



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

كلية الأدب العربي والفنون

التخصص: تعليمية اللغات.

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في الأدب العربي

تحت عنوان

أثر دروس الدعم (الخصوصية) في مستوى التحصيل الدراسي  
الأقسام النهائية أنموذجاً

إشراف أستاذ :

بن عزة علي



إعداد الطالبة:

بوشليل حضرية

السنة الجامعية: 2022/2021



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

كلية الأدب العربي والفنون

التخصص: تعليمية اللغات.

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في الأدب العربي

تحت عنوان

**اثر الدروس الدعم (الخصوصية) في مستوى التحصيل الدراسي  
الاسام النهائية أنهوخوا**

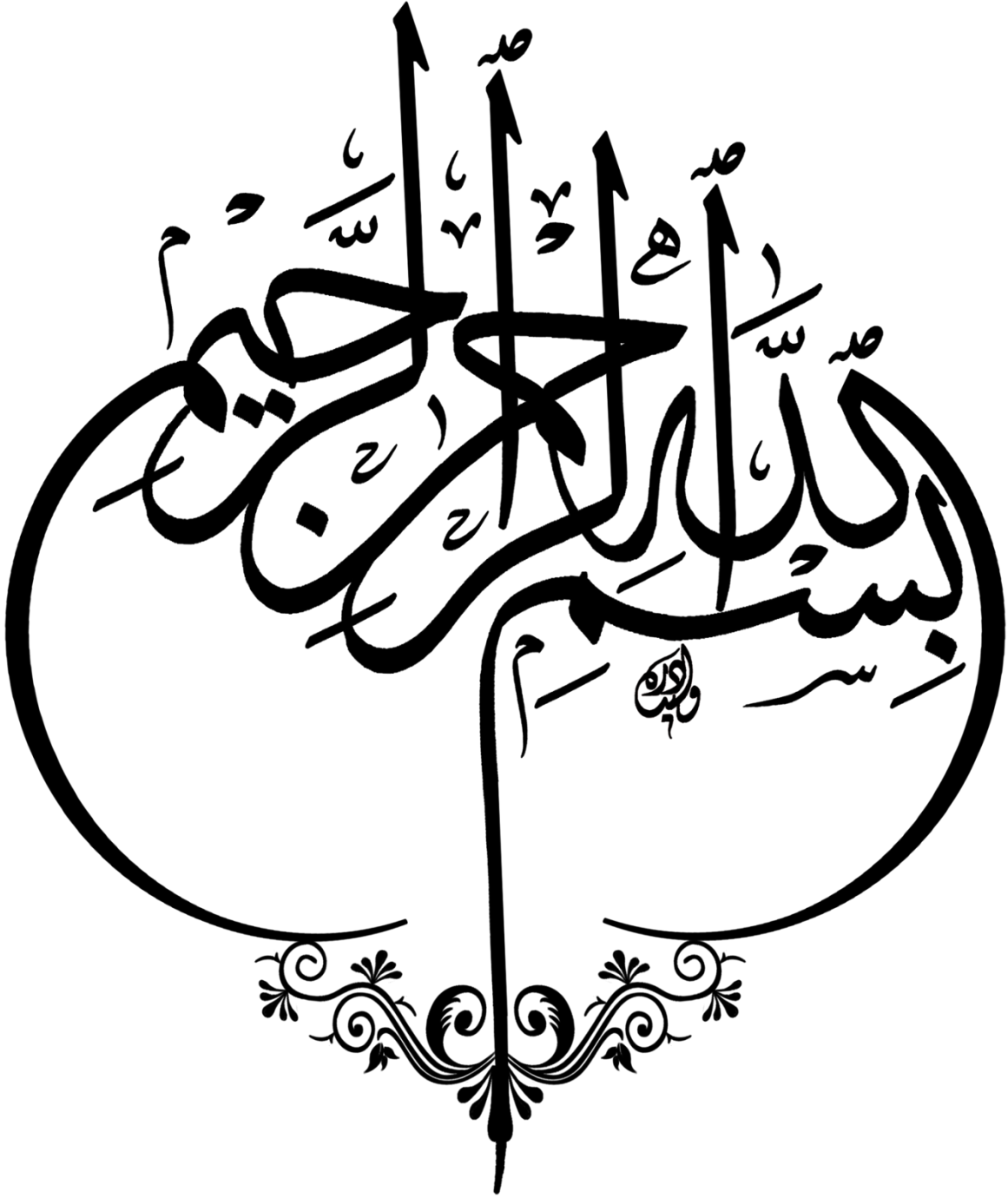
إشراف أستاذ:

بن عزة علي

إعداد الطالبة:

بوشليل حضرية

السنة الجامعية: 2022/2021



# شكر و عرفان

في البداية أشكر الله عز وجل الذي وفقنا في إنجاز هذا العمل المتواضع لقوله ﷺ

" لا يشكر الله من لا يشكر الناس "

ومن هنا أتوجه بالشكر الجزيل لأستاذي الفاضل

الذي لم يبخل علي بتوجيهاته وإرشاداته القيمة

وقبوله الإشراف علي مذكرتي.

ولا يتسنى لي ان تشكر كل الإداريين

والمدرء والمكتبة الجامعية.

وأخيرا نقول إن وفقنا في هذا العمل فهو من فضل الله

وإن أخفقنا فهذا من أنفسنا.

# الاهراء

"قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون" صحفى الله العظيم

إلهي لا يطيب الليل الا بشكرك ولا يطيب النهار الا بضاعتك ولا تغيب اللحظات الا بشكرك  
ولا تغيب الآخرة الا بعفوك ولا تطيب الجنة الا برويتك الله جل جلالك  
الى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة  
الى بني الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد ﷺ عليه وسلم  
الحمد لله الذي وفقني لتتميم هذه الخطوة في مسيرة الدراسة بمذكرة هذه ثمره الجهد والنجاح في  
فضله تعالى مهجراه الى والدين الكريمين حفظهم الله وادامهم نورا لدربه  
لكل العائلة الكريمة التي ساندتني ولا تزال من الأخوة والأخوات الى كل الاصدقاء ومن كانوا  
برفقهم ومصاحبتي اثناء دراستي في الجامعة  
الى كل من لم يخر جهدا في مساعدتي  
الى الأستاذة الفاضلة بن عزة علي الذي لم يخلني بمعلوماته القيمة وأشكره جزيل الشكر

مقدمة



أصبحنا نلاحظ أن الدروس الخصوصية ظاهرة بدأت تنتشر في مجتمعنا في الآونة الأخيرة، ففي البداية كانت محصورة في الغالب على التلاميذ من ذوي المستوى الدراسي الضعيف أما الآن فمعظم التلاميذ يأخذون دروسا خصوصية سواء كانوا متفوقين أو ذوي المستوى الدراسي المتوسط، فظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة معقدة تنجم عن العديد من الأسباب المتنوعة والمتداخلة من بيئة الى أخرى ويعد التحصيل الدراسي المدخل الرئيسي الذي يمكن من خلاله التعرف على المشكلات رسوب أو اخفاق بعض التلاميذ في المدارس، والذين لا يستعطون أن يكون مثل أقرانهم من التلاميذ من الآخرين في قدرة التعلم واكتساب المعلومات المختلفة، مما يؤدي الى كثرة الشكاوي المدرسين والإدارة والمدرسة والاولياء من هؤلاء التلاميذ لا فائده ترجم تعليمهم والسبب في ذلك يعود الى كونه غير مدركين والاسباب الحقيقية لهذا الاخفاق الانخفاض في درجات هؤلاء التلاميذ انخفض تحصيلهم الدراسي التعليم بكل ما يحتويه من عوامل البشرية وماديه هو عامل رئيسي مستوى التحصيل الدراسي في كثير من المواد الدراسية في مستوى التعليم يجعل العديد يفكر في حلول في هذه المعادلة، فذهب البعض الى انشاء مدارس بديله للمدرسة الرسمية وهي مدارس خاصه بينما نجى البعض الاخر الى دروس الخصوصية وهي موضوع بحثنا الحالي، حيث تم تقسيم الدراسة الحالية الى جانبين الجانب النظري والجانب الميداني:

احتوى الجانب النظري على فصل نظري حيث يتناول الإشكالية التي يبني عليها البحث وتحديد المفاهيم الأساسية وتناول ايضا الدروس الخصوصية من حيث الاسباب والأهمية وسلبياتها وتناول تحصيل الدراسي من حيث اسباب ضعفه وكيفية تنميته.

اما الجانب الميداني ايضا يحتوي على فصل تعرضنا في الى اجراءات البحث الميدانية من حيث عينه البحث وادوات البحث وعرض النتائج البحث ومناقشتها وتحقيق من فرضيات وتقديم الاستدساخ العام وأنهيينا البحث بخامات بعض الاستنتاجات والاقتراحات التي استنتجت من خلالها الدراسة الميدانية.





# الفصل الأول:



## الدروس الخصوصية

- أسباب الدروس الخصوصية.
- أهمية الدروس الخصوصية.
- سلبيات الدروس الخصوصية.
- دور الدعم ودروس المعالجة في التحصيل.

## واقع التحصيل الدراسي:

- أسباب ضعف التحصيل الدراسي.
- كيفية تنمية التحصيل الدراسي.

## المدخل:

نلاحظ أن الدروس الخصوصية ظاهرة بدأت تنتشر في مجتمعنا الآونة الأخيرة، ففي بداية كانت محصورة في الغالب على التلاميذ من ذوي المستوى الدراسي الضعيف أما الآن فمعظم التلاميذ يأخذون دروسا خصوصية سواء كانوا متفوقين أو ذوي مستوى دراس متوسط، فظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة معقدة تنجم عن العديد من الأسباب المتنوعة والمتداخلة من بيئة الى أخرى.

## تعريف الدروس الخصوصية:

الدروس الخصوصية هي كل جهد تعليمي إضافي يحصل عليه الطالب أو مجموعة من الطلاب من خلال لقاء غير رسمي يتم بينهم وبين المعلم الخاص الخارج جدران المدرسة، وخطة الدراسة في مكان وزمان محدد بين كلا الطرفين نظير أجر محدد متفق عليه ومن مرحلة تعليمية الى أخرى ومن صف دراسي الى آخر وقد يكون بصورة منتظمة وتعرف بأنها: " كل جهد تعليمي يحصل عليه الطالب أو التلميذ خارج الفصل الدراسي بحيث يكون هذا الجهد منتظما ومتكرر (وبأجر يستثنى من هذا ما يقدمه بعض الآباء لأبنائهم في صورة مساعدات تعليمية في المنزل<sup>1</sup>."

ويعرف الشنخي الدروس الخصوصية بأنها كل جهد تعليمي يحصل عليه الطالب خارج حجرة الدراسة متكرر لعدة ساعات في الأسبوع ويكون مقابل أجر مادي.

ويرى (محمد سلام، 2022) بأنها كل: مساعدة أو جهد تعليمي إضافي يحصل عليه الطالب منفردا أو مع مجموعة من الطلاب نظير مقابل مادي في معظم الأحيان بوضع للقائم به.

1 - السيد العربي يوسف، الدروس الخصوصية المشكلة والعلاج، كلية دار العلوم جامعة القاهرة، ص5-6.

ويعرفها (محمد سلام 1997) بأنها: كل جهد تعليمي يبذله المعلم بانتظام وتكرار لصالح التلميذ أو الطالب على أن يكون هذا الجهد خارج المدرسة، ولا تعتمد الدروس الخصوصية على التحصيل الذاتي للتلميذ بل يعتمد على جهد المعلم بمقابل مادي يتم الاتفاق عليه بالساعة أو بالمقرر أو بالشهر<sup>1</sup>.

ويرى (نادى الحربي 2004) أنها: "تعليم غير نظامي بين مدرس ودارس، ويتم بموجبه تدريس الدارس بشكل خاص لوحده، أو ضمن مجموعة، مادة دراسية أو جزء منهما بأجر يحدد بين الطرفين.

ونستنتج مما سبق أن لمفهوم الدروس الخصوصية عدة تعريفات منها:

- 1- عملية تعليمية تتم بين الطالب والمدرس يتم بموجها تدريس الطالب المادة الدراسية أو جزء منها لوحدة أو ضمن مجموعة بأجر يحدد من قبل الطرفين وحسب اتفاقهم..
- 2- تعليم غير نظامي بين مدرس ودارس يتم بموجبه تدريس الدارس بشكل خاص لوحدة أو ضمن مجموعة مادة دراسية أو جزء منها بأجر يحدده كلا الطرفين.
- 3- تعليم غير نظامي بين طالب ومدرس لتدريس مادة دراسية أو جزء منها بأجر معلوم<sup>2</sup>.

#### تعريف التحصيل الدراسي:

هو ذلك النوع من التحصيل الذي يتعلق بدراسة أو تعليم العلوم والمواد الدراسية المختلفة، ويعبر عنه بالدرجة، أو يكون حسب التخليط أو التصميم المسبق وأعلى درجة يحصل عليها الطالب تعد الرقم التحصيلي الذي استطاع أن يصل اليه، واعتمد وسجل أو رصد من قبل المعلم خلال فترة زمنية معينة.

يختلف التحصيل الدراسي لاختلاف وجهات النظر وتعددتها

1 - يونس أديب، التربية وعلم النفس، المكتبة الأموية، دمشق، دت، الطبعة 2، ص 213

2 - المرجع نفسه، ص 6.

يستخدم هذا المصطلح بمعنى خاص الإشارة للتحصيل الأكاديمي هو " القدرة على متطلبات النجاح المدرسي، سواء التحصيل بمعناه العام أو النوعي لمادة دراسية معينة.

وهو أيضا "مدى تمكن الطالب من المواد الدراسية التي يقوم بدراستها خلال العام الدراسي ومستواه في كل مادة من هذه المواد، وقد وضعت لذلك تقديرات اصطلاحية ممتازة، جيد، ضعيف، ضعيف جدا، وبذلك يمكن معرفة مستوى التلاميذ في كل مادة حتى يمكن تلقي أسباب الرسوب<sup>1</sup>. يعرفه "جايلن": بأنه المستوى المحدود من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاسمه قبل المعلمين، أو الاختبارات المقررة.

ويعرفه أيضا عبد الرحمن العيسوي "هو مقدار المعرفة والمهارات التي يحصل عليها الفرد نتيجة للتدريب والمرور بخبرات، تستخدم كلمة التحصيل غالبا لتشير الى تحصيل العام في الدراسات التدريبية التي يلحق بها".

أما اديب خالدي يعرفوه بأنه نشاط عقلي معرفي للتلميذ يستدل عليه من مجموع درجات التي يحصل عليها في اداءه لمتطلبات الدراسة.

ويرى عمر عبد الرحيم (2010) ان التحصيل الدراسي هو عبارته عن نتيجة عامة التي يحصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي، والتي تضمن جميع النتائج التي حصل عليها في كل يوم وفي كل شهر وكل فصل ونهاية السنة، في كل موضوع حيث يحدد التحصيل الدراسي للموضوع الواحد مستوى الطالب ونقاط الضعف والقوه لديه، والتحصيل الاجمالي الذي يصل اليه الفرد في جميع المواد عن طريق التقييم المعلم على اجراء الاختبارات والامتحانات الخاصة<sup>2</sup>.

1- أحمد حجي إسماعيل، إدارة بيئة التعليم والتعلم، دار الفكر، القاهرة، 2000، ص73.

2- في المتن الرشيد بشير صالح واخرون، الموسوعة العلمية للتربية، مؤسسه التقدم العلمي، الكويت، 2003، ص 275.

من خلال تعريفات السابقة الذكر يتضح لنا ان التحصيل الدراسي هو عبارة عن نتائج التي يتحصل عليها الطالب او التلميذ خلال الاختبارات الفصلية، التي يقوم بوضعها المعلمون والأساتذة وفقا للنظام التعليم القائم في المؤسسة التربوية

تعريف الدعم:

الدعم لغة:

اقول دعمت الشيء بتضعيف العين، دعما اذ ساندته واعنته والدعامة من عماد البيت، وادعم: اتكأ على الدعامة واستند، والدعامة جمع الدعائم، ودعم فلان فلانا اي اعانه وقواه.

الدعم اصطلاحا:

فانه استراتيجية من العمليات والاجراءات التي تتم في حقول وضعيات محددة، وتستهدف الكشف عن التعثر الدراسي لتشخيص اسبابه وتصحيحه من اجل تقليص الفارق بين الهدف المنشود والنتيجة المحققة، وتضم هذه الاستراتيجية حقول الدعم وعملياته التي تشمل:

- عملية التقويم وتتم في حق المعرفي او وجداني او حس حركي.
- عملية تشخيص التعثر ويتم في حقول تتصل بمواصفات التلميذ ومحيطه او في عملية تربوية ذاتها.
- عملية التصحيح التعثر وعلاجه<sup>1</sup>.

أسباب الدروس الخصوصية:

---

1 - سعاد بن خليفه، دروس الدعم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، الدراسة ميدانية لدى عينة التلاميذ السنة الثالثة ثانوي ببعض ثانويات ولاية الوادي، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة الشهيد حبي لخضر، الوادي، سنة 2019، ص 17، ص 18.

أفضل استثمار يحققه الوالدين للأبناء هو تعليم ولهمذا يلجأ الأهل الى التعليم الخصوصي أو ما يعرف بالدروس الخصوصية كلما صعبت المواد التعليمية وكثرت المنهاج التربوية وخاصة في المراحل الثانوية.

أسباب الدروس الخصوصية:

أولاً: أسباب تعود للطالب:

- كراهيته للمادة أو المدرس أو المدرسة.
- ضعف التأسيس في بعض المواد.
- كثرة الغياب.
- الإهمال وعدم التنظيم الوقت.
- الاتكالية وعدم الاعتماد على النفس.
- تقليد الأقران.
- التقرب للمدرس للحصول على درجات عالية
- الهروب من الضغوط النفسية التي يتعرض اليها من الآباء.
- ميل التلاميذ اليها خصوصاً قبيل إجراء الامتحانات للحصول على نقاط عالية.
- نظرة المتعلم لأداء معلمه وتقصيره أثناء الحصة التعليمية<sup>1</sup>

ثانياً: أسباب تعود لمدرس المادة:

- كثرة نصابه من الحصص والأعمال والأنشطة.
- ضعف من حيث المادة العلمية أو الطريقة أو الشخصية.
- انشغاله بأعمال إضافية كالتجارة أو غيرها.

1 - السيد العربي يوسف، الدروس الخصوصية المشكلة والعلاج، ص8.

- عدم الرغبة في التدريس.
- إخفاقه في اكتشاف جوانب النقص بعض الطلاب ومراعاة الفروق الفردية.
- اشعار الطالب بأن المادة معقدة ومن الصعب النجاح فيها.
- كثرة غيابه أو تأخره.
- عدم لياقته صحيا.
- ضعف المستوى الأكاديمي لبعض المعلمين.
- إهمال المعلم للتعليم الرسمي على اضعاف العديد من الطلبة في الامتحانات حتى يقبلوا على أخذ دروس خصوصية عنده<sup>1</sup>.

#### ثالثا: أسباب تعود للبيت والأسرة:

- انشغال أولياء التلاميذ الأمور وضعف إشرافهم على الأعمال أبنائهم.
- عدم تعاون البيت مع المدرسة لتلمس حاجات الطالب وتلبيها.
- تكليف الأبناء بأعمال كثيرة ومرهقة في البيت.
- المباهاة بيت الأسر ودخول الدروس الخصوصية ضمن هذا المجال.
- أمية الأبوين.
- التأثر بالأفكار الوافدة التي كرسست الدروس الخصوصية وجعلتها ضرورة<sup>2</sup>.

#### رابعا: أسباب تعود للنظام التعليمي:

- 
- 1 - حمدان محمد زياد، الدروس الخصوصية مفهومها ممارستها وعلاج مشاكلها، دار التربية الحديثة، الأردن، 1986، سلسلة رقم 22، ص 11.
  - 2 - هدى حوحو، الدروس الخصوصية بين الدعم التلاميذ والنشاط التجاري، جريدة اليوم يومية، العدد 3096، الجزائر، السنة 27 أفريل 2009، ص 6

- عدم توفر المناخ المناسب للطلاب والمعلم لأداء الواجب على أكمل وجه.
- عدم توفر البيئة التعليمية الجذابة للطلاب.
- التسبب داخل المدرسة، هنا يدخل نوع أو أنماط الإدارة المدرسية وعدم متابعة الحضور والغياب للطلبة.
- عدم تكافؤ المادة التعليمية مع زمن الحصة الدراسية مما يؤدي بالمعلم لالقاء المادة وليس شرحها شرحا واضحا كافيا لعدم إدخال التجربة والصور والوسائل التكنولوجية المساعدة في العملية التعليمية.

ومنه حاولنا الامام بأسباب انتشار الدروس الخصوصية، وتعود هذه الأسباب أولا للطلاب، ربما لضعف التأسيس في بعض المواد، وثانيا تعود لمدرس المادة وهذا لكثرة الحصص والأعمال والأنشطة، وثالثا بسبب انغال أولياء الأمور وضعف إشرافهم على أعمال أبنائهم، وأخيرا تعود للنظام التعليمي وذلك لعدم توفر البيئة التعليمية الجاذبة للطلاب.

#### أهمية الدروس الخصوصية:

ظهرت الدروس الخصوصية في بداية الأمر كمشروع لإعانة الطلبة على مواصلة تعليمهم خاصة طلبة الأقسام النهائية الى درجة أنها أصبحت ضرورية لكل مادة أساسية ولكل شعبة، سواء كانت شعبة علمية كالفيزياء، العلوم، الرياضيات، أو شعبة أدبية: كالفلسفة والأدب العربي فالهدف منها هو مساعدة



الطلبة على اجتياز يعتبر أداة لتحسين المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي بالنسبة لغالبية الأفراد، وتركز الدروس الخصوصية على اتقان المهارات في الامتحانات دون بقية الأهداف التربوية<sup>1</sup>:

1- التحصيل والتعلم السريع.

- لها تأثير قوي وإيجابي على الحفظ وفهم المادة التي تعطيها.
- تنمية التفكير الفاعل، تكوين المفاهيم، سيرورة المعلومات، وإثراء المناهج.

2- الفوائد التربوية طويلة المدى:

- اكتساب عادات ومهارات حسنة.
- استمرار عملية التعلم، تحدث طوال الوقت، داخل وخارج المدرسة.
- تحسين المواقف والاتجاهات.

3- الفوائد الغير أكاديمية (مهارات حياتية)

- الانضباط الذاتي.
- التنظيم الجيد للوقت.
- اكتساب الثقة والاستقلال والتوجه الذاتي.
- حل مشكلات بأكثر استقلالية.
- حب الاستطلاع.

4- المزيد من التقدير والاحترام من طرف الوالدين والاهتمام بعملية التعلم.

سلبيات الدروس الخصوصية:

- تجعل الطالب اتكالي، وتحجم قدراته العقلية.

1 - حمدان محمد زياد، الدروس الخصوصية، مفهومها ممارستها وعلاج مشكلاتها، ص 25.

- كثرة غياب الطلاب بسبب الإرهاق نتيجة لهذه الدروس، أو إيماننا منهم بعدم جدوى الذهاب للمدرسة.
- تراجع أهمية المدرسة كمؤسسة تربوية وتعليمية.
- كثرة الأعباء المادية على الأسرة عندما يكون لديها أكثر من ابن يدرس الدروس الخصوصية.
- تدهور العلاقة بين البيت والمدرسة<sup>1</sup>.
- إهدار الوقت.
- نوع الطالب أو كسله وخموله داخل الفصل.
- الوقوع فريسة للنصب والاحتيال من قبل مدرسين غير المختصين.
- خيبة أمل المعلم عندما يشاهد طلابه منصرفون عما يقول وربما صارحه لأحدهم: "لا تتعب نفسك سيعاد لنا شرح هذا الموضوع وربما في هذا المساء.
- تسريب الأسئلة<sup>2</sup>

ومنه أصبحت الدروس الخصوصية ذو أهمية بالغة لكل مادة أساسية ومن فوائدها تنمية التفكير، وإثراء المناهج وتنظيم الجيد للوقت وحب الاستطلاع لكنها لا تخلو من سلبيات التي تجعل الطالب اتكالي وتراجع أهمية المدرسة وكثرة الأعباء المادية على الأسرة.

#### دور الدعم ودروس المعالجة في التحصيل:

تعتبر ديداكتيكية الدعم البيداغوجي واحدة من أهم الديداكتيكيات المستحدثة في العملية التعليمية، ضمن المناهج الدراسية والتي كانت نتيجة مراجعة هذه العملية وتتجلى في يداكتيكية

1 - السيد العربي يوسف، الدروس الخصوصية المشكلة والعلاج، ص16.

2 - هدى حوحو: الدروس الخصوصية بين دعم التلاميذ والنشاط التجاري، ص6.

الأهداف البيداغوجية التي أدت الى تنظيم العمل ومنهجيته، وذلك بتحديد لها مستويات الأهداف والوقوف عند الأهداف السلوكية بشكل دقيق قابل للقياس والملاحظة.

كما تتجلى ديداكتيكية التقويم البيداغوجي التي فتحت أمام المدرسين مجالاً جديداً للتقويم، يمكن بفضلها اتباع أساليب وتقنيات، تكشف عن نتائج المراد الوصول إليها بشكل سليم، وأخيراً في ديداكتيكية الدعم البيداغوجي التي تركز بالأساس على الفوارق الفردية التي من اللازم مراعاتها بشكل حقيقي في ممارسة العملية التعليمية، بهدف إزالة الهوة بين الضعيف والقوي في داخل الصف.

فيما يخص أهداف بيداغوجية الدعم فأبرزها هو تطوير المردودية العامة لمجموع القسم وتجاوز أي شكل من أشكال التأثر والتأخر التي تعرقل عملية التعلم الطبيعي لدى التلميذ.

كما تهدف الى تحسين الجودة التعليمية لمجموع تلاميذ القسم بإعطائهم جملة من الفرص التي تبعدهم عن موطن النكوص والإنطفاء، علاوة على ذلك فهي تهدف الى خلق نوع من التجانس داخل عناصر القسم وإعطائهم فرصاً لتدارك مجالات ضعفه وكل ذلك من أجل إبعاد هذا المتعلم عن الرسوب والتخلف الدراسي والتي تقوية وتعزز المكتسبات وامتلاك قدرات ومهارات تساعد على استيعاب البرنامج المقرر، وتشمل كل التلاميذ القسم، أحياناً يجمع لها التلاميذ المستوى الواحد لتمكينهم من تقنيات معينة أو معلومات مكتملة فقد لهم من طرف أساتذتهم أو من قبل المختصين<sup>1</sup>.

إضافة الى الأهداف السابقة نضيف جملة من الأهداف التي يهدف المدرس لتحقيقها والمتمثلة في:

- ان المدرس يولي كل اهتمامه للتلميذ، ويجعله يشعر بأنه يهتم به اهتماماً خاصاً.

1 - في المتن، سعاد بن خليفة، دروس الدعم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانية لدى عينة من التلاميذ سنة ثالثة ثانوي ببعض ثانويات الوادي، ص 20 ص 21.

- أن يغرس الثقة في النفس في التلميذ، وهذا لن ... الا باقتراح أنشطة غنية تجلب المتعلم أكثر ويكون طرفاً أساسياً فيها وتجعله يتجاوز اهتماماته الخاصة.
- أن يشجع المتعلم على التعبير بحرية عما يخالجه من أفكار وغيرها.
- أن يمكن المتعلم من التكيف مع الحياة الاجتماعية، والمشاكل النابعة منها، واكسابه القدرة على تسييرها.
- أن يساهم في توفير علاقات اجتماعية منسجمة وذلك بتنمية القيم الإنسانية مثل: بث روح المسؤولية، التعاون، قبول قوانين الحياة الاجتماعية.

### واقع التحصيل الدراسي:

#### أسباب ضعف التحصيل الدراسي:

لا يمكن تحديد العوامل المؤثرة في التحصيل لدى الطالب بدقة متناهية فاعلم الدارسين يؤكدون أن أكثر من 75 بالمئة من العوامل المؤثرة في تحصيله هي أسباب مجهولة، لكننا نقف على عوامل البيئية ونخص منها البيئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، المجتمع...) فهناك عوامل كثيرة مؤثرة على التحصيل العلمي للطالب ويؤثر الجو المدرسي العام وحالة التلميذ بأنه يكتسب تقدير ملائم له اعجاب هو به يزيد من نشاطه وانتاجه كما يؤدي شعور التلميذ بأنه ليس محبوباً من زملائه ومدرسيه الى كراهية المدرسة وانصرافه عن التحصيل ولكن قبل الوقوف على هذه البيئة يجب أولاً تفحص عامل مهم لا ينفصل عنه أو هو طالب ذاته ولذلك حدد المختصون في علم النفس التربوي عدة عوامل مؤثرة في عملية التعلم وقد قسمها العلماء الى عوامل ذاتية، عوامل أسرية، عوامل مدرسية<sup>1</sup>.

#### العوامل الذاتية:

1- رسمي علي عابد، ضعف التحصيل الدراسي أسبابه وعلاجه، دار الجريز، عمان، الأردن، ط1، دت ، ص231.

وهي الخاصة بالطالب ذاته وتنقسم الى:

عوامل عقلية، نفسية، جسمية.

ويفصل سعيد طعيمة العوامل الخاصة بالطالب ويحددها في:

- الدفاعية - مستوى الطموح - الرضا - الرضا العام عن الدراسة - الاتجاهات الإيجابية

نحو المؤسسة التعليمية - العادات الإيجابية في الاستنكار والتعلم - الخبرة الشخصية.

ومن العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للطلبة:

1- المناهج الدراسية ومدى وملاءمتها.

2- الكفاءة المعلم أو إدارة المدرسية.

3- وجود الأنشطة المدرسية الرياضية والفنية العلمية

4- المستوى العلمي والثقافي والاقتصادي وطبيعة العلاقة بين الأفراد من المدرسة.

5- الدافعية والذكاء حسب مستوى الطلبة<sup>1</sup>.

العوامل الأسرية:

العوامل الأسرية المؤثرة في التحصيل الدراسي، وهي عوامل متداخلة ومتشابكة، منها ما يمكن

ارجاعه الى البيت أي نظرة الآباء والأمهات الى التعليم ومدى أهميته بالنسبة لهم، ومنا ما يمكن ارجاعه الى

ظروف البيئية بصفة عامة، وقد تم تلخيصها كالتالي:

1 - لعبروات علجية، تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة لنيل شهادة

الماستر في علم الاجتماع التربوي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة على محند أولحاج، البويرة ص5.

- 1- الإمكانيات المتاحة في البيت أي عندما يتمتع الطفل في بيئته بظروف أكثر ملائمة على التحصيل الدراسي حيث تتوافر وسائل ثقافية مختلفة، كما ان عدد أفراد الأسرة وتنوع اهتمامهم تمثل روافد وابداعات فكرية الطفل مؤثرة بدرجة كبيرة في تفتح ذهنه وتوسيع أفكاره.
- 2- نظرة الأسرة على أهمية التعليم حيث اتضح أن تحسين فكرة التلميذ في مجال فيدفع التلميذ لذلك.
- 3- مكانة الأسرة الاجتماعية.
- 4- المستوى الثقافي والاقتصادي للأسرة<sup>1</sup>.

#### عوامل مدرسية:

- 1- المعلم: يعتبر المعلم أهم عنصر في العملية التربوية وبدون معلم ناجح تفشل العملية التربوية فخصائصها وقدراته وأساليبه تؤثر بشكل كبير في أداء تلاميذه، لذلك وجب على المعلم امتلاك الصفات التي تؤهله لتطبيق مهارات التعليم المناسبة لهذه المرحلة التعليمية.
- 2- المنهاج: يؤثر هذا المنهاج بشكل كبير من ناحية محتواه وأساليبه عرضه على تحصيل التلميذ، ولكي يؤدي هذا المنهاج دوره لابد وأن يكون صالحا فنيا، نفسيا، وتربويا، وأن يتوافق ما يملكه المتعلمون من معرفة سابقة وفي الوقت نفسه يربي لديهم سلوك أو معرفة جديدة بما يتناسب واحتياجهم في هذه المرحلة العمرية.
- 3- الجو المدرسي: يشمل الجو المدرسي العلاقة الطالب بالزملاء المعلمين والاداريين وما ينتج عن ذلك من سلوكيات تؤثر في التلميذ سواء بالسلب أو بالإيجاب، فالعمل على إشاعة المناخ الديمقراطي

1 - مرجع نفسه، ص232.

داخل البيئة المدرسية يعصب على تنمية الثقة بالنفس لدى الطفل وتطوير قدرته على التعبير والحوار الفعال<sup>1</sup>.

ويعد التحصيل الدراسي المدخل الرئيسي يمكن من خلاله التعرف على مشكلات رسوب أو اخفاق بعض التلاميذ في المدارس وهناك عوامل كثيرة مؤثرة في التحصيل الدراسي التي تؤدي الى ضعفه وتنقسم هذه العوامل الى ثلاث عوامل (عوامل ذاتية، عوامل أسرية، عوامل مدرسية) ومنها الدافعية، كفاءة المعلم أو الإدارة المدرسية، المستوى الثقافي في الأسر، المعلم، المناهج، الجو المدرسي.

#### كيفية تنمية التحصيل الدراسي:

طالما شغل تدني التحصيل العديد من الباحثين والدارسين في مختلف المجالات النفسية الاجتماعية والاقتصادية وسعت على إيجاد حلول أو حتى التخفيف من انخفاض التحصيل، وقدموا العديد من البدائل والحلول ونذكر منها ما تيسر لنا كما يلي:

- تشجيع الوالدين لأطفالهم على الدراسة وتقديم التعزيزات المناسبة والاهتمام بهم.
- تقبل الأطفال وتشجيعهم على المحاولة وبذل أقصى جهد من أجل النجاح. تشجيع الوالدين لأطفالهم على الدراسة وتقديم التعزيزات المناسبة والاهتمام بهم.
- تقبل الأطفال وتشجيعهم على المحاولة وبذل أقصى الجهد من أجل النجاح وتفادي وتجنب

المخلفات الإحباط والفسل<sup>2</sup>.

1 - مدحت عبد اللطيف، الصحة النفسية والتفوق الدراسي، دار المعرفة، الجامعة الإسكندرية، مصر 1999، ص116.

2 - حامد محمد، التحصيل الدراسي، الرياض، دار المولية للتربية، 1996، ص35.

- تعريف التلاميذ بالتعليم الفعّال وأسلوب حل المشكلات وكيفية إشباع رغباتهم وحب الاستطلاع.
- عدم الإسراف في التساهل مع الأطفال ووضع قوانين وضوابط لسلوكهم.
- توعية الأولياء بالطرق السليمة للتعلم وكيفية التعامل مع أبنائهم خاصة في مراحل متقدمة من العمر.
- انتهاج أساليب تدريس أثبتت نجاحها وكفاءتها في تنمية التحصيل.
- خلق جو صفي يشجع على الإبداع والتعلم الجيد.
- تطوير وتدريب الأداء التعليمي للمتعلمين بما يناسب الطرق الحديثة التغيرات المستمرة في المناهج والبرامج الدراسية<sup>1</sup>.

#### الخلاصة:

من أجل تنمية التحصيل الدراسي هناك العديد من البدائل والحلول منها تطوير وتدريب الأداء التعليمي للمعلمين وانتهاج أساليب تدريس الأداء التعليمي وانتهاج أساليب تدريس جديدة وتوعية الأولياء كيفية التعامل مع أبنائهم وتشجيعهم على الدراسة.

1 - وسعي علي عابد، ضعف التحصيل الدراسي أسبابه وعلاجه ص 240.



# الفصل الثاني



• إجراءات البحث الميدانية.

- عينة البحث

- وصف العينة

• أدوات البحث.

تحليل النتائج.

- تحليل نتائج الاستبيان الموجهة للأساتذة.

- تحليل نتائج الاستبيان الموجهة للتلاميذ.

### الدراسة الميدانية:

#### 1- اجراءات البحث الميدانية:

##### أ- عينه البحث:

نظرا لان هدف الدراسة هو تقويم إثر دروس دعم الخصوصية في مستوى التحصيل الدراسي في طور الثانوي فقد تم اختيار افراد عينه البحث من فئة أساتذة الطور

##### ب- وصف العينة:

تكونت عينه البحث من عشره أساتذة واستاذات في الطور الثانوي وعشرين تلميذا وقد تم اختيارهم عشوائيا من عده مؤسسات تعليميه من ولاية مستغانم

#### 2- ادوات البحث:

تم تصميم استبيان خاص بتقويم إثر الدروس دعم الخصوصية في مستوى التحصيل الدراسي وذلك بعد الاطلاع على العديد من المراجع المتخصصة التي اعتمدنا عليها في الفصل النظري وكذا بعض الكتب المدرسية والمناهج الاستاذ وصممت كما هو موضح في ملحق واحد اثنان

#### 3- تحليل النتائج.

1- تحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة:

س1. ما هي الاسباب التي ادت الى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية؟

اغلب الأساتذة يرون ان الاسباب التي ادت الى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية هو ضعف المستوى بعض المتعلمين وعدم رغبتهم في التخصص والرغبة في الحصول على معدلات أفضل وبعض الآخر يرى انه بسبب عدم انتباه التلميذ في الصرف وتقليد الاصلي لبعضها البعض.

س2. هل تقدم دروس الخصوصية؟

النسبة	التكرار	الإجابات
% 80	8	نعم
% 20	2	لا

نلاحظ من خلال الجدول ان معظم الأساتذة يقدمون دروس خصوصية التي قدرت نسبتهم 80%

س3. من وجهه نظرك ما هي اسباب اللجوء التلاميذ اقسام النهائية الى دروس خصوصية؟

بعد تفريغ الاجابات العينات الدراسة الاستدلالية قمنا به حصرها في شكل محاور بالاحتمال على تكرارات الإجابة الواحدة ونسبها المئوية وبناء عليهم قمنا بتحديد اهم محاور اسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بمرحلة الثانوية التي اتفق عليها افراد العينة بأغلبه كما هو موضح في الجدول.

النسبة المئوية	التكرار	المحور
% 100	10	أسباب تعود الى التلميذ

أسباب تعود الى المعلم	9	% 90
أسباب تعود الى الأسرة	8	% 80

نلاحظ من خلال الجدول ان اسباب اللجوء التلاميذ الاقسام النهائية الى دروس خصوصيه حسب وجهه نظر الأساتذة انها تعود الى التلميذ التي قدرت نسبتهم ب 100% ومنها كثرة غيابات التلميذ عن المدرسة وعدم تنظيم لوقته والاتكالية وعدم الاعتماد على نفسه وثانيا تعود الى المعلم قدرت نسبه 90 ومنها انشغال المعلم بأعمال اضافيه وكثرة نصاب المعلم من الحصص الدراسية وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وثالثه تعود الى الأسرة و قدرت ب 80% وهذا بسبب ضعف اشراف الأسرة على الابناء والتدليل الزائد للأبناء

س4. بحسب بعض الدراسات لان الدروس الخصوصية جملة من الايجابيات كما لها جملة سلبيات.

أ- فيما يتمكن اهميه الدروس الخصوصية في نظرك؟

رأى معظم الأساتذة ان اهميه الدروس الخصوصية تكمل في تدرك ما لم يفهم وتحسين الوضع المادي لبعض الأساتذة وتعويض بعض النقص من الدروس الخصوصية مع وباء القرونة الذي بسببه كان النظام التويج ونقص الساعات المخصصة لكل مادة

ب- فيما تكمن سلبياتها في نظرك؟

اغلب الأساتذة اجمعوا على ان سلبيات دروس خصوصيه الابتكارية المتعلمين على الدروس الخصوصية وعدم اهتمامهم بالدروس في القسم

س5. التحصيل الدراسي:

للدعم المستوى التحصيل الدراسي لآبد من تضافر مجموعه من العوامل عاده الدروس  
الخصوصية اذكر اهمها

اجمع الأساتذة من على ملائمه البرامج والمقررات بحسب الساعات ومستويات في التخصيص  
حصص الدعم ومراجعته وحذف بعض الدروس النظرية خصوصا في المواد العلمية

س6. ما هي اقتراحاتك للحد من دروس الخصوصية في الوقت ذاته الارتقاء بمستوى تحسين  
المدرسين بعد التلاميذ الاقسام النهائية

اجمعوا على تقليص من المواد والتوعية وتحسيس في سلبيات الدروس الخصوصية وتدارك النقص  
عند المتعلمين.

3- تحليل نتائج الاستبيان موجه للتلاميذ:

س1. هل تتلقى الدروس الخصوصية؟

الإجابات	التكرار	النسبة
نعم	15	% 75
لا	5	% 25

الجدول الأول:

نلاحظ ان نسبة %75 من التلاميذ يتلقون دروس الخصوصية ام نسبة التلاميذ الذين صرحوا  
بعدم تلقيهم للدروس الخصوصية فيقدر عددهم ب %25 نسبة الكبيرة من التلاميذ الى الدروس

الخصوصية بأنه يرجع حسب اعتقادنا الى رغبه التلاميذ في الحصول على معدلات مرتفعة في شهادة البكالوريا للالتحاق بالجامعة

س2. هل ترى في ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة ايجابية ام سلبية في التحصيل الدراسي؟

النسبة	التكرار	الإجابات
% 65	13	إيجابي
% 35	7	سليبي

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبه 65% من التلاميذ ترى ان ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة

ايجابية اما نسبه 35% من التلاميذ ترى انها ظاهرة سلبية.

س3. ما هي اسباب اللجوء الى الدروس الخصوصية حسب رأيك؟

1- كثرة غياب التلميذ عن المؤسسة:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 25	5	بدرجة كبيرة
% 50	10	بدرجة متوسطة
% 25	5	بدرجة صغيرة
% 100	20	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول ان اعلى نسبة القدرة 50% بدرجة متوسطة مما يؤكد ان كثرة غياب التلاميذ عن المدرسة يساهم بنسبه متوسطة في دفعهم للاستفادة من الدروس الخصوصية واهمالهم للدروس المقدمة في المدرسة.

2- عدم تنظيم التلميذ لوقته:

النسبة	التكرار	الإجابات
60 %	12	بدرجة كبيرة
30 %	6	بدرجة متوسطة
5 %	1	بدرجة صغيرة
95 %	19	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول ان عدم تنظيم التلميذ لوقته بالنسبة 60% كأعلى درجه بدفعهم لتلقي الدروس الخصوصية.

3- الاتكالية وعدم اعتماد التلميذ على نفسه:

النسبة	التكرار	الإجابات
30 %	6	بدرجة كبيرة
20 %	4	بدرجة متوسطة

بدرجة صغيرة	8	% 40
المجموع	18	% 90

ملاحظ من خلال جدول الإشكالية وعدم اعتماد التلميذ على نفسه لا يدفعهم الى تلقي الدروس

الخصوصية الى بدرجة صغيرة تقدر ب 26%

#### 4- عدم انتباه التلميذ لشرح المدرس في الصف

الإجابات	التكرار	النسبة
بدرجة كبيرة	3	% 15
بدرجة متوسطة	9	% 45
بدرجة صغيرة	8	% 40
المجموع	25	% 100

نلاحظ من خلال الجدول ان 25% بدرجة متوسطة يتلقون التلاميذ دروس خصوصية بسبب عدم

انتباههم للشرح المدرس.

#### 5- ضعف التحصيل الدراسي

الإجابات	التكرار	النسبة
بدرجة كبيرة	5	% 25
بدرجة متوسطة	9	% 45



30 %	6	بدرجة صغيرة
100 %	20	المجموع

ولاحظ من خلال جدول ان التلميذ المرحلة الثالثة ثانويه غير مهتم بنتائج الاختبارات التحصيلية لأنها غير مهمه في شهادة البكالوريا وبالتالي ما يهم هو تحصيله على شهادة البكالوريا فيفضل اخذ دروس خصوصيه للاستفادة منها في حل مواضيع شهادة البكالوريا وعدم استثمارها في الاختبارات التحصيلية.

6- رغبه التلميذ في الحصول على معدل مرتفع:

النسبة	التكرار	الإجابات
75 %	15	بدرجة كبيرة
15 %	3	بدرجة متوسطة
10 %	2	بدرجة صغيرة
100 %	20	المجموع

نلاحظ من الجدول ان 75% من التلاميذ بدرجة كبيرة يتلقون دروس الخصوصية رغبه في الحصول

على معدل مرتفع.

7- تقليد الزملاء:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 45	9	بدرجة كبيرة
% 30	6	بدرجة متوسطة
% 25	5	بدرجة صغيرة
% 100	20	المجموع

نلاحظ من الجدول اننا 45% من التلاميذ بدرجة كبيرة يتلقون الدروس خصوصيه بحيث ان التلميذ يقلد زملائه الذين يأخذون دروس الخصوصية بغض النظر عن مستواهم الدراسي إذا كان ضعيفا او جيدا بهدف رغبه نفسيه وهي الشعور بالتقدير ذات لأكثر.

8- ارضاء لرغبه الاولياء:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 70	14	بدرجة كبيرة
% 20	4	بدرجة متوسطة
% 10	2	بدرجة صغيرة
% 100	20	المجموع

نلاحظ من خلال جدول الناس بعين من التلاميذ يتلقون دروس خصوصيه ارضاء لرغبه الاولياء

9- عدم فهم على المدرس اثناء الشرح:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 20	4	بدرجة كبيرة
% 50	10	بدرجة متوسطة
% 25	5	بدرجة صغيرة
% 95	19	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول 50% بدرجة متوسطة التلاميذ تلغون الدروس الخصوصية بسبب عدم

فهم المدرس اثناء الشرح

10- عدم تمكن المعلم من مادة العلمية:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 10	2	بدرجة كبيرة
% 40	8	بدرجة متوسطة
% 50	10	بدرجة صغيرة
% 100	20	المجموع

ملاحظ ان من خلال الجدول ان عدم تمكن المعلم من ماده علميه تساهم في اللجوء التلاميذ الى

دروس خصوصيه وهذا بالنسبة صغيرة.

11- كثرة نصاب المعلم من الحصص الدراسية:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 10	2	بدرجة كبيرة
% 45	9	بدرجة متوسطة
% 45	9	بدرجة صغيرة
% 100	20	المجموع

نلاحظ من خلال جدول ان كثرت نصاب المعلم من حصة الدراسية ليس سببا في لجوء التلاميذ الى

الدروس الخصوصية

12- انشغال المعلم بأعمال إضافية:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 10	2	بدرجة كبيرة
% 45	9	بدرجة متوسطة
% 45	9	بدرجة صغيرة

المجموع	20	% 100
---------	----	-------

نلاحظ من خلال جدول انه يمكن اعتبار انشغال المعلم للأعمال الإضافية يتسبب في لجوء التلاميذ

الى دروس الخصوصية

### 13- عدم مراعاة المعلم للفروق الفردية بين التلاميذ:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 60	12	بدرجة كبيرة
% 15	3	بدرجة متوسطة
% 20	4	بدرجة صغيرة
% 95	19	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول ان عدم مراعاة المعلم للفروق الفردية بين التلاميذ لأننا نلاحظ في الواقع

المدرسي ان اغلبيه المعلمين لا يراعون المستويات العقلية والفروق الفردية للتلميذ إذا نرى بان المعلم همه

ان ينهي المقرر الدراسي كما انه يهتم بالتلميذ المتميز والباقول يهتم لهم ان استوعبوا ام لا بالتالي والدرس

الخاص هو وسيله الوحيدة للتلميذ الذي لا يستوعب في القسم

### 14- غياب المعلم المتكرر:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 45	9	بدرجة كبيرة

بدرجة متوسطة	8	% 40
بدرجة صغيرة	3	% 15
المجموع	20	% 100

نلاحظ من خلال الجدول ان غياب المعلم المتكرر السبب في لجوء التلاميذ الى دروس خصوصيه لان التلميذ في المرحلة الثالثة ثانوي مقدم على شهادة البكالوريا وبالتالي في الغياب المتكرر المعلم لا يسمح له باكمال برنامج السنوي وهذا ما يدفع بالتلميذ اللجوء للدروس الخصوصية لاستكمال ما تبقى له من دروس لم يتلقاها في المؤسسة.

#### 15- عدم تنوع المعلم في استخدام الوسائل وتقنيات التعليمية الحديثة مثل الجهاز الاسقاط

الإجابات	التكرار	النسبة
بدرجة كبيرة	9	% 45
بدرجة متوسطة	4	% 40
بدرجة صغيرة	7	% 35
المجموع	20	% 100

نلاحظ من خلال الجدول ان عدم استخدام وسائل وتقنيات التعليمية الحديثة مثل الجهاز الاسقاط فبتطور العلم والتكنولوجيا وتعدد الوسائل وتقنيات التعليمية الحديثة أصبح التلميذ يحتاج لمثل

هذه الوسائل وبالتالي عندما لا يجدها في القسم يلجا الى اخذ دروس خصوصيه في المؤسسات تحتوي هذه

الوسائل

16- ضعف اشراف الأسرة على الأبناء:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 25	5	بدرجة كبيرة
% 25	5	بدرجة متوسطة
% 45	9	بدرجة صغيرة
% 95	19	المجموع

لا نلاحظ من خلال جدول ان ضعف الاشراف الأسرة على الابناء يساهم في لجوء التلميذ الى دروس

خصوصيه بالنسبة صغيرة.

17- العنف الاسري مع الأبناء:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 10	2	بدرجة كبيرة
% 5	1	بدرجة متوسطة
% 80	16	بدرجة صغيرة

المجموع	19	% 95
---------	----	------

نلاحظ من خلال الجدول ان العنف الاسري مع الابناء ليس دافع للتلقي دروس خصوصيه الى

بالنسبة قليلة.

18- التدليل الزائد للأبناء:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 45	9	بدرجة كبيرة
% 20	4	بدرجة متوسطة
% 30	6	بدرجة صغيرة
المجموع	19	% 95

نلاحظ من خلال جدول التدليل الزائد للابن يجعل لا يرغب في الدراسة ويجعله غير مسؤول.

19- الوضع الاقتصادي الجيد:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 15	3	بدرجة كبيرة
% 40	8	بدرجة متوسطة
% 40	8	بدرجة صغيرة



المجموع	19	% 95
---------	----	------

نلاحظ من خلال الجدول ان وضع الاقتصادي الجيد للأسر وهذا ما تراه عند الأسرة الغنية فربما

يكون التباهي وربما الرغبة منها في استدراك ابنائها لما فاتهم في القسم كما يكون تقليد الاسر الأخرى.

20- تقليد الاسر الأخرى:

الإجابات	التكرار	النسبة
بدرجة كبيرة	9	% 45
بدرجة متوسطة	3	% 15
بدرجة صغيرة	8	% 40
المجموع	20	% 100

نلاحظ من خلال جدول ان ت تقليد الأسرة الاخرى أصبح سببا للجوء التلاميذ للدروس

الخصوصية وهذا ما نراه كثيرا عند العائلات الغنية.

21- أمية الابوين:

الإجابات	التكرار	النسبة
بدرجة كبيرة	2	% 10

5 %	10	بدرجة متوسطة
3 %	6	بدرجة صغيرة
90 %	18	المجموع

نلاحظ من خلال جدول ان امية الابوين من الممكن ان تكون سببا للجوء التلاميذ للدروس

الخصوصية بدرجة متوسطة ولكن ليس بالضرورة

#### 22- رغبة الاهل في التحصيل المرتفع للأبناء:

النسبة	التكرار	الإجابات
70 %	14	بدرجة كبيرة
30 %	6	بدرجة متوسطة
0 %	0	بدرجة صغيرة
100 %	20	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول ان رغبة الاهل في التحصيل المرتفع للأبناء فنرى عند البعض الاسر ان

تحصيل ابنائهم أصبح بمثابة مرض نفسي لديهم رغبتهم في حصول ابنائهم على اعلى المعادلات يجعلهم

يجرون للدروس الخصوصية.

23- كثرة عدد التلاميذ في الفصل:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 25	5	بدرجة كبيرة
% 35	7	بدرجة متوسطة
% 35	7	بدرجة صغيرة
% 95	19	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول ان كثرة عدد التلاميذ في الفصل تحقق بدرجة متوسطة وتدل على هذه

النتيجة ان أكثر عدد التلاميذ في الفصل وهذا ما قد يشكل صعوبة نوعا ما عند المعلم في إيصال المعلومة

لجمع التلاميذ في القسم

24- طول المحتوى الدراسي في بعض المواد:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 45	9	بدرجة كبيرة
% 45	9	بدرجة متوسطة
% 10	2	بدرجة صغيرة
% 100	20	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول انها طول المحتوى في بعض المواد قد يؤدي بالمعلم والتلميذ الى عطل مما

يجعل المعلم يعتمد طريقه المشو بدون شرح مما يؤدي الى الدروس الخصوصية

25-تقصير المدرسة بتوعيه التلاميذ بأضرار الدروس الخصوصية:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 35	7	بدرجة كبيرة
% 45	9	بدرجة متوسطة
% 20	4	بدرجة صغيرة
% 100	20	المجموع

ملاحظ من خلال جدول ان التقصير المدرسة بتوعيه التلاميذ بأضرار الدروس الخصوصية سبب

للجوء التلاميذ للدروس الخصوصية بالنسبة المتوسطة

26-عدم اجراء المدرسة لدورات تقوية التلاميذ في المدرسة:

النسبة	التكرار	الإجابات
% 50	10	بدرجة كبيرة
% 25	5	بدرجة متوسطة
% 25	5	بدرجة صغيرة

المجموع	20	% 100
---------	----	-------

الاحظ من خلال الجدول ان عدم اجراءات المدرسة لدورات تقوية للتلميذ المقصر في المدرسة فهذا

يساعد على مساهمتها في لجوء التلميذ للدروس الخصوصية بدرجة كبيرة.

# الخطبة



### الخاتمة:

وفي الاخير نستنتج انه من خلال تناولنا ظاهرة الدروس الخصوصية دوافع وعوامل التي افرزتها فلاشك ان النظام التعليمي العصير دعم مفهوم الدروس الخصوصية كحل سهل لمعالجه مشكله التربويه وسد رغبه الاولياء للحصول على الابناء على المراتب والشهادات التي تؤهل لعمل مرموق ومكانه اجتماعيه مما زاد الطلب على الدروس الخصوصية وفيما يتعلق بالدراسة فقط كانت النتائج ايجابية تدل على ان هناك تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي كما يوجد اختلاف في اقبال تلاميذ الذين يتلقون دروس خصوصيه على المواد الأساسية فيختلفون ايضاً من حيث الجنس.

وظهرت النتائج ان الدروس الخصوصية منتشرة انتشارا واسعا لدى التلاميذ وهناك عدة اسباب منها ما يتعلق التلميذ ثم الأسرة ثم المعلم تخفيف من هذه الظاهرة توفير المعلمين المتخصصين والمؤهلين اكاديميا وتربويا في المدارس من قبل وزاره التربية والتعليم القيام بدورات او حصص تقويه التعليم في المدرسة تشجيع التلاميذ المتفوقين دراسيا خاصه الذين لم يتلقوا دروس خصوصيه والاهتمام بأساليب التعليم المختلفة جذب التلاميذ للمنهج والحصص واخيرا الاهتمام وزاره التربية والتعليم بمنهج الدراسية واعاده النظر في بعض المناهج الصعبة التي تعمل على اللجوء الطلبة للدروس الخصوصية.

# قائمة المصادر والمراجع





المراجع:

- 1- يونس أديب، التربية وعلم النفس، المكتبة الأموية، دمشق، د ت، الطبعة 2.
- 2- أحمد حجي إسماعيل، إدارة بيئة التعليم والتعلم، دار الفكر، القاهرة، 2000.
- 3- حمدان محمد زياد، الدروس الخصوصية مفهومها ممارستها وعلاج مشاكلها، دار التربية الحديثة، الأردن، 1986، سلسلة رقم 22.
- 4- رسمي علي عابد، ضعف التحصيل الدراسي أسبابه وعلاجه، دار الجريز، عمان، الأردن، ط 1، د ت.
- 5- مدحت عبد اللطيف، الصحة النفسية والتفوق الدراسي، دار المعرفة، الجامعة الإسكندرية، مصر 1999.
- 6- حامد محمد، التحصيل الدراسي، الرياض، دار المولية للتربية، 1996.

المجلات والجرائد:

- 1- السيد العربي يوسف، الدروس الخصوصية المشكلة والعلاج، كلية دار العلوم جامعة القاهرة.
- 2- في المتن الرشيد بشير صالح وآخرون، الموسوعة العلمية للتربية، مؤسسه التقدم العلمي، الكويت، 2003.
- 3- هدى حوحو، الدروس الخصوصية بين الدعم التلاميذ والنشاط التجاري، جريدة اليوم يومية، العدد 3096، الجزائر، السنة 27 أفريل 2009.

الرسائل العلمية:

- 1- سعاد بن خليفه، دروس الدعم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، الدراسة ميدانية لدى عينة التلاميذ السنة الثالثة ثانوي ببعض ثانويات ولاية الوادي، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة الشهيد حمى لخضر، الوادي، سنة 2019.

2- لعبروات علجية، تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية،

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة

على محند أولحاج، البويرة.

املاحي



الملحق رقم (01):

الاستبيان الاستطلاعي:

- من هم المتسبون في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية حسب وجهة نظرك؟

.....

.....

.....

.....

- ما هي الأسباب التي تندرج تحت هؤلاء المتسبين؟

.....

.....

.....

.....

الطالبة:

بوشليل حضرية.

ولكم في جزيل الشكر.

الملحق رقم (02)

الأستاذ(ة) المحكم(ة) المحترم(ة) تحية طيبة وبعد، في إطار إنجاز مذكرة تخرج

لنيل شهادة الماستر في تعليمات اللغات بعنوان

أثر دروس دعم الخصوصية في مستوى التحصيل الدراسي الاقسام النهائية

نموذجاً

نرجو منكم التفضل بتحكيم هذه الاستثمار من حيث الملائمة البدائل ومدى

وضوح العبارات وصلاحيتها ونحيطكم علماً ان الدراسة حاولت الإجابة على التساؤلات

التالية:

ما مدى انتشار ظاهره الدروس الخصوصية لدى التلاميذ الاقسام النهائية

بالثانوية؟

ما هي اسباب انتشار ظاهره الدروس الخصوصية من وجهه نظر التلاميذ

الاقسام النهائية؟

كما اعتمدنا بدائل التالية لقياس الاستجابات التلاميذ (بدرجه كبيرة- بدرجه

متوسطة - بدرجه قليلة)

وفي الاخير تقبل منا أسمي العبارات الشكر والتقدير

الطالبة: حضرية بوشليل.

الملحق رقم 3

الاستبيان في صورته النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعه عبد الحميد ابن باديس مستغانم

كلية الادب والفنون قسم الادب العربي تخصص تعليمات اللغات

استمارة البحث

عزيزي التلميذ (ة):

يهدف اعداد مذكركه تخرج لنيل شهادة الماستر في التعليمية اللغات حول أثر

دروس الدعم الخصوصية في مستوى التحصيل الدراسي الاقسام النهائية أنموذجا.

من اجل اتمام الجزء الميداني من الدراسة نرجو منكم الاستمارة بكل عناية وذلك

بوضع العلامة اكس في الخانة المناسبة مع العلم ان البيانات المتحصل عليها لن تستخدم

الا في إطار البحث العلمي.

تحت إشراف الأستاذ:

علي بن عزة

الطالبة: حضريه بوشليل.

بوشليل حضرية

# فهرس المحتويات



الصفحة

المحتويات

بسملة

شكر وعرفان

إهداء

مقدمة.....

الفصل الأول

4 ..... المدخل

4 ..... تعريف الدروس الخصوصية.....

8 ..... أسباب الدروس الخصوصية.....

11 ..... أهمية الدروس الخصوصية.....

12 ..... سلبيات الدروس الخصوصية.....

13 ..... دور الدعم و الدروس الخصوصية.....

14 ..... و اقع التحصيل الدراسي .....

14 ..... أسباب ضعف التحصيل الدراسي .....

17 ..... كيفية تنمية التحصيل الدراسي .....

18 ..... الخلاصة.....

الفصل الثاني

20 ..... الدراسة الميدانية .....

20 ..... إجراءات البحث الميدانية.....



20	أدوات البحث .....
21	تحليل النتائج .....
41	الخاتمة .....
43	قائمة المصادر والمراجع .....
46	الملاحق .....
50	فهرس المحتويات .....
52	ملخص الدراسة .....

### ملخص الدراسة:

يناقش البحث ظاهرة الدروس الخصوصية التي أصبحت تشكل خطورة كبيرة على النظام التعليمي حيث انها لا تدح للتلاميذ في الفرص المتكافئة من الناحية التحصيلية ومن ثم الالتحاق بالجامعة ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتبحث عن مدى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بالطور الثانوي الاقسام النهائية واسباب انتشارها.

ولتحقيق هذا الغرض تم الاحتمال على منهج الوصف التحليلي كما قمنا بالاستعانة بمجموعه من الادوات اهمها الاستبيان الذي يكون من 26 بند وبعد التأكد من صدق وثبات الاستبيان قمنا بتوزيعه على عينه الدراسة المقدره على 20 تلميذ وتلميذة من التلاميذ الاقسام النهائية وبعد تحليل الاستجابات افراد العينة توصلت الدراسة الى ان معظم افراد العينة يريدون اسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية الى اسباب ترجع للتلميذ والمعلم والأسرة وبناء على هذه النتيجة تم الخروج في النهاية في جملة من الاقتراحات للحد من هذه الظاهرة.

### Study summary:

The research discusses the phenomenon of private tutoring, which has become a major threat to the educational system, as it does not allow students to have equal opportunities in terms of achievement and then enroll in the university. Hence, this study came to look at the extent of the phenomenon of private tutoring in the secondary stage, the final sections, and the reasons for its spread.

To achieve this purpose, the probability was based on the analytical description method. We also used a set of tools, the most important of which is the questionnaire, which consists of 26 items. After verifying the validity and reliability of the questionnaire, we distributed it to the sample of the study estimated at 20 male and female students in the final sections. After analyzing the responses of the sample members, the study concluded: Most of the sample members want the reasons for the spread of the phenomenon of private tutoring to reasons that are due to the student, the teacher and the family.