الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

القسم: النشاط البدني المكيف

التخصص: النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة بعنوان:

تقييم مستوى مشاركة الرياضيين الجزائريين من ذوي الإحتياجات الخاصة في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية طوكيو 2021

بحث تحليلي أجري على نتائج المنتخب الوطني لذوي الإحتياجات الخاصة المشارك في الألعاب الأولمبية الخاصةالصيفية بطوكيو 2020.

من إعداد:

- وزار إكرام
- بوعمود أمينة

تحت إشراف:

- أ.د/ عتوتي نور الدين

السنة الجامعية: 2021-2022

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى نبع الحنان سر الوجدان" أمي"

إلى من علمني العزة والاعتماد على النفس إلى أوسط أبواب الجنة "أبي رحمه الله"

إلى كل أخواتي الذين قاسموني الفرحة في كل لحظة من حياتي

إلى الأستاذ المشرف "د/ عتوتي نور الدين"

إلى جميع طلبة وأساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية.

إكرام

إهداء

اهدي ثمرة جهدي إلى أعز ما أملك في الوجود

أمي العزيزة أطال الله في عمرها

و إلى اهلي و كل الأصدقاء

وزملاء الدراسة

أمينة

كلمة شكر

تقربا منا لشكر الله لأنه من لم يشكر الخلق لم يشكر الخالق.

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه الذي ألهمني الطموح والصبر

وسدد خطانا بأن من علينا بإتمام هذا العمل، والصلاة

والسلام على من لا نبي بعده سيدنا محمد – صلى الله عليه وسلم-وعلى آله

وصحبه أجمعين.

نتقدم بشكري الخالص إلى:

كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل ونخص بالذكر

الأستاذ المشرف "د. عتوتي نور الدين" على تفضله بالإشراف على هذه المذكرة.

كما أشكر جميع أساتذة معهد التربية البدنية الرياضية

و إلى كل من دعمنا و ساندنا في إنجاز هذا البحث.

شكرا للجميع

ملخص البحث

هدف البحث إلى تقييم مستوى مشاركة الرياضيين الجزائريين من ذوي الاحتياجات الخاصة في يالرالمبياد طوكيو 2020، و كان الفرض من الدراسة أن مستو المشاركة كانت مقبولة جدا، و اعتمدت الطالبتان الباحثتان على المنهج التحليل حيث تمثلت عينة الدراسة في نخبة الرياضيين الجزائريين من ذوي الإحتياجات الخاصة المشاركة في البارالمبياد الصيفي بطوكيو، و بعد القيام بتحليل النتائج المتحصل عليها من طرف المواقع المختصة توصلت الطالبتان الباحثتان ان المستوى من حيث عدد الرياضيين المشاركين كانت جيدة أم النتائج المحققة بالمقارنة بالمشاركة السابقة كانت متوسطة و مقبولة إلى حد بعيد بالنظر إلى ظروف التحضير الإستثنائية التي تزامنت مع جائحة كورونا، وتوصي الطالبة الباحثة بضرورة توفير تمويل الأندية الرياضية للمعاقين بهدف الارتقاء بمكانة الجزائر عاليا بين الدول و هذا نظرا للنتائج المشجعة التي يحققها الرياضيون من ذوي الإحتياجات الخاصة في حصد الميداليات بمختلف المشاركات السابقة.

الكلمات المفتاحية:

- الألعاب الأولمبية الخاصة
- ذوي الإحتياجات الخاصة
- مستوى المشاركة

Résumé de l'étude

L'objectif de la recherche était d'évaluer le niveau de participation des athlètes handicapés algériens aux Jeux paralympiques de Tokyo 2020, et l'hypothèse de l'étude était que le niveau de participation était très acceptable, et les deux chercheurs se sont appuyés sur la méthode analytique, où le échantillon d'étude représentait l'élite des athlètes algériens handicapés participant aux Jeux paralympiques d'été de Tokyo, et après avoir analysé les résultats obtenus par les sites spécialisés, les deux chercheurs ont conclu que le niveau en termes de nombre d'athlètes participants était bon, ou les résultats obtenus par rapport à la participation précédente étaient modérées et acceptables dans une large mesure, compte tenu des conditions de préparation exceptionnelles qui ont coïncidé avec la pandémie de Corona, et le chercheur recommande la nécessité de fournir des financements aux clubs sportifs pour personnes handicapées afin d'élever la position de l'Algérie parmi les pays, et cela est dû aux résultats encourageants obtenus par les athlètes handicapés en remportant des médailles lors de diverses participations précédentes.

les mots clés:

- *Jeux paralympiques*
- *Athlètes handicapés*
- *Niveau de participation*

Abstract

The objective of the research was to assess the level of participation of Algerian disabled athletes in the Tokyo 2020 Paralympic Games, and the hypothesis of the study was that the level of participation was very acceptable, and the two researchers relied on the analytical method, where the study sample represented the elite of Algerian disabled athletes participating in the Tokyo Summer Paralympic Games, and after analyzing the results obtained by the specialized sites, the two researchers concluded that the level in terms of the number of participating athletes was good, or the results achieved compared to the previous participation were moderate and acceptable to a large extent, given the exceptional preparation conditions that coincided with the Corona pandemic, and the researcher recommends the need to provide funding to sports clubs for people with disabilities in order to raise the position of Algeria among the countries, and this is due to the encouraging results obtained by athletes with disabilities in winning medals in various previous participations.

keywords:

- *Paralympic Games*
- *Disabled athletes*
- *Participation level*

قائمة الجداول و الأشكال

أ. قائمة الجدول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الجدول رقم (01): المدن المستضيفة للبارلمبياد من النشأة	20
02	تاريخ مشاركة الجزائر من حيث عدد المشاركين في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية	47
03	تاريخ مشاركة الجزائر من حيث عدد الميداليات في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية	48
04	تاريخ مشاركة الجزائر من حيث ترتيب الدول في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية	50
05	حصيلة الميداليات للفريق الجزائري لذوي الإحتياجات الخاصة في الألعاب الأولمبية الخاصة لصيفية طوكيو 2020	52
06	حصيلة الميداليات للفريق الجزائري في الألعاب الأولمبية الخاصة لصيفية طوكيو 2020 لذوي الإحتياجات الخاصة حسب التخصص	53
07	يمثل مقارنة نتائج الفريق الجزائري لذوي الإحتياجات الخاصة في النسخة الـ16 للألعاب الأولمبية الخاصة الصيفة بالنسخ السابقة	54

ب. قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل تاريخ مشاركة الجزائر من حيث عدد المشاركين في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية	48
02	يمثل تاريخ مشاركة الجزائر من حيث عدد الميداليات في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية	49
03	تاريخ مشاركة الجزائر من حيث ترتيب الدول في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية	51
04	حصيلة الميداليات للفريق الجزائري لذوي الإحتياجات الخاصة في الألعاب الأولمبية الخاصة لصيفية طوكيو 2020	53
05	نسبة الميداليات للفريق الجزائري في الألعاب الأولمبية الخاصة لصيفية طوكيو 2020 لذوي الإحتياجات الخاصة حسب التخصص	55
06	يمثل مقارنة نتائج الفريق الجزائري لذوي الإحتياجات الخاصة في النسخة الـ 16 للألعاب الأولمبية الخاصة الصيفة بالنسخ السابقة	57

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
إهداء	ب
كلمة شكر	د
ملخص الدراسة	هـ
قائمة الجدول و الأشكال	ح
قائمة المحتويات	ي
الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث	
1. المقدمة	02
2. مشكلة البحث	04
3. فرضيات البحث	05
4. أهداف البحث	06
5. مصطلحات البحث	06
6. الدراسات السابقة	07
الإطار النظري	
الفصل الأول: الألعاب الأولمبية الخاصة	

تمهيد	11
1-1. نشأة و تايخ البارلمبياد	12
1-2. الإسم و الشعار	13
2-2. المعالم	14
2-3. تمويل الألعاب الأولمبية لذوي الإحتياجات الخاصة	15
2-4. الألعاب الشتوية لذوي الإحتياجات الخاصة	16
2-5. البارلمبياد مؤخرا	17
2-6. رياضات الألعاب الأولمبية لذوي الإحتياجات الخاصة	17
2-7. أبطال وإنجازات بارزة	18
2-8. المدن المستضيفة للبارلمبياد من النشأة	20
2-9. تصنيف ذوي الإحتياجات الخاصة في البارالمبياد	20
خلاصة الفصل	25
الفصل الثاني: ذوي الإحتياجات الخاصة	
تمهيد	27
2-1. الإعاقة العقلية	28
2-2. خصائص المتخلفون عقليا	28
2-3. الإعاقة السمعية	31
2-4. تعريفات الإعاقة السمعية	31
2-5. المشكلات المرتبطة بالإعاقة السمعية	32

2-6. الإعاقة البصرية	33
2-7. المشكلات نفسية للمعاقين بصريا	34
2-8. المشكلات الاجتماعية واللغوية للمعاقين بصريا	36
2-9. احتياجات المعاقين سمعيا والمعاقين بصريا	37
خلاصة الفصل	41
الإطار التطبيقي	
الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية	
1-1. منهج البحث	44
1-2. مجتمع وعينة البحث	44
1-3. مجالات البحث	44
1-4. ادوات البحث	45
1-7.الدراسة الإحصائية	45
الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج و مناقشة الفرضيات و الاستنتاجات	
2-1. عرض و تحليل النتائج	47
2-2. مناقشة الفرضيات	56
2-3. الإستنتاجات	57
2-4. الإقتراحات و التوصيات	57
قائمة المصادر و المراجع	60

الفصل التمهيدي:

التعريف بالبحث

1. مقدمة:

في السابق تنافس الرياضيون ذوي الإعاقات في دورة الألعاب الأولمبية قبل ظهور دول الألعاب الأولمبية الخاصة. فكان أول رياضي قام بذلك هو لم الرياضيين المعوقين المنافسة في دورة الألعاب الأولمبية قبل ظهور الأولمبية الخاصة. وكانت الانطلاقة الأولى لألعاب المعاقين هو تجمع صغير لقدامى محاربي الحرب العالمية الثانية في عام 1948 لتصبح واحدة من أكبر الأحداث الرياضية الدولية في مطلع القرن 21. ويسعى البارالمبيون للتساوي بالرياضيين الأولمبيين الغير معاقين، لكن يقف أمام ذلك وجود فجوة تمويلية كبيرة بين تمويل رياضيي الأولمبياد والبارالمبياد. (nytimes.com، 2019).

ويتم تنظيم دورة الألعاب الأولمبية الخاصة بالتوازي مع دورة الألعاب الأولمبية، في حين أن اللجنة الأولمبية الدولية تقوم بتنظيم دورة الألعاب الخاصة والتي تشمل الرياضيين ذوي الإعاقة الذهنية، ودورة الألعاب الدولية للصم والتي تضم رياضيين يعانون من الصم. ومع وجود هذه المجموعة الواسعة من الإعاقات، تتعدد الفئات التي يتنافس فيها الرياضيون، حيث يتم تقسيم الإعاقة المسموح بها إلى عشر فئات عامة. وهذه الفئات هي: ضمور القوى العضلية، مشاكل في الحركة، عجز في الأطراف، اختلاف في طول الرجلين، التقزم، التوتر العضلي، الرنح، التصلب، ضعف البصر، إعاقة النمو. ويتم إعادة تقسيم هذه الفئات إلى تصنيفات فرعية، والتي تختلف من رياضة لأخرى. وقد أدى نظام التصنيف إلى كثير من الخلافات التي تدور حول بعض الرياضيين الذين أفراطوا في ذكر إعاقاتهم، بالإضافة إلى ملاحظة استخدام بعضهم لعقاقير منشطة في أحداث أخرى (nytimes.com، 2019).

ضمت الألعاب الأولمبية الخاصة العديدة من المعالم البارزة. أقيمت أول دورة ألعاب بارالمبية رسمية، متاحة للجميع ليس لمصابي الحروب فقط، في روما عام 1960. شارك فيها 400 رياضي من 23 دولة. ومنذ عام 1960، أصبحت دورة الألعاب الأولمبية الخاصة تعقد في نفس السنة مع دورة الألعاب الأولمبية. في البداية كان

الألعاب الأولمبية الخاصةمتاحة فقط لمستخدمي الكراسي المتحركة، لكن بحلول دورة الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية لعام 1976، تمكن الرياضيون بمختلف الإعاقات المشاركة لأول مرة. ومع إضافة المزيد من فئات الإعاقة للبارالمبياد الصيفية 1976، توسعت المشاركة لتضم 1600 رياضي من 40 دولة. وقد كانت دورة الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية لعام 1988 في سول، كوريا الجنوبية، نقطة تحول أخرى. فقد أقيمت في نفس المدينة وباستخدام نفس الوسائل والتسهيلات الخاصة بدورة الألعاب الأولمبية الصيفية، تبع ذلك دورات 1992 و1996 و2000. بعد ذلك كانت دورة الألعاب الأولمبية الخاصة الشتوية 1992 هي الأولى في الدورات الأولمبية الخاصة الشتوية التي تستخدم نفس وسائل وتسهيلات دورة الألعاب الأولمبية الشتوية. وقد تم الإتفاق في نهاية المطاف بين اللجنة الأولمبية الخاصة الدولية واللجنة الأولمبية الدولية في 2001 وتم مدّها مؤخرًا حتى عام 2020 (libris.kb.se، 2016).

وكانت أول مشاركة للجزائر في الألعاب الأولمبية الخاصةفي بارالمبياد برشلونة 1992، واستمرت المشاركة منذ ذلك الوقت ولم تتخلف عن أي نسخة إلى يومنا هذا، و شهدت مشاركة الجزائر في هذه الألعاب تتويجات ذات منحى تصاعدي، حيث تفوق ذوي الإحتياجات الخاصة من الرياضيين على أقرانهم الأسوياء في الألعاب الأولمبية، من حيث حصد الميداليات ورفع العلم عاليا، و لهذا أولت الجزائر أهمية خاصة لرياضة المعاقين، من حيث توفير البنى التحتية و دعم الأندية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة في جل أصناف الرياضات.

وبناء على ما سبق، سنتناول في بحثنا هذا تقييم مستوى أخر مشاركة للجزائر في الألعاب الأولمبية الخاصة(نسخة طوكيو 2020) و مقارنتها بالمشاركات السابقة، و لدراسة هذا الموضوع دراسة علمية دقيقة قمنا بتقسيم بحثنا على الشكل التالي:

الفصل التمهيدي، و يتعلق بالتعريف بالبحث و يتكون من مقدمة و مشكلة البحث إضافات إلى الفرضيات، أهداف البحث، ثم التعريف الإجرائي و الإصطلاحي لمصطلحات الدراسة ختاما بالدراسات السابقة المشابهة لموضوع بحثنا.

الإطار النظري: تم تقسيمه إلى فصلين، و يتناول الفصل الأول الألعاب الأولمبية الخاصة، أما الفصل الثاني: فتضمن الإعاقات بأنوعها و أصنافها..

الإطار التطبيقي: قسمناه بدوره إلى فصلين حيث خصصنا الفصل الأول لمنهجية البحث و إجراته الميدانية أم الفصل الثاني قمنا فيه بعرض و تحليل النتائج و مناقشات الفرضيات و الخروج باستنتاجات.

2. مشكلة البحث:

تعتبر الألعاب الأولمبية الخاصةحدث عالمي هو الأبرز لذوي الإحتياجات الخاصة من الرياضيين و تسعى المنتخبات الوطنية في كل دول العالم إلى تحقيق نتائج إيجابية و أكبر قدر من التتويجات لتسجيل أسمائها من ذهب في هذا الحدث الأبرز على الأطلاق في عالم رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة، و لا تختلف الجزائر عن غيرها من دول العالم رغم تخلفها عن الموعد في بداية ظهور الألعاب، إلى أنها ومنذ مشاركتها الأول من خلال بارالمبياد برشلونة 1992، لا تزال تحقق نتائج إيجابية و تتطلع إلى تقديم الأفضل مستقبلا، وكانت آخر مشاركة في هذا الحدث نسخة طوكيو 2020، و التي تم تأجيها بسنة بسبب جائحة كورونا التي حالت دون إجرائها في موعدها ما أثر على الرياضيين من ذوي الإحتياجات الخاصة الجزائريين في تحضيراتهم بسبب إجراءات الحجر الصحي التي تسببت في غلق المنشآت الرياضية لمدة طويلة انعكست على مستوى المشاركة في بارالمبياد طوكيو 2020، حيث كان سقف الطموحات عال جدا من خلال الأسماء البارزة المشاركة التي كان معولا عليها في جلب أكبر عدد من

الألقاب و التتويجان في تاريخ مشاركة الجزائر، و للوقوف على مستوى المشاركة في بارلمبياد طوكيو 2020، تطرح الطالبتان الباحثتان التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

- كيف كانت مشاركة الجزائر في فعاليات النسخة 16 من دورة الألعاب الأولمبية الخاصةالصيفية بطوكيو 2020 لذوي الإحتياجات الخاصة ؟

التساؤلات الجزئية:

- كيف كانت مشاركة الجزائر من حيث عدد الرياضيين والتخصصات في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية طوكيو 2020. ؟
- كيف كانت النتائج المحققة من قبل الفريق الجزائري لذوي الإحتياجات الخاصة في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية طوكيو 2020 مقارنة بالدورات السابقة ؟

3. فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- مستوى مشاركة الرياضيين الجزائريين ذوي الإحتياجات الخاصة المشاركين في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية طوكيو 2021 جد مقبولة.

الفرضيات الجزئية:

- مشاركة الجزائر من حيث عدد الرياضيين من ذوي الإحتياجات الخاصة والتخصصات في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية طوكيو 2020 جيدة.

- النتائج المحققة من قبل الفريق الجزائري لذوي الإحتياجات الخاصة في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية طوكيو 2020 مقارنة بالدورات السابقة متوسطة.

4. أهداف البحث:

يهدف بحثنا إلى ما يلي:

- ✓ تقييم مدى إيجابية المشاركة من قبل الأبطال الجزائر من ذوي الإحتياجات الخاصة في الألعاب الأولمبية الخاصة طوكيو 2021.
- ✓ تقييم مدى إيجابية النتائج المحققة من قبل الأبطال الجزائر من ذوي الإحتياجات الخاصة في الألعاب الأولمبية الخاصة طوكيو 2021.
- ✓ الكشف عن الاهتمام برياضة المعاقين في الجزائر و مدى تطورها.
- ✓ مقارنة النتائج المحققة في بارلمبياد طوكيو 2021 بالمشاركات السابقة للجزائر.

5. مصطلحات البحث:

الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفة:

التعريف الإصطلاحي: هي ثاني أكبر حدث دولي متعدد الرياضات، يشارك فيه رياضيين بدرجات إعاقة متفاوتة، منها ضعف القوى العضلية مثل (الشلل السفلي أو النصفي، الشلل الرباعي، الحثل العضلي، متلازمة ما بعد شلل الأطفال)، ومنها أيضًا اختلال في الحركة نتيجة عجز في الأطراف مثل البتر وكذلك قصر القامة والتوتر العضلي والرنح وضعف البصر وإعاقة النمو، وكانت أول دورة لها عام 1988م في مدينة سيول بكوريا الجنوبية وتعقد مباشرة بعد كل دورة ألعاب أولمبية. وتخضع جميع ألعاب الدورة لإدارة وتحكيم اللجنة الأولمبية الخاصة الدولية (the new york times 2022).

التعريف الإجرائي: تظاهرة رياضية دولية كبيرة مخصصة للرياضيين من ذوي الاحتياجات الخاصة، تسمى "الألعاب الأولمبية الخاصة"، تنظم مرة كل أربعة أعوام مباشرة بعد كل دورة أولمبية صيفية أو شتوية.

ذوي الإحتياجات الخاصة

التعريف الإصطلاحي: وهي من المصطلحات الحديثة ذات البعد الإنساني و المستخدمة في وصف الأفراد الذين يحتاجون لرعاية خاصة سواءا كانت صحية، تربوية، تعليمية و إجتماعية، و بتعبير آخر "هم الأفراد الذين يحتاجون لخدمات التربية الخاصة و التأهيل و الخدمات الداعمة لهما ليتسنى لهم تحقيق أقصى ما يمكنهم من قابليات إنسانية (عطية 2017/2016، 30)

التعريف الإجرائي: وهم نخبة من الأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة الرياضيين المشاركين ضمن الفريق الوطني الجزائري في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية في مختلف التخصصات.

الدراسات السابقة:

دراسة هدى أبراهيم رزوقي رحيق نزار محمود بعنزان: "مشاركات المنتخب الوطني العراقي لذوي الاعاقة البصرية في البطولات العالمية اللعاب القوى 1990–2018"، مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد - المجلد الثلاثون - العدد الثالث (2018).

تكمن أهمية البحث في ندرة الدراسات التاريخية في المجال الرياضي بشكل عام ورياضة المعاقين بشكل خاص، بل أن مشاركة العرب وانجازاتهم على مستوى الدورات الأولمبية الخاصة لم تتناولها الدراسات التاريخية بالتوثيق والتحليل على حد علم الباحثة، الأمر الذي دفع الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة لمحاولة توثيق تاريخ المشاركة العربية في الدورات الأولمبية الخاصة منذ دورة هايدلبرغ عام 1972م ولغاية دورة سدني عام 2000م، والتعرف على المراكز المتقدمة والميداليات التي حصل عليها الرياضيون المعاقون في هذه الدورات، في محاولة لإعطاء هذه الفئات ما

يستحقونه من تكريم بحفظ ارثهم الرياضي الأمر الذي من شانه مساعدة الأفراد المعاقين على زيادة ثقتهم بأنفسهم وتطوير مفهوم الذات لديهم إيجابياً، فضلا عن تشجيع الهيئات والمؤسسات التربوية والرياضية لتوفير الدعم المعنوي والمادي وإتاحة الفرص لكل الراغبين بممارسة النشاط الرياضي سواء كان على المستوى الترويحي والتأهيلي أو التنافسي.

أما الفصل الثاني فتناول نبذة تاريخية عن الدورات الأولمبية الخاصة من حيث مكان إقامتها وسنوات إقامتها والدول الحاصلة على المراكز المتقدمة واهم أحداثها، في حين اشتمل الباب الثالث على تطور مشاركة الدول العربية في الدورات الأولمبية الخاصة منذ دورة هايدلبرغ عام 1972م ولغاية دورة سدني عام 2000م والميداليات الحاصلة عليها الدول العربية المشاركة في رياضات ومنافسات مختلفة.

أما الفصل الرابع فاشتمل على الخاتمة والتوصيات وجاءت أهم التوصيات كالآتي:-

1- ينبغي تشجيع المنظمات الرياضية على أن تتيح للمعوقين مزيدا من فرص المشاركة في الأنشطة الرياضية.

2- ينبغي للدول أن تدعم مشاركة المعاقين في المباريات الوطنية والدولية، والدورات الأولمبية الخاصة معنويا وماديا بتوفير كافة الإمكانيات وخاصة التجهيزات الخاصة بالألعاب الفردية منها والفرقية، إذ تحتاج لتمويل مادي كبير وذلك من خلال تقوية ودعم اللجان الأولمبية الخاصة واتحاداتها ولجانها الفرعية.

3- ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة للمشاركة العربية في الدورات الأولمبية الخاصة اللاحقة وتوثيق الانجازات الرياضية لكونها تاريخا للدول وتراثا للرياضيين المعاقين.

الإطار النظري

الفصل الأول:

الألعاب البارلمبية

تمهيد:

في السابق تنافس الرياضيون ذوي الإعاقات في دورة الألعاب الأولمبية قبل ظهور دول الألعاب الأولمبية الخاصة. فكان أول رياضي قام بذلك هو لم الرياضيين المعوقين المنافسة في دورة الألعاب الأولمبية قبل ظهور الأولمبية الخاصة. أول رياضي للقيام بذلك كان اللاعب الألماني أمريكي جورج إيسر والذي استطاع أن يحرز ست ميداليات منها ثلاثة ذهبيات في يوم واحد رغم استخدامه عضو صناعي خشبي كرجل يسرى في الأومبياد الصيفية عام ملحق. كما شارك المجري كارولي تاكاكس في منافسات الرماية في دورتي 1948 و1952 للألعاب الأولمبية الصيفية واستطاع إحراز ذهبيتين باستخدام ذراعه الأيسر في رغم أن ذراعه الأيمن مبتورًا. رياضي آخر هي الدنماركية ليز هارتيل والتي أحرزت فضيتين في ترويض الخيول في أولمبياد 1952 و1956 رغم إصابتها بانقباضات شلل الأطفال في 1943. وقد كان أول يوم رياضي للرياضيين المعاقين متزامن مع دورة الألعاب الأوليمبية في يوم افتتاح دورة الألعاب الأولمبية الصيفية عام 1948 في لندن. د. لودويج جوتمان الألماني المنشأ، نظم مسابقات رياضية للمحاربين الحرب العالمية الثانية القدامى والذين أصيبوا بمشاكل في الحبل الشوكي. وقد سميت دورة الألعاب العالمية لأصحاب الكراسي المتحركة. كان هدف د. هوتمان إنشاء مسابقات رياضية فريدة للأشخاص ذوي الإعاقات لتكون مساوية للألعاب الأولمبية. أقيمت دورة الألعاب هذه مرة أخرى وفي نفس المكان في عام 1952 وشارك

فيها محاربي هولندا أيضًا بجانب البريطانيين صانعين بذلك أول بطولة عالمية من نوعها . وقد عُرفت هذه البطولات الأولى بدورة ألعاب ستوك ماندیفیل والتي اعتبرت أصل دورة الألعاب الأولمبية الخاصة.

1-1. نشأة و تايخ البارلمبياد:

الألعاب الأولمبية الخاصة هي ثاني أكبر حدث دولي متعدد الرياضات، يشارك فيه رياضيين بدرجات إعاقة متفاوتة، منها ضعف القوى العضلية مثل (الشلل السفلي أو النصفي، الشلل الرباعي، الحثل العضلي، متلازمة ما بعد شلل الأطفال)، ومنها أيضًا اختلال في الحركة نتيجة عجز في الأطراف مثل البتر وكذلك قصر القامة والتوتر العضلي والرنح وضعف البصر وإعاقة النمو (nytimes.com، 2019).

وتقام أيضًا دورة ألعاب بارالمبية شتوية وأخرى صيفية. وكانت أول دورة لها عام 1988م في مدينة سيول بكوريا الجنوبية وتعقد مباشرة بعد كل دورة ألعاب أولمبية. وتخضع جميع ألعاب الدورة لإدارة وتحكيم اللجنة الأولمبية الخاصة الدولية.

تعتبر الانطلاقة الأولى لألعاب المعاقين هو تجمع صغير لقدامى محاربي الحرب العالمية الثانية في عام 1948 لتصبح واحدة من أكبر الأحداث الرياضية الدولية في مطلع القرن 21. ويسعى البارالمبيون للتساوي بالرياضيين الأولمبيين الغير معاقين، لكن يقف أمام ذلك وجود فجوة تمويلية كبيرة بين تمويل رياضيي الأولمبياد والبارالمبياد. (nytimes.com، 2019).

ويتم تنظيم دورة الألعاب الأولمبية الخاصة بالتوازي مع دورة الألعاب الأولمبية، في حين أن اللجنة الأولمبية الدولية تقوم بتنظيم دورة الألعاب الخاصة والتي تشمل الرياضيين ذوي الإعاقة الذهنية، وودورة الألعاب الدولية للصم والتي تضم رياضيين يعانون من الصم.

ومع وجود هذه المجموعة الواسعة من الإعاقات، تتعدد الفئات التي يتنافس فيها الرياضيون، حيث يتم تقسيم الإعاقة المسموح بها إلى عشر فئات عامة. وهذه الفئات هي: ضمور القوى العضلية، مشاكل في الحركة، عجز في الأطراف، اختلاف في طول الرجلين، التقزم، التوتر العضلي، الرنح، التصلب، ضعف البصر، إعاقة النمو. ويتم إعادة تقسيم هذه الفئات إلى تصنيفات فرعية، والتي تختلف من رياضة لأخرى. وقد أدى نظام التصنيف إلى كثير من الخلافات التي تدور حول بعض الرياضيين الذين أفراطوا في ذكر إعاقاتهم، بالإضافة إلى ملاحظة استخدام بعضهم لعقاقير منشطة في أحداث أخرى (nytimes.com، 2019)..

1-2. الإسم و الشعار

على الرغم من أن الاسم قد اشتق من كلمتين؛ كلمة "paraplegic" وتعني مشلول (نتيجة أن البطولة بدأت مخصصة لمن لديهم نخاع شوكي متضرر) وكلمة "Olympic". لكن بقيت تصنيفات رأت أن الاسم ليس له معنى بعد انضمامهم. التعريف الرسمي الحالي للاسم أنه مشتق من حرف الجر اليوناني παρά, pará والذي يعني «بجانب»، وبالتالي فإن الاسم بمعناه الحالي هو بطولة بجانب الأولمبياد. وقد كانت الألعاب الصيفية في سيول،

كوريا هي المرة الأولى التي يعتمد فيها مسمى «بارالمبياد» رسميًا. «الروح في الحركة» هو شعار البارالمبياد. ويتضمن رمز البارالمبياد ثلاثة ألوان؛ الأحمر، الأزرق والأخضر، وهي أكثر الألوان تكرارًا في أعلام الدول. وجميع الألوان مرسومة على شكل "Agito" والذي هو حرف لاتيني يعني «أنا أتحرك»، وهو الاسم الذي أعطي لشكل الهلال الغير متماثل الذي صمم خصيصًا للبارالمبياد. الشعار والرمز تم تغييرهم عام 2003 ليصبحوا كما هم الآن، وكان القصد من ذلك الشعار هو إيصال فكرة أن البارالمبيون لديهم روح المناسبة وأن اللجنة الأولمبية الخاصة الدولية هي منظمة تدرك طموحها وتسعى جاهدة لتحقيقها. ورؤية اللجنة هي تمكين الرياضيون البارالمبيون من تحقيق التفوق الرياضي وإلهام وتحفيز العالم. نشيد البارالمبياد هو "Hymn de l'Avenir" أو «نشيد المستقبل» والذي أؤلف بواسطة تييري دارنيس واعتمد كنشيد رسمي في مارس 1996 (libris.kb.se، 2016).

2-2. المعالم:

ضمت الألعاب الأولمبية الخاصة العديدة من المعالم البارزة. أقيمت أول دورة ألعاب بارالمبية رسمية، متاحة للجميع ليس لمصابي الحروب فقط، في روما عام 1960. شارك فيها 400 رياضي من 23 دولة. ومنذ عام 1960، أصبحت دورة الألعاب الأولمبية الخاصة تعقد في نفس السنة مع دورة الألعاب الأولمبية. في البداية كان الألعاب الأولمبية الخاصةمتاحة فقط لمستخدمي الكراسي المتحركة، لكن بحلول دورة الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية لعام 1976، تمكن الرياضيون بمختلف الإعاقات المشاركة لأول مرة. ومع إضافة المزيد من فئات الإعاقة للبارالمبياد

الصيفية 1976، توسعت المشاركة لتضم 1600 رياضي من 40 دولة. وقد كانت دورة الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية لعام 1988 في سول، كوريا الجنوبية، نقطة تحول أخرى. فقد أقيمت في نفس المدينة وباستخدام نفس الوسائل والتسهيلات الخاصة بدورة الألعاب الأولمبية الصيفية، تبع ذلك دورات 1992 و1996 و2000. بعد ذلك كانت دورة الألعاب الأولمبية الخاصة الشتوية 1992 هي الأولى في الدورات الأولمبية الخاصة الشتوية التي تستخدم نفس وسائل وتسهيلات دورة الألعاب الأولمبية الشتوية. وقد تم الإتفاق في نهاية المطاف بين اللجنة الأولمبية الخاصة الدولية واللجنة الأولمبية الدولية في 2001 وتم مدّها مؤخرًا حتى عام 2020 (libris.kb.se، 2016).

2-3. تمويل الألعاب الأولمبية لذوي الإحتياجات الخاصة:

لطالما كان هناك نقد بسبب عدم تساوي التمويل المقدم للرياضيين البارالمبيين مقارنة بالرياضيين الأولمبيين. مثالًا على ذلك كانت الدعوة القضائية المقدمة من الرياضيين البارالمبيين: توني إنيجويز، سكوت هولونبيك، جيكوب هيلفيل من الولايات المتحدة في عام 2003. زعموا في دعواهم أن اللجنة الأولمبية الأمريكية، والتي تضمن أيضًا اللجنة الأولمبية الخاصة الأمريكية، كانت تبخس في تمويل الرياضيين البارالمبيين. واستشهد إنجويز بتوفير اللجنة الأولمبية الأمريكية دعم طبيب لنسبة ضئيلة من البارالامبيين، كذلك تقديم رواتب تدريب بسيطة ومكافئات مالية صغيرة للفائزين بالميداليات في البارالمبياد. رأي البارالمبيون الأمريكيون ذلك على أنه عيب كبير يواجههم إذا ما قورنوا بما تقدمه كندا وبريطانيا لنظرائهم من البارالمبيين هناك والذين يعاملون تقريبًا بالتساوي مع الأولمبيين. لم تنكر اللجنة

الأمريكية ذلك ولكنها بررته بأنها لا تتلقى أية دعم مالي من الحكومة. وكنتيجة لذلك توجب عليها الاعتماد على الإيرادات الإعلامية للرياضيين. انتشرت القضية حتى وصلت لامحكمة العليا للولايات المتحدة، وفي 6 سبتمبر 2008 أعلنت المحكمة أنها لن تستمع لأية طعون أو استئنافات. وعلى الرغم من ذلك، وخلال الدعوى القضائية (2003 إلى 2008)، تضاعف التمويل المقدم من اللجنة الأولمبية الأمريكية حتى وصل إلى 11.4 مليون دولار عام 2008 مقارنة ب3 مليون دولار عام 2004. مؤخرًا أصبحت البارالمبياد تدعم بواسطة كبار الرُعاة مثلها مثل الأولمبياد. وعلى عكس الأولمبياد التي تمنع فيها الملاعب من أن تحتوي على شعارات الرعاة، البارالمبياد تسمح بعرض الشعارات في الملاعب وعلى ملابس اللاعبين.

2-4. الألعاب الشتوية لذوي الإحتياجات الخاصة:

أقيمت أول دورة ألعاب بارالمبية شتوية عام 1976 في أورنشولدسفيك، السويد. وقد كانت أول بطولة بارالمبية استطاع بها رياضيون بمختلف الإعاقات المشاركة بعد أن كانت مقتصرة على مستعملي الكراسي المتحركة في البداية. كانت الألعاب الأولمبية الخاصة الشتوية تقام كل أربع سنين في نفس السنة التي تعقد بها نظيرتها الصيفية، نفس شأن الأولمبياد حينها. وظل الحال كذلك حتى ألعاب 1992 في ألبيرفيل، فرنسا، بعد ذلك ومع بداية ألعاب 1994 الشتوية، أصبحت البارالمبياد الشتوية والأولمبياد الشتوية تقامان معًا في السنوات ذات الأرقام الزوجية التي تفصل بين الألعاب الصيفية.

2-5. البارلمبياد مؤخرا

كان الهدف من الألعاب الأولمبية الخاصة هو التركيز على إنجازات الرياضيين وليس إعاقتهم. تطور ذلك تدريجًا بصورة كبيرة منذ بدايتها، فعلى سبيل المثال، أعداد الرياضيين المشاركين في الألعاب الصيفية تضاعف من 400 رياضي في ألعاب روما 1960 إلى 3900 رياضي من 146 دولة في بيكين عام 2008. أصبحت كلا الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية والشتوية معترفًا بهما دوليًا. لم تعد تقتصر البارالمبياد على مصابي الحرب البريطانيين أو أصحاب الكراسي المتحركة فقط، بل توسعت لتشمل أصحاب الإعاقات المتنوعة من جميع أنحاء العالم. البارالمبياد تعطي الفرصة لذوي الاحتياجات الخاصة ليداووا إصاباتهم ويشاركوا في اللعبة. الرياضيين المعاقين وسعت فرص متكافئة للتنافس في دورة الألعاب الأولمبية. تم تعيين سابقة من Fairhall نيرولي، وهو آرتشر المعاقين من نيوزيلندا، الذي شارك في الألعاب الأولمبية الصيفية 1984 في لوس أنجلوس (libris.kb.se، 2016).

2-6. رياضات الألعاب الأولمبية لذوي الإحتياجات الخاصة:

هناك 22 رياضة في برنامج الألعاب الأولمبية الصيفية للمعاقين وخمس رياضات في برنامج الألعاب الأولمبية الشتوية للمعاقين. ضمن بعض الرياضات عدة أحداث. على سبيل المثال ، يتميز التزلج الألبي بانحدار ، وسوبر جي ، وتعرج ، وتعرج عملاق. يتمتع IPC بإدارة العديد من الألعاب الرياضية ولكن ليس جميعها. المنظمات الدولية الأخرى ، المعروفة باسم الاتحادات الرياضية الدولية (IF) ، ولا سيما الاتحاد الدولي لرياضة الكراسي المتحركة

والمبتورين (IWAS) ، والاتحاد الدولي لرياضات المكفوفين (IBSA) ، والاتحاد الدولي للرياضة والترفيه للشلل الدماغي (CP-ISRA) ، الحاكم بعض الرياضات الخاصة بفئات إعاقة معينة. [70] هناك فصول وطنية لهذه الاتحادات الرياضية الدولية بما في ذلك اللجان الأولمبية الخاصة الوطنية ، المسؤولة عن تجنيد الرياضيين وحوكمة الرياضة على المستوى الوطني (Paralympic Games، 2021).

2-7. أبطال وإنجازات بارزة

تريشا زورن من الولايات المتحدة هي أكثر لاعبة بارالمبية تزينًا في التاريخ. شاركت في منافسات السباحة العمياء وحصلت على 55 ميدالية ، 41 منها ذهبية. امتدت حياتها المهنية في الألعاب الأولمبية الخاصة 24 عامًا من 1980 إلى 2004 . كانت أيضًا بديلة في فريق السباحة الأولمبي الأمريكي عام 1980 ، لكنها لم تذهب إلى الألعاب الأولمبية بسبب مقاطعة الولايات المتحدة والعديد من حلفائها. [89] [90] راغنيلد ميكليبوست من النرويج يحمل الرقم القياسي لأكبر عدد من الميداليات فاز من أي وقت مضى في دورة الألعاب الأولمبية الشتوية للمعاقين. تنافست في مجموعة متنوعة من الأحداث بين عامي 1988 و 2002 ، وفازت بما مجموعه 22 ميدالية ، 17 منها ذهبية. بعد فوزها بخمس ميداليات ذهبية في دورة ألعاب 2002 ، تقاعدت عن عمر يناهز 58 عامًا. [91] نيرولي فيرهول ، رامية سهام مشلول من نيوزيلندا ، كانت أول متسابق مشلول ، وأول لاعبة بارالمبية ، تشارك في الألعاب الأولمبية ، عندما كانت شاركت في دورة الألعاب الأولمبية الصيفية لعام 1984 في لوس أنجلوس .

احتلت المركز الرابع والثلاثين في مسابقة الرماية الأولمبية ، وفازت بالميدالية الذهبية الأولمبية الخاصة في نفس الحدث (new york times, 2010).

8-2. المدن المستضيفة للبارلمبياد من النشأة:

السنة	الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية		الألعاب الأولمبية الخاصة الشتوية	
	التصنيف	البلد المضيف	التصنيف	البلد المضيف
1960	01	روما		
1964	02	طوكيو		
1968	03	الكيان الصهيوني		
1972	04	هايدلبرغ		
1976	05	تورنتو		أورنشولدسفيك
1980	06	أرنهيم		جيلو
1984	07	نيويورك		إنسبروك
1988	08	سيول		إنسبروك
1992	09	برشلونة و مدريد		Tignes & Albertville
1994				ليلهامر
1996	10	أتلانتا		
1998				ناغانو
2000	11	سيدني		
2002				سولت لايك سيتي
2004	12	أثينا		
2006				تورينو
2008	13	بكين		
2010				فانكوفر
2012	14	لندن		

2014				سوتشي
2016	15	ريو دي جينيرو		
2018				بيونغ تشانغ
2020	16	طوكيو (2021)		

الجدول رقم (01): المدن المستضيفة للبارلمبياد من النشأة

2-9. تصنيف ذوي الإحتياجات الخاصة في البارالمبياد:

أنشأت اللجنة الأولمبية الخاصة الدولية (IPC) عشر فئات للإعاقة. يتم تقسيم الرياضيين داخل كل فئة وفقًا لمستوى ضعفهم ، في نظام تصنيف وظيفي يختلف من رياضة إلى أخرى.

❖ **فئات:** حدد التصنيف الدولي لبراءات الاختراع عشر فئات للإعاقة ، بما في ذلك الإعاقة الجسدية والبصرية والعقلية. يمكن للرياضيين الذين يعانون من إحدى هذه الإعاقات التنافس في الألعاب الأولمبية الخاصة على الرغم من أنه لا يمكن لكل رياضة أن تسمح لكل فئة من فئات الإعاقة. تنطبق هذه الفئات على كل من الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية والشتوية.

2-10-1. الإعاقة الجسدية: هناك ثمانية أنواع مختلفة من الإعاقة الجسدية:

❖ **ضعف قوة العضلات:** مع وجود ضعف في هذه الفئة ، تقل القوة الناتجة عن العضلات ، مثل عضلات أحد الأطراف أو جانب واحد من الجسم أو النصف السفلي من الجسم ، (على سبيل المثال ، إصابة الحبل الشوكي ، السنسنة المشقوقة ، ما بعد متلازمة شلل الأطفال) (Paralympic.org، 2012).

✓ **ضعف نطاق الحركة السلبي** : يتم تقليل نطاق الحركة في مفصل واحد أو أكثر بطريقة منهجية. لا يتم تضمين الحالات الحادة مثل التهاب المفاصل.

✓ **فقدان الأطراف أو النقص في الأطراف** : الغياب الكلي أو الجزئي للعظام أو المفاصل من فقدان جزئي أو كلي بسبب المرض أو الصدمة أو نقص الأطراف الخلقي (مثل خلل الحركة).

✓ **اختلاف طول الساق** : يحدث تقصير كبير في العظام في ساق واحدة بسبب نقص خلقي أو صدمة.

✓ **قصر القامة** : يتم تقليل ارتفاع الوقوف بسبب تقصير الساقين والذراعين والجذع ، والتي تنتج عن عجز عضلي هيكلي في هياكل العظام أو الغضاريف. (على سبيل المثال التقزم ، نقص هرمون النمو ، تكون العظم الناقص).

✓ **فرط التوتر** : يتميز فرط التوتر بزيادة غير طبيعية في توتر العضلات وانخفاض قدرة العضلات على التمدد. قد ينجم ارتفاع ضغط الدم عن إصابة أو مرض أو ظروف تنطوي على تلف في الجهاز العصبي المركزي (مثل الشلل الدماغي).

✓ **الرنح** : الرنح هو ضعف يتكون من عدم تنسيق حركات العضلات (على سبيل المثال ، الشلل الدماغي ، ترنح فريدريك ، التصلب المتعدد).

✓ **كنع**: يتميز كنع عموما، حركات لا إرادية غير المتوازنة، وصعوبة في الحفاظ على الموقف متناظرة (على سبيل المثال – الشلل الدماغي ، رقصي).

❖ **الإعاقة البصرية:** الرياضيون الذين يعانون من إعاقة بصرية تتراوح من الرؤية الجزئية ، بما يكفي للحكم عليهم بالعمى القانوني ، إلى العمى التام. وهذا يشمل ضعف مكون واحد أو أكثر من مكونات النظام البصري (بنية العين ، المستقبلات ، مسار العصب البصري ، والقشرة البصرية). و أدلة النظر للرياضيين مع ضعف البصر هي من هذا القبيل وثيقة وجزءا أساسيا من المنافسة التي رياضي مع ضعف البصر ودليل ويعتبر الفريق. وبدءًا من عام 2012 ، أصبح هؤلاء المرشدين (جنبًا إلى جنب مع حراس المرمى المبصرين في كرة القدم الخماسية مؤهلين للحصول على ميداليات خاصة بهم (Paralympic.org، 2012).

❖ **الإعاقة الذهنية** : الرياضيون الذين يعانون من ضعف كبير في الأداء الفكري والقيود المرتبطة بالسلوك التكيفي. يخدم IPC في المقام الأول الرياضيين ذوي الإعاقات الجسدية ، ولكن تمت إضافة مجموعة الإعاقة الذهنية إلى بعض الألعاب الأولمبية الخاصة. وهذا يشمل فقط نخبة الرياضيين من ذوي الإعاقات الذهنية الذين تم تشخيصهم قبل سن 18 عامًا. ومع ذلك ، فإن الألعاب العالمية للأولمبياد الخاص المعترف بها من قبل اللجنة الأولمبية الدولية مفتوحة لجميع الأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية (Paralympic.org، 2012).

1-10-2. نظام تصنيف

ضمن فئات الإعاقة ، لا يزال يتعين تقسيم الرياضيين وفقًا لمستوى الضعف. تختلف أنظمة التصنيف من رياضة إلى أخرى وتهدف إلى فتح الألعاب الرياضية لأكبر عدد ممكن من الرياضيين الذين يمكنهم المشاركة في منافسات عادلة ضد رياضيين يتمتعون بمستويات مماثلة من القدرة. يتمثل التحدي الأكبر في نظام التصنيف في كيفية حساب التنوع الواسع وشدة الإعاقة. وبالتالي، هناك مجموعة من الانحطاط في معظم التصنيفات .

❖ **التصنيف الطبي (حتى الثمانينيات):**

منذ إنشائه حتى الثمانينيات ، كان النظام البارالمبي لتصنيف الرياضيين يتألف من تقييم طبي وتشخيص ضعف. كانت الحالة الطبية للرياضي هي العامل الوحيد المستخدم لتحديد الفئة التي يتنافسون فيها. على سبيل المثال ، الرياضي الذي تعرض لإصابة في الحبل الشوكي نتج عنه شلل جزئي في الأطراف السفلية ، لن يتنافس في نفس سباق الكرسي المتحرك مثل رياضي مع ضعف أعلاه. بتر الركبة. حقيقة أن إعاقتهم تسببت في نفس الخلل لم تدخل في تحديد التصنيف ، كان الاعتبار الوحيد هو التشخيص الطبي. لم يتم تغيير نظام التصنيف من التشخيص الطبي إلى التركيز على القدرات الوظيفية للرياضي حتى تحولت الآراء حول ألعاب القوى المعاقة من مجرد إعادة تأهيل إلى غاية في حد ذاتها (Paralympics: Channel، 2012).

❖ **التصنيف الوظيفي (منذ الثمانينيات):**

على الرغم من عدم وجود تاريخ واضح لحدوث التحول ، أصبح نظام التصنيف الوظيفي هو المعيار لتصنيف الرياضيين المعاقين في الثمانينيات. في النظام الوظيفي ، ينصب التركيز على تأثير ضعف الرياضي على أدائه الرياضي. في ظل هذا النظام ، سيتنافس الرياضيون الذين فقدوا وظائفهم بالكامل في أرجلهم معًا في معظم الألعاب الرياضية ، لأن فقدانهم الوظيفي هو نفسه وسبب الخسارة غير جوهري. الاستثناء الوحيد للنظام الوظيفي هو تنسيق التصنيف

الذي يستخدمه الاتحاد الدولي لرياضات المكفوفين (IBSA) ، والذي لا يزال يستخدم نظامًا قائمًا على الطب (Paralympics: Channel، 2012).

تقام بعض الألعاب الرياضية لأنواع معينة من الإعاقة فقط. على سبيل المثال ، كرة الهدف مخصصة فقط للرياضيين ضعاف البصر. تتعرف الألعاب الأولمبية الخاصة على ثلاث درجات مختلفة من ضعف البصر ، وبالتالي يجب على جميع المتسابقين في كرة المرمى ارتداء قناع أو "قناع أسود" حتى لا يتمتع الرياضيون ذوو الإعاقة البصرية الأقل بميزة الرياضات الأخرى ، مثل ألعاب القوى ، مفتوحة للرياضيين الذين يعانون من مجموعة متنوعة من الإعاقات. في ألعاب القوى ، يتم تقسيم المشاركين إلى مجموعة من الفصول بناءً على الإعاقة التي يعانون منها ثم يتم وضعهم في تصنيف ضمن هذا النطاق بناءً على مستوى ضعفهم. على سبيل المثال: الصفوف 11-13 مخصصة للرياضيين المعاقين بصريًا ، ويعتمد الفصل الذي ينتمون إليه على مستوى ضعف البصر لديهمهناك أيضًا مسابقات جماعية مثل لعبة الركبي على الكراسي المتحركة . يتم إعطاء كل فرد من أعضاء الفريق قيمة نقطة بناءً على قيود نشاطهم. تشير الدرجة الأقل إلى تقييد نشاط أكثر شدة من الدرجة الأعلى. لا يمكن أن يمتلك الفريق أكثر من حد أقصى معين لإجمالي النقاط في ميدان اللعب في نفس الوقت لضمان المنافسة المتساوية. على سبيل المثال ، في لعبة الركبي على كرسي متحرك ، يجب ألا يزيد إجمالي رقم الإعاقة المشترك لأربعة لاعبين عن ثماني نقاط (Paralympics 2012, 2012)

خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق تم التطرق إلى كل ما يخص الألعاب الأولمبية لذوي الاحتياجات الخاصة، انطلاقا من نشأتها و تاريخها مرورا بمختلف النسخ، كما قمنا بالذكر التصنيفات المعتمدة و التعديلات التي ألحقت عليها عبر التسلل الزمني، كما لم نغل عن الفئات و خصائصا و تقسيماتها و كل ما يتعلق بالبارلمبياد من خلال ما توفر لدينا من مصادر.

الفصل الثاني:

ذوي الاحتياجات الخاصة

تمهيد:

ينقسم اللاعبون المشاركون في دورة الألعاب الأولمبية الخاصة بشكل عام إلى ثلاث فئات رئيسية. ذوي الإعاقة البصرية، الإعاقة الجسدية، والإعاقة الذهنية. يتم تصنيف هذه الفئات بدورها ضمن تصنيفات فرعية وفقًا للإعاقة والرياضة، مما يفسر وجود نظام يستعين بالحروف والأرقام لتحديد درجة إعاقة الرياضي ومن خلال هذا الفصل سنتطرق إلى جميع أصناف الإعاقة بدءا بتعريفها ثم أنواعها و خصائصها.

2-1. الإعاقة العقلية:

يقصد بالتخلف العقلي [توقف نمو الذهن قبل اكتمال نضوجه، ويحدث قبل سن الثانية عشرة لعوامل فطرية وبيئية، ويصاحبه سلوك توافقي سيئ] (مصري عبد الحميد حنورة، 1991، صفحة 84)، كما يمكن تعريف التخلف العقلي بأنه انخفاض ملحوظ في الأداء العقلي العام للشخص و يصاحبه عجز في السلوك التكيفي، ويظهر في مرحلة النمو مما يؤثر سلبا على الأداء التربوي (محمود محمد رفعت حسن، 1977، صفحة 34).

2-2. خصائص المتخلفون عقليا:

إن التعرف على السمات و الخصائص العامة للمعوقين عقليا يساعد المربون و الأخصائيون على تقديم أفضل الخدمات النفسية والتربوية و الاجتماعية، حيث أن الأشخاص المتخلفين عقليا قادرين على التعلم والنمو على أن نموهم وإن كان يوازي نمو الأشخاص غير المتخلفين عقليا إلا أنه يتصف بكونه بطيئا، واستنادا إلى هذه الحقيقة فان فلسفة رعاية هؤلاء الأشخاص قد تغيرت في العقود الماضية من الإيواء إلى تطوير البرامج التربوية للأفراد المتخلفين عقليا ، ذلك أن هؤلاء الأفراد لا يشكلون فئة متجانسة، فقد تختلف الخصائص تبعا لدرجة الإعاقة، لذا نجد اختلافات واضحة بين الأفراد المعوقين عقليا بعضهم البعض ، هذا فضلا عن الاختلافات الكبيرة بين هؤلاء الأفراد وبين العاديين، وسوف يكون وصفا لخصائص هذه الفئة، رغم وجود بعض الخصائص المختلفة لكل فئة من فئات المتخلفين عقليا، و أهم الخصائص هي:

2-2-1. الخصائص الأكاديمية: و يمكن تلخيصها على الشكل التالي:

- ثقل قدرة المعوق عقليا على التذكر مقارنة مع الطفل الذي يناظره في العمر الزمني.

- ترتبط درجة التذكر بالطريقة التي تتم بها عملية التعلم ، فكلما كانت الطريقة اكثر حسية كلما زادت القدرة على التذكر و العكس صحيح.
- تتضمن عملية التذكر ثلاث مراحل رئيسية هي: استقبال المعلومات و خزنها ثم استرجاعها وتبدو مشكلة الطفل المعاق عقليا الرئيسية في مرحلة استقبال المعلومات، و ذلك بسبب ضعف الانتباه لديه (فاروق الروسان، 1983، الصفحات 23-24).

2-2-2. الخصائص اللغوية: و هي كالآتي:

- إن مدى انتشار المشكلات الكلامية و اللغوية وشدة هذه المشكلات يرتبط بشدة التخلف العقلي الذي يعاني منه الفرد، فكلما ازدادت شدة التخلف العقلي الذي يعاني منه الفرد ازدادت المشكلات الكلامية واللغوية وأصبحت أكثر انتشارا.
- أن المشكلات الكلامية واللغوية لا تختلف باختلاف الفئات التصنيفية للتخلف العقلي.
- أن البنية اللغوية للمتخلفين عقليا تشبه البناء اللغوي لدى غير المتخلفين عقليا فهي ليست شاذة أنها لغة سرية و لكن بدائية.

أما كريمر فقد أشار عام 1974م من خلال الاطلاع على الدراسات التي أجريت على تطور اللغة عند الأطفال المتخلفين عقليا وقد كانت على الشكل التالي:

- الأطفال المعوقين عقليا يتطورون ببطء في النمو اللغوي.
- الأطفال المعوقين عقليا يتأخرون في اللغة، مقارنة مع العمر بالنسبة للعاديين.
- لديهم الضعف في القدرات المعرفية وذلك مثل ضعف في فترة الذاكرة (ماجدة السيد عبيد، 2000، صفحة 28).

2-2-3. الخصائص العقلية:

من المعروف أن الطفل المعوق عقليا لا يستطيع أن يصل في نموه التعليمي إلى المستوى الذي يصل إليه الطفل العادي ،كذلك أن النمو العقلي لدى الطفل المعوق عقليا أقل في معدل نموه من الطفل العادي ، حيث أن مستوى ذكائه قد لا يصل 70 درجة كما أنهم يتصفون بعدم قدرتهم على التفكير المجرد و إنما استخدامهم قد حصر على المحسوسات، و كذلك عدم قدرتهم على التعميم (جرار جلال، فاروق الروسان، 1995، الصفحات 18-19).

2-2-4. الخصائص الجسمية: خلص فالن و أمانسكي 1985 إلى ما يلي:

- هناك علاقة قوية بين العمر الزمني والأداء الحركي، فمع تقدم العمر يصبح المتخلف عقليا أكثر مهارة حركية.
- هناك علاقة قوية بين شدة التخلف العقلي وشدة الضعف الحركي.
- إن تسلسل النمو الحركي لدى المتخلفين عقليا يشبه التسلسل النمائي لدى غير المتخلفين عقليا فمعدل النمو لديهم أبطأ منه لدى المعوقين.

2-2-5. الخصائص الشخصية: أشار زغلر من خلال الفرضيات التي وضعها في بحثه إلى أن السبب الحقيقي وراء تسمية أو الحكم على الأطفال المتخلفين عقليا بأنهم غير اجتماعيين يعود إلى الخبرات السابقة لديهم وما أصيبوا من احباطات نتيجة هذا التفاعل مع القادرين، و أشارت الكثير من الدراسات إلى أن لدى الكثير من المعوقين عقليا إحساس سلبي نحو أنفسهم بسبب ضعف القدرات لديهم التي قد تساعدهم في عملية النجاح، وكذلك أن لدى المعوقين عقليا ضعف في مفهوم الذات (فاروق الروسان، 1998، الصفحات 55-56) .

2-2-6. الخصائص الاجتماعية عند المعاقين عقليا: يجعل الضعف العقلي للإنسان المتخلف عقليا عرضة لمشكلات اجتماعية و انفعالية مختلفة ، لا يعود ذلك للضعف العقلي فحسب و لكنه يعود أيضا إلى اتجاهات الآخرين نحو المتخلفين عقليا و طرق معاملتهم لهم والتي تؤدي بهذه الفئة إلى إظهار أنماط سلوكية اجتماعية غير مناسبة و يواجهون صعوبات بليغة لبناء علاقات اجتماعية مع الآخرين.

إن الأشخاص المتخلفين عقليا لا يتطور لديهم الشعور بالثقة بالذات إذ يعتمدون على الآخرين لحل المشكلات، و أنهم بسبب هذا الإخفاق يتطور لديهم الخوف من الفشل والذي يدفع بهم إلى تجنب محاولة تأدية المهام المختلفة.

2-3. الإعاقة السمعية:

الإعاقة السمعية أو القصور السمعي مصطلح عام يغطي مدى واسع من درجات فقدان السمع يتراوح بين الصمم والفقدان الشديد الذي يعوق عملية الكلام، والفقدان الخفيف الذي لا يعوق عمل الأذن في فقه الحديث وتعلم الكلام واللغة.

2-4. تعريفات الإعاقة السمعية:

- **التعريف الطبي:** فقدان سمعي تعدى 90 ديسبل، باستخدام كل المعينات السمعية.
- **التعريف التربوي:** عجز أو اختلال يحول دون الاستفادة من حاسة السمع، والاستجابة بطريقة تدل على فهم الكلام المسموع، أو التعلم بالطريقة العادية.

وبناء على ما سبق فإن الفرق بين الأصم وضعيف السمع ليس فرق في الدرجة، ذلك لأن الأصم هو الشخص الذي يتعذر عليه أن يستجيب استجابة تدل على فهم الكلام المسموع، بينما الشخص الذي يشكو ضعفا في

سمعه يستطيع أن يستجيب للكلام المسموع استجابة تدل على إدراكه لما يدور حوله بشرط أن يقع مصدر الصوت في حدود قدراته السمعية.

معنى ذلك أن الشخص الأصم يعاني عجزا أو اختلالا يحول بينه وبين الاستفادة من حاسته السمعية، فهي معطلة لديه، لذا فهو لا يستطيع اكتساب اللغة بالطريقة العادية، في حين أن ضعاف السمع يعانون نقصا في قدراتهم السمعية ويكون هذا النقص

غالبة على درجات (جمال، 1998، صفحة 85). مستويات السمع:

- طبيعي وتكون درجة السمع أقل من 25 ديسيل.
- إعاقة بسيطة وتكون درجة السمع بين 25 – 40 ديسبل.
- إعاقة متوسطة وتكون درجة السمع بين 40 - 55 ديسبل.
- إعاقة ملحوظة وتكون درجة السمع 55-70 ديسبل.
- إعاقة شديدة وتكون درجة السمع بين 70 -90.
- إعاقة تامة وتكون درجة السمع 90 فما فوق.

2-5. المشكلات المرتبطة بالإعاقة السمعية:

2-5-1. المشكلات النفسية للمعاقين سمعية: رغم تباين تأثير الإعاقة من فرد إلى آخر، إلا أنه لا يمكن إنكار حقيقة تأثيرها بشكل مباشر أو غير مباشر على البناء النفسي للمعاق، ينمو الأصم في عالم صامت بلا أصوات، فلا يستطيع أن يميز صوت الأم والأب والأصدقاء وأصوات الطيور والموسيقى، وأصوات الحيوانات المختلفة، فكل شيء ساكن بالنسبة له، كما أنه غير قادر عن التساؤل والاستفسار عما حوله مما يشعره بالقلق والخوف والحيرة، ففقدان الاتصال ليس الخسارة الوحيدة للمعاق سمعية، حيث يجابه بقلة الحيلة والشعور بالعجز في مواقف لا تمثل مشكلة لغيره، مما يشعره بالتعاسة والإحباط، فنتيجة لعدم قدرة الأصم مشاركة الآخرين طرق الاتصال المختلفة والتي

تعتمد على السمع وتمييز الأصوات والكلام فهو غالبا ما ينعزل عن الجماعة، الشيء الذي يؤثر في اكتساب الخبرات الاجتماعية السليمة، مما يقود بدوره إلى تكوين شخصية منطوية غير متوازنة انفعاليا واجتماعية، كما أن إحساس المعاق سمعية بالعجز والدونية وانحراف نظرة المعاق لنفسه، يؤدي أحيانا إلى ظهور بعض المشكلات السلوكية مثل السرقة الكذب، الاعتداء على الغير وعدم الاستقرار العاطفي، والاكتئاب والقلق (فهمي، 2010، صفحة 158).

2-5-2. المشكلات اللغوية والاجتماعية: تؤثر الإعاقة السمعية بشكل كبير على النمو اللغوي للفرد إذ أن هناك علاقة طردية بين درجة الإعاقة السمعية ومظاهر النمو اللغوي للفرد، فالمصابون بالصمم الحاد في مراحل الطفولة ولاسيما قبل سن الخامسة يعجزون عن الكلام أو يصدرون أصواتا غير مفهومة على الرغم من أنهم يبدؤون مرحلة المناغاة مع أقرانهم، وذلك لعدم تمكنهم من سماع النماذج اللغوية الصحيحة ومن ثم تقليدها، إلى جانب عدم قدرتهم على تلقي تغذية سمعية راجعة أو ردود أفعال بشأن ما يصدرونه من أصوات. بينما يعاني ضعاف السمع من مشكلات لغوية متفاوتة مثل صعوبة سماع الأصوات المنخفضة، فهم ما يدور حولهم من مناقشات، صعوبة التعبير اللغوي وبطء الكلام ونبرته غير المعتادة (أمين، 2011، صفحة 334).

في الجانب الاجتماعي تمثل اللغة المنطوقة ومهارات الحديث والاستماع مرتكزة أساسية في عملية الاتصال، وتتوقف عليها قدرة الفرد على التفاعل الاجتماعي والعلاقات الشخصية، كما يتوقف عليها نجاحه في إنجاز كثير من حاجاته سواء في المحيط الخاص أو العام، لذا نجد أن المعاق سمعية يعاني كثيرة من مشكلات التوافق الاجتماعي، مما يؤدي في كثير من الأحيان إلى أن يلوذ بالعزلة والانسحاب (لوريت، 1990، صفحة 22).

2-6. الإعاقة البصرية:

وهو الذي تأخذ به كل السلطات التشريعية، وينص على أن الإعاقة البصرية هي حدة إبصار تبلغ 20/200 أو أقل في العين الأحسن مع أفضل أساليب التصحيح الممكنة، أو حدة إبصار تزيد على20/200 إذا كان المجال البصري ضيقا، بحيث يصل إلى زاوية إبصار لا تتعدى 20 درجة.

- **ضعاف البصر**: ويعرف هؤلاء من جانب السلطات القانونية بأنهم أولئك الأفراد الذين يمتلكون حدة إبصار تتراوح من 20/70 إلى 20/200 في العين الأفضل بعد التصحيح الممكن.
- **التعريف الطبي**: المعاق بصرية هو الشخص الذي لا تزيد حدة البصر المركزي لديه عن 200/20في أفضل العينين بعد التصحيح، أو هو الشخص الذي لديه مجال بصري محدود جدا، بحيث لا يزيد بصرة المحيطي عن 20 درجة.
- **التعريف التربوي**: يعرف المعاق بصريا بأنه الشخص الذي يعجز عن استخدام بصره في الحصول على المعرفة، ويعتمد على الاستفادة على حواسه الأخرى في عملية التعليم (منى، 2005، صفحة 151).

أهم المشكلات التي ترتبط بكف البصر:

2-7. المشكلات نفسية للمعاقين بصريا:

- يؤثر كف البصر على نمو العمليات العقلية كالتصور والتخيل خاصة لهؤلاء الذين أصيبوا بفقد البصر منذ الطفولة المبكرة أو ولدوا مكفوفين.
- يؤثر كف البصر على قدرة الشخص على الاستثارة والتفاعل الوجداني. وهي تلك العمليات التي تعتمد على رؤية الحركة والاستمتاع بالمشاهدة وفقدان الكفيف لهاتين الوظيفتين يعطل جانبه هامة من جوانب الشخصية المتكاملة فيعتمد الكفيف على تصوره الذاتي لهذه المدركات عوضا عن رؤيتها مما يجعل منه أسير تصورات خاصة قد يشوبها الغموض والرهبة.

- عدم استطاعة الكفيف الحركة في حرية، يطبع حياته بدرجات متفاوتة من الاتجاهات الطفلية والنزعة الاتكالية هو دائما يسعى لمن يعاونه في المشي والحركة.

- الكفيف غير مدرك تماما لبيئته المحيطية وإمكانيات هذه البيئة ومن ثم فتكيفه مع هذه البيئة محصور في إطار ضيق تحدده مدى معرفته بها (الله، 2004، صفحة 20).

إن مجرد الشعور بالاختلاف عن العاديين يسبب للفرد قلقة نفسية، لذا لا يمكن الفصل عاد بين نواحي القصور الجسمي والنفسي، إذ أن هناك بعض الدراسات أشارت إلى ارتفاع نسبة المصابين بالعصاب بين المعاقين بصرية، لأن عجز المعاق بصرية يفرض عليه عالمة محدودة، وحين يرغب في الخروج من عالمه الضيق والاندماج في العالم المحيط يصطدم بآثار عجزه مما ينتج عنه اضطرابات نفسية وسلوكية. فحركة المعاق بصرية تبدو مضطربة بطيئة وتخلو من عنصر أساسي هو عنصر الثقة فهو يتلمس طريقه تلمسة خوفا من أن يتعثر أو يصطدم بشيء، وخوفه المستمر هذا يجعله أميل إلى عدم الخوض في مغامرات استطلاعية قد تعرضه للأذى لذلك يكبت المعاق بصرية دافعة إنسانية أصيلا هو حب المعرفة واستجلاء أسرار ما حوله، وإذا ما استجاب المعاق بدافع حب الاستطلاع فإنه قد يتعرض لتجربة قاسية تجعله يكبت هذا الدافع فيما بعد.

عندما يجد المعاق بصرية أن هنالك تناقضة كبيرة بين المعاملة التي يتلقاها في المنزل وتتسم غالبة بالاستجابة لكل مطالبه حتى إذا أخطأ (لأنه كفيف). وبين المعاملة التي يلقاها من الأفراد في البيئة الخارجية، وهي معاملة تتسم في بعض الأحيان بالقسوة وعدم المبالاة، هذه المواقف المتناقضة تجعل المعاق بصرية أميل إلى العزلة والانطواء وتتنازعه نتيجة ذلك صراع بين الدافع إلى الاستقلال والدافع إلى الأمن إذ أنه في محاولاته ليكون شخصية مستقلة يخشى في الوقت نفسه من التعرض للخطر وينتهي الصراع بين الدافعين إما إلى تغلب الدافع إلى الاستقلال، فينمو باتجاه الشخصية القسرية التي تطغى على العدوانية، أو يتغلب الدافع للأمن فينمو باتجاه الشخصية الإنسحابية. وغالبا ما يلجأ الأنواع من الحيل الدفاعية لمواجهة أنواع الصراعات والمخاوف وأهمها التبرير في حالة ارتكابه للأخطاء رغم أن عجزه قد لا يكون له دخل فيما ارتكب من أخطاء.

كما يلجا المعاق بصرية للكبت كوسيلة دفاعية توفر له ما يطمح إليه من شعور بالأمن وتوفير الرعاية، فيضغط على بعض رغباته من أجل الحصول على تقبل الناس وتجنب الاستهجان والاستنكار وقد يلجأ للاعتزال كوسيلة هروبية من بيئة قد يخيل إليه أنها عدوانية أو أنها على الأقل لا تحبه بالقدر الذي يرضيه نفسية، أو يلجأ للتعويض

كاستجابة لشعوره بالعجز أو النقص فيكرس وقته وجهوده مثلا لينجح في ميدان معين يتفوق فيه على أقرانه، وقد يتطلب منه التفوق بذل مجهود أكبر فيضغط على نفسه ويتحمل من المشاق ما قد يفوق طاقته ويعرضه لاحتمالات الإصابة بالإرهاق الفكري والعصبي. وقد يشعر المعاق بصرية بالإحباط فيلجأ إلى أحلام اليقظة في محاولة تعويضية يحقق فيها ما عجز عن إدراكه أو فهمه أو إشباعه في العالم الخارجي، ويلاحظ أن أحلام اليقظة لديه كأحلام النوم عبارة عن صور صوتية وليست بصرية (محمد، 2011، صفحة 19).

2-8. المشكلات الاجتماعية واللغوية للمعاقين بصريا:

تؤثر الإعاقة البصرية سلبا في السلوك الاجتماعي للفرد، حيث ينجم نتيجة لها الكثير من الصعوبات في عمليات النمو والتفاعل الاجتماعي، واكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة لتحقيق الاستقلالية والشعور بالاكتفاء الذاتي، وذلك لمحدودية أو عجز المعاق يصرية على الحركة، وعدم قدرته على ملاحظة سلوك الآخرين وتعبيراتهم الوجهية، إضافة لنقص الخبرة بالبيئة المحيطة بهم، مما يقود بدوره إلى نقص الوعي بالمعلومات الحسية الخارجية وعدم القدرة على بناء المفاهيم والافتقار إلى مهارات الاعتماد على النفس والاستقلالية (فهمي، 2010، صفحة 182).

يكتسب المعاق بصرية مهارات اللغة المنطوقة بشكل طبيعي، معتمدة على حاسة السمع والتقليد الصوتي لما يسمعه، إلا أنه يعجز عن الإحساس بالتعبيرات الحركية وتعبيرات الوجه المرتبطة بمعاني الكلام والمصاحبة له، مما يحرمه من اكتساب معاني بعض الألفاظ نتيجة عدم استطاعته الربط بين كل من أصوات بعض الكلمات، والمدركات الحسية الدالة عليها، والتي لا يكتمل إدراكها إلا عن طريق البصر، مما يترتب عليه بطء في نمو اللغة والكلام ونشوء بعض الصعوبات في تكوين واكتساب المفاهيم والمقدرة على التجريد (ماكجرو، 1990، صفحة 56).

نخلص مما سبق، إلى أن مدى تأثير الإعاقة السمعية والبصرية على التوازن النفسي للمعاق تعتمد بشكل كبير على درجة الإعاقة، والعمر الذي حدثت فيه، إلى جانب الخدمات المجتمعية والتعليمية و التأهيلية المتاحة للمعاقين بالمجتمع.

2-9. احتياجات المعاقين سمعيا والمعاقين بصريا:

قدم (أبراهام ماسلو) نظام الترتيب الحاجات الإنسانية على شكل هرم، تشغل قاعدته الحاجات الفسيولوجية الأساسية، وتتدرج تلك الحاجات ارتفاعا حتى تصل إلى قمة الهرم. وغالبا ما تعتبر هذه الحاجات قاسم مشتركة لكافة الفئات الإنسانية الأسوياء منهم وغير الأسوياء، ولكننا نرى هنالك حاجات ذات طابع خاص ترتبط باحتياجات الطفل المعاق سمعية والمعاقين بصرية، ولها دور في تخفيف حدة إعاقتهم ومساعدتهم على إشباع حاجاتهم المختلفة ويمكن تقسيمها على النحو التالي:

أ. **احتياجات تعليمية:** يحتاج المعاق سمعية لأساليب تعليمية تختلف عن تلك الأساليب المتبعة مع الأطفال العاديين، بل الأطفال من ذوي الإعاقات الأخرى، فهو يحتاج لفهم المدرس لمشكلته بعيدة عن المغالاة في الشفقة والعطف عليه. ونظرا لأن الطفل العادي يأتي من منزله ولديه قسط كبير من المعلومات والألفاظ اللغوية نتيجة لتكرار سماعها يوميا في مناسبات مختلفة، مما يثبت هذه المعلومات فلا يحتاج تعليمها في المدرسة لتكرار كثير.

وعليه ترى الباحثة أن لغة التفاهم تعتبر من أهم العوائق أمام الطفل المعاق سمعية حيث أن التعليم هو منفذها الوحيد، ولكن وسائل التعليم العامة لا تستطيع النفاذ من خلال جدران السكون والصمت.

أما بالنسبة للطفل المعاق سمعية فإنه يأتي ومعلوماته اللغوية تكاد تكون منعدمة، ويحتاج تعلمه إليها إلى تكرار مستمر وخلق مواقف تلزم استعمالها حتى يرتبط المعني بالكلمة، الأمر الذي يستلزم وجود وسائل إيضاح كثيرة – يضعها دائما تحت ناظريه حتى يمكن الرجوع إليها كل يوم تقريبا في دروسه فالحصيلة اللغوية للطفل من الصور والأصوات تبدأ مبكرة عن حصيلته من الكلمات والألفاظ، وقد أثبتت الدراسات في مجال علم النفس الخاص بالمعاقين سمعية أن ذكاء الطفل المعاق سمعية عملي أكثر منه معنوي أو لفظي.

فكلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها الطفل المعاق سمعية أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموس ووثيق الصلة بالأهداف التي يسعى إليها الطفل. وبصفة عامة يقصد بالوسائل التعليمية

بأنها المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المدرس في مجال الاتصال بطريقة ونظام خاص التوضيح فكرة أو تفسير غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة وتشمل الأفلام والأسطوانات، الخرائط الصور، النماذج وغير ذلك من المواد، أما الأجهزة التعليمية فهي الآلات التي نستطيع بها نقل الوسائل أو عرضها ومن أمثلة ذلك جهاز التسجيل الصوتي، السينما الحاسوب، التلفزيون وغيرها (كولين، 2003، صفحة 178.).

يعتمد معظم الصم في المجتمعات المختلفة في تواصلهم على لغة الإشارة، وهي أسلوب بصري يدوي لاستقبال المعلومات والتعبير عنها، وتمثل الإشارات خليط من الأوضاع والحركات والأشكال والإيماءات باليد، تمثل كلمات أو أفكار تعبر عن مفاهيم، وهي لغة تسمح بالتواصل بين الصم إذ هي وسيلتهم للتفاهم وتبادل الخبرات ونقل المعارف فيما بينهم. وقد كانت تتسم في بداياتها بالمحلية فتختلف من بلد إلى أخر ومن جهة إلى أخرى، إلى أن بادر الأب (دولابى) رجل الكنيسة الكاثوليكية الفرنسي إلى تنظيمها وتقنينها وذلك بتنظيم الإشارات التي يستعملها الصم وتدوينها في قاموس صغير فأصبحت هي اللغة الأساسية في المدارس التي كان يشرف عليها. ومن بين من ساهم في نشر هذه اللغة أيضا (غالوديه) الذي أسس في أمريكا عام 1817 مدرسة لتعليم الصم تحمل اسمه وقد تم تطويرها لتصبح أول جامعة في العالم تعنى بالتعليم العالي وإجراء الدراسات والبحوث للصم، ويرأسه عميد أصم ويشكل الصم نسبة عالية من الأساتذة فيها وتعتمد فيها لغة الإشارة كلغة رئيسية. (شيماء) (www.Gulfnet.ws/ub)

يمكن للمعاقين بصريا التعلم والاستفادة من المنهج التعليمي بالمدارس إذا تم تعليمهم بأساليب ووسائل ملائمة لاحتياجاتهم، ومساعدتهم على تكوين صور حسية عن المفاهيم المتضمنة في المنهج أو البيئة المحيطة بهم، نظرا لصعوبة تعليمهم بالطريقة العادية التي تعتمد على الرؤية والمشاهدة.

ولما كانت حاسة الإبصار معطلة، كان لا بد من وجود طريقة تسهم في تعليم المكفوفين تعتمد على السمع واللمس، فكانت طريقة برايل) التي ذللت كثيرة من العقبات في هذا المجال. وتقوم كتابة (برايل) في الأساس على ست نقاط أساسية، ثلاثة نقاط على اليمين وثلاثة على اليسار، ومن هذه النقط الست تتشكل جميع الأحرف والاختصارات والرموز، ومع دخول الكمبيوتر إلى عالمنا دخل نظام الثماني نقاط ليعطي مجالا لاستيعاب أكبر عدد ممكن من الإشارات والرموز، ولكن هذا النظام ظل مستخدمة في الكمبيوتر فقط ولم يوسع لغيره.

تعتبر درجة الفقدان البصري من أهم العوامل المؤثرة في مدى استفادة المعوقين بصرية من أساليب التعليم المختلفة، إذ أن المكفوفين يتعلمون وفقا لمنهج يعتمد على الحواس البديلة عن حاسة الإبصار، كحاستي اللمس والسمع، مثل طريقة برايل)، وطريقة (تيلر) والعدادات والنماذج المجسمة والكتب والخرائط البارزة، إلى جانب الكتب الناطقة وشرائط الكاسيت. أما ضعاف السمع فلا تختلف طرق تعليمهم كثيرا عما يستخدم مع المبصرين (فهمي ع.، 2011، صفحة 394).

ب. **احتياجات تأهيلية:** يقصد بالتأهيل عملية دراسة وتقييم قدرات وإمكانيات المعاق والعمل على تنمية هذه القدرات بحيث يحقق أكبر قدر من التوافق في الجوانب الاجتماعية والشخصية. فهو يشمل دراسة طبيعة الإعاقة والآثار المترتبة عليها، ثم إعادة بناء وخلق وتدعيم القدرات الحالية مما يوفر للمعاق القدرة على الاعتماد على النفس. وتتطلب العملية التأهيلية تضافر جهود وخبرات الأطباء والاختصاصين النفسيين والاجتماعيين والموجهين المهنيين وغيرهم التوجيه مجموعة من البرامج المتكاملة من النواحي الطبية والنفسية الاجتماعية والمهنية، بقصد تحويل الفرد المعاق إلى فرد يعيش في مجتمع يتيح اله الحصول على عمل مناسب وخدمات تيسر له

سهولة التوافق، فيستطيع أن يقاوم شعوره بالنقص ويتغلب على النتائج النفسية المصاحبة لإعاقته (محمد، 2011، صفحة 43). ترى الباحثة أن عملية التأهيل تسهم بدرجة كبيرة في تقبل المعاق لنفسه، وتنمية ثقته بنفسه، وإعادة اكتشاف مقدراته ومهاراته المختلفة، وتطوير قدرته على التنافس والإنتاج، مما يتيح له الاندماج الكامل في المجتمع. إذ أن الإعاقة لا تتعارض مع التفوق والإبداع والإنتاج العلمي والمشاركة الفعالة في المجتمع متى ما توافرت للمعاق فرص الدعم والتأهيل والتدريب المناسبة.

خلاصة الفصل

من خلال ما سبق تطرقنا إلى كل أصناف الإعاقة المعنية بالمشاركة في الألعاب الأولمبية لذوي الإحتياجات الخاصة التي تعتبر محور بحثنا حيث قمنا بتعريفها من الناحية الاصطلاحية، الطبية و السيكومترية، وقمنا بعرض خصائص كل فئة على حدا، وكما تطرقنا أيضا إلى احتياجات كل نوع من أنواع الإعاقة و بهذا فقد أتممنا الجانب النظري بما توفر لدينا من مراجع و مصادر رغم صعوبة الوصول إليها.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل منهجية، بعد دراستنا للإطار النظري ارتأينا أن نحاول في هذا الجزء الإلمام بموضوع بحثنا ودراسته دراسة ميدانية بغية إعطائه منهجا علميا، عن طريق تحليل الجداول بغرض الاجابة على التساؤلات ومناقشة فرضيات الدراسة.

1-1. منهج البحث:

تم اختيار المنهج التحليلي لملائمتة أهداف البحث والاستفادة من التحليل للأرقام والانجازات للبعثات الجزائرية لذوي الإحتياجات الخاصة المشاركة في نسخات البارلمبياد من أول مشاركة إلى يومنا هذا و مقارنتها مع آخر دورة، اذ يعد المنهج التحليل وصفا وتسجيلا للوقائع والأحداث ثم تحليلها وتفسيرها للتوصل الى حقائق القصد منها الخروج بنتائج واقعية.

1-2. مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع بحثنا في البعثات الجزائرية لذوي الاحتياجات الخاصة المشاركة في نسخ البارلمبياد في مختلف التخصصات، أما العينة فتشمل بعض الأبطال المتوجين والتي اعتمدنا على جمع أرقامهم لتقييم حصيلة المشاركة في بارالمبياد طوكيو و مقارنتها بالنسخ السابقة.

1-3. مجالات البحث:

- **المجال الزماني:**

✓ **الدراسة النظرية:** وامتدت من 2021/11/10 إلى غاية 2022/02/10.

✓ **الدراسة التحليلية:** وامتدت من /2022/03/01 إلى غاية 2022/05/15

- **المجال البشري:** بعثة المنتخب الوطني لذوي الإحتياجات الخاصة المشاركة في بارلمبياد طوكيو (2020).

1-4. أدوات البحث: تمثلت أدوات بحثنا فيما يلي:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الصحف والمجلات العربية والأجنبية.
- السجلات والوثائق.
- شبكة الانترنت.
- موقع اللجنة الأولمبية الخاصة.
- جهاز حاسوب (Gigabyte, i3, 6go Ram).

1-5. الدراسة الإحصائية:

حتى نتمكن من التعليق أو تحليل نتائج الاستمارة استخدمنا أسلوب التحليل الإحصائي عن طريق تحويل الأرقام وجمعها و تحويلها إلى نسب مئوية وهذا بإتباع قانون: النسبة المئوية = $\frac{\text{نسبة التكرار} * 100}{\text{عدد العينة}}$.

خلاصة الفصل:

للوصول إلى نتائج مرضية، وجب علينا ضبط مجالات الدراسة الميدانية على أساس الفرضيات التي تم وضعها والتي كان علينا الوصول إليها، وقد اعتمد الطالبتان الباحثتان على جمع البيانات والتي سيتم تحليلها ومناقشتها في الفصل الموالي.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات والاستنتاجات

2-1. عرض وتحليل النتائج:

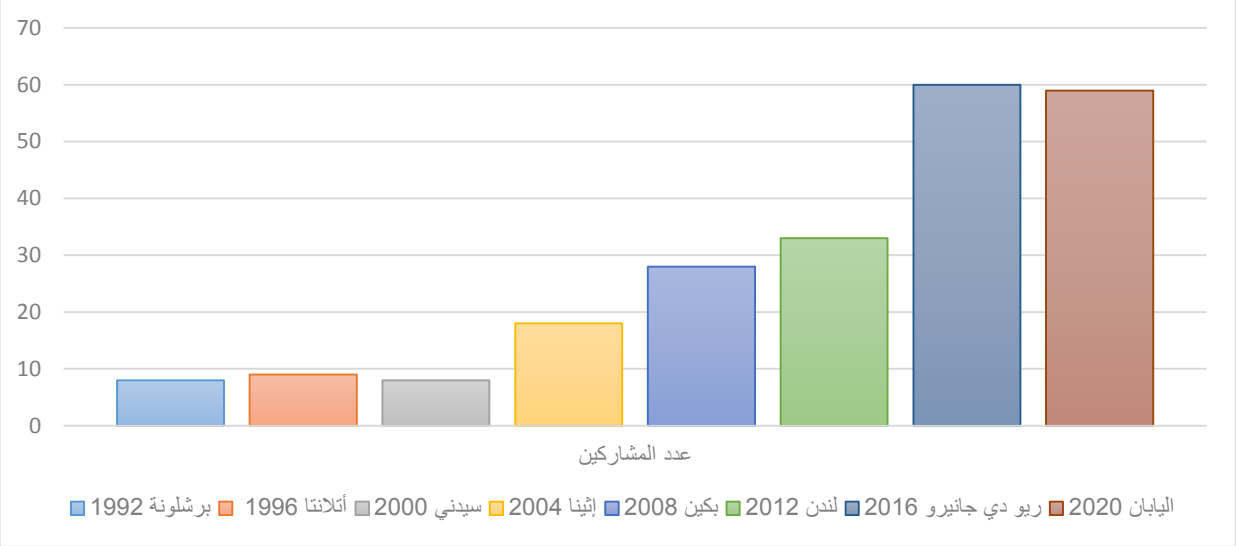
الجدول رقم (02): تاريخ مشاركة الجزائر من حيث عدد المشاركين في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية

السنة	البلد المنظم	عدد المشاركين
1992	برشلونة (اسبانيا)	8
1996	أتلانتا (الو.م.أ)	9
2000	سيدني (أستراليا)	8
2004	أثينا (اليونان)	18
2008	بكين (الصين)	28
2012	لندن (إنجلترا)	33
2016	ريو دي جانيرو (البارازيل)	60
2020	طوكيو (اليابان)	59

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن مشاركة الجزائر في الألعاب الأولمبية الخاصةبدأ من بارلمبياد برشلونة سنة 1992 بمجموع الرياضيين من ذوي الإحتياجات الخاصة بلغ عددهم 08 رياضيين فيما كنت أعلى نسبة مشاركة ببرالمبياد ريو دي جانيرو بالبرازيل بمجموع 60 رياضيا، و بلغت أدنى نسبة مشاركة بلندن و برشلونة سنتي 1992 و 2000 فيما كانت المشاركة في آخر بارلمبياد (طوكيو 2020) من أفضل المشاركات من حيث عدد المشاركين بمجموع 59 رياضيا.

ومنه نستنتج أن مستوى المشاركة في بارلمبياد طوكيو 2020 كانت جيدة من حيث عدد المشاركين.

الشكل رقم (01): يمثل تاريخ مشاركة الجزائر من حيث عدد المشاركين في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية



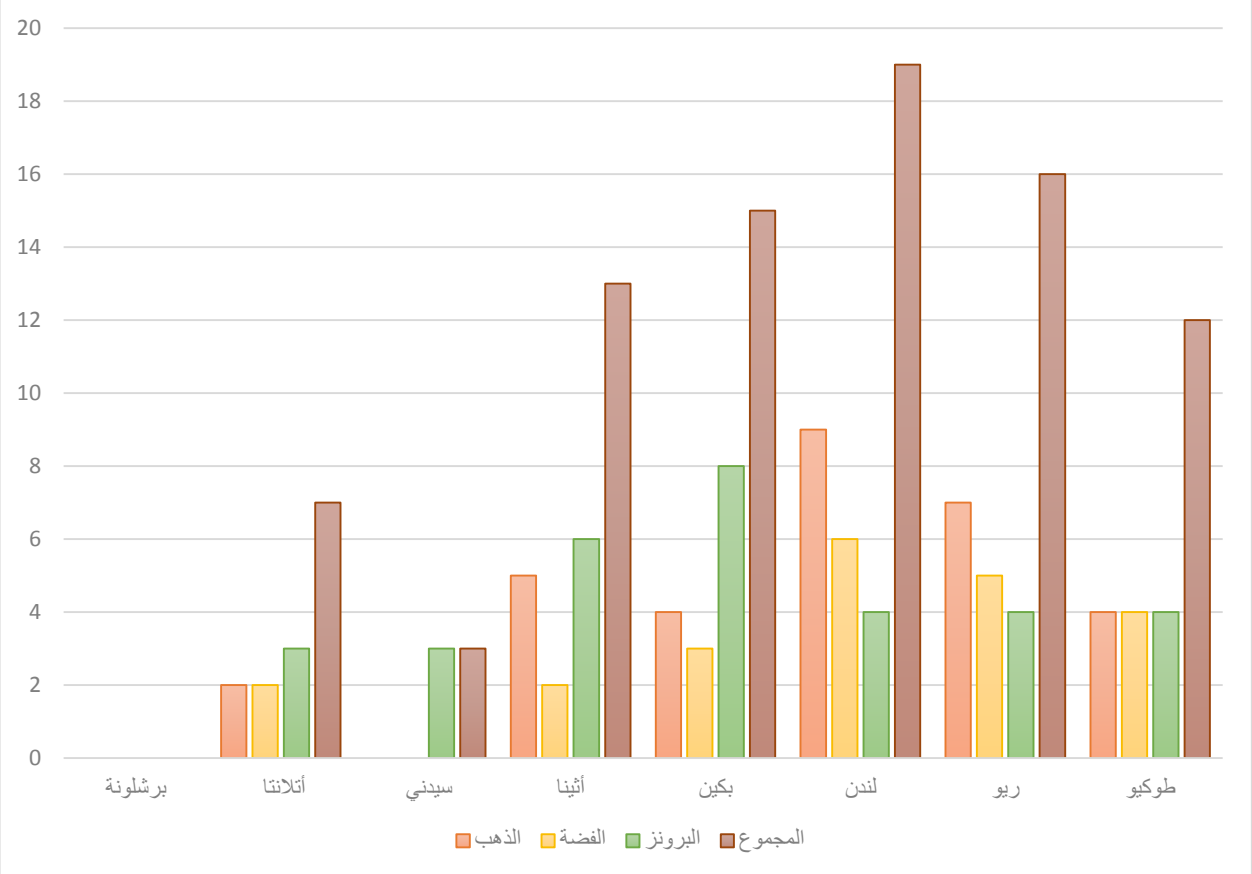
الجدول رقم (03): تاريخ مشاركة الجزائر من حيث عدد الميداليات في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية

السنة	البلد المنظم	عدد الألقاب			
		الذهب	الفضة	البرونز	المجموع
1992	برشلونة (اسبانيا)	0	0	0	0
1996	أتلانتا (الو.م.أ)	2	2	3	7
2000	سيدني (أستراليا)	0	0	3	3
2004	أثينا (اليونان)	5	2	6	13
2008	بكين (الصين)	8	3	4	15

2012	لندن (إنجلترا)	9	6	4	19
2016	ريو دي جانيرو (البارازيل)	7	5	4	16
2020	طوكيو (اليابان)	4	4	4	12

من خلال نتائج الجدول أعلاه و الذي بين تاريخ مشاركة الجزائر من حيث عدد الميداليات في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفيةن لاحظ أن أفضل مشاركة للجزائر كانت ببارالمبياد لندن 2012 بمجموع 19 ميدالية فيما كانت أسوء مشاركة في برشلونة 1992 بدون ميدالية و احتلت مشاركة طوكيو 2020 المرتبة الخامسة في تاريخ مشاركة الجزائر بمجموع 12 ميدالية.

الشكل رقم (02): يمثل تاريخ مشاركة الجزائر من حيث عدد الميداليات في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية



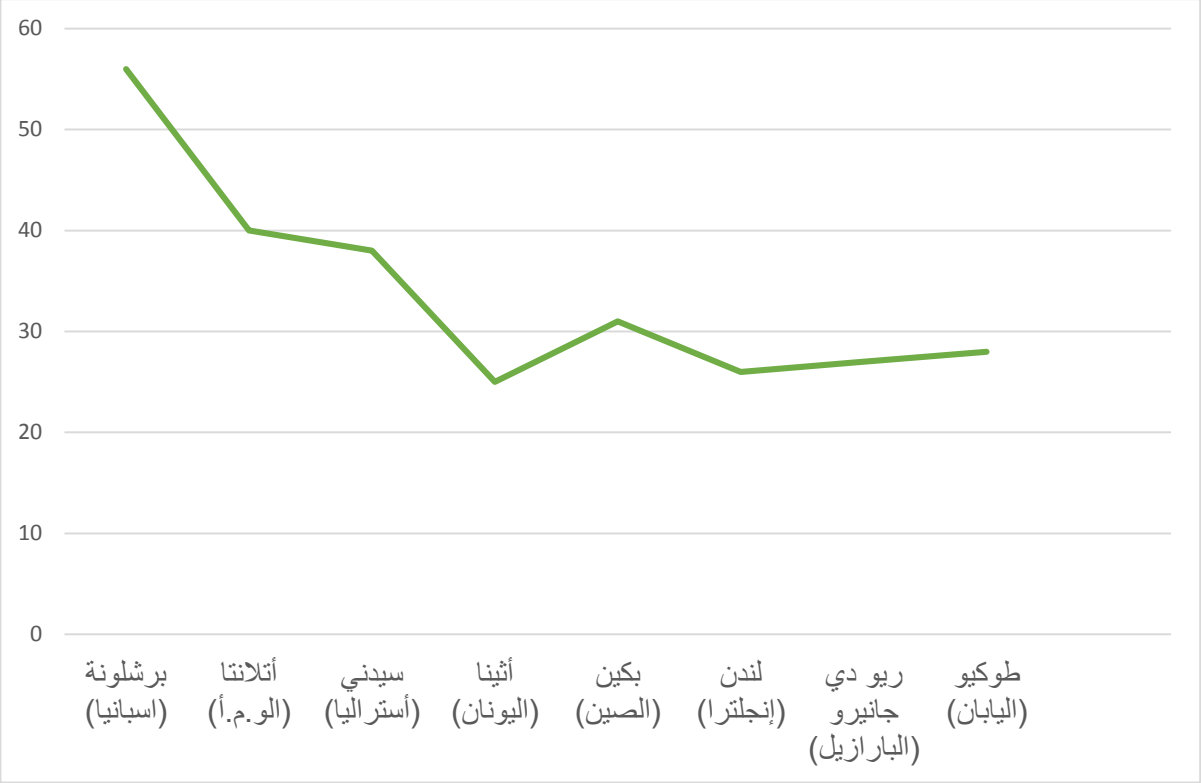
الجدول رقم (04): تاريخ مشاركة الجزائر من حيث ترتيب الدول في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية

السنة	البلد المنظم	الترتيب النهائي
1992	برشلونة (اسبانيا)	56
1996	أتلانتا (الو.م.أ)	40
2000	سيدني (أستراليا)	38
2004	أثينا (اليونان)	25
2008	بكين (الصين)	31
2012	لندن (إنجلترا)	26
2016	ريو دي جانيرو (البارازيل)	27
2020	طوكيو (اليابان)	28

من حلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه و التي تبين تاريخ مشاركة الجزائر من حيث ترتيب الدول في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية، نرى أن أفضل مشاركة كانت بأثينا 2004 حيث احتل الفريق الوطني لذوي الإحتياجات الخاصة المرتبة 25 عاميا بينما كانت أسوء مشاركة ببرشلونة 1992 و تحصلت الجزائر فيها على المرتبة

56، بينما كانت مشاركة الجزائر في بارلمبياد طوكيو 2020، رابع أفضل مشاركة من حيث الترتيب النهائي و تحصلت على المرتبة 28 من بين الفريق المشاركة بالدورة.

الشكل رقم (03): تاريخ مشاركة الجزائر من حيث ترتيب الدول في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية

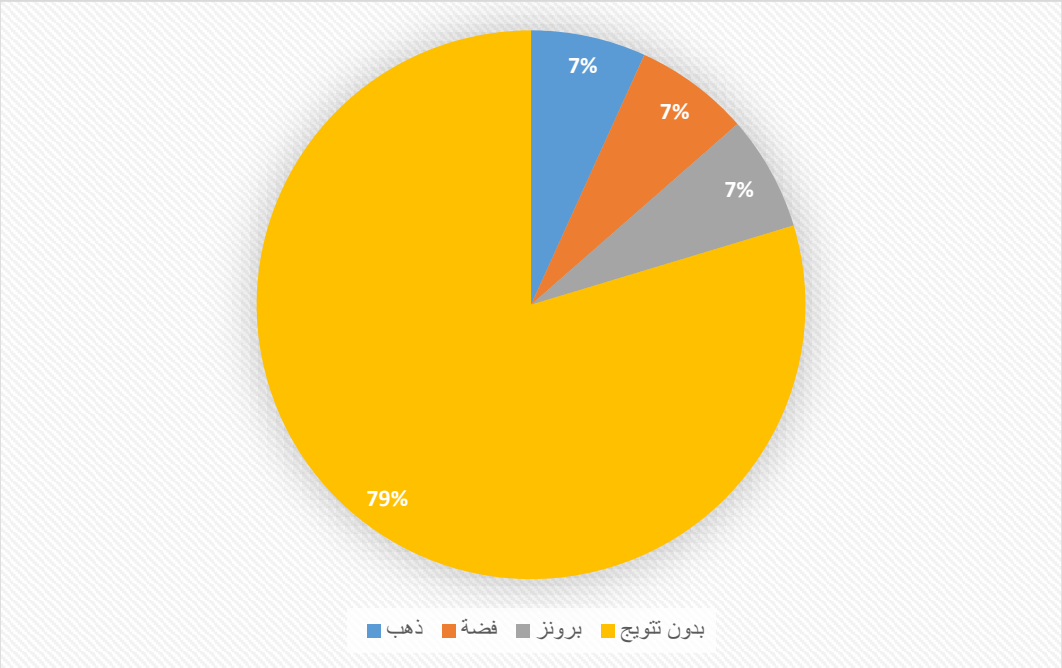


الجدول رقم (05): حصيلة الميداليات للفريق الجزائري لذوي الإحتياجات الخاصة في الألعاب الأولمبية الخاصة لصيفية طوكيو 2020

عدد المشاركين	الميداليات			
	الذهب	الفضة	البرونز	المجموع
59	4	4	4	12
نسبة التتويج من إجمالي المشاركين في الدورة				%20.34

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه و التي تمثل نسبة التتويج من إجمالي المشاركين في الدورة، نلاحظ أن نسبة المتوجين بالميداليات بمختلف المعادن بلغت 20.34% من مجموع المشاركين في الدورة و هي تعتبر نسبة جد عالية و مشرقة.

الجدول رقم (04): حصيلة الميداليات للفريق الجزائري لذوي الإحتياجات الخاصة في الألعاب الأولمبية الخاصة لصيفية طوكيو 2020



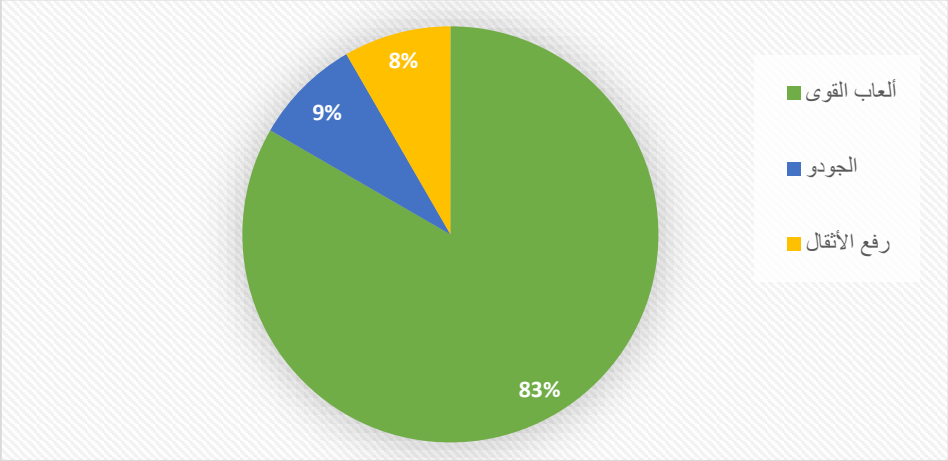
الجدول رقم (06): حصيلة الميداليات للفريق الجزائري في الألعاب الأولمبية الخاصة لصيفية طوكيو 2020 لذوي الإحتياجات الخاصة حسب التخصص

المنافسة	الميداليات				نسبة الميداليات في التخصص مقارنة بإجمالي الميداليات
	الذهب	الفضة	البرونز	المجموع	
ألعاب القوى	3	4	3	10	% 83.33
الجودو	1	0	0	1	% 08.33
رفع الأثقال	0	0	1	1	% 08.33

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه و الذي يبين حصيلة الميداليات للفريق الجزائري في الألعاب الأولمبية الخاصة لصيفية طوكيو 2020 لذوي الإحتياجات الخاصة حسب التخصص، نرى أن أعلى نسبة من الميداليات كانت في تخصص، ألعاب القوى حيث بلغت نسبة الميداليات المتحصل عليها 83.33%، بينما تساوت

نسبة الميداليات في الجودو و رفع الأثقال حيث بلغت النسبة 08.33%، بينما لم تشهد التخصصات الأخرى أي تتويج.

الشكل رقم (05): نسبة الميداليات للفريق الجزائري في الألعاب الأولمبية الخاصة لصيفية طوكيو 2020 لذوي الإحتياجات الخاصة حسب التخصص



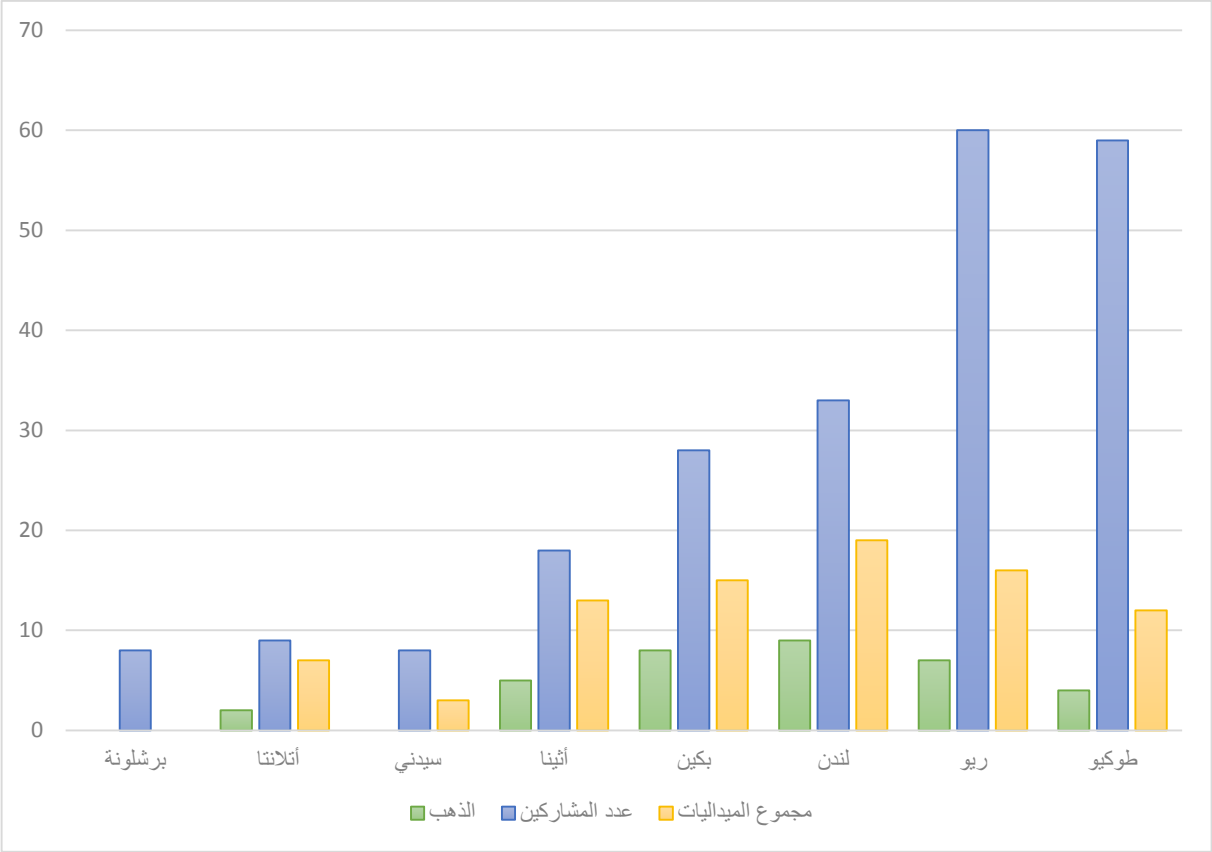
الجدول رقم (07): يمثل مقارنة نتائج الفريق الجزائري لذوي الإحتياجات الخاصة في النسخة الـ16 للألعاب الأولمبية الخاصة الصيفة بالنسخ السابقة

السنة	البلد المنظم	عدد المشاركين	عدد الميداليات المحصلة				الترتيب حسب المشاركة	الترتيب من حسب التتويجات	الترتيب من حسب المعدن النفيس (الذهب)
			ذهب	فضة	برونز	المجموع			
1992	برشلونة	8	0	0	0	0	7	8	7
1996	أتلانتا	9	2	2	3	7	6	6	6
2000	سيدني	8	0	0	3	3	7	7	7
2004	أثينا	18	5	2	6	13	5	4	4
2008	بكين	28	8	3	4	15	4	3	2

2012	لندن	33	9	6	4	19	3	1	1
2016	ريو دي جانيرو	60	7	5	4	16	1	2	3
2020	طوكيو	59	4	4	4	12	**2**	**5**	**5**

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه و التي تبين مقارنة نتائج الفريق الجزائري لذوي الإحتياجات الخاصة في النسخة الـ16 للألعاب الأولمبية الخاصة الصيفة بطوكيو 2020 بالنسخ السابقة نرى أن مشاركة الجزائر في بارلمبياد طوكيو 2022 احتلت المرتبة 02 من حيث عدد المشاركين بـ 59 مشاركا أما فيما يخص التتويجات فقد احتلت المرتبة الخامسة، كما احتلت نسخة طوكيو المرتبة الخامسة من حيث التتويج بالمعدن النفسي للفريق الجزائري من ذوي الإحتياجات الخاصة في تاريخ مشاركته.

الشكل رقم (06): يمثل مقارنة نتائج الفريق الجزائري لذوي الإحتياجات الخاصة في النسخة الـ 16 للألعاب الأولمبية الخاصة الصيفة بالنسخ السابقة



2-2. مناقشة الفرضيات:

2-2-1. مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: مستوى مشاركة الجزائر من حيث عدد الرياضيين المشاركين من ذوي الإحتياجات الخاصة و الترتيب النهائي في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية طوكيو 2020 جيدة.

بينت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02) أن مشاركة الفريق الوطني لذوي الإحتياجات الخاصة في آخر بارلمبياد (طوكيو 2020) من أفضل المشاركات من حيث عدد المشاركين بمجموع 59 رياضيا وتأتي في المرتبة الثانية في تاريخ مشاركات الجزائر في البارلمبياد بعد نسخة ريو دي جانيرو (2016)، وتحصلت الجزائر على المرتبة 28 من بين الدول المشاركة بالدورة. بالتالي فهي رابع أفضل مشاركة من حيث الترتيب النهائي كما هو مبين بالجدول رقم (04).

ومن هنا يمكننا بأن مشاركة الجزائر من حيث عدد الرياضيين المشاركين من ذوي الإحتياجات الخاصة والترتيب النهائي في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية طوكيو 2020 كانت جيدة، و هذا ما يدل على صحة الفرضية الجزئية الأولى.

2-2-2. مناقشة الرضية الجزئية الثانية: مستوى النتائج المحققة من قبل الفريق الجزائري لذوي الإحتياجات الخاصة في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية طوكيو 2020 مقارنة بالدورات السابقة متوسطة.

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (03) تبين لنا أن الفريق الجزائري لذوي الإحتياجات الخاصة تحصل على 12 ميدالية في دورة طوكيو 2020 ، وهي 05 أفضل خامس مشاركة للجزائر مقارنة بالدورات السابقة، و كانت أعلى نسبة من الميداليات كانت في تخصص، ألعاب القوى حيث بلغت نسبة الميداليات المتحصل عليها 83.33%، بينما تساوت نسبة الميداليات في الجودو و رفع الأثقال حيث بلغت النسبة 08.33%، بينما لم تشهد التخصصات الأخرى أي تتويج كما هو مبين في الجدول رقم (06)، فبناء على النتائج المتحصل عليها نرى

أن مستوى النتائج المحققة من قبل الفريق الجزائري لذوي الإحتياجات الخاصة في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية طوكيو 2020 مقارنة بالدورات السابقة متوسطة، و هذا ما يبين صحة الفرضية الجزئية الثانية للدراسة.

2-2-3. مناقشة الفرضية العامة: مستوى مشاركة الفريق الجزائري من ذوي الإحتياجات الخاصة في الألعاب الأولمبية الخاصة الصيفية طوكيو 2021 جد مقبولة.

من خلال ما تم عرضه في الجداول رقم (02)، (03)، (04)، تبين لنا أن مستوى المشاركة في بارلمبياد طوكيو 2020 كانت جيدة من حيث عدد المشاركين واحتلت المرتبة الثانية مقارنة بالنسخ السابقة، كما كانت هذه الدورة رابع أفضل مشاركة للجزائر من حيث الترتيب النهائي، وخامس أفضل مشاكرة من حيث مجمعو الميداليات وبلغت فيها المتوجين بالميداليات بمختلف المعادن بلغت 20.34% من مجموع المشاركين في الدورة و هي تعتبر نسبة جد عالية و مشرقة. أما من حيث التتويج بالمعدن النفسي للفريق الجزائري من ذوي الإحتياجات الخاصة ففقد كانت تلت خامس أفضل مشاركة من أصل 08 مشاركات للجزائر وبالتالي فإن نتائج الفريق الجزائر ببارالمياد عموما لم تكن ضمن أفضل ثلاث مشاركات إلى انها كانت جد مقبولة إذا نظرنا إلى مجالها الزماني حيث سبقت البارلمبياد جائحة كورونا أين اتخذت الدولة إجراءات حازمة أصابت القطاع الرياضي بشلل حفاظا على سلامة المواطنين و هذا ما انعكس على تحضير الرياضيين من ذوي الإحتياجات الخاصة، التي كانت تعول عليهم الجزائر في هذا البارلمبياد بالنظر إلى الأسماء البارزة و التي حققت أرقاما جيدة من قبل و منهم من سبق لهم المشاركة في الدورات السابقة و توجوا بالميداليات، و من هنا ثبتت صحة الفرضية العامة للدراسة.

2-3. الأستنتاجات:

- مستوى مشاركة الجزائر من حيث عدد الرياضيين المشاركين في بارالمبياد طوكيو 2020 جيد مقارنة بالدورات السابقة.

- مستوى مشاركة الجزائر من حيث التتويج بالميداليات في بارالمبياد طوكيو 2020 متوسط مقارنة بالدورات السابقة.
- مستوى مشاركة الجزائر من حيث التتويج بالمعدن النفيس في بارالمبياد طوكيو 2020 متوسط مقارنة بالدورات السابقة.
- مستوى مشاركة الفريق الجزائري لذوي الإحتياجات الخاصة في بالرالمبياد طوكيو 2020 بشكل عام جد مقبول بالنظر إلى الظروف الوبائية التي سبقت الدورة.

3-4. الإقتراحات و التوصيات:

- ضرورة التمويل الجيد والاهتمام بالرياضيين ذوي المستوى العالي من ذوي الإحتياجات الخاصة.
- ضرورة توفير البنى التحتية والوسائل التكنولوجية والمعدات الحديثة لأندية الرياضيين من ذوي الإحتياجات الخاصة بهدف رفع مستوى الإنجاز وسقف الطموحات عاليا.
- ضرورة التخطيط الجيد الفترات التدريبية التي تسبق المسابقات الدولية لذوي الإحتياجات الخاصة.

قـــائـــمـــة

المصادر و المراجع

قائمة المصادر و المراجع

2- محمد عادل عبد الله,. الإعاقة الحسية. القاهرة: دار الرشاد, 2004.

3- أمين, القريطي عبد المطلب. سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, 2011.

4- جرار جلال، فاروق الروسان. دليل مقياس المهارات اللغوية للمعوقين عقليا. عمان: مطبعة الجامعة الأردنية, 1995.

5- جمال, الخطيب. مقدمة في الاعاقة السمعية. عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر, 1998.

6- شيماء, عبد الرازق، عبد الله وخالد،. مهارات الاتصال لدى المعاقين، الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة.

7- عطية, غنية بلعاء و نسبة. التدريس بين فئة ذوي الإحتياجات الخاصة و الفئة العادية في ضوء الإستارتيجيات التعليمية الحديثة. تبسة – الجزائر: جامعة العربي تبسي, 2017/2016.

8- فاروق الروسان. سيكولوجية الاطفال غير العاديين. عمان: دار الفكر للطباعة و النشر, 1998.

9- .——مناهج المهارات الاستقلالية للمعوقين عقليا. البحرين: مطابع وزارة الإعلام, 1983.

10- فهمي, علي السيد. سيكولوجية ذوي الاعاقات، الحركية، السمعية والبصرية والعقلية. الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة, 2010.

11- فهمي, علي، السيد. سيكولوجية ذوي الاعاقات، الحركية، السمعية والبصرية والعقلية. الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة, 2011.

12- كولين, هيلر، كاثرين واوروك،. تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. ترجمة أحمد الشامي وآخرون. القاهرة: مركز الاهرام للترجمة والنش, 2003.

13- لوريت, ليدون ت وليم –. تنمية المفاهيم لدى المعاقين بصرية. ترجمة عبد الغفار الدماطى. الرياض: جامعة الملك سعود, 1990.

14- ماجدة السيد عبيد. تعليم الاطفال المتخلفين عقليا. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع, 2000.

15- ماكجرو, وليام،. 1990.

16- محمد, عبد الرحمن، اخلاص. سيكولوجية المعاقين، الخصائص النفسية والاجتماعية وطرق التأهيل والعلاج. السودان: الجزيرة للطباعة والنشر, 2011.

17- محمود محمد رفعت حسن. الرياضة للمعوقين. مصر: الهيئة المصرية العامة للكتاب, 1977.

18- مصري عبد الحميد حنورة. رعاية الطفل المعوق. القاهرة: دار الفكر العربي, 1991.

19- منى, الخطيب جمال والحديني. المدخل الى التربية الخاصة. عمان: دار حنين للنشر, 2005.

20- libris.kb.se. 2016 09 25 .الألعاب الأولمبية الخاصة. (accès le 04 02, 2022).

21- new york times. Neroli Fairhall, Champion Archer. ney york times, 2010.

22- nytimes.com. nytimes.com. 17 04 2019. (accès le 03 10, 2022).

23- Paralympic Games. 2021 12 12 .الألعاب الأولمبية الخاصة.

24- Paralympic.org. Unprecedented Rolling Coverage for London 2012. 05: 30, 2012.

25- Paralympics 2012. The able-bodied athletes at the games. bbc.news, 2012.

26- Paralympics: Channel. 4's superhuman effort. 08: 12, 2012.

27- the new york times. 02 03 2022. https://www.nytimes.com/topic/subject/paralympic-games.

28- www.Gulfnet.ws/ub. s.d.