الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات شهادة الليسانس

بعنوان

واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية للفئة العمرية(12-15سنة)

من إعداد الطلبة

بن ديخة أحمد

خلاف حسان

إشراف:

د/محجوب غزال

السنة الجامعية: 2014/2013

إهداء

بسم الله و الحمد لله على العزيز المنان الذي أكرمني و أكرم بني البشر بخير نعمة و أعظم ملكة كانت لهم السراج المنير و السلطان الكبير في هذه الحياة و التي سارت بهم عبر العصور في تطور مستديم و بناء جدير بالذكر و الاعتبار ،و ذلك قوله الحق "**يَا مَعْشَرَ الجِنِّ وَ الْإِنْسِ إِنِ اسْتَطَعْتُمُ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السّمَاوَاتِ وَ الأَرْضِ فَانْفُذُوا لاَ تَنْفُذُونَ إِلاَّ بِسُلْطَانٍ**" (الآية33،سورة الرحمن)

نعمة العلم التي وهب الله عباده أما بعد فأهدي هذا البحث إلى أسرتي المتواضعة المكونة من أبي الكريم و أمي الغالية و أخواتي العزيزات و أهدي لهم أغلى ما عندي بل هم أغلى ما عندي فاحفضهم لي يا رب و اجعلني لهم قرة عين ما دمت فيهم

أحمد

شكر و تقدير

أشكر الله العلي القدير على منحي القدرة

على إتمام هذا البحث المتواضع الذي أسأل الله فيه :

" أن يفيدني به و يفيد كل من له حاجة فيه"

ثم إن لي عظيم الشرف أن أتقدم إلى أسرتي الخالصة بأقدر شكر و المتمثلة في عائلتي

و أسرتي الجامعية التي لم تبخل علي بشيء ،بدأً بأستاذي الكريم الذي أشرف على بحثي هذا و زملائي و الأساتذة و عمال المكتبة و غيرهم ممن ساهم من بعيد أو من قريب في دعمي و تشجيعي على العمل الدءوب حتى أبلغ أهدافي طموحاتي و حتى إذا ما بلغتها رسمت معلما آخر أسمى و أقدر أبلغه و أنا على كامل العلم و الدراية بمشيئة الله و قدرتي على تحقيق ما هو أفضل مما كان أفضل .

أحمد

إهداء

بسم الله و الحمد لله على العزيز المنان الذي أكرم بني البشر بخير نعمة و أعظم ملكة كانت لهم السراج المنير و السلطان الكبير في هذه الحياة التي سارت بهم عبر العصور في تطور مستديم و بناء جدير بالذكر و الإعتبار و ذلك لقوله تعالى:

"يَا مَعْشَرَ الجِنِّ وَ الإِنْسِ إِنِ اسْتَطَعْتُمُ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ وَ الأَرْضِ فَانْفُذُوا لاَ تَنْفُذُونَ إِلاَّ بِسُلْطَانٍ"(الآية :33،سورة الرحمن)

نعمة العلم التي وهب الله عباده ، أما بعد أهدي هذا البحث إلى أسرتي المتواضعة المكونة من أمي الغالية و أبي الكريم و أختي العزيزة ، أهدي لهم أقدر ما عندي بل هم أقدر ما عندي ، فاحفظهم لي يا رب واجعلني لهم قرة عين ما دمت فيهم

حسان

شكر و تقدير

لي عظيم الشرف أن أتقدم إلى أسرتي الخالصة بأقدر شكر و المتمثلة في عائلتي و أسرتي الجامعية التي لم تبخل علي بشيء بدأ بأستاذي الكريم الذي أشرف على بحثي هذا و زملائي و الأساتذة و عمال المكتبة و عيرهم ممن ساهم من بعيد أو من قريب في دعمي و توجيهي و تشجيعي على العمل الدؤوب حتى أبلغ أهدافي و طموحاتي

حسان

قائمة المحتويات

العنوان	صفحة
التعريف بالبحث	
1-مقدمة	**2**
2-المشكلة	**3**
3-أهداف البحث	**3**
4-الفرضيات	**4**
5-أهمية البحث	**4**
6-ضبط المفاهيم	**5**
7-الدراسات و البحوث المشابهة	**6**
الباب الأول : الدراسة النظرية	
الفصل الأول :الرياضة المدرسية داخل المتوسطات	
1-تمهيد	**13**
1-1-مفهوم الرياضة المدرسية	**13**
1-2-المقارنة بين الرياضة المدرسية و التربية البدنية	**13**
1-3-مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر	**14**
1-4-أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر	**14**
1-5-المرحلة العمرية من12-15سنة	**14**
1-6-الرياضة المدرسية كوسيلة للمنافسة	**17**
1-7-الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر	**18**
1-خلاصة	**20**
الفصل الثاني : الأسس النظرية لانتقاء التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي	
2-تمهيد	**22**
2-1-أهمية الموهوبين و قيمتهم	**22**
2-2-من هم الأطفال الموهوبين	**23**
2-3-الموهوبين في المجال الرياضي	**23**

2-4-طرق البحث عن الموهبة 24
2-5-خصائص الموهوبين 24
2-6-الأسس النظرية لاكتشاف الموهوبين في المجال الرياضي 25
2-6-1-تعريف الانتقاء 25
2-6-2-أهميته 26
2-6-3-أهداف الانتقاء في المجال الرياضي 26
2-6-4-فوائد الانتقاء 26
2-6-5-الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي 27
2-6-6-أنواع الانتقاء الرياضي 28
2-6-7-محددات الانتقاء الرياضي 28
2-6-8-مراحل الانتقاء الرياضي 29
2-7-دور الوراثة و البيئة في الانتقاء الرياضي 32
2-8-أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء 32
2-9-علاقة الانتقاء بالتنبؤ 33
2-10-علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية 33
2-11- بعض نماذج الانتقاء
2-12-الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء و تشجيع المواهب 34
2-خلاصة 35

الفصل الثالث : الرياضات الجماعية

3-تمهيد 37
3-1-مفهوم الرياضات الجماعية 37
3-2-ثوابت الرياضات الجماعية 38
3-2-1-الكرة 38
3-2-2-الميدان 38
3-2-3-المرمى 38
3-2-4-القوانين 38
3-2-5-الزملاء 39

3-2-6-الخصم 39
3-3-خصائص و مميزات الرياضات الجماعية 40
3-3-1-الضمير الجماعي 40
3-3-2-النظام 40
3-3-3-العلاقات المتبادلة 41
3-3-4-التنافس 41
3-3-5-الحرية 42
3-4-أهمية الرياضات الجماعية 42
3-5-أهداف الرياضات الجماعية 44
3-6-الأبعاد التربوية للرياضات الجماعية 44
3-7-أنواع الرياضات الجماعية 45
3-7-1-كرة اليد 45
3-7-2-كرة السلة 48
3-7-3-كرة الطائرة 50
3-خلاصة 52

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

1-1-منهج البحث 55
1-2-مجتمع و عينة البحث 55
1-3-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث 56
1-4-مجالات البحث 56
1-5-الأسس العلمية للاستبيان 56
1-6-أدوات البحث 58
1-7-الدراسة الإحصائية 59
1-8-صعوبات البحث 60

الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج

2-1-عرض النتائج **62**

3-2-استنتاجات **84**

3-3- مناقشة الفرضيات **85**

3-4-الخلاصة العامة **87**

3-5-اقتراحات **88**

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	صفحة
01	المتوسطات التي أجريت الدراسة الاستطلاعية بها	57
02	توزع الأساتذة على المتوسطات حسب الجنس	62
03	الشهادات التي يحملها أساتذة التعليم المتوسط	62
04	عدد سنوات عمل الأساتذة في مجال التعليم	63
05	عدد الأساتذة الذين سبق لهم العمل لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية	64
06	عدد سنوات عمل الأساتذة لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية	65
07	نسب التخصصات الرياضية للأساتذة	66
08	نتائج الأسئلة من 1-4 من المحور الثاني للاستبيان	65
09	كيفية تشكيل الفرق المدرسية داخل المتوسطات	69
10	نتائج الأسئلة من 6-10 من المحور الثاني من الاستبيان	70
11	نسبة احتواء المتوسطات على فرق مدرسية في الرياضات الجماعية	72
12	نسبة مشاركة الرياضات الجماعية في بعض متوسطات ولاية معسكر	73
13	الأسس التي يتم من خلالها اختيار التلاميذ ضمن الفرق الجماعية	74
14	الاساتذة الذين هم على علم يطرق و أساليب علمية جديثة في مجال الانتقاء	76
15	نسبة الاساتذة الذين رجحوا سهولة تطبيق الاسس و الأساليب العلمية الحديثة داخل المؤسسات التربوية	77
16	نتائج الأسئلة من 6-8 من المحور الثالث من الاستبيان	78
17	نتائج الأسئلة من 1-5 من المحور الرابع للاستبيان	80
18	موافقة الأساتذة على توفير الوسائل و الامكانيات الرياضية داخل المتوسطات	82
19	نسب الأساتذة الذين أجمعوا على ضرورة توفير الوسائل و الامكانيات الرياضية داخل المتوسطات	83

قائمة الأشكال البيانية

الرقم	العنوان	صفحة
01	الشهادات التي يحملها الأساتذة	**63**
02	عدد سنوات خبرة الأساتذة في مجال التعليم	**64**
03	عدد الأساتذة الذين سبق لهم العمل لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية	**65**
04	عدد سنوات عمل الأساتذة لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية	**66**
05	نسب التخصصات الرياضية للأساتذة	**67**
06	نتائج الأسئلة من 1-4 من المحور الثاني للاستبيان	**69**
07	كيفية تشكيل الفرق المدرسية	**70**
08	نتائج الأسئلة من 6-10 من المحور الثاني	**71**
09	نسب الفرق الجماعية المشاركة في الراضة المدرسية	**73**
10	نسبة مشاركة الرياضات الجماعية في بعض متوسطات ولاية معسكر	**74**
11	الاسس التي يتم من خلالها اختيار التلاميذ ضمن الفرق الجماعية حسب رأي الأساتذة	**75**
12	نسبة الأساتذة الذين لديهم فكرة حول طرق و أساليب علمية حديثة تخص انتقاء التلاميذ الموهوبين في الوسط المدرسي	**76**
13	رأي الأساتذة حول صعوبة تطبيق هذه الطرق و الأساليب	**77**
14	نتائج الاسئلة من 6-8 من المحور الثالث	**79**
15	نتائج الاسئلة من 1-5 من المحور الرابع من الاستبيان	**81**
16	رأي الأساتذة حول أهمية توفير الوسائل الرياضية	**82**
17	رأي الأساتذة حول إمكانية الاستغناء عن الوسائل الرياضية	**83**

التعريف بالبحث

1 – مقدمة البحث

2 – المشكلة

3 – أهداف البحث

4 – الفرضيات

5 – أهمية البحث

6 – ضبط المفاهيم

7 – الدراسات و البحوث المشابهة

1- مقدمة :

إن أهداف التربية البدنية و الرياضية تدخل دون شك في نطاق التربية العامة ،و فلسفتها في إطار التربية الوطنية و القومية بكل ما فيها من تطور و تقدم ،مما أدى باعتراف التربية البدنية و الرياضية كأداة منهجية تشكل عنصرا أساسيا من عناصر التربية الكامن في إطار النظام التعليمي الشامل. (موسى، 2006-2007)

و الرياضة المدرسية لا تخرج عن هذا الإطار إذ تعد أول لبنة لبناء رياضة ناجحة نظرا لما تعده للتلميذ من أساليب و برامج طموحة تواكب العصر الذي يعيش فيه هذا الأخير؛و كما نعلم بأن الرياضة المدرسية مفهوم و مجال حديث العهد ،لذا فهي تخضع لمجموعة من القوانين و المحددات و التقنينات التي تسيرها و تسعى إلى تطويرها و النهوض بها إلى أرقى المستويات ،و ذلك من خلال إشراك و إعداد أفضل العناصر و تنميتهم ليكونوا من نخبة المجتمع الرياضي أو حتى أبطالا على مستوى المحافل الدولية .

و في الأساس إن أول ما يقوم به المربون في إعداد ناشئي الرياضة المدرسية هو اكتشافهم و اختيارهم وفق أسلوب علمي ممنهج و موضوعي و هو ما يعرف بعملية الانتقاء ؛إن الانتقاء الرياضي إذا عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر الرياضية من ذوي المواهب و القدرات العالية و هو أيضا عملية مستمرة طويلة المدى ،تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ و ما يمكن أن يحققه من نتائج ؛هذا و قد اتفق معظم علماء التربية و التدريب ،على أن أفضل مرحلة تخص انتقاء هؤلاء التلاميذ ذوي المواهب العالية هي مرحلة التعليم المتوسط ،أو المرحلة الممتدة غالبا ممن هم من ذوي أعمار تتراوح ما بين 12و 15 سنة. (المنكي، 1998، صفحة 114)

و من بين ما يلاقي اهتماما أكبر من التلاميذ و الموهوبين منهم خاصة الرياضات الجماعية ، و ذلك لما تحمله من طابع ديناميكي و تنافسي فضلا عما تحويه من مهارات بدنية و جماليات تجعلها ذات شعبية أكثر؛و لعل أكثر ما استدعى انتباهنا لدراسة واقع انتقاء هذا النوع من الرياضة ،هو إلمام الرياضات الجماعية بعدد كبير من التلاميذ كانت الموهبة قد رسمت لهم طريقا نحو التفوق و الإبداع .

و من خلال هذا سوف نتعرف في بحثنا هذا على واقع الانتقاء الرياضي لهذه الفرق و بالأخص الرياضيات الجماعية

2- المشكلة :

تعتبر الرياضة المدرسية من أسس نظام التربية البدنية و الرياضية التي تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل وزارة التربية الوطنية ، إذ تتضمن النمو الشامل و المتزن للتلاميذ من خلال إكسابهم أكبر سعة بدنية و حركية ممكنة دون إغفال التربية النفسية و الاجتماعية الكاملة التي تترتب عن ممارسة مختلف الرياضات .

و الرياضة المدرسية إن قامت فإنها تقوم في الأساس على بناء عناصر واعدة من شأنها حمل الإرادة و المنافسة الشريفة بكل جدارة و استحقاق من الناشئين و الموهوبين في المجال الرياضي ،و هذا لا يتأتى إلا عن طريق الانتقاء و الاختيار السليم و الموضوعي للتلاميذ و كذا تنميتهم و تطوير قدراتهم البدنية و المهارية و متابعتهم بصفة مستمرة ؛ و على هذا الأساس تطرقنا في هذه الدراسة على الرياضات الجماعية كونها تلاقي اهتماما أكبر سواء من المدرسين أو التلاميذ أنفسهم كما أنها أكثر الرياضات مشاركة في الرياضة المدرسية ، و نظرا لإهمال هذا العملية المحورية و تدهور مستوى الرياضة المدرسية أجرينا هذا البحث.

و من خلال هذا فإننا نبني هذه الدراسة على المشكلة التالية:ما هو واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية ؟

التساؤلات الفرعية:

- هل يقوم الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين في فرق الرياضات المدرسية على أسس علمية؟
- ما هي مختلف النقائص التي تعاني منها الرياضة المدرسية خاصة من ناحية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية؟
- ما مدى اهتمام المدرسين حيال اكتشاف و توجيه التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية؟

3- أهدا ف البحث:

- تشخيص واقع الرياضة المدرسية على مستوى متوسطات ولاية معسكر ، و كذا معرفة الأسس التي يبنى عليها انتقاء هذه الفرق .
- محاولة تدارك النقائص التي تمس الرياضة المدرسية خاصة في مجال الانتقاء إذ يعد أول لبنة لبناء هذه الفرق .

- معرفة مدى اهتمام الأساتذة و مسؤوليتهم حيال اكتشاف و توجيه الناشئين الواعدين لما يحملونه من قدرات تؤهلهم للانضمام إلى هذه الفرق .

4- الفرضيات:

الفرضية العامة :

لا يبنى الانتقاء الرياضي لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية على أسس علمية و لا يلتزم بالموضوعية

الفرضيات الجزئية :

- لا يتم انتقاء التلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية بطرق و أساليب علمية صحيحة.
- يعاني الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية من مش اكل إدارية و تنظيمية مثل التمويل و نقص الوسائل و الإمكانيات الرياضية .
- لا يتم انتقاء التلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية بصفة موضوعية .

5- أهمية البحث:

5-1- من الناحية العلمية :

- معرفة مختلف المشاكل و المعوقات التي تواجه تطور الرياضة المدرسية .
- معرفة الأسس التي يبنى عليها الانتقاء داخل المتوسطات و هل يمكن القول بموضوعيته.

5-2- من الناحية العملية :

- معرفة مدى اهتمام المتوسطات بصفة عامة و المدرسين خاصة بمشاركة التلاميذ و الموهوبين منهم على حد السواء في الرياضيات الجماعية في إطار الرياضة المدرسية بكون هذا النوع من الرياضة ذو شعبية داخل أواسط المجتمع الجزائري و يلم عدد كبير داخل هذه المؤسسات.
- معرفة مدى مساهمة الإمكانيات و الوسائل الرياضية في انتقاء الموهوبين.

6- **ضبط المفاهيم الأساسية :**

6-1- الانتقاء الرياضي :

هو عملية أضيق من عملية الاختيار فهي تحتوي على سلسلة متعارف عليها عن طريق القياسات وهدف هذه العملية هو اعتماد مقاييس صحيحة في اختيار الرياضيين للمرحلة التعليمية الثانية والتي يمكننا من خلالها استنتاج وبرمجة النتائج النهائية.

كما يعرف "زاتسيورسكي"(1987)الانتقاء في المجال الرياضي بأنه "عملية يتم من خلالها أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة و بناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة " (أحمد، انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي)

6-2 الموهوبين في المجال الرياضي:

من الناحية اللغوية تتفق المعاجم العربية والإنجليزية على أن الموهبة استعداد فطري لدى الفرد، وكلمة الموهبة مشتقة من الأصل وهب، وهي تعني العطية للشيء بلا مقابل، وفي لسان العرب: وهب يهب وهوبًا، أي يعطيه شيئًا ،وفي القاموس المحيط: وهب يهب ، والموهبة العطية والسحابة وأوهب الشيء له أي دام له

ويقول "بهجت أحمد أبو طامع" عن الموهوب أنه " الفرد الرياضي الذي يمتلك مؤهلات و صفات بدنية و ذهنية و فطرية جيدة ، يتفوق في مستوى قدراته و قابليته الحركية على أقرانه في نفس المراحل العمرية ". (طامع، صفحة 2)

6-3 الرياضة المدرسية :

عبارة عن مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية تأخذ طابع المنافسة و إثبات الذات و الكشف عن المواهب قصد تكوين عناصرها من الرياضيين ليكونوا من نخبة المجتمع الرياضي .

6-4 الرياضات الجماعية :

وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في التطور الايجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية أو اجتماعية أو تربوية تذوب فيها شخصية الفرد, في ضل فريق متماسك وتزول فيها أنانية اللاعب الفردية أمام مصلحة الجماعة,وهي نتيجة مجهودات فردية متكاملة ومتناسقة يتوقف نجاحها على التعاون المستمر

بين أعضاء الفريق,وتظهر مدى فعاليتها في الاتفاق الجيد والصحيح للمهارات الخاصة بها, وطرق تنظيمها وكل هذا يجعلها تكتسي طابع الإثارة والتشويق عند ممارسيها ومتتبعيها.

فهي تمثل شكل من النشاط الاجتماعي المنظم من التمارين البدنية و لها خاصية ترفيهية ومرهقة وتطويرية , للمشاركين (اللاعبين فريقين) التي تتوحد بينهم علاقة تخاصميه نموذجية وليست عدوانية , وهذا ما يسمونه الخصومة الرياضية , علاقة موضحة بالمنافسة وتكون وسيلة تكتمل بالفوز الرياضي. بمساعدة كرة أو شيء أخر من اللعب يستعمل حسب قوانين مسبقة . (بوجمعة، 2009، صفحة 11)

7- الدراسات و البحوث المشابهة :

لقد قمنا بالتعرض في هذا الجزء لأهم الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا و التي كان لها شبه بهذه الدراسة نظرا لما جاء فيها من مضامين و أهدافها العلمية و النظرية و مناهجها و العينات التي تمت دراستها و كيفية اختيارها و الأدوات المستخدمة فيها و أهم النتائج المتوصل إليها ، و أبدينا في الأخير نقدا لها و تبيان الجديد الذي جاءت به هذه الدراسة بالمقارنة مع الدراسات السابقة .

7-1 عرض الدراسات السابقة :

- **الدراسة الأولى** : دراسة الطلبة(الهواري جفال و آخرون) :سنة2008/2007ب

" واقع الانتقاء الرياضي في الوسط المدرسي "

- **المشكلة** : ما هو واقع الانتقاء في الوسط المدرسي .
- **أهداف البحث:**

كشف أهمية الانتقاء في الرياضة المدرسية ، الكشف على العلاقة الموجودة بين الرياضة المدرسية و التربية البدنية الرياضية الكشف عن عيوب و إيجابيات الانتقاء الرياضي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في الإكماليات .

- **الفرضية العامة** : الأستاذ يعتمد على أسس و أساليب علمية للانتقاء تؤدي إلى فعالية هذا الأخير ،عملية الانتقاء الإيجابي تأتي من خلال الاختبارات الدورية المنتظمة خلال حصص التكوين الرياضي و أن المتابعة المستمرة و الدائمة للتلاميذ تساعد الأستاذ على الانتقاء الإيجابي
- **المنهج المتبع** : اعتمد الطلبة في بحثهم على المنهج الوصفي.
- **الأدوات** : طريقة جمع المادة الخبرية و الاستبيان كأداتين لاستقصاء المعلومات في بحثهم .

- **عينة البحث** : أخذت عينة البحث 20أستاذ تربية بدنية و رياضية (10من بعض إكماليات ولاية مستغانم و 10 من ولاية البيض)و 100تلميذ (50من مستغانم و 50 من البيض) موزعين من الإناث و الذكور ، اختيروا بطريقة عشوائية .

- **أهم نتيجة** : إن الرياضة المدرسية تعتبر الميول الرئيسي لرياضة النخبة و من هذا وجب الاعتناء بالرياضة المدرسية و إعطائها ما تستحق من اهتمام و لا يتجسد هذا الاهتمام إلا بمجهود مبذول من طرف الجميع و لاسيما أساتذة التربية البدنية و الرياضية لأنه يساهم في عملية الانتقاء التي تخدم الرياضة بصفة عامة .و يجب أن تكون عملية الانتقاء مبنية على أسس و أساليب علمية مدروسة تهتم بجميع الجوانب منها الجانب النفسي ،الاجتماعي المهاري التقني ...الخ بحيث عند القيام بعملية الانتقاء الرياضي يتسنى لنا ربح المال و الوقت و الجهد ،فالدول المتقدمة تقوم بتوجيه و اختيار الناشئين في الوقت المناسب فنلاحظ التطور الذي تعيشه الرياضة بها ،فهي في تطور مستمر و تسمو للأحسن ، و يمكن أن نستخلص أخيرا أن الانتقاء بصفة عامة و خاصة ذ و تأثير إيجابي في النهوض بالرياضة المدرسية و كعامل أساسي لربح الوقت و المال.

- **التوصية العامة** : انطلاقا من كون الرياضة المدرسية تتجه نحو التلميذ لذا يجب إشراك كل من الإدارة و أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالخصوص في مناقشة و صياغة قوانين التسيير و برمجة المنافسات باعتبارهم العاملين في الميدان و هم أكثر انطلاقا من غيرهم مما يتعلق بالممارسة الرياضية داخل المدرسة .

- **الدراسة الثانية** : دراسة الطلبة(سليماني مختار و ضريف محمد) من العام الدراسي 2011/2010بعنوان "دور الرياضة المدرسية في اختيار و انتقاء المواهب الرياضية".

- **هدف الدراسة** : التعرف و التحقق من الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في اختيار و انتقاء المواهب الرياضية .

- **الفرضية العامة** : عملية الاختيار و الانتقاء لا تتم بإتباع طرق علمية صحيحة .

- **المنهج** : الوصفي كطريقة للبحث في الموضوع

- **الأدوات** : الاستبيان

- **العينة** : أجريت الدراسة على 11مكلف على مستوى المدارس الابتدائية، 24 أستاذ تعليم متوسط ، 18أستاذ تعليم ثانوي .

- **طريقة اختيار العينة:** عشوائية .

- **خلاصة البحث:** رغم تنظيم العديد من المنافسات الرياضية المدرسية إلا أن عملية الاختيار لا تتم بطرق علمية .

- **أهم توصيةّ** : إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية في كل المدارس و المتوسطات و الإكماليات.

- **الدراسة الثالثة** : دراسة (علاوي بلا حمو، دحماني عبد الصمد) من السنة الدراسية 2013/2012 بعنوان "واقع إسهامات البيئة المدرسية في انتقاء و رعاية التلاميذ المتفوقين رياضيا في التعليم المتوسط .

- **المشكلة:** ما هو واقع إسهامات البيئة المدرسية في انتقاء التلاميذ المتفوقين في الوسط المدرسي و ما هي العراقيل التي تواجه هذه العملية ؟

- **الهدف من الدراسة** : الكشف عن واقع إسهامات البيئة المدرسية في انتقاء و رعاية المتفوقين في الوسط المدرسي ، دراسة الوضع المتمثل في عدم تحقيق الانتقاء الجيد للموهوبين و رعايتهم من كافة الجوانب ، بالإضافة إلى معرفة سبل رعاية المتفوقين في التعليم المتوسط قصد الوصول بهذه الفئة إلى تحقيق نتائج في المنافسات المختلفة .

- **الفرضية:** إسهامات البيئة المدرسية في انتقاء و رعاية المتفوقين في الوسط المدرسي تقف في وجهها جملة من العراقيل و المشاكل المختلفة .

- **عينة البحث** : 101 أستاذ تعليم متوسط في مادة التربية البدنية و الرياضية بالإضافة إلى بعض أمناء الرابطات الولائية للرياضة المدرسية لولايات "أدرار"، "البيض"،"مستغانم" و بعض المفتشين التابعين لقطاع التربية .

- **طريقة اخذ العينة** : عشوائية .

- **الأدوات** : اعتمد الطالبان في دراستهم على استخدام جملة من الأدوات كانت الملاحظة ، المقابلة ، طريقة جمع المادة الخبرية و الاستبيان .

- **خلاصة البحث:** توصلا في بحثهما بلزوم و ضرورة مراعاة الأسس العلمية لجميع الجوانب و الاعتبارات عند إجراء عملية الانتقاء ، لذا تعتبر الرياضة المدرسية النواة الأولى ولا الموزع الرئيسي لأي تنوع

رياضي في المستقبل ، فيجب العمل على تدعيم الرياضة المدرسية و إزالة كل العقبات التي تحول دون تحقيق ذلك .

- **التوصية:** النهوض بالرياضة المدرسية لأنها تعتبر القاعدة المثلى لعملية الانتقاء و نجاح هذه الأخيرة يترتب على تأطير إطارات متخصصة و أحسن أساتذة التربية البدنية و الرياضية و توفير بنية تحتية داخل المؤسسات التربوية .

7-3 التعليق على الدراسات :

من خلال الدراسات المشابهة التي تم عرضها سابقا يمكن استخلاص بعض النقاط الهامة و التي يمكن من خلالها نقد هذه الدراسات و تحليل إجراءاتها في محاولة من الباحث الاستفادة منها من حيث الهدف و العينة و الأدوات المستخدمة و المعالجات الإحصائية المستخدمة و مناقشة النتائج التي توسلت إليها هذه البحوث و العلاقة بينها .

من حيث المنهج :

استخدم جميع الطلبة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مع الهدف .

من حيث العينة :

تنوعت العينات الخاصة بالدراسات المشابهة كل تبعا للهدف من الدراسة من حيث المرحلة السنية (التلاميذ) ، الوظيفة (أساتذة ، مفتشين ، أمناء الرابطات) .

و رأى الباحثون أنه من الأهمية في دراساتهم أن يتم اختيار عينة بحوثهم بطريقة عشوائية و هو ما يتفق مع هدف و متطلبات البحث ، و من أجل الخروج بأفضل النتائج .

من حيث الأدوات المستخدمة :

تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة فدراسة الهواري جفال و الآخرين سنة 2008 اعتمدت على أداتين "جمع المادة الخبرية " و "الاستبيان" ، و دراسة سليماني مختار و ضريف محمد من العام 2011 اعتمدت على الاستبيان كأداة أساسية لجمع المعلومات و دراسة علاوي بلا حمو و دحماني عبد الصمد 2013 اعتمدت على الملاحظة المقابلة جمع المادة الخبرية الاستبيان و من الملاحظ في هذه الدراسات اعتماد أداة الاستبيان و قد يرجع ذلك لصدق محتواها و أمانتها العلمية بالإضافة إلى يسر و سهولة العمل بها و ما تحققه من توفير الجهد و الوقت .

أهم النتائج المتوصل إليها :

توصل الطلبة (الهواري جفال و الآخرين)سنة (2008)إلى أهم نتيجة مفادها الاعتناء بالرياضة المدرسية و إعطائها ما تستحق من اهتمام لا يتجسد إلا بمجهود مبذول من طرف الجميع لاسيما أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، و خلص كل من "سليماني مختار" و "ضريف محمد"(2011) على أنه على الرغم من تنظيم العديد من المنافسات الرياضية المدرسية إلا أن عملية الاختيار لا تتم بطرق علمية ، أما "علاوي بلا حمو" و "دحماني عبد الصمد"(2013) فأكدا على لزوم و ضرورة مراعاة الأسس العلمية لجميع الجوانب و الاعتبارات عند إجراء عملية الانتقاء ، فكل تلك الدراسات تلح بضرورة الالتزام بالطرق العلمية بكل موضوعية خلال عملية الانتقاء .

7-4 نقد الدراسات السابقة :

كان لزاما علينا مع الأخذ بالحسبان الدراسات السابقة و الاستفادة منها بطبيعة الحال في دراستنا البحثية إضافة كل ما هو لازم و ضروري من أجل كشف العوامل المؤثرة في عملية الانتقاء الرياضي لفرق الرياضة المدرسية ، كون هذه الأخيرة لها اهتمام خاص و بالغ في أواسط المجتمع الجزائري كما أنها تحتوي أكثر العناصر المشاركة في الرياضة المدرسية و قد استعنا في ذلك الاطلاع و اعتماد مصادر و مراجع جديدة تفيد البحث ، بالإضافة إلى زيادة نسبة اختيار العينة أكثر من 26% لإكساب الدراسة أكثر دقة و واقعية و اعتماد أدوات أخرى مثل الملاحظة و طريقة التحليل البيوغرافي ، و لعل ذلك ما ساعدنا على إدراك عوامل أخرى مؤثرة في عملية الانتقاء مثل التنظيم ، اعتماد برامج لمتابعة و تدريب هذه الفرق ، ضرورة توفير الوسائل و الإمكانيات الرياضية و غيرها .

الباب الأول:

الدراسة النظرية

الفصل الأول:الرياضة المدرسية داخل المتوسطات

1 – تمهيد

1 1 – مفهوم الرياضة المدرسية

1 2 – المقارنة بين الرياضة المدرسية و التربية البدنية

1 3 – مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر

1 4 – أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر

1 5 – المرحلة العمرية من 12–15 سنة

1 6 – الرياضة المدرسية كوسيلة للمنافسة

1 7 – الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر

1 – خلاصة

1 – تمهيد :

سرعان ما تطور مفهوم الرياضة المدرسية بعد ظهورها في أوائل القرن العشرين و أصبحت بندا من بنود التربية البدنية و الرياضية ، و قد تبلور هذا المفهوم ليصبح شرطا من شروط الممارسة الرياضية داخل كل مؤسسة تربوية و ذلك لأهميتها الكبرى تعود لصالح التلميذ و المجتمع بل و تتعداها إلى مراحل أكبر و هو ما تطرقنا إليه في هذا الفصل بعد التعريف بها و مقارنتها مع درس التربية البدنية و الرياضية ، و بينا خصائص المرحلة العمرية من 12 – 15 سنة (غالبية أعمار التلاميذ في الطور المتوسط) ، ثم أدرجنا في الأخير دور الإدارة في تسيير الرياضة المدرسية و بعض الصعوبات التي تعيق هذا النشاط

1 1 -مفهوم الرياضة المدرسية :

لا يوجد تعريف أدق لهذا المفهوم فمن العلماء من رأى بأنها مادة تعليمية ، أو حصة تدريسية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ و رغم اختلاف هذه التعاريف إلا أنها تخدم المفهوم من حيث الهدف أو الوظيفة ، و في الإجمال نستطيع أن نعرفها بأنها عبارة عن أنشطة و منافسات رياضية تقام داخل المؤسسات التربوية تهدف إلى توظيف أحسن العناصر لإنجاح هذه العملية و كذا تنمية و تطوير قدرات التلاميذ البدنية و الحركية و إعدادهم ليكونوا من ذوي الاختصاص في مختلف الرياضات .

1 2 -المقارنة بين الرياضة المدرسية و التربية البدنية :

تعتبر الرياضة المدرسية حديثة النشأة في العالم عموما حيث أنها لم تظهر سوى في القرن العشرين فهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون و الأهداف و هذا الاختلاف ليس تعارضا و إنما تكاملا بين المفهومين فيعرف "تشارل" التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم و الذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنتمي فيها بعض قدراته .

أما بالنسبة للرياضة المدرسي فلا يوجد هناك تعريف واضح و محدد يفسر مدى أهميتها و الهدف من ممارستها و هناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة و منهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية او حاجز واق للتلاميذ من الانحراف و من أجل ذلك أدمجت الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين أي أن مصطلح الرياضة المدرسية لا يبقى محصورا في حصة تدريبية في التربية البدنية فتأخذ طابع

المنافسة و إثبات الذات و الكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل و الرفع بمستوى الرياضة المدرسية إلى أعلى .

1 3 مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :

هي إحدى الركائز التي يرتكز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة و هي عبارة عن أنشطة مختلفة و منظمة تقام في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات تسهر على تنظيمها و إنجاحها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطات الولائية و الجمعيات الخاصة بها . (صفحة 8يونيو2013)

1 4 أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر :

تسعى الرياضة المدرسية في الجزائر إلى تحقيق عدة أهداف و نستطيع أن نذكر منها ما يلي :

- ✓ تنمية صفات الشجاعة و الطاعة و اتخاذ القرارات الجماعية .
- ✓ تعزيز التوافق الحسي الحركي العصبي و العضلي .
- ✓ تحقيق النمو الجسمي و النفسي و الحركي و الاجتماعي .
- ✓ رفع المردود الاقتصادي للتلميذ .
- ✓ معرفة الذات و تطويرها مع تطوير كل من حب النظام و روح التعاون و المسؤولية و تهذيب السلوك و بهذا يمكن القول بأن ممارسة مثل هذه الرياضة تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب .

1 5 المرحلة العمرية من12إلى 15 سنة :

تسمى هذه المرحلة بمرحلة الطفولة المبكرة و تعرف أيضا بمرحلة الاتجاه السلبي ذلك أن سلوك الفتيان و الفتيات يتجه نحو السلبية و الاعراض عن التفاعل الكامل و يصعب عليهم التحكم في سلوكهم الانفعالي بالدرجة التي تتيح لهم امتصاص القيم و العادات من المجتمع الذي يعيشون فيه ذلك نتيجة التغيرات الفيزيوجوجية و الغددية الطارئة عليهم التي تبقيهم مشغولين عن اجتياز صراعاتهم .

1-5-1- خصائص المرحلة العمرية 12-15 سنة :

بالإضافة إلى الأسماء السابقة تعرف المرحلة أيضا بمرحلة البلوغ الأولى فالطفل في هذه المرحلة ينتقل من الطفولة إلى الشباب ، و تتسم بالتعقد نتيجة التحولات الحاصلة للجسم من نموه الجسمي ، الفيزيولوجي ، الجنسي ، العقلي و الاجتماعي ، كما تعتبر هذه المرحلة أفضل عمر سني يجب استثمار ه لتطوير القابلية الحركية المتنوعة ، كما كما يلاحظ أن الاناث في بداية هذه المرحلة تكون أحسن قدرة حركية من الذكور، و نهاية هذه الفترة هي بداية التخصص الرياضي .

1-5-1-1- مظاهر النمو خلال المرحلة :

- **النمو** : مصطلح بيولوجي يختص بالزيادة الجسمية الملحوظة في حجم أو تركيب الجسم في فترة من الزمن ، و قد جاء في لسان العرب لابن منظور نمى ينمي نميا و نميا و نماء : زاد و كثر . (ابن منظور، 1119، صفحة 4551)

كما نعلم إن هذه المرحلة حرجة إذ تحدث فيها عدة تغيرات سواء من الناحية الجسمية ، العقلية ن الانفعالية ، النفسية ، الاجتماعية و الحركية و نلخص فيما يلي أهم المظاهر في هذه المرحلة :

- نقص القدرة على التعلم الحركي :

يجد المراهق صعوبة في اكتساب بغض المهارات الحركية الجديدة و نادرا ما يلاحظ عكس ذلك مثل ظهور الخوف و القلق و لعل ذلك ما يعيق اكتساب الحركات الجديدة .

- التعارض في السلوك الحركي العام :

القيام بحركات غير مقصودة ، كثرة الحركة و التهجم و هو ما يسمى بعدم الاستقرار الحركي ، و من ناحية أخرى في بعض الأحيان يتسم المراهق بالكسل و الفتور و هو ما يلاقي تعارضا و بعض الانشطة الرياضية التي تتطلب زيادة الفاعلية و بذل المزيد من الجهد . (محمد س.، 2000)

– الاضطراب في القوة المحركة :

يؤدي المراهق الحركات إما باستخدام قدر كبير من التوتر و التقلص و هو ما يعني افتقاره للاقتصاد في جهده و عدم ضبط قوته الحركية ، و إما أنه ينفذها برخاوة و هو ما يعكس جانب التكاسل في هذه الفترة

– النمو الحركي :

اختلف العلماء بالنسبة للدور الذي تلعبه فترة المراهقة و أهمية النمو الحركي و الجسمي فمنهم من رأى أن حركات المراهق في العام الثالث عشر تتميز بالاختلال في القوى بالنسبة لنواحي التناسق و التوافق و يرى القسم الثاني أن المرحلة فترة اضطراب و فوضى حركية إذ أنها تحمل في طياتها بعض الاضطرابات التي تمتد لفترة معينة بالنسبة للنواحي النوعية للنمو الحركي ، و و يمكن تلخيص أهم مواطن النمو فيما يلي :

النمو الجسمي : طفرة نمو مبكرة عند الاناث يمكن ملاحظتها في التغيرات الجسمية .

النمو العقلي : يزداد نضج العمليات العقلية كالتذكر والتفكير والتحليل و هي فترة انتقال الطفل من طور تفكير الخيال إلى الواقعية ، كما تزداد قدرات التركيز و الانتباه .

– التغيرات الاجتماعية والنفسية و الانفعالية :

- الميل إلى التحرر من سلطة المنزل والكبار ، و الاستقلالية في اتخاذ القرار .
- السعي للحصول على مكانة داخل الجماعة و التخلص من الأنانية .
- السعي إلى احترام و إثبات الذات .
- اكتشاف قدرات و هوايات الأطفال .
- زيادة الحساسية الانفعالية مثل الاضطراب و القلق .
- يبدأ المراهق في تكوين بعض العواطف المجردة التي تدور موضوعاتها حول التضحية والدفاع عن الضحية
- ظهور الصعوبات التعليمية مثل عدم القدرة على التحصيل الدراسي نتيجة لما يتعلق بالقدرة العقلية ، سوء الصحة الجسمية و تأثير المشاكل العائلية .

1 6 -الرياضة المدرسية كوسيلة للمنافسة :

1-6-1- تعريف المنافسة :

كلمة لاتينية تعني البحث المتواصل من عدد أشخاص لنفس المنصب و نفس المنفعة .

و في لسان العرب لابن منظور تنافس الشخصان أي تحاسدا و تسابقا ، و هي بمعنى المغالبة على الشيء ،كما أنها الرغبة في الشيء و الانفراد به . (ابن منظور، 1119)

و المنافسة هي موقف نزال فردي أو جماعي مشروط بقواعد تحدد السلوك و هذا الموقف يتعامل فيه الرياضي بكل ما لديه من قدرات بدنية و عقلية و انفعالية من اجل تأكيد امتلاكه لهذه القدرات و تميزها عن قدرات من ينازلهم . (فوزي، صفحة 211)

1-6-2- نظريات المنافسة :

هناك نظريات متعددة للمنافسة منها :

- المنافسة كشرط إيجابي :

حسب" رد ارمان " المنافسة حافز يسمح للشخص بالتطور و حسب "بركس دارون" النخبة هي دائما تدفع أو تعقد من حد المنافسة إذا المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى كل نتيجة مشرفة بذلك . (خطاب، صفحة 67)

- المنافسة كمهمة متبادلة :

بين الرغبة في تحسين القدرات و الرغبة في تقييمها و يعيد "رد الدرمان " قوله النفساني فيقول إن التصرفات في المنافسة هي نتيجة الراغبين في المنافسة للأشخاص و الرغبة في تحسين قدراتهم و الرغبة في تقييمها و بهذا يمكن القول انه كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة كلما كانت الرغبة في تقييمها

أكبر كلما كان الشخص في احتيج التقدير و التقييم لقدراته بالمنافسة (حبيب، 2001، الصفحات 53-54)

- المنافسة كوسيلة للمقارنة :

يمكن أن تكون حالة الشخص في المنافسة متعلقة مباشرة بما يحيط به إذا سلوكات و معاملات الفرد يمكن ان تتغير حسب معاملات رفاقه ، مدربيه ، منافسيه أو مشجعيه (الرياضة المدرسية و أهميتها، 2013)

1 7 -الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

تغطي مجموع ولايات التراب الوطني عدة مصالح تسهر على تنظيم و تسيير الرياضة المدرسية ممثلة في الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية ، ثمانية رابطات جهوية ، ثمانية و أربعين رابطة ولائية و ست عشر ألف جمعية ثقافية مدرسية .

1-7-1- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية :

متعددة الرياضات و مدتها غير محدودة حسب أحكام القرار رقم 9/95 و من المهام التي تقوم بها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية نذكر :

- التنمية بكل الوسائل .
- ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتمدرسين .
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية و حماية صحة التلميذ .
- إعداد و استعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في وسط المدرسة
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و الإطارات الرياضية .
- السماح للتلاميذ بالاشتراك في الحيات الرياضية .
- ضمان تشجيع بروز مواهب شابة رياضية .

– تنسيق نشاطها مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي .

1-7-2- الجمعية الثقافية الرياضية :

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية و الوطنية حيث أن تنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشا إلزاميا جمعية رياضية ثقافية مدرسية ،هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي و من طرف جمعية عامة ، علما أن المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مدير التربية) حسب الأمر رقم 376/97. (الرياضة المدرسية و أهميتها، 2013)

– أهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية :

– تطوير النشاطات الرياضية الثقافية في وسط المؤسسة .
– تطوير النشاطات الاجتماعية و تشجيع المبادرات و روح الإبداع لدى التلاميذ .
– تشجيع التعاون و خلق روح التضامن .
– تنظيم معارض و رحلات و تظاهرات رياضية مدرسية .

1-7-3- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية :

هي جمعية ولائية هدفها تنظيم و تنسيق الرياضة في وسط الولاية ، و تتكون الرابطة من جمعية عامة ، مكتب تنفيذي و لجان خاصة بالجمعية العامة ؛ يرأسها مدير التربية للولاية و تتكون من رؤساء الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية ، و ممثلي جمعيات أولياء التلاميذ و من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية :

– تنسيق كل نشاطات الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية.
– دراسة و تحضير البرامج الرياضية المدرسية .

1 – خلاصة :

من خلال تطرقنا في هذا الفصل إلى الرياضة المدرسية و دراسة الجوانب المختلفة المتعلقة بها ، تبين لنا أن سير هذه الرياضة يتجه نحو مراحل أفضل من السيطرة و جني الأهداف و المساعي المسطرة من طرف الإدارة و تنظيماتها المختلفة ، و هي خطوات تخطوها السلطات من أجل النهوض و التفوق في المجال الرياضي ككل و من أجل بناء جيل رياضي متكامل في جميع الأطراف و النواحي .

الفصل الثاني:الأسس النظرية لانتقاء التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي

2 – تمهيد

2 1 أهمية الموهوبين و قيمتهم

2 2 من هم الاطفال الموهوبين

2 3 الموهوبين في المجال الرياضي

2 4 طرق البحث عن الموهبة

2 5 خصائص الموهوبين في المجال الرياضي

2 6 الأسس النظرية لاكتشاف الموهوبين في المجال الرياضي

2 7 دور الوراثة و البيئة في الانتقاء الرياضي

2 8 أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء

2 9 علاقة الانتقاء بالتنبؤ

2 10 – علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية

2 11 – بعض نماذج الانتقاء

2 12 – الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء

2 – خلاصة

3 – تمهيد :

الموهوبون في كل مجتمع هم الثروة القومية و الطاقة الدافعة و المحركة نحو لحضارة و التقدم و البناء ،و هم ذخيرة الوطن و منابع سعادته و رفاهية أفراده و رفاهية أفراده و رفاهية أفراده ،لذلك يكون من الضروري لتحقيق تقدم الوطن ، التطلع إلى عقول الموهوبين و السعي بكافة الوسائل و السبل لاكتشافهم في سن مبكرة ،و المحافظة عليهم و تعهدهم بالرعاية و التنمية . و الطفل الموهوب هو الطفل الذي يتصف بالامتياز المستمر في أي ميدان هام من ميادين الحياة ،و يكون قادراً على أن يحقق ما لا يُتوقع عادة ممن هم في مثل سنّه ؛ أمّا الطفل موهوب رياضيا فهو الطفل الذي تتوفر لديه الاستعدادات و القدرات الخاصة ، التي تساعد على جعل أدائه الرياضي أداءً متفوقا متميزا عن الأطفال العاديين من نفس عمره (المنكي، 1998، صفحة 83).

2 4 –أهمية الموهوبين و قيمتهم :

ليس هناك أدنى شك في الأهمية القصوى لكافة أنواع و أشكال المواهب وقيمتها و أهمية و خطورة اكتشافها مبكرا و المحافظة عليها و تعدها بالرعاية و العناية ،التي تحافظ عليها و تحقيق الاستفادة القصوى منها و ما يمكن أن يترتب على ازدهارها من إنجازات تدفع بالبشرية إلى مزيد من التقدم .

فيذكر "أن الموهوبين ذخيرة يجب أن تصان ، و لا يجوز أن تهدد ، فهم القوة الدافعة التي تدفع بالبشرية إلى الأمام و هم القلم الذي يكتب به التاريخ " ؛كما بعبر عن نفس المعنى في موضع آخر :"إن الموهوبين في كل مجتمع هم الثروة القومية و الطاقة المحركة الدافعة نحو الحضارة و التقدم و البناء " (المنكي، 1998، صفحة 83).

بالإضافة لما تقدم يتفق معظم علماء النفس و التربية على أن عدم اكتشاف الموهوبين في مختلف المجالات و خاصة الرياضة ، يؤدي إلى إهدار هذه العقول و المقومات ،و عدم الاستفادة منها و مما يمكن أن تحققه من إنجازات ،بالإضافة إلى ما يترتب عن ذلك من آثار ضارة و سلبية عليهم بصفة مباشرة ، و قد تمتد إلى المحيطين بهم و المجتمع ككل تجعل هذه الكومة الإيجابية من الطاقة تتحرك نحو مسار سلبي تؤثر على المجتمع بصفة عامة ، و على الموهوبين ذاتهم بصفة خاصة.

2 2 من هم الأطفال الموهوبون :

يستخدم بعض علماء القياس النفسي و على رأسهم "سيرمان" و "تيرمان" مصطلح "الموهوب " للإشارة على الأطفال شديدي الذكاء (المنكي، 1998، صفحة 85)

أما فئة أخرى من علماء النفس فقد تصدت لدراسة التفكير الابتكاري و استخدمت كلمة "موهوب " للإشارة لكل من لديه قدرات ابتكارية أو إبداعية مرتفعة ، و من جهة أخرى يستخدم "ثيرسون" 1941 الكلمة بمعنى التفوق في القدرات الخاصة، مثل القدرات الفنية و الرياضة وغيرها (المنكي، 1998، صفحة 85) .

و على الرغم من الاختلاف القائم بين تعريف هذه المجوعات إلا أن جوهرها قد دار حول ثلاث أبعاد أساسية على الأقل ، نرصدها فيما يلي :

- التفوق في القدرات المعرفية.
- الابتكار في التفكير و الإنتاج.
- بروز الموهبة العلية و القدرة الخاصة الكامنة بين ثنايا هذه المواهب ، و التي من بينها الموهبة الرياضية .

و لعل أبلغ و أدق و أشمل تعريف هو الذي قدمه "بول وتني" و القائل بأن: "الطفل الموهوب هو الطفل الذي يتصف بالامتياز المستمر في أي ميدان هام من ميادين الحياة ، و الذي يقدر على تحقيق ما لا يُتوقع عادة ممن هـ في مثل عمره " (المنكي، 1998، صفحة 85).

2 3 –الموهوبين في المجال الرياضي :

يقول "أورين هان" في تعريفه للموهوب الرياضي :"هو الذي يمتلك القدرات ذات مستوى عالي فوق المتوسط في جميع التخصصات الرياضة ".(Erwin)

أما "فايك" فيعرف:"الموهوب كفؤ،و مؤهل يظهر ذلك في تفوقه على مؤهلات متوسطة بالإضافة إلى تفوقه الكلي".(Jurgen)

ويعرف أيضا الموهوب الرياضي بأنه الطفل المتميز بامتلاك مهارات و قدرات مختلفة في ميادين مختلفة تساعده على تحقيق نتائج رياضية عالية.

2 4 طرق البحث عن الموهبة :

1-الطريق الطبيعية و التي تعتمد على الملاحظة.

2-الطريقة العلمية :والتي تتعلق العالم البولندي "بيلك"و التي تتضمن ثلاث مراحل :

أ-يدعو المدربون و المدرسون الأطفال الصغار للالتحاق بمجموعات تدريب الصغار و ذلك لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة.

ب-أثناء التدريب الأساسي تظهر المواهب المناسبة و المرتبطة بالعمر البيولوجي و الصحة و الذكاء و الشخصية (الانضباط و المسؤولية ...ألخ)و الخلفية الاجتماعية و يتم فصل هؤلاء و وضعهم في مجموعة تدريب خاصة .

ج-يتم الاختيار النهائي لذوي الأداء العالي استنادا للمعايير التالية:

*الخصائص الشخصية(الحماس أو العزيمة)و الاتزان النفسي و توفر القدرات الفيزيولوجية الخاصة بالأنشطة المعنية.

*سرعة التعلم و التكيف للمهارات الخاصة،قدرة العمل الوظيفي .

و بالرغم من أن هناك آراء مختلفة بالنسبة لأفضل الطرق المستخدمة لانتقاء المواهب و السن الأمثل للتخصص فإن الباحثين يوافقون على ما يلي:

*يجب أ، يخطط للاختيار جيدا و بشكل متقدم .

*القدرات البدنية يجب أن تحدد على أساس العمر البيولوجي .

*الخصائص الفطرية و الوراثية لها أهمية قصوى .

*حب العمل و الحماس و الرغبة في الفوز ...الخ.يجب أن توضع في الاعتبار إلى جانب القدرات البدنية .

(عصام ،محمد)

2-5- خصائص الموهوبين :

يقارن الدكتور رمضان بين الطفل العبقري و الطفل الموهوب ،و يرى بأن الطفل الموهوب هو ذو الذكاء العالي الذي يفوق معدله (140)،أما العبقري فهو الطفل المتميز بالذكاء المبدع من بين الموهوبين (رمضان 2000)

كما يعرف الأطفال ذوي المواهب و القدرات بأنهم أشخاص مؤهلين ذوي قدرات عالية ،و أيضا قادرين على الأداء العالي و السامي ،هؤلاء المزودين ببرامج عادية لكي يدركوا إسهاماتهم بالنسبة لأنفسهم و لمجتمعاتهم ،هؤلاء الأطفال ذوي انجازات و قدرات مساهمة في المجالات التالية:

-القدرة الفعلية .-القدرة الأكاديمية المحددة.-التفكير الإبداعي.-قدرة و موهبة القيادة.-قوة الأداء الفني.

_قدرة المحرك الباعث(النفساني)

و يعتبر تحديد خصائص الموهوبين على درجة من الأهمية في المساعدة على اكتشاف و تحديد مواهبهم الفائقة؛حسب "أوروين"العامل التالية تلعب دورا أساسيا في معرفة خصائص الموهوبين و هي :

الخصائص البيومترية:-نمو متميز.-أكثر طولا و أكثر وزنا و أقوى و أكثر حركة.-يتمتعون بصحة جيدة تفوق زملائهم العاديين.

الخصائص البدنية:أكثر طولا أشد قوة .

الخصائص النفسوحركية:أكثر عزيمة و إصرارا على التحدي و الفوز .

الخصائص الاجتماعية: أكثر تقبلا من قبل شرائح المجتمع و أكثر حبا للغير شغفا التعلم

(Erwin, p. 88)

2 6 -الأسس النظرية لاكتشاف الموهوبين في المجال الرياضي :

2 6 4 - الانتقاء :

يعرف زاتسيورسكي(1979)الانتقاء في المجال الرياضي بانه(عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة و بناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة) ، فاكتشاف إمكانية اللاعب الناشئ الملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي يتطلب التعرف بدقة على العوامل التي تحدد الوصول إلى مستويات عالية من الأداء في هذا النشاط ، و كذلك المتطلبات و المواصفات النموذجية التي يجب أن تتوافر في اللاعب لكي يتمكن من تحقيق هذه المستويات و من واجبات الانتقاء تحديد إمكانيات الناشئ التي تمكننا من التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه ، و إمكانية استمراره في ممارسة اللعبة بمستوى ممتاز من الكفاءة ، و يرتبط صدق هذا التنبؤ بالنجاح في اكتشاف استعدادات و قدرات الناشئ في المرحلة الأولى من الانتقاء . (أحمد، صفحة 3)

2 6 2 – أهميته :

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بمواقفها الصعبة و التي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار و التفوق . و قد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية و البدنية و العقلية و قد أصبح من المسلم به أن إمكانية وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي و توجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة و التي تتلاءم مع استعداداته و قدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو و تطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي ، و ذلك هو جوهر عملية الانتقاء.

2 6 3 – أهدف الانتقاء في المجال الرياضي :

في الوقت الحاضر يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية و القومية و المنتخبات و توجيه اللاعبين و إعداد أبطال المستقبل و توجيه عمليات التدريس ، و يمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء فيما يلي :

- الاكتشاف المبكر للمواهب في مختلف الأنشطة الرياضية .
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية في المجالات المناسبة لقدراتهم و ميولهم و اتجاهاتهم (عماد، 1996) .
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط .
- تكريس الوقت و الجهد و التكاليف في تدريب من توقع لهم تحقيق المستويات العالية .
- توجيه عملية التدريب نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها (طه، 1999).
- صقل المواهب و رعايتها و ضمان تقدمها .
- تحصين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية و التنظيم.

2 6 4 – فوائد الانتقاء :

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي،بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و العاملين في مكاتب اللجنة الدولية و الاتحادية الرياضية،كما يفيد تطور الرياضيين

الناشئين إلى مستويات أعلى و نقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى،أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالي ة أو اللعبة ،ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تكمن في إساءة الاختبارات الرياضية .

-فالرياضي الناشئ غير الكفء أقل تطور أو مستوى من غيره ولقد دلت بحوث عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المرفولوجية و الفيزيولوجية و السيكولوجية في الاختيار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية و هذا ليس بمستغرب ،فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع .

- الرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب و من ثم نفقات أكثر و مع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوب (يوسف، 1999).

- إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا و جهد أكثر من ذوي المستوى الجيد وتلك خسارة غير متطورة تتحملها الحركة الرياضية .

- وكم من أخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفء مما يؤدي إلى تلف الأدوات و الأجهزة الرياضية.

- الرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طوعا أو كرها مما يضطر النادي أو المؤسسة أو الإتحاد إلى التفتيش عن البديل و الاتفاق على تدريبهم لفترات طويلة .

- إن سوء توافق الرياضيين مع فاعليتهم و لعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين .

وترى بعض الدراسات أن أكبر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات (يوسف، 1999).

2 6 5 – الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي :

- التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي :و يتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الراضيين في كل نوع من النشاط الرياضي ، حيث يتمكن من الاسترشاد منها في عملية الانتقاء .

- التنبؤ : و يعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أنها إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة إذا من عملية الانتقاء .

- العمل على رفع فاعلية عمل الانتقاء : من خلال إجراء الأبحاث و الدراسات المتخصصة .
- مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء :و ذلك في ضوء الأسس العلمية المختلفة .
- إمكانية ضمان استمراره في ممارسة النشاط بمستوى ممتاز على الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة في المرحلة الأولى للانتقاء يعتبر احد مؤشرات صدق عملية الانتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح هذه العملية (الخضري، 2004).

2 6 6 – أنواع الانتقاء الرياضي :

اتفق" محمد لطفي طه" مع "بوجليكوف" (1986) على تحديد أربعة أنواع للانتقاء الرياضي و هي :

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ و فيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة الأنشطة الرياضية.
- الانتقاء بغرض الكشف على الاستعدادات الخاصة لدى الطفل الناشئ و يجرى هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين .
- الانتقاء بغرض تشكيل فرق رياضية للاشتراك في المنافسات ،كتشكيل فرق الألعاب الجماعية و يساعد هذا النوع في تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق .
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي و الأولمبي من بين مجموعات اللاعبين ذوي المستويات العالية (المنكي، 1998، صفحة 101) .

2 6 7 – محددات الانتقاء الرياضي :

تخضع محددات الانتقاء الرياضي إلى مصدرين أساسيين هما :

أولا : تحليل مفردات و متطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي و هذا يسمى في مناهج البحث العلمي "تحليل العمل أو الوظيفة".

ثانيا: التعرف على مواصفات و مميزات اللاعبين و يؤخذ بالحسبان عوامل و خصائص عديدة و هي المحددات للنتائج المستقبلية :

المحددات البيولوجية : تشمل على العوامل و المنجزات البيولوجية التي يرتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة .

المحددات السيكولوجية : إن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئين وسمات الشخصية لكل فرد ، وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة و القوة و الإرادة ضرورية عند الانتقاء كما أن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات الشخصية من مستوى الطموح و المثابرة و الدافعية تعد قاعدة الهرم الهي تنعكس عليه كل من الخصائص و المواصفات البدنية و طرق التدريب (الحماحمي، 1996) .

الاستعدادات الخاصة :و تشمل على الاستعدادات الخاصة بتنوع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الآخر و التي تتمثل أساساً في :- الشروط التقنية الحركية .-قدرات التعلم. -الإعداد للمستوى أو التحضير . -القدرات الإدراكية و المعرفية .

2 6 8 - مراحل الانتقاء الرياضي :

يعتبر الانتقاء عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد (فيرتسير، 1987)تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ ،و ما يمكن أن يحققه من نتائج (المنكي، 1998).و فيما يختص بمرتحل الانتقاء هناك اتجاهان رئيسيان:

الاتجاه الأول :

و يؤكد هذا الاتجاه على الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الأولية على أساس إمكان قدرات الفرد و استعداداته لفترة من 10-15سنة في المستقبل كما أثبتت بعض الدراسات و جود علاقات ارتباط دالة بين نتائج بعض الاختبارات الأولية و نتائج الناشئين في أداء بعض المهارات الرياضية بعد مرور فترة من التدريب قدرة بحوالي 5سنوات .

و يعارض هذا الا تجاه كثير من الخبراء الباحثين في مجال الانتقاء حيث أثبتت الدراسات أن نتائج الاختبارات الأولية للانتقاء لا يمكن الاعتماد عليها في التنبؤ بإمكانات الناشئين في المستقبل كما أثبتت التجارب أن بعض الناشئين حققوا مستويات رياضية عالية بالرغم من أن نتائجهم في الاختبارات الأولية منخفضة . و إذا كانت عملية انتقاء الناشئين في المراحل الأولى تمكننا من التعرف على استعداداتهم و قدراتهم لمزاولة نشاط رياضي معين ، فإن التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات و القدرات في المستقبل تتوقف على مدى ثبات نموها في مراحل العمر المختلفة ،بمعنى هل تظل معطيات النمو ثابتة خلال مراحل نمو الناشئ ،و تحت تأثير عمليات التدريب و التغيرات المفاجئة غير المتوقعة في النواحي النفسية ، على سبيل المثال :إذا كانت لعبة كرة السلة تتطلب انتقاء الناشئين طوال القامة ، فهل يعني ذلك أن طوال

القامة سيظلون في نفس موقعهم بالنسبة للطول بعد 10سنوات ، و إذا كانت رياضة أخرى تستلزم توافر عناصر القوة العضلية ، فهل يعني أمن تم انتقائهم على أساس القوة العضلية سيحتفظون بهذه الصفة في المستقبل .

في واقع الأمر تعتمد إجابة مثل هذه التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات و الخصائص البدنية أثناء مراحل النمو المختلفة ، حيث يعد عامل الثبات من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني (المنكي، صفحة 102) .

الاتجاه الثاني :

ينظر أصحاب هذا الاتجاه إلى الا نتقاء على أنه عملية مستمرة تشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي طويل المدى ، و الاتجاه الغالب في الوقت الحاضر هو تقسيم عمليات الانتقاء إلى ثلاث مراحل رئيسية لكل مرحلة أهدافها و متطلباتها و المؤشرات التي تعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ (المنكي، صفحة 103) .

إلا أن الاتجاه الثاني ينقسم على ثلاث مراحل تعتمد كل مرحلة على الأخرى أي ليست منفصلة و هذه المراحل هي :

المرحلة الأولى :(الانتقاء المبدئي)

و هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين و تستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئ من خلال الفحوص الطبية ، و استبعاد من لا تؤهلهم لياقتهم الطبية لممارسة الرياضة ، كما تستهدف الكشف عن المستوى المبدئي للصفات البدنية و الخصائص المورفولوجية ، و الوظيفية و سمات الشخصية لدى الناشئين و مدى قربها أو بعدها غن المعايير و المتطلبات الضرورية لممارسة النشاط الرياضي المتوقع أن ي وجه الناشئ لممارسته . إن المرحلة الأولى من الانتقاء يصعب الكشف من خلالها عن نوعية التخصص الرياضي للناشئ و أن مواهبه تظهر بعد ذلك خلال ممارسة النشاط كما أنه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولى و بناء على ذلك يمكن قبول الناشئين دوي خصائص و استعدادات في مستوى متوسط.

و يتفق العلماء على أن المرحلة الأولى تبدأ من عمر 11-16 سنة و منها يتم التعرف المبدئي على المبتدئين الموهوبين و ذلك من خلال تحديد الحالة الصحية العامة و التقدير المبدئي لمستويات القدرات

البدنية و القياسات الجسمية و الوظيفية و سمات الشخصية و القدرات العقلية ، فالأفراد لا يتساوون في قدراتهم و لذا فإن اكتشاف هذه القدرات التي يتميز بها كل فرد تم توجيهه لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلاءم مع ما يتميز به ، إنما يعجل بالحصول على النجاح و تحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال . و الاختبارات المقاييس هي طريقة موضوعية لاختيار المبتدئين المتقدمين لممارسة مختلف الرياضات الجماعية ،لما لذلك من أهمية قصوى في تحقيق الأهداف الموضوعية إذ يجب أن يوجد اتساق بين الأهداف الموضوعية و الاختبارات المستخدمة لأن الاختبارات ما هي إلا وسيلة تساعدنا على تقويم الأداء و مقارنة المستويات بالأهداف الموضوعة.

المرحلة الثانية :(الانتقاء الخاص)

و تستهدف انتقاء أفضل الناشئين ممن نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى و توجيههم إلى نوع النشاط الرياضي يتلاءم مع إمكاناتهم ، و تتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبيا و تستغرق ما بين عام و أربعة أعوام طبقا لنوع النشاط الرياضي و تستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة و الاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجية و الوظيفية و سرعة تطور الصفات البدنية و النفسية و مدى إتقان الناشئ للمهارات و مستوى تقدمه في النشاط و تدل المستويات العالية في هذه الجوانب على موهبة الناشئ و إمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية .

المرحلة الثالثة:(الانتقاء ألتأهيلي)

إن هذه الطريقة تستهدف التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ و قدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب و انتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضي العالية ،يتركز الاهتمام في هذه المرحلة على قياس مستوى نمو الخصائص المورفووظيفية اللازمة لتحقيق المستويات الرياضية العالية و نمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي و سرعة و نوعية عمليات استعادة الاستشفاء بعد المجهود. كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات و السمات النفسية كالثقة بالنفس و الشجاعة في اتخاذ القرار إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها نشاط معين .كما أن هذه المرحلة هي التي يتم فيها تحديد قدرة اللاعب للوصول إلى المستويات العالية و تتزامن هذه المرحلة مع نهاية المرحلة الثانية من الإعداد طويل المدى ،حيث يهدف الانتقاء في هذه المرحلة إلى التحديد الدقيق لإمكانات الناشئ للوصول للمستويات

العالية ، و ذلك من خلال تحديد معدل نمو الخصائص الجسمية و الوظيفية و العلاقة المتبادلة بين معدلات نمو الخصائص البدنية و القصور في مستوى الأداء المهاري. (أحمد، الصفحات 4-7)

2-7- دور الوراثة و البيئة في الانتقاء الرياضي :

-بالرغم من أن التدريب الرياضي يؤثر في فسيولوجيا الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوي اللاعب ، وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية.

- تؤكد أبحاث "هافليثيك" أن المتغيرات الثابت ة التي تحدد درجة النجاح مستقبلا في الرياضة إنما هي متغيرات لها علاقة مباشرة بالجينات ويكون تأثير البيئة عليها ضعيفا.

-والدراجات و رفع الأثقال و الماراتون والتنس و السباحة أن للبيئة تأثيرا كبيرا علي التنبؤ بالأداء ،ومن أمثلة المؤتمرات البيئة كلمن الأسرة ة والمدربين و طبيعة التدريب.

-في مؤتمر جينات الإنسان الذي عقد في الجمعية العامة الاولمبي ة عام 1986 قدم كل من "بوشارد" و"مالينا" عدد من التوجيهات المتعلقة بدور الجينات في التنبؤ بالمستوى الرياضي مستقبلا وهي :

- إن نوع الجينات عنصر مؤثر في اللياقة الفيزيولوجيّ والصحية للإنسان بشكل عام .

- النمو البدني للصغار تحت الظروف العادية لكل من درجة النمو و سرعته يعتمد بالدرجة الأولى على الجينات.

- الجينات لما لها من دور مهم في معدل وسعة الاستجابة للاستشارات التي لها صفة الاستمرارية مثل التمرينات البدنية . (مفتي ، 2001)

ويقول "ريسان خريط "تلعب بعض الصفات الوراثية دورا مهما في انتقاء اللاعب المناسب للعبة ما ، الطول ، الوزن، وبنا الجسم و الوراثة لها ارتباط بمستوي اللاعب لذلك نجد بعض اللاعبين الناجحين مها ربي ينتمون لعائلات فيها أبطال رياضيون أو يتمتعون بصفات رياضية مميزة وعلى كل فإن الذين ليس لديهم تلك الصفات الوراثية يستطيعون بالمثابرة والتدريب تحقيق التميز الرياضي. (ريسان ، 1998)

2-8-أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء :

إن العوامل النفسية تعني "المقدرة في استثمار المميزات الجسدية و الوظائف الحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضة المعنية" (حازم ، 2007) ؛فتعد العوامل النفسية أحد أهم المؤشرات التي من خلالها يمكن التنبؤ بإمكانيات الرياضي، ومستوى تقدمه في المستقبل لذلك فإنه يبدوا ظاهرا أن عمليات الانتقاء تتطلب

استخدام المستلزمات البدنية والنفسية معا وبذلك فإن الاهتمام بالجانب النفسي للرياضي له أثر كبير خلال عملية الانتقاء، وتتعدد الفعاليات والألعاب الرياضية فتعددت معها المتطلبات النفسية بحيث تنفرد بها تلك الفعالية أو اللعبةالرياضية وتتميز بها عن غيرها من الفعاليات أو الألعاب الأخرى فالتدريب الرياضي يرتبط بإمكانيات الجهاز العصبي للرياضي وهذا يتطلب أن نأخذ بعين الاعتبار خاصة مشكل القلق والانفعالات والدوافع والتفكير والإدراك والتغذية الراجعة .

2-9-علاقة الانتقاء بالتنبؤ :

إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ بما ستؤول إلية هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج ، وعلي سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمي في كرة اليد تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين طويلي القامة ، يعني أن أصحاب طول القامة الذين تم انتقاءهم سيظلون في نفس موقعهم بين أفرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل المختلفة ، ومتى ظلت المعطيات النمو ثابتة خلال مراحله لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة ، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو و إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني . (المنكي، 1998، الصفحات 108-109)

2-10- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية :

2 10 1 - الفروق الفردية:

إن اختلاف في استعداداتهم و قدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب مع كل فرد ، وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات وبما يتمشي مع الأفراد وإمكاناتهم البدنية والعلمية و بالتالي العملية التدريبي ة لم يعد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد و للاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمة التدريبي ة , فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب للمستويات العالية .

2-10-2- التصنيف:له أهداف عدة أهمها :

-تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقربة في مجموعات تنظيم لهم برامج خاصة بهم بهم وهذا يحقق عدة أعراض هي:

- **زيادة الإقبال علي الممارسة** : فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقبال علي النشاط وبالتالي يزيد مقدار تحصيله في هذا النشاط
- **زيادة التنافس**: إدا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام .
- **العدالة**: كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة و الفرص الممنوحة متساوية
- **الدافعية** :فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد و الفرق في المنافسة .
- **نهج التدريب** : إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح كما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية .

2 11 - بعض نماذج الانتقاء :

2 11 1 - نموذج" جونز و واطسون ":

لقد ركز كل من جونز و واطسون على إمكانية التنبؤ بأداء الناشئين مستقبلا اعتمادا على المتغيرات النفسية أولا ثم بعد ذلك باقي العناصر الأخرى كالبدنية و المهارية و غيرها و لكنهما لم يقدما لنا نموذج للانتقاء في حين قدما اقتراحا بعدة خطوات وهي كما يلي:

- تحديد هدف الانتقاء.
- اختيار العناصر التي سيتم من خلالها الانتقاء.
- إجراء التنبؤ من خلال نماذج الأداء و التأكد من قوتها.
- تطبيق النتائج والتأكد من قوة التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد. (هدي محمد الخضري، 2004، صفحة 61)

2 11 2 - نموذج "بار – أور":

اقترح بار- أور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها :

1- تقيم الناشئين من خلال الخصائص الموفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.

2- مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجداول النمو للعمل البيولوجي.

3- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.

4- إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء . (مفتي ابراهيم حماد، 2001، الصفحات 316-319)

2 12 – الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء و تشجيع المواهب :

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص(WEINECK, p. 97-98)

3 – خاتمة :

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل فإن عملية الانتقاء الرياضي تعتبر ذات أهمية كبيرة وهي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ الموهوب والحصول على أفضل النتائج كما أنها تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء الفني و المهاري و يتوقف الوصول إلى المعدلات المتقنة و العالية الجودة على مدى فعالية عملية الانتقاء الرياضي و ضرورة بنائها على أسس علمية في تحديد العوامل الأساسية سواء فيزيولوجية أو البدنية أو النفسية المرتبطة بأي رياضة من الرياضات لضمان التنبؤ السليم للناشئين مستقبلا.

الفصل الثالث:الرياضات الجماعية

3 – تمهيد

3–1– مفهوم الرياضات الجماعية

3–2– ثوابت الرياضات الجماعية

3–3– خصائص و مميزات الرياضات الجماعية

3–4– أهمية الرياضات الجماعية

3–5– أهداف الرياضات الجماعية

3–6– الأبعاد التربوية للرياضات الجماعية

3–7– أنواع الرياضات الجماعية

3 – خلاصة

3- تمهيد:

لا شك أن أكثر الرياضات ممارسة في مجتمعنا الحالي هي الرياضات الجماعية و قد يرجع ذلك إلى شعبيتها و ما توفره من أجواء تنافسية و تعاونية بين أفرادها من اللاعبين و قد تطرقنا في هذا الفصل إلى التعريف بأكثر الرياضات ممارسة داخل المؤسسات التربوية خاصة المتوسطات منها ككرة اليد و السلة و الطائرة و بينا ثوابتها و قواعدها و نظام اللعب الخاص بكل واحدة منها .

3-1- مفهوم الرياضات الجماعية:

قد اختلفت آراء المختصين في إعطاء مفهوم الرياضة الجماعية باختلاف نظرة كل واحد منهم لها, فهناك من يرى أن الرياضة الجماعية ما هي إلا نشاط لشغل وقت الفراغ وهناك من يرى أنها نشاط رياضي هادف,ورغم هذا الاختلاف إلا أن أغلبية منهم يتفقون على الرياضة الجماعية تعتبر نشاط جماعي كبقية النشاطات في المجتمع, يشترك فيها عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي ومشترك, وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في التطور الايجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية أو اجتماعية أو تربوية تذوب فيها شخصية الفرد, في ضل فريق متماسك وتزول فيها أنانية اللاعب الفردية أمام مصلحة الجماعة,وهي نتيجة مجهودات فردية متكاملة ومتناسقة يتوقف نجاحها على التعاون المستمر بين أعضاء الفريق,وتظهر مدى فعاليتها في الاتفاق الجيد والصحيح للمهارات الخاصة بها, وطرق تنظيمها وكل هذا يجعلها تكتسي طابع الإثارة والتشويق عند ممارسيها ومتتبعيها.

فهي تمثل شكل من النشاط الاجتماعي المنظم من التمارين البدنية و لها خاصية ترفيهية ومرهقة وتطويرية , للمشاركين (ا لفريقين) التي تتوحد بينهم علاقة تخاصميه نموذجية وليست عدوانية , وهذا ما يسمونه الخصومة الرياضية , علاقة موضحة بالمنافسة وتكون وسيلة تكتمل بالفوز الرياضي. بمساعدة كرة أو شيء أخر من اللعب يستعمل حسب قوانين مسبقة .

وإذا تأملنا هذه التعاريف نلاحظ بالرغم من اختلاف مصدرها , إلا أنها تلتقي في بعض النقاط , ولهذا يمكننا استخلاص التعريف التالي , أي أن الرياضة الجماعية تعتبر نشاط جماعيا كبقية النشاطات في المجتمع يشترك فيه عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك ، و يمثل هذا النشاط اجتماعي و ثقافي و كذلك ترفيهي,وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في تطوير القدرات النفسية

و الجسمية و الاجتماعية ، عند الفرد ، و يتوقف نجاحها على إتقان المهارات الخاصة بها و طرق تنظيمها. (زحاف ، 2001)

3-2 – ثوابت الرياضات الجماعية:

3-2-1- الكرة:

تعتبر الكرة أداة مؤثرة بالنسبة للرياضي، وتلبي حاجاته الحركية، ممتلكة قوتها وحركتها الخاصة بها، وهي تنشط حركة الرياضي وتحثه على التحرك الجدي والقفز، وتمثل الكرة الوسيلة التي من خلالها يستطيع اللاعب إلغاء عدوانيته وأداة تسمح له بفرض سيطرته عندما يتحصل عليها، وهي بالموازاة تمثل عامل تبادل، وهذا يعني إمكانية اللاعب الدخول في الاحتكاك وربط علاقات مع الآخرين، وذلك حسب قوانين مختلفة ودقيقة تحدد كل لعبة .(Bayer, 1990)

3-2- 2- الميدان:

ميدان الرياضات الجماعية فضاء مغلق حيادي ومدعم لإجراء لقاء بين فريقين، ويمتلك هذا الميدان أبعادا دقيقة، حيث أن كل لاعب يقتسم هذا الفضاء مع زملائه للتنافس ضد الخصم، والدفاع عن منطقته الخاصة.

3-2- 3 – المرمى:

فوق الميدان من أجل الفوز لابد على الفريق أن يسجل أكبر عدد من النقاط ضد خصمه,وهذا يعني إيصال الكرة وإدخالها أو لمسها لهدف معين,وطبيعة المرمى مرتبطة بنوع اللعبة الجماعية, فالهدف يمكن أن يكون الملعب نفسه مثل الكرة الطائرة أين تجب أن تلمس الكرة الأرض لتحقيق نقطة,أما فيما يخص الألعاب الرياضية الجماعية الأخرى, المرمى عبارة عن إشارة مادية ثابتة,أي مرمى تدخل من خلالها الكرة .(ناصيف ، 1993)

3-2- 4 – القوانين :

إن طبيعة نشاط الرياضات الجماعية يتطلب التأقلم مع مجموعة من القوانين، والتي تحدد بصفتها لعب الكرة وبأي منطقة من الجسم، كما تسمح بمعرفة شكل الكرة، حجمها ووزنها، كما نعلم بالموازاة كيفية

التعامل مع الخصم فوق أبعاد ساحة اللعب، عدد اللاعبين المسموح لهم بالمشاركة في اللقاء، ومدة المباريات.والقوانين وفق مجموعة اتفاقيات دقيقة، وفور خضوع اللاعب تحت هذه القوانين تصبح حركيته محددة ومختصة حسب كل رياضة.

فالنشاط الرياضي التنافسي يعتمد على التحكيم في تقرير الطرف الفائز ويتم ذلك وفق قواعد منضبطة إلى حد كبير , مؤسسة على مبادئ وقيم واحترام حقوق الإنسان،الأمن ،السلامة ،العدالة ،الجدية ،النزاهة،الاعتبارات التربوية والخلقية .(الخولي، 1996)

يتم تسيير المباراة ومراقبة تطبيق قوانين الرياضة من طرف حكام اللقاء الذين تعينهم الجماعة المختصة لذلك، والذين تكون لهم دراية تامة بقوانين هذه الرياضة، فهم يتخذون إجراءات عقابية أو جزائية في حالة تجاوز هذه القوانين من طرف اللاعبين، وتختلف درجة العقوبة حسب نوع المخالفة.

3-2- 5- الزملاء:

على عكس الرياضات الفردية فإن الرياضات الجماعية تمارس في شكل تشترك فيها مجموعة من الأفراد في المعايير والقيم مشكلين ما يسمى في الرياضات الجماعية بالفريق الرياضي، وتتميز طبيعة هذا الفريق بالتجانس سواء في الجنس أو العدد أو السن أو الهدف, فالرياضات الجماعية نشاط يتطلب التعاون من أجل هدف واحد مشترك، وهذا يعني أن اللاعب واجب عليه أن يفهم زميله الآخر ونواياه في مستوى التعاون، وهذا لا يتحقق إلا بعد معرفة الرفيق، والشعور بتصرفاته، بالإضافة إلى معرفة المؤشرات التي تكشف عن نواياه. (Bayer ;p34، 1990)

3-2- 6- الخصم:

إذا كان وجود الرفقاء قد أصبح مركب موافق لكل الألعاب الرياضية الجماعية، فإن وجود الخصم يمثل عنصرا مشترك وأساسي، وكل المقابلة تكون محللة ومعرفة نتيجة القوة بين فريقين عن طريق الهجوم، كل فريق يحاول ترجيح كفة لصالحه عن طريق الحصول على نقاط، وفي حين أن الدفاع يحاول إبقاء التواز ن . (آخرون، 2004)

3-3- خصائص ومميزات الرياضات الجماعية:

تختلف الرياضات الجماعية عن باقي الرياضات الأخرى من حيث خصائصها ومميزاتها، فالكرة والميدان الذي تمارس فيه، الخصم، الزملاء، وبنية اللعب كالعلاقات المتبادلة والمتواصلة بين الهجوم والدفاع في مختلف مراحل اللعب، وكذا من حيث القوانين التي تنظم صفات الاتصالات المسموح بها أثناء المنافسات بين الزملاء أو مع الخصم...الخ.

و في بحثنا هذا سنتناول بعض الخصائص منها:

3-3-1- الضمير الجماعي:

تكتسي الرياضات الجماعية طابعا جماعيا يشترك فيها عادة عدة أشخاص في علاقات وأدوار متكاملة ومترابطة من أجل تحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي. والفريق مجموعة متلاحمة، متناسقة تلعب دائما بحماس وهمة، وهذا الفريق يتميز بملامح خاصة وأسلوب خاص، ويمكن الإلمام الشامل بصفات الرياضيين الفردية، وعلى المدرب أن يقرر من منهم يقود الهجمات ومن يترأس الدفاع ومن يؤدي دور ناقل الكرة في الألعاب المنظمة . (خريط، 1988)

كما أن بناء وقيادة الفريق يتحدد بدرجة التفاهم والرضا بين أعضائه، إذ أن انخفاض درجة الرضا يؤدي بالضرورة إلى نقص الفاعلية والإيجابية في تحقيق أهداف الفريق، وكل هذه الأدوار والمراكز ومسؤوليات الأعضاء هي التي تحدد درجة تماسكه، والتي ترتبط أساسا بدرجة انجذاب أعضاء الفريق فيما بينهم وهذا الانجذاب لن يكون إلا إذا أحس جميع أفراد الفريق بتحقيق الأهداف المسطرة وطالما أن الفريق يكتسي أهمية بالنسبة لكل عنصر، فإنه من السهل أن يؤثر في سلوكه.

3-3-2- النظام:

يحدد طبيعة القوانين في كل رياضة جماعية، وكذلك يحقق الاتصالات المسموح بها بين الزملاء، والاحتكاك بالخصم وهذا ما يكسبه طابعا مهما في تنظيم اللعب بتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين , فالرياضات الجماعية تقوم على قوانين معترف بها , ويتحتم على الفرد الممارس لهذه الرياضات مراعاة هذه القوانين، لأن الخروج منها يعني التعرض للجزاء ومن ثم تعتبر الرياضات الجماعية مجالا لممارسة المبادئ

الأساسية في الحياة الديمقراطية، وعندما تشعر الجماعة بأن قوانين وقواعد اللعبة تحتاج إلى تعديل فإنها تعمل على تعديلها بموافقة الجميع، الأمر الذي يؤكد على مفهوم الجماع ة . (خريط، 1988، صفحة 106)

3-3-3 – العلاقات المتبادلة:

تتميز الرياضات الجماعية بتلك العلاقات المتواصلة والمتبادلة بين الزملاء في جميع خطوط الفريق، إذ تشكل كل متكامل، وهذا بدوره ناتج عن التنظيمات والتنسيقات خلال معظم فترات المنافسة. ويتطلب اللعب الجماعي قواعد معينة لابد من مراعاتها، وما هذا إلا صورة من صور التعاون، فكل عنصر في الفريق يشبه في عدة وجوه جزءا من أجزاء الآلة، فإذا عمل كل جزء منها بالطريقة السليمة أمكن الفريق من تحقيق الهدف، وهذا بعينه يحدث في الألعاب الجماعية، فإذا تعاون كل لاعب مع زملائه، وأدى دوره كعضو في جماعة وليس كفرد مستقل لتحققت للفريق أهدافه وضمن نتيجة طيبة، وإن رغبة الأفراد في اللعب دائما جماعيا يعتبر من مواطن القوة، حيث تلزمهم مراعاة القواعد والتخلي عن جزء من حريتهم وممارسة اللعب التعاوني حتى يتسنى لهم البقاء كأعضاء في فرقهم. والجماعة الرياضية لا يمكن إلا أن يسودها التعاون حتى تصل إلى الهدف، وكل عضو في الفريق له دور يؤديه، وتتداخل الأدوار في سبيل تحقيق الهدف كما يسودها مثل وتقاليد تعتبر مثالية واجتماعيةٍ . (معوض، 1964)

3-3-4- التنافس:

بالنظر إلى وسائل الرياضات الجماعية كالكرة والميدان، وكذا بالنظر للخصم والدفاع ،الهجوم، المرمى، وكل هذه العوامل تعتبر دوافع وكذلك حوافز مهمة في إعطاء مدة تنافسية بحتة، إذ يبقى اللاعب خلال فترة المقابلة في حركة مستمرة ومتغيرة لمراقبة تغيرات الخصم وهذا ما يزيد بالخصم بالتنافس لكن في الإطار المسموح به، إذ أن لكل رياضة جماعية قوانين محددة.

فالمنافسة أو المقابلة هي تصارع بين فريقين متجانسين من حيث الجنس، السن، العدد، ويصل كل فريق إلى هدفه المعين، يبدي كل منها الحد الأقصى من الفعالية والنشاط ،الصراع ،الإبداع والذكاء من أجل إحراز الفوز، وتحقيق أحسن النتائج، ويسعى كل فريق إلى فرض إدارته على منافسيه ولذا تتطلب المنافسة من الرياضيين بذل القدر الأعلى من صفاتهم البدنية والنفسية، غير أن الصراع الرياضي لا ينشأ ويجرى عفويا، إذ

يتم بإمعان التفكير في أعمال الرياضيين والمدربين مسبقا ويجرى تخطيطها وإعدادها- المقابلة- مع مراعاة جوانب القوة والضعف عند المنافسين، والإمكانيات المتوفرة لدى الفريق، وتعتبر كل مباراة منافسة جديدة، فهي تتغير حسب ظروف ومكان و موعد إجرائها، كما تتغير حسب الفريق الخصم، صفاته، مدى تحضيره البدني والنفسي ومدى تعارف كلاهما. (بوجمعة، 2009)

3-3-5- الحرية:

مقارنة بالرياضات الفردية، فإن اللاعب في الرياضات الجماعية ورغم ارتباطه بزملائه وبالهدف الجماعي الذي يسطره الفريق إلا أنه يملك حرية أكبر في اللعب الفردي والإبداع في الأداء المهاري، وهذا ما يرتبط طبعا بإمكانيات وقدرات كل لاعب ، إذ أنه ليس مقيد بأداء تقني ثابت كما هو الحال في أغلب الرياضات الفردية، بل يملك الحرية في الفعالية، والتصرف حسب الوضعية التي يكون فيها، وهذا ما يكسب الرياضات الجماعية طابعا تشويقا ممتعا . (عباس، 1964، صفحة 447)

3-4- أهمية الرياضات الجماعية:

تعمل الألعاب الجماعية على تحسين وتطوير الصفات البدنية واكتساب الأطفال الاتجاهات وعادات نفسية اجتماعية مفيدة يمكن أن نلخصها في النقاط التالية :

- تساعد على تقوية عضلات الذراعين والرجلين,فهي تعتمد على تنمية المجموعة العضلية للكتفين والذراعين واليدين والأصابع خلال رمي الكرة وصدها,كما تساعد على تنمية عضلات الرجلين عن طريق الجري والوثب والانزلاق .
- تعمل على تقوية عضلات الظهر والبطن نتيجة تقوس وإلى درجة السقوط من أجل الوصول إلى الكرات البعيدة لمسكها أو تمريرها ثم الوقوف السريع لمتابعة اللعب.
- تحسين الرشاقة بشكل ملحوظ نتيجة تغير خط سير الكرة من اتجاه إلى آخر ما يستلزم تغير سريع في اتجاه الفرد.

♦ تساعد الفرد على السرعة الانتقالية وسرعة الحركة وسرعة رد الفعل نتيجة التتابع السريع لجري المسافات القصيرة والسرعة في أداء التمرير والوثب أو الدوران وسرعة الاستجابة للحركات المفاجئة في اللعب من توقف وسقوط والدحرجة والوقوف .

♦ كلما قل عدد اللاعبين في اللعبة كلما زاد الحمل عليهم نتيجة العمل المكلفين به, كما أن الفترات القصيرة من الراحة الطبيعية أثناء اللعب تساعد على الاستشفاء والعودة للحالة الطبيعية للطفل أو المراهق , وتعتبر وسيلة فعالة لتنشيط الدورة الدموية.

♦ تحسن التوافق العضلي بين العين واليد والقدم نتيجة الحركات التي تتم بسرعة تحت ضغط اللاعبين المتنافسين والتي تتطلب تكيفا سريعا مناسبا للأداء على ضوء المواقف المفاجئة المتغيرة.

♦ العادات النفسية والاجتماعية حيث أن الأطفال يكونون أثناء اللعب في أعلى درجات الانفعال فإن ذالك عادة ما يجعلهم أكثر وضوحا وانفتاحا ومن دون خجل أو تراجع وعلى المعلم أن يتعرف على الخصائص المميزة لكل طفل واتخاذ الأساليب والإجراءات التربوية لتوجيههم على العادات النفسية والاجتماعية السليمة لأنه لا يمكن لطفل أن يكتسبها عفويا وإنما يجب أن يربي ذالك أثناء اللعب.

♦ احترام النظام والتفاهم من خلال استيعاب قواعد اللعب وتنفيذها بدقة.

♦ ضبط النفس عند محاولة صدور خطأ من لاعب منافس باتجاه اللاعب وصدور قرارات خاطئة من القائد أو المعلم أو الحكم.

♦ التفكير لصالح الجماعة في إطار كونهم فريق واحد متكاملا طبقا لقواعد العمل الجماعي والبعد عن الأنانية والاتجاهات الفردية.

♦ الاعتماد على النفس حيث يظهر اللاعب أثناء تنفيذ اللعبة أو في المنافسة في اتخاذ القرارات السريعة بنفسه والمناسبة لكل موقف من المواقف المتغيرة والسريعة والمفاجئة ,هذا بالإضافة إلى الاعتماد على النفس في تخطيط وإعداد الملاعب والأدوات المحافظة عليها. (ربيع ، 2008)

3-5- أهداف الرياضات الجماعية:

يجب على المدرب أو المربي أو الاختصاصي أن يقترح أهدافا أساسية هامة من أجل تطوير الصفات الخاصة في الرياضات الجماعية، وتتمثل هذه الأهداف فيما يلي:

-فهم واستيعاب مختلف حالات الرياضات الجماعية والتكيف معها.

-الوعي بالعناصر والمكونات الأساسية للرياضات الجماعية.

-التنظيم الجماعي مثل الهجوم أو الدفاع ومختلف أنواع مراحل اللعب في هذه الرياضات.

-تحسين الوضع والمهارات الجماعية في مستوى اللعب.

-إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الأوضاع المختلفة.

-إدماج وإدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تصلح للاستيعاب الجيد ثم التنفيذ . (منهاج التربية البدنية، 1984)

3-6- الأبعاد التربوية للرياضات الجماعية :

تنظر لما توفره من مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين فقد أدرجت ضمن مناهج التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية إذ تعتبر منهجا تربويا متكاملا يكسب التلاميذ من خلال درس التربية البدنية والنشاط الداخلي والخارجي كثيرا من المتطلبات التربوية الجيدة حيث يرجع ذالك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للتلميذ ، فهي زاخرة بالسمات الحميدة التي لها انعكاس مباشر على التكوين التربوي للتلميذ فالتعاون والعمل الجماعي والقيادة والمثابرة والمنافسة الشريفة واحترام القانون والقدرة على التصرف والانتماء والابتكار...الخ تعد صفات وسمات تعمل الرياضات الجماعية على تأكيدها وترسيخها في الممارسين على مختلف مستوياتهم الفنية والتعليمية كما تلعب هذه الرياضات دورا فعالا في تفعيل العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين التلاميذ و إكسابهم الكثير من القيم الخلقية والتربوية القابلة للانتقال إلى الفنية التي يعيشون فيها وتعتبر مجالا خاص لتنمية القدرات الفعلية وذلك لما تتطلبه في ممارسيها من القدرة على الإلمام بقواعد اللعب وخططها وطرق اللعب وهذه الأبعاد تتطلب قدرات متعددة مثل الانتباه والإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل...الخ

فحفظ الخطط والقدرة على تنفيذها و ما يتضمنه ذلك من قدرة على التصرف و الابتكار في كثير من الأحيان يتطلب من الممارسين استخدام قدراتهم العقلية بفعالية وحنكة , أي أنها تعتبر ممارسة حقيقية وتنشيط واقعي وفعال للقدرات العقلية المختلفة. (كمال ،محمد، 2001)

3-7- أنواع الرياضات الجماعية:

تتفرع الرياضات الجماعية إلى أنواع عديدة وكثيرة منها الريغبي، الهوكي، كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة، وكرة القدم الأمريكية....الخ. وسنتناول في دراستنا هذه الرياضات الأكثر شعبية والأكثر انتشارا في العالم.

3-7-1- كرة اليد:

3-7-1-1- تعريف كرة اليد:

لغة : جمع الأيدي ، الكف أو من أطراف الأصابع إلى الكتف. (ابن منظور، 1119)

اصطلاحا : كانت تمارس تحت اسم كرة اليد للملعب الصغير (للصالة) وتمارس حاليا داخل ملاعب مغلقة و كذلك على المستويين الدولي و الأولمبي,وهي لعبة حديثة العمر مقارنة ببعض الألعاب الجماعية الأخرى و تعتبر أحد أهم الأنشطة الرياضية من حيث عدد المتتبعين عبر العالم. (عبد السلام ، 2012)

3-7-1-2- قوانين كرة اليد:

- مساحة الملعب: الطول 40م والعرض 20م.
- عدد اللاعبين07.
- في حالة الهجوم جميع اللاعبين يهاجمون ماعدا الحارس, وفي حالة الدفاع جميع اللاعبون يدافعون.
- التبديل مفتوح وعدد الاحتياطيين 05.
- عدد الأشواط هو شوطين وفي كل شوط 30دقيقة للذكور و 25 دقيقة للإناث بفترة راحة بين الشوطين لمدة 10 دقائق .(عبد السلام، 2012)
- إيقاف اللاعب الذي يدافع بطريقة خشنة , أو يحتج على الحكم أو يرمي الكرة بعيدا بهدف إضافة الوقت .
- الإيقاف يكون لمدة دقيقتين .
- الطرد إذا تعمد اللاعب إيذاء الخصم أو إذا حصل على إيقاف لمدة دقيقتين ثلاث مرات.

- إذا ارجع اللاعب الكرة لحارس مرماه ,تحتسب رمية جزاء وتسمى رمية 7متر.

- إذا دخل اللاعب المدافع داخل دائرة مرماه تحتسب رمية جزاء عند محاولته التصدي للمهاجم.

- إذا دخل المهاجم أثناء الهجوم دائرة خصمه تحتسب رمية حرة.

- إذا قفز اللاعب وصوب قبل أن تلامس قدمه أرضية الدائرة تعتبر اللعبة صحيحة.

- إذا اندفع المهاجم ناحية المدافع ودفعه تحتسب رمية حرة لصالح المدافع.

- إذا اندفع المدافع ودفع المهاجم أرضا تحتسب رمية حرة لصالح المهاجم.

- إذا حاول المدافع إمساك المهاجم بأي طريقة كانت تحتسب رمية حرة وإذا أعاقة عن التهديف تحتسب رمية جزاء.

- إذا سقط المهاجم أرضا بطريقة خطرة بعد مشاركة المدافع يمكن أن يتعرض هذا الأخير للاستبعاد.

3-7-1-3- المهارات الأساسية في كرة اليد:

المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها وتعني كل التحركات الضرورية والهادفة التي يقوم بها اللاعب وتؤدى في إطار قانون اللعبة بهدف الوصول إلى أفضل النتائج أثناء التدريب أو المباراة , ويمكن تنمية وتطوير هذه المتطلبات المهارية من خلال التخطيط الجيد لبرامج الإعداد المهاري , الذي يهدف إلى وصول اللاعب للإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة اليد بحيث يمكن أن يؤديها اللاعب بصورة متقنة تحت كل ظروف المباراة.

فكرة اليد تمثل مركزا متقدما بين جميع الألعاب الرياضية بما يميزها بعدد المهارات الفنية عند توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية,وعلى ذلك فان جميع اللاعبين لابد لهم من امتلاك عدد كبير من الخبرات الحركية المتنوعة.وهي خاصية تتميز بها لعبة كرة اليد ويمكن حصر المتطلبات المهارية للاعبي كرة اليد فيما يلي:

3-7-1- 4 المهارات الهجومية:

3-7-1-4-1- المتطلبات المهارية الهجومية بدون كرة:

- وضع الاستعداد الهجومي.
- الجري بالظهر وبالجانب.
- التحرك الترددي.
- الحجز
- الجري مع تغير السرعة وتجاه الجسم
- الخداع

–المتابعة – البدء والعدو

–التوقف

3-7-1-4-2- المتطلبات المهارية الهجومية للكرة:

–مسك الكرة باليد أو باليدين

–استقبال الكرة

–تنطيط الكرة

–تمرير الكرة

–التصويب في المرمى

3-7-1-4-3-المهارات الدفاعية الأساسية ضد مهاجم مستحوذ على الكرة:

–التحركات الدفاعية – تفادي الحجز

– التوقف – حجز المهاجم

– أعاقة التمرير – إعاقة التصويبات

– التصدي للمراوغة (الخداع) – الدفاع ضد تنطيط الكرة

–– الدفاع ضد حركة المتابعة بعد الحجز. (مكرودي و آخرون، 2009)

3-7-1-5 – أهمية رياضة كرة اليد :

تعتبر رياضة كرة اليد من الرياضات الجماعية والتي لها أهمية كبيرة في تكوين الفرد من جوانب عديدة كتكوينه بدنيا وتحسين الصفات البدنية كالمداومة والسرعة والقوة والمرونة .....الخ ، كما أنها تسعى إلى تربية الممارس الرياضي , ولها سلوكيات ببث روح التعاون داخل المجموعة الواحدة وكذلك المثابرة والكفاح واحترام القانون وتقبل الفوز أو الهزيمة ,كما أن رياضة كرة اليد لها دور كبير في تكوين الشخصية حيث تنمي في لاعبيها قوة الإرادة والشجاعة والعزيمة والتصميم والأمانة بوجه خاص .

وتعد رياضة كرة اليد وسيلة مفضلة كرياضة تعويضية لأنواع الرياضات الأخرى ، فإن الكثير من لاعبي ألعاب القوى ، فمثلا يحرزون نجاحا مرموقا في كرة اليد , كما أن لاعبي كرة اليد يصلون إلى مستويات عالية بشكل ملحوظ في ألعاب القوى. (جيرارد ، ديتواردنت، 1978)

وتعتبر رياضة كرة اليد مجالا خصبا لتنمية القدرات العقلية وذلك لما تتطلبه في ممارسيها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب وهذه الأبعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة مثل الانتباه الإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل .(كمال ، محمد، 1980)

كل هذه الإيجابيات تجعل من هذه الرياضة ذات أهمية كبيرة كغيرها من الرياضات الأخرى وعليه لا بد أن تحضي باهتمام المدربين .(منير ، 1994)

3-7-2- كرة السلة:

تعتبر كرة السلة من أشهر الألعاب في العالم من حيث شعبيتها وممارستها خاصة في أمريكا , ولكونها ابتكرت هناك من طرف الدكتور"جيمس نلاي سميث" الذي استغرق وقتا طويلا في الدراسة والتفكير ليتوصل في سنة 1891 إلى لعبة جديدة تسمى كرة السلة لان أول هدف استعمل للتصويب عليه كان سلة الخرق وتعتبر كرة السلة اللعبة الأولى التي وضعت تحت دراسة واعية من اجل بعث أسسها الأولى ولقد وضع الدكتور "جيمس نلاي سميث" 13 قاعدة للعبة الجديدة , لم تزل هناك 12 قاعدة منها حتى الآن في قانون اللعبة .(الكابتن، 2010)

3-7-2-1- الخصائص المميزة لكرة السلة :

- **الكرة** : كروية الشكل وزنها وحجمها متغيرين حسب السن والجنس والمحيط (75-80سم).
- **الوزن**: (600-650غ).
- **الملعب**: مستطيل طول من (24-28م) وعرضه (13- 15م).
- **السلة** : هي حلقة أفقية قطرها (40 سم , تقع على ارتفاع (3.05 متر) من الأرض تحتسب نقطة عند اختيار الكرة الحلقة من الأعلى نحو الأسفل.
- **اللاعبون**: 05 لاعبون لكل فريق

3-7-2-2- قوانين كرة السلة :

1. يتكون اللقاء من 4 فترات بـ: 10 دقائق.

2. توجد راحة قدرها 2 د تفصل بين الفترات الأولى والثانية والثالثة والرابعة وقبل كل تمديد .

3. توجد راحة قدرها 15 دقيقة بين الشوطين.

4. ينبغي على الفريقين التبادل بالسلة في الفترة الثالثة.

5. الحق للمستقبل في اختيار السلة ومقعد الفريق وينبغي أن يعلم الحكم بذالك قبل 20 دقيقة على الأقل من بداية اللقاء.

6. يبدأ اللقاء رسميا بين اثنين داخل الدائرة المركزية لحظة ضرب الكرة بطريقة قانونية .

7. إن سجل لاعب عن غير قصد في سلة لعب فريقه فإن النقاط تسجل لصالح فريق الخصم.

8. إن سجل لاعب عمدا سلة من الملعب في سلة فريقه فهذا يعد خرق ولا تحتسب النقاط.

9. إذا قام لاعب بإدخال كرة من أسفل فهذا خرق وانتهاك.

10. لا يمكن بدا اللقاء إذا لم يدخل احد الفريقين بخمس لاعبين مستعدين للعب على ارض الملعب.

11. يمكن منح كل فريق من فترات اللعب الثلاث الأولى وقت مستقطع ويمكن منح الفريق مرتين وقت مستقطع في الفترة الرابعة , ووقت مستقطع واحد أثناء كل تمديد.

12. يبدأ الوقت المستقطع للفريق عندما يصفر الحكم ويقوم بالإشارة المناسبة .

13.إذا طلب التبديل فإن الوقت المستقطع ينبغي على لاعب الاحتكاك التقدم نحو السجل قبل دخول الملعب .

14. تلعب الكرة في لعبة كرة السلة باليد أو اليدين فقط.

15. يعتبر الجري بالكرة أو ضربها بالرجل أو إيقافها بالرجل خرق وانتهاك.

16. يكون نجاح دخول الكرة كالتالي:

- نجاح سلة من جراء رمية حرة تحتسب نقطة واحدة.

- نجاح سلة من داخل منطقة ثلاثة نقاط تحتسب نقطتين.

- نجاح سلة من خارج منطقة ثلاثة نقاط تحتسب ثلاث 3 نقاط .(مكرودي و آخرون، 2009)

3-7-3- كرة الطائرة :

ابتدع كرة الطائرة الأمريكي وليام مورغان (1870-1934) والتي اسماها في البداية "مينتونيت" وكان ذلك سنة 1895 حيث تم عقد مؤتمر مع مديرية التعليم البدني في أمريكا حيث دعا مورغان يشرح لعبته و لإقناع كل الأطراف, واقترح إجراء مقابلة في كرة الطائرة في حالة الجمباز, وقد تم في هذا المؤتمر استبدال بالكرة الطائرة وطبقت القواعد والقوانين لأول مرة في عام 1897 , وفي عام 1908 ظهرت في اليابان وفي سنة 1913 ظهرت في برنامج الشرق الأوسط , و في سنة 1922 أصبح لمس الكرة مقتصرا على ثلاث لمسات و بين عام (1917- 1930) اكتشف الأوروبيون الكرة الطائرة, وضع دستور الاتحاد الدولي عام 1947. (الكابتن، 2010،ص77)

3-7-3-1- الخصائص المميزة لكرة الطائرة:

- **الكرة:** مستديرة المحيط والوزن تختلف حسب السن والجنس.

- **الملعب** :مستطيل طوله 18 متر وعرضه 9امتار محاط بمنطقة حرة بعرض يساوي 3م يجزأ الملعب إلى جزأين بواسطة خط الوسط تعلو شبكة عرضها 1متر مسدودة من الطرفين بأعمدة إذا يصل ارتفاع الشبكة عن خط الوسط بالنسبة لذكور 2.43م والإناث 2.20م وتعتمد الكرة الطائرة على تقنيات هي الإرسال والاستقبال التمرير السحق والاسترجاع والصد والهدف.

- **الهدف** : تسجل نقطة إذا لامسة الكرة أرضية الفريق الخصم أو في حالة خروج الكرة عن مساحات اللعب.

- **اللاعبون:** كل فريق مكون من 06لاعبين.

3-7-3- 2 قوانين كرة الطائرة:

-يجب أن تكون الكرة مستديرة مصنوعة من الجلد أو جلد صناعي بداخلها كيس هوائي مصنوع من المطاط أو مادة مماثلة ووزنها يتراوح بين 260و280 غ. (الكابتن، 2010،ص79)

-يجب أن يكون لون وتصميم القمصان والشورتات موحدا ماعدا اللاعب الحر.

-يجب أن ترقم القمصان من 1 إلى 18.

-يسجل الفريق نقطة عند ارتطام الكرة بنجاح على ميدان المنافس.

-يسجل الفريق نقطة عندما يرتكب الفريق المنافس خطأ.

-يسجل الفريق نقطة عندما يعاقب الفريق المنافس بإنذار.

-يفوز بالمباراة الفريق الذي فاز ثلاثة جولات.

-في حالة التعادل(2-2) يلعب الشوط الفاصل 15 دقيقة.

-يسمح بإجراء 6 تبديلات لكل فريق في كل شوط.

-تعتبر الكرة خارجة عندما:

* يكون جزء الكرة الذي لامس الأرض خارج الخطوط الجانبية بالكامل.

* تلمس جسما خارج الملعب أو السقف أو شخصا خارج الملعب.

* تلمس العصاوَين الهوائيتان أو الحبال أو القائمين أو الشبكة خارج الأشرطة الجانبية.

-يعتبر المستوى العمودي للشبكة كليا أو حتى جزئيا خارج مجال العبور.

-تعتبر بالكامل المجال السفلي تحت الشبكة.

-لا يجوز اللاعب أن يلمس الكرة مرتين.

-يجب أن لا تلمس قدم اللاعب خط الهجوم عند الارتقاء .(مكرودي و آخرون، 2009)

3- خلاصة:

بعد تطرقنا لأهم الجوانب الخاصة بالرياضات الجماعية من مفهومها وثوابتها وخصائصها ومميزاتها وأهميتها وأهدافها وأنواعها, نستخلص من هذا الفصل أن الرياضات الجماعية من الأنشطة الهامة لدى المراهقين بالنظر إلى اهتمامهم وإقبالهم المتزايد على ممارستها مما تكتسب لهم روح التعاون ولانضباط ولاحترام.

وتعتبر كرة اليد و كرة السلة و كرة الطائرة من بين هذه الرياضات التي تتميز عن غيرهما بمجموعة من الخصائص والمميزات من حيث القوانين المسيرة لهما، والصفات البدنية الخاصة بممارستهما, مما شهدتا إقبال كبير من طرف ممارسيها , والتي تتطلب تحضيرا بدنيا شاملا وخاصة الإعداد الجيد للاعبين, ودون إهمال الجانب النفسي الذي لا يقل أهمية عن الجوانب الأخرى.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول:منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

1 1 – منهج البحث

1 2 – مجتمع و عينة البحث

1 3 – مجالات البحث

1 4 – الأسس العلمية للاستبيان

1 5 – أدوات البحث

1 6 – الدراسة الاحصائية

1 7 – صعوبات البحث

1-1-منهج البحث:

يرتكز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يود دراسته ،و في دراستنا الحالية و تبعا للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي هو المنهج الأكثر ملائمة لهذه الدراسة.

1-2-مجتمع و عينة البحث:

1-2-1- المجتمع:

يُعرف مجتمع البحث بأنه مجموعة من الأفراد تشترك في صفة واحدة أو أكثر.

و قد وقع اختيارنا لمجتمع البحث على متوسطات ولاية معسكر كونها ولاية الإقامة و هي الأكثر يسرا لإجراء هذا البحث و اختيرت المتوسطات دون غيرها من الأطوار الأخرى لاتفاق العلماء على أن أحسن و أفضل مرحلة "لانتقاء التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي "و هو الموضوع محل البحث إذ أن جل التلاميذ الدارسين في هذا الطور هم من ذوي الأعمار الممتدة ما بين 12و حتى 15 سنة.

1-2-2- العينة:

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو بعض من الجميع و تتلخص فكرة دراستها في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة أي دراسة بعض حالات لا تقتصر على حالة واحدة . (راتب، 1999)

و تعرف أيضا بأنها جزء من المجتمع تجري الدراسة عليها و تتم دراستها كممثل للمجتمع ؛ و لكي تكون العينة ممثلة تمثيلا جيدا للمجتمع يجب أن لا يتم اختيار أفراد العينة من أفراد المجتمع بطريقة متحيزة كأن تؤخذ الأفراد كبيرة الحجم فقط أو الصغيرة الحجم فقط أو الطويلة أو القصيرة و غيرها من الانحياز و لهذا يجب أن تؤخذ بطريقة عشوائية لا تحيز فيها ،و كلما كان تمثيل العينة للمجتمع تمثيلا أفضل كلما كانت النتائج المحصل عليها أكثر دقة و ثبات و موضوعية.

و عليه فقد تم اختيار عينة بحثنا بشكل عشوائي و شملت 44 أستاذ من أساتذة التعليم المتوسط موزعين على كامل ولاية معسكر.

1-3-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

1-3-1- المتغير المستقل : ذو الأثر (الإيجابي أو السلبي) على المتغير التابع ، و يكون هدف الباحث أن يتحقق أو يثبت أن التغيير في المتغير التابع كان سبب أو له ارتباط قوي بوجود المتغير المستقل . (عدنان ، 2008)

و في بحثنا هذا يتمثل المتغير المستقل في : " **انتقاء التلاميذ الموهوبين** " .

1-3-2-المتغير التابع : هو ذلك المتغير الذي يتزامن مع تغير قيم المتغير المستقل ، و يكون هذا المتغير قضية الفحص و الدراسة ، و لعل دور تحليل نتائج البحث الكشف عن العلاقة بين المتغير التابع و المتغير المستقل سواء كانت سببية أو ارتباطيه ، و يهتم البحث بتحويل المتغيرات التابعة و المستقلة إلى كميات عددية حتى يسهل تحليلها و استنتاج العلاقة بينها . (عدنان ، 2008، ص 270)

و يتمثل المتغير التابع في دراستنا في : " **الرياضات الجماعية من12إلى15سنة**".

1-4- مجالات البحث :

1-4-1- المجال البشري: قد جرت هذه الدراسة على مجموعة من أساتذة التعليم المتوسط بلغت 26% من المجتمع الأصلي ،و هي نسبة تمثل المجتمع بشكل أفضل ، حيث يبلغ عدد أساتذة التعليم المتوسط في ولاية معسكر 183 ، تم الحصول عليه من مديرية التربية للولاية ، طرح منه عدد الأساتذة الذين أجريت الدراسة الاستطلاعية عليهم(15 أستاذ)، و عدد الأساتذة الذين حققوا هذه النسبة 44 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

1-4-2- المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة على 33 متوسطة من متوسطات ولاية معسكر موزعة على أغلب دوائر الولاية(موضحة في الملاحق)

2-4-3- المجال الزماني: كان أول ما تم العمل على هذا البحث من تاريخ 2013/12/10 حتى غاية 2014/06/03

1-5- الأسس العلمية للاستبيان :

1-5-1 الصدق: لقد تم تحكيم الاستبيان الموجه لأساتذة التعليم المتوسط على مجموعة من الأساتذة الكفوئين بالمعهد و أجمعوا على مصداقيته و صدق محتواه و أنه صالح كأداة لجمع المعلومات المراد التحصل عليها في هذه الدراسة و هذا ما يسمى بصدق المحكمين.

1-5-2 الثبات: لقد تم توزيع 15استبيان على أساتذة التعليم المتوسط بدائرة تغنيف كدراسة قبلية ،و بعدها بأسبوع تم توزيع 15استبيان أيضا على نفس الأساتذة ، و كان ذلك في الفترة الزمنية الممتدة من 2014/02/9حتى 2014/03/2 ؛ و من خلال دراسة و مقارنة الأجوبة بين الدراسة القبلية و الدراسة البعدية تبين لنا ان الأسئلة المطروحة تتميز بالسهولة و غير تعجيزية بالنسبة للعينة المدروسة ، و تبين لنا أنها أداة صالحة لدراسة هذا الموضوع و أنها ململة بجوانبه ، كما تبين أن أجوبة العينة في الدراسة الاستطلاعية في القياسين القبلي و البعدي .

المؤسسات التعليمة الخاصة بالدراسة الاستطلاعية			
1. الأمير عبد القادر	**2.** الشيخ سلطاني البشير	**3.** عبو دحو	**4.** الحي الجديد
5. سيدي عثمان	**6.** الشيخ العربي بن عبد الله	**7.** أخوان علاقي	**8.** سيدي عقبة

جدول رقم (1) يمثل المتوسطات التي أجريت الدراسة الاستطلاعية بها.

2-5-3- **الموضوعية** :

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب ، و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر عن الباحث من أحكام (عيسوي، 2003)، كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار ، و حساب الدرجات و النتائج الخاصة. و ترجع موضوعية الاختبار في الأصل إلى النقاط التالية :

- مدى وضوح الفقرات الخاصة بالاستبيان الموجه لأساتذة التعليم المتوسط ، بحيث تبقى بعيدة عن الصعوبة أو الغموض.
- أما لغة التعامل في إطار عرض و توجيه المستجوبين فقد تميزت بالبساطة و الوضوح ، و غير قابلة للتأويل .
- كذلك تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حيى يتحقق للاستبيان شرط الموضوعية .

و خلال إعداد الاستبيان اتبع الطالبان الخطوات التالية:

- تحديد المحاور و ذلك في ضوء :
- مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان.

- مراجعة الإطار النظري للبحث الحالي (الدراسات النظرية و المصادر و المراجع ذات الصلة بالبحث) .
- محتوى الاستبيان قصير بحيث لا يأخذ وقت طويل الإجابة .
- ارتباط كل سؤال في الاستبيان بمشكلة البحث و هذا يساعد على تحقيق أهداف البحث.
- كما حرص الطالبان على الصياغة الدقيقة للأسئلة دون غموض أو تأويل ، حتى لا تشعر المستجوبين بالحرج .
- تمت صياغة الأسئلة بطريقة يسهل تفريغها و استخلاص نتائجها .
- كما تم ترتيب الأسئلة بشكل متسلسل .
- و بعد إعدادها في شكلها الأولي عرضت على بعض الأساتذة المحكمين و هو ما يسمى (بصدق المحكمين) ؛ و بناء على ملاحظاتهم العلمية عدلت صياغة بعض الأسئلة إلى أن أصبحت في صورتها النهائية ، أما عن ترتيبها فقد تم بطريقة منظمة و متسلسلة ، و في هذا الشأن ذكر الأساتذة المحكمون أن الاستمارة بصورتها الراهنة تتضمن مفردات و تساؤلات ترتبط نتائجها و استنتاجاتها ارتباطا وثيقا بأهداف البحث ،كما أن مفردات الاستمارة بحالتها الراهنة صحيحة و دقيقة و شاملة .و ذلك ما يسمى (بصدق المحتوى).
- و يشير الطالبان أن التعديلات التي تم إدخالها على الاستمارة قد أكدت سلامتها و قدرتها على قياس ما يراد قياسه ضمنها و ضمن هذا البحث . و هذا كله تعتبر الاستمارة صادقة ، و أنه يمكن تطبيقة على عينة من المجتمع الأصلي ، و فتح مجال للأساتذة لإبداء آرائهم .
- و استنادا على كل الإجراءات الميدانية و الاعتبارات السالفة الذكر استخلص الطالبان أن أداة جمع المعلومات "الاستبيان" تتمتع بموضوعية عالية .

2 6 أدوات البحث :

تم الاعتماد على جمع و عرض و تحليل و مناقشة النتائج على مجموعة من الأدوات تمثلت فيما يلي:

2-6-1- طريقة التحليل البيوغرافي: أحد الطرق المستخدمة في جمع البيانات و المعلومات المختلفة من المراجع و المطبوعات و الموسوعات العلمية المختلفة التي لها علاقة بموضوع دراستنا ، فتكون سندا و

دعما لكي تساهم في إثراء بحثنا و أيضا في الفهم الأعمق و الأوضح للجوانب العلمية و العناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا .

2-6-2- الملاحظة : أداة هامة من أدوات البحث العلمي إذ أن الملاحظة الميدانية عامل أساسي و مهم لتشخيص المشكل و بحكم دراستنا ، و عملنا في المجال التربوي تجلت لنا ملاحظات عن المشكلة مما دفعنا لدراستها بالبحث .

2-6-3- الاستبيان: هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة أسئلة ، و من بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصادية من حيث الوقت و الجهد كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت و بتوفير شروط الصدق و الثبات و الموضوعية . (مرسي، 2003)

كيفية تصميم الاستبيان:لقد قمنا عند تصميمنا للاستبيان بمراعاة مجموعة من المؤشرات التي تلم بمحتوى البحث و هي :

1-المحتوى العام للبحث.

2-العينة التي هي محل الدراسة.

3-الفرضيات المقدمة في البحث.

4-مشكلة البحث.

5-مراعاة نوع الأسئلة (مغلقة،شبه مغلقة،مفتوحة)

و بناء على هذه المؤشرات قمنا بتصميم الاستبيان الأولي الذي تم تحكيمه من طرف 7أساتذة من المعهد ليتشكل في الأخير الاستبيان النهائي المكون من 36 سؤال؛ قمنا بتوزيع 60 استمارة بين متوسطات ولاية معسكر التي استرجعت منها 44 استمارة.

2 5 -الدراسة الإحصائية :

لكي يتسنى لنا التعليق و التحليل على نتائج الاستمارة بصورة واضحة و سهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي و هذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستبيان إلى أرقام و تم الاعتماد في ذلك على :

النسب المؤوية:بإتباع القاعدة الثلاثية المعروفة :

$$\text{س} \longleftarrow 100 \qquad \text{فإن : ن} = \frac{100 \times ع}{\text{س}}$$

$$\text{ع} \longleftarrow \text{ن}$$

حيث: ن = النسبة المؤوية

ع = عدد الإجابات (التكرارات)

س = عدد الأفراد (العينة)

كا^2 : عبارة عن طريقة إحصائية للتعبير عن مدى التعارض بين عدد الحالات و بين عدد الحالات المتوقعة في تلك الفئات نفسها ، فمن المعروف أن تطبيق الاختبار الإحصائي يتم بغرض تحديد ما إذا كانت التكرارات المتوقعة لأسباب ترجع لعوامل الصدمة أم لعوامل جوهرية . (ابراهيم، 2000)

$$\text{بإتباع القانون كا}^2 = \frac{\text{مج}(\text{ك و} - \text{ك م})^2}{\text{ك م}}$$

حيث : ك و = التكرار الواقعي(عدد الإجابات)

$$\text{ك م} = \text{التكرار المتوقع (ك م} = \frac{\text{عدد الأفراد}}{\text{عدد الإجابات}})$$

الأعمدة البيانية : يستعمل شكل الأعمدة في توضيح قيم طاهرة ما في فترا ت زمنية عدة ، و ذلك لإبراز التغير الذي حدث فيها و كذلك في توضيح قيم الأوجه المختلفة لظاهرة معينة لإبراز المقارنة بين هذه الأوجه . (ابراهيم، 2000، صفحة 109)

تم الاعتماد في عرض دراستنا على أداة من أدوات العرض البيانية و هي الأعمدة البيانية

2 6 صعوبات البحث :

- صعوبة الحصول على المراجع و المعلومات التي تفيد البحث .
- عدم تعاون موظفي مديرية التربية على توقيع و تسليم ملف تسهيل المهمة الخاص بالدراسة الميدانية .
- صعوبة التنقل إلى مختلف المتوسطات وسط الحجم الساعي الكبير الذي يلزم به الطالب .
- صعوبة جمع الاستمارات في وقتها المحدد .

الفصل الثاني:عرض و تحليل و مناقشة النتائج

2 1 – عرض النتائج

2 2 – الاستنتاجات

2 3 – مناقشة الفرضيات

2 4 – الخلاصة العامة

2 5 – الاقتراحات

المحور الأول :المعلومات الشخصية

السؤال الأول : الجنس :يهدف هذا السؤال إلى التعرف على توزع الأساتذة من حيث الجنس

الجنس	ذكر	أنثى	المجموع
عدد الأساتذة	40	4	44

جدول رقم(2) يمثل توزع الأساتذة على المتوسطات حسب الجنس

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها و المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أن نسبة الأساتذة من الذكور أكثر من الإناث .

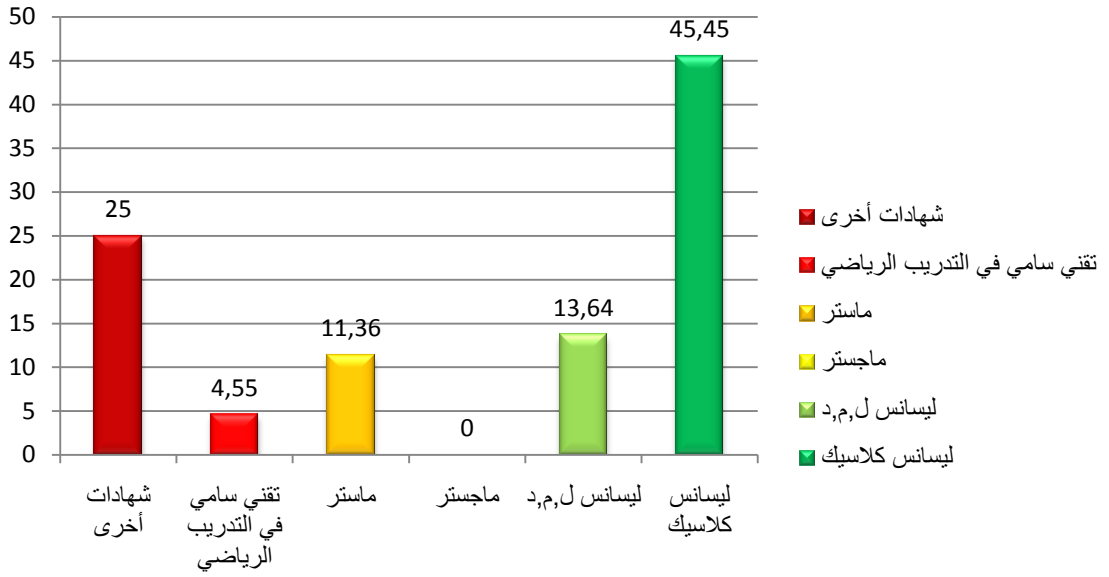
السؤال الثاني:نوع الشهادة المحصل عليها .

يهدف هذا السؤال إلى التعرف على الدرجة العلمية يحملها كل أستاذ إذ تعتبر عاملا هاما في المستوى المعرفي لديه و كفاءته في التدريس

الشهادة	ليسانس كلاسيك	ليسانس ل,م,د	ماجستير	ماستر	تقني سامي في التدريب الرياضي	شهادات أخرى	المجموع
التكرارات	20	6	0	5	2	11	44
النسبة المؤوية%	45,45	13,64	0	11,36	4,55	25	100

جدول رقم(3) يمثل الشهادات التي يحملها أساتذة التعليم المتوسط

نستنتج أن أكثر الأساتذة هم من حاملي شهادة الليسانس من المنهاج المعتمد سابقا (كلاسيك) و هي شهادة معتمدة في تدريس هذا الطور و قد تلتها نسبة حاملي شهادات أخرى مثل شهادة الكفاءة الأستاذية و غيرها و اغلبهم من الأساتذة القدماء الذين فاقت سنوات عملهم 20سنة.



مخطط أعمدة رقم(1)يمثل الشهادات التي يحملها الأساتذة

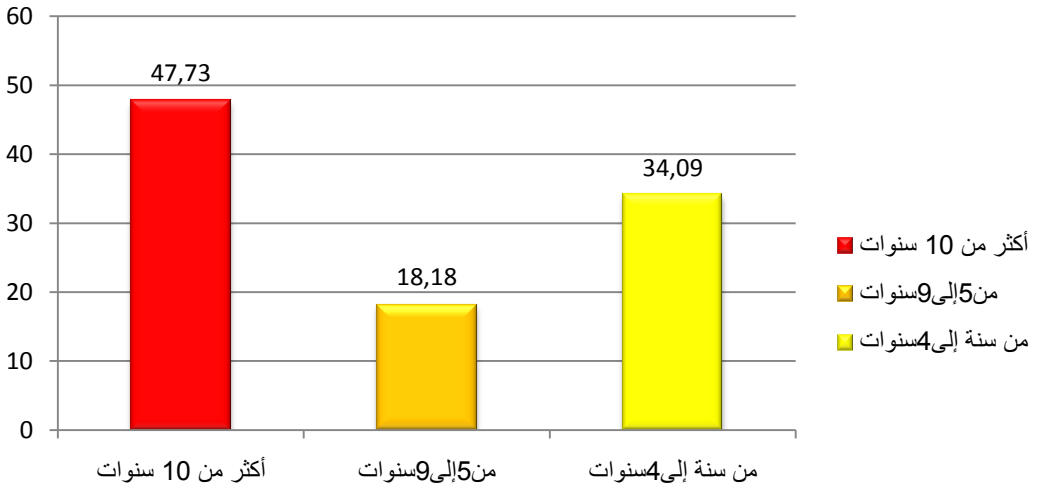
السؤال الثالث : عدد سنوات العمل في مجال التدريس .

يهدف السؤال إلى معرفة عدد سنوات الخبرة للأساتذة المدرسين في متوسطات ولاية معسكر

سنوات الخبرة	من سنة إلى4سنوات	من5إلى9سنوات	أكثر من 10 سنوات	المجموع	كا²
التكرارات	15	8	21	44	10.09
النسبة المؤوية	34,09	18,18	47,73	100	
كا² الجدولية=5.99		درجة الحرية=2		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم (4) يمثل النسب المؤوية لعدد سنوات خبرة الأساتذة في مجال التدريس

نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم خبرة عمل فاقت 10 سنين في مجال التدريس و قد تمثلت نسبتهم في أكثر من 47% و قد تلتها نسبة 34% التي دلت على عدد الاساتذة الجدد في مجال التدريس ، أما الأساتذة التي كانت مدة عملهم بين 5و 9 سنوات فقد كانت قليلة بنسبة 18%.



مخطط أعمدةرقم2 يمثل عدد سنوات خبرة الأساتذة في مجال التعليم

السؤال الرابع :

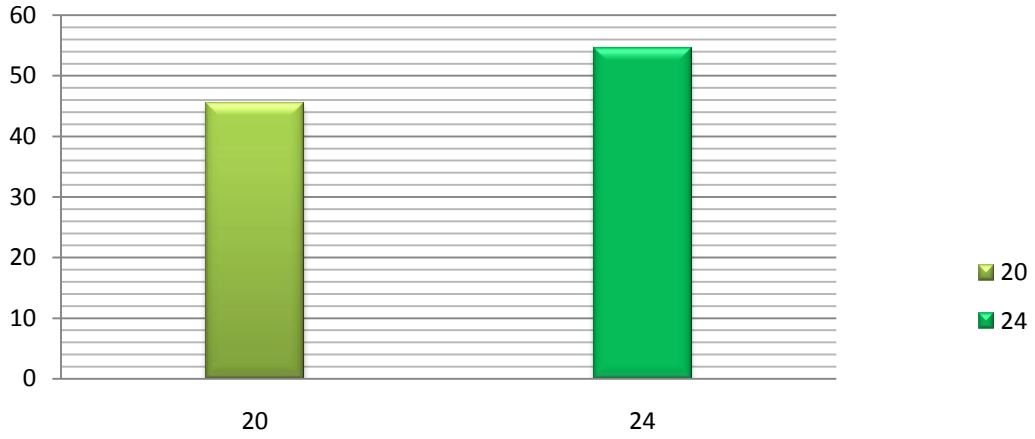
هل سبق لك العمل لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

يهدف السؤال إلى معرفة عدد الأساتذة الذين سبق لهم العمل لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

العمل لدى الرابطة	نعم	لا	المجموع	كا^2 المحسوبة
عدد الأساتذة	24	20	44	0.36
النسبة المؤوية	54,55	45,45	100	
كا^2 الجدولية=3.84		درجة الحرية= 1		مستوى الدلالة = 0.05

جدول رقم(5)يمثل عدد الأساتذة الذين سبق لهم العمل لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين سبق لهم العمل لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية قد فاقت المتوسط بنسبة 54.5% ، أما الأساتذة الغير العاملين في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية فقد كانوا أقل من ذلك بنسبة 45% .



مخطط أعمدة رقم(3)يمثل نسبة الأساتذة الذين سبق لهم العمل لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

السؤال الخامس :

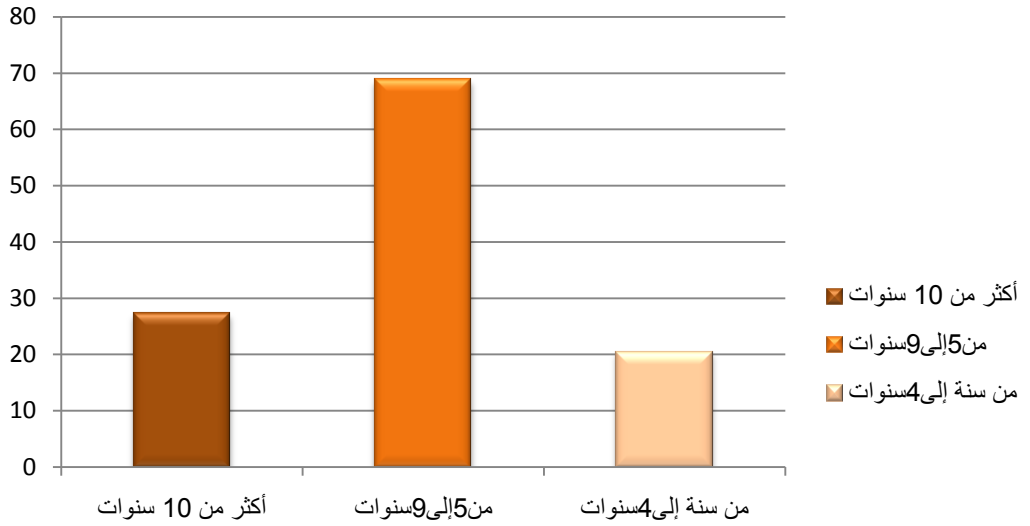
إذا كان الجواب بنعم منذ كم سنة تعمل في هذا المجال (أي الرابطة الولائية للرياضة المدرسية)

يهدف السؤال إلى معرفة سنوات الخبرة التي يتمتع بها كل أستاذ في المجال الإداري أو التنظيمي للرياضة المدرسية .

سنوات الخبرة	من سنة إلى4سنوات	من5إلى9سنوات	أكثر من 10 سنوات	المجموع	كا²
التكرارات	09	03	12	24	7.5
النسبة المؤوية%	37.5	12.5	50	100	
كا² الجدولية=5.99		درجة الحرية= 2		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم(6)يمثل عدد سنوات عمل الأساتذة لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

نلاحظ أن نصف الأساتذة العاملين في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لهم خبرة فاقت 10 سنوات و قد تلتها نسبة أقل من 4 سنوات ب37% فيما كانت نسبة الأساتذة العاملين في المجال من 5 إلى 9 سنوات 13% و هي نسبة قليلة مقارنة بباقي النسب.



مخطط أعمدة رقم(4) يمثل عدد سنوات عمل الأساتذة

لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

السؤال السادس : ما هو مجال تخصصك الرياضي

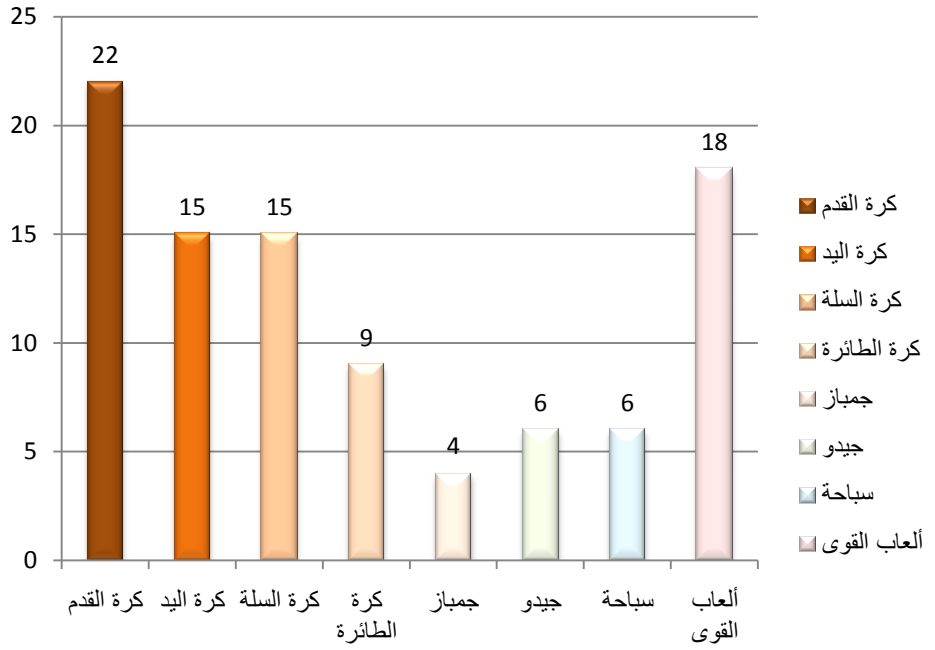
نوع النشاط	نشاط جماعي				نشاط فردي				المجموع	كا^2
نوع الرياضة	كرة القدم	كرة اليد	كرة السلة	كرة الطائرة	جمباز	جيدو	سباحة	ألعاب القوى		
عدد الأساتذة	10	7	7	4	2	3	3	8	44	14.65
النسبة المؤوية	22.73	15.91	15.91	9.09	4.55	6.82	6.82	18.18	100	
كا^2 الجدولية=3.84			درجة الحرية= 1					مستوى الدلالة= 0.05		

جدول رقم(7)يمثل نسب التخصصات الرياضية للأساتذة

كما هو معلوم أن أكثر الرياضات شعبية و ممارسة هي رياضة كرة القدم و هو ما يلاحظ في الجدول فقد بلغت الرياضة أعلى نسبة فاقت 22% تلتها كرة اليد بنسبة 16% و كرة السلة بنسبة 15% ثم كرة الطائرة بنسبة 9% بالنسبة للرياضات الجماعية ؛ أما بالنسبة للرياضات الفردية فقد حصلت ألعاب القوى

على أعلى نسبة 18% ثم الجيدو و السباحة بنسبة 6% و الجمباز بنسبة 4% و الملاحظ في النتائج أن الاختصاص الرياضي للأساتذة متنوع .

المحور الثاني :



مخطط أعمدة رقم(5) يمثل نسب التخصصات الرياضية للأساتذة

الرياضة المدرسية :

يهدف المحور إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية في متوسطات ولاية معسكر و اهتمام الأساتذة العاملين بهذه المؤسسات بهذه الفعالية الرياضية و المنافسة الرياضية ككل ، كما يتطرق المحور إلى التعرف على عوامل تطوير فرق الرياضة المدرسية من حيث التنظيم و الاهتمام بها كأداة لتطوير قدرات التلاميذ البدنية و الرياضية ، و قد ترك المجال مفتوحا للأساتذة بتشخيص أهم الصعوبات و المعيقات التي تواجه تطور و ازدهار الرياضة المدرسية .

الأسئلة من 1 إلى 4 :

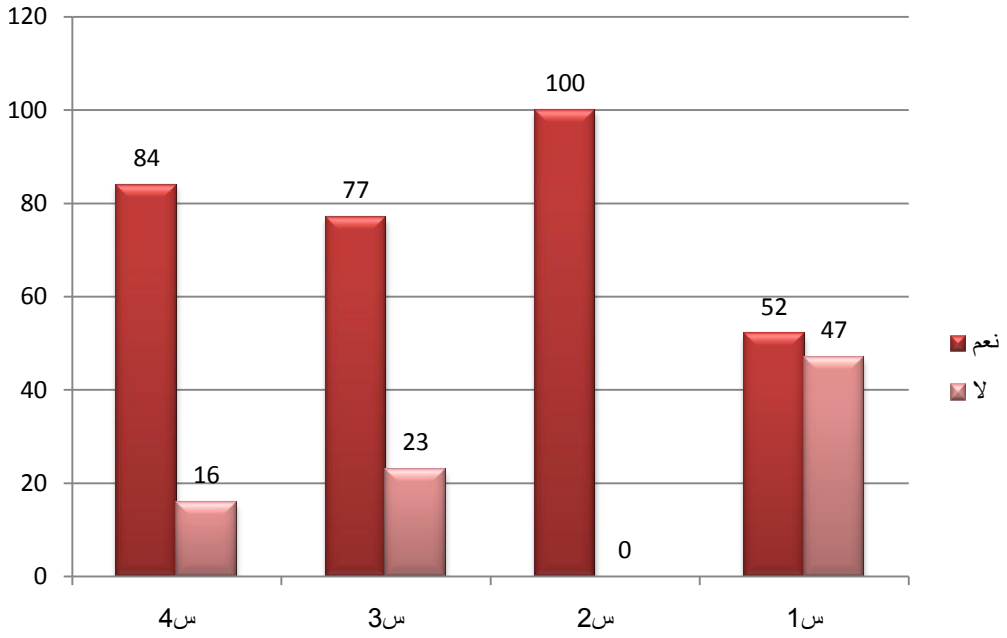
الرقم	السؤال	نعم		لا		كا²
		ك	%	ك	%	
1	هل تحتوي مدرستكم على أي نشاط رياضي خارج الأنشطة الصفية الخاصة بالتلاميذ	23	52,27	21	47,23	0,45
2	هل لديكم اهتمام بالمنافسة الرياضية المدرسية	44	100	0	0	44
3	هل تحتوي المؤسسة التي تعمل بها على فرق خاصة بالرياضة المدرسية	34	77,27	10	22,73	13,09
4	هل يتم توجيه التلاميذ الموهوبين في مؤسستكم إلى الفرق المدرسية	37	84,07	7	15,9	10,91
كا² الجدولية=3.84		درجة الحرية= 1			مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم(8)يمثل نتائج الأسئلة من 1إلى 4 من المحور الثاني.

بالنسبة للسؤال الأول بلغت كا ² المحسوبة أدنى قيمة لها و هي أصغر من كا ² الجدولية و هو ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فانسب متقاربة بين الموافقة و الرفض و إن كان لذلك سبب فهو يعود لطبيعة السؤال (هل تحتوي مؤسستكم على أي نشاط رياضي خارج الأنشطة الصفية الخاصة بالتلاميذ إذ بينت الإجابة أن وجود أنشطة رياضية خارج الحصص التعليمية و التي من بينها (منافسات الرياضة المدرسية) قليلة الحدوث .

و قد لوحظت أعلى نسبة مؤوية في السؤال الثاني إذ بلغت 100% حيث أبدى كل الأساتذة اهتمامهم بالمنافسة الرياضية المدرسية و ذلك نظرا لأهميتها على الجوانب التعليمية و التربوية و البدنية و حتى النفسية للتلميذ ،و قد تلاها السؤال الرابع بنسبة فاقت 84% تأكيدا على ضرورة توجيه التلاميذ الموهوبين إلى فرق الرياضة المدرسية و هو ما يبرهن احتواء هذه المؤسسات على فرق الرياضة المدرسية (سؤال 3) بنسبة77.27 ؛لكن بالرغم من أن هذه النسب قد بلغت ما يتجاوز ثلاثة أرباع النسبة الكلية للمتوسطات محل البحث ،إلا أن ما يقارب الربع (الآخر) من المتوسطات لا تحتوي على فرق رياضة

مدرسية و هو ما يستدعي ذكر بعض الأسباب : قلة الاهتمام بالمنافسة ، عدول الأساتذة عن تدريب هذه الفرق لعدم تلقي راتب تلقاء العمل مع هذه الفرق ، عدم توفر الملاعب الرياضية .



مخطط أعمدة رقم(6) يمثل نتائج الأسئلة من 1 إلى 4 من المحور الثاني

السؤال الخامس :

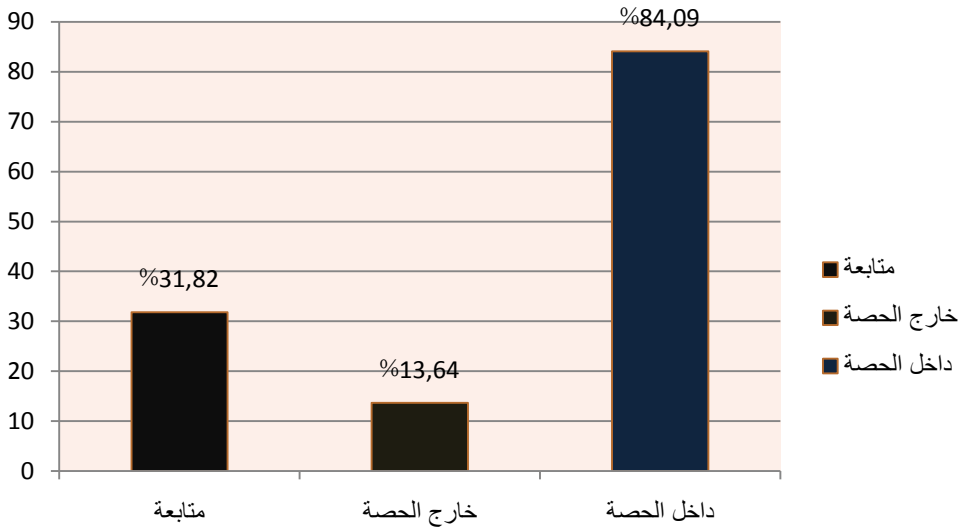
كيف يتم تشكيل الفرق المدرسية داخل مؤسستكم

تشكيل الفرق	داخل الحصة	خارج الحصة	متابعة
التكرارات	37	6	14
النسبة المؤوية	84,09	13,64	31,82
النسبة الكلية%	100	100	100

جدول رقم(9)يمثل كيفية تشكيل الفرق المدرسية داخل المتوسطات

من خلال الجدول يتوضح أن أغلب الأساتذة يقومون باختيار الفرق المدرسية داخل حصص التربية البدنية و الرياضية و قد كانت النسبة 84% ، أما نسبة الاختيار خارج حصص التربية البدنية و الرياضية فقد كانت 13% ، أما بالنسبة للمتابعة فقد كانت النسبة 31% ، و لعل سبب اختيار التلاميذ داخل

الحصص المبرمجة يوحي بسهولة العملية لأن الأستاذ خلال عملية التعليم يراقب التلاميذ فتكون لديه نظرة عن قدرة كل تلميذ (الملاحظة) أو أن الحجم الساعي للتلاميذ لا بإجراء اختبارات الانتقاء خارج الحصص.



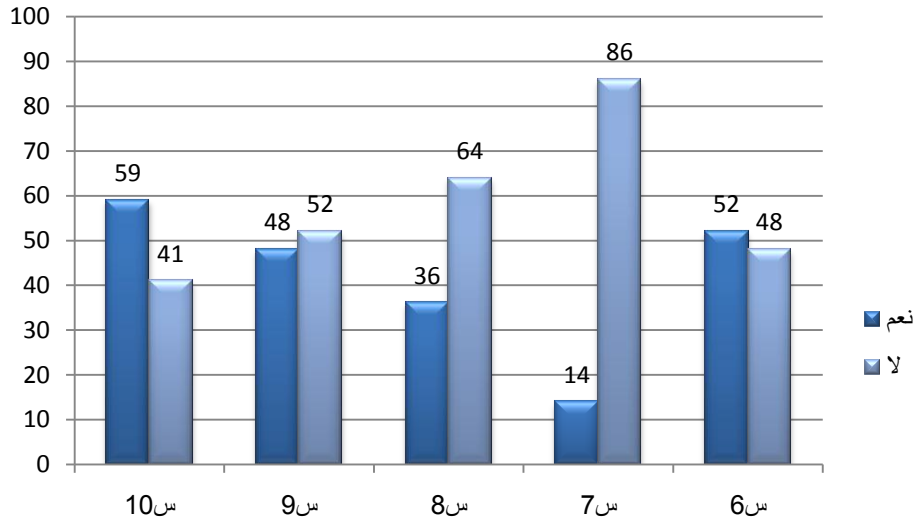
مخطط أعمدة رقم(7) يمثل كيفية تشكيل الفرق المدرسية

الأسئلة من 6إلى 10 :

الرقم	السؤال	نعم	النسبة%	لا	النسبة%	كا^2
6	هل تبرمجون حصص إضافية خارج حصة التربية البدنية و الرياضية	23	52,27	21	47,73	0,09
7	هل ترون أن الحجم الساعي المخصص لتدريب فرق الرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ المشاركين بها بإظهار قدراتهم الرياضية	6	13,64	38	86,36	23,27
8	هل هناك تنسيق بين المؤسسات التربوية و النوادي الرياضية	16	36,36	28	63,64	3,27
9	هل لديكم اتصال مع المدربين الرياضيين لفرق النخبة(الفرق الرياضية المدنية)	21	47,73	23	52,27	0,09
10	هل تمد فرق الرياضة المدرسية المشكلة بمؤسستكم فرق الرياضة النخبوية بالرياضيين	26	59,07	18	40,91	1,45
كا^2 الجدولية=3.84		درجة الحرية= 1		مستوى الدلالة= 0.05		

جدول رقم(10) يمثل نتائج الأسئلة من 6إلى 10 من المحور الثاني .

من القراءة الأولية للجدول الموضح أعلاه نلاحظ أدنى قيمة كا ^{2}المحسوبة و التي بلغت 0.09في السؤال الأول و قيمة أصغر من الجدولية (3.84) دلالة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية و هو ما يعكس قلة المبادرة بتنظيم حصص إضافية خاصة بالرياضة المدرسية من حيث الوجود و عدم الوجود (نسبة متوسطة) و قد يعود ذلك لسببين رئيسيين :قلة التنظيم و التأطير و الذي محله بالدرجة الأولى عدم الاهتمام و ضيق الوقت ، إذ يعاني التلاميذ في هذه المرحلة من تضخم الحجم الساعي الخاص بالدراسة فلا يتفرغ التلميذ لمثل هذه الفعاليات و هو ما أكدته إجابات السؤال الثاني حيث بلغت نسبة الأساتذة الذين رأوا أن الحجم الساعي المخصص لتدريب هذه الفرق غير كافي لإظهار قدرات التلاميذ الرياضية بأعلى نسبة تجاوزت 86% و من بين القيم الدنيا للكا ^{2} المحسوبة السؤال الثالث الذي يعكس إقبال بعض الأساتذة دون من غيرهم على الاتصال مع المدربين الرياضيين لفرق النخبة و هي نسبة متوسطة تميل إلى الضعف إذ لم تكد تتجاوز نسبة 48%كنسبة اتصال و هو ما يرتبط ارتباطا وثيقا و مستوى التلاميذ المهاري و الفني و ما ينعكس عليها بالسلب على مشوار الناشئين الواعدين داخل هذه الفرق و هو ما أكدته نتائج السؤال العاشر حيث أنها لم تكد تبلغ 59% من نسبة الإمداد



مخطط أعمدة رقم(8) يمثل نتائج الأسئلة من 6 إلى 10 من المحور الثاني

السؤال الحادي عشر:

ما هي النقائص التي تعاني منها الرياضة المدرسية مقارنة بمستوى الرياضات النخبوية ؟

يهدف هذا السؤال إلى التعرف على النقائص التي تعيق نشاط الرياضة المدرسية في كل مؤسسة و درجة حدتها و تأثيرها على المستوى العام للرياضة و ما تؤثره من سلبيات قد تتسبب في تدني مستواها

أجمع معظم أساتذة التعليم المتوسط أن معظم النقائص التي تعاني منها الرياضة المدرسية هي النقص الكبير في الوسائل البيداغوجية و ما إلى ذلك من عتاد و ملاعب التي تكاد تنعدم في بعض المؤسسات بالإضافة إلى سوء التنظيم و التأطير و الذي محله إهمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية و ما يترتب عن ذلك من تمويل و تكفل بمتطلبات الفرق من نقل و إطعام و تحفيز على اللعب و المنافسة بالإضافة إلى الحجم الساعي الكبير الذي لزم به التلميذ إذ لا يكاد يجد وقتا فارغا للدخول في غمار هذه الفعالية الرياضية .

المحور الثالث :الانتقاء الرياضي في الرياضات الجماعية :

يهدف هذا المحور بالدرجة الأولى إلى التعرف على واقع انتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضات الجماعية و ما يترتب عن ذلك من إتباع الأسس و المعايير المعتمدة من قبل نخبة من المربين و المدربين ،و كذا التزام هذا الانتقاء بكل شروط الموضوعية و الحياد في اختيار التلاميذ الموهوبين ضمن الفرق المدرسية ، و قد اعتمدنا في ذلك على تقديم جملة من الأسئلة تنوعت من طريقة الإجابة عليها(مغلقة ، شبه مغلقة ، مفتوحة) تضمنت عدة مؤشرات توحي بعد تفريغها و تحليلها بالواقع الذي تجري في ثناياه و تعيش في أحشائه هذه الفرق الرياضية .

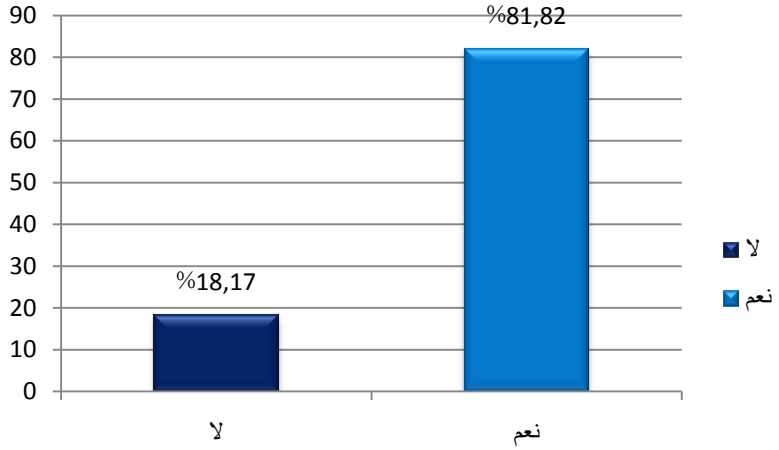
السؤال الأول :

هل تحتوي مؤسستكم على فرق مدرسية في الرياضات الجماعية

وجود رياضات جماعية	نعم	لا	المجموع	كا^2 المحسوبة
التكرارات	36	8	44	
النسب المؤوية	81,82	18,17	100	17.82
كا^{2}الجدولية=3.84 درجة الحرية=1 مستوى الدلالة= 0.05				

جدول رقم(11)يمثل نسبة احتواء المتوسطات على فرق مدرسية في الرياضات الجماعية

أجاب معظم الأساتذة بالإيجاب على وجود فرق مدرسية رياضية بنسبة فاقت 81% في حين كانت نسبة الإجابة بالسلب 18% .



مخطط أعمدة رقم(9) يمثل نسب الفرق الجماعية المشاركة

السؤال الثاني :

إذا كانت هناك رياضات جماعية فما هي هذه الرياضات ؟

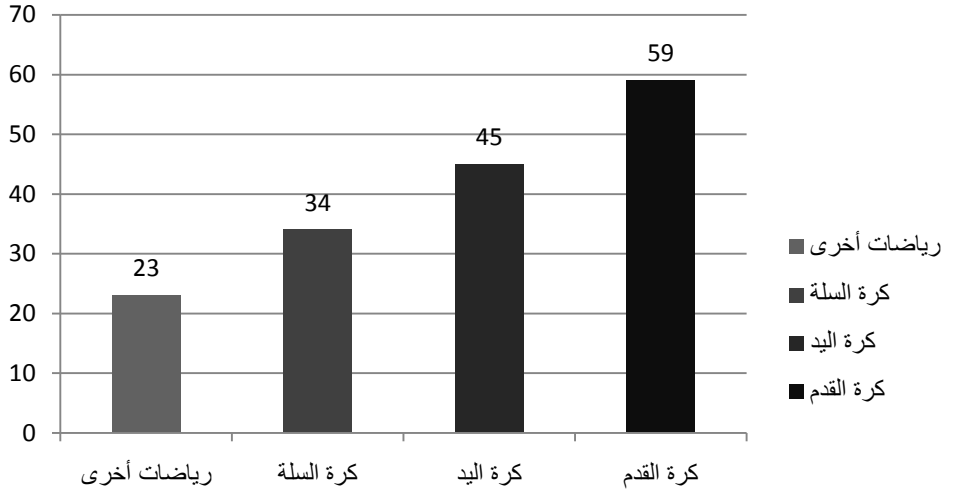
يهدف السؤال إلى معرفة تنوع و مشاركة مختلف الرياضات الجماعية في فرق الرياضة المدرسية

الرياضات	كرة القدم	كرة اليد	كرة السلة	رياضات أخرى
التكرارات	26	20	15	10
النسبة المؤوية	59,05	45,45	34,09	22,72
النسبة المؤوية الكلية	100	100	100	100

جدول رقم(12)يمثل نسبة مشاركة الرياضات الجماعية في بعض متوسطات ولاية معسكر

نستنتج من الجدول و البيانات المقدمة لدينا أن أكثر الرياضات المشاركة في فرق الرياضة المدرسية هي كرة القدم التي تجاوزت نسبة المشاركة بها 59% و هي نسبة لا بأس بها نظرا لشعبية هذه الرياضة في أواسط المجتمع الجزائري كونها تحظى باهتما م كبير من قبلهم و قد تلتها كرة اليد بنسبة مشاركة فاقت 45%و كرة السلة التي بلغت 34% و هي في الواقع أقل من متوسطة و على الرغم من سهولة الانضمام لهذه الرياضات و كثرة الملاعب الخاصة بها و ديناميكية لعبها التي تجذب الهواة من اللاعبين و غيرهم من الناشئين في المجال الرياضي إلا أننا نرى إقبالا محتشما على هذه الرياضات و ذلك قد يعود إلى الاهتمام

المتواضع و نقص التنظيم و التأطير الذي محله المسيرين و الإداريين و إجمالا نربط ذلك بطبيعة الحال الاهتمام اللامسؤول للرابطة الولائية للرياضة المدرسية.



مخطط أعمدة رقم(10) يمثل نسبة مشاركة الرياضات الجماعية
في بعض متوسطات ولاية معسكر

السؤال الثالث :

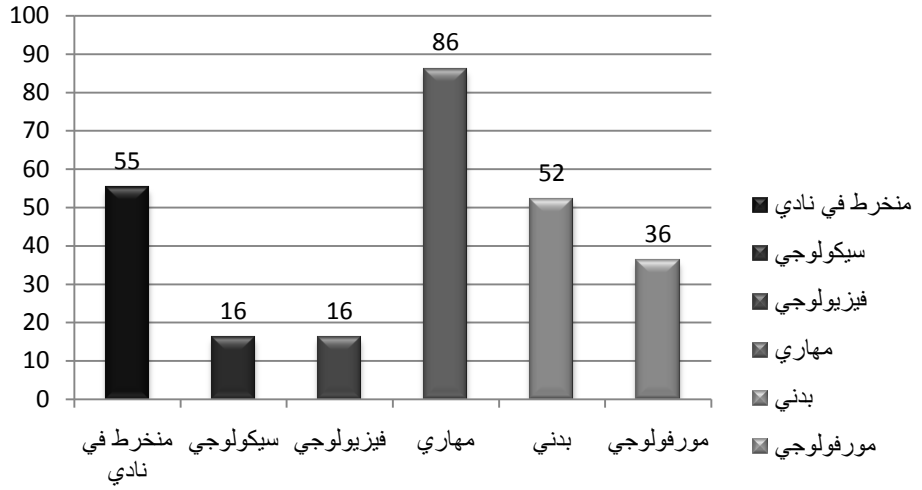
على أي أساس يتم اختيار التلاميذ ضمن هذه الفرق ؟

الأسس	مورفولوجي	بدني	مهاري	فيزيولوجي	سيكولوجي	منخرط في نادي
التكرارات	16	23	28	7	7	24
النسبة المؤوية	36,36	52,27	86,36	15,91	15,91	54,55
النسبة الكلية%	100	100	100	100	100	100

جدول رقم(13) يمثل الأسس التي يتم من خلالها اختيار التلاميذ ضمن الفرق الجماعية في رأي كل أستاذ

من الجدول الموضح أعلاه نرى اعتماد الأساتذة في انتقاء التلاميذ على أسس دون غيرها حيث تم تغليب الجانب المهاري بأكثر من 86% و الجانب البدني بنسبة فاقت 52% و قد تم اختيار عنصر الانخراط في نادي بنسبة 54.5% بصفة المنخرطين في الأندية الرياضية المدنية لهم الأولوية نظرا لأنهم ذوو اختصاص في الوقت الذي أُهمل فيه الجانب الفيزيولوجي للتلميذ الذي يمثل قدراته الجسمية و البنائية الحاملة لعناصر التحمل و المطاولة و كذا القدرات الهوائية و اللاهوائية إضافة إلى الجانب السيكولوجي

الذي يعتبر هاما من الناحية النفسية لما يمثله من تقدير للذات و حب العمل و العزيمة و الإرادة القوية في التحدي و الفوز.و قد أشار كل من عصام حلمي (1980)،أبو العلا عبد الفتاح ،أحمد عمر (1986) أن إمكانية وصول الناشئ للمستويات العالية تتحدد بعدة عوامل يجب مراعاتها في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة أهمها الصفات الوراثية ، الفترات الحساسة للنمو ، العمر الزمني ، و العمر البيولوجي ، الصفات المورفولوجية ، الصفات البدنية ، الخصائص الوظيفية . (محمد مازم محمد أبو يسف، 2005)



مخطط أعمدة رقم(11)يمثل الأسس التي يتم من خلالها اختيار التلاميذ ضمن الفرق الجماعية حسب رأي الأساتذة

السؤال الرابع :

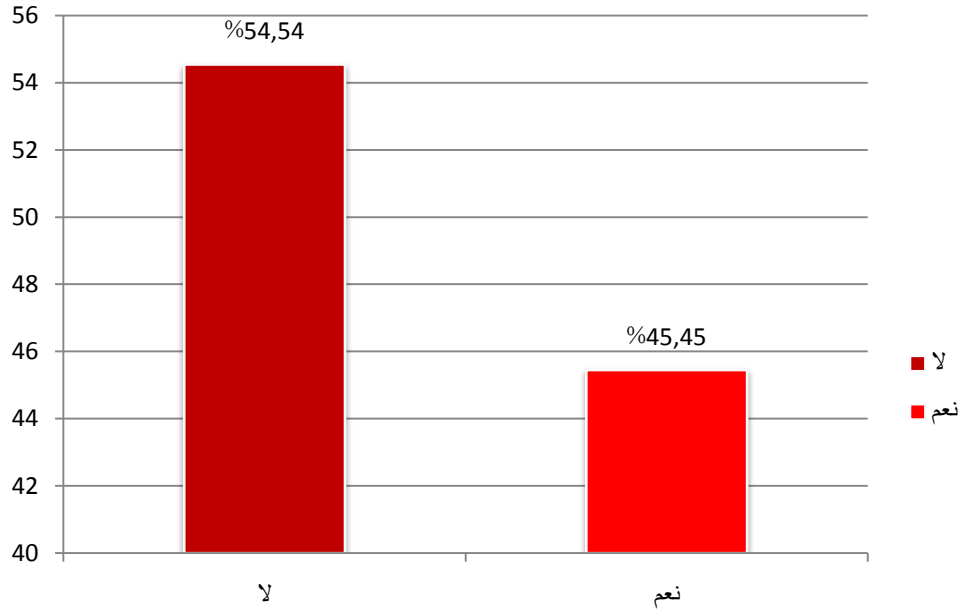
هل لديكم فكرة عن طرق و أساليب علمية حديثة تخص انتقاء التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي داخل المؤسسات التعليمية

الهدف من السؤال : يعكس هذا السؤال طبيعة الأستاذ و إلمامه بطرق و أساليب التعليم و التدريب و مسايرته للعصر إذ أن الرياضة باتت تحكمها مجموعة من القوانين و الأسس و مقننة بعلوم و تقنيات و معايير قد زادتها حدة و دقة في نفس الوقت و مما لاشك فيه أن دراية الأستاذ بهذا كله يجعله يحقق ما يصبو إليه مع هذه الفرق الناشئة من فوز و غيره من الطموحات .

و جود فكرة عن طرق و أساليب	نعم	لا	المجموع	كا^2
التكرارات	20	24	44	0.36
النسبة المؤوية	45.45	54.55	100	
كا^{2}الجدولية=3.84	درجة الحرية= 1		مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم(14)يمثل الأساتذة الذين هم على علم وطرق و أساليب علمية حديثة في مجال الانتقاء

أكثر من نصف الأساتذة لم تكن لديهم فكرة عن طرق و أساليب علمية حديثة لانتقاء التلاميذ داخل المؤسسات التربوية .



مخطط أعمدة رقم(12) يمثل نسبة الأساتذة الذين لديهم فكرة حول طرق و أساليب علمية حديثة تخص انتقاء التلاميذ الموهوبين في الوسط المدرسي

إذا كانت الإجابة بنعم :فما هي هذه الطرق و الأساليب

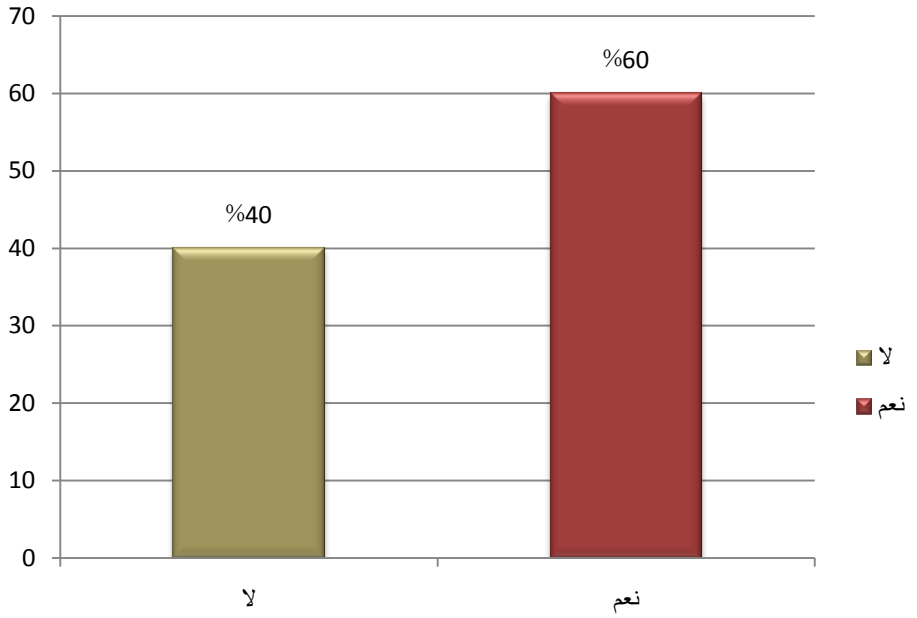
من خلال الإجابات المقدمة من طرف الأساتذة تبين أن أغلب الأساتذة أجمعوا على ضرورة إجراء منافسات أولية بين الفرق (الأقسام)حيث تكون خبرة الأستاذ حاضرة في هذه المنافسة و ما يعتمده على التشخيص و انتقاء أحسن التلاميذ ممن لديهم قدرات حركية و مهارات فنية و بدنية و ممن تكون لهم بنية مورفولوجية جيدة حسب الاختصاص الرياضي لكل تلميذ و هي في واقع الأمر ناقصة من حيث تطور تظم الانتقاء و أسسه ، فضلا عن أنها طريقة مكلفة و مجهدة من حيث الوقت و التنظيم و التسيير .

الشطر الثالث من السؤال: في نظركم هل هي سهلة التطبيق

الإجابة	نعم	لا	المجموع	كا^2 المحسوبة
التكرارات	12	8	20	0.8
النسبة المؤوية	60	40	100	
كا^{2}الجدولية=3.84		درجة الحرية= 1		مستوى الدلالة= 0.05

جدول رقم(15)يمثل نسبة الأساتذة الذين رجحوا سهولة تطبيق الأسس و الأساليب العلمية الحديثة داخل المؤسسات التربوية

بينت نتائج الجدول أن 60% من الأساتذة قد رأوا أن الأسس و الأساليب العلمية الحديثة تكون سهلة التطبيق داخل المؤسسات التربوية و هو أمر معقول و جد محتمل إذ يتطلب القليل من التنظيم و التسيير لا غير .



مخطط أعمدة رقم(13)يمثل رأي الأساتذة حول صعوبة تطبيق هذه الطرق و الأساليب

السؤال الخامس :

ما هي الطرق و الأساليب العلمية المتبعة في انتقاء التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي

أجمع أكثر الأساتذة على أن أحسن عملية انتقاء و التي يتم إتباعها داخل المؤسسات (المتوسطات) هي إجراء اختبارات بدنية على التلاميذ و اختيار من كانت لهم القدرة على أداء الفنيات و المهارات الحركية و أحسن التلاميذ من حيث البنية المورفولوجية و أنه لا بديل عن المنافسة داخل حصص التربية البدنية و الرياضية و هو عندهم أكثر ملائمة و أقل كلفة من حيث التنظيم و بذل الجهود .

السؤال السادس ، السابع ،الثامن :

الرقم	السؤال	نعم		لا		$كا^2$
		التكرارات	النسبة المؤوية	التكرارات	النسبة المؤوية	
6	هل للأنشطة الرياضية التنافسية داخل المؤسسات التربوية دور فعال في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين	41	93.18	3	6.81	32.81
7	هل تجرى منافسات أولية بين فرق الرياضة المدرسية داخل المؤسسة قبل عملية الانتقاء النهائي لهذه الفرق	35	79.55	9	20.45	15.36
8	في رأيكم هل يؤدي القائمون بتشكيل فرق الرياضة المدرسية بواجبهم في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ	23	52.27	21	47.73	0.09
$كا^2$الجدولية=3.84		درجة الحرية= 1			مستوى الدلالة= 0.05	

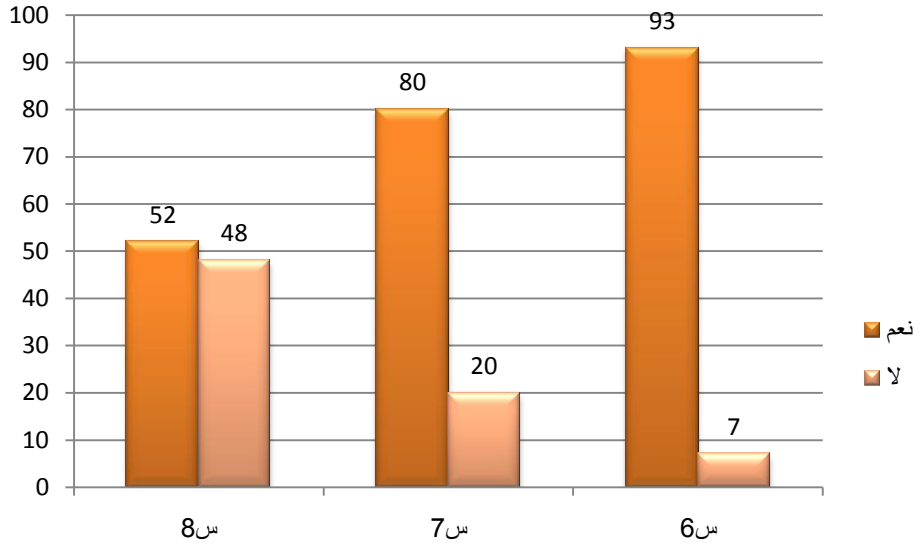
جدول رقم(16)يمثل نتائج الأسئلة من 6 إلى 8 من المحور الثالث .

بلغت أعلى نسبة مؤوية في السؤال الأول بأكثر من 93% موافقة على الدور الفعال الذي تلعبه الأنشطة الرياضية التنافسية داخل المؤسسات التربوية في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين ، حقا فالأستاذ خلال هذه المنافسة يلاحظ وجود عناصر كفاءة قادرة على إظهار قدرات فنية و حركية عالية المستوى و هنا تبدأ المرحلة الثانية من الاختبار بأن يتابع هؤلاء التلاميذ و يوجهوا نحو الفرق دعما لمواهبهم العالية .

و قد أبدى الأساتذة موافقتهم على أهمية إجراء منافسات أولية بين الفرق المدرسية قبل عملية الانتقاء النهائي لهذه الفرق في السؤال السابع بنسبة قاربت 80% و لعلها طريقة سليمة من الناحية النظرية إذ أكد أبو العلا عبد الفتاح ، أحمد عمر سليمان(1986) أن الانتقاء يجرى بتتبع ثلاثة مراحل أولا اختبارات

القبول المبدئي للناشئين ، و الثانية أكثر عمقا في التعرف على استعدادات الناشئ بعد مرحلة من التدريب ، و في المرحلة الثالثة يتم انتقاء أفضل الناشئين بهدف تأهيلهم للمستويات الرياضية العالية . (محمد حازم محمد محمد أبو يوسف، 2005) إلا أنها لا تحوي إلا المرحلة الأولى و أهملت المرحلتين الأخريين .

أما في السؤال الثامن فقد لاحظنا أن الانتقاء لازال يعاني من مشاكل الذاتية و التحيز في بعض المؤسسات إذ يعتبر القائمون على هذه العملية سبيلا لتحقيق المصالح الشخصية .



مخطط أعمدة رقم(14)يمثل نتائج الأسئلة من 6 إلى 8 من المحور الثالث

السؤال التاسع :

ما هي اقتراحاتكم لجعل هذه الفرق كأداة للنهوض بالرياضة المدرسية إلى مصاف فرق الرياضات النخبوية ؟

الهدف من السؤال :طبيعة السؤال مفتوح و هو ما يبقي المجال للأستاذ بطرح مجموعة من الاقتراحات و التي قد تفيد في جعل فرق الرياضة المدرسية تمضي و مستوى فرق الرياضة النخبوية و الأستاذ أدرى بذلك فهو يعيش الواقع و يلقى صعوبات و معيقات وسط الرياضة المدرسية و المؤسسة ككل .

من بين أكثر الاقتراحات التي طرحت ، باب الاهتمام إذ يلقي الأستاذ و المدرب الطموح نفسه هو الذي يخطط و يسير و ينظم هذه الفعالية بمنأى عن المؤسسة أو تنظيم الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

بالإضافة إلى نقص العتاد و الملاعب الذي يعد ركيزة الرياضة إذ يقال في المثل "لا صيد بدون طعم و لا سنارة "

المحور الرابع :

الإمكانيات و الوسائل في المجال الرياضي :

الرقم	السؤال	نعم		لا		كا^2
		التكرارات	النسبة المؤوية	التكرارات	النسبة المؤوية	
1	هل تتوفر المؤسسة التي تعمل بها على الوسائل و التجهيزات الرياضية	27	61.36	17	38.64	2.27
2	هل تتماشى هذه الوسائل و طبيعة حصة التربية البدنية و الرياضة المبرمجة	28	63.64	16	36.36	1.18
3	في نظرك هل يؤدي نقص الوسائل و التجهيزات الرياضية إلى عدم التحصيل الجيد للمادة الرياضية	43	97.73	1	2.27	40.09
4	هل يحول ذلك دون وجود تلاميذ كفوئين من شانهم المشاركة في الرياضة المدرسية	39	88.64	5	11.36	26.27
5	باعتبار المباني و المنشآت الرياضية تمهد للاعبين المشاركة في الرياضة المدرسية ، هل يمكن القول بأنها كافية	5	11.36	39	88.64	26.27
كا^{2}الجدولية=3.84		درجة الحرية= 1			مستوى الدلالة= 0.05	

جدول رقم(17)يمثل نتائج الأسئلة من 1 إلى 5 من المحور الرابع .

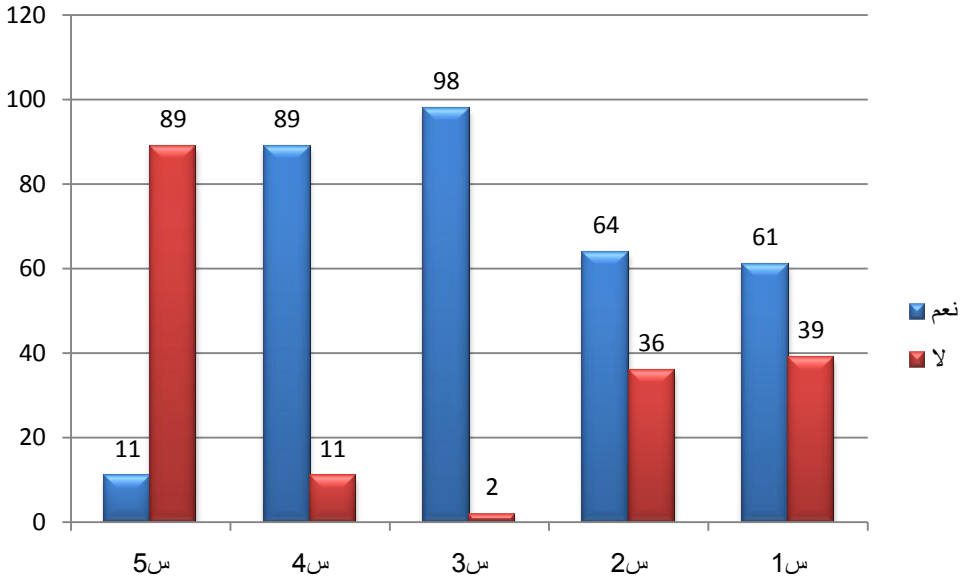
من خلال نتائج السؤال الأول نرى معانات بعض المؤسسات من نقص العتاد و التجهيزات الرياضية الذي قد يعود سببه إلى التأطير و نقص الرقابة الإدارية ، فكما نعلم أن كل مؤسسة لها ميزانية خاصة لتوفير مثل هذه الوسائل .

و نلاحظ من خلال النتائج المقدمة في الجدول أعلى نسبة مؤوية بلغت أكثر من 97% موافقة في نظرة الأساتذة على التأثير السلبي الذي يشكله نقص الوسائل و التجهيزات في التحصيل الجيد للمادة الرياضية.

و هو أمر بديهي فالوسائل عوامل و أدوات بيداغوجية يستحضر بها التلميذ قدراته و مؤهلاته من أجل الانجاز الحركي الصحيح فعلى سبيل المثال الكرات و الشِّباك ثوابت و أدوات لازمة في أي رياضة كروية داخل المنهاج الدراسي .

و هو ما برهنه الأساتذة في السؤال 4 بتغليب الموافقة على هذا السؤال .

أجمع الأساتذة في السؤال الخامس على حدة و شدة النقص الملحوظ في مؤسسات عملهم في المباني و المنشآت الرياضية حيث بلغت حدته 80% و هو ما سبق ذكره في السؤال الأول من نقص التأطير و الرقابة الإدارية داخل هذه المؤسسات .



مخطط أعمدة رقم(15)يمثل نتائج الأسئلة من 1 إلى 5 من المحور الرابع

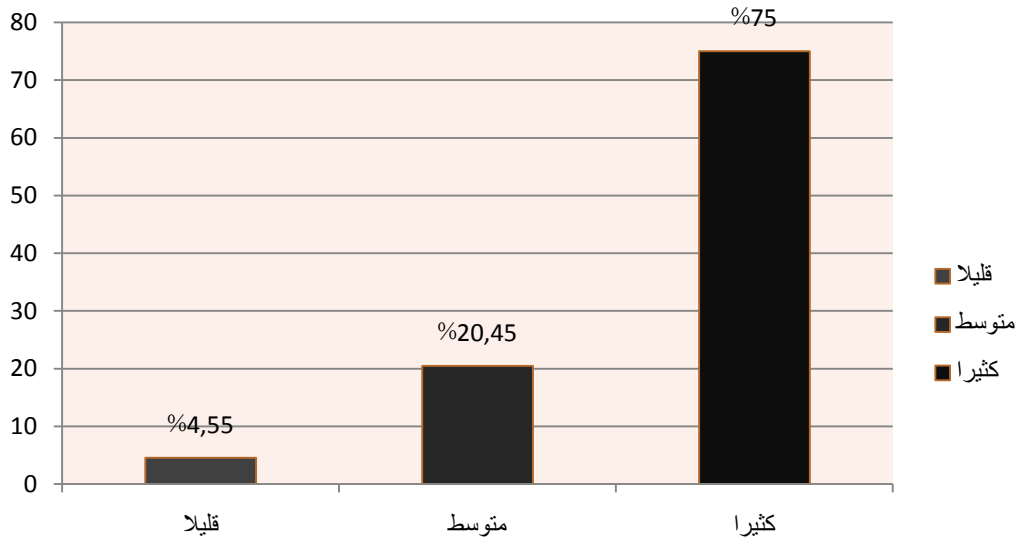
السؤال السادس:الشطر الأول :

إلى أي حد في نظرك يلزم التمهيد للرياضة المدرسية من جانب الوسائل و الإمكانيات الرياضية ؟

الإجابة	كثيرا	متوسط	قليلا	المجموع	كا^2 المحسوبة
التكرارات	33	9	2	44	29.18
النسبة المؤوية	75	20,45	4,55	100	
كا^{2}الجدولية=5.99		درجة الحرية=2		مستوى الدلالة=0.05	

جدول رقم(18)يمثل موافقة الأساتذة على توفير الوسائل و الإمكانيات الرياضية داخل المتوسطات

وافق معظم الأساتذة على ضرورة توفير الوسائل و الإمكانيات الرياضية بنسبة بلغت75% و ذلك لما يرون فيها من أهمية بالغة في تحسين الأداء البدني و المهاري للتلاميذ و هي إحدى السبل نحو التطوير و الاحترافية .



مخطط أعمدة رقم(16)يمثل رأي الأساتذة حول أهمية توفير الوسائل الرياضية

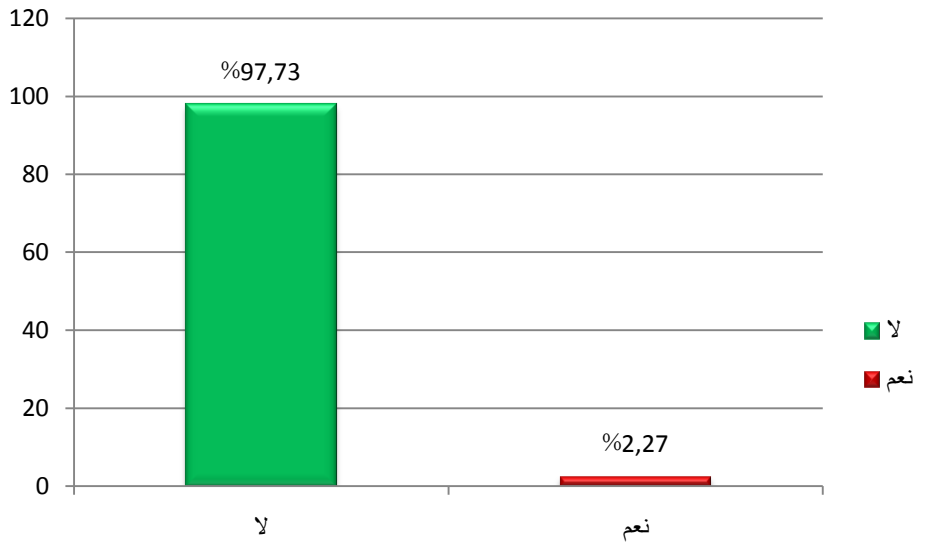
الشطر الثاني:

هل هناك من سبيل للاستغناء عنها ؟

الإجابة	نعم	لا	المجموع	كا^2 المحسوبة
التكرارات	1	43	44	25.55
النسبة المؤوية	2,27	97,73	100	
كا^{2}الجدولية=3.84	درجة الحرية=1		مستوى الدلالة=0.05	

جدول رقم(19)يوضح نسب الأساتذة الذين أجمعوا على ضرورة توفر الوسائل و الإمكانيات الرياضية داخل المتوسطات

نستطيع القول بأن كل الأساتذة لم يستغنوا عن الوسائل الرياضية و هم بذلك قدّروا الدور الذي تلعبه في عمليتي التدريس و التدريب و أهميتها في إنجاح هذه الأخيرة .



مخطط أعمدة رقم(17)يمثل رأي الأساتذة حول إمكانية الاستغناء عن الوسائل الرياضية

الشطر الثالث :

هناك بعض الرياضات التي إذا لم توجد لها ملاعب و لا وسائل خاصة لم توجد أصلا و لن يمكن ممارستها مثل السباحة ، الجيدو ، الجمباز ، الوثب العالي هو ما أجمع عليه أساتذة التعليم المتوسط ؛ إضافة إلى أنها تلعب دورا كبيرا في تثبيت المهارة الحركية و الفنية لدى التلميذ و تساعده على الأداء الحسن و الصحيح

بكل كفاءة و ما تلعبه من دور كبير في تنمية القدرة الحركية للتلميذ ، كما لم يفوت الأساتذة ذكر العامل النفسي الكبير و ما تسببه هذه الوسائل و المعدات من حافز إيجابي و ثقة في النفس أواسط هؤلاء الموهوبين من التلاميذ .

1 -الاستنتاجات :

- انتقاء التلاميذ ضمن فرق الرياضة المدرسية و خاصة الرياضات الجماعية لا يقوم على طرق علمية صحيحة و لا يلتزم بالموضوعية .
- افتقار المؤسسات (المتوسطات) في أول الأمر إلى معايير علمية حديثة من أجل الانتقاء السليم للفرق و ثانيا إلى برامج تدريبية خاصة من أجل متابعة هذه الفرق الرياضية المدرسية .
- ندرة الاتصالات بين مدربي الفرق النخبوية و مدربي فرق الرياضة المدرسية
- قلة الاهتمام بالرياضات الجماعية كفرق مدرسية ، كما أنها تفتقر إلى حسن التنظيم و التأطير .
- قلة تفرغ التلاميذ للانضمام و ممارسة نشاطاتهم الرياضية داخل الرياضة المدرسية نتيجة للحجم الساعي الكبير الخاص بأيام و ساعات الدراسة .
- قلة الوسائل و المنشآت الرياضية يؤثر على عملية الانتقاء الرياضي للفرق الجماعية و بالتالي يؤثر تأثيرا رجعيا على مستوى هذه الفرق أثناء المباريات و المنافسات .

2 -مناقشة الفرضيات :

- من خلال ما تبين في الجدول رقم (14) من إهمال الجوانب المورفولوجية و الفيزيولوجية و السيكولوجية للتلاميذ أثناء عملية الانتقاء و نتائج الجدول رقم(15) الذي يبين نسبة الأساتذة الذين هم على دراية و علم بطرق و أساليب علمية حديثة لم تتجاوز نسبة 45% و من خلال إجابة الشطر الثاني من نفس السؤال السابق (4من المحور الثالث) اعتماد الملاحظة و التشخيص في انتفاء أحسن التلاميذ و نتائج السؤال الخامس من نفس المحور التي ركز فيها الأساتذة على الجانب البدني و المهاري للتلميذ دون التطرق إلى جوانب أخرى و نتائج السؤال السابع التي أقرت انعدام وجود منافسات أولية قبل عملية الانتقاء النهائي للفرق المدرسية تبين لنا و تأكد أن انتقاء التلاميذ الموهوبين للفرق المدرسية في الرياضات الجماعية لا يتم بطرق و أساليب علمية صحيحة و هو ما يؤكد صدق الفرضية الأولى ، و هو ما تحقق لدى دراسة "سليماني مختار " و "ضريف محمد" في دراسته المذكورة سابقا أنه رغم تنظيم العديد من المنافسات الرياضية المدرسية إلا أن عملية الاختيار لا تتم بطرق علمية .
- من خلال دراسة نتائج السؤال الخامس من المحور الثاني و الذي يبين أن غالبية أوقات الانتقاء تكون داخل الحصص المبرمجة لتدريس درس التربية البدنية و الرياضية و نتائج السؤال السادس من نفس المحور التي بينت أن نسبة متوسطة فقط من الأساتذة تبرمج حصص إضافية خارج حصص التربية البدنية و الرياضية لتدريب الفرق المدرسية و التي بلغت نسبتها 52% و كذا نتائج السؤال السابع التي أكدت أن الحجم الساعي الخاص بتدريب هذه الفرق غير كاف و لا يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم الرياضية بنسبة فاقت 86% و أن نسبة التنسيق بين المؤسسات و النوادي الرياضية قليلة إذ بلغت 36% و نسبة الاتصال مع المدربين كانت 47% و كذلك نتائج السؤال الحادي عشر التي أقرت العديد من النقائص التي تعاني منها الرياضة المدرسية ككل و التي من بينها نقص الهياكل الرياضية بالإضافة إلى سوء التنظيم و التأطير و ضيق وقت التلميذ الذي شغلاه عن المشاركة في هذه الفرق بالإضافة إلى ما تبين في إجابة السؤال الأول من المحور الرابع بنسبة 38% و التي دلت على عدم توفر الوسائل ة التجهيزات الرياضية و نتيجة السؤال الخامس الذي رأى الأساتذة فيه أن هذه الوسائل غير كافية التي فاقت 88% و هو ما يدل على أن الانتقاء حقا يعاني من مشاكل إدارية و تنظيمية التي أهمها التمويل و نقص الوسائل و الإمكانيات الرياضية ، و هو ما يتناسب و دراسة "علاوي بلا حمو" و "دحماني عبد الصمد" المذكورة سابقا على أن

نجاح الرياضة المدرسية يترتب على تأطير العديد من العوامل التي منها توفير البنية التحتية من وسائل و إمكانيات بيداغوجية رياضية .

- من خلال دراسة و تحليل نتائج السؤال الرابع و الخامس من المحور الثالث التي وضحت الأسس المتبعة لانتقاء التلاميذ في المتوسطات تبين أن إجابة الأساتذة المتمثلة في إجراء منافسات و اختبارات القدرة الحركية و البدنية إضافة إلى التشخيص و الملاحظة تفتقر إلى الدقة العلمية و الموضوعية في هذا الجانب ، كما توضح جليا من خلال نتائج السؤال الثامن من المحور الثالث أن نسبة تأدية القائمين بعملية الانتقاء و القيام بواجبهم لم تكد تبلغ 52% و هي نسبة متوسطة لها أثرها السلبي في عملية الانتقاء و هو ما يتطابق مع الفرضية الثالثة القائلة بأن انتقاء التلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية لا يتم بصفة موضوعية .

3 -الخلاصة :

من المسلم به أن لعملية انتقاء الرياضيين و توجيههم نحو النشاطات الرياضية أهمية كبيرة من أجل إعداد الرياضيين للمشاركة في المنافسات في كل التخصصات بغية تحقيق نتائج عالية و مشرفة .

و مما لا شك فيه أن للرياضات الجماعية ثقلها الخاص داخل هذه المنافسات لامتلاكها قاعدة ممارسة واسعة فضلا عما تحمله من أهمية بالغة في الإعداد النفسي و البدني و ما تقدمه من ترفيه و محافظة على الصحة .

و قد حظيت هذه الرياضات باهتمام كبير في الآونة الأخيرة من طرف المختصين و الأساتذة و المدربين ، من أجل الوصول إلى مستويات أعلى ، و من أجل ذلك تطرقوا إلى عملية الانتقاء و التوجيه في المدارس و المتوسطات لتشكيل فرق تنافسية عالية الأداء في مختلف التخصصات الرياضية و قد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية داخل المتوسطات ، و من خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري و كذا الدراسة الميدانية و بعد قيامنا بتحليل و مناقشة النتائج توصلنا إلى أن عملية الانتقاء داخل هذه المتوسطات تعاني جملة من النقائص و الصعوبات كان أهمها عدم استخدام أسس و أساليب علمية لتحقيق هذه العملية ، مع نقص مراعاة الموضوعية في تكوين هذه الفرق .

4 -الاقتراحات و التوصيات :

من خلال ما تم استخلاصه من النتائج العامة و كذلك ما تم الإطلاع عليه و ملاحظته من خلال التواصل مع الأساتذة و التلاميذ كان لزاما اقتراح بعض التوصيات و النصائح التي نظن أنها ستكون ذات فعالية إيجابية في إثراء ميدان التربية و الرياضية و هي كما يلي :

- وضع برنامج خاص لاختيار و انتقاء المواهب الرياضية تشرف على تأسيسه و تنظيمه الرابطة الولائية للرياضة المدرسية .
- وضع برامج و حصص تدريبية خاصة بفرق الرياضة المدرسية .
- تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة المدرسية بكل المتوسطات .
- توجيه التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية من المتوسطات إلى الفرق المدنية قصد تطوير قدراتهم الرياضية و متابعتهم رياضيا .
- تدعيم أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمعايير لانتقاء المواهب في الألعاب الجماعية .
- إجراء دراسات مشابهة على مراحل سنية أقل و على فعاليات أخرى .

المصادر و المراجع :

باللغة العربية :

1 – *الآية33، سورة الرحمن.*

2 – ابن منظور. (1119). *لسان العرب*. كورنيش النيل ، القاهرة، مصر: دار المعارف.

3 – أبو العلا عبد الفتاح أحمد. (بلا تاريخ). انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي. *السلسة الثقافية لاتحاد التربية البدنية و الرياضية* ، 3.

4 – إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية. (26نوفمبر1996). *جريدة الخبر* ، 4.

5 – أحمد أمين فوزي. *مبادئ علم النفس الرياضي.*

6 – إخلاص محمد ، مصطفي حسين. (2000). 179.

7 – بهجت أحمد أبو طامع. (بلا تاريخ). الانتقاء في المجال الرياضي. *محاضرة* ، 2.

8 – بيسوني, محمد عوض،فيصل الشاطئ.

9 – حازم علوان منصور. (2007). *دور العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي.* العراق: كلية التربية الرياضية . جامعة بغداد.

10 – حسن معوض . كمال صالح عباس. (1964). *أسس التربية البدنية و الرياضية.* مكتبة الأنجلو المصرية.

11 – حسين أحمد الشافعي،سوزان محمد علي مرسي. (2003). *مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية.* الاسكندرية، مصر: منشئة المعارف.

12 – خطاب, محمد عادل. *التربية البدنية للخدمة الاجتماعية.*

13 – رمضان محمد القذافي. (2000). *علم نفس النمو(الطفولة،المراهقة)*. الإسكندرية: المكتبة الجامعية.

14 – الرياضة المدرسية و أهميتها. (8 يونيو, 2013). *مجلة الإذاعة المدرسية* ، 11.

15 – ريسان خريط. (1988). *علم النفس في التريب و المسابقات الحديثة*. الموصل، العراق: دار الكتاب للطباعة و النشر.

16 – ريسان خريط. (1998). *النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة* (الإصدار 1). عمان.

17 – سعيدة محمد. (2000). *سيكولوجية المراهق*. الكويت: دار البحوث العلمية.

18 – صعد الله طاهر. *علاقة الالقدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي*.

19 – طاهر, سعد الله. *علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي*.

20 – عدنان عوض. (2008). *مناهج البحث العلمي* (الإصدار 1). القاهرة، مصر: الشركة العربية المتحدة للتسويق و التوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة.

21 – عصام حلي ،محمدجابر. *التدريب الرياضي (أسس،مفاهيم ،اتجاهات)*. الإسكندرية، مصر: منشأة المعارف.

22 – علي مصطفى طه. (1999). *الكرة الطائرةتاريخ تعليم تدريب تحليل قانون* (الإصدار 1). دار الفكر العربي.

23 – عمرو ابو المجد و جمال اسماعيل المنكي. (1998). *تخطيط برامج تربية و تدريب البراعم ة الناشئين في كرة القدم* (الإصدار 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

24 – قاسم حسن حسين ،فتحي المهشهش يوسف. (1999). *الموهوب الرياضي* (الإصدار 1). عمان، الأردن: دار الفكر.

25 – محمد الحماحمي. (1996). *انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي* (الإصدار 1). القاهرة: دار النشر.

26 – محمد حازم محمد محمد أبو يوسف. (2005). *أسس اختيار الناشئين في كرة القدم* (الإصدار 1). الاسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

27 – محمد حسين علوي،أسامة كامل راتب. (1999). *البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

28 – محمد عادل خطاب. *التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية*. القاهرة: دار النهضة العربية.

29 – محمد عيسوي.مناهج البحث العلمي (2003). 332.

30 – محمد مازم محمد أبو يسف. (2005). *أسس اختيار الناشئين في كرة القدم* (الإصدار 1). الاسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

31 – محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين. (1999). *الحديث في كرة السلة "الأسس العلميةو التطبيقية"* .

32 – محمد معوض. *طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية*.

33 – مروان عبد المجيد ابراهيم. (2000). *الاحصاء الوصفي و الاستدلالي* (الإصدار 1). عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.

34 – مفتي ابراهيم حماد. (2001). *التدريب الرياضي الحديث* (الإصدار 2). الفاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

35 – مفتي الراهيم عماد. (1996). *التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة* (الإصدار 1). دار الفكر العربي.

36 – نصحي, فؤاد. *دراسة أساليب رعاية الموهوبين و المعوقين و توجيههم*.

37 – هدي محمد الخضري. (2004). *التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة* (الإصدار 1). الإسكندرية: المكتبة المصرية.

المذكرات :

38 – زحاف محمد. (2001). *العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية و انعكاساتها على السمات الانفعالية* (الإصدار كلية العلوم الاجتماعية قسم التربية البدنية و الرياضة). دالي ابراهيم، الجزائر.

39 – سعدي موسى. (2006-2007). *أسباب تهميش الرياضة المدرسية من برامج التلفزة*. الجزائر: المعهد الوطني للتربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله.

40 – عبد الوهاب عمراني. (1996). التربية البدنيةو الرياضية و مشاكلها في الرياضة المدرسية. *مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية* ، 11-12.

41 – قاسم المندلاوي و آخرون. (بلا تاريخ). دليل الطالب في التربية الرياضية. 56. الجزائر: مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية(غير منشورة).

42 – كواش عبد العزيز و آخرون. (2004). مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنيةو الرياضية. *مذكرة ليسانس* ، 28.

43 – لكحل حبيب. (2001). مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية. *مذكرة في التربية البدنية و الرياضية (غير منشورة)* ، 53-54.

44 – مكرودي بوجمعة. (2009). دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية. *مذكرة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية* .

المراجع باللغة الفرنسية:

45– Alderam .(1990) .*manuel de la psychologie du sport*) vigo .(paris.

46– Bayer, C. (1990). *l'entrainement des jeux sportifs collectifs* (éd. 3). paris: Vigot.

47– Erwin Haln.1987 *entrainement sportif des enfants.* p.88

48– Jurgen Weinech . *Biologie du sport* .Vigot.

49– Matvier .(1983) . *T.PIaspects . fondamantaux de l'entrainement* .paris.

50– samir.b. (8avril1997). pour un chompion not du monde en algerie. *quotidien l'Algerie* , 19.

51– WEINECK .*Manuel d'entrainement.*(éd4)

5 -الملاحق:

قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	الإسم و اللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
1	كوتشوك	دكتوراه	
2	مقراني جمال	استاذ محاضر	
3	محمد جبار خرفان	دكتوراه	
4	د. طاهر طاهر	أ مستاذ محاضر (أ)	
5	د/ رمضور محمد	دكتوراه	
6	أ/ عبدلي [illegible]	أستاذ [illegible]	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية معسكر
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم: 330/م.ت.ت/ 2014

معسكـــر في :27/ 2014/02

مـديـر التـربيـــــة
إلـــى
السادة: مدراء متوسطـات دائرتي
معسكر و تيغنيف

الموضوع : استقبـــال متربـص .
المرجـــع : مراسلة السيد مدير جامعة مستغانم – كلية التربية البدنية و الرياضية - قسم التربية البدنية و الرياضية
بتاريـــخ : 2014/02/26 تحت رقم : 122.

تنفيـذا لما جاء فـي المراسلة المذكورة فـي المرجع أعلاه، يشرفني أن أطلب منكم استقبال المتربص (ة) : **بن ديخـــة أحمد**
المولود (ة) بتاريخ :1993/ 03/29 بتيغنيف ولاية معسكر
لإجراء التربص المغلق بمؤسستكم إبتـــداءا مـــن: **02 مارس 2014 إلى غاية : 30 أفريل 2014.**

مديـر التربيـــة بالنيابـة
علـي مـــراح

جدول يمثل المتوسطات التي تم توزيع الاستمارات الاستبيانية بها

الرقم	المؤسسة	البلدية	الدائرة
1	مفدي زكرياء	سيدي قادة	تغنيف
2	بعطوش زين العابدين		
3	غلال زين العابدين	معسكر	معسكر
4	المجاهد-هواري أحمد-		
5	عبد المجيب المختار		
6	الحاج بن حواء بن حواء		
7	سيدي الموفق الجديدة		
8	تويزة مصطفى		
9	قاضي مراح		
10	تراب البشير		
11	حبوس النبية		
12	المجاهد- معروف محمد-		
13	أمين الله العيد	عين فارس	عين فارس
14	عبد الحميد بن باديس	المامونية	عين فارس
15	سيد علي قدور	وادي الأبطال	وادي الأبطال
16	بوسحابة أحمد		
17	هريم عدة	هاشم	هاشم
18	حاجب بن عيسى	نسمط	
19	الحي الإداري-بن دوخة الصادق-	غريس	غريس
20	عابد المختار		
21	عباس بن علي	مطمور	

22	مالك بن أنس	ماوسة	
23	بن نعوم مصطفى		
24	المجاهد بغدوس عبد القادر	مطمور	
25	هواري بومدين	فرجوم	وادي تاغية
26	الشهيد زيان مهدي	عوف	عوف
27	رماصي	محمدية	محمدية
28	الإخوة مداح		
29	ابن خلدون		
30	حمري جلول	مقطع دوز	
31	بن مشتة دحو	حسين	بوحنيفية
32	بن زرام محمد	خلوية	البرج
33	محمد بن قادة ميلود	سيق	سيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

استبيان موجه لأساتذة التعليم المتوسط .

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية و التي تهدف إلى التعرف على *"واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية" للفئةالعمريةمن12-15 سنة*؛نرجو منكم أساتذتنا الكرام المساهمة بخبرتكم في الإدلاء برأيكم في هذه الدراسة و ذلك بالإجابة على الأسئلة المقترحة بكل صراحة و موضوعية ،و ذلك بوضع علامة (×)في الخانة التي توافق إجابتك .

لكم منا فائق التقدير و الاحترام سلفا .

من إعداد الطالبان :*بن ديخة أحمد* **تحت إشراف الأستاذ:** *غزال*

: *خلاف حسان*

***المحور الأول* :المعلومات الشخصية :**

- مؤسسة العمل :
- الجنس : ذكر ◯ أنثى ◯
- نوع الشهادة المحصل عليها :

ليسانس كلاسيك ◯ ليسانس ل.م.د ◯ ماجستير ◯

ماستر ◯ تقني سامي في التدريب الرياضي ◯ شهادات أخرى ◯

- عدد سنوات الخبرة :

من سنة إلى 4سنوات ◯ من 5 إلى 9سنوات ◯ 10سنوات فأكثر ◯

- هل سبق لك العمل لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية؟

نعم ◯ لا ◯

- إذا كان الجواب بنعم منذ كم سنة تعمل في هذا المجال ؟

من سنة إلى 4سنوات ◯ من 5 إلى 9سنوات ◯ 10سنوات فأكثر ◯

- ما هو مجال تخصصك الرياضي ؟

.....

المحور الثاني:

الرياضة المدرسية :

1 هل تحتوي مدرستكم على أي نشاط رياضي خارج الأنشطة الصفية الخاصة بالتلاميذ؟

نعم ◯ لا ◯

2 هل لديكم اهتمام بالمنافسة الرياضية المدرسية؟

نعم ◯ لا ◯

3 هل تحتوي المؤسسة التي تعمل بها على فرق خاصة بالرياضة المدرسية؟

نعم ◯ لا ◯

4 هل يتم توجيه التلاميذ الموهوبين في مؤسستكم إلى الفرق المدرسية؟

نعم ◯ لا ◯

5 كيف يتم تشكيل الفرق المدرسية داخل مؤسستكم ؟

داخل حصة التربية البدنية و الرياضية ◯ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية ◯

عن طريق متابعة ◯

6 هل تبرمجون حصص إضافية خارج حصة التربية البدنية و الرياضية لتدريب الفرق المدرسية؟

نعم ◯ لا ◯

7 هل ترون أن الحجم الساعي المخصص لتدريب فرق الرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ المشاركين بها بإظهار قدراتهم الرياضية؟

نعم ◯ لا ◯

8 هل هناك تنسيق بين المؤسسات التربوية و النوادي الرياضية ؟

نعم ◯ لا ◯

9 هل لديكم اتصال مع المدربين الرياضيين لفرق النخبة(الفرق الرياضية المدنية)؟

نعم ◯ لا ◯

10 – هل تمد فرق الرياضة المدرسية المشكلة بمؤسستكم فرق الرياضة النخبوية بالرياضيين؟

نعم ◯ لا ◯

11 – ما هي النقائص التي تعاني منها الرياضة المدرسية مقارنة بمستوى الرياضات النخبوية؟

.....

.....

المحور الثالث :

الانتقاء الرياضي في الرياضات الجماعية :

1 هل تحتوي مدرستكم على فرق مدرسية في الرياضات الجماعية ؟

نعم ◯ لا ◯

2 إذا كانت هناك رياضات جماعية فما هي هذه الرياضات ؟

كرة قدم ◯ كرة يد ◯ كرة سلة ◯ رياضات أخرى ◯

3 على أي أساس يتم اختيار التلاميذ ضمن هذه الفرق ؟

مورفولوجي ◯ بدني ◯ مهاري ◯ فيزيولوجي ◯ سيكولوجي ◯

منخرط في نادي ◯

4 هل لديكم فكرة عن طرق و أساليب علمية حديثة تخص انتقاء التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي داخل المؤسسات التعليمية ؟

نعم ◯ لا ◯

- إذا كانت الإجابة بنعم فما هي هذه الطرق و الأساليب ؟

.....

.....

- في نظركم ،هل هي سهلة التطبيق ؟

نعم ◯ لا ◯

5 ما هي الطرق و الأساليب العلمية المتبعة في انتقاء التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي في مؤسستكم ؟

.....

.....

6 هل للأنشطة الرياضية التنافسية داخل المؤسسات التربوية دور فعال في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين ؟

نعم ◯ لا ◯

7 هل تجرى منافسات أولية بين الفرق الرياضية داخل هذه المؤسسة قبل عملية الانتقاء النهائي لهذه الفرق ؟

نعم ◯ لا ◯

8 في رأيكم ،هل يؤدي القائمون بتشكيل فرق الرياضة المدرسية بواجبهم في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ؟

نعم ◯ لا ◯

9 ما هي اقتراحاتكم لجعل هذه الفرق كأداة للنهوض بالرياضة المدرسية إلى مصاف فرق الرياضة النخبوية ؟

.....

.....

المحور الرابع :

الإمكانيات و الوسائل في المجال الرياضي :

1 هل تتوفر المؤسسة التي تعمل بها على الوسائل و التجهيزات الرياضية ؟

نعم ◯ لا ◯

2 هل تتماشى هذه الوسائل و طبيعة حصة التربية البدنية و الرياضية المبرمجة ؟

نعم ◯ لا ◯

3 في نظرك هل يؤدي نقص الوسائل و التجهيزات الرياضية إلى عدم التحصيل الجيد للمادة الرياضية؟

نعم ◯ لا ◯

4 هل يحول ذلك دون وجود تلاميذ كفوئين من شأنهم المشاركة في الرياضة المدرسية ؟

نعم ◯ لا ◯

5 باعتبار المباني و المنشآت الرياضية تمهد للاعبين المشاركة في الرياضة المدرسية ،هل يمكن القول بأنها كافية؟

نعم ◯ لا ◯

6 إلى اي حد في نظرك يلزم التمهيد للرياضة المدرسية من جانب الوسائل و الإمكانيات الرياضية ؟

.....

.....

و هل هناك من سبيل للاستغناء عنها ؟

نعم ◯ لا ◯

- كيف ذلك ؟

.....

.....

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : واقع الانتقاء للرياضي للتلاميذ الموهوبين في فرق الرياضة المدرسية للرياضات الجماعية للمرحلة العمرية "12-15سنة"

تهدف الدراسة إلى تشخيص واقع الانتقاء الرياضي لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية على مستوى متوسطات ولاية معسكر و معرفة حالته ، و تمثل فرض الدراسة في أن الانتقاء الرياضي للتلاميذ داخل هذه المؤسسات يعاني من عدة مشاكل تعيق تطبيقه بصفة كاملة و موضوعية ، حيث أخذ 44 أستاذ تعليم متوسط كعينة للبحث اختيروا بطريقة عشوائية بلغت نسبتهم أكثر من 25% من مجتمع الدراسة (أساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط لولاية معسكر) ، و قد اعتمدنا على الأدوات التالية : الملاحظة ، طريقة التحليل البيوغرافي ، استبيان و توصلنا إلى أن انتقاء التلاميذ ضمن فرق الرياضة المدرسية و خاصة الرياضات الجماعية لا يقوم على أساس طرق علمية صحيحة و يفتقر إلى الحياد و الموضوعية و قد اقترحنا في الأخير ضرورة وضع برنامج خاص لاختيار و انتقاء المواهب الرياضية تشرف على تأسيسه و تنظيمه الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالإضافة إلى إعداد برامج تدريبية تعنى بتطوير كفاءات التلاميذ الرياضية و متابعتهم رياضيا .

الكلمات المفتاحية :

الانتقاء- الموهوبين – الرياضة المدرسية- الرياضات الجماعية :

Summary of the study:

Study Title : The reality of the athlete selection for gifted students in the school sports teams for the sports stage for the age group " 12-15 years "

The study aims to diagnose the reality of selection sports teams school sports in team sports at the level of the averages of the mandate of the state of mascara and know his condition, and represent the imposition of the study in that sport selection of pupils within these institutions suffer of several problems hindering its application as complete and objective , where he took 44 professor teaching the average sample of the search randomly selected accounted for more than 25% of the study population (professors of physical education to middle school in the state of mascara) , and has relied on the following tools : observation, way analysis biographical , questionnaire , and we determined that the selection of the students in teams of school sports , especially team sports is not based on scientific methods are correct and objectivity and have suggested in the latter the need to develop a special program for the selection and the selection of sporting talent oversees the ligamant station of sports school in addition to the development of training programs dealing with the development of mathematical skills of students and athletes follow .

Keywords:

Selection - talented - School Sports - team sports :