الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

القسم: النشاط البدني المكيف

التخصص: النشاط البدني المكيف و الصحة

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني المكيف والصحة بعنوان:

دور النشاط البدني المكيف في التقليل من معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي من وجهة نظر المشرفين

بحث وصفي أجري إلى المربين بالمركز النفسي البيداغوجي بمدينة سيق ولاية معسكر

من إعداد الطالبة:

- الهاشمي فاطمة

تحت إشراف:

- أ.د/ دويلي منصورية

السنة الجامعية: 2022-2021

إهداء

إلى والدي ووالدتي الحبيبين

إلى جموع الأهل والأصدقاء

"إلى الأستاذة المشرفة الدكتورة "دويلي منصورية"

إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة

أهدي إليكم بحثي المتواضع

فاطمة

كلمة شكر

الحمد لله الذي أنار لي طريق العلم ووفقني الله لإنجاز هذا العمل وأنعم علي بالهدى والسداد رغم كل الصعاب

أشكر كل ما ساعدني في إنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد ولو بكلمة طيبة أو بابتسامة صادقة من القلب

نوجه جزيل الشكر والتقدير إلى الدكتورة "دويلي منصورية" الذي كان مشرفة علي خلال إنجازي لهذه المذكرة، و التي لم تبخل علي بإرشاداتها وتوجيهاتها وأتمنى لها التوفيق في عملها ومشوارها إن شاء الله ونشكر أيضا كافة أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة لتعرف على معوقات قدرة الأداء الحركي و دور وأهمية النشاط البدني المكيف في تعديل بعض السلوك لدى طفل التوحد ، وكان فرض من الدراسة هو تقليل من معوقات الأداء الحركي عند الطفل التوحدي ، وأجريت الدراسة على عينة مقصودة قوامها 30مربية مختصة ، وقد استعملت في هذا البحث المنهج الوصفي حيث استخدمت استمارة الاستبيان موزعة على عينة البحث ، ومنه كانت أهم النتائج محصلة تحديد دور وأهمية النشاط البدني المكيف للمشرفين حول معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي ،وفي الأخير أقترح كباحثة الاختيار الأنسب للأنشطة الحركية وفق متطلبات الطفل التوحدي

الكلمات المفتاحية:

- التوحد.
- النشاط البدني المكيف
- الأداء الحركي

Résumé de l'étude :

L'étude visait à identifier les obstacles à la capacité de performance motrice ainsi que le rôle et l'importance de l'Activité physique adaptée dans la modification de certains comportements d'un enfant autiste.

L'hypothèse de l'étude était de réduire les obstacles aux performances motrices chez l'enfant autiste. L'étude a été menée sur un échantillon prévu de 30 éducateurs spécialisés.

La méthode descriptive a été utilisée dans cette recherche, le questionnaire a été utilisé réparti sur l'échantillon de recherche,

Parmi les résultats les plus importants figuraient le résultat de la détermination du rôle et de l'importance de l'activité physique adaptée pour les superviseurs sur les obstacles à la capacité de performance motrice de l'enfant autiste,

Enfin, en tant que chercheur, je propose le choix d'activités motrices le plus approprié en fonction des besoins de l'enfant autiste

Les mots clés:

- *autisme*
- *Activité physique adaptée*
- *performances motrices*

Abstract

The study aimed to identify barriers to motor performance capacity as well as the role and importance of Adapted Physical Activity in modifying certain behaviors of an autistic child.

The hypothesis of the study was to reduce barriers to motor performance in children with autism. The study was conducted on a planned sample of 30 special educators.

The descriptive method was used in this research, the questionnaire was used distributed over the research sample,

Among the most important findings were the outcome of determining the role and importance of adapted physical activity for supervisors on barriers to motor performance ability of the autistic child,

Finally, as a researcher, I propose the most appropriate choice of motor activities according to the needs of the autistic child.

Keywords :

- *autism*
- *Adapted physical activity*
- *motor performance*

قائمة الجداول و الأشكال

أ. قائمة الجدول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل معامل الثبات والصدق لأداة البحث	73
02	يمثل مواصفات عينة البحث	58
03	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (01) من المحور الثاني	60
04	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (02) من المحور الثاني	61
05	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (03) من المحور الثاني	62
06	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (04) من المحور الثاني	63
07	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (05) من المحور الثاني	64
08	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (06) من المحور الثاني	65
09	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (07) من المحور الثاني	66
10	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (08) من المحور الثاني	67
11	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (09) من المحور الثاني	68
12	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (10) من المحور الثاني	69
13	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (11) من المحور الثاني	70
14	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (12) من المحور الثاني	71
15	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (13) من المحور الثاني	72
16	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (14) من المحور الثاني	73
17	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (15) من المحور الثاني	74
18	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (16) من المحور الثاني	75
19	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (17) من المحور الثاني	76
20	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (18) من المحور الثاني	77
21	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (19) من المحور الثاني	78
22	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (20) من المحور الثاني	79
23	يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (21) من المحور الثاني	80
24 - 61	يبين أجوبة عينة البحث حول أسئلة المحور الثالث	81 - 118

ب. قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (01) من المحور الثاني	60
02	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (02) من المحور الثاني	61
03	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (03) من المحور الثاني	62
04	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (04) من المحور الثاني	63
05	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (05) من المحور الثاني	64
06	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (06) من المحور الثاني	65
07	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (07) من المحور الثاني	66
08	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (08) من المحور الثاني	67
09	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (09) من المحور الثاني	68
10	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (10) من المحور الثاني	69
11	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (11) من المحور الثاني	70
12	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (12) من المحور الثاني	71
13	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (13) من المحور الثاني	72
14	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (14) من المحور الثاني	73
15	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (15) من المحور الثاني	74
16	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (16) من المحور الثاني	75
17	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (17) من المحور الثاني	76
18	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (18) من المحور الثاني	77
19	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (19) من المحور الثاني	78
20	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (20) من المحور الثاني	79
21	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (21) من المحور الثاني	80
59 - 22	يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول أسئلة المحور الثالث	118 - 81

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
إهداء	ب
كلمة شكر	د
ملخص الدراسة	هـ
قائمة الجدول و الأشكال	ح
قائمة المحتويات	ي
الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث	
1. المقدمة	02
2. مشكلة البحث	04
3. فرضيات البحث	06
4. أهداف البحث	06
5. أسباب اختيار موضوع البحث	06
6. مصطلحات البحث	07
7. الدراسات السابقة	08
8. التعليق على الدراسات السابقة	09
الإطار النظري	
الفصل الأول: التوحد والأداء الحركي عند الطفل التوحدي	
تمهيد	12
1-1. بداية اكتشاف التوحد	13
1-2. مفهوم التوحد	14
1-3. أنواع التوحد	16
1-4. نسبة انتشار التوحد	16
1-5. أعراض التوحد	16
1-6. صعوبات التعلم عند أطفال التوحد	17

1-7. معوقات التعلم الحركي للطفل التوحدي 21
1-8. العلاج الطبيعي للقدرة الحركية عند الطفل التوحدي 26
1-9. طرق التعليم عند الأطفال التوحديين 28
1-11.علاج التوحد 30
خلاصة الفصل 32

الفصل الثاني: دور وأهمية ممارسة النشاط الحركي مكيف عند الطفل التوحدي

تمهيد 33
2-1. تعريف النشاط الحركي المكيف 34
2-2. أهداف النشاط البدني الحركي المكيف 35
2-3. أسس النشاط البدني الحركي المكيف 36
2-4. أهمية النشاط البدني الحركي المكيف عند الطفل التوحدي 38
2-5. خصائص النشاط الحركي المكيف عند الطفل التوحدي 42
2-6. تصنيف النشاط الحركي المكيف 43
2-7. العوامل المؤثرة في النشاط الحركي المكيف عند الطفل التوحدي 44
2-8. دور ممارسة النشاط الحركي المكيف عند الطفل التوحدي 46
خلاصة الفصل 50

الإطار التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

1-1. الدراسة الاستطلاعية 53
1-2. المنهج المتبع في الدراسة 53
1-3. مجتمع و عينة الدراسة 53
1-4. أدوات جمع البيانات و المعلومات 53
1-5. طريقة الاستبيان 54
1-6. معامل الصدق و الثبات لأداة البحث 54
1-7. إجراءات التطبيق الميداني للدراسة 55

1-8. متغيرات الدراسة 56
1-9. الأساليب الإحصائية 56
1-10.صعوبات البحث 56

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج و مناقشة الفرضيات و الإستنتاجات

2-1. عرض و تحليل النتائج 58
2-2. مناقشة الفرضيات 119
2-3. الإستنتاجات 121
2-4. الإقتراحات و التوصيات 121
قائمة المصادر و المراجع 123
الملاحق

الفصل التمهيدي:

التعريف بالبحث

1. المقدمة:

يعتبر التوحد من الإعاقات الصعبة التي تعرف علميا بأنها خلل وظيفي في النمو الاجتماعي والإدراكي والتواصل مع الآخرين ويلاحظ أن الطفل المصاب بالتوحد فقط يكون طبيعيا عند الولادة وليس لديه أي إعاقة جسدية أو خلقية و تبدي المشكلة بملاحظة الضعف في التواصل لدى الطفل ثم يتجدد لاحقا بعدم القدرة على تكوين العلاقات الاجتماعية و ميله للعزلة مع ظهور مشاكل في اللغة إن وجدت ومحدودية في فهم الأفكار ولكنه يختلف عن الأطفال المتخلفين عقليا بأن البعض من المصابين لديهم قدرات ومهارات فائقة قد تبرز في المسائل الرياضية أو الرسم أو الموسيقى والمهارات الدقيقة ويتفوق عليه الطفل عقليا من الناحية الاجتماعية ، فيؤثر التوحد على النمو الطبيعي للمخ في مجال الحياة الاجتماعية ومهارات التواصل حيث عادة ما يواجه الأطفال والأشخاص المصابون بالتوحد صعوبات في جال التواصل الغير اللفظي، و التفاعل الاجتماعي و كذلك صعوبات في الأنشطة الترفيهية حيث تؤدي الإصابة بالتوحد إلى صعوبة في التواصل مع الآخرين وفي الارتباط بالعالم الخارجي. كما يعد التوحد من الاضطرابات النفسية والبدنية الشديدة، وهي حالات يتعرض لها الذكور أكثر من الإناث، وتظهر هذه الحالات بشكل عام قبل السنة الثالثة من العمر، ولكنها صعبة التشخيص من الأمهات و الآباء إلا بعد مضي سنتين أو أكثر أحيانا. (الشامي، 2004 ، صفحة 18)

ويحتك الطفل ولأول مرة بالعالم الخارجي على خلاف أسرته أو الشارع أوفي المدرسة، يجد العناية الكاملة لتلقي مختلف المعارف والخبرات التي تتناسب مع سن الطفل ومراعاة قدراته واحتياجاته وكذلك ميولا ته لإعداده إعدادا شامل امن جميع النواحي، خاصة وأنه في هذه المرحلة العمرية فتستطيع أن تشكله كما تشاء، فكما يعرف "جون جاك روسو" بأن الطفل عبارة عن قطعة صلصال في يد خزاف يشكلها كما يشاء، كما نذكر في هذا السياق أيضا تعريف "جون واتسون" على أنا لطفل عبارة صفحة بيضاء أكتب عليها ما تشاء ولكن هذا لوكان الطفل سويا (أمين أنور الخولي ، أسامة كمال راتب، 1992، صفحة 42).

إنه من بين أخطر الاضطرابات التي تهدد أطفالنا اليوم، وعليه فالربط بما قلناه مع ما يراه جون دوي ": بان النشاط الحركي المكيف يعد نشاطا هادفا وبناءا يساهم في تنمية القيم والمهارة لدى الفرد التوحدي الممارس له"، كما يعتبر دور وأهمية النشاط الحركي المكيف للطفل التوحدي شبكة خدماتية متكاملة صممت بغرض كشف المشاكل والمساعدة على حلها في مختلف النواحي نفسية كانت أو حركية وتشتمل هذه الخدمات على المساعدات الحركية والبرامج التربوية وطرق التدريب ومناهج التدريس للأشخاص المعوقين كما تشتمل أيضا على الخدمات الاستشارية والتعاونية في مجال برامج المعوقين وتنظيم الندوات لتقديم أفضل سبيل لهذه الفئة وان هذه الخدمات التي تقع كلها في إطار رياضة المعوقين يجب أن يتولاها أشخاص مؤهلون و متخصصون في رياضة المعوقين و من قبل أشخاص لهم خبرة في هذا المجال (حلمي إبراهيم ليلى السيد فرحات، 1998، صفحة 65).

وبناءا على ما سبق وبهدف دراسة دور النشاط البدني المكيف في التقليل من معوقات القدرة الحركية لدى أطفال التوحد تم تقسيم بحثنا على الشكل التالي:

الباب الأول: الجانب النظري الحاوي على معلومات وأفكار حول الموضوع والتي جمعتها في ثلاثة فصول.

- الفصل الأول: التوحد وأعراضه.
- الفصل الثاني: دور وأهمية ممارسة النشاط الحركي مكيف للطفل التوحدي.
- الفصل الثالث: معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي.

أما الباب الثاني: الجانب التطبيقي فيشمل بدوره فصلين.

- الفصل الأول: المنهجية المتبعة والإجراءات الميدانية
- الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج، ويتضمن عرض و تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان الذي وزعناه على المربيين حيث توصلنا وفي الأخير إلى الإجابة عن الإشكالية المطروحة وتأكيد فرضياتنا.

2. مشكلة البحث:

يعد التوحد من المشاكل النمائية المعقدة التي تصيب الأطفال في طفولتهم المبكرة ، و هي إعاقة ذات تأثير شامل على كافة جوانب نمو الطفل العقلية ، الاجتماعية ، الانفعالية ، الحركية ، الحسية ، و أن أكثر جوانب القصور وضوحا في هذه الإعاقة هو الجانب التواصلي و التفاعل الاجتماعي المتبادل ، حيث أن الطفل التوحدي غير قادر على التفاعل الاجتماعي وتكوين علاقات مع الأقران ، بالإضافة إلى قلة الانتباه، و السلوك النمطي ، و الاهتمامات لديه مقيدة أو محددة ، بما يتصف من أعراض عديدة لهذا الأخير ويظهر هذا الأخير، ويلاحظ على الطفل التوحدي التأخر في اللعب مع الأطفال من نفس عمره. وتأخر النطق، وانعدام التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، التواصل، مشكلات حسية، اللعب، وغيرها من الأعراض (عرفات، 2011)

وعليه بالربط بما قلناه تأتي فكرة أهمية ودور ممارسة النشاط البدني مكيف لذوي الإعاقات بصفة عامة وتمثل بشكل عام عنصرا هاما ومؤثرا في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة حيث أن لها فوائد عديدة تمس جميع جوانب النمو لديهم سواء البدنية أو الاجتماعية أو النفسية أو العقلية، كما أن الرياضة لها علاقة مباشرة بصحة الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة (نايف، 2012، صفحة 86)

فهذه الأخيرة تفتح له المجال إبراز القدرات و الاستعدادات والميول والرغبات واكتساب العادات السلوكية الحسنة، مما يساعد المعاق بقسط كبير في تحديد شخصيته وتجاوز عقدة الإعاقة وتقبلها وتنمية الثقة بالنفس، وللنشاط البدني الرياضي المكيف دور فعال في تحقيق الدمج لأطفال التوحد، من خلال تنمية مختلف القصور النمائي الذي يعاني منه طفل التوحد سواء من الناحية النفسية ، الحركية ولاجتماعية ،ولتحقيق ذلك لابد من تطوير النشاط البدني الرياضي المكيف ماديا ،تربويا وعلميا وعلى مستوى التأطير بصف خاصة، حيث يلعب دور في زيادة الانتباه، زيادة مستوى الأداء الجسمي تعديل السلوكيات الغير مناسبة للطفل التوحدي، العدوان ، الإثارة الذاتية ، فرط الحركة مساعدة الطفل التوحدي الذي لديه كسل حركي على التنشيط و زيادة الحركة ،(**د/ناجي ليلي**) زيادة مستوى

الاستجابة الصحيحة، وهذا راجع إلى وجود مشاكل تتمثل في معوقات تجعل التوحدي أو بالأحرى الطفل التوحدي غير قادر على الأداء الحركي بسبب هذه المعوقات المتمثلة في، صعوبة توجيه انتباه الآخرين تجاه الأشياء أو الأحداث من أجل مشاركة الخبرات ،صعوبة في المتابعة خلال القيام بتنظيم الأعمال صعوبة الاحتفاظ بالانتباه أناء القيام بعمل معين، صعوبة في الاستمرار في الانتباه بشكل متواصل (سلامة، 2013، الصفحات 100-102)، كما أنهم يواجهون صعوبة في تذكر المعلومات السمعية مقارنة بالمعلومات البصرية، تدني في الذكاء الاجتماعي و اختلاف في الأداء و الاستجابة و الذكاء الوظيفي (فرح، 2015، صفحة 129)، صعوبة الاحتفاظ بمعلومة واحدة في تفكيرهم أثناء محاولة معالجة معلومات أخرى صعوبة في تعميم الأشياء التي يدرسونها أو يعرفونها،يواجهون صعوبة في معالجة المعلومات الحسية التي تصل إليهم ، مما يؤدي إلى وجود عبء حسي، يستخدمون العقل بدلا من المشاعر في عمليات التفاعل الاجتماعي ،يعانون صعوبة في عدم اتساق أو انتظام إدراكهم لبعض الأحاسيس (سليمان، 2010، صفحة 43)، ومن خلال بعدة زيارات ميدانية للمراكز و الجمعيات المختصة في رعاية و خدمة الأطفال ذوي التوحد، لاحظت للوقوف على هذه الظاهرة المتمثلة في معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي من وجهة نظر المشرفين ،و نظرا أيضا لقلة الدراسات السابقة و البحوث المشابه إن لم نقل منعدمة تماما التي تطرقت لهذا الموضوع الهام و الحساس و إن لم نقل منعدمة، تماما و التي لم يحظ من خلالها قضية معوقات قدرة الأداء الحركي من وجهة نظر المشرفين ارتأينا لطرح التساؤلات التالية.

التساؤل العام:

- هل للنشاط البدني المكيف دور وأهمية في التقليل من معوقات الأداء الحركي عند الطفل التوحدي من وجهة نظر المشرفين؟

التساؤلات الفرعية:

- هل توجد معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي من وجهة نظر المشرفين؟

- ماهي معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي من وجهة نظر المشرفين؟

3. فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- للنشاط البدني المكيف دور وأهمية في التقليل من معوقات الأداء الحركي عند الطفل التوحدي من وجهة نظر المشرفين.

الفرضيات الفرعية:

- توجد معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي من وجهة نظر المشرفين.
- إن معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي من وجهة نظر المشرفين كثيرة.

4. أهداف البحث:

- تحديد معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي من وجهة نظر المشرفين.
- تحديد دور و أهمية نشاط بدني مكيف للمشرفين حول معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي.

5. أسباب اختيار موضوع البحث:

من أهم الأسباب التي جعلتني أتطرا لهذا موضوع ما يلي :

- كثرة انتشار هذا الاضطراب في الآونة الاخيرة ,فقد أصبح يعد أهم المشكلات التي يعاني منها أطفال التوحد.
- قلة الاهتمام بهاته الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة نظرا لصعوبة التعامل معها.
- جذب انتباه المربيين والمختصين القائمين على تعليم أطفال التوحد الى دور النشاط البديني المكيف وماله من آثار ايجابية في خفض معوقات التعلم الحركي لدى أطفال التوحد.

6. تحديد المصطلحات والمفاهيم:

❖ **التوحد:**

اصطلاحا: تعريف" ريتشارد و ماثيو" (Mathew and Ricuard((2002) الذاتية بأنه: اضطراب ارتقائي عام يتميز بقصور التفاعل الاجتماعي وقصور التواصل ومدى محدود من الأنشطة, وعادة ما يظهر قبل الشهر الثالث من العمر (محمد، 2009، صفحة 09).

إجرائيا: هو اضطراب نمائي سلوكي يظهر بشكل متزامن من خلال السنوات الثلاثة الاولى من العمر، ويتميز بالعزلة والانغلاق على الذات، ويظهر لديه ضعف شديد في إقامة إي نوع من العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، وحتى مع اقرب الناس وهم الوالدين بالإضافة إلى سلوكات إيذاء الذات والآخرين ونوبات الغضب.

❖ **النشاط البدني المكيف:**

اصطلاحا : هي كل الحركات والتمارين وأنواع الرياضات التي يستطيع ممارستها اي الفرد المحدود القدرات من الناحية البدنية أو النفسية أو العقلية.

إجرائيا: وهي مجموعة الأنشطة الرياضية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين و الألعاب الرياضية والتي سوف أقوم بتوعية الطفل المتوحد في بحثي علمي ممارسة والتي تتناسب وقدراتهم البدنية والاجتماعية العقلية.

❖ **معوقات التعلم الحركي:**

التعريف الإجرائي لمعوقات التعلم : هو اضطراب في العمليات النفسية الأساسية يحدث في أي سن ، و يظهر على شكل قدرة غير كاملة في التفكير أو الإدراك أو إجراء العمليات الحسابية ، و هو ناتج عن أسباب متعددة منها ما هو فيزيولوجي أو خلل وظيفي في الأعصاب و الدماغ ، و تنقسم صعوبات التعلم مثل في : ا نتباه ، الذاكرة ، الإدراك ، التفكير ، اللغة ، و صعوبات تعلم إلى صعوبات تعلم نمائية و تتم أكاديمية و تتمثل في : القراءة ، الكتابة ، التهجئة ، الحساب.

7. دراسات السابقة والمشابهة للدراسة:

الدراسة الأول: دراسة عزوز محمد بعنوان: " دور ممارسة النشاطات الرياضية المكيفة في تعديل بعض الاضطرابات لدى المصابين بالتوحد"، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور، الجلفة (2021).

هدفت الدراسة إلى معرفة دور ممارسة التمارين وبرامج النشاطات المكيفة الرياضية في تعديل بعض الإضرابات السلوكية الذي يظهرها الأطفال المصابين بالتوحد باتجاه الأفراد الأخرين الذي يتفاعلون معهم سواء في المركز أو الأسرة أو المجتمع، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لمثل هذه الدراسات، وقد قام الباحث باستخدام استبيان تم توزيعه على عينة قصدية مكونة من 20 مشرفا تربويا يشرفون على رعاية سالمة الأطفال المصابين بالتوحد في مركز إعادة التأهيل البيداغوجي بولاية الجلفة، وقد خلصت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج كانت من اهمها هو أن التمارين الرياضية المكيفة تعزز الثقة بالنفس لدى الطفل المصاب بالتوحد مما يساعده على التواصل مع الأخرين وتخفيف مشاعر الخوف لديه، وكانت اهم التوصيات الحرص على الإعداد الجيد للمتخصصين في تدريب النشاطات الرياضية المكيفة وممارستهم لما تعلموه في معالجة الاضطرابات لدى الأطفال المصابين بالتوحد.

الدراسة الثانية: دراسة قاسم بن شويطة و عصام بلة بعنوان: " إقتراح برنامج بدني رياضي مكيف في السباحة لتأهيل أطفال التوحد"، جامعة زيان عاشور، الجلفة (2018)

هدفت الدراسة الى اقتراح برنامج بدني رياضي مكيف في السباحة لتأهيل أطفال التوحد باعتبار النشاط الرياضي المكيف من الأنشطة البدنية التربوية الأكثر انتشارا في أوساط الشباب خاصة في المؤسسات والمدارس التربوية والمراكز الطبية البيداغوجية المتكفلة بتربية ورعاية المعاقين إذ يكسبه القوام الجيد، ويمنح له الفرح والسرور، ويخلصه من التعب والكره، وتجعله فردا قادرا على العمل والإنتاج. فقد اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي الذي يعتبر أدق أنواع البحوث العلمية التي يمكن أن تؤثر في العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في التجربة. أما اداة

البحث فتمثلت اقتراح برنامج لتأهيل أطفال التوحد بالمركز النّفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين حركيا بالجزائر، وتوصل الباحثان الى مجموعة من النتائج اهمها أن البرنامج البدني الرياضي المكيف المقترح في السباحة له تاثير ايجابي في تأهيل أطفال التوحد.

الدراسة الثالثة: دراسة ناجي ليلى بعنوان: "أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف في دمج أطفال التوحد" المجلة العلمية للتربية الخاصة. مج. 2، ع. 4، خريف 2020

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف في دمج أطفال التوحد، هذا ما يقودنا إلى طرح السؤالين التاليين: ما دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تحقيق الدمج المدرسي لأطفال التوحد؟ وما هي أهم العراقيل التي تواجه ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف لدمج أطفال التوحد مع الأطفال العاديين؟ ومن أهم النتائج التي توصلنا إليها: للنشاط البدني الرياضي المكيف دور فعال في تحقيق الدمج لأطفال التوحد، من خلال تنمية مختلف القصور النمائي الذي يعاني منه طفل التوحد سواء من الناحية النفسية، الحركية والاجتماعية، ولتحقيق ذلك لا بد من تطوير النشاط البدني الرياضي المكيف ماديا، تربوياً وعلمياً وعلى مستوى التأطير.

8. التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال التطرق للدراسات السابقة وتحليلها ومقابلتها بدراستنا ظهرت لنا بعض أوجه الاختلاف والتشابه وهي كالتالي:

- تشابهت الدراسات من حيث متغيرات البحث ومن حيث العينة والممثلة في أطفال التوحد.
- تشابهت الدراسات من حيث النتائج المتوصل إليها والتي تفيد بأهمية النشاط البدني لمرضى التوحد.
- إختلفت الدراسات من حيث المنهج المتبع (بين التجريبي والوصفي) والدراسات الإحصائية.
- اختلفت الدراسات من حيث الجمع بين المتغيرات وحدود البحث (المجال الزماني و المكاني)، وعينة البحث من حيث الكم.

الإطار النظري

الفصل الأول:

التوحد والأداء الحركي عند الطفل التوحدي

تمهـيد:

يعد التوحد احد الاضطرابات النمائية المعقدة التي تصيب الأطفال، وهو من أكثر الاضطرابات صعوبة بالنسبة للطفل وأسرته ،ويظهر خلال السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل ، ويعوق عمليات الاتصال والتعلم والتفاعل الاجتماعي ،ويتميز التوحد بالغموض وغرابة السلوك المصاحبة له، بالإضافة إلى تأخر في النمو الاجتماعي والإدراكي والكلامي.كما يعرف التوحد بأنه عجز يعيق تطور المهارات الاجتماعية والتوصل اللفظي وغيرَ اللفظي واللعب التخيلي والإبداعي وهو نتيجة اضطراب عصبي يؤثر على الطريقة التي يتم من خلالها جمع المعلومات ومعالجاتها بواسطة الدماغ مسببة مشكلات في المهارات لاجتماعية تتمثل في عدم القدرة على الارتباط وخلق علاقات معا لأفراد وعدم القدرة على التصور البناء والملائمة التخيلية . و عليه فقد خصصنا هذا الفصل للقيام بدراسة التوحد في ضوء التعاريف المختلفة ثم نتطرق للقيام بدراسة التوحد في ضوء التعاريف المختلفة ثم نتطرق إلى أنواعه و خصائصه ...إلخ ، إلى غير ذلك من العناوين.

1-1. بداية اكتشاف التوحد:

كلمة Autisme أو التوحد أو الذاتية تنقسم إلى شقين Autos : بمعنى النفس ، Ismaبمعنى الحالة غير السوية ، و هذا يعني أن مرضى التوحد لديهم نفس غير سوية ، و الصورة التي تصف هذا الطفل هي صورة لطفل جميل ل يبدو على مظهره الخارجي أي شيء غير طبيعي ــ مسجون في قفص زجاجي يمنعه من التواصل مع العالم الخارجي

ظهر هذا 1943 على يد "كانر " ومنذ ذلك الحين قام باحثون آخرون بتقديم قوائم اضطراب سنة تتضمن بنودا لها معايير خاصة لتشخيص التوحد، وعلى أية حال ونظرا لأن الباحثين حصلوا على فهم أفضل لهذا المرض في السنوات الأخيرة، فقد تم وضع معايير أكثر حكما على تشخيص هذا المرض بصورة صائبة .إن مرض التوحد يحدث خلل السنوات الثالث الأولى من عمر الطفل، ونسبة إصابة الذكور بهذا نه غالبا ما يكون أشد ا المرض حوالي أربعة أضعاف نسبتها في الإناث ولكنه عندما يصيب الإناث في وطأة عنه في الذكور، ومنذ حوالي عشرين عاما، كان هذا المرض نادر الحدوث حيث كان يصيب حوالي أربعة أو خمسة أطفال من كل عشرة آلف طفل. ولكن من المؤسف أن معدل انتشار هذا المرض قد زاد زيادة ملحوظة ا في السنوات الأخيرة، وهذه الزيادة ضبط ارد في ا مستمر لدرجة أن الدراسات التي أجريت مؤخرا في الوليات المتحدة الأمريكية قد وجدت أن هذا المرض قد يصيب أطفال من كل 250 طفلا، و في بعض الأماكن تزداد هذه النسبة لطفل كل 150 طفا

و مرض التوحد هو أحد الأمراض الخمسة التي تندرج تحت مظلة تعرف بالاضطرابات الارتقائية المنتشرة و هي مجموعة من لاضطرابات تتضمن خلال في العديد من الوظائف العقلية المهمة مثل :اللغة، المهارات الاجتماعية، الإدراك، لانتباه و الحركة، و مرض التوحد هو أكثر هذه الأمراض الخمسة شيوعا (مصطفى، 2010، الصفحات 11-12).

2-1. مفهوم التوحد:

هناك عدة مفاهيم للتوحد. وتهدف جميعها إلى وصف فئة معينة تحمل نفس الصفات وهي فئة أطفال التوحد يعرف بأنه مجموعة من كالاضطرابات تميز باختلال كيفية في التفاعلات الاجتماعية المتبادلة، وفي أنماط التواصل ،ومخزون محدد ونمطي ومتكرر من الاهتمامات تمثل في مجموعها سمة شائعة في ادعاء الفرد في مختلف المواقف كما يعرف التوحد بأنه حالة من القصور المزمن في النمو الارتقائي للطفل، يتميز بالانحراف وتأخر في نمو الوظائف النفسية الأساسية المرتبطة بنمو المهارات الاجتماعية واللغوية ،وتشمل كلا من الانتباه الإدراك الحسي والنمو الحركي، وتبدأ هذه الأعراض خلال الثلاث سنوات الأولى من عمر الطفل (النجار، 2003، صفحة 88).

يعرفه"**كانز**"Kenner" التوحد بأنه حالة من العزلة والانسحاب الشديد وعدم القدرة على الاتصال بالآخرين والتعامل معهم. ويوصف أطفال التوحد بان لديهم اضطرابات لغوية حادة.

كما يرى "**كريك**" (Kerki) بان التوحد حالة من الاضطراب تصيب الأطفال في السنوات الثلاث الأولى من العمر،حيث يشمل الاضطراب عدم قدرة الطفل على إقامة علاقات اجتماعية ذات معنىٌ ، وانه يعاني من اضطراب في الإدراك ومن ضعف الدافعية ولديه خلل في تطور الوظائف المعرفية وعدم القدرة على فهم المفاهيم الزمنية والمكانية ولديه عجز شديد في استعمال اللغة وتطويرها وانه يعاني من ما يوصف باللعب النمطي "Mannerism Playng" ويضعف القدرة على التخيل ويقاوم حدوث تغيرات في البيئة (خليل، 2006، صفحة 13).

أما Koegel and Dunal فقد عرفا التوحد الطفو لي بأنهم أولئك الأطفال الذين يظهرون وكأنهم مجموعة متجانسة وتظهر عليهم المظاهر الشديدة من السلوك غير الاعتيادي وتظهر عليهم العلامات الآتية:

- ✓ الافتقار إلى اللغة المناسبة
- ✓ الافتقار إلى السلوك الاجتماعي الملائم
- ✓ العجز الشديد في الحواس

- ✓ اضطرابات شديدة في الجانب الانفعالي
- ✓ أنماط مختلفة من السلوك الحركي المتكرر
- ✓ انخفاض المستوى الوظيفي للذكاء (سوسن، 2007، صفحة 16).

وتحدد"منظمة الصحة العالمية World Heath who Organisation 1992" التصنيف الدولي العاشر للإمراض ICD_10 اضطراب التوحد Autisme بأنه نوع من الاضطرابات النمائية المنتشرة Developemental Pervasive Discorder ويعرف بوجود نماء غيرَ طبيعي أو مختل أو كليهما، ويتضح وجوده قبل عمر الثلاث سنوات، وبنوع مميز من الأداء غيرَ السوي في مجالات ثلاثة هي التفاعل الاجتماعي، والتواصل والسلوك النمطي المقيد التكراري، ويحدث هذا الاضطراب للذكور بمعدل ثلاثة أو أربعة أضعاف في معدل حدوثه عند الإناث، وتتسم الحالة بأنماط من السلوكيات والاهتمامات والأنشطة التي تتميز بمحدوديتها وتكراريها ونمطيتها، وتأخذ شكل التصلب والروتين في العمل اليومي، والأنشطة وأنماط اللعب وكثيرا ما تكون انشغالات نمطية ببعض الاهتمامات إلى جانب أنماط حركية أو اهتمام خاص بعناصر غير وظيفية من الأشياء كرائحتها ،أو ملمسها إضافة إلى مقاومة أي تغيرَ في الروتين أو البيئة المحيطة. (سالم، 2010، الصفحات 13-14).

طيف التوحد.

1-3. أنواع التوحد: إن سيفن و ماتسون فقد اقترحوا نظاما تصنيفيا من أربع مجموعات كما يلي:

1-3-1. المجموعة الشادة: يظهر أفراد هذه المجموعة العدد الأقل من الخصائص التوحدية والمستوى الأعلى من الذكاء.

1-3-2. المجموعة التوحدية البسيطة: يظهر أفراد هذه المجموعة مشكلات اجتماعية، وحاجة قوية للأشياء والأحداث، لتكون روتينية، ما يعاني أفراد هذه المجموعة أيضا تخلفا عقليا بسيطا والتزاما باللغة الوظيفية.

1-3-3. المجموعة التوحدية المتوسطة: ويمتاز أفراد هذه المجموعة بالخصائص التالية استجابات اجتماعية محدودة، وأنماط شديدة من السلوكيات النمطية مثل التأريخ والتلويح باليد لغة وظيفية محدودة وتخلف عقلي.

المجموعة التوحدية الشديدة: أفراد هذه المجموعة معزولون اجتماعيا، ولا توجد لديهم مهارات تواصلية وظيفية، وتخلف عقلي على مستوى ملحوظ . (سالم، 2010، صفحة 16).

1-3-4. .

1-4. نسبة انتشار التوحد:

أشارت العديد من التقارير إلى زيادة نسبة انتشار اضطراب التوحد بشكل حاد، يوازيها خلاف حول ما إذا كانت هناك زيادة حقيقة أو زيادة بسبب تطور القدرة على تشخيص اضطراب التوحد، إذ أن تزايد نسبة انتشار اضطراب التوحد يعود إلى العوامل التالية:

- العوامل البيئية مثل الحميات أو الحساسية للمطاعم، أو العوامل الجينية أو كل هذه العوامل مجتمعة.
- الاستمرارية في تقديم الخدمات مدى الحياة.
- انخفاض نسبة الخطأ في التشخيص.
- تطور أدوات القياس والتشخيص بشكل أفضل من السابق.
- تدريب الكوادر على الكشف والملاحظة.
- زيادة الوعي المجتمعي باضطراب التوحد.
- اتساع نطاق المعايير التشخيصية ووضوحها.

1-5. أعراض التوحد: هناك العديد من الأعراض التي تتواجد في الطفل التوحدي، ومن أهمها:

1) الصمت التام.
2) الصراخ الدائم المستمر بدون مسببات.
3) الضحك من غير سبب.
4) الخمول التام، أو الحركة المستمرة بدون هدف.

5) عدم التركيز بالنظر (بالعين) لما حوله.

6) صعوبة فهم الإشارة، و مشاكل في فهم الأشياء المرئية.

7) تأخر الحواس (اللمس، الشم، التذوق).

8) عدم الإحساس بالحر و الرد.

9) المثابرة على اللعب وحده، و عدم الرغبة في اللعب مع أقرانه.

10) الرتابة.

11) عدم العب لابتكاري، فاللعب يعتمد على التكرار والرتابة والنمطية.

12) مقاومة التغيير، فعند محاولة تغيير اللعب النمطي أو توجيهه فانه يثور بشدة.

13) تجاهل الآخرين حتى يظنون انه مصاب بالصمم، فقد ينكسر كأس بالقرب منه فلا يعيره أي انتباه.

14) الخوف من بعض الأشياء كالخوف من صوت الطائرة أو نباح كلب (وعدم الخوف من أشياء أخرى قد تكون خطرة عليه) (كالجري في الشارع مع مرور السيارات وأبواقها العالية) .

15) الانعزال الاجتماعي، فهناك رفض التفاعل والتعامل مع أسرته ومجتمعه، عدم اللعب مع أقرانه، عدم طلب المساعدة من الآخرين، عدم التجاوب مع الإشارة أو الصوت.

16) مشاكل عاطفية، ومشاكل في التفاعل مع الآخرين. . (سالم، 2010، صفحة 17).

1-6. صعوبات التعلم عند أطفال التوحد:

1-6-1. تعريف صعوبات التعلم:

تعرفMykle Bust : هي اضطرابات نفسية عصبية في التعلم و تحدث في أي سن ، و تنتج عن انحرافات في الجهاز العصبي المركزي ، و قد يكون السبب ارجع إلى الإصابة بالأمراض أو التعرض للحوادث أو أسباب نمائية.

تعرف Kirk: تشير الصعوبة الخاصة بالتعلم إلى تخلف معين أو اضطراب في واحدة أو أكثر من مهارات النطق أو اللغة أو الإدراك أو السلوك أو القراءة أو الهجاء أو الكتابة أو الحساب.

تعرف جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم : إن الطفل ذوي صعوبات التعلم يملك قدرات عقلية مناسبة، و عمليات حسية مناسبة و ا استقرار انفعالي ، إلا أن لديه عددا محددا من الصعوبات الخاصة بالإدراك و التكامل و العمليات التعبيرية التي تؤثر بشدة على كفاءته في التعلم (قاسم، 2015، الصفحات 13-14).

التعريف الفدرالي: يعني مصطلح صعوبة التعلم المحددة اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات ة ، حيث يمكن لهذا ا اضطراب أن النفسية الأساسية اللازمة لفهم و استخدام اللغة المحكية أو المكتوب يظهر على شكل قدرة غير كاملة على استماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو إجراء العمليات الحسابية ، يتضمن هذا المصطلح حالت مثل الإعاقات الإدراكية ، إصابة الدماغ ، خلل وظيفي بسيط في الدماغ ، عسر القراءة و الحبسة الكلامية النمائي (John Beverley، 2014، صفحة 35).

تعرف Lerner :اضطراب ناتج عن أسباب فيزيولوجية وظيفية عند الفرد ، قد تكون ناتجة عن خلل وظيفي في الأعصاب و الدماغ ، و يؤثر ا اضطراب على قدرات الفرد العقلية ، بحيث يؤثر على تحصيله الأكاديمي في مجال مهارات القراءة و الكتابة و التهدئة و المهارات العددية ، و يرجع السبب إلى إعاقة عقلية أو حسية ، مع ملاحظة تباين بين القدرة العقلية و أداء الفرد الأكاديمي.

تعريف صعوبات التعلم: وجود اضطراب أو أكثر في الوظائف النفسية الأساسية التي تشتمل على فهم أو استعمال اللغة و الكلام و الكتابة ، يظهرها الفرد عن طريق عدم قدرته على الاستماع و التفكير و الكلام و القراءة و الكتابة و التهجئة و القيام بالعمليات الحسابية (أبو شعيرة، 2015، صفحة 27)

التعريف الإجرائي لصعوبات التعلم : هو اضطراب في العمليات النفسية الأساسية يحدث في أي سن ، و يظهر على شكل قدرة غير كاملة في التفكير أو الإدراك أو إجراء العمليات الحسابية ، و هو ناتج عن أسباب متعددة منها ما هو فيزيولوجي أو خلل وظيفي في الأعصاب و الدماغ ، و تنقسم صعوبات التعلم مثل في : ا نتباه ، الذاكرة ، الإدراك ، التفكير ، اللغة ، و صعوبات تعلم إلى صعوبات تعلم نمائية و تتم أكاديمية و تتمثل في : القراءة ، الكتابة ، التهجئة ، الحساب.

1-6-2. تصنيفات صعوبات التعلم:

1-6-2-1. صعوبات التعلم الأكاديمية:

صعوبات التعلم الأكاديمية هي أوجه القصور في الأداء الأكاديمي التي يواجهها الطلاب ذوي صعوبات التعلم ، و تمثل أوجه القصور الأكاديمي صفة مميزة لدى هؤلاء الطلاب ، بمعنى أنه لا توجد صعوبات تعلم لدى هؤلاء الطلاب إذا لم يكن لديهم صعوبات في مجال واحد أو أكثر من المجالات الأكاديمية الأساسية كالقراءة ، الكتابة أو الرياضيات (البتال، 2017، صفحة 07).

يشير مصطلح صعوبات التعلم الأكاديمية إلى الاضطراب الواضح في تعلم القراءة أو الكتابة أوالتهجئة أو الحساب ، و تبدو واضحة إذا حدث اضطراب لدى الطفل في العمليات النفسية النمائية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة) حيث ترتبط الصعوبات الأكاديمية إلى حد كبير بالصعوبات النمائية ، فتعلمالقراءة يتطلب القدرة على فهم و استخدام المفردات اللغوية و القدرة على التمييز البصريين الحروف والكلمات و كذلك القدرة على التمييز السمعي بين أصوات الكلام بالإضافة إلى إدراك الشكل من خلال الأرضية.

و كذلك فان تعلم الكتابة يتطلب العديد من العمليات النمائية مثل القدرة على إدراك التتابع و التآزر بين حركة العين و اليد و كذلك التكامل البصري الحركي و الذاكرة البصرية فكل هذه العمليات تعد متطلبات أساسية لازمة لنجاح عملية الكتابة.

و بالمثل فان تعلم الحساب يتطلب قدرة على التصور البصري المكاني ، و تعد الذاكرة البصرية و التمييز بين الشكل و الأرضية من أكثر العمليات المعرفية أهمية في تعلم الحساب و الهندسة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

إذن فالعلاقة بين صعوبات التعلم النمائية و صعوبات التعلم الأكاديمية هي علاقة سبب و نتيجة،حيث تشكل الأسس النمائية للتعلم المحددات الرئيسية للتعلم الأكاديمي و كافة الأداءات المعرفية التي يفرزها أو ينتجها النشاط العقلي المعرفي .

و يقصد بصعوبات التعلم الأكاديمية المشكلات التي تظهر لدى أطفال المدارس و تنقسم إلى: صعوبات القراءة ، صعوبات الكتابة ، صعوبات التهجئة و التعبير الكتابي و صعوبات الحساب.

1-6-2-2. صعوبات التعلم النمائية:

تشمل صعوبات التعلم النمائية على تلك المهارات السابقة التي يحتاجها الطفل بهدف التحصيل في الموضوعات الأكاديمية فحتى يتعلم الطفل كتابة اسمه لابد أن يطور كثيرا من المهارات الضرورية في الإدراك و التناسق الحركي و تناسق حركة العين ، و اليد و التسلسل و الذاكرة و غيرها، و حتى يتعلم الطفل الكتابة أيضا فلا بد أن يطور تمييزا سمعيا و بصريا مناسبا ، و ذاكرة سمعية و بصرية و لغة مناسبة و غيرها من العمليات الحسابية. و تظهر كثير من هذه الصعوبات قبل دخول الطفل المدرسة و قد تتم معرفتها حين يبدأ الطفل بالفشل في تعلم الموضوعات الأكاديمية المدرسية. و قد تم وضع صعوبات الانتباه ، الذاكرة والصعوبات الإدراكية الحركية ضمن الصعوبات الأولية ، إذ تعتبر وظائف عقلية أساسية متداخلة مع بعضها البعض ، فإذا أصيبت اضطرابات فإنها تؤثر على التفكير و اللغة الشفهية . و قد سميت صعوبات اللغة و التفكير بصعوبات ثانوية، إذ أنها تتأثر بشكل واضح بالصعوبات الأولية، و كثيرا ما تكون لها علاقة بصعوبات الانتباه و التذكر، و الوعي بالمفاهيم و الأشياء و العلاقات المكانية (كامل، صفحة 97).

صعوبات التعلم النمائية و هي التي أطلق عليها تعريف الحكومة الفدرالية بالعمليات النفسية الأساسية و تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية و التي تتمثل في الانتباه ،الإدراك ، الذاكرة و التفكير والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي.

و تتعلق هذه الصعوبات بنمو القدرات العقلية و العمليات العقلية المسؤولة عن التوافق الدراسي للفرد ، و من ثم فان أي اضطراب أو خلل يصيب واحدة أو أكثر من العمليات قبل الأكاديمية قد يكون أولى نتائجه الصعوبة في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية ، و تتعلق الصعوبة النمائية بالوظائف الدماغية ، و لذا قد يكون السبب في حدوثها اضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي. و قد صنفت الصعوبات النمائية إلى صعوبات أولية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة) و صعوبات ثانوية (التفكير و اللغة الشفوية) ، أما صعوبات التعلم النمائية الأولية فتتمثل في كونها عمليات عقلية أساسية تعتبر مسؤولة عن أي نشاط عقلي يقوم به الفرد ، فهي اللبنات الأساسية الأولى لغيرها من العمليات الأخرى التي تؤثر فيها و هي العمليات الثانوية (التفكير و اللغة الشفوية) (العريشي، 2013، صفحة 35).

صعوبات التعلم النمائية هي الصعوبات التي تتعلق بالوظائف الدماغية و العمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي ، و قد يكون السبب في حدوثها اضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي ، و يقصد بها تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية ،التي تتمثل في العمليات المعرفية

المتعلقة بالانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير و اللغة ، والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي ، و تشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد ، و هذه الصعوبات يمكن أن تقسم إلى نوعين فرعيين هما : صعوبات أولية (الانتباه ، الإدراك و الذاكرة) ، وصعوبات ثانوية التفكير ، الكلام ، الفهم و اللغة الشفوية و تؤثر صعوبات التعلم النمائية في ثلاثة مجالات أساسية هي : النمو اللغوي ، النمو المعرفي نمو المهارات البصرية و الحركية (غني، 2010، الصفحات 154-155)

1-7. معوقات التعلم الحركي للطفل التوحدي:

تشير الدارسات و الأبحاث إلى أن اضطراب النواحي النمائية (المعرفية) ، تعد أكثر الملامح المميزة للاضطرابات التوحدي ، و ذلك لما يترتب عنه من نقص في التواصل الاجتماعي ، نقص في الاستجابة الانفعالية للمحيطين ، و حسب ما تشير بعض الدراسات فان ثلاثة أرباع الأطفال التوحديين لديهم درجة من التخلف ، في حين أظهرت دراسات أخرى أن بعض هؤلاء الأطفال يتمتعون بدرجة متوسطة من الذكاء.
و يلاحظ أنه قد توجد لدى بعض الأطفال التوحديين قدرات معرفية (نمائية) و بصرية و حركية مبكرة و غير عادية ، و حيث أن الانتباه و التفكير و الفهم و الإدراك و اللغة من أهم الوظائف المعرفية التي يتأثر بها أداء الأطفال في حالة اضطرابها ، فان الأطفال التوحديين يعانون من اضطرابات واضحة في تفكيرهم ، و هذا ما أظهرته د دارسة " ايلي ازبيت " عام 1991على أن التوحديين يعانون من قصور في وظائف التفكير ، خاصة فقدان الكلام و أيضا الاستجابات الفكرية غير المناسبة.

كما توصلت دراسة " فرنشسكا " إلى أن طبيعة أنماط التفكير التوحدي تتسم بعدم القدرة على الرؤية الشاملة لحدود المشكلة ، سواء كانت تتطلب قدرة لفظية أو بصرية لحلها (بو جمعة، 2015، صفحة 50).

1-7-1. الصعوبات الأولية:

الانتباه :يعتبر اضطراب الانتباه أحد المشاكل الظاهرة في التوحد و التي تؤثر بشكل كبير على الطفل التوحدي ، و يجد الأطفال التوحديين صعوبة كبيرة في الانتباه للمثيرات عندما تقدم إليهم مع المثيرات المشتتة في وقت واحد و تزداد مدة تشتت الانتباه لدى الأطفال التوحديين في المواقف التي تحتوي على مجموعة متنوعة من الناس مما يؤدي إلى انخفاض قدرتهم المتعلقة بالوظيفة الاجتماعية في المواقف البين شخصية.
و مع أن الأشخاص التوحديين قادرون على نقل انتباههم بين شكل أو شيء و آخر ، فان ذلك يستغرق منهم

وقتا أطول بكثير مما يحتاجه الشخص العادي ، فقد وجد "كورشني " و زملاؤه 1994 أن الشخص التوحدي يحتاج إلى 2،2ثانية لنقل انتباهه من شكل إلى آخر ، بينما يحتاج الشخص الطبيعي أجزاء من الثانية ليفعل ذلك . و عندما نفكر في كمية المعلومات التي يمكن تقديمها في تلك الفترة القصيرة و في عدد من عمليات النقل اللازمة ، يصبح لهذا الوقت أهمية كبيرة في عملية التعلم ، لأن الأشخاص التوحديين قد يضيع عليهم جانب هام من المعلومات التي يتم تقديمها و يعاني الأطفال التوحديين من مشكلات عديدة في عملية الانتباه ، و من هذه المشكلات نجد الانتقائية الشديدة للمثيرات ، حيث نجد أن غالبية الأطفال التوحديين يركزون انتباههم على شيء واحد فقط من أشياء عديدة أو ينتبهون إلى جزء أو جانب فقط من الشيء و لعل هذا ما يفسر لماذا يستطيع الأطفال التوحديين الانتباه للأشياء الشاذة أو الثانوية في البيئة و التي نادرا ما ينتبه إليها الطفل العادي .

و يضيف " بري ازنت " و آخرون(2003) مجموعة من مظاهر اضطرابات الانتباه لدى الأطفال التوحديين و هي:

- صعوبة التوجه إلى و الإصغاء و الالتفات إلى الآخرين.
- صعوبة نقل و تبديل النظرة بين الأشخاص و الأشياء.
- صعوبة توجيه انتباه الآخرين تجاه الأشياء أو الأحداث من أجل مشاركة الخبرات.
- صعوبة في المتابعة خلال القيام بتنظيم الأعمال.
- صعوبة الاحتفاظ بالانتباه أناء القيام بعمل معين.
- صعوبة في الاستمرار في الانتباه بشكل متواصل . (سلامة، 2013، الصفحات 100-102).

الذاكرة : لقد تم دراسة الذاكرة لدى الأفراد التوحديين بصورة واسعة ، و قد أشار " بروروPrior " أوزنوف Ozonoff ") 1998إلى أن هناك من الباحثين من يرى أن اضطراب الذاكرة يعد اضطراب أساسي و أولي لدى الأفراد التوحديين.

و يرى("جليبرج Gillberg "و "كولمانColman ") 2000 أن هناك قصور لدى معظم الأطفال التوحديين فيما يختص بتذكر الأحداث القريبة ،كما أوضح "كارسون Carson "و آخرون2000) أن الأطفال التوحديين لديهم قصور دال في مهام التذكر عند مقارنتهم بالأطفال العاديين والمعاقين عقليا

إلا أن هناك بعض الأطفال التوحديين يتمتعون بذاكرة قوية و خاصة للأشياء التي يهتمون بها مثل أماكن الأشياء التي يفضلونها من ألعاب أو أطعمة، كما يتمتعون بذاكرة بصرية جيدة حيث يمكنهم تذكر بعض التفاصيل المرتبطة بالبيئة التي يعيشون فيها (سلامة، 2013، صفحة 36)

- ✓ إن معظم الأطفال الذين يعانون من التوحد يعانون من مشكلات تذكر المعلومات، لاسيما تلك التي تتطلب مستوى عالي من المعالجة و الفهم كتذكر الأنشطة و الأحداث المتسلسلة و خطوات العمل ، كما أنهم يواجهون صعوبة في تذكر المعلومات السمعية مقارنة بالمعلومات البصرية.
- ✓ تدني في الذكاء الاجتماعي و اختلاف في الأداء و الاستجابة و الذكاء الوظيفي (فرح، 2015، صفحة 129) .

الإدراك : يستكشف الأطفال التوحديون البيئة المحيطة من خلال حواس التذوق و الشم و اللمس و الأصوات بشكل أطول من أق ارنهم العاديين ، و دون ادراكات مناسبة فان هؤلاء الأطفال لديهم افتقار إلى القدرة على التقليد و التعلم من عالمهم و بالنتيجة فقد يفتقدون مهارات كلامية و اجتماعية حركية كبيرة و صغيرة هامة . و قد يؤدي عدم القدرة على استقبال رسائل دقيقة من البيئة بالطفل التوحدي إلى الهيجان و البكاء لساعات طويلة. عدم استجابة التوحديين للمثيرات البيئية من حولهم بالشكل المطلوب يحفز النظر إليهم كما لوأنهم مصابون في أحد أعضائهم الحسية ، و هذا لا ينفي وجود مجموعة من التوحديين بالفعل تعاني من حساسية مفرطة عند سماع الأصوات أو التعرض لأضواء النيون أو عند اللمس مما يشير لوجود استجابات حسية غير طبيعية ناتجة عن خلل في المعالجة الحسية تعكس وجود المشكلة ، بالإضافة إلى صعوبة استخدام مختلف الحواس في آن واحد.

و تشير نتائج دراسة " أورنتيز " و " ريتفو " إلى الأعراض التي يبديها الطفل التوحدي و هي: اضطراب في الإدراك و الذي يتضمن السلوكيات المرتبطة بالوعي للمثير الحسي ، الحساسية و سرعة الغضب ، عدم الاستجابة للمثير الحسي ، و هذا يؤدي إلى اضطراب في العلاقات و في اللغة و في السلوك الحركي ، و يفترض أن الجهاز العصبي المركزي عاجز عن تنظيم المعلومات الإدراكية المستقبلية (الشربيني، 2010، الصفحات 177-179).

و يمكن أن نخلص إلى أن الطفل التوحدي عادة ما تكون ردود فعله غير عادية للإحساسات المادية ،حيث أنه دائما يتسم بما يلي:

- يبدو و كأنه أصم.

- يلجأ إلى الضوضاء الشديدة عندما يضايقه أحد.
- قد يضع أصابعه في أذنيه أو يغطيهما عند سماع أصوات معينة.
- قد يستمتع ببعض الألعاب التي تتضمن التلامس الجسدي.
- ينجذب إلى الموسيقى خاصة الخفيفة منها.
- لا يحب في الغالب أن يلمسه أحد.
- لا يقدر الخطر أو يهابه (محمد، 2010، صفحة 84).

1-7-2. صعوبات ثانوية:

التفكير:

نظرية العقل لدى الأطفال التوحديين : افترض " بارون كوهين " و " ليسلي " و " فريث " سنة 1985أن الأشخاص التوحديين لا يملكون نظرية عقل . قارن هؤلاء الباحثين بين أداء أطفال توحديين و أداء أطفال طبيعيين و آخرين يعانون متلازمة داون ، و كانوا جميعا من نفس العمر التطوري (أي المستوى الإدراكي) . تمت المقارنة بين المجموعات الثلاث استخدام برنامج مشهور لقياس نظرية العقل يسمى مهمة سالي آن(Sally Ann Task) "(أو مهمة الاعتقاد الخادع " ، (FalseBelif)في هذا الاختبار يقدم إلى الأطفال دميتان ، إحداهما تدعى سالي و الأخرى آن ، سالي لديها سلة و آن لديها صندوق ، ثم يشاهد الأطفال السيناريو التالي : تضع سالي قطعة دائرية (قلة) في سلتها و تخرج منهم الغرفة ، و بعد مغادر سالي للغرفة تسرق آن القطعة الدائرية من سلة سالي و تضعها في صندوقها ،ترجع سالي إلى الغرفة ، و بعد رجوع سالي إلى الغرفة يطرح الباحثون السؤال التالي على الأطفال : أين ستبحث سالي عن قطعتها الدائرية ؟

إن تطوير الطفل لنظرية العقل سيساعده على معرفة أن سالي ستبحث عن قطعتها الدائرية في المكان الذي وضعتها فيه آخر مرة أي في السلة، لأنها لا تعرف أن آن أخذتها. الافتقار إلى نظرية العقل من ناحية أخرى يقود الطفل إلى استنتاج أن سالي ستبحث عن القطعة الدائرية في صندوق آن ،لأن هذا هو المكان الذي رأى الطفل القطعة الدائرية فيه آخر مرة و سيفشل الطفل في إدراك أن سالي تفكر بطريقة تختلف عن طريقة تفكيره هو لأنها لم تشاهد آن و هي تأخذ القطعة الدائرية بينما شاهدها هو . قال حوالي 80 %من الأطفال التوحديين في هذه الدراسة أن سالي ستبحث عن القطعة الدائرية في صندوق آن ، بينما قال ذلك 14 %من الأطفال المصابين بمتلازمة داون ، أما

الأطفال الطبيعيون فجميعهم عرفوا أن سالي ستبحث عن القطعة الدائرية في سلتها لأنها لم تشاهد آن و هي تأخذها (الشامي، 2004 ، الصفحات 329-330).

و قد افترض بعض الباحثين في مجال التوحد أن تأخر تطور مفاهيم نظرية العقل أو انعدام لدى الأطفال التوحديين هو السبب وراء ضعف مهاراتهم التواصلية و الاجتماعية ، و خاصة مظاهر اللعب الرمزي أو التخيلي (Nolen-Hoeksema، 2001، صفحة 156)

و يعتمد الأشخاص المصابون بالتوحد على طريقة للتفكير تتميز في معظم الأحيان بما يأتي:

- التفكير بالصور و ليس بالكلمات.
- عرض الأفكار في مخيلتهم على شكل شريط فيديو ، الأمر الذي يحتاج إلى بعض الوقت لاستعادة الأفكار.
- صعوبة في معالجة سلسلة طويلة من المعلومات الشفوية .
- صعوبة الاحتفاظ بمعلومة واحدة في تفكيرهم أثناء محاولة معالجة معلومات أخرى.
- صعوبة في تعميم الأشياء التي يدرسونها أو يعرفونها.
- يواجهون صعوبة في معالجة المعلومات الحسية التي تصل إليهم ، مما يؤدي إلى وجود عبء حسي.
- يستخدمون العقل بدلا من المشاعر في عمليات التفاعل الاجتماعي.
- يعانون صعوبة في عدم اتساق أو انتظام إدراكهم لبعض الأحاسيس (**سليمان ،2010 ،ص43**)

4-اللغة : إن اضطرابات اللغة و الكلام و الجوانب المعرفية هي مظاهر أساسية في تشخيص اضطرا ب التوحد ، و بسبب هذا التشابه فانه يتم الخلط أحيانا بين التوحد و هذه الاضطرابات .فالفرق يظهر بين المجموعتين حيث نجد أن الأطفال الذين يعانون من مشاكل لغوية يحاولون الاتصال مع الآخرين من خلال الإيماءات و تعبيرات الوجه للتعويض عن مشكلة الكلام التي يعانون منها، بينما لا يظهر الأطفال المصابون بالتوحد أية تعبيرات انفعالية مناسبة أو رسائل غير لفظية مصاحبة ، كما تتصف كلا المجموعتين بالقدرة على إعادة الكلام و ترديده ، إلا أن الأطفال التوحديين يقومون بترديد الكلام بطريقة ببغائية ، في حين يخفقون في استخدام اللغة كوسيلة اتصال مع الآخرين ، يكون لدى الأطفال المصابين اضطرابات لغوية القدرة على أن يكتسبوا مفاهيم اللغة الأساسية و الرموز غير المحكية هذا ما يزيد من قدرتهم على التواصل مع الآخرين .

و نجد أن معاني مفردات الكلمات لدى ذوي التوحد تستمر لتكون في نطاق محدود جدا ، إذ يتصف هؤلاء الأفراد بالقصور في فهم كثير من المفاهيم أو معاني الكلمات التي يتلقونها من الآخرين ،يتلقونها كما يظهر لديهم أيضا قصور في تعميم المفاهيم التي يتعاملون معها أو من الآخرين ، و من يظهر بوضوح لدى هؤلاء الأفرا د انخفاض واضح في قدراتهم التعبيرية ، فهم يعانون من مشكلات في إيجاد الشكل الصحيح من الكلمات من أجل التعبير عن أفكارهم الخاصة لدرجة تصل إلى أنه يمكن وصف حديثهم بأن ما يقال منهم قد يبدو غريبا قليلا أو في غير الموضوع المحدد للحديث عنه.

إلا أن بعض الأفراد ذوي القدرات العقلية العالية من ذوي التوحد قد يظهرون تحسنا ملحوظا فبقدراتهم التعبيرية عن أنفسهم و أفكارهم بمرور الوقت (كامل، صفحة 164).

و بالنسبة للغة عند الطفل التوحدي يمكننا أن نلخصها فيما يلي:

- اللغة تنمو لدى غالبتهم ببطء شديد أو لا تنمو على الإطلاق.
- يستخدم الطفل كلمات دون أن يكون لها معنى محدد.
- يكرر الكلمات و أو العبارات التي ينطق بها شخص آخر أو التي قد يسمعها و ذلك بشكل لامعنى له.
- لا يستطيع استخدام الكلمات التي لديه في سياقات مختلفة.
- لا يمكنه إعادة ترتيب المعلومات التي يستقبلها.
- لا يستخدم معاني الكلمات كي تساعده على استرجاع المعلومات المختلفة.
- لا يستطيع أن يدخل في حوارات مع الآخرين.
- لا يستخدم الحديث للتواصل ذي المعنى.
- كثيرا ما يستخدم الإشارات بدلا من الكلمات (محمد، 2010، الصفحات 78-79).

1-8. العلاج الطبيعي للقدرة الحركية عند الطفل التوحدي

1-8-1. تعزيز مشاركة الأطفال في النشاطات اليومية: تتطلب أغلب النشاطات اليومية الحركة الجسدية مثل صعود ونزول الدرج والتحرك والتنقل في البيئة المحيطة. بعض الحركات المصاحبة لاضطراب طيف التوحد تمنع الأطفال من تعلم بعض النشاطات اليومية. لذلك، قد يساعد اختصاصيّ العلاج الطبيعي الأطفال على تعلم كيفية أداء الحركة اللازمة بشكل مناسب لهم.

1-8-2. تعزيز التطور الحركي: تأخر التطور الحركي المبكر عند الأطفال قد يكون علامة رئيسة للتشخيص باضطراب طيف التوحد. وسوء التوازن والتحكم في وضعية الجسد هو من الأعراض الشائعة التي تؤدي بشكل غير مباشر إلى تأخر مراحل الحركة الرئيسة مثل نزول الدرج والقفز. يساعد اختصاصيو العلاج الطبيعي الأطفال الذين يعانون من مثل هذا التأخر على تحسين مهاراتهم الحركية، وفقًا لعمرهم ولمنع حصول تأخر آخر في التطور الحركي.

1-8-3. تعزيز مهارات التنسيق الحركي: ترتبط تحديات التنسيق الحركي باضطراب طيف التوحد الذي له أثر على تطور مهارات الحركة الكبرى، مثل: مهارات اللعب بالكرة (ركلها باتجاه هدف، ورميها والتقاطها)، والركض بسلاسة باتجاهات مختلفة والتنقل حول عائق عند ركوب الدراجة. التقليد الحركي (وهو القدرة على تقليد والقيام بذات الحركات التي يقوم بها أشخاص آخرون) وإتباع اثنتين لثلاث تعليمات حركية شفوية مرة واحدة قد يشكل تحديًا للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد.

دور اختصاصي العلاج الطبيعي هو تحديد كيفية تأثير هذه الصعوبات على نشاطات الأطفال اليومية وثم التخطيط للتدخل الطبي العلاجي المناسب للحد من الضرر المصاحب لصعوبات التنسيق الحركي.

1-8-4. تعزيز قوة العضلات وقوة تحملها: قد يشعر الأطفال الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد بالتعب بسرعة خلال القيام بنشاطات تتطلب جهدًا. يلاحظ الأهل أن أطفالهم لا يستطيعون السير لمسافات مثل أخوانهم خلال التسوق، على سبيل المثال، أو بقاءهم جالسين وعدم الرغبة في الانخراط في النشاطات الجسدية البسيطة. قد يؤدي هذا إلى رغبة عند الأطفال في الانعزال عن الناس والتجمعات الاجتماعية. قد يقدم اختصاصيو العلاج الطبيعي طرقًا للأهل حول كيفية إشراك أطفالهم وطرقًا عملية مباشرة لتحسين قوة عضلاتهم وقوة تحملها.

1-8-5. معالجة الاضطرابات العضلية الهيكلية: الاضطرابات العضلية الهيكلية تبدأ في الظهور في مرحلة الطفولة المبكرة أو المراهقة المبكرة أو لاحقًا. قد يساهم التدخل الطبي (العلاج الطبيعي) المبكر والكافي بالتعاون مع اختصاصيي العلاج الوظيفي المهني لتقديم نشاطات حركية حسية في المنزل أو المدرسة.

من الضروري للأطفال أن يحصلوا على تقييم حركي لتحديد المجالات التي تحتاج للتدخل الطبي (العلاج الطبيعي). يعرف اختصاصيو العلاج الطبيعي بالتحديد سبب حدوث التحديات الحركية وكيفية تحسينها. كل طفل ينمو بطريقته الخاصة ويعاني الأطفال المصابون باضطرابات طيف التوحد من بعض التحديات الحركية مثل الحفاظ على استقامة الجذع، والتناسق والتخطيط الحركي الجسدي، لكن يستطيع اختصاصيو العلاج الطبيعي تقديم المساعدة مع

فريق إعادة التأهيل من خلال عمل خطة للنمو ولعلاج التأخر الحركي حسب العمر (محمد ع.، 2010، الصفحات 81-82).

1-9. طرق التعليم عند الأطفال التوحديين:

هذه عبارة عن ملخص لمحاضرة ألقتها د. كاثلين كيل Kathleen Quill حول طرق تعزيز التعلم عند الأطفال المصابين بالتوحد حيث بدأت بشرح أهمية فهم الطريقة التي يفكر بها هؤلاء الأطفال، ثم قامت بعرض طريقة التفكير الإدراكي والاجتماعي عند هؤلاء الأطفال، ثم شرحت الطرق التي تساعد على تعزيز التعلم من خلال استخدام الأعمال الروتينية المعتادة وأدوات التعليم المرئي.

قامت ليسا روبل بكتابة هذا الملخص، وهو مترجم عن صفحة جمعية التوحد الأمريكية التفكير الإدراكي والتواصل الاجتماعي تقدم كتابات تمبل جراندن، ودونا ويليامس، وغيرها وسيلة لفهم كيف يفكر الأشخاص المصابون بالتوحد. حيث يظهر من خلال هذه الكتابات اعتماد الأشخاص المصابين بالتوحد على طريقة من التفكير تتميز بالتالي(في معظم الأحيان)

1. التفكير بالصور، وليس الكلمات.
2. عرض الأفكار على شكل شريط فيديو في مخيلتهم، الأمر الذي يحتاج إلى بعض الوقت لاستعادة الأفكار.
3. صعوبة في معالجة سلسلة طويلة من المعلومات الشفهية.
4. صعوبة الاحتفاظ بمعلومة واحدة في تفكيرهم، أثناء محاولة معالجة معلومة أخرى.
5. يتميزوا باستخدام قناة واحدة فقط من قنوات الإحساس في الوقت الواحد
6. لديهم صعوبة في تعميم الأشياء التي يدرسونها أو يعرفونها.
7. لديهم صعوبات في عدم اتساق أو انتظام إدراكهم لبعض الأحاسيس.

وتبين المعلومات المتوفرة حول التواصل الاجتماعي لدى هؤلاء الأفراد أنه من المحتمل أن:

أ – تكون لديهم صعوبات في فهم دوافع الآخرين وتصوراتهم حول المواقف الاجتماعية،

ب – يواجهوا صعوبة في معالجة المعلومات الحسية التي تصل لديهم، مما يؤدي إلى وجود عبء حسي sensory overload

ج- يستخدموا العقل بدلاً من المشاعر في عمليات التفاعل الاجتماعي. ولذلك، وبناء على افتراض أن التلاميذ التوحديين يكتسبوا المعلومات بطريقة مختلفة، فإنه يجب أن يكون هنالك توافق بين أساليب التعلم عند هؤلاء التلاميذ، وطرق عرض المواد لهم. حيث يجب أن يبدأ المعلمون بالعمل على الاستفادة من نقاط القوة عند التلاميذ التوحديين. وقد أكدت الدكتورة كيل على أنه من أجل خلق بيئة تعليمية مساعدة، يجب على المعلمين أن يقوموا بوضع بنية ثابتة structure أثناء التدريس (محمد ع.، 2010، صفحة 85).

البنية الثابتةStructure

تعتبر البنية الثابتة من الأمور الحيوية عند تدريس الأطفال المصابين بالتوحد، ويمكن تعزيز الأنشطة ببنية ثابتة تعتمد على:

1. تنظيم المواد المطلوبة للدرس.
2. وجود تعليمات واضحة.
3. وجود نظام هيكلي لتقديم التلميحات المساعدة للطفل، بحيث لا يتم تقديم الإجابة أو الاستجابة المطلوبة مباشرة، بل يتم مساعدة الطفل على الوصول إلى الاستجابة المناسبة بتقديم تلميحات تنتقل بالطفل من درجة إلى أخرى (من السهولة) حتى يصل إلى الاستجابة المطلوبة.

كما يتم تعزيز البنية الثابتة باستخدام أعمال روتينية وأدوات مرئية مساعدة لا تعتمد على اللغة. فالروتينات المتكررة تسمح له بتوقع الأحداث، مما يساعد على زيادة التحكم في النفس والاعتماد عليها. فالتسلسل المعتاد للأحداث : يوفر الانتظام وسهولة التوقع بالأحداث، يساعد على إنشاء نسق ثابت لكثير من الأمور،كما يوفر الاستقرار والبساطة، ويجعل الفرد ينتظر الأمور ويتوقعها، الأمر الذي يساعد على زيادة الاستقلالية. وهناك ثلاثة أنواع للروتينات:

أولا الروتينيات المكانية: التي تعمل على ربط مواقع معينة بأنشطة معينة، والتي يمكن أن تكون على شكل جدول مرئي تُستخدم كجدول يومي للأنشطة.

ثانيا: الروتينيات الزمنية التي تربط الوقت بالنشاط وتحدد بداية ونهاية النشاط بشكل مرئي وواضح. وأخيراً هناك الروتينيات الإرشادية، التي توضح بعض السلوكات الاجتماعية والتواصلية المطلوبة.

وتعمل الأدوات المرئية المساعدة على إضافة بنية ثابتة للتدريس، حيث إنها ثابتة زمنياً ومكانياً ويمكنها أن تعبر عن أنواع متعددة من المواد، كالمواد المطبوعة، والأشياء الحسية الملموسة، والصور. وعادة ما نفترض أن الكلمات المطبوعة تعتبر أصعب، ولكن توضح الدكتورة كيل على أن هذا افتراض غير صحيح. فالأدوات المرئية المساعدة (محمد ع.، 2010، صفحة 88):

1) تساعد الطفل على التركيز على المعلومات
2) تعمل على تسهيل التنظيم والبنية الثابتة.
3) توضح المعلومات وتبين الأمور المطلوبة.
4) تساعد الطفل في عملية التفضيل بين أكثر من خيار.
5) تقلل من الاعتماد على الكبار.
6) تساعد على الاستقلال والاعتماد على النفس.

كما أن الأنشطة المرئية مثل تجميع قطع الألغازpuzzles ، وحروف الهجاء، والطباعة، والكتابة، وقراءة الكتب، واستخدام الكمبيوتر كلها تتميز بوجود بداية ونهاية واضحتين مما يساعد على وضوح تلك المهام.

خلاصة الفصل:

و ختاما مما سبق نستنتج أن التوحد هو اضطراب محير، ويعيق التفاعل مع المجتمع و الاندماج فيه، وقد نال اهتماما بالغا في الآونة الأخيرة، مما قاد كثيرا من العلوم الطبيعية و التربوية والنفسية و الاجتماعية وغيرها إلى البحث في أفضل طرق التدخل العلاجي، كما يهدف للشفاء أو على الأقل تحسين حالات اضطراب التوحد، وهذا بدوره أدى إلى ظهور العديد من البرامج التي تراوحت فعاليتها بين الأقل الأكثر تأثيرا.

كما تناولنا في هذا الفصل تعريف صعوبات التعلم وتصنيفها إلى صعوبات تعلم أكاديمية وصعوبات تعلم نمائية، وركزنا في بحثنا على صعوبات التعلم الحركي عند الطفل التوحدي والتي تنقسم بدورها إلى صعوبات أولية وصعوبات ثانوية ويحتوي كل عنصر منها على عناصر أخرى جزئي.

الفصل الثاني:

دور وأهمية ممارسة النشاط الحركي مكيف عند الطفل التوحدي

تمهيـــــــد:

يعد النشاط البدني الرياضي المكيف من الوسائل التربوية الفعالة لتنمية طفل توحدي في جميع النواحي النفسية والبدنية والاجتماعية وتحسين العلاقة مع الأفراد الآخرين و الاتصال بهم وهو نشاط يخضع تقريبا لنفس القوانين مع الأنشطة الرياضية عند العاديين في شكله العام مع مراعاة بعض خصوصيات المعاقين وكذلك يعد النشاط الرياضي مجالا هاما لاستثمار وقت الفراغ، ويمنح للطفل التوحدي الفرح و السرور، ويخلص من التعب والكره ويجعله فردا قادرا على العمل و الإنتاج، وعليه فقد خصصنا هذا الفصل للقيام بدراسة النشاط الحركي المكيف في ضوء التعاريف المختلفة ثم نتطرق إلى أنواعه وخصائصه إلى ..... غير ذلك من العناوين.

2-1. تعريف النشاط الحركي المكيف:

إن الباحث في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف يواجه مشكلة تعدد المفاهيم التي تداولها المختصون والعاملون في الميدان, واستخدامهم المصطلح الواحد بمعان مختلفة, فقد استخدم بعض الباحثون مصطلحات النشاط الحركي المكيف أو النشاط الحركي المعدل أو التربية الرياضية المعدلة أو التربية الرياضية المكيفة أو التربية الرياضية الخاصة، في حين استخدم البعض الأخر مصطلحات الأنشطة الرياضية العلاجية أو أنشطة إعادة التكييف، فبالرغم من اختلاف التسميات من الناحية الشكلية يبقى الجوهر واحدا، أي أنها أنشطة رياضية وحركية تفيد الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كانوا معاقين متأخرين دراسيا أو موهوبين أو مضطربين نفسيا وانفعالينا، نذكر من هذه التعاريف ما يلي:

- **تعريف حلمي إبراهيم ليلى السيد فرحات:** يعني الرياضات والألعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها ,ويتم ذلك وفقا لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم (حلمي إبراهيم ليلى السيد فرحات، 1998، صفحة 223).

- **تعريف ستور(stor)**: نعني به كل الحركات والتمرينات وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية ,النفسية ,العقلية ,وذلك بسب أو بفعل تلف أو إصابة من بعض الوظائف الجسمية الكبرى (A.stor:U.C.L:ET Outer ، 1993).

- **تعريف الرابطة الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح والرقص والتربية الرياضية الخاصة:** هي البرامج المتنوعة للنمو من خلال الألعاب والأنشطة الرياضية والأنشطة الإيقاعية لتناسب ميول وقدرات وحدود الأطفال الذين لديهم نقص في القدرات أو الاستطلاعات ، ليشتركوا بنجاح وأمان في أنشطة البرامج العامة للتربية .

- **محمد عبد الحليم البواليز:** هي تلك البرامج المتنوعة من النشاطات الإنمائية والألعاب التي تنسجم وميول وقدرات الطفل المعاق والقيود التي تفرضها عليه الإعاقة .

ومن خلال هذا العرض لمختلف التعاريف فالمقصود بالنشاط الرياضي المكيف هو إحداث تعديل في الأنشطة الرياضية المبرمجة لتتماشى مع الغايات التي وجدت لأجلها ، فمثلا في الرياضات التنافسية هو تكييف الأنشطة الرياضية حسب الفئة وتدريبها للوصول إلى المستويات العالية ،أما في حالة الأمراض المزمنة كالربو والسكري فهو تكييف الأنشطة الرياضية لتساعد على التقليل من هذه الأمراض ، وبالنسبة لحالات الإصابات الرياضية فان اللاعب الذي يتعرض للإصابة يحتاج إلى برنامج حركي تأهيلي خاص حسب نوع ودرجة الإصابة، أما تكييف الأنشطة الرياضية للمعاقين جعلها تتماشى مع حالة ودرجة ونوع الإعاقة ، وبالتالي فالمقصود بالنشاط البدني الرياضي المكيف في هذه الدراسة هو مجموع الأنشطة الرياضية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين والألعاب الرياضية التي يم تعديلها وتكييفها مع حالات الإعاقة ونوعها وشدتها ,بحيث تتماشى مع قدراتها البدنية والاجتماعية والعقلية .

2-2. أهداف النشاط البدني الحركي المكيف:

- تنمية المهارات الحركية الأساسية لمواجهة متطلبات الحياة كالمشي، الجري.
- تنمية التوافق العضلي والعصبي وذلك باستخدام أجزاء الجسم السليمة لأداء النمو الحركي المناسب
- تنمية اللياقة البدنية الشاملة واللياقة الذهنية بما يتناسب مع نوع الإعاقة ودرجتها وذلك لعودة الجسم لأقرب ما يكون طبيعيا لمواجهة متطلبات الحياة.
- العمل على تقوية أجهزة الجسم الحيوية.
- تصحيح الانحرافات القوامية والحد منها.
- تنمية الإحساس بأوضاع الجسم المتخلفة في البيئة المحيط به.

- زيادة قدراته من الممارسة الترويحية واستغلال وقت الفراغ من أجل رفع الروح المعنوية وتنمية روح الجماعة وروح التعاون.
- زيادة الانتباه وحسن التصرف والتفكير.
- تنمية الاتجاهات السليمة نحو الشخصية السوية وزيادة الثقة بالنفس.
- الاعتماد على النفس في قضاء حاجاتهم المتخلفة وعدم الاعتماد على الغير مع أمكانية العيش مستقلا ومعتمدا على النفس.

2-3. أسس النشاط البدني الحركي المكيف:

إن أهداف النشاط البدني المكيف للمعاقين ينبع أساسا من الأهداف العامة للنشاط الرياضي من حيث تحقيق النمو العضلي والعصبي والبدني والنفسي والاجتماعي، حيث أوضحت الدراسات إن احتياجات الفرد المعاق لا تختلف عن احتياجات الفرد العادي، فهو كذلك يريد أن يسبح، يرمي، يقفز.....

يرتكز النشاط البدني الرياضي للمعاقين على وضع برامج خاص يتكون من ألعاب وأنشطة رياضة وحركات إيقاعية وتوقيتية تتناسب مع ميول وقدرات وحدود المعاقين الذين يستطيعون المشاركة في برنامج النشاط البدني الحركي المكيف العام، ويراعى عند وضع أسسا لنشاط البدني الحركي المكيف ما يلي:

- ✓ العمل على تحقيق الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي.
- ✓ إتاحة الفرصة لجميع الأفراد للتمتع بالنشاط البدني وتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية.
- ✓ أن يهدف البرنامج إلى التقدم الحركي للمعاق والتأهيل والعلاج.
- ✓ أن ينفذ البرنامج في المدارس الخاصة أو في المستشفيات والمؤسسات العلاجية.

- ✓ أن يمكن البرنامج المعاق من التعرف على قدراته و إمكانياته، وحدود إعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية لديه واكتشاف ما لديه من القدرات .
- ✓ أن يمكن البرنامج المعاق من تنمية الثقة بالنفس واحترام الذات و إحساسه بالقبول من المجتمع الذي يعيش فيه ، وذلك من خلال الممارسة الرياضية للأنشطة الرياضية المكيفة.

وبشكل عام يمكن تكييف للأنشطة البدنية والرياضية للمعاقين من خلال الطرق التالية:

- ✓ تغيير القواعد الألعاب، التقليل من مدة النشاط، تعديل مساحة الملعب، الشبكة أو هدف السلة، تصغير أو تكبير أداة اللعب، زيادة مساحة التهديف.
- ✓ تقليل الأنشطة ذات الاحتكاك البدني إلى حد ما
- ✓ الحد من نمط الألعاب التي تتضمن عزل أو إخراج اللاعب.
- ✓ الاستعانة بشريك من الأسوياء أو مجموعة من الوسائل البيداغوجية، كالأطواق والحبال.
- ✓ إتاحة الفرصة لمشاركة كل الأفراد في اللعبة عن طريق السماح بتغير المستمر والخروج في حالة التعب.

يقوم النشاط الحركي المكيف على عدة أسس أخرى منها:

- ✓ العمل على تحقيق التربية الرياضة العامة.
- ✓ يقوم على أسس التَّربية العامة.
- ✓ يهدف إلى منح الفرص إلى الأفراد و الجماعات و التمتع بالنشاط البدني وتنمية مهاراته الحركية وقدراتها البدنية.
- ✓ تهدف البرامج إلى التأهيل و العلاج و التقدم الحركي لذوي الاحتياجات الخاصة وذلك لتنمية أقصى قدراته و إمكانياته.

- ✓ يمكن ذوي الاحتياجات الخاصة من تنمية قدراتهم و الثقة في النفس و احتًرام الذات و إحساسه بالقبول في المجتمع الذي يعيش فيه وذلك من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية المعدلة.
- ✓ التمكن من التعرف على قدرات وإمكانيات ذوي الاحتياجات الخاصة وحدود الإعاقة حتى يستطيعوا تنمية قدراتهم الباطنية واكتشاف ما لديهم من قدرات (حلمي إبراهيم ليلى السيد فرحات، 1998، صفحة 84).

2-4. أهمية النشاط البدني الحركي المكيف عند الطفل التوحدي :

2-4-1. الأهمية البيولوجية: إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث اجمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسلامة الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي، أو الشخص الخاص، برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص لأسباب عضوية واجتماعية وعقلية فان أهميته البيولوجية للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة (لطفي بركات أحمد، 1984، صفحة 61)، ويؤثر التدريب وخاصة المنظم على التركيب الجسمي، حيث تزداد نحافة الجسم وثقل سمنته دون تغيرات تذكر على وزنه وقد فحص ويلز وزملائه تأثير خمسة شهور من التدريب البدني اليومي على 34 مراهقة وأظهرت النتائج تغيرات واضحة في التركيب الجسمي، حيث تزداد نمو الأنسجة النشطة ونحافة كتلة الجسم في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الذهنية (أمين أنور الخولي ، أسامة كمال راتب، 1992، صفحة 150)

2-4-2. الأهمية الاجتماعية : إن مجال الإعاقة يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنمية العلاقة الاجتماعية بين الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق (أو الانطواء) على الذات، ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد، فالجلوس جماعة في مركز أو ملعب أو في نادي أو مع أفراد الأسرة وتبادل الآراء والأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد.

ويجعلها أكثر إخوة وتماسكا، ويبدوا هذا جليا في البلدان الأوربية الاشتراكية حيث دعت الحاجة الماسة إلى الدعم الاجتماعي خلال أنشطة أوقات الفراغ لإحداث المساواة المرجوة والمرتبطة بظروف العمل الصناعي.

فقد بين قبلن Veblen في كتاباته عن الترويح في مجتمع القرن التاسع عشر بأوربا أن ممارسة الرياضة كانت تعبر عن انتماءات الفرد الطبقية، أو بمثابة رمز لطبقة اجتماعية خصوصا للطبقة البورجوازية، إذ يتمتع أفرادها بقدر أوفر من الوقت الحر يستغرقونه في اللهو واللعب منفقون أموالا طائلة وبذخا مسرفا متنافسون على أنهم أكثر لهوا وإسرافا.

وقد استعرض كوكيلي الجوانب والقيم الاجتماعية للرياضة و الترويج فيما يلي: الروح الرياضية التعاون تقبل الآخرين بغض النظر عن الآخرين، التنمية الاجتماعية، المتعة والبهجة، اكتساب المواطنة الصالحة، التعود على القيادة والتبعية، الارتقاء والتكيف الاجتماعي (لطفي بركات أحمد ، صفحة 65).

كما أكد " محمد عوض بسيوني " أن أهمية النشاط الرياضي تكمن في مساعدة الشخص المعوق على التكيف مع الأفراد والجماعات التي يعيش فيها ، حيث أن هذه الممارسة تسمح له بالتكيف والاتصال بالمجتمع.

وهو ما أكده كذلك "عبد المجيد مروان "من أن الممارسة الرياضية تنمي في الشخص المعوق الثقة بالنفس والتعاون والشجاعة ، فضلا عن شعوره باللذة والسرور ....، كما أن للبيئة والمجتمع والأصدقاء الأثر الكبير على نفسية الفرد المعاق (لطفي بركات أحمد ، صفحة 44).

2-4-3. الأهمية النفسية : بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير، ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني، وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك وكان الاتفاق حينذاك أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد، واختار هؤلاء لفظ الغريزة على أنها الدافع الأساسي للسلوك البشري، وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك أن هذا

الأخير قابل للتغير، تحت ظروف معينة إذ أن هناك أطفالا لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا أو عقليا، وقد اتجه الجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك الإنساني وفرقوا بين الدافع والغريزة بان هناك دوافع مكتسبة على خلاف الغرائز الموروثة، لهذا يمكن أن نقول أن هناك مدرستين أساسيتين في الدراسات النفسية ومدرسة التحليل النفسي (سيجموند فرويد)، وتقع أهمية هذه النظرية بالنسبة للرياضة والترويح أنها تؤكد مبدئين هامين :

- السماح لصغار السن للتعبير عن أنفسهم خصوصا خلال اللعب .
- أهمية الاتصالات في تطوير السلوك، حيث من الواضح أن الأنشطة الترويحية تعطي فرصا هائلة للاتصالات بين المشترك والرائد، والمشترك الأخر .

أما مدرسة الجشطالت حيث تؤكد على أهمية الحواس الخمس: اللمس – الشم – التذوق – النظر السمع في التنمية البشرية .وتبرز أهمية الترويح في هذه النظرية في أن الأنشطة الترويحية تساهم مساهمة فعالة في اللمس والنظر والسمع إذ وافقنا على أنه هناك أنشطة ترويحية مثل هواية الطبخ، فهناك احتمال لتقوية ما سمي التذوق والشم، لذلك فان الخبرة الرياضية والترويحية هامة عند تطبيق مبادئ المدرسة الجشطالتية .

أما نظرية ماسلو تقوم على أساس إشباع الحاجات النفسية ،كالحاجة إلى الأمن والسلامة، وإشباع الحاجة إلى الانتماء وتحقيق الذات وإثباتها، والمقصود بإثبات الذات أن يصل الشخص إلى مستوى عال من الرضا النفسي والشعور بالأمن والانتماء ، ومما لاشك فيه أن الأنشطة الترويحية تمثل مجالا هاما يمكن للشخص تحقيق ذاته من خلاله (حزام محمد رضا القزويني، 1978، صفحة 20).

2-4-4. الأهمية الاقتصادية: لا شك أن الإنتاج يرتبط بمدى كفاءة العامل ومثابرته على العمل واستعداده النفسي والبدني، وهذا لا يأتي إلا بقضاء أوقات فراغ جيدة في راحة مسلية، وان الاهتمام بالطبقة العاملة في ترويحها وتكوينها تكوينا سليما قد يتمكن من الإنتاجية العامة للمجتمع فيزيد كميتها ويحسن نوعيتها، لقد بين "فرنارد" في

هذا المجال أن تخفيض ساعات العمل من 96 ساعة إلى 55 ساعة في الأسبوع قد يرفع الإنتاج بمقدار 15 % في الأسبوع (محمد نجيب توفيق، 1967، صفحة 560).

فالترويح إذا نتاج الاقتصادي المعاصر، يرتبط به أشد الارتباط ومن هنا تبدو أهميته الاقتصادية في حياة المجتمع، لكن مفكرين آخرين يرون أهمية الترويح نتجت من ظروف العمل نفسه، أي من آثاره السيئة على الإنسان، كالاغتراب والتعب والإرهاق العصبي، مؤكدين على أن الترويح يزيل تلك الآثار ويعوضها بالراحة النفسية والتسلية.

2-4-5. الأهمية التربوية: بالرغم من ان الرياضة والترويح يشملان الأنشطة التلقائية فقد اجمع العلماء على ان هناك فوائد تربوية تعود على المشترك، فمن بينها ما يلي :

- **تعلم مهارات وسلوك جديدين:** هناك مهارات جديدة يكتسبها الأفراد من خلال الأنشطة الرياضية على سبيل المثال مداعبة الكرة كنشاط ترويحي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية ونحوية، يمكن استخدامها في المحادثة والمكاتبة مستقبلا .

- **تقوية الذاكرة:** هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي والترويحي يكون لها اثر فعال على الذاكرة، على سبيل المثال إذا اشترك الشخص في ألعاب تمثيلية فان حفظ الدور يساعد كثيرا على تقوية الذاكرة حيث أن الكثير من المعلومات التي تردد أثناء الإلقاء تجد مكان في « مخازن » المخ ويتم استرجاع المعلومة من « مخازنها » في المخ عند الحاجة إليها عند الانتهاء من الدور التمثيلي وأثناء مسار الحياة العادية .

- **تعلم حقائق المعلومات:** هناك معلومات حقيقية يحتاج الشخص الى التمكن منها، مثلا المسافة بين نقطتين أثناء رحلة ما، وإذا اشتمل البرنامج الترويحي رحلة بالطريق الصحراوي من القاهرة الى الإسكندرية فان المعلومة تتعلم هنا هي الوقت الذي تستغرقه هذه الرحلة.

- **اكتساب القيم:** ان اكتساب معلومات وخبرات عن طريق الرياضة والترويح يساعد الشخص على اكتساب قيم جديدة ايجابية، مثلا تساعد رحلة على اكتساب معلومات عن هذا النهر، وهنا اكتساب لقيمة هذا النهر في الحياة اليومية، القيمة الاقتصادية، القيمة الاجتماعية كذا القيمة السياسية.

2-4-6. الأهمية العلاجية: يرى بعض المختصين في الصحة العقلية، أن الرياضة الترويح يكاد يكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية "التوازن النفسي" حينما تستخدم أوقات فراغنا استخداما جيدا في التراويح: (تلفزيون، موسيقى، سينمان رياضة، سياحة) شريطة ألا يكون الهدف منها تمضية وقت الفراغ، كل هذا من شأنه أن يجعل الإنسان أكثر توافقا مع البيئة وقادرا على الخلق والإبداع .

وقد تعيد الألعاب الرياضية والحركات الحرة توازن الجسم، فهي تخلصه من التوترات العصبية ومن العمل الآلي، وتجعله كائنا أكثر مرحا وارتياحا فالبيئة الصناعية وتعقد الحياة قد يؤديان إلى انحرافات كثيرة، كالإفراط في شرب الكحول والعنف، وفي هذه الحالة يكون اللجوء إلى ممارسة الرياضة و البيئة الخضراء والهواء الطلق والحمامات المعدنية وسيلة هامة للتخلص من هذه الأمراض العصبية، وربما تكون خير وسيلة لعلاج بعض الاضطرابات العصبية (حزام محمد رضا القزويني، الصفحات 31-32).

2-5. خصائص النشاط الحركي المكيف عند الطفل التوحدي :

يتميز النشاط الحركي المكيف بعدة خصائص متنوعة منها:

- النشاط الحركي المكيف عبارة عن نشاط رياضي وهو تعبير عن تلقائي كل متطلبات الفرد التوحدي مع متطلبات المجتمع.

  خلال النشاط الحركي المكيف يلعب الجانب النفسي الجانب الرئيسي.

- أصبحت الصورة التي يتم بها النشاط الحركي هو التدريب ثم المنافسة.

- لا يوجد لأي نوع من أنواع النشاط الإنساني للفوز والنجاح والفشل.
- يتميز النشاط الحركي المكيف بحدوثه في جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذيل يحدث في كثير من فروع الحياة.
- فكلما نلاحظ فان النشاط الحركي المكيف يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الطفل التوحدي على التكيف مع محيطه ومجتمعه حيث يستطيع إخراج الكبت الداخلي من حالات عالقة في ذهنه

2-6. تصنيف النشاط الحركي المكيف:

2-6-1. على أساس المشاركة:

المشاركة السلبية : ويعتمد على تتبع ذوي الاحتياجات الخاصة بالأنشطة الرياضية و البدنية للعاديين دون مشاركتهم في النشاط و ذلك من خلال المشاهدة و تتبع الإخبار.

المشاركة الإيجابية:تعتمد على المشاركة الفعالة لذوي الاحتياجات الخاصة سواء بالمساعدة أو بدونها.

2-6-2. على أساس الأغراض.

تتعدد الأنشطة بتعدد الأغراض ويمكن أن نذكر منها:

- أنشطة بدنية مكيفة للعلاج و التأهيل.
- أنشطة بدنية مكيفة لتنمية القدرات البدنية و المهارية.
- أنشطة بدنية مكيفة لتنمية الإدراك الحركي.
- أنشطة بدنية مكيفة للتنافس.
- أنشطة بدنية مكيفة للتَّرويح و أوقات الفراغ (حلمي إبراهيم ليلى السيد فرحات، 1998، صفحة 50)

2-6-3. على أساس الفئة الموجهة إليها:

- أنشطة بدنية مكيفة لذوي إعاقات الحركية والبدنية.
- أنشطة بدنية مكيفة للمتخلفين عقليا.
- أنشطة بدنية مكيفة لأصحاب الأمراض المزمنة.
- أنشطة بدنية مكيفة للمكفوفين.
- أنشطة بدنية مكيفة لذوي الاضطرابات النفسية

2-7. العوامل المؤثرة في النشاط الحركي المكيف عند الطفل التوحدي:

2-7-1. الوسط الاجتماعي:

إن العادات و التقاليد تعتبر عاملا في انتشار كثير من النشاطات اللهو و التسلية واللعب وقد تكون حاجزا أمام بعض العوامل الأخرى

يرى"دو ماز ودين"إن الكثير من سكان المنطقة الريفية لا يشاهدون السينما إلا قليلا، لأن عادات هؤلاء الريفيين تمقت السينما، وقد جاء في استقصاء جزائري، إن شباب المدينة أكثر ممارسة للأنشطة الرياضية من شباب الأرياف وتزيد الفروق أكثر من ناحية الجنس ومن أسباب ذلك أن تقاليد الريف لا يشجع على هذا النشاط وخاصة عند الفتيات ، وتختلف أشكال اللهو واللعب في ممارسة الأفراد لهذا النوع من التسلية أو كرمهم لها،بحسب ثقافة المجتمع ونظمه المؤثرة، فقد بين "لوشن"في دراسة للنشاط البدني الرياضي وعلاقته بالنظام الديني في دراسته على عينة بلغت 1880شخص في ألمانيا الغربية تمارس ديانات مختلفة إلى أن النشاط الترويحي يتأثر بعوامل ثقافية ودينية والوسط الاجتماعي عموما.

2-7-2. المستوى الاقتصادي:

تعالج هذه النقطة من حيث استطاعة دخل العمال الإشباع حاجاتهم الترويحية في حياة اجتماعية سيطر عليها الإنتاج المتنامي لوسائل الراحة والتسلية والترفيه، يبدو من خلال كثير من الدراسات أن

دخل العامل يحدد بدرجة كبيرة استهلاكه للسلع واختياراته لكيفية قضاء وقت الفراغ عند الموظفين أو التجارة أو الإطارات السامية.

كما لاحظ"سوتش" ، هناك بعض الأنواع من الترويج ترتبط بكمية الدخل فكلما ارتفعت زادت المصاريف الخاصة بالترويج.

2-7-3. السن:

تشير الدراسات العلمية إلى أن العاب الأطفال تختلف عن العاب الكبار وان الطفل كلما نمى كبر في السن قل نشاطه في اللعب.يشير سولبت جر إلى أن الأطفال في نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة المراهقة تأخذ نشاطاتهم أشكال أخرى غير التي كانوا يمارسونها من قبل وذلك للقيام بمشاهدة التلفزيون والاستماع للموسيقى والقراءة وممارسة النشاط الرياضي.إن كل مرحلة عمر يمر بها الإنسان لها سلوكياتها الترويجية الخاصة، فالطفل يمرحوا لشيخ يرتاح، في حين أن الشباب يتعاطون أنشطة حسب أذواقهم ففي دراسة بفرنسا""1967وجد أن مزاولة الرياضة تقل تدريجيا مع التقدم في العمر حتى تنعدم في عمر . 60سنة.

2-7-4. الجنس:

تشير الدراسات العلمية إلى أن أوجه النشاط التي يمارسه الذكور تختلف عن تلك التي تمارسها الإناث.كما أوضحت دراسة "اليزابيت تشاي " لد أن البنات والبنين في مرحلة الطفولة من سن – 3-12 سنة يميلون إلى النشاطات البدنية والإبداعية والتخيلية إلا أن تركيب تلك النشاطات لدى البنين تختلف حيث تأتي ممارسة النشاطات البدنية لدى البنات في الترتيب الأخير.

2-8. دور ممارسة النشاط الحركي المكيف عند الطفل التوحدي :

تتجلى الحركة منذ المراحل الأولى لنمو الجنين داخل الرحم، وخلال مراحل النمو تثير الحركة الأحاسيس لدى الطفل، فيشعر الطفل بجسمه وبمحيطه وذلك يساعده على ترجمة أفكاره ومشاعره إلى ردود أفعال وكلمات تضيف إلى العالم معنى براقاً. لذلك، فإن أي حركة تولد آمالاً جديدة في التعلم وتبقى الحلقة التي تربط الحركة والتعلم متصلة غير قابلة للانفصال، لأن الأصل في الحياة، حركة.

بناء على أهمية الحركة لنمو وتطور الطفل التوحدي تم الاعتماد على العلاج بالحركة كأحد العلاجات لاضطراب التوحد. العلاج الحركي مظلة تحوي في ظلالها أنواعا عديدة منها: العلاج بالحركات الدرامية، العلاج بالرقص والعلاج بالتمارين الحركية الرياضية.

وسوف نلقي الضوء على العلاج بالتمارين الحركية الرياضية التي باتت أسلوبا متبعا من قبل الرواد في علاج التوحد، أبرزهم مدرسة هيجاشي في اليابان التي انتهجت هذا النوع من العلاج في برنامج طلابها اليومي الأساسي منذ عام 1982.

2-8-1. فوائد عديدة

ينمو الأطفال المصابون بالتوحد داخل قوقعة حيث تحيط بهم مجموعة من الصفات التي تحول بينهم وبين التواصل مع العالم من حولهم، أو أن يكونون أطفالا طبيعيين قادرين على التحدث والتواصل واللعب والتخيل. وتحول هذه الصفات وما يرافقها بينهم وبين تقدمهم وتطورهم الحياتي أو الأكاديمي. لكن هناك العديد من السبل المتبعة للتخفيف من تأثير تلك الصفات على أطفال التوحد منها العلاج الحركي. قد يتساءل البعض كيف يمكن للعلاج الحركي التدخل لتطوير مهارات اللغة والتواصل والمهارات الاجتماعية ومهارات اللعب للأطفال المصابين بالتوحد، الإجابة عن هذا السؤال تكمن في سياق هذا الموضوع. مفهوم العلاج بالحركة لا يقتصر على حركات رياضية ثقيلة تؤثر تأثيراً إيجابياً جسدياً على الطفل التوحدي ،

إنما يرتبط مفهوم العلاج بالحركة أيضاً بوظائف الدماغ المتصلة بالوظائف الحسية والمشاعر، حيث تؤثر الحركة على الطفل التوحدي عقلياً ونفسياً. فالحركة تساعدهم على تحويل طاقاتهم الجسدية وتوترهم وقلقهم إلى حركات وظيفية في صورة تمارين حركية رياضية.

فقد اعتاد الأطفال المصابون بالتوحد على التحرك بشكل عشوائي دائم وبدرجة عالية من الحماس، ولكن خلال العلاج بالحركة يتم تدريب الأطفال وتعليمهم على التحرك ضمن نطاق التمارين الحركية الوظيفية التي تمكنهم من الاستمتاع والإحساس بنفس الشعور الذي كانوا ينشدونه في حركتهم العشوائية وغير المتوقعة.

2-8-2. تقوي الجسم

من التأثيرات الإيجابية للتمارين الحركية هي أنها تبني وتقوي عضلات الجسم المختلفة منها: عضلات اليدين والساعدين الضرورية لإمساك ورمي الكرة على سبيل المثال، بالتالي فإن الأطفال المصابين بالتوحد يضيفون إلى مهارات اللعب لديهم من خلال ممارستهم لمختلف التمارين الحركية.

فإذا كان الطفل التوحدي غير قادر جسدياً على القيام بالحركة الصحيحة لذراعيه ويديه فإنه لن يستطيع اللعب بالكرة كرميها والتقاطها على سبيل المثال. عوضاً عن ذلك، قد يصاب الطفل بالإحباط لعدم قدرته على اللعب بسبب ضعف عضلات يديه وذراعيه وعدم قدرته على التحكم بهما. علاوة على ذلك، فإنه ضمن جلسة العلاج بالحركة يتلقى الطفل مهارات عدة للعب منها: اللعب ضمن جماعة، وتبادل وانتظار الأدوار واكتساب مهارات التقليد والمحاكاة الجسدية للآخرين.

2-8-3. تطوير مهارات التواصل

على غرار ذلك، فإن جلسة التمارين الحركية تشكل مناخاً مناسباً لتطوير مهارات اللغة والتواصل، من خلال تدعيم حركة التمارين بالكلمات المناسبة، فتأتي الحركة مصاحبة للكلمة، مثال: الفعل (اقفز) يكون مصاحبا ومرتبطا بكلمة اقفز عندما يستخدمان بشكل تكراري أثناء جلسة العلاج الحركي.

وبذلك، تكون هذه الطريقة أسهل على أطفال التوحد لاستيعاب وتطبيق فعل القفز عند مصاحبة الكلمة للفعل والحركة، عوضاً عن استخدام أي منها بشكل مفرد وغير وظيفي. كما أن جلسة العلاج الحركي تخلق محيطاً اجتماعياً لأطفال التوحد لكي يستفيدوا من تفعيل وتقوية إدراكهم بزملائهم والبيئة المحيطة بهم. إذن العلاج بالحركة يزيد ويطور المهارات الحركية ومهارات اللعب وبالتالي مهارات اللغة والتواصل. لأن افتقار الأطفال المصابين بالتوحد إلى مهارات اللعب البسيطة نتيجة ضعف القدرات والمهارات الحركية سوف يؤدي ذلك إلى التقليل من فرصة تطوير مهارات اللغة والتواصل. فالأطفال غير القادرين على اللعب غير مقبولون اجتماعياً. واستناداً إلى المعلومات السابقة،فإن الأطفال المصابين بالتوحد يتلقون تقبلاً اجتماعياً ويستطيعون الاندماج مع غيرهم من الأطفال الطبيعيين إذا ما كانوا قادرين على المشاركة في الألعاب الرياضية التي تتطلب جميع المهارات الحركية والاجتماعية ومهارات اللعب المذكورة أعلاه. ومن ذلك، فإن العلاج الحركي يساهم بشكل غير مباشر في التدخل وتطوير الجوانب الثلاثة المتأثرة في التوحد وهي: اللعب والتواصل الاجتماعي واللغة.

2-8-4. تطبيق العلاج الحركي

- ✓ لتطبيق العلاج الحركي للأطفال المصابين بالتوحد فإنه ينبغي السير على نمط العلاجات الأخرى، باداع طرق مختلفة للتوجيه وتنظيم البيئة العلاجية.
- ✓ . بالإضافة إلى التركيز على زيادة ثقة الأطفال بأنفسهم من خلال زيادة ثقتهم بأجسامهم وقدرتهم على تحقيق وإنهاء الأنشطة الحركية المختلفة.
- ✓ . يجب مراعاة قدرات الأطفال ومستوياتهم الحركية والذهنية ومن ثم تبسيط وتجزيء التمرين الحركي إلى خطوات بسيطة تصل بالطفل إلى الأهداف المرجوة.

- ✓ . إن القدرة على التعلم أو حتى القدرة على الجلوس بشكل صحيح ومريح على مقعد الدراسة، والقدرة على اللعب تعتمد على الحركة الصحيحة والشعور بالراحة أثناء تأدية أي تحرك.
- ✓ في النهاية قد لا نتمكن من إزاحة قوقعة التوحد تماماً ولكن باستطاعتنا إعادة تشكيلها لتناسب الأطفال المصابين بالتوحد.

الكثير يسألون هل الرياضة مفيدة لطفل التوحد و في أي الجوانب تفيد ؟

تعد الأنشطة الرياضية أنشطة هامه للطفل التوحدي فإن ممارسة الأنشطة الرياضية من قبل الأطفال التوحديين تساعد على تقليل و الحد من السلوك النمطي لديهم.

ولأن الأطفال التوحديين غير قادرين على أداء اللعب بأنفسهم ، فإنه من المناسب تشجيع ممارسة الأنشطة الرياضية المناسبة لهم والواقعة ضمن قدراتهم ومهاراتهم السلوكية.

- زيادة الانتباه.
- زيادة مستوى الأداء الجسمي.
- تعديل السلوكات الغير مناسبة للطفل التوحدي
- العدوان ، الإثارة الذاتية ، فرط الحركة
- الدمج مع الأطفال عامة التوحدين و غير توحدين
- زيادة مستوى الاستجابة الصحيحة.
- مساعدة الطفل التوحدي الذي لديه كسل حركي على التنشيط و زيادة الحركة.
- التخفيف من وزن بعض الأطفال الممتلئ أجسامهم.
- فاتح شهيه للأطفال قليلي الأكل.
- الطاعة و تنفيذ المهام و التعود على تغير النشاطات.
- تساعد على فرز مادة الاندوفرين التي تعمل على تعديل المزاج.
- تنمية مهارة لبعض الأطفال المحبي الجري و السباحة.
- وسيله جيده كحافز لبعض الأطفال

خلاصة الفصل:

استنتجنا من خلال العرض التحليلي لذا الفصل أنو بواسطة النشاط البدني الحركي المكيف يتمكن الطفل التوحدي من الاحتكاك بأكبر قدر ممكن من الأفراد الآخرين، والتعامل معهم بطريقة عادية وجيدة، والخروج من عزلته متناسيا آلامهن وتحقيق راحته النفسية وإعادة ثقته بنفسه من خلال ما يقدمه من نشاطات وأعمال تبين مسؤوليته وقدرته على العطاء والتعبير شعوره.

فالنشاط الحركي المكيف يساعد الطفل التوحدي في وضع حدود لصورته الجسدية ويعلمه الصبر والهدوء والاستقرار والتحكم في السلوك والتصرفات، كما يساعده في اكتساب الثقة بالنفس.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

1-1. الدراسة الاستطلاعية:

قامت الطالبة بزيارة المركز البيداغوجي للقيام بالدراسة الإستطلاعية حيث قامت بمقابلة مع إدارة المركز بالإظافة إلى المربين حيث كان الهدف من الزيارة:

- التعرف على ميدان البحث و المحيط الذي يحيط بالدراسة و ظروف إجرائها
- معرفة المشاكل و العراقيل التي قد تواجه الباحث و بالتالي تفاديها و محاولة إيجاد الحلول لها
- التحديد الدقيق لمجتمع الدراسة .
- الاحتكاك بمجتمع الدراسة ومعرفة خصائصه .
- التأكد من ملائمة أداة الدراسة لعينة البحث و فهمهم لعبارات الاستبيان .
- التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة(الصدق ,الثبات).

عينة الدراسة الاستطلاعية:

شملت عينة الدراسة الاستطلاعية 07 مربين من مركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا-سيق.

إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

تمت إجراءات الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة مابينٌ 18 و 20 ماي2022 وذلك بعد الحصول على إذن من إدارة المركز.

كما تم في هذه الدراسة توزيع استمارات الاستبيان على المربينٌ المقدر عددهم ب 20 مربي وذلك قصد التعرف على ما إذا كان هناك لبس أو إشكال في فهم عبارات الاستبيان ,وكذلك قصد حساب الشروط السيكومترية للأداة(الصدق ,الثبات.)

1-2. المنهج المتبع في الدراسة.

تم الاعتماد على المنهج الوصفي يستخدم بشكل واسع في دراسة الظاهرة الإنسانية على خلاف المناهج الأخر فانه المنهج الأنسب والذي يتوافق مع متطلبات دراستنا.

1-3. مجتمع و عينة الدراسة:

تمثل مجتمع بحثنا في جميع المربينٌ بمركز ولاية معسكر سيق، و تكونت عينة البحث من 30 مربي من ذوي الاحتياجات الخاصة (التو حدين) بمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا-سيق.

1-4. أدوات جمع البيانات و المعلومات.

قامت الطالبة الباحثة بإعداد الاستمارة بالاعتماد على الدراسات السابقة وصياغتها بأسلوبها الخاص يتناسب مع موضوع الدراسة وتوجيهات الأستاذة المشرفة و كانت على الشكل التالي:

استمارة استبيان:

تحتوي على 59 سؤال تغطي ثلاث محاور

المحور الأول :يشتمل على بيانات الشخصية.

المحور الثاني :يشتمل على معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي 21سؤال .

المحور الثالث :اشتمل على أهمية ودور ممارسة النشاط الحركي المكيف عند الطفل التوحدي 38سؤال.

1-5. طريقة الاستبيان:

حيث تعد وسيلة لجمع المعلومات مستعملة وبكثرة في البحوث العلمية ومن خلالها تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي وتتمثل في جملة من الأسئلة مقسمة ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة، كالإجراء الأولي ثم يقوم بجمعها و دراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها، و قد قمت باختيار الاستبيان، لكي يسمح لي بعملية جمع المعلومات و تحليلها بسهولة، وتضمن الاستبيان قائمة تضم 59سؤالا يجاب عليها بوضع علامة (X) داخل الخانة المناسبة، وهي موجهة إلى أفراد العينة لأجل الوصول إلى معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد درستها.

1-6. معامل الصدق و الثبات لأداة البحث

صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه كما يقصد بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من الناحية، و وضوح فقراتها و مفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها.

(هاني بن ناصر ، محمد الراجحي ،2001ص81)

ثبات الاستبيان:

إن ثبات أداة الدراسة يعني " التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة.

الجدول رقم (01): يمثل معامل الثبات والصدق لأداة البحث.

المحاور	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق
المحور الأول	07	06	0.05	0.70	0.83
المحور الثاني				0,72	0,84
المحور الثالث				0.80	0.89

قيمة "ر" الجدولية 0.60 عند مستوى الدلالة 0.05

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للاستبيان (محصورة) ما بين (0.83-0.89) بالنسبة إلى الصدق و(0.70-0.80) بالنسبة إلى الثبات بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات و الصدق الاختبار عند مستوى الدلالة 0.05 و هذه القيم دالة إحصائيا بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت 0,60 وعليه يتبين للطالبة الباحثة أن الاستبيان الذي تم استعماله يتميز بدرجة ثبات و صدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05.

1-7. إجراءات التطبيق الميداني للدراسة:

بعد إكمالنا للجانب النظري توجهنا للجانب التطبيقي الذي قمنا فيه بتوزيع استمارات المقياس على أطفال التو حدين بمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا بسيق .

بعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات ووضعها في جداول ,وتمت معالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي ثم حللنا النتائج المتحصل عليها وقمنا بتفسيرها ومناقشتها و ربطها بما تطرقنا إليه في الجانب النظري.

1-8. متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل :هو المتغير أو العامل الذي يغيرً الباحث في مقداره ليدرس الآثار المترتبة على ذلك فمتغير أخر(**عبد الفتاح محمد دويدار, 2007 :ص72**)

- المتغير المستقل في بحثنا هو: معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي.

المتغير التابع :هو المتغير الذي يتغير بتغير المتغير المستقل وهو ما ينعكس عليه آثار ما يحدث من متغير في المتغير المستقل إذا كانت هذه علاقة بينٌ المتغيرين.

- المتغيرً التابع في دراستنا هو :وجهة نظر المشرفين.

1-9. الأساليب الإحصائية:

لكي يتسنى لي التعليق و التحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة و سهلة قمت بأسلوب التحليل الإحصائي و هذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلت عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة:

1-10. صعوبات البحث:

لقد تلقيت صعوبات في توزيع الاستمارات على المربين بمركز البيداغوجي والمتمثلة في:

- عدم سماح بعض الإداريين لنا بتوزيع الاستمارات ، نظرا لضيق الوقت .
- وجود بعض الاستمارات غير كاملة في الإجابة، مما جعلني القيام برفضها وتوزيع استمارات أخرى.
- قيام البعض بإهمال الاستمارات، وعدم إعادتها مع باقي الاستمارات .
- صعوبة التعامل مع بعض الأشخاص بسبب تحفظهم على الإجابة.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات والاستنتاجات

2-1. عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول:

الجدول رقم (01): يمثل مواصفات عينة البحث

البيانات الشخصية		التكرار	النسبة (%)
الجنس	ذكر	08	26.67
	أنثى	22	73.33
المستوى التعليمي	إبتدائي	01	03.33
	متوسط	00	00.00
	ثانوي	02	06.67
	جامعي	21	70.00
	ثانوي + شهادة	04	13.33
	جامعي + شهادة	02	6.67
عدد سنوات الخبرة	من 01 إلى 05 سنوات	17	56.67
	من 06 إلى 10 سنوات	05	16.67
	أكثر من 10 سنوات	08	26.67
عدد سنوات الخبرة مع الطفل التوحدي	من 01 إلى 05 سنوات	24	80.00
	من 06 إلى 10 سنوات	04	13.33
	أكثر من 10 سنوات	02	06.67
عدد دورات التكوين التي أخذها المربي أو المشرف	من 01 إلى 05 سنوات	23	76.67
	من 06 إلى 10 سنوات	05	16.66
	أكثر من 10 سنوات	02	06.67
عدد دورات التكوين التي أخذها المربي أو المشرف في مجال التوحد	من 01 إلى 05 سنوات	26	86.67
	من 06 إلى 10 سنوات	04	13.33
	أكثر من 10 سنوات	00	00.00

نلاحظ من خلال الجدول التالي بالنسبة لمتغير الجنس(ذكر /أنثى) أن أكثر نسبة محتلة المرتبة الأولى بنسبة 73% كانت للأناثي في المرتبة الثانية بنسبة 22%للذكور ،تكشف لنا البيانات الواردة من الجدول حيث أعربت أغلب العينة منها أي مايعادل70% من المستوى الجامعي في المرتبة الأولى ثم يليها المستوى ثانوي+شهادة أخرى

في المرتبة الثانية بنسبة 13%،ثم المستوى قريب من المتوسط بنسبة 7%في المرتبة الثالثة المستوى الثانوي+جامعي +شهادة أخرى و المرتبة الأخيرة كانت بدون مستوى بنسبة 3% ،مرورا على عدد سنوات الخبرة بحيث سجلت عدد سنوات الخبرة (من1إلى 5) أكثر نسبة قدرت ب57% محتلة المرتبة الأولى ،تليها المرتبة الثانية بنسبة 27% من عدد سنوات الخبرة أكثر من 10سنوات ، وفي الأخير كانت نسبة عدد سنوات الخبرة من 6إلى 10 مقدرة ب17%،حيث دلت نتائج إلى أن عدد سنوات الخبرة مع الطفل التوحدي من 1إلى 5 سنوات قدرت ب نسبة% 80 محصلة أعلى نتيجة إذ تليها بنسبة 13% المرتبة الثانية من 6الى 10سنوات الخبرة مع الطفل التوحدي وفي الأخير كانت عدد سنوات الخبرة مع الطفل التوحدي أكثر من 10سنوات بنسبة% 7 ، وبالنظر إلى نتائج عدد دورات التكوين التي أخذها المربي أو المشرف من نسبة إلى 5سنوات بنسبة 77% و في المرتبة الثانية بنسبة 17% عدد سنوات دورات التكوين التي أخذها المربي من 6 سنوات إلى 10 و في المرتبة الثالثة بنسبة ضئيلة جدا 7% أكثر من 10 سنوات لعدد دورات التكوين التي أخذها المربي أو المشرف و في الأخير عدد دورات التكوين التي أخذها المربي أو المشرف في مجال التوحد من سنة إلى 5سنوات بنسبة جد عالية قدرت(87%) لي تليها في المرتبة الثانية من 6 سنوات إلى 10 عدد دورات التكوين التي أخذها المربي في مجال التوحد بنسبة% 13.

المحور الثاني:

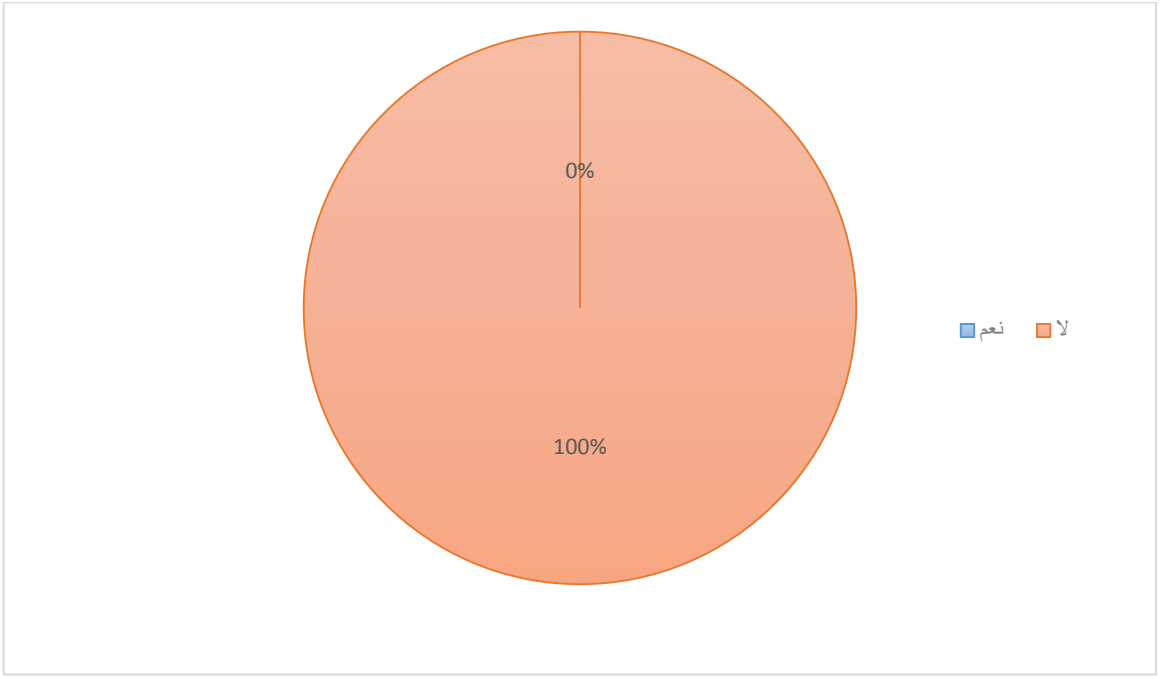
الجدول رقم (03): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (01) من المحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	0	00.00	0.00	0.00	30.00	3.84	دال
لا	30	100	1.00	0.98			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (03) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 0% أما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم .100% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 30.00 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بلا.

ومنه نستنتج أن الطفل التوحدي غير قادر على تذكر الصورة والكلمة المطبوعة بحيث تساعده الصورة أكثر، ولديه ذكاء مصور.

الشكل رقم (01): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (01) من المحور الأول



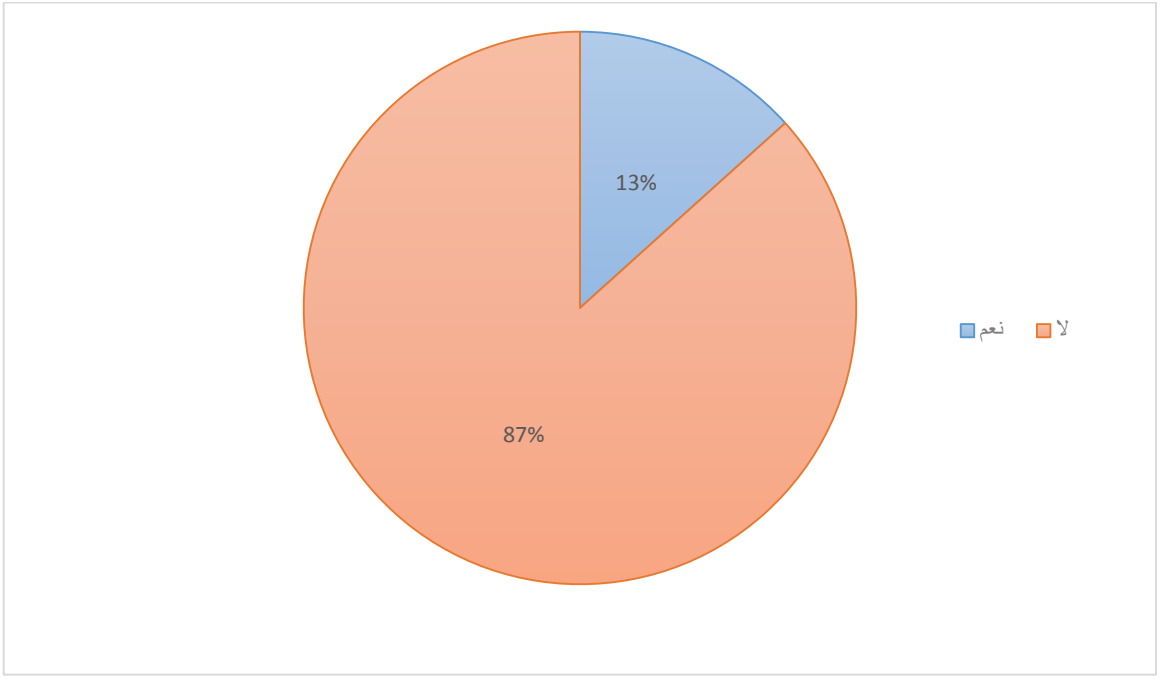
الجدول رقم (04): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (02) من المحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	04	13.30	0.13	0.36	16.13	3.84	دال
لا	26	86.70	0.87	0.92			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (04) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 13.30%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 86.70%وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.13 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بلا.

ومنه نستنتج أنه لا يصعب على الطفل التوحدي يتعرف على الحروف والأعداد، لأن القيام بالنشاط داخل القسم يكسبه مهارة التعرف على الأشياء.

الشكل رقم (02): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (02) من المحور الأول



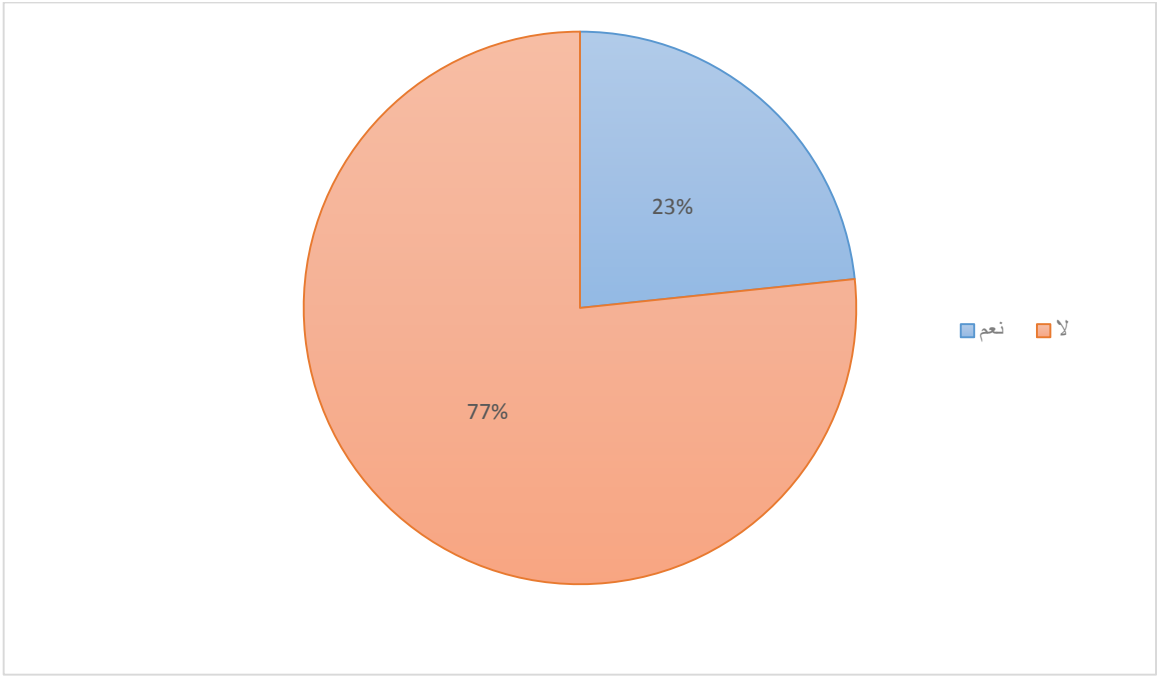
الجدول رقم (05): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (03) من المحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	07	23.33	0.23	0.48	8.53	3.84	دال
لا	23	76.66	0.77	0.86			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 23.33%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 76.66% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.53 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بلا.

ومنه نستنتج أن لا تنقص الطفل التوحدي القدرة على تمييز الأحجام، لأن الطفل التوحدي يكتسب بسرعة المفاهيم و قوي التواصل.

الشكل رقم (03): يمثلالنسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (03) من المحور الأول



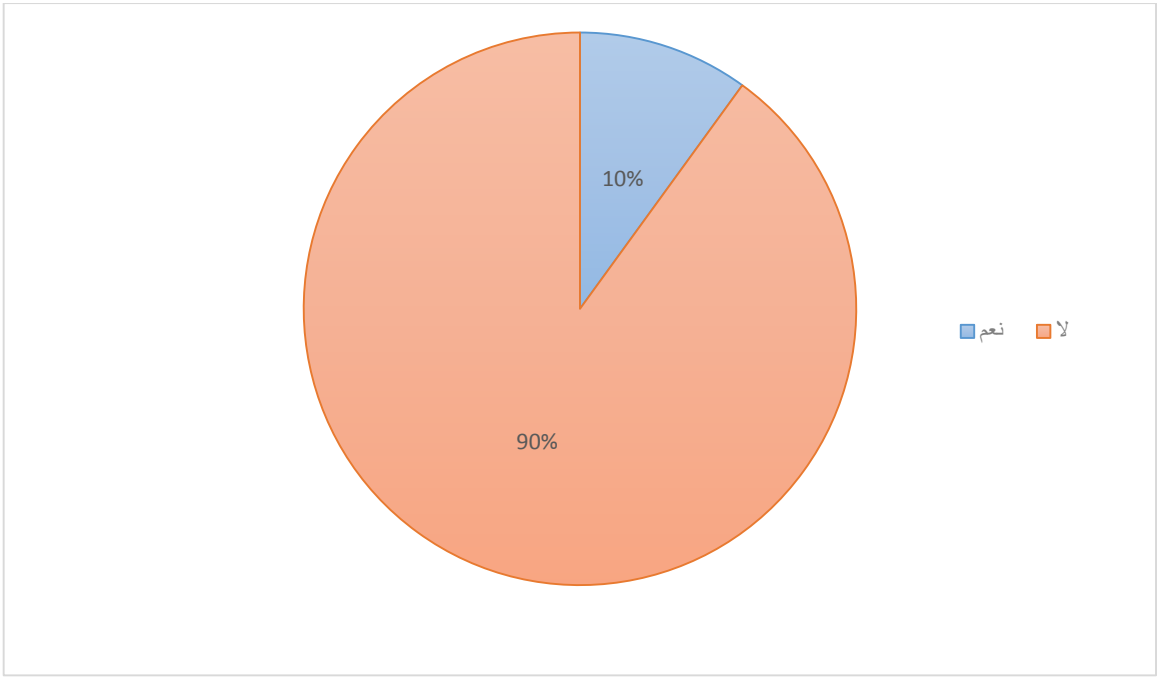
الجدول رقم (06): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (04) من المحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	03	10.00	0.10	0.32	19.20	3.84	دال
لا	27	90.00	0.90	0.93			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (06) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم10%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 90%وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.20وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بلا.

ومنه نستنتج أن الطفل التوحدي لا تنقصه القدرة على الأداء (يمين، يسار، فوق، تحت)، لأن بالتكرار لمتواصل في النشاطات تصبح لديه القابلية للتعلم لابأس بها.

الشكل رقم (04): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (04) من المحور الأول



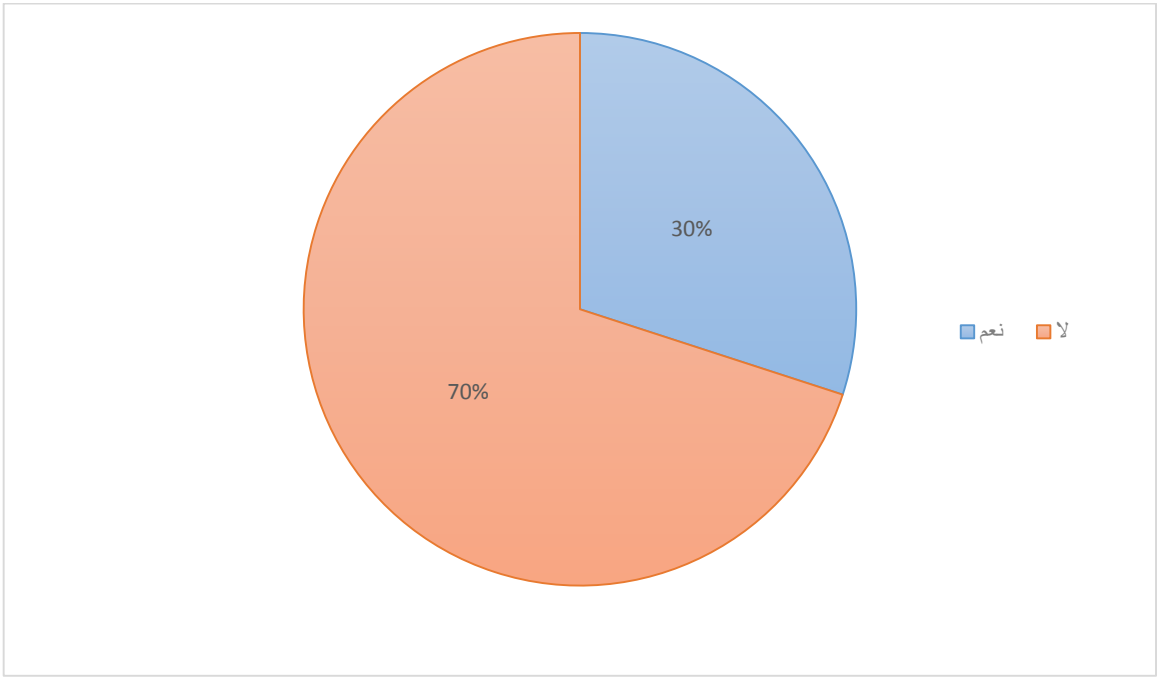
الجدول رقم (07): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (05) من المحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	21	70.00	0.70	0.83	4.80	3.84	دال
لا	09	30.00	0.30	0.54			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (07) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 70%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 30%وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 4.80وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن قدرة الطفل التوحدي على التوازن الحركي ضعيفة جداً، إذا لم يكن هناك تدريب مستمر ويظهر ذلك من خلال تخوفه وابتعاده عن أداء الأنشطة.

الشكل رقم (05): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (05) من المحور الأول



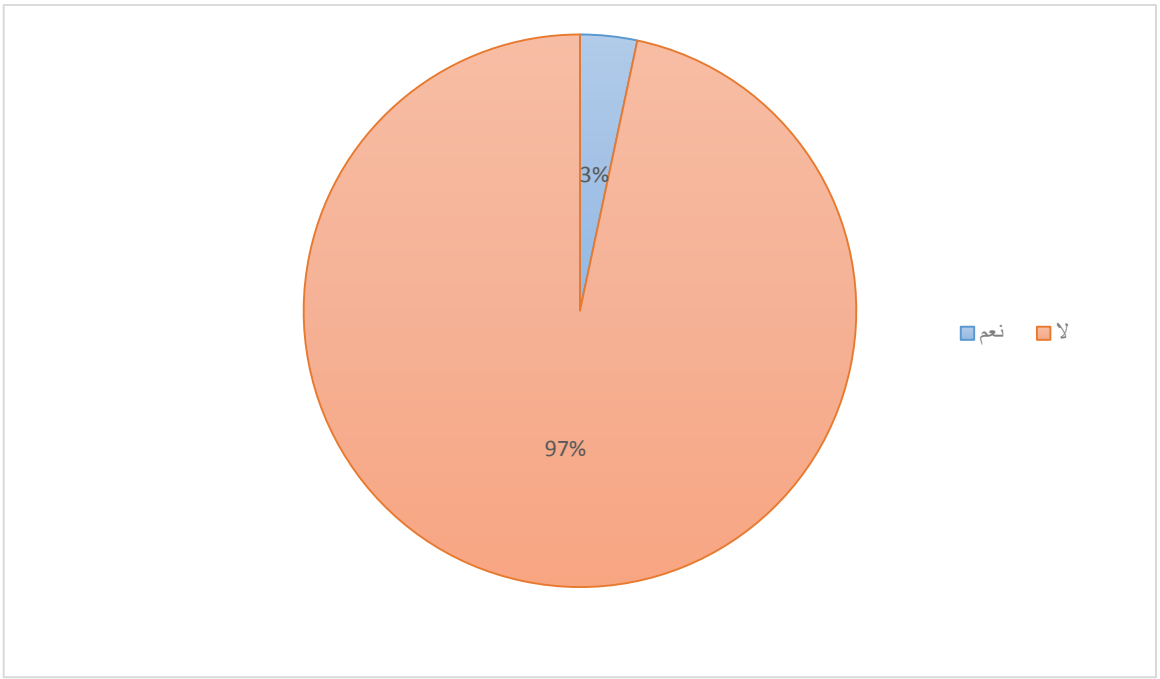
الجدول رقم (08): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (06) من المحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	01	03.33	0.03	0.18	26.13	3.84	دال
لا	29	96.66	0.97	0.97			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (08) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 3.33%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم96.66%. وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.13 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن ليس للطفل التوحدي ضعف في الذاكرة السمعية، لأن الطفل التوحدي لا يحب الأصوات المرتفعة فقط يشعر بالخوف ويعتمد على الأشياء الملموسة أكثر وعند سماعه للصوت سوف يقوم بحركات نفهم من خلالها بأنه قد استجاب للصوت.

الشكل رقم (06): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (06) من المحور الأول



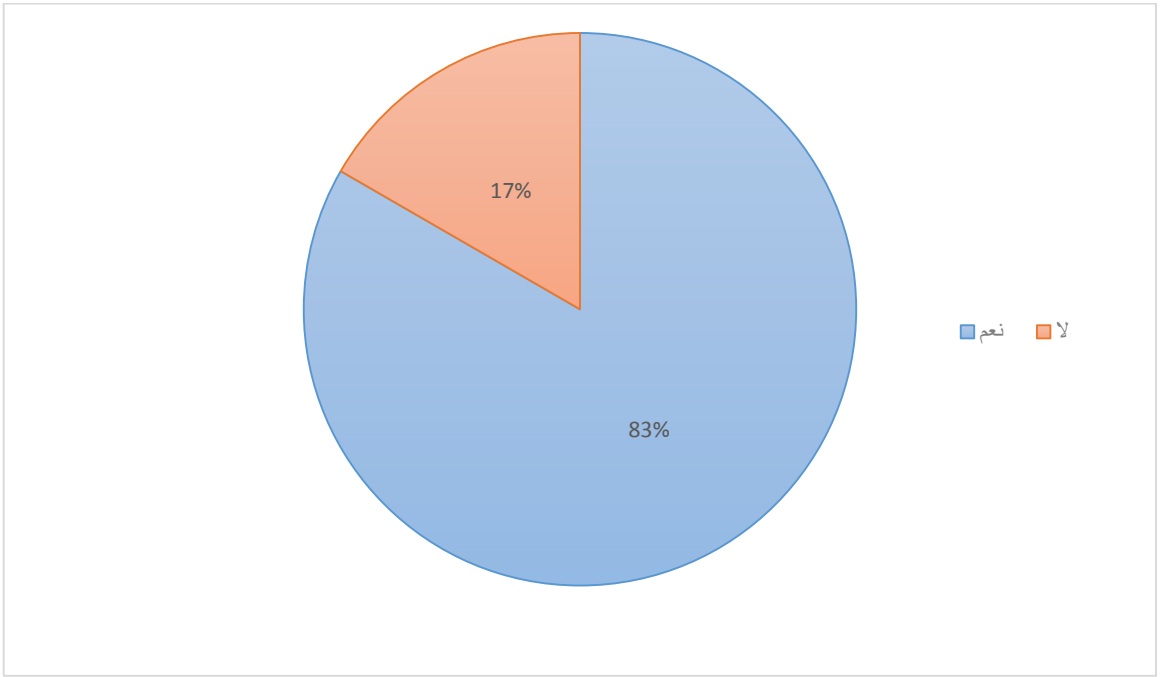
الجدول رقم (09): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (07) من المحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	25	83.33	0.83	0.90	13.33	3.84	دال
لا	05	16.66	0.16	0.41			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (09) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 83.33 %.، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم. 16.66%وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.33 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن يجد الطفل التوحدي صعوبة في تمييز المثيرات السمعية، عند سماع أي مؤثر سمعي لايستجب له أصلا، لاقتصار ذلك النشاط الدقة في السمع ومعرفة مصدر الأصوات.

الشكل رقم (07): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (07) من المحور الأول



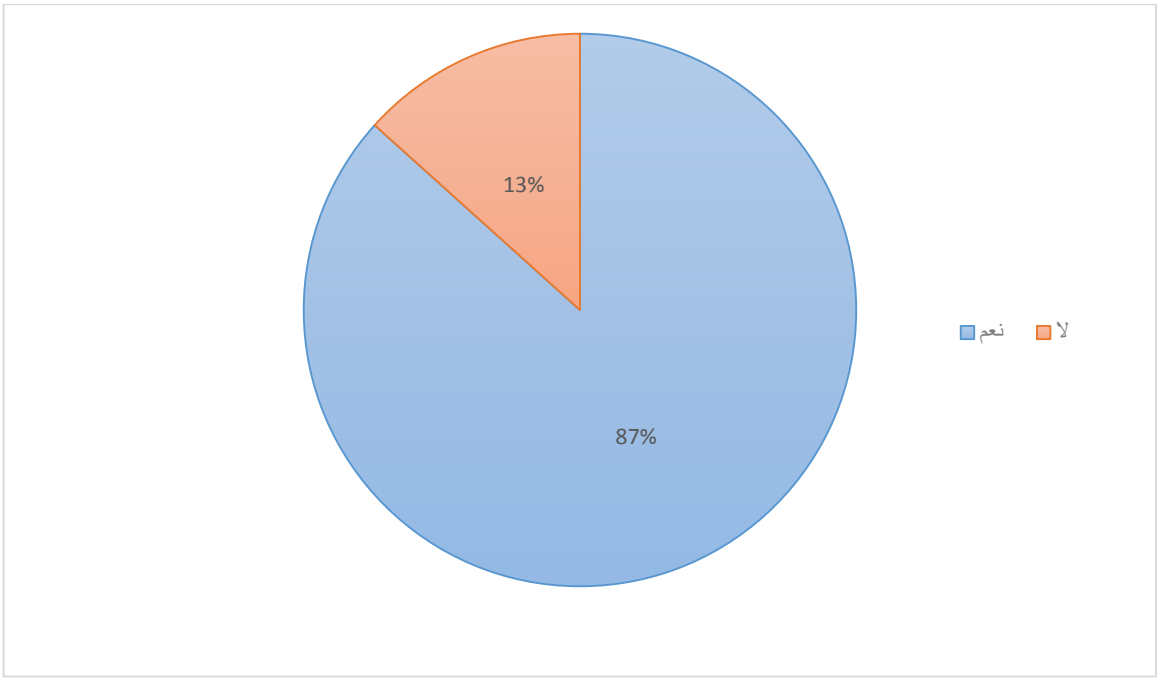
الجدول رقم (10): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (08) من المحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	26	86.66	0.86	0.92	16.13	3.84	دال
لا	04	13.33	0.13	0.36			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 86.66%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 13.33% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.13 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن تناسقه الحركي بشكل عام ضعيف جداً،ليس بالضرورة هناك من يتمتعون بحركة متناسقة ومتكاملة،

الشكل رقم (08): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (08) من المحور الأول



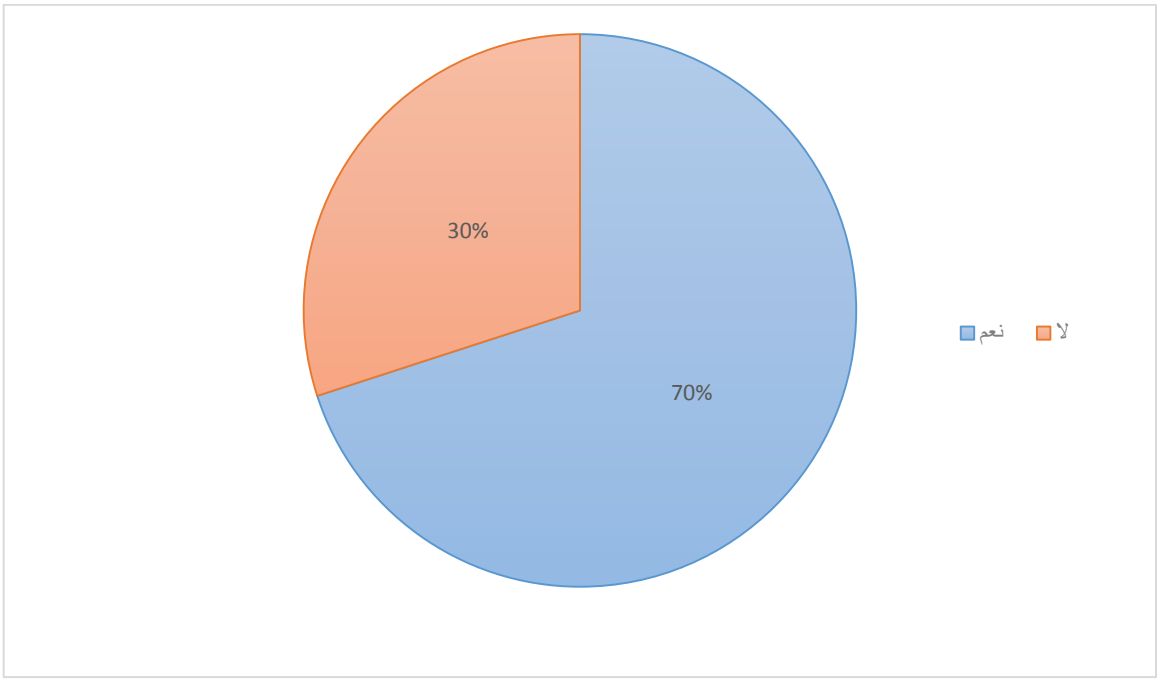
الجدول رقم (11): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (11) من المحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	21	70.00	0. 70	0. 8 4	4.80	3.84	دال
لا	09	30.00	0. 30	0. 54			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 70%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 30% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 4.80 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن لدى الطفل التوحدي ضعف في الذاكرة البصرية، لأنه يفتقر على التركيز ولديه تشتت في الانتباه ونجدها عند الطفل المتأخر في التدريب .

الشكل رقم (09): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (09) من المحور الأول



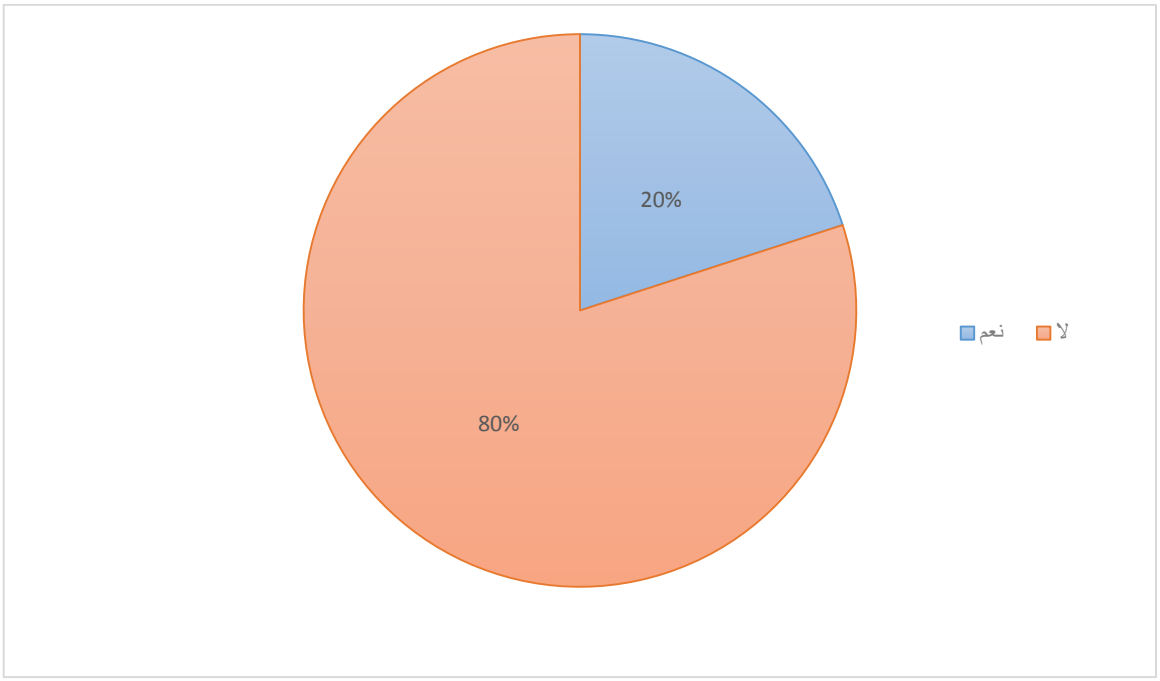
الجدول رقم (12): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (10) من المحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	06	20.00	0.20	0.45	10.80	3.84	دال
لا	24	80.00	0.80	0.88			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (12) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 20%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 80% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.80 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بلا.

ومنه نستنتج أن قدرة الطفل التوحدي على استخدام اليدين في أداء المهارات الحركية ضعيفة جداً، لأنه ليس لديه تحكم في الحركة الدقيقة لليدين.

الشكل رقم (10): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (10) من المحور الأول

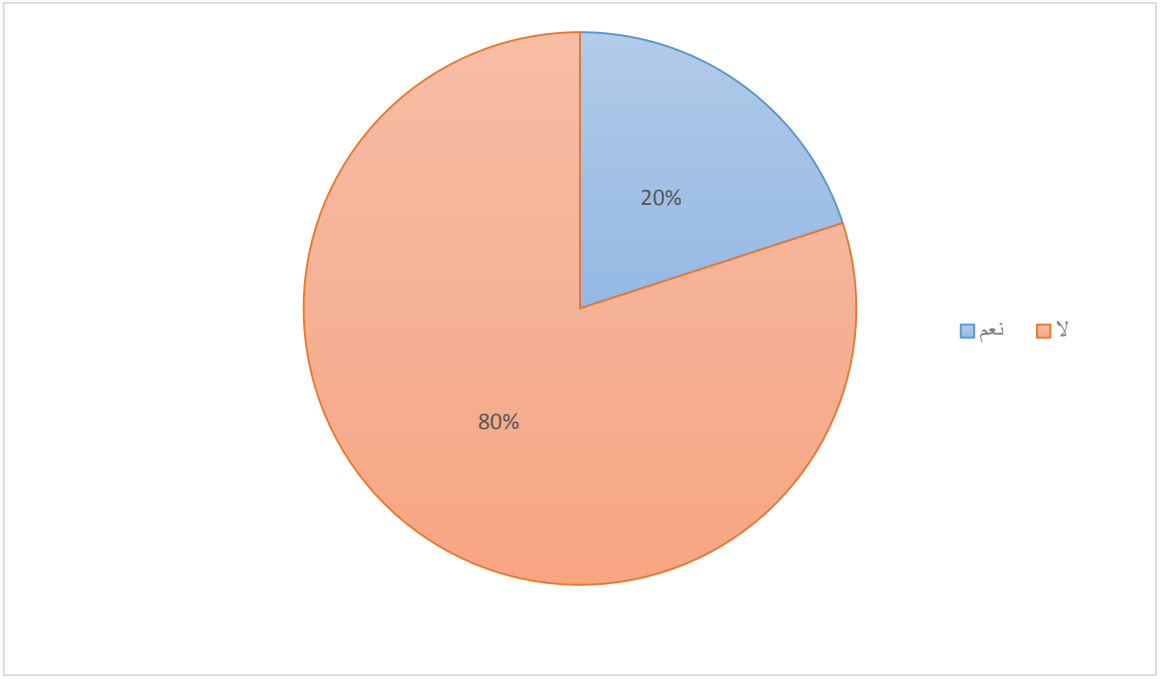


الجدول رقم (13): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (11) من المحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	06	20.00	0.20	0.45	10.80	3.84	دال
لا	24	80.00	0.80	0.88			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (13) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم20%اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 80% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.80 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإقتراح الأول أو الثاني (الأعلى نسبة) ومنه نستنتج أن قدرة الطفل التوحدي على استخدام الرجلين في أداء المهارات الحركية غير ضعيفة جداً وذلك بتدعمه الدائم ويومي للحركة الرجلين الدقيقة.

الشكل رقم (11): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (11) من المحور الأول



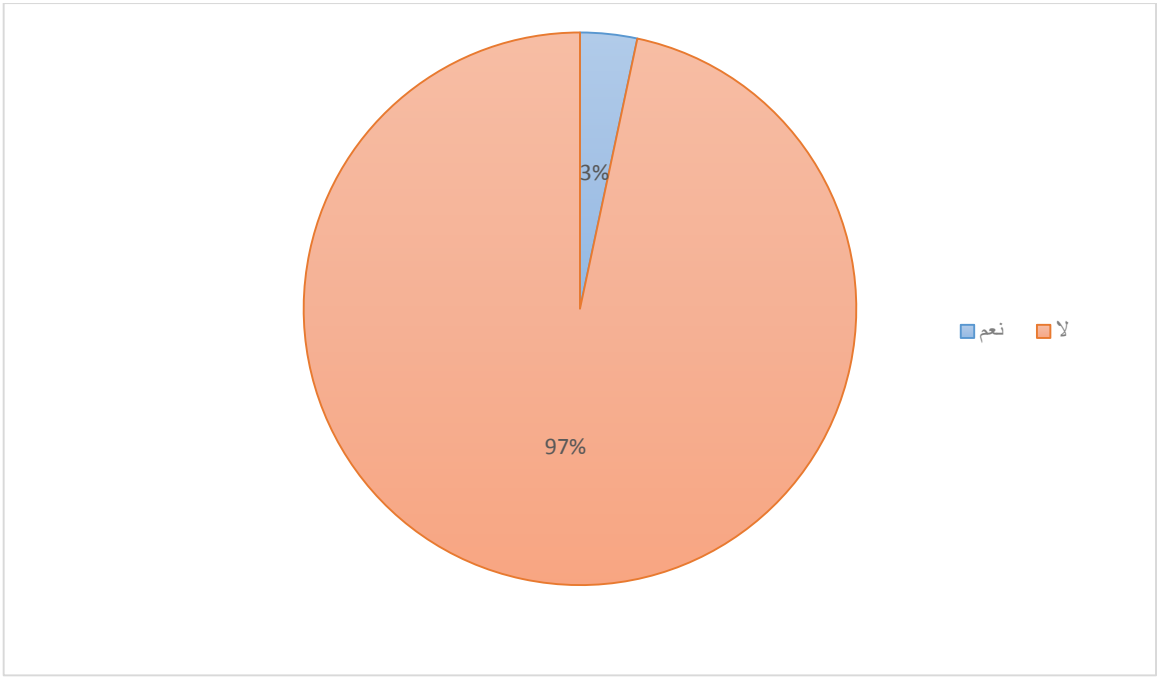
الجدول رقم (14): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (12) من المحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	01	03.33	0.03	0.18	26.13	3.84	دال
لا	29	96.66	0.96	0.97			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (14) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 3.33%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 96.66% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.13 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بلا.

ومنه نستنتج أن لا تعوزه البراعة في أداء المهارات الحركية بشكل عام لأنه لا يحتاج دائما إلى توجيه مستمر من المربي.

الشكل رقم (14): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (12) من المحور الأول



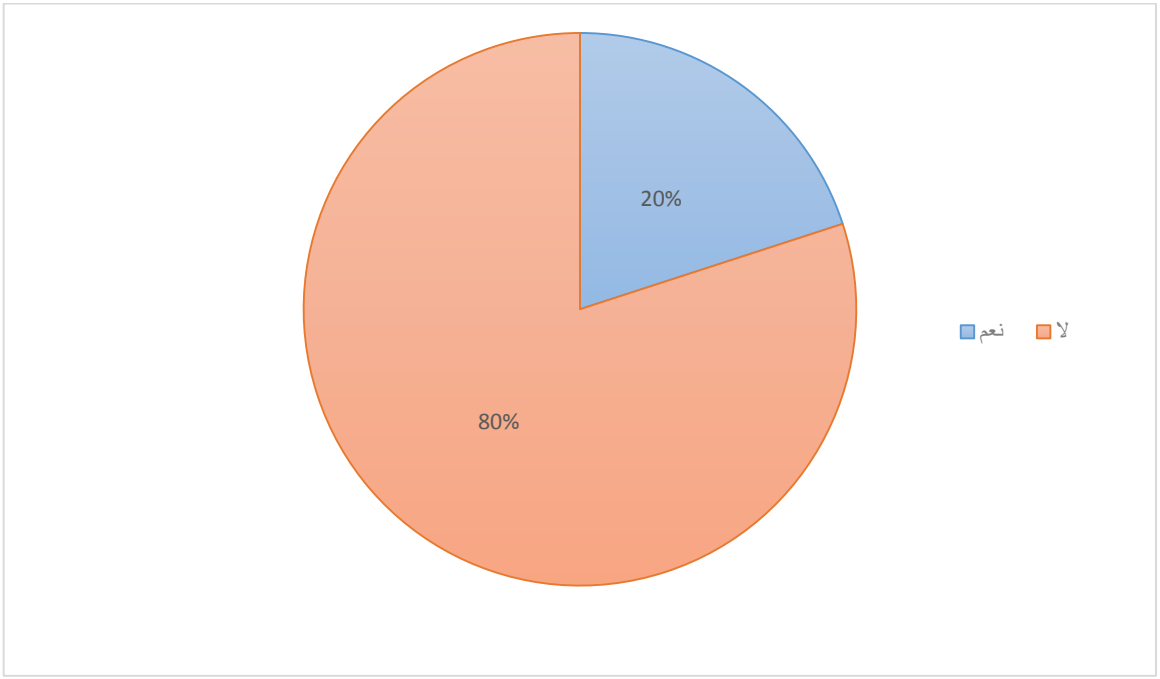
الجدول رقم (15): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (13) من المحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	06	20.00	0.20	0.45	10.80	3.84	دال
لا	24	80.00	0.80	0.88			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (15) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 20%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 80% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.80 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الطفل التوحدي غير قادر على الاستماع في حين أنه لا يفهم ما يسمعه، لأنه من خلال أدائه المطلوب بشكل خاطئ.

الشكل رقم (13): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (13) من المحور الأول



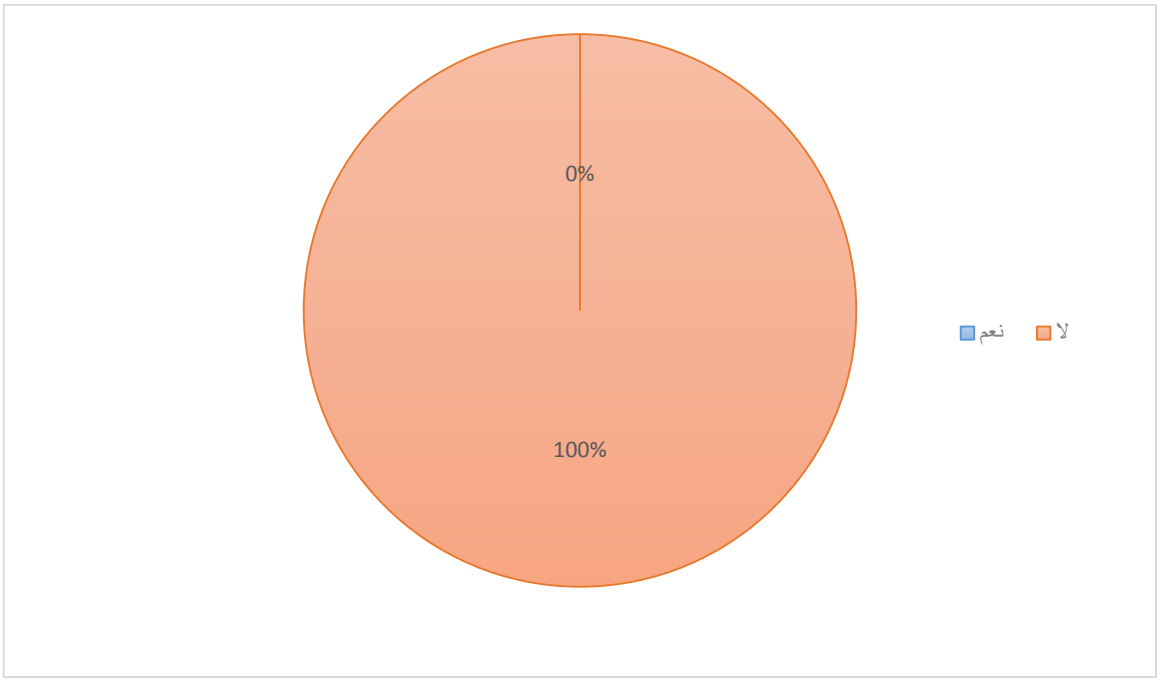
الجدول رقم (16): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (14) من المحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	30	100	1.00	0. 98	30.00	3.84	دال
لا	00	00.00	.000	0. 00			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (16) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 100%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 0% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 30.00 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الطفل التوحدي غير قادر على التركيز لأنه يعاني من ضعف الذاكرة البصرية وتشتت الانتباه

الشكل رقم (14): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (14) من المحور الأول



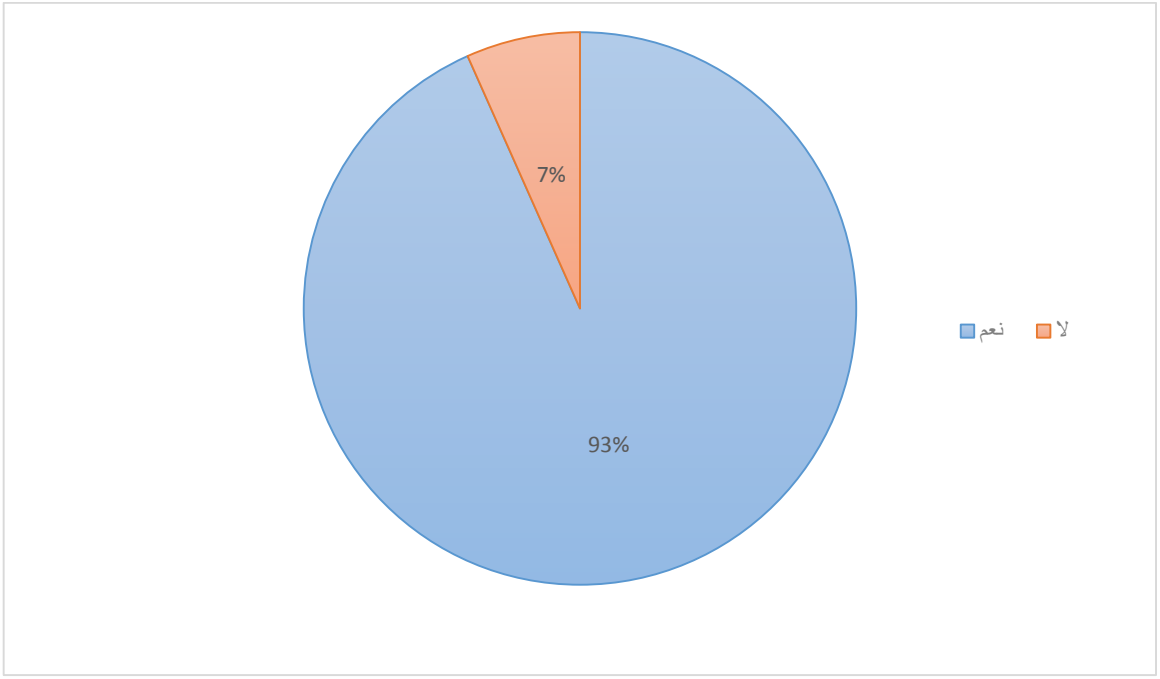
الجدول رقم (17): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (15) من المحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	28	93.33	0.93	0.95	22.53	3.84	دال
لا	02	06.66	0.06	0.26			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (17) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 93.33%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 6.66% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.53 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الطفل التوحدي يجد صعوبة في تنفيذ التعليمات المربي أثناء الحصة لأنه لا يقوم بها على أحسن وجه، وكما يجب وذلك يظهر من خلال لا مبالاة لما يقوله المربي .

الشكل رقم (15): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (15) من المحور الأول



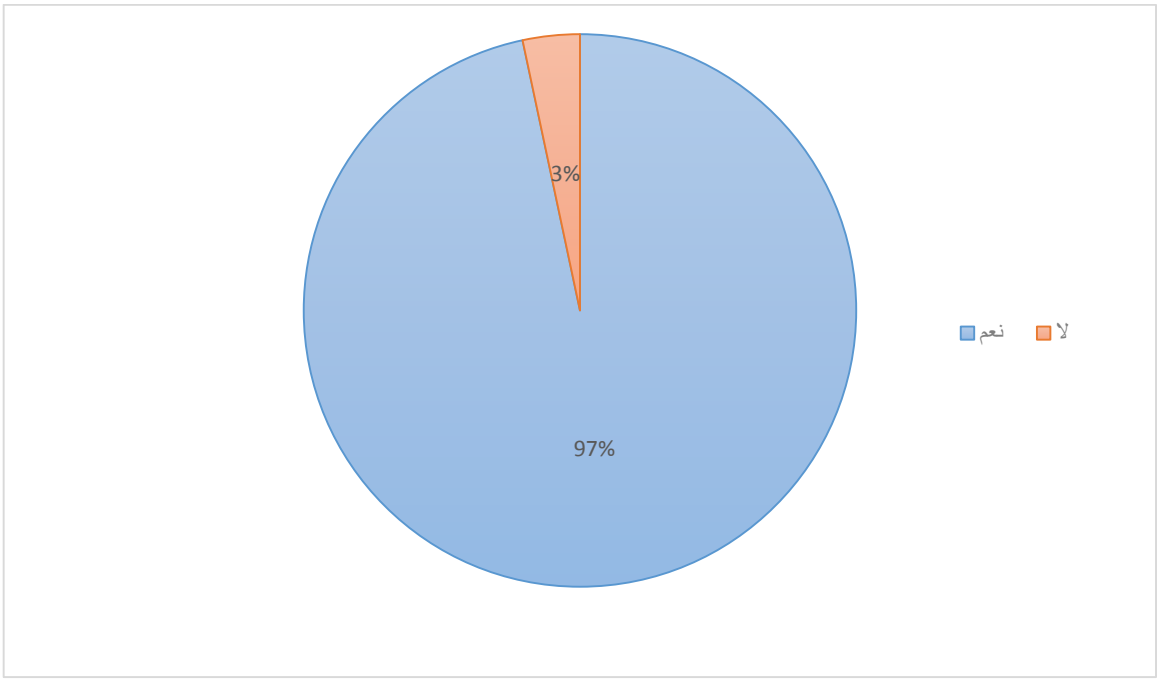
الجدول رقم (18): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (16) من المحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	29	96.66	0.96	0.97	26.13	3.84	دال
لا	01	03.33	0.03	0.18			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (18) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 96.66 %، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 3.33% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.13 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الطفل التوحدي يجد صعوبة في تنفيذ التعليمات المعطاة لأداء حركة معينة، لأنه لايستطيع القيام بها لوحده ويكون أدائه عشوائي .

الشكل رقم (16): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (16) من المحور الأول



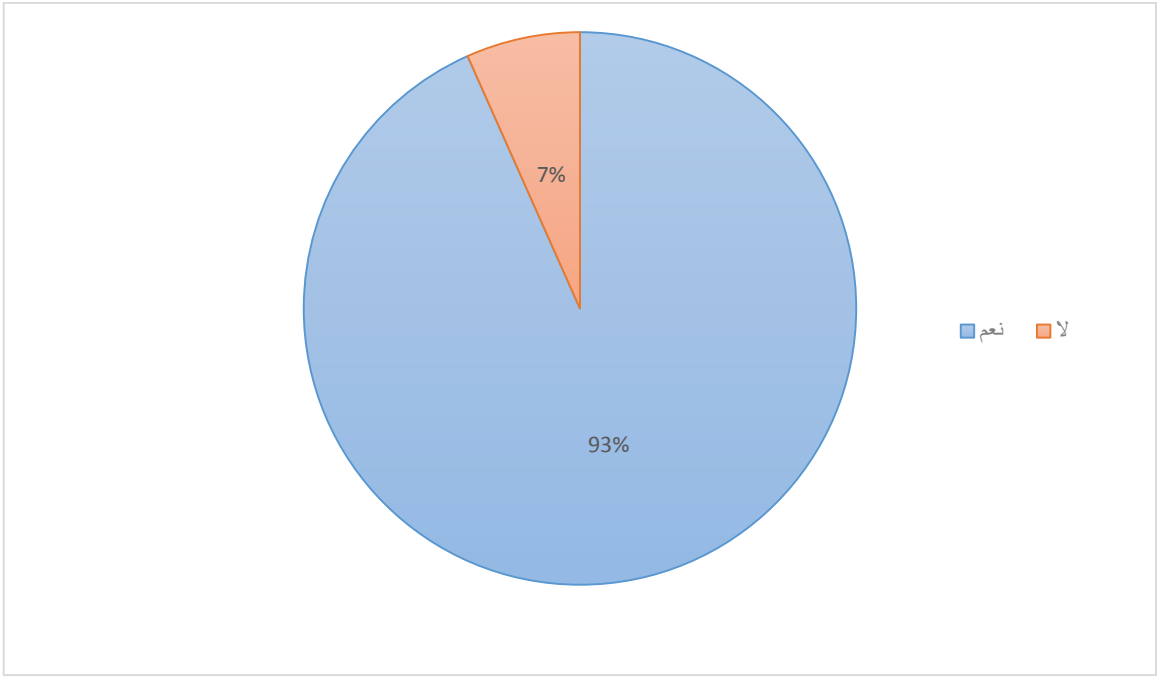
الجدول رقم (19): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (17) من المحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	28	93.33	0.93	0.95	22.53	3.84	دال
لا	02	06.66	0.06	0.26			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (19) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم93.33%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 6.66% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.53 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن قدرته على تنظيم العمل حركة منخفضة بعد تقبل الفهم وبطبيعة الحال سوف تكون حركته منخفضة.

الشكل رقم (17): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (17) من المحور الأول



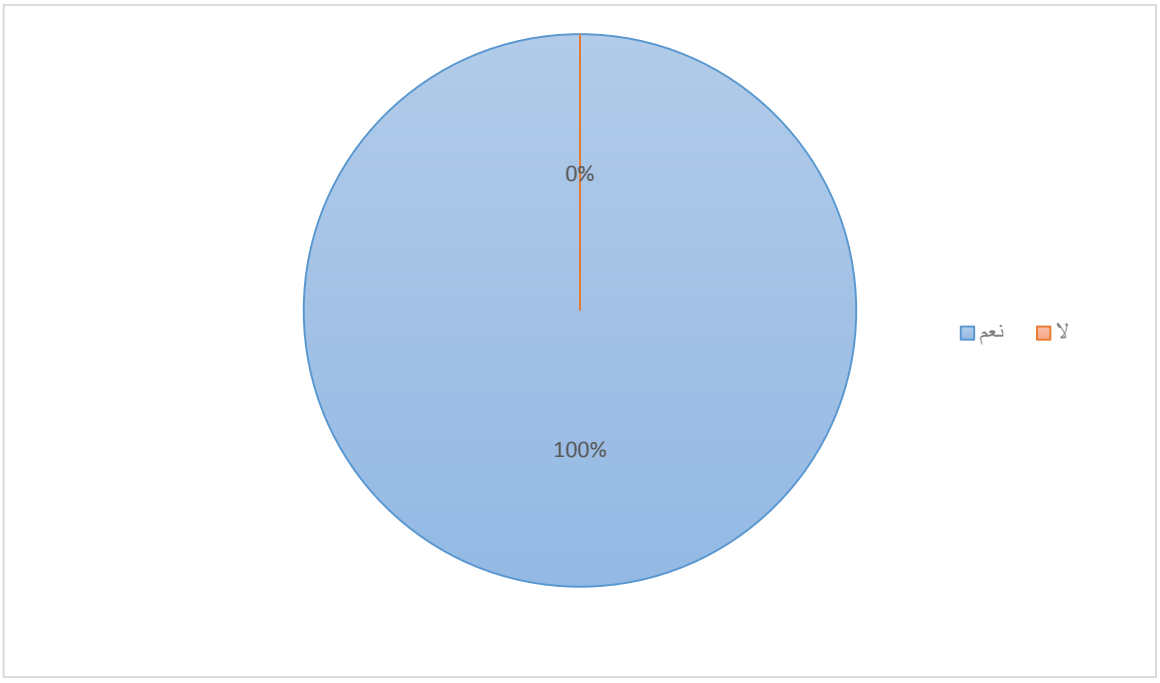
الجدول رقم (20): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (18) من المحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	30	100	1.00	0.98	30.00	3.84	دال
لا	00	00.00	0.00	0.00			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (20) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 100%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 00%وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 30.00 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الطفل التوحدي يجد صعوبة في تطبيق ما تعمله وذلك لضعف عملية التواصل أحيانا، وعدم استجابته للأوامر بسرعة.

الشكل رقم (18): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (18) من المحور الأول



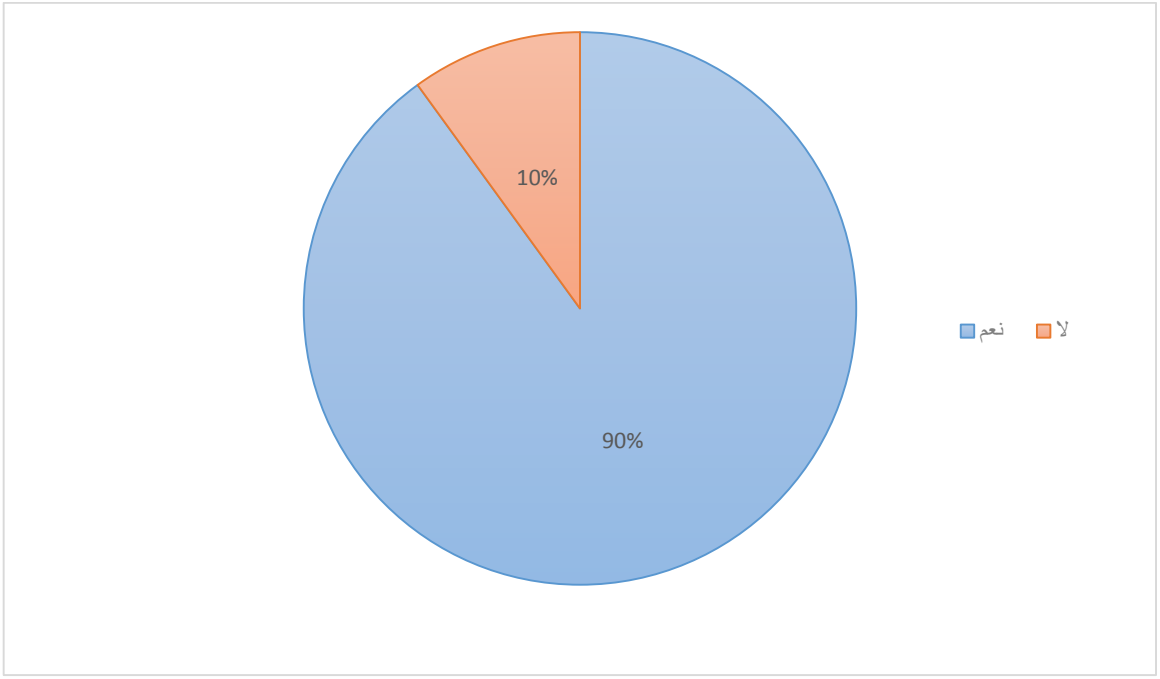
الجدول رقم (21): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (19) من المحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	27	90.00	0.90	0.93	19.20	3.84	دال
لا	03	10.00	0.10	0.32			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (21) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 90%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبته 10%وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.20 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الطفل التوحدي يحتاج لوقت طويل لتعلم مهارة جديدة مقارنة بزملائه الأسوياء لأنه يحتاج الى عمل مضاعف ومكثف، وذلك بسبب بطئ فهمه.

الشكل رقم (19): يمثلالنسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (19) من المحور الأول



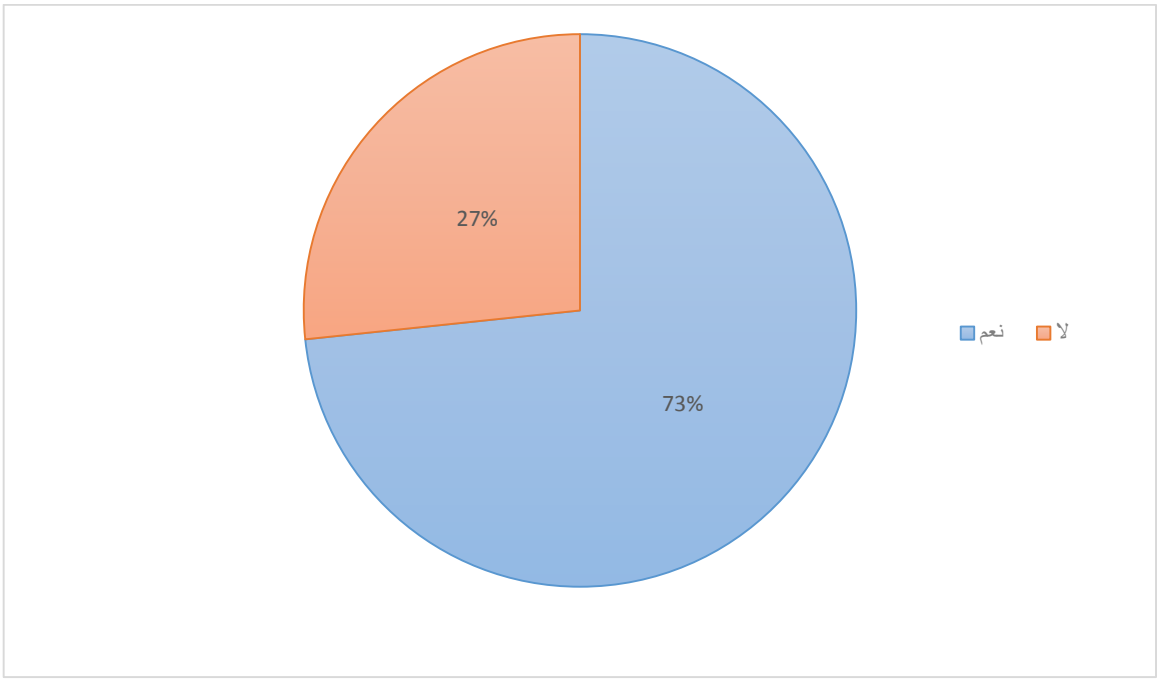
الجدول رقم (22): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (20) من المحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	22	73.33	0.73	0.85	6.53	3.84	دال
لا	08	26.66	0.27	0.51			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (22) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 73.33% اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 26.66% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 6.53 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الطفل التوحدي يحتاج لوقت طويل لتنظيم أفكاره قبل أن يستجيب، لعدم اكتسابه الثقة تاكاملة في النفس ولأنه يحتاج لوقت للفهم والتركيز نتيجة الذهول والخوف والتردد.

الشكل رقم (20): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (20) من المحور الأول



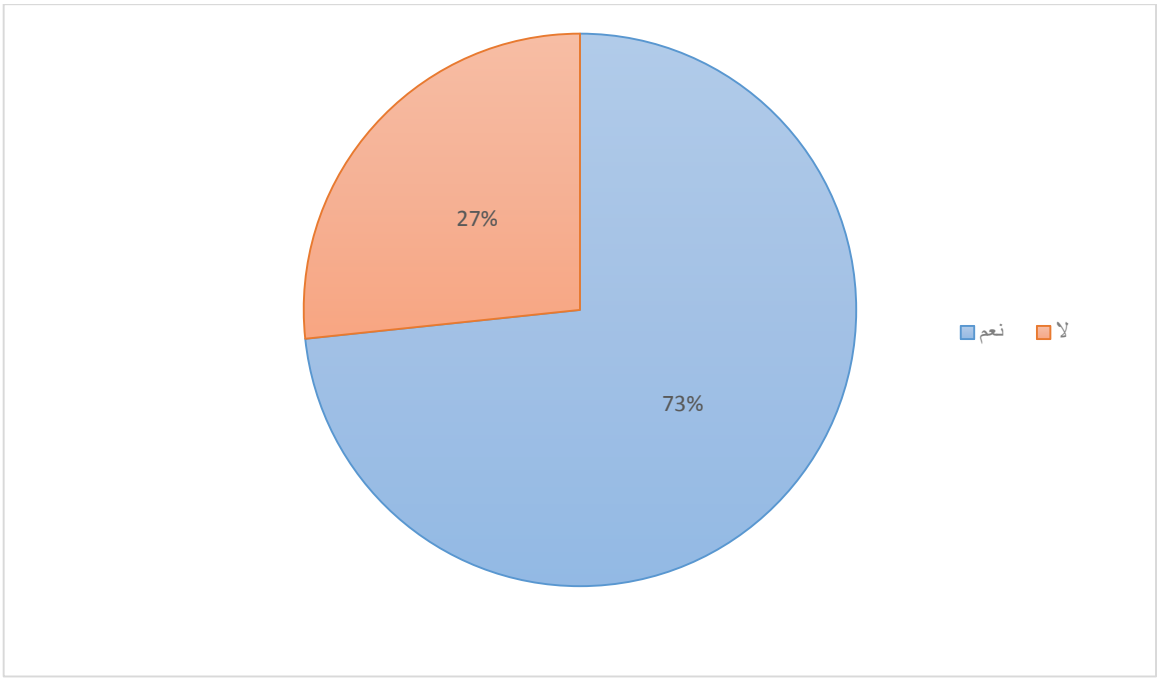
الجدول رقم (23): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (21) من المحور الأول

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	24	80.00	0.80	0.88	10.80	3.84	دال
لا	06	20.00	0.20	0.45			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن = 1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (23) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 80%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 20% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.80 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن ماينقل ويراه بصور صحيحة سواء من الصور و المربي، ليس دائما أحيانا يستطيع وأحيانا لا يستطيع بحيث ينقلها من زاويته الخاصة وعلى حسب مستوى الطفل وحالته الانفعالية.

الشكل رقم (21): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (21) من المحور الأول



المحور الثاني:

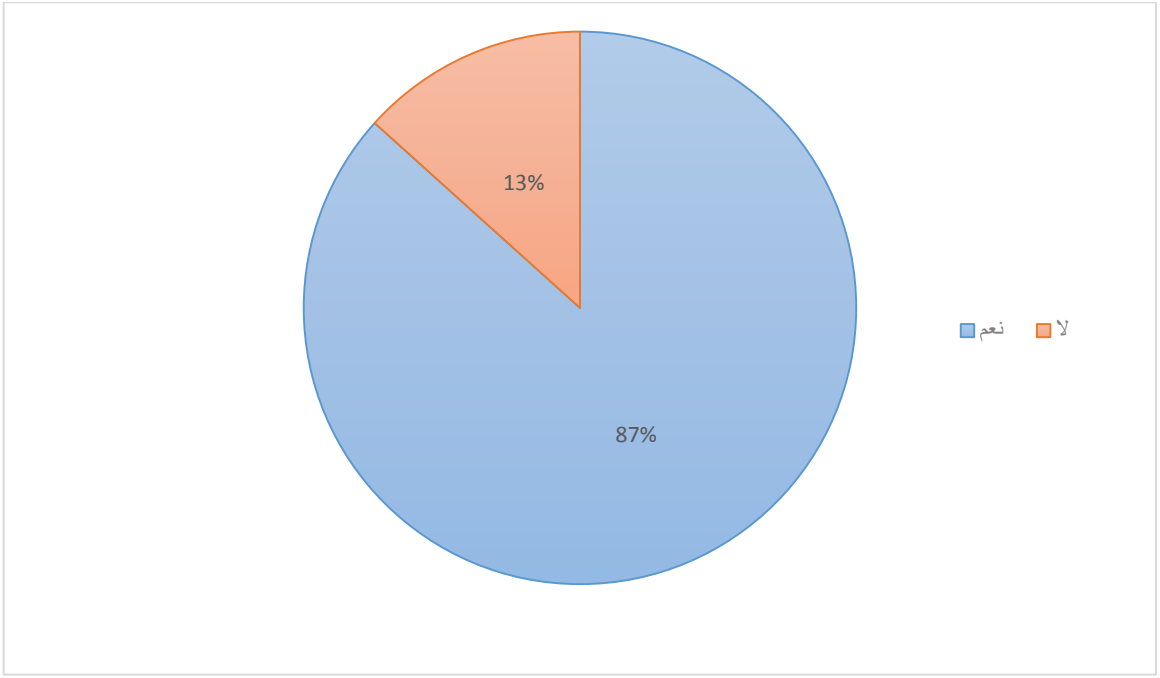
الجدول رقم (24): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (01) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	26	86.66	0.86	0.90	16.13	3.84	دال
لا	04	13.33	0.13	0.40			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (24) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 86.66%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 13.33%وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 16.13 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح االإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن من خلال ممارسة النشاط البدني المكيف تعاون بين أطفال التوحد، وذلك من خلال المشاركة الجماعية ، الإندماج تدريجيا .

الشكل رقم (22): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (01) من المحور الثالث



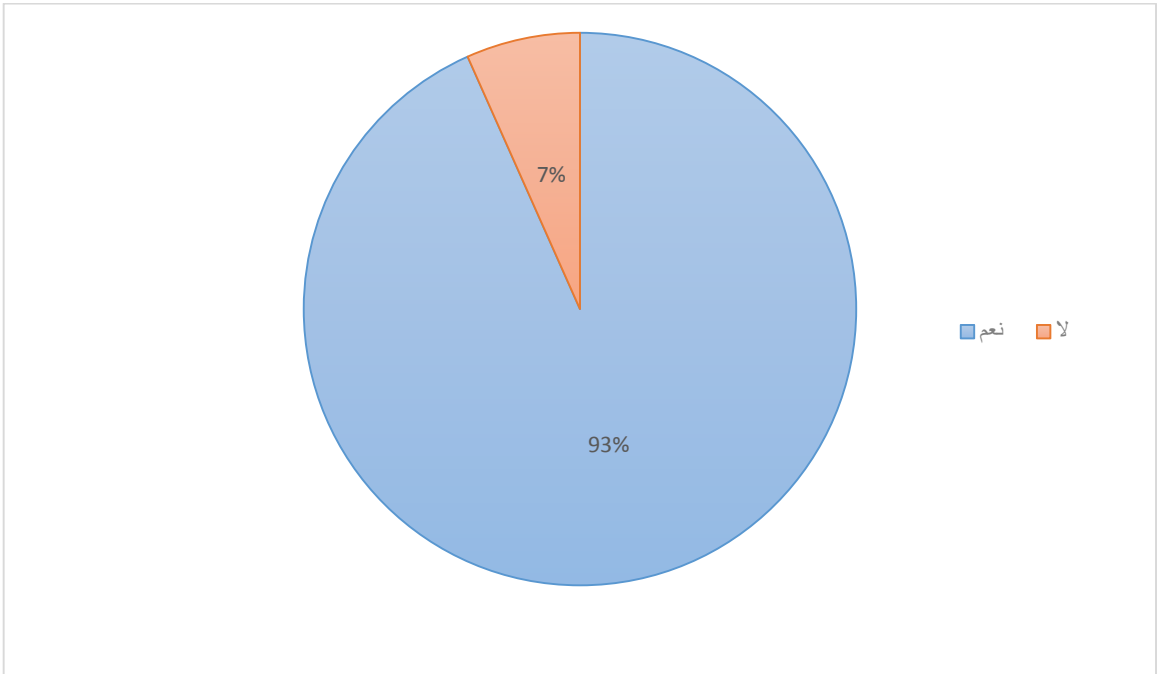
الجدول رقم (25): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (02) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	28	93.33	0.93	0.10	22.53	3.84	دال
لا	02	06.66	0.06	0.30			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (25) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 93.33%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 06.66%وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.53 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الأنشطة البدنية المكيفة دور في التماسك بين الأطفال المصابين بالتوحد، من خلال التعاون في الأنشطة والقدرة على التواصل، خلق روح الجماعة. تطوير العلاقة فيما بينهم.

الشكل رقم (23): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (02) من المحور الثالث



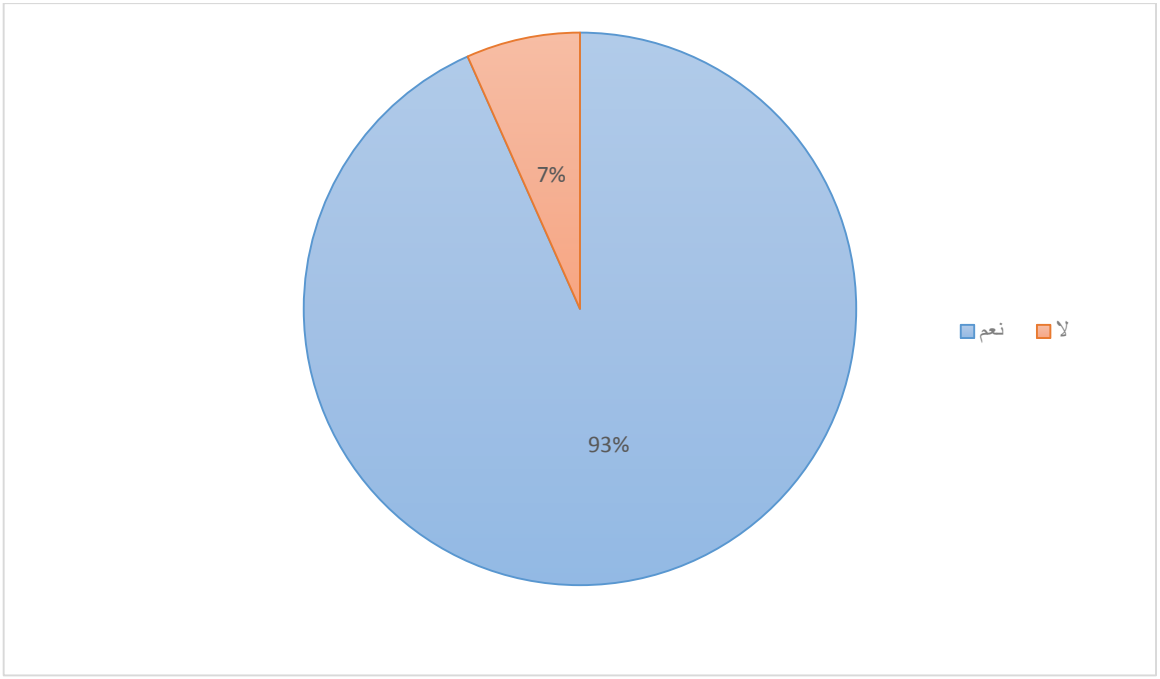
الجدول رقم (26): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (03) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	28	93.33	0.93	0.10	22.53	3.84	دال
لا	02	06.66	0.06	0.30			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (26) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 93.33% اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 6.66% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.53 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف في التقليل من عزلة الطفل التوحدي،تساعده على دمج الأطفال فيما بينهم وتوطيد العلاقة مع بعضهم البعض ،بث روح المشاركة بين الأطفال خاصة عندما يكون جماعيا.

الشكل رقم (24): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (03) من المحور الثالث



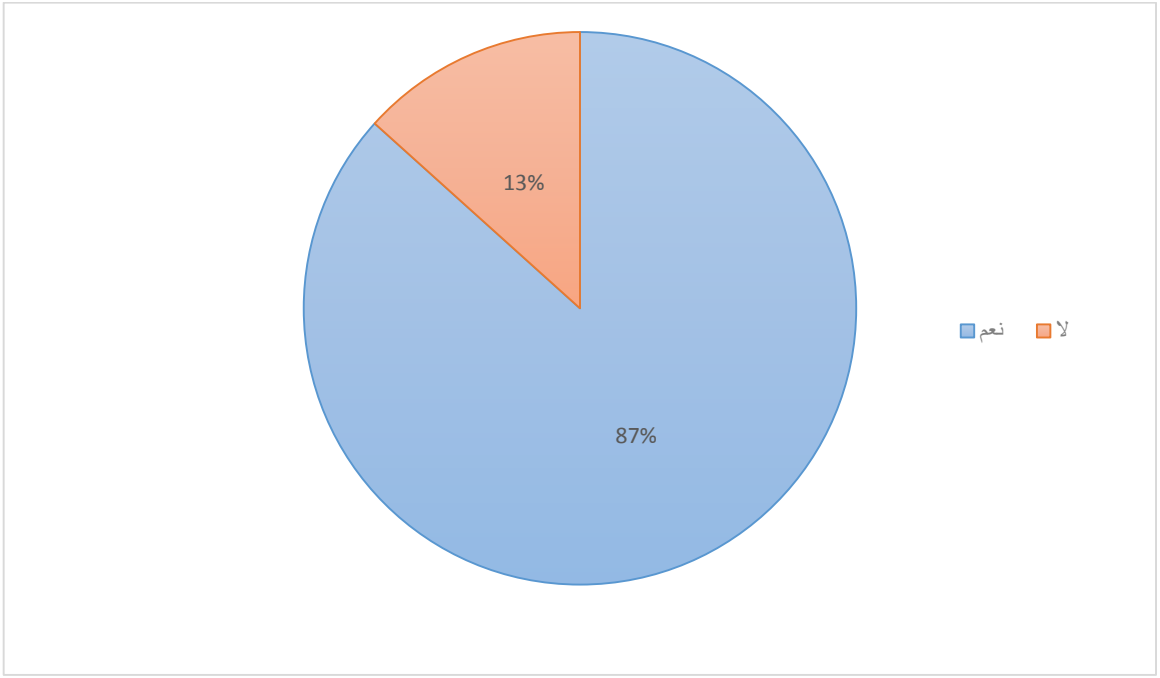
الجدول رقم (27): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (04) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	26	86.66	0.87	0.90	16.13	3.84	دال
لا	04	13.33	0.13	0.40			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (27) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 86.66%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 13.33% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.13 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يساهم من تحقيق التواصل لدى الطفل التوحدي ،تنمية قدرة التواصل، وذلك يساعدهم في عملية التواصل بينه وبين الاخرين.

الشكل رقم (25): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (04) من المحور الثالث



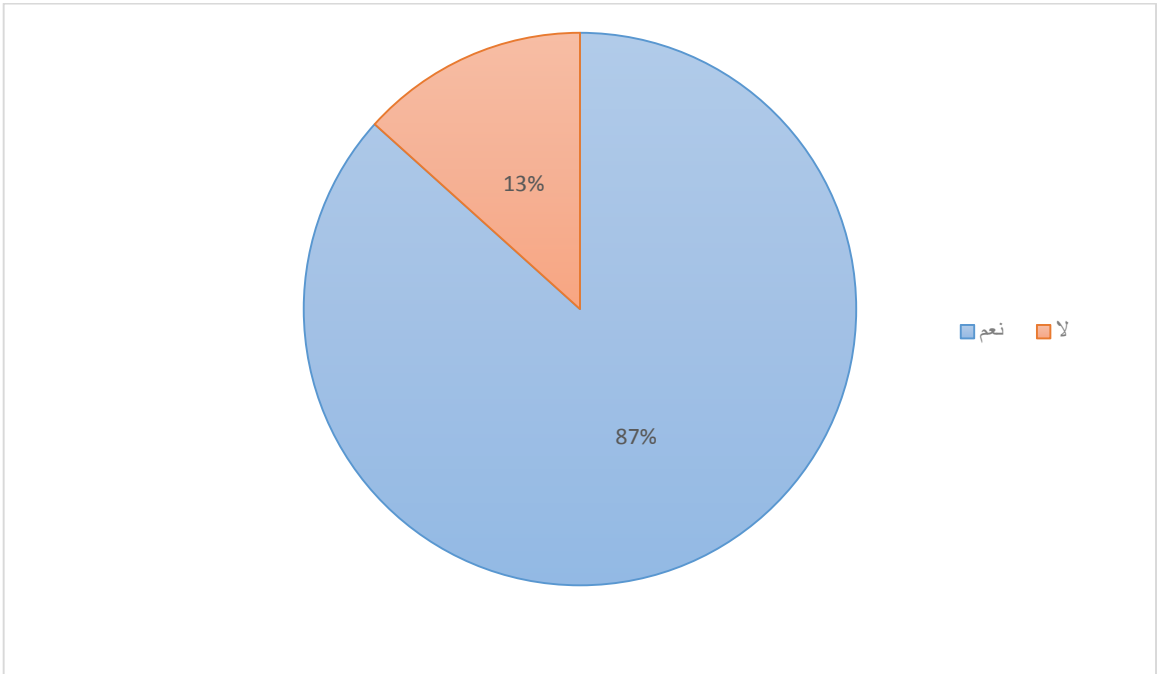
الجدول رقم (28): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (05) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	28	93.33	0.93	1.00	22.53	3.84	دال
لا	02	06.66	0.07	0.30			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (28) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 93.33 %، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 6.66% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.53 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يساهم من تحقيق التواصل السمعي لدى الطفل التوحدي، لأنه يعمل على تحسين السمع لدى التوحدي.

الشكل رقم (26): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (05) من المحور الثالث



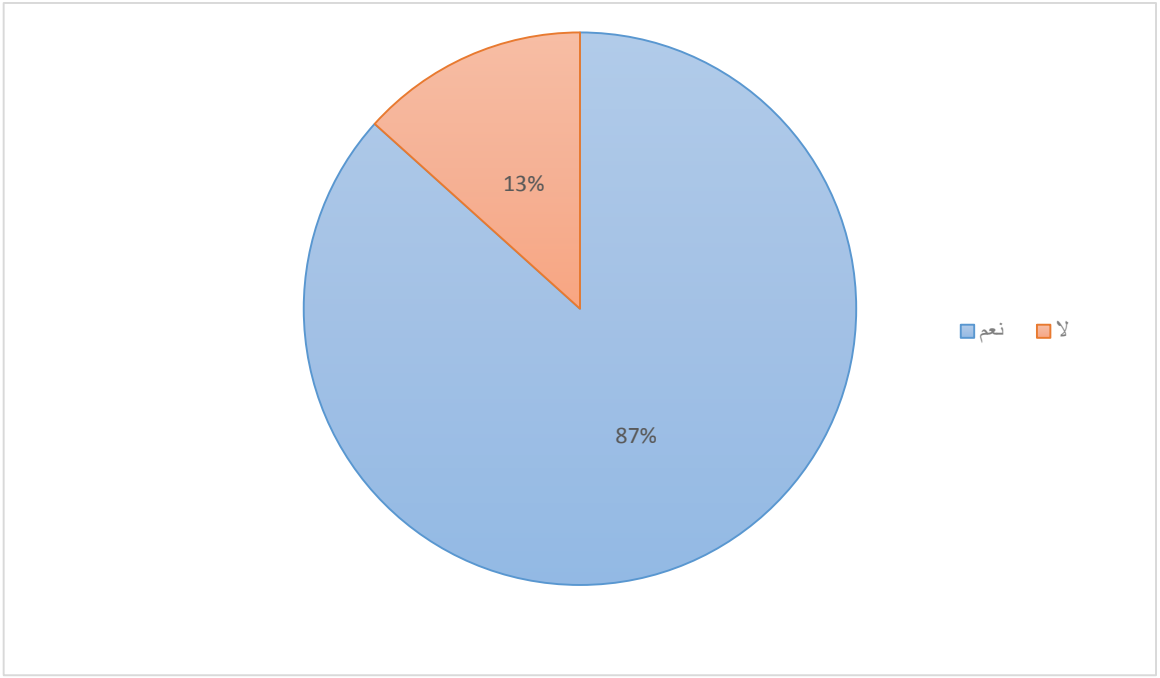
الجدول رقم (29): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (06) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	26	87	0.87	0.92	16.13	3.84	دال
لا	04	13.33	0.13	0.36			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (29) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 87 %، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 13.33% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.13 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن يزيد النشاط البدني المكيف من محبة و تفاعل الأطفال التوحدين، لأنه يخلق جو من المرح بينهم.

الشكل رقم (27): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (06) من المحور الثالث



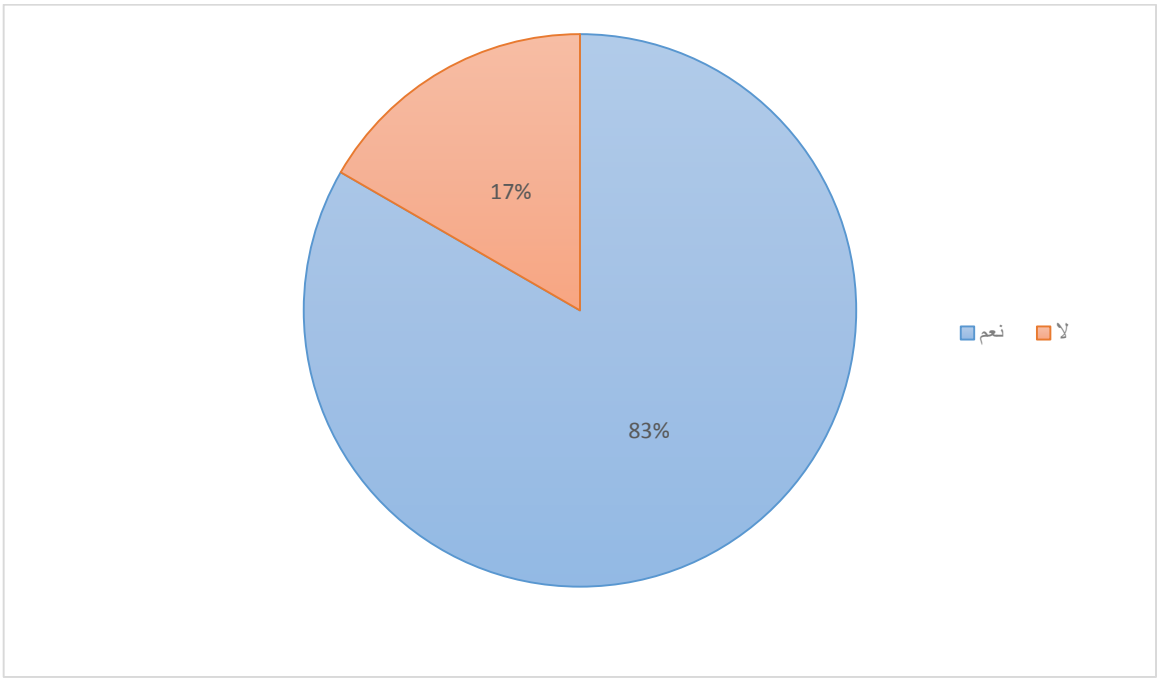
الجدول رقم (30): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (07) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	25	83.33	0.83	0.90	13.33	3.84	دال
لا	05	16.66	0.17	0.40			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (30) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 83.33%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 16.66%. وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.33 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أنه توجد علاقة إيجابية بين أطفال التوحدين أثناء ممارسة النشاط البدني المكيف ،لأنه يعزز العلاقة بين أطفال التوحد بتنمية الحركات الغليضة و الدقيقة و الاحتكاك بينهم.

الشكل رقم (28): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (07) من المحور الثالث



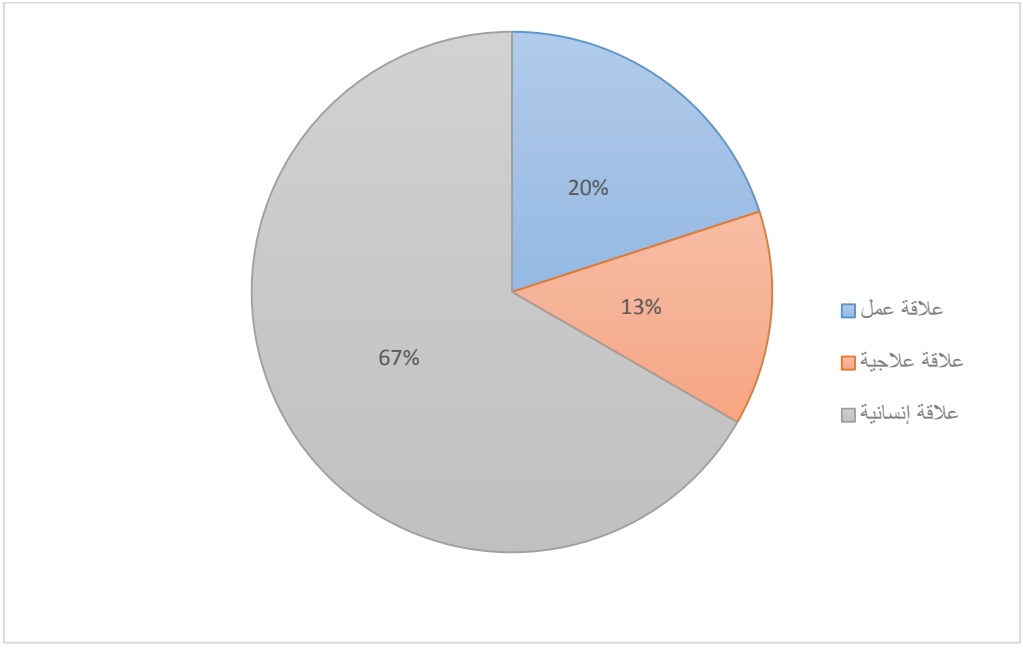
الجدول رقم (31): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (08) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
علاقة عمل	06	20.00	0.20	0.40	15.20	5.99	دال
علاجية	04	13.33	0.13	0.36			
إنسانية	20	66.66	0.67	0.81			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=2				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (31) نلاحظ أن من أجابوا بعلاقة عمل بلغت نسبتهم 20%اما من أجابوا بعلاجية لا فقد كانت نسبتهم 13.33% وأما من اجابوا بإنسانية 66.66%وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 15.20 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن طبيعة العلاقة التي تربط المربيين والمصابين بالتوحد هي علاقة إنسانية ولنجاح في أي عمل مع التو حديين يجب أن تكون متمتعا بروح الإنسانية التي تجعلك قادرا على بدل مجهود للعمل معهم.

الشكل رقم (29): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (08) من المحور الثالث



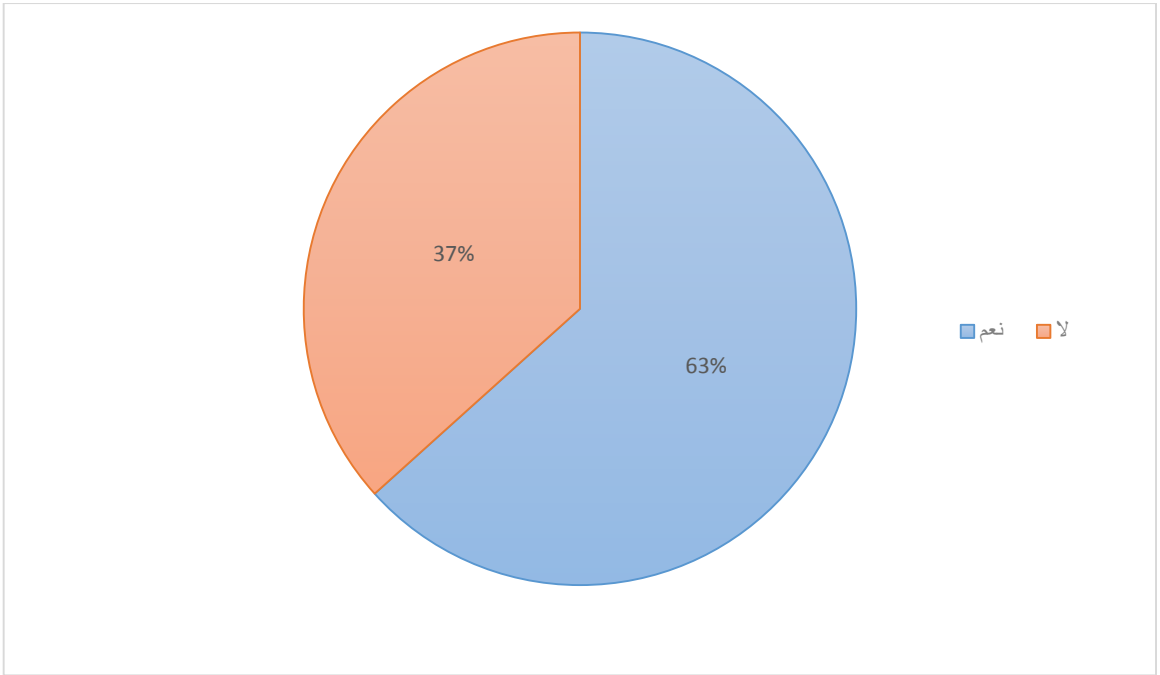
الجدول رقم (32): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (09) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	19	63.33	0.63	0.80	2.13	3.84	غير دال
لا	11	36.66	0.37	0.60			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (32) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 63.33%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 36.66% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 2.13 وهي أقل من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف دور في تحقيق جو الاحتكاك بين بعض الأطفال التوحدين، ويظهر ذلك في المشاركة في الألعاب الجماعية.

الشكل رقم (30): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (09) من المحور الثالث



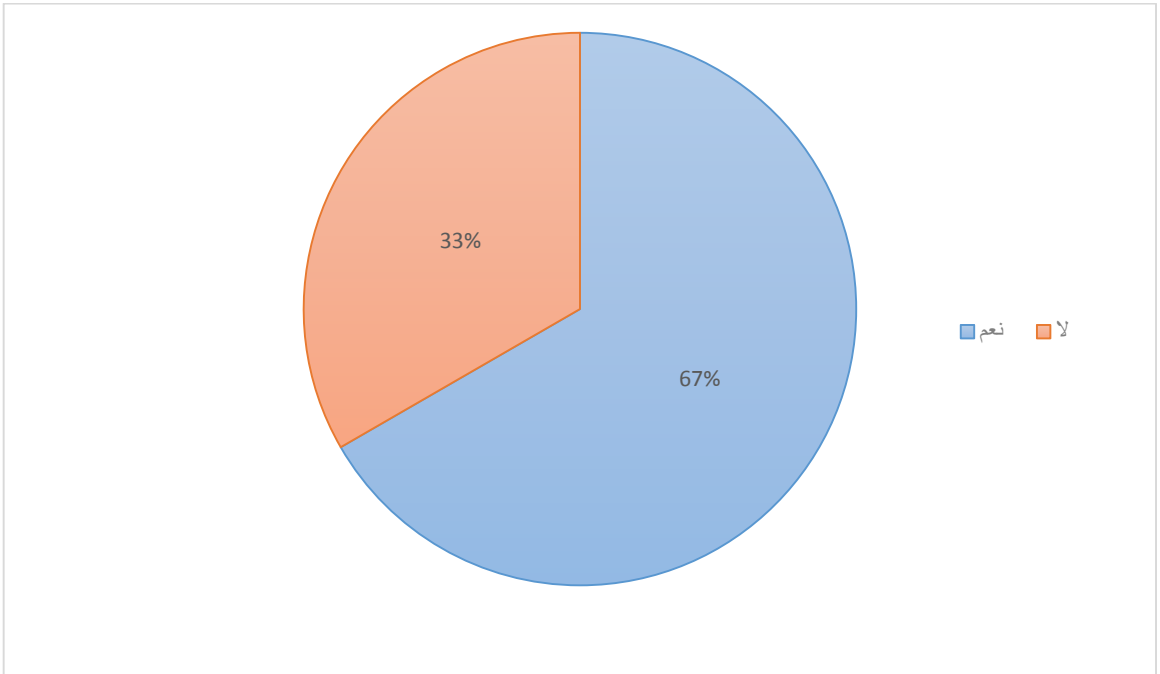
الجدول رقم (33): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (10) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	20	66.66	0.67	0.80	3.33	3.84	غير دال
لا	10	33.33	0.33	0.60			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (33) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم66.66%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم .33.33% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.33 وهي أقل من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن ممارسة النشاط البدني المكيف تساعد على تحسين معاملة مع الطفل التوحدي، لأن النشاط البدني المكيف يجعل علاقة وطيدة بالطفل من خلال الألعاب الجماعية.

الشكل رقم (31): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (10) من المحور الثالث



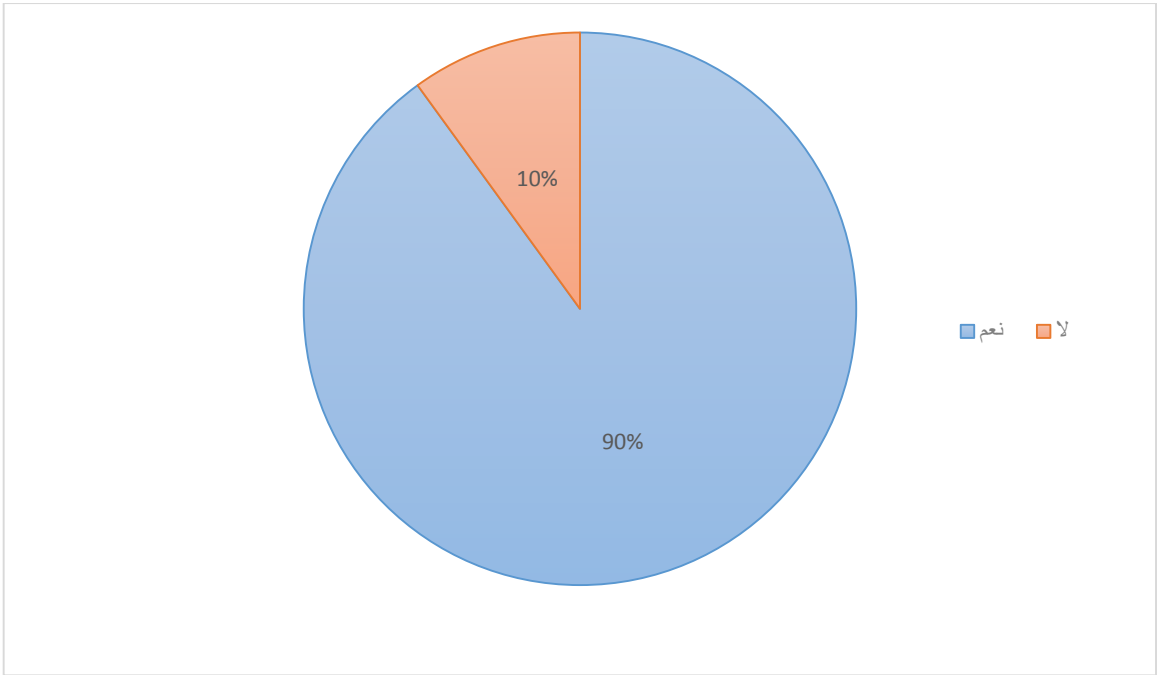
الجدول رقم (34): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (11) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	27	90.00	0.90	0.90	19.20	3.84	دال
لا	03	10.00	0.10	0.30			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (34) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 90%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم10% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.20 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يساهم من تهذيب سلوك الطفل التوحدي ،لأن نشاط البدني المكيف يقلل من السلوك الانفعالي لدى التوحديين.

الشكل رقم (32): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (11) من المحور الثالث



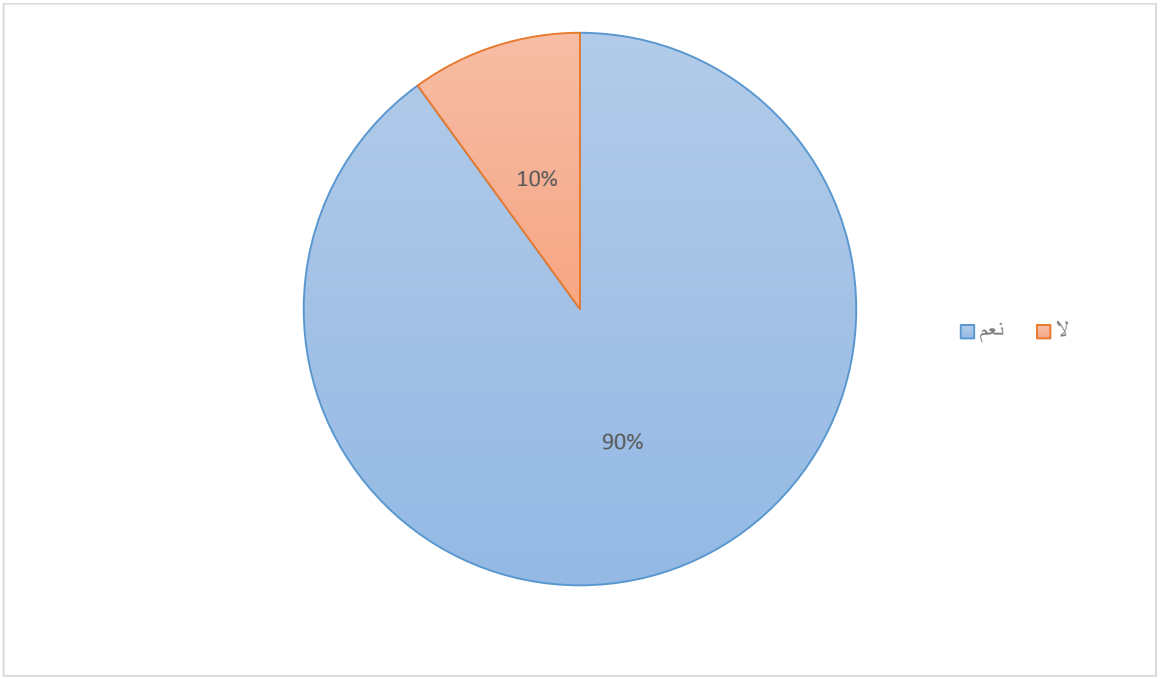
الجدول رقم (35): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (12) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	27	90.00	0.90	0.90	19.20	3.84	دال
لا	03	10.00	0.10	0.30			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (35) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 90%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 10%وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.20 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يساعد الطفل التوحدي على زيادة روح المحبة و المودة مع أقرانهم الأسوياء، يعزز ويوطد العلاقة فيما بينهم ويجعلهم من محبين .

الشكل رقم (33): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (12) من المحور الثالث



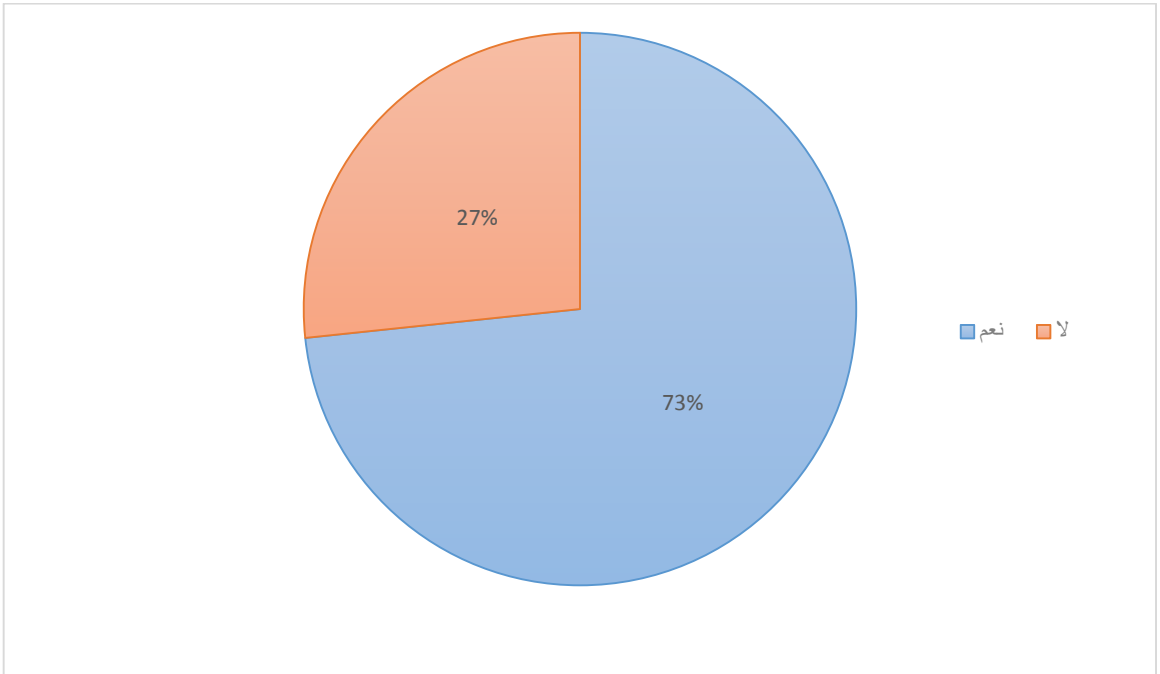
الجدول رقم (36): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (13) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	22	73.33	0.73	0.80	6.53	3.84	دال
لا	08	26.66	0.27	0.50			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (36) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 73.33%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 26.66% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 6.53 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الطفل التوحدي بإمكانه التعبير على حبه لأصدقائه أثناء أداء النشاط البدني المكيف،من خلال مشاركة للنشاط مع زملائه. باستعمال إيماءات وإشارات تعبر عن ذلك.

الشكل رقم (34): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (13) من المحور الثالث



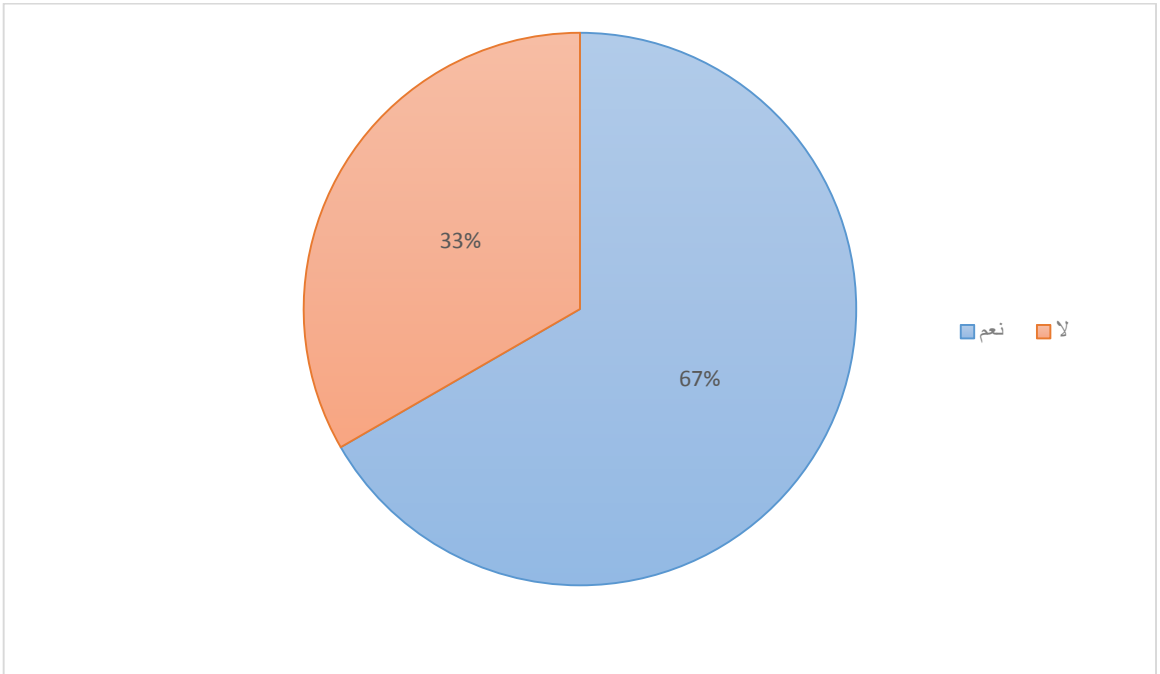
الجدول رقم (37): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (14) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	20	66.66	0.67	0.80	3.33	3.84	غير دال
لا	10	33.33	0.33	0.60			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (37) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 66.66%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 33.33% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.33 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح

ومنه نستنتج أن نوع العلاقة بين المربين و بين بعض المصابين بالتوحد تؤثر على مردودية العلاج خاصة أثناء أداء النشاط البدني، اذا كانت نوع العلاقة وطيدة وجيدة سوف تسهل من العمل خلال النشاط البدني المكيف.

الشكل رقم (35): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (14) من المحور الثالث



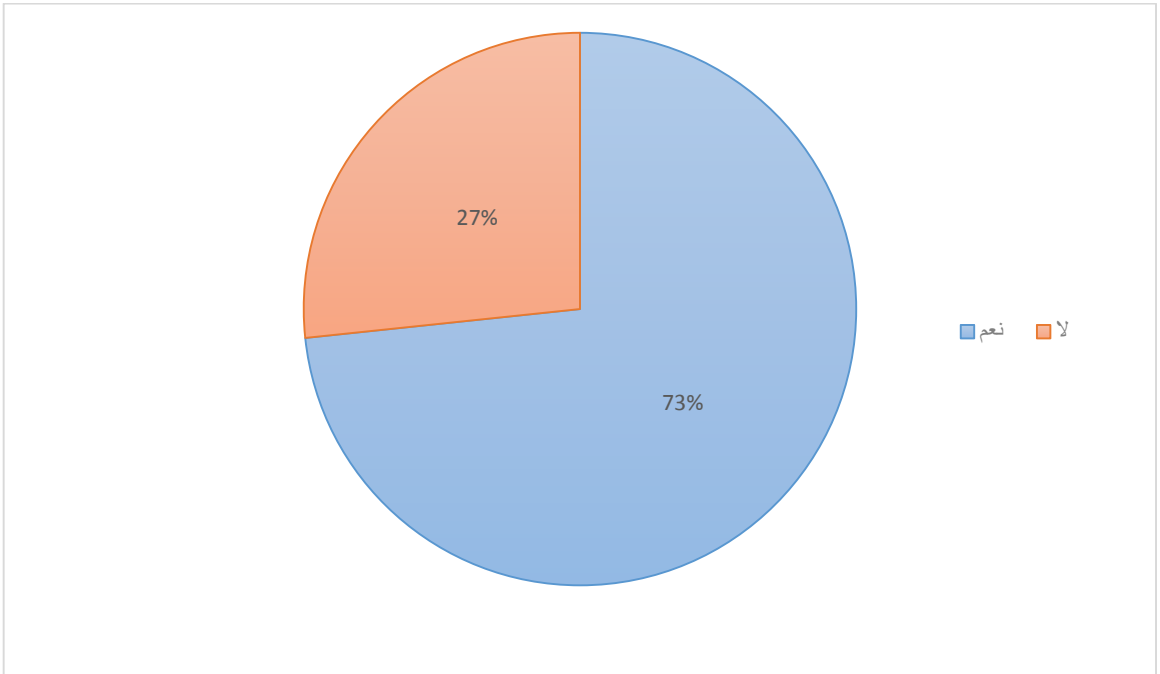
الجدول رقم (38): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (15) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	22	73.33	0.73	0.80	6.53	3.84	دال
لا	08	26.66	0.27	0.50			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (38) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 73.33%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 26.66% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 6.53 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن خلال ممارسة النشاط البدني المكيف بإمكان الطفل التوحدي أن يتعرف على أصدقاء جدد فالطفل التوحدي بإمكانه رفض أو تقبل طفل اخر جديد بالفوج.

الشكل رقم (36): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (15) من المحور الثالث



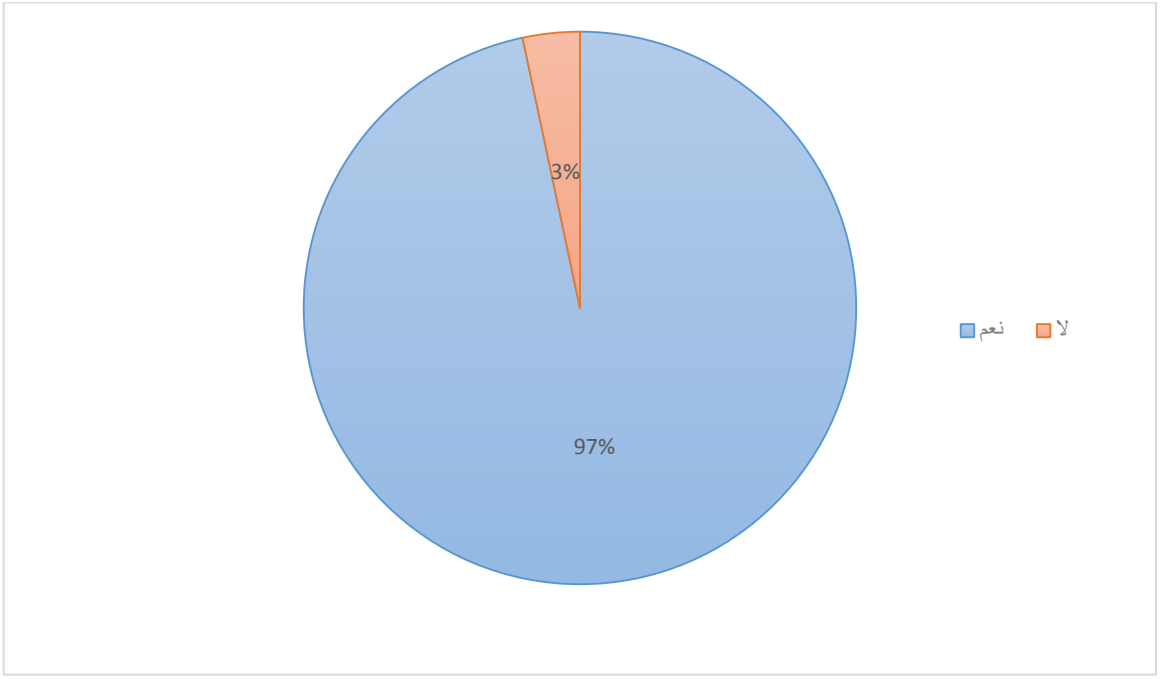
الجدول رقم (39): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (16) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	29	96.66	0.97	0.97	26.13	3.84	دال
لا	01	03.33	0.03	0.20			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (39) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 96.66%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 03.33% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.13 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني الرياضي المكيف يساعد الطفل الموحد على بناء صداقة مع اقرأنه.

الشكل رقم (37): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (16) من المحور الثالث



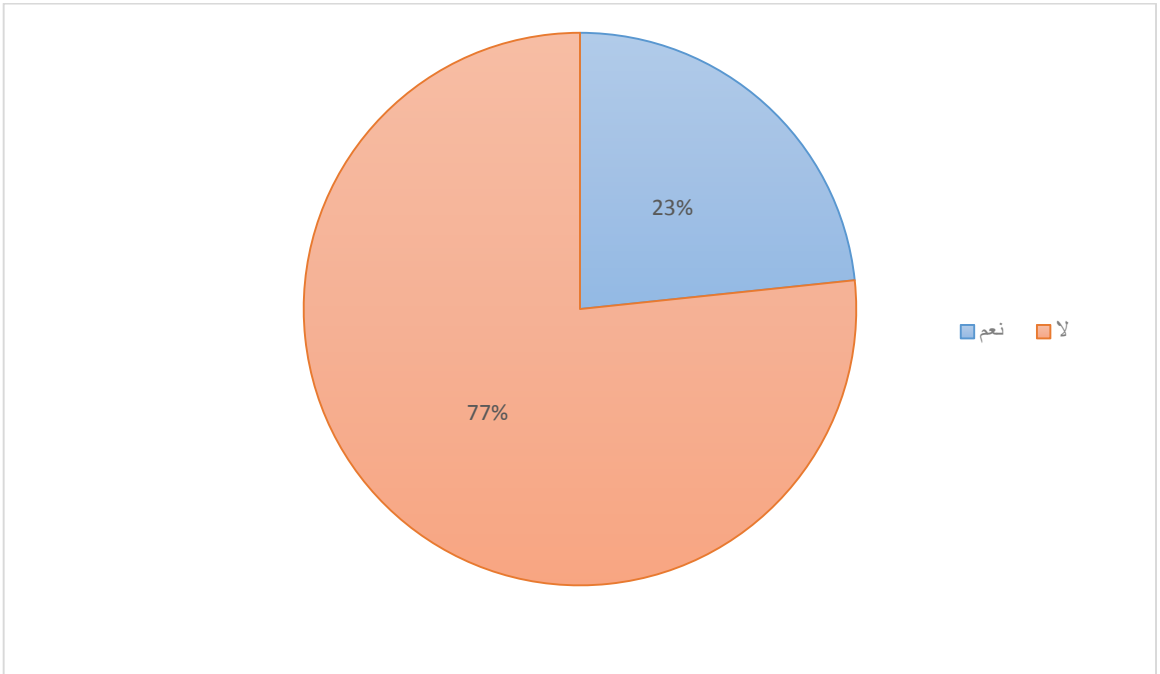
الجدول رقم (40): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (17) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
فردية	07	23.33	0.23	0.50	8.53	3.84	دال
جماعية	23	76.66	0.77	0.86			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (40) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 23.33% اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 76.66% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.53 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الثانية.

ومنه نستنتج أن النشاط الذي يجعل الطفل الموحد يتأقلم مع أقرانه هو الجماعي.

الشكل رقم (38): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (17) من المحور الثالث



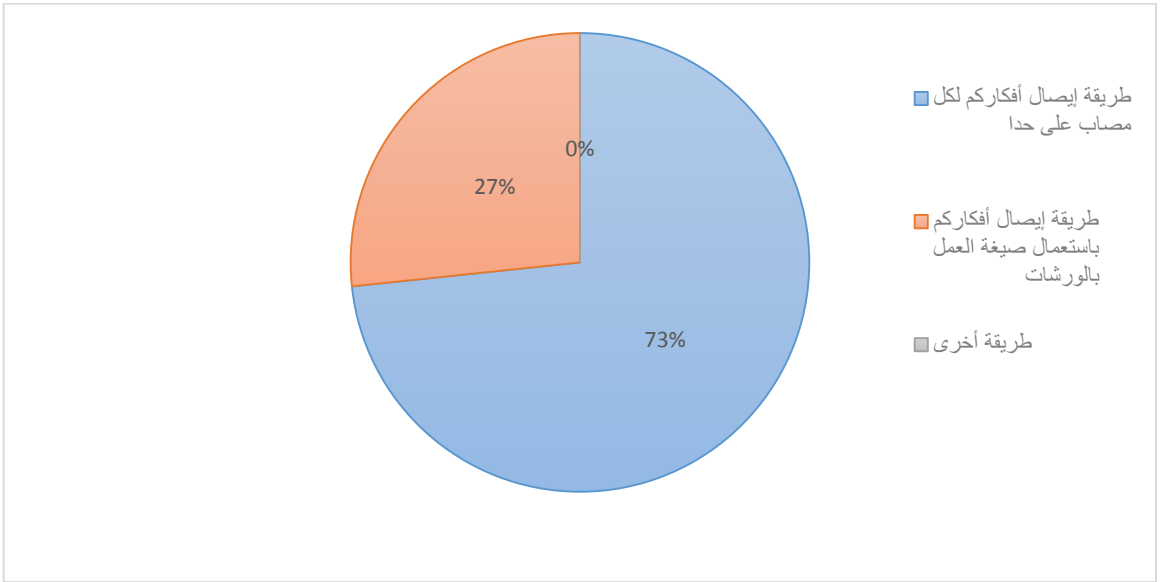
الجدول رقم (41): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (18) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة عند 0.05
طريقة إيصال أفكاركم لكل مصاب على حدا	22	73.33	0.73	0.84	20.00	5.99	دال
طريقة إيصال أفكاركم باستعمال صيغة العمل بالورشات	08	26.66	0.27	0.51			
طريقة أخرى	00	00.00	0.00	0.00			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=2				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (41) نلاحظ أن من أجابوا طريقة إيصال أفكاركم لكل مصاب على حدا بلغت نسبتهم 73.33% اما من أجابوا ب فقد كانت نسبتهم طريقة إيصال أفكاركم باستعمال صيغة العمل بالورشات 26.66%وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة $كا^2$ المحسوبة 20 وهي أعلى من قيمة $كا^2$ الجدولية المقدرة بـ 5.99 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإقتراح الأول.

ومنه نستنتج أن الطرق التي يرونها مناسبة طريقة إيصال أفكار لكل مصاب على حدا في اغلب الأحيان.

الشكل رقم (39): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (18) من المحور الثالث



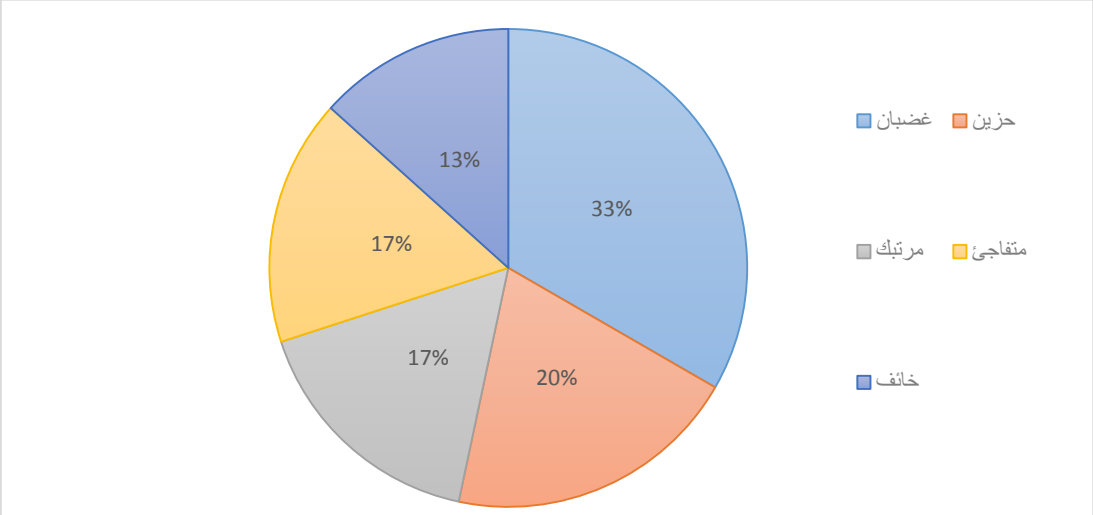
الجدول رقم (42): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (19) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
غضبان	10	33.33	0.33	0.60	3.67	9.48	غير دال
حزين	06	20.00	0.20	0.45			
مرتبك	05	16.66	0.17	0.40			
متفاجئ	05	16.66	0.17	0.40			
خائف	04	13.33	0.13	0.40			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=4				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (42) نلاحظ أن من أجابوا بغضبان بلغت نسبتهم33.33%، اما من أجابوا بحزين فقد كانت نسبتهم 20% وبمرتبك قدرة نسبتهم ب16.66%، ومتفاجئ بلغت نسبتهم 16.66% ،اما خائف بلغت نسبتهم 13.33%وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.67وهي أصغر من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 9.48، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن ردة فعل طفل التوحدي عند إصرارك عليه للقيام بنشاط بدني تكون في اغلب الأحيان الغضب .

الشكل رقم (40): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (19) من المحور الثالث



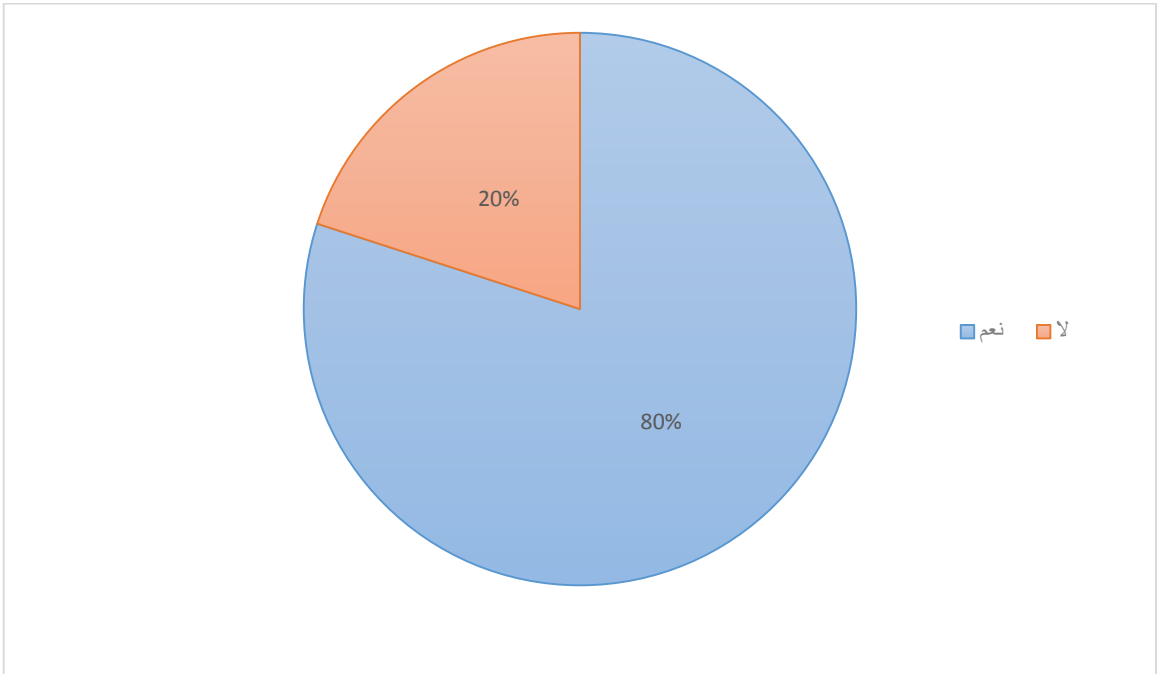
الجدول رقم (43): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (20) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	24	80.00	0.80	0.90	10.80	3.84	دال
لا	06	20.00	0.20	0.40			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(43) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم80%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 20% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.80 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الأنشطة البدنية المكيفة تنمي عملية التعاون بين الأطفال التوحدين، من خلال مستعدة بعضهم البعض في المجموعة.

الشكل رقم (41): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (20) من المحور الثالث



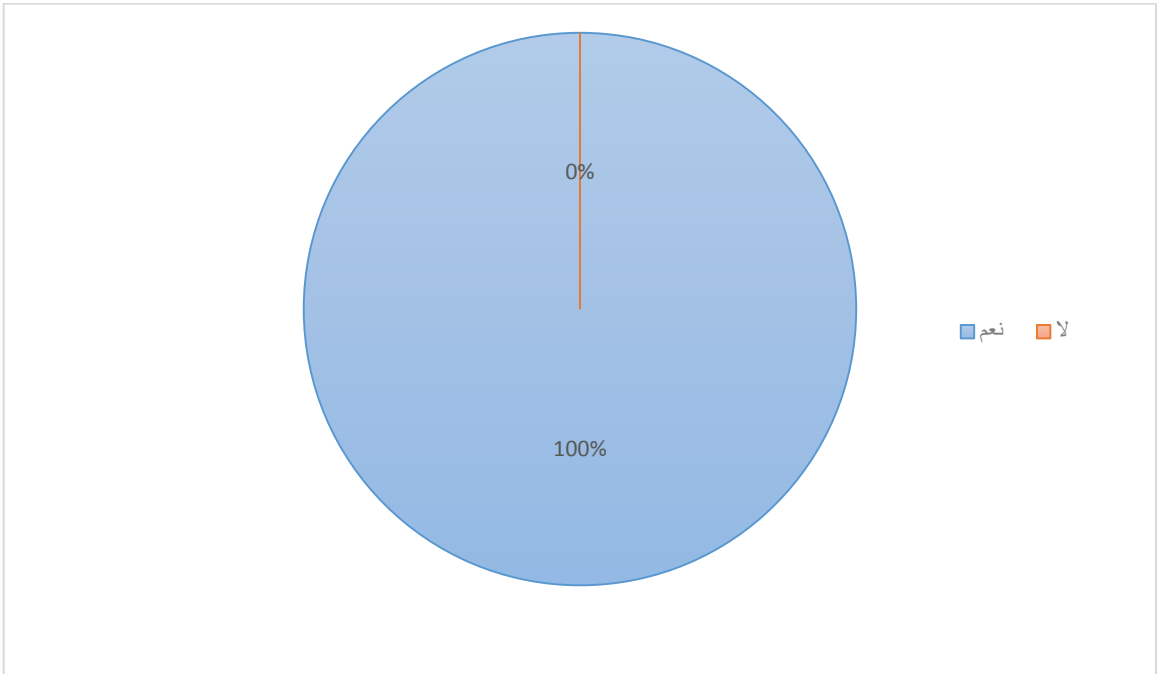
الجدول رقم (44): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (21) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	30	100	1.00	1.00	30.00	3.84	دال
لا	00	00.00	0.00	0.00			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (44) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 100%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 0% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 30.00 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن عند سقوط طفل التوحدي أثناء اللعب يطلب المساعدة من أصدقائه لأنه لا يستطيع التعبير عما يريده في اغلب الأحيان.

الشكل رقم (42): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (21) من المحور الثالث



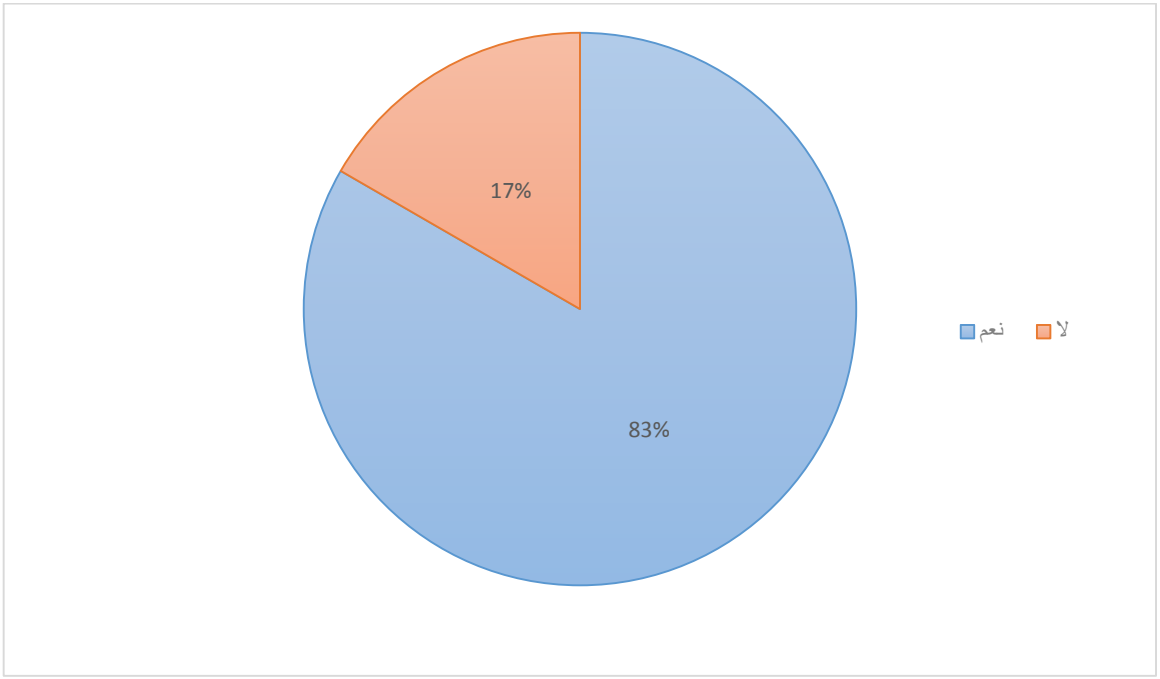
الجدول رقم (45): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (22) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	25	83.33	0.83	0.90	13.33	3.84	دال
لا	05	16.66	0.17	0.40			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (45) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 83.33%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 16.66% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.33 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يلعب دور هام في إكساب الطفل التوحدي قدرة تذكر الصورة و الكلمة المطبوعة من خلال التكرار والمتابعة اليومية للنشاط .

الشكل رقم (43): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (22) من المحور الثالث



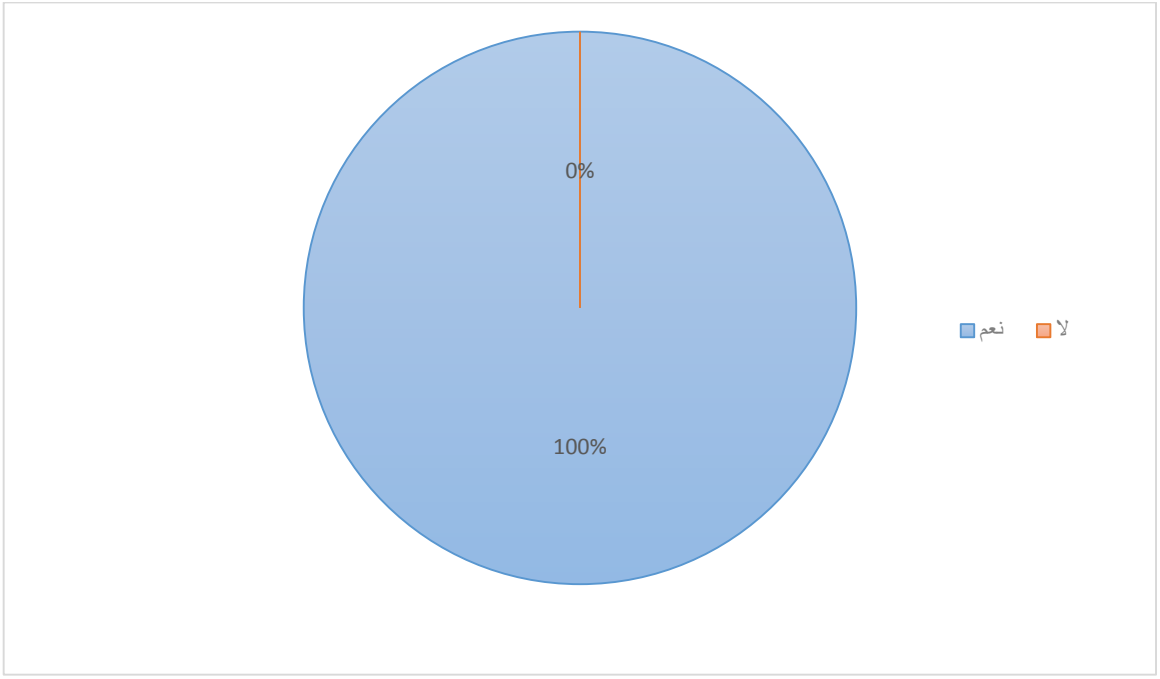
الجدول رقم (46): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (23) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	30	100	1.00	1.00	30.00	3.84	دال
لا	00	00.00	0.00	0.00			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (46) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 100%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 0% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 30.00 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يساعد الطفل التوحدي على سهولة التعرف عل الأرقام و الأعداد، ذلك من خلال بعض الأنشطة التي تحتوي على أرقام وأعداد.

الشكل رقم (44): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (23) من المحور الثالث



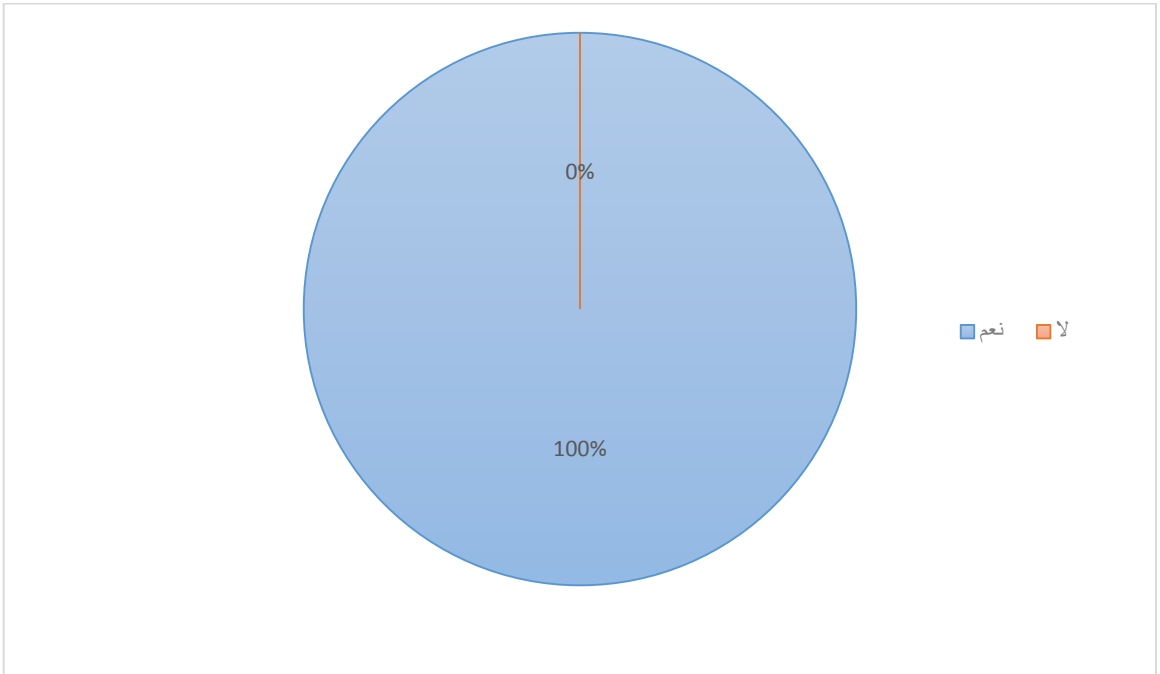
الجدول رقم (47): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (24) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	30	100	1.00	1.00	30.00	3.84	دال
لا	00	00.00	0.00	0.00			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (47) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 100% اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 0% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 30.00 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يحسن قدرة الطفل التوحدي على تمييز الأحجام، من خلال استعمال الوسائل للنشاط البدني التي تحتوي على مختلف الأحجام.

الشكل رقم (45): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (24) من المحور الثالث



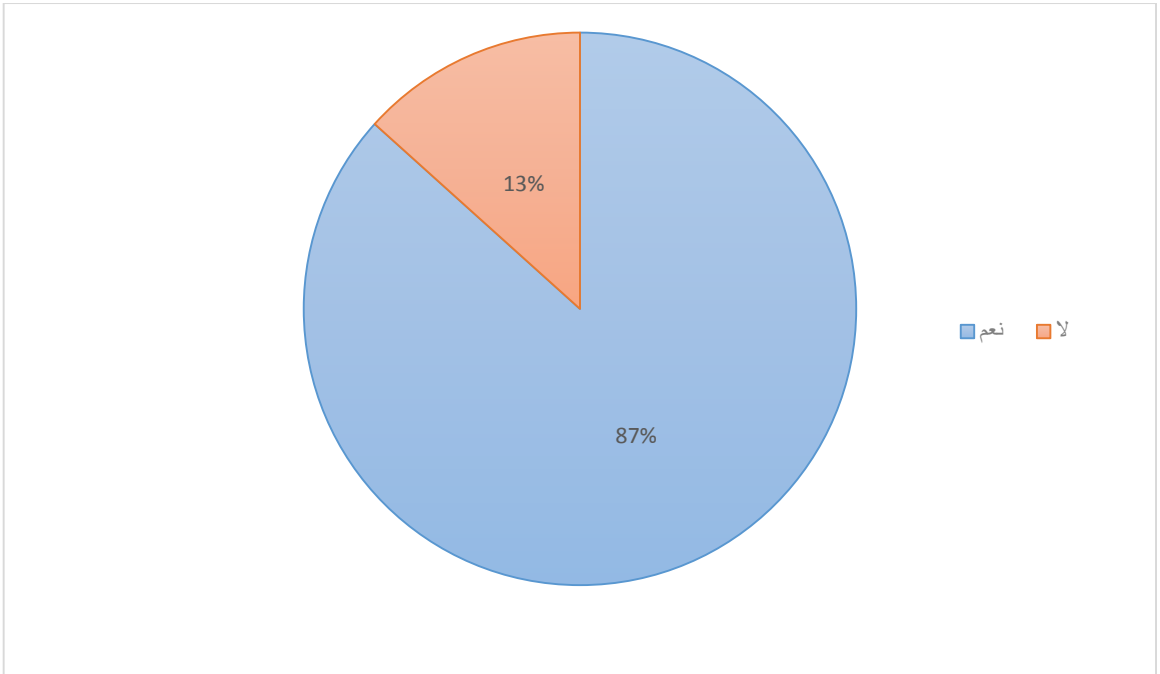
الجدول رقم (48): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (25) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	26	86.66	0.87	0.92	16.13	3.84	دال
لا	04	13.33	0.13	0.36			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (48) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 86.66%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 13.33% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.13 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يكسب الطفل التوحدي على قدرة الأداء (يمين ، يسار ، تحت)من خلال التوجيه الدائم إلى الوجهة الصحيحة.

الشكل رقم (46): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (25) من المحور الثالث



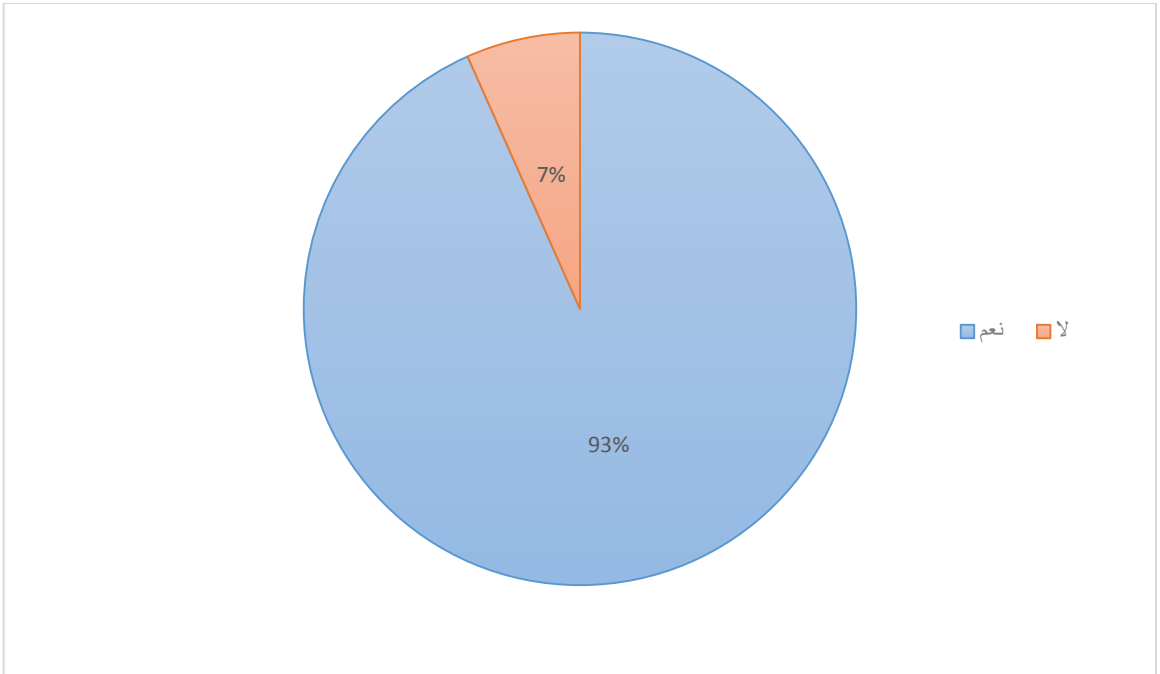
الجدول رقم (49): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (26) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	28	93.33	0.93	0.95	22.53	3.84	دال
لا	02	06.66	0.06	0.26			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (49) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 93.33%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 06.66% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.53 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن بأن النشاط البدني المكيف يساعد الطفل التوحدي على التوازن الحركي ،وذلك من خلال استعمال النشاط الذي يحتوي العاب تركز على التوازن الحلركي كالمشي على العمود مثلا.

الشكل رقم (47): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (26) من المحور الثالث



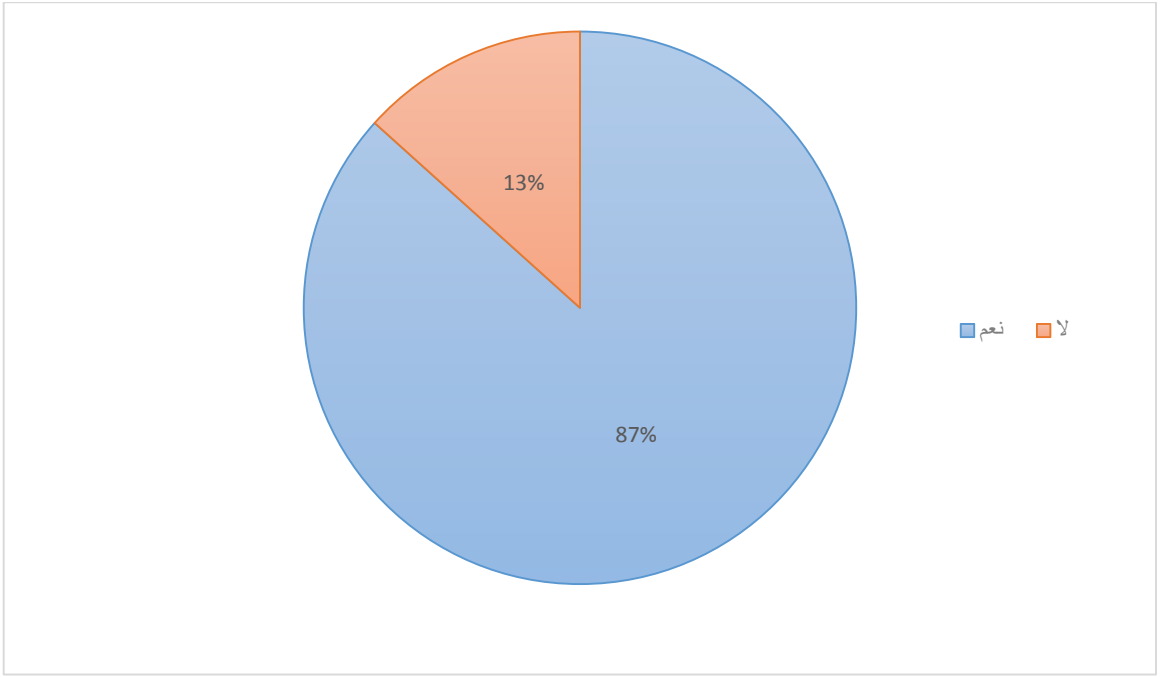
الجدول رقم (50): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (27) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	26	86.66	0.87	0.92	16.13	3.84	دال
لا	04	13.33	0.13	0.36			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (50) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 86.66%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 13.33% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.13 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يحسن الذاكرة السمعية للطفل التوحدي، من خلال التكرار المناداة تكرار الكلمات نفسها.

الشكل رقم (48): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (27) من المحور الثالث



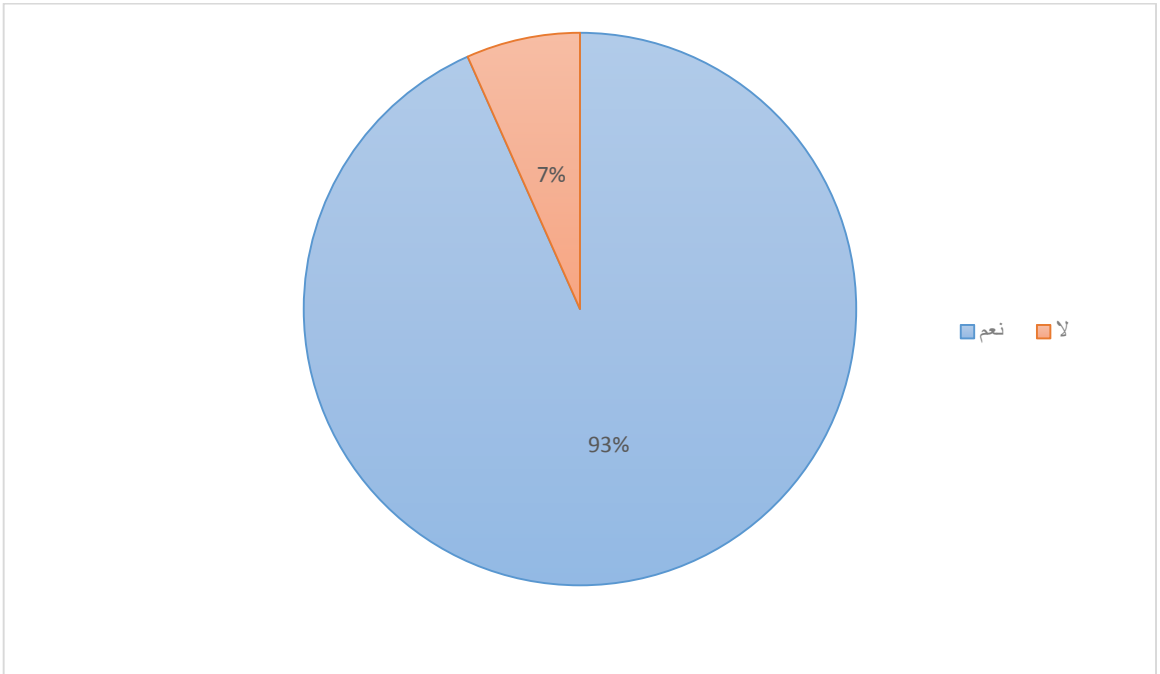
الجدول رقم (51): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (28) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	28	93.33	0.93	0.95	22.53	3.84	دال
لا	02	06.66	0.06	0.26			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (51) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 93.33%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 06.66% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.53 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يساعد الطفل التوحدي على تمييز المثيرات السمعية،من خلال استعمال بعض المؤثرات السمعية كصوت المفاتيح، النقود، الجرس ،الهاتف، المنبه.

الشكل رقم (49): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (28) من المحور الثالث



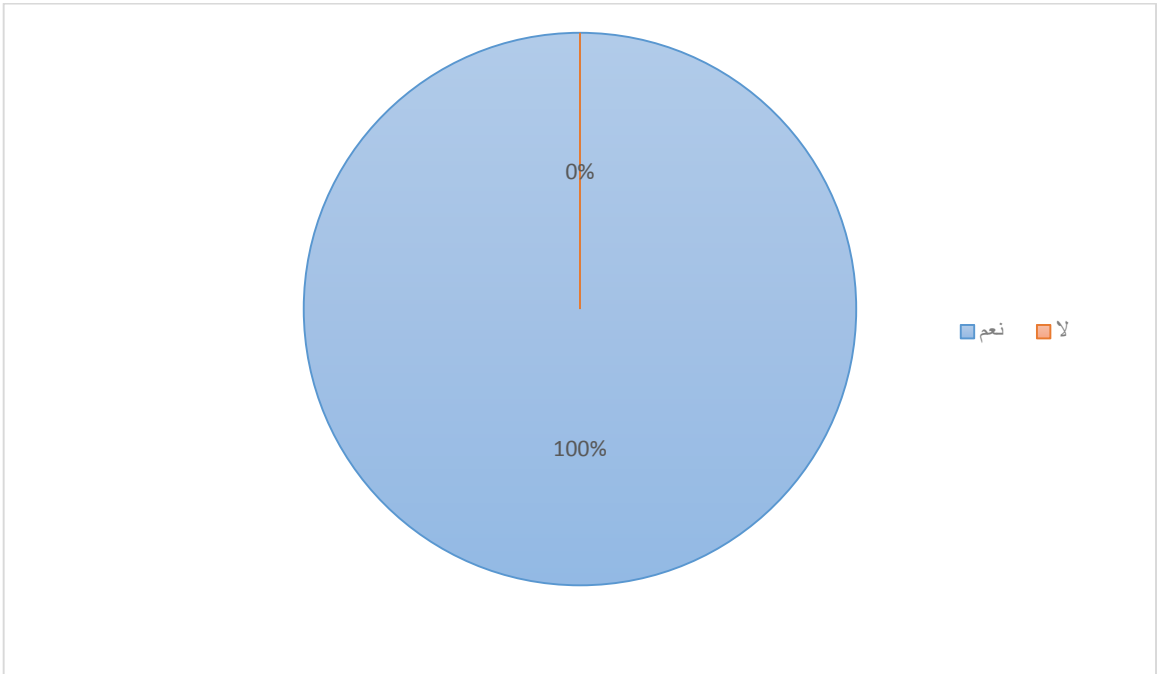
الجدول رقم (52): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (29) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	30	100	1.00	1.00	30.00	3.84	دال
لا	00	00.00	0.00	0.00			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (52) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم .100%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 0% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 30.00 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يحسن من التناسق الحركي للطفل التوحدي،بتكثيف النشاط الذي يساعد ويحسن من حركات الطفل.

الشكل رقم (50): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (29) من المحور الثالث



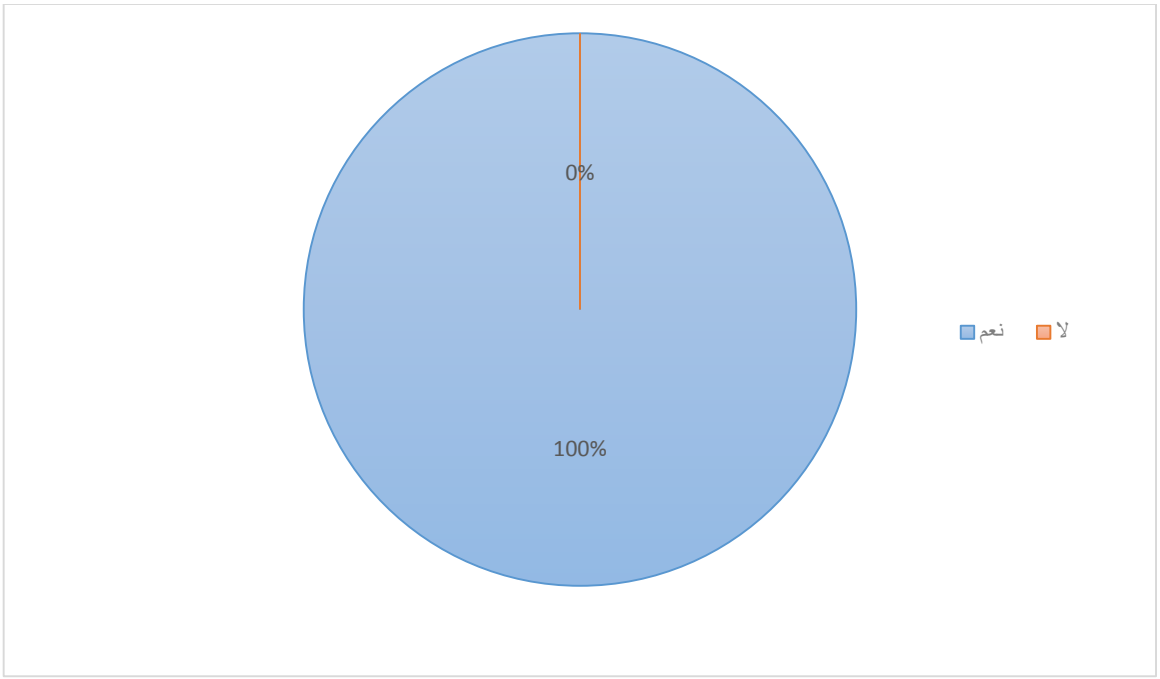
الجدول رقم (53): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (30) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	30	100	1.00	1.00	30.00	3.84	دال
لا	00	00.00	0.00	0.00			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (53) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 100%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 0% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 30.00 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج ن النشاط البدني المكيف يحسن من ضعف الذاكرة البصرية للطفل االتوحدي الرؤية الدائمة للنشاط والتكرار.

الشكل رقم (51): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (30) من المحور الثالث



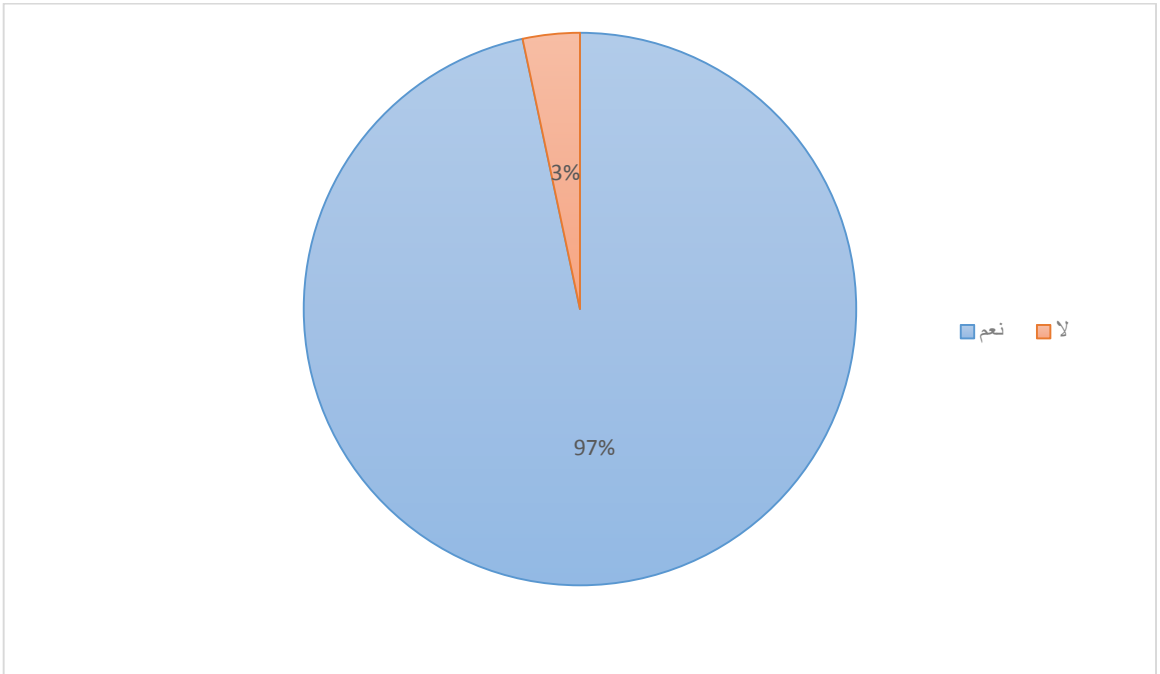
الجدول رقم (54): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (31) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	29	96.66	0.96	0.97	26.13	3.84	دال
لا	01	3.33	0.03	0.20			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (54) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 96.66%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 3.33 وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.13 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يساعد الطفل التوحدي على استخدام اليدين في أداء المهارات الحركية بالتكرار.

الشكل رقم (52): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (31) من المحور الثالث



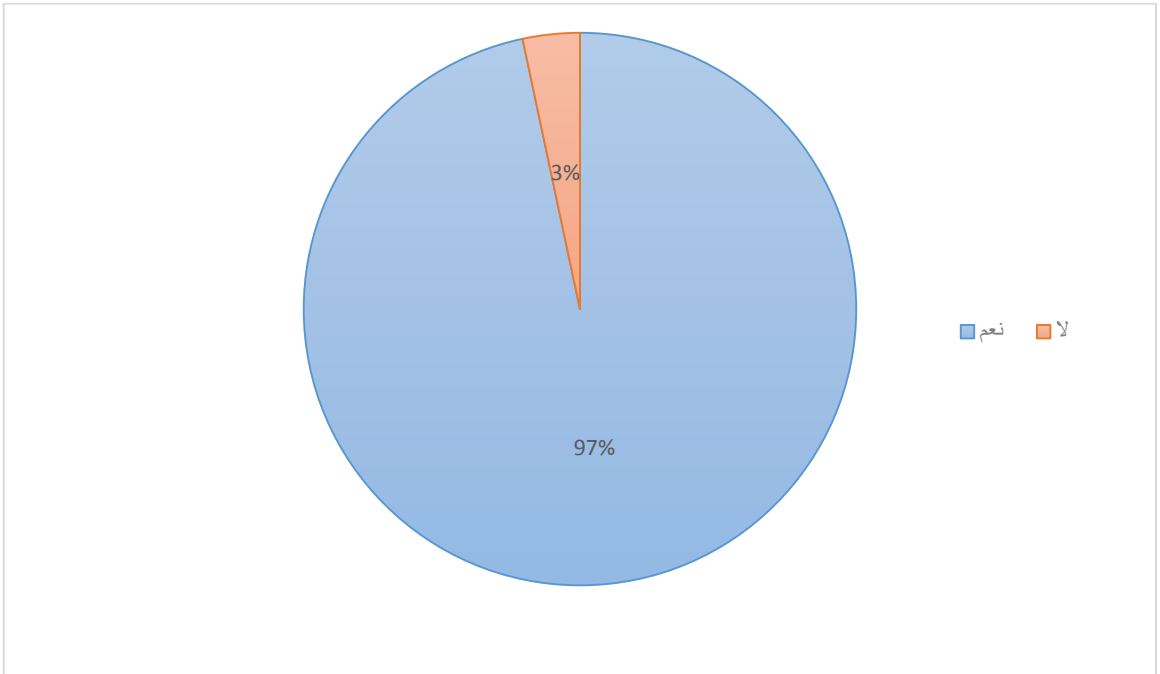
الجدول رقم (55): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (32) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	29	96.66	0.96	0.97	26.13	3.84	دال
لا	01	3.33	0.03	0.20			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (55) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 96.66%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 3.33% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.13 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يساعد الطفل التوحدي على استخدام الرجلين في أداء المهارات الحركية، من خلال تكثيف الأنشطة التي تعتمد على الرجلين كالقفز والكرة.

الشكل رقم (53): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (32) من المحور الثالث



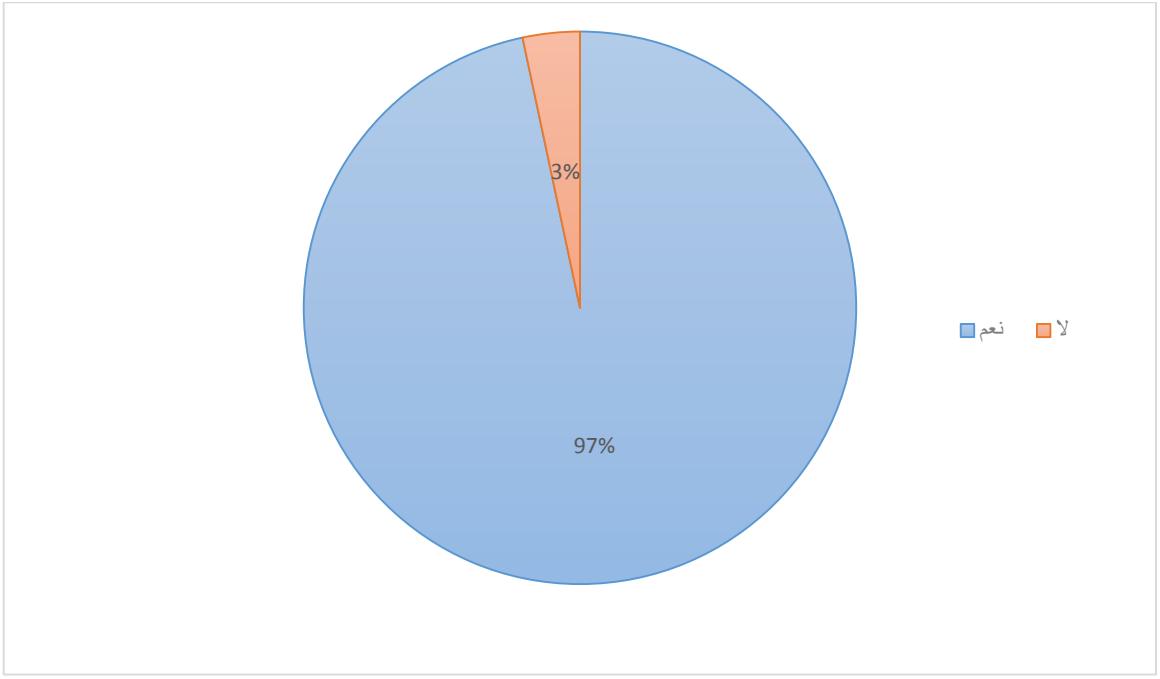
الجدول رقم (56): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (33) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	29	96.66	0.96	0.97	26.13	3.84	دال
لا	01	3.33	0.03	0.20			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (56) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 96.66%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 3.33% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.13 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يزيد من براعة الطفل التوحدي في أداء المهارات الحركية، لأنه يخلق جو من النشاط.

الشكل رقم (54): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (33) من المحور الثالث



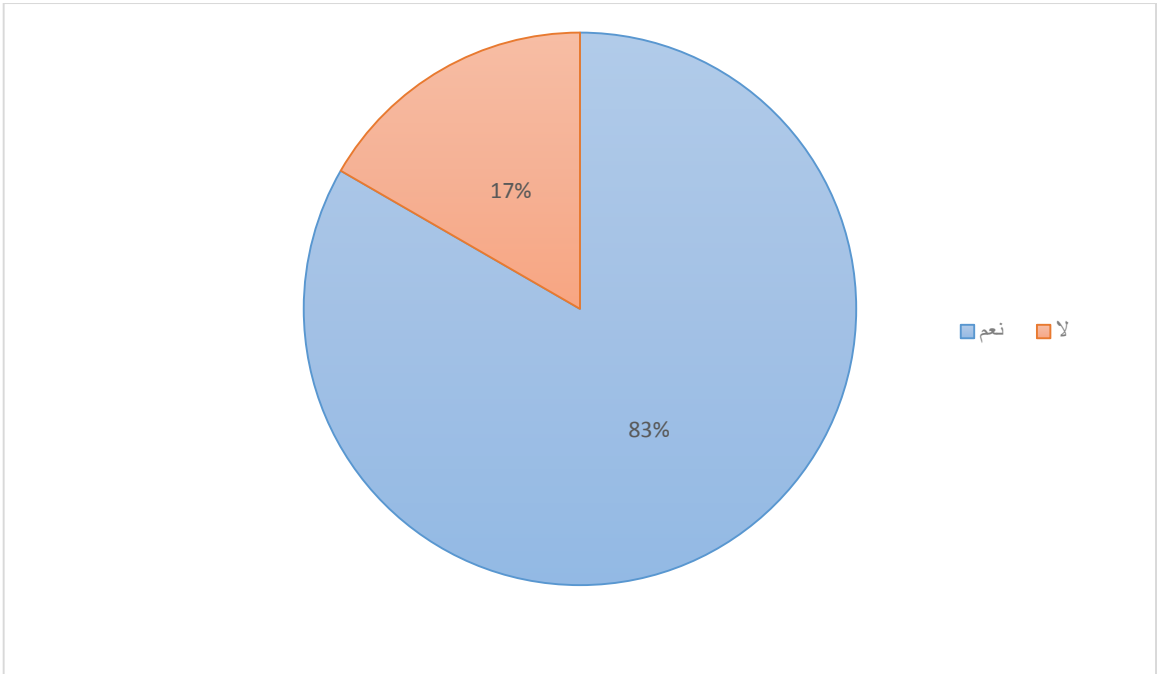
الجدول رقم (57): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (34) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	25	83.33	0.83	0.90	13.33	3.84	دال
لا	05	16.66	0.17	0.40			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (57) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 83.33%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 16.66% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.33 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يحسن قدرة الطفل التوحدي على الاستماع في حين انه لا يفهم ما يسمعه، من خلال التكلم الدائم معه ولفت لانتباهه.

الشكل رقم (55): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (34) من المحور الثالث



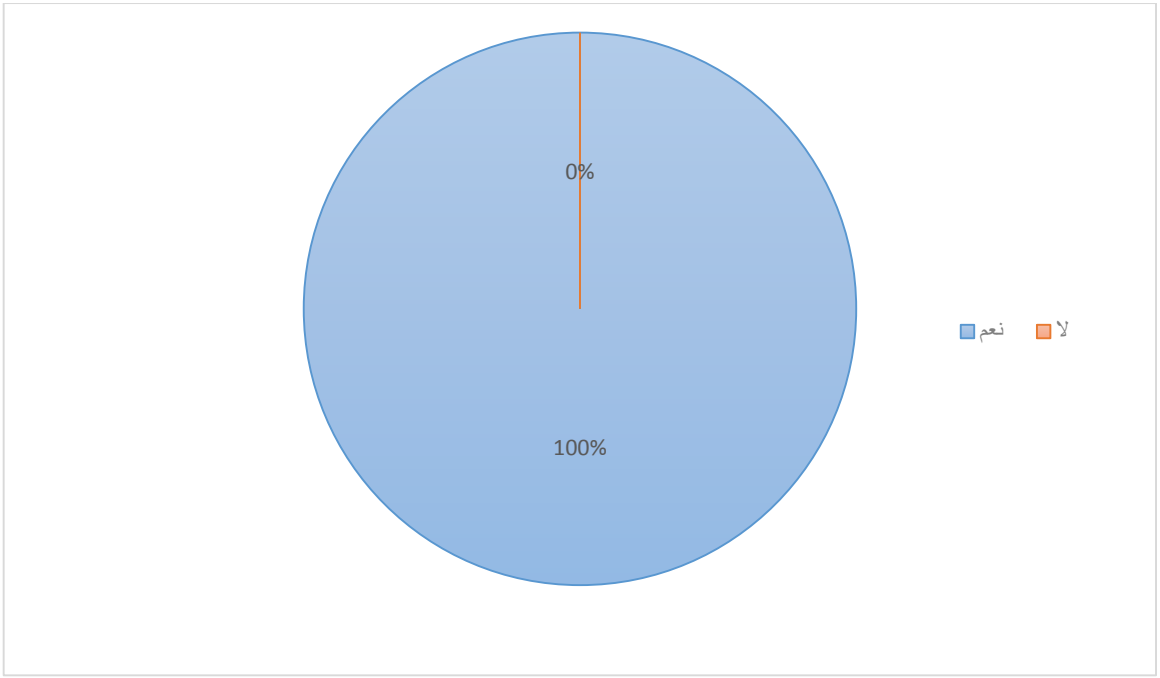
الجدول رقم (58): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (35) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	30	100	1.00	1.00	30.00	3.84	دال
لا	00	00.00	0.00	0.00			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (58) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 100%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 00.00% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 30.00 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يساعد الطفل التوحدي على القدرة في التركيز، من خلال تعليمه الحذر الدائم

الشكل رقم (56): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (35) من المحور الثالث



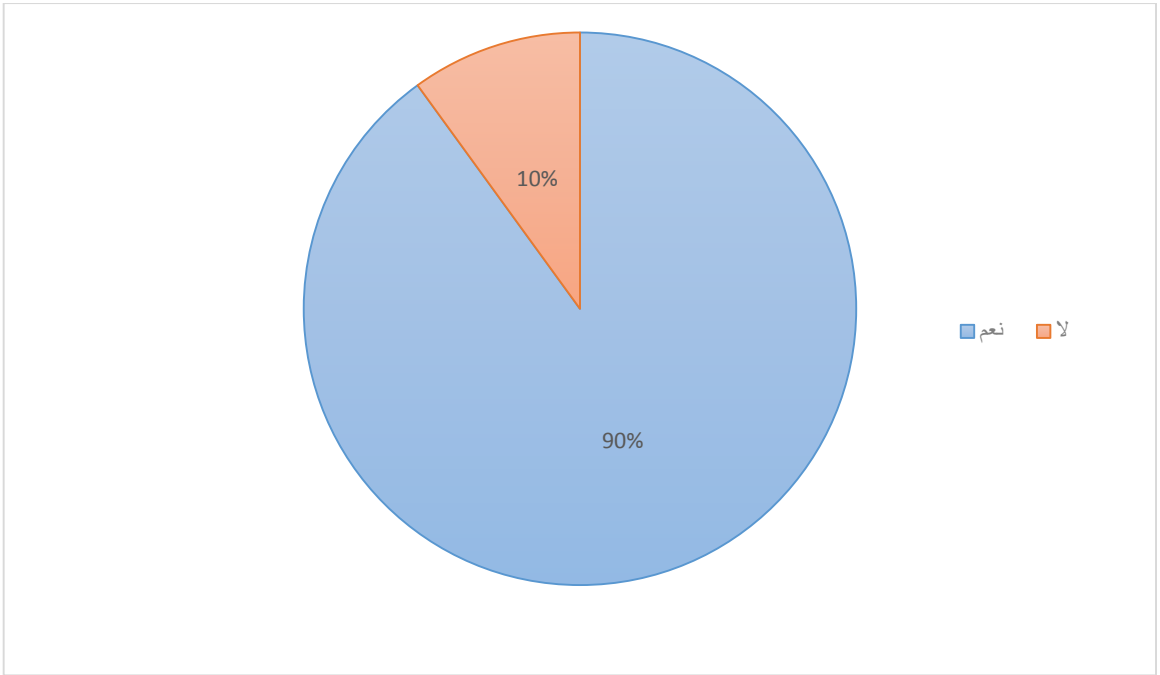
الجدول رقم (59): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (36) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	27	90.00	0.90	0.90	19.20	3.84	دال
لا	03	10.00	0.10	0.30			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (59) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 90%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 10% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.20 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يحسن من تنفيذ التعليمات المعطاة لأداء حركة معينة للطفل التوحدي، من خلال التكرار.

الشكل رقم (57): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (36) من المحور الثالث



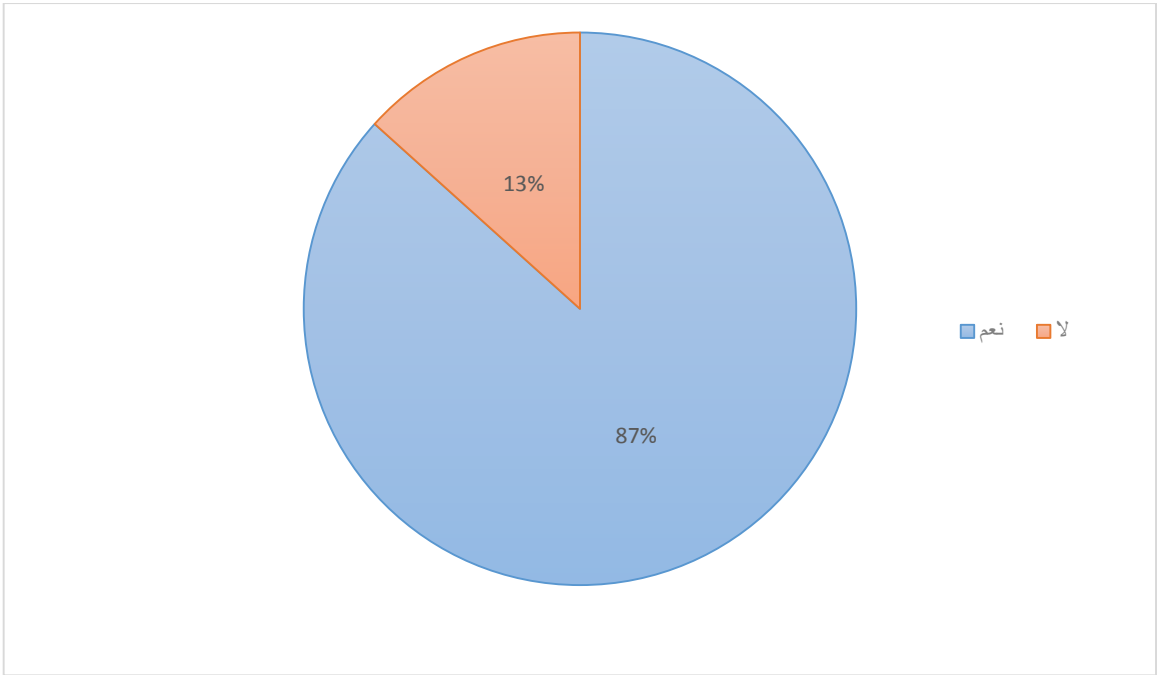
الجدول رقم (60): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (37) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	26	86.66	0.87	0.92	16.13	3.84	دال
لا	04	13.33	0.13	0.36			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (60) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم86.66%، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 13.33% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.13 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف يساعد الطفل التوحدي في تنفيذ تعليمات المربي أثناء الحصة من خلال التوجيه المتكرر.

الشكل رقم (58): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (37) من المحور الثالث



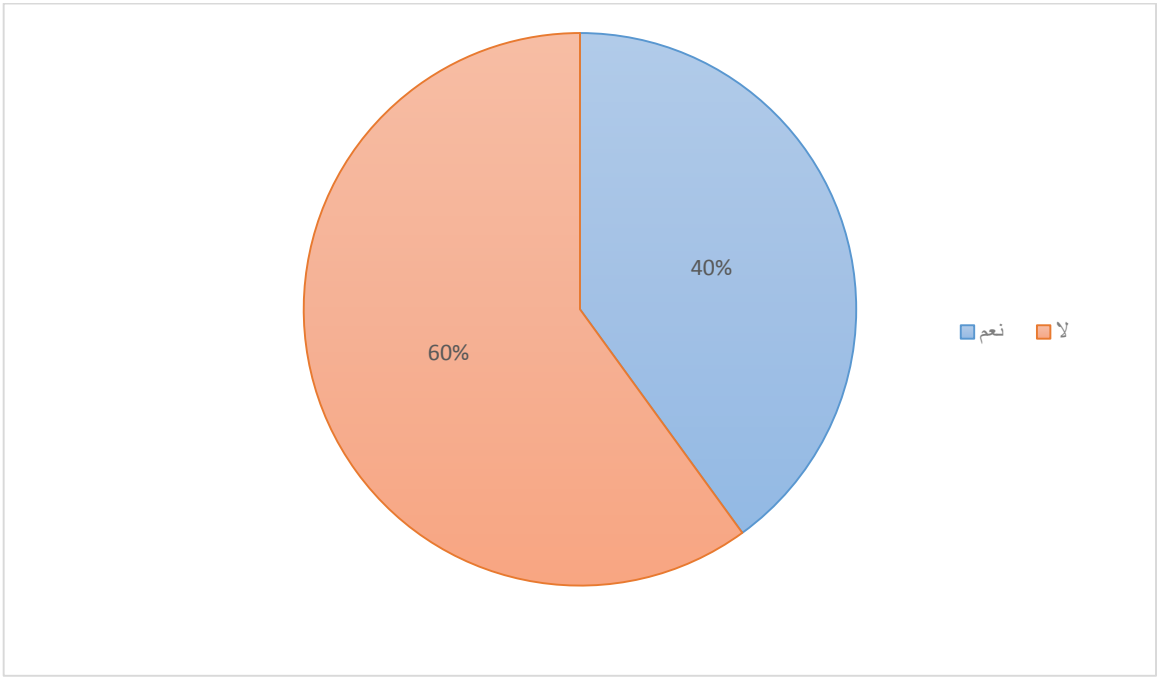
الجدول رقم (61): يبين أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (38) من المحور الثالث

الاقتراحات	التكرار	النسبة (%)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند 0.05
نعم	12	40.00	0.40	0.63	1.20	3.84	غير دال
لا	18	60.00	0.60	0.77			
المجموع	30	100	درجة الحرية ن=1				

حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (61) نلاحظ أن من أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 40% ، اما من أجابوا بلا فقد كانت نسبتهم 60% وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كا تربيع، فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.20 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 ، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية..

ومنه نستنتج أن النشاط البدني المكيف لا يكسب الطفل التوحدي قدرة على تنظيم العمل بحركة منخفضة لأنه يجعل الطفل سريعا و ديناميكيا وعمليا أكثر.

الشكل رقم (59): يمثل النسب المئوية لأجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (38) من المحور الثالث



2-2. مناقشة الفرضيات:

2-2-1. مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: توجد معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي من وجهة نظر المشرفين

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (03)، (04)، (05)، ..... (23)، تبين لنا أن للأطفال التوحديين مشاكل عديدة منها اجتماعية نفسية حركية و حس حركية ويقول (بو جمعة، 2015، صفحة 50): في هذا الصدد: "أن اضطراب النواحي النمائية (المعرفية) ، تعد أكثر الملامح المميزة للاضطرابات التوحدي ، و ذلك لما يترتب عنه من نقص في التواصل الاجتماعي ، نقص في الاستجابة الانفعالية للمحيطين ، و حسب ما تشير بعض الدراسات فان ثلاثة أرباع الأطفال التوحديين لديهم درجة من التخلف ، في حين أظهرت دراسات أخرى أن بعض هؤلاء الأطفال يتمتعون بدرجة متوسطة من الذكاء و قد توجد لدى بعض الأطفال التوحديين قدرات معرفية (نمائية) و بصرية و حركية مبكرة و غير عادية ، و حيث أن الانتباه و التفكير و الفهم و الإدراك و اللغة من أهم الوظائف المعرفية التي يتأثر بها أداء الأطفال في حالة اضطرابها ، فان الأطفال التوحديين يعانون من اضطرابات واضحة في تفكيرهم ، و هذا ما أظهرته د دارسة " ايلي ازبيت " عام 1991على أن التوحديين يعانون من قصور في وظائف التفكير ، خاصة فقدان الكلام و أيضا الاستجابات الفكرية غير المناسبة، و بالتالي فإن الفرضية الجزئية الأولى للدراسة صحيحة.

2-2-2. مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي من وجهة نظر المشرفين كثيرة.

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (03)، (04)، (05)، ..... (23)، تبين لنا أن معوقات قدرة الأداء الحركي كثيرة و تختلف من طفل لآخر و تزداد حسب نسبة المرض عند الحالة و لا تنحصر فيما تم ذكره

سابقا في الفرضية الجزئية الأولى ويقول (الشربيني، 2010، الصفحات 177-179) في هذا الصدد أن: " الأعراض التي يبديها الطفل التوحدي و هي اضطراب في الإدراك و الذي يتضمن السلوكيات المرتبطة بالوعي للمثير الحسي ، الحساسية و سرعة الغضب ، عدم الاستجابة للمثير الحسي ، و هذا يؤدي إلى اضطراب في العلاقات و في اللغة و في السلوك الحركي ، و يفترض أن الجهاز العصبي المركزي عاجز عن تنظيم المعلومات الإدراكية المستقبلية

2-2-3. مناقشة الفرضية العامة: للنشاط البدني المكيف دور وأهمية في التقليل من معوقات الأداء الحركي عند الطفل التوحدي من وجهة نظر المشرفين.

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (24)، (25)، (26)، ..... (61)، تبين لنا أن للنشاط البدني المكيف دور وأهمية في التقليل من معوقات الأداء الحركي عند الطفل التوحدي حيث أنه حسب وجهة نظر المربين المبحوثين إنه وبالنظر لدور النشاط البدني المكيف يعتبر كأحد العلاجات لاضطراب التوحد. فهو مظلة تحوي في ظلالها العلاج بالتمارين الحركية الرياضية المكيفية. ومنه فإن النشاط البدني المكيف لا يقتصر على حركات رياضية ثقيلة تؤثر تأثيراً إيجابياً جسدياً على الطفل التوحدي بل يعد علاجا متكاملا يؤثر إيجابا على الطفل التوحدي بشكل عام، وهذا ما يتوافق مع النتائج المتوصل إليها في دراسة عزوز محمد (2021) التي خلصت نتائجها إلى مجموعة من النتائج كانت من اهمها هو أن التمارين الرياضية المكيفة تعزز الثقة بالنفس لدى الطفل المصاب بالتوحد مما يساعده على التواصل مع الأخرين وتخفيف مشاعر الخوف لديه وهذا ما تم التوصل إليه في **دراسة عزوز محمد بعنوان: " دور ممارسة النشاطات الرياضية المكيفة في تعديل بعض الاضطرابات لدى المصابين بالتوحد"، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور، الجلفة (2021)**. التي خلصت نتائجها إلى مجموعة من النتائج كانت من اهمها هو أن التمارين الرياضية المكيفة تعزز الثقة بالنفس لدى الطفل المصاب بالتوحد مما يساعده على التواصل مع الأخرين وتخفيف مشاعر الخوف لديه، وكانت اهم التوصيات الحرص على الإعداد

الجيد للمتخصصين في تدريب النشاطات الرياضية المكيفة وممارستهم لما تعلموه في معالجة الاضطرابات لدى الأطفال المصابين بالتوحد وبالتالي فإن الفرضية العامة للدراسة صحيحة.

2-3. الاستنتاجات:

- توجد معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي من وجهة نظر المشرفين.
- معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي من وجهة نظر المشرفين كثيرة.
- للنشاط البدني المكيف دور وأهمية في التقليل من معوقات الأداء الحركي عند الطفل التوحدي من وجهة نظر المشرفين.

3-4. الاقتراحات والتوصيات:

- ضرورة إدراج وزيادة حصص النشاط البدني المكيف ضمن المواد والقرارات الدراسية بالمراكز الخاصة بمرضى التوحد.
- ضرورة توعية أوليا أطفال التوحد بأهمية الرياضية والنشاط البدني المكيف كعامل علاجي مهم.
- ضرورة توعية الطفل المتوحد بمدى أهمية، ممارسة لمختلف الأنشطة البدنية الرياضية وذلك حسب قدرتهم الفسيولوجية وظروف معيشتهم.

قـــائـــمـــة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر و المراجع

أ. **المرجع باللغة العربية:**

1. أبو شعيرة ,خالد محمد .غباري ، ثائر أحمد .صعوبات التعلم بين النظرية و التطبيق .دار الإعصار العلمي و مكتبة المجتمع العربي.2015 ,
2. البتال ,زيد بن محمد .معجم صعوبات التعلم –معجم إنجليزي عربي في مجال صعوبات التعلم .مركز الملك سلمان أبحاث الإعاقة.2017 ,
3. الشامي ,وفاء علي .سمات التوحد تطورها و كيفية التعامل معها .مكتبة الملك فهد الوطنية. 2004 ,
4. الشربيني ,السيد كمال مصطفى ، أسامة فاروق .سمات التوحد .دار المسيرة.2010 ,
5. النجار ,حسين شحاتة و زينب .معجم المصطلحات التربوية و النفسية ،ط .1القاهرة :الدار المصرية ، اللبناني , 2003.
6. أمين أنور الخولي ، أسامة كمال راتب .التربية الحركية للطفل .Vol .ط .2القاهرة :دار الفكر العربي.1992 ,
7. بو جمعة ,ليندة .التدخل المبكر للتوحد)دراسة ميدانية لحالتين بإستعمال نموذج دنفر .(مستغانم . :مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس العيادي والصحة العقلية .مستغانم :جامعة عبد الحميد بن باديس , 2015.
8. جبران ,مسعود .الرائد المعجم اللغوي عصري . 1992 .
9. جبريل بن حسن . بنت رشاد ، وفاء . علي ، عيد عبد الواحد العريشي. صعوبات التعلم النمائية و مقترحات علاجية. دار صفاء، 2013.
10. حزام محمد رضا القزويني .التربية الترويحية .s.d .

11. .التربية الترويحية .بغداد :دار العربية للطباعة.1978 ,

12. حلمي إبراهيم ليلى السيد فرحات .النربية الرياضية والترويح للمعاقين .Vol .ط .1القاهرة :دار الفكر العربي.1998 ,

13. خليل ,رائد .التوحد .عمان :مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع.2006 ,

14. زرواتي ,رشيد .تدريبات على منهجية البحث العلمي و العلوم الاجتماعية .الجزائر :دار هومة.2002 ,

15. سالم ,منيرة مصطفى عمر .فعالية برنامج تدريبي باستخدام نماذج الفيديو في تنمية المهارات الاستقلالية لدى عينة من أطفال التوحد .جامعة الأزهر.2010 ,

16. سلامة .الانتباه و المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الذاتيين .القاهرة :مؤسسة طيبة للنشر و التوزيع , 2013.

17. سلامة ,مشيرة فتحي محمد .الانتباه و المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الذاتويين .القاهرة :مؤسسة طيبة للنشر و التوزيع.2013 ,

18. سليمان ,أحمد السيد .تعديل سلوك الأطفال التو حديين النظرية و التطبيق .الإمارات العربية المتحدة :دار الكتاب الجامعي.2010 ,

19. سوسن ,مجيد شاكر .التوحد -أسبابه -خصائصه -تشخيصه -علاجه .عمان :دار الرشاد، للطباعة والنشر.2007 ,

20. شال عبد الله غني. صعوبات التعلم لدى الأطفال. مركز البحوث و الدراسات التربوية، 2010.

21. فرح ,سهيل تامر .التوحد –التعريف –الأسباب –التشخيص و العلاج .دار الإعصار العالمي.2015 ,

22. .—التوحد –التعريف –الأسباب –التشخيص و المعالج .دار الإعصار العالمي.2015 ,

23. قاسم ,جمال مثقال مصطفى .أساسيات صعوبات التعلم .دار صفاء.2015 ,

24. لطفي بركات أحمد .الرعاية التربوية للمعوقين عقليا .s.d .

25. لطفي بركات أحمد .الرعاية التربوية للمعوقين عقليا .Vol .ط .1الرياض :دار المريخ للنشر.1984 ,

26. محمد علي كامل. علم النفس المدرسي. بلا تاريخ.

27. محمد نجيب توفيق .الخدمات العمالية بين التطبيق والتشريع .Vol .ط .1مكتبة القاهرة الحديثة.1967 ,

28. محمد ,عادل عبد الله .مدخل إلى إضطراب التوحد و ا اضطرابات السلوكية و ا الانفعالية .دار الرشاد , 2010.

29. محمد ,مصطفى أبو المجد سليمان ، خالد سعد سيد .فاعلية برنامج إرشادي سلوكي في تنمية بعض جوانب السلوك للتوحديين .جامعة عين الشمس ، المؤتمر السنوي 14مركز الإرشاد النفسي .2009 ,

30. مصطفى ,أسامة فاروق .الشربيني ، السيد كمال .سمات التوحد .دار المسيرة.2010 ,

31. نايف ,بن عابد الزارع .المدخل إلى اضطراب التوحد المفاهيم الأساسية و طرق التدخل . .كلية التربية للتطور :جامعة مالك بن عبد العزيز2012 ,

ب. المراجع باللغة الأجنبية:

32. A.stor:U.C.L:ET Outer . *activité physique et sportives adaptées pour personne handicapes mentale.* belgique : print marketing sprl, 1993.

33. John Beverley, Lerner , Janet W "حسن هاشم محمد" ترجمة سهى. *صعوبات التعلم و الإعاقات البسيطة ذات العالقة الخصائص و ا الإستراتيجيات تدريس و توجهات حديثة*. دار الفكر, 2014.

34. Nolen-Hoeksema, Susan. *Abnormal Psychology.* New York: McGraw-Hill, Inc, 2001.

الملاحق

المحور الأول: بيانات شخصية

1. **الإسم:**
2. **اللقب:**
3. **الجنس**:

أ) ذكر ☐

ب) أنثى ☐

4-المستوى التعليمي:

أ) ابتدائي ☐ ب) متوسط. ☐ ت) ثانوي ☐

ج) جامعي. ☐ ح) شهادة أخرى ☐

5-عدد سنوات الخبرة :

أ) 1-5 ☐ ب)6-10 ☐ ت)أكثر من 10 سنوات ☐

6- عدد سنوات الخبرة مع الطفل التوحدي :

أ) 1-5 ☐ ب)6-10 ☐ ت)أكثر من 10 سنوات ☐

7-عدد دورات التكوين التي أخذها المربي أو المشرف:

أ) 1-5 ☐ ب)6-10 ☐ ت)أكثرمن10 سنوات ☐

8-**عدد دورات التكوين التي أخذها المربي أو المشرف في مجال التوحد:**

أ)1-5 ☐ ب)6-10 ☐ ت) أكثر من 10سنوات ☐

المحور الثالث :أهمية ودور ممارسة النشاط الحركي المكيف عند الطفل التوحدي

1/-هل لاحظتم من خلال ممارسة النشاط البدني المكيف تعاون بين أطفال التوحد؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذلك في رأيك؟
ب) في حالة الإجابة بلا،لماذا ؟

2/-هل ترون أن الأنشطة البدنية المكيفة دور في التماسك بين الأطفال المصابين بالتوحد؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذلك في رأيك؟

3/-هل يساهم النشاط البدني المكيف في التقليل من عزلة الطفل التوحدي؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذلك في رأيك ؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

4/-هل يساهم النشاط البدني المكيف من تحقيق التواصل لدى الطفل التوحدي؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذلك في رأيك ؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

5/- هل يساهم النشاط البدني المكيف من تحقيق التواصل السمعي لدى الطفل التوحدي؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذلك في رأيك ؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

6/-هل يزيد النشاط البدني المكيف من محبة و تفاعل الأطفال التوحدين؟

نعم. ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذلك في رأيك ؟

7/- هل ترون أنه توجد علاقة إيجابية بين أطفال التوحدين أثناء ممارسة النشاط البدني المكيف؟
نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم،كيف يتم ذالك في رأيك؟
ب)في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

8/–كيف ترون طبيعة العلاقة التي تربطكم بالطفل التوحدي؟

أ) علاقة عمل فقط ☐ ب) علاجية ☐ ت) إنسانية ☐

9/-هل النشاط البدني المكيف دور في تحقيق جو الاحتكاك بين الأطفال التو حدين؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذلك في رأيك ؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

10/-هل تعتقد أن ممارسة النشاط البدني المكيف يساعد على تحسين معاملتك مع الطفل التوحدي؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذلك في رأيك ؟

11/-هل يساهم النشاط البدني المكيف من تهذيب سلوك الطفل التوحدي؟
نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم،كيف يتم ذالك في رأيك؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

12/-هل يساعد النشاط البدني المكيف الطفل التوحدي على زيادة روح المحبة و المودة مع أقرانهم الأسوياء؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم،كيف يتم ذالك في رأيك؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

13/-هل بإمكان الطفل التوحدي التعبير على حبه لأصدقائه أثناء أداء حصة النشاط البدني المكيف؟
نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم،كيف يتم ذالك في رأيك ؟

14/-هل نوع العلاقة بينكم و بين المصابين بالتوحد تؤثر على مردودية العلاج خاصة أثناء أداء النشاط البدني؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم،كيف يتم ذالك في رأيك؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

15/-خلال ممارسة النشاط البدني المكيف هل بإمكان الطفل التوحدي أن يتعرف على أصدقاء جدد؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم،كيف يتم ذالك في رأيك؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

16/-هل الأنشطة البدنية المكيفة فردية و جماعية تساعد على الاندماج؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم،كيف يتم ذالك في رأيك؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

17/-ما نوع النشاط البدني المكيف الذي يجعل الطفل التوحدي يتأقلم مع أقرانه؟

أ)فردية ☐ ب) جماعية ☐

18/-أي الطرق التي ترونها ناجحة في جعل المصابين بالتوحد يتجاوبون معكم؟

أ) طريقة إيصال أفكاركم لكل مصاب على حدا ☐
ب) طريقة إيصال أفكاركم باستعمال صيغة العمل بالورشات ☐
ت) طريق أخرى ☐

19/-كيف هي ردة فعل الطفل التوحدي عند إصرارك عليه للقيام بنشاط بدني ؟

غضبان: ☐ حزين: ☐ مرتبك: ☐

متفاجئ : ☐ خائف: ☐

20 /-هل ترون أن الأنشطة البدنية المكيفة تنمي عملية التعاون بين الأطفال التوحدين؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك ؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

21/-عند سقوط الطفل التوحدي أثناء اللعب يطلب المساعدة من أصدقائه؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

22/- هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يلعب دور هام في إكساب الطفل التوحدي قدرة تذكر الصورة و الكلمة المطبوعة؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

23/- هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يساعد الطفل التوحدي على سهولة التعرف عل الأرقام و الأعداد؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك ؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

24/- هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يحسن قدرة الطفل التوحدي على تمييز الأحجام ؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

25/- هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يكسب الطفل التوحدي على قدرة الأداء(يمين ، يسار ، تحت)؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك ؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

26/-هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يساعد الطفل التوحدي على التوازن الحركي ؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك ؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

27/- هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يحسن الذاكرة السمعية للطفل التوحدي ؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك ؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

28/-هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يساعد الطفل التوحدي على تمييز المثيرات السمعية؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك ؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

29/-هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يحسن من التناسق الحركي للطفل التوحدي؟

نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

30/-هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يحسن من ضعف الذاكرة البصرية للطفل التوحدي ؟
نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك ؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

31/- هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يساعد الطفل التوحدي على استخدام اليدين في أداء المهارات الحركية؟
نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك ؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

32/- هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يساعد الطفل التوحدي على استخدام الرجلين في أداء المهارات الحركية؟
نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك ؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

33/-هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يزيد من براعة الطفل التوحدي في أداء المهارات الحركية ؟
نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

34/- هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يحسن قدرة الطفل التوحدي على الاستماع في حين انه لايفهم مايسمعه؟
نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك ؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

35/-هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يساعد الطفل التوحدي على القدرة في التركيز؟
نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك ؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

36/-هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يحسن من تنفيذ التعليمات المعطاة لأداء حركة معينة للطفل التوحدي؟
نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك؟
ب) في حالة الإجابة بلا،لماذا ؟

37/-هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يساعد الطفل التوحدي في تنفيذ تعليمات المربي أثناء الحصة؟
نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

38/-هل في اعتقادك بأن النشاط البدني المكيف يكسب الطفل التوحدي قدرة على تنظيم العمل بحركة منخفضة؟
نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم، كيف يتم ذالك في رأيك؟
ب) في حالة الإجابة بلا، لماذا؟

المحور الثاني : معوقات قدرة الأداء الحركي للطفل التوحدي

1-هل الطفل التوحدي غير قادر على تذكر الصورة و الكلمة المطبوعة؟

نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟

2-هل يصعب على الطفل التوحدي يتعرف على الحروف والأعداد؟
نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟

3-هل تنقص الطفل التوحدي القدرة على تمييز الأحجام؟
نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟؟

4-هل تنقصه القدرة على الأداء(يمين، يسار، فوق، تحت)؟
نعم ☐ لا ☐

أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟

5-هل قدرة الطفل التوحدي على التوازن الحركي ضعيفة جداً؟
نعم. ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟

6-هل لدى الطفل التوحدي ضعف في الذاكرة السمعية؟
نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟

7-هل يجد الطفل التوحدي صعوبة في تمييز المثيرات السمعية؟
نعم. ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟

ب) في حالة الإجابة بلا علل؟

8-هل لدى الطفل التوحدي تناسق الحركي بشكل عام ضعيف جداً؟
نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟

9-هل لدى الطفل التوحدي ضعف في الذاكرة البصرية؟
نعم. ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟

10-هل قدرة الطفل التوحدي على استخدام اليدين في أداء المهارات الحركية ضعيفة جداً؟
نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟

11-هل قدرة الطفل التوحدي على استخدام الرجلين في أداء المهارات الحركية ضعيفة جداً؟
نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟

12-هل تعوز الطفل التوحدي البراعة في أداء المهارات الحركية بشكل عام؟
نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟

12-هل الطفل التوحدي قادر على الاستماع في حين أنه لا يفهم ما يسمعه؟
نعم. ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟
13-هل الطفل التوحدي غير قادر على التركيز؟
نعم. ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟
14-هل الطفل التوحدي يجد صعوبة في تنفيذ التعليمات المربي أثناء الحصة؟
نعم. ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟
15-هل يجد الطفل التوحدي صعوبة في تنفيذ التعليمات المعطاة لأداء حركة معينة؟
نعم. ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟

16-هل قدرته على تنظيم العمل حركة منخفضة؟
نعم. ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟

17-هل يجد الطفل التوحدي صعوبة في تطبيق ما تعمله؟
نعم. ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟
18-هل يحتاج الطفل التوحدي لوقت طويل لتعلم مهارة جديدة مقارنة بزملائه الأسوياء؟
نعم. ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟

19-هل يحتاج الطفل التوحدي لوقت طويل لتنظيم أفكاره قبل أن يستجيب؟
نعم ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذالك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟

20-هل ينقل ما يراه بصور صحيحة سواء من الصور و المربي؟
نعم. ☐ لا ☐
أ) في حالة الإجابة بنعم كيف يتم ذلك؟
ب) في حالة الإجابة بلا علل؟

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى دكتور/ بروفيسور..... محترم:

تحكيم استبيان

نظرا لما تتمتعون به من كفاية علمية و خبرة في هذا المجال ، ارفق لكم طيا نسخة من الاستمارة ،في إطار تحضيرينا لمذكرة الماستر تخصص نشاط حركي مكيف و الصحة تحت عنوان :

"معوقات قدرة الاداء الحركي للطفل التوحدي من وجهة نظرالمشرفين "

نرجو من سيادتكم مساعدتنا في اتمام هذا العمل بوضع ملاحظاتكم لنا و اهم الانتقادات عليه وهذا لأخذه بعين الاعتبار علما ان انتقادكم و ملاحظاتكم تمثل خطوة هامة ومهمة في اثراء موضوع البحث هذا بوضع علامة صح امام السؤال المناسب وفي حالة وجود تعديل ارجو تكرم ووضعه في المكان المناسب ، شاكرين لكم بهذا حسن تعاونكم معنا .

مع خالص شكرنا و تقديرنا

المشرفةالاستادة / الدكتورة: **الباحثة**:

دويلي منصورية هاشمي فاطمة