوا بنعم بنسبة بلغت 37.50%، بينمأجاب 15 فردا بأحيانا بنسبة بلغت 62.50%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 14.25 وهي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بأحيانا.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا يشترطون انتقاء المدربين الذين يملكون القدرة علي تطوير الأداء نحو الأفضل

الشكل رقم (07): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (09)



الجدول رقم (10) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (08)

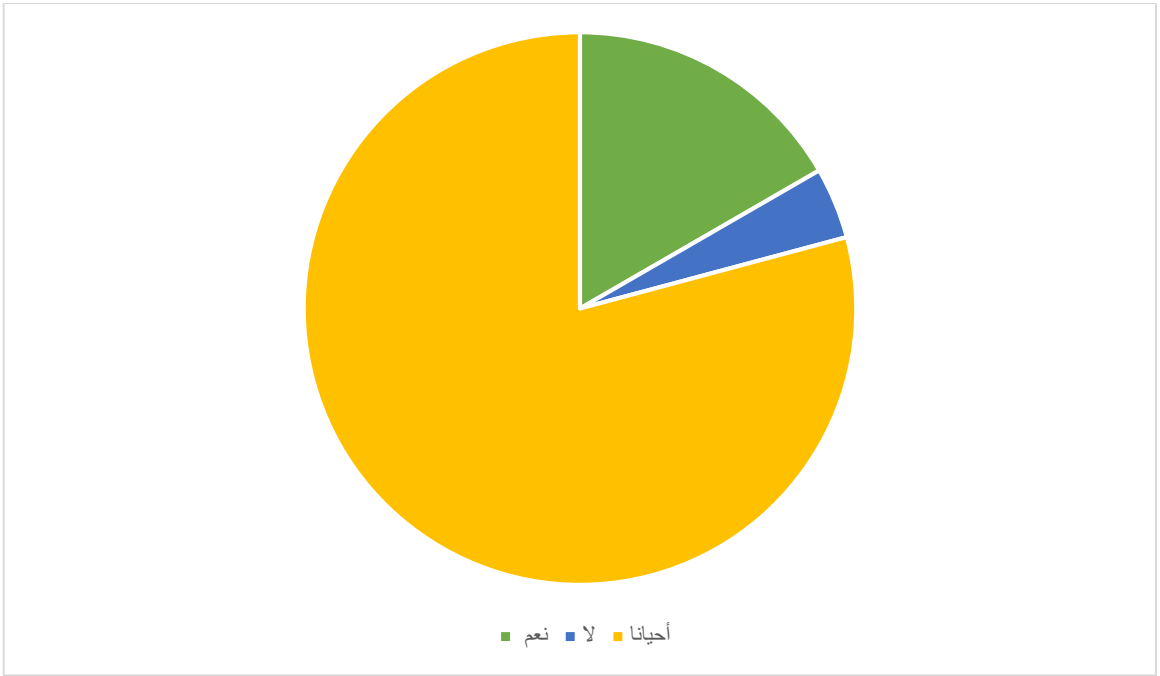
8. تقومون بانتقاء المدربين الذين لديهم فلسفة تدريبية خاصة تميزه عن الآخرين في التدريب ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	04	16.66	23.25	5.99	دال
لا	01	04.16			
أحيانا	19	79.16			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 04 أفراد من عينة البحث أجابوا بنعم بنسبة بلغت 16.66%، أما من أجابوا بلا فقد بلغ عددهم فردا واحدا بنسبة 04.16%، بينما أجاب 19 فردا بأحيانا بنسبة بلغت 79.16%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 23.25 وهي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بأحيانا.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا ينتقون المدربين الذين لديهم فلسفة تدريبية خاصة تميزه عن الآخرين في التدريب.

الشكل رقم (08): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (10)



الجدول رقم (11) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (09)

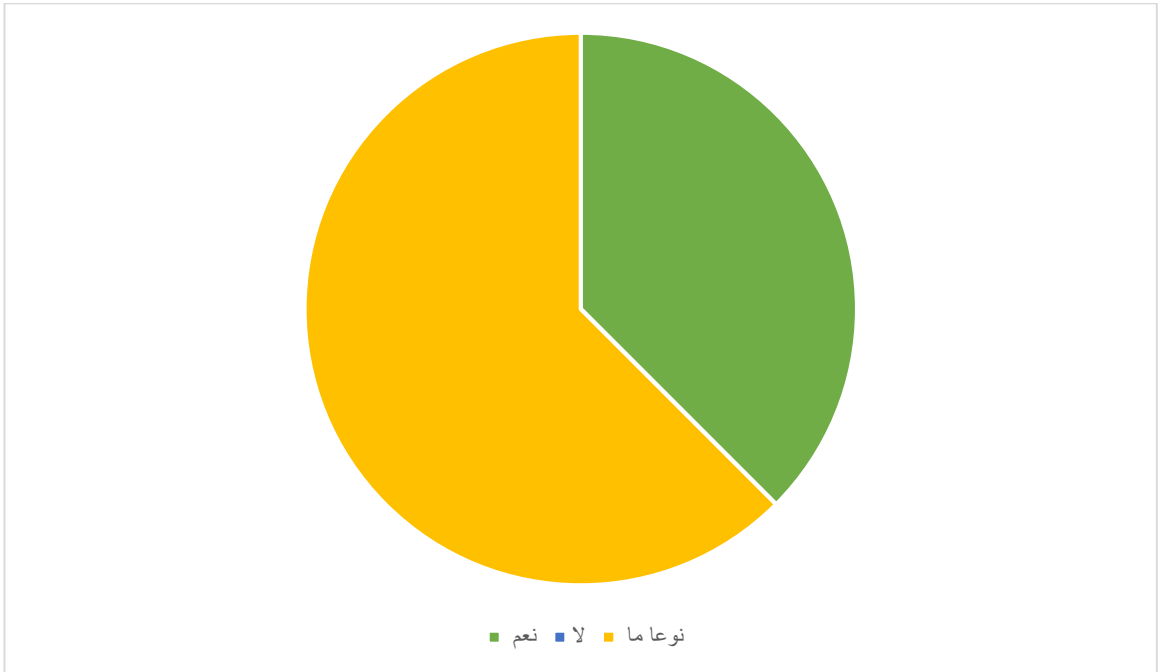
9. تقومون لانتقاء المدربين الذين يتقنون الاعتماد على خطط اللعب الحديثة ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	09	37.50	14.25	5.99	دال
لا	00	00.00			
نوعا ما	15	62.50			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 15 فردا من عينة البحث أجابوا بأحيانا بنسبة بلغت 62.50%، بينما أجاب 09 أفراد بنعم بنسبة بلغت 37.50%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 14.25 وهي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنوعا ما.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا ينتقون المدربين الذين يتقنون خطط اللعب الحديثة

الشكل رقم (09): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (11)



الجدول رقم (12) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (10)

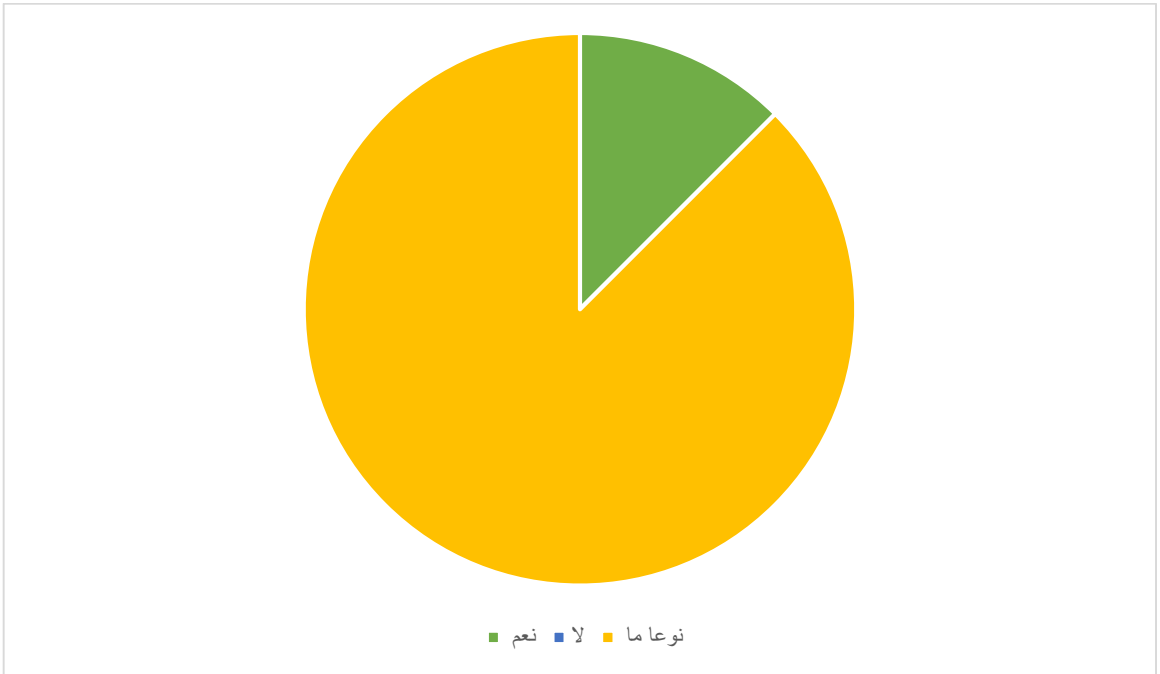
10. تقومون بانتقاء المدربين بالاعتماد على النتائج الإيجابية السابقة وبالذات مع فرق ناشئة أو حديثة التكوين

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	03	12.50	30.25	5.99	دال
لا	00	00.00			
نوعا ما	21	87.50			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 21 فردا من عينة البحث أجابوا بأحيانا بنسبة بلغت 87.50%، بينما أجاب 03 أفراد بنعم بنسبة بلغت 12.50%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 30.25 وهي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا ينتقون المدربين بالاعتماد على النتائج الإيجابية السابقة وبالذات مع فرق ناشئة أو حديثة التكوين

الشكل رقم (10): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (12)



الجدول رقم (13) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (11)

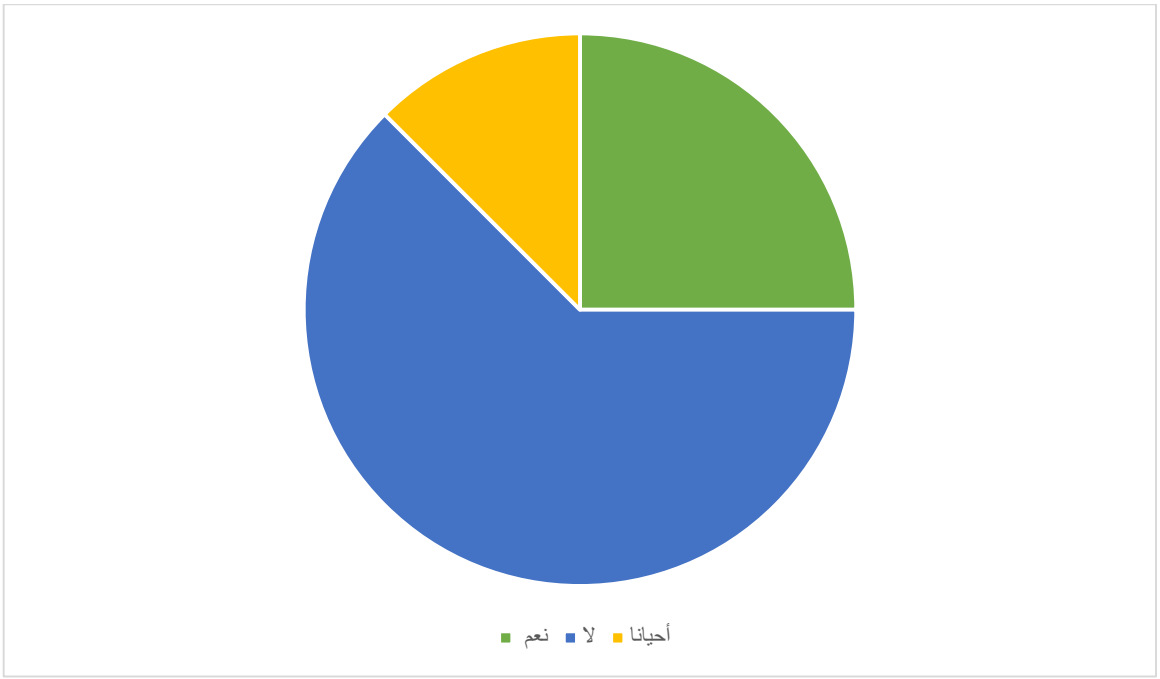
11. تتم عملية انتقاء المدربين اعتمادا على عدد الأندية الذي مر بها ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	06	25.00	9.75	5.99	دال
لا	15	62.50			
احيانا	03	12.50			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 06 أفراد من عينة البحث أجابوا بنعم بنسبة بلغت 25.00%، أما من أجابوا بلا فقد بلغ عددهم 15 فردا بنسبة 62.50%، بينما أجاب 03 أفراد بأحيانا بنسبة بلغت 12.50%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 9.75 وهي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بلا.

ومنه نستنتج أن بعض رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا ينتقون المدربين بالاعتماد على عدد الأندية الذي مربها

الشكل رقم (11): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (13)



الجدول رقم (14) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (12)

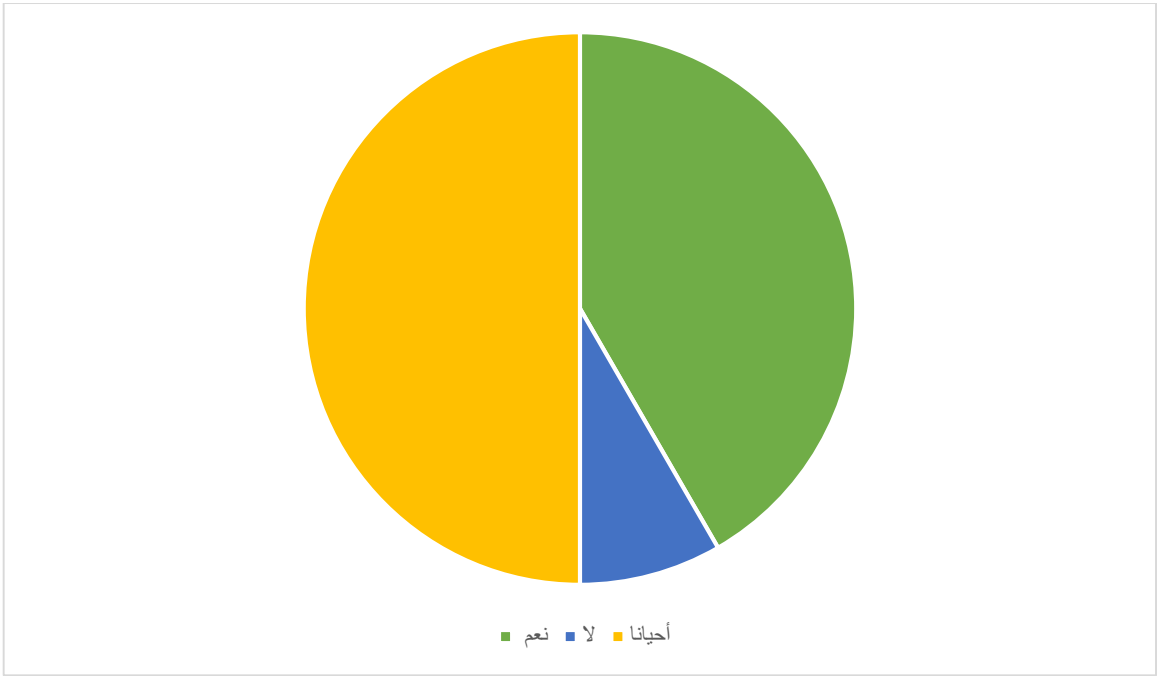
12. تقومون بانتقاء المدربين اعتمادا على المراحل العمرية التي دربها من قبل ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	10	41.66	5.00	5.99	دال
لا	02	08.33			
أحيانا	12	50.00			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 10 أفراد من عينة البحث أجابوا بنعم بنسبة بلغت 41.66%، أما من أجابوا بلا فقد بلغ عددهم فردين (02) بنسبة 08.33%، بينما أجاب 12 أفراد بأحيانا بنسبة بلغت 50.00%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 5.00 وهي أقل من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن بعض رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا ينتقون المدربين اعتمادا على المراحل العمرية التي دربها من قبل

الشكل رقم (12): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (14)



المحور الثالث: يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير الشخصية والاجتماعية للمدرب

الجدول رقم (15) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (13)

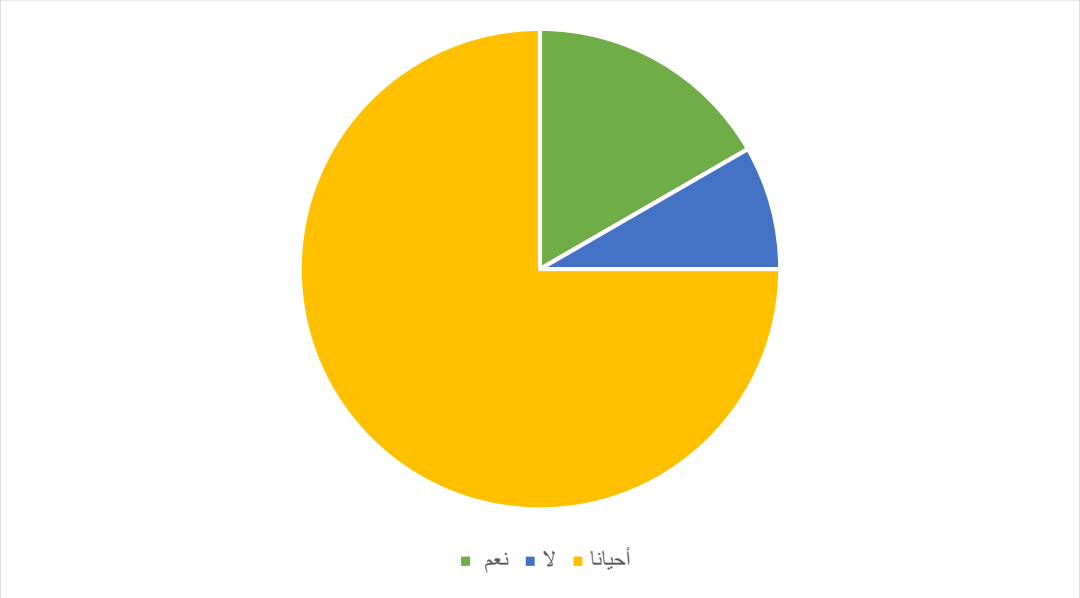
13. تعتمدون على قوة الشخصية لدى المدرب كمعيار في عملية الإنتقاء؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	04	16.66	19.00	5.99	دال
لا	02	08.33			
احيانا	18	75.00			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 18 فردا من عينة البحث أجابوا بأحيانا بنسبة بلغت 75.00%، أما من أجابوا بلا فقد بلغ عددهم فردين (02) بنسبة 08.33%، بينما أجاب 04 أفراد بنعم بنسبة بلغت 16.66%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 19.00 وهي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بأحيانا.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم يفضلون انتقاء المدربين اعتمادا على قوة الشخصية لديهم

الشكل رقم (11): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (13)



الجدول رقم (16) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (14)

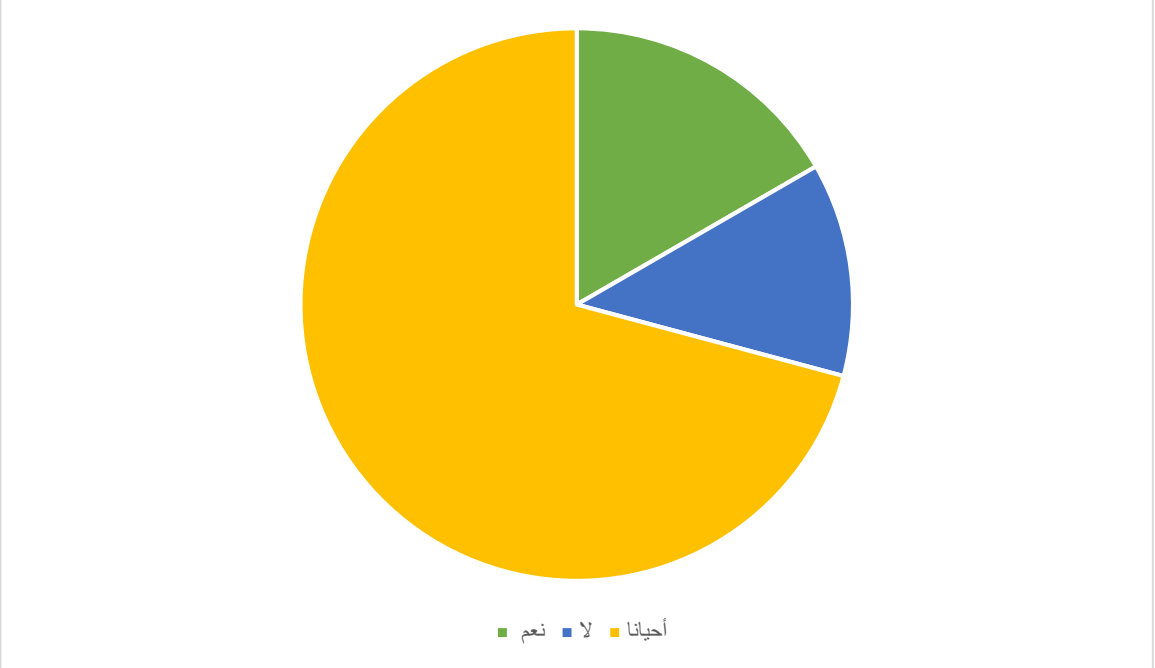
14. تقومون بانتقاء المدربين بناءا على حسن أخلاقه وعلاقاته الطيبة مع اللاعبين الناشئين؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	04	16.66	15.25	5.99	دال
لا	03	12.50			
أحيانا	17	70.83			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 17 فردا من عينة البحث أجابوا بأحيانا بنسبة بلغت 70.83%، أما من أجابوا بلا فقد بلغ عددهم 03 أفراد بنسبة 12.50%، بينما أجاب 04 أفراد بنعم بنسبة بلغت 16.66%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 15.25 وهي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بأحيانا.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا ينتقون المدربين بناءا على حسن أخلاقه وعلاقاته الطيبة مع اللاعبين الناشئين

الشكل رقم (14): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (16)



الجدول رقم (17) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (15)

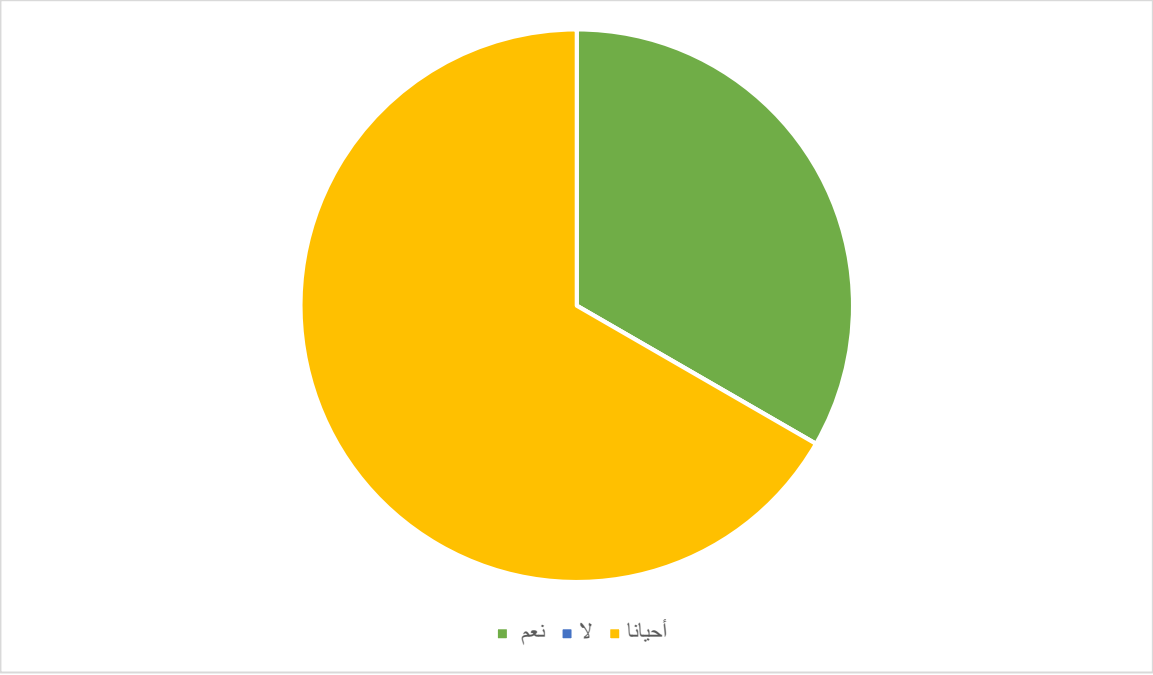
15. تتم عملية انتقاء المدربين بالاعتماد على القدرة على ضبط الفريق و علاج تصرفات اللاعبين بحزم؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	08	33.33	16.00	5.99	دال
لا	00	00.00			
نوعا ما	16	66.66			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 16 فردا من عينة البحث أجابوا بأحيانا بنسبة بلغت 66.66%، بينما أجاب 08 أفراد بنعم بنسبة بلغت 33.33%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 16.00 وهي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بأحيانا.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا ينتقون المدربين الذين لديهم القدرة على ضبط الفريق وعلاج تصرفات اللاعبين بحزم.

الشكل رقم (15): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (17)



الجدول رقم (18) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (16)

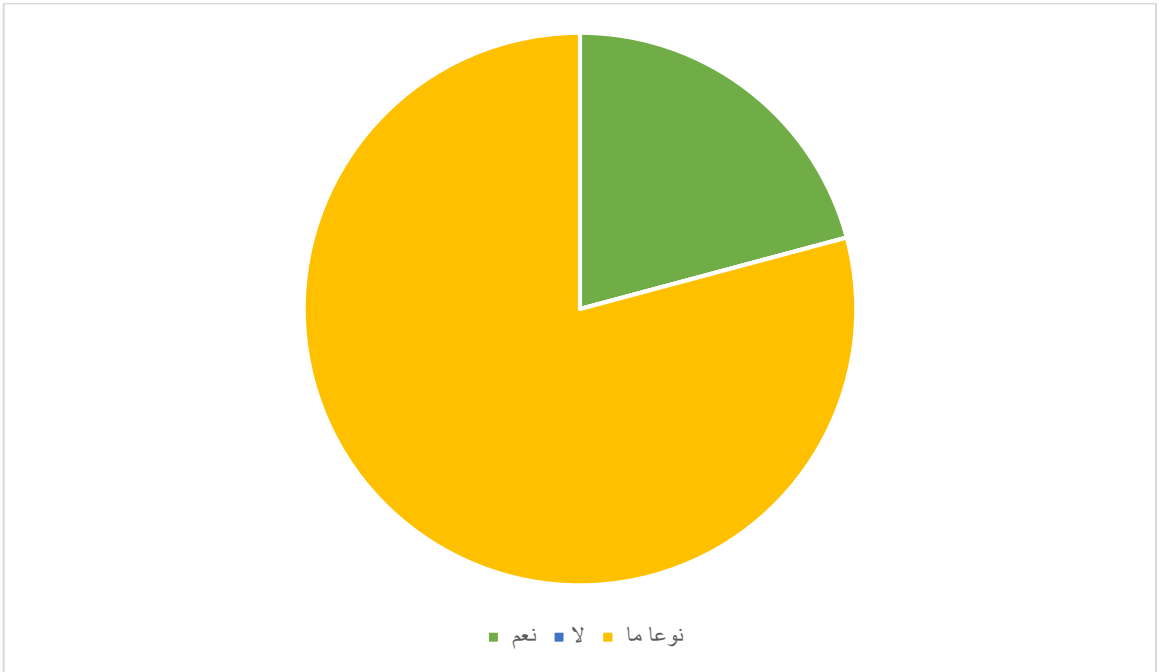
16. تقومون بانتقاء المدربين ذوي القرارات الجريئة و الحازمة ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	05	20.83	24.25	5.99	دال
لا	00	00.00			
أحيانا	19	79.16			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 19 فردا من عينة البحث أجابوا بأحيانا بنسبة بلغت 79.16%، بينما أجاب 05 أفراد بنعم بنسبة بلغت 20.83%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 24.25 وهي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا ينتقون المدربين ذوي القرارات الجريئة والحازمة

الشكل رقم (16): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (18)



الجدول رقم (19) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (17)

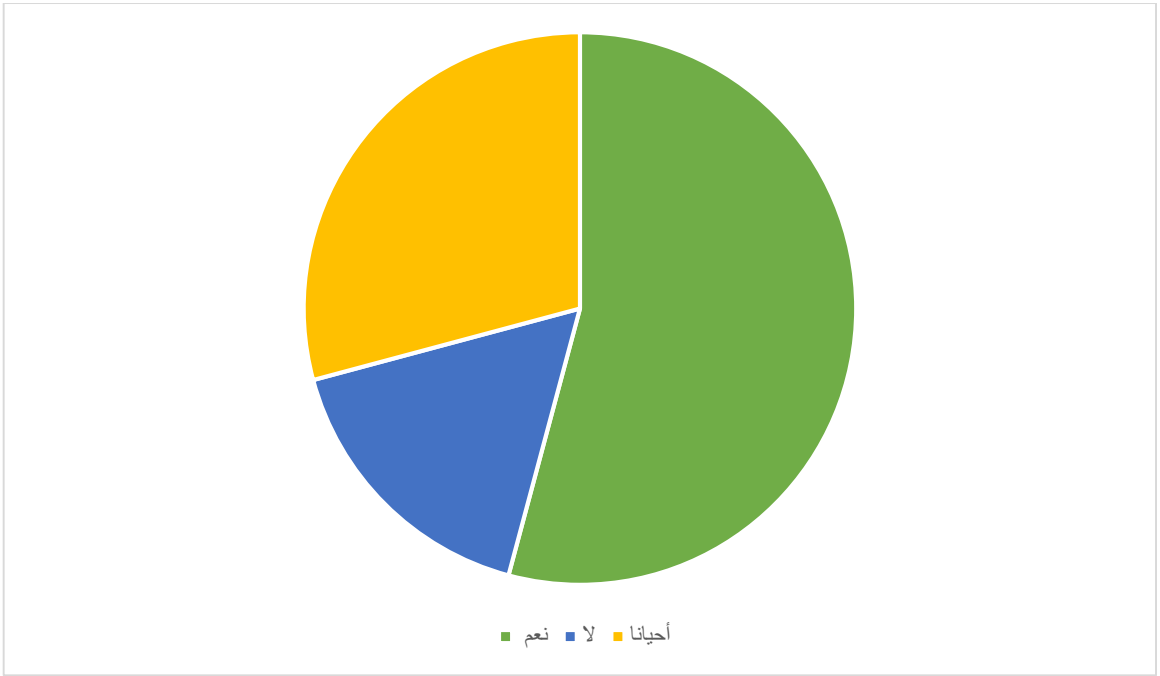
17. يتم انتقاء المدربين المحبوبين و المحترمين و قبل لاعبي الفئات الشابة ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	13	54.16	5.25	5.99	غير دال
لا	04	16.66			
أحيانا	07	29.16			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 13 فردا من عينة البحث أجابوا بنعم بنسبة بلغت 54.16%، أما من أجابوا بلا فقد بلغ عددهم 04 أفراد بنسبة 16.66%، بينما أجاب 07 أفراد بأحيانا بنسبة بلغت 29.16%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 5.25 وهي أقل من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا ينتقون المدربين المحبوبين و المحترمين من قبل لاعبي الفئات الشابة

الشكل رقم (17): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (19)



الجدول رقم (20) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (18)

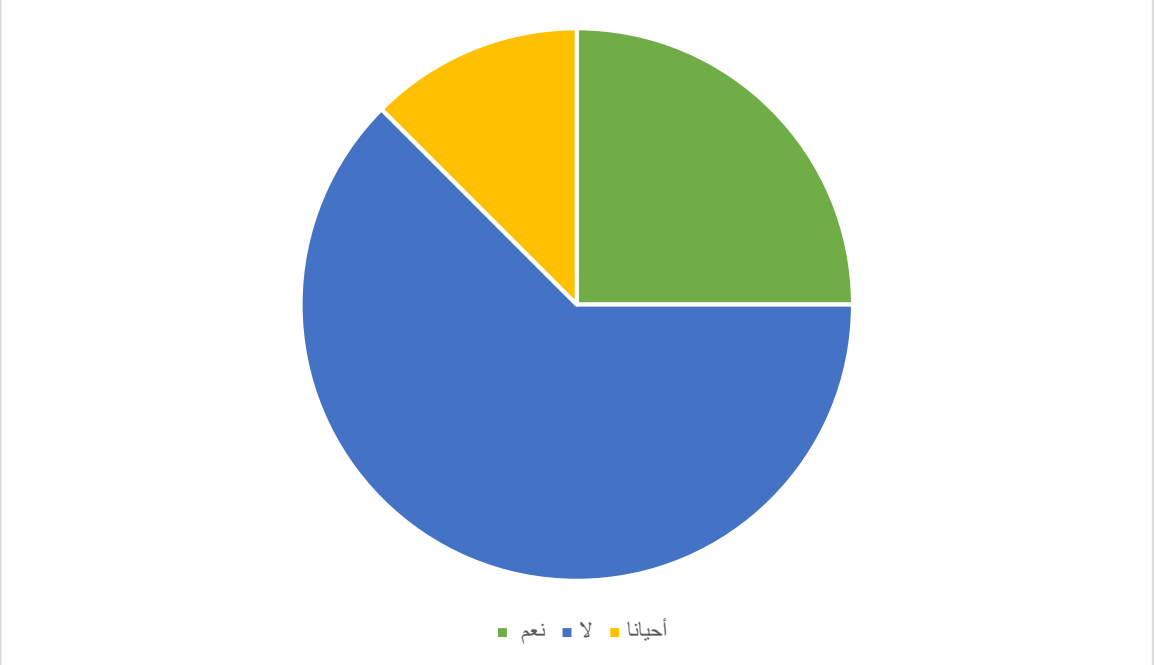
18. هل تقومون بانتقاء المدربين الذين لا يسمحون بأحد للتدخل في قراراتهم و مناقشتهم ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	06	25.00	9.75	5.99	دال
لا	15	62.50			
أحيانا	03	12.50			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 06 أفراد من عينة البحث أجابوا بنعم بنسبة بلغت 25.00%، أما من أجابوا بلا فقد بلغ عددهم 15 فردا بنسبة 62.50%، بينما أجاب 03 أفراد بأحيانا بنسبة بلغت 12.50%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 9.25 وهي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بلا.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا ينتقون المدربين الذين لا يسمحون لأحد بالتدخل في قراراتهم ومناقشتهم

الشكل رقم (18): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (20)



المحور الرابع: يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير النفسية للمدرب

الجدول رقم (21) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (19)

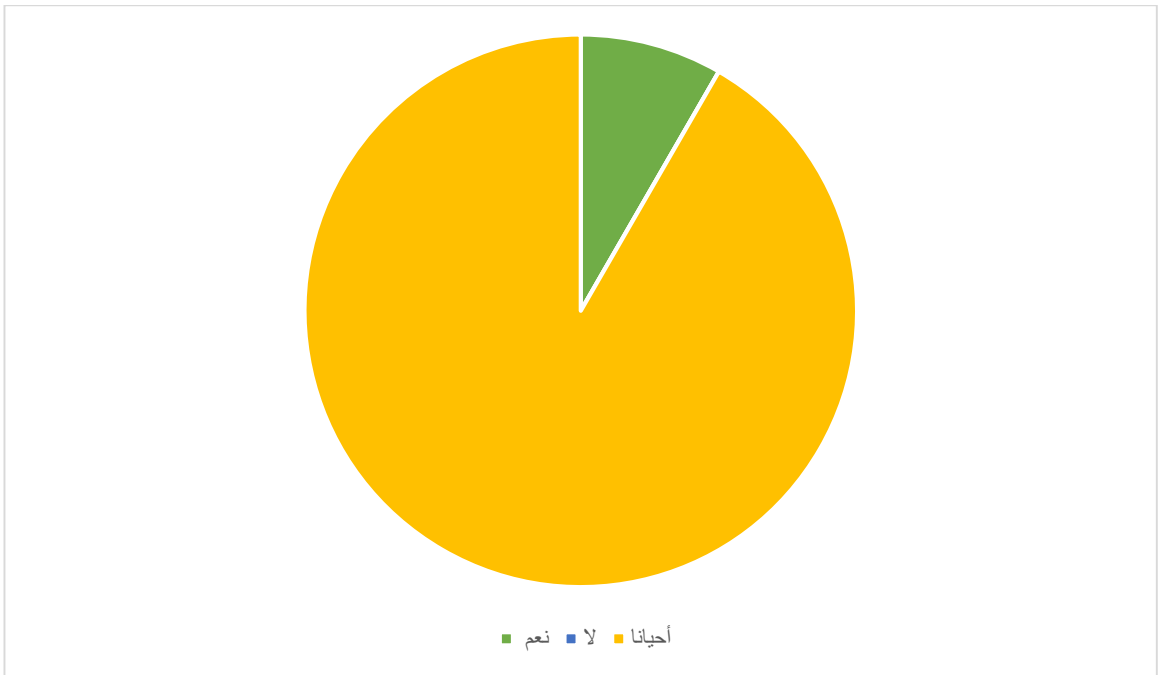
19. تقومون بانتقاء المدربين الذين لديهم ثقة بالنفس عالية ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	02	08.33	37.00	5.99	دال
لا	00	00.00			
أحيانا	22	91.66			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 22 فردا من عينة البحث أجابوا بأحيانا بنسبة بلغت 91.66%، بينما أجاب 02 فردين من العينة بنعم بنسبة بلغت 08.33%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 37.00 وهي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بأحيانا.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا ينتقون المدربين الذين لديهم ثقة بالنفس عالية

الشكل رقم (19): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (21)



الجدول رقم (22) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (20)

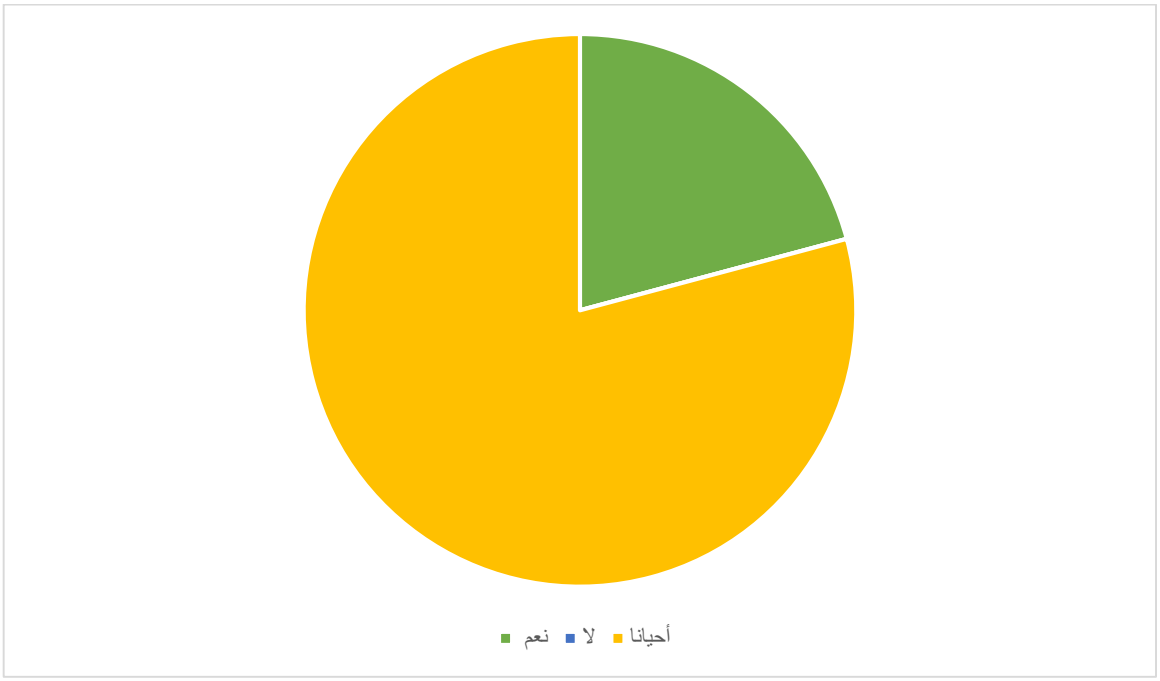
20. تنتقون المدربين الذين يعتمدون على بث روح الجماعة بين اللاعبين ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	05	20.83	24.25	5.99	دال
لا	00	00.00			
أحيانا	19	79.16			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 19 فردا من عينة البحث أجابوا بأحيانا بنسبة بلغت 79.16%، بينما أجاب 05 أفراد بنعم بنسبة بلغت 20.83%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 24.25 وهي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بأحيانا.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا ينتقون المدربين الذين يعتمدون على بث روح الجماعة بين اللاعبين

الشكل رقم (20): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (22)



الجدول رقم (23) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (21)

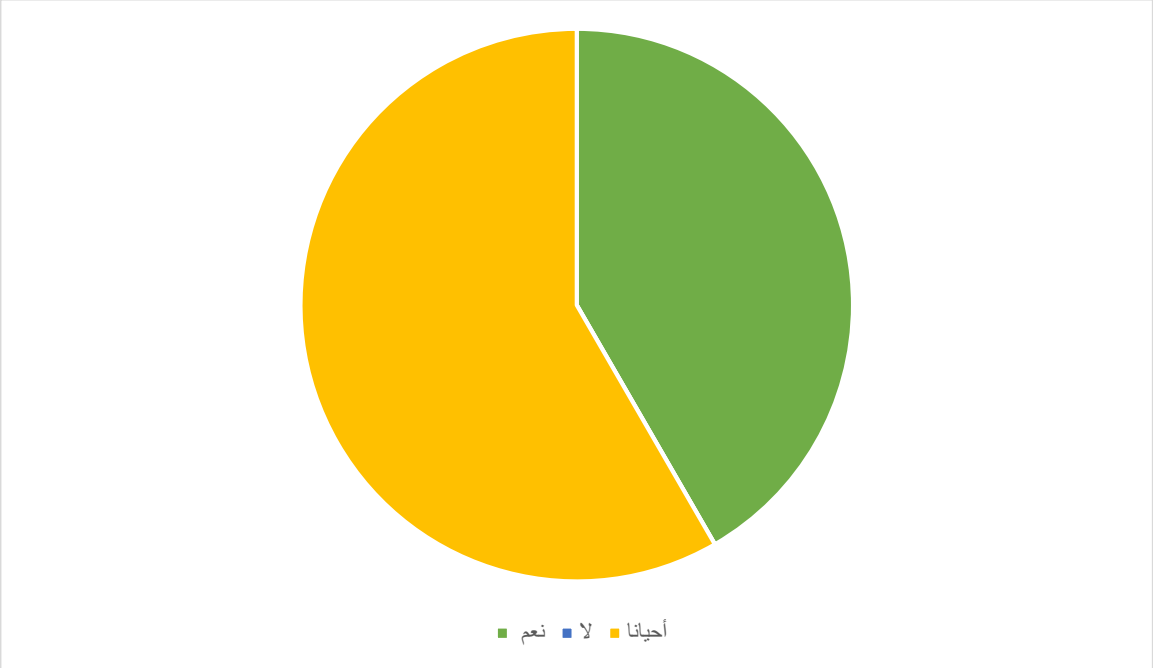
21. تقومون بانتقاء المدربين الذين يساعدون اللاعبين على التخلص من القلق و التوتر و الضغوط النفسية ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	10	41.66	5.00	5.99	دال
لا	00	00.00			
أحيانا	14	58.33			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 14 فردا من عينة البحث أجابوا بأحيانا بنسبة بلغت 58.33%، بينما أجاب 10 أفراد بأحيانا بنسبة بلغت 41.66%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 13.00 وهي أقل من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا ينتقون المدربين الذين يساعدون اللاعبين على التخلص من القلق والتوتر والضغوط النفسية

الشكل رقم (21): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (23)



الجدول رقم (24) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (22)

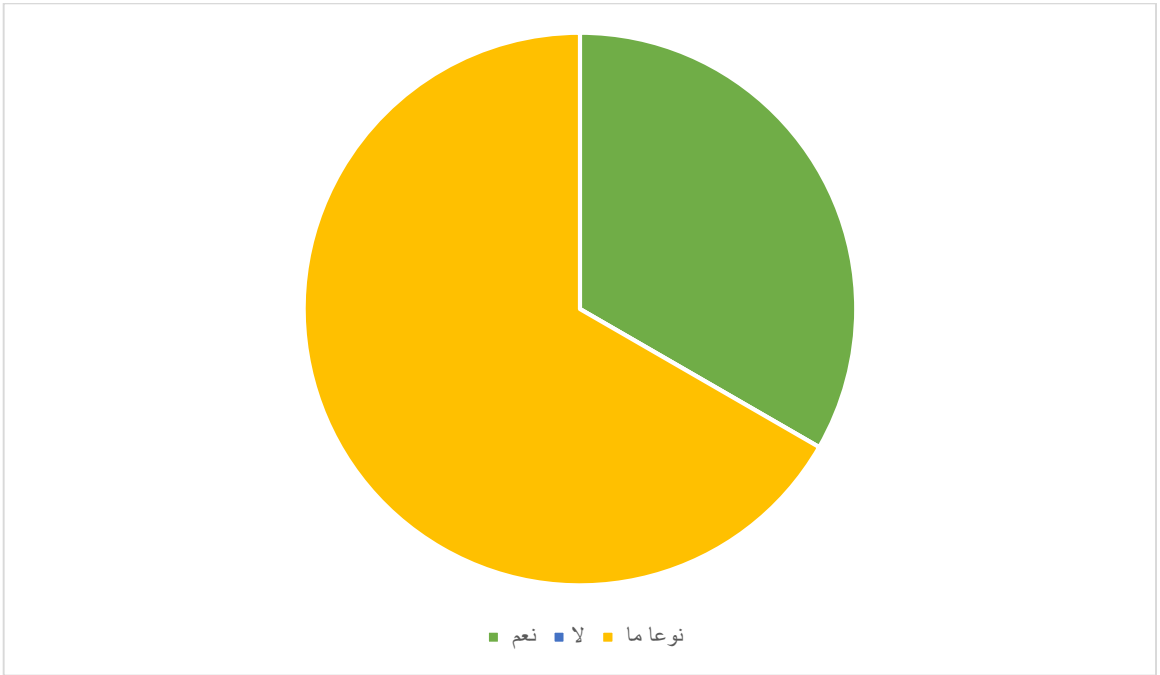
22. تقومون بانتقاء المدربين الذين يتقبلون النقد من الآخرين ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	08	33.33	16.00	5.99	دال
لا	00	00.00			
أحيانا	16	66.66			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 16 فردا من عينة البحث أجابوا بأحيانا بنسبة بلغت 66.66%، بينما أجاب 08 أفراد بنعم بنسبة بلغت 33.33%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 16.00 وهي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بأحيانا.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا يتقون المدربين الذين يتقبلون النقد من الآخرين

الشكل رقم (22): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (24)



الجدول رقم (25) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (23)

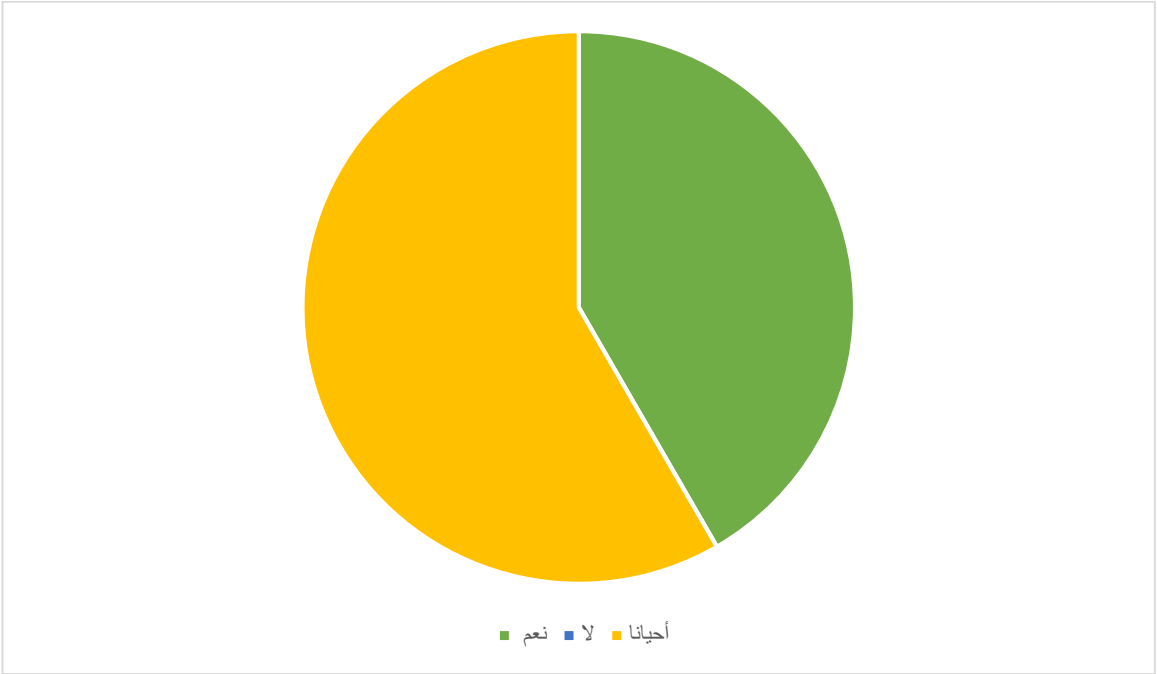
23. يتم انتقاء المدربين الذين يشجعون اللاعبين بعد التعثر و الخسارة؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	10	41.66	5.00	5.99	دال
لا	00	00.00			
أحيانا	14	58.33			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 14 فردا من عينة البحث أجابوا بأحيانا بنسبة بلغت 58.33%، بينما أجاب 04 أفراد بنعم بنسبة بلغت 41.66%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 5.00 وهي أقل من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا ينتقون المدربين الذين يشجعون اللاعبين بعد التعثر والخسارة.

الشكل رقم (23): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (25)



الجدول رقم (26) يبين أجوبة العينة حول السؤال رقم (24)

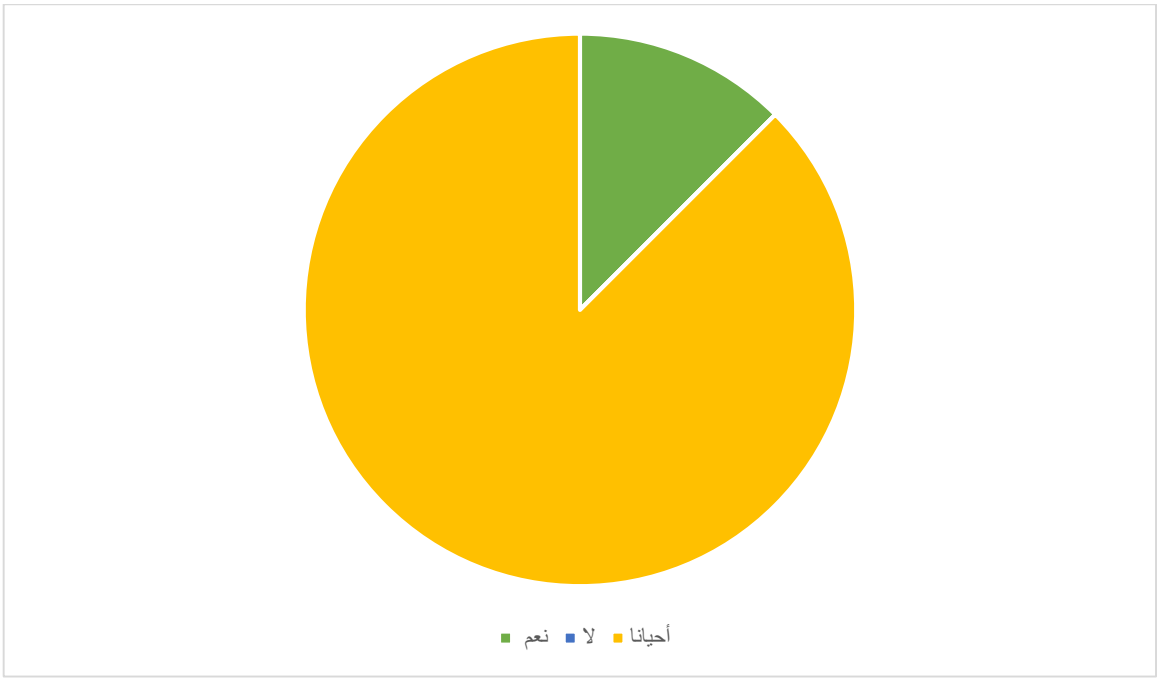
24. تقومون بانتقاء المدربين الذين يتحملون المسؤولية عند تحقيق النتائج السلبية ؟

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	03	12.50	32.25	5.99	دال
لا	00	00.00			
أحيانا	21	87.50			
درجة الحرية		ن=2	مستوى الدلالة		0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 21 فردا من عينة البحث أجابوا بأحيانا بنسبة بلغت 87.50%، بينما أجاب 03 أفراد بنعم بنسبة بلغت 12.50%، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 32.25 وهي أعلى من كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بأحيانا.

ومنه نستنتج أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا ينتقون المدربين الذين يتحملون المسؤولية عند تحقيق النتائج السلبية

الشكل رقم (24): يمثل النسب المبينة في الجدول رقم (26)



2-2. مناقشة الفرضيات:

الفرضية الجزئية الأولى: لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على معيار كفاءة المدرب

من تحليل أجوبة عينة البحث حول المحور الأول من الإستمارة بينت النتائج على أن رؤساء و مسيري أندية كرة القدم لا يعتمدون في اختيار المدربين بناءا على الشهادة المتحصل عليها و لا على المدربين ذوي مؤهل علمي رياضي أو أكاديمي تربوي وخاصة الذين يملكون درجة علمية في التخصص الرياضي حسب الجداول رقم (01)، (02) و (03) تواليا، بيد أن رؤساء ومسيري الأندية المبحوثة لا يعتمدون كذلك في انتقاء المدربين على عدد الدورات والتكوينات، فيما دلت نتائج الجدول رقم (05) على ان انتقاء مدربي الفئات الناشئة للأندية المبحوثة يعتمد بشكل كبير على الخبرة التدريبية، كما أقر فئة قليلة من الرؤساء و المسيرني أندية على انهم يفضلون انتقاء المدربين الذين يملكون سمعة كبيرة في تدريب الناشئين كما أشارت إليه النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (06)، ويقول (الرقاد، 2011) في هذا الصدد : "اختيار المدرب بناء على الخبرات الفنية، والشخصية، والنفسية، ووضع معايير علمية الاختيار المدربين من قبل لجان مختصة ليس لها علاقات شخصية مع المدربين، وإعطاء المدربين فرصة لإظهار مواهبهم"، ومن هنا يمكننا القول بأن الفرضية الجزئية الأولى صحيحة، حيث لا يتم الاعتماد على الكفاء كمعيار في انتقاء مدربي الفئات الناشئة.

الفرضية الجزئية الثانية: لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير الفنية للمدرب

بينت النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (07)، (08) و (09) على أن رؤساء و مسيري الأندية من عينة البحث لا ينتقون المدربين الذين يملكون القدرة علي تطوير الأداء نحو الأفضل و الذين لديهم فلسفة تدريبية خاصة تميزه عن الآخرين في التدريب و الذين يتقنون خطط اللعب الحديثة، كما دلت النتائج على أن انتقاء المدربين لا يرتكز على النتائج الإيجابية السابقة للمدرب وبالذات مع فرق ناشئة أو حديثة التكوين وعدد الأندية الذي مربها

من خلال تحليل الجداول رقم (10) و (11) ، كما لم ينكر مسيري اندية كرة القدم للفئات الشابة و رؤسائها ان المراحل العمرية التي مر بها المدرب من قبل لا تعد مطلبا أساسيا في عملية الإنتقاء، ويقول (الحاوي، 2002 ، الصفحات 33-34) في هذا السياق: "هذه النوعية من المدربين دائما ترغب في التجديد، ومعرفة أحدث أساليب التدريب والاهتمام بالبحث العلمي والتقييم المستمر لعملية التدريب"، و هذا ما يبين سبب الإقالات المتتالية و فشل المدربين على صعيد النتائج و هذا ما يبين صحة الفرضية الجزئية الثانية للدراسة.

الفرضية الجزئية الثالثة: لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير الشخصية والاجتماعية للمدرب

استنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (13)، (14)، (15) ، (16) ..... (18)، أجمعت عينة البحث على أن قوة الشخصية لم تكن مطلبا أساسيا في عملية الإنتقاء كما لا يفضل رؤساء الأندية المدربين المدربين الذين لديهم القدرة على علاج تصرفات اللاعبين بحزم من ذوي القرارات الجريئة لضبط الفريق وممن لديهم علاقات طيبة مع اللاعبين الناشئين، ويتصفون بحسن الخلق، كما تم التوصل إلى أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم لا يولون أهمية لانتقاء المدربين المحبوبين والمحترمين من قبل لاعبي الفئات الشابة. ، و تعد الصفات الشخصية و الاجتماعية للمدرب معيارا لا ينبغي التخلي عنه وهو ما تم التوصل إليه في دراسة دراسة سفيان خليل الله لزرق عبد القادر حيث يقول: "أن لشخصية المدرب أهمية كبيرة في تماسك الفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، ونوصي بالاهتمام بهذا الجانب ابتداء من الفئات الصغرى"، وبالتالي فإن الفرضية الجزئية الثالثة محققة.

الفرضية الجزئية الرابعة: لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير النفسية للمدرب

بينت نتائج الجدول رقم (19) أن المدربين الذين لديهم ثقة بالنفس عالية غير مطلوبين بشدة من قبل إدارات الأندية الرياضية للفئات الشابة المبحوثة، كما بينت النتائج على أن رؤساء ومسيري أندية كرة القدم المبحوثين لا يشترطون انتقاء المدربين الذين يعتمدون على بث روح الجماعة بين اللاعبين ويساعدون اللاعبين على التخلص من القلق والتوتر والضغوط النفسية، و الذين يشجعون اللاعبين بعد التعثر والخسارة حسب الجداول رقم (21)، (22)، (23)، (24)، و ربما هذا راجع لتكلفة التعاقد مع المدرب الكفء الذي يتحلى بجل المعايير المناسبة وهذا ما يدل أهمية المعيار النفسي للمدرب للفئات الناشئة، حيث أن التقلبات لمزاجية تعتبر ميزة بارزة للناشئين في مرحلة المراهقة، وبالتالي فإن جلب الشخص الخطأ للإشراف على الفريق لا يحقق النتائج المرجوة، وهذا ما يدل على صحة الفرضية الجزئية الرابعة.

2-2-4. مناقشة الفرضية العامة:

من خلال تحليل نتائج المحاور الأربعة للفرضيات الجزئية للدراسة وبناء على ثبوتها و صحتها، نجد ان انتقاء المدربين في مجال كرة القدم من الأمور المهمة والقيمة إذ تحظى بأولوية الاهتمامات لدول العالم كلها، لأنه يعد موضوعاً تربوياً يحدد طبيعة ونوعية الأجيال الرياضية القادمة وإنه لمن المؤكد بأن معايير انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الناشئة يجب أن يحظى باهتمام كبير من طرف رؤساء و مسيري الأندية الرياضية للناشئين ليضمن سير اللعبة في المسار الصحيح، وتحقيق أهدافه الفريق بالشكل السليم للوصول إلى التكوين السليم و تحقيق الأهداف و النتائج المرجوة حسب (الرقاد، 2011، صفحة 02). كما يقول (علاوي، 2002، صفحة 10): "ويتوقف مقدار نجاح المدرب في العملية التربوية على ما يتصف به من خصائص وسمات وقدرات ومعارف لذا لا بد أن يتصف المدرب الرياضي عامة وكرة القدم خاصة بمواصفات ومميزات خاصة لكي يكتب لعمله النجاح" ومن خلال ما سبق يمكننا القول بأن المعايير الفنية، الشخصية الإجتماعية و النفسية للمدرب تعتبر عاملا مهما في انتقاء مدربي الناشئين لأندية كرة القدم و توصلنا إلى الأخير بأن سبب الإقالات المتكررة الذي يحدث في أنديتنا يرجع إلى عدم

التقيد بالمعايير الواجب توافرها في المدرب و الاعتماد على الجانب المادي فقط الذي يشكل عائقا لجلب المدرب الكفء، و هذا ما يثبت صحة الفرضية العامة للدراسة.

2-3. الأستنتاجات:

- ✓ لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على معيار كفاءة المدرب
- ✓ لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير الفنية للمدرب
- ✓ لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير الشخصية والاجتماعية للمدرب
- ✓ لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير النفسية للمدرب

3-4. الإقتراحات و التوصيات:

- ضرورة اعتماد معايير انتقاء المدربين كشرط أساسي للتعاقد مع المدربين.
- ضرورة انتقاء المدربين بناءا على الشهادات الأكاديمية و الخبرة و المعايير الشخصية و النفسية للمدرب.
- ضرورة التكفل بالفئات الشابة من خلال الاهتمام بالتكوين القاعدي الذي يعد المدرب أبرز رؤوسه.

قـــائـــمـــة

المصادر و المراجع

قائمة المصادر و المراجع

أ. المراجع باللغة العربية:

1- ابن منظور. 2005. لسان العرب، مجلد 9 . بيروت : دار صادر.

2- البحار، .نبيلة احمد عبد الرحمن، سعدية عبد الجواد شيحة، مها محمود شفيق، ياسمين حسن. المراجع في التربية البدنية والرياضية 9 المدرب والتدريب "مهنة وتطبيق". القاهرة : دار الفكر العربي.

3- الحاوي، يحيي السيد. 2002 . المدرب الرياضي بين السلوب التقليدي والتقنية الحديثة. مصر : المركز العريب للنشر.

4- الحجامي، يوسف الزم كماش، ذو الفقار صالح، أحمد عبد العزيز، عزيز كريم. 2017. الاتجاهات الحديثة في تعليم وتدريب كرة القدم. عمان : دار الأيام للنشر والتوزيع.

5- الحسين، محمد حسن محمد. 2004. طرق التدريب. عمان، الأردن : دار مجدلاوي.

6- الخالق، عصام عبد. 2003. التدريب الرياضي (نظريات – تطبيقات). القاهرة : دار المعارف.

7- الخلف، معين محمد طه. 2006. تأثير استخدام التدريب العشوائي والمتسلسل في التعلم المهارى لبعض المهارات المعلقة والمفتوحة.

8- الخولى، محمد حسانين وامين. 2001. برامج الصقل والتدريب اثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة والترويح والادارة الرياضية والطب الرياضي والاعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضة للجميع. القاهرة : دار الفكر العربي.

9- الخولي، أمين أنور. 1996. أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة : دار الفكر العربي.

10- الرقاد، دراسة ناجح الذيابات و ورائد. 2011. معايير اختيار المدربين في أندية الدرجة الممتازة لكرة القدم في الأردن. الأردن : كلية الحصن الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية.

11- السعيد، قلفن علي و غضبان. 2019-2020. دور المدرب الرياضي في بناء تماسك الفريق. بسكرة – الجزائر : معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية – جامعة بسكرة.

12- السيد، وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي. 2002. الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب : .s.l .دار الهدى.

13- الصويان، د. منصور بن ناصر. 2020. الاحتياجات المعرفية والمعلوماتية ومصادرها لمدربي كرة القدم السعوديين : .s.l .كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، جامعة الملك سعود.

14- الفاتح، أ.د / وجدي مصطفى. 2016. أسس التدريب الرياضي لمرحلة الناشئين (رؤية فنية حديثة).

15- النمكى، عمرو أبو المجد، جمال. 1997. تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم و الناشئين فى كرة القدم . القاهرة : مركز الكتاب للنشر.

16- الياسري، مروان عبد المجيد إبراهيم و محمد جاسم. 2010. اتجاهات حديثة في التدريب الرياضي. عمان : الوراق للنشر والتوزيع.

17- بن شرنين، عبد الحميد. 2009-2010. محاولة لتحديد معايير ومحددات التوجيه الرياضي القاعدي لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية المختصين فيها لفئة السنية (11-14) سنة : معيد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله.

18- ثامر محسن، واثق ناجي. 1989. كرة القدم و عناصرها الأساسية. العراق : مطبعة الجامعية بغداد.

19- حسن عبد الجواد. 1984. كرة القدم. لبنان : مكتبة المعارف، 1984 .ط 2.

20- حسن، زكى. 2006. التفوق الرياضي. الإسكندرية : الطبعة الأولى، المكتبة المصرية ، 2006.

21- حسين، قاسم حسن. 1997. علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة. عمان، الأردن : دار الفكر والطباعة والتوزيع.

22- حماد، مفتي ابراهيم. 2001. التدريب الرياضي الحديث تخطيط و تطبيق و قيادة. القاهرة : دار الفكر العربي.

23- حمدان، محمد. 1994. تصميم وتنفيذ وتقييم برامج التدريب. عمان: .دار التربية الحديثة للنشر.

24- حنفي، محمود مختار. الأسس العلمية في تدريب كرة القدم :دار الفكر العربي.

25- راتب، . أسامة كامل. 1997. علم نفس الرياضة. القاهرة: دار الفكر العربي.

26- زكي، محمد شفيق. 1997. الإنسان والمجتمع. الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث.

27- سكر، ناهد رسن. 2002. علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية. عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.

28- سيف، حسام احمد محمد أبو. 2011. علم نفس النمو. القاهرة : إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.

29- صالح، سعودي. 04 2021 [En ligne] www.echoroukonline.com. echoroukonline. . 05 2021.

30- عباس، على البيك، عماد. 2003. المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية -تخطيط وتصميم البرامج في الأحمال التدريبية (نظريات - تطبيقات). الإسكندرية : منشأة المعارف.

31- عباس، عماد الدين. 2005. التخطيط والأسس العملية لبناء وإعداد الفريق الرياضي في الألعاب الجماعة. مصر : منشأ المعارف.

32- علاوي، محمد حسن. 2002. علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية. القاهرة : دار الفكر العربي .

33- علي، عادل عبد البصير. 1999. التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق. القاهرة : مركز الكتاب للنشر.

34- عيسوي، عبد الرحمن. 1999. دراسات في تفسير السلوك الإنساني. بيروت : دار الراتب الجامعية.

35- غربية، إيمان أبو. 2007. التطور من الطفولة حتى المراهقة. عمان : دار جرير للنشر والتوزيع.

36- فوزي، أحمد أمين. 2003. مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم التطبيقات. الإسكندرية : دار الفكر العربي.

37- لزرق، سفيان خليل الله و عبد القادر. 2014. دور المدرب في تماسك الفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم صنف أواسط. مستغانم : معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس.

38- لطفى، وجدى الفاتح ، محمد. 2002. الأسس العلمية للتدريب الرياضي للبرعم والمدرب. المنيا : دار الهدى للنشر والتوزيع.

39- مجلة الوحدة الرياضية. 1982. عدد خاص. الجزائر.1982

40- معمرية، بشير. 2007. بحوث ودراسات في علم النفس. الجزائر : منشورات الحبر.

41- مفتي، ابراهيم حماد. 1996. التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة. القاهرة: دار الفكر العربي.

42- مفتي، حماد إبراهيم. 1998. التدريب الرياضي الحديث، تخطيط – تطبيق – قيادة. القاهرة: دار الفكر العربي.

43- ملحم، سامي محمد. 2014. علم نفس النمو دورة حياة الإنسان. عمان : دار الفكر.

ب. المراجع باللغة الأجنبية:

44- Brousselle ، et autres. 2001. ADOLESENCE. Algérie : édition(SARP.)

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

القسم: التدريب الرياضي

التخصص: التحضير البدني الرياضي

إلى السادة رؤساء ومسيري الأندية الرياضية لكرة القدم للفئات الشبانية بولاية غيليزان

موضوع البحث:

معايير انتقاء مدربي الفئات الشبانية في كرة القدم الجزائرية

لنا كل الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، والتي نرجوا منكم الإجابة على الأسئلة بكل صراحة وشفافية ووضوح، لأن نتائج البحث تتوقف عليها، فإننا لن نأخذ إلا بعض الدقائق من وقتكم مع خالص الشكر والتقدير.

ملاحظة: الرجاء وضع علامة (X) أمام العبارات التي تراها صائبة ومناسبة حسب رأيك من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا.

من إعداد الطالبان:

- درقام رابح
- بوكليخة عبد اللطيف

تحت إشراف الدكتور:

– أ/د. بو مسجد

السنة الجامعية: 2021–2022

الإستمـــــارة الإستبيـــــانية

المحور الأول: لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على معيار كفاءة المدرب

1) تتم عملية إنتقاء مدربي الفئات الشبانية في أنديتكم بناءا على الشهادة المتحصل عليها ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

2) تتم عملية إنتقاء مدربي الفئات الشبانية الذي يمكلون درجة علمية في التخصص الرياضي ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

3) تقومون بانتقاء المدربين بناءا على مؤهل علمي رياضي أو أكاديمي تربوي ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

4) تعتمدون في انتقاء المدربين على عدد الدورات و التكوينات التي قام بها ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

5) تتم عملية انتقاء المدربين بناءا على الخبرة التدريبية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

6) تعمتدون على انتقاء المدربين الذين يملكون سمعة كبيرة في تدريب الناشئين ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

المحور الثاني: لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير الفنية للمدرب

7) ترتكزون على انتقاء المدربين الذين يملكون القدرة علي تطوير الأداء نحو الأفضل ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

8) تقومون بانتقاء المدربين الذين لديهم فلسفة تدريبية خاصة تميزه عن الآخرين في التدريب ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

9) تقومون لانتقاء المدربين الذين يتقنون الاعتماد على خطط اللعب الحديثة ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

10) تقومون بانتقاء المدربين بالاعتماد على النتائج الإيجابية السابقة وبالذات مع فرق ناشئة أو حديثة التكوين؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

11) تتم عملية انتقاء المدربين اعتمادا على عدد الأندية الذي مر بها ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

12) تقومون بانتقاء المدربين اعتمادا على المراحل العمرية التي دربها من قبل ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

المحور الثالث: لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير الشخصية و الإجتماعية للمدرب

13) تعتمدون على قوة الشخصية لدى المدرب كمعيار في عملية الإنتقاء؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

14) تقومون بانتقاء المدربين بناءا على حسن أخلاقه و علاقاته الطيبة مع اللاعبين الناشئين ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

15) تتم عملية انتقاء المدربين بالاعتماد على القدرة على ضبط الفريق و علاج تصرفات اللاعبين بحزم؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

16) تقومون بانتقاء المدربين ذوي القرارات الجريئة و الحازمة ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

17) يتم انتقاء المدربين المحبوبين و المحترمين و قبل لاعبي الفئات الشابة ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

18) هل تقومون بانتقاء المدربين الذين لا يسمحون بأحد للتدخل في قراراتهم و مناقشتهم ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

المحور الرابع: لا يتم انتقاء مدربي كرة القدم للفئات الشبانية بالاعتماد على المعايير النفسية للمدرب

19) تقومون بانتقاء المدربين الذين لديهم ثقة بالنفس عالية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

20) تنتقون المدربين الذين يعتمدون على بث روح الجماعة بين اللاعبين ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

21) تقومون بانتقاء المدربين الذين يساعدون اللاعبين على التخلص من القلق و التوتر و الضغوط النفسية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

22) تقومون بانتقاء المدربين الذين يتقبلون النقد من الآخرين ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

23) يتم انتقاء المدربين الذين يشجعون اللاعبين بعد التعثر و الخسارة ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

24) تقومون بانتقاء المدربين الذين يتحملون المسؤولية عند تحقيق النتائج السلبية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: التدريب الرياضي
اليدني

التخصص: التحضير

القائمة الإسمية للأساتذة و الدكاترة المحكمين العاملين بجامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

الموضوع:

معايير انتقاء مدربي الفئات الشبانية في نوادي كرة القدم الجزائرية

الإسم و اللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
ا. دامرشاري يوسف	استاذ تعليم عالي	
أ.د كوتشوك سيدي محمد	أستاذ تعليم عالي	
ذا. قيف حدا ادي	...	
د اعامر حامر حسين	استاذ محاضر أ	
دا عزاوة مسعود	...	

من إعداد الطالبان:

- درقام رابح
- بوكليخة عبد اللطيف

تحت إشراف الدكتور:

- أ/د. أبو مسجد

السنة الجامعية: 2021-2022