الجمهـــورية الجـــزائرية الديمقـــراطية الشعبيـــة

وزارة التعليـــم العـــالي و البحث العلـــمي

جامعـــة عبد الحميـــد ابن باديـــس

مستغـــــانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية

عنوان المذكـــرة :

مدى إقبال طلبة معهد التربية البدنية والرياضية على التخصص الرياضي بجامعة مستغانم

دراسة مسحية على طلبة السنة الثانية (LMD)

بجامعة مستغانم

من إعداد الطلبـــة:

جيـــلالي زبوجـــة

مســـاهل أيـــــوب

فـــراق حمـــادوش

إشراف الأستاذ:

أ.د.بومسجد عبد القـــادر

مساعد المشرف :

أ.بن يوسف دحو

السنة الجامعية 2013 - 2014

إهداء

إلى من تعب وشقى وتحمل غربة الأيام ووحشتها
إلى من رافقني بدعواته ونصائحه.
فأرسى عندي مبادئ الحياة ونهجها.

قدوتي وتاج رأسي أبـي الـحبيب " محمد "

- إلى أروع شيء أملكه في الوجود.
إلى المنبع الصافي للحنان و الأمان.
إلى مصدر ثقتي وسعادتي و تفاؤلي.

أمـي الـغالية " بدرة "

- إلى الذين جادوا وقاسموني الفرحةوالحيرة في كل لحظة إخواني و أخواتي الأعزاء: فطيمة ، مختارية، هوارية ، حورية ، فوزية ، دون أن أنسى قادة، يونس ، خليل ، محمد ، آية ، رهف ، دحو وعبد القادر .

- إلى جملة الأصدقاء الذين تقاسمت معهم أسعد لحظاتي في الجامعة:
الجوزي ، شرابر، يوسف جابر، بوبكر دوار، علي جدي، اسماعيل دوبة، كما لا أنسى أصدقاء الثانوية : عبد الرزاق ، مختار ، عبد الهادي ، خالد

وأصدقاء آخرون : عبد الرحمان ، فؤاد أمين ، صالح .

خاصة من لهم الفضل في هذا العمل :أيوب و حمادوش

- وإلى كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية

وإلى كل من يعرفني من قريب أو من بعيد.

إلـى كـل هـؤلاء أهـدي ثـمـرة جـهـدي

جيلالي زبوجة

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى زمن العطاء والتضحية
وإلى من أنار درب وصولي وإلى من رسم الإبتسامةعلى وجهي

ومن بث في روحي العزيمة أبي العزيز .

- وإلى أعز وأعظم إنسانة في الوجود، إلى زمن الطهر والطمأنينة والحنان والوفاء، إلى صاحبة القلب الكبير من غمرتني بالسعادة والطمأنينة

وأودعتني بنصائحها الثمينة طيلة حياتي ، إلى من الجنة تحت أقدامها

ولدتي العزيزة وإلى إخواتي وأخواتي .

"سيف الدين ، ياسين ، جابر ، الحاج أحمد ، حليمة ، بدون أن أنسى

الكتكوتة الصغيرة فتوحة ."

وإلى أصدقائي :"أمين ، يوسف ، أحمد ، ابراهيم ، محمد ، عثمان ، نور الدين ، عمر ، طاهر ، إحسان ، الحاج ، قاديرو ، خير الدين ."

- وإلى كل طلبة إختصاص دفعة 2013/2014 وإلى كل الأساتذة
من دون أن ننسى من لهم الفضل في طبع هذا العمل

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

مساهل أيوب

إهداء

بسم الله و الصلاة و السلام على رسول الله و على آله و صحبه،

أما بعد:

أهدي ثمرة جهدي إلى والدي الكريمين، أسأل الله العلي

تعالى أن يحفظهما بما يحفظ به عباده الصالحين.

إلى إخواني و أخواتي و الأهل و الأقارب.

إلى زملائي في الدين، إلى كل الأحباب و الأصدقاء

و إلى كل من ساهم في إنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد.

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

فراق حمادوش

شكر وعرفان

نتوجه إلى المولى جل شأنه بالحمد والشكر على ما أولانا من توفيق وسداد ويسر، فبنعمته عز وجل تتم الصالحات...

عليه توكلنا وإليه أنبنا ، وعلى الله قصد السبيل .

نتقدم بالشكر إلى الأستاذ المشرف"بومسجد عبد القادر" و مساعده "**دحو بن يوسف**" الذي منحنا من وقته الثمين، إرشادا وتوجيها ووقوفا على زلل الكتابة حفاظا على أمانة العمل ... فجزاه الله عنا خير جزاء.

كما نتقدم بجزيل الشكل لكل من " **سرير حاج أحمد و بن تاج فراح** " اللذان ساعدانا في إنجاز هذا في إنجاز هذا العمل.

وأخيرا نشكر جزيل الشكر كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل سواء من قريب أو من بعيد .

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	تمثيل سن الطلبة	72
02	تمثيل جنس الطلبة	73
03	تمثيل تخصص الطلبة	74
04	ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي قبل التحاقهم بالقسم	75
05	النشاطات الرياضية الممارسة قبل الالتحاق بالقسم	76
06	العلاقة بين الأصدقاء والتخصص الرياضي	77
07	المرافق الرياضية وتواجدها في الحي الذي يعيش فيه الطالب	78
08	نوع المرافق الرياضية	79
09	مدى سهولة استخدام المرافق الرياضية في الحي الذي يعيش فيه الطالب	80
10	تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية في اختيار التخصص الرياضي	81
11	علاقة تقدير المجتمع باختيار التخصص الرياضي	82
12	علاقة أفراد الأسرة باختيار التخصص الرياضي	83
13	العلاقة بين الأنشطة الاجتماعية واختيار الطالب لتخصصه	84
14	إجابات الطلبة حول دور وسائل الإعلام المختلفة في التحاقهم بالتخصص الرياضي	85
15	إجابات الطلبة حول وسائل الإعلام الأكثر تأثيرا في التحـــاقهم بالاختصـــاص الرياضي	86
16	إجابات الطلبة حول مطالعة الجرائد والمجلات الرياضية	87
17	الجرائد الأكثر مطالعة لدى الطالب	88
18	إجابات الطلبة حول مدى تأثير الجرائد في التحاقهم بالتخصص الرياضي	89
19	إجابات الطلبة حول مشاهدة البرامج الرياضية	90
20	التخصصات الرياضية التي تركز عليها البرامج الرياضية	91
21	إجابات الطلبة ما إذا كانت هناك عوامل أخرى غير عاملي الوسط الإجتمـــاعي والإعلام الرياضي تؤثر في إختيارهم لتخصصاتهم	92
22	رؤية الطلبة لتخصصهم الرياضي المفضل على التلفزة	93
23	المظاهر الرياضية في الأحياء	94

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	تمثيل سن الطلبة	72
02	تمثيل جنس الطلبة	73
03	تمثيل تخصص الطلبة	74
04	ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي قبل التحاقهم بالقسم	75
05	النشاطات الرياضية الممارسة قبل الالتحاق بالقسم	76
06	العلاقة بين الأصدقاء واختيار التخصص	77
07	المرافق الرياضية وتواجدها في الحي الذي يعيش فيه الطالب	78
08	نوع المرافق الرياضية	79
09	مدى سهولة استخدام المرافق الرياضية في الحي الذي يعيش فيه الطالب	80
10	تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية في اختيار التخصص الرياضي	81
11	علاقة تقدير المجتمع باختيار التخصص الرياضي	82
12	علاقة أفراد الأسرة باختيار التخصص الرياضي	83
13	العلاقة بين الأنشطة الاجتماعية واختيار الطالب لتخصصه	84
14	إجابات الطلبة حول دور وسائل الإعلام المختلفة في التحاقهم بالتخصص الرياضي	85
15	إجابات الطلبة حول وسائل الإعلام الأكثر تأثيرا في التحاقهم بالاختصاص الرياضي	86
16	إجابات الطلبة حول مطالعة الجرائد والمجلات الرياضية	87
17	الجرائد الأكثر مطالعة لدى الطالب	88
18	إجابات الطلبة حول مدى تأثير الجرائد في التحاقهم بالتخصص الرياضي	89
19	إجابات الطلبة حول مشاهدة البرامج الرياضية	90
20	التخصصات الرياضية التي تركز عليها البرامج الرياضية	91
21	إجابات الطلبة ماإذا كانت هناك عوامل أخرى غير عاملي الوسط الإجتمـــاعي والأعلام الرياضي تؤثر في إختيارهم لتخصصاتهم	92
22	رؤية الطلبة لتخصصاتهم الرياضي المفضل على التلفزة	93
23	المظاهر الرياضية في الأحياء	94

التعريف بالبحث

1 - المقدمـــــــة:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية واحدة من العلوم العصرية التي أصبحت جزءا مهما من ثقافـــة الفرد ولا يمكن الاستغناء عنها فأصبح لزامنا عليها أن ترتفع بمستوى المسؤولية من اجل تحقيق تعلـــيم أفضل لتكوين جيل صالح مفكر متفتح يستطيع مواجهة وخلق روح التعاون وتقوية أواصر المحبة بـــين الشعوب وكذلك بين أفراد نفس المجتمع.

كل ذلك جعل التربية البدنية و الرياضية الآلية الحقيقة القادرة على خلق الديناميكية الحركيـــة ضمن أفراد المجتمع فوجودها داخل برنامج المنظومة التربية ليس بفعل الصدفة بل هو ناتج عن تفكـــير علمي و منطقي يسعى إلى تلبية متطلبات المؤسسة التربوية لها أهداف و مهام مسطرة وموجهة لتلبيـــة رغبات واحتياجات الطلبة ولقد تم إدراج التربية البدنية و الرياضية في البرنـــامج الدراســـي في جميـــع المؤسسات ويعتبر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من المجتمع لما له من دور فعال في تكوين الإطارات دوي كفاءات علمية قادرة على الإنتاج وكذلك تكوين إطارات تساهم في بناء المجتمع وتطويره إلى ما هو أحسن و أرقى.

و من المعلوم أن كل سلوك وراءه دافع أي تكمن وراءه قوى دافعية معينة لهدا فان لموضـــوع الدوافع أهمية كبيرة في المجال الرياضي و المقولة الشهيرة انك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر ولكنك لا تستطيع أن تجبره على شرب الماء تعبر بوضوح عن أهمية ودور الدوافع في ممارسة الأنشطة الرياضـــية كما لهدا الموضوع أهمية كبيرة في المجتمع فهو يهم الأب الذي يريد أن يعرف لمادا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه و العزوف من النشاط الرياضي كما يهتم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في معرفة دوافـــع ممارسة التلاميذ للرياضة حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيزهم على أدائهم نحو الأفضل فالممارســـة لا تكون مثمرة و جيدة إلا إذا كان للطالب رغبة و دوافع نحو الممارسة.

ولقد تفرعت الرياضة إلى عدة اختصاصات قصد تلبية رغبة وميول كل فرد من أفراد المجتمع فمنها الرياضات الجماعية مثل كرة القدم،كرة اليد ،كرة السلة...الخ. ومنها الفردية مثل العاب القوى، الجيدو، الجمباز...الخ.

قمنا بتناول هذه الدراسة و التي موضوعها مدى إقبال طلبة معهد التربية البدنية والرياضية على اختيار التخصص الرياضي وقد تم تقسيم الدراسة إلى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي. فيما يخص الجانب النظري قسمناه إلى أربعة فصول: تناولت النشاط الرياضي، دوافع النشاط الرياضي، الوسط الاجتماعي إضافة إلى الإعلام الرياضي. ثم يأتي الجانب التطبيقي الذي بدوره يضم فصلين هما: منهجية البحث، تحليل النتائج و المناقشة و استخلاصات و اقتراحات.

2- مشكلة البحث:

يمر الطالب في مشواره الدراسي على عدة مراحل من الابتدائي حتى الوصول إلى الحياة العملية ومن بين هده المراحل التعليم الجامعي وهي المرحلة الأخيرة من مراحل الدراسة. و التي تتميز بالقدرة و القوة وهي فرصة أخذ مهارات خاصة بالحركة حيث يصل الذكاء أقصاه كما تظهر في هده المرحلة القدرات للاستعداد و البدء في تكوين الاتجاهات للقرد في الحياة كنا يحتاج الطالب في هده المرحلة إلى النشاط للتعبير عن الميول و الاتجاهات الخاصة به.

تعتبر التربية البدنية و الرياضية من أهم السبل في إعداد النشء وعنصرا فعالا في برامج الأعداد المجتمع لأنها و ببساطة تمس شريحة خاصة ألا و هي الشباب إذ أنها تساهم في نموه نمو متكامل في كافة المجالات و النواحي الفكرية .الاجتماعية و الصحية والعقلية ...الخ بغرض الارتقاء به إلى أعلى مستوى ليكون فعالا في وسط المجتمع مساهما في بنائه و تطويره و بذلك أصبحت التربية البدنية و الرياضية عنصرا حيويا في العملية التربوية كما تعتبر التربية البدنية و الرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق

الأهداف المسطرة في تكوين الأفراد بحيث أن الحركات التي يقوم بها الفرد في حياتـــه علـــى مســـتوى التعليمي تعمل على تنمية و تحسين و تطوير البدن كما تنمي أيضا جميع الجوانب فيه و هدا لضـــمان تطوره ونموه و انسجامه في المجتمع.

وتعد ممارسة الرياضة إحدى الأنشطة الأساسية الإنسانية. فالإنسان مارس الرياضة بإشـــكالها المتنوعة عبر مختلف العصور و الحضارات ولا زال يمارسها إلى يومنا هذا وان اختلفت توجهاته و دوافعه في اختيار نوع الرياضة التي يمارسها.

و نحن نعلم أن الإنسان بطبعه لا يقبل أي فعل أو نشاط لو يستهويه أو يجلبه لهذه يعتبر موضوع الدوافع من الموضوعات الهامة في الميدان التربوي عموما و التربية البدنية و الرياضية خصوصـــا لأنهـــا توضح لنا مدى استعداد الفرد لبدل الجهد من أجل أن يصل إلى هدف معين ومما لا شك فيه أن الدوافع لا يمكن أن تنشأ لدى الفرد من فراغ إذن هناك ما يقف وراء نشأتها يؤثر ويتأثر بها. (يحياوي، 2001، صفحة 01)

لذلك أردنا من خلال هده الدراسة المتواضعة الوقوف على التساؤل التالي: ما مدى إقبال طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بالتخصصات الرياضية؟

و من خلال هذا التساؤل يمكن التساؤلات الفرعية التالية:

- ✓ هل للوسط الاجتماعي دور في إلتحاق طلبة معهد التربية البدنية والرياضـــية بالتخصصـــات الرياضية بجامعة مستغانم؟
- ✓ هل للإعلام الرياضي دور في اختيار التخصصات الرياضـــية لـــدى طلبـــة معهـــد التربيـــة والبدنيةوالرياضية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم ؟

و انطلاقا مما سبق ذكره يمكن صياغة فرضيات البحث كالتالي:

3- فرضيات البحث:

3-1- الفرضية العامة:

✓ يؤثر الوسط الاجتماعي و الإعلام الرياضي في التحاق طلبة معهد التربية البدنيـــة والرياضـــية للتخصص الرياضي بجامعة مستغانم.

3-2- الفرضيات الفرعية:

✓ يؤثر الوسط الاجتماعي في عملية التحاق طلبة معهد التربية البدنية والرياضـــية بالتخصـــص الرياضي بجامعة مستغانم .

✓ يؤثر الإعلام الرياضي في عملية التحاق طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بالتخصص الرياضي بجامعة مستغانم .

4- أهمية البحث:

1. يعتبر هذا البحث مبادرة لدراسة موضوع إختيار في معهد التربية البدنية والرياضية ، وســـوف نحاول من خلاله الكشف و التعرف على أهم الأسباب في عملية الالتحاق لدى طلبة المعهـــد بجامعـــة مستغانم.

2. وبمعرفة هذه الأسباب سنحاول بعد ذلك تقديم بعض الحلول و الاقتراحـــات و الـــتي يمكـــن الاستعانة بها أثناء تقدم الطالب للالتحاق وكذلك مساعدة المكلفين بعملية التوجيه بالمعهـــد لضـــمان أحسن طريقة للالتحاق وذلك لتحقيق رغبة الطالب للاختيار الحر لإحدى التخصصات و هو على علم و دراية بذلك

5- أهداف البحث:

إن الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها من خلال اختيارنا لهـــذا الموضوع هي:

5-1- الهدف العام :

- معرفة العوامل الأكثر أهمية في توجه الطلبة نحو التخصص في معهد التربية البدنيـــة والرياضـــية بمستغانم .

5-2- الأهداف الفرعية :

- معرفة أسباب إقبال الطلبة لتخصصات على حساب تخصصات أخرى.
- معرفة ما إذا كانت المعدلات هي المعيار الرئيسي و الفعال في توجيه الطلبـــة لكونهـــا التقنيـــة الوحيدة المعمـــول بها.

6- تحديد المصطلحات و المفاهيم:

6-1- الاختيار: هو سلوك يقوم به الإنسان عن قصد و وعي لمعرفة الأهداف لانتخـــاب مهنـــة أو دراسة أو شيء معين بين الاحتمالات الممكنة. (عيسوي، 1994، صفحة 172)

6-2- الطالب: يقصد بالطالب الجامعي التي أتيحت له فرصة لمتابعة الدراسة بمرحلة التعليم العالي و الجامعي فالطلبة يمثلون فئة اجتماعية وليست طبقة خاصة و ذلك لأنهم لا يشغلون وضعا مســـتقلا في الإنتاج الاقتصادي ، و إنما بمجموعهم هم الاختصاصيون الدين سيشغلون في الإنتاج المادي و العلمـــي والتطبيقي و الثقافي و إدارة الدولة والمجتمع. (الطلاب، 1977، صفحة 609)

6-3- التخصص الرياضي: هو ذلك النوع من التخصص الذي يختاره الطالب.

6-4- التربية البدنية والرياضية: هي التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة البدنية من خلال النشاط البدني. (الخولي، 2001، صفحة 3)

6-5- معهد التربية البدنية والرياضية :هو عبارة عن مركز جامعي رياضي متخصص في تكوين الطلاب الجامعيين واكتسابهم أفضل المهارات الرياضية وتخرجهم كمدربين وأساتذة

7- الدراسات المشابهة:

7-1- الدراسة الأولى:

. مذكرة من إعداد الطالب قرش العاجل تحت عنوان " دراسة ميول و إتجاهات الطلبة نحو ممارسة الرياضة " (1997/1996) ، يهدف هذا البحث إلى تحليل ميول ورغبات الطلبة نحو ممارسة الرياضية وكذلك الكشف وتحديد المعيقات التي تؤثر سلبا على عزوف الطلبة نحو ممارسة الرياضية وكذلك الكشف وتحديد المعيقات التي تؤثر سلبا في عزوف الطلبة عن ممارسة الأنشطة الرياضية ويفترض الباحث على عزوف الطلبة عن ممارسة الأنشطة الرياضية ويفترض الباحث على وجودبعض المعيقات قد يعود بالسلب في إقبال الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية ، وقد إستخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي وذلك على عينة قوامها 50 طالب في كل من جامعتي مستغانم ووهران ، كما استعمال الباحث الإختبارات والإستمارة الاستبيانية كأداة للقياس ولغرض تحليل وتفسير النتائج إستخدم الباحث النسبة المئوية كوسيلة إحصائية وقد إستنتج الباحث تطابق الميول والرغبات في مزاولة النشاط الرياضي عند الطلبة من الذكور والإناث .

فطلبة الذكور بجامعتي مستغانم ووهران يفضلون لعبة كرة القدم وألعاب أخرى وكانت النسبة المئوية على الترتيب التالي 49.57% و53.66% . وذلك بسبب عدم كفاية الوسائل و المنشآت الرياضية

و قلة الجمعيات الرياضية و الإطارات المشرفين على التربية البدنية والرياضية ، وفي الأخير يقدم الباحث أهم توصية وهي العمل على ترغيب الطلبة على مزاولة الرياضة بشتى أنواعها والعمل على توفير المراكز والمنشآت الرياضية لتسهيل عملية الممارسة للأنشطة الرياضية .

7-2- الدراســــــــة الثانيــــــــة :

. مذكرة من الطالب طلبي ميلود وزملائه تحت عنوان " إتجاهات طلبة السنة الأولى لقسم التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي "

(2003/2002) ، حيث يهدف هذا البحث إلى تحديد الفروق لطلبة السنة الأولى لقسم التربية البدنية والرياضية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي ، حيث يفترض الباحث على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الطلبة للسنة الأولى تربية بدنية ورياضية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ، كما استخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي وذلك على عينة قوامها 100 طالب سنة أولى من قسم التربية البدنية والرياضية كما استخدم الباحث الإستبيان كأداة للقياس ولغرض تحليل النتائج إستخدم الباحث النسبة المئوية والمتوسط الحسابي كوسيلة إحصائية في إتجاهات الطلبة للسنة الأولى نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي .

. وفي الأخير يوصي الباحث بالبحث المستمر والمذكر حول معرفة إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو النشاط البدني في الممارسة من طرف الرياضيين ، بالإضافة إلى تشجيع الطلبة في الإقبال على ممارسة الأنشطة الرياضية .

7-3- الدراســــــــــة الثالثـــــــة :

. دراسة الحاج محمد دواجي فتحي تحت عنوان " إتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني للمعقين حركيا " (2010/2009) ، حيث يهدف هذا البحث إلى تحديد الفروق بين الجذع المشترك للسنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة علم النفس نحو المعاقين حركيا .

ويفترض الباحث على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طلبة الجذع المشترك ، كما إستخدم الباحث المنهج المسحي وذلك على عينة قوامها 50 طالب من كل سنة من أصل طلاب السنوات الأربعة لعلم النفس ،وقد استخدم الباحث الإستبيان كطريقة وكأداة للقياس ، ولغرض تحليل النتائج استخدم الباحث المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والنسبة المئوية كوسيلة إحصائية وقد إستنتج الباحث أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجذع المشترك كما لاتوجد أيضا علاقة بين مستوى الجذع المشترك (السنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة) لعلم النفس نحو المعاقين .

. وفي الأخير يوصي الباحث بإتخاذ التدابير اللازمة والفورية والتي تهدف إلى تدعيم إتجاهات الطلبة كافة وطلبة علم النفس خاصة نحو المعاقين حركيا والعمل على تشجيع طلبة علم النفس والنشاط الحركي المكيف للعمل مع المعاقين عامة والمعاقين حركيا خاصة .

7-4- الدراســـة الرابعة :

. دراسة دشاش ميلود سنة (2010/2009) تحت عنوان " دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الثانوية (السنة الأولى والثانية) ، ويهدف هذا البحث إلى معرفة الدوافع والأسباب التي تؤدي بتلميذات الثانوية إلى ممارسة التربية البدنية والرياضية ، كما يفترض الباحث على أن الصحة واللياقة البدنية لها دور كبير في إقبال تلاميذ الثانوية على حصة التربية البدنية والرياضية وقد استخدم الباحث المنهج المسحي وذلك على عينة قوامها 180 تلميذة من أصل 09 ثانويات من ولايتي تيارت ومستغانم ، واستعمل الباحث الإختبارات وطريقة الإستبيان كأداة للقياس ولغرض تحليل وتفسير النتائج استخدم الباحث النسبة المئوية والمتوسط الحسابي كوسيلة إحصائية ، وقد استنتج في الأخير أن تلميذات الثانوية يمارسن حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بدافع إبراز الذات ولغرض مساعدتهم على رفع نقاطهم في الإمتحانات ، كما ترى تلميذات المرحلة الثانوية (الأولى والثانية) أن الفوائد الصحية واللياقة البدنية لممارسة التربية الرياضة هامة جدا بالنسبة إليهم للمحافظة على صحتهم

. وفي الأخير يوصي الباحث بالإهتمام الجيد والجاد وذلك بتهيئة كل الظروف والإمكانيات من أجل ممارسة التلميذات للتربية البدنية والرياضية في أحسن الظروف ، ودعا أيضا إلى الإهتمام بفئة التلميذات وذلك بتوفير وحدات تدريبية تتخللها تمارين التسلية والمرح والتشويق .

7-5- التعليق على الدراسات المشابهة :

. من خلال الدراسات المشابهة ونتائجها إستفاد الباحث منها فيما يلي :

. أن جل الدراسات تطرقت إلى أوجه تشابه وأوجه إختلاف .

❖ **أوجه التشابـــــــه :**

I. إختيار وتطبيق نفس المنهج وهو المنهج الوصفي المسحي .

II. في إختيار عينة البحث والأدوات المستعملة من الإستبيان .

III. في تحديد المعالجة الإحصائية المناسبة فجل الدراسات تطرقت إلى النسبة المئوية .

IV. في عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

الباب الأول :

الجانب النظري

1- الفصل الأول:

التربية البدنية والرياضية

1-1- تمهيد.

1-2- التربية البدنية والرياضية لمحة تاريخية .

1-3- تعريف التربية البدنية والرياضية .

1-4- أهدافها.

1-5- أهمية التربية البدنية والرياضية .

1-6- التربية البدنية والرياضية في إطارها التربوي .

1-7- التربية البدنية والرياضية في الجزائر .

1-8- أهداف التربية البدنية في الجزائر .

1-9- الخاتمة.

تـــمهـــيـــــد:

إن التربية بمفهومها الواسع تعتبر الحجر الزاوية في أي بناء محكم وهي المنشأ الذي لا بديل له في تكوين مجتمع صالح قائم بذاته، ورغم التطور الحاصل اليوم في الجميع الميادين والعلوم ما هو إلا دليـــل على تقدم الإنسان في هـــــاته العلـــــوم والميادي____ن والتي هدفـــهـــــا تحقيـــق للإنسان السعادة والراحة، ولكون التربية البدنية والريـــاضية هي جزء هام من هاته الميـــــادين فالتطور الـــذي شـــهد المجال الرياضي لا يقل شأنه عن باقي العلوم الأخرى من حيث إستعماله لأحدث الأساليب والتجهيزات الرياضية فالتربية البدنية والرياضية تعمل على تكوين مجتمع سليم من الناحية الجسمية، العقلية، الخلقية، كمـــا تســـــاهم بصـــورة فعـــالة في تطويـــر العلاقـــــات الإجتماعيـــة بـــين أفـــراد المجتمـــع وإدمـــــاج الفـــرد للجمـــــاعة وكذا ما تصـــاحب من زيـــادة معـــــاني التعـــــاون والثـــقة بالنفس وإدراك الفرد لأهمية احتـــــرام الأنظمة والقـــوانين وأهمية التوفيق بين صالحة وصالح المجموعة لإخراج فردا متزنا نفسيا، إجتماعيا، عقليا وصحيا.

وفي هذا الإطار سارعت الحكومة الجزائرية منذ الإستقلال إلى تنمية هذا المجال الحيوي وذلـــك بتوفير الإمكانيات وتهيئه الأماكن اللائقة لممارستها وكذلك تكوين الإطـــارات المخصصـــة في هـــذا المجـــال، فكل هذا من أجل تكويـــن مجتمع جزائـــري سليـــم من النـــــاحية البدنيـــــة الصـــحية والعقلية، وأصدرت لهـــذا الشأن نصوص رسمية وضحت فيها مبـــادئ هـــذه الحركـــة الريـــــاضية وأهدافها، كمـــــا بينت طرقهـــــا ووسائلهـــــا وإمكاناتهـــــا وكما أدرجت ممارســـة التربيـــة البدنية في المؤسسات التربوية.

1- التربية البدنية والرياضية لمحة تاريخية:

كان النشاط الرياضي في عصر القديم على شكل كفاح أو دفاع عن النفس، البحث عن الطعام أو هروبا من العدو،أو الإصطدام مع الحيوانات المفترسة أمرا واردا يوميا فكان يعتمد أولا على قوته العضلية والتي كانت من أهم الوسائل التي يعتمد عليها في صراعه من أجل البقاء، وأما في العصور الوسطى تعددت أشكالها وميادينها، وأولى لها الحكام عناية خاصة حتى أصبحت عند المسلمين تمارس داخل المسجد كمنطقة للتدريب وأعطوا للفروسية والسباحة والرماية والمصارعة أهمية قصوى حتى أصبحت إجبارية أحيانا وهذا من أجل الوقاية ففي العصر العباسي تشكلت فرق خاصة ومتعددة (الدولة الإسلامية) مدربة تدريبات تخصهم في المعارك، كما أظهرت فرقة أخرى مدربة تدريبا بدنيا ورياضيا وخلقيا في عهد الناصر الدين في القرن السادس للهجرة كانت تسمى حركة "الفتوة".

أما في العصر الحديث في القرن 18 ظهر الفيلسوف"جون جاك روسو"(1712-1773) حيث نادى بالعودة إلى الطبيعة وضرورة الإهتمام بالألعاب الرياضية والحركات البدنية وسلامة الجسم والعقل ثم جاء "جون موت" (1759 - 1839) الذي ألف كتابا بعنوان "التمرينات البدنية للأولاد الصغار"ثم ظهر بعده السويدي"بيار هنري ليينج"(1776-1839) الذي قسم التمارينات الرياضية إلى التمارينات التربوية العسكرية، الفلاحية والجمالي و أسس أول معهد التمرينات الملكي باستوكهولم C.G.I ثم بعدها إتجه كثير من قادة التربية إلى تأسيس منظمة عالمية للتربية و قد عقدت ندوات عالمية للتربية البدنية مثل التي عقدت في هلنساي (1952) و أول مؤتمر دولي للتربية البدنية الذي عقد في الولايات المتحدة

الأمريكية (1953) حول مواضيع مختلفة مثل الرياضيات و الترويج والوسائل العلاجية و حضر هذه الإجتماعات أكثر من 64 دولة. فعن طريق الممارسة الجيدة للتربية البدنية يمكن أن تلعب دورا عظيما في بناء مجتمع صحيح بدنيا و عقليا و إجتماعيا و عاطفيا وخلقيا.

منذ عام 1955 أصبحت الإتجاهات المطروحة والمقبولة هي التربية للبدن ومن خلاله إذ تتعدد الأنشطة البدنية والحركية كوسيلة لتحقيق أهداف التربية العامة و التي تعد من الظواهر التربوية للقرن العشرين.

2- التربية و علاقاتها بالتربية البدنية:

2-1- التربية:

2-1-1- تعريفها:

التربية هي أن تبلغ الشيء إلى كماله و هي كما يقول المحدثون تنمية الوظائف النفسية بالتمرين حتى تبلغ كماله شيئا فشيئا و من شروطها الصحية أن تنمي شخصية الطفل من الناحية الجنسية والعقلية و الخلقية حتى يصبح قادرا على مؤالفة الطبيعة وتجاوز ذاته ويعمل على إسعاد نفسه و إسعاد الناس. (صليبا ج.، 1971، صفحة 266)

والتربية هي عبارة عن طريقة نتوصل بها إلى نمو قوى الإنسان الطبيعية والعقلية وإعداد الإنسان لنفع نفسه وقريبه في مراكزه الإستقلالية والإعتناء به في الحالة التي يكون فيها قاصرا عن القيام بإعتناء بنفسه. (الخازن، 1956، صفحة 149)

التربية في نظر أفلاطون هي إعطاء الجسم و الروح كل ما يمكن من جمال وكل مـــا يمكن من كمـــال (الأبراشي، صفحة 05). ويعرفها " **أرسطو**" أنهـــــا إعـــداد العقـــل لكســـب التعلـــيم كمـــــا تعد الأرض للنبـــات والزرع.

أما " **أحمد مختار عضاضة**" فيعرف التربية كما يلي " التربية و هي مســـاعدة جميـــــع قـــوى الفرد ومكـــانته على النمـــو والإستهـــلاك للإنتقـــال من الطفـــولة البريئة إلى الرجـــولة الحقة حتى يتمكن أن يعـــي حياة كـــاملة ويعيـــش عيشة سعيـــــدة ومتمتعـــا بالصحة الجيـــدة والخلـــــق والتفكيـــــر الصحيح، قادر على تغيير أفكاره وشعوره ورغباته بقلبه و لســـانه، وعلى صنع ما يحتاج إليه بيد ماهرة بالإدلاء عهده ليؤلف مع رفقـــاء الوطـــن الصـــــالـــح الذي يســـعى للتعـــــايش السلمـــي مع جميع شعوب العالم. (قضاضة، 1962، صفحة 113)

كما يعرفها "JEAN VANGIONI" كمـــا يلي " التربية هي تنظيم النشـــــــاط مـــن خـــــلال البحث عن وسيلة لإيصال المعلومات أو تطبيقهـــــا من قبل التلميـــــذ،تهدف إلى جعـــل الإيصـــال و تطبيق المعلومات أكثر جاذبية وأكثر مطابقة ،فالتربية أساسا توحي إلى طرق العمل، وإلى العلاقات التي تربط لوازم الحالة التربوية، بغض النظر عن المحتويات المقترحة . (vangioni, 1980, p. 33)

2-1-2- أهدافها:

نجد أن أهـــداف التربية تختلف من مجتمع إلى آخر ومن أمـــة إلى أخـــرى و تختلف حسب العصـــور والأزمة كمـــــا قد تختلف في الأمة الواحدة كما قد تختلف في الأمة الواحـــدة كمـــــا حـــدث في اليـــونـــان القديـــمة بين أثينا وإسبرطة،إذ كـــــانت أثينـــا تعتقـــد أن للتربية هـــــي

الحكـــمـــة والفلسفة والأدب بينمـــــا كـــــانت إسبرطة ترى بأن الغاية الوحيـــدة هـــي التربيـــة الجسدية فقط كمـــا اختلف أيضا علماء في تحديد غايتها فهناك من رآها أنهـــا هي تربية العقل وهناك من رأوا أن التربية الغاية منها الكمال المطيق.

أمـــــا الهدف الأسمى من التربية هـــــو إعـــداد الفرد للحيـــاة بحيث يكـــون قوي الجسم صـــائب الفكر، كامل الخلق، يعرف كيف يتعامل مع غيرها، ويقدر الطبيعة وما فيها مـــن جمـــال. (تركي، 1990، صفحة 32)

2-2-التربية البدنية والرياضية:

2-2-1- تعريفها:

التربية البدنية نظام تربوي عميق يخضع لنفس قوانين التربية الشاملة وهـــي جـــزء لا يتجـــزأ منهـــــا وهي معلم من معالم الحضارة والتقدم عند أهـــم الشعـــــوب ولهـــذا أولى لها العلماء أهمية كبيرة.

ولقد كتب "سيدنتـــوب SIDENTOP " عن معنـــى التربيـــة البدنيـــة مـــــن منطلـــق تعريـــــفي، ذاكر أن مصدر المعارف التربية البدنية يمكن عرضه على نحو أفضل باستعمال مفهوم العب على أساس أن إطار اللعب ضروري من أجـــــل تحديد لمفهـــــوم التربية البدنية،ومن ثم عرض المغزى المنطقي والنفسي للمادة الدراسية (التربية البدنية) على أساس تصنيفهـــــا على أنهـــــــا حصـــيلة التربية للعب play éducation ولقد "سيندوب" أن ما يميز التربية البدنية عن سائر أشكال العب الأخرى من نفس المستوى مثل (الفن، الدراما، الموسيقى) هي العوامل التالية:

- محك تربوي لزيادة القدرات.
- أنشطة تنافسية وأخرى تعبيرية.
- أنشطة تؤكد سيادة الحركة.

ويعرفها الفيلسوف الإنجليزي "Solly" بأنها: " يلك الصحة البدنية والقوى الجسمية للتلميذ وتمكنه من السيطرة على قواه العقلية والجسمية وتزيد من سرعة إحراكه ووحدة ذكائه وسرعة تحكمه ودقته، كما تقوده إلى أن يكون دقيق الشعور فيؤدي واجباته بذمة وضمير" (مديسي، صفحة 80) وتعرف في الجزائر على أساس أنها نظام تربوي عميق الإندماج مع النظام التربوي الشامل، ويخضع لنفس الغايات التي تسعى إليها التربية البدنية وبلوغها، والرامية للرفع من شأن تكوين المواطن والعامل الإشتراكي بما لديه من مزايا. (عاصم، 1998، صفحة 19)

ومن المؤسف أن نرى الإطارات العلمية لا يكترثون بالرياضة ويرون بأنها العامل الأول في إهمال التلاميذ دروسهم وتجاهلوا بأن الأمم المتقدمة التي يسعون إلى تعليمها والسير على إثرها تجعل من مادة التربية البدنية المادة الضرورية لكل طبقات مجتمعهم من علماء ومثقفين وأميين وخير دليل على ذلك اليابان وما أحرزه من تقدم وإزدهار في المجال العلوم والتكنولوجيا، فقد فرضت الرياضة وأدخلت في المدارس والمصانع والحقول فأصبحت بذلك الرياضة الغذاء المكتمل والضروري لكل ياباني. (خطاب، 1965، صفحة 32)

2-2-2 أهدافها:

لقد إهتم علماء التربية الحديثة بالعناية بجميع أعضاء جسم الفرد في جميع مراحل نموه لتأثيرها المباشر على سعادة الفرد والمجتمع، فالتربية البدنية يتحكم الفرد في جسمه ووسطه الداخلي أو حتى

الوسط الإجتماعي وتنمي قدراته الحركية، كمال نمو ذاته والوعي الإجتماعي ومن البديهي أن بلادنا تهتم بالتربية البدنية والرياضية على أساس علمي ونظام تربوي دقيق لينتظر منها أهداف ذات أهمية بالغة هي:

2-2-2-1- من الناحية البدنية:

تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تطوير قدرات الفرد من ناحيتين الفيزيولوجية والنفسية بالقضاء على الإضطراب والتصرفات النفسية والتحكم أكثر في الجسم وتكيفه المستمر مع الطبيعة.

2-2-2-2- من الناحية العقلية:

بالممارسة المستمرة للتربية البدنية والرياضية يكتسب الفرد معلومات وخبرات التي تنمي شخصيته وتساعده في الإندماج في الحياة الجماعية وقدرته على التفكير والتصور والإبداع.

2-2-2-3- من الناحية النفسية:

أثبتت الدراسات السيكولوجية الحديثة أن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا كبيرا في تكوين الشخصية الناضجة كما تعالج الإضطرابات النفسية، كما أن الرياضة البدنية تربي الطفل على الجرأة والثقة بالنفس والصبر والتحمل وانخراطه في فريق رياضي تنمو لديه روح الطاعة والإخلاص للجماعة وينعدم عند الشعور بالذات. (البسيوني، 1992، صفحة 17)-

2-2-2-4- من الناحية الإجتماعية الثقافية:

إن التربية البدنية والرياضية تقوم على تعزيز الثقافة والقيم الأخلاقية للفرد التي تؤدي إلى السيرة الحسنة مع الناس وتطوير العلاقات بينهم وتعتبر غنا ثقافيا وعامل تجنيد لقوة الشعب لمنصبه نحو الدفاع عن الوطن كما نلاحظ أن التربية البدنية هي الملجأ للراحة والإسترخاء والتمرينات البدنية عاملا فعالا في تربية الشعور الإجتماعي.

2-2-2-5- من الناحية الإقتصادية:

التربية البدنية والرياضية تحسن صحة الفرد وتزيد من قدراته على مقاومة التعب مما يزيد في المر دودية الفردية والجماعية في العمل الفكري واليدوي وهي كذلك فرصة للإنسجام المنظم لأوقات الفراغ وهي عامل لتجنيد الجماهير من أحل الدفاع عن مكاسب البلاد. (الحوزي، 1980، صفحة 133)

2-2-3- أهمية التربية البدنية والرياضية:

إهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته ولياقته وتمكن من جني ومعرفة الفوائد الكبيرة من ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة (العب، التمرينات البدنية...) أدرك أن المنافع لا تقتصر على البدن فحسب بل تتعداه إلى الجوانب النفسية والإجتماعية والعقلية وكلها تشترك في تشكيل شخصية الفرد المتكاملة والمتناسقة.

2-2-3-2-1- الأهمية الإجتماعية:

إن التربية البدنية والرياضية تساعد على فهم العلاقات الإجتماعية والتكيف معها وهي تنمي روح التعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية وكي تساعد على التخفيف من التوتر بين المجموعات وهي كذلك عامل تجنيد الجماهير الشعبية من أجل الدفاع عن مكاسب البلاد وتعد عنصرا هاما للإعداد وإقرار السلام في العالم وذلك لدعمها للتضمن والتعاون على المستوى الدولي. (البسيوني، 1992، صفحة 24)

2-2-3-2-2- الأهمية النفسية:

إن برنامج التربية البدنية والرياضية تتعامل مع الإنسان بكل أبعاده السلوكية فهي وإن كانت تهتم بالجانب البدني الحركي والجانب المعرفي فإنها تنتقل بوجدان الإنسان وتهتم بسلوكياته وتفاعله الإنساني ككائن له ذات يعتز بها ويحرص على تأكيدها كما وضحته دراسة (فارما 1979) أن الرياضة وسط مربي سليم لكونها عامل تواؤم واندماج وتنشير لدى الفرد ميلاً للسمو من خلال توجيه نزاعاته إلى أنشطة مقبولة إجتماعيا.

2-2-3-2-3- الأهمية التربوية:

إن التربية البدنية والرياضية تقدم خدمات مدنية ورياضية في المجال التربوي وبصفة خاصة في المدارس وذلك من خلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد معرفيا وانفعاليا.

وأكدت رسالة فاروق فريد سنة 1947 أول دراسة عربية على العلاقة الإيجابية بين ممارسة الأنشطة الرياضية والتحصيل المدرسي لطلاب الثانوية. وقد استخلص (وليزمز) الوظائف التربوية التي

تكتسب كنظام قيمي للمشاركة في الرياضة وهي كالتالي: التحصيل والنجاح، العمل والنشاط، التوجيه الخلقي نحو مزيد من الإنسانية، الكفاية والإتجاه العني، التقدم، التكيف المادي، المساواة، الحرية، المسايرة الخارجية، العلم، التفكير العلمي، القومية والوطنية، الديمقراطية، الشخصية المتفردة. (الخولي، 1962، صفحة 153)

2-2-3-4- الأهمية الصحية:

للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة من الجانب الصحي في علاج الآلام المختلفة كألم الظهر وعسر الهضم المزمن وضمور العضلات وعلاج تصلب المفاصل والتأهيل لحالات ما بعد الجراحة. وهي كذلك أوضحت الدراسات الطبية والتربوية الحديثة، أنها تخفض من التوترات النفسية والضغوط الإنفعالية التي تؤدي إلى سوء التغذية ومحاربة التدخين والإدمان المميت ثم دخصه وإرجاعه بإرادة وعزيمة الفرد.

2-2-3-5- الأهمية السياسية:

أكد الفرنسي (H.Boret) أن الرياضة من العوامل التي تشكل أنماط جيدة للعلاقات في تكوين وطنية الفرد. كما أكد باحثين سياسيين مختصين أن أكثر العوامل المؤثرة في اشتراك الناس في الرياضة وفي التطبيع الرياضي في البلدان المتقدمة إنما هو الوعي الإجتماعي لأهمية الرياضة ووعي المؤسسات بالدور الحضاري التقدمي الذي يمكن أن تقدمه الرياضة في مجتمعنا. (الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، 1996، صفحة 209)

3- التربية البدنية و الرياضية في إطارها التربوي من خلال نصوصها التشريعية (سفيان، 2001، الصفحات 58-64):

بقيت التربية البدنية و الرياضية بعد الإستقلال في المقام الأخير من الأولويات و عرفت فتـــرة صعبة تميزت بغيابها الكلي تقريبا في المدارس الابتدائية ووجودها النسبي في المدارس الثانوية فالمحـــاولات المحتشمة في إدماج التربية البدنية والرياضية في النظام التربوي ستفتح الطريق خلال العشرية الثانية مـــن الإستقلال لظهور الحركة الرياضية في مخططات التنمية الإجتماعية والتي عرفت فيها بعد تحسن منـــاهج التربية البدنية والرياضية و تحسن تنظيمها و محتوياتها بظهور التعليمات الرسمية و التي ستتناول بالتتابع في الصدور كما يلي:

3-1- مكانة التربية البدنية في الميثاق الوطني(1976):

يذكر الميثاق الوطني(Titre VII, chap6, Art9):إن التربية البدنية والريـــاضية للشباب والشعب عامة هي شرط أساسي للحفاظ وتحسين الصحة وتعزيز القدرة على العمل،والرفض من القدرة الدفاعية للأمة،كما أصبحت الدولة تتكلف بمساعدة الجماعات المحلية في التجهيزات الرياضية و تكوين الإطارات الرياضية، فقد أعطى الميثـــاق الوطني إذا إهتمامـــا بالغـــا للتربية البدنية و الرياضية في إطار الثورة الثقافية التي كانت تسعى لإيجاد الإنســـان الجديد والقوي، إلا أن هذا الميثـــاق وإن كـــــان يجعل من خـــــلال مبـــادئه أن التربية البدنية بمثابة ركيزة و سنـــد للمجهودات التنمويـــة التـــــي تسعى الدولة لتحقيقهـــــا، فهو في المقابل لم يحددهـــا كشرط أســـاسي لهذا النمو، و قد جاء أيضا في تعريف" التربية البدنية و الرياضية " نوع من الغموض الـــــذي يقودنا للإشـــكالية الكلاســـيكية للعلاقات بين الرياضة و التربية البدنية.

3-2- دليل التربية البدنية و الرياضية:

يتبنى دليل التربية البدنية والرياضية في سنة 1976 الذي سيسجل مرحلة جديدة تاريخ الحركة الوطنية المؤسسة وفق مبادئ الديمقراطية الممارسة الرياضية و الإرتفاع بمستوى النتائج الرياضية وكذا تخطيط وتنسيق التطور الرياضي وعقلانية التسيير، وبهذا فالتربية البدنية تعرف" كنظام تربوي عميق الإندماج الشامل، و تخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها والرامية إلى تكوين الإنسان و المواطن والعامل الإشتراكيين بما لديها من مزايا" و حسب هذا القانون 1976 فالتربية البدنية تحقق المهام عقلانيا.

* **من الناحية البدنية:** تحسين قدرات الفرد الفيزيولوجية و النفسية والحركية من خلال تحكم أكثر في البدن و تكيف السلوكات مع البيئة و ذلك بتسهيل تحويلها بواسطة تدخل ناجح منظم تنظيما عقلانيا.

* **من الناحية الإقتصادية:** تحسين صحة الفرد و ما يكسبه من الناحية التقنية الحركية الذي يزيد من قدراته على مقاومة التعب الذي يمكنه من استعمال القوة المستخدمة في العمل إستخداما محكما وبذلك يضمن زيادة المردودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي.

* **من الناحية الإجتماعية و الخلقية و الثقافية:** النظام الوطني للثقافة البدنية يحمل معه القيم الثقافية والخلقية و يوجه سلوكات كل مواطن و يساهم في تعزيز الوئام الوطني فهو يمنح فرصة للفرد لكي تعدى ذاته في العمل وتنمية روح الإنضباط والتعاون والمسؤولية والحقوق المدنية.

* **من الناحية العلمية:** فالنظام الوطني للثقافة البدنية من خلال هدفه ومناهجه الخاصة يتحكم عليه إدماج في حقل إهتماماته الأساسية التطور العلمي و تكنولوجيا الرياضة، مساهما بذلك في المعرفة الجديدة للإنسان و حركته والإرتقاء له إلى مستوى النتائج الرياضية، فهو وثيقة ودستور خاص بالحقوق والواجبات لهذا المجال الحيوي و الهام في كل المستويات من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية.

3-3- **التعليمات الرسمية:** تبين التعليمات الرسمية الصادرة عام 1981 المبادئ العامة لتنظيم تعليم التربية البدنة و الرياضية، حيث يتبع في المدارس الثانوية هدف ثلاثي:

- إكتساب الصحة.
- النمو الحركي.
- التربية الإجتماعية للشباب.

3-4- **قانون 89-03:**

يتعلق قانون 89-03 الصادر في 15 فيفري 1989 بتنظيم ممارسة النشاطات البدنية والرياضية و المقصود:

- الممارسة التروية للجميع.
- الممارسة الإبداعية للجميع.
- الممارسة التنافسية للجميع.
- الممارسة الرياضية من أجل "performance".

وفيما يخص النظام التربوي، فممارسة النشاط البدني والرياضي منظمة على حساب المؤسسات في تعليم كل فئة من التربية البدنية والرياضية المعدلة مع خصائصهم البيوموفولوجية النفسية والنفس الإجتماعية، فبعدما كان عميق الإندماج بالنظام الشامل للتربية الوطنية وحتى تكلفه الدولة لكل مواطن أصبح ممارسة إضافية pratique complémentaire وفهم هذا القصد بعض مسؤولي المؤسسات الثانوية في الوقت الراهن كمرادف لتعبير إختياري facultatif

لقد أظهر قانون 89-03 صعوبات عندئذ تطبيقه على أرض الواقع.

3-5- مرسوم 95 – 09:

هذا المرسوم الجديد الصادر في 25 فيفري 1995 والمتعلق بتوجيه وتنظيم وتطوير النظام الوطني للثقافة البدنية والرياضية، يعرف الممارسة حسب طبيعتها، شدتها وأهدافها التي تسعى لتحقيقها وهكذا فهي تتميز:

- التربية البدنية الرياضية
- النشاط البدني الرياضي الإبداعي.
- رياضة النافسة.
- رياضة النخبة والمستوى العالي.

وجاء في المادة 06 أن تعليم التربية البدنية والرياضية يشكل مادة مدمجة وإجبارية في برنامج وإمتحانات التربية والتكوين.

إن لهذا المرسوم الفضل في إعطاء التربية الرياضية والبدنية مكانة هامة في نظام التربية الوطنية، فهو يدمج هذه المادة في مستوى المعاهد التربوية ويجعلها لإجبارية مقارنة مع القوانين والتعليمات السابقة.

4- التربية البدنية والرياضية في الجزائر :

قطعت التربية البدنية والرياضية في الجزائر أشواطا كبيرة وبعدما كان العديد من التلاميذ محرومين من الإنتفاع من هذه المادة أثناء الإستعمار أصبح العدد الأكبر من هؤلاء يقومون بالتعبير حركيا وهذا ما نرجعه إلى أمرين هو مجانية وإجبارية التعليم من جهة ، وإدراج مادة التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى .

وإزداد إهتمام الدولة بهذا العنصرعن طريق القوانين التشريعية اللازمة ولعل أهميتها أمرية 16 أفريل 1976م ، وقانون المنظومة التربوية للثقافة البدنية والرياضية لسنة 1989م ، وأهم ما جاء في هذا القانون هو:

- ما قبل الدراسة .
- مؤسسة التربية والتكوين .
- الوسط الإجتماعي المهني .
- الهياكل المكلفة باستقبال المعوقين .
- المؤسسات الوقائية وإعادة التربية .

أما من ناحية التكوين فنجد أن الدولة قامت بفتح عدد لابأس به من المعاهد والمراكز التكوينية والكليات والجامعات ويمكن تقسيم أنماط التكوين في الجزائر منذ الإستقلال إلى :

- مدارس تكوين خاصة بمدرسي التربية البدنية والرياضية .
- إضافة إلى هذا نجد فروع وشعب مسجلة الآن بالجامعات تشمل التسيير في الأندية الرياضية .

(الحق، 1993، صفحة 23)

4-1- أهداف التربية البدنية في الجزائر :

تعتبر التربية البدنية جزءا لا يتجزأ من التربية الشاملة ، إضافة إلى أن أهدافها لايمكن بأي حال من الأحوال عزلها عما يصبو إليه النظام التربوي الشامل من أهداف والتي تتمحور حول إعادة الفـــرد للحياة الإجتماعية ، لذلك يعود تاريخ وأهداف التربية البدنية والرياضية في الجزائر إلى أمد بعيد ، بـــل ومازالت البحوث قائمة في هذا الصدد بغية تحديد معالم الحركة الرياضية الوطنية قبل وأثنـــاء وبعـــد الإستقلال ، وعليه فإننا نعرج هذا باقتضاب عن هذه المساعي وصولا إلى أهـــداف التربيـــة البدنيـــة والرياضية والتي يتبناها النظام التربوي اليوم .

كانت التربية البدنية والرياضية وسيلة سياسية معتبرة حيث أثبت تاريخنا ذلك من خلال:

- انقطعت الأندية الجزائرية من الممارسات الرياضية سنة 1956م .
- لعب فريق جبهة التحرير الوطني FLN سفير الجزائر الثوري دورا كبيرا في تـــدويل القضـــية الجزائرية في المحافل الدولية .

بعد الإستقلال صدرت مجموعة من النصوص المنظمة للتربية البدنية والرياضية نذكر منها قانون 1976م الذي كان بمثابة النص الأساسي المنظم للحركة الرياضية الوطنية إضافة إلى ما لعبه في إستعادة المكانة الحقيقية للممارسة الرياضية الجزائرية محليا ، قاريا ، ودوليا ، إلا أنه في الحقيقة إتســـم بطـــابع البيروقراطية و الإتكال

بعد قانون 1972م الذي نص على توجيه وتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضـــية وهي مندمجة ضمن المنظومة التربوية .

أما بخصوص أهدافها فهي من أجل:

- تفتح شخصية المواطنين فكريا ، وتهيأتهم بدنيا والمحافظة على صحتهم .
- تربية الشبيبة وترقيتهم إجتماعيا وثقافيا ، وتعزيز التراث الوطني والثقافي والرياضي .
- تحقيق التطور من خلال التقارب والصداقة والتضامن باعتبارها عوامل للتماســـك بـــالخلق الرياضي.
- تمثل النشاطات المنظمة في إطار المنظومة التربوية للتربية البدنية والرياضية حقا معترفا به لجميع أصناف السكان دون تمييز في السن الجنس .

الخـــاتمـــــــة:

خلال دراستنا لهذا الفصل الذي يدور حول التربية البدنية والرياضية لاحظنا أن التربية البدنيـــة هي النصف الثاني الخاص بالتربية، كون أن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في بنـــاء المجتمـــع حيث تعتني بالفرد وكيانه وتكسبه مهارة حركية ولياقة بدنية وتعوده بشتى الطرق الجذابة الشيقة علـــى الأساليب الصحيحة في التعامل، كتهذيب سلوكه وتسمو بترعاته ورغباته، والرياضة برغم أنهـــا ميـــل غريزي وطبيعي في الإنسان إلا أنها في كل الظروف والأحوال تؤدي الوظيفة الإجتماعيـــة، وتســـمو بممارسيها سواء كانوا أفرادا أو جماعات، ولاحظنا كذلك بأن المنافسات الرياضية جزء لا يتجزأ مـــن حصص التربية البدنية والرياضية فهي منظمة على شكل تظاهرات إجتماعية والتي تجد نفسها في الحياة الثقافية للناس إذ أن المنافسات الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية تمثل الصورة التي يمارســـها أغلب التلاميذ من خلال النشاطات الرياضية، فهي تحتوي على رصيد وجداني ما يجعلها محبوبة لـــدى كثير من التلاميذ مما يساعد بشكل أو بآخر على إستيعاب المهارات الحركية وتقوية عنصـــر العمـــل الجماعي، إذ أن المنافسات الرياضية تعتبر واحدة من الدعائم في النشاط التربوي في حصـــص التربيـــة البدنية والرياضية، ولهذه الأهمية البالغة صدرت هناك تشريعات أو نصوص قانونية خاصة بالتربية البدنية والرياضية وكذلك المنافسات الرياضية في الوسط التربوي المدرسي وهذا من أجل تنظيم سير الرياضة في الوسط المدرسي أحسن تنظيم لتحقيق الأهداف المرجوة، ولكي ترتقي بالممارسة إلى تنميـــة الصـــفات الإجتماعية والأخلاقية والبدنية والت تعتبر عنصرا هاما في تكوين الفرد في المجتمع.

ولأن التربية البدنية والرياضية والمنافسات الرياضية لها غرض هام في تنمية روابـــط العلاقـــات الإجتماعية خاصة داخل الفوج التربوي وهذا ما يتطرق إليه بحثن، ومساعدة الفرد أو المراهق خصوصا على النمو الإجتماعي السليم، كان لنا أن نتطرق في الجانب الثاني في بحثنا إلى هاته العلاقات الإجتماعية التي تعتبر من العوامل الهامة في تمديد أواصل المحبة وروح الجماعة والعمل الجماعي داخل الفوج التربوي.

2- الفصل الثاني

الوسط الإجتماعي والمراهقة المتأخرة

2-1- تمهيد.

2-2- مفهوم الحي والحي الشعبي .

2-3- العوامل المؤدية إلى ظهور الأحياء .

2-4- خصائص الحي الشعبي .

2-5- تعريف الأسرة.

2-6- خصائص الأسرة الحديثة .

2-7- وظائف الأسرة .

2-8- المجتمع.

2-9- تعريف المراهقة و مراحلها و أنماطها.

2-10- تعريف المراهقة المتأخرة و خصائصها ومشاكلها .

2-11- بعض مشاكل المراهقة .

2-12- الخاتمة.

تمهيـــــــــد:

يعتبر الإنسان إجتماعي بطبيعته ، يتفاعل مع أفراد مجتمعه حيث يأخذ منه سلوكاته ومعاملاته بحيـــث يستطيع بها أن يندمج وأن يتكيف بصورة يحفظ لنفسه مكانة ودورا منطويا به لخدمة نفسه ومجتمعـــه فالوسط الإجتماعي بصفة عامة والحياة الشعبية بصفة خاصة تشكل قطاعا كبيرا من المناطق الســـكينة المكثفة حول النواة الرئيسية للمدن في وقت مضى حتى الآن ،فقد استخدم المواطنون الأحياء للتجـــارة بشتى أنواعها وفروعها.

والواقع أن هذه الأحياء الشعبية لها طابعها الخاص الذي يميزها عن بقية أنماط السكن وكـــذا المركـــز الحضري ، فالوسط الاجتماعي يعتبر من الأوساط التي تساعد على حب المبـــادرة والثقـــة بـــالنفس والآخرين والطلبة ، خاصة شريحة المراهقين والتي نحن بصدد البحث فيها والعلاقة التي يمكن أن نثمنـــها في هذا المحيط ، حيث من خلالها يمكن تكوين صداقات وأهداف وإعتزازات بالمشاركة في الجماعـــة و الإستفادة من هذا الأخير بطريقة إجابية .

1- مفهوم الحي والحي الشعبي:

يعرف الحي من الناحية السوسيولوجية بأنه مجموعة من الأماكن السكنية التي يمنحها سكانه خصائص الإرتباط الإجتماعي ، والمصلحة المشتركة ، ويؤثر فيه بعضهم على بعض ، وهو أيضا المكان الذي يشعر فيه هؤلاء السكان بالانتماء إلى المجتمع الذي يعيشون فيه. (عوني، 1997، صفحة 182)

فالحي المختلف مثلا :يعني تلك المنطقة المختلفة المتدهورة، والمناطق ذات المظاهر السيئة، التي يغلب عليها طابع القذارة والفساد الإجتماعي، وقد وصفت بأنها عبارة عن شوارع وأزقة قديمة تقع داخل نطاق المدن كأجزاء منها، مكونة بذلك نواة المنطقة المختلفة .ونظرا لما تتضمنه كلمة المنطقة من سمات ذميمة كونها تعد بؤرة للأمراض الإجتماعية والسلوك الشاذ، ومسرحا للجريمة، وجنوح الأحداث. (بوذراع، 1997، صفحة 46)

2- العوامل المؤدية إلى ظهور الأحياء الشعبية:

من السمات التي تتميز بها المناطق الشعبية من حيث نشأتها، وسبب ظهورها، و إنتشارها راجع إلى سكانها من المهاجرين إلى المدن، وكان الهدف والغاية منها هو البحث عن فرص لتحسين الأحوال المعيشية، و الإستقرار النفسي، و الإجتماعي، من ناحية والتخلص من المعانات الشديدة التي تعرضوا لها في مواطنهم الأصلية من ناحية أخرى، كما أن قيام هذه المناطق كان ذاتيا في بداية ظهوره وذلك لتمكن المدينة من إستيعاب هؤلاء المهاجرين وإيوائهم سكنيا، مما شجع على استقرارهم في تلك الأحياء، وأصبحت مناط جذب خاصة الريفيون منهم لقسوة الظروف السائدة في مناطقهم الأصلية، حيث تعرض سكان الريف في الماضي إلى إضطهاد واستغلال، و استيلاء على أراضيهم من طرف الاستعمار .وبعد الإستقلال اعتبرت تلك الأحياء ذات إرث ثقافي، ومعلم تاريخي يلعب دورا هاما في

حياة الأفراد .كما لعبت مدينة مستغانم دورا هاما في جذب سكان الأرياف مما تملكه من إمكانيات مادية كبيرة، حيث وفرت كثيرا من فرص العمل ذو المأوى، مما أدى هؤلاء المهاجرين إلى الإستقرار والإقامة في تلك الأحياء بإعتبارها نواة نشأتهم ومراكز قوتهم. . (بوذراع، 1997، الصفحات 75-76-77)

3- خصائص الحي الشعبي:

بعض الخصائص التي تميز الأحياء الشعبية تقارب المنازل وتجاورها بحيث يفتقد الناس في هاته الأحياء للخصوصية حيث يستطيع الشخص أن يرى ما يحدث في المترل المقابل .وبسبب افتقاد الخصوصية يؤدي ذلك إلى نزاعات بين الجيران المتقابلين قد يصل الحد إلى السب وكشف العيوب الشخصية والتهديد بالضرب ، إذ يرتبط سكان نفس نسف الحي بعلاقات جوار فهم يتمتعون بروح جماعية تتضح بجلاء في أوقات الفرح ، الموت ، والشجار وما يميز كثيرا هذه الأحياء ارتفاع الكثافة السكانية ، وارتفاع حجم الأسر.

أما الفئات التي تقطن بهذه الأحياء فأغلبيتها فئات فقيرة ذات مدخول محدود وفئات أخرى متوسطة الحال كما نجد فئات محدودة ذوات الدخل الجيد.

وإذا ما انتقلنا إلى الخصائص الإجتماعية المميزة لهذه الفئات التي تسكن بهذا النوع من الأحياء، فإننا نلاحظ علاقات جوارية تتميز بالتعاون والمشاركة، وفي المقابل تبرز بوضوح، وترتفع بشكل كبير معدلات الانحراف والسلوك العنيف، والسرقة والمظاهر الاجتماعية الخطيرة التي تنتشر أكبر في هذه الأوساط. (بوذراع أ.، 1997، الصفحات 34-38)

4- تعريف الأسرة:

و الأسرة مأخوذة من الأسر، وهو القوة والشدة، ولذلك تفسر بأنها الدرع الحصـــينة، فـــإن أعضاء الأسرة يشد بعضهم أزر البعض، ويعتبر كل منهم درعا للآخر .وتطلق كذلك على أهل الرجل وعشيرته، كما تطلق على الجماعة يضمهم هدف مشترك، كأسرة الأطباء، وأسرة المهندسين، وأسرة المحامين، وأسرة الأدباء.

أما الأسرة التي تنتج عن الزواج، فمن الصعوبة بمكان أن نقدم تعريفا شاملا لها، وذلك نظـــرا لتعدد

أنماطها .فمعظم الزيجات التي نطلق عليها مصطلح الأسرة قد لا تنطبق عليها المعنى التقليدي الذي نطلقه على الأسرة خاصة وأن ملايين الزيجات التي تحدث في بلدان كاكاريبى أو أمريكا اللاتينية تتم دون أن يجرى فيها الإجراءات الرسمية والقانونية والدينية .فمن المعروف مثلا -أنه في معظم المجتمعات تقريبـــا يعيش الزوجان معا، ولكن في المجتمعات التعددية يبيت الزوج مع واحدة من زوجاته كل ليلة. (رشوان، 2003، صفحة 21)

إن الأسرة هي الوحدة الأساسية في التنظيم الاجتماعي، ومؤسسة من المؤسسات الاجتماعيـــة ذات الأهمية الكبرى .ففيها نبدأ حياتنا الأولى، ونتعود عليها وهي تصنع أولى خبراتنا. و فيها تتشـــكل شخصياتنا، وتتكيف مع البيئات المتغيرة حولنا .وهي مصدر الأخلاق، والدعامة الأولى لضبط السلوك، ويلقى فيها الكبار والصغار مصدر الرخاء.

5- خصائص الأسرة الحديثة:

تمتاز الأسرة الحديثة بخصائص كثيرة أهمها:

✓ تمتع أفراد الأسرة بالحريات الفردية العامة .فكل فرد كيانه الذاتي شخصيته القانونية لاسيما إذا بلغ السن الذي يضفي عليه الأهلية .لأن الأسرة الإنسانية في تطورها فقدت صفتها كوحدة قانونية جمعية. فأصبح لكل فرد حق التملك في حدود النظام الاقتصادي للدولة لأن الملكية لم تعد ملكية جمعية كما كان الحال في النظام الأسري القديم .و لكل فرد حق التصرف بحرية وهو المسئول الأول عن تصرفاته؛ فلم تعد المسئولية جمعية .وللفرد الحق في أن يعمل وأن يعمل وأن يختار ما يناسبه من الأعمال ويؤجر أجرا مناسبا على عمله؛ فلم يعد خاضعا لرب الأسرة أو مقيداً بتوجيه مهني. (رشوان، 2003، صفحة 33)

✓ تغير المركز الاجتماعي لعناصر الأسرة وكان وضع المرأة في الحياة الاجتماعية؛ أشد المراكز تغييرا لاسيما في نصف القرن الأخير .فقد نزلت المرأة إلى ميدان العمل وذاقت حلاوة الكسب وشعرت بقيمتها الاقتصادية وبأنها أصبحت سيدة موقف وتستطيع أن تكفي نفسها بنفسها.

✓ غير أن اختلاف الأجيال الثقافية في نطاق الأسرة يقلل من شأن الحرية الفكرية ويوهن من قيمتها.فقد يحدث أن يكون الأب من جيل ثقافي والأم من جيل آخر والبنت أو الولد من الجيل المعاصر. وقد يكون الأب ريفيا والأم حضرية؛ والبنت جامعية .وقد يحدث كذلك أن يكون الزوج من بيئة قبلية؛ و الزوجة من بيئة متحضرة؛ والولد كان مبعوثا في بعثة خارجية .وغنى عن البيان أن اتفاق وجهات النظر بين هذه الأجيال الثلاثة أو تلاقيها عند هدف مشترك أمر عزيز المنال أو صعب التحقيق. (رشوان، 2003، صفحة 34)

✓ العناية بمظاهر الحضارة والكماليات وإغفال مسائل ضرورية:

وتبدو هذه النزعة حتى في أبسط الأسر وأرقها حالا .فالاهتمام بالملبس وتنسيق المنزل على بساطته؛ والاهتمام بشؤون الزينة والتظاهر بما يخرج عن حدود الإمكانيات كل هذه الأمور وما إليها أصبحت سمة الأسرة المعاصرة وأثقلتها بالتزامات كثيرة.

✓ العناية بتنظيم الناحية الروحية والمعنوية في محيط الأسرة .مثل تنظيم أوقات الفراغ واستغلال نشاط الأفراد فيما يعود على الأسرة والمجتمع بالفائدة، والعناية بالفنون وتهذيب الأذواق. (رشوان، 2003، صفحة 36)

6- وظائف الأسرة:

6-1- الوظيفة التربوية:

يصل الوليد البشري إلى حالة من العجز التام، وذلك بعكس وليد القدرة كالبابون والنسانيس. ومن ثم يبقى لسنوات طويلة قاصرا على الاعتماد على نفسه، وفي حاجة إلى رعاية وتوجيه الكبار.

✓ وتلعب الأسرة دورا هاما في علمية التنشئة الاجتماعية Socialization، أو التدريب غير الرسمي للأطفال على تبني أنماط السلوك .و يساعد على ذلك أن الأسرة تتلقى الطفل وهو صغير أشبه ما يكون بالعجينة القابلة للتشكيل .كما أنها تملك من وسائل الاتصال ما لا تملكه غيرها. فهي تستطيع بذلك أن تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية. (رشوان، 2003، صفحة 47)

6-2- وظائف نفسية و عاطفية:

توفر الأسرة لأبنائها مظاهر الحب والعطف والاهتمام، والرعاية والاستقرار والأمن والحماية مما يساعد على نضجهم النفسي. وقد تبين بصورة واضحة أن الكثير من الأمراض الفيزيقية التي تصيب

الأبناء ترجع إلى الافتقار إلى الحب والدفء والعلاقات العاطفية، وأن قدرا كبيرا من التكامل الانفعالي العاطفي يتوقف على مبلغ ما يتوفر للأبناء من إشباع لرغباتهم المتعددة. (رشوان، 2003، صفحة 48)

7- المجتمع

هناك تعريفات كثيرة لمصطلح المجتمع الإنساني ، وكل من هذه التعريفات يتناول جانبا من جوانب المجتمع وخواصه الرئيسية كالعلاقات الاجتماعية أو النظم والضوابط السلوكية أو المجتمع والتفاعل الإنساني أو البقعة الجغرافية التي يعيش فيها الأفراد والجماعات أو اللغة والتاريخ أو العادات والتقاليد والأهداف المشتركة التي يؤمن بها أبناؤه وهكذا ، فقد عرف المجتمع بأنه شبكة أو نسيج العلاقات الاجتماعية التي تقوم بين الأفراد وتهدف إلى سد حاجاته وتحقيق طموحاته وأهدافه القريبة والبعيدة.(MACLEVER, 1973, p. 23)

إن لكل إنسان أو جماعة مهما يكن حجمها أو ع رضها طموحات أو أهداف ترمي إلى تحقيقها، غير أنها لا تتمكن من ذلك دون اتصالها وتفاعلها وتعاونها مع الأفراد والجماعات ، ذلك أن الإتصال والتفاعل مع وحدات المجتمع الآخر هو الذي يمن حاجاتها ويسد مطالبها ويحقق آماله و طموحاتها.

وهناك من عرف المجتمع أنه مجموعة من الأفراد تقطن بقعة جغرافية محددة ومعترف بها وتتماسك بمجموعة من المبادئ والمفاهيم و القيم والروابط الاجتماعية والأهداف المشتركة التي أساسها اللغة والتاريخ و المصير المشترك الواحد.(GINSBENG, 1980, p. 07)

8- تعريف المراهقة:

8-1- التعريف اللغوي: كلمة المراهقة "Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني "Adolescerie" أو (Grow-up) ومعنـــــاه التدرج نحـــــو النضـــج البدنـــي والجنسي والعقلي والإنفعالي والإجتماعي. (فهمي، 1974، صفحة 27)

وهي تفيد الإقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة، هذا المعنى في قولهم: رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنى، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو الحلم واكتمال النضج. (السيد، 1960، صفحة 10)

وقد عرف معروف مصطفى رزيق المراهقة بأنها مشتقة من فعل "رهق" بمعنى تدرج نحو النضج، ويقصد به مجموعة من التغيرات تطرأ على الفتى سواء كانت من الناحية البدنية أو الجنسية، أو العقلية أو العاطفية أو الإجتماعية، من شأنها أن تنقل الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب والرجولة،ولذا تعتبر المراهقة جسرا يعبر عليه المرء من طفولته

إلى رجولته. (رزيق، 1960، صفحة 10)

8-2- التعريف الإصطلاحي: كلمة المراهقة تعني معاني كثيرة فهي التحول نحو النضج الجسمي والعقلي والإنفعالي والإجتماعي، ولقد عبر "بياجيه" عن هذه الفكرة عندما رأى أن المراهقة من وجهة نظر علم النفس تعني العمر الذي يندمج فيه الفرد مع عالم الكبار، والعمر الذي لم يعد فيه الطفل يشعر أنه أقل ممن هم أكبر منه سنا، بل هو مساوي لهم في الحقوق على الأقل ويرتبط هذا الإندماج مع مع عالم الكبار بالعديد من المجالات الإنفعالية المرتبطة بالبلوغ تقريبا، كما تساعد هذه التحولات العقلية في

تفكير المراهق في تحقيق إندماجه في علاقات إجتماعية مع الكبار، والتي هي في الحقيقة الخاصية الأكثر عمومية في هذه المرحلة من النمو. (الطواب، النمو الانساني أسسه وتطبيقاته، 1995، صفحة 112)

ويقصد بالمراهقة المرحلة التي تسبق الرشد وتصل بالفرد إلى إكتمال النضج، فهي تبدأ منذ البلوغ حتى سن الرشد في الواحد والعشرين سنة تقريبا، فالمراهقة هي المرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الناشئ وهو الفرد الغير الناضج جسميا وعقليا واجتماعيا نحو بدء النضج الجسمي والعقلي والإجتماعي (صالح، ترب علم النفس التربوي، 1995، صفحة 193)

أما فؤاد البهي السيد فيرى بأن المراهقة من أهم مراحل النمو الحساسة التي فاجئ فيها المراهق بتغيرات عضوية ونفسية سريعة، تجعله شديد الميل إلى التمرد والطغيان والعنف والإندفاع، لذا تسمى هذه المرحلة أحيانا بالمرحلة السلبية خاصة من الناحية النفسية. (السيد، 1960، صفحة 275)

8-3- مراحل المراهقة:

المراهقة مرحلة يتم فيها الناشئ من الطفولة إلى الرشد، وهذه المرحلة غير مرتبطة بفترة زمنية معينة، أي بدايتها ونهايتها، إلا أن بدايتها تنطلق من أول طهور رموز البلوغ وتنتهي باكتمال نضج الفرد وبلوغ القامة أقصى طولها، والذكاء أعلى درجة.

تتحقق عملية النمو الشامل في المراهقة عبر عدد من الأهداف التي يرتبط بعضها بنضج المراهق الخاص بارتباط البعض الآخر بالمطالب الإجتماعية، وهذه الأهداف تتمثل فيما يلي :

- النضج العضوي.
- النضج العقلي .

- النضج العاطفي .
- تحما المسؤولية المهنية .
- التوجيه الذاتي .
- زيادة القدرة على إحتمال الوحدنية والعزلة .
- وعلى المراهق أن يعمد باتخاذ العديد من القرارات الحاسمة في إطار تطوراته النضجية المذكورة وهذه القرارات هي :
- الإختيار التربوي .
- الإختيار المهني .
- إختيار الزوج أو الشريك المناسب (الشيباني، 1979، صفحة 206/104)

8-4- **أنماط المراهقة:** يرى "صموئيل مغاريوس" أن هناك أربع أنواع عامة للمراهقة، يمكن تلخيصها فيما يلي:

8-4-1- **المراهقة المتكيفة:** هي المراهقة الهادئة نسبيا التي تميل إلى الإستقرار العاطفي، قليلة التوترات الإنفعالية الحادة، تربط المراهق علاقة طيبة بالمحيطين به، كما يشعر بتقدير المجتمع له، ولا يكثر المراهق في أحلام اليقظة والخيال أو الإتجاهات السلبية.

8-4-2- **المراهقة الإنسحابية المنطوية:** وفي هذه الحالة يميل المراهق إلى الإنطواء، العزلة، التردد، الخجل، الشعور بالنقص وعدم التوافق الإجتماعي، ويكثر التفكير في نفسه وفي حل مشاكله والتفكير في قضايا الدين والتأمل في القيم الترويحية والأخلاقية، كما يكثر المراهق في أحلام اليقظة وهذا يؤدي إلى محاولة مطابقة نفسه بأشخاص الروايات التي يقرؤها.

8-4-3- **المراهقة العدوانية المتمردة:** يكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة الأبوية أو سلطة المجتمع الخارجي، كما يميل إلى تأكيد ذاته، ويظهر السلوك العدواني، إما بصفة مباشرة تتمثل في الإيذاء أو يتخذ صورة العناد ورفض كل شيء في الصفة غير لمباشرة.

8-4-4- **المراهقة الجانحة:** وتشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني وتتميز بالإنحلال الخلقي والإنهيار النفسي، حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع. (زيدان، 1979، صفحة 196)

9- المراهقة المتأخرة (21/18 سنة) :

يسعى المراهق في هذه المرحلة إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متآلفة من مجموعة أجزاءه ومكوناته، كما يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال.

حيث يشير العلماء إلى أن هذه المرحلة تعتبر مرحلة تفاعل و توحيد أجزاء الشخصية والتنسيق فيما بينها، بعد أن أصبحت الأهداف واضحة والقرارات مستقلة. وفي نهاية هذه المرحلة يتم النضج الجسمي و يصل الذكاء إلى قممه و يبدأ الاستعداد للحصول على عمل دائم و تكوين أسرة. و في هذه المرحلة يعود الكثير من المراهقين لطلب النصيحة والإرشاد من الأهل وهذا التصرف يكون مفاجئ للأهل، إذ يعتقد الكثير منهم أن النزاع والصراع أمر قد لا ينتهي أبدا وتبقى قيم وتربية الأهل واضحة وظاهرة في هذه الشخصيات الجديدة إذا أحسن الأهل التصرف في هذه المرحلة.

9-1- خصائص مرحلة المراهقة المتأخرة (18 / 21) سنـــــة :

9-1-1- خصائص النمو الجسمي:

. يكتمل النضج الهيكلي في نهاية هذه المرحلة ويزداد الطول والوزن .

. يقترب النشاط الحركي إلى الرزانة وتكتمل المهارات الحسية الحركية .

9-1-2- خصائص النمو العقلي:

. الذكاء في هذه المرحلة يصل إلى قمة النضج بالإضافة إلى إكتساب المهارات العقلية والقدرة على التحصيل ومهارة إتخاذ القرارات وفن التواصل مع الآخرين وتتضح الميول و الأهداف .

9-1-3- خصائص النمو الإنفعالي :

. تظهر دلائل النضج و الإتزان الانفعالي في هذه المرحلة عبر مظهر المثالية والقدرة على العطاء والموضوعية في فهم الآخرين والرأفة معهم .

9-1-4- خصائص النمو الإجتماعي :

. يتميز في هذه المرحلة الذكاء الإجتماعي ، ويسعى المراهق إلى تحقيق التوافق الشخصي و الإجتماعـــي و يميل إلى الإستقلال عن الأسرة والإهتمام بالعمل أو المهنة ويلاحظ الإعتزاز بالشخصية و إكتساب مفاهيم و إتجاهات وقيم مرغوبة وينمو فيه الميل إلى القيادة والمشاركة في الواجبات الوطنية .

9-1-5- خصائص النمو الجنسي:

. حيث تصبح له القدرة على التناسل والإتجاه نحو الزواج والإستقرار العاطفي .

9-1-6- خصائص النمو الخلقي :

. تنمو لديه روح التسامح ويصل في نهاية المرحلة إلى النضج الخلقي .

. يصبح لديه وعي ديني عام ولديه روح التأمل والتدين .

9-2- بعض مشكلات المراهقين :

. تعتبر فترة المراهقة فترة حرجة وصعبة لما فيها من تغيرات وأثرها على شخصية المراهق وما ينتج عنها من تصرفات غير واضحة مما يؤدي إلى حدوث مشاكل متعددة نذكـــر منها :

9-2-1- المشاكل النفسية :

9-2-1-2- الصراع الداخلـــي :

كالإستقلال عن الأسرة وعدم الإعتماد عليها وبين مخلفات الطفولة ومتطلبات الشباب وبين طموحاته الزائدة والتقصير الواضح في إلتزاماته .

9-2-1-2- الإغتراب والتمـــرد :

يتجه المراهق في البداية إلى والديه ليتخذ منهما نموذجا يمكن الإستفادة منه في تكوين هويته ، غير أنه يبدأ في رفض الصورة التي رسمها لوالديه مما يجعله يتجه نحو الجماعات الخارجية ما يؤدي إلى التمرد الحاد .

9-2-1-3- السلوك المزعـــج :

يتصف المراهق في هذه المرحلة بالأنانية وحب الذات في تحقيق مصالحه الخاصة ولا يبالي بمشاعر الآخرين وبالتالي قد تصدر منه بعض التصرفات الغير مقبولة مثل السب والشتم وعدم الإستئذان ....إلخ .

9-2-2- المشاكل الإجتماعيـــة :

9-2-2-1- تغير تركيبة الأسرة وأدوارها :

حيث يحرم المراهق من ملاحظة الأدوار التي كان يقوم بها أفراد الأسرة وذلك بخروج الوالدين ووقوع فراغ أسري لم يكن من قبل وكذلك حرمان المراهق من مساعدة الأسرة ، وتغيير الأدوار الاجتماعية والمهنية وفي مقدمتها إقتحام المرأة لعالم الشغل وقضاء أوقات كثيرة خارج المنزل . (القذافي، 2000، صفحة 373)

وكثيرا ما يستاء المراهقين من تدخل الكبار فيما يعتبرونه شؤونهم الخاصة وينظرون إلى هذا التدخل كأنه سلطة عليهم وسلبا لحريتهم . (عدس، 2000، صفحة 236)

9-2-2-2- الإنحراف :

نتيجة للحالة النفسية للمراهق في هذه الفترة والذي يعتبر فيها نفسه أنه ناضج وعاقل ونتيجة للعوامل المؤثرة عليه يلجأ إلى الإنحراف والضرر بالنفس و بالغير ، فيقدم بعض المراهقين على المخذرات من تحاشي الصراعات الداخلية ومصادر الشعور بالقلق والإضطراب والألم على أمل أن يعمل المخذر على حمايتهم من مشاكل النمو والتخفيف من حدة الشعور بالخوف واليأس والوحدة . (القذافي، 2000، صفحة 383)

أي عيب أو شذوذ في النمو الجسماني للمراهق يعتبر بحق تجربة قاسية له فبعض العيوب كحب الشباب أو الإعوجاج في الجسم أو عدم نمو العضلات يقلق المراهق ويشعره بنقص كبير عندما يقارن نفسه مع أصدقائه ما يؤدي إلى السخرية والإستهزاء منه والذي يزيد مشكته تعقيدا وقلقا . (معوض، 2000، صفحة 333)

9-2-3- المشاكل الدراسيـــة:

إن إطالة فترة الدراسة يؤدي إلى إطالة فترة إعتماد المراهق على والده بشكل كامل ما يؤدي إلى خلق بعض المشاكل الاجتماعية وبالتالي تأخر إلتحاق الفرد بعالم الشغل .

شعور المراهق بالسخط وعدم الرضا على والديه وعادة ما يتم توجيه تلك المشاعر العدوانية نحو الأساتذة والمدير والمراقبين...إلخ بسبب إضطرابه فيتصرف بأساليب مرفوضة . (القذافي، 2000، صفحة 383)

الخاتمـــــــة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى دراســـة علاقة الوسط الاجتماعي بالمرحلة الابتدائية الجامعية أين نجد هناك شريحة هامة تمر بمرحلة حرجة وهي شريحة المراهقين وكيف يمكـــن الإستفـــادة مـــن الوســـط الإجتمـــاعي وخاصـــة أفـــراد الحي والأســـرة في بعث روح الإتصال الجمـــاعي فيمـــا بينهم وعن طريق الصلة المتبادلـــة التي تنشـــأ بينهم نتيجـــة لتأثيـــر أحدهـــم على الآخـــر وتأثرهم به وهـــذا ما ينطبـــق على المراهـــق في حيـــاتـــه الدراسيـــة أين يحتاج إلى الإحتكاك مع أفراد مجتمعه والعمل سويا معهم من أجل تحقيق غـــايـــاته المرجـــوة .

3- الفصل الثالث :

الإعلام الرياضي

3-1- تمهيد.

3-2- تعريف الإعلام الرياضي.

3-3- أهمية الإعلام الرياضي ووظيفته.

3-4- أهداف الإعلام الرياضي.

3-5- نظريات الإعلام الرياضي.

3-6- أنواع الإعلام الرياضي.

3-7- أنواع تأثيرات الإعلام الرياضي.

3-8- الخاتمة.

تمهيد:

لا يخفى على أحد أن الصحافة الرياضية اليوم ليست كالأمس، فبعدما كانت مقتصرة على إيصال الأخبار بصفة مجردة، ولا تحمل رسالتها الإعلامية أبعادا حضارية تعود على المجتمع و الرياضة بالتطور و الإزدهار.

لكن اليوم و في ظل المعطيات التي يعرفها العصر تعاظمت مهامها و تشبعت وظائفها، فأصبحت الصحافة بكافة وسائلها تتحمل الثقل و العبء الكبيرين في الدفع بالحياة الرياضية في الوسط الإجتماعي.

و هذا بموجب ما تملكه من إمكانيات مادية و معنوية تؤهلها لتحقيق ذلك و قد أدى هذا إلى وضعها أمام ضرورة ملحة إلى التغيير في أنماط أعمالها و نشاطاتها في معالجة و إنتقاء المادة الإعلامية، بحيث تسهم هذه الأخيرة في التأثير على المشاهدين و خاصة المراهقين منهم في الإنحياز إلى الرياضة بمتابعتها و ممارستها.

1- تعريف الإعلام الرياضي:

هو عملية نشر الأخبار والمعلومات والحقائق الرياضية، وشرح القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب و الأنشطة الرياضية للجمهور، ويهدف لنشر الثقافة الرياضية بين أفراد المجتمع لتنمية وتوعية الرياضي، وهو جزء من الإعلام الخاص، لكونه يهتم بقضايا وأخبار الرياض والرياضيين. (صالح، 1979، صفحة 137)

2- أهمية الإعلام الرياضي ووظائفه:

2-1- أهمية الإعلام الرياضي:

يعتبر الإعلام الرياضي قديما وحديثا بمثابة المدرسة العامة التي تواصل عمل المؤسسات الرياضية المختلفة كالأندية و مراكز الشباب، بل والتعليمية بمراحلها المختلفة، وتتجاوز فتقرب الفروق بين الناس عن طريق ما تنشره من خبرات تعدَل من سلوكهم كبارا أو صغارا، بما يتلاءم مع القيم والتقاليد الرياضية السلمية.

و للإعلام الرياضي دور متشعب في المجتمع، ظهر بجلاء بعد انتشاره على نطاق واسع في القرن العشرين، لذلك أخذت الحكومات على اختلاف سياساتها الفكرية تخصص لها الصحف والقنوات الإذاعية والتليفزيون، وتوجهها نحو أهدافها الداخلية، من حيث رفع مستوى الثقافة الرياضية للجمهور، وزيادة الوعي الرياضي لهم، وتعريفهم بأهمية دور الرياضة في حياتهم العامة والخاصة.

و استخدامها أيضا للوصول إلى أهدافها الخارجية، من حيث تعريف العالم بحضارة شعوبها الرياضية، و الذي يعكس بدوره رقي هذه الدول وتقدمها في شتى المجالات، وفي ظل التقدم العلمي و التكنولوجي الكبير و السريع في المجال الرياضي، تبرز أهمية الإعلام الرياضي وضرورة إحاطة الفرد بالمجتمع، وكل ما يدور به من أحداث وتطورات في هذا المجال، وذلك في ظل الزيادة الكبيرة لأفراد المجتمع، و بالتالي صعوبة الإتصال المباشر بمصادر المعلومات وأخبار الرياضيين. (أديب، 1998، صفحة 05)

ومن هنا تتضح أهمية الإعلام الرياضي في القيام بواجبه، هذا بالإضافة إلى زيادة مصادرها وتشابك المجال الرياضي بالمجالات الأخرى، سواء الاقتصادية أو الاجتماعية أو السياسية، وعدم قدرة الفرد على ملاحقة ومتابعة هذا التدفق من المعلومات، والذي يعد أمرا صعبا فأقل ما يوصف به هذا

العصر هو أنه عصر المعلومات، نتيجة للتقدم الذي لحق بالكمبيوتر والأقمار الصناعية وظهور شـــبكة المعلومات الانترنت.

ومن هنا تبرز الحاجة الضرورية و الملحة في قيام الإعلام الرياضي بالتغلب على هذه الصعوبات بما يساعد جمهور الرياضة على استيعاب كل ما هو جديد في المجال الرياضي والتجاوب معه. (عويس، الإعلام الرياضي، 1998، صفحة 15)

2-2- وظيفة الإعلام الرياضي:

تكمن وظيفة الإعلام الرياضي الرئيسية في إحاطة الجمهـــور علمـــا بالأخبـــار الصـــحيحة، والمعلومات الصادقة الواضحة، والحقائق الثابتة والموضوعية التي تساعد على تكوين رأي عام صائب.

3- أهداف الإعلام الرياضي:

- نشر الثقافة الرياضية، من خلال تعريف الجمهور بالقواعد والقوانين الخاصة بالألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة والتعديلات التي قد تطرأ عليها.
- تثبيت القيم والمبادئ والاتجاهات الرياضية والمحافظة عليها، حيث أن لكل مجتمع نسق قيمـــي يشكل ويحدد أنماط السلوك الرياضي المتفق مع تلك القيم والمبادئ، لأن التوافق سمة من سمات المجتمع.
- نشر الأخبار والمعلومات والحقائق المتعلقة بالقضايا والمشكلات الرياضية المعاصرة، و محاولـــة تفسيرها و التعليق عليها، لكي تكون أمام الرأي العام في المجال الرياضي، وإعطاء الفرصة لاتخاذ ما يراه من قرارات تجاه هذه القضايا أو تلك المشكلات، وهذه هي أوضح أهداف الإعلام الرياضي التي ترمي إلى توعية الجمهور رياضيا من خلال إمدادهم بالمعلومات التي تستجد في حياتهم على المستويين المحلـــي والدولي.

- الترويح عن الجمهور وتسليته بالأشكال والطرق التي تخفف عنه صعوبات الحياة اليومية.

(عويس، الإعلام الرياضي، 1998، صفحة 24)

نظريات الإعلام الرياضي:

4-1- نظرية التأثير المباشر أو قصير المدى:

ترى هذه النظرية أن علاقة الفرد بمضمون المواد الإعلامية للإعلام الرياضي هي علاقة تأثير مباشر و تلقائي، فالإنسان الذي يتعرض لي مادة إعلامية في الإعلام الرياضي، صحفية كانت أو تلفزيونية أو إذاعية، فإنه يتأثر بمضمونها مباشرة، وخلال فترة قصيرة .

4-2- نظرية التأثير على المدى الطويل أو التراكمي:

يرى هذا الاتجاه أن تأثير ما تعرضه وسائل الإعلام في المجال الرياضي على الجمهور يحتاج إلى خبرة طويلة حتى تظهر آثاره، من خلال عملية تراكمية ممتدة زمنيا، تقوم على تغيير المواقف والمعتقدات والقناعات الرياضية و ليس على التغيير المباشر في سلوك الأفراد . (عويس، الإعلام الرياضي، 1998، صفحة 80)

4-3- نظرية التطعيم والتلقيح:

اشتق اسم هذه النظرية وفكرتها من الفكرة نفسها التي يقوم على أساسها التطعيم ضد الأمراض، فالجرعات المتتالية من المفاهيم والقيم الرياضية التي نتلقاها من الإعلام الرياضي، تشبه الأمصال التي نحقن بها لكي تقل تنعدم قدرة الجراثيم على التأثير على أجسامنا .فاستمرار تعرض الجمهور لمشاهدة العنف والجريمة التي تحدث في الملاعب الرياضية مثلا، يخلق لديهم نوع من اللامبالاة تجاهها وعدم النفور منها.

وملخص هذه النظرية أن الرسالة الإعلامية مهما كان نوعها، تؤثر في الملتقي لها تأثيرا مباشرا، كما لو أنه حقن بإبرة مخدرة أو أطلقت عليه رصاصة. (عويس، الإعلام الرياضي، 1998، صـــفحة 24)

4-4- نظرية التأثير على مرحلتين:

ويقصد بذلك انتقال المعلومات على مرحلتين، حيث ترى هذه النظرية أن تأثير وسائل الإعلام في المجال الرياضي على الجمهور يتم بشكل غير مباشر ويمر بمرحلتين.

المرحلة الأولى:

هي ما تبثه أو تنشره وسائل الإعلام في المجال الرياضي للجمهور، فالذي نتلقفه مباشرة مـــن وسائل الإعلام قد لا يؤثر، بل قد لا نعير أدنى اهتمام للرسائل التي تبثها وسائل الإعلام عند تلقينا لها، وبتلقينا هذا للمعلومات تنتهي المرحلة الأولى.

المرحلة الثانية:

يبدؤها ما يسميهم علماء الاتصال بقادة الرأي في المجتمع، وهم كل الأشخاص البارزين داخل التجمعات الصغيرة في المجتمع، كجماعات الأصدقاء والزملاء في النادي، أو في الفريق والأقارب. قادة الرأي هؤلاء هم بعض أصدقائنا أو أصحابنا أو ذوي الرأي فينا.

فالذي يحدث أن هؤلاء القادة، قد شاهدوا نفس الذي شاهدناه أو قرءوا نفس الذي قرأنـــاه، فبدءوا بالحديث عنه بطريقة تنبهنا إلى أشياء لم نتفطن لها، وبأسلوب أكثر إقناعا من الطريقـــة الـــتي عرضتها وسيلة الإعلام، وقائد الرأي قد يكون له من النفوذ المادي أو الأدبي أو كليهما ما يجعلنا نقبل تفسيره ورؤيته الخاصة للرسالة الإعلامية، مما قد يؤدي إلى تأثرنا بكل جزء من مضمون تلك الرسالة.

ومن خلال معرفتنا بطبيعة هذه النظرية وفقا لمفهومها ودرجة تأثيرها، نأخذ الحيطة والحذر، لا من المادة الإعلامية التي يبثها الإعلام الرياضي، بل يجب أن نعمل الحساب لقادة الرأي والأصدقاء، وهنا يبرز دور المؤسسات الاجتماعية وخاصة الأسرة، على توجيهها للأبناء في اختيار أو انتقـــاء جماعـــة الأصدقاء وفقا لضوابط ومعايير اجتماعية معينة. (عويس، الإعلام الرياضي، 1998، صفحة 33)

4- أنواع الإعلام الرياضي وتأثيراته:

5-1- أنواع الإعلام الرياضي:

لقد تعددت أنواع الإعلام الرياضي وتعددت أشكاله، ويمكن تصنيف هذه الأنواع كالتالي:

- **الإعلام الرياضي المقروء:** و هو الذي يعتمد على الكلمة المكتوبة مثل الصـــحف والكتـــب والمجلات و النشرات والملصقات.
- **الإعلام الرياضي المسموع:** و هو الذي يعتمد على سمع الإنسان مثل الراديو وأشرطة التسجيل و وكالات الأنباء.
- **الإعلام الرياضي المرئي:** و هو الذي يعتمد على بصر الإنسان مثل السينما والفيديو وشـــبكة المعلومات (الإنترنت) وأحيانا يطلق عليه اسم الإعلام الرياضي المرئي المسموع لأنه يعتمد على حاستي السمع والبصر في آن واحد.
- **الإعلام الرياضي الثابت:** و هو الذي يتوجه إليه الناس للإطلاع عليه مثل المعارض والمؤتمرات والمسارح.

5-2- أنواع تأثير الإعلام الرياضي:

هناك عدة أنواع من التأثيرات يمكن أن يحدثها الإعلام الرياضي في الجمهور وذلك كالتالي:

➢ **تغيير الموقف أو الاتجاه الرياضي:**

تشكيل موقف الجمهور ضد النادي الآخر، مستغلا في ذلك على سبيل المثال انتقال أحد اللاعبين، و يقصد بالموقف رؤية الإنسان لقضية أو لشخص ما، وشعوره تجاهه، و بناءا على هذا الموقف يبنى الإنسان حكمه على الأشخاص الدين يصادفهم، والقضايا التي يتعرض لها.

هذا الموقف قد يتغير سلبا أو إيجابا، رفضا أو قبولا، حبا أو كرها، ودلك بناء على المعلومات أو الحيثيات التي تقدم للإنسان. (الضيف، 1994، الصفحات 30-35)

و الإعلام الرياضي لديه القدرة من خلال ما يبثه من معلومات رياضية على تغيير النظرة الضيقة من جانب البعض للرياضة، حيث يعتبرونها مضيعة للوقت، من خلال قدرته على تغيير مواقفهم تجاه بعض الأشخاص الرياضيين، و القضايا الرياضية المعاصرة، فيتغير بالتالي حكمهم على هؤلاء الأشخاص وتلك القضايا.

➢ **تغيير المعرفة الرياضية:**

المعرفة الرياضية هي مجموع كل المعلومات الرياضية التي لدى الفرد، وتشمل القيم والمعتقدات و المواقف و الآراء التي تخص المجال الرياضي وكذلك السلوك الرياضي، فهي بذلك أعم وأشمل من الموقف أو الاتجاه.

إن التغيير في المواقف طارئ وعارض سرعان ما يزول بزوال المؤثر، أما التغير المعرفي فهو بعيد الجذور يمر بعملية تحول بطيئة تستغرق زمنا طويلا، فالإعلام الرياضي يؤثر في تكوين المعرفة الرياضية للأفراد من خلال عملية التعرض الطويلة المدى له، باعتباره مصدر من مصادر المعلومات الرياضية، فيقوم باجتثاب الأصول المعرفية القائمة لقصة رياضية، أو موضوع رياضي، أو لمجموعة من القضايا والموضوعات الرياضية لدى الأفراد، وإحلال أصول معرفية رياضية جديدة بدلا منها.

فالإعلام الرياضي بما يملكه من إمكانيات يستطيع أن يحدث تغييرا في المعرفة الرياضية لدى الجمهور متى استطاع أن يوظف بعض المتغيرات، كشخصية الإنسان وخبرته في بيئته الاجتماعية والرياضية، و تشكيله الثقافي، ونفوذ قوى الضغط الاجتماعي المضادة في المجتمع، ويوجهها على إيقاع واحد متناغم يعجل بتغيير المعرفة الرياضية حسب الاتجاه الذي يريده، سواء ضد ما هو قائم ومناهض له أو مع ما هو قائم وداعم له. (عكاشة، 1976، الصفحات 32-33)

- **التنشأة الاجتماعية في المجال الرياضي:**

هناك مؤسسات معينة في كل مجتمع قد تقوم بتنشئة الأفراد وتثقيفهم رياضيا وتعليمهم السلوك المقبول اجتماعيا ورياضيا، إضافة إلى تلقينهم المعارف والعقائد الرياضية التي تشكل بيئتهم الثقافية و الحضارية نحو الرياضة، ومن هذه المؤسسات :المنزل، المدرسة، والمراكز الدينية، هذا بالإضافة إلى المؤسسات الرياضية كالأندية ومراكز الشباب والساحات الشعبية وغيرها.

ثم جاء عصر الإعلام الرياضي الذي لم يعد مجرد مساهم صغير في عملية التنشئة، بل أصبح عاملا هاما ومؤثرا في هذه العملية .لقد دخل الإعلام الرياضي كل بيت، وخاطب النشء والشباب و الكبار، واقتحم كل ميدان من ميادين الرياضة المختلفة، مرورا بالثقافة إلى الترويح الرياضي.

لقد تضاءل دور مصادر المعلومات وفرق التلقي الأخرى أمام طوفان الرسائل الإعلامية للإعلام الرياضي التي استخدمت أعظم ما توصل إليه العقل البشري من تكنولوجيا في مجال الاتصال، استهدفت بأسلوب جذاب العقل والوجدان، في المقابل استسلم الإنسان وسلم أطفاله لهذا المربي الذي صار يقوم بدور الأب والأم في بعض الأحيان. (عويس، الإعلام الرياضي، 1998، صفحة 46)

- **الإثارة الجماعية:**

من خصائص الإعلام الرياضي قدرته على الوصول إلى قطاع كبير من الجمهور، هذا يمثل وجها من الأوجه الرياضية للإعلام الرياضي إلا أن الوجه السلبي له يتمثل في استخدام ذلك.

ففي البطولات الرياضية الدولية يقوم الإعلام الرياضي بمهمة الحشد الجماهيري لضمان مؤازرة فرقها الوطنية، حيث يعمل على استنهاض الحس الوطني أو الشعور الوطني للجماهير، لدفعها إلى الالتفاف حول الفريق من أجل تحقيق الفوز، هذا ما يسمى بالإثارة الجماعية. و عملية الإثارة الجماعية التي يقوم بها الإعلام الرياضي يمكن أن تحدث في أي وقت، لكنها أنجح ما تكون في وقت الأزمات، كالسخط الجماهيري الذي يحدث نتيجة هزيمة بعض الفرق وخاصة الفرق القوية، وخروجها من إحدى البطولات الدولية كالتصفيات النهائية لكأس العالم لكرة القدم، الذي كان يعد بمثابة الحلم لكل الجماهير، نتيجة للتقصير الواضح في أداء اللاعبين، والأخطاء الفادحة في التشكيلة، في وقت هم كانوا فيه أقرب للفوز من الفرق الأخرى، وخاصة وان كانت هذه البطولة مقامة على أرضه، ووسط جمهوره. (عويس، الإعلام الرياضي، 1998، صفحة 47)

- **الاستشارة العاطفية:**

الإنسان في موقفه من المثيرات الحسية أو المنبهات الذهنية التي تواجهه يتنازعه أمران:

المشاعر والعواطف، أو المنطق والعقل، ونستطيع أن نتحدث عن عقل ومنطق واحد، وعدة مشاعر وعدد من العواطف، فهناك الحب والكراهية، الحزن والسعادة، الرضا والغضب، وغيرها من المشاعر.

العقل هو عدم الاستجابة التلقائية لما يتعرض الإنسان من مثيرات، حيث يخضع السلوك الإنساني استجابة لمثير ما إلى حسابات دقيقة يقدر فيها الربح والخسارة. و العواطف الكامنة داخل الفرد يتم

استثارتها حينما يفقد العقل أو المنطق دوره في السيطرة عليها، وكثيرا ما يحدث ذلك، والإنسان مهما بلغ من جهد لا يستطيع دائما السيطرة على عواطفه من خلال تحكيم عقله، فلو استطاع ضبط مشاعر الغضب فإنه لا يستطيع أن يتحكم في مشاعر الحزن أو الكراهية أو الحب على سبيل المثال.

و الإعلام الرياضي يتمتع بقدرة فائقة في التعامل مع عواطف الإنسان، من خلال استخدامه لأساليب العرض بما تملكه من إمكانات تخاطب الفكر والوجدان، فمثلا يستطيع الإعلام الرياضي أن يجعلنا نتعاطف مع الضحية، بل ونبكي معها حينما يعرض لنا مشاهد المعاناة والألم التي تعرضت لها، كإعتداء الجمهور على حكم إحدى المباريات مما أودى بحياته.

الخاتمـــــــــة:

إن الإعلام الرياضي يحتل المكانة التي تحتلها الرياضة في المجتمع، حيث أصبح عنصرا هاما مـــن العناصر الأساسية المكونة للمجتمع المعاصر، كما أنه يلعب دورا أساسيا من خلال تغطيته للأحـــداث الرياضية و إعلام الجماهير بكل ما يدور من أحداث على المستويين المحلي والدولي وتوعيته بالثقافـــة المرتبطة بمجال الرياضة، لإعتماده على عدة نظريات يمكن من خلالها التأثير في القارئ ولكي يكون هذا الإعلام هادفا يجب أن يحقق لجمهوره عدة متطلبات بتزويده بالأخبار والمعلومات والمعارف الرياضـــية والقواعد و القوانين الخاصة بالألعاب الرياضية.

.

الباب الثاني :

الجانب التطبيقي

1- الفصل الأول:

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-1- تمهيد.

1-2- الدراسة الاستطلاعية الأساسية.

1-3- منهج البحث.

1-4- مجالات البحث.

1-5- مجتمع البحث.

1-6- عينة البحث وكيفية اختيارها.

1-7- أدوات البحث.

1-8- أسلوب التحليل الإحصائي.

1-9- صعوبات البحث.

1-10- الخاتمة

تمهيـــــــد:

تهدف البحوث العلمية عموما إلى كشف الحقائق ، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها.

و على ضوء المعلومات النظرية التي تم جمعها في دراستنا والمتمثلة في الفصـــول الأربعـــة في الجانب النظري ، وتماشيا مع الفرضيات المقترحة كحلول مسبقة لإشكالية البحث، تم وضع أســـئلة متمثلة في استمارة استبيان تهدف إلى خدمة البحث وتحقيق فرضياته، وزعت على أفراد عينة البحث وذلك بالاعتماد على طرق منهجية محددة مقسمة على ثلاث فصول في الجانب التطبيقي، حيث تم تخصيص الفصل الأول لشرح الدراسة الاستطلاعية الأساسية من تحديد لمجالها المكاني و الزمـــاني و كشف الشروط العلميّة لأداتها و ضبط متغيراتها و عينة البحث و شرح المنهج المستخدم في ذلك و أدوات الدراسة.

أمّا الفصل الثاني فقد خصص لعرض و تحليل نتـــائج الدراســـة و مناقشـــتها. و الفصـــل الثالـــث للإستنتاجات و التوصيات.

1- إجراءات البحث :

1-1-الدراسة الأساسية: وهي تتكون مما يلي:

1-1-1-منهج البحث:

تهدف البحوث العلميّة عموما إلى الكشف عن الحقائق ، و تكمن قيمة هذه البحوث أهميتها في التحكم في المنهجيّة المتبعة فيها ، و هذه الأخيرة تعني مجموعة المناهج و الطرق التي تواجه الباحث في بحثه، و بالتالي فإن الوظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ، ثم العمل على تصـــنيفها و ترتيبـــها و قياسها و تحليلها من أجل استخلاص نتائجها و الوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها. (معتوق، 1998، صفحة 231)

وتماشيا مع طبيعة الدراسة الحالية فقد اتبعنا المنهج الوصفي بالطريقة المسحية و الذي عرفه فيصل ياسين الشاطي على أنه:"استقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر التربوية أو التعليميّة على ما هي عليه و إيجاد العلاقة بينهما و بين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها ، و يبقى الهدف تشخيص الواقع". (الشاطي، 1992، صفحة 23)

1-1-2- مجالات البحث:

1-1-2-1- المجال المكاني:

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على طلبة السنة الثانية(LMD)بمعهد التربيـــة البدنية والرياضية بجامعة مستغانم.

1-1-2-2- المجال الزماني:

تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من شهر أفريل إلى شهر مـــاي مـــن الســـنة الدراســـية 2014/2013م وحيث قمنا بتوزيع الإستبيانات على الطلبة خلال الأيام 15و2014/05/16م ثم إسترجاع الإستبيان .

1-1-2-3- المجال البشري :

تشير الحدود البشرية إلى تحديد وحدات المجتمع الأصلي للدراسة والمتمثل في طلبة السنة الثانية من خلال 100 طالب ومن ثم اخذ عينة منهم بطريقة عشوائية.

1-1-3- مجتمع البحث:

فقد تمثل مجتمع البحث الأصلي للبحث في طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعـــة مستغانم .

1-1-4- عينة البحث و كيفيّة اختيارها:

تعتبر عمليّة اختيار العينة من أهم المراحل و أبرزها في البحث العلمي حيث تعرف العينة على أنها عبارة عن مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر ج زءا من الكل ، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة ، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي. (زرواطي، 2002، صفحة 91)

و نظرا لطبيعة بحثنا و تطلعنا للموضوعيّة في النتائج ارتأينا اختيار العينة العشوائية و التي شملت 100طالب من السنة الثانية أي بنسبة مئوية قدرت 100 %بمعهد التربية البدنية والرياضية.

1-1-5- أدوات البحث:

- **الاستبيان** :و هي أداة للحصول على البيانات حول المبحوث، فيقدم الباحث عدد من الأسئلة المكتوبة على نموذج معد لخدمة أغراض بحثه ، و على المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه، و الاستبيان قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو مقيدا و مفتوحا معا. (عثمان، 1998، صفحة 29)

- **استمارة الاستبيان:** تضمنت استمارة الاستبيان 20 سؤال موجه إلى طلبةالسنة الثانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مستغانم وجاءت الأسئلة من شكل مغلقة وهذا حسب طبيعة الأسئلة.

- **الأسئلة المغلقة:**و تعتمد على أفكار الباحث و أغراضه من البحث، و النتائج المستوفاة منه غالبا ما تكون بـ (نعم أو لا) أو اختيار الجواب الصحيح من طرف المستجوب من بين الإجابات المقترحة.

- **أسلوب توزيع الاستبيان:**في نهاية صياغة الاستبيان و بعد موافقة الأستاذ المشرف عليه قمنا بتوزيعه على أفراد العينة بصفة شخصيّة أو عن طريق مساعدة بعض الزملاء.

و لكي يتسنى لنا التعليق و التحليل على نتائج بحثنا بصورة واضحة و سهلة قمنا بالاستعانة بالتحليل الإحصائي.

1-1-6- الشروط العلمية للأداة:

1-1-6-1- الصدق : تم إيجاد معامل الصدق بإستعمال الصدق الظاهر بمحتوى الإستبيان وذلك باللجوء إلى تحكيم بعض الأساتذة و الدكاترة المختصين في المجال حيث أكدوا على أن صدق وموضوعية الإستبيان وملائمته للهدف الذي أعدمن أجل الصدق الذاتي = الثبات

1-1-6-2- الثبات : بما أنه تم إيجاد معامل الصدق فإنه يمكننا من خلاله التحقيق من ثبات الأداة حسب ما جاء به صلاح الدين محمود . (محمود، 1999، صفحة 120)

1-1-6-3- الموضوعية : إعتمد الباحثون في دراستهم والمتمثلة في أجوابة أفراد العينة على أسئلة الإستمارة والمؤخوذة من بعض المذكرات التخرج لنيل شهادة ليسانس .

1-1-7- أسلوب التحليل الإحصائي:

و يتم فيه تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية و هذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة (السيد، 1998، صفحة 34) بـــ:

ع ← 100%

م ← س فإن س= $\frac{م \times 100}{ع}$

حيث: **س:** النسبة المئويّة

م: مجموع التكرارات

ع: عدد أفراد العينة

1-1-8- صعوبات البحث:

-نقص المصادر والمراجع .

-التنقل للحصول على بعض الدراسات المشابهة وهذا راجع لقلتها في المكتبة .

-الصعوبة في وضع الإستمارة .

الإفتقار إلى وجود دراسات سابقة حول الموضوع المدروس .

الخاتمـــــة:

على ضوء دراستنا النظرية وانطلاقا من الطريقة المتبعة في الدراسة قمنا في هذا الفصل بتقديم دراستنا الاستطلاعية من حيث المجال الزماني والمكاني ، والشروط العلمية للأداة وضبط لمـــتغيرات وعينة الدراسة والأدوات المستخدمة في البحث والتي تمثلت في استمارة الاستبيان والتي سنحاول في الفصل الثاني بعرض وتحليل نتائجها ومناقشتها لمعرفة مدى صحة فرضيات الدراســـة ،دون إهمـــال الصعوبات التي واجتهنا أثناء عملية البحث .

2- الفصل الثاني :

عرض وتحليل وتفسير النتائج

2-1- تحليل نتائج محور الوسط الإجتماعي .

2-2- تحليل نتائج محور الإعلام الرياضي.

تمهيد :

لقد قمنا بتقسيم الاستبيان إلى بعدين:

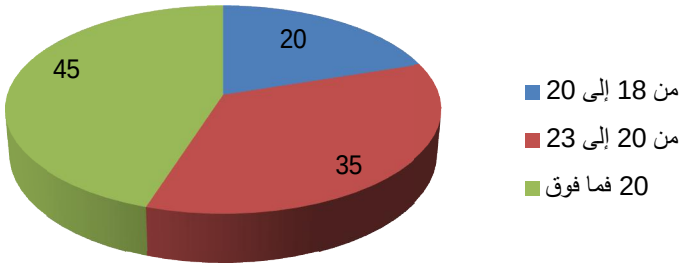
- ✓ بعد الوسط الاجتماعي و يشمل الأسئلة من 01 إلى10
- ✓ بعد الإعلام الرياضي و يشمل الأسئلة من 11 إلى20

معلومات أوليـــة:

1- الســـــن:

الإجـــابـــات	التـــكـــرارت	النسبة المئوية
18 إلى 20	20	%20
20 إلى 23	35	%35
20 فمـــا فوق	45	%45
الـــمـــجـــمـــوع	100	%100

جدول رقم 01 : يمثل سن الطلبة



شكل رقم 01: يمثل سن الطلبة

التحليـــل:

مـــن خلال الجـــدول نلاحظ :

20% من الطلبة تتراوح أعمارهم مابين 18 سنة و 20 سنة.

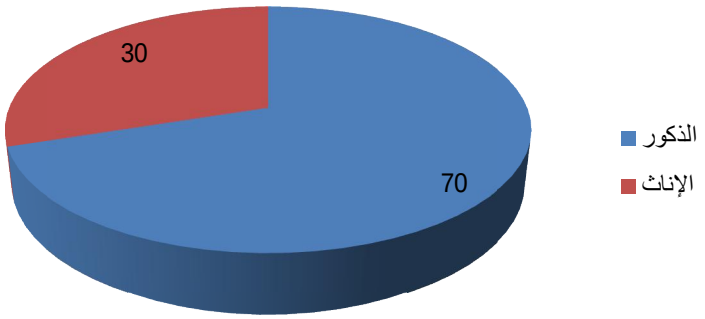
45%من الطلبة تتراوح أعمارهم مابين 20 سنة و23 سنة.

35%من الطلبة تتراوح أعمارهم بين 24 سنة فما فوق .

2- الجنس:

الـــجـــنـــس	التـــكـــرارت	النسبـــة المئوية
الذكـــــور	70	%70
الإنـــاث	30	%30
المـــجـــمـــوع	100	%100

جدول رقـــم 02 : يمثل جـــنـــس الطلبـــــة



شكل رقم 02: يمثل جـــنـــس الطلبـــــة

التحليـــــل:

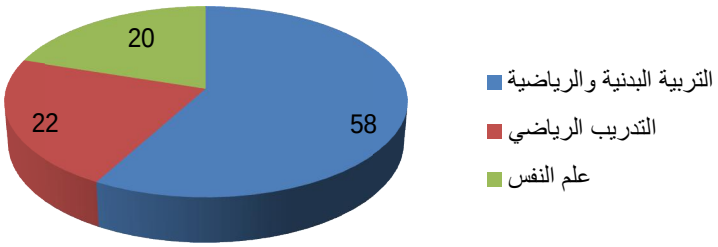
70% تمثل نسبة الذكـــــور .

30% تمثل نسبة الإنـــاث .

3- التـــخـــصص:

التـــخـــصص	التـــكـــرارت	النسبـــة المئـــوية
التربية البدنية والرياضية	58	%58
التدريب الرياضي	22	%22
عـــلـــم الـــنـــفـــس	20	%20
الـــمـــجـــمـــوع	100	%100

جـــدول رقم 03 : يمثل تـــخـــصص الطلبة



شكل رقم 03: يمثل تـــخـــصص الطلبة

التحليـــــل:

58% يمثلون تخصص التربية البدنية والرياضية .

22% يمثلون التدريب الرياضي .

20% يمثلون تخصص علم النفس.

1) تحليل نتائج بعد الوسط الاجتماعي:

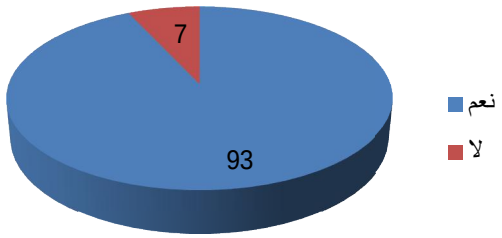
السؤال رقم01: هل كنت تمارس أي نشاط رياضي قبل التحاقك بمعهد علوم والنشاطات البدنيـــة والرياضية ؟

الغرض منه :هو معرفة ما إذا كان الطلبة المستجوبون قد مارسوا أي نشاط رياضي.

و بعد الفرز تحصلنا على النتائج المدونة في الجدول التالي:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	93	%93
لا	07	%07
المجموع	100	%100

جدول رقم 01: ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي قبل التحاقهم بالقسم



شكل رقم01: ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي قبل التحاقهم بالقسم

تحليل وتفسير النتائج:

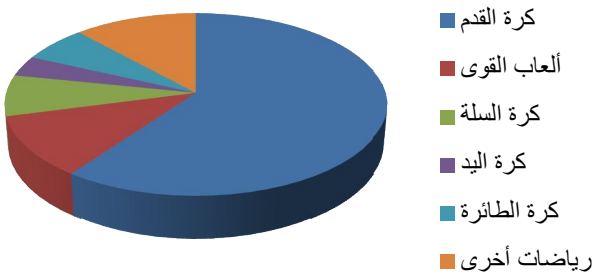
من خلال الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة هي التي أجابت بنعم على السؤال وقد بلغت هـــذه النسبة 93%، و هذا ما دفعهم لاختيار هذا التخصص فحب الشيء وممارسته يكون لدى الفرد دافـــع قوي للتعلم و اكتساب مهارات أكثر أما الطلبة الآخرون الذين لا يمارسون أي نشاط رياضـــي قبـــل التحاقهم بالمعهد وبلغت نسبتهم 07% و لعل التحاقهم بالقسم كان مفروض عليهم من طرف الأسرة أو لأنهم لم يقبلوا في تخصص أخر.

السؤال رقم02: إذا كان الجواب نعم فما هو هذا النشاط الرياضي:

الغرض من هذا السؤال :هو معرفة ما هي النشاطات التي يمارسها الطلبة المستجوبون قبل التحـــاقهم بالقسم ولقد تحصلنا على النتائج التالية:

النشاطات	كرة القدم	ألعاب القوى	كرة السلة	كرة اليد	كرة الطائرة	رياضات أخرى	المجموع
التكرارات	66	12	08	04	07	13	110
النسب المئوية	%60.00	%10.90	%07.27	%03.63	%06.36	%11.81	%100

جدول رقم : 02 النشاطات الرياضية الممارسة قبل الالتحاق بالقسم



شكل رقم 02: النشاطات الرياضية الممارسة قبل الالتحاق بالقسم

تحليل وتفسير النتائج:

عند الملاحظة الأولى للجدول رقم 02 نستطيع القول أن اغلب الطلبة مارسوا كرة القدم قبل التحاقهم بالمعهد ولهذا تحصلت كرة القدم على أعلى نسبة وهي 60.00% وبعدها رياضات أخرى بنسبة11.81% ، ثم تأتي الفئة التي مارست العاب القوى وكرة السلة كرة اليد والطائرة هذه نسب اقل بكثير من كرة القدم، وتراوحت نسبتها مابين 03.63% و 10.90% و يعود اختيار الطلبة لكرة القدم لأنها الرياضة الأكثر شعبية في معظم أنحاء العالم.

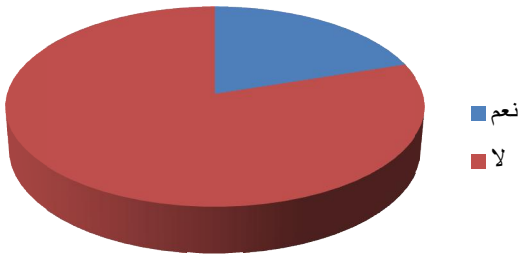
السؤال رقم03: هل التحاقك بالتخصص الرياضي لإدامة علاقاتك مع أصدقاء قدامى؟

الغرض من السؤال: هو إيجاد العلاقة بين الأصدقاء واختيار التخصص الرياضي وذلك لمعرفة تأثير الأصدقاء في اختيار الطالب لتخصصه الرياضي فالصاحب ساحب.

وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	20	%20
لا	80	%80
المجموع	100	%100

جدول رقم03: العلاقة بين الأصدقاء واختيار التخصص



شكل رقم03: العلاقة بين الأصدقاء واختيار التخصص

تحليل وتفسير النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 03 أن أعلى نسبة هي التي أجابت بلا بنسبة 80% هذا فيما يخص تأثير الأصدقاء للالتحاق بالنشاط الرياضي وهناك نسبة 22% أجابوا بنعم على هذا السؤال فتأثير الأصحاب كان له دور غير فعال في الالتحاق الطلبة بالقسم

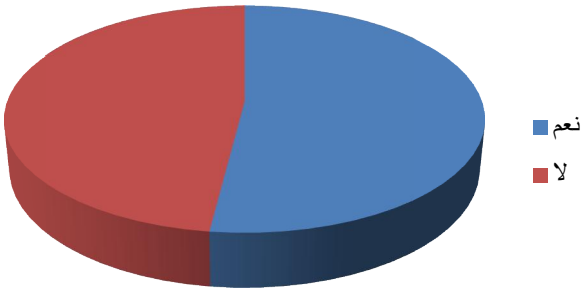
السؤال رقم 04: هل يوجد مرافق رياضية في الحي الذي تسكن فيه ؟

الغرض من السؤال: حالة الأحياء التي يقطن فيها الطلبة من حيث المرافق الرياضية.

تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	52	%52
لا	48	%48
المجموع	100	%100

جدول رقم 04: المرافق الرياضية وتواجدها في الحي الذي يعيش فيه الطالب



شكل رقم 04: المرافق الرياضية وتواجدها في الحي الذي يعيش فيها الطالب

تحليل وتفسير النتائج:

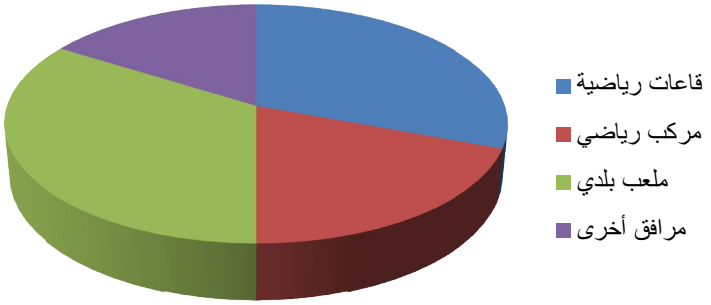
من خلال الجدول 04 يمكننا القول أن أكبر عدد من الطلبة لهم مرافق رياضية في أحيائهم من خلال إجابتهم بنعم بنسبة 52% وهناك نسبة تقدر 48% من الطلبة الذين لا توجد في أحيائهم مرافق رياضية فوجود المرافق كان له أثره في التحاق الطلبة بالقسم رغم النقص في المرافق الرياضية لبعض الطلبة.

السؤال رقم 05: إذا كانت الإجابة نعم فما هي هذه المرافق ؟

الغرض من السؤال :معرفة نوع المرافق الرياضية وبمعرفتنا لهذه الأخيرة يتجلى لنا معرفة ما هي الرياضات التي تمارس بشكل عام وهذا على حساب الوسائل البيداغوجية التي يتوفر عليها نوع المرافق الرياضية ومن هذا تحصلنا على النتائج التالية:

النشاطات	قاعات رياضية	مركب رياضي	ملعب بلدي	مرافق أخرى	المجموع
التكرارات	19	12	21	10	62
النسب المئوية	%30.64	%19.35	%33.87	%16.12	%100

جدول رقم 05: نوع المرافق الرياضية



شكل رقم 05: نوع المرافق الرياضية

تحليل وتفسير النتائج:

نلاحظ من الجدول 05 أن اغلب الأحياء التي يسكن فيه ا لطلبة تتوفر لديهم مرافق هي عبارة عن ملاعب بلدية و قاعات رياضية بنسبة 33.87% و 30.64% أما الأحياء الأخرى فتتوفر على مركبات رياضية بنسبة 19.35% و مرافق أخرى بـ 16.12% ولعل توفر الملاعب لسهولة إنشائها و الإقبال الشديد عليها ثم القاعات الرياضية للحرارة الشديدة التي تتميز بها المنطقة ليسهل تكيفها.

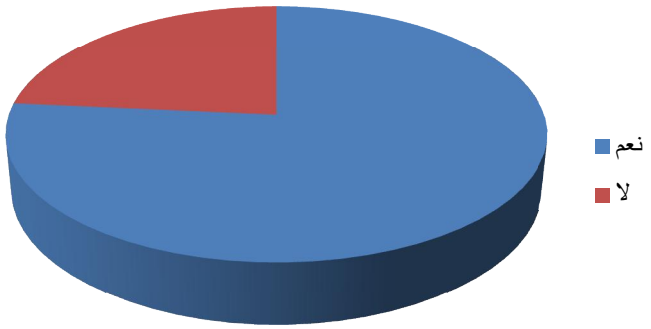
السؤال رقم 06: هل من السهل استخدام هذه المرافق ؟

الغرض من السؤال: مدى سهولة الاستفادة من هذه المرافق أو أن المنشآت خاصة بفئة معينة.

تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	39	%76.47
لا	12	%23.52
المجموع	100	%100

جدول رقم 06: مدى سهولة استخدام المرافق الرياضية في الحي الذي يعيش فيه الطالب



شكل رقم 06: مدى سهولة استخدام المرافق الرياضية في الحي الذي يعيش فيه الطالب

تحليل وتفسير النتائج:

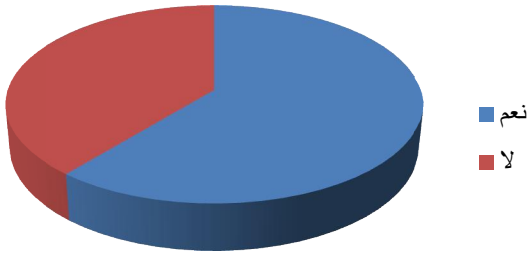
من خلال الجدول 06 يمكننا القول أن أكبر عدد من الطلبة لهم الحق في استغلال هذه المرافق الموجودة بأحيائهم من خلال إجابتهم بنعم بنسبة 76.47% وهناك نسبة تقدر 23.52% من الطلبة لا يستغلون هذه المرافق بكل سهولة ومن خلال السؤال 06/05/04 يتبين لنا أن وجـــود المرافـــق وسهولة استخدامها يعتبر دافع قوي في التحاق الطلبة بالقسم.

السؤال رقم 07: هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثر في اختيار التخصص الرياضي ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية على اختيار الطالب لتخصصه الرياضي، وقد تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	61	%61
لا	39	%39
المجموع	100	%100

جدول رقم 07: تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية في اختيار التخصص الرياضي



شكل رقم 07: تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية في اختيار التخصص الرياضي

تحليل وتفسير النتائج:

تبين نتائج الجدول أن نسبة معتبرة من الطلبة والتي تقدر بنسبة 61% كان رأي أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في حثهم على اختيار تخصصاتهم بينما كان رأي باقي العينة عكس ذلك وهو أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يؤثر عليهم في اختيارهم لتخصصهم الرياضي اخذ الطلبة برأي أستاذ التربية البدنية للاحتكاك الذي يكون بين التلميذ و الأستاذ خلال الحصص التدريبية و لا يكون هذا مع بقية الأساتذة و النسبة التي أجابت بلا لعله يعود لقلة خبرة بعض الأساتذة خاصة عند حرمهم من لعب كرة القدم دون إقناعهم أو عدم وجود أساتذة في مؤسساتهم.

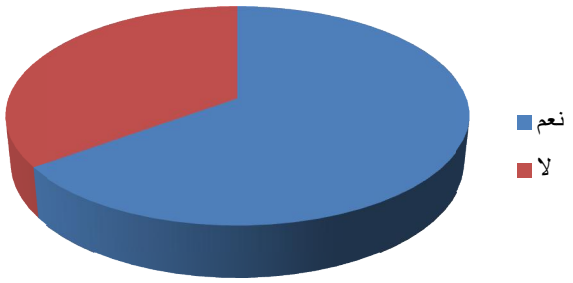
السؤال رقم 08: هل التحاقك بالتخصص الرياضي لزيادة احترام وتقدير المجتمع لك ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان احترام المجتمع للرياضي دافع لاختيار الطالب لهذا التخصص.

ومن خلال هدا السؤال تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	65	%65
لا	35	%35
المجموع	100	%100

جدول رقم : 08 علاقة تقدير المجتمع باختيار التخصص الرياضي



شكل رقم 08: علاقة تقدير المجتمع باختيار التخصص الرياضي

تحليل وتفسير النتائج:

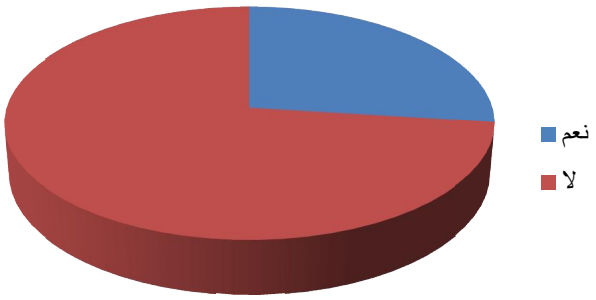
نلاحظ من خلال الجدول أن معظم الطلبة قد أجابوا بنعم بنسبة 65% أي انضمامهم إلى المعهد كان بسبب النظرة الايجابية للمجتمع للرياضي و النسبة الباقية التي تمثل 35% لم يتأثروا بهذه النظرة وهذا كان له الدفع القوي في اختيار الطلبة للتخصص الرياضي.

السؤال رقم 09: هل التحاقك بالتخصص الرياضي لتحقيق رغبات أفراد أسرتك ؟

الغرض من السؤال: معرفة العلاقة بين الأسرة واختيار الطلبة لتخصصهم ومنه معرفة ما إذا كانـــت الأسرة تؤثر في اختيار الطالب لتخصصه ولقد تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	27	%27
لا	73	%73
المجموع	100	%100

جدول رقم 09: علاقة أفراد الأسرة باختيار التخصص الرياضي



شكل رقم 09: علاقة أفراد الأسرة باختيار التخصص الرياضي

تحليل وتفسير النتائج:

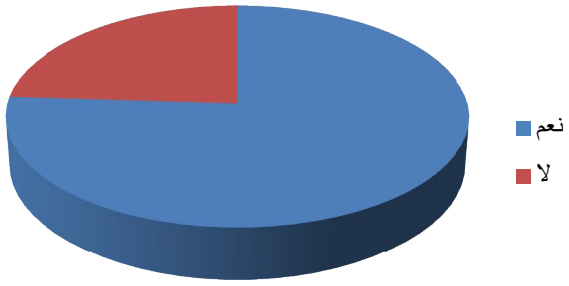
نلاحظ من خلال الجدول أن معظم الطلبة قد أجابوا بلا بنسبة 73% أي انضمامهم إلى المعهد لم يكن بتأثير أفراد الأسرة للطالب و النسبة الباقية التي تمثل 27% كان بسبب الدفع الأسري وهـــي نسبة قليلة وهذا يعود لظهور الشغب في الملاعب وكثرة الإصابات خاصة في ملاعب كرة القدم الـــتي يميل أغلب الطلب إلى ممارستها حسب السؤال 02.

السؤال رقم 10: هل التحقت بالتخصص الرياضي للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية المتعددة ؟

الغرض من السؤال :معرفة إذا كان للأنشطة الاجتماعية تأثر في اختيار الطالب لتخصصه ولقد تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	76	%76
لا	24	%24
المجموع	100	%100

جدول رقم 10: العلاقة بين الأنشطة الاجتماعية واختيار الطالب لتخصصه



شكل رقم 10: العلاقة بين الأنشطة الاجتماعية واختيار الطالب لتخصصه

تحليل وتفسير النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 10 أن أعلى نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 76% هذا فيما يخص الرغبة في المشاركة في النشاطات الاجتماعية وهناك نسبة 24% ممن أجابوا بلا على هذا السؤال أي ليس لديهم الرغبة في المشاركة في هذه الأنشطة مما يثبت أن كثرة الأنشطة في المجتمع له الدفع القوي في التحاق الطلبة بالتخصص الرياضي.

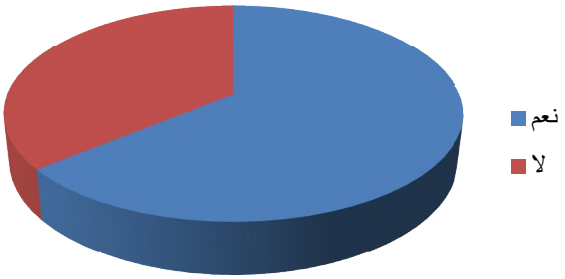
2- تحليل نتائج بعد الإعلام الرياضي :

السؤال رقم 11: هل لعبة وسائل الإعلام المختلفة دور في التحاقك بالتخصص الرياضي ؟

الغرض من السؤال : هو معرفة مدى تأثير وسائل الإعلام المختلفة في التحاق الطلبـــة بالتخصـــص الرياضي. وقد تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	64	%64
لا	36	%36
المجموع	100	%100

جدول رقم11: إجابات الطلبة حول دور وسائل الإعلام المختلفة في التحاقهم بالتخصص الرياضي



شكل رقم 11: دور وسائل الإعلام المختلفة في التحاق الطلبة بالتخصص الرياضي

تحليل وتفسير النتائج:

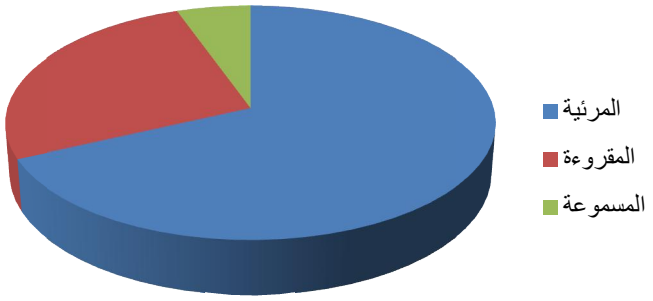
نلاحظ من خلال الجدول أن أغلب الطلبة أجابوا بنعم وتقدر نسبتهم بـــ 64% ، أما الباقون فأجابوا بلا وتقدر نسبتهم بـــ 36% ، مما يبرهن على الدفع القوي الذي تلعبه وسائل الإعلام المختلفة في دفع الطلبة نحو التخصص الرياضي.

السؤال رقم 12: ما هي وسائل الإعلام الأكثر تأثيرا في التحاقك بالاختصاص الرياضي ؟

الغرض من هذا السؤال: هو معرف وسائل الإعلام الأكثر تأثيرا في التحاقك بالاختصاص الرياضي:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
المرئية	62	%68.13
المقروءة	24	%26.37
المسموعة	05	%5.49
المجموع	91	%100

جدول رقم12: إجابات الطلبة حول وسائل الإعلام الأكثر تـــأثيرا في التحـــاقهم بالاختصـــاص الرياضي



شكل رقم 12: إجابات الطلبة حول وسائل الإعلام الأكثر تأثيرا في التحاقهم بالاختصاص الرياضي

تحليل النتائج:

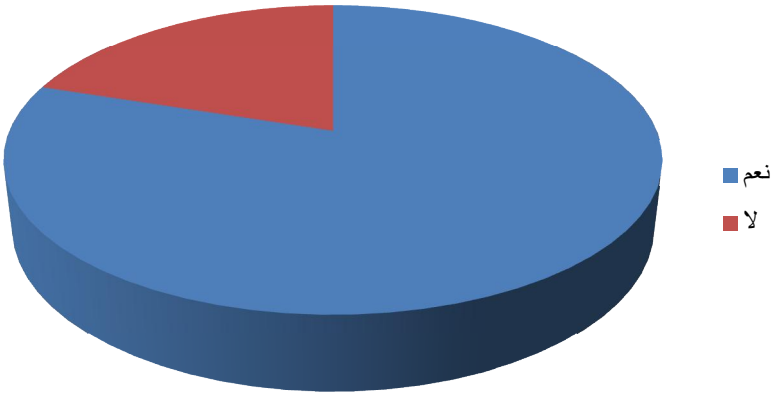
نلاحظ من خلال الجدول أن وسائل الإعلام المرئية أخذة حصة الأسد بنسبة 68.13% تليها وسائل الإعلام المكتوبة ثم المسموعة بنسبة 26.37% و 5.49% وهذا لأن رؤية المشاهد الرياضية و الصور المتحركة له تأثيره القوي في استقطاب الجماهير.

السؤال رقم13: هل تطالع المجلات والجرائد الرياضية ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة الأهمية التي يعطيها الطالب للرياضة وهذا عن طريق مطالعة الجرائـــد و المجلات الرياضية وقد تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	80	%80
لا	20	%20
المجموع	100	%100

الجدول رقم 13: إجابات الطلبة حول مطالعة الجرائد والمجلات الرياضية



شكل رقم 13: إجابات الطلبة حول مطالعة الجرائد والمجلات الرياضية

تحليل وتفسير النتائج:

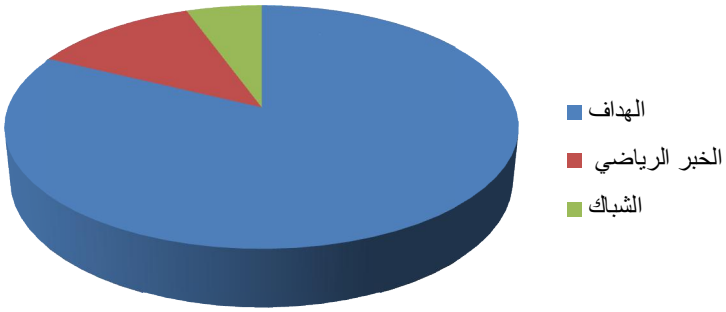
نلاحظ من خلال الجدول أن أغلب الطلبة أجابوا بنعم وتقدر نسبتهم بـــ80%، أما البـــاقون فأجابوا بلا وتقدر نسبتهم بـــ 20% مما يبين ميل الطلبة إلى الجرائد و المجلات الرياضية عن طريـــق التبادل للجرائد و تصفحها عن طرق الانترنت

سؤال رقم 14: ما هي الجرائد الأكثر مطالعة لديك ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة الجرائد التي يميل إليها الطالب ويحب تصفحها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
الهداف	74	%82.22
الخبر الرياضي	11	%12.22
الشباك	05	%05.55
المجموع	90	%100

جدول رقم 14: الجرائد الأكثر مطالعة لدى الطالب



شكل رقم 14: الجرائد الأكثر مطالعة لدى الطالب

تحليل و تفسير النتائج:

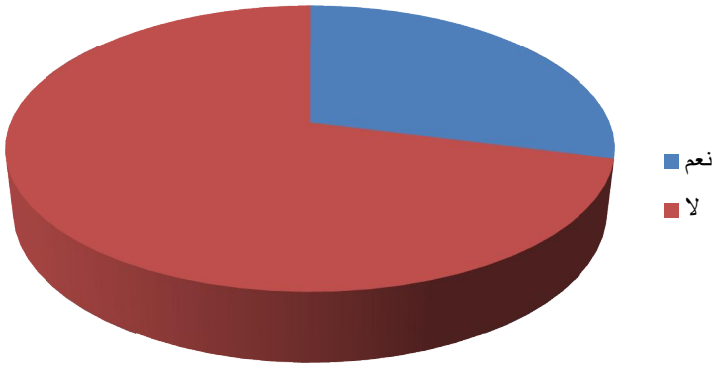
من خلال الجدول نلاحظ أن جريدة الهداف هي الجريدة الأكثر تصفحا من طرف الطلبة حيث بلغت نسبتها 82.22% و جاءت جريدة الخبر الرياضي ثانيا بنسب 12.22% وحلت جريدة الشباك ثالثا بنسبة 5.55% وهذا لأن الهداف يلم بكثير من الرياضات خاصة المحلية وكذا صدوره اليومي.

السؤال رقم 15: هل ترى أن للجرائد تأثير في إلتحاقك بالتخصص الرياضي ؟

الغرض من هذا السؤال: هو معرفة مدى تأثير الجرائد في إلتحاق الطلبة بالتخصص الرياضي وقد تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	29	%29
لا	71	%71
المجموع	100	%100

جدول رقم 15: إجابات الطلبة حول مدى تأثير الجرائد في التحاقهم بالتخصص الرياضي



شكل رقم 15: إجابات الطلبة حول مدى تأثير الجرائد في إلتحاقهم بالتخصص الرياضي

تحليل وتفسير النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلب الطلبة أجابوا بلا وتقدر نسبتهم بـ 71% أما الباقون فأجابوا بنعم وتقدر نسبتهم بـ 29% مما يبين تأثير الجرائد كان له دور سلبي في التحاق الطلبة بالقسم رغم أن أغلبهم يطالع الجرائد وهذا لعله يرجع لاهتمام الجرائد بأخبار البطولات و المحترفين وعدم تخصيص صفحات لحث القراء على ممارسة الرياضة.

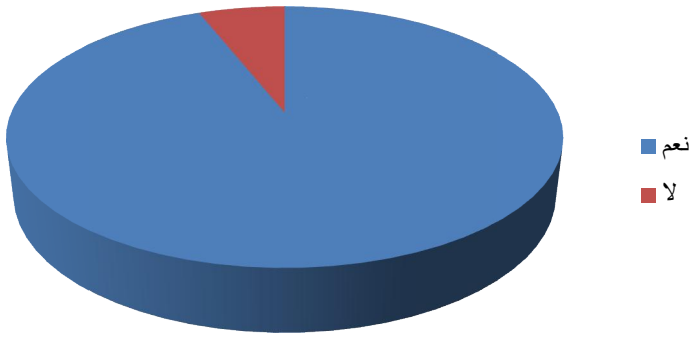
سؤال رقم 16: هل تشاهد البرامج الرياضية ؟

الغرض من هذا السؤال: هو معرفة مدى تأثير البرامج الرياضية على اختيـــار الطالـــب لتخصصـــه الرياضي.

بعد فرز النتائج تحصلنا على ما يلي:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	94	%94
لا	06	%06
المجموع	100	%100

جدول رقم 16: إجابات الطلبة حول مشاهدة البرامج الرياضية



شكل رقم 16: إجابات الطلبة حول مشاهدة البرامج الرياضية

تحليل وتفسير النتائج:

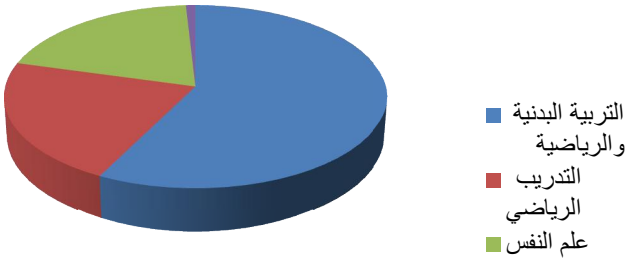
نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية الطلبة يشاهدون البرامج الرياضية وذلك بنسبة تقدربـــــ 96% أما الطلبة الباقون فلا يهتمون بمشاهدة البرامج الرياضية وتقدر نسبتهم بـــ 06% مما يبين ميل الطلبة إلى مشاهدة البرامج الرياضية لما تشغله في نقل مختلف الأحداث و الأخبار الرياضية.

سؤال رقم 17: ما هي التخصصات الرياضية التي تركز عليها البرامج الرياضية ؟

الغرض من السؤال :هو معرفة أهم التخصصات الرياضية التي تركز عليها وسائل الإعلام عن طريـــق الحصص و الأخبار الرياضية ومدى تسليط الأضواء عليها ومن هذا سجلنا النتائج التالية:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
التربية البدنية والرياضية	58	%58
التدريب الرياضي	22	%22
علم النفس	20	%20
المجموع	100	%100

جدول رقم 17: إجابات الطلبة حول مشاهدة البرامج الرياضية



شكل رقم 17: التخصصات الرياضية التي تركز عليها الحصص والأخبار الرياضية

تحليل وتفسير النتائج :

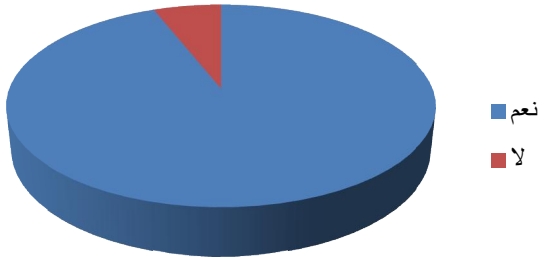
نلاحظ من خلال الجدول أن التربية البدنية والرياضية تحتل المرتبة الأولى بنسبة% 58 وهـــو التخصص الذي تركز عليه وسائل الإعلام بكثرة وفي المرتبة الثانية يأتي التدريب الرياضي بنسبة% 22 وعلم النفس بنسبة 20% وهذا لأن التدريب الرياضي يأخذ اهتمام أكبر نسبة في المجتمع.

سؤال رقم 18 :هل لديك طرق أوعوامل أخرى غير عاملي الوسط الاجتماعي والإعـــلام الرياضـــي تضمن لك سبيل الإلتحاق بالتخصص الرياضي ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الطالة يجدون عوامل أخرى غير الوسط الاجتماعي والإعـــلام الرياضي يضمن لهم سبل الإلتحاق بالتخصصات المناسبة لهم .

الإجـــابـــــات	التـــكرارت	النسب المئويـــــة
نعـــــم	10	% 10
لا	90	% 90
المجمـــــوع	100	% 100

الجدول رقم 18 : يبين ما إذا كان للطلبة عوامل أخرى غير الوسط الاجتماعي والإعلام الرياضي تضمن لهم الإلتحاق بالتخصصات المناسبة .



الشكل رقم 18 : يبين نسبة الطلبة الذين يعتمدون على الوسط الاجتماعي والإعلام الرياضي في إختيار تخصصاتهم .

تحليل وتفسير النتائج:

من خلال الجدول نرى أن 10% من الطلبة فقط يجدون عوامل أخرى أكثر تأثيرافي عملية الإلتحـــاق بالتخصص ، فيما نجد 90% من الطلبة لا يجدون طرق أخرى غير الوســـط الاجتمـــاعي والإعـــلام الرياضي يلجأون إليه في عملية الإلتحاق السليم بالتخصص المراد إختياره ، وبالتالي نستنتج أن عـــاملي الوسط الاجتماعي والإعلام الرياضي قد ساهموا بفعالية كبيرة في عملية إلتحاق لطلبـــة بتخصصـــاتهم المناسبة وهذا دليل على أن الطلبة يجعلون من الوسط لاجتماعي والإعلام الرياضي كأداة أسس البنـــاء والتكوين للطالب .

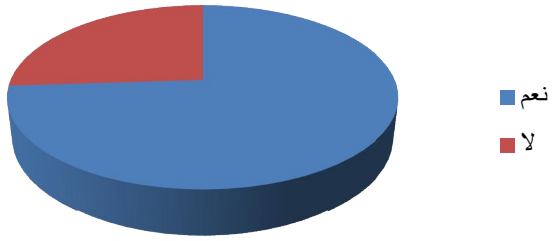
سؤال رقم 19: هل ترى أن التخصص الرياضي المفضل لديك يظهر بشكل كاف على التلفزة ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان التلفاز وما ينقله من حصص وأخبار رياضية يلبي حاجيات الطالب المتمثلة في رؤية التخصص المفضل لديه على هذا الأخير.

تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	74	%74
لا	26	%26
المجموع	100	%100

جدول رقم 19: رؤية الطلبة لتخصصاتهم الرياضية المفضلة على التلفزة



شكل رقم 19: رؤية الطلبة لتخصصاتهم الرياضية المفضلة على التلفزة

تحليل وتفسير النتائج:

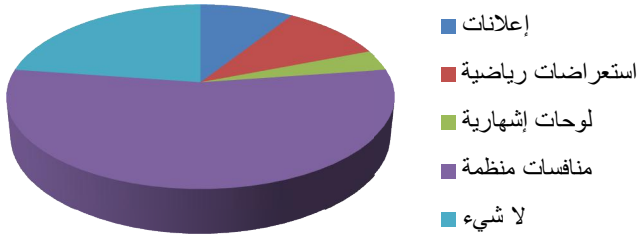
نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة 74% من الطلبة الرياضيين أبدو ا موافقتهم على أن التخصص الرياضي المفضل لديهم يظهر بشكل كاف على التلفاز، أما 26% الباقين فكان استيائهم على هذه الوسيلة لأنها لا تولي الاهتمام الكافي لنقل تخصصاتهم المفضلة وهذا لأن القنوات تركز على التخصصات الأكثر شعبية في المجتمع لضمان أكبر عدد من المشاهدين.

السؤال رقم 20: ما هي المظاهر الرياضية التي رأيتها في الحي الذي تسكن فيه ؟

الغرض من السؤال :هو معرفة العامل الموجود في الحي والذي أثر على الطالب بصفة كبيرة في اختياره للتخصص الرياضي تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
إعلانات	10	%09.09
استعراضات رياضية	11	%10.00
لوحات إشهارية	04	%03.63
منافسات منظمة	60	%54.54
لا شيء	25	%22.72
المجموع	110	%100

جدول رقم 20: المظاهر الرياضية في الأحياء



شكل رقم 20: المظاهر الرياضية في الأحياء

تحليل وتفسير النتائج:

تبين لنا أن المسابقات المنظمة من أكثر المظاهر الرياضية الموجودة على مستوى الحي حسب إجابات الطلبة وذلك بنسبة 54.54%بينما كان للاستعراضات الرياضية نسبة قدرها 10.00% أما الإعلانات واللوحات الإشهارية بنسب ضئيلة ومتفاوتة وهي 03.63% و09.09% وهذا راجع لكثرة تنظيم المنافسات بين الأحياء و لقاءات البطولات المختلفة والذين لم يشاهدوا أي نوع لوجودهم في مناطق نائية.

3- الفصل الثالث :

الإستنتاجات والتوصيات

3-1- مناقشة الفرضيات في ضوء النتائج المتحصل عليها .

3-2- دوافع التخصص الرياضي.

3-3- نظرية التأثير المباشر أو القصير المدى.

3-4- خلاصة عامة.

3-5- الإقتراحات .

3-6- الإستنتاجات العامة .

3-7- قائمة المصادر والمراجع .

3-8- الملاحق.

1) مناقشة الفرضية في ضوء النتائج المتحصل عليها:

1-1- مناقشة الفرضية الأولى:

من أجل تحقيق الفرضية الأولى التي افترضنا فيها أن للوسط الاجتماعي تأثير على الطالب في اختيار التخصص الرياضي.

ومن خلال الإجابات المتحصل عليها في الجـــداول01، 02، 03، 04، 05، 06، 07، 08، 09، 10 و ما تناولناه في الجانب النظري:(يلعب الاكتساب دورا كبيرا في نموها وهي تعـــدها كـــالميول و الاتجاهات والأماني ... وقد تكون مبنية على الحاجات الأولية ولكن ظروف الفرد في الوسط وما جربه من خبرات عدلت فيه تعديلا جعل من الصعب إرجاعها إلى أحوالها الأولية وهي متنوعة منها : حاجة الرياضي لأن يكون مقبولا بين رفاقه أو من طرف عضو مهم في الفريق.

2- دوافع التخصص الرياضي:

إن هناك عدة دوافع مرتبطة بالتخصص الرياضي التي تتميز بالطابع المركب، نظرا لتعدد أنواع التخصصات الرياضية و مجالاتها، و من بالغ الأهمية أن يعرف المربي أهم الدوافع التي تحفز الطالب على إختيار التخصص الرياضي المناسب و تظهر أهمية ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه، إذ لكل فرد في الوجود دوافع تدفعه للقيام بعمل أو بحـــث . الاشـــتراك في التخصصـــات الرياضية التي تعتبر ركنا من أركان التربية البدنية والرياضية .

أكد أن الوسط الاجتماعي خاصة المحيط الذي يعيش فيه الطالب له أثر كبير على أفراد عينة البحث في توجيههم لاختيار تخصصهم الرياضي وعليه يمكن القول أن الفرضية تحققت رغم أن تأثير المجتمع كان سلبي وهذا يعود للإختلاف في الآراء للأصدقاء وإلى التشعب العلمي لكل طالب وفي مدى علمه بنوع التخصص .

2-2- مناقشة الفرضية الثانية:

في هذه الفرضية افترضنا أنه ربما يكون للإعلام الرياضي المتلفز و المكتوب أثر على الطلبة في اختيارهم للتخصص الرياضي.

ومن خلال الإجابات التي تحصلنا عيها من طرف العينة والمتمثلة في الجداول رقم 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20 وما تناولناه في الجانب النظري:(و للإعلام الرياضي دور متشعب في المجتمع، ظهر بجلاء بعد انتشاره، على نطاق واسع في القرن العشرين، لذلك أخذت الحكومات على اختلاف سياساتها الفكرية تخصص لها الصحف والقنوات الإذاعية والتليفزيون، وتوجهها نحو أهدافها الداخلية، من حيث رفع مستوى الثقافة الرياضية للجمهور، وزيادة الوعي الرياضي لهم، وتعريفهم بأهمية دور الرياضة في حياتهم العامة والخاصة.

3- نظرية التأثير المباشر أو قصير المدى:

ترى هذه النظرية أن علاقة الفرد بمضمون المواد الإعلامية للإعلام الرياضي هي علاقة تـــأثير مباشـــر وتلقائي، فالإنسان الذي يتعرض لي مادة إعلامية في الإعلام الرياضي، صحفية كانت أو تلفزيونية أو إذاعية، فإنه يتأثر بمضمونها مباشرة، وخلال فترة قصيرة).

ومن خلال الإجابات التي تحصلنا عليها توصلنا إلى أن الإعلام المتلفز يؤثر بنسبة معتـــبرة في اختيار الطالب لتخصصه الرياضي و هذا راجع إلى توفر هذه الوسيلة والدور الكبير الذي تشغله وذلك من خلال نقل مختلف الأحداث والأخبار الرياضية و ميل الأفراد بطبعهم إلى البصريات والمشاهدة الحية على حساب القراءة.

- **خلاصة عامة:**

بالنظر إلى الدور الهام الذي يلعبه الوسط الاجتماعي ووسائل الإعلام في التأثير على الطالب في اختياره للتخصص الرياضي المناسب، ومن خلال النتائج الخاصة بالاستبيان والنتائج الخاصـــة بمناقشـــة وتفسير الفرضيات رأينا أن الوسط الاجتماعي والإعلام الرياضي قد أثروا في عملية اختيـــار الطالـــب لتخصصه الرياضي وهذا ما يثبت الفرضية العامة التي قلنا فيها أن للوسط الاجتماعي والإعلام الرياضي المتلفز والمكتوب دور في اختيار الطلبة لتخصصاتهم الرياضية كما وجدنا أن:

- الطلبة يفضلون النشاط الجماعي لأن معظم النشاطات الجماعية منحصرة في الوسط الاجتماعي الذي يعتبر المؤثر الأكبر في عملية اختيار الطلبة لتخصصهم الرياضي.
- للمحيط الذي يعيش فيه الطالب أهمية كبيرة في الالتحاق بالتخصص الرياضـــي؛ المنشـــآت الرياضية وسهولة استغلالها و النشاطات الاجتماعية و المنافسات المنظمة.
- لأستاذ التربية البدنية أثر كبير في الالتحاق بالتخصص الرياضي.

- ممارسة النشاط الرياضي قبل الالتحاق بالمعهد له دور هام في الالتحاق بالتخصص الرياضي.
- النظرة الايجابية للمجتمع اتجاه التربية البدنية له دور هام في الالتحاق بالتخصص الرياضي.
- مازالت الأسرة تنظر للرياضة بنظرة سلبية– بسبب العنف كثرة الإصابات.
- لم يكن الأصدقاء دور إيجابي في الالتحاق بالتخصص الرياضي.
- للإعلام الرياضي المرئي دور كبير في الالتحاق بالتخصص الرياضي.
- للإعلام الرياضي المسموع و المكتوب نسبة قليلة في الالتحاق بالتخصص الرياضي.
- النقل المتباين للرياضات الجماعية على غيرها من الرياضات الفردية في وسائل الإعلام

الإقتراحات:

بعد أن تم انجاز هذا البحث وبعد الاعتماد على ما توصلنا إليه من نتائج تمكنا من الخروج بهذه التوصيات و التي قد تصلح لا يجاد بعض الحلول للمشاكل و الصعوبات التي تصادف الطالب الجامعي عامة و طالب معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية خاصة في تحديد مستقبله على أحسن الظروف للاختيار و كذلك للهيئة المسؤولية على عملية التوجيه لتفادي بعض النقائص الـــتي تعـــود بالسلب على الطالب و على مستوى العلمي الجامعي وحيث توصلنا إلى مجموعة من الإقتراحات التالية:

- ينبغي أن تكون عملية التوجيه عملية مستمرة بمعنى أن تتاح للطالب حرية الاختيار في تقريـــر مصيره في كل مرحلة من مراحل حياته الدراسية وعلى ذلك يجب أن يكون هناك توجيه في المدرسة ثم الجامعة ثم بعد التخرج من الجامعة.
- يجب الانتباه إلى وضع أسس و معايير للتوجيه و عدم الاعتماد على المعدلات لوحدها لأنها لا تعبر عن القدرات الحقيقية للطالب.

- يجب أن تعتمد سياسة القبول في الجامعات على معرفة رغبة الطالب و ذكائـــه و قدراتـــه و استعداداته الخاصة، وسمات شخصية وذلك بالطبع إلى جانب الاعتماد على القدرات التحصيلية و نتائج الامتحانات العامة.

- إن دخول الطالب للجامعة يعني أنه يرغب للعمل في مجالاته و لذلك ينبغي أن تتـــوفر فـــرص الاختيار أمام الطلاب في مناسبات متعددة حتى ينجحوا في الوصول إلى المجال الذي يرغبون فيه.

- يجب العمل على توضيح الخصائص و المميزات الحالية و المستقبلية لكل تخصص حتى تكـــون لدى الطلبة صورة شاملة و دقيقة لما يقدمه كل تخصص و متطلباته وشروط النجاح فيه ويمكن تحقيق ذلك بطرق مختلفة : وسائل إعلامية حول التخصصات الموجودة في معهد علوم وتقنيات النشـــاطات البدنية والرياضية .

- ضرورة تنظيم النشاطات و المنافسات بين الفرق الرياضية الجامعية ووضع برنامج زمني طويل المدى للدورات و البطولات الجامعية.

- تخصيص وسائل الإعلام المختلفة حصص خاصة حول أهمية معظم التخصصات الرياضية.

- نشر الوعي في الوسط الأسري لمساعدة أبنائهم في إختيار التخصص الرياضي المناسب .

- **الإستنتاجات العامة :**

تعتبر التربية البدنية جزءا من التربية العامة ومظهر من مظاهر ها هدفها الأسمى هو إعداد النشئ وتوجيهه وتسهيل اندماجه في المجتمع وتحمل المسؤولية.

تناولنا في بحثنا هذا أسباب إختيار طلبة معهد علوم وتقنيات النشـــاطات البدنيـــة والرياضـــية لتخصصهم الرياضي ، وقـــد كانت هذه الدراســـة مسحية بجامعة مستغـــانـــم وأجريت الدراســـة علي طلبة السنة الثانية ، وقد أشرنا إلى أن عملية التوجيه في اختيـــار التخصص خاضعة لعدة عوامـــل تتحكم فيها وفي دراستنا هذه حددنا منها عاملين مهمين هما:

- **عامل الوسط الاجتماعي:** و الذي يتضمن كل من المحيط أو الحي الذي يسكن فيه الطالـــب، الأسرة و الأصدقاء.
- **عامل الإعلام المتلفز والمكتوب:** ويشمل الصحف والمجلات و التلفزة.

و انطلاقا من هذه العوامل المذكورة قمنا بصياغة فرضيات البحث بوضع علاقة بين كل عامل والتوجه إلى اختيار التخصص في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وأثبتت هذه النتائج أن هذه العوامل أثرت على اختيار الطلبة لتخصصهم.

وقد توصلنا من خلال دراستنا هذه إلى الإحاطة ببعض العوامل التي تدفع بالطالب في معهـــد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية إلى اختيار تخصصه الرياضي ونكون بهذا قد فتحنا مجـــالا للبحث للطلبة والباحثين الراغبين في تناول وإثراء هذا الموضوع ولهذا نأمل أن تتبـــع مبادرتنـــا هـــذه بدراسات أخرى تناول الجوانب التي لم نتطرق إليها.

قائـــمـــــة

المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية:

الكتب:

1. السيد محمد الطواب. (1995). النمو الإنساني أسسه وتطبيقاته. القـــاهرة، مصـــر: دار المعرفـــة الجامعية.

2. إسكندر إبراهيم. (1984). كتابة الحداثة. القاهرة، مصر: دار نجيب للطباعة.

3. أحمد زكي خطابة. (1997). مناهج المعاصرة في التربية الرياضية. عمان: دار النشر للطباعة.

4. أحمد زكي صالح. (1995). تراب علم النفس التربوي. القاهرة، مصر: مكتب النهضة المصـــرية الطبعة العشرة.

5. أحمد زكي صالح. (1979). علم النفس في إدارة الصناعة. القاهرة، مصر : دار النهضة الحديثة.

6. أحمد عكاشة. (1976). الطب النفسي المعاصر. القاهرة، مصر: دار المعارف.

7. أحمد مختار قضاضة. (1962). التربية العلمية التطبيقية في المدارس الإبتدائية والتكميلية. بـــيروت، لبنان: مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر.

8. أخيبلا مديسي. التربية الحديثة. بيروت، لبنان: منشورات عويدات.

9. أديب خضور. (1994). الإعلام الرياضي. دمشق، سوريا: المكتبة الإعلامية.

10. أمين أنور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي

11. أمين أنور الخولي. (1996). أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

12. أمين أنور الخولي. (1962). الرياضة والمجتمع مجال عالم المعرفة. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

13. أنطوان الحوزي. (1980). طالب الكفاءة التربوية. بيروت: مؤسسة الشرق للطباعة.

14. بو فلجة غياث. (1985). أهداف التربية وطرق تحقيقها. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

15. جميل صليبا. (1971). المعجم الفلسلفي. بيروت، لبنان: دار الكتاب اللبناني.

16. حسين عبد الحميد أحمد رشوان. (2003). الأسرة والمجتمع. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.

17. حنيفي عوني. (1997). سكان المدينة بين الزمان والمكان. الإسكندرية، مصر: المكتب العلمي للنشر والتوزيع.

18. خضور أديب. (1998). الإعلام الرياضي. القاهرة، مصر: مركز الكتابة للنشر.

19. خليل ميخائيل معوض. (2000). قدرات وسمات الموهوبين. الإسكندرية، مصر: جامعة الإسكندرية.

20. خير الدين عويس. (1998). الإعلام الرياضي. (عطا الله عبد الرحيم، المحرر) القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.

21. رابح تركي. (1990). أصول التربية والتعليم. الجزائر، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

22. رشيد زرواطي. (2002). تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية . الجزائر: دار هومة.

23. رمضان محمد القذافي. (2000). علم نفس نمو الطفولة والمراهقة. الإسكندرية، مصر: المكتبة الجامعية.

24. صلاح الدين محمود. (1999). القياس والتقويم التربوي والنفسي. مصر القاهرة: دار الفكر العربي.

25. عادل خطاب. (1965). التربية البدنية للخدمة الإجتماعية. بيروت، لبنان: دار النهضة العربية للنشر.

26. عبد الحق. (1993)

27. عبد الرحمان عيسوي. (1994). دراسات في علم النفس الإجتماعي. بيروت، لبنان: دار النهضة.

28. عمر محمد التومي الشيباني. (1979). الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب. بيروت، لبنان: دار الثقافة.

29. فاخر عاقل. (1978). علم النفس التربوي. بيروت، لبنان: دار العلم للملايين.

30. فؤاد بهي السيد. (1960). الأسس النفسية للنمو. دمشق، سوريا: دار النهضة العربية للتأليف والترجمة والنشر.

31. فيصل ياسين الشاطي. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

32. محمد الأمين السيد. (1998). المعين في الإحصاء. القبة: دار العلوم للنشر والتوزيع.

33. محمد السيد عبد الرحمان. (1998). نظريات الشخصية. القاهرة، مصر: دار الفكر.

34. محمد عادل الخطاب. (1966). التربية الرياضية للخدمة الإجتماعية. بيروت، لبنان: دار النهضة العربية.

35. محمد عبد الرحمان الضيف. (1994). تأثير وسائل الإعلام ، دراسة في النظريات والأساليب. الرياض، السعودية: مكتبة العبيكان.

36. محمد عبد الرحيم عدس. (2000). تربية المراهقين. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

37. محمد عطية الأبراشي. روح التربية والتعليم. القاهرة، مصر: مطبعة الحلبي.

38. محمد عماد الدين إسماعيل. (1982). النمو في مرحلة المراهقة. الكويت، الكويت: دار التعلم.

39. محمد عوض البسيوني. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

40. محمد مصطفى زيدان. (1979). الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب. بيروت، لبنان: دار الثقافة.

41. مصطفى فهمي. (1974). سيكولوجية الطفولة والمراهقة. القاهرة، مصر: دار مصر للطباعة.

42. مصطفى عشوي. (1990). مدخل إلى علم النفس. الجزائر، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

43. معروف مصطفى رزيق. (1960). خفايا المراهقة. دمشق، سوريا: دار النهضة العربية للترجمة والتأليف والنشر.

الرسائل و الأطروحات الجامعية:

1. السعيد يحياوي. (2001). دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي الجزائري. الجزائر، جامعة الجزائر ، الجزائر : معهد التربية البدنية والرياضية /جامعة الجزائر.

2. أية الطاهر حسين. (2000). التربية البدنية والرياضية وتحدياتها لبعض المشاكل النفسية للمراهقين في الوسط المدرسي الجزائري (الطور الثاني). الجزائر.

3. بلهادي شامة. (2006). الحاجة للإنجاز وعلاقتها بالضغط النفسي عند المراهق المتمدرس. بسكرة، الجزائر: قسم علم النفس ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد خيضر.

4. قورش عاصم. (1998). إتجاهات تلاميذ مرحلة الثانوية نحو حصص التربية البدنيـــة والرياضـــية. الجزائر، الجزائر: معهد دالي ابراهيم.

5. نافع سفيان. (2001). التربية البدنية والرياضية وأثرها على الصورة الجسدية للمراهق الطور الثالث من التعليم الأساسي(12-15سنة). الجزائر.

المعاجم و القواميس:

1. فريديريك معتوق. (1998). معجم العلوم الاجتماعية إنجليزي /فرنسي/ عربي. بـــيروت: الـــدار القومية.

2. منجد الطلاب. (1977). بيروت، لبنان : دار الشرق.

3. منير وهيبة الخازن. (1956). معجم مصطلحات علم النفس. بيروت، لبنان: دار النشر للجامعيين.

المنشورات و الدوريات:

1. أحمد بوذراع. (1997). التطوير الحضري والمناطق الحضرية المختلفة بالمدن دراسة نظرية في علم الاجتماع الحضري. باتنة، الجزائر: منشورات باتنة

2. عثمان حسن عثمان. (1998). المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية . باتنة: منشورات الشهاب.

3. غالب مصطفى. (1986). في سبيل موسوعة نفسية (السكولوجية النفسية). بـــيروت، لبنـــان: منشورات مكتب الهلال.

المراجع باللغة الأجنبية:

1. Jean vangioni. (1980). Objectifs pédagogiques et didactique. Paris, France: aps.
2. Ginsbeng. (1980). N. sociologie. London, England: Oxford University Press.
3. Mac lever. (1973). Society. Network, American: its structure and changers.

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

جامعـــة عبد الحميد ابن باديـــس

مـــعهـــد التربية البدنيـــة والريـــاضيـــة

مستغانم

إستمارة الاستبيان

أخي الطالب (ة)تحية طيبة وبعد:

في إطار إنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية عنوان:"مدى إقبال طلبـــة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التخصص الرياضي"، لذا نرجو منكم الإجابـــة على أسئلة الإستبيان.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير

ملاحظة:_الرجاء قراءة كل سؤال في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليه بوضع علامـــة (x) في الخانـــة المناسبة.

-الرجاء عدم ترك سؤال دون الإجابة عليه علما أن هذه المعلومات تبقى سرية ولا يتم إستعمالها إلا في إطار بحثنا العلمي.

متغيرات الدراســـــة :

المستوى الدراسي: السنة الثانية جامعي

الســـــن:

الجنـــــس: ذكـــــر ☐ أنثـــــى ☐

التخصص : التربية البدنية والرياضية ☐ التدريب الرياضي ☐

عـــلـــــم النفـــس ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحمد ابن باديس

مستغانم

إستمارة المحكمين

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نضع في أيـــديكم أيهـــا السادة الأساتذة الكرام مجموعة من الأسئلة المكونة للإستمارة والمنطوية تحت عنوان " مدى إقبال طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التخصص الرياضي".

راجين منكم مساعدتنا من خلال تحكيم الأسئلة بكل صدق وأمانة لتيسير لنـــا الوصـــول إلى المعلومات والحقائق التي تفيدنا في دراستنا.

جدول المحكمين :

اللقب	الدرجة العلمية	المؤسسة	التخصص	الإمضاء
-				
-				
-				
-				

من إعداد الطلبة:

مساهل أيـــــــوب

جيلالي زبوجـــــة

فراق حمـــــادوش

الأستاذ المشرف:

د. بن يوسف

1-هل كنت تمارس أي نشاط قبل إلتحاقك بمعهد التربية البدنية و الرياضية؟

نعـــــم ☐ لا ☐

2- إذا كان الجواب نعم فما هو هذا النشاط ؟

كـــــرة القـــدم ☐ الكـــرة الطائرة ☐

كـــــرة اليـــــد ☐ كـــــرة الســـة ☐

ألعاب القـــــوى ☐ رياضات أخرى ☐

3-هل إلتحاقك بالتخصص الرياضي لإدامة علاقتك مع أصدقائك القدامى ؟

نعـــــم ☐ لا ☐

4- هل يوجد مرافق رياضية في الحي الذي تسكن فيه ؟

نعـــــم ☐ لا ☐

5- إذا كان الجواب نعم فما هي هذه المرافق ؟

قاعة رياضية ☐ مركب رياضي ☐ ملعب بلدي ☐

مرافق أخـــرى ☐

6- هل من السهل إستخدام هذه المرافق ؟

نعـــــم ☐ لا ☐

7- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثر في إلتحاقك بالاختصاص الرياضي؟

نعـــــم ☐ لا ☐

8- هل إلتحاقك بالتخصص الرياضي لزيادة إحترام وتقدير المجتمع ؟

نعـــــم ☐ لا ☐

9- هل إلتحقت بالتخصص الرياضي لتحقيق رغبات أفراد أسرتك ؟

نعـــــم ☐ لا ☐

10- هل إلتحقت بالتخصص الرياضي للمشاركة في النشاطات الإجتماعية المتعددة ؟

نعـــــم ☐ لا ☐

11- هل لعبت وسائل الإعلام المختلفة دور في إلتحاقك بالتخصص الرياضي ؟

نعـــــم ☐ لا ☐

12- ما هي وسائل الإعلام الأكثر تأثيرا في إلتحاقك بالتخصص الرياضي؟

المكتوبة ☐ المسموعة ☐ المرئية ☐

13- هل تطالع المجلات و الجرائد ؟

نعـــــم ☐ لا ☐

14- ما هي الجرائد الأكثر مطالعة منك ؟

الشباك ☐ الهداف ☐ الخبر الرياضي ☐

15-هل ترى أن للجرائد تأثير في إلتحاقك بالتخصص الرياضي ؟

نعـــــم ☐ لا ☐

16- هل تشاهد البرامج الرياضية ؟

نعـــــم ☐ لا ☐

17- في رأيك، ما هو التخصصات الرياضية التي تركز عليها البرامج الرياضيـــة ؟

التدريب الرياضي ☐ التربية البدنية والرياضية ☐

علم النفس ☐

18- هل لديك طرق أو عوامل أخرى غير عاملي الوسط الإجتماعي والإعلام الرياضي تضمن لـــك سبيل الإلتحاق بالتخصص المناسب ؟

نعـــــم ☐ لا ☐

19- هل ترى أن التخصص الرياضي المفضل لديك يظهر بشكل كاف يظهـــر بشـــكل كـــاف في التلفزة؟

نعـــــم ☐ لا ☐

20- ما هي المظاهر الرياضية التي رأيتها في الحي الذي تسكن فيه ؟

إعلانـــــــات ☐

إستعراضـــات رياضيـــــــة ☐

لوحـــــات إشهـــــارية ☐

منافســـات منظمـــة ☐

لا شـــيء ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس –مستغانم-

قسم التربية البدنية و الرياضية

رقم /ق. ت .ب .ر /

إلى

السيد كوتشوك سيد أحمد / رئيس قسم جذع مشترك (ل.م.د)

الموضوع : طلب تسهيل المهمة

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب راجيا منكم تسهيل مهمة الطلبة "مساهل أيوب و جيلالي زبوجة وفرق حمادوش" التابعين لقسم التربية البدنية والرياضية قصد إجراء الإختبارات الميدانية على طلبة السنة الثانية (ل.م.د) وذلك في معهدنا لغرض نيل شهادة ليسانس التربية البدنية و الرياضية و المرسومة بعنوان: "مدى إقبال طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التخصص الرياضي".

تحت **إشراف الأستاذ:** د. بن يوسف

تقبلوا منا فائق الشكر والتقدير

مستغانم في: ..../...../.....

المعني

-ملخص الدراســــــــــة :

. **عنوان الدراســــــة :** هو مدى إقبال طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التخصص الرياضي .

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العوامل الأكثر أهمية في توجيه الطلبة نحو التخصص الرياضي ،كما كان الغرض من الدراسة معرفة مدى تأثير الوسط الإجتماعي والإعلام الرياضي في إختيار طلبة المعهد لتخصصاتهم الرياضية ،كما تمثلت العينة في 100 طالب من السنة الثانية من قسم علوم والنشاطات البدنية والرياضية معتمدا على المنهج الوصفي في هذه الدراسة ، فكانت كيفية إختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة نسبة إلى مجتمع البحث والمتمثل في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مستغانم ، كما إستخدمنا الإستبيان والإستمارة كأداة قياس .

ومن أهم الإستنتاجات التي توصلنا إليها و بالنظر إلى الدور الهام الذي يلعبه الوسط الاجتماعي ووسائل الإعلام في التأثير على الطالب لإختيار التخصص الرياضي المناسب ، ومن خلال النتائج الخاصة بالإستبيان والمناقشة وتفسير الفرضيات رأينا أن للوسط الاجتماعي والإعلام الرياضي دورفي إختيار الطلبة لتخصصاتهم الرياضية .

وفي الأخير نقدم آخر إقتراح وتوصية وهو :

ينبغي أن تكون عملية التوجيه عملية مستمرة بمعنى أن تتاح للطالب حرية الإختيار لتخصصه المفضل في كل مرحلة من مراحل حياته الدراسية وعلى ذلك يجب أن يكون هناك توجيه في المدرسة ثم في الجامعة ثم بعد التخرج .

كما يجب الإنتباه إلى وضع أسس ومعايير للتوجيه وعدم الإعتماد على المعدلات لوحدها لأنها لا تعبر عن القدرات الحقيقية للطالب .

Résumé :

Le titre de l'étude : est la mesure d'étudiants Iqbal Institut des sciences et techniques de l'activité physique et des sports sur la spécialisation sportive.

Cette étude vise à déterminer les facteurs les plus importants dans l'orientation des élèves vers les sports de spécialisation, comme ce fut le but de l'étude pour connaître l'effet du centre des médias sociaux et sportifs dans la sélection des étudiants de l'Institut pour les sports de spécialisation, de même que l'échantillon de 100 étudiants de la deuxième année du Département des sciences et des activités physiques et sportives en fonction l'approche descriptive dans cette étude, a été choisi la voie de la simplicité aléatoire par rapport à la communauté des chercheurs et les étudiants représentés par l'Institut des Sciences et Technologies activités physiques et sportives à l'Université de Mostaganem, que nous avons utilisé l'enquête comme un outil de mesure et la forme

L'une des principales conclusions auxquelles nous sommes parvenus, et compte tenu du rôle important joué par le milieu social et les médias pour influencer l'élève de choisir la spécialité de manière sportive, et à travers les résultats du questionnaire et de la discussion et l'interprétation des hypothèses que nous avons vu que le centre des médias sociaux et des sports que étudiants choisis pour les sports de spécialisation.
Dans la dernière offre une autre proposition et une recommandation:

Le processus devrait être un processus continu dans la direction de sens qui est disponible à la liberté de choix des étudiants de la spécialisation préféré à chaque étape de sa vie à l'étude et qu'il devrait y avoir un guide à l'école puis à l'université, puis après l'obtention du diplôme.
Il faut aussi faire attention à l'élaboration de principes et de critères

d'orientation et de ne pas compter sur les taux seul, car il ne reflète pas les capacités réelles de l'étudiant

Summary:

The title of the study: is measuring students Institute of Science and Technology of physical activity and sports on sports specialization. This study aims to determine the most important factors in guiding students towards sports specialization, as was the purpose of the study to determine the effect of the center of social and sports media in the selection of students Institute for sports specialization, as well as the sample of 100 students in the second year of the Department of Science and sport and physical activities based descriptive approach in this study was chosen the path of simple random with respect to the research community and students represented by the Institute of Science and Technology sport and physical activity at the University of Mostaganem, we used the survey as a tool to measure and shape

One of the main conclusions we have reached, and given the important role played by the social environment and the media to influence students to choose the specialty sporting manner and through the questionnaire results and the discussion and interpretation of the assumptions we have seen that the center of social media and sports that students selected for sports specialization.

In the latest offering another proposal and recommendation: The process should be a continuous process in the direction of meaning that is available to freedom of choice for students of specialization favorite at every stage of his life to the study and that there should be a guide to school then university, and after graduation.

It should also pay attention to the development of principles and criteria for referral and not rely on rate alone, because it does not reflect the actual capacity of the student

الفهرس

المحتويات	الصفحة
آية قرآنية.....	أ
إهداء.....	ب
شكر و عرفان.....	ج
قائمة الجداول.....	د
قائمة الأشكال.....	هـ

التعريف بالبحث:

1- مقدمة.....	01
2- مشكلة البحث.....	03
3- فرضيات البحث.....	04
4- أهمية البحث.....	05
5- أهداف البحث.....	05
6- مصطلحات البحث.....	06
7- الدراسات المشابهة.....	07

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية

تمهيد.....	14
1-1- التربية البدنية لمحة تاريخية.....	15
1-2- التربية وعلاقتها بالتربية البدنية والرياضية.....	16
1-2-1- تعريف التربية	16
1-2-2- أهداف التربية	17
1-3- التربية البدنية والرياضية.....	18
1-3-1- تعريف التربية البدنية والرياضية.....	18
1-3-2- أهداف التربية البدنية والرياضية.....	19
1-3-2-1- البدنية	20

1-3-2-2- العقلية..... 20
1-3-2-3- النفسية..... 20
1-3-2-4- الإجتماعية والثقافية..... 20
1-3-2-5- الإقتصادية..... 21
1-3-3- أهمية التربية البدنية والرياضية..... 21
1-3-3-1- الإجتماعية..... 21
1-3-3-2- النفسية..... 21
1-3-3-3- التربوية..... 22
1-3-3-4- الصحية..... 22
1-3-3-5- السياسية..... 23
1-4- التربية البدنية والرياضية في إطارها التربوي من خلال النصوص التشريعية..... 23
1-4-1- مكانة التربية البدنية في الميثاق الوطني (1976)..... 23
1-4-2- دليل التربية البدنية والرياضية..... 24
1-5- التربية البدنية والرياضية في الجزائر..... 27
1-6- أهداف التربية البدنية في الجزائر..... 28
خلاصة..... 30

الفصل الثاني : الوسط الإجتماعي والمراهقة المتأخرة

تمهيد..... 33
2-1- مفهوم الحي والحي الشعبي..... 34
2-2- العوامل المؤدية إلى ظهور الأحياء الشعبية 34
2-3- خصائص الحي الشعبي..... 35
2-4- تعريف الأسرة..... 36
2-5- خصائص الأسرة الحديثة..... 37
2-6- وظائف الأسرة..... 38
2-6-1- الوظيفة التربوية..... 38
2-6-2- النفسية والعاطفية 38

2-7- المجتمع 39
2-8- تعريف المراهقة 40
2-8-1- مراحلها..... 41
2-8-2- أنماطها 42
2-9- المراهقة المتأخرة (18 – 21)..... 43
2-10- خصاص مرحلة المراهقة المتأخرة 44
2-10-1-النمو الجسمي..... 44
2-10-2-النمو العقلي..... 44
2-10-3-النمو الإنفعالي..... 44
2-10-4-النمو الإجتماعي 45
2-10-5-النمو الجنسي..... 45
2-10-6-النمو الخلقي..... 45
2-11- بعض مشكلات المراهقين..... 45
الخاتمة..... 48

الفصل الثالث: الإعلام الرياضي

تمهيد..... 50
3-1- تعريف الإعلام الرياضي..... 51
3-2- أهمية الإعلام الرياضي..... 51
3-3- أهداف الإعلام الرياضي..... 52
3-4- نظريات الإعلام الرياضي..... 53
3-4-1- نظرية التأثير المباشر (قصير المدى)..... 53
3-4-2- نظرية التأثير الغير مباشر (طويل المدى)..... 53
3-4-3- نظرية التطعيم والتلقيح..... 54
3-4-5- نظرية التأثير على مرحلتين 54
3-5- أنواع الإعلام الرياضي وتأثيراته..... 55
3-5-1- الإعلام الرياضي المقروء..... 55

3-5-2- الإعلام الرياضي المسموع..... 56
3-5-3- الإعلام الرياضي المرئي..... 56
3-5-4- الإعلام الرياضي الثابت..... 56
3-6- أنوع التأثير للإعلام الرياضي..... 56
3-6-1- تغيير الموقف و الإتجاه الرياضي..... 56
3-6-2- تغيير المعرفة الرياضية..... 57
3-6-3- التنشأة الإجتماعية في المجال الرياضي..... 58
3-6-4- الإثارة الجماعية..... 58
3-6-5- الإستشارة العاطفية..... 59
الخاتمة..... 61

الباب الثاني: الدراسة التطبيقية

الفصل الأول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد 64
1- منهج البحث 65
2- مجالات البحث..... 65
3-1- المجال المكاني 65
3-2- المجال الزماني 66
3-3- المجال البشري 66
3- مجتمع البحث 66
4- عينة البحث وكيفية إختيارها..... 66
5- أدوات البحث 67
6-1- الإستبيان..... 67
6- الوسائل الإحصائية 68
7- صعوبات البحث..... 68
الخاتمة..... 69

الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج

تمهيد 71

1- تحليل نتائج بعد الوسط الإجتماعي 75
2- تحليل نتائج بعد الإعلام الرياضي 85

الفصل الثالث : الإستنتاجات والتوصيات

1- مناقشة الفرضية في ضوء النتائج المتحصل عليها..... 96
2- الخلاصة العامة 98
3- الإقتراحات والتوصيات 99
4- الإستنتاجات العامة..... 101
5- قائمة المصادر والمراجع .....
6- قائمة الملاحق .....
7- ملخص الدراسة.....