الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس-مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية لولاية مستغانم
القسم : التدريب الرياضي

محددات انتقاء اللاعبات الناشئات في كرة السلة في الجزائر من وجهة نظر المدربين (الأخصائيين)

بحث وصفي أجري على بعض الدراسات السابقة

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي بعنوان

من إعداد :
سي طيب حاج قدور
لعباني مباركة

تحت اشراف :
الدكتور عطا الله أحمد

السنة الجامعية : 2021-2022

كلمة شكر

قال تعالى: "... ولئن شكرتم لأزيدنكم "...

نتشرف اليوم بتقديم ثمار عملنا في أبهى حلة و أجمل صورة ما استطعنا إلى ذلك سبيلا ، راجين من الله أن يضحى هاذ العمل برضا الدكتور" د /عطا الله" الذي نخصه بالشكر متمنين دوام الصحة و التقدم العلمي.

كما نتقدم بأسمى عبارات الثناء و العرفان

لكل أسرة معهد علوم و تقنيات و النشاطات البدنية و الرياضية بمعهد مستغانم طلبة، أساتذة و إداريين

إهداء

إلى تلك الشمعة التي تحترق لتضيء لي طريق ي إلى نبع الحنان سر الوجدان أمي الحنونة

إلى من علمني العزة والاعتماد على النفس أوسط أبواب الجنة أبي الحنون

" إلى الأستاذ" د /عطا الله

إلى جميع طلبة وأساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية وإلى كل من فاته قلمي.

حاج قدور

إهداء

إلى من تعجز الكلمات عن إيفائه حقه إلى والدي العزيز أطال الله في عمره ورزقه الصحة والعافية وأحسن عمله إلى صاحبة القلب الصابر الحنون إلى من أنار لي دعائها حياتي والدتي العزيزة أطال الله في عمرها

"إلى الأستاذ المشرف "د /عطا الله

مباركة

الملخص :

الهدف من الدراسة هو تبيان أثر الانتقاء بالنسبة للاعبات كرة السلة للناشئات حيث اعتمد طاقم البحث المنهج الوصفي في دراسته بالاعتماد على عينة مقصود وتم الوصول إلى أن معظم المدربين لا يتبعون الطريقة العلمية و هي الاختبارات و المقاييس في عملية الانتقاء الرياضي و إتباعهم الطرق الكلاسيكية كالملاحظة و الخبرة الشخصية و التي لا تتماش ى مع التطور العلمي ، وهذا يدل على أن مستوى بعض المدربين محدود تجاه المعرفة العلمية بالأسس العلمية للانتقاء الرياض ي بالإضافة إلى نقص الإمكانيات و الوسائل الضرورية لعملية الانتقاء الجيد

الكلمات المفتاحية:

- **الانتقاء**
- **كرة السلة**
- **الفئة العمرية (الناشئين)**

Summary :

The aim of the study is to show the effect of selection for female basketball players, as the research staff adopted the descriptive approach in its study based on an intended sample. Personality, which is not in line with scientific development, and this indicates that the level of some trainers is limited towards scientific knowledge of the scientific foundations of sports selection, in addition to the lack of capabilities and means necessary for the process of good selection

key words:

- picking
- Basketball
- Age group (juniors)

قائمة المحتويات

المحتويات:	
كلمة شكر	
الإهداء	
ملخص الدراسة	
قائمة المحتويات	
الفصل التمهيدي : التعريف بالبحث	
المقدمة	**10**
المشكلة	**11**
التساؤلات الجزئية	**12**
أهداف البحث	**13**
الفرضيات	**13**
أسباب اختيار البحث	**13**
أهداف الدراسة	**13**
أهمية الدراسة	**14**
مصطلحات البحث الرئيسية	**14**
الدراسات السابقة	**16**
الإطار النظري	
الفصل الأول: الانتقاء الرياضي	
تمهيد	**21**
أهمية الانتقاء الرياضي	**22**
مزايا إنتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي	**22**
أساليب الانتقاء الرياضي	**23**
مراحل الإنتقاء	**25**
خلاصة	**28**
الفصل الثاني: كرة السلة	
مقدمة	**30**
القياسات الجسمية	**31**
القياسات الأنتروبومترية	**31**
كرة السلة	**31**

خصائص ومتطلبات لاعب كرة السلة	31
المتطلبات البدنية	32
المتطلبات الفيسيولوجية	32
المدرب	33
خلاصة	33
الفصل الثالث: الفئة العمرية	
مقدمة	35
النظريات المفسرة المرحلة المراهقة	36
خصائص مرحلة المراهقة	39
المظهر الفيسيولوجي	40
المظهر العضوي	40
النمو العقلي	40
النمو الانفعالي و الاجتماعي	40
خلاصة	41
الفصل التطبيقي	
تمهيد	45
منهج البحث	45
مجتمع البحث	45
عينة البحث	45
مجال مكاني	46
مجال الزماني	47
ضبط المتغيرات وأدوات البحث	47
الأسس العلمية	48
الدراسات الإحصائية	49
عرض ومناقشة البحث	52
المحور الأول عينة البحث	53
توزيع العينة	55
المحور الثاني الانتقاء الرياضي	62
المحور الثالث طرق الانتقاء	72
المحور الرابع وسائل الانتقاء	79
المحور الخامس وسائل الانتقاء في كرة السلة	88
الاستنتاج العام	101
الاقتراحات	102
المصادر والمراجع	106
الملاحق	110

التعريف بالبحث

المقدمة:

-إن المجال الرياضي في عصرنا الحالي قد عرف تطورا ملحوظا واسعا من الناحية العلمية والتكنولوجية والميدانية في مختلف الرياضات وبالأخص الرياضات الجماعية ونتائجها في المنافسات الاحترافية العالمية والإقليمية بتحطيم أرقام قياسية خيالية' واهم هذه الرياضات رياضة كرة السلة التي تحمل قاعدة جماهيرية كبيرة وتؤخذ انتباه الباحثين في دراستها ومعالجتها والمدربين في وضع برامج تدريبية لها على مستوى العالمي'وذالك راجع إلى نوعية هذه الرياضة ولما لها من قوانين وقواعد حساسة تلتزم أداء الجيد والمستوي العالي لدى اللاعبين وكذلك امتلاكها لأًصعب البرامج التدريبية وأكثرها تطورا' والتي تكرس على بناء لاعب كرة السلة بكل المقومات من الناحية المهارية والبدنية والنفسية والعقلية وأساس هذه البرامج التدريبية هي عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في كرة السلة 'فهي عملية أساسية وفعالة في المجال الرياضي باعتبارها تتعلق بجودة المادة الأولية'فلا يمكن ضمان استمرارية مشروع رياضي إلا بقاعدة رياضية صلبة يرتكز عليها هذا المشروع الرياضي.

-إن للانتقاء الرياضي في كرة السلة للناشئين مبادئ وأسس مبنية على قواعد رياضية علمية وحديثة تبرز من خلالها محددات ومعايير لها أهمية قصوى وفعالة تعمل على انتقاء

وتوجيه ناشئين ذو قابليات مهارية ومواهب مبدئية تتطلع مستقبلا للوصول الى المستويات العالية ونتائج رياضية ممتازة في المنافسات الرياضية لدى أندية كرة السلة ومنتخبات الوطنية وذلك لا يكون إلا بالتزام المدربين أحق الالتزام بهذه المحددات والمعايير في مجال الانتقاء الرياضي في كرة السلة لضمان مستوى عالي ذو نتائج وأرقام جيدة مستقبلا. يرى كلا من العالمين "ريني" و "آل" بأن: "الانتقاء هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية،لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة" (محمد حسن علاوي : 1988 : 93) . - أهمية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء عمليةفي غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي، باعتباره أحد الأنشطة غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويرى كل من "قولكوفVolkov"(1997)، وبولجاكوفاBOLGKOVA(1985)، أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

أ- الانتقاء الجيد يزيد من فعالية عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية: فالتفوق في أي نشاط رياضي، يعتمد على ثلاثة عناصرهي (الانتقاء، التدريب، والمنافسة) ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج عالية، ولكن إذا ما أجريت عملية الانتقاء في إطار تنظيمي دقيق مبني

على أسس علمية سليمة، انعكس ذلك على عملية التدريب والمنافسة وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج في اقل وقت وبأقل جهد.

اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي: يعتبر تحديد سن بداية ممارسة النشاط الرياضي من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء، نظرا لحتمية الممارسة من نشاط رياضي لآخر، حيث أن بداية الممارسة المبكرة أو المتأخرة عن السن المسموح به لممارسة نشاط رياضي معين، يصبح لها انعكاساتها السلبية على فاعلية التدريب وعلى نتائج اللاعب فيما بعد، فمن خلال إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء، يمكن أن يتحقق الالتزام بالسن المناسب للبدء في ممارسة كل نشاط رياضي على حدة، فضلا عن التغلب على مشكلة عدم التطابق بين العمر الزمني والعمر البيولوجي التي تظهر في شكل اختلافات واضحة في بطء أو سرعة نمو بعض الصفات أو القدرات الخاصة بالنشء، مقارنة بأقرانه من نفس السن (محمد لطفي طه :2002. 16-17). و ما يفسره حسنين محمد صبحي " بأن إستراتيجية صناعة البطل الرياضي لها مطلبان أساسيان هما بناء جسماني مناسب لنوع الرياضة التي يما رسها وبرامج تدريب وممارسة مكثفة، ولكن ما ليس فيه حوار علمي أو جدل فلسفي هو أن البدء بانتقاء البناء الجسمي هو العامل الأول في الترتيب، يليه التدريب والممارسة الرياضية على مدار الحياة الرياضية للاعب **(محمد صبحي حسانين:1958:ص89)**

االمشكلة :

إن العصر الحديث يتميز بالتطور التكنولوجي والعلمي وذلك نظرا إلى وجود العديد من المعارف العلمية-

والوسائل والعلوم الحديثة والتي تتجدد مع مرور الزمن 'وقد شمل ذالك التطور في المجال الرياضي

بالتحديد في كرة السلة فهي رياضة جماعية ذات شعبية على مستوى العالم وهي تؤخذ تركيز العديد من الباحثين والمدربين باعتبارها رياضة تعمل على الارتقاء بإمكانيات اللاعب لأعلى مستوى ممكن في المسابقات الرياضية' وذالك لا يكون إلا ببرنامج تدريبي رياضي

يضمن البناء الشامل لقدرات ومهارات كرة السلة بكافة الجوانب المتعددة التي يتطلبها الأداء الرياضي.

إن البرنامج التدريبي لكرة السلة يتميز بأشكال التخطيط والبرمجة التي تعمل على رفع قابلية اللاعب في الدقة والأداء والكفاءة في التدريب الرياضي وذالك يستلزم خبرة المدرب في توظيف تلك الأشكال ومن أهمها الانتقاء الرياضي لناشئي كرة السلة' باعتباره عملية تساهم في الكشف على الاستعدادات الرياضية والسمات المميزة لدى اللاعب وتحديد ما يتمتع به من إمكانيات تتناسب مع رياضة كرة السلة.

ـ كما يعرف الباحث"فولكوف "أن إنتقاء الرياضي هو عملية تعمل على تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص النشاط الرياضي المعين أي أنه في هذا الشكل يعتبر نوعا من التنبؤ على اساس علمي ووسيلة تمكن عما سيكون عليه الناشئ الرياضي مستقبلا.كتاب"أستاذ عبد الحكيم رزق عبد الحكيم"

'2014)صفحة.(22

لهذا يعتبر الانتقاء الرياضي في كرة السلة للناشئين من الموضوعات الرئيسية في المجال الرياضي لأن للانتقاء قياسات ومعايير تفرض على المدرب الاختيار والتوجيه بدقة تامة وكفاءة عالية في تحديد المعايير التي تناسب رياضة كرة السلة والتي يمارسها اللاعب الناشئ لكي يكون قادرا على الإستمرار في عملية التدريب ودون ترك مجال للصدفة 'لهذا فالمشكلة التي يواجهها المدربين والمختصين هي

صعوبة العمل على أنسب معايير في إنتقاء لاعب الناشئ في كرة السلة باعتبار أن هناك معايير كثيرة وكثيرا ما يعتمد على معايير ذاتية والتي لها الأثر السلبي على النتائج المستقبلية للناشئين.

ومن هنا جاء طرحنا للإشكالية التالية- :

ماهي أهم محددات إنتقاء اللاعبات االناشئات في كرة السلة في الجزائر من وجهة نظر المدربين الاخصائيين؟

والذي يندرج بعده التساؤلات الجزئية

2-:- التساؤلات الجزئية

المعايير البدنية تساهم في إبراز النموذج الإنتقائي الرياضي لناشئات كرة السلة ؟

ـ هل المعايير الفيزيولوجية البدنية تساهم في إبراز النموذج الإنتقائي الرياضي لناشئات كرة السلة

-هل المعايير المهارية تساهم في إبراز النموذج الإنتقائي الرياضي لناشئات كرة السلة ؟

3- أهداف البحث :

نهدف من خلال بحثنا هذا إلى :

- توفير أرضية معلوماتية للباحثين في المجال من اجل محاولة انجاز نموذج للانتقاء يتوافق مع مميزات المجتمع الأصلي للعينة .

- تقديم دراسة علمية حول أهم وأبرز معايير الإنتقاء لناشئات كرة السلة.

- تحسيس مدربي كرة السلة على أهمية الإنتقاء وضرورة إبراز أهم المعايير الإنتقائية بدقة تامة.

- اثراء المكتبة ببحث تمهيدي يعتبر مرجع للدراسات المستقبلية .

- إبراز نظرة نموذجية حول عملية الإنتقاء .

- معرفة ماهية كرة السلة .

4- الفرضيات:

من خلال الإشكال الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضيات التي من الممكن أن تكون تمهيدا لمعالجة ودراسة بحثنا وتكون على النحو الأتي :

1.4- الفرضية العامة:

- المعايير البدنية الفيزيولوجية والمعايير المهارية هي أهم معايير إنتقاء لاعبات كرة السلة للناشئات .

2.4- الفرضيات الجزئية :

- تساهم المعايير البدنية في إبراز نموذج إنتقائي رياضي ذو نتائج إنتقائية لناشئات كرة السلة.

- تساهم المعايير المهارية التقنية في إبراز نموذج إنتقائي رياضي ذو نتائج إنتقائية لناشئات كرة السلة.

5- أسباب اختيار البحث:

إن من الأسباب التي دفعت بنا لاختيار موضوع البحث هي الأولى موضوعية والثانية ذاتية الموضوعية:

- مستوى كرة السلة في الجزائر الذي لا يزال في تراجع .

- الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين.

- نقص الاهتمام بهذا الموضوع.

الذاتية:

- بعد مشاهدة مباريات كاس إفريقيا لأقل من 16 سنة فتيات

- ميولنا ورغبتنا على انجاز هذا البحث.

- حب رياضة كرة السلة.

- قدرتنا على إنجاز هذا البحث.

6- اهداف الدراسة :

- معرفة الأسس والمعايير التي توضع في عملية الانتقاء.

- معرفة واقع عملية الانتقاء الرياضي لدى مختلف الفرق في كرة السلة في الجزائر .

-معرفة الطريقة التي يتم بها الانتقاء.

-إبراز دور المدربين في عملية الانتقاء.

-معرفة مراحل وخطوات الانتقاء.

-محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء الرياضي.

-محاولة تسليط الضوء على مدى الفعالية التي تلعبها خبرة وكفاءة المدربين في اختيار اللاعبين الجيدين.

7- اهمية الدراسة :

- معرفة واقع عملية الانتقاء في الجزائر.

- المراحل التي تبنى عليها عملية الانتقاء.

- مدى الاهتمام بعملية الانتقاء الرياضي.

8-مصطلحات البحث الرئيسية :

- إن مختلف البحوث التي يتداولها الباحثون تمتلك صعوبات وعراقيل تتمثل في عامية اللغة وتداخل مصطلحاتها وذالك راجع إلى الثقافة الأدبية الواسعة،ولهذا سندرج في بحثنا هذا على مفاهيم ومصطلحات التي من شأنها إبراز القدرة الضرورية من الإيضاح ونذكر منها مايلي :

1.8- الإنتقاء:

1.1.8-التعريف الإصطلاحي : يعرفه أبو العلاء أحمد عبد الفتاح أنه عملية تتطلب إكتشاف إمكانيات .

اللاعب الناشىء ملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي , كما تتطلب التعرف بدقة على العوامل التي تحدد الوصول إلى مستويات عالية من الأداء في هذا النشاط .{ كتاب دكتور محمد نصر الدين رضوان, 2017, صفحة 25 }.

2.1.8- التعريف الإجرائي : الإنتقاء هو عملية تعمل على إختيار الناشئين الرياضيين في سنوات مبكرة

بإكتشاف ما يملكون من قدرات ومهارات قبلية خاصة تناسب معايير ومتطلبات النشاط الرياضي الممارس, مما يمكن التنبؤ بتحقيق نتائج جيدة مستقبلا

2.8- الإنتقاء الرياضي: يعرفه فرج بيومي بأنه إختيار أفضل العناصر من الاستعدادات المتقدمة للانضمام لممارسة اللعبة , مع التنبؤ بمدى تؤثر العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك

الاستعدادات بطريقة تمكن وصول هؤلاء اللاعبين إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة .

كما يشير محمد صبحي حسنين أن الإنتقاء هو إختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين .{ كتاب البأستاذ رزق عبد الحكيم رزق , 2014صفحة 21}

3.8- كرة السلة : هي من الألعاب الرياضية القديمة التي تمارس بكرة كبيرة الحجم وذلك باليدين فقط في ملعب مستطيل الشكل بفريقين كل فريق ب12 لاعب , وفي الملعب يتواجد 5 لاعبين من كل فريق مع قوانين وقواعد خاصة تنظمهم.{ كتاب الدكتور أحمد أمين فوزى 2013, صفحة 3 }.

4.8- الناشئين:

1.4.8- التعريف الإصطلاحي: هي مرحلة من 6-13 سنة للاعب الرياضي ولها خصائص ومميزات ومتطلبات تستلزم على المدربين والمختصين في المجال الرياضي مراعاتها بعناية تامة بالنظر إلى الفروق الفردية لكل لاعب من أجل تحقيق نتائج رياضية جيدة.

2.4.8- التعريف الإجرائي : في بحثنا هذا نعرف الناشئين أو الناشئ بأنه الطفل الذي يمتلك مرحلة يتطلع

ويرغب فيها إلى العالم الخارجي حوله ,مما يكون له هاجس وطموح في المعرفة وإكتشاف للأشياء التي تلهم عقله كملاحظته للألعاب والنشاطات الحركية التي يشاركها مع أمثاله وذلك لما يمتاز به

من حيوية ونشاط.

6- الدراسات السابقة

1.6- الدراسة الأولى : **مذكرة نيل شهادة** ماستار تحت عنوان : دور المدرب في انتقاء الناشئين لكرة السلة

2.6- الدراسة الثانية : **مذكرة نيل شهادة** ماستار تحت عنوان : واقع عملية إنتقاء الناشئين في بعض أندية كرة السلة صنف أقل {13سنة}

3.6- الدراسة الثالثة : **مذكرة نيل شهادة** ماستار تحت عنوان "تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية في كرة السلة لدى فرق الرياضية المدرسية {14-15} سنة

4.6- الدراسة الرابعة : **مذكرة نيل شهادة** ماستار تحت عنوان "فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والمهاري في كرة السلة لتلاميذ {8-10}سنة":

5.6- الدراسة الخامسة : **مذكرة نيل شهادة** ماستار تمثل عنوان الدراسة في" دور المدرب في عملية إنتقاء الناشئين لكرة السلة{9-12سنة}

1- مناقشة نتائج المذكرات أو الدراسات السابقة:

- إعتمادا على المعطيات التي إكتشفناها من مسائلتنا للمدربين حول الدراسة الخاصة تمثلت مناقشتنا في أهم محددات إنتقاء اللاعبات كرة السلة فئة الناشئات وذالك بمقارنتها مع نتائج المذكرات والدراسات السابقة في مايلي:

1.1- مذكرة نيل شهادة ماستر في التربية البدنية الرياضية وعلم الحركة 2018-2019:

- بعنوان "متطلبات إنتقاء لاعبي كرة السلة للرياضة المدرسية لفئة أقل من 14سنة":

- كثافة متطلبات لاعبي كرة السلة للرياضة المدرسية تأثير إيجابي على الجانب البدني و المهاري للتلاميذ.

- حرص أغلبية المدرسين على الملاحظة والإعتماد عليها في عملية الإنتقاء.

- وعي المدرسين بالتركيز على الجوانب البدنية والمهارية في برنامج عملهم الرياضي المدرسي.

ـ المستوى التكويني لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في عملية الإنتقاء للتلاميذالموهوبين وبالإضافة للمستوى التكويني يأتي دور الخبرة الكافية في ميدان التدريس.

ـ إن معظم الاساتذة في الطور المتوسط يعتمدون على ملاحظة المقابلات الودية في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

ـ الفئة العمرية من أقل 14 سنة هي المناسبة في عملية الإنتقاء الرياضي في الرياضة المدرسية.

ـ ادراك المدرسين بأهمية ودور الحصص التربيبية في تحسين أداء التلاميذ خلال المنافسةالريلضية المدرسية.

2.1ـ مذكرة نيل شهادة ماستر في التدريب الرياضي والتحضير البدني 2015 ـ2016:

ـ تحت عنوان "واقع عملية إنتقاء الناشئين في بعض أندية كرة السلة صنف أقل {13سنة}":

ـ لتحقيق النجاح ومدى ملائمة المرحلة العمرية أقل {13سنة}لعملية الإنتقاء الرياضي ، يجب الإعتماد على مقاييس نوعية تتحدث في مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين، بالإضافة إلى التركيز على فعالية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الإنتقاء الرياضي.

ـ أغلبية المدربين خبرتهم من أقل 10 سنوات في المجال الرياضي.

ـ ضرورة وجود الخبرة والشهادة للمدرب وتلقيهم لدعوات من أجل المشاركة في أي ندوة أو ملتقى خاص بعملية الإنتقاء الرياضي وبأي تكوين خاص.

ـ الأهمية القصوى لعملية الإنتقاء الرياضي ، هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج ، وذالك بإستعمال الطرق الموضوعية في عملية الإنتقاء من خلال التركيز على الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج العملية الخاصة إلى جانب القيلن بالفحوص الطبية النفسية والجسمية اللازمة.

3.1ـ مذكرة نيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية فرع علم الحركة والحركية للإنسان 2016ـ2017:

ـ ـ تحت عنوان "تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية في كرة السلة لدى فرق الرياضية المدرسية {14-15} سنة":

ـ المستويات المعيارية تساعد في عملية إنتقاء التلاميذ الموهوبين في فغالية رياضة كرة السلة.

ـ إن مستوى التلاميذ هو من الضعيف إلى المتوسط في معظم المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة.

ـ المستويات المعيارية تساعد على معرفة مستوى التلاميذ .

4.1ـ مذكرة نيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية 2016ـ2017:

ـ تحت عنوان "فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والمهاري في كرة السلة لتلاميذ {8-10}سنة":

ـ كشفت الدراسة الحالية بأن تطبيق التعلم التعاوني يؤثر إيجابا في تحسين بعض عناصر الأداء البدني والحركي والمهاري في رياضة كرة السلة لدر تلاميذ مرحلة التعلم الإبتدائي{8-10}سنة.

5.1ـ مذكرة نيل شهادة ماستر في تخصص تدريب رياضي2014ـ2015 :

عنوان الدراسة في" دور المدرب في عملية إنتقاء الناشئين لكرة السلة{9-12سنة }":

ـ لإدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية" 9-12سنة" لعملية الإنتقاء يجب الإعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمات من قبل المدربين .

الإطار النظري

الفصل الأول :

الانتقاء الرياضي

- **تمهيد**

وترتبط عملية الانتقاء بالناشئين بصورة، مباشرة فممارسة الأنواع المختلفة من الرياضة متاح ومتسع للعديد من الناشئين الراغبين في الممارسة، ولكن التفوق فيه يكون من نصيب فئة قليلة، وتتضاءل هذه الفئة منهم كلما أصبح التمثيل على المستوى الوطني والقاري، ومن ذلك يتضح أن عملية الانتقاء هي عملية مطلوبة فيتشيد البناء التكويني للناشئين.

أيضا يرى كلا من العالمين "ريني" و "آل" بأن: "الانتقاء هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية،لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة" (محمد حسن علاوي : 1988 : 93)

يعرفه "مفتي إبراهيم حمادة" بأنه: "عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين خلال عدد كبير منهم، طبقا لمحددات معينة"

وترتبط عملية الانتقاء بالناشئين بصورة، مباشرة فممارسة الأنواع المختلفة من الرياضة متاح ومتسع للعديد من الناشئين الراغبين في الممارسة، ولكن التفوق فيه يكون من نصيب فئة قليلة، وتتضاءل هذه الفئة منهم كلما أصبح التمثيل على المستوى الوطني والقاري، ومن ذلك يتضح أن عملية الانتقاء هي عملية مطلوبة فيتشيد البناء التكويني للناشئين.

أيضا يرى كلا من العالمين "ريني" و "آل" بأن: "الانتقاء هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية،لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة"

وترتبط عملية الانتقاء بالناشئين بصورة، مباشرة فممارسة الأنواع المختلفة من الرياضة متاح ومتسع للعديد من الناشئين الراغبين في الممارسة، ولكن التفوق فيه يكون من نصيب فئة قليلة، وتتضاءل هذه الفئة منهم كلما أصبح التمثيل على المستوى الوطني والقاري، ومن ذلك يتضح أن عملية الانتقاء هي عملية مطلوبة فيتشيد البناء التكويني للناشئين.

أيضا يرى كلا من العالمين "ريني" و "آل" بأن: "الانتقاء هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية،لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة"

كما تعرفه الدكتورة "هدى محمد الخضري" بأنه: "اختيار أفضل اللاعبين واللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتماد على الأسس والطرق العلمية السوية"

فالمشكلة إذن تتلخص في كيفية الحصول على أفراد موهوبين ممن يتمتعون بنوع من التمازج الفريد لتلك الاستعدادات، التي نادرا ما تتجمع في فرد واحد وتتفق في نفس الوقت مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، وعادة ما تظهر لدى الناشئين في وقت مبكر معظم المؤشرات الوراثية

الأولية المعبرة عن مدى استعداده الرياضي العام من الجوانب البدنية والمورفولوجية والنفسية(محمد لطفي طه 2002 ص13)

- أهمية الانتقاء الرياضي:
يعتبر الانتقاء عمليةفي غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي، باعتباره أحد الأنشطة غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويرى كل من "قولكوفVolkov"(1997)، وبولجاكوفاBOLGKOVA(1985)، أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

ب- الانتقاء الجيد يزيد من فعالية عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية: فالتفوق في أي نشاط رياضي، يعتمد على ثلاثة عناصرهي (الانتقاء، التدريب، والمنافسة) ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج عالية، ولكن إذا ما أجريت عملية الانتقاء في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة، انعكس ذلك على عملية التدريب والمنافسة وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج في اقل وقت وبأقل جهد.
اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي: يعتبر تحديد سن بداية ممارسة النشاط الرياضي من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء، نظرا لحتمية الممارسة من نشاط رياضي لآخر، حيث أن بداية الممارسة المبكرة أو المتأخرة عن السن المسموح به لممارسة نشاط رياضي معين، يصبح لها انعكاساتها السلبية على فاعلية التدريب وعلى نتائج اللاعب فيما بعد، فمن خلال إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء، يمكن أن يتحقق الالتزام بالسن المناسب للبدء في ممارسة كل نشاط رياضي على حدة، فضلا عن التغلب على مشكلة عدم التطابق بين العمر الزمني والعمر البيولوجي التي تظهر في شكل اختلافات واضحة في بطء أو سرعة نمو بعض الصفات أو القدرات الخاصة بالنشء، مقارنة بأقرانه من نفس السن (محمد لطفي طه :2002. 16-17)

مزايا انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي :

إن إتباعالأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهوبين عددا من المزايا كما يلي :

إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء .

-إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخدمات المتوافرة من الناشئين .

إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر لهم الفرصة للتدرب مع مدربين أحسن .

إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين فعلا للوصول إلى المستويات النخبوية العالية .

-إن الانتقاء بالأسلوب العلمي للناشئين يعطيهم ثقة اكبر حيث يؤثر ذلك إيجابيا في التدريب والأداء .

- .أنواع الانتقاء :على ضوء التعاريف السابقة والأهمية البالغة التي يكتسبها الانتقاء قسم هذا الأخير إلى عدة أنواع .

" بولجاكوفا "سنة 1986 إلى أربعة أنواع :قسمه

الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وهنا يركز بولجاكوفاعلى إتاحة الفرصة للأطفال لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية سواء الفردية منها أو الجماعية .

الانتقاء بغرض الاستعدادات الخاصة للعبة لدى أطفال الناشئ، ويجري هذاالانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد الطويل المدى .

الانتقاء بغرض تشكيل فريق رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة وهذا الانتقاء يساعد على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق (**محمد لطفى طه ص 18**

الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى العالي من مجموع اللاعبين ذوي المستوى العالي(**محمد لطفي طه :2002: -19)**

اساليب الانتقاء الرياضي

جميع المناهج المستعملة في قياس المعايير في ميدان الانتقاء تستعمل الأساليب التالية:

طريقة الانتقاء التجريبي.

طريقة الانتقاء العفوي.

طريقة الانتقاء المعقد (المركب).

الانتقاء التجريبي: هي الطريقة الأكثر استعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث البيداغوجي أو التقييم التجريبي، حيث أن التجربة تلعب دورا هاما بالنسبة للمدرب الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج أو لاعب معروف على الصعيد العالمي حيث طابع هذا النوع من الانتقاء يعتمد أساسا على معارف وخبرة المدرب ونظرته كما أنها تعتمد عليه الاختبارات والقياس والإحصاء.

الانتقاء العفوي: بدأ مبكرا بمجرد ظهور الميل والاهتمام بالرياضة، فالاختبار يتم من خلال تحسين الحركات الأساسية خلال التدريب أو المباراة، و بالتالي يزيد اهتمام اللاعب بالرياضة خاصة عند الفوز، وعادة يتم انتقاء اللاعبين بمقارنتهم ببعضهم البعض، أو مقارنتهم بلاعب مشهور، كما أن هذا الانتقاء يفتح المجال لذاتية المدرب.

الانتقاء المركب: وهي الطريقة الأكثر تعقيدا والأكثر موضوعية من حيث النتائج حيث أنها تسمح بتقييم الفرد من كل الجوانب عند اختبار عملية الانتقاء يجب أن نحرص على أن تكون مكونة من عدة طرق بيداغوجية، طبية، فيزيولوجية بسيكولوجية.

ألطريقة البيداغوجية: تسمح بتقسيم الخصائص الشخصية للرياضي والتي تتمثل في مستوى تطور الوظائف الحركية والخصائص البدنية والقابليات الحركية والقدرات التنسيقية ومستوى التحكم التقني والتكتيكي واستقرار قدرة العمل في الاختصاص المختار.

بالطريقة البيولوجية الطبية: وهذه الدراسة موجهة لدراسة الفرديات المورفولوجية والوظيفية للرياضي وحالة الأجهزة الحيوية وصحة الرياضي بصفة عامة.

الطريقة الفيزيولوجية: تسمح هذه الطريقة بدراسة وتقييم التغيرات و إمكانياتتحليل أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية(k.k (platonov:1972:p74

المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء الرياضي:

* الأساس العلمي للانتقاء: إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط رياضي على حدة ،أو لمواقف تناقشية معينة، تحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص، والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.
* شمول جوانب الانتقاء: إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والفسيولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقدير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الانتقاء.
* استمرارية القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، و إنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الر ياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبينبغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

ملائمة مقاييس الانتقاء: إن المقاييس التي يعتمد عليها تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل حيث أن المتطلباتالمفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها أو انخفاضها، تظهر مرتبطة مرحليا بتغيير ما يتطلب منه من حيث ارتفاع أو ا

نخفاض حلبة المنافسة الرياضية، سواء في داخل أو خارج الوطن (محمد لطفي طه :2002: ص24)

* القيمة التربوية للانتقاء: إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا موهبة فحسب، واوإنمإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذا تحسين ظروف ومواقف المنافسات ... الخ.
* البعد الإنساني للانتقاء: إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن الفشل المتكرر ،الذي يتعرض له في اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

العائد التطبيقي للانتقاء: حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات، حتى يمكننا بذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين و الآخر لإعطاء

التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات (محمد لطفي طه:2002:ص24)

مراحل الانتقاء :

على الرغم من أن عملية الانتقاء تعتمد على ديناميكية الأعمار غير الثابتة والمتغيرة لكل مهارة على حدة والتي أظهرتها ودلت عليها مستويات المشاركين و أعمارهم في بطولات العالم والألعاب الأولمبية، وبذلك يمكن تقسيم الانتقاء على ثلاث مراحل ذات مواصفات و أغراض متشابهة لكل مرحلة أما أعمار كل مرحلة من تلك المراحلفتحدده كل لعبة أو نشاط رياضي على حدة، وعلى ضوء طول المرحلة التدريبية الخاصة بإعداد اللاعب لتلك اللعبة أو الفعالية أو النشاط المهني من جهة، ومن جهة أخرى العمر المناسب للاعب لتلك الأنشطة وفي ضوء ذلك يمكن تقسيم الانتقاء على مراحل :

أولا :مرحلة الانتقاء الأولي :وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتهدف عادةإلى مراعاة ما يأتي :

- الحالة الصحية العامة :من خلال التأكيد على كفاءة الأجهزة الوظيفية في الجسم كجهاز القلب والدوران فضلا إلى اختبار وظائف الدم وكذلك التأكيد على خلو الجسم من الأمراض المستوطنة، والتي لها مردود سلبي على الصحة العامة

النمط الجسمي :يلعب النمط الجسمي لكل لعبة أو مسابقة أو فعالية رياضية دورا إيجابيا كبيرا، يستدعي قياس أنماط أجسام اللاعبين بحيث يتناسب كل نمط مع النشاط البدني المعني وذلك من خلال القياس المبدئي للأطوال والأعراض والمحيطات والتي تمثل في تلك المرحلة دورا محددا حيث يمكن أن تتغير تلك القياسات والأنماط في المرحلة الثانية والثالثة .

ج-الفروق الاجتماعية الخاصة بكل لاعب :تمثل الحالة الاجتماعية للاعبين

المنتقين دورا إيجابيا على تقدم المستوى، حيث يلعب الاستقرار العائلي دور مهما في استقرار اللاعب نفسيا وما لذلك من مردود إيجابي على الانتظام في التدريب من ناحية و إمكانية تحمله لجرعات التدريب من ناحية أخرى .

مستوى القدرات البدنية :من الأهمية قياس القدرات البدنية الأساسية كالقوة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة، وبدء السجلات الخاصة بتوثيق نتائج تلك القدرات للمتابعة في المرحلتين اللاحقتين للانتقاء .

هـ - اختبار السمات النفسية :وذلك من خلال إجراء الاختبارات الخاصة بقياس اتجاهات اللاعبين نحو الأنشطة الرياضية ومدى إقبالهم على التدريب المستمر وبالجرعات المحددة من المدربين فضلا عن اتصافهم بقدر كبير من الشجاعة والإصرار والمثابرة والثقة بالنفس وهي سمات نفسية لها تأثير إيجابي كبير على تقدم المستوى(**محمد لطفي طه 2002 : . ص 25**

ثانيا :مرحلة الانتقاء التوجيهي

تمثل مرحلة الانتقاء التوجيهي والتخصصي مرحلة يبدأ فيها توجيه اللاعبين المنتقين نحو تخصصاتهم بالنسبة للألعاب والفعاليات الخاصة بكل منهم، إذ يقوم المدربون والفنيون بوضع الخطط التدريبية الخاصة بتلك المرحلة واجتيازها بنجاح في ضوء مواصفات المرحلة ومتطلباتها،

ثالثا :مرحلة الانتقاء النهائي

تعد المرحلة الحاسمة لتوجيه اللاعبين نحو تخصصاتهم الأكثر دقة فالمهاجمون في الألعاب المختلفة ينتقون على أساس مواقف كل منهم، هذا جناح أيمن وذلك أيسر أو قلب هجوم وكذلك المدافعون وكذلك الحال للمسافات القصيرة والطويلة والمتوسطة في ألعاب القوى

والسباحة يتحدد رياضيو كل مسافة على حدة ،فضلا عن تثبيت أوزان اللاعبين في الملاكمة والمصارعة والتي على أساسها يقوم النزال في لموهوبين الناشئين

- المبدأ الأول: انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على تنبؤ طويل المدى لأدائهم.

- المبدأ الثاني: وهو المبدأ الذي يو ضح أن عملية الانتقاء للناشئين الموهوبين ليست غاية بل هي وسيلة لتحقيق الغاية الكبرى والمتمثلة في تطوير المواهب في الرياضة لذا فالوصول إلى المواهب يتضمن عدة عمليات منها انتقاء المواهب.

- المبدأ الثالث: وهو المبدأ الذي ينادي بأن تكون عملية انتقاء الناشئين لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة.

- المبدأ الرابع: هو المبدأ الذي يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يضع في عين الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء لها.

المبدأ الخامس: الأداء الرياضي متعدد المؤثرات، لذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضا(مفتي ابراهيم حمادة:1998)

نماذج مختلفة لانتقاء الموهوبين :تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين الموهوبين من بينها ما يلي :

1.12.1-نموذج" دريك "لانتقاء الموهوبين :اقترح" دريك "ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي :

- الخطوة الأولى :تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية :الحالة الصحية العامة، التحصيل الأكاديمي، الظر وف الاجتماعية، التكيف الاجتماعي النمط الجسمي، القدرة العقلية .

- الخطوة الثانية :يطلق عليها مرحلة التنظير وهي تتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ، من حيث نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة في الرياضة التخصصية، كذلك مقارنتها بالخصائص نفسها في الرياضة بشكل عام .

- الخطوة الثالثة :تتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي من خلالها يتم الانتقاء مفتي ابراهيم حمادة334: 1998:

الخلاصـة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ. وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة السلة إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

الفصل الثاني :

كرة السلة

مقدمة

تعد الرياضات الجماعية بشتى أنواعها وأشكالها المختلفة أحد وأهم الأنشطة الرياضية، ككرة القدم، كرة الطائرة، وكرة اليد، كرة السلة ،هذه الأخيرة منذ نشأتها الأولى وهي في تغير وتطور مستمرين، بحيث أصبحت تنافس الرياضات الأخرى التي سبقتها بمئات السنين ،فكرة السلة رغم حداثتها إلا أنها احتلت مكانة كبيرة في الأوساط الرياضية وأصبحت لها شعبية كبيرة وكسبت جمهورا واسعا، كما أصبحت هذه الرياضة تساير التكنولوجيا الحديثة، وتستخدم علومها من أجل إيجاد طرق وأساليب حديثة تتناسب مع الزمان والمكان وهذا من أجل تحقيق أسمى شكل لها، وهو الشيء الذي يسعى إليه اختصاصيو لعبة كرة السلة من خلال البرامج التدريبية العلمية التي تهدف إلى تطوير إمكانيات اللاعب وقدراته البدنية.،ومن المعروف أن لكل نشاط رياضي متطلبات بدنية، مهارية و جسمية معينة يجب أن تتوافر في الفرد الرياضي ليصل بمستوى أدائه إلى درجة تمكنه من تحقيق أعلى مستوى ممكن في نوع النشاط الرياضي الذي يمارسه ويتفق كل من ماثيو سكارب وفيتشو سيمنع و وارين على أن هناك علاقة مؤكدة بين شكل الجسم واللياقة البدنية **(سليمان علي حسن:1985:ص91)**

لذا يعد اختيار الفرد الرياضي المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المواصفات الض رورية والخاصة بكل نشاط على حدا، والتي تساعد على اختيار الفرد الرياضي وفقا لأسس علمية محددة تهدف للوصول إلى المستويات الرياضية العالية.

و المورفولوجيا الرياضية تعد من أبرز العلوم التي فتحت أبوابا واسعة ومجالات كبرى للبحث والتدقيق في خفايا التفوق الرياضي لأجل استكشاف متطلبات كل اختصاص رياضي، ومن ثمة تحديد الأنماط الجسمية لكل ممارس للرياضة، ويشير كاربوفيتش "**karpovich**" إلى أهمية اختيار النمط الجسمي المناسب قبل البدء في عمليات التدريب، وأن المدرب العاقل لا يضيع وقته وجهده مع نمط غير مبشر بالنجاح(**محمد صبحي حسانين:1995:ص77)**

من هذا أضحى من الضروري وضع الجانب المورفولوجي منطلقا مبدئيا في جميع العمليات الانتقائية، لأنه يعد مقياس ومعيار مرجعي في تكوين المواهب، وهذا ما تؤكده الأستاذة ميموني نبيلةبأن المعطيات المورفولوجية يمكنها التحكم في عملية تحضير الرياضيين للمستويات العالية، كون أن غالبية الرياضيين لا يمكنهم الوصول إلى قمة التفوق حتى باستعمال أرقى التكنولوجيات الرياضية (**قميني حفيظ :2003:ص2)**

و ما يفسره حسنين محمد صبحي " بأن إستراتيجية صناعة البطل الرياضي لها مطلبان أساسيان هما بناء جسماني مناسب لنوع الرياضة التي يما رسها وبرامج تدريب وممارسة

مكثفة، ولكن ما ليس فيه حوار علمي أو جدل فلسفي هو أن البدء بانتقاء البناء الجسمي هو العامل الأول في الترتيب، يليه التدريب والممارسة الرياضية على مدار الحياة الرياضية للاعب **(محمد صبحي حسانين:1958:ص89)**

الرياضي الذي لا يملك القياسات الجسمية المناسبة لنوع النشاط الـذي يمارسـه سوف يتعرض إلى مشاكل) بيوميكانيكية (وفيزيولوجية تقود إلى بذل المزيد من الجهد والوقـت يفوق مايبذله الرياضي الذي يمتاز بقياسات جسمية تؤهله للوصول إلى الإنجـاز

المطلـوب بنفس الزمن، وما لفت الانتباه من خلال الملاحظة السطحية للمباريات الدولية على أن أغلبية الفرق الجزائرية لكرة السلة لا يتمتع لاعبوها بأنماط جسمية تماثل الأنماط الجسمية للبلدان المتقدمة في هذه الرياضة وإسهاما في تطوير هذه اللعبة من خلال دراسة مستندة على أسس علمية صـحيحة ابتغاء تحقيق الأهداف الموضوعة

القياسات الجسمية

القياسات الجسمية او النتروبومترية هي العلم الذي يدرس أجزاء الجسم من الخارج

كما يعرفه قاموس جروليار GROLIER أن الأنثروبومتري عبارة عن الدراسة والأسلوب الفني المتبع في قياس الجسم البشري لاستخدامه لأغراض التصنيف والمقارنة الأنثروبومترية.

كما عرفها نزار الطالب بأنها "دراسة مقاييس جسم الإنسان، وهذا يشمل على قياسات الطول والوزن، الحجم والمحيطات للجسم ككل، و لأجزاء الجسم المختلفة". 1981

هذا وعرفها محمد صبحي حسنين م بأنها فرع من الأنثروبومترية تبحث في قياس الجسم البشري من الناحية الهيكلية الخارجية فقط، أي أنها علم قياس **(محمد صبحي حسانين :1885 :ص15)**

كرة السلة:

هي رياضة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل منهما من خمسة لاعبين، في كل جهة من الملعب سلة لفريق. هدف اللعبة هو أن تسجل الكرة عن طريق التصويب أو التصويبة السلمية سلة الفريق المضاد ويجوز تمرير الكرة أو تصويبها أو دحرجتها أو المحاورة بها والفريق الفائز يتحدد بعدد النقاط المسجلة في زمن 00دقيقة

3.ـ خصائص و متطلبات لاعب كرة السلة :

إن الحالة الوظيفية لأجهزة الجسم الداخلية نالت اهتمام العلماء في جميع أنحاء العالم على اعتبار أنها تساهم بقدر كبير في الحكـم على الكفاءة العامة للفرد، كما أن المقاييس الفسيولوجية

تعتبر من أهم الاتجاهات الحديثة في عمليات تقويم الحالة البدنية وكذلك الحكم على الحلة الصحية التي يكون عليها اللاعب، كما أن استمرارية عمل هذه الأجهزة الداخلية بكفاءة عالية أثناء النشاط يتوقف على مدى سلامتها ولياقتها العضوية والقدرة على الاستجابة للمنبهات الحركية.

3.-1.- المتطلبات البدنية :

لعبة كرة السلة من أكثر الألعاب الجماعية التي تتضمن حركات متعددة سواء أكانت حركات بسيطة أو حركات مركبة، وتزداد الحاجة إلى اللياقة البدنية للاعب كرة السلة مع صغر مساحة الملعب إذا ما قيست مع الملاعب الأخرى، وقد أثبتت الدراسات أن لاعب كرة السلة من أكثر لاعبي الالعاب الرياضية لياقة بدنية فهو يبذل جهودا جبارة خلال ممارسة لعبته حيث ينطط ويمرر ويصوب كرة ثقيلة الوزن، وهو يواجه ارتفاع في الهدف وهذا كله يتطلب أن يتمتع اللاعب بالقوة والسرعة والتحمل والرشاقة من أجل القيام بواجباته الدفاعية و الهجومية والفنية على أكمل وجه وكذلك فهو بحاجة إلى القدرة على التوافق والتركيز في أدائه ومن هنا فلا بد من العناية بنواحي اللياقة البدنية للاعب خاصة وقد أصبحت من الأمور التي يمكن أن يكون لها الدور الكبير في حسم النتيجة لصالح الفريق (**رشيدة, 1998.**)

3.-2.- المتطلبات الفسيولوجية :

ونظرا لطبيعة الأداء الحديث في كرة السلة وما يتطلبه من زيادة هائلة في محل التدريب ومحل المباراة من حيث الشدة أو الحجم يوضح كل من أبو العلا عبد الفتاح، إبراهيم شعلان، أن المتطلبات الفسيولوجية لاداء مباراة معينة يعتمد عدة عوامل من بينها معدل اللعب لهذه المباراة وهذا المعدل يختلف بالتأكيد من مباراة إلى أخرى تبعا لمستوى المنافسة كما أن الموقع والمركز والوظيفة في الملعب يكون لها متطلبات فسيولوجية معينة. وبتحليل مواد القانون الدولي لكرة السلة يتضح اتجاه الهدف من مواده إلى الإسراع بإيقاع اللعب، فقاعدة الثلاث ثواني والخمس ثواني والعشر ثواني والثلاثين ثانية أدى ذلك إلى الحاجة إلى التحركات السريعة وكذلك المجهود المبذول علاوة على متطلبات الهجوم والدفاع بأنواعها المختلفة التي قد تصل كما ذكرها علي البيك وشعبان إبراهيم 1995إلى 83تحرك هجومي و 77تحرك دفاعي، و 133وثبة، و 35مرة جري سريع خلال الزمن المباراة. ومن هنا تظهر أهمية التحضير البدني الجيد ونوع الحصص التدريبية المختارة من حيث الشدة والحمل وحيث أوقات الراحة (مرحلة الاستشفاء) بين التمرينات أو بين الوحدات التدريبية استرجاع الطاقة ومواصلة بذل الجهد أثناء المنافسات (**رشيدة, 1998.**)

المدرب::

المدرب الرياضي هو الشخصية التربوية الرياضية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا , وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا متزن.

هو الشخص المناط به اختيار اللاعبين وقيادتهم أثناء المباريات والتمارين، وصاحب القرار النهائي في الأمور الفنية، يحمل على عاتقه مسؤولية كبيرة، ناهيك عن ضغط الجماهير والإدارة والإعلام في بعض الأحيان والكل يطالبه بالفوز، ولا شيء سوى **(حسن قاسم حسن :1985 :ص78**

خلاصة :

إن رياضة كرة السلة هي أكثر الرياضات إنعاشا للجسد والنفس بين كل الرياضات، فهي تتطلب اللياقة البدنية والمقدرة

الاحترافية والجهد والتنسيق والرشاقة والتيقظ والمقدرة على التعاون بين أعضاء الفريق الواحد. وهي من الرياضات الجماعية

القليلة التي تمنع الاحتكاك الخشن بين اللاعبين حيث كانت من أهم قواعدها في سن مختلف القوانين وتعديلها منع

العنف والسرعة في اللعب لمنع تضييع الوقت ولعب المدة الحقيقة المسطرة، هذا ما يتطلب التمتع بلياقة بدنية مؤهلة

لبذل مجهود فسيولوجي كبير لمواكبة التطور السريع الذي يحدث في مختلف أنحاء العالم

الفصل الثالث :

الفئة العمرية

مقدمة

تؤكد الأطر النظرية على أن المظاهر المصاحبة لفترة المراهقة هي مظاهر كونية ، وأن المراهق يمر طيلة هذه المرحلة بأزمات منه ا: في علاقته مع الكبار، في تحقيق هويته وإثبات ذاته، في كبح غرائزه الجنسية وأخرى في مستوى الطموح... فبالرغم من أن التغيرات الفيزيولوجية التي يعيشها أي مراهق هي تغيرات ملموسة إلا أن المراهقين يختلفون من حيث المعاناة السيكولوجية والاجتماعية باختلاف الحضارا ت والثقافات التي يحيون فيها، لكن جذور هذه ا لأزمة متأصلة في مكنونات هذا المراهق، كانت في حالة كمون تنتظر فقد من يثيرها لتستجيب، وهذا بالضبط ما دأب ويدأب إليه الباحثون السيكولوجيون، البحث في أغوار هذا الإنسان منذ كان جنينا في بطن أمه وما التصق في أناه من أزمات ليكبتها في اللاشعوره ويستفرغها بعد أن تتأجج في شكل عصيان وتمرد هدام وعاصفة هوجاء حسب رأي علماء نفس- النمو، تتزامن حدوث هذه العاصفة مع مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الشباب)الرشد(هي مرحلة من العمر أطلق عليها مرحلة المراهقة فأصبح ما يشغل العلماء هو البحث في هذه المرحلة من الحياة، بعدما نسب إليها من تأويل يرجعها البعض إلى جون جاك روسو وستانلي هول اللذان أعجبا بنظريات داروين حول الاستعادة والنشوء العرقي، فأصبحا يبحثان عن أي اختراع مقرون بهذه النظرية في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية، فأبدعا في خلق أسطورة المراهق ليفرضها الكبار على الصغار ثم ظهر سيغموند فرويد ليقيم الحجة والإثبات القاطع ويجعل من الليبيدو" الغرائز الجنسية "الطاقة المشحونة داخل هذا ا لخلوق لتنفجر في هذه المرحلة من الحياة، محاولة الانتقال من الطابع النرجس ي الذاتي إلى الطابع الغيري، متمثلا في العلاقة مع الآخرين ، ومن ثمة يشير إلى حتمية ثورة المراهقين ضد المعايير الأخلاقية التي يتبناها الآباء

فأصبح لهذه المرحلة سمعة غير طيبة في الأوساط الاجتماعية والثقافية ، حتى الآباء الذين لم ينلهم نصيب من هذه المعرفة العلمية يلتمسو ن حقيقة هذه الأزمة التي تنتاب أبناءهم كلما بلغ بهم العمر، وأصبح المراهق سببا في معاناة الكبار لا ينفع معه اللين ولا القسوة فهل مشكلة المراهق التي تطال الوالدين بالدرجة الأولى هو من يفتعلها، أم أن المشكلة بالنسبة إليه هي أزمة يعيشها هو بالدرجة الأولى

فيعرفها أنجلش بأنها فترة أو مرحلة من مراحل نمو الكائن البشري، من بداية البلوغ الجنس ي أي نضوج الأعضاء التناسلية لدى الذكر والأنثى وقدرتها على أداء وظائفها، إلى الوصول إلى اكتساب النضج، وهي بذلك مرحلة انتقالية خلالها يصبح المراهق رجلا راشدا أو امرأة راشدة(**العيسوي:2005:ص15)**

أما فورد وبيج فيحددان مرحلة المراهقة على الصورة التالية "المراهقة هي تلك الفترة التي تمتد ما بين البلوغ والوصول إلى النضوج المؤدي إلى الإخصاب الجنس ي، حيث تصل الأقسام الختلفة للجهاز الجنس ي إلى أقصاها في الكفاءة وفي المراحل الختلفة لدورة الحياة، وفي الحقيقة سوف لا تكتمل مرحلة المراهقة إلا عندما تصبح جميع العمليات الضرورية للإخصاب والحمل والإفراز ناجحة(**الحافظ :1999 :ص22**

فترى أن بداية المراهقة تتحدد من الناحية الفسيولوجية، بينما يتحدد استمرارها وتوقفها من الناحية النفسية .

ويقسمها البعض إلى مرحلتين

- المراهقة المبكرة) 13 - 16 سنة

-االمراهقة المتاخرة 21-17 سنة

فيما يقسمها البعض الآخر إلى

مراهقة مبكرة 11-14 سنة

مراهقة متوسطة 14-18سنة

مراهقة متاخرة 18-21سنة

النظريات المفسرة لمرحلة المراهقة:

1- نظرية ستانلي هول(Stanley Hall.1924-1844)

يعتبر ستانلي هول أول من قدم نظرية حول المراهقة، في كتابه الذي نشره عام 1904(Hall.g.s, 1904) ، استمد مبادئها من نظرية داروين حول النشوء والارتقاء، فطبق تلك الآراء العلمية البيولوجية في دراسته حول المراهقة.

"وبصورة عامة نستطيع أن نقول بأن ستانلي هول" كان يقف في الواقع موقفا وسطا، فهو يقع بين أولئك الكتاب أصحاب القصص الخيالية والتأملات الفلسفية الذين قد برزوا في القرون الماضية، وبين أصحاب الدراسات العلمية والاختبارات الموضوعية الحكمة الذين قد برزوا في مطلع هذا القرن ،فلقد تأثر بنظرية التطور التي برزت للعيان في القرن التاسع عشر كما قد سعى جاهدا لكي ينتقل إلى الدراسات التربوية "الدقة العلمية التي تميزت بها العلوم **(الحافظ:1999:ص30**

-2-نظرية أرنولد جيزل Gesell-Arnolde 1961-1880)

وربما كان هذا التأكيد على أهمية النضج البيولوجي، هو الذي أدى إلى توجيه النقد إليه باعتباره من أتباع النظرية العضوية، صحيح أن جيزل يعتبر أن العوامل الداخلية في النمو لها الدور الأساس ي، ولكنه من ناحية أخرى لم يهمل دور البيئة في توجيه الخصوصية وتعيينها من طريق التأثير ألحصري وإن كانت لا تخلق التطورات نفسها، فالكائن يولد على سمات وميول تكوينيه في أكثرها فطرية)استعدادات(تعين متى يمكنه أن يكتسب وإلى أي درجة، فهذه السمات هي سمات عرقية، عائلية أي وراثية ومحددة وراثيا، يصل إليها الكائن عن طريق النضج الطبيعي، ويصل إلى الإرث الاجتماعي، الحضاري عن طريق عملية الانتساب الحضار ي، ومن هنا إذن كان عدم إمكانية فصل العوامل الداخلية عن العوامل الخارجية في عملية النمو والتطور، وينفرد أرنولد جيزل من بين الآخرين بوصفه لأصناف السلوك عاما بعد عام، والتي تدور حول تحليل مراحل السلوك إلى نتيجتها النهائية وعلى هذا الأساس فإن جيزل لا يقر الإشارة إلى المراهقة بصفة عامة، ولم يلمس التناقضات الشاملة في السلوك بل يشير إلى تذبذبات سنوية بين الصفات الايجابية **والسلبية(الحافظ :1999 :ص33)**

النظريات النفسية والنفسية الاجتماعية :

(-) نظرية سيغموند فرويد1-

سنلقي نظرة خاطفة على آراء سيغموند فرويد، فقط لإبراز أهم النظريات التي بحثت في مرحلة المراهقة، ولنا عودة في الفصول القادمة لهذه النظرية بالتفصيل في الحديث عن أزمة الجنس عند المراهق، فقد كان فرويد طبيبا نمساويا ومن القدامى الذين ساروا على خطى ستانلي هول، لقد ظهرت نظريات التحليل النفس ي في ألمانيا منذ منتصف القرن التاسع عشر ميلادي، ويعد فرويد من الباحثين السباقين إلى تناول موضوع المراهقة بالتحليل النفس ي من خلال كتابة "خمس مقالات حول النظرية الجنسية الذي نشره عام 1905م، وفي عام 1909 وجه ستانلي هول رئيس جامعة كلارك ورستر بولاية ماساشوستس دعوة إلى فرويد لإلقاء سلسلة محاضرات هناك. لقد كانت آراءه مقبولة إلى حد كبير وانتشرت سمعته في العشر سنوات الأولى من القرن العشرين .

ففرويد في نظرته إلى المراهقة يتوقف عند البعد التاريخي لهذه الظاهرة، فهولا يرى أن المراهقة هي ولادة جديدة كما يقول "هول" بل هي إعادة تنشيط لبعض العمليات التي حدثت في الطفولة وخصوصا في المرحلة الأوديبية)، كما لا نراه يتفق مع ستانلي هول الذي يقول بأن الغرائز الجنسية تظهر وتنكشف لأول مرة عندما يصل الطفل إلى سن البلوغ، نرى أن فرويد يشجب هذا الرأي حين يقول" إن القول بأن الأطفال يجب أن يحرروا من حياتهم الجنسية كالاستثارة الجنسية والحاجة الجنسية وتطمينها، وبأنهم سوف ينتقلون إلى هذه المرحلة بصورة

مفاجئة في السنوات التي تقع ما بين الثانية عشرة والرابعة عشرة من أعمارهم، سيكون من الناحية البيولوجية أمر غير صحيح، بل هو في الواقع قول هراء، وهو شبيه بقولنا أن الأطفال يولدون من غير أعضاء تناسلية وأن هذه الأعضاء لا تبدأ في الظهور والتبرعم لأول مرة إلا في سن البلوغ، وأن الذي يتيقظ فيهم في هذه الفترة _ أي فترة البلوغ _ هي وظيفة الاطفال(**الحافظ :1999 :ص35**

نظرية إريك إريكسون

إن إسهامات إريك اريكسون (Erikson.e.h, 1972)تعد من أهم الإسهامات التي قدمت في مجال المراهقة "ففي الوقت الذي التزم فيه اريكسون بالجوهر العام للإطار الفرويدي، فقد تخلى عن المنحى البيولوجي الصرف الذي يتميز به هذا الإطار واتخذ منحى يعرف بالتخلق المتعاقب)باتريشيا، بدون سنة، صفحة 149(ساهم اريكسون في ثلاث طرق لدراسة النمو: الملاحظة المباشرة, ومقارنة الثقافات، ومنهج الإحياء النفس ي كانت كتابات اريكسون تتضمن مقارنات بين الثقافات الختلفة, فكان مهتما بأساليب تغيير الحلول المرتبطة بالمراحل العامة من ثقافة إلى أخرى. وتوضح جهوده في مجال دراس ة الإنسان المعوقات الوراثية لنظرية فرويد التي كانت ترتكز بصفة أساسية على مرض ى مضطربين نفسيا في فينا."

عدّل اريكسون من نظرية النمو السيكولوجنس ي لفرويد استنادا لنتائج البحوث النفسية الاجتماعية والأنثربولوجية الحدثة، واقتنع من خلال عمله المتضمن لثقافات متعددة بالحاجة إلى إضافة بعد نفس ي اجتماعي إلى نظرية فرويد للنمو النفس ي - الجنس ي ورغم أنه استبقى في نظريته الكثير من مفاهيم فرويد بما في ذلك مثلث مكونات الشخصية الهو" "الأنا" و"الأنا الأعلى" "إلا أنه أعطى أهمية أقل للحاجات البيولوجية الأساسية "للهو" بالمقارنة مع فرويد، بل عوضا عن ذلك فإنه يعتقد أن "الأنا" هو القوة الحركة للسلوك.

يسير النمو النفس ي- الاجتماعي عند اريكسون وفقا للمبدأ الجيني: "يقر هذا المبدأ أن أي ش يء آخذ في النمو يتبع خطة معينة، وتبعا لذلك تنشأ الأجزاء، وكل جزء له وقته الخاص في السيطرة حتى تنشأ جميع الأجزاء لتكون الشكل الكلي. فبعد الميلاد يترك الطفل "التبادل الكيميائي" مع الرحم إلى نظام التبادل الاجتماعي مع الجتمع، حيث تتوافر فرص إشباع قدراته ومحددات ثقافته تدريجيا، ويتم تشكيلها عن طريق البيئة، ويتضمن هذا التتابع أبعادا مختلفة. هناك انتقال تدريجي يتم من خلال مجموعة من القضايا)المشكلات(، تستمر في محاذاة نضج الطفل حيث تتسع علاقاته الهامة.

إن كلا من النضج وحاجات الجتمع يؤديان إلى خلق ثمان مشكلات أو محاور ينبغي للطفل أن يخضع لها. وكل مشكلة منها تسود في مرحلة معينة من العمر، ولكنها تتضح في

صورة معينة من خلال النمو، وك ل مرحلة تبنى على المراحل السابقة كما تؤثر على المراحل اللاحقة، ويعبر اريكسون عن ذلك بقوله "إن كل مرحلة تضيف شيئا محددا للمراحل التالية وتخلق صورة جديد ة للمراحل السابقة." فالمفهوم الرئيس ي في نظريته هو اكتساب "هوية الأنا(**شريم :2009 :ص46**

4- **خصائص مرحلة المراهقة:** توجد أربع ملامح رئيسية تجعل المراهقة مرحلة متميزة، لها خصوصيتها وأهميتها تتمثل هذه الخصائص في النمو الجسمي، النمو العقلي، والنمو الانفعالي، والنمو الاجتماعي.

ونلفت انتباه القارئ أنه رغم ما ستكون عليه دراستنا من طابع اجتماعي ثقافي بحيث سنركز بالدرجة الأولى على الناحية الثقافية والاجتماعية لموضوع المراهقة- إلا أن هذا لا يمنع من تخصيص مساحات واسعة للحديث عن التغيرات البيولوجية الجسمية والنفسية التي ستطرأ على حياة المراهق وهذ ا لسببين:

أ. نظرا للعلاقة المتداخلة بين تلك الأبعاد)أي البعد البيولوجي والنفس ي والاجتماعي(.
ب. نظرا للعلاقة المباشرة بين تلك الأبعاد في تكوين شخصية المراهق.

- **النمو الجسمي**: سبق وأشرنا إلى أن المراهق ينمو من أبعاد مختلفة، أبرزها البعد الجسمي أو الجسدي بحيث يشمل هذا البعد مظهرين.

أ. **المظهر الفسيولوج ي**: أي نمو في الأجهزة الداخلية الخاصة بالغدد الجنسية، ويتصل بعملية البلوغ الجنس ي ناحيتان:

- الخصائص الجنسية الأولية.
- الخصائص الجنسية الثانوية.

ب. **المظهر العضوي :** يتمثل في النمو الخارجي للمراهق أي الطول والوزن والعرض واختلافات أخرى تمس أعضاء من الجسم .

"لقد أظهرت الكثير من الدراسات الروابط الوثيقة بين نمو الهيكل العظمي _ الذي يعتبر المؤشر الأكبر للنمو الجسمي_ وبين مظاهر النمو الأخرى، كالنمو الفسيولوجي الذي يحدث في مستهل البلوغ، فعند نضوج الطفل يطرأ تغيير في بنية عظامه ،فبعد أن كانت طرية وغضروفية ستتحول إلى عظام صلبة ،قاسية، وهشة يسهل كسرها على مستوى الرسغ، الي د والقد ،والمرف ق والركبة والورك والكتف(**الحافظ :1999 :ص15)**

-2- المظهر الفسيولوجي:

تعرف ظاهرة التغير الجنس ي الذي يطرأ على المراهق باسم عملية البلوغ بالنسبة للفتاة - الأنثى- يحدث لها أول حيض بعد مرحلة النمو الجنس ي السريع والعالي، بالنسبة للولد - الذك ر- تبدأ بالظهور عنده حيوانات منوية ناضجة تعد قمة النمو الجنس ي بقليل، أو لعل أحد معالم المألوفة لتحديد النضوج الجنس ي عند البنات هو ظهور الطمث)الحيض(وعلى الرغم من ذلك فإن مجرد ظهور الحيض عند الفتاة لا يعني أن الفتاة قد نضجت جنسيا، أما بالنسبة للذكر فليس هناك ظاهرة بارزة، لكن يؤكد أكثر الباحثين على قاعدة تكون الحيوانات المنوية الكاملة الشكل المتميزة بالخصوبة والحركة .

وهناك بعض العلماء قاموا بتقسيم هذه المرحلة إلى مراحل فرعية وهي:

مرحلة ما قبل البلوغ الجنس ي: طور قبل البلوغ يحدث مبكرا بنحو عامين قبل حدوث البلوغ والتغيرات التي تحدث فيه ليست موحدة عند الجميع، وليست بارزة فقد يصاب المراهق بالسمنة لكن سرعان ما تختفي في منتصف مرحلة البلوغ، وقد يحدث بطء قليل من نمو الطول(**العيسوي :2005 :ص72**

- **النمو العقلي:** تتميز مرحلة المراهقة بأنها تغير هام ونض ج في القدرات وفي النمو العقلي، مما يؤدي إلى ظهور الفروق العقلية المتمايزة بين المراهقين.

4-3-1-أهم مظاهر النمو العقلي:

ا- **الذكاء والقدرات:** فقد بينت اختبارات الذكاء والقدرات العقلية لدى المراهقين أن النمو العقلي لا يسير بسرعة واحدة في جميع الأعمار، بل أن هذا النمو يكون بطيئا في الصغر ثم يلي ذلك فترة نمو عقلي سريع وذلك خلال فترة الطفولة المتأخرة حتى مرحلة المراهقة المبكرة، ثم يأخذ النمو العقلي ابتدءا من العام السادس عشر في البطء، لأنه كان يعتقد فيما مض ى أن نمو الذكاء يتوقف في الفترة ما بين 16- 20 سنة، إلا أن الدراسات الحديثة تؤكد أن هذا ما هو إلا وصول إلى مستوى نضج الذكاء، وتدل البحوث الحديثة أيضا على أن ذكاء الأذكياء والمتفوقين والعباقرة يستمر في النمو ولكن في بطء شديد حتى العقد الخامس من العمر(**السلام :. 2001 : ص404)**

-- النمو الانفعالي والاجتماع ي:

تعتبر فترة المراهقة فترة تحولات طارئة، بحيث تزداد فيها حدة الانفعالات وخاصة خلال المرحلة الأولى أي في فترة التغيرات النمائية، والتي تقتصر على السنة أو السنتين الأخيرتين من مرحلة الطفولة التي تتزامن مع التغيرات الجسدية، وسرعا ن ما تقل حدة الانفعالات مع هدوء سرعة النمو، أي عندما يبلغ المراهق السادسة عشر من العمر(**شريم :2009 :ص129**

خلاصة:

من خلال ما طرح في هذا الفصل نستخلص أن الإنسان يمر بعدة مراحل في عمره وأهمها هي مرحلة المراهقة

المبكرة التي هي أصعب مرحلة في حياته، وذلك بما تتميز به من متغيرات الفيزيولوجية المورفولوجية التي لها تأثير

مباشر على نفسيته والتي تنعكس بصور واضحة في سلوكه. ووجب على المربي أو المدرب أن يعرف خصائص واحتياجات ومتطلبات المراهق الضرورية ليحقق نموا متزنا ويكون شخصية قوية ومتزنة في حياته.

الفصل

التطبيقي :

الفصل الأول:

منهج البحث و

الفصـــــــــل الاول:

منهجية البحث والاجراءات الميدانية

تمهـــــــــــــــيد .....

1-منهج البحث.....

2-مجتمع وعينه البحث.....

3-متغيرات البحث.....

4-مجالات البحث.....

5 -أدوات البحث.....

6 -الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة.....

7 - الدراسة الاستطلاعية.....

7-1 /حدود الدراسة.....

7-2 / الدراسات الإحصائية.....

7-2-1 /النسبة المئوية.....

7-2-2 /اختبار حسن المطابقة (كا2).....

تمهـــــــيد :

يتم التركيز كثيرا في الجانب التطبيقي في البحوث العلمية وهذا قصد الاجابه على التساؤلات التي تطرح حول الموضوع المدروس وهذا بتوظيف التقنيات الاحصائيه في التحليل والتفسير للتأكد من صحة الفرضيات المصاغة أو بطلانها وهنا تتجلى أهمية اختيار الوسائل الصحيحة والمناسبة لجمع المعلومات والتقنيات المناسبة للترجمة المتعلقة بالبيانات.

ولذلك في هذا الفصل المتعلق بمنهجيه الدراسة الميدانية من حيث المنهج المناسب وعينه الدراسة وشرح الأدوات المستعملة لجمع وتحليل ذلك مع إبراز علاقتها بالفرضيات وكذلك التقنيات الإحصائية المستعملة بغيه الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة وهذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع عينه البحث و ومجالات البحث كذلك إلى الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.

- 1 -منهج البحث اعتمدنا على المنهج الوصفي بغيه انجاز بحثنا بأسلوب المسح

- 2 -مجتمع وعينه البحث:

تمثل المجتمع الأصلي للبحث في مدربي كرة السلة على المستوى الوطني ينشطون في البطولة الوطنية القسم الأول و الثاني حيث تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي عرضي بمجموع 30 مدرب كرة السلة من مختلف ولايات الجزائر لفرق كره السلة وهي فريق شباب مولودية سعيدة فريق بني صاف لولاية عين تيموشنت وفريق الجيل الصاعد لبلدية الاغواط وفريق نادي قاعة مصطفى بن بولعيد وفريق النادي الرياضي الهاوي مستقبل فتيات وهران وفريقالنادي الرياضي مشتلة اولاد جلال وفريق الوداد الرياضي العلمةوالمنتخب الوطني لأقل من 18 سنه بنات وكذلك فريق اتحاد البليدة وفريق اتحاد بسكرة وفريق الاتحاد الرياضي الاوراسي ونادي الشلف وفريق مولودية شباب الجزائر وفريق القبة لولاية الجزائر وفريق اتحاد تبسة واولمبيك مدينة جيجل وفريقirbsg sidi ghiles وفريق JABB وفريق EFJS لكره السلة.

- 4مجالات البحث:

1 -**المجال البشري**: شمل مدربي كرة السلة و الذي بلغ عددهم 30 مدرب

2 -**المجال المكاني**: تم توزيع استبيان عن بعد باستخدام وسائل مختلفة تمثلت في مواقع التواصل الاجتماعي(جيميل (gmail) و موقع فيسبوك (facebook))حيث اننا صممنا استبيان الكتروني وزع على المدربين لكره السلة الموجودة ونذكر من بينها:

-فريق شباب مولودية سعيدة.

-فريق بني صاف لولاية عين تيموشنت.

-فريق الجيل الصاعد لبلدية الاغواط.

-فريق نادي قاعة مصطفى بن بولعيد لكرة السلة.

-وفريق النادي الرياضي الهاوي مستقبل فتيات وهران.

-فريق كره السلة المنتخب الوطني لأقل من 18 سنه.

-فريق النادي الرياضي مشتلة اولاد جلال.

-فريق الوداد الرياضي العلمة.

-فريق مولودية شباب الجزائر.

- فريق القبة لولاية الجزائر.

-فريق اتحاد البليدة.

- فريق اتحاد بسكرة.

- فريق الاتحاد الرياضي الاوراسي .

- فريق اتحاد تبسة .

- اتحاد البليدة .

- اتحاد بسكرة.

-اولمبيك مدينة جيجل.

- فريق irbsg sidi ghiles.

- فريق JABB.

- فريق EFJS.

3 -المجال الزماني:

دام بحثنا كله من بداية شهر جانفي إلى غاية شهر جوان أما البحث الميداني من توزيع الاستبيان واستلامه عن طريق جيميل (Email) وكذلك فيسبوك (facebook) مع القيام

بعمليه الإحصاء والتحديد وكذا الاستخلاص بداية من شهر مارس إلى غاية منتصف شهر جوان.

4 -الضبط الإجرائي للمتغيرات:

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات من جهة أخرى, كما يذكر محمد حسن علاوي واسامه كمال راتب" يصعب على الباحث أن يتعرض على المسببات الحقيقية للنتائج, بدون ممارسه الباحث لإجراءات الضبط التصحيحية "(محمد حسن علاوي و أسامه كمال راتب, 1987), وانطلاقا من هذه الاعتبارات عملنا على ضبط متغيرات البحث والتي تمثلت في ما يلي:

.الاختبارات المستخدمة سهله ولا تتطلب بإمكانيات ضخمه أو معقده.

.كما أنها كانت مناسبة لمستوى المختبرين بدنيا و مهاريا وعقليا.

.لقد قمنا بمراعاة عدم تغير وسائل قياس المستخدمة خلال مراحل التنفيذ للاختبارات القبلية والبعدية.

.المقابلات عن طريق موقع فيسبوك وجميل مع بعض الشخصيات في الميدان الرياضي والمتمثلين في مدربين كره السلة في مختلف ولايات الجزائر.

5 -أدوات البحث:

لقد تم إعداد استمارة استبيان مكونه من 84 سؤال موجهه للمدربين ويحتوي هذا الاستبيان على مجموعه من الاسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوعنا كما وضعناها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين" المدربين "وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها.

-ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة:

.الأسئلة المفلوقة أو محدودة الإجابات:

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار احدهما أو أكثر.

الأسئلة المفتوحة أو الحرة:في هذا النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته ولغته وأسلوبه الخاص الذي يراه مناسبا.

.الأسئلة المغلقة المفتوحة:في هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في البداية سؤالا مغلقا أي يحدد الإجابة المطلوبة ويقيد المبحث باختيار الإجابة.

6 -الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

6- 1/ صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه.كما يقصد بالصدق" شمول الاستبيان على العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية, ووضوح فقراتها ما مفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومه لكل من يستخدمه.

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كاداه للتأكد من أن الاستبيان قيس ما اعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان مجموعه من الأساتذة من جامعه مستغانم , وباعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون, قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الأخر.

6- 2/ **الصدق:** لغرض التأكد من صدق اختبار المهارات النفسية استخدام الباحث طريقتين: صدق المحتوى - الصدق الذاتي.

6- 3/ **صدق المحتوى:** وذلك بعرضه على عده أساتذة ودكاترة متخصصين في التدريس، والبحث العلمي و في التدريب الرياضي.

6-4/ **الصدق الذاتي**: تبين أن الاستبيان القدم للعينة بعد النتائج المتحصل عليها انه يمتاز بصدق ذاتي عالي لأبعاده.

6-5 / **الثبات :** قد قمنا باستخدام معامل الارتباط" ليسبيرمان "(الرتب) وقد دلت النتائج على أن الاستبيان يتمتع بدرجات ثبات عاليه من الأبعاد التي يحتويها الاختبار.

6-6 /الموضوعية:

يتمتع الاستبيان بالسهولة والوضوح، كما انه غير قابل للتخمين أو التقويم الذاتي، كما استخدم هذا الاختبار في العديد من الدراسات على عينات متعددة من الفئة المدروسة (الناشئات في كره السلة) وفي أنشطة رياضية متعددة.

7 - الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث مدى إصلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعنا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على23مدرب، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفه بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان الذي وجهناه إلى المدربين وهذه بعض الأسئلة:

- هل يمكن الاعتماد على عمليه الانتقاء؟

- هل عمليه الانتقاء التي يعتمد عليها المدربين مبنية على أسس علميه؟
- هل المرحلة العمرية (الناشئين) تعتبر أهم مرحله لانتقاء اللاعبات؟
- ما هو الهدف من عمليه الانتقاء في كره السلة؟

حيث انطلقت الدراسة الاستطلاعية في شهر مارس إلى منتصف شهر جوان وذلك بمختلف مدربي فرق كره السلة في الجزائر :فريق شباب مولودية سعيدة فريق بني صاف لولاية عين تيموشنت وفريق الجيل الصاعد لبلدية الاغواط وفريق نادي قاعة مصطفى بن بولعيد لكرة السلة وفريق النادي الرياضي الهاوي مستقبل فتيات وهران لكرة السلة وفريق النادي الرياضي مشتلة اولاد جلال وفريق الوداد الرياضي العلمة والمنتخب الوطني لأقل من 18 سنه بنات وكذلك فريق اتحاد البليدة وفريق اتحاد بسكرة وفريق الاتحاد الرياضي الاوراسي ونادي الشلف وفريق مولودية شباب الجزائر وفريق القبة لولاية الجزائر وفريق اتحاد تبسة واولمبيك مدينة جيجل وفريق irbsg sidi ghiles وفريق JABB وفريق EFJSبحيث تم توزيع الاستمارات على عينه مكونه من 23 مدرب تم من خلالها اكتشاف الأخطاء ومدى تقبل الأفراد لمختلف الأسئلة الموجهة في الدراسة الرئيسية.

-7-2 / الدراسات الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقه الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس الفعل يستند عليها في البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

1-2-7 /النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيله إحصائية لمعالجه النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقه حسابها النسب المئوية تساوي:

عدد التكرارات× 100/ العينة

ع100%

ت س

س=ت×100/ع

ع : عدد العينة

ت : عدد التكرارات

س: النسبة المئوية

7-2-2 /اختبار حسن المطابقة (كا2):

يستخدم اختبار كا2 بنوع خاص في اختبار حدي دلاله الفرق، بين تكرار حصل عليه الباحث. ويتم حسابه بالطريقة التالية:

حيث أن:

م: المجموع

ك ش: التكرار المشاهد

ك ت:التكرار المتوقع

- درجه الحرية: ن_1

$$كا2 = \frac{مج(ك\ ت - ش\ ك)^2}{ش\ ك}$$

الفصل الثاني:

عرض و تحليل النتائج

و مناقشة الفرضيات

و الإستنتاجات :

عرض و تحليل النتائج :

--شروط قياس الأداة العلمية:

-1-الثبات:

من أجل حساب معامل الثبات، قام الباحثان بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 08 مدربين والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم تم توزيعه مرة أخرى بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

2-الصدق:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم (...) يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم (...): يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم

الصدق والثبات محاور الاستبيان	معامل الثبات	معامل الصدق
المحور الأول	0.86	0.93
المحور الثاني	0.87	0.93
المحور الثالث	0.84	0.92
المحور الرابع	0.85	0.92
المحور الخامس	0.87	0.93
الاستبيان ككل	0.85	0.92

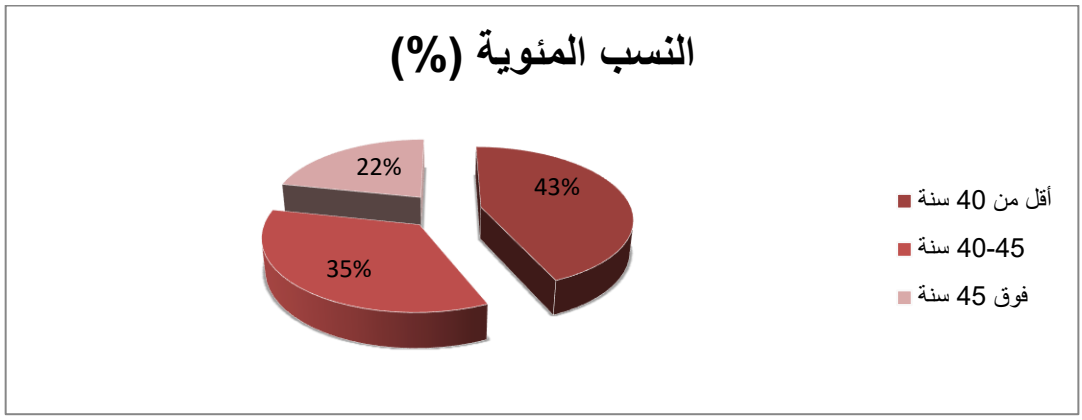
من خلال رقم ... نلاحظ أن الاستبيان المستخدم يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين 0.84 و0.87، فيما تراوحت قيمة معامل الصدق الذاتي بين 0.92 و0.93.

المـــحـــور الأول: البيانات الشخصية.

1-توزيع العينة وفق متغير السن:

جدول رقم .1..: يبين توزيع العينة وفق متغير السن

	التكرارات	النسب المئوية (%)
أقل من 40 سنة	10	43
40-45 سنة	08	35
فوق 45 سنة	05	22
المجموع	23	100



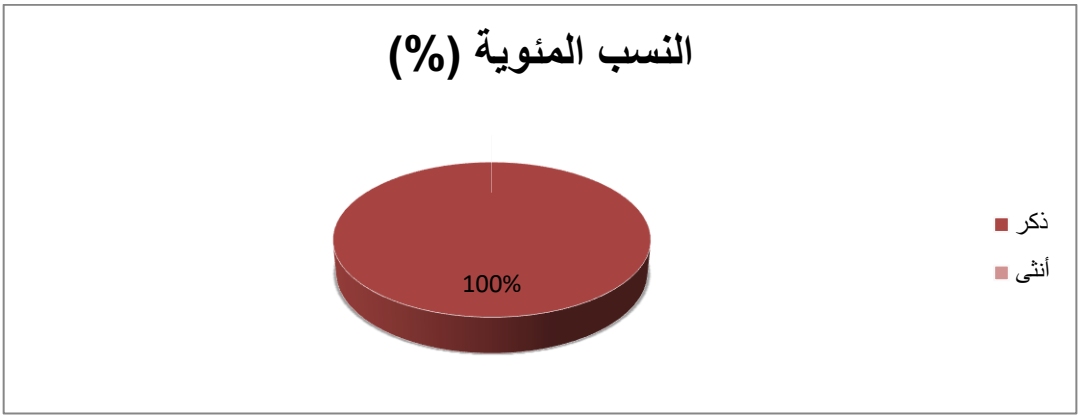
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير السن

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 43% تقل أعمارهم عن 40 سنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 22% تفوق أعمارهم 45 سنة.

2-توزيع العينة وفق متغير الجنس:

جدول رقم .2..: يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس

	التكرارات	النسب المئوية (%)
ذكر	23	100
أنثى	00	00
المجموع	23	100



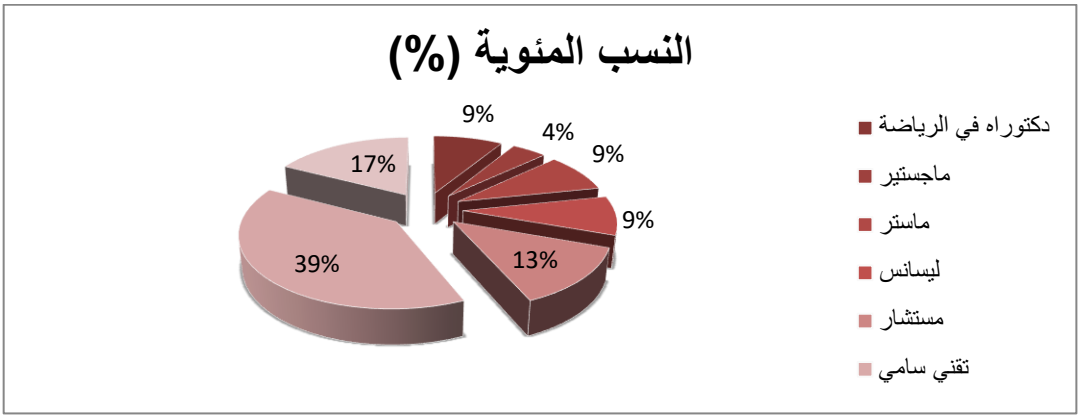
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن كل المدربين وبنسبة 100% ذكور.

3-توزيع العينة وفق متغير الشهادة المتحصل عليها:

جدول رقم 3...: يبين توزيع العينة وفق متغير الشهادة المتحصل عليها

	التكرارات	النسب المئوية (%)
دكتوراه في الرياضة	02	09
ماجستير	01	04
ماستر	02	09
ليسانس	02	09
مستشار	03	13
تقني سامي	09	39
لاعب سابق	04	17
المجموع	23	100



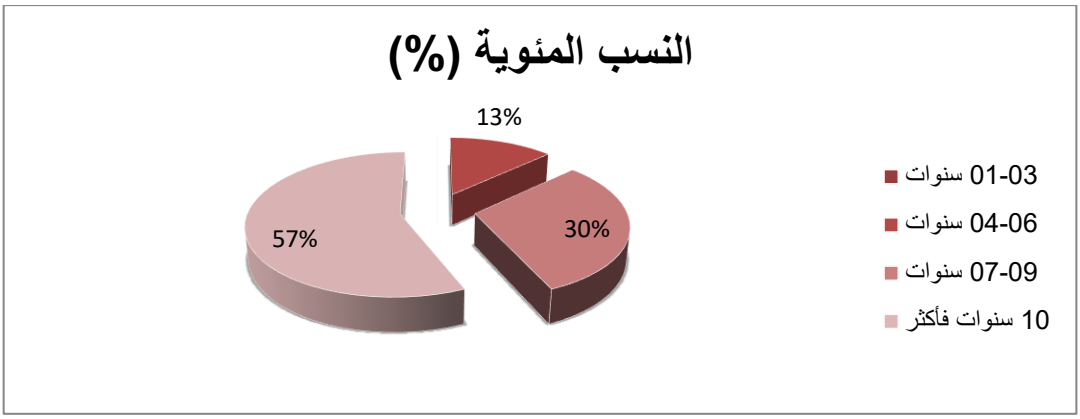
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الشهادة المتحصل عليها

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 39% لديهم شهادة تقني سامي في الرياضة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 04% لديهم شهادة ماجستير.

4-توزيع العينة وفق متغير سنوات الخبرة:

جدول رقم ..4.: يبين توزيع العينة وفق متغير سنوات الخبرة

	التكرارات	النسب المئوية (%)
01-03 سنوات	00	00
04-06 سنوات	03	13
07-09 سنوات	07	30
10 سنوات فأكثر	13	57
المجموع	23	100



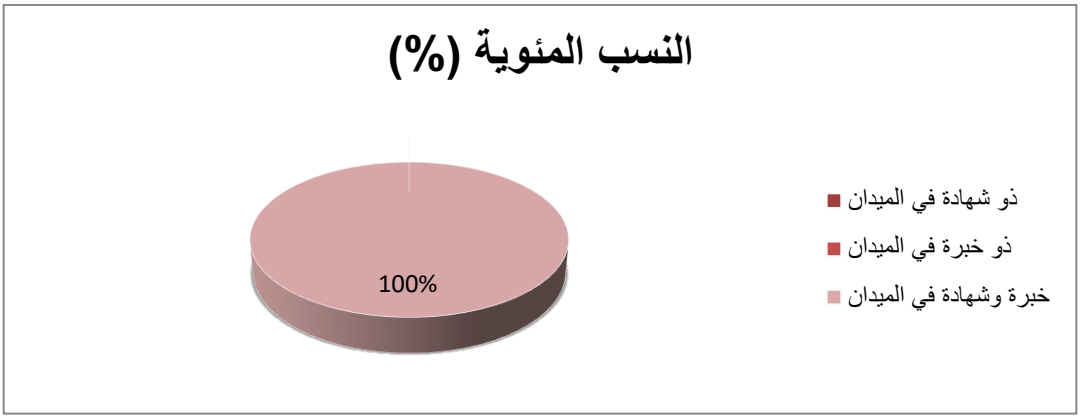
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير سنوات الخبرة

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 57% تفوق خبرتهم العشر سنوات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 13% تتراوح خبرتهم بين 04 و06 سنوات.

السؤال الرابع: هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

جدول رقم ..5.: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور 01

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة	قيمة كا تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
ذو شهادة في الميدان	00	00	46	5.99	0.05	02	دال
ذو خبرة في الميدان	00	00					
خبرة وشهادة في الميدان	23	100					
المجموع	23	100					



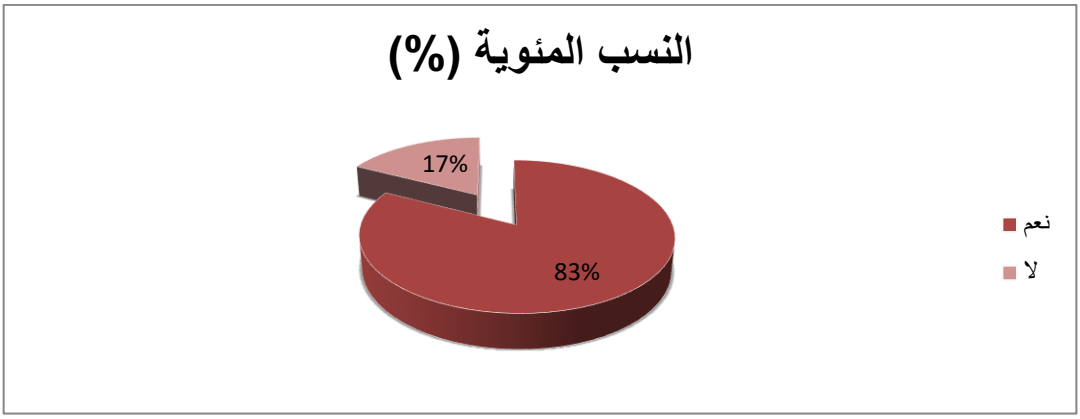
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور 01

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن كل المدربين وبنسبة 100% يرون أنه يتوجب على المدرب أن يكون صاحب خبرة وشهادة في الميدان، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 46 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أنه يتوجب على المدرب أن يكون صاحب خبرة وشهادة في الميدان.

السؤال الخامس: هل سبق ان شاركتم في دورات تكوين مدربين مختصين في الإنتقاء؟

جدول رقم 6...: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور 01

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة	قيمة كا تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار $كا^2$
نعم	19	83					
لا	04	17	9.78	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



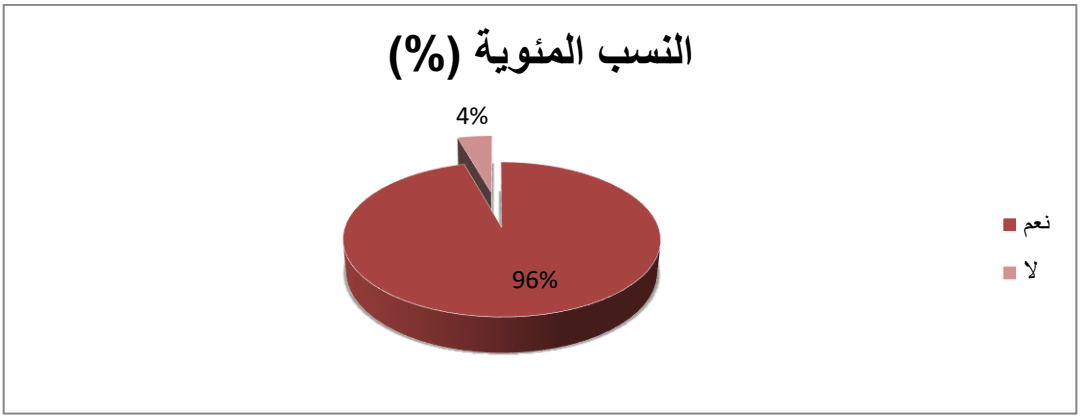
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور 01

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 83% شاركوا في دورات تكوين مدربين مختصين في الإنتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 17% لم يسبق لهم المشاركة في ذلك، كما بلغت قيمة $كا^2$ المحتسبة 9.78 وهي أكبر من قيمة اختبار $كا^2$ الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين شاركوا في دورات تكوين مدربين مختصين في الإنتقاء.

السؤال السادس: هل سبق لكم المشاركة ضمن فريق عمل خاص بالانتقاء في تخصص رياضي ما؟

جدول رقم .7..: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور 01

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة	قيمة كا تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار $كا^2$
نعم	22	96					
لا	01	04	19.17	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



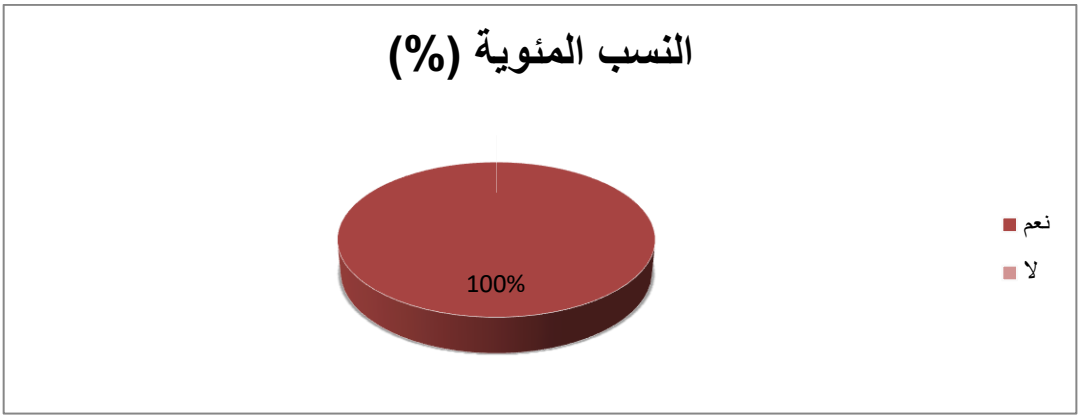
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور 01

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 96% سبق لهم المشاركة ضمن فريق عمل خاص بالانتقاء في تخصص رياضي ما، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 04% لم يسبق لهم المشاركة في ذلك، كما بلغت قيمة $كا^2$ المحتسبة 19.17 وهي أكبر من قيمة اختبار $كا^2$ الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين سبق لهم المشاركة ضمن فريق عمل خاص بالانتقاء في تخصص رياضي ما.

السؤال السابع: هل ترى أن الانتقاء ضروري لعملية التدريب الرياضي؟

جدول رقم ..8.: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور 01

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار $كا^2$
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	23	100					
لا	00	00	23	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



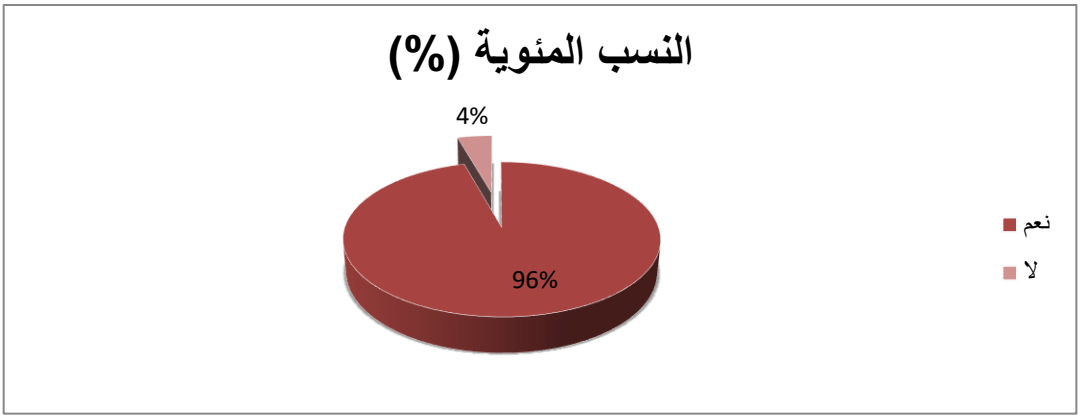
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور 01

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن كل المدربين وبنسبة 100% يرون أن الانتقاء ضروري لعملية التدريب الرياضي، كما بلغت قيمة $كا^2$ المحتسبة 9.78 وهي أكبر من قيمة اختبار $كا^2$ الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن الانتقاء ضروري لعملية التدريب الرياضي.

السؤال الثامن: هل تقوم بالانتقاء في عملك؟

جدول رقم 9...: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور 01

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة	قيمة كا تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
نعم	22	96					
لا	01	04	19.17	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور 01

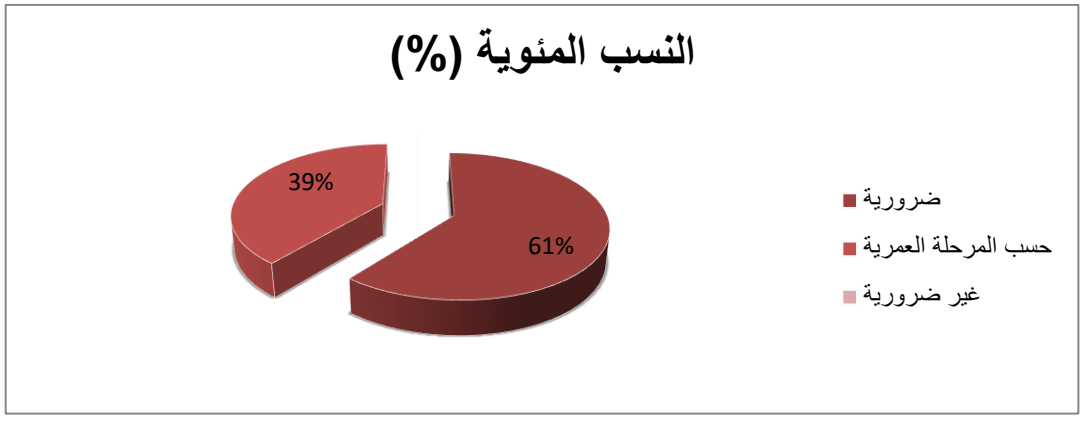
من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 96% يقومون بعملية الانتقاء في عملهم وقد استعانوا في ذلك بمدربين في نفس التخصص، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 04% لا يقومون بذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 19.17 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يقومون بعملية الانتقاء في عملهم وقد استعانوا في ذلك بمدربين في نفس التخصص.

المحـــور الثاني: الانتقاء الرياضي.

السؤال الأول: هل عملية الإنتقاء الرياضي ضرورية ؟

جدول رقم ...10: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور 02

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
ضرورية	14	61	13.13	5.99	0.05	02	دال
حسب المرحلة العمرية	09	39					
غير ضرورية	00	00					
المجموع	23	100					



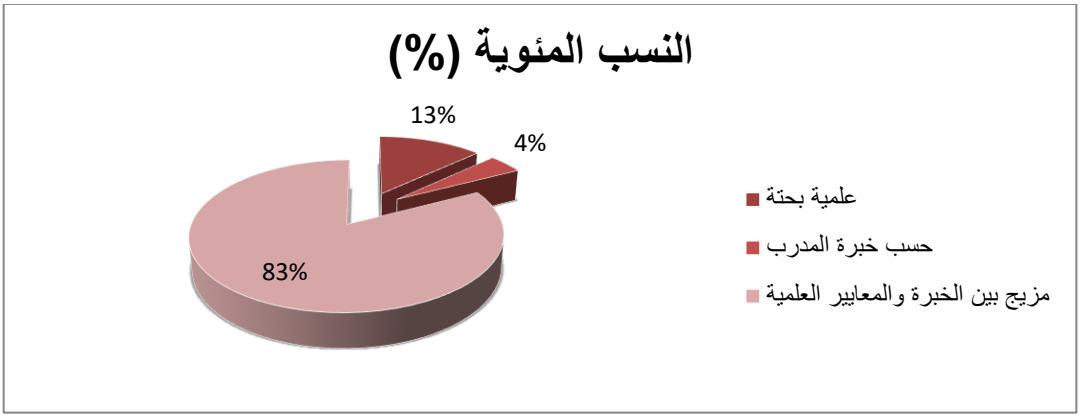
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور 02

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 61% يرون أن عملية الإنتقاء الرياضي ضرورية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 39% يرجحون أهميتها حسب الفئة العمرية التي يدربونها، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 13.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن عملية الإنتقاء الرياضي ضرورية.

السؤال الثاني: ما المعايير المتبعة في عملية الانتقاء الرياضي؟

جدول رقم ..11.: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور 02

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
علمية بحتة	03	13					
حسب خبرة المدرب	01	04	25.39	5.99	0.05	02	دال
مزيج بين الخبرة والمعايير العلمية	19	83					
المجموع	23	100					



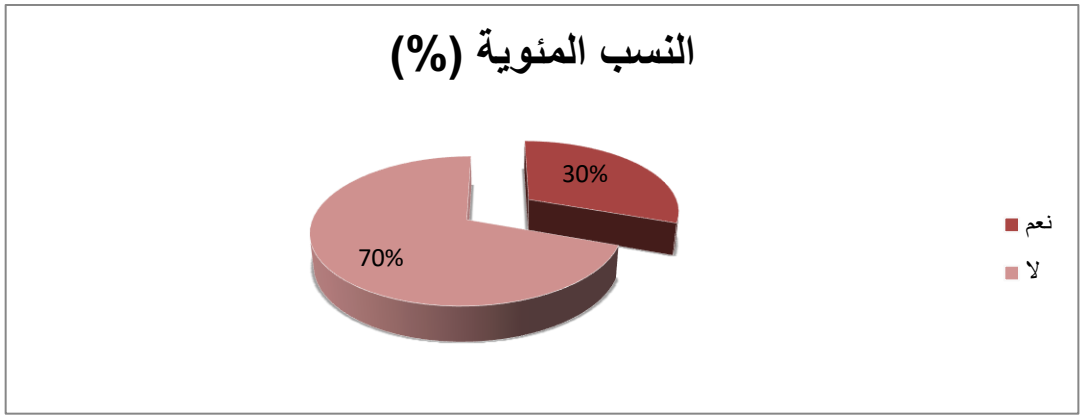
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور 02

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 83% يرون أن المعايير المتبعة في عملية الانتقاء الرياضي هي مزيج بين الخبرة والمعايير العلمية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 04% يرون أن ذلك يتم باعتماد خبرة المدرب فقط، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 25.39 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن المعايير المتبعة في عملية الانتقاء الرياضي هي مزيج بين الخبرة والمعايير العلمية.

السؤال الثالث: هل تستخدم الانتقاء عن طريق الملاحظة؟

جدول رقم 12 ...: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور 02

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة	قيمة كا تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
نعم	07	30					
لا	16	70	3.52	3.84	0.05	01	غير دال
المجموع	23	100					



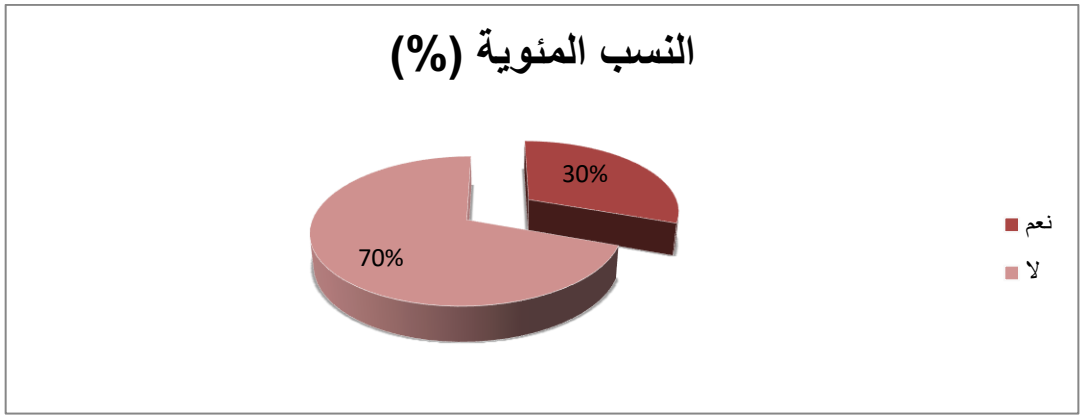
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور 02

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 70% لا يقومون بالانتقاء عن طريق الملاحظة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 30% يستخدمون الملاحظة كأداة لذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 3.52 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال الرابع: هل تستخدم الانتقاء عن طريق الاختبارات النفسية؟

جدول رقم 13...: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور 02

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	07	30					
لا	16	70	3.52	3.84	0.05	01	غير دال
المجموع	23	100					



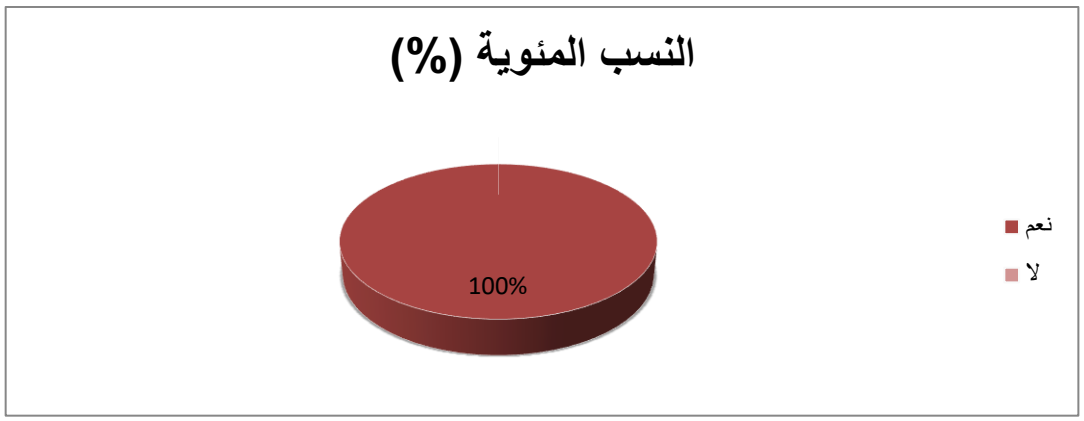
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور 02

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 70% يستخدمون الانتقاء عن طريق الاختبارات النفسية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 30% لا يقومون بذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 3.52 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال الخامس: هل تستخدم في الانتقاء عن طريق الاختبارات البدنية والمهارية؟

جدول رقم 14...: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور 02

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة	قيمة كا تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
نعم	23	100	23	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00					
المجموع	23	100					



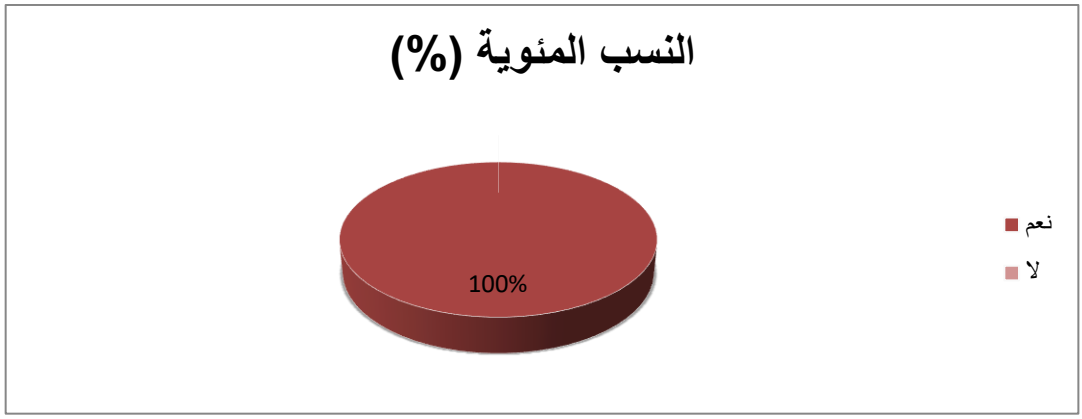
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور 02

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة كل المدربين وبنسبة 100% يستخدمون الاختبارات البدنية والمهارية في عملية الانتقاء، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 23 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يستخدمون الاختبارات البدنية والمهارية في عملية الانتقاء.

السؤال السادس: هل في عملية الانتقاء، يتم الاخذ بعين الاعتبار القدرات الخاصة للاعب؟

جدول رقم15 ...: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور 02

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	23	100					
لا	00	00	23	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



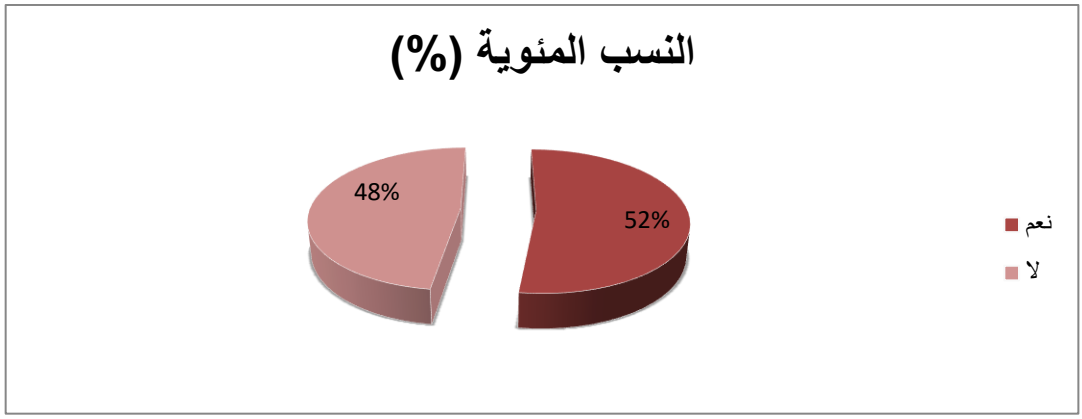
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور 02

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة كل المدربين وبنسبة 100% يأخذون القدرات الخاصة باللاعب في عملية الانتقاء، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 23 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يأخذون القدرات الخاصة باللاعب في عملية الانتقاء.

السؤال السابع: هل تقوم بالانتقاء المتواصل زمنيا طيلة مشوار اللاعب؟

جدول رقم 16...: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور 02

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	12	52					
لا	11	48	0.04	3.84	0.05	01	غير دال
المجموع	23	100					



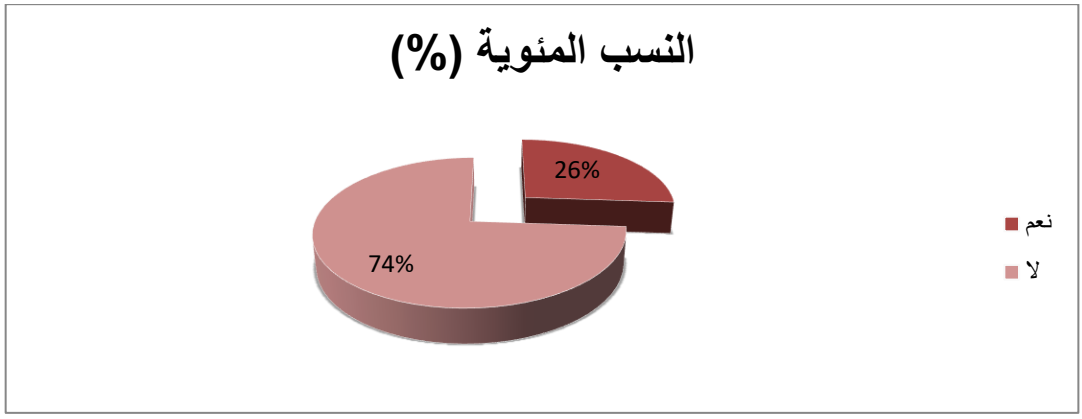
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور 02

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 52% يقومون بالانتقاء المتواصل زمنيا طيلة مشوار اللاعب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 48% لا يقومون بذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 0.04 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال الثامن: هل ترى بأن عملية الإنتقاء هي عملية محدودة زمنيا مرتبطة بفترة من فترات المشوار الكروي للاعب؟

جدول رقم 17...: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور 02

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار $كا^2$
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	06	26					
لا	17	74	5.26	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



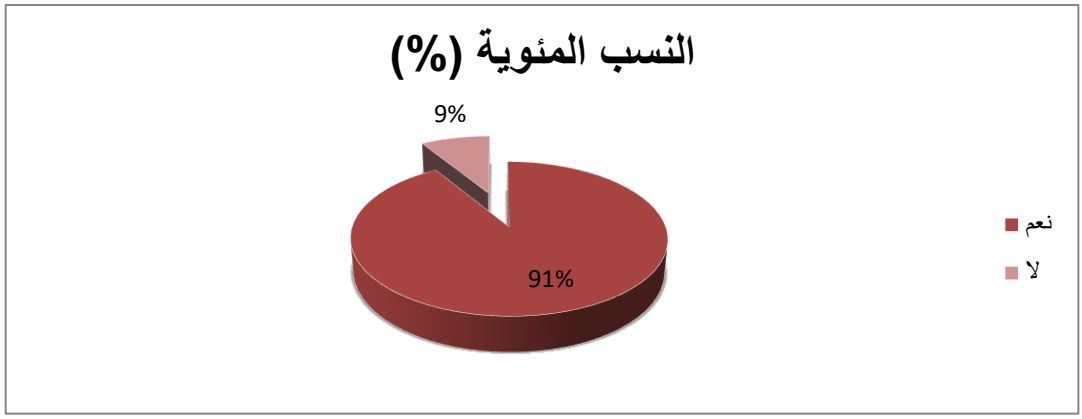
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور 02

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 74% يرون أن عملية الإنتقاء هي عملية غير محدودة زمنيا أو مرتبطة بفترة من فترات المشوار الكروي للاعب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 26% يرون أنها محددة بفترة زمنية معينة، كما بلغت قيمة $كا^2$ المحتسبة 5.26 وهي أكبر من قيمة اختبار $كا^2$ الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن عملية الإنتقاء هي عملية غير محدودة زمنيا أو مرتبطة بفترة من فترات المشوار الكروي للاعب.

السؤال التاسع: هل للمعايير الطبية دور كبير في عملية الإنتقاء؟

جدول رقم ..18.: يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور 02

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة	قيمة كا تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
نعم	21	91					
لا	02	09	15.70	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



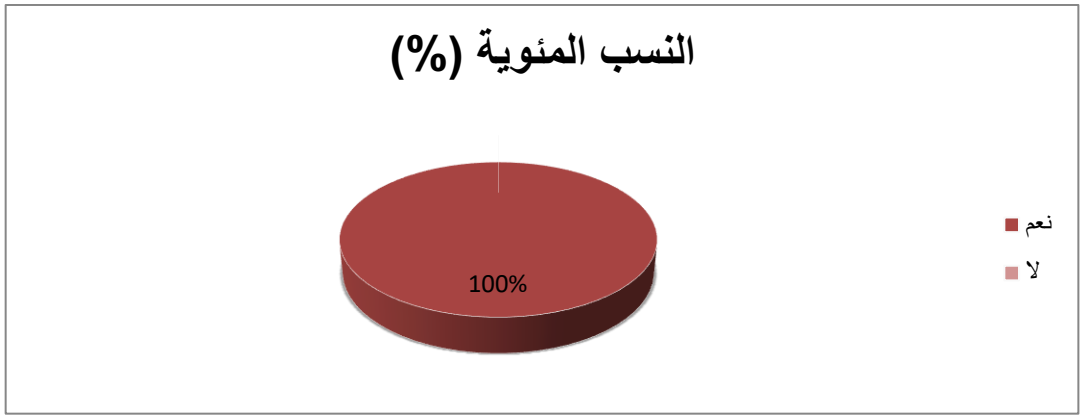
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور 02

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 91% يرون أن للمعايير الطبية دورا كبيرا في عملية الإنتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 09% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 15.70 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن للمعايير الطبية دورا كبيرا في عملية الإنتقاء.

السؤال العاشر: هل تختلف معايير الانتقاء من رياضة إلى أخرى؟

جدول رقم .19..: يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور 02

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	23	100	23	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00					
المجموع	23	100					



شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور 02

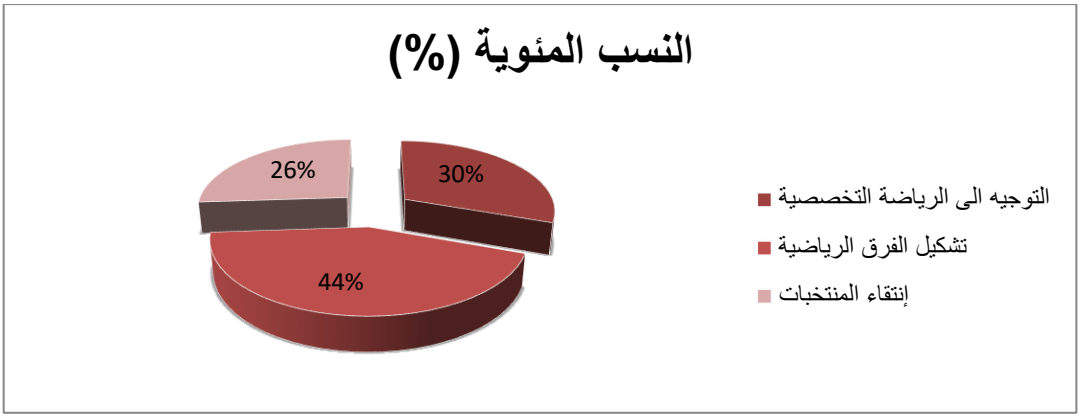
من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن كل المدربين وبنسبة 100% يرون معايير الانتقاء تختلف من رياضة إلى أخرى، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 9.78 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون معايير الانتقاء تختلف من رياضة إلى أخرى.

المحور الثالث: طرق الانتقاء.

السؤال الأول: ما هو الغرض النهائي من عملية الإنتقاء؟

جدول رقم 20...: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور 03

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
التوجيه الى الرياضة التخصصية	07	30	1.13	5.99	0.05	02	غير دال
تشكيل الفرق الرياضية	10	44					
إنتقاء المنتخبات	06	26					
المجموع	23	100					



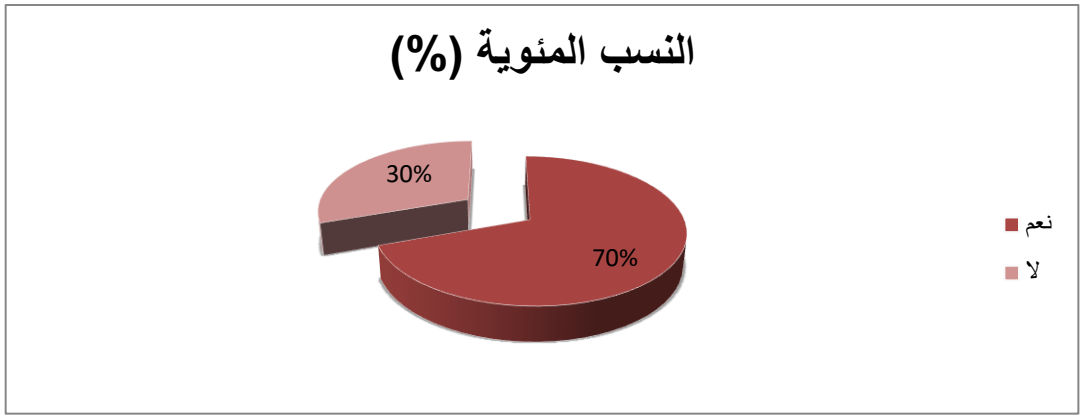
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور 03

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 44% يرون أن الغرض النهائي من عملية الإنتقاء هو تشكيل الفرق الرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 26% يرون أن الغرض يتمثل في انتقاء المنتخبات، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 1.13 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال الثاني: يتم الإنتقاء عن طريق الملاحظة خلال المنافسة ؟

جدول رقم 21...: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور 03

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	16	70					
لا	07	30	3.52	3.84	0.05	01	غير دال
المجموع	23	100					



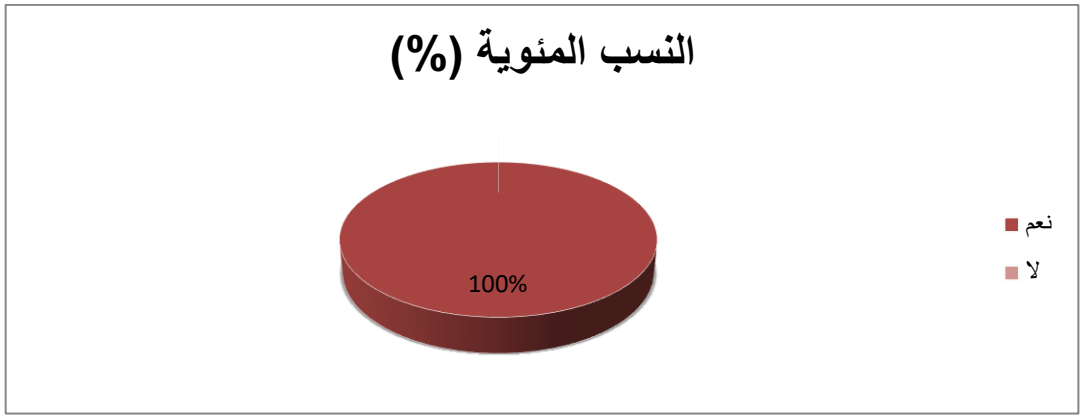
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور 03

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 70% يرون أن الإنتقاء يتم عن طريق الملاحظة خلال المنافسة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 30% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 3.52 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال الثالث: يتم الانتقاء عن طريق مختلف الاختبارات البدنية و النفسية للاعب؟

جدول رقم22 ...: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور 03

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	23	100					
لا	00	00	23	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



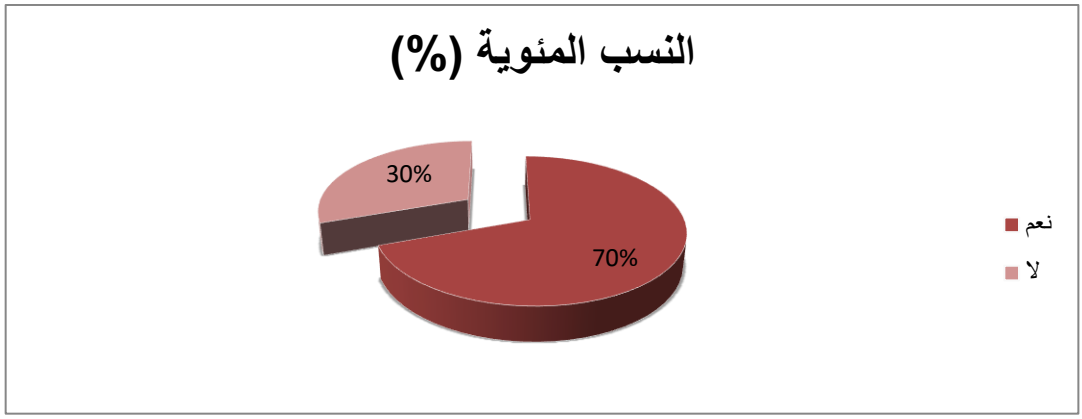
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور 03

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن كل المدربين وبنسبة 100% يرون أن الانتقاء يتم عن طريق مختلف الاختبارات البدنية والنفسية للاعب، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 23 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن الانتقاء يتم عن طريق مختلف الاختبارات البدنية والنفسية للاعب.

السؤال الرابع: تتدخل العوامل الطبية في عملية الانتقاء بشكل مباشر؟

جدول رقم .23..: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور 03

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	16	70					
لا	07	30	3.52	3.84	0.05	01	غير دال
المجموع	23	100					



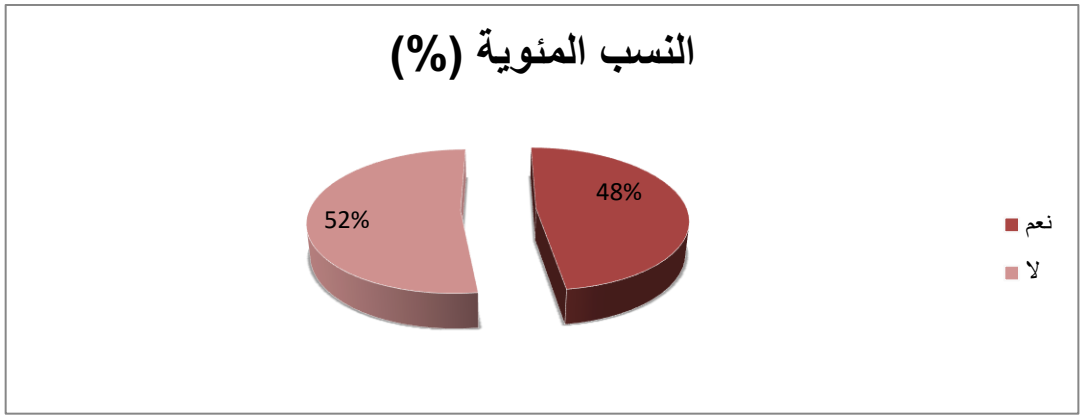
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور 03

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 70% يرون أن العوامل الطبية تدخل في عملية الانتقاء بشكل مباشر، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 30% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 3.52 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال الخامس: خلال عملية الانتقاء ، هل يتم الحكم على طريقة ونتيجة الأداء معا ؟

جدول رقم ..25.: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور 03

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	11	48					
لا	12	52	0.04	3.84	0.05	01	غير دال
المجموع	23	100					



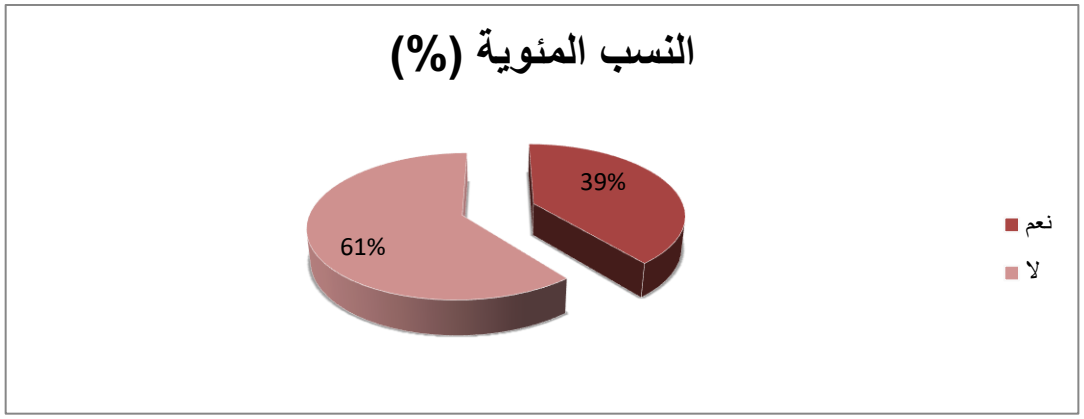
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور 03

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 52% يرون أنه لا يتم الحكم على طريقة ونتيجة الأداء معا خلال عملية الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 48% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 0.04 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال السادس: هل الجانب النفسي عامل محدد في عملية الانتقاء؟

جدول رقم .26..: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور 03

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة	قيمة كا تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
نعم	09	39					
لا	14	61	1.09	3.84	0.05	01	غير دال
المجموع	23	100					



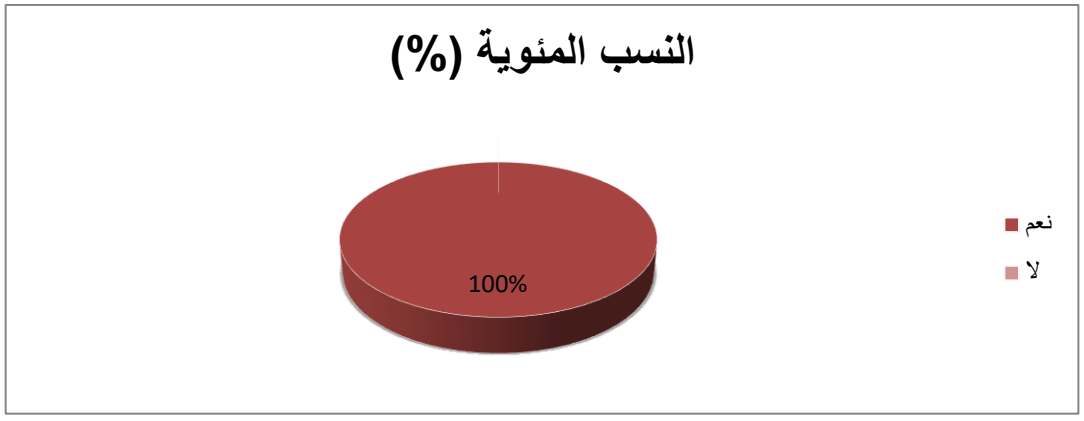
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور 03

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 61% يرون أن الجانب النفسي عامل غير محدد في عملية الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 39% يرون أنه محدد في عملية الانتقاء، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 1.09 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال السابع: هل تساهم عملية الانتقاء في التنبؤ بالوصول الى المستويات العليا مستقبلا؟

جدول رقم ..27.: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور 03

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	23	100	23	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00					
المجموع	23	100					



شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور 03

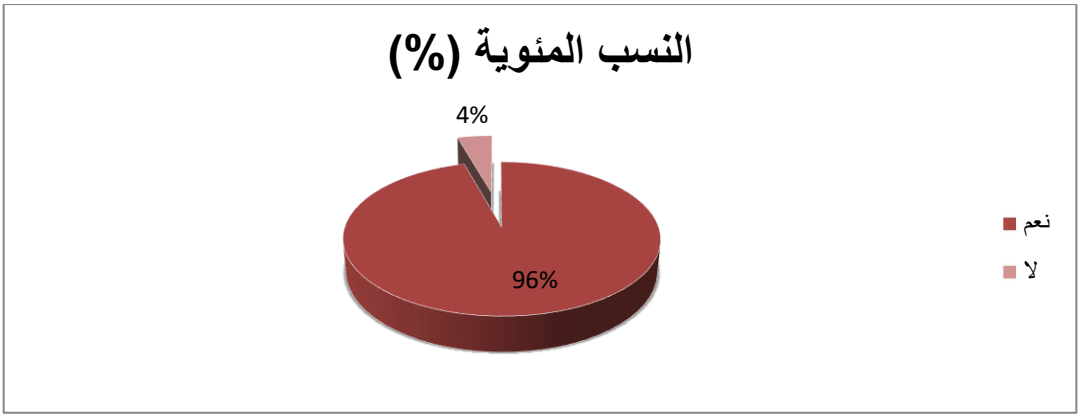
من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن كل المدربين وبنسبة 100% يرون أن عملية الانتقاء تساهم في التنبؤ بالوصول الى المستويات العليا مستقبلا، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 23 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن عملية الانتقاء تساهم في التنبؤ بالوصول الى المستويات العليا مستقبلا.

المحور الرابع: وسائل الانتقاء.

السؤال الأول: هل يستعمل المدرب ورقة ملاحظة خلال عملية الانتقاء؟

جدول رقم .28..: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور 04

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	22	96					
لا	01	04	19.17	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



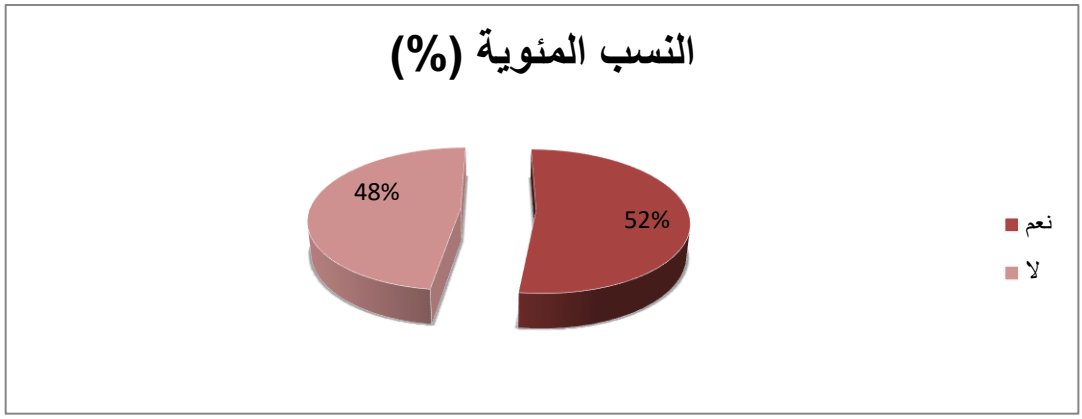
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور 04

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 96% يستعملون ورقة ملاحظة خلال عملية الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 04% لا يستعملونها، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 19.17 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يستعملون ورقة ملاحظة خلال عملية الانتقاء.

السؤال الثاني: هل تحتم عملية الانتقاء على المدربين الاستعانة بفريق مختص ؟

جدول رقم ..29.: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور 04

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة	قيمة كا تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
نعم	12	52					
لا	11	48	0.04	3.84	0.05	01	غير دال
المجموع	23	100					



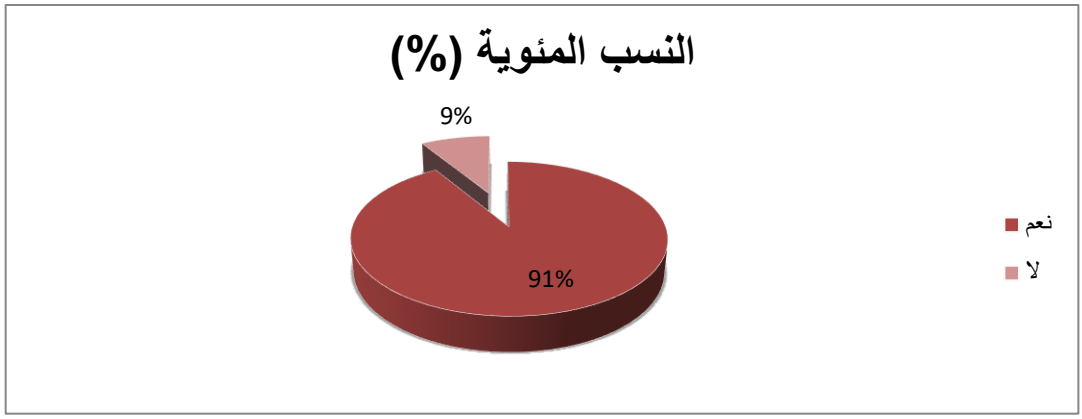
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور 04

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 52% يرون أن عملية الانتقاء عليهم الاستعانة بفريق مختص، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 48% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 0.04 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال الثالث: هل التمارين البدنية تساهم في عملية الانتقاء ؟

جدول رقم .30..: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور 04

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	21	91					
لا	02	09	15.70	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



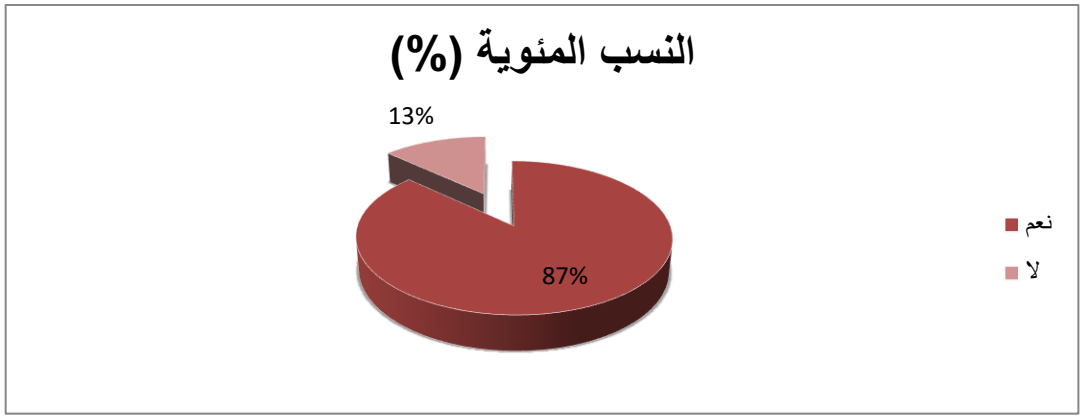
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور 04

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 91% يرون أن التمارين البدنية تساهم في عملية الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 09% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 15.70 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن التمارين البدنية تساهم في عملية الانتقاء.

السؤال الرابع: هل التمارين التكتيكية و التقنية تساهم في عملية الانتقاء؟

جدول رقم ..31.: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور 04

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	20	87					
لا	03	13	12.57	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



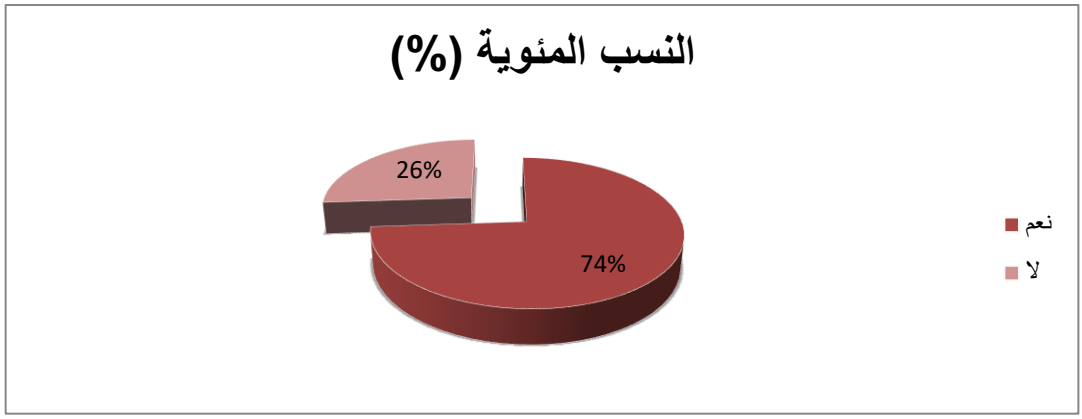
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور 04

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 87% يرون أن التمارين التكتيكية و التقنية تساهم في عملية الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 13% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 12.57 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن التمارين التكتيكية و التقنية تساهم في عملية الانتقاء.

السؤال الخامس: هل الاختبارات النفسية تساهم في عملية الانتقاء؟

جدول رقم 32...: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور 04

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	17	74					
لا	06	26	5.26	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



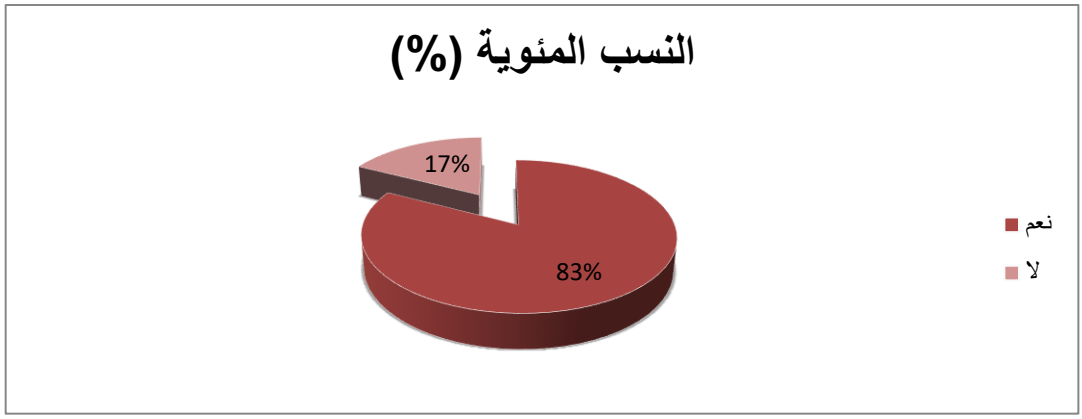
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور 04

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 74% يرون أن الاختبارات النفسية تساهم في عملية الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 26% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 5.26 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن الاختبارات النفسية تساهم في عملية الانتقاء.

السؤال السادس: هل نتائج الفحوص الطبية تعطي نظرة عن المستقبل الرياضي للممارس؟

جدول رقم .33..: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور 04

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	19	83					
لا	04	17	9.78	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



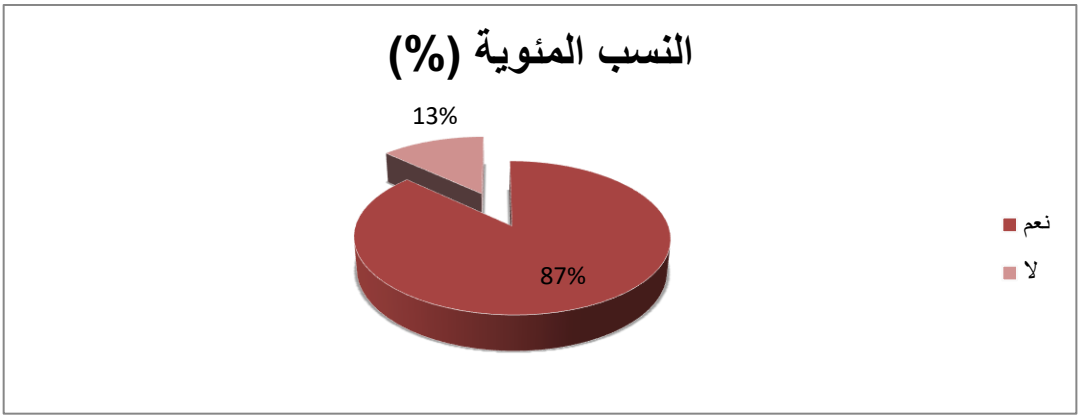
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور 04

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 83% يرون أن نتائج الفحوص الطبية تعطي نظرة عن المستقبل الرياضي للممارس، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 17% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 9.78 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن نتائج الفحوص الطبية تعطي نظرة عن المستقبل الرياضي للممارس.

السؤال السابع: هل استخدام الوسائل التكنولوجية يساهم في دقة نتائج عملية الانتقاء؟

جدول رقم ..34.: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور 04

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	20	87					
لا	03	13	12.57	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



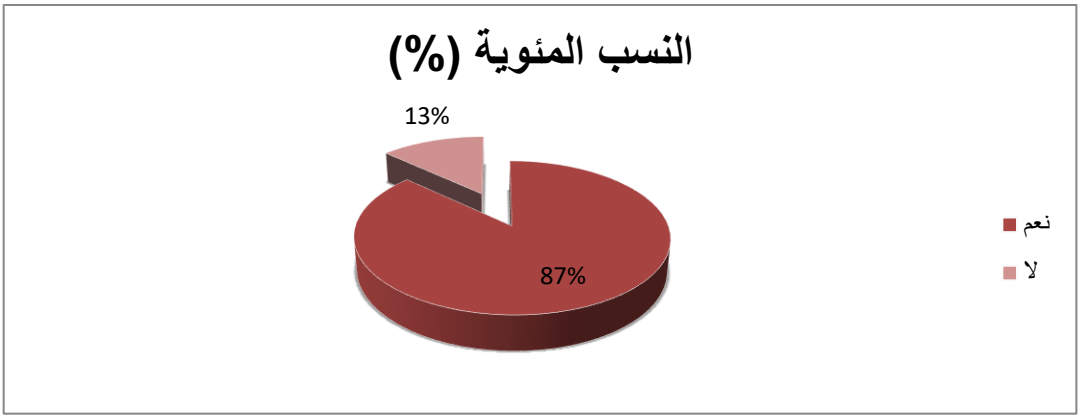
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور 04

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 87% يرون أن استخدام الوسائل التكنولوجية يساهم في دقة نتائج عملية الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 13% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 12.57 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن استخدام الوسائل التكنولوجية يساهم في دقة نتائج عملية الانتقاء.

السؤال الثامن: هل تعتقد ان هنالك جوانب اخرى يجب مراعاتها خلال عملية الانتقاء ؟

جدول رقم ..35.: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور 04

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	20	87					
لا	03	13	12.57	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



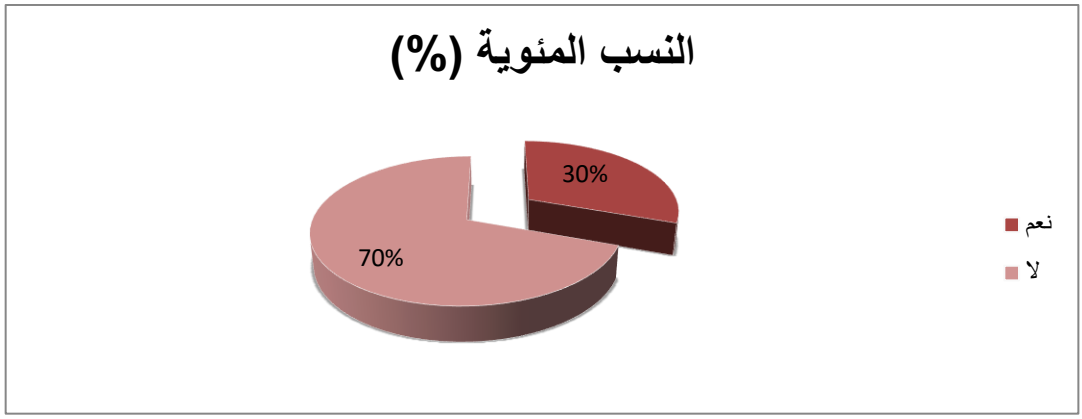
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور 04

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 87% يرون أن هنالك جوانب أخرى يجب مراعاتها خلال عملية الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 13% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 12.57 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن هنالك جوانب أخرى يجب مراعاتها خلال عملية الانتقاء.

السؤال التاسع: هل يتم اعتماد نفس البروتوكول خلال عملية الانتقاء بالنسبة لجميع الرياضات الجماعية؟

جدول رقم .36..: يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور 04

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	07	30					
لا	16	70	3.52	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور 04

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 70% أفادوا أنه لا يتم اعتماد نفس البروتوكول خلال عملية الانتقاء بالنسبة لجميع الرياضات الجماعية لأن لكل رياضة من الرياضات متطلباتها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 30% أفادوا أنه يتم اعتماد نفس البروتوكول، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 3.52 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

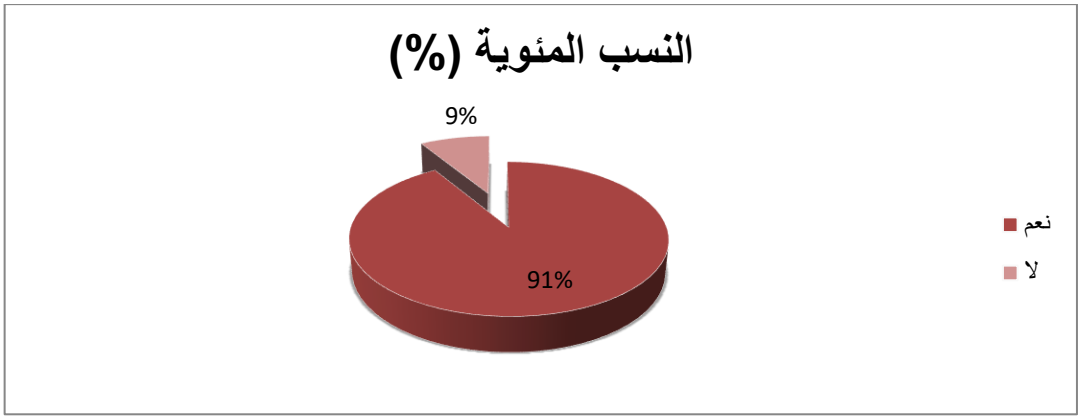
المحور الخامس: وسائل الانتقاء في كرة السلة.

السؤال الأول: هل القياسات الجسمية الانتروبومترية عامل محدد في الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة؟

جدول رقم 37

...: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور 05

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	21	91					
لا	02	09	15.70	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



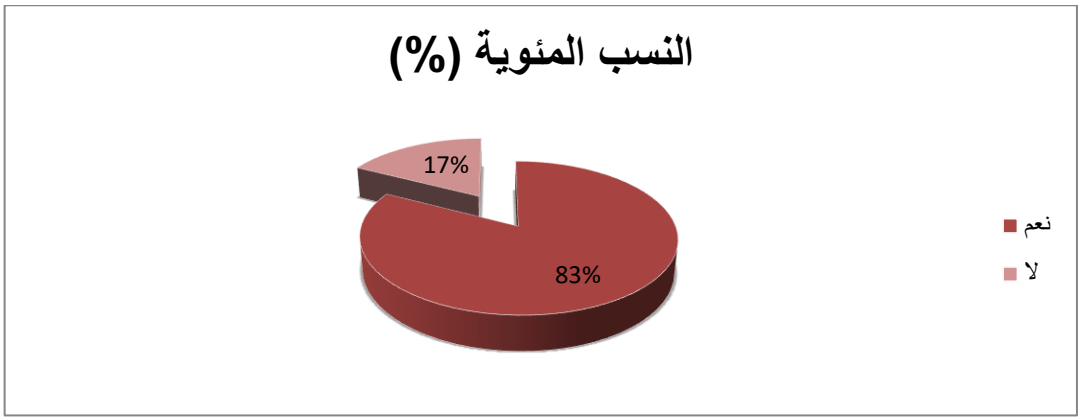
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور 05

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 91% يرون أن القياسات الجسمية الانتروبومترية عامل محدد في الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 09% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 15.70 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن القياسات الجسمية الانتروبومترية عامل محدد في الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة.

السؤال الثاني: هل الجانب البدني عامل محدد في الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة؟

جدول رقم38 ...: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور 05

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	19	83					
لا	04	17	9.78	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



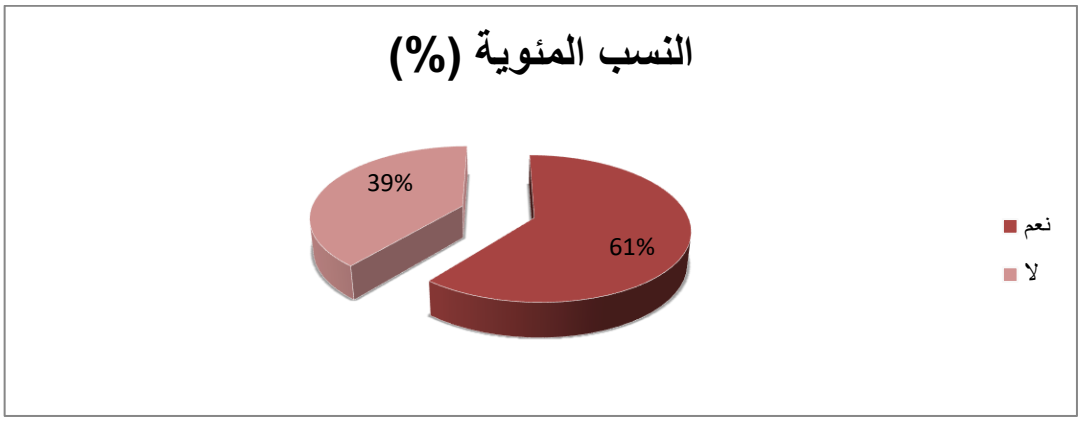
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور 05

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 83% يرون أن الجانب البدني عامل محدد في الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 17% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 9.78 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن الجانب البدني عامل محدد في الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة.

السؤال الثالث: هل تلعب التحاليل الطبية و التجارب المخبرية biopsi ، دورا في تكوين تصور لدى المدرب بمدى نجاح اللاعب في مشواره مستقبلا؟

جدول رقم .39..: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور 05

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة	قيمة كا تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار $كا^2$
نعم	14	61					
لا	09	39	1.09	3.84	0.05	01	غير دال
المجموع	23	100					



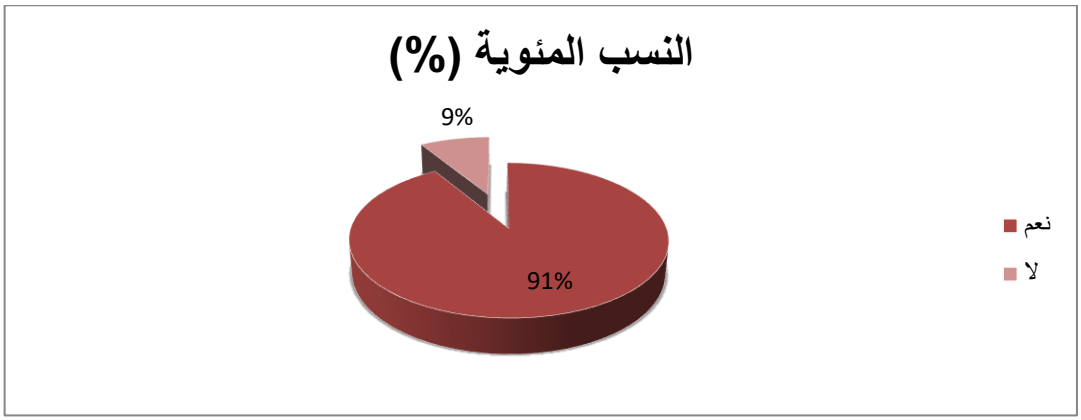
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور 05

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 61% يرون أن التحاليل الطبية والتجارب المخبرية biopsi تلعب دورا في تكوين تصور لدى المدرب بمدى نجاح اللاعب في مشواره مستقبلا، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 39% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة $كا^2$ المحتسبة 1.09 وهي أقل من قيمة اختبار $كا^2$ الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال الرابع: هل الجانب التقني والتكتيكي عامل محدد في الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة؟

جدول رقم40 ....: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور 05

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة	قيمة كا تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
نعم	21	91					
لا	02	09	15.70	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



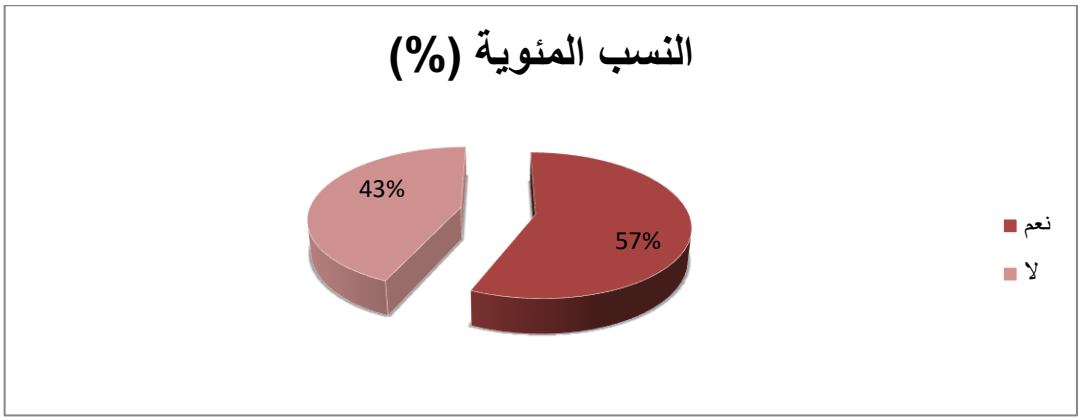
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور 05

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 91% يرون أن الجانب التقني والتكتيكي عامل محدد في الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 09% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 15.70 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن الجانب التقني والتكتيكي عامل محدد في الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة.

السؤال الخامس: هل الجانب النفسي عامل محدد في الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة ؟

جدول رقم .41..: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور 05

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	13	57					
لا	10	43	0.39	3.84	0.05	01	غير دال
المجموع	23	100					



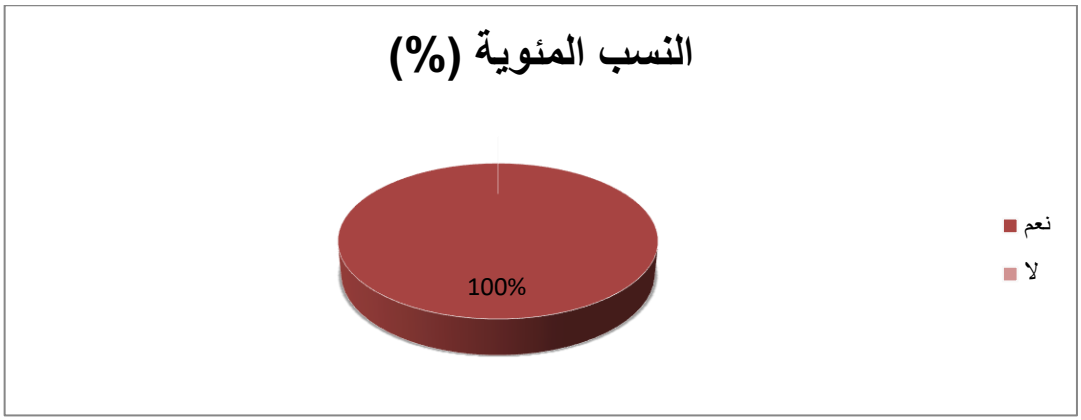
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور 05

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 57% يرون أن الجانب النفسي عامل محدد في الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 43% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 0.39 وهي أقل من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال السادس: هل تلعب الرغبة الشخصية عاملا مؤثرا لدى الناشئ في اختيار الرياضة التخصصية ؟

جدول رقم 42...: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور 05

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	23	100	23	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00					
المجموع	23	100					



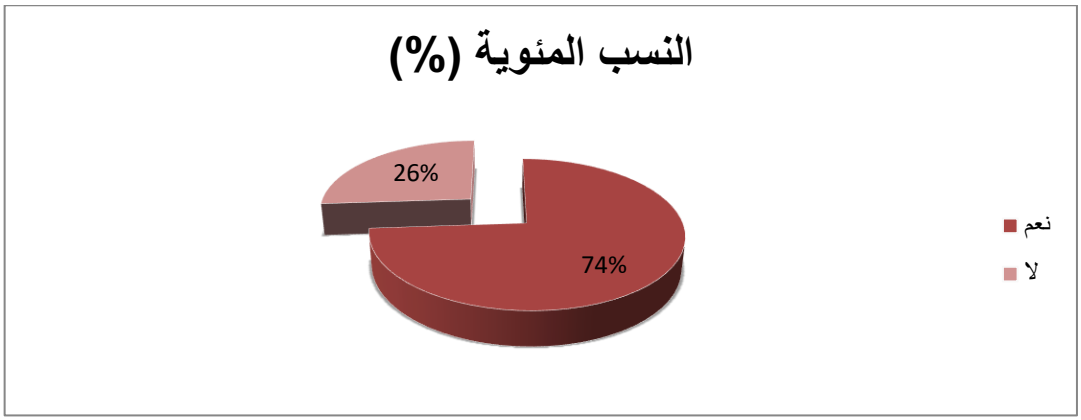
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور 05

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن كل المدربين وبنسبة 100% يرون أن الرغبة الشخصية تمثل عاملا مؤثرا لدى الناشئ في اختيار الرياضة التخصصية، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 23 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن الرغبة الشخصية تمثل عاملا مؤثرا لدى الناشئ في اختيار الرياضة التخصصية.

السؤال السابع: هل يلعب التاريخ الاسري دورا مؤثرا في التنبؤ بمدى نجاح اللاعب في التخصص ؟

جدول رقم 43...: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور 05

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة	قيمة كا تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
نعم	17	74					
لا	06	26	5.26	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



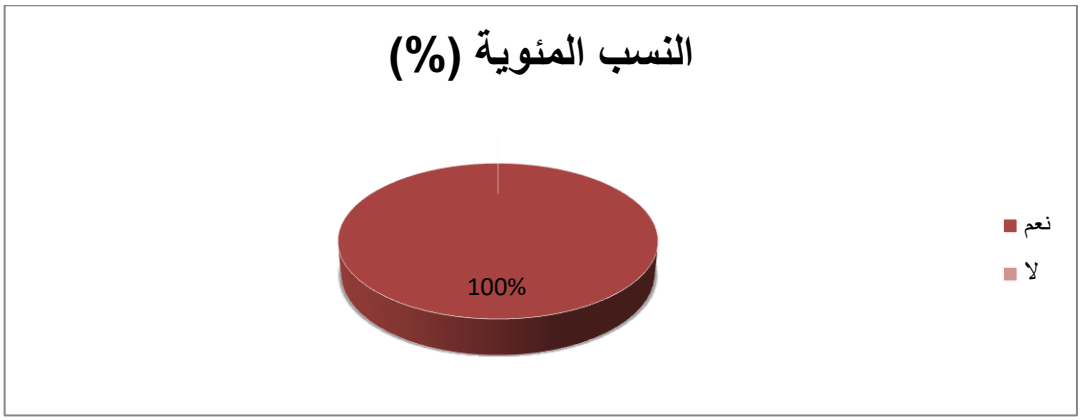
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور 05

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 74% يرون أن التاريخ الاسري يلعب دورا مؤثرا في التنبؤ بمدى نجاح اللاعب في التخصص، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 26% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 5.26 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن التاريخ الاسري يلعب دورا مؤثرا في التنبؤ بمدى نجاح اللاعب في التخصص.

السؤال الثامن: هل تلعب الوسائل التكنولوجية دورا في زيادة دقة نتائج عملية الانتقاء؟

جدول رقم44 ....: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور 05

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	23	100					
لا	00	00	23	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



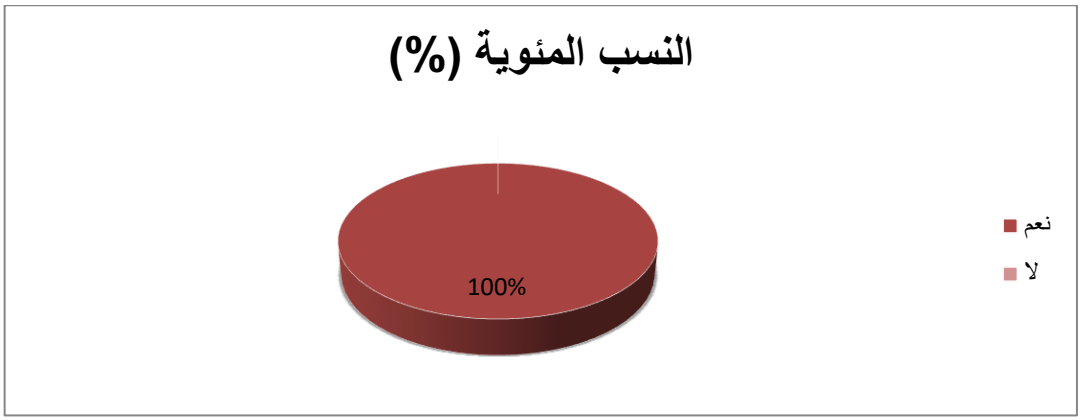
شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور 05

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن كل المدربين وبنسبة 100% يرون أن الوسائل التكنولوجية تلعب دورا في زيادة دقة نتائج عملية الانتقاء، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 23 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن الوسائل التكنولوجية تلعب دورا في زيادة دقة نتائج عملية الانتقاء.

السؤال التاسع: هل يختلف البروتوكول المتبع خلال عملية الانتقاء ، من فئة عمرية الى اخرى ؟

جدول رقم .45..: يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور 05

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع المحتسبة	قيمة كا تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
نعم	23	100					
لا	00	00	23	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور 05

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن كل المدربين وبنسبة 100% يرون أن البروتوكول المتبع خلال عملية الانتقاء يختلف من فئة عمرية الى أخرى، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 23 وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن البروتوكول المتبع خلال عملية الانتقاء يختلف من فئة عمرية الى أخرى.

السؤال العاشر: ما هي الصعوبات المواجهة خلال عملية الانتقاء لدى الناشئين؟

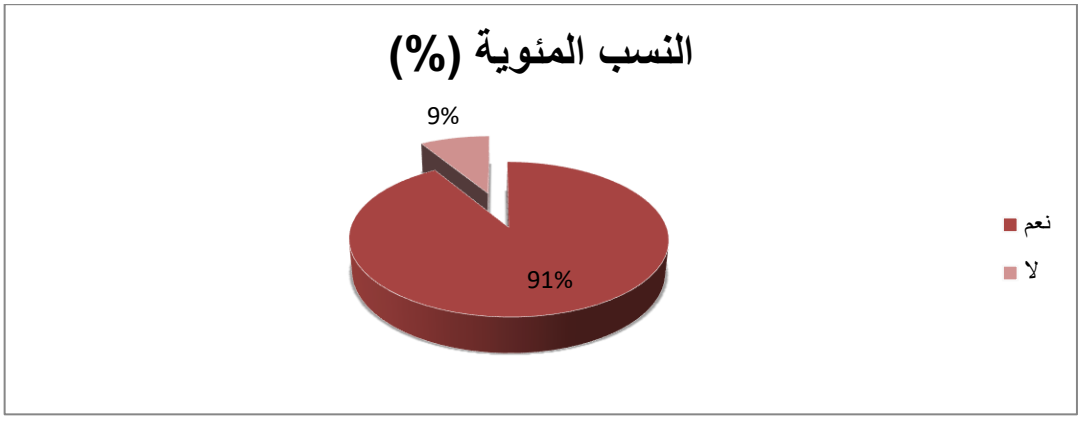
من خلال تحليل إجابات المدربين أجمعوا على أن الصعوبات المواجهة خلال عملية الانتقاء لدى الناشئين هي:

1. عدم وجود سن ثابت لظهور الموهبة.
2. عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب.

السؤال الحادي عشر: حسب خبرتكم ، هل عملية الانتقاء في كرة السلة لدى الناشئين تسمح بالتنبؤ بنجاح الرياضي مستقبلا ؟

جدول رقم .46..: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الحادي عشر من المحور 05

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
			المحتسبة	الجدولية			
نعم	21	91					
لا	02	09	15.70	3.84	0.05	01	دال
المجموع	23	100					



شكل رقم ....: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 11 من المحور 05

من خلال الجدول رقم ... والشكل رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 91% يرون أن عملية الانتقاء في كرة السلة لدى الناشئين تسمح بالتنبؤ بنجاح الرياضي مستقبلا، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 09% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا^2 المحتسبة 15.70

وهي أكبر من قيمة اختبار كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن عملية الانتقاء في كرة السلة لدى الناشئين تسمح بالتنبؤ بنجاح الرياضي مستقبلا.

1-ترشيح الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات الجسمية والبدنية و المهارية والفسيولوجية والنفسية للناشئات في كرة السلة:

1-1-ترشيح الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات البدنية للناشئات في كرة السلة:

أجمع المدربون على ترشيح الاختبارات التالية لقياس الصفات البدنية:

1. القوة العضلية: اختبار قوة عضلات الرجلين.
2. القدرة العضلية: اختبار الوثب العمودي لسارجنت.
3. التحمل العضلي: اختبار رفع الرجلين عاليا.
4. السرعة الانتقالية: اختبار العدو 30 متر من البدء المنطلق.
5. سرعة رد الفعل: اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.
6. الدقة: اختبار دقة التصويب من الثبات.
7. المرونة: اختبار ثني الجذع من الوقوف.
8. التوازن: اختبار الوثب والتوازن فوق العلامات.
9. التوافق: اختبار رمي ولقف الكرة.
10. الرشاقة: اختبار الجري المكوكي.
11. التحمل الدوري التنفسي: اختبار الجري والمشي 400 متر.

1-2-ترشيح الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات المهارية للناشئات في كرة السلة:

أجمع المدربون على ترشيح الاختبارات التالية لقياس المتغيرات المهارية:

1. التمرير والاستيلام: اختبار التمرير إلى الحائط.
2. التحكم في الكرة: تمرير الكرة أمام الرجل الأمامية وبين الرجلين من وضع الوقوف.
3. المحاورة: اختبار المحاورة لجونسن.
4. التصويب: اختبار التصويب لمدة 30 ثانية.

1-3-ترشيح الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات الفسيولوجية للناشئات في كرة السلة:

أجمع المدربون على ترشيح الاختبارات التالية لقياس المتغيرات الفسيولوجية:

1. النبض: قياس النبض.
2. ضغط الدم: قياس ضغط الدم بجهاز اومرون.
3. السعة الحيوية: قياس السعة الحيوية بجهاز الاسبيرومتر.
4. الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين المطلق: اختبار هارفارد للخطوة.
5. الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين النسبي: الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين المطلق مقسوما على وزن الجسم.

1-4-ترشيح الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات النفسية للناشئات في كرة السلة:

أجمع المدربون على ترشيح الاختبارات التالية لقياس المتغيرات النفسية:

1. الذكاء: اختبار ستنافورد بينه للذكاء.

2. الحالة الانفعالية: اختبار الحالة الانفعالية.
3. الأنماط المزاجية: اختبار الأنماط المزاجية لسان ستريلاو.
4. الشخصية: اختبار مينوستا المتعدد الأوجه للشخصية.
5. القلق: مقياس القلق لدى الرياضيين لمحمد حسن علاوي.

مناقشة الفرضيات :

مناقشة الفرضية العامة " المعايير البدنية الفيزيولوجية والمعايير المهارية هي أهم معايير إنتقاء لاعبات كرة السلة للناشئات .

-إعتمادا على النتائج المبنية من الجدول رقم 14 ملاحظة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين اللذين يستخدمون الإختابارات البدنية و المهارية في عملية الانتقاء مما يؤكد عل صحة الفرضية القائمة عل أن " المعايير البدنية الفيزيولوجية والمعايير المهارية هي أهم معايير إنتقاء لاعبات كرة السلة للناشئات ."

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى " تساهم المعايير البدنية في إبراز نموذج إنتقائي رياضي ذو نتائج إنتقائية لناشئات كرة السلة."

-إعتمادا على النتائج المبنية من الجدول رقم 30 نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين اللذين يرون أن المعايير الدينية تساهم في عملية الانتقاء مما يؤكد من صحة الفرضية الجزئية القائمة على " تساهم المعايير البدنية في إبراز نموذج إنتقائي رياضي ذو نتائج إنتقائية لناشئات كرة السلة."

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية " تساهم المعايير المهارية التقنية في إبراز نموذج إنتقائي رياضي ذو نتائج إنتقائية لناشئات كرة السلة."

إعتمادا على النتائج المبنية من الجدول رقم 31 نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين اللذين يستخدمون و يتبعون المعايير التقنية المهارية و التكتيكية مما يؤكد على صحة الفرضية الجزئية القائمة على " تساهم المعايير المهارية في إبراز نموذج إنتقائي رياضي ذو نتائج إنتقائية لناشئات كرة السلة."

الاستنتاج العام :

على ضوء ما توصلت إليه من نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة نستنتج أن نجاح عملية الانتقاء لاعبات كرة السلة الناشئات تعود أساساً وبالدرجة الأولى على المدرب ، والاختيار الجيد للمدربين الذين تتوفر فيهم الشروط العلمية والمهنية اللازمة، ومستوى تأهيلهم العلمي والمهني في ميدان انتقاء و تدريب الفئات الشبانية (الناشئات). فمن خلال ما توصلنا إليه من خلال النتائج لهذه الدراسة فإن كل المدربين يملكون الخبرة الميدانية اللازمة وكذا المؤهلات العلمية في الميدان التخصصي، وأيضا تكوينهم وتأهيلهم المهني في انتقاء وتكوين الفئات الشبانية فهم يعلمون ما هي الجوانب التي يولونها أهمية خلال القيام بعملية الانتقاء، وحتى مراحل الانتقاء ومدة عملية الانتقاء الرياضي الأكمل، و لهم دراية بالأسس العلمية ومعايير الانتقاء، وما يمكن أن نستنتجه أن معرفة المدرب بالمعايير والقواعد والأسس العلمية لعملية الانتقاء يساهم بشكل فعال وهام في عملية الانتقاء الجيد وهذا ما أثبتته نتائج المحور الأول والثاني من الاستبيان .ونستنتج من خلال المحور الثالث أن المدربين يساهموا في القيام بعملية الانتقاء الجيد، وكذلك تتدخل بشكل كبير في عمل المدرب وفي سيرورة عملية الانتقاء، أن عملية الانتقاء تساهم في التنبؤ بالوصول الى المستويات العليا مستقبلا وهذا ما أكدته نتائج المحور الثالث من الاستبيان. كما انه في المحور الرابع لا يتم اعتماد نفس البروتوكول خلال عملية الانتقاء بالنسبة لجميع الرياضات الجماعية لأن لكل رياضة من الرياضات متطلباتها، اما بالنسبة للمحور الخامس أن عملية الانتقاء في كرة السلة لدى الناشئين تسمح بالتنبؤ بنجاح الرياضي مستقبلا.

الخاتمة :

لقد حاولنا جاهدين من خلال بحثنا هذا أن نقف على واقع عملية الانتقاء بالنسبة للمدربين في مختلف ولايات الجزائر ومعرفة سيرورة هذه العملية وكيف تتم فعملية انتقاء اللاعبات الناشئات وإعدادهم للوصول بهم إلى المستويات العالية والتطوير الشامل من أجل تكوينهم والمتزن لقدراتهم وخصائصهم يتطلب من المدرب أن يكون ملما بالأسس النظرية والعلمية المختلفة للانتقاء وضرورة إلمامه بالخصائص المميزة لتدريب الفئات الصغرى، من خلال جمع المعطيات النظرية والتطبيقية المرتبطة بالبحث وانطلاقا من مشكلة مطروحة معاشة ميدانيا وبعد عرض وتحليل النتائج وتحليلها بخصوص أهم محددات انتقاء اللاعبات الناشئات في كرة السلة من وجهة نظر المدربين الأخصائيين في مختلف ولايات الجزائر ، فهذه النتائج تبدو منطقية إلى حد كبير، فكأن الهدف الذي يرمي إليه الباحث هو كشف العراقيل والعوائق التي تقف في وجه هذه العملية عن طريق معرفة خبرة وكفاءة المدربين بالإضافة إلى الأسس والقواعد المطبقة ، ومن كل ما سبق نستنتج أن عملية الانتقاء عملية يجب أن تتم وفق أسس وقواعد عملية ودقيقة يجب مراعاتها، وكذلك تضافر الجهود من طرف المدربين على تحقيق عملية الانتقاء الجيد.

اقتراحات وفروض مستقبلية :

إن خير أثر يتركه الباحث إثر إجرائه لموضوع بحثه، هو ترك المجال مفتوح واقتراح بعض النقاط التي تسهم في خدمة البحث العلمي وتدعمه، وهذا ما سنقوم به الآن أي تقديم اقتراحات وفرضيات مستقبلية تضفي على البحث قيمة علمية وكذا فتح المجال لاستمرارية البحث فيه .اعتمادًا على البيانات التي جمعها الباحث، وانطلاقا من الاستنتاجات المستخلصة، وفي حدود إطار الدراسة يتقدم الباحث بالاقتراحات والفروض المستقبلية :

- اختيار مدربين يتميزون بالكفاءة العالية والخبرة الواسعة في مجال التخصص

- الرفع من مستوى الكفاءة العلمية والمهنية لمدربي كرة السلة

- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية والأساليب العلمية

- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء

- توفير الوسائل والمرافق الأساسية والكافية للعمل في أحسن الظروف

- الاهتمام بالفئات الصغرى خاصة الناشئات حيث تعتبر هذه المرحلة المرحلة العمرية أحسن المراحل في عملية الانتقاء

- وضع برامج تدريبية وتعليمية خاصة قبل وبعد عملية الانتقاء والحرص على تطبيقها

- القيام بالتوعية والحملات التحسيسية قبل عملية الانتقاء لتستطيع اللاعبات المشاركة في عملية الانتقاء

- وضع المساعدين للمدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء لتكون هذه العملية جيدة.

-يحتاجوا إلى دراسة أسس علمية فنوصي كل من يريد دراسة المحددات اختيار الناشئات في كرة السلة لغرض الانتقاء القيام بدراسة الأسس العلمية (الصدق .الثبات .الموضوعية) لهذه المحددات حتى تكون لها مصداقية أكثر.

1-ترشيح الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات الجسمية والبدنية و المهارية والفسيولوجية والنفسية للناشئات في كرة السلة:

1-1-ترشيح الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات البدنية للناشئات في كرة السلة:

أجمع المدربون على ترشيح الاختبارات التالية لقياس الصفات البدنية:

1. القوة العضلية: اختبار قوة عضلات الرجلين.

2. القدرة العضلية: اختبار الوثب العمودي لسارجنت.

1-2-ترشيح الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات المهارية للناشئات في كرة السلة:

أجمع المدربون على ترشيح الاختبارات التالية لقياس المتغيرات المهارية:

1. التمرير والاستيلام: اختبار التمرير إلى الحائط.

2. التحكم في الكرة: تمرير الكرة أمام الرجل الأمامية وبين الرجلين من وضع الوقوف.

1-3-ترشيح الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات الفسيولوجية للناشئات في كرة السلة:

أجمع المدربون على ترشيح الاختبارات التالية لقياس المتغيرات الفسيولوجية:

1. النبض: قياس النبض.

2. ضغط الدم: قياس ضغط الدم بجهاز اومرون.

1-4-ترشيح الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات النفسية للناشئات في كرة السلة:

أجمع المدربون على ترشيح الاختبارات التالية لقياس المتغيرات النفسية:

1. الذكاء: اختبار ستنافورد بينه للذكاء.

2. الحالة الانفعالية: اختبار الحالة الانفعالية.

قائمة المصادر المراجع

سليمان علي حسن,المدخل إلى التدريب الرياضي ، دار الكتب الطبيعة و النشر ،1982

أبو العلا أحمد عبد الفتاح،إنتقاء الموتور في المجال الرياضي ، عالم الكتاب الطبيعة و النسر و التوزيع ، 1988

محمد لطفي طه ، الأسس النفسية لإنتقاء الرياضيين ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، 2003

زكي محمد حسن ، التفوق الرياضي ، المكتبة المصرية، 2004

حسين قاسم حسن ، الموسوعة الرياضية الشاملة ، دار الفكر النسر و التوزيع ، 1998

مفتي ابراهيم حمادة ، التدريب الرياضي الحديث ، دار الفكر العربي ، 1998

هدى محمد الخضري ، التقنيات الحديثة لإنتقاء الموهوبين الناشئين ، المكتبة المصرية للطباعة، 2004

محمد صبحي حسانين ، كرة السلة الحديثة ، دار المعارف ، مصر ، 1985

حملاوي عامر , أهمية استخدام الاختبارات لقياس متطلبات الانتقاء و التوجيه و التدريب في المجال الرياضي ، مقال منشور ، مجلة الإبداع الرياضي ، جامعة محمد بوضياف المسيلة ، العدد14 ، 2014

محمد عبد الحفيظ (2002) ، التوجيه و الإرشاد النفسي في المجال الرياضي ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب و النشر ، القاهرة

شريم (2009) ، سيكولوجية المراهقة ، الأردن ، دار الميسرة

الحافظ (1999) ، المراهق ، بيروت ، المؤسسة العربية الدراسات و النشر

العيسوي (2005) ، المراهق و المراهقة ، بيروت ، لبنان ، دار النهضة العربية

3.2- مراجع أجنبية:

(Mimouni.N, , , Universite claud bernard.199

ملاحق

2- الملاحق:

1- الملحق الأول:

- الإستمارة الإستبيانية الموجهة لمدربي كرة السلة من مختلف ولايات الجزائر:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي التنافسي

- إستمارة ترشيح الإستبيان -

- موجهة للمدربين -

- في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة لليسانس ل،م،د تحت عنوان: ***" محددات انتقاء اللاعبات الناشئات في كرة السلة في الجزائر من وجهة نظر المدربين (الأخصائيين "*** {دراسة وصفية بأسلوب المسح على مدربين لأندية كرة السلة في مختلف ولايات الجزائر }

- نرجوا من سيادتكم أن تتفضلوا بالإجابة على أسئلة هذه الإستمارة بكل صدق ودقة وموضوعية حتى نكون في حدود أداء الأمانة العلمية ، ونتعهد بأن تكون كل هذه المعلومات المحتوات من هذه الإستمارة في سرية تامة وتستخدم من أجل أغراض البحث علمية .

مع أسمى عبارات الشكر والتقدير

- الطالبان: **أ- مشرف:**

- لعباني مباركة. **أ.د - عطا الله احمد**

- سي الطيب الحاج قدور .

- معلومات شخصية -.

ـ المـــحـــور الأول:

ـ إسم الفريق :

ـ سن المدرب :

ـ الجنس : ـ ذكر ☐ ـ أنثى ☐

س1ـ ماهي نوع الشهادة المتحصل عليها في الرياضة ؟

ـ دكتوراه في الرياضة ـ ماجستير ماستر ☐ ـ ليسانس ☐

ـ مستشار ☐ ـ تقني سامي ☐ ـ لاعب سابق ☐

س2 ـ ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟

1ـ 3 سنوات ☐ 4-6 سنوات ☐ 7ـ 9 سنوات ☐ 10 سنوات فأكثر ☐

س3ـ هل يتوجب على المدرب أن يكون :

ـ ذو شهادة في الميدان ☐ ـ ذو خبرة في الميدان ☐ ـ ذو خبرة وشهادة في الميدان ☐

س4ـهل سبق ان شاركتم في دورات تكوين مدربين مختصين في الإنتقاء :

نعملا ☐ ☐

س5ـ هل سبق لكم المشاركة ضمن فريق عمل خاص بالانتقاء في تخصص رياضي ما :

نعم ☐ لا ☐

س6ـ هل تري أن الانتقاء ضروري لعملية التدريب الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

هل تقوم بالانتقاء في عملك؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم: هل استعنت خلال عملية الانتقاء ؟

مدربين في التخصص ☐ مدربين في غير التخصص ☐

- المـــحـــور الثانـــــي:

الإنتقاء الرياضي

س1- هل عملية الإنتقاء الرياضي ؟

ضرورية حسب المرحلة العمرية غير ضرورية

س2- هل المعايير المتبعة في عملية الانتقاء الرياضي ؟

علمية بحتة حسب خبرة المدرب مزيج بين الخبرة والمعايير العلمية

س3- هل تستخدم الانتقاء عن طريق الملاحظة ؟

نعم لا

س4- هل تستخدم الانتقاء عن طريق الاختبارات النفسية؟

نعم لا

س5- هل تستخدم في الانتقاء عن طريق الاختبارات البدنية والمهارية؟

نعم لا

س6- هل في عملية الانتقاء ، يتم الاخذ بعين الاعتبار القدرات الخاصة للاعب ؟

نعم لا

س7- هل تقوم بالانتقاء المتواصل زمنيا طيلة مشوار اللاعب ؟

نعم لا

س8- هل ترى بأن عملية الإنتقاء هي عملية محدودة زمنيا مرتبطة بفترة من فترات المشوار الكروي للاعب؟

نعم لا

س9- هل للمعايير الطبية دور كبير في عملية الإنتقاء؟

نعم لا

س10- هل تختلف معايير الانتقاء من رياضة إلى أخرى ؟

نعم لا

لماذا؟

المـــحـــور الثـــالـث:

طرق الإنتقاء

س1 – ما هو الغرض النهائي من عملية الإنتقاء ؟

التوجيه الى الرياضة التخصصية

تشكيل الفرق الرياضية

إنتقاء المنتخبات

س2- يتم الإنتقاء عن طريق الملاحظة خلال المنافسة ؟
نعم لا

س3- يتم الانتقاء عن طريق مختلف الاختبارات البدنية و النفسية للاعب؟
نعم لا

س4- تتدخل العوامل الطبية في عملية الانتقاء بشكل مباشر ؟
نعم لا

س5- خلال عملية الانتقاء ، هل يتم الحكم على طريقة و نتيجة الاداء معا ؟
نعم لا

س6- هل الجانب النفسي عامل محدد في عملية الانتقاء ؟
نعم لا

س7- هل تساهم عملية الانتقاء في التنبؤ بالوصول الى المستويات العليا مستقبلا ؟
نعم لا

المـــحـــور الرابع:

وسائل الإنتقاء

س1- هل يستعمل المدرب ورقة ملاحظة خلال عملية الانتقاء ؟
نعم لا

س2- هل تحتم عملية الانتقاء على المدربين الاستعانة بفريق مختص ؟
نعم لا

س3- هل التمارين البدنية تساهم في عملية الانتقاء ؟
نعم لا

س4- هل التمارين التكتيكية و التقنية تساهم في عملية الانتقاء ؟
نعم لا

س5- هل الاختبارات النفسية تساهم في عملية الانتقاء ؟
نعم لا

س6- هل نتائج الفحوص الطبية تعطي نظرة عن المستقبل الرياضي للممارس ؟
نعم لا

س7- هل استخدام الوسائل التكنولوجية يساهم في دقة نتائج عملية الانتقاء ؟
نعم لا

س8- هل تعتقد ان هنالك جوانب اخرى يجب مراعاتها خلال عملية الانتقاء ؟
نعم لا

س9- هل يتم اعتماد نفس البروتوكول خلال عملية الانتقاء بالنسبة لجميع الرياضات الجماعية ؟
نعم لا

- اذا كانت الاجابة نعم/لا ، لماذا ؟

المـــحـــور الخامس:

وسائل الإنتقاء في كرة السلة

س1- هل القياسات الجسمية الانتروبومترية عامل محدد في الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة ؟

نعم لا

اذا كانت نعم ، فما هي القياسات المميزة لانتقاء الناشئ في رياضة كرة السلة ؟

.....

س2- هل الجانب البدني عامل محدد في الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة؟

نعم لا

اذا كانت الاجابة ب نعم ، ف ما هي الخصائص البدنية المميزة في الانتقاء ؟

.....

س3- هل تلعب التحاليل الطبية و التجارب المخبرية biopsi ، دورا في تكوين تصور لدى المدرب بمدى نجاح اللاعب في مشواره مستقبلا؟

نعم لا

س4- هل الجانب التقني و التكتيكي عامل محدد في الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة؟

نعم لا

س5- هل الجانب النفسي عامل محدد في الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة ؟

نعم لا

س6- هل تلعب الرغبة الشخصية عاملا مؤثرا لدى الناشئ في اختيار الرياضة التخصصية ؟

نعم لا

س7- هل يلعب التاريخ الاسري دورا مؤثرا في التنبؤ بمدى نجاح اللاعب في التخصص ؟

نعم لا

س8- هل تلعب الوسائل التكنولوجية دورا في زيادة دقة نتائج عملية الانتقاء ؟

نعم لا

س9- هل يختلف البروتوكول المتبع خلال عملية الانتقاء ، من فئة عمرية الى اخرى ؟

نعم لا

لماذا؟

س10- ما هي الصعوبات المواجهة خلال عملية الانتقاء لدى الناشئين ؟

.....

.....

.....

س11- حسب خبرتكم ، هل عملية الانتقاء في كرة السلة لدى الناشئين تسمح بالتنبؤ بنجاح الرياضي مستقبلا ؟

نعم لا

هل هنالك عوامل اخرى يقف عليها نجاح الرياضي في مشواره ؟

.....

.....

.....

اقتراح الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات الجسمية والبدنية و المهارية والفسيولوجية والنفسية للناشئات في كرة السلة :

- ا / القدرات البدنية:

م	المتغير	الاختبارات المستخدمة في القياس	أفضل اختبار
1	القوة العضلية	اختبار الشد لأعلى	
		اختبار الدفع لأعلى	
		اختبار قوة عضلات الرجلين	
		اختبار قوة عضلات الظهر	
		اختبار قوة القبضة	

2	القدرة العضلية	اختبار الوثب العمودي لسارجنت	
		اختبار القدرة العمودية للوثب(الشغل)	
		اختبار الوثب العريض من الثبات	
		اختبار دفع الكرة الطبية (3 كجم)باليدين	
3	التحمل العضلي	اختبار التعلق من وضع ثني الذراعين	
		اختبار رفع الرجلين عاليا	
		اختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين	
		اختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين	
4	السرعة الانتقالية	اختبار العدو 4ثوان من البدء العالي	
		اختبار العدو 30 متر من البدء المنطلق	
		اختبار العدو 45.70 مترا من البدء العالي	
5	سرعة رد الفعل	اختبار نيلسون للسرعة الحركية	
		اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	
		اختبار نيلسون لقياس زمن الرجع لليد	
6	الدقة	اختبار دقة التصويب من الثبات	
		اختبار التصويب على المربعات المتداخلة	
		اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	

7	المرونة	اختبار ثني الجذع من الوقوف	
		اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل	
		اختبار رفع الكتفين	
8	التوازن	اختبار الوقوف على مشط القدم	
		اختبار الوثب والتوازن فوق العلامات	
9	التوافق	اختبار رمي ولقف الكرة	
10	الرشاقة	اختبار الجري المكوكي	
		اختبار جري الزجزاج	
		اختبار الانبطاح المائل من الوقوف(10 ثا)	
11	التحمل الدوري التنفسي	اختبار الجري والمشي 400 متر	
		اختبار الجري والمشي 800 متر	
		اختبار الجري المكوكي 5x55 متر	

- سمات أخرى ترون سيادتكم إضافتها :
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- ب /المهارات الأساسية :

م	المتغير	الاختبارات المستخدمة في القياس	أفضل اختبار

1	التمرير والاستلام	اختبار التمرير السريع	
		اختبار التمرير إلى الحائط	
		اختبار دقة تمرير كرة السلة لجونسن	
2	التحكم في الكرة	تمرير الكرة أمام الرجل الأمامية وبين الرجلين من وضع الوقوف	
		تمرير الكرة حول الجذع من وضع الوقوف	
		تمرير الكرة على شكل 8 بين الرجلين أثناء المشي	
		تمرير الكرة للأمام والخلف من بين الرجلين	
		التمرير الارتدادي من الخلف للأمام	
3	المحاورة	اختبار المحاورة لجونسن	
		اختبار سرعة المحاورة لنوكس	
		اختبار المحاورة للائحة الأمريكي للصحة والتربية البدنية والترويج	
4	التصويب	اختبار التصويب من الوثب (ليتش)	
		اختبار التصويب من أسفل السلة	
		اختبار التصويب الأمامي	
		اختبار التصويب الجانبي	
		اختبار التصويب لمدة 30 ثانية	
		اختبار سرعة التصويب على الهدف لجونسن	

-
- اختبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها :
- .....

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

- ج / الخصائص الفسيولوجية :
-

م	المتغير	الاختبارات المستخدمة في القياس	أفضل اختبار
1	النبض	قياس النبض	
2	ضغط الدم	قياس ضغط الدم بجهاز اومرون	
3	السعة الحيوية	قياس السعة الحيوية بجهاز الاسبيرومتر	
4	الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين المطلق	اختبار هارفارد للخطوة	
5	الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين النسبي	الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين المطلق مقسوما على وزن الجسم	

-
-
- اختبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها :
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

- د / السمات النفسية:

-

م	المتغير	الاختبارات المستخدمة في القياس	أفضل اختبار
1	الذكاء	اختبار القدرات العضلية الأولية لأحمد ذكي صالح	
		اختبار ستنافورد بينه للذكاء	
		اختبار الحالة الانفعالية	
2	الحالة الانفعالية	اختبار الحالة الانفعالية	
3	الأنماط المزاجية	اختبار الأنماط المزاجية لسان ستريلاو	
4	الشخصية	اختبار مينوستا المتعدد الأوجه للشخصية	
		اختبار الشخصية الرياضية للأطفال	
5	القلق	مقياس تيلور للقلق الظاهر	
		اختبار كاتل للقلق	
		اختبار تشارلز شبيلبرجر للقلق	
		مقياس القلق لدى الرياضيين لمحمد حسن علاوي	

اختبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

2- الملحق الثاني : ـ إستمارة التحكيم الموقعة من طرف اساتذة ودكاترة تخصص رياضة كرة السلة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي التنافسي

الدكاترة و الأساتذة المحكمين للاستمارة

يشرفنا ويسعدنا أن نقدم بين أيديكم هذه الاستمارة من اجل تحكيمها راجين منكم الإعانة في إطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان : " ***محددات انتقاء اللاعبات الناشئات في كرة السلة في الجزائر من وجهة نظر المدربين الأخصائيين*** " وعليه تعتبر الأداة صادقة أي تستوفي الشروط العلمية من حيث الصدق والثبات والموضوعية .

لكم منا جزيل الشكر والاحترام

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
01-	[illegible]	[illegible]	
02-	[illegible]	[illegible]	
03-	[illegible]	[illegible]	
04-			
05-			

الطالبان :

- سي طيب حاج قدور

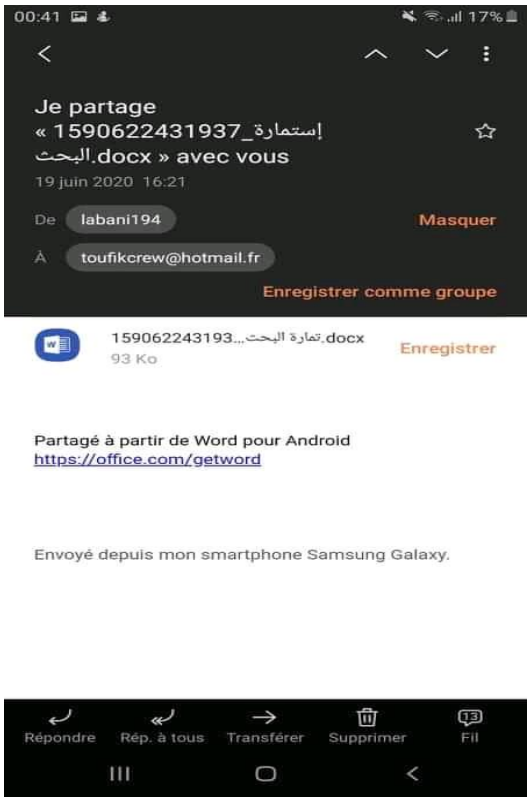
- لعياشي مباركة

د- المشرف:

- عطا الله احمد

3ـ الملحق الثالث: ـ صور تعبر عن تقديم الإستبيانات لمدربين في رياضة كرة السلة عبر ولايات الجزائر عبر مواقع تواصل الإجتماعي .

1ـ المدرب : ـ توفيق دباغ ـ فريق ورقلة لكرة السلة.



ـ مدربة: ـ إسمهان قنيش. ـ فريق أمل درارية.

الناتج الخام

اذا كانت الإجابة بنعم: هل استعنت خلال عملية الانتقاء ؟	هل تقوم بالانتقاء في عملك؟	هل ترى أن الانتقاء ضروري لعملية التدريب الرياضي؟	هل سبق لكم المشاركة ضمن فريق عمل خاص بالانتقاء في تخصص رياضي ما :	هل سبق ان شاركتم في دورات تكوين مدربين مختصين في الإنتقاء :	هل يتوجب على المدرب أن يكون :	ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟	ماهي نوع الشهادة المتحصل عليها في الرياضة ؟	الجنس	سن المدرب
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	لا	ذو خبرة وشهادة في الميدان	6-4 سنوات	ماجستيرماستر	ذكر	29 سنة
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	نعم	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	تقني سامي	ذكر	40 سة
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	نعم	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	تقني سامي	ذكر	43

مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	نعم	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	تقني سامي	ذكر	40 سنة
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	نعم	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	مستشار	ذكر	41
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	لا	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	تقني سامي	ذكر	40
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	لا	ذو خبرة وشهادة في الميدان	6-4 سنوات	تقني سامي	ذكر	30
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	لا	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	مستشار	ذكر	43 ans

مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	لا	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	ماجستيرماستر	ذكر	33
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	لا	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	ليسانس	ذكر	34
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	نعم	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	تقني سامي	ذكر	40
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	نعم	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	تقني سامي	ذكر	42
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	نعم	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	مستشار	ذكر	50

مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	نعم	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	دكتوراه في الرياضة	ذكر	35
مدربين في التخصص	نعم	نعم	لا	لا	ذو خبرة وشهادة في الميدان	7- 9 سنوات	لاعب سابق	ذكر	32
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	لا	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	لاعب سابق	ذكر	43
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	نعم	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	مستشار	ذكر	54
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	نعم	ذو خبرة وشهادة في الميدان	7- 9 سنوات	لاعب سابق	ذكر	22

مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	لا	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	لاعب سابق	ذكر	46
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	نعم	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	دكتوراه في الرياضة	ذكر	49
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	نعم	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	ماجستيرماستر	ذكر	38
مدربين في التخصص	لا	نعم	نعم	نعم	ذو خبرة وشهادة في الميدان	10 سنوات فأكثر	تقني سامي	ذكر	37
مدربين في التخصص	نعم	نعم	نعم	لا	ذو خبرة وشهادة في الميدان	6-4 سنوات	تقني سامي	ذكر	37