

كلية العلوم الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

واقع استخدام أساتذة تعليم الابتدائي لتكنولوجيا الإعلام و الاتصال لعملية  
التدريس

مقدمة من طرف الطالب:

- بلمادي شهيناز

أمام لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د.مرنيز عفيف	أستاذ محاضر (أ)	رئيسا
بوثليجة رمضان	استاذ محاضر (أ)	مشرفا ومقررا
كروجة الشارف	أستاذ محاضر (أ)	ممتحنا

كلية العلوم الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: إرشاد و توجيه

واقع استخدام أساتذة تعليم الابتدائي لتكنولوجيا الإعلام و الاتصال لعملية  
التدريس

مقدمة من طرف الطالب:

- بلمادي شهيناز

أمام لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د. مرنيذ عفيف	أستاذ محاضر (أ)	رئيسا
بوثليجة رمضان	استاذ محاضر (أ)	مشرفا ومقررا
كروجة	أستاذ محاضر (أ)	ممتحنا

إمضاء المشرف بعد الاطلاع على التصحيحات

د. بوثليجة رمضان

سنة 2021-2022

تاريخ الإيداع: 2021.06.07

السنة الجامعية 2021-2022

## إهداء

إلى فيض الحب و وافر العطاء بلا انتظار و لا مقابل

إلى من كانت سندا لي في مخاض هذا العمل و ميلاده

إلى من غمرتني مجانتها و حبا

إلى أمي التي مهما قلت فيها لم أوفيتها حقها التي أتمنى لها الدوام و الصحة و العافية

إلى من كان شمعة تتير دربي و من علمني الاجتهاد و المثابرة و حب الإطلاع و السير

على خطى حبيب المصطفى أفضل الصلاة و السلام

إلى أبي الحبيب أطال الله في عمره

إلى فرحة البيت و قرّة العين الإخوة كل باسمه و مقامه

إلى الأمل و الأقارب

## شكر و عرفان

قال الرسول صلى الله عليه و سلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله و من أهدى إليكم

معروفا فكافؤوه فإن لم تستطيعوا فادعوا له "

و عملا بهذا الحديث و اعترافا بالجميل نحمد الله عز و جل و نشكره على أن وفقنا

لإتمام هذا العمل المتواضع

نتقدم بجزيل الشكر إلى المؤطر بوثليجة رمضان الذي رفقنا طيلة هذا البحث و أمدنا

بالمعلومات و النصائح القيمة راجيين من الله عز و جل أن يسدد خطاه و يحقق مناه

فجزاه الله عن كل خير

نتقدم بجزيل الشكر أيضا إلى أعضاء لجنة المناقشة الموقرة و إلى كل من رافقني و

الامتنان إلى من ساعدنا من قريب أو بعيد على إنجاز هذا العمل

## ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى كشف مدى استخدام أساتذة التعليم التكنولوجي الإعلام والاتصال في عملية التدريس لدى عينة مكونة من 70 أستاذاً بمدارس ابتدائية تابعة لمقاطعة عشعاشة، ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الباحثة إجراءات المنهج الوصفي وباستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات مكون 22 بنداً، تم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام (spss). فجاءت نتائج الدراسة الحالية كما يلي:

- يساهم استخدام الأساتذة التعليم الابتدائي لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تطوير عملية التدريس.
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التعليم الابتدائي في استعمال وسائل الإعلام والاتصال في عملية التدريس تعزى للجنس.
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التعليم الابتدائي في استعمال وسائل الإعلام والاتصال في عملية التدريس تعزى للخبرة المهنية.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ.....	إهداء.....
ب.....	الشكر والعرفان.....
ت.....	ملخص الدراسة.....
ث.....	قائمة المحتويات.....
.....	قائمة الجداول.....
.....	قائمة الأشكال.....
2.....	مقدمة.....

مدخل الدراسة

5.....	1 – إشكالية الدراسة وتساؤلاتها.....
8.....	2 – فرضيات الدراسة.....
8.....	3 – أهمية الدراسة.....
09.....	4 – أهداف الدراسة.....
09.....	5 – التعاريف الإجرائية.....

الجانب النظري

الفصل الأول: تكنولوجيا الاعلام والاتصال

13.....	تمهيد.....
13.....	1 – تطور تكنولوجيا الإعلام والمعلومات.....
14.....	2 – مفهوم تكنولوجيا الإعلام والاتصال.....
15.....	3 – مكانة تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.....
16.....	4_ الدور الاستراتيجي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال.....
17.....	5_ الفوائد والمزايا المحققة من استخدام تكنولوجيا المعلومات.....
18.....	6_ وظائف تكنولوجيا المعلومات.....
19.....	7_ مخاطر التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال.....

- 8\_ إيجابيات التكنولوجيا الحديثة ..... 20
- 21..... خلاصة

### الفصل الثاني: التدريس

- 23..... تمهيد
- 1- التطور التاريخي لتدريس ..... 23
- 2- مفهوم التدريس ..... 24
- 3- ابعاد عملية التدريس ..... 25
- 4\_ خطوات التدريس ..... 25
- 5\_ أهداف التدريس..... 26
- 6\_ عمليات التدريس ..... 28
- 7\_ مهارات استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التدريس..... 29
- 31..... خلاصة

### الفصل الثالث : التعليم الابتدائي

- 33..... تمهيد
- 1\_ ماهية المدرسة ..... 33
- 2\_ تعريف المعلم ..... 34
- 3\_ المعلم والصفات الشخصية والمهنية ..... 35
- 4\_ مهام أستاذ المدرسة الابتدائية في النصوص القانونية ..... 36
- 5\_ مكانة الأستاذ في المدرسة الابتدائية ..... 38
- 6\_ أهداف التعليم الابتدائي ..... 39
- 40..... خلاصة

### الجانب التطبيقي

### الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

- 43..... تمهيد
- أولاً: الدراسة الاستطلاعية ..... 43

## قائمة المحتويات

- 1- أهداف الدراسة الاستطلاعية.....43
- 2- مكان و زمان إجراء الدراسة الاستطلاعية.....44
- 3- مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية.....44
- 4- أداة الدراسة الاستطلاعية.....46
- 5- نتائج الدراسة الاستطلاعية.....47
- ثانيا : الدراسة الأساسية.....49
- 1- منهج الدراسة.....49
- 2- مكان وزمان إجراء الدراسة الأساسية.....49
- 3- مجتمع الدراسة الأساسية وعينتها.....49
- 4- أداة الدراسة الأساسية.....51
- 5- الأساليب الإحصائية.....52

### الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

- تمهيد.....54
1. عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الأولى.....54
2. عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الثانية.....56
3. عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الثالثة.....57
- استنتاج عام .....58
- صعوبات البحث.....58
- توصيات البحث .....59
- قائمة المرجع.....61
- الملاحق.....64



## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
39	جدول يبين أنواع الأهداف التربوية	01
44	يبين مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	02
45	يمثل مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الخبرة	03
47	يوضح نتائج معامل ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للاستبيان	04
48	يوضح نتائج معامل ثبات الاستبيان بالتجزئة النصفية	05
49	يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس	06
50	يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الخبرة المهنية	07
54	يبين المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للاستبانة	08
57	يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة حسب الجنس	09
57	يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة حسب الخبرة	10

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
15	يوضع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية التعلمية	01
25	يمثل أبعاد عملية التدريس	02
45	يمثل توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	03
46	يمثل توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الخبرة	04
50	يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس	05
51	يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الخبرة	06

# المقدمة

يشكل التطور التكنولوجي الحاصل اليوم تحدي كبير للمجتمعات و المنظمات، لما له من تأثير مباشر على حياة الفرد، فالكل معني بهذا التقدم، وأصبح تطور الأمم يقاس بمدى تمكنها وتطبيقها التكنولوجيا في مختلف المجالات ، والنظام التربوي ليس بمتأثر معه ،من خلال إدارة تنظيم وتنفيذ العملية التعليمية مع أفراد جيل يعيش مثل هذه التغيرات في حياته اليومية .

التعليم من أهم المنظومات التي يقوم عليها أساس أي مجتمع في العالم فكل الدول المتقدمة من أسباب تقدمها هو اهتمامها بالمنظومة التعليمية وجعلها من أولوياتها من اجل حاضر مضيء ومستقبل يتميز بالتقدم والرقى ،إن التكنولوجيا وسائلها غزت مختلف جوانب الحياة واهتمت خاصة بالجانب التعليمي وهذا ما يتطلب من متابعة هذه التطورات ومواكبتها للعصر بكل حرية وبشكل مستمر والتطورات السريع للمعارف العلمية والتكنولوجية وكذلك الوسائل الحديثة لإعلام والاتصال التي تفرض إعادة تصميم ملامح المهني وتشتت من التربية و التركيز في برامجها وطرائقها على اكتساب المعارف العلمية والتكنولوجية وتنمية القدرات التي تسمح بالتكيف مع هذا التطور في المهن وتسيير إدماج المتعلمين في المهن ، فلم يعد مجال لمدرس أو باحث في التعليم إن يكون بعيدا عن تكنولوجيا والتقنيات التربوية الحديثة في عصر المعلوماتية و الانفجارات المعرفية وشبكة الاتصالات التي أسهمت بصورة فاعلة في تثمين التعليم وتطويره في عملية التنمية .

ومن هذا المنطلق جاءت فكرة دراسة هذا الموضوع والذي يهدف إلى الكشف عن واقع استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية التدريس وجاءت الدراسة الحالية في مضمون ثلاث أجزاء أساسية :

مدخل الدراسة وتناول موضوع الدراسة بتحديد مشكلة الدراسة ،أسئلتها وتحديد أهمية هذه الدراسة ،وأهدافها ،وكذلك التعارف الإجرائية المرتبطة لمتغيرات الدراسة ،فالجانب النظري تضمن الفصل الأول وخصص لمتغير تكنولوجيا الإعلام والاتصال بحيث تناولت فيه مفهوم تكنولوجيا الإعلام و الاتصال تم تطرقت إلى مكانة الإعلام و الاتصال في التعليم واهم فوائد ومزايا وللتكنولوجيا الإعلام والاتصال وظائف و أيضا تطرقت إلى مخاطر ويجابيات تكنولوجيا الحديثة .

الفصل الثاني وخصص لمتغير التدريس والذي تضمن مفهوم وأبعاد وخطوات التدريس وأيضا تناول مهارات استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس .

وعرض في الفصل الثالث لمتغير التعليم الابتدائي فيتعلق لماهية المدرسة ،تعريف المعلم ،العلم وصفاته الشخصية والمهنية ومهامه في المدرسة الابتدائية وأهداف التعليم الابتدائي أما فيما يخص الجانب التطبيقي تضمن هو الآخر الفصل الرابع من الدراسة تمحور حول الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية تتضمن الاستطلاعي والأساسي بداية بدراسة الاستطلاعية بذكر أهداف ،حدود وأدوات الدراسة الاستطلاعية لجمع البيانات والخصائص ...في ضوء نتائج الدراسة المتوصل إليها .

## مدخل الدراسة

1. مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. التعاريف الإجرائية

### 1. إشكالية الدراسة وتساؤلاتها:

تساهم تكنولوجيا الاتصال والمعلومات يدور كبير في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي حيث رفع مستوى التعليم والتدريب واستحداث طرق التعليم عن بعد والتعليم مدى الحياة، ونقل التعليم والتدريب إلى مناطق النائية والمعزولة .

كما شكلت التطورات المتلاحقة لتكنولوجيا الاتصال الحديثة إحدى أهم سمات العصر الحالي بل وعدت درجة الاعتماد على مخرجات التقنيات الحديثة ابرز الأمور الفاصلة بين دول العالم تقدما وتأخر .

إن انتشار الوسائل التكنولوجية والاتصال والإعلام كافة القطاعات المجتمعية جعلها وسائل طبيعة في أيادي كل شرائح المجتمع بما فيها الشباب على الأخص أساتذة التعليم اكبر الشرائح استعمالا لها . لذلك أصبحت هذه الوسائل تفرض نفسها بقوة من حيث الانفتاح على المعرفة لمختلف إشكالاتها وفي أي مكان كانت ، ومن حيث المتعة التي يشعر بها مستعملها، لذلك على الكثير من مقاربات التعليم إلى إشهار في الوسائل التكنولوجية حتى تكون عنصر أساسي في عملية التدريس، و لقد أشار كل من الخياط والعجمي " إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في تخفيف الأهداف التعليمية وتشويق التلاميذ وجذب انتباههم نحو الدرس وتقريب موضوع الدرس .

إن العمل على تنمية مهارات التفكير في المراحل الأولى من التعليم الابتدائي لها دور أساسي وفعال في تنمية قدرات الإبداع لدى المتعلمين ، حيث يرى بياجه ( paiget ) ان الهدف

## مدخل الدراسة

الأساسي لعملية التربية في هذا العصر هو تخريج أفراد قادرين على فعل أشياء جديدة وليس تكرار ما فعلته الأجيال السابقة، بحيث يكونون قادرين على الإبداع والكشف عن الجديد.

وأكدت كل من بيرنو perrenind (1998) انه لا يمكن للمدرسة أن نتجاهل التكنولوجيا تحت طائلة فقدان المصداقية أما جاكينو jaquet (1985) فاعتبر وسائل الإعلام المتعددة وسيطا بيداغوجيا ثمينا للمكون دون إن تكون حلولا بديلة (مسعودي وطالبي، 2011، ص 47). ومن هنا كانت الحاجة إلى التفكير بحكمة إدماج هذه التكنولوجيا في التربية بصفة عامة وفي عملية التدريس بصفة خاصة لأنها تساهم في تحديث وزيادة فعالية التعليم ، لتحقيق أهداف التنمية البشرية والتنمية الشاملة (حيلة، 2004، ص253).

نور الدين زمان جوان 2013- صباح سليمان - مقالة في مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية بعنوان تطور جامعة محمد خيضر بسكة ، شملت هذه المقالة التعليم والوسائل التعليمية ومكانتها في العملية التعليمية ومن المنطق كان الواجب إعداد أجيال المشكلات قادرة على التعامل مع ثقافة التكنولوجيا وعلى مواجهة المشكلات التي يطرحها التقدم العملي والثقافي . وتطراً لأهمية العملية التعليمية في منظومة العليم كقاعدة أساسية لباقي الوظائف وما يتركه من تأثيرات ايجابية في تحسين وتطوير تظهر واقع استعمال وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية التدريس في التساؤلات التالية :

\_ هل استخدام الأساتذة التعليم الابتدائي لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال تساهم في تطوير

عملية التدريس؟



## مدخل الدراسة

\_ هل هناك فروق دالة إحصائية بين أساتذة التعليم الابتدائي في استعمال وسائل الإعلام والاتصال في عملية التدريس تعزى للجنس؟

\_ هل هناك فروق دالة إحصائية بين أساتذة التعليم الابتدائي في استعمال وسائل الإعلام والاتصال في عملية التدريس تعزى للخبرة؟

أسباب اختيار الموضوع:

الأسباب الذاتية :

- أ. الفضول العلمي وحب التطلع لواقع الإعلام والاتصال الذي مس جميع الميادين .
- ب. اهتمامات الشخصية لتكنولوجيا الإعلام والاتصال .
- ت. محاولة التعرف على وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال المستخدمة من طرف المعلمين.
- ث. الرغبة في التعرف على مدى استخدام المعلمين لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية التدريس.

الأسباب الموضوعية :

- أ. الانتشار الواسع لظاهرة استعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التربية والتعليم.
- ب. تقديم معلومات واقعية حول واقع استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال.
- ت. إسهامات الباحث في الموضوع .
- ث. الدور المهم والفعال الذي تلعبه وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في المؤسسات التربوية.

### 2. فرضيات الدراسة:

- يساهم استخدام الأساتذة التعليم الابتدائي لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تطوير عملية التدريس.

\_ توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التعليم الابتدائي في استعمال وسائل الإعلام والاتصال في عملية التدريس تعزى للجنس لصالح الذكور.

\_ توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التعليم الابتدائي في استعمال وسائل الإعلام والاتصال في عملية التدريس تعزى للخبرة لصالح ذوو خبرة تفوق 15 سنة.

### 3. أهمية الدراسة:

تكتسي هذه الدراسة أهميتها من عدة جوانب فمن الجانب البحثي : تزود الأساتذة التعليم بشكل عام يؤسس نظري حول أهم وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال واستخدامها لتطوير عملية التدريس وتحسين جودة التعليم ،أما الجانب التطبيقي : فتوفر مقترحات وتوصيات وانسب السبل لتوظيف هذه الوسائل في التعليم .

### 4. أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى:

- إن الهدف الرئيسي لهذه الدراسة يتجلى في الكشف عن الواقع استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال لأساتذة التعليم الابتدائي في عملية التدريس.
- التعرف على ماهية تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مؤسسات التربية.

## مدخل الدراسة

• التعرف على متطلبات واليات تفعيل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المؤسسة التربوية.

• التعرف على مدى مساهمة وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تطوير عملية التدريس.

### 6. التعاريف الإجرائية:

تكنولوجيا الإعلام والاتصال:

التكنولوجيا : هي الوسائل الحديثة المستخدمة في مجال الإعلام والاتصال والتي تؤدي أغراض تعليمية وبيداغوجية لصالح المنظومة التربوية ، والتي أصبحت من ضرورة هذا العصر ، ولقد أثبتت الدراسات مدى فعاليتها في مجال التعليم ، من خلال نتائج المحققة وتشمل في الحاسوب اللوحي ، أجهزة محاضرات الفيديو القائمة على الانترنت ، الكاميرا المرنة ، الماسحة الضوئية ، آلة التصوير الرقمية ، مكبر الصوت ، مفتاح التخزين ، قرص الفيديو الرقمي ، القرص المدمج ، السبورة الالكترونية ، المسلاط ، الحاسوب ... الخ .

تعريف الإعلام: هو كل الأنشطة الإعلامية التي تهدف إلى تزويد المنظومة التعليمية بصورة حديثة وجذابة، وتعمل على تزويد الأستاذ والمتعلم لكل ما هو جديد من حيث المعلومة العلمية وفي الوقت المناسب وبالكيفية الملائمة

تعريف الاتصال : هو كل العمليات المتمثلة في نقل المعلومات والتجارب والأنشطة العلمية والبيداغوجية سواء عن طريق الصوت أو الصورة أو الإشارات أو الكتابة وتقديمها في نموذج

## مدخل الدراسة

---

متطور ، ومؤثر من اجل إحداث تفاعل بينها وبين المتلقي والهدف منها إنجاز العملية التعليمية

.

**الجانب النظري:**

# الفصل الأول: تكنولوجيا الإعلام والاتصال

## تمهيد

- 1- تطور تكنولوجيا الإعلام و المعلومات
- 2- مفهوم تكنولوجيا الإعلام و الاتصال
- 3- مكانة تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في التعليم
- 4- الدور الاستراتيجي لتكنولوجيا الإعلام و الاتصال
- 5- الفوائد والمزايا المحققة من استخدام تكنولوجيا المعلومات
- 6- وظائف تكنولوجيا الإعلام والاتصال
- 7- مخاطر التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال
- 8- ايجابيات التكنولوجيا الحديثة

## خلاصة الفصل

### تمهيد:

مع زيادة دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم وزيادة معدلات المشاركة والانتقال إلى المستويات العليا من التعليم فاسترداد حاجة الأطفال والكبار إلى الحصول على الأشكال المختلفة من المعرفة الرقمنة التي تتجاوز مهارات الحاسوب الأساسية للمشاركة في العديد من المجالات الحياة ويعتبر التحدي التكنولوجي من أهم تلك التحديات حيث تغيرت معالم الحياة الإنسانية في مختلف جوانبها.

وفهم تكنولوجيا الإعلام والاتصال ستطرق في هذا الفصل معرفة ماهيتها وتعريفها ودور الفعّال والاستراتيجي.

**1 - تطور تكنولوجيا الإعلام والمعلومات:** يمتد تطور الاتصال من خلال خمس ثورات أساسية، تمثلت الثورة الأولى في تطور اللغة والثانية في تدوين اللغة واقتربت الثورة الثالثة باختراع الطباعة في منتصف القرن التاسع عشر من خلال اكتشاف الكهرباء، والموجات الكهرومغناطيسية والتلغراف والهاتف والتصوير الضوئي، ثم ظهور الإذاعة والتلفزيون في النصف الأول من القرن العشرين، وصاحب كل ثورة من الثورات نظم جديدة من تكنولوجيا الإعلام والمعلومات.

فكانت هذه المرحلة من أهم منجزات هذا العصر التي أفرزتها ثورة العلم والتكنولوجيا، وأطلق عليها العديد من الباحثين بأنها ثورة الاتصال الخامسة، فكان الهاتف أهم وسيلة اتصال انتشرت في بداية القرن العشرين.

وشهد عقد الثمانينات تطور واسعا في وسائل الإعلام، نتيجة التطورات التكنولوجية التي أحدثتها ثورة المعلوماتية (révolution information).

ولذا فإن نشأة الإعلام وتطور ارتبط بتطورات تكنولوجية على مستوى الوسائل والمستويات الأخرى كافة ، منها المؤسسات الصناعية المنتجة للتكنولوجيا ونتائجها المتعددة.

وألغت الوسائل الحديثة والمتطورة فنيا وتكنولوجيا دور الوسيط في نقل الأخبار والمعلومات وتميزت بقدرتها العالية على إعداد وإنتاج البرامج والمواد الإعلامية التي يمكن أن ترضي أذواق المستقبلين، وجاء استخدام التكنولوجيا الإعلام مواكب للتطور التقني والفني والعلمي في مجالات الاختراعات الحديثة (الشميلية واللحام، 2015، ص 93-94)

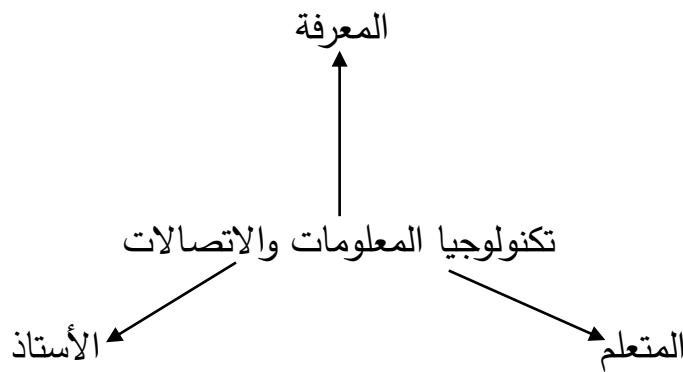
2- مفهوم تكنولوجيا الإعلام والاتصال: يقصد تكنولوجيا الإعلام والاتصال " أنها خليط من أجهزة الجوانب الالكترونية ووسائل الاتصال المختلفة مثل الألياف الضوئية والأقمار الصناعية، وكذلك تقنيات المصغرات العلمية والبطاقية أي مختلف أنواع الاكتشافات والمستجدات والاختراعات والمنتجات التي تعاملت وتتعامل شتى أنواع المعلومات من حيث جمعها وتحليلها وتنظيمها ( توثيقها ) و تخزينها واسترجاعها في الوقت المناسب.

كما تعرف على أنها مجموعة من الآلات أو الأجهزة أو الوسائل التي تساعد على إنتاج المعلومات وتوزيعها واسترجاعها وعرضها. وتشير تكنولوجيا الإعلام والاتصال إلى جميع أنواع التكنولوجيا المستخدمة في تشغيل ونقل وتخزين المعلومات على شكل الكتروني وتشمل تكنولوجيا الحواسيب الآلية، كما يعتني بها أيضا " مجموعة من التقنيات والأدوات أو الوسائل أو النظم المختلفة التي يتم توظيفها لمعالجة المضمون أو المحتوى الإعلامي والاتصالي الذي



يراد توصيله من خلال عملية الاتصال الجماهيري أو الشخصي أو تنظيمي (مغزلي، 2018، 07).

3- مكانة تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم: أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات موضع اهتمام الساهرين على تطوير وتحسين منتج العملية التعليمية التعليمية، وركيزة من الركائز الأساسية في الإبداع التقني المعاصر والوسيلة الأوسع انتشارا والأكثر تأثيرا في مدرسة المستقبل، وذلك لإنجاح التربية في تحقيق أهدافها يقاس بسرعة استجابتها وتفاعلها مع المتغيرات في المجتمع وعليه فإن إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم يعتبر استجابة لهذه المتغيرات ما من شأنه أن يؤدي إلى إعادة صياغة ادوار كل من الأستاذ والمتعلم، والكتاب، والفصل الدراسي لمواكبة التطورات السريعة التي تشهدها المنظومة التربوية العالمية. وتبين الخطاطة الآتية موضع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في علاقتها بالمكونات الثلاثة للعملية التعليمية التعليمية: المعرفة، المتعلم والأستاذ(وزارة التربية الوطنية، 2012، ص 08) .



شكل 1. يوضع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية التعليمية

انطلاقا من المخطط أعلاه نلاحظ أن تكنولوجيا والإعلام وسيط بين عناصر العملية التعليمية التعليمية الثلاثة معلم، متعلم، محتوى معرفي فالكل معني بها، فلا يمكن أن يخطط للهدف

الدرس دون التفكير في هذه الوسيلة، ولقد أبان الكثير من الدراسات العملية، والتقارير الدولية أن التوظيف الأمثل للوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية التعليمية له انعكاسات ايجابية على المدرس والمتعلم معا.

#### 4-الدور الاستراتيجي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال:

مبررات استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال:

أ. تحضير الطلاب أخلاقيا وسياسيا وفهم الوعي النقدي للموضوعات الاجتماعية في التكنولوجيا .

ب. مسايرة التقدم الأكثر تعقيدا ومشاكل التكنولوجيا في المجالات العامة

ت. تشجيع الطلاب لمعرفة احتياجات التكنولوجيا أو لتعريفهم متطلبات التكنولوجيا

ث. الهام الطلاب بأسباب التقارب بين المخرجات والتقارب بين الموارد تحسين وتطوير التفاوت بين المهارات العملية .

ج.أدى انخفاض الكفاءة في العملية التربوية إلى ضرورة الأخذ بوسائل التعليم والتكنولوجيا الحديثة على أوسع نطاق لتقديم الحلول المختلفة .

ح.أدى نقص أعضاء هيئة التدريس ذوي الكفاءات الخاصة في جميع المجالات إلى ضرورة الاستفادة من هذه الطاقات الصوتية وأشرطة الفيديو وكذلك الأقمار الصناعية.

خ.المساعدة على نمو الاتجاهات الخاصة بالتعاون والمسؤولية الاجتماعية وتنمية القدرات لتعميم قيمة البيئة .

د. تشجيع الطلاب لمعرفة احتياجات التكنولوجيا أو لتعريفهم متطلبات التكنولوجيا

ذ. تنشيط التدريبات الخاصة بالقيم والأحكام الجمالية والخطية والاقتصادية والصيغة الأخلاقية

(يحيوي، 2012، ص 63-64)

#### 5- الفوائد و المزايا المحققة من استخدام تكنولوجيا المعلومات:

يترتب على تطبيق واستخدام تكنولوجيا المعلومات في المنظمات العديد من المزايا والفوائد

أهمها:

أ. رفع مستوى الأداء والإنتاجية في المنظمات: حيث يؤثر على تطبيق تكنولوجيا

المعلومات في المنظمات بشرط وجود درجة من التوافق بين ظروف المنظمة واستراتيجيات تطبيق تكنولوجيا المعلومات.

ب. زيادة قيمة المنظمة: يؤدي استخدام تكنولوجيا المعلومات في المنظمات إلى

خلق القيمة هذا بالإضافة إلى معاونتها في تنفيذ استراتيجياتها وخاصة في ظل زيادة حدة المنافسة بين المنظمات .

ت. فعالية اتخاذ القرار : تبسيط تكنولوجيا المعلومات مهمة للمديرين في اتخاذ

القرارات التنظيمية و ذلك من خلال توفير البيانات والمعلومات الدقيقة واللائمة في التوقيت الملائم بالشروط المطلوبة .

ث. إعادة هندسة عمليات الإدارة : تعد تكنولوجيا المعلومات على توفير النظام

والانضباط بالوحدات الإدارية و تهتم بتعريف الأفراد بما يدور حولهم و إمدادهم بصورة مستمرة بالتطورات التي تحيط بهم.

ج. إعادة هندسة عمليات التشغيل : تعد تكنولوجيا المعلومات عنصرا جوهريا لإنجاح إعادة هندسة عمليات التشغيل سواء قيل تصميم عمليات التشغيل بما تقدمه من مقترحات لأفضل التصميمات أو بعد عمليات التصميم من خلال دورها في مراحل التطبيق المختلفة .

ح. تدعيم نجاح المنظمات في المجالات الإدارية والتنظيمية المعقدة: يعتمد المديرون في مختلف المستويات والوحدات الإدارية على استخدام تكنولوجيا المعلومات في النواحي الإدارية والتنظيمية المعقدة والتي يصعب فيها استخدام النظم التقليدية .

خ. تنمية السلوك الايجابي لأفراد المنظمة : حيث تؤثر تكنولوجيا المعلومات على تدعيم عمليات الاتصال داخل وخارج المنظمة هذا إلى جانب مساعدتها على إدارة الوقت بكفاءة وتقليل درجة الغموض المحيط بمناخ العمل .

د. تحسين إدارة المعلومات والمعارف: حيث يتم استخدام الأجهزة والبرمجيات و قواعد البيانات التي تسهل عمليات جمع ومعالجة وتخزين واسترجاع المعلومات والبيانات كما تعمل على تطوير معارف فنية وتسويقية ومالية و تكنولوجيا(المغربي، 2002، ص 158-159).

6-وظائف تكنولوجيا الإعلام والاتصال: يرى seen انه يمكن حصر وظائف تكنولوجيا المعلومات ما يلي:

- \_ جمع تفاصيل فيديو أو سجلات النشاطات .
- \_ تحويل وتحليل وحساب جمع البيانات أو المعلومات.
- \_ إجراء عدة أنواع من المعالجات للمعلومات في وقت واحد سواء كانت كتابة أو صوت أو صورة.

\_ تنظيم المعلومات بشكل مفيد حسب طبيعتها إن كانت صور أو أصوات أو غيرها.  
 \_ تخزين البيانات والمعلومات واسترجاعها لإنجاز عملية إضافية وإرسالها إلى مستفيد آخر.  
 \_ إرسال البيانات المعلومات من موقع لأخر باستخدام الايميل الالكتروني أو الرسائل الصوتية  
 أو غيرها(السالمي، 2000، ص 437-438) .

أما alter فقد عرف وظائف التكنولوجيا المعلومات على أنها تسجيل وتخزين ونقل ومعالجة واستخدام واسترجاع المعلومات. والتعرف على اللغة الأكثر استعمالا وتحديد مكانة اللغة العربية في نظام الاتصال في المؤسسات الجزائرية، مقارنة باللغات الأخرى المتداولة في الإدارة الجزائرية ومنها اللغة الفرنسية والدارجة.

**7-مخاطر التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال:** تتسبب التوجيهات الجديدة في عدة مشاكل:  
 \_ تهدد التكنولوجيا الإعلام والاتصال البناء السياسي داخل الدول المتقدمة التي تشهد تضخم إمكانيات ونفوذ المؤسسات الخاصة والتي تراعي كثيرا الخدمات العمومية وتكافؤ الفرص الاقتصادية والسياسية .

\_ خصوصية منشأة التكنولوجيا الجديدة الإعلام والاتصال ومن ثم خصوصية استعمالها ،  
 فبرامج الحاسوب ليست كلها حيادية ، فهي تعكس محيط وتطلعات وخصوصيات شخصية الذين أعدوها .

\_ ازدياد الفجوة بين الدول المتقدمة والدول المتخلفة في هذا المجال ( التقنيات والبرامج والاستعمال على حد سواء ) .

\_ تقاوم ظاهر السلطة المادية وآثارها النفسية والاجتماعية والاقتصادية .

\_ وأخيرا هناك من يناضل ضد " التكنولوجيا " عموما ويرفض استعمال التكنولوجيا الجديدة والإعلام والاتصال، ولاسيما استعمال الإعلام الآلي والهاتف النقال، يدعو أنها تعتبر عوامل اغتراب جديدة، وحسب الخبراء la trepune فإن واحدة بالمائة فقط من غير مستعملها (مئات الآلاف) ينتمون فعلا إلى فئة المتمردين على هذه التكنولوجيات وان هذا الرفض يعود أساسا إلى الصعوبات الاقتصادية وشيخوخة المجتمع ( دليو، 2010، ص 116-117) .

### 8- إيجابيات التكنولوجيا الحديثة :

\_ المساعدة في الدقة في العمل وسرعة الانجاز، حيث أن الآلات التكنولوجية الحديثة سريعة في العمل، وتوفر الوقت والمجهود بدلا من الآلات التقليدية البسيطة التي تحتاج إلى وقت ومجهود كبير في العمل .

\_ تشمل التعليم ويتضح ذلك من خلال التعليم عن بعد وبيئات التفاعل التعليمية سواء المباشرة أو المباشرة.

\_ إمكانية التفاعل دون النظر إلى الموقع الجغرافي .

\_ التعلم الذاتي والتعلم عن بعد .

\_ أفضل ما قامت به تكنولوجيا الإعلام والاتصال هي إمكانية التعلم الذاتي والتعلم عن بعد، فالتعليم أصبح في الفترة الأخيرة يعتمد بشكل كامل على استخدام التكنولوجيا.

\_ هملت تكنولوجيا الإعلام والاتصال على فتح الأفق بين الدول المتخلفة فأصبحت كافة الدول والبلاد هي مكان واحد يتم اللقاء فيه غير استخدام التكنولوجيا.

\_ إتاحة كافة الآراء والأفكار المرتبطة بما تقوم بالبحث عنه في وقت قصير .

\_ الحصول على قدر كبير ومتنوع من المعلومات المتنوعة.

(موقع الانترنت ، ساعة 11:05 ، [https:// mufahrons- com](https://mufahrons-com) ) .

**خلاصة :** تطلبت الكثير المؤسسات إلى ضرورة وضع نظام واستغلال ومتابعة مختلف التطورات التكنولوجية العالمية ، ذلك أن هذه المؤسسات اقتنعت أن الكفاءة والمؤهلات والمعارف وتكنولوجيا العالمية ذلك أن هذه المؤسسات اقتنعت أن الكفاءة والمؤهلات والمعارف وتكنولوجيا الحديثة ، وبالخصوص الإعلام والاتصال ما تحمله من تطورات ، ولذلك أصبحت تخصص لها إستراتيجية ضمن الإستراتيجية العامة للمؤسسة والمجتمع بصفة عامة ، ولا يخفى على احد مدى الانتشار الواسع والسريع للمعلومات بسبب الثورة الصامتة التي أحدثتها تكنولوجيا الإعلام والاتصال والتي أصبحت لها تأثير على العملية التعليمية ، ولهذا أصبح من ضرورة استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال داخل المؤسسات التعليمية والاستفادة من هذه التغيرات لصالح الأستاذ والطالب والمناهج والعمليات التعليمية التعليمية .

## الفصل الثاني: التدريس

### تمهيد

- 1\_ التطور التاريخي لتدريس
  - 2\_ مفهوم التدريس
  - 3\_ إبعاد عملية التدريس
  - 4\_ خطوات التدريس
  - 5\_ أهداف التدريس
  - 6\_ عمليات التدريس
  - 7\_ مهارات استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التدريس
- خلاصة الفصل



### تمهيد:

إن العملية التربوية تلقى على كامل المعلم مما يجعله مسؤولاً عن إعداد جبل سليم لذلك يجب على المعلم أن يكون جديراً بتلك المسؤولية عن طريق العمل المتواصل لتحقيق إيصال معلومات أو تشكيل مهارات وتحقيق أنشطة للمتعلمين، من خلال عملية التدريس.

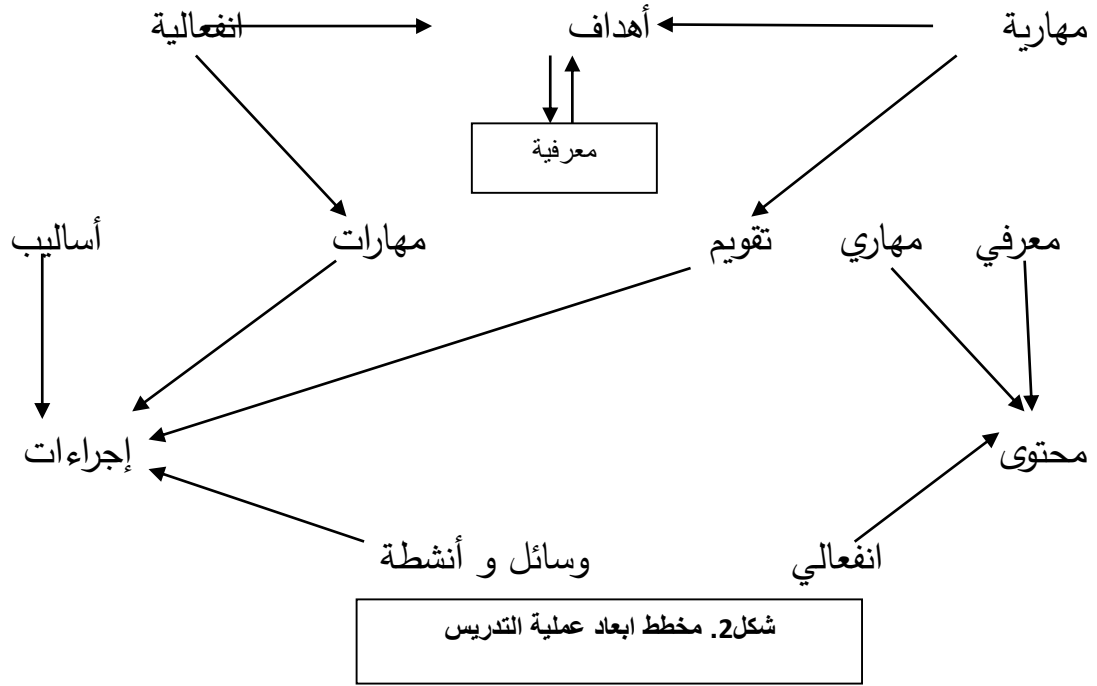
**1 - التطور التاريخي لتدريس:** على الرغم أن التدريس سلوك قديم مارسه الإنسان، إلا أنه لم يظهر في الغرب كمهنة رسمية معترف بها بمعناها وخصائصها الحاضرة إلا مع بداية القرن الثامن عشر عندما بدأت سلطة الكنيسة تنحصر عن شؤون المجتمع الدنيوية، أما في الشرق فإن مهنة التدريس بقيت محصورة على رجال الدين وموجهة نحو الأمور الدينية حتى بداية القرن الحالي، حيث أخذ التدريس منعرجاً آخر بوجه عام والمشرفون عليه بشكل خاص يتصفون بالتخصصية والاستقلال التدريجي عن الإدارة الدينية المباشرة ومهما يكن فقد اقتصر التدريس بداية الأمر على المحاربين وتدريبهم على فنون القتال وتحصيرهم جسماً لهذا الغرض، وكان ينتشر في تلك الحقبة التاريخية لعهد الإسبارطي والعهد الأشوري، أما في الحياة الصينية تتمثل في التدريس في إعداد الكتاب والموظفين والمواطنين الصالحين للمجتمع وللإدارة المدنية، أما المجتمع الهندي واليهودي الإسلامي فقد ركز التدريس بدرجة كبرى في تعليم المعنفين والعلماء والدعاة لتحقيق عرضين وهما صلاح الفرد ونجاحه في الدنيا وقبوله في الحياة الآخرة. وعندما شعر الأوروبيون بالحاجة لدراسة علوم الأمم الأخرى وحضارتهم فقد اهتم التدريس بنتيجتها بتعليم الأفراد وإعدادهم كعلماء ليكونوا قادرين على البحث والاستقصار في انجازات اليونانيين

والعرب المسلمين وذلك لاستفادة منها وبناء حياة علمية جديدة وحقيقة كان لهم ذلك في تطوير الفكر والحياة الأوروبية ومما تبلور من جراء هذا التدريب هو ذلك الحشد من العلماء الذين ظهوروا واخذوا على عاتقهم واستفادوا منها (حمدان، 1986، ص 23).

### 2- مفهوم التدريس:

التدريس (intention) هو عملية تربوية هادفة تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم وتعاون خلالها المعلم والتلميذ لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية (حمدان، 1986، ص 23). والتدريس أيضا هو عملية اجتماعية انتقائية تتفاعل فيما كافة الأطراف التي تهم بالعملية التربوية ومن إداريين وعاملين ومعلمين وتلاميذ لغرض نمو المتعلمين والاستجابة لرغباتهم وخصائصهم واختيار المعارف والمبادئ والأنشطة والإجراءات التي تتناسب معهم وتنسجم في الوقت مع روح العصر ومتطلباته الحياة الاجتماعية (حمدان، 1986، ص 123). ويعتبر التدريس موقف يتميز بالتفاعل بين الطرفين لكل منهما ادوار يمارسها من اجل تحقيق أهداف معينة (خليل، 1991، ص 20).

### 3- أبعاد عملية التدريس



من خلال المخطط يلاحظ الترابط بين أبعاد عملية التدريس من جهة وارتباطها بمختلف

مكونات الشخصية (الانفعالية المهارية والمعرفية) من جهة أخرى (عطية، 2009).

**4-خطوات التدريس:** من المتعارف عليه ان لكل علم خطوات يسير وفقها حتى يصل إلى بر

الحقيقة العلمية (المعرفة)، والتدريس هو الآخر من العلوم التي تسير وفق خطوات منهجية

أهمها:

أ. التصميم (التخطيط): يتم في هذه الخطوات تضم مدخلات التدريس (المعلم، التلميذ،

المناهج، البيئة) في صورة خطة تدريسية من اجل الوصول إلى أهداف تعليمية محددة.

ب. عملية التنفيذ (الانجاز): يتم فيها تطبيق الخطة على الواقع في الحصة التدريسية.

ت. عملية التقويم: يتم على أساسها الحكم على مدى تحقيق التدريس لأهداف في أرضية

الواقع (سحتوت وجعفر، 2014، ص 15).

### 5- أهداف التدريس:

أهداف التربية: كانت التربية القديمة تهتم بتلقين المعلومات دون الجوانب الأخرى للخبرة ورغم أهمية جانب المعرفة أو المعلومات إلا انه لا يمثل جميع الجوانب الخبرة التي تشمل بالإضافة إلى اكتساب المعلومات، المهارات وأساليب التفكير السليمة والاتجاهات والقيم والميول، وهذه النواحي تساعد التلميذ في توجيه سلوكه التي ينبغي أن تكون هدفا من أهداف التدريس يضعه المعلم نصب عينيه.

✓ اكتساب المعرفة: توجد أهمية كبيرة للمعلومات التي نكتسبها فهي تقدم لنا خبرة الأجيال السابقة وبذلك توفر الجهد والوقت وينبغي أن يحدد المدرس من المعلومات اللازمة للتلاميذ في نطاق خبرتهم إليها بجهدهم بأسلوب علمي .

✓ اكتساب مهارات : هناك مهارات عديدة يحتاج إليها الفرد في حياته ، وهي أنواع كثيرة منها المهارات الحركية ، والمهارات العلمية ، المهارات العقلية، والمهارات الاجتماعية وينبغي أن يعمل المدرس على زيادة المهارات التلاميذ ، فقد كانت التربية قديما تعتني بالمهارات العقلية وحدها .

✓ التفكير العلمي : ينبغي أن يدرّب المدرس تلاميذه على أسلوب التفكير المنطقي السليم داخل الفصل وخارجه وخطوات التفكير العلمي يمكن أن تسير على النحو التالي :

\_ الإحساس بالمشكلة .

\_ تحديد المشكلة بدقة .

\_ فرض الفروض المناسبة لحالها .

\_ اختبار صحة هذه الفروض .

\_ تجريب هذه النتيجة .

\_ تعميم النتيجة .

✓ تنمية الميول : تكمن أهمية في أنها قد تكون دافعا لكثير من أنواع النشاط والهوايات ،

وعندما ينشأ ميل لدى الطالب اتجاه اكتساب المزيد من المعرفة في إحدى النواحي، فإن

ذلك أساس صالحا لاستمرار تعلمه مدى الحياة .

✓ اكتساب القدرة على التدوق: أن قدرة الطالب على تذوق النواحي الفنية والموسيقية والأدبية

والعلمية تزيد من متعته بالمعرفة بالقيم الكامنة فيها كما أنها تساعد على العمل فيها.

✓ تقدير الجهد الإنساني: إن تقدير الطالب لجهد العلماء والأجيال السابقة يزيد من تقديره

للمعرفة، ويشجعه على بدل المزيد من الجهد في سبيل استمرارها ونموها (عصمت وواصف،

1986، ص 18-19)

**6-عمليات التدريس:** تتلخص عمليات التدريس في نوعين رئيسيين وهما:

أ. عمليات تحضيرية: وهي مجموعة السلوك والمهام التي يقوم بها المعلم للتخطيط

والاستعداد لتنفيذها مع التلاميذ، وتحدث هذه العملية خارج الفصل تشمل المهام التالية:

\_ تحديد الأهداف التربوية العامة والسلوكية.

\_ تخطيط وتحضير أنشطة التعلم والتعليم.

\_ تحضير الأدوات والأجهزة في الدرس.

\_ تحضير البيئة التعليمية.

ب. عمليات التنفيذ: هي مجموع السلوكيات والحوادث التنظيمية والتربوية والاجتماعية التي

تصنع مع التدريس، ويقوم المعلم بها بناء على العمليات التحضيرية السابقة ومن أمثلة

ذلك ما يلي:

\_ تهيئة التلاميذ نفسياً لعملية التعليم.

\_ استخدام أنشطة التعليم والتعلم.

\_ تهيئة التلاميذ إدراكياً لعملية التعليم.

\_ استخدام الوجبات الإضافية في الدرس.

\_ توجيه التلاميذ وإرشادهم وضبطهم.

\_ إدارة الفصل قبل التدريس وبعده.

\_ توظيف العوامل المساعدة من زمن وجدول وأدوات وأجهزة تقويم تعلم التلاميذ أثناء

التدريس وعند انتهائه ( شلتوت وخفاجة، 2002 ).

7-مهارات استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التدريس :

1-7 الحاسوب الآلي: تتعد مجالات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، حيث يمكن استخدامه كهدف تعليمي أو كأداة أو كعامل مساعد في العملية التعليمية، وبإمكان الحاسوب تقديم دروس تعليمية مفردة إلى الطلبة مباشرة، وهنا يحدث التفاعل بين هؤلاء الطلبة ( متفردين ) والبرامج التعليمية التي يقدمها الحاسوب والتي من بينها برامج التمرين والممارسة، ويستخدم هذا البرنامج في مادة الرياضيات أو التدريب على ترجمة لغة أجنبية أو تمرين من اجل النمو اللغوي، وما شبه ذلك بالإضافة إلى برامج اللعب الذي يعتمد فيها على المهارة المراد التدرّب عليها، وهناك برامج حل المشكلات ويوجد نوعان من هذا البرنامج، الأول يتعلق بما يكتبه المتعلم نفسه والآخر يتعلق بما هو مكتوب من قبل أشخاص آخرين من اجل مساعدة المتعلم على حل المشكلات وفي النوع الأول يقوم التعلم بتجديد المشكلة بصورة منطقية ثم يقوم بعد ذلك بكتابة برنامج على الحاسوب لحل تلك المشكلة، ووظيفة الحاسوب هنا إجراء الحسابات والمعالجة الكافية من اجل تزويدنا بالحل الصحيح لهذه المشكلة، أما النوع الآخر من هذا البرنامج فإن الحاسوب يقوم بعمل الحسابات بينما تكون وظيفة المتعلم معالجة واحد أو أكثر من المتغيرات.

2-7 عرض السلايدات والشرائح التعليمية: يقصد "بالسلايدات" هم عبارة عن قطع من فيلم تصوير فوتوغرافي ايجابي ملون أو عادي اسود وابيض وان هذا السلايد صورة شفافة يحيط بها إطار بلاستيكي يسهل عملية عرضها خلال أجهزة الشرائح. وان هذا النوع

من الوسائل التعليمية يمكن استخدامه في اغلب الاختصاصات العلمية حيث يقوم المدرس في المؤسسات الطبية بعرض السلايدات تمثل مقاطع لأنسجة وإظهار الأجزاء المصابة منها وتعريف الطلبة بنوع النسيج ومكوناته ونوع المرض ودرجة وغيرها، كذلك يستطيع مدرس الأحياء والنبات عرض مقاطع عرضية أو طولية لأنسجة النباتية أو الحيوانية أو عرض صورة للحشرات والحيوانات والنباتات وغيرها .

**3-7** عرض الشرائح المجهرية: هنا الكثير من الأشياء حولنا وفي تكوين الحيوان والنبات لا نستطيع مشاهدته بالعين المجردة وإنما التعرف عليها ومشاهدتها يتطلب الاستعانة بالمجهر كذلك بالإمكان تصوير هذه الأشياء من خلال استخدام كاميرا خاصة لذلك وان ذلك يوفر لنوي الاختصاص الصور عن هذه الأشياء وإمكانية الاحتفاظ بها وعرضها عند الحاجة.

**4-7** أجهزة التسجيل: إن استقبال الطلبة والتلاميذ للمعلومات يكون من خلال الراديو، الإذاعة المدرسية، والتسجيلات الصوتية وان هذه المعلومات يستقبلها الطلبة من خلال حاسة السمع حيث يقوم مدرس الإسلامية بإسماع الطلبة والتلاميذ للقرآن الكريم من خلال الأشرطة المسجلة لكي يدرك التلاميذ كلمات القرآن الكريمة وأسلوب القراءة الجيد والتجويد وخلال عملية التكرار ومتابعة الطلبة والتلاميذ لذلك فإنه يساهم على الحفظ الصحيح للآيات المقررة ضمن المنهاج.



5-7 الانترنت: عرض محتويات كتاب والتعرف على الموسعات العلمية ومعلومات جغرافية عن العالم ومعلومات تاريخية وإحداث سياسة وبحوث طبية وإحداث التقنيات وبيانات وإحصائيات عن السكان والثروات وغيرها. إضافة إلى الوسائل التعليمية التي تم عرضها في النقاط السابقة فإن هناك وسائل أخرى مثل: شاشات العرض، مختبرات اللغات، اللوحات أو الصور، الإذاعة المدرسية، الأفلام المتحركة.

### خلاصة الفصل:

تعتبر العملية التربوية التعليمية هي حجر الأساس في بناء وتطور الدول بحيث تولى أهمية كبيرة من جميع جوانبها الخاصة مكوناتها الداخلية النشيطة والفعالة المتمثلة في المثلث المعروف وهو المعلم والمتعلم والمنهاج والمعلم ويعتبر التدريس من الأدوات الفعالة والمهمة في العملية التربوية حيث انه يلعب دورا أساسيا في تنظيم الحصة الدراسية وفي تناول المادة العلمية ولا يستطيع المعلم والمدرس الاستغناء عنها لأن دون طريقة تدريسية يتبعها المعلم أو المدرس لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة.

## الفصل الثالث: التعليم الابتدائي

### تمهيد

1\_ ماهية المدرسة

2\_ تعريف المعلم

3\_ المعلم، الصفات الشخصية والمهنية

4\_ مهام استعاذ المدرسة الابتدائية في النصوص القانونية

5\_ مكانة الأستاذ في المدرسة الابتدائية

6\_ أهداف التعليم الابتدائي

خلاصة الفصل

## تمهيد

يعتبر التعليم الابتدائي المرحلة الأولى التي يدخل إليها الطلبة من أجل عملية التعلم وتعتبر مرحلة إجبارية وإلزامية من مراحل التعليم بحيث يتوجب على جميع الطلاب ومن مختلف الطبقات الاقتصادية والاجتماعية الالتحاق بها، وتهتم عدة صفوف من خمس إلى سن هموم. بناء على سياسة ونظام الدولة، وتعد من المراحل الأساسية والمهمة في الحياة.

## 1. ماهية المدرسة:

**لغة:** من الفعل "درس" يعني درس الشيء والرسم، يدرس دروساً، والدرس اثر الدارس ودرس الكتاب يدرسه درسا دراسة ودارسة. والمدارس(ج المدرسة): البيت الذي يدرس فيه القرآن، وكذلك مدارس اليهود (ابن منظور 1999، ص 330)

**اصطلاحاً:** تلعب المدرسة دور هاماً في تربية أبنائها، فالمدرسة ليست مكاناً لاكتساب التلاميذ المعرفة والمعلومات فقط، بل هي مكان لصقل شخصية التلميذ وتزويده بالخبرات الحياتية المختلفة، وتزويده بالقدرات الخاصة لمواجهة الحياة، ومشاكلها بشكل ايجابي. ولكي تكون المدرسة قادرة على أداء دورها يجب أولاً مكاناً مجيب للطلاب والتلاميذ لا مكان ينتظر التلميذ كل فرصة لابتعاد عنها (مدحت أبو النصر، 2017، ص 23).

وتعرف بأنها المؤسسة التربوية التي لها دور مهم في تربية الطفل وسد حاجاته ورغباته ونقل التراث الثقافي وتكيفه مع الحياة الجديدة، لأنها الميدان الذي يكمل دور الأسرة فضلاً عن أهميتها بتربية الجيل وفق مناهج تعليمية تتناسب مع الأفراد العقلي والبدني والنفسي الاجتماعي (حجازي والسيد، 2020، ص 45).

وتعرف أيضاً على إنها: مؤسسة اجتماعية تتكون من عناصر أساسية متمثلة في الهيكل المدرسي، والمعلمين والمناهج التعليمية، والتلاميذ، أنشأها المجتمع لتحقيق أهدافه ومراميه، حيث يتعاون الكل في تكامل وتآزر من أجل الوصول إلى أهداف المسطرة التي خطها، النظام التربوي للمجتمع، وبخاصة التحصيل العلمي، وتشكيل منظومة القيم التربوي لدى التلاميذ (عزي، ص 114).

وهي مؤسسة وتنظيم اجتماعي، أنشأها المجتمع خاصة لتربية وتعليم صغاره، وكالة عن الكبار المشغولين في مشاكل الحياة، ونيابة عن المجتمع في نقل تراثه الثقافي إلى الصغار، والمدرسة الهامة في المجتمع، إذ يوجد فيها المتخصصون في مجالات العلم والمعرفة لتقوم بتلك الوظائف (صالح، وعبد الرحمن، 1998، ص 175).

## 2. تعريف المعلم:

المعلم جزء من الأجهزة المنفذة لرسالة التعليم في المجتمع وهو العامل الأول والأساسي والقائم على نقل المعلومات والمعارف العلمية والخلفية إلى أبناء المجتمع، ويتم ذلك ضمن المدرسة والمعلم هو "المربي" الذي يقوم بتدريس كل أو معظم المواد الأساسية للطورين الأول والثاني في المرحلة الابتدائية، ويرتكز دوره في تهيئة الظروف التعليمية

متابعة نموه العقلي والبدني والجمالي والحسي والديني والاجتماعي والخلقي (مذكور،

1973، ص 583).

### 3. المعلم صفاته الشخصية والمهنية :

أ. الصفات الشخصية : ذكر الغامدي 1995 بأن الصفات الشخصية وبنائها من الموضوعات التي اهتم بها الفكر التربوي عبر التاريخ ، ويخطئ من يظن أن موضوع الشخصية من الموضوعات الحديثة في علم النفس ، كما يخطئ من يظن أن موضوع يخص علماء النفس وحدهم، لأنه وثيق الصلة بغيره من فروع العلم الأخرى كعلم الاجتماع والتربية وغيرها من العلوم ،وانه كان مبحث الطبيعة الإنسانية ومكوناتها مبحث هاما تناولته المذاهب والفلسفات ،فإن تعاليم الإسلام الخالدة قد بينت بوضوح بعض من خصائص الإنسان . ومكونات شخصية، ودعت إلى النظر والتأمل والبحث في خصائص هذا الإنسان العجيب قال تعالى "وفي أنفسكم أفلا تبصرون" (الذاريات: 21)، ويرى الباحث أن تحديد الجوانب المكونة الشخصية المعلم، وإيضاح هذه الصفات، والتطبيق العلمي بعد التحلي بهذه السمات من الأمور الضرورية لدفع المسيرة التعليمية إلى الإمام.

ب. الصفات المهنية: جاء في مكتب التربية العربي لدول الخليج (1984) أن المعلم هو نقطة الانطلاق وحجر الزاوية في أي إصلاح أو تطوير والعناية بإعداده وتدريبه والعمل على حل مشكلاته والارتقاء لمستواه الاقتصادي والعلمي والاجتماعي هي الركائز الأولى التي ينبغي أن تقوم عليها إصلاح النظام التعليمي بفلسفته وبنيته ومناهجه، وبالتالي إصلاح المجتمع وتطويره.

كما يرى الباحث أن مهنة التعليم هي القاعدة الكبرى التي ينطلق منها المهنيون للقيام بمهاتهم، فالمدرسة هي التي تعد الأفراد وتصلق المواهب وتنمي الملكات الذاتية وهي المسؤول الأهم عن إعداد الجماعات قبل الانطلاقة العملية وتنمي الملكات الذاتية وهي المسؤول الأهم عن إعداد الجماعات قبل الانطلاقة العملية لمتاحي أوجه الحياة، فالتعليم هو القناة الكبرى التي تعتبر الراقد الأعظم للقطاع المهني العام (عبد اللطيف، 2008، ص 160-163).

#### 4. مهام أستاذ المدرسة الابتدائية في النصوص القانونية:

الموسوم بالتنفيذ 08-315 المعدل والمتمم 12-240 القرار الوزاري رقم 831 المؤرخ

في 91/11/13 يحدد مهام معلمي المدرسة الأساسي.

المادة 01 : يهدف هذا القرار طبقاً لأحكام المرسوم 90/49 الى تحديد مهام معلمي

المدرسة الأساسية .

المادة 02 : يمارس معلمو المدرسة الأساسية مهامهم تحت سلطة المدير .

المادة 03: يقوم معلمو المدرسة الأساسية بتحيات التعليم الأسبوعي المقرر لهم وفقاً

للأحكام القانونية الأساسية المطبقة عليهم .

المادة 04: تتمثل مهمة معلمي المدرسة الأساسية في تربية التلاميذ وتعليمهم، وبهذه

الصفة فإنهم يقومون بيداغوجية وتربوية. النشاطات البيداغوجية والتربوية .

المادة 05: تشمل النشاطات البيداغوجية التي يكلف بها معلمو المدرسة الأساسية على

الآتي:

\_ التعليم الممنح للتلاميذ.

\_ العمل المرتبط بتحضير الدروس والتصحيح والتقييم.

\_ المشاركة في العمليات المتعلقة بالامتحانات والمسابقات .

\_ تأطير الخرجات التربوية للتلاميذ.

\_ المشاركة في المجالس التي تنعقد في المؤسسة .

\_ المشاركة في عمليات التكوين المتخلفة .

\_ المادة 06 : يقوم معلمو المدرسة الأساسية بمنح التلاميذ تعليماً تضبطه قانوناً

مواقيت وبرامج وتعليمات وتوجيهات صادرة عن وزارة التربية .

\_ المادة 07 : يسهر معلمو المدرسة الأساسية :

\_ حسن استعمال الكتاب المدرسي والوسائل التربوية والمعدات السمعية البصرية .

\_ المحافظة على الأثاث المدرسي والتجهيزات والأدوات التعليمية.

\_ مشاركة التلاميذ في النشاطات الثقافية والفنية والرياضية.

\_ المادة 08 : يتولى معلمو المدرسة الأساسية في أداء مهامه، الإمساك المنتظم

والاستعمال المحكم للوثائق التالية :

\_ الكراس اليومية بتحضير الدروس

\_ المذكرات المتعلقة بإعداد الدروس

\_ التوزيع الشهري للبرنامج

\_ دفتر المناداة

\_ كراس الدولة

\_ كراس الاختبار (موقع الانترنت :التشريع المدرسي الجزائري 29سبتمبر 2018الساعة 4,22)

### 6.مكانة الأستاذ في المدرسة الجزائرية :

إن دور المعلم يشرون العلماء. والمعلمون والنظام التربوي بهيأته الريادية في سبيل نهضة المجتمع ورقية لان مهنة التعليم هي المهنة المحورية والأساسية التي تكون الأفراد لممارسة المهن الأخرى في مختلف القطاعات. وإذا كان الحال كذلك فإن إعادة الاعتبار لمهنة التعليم، ومن ورائها المعلم و التكفل مشكلاته ومعاناته هو بالضرورة اخذ بأهم المشكلات وأدقها، في معالجة مشكلات المجتمع الأخلاقية خاصة التي تعاني منها. فوصفه المعلم في السابق اختلفت عن وضعيته في الوقت الحاضر نتيجة الظروف المعنية، فهي أسوأ حالا وحظا مما كانت عليه في السابق نظرا الإفرازات اللازمة الراهنة على مستوى الاقتصادي والاجتماعي والنفسي وفي الإستراتيجية والحضارات السياسية التربوية المنتهجة من طرف الدولة فضلا عن ذلك تجد تدهور العملية التربوية والتي تشرف عليها ذلك انها اتخذت من التلاميذ عناية للعملية التربوية وأهمية بكل واهتمت بكل العوامل المساعدة على العملية التعليمية ماعدا المعلم الذي تنظر إليه انه الوسيلة لتحقيق الغاية السابقة فقط اتخذت من ذلك شعارات أنها مصلحة التلميذ أو بعبارة أخرى أدق المعلم استثمار معرفي لا غير (عشوي، 1991، ص12).



7. أهداف التعليم الابتدائي :

اتفق المختصون على أن المدرسة تعمل وفق أهداف كثيرة ومتعددة عادة ما ترتبط بالمواد الدراسية المقررة على المتعلمين، إذ بواسطتها تجعلهم يتكيفون مع الوسط الذي يعيشون فيه ذلك من خلال معارف تقدمها لهم سواء بالتلقين، البناء أو المدرسة. وانطلاقاً من المدرسة بصفة عامة هي عن وحدة إجرائية عملية تتم بترجمة فلسفة التربية وأهدافها إلى عمل وإجراءات لتربية التلاميذ، ويفهم من هذا الرأي، إن المدرسة أوجدتها المجتمع لتقوم بجملة من الأدوار منها نقل التراث من جيل لآخر وتمكين المتعلمين من اكتساب عمل أو طلبه وحتى تتبين هذه الحقيقة فصلنا عرض أنواع الأهداف من خلال الجدول المبين أدناه:

جدول 1. يبين أنواع الأهداف التربوية

نوع الهدف	مضمونه	مصادره	صيغته	صفته
الغايات	_ فلسفة التربية _ توجهات سياسية وتربوية _ قيم ومبادئ	_ رجال السياسة _ الجماعة _ الضاغطة	_ مبادئ _ قيم _ رغبات وتطلعات	قابلة للتأويل
المرامي	_ نوايا المؤسسات التربوية	_ إداريون	_ أهداف البرامج الدراسية _ والمواد التعليمية	مرتبط بالمواد والمناهج
الأهداف العامة	_ المتعلم من النواحي العقلية والوجدانية والمس الحركية	_ مفتشون معلمون	_ قرارات معارات اتجاهات	تدور حول المتعلم ومكتسباته وقدراته
الأهداف الخاصة	_ محتوى درس ينحصر في حصة أو أكثر	_ المعلمون	_ فعل يقوم به المتعلم مرتبط بمحتوى الدرس	التصريح سيقوم به المتعلم

الأهداف	_مستويات إنجازها المتعلم	_المعلون	_فعل الأداء وشروط	التصريح
الإجرائية	ليبرهن على بلوغ الهدف		الإتقان	بأدوات التقويم

وباختصار فإن الأهداف التربوية بمختلف أنواعها عندما توظف في المؤسسات التعليمية

فإنها تعكس أو تبين طموحات المجتمع من خلال تكريس اختباره الدستورية خاصة تلك

المرتبطة بالأبعاد الدينية والثقافية والاجتماعية (الامر 76/35، 2008، ص 25).

### خلاصة الفصل:

إن المرحلة الابتدائية تعتبر الخطوة الأولى للمسار التعليمي والعلمي والفكري للطالب

فالمعلم وسيلة لتحقيق أهداف المنهج وما يحتويه من خبرات خاصة بالطالب وبما ينعكس

على المواطنة الفاعلة وهذا هو الهدف الاسمي و الأساسي في كل مدرسة حيث أنها

الخطوة الأولى في طريق الطالب للعلم و المعرفة.

**الجانب الميداني:**

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

### تمهيد

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

- 1- أهداف الدراسة الاستطلاعية
- 2- مكان وزمان إجراء الدراسة الاستطلاعية
- 3- عينة الدراسة الاستطلاعية
- 4- أداة الدراسة الاستطلاعية

ثانياً: الدراسة الأساسية

- 1- منهج الدراسة الأساسية
- 2- مكان وزمان إجراء الدراسة الأساسية
- 3- مجتمع الدراسة الأساسية و عينتها
- 4- أداة الدراسة الأساسية
- 5- الأساليب الإحصائية

**تمهيد :**

لا يكاد يحلو أي بحث علمي من الجانب الميداني لكون هذا الأخير مكملًا للجانب النظري وكذا تحديد قيمته العلمية ونتائجه من خلال الإجراءات التي اتخذت في سبيل اختبار فروق ذلك البحث، والتأكد من تحققها وبذلك تحقيق أهدافها، وفي هذا الفصل سيتم ومن الإجراءات المتبعة في الدراسة الحالية للقيام بالبحث الميداني للموضوع، بداية بالدراسة الاستطلاعية.

**أولاً: الدراسة الاستطلاعية:**

البحث الاستطلاعي أو الدراسة العملية الكشفية الصياغة الاستطلاعية، هو البحث الذي يستهدف التعرف على المشكلة فقط، وتكون الحاجة إلى هذا النوع من البحوث عندما تكون المشكلة جديدة أو عندما يكون المعلومات عنها ضئيلة، وعادة ما يكون هذا النوع من البحوث اهرى تسعى لإيجاد حل المشكلة.

**1-الهدف من الدراسة الاستطلاعية:**

- تهدف الدراسة الاستطلاعية في الدراسة الحالية إلى:
- التأكد من التصميم العام للبحث وتجريب أدوات الدراسة.
  - التأكد على استخدام الأدوات الإحصائية المستعملة .
  - التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة .
  - التعرف على المعوقات والأخطاء ومختلف الاضطرابات التي قد تحدثها أدوات الدراسة.

- التعرف على مجتمع الدراسة ومواصفات عينتها .

## 2- مكان و زمان إجراء الدراسة الاستطلاعية:

أجريت هذه الدراسة بداية شهر يناير إلى بداية شهر مارس 2022 بثلاث

ابتدائيات عبر مقاطعة عشعاشة والمتمثلة في: ابتدائية إسماعيل محمد، عدة عدو جوائية،

البشير الإبراهيمي، لولاية مستغانم.

## 3- عينة الدراسة الاستطلاعية:

يتمثل مجتمع البحث الحالي في أساتذة التعليم الابتدائي، سحبت منه عينة الدراسة

الاستطلاعية بحجم قدره 30 أستاذا من الجنسين، والجدول التالي يوضح توزيع افراد

العينة حسب الجنس كما يلي:

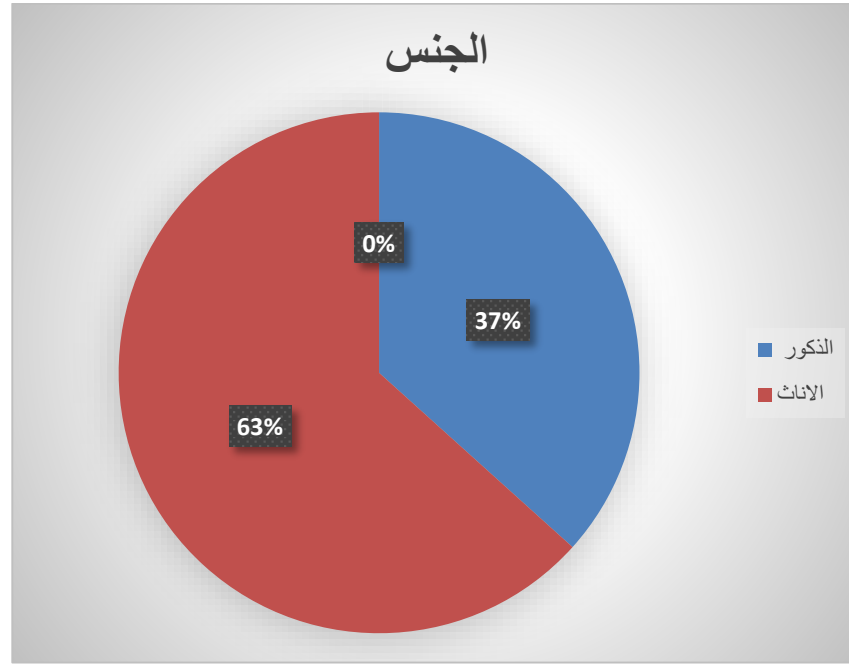
## جدول 2. يبين مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس.

الجنس	ذكور	إناث	المجموع
العدد	11	19	30
النسبة المئوية	36.67%	63.33%	100%

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة حسب الجنس كانت للإناث والمقدرة

بـ 63.33% مقارنة بنسبة الذكور التي تمثل 36.67% بفارق 26.66% كما هو موضح

في الرسم البياني التالي:



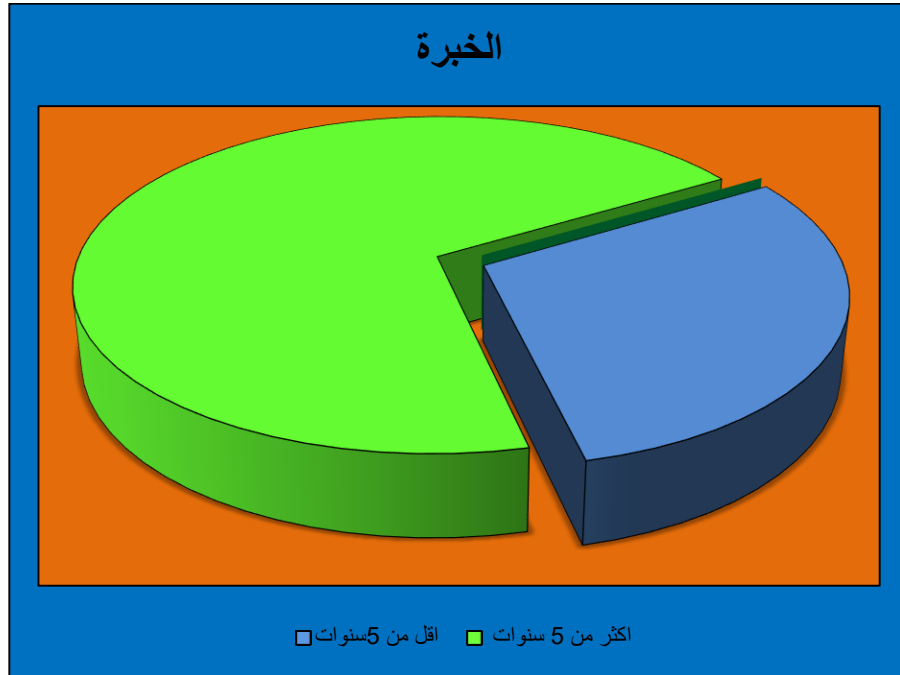
شكل 3. يمثل توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس

الجدول 3. يمثل مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الخبرة.

النسبة المئوية	التكرارات	الخبرة
30%	9	اقل من 05 سنوات
70%	21	أكثر من 05 سنوات

يتضح من الجدول السابق أن أكبر نسبة كانت لصالح الأفراد ذو خبرة تفوق خمس

والتي كانت مقدرة ب 70%. كما هو موضح في الرسم البياني التالي:



شكل4. يمثل توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الخبرة

#### 4- أداة الدراسة:

لقد تم الابتعاد في هذه الدراسة على استمارة الاستبيان كأداة أساسية والتي تغير نفسية اختبار يطرح من خلالها مجموعة من الأسئلة على أفراد العينة للحصول على المعلومات أذ يحتوي الاستبيان على 21 فقرة والمكون من ثلاث بدائل (نعم، أحيانا، لا)، ولقد تم تبني هذا الاستبيان والاعتماد عليه وتوزع على 70 عينة من الأساتذة التعليم الابتدائي على ثلاث مقاطعات في عشعاشة.



الخصائص السيكومترية للأداة:

أولاً : الصدق :

جدول 4. يوضح معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية

دال عند		Sig.	الدرجة الكلية	الفقرات
0.05	0.01			
	X	0.000	0.66**	ف01
	X	0.000	0.72**	ف02
	x	0.000	0.64**	ف03
غير دالة		0.495	0.12	ف04
	X	0.000	0.74**	ف05
	X	0.000	0.66**	ف06
	X	0.000	0.79**	ف07
	X	0.000	0.65**	ف08
	X	0.000	0.70**	ف09
	x	0.000	0.62**	ف10
غير دالة		0.259	0.21	ف11
غير دالة		0.191	0.24	ف12
x		0.013	0.44*	ف13
	X	0.000	0.64**	ف14
	X	0.000	0.66**	ف15
	X	0.001	0.58**	ف16
	x	0.000	0.72**	ف17
غير دالة		0.737	0.64-	ف18
	X	0.002	0.55**	ف19
	X	0.000	0.68**	ف20
غير دالة		0.201	0.24	ف21
	x	0.007	0.48**	ف22

يتضح من خلال الجدول السابق أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين الدرجة الكلية و الفقرات جلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01، أما بالنسبة للفقرة رقم 13 فهي دالة إحصائية عند 0.05 ماعدا الفقرة رقم 04 و الفقرة 11 و الفقرة رقم 12 والفقرة رقم 18 و الفقرة رقم 21، وعليه يمكن القول أن المقياس متسق داخليا مع حذف الفقرات رقم 04-11-12-18-21، نظرا لعدم أهميته وعدم تناسبها بالنسبة للمقياس .

#### ثانيا: الثبات:

أما بالنسبة لثبات المقياس واقع استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية التدريس، تم استخدام:

أ. طريقة ألفا كرومباخ الموضح في الملحق رقم (01) تحصلنا على معامل الثبات يقدر ب 0.070 وهو معامل مرتفع ويدل على تمتع مقياس بقدر كبير من الثبات.

ب. حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية : (انظر الملحق رقم 02)

جدول 5. يوضح نتائج معامل ثبات الاستبيان بالتجزئة النصفية

معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	معامل الثبات بعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون
0.65	0.79

يتضح من خلال الجدول السابق أن معامل الارتباط بين درجات النصف الأول لفقرات المقياس ومجموع درجات النصف الثاني لفقرات المقياس يساوي 0.65 وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون بلغت قيمته 0.79 وهي تدل على تمتع المقياس بقدر كاف ومرتفع من الثبات.

#### ثانيا: الدراسة الأساسية:

### 1- منهج الدراسة:

المنهج هو الطريقة العملية التي يعتمدها الباحث في دراسته لظاهرة معينة في وضعها الحالي وفق خطوات محددة، حيث اعتمدت الباحثة في دراستها الحالية المنهج الوصفي لملاءمته مع طبيعة هذا النوع من الدراسات.

### 2- مكان وزمان إجراء الدراسة الأساسية:

أجريت الدراسة الأساسية بثلاث ابتدائيات (إسماعيل محمد، عدة عدو جوائية، البشير الإبراهيمي)، بمقاطعة عشعاشة ولاية مستغانم. وقد امتدت الدراسة الأساسية من 15 افريل 2022 إلى غاية 25 افريل 2022.

### 3- مجتمع الدراسة الأساسية وعينتها: تمثل مجتمع الدراسة في مجموع أساتذة التعليم

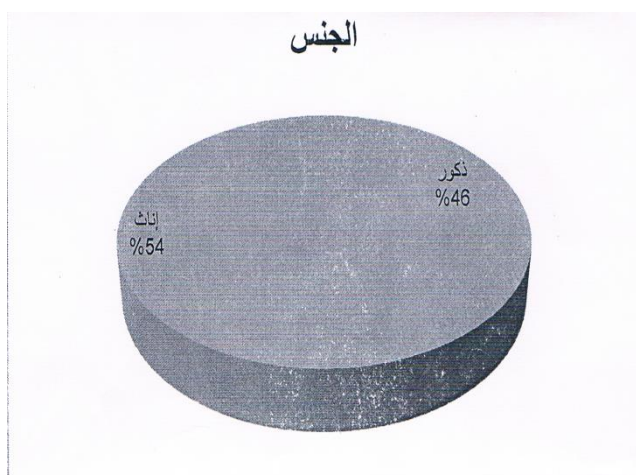
الابتدائي بمقاطعة عشعاشة ولاية مستغانم، سحبت منه عينة الدراسة الحالية مكونة من 70 استاذا وأستاذة بالتعليم الابتدائي، يتوزعون إلى:

#### أ\_ من حيث الجنس:

#### جدول 6. يمثل نسبة عينة الدراسة الأساسية من حيث الجنس

العينة	التكرار	النسبة
ذكور	32	45,71%
إناث	38	54,29%
المجموع	70	100%

من الجدول نجد أن عينة الدراسة بلغت 70 أستاذا وأساتذة، وهي تتنوع بين ذكور وإناث حيث بلغ عدد الأساتذة الذكور 32 أستاذا بنسبة 45.71% بينما كانت الأغلبية منهم إناث وقد بلغ عددهن 38 أستاذة بنسبة قدرها 54.29%



شكل 5. يبين نسبة الدراسة الأساسية من حيث الجنس

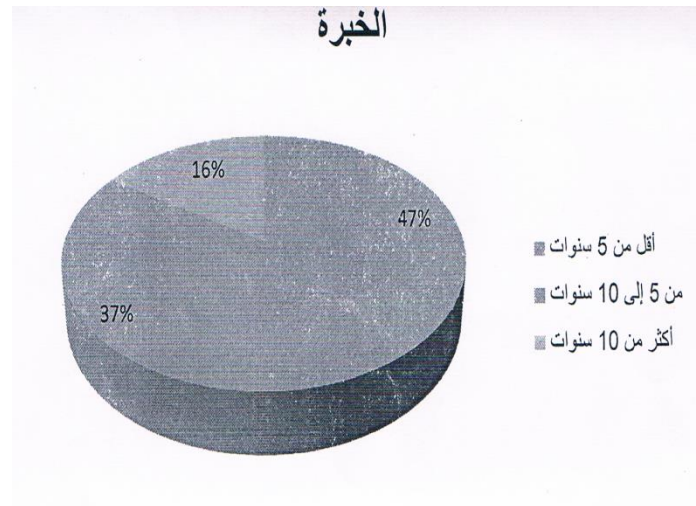
ب- من حيث الخبرة المهنية :

جدول 7. يمثل نسبة عينة الدراسة الأساسية من حيث الخبرة المهنية

النسب %	التكرار	الخبرة
47%	33	أقل من 5 سنوات
37%	26	من 5 إلى 10 سنوات
16%	11	أكثر من 10 سنوات
100%	70	المجموع

نلاحظ أن عينة الدراسة تختلف من حيث الخبرة، وهذا طبيعي بحيث لكل واحد من المجموعة تعيين خاص به، فنجد أن أغلبية الأساتذة لديهم خبرة أقل من 05 سنوات حيث بلغ عددهم 33 أستاذا بنسبة 47 %، ثم الأكثر منهم خبرة قليلة حيث تتراوح سنوات خبرتهم من

05 إلى 10 سنوات وهو 26 أستاذا من مجموع أساتذة عينة الدراسة وقدرت نسبة هذه المجموعة بـ 37%، بينما فئة الأساتذة الأكثر خبرة وهم من تجاوزوا العشر سنوات، حيث بلغ عددهم 11 أستاذا بنسبة قدرها 16%.



شكل 6. يبين عينة الدراسة الأساسية من حيث الخبرة

#### 4-أداة الدراسة الأساسية:

انطلاقاً من نتائج الدراسة الاستطلاعية وفي ضوء الدراسة النظرية للموضوع والدراسات السابقة للموضوع وأهداف البحث وفرضياته، تم الاعتماد على استبيان يقيس استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية التدريس أداة جمع بيانات لسهولة تطبيقه وإمكانية إحاطته بكل جوانب وأبعاد الموضوع.

5- الأساليب الإحصائية :

تم الاعتماد في معالجة البيانات على الأساليب الإحصائية التالية:

أ- النسب المئوية: استخدمت للتعبير عن مواصفات العينة بطريقة رياضية رقمية حسب

المتغيرات الجنس، التخصص، التكرارات

ب- المتوسط الحسابي: استخدم لإيجاد متوسط استجابات عينة البحث على المقاييس

الفرعية .

ج- معامل الارتباط بيرسون: من أجل إيجاد صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث.

هـ- اختبار ت: استخدم الباحثان اختبار "ت" لاختبار فرضيات الدراسة

و- معامل ألفا لكرونباخ: استخدم للتأكد من مدى الاتساق في الاستجابات لجميع فقرات

المقياس المطبق في الدراسة الحالية من أجل الحصول على ثباته.

ي- اختبار تحليل التباين الأحادي: لاختبار فرضيات الدراسة.

## الفصل الرابع : عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد

- 1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية العامة
- 2- عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الأولى
- 3- عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الثانية

استنتاج عام

توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق

تمهيد:

بعد تفرغ الاستجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة المعتمدة في البحث الحالي، قام الباحث بتنظيم بياناتها وتبويبها في جداول ومعالجتها إحصائياً باستعمال الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المذكورة سلفاً، وبالاستعانة ببرنامج الحزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS. 20)، قام الباحث بإجراء التحليلات الإحصائية اللازمة حسب متغيرات الدراسة وفرضياتها، هذا ما سيأتي تفصيله في الفصل الحالي.

1. عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الأولى:

نص الفرضية: "يستخدم أساتذة التعليم وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في سبيل تطور عملية التدريس.

للتأكد من تحقق هذه الفرضية اعتمدت الباحثة الأسلوب الإحصائي المناسب، والذي تمثل في المتوسط الحسابي. وكانت النتائج المتحصل عليها كما يلي:

جدول 8. يبين المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للاستبانة

الانحراف المعياري	المتوسط	أكبر قيمة	أقل قيمة	
4,77	50,55	57	38	استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال

من الجدول نلاحظ أن أقل قيمة لمجموع إجابات أفراد العينة بلغت 38 بينما بلغت أقصى قيمة 57 وهذا بمتوسط حسابي قدره 50,55 وهو متوسط مرتفع وهذا ما يجعل الباحثة تقر



بقبول الفرضية أي أن الأساتذة يعتمدون على وسائل الإعلام والاتصال في عملية التكوين الذي يتلقوه قبل ولوجهم علم الشغل (التدريس)، كما يعتمد الكثير منهم على الوسائل التعليمية الحديثة بهدف ربح الوقت و تسهيل عملية التعلم و يظهر هذا في اعتمادهم على جهاز العرض. وقد فسر الباحثين هذا الى انه في وقتنا الحاضر أصبحت تكنولوجيا الإعلام والاتصال من أهم الوسائل المتطورة حيث وجدت المنظمات نفسها مجبرة على مواكبة هذا التقدم، فكما ورد في الدراسة التي قام بها هوكو ببيخ ورفاقه سنة 1995 حول مبررات العالم الثالث، حيث استنتج أربع مبررات أساسية، تتمثل في المبرر الاجتماعي، الذي يؤكد على نشر توعية الطلبة فيم يضم استخدامات الحاسوب وتحدث أيضا على المبرر المهني الذي يهدف الى تأهيل الطلبة على فرص العمل في المستقبل المتعلقة بأحد تكنولوجيا الإعلام والاتصال، والمبرر التعليمي الذي ينص على تحسين العملية التعليمية، بين حيث توفر طرق جديدة في تقديم المعلومات للطلبة وأخيرا المبرر المحفز على التغيير، حيث تفيد تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تقديم المعلومات للطلبة، فهذا مما تشهده الدول المتقدمة المعوقات الزمنية حيث نقل قيمة وسيلة تكنولوجيا الإعلام والاتصال أن لم تستخدم في الوقت المناسب وللفرق المناسب، أما المعوقات البشرية فيقصد بها كل المعلمين والمتعلمين ويتمثل في مقاومة بعض استخدام التكنولوجيا الحديثة وعدم استعداداتهم واندفاعهم نحوها، وهذا يبرر استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال ونجد أن تكوين المعلمين على استخدام وإدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية التدريس، أصبح ضرورة لأنه يساهم بشكل كبير في تحسين توعية العلم وتشير

الدراسات الى أن استخدام هذه التكنولوجيا قد جعل المتعلم محور العملية التعليمية، كما ترفع من دافعية اللذين يجدون صعوبات في التحصيل وتتوقف نتائج استخدام هذه التكنولوجيا بالدرجة الأولى على كفاءة المعلم في تنظيم عملية التعليم إذ لا جدوى منها لم يوظفها بأساليب مبكرة (بودربالة، 2006، ص175). وهذا ما يتوقف مع دراسة (منال طاهر محمد سكاتوي) يرون أن التكنولوجيا الاتصال حديثة لها أهمية في النظام التعليمي، وهذا من خلال سهولة التواصل بين المعلم والمتعلم وإتاحة المعلومة لجميع الراغبين في التعلم .

## 2. عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الثانية:

**نص الفرضية:** توجد فروق بين أساتذة التعليم الابتدائي في استعمال وسائل الإعلام والاتصال في عملية التدريس تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من وجود فروق بين أساتذة التعليم الابتدائي في استعمال وسائل الإعلام والاتصال في عملية التدريس تعزى لمتغير الجنس، لجأت الباحثة الى اعتماد اختبار ت لعينتين مستقلتين وكانت النتائج المتحصل عليها كما يلي :

### جدول 09. يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العينة	المتوسط	الانحراف	الخطأ المعياري	ت	Sig.	الدلالة عند 0.05
نكر	32	46.3750	6.25145	1.10511	-1.234	0.222	غ دال
أنثى	38	48.1579	5.82412	0.94480			

من خلال الجدول يتضح لنا أن المتوسط الحسابي للذكور بلغ 46.37، أقل من المتوسط الحسابي للإناث المقدر بـ 48.15، إلا أن قيمة "ت" بلغت -1.234 وبلغت قيمة sig 0.222 أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يجعلنا نقبل الفرض الصفري و نرفض الفرض البديل أي أنه لا توجد فروق بين أساتذة التعليم الابتدائي في استعمال الإعلام والاتصال في عملية التدريس تعزى لمتغير الجنس.

### 3- عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الثالثة :

**نص الفرضية:** "توجد فروق بين أساتذة التعليم الابتدائي في استعمال وسائل الإعلام والاتصال في عملية التدريس تعزى لمتغير الخبرة"

للتحقق من هذه الفرضية لجأت الباحثة إلى اختبار تحليل التباين الأحادي ( one wey anova) وكانت النتائج كما يلي:

#### جدول 10. يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة حسب الخبرة

الجنس	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ت	Sig.	الدلالة عند 0.05
بين المجموعات	4.862	2	2.431	0.056	0.937	غ دال
داخل المجموعات	2516.909	67	37.566			
المجموع	2521.771	69				

من الجدول يتضح لنا أن درجة الحرية داخل المجموعات بلغت 2 بينما بين المجموعات بلغت 67، وكانت قيمة ف 0.065 والقيمة الاحتمالية المرتبطة باختبار ف القيمة sig. تساوي 0.93 أكبر من مستوى الدلالة 0.05 أي ان قيمة ف غير دالة احصائيا عند 0.05 وعليه

يقبل الفرض الصفري ويرفض الفرض البديل. ما يدل على عدم وجود فروق بين أساتذة التعليم الابتدائي في استخدامهم لوسائل الإعلام والاتصال من أجل عملية التدريس، وهذا إنما دليل على مواكبتهم لتكنولوجيا العصر والتطورات الحاصلة، وبهذا الباحثة تقر بعدم تحقق هذه الفرضية، وارجعت سبب ذلك إلى أن أساتذة التعليم الابتدائي من أجل تطوير قدراتهم وتحقيق رغبتهم في التقدم الوظيفي والمهني باكتساب الى مهارات ولا تقتصر على ذلك على فئة معينة أو حتى تخصص معين في توفير التعليم للجميع، ولجميع المستويات ومدى تفتح الفرد لاستخدام التكنولوجيا وطموحاته ورغباته في التقدم، إذن هناك من يرى أن التكنولوجيا التعليم أخذت دور المعلم لكن هذا لان الآلة أوجدها الإنسان لتسهيل مهامه تصبح الوسائل التكنولوجية الحديثة جزءا متكاملًا من إستراتيجية التعليم التي يتبعها المعلم لتحقيق أهداف محددة.

#### استنتاج عام:

تعد دراسة موضوع واقع استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية التدريس التي يفرضها الواقع المعيش الذي يشهد تطورا لتكنولوجيا لا يمكن للمدرسة أن تبقى في معزل عنه .

ومما لاشك فيه أن التدريس يلعب دورا هاما في المجتمع وخاصة وانه لم يعد ينظر إليه كمصدر أو وسيلة للمعرفة بل يتعداه الى صقل الشخصية الطالب من كل جوانبها، وان توظيف تكنولوجيا الاتصال بشكل رئيسي في التدريس أو التعليم في إيصال

المحتوى التعليمي للتلميذ والبحث على زيادة التفاعل بين التلميذ والأستاذ وتنشيطه بتقديم مرونة اكبر في زمان ومكان الأداء .

جعلت تكنولوجيا المعلومات عملية التدريس أكثر فاعلية وإنتاجية، وزادت من رفاهية الطالب. حيث ظهرت أساليب متطورة في التدريس سهلت العملية، كالاستبدال الكتب بالأجهزة اللوحية وعليه من هنا يظهر أن دور التكنولوجيا الاتصال في نظم التعليم والتدريس ولذلك تسعى العديد من الدول لتعميم استخدام التكنولوجيا الإعلام والاتصال في مختلف المؤسسات ولذلك من تحسين العملية التدريس والحرص على تحقيق أهدافها.

#### توصيات البحث:

من خلال النتائج المتواصل إليها، والدراسة التي أجريت بهدف الكشف عن مدى استخدام الأساتذة التعليم لتكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية التدريس توصلت الباحثة الى مجموعة من اقتراحات تسعى من خلالها رفع مستوى التدريس في التعليم الابتدائي :

\_ تدريب المعلمين تدريباً جيداً القيام بأدوارهم الجدية في ظل عصر المعلومات والتطورات التكنولوجية .

\_ العمل على الحد من المعوقات التي تواجه المعلمين في استخدام التقنية الحديثة وذلك بتوفير الوسائل المطلوبة .

\_ القيام بحصص توعية للتلاميذ حول أهمية استخدام وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال ،لمواكبة التغيرات الحاصلة في وقتنا الحاضر .

\_ إدراج الوسائل التكنولوجية ضمن المناهج وجعله احد أهم العناصر في العملية التعليمية .

\_ ضرورة الاستفادة من معايير التكنولوجيا التعليمية .

\_ إعداد المعلمين في كليات الإعداد ولمكتبهم من الممارسات الحديثة والاتجاهات التعليمية المتسببة وفق للمعايير التكنولوجية .

# قائمة المراجع

### قائمة المراجع:

- الجريدة الرسمية رقم 04-2008. 76/5/ينظم التربية والتكوين في الجزائر، المدينة القرية للتوثيق، مجلس الأعلى للتربية القانون التوجيهي للتربية.
- حسين فوج، عبد اللطيف. (2008). منهج الابتدائية، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع.
- حمدان، محمد زيدان. (1982). التدريس الحديث أحوله وتطبيقاته، الكويت: دار الكتاب.
- حمدان، محمد زيدان. (1986). أدوات ملاحظة التدريس الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- خليل، احمد محمد. (1991). اثر استراتيجي للتفاعل اللفظي في تدريس الفيزياء، القاهرة: دار المعارف.
- دليو، فضيل. (2010). التكنولوجيا الجديدة الإعلام والاتصال، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- السالمي، علاء عبد الرزاق. (2000). تكنولوجيا المعلومات، ط2، عمان: دار المناهج.
- سحتوت، محمد وجعفر، زينب عباس. (2014). استراتيجيات التدريس الحديثة، السعودية: مكتبة الرشد.
- شلتوت، نوال إبراهيم وميرقت، علي خفاجة. (2002). طرق التدريس في التربية الرياضية الجزء الثاني التدريس للتعليم والتعلم، ط 1، مكتبة الإشعاع النفسية.
- الشماليية، ماهر عودة واللحام، محمود عزت. (2015). تكنولوجيا الإعلام والاتصال، ط1، دار الإعصار العلمي.
- عشوي، مصطفى. (1991). المدرسة الجزائرية الى أين، ط1، الجزائر: دار الأمة.



## قائمة المراجع

---

- عصمت، إبراهيم وواصف، عزيز واصف. (1986). التربية العلمية وأسس طرق التدريس، دار النهضة العربية.
- عطية، محسن على. (2009). المناهج الحديثة وطرائق التدريس، عمان: دار المناهج والتوزيع.
- مذكور، إبراهيم. (1973). معجم العلوم الاجتماعية، مصر: الهيئة المصرية للكتاب.
- المغربي، عبد الحميد عبد الفتاح. (2002). نظم المعلومات الإدارية - الأسس والمبادئ، مصر: المكتبة العصرية المنصورة.
- مغزبلي، نوال. (2018). دور تكنولوجيا الإعلام والاتصال في إرساء ممارسة جديدة للديمقراطية، مجلة المركز الديمقراطي العربي العدد الأول.
- موقع الانترنت ، ساعة 11:05 ، [https/ mufahrons- com](https://mufahrons-com)
- موقع الانترنت: التشريع المدرسي الجزائري 29 سبتمبر 2018 الساعة 4,22
- يحيوي، إبراهيم عمر. (2012). تأثير التكنولوجيا الإعلام والاتصال، عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.

الملاحق

## الملحق رقم (01)

الاستبيان الموجه لأفراد العينة

إلى الأستاذ(ة) الفاضل (ة)

في إطار إعادة مذكرة الماجستير تخصص إرشاد و توجيه موضوعه واقع استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لتكنولوجيا الإعلام و الاتصال في عملية التدريس هنا الاستبيان يضم مجموعة من الفقرات و الرجاء ملئه بكل عناية و موضوعية باختبار ما ترونه مناسباً للفقرة و ذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة، مع العلم أن إجاباتكم تستغل الأغراض علمية بحثية مع خالص الشكر و الاحترام و التقدير

البيانات الشخصية :

- 1- الجنس : ذكر  أنثى
- 2- المؤهل العلمي : ليسانس  ماجستير  ماستر
- 3- الخبرة : أقل من 5 سنوات  5 سنوات فأكثر  10 سنوات فأكثر

الرقم	البنود	نعم	أحيانا	لا
01	يساهم توظيف الوسائط التكنولوجية (حاسوب-سبورة رقمية- data show) في إعطاء المتعلم قدر ممكن من البدائل و الحلول في المرافق التعليمية			
02	استعمال الوسائط الرقمية يساهم في خلق التفاعل بين عناصر العملية التعليمية) المتعلم، المحتوى التعليمي، المعلم) كما يمكن من توليد أفكار و تساؤلات متعددة			
03	تحت الوسائط المتعددة على السرعة في التفكير أثناء طرحه للأسئلة في الموقف التعليمي			
04	الاعتماد على الموارد الرقمية) مثل الأفلام و التسجيلات المصورة في الواقع التعليمية يساهم في إثارة الدافعية للمتعلمين			
05	تسخير تكنولوجيا الإعلام الآلي و الاتصال في العملية التعليمية تمكن المتعلم من الخروج من طريق التفكير التقليدية			
06	إدماج التكنولوجيا الحديثة يساهم في تنمية قدرات المتعلم على طرح أفكار جديدة لم يسبقه إليها أقرانه			
07	يساهم إدماج الوسائط الرقمية الحديثة في الموقف التعليمي في الموقف التعليمي في تعزيز المنافسة في طرح الأفكار بين المتعلمين			
08	يساهم استخدام تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في تشجيع المتعلمين للإقبال على الدروس			
09	يساهم استخدام تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في زيادة قدراتي التحليلية			

			يساعدني الحاسوب في توفير الوقت و الجهد	10
			تساعدني التكنولوجيا الحديثة في عملي	11
			إدماج الموارد الرقمية في العملية التعليمية ينمي فكر المتعلم نمءاً متميزاً ما يكسبه على الطرح الفكري الأصيل	12
			تساهم استخدام وسائل الإعلام و الاتصال في تنويع طرق التدريس	14
			يساهم إدماج التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المتعلم القدرة على انجاز أنشطة متعددة في موقف تعليمي واحد	15
			يساعدنا برنامج excel في إعداد دراسات و البحوث و تسهيل الأعمال	16
			تساهم استخدام تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في تطوير طرق التدريس	17
			استخدام الرسوم البيانية المتحركة يساهم في تحفيز الذاكرة طويلة المدى التي تسهل على المتعلم استدعاء استجابات متنوعة في المواقف التعليمية	18
			يساهم إدماج المورد الرقمي في الموقف التعليمي في فهم المحتوى التعليمي بطرق مختلفة	19
			تلعب تكنولوجيا الإعلام و الاتصال دوراً هاماً و فعال في عملية التدريس بالنسبة للمتعلمين من أجل ترخيص أفكار و إنماء مستواهم التعليمي	20
			لتكنولوجيا الإعلام و الاتصال سلبيات و ايجابيات على المتعلم	21
			تساعد المواقع الإلكترونية على تطوير بحث عن المعلومة بالنسبة للمتعلم	22

ملحق (02) :

مخرجات SPSS بالنسبة لصدق وثبات مقياس " واقع استخدام أساتذة التعليم الابتدائي

لتكنولوجيا الاعلام والاتصال في عملية التدريس"

أولاً: الثبات:

(1) بطريقة الفا لكرومباخ:

#### Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100,0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,708	22

##### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1-ف	54,4667	115,982	,638	,691
2-ف	54,4000	117,007	,708	,693
3-ف	54,7667	115,564	,615	,690
4-ف	54,4000	122,248	,086	,709
5-ف	54,7667	111,151	,714	,678
6-ف	54,6333	113,895	,625	,686
7-ف	54,9667	110,309	,769	,675
8-ف	54,8000	112,786	,613	,683
9-ف	53,8000	67,062	,265	,923
10-ف	54,7667	113,840	,532	,686
11-ف	54,3000	121,666	,178	,706
12-ف	54,6000	120,938	,203	,705

13ف	54,6667	117,540	,401	,696
14ف	54,6333	115,620	,611	,690
15ف	54,6333	113,206	,624	,684
16ف	54,5333	116,602	,551	,693
17ف	54,6667	112,161	,693	,681
18ف	54,6333	124,378	-,109	,715
19ف	55,0667	114,478	,501	,689
20ف	54,7667	111,564	,647	,680
21ف	54,3000	121,872	,214	,706
22ف	54,6333	118,240	,448	,697

ثانيا: طريقة التجزئة النصفية.

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,491
		N of Items	11 <sup>a</sup>
Cronbach's Alpha	Part 2	Value	,816
		N of Items	11 <sup>b</sup>
Total N of Items			22
Correlation Between Forms			,656
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,792
	Unequal Length		,792
Guttman Split-Half Coefficient			,689

a. The items are: 1ف, 2ف, 3ف, 4ف, 5ف, 6ف, 7ف, 8ف, 9ف, 10ف, 11ف.

b. The items are: 12ف, 13ف, 14ف, 15ف, 16ف, 17ف, 18ف, 19ف, 20ف, 21ف, 22ف.

	Pearson Correlation	,726**
17-ف	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
	Pearson Correlation	-,064
18-ف	Sig. (2-tailed)	,737
	N	30
	Pearson Correlation	,553**
19-ف	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30
	Pearson Correlation	,689**
20-ف	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
	Pearson Correlation	,240
21-ف	Sig. (2-tailed)	,201
	N	30
	Pearson Correlation	,484**
22-ف	Sig. (2-tailed)	,007
	N	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم-

كلية العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

عت رقم 125

مستغانم: في 04/10/2022

الى السيد: ... محمد بن باديس شيخنا السيد محمد مهدي محمد

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

نحن رئيس شعبة علم النفس ، نتقدم الى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة طلبة الماستر علم النفس، للقيام بالبحث الميداني المرتبط بمذكرة التخرج المعنونة بـ..... و..... التي تم الترخيص بها في..... التي تم الترخيص بها في..... في (المكان)..... من..... الى.....

الأستاذ المؤطر:

الطالب (ة):

د. بوشليحة مصان

1- السيد محمد بن باديس

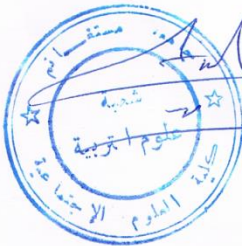
2-.....

3-.....

تقبلوا سيدي فائق الاحترام والتقدير

رئيس شعبة علوم التربية

المؤسسة المستقبلية



د. عمار ميلود  
رئيس شعبة علوم التربية



إمضاء  
بلمادي عبد القادر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم-

كلية العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

مستغانم: في 10/04/2021..

عت رقم 124.

الى السيد: مدير المؤسسة الفتح... اليش الراسبي

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

نحن رئيس شعبة علوم التربية، نتقدم الى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة طالبة الماستر علم النفس، للقيام بالبحث الميداني المرتبط بمذكرة التخرج المعنونة ب... واقع التوظيف المهني... الأثر النفسي للتربية... الأثر الاجتماعي للتربية... من... ب(المكان)... ع... الى... 24

الأستاذ المؤطر:

د. بوثلجة مصان

الطالب (ة):

- 1- بلادي شهاب
- 2-
- 3-

تقبلوا سيدي فائق الاحترام والتقدير

رئيس شعبة علوم التربية

المؤسسة المستقبلة



د. عمار ميلود  
رئيس شعبة علوم التربية



امضاء:

بو عزيز بو عبدالله

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية  
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،  
الطالب(ة): ..... المسجل .....  
الجامعي: .....  
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: ..... والصادرة بتاريخ:  
.....  
عن ..... المسجل بكلية العلوم الاجتماعية / قسم: العلوم الاجتماعية /  
شعبة علم النفس

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

.....  
.....  
.....

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية  
والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ:

إمضاء المعني

المستغنية على شرعية الأمضاء  
كلما دي ستيفيان  
123456789  
29 JUN 2022



\* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية  
ومكافحتها.

