الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في

التربية البدنية و الرياضية

عنوان

الكفاءات التدريسية الواجب توافرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية بولاية مستغانم

بحث مسحي أجري على أساتذة ثانويات بلدية مستغانم

إعداد الطالبتان : **إشراف:**

بوعزة فايزة **د/ زيتوني عبد القادر**

بن يحي صافية(رحمها الله)

السنة الجامعية:2013 / 2014

الاهداء

اهدي هذا العمل الى عائلة زميلتي في هذا البحث بن يحي و أسال الله أن يلهمهم الصبر و السلوان و كل عائلة المعهد وكل من عرفها "بن يحي صفية " و أن يتغمدها الله برحمته الواسعة

اهدي هذا العمل الى من احمل اسمه ويجري في عروقي دمه أبي العزيز الى التي عانت و ربت و تعبت الى التي غابت و هي حاضرة في القلوب أمي الحبيبة رحمها الله الى إخوتي و أخواتي:هواري و زوجته رشيدة, حليمة, خيرة, بخدة,تركية, سيهام , وئام إسلام وعبد الإله الى الكتاكيت: سيرين, لؤي ,عبد الله ,رياض, هديل و خليل الى صديقاتي و رفيقاتي أختي فايزة,فوزية, رشيدة ,زوليخة ,حفيظة ,سميرة, كريمة,ماريا ,سميرة بزرال و سكينة

فريدة, بدرة,الهام الى كل من اعرفها ونسيت ذكرها

إهداء خاص الى من دعمني وكان سندي الى حاضري و مستقبلي

الذي أتمنى أن يحفظه الله لي زوجي الغالي قادة

شكر و تقدير

يطيب لي أن أتوجه بالشكر الجزيل الى من ساعدني من قريب أو من بعيد في انجاز هذا العمل

ونخص بالذكر الأستاذ المشرف *الدكتور زيتوني عبد القادر لما قدمه لنا من توجيهات و*

إرشادات ساعدتنا في إتمام هذا العمل ونشكر أيضا أساتذة بلدية مستغانم على تعاونهم معنا ولا

ننسى كذلك أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية بمعهد مستغانم

ولا ننسى أيضا الشكر لمن ساهم ولو بنصيحة و شارك معنا من قريب أو بعيد في انجاز هذا العمل

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
ملخص الدراسة	
شكر و تقدير	أ
قائمة المحتويات	
فهرس المحتويات	ب
قائمة الجداول	ج
قائمة الأشكال	د
الإهداء	هـ
التعريف بالبحث	
مقدمة	04-02
مشكلة	05
الفرضيات	07
مصطلحات البحث	08
الدراسات المشابهة	11-09
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول :الكفاءات التدريسية	
-تمهيد	14
1 -1 مفهوم الكفاءة	17-15
1-1-2 تعريف التدريس و مراحله	21-17
1-1-3 تعريف الكفاءات التدريسية	22-21
1-1-4 أنواع الكفاءات	22- 23
1-1-5 مستويات الكفاءات	24-23
1-1-6 توجيهات عملية في تحديد الكفاءات	25-24
1-1-7 الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية	25
6- خاتمة	26

الفصل الثاني: **أستاذ التربية البدنية و الرياضية**	
– تمهيد	**29**
1–2–1 تعريف المقاربة	**30**
2–2–1 المقاربة بالكفاءات	**30**
3–2–1 أهداف المقاربة بالكفاءات	**31–30**
4–2–1 أهمية المقاربة بالكفاءات	**32–31**
5–2–1 مميزات المقاربة بالكفاءات	**32**
6–2–1 أهداف التربية البدنية و الرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات	**34–33**
7–2–1 التقويم في منهج المقاربة بالكفاءات	**35**
8–2–1 مفاهيم المقاربة بالكفاءات	**36–35**
9–2–1 أستاذ التربية البدنية و الرياضية	**36**
10–2–1 الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية	**38–37**
11–2–1 واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو الأسرة المدرسية	**38**
– الخاتمة	**39**
الباب الثاني: **الدراسة الميدانية**	
الفصل الأول **منهجية البحث و الإجراءات الميدانية**	
– تمهيد	**42**
1–1–2 منهج البحث	**44–43**
2–1–2 مجتمع البحث	**44**
3–1–2 عينة البحث	**44**
4–1–2 مجالات البحث	**44**
1–4–1–2 المجال البشري	**44**
2–4–1–2 المجال المكاني	**45**

2-1-4-3 المجال زمني	45
2-1-5أدوات البحث	46- 48
- خاتمة	48
الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج	
- تمهيد	50
عرض النتائج	51-58
استنتاجات	59
مناقشة فرضيات	60-61
خاتمة عامة	62
اقتراحات	63
مصادر و مراجع	64 -65
الملاحق	66-

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول رقم01	جدول يبين الدراسة المشابهة الأولى	**09**
جدول رقم02	جدول يبين الدراسة المشابهة الثانية	**09**
جدول رقم03	جدول يبين الدراسة المشابهة الثالثة	**10**
جدول رقم04	يبين النسب المئوية لعدد الذكور و الإناث	**53**
جدول رقم05	يبين نسب خبرة الأساتذة	**53**
جدول رقم06	جدول يبين قيم التكرار المتوقع و قيمة كا^2 للمحور الأول	**54**
جدول رقم 07	جدول يبين قيم التكرار المتوقع و قيمة كا^2 للمحور الثاني	**56**
جدول رقم 08	جدول يبين قيم التكرار المتوقع و قيمة كا^2 للمحور الثالث	**59**

فهرس الأشكال البيانية

الرقم	الشكل	الصفحة
الشكل رقم 01	تمثيل بياني لل كا^2 المحسوبة للمحور الاول	54
الشكل رقم 02	تمثيل بياني لل كا^2 المحسوبة للمحور الثاني	55
الشكل رقم 03	تمثيل بياني لل كا^2 المحسوبة للمحور الثالث	59

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

الكفاءات التدريسية

-تمهيد

–مفهوم الكفاءة

– مفهوم التدريس و مراحله

–مفهوم الكفاءات التدريسية

– أنواع الكفاءات

–مستويات الكفاءة حسب فترات التعلم

–توجيهات عملية في تحديد الكفاءة

– الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية البدنية و الرياضية

– خاتمة

مقدمة

تعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان ، لما يتركه المدرس من آثار واضحة على المجتمع كله، وليس على أفراد منه فحسب، وكما هو الحال مع أصحاب المهن الأخرى، كالأطباء والمهندسين والمحامين والحرفيين ، فالمدرس عندما يُدرِّس في الفصل لا يُدرِّس طالباً واحداً فقط ، وإنما يدرّس عشرات الطلاب بل المئات خلال اليوم الواحد ، والمدرس يؤثر تأثيراً كبيراً على عقول تلاميذه وشخصياتهم ، وكيفية نموها وتفتحها على حقائق الحياة . وإن التكيّف مع المستجدات يتطلب التنمية الشاملة التي تراعي جميع جوانب النمو بصورة متكاملة ومتوازنة. وبما أن العالم أصبح أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي تفرضها التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة ، فإن النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على الكم المعرفي ، وإنما على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها وتوليدها وحل المشكلات بكفاءة وسرعة ." لذلك يجب أن تتوافر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه ، إلى جانب تمكنه من حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى ، حتى يستطيع الطلاب من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية ".(زكية،2007 ص11)

ودور مدرس التربية البدنية و الرياضية لا يقل بل أكثر أهمية عن مدرسي المواد الأخرى ، فهو المدرس والصديق واللاعب والأخ والمدرب والمربي بالنسبة للطالب ، فالطالب لا يتفاعل مع المدرس في المدرسة فقط ، بل يكون قريباَ منه في كثير من المناسبات خارج المدرسة سواء كانت في الأنشطة الخارجية أو في مسابقات ودية أو في الملاعب والقاعات، ومن هذا المنطلق لا يقتصر دوره على التدريس فقط وخاصةً في

مرحلة الثانوية (17-19) حيث يكون فيها الفرد هائماً لا يعرف أن يسلك اي طريق، كثير الأحلام ومتسلحاَ بطاقات هائلة غير مكتشفة وغير مصقولة.وهنا يبرز دور مدرس التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف المواهب وتوجيه التلاميذ نحو المجالات التي يتميّزون بها ، كما يوجههم لإحترام الذات وبناء شخصية متزنة و كما يرشدهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ، ومن تصرفات شاذة يقوم بها الخارجون عن المجتمع ، وباعتباره ينال شخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والمؤثرة فيهم يلقى آذاناً صاغية بما ينصحهم به وبهذا الشكل يعد مدرس التربية شخصاً يساهم بمجهوده الشخصي فمهنته لم تعد قاصرة على تزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق ، بل تعدّته إلى أن أصبحت عملية تربوية شاملة لجميع جوانب نمو الشخصية .ولقد بدأ الاهتمام العالمي بالمدرس و الكفايات التي يحتاج أن يمتلكها عندما تم دراسة الكفايات التدريسية كاتجاه تربوي سائد من خلال برامج إعداد المدرسين ، وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية

القائمة على الكفايات وذلك في أواخر الستينات وبداية السبعينات . ونتيجة لذلك تم القيام بكثير من الدراسات والأبحاث الميدانية للتعرف على أهم الكفايات التدريسية والتعليمية الواجب توافرها لدى المدرس ونظراً لما للكفايات التدريسية من أهمية وتأثير بالغ في رفع مستوى وقابليات المدرسين والمدرسات وما يعكسه من رفع المستوى التحصيلي والحركي والمهاري للطلبة و في حدود علم الطالبتان و بالرجوع إلى الدراسات السابقة في مجال تكوين الاساتذة بمعاهد التربية البدنية و الرياضية محليا لم تتعرض إلى دراسة تناولت تحديد قائمة بكفاءات الواجب توافرها لديه

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كفاءات التعليمية اللازمة للمعلم بالتعليم الثانوي في ضوء المقاربة البيداغوجية الجديدة، ذلك من خلال معرفة كل من:

1. كفاءة التخطيط التدريسية الواجب توافرها لدى المعلم بالمرحلة الثانوية في ضوء التدريس بالكفاءات.
2. كفاءة التنفيذ الواجب توافرها لدى المعلم بالمرحلة الثانوية في ضوء التدريس بالكفاءات
3. كفاءة التقويم الواجب توافرها لدى المعلم بالمرحلة الثانوية في ضوء التدريس بالكفاءات.

و لهذا و في إطار بحثنا تعرضنا إلى جانبين الجانب النظري بفصلين الفصل الأول بعنوان الكفاءات التدريسية تناولنا فيه تعريف الكفاءة و التدريس أنواع الكفاءة ومستوياتها و الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية.

أما الفصل الثاني فتناولنا المقاربة بالكفاءات و أستاذ التربية البدنية و الرياضية و تناولنا فيه تعريف المقاربة و أهدافها ,أهميتها و مميزاتها, فمنهجية التخطيط و التقويم في منهج المقاربة بالكفاءات .

أما الجانب التطبيقي فخصص للإجراءات البحث كفصل أول أما الفصل الثاني فخصص لعرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- مشكلة البحث:

تتسارع الدول اليوم –سواء كانت نامية أم دولا متقدمة – إلى إصلاح منظومتها التربوية و تطويرها ,لتتلاءم مع التحديات التي تواجه المجتمعات اليوم كالانفجار المعرفي و التطور التكنولوجي المتسارع , التي أصبحت تفرض على المدرسة التجديد المستمر حتى يتسنى لها النجاح في أداء مهامها و المساهمة الفعالة في تحقيق أهداف الأمة و آمالها المستقبلية .

بذلك عرفت المنظومة التربوية في الجزائر مرحلة أخرى من الإصلاحات بدأت بتطبيق المنهاج الجديد القائم على مقاربة التدريس بالكفاءات و الذي شرع في تطبيقها سنة 2003 و تقوم هذه الإصلاحات أساسا على إصلاح المناهج الدراسية من حيث الأهداف و المحتويات و استثمار كل ما توصل إليه التقدم العلمي في المجال التكنولوجي .

إن الأستاذ بصفة عامة هو المسئول الرئيسي على تطبيق المنهاج الجديد فهو الذي يخرجها من صفحات الكتب و المناهج إلى الواقع فيترجمها إلى سلوكات و مهارات و إجراءات عملية و نخص بالذكر أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

فالأستاذ هو احد أقطاب العملية التعليمية فهو المخطط للدرس و المنفذ له ,و هو الذي يقوم أداء التلاميذ حيث أكدت العديد من الأبحاث و الدراسات أن نجاح أي إصلاح تربوي مرتبط بقدرة الأستاذ و الكفاءات التدريسية التي يتمتع بها و تقوم هذه الكفاءات أساسا على سلوك

الأستاذ و الممارسات التي يطبقها أثناء عمله سواء أتعلق الأمر بتخطيطه للدرس أو تنفيذه لخطة الدرس أو تقويمه سلوك التلاميذ ومن خلال هذا الطرح نتطرق إلى **التساؤل العام التالي**:

هل يتوفر أستاذ التربية البدنية و الرياضية على الكفاءات التدريسية اللازمة وفق مقاربة التدريس بالكفاءات؟

2-التساؤلات الفرعية :

1 – هل يتوفر الأستاذ التربية البدنية و الرياضية على كفاءة تخطيط الدرس وفق مقاربة التدريس بالكفاءات ؟

2 – هل يتوفر أستاذ التربية البدنية و الرياضية على كفاءة تنفيذ الدرس وفق مقاربة التدريس بالكفاءات؟

3 – هل يتوفر أستاذ التربية البدنية و الرياضية على كفاءة تقويم التلاميذ وفق مقاربة التدريس بالكفاءات ؟

3-أهداف البحث :

معرفة مدى توفر أساتذة التربية البدنية و الرياضية على الكفاءات التدريسية وفق برنامج المقاربة بالكفاءات.

معرفة مدى توفر كفاءة تخطيط و تنفيذ و تقويم الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وفق برنامج مقاربة التدريس بالكفاءات.

4-فرضيات البحث :

تتوفر الكفاءات التدريسية بدرجة متوسطة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وفق منهج المقاربة بالكفاءات.

5-أهمية البحث:

* **الناحية العلمية :**

-يعد مقاربة التدريس بالكفاءات جوهر الإصلاحات التربوية التي تشهدها المدرسة الجزائرية وقد يساعد هذا البحث في تقويم هذه الإصلاحات بطريقة علمية و بالتالي اتخاذ الإجراءات اللازمة لتدارك أي نقص أو حل أي مشكل يعيق تطبيق هذه الإصلاحات

-إثراء مكتبة المعهد بمرجع جديد يخص المقاربة بالكفاءات

* **الناحية العملية :**

-البحث في الجانب الوظيفي للمقاربة بالكفاءات وهو من المواضيع الجديدة و المهمة

-التطبيق الحقيقي و الفعلي لهذه المقاربة في العملية التعليمية التعلمية يحقق الهدف الشامل للتربية و التعليم وهو إعداد الفرد الكفء القادر على خدمة مجتمعه

تطبيق هذه المقاربة في العمل المدرسي يسمح لكل من الأستاذ و التلميذ بمواكبة التطورات الحاصلة في العالم اليوم.

6-مصطلحات البحث تعريف إجرائي :

-الكفاءات التدريسية: هي مجموعة منظمة ووظيفية من الموارد(معارف استعدادات و **مهارات**...) التي تسمح أمام جملة من الوضعيات بحل مشاكل و تنفيذ مشاريع

-المقاربة بالكفاءات :

هي منهج أساسي يفرض محتويات تعليمية تناسب مستوى المتعلم و الإمكانيات المتوفرة و هي الانتقال من منطق التعلم عن طريق وضعيات الإشكال التي تستدعي الطريقة النشيطة و هي ناتجة عن سيرورة التعلم الذاتي التي تسمح للمتعلم بحل مشاكل الحياة

-أستاذ التعليم الثانوي : هو الموظف القائم بمهمة التربية و التعليم بالمرحلة الثانوية للسنوات الأولى و الثانية و الثالثة من التعليم الثانوي و يكون تخصصه في المادة التي يدرسها على حسب الجامعة أو المعهد الذي تخرج منه و يكون إما موظف توظيف مباشر أو عن طريق مسابقة شفوية أو كتابية أو كلاهما

7- الدراسات المشابهة:

1-الجدول رقم 01

اسم الباحث	عنوان الدراسة	عينة الدراسة	أهداف الدراسة	نتائج الدراسة
دراسة بلفاطمي صلاح الدين و بلعسال جمال(ماستر علم حركة الإنسان)	أسلوب التدريس بالمقاربة بالكفاءات للطور الثانوي في مادة التربية البدنية و الرياضية لعام 2011_2010	اختاروا العينة مقصودة 45 أستاذ	- تسليط الواقع العلمي على أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات و مدى التكيف مع المنهج الجديد و الوصول إلى أهم مستجدات المنظومة التربوية	- وجود صعوبات و عراقيل كثيرة و متنوعة لا تسمح بتطبيقه - عدم تطابق النظري مع التطبيقي

2_الجدول رقم02

اسم الباحث	عنوان الدراسة	عينة الدراسة	أهداف الدراسة	نتائج الدراسة
دراسة لرقط أعمر (ماستر علم الحركة و حركية الإنسان)	معوقات تحقيق المقاربة بالكفاءات في تدريس التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لعام2011-2012	العينة عشوائية بعض أساتذة الثانويات ولاية النعامة	تسليط الضوء على ما جاء في المنهاج الجديد وإعطاء نموذج عملي يساهم في توضيح استراتيجية التعامل مع ما جاء فيه	لا يمكن تنفيذه لنقص التكوين و قلة الهياكل و التجهيزات و الحجم الزمني خاصة في ولايات الجنوب

3-الجدول رقم 03

اسم الباحث	عنوان الدراسة	عينة الدراسة	أهداف الدراسة	نتائج الدراسة
دراسة نورة بوعيشة (ماجيستر علوم إنسانية-علم التدريس)	الممارسات التدريسية للمعلمين في ضوء مقاربة التدريس بالكفاءات لسنة 2008	كانت العينة79 معلم من ست ولايات جنوبية	الكشف عن واقع الممارسات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية ومدى مواكبتها لها	إن تحكم المعلمين بالكفاءات التدريسية متوسطة ؛ المجازين منه

8-التعليق على الدراسات:

تتفق الدراسة الحالية مع غيرها من الدراسات المشابهة في استخدامها المنهج المسحي و منها دراسة نورة بوعيشة فقد كانت دراسة ميدانية ,وقد اختلفت العينة من دراسة لأخرى وشملت الأساتذة الثانويين في الدراستين و عينة المعلمين بدراسة نورة بوعيشة و قد استخدمت الاستمارات في كل من الدراسات و دراستنا الحالية.

و من أهم النتائج المشتركة المتوصل إليها أن الكفاءات التدريسية متوفرة بدرجة متوسطة حسب ما توصلت له الباحثة نورة بوعيشة في دراستها و قلة الهياكل حسب لرقط أعمر

9-نقد الدراسات:

لقد تطرقنا في بحثنا الى الكفاءات التدريسية المتوافقة مع المقاربة الجديدة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بمدارس الثانوية واللازم توافرها في هذا الأخير حتى تتحقق أهداف التربية عامة

على عكس الدراسات الأخرة والتي الى معوقات تحقيق المقاربة بالكفاءات و تنفيذها.

تمهيد:

تعد الكفاءات التدريسية إحدى جوانب إعداد المدرس, لذا حظيت باهتمام كبير في كافة النظم التعليمية حيث أثبتت نجاحها و تأثيرها الفاعل في مساعدة المدرسين على القيام بعملية التدريس بكفاءة و اقتدار, لأن المدرس لا يستطيع أن يقود العملية التعليمية و تطوير مادته و طرائق تدريسها لمسايرة التطور السريع في ميدان المعرفة و تنفيذ المهام الموكلة إليه ,إلا إذا تمكن من مجموعة من الكفاءات التدريسية و التي من دونها يمكن أن ينحصر دوره في تلقين المعلومات لهذا فالمدرس مطالب بمسايرة التغير و التطور باستمرار تحقيقا لمبدأ التربية المستمرة لأن نموه في المهنة يرتبط بنموه العلمي و المهني لهذا تطرقنا في هذا الفصل إلى الكفاءات التدريسية حيث ضمت مجموعة من النقط و التي تدرجت على النحو التالي :

تعريف الكفاءة ثم تعريف التدريس انطلاقا من عدة مراجع في الأدب التربوي المتخصص وكمحطة ثانية عرفنا الكفاءات التدريسية العامة و تليها أنواع الكفاءات مرورا بمستويات الكفاءة و بعدها تطرقت الطالبتان الدارستان إلى توجيهات عملية في تحديد الكفاءات و اختتمتا فصلهما بالكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية

1/مفهوم الكفاءة :

1-1لغة :

وردفي لسان العرب لابن منظور أن الكفاءة من كفى/ يكفى:إذ قام بالأمر في الحديث الشريف "من قرأ الآيتين من آخر ليلة كفتاه " أي أغنتاه عن قيام الليل و يقال استكفيته أمر فكفانيه أي طلبت منه القيام بأمر فأداه على الوجه الأكمل وكفاك هذا الأمر أو الشيء أي حسبه فقد ورد في الأثر كفى بالمرء نبلا أن تعد معايبه أي حسبه أن عيوبه قليلة. (منظور، 1980، صفحة 20)

وعليه فان الكفاءة في اللغة العربية تعني قدرة الفرد على القيام بالمهام معينة على أحسن وجه بحيث يستغني عن غيره ولا يحتاج لمساعدته.

و يختلف هذا المفهوم عن معنى الكفاءة من(كفأ) و تعني حالة يكون بها الشيء مساويا لشيء آخر و منه(الكفؤ و الكفء) النظير و المثيل يقال تكافأ شيئان أي تماثلا و منه الكفاءة في النكاح هو أن يكون الزوج مساويا للزوجة في حسبها و دينها و غير ذلك و يقول العرب في كلامهم: الحمد لله كفاء الواجب

أي قدر ما يكون مكافئا له و عليه فان الكفاءة في اللغة لا تستخدم إلا بمعنى الشبيه أو النظير و ما يؤكد ذلك أن "مجمع القاهرة لم يقر استعمال الكفر بمعنى القوي القادر وأن مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق خطأت من يقول فلان كفء لملأ هذا المنصب لأن الكفء لا تعني إلا المثيل وأستشهد بقوله تعالى "ولم يولد ولم يكن له كفؤا أحد"والصواب هو العالم الكافي أي صاحب الكفاءة.
(التومي، 2005، صفحة 28)

1– 2اصطلاحا :

_ تعريف هاوسام و هوستون نقلا عن مرعي :

يعرفان الكفاءة بأنها القدرة على عمل شيء أو إحداث نتائج متوقعة

فهي قدرة يستخدمها قدرة يستخدمها الفرد بغية تحقيق نتائج مرغوبة فيه في ميدان ما (مرعي، 2002، صفحة 34)

_تعريف كود نقلا عن الفتلاوي :

هي القدرة على انجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد و الوقت و النفقات

أن القدرة على النتائج المرغوبة لا يحقق الكفاءة إلا في ظل الاقتصاد في الجهد و الوقت و النفقات (الفتلاوي و سهيلة محسن كاظم، 2003، صفحة 45)

_تعريف صقر نقلا عن غازي :

هي القدرة على أداء عمل أو مهمة ما بفاعلية أي بأقل ما يمكن من الجهد و التكلفة و بأقصى ما يمكن من الأثر (غازي، 1998، صفحة 64)

_تعريف التومي :

الكفاءة عبارة عن مجموعة من الموارد الذاتية (معارف ,مهارات ,قدرات ,سلوكيات, استراتيجيات, تقويمات....) و التي تنتظم في شكل بناء مركب يتيح القدرة على تعبئتها و دمجها و تحويلها في وضعيات محددة و في وقت مناسب إلى انجاز ملائم

_تعريف بيرينو نقلا عن التومي :

هي قدرة الشخص على تفعيل موارد معرفية مختلفة لمواجهة نوع محدد من الوضعيات و يعتقد بيرينو أن هذا التعريف يركز على أربعة معطيات :

-أن الكفاءة ليست في حد ذاتها معارف ومهارات أو مواقف, لكنها تفعل و تدمج و تنسق بين هذه المعارف.

-لا يكون لتفعيل هذه الموارد معنى إلا في إطار وضعية و كل وضعية هي فريدة من نوعها.

-التعبير عن الكفاءة يمر عبر عملية عقلية معقدة تضم بنيات ذهنية تتيح تحديد انجاز مهمة تلائم نسبيا الوضعية المقترحة.

-تبنى الكفاءات من خلال عملية تكوين لكن تلقائيا كذلك بالإبحار اليومي الممارس من وضعية عمل إلى آخر. (التومي، 2005، الصفحات 32 -33)

- و اعتمادا على هذه الملاحظات تعرف الطالبتان الدارستان الكفاءة بأنها قدرات عقلية افتراضية تتجلى في استعمال الفرد لمهارات متنوعة نتيجة تعلمات سابقة لتحقيق جملة من الأهداف من خلال الانجازات والأداء بدرجة عالية من الإتقان و بأقل جهد ووقت ممكن.

2/ مفهوم التدريس :

2-1 التدريس لغة:

مصدر الفعل "درس" و معناه التعليم يقال درس تدريسا الكتاب أو الدرس جعله يدرسه و للإلمام بمعنى واضح و دقيق لكلمة التدريس لابد من التطرق لأكثر من تعريف واحد ورد لهذا الخصوص

وفي لسان العرب (لابن منظور) جاء في مادة (درس) : درس الكتاب درسا و دراسة واصل الدراسة الرياضية و التعهد للشيء و في الحديث (تدارسوا القرآن) : أي اقرؤوه لئلا تنسوه .

وجاء في القرآن الكريم الفعل (درس) في عدة آيات "بما كنتم تعلمون الكتاب و بما كنتم تدرسون ....." سورة آل عمران الآية 79

"و ما آتيناهم من كتب يدرسونها ....."سورة سبأ الآية 44 "أم لكم كتاب فيه تدرسون ....." سورة القلم 37

وتركز عملية التدريس على ما حققه الفرد في خبرات سابقة وما اكتسبه من تجربة في ميدان عمله "إن التدريس بصفة عامة ,عبارة عن حصيلة من الخبرات و المهارات المستمدة من خلفية مهنية عالية ,يمكن ممارستها بطريقة تنسجم وواقع المجموعة و أهدافها و مواقفها السلوكية "

و يشير تشارلز بيوكز إلى العلاقة القائمة بين التدريب و التدريس حيث يقول "إن التدريب نوع من التدريس"

-و من خلال ما تقدم نجد أن عملية التدريس تدور بين المعلم من جهة و المتعلم من جهة أخرى و هذا لتحقيق القدر الكافي من الترابط للوصول إلى الهدف المسطر (فرحاني حسين و عقبوبي حبيب، 2006 2007، صفحة 13)

و لهذا نرى بان التدريس هو مجموعة من العلامات المستمرة التي تنشا بين المدرس و التلميذ حيث أن هذه العلاقات تساعد التلميذ على النمو و اكتساب المهارات و الخبرات و لهذا يكون التدريس احد ابرز محاور العملية التربوية

3/ مراحل التدريس :

أن التدريس الجديد هو الذي يمكن فيه للمعلم أن يوفر أهداف جديدة في الانتقال من فعالية أو تمرين أصعب و وفيه شيء من التشويق لذلك يجب على المدرس أن يدرس و يحلل عمله تحليلا موجزا قبل مباشرته آخذا بعين الاعتبار و ضع البيئة التعليمية و كل ما يتعلق بإدارة الصف و التلاميذ و لهذا فان العملية التدريسية تمر بثلاث مراحل هي :التخطيط, التنفيذ, التقويم.

أ-التخطيط :

يبدأ كل المعلمين عملهم التدريسي بنوع أو آخر من التخطيط و أول خطوة في هذا التخطيط هو صياغة هدف أو عدة أهداف , يكون نصب عينيه فقد يكون هذا الهدف أولي للقائه مثل إبقاء التلاميذ في حالة هدوء طوال عرض الدرس و قد يكون هذا الهدف كبير كتنمية قيم أخلاقية عالية لدى هؤلاء و على كل حال, فمهما كانت نوعية الهدف في صياغة الأهداف المنشودة فان تحقيقها يعد التلاميذ أول الأولويات في عملية التدريس و يتضمن تخطيط الدرس علاوة على تحديد الأهداف (المعرفية ,المهارية

,الوجدانية) تحديد المحتوى الذي من خلاله تتحقق هذه الأهداف بمعنى عناصر الدرس الرئيسية و أيضا يتضمن التخطيط الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في الدرس و توقيت استخدامها و يستعرض التخطيط :

- التمهيد المدرس للأنشطة اللاصفية (راشد، 2005، صفحة 62)

-تشخيص حاجة التلاميذ و هي عملية مستمرة و متجددة

-إذ أن تلك الحاجات دائمة التغير لكثرة ما يحيط بالتلاميذ من القوى المؤثرة في ظهور الحاجات و تغيرها

- وضع الأهداف العامة و الخاصة و استيعاب مفهومها مما يعني وعيا كاملا بمصادر اشتقاق تلك الأهداف و الشروط التي يجب أن تتوافر فيها من حيث النوع و الكم و المستوى

-تحديد الأنشطة التعليمية المصاحبة و المناسبة للتلاميذ و التي يمكن أن تتكامل مع الطريقة و المادة و الوسيلة لبلوغ الأهداف التي حددت المواقف التعليمية (أحمد حسن الليقاني و فارعة حسن و محمد سليمان، 1995، صفحة 64)

2- التنفيذ :

بعد عملية تخطيط الدرس و تحديد أهدافه و عناصره ووسائله و خطواته يقوم المعلم بتنفيذ هذا التخطيط و التطبيق إستراتيجية التدريس التي حددها في تخطيطه فالمعلم مع تلاميذه يحاول أن يحقق أهدافه التعليمية التي اختارها من خلال استراتجيات تدريسية منتقاة و طرق التدريس المستخدمة و الأنشطة التعليمية التي يمارسها التلاميذ هي في الواقع الأداء الحقيقي لاستراتيجيات المعلم التي اختارها لدرسه

بينما كان التدريس يتم عن طريق التلقين و الشرح من طرف المعلم و الاستماع و الحفظ و الترديد من قبل التلميذ أصبح الآن استخدام استراتيجيات الاستقصاء و المناقشة لتحقيق أهداف الدرس و مهارات التنفيذ كثيرة و متعددة فنجد من هذه المهارات تهيئة التلاميذ للدرس و التواصل اللفظي و المحادثة الجوهرية و الاكتشاف و الاستقصاء و التعزيز و إدارة الصف صياغة الأسئلة الصفية و استخدامها و

غيرها من المهارات تتضمن جانب التنفيذ مجموعة من القرارات تختص بنقل و إهداء الأعمال نلخصها فيما يلي :

أوضاع الجسم –المكان- نظام الأعمال ووقت بدايتها –التوقيت و الإيقاع الحركي-الانتهاء من العمل –الراحة –المظهر بدء الأسئلة لغرض التوضيح (الكريم، 1994، الصفحات 87-88)

3-التقويم:

إن القرارات التي تتخذ من هذه المرحلة تكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى الأداء و تغذية العكسية التي يتم إعطائها إلى التلاميذ و يتم اتخاذ هذه القرارات خلال أو بعد أداء المهارة أو المهارات يتم بشكل متتالي أو متعاقبو تمثل العمليات التي من اجلها تقوم مدى تحقيق الأهداف التعليمية و ذلك بقياس و تقويم أداء المتعلم و تقويم عملية التدريس و التعليم ككل و يسعى المدرس هنا للإجابة عن سؤال أساسي هو :

مدى تحقيق الأهداف (التعليم، 1983 - 1987، صفحة 23)

- التقويم للتعرف على مدى ما يستخدمه المدرس من طرائق من اجل مساعدة التلاميذ على بلوغ الأهداف و التعرف على ما إذا كان التلاميذ قد تعلموا ما حدده المدرس و ما تضمنته الهداف من جوانب التعلم أم لا و التقويم يساعد المدرس على إعداد الوظائف الأربعة

أ- معرفة جانب الخطأ و الصواب و القوة و الضعف في تعليمه و أسبابه

ب- الرضا و تحقيق الإشباع عندما يؤدي عمله بنجاح

ج- حكم على مدى كفاءة طرائقه و أساليبه في التدريس

د- إصدار الأحكام التي تتخذ أساس التنظيم الإداري

كما أن عملية التقويم تتضمن الخطوات التالية:

عملية القياس – جمع النتائج و الحكم عليها – إعادة التقويم (الريان، 1995، الصفحات 416- 417)

4/مفهوم الكفاءات التدريسية :

_يعرفها درة نقلا عن الفتلاوي :

بأنها تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة و المهارات و الاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح و فاعلية (الفتلاوي و سهيلة محسن كاظم، 2003، صفحة 23)

_أما باتريسيا نقلا عن مرعي :

إن الكفاءات ما هي إلا الأهداف السلوكية المحددة تحديدا دقيقا و التي تصنف كل المعارف و المهارات و الاتجاهات التي يعتقد إنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلم تعليما فعالا أو أنها الأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون قادرا على أدائها (توفيق، 1983، صفحة 23)

_ و يرى الأزرق أنها : امتلاك المعلم القدر الكافي من المعارف و المهارات و الاتجاهات الايجابية المتصلة بأدواره و مهامه المهنية و التي تظهر في اداءاته و توجه سلوكه في الموقف العلمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان و يمكن ملاحظتها و قياسها بأدوات معدة لهذا الغرض (صالح، 2000، صفحة 220)

_ ويعرفها حمدان :

بأنها عبارة أو جملة تصف نوع القدرة أو المهارة التي سيحصل المعلم و لها تأثير مباشر على تعلم التلاميذ أو هي قدرة المعلم على استعمال مهارة خاصة أو مهارات استجابة لمتطلبات موقف تربوي محدد (زياد، 1985، صفحة 160)

_ و عرفها تشوان و الشعوان نقلا عن عبيد :

بأنها القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي التي تستند إلى الحقائق و المفاهيم و التعميمات و المبادئ و تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة (خالد، 2004، صفحة 97)

_ و تعرف ماجدة عبيد :

بان الكفاءة التدريسية ليست سلوكية في حد ذاتها و لكن سلوكياتها تستمدها من النشاط الوظيفي و الهادف الذي يصدر عنها و الكفاءات هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك و العمل في سياق معين و يتكون محتواها من معارف ومهارات و قدرات و اتجاهات متدرجة في شكل مركب و تعرف الكفاءات بأنها مجموعة من المعارف و المهارات و الإجراءات التي يحتاجها المدرس للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة و الجهد و الوقت التي لا يستطيع من دونها أن يؤدي واجبه بالشكل الأمثل و المطلوب و من ثم ينبغي أن يعد توافر ها لديه شرطا لإجازته في العمل (عبيد، 2001، صفحة 42)

ـ ويعرفها مصطفى السايح محمد :

بأنها القدرة على عمل شيء أو إحداث و تعرف أيضا نتائج متوقعة بأنها مجمل تصرفات و سلوك المدرس و التي تشمل المعارف و الاتجاهات و المهارات عند قيام بأداء عمل قيم بالكفاءة و الفاعلية و نظرا لان الأثر الذي يقوم به المدرس في العملية التعلمية هو اثر رئيس و مهم فان كل العوامل من منهج و كتاب و إدارة مدرسة و إسراف تربوي لها أهميتها في العملية التعليمية و لكنها لا ترقى إلى أهمية و اثر المدرس و لا تحقق أهدافها إلا إذا وجد المدرس القادر الكفء المعد لإشغال مهنته و القيام بمهامها بكفاية و فاعلية (السايح، 2001، صفحة 67)

5/ أنواع الكفاءات :

نظرا لأهمية الكفاءات فقد تعددت أنواعها و أشكالها على حسب توجيهها فقد صنفها جرادات و آخرون 1404هـ بأنها ثلاثة أنواع :

5-1- الكفاءة المعرفية :

لا تقتصر الكفاءات المعرفية على المعلومات و الحقائق بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمرة و استخدام أدوات المعرفة ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية.

مثلا :معرفة النشاطات البدنية و الرياضية توظيف المعارف العلمية المرتبطة بهذه النشاطات معرفة طرق تنظيم العمل و الألعاب و استرتيجيات تعلم المهارات .

5-2- كفاءة الأداء :

و تشمل على قدرة المتعلم على إظهار سلوك لموجهة وضعيات مشكلة , أن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته و معيار تحقيق الكفاءة هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.

مثل : إنتاج حركي منسق

5-3- كفاءة الانجاز و كفاءة النتائج :

امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على انه امتلك القدرة على الأداء

و أما امتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على إحداث نتيجة مرغوبة في أداء الطلاب ولذلك يفترض مثلا أن المعلم صاحب كفاءة إذا امتلك القدرة على إحداث تغيرات في سلوك المتعلم كما أضاف محمود 1988م

الكفاءات الوجدانية(الانفعالية) هي نوع من الكفاءات المتصلة بالاستعدادات و الميول و الاتجاهات و القيم الأخلاقية و المثل العليا و يمكن اشتقاقها من القيم الأخلاقية و المثل العليا و يمكن اشتقاقها من القيم الأخلاقية و المبادئ السائدة في أي نظام و تستخدم مقاييس الاتجاهات لقياس هذا النوع من الكفاءات و قياسها (حدبي لزهاري ,بوزيدي عبد الكريم,قصادي مهدي، 2006 - 2007، صفحة 75)

6- مستويات الكفاءة حسب فترات التعلم :

6-1- الكفاءة الختامية :

أنها نهائيا تصف عملا كليا منتهيا تتميز بطابع شامل و عام تعبر عن مفهوم إدماجي لمجموعة من الكفاءات المرحلية يتم بناؤها و تنميتها خلال سنة دراسية أو طور مثلا في نهاية الطور المتوسط يقرا المتعلم نصوصا ملائمة لمستواه أو يتعامل معها بحيث يستجيب ذلك لحاجته الشخصية و المدرسية و الاجتماعية.

6-2- الكفاءة المرحلية :

أنها مرحلية دالة تسمح بتوضيح الأهداف الختامية أو النهائية لجعلها أكثر قابلية للتجسيد تتعلق بشهر أو فصل أو مجال معين وهي مجموعة من الكفاءات القاعدية كأن يقرأ التلميذ جهرا و يراعي الأداء الجيد مع فهم ما يقرأ.

6-3- الكفاءة القاعدية :

هو مجموعة نواتج التعلم الأساسية المرتبطة بالوحدات التعليمية و توضح بدقة ما سيفعله المتعلم أو ما سيكون قادرا على أداءه أو القيام به في ظروف محددة و لذا يجب على المتعلم أن يتحكم فيها ليتسنى له الدخول دون مشاكل في تعلمات جديدة و لاحقة فهي الأساس الذي يبنى عليه التعلم .

7/ توجيهات عملية في تحديد الكفاءات :

- تحديد الكفاءة الختامية المراد تحقيقها في نهاية مسار التعلم .

- ضبط مجالات التعلم التي تكون الكفاءة الختامية.

- تحديد الكفاءات المرحلية التي تكون الكفاءة الختامية.

- ضبط مجالات التعلم التي تبنى من خلالها الكفاءات المرحلية أي المواد و الأنشطة التي تشترك في بناء كل كفاءة مرحلية .

- إذا كانت الكفاءة المرحلية مستعرضة ينبغي أن يحدد مسبقا المضمون المناسب لكل مادة أو نشاط يساهم في بناء هذه الكفاءة .

- تحديد الكفاءات القاعدية التي تبنى كل كفاءة مرحلية .

- ضبط الوحدات التعليمية لكل مادة أو نشاط التي تبنى كل كفاءة قاعدية.

- تحديد المضمون المناسب و المطلوب فقط لتحقيق الكفاءة القاعدية .

- ضرورة المعرفة المسبقة للوسائل و الأدوات التي تستعمل في تدريس كل وحدة تعليمية و معرفة كيفية الحصول عليها في الوقت المناسب.

- التأكيد على معرفة مستويات التلاميذ منذ البداية و الفروق الفردية في مختلف المجالات. (السايح، 2001، صفحة 72)

7/ الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية البدنية و الرياضية :

هي مجمل تصرفاته و سلوكه و التي تشتمل على المعارف و الاتجاهات والمهارات و الخبرات التربوية أثناء الموقف التعليمي و يتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء و لكن يؤدي المدرس عمله بكفاءة فانه يحتاج إلى معرفة الكفاءات التدريسية المختلفة مثل القدرة على تحديد و صياغة الأهداف الخاصة بالموضوع الذي سوف يدرسه و معرفة قدرات و استعدادات و ميول و احتياجات الطلبة و اطلاعهم على موضوع الدرس و التوسع فيه و تحديد ما يحتاجه من وسائل تعليمية مختلفة و اختيار الطرائق التدريسية المناسبة التي تؤدي إلى مساهمة الطلبة و اشتراكهم في العملية التعليمية من هنا نجد انه لا يطلب من طالب التربية البدنية و الرياضية أن يكون بطلا في كل الألعاب الرياضية و لكن وظيفته هي تعليم الحركة للصف و للطلاب و تعليم الواجبات المهارية التي يمكن انجازها في جميع الألعاب بشكل بسيط و أن يقوم بأداء المهارات أمام الطلاب متبعا تكنيك الحركة السليم و قواعد و قوانين الألعاب لكي يقوم بانجاز الواجبات الحركية للطلاب حتى يمكن إدراكها ببساطة ووضوح (عبيد، 2001، صفحة 35)

خاتمة

و خلاصة للآراء السابقة ترى الطالبتان الدارستان بان الكفاءات التدريسية هي القدرة على استعمال المهارات و المعارف الشخصية في وضعيات تعلميه جديدة داخل مجال مدرسي أو مهني فهي نتيجة تنظيم العمل في الزمان و المكان عبر تخطيط عقلاني مناسب للإمكانيات المتاحة

و هي تنقسم إلى ثلاثة أنواع و هي الكفاءات المعرفية ,كفاءات الأداء,كفاءات النتائج لنصل بعدها إلى مستويات الكفاءة حسب فترات التعلم لتكون كالتالي:

كفاءة ختامية كفاءة مرحلية كفاءة قاعدية

لتقدم الطالبتان الدارستان بعدها أهم التوجيهات العملية في تحديد الكفاءات و نصل في ختام فصلنا هذا إلى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و هي تضم مجمل التصرفات و السلوكيات التي تشتمل المعارف و الاتجاهات و المهارات و الخبرات التربوية أثناء الموقف التعليمي و لهذا فالمدرس مطالب بمسايرة التغير و التطور باستمرار تحقيقا لمبدأ التربية المستمرة

تمهيد:

جعلت تحديات القرن الواحد و العشرين المجتمع الجزائري يجد نفسه في زحام تنافس بينه و بين الأنظمة المتقدمة في العالم حيث أصبحت القضية بالنسبة لهم قضية تحدي و مطلبا ملحا و مستعجلا يتمثل في النوعية و حسن الأداء ,مما يجعلنا نقول أن العصر الحالي يستلزم من الجيل الجديد القدرة على التكيف مع التكنولوجيا , هذا ما لم تتمكن بيداغوجيا المضامين و الأهداف المعمول بها في السنوات السابقة أن تحققه على مستوى المتعلمين و نظرا للنقائص و السلبيات التي خلفتها هذه الأخيرة حيث كانت و بناءا على النظرية السلوكية تهتم بالسلوك كنتاج تربوي و أهملت جوهره حيث انقلبت هذه النقائص على التحصيل الدراسي بصفة عامة و على التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة و أصبحت لا تتماشى و متطلبات العصر الحديث لذلك قامت المنظومة التربوية الجزائرية بتبني المقاربة بالكفاءات باعتبارها بديلا حديثا لبيداغوجيا الأهداف حيث سمح ذلك بإعادة النظر في المناهج التعليمية و الكتب المدرسية, و بالتالي تحديث التعليم الجزائري كانتقال من فلسفة التعليم إلى فلسفة التكوين لهذا فقد تطرقنا في فصلنا هذا إلى المقاربة بالكفاءات و أستاذ التربية البدنية حيث ضم عدة نقاط تسلسلت على النحو التالي : تعريف المقاربة ثم المقاربة بالكفاءات تليها أهداف المقاربة بالكفاءات أهميتها و مميزاتها مرورا بأهداف التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات فمنهجية التخطيط على ضوء المقاربة بالكفاءات لتليها التقويم في منهج المقاربة بالكفاءات لنتوقف أخيرا عند مفاهيم المقاربة بالكفاءات إضافة إلى مفهوم المعلم و مواصفات الأستاذ الناجح .

1/ تعريف المقاربة :

–لغة :

هي مصدر غير ثلاثي على وزن ما فعله (قارب,يقارب,مقاربة)و هي تعني دناه و حادثه بكلام حسن فهو قربان و هي قربى و منها تقاربا

–اصطلاحا :

الكيفية العامة أو الخطة المستعملة لنشاط ما و يراد منها دراسة وضعية أو مسألة أو حل مشكلة أو بلوغ غاية معينة أو الانطلاق في مشروع ما مرتبط بأهداف معينة (الدين، 2005، صفحة 65)

2/ المقاربة بالكفاءات :

هي منتوج أساسه الكفاءة التي تفرض محتويات تناسب مستوى التعلم و الإمكانيات المتوفرة و هي المقاربة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابه باعتماده محتويات منطلقها الأنشطة كدعامة ثقافية و مكتسبات لمراحل سابقة و المنهج يركز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعليم

وتقوم أهدافها على اختيار وضعيات تعلميه مستقاة من الحياة في صيغة مشكلات ترمي عملية التعلم إلى حلها استعمال معارف و الأدوات الفكرية و تسخير المهارات الحركية الضرورية وبذلك يصبح حل المشكلات (الوضعيات المشكلة) الأسلوب المعتمد التعلم الفعال إذ انه يتيح الفرصة للمتعلم لبناء معارفه بإدماج معطيات و الحلول الجديدة مكتسباته و تعلماته كما أنها تحدد أدوار متكاملة لكن من المعلم و المتعلم

3/ أهداف المقاربة بالكفاءات :

من الأشياء التي يجب البحث فيها و معرفتها أهداف بيداغوجية الكفاءات إلى ما تهدف المقاربة بالكفاءات و ما هي الغايات التي وضعها أصحاب هذه المنهجية نصب أعينهم و التي تحدد الفارق بين البيداغوجيات السابقة ؟

يرى أصحاب التخصص أن بيداغوجيا الكفاءات تهدف في الأساس إلى تغير جدري في العملية التعلمية أو مناهجها السالفة التي تمكن من تكوين متعلم قادر على مواجهة مشكلات الحياة و توظيف معارف النظرية بغية التغلب على العوائق و المشكلات ذلك ردا على المقاربة السابقة الذكر التي كانت تعتمد على تلقين المعارف

فحسب ,في حين أن الواقع يتطلب منهج المقاربة بالكفاءات من أجل ذلك الهدف و يمكن أن نلخص الأهداف فيما يلي :

– إعطاء المتعلم دوره و جعله المحور الأساسي الذي تدور حوله العملية و من ثم فسح المجال أمامه ليظهر طاقاته الكامنة و قدراته لتظهر و تتفتح و تعبر عن ذاتها

– تدريبه على إدماج المعارف و الربط بينها سواء كانت في مجال واحد أو في عدة مجالات و من ثم حل ما يعترضه من مشاكل

– تجسيد الكفاءات المكتسبة و توظيفها في سياقات معينة واقعية تتعلق بحياة المتعلم وواقعه المعشي و من ثم يستطيع أن يربط بين التعليم و الواقع و الحياة كما يمكنه ذلك من تحويل المعارف النظرية إلى معارف نفعية مباشرة

– دفع المتعلم إلى الاستقلال بنفسه و ذلك يتشكل بجعل المتعلم المحور الأساسي في العملية التعلمية كما ذكرنا

– زيادة قدرة المتعلم على إدراك التكامل بين المواد و المعارف (فريد، 2000، صفحة 10)

4/أهمية المقاربة بالكفاءات:

و بناءا على الأهداف السابقة الذكر و التي وضعها أصحاب هذا المنهج تظهر أهمية المقاربة بالكفاءات كمقاربة تسعى إلى تكوين متعلم ناجح في حياته فهي توجه جديد جاء من أجل إحداث تغييرات في النظرة العملية التعلمية و المتعلم و يمكن تلخيص أهميتها في العناصر الآتية :

– التمكن من إدماج القدرات المختلفة للمتعلم :معرفية ,عقلية ,و منطق هيكلة المعارف.

– تجعل المتعلم فعالا في مجتمعه , قادرا على تثبيت مكتسباته و ربط المفاهيم ببعضها البعض و توظيفها في ما يفيد الفرد و المجتمع .

– تضمن الانسجام بين فروع المادة الواحدة و بين المواد المختلفة ,حيث تمكن المتعلم من ربط المفاهيم و المعارف المنتمية إلى المواد , و ذلك هو جوهر الحياة التعلمية إذ انه من سلبيات العمليات التعلمية انفصال المعرفة و عدم

القدرة على ربط المفاهيم و الذي يؤدي بدوره إلى الترويح نحو ما هو مجرد و نظري أكثر من ما هو تطبيقي و المتعلم بحاجة أكثر إلى التطبيق منه إلى التنظير

– تسمح و تمكن من إعطاء التعلمات معنى و قيمة خاصة من خلال جعل هذه الأخيرة في وضعيات مختلفة و مناسبة

– تأسس للتعلمات البعدية و تعني بها التدرج في تطوير و استثمار المكتسبات المعرفية و جعلها في خدمة كفاءات أكثر تعقيدا من سنة إلى أخرى و من طور إلى أخر و لتحقيق هذه الأهداف يجب إقرار مجموعة من الإجراءات التي تمكن من ذلك حيث ا ن أي منهج تعليمي يحتاج إلى نظام خاص يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة من المنهج و تحقيق وسائل معينة و تقتضي كذلك إقرار طريقة تدريس خاصة لكل مادة دراسية (فريد، 2000)

5/ مميزات المقاربة بالكفاءات :

إن المقاربة الجديدة للمنهج تجعل من المتعلم محورا أساسيا لها و تعمل على إشراكه في مسؤولية القيادة و تنفيذ عملية التعلم

تتيح للمتعلم فرصة في بناء معارف بإدماج المعطيات و الحلول الجديدة في مكتسباته السابقة

تحديد المقاربة بالكفاءات ادوار متكاملة و جديدة لكل من المعلم و المتعلم

6/ أهداف التربية البدنية و الرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات :

تسعى التربية البدنية و الرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية و السلوكيات النفسية الاجتماعية و هذا من خلال أنشطة بدنية و رياضية متنوعة و تربية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ و صقلها من حيث :

6-1/ الناحية البدنية :

تطوير و تحسين الصفات البدنية

تحسين المردود الفزيولوجي

التحكم في النظام و تسيير المجهود و توزيعه

تقدير و ضبط جيد لحقل الرؤية

التحكم في تجنب منابع الطاقة

قدرة التكيف مع الحالات و الوضعيات التعلمية

تنسيق جيد للحركات

المحافظة على التوازن خلال التنفيذ

الرفع من المردود البدني و تحسين النتائج الرياضية

6-2/ الناحية الاجتماعية :

التحكم في النزوات و السيطرة عليها

تقبل الأخر و التعامل معه في حدود قانون الممارسة

التمتع بالروح الرياضية و تقبل الهزيمة و الفوز

روح المسؤولية و المبادرة البناءة و التعايش ضمن الجماعة و المساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود (التعليم، 2005ديسمبر، صفحة 31)

7/ منهجية التخطيط على ضوء المقاربة بالكفاءات :

7-1/ برمجة العمل السنوي :

تقوم برمجة التعليم السنوي على أساس :

المدة الزمنية السنوية (تتراوح 26_28 أسبوع)

الحجم الساعي الأسبوعي (ساعتين أسبوعيا)

المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل و خارج المؤسسة

الوسائل التعليمية و مدى توافرها لتحقيق الأهداف

الكفاءات المسطرة و مدى تطابقها مع الأنشطة

7-2/ برمجة الوحدات التعليمية :

تبرمج الوحدات التعلمية انطلاقا من الهدف الخاص و محتواه التعلمي النابع من نوع النشاط .

7-3/ برمجة الوحدات التعلمية :

تبرمج الوحدات التعلمية بما يتوافق و المجالات التعلمية المعبرة عموما على فصول السنة الدراسية بحيث يشمل كل مجال تعلمي نشاطين (فردي ,جماعي) يحصر كل نشاط هدفا تعلميا عن طريق تجزئة معاييره في أهداف خاصة بعد التقويم التشخيصي (التعليم، 2005ديسمبر، صفحة 93 و94 و 95)

8/ التقويم في منهج المقاربة بالكفاءات :

لابد في كل عملية تعليمية من وجود عنصر التقويم و الذي يرافقها في جميع مراحلها المختلفة و هو الذي يمكننا من معرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية (... و التقويم بالكفاءات هو عبارة عن مسعى يرمي إلى إصدار حكم على مدى تحقيق التعلمات المقصودة ضمن النشاط اليومي للمتعلم بكفاءة و اقتدار و بعبارة أوضح هو عملية إصدار الحكم على مدى كفاءة المتعلم التي هي بصدد النمو و البناء من خلال أنشطة التعلم المختلفة....) (التعليم، 2005ديسمبر، صفحة 19)

ومعنى ذلك أننا في تقويم الكفاءات تقوم قدرة المتعلم على استظهار المعارف و المعلومات و قد كان التقويم يعتمد على إعطاء علامة للمتعلم نتيجة قيامه بامتحان كتابي أو فرض أو غير ذلك لا يحدد قيمة المتعلم و لا يسمح بتقويمه بشيء من الدقة فهو لا يمثل إلا جزءا يسيرا من كفاءة المتعلم المختلفة لذلك يجب أن يكون التقويم متنوعا و شاملا يركز على أداء المتعلم طول فترة التعلم و ليس خلال الامتحان فقط و يتطلب ذلك عدة إجراءات و أدوات منها مراقبة أداء المتعلم و سلوكاته من خلال مرحلة التعلم ولاحظت مشروعاته و نقدها و تقييمها و تقييم واجباته المنزلية و عروضه في القسم ....الخ وذلك ما يمنح الطابع الشمولي لعملية التقويم و يجعلها أكثر دقة و يجعل التقويم متعدد الأبعاد متكاملا (التعليم، 2005ديسمبر، صفحة 19)

9/ مفاهيم المقاربة بالكفاءات :

الكفاءة النهائية : و هي الكفاءة التي تعبر عن ملمح التلميذ تحقيق عن طريق إجراء العناصر الواردة في هذا التدرج

الكفاءة الختامية : نشتق الكفاءة الختامية من الكفاءة النهائية و هي الكفاءة المحدد في المنهاج الدراسي المراد تنميتها و إكسابها خلال السنة الدراسية حيث توزع على ثلاثة مجالات تعلمية و هي (فصول السنة الدراسية) يعبر كل مجال عن كفاءة مرحلية

الكفاءة المرحلية(القاعدية) : تشتق هذه الكفاءة من الكفاءة الختامية تمثل كل كفاءة مرحلية مجال تعلمي حيث يدوم 9 أسابيع تعبر كل كفاءة مرحلية عن هدفان تعلميان الأول خاص بالنشاطات الجماعية و الثاني خاص بالنشاطات الفردية

الهدف التعلمي : يشتق الهدف التعلمي من الكفاءة المرحلية يعبر عن وحدات تعلمية أساسها أنشطة جماعية وفردية

مؤشرات الهدف التعلمي: تشتق المؤشرات من الهدف التعلمي المناسبة لطبيعة النشاط تعزز بمقاييس لتصبح أهداف إجرائية

الهدف الإجرائي : أهداف تصاغ بشكل واضح انطلاقا من مؤشرات الهدف التعلمي و يتم تحقيقها في حصص تعليمية و تبنى عليه الوحدة التعلمية (التعليم، 2005ديسمبر، صفحة 24) .

1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

-أستاذ التربية البدنية و الرياضية و العملية التدريسية:

«الأستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي و المؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية (...)، و من ثم يشغل أستاذ التربية الرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين و الخبراء في مجال التدريس الرياضي، و مازال هذا المجال خصبا للدراسات و البحوث لمعرفة العوامل التي يبنى عليها اختيار أستاذ التربية الرياضية و كذلك معايير أستاذ التربية الرياضية الناجح و هناك دراسات تمت في مجال أسس إعداد أستاذ التربية الرياضية، و مازال هناك الكثير من النواقص في إعداد الأستاذ، منها دراسة أشكال التفاعل اللفظي و غير اللفظي و

منها دراسة تحليل سلوك أستاذ التربية الرياضية أثناء التدريس، و منها ما يتناول تقويم أداء الأستاذ ككل و إلى غير ذلك من المجالات» (محمد السعيد زغلول , مصطفى السايح احمد، 2004، صفحة 139).

_الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

«يجب أن يعرف كل أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عددا من الصفات الجسمية و النفسية و العقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته و تأمين نموها، و لهذا يجب أن يتوافر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله و منها:

- **التعليم:**

ينبغي أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ و نفسياتهم و طرف معاملاتهم، و كيفية توصيل المعلومات إليهم و هذا يحتم عليه أن يكون مطلعا على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه و أن يعمل على استكمال دراسته العليا و يشترك في المجلات و المطبوعات التي تتعلق بالمهنة.

–صحة الجسم:

الأستاذ ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته و تحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية الرياضية و لذا يجب عليه أن يحافظ على صحته و يهتم بها.

- **النظافة:**

يجب أن يكون الأستاذ قدوة لتلاميذه و ذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الملابس الخاصة و يجب أن يكون ذلك في غير تبرج و لا مغالاة في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير.

– الخصائص الخلقية:

يجب أن يتحلى الأستاذ بالأمانة و الصبر و الكياسة و العطف و التحمل و أن يكون مخلصا في عمله و صادقا في أقواله و أفعاله و متعاونا مع الجميع و يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية.

– الخصائص العقلية:

يجب أن يكون الأستاذ ذكيا و لديه القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة و يتمتع بصحة عقلية ممتازة و عميق في أفكاره و غير متسرع في استنتاجاته.

– المادة التعليمية:

يجب أن يكون الأستاذ على إلمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية (المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة، طرق التدريس و الأساليب الحديثة في التعلم، تنظيم الأنشطة الداخلية ... الخ)» (محمد السعيد زغلول)

_واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو الأسرة المدرسية:

«إننا جميعا نلاحظ أن حصة التربية الرياضية تعتبر حصة من *'الدرجة الثانية'* من فهي حصة يمكن الاستغناء عنها في عرفهم (...)، فعلى أستاذ التربية الرياضية أن يفرض وجوده داخل الجماعة المدرسية عن طريق القيام بعمله بأكمل وجه و عن طريق تعميق علاقاته بالطلبة و عدم التنازل عن تدريس مادته و محاولة رفع الوعي الرياضي من مدرسي المواد الأخرى و كذلك إدارة المدرسة بوسائل الإقناع السمحة و على الأستاذ أن يقوم بكل هذه العمل بطريقة بعيدة عن الاستفزاز مقدرا لشعور زملائه بالمدرسة (...) فيختار لأداء حصته أبعد الأماكن عن فصول التدريس و يستحسن أن يختار الأماكن التي لا ينتقل منها اتجاه الريح إلى الفصول حتى لا تحمل الأصوات لهم (...) و على الأستاذ الناجح الذكي أن يحاول تحسين

الشروط الخارجية التي يعمل في إطارها و ذلك بتحسين مركز التربية الرياضية في المدرسة عن طريق عمله الجيد و قدرته الحسنة» (ناهد محمد السعيد زغلول) جانب كثير من مديري المدارس و مدرسي المواد الأخرى بل و حتى من التلاميذ.

خاتمة

و في الأخير يمكن القول أن منهج المقاربة بالكفاءات هو منهج جديد حاول فيه صانعوه أن يتجاوزوا السلبيات التي رافقت البيداغوجية المختلفة من جهة و مواكبة التطورات التي يعرفها العالم من جهة أخرى باطلاعنا على الوجه النظري لهذا المنهج تعتقد انه قد قدم كثيرا من الآراء المتعلقة بإصلاح النظام التربوي بما يسمح بتجاوز النقائص و الأخطاء.

وعليه تعتبر المقاربة بالكفاءات أو المدخل بالكفاءات امتدادا للمقاربة بالأهداف و تمحيصا لإطاره المنهجي و العلمي و تعني الانتقال من التعليم و التلقين إلى منطق التعليم عن طريق الممارسة و الوقوف على مدلول المعارف و مدى أهميتها و لزوميتها في الحياة اليومية للفرد.

و بذلك يجعل المتعلم محورا أساسيا لها و تعمل على إشراك مسؤوليات القيادة و تنفيذ عملية التعلم هدفها اختيار وضعيات تعلمية مستقاة من الحياة في صيغة مشكلات .

و ترمي عملية التعلم لحلها باستعمال المعارف و الأدوات الفكرية و بتسخير مهارات الحركية الضرورية.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته

الميدانية

–تمهيد

– منهج البحث

– مجتمع البحث

– عينة البحث

–مجالات البحث

– أدوات البحث

– خاتمة

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل جوهر البحث, حيث يتم فيه معالجة المشكلة المطروحة إذ يحتوي على طرق العمل و منهجيته و الوسائل التي تساعد الطالبتين الدارستين على كشف جوانب الموضوع و للوصول الى نتائج التي تخدم البحث, و هذا لما يحويه من طرق ومنهجية ووسائل تساعد الباحثتين الدارستين على كشف جوانب الموضوعية للوصول الى نتيجة علمية تخدم هدف البحث.

1-منهج البحث:

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي بصيغة المسحي الذي يتناسب مع وظيفة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته كما يعرف المنهج الوصفي انه عن طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي تنظم من اجل الوصول إلى إغراض محددة لوضعية اجتماعية حيث يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي في الواقع و يهتم بوصفها وصفا دقيقا (عمار و محمود ، 2001، صفحة 139)

2- مجتمع البحث:

يعتبر مجتمع عينة البحث الهدف الثاني للإجراءات التمهيدية بدون تحديد واضح للمجتمع الأصلي ,تصبح عينة البحث غير ممثلة للمجتمع ,و يتمثل مجتمعنا في أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي ببلدية مستغانم و الذي يبلغ عددهم 33 أستاذ.

3-عينة البحث:

العينة هي جزء من مجتمع البحث التي تسمح بانجاز البحث,حيث اعتمدنا في دراستنا على أساتذة التربية البدنية و الرياضية بثانويات بلدية مستغانم , و تم توزيع 30 استمارة على أساتذة بلدية مستغانم بنسبة %90,9.

4- مجالات البحث:

4-1-المجال البشري :

يضم أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ثانويات بلدية مستغانم و الذي بلغ عددهم 33 أستاذ تم توزيع استمارات على 30 منهم .

4-2-المجال المكاني :

قمنا بتوزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية و الرياضية بثانويات بلدية مستغانم.

4-3- المجال الزماني:

الجانب النظري ابتدءا من 03 جانفي 2014 إلى05 ماي 2014

الجانب التطبيقي من يوم 26افريل إلى ماي 2014

5- أدوات البحث:

5-1-خطوات بناء الاستبيان :

5- 1- 1- تحديد هدف الاستبيان :

يهدف الاستبيان في تقييم الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الثانوية.

5-1-2- إعداد الاستبيان :

-بعد جمع المادة الخبرية و تشاور مع الأستاذ المشرف تم بناء الاستبيان الذي يحتوي على ثلاث محاور (كفاءة التخطيط وفق منهج المقاربة بالكفاءات *كفاءة التنفيذ وفق منهج المقاربة بالكفاءات *كفاءة التقويم وفق منهج المقاربة بالكفاءات)

-عرض على الدكاترة في معهد التربية البدنية والرياضية (قصد التحكيم و قد أسفر على الموافقة التامة)

- إضافة العبارات المناسبة أو تعديل صياغتها أو حذف العبارات الغير المناسبة

6- الأسس السيكومترية للأداة:

* **الصدق** : تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لمعرفة رأيهم حول مدى صلاحية الفقرات و وضوحها من الناحيتين التربوية و اللغوية للموضوع المراد دراسته و إبداء التعديلات و الملاحظات في حال احتياج الفقرة الى التعديل و في ضوء ملاحظات المحكمين التي تضمنت تعديل بعض الفقرات و استبعاد البعض الآخر لتصبح الأداة قابلة للقياس

***الثبات** : يؤكد التعريف الشائع للثبات انه يشير الى إمكانية الاعتماد على أداة القياس أو على استخدام اختبار و هذا يعني أن ثبات الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما استخدم اختبار أكثر من مرة وكانت نسبة ثبات استبيان بحثنا هذا تتراوح ما بين 80 الى 95 .

***الموضوعية** :

يعتبر الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بالرغم من اختلاف المصححين و لذلك فانه من الأفضل استخدام أسئلة التكملة أو الاختيار من متعدد اتفق لا اتفق محايد و أسئلة المقابلة حتى يسهل على الباحث تصحيحها على نحو موضوعي دون تدخل حكمه الذاتي في تقدير الدرجة

فالموضوعية تعني عدم تحيز المحكم في تحكيم الأداة

عدم تحيز الباحث في بناء محاور الأداة

ابتعاد الباحث عن الذات و العاطفة في بناء الاستبيان

صعوبات البحث:

تمثلت الصعوبات في الوقت الذي تم فيه توزيع الاستمارة على الأساتذة حيث تصادف مع وقت الامتحان الثلاثي الأخير الخاصة بهم

وفاة زميلتي في العمل رحمهاالله

المعالجة الإحصائية: بغيت الخروج بالنتائج الموثوقة بها عمليا استخدم الباحث المعالجة الإحصائية بالاختبار بالمطابقة كا^2 و تحليل النتائج و الحكم عليها على هذا الأساس

خاتمة:

لمنهجية البحث و إجراءاته الميدانية أهمية كبيرة في نجاح أي بحث علمي يتميز بالتنظيم الدقيق و لذلك فقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث التي تم القيام بها إذ ذكرنا الأدوات التي استخدمناها في بحثنا وتحديد مجالات البحث كما اشرنا الى بعض الصعوبات التي اعترضتنا

عرض و تحليل نتائج الدراسة:

تم عرض و تحليل النتائج بعد تفريغ الاستمارات و دراستها إحصائيا مع تحليل و تفسير النتائج

-اختبار المطابقة لكيرت :

قانون المطابقة:

كا^2 = مج (التكرار الواقعي- التكرار المتوقع)^2/التكرار المتوقع

حيث:

ت و : التكرار الواقعي

ت م : التكرار المتوقع

1) حساب التكرار المتوقع= مج العينة / عدد الحالات

- ت م =30/3 =10

2)درجة الحرية= عدد الحالات – 1

- درجة الحرية= 3-1=02

لدينا **كا^2** الجد ولية تساوي 5,99عند مستوى الدلالة 0,05

1 – عرض نتائج الاستمارات الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية

الجدول رقم 04:يبين النسب المئوية لعدد الذكور و الإناث

الجنس	ذكر	أنثى
العدد	30	00
النسبة المئوية	100	00

عرض و تحليل النتائج :

نلاحظ أن كل أفراد العينة هم ذكور وهذا في بلدية مستغانم

الجدول رقم 05: يبين النسب المئوية لخبرة الأساتذة

الخبرة	من1-5سنوات	من 5-10سنوات	أكثر من 10
العدد	11	05	14
النسب المئوية	36,7	16,7	46,6

عرض و تحليل النتائج:

نلاحظ أن الأساتذة الذين خبرتهم تفوق ال10سنوات و التي نسبتهم 46,6% هم الأكثر ثم يليهم من 1 -5سنوات والذين نسبتهم 36,7% و في الأخير الذين خبرتهم تتراوح بين من5-10سنة و الذين نسبتهم 16,7%

1- المحور الأول: كفاءة التخطيط وفق مقاربة التدريس بالكفاءات

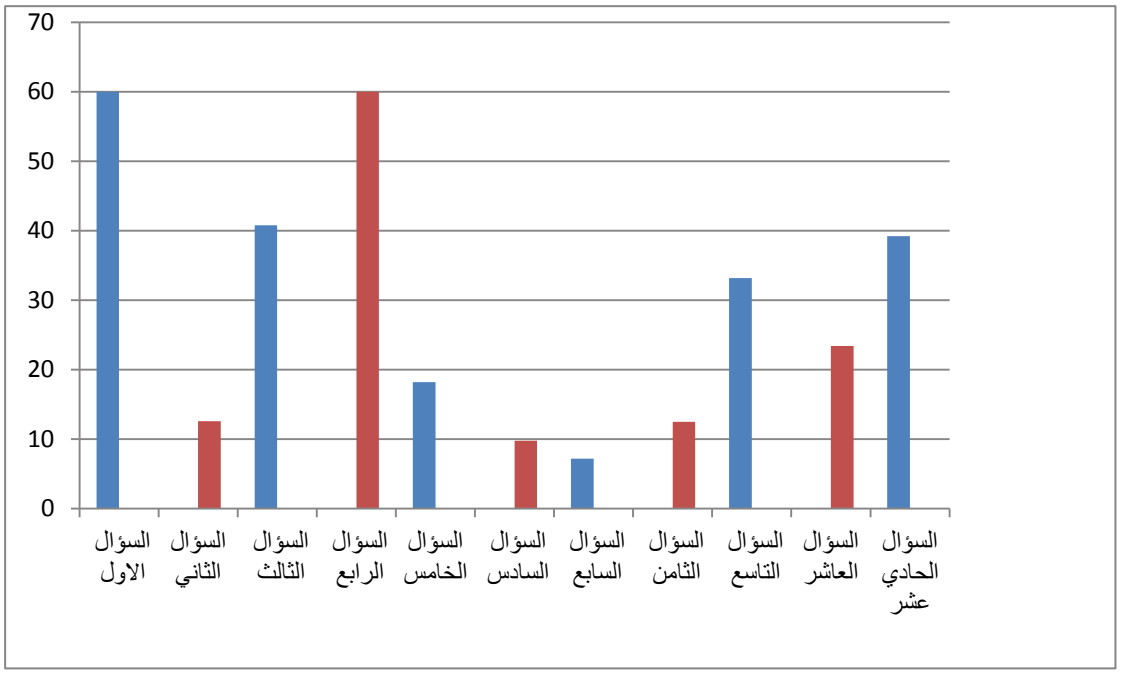
الجدول رقم 04 :يبين قيم التكرار المتوقع و قيمة ال كا^2 للمحور الأول

العبارات	التكرار الواقعي			كا ^{2} المحسوبة
	دائما	نادرا	أحيانا	
السؤال الأول	30	00	00	60
السؤال الثاني	07	04	19	12,6
السؤال الثالث	23	00	07	27,8
السؤال الرابع	30	00	00	60
السؤال الخامس	21	04	05	18,2
السؤال السادس	18	05	07	9,8
السؤال السابع	10	16	04	7,20
السؤال الثامن	19	07	04	12,6
السؤال التاسع	24	00	06	31,2
السؤال العاشر	22	01	07	23,4
عشر السؤال الحادي	26	00	04	39,2

عند مستوى الدلالة 0,05 و كا^2 الجدولية 5,99 و درجة الحرية2

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدل نلاحظ أن **كا^2** المحسوبة >من **كا^2** الجدولية في كل أسئلة هذا المحور من السؤال الأول الى السؤال الحادي عشر بنسب متفاوتة بحيث تراوحت بين 60الى 7,20



الشكل رقم 01:تمثيل بياني لل كا^2 المحسوبة للمحور الأول

تفسير وتحليل النتائج:

نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة تظهر بقيم متفاوتة لكنها تفوق كا^2 الجدولية و هذا راجع الى أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانويات يقومون بإعداد الدرس واستخدام تمارين بدنية تتدرج حسب صعوبتها لكنها تنخفض عند اختيار الأهداف حسب المراحل العمرية وتنويع الطرق و الأساليب حسب الأهداف و تتزايد النسب عند إعداد بطاقة الواجب و تحديد الإجراءات اللازمة للدرس للتزايد من جديد للتلقي الموافقة التامة لإعداد خطة الدرس.

ومنه نستنتج أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتوافر على كفاءة التخطيط بدرجة كبيرة وفق مقاربة التدريس بالكفاءات .

المحور الثاني :كفاءة التنفيذ وفق مقاربة التدريس بالكفاءات

الجدول رقم 05: يبين قيم التكرار المتوقع و قيمة كا^2 للمحور الثاني

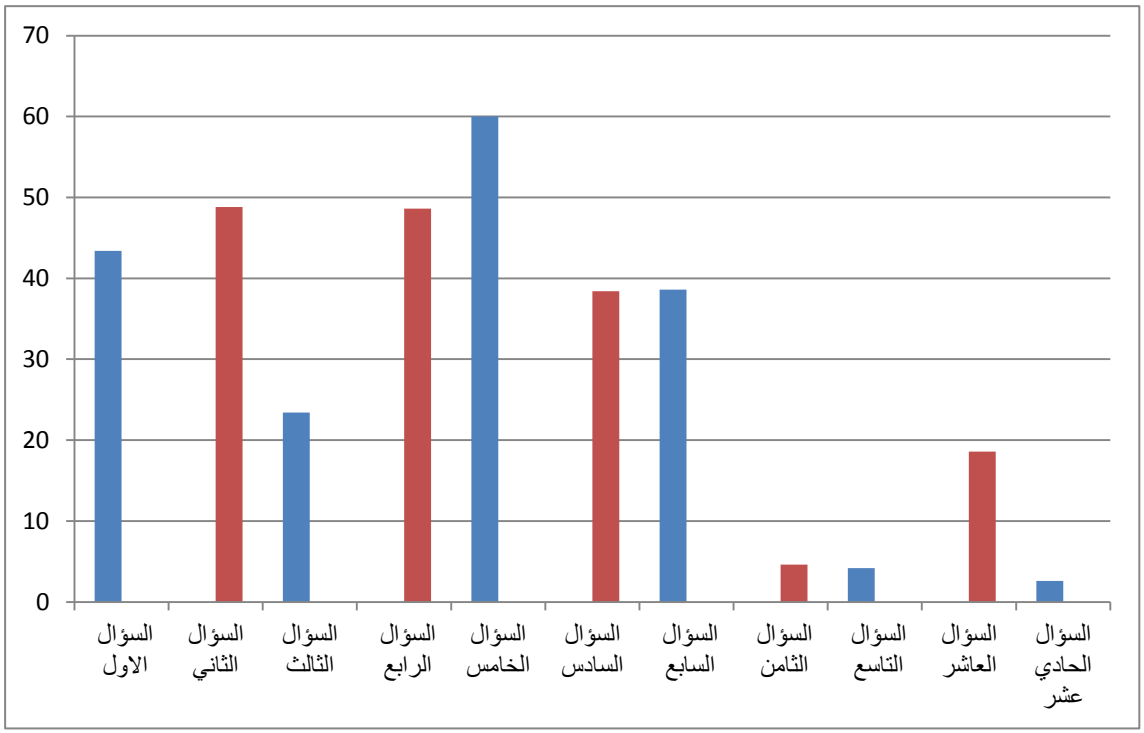
العبارات	التكرار الواقعي			كا ^{2} المحسوبة
	دائما	نادرا	احيانا	
السؤال الأول	27	01	02	43,4
السؤال الثاني	28	00	02	48,8
السؤال الثالث	22	01	07	23,4
السؤال الرابع	28	01	01	48,6
السؤال الخامس	30	00	00	60
السؤال السادس	26	02	02	38,4
السؤال السابع	26	01	03	38,6
السؤال الثامن	09	07	14	4,6
السؤال التاسع	15	06	09	4,2
السؤال العاشر	03	21	06	18,6
عشر السؤال الحادي	09	14	07	2,6

عند مستوى الدلالة0,05 و درجة الحرية02 و الجدولية5,99

عرض نتائج الجدول رقم 02:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا^2 الجدولية< كا^2 المحسوبة من السؤال الأول الى السؤال السابع إضافة الى السؤال العاشر حيث تتراوح من 60 الى 18,6

وتكون كا^2 الجدولية> كا^2 المحسوبة من السؤال الثامن الى غاية السؤال الحادي عشر عادا السؤال العاشر وتتراوح من 4,6الى2,6



الشكل رقم02:تمثيل بياني لل كا^2 المحسوبة للمحور الثاني

تحليل و تفسير النتائج:

نلاحظ أن أغلبية الأسئلة قاربت الموافقة التامة التي تخص لدى مراعات الفروق الفردية واستخدام التغذية الراجعة و ربط المهارات السابقة بالجديدة و مراعات الأداء الجيد وتعزيزه لتقل قيمة كا^2 المحسوبة لتصبح اقل من كا^2 الجدولية في الانتقال بين المجاميع و مراقبتها ومراعات الظروف الجوية عند الأداء و تقديم النموذج لإثارة الدافعية لدى التلاميذ.

و منه نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتوافر على كفاءة التنفيذ بدرجة متوسطة بمقاربة التدريس بالكفاءات .

المحور الثالث :كفاءة التقويم وفق منهج مقاربة التدريس بالكفاءات

الجدول رقم 06 : يبين قيم التكرار المتوقع و قيمة كا^2 للمحور الثالث

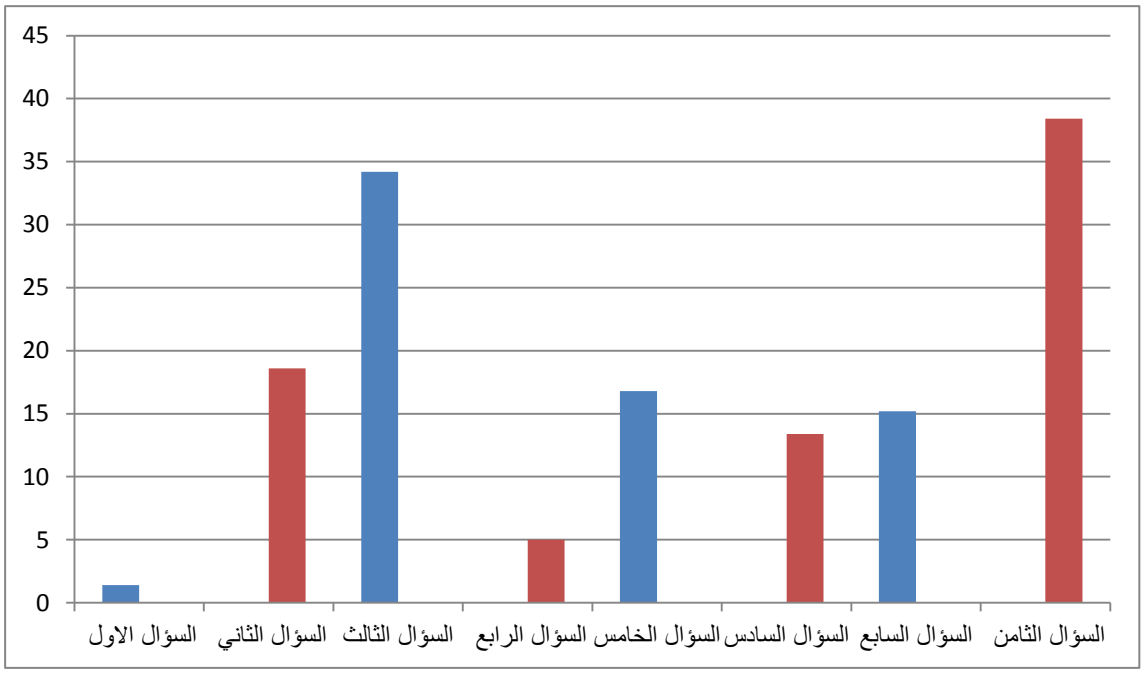
العبارات	التكرار الواقعي			كا ^{2} المحسوبة
	دائما	نادرا	أحيانا	
السؤال الأول	07	11	12	1,4
السؤال الثاني	03	21	06	18,6
السؤال الثالث	04	25	01	34,2
السؤال الرابع	15	05	10	5
السؤال الخامس	20	02	08	16,8
السؤال السادس	19	03	08	13,4
السؤال السابع	14	00	16	15,2
السؤال الثامن	02	26	02	38,4

مستوى الدلالة0,05 ودرجة الحرية02 و كا^2 الجدولية5,99

عرض نتائج الجدول رقم 03:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا^2 الجدولية< كا^2 المحسوبة من السؤال الثاني الى السؤال الثامن الى عادا السؤال الرابع حيث تتراوح من 38,4 الى13,4

وتكون كا^2 الجدولية> كا^2 المحسوبة من السؤال الأول و السؤال الرابع و قيمتهما 5 و 1,4



الشكل رقم03:تمثيل بياني لل كا^2 المحسوبة للمحور الثالث

تحليل و تفسير النتائج:

من خلال التمثيل البياني نلاحظ أن بعض الأسئلة حازت على نسب كبيرة فيما يخص استخدام اختبارات مقننة بما يتلاءم و أساليب التقويم حسب الأهداف و المساهمة في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية لتنخفض تماما في مراعات الفروق الفردية عند إجراء الاختبار و الاستمرارية في تقويم الطلبة . و منه نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتوافرون غلى كفاءة التقويم بمستوى ضعيف بمقاربة التدريس بالكفاءات .

الاستنتاجات :

تعتبر مقاربة التدريس بالكفاءات من البيداغوجيات التي تبنتها الجزائر حديثا و قد واجهت صعوبات عدة لتطبيقها على أرض الواقع من قلة الأدوات والوسائل الى عدم توفر الكفاءات لدى المتعلمين و المعلمين.

لذلك تطرقنا في بحثنا الى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وبعد عرضنا لنتائج الاستبيان و تحليلها وصلنا الى النتائج التالية:

-نقص الكفاءات التدريسية لدى الأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور الثانوي

مناقشة الفرضيات:

مناقشة الفرضية الأولى مع النتائج :

لقد افترضنا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتوافر على كفاءة التخطيط بدرجة متوسطة و لذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية وبعد الإجابة على هذه الأسئلة من طرف الأساتذة قمنا بتحليل نتائج هذه الإجابة فتوصلنا الى النتيجة التالية :

معظم الأساتذة يتوافرون على كفاءة التخطيط بمقاربة التدريس بالكفاءات وهذا ما أكدته دراسة نورة بوعيشة التي خلصت دراستها الى أن الأساتذة لهم درجة تحكم متوسطة بالكفاءات التدريسية

مناقشة الفرضية الثانية مع النتائج :

لقد افترضنا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتوافر على كفاءة التنفيذ بدرجة متوسطة و لذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية و بعد الإجابة على هذه الأسئلة من طرف الأساتذة قمنا بتحليل النتائج و توصلنا الى أن :

كفاءة التنفيذ متوفرة بدرجة اقل منه في التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وهذا ما خلصت إليه دراسة لرقط أعمر و الذي تبين له من خلال ها أن كفاءة التنفيذ و التقويم ضعيفة لدى الأساتذة

مناقشة الفرضية الثالثة مع النتائج :

لقد افترضنا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتوافر على كفاءة التقويم بدرجة متوسطة و لذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية و بعد الإجابة على هذه الأسئلة من طرف الأساتذة قمنا بتحليل النتائج و توصلنا الى أن :

أستاذ التربية البدنية والرياضية لديه ضعف في كفاءة التقويم على غيرها من الكفاءات و قد أكده ذلك دراسة لرقط أعمر والذي تطابقت نتائجه مع هذه الفرضية

خاتمة عامة:

لقد حظيت عملية إصلاح التعليم بالاهتمام في معظم دول العالم وحظي موضوع الكفاءات التدريسية بجانب كبير من هذا الاهتمام، و أصبحت المجتمعات تنظر إلى طرائق التدريس على أنها أداة مهمة للإصلاح التربوي وتحسين التعليم.

وبالتالي أصبح المعلم هو الشغل الشاغل باعتباره حامل الرسالة و مهندس النجاحات ، لذا أصبح لزاما علينا الاهتمام بتوفير كل مستلزمات تكوينه، وتقديم كل التسهيلات، وإزالة كل العقبات من طريقه،

فالمنهاج الجديد أقام أسسه على الكفاءات التدريسية التي يمتلكها الأستاذ و يحسن توظيفها. لذا أصبح لزاما على الأستاذ التأقلم و التكيف مع متطلبات هذا المنهاج. فنجاح الأستاذ في مهمته أصبح مقرونا بمدى تحقيق التلاميذ لأهدافهم، ومبني على استثارتهم وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.

لذا ارتأينا دراسة هذا الموضوع تحت عنوان

الكفاءات التدريسية الواجب توافرها لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي ولاية مستغانم.

وقد قمنا بتقسيم البحث إلى بابين:

الباب الأول خاص بالدراسة النظرية و تناولنا في فصلها الأول الكفاءات التدريسية. و في الفصل الثاني تطرقنا إلى استاذ التربية البدنية،

أما **الباب الثاني** خصصناه للدراسة الميدانية التي اشتملت في فصلها الأول على منهج البحث وإجراءاته الميدانية من: منهج، عينة، و مجتمع البحث، مجالاته، الأدوات المستعملة في هذا البحث، إلى جانب الدراسة الأساسية،و فيها تم التطرق إلى الأسس العلمية للاختبار من صدق وثبات وموضوعية. ثم طريقة إجرائها على الأساتذة.

أما في الفصل الثاني وبعد المعالجة الإحصائية، تم التوصل إلى نتائج عرضناها في جداول وأشكال بيانية،

و من أهم النتائج المتوصل إليها:

1- ان الكفاءات التدريسية تتوفر بنسبة متوسطة عند اساتذة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي.

الاقتراحات

نقدم بعض التوصيات للتغلب على بعض النقائص هذه المقاربة وتحسين حصة التربية البدنية والرياضية وتتمثل في:

-تكثيف دورات تكوينية للأساتذة لملاحظة النقائص و نقدها و تشجيع المتمكنين منها

المراجع

1. ابن منظور. (1980). *لسان العرب* . بيروت : دار الجيل.

2. أحمد حسن الليقاني و فارعة حسن و محمد سليمان. (1995). *التدريس الفعال*. مصر: عالم الكتاب القاهرة.

3. احمد مرعي. (2002). *طرائق التدريس العام* . الأردن عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع .

4. الأزرق عبد الرحمان صالح. (2000). *علم النفس التربوي للمعلمين* . ليبيا: دار الفكر العربي لبنان مكتبة طرابلس العلمية العالمية.

5. التومي. (2005). *مقاربة التدريس بالكفاءات* . مصر : دار الفكر.

6. الفتلاوي و سهيلة محسن كاظم. (2003). *كفايات التدريس*. الأردن: دار الشروق عمان.

7. حاجي فريد. (2000). *المقاربة بالكفاءات*. المملكة المغربية: المركز الوطني للوثائق التربوية .

8. حدبي لزهاري ,بوزيدي عبد الكريم,قصادي مهدي. (2006 – 2007). *واقع و آفاق التدريس بالمقاربة بالكفاءات في ميدان التربية البدنية و الرياضية* . الجزائر : معهد التربية البدنية و الرياضية.

9. حمدان محمد زياد. (1985). *قياس كفاية التدريسو طرقه و وسائله الحديثة* . الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .

10. خالد العمري. (2007). *التحليل الاحصائي باستخدام spss*. مصر: دار الفروق للنشر .

11. عبيد غادة خالد. (2004). *قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية* . الكويت : جامعة البحرين.

12. عفاف عبد الكريم. (1994). *التدريس للتعليم في التربية البدنية و الرياضية* . مصر.

13. علي راشد. (2005). *كفايات الأداء التدريسي*. مصر: دار الفكر العربي.

14. عمار بوحوش و محمود دينات. (2001). *مناهج البحث العلمي و طرق البحث*.

15. عمار بوحوش و محمد دنيبات. (2001). *مناهج البحث العلمي و طرق البحث*.

16. فرحاني حسين و عقبوبي حبيب. (2006 2007). *دراسة مقارنة بين طريقتي التدريس بواسطة المقاربة بالكفاءات و التدريس بالأهداف من خلال تقويم و تحليل مكونات الحمل البدني* . مستغانم : معهد التربية البدنية و الرياضية .

17. فرحاني حسين و عقبوبي حبيب. (2006_2007). *دراسة مقارنة بين طريقتي التدريس بواسطة المقاربة بالكفاءات و التدريس بالأهداف* . الجزائر.

18. فكري حسن الريان. (1995). *التدريس*. مصر : عالم الكتاب.

19. ماجدة عبيد. (2001). *أساسيات تعلم التدريس*. الأدن: دار العطاء للنشر و التوزيع.

20. مرعي توفيق. (1983). *الكفاءات التعليمية في ضوء النظم* . الأردن: دار الفرقان للنشر و التوزيع عمان .

21. مصطفى السايح. (2001). *الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية* . مصر: الاسكندرية.

22. مفلح غازي. (1998). *الكفايات التعليمية التي يحتاج معلموا المرحلة الابتدائية الى اعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية* . لبنان: جامعة دمشق.

23. هني خير الدين. (2005). *مقاربة التدريس بالكفاءات*. مصر : القاهرة.

24. وزارة التعليم. (2005ديسمبر). *المناهج و الوثائق المرافقة التعليم الثانوي*. الجزائر: الجزائر.

25. وزارة التعليم. (1983 – 1987). *كتابة الدولة للتعليم الثانويو التقني*. الجزائر: برنامج التربية البدنية و الياضية.

استبيان موجه لأساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية

على مستوى ثانويات مستغانم

يدخل هذا الاستبيان في سياق بحث تربوي يتناول موضوع التدريس بالكفاءات ليست هناك إجابات صحيحة و أخرى خاطئة بل كل إجابة تعبر عن وجهة نظر صاحبها

الجنس :

ذكر ☐ أنثى ☐

ما هي خبرتكم المهنية :

من 1 _ 3 سنوات ☐ من 4 _ 6 سنوات ☐

من7 _ 9 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

من إعداد الطالبتان :

بن يحي صافية

بوعزة فايزة

الأستاذ المشرف :

د/ زيتوني عبد القادر

المحور الأول : كفاءة التخطيط

	العبارات	أوافق	لا أوافق	المحايدة
01	أعد خطة الدرس وفق المخطط العام			
02	أصمم بطاقة الواجب حسب طبيعة الأسلوب			
03	أعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة			
04	أعد خطة فصلية و سنوية تنظم المادة الدراسية			
05	أحدد الأهداف الخاصة من الأهداف العامة			
06	أختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية			
07	أتنوع في استخدام الأساليب حسب تنوع الأهداف			
08	أحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف			
09	أتنوع في استخدام الطرائق التدريس لتنفيذ أنشطة الدرس حسب تنوع الأهداف			
10	أراعي الفروق الفردية عند وضع خطة الدرس			
11	أضع تمارين بدنية و حركية و مهارية تتدرج حسب صعوبتها			
12	أراعي ميول و رغبات و قدرات التلاميذ عند وضع خطة الدرس			

المحور الثاني : كفاءة التنفيذ

	العبارات	مناسب	غير مناسب	الملاحظة
01	أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند تنفيذ الدرس			
02	أتنوع في استخدام التغذية الراجعة في الدرس			
03	أعمل على تنمية الابتكار و الإبداع لدى التلاميذ في الدرس خلال استخدام أساليب حديثة في طرائق التدريس			
04	أربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة			
05	أراعي الأداء الجيد و أعززه و أصحح أخطاء الأداء			
06	أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس و احفزهم			
07	أهيئ أذهان التلاميذ على المشاركة و أربط الدرس مع خبراتهم السابقة			
08	أقدم النموذج لإثارة دافعية التلاميذ للتعلم			
09	أنتقل بين المجاميع التي تؤدي النشاطات التطبيقية			
10	أنوع من التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس			
11	أراعي الظروف الجوية عند تعليم المهارات الحركية			

المحور الثالث : كفاءة التقويم

	العبارات	مناسب	غير مناسب	الملاحظة
01	أراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ			
02	أطلق أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية			
03	أستخدم اختبارات مقننة و محددة للمهارات واللياقة المهارية			
04	أراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار			
05	أراعي مفردات المنهاج عند التقويم			
06	أستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي			
07	أبين المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية			
08	أساهم في تقويم مناهج التربية البدنية و الرياضية			

استبيان موجه لأساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية

على مستوى ثانويات مستغانم

يدخل هذا الاستبيان في سياق بحث تربوي يتناول موضوع التدريس بالكفاءات ليست هناك إجابات صحيحة و أخرى خاطئة بل كل إجابة تعبر عن وجهة نظر صاحبها

الجنس :

ذكر ☐ أنثى ☐

ما هي خبرتكم المهنية :

من 1 _ 3 سنوات ☐ من 4 _ 6 سنوات ☐

من7 _ 9 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

من إعداد الطالبتان :

بن يحي صافية

بوعزة فايزة

الأستاذ المشرف :

د/ زيتوني عبد القادر

المحور الأول : كفاءة التخطيط في منهج المقاربة بالكفاءات

	العبارات	دائما	نادرا	أحيانا
01	أعد خطة الدرس وفق المخطط العام			
02	أصمم بطاقة الواجب حسب طبيعة الأسلوب			
03	أعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة			
04	أعد خطة فصلية و سنوية تنظم المادة الدراسية			
05	أحدد الأهداف الخاصة من الأهداف العامة			
06	أختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية			
07	أتنوع في استخدام الأساليب حسب تنوع الأهداف			
08	أحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف			
09	أتنوع في استخدام الطرائق التدريس لتنفيذ أنشطة الدرس حسب تنوع الأهداف			
10	أراعي الفروق الفردية عند وضع خطة الدرس			
11	أضع تمارين بدنية و حركية و مهارية تتدرج حسب صعوبتها			
12	أراعي ميول و رغبات و قدرات التلاميذ عند وضع خطة الدرس			

المحور الثاني : كفاءة التنفيذ في منهج المقاربة بالكفاءات

	العبارات	أوافق	لا أوافق	محايد
01	أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند تنفيذ الدرس			
02	أتنوع في استخدام التغذية الراجعة في الدرس			
03	أعمل على تنمية الابتكار و الإبداع لدى التلاميذ في الدرس خلال استخدام أساليب حديثة في طرائق التدريس			
04	أربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة			
05	أراعي الأداء الجيد و أعززه و أصحح أخطاء الأداء			
06	أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس و احفزهم			
07	أهيئ أذهان التلاميذ على المشاركة و أربط الدرس مع خبراتهم السابقة			
08	أقدم النموذج لإثارة دافعية التلاميذ للتعلم			
09	أنتقل بين المجاميع التي تؤدي النشاطات التطبيقية			
10	أنوع من التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس			
11	أراعي الظروف الجوية عند تعليم المهارات الحركية			

المحور الثالث : كفاءة التقويم في منهج المقاربة بالكفاءات

	العبارات	دائما	نادرا	احيانا
01	أراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ			
02	أطلق أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية			
03	أستخدم اختبارات مقننة و محددة للمهارات واللياقة المهارية			
04	أراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار			
05	أراعي مفردات المنهاج عند التقويم			
06	أستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي			
07	أبين المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية			
08	أساهم في تقويم مناهج التربية البدنية و الرياضية			

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: الكفاءات التدريسية الواجب توافرها في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات

هدفت الدراسة: إلى معرفة مدى توافر كل من كفاءة تخطيط و تنفيذ و تقويم الدرس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات

فرضيات الدراسة: تتوافر كفاءات التخطيط و التنفيذ و التقويم بدرجة متوسطة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية

العينة:اعتمدنا في دراستنا على أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي ببلدية مستغانم و تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة نسبتها90,9 و الأداة المستخدمة هي الاستبانة

أهم استنتاج: هو أن أساتذة التربية البدنية لديهم تحكم عالي في كفاءة التخطيط و تقل في كفاءات التنفيذ و التقويم

أهم توصية هو عقد دورات تكوينية للأساتذة لرفع مستواهم .

الكلمات المفتاحية : الكفاءات التدريسية

Résumé de l'étude:

Titre de l'étude: l'enseignement de compétences qui doivent être remplies professeurs en éducation physique et des sports dans l'approche par les compétences

L'objectif de l'étude: pour connaître la disponibilité de l'ensemble de la planification et de la mise en œuvre de la leçon efficace et calendrier avec les professeurs d'éducation physique et sportive à la lumière de l'approche par les compétences

Hypothèses: disponible planification et de mise en œuvre et d'évaluation modérément avec des professeurs d'éducation physique et des sports compétences

Échantillon: Dans notre étude nous nous sommes appuyés sur les professeurs d'éducation physique et sportive dans la phase secondaire de la municipalité de Mostaganem été sélectionné et la façon dont le taux aléatoire simple de 90,9 et l'outil utilisé est le questionnaire

La conclusion la plus importante: qui est l'éducation physique contrôler enseignants ont une grande efficacité dans la planification et l'efficacité portant mise en œuvre et le calendrier

La recommandation la plus importante est de tenir des sessions de formation pour les enseignants d'élever leur niveau.

Mots clés: compétences d'enseignement

Summary of the study:

Study Title: teaching competencies that must be met professors in Physical Education and Sports under the competencies approach

The aim of the study: to know the availability of all of the planning and implementation of efficient and calendar lesson with professors of physical education and sports in light of the competencies approach

Hypotheses: available competencies planning and implementation and evaluation moderately with professors of physical education and sports

Sample: In our study we relied on professors of physical education and sports in the secondary phase of the Municipality of Mostaganem been selected and the way the simple random rate of 90.9 and the tool used is the questionnaire

The most important conclusion: that is the physical education teachers have control high efficiency in planning and carrying efficiencies in implementation and Calendar

The most important recommendation is to hold training sessions for teachers to raise their level.

Key words: teaching competencies