الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم–

معهد التربية البدنية والرياضية

مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

إدراك اتخاذ القرار اثناء تحليل المعلومات البصرية لدى مدربي كرة القدم

–دراسة ميدانية لمختلف نوادي كرة القدم لولاية غيليزان–

إعداد الطالب:

- موني يونس

الدكتور المشرف :

صبان محمد

السنة الجامعية: 2021–2022

((رَبَّنَا ءَاتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا))

صدق الله العظيم

الاهداء

الى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة و نصح الأمة ورفع الغمة

الى نبي الرحمة ونور لعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

الى روح ابي الطاهرة رحمة الله عليه الى أمي قرة العين اطال الله في عمرها

الى سندي في الحياة زوجتي

الى أبنائي وفلذة كبدي إيهاب ويانيس الى اخوتي ورفقة عمري الى كل عائلة موني الى عائلة زوجتي

الى الدكتور المشرف صبان الى ل زملاء المهنة بثانوية العقيد علي تونسي شميريك وتلاميذي

الى كل عمال واساتذة معهد التربية البدنية والرياضية -جامعة مستغانم-

الى كل هؤلاء اهدي ثمرة جهدي المتواضع

شكر وتقدير

الشكر لله تعالى نحمده ونستعين به لإنهاء هذا العمل المتواضع

كما أتقدم بالشكر الجزيل الى الأستاذ المشرف الدكتور

صبان محمد

على رحابة صدره والذي لم يبخل علي بالنصائح والتوجيهات كذلك الى الأستاذ الدكتور قوال على الدعم

الشكر الموصول لجميع المدربين على مساهمتهم في إثراء هذا العمل

والشكر الموصول للزوجة على الدعم والمساندة لإتمام المهمة

كما أحيي بتحية اجلال واكبار كل الاساتذة الذين أشرفوا على تكوينها بالمعهد والتسهيلات المقدمة في

سبيل الدراسة والنجاح

شكرا لكم

الطالب الأستاذ موني يونس

الملخص باللغة العربية:

إدراك اتخاد القرار اثناء تحليل المعلومات البصرية لدى مدربي كرة القدم

وتهدف الدراسة التي بين أيدينا إلى محاولة معرفة مدى إدراك اتخاد القرار اثناء تحليل المعلومات البصرية لدى مدربي كرة القدم، ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، حيث تكونت عينة الدراسة من 27 مدرب من المجتمع الأصلي الذي يمثل بعض من مدربي كرة القدم، وهي عيّنة عشوائية، واستعملنا لجمع البيانات استمارة الاستبيان، واستخدمنا لتحويل البيانات الى نتائج إحصائية معامل (الصدق، الثبات، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، وجاءت أهم نتائج الدراسة ان النسبة الأكبر من المدربين يرون أن نقص الخبرة لدى المدرب يؤثر سلبا على اتخاذ القرار خلال المنافسة، وان النسبة الأكبر من المدربين يتخذون قراراتهم خلال المنافسة الرياضية على أساس الخبرة الشخصية، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية بأنه يجب متابعة مثل هذه الدراسات والتي يبرز نقاط القوة والضعف لدى المدربين مما يسمح ببناء برامج تدريبية موجهة ومقننة لإصلاح نقاط الضعف وتطوير اداء اللاعبين من خلال عملية اتخاذ القرار.

الكلمات الدالة: اتخاد القرار، تحليل المعلومات البصرية، مدربي كرة القدم.

الملخص باللغة الأجنبية:

Perception of decision-making during the analysis of visual information for football coaches

The study in our hands aims to try to know the extent of awareness of decision-making during the analysis of visual information for football coaches, and for that we followed the descriptive approach using the survey method, where the study sample consisted of 27 coaches from the original community that represented some of the soccer coaches, which is a random sample. And we used a questionnaire form to collect data, and we used to transform the data into statistical coefficients (honesty, reliability, Pearson's simple correlation coefficient). Most of the coaches make their decisions during the sports competition on the basis of personal experience. The most important suggestions and recommendations were initially that such studies should be followed up, which highlights the strengths and weaknesses of the coaches, allowing the construction of targeted and codified training programs to fix the weaknesses and develop the performance of the players through the decision-making process.

Key words: decision making, visual information analysis, football coaches.

قائمة المحتويات

الإهداء	
شكر وتقدير	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الأجنبية	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
التعريف بالبحث	
مقدمة	
1- الإشكالية	**4**
2- فرضيات الدراسة	**5**
3- أهمية الدراسة	**5**
4- أهداف الدراسة	**6**
5- تحديد المفاهيم والمصطلحات	**6**
6- الدراسات السابقة والمتشابهة	**7**
الباب الأول: الدراسة النظرية **الفصل الأول: المعلومات البصرية واتخاذ القرار**	
تمهيد	**15**
1- مفهوم معالجة المعلومات	**16**
2- الأفكار الرئيسية في نظرية معالجة المعلومات	**16**
3- أسس نظرية معالجة المعلومات	**16**
4- نماذج نظرية معالجة المعلومات	**17**
5- مفهوم اتخاذ القرار	**20**
6- أهمية اخذ القرار	**20**
7- أنواع القرارات	**21**
8- العوامل التي تشكل القرار وعوائقه	**21**
9- خطوات عملية اتخاذ القرار	**22**

خلاصة	**24**
الفصل الثاني: المهارات العقلية في كرة القدم	
تمهيد	**26**
1- مفهوم المهارات العقلية	**27**
2- تقسيم المهارات العقلية	**27**
3- اهم المهارات العقلية الأساسية في كرة القدم	**28**
4- طرق تنمية المهارات العقلية	**33**
خلاصة	**34**
الباب الثاني: الجانب التطبيقي **الفصل الأول: الدراسة الاستطلاعية ومنهجية البحث والإجراءات الميدانية**	
تمهيد	**37**
1- المنهج المتبع	**38**
2- الدراسة الاستطلاعية	**39**
3- أدوات البحث	**39**
4- ضبط متغيرات الدراسة	**40**
5- مجتمع البحث	**41**
6- عينة البحث	**41**
7- مجالات البحث	**42**
8- الطريقة الإحصائية	**42**
9- شروط قياس الأداة العلمية	**43**
خلاصة	**44**
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج	
1- تحليل ومناقشة النتائج	**46**
2- مقابلة النتائج بالفرضيات	**62**
الاستنتاجات	**63**
التوصيات والاقتراحات	**64**
الخلاصة	
المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول رقم 01: يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم	43
02	الجدول رقم 02: يبين توزيع العينة وفق متغير السن	46
03	الجدول رقم 03: يبين توزيع العينة وفق متغير الشهادة	47
04	الجدول رقم 04: يبين توزيع العينة وفق متغير الخبرة	48
05	الجدول رقم 05: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الأول	49
06	الجدول رقم 06: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الثاني	50
07	الجدول رقم 07: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الثالث	51
08	الجدول رقم 08: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الرابع	52
09	الجدول رقم 09: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الخامس	53
10	الجدول رقم 10: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا2 لإجابات أفراد العينة على السؤال السادس	54
11	الجدول رقم 11: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا2 لإجابات أفراد العينة على السؤال السادس	55
12	الجدول رقم 12: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الثامن	56
13	الجدول رقم 13: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا2 لإجابات أفراد العينة على السؤال التاسع	57
14	الجدول رقم 14: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا2 لإجابات أفراد العينة على السؤال العاشر	58
15	الجدول رقم 15: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الحادي عشر	59
16	الجدول رقم 16: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الثاني عشر	60
17	الجدول رقم 17: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الثالث عشر	61

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
01	الشكل رقم 01: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير السن	46
02	الشكل رقم 02: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الشهادة	47
03	الشكل رقم 03: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الخبرة	48
04	الشكل رقم 04: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 01 بالدوائر النسبية	49
05	الشكل رقم05: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 02 بالدوائر النسبية	50
06	الشكل رقم06: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 03 بالدوائر النسبية	51
07	الشكل رقم07: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 04 بالدوائر النسبية	52
08	الشكل رقم 08: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 05 بالدوائر النسبية	53
09	الشكل رقم09: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 06 بالدوائر النسبية	54
10	الشكل رقم 10: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 07 بالدوائر النسبية	55
11	الشكل رقم 11: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 08 بالدوائر النسبية	56
12	الشكل رقم 12: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 09 بالدوائر النسبية	57
13	الشكل رقم 13: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 10 بالدوائر النسبية	58
14	الشكل رقم14: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 11 بالدوائر النسبية	59
15	الشكل رقم15: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 12 بالدوائر النسبية	60
16	الشكل رقم16: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 13 بالدوائر النسبية	61

التعريف بالبحث

مقدمة

عملية التدريب الرياضي تتأسس على تبادل المعلومات بين المدرب واللاعب حتى يتمكن من كسب الأسس الفنية والبدنية التي تساهم في الارتقاء بمستواه لأن عملية التدريب والمنافسة من المواقف التي تحتاج إلى المزيد من العبء لتحقيق النجاح والانجاز الرياضي. (الحاج، 2017، صفحة 22)

وقد يكون للمدرب في هذه المواقف الحاجة إلى التمعن الجيد بصورة ايجابية تساهم في تعبئة طاقاته وقدراته لأخذ القرار المناسب أثناء أو بعد أو قبل المنافسات الرياضية وعند الضغوطات أو اخدها بصورة سلبية تؤدي إلى خفض مستواه وقدراته. (النصر، 2012، صفحة 76)

إن المدرب يحتاج أن يتخذ قرارا في زمن قصير جدا قد يصل الى اقل من دقيقة واحدة وهذا القرار إذا لم يكن مدروسا من الممكن أن يؤدي إلى نتائج سلبية بحق الفريق أو الرياضي. ولهذا فالنمط القيادي والتنظيمي والخططي ...فالمدرب الرياضي يعد بمثابة العامل الرئيسي في نجاح قيادة الفريق أو فشله لما له من قرارات التي تأثر في نتائج الفريق سواء في التدريب أو المنافسة. (هيكل، 2013، صفحة 77)

وتعتبر القدرة على اتخاذ القرار من أهم العناصر في حياة الفرد أو المنظمات، وتبرز أهميتها في العديد من القرارات اليومية الشخصية، أو في حياة المنظمات فإن القرارات تعتبر جوهر عمل القيادات، وهي نقطة الانطلاق بالبشرية لكافة الانشطة والتصرفات التي تتم داخل المنظمات أو التي تتم في إطار علاقتها مع البيئة الخارجية ولقد أهتم العديد من علماء النفس بعملية اتخاذ القرار وقد أتفق العلماء على تحديد معني واضح لاتخاذ القرار في " وجود بدائل تحتاج إلى المفاضلة واختيار انسبها ". (طارق عبد الرؤوف عامر، إيهاب عيسى المصري، 2016، صفحة 23)

ومن خلال الدراسة نحاول معرفة إدراك اتخاد القرار اثناء تحليل المعلومات البصرية لدى مدربي كرة القدم وقد اشتملت هذه الدراسة على جانبين الا وهما:

- الجانب النظري.
- الجانب التطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

- الفصل الأول: تم التطرق فيه الى المعلومات البصرية واتخاذ القرار.
- الفصل الثاني: المهارات العقلية في كرة القدم.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالاتي:

- الفصل الاول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة في:
  - ✓ الدراسة الاستطلاعية،
  - ✓ تحديد المنهج المستخدم،
  - ✓ وصف عينة الدراسة،
  - ✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،
  - ✓ والوسائل الإحصائية.
- الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات وخلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا.

1-الاشكالية:

مما لا شك فيه أن التدريب العقلي وما يحتويه من مهارات عقلية يشكل جزءا حيويا من المجال التطبيقي لعلم النفس، ويمكن أن يلعب دورا مؤثرا في مجال التدريب الرياضي سواء في جوانب الإعداد النفسي والعقلي أو في بقية مكونات الأداء المهاري، ويعتبر التدريب العقلي من الموضوعات الحيوية في علم النفس الرياضي، كما أن التدريب الذهني يساهم في تحسين مستوى الأداء إلى جانب زيادة تعرف اللاعب على المهارة الحركية التي يؤديها. (امين انور خولي، محسن رمضان علي، 1998، صفحة 47)

ويرتبط أداء التدريب الرياضي بالعديد من عوامل الضغط النفسي الداخلية والخارجية تتفاوت من حيث شدتها وأنواعها وتأثيراتها، والتي في تراكمها قد تؤدي إلى الإنهاك البدني والذهني، وبشكل يؤثر على مستوى قدراته البدنية والنفسية بشكل عام، وقدرته على التحكم في انفعالاته أو القدرة على اتخاذ القرار الصحيح بشكل خاص. (زايد محمد عبد الحميد وفهمي عبد الحميد ، 2007، صفحة 89)

ومن خلال تخصص الطالب الباحث في مجال دراسته في كرة القدم لاحظ أن القرارات التي يتخذها المدربون أثناء المباريات تمر بمراحل كثيرة وهي قدرة الحكم على تحليل الموقف بشكل صحيح وسرعة الاختيار من البدائل المتاحة لاتخاذ القرار والتي تتناسب مع الموقف بحيث يتميز القرار بالدقة، و قد تتأثر القرارات ببعض العوامل الاخرى والتي من أهمها متابعة سير المباراة بدون قلق وانه يستطيع اتخاذ الوضع المناسب من الموقف الذي يمكنه من اتخاذ القرار السليم، و كذلك القدرات النفسية للمدرب و التي تمكنه من إدراك انفعالاته الذاتية ودرجة هذه الانفعالات ومدي تناسبها مع الموقف وكذلك قدرة المدرب على فهم انفعالات الآخرين وقدرته على التعامل مع الموقف.

لذا فقد قرر الطالب الباحث دراسة موضوع "إدراك اتخاد القرار اثناء تحليل المعلومات البصرية لدى مدربي كرة القدم" ومن هنا تم طرح:

ومن هنا نطرح:

التساؤل العام:

- هل تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية يؤثر ايجابيا في اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم؟

التساؤلات الجزئية:

- هل يوجد علاقة بين تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية واتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم؟
- هل يؤثر تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية على التحكم في المهارات العقلية لدى مدربي كرة القدم؟

2-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة على سؤال البحث وهو كآلاتي:

الفرضية العامة:

- تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية يؤثر في اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

- يوجد علاقة إيجابية بين تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية واتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم.
- يؤثر تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية على اكتساب المهارات العقلية الاساسية لدى مدربي كرة القدم.

3-أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

- ❖ اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،
- ❖ قد تفيد هذه الدراسة عملية تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية،
- ❖ ابراز دور تحليل المعلومات البصرية في اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم.

4-أهداف الدراسة:

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

- ❖ محاولة معرفة مدى العلاقة الموجودة بين تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية واتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم.
- ❖ مدى تأثير تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية على التحكم في المهارات العقلية لدى مدربي كرة القدم.

5-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

5-1-تحليل المعلومات البصرية:

التعريف الاصطلاحي: هي نتاج لسلسلة من العمليات المعرفية التي تتوسط بين استقبال المثير وإنتاج الاستجابة المناسبة له. (العبودي، 2016، صفحة 25)

التعريف الاجرائي: تفسير ما يحدث داخل نظام الانسان على نحو مماثل لما يحدث في أجهزة الحاسب من حيث تحويل عمليات الطاقة المستقبلة من شكل الى اخر.

5-2-اتخاذ القرار:

التعريف الاصطلاحي: البث النهائي في القرار بشأن ما يجب فعله وما لا يجب فعله للوصول بوضع معين الى نتيجة محددة ونهائية. (الكريم، 2015، صفحة 49)

التعريف الاجرائي: هو القرار الذي يتخذه المدرب اثناء المباراة.

5-3-المنافسة الرياضية:

التعريف الاجرائي: هو المسابقة التي تحدث بين فريقين ليربح فريق ويخسر الاخر. (عبد الودود احمد الزبيدي / حسين عمر سليمان الهَروتي، 2021، صفحة 78)

التعريف الاصطلاحي: هي النشاط الذي يحصل بين متنافسين تحت قواعد وقوانين وتنتهي بفائز او خاسر.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

- ✓ **الدراسة الأولى:**

عنوان الدراسة: بعض المهارات العقلية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

الطالب: بن جوال عبد الرحيم.

الجامعة: محمد بوضياف –المسيلة–

السنة الجامعية: 2015- 2016

أهداف الدراسة:

- التعرف العلاقة الموجودة بين التصور العقلي وتحقيق أهداف اللاعبين.
- التعرف على العلاقة الموجودة بين تركيز الانتباه وتحقيق دافعية الانجاز الرياضي.
- التعرف على العلاقة بين الاسترخاء وتحقيق دافعية الانجاز.

مشكلة الدراسة :هل لبعض المهارات العقلية علاقة بدافعية الانجاز الرياضي؟

تساؤلات الدراسة:

- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التصور العقلي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم

- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تركيز الانتباه ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية تركيز الانتباه ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

عيّنة الدراسة :عينة غرضية شملت 40لاعب لبعض أندية ولاية برج بوعريريج.

المنهج :المنهج المتبع هو المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته هذا النوع من البحوث

الأدوات المستعملة في الدراسة: اعتمد الباحث على مقياس المهارات العقلية ودافعية الإنجاز الرياضي.

النتائج المتوصل إليها:

من خلال دراستنا لموضوع «: المهارات العقلية وانعكاسها على دافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم صنف أكابر " توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

- وجود علاقة بين المهارات العقلية ودافعية الانجاز الرياضي.
- وجود علاقة بين مهارة التصور العقلي ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم أكابر.
- وجود علاقة بين مهارة تركيز الانتباه ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم.
- وجود علاقة بين الاسترخاء ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم.

✓ **الدراسة الثانية:**

عنوان الدراسة: التوجيه والإرشاد النفسي ودوره في تنمية بعض المهارات العقلية لدى لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية برج بوعريريج.

الطالب: قلودة تقي الدين.

الجامعة: محمد بوضياف –المسيلة–

السنة الجامعية: 2016– 2017

هدف الدراسة :إبراز دور التوجيه والإرشاد النفسي في تنمية بعض المهارات العقلية لدى لاعبي كرة القدم ودور المدربين من خلال تقديم الخدمات الإرشادية للاعبين ومدى استفادتهم من التوجيه والإرشاد النفسي في تنمية بعض المهارات العقلية. **مشكلة الدراسة** :هل للتوجيه والإرشاد النفسي دور في تنمية بعض المهارات العقلية لدى لاعبي كرة القدم؟

التساؤلات الجزئية التالية:

- هل للتوجيه والإرشاد النفسي دور في تنمية مهارة التصور العقلي؟
- هل للتوجيه والإرشاد النفسي دور في تنمية مهارة الانتباه؟
- هل للتوجيه والإرشاد النفسي دور في تنمية مهارة الاسترخاء؟

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة :عينة غرضية شملت 40لاعب لبعض أندية ولاية برج بوعريريج.

المجال الزماني والمكاني :تم إجراء الدراسة على مستوى بعض أندية ولاية برج بوعريريج (24مارس 2017إلى غاية 25أفريل2017)

المنهج :المنهج المتبع هو المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة في الدراسة :استمارة استبيان لمتغير التوجيه والإرشاد النفسي، مقياس نفسي لمتغير المهارات العقلية.

النتائج المتوصل إليها :

- التوجيه والإرشاد النفسي له دور كبير في تنمية بعض المهارات العقلية لدى لاعبي كرة القدم.

- للتوجيه والإرشاد النفسي دور في تنمية مهارة التصور العقلي.
- للتوجيه والإرشاد النفسي دور في تنمية مهارة الانتباه.

للتوجيه والإرشاد النفسي دور في تنمية مهارة الاسترخاء

✓ **الدراسة الثالثة:**

عنوان الدراسة: أثر سرعة معالجة المعلومات البصرية على اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم أثناء المنافسة.

الطالب: علواشي امين.

الجامعة: عبد الحميد بن باديس –مستغانم–

السنة الجامعية: 2019– 2020

تهدف الدراسة الحالية تحت عنوان اتر سرعة معالجة المعلومات على مهارة اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم أثناء المنافسة مدربي كرة القدم على المستوى الولائي معسكر، بحيث تمحورت أهداف هذا البحث على معرفة أثر سرعة معالجة المعلومات على مهارة اتخاذ القرار اثناء المنافسة لدى مدربي كرة القدم. وتمثل مجتمع البحث في مدربي كرة القدم لرابطة ولاية معسكر حيت فقمنا اختيار عينة البحت بالطريقة المقصودة تمثلت في 21مدرب على مستوى الرابطة الولائية لكرة القدم بمعسكر، ومن خلال دراستنا تم استنتاج ان لسرعة معالجة المعلومات أثر ايجابي في اتخاذ القرار المناسب لدى المدرب، وفي الأخير نقترح العمل على التنسيق والتكوين بين المدربين قصد الاستفادة من الخب ارت السابقة والتطرق الى العوامل النفسية والعقلية والمهارات المساهمة والمساعدة في عملية اتخاذ القرار.

✓ **الدراسة الرابعة:**

عنوان الدراسة: أثر الضغوط النفسية على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم.

الطلبة: مختاري يوسف وتحيلايتي خير الدين امين.

الجامعة: عبد الحميد بن باديس –مستغانم–

السنة الجامعية: 2019– 2020

يهدف البحث إلى معرفة اثر الضغوط النفسية على اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم لرابطة ولاية مستغانم .

استخدم الباحثان المنهج الوصفي، كما ثم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من حكام كرة القدم للرابطة الولائية بمستغانم وقد بلغ قوام عينة البحث 20 حكم من حكام الساحة وحكام مساعدي خلال الموسم الرياضي 2020/2019و اشتملت أدوات البحث على مقياس الضغوطات النفسية، ومقياس اتخاذ القرار.

وتبين من خلال النتائج ان للضغوط النفسية الايجابية أثر مباشر على مستوى اتخاذ القرار لدى الحكام.

6–1–التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

الجانب النظري:

الفرضيات: هناك تغير في صياغة فرضيات الدراسة لعدم تشابه جل المتغيرات " تحليل المعلومات البصرية واتخاذ القرار وكرة لقدم والمنافسة الرياضية"

الجانب التطبيقي:

المنهج المستخدم: معظم الدراسات المشابهة استخدمت المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي لملائمته لطبيعة البحث.

العينة:

- ❖ عددها: يتراوح حجم العينة في الدراسات من 30 الى 50 فردا.
- ❖ نوعها: معظم العينات المختارة كانت تضم المدربين والحكام.
- ❖ طريقة اختيارها: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية.
- ❖ ادوات جمع البيانات: اعتمدت جل الدراسات على استخدام على الاستبيان كأداة لجمع البيانات.
- ❖ الأدوات الاحصائية: النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، القيمة الجدولية والقيمة المحسوبة.

أهم النتائج:

- ➢ تأثر اتخاذ القرار على مدربي كرة القدم،
- ➢ كيفية التمكن من تحليل المعلومات البصرية واتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم خلال المنافسة الرياضية.

6-2-نقد الدراسات المشابهة:

الفرق بين الدراسات المتشابهة تكمن في ان دراستنا تبين أهمية الموضوع المدروس الا وهو "إدراك اتخاد القرار اثناء تحليل المعلومات البصرية لدى مدربي كرة القدم"، فيمكننا القول ان هذه الدراسات تعتبر بمثابة خبرات علمية تمكن الباحث من انجاز بحثه بأقل تكلفة وفي اقل وقت ممكن، ومن خلال ما سبق يتضح لنا ان لهذه الدراسات علاقة مباشرة بموضوع بحثنا من حيث تناول اتخاذ القرار والمنافسة الرياضية، واستعمال المنهج الوصفي، كما ان هذه الدراسات ساهمت في:

- ➢ بناء الجانب النظري.
- ➢ تحديد خصائص أداة الاختبار.
- ➢ بناء الجانب المنهجي للدراسة وتحديد بعض فروض البحث.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

المعلومات البصرية

واتخاذ القرار

تمهيد

إن المدرب يحتاج أن يتخذ قرارا في زمن قصير جدا قد يصل إلى اقل من دقيقة واحدة وهذا القرار إذا لم يكن مدروسا من الممكن أن يؤدي إلى نتائج سلبية بحق الفريق، ولهذا فالنمط القيادي والتنظيمي والخططي للمدرب الرياضي يعد بمثابة العامل الرئيس في نجاح قيادة الفريق أو فشلها لما له من فعل حاسم في التأثير في سلوك أعضاء الفريق وفي أيجاد الجو المناسب والفعال سواء في التدريب أو المنافسات فضلا عن تشجيع الكوادر العاملة معه من لاعبين وإداريين وفنين في تحفيزه على تحقيق أهداف عمله ومن ثم تحقيق الإنجازات الرياضي.

1-مفهوم معالجة المعلومات:

نظرية معالجة المعلومات هي نظرية معرفية تستخدم معالجة الكمبيوتر كاستعارة أو مثال لكيفية اشتغال الدماغ البشري. تأسست هذه النظرية في البداية على يد جورج أ. ميللر وغيره من علماء النفس الأمريكيين في الخمسينيات من القرن الماضي، تصف كيف يركز دماغ الإنسان على المعلومات ويرمزها في الذاكرة. (حسين، 2013، صفحة 39)

2-الأفكار الرئيسية في نظرية معالجة المعلومات:

- تعتبر نظرية معالجة المعلومات حجر الزاوية في علم النفس المعرفي الذي يستخدم أجهزة الكمبيوتر كمثال للطريقة التي يعمل بها العقل البشري.
- تم وضعها في البداية في منتصف الخمسينيات من قبل علماء النفس الأمريكيين على رأسهم جورج ميلر والهدف منها شرح كيفية معالجة الناس للمعلومات في الذاكرة.
- النظرية الأكثر أهمية في معالجة المعلومات هي نظرية المراحل التي أسسها أتكينسون وشيفرين، والتي تحدد سلسلة من ثلاث مراحل تمر بها المعلومات ليتم تخزينها وتشفيرها في الذاكرة طويلة المدى: الذاكرة الحسية، الذاكرة قصيرة المدى أو الذاكرة العاملة، والذاكرة طويلة المدى. (عبده، 2021، صفحة 58)

3-أسس نظرية معالجة المعلومات:

سيطرت السلوكية على علم النفس الأمريكي خلال النصف الأول من القرن العشرين. درس علماء السلوك فقط السلوكيات التي يمكن ملاحظتها بشكل مباشر. وهذا جعل الأعمال الداخلية للعقل تبدو وكأنها غامضة وغير معروف. ففي حوالي الخمسينيات من القرن الماضي ظهرت أجهزة الكمبيوتر، مما أعطى علماء النفس مثالا واستعارة رائعة لشرح كيفية عمل العقل البشري. ساعدت هذه الاستعارة علماء النفس على شرح العمليات المختلفة التي يقوم بها

الدماغ، بما في ذلك الانتباه والإدراك، والتي يمكن مقارنتها بعملية إدخال المعلومات الى الكمبيوتر، والذاكرة التي يمكن مقارنتها أيضا بمساحة تخزين الكمبيوتر.

تمت الإشارة إلى هذا كله باسم نهج معالجة المعلومات ولا يزال نهجا أساسيًا في علم النفس المعرفي اليوم. تهتم نظرية معالجة المعلومات بشكل خاص بكيفية اختيار الأشخاص للذكريات وتخزينها واستعادتها. ففي عام 1956، طور عالم النفس جورج ميللر النظرية وساهم أيضًا في فكرة أنه لا يمكن للمرء سوى الاحتفاظ بعدد محدود من المعلومات في الذاكرة قصيرة المدى. حيث حدد ميلر هذا الرقم على أنه سبعة زائد أو ناقص اثنين (أو خمسة إلى تسعة أجزاء من المعلومات)، ولكن في الآونة الأخيرة اقترح علماء آخرون أن هذا الرقم قد يكون أصغر. (الزبيدي، 2009، صفحة 78)

4-نماذج نظرية معالجة المعلومات:

استمر تطوير إطار معالجة المعلومات على مر السنين وتم توسيعه أيضا. فيما يلي أربعة نماذج ذات أهمية خاصة فيما يتعلق بهذه النظرية:

4-1-نموذج ذاكرة أتكينسون وشيفرين في عام 1968، طور أتكينسون وشيفرين نموذج نظرية المرحلة. وقد تم تعديل هذا النموذج لاحقًا من قبل باحثين آخرين، لكن المخطط الأساسي لنظرية المرحلة لا يزال يمثل حجر الزاوية في نظرية معالجة المعلومات. يتمحور هذا النموذج بكيفية تخزين المعلومات في الذاكرة ويقدم شرح يتكون من سلسلة من ثلاث مراحل، على النحو التالي:

1-الذاكرة الحسية: تتضمن الذاكرة الحسية كل ما نأخذه أو نستقبله من خلال حواسنا. هذا النوع من الذاكرة قصير جدا، ولا يستمر إلا لمدة 3 ثوانٍ. فيكفي لكي يدخل أي شيء للذاكرة الحسية للفرد أن ينتبه إليه. فالذاكرة الحسية لا تستطيع تسجيل كل معلومة موجودة في البيئة المحيطة، لهاذا فهي تقوم بتصفية ما تراه غير ذي صلة بالموضوع المعالج في اللحظة وترسل فقط ما

يبدو مهمًا للمرحلة التالية، وهي الذاكرة قصيرة المدى. المعلومات التي من المرجح أن تصل إلى المرحلة التالية هي إما مثيرة للاهتمام أو مألوفة.

2-الذاكرة قصيرة المدى أو الذاكرة العاملة: بمجرد وصول المعلومات إلى الذاكرة قصيرة المدى، والتي تسمى أيضًا الذاكرة العاملة، يتم تخزينها بشكل أكبر. فهذا النوع من الذاكرة لا يدوم طويلًا أيضا، يدوم فقط حوالي 15 إلى 20 ثانية. ومع ذلك، إذا تم تكرار المعلومات، والتي يشار إليها باسم بروفة الصيانة، فيمكن تخزينها لمدة تصل إلى 20 دقيقة. فكما لاحظ ميلر سعة الذاكرة العاملة محدودة لذا يمكنها فقط معالجة عدد معين من المعلومات في نفس وقت. لم يتم الاتفاق على عدد القطع من المعلومات، على الرغم من أن العديد لا يزالون يشيرون إلى ميلر لتحديد الرقم من خمسة إلى تسعة.

هناك عدة عوامل تؤثر على نوعية المعلومات التي ستتم معالجتها في الذاكرة العاملة وكميتها .تختلف سعة الحمل المعرفي من شخص لآخر ومن لحظة إلى أخرى بناءً على القدرات المعرفية للفرد، وكمية المعلومات التي تتم معالجتها، وقدرة الفرد على التركيز والانتباه. الى جانب أن المعلومات المألوفة والتي غالبًا ما يتم تكرارها لا تتطلب قدرًا كبيرًا من القدرة المعرفية، وبالتالي، تكون أسهل في المعالجة. على سبيل المثال، يؤدي ركوب الدراجة أو قيادة السيارة إلى الحد الأدنى من الجهد المعرفي إذا كنت قد قمت بهذه المهام عدة مرات من قبل. أخيرًا، يولي الأشخاص الكثير من الاهتمام للمعلومات التي يعتقدون أنها مهمة وعلى إثر هذا الاهتمام بتم معالجها بشكل أكبر. على سبيل المثال، إذا كان الطالب يستعد للاختبار فإنها يخزن المعلومات التي يهتم بها بشكل أكبر من غيرها.

3-الذاكرة طويلة المدى على الرغم من أن **الذاكرة** قصيرة المدى لها سعة محدودة، يُعتقد أن سعة الذاكرة طويلة المدى لا حدود لها .

يتم ترميز عدة أنواع مختلفة من المعلومات وتنظيمها في الذاكرة طويلة المدى: المعلومات التقريرية، وهي معلومات يمكن مناقشتها مثل الحقائق والمفاهيم والأفكار (الذاكرة الدلالية) والتجارب الشخصية (الذاكرة العرضية)؛ المعلومات الإجرائية، وهي معلومات حول كيفية القيام بشيء معين مثل قيادة السيارة أو تنظيف الأسنان؛ والصور، وهي صور ذهنية.

4-2-نموذج مستوى المعالجة الخاص كريك و لوكهارت: على الرغم من أن نظرية مرحلة أتكينسون وشيفرين لا تزال مؤثرة بشكل كبير وهي المخطط الأساسي الذي تم بناء العديد من النماذج اللاحقة على أساسه كريك ولوكهارت ، إلا أن طبيعتها المتسلسلة تبسط كيفية تخزين الذكريات بشكل كبير. لذلك تم إنشاء نماذج إضافية للتوسع فيها. تم إنشاء أولها بواسطة في عام 1973. تنص مستويات نظرية المعالجة الخاصة بهما على أن القدرة على الوصول إلى المعلومات في الذاكرة طويلة المدى تتأثر بمدى تفصيلها. والتفصيل هو عملية جعل المعلومات ذات معنى ومغزى لتزداد احتمالية تذكرها.

يقوم الأشخاص بمعالجة المعلومات بمستويات مختلفة من التفصيل والتي من شأنها أن تزيد أو تقل احتمالية استرجاع المعلومات لاحقًا. حدد كريك ولوكهارت سلسلة متصلة من التفصيل تبدأ بالإدراك، وتستمر من خلال الانتباه والتسمية، وتنتهي عند المعنى. فبغض النظر عن مستوى التفصيل، من المرجح أن يتم تخزين جميع المعلومات في ذاكرة طويلة المدى، ولكن المستويات الأعلى من التفصيل تجعل من المرجح أن يتم استرجاع هذه المعلومات. بعبارة أخرى، يمكننا تذكر معلومات أقل بكثير مما قمنا بتخزينه بالفعل في الذاكرة طويلة المدى.

4-3-نموذج المعالجة الموزعة المتوازية ونموذج الاتصال: في نموذج المعالجة الموزعة المتوازية والارتباطية وهو النموذج النقيض لنظرية المرحلة. فقد كان نموذج المعالجة الموزعة بالتوازي مقدمة للتوصيلية التي اقترحت معالجة المعلومات بواسطة أجزاء متعددة من نظام الذاكرة في نفس الوقت.

تم توسيع هذا من خلال نموذج اتصال روميلهارت ومكليلاند في عام 1986، والذي قال إن المعلومات مخزنة في مواقع مختلفة في جميع أنحاء الدماغ المتصل عبر شبكة. سيكون من الأسهل على الفرد استرداد المعلومات التي تحتوي على الكثير من الاتصالات. (نادية حسين المعفون، وسن ماهر جليل، 2013، الصفحات 47- 48- 49)

5-مفهوم اتخاذ القرار:

تعتبر عملية اتخاذ القرار من الوظائف المستمرة والتي تتغلغل في النشاط الإداري لأنها لا تقتصر علي موظف دون غيره، أو مستوي إداري دون سواه ، فهي في الواقع تنتشر في كل إرجاء المنظمة وتمارس علي جميع مستوياتها، فالمدير أو الرئيس يمارسها وما زال يداوم عمله فهو يتخذ العديد من القرارات يوميا لان المشكلات الإدارية تستدعي التحليل واخذ القرار المناسب باستمرار ويذهب الكاتب هريرت سيمون herbet simonإلي اعتبار عملية اتخاذ القرارات ويعتبر المنظمة بناء تتكون من مراكز القرارات المختلفة . (قاشي، 2018، صفحة 93)

6-أهمية اخذ القرار:

يعتبر اخذ القرار جل ومحل عمل المدير، فهو يتخذ القرار عندما يوقع كتابا أو يقوم بتشكيل نخبة أو تعين رئيس قسم أو يوافق علي زيادة موظف أو إلحاقه في برنامج تجريبي، وهكذا تعتبر عملية اخذ القرار من المهام الأساسية للمدير أو الرئيس.

ولا يمكن من تقييم من أهمية الصواب وسلامة القرار الذي يتخذه، سواء في التخطيط أو التنظيم أو القيادة أو التوجيه أو الرقابة ، فمن ناحية تؤثر هذه القرارات علي وضع المدير وتقدمه الوظيفي، ومن ناحية أخرى لهذا القرار تأثير علي المنظمة بصورة عامة، وتزداد عملية اخذ القرار مع تعاقد أعمال المنضمات وتوسعها وتنوع أعمالها، وفي ضل التحديدات الكبيرة التي تواجهها من تغيرات تقنية واجتماعية واقتصادية، ومنافسة حادة وتسارع ظاهرة العولمة

وتصبح عملية اخذ القرار قلب الإدارة النابض الذي يضمن للمنظمة البقاء والتقدم والازدهار، وأصبح أساس الحكم علي المدير الناجح هو كفاءته و قدرته في اخذ القرار الصائب والسليم . (عباس جواد، الخزاعي الركابي، 2018، صفحة 78)

7-أنواع القرارات:

ويشير عبد السلام بن قحف (1992م) إلى أن تم تقسيم القرارات إلى نوعين حسب تقييم كنتر وزملائه:

7-1-القرارت المبرمجة: تشير إلى القرارات المخططة سابقا والتي تتعامل مع حل المشكلات المتكررة الروتينية، حيث يتم تحديد أساليب وطرق إجراءات حل او التعامل مع اي مشكلة.

7-2-القرارات الغير مبرمجة: ففي تلك القرارات الغير متكررة الحدوث والغير محددة او الغير مألوفة مثل القرارات الاستراتيجية قرارات التوسع، قرارات الاندماج. ويضيف علي شريف، محمد سعيد سلطان إلى تقسيم القرارات إلى قرارات إدارية وفي الواقع هناك ثلاث أبعاد تفيد في التمييز بين القرارات وهي المدى التنظيمي للقرار، مدي جودة تعريف القرار، مدي جودة تعريف القرار مدي ارتباط القرار بآخرين، علاوة على نوع اخر من القرارات وهي القرار الاستراتيجية والتشغيلية والقرارات الهيكلية والغير هيكلية، الى جانب القرارات المستغلة والقرارات التابعة. (السعدون، 2018، صفحة 55)

8-العوامل التي تشكل القرار وعوائقه:

يشير عبد السلام بن قفع إلى انه بالرغم من تعدد القرارات التي يتخذها المدير في يوم واحد فقط يخطئ أن اخذ القرار عملية تتصف بسهولة آو البساطة، فاخذ القرار وحده ما كان ببساطة أو انخفاض في تكلفته يستلزم التفكير في عدة عوامل وبعضها بيئي بالإضافة إلى عوامل أخرى ترتبط بالتكلف أو بالعوائد المتوقعة، ويعني الأخر فاخذ القرار ما يتم في ضوء القيود ولا عوامل ويكمن تلخيص بعض هذه العوامل على النحو التالي:

- التكاليف والعوائد المتوقعة.
- العوامل السلوكية: مدى قبول الأفراد القرار والعادات والتقاليد والعرف السائد في المنظمة.
- ضغوط الوقت.
- التعارض بين أهداف المنظمة وأهداف أطراف التعامل الخارجي معها.

كما يؤكد كل من عبد الغفار حنفي، عبد السلام أبو قحف على انه يمكن تلخيص هذه العوامل أيضا في:

- عوامل إنسانية سلوكية وتتمثل في مدى قبول وإقناع الأفراد وبالقرار الذي تم اتخاذه أو الحل / الحلول المقترحة.
- العوامل التنظيمية وخصائص المنظمة.
- العوامل الخاصة بالتكلفة والعائد.
- عوامل أخرى مثل:
  - ✓ ضغوط الوقت.
  - ✓ التعارض بين أهداف المنظمة وأهداف أطراف التعامل الخارجي.
  - ✓ المتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية.
  - ✓ درجة التقدم التكنولوجي.
  - ✓ درجة المنافسة. (المصري، 2016، الصفحات 68- 67)

9-خطوات عملية اتخاذ القرار:

1-أولا: تحديد الهدف أو المشكلة تحديد الهدف أو المشكلة في أي عمل رياضي يعد هو الأساس عند اتخاذ القرار وتحديد الهدف يبنى في ضوء الرسالة والرؤية الخاصة بالهيئة الرياضية أو الشخص المتخذ للقرار يعتبر هو أهم مراحل عملية اتخاذ القرار في المجال الرياضي.

2-ثانيا: جمع البيانات ثاني خطوات اتخاذ القرار هو جمع البيانات حول المشكلة أو الهدف المرجو تحقيقه.

3-ثالثا: تحليل البيانات يقوم متخذ القرار بتحليل البيانات التي تم التوصل إليها ودراستها من كل الجوانب والعلاقات المتداخلة بينها ومدى صدقها ومناسبتها للواقع والأحداث والتأكد من الأهداف الخاصة بجامع البيانات

4-رابعا: تحديد البدائل يقصد بها وضع الحلول الممكنة في ضوء التحليل السابق والبديل أو الحل هو الأسلوب أو الطريقة التي سوف تتبع لحل المشكلة أو لتحقيق الأهداف.

5-خامسا: تقييم كل بديل وفيه تتم دراسة ايجابية وسلبية كل بديل وأيضا النتائج المتوقعة من اتخاذ القرار مع كل بديل ومقارنة البدائل من حيث المزايا والعيوب مع مراعاة توافق البديل مع أهداف الهيئة الرياضية والمكاسب المتوقعة ودرجة المخاطر والتوافق مع البيئة المحيطة ومع الوقت والمكان.

6-سادسا: اختيار الحل الأفضل يتم اختيار البديل الأفضل من حيث الوصول للهدف أو حل المشكلة والأكثر فعالية والأوفر في الوقت والمجهود والتكلفة والأقل ضررا والأكثر مكسبا **7-سابعا:** تنفيذ القرار كلما كان البديل مناسبا للواقع وواضحا ومحددا ودقيقا كان التنفيذ سهلا وسريع الفعالية.

8-ثامنا: متابعة تنفيذ القرار متابعة تنفيذ القرار أهم من اتخاذ القرار نفسه فبعد اتخاذ القرار ووضعه موضع التنفيذ يجب متابعة آثاره ونتائجه واكتشاف الثغرات وتعديل القرار أو أسلوب تنفيذه حتى يصل إلى القرار المناسب بأقل جهد وأكبر كفاءة. (الفضل، 2013، صفحة 77)

خلاصة

إن اتخاذ القرار هو عملية متحركة وعلى المرء أن يراقب ويتابع نتائج قراراته ليعدلها عند الحاجة وبالكيفية المطلوبة، ومن الجدير بالذكر أن المدرب عندما يقوم بتصميم القرار يقوم تلقائيا بعمليات تحليله وتنظيمه في حين يخطط لعمليات تطبيقه وادارته وتقويمه كما أن عملية اتخاذ القرار تنبثق من جمع المعلومات وتحليلها ومعالجتها بطريقة علمية، الأمر الذي يؤدي إلى تحديد البدائل الممكنة للحل.

الفصل الثاني

المهارات العقلية في

كرة القدم

تمهيد

حظي النشاط العقلي بأهمية كبيرة منذ القدم، ولازال يشكل محور التوجهات المعاصرة في دراسة الشخصية، إذ تعد دراسة القدرة العقلية من حيث طبيعتها العامة وقياسها، من أكثر الموضوعات إثارة في علم النفس التربوي، ويمكن القول بأنه لا يوجد موضوع أخر تمت دراسته بهذا الزخم وقل فهمه في الوقت ذاته مثل موضوع القدرة العقلية العامة أو الذكاء.

1-مفهوم المهارات العقلية:

التفوق الرياضي يتوقف على مدى الاستفادة اللاعبين من قدراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية فالقدرات النفسية تساعد الأفراد على تعبئة طاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي. (الياصجين، 2017، صفحة 54)

وقد شغل موضوع المهارات العقلية Mental skills اهتمام الكثير من الباحثين إذ أصبح من أهم المواضيع التي تعين الرياضيين والمدربين في تحقيق أفضل الانجازات الرياضية ويشير هنا الخياط إلى أن المهارات العقلية تعد الأساس في بناء برامج التدريب العقلي. (عبد الله يوسف علي أبو زعيزع، 2013، صفحة 66)

تكتب لمة المهارات الأساسية Fundamentalsعلى جزئيين في بعض المراجع الأجنبية Funda/mentals حتى تل النظر إلى أهمية الجانب العقلي mentalفي اكتساب وتطوير هذه المهارات والتي تعد الخطوة الأولى في إعداد المدرب.

ويمر المدرب لتعلم المهارات العقلية بالطريقة السابقة أي من الواجب تعلم المهارات العقلية الأساسية أولا، ثمّ بعد ل يأتي توظيف هذه المهارات العقلية في مواقف المنافسة حيث من السهل تعلم مهارة عقلية مثل الاسترخاء في مكان هادئ بعيد عن الضوضاء مع السماع إلى القرآن، ولكن المطلوب من المدرب القدرة على أن يكون هادئا في المنافسة التي تتميّز بدرجة عالية من الاستثارة. (الجبالي، 2016، صفحة 26)

2-تقسيم المهارات العقلية:

ويقسم العلماء والباحثين في علم النفس الرياضي المهارات العقلية إلى تقسيمات مختلفة سوف نقوم بعرض أحدثها، إذ من وجهة نظر كلا منTenenbaum & Eklund تقسم المهارات العقلية إلى أربعة أقسام:

- أولا/مهارات أساسية: Foundation skills وتشير المهارات الأساسية بأنها المصادر الداخلية للفرد الرياضي وهذه المهارات العقلية تعد القاعدة الأساس التي تحقق الانجازات الكبيرة الناجحة في الرياضة وهي تشمل (الحافز للإنجاز، الوعي الذاتي، إنتاج الأفكار، الثقة بالنفس)
- ثانيا / مهارات الأداءPerformance skills وتعرف مهارات الأداء بأنها القابليات الفعلية الحاسمة في انجاز المهارات أثناء الأداء الرياضي وهي تشمل (مهارات الإدراك المعرفي، مهارات الانتباه والتركيز، مهارات إدارة الطاقة)
- ثالثا/مهارات التطور الشخص: Personal development skills فهي عبارة عن المهارات العقلية التي تمثل وتصور تطورات مؤشرات النضوج للفرد والتي تسمح بظهور مستويات عالية من النشاطات النفسية مثل وضوح مفهوم الذات، مشاعر السعادة، الإحساس بالعلاقة مع الآخرين فضلا عن المهارات الحياتية الأخرى وهي تشمل (هوية الانجاز، الكفاءة الشخصية.)
- رابعا / مهارات الفريق: Team skillsوان أخر تصنيف للمهارات العقلية هو مهارات الفريق الذي يعبر عن مجموع الخصائص المزاجية للفريق التي تساعد في أحداث تأثيرات معنوية لمحيط الفريق إلى إنجاح الفريق ككل وهي تشمل (القيادة، التماسك، الاتصال، ثقة الفريق). (عويضة، 1996، صفحة 39)

3-اهم المهارات العقلية الأساسية في كرة القدم:

3-1-التصور الذهني: يعرف بأنه " وسيلة عقلية يمكن من خلالها تصورات لخبرات سابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل بغرض الإعداد العقلي للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية.

وقد عرفه نادفر Nidfferبأنه " إعادة تكوين أو استرجاع الخبرة في العقل.

وهما نوعان من التصور الذهني:

- **التصور الخارجي:** التصور الخارجي هو " الذي يتصور اللاعب نفسه كما لو كان يشاهد فلماً سينمائياً واللاعب الذي يستخدم التصور الخارجي يسترجع جميع الجوانب المرتبطة بالأداء في محاولة لإيجاد العلاقات لتوظيفها في طريقة الأداء المناسبة والتعرف على الأخطاء أو وضع الخطط للتنافس في المستقبل."
- **التصور الداخلي:** التصور الداخلي هو " الذي يتصور اللاعب نفسه كما لو كان هناك آلة تصوير مثبتة فوق راسه تسجل صوارً لكل الأشياء التي ى ارها أثناء الأداء واللاعب الذي يستخدم التصور الداخلي يسترجع الصور بهدف ممارسة خبرة الموقف والتعرف على جميع العمليات المصاحبة من شعور وإحساس وانفعالات وإجراء التقييم حتى يمكن اتخاذ الاستجابات المناسبة في المستقبل" (محمود الربيعي ومازن الشمري ومازن كزار، 2013، صفحة 110)

3-2-الإعداد العقلي: تتجلى أهمية التدريب العقلي في أعداد اللاعب والدخول في المنافسات فهو يتضمن تصور الحركة وتسلسل بها مهاراتها والمواقف والأهداف وأبعاد المنافسة كلها وما يتعلق ، وأن اللاعب يجب أن يكون له القدرة على تطبيق صدار القرار والخطط وتحليل أداء المنافسات وكل هذا يتطلب إمكانية عقلية متطورة للاعب ويعد التدريب العقلي نوع من التدريب الهادف إلى الوصول إلى حالة الأداء المثالية من خلال وتنميتها تطوير المهارات العقلية ، مع زيادة القدرة على إعادة التكرار لتثبيت التحكم في الأداء ، وتطوير نوعية نظام اعادة الشفاء والإعداد والتدريب مع القدرة على الاسترخاء.

ويعد الإعداد العقلي جزء من التدريب العقلي وهو أول مرحلة من مراحله إذ يشير كل من شمعون والجمال إلى أن التدريب العقلي يهدف إلى تنمية الفرد وتطويره للوصول إلى المستويات المطلوبة من خلال المراحل الآتية:

أ. مرحلة الإعداد العقلي: تهدف إلى تعلم الاسترخاء العضلي، حالات العقل وحالات بديل الوعي والتي تمثل القاعدة الأساس للتحكم في التغيير الايجابي.

ب. مرحلة التدريب على الطرائق العقلية: وتهدف إلى تعلم النظم البديلة للتحكم الذاتي، وطرائق التوجيه الذاتي، والتكوين الذاتي، وطرائق التصور العقلي والتي يكون تأثيرها في ارتباطهما بحالة بديل الوعي.

ج. مرحلة تدريب القوة العضلية: وتهدف إلى دمج المهارات العقلية في المرحلة الأولى والثانية وتطبيقهما في مجالات مختلفة. (عبد الودود أحمد الزبيدي و آخرون، 2021، صفحة 72)

3-3-الثقة بالنفس: إن مفهوم الثقة بالنفس مثل غيره من المفاهيم الأخرى ، قد أطلق عليه الكثير من التسميات من بينها (تقدير الذات، السلوك التوكيدي، الكفاءة النفسية الاجتماعية) ويعتقد بعض الباحثين إن مفهوم الثقة بالنفس جزء من تقدير الذات أحيانا وأحيانا متغير مستقل عن هذا المفهوم إذ تعرف فيلي الثقة بالنفس على أنها الاعتقاد أو درجة التأكد أو اليقينية بان الفرد يملك القدرة لكي يكون ناجحا، ويلاحظ في المجال الممارسة الرياضية أن هناك بعض الرياضيين يكونون غير واثقين من أنفسهم أي يعوزهم الثقة بالنفس بينما هناك بعض الرياضيين يتميزون بدرجة مبالغ فيها من الثقة بالنفس والثقة الزائفة ويوجد فريق ثالث من الرياضين لديهم مقدار من الثقة بالنفس وهذا المستوى المرغوب فيه من الثقة . (عسكر، المهارات النفسية فى علم النفس الرياضي، 2014، صفحة 93)

3-4-التعامل مع القلق: يحتل موضوع القلق مركزا رئيساً في علم النفس بشكل عام وعلم النفس الرياضي بشكل خاص لما له من آثار واضحة ومباشرة في احتلال الوظائف النفسية أو الوظائف الجسمية أو كليهما ويعد القلق من أهم المشاكل الحيوية المعاصرة التي يتناولها علم النفس الرياضي ، إذ يمثل احد الأبعاد الأساسية للخبرات الانفعالية للرياضي وعليه ينظر إلى القلق على انه من أهم الظواهر النفسية التي تؤثر في سلوك الإنسان بصورة عامة والرياضي بصورة خاصة ، فبعض الأفراد ينظر إلى اعراض القلق على أنها إيجابية تسهل الأداء أو سلبية تعطل الأداء وقد أشار العديد من الباحثين إلى أن القلق يعد بمثابة إنذار أو إشارة لتعبئة كل قوى الفرد النفسية والجسمية لمحاولة الدفاع عن الذات والحفاظ عليه، كما قد يؤدي القلق

إذا زاد عن حده إلى فقدان التوازن النفسي ويذكر هنا علاوي لابد للمدرب من اللجوء إلى خدمات الاختصاصي النفسي الرياضي ليساعده في الوصول إلى الحالة الأفضل من القلق والاستثارة لدى اللاعبين قبل المنافسة والتي تساعدهم على الأداء بأفضل ما لديهم من قدرات.

في حين يشير سليمان إلى العديد من المهتمين بالإعداد النفسي للاعبين يقدمون عدد من المقترحات التي يستطيع المدرب أو المرشد الاستفادة منها في توجيه قلق اللاعبين الوجهة التي تؤدي إلى تحسين الأداء وتحقيق نتيجة طيبة وهذه المقترحات هي إجراءات بسيطة يمكن من خلالها توجيه وتدريب اللاعبين للتعامل مع قلقهم وعندما لا تكون هذه الإجراءات فاعلة في التعامل مع القلق يستطيع المدرب أو الاختصاصي النفسي اللجوء إلى أساليب واستراتيجيات أخرى يستطيع من خلالها مساعدة الرياضي لكي يتحكم بالقلق بصورة أكثر فاعلية. (مفضل، 2015، صفحة 87)

3-5-الانتباه: يعد الانتباه من العوامل المهمة للأداء الناجح للمهارات الرياضية ، فالرياضي لا يستطيع الوصول إلى المستويات العالية إلا عند يوجه كامل انتباهه إلى عمليات أداءه للمهارات دون الأشياء الأخرى و وان الأداء المتميز لا يحدث إلا عندما يركز الرياضي انتباهه على العوامل المرتبطة بالمهارات ويشير عنان إلى إن الانتباه والتركيز احد المهارات النفسية المرتبطة بإنجاز ونجاح الأداء في المهارات الرياضية ويبدو ذلك واضحا في المستويات الرياضية العالية إذ يتطلب تركيز الرياضي في أدائه للمهارة دون المثيرات الأخرى المحيطة ببيئة اللعب ومن جهة أخرى فن تشتيت الانتباه يأتي بنواتج سلبية على الأداء المهارات فهو الأساس لنجاح عملية التعلم أو التدريب في إشكالها المختلفة فتشتت الانتباه ، أو عدم التركيز يؤثر سلبيا في الأداء، وان الكثير من الرياضيين يرجعون سبب انخفاض مستوى أدائهم في المنافسة إلى فقدان التركيز، وينقسم الانتباه من حيث النوع إلى بعدين أساسيين:

- **سعة الانتباه:** وترجع إلى عدد المثيرات الواجب على اللاعب الانتباه إليها.

- **اتجاه الانتباه:** ويرجع إلى توجيه الانتباه داخليا على أفكار اللاعب وشعوره أو خار على الأحداث في البيئة المحيطة. (العبودي، 2016، صفحة 53)

3-6-الاسترخاء: يعد الاسترخاء من المهارات العقلية المهمة التي تساعد على التحكم في الضغوط وتوجيه الاستثارة الانفعالية خلال عملية التدريب أو المنافسة الرياضية، ويعمل على الإبقاء على مستويات الاستثارة المثلى وخفض الاستثارة الفسيولوجية التي تؤدي بدورها إلى خفض مواز في التوتر العضلي والقلق والذي يتخذ صورة توتر في المجموعات العضلية الكبيرة. (خيط، 2011، صفحة 66)

وتختلف مستويات الاسترخاء البدنية والانفعالية والعقلية ولكن هناك علاقة قوية فيما بينها فحدوث استثارة في أحد هذه المستويات يؤثر في المستوى الأخر وفي الوقت نفسه من الممكن خفض مستوى الاستثارة في كل من المستويات الثلاثة.

ويشير شمعون على أن الاسترخاء هو انسحاب مؤقت ومتعمد من النشاط يسمح بإعادة الشحنة والاستفادة الكاملة من الطاقات البدنية والعقلية والانفعالية، كما يتميز الاسترخاء بغياب النشاط والتوتر بمدة من السكون وإغفال الحواس، ويستدل على اكتساب الرياضي لمهارة الاسترخاء من خلال مدى تحكمه وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة، ويوجد شكلان من الاسترخاء وذلك حسب ما وضعه شمعون هما:

أ- **الاسترخاء العضلي:** وذلك بالتركيز على مجموعة عضلية إذ يحاول تارةً شدها ثم تارةً أخرى إرخاءها إلى أبعد حد، ثم يحّول العملية نفسها إلى مجموعة عضلية أخرى، وهكذا يمسح أكثر المناطق العضلية التي تمكن من شّدها ثم إرخاءها.

ب- **الاسترخاء العقلي:** تأتي هذه المرحلة من التدريبات بعد التعّود على الاسترخاء العضلي، ومن الجدير بالملاحظة هاهنا أن مجرد التركيز على الاسترخاء العضلي سيعزل الدماغ عن المؤثرات الأخرى ويكون التركيز على العضلات ومن ثم سيكون هناك استرخاء

عقلي، وهنا يحاول الفرد التركيز على نقطة معينة والتفكير بها وتوجيه التفكير بالاتجاه الذي يريده الفرد. (هادي، 2010، صفحة 95)

4-طرق تنمية المهارات العقلية:

- يمكن تطبيق التصور كمُساعد في تنمية قوة العقل وتدريبه والتفكير بعُمق.
- التفكير جيداً بشكل الحياة الذي تريده والكتابة ومحاولة استخلاص أهداف .
- استخدام أسلوب التأكيدات للأشياء الايجابية .
- تناول الغذاء الغني بالفيتامينات لأنه تزيد من كفاءة القدرات العقلية .(الحوري، 2021، صفحة 89)

خلاصة

تختلف القدرة العقلية عن العامل، فالعامل مجرد أساس أو مفهوم إحصائي للتصنيف، يوضح المكونات المحتملة للظاهرة المراد دراستها، أو تصنيف إحصائي موجز للمتغيرات والاختبارات التي تدخل في مصفوفة معاملات الارتباط، وبذلك يعبر عن تركيب يصل إليه الباحث نتيجة للتحليل العاملي لعلاقات الترابط بين عدد من المتغيرات المتعلقة بإحدى الظواهر، ويفسر العامل نفسيا بأنه قدرة عقلية إذا كانت الاختبارات الأصلية المشبعة به تقيس النشاط العقلي المعرفي، وقد يفسر العامل بأنه سمة انفعالية، إذا كانت الاختبارات المشبعة به تقيس نواحي انفعالية في الشخصية، وقد يكون العامل أي شيء أخر وفقا لطبيعة المجال الذي ستستخدم فيه التحليل العاملي، بمعنى العامل أكثر عمومية من القدرة

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

ومنهجية البحث

والإجراءات الميدانية

تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموما إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجتها موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية: وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء .واستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقا من المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1-المنهج المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج "هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه."

يعرفه عمار بوحوش على أنه "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة"، ولتصويرها كميا وهذا عن طريق جمع المعلومات المقننة من المشكلة ومن ثمة القيام بتصنيفها وتحليل إخضاعها للدراسة العميقة.(بوحوش، 1995، صفحة 45)

أما رابح تركي فيعرفه على أنه "عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهره من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخصيها و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها".(تركي، 1984، صفحة 15)

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح، لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة، والذي اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي **ب**طريقة **المسح** في جمع البيانات الميدانية ومن أحسن طرق البحث.

كأداة قياس محكمة تخدم الموضوع الحالي استند مصممها على الأوضاع الاجتماعية، وتحليل تلك الأوضاع والوقوف على الظروف المحيطة بها أو الأسباب الدافعة إلى ظهورها".(بوحوش، 1995، صفحة 46)

حيث يؤكد **محمد شفيق** أن استخدامنا للمنهج الوصفي يتطلب اداة و طريقة تصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.(شفيق، 1985، صفحة 55)

فالمنهج الوصفي هو: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين.(ذنينات، 1995)

2- الدراسة الاستطلاعية:

من اعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995)

يؤكد طاقم البحث الحالي ان دراسته الاستطلاعية استند الى مراجعة ادبية دونت في الجانب النظري لهده المدكرة في حين ان جانبها التطبيقي اسند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
- التأكد من صلاحية أداة البحث(المقياس)وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
  - ✓ وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
  - ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
  - ✓ سهولة ووضوح الأسئلة
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.

ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها 8 لاعبين تم استبعادهم من التجربة الاساسية.

3- أدوات البحث:

3-1-جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

- **طريقة الاستبيان:**

يعرف محمد حسن علاوي أن الاستبيان هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهة والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (كامل، 1999)

حيث تعد وسيلة لجمع المعلومات مستعملة وبكثرة في البحوث العلمية ومن خلالها تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي وتتمثل في جملة من الأسئلة مقسمة إلى (مغلقة، نصف مغلقة، مفتوحة) ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة كالإجراء الأولي ثم يقوم بجمعها ودراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها وقد قمنا باختيار الاستبيان لكي يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة وقلة تكاليفها.

4-ضبط متغيرات الدراسة:

4-1-تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: اتخاذ القرار.

4-2-تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (زرواتي، 2007، صفحة 78)

تحديد المتغير التابع: المدربين.

5-مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى". (رضوان، 2000، صفحة 79)

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من 28 مدرب.

6-عينة البحث:

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حيث عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا.

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي" أشخاص" والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءا من مجتمع الدراسة مدربي نوادي كرة القدم في ولاية غيليزان.

حرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية، أي أننا لم نخص العينة بأية خصائص أو مميزات وذلك لسببين:

- العينة العشوائية تعطي فرص متكافئة لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تميز أو إعفاء أو صفات أخرى غير التي حددها البحث.
- اختيار العينة العشوائية لأنها هي ابسط طرق اختيار العينات.

وقد احتوى بحثنا على عينة تمثلت في 27 مدرب.

7-مجالات البحث:

7-1-المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على مدربي نوادي كرة القدم لولاية غيليزان.

7-2-المجال الزمني:

لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر مارس 2022 عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على المدربين خلال الفترة الممتدة ما بين 03اوت2022 إلى10 اوت 2022، بالنسبة للتجربة الاستطلاعية اما الأساسية فكانت في19اوت 2022.

8-الطريقة الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. **اختبار كا تربيع:**(رضوان، 2002، صفحة 186)

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

كا^2 = مجموع [(التكرارات المشاهدة –التكرارات المتوقعة)^2 / التكرارات المتوقعة]

أ. **معامل الارتباط البسيط لبيرسون:**

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له ب)r(ويحتسب وفق القانون التالي:

$$R= \frac{(x-\dot{x})(y-\dot{y})}{\sqrt{\sum(x-\dot{x})^2-\sum(y-\dot{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. $\bar{X}$: المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y: قيم المجموعة 02 .$\bar{y}$: المتوسط الحسابي للمجوعة 02. (خليل، 2000، صفحة 82)

9-شروط قياس الأداة العلمية:

9-1-الثبات:

من أجل حساب معامل الثبات، قام الباحثان بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 06 مدربين والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم تم توزيعه مرة أخرى بعد مرور عشرة أيام ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

9-2-الصدق:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم 01: يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم

الصدق والثبات محاور الاستبيان	معامل الثبات	معامل الصدق
المحور الأول	0.91	0.95
المحور الثاني	0.93	0.96
الاستبيان ككل	0.92	0.96

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن الاستبيان المستخدم يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين 0.91 و0.93، فيما تراوحت قيمة معامل الصدق الذاتي بين 0.95 و0.96.

خلاصة

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لابد لها وأن تتوفر لدي الباحثين اللذان يقومان بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولابد له أن تتوفر لديهما أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لهما بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحثين والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

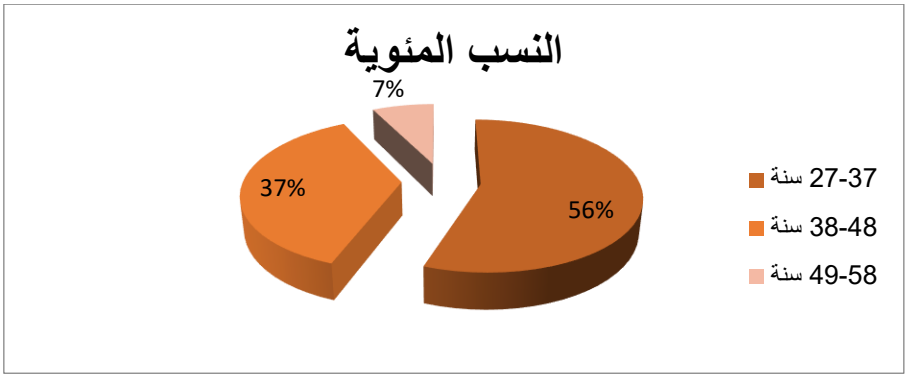
1-تحليل ومناقشة النتائج:

1-1-البيانات الشخصية:

1-توزيع العينة وفق متغير السن:

الجدول رقم 02: يبين توزيع العينة وفق متغير السن

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%
27-37 سنة	15	56
38-48 سنة	10	37
49-58 سنة	02	07
المجموع	27	100



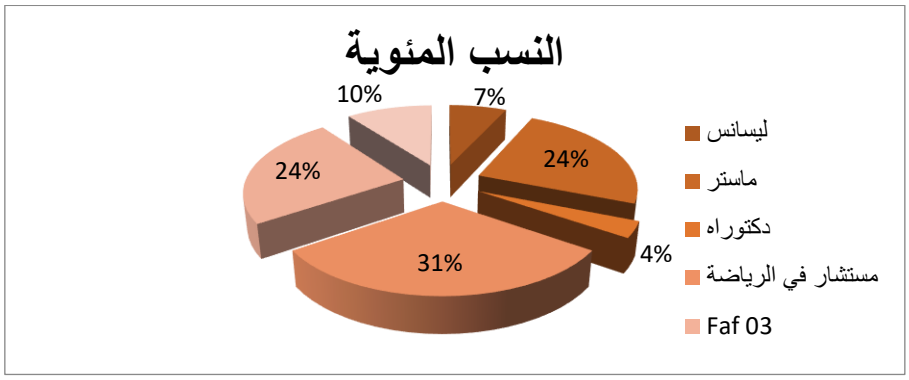
الشكل رقم 01: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير السن

من خلال الجدول رقم 02 أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 56% تتراوح أعمارهم بين 27 و37 سنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% تتراوح أعمارهم بين 49-58 سنة.

2-توزيع العينة وفق متغير الشهادة:

الجدول رقم 03: يبين توزيع العينة وفق متغير الشهادة

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%
ليسانس	02	07
ماستر	07	24
دكتوراه	01	04
مستشار في الرياضة	09	31
Faf 03	07	24
تقني سامي	03	10
المجموع	27	100



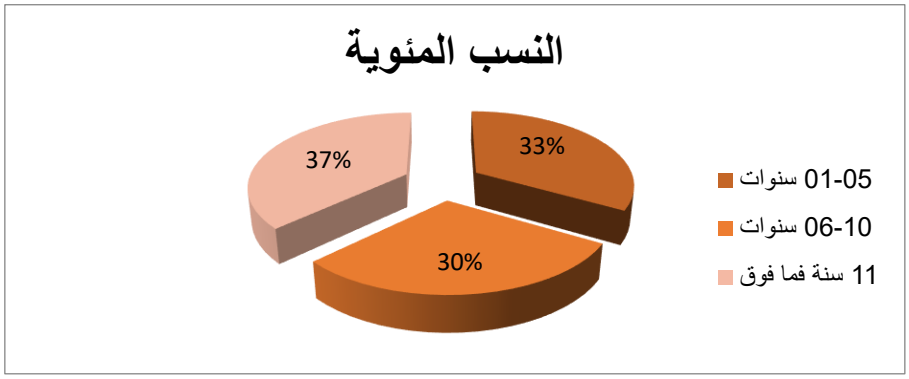
الشكل رقم 02: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الشهادة

من خلال الجدول رقم (03أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 31% لديهم شهادة مستشار في الرياضة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 04% لديهم شهادة دكتوراه.

3-توزيع العينة وفق متغير الخبرة:

الجدول رقم 04: يبين توزيع العينة وفق متغير الخبرة

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%
01-05 سنوات	09	33
06-10 سنوات	08	30
11 سنة فما فوق	10	37
المجموع	27	100



الشكل رقم 03: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الخبرة

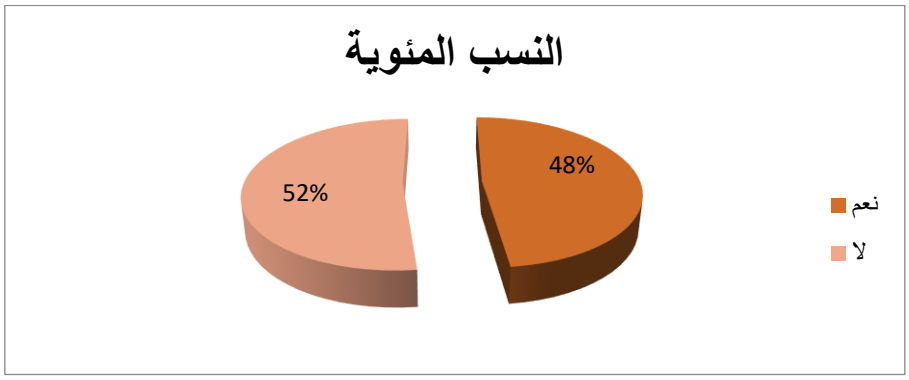
من خلال الجدول رقم 04 أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 37% تفوق خبرتهم 11 سنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% تتراوح خبرتهم بين 06-10 سنوات.

1-2-المحور الأول: يوجد علاقة إيجابية بين تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية واتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم.

السؤال الأول: هل توجد لديكم صعوبة في اتخاذ القرار أثناء المنافسة؟

الجدول رقم 05: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الأول

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	13	48	0.04	3.84	01	0.05	غير دال
لا	14	52					
المجموع	27	100					



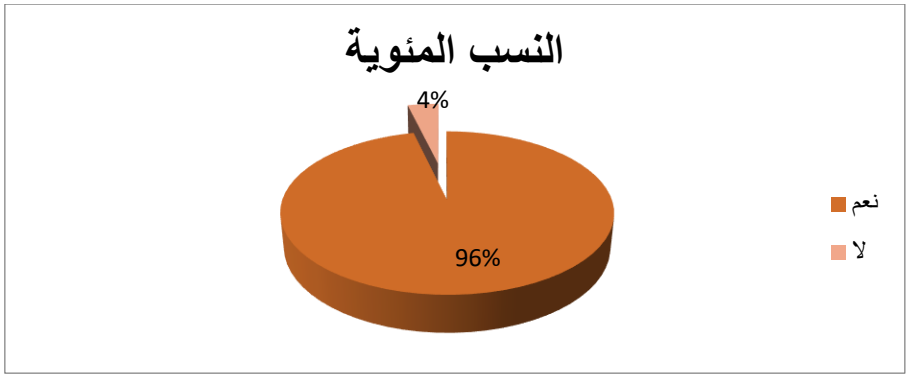
الشكل رقم 04: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 01 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم 05 أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 52% لا توجد لديهم صعوبة في اتخاذ القرار أثناء المنافسة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 48% توجد لديهم صعوبة في ذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 0.04 أقل من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي غير دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال الثاني: هل ترى ان نقص الخبرة لدى المدرب يؤثر سلبا على اتخاذ القرار خلال المنافسة؟

الجدول رقم 06: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الثاني

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	26	96	23.15	3.84	01	0.05	دال
لا	01	04					
المجموع	27	100					



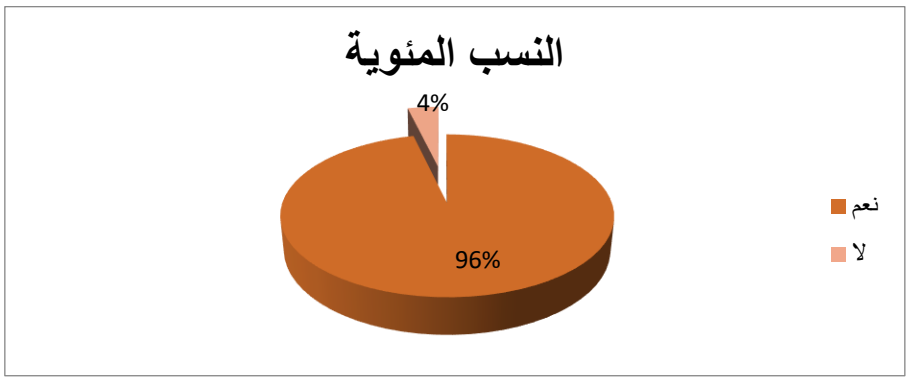
الشكل رقم05: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 02 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم 06 أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 96% يرون أن نقص الخبرة لدى المدرب يؤثر سلبا على اتخاذ القرار خلال المنافسة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 04% لا يرون ذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 23.15 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن نقص الخبرة لدى المدرب يؤثر سلبا على اتخاذ القرار خلال المنافسة.

السؤال الثالث: هل تعتبر الخبرات السابقة مرجع لك في اتخاذ أي قرار اثناء المنافسة؟

الجدول رقم 07: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الثالث

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	26	96	23.15	3.84	01	0.05	دال
لا	01	04					
المجموع	27	100					



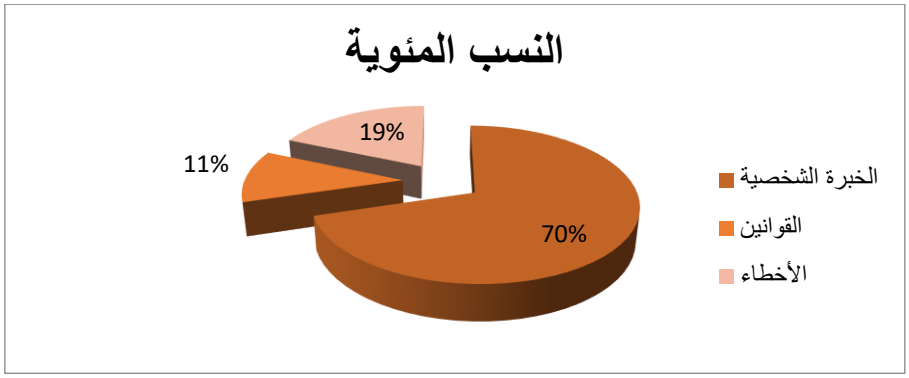
الشكل رقم06: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 03 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم 07 أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 96% يعتبرون الخبرات السابقة مرجعا لهم في اتخاذ أي قرار اثناء المنافسة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 04% لا يرون ذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 23.15 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يعتبرون الخبرات السابقة مرجعا لهم في اتخاذ أي قرار اثناء المنافسة.

السؤال الرابع: على أي أساس يتخذ المدرب الرياضي قراراته خلال المنافسة الرياضية؟

الجدول رقم 08: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الرابع

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الخبرة الشخصية	19	70	16.89	5.99	02	0.05	دال
القوانين	03	11					
الأخطاء	05	19					
المجموع	27	100					



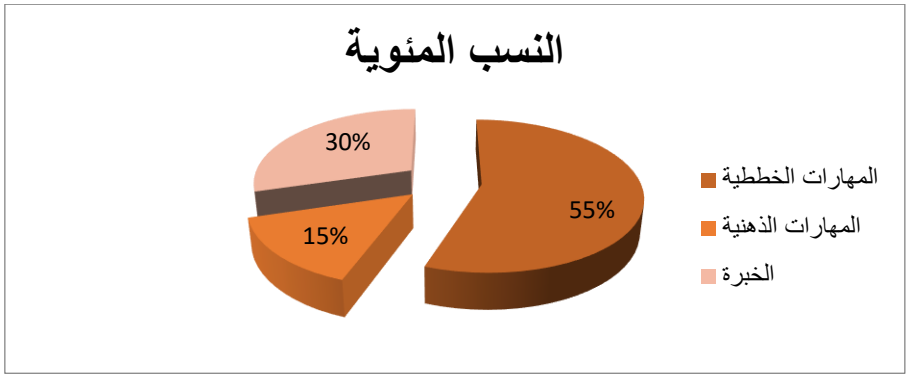
الشكل رقم07: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 04 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم 08 أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 70% يتخذون قراراتهم خلال المنافسة الرياضية على أساس الخبرة الشخصية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 11% يتخذونها على أساس القوانين، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 16.89 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يتخذون قراراتهم خلال المنافسة الرياضية على أساس الخبرة الشخصية.

السؤال الخامس: ماهي القواعد التي يرتكز عليها المدرب لاتخاذ القرار اثناء المنافسة؟

الجدول رقم 09: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الخامس

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
المهارات الخططية	15	48	6.89	5.99	02	0.05	دال
المهارات الذهنية	04	22					
الخبرة	08	30					
المجموع	27	100					



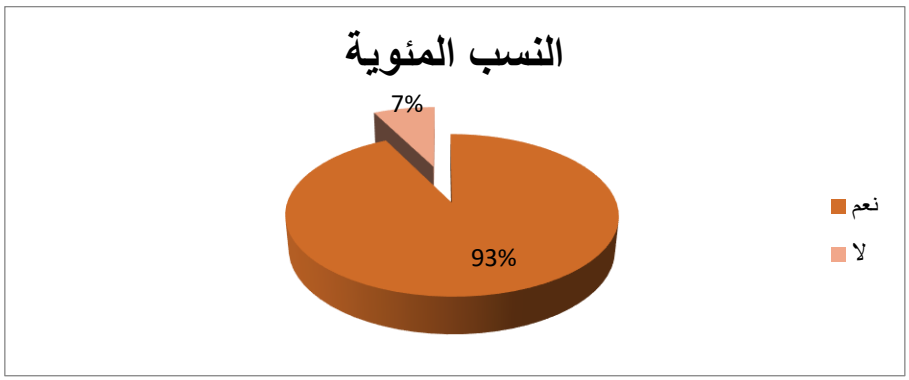
الشكل رقم 08: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 05 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم 09 أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 48% يرون أنهم يرتكزون على المهارات الخططية لاتخاذ القرار اثناء المنافسة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 22% يرون أنهم يرتكزون على المهارات الذهنية، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 6.89 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أنهم يرتكزون على المهارات الخططية لاتخاذ القرار اثناء المنافسة.

السؤال السادس: هل يدرك جيدا المدرب ماهي القواعد الأساسية في اتخاذ القرار؟

الجدول رقم 10: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال السادس

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	25	93	19.59	3.84	01	0.05	دال
لا	02	07					
المجموع	27	100					



الشكل رقم09: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 06 بالدوائر النسبية

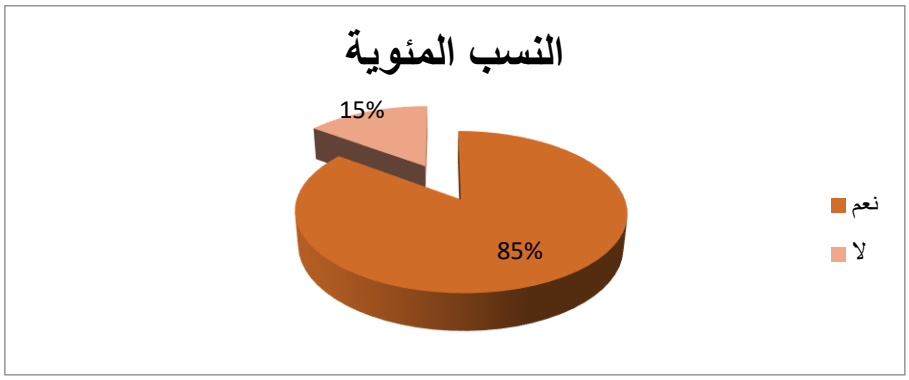
من خلال الجدول رقم 10 أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 93% يدركون جيدا ماهي القواعد الأساسية في اتخاذ القرار، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يعونها بشكل جيد، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 19.59 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يدركون جيدا ماهي القواعد الأساسية في اتخاذ القرار.

1-3- المحور الثاني: يؤثر تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية على اكتساب المهارات العقلية الاساسية لدى مدربي كرة القدم.

السؤال السابع: هل تعتبر تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية مرجعا اساسيا في اتخاذ أي قرار؟

الجدول رقم 11: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال السادس

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	23	85	13.37	3.84	01	0.05	دال
لا	04	15					
المجموع	27	100					



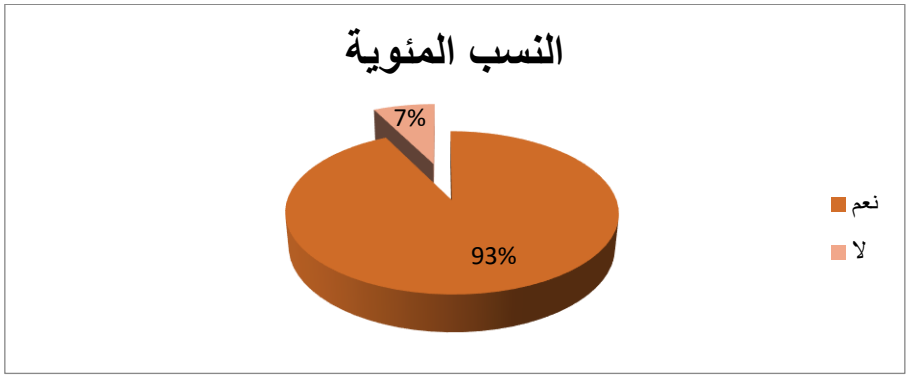
الشكل رقم 10: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 07 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم 11 أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 85% يعتبرون تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية مرجعا اساسيا في اتخاذ أي قرار، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% لا يعتبرونها كذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 13.37 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يعتبرون تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية مرجعا اساسيا في اتخاذ أي قرار.

السؤال الثامن: هل ترى ان نقص الخبرة لدى المدرب يؤثر سلبا على اتخاذ القرار المناسب خلال المنافسة؟

الجدول رقم 12: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الثامن

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	25	93	19.59	3.84	01	0.05	دال
لا	02	07					
المجموع	27	100					



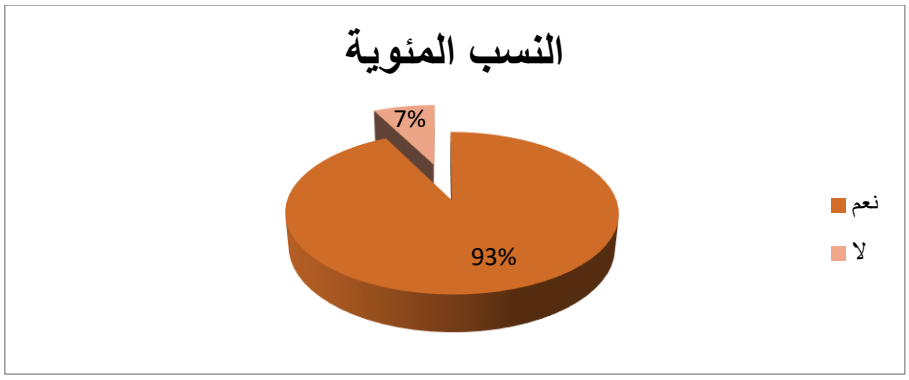
الشكل رقم 11: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 08 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم 12 أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 93% يرون أن نقص الخبرة لدى المدرب يؤثر سلبا على اتخاذ القرار المناسب خلال المنافسة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يرون ذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 19.59 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن نقص الخبرة لدى المدرب يؤثر سلبا على اتخاذ القرار المناسب خلال المنافسة.

السؤال التاسع: هل ترى أن توظيف مختلف الوسائل التحليلية لها أثر مباشر على اتخاذ القرار لدى المدرب أثناء المنافسة؟

الجدول رقم 13: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال التاسع

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	25	93	19.59	3.84	01	0.05	دال
لا	02	07					
المجموع	27	100					



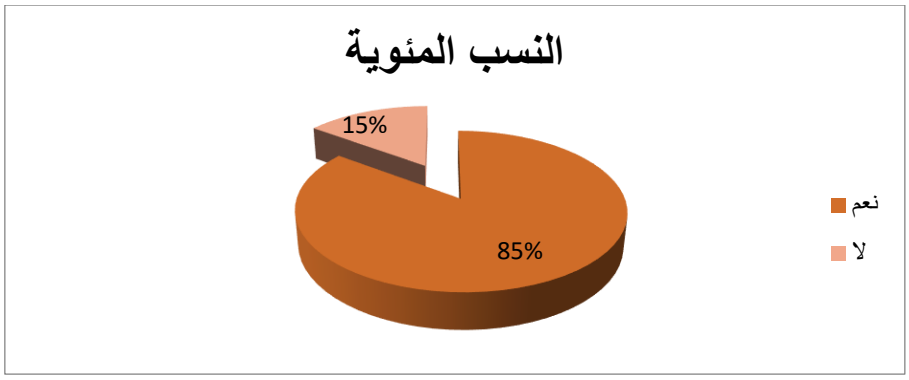
الشكل رقم 12: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 09 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم 13 أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 93% يرون أن توظيف مختلف الوسائل التحليلية لها أثر مباشر على اتخاذ القرار لدى المدرب أثناء المنافسة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يرون ذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 19.59 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن توظيف مختلف الوسائل التحليلية لها أثر مباشر على اتخاذ القرار لدى المدرب أثناء المنافسة.

السؤال العاشر: هل ترى ان عدم التحكم الجيد في التكنولوجيات الحديثة يؤثر سلبا على فاعلية اتخاذ القرار الصائب؟

الجدول رقم 14: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال العاشر

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	23	85	13.37	3.84	01	0.05	دال
لا	04	15					
المجموع	27	100					



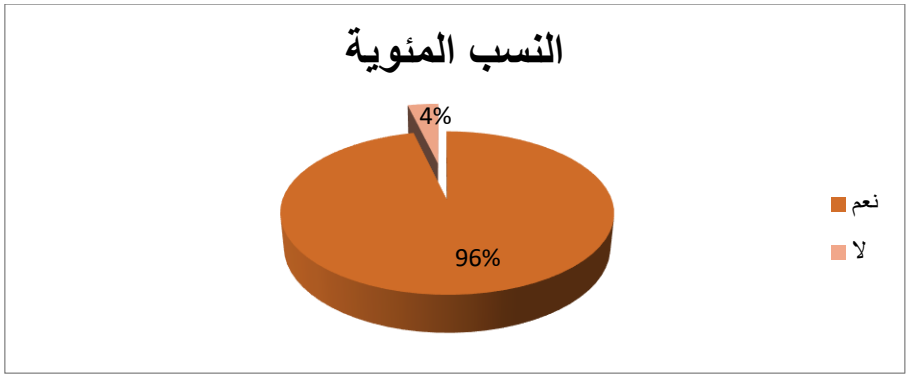
الشكل رقم 13: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 10 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم 14 أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 85% يرون أن عدم التحكم الجيد في التكنولوجيات الحديثة يؤثر سلبا على فاعلية اتخاذ القرار الصائب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% لا يرون ذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 13.37 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن عدم التحكم الجيد في التكنولوجيات الحديثة يؤثر سلبا على فاعلية اتخاذ القرار الصائب.

السؤال الحادي عشر: هل يمكن ان يكون عدم التحكم في الخطط المختلفة سببا في سوء اتخاذ القرار المناسب في المنافسة الرياضية؟

الجدول رقم 15: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الحادي عشر

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	26	96	23.15	3.84	01	0.05	دال
لا	01	04					
المجموع	27	100					



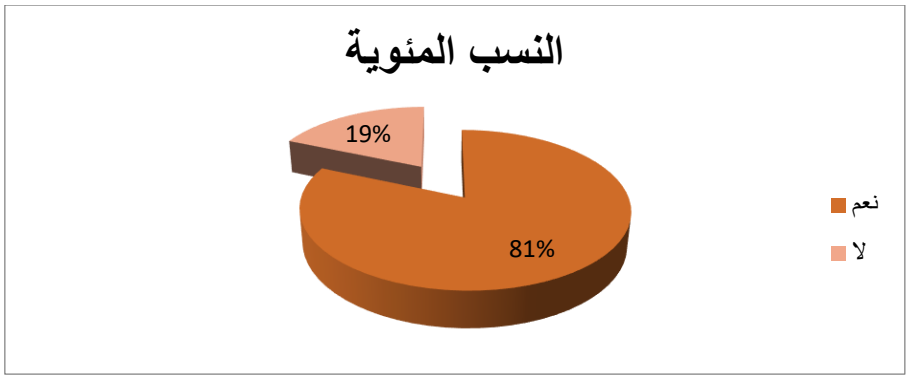
الشكل رقم14: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 11 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم 15 أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 96% يرون أن عدم التحكم في الخطط المختلفة سبب في سوء اتخاذ القرار المناسب في المنافسة الرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 04% لا يرون ذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 23.15 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن عدم التحكم في الخطط المختلفة سبب في سوء اتخاذ القرار المناسب في المنافسة الرياضية.

السؤال الثاني عشر: في نظرك هل يمكن تقيم القدرات العقلية من خلال القرارات التي يتخذها المدرب؟

الجدول رقم 16: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الثاني عشر

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	22	81	10.70	3.84	01	0.05	دال
لا	05	19					
المجموع	27	100					



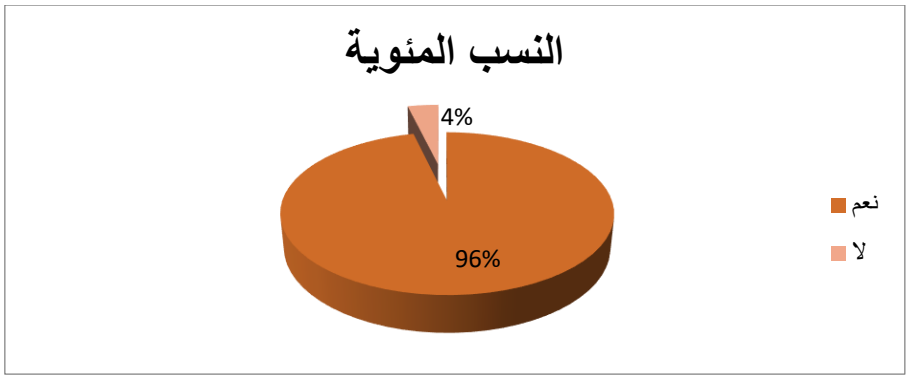
الشكل رقم15: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 12 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم 16 أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 81% يرون أنه يمكن تقيم القدرات العقلية من خلال القرارات التي يتخذها المدرب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 19% لا يرون أنه من الممكن ذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 10.70 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أنه يمكن تقيم القدرات العقلية من خلال القرارات التي يتخذها المدرب.

السؤال الثالث عشر: هل تعتقد ان معالجة المعلومات البصرية بدقة تساهم بشكل كبير في اتخاذ قرارات الحاسمة؟

الجدول رقم 17: يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال الثالث عشر

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	26	96	23.15	3.84	01	0.05	دال
لا	01	04					
المجموع	27	100					



الشكل رقم16: يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 13 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم 17أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 90% يرون أن معالجة المعلومات البصرية بدقة تساهم بشكل كبير في اتخاذ قرارات الحاسمة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يرون أنها تساهم في ذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 29.2 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن معالجة المعلومات البصرية بدقة تساهم بشكل كبير في اتخاذ قرارات الحاسمة.

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1-مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الأولى:

ومن خلال الفرضية الأولى التي أدرجت تحت عنوان: "يوجد علاقة إيجابية بين تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية واتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم"، ومن خلال رقم 06، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 96% يرون أن نقص الخبرة لدى المدرب يؤثر سلبا على اتخاذ القرار خلال المنافسة، ومن خلال الجدول رقم 10، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 93% يدركون جيدا ماهي القواعد الأساسية في اتخاذ القرار، فمن خلال التحليل الاحصائي يتضح صحة الفرضية الأولى وهذا ما وصلت اليه دراسة الطالب "علواشي امين" التي كانت بعنوان أثر سرعة معالجة المعلومات البصرية على اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم أثناء المنافسة.

2-2-مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الثانية:

ومن خلال الفرضية الثانية التي أدرجت تحت عنوان: " يؤثر تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية على اكتساب المهارات العقلية الاساسية لدى مدربي كرة القدم"، من خلال الجدول رقم 11 أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 85% يعتبرون تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية مرجعا اساسيا في اتخاذ أي قرار، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% لا يعتبرونها كذلك، من خلال الجدول رقم 16 أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين وبنسبة 81% يرون أنه يمكن تقيم القدرات العقلية من خلال القرارات التي يتخذها المدرب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 19% لا يرون أنه من الممكن ذلك، فمن خلال التحليل الاحصائي يتضح صحة الفرضية الثانية وهذا ما وصلت اليه دراسة الطالب "بن جوال عبد الرحيم" التي كانت بعنوان "بعض المهارات العقلية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم".

الاستنتاجات

من خلال دراستنا للموضوع، وبعد تحميل وعرض النتائج المتحصل عليها ومن خلال التحليل الإحصائي المتحصل عليه استطعنا الوصول إلى عدة نتائج:

- النسبة الأكبر من المدربين يرون أن نقص الخبرة لدى المدرب يؤثر سلبا على اتخاذ القرار خلال المنافسة.
- النسبة الأكبر من المدربين يتخذون قراراتهم خلال المنافسة الرياضية على أساس الخبرة الشخصية.
- المدربين يدركون جيدا ماهي القواعد الأساسية في اتخاذ القرار.
- يرى المدربون أن نقص الخبرة لدى المدرب يؤثر سلبا على اتخاذ القرار المناسب خلال المنافسة،
- النسبة الأكبر من المدربين يرون أن توظيف مختلف الوسائل التحليلية لها أثر مباشر على اتخاذ القرار لدى المدرب أثناء المنافسة.
- نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين يرون أنه يمكن تقيم القدرات العقلية من خلال القرارات التي يتخذها المدرب.
- المدربين يرون أن معالجة المعلومات البصرية بدقة تساهم بشكل كبير في اتخاذ قرارات الحاسمة.

التوصيات والاقتراحات

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:

- التأكيد على تطوير جميع المهارات العقلية لدى مدربي كرة القدم.
- مراعاة نتائج البحث الحالي عند اجراء بحوث مماثلة مع ضرورة إجراء دراسات مشابهة تأخذ بعين الاعتبار العاب رياضية أخرى.
- اكتساب الخبرة من خلال متابعة المنافسات وتنوعات القرارات التي يتخذها المدربين.
- تحليل المباراة بشكل ايجابي يساهم في تطوير اتخاذ القرار وسرعته لدى المدربين.
- متابعة مثل هذه الدراسات والتي يبرز نقاط القوة والضعف لدى المدربين مما يسمح ببناء برامج تدريبية موجهة ومقننة لإصلاح نقاط الضعف وتطوير اداء اللاعبين من خلال عملية اتخاذ القرار.

الخلاصة

الهدف من هذه الدراسة هو محاولة معرفة مدى العلاقة الموجودة بين تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية واتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم، بحيث في البداية قمنا بطرح بعض الأسئلة:

- هل يوجد علاقة بين تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية واتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم؟
- هل يؤثر تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية على التحكم في المهارات العقلية لدى مدربي كرة القدم؟

بحيث حاولنا من خلال هذه الدراسة التعرف على مدى تأثير تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية على التحكم في المهارات العقلية لدى مدربي كرة القدم، وبعد تحليل معطيات ومتغيرات البحث النظري واعداد الاداة لجمع البيانات وتطبيقها على عينة بحثنا، وقد تمثل مجتمع البحث في مدربي كرة القدم، فقمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية 27 مدرب لكرة القدم، وبعد ان قمنا بجمع البيانات ومعالجتها وتفسيرها ومناقشة الجانب النظري بفصليه الذي تناول في الفصل الأول المعلومات البصرية واتخاذ القرار والفصل الثاني المهارات العقلية في كرة القدم، مما كان الفضل الكبير للدراسات السابقة حول موضوع اتخاذ القرار في ضبط بحثنا.

وهكذا نكون قد حققنا هدفنا من هذه الدراسة وتقديم كاستنتاج وحوصلة اخيرة توصلنا الى أن هناك علاقة بين تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية واتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم.

وبهذا نرجو أن نكون من خلال هذا البحث قد مهدنا الطريق لدراسات أخرى في هذا الموضوع ونتمنى أن تكون هذه المذكرة كمرجع يساعد المدرب والرياضي في تطوير كرة القدم من أجل مواكبة التطور الذي يشهده العالم خاصة في هذه الرياضة.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1) ابو العلا عبد الفتاح، ابراهيم شعلاني .(1994) .*فيزيولوجيا التدريب الرياضي* .مصر: دار الفكر العربي.
2) الجاموس, ن. ا .(2004) .*اللاضطرابات السيكوسوماتية* .عمان.
3) الجبالي, ح .(2016) .*القدرات العقلية والجسدية الخارقة* .الاردن: دار التقوى للنشر والتوزيع.
4) الجواد, ح. ع .(1977) .*كرة القدم المبادئ الاساسية للالعاب الاعدادية والقانون الدولي* . لبنان: دار العلم للملايين.
5) الجواد, ح. ع .(1997) .*المبادئ الاساسية للألعاب الاعدادية لكرة القدم* .بيروت: دار العلم للملايين.
6) الحاج, خ. ت .(2017) .*أساسيات التدريب الرياضي* .الاردن: الجنادرية للنشر والتوزيع.
7) العبودي, ح. ع .(2016) .*الوظائف والمهارات البصرية في المجال الرياضي* .العراق: دار الكتب المهنية.
8) العبودي, ح. ع .(2016) .*الوظائف والمهارات البصرية في المجال الرياضي* .الاردن: دار الكتب المهنية.
9) العيسوي, ع. ا .(2005) .*الجريمة والشذوذ العقلي* .الاسكندرية: منشورات الجبلي الحقوقية.
10) الفضل, م. ع .(2013) .*نظريات اتخاذ القرارات: منهج كمي* .الاسكندرية: دار العلم للنشر والتوزيع.
11) الكريم, ن. ع .(2015) .*اتخاذ القرارات الإدارية: أنواعها و مراحلها* .الكويت: دار المنهل.
12) المصري, ط. ع .(2016) .*صناعة واتخاذ القرار* .الكويت: دار المنهل.
13) امين انور خولي، محسن رمضان علي .(1998) .*التدريب العقلي في المجال الرياضي* .القاهرة: دار الفكر العربي.
14) زايد محمد عبد الحميد وفهمي عبد الحميد .(2007) . *تأثير التدريب العقلي في تحسين أداء مهارة الشقلبة الخلفية في الجمباز* .القاهرة: جامعة الاسكندرية.

15)زرواتي, ر .(2007) .*مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية* .الجزائر: دار الهدى للطباعة.

16)شفيق, م .(1985) .*الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية* .الاسكندرية: المكتبة الامنية.

17)طارق عبد الرؤوف عامر، إيهاب عيسى المصري .(2016) .*صناعة واتخاذ القرار* .القاهرة: دار طيبة للنشر والتوزيع.

18)عباس جواد، الخزاعي الركابي .(2018) .*اتخاذ القرارات التربوية والإدارية بين الواقع والطموح* . الكويت: دار المنهل.

19)محمود الربيعي ومازن الشمري ومازن كزار .(2013) .*نظريات التعلم والعمليات العقلية* .العراق: دار الكتب المهنية.

20)مخد حسن المنشاوي، احمد ابراهيم خواجا .(2005) .*مبادئ التدريب الرياضي* .عمان: دار وائل للنشر.

21)هادي, ا .(2010) .*القلق والاسترخاء العضلي* .الاردن: دار العلم للنشر والتوزيع.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم–

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان

تحت عنوان

إدراك اتخاد القرار اثناء تحليل المعلومات البصرية لدى مدربي كرة القدم

فئة الاكابر بولاية غليزان

أخي المدرب

أمامكم استبيان اسعى به الى اكمال دراستي المتمثلة في نيل شهادة الماستر تدريب رياضي، وعليه اتمنى منكم الإجابة بكل موضوعية.

ونحيطكم علما أن هذه المعلومات مآلها الاستخدام في البحث العلمي فقط، كما نرجو منك التكرم بالإجابة على جميع العبارات، ولك منا الشكر الجزيل مسبقا على تعاونكم معنا.

إعداد الطالب:

- موني يونس

الدكتور المشرف :

ا صبان محمد

السنة الجامعية: 2021-2022

البيانات الشخصية:

الرجاء منكم الإجابة بدقة

1-السن:

16-20 سنة ☐ 20- 30سنة ☐

2-الشهادة:

ليسانس ☐ ماستر ☐ شهادة أخرى ☐

3-سنوات الخبرة:

3-5-سنوات ☐ 6-10 سنوات ☐ 11 سنة فما فوق ☐

المحور الأول: يوجد علاقة إيجابية بين تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية واتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم.

1-هل توجد لديكم صعوبة في اتخاذ القرار أثناء المنافسة؟

نعم ☐ لا ☐

2-هل ترى ان نقص الخبرة لدى المدرب يؤثر سلبا على اتخاذ القرار خلال المنافسة؟

نعم ☐ لا ☐

3-هل تعتبر الخبرات السابقة مرجع لك في اتخاذ أي قرار اثناء المنافسة؟

نعم ☐ لا ☐

4-على أي أساس يتخذ المدرب الرياضي قراراته خلال المنافسة الرياضية؟

القوانين ☐ الأخطاء ☐ الخبرة الشخصية ☐

5-ماهي القواعد التي يرتكز عليها المدرب لاتخاذ القرار اثناء المنافسة؟

الخبرة ☐ المهارات الدهنية ☐ المهارات الخططية ☐

6-هل يدرك جيدا المدرب ماهي القواعد الاساسية في اتخاد لقرر؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني: يؤثر تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية على اكتساب المهارات العقلية الاساسية لدى مدربي كرة القدم.

7-هل تعتبر تحليل المعلومات البصرية للمنافسة الرياضية مرجعا اساسيا في اتخاذ أي قرار؟

نعم ☐ لا ☐

8-هل ترى ان نقص الخبرة لدى المدرب يؤثر سلبا على اتخاذ القرار المناسب خلال المنافسة؟

نعم ☐ لا ☐

9-هل ترى ان توظيف مختلف الوسائل التحليلية لها أثر مباشر على اتخاذ القرار لدى المدرب أثناء المنافسة؟

نعم ☐ لا ☐

10-هل ترى ان عدم التحكم الجيد في التكنولوجيات الحديثة يؤثر سلبا على فاعلية اتخاذ القرار الصائب؟

نعم ☐ لا ☐

11-هل يمكن ان يكون عدم التحكم في الخطط المختلفة سببا في سوء اتخاذ القرار المناسب في المنافسة الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

12-في نظرك هل يمكن تقيم القدرات العقلية من خلال القرارات التي يتخذها المدرب؟

نعم ☐ لا ☐

13-هل تعتقد ان معالجة المعلومات البصرية بدقة تساهم بشكل كبير في اتخاذ قرارات الحاسمة؟

نعم ☐ لا ☐

نشكركم على تعاونكم معنا

تم بحمد الله