الجمهوريـة الجزائريـة الديمقراطيـة الشعبيـة

وزارة التعليـم العالي و البحـث العلمـي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان

أثر النمط القيادي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية على دافعية التعلم لدى تلاميذ الثانوي(16-19سنة)

بحث وصفي بالطريقة المسحية أجري على بعض ثانويات ولاية مستغانم

من إعداد الطلبة:

. علي شريف فيصل

. عفيف جمال

. بودلاعة شعبان

تحت إشراف الدكتور :

. أحمد بن قلاوز التواتي

السنة الجـــامعـية

2014/2013

إلى من قال فيهما المولى عز وجل "وبالوالدين إحسانا" إلى النور الذي أضاء دربي وجعلا السعادة رمزا يحمله قلبي إلى من كرسا حياتهما في سبيل إعدادي وإسعادي إلى من تعبا في حياتهما من أجلي تربيتي وتعليمي وسأظل اعترف بجميلهما مدى الحياة إلى

القلبين الذين لايعرفان إلا الحب والعطاء

إلى الوالدين الكريمين أطال الله في عمرهما

كما أهدي هذا العمل إلى كل أساتذة ودكاترة معهد التربية البدنية والرياضية

بجامعة مستغانم وأخص بالذكر الدكتور أحمد بن قلاوز التواتي

كما أهدي هذا العمل المتواضع إلى كل من ساعدنا في انجازه ولو بكلمة طيبة خاصة

إلى محمد سعيد وميلود.

وإلى كل طلبة العلم مع تمنياتنا لهم بالنجاح في حياتهم الدراسية

شكر وتقدير

نشكر الله عز وجل كل الشكر ونحمده سبحانه وتعالى الذي من علينا

هذا العمل المتواضع بإتمام

كما نتوجه بتشكراتنا الخالصة إلى الأستاذ المشرف الدكتور احمد بن قلاوز التواتي

الذي كان نعم الأستاذ والموجه بنصائحه القيمة في إتمام هذه المذكرة وجزاه الله كل خير.

كما نتقدم بشكرنا لكل من ساعدنا ولو بكلمة طيبة

كما نتقدم بالشكر إلى كافة الأساتذة وعمال المكتبة بمعهد التربية البدنية والرياضية

لولاية مستغانم

محتوى البحث

الموضوع **رقم الصفحة**

إهداء أ

شكر وتقدير ب

قائمة المحتويات

قائمة الجداول ط

قائمة الأشكال ط

التعريف بالبحث

1-مقدمة.....01

2-مشكلة البحث.....02

3-أهداف البحث..... 03

4-فرضيات البحث.....03

5-أهمية البحث.....04

6-مصطلحات البحث.....04

7-الدراسات والبحوث المشابهة.....05

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول:أنماط القيادة التربوية

تمهيد.....10

1-1- القيادة.....10
1-1-1- تعريف القيادة.....10
1-1-2-أهمية القيادة 11
1-1-3- نظريات القيادة.....11
1-2- النمط القيادي.....13
1-2-1-تعريف النمط القيادي.....13
1-2-2- تصنيف الأنماط القيادية.....14
1-2-3-العوامل المحددة للأسلوب القيادي المناسب.....18
- خلاصة.....20

الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد.....22
2-1- تعريف مدرس التربية البدنية والرياضية.....22
2-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.....23
2-2-1- شخصية المدرس المربي.....23
2-3- الدور النفسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية 24
2-4- الدور التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية 24
2-5- خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية 25
2-6- الصفات المثالية لأستاذ التربية البدنية والرياضية 28
2-6-1- صفات المعلم الناجح.....28

2-7- كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية 29
2-7-1- مواصفات الأستاذ الكفء.....30
2-8- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية 30
خلاصة.....32

الفصل الثالث: دافعية التعلم

تمهيد.....34
3-1- الدافعية.....34
3-1-1-تعريف الدافعية.....34
3-1-2- أهمية الدافعية.....34
3-1-3- نظريات الدافعية.....35
3-1-4- تصنيف الدوافع.....37
3-1-5- أبعاد الدافعية.....39
3-1-6- أنواع الدافعية.....39
3-2- دافعية التعلم.....40
3-2-1- تعريف دافعية التعلم.....40
3-2-2- مصادر دافعية التعلم.....40
3-2-3- وظائف الدافعية المرتبطة بالمعلم.....41
3-2-4- دور الدافعية في التعلم.....42
3-2-5- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي.....42

3-2-6- دور المعلم في استثارة الدافعية.....43

خلاصة.....43

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

تمهيد.....46

1-1- الدراسة الاستطلاعية.....47

1-1-1- الغرض من الدراسة الاستطلاعية.....47

1-1-2- وصف عينة الدراسة 47

1-1-3- إجراءات الدراسة.....47

1-1-4- أدوات الدراسة.....48

1-1-5- الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة.....50

1-1-6- عرض وتحليل ومناقشة الدراسة الاستطلاعية.....52

1-1-7- الخصائص السيكوميترية لأداة القياس.....53

1-2- الدراسة الأساسية.....56

1-2-1- منهج البحث.....56

1-2-2- مجتمع البحث.....57

1-2-3- عينة البحث.....57

1-2-4- مجالات البحث.....58

1-2-5- متغيرات البحث.....59

1-2-6- الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة.....59

1-2-7- صعوبات البحث.....60

خلاصة.....61

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

تمهيد.....63

2-1- عرض النتائج ومناقشها.....63

2-2- الاستنتاجات.....67

2-3- مناقشة فرضيات البحث.....68

خلاصة العامة.....71

الاقتراحات.....71

المصادر والمراجع 72

الملاحق.....78

ملخص البحث.....84

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	مجالات أنماط السلوك القيادي والعبارات التي تقيس كل مجال	48
02	العبارات الايجابية والعبارات السلبية التي تقيس دافعية التعلم	49
03	نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمقياس السلوك القيادي ومقياس دافعية التعلم	52
04	صدق اختباري مقياس السلوك القيادي ومقياس دافعية التعلم	53
05	نسبة اتفاق المحكمين على محتوى مقياس السلوك القيادي ومقياس دافعية التعلم	54
06	ثبات اختباري مقياس السلوك القيادي ومقياس دافعية التعلم	55
07	نتائج الدراسة الأساسية لمقياس السلوك القيادي ومقياس دافعية التعلم	63
08	العلاقة بين أنماط السلوك القيادي ودافعية التعلم	78

قائمة الأشكال البيانية:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	نسبة التقييم العالي والمنخفض للنمط الديمقراطي لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية	64
02	نسبة التقييم العالي والمنخفض للنمط الديكتاتوري لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية	65
03	نسبة التقييم العالي والمنخفض للنمط الفوضوي لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية	66
04	نسبة التقييم العالي والمنخفض لدافعية التعلم عند التلاميذ	67

التعريف بالبحث

1-مقدمة

2-مشكلة البحث

3-أهداف البحث

4-فرضيات البحث

5-أهمية البحث

6-مصطلحات البحث

7-الدراسات والبحوث المشابهة.

1– مقدمة:

لقد اهتم بعض الباحثين في مجال علم النفس الرياضي منذ الستينات بالقيادة بصفة عامة وبالقائد بصفة خاصة، وقاموا بتطبيق بعض استخبارات وقوائم الشخصية على بعض القادة في المجال الرياضي وخاصة المدربين الرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية محاولة منهم التعرف على هذه الظاهرة الاجتماعية واهم مميزاتها، ومن أهم هؤلاء الباحثين "سفوبودا" (1970) و"هان" (1973).

ويكاد يتفق العديد من الباحثين أن الفرق بين النجاح والفشل في العديد من الأنشطة وخاصة الرياضية منها يرجع إلى مدى قدرة وفاعلية القيادة، كما ترتبط بمجموعة من العوامل التي تؤثر في استثارة وتوجيه سلوك التابعين، وهو ما يعرف بالدافعية، ويتبين ذلك من خلال أداء التلاميذ في مختلف النشاطات الرياضية، فيظهر لنا أن بعض التلاميذ حقق أرقام جيدة، والبعض الآخر لا يستطيع تحقيق ذلك، وهنا يدخل الدور القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الكشف والتعرف على مجموعة الدوافع.

ويقصد بالدافعية العوامل التي تدفع الفرد وتوجه سلوكه نحو هدف معين، بينما تعرف الدافعية للتعلم التي هي محور دراستنا: هي الميل للبحث عن نشاطات تعليمية ذات معنى مع بذل أقصى طاقة للاستفادة منها، كما تعتبر الدافعية للتعلم مكونا أساسيا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته وتوكيدها، وتتم عملية استشارة الدوافع ضمن عملية تفاعلية بين القائد والتابعين له، وهي عبارة عن عملية تفاعل اجتماعي يمارس فيها القائد نوعا من الأنماط القيادية التي تؤثر إما بالسلب أو بالإيجاب على التابعين.

وتعتبر دافعية التعلم هدفا تربويا يدل على نجاح أو فشل العملية التربوية بحيث تعتمد على أستاذ التربية البدنية والرياضية في إثارتها وتحريك السلوك الداخلي للتلميذ بأفضل وأبسط طريقة ممكنة في التعامل والتفاعل معه داخل وخارج المدرسة.

وبعد التعريف بالبحث الذي يشمل الإطار العام للدراسة ويتعلق بمشكلة البحث وأهدافه وفرضياته وأهميته ومصطلحاته وصولا إلى الدراسات المشابهة.

وتم تقسيم البحث إلى بابين:

– الباب الأول: الدراسة النظرية وقسمت إلى ثلاثة فصول بحيث خصص الفصل الاول لأنماط القيادة وتم التطرق فيه إلى التعريف بالقيادة وأنماطها ونظرياتها....إلخ، بينما تناول الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية

والرياضية بتعريف المدرس المربي وشخصيته ودوره النفسي والتربوي وصفاته وواجباته...إلخ، أما الفصل الثالث تمحور حول دافعية التعلم تم التطرق فيه إلى الدافعية، دافعية التعلم وارتباطها بالنشاط الرياضي ودور المعلم في استثارتها...إلخ.

– الباب الثاني: الدراسة الميدانية وقسمت إلى فصلين حيث تناول الفصل الأول منهجية البحث والإجراءات الميدانية وتم من خلاله التطرق إلى الدراسة الاستطلاعية وهذا من أجل تثمين مشكلة البحث من خلال إدراج أدوات البحث المستخدمة وكذا صدق وثبات وموضوعية مقياس السلوك القيادي ودافعية التعلم، كما تضمن هذا الفصل الدراسة الأساسية والتعريف بالمنهج ومجتمع البحث وصولا إلى الوسائل الإحصائية المستخدمة...إلخ، أما الفصل الثاني فخصص لتحليل ومناقشة النتائج وذلك من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشة فرضيات البحث وصولا إلى الخلاصة العامة تتبع باقتراحات.

2– مشكلة البحث:

لنجاح العملية التربوية يتوجب تضافر عدة جهود داخل وخارج المدرسة كالأستاذ والتلميذ والإدارة...إلخ، والرياضة كظاهرة اجتماعية تمارس فيها الأنشطة البدنية وتساهم في التأثير على المجتمع وأفراده بتوجيههم وتقوية علاقاتهم، ونجاح درس التربية البدنية والرياضية متوقف على العلاقة القائمة بين الأستاذ والتلميذ، وهما أساس العملية التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية، فالأستاذ هو الباعث الأساسي لهذه العلاقة، بحيث يرتبط نجاحه بعوامل وظروف تميز شخصيته ولها التأثير الفعال على التلاميذ.

والقيادة كأحد مميزات شخصيته تعتبر عاملا رئيسيا في توجيه التابعين من خلال استثارة دافعيتهم، وذلك بتحريك السلوك الداخلي للتلاميذ وتوجيههم للوصول إلى الغرض المنشود، فعلى الأستاذ أن يلتزم بالقيادة الفعالة، مما يؤدي في العادة إلى تعلم وتحسين الأداء نوعا وكما.

وصعوبة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية يرجع لعدة أسباب منها ما هو مرتبط بالأستاذ كطريقة قيادته للقسم ومنها ما هو مرتبط بالتلميذ كالمشاكل النفسية والاضطرابات ومنها ما هو مرتبط بعوامل أخرى.

وهذا ما أكده العديد من الباحثين وأساتذة التربية البدنية والرياضية على وجود صعوبات لدى التلاميذ نحو التعلم، ومن خلال زيارتنا لبعض المؤسسات قصد معرفة هذه الصعوبات إذا كانت مرتبطة بالأستاذ (القيادة) أو التلميذ (دافعية التعلم).

تطرقنا في دراستنا للموضوع المتمثل: أنماط السلوك القيادي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وأثرها على دافعية التعلم لدى التلاميذ، ومن هنا أمكننا طرح التساؤلات التالية:

2-1 التساؤل العام:

ما نوع العلاقة بين السلوك القيادي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى تلاميذ الثانوي؟

2-2 التساؤلات الفرعية:

- ما العلاقة بين النمط الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم عند التلاميذ؟
- ما العلاقة بين النمط الديكتاتوري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم عند التلاميذ؟
- ما العلاقة بين النمط الفوضوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم عند التلاميذ؟

3- أهداف البحث:

- معرفة العلاقة الموجودة بين النمط القيادي ودافعية التعلم عند التلاميذ.

- معرفة مستوى دافعية التعلم عند التلاميذ.

- معرفة النمط القيادي الأنسب لأستاذ التربية البدنية لتحقيق دافعية التعلم عند التلاميذ.

- تزويد الأساتذة والمشرفين على حصة التربية البدنية والرياضية بما يرفع من درجة دافعية التعلم لدى التلاميذ وبالتالي تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

4- فرضيات البحث:

4-1 الفرضية العامة:

هناك علاقة ارتباطية طردية بين السلوك القيادي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم عند التلاميذ.

2-4 الفرضيات الفرعية:

- هناك علاقة ارتباطية طردية بين النمط الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ.
- هناك علاقة ارتباطية بين النمط الديكتاتوري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ.
- هناك علاقة ارتباطية بين النمط الفوضوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ.

5- أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث في دراسة وإبراز أهمية السلوك القيادي لدى أساتذة التربية والرياضية في تنمية وتشجيع التلاميذ نحو ممارسة وتعلم أنشطة الرياضية المدرسية، وتعتمد دراستنا على إظهار الدور الذي يؤديه الأستاذ في إثارة ميول ودافعية التلميذ نحو المشاركة في أنشطة التربية والرياضية أهمية القيادة الفعالة للأستاذ التي تؤدي إلى خلق جو تعليمي متميز، مما يؤثر بشكل مباشر وإيجابي على دافعية التعلم عند التلاميذ قصد الرفع من مستوى الرياضة المدرسية.

6- مصطلحات البحث:

1-6 النمط القيادي: هو نموذج من السلوكيات القيادية المميزة عن غيرها من السلوكيات الأخرى والتي تتجه أساسا نحو الوصول إلى الأهداف المحددة والمسطرة وذلك بالتعاون مع أفراد المجموعة سواء بالتسلط أو الحوار أو غير ذلك.(سامي سلطى عريفج، 2001، ص111).

2-6 الأستاذ: يقول بولديرو: "الأستاذ هو القائد، فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جامعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمهارات والتقويم من النواحي المعرفية والمهارية فحسب؛ بل يتضمن عمله تنظيم جماعة الفصل والعمل على تنميتها تنمية اجتماعية.(أمين أنور الخولي، 1990، ص196).

3-6 دافعية التعلم: يعرفها "إدوارد موراي": "بأنها الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وإنجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وأقل قدر ممكن من الجهد والوقت وبأفضل مستوى من التعلم ".

(إدوارد موراي، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة، 1988، ص153).

7- الدراسات والبحوث المشابهة:

- **دراسة الدكتور محمد فوزي سنة 2004**

تحت عنوان/ السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفريق الرياضية بالجامعات المصرية.(جامعة اسيوط، مصر).

وقد اشتمل مجتمع البحث على لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية والبالغ عددهم 1620 رياضي واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتمت الدراسة على عينة قوامها 424 لاعبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية كما استخدم الباحث مقياس السلوك القيادي ومقياس تماسك الفريق الرياضي ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي، ومن أهم ما توصل إليه الباحث:

- توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق الرياضي لدى لاعبي الفرق الرياضية.
- توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي للمدربين ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية.

- **دراسة الدكتور منذر الضامن (2006)**

نحن عنوان/ الدافعية واستراتيجيات التعلم لدى طلبة جامعة السلطان قابوس (عمان).

هدفت الدراسة إلى اكتشاف استراتيجيات التعلم والدافعية لدى طلبة الجامعة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتمت الدراسة عل عينة قوامها 278 طالبا وطالبة، وتم اختيارها عشوائيا/ كما استخدم الباحث مقياس الإستراتيجية ومقياس الدافعية ومن أهم ما توصل:

- وجود الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلبة في دراستهم وكذلك دافعيتهم نحو التعلم.

- **دراسة مخطاري عبد القادر 2009 (ماجستير)**

تحت عنوان: تأثير الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الإنجاز لدى طلبة التعليم الثانوي (جامعة الشلف).

هدفت هذه الدراسة إلى الاهتمام بدوافع الطلبة وتنميتها وفهمها وتوجيهها والكشف عن بعض الظروف السلوكية التي تثير دافعية التلاميذ، وقد اشتمل مجتمع البحث على طلبة السنة الأولى ثانوي لولاية الشلف، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمت الدراسة على عينة قوامها 200 تلميذا، وتم اختيارهم عشوائيا، كما استخدم الباحث مقياس دافعية الإنجاز الرياضي، ومن أهم ما توصل إليه:

- وجود ارتباط بين أسلوب التدريس القيادي ودافعية الإنجاز.
- وجود علاقة بين القيادة الفعالة والدافعية لدى التلاميذ.

- **دراسة مكفس عبد المالك 2009 (ماجيستر):**

تحت عنوان: نمط القيادة في الإدارة المدرسية وعلاقته بالرضا الوظيفي لأساتذة التعليم الثانوي.(جامعة باتنة).

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين النمط القيادي والرضا الوظيفي لدى الأساتذة واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتمت الدراسة على عينة قوامها 330أستاذ وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، كما استخدم الباحث مقياس السلوك القيادي ومقياس الرضا الوظيفي، ومن أهم ما توصل إليه: وجود علاقة ارتباطية بين النمط القيادي للمدراء ودرجة الرضا الوظيفي للأساتذة.

7-1 التعليق على الدراسات:

- اتفقت جميع الدراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفي إذ يتناسب مع طبيعة وأهداف هذه الدراسات.
- اعتمد الباحثون عل عينات اختلفت من حيث الحجم والجنس والمستوى التعليمي، وتم اختيارها عشوائيا.
- استخدمت معظم الدراسات الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات.
- أشارت الدراسات إلى وجود على علاقة بين المشرف ودوره في إثارة الدافعية لدى التابعين.

7-2 نقد الدراسات:

بالرغم من النتائج المهمة التي توصلت إليها الدراسات السابقة إلا أنها لم تتطرق إلى طرق التدريس الحديثة والقيادة الفعالة وأثرها في استثارة وتوجيه دافعية التابعين ودور الأستاذ في العملية التربوية وواجباته نحو التلاميذ.

لذلك جاءت هذه الدراسة من أجل توضيح ودراسة السلوك القيادي للأستاذ وأثره على دافعية تلاميذ المرحلة الثانوية.

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: أنماط القيادة التربوية

الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية

الفصل الثالث: دافعية التعلم

الفصل الأول: أنماط القيادة التربوية

– تمهيد

1-1-القيادة

1-1-1- تعريف القيادة

1-1-2-أهمية القيادة والرياضية

1-1-3- نظريات القيادة

1-2-مفهوم النمط القيادي

1-2-1-تصنيف الأنماط القيادية

1-2-2-العوامل المحددة للأسلوب القيادي المناسب

- خلاصة

تمهيد:

تعتبر القيادة ضرورة اجتماعية أساسية، فلا يمكن أن تعيش جماعة مهما كان حجمها وتعدد أفرادها وطبيعة معيشتها، بغير قيادة فهي تحدد طبيعة التفاعلات داخل الجماعة، وتؤثر بشكل جوهري في سلوك الأتباع واتجاهاتهم وينعكس هذا على مدى تحقيق الأهداف المنشودة، فدور القيادة كبير جدا في تجميع إمكانيات الجماعة، وتوجيهها الوجهة الايجابية التي تعود على المجتمع بالفائدة القصوى.

1-1- القيادة:

1-1-1- تعريف القيادة:

تعرف القيادة بأنها عملية اجتماعية معقدة يعتمد فيها القائد على الجماعة وتعتمد فيها الجماعة على القائد، فيعرفها هولاندر Hollander 1985 على أنها العملية التي تمارس من خلالها السلطة على الآخرين.(روبرت ماكلين، ريتشارد غروس، 2002، ص63).

أما توزلاند Tosoland وريفس Rives 2001 اللذين يعرفان القيادة على "أنها العمليات التي توجه نمو الجماعة ونمو أعضائها حيث تهدف القيادة الفعالة إلى مساعدة أعضاء الجماعة لإشباع حاجاتهم الاجتماعية والنفسية".

(حسين حسن سليمان، هشام عبد المجيد، مئة جمعة البحر، 1999، ص130).

وورد في كتاب جاكسون Jackson أن فيلدر Filder 1967 عرف القيادة بأنها "تولي الفرد مهمة إدارة وتنسيق أنشطة الجماعة وتحمل المسؤولية الأساسية". (فائق حسبي أبو حليمة، 2004، ص107).

1-1-2- أهمية القيادة:

القادة يلعبون دورا هاما في تحديد الجماعة وفي وضع قيمها ومعاييرها وثقافتها، كما يضعون خطط النشاطات المختلفة لجماعاتهم، ويعمل القائد على إشباع حاجات أعضاء الجماعة، ففي بعض المواقف تتطلب الجماعة قائدا يشعرها بالحب وبعث علاقات التعاون والتراحم، وفي مواقف أخرى قد تكون الجماعة في موقف خطر بمعنى أن تماسكها مهدد فترغب في قائد حازم ومتسلط، ولتجديد نوع القائد يجب تحديد الحاجات المادية والاجتماعية والنفسية.

وللقيادة وظائف متعددة تتخلص في الإدارة والتخطيط والتنفيذ وإبداء الرأي وتقديم المشورة، وتمثيل الجماعة وضبط العلاقات القائمة بين أعضائها والثواب والعقاب والفصل في المنازعات التي تنشأ بين أعضاء الجماعة.(خير الدين عويس، عصام الهلالي ، 1997، ص218).

ويتضح مما سبق أن القيادة تلعب دورا مركزيا في فهم سلوك الجماعة لأن القائد هو المسؤول عن الإدارة وتحقيق وانجاز الأهداف. (فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمن، 1999)

1-1-3- نظريات القيادة:

إن أهم ما توصل إليه العلماء من نظريات حول القيادة بصفة عامة والقيادة التربوية بصفة خاصة ما يلي:

1-1-3-1-نظرية السمات: ترى هذه النظرية أن القادة يولدون وهم مزودون بسمات قيادية تميزهم عن غيرهم، هذه السمات تتمثل عند أفلاطون في "الذكاء والمعرفة"، فحكمة قدماء الإغريق تقول إن المعرفة فضيلة والجهل رذيلة، وقد لفت آخرون الانتباه إلى أهمية سمات أخرى مثل المظهر العام والطول وعرض المنكبين ونبرة الصوت والقوة والصحة، غير أن هذه السمات الجسمية غير كافية من حيث أن القائد التربوي لا تهمه السمات الجسمية بقدر ما تهمه السمات الشخصية، فتجد أن كل مهامه تعتمد على الجانب العقلي والفكري والانفعالي.بينما أشار آخرون إلى سمات غير جسمية كالنضج الانفعالي والمرونة واللياقة والقدرة على التفاعل الاجتماعي والتعاون، هذه السمات الغير جسمية تساهم في جعل القائد التربوي أكثر فاعلية وتأثيرا في الآخرين نحو تحقيق الأهداف المشتركة.(سامي سلطى عريفج، 2001، ص111).

1-1-3-2- نظرية المواقف: من أهم روادها ستوجدل Stogdill ومؤيدي هذه النظرية نحو أن القائد وليد ظروف معينة وفي مواقف معينة، فإذا كان الموقف يتطلب مؤهلات معينة متوفرة عند هذا القائد أو ذاك بادر إلى استثمار مؤهلاته بحماس وفاعلية وكسب ثقة الآخرين، وتحولوا إلى موالين له وتابعين، يقتدون به، ويسترشدون بتوجيهاته. (حامد عبد السلام زهران، 1977، ص273).

ويتضح من هذه النظرية أن القادة لا يولدون قادة، وكذلك لا يتدربون ليصبحوا قادة ولكن الأمور نسبية جدا، فالقائد قد يظهر في موقف معين يتناسب وقدراته وممتلكاته، فتبرز قدراته القيادية، ثم سرعان ما تتلاشى، في موقف قريب من ذاك الموقف ويظهر قائدا آخر يجعلهم تابعين في الصفوف الخلفية، وهذا يعني أن عناصر عديدة تتدخل في بروز القائد من بينها ما يمتلكه من قدرات وما يتميز به من سمات، ومنها أيضا ما ينتظره الأتباع وما يتوقعونه ممن يقودهم، ومنها كذلك طبيعة الموقف نفسه.(سامي سلطى عريفج، 2001، ص113).

1-1-3-3- النظرية التفاعلية: تذهب هذه النظرية إلى أن عملية التفاعل الاجتماعي بين الأفراد تبرز من بينهم القائد المنسب وذلك من خلال الأدوار والمراكز والمعايير والأداء، وذلك عند تكامل العناصر التالية:

* شخصية القائد وقدرته على تفعيل النشاط لدى الجماعة.

* خصائص الجماعة وحاجاتها واتجاهاتها، فلا يقود الذكور الإناث في مواقف لا يمكن للرجال المشاركة فيها لكونها من الخصوصيات الثقافية للإناث.

* ظروف الموقف والمؤثرات النفسية والفيزيائية فيه، فمن يقود أنشطة الفوج ليس هو من يقود مراسيم الجنائز، فالقائد الناجح هو من يستطيع أم يلتمس أهداف ومشاعر الجماعة في الموقف، وهو من يستطيع تنظيم الإمكانات المادية والبشرية ضمن المواقف والاستفادة منها في تسيير سبل النشاط وتآزرها باتجاه الغرض المنشود. (سامي سلطى عريفج، 2001، ص114).

1-1-3-4-النظرية الوظيفية: ترى هذه النظرية أن القيادة ليست مجموعة من السمات تتوفر في القائد، أو عبارة عن موقف يبرز القائد من خلاله من حيث أن كل هذا يرجع في الأساس إلى القائد وحده، بل هي أكثر من ذلك فيرجعونها إلى الجماعة بحيث أن القيادة هي عمل يكون من شأنه تكوين بناء تفاعلي يساهم في تحقيق أهداف الجماعة.

والقيادة على هذا الأساس هي جملة التفاعلات بين الأفراد فيما بينهم من أجل تحقيق الأهداف المشتركة تفاعلا من شأنه أن يبرز فردا يصلح للقيادة. وتزكية المجموعة نظرا لتفاعله الايجابي مع دور القائد، أو كان يملك نظرة شاملة عن مجموع الأفراد وكذلك المواقف التي يتفاعلون فيها، أو أن يحقق الراحة المعنوية لجميع الأفراد خلال توليه القيادة، أو لقدرته الفائقة في ممارسة القيادة والتي تتضح للآخرين خلال تفاعلهم معه. (سامي سلطى عريفج، 2001، ص114).

1-1-3-5- نظرية الوسيلة والهدف لروبرت هوز: وهي لعالم الاجتماع الأمريكي روبرت هوز المتخصص في علم النفس الاجتماعي « Socialpsychlog » والتي قدم فيها الورقة الأولى لنظرية جديدة في فن القيادة وسماها بنظرية "الوسيلة والهدف" وتعني بتحديد المهام الرئيسية للقادة كما يراها، والتي على رأسها إيضاح الهدف المنشود وبيان الوسيلة لتحقيقه، وأثر ذلك في سلوك الأتباع.

ظهرت في الحقبة الأخيرة مجموعة من الدراسات في مجال دراسة القيادة تعرف باسم نظرية "الوسائل والأهداف" وحسب هذه النظرية فإن فعالية القيادات تتحدد بدرجة تأثيرها على حفزهم المرؤوسين (الأتباع)، ورفع قدراتهم على أداء العمل بفعالية وتنمية شعورهم بالرضا والاكتفاء الداخلي عن العمل، وقد أطلق هذه النظرية "الوسائل والأهداف" لأنها تصب اهتمامها على كيفية تأثير القائد على تصورات أتباعه عن "الهدف" من العمل الجماعي، وعن تطلعاتها الشخصية وطرق ووسائل تحقيق كلا الهدفين.

لهذا السبب فإن رضا الناس عن العمل بما في ذلك التعليم وما يحقق لهم من شعور بالاكتفاء الداخلي، إنما يتمكن في قناعتهم بأن هذا العمل سيؤدي بهم للوصول إلى تحقيق أشياء جديدة في نظرهم .

1-2- النمط القيادي:

1-2-1-تعريف النمط القيادي:

- النمط: وهو مصطلح يقابل في اللغتين الانجليزية والفرنسية « type » و « patterm » (احمد زكي بدوي، 1982، ص307).

وله معان أخرى في اللغة العربية مثل طراز، نموذج، نوع أما من حيث مفهومه كمصطلح في التربية فيعرف بـ"سلوك الفرد كما الآخرون ممن يعمل معهم". (احمد زكي بدوي، 1982، ص307).

ويعرفه أحمد زكي بدوي بأنه "نمط من العلاقات المتصورة والملموسة التي يشاهدها الإنسان في ملاحظته للعالم كالسلوكيات الاجتماعية أو أنماط البناء الاجتماعي".

تعريف النمط القيادي: هو نموذج من السلوكيات القيادية المميزة عن غيرها من السلوكيات الأخرى، والتي تتجه أساسا نحو الوصول إلى الأهداف المحددة والمسطرة، وذلك بالتعاون مع أفراد المجموعة سواء بالتسلط أو الحوار أو غير ذلك. (درويشة عبد الكريم وتكلا ليلى، ص386).

1-2-2- تصنيف الأنماط القيادية:

لقد تناول العديد من الباحثين تقسيم القيادة إلى أنواع وأنماط مختلفة باعتبار أن عملية القيادة تتأثر بعدة عوامل مختلفة والتي تؤدي إلى اختبار نمط قيادي محدد وباعتبار أن القائد يسيد كل التنظيمات والنشاطات ويتخذ القرارات بطريقة تتفق مع فلسفته الخاصة ومعتقداته التي يرى من وجهة نظره محققة لأهداف المجموعة، وسنتطرق في هذا التصنيف إلى أهم الأنماط القيادية التي تمارس داخل المؤسسات التربوية.

1-2-2-1- النمط الأوتوقراطي: وهو نوع من القيادات التي تعتمد وتقوم على أساس مبدأ الاستبداد بالرأي والتصرف والتعصب للقرارات الفردية، في هذه القيادة تتركز السلطة في يد القائد وحده وهو الذي يتخذ القرارات من دون يشرك مرؤوسيه، ويضع سياسة الجماعة ويرسم أهدافها، وينظم أعمال الأفراد الذين يعملون تحت قيادته ومن هذا فإن القائد يهتم بضمان طاعة الأفراد له وليس للأفراد حرية في اختيار العمل والمناقشة أو إبداء الرأي، وبطبيعة الحال في هذا المناخ الاستبدادي تنخفض الروح المعنوية للإفراد إلى جانب ظهور السلوك العدواني بينهم وانتشار المنافسة والصراع الشديدين بين الإفراد مما يؤدي إلى تمزق الجماعة وتصدعها.

وحسب ويبر Weber: النمط المتسلط يهدف إلى التأثير غير المباشر وبضغوط خارجية، وأن هذا النوع من النماذج يشتمل على شكلين هما:

- الرئيس الأوتوقراطي: الذي يفرض نفسه بالتخويف والتهويل والعقاب دون أن يهتم بردود فعل الآخرين.
- الرئيس الأبوي: ذو الأهداف الأكثر تعقيدا لأنه يسعى في وقت واحد على أن يطاع ويحترم ويكون محبوبا.

ونلاحظ على السلوك القيادي الاستبدادي انه يزرع الخوف في نفوس الجماعة، فتنعدم الثقة بين الأفراد وينقلب سلوك الأفراد إلى ذلك السلوك الذي يتميز بالتملق لشخصية القائد انتقاء شره وتجنبا لعدوانه وبطشه مع كرههم الشديد له، ونتيجة لذلك يسود الشعور بالإحباط والقلق وعدم الاستقرار وحدة الطبع بين الأفراد وينعدم الوئام وتضيع المحبة، وعلى العموم فإن هذا النوع من التسيير يمكن أن ينتج عنه ما يلي:

- يتم تحديد كل سياسة الجماعة بواسطة القائد.
- الوسائل وخطوات النشاط تمليها السلطة.

- يملي القائد المهام المحددة للعمل ومهام كل عضو ومع من يعمل.
- القائد دائم التقييم والنقد للعمل الذي يقوم به أي عضو، ويبقى بعيدا عن المشاركة الاجتماعية الفعالة بإنشاء الحالات التي يصدر فيها أوامره ونواهيه. (فؤاد حيدر، 1994، ص88).

ويتضح أن هذا العرض من النمط غير صالح وأن رد الفعل المتوقع هو عدم شعور المرؤوسين بالرضا عن العمل، وقلة التجاوب بين فئات المجتمع المدرسي والسلبية وانعدام روح التفكير والابتكار، وروح التعاون لحل المشكلات. (كريم ناصر علي، 2006، ص48).

1-2-2-2-النمط التسيبي: هذا النوع من القيادة يتسم بتولي القائد إمداد المجموعة بالمعلومات والتوجيهات ولكنه لا يشترك في تحمل أية مسؤولية فيه.(طارق علي البدري، 2001، ص54).

حيث يترك القائد للمرؤوسين حرية اتخاذ القرارات المتعلقة بهم، وتحديد الأهداف ويظهر القائد هنا بمظهر سلبي إذ يترك الحبل على القارب مما ينتج عنه نوع من التسيب في هذه المؤسسة (كتب بديفر، ترجمة سيد عبد الحميد موسي، 1994، ص51).

فهذه القيادة نقيض القيادة الاستبدادية ، فهي تعطي الحرية المطلقة للمرؤوسين، إذن تتجاهل القيادة النسبية دور القائد وما يمكن ان يقوم به في توجيه الجماعة، كما لا يستطيع توفير مزايا الدافعية في أفرادها.

ومما لاشك فيه ان هذا النمط تغيب فيه فعالية الأدوار والمهام المخولة لكل دور، وكذلك انفراد كل طرف بأعماله الشخصية، وبالتالي خسارة العلاقات الإنسانية السائدة والروح الجماعية، إضافة إلى خسارة الإنتاجية والعمل المنتج. (عبد الرحمن محمد عيسوي، 1999، ص309).

ويتسم هذا النمط بشعور المرؤوسين بالضياع والقلق وعدم القدرة على التكيف وبغياب دور القائد يولد لهم مشاعر العداء واللامبالاة نحو بعضهم البعض ونحو القائد، وهنا تظهر الغوغانية في العمل حيث تضيع القيم والتوجهات ويصبح كل عضو قائد في مكانه. (طارق علي البدري ، 2001، ص55).

1-2-2-3-النمط الديمقراطي: يسمى هذا النمط حديثا بالنمط التشاركي، وقد ظهر بغية التأكيد على أهمية الدوافع البسيكولوجية والاجتماعية للتابعين ووجوب مراعاتها. (عبد الحميد الأغبري، 2003، ص53-26).

كما يقوم هذا النمط على مبدأ التكافؤ والحرية لجميع أفراد الجماعة ويعني ذلك إتاحة الفرصة لجميع الأفراد في النمو والحياة والمساواة أمام القانون والحرية، وذاك بالقدر الذي يتيح للفرد النمو التشخيصي والاجتماعي نموا سليما في إطار الجماعة والمصالح المشتركة للأفراد، وهذا لا يأتي إلا بتوفير الضوابط الاجتماعية التي توقف الفرد عند الحد يتفق والصالح العام، ومن هنا تكون العلاقة بين الفرد والجماعة علاقة وظيفية منتجة قائمة على أساس العدالة والمساواة، وإتاحة الفرصة لتنمية المواهب والقدرات إلى أقصى حد ممكن، (إبراهيم سلهاط، 2002).

ويرى الدكتور خميس السيد إسماعيل: أن القيادة الديمقراطية تعتمد العلاقات الإنسانية والمشاركة لاسيما عند بحث المشكلات أو اتخاذ القرارات الهامة.

ويرى الدكتور عبد الفتاح حسن أن القيادة الديمقراطية تقوم على الفرضيتين التاليتين:

* قدرة الأفراد الناضجين الأذكياء المثقفين على إدارة شؤونهم بطريقة خلاقة ومسؤولية.

* انعكاسات المرؤوسين تكون ذات طابع إيجابي إزاء أخذ الفرص المتاحة لهم، للتعبير عن ذواتهم، في حين أنها تكون ذات طابع سليب إذا حرموا من هذه الفرص. (مصطفى أبو فهمي، حسين عثمان، 2003، ص30).

ووسيلة النمط الديمقراطي لتحقيق الأهداف هي:

* الاعتماد على التفكير العملي في حل المشكلات والابتعاد عن العنف والتعاون بين الأفراد تعاون يستهدف الصالح العام.

* يتميز السلوك الجماعي في ظل هذا النمط بقوة التماسك لدى الأفراد.

* وجود الاستقرار داخل العمل والرضا عنه والرغبة في الاستمرار فيه.

* إبداء الرأي بصراحة وان يكون له صفة التوجيه والمعاونة على تحقيق الهدف وليس بطريقة الأمر.

* تتميز هذه المجموعة بكون عملها يسير بانتظام سواء في غياب القائد أو حضوره، ذلك أن العمل منتظم والمسؤوليات كذلك والعلاقات الإنسانية تساعد على قيام كل فرد بدوره لتحقيق الهدف. (محمد زيدان ، 1986، ص30).

* مراعاة الفروق الفردية عند توزيع الواجبات والمسؤوليات مما يساعد على اكتشاف المواهب المختلفة وتنميتها من أجل استخدامها بما يعود بالفائدة على الجماعة وأفرادها دون تحيز، والاهتمام بتوفير الاتصالات الجيدة داخل المنظمة ومن أهمها الاجتماعات والمقابلات الشخصية. (إسماعيل أحمد حجي، 2001، ص37).

* احترام إنسانية الفرد وتقدير قيمته وإتاحة الفرصة لنموه الفردي والاجتماعي. (إبراهيم ناصر، 1996، ص37).

والقائد الديمقراطي هو الذي يتصف بالخصائص الآتية:

* أن يكون موضوعيا في تناوله لآراء الآخرين، عادلا في إصدار الأحكام غلى هذه الآراء.

* أن يشجع النقد الذاتي ويسمح بإبداء وجهات النظر.

* يعطي أفراد الجماعة حرية الاختيار وتقديم الاقتراحات في أي لحظة من اللحظات.

* يعمل على تماسك الجماعة وترابطها من خلال سلوكه المتفاءل والذي يمثل نموذجا مثاليا بالنسبة لهم.

* يشرف على أمور الجماعة ويتأكد من الثقة المتبادلة بين الأفراد ويعمل على أن تسود روح الود والتفاهم بين الأفراد والقائد.

يلاحظ أن القيادة الديمقراطية بهذه الصفات تكتسب كثيرا من القيم، فالقائد يستطيع أن يضيف نشاط الأفراد الذين يقوم بقيادتهم إلى نشاطه فيتماسك الأفراد ويرتفع مستوى الأداء وينمو الإنتاج وتزدهر جودته.

وقد أثبتت دراسات قام بها كل من "فروم Vroom ، ومان Mann " أن هناك ارتفاعا ملحوظا في رضا المرؤوسين وروحهم المعنوية في ظل القيادة الديمقراطية، بينما وجد الرضا والروح المعنوية أقل تحت ظل القيادة الاستبدادية. (أحمد صقر عاشور، 1983، ص148).

1-2-3- العوامل المحددة للأسلوب القيادي المناسب:

هناك عدة عوامل يمكن أن يتحدد من خلالها الأسلوب القيادي المناسب نذكر منها:

- **شخصية القائد:** ترى المدرسة الفرنسية المعاصرة في علم الطباع والتي تزعمها الفيلسوف الفرنسي روني لوسين R.Lesenne بأن الشخصية تتضمن الطبع وأن هذا الأخير فطري لا يتغير، وتحدده مقومات أساسية هي: الانفعالية والفعالية والترجيح، ومقومات تكميلية منها: سعة ساحة الشعور والقطبية (الأنوثة أو النموذج فينوس و الذكورة أو عامل مارس) والذكاء وعامل الاستيلاء وعامل الاهتمامات الحسية وعامل المودة، وعامل الهوى العقلي، ومن تراوح هذه المقومات التربوية، تنشا النماذج الطبيعية الثمانية. (سامي الدرومي، 1961، ص21).

أما العوامل الأخرى إلى أسلوب القيادة المناسب نذكر منها ما يلي:

- **شخصية المرؤوس:** لأن الناس يتفاوتون في شخصياتهم طبقا لمبدأ الفروق الفردية يكون من الأنسب أن يستعمل القائد أكثر من أسلوب قيادي حسب الظروف والصفات المميزة لشخصيات الجماعة، والأشخاص المتعاونون يجدي معهم أسلوب القيادة الديمقراطي، والأشخاص العدوانيون يكون الأسلوب الدكتاتوري هو الأنسب وهكذا.

- **عامل الخبرة:** قد يكون من الأنسب استعمال الأسلوب القيادي الديمقراطي مع الذين لهم خبرة واسعة في العمل، في حين يكون استعمال الأسلوب الديكتاتوري هو الأنسب مع المرؤوسين حديثي العهد بالعمل.

- **عامل السن:** قد يكون من الأفضل استعمال الأسلوب التسيبي مع كبار السن والأسلوب الدكتاتوري مع صغار السن.

- **عامل الجنس:** قد يكون من الأنسب استعمال الأسلوب الديمقراطي مع الذكور والدكتاتوري مع الإناث.

- **عامل التعود على الأسلوب الديمقراطي:** قد يحدث وأن يجد القائد مرؤوسين غير متعودين على العمل بالأسلوب الديمقراطي ويضطر حينئذ إلى التعامل معهم بالأسلوب الدكتاتوري حتى يعودهم على الأسلوب الديمقراطي تدريجيا. (محمد منير مرسي، 1984، ص148).

خلاصة:

يعد النمط القيادي المتبع من طرف القائد (الأستاذ) من أهم العوامل التي تؤثر في سلوك الأتباع (التلاميذ) من خلال حفز نشاطهم من جهة ورفع درجة التلاحم بينهم من جهة أخرى، هذا في حالة تناسبه مع رغباتهم ومتطلبات العمل، أما إذا كان منافيا لمطالب العمل ورغبات الأتباع فإنه لا شك سيؤدي إلى نتائج عكسية وهذا كله يؤدي إلى رفع درجة التعلم لديهم أو خفضها.

الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- تمهيد

2-1- تعريف مدرس التربية البدنية والرياضية

2-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

2-2-1- شخصية المدرس المربي

2-3- الدور النفسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية

2-4- الدور التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية

2-5- خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية

2-6- الصفات المثالية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

2-6-1- صفات المعلم الناجح

2-7- كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية

2-7-1- مواصفات الأستاذ الكفء

2-8- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية

- خلاصة

تمهيد:

يعتبر الاهتمام بمدرس التربية الرياضية وتطويره وإمداده بالبرامج المناسبة وأساليب التدريس ذو أهمية في العملية التعليمية، ولما كانت فلسفة التعلم والنظام التعليمي تنبثق أساسا من فلسفة المجتمع وظروفه وإمكانياته وثقافته، فإن فلسفة إعداد المعلم يجب أن تكون تعبيرا لذلك، فإن إعداد المعلم الذي يتحمل مسؤولية تربية الأجيال يعتبر ذو أهمية بالغة، لأن تربية وتوجيه وإمداد هؤلاء التلاميذ بالمعلومات القيمة التي تساهم في رفع مستواهم وإعدادهم إعدادا سليما ليكونوا مواطنين صالحين يحتاجون إلى إعداد جيد للمدرس المسؤول عن تلك العملية التعليمية.

1- تعريف مدرس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية عاملا ضروريا في العملية التعليمية البداغوجية، لأنه صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم والتعلم، فيعرفه دوسولن: بأنه قائد يقوم بتنظيم نشاطات تكوين التلميذ وعمله

مستمر ومنهجي يوجه عملية التكوين ويراقب النتائج، أي يحق التوازن بين الأهداف المحددة لدوره، ويختلف عن باق الأساتذة الآخرين لكونه تربطه علاقة وثيقة بالتلاميذ تفوق حدود حصته مما سيستلزم منه مضاعفة ثقافته الفكرية والبدنية ليقترب من الصف الأمثل للأساتذة، ويراعي جوانب عديدة خاصة بالتلميذ في مهنته التربوية: النفسية، وميولا ته، وتطلعاته وقدراته...، وبمعرفة هذه الجوانب يستطيع معالجة وتحديد الاتجاه الإنساني لديهم عن طريق تبادل الأفكار وتفهم مشكلاتهم وتقدير أحاسيسهم وبالتالي تطوير هذا الاتجاه الإنساني.

يقول بولديرو: "إن الأستاذ هو القائد، فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمعارف والتقويم من النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله تنظيم جماعة الفصل والعمل على تنميتها تنمية اجتماعية".

ويرى "بون بوار" إلى أن مكونات المهنة التربوية من خلال وجهتها وعلاقته المترابطة تعطي لنشاط المدرس اتجاه محددا وتطبع عمله بأسلوب المدرس، ولذا فالاختيار المهني لدور وظيفي متخصص يتطلب وجود ارتباط هذا الدور بمتطلباته من قدرات وكفاءات تخصصية مناسبة وبذلك يصبح دور مدرس التربية البدنية والرياضية اتجاه تحقيق البرامج بأهدافها التعليمية والتربوية والتي تتطلب مدرسا على مستوى عال من الكفاءة والمهارة الفنية والفكرية والإنسانية. (أمين أنور الخولي، 1990، ص196-197).

2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

جاء في رأي أمين أنور الخولي ورفقائه أن التقدم بعمليات التعلم والتعليم في التربية الرياضية تحتم علينا أن نركز اهتمامنا على المستفيد الأول من هذه العملية ألا وهو التلميذ ودوره الحيوي في هذه العملية وبالرغم من أهمية ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية التعلم والتعليم، إلا أن دور هذا الأخير مشروط بدور التلميذ، فقيادة الدرس وإدارة الأنشطة واختيارها وطريقة تعليمها لها مكانة هامة في سياق الواجب التربوي للأستاذ إذ أن المفاهيم والاتجاهات التي يجب ان تحكم العمل مع التلاميذ يجب أن تحدد بمساعدتهم على بذل الجهد نحو التكيف الاجتماعي والتغيير والنمو، وفي ضوء هذه المفاهيم والاتجاهات فإن الدروس والبرامج والأنشطة في مجملها يجب أن تعمل على هذا الاتجاه كأهداف تحقق الغايات المنشودة، وبسبب العلاقات الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية والرياضية فإن هذا الأخير يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ.

ومن خلال كل ما سبق ذكره نرى أن هناك مساعي حثيثة للتركيز على التلميذ أثناء عملية التعليم والتعلم، لأنه المستفيد الأول، وكذلك بالرغم من أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية فأنه يبقى مشروطا بدون تلميذ ومن خلال هذا التناسق والترابط في الأدوار بين الأستاذ والتلميذ، وهذا ما يزيد من مكانته في التأثير على التلميذ وتخليصه من مشاكل سلوكية. (أمين أنور الخولي ومحمد عبد الفتاح عدنان ودرويش جلول ، 1998، ص33).

1.2- شخصية المدرس المربي:

أن المربي كباقي الأفراد كان طفلا يعيش في كنف أبويه ثم يرسل إلى المدرسة، ومن ثم الالتحاق بأحد معاهد إعداد المعلمين ثم تخرج وأصبح يمارس مهنة التعليم بمفرده غلى غير ذلك من الأمور الأخرى، فالمدرس في هذه المرحلة يتأثر بالأفراد الذين يتعامل معهم والجو الذي يعيش فيه، فهو يتأثر بأبويه وعلاقتهما به ومعاملتهما له في طفولته، والمعلمين الذين مروا عليه في دراسته وبهيئات التدريس، فقد يتعود على الحبس والخوف والتردد وعدم الثقة بالنفس نتيجة التربية المدرسية وقد يشب على العكس من ذلك، قويا متزنا شجاعا لا مترددا، ولا شك أن ظروف المدرس العائلية والاجتماعية والنفسية لها أثر في حياته، وتؤثر بدورها على علاقته بالتلميذ، وتجعله مجالا سهلا للانتقام والضرب والقسوة وسوء المعاملة، أما المدرس الذي يكون كارها لمهنة التعليم فقد ظهرت كراهيته لها ضد التلاميذ أنفسهم، فتفقده اتزانه أثناء قيامه بعمله، فعلاقة المدرس بتلاميذه وتبادل المحبة معهم ومقدار إخلاصه في عمله يتوقف إلى حد كبير على كيانه النفسي وما هو محمل به من أثر الماضي والحاضر فهذه كلها عوامل خارجية عن نطاقه وإرادته، ولكننا نتحكم في عمله إلى حد كبير وبعيد وتكوين عناصر شخصيته، وتؤثر في سلوكه نحو التلاميذ وبالتالي تؤدي إلى إنجاح المدرس في عمله أو نشاطه. (محمد رفعت رمضان ومحمد سليمان وسجلات عطية علي، بدون سنة، ص34).

2-3- الدور النفسي لمربي (أستاذ) التربية البدنية والرياضية:

أستاذ التربية وعن طريق حصته يولي اهتماما بالصحة النفسية للتلاميذ والتي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء شخصية سوية ناضجة.

فالأستاذ أو المربي بإمكانه أن يعالج بعض الانحرافات النفسية كالتصرفات العدوانية، مثل العنف والعدوان، وتحقيق الاتزان النفسي اهم وهذا تماشيا مع الدراسات الحديثة.

وفي التربية البدنية والرياضية يقوم بزرع الصفات الحسنة في التلاميذ وذلك عن طريق النشاطات الرياضية التي يقدمها والتي بدورها تزرع الثقة بالنفس وتتحمل المسؤولية وروح التعاون الاجتماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات.

2-4-الدور التربوي لمربي (أستاذ) التربية البدنية:

المربي الناجح هو الذي لا يعمل فقد على تزويد التلاميذ بمختلف المهارات والأنشطة الحركية فقد، بل إنه مسؤول وواجب عليه أن يحقق للتلاميذ القدرة على التوافق الاجتماعي والانفعالي، كما يجب على المربي أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم وعليه أن يلاحظ سلوكهم وتصرفاتهم أثناء الحصة.

فالمربي الناجح هو الذي بمقدرته التأثير بالإيجاب في حياة الناشئ، وذلك عن طريق رعايتهم وتوجيههم توجيها تربويا سليما ليس في تخصصه فقط وإنما في مختلف التخصصات وفي حدود إمكاناته وقدراته الفكرية. (محمد سعيد عزمي، 1996، ص25).

2-5- خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

التدريس عملية تصميم مشروع ضخم ومتشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نشجعهم على التعلم ونربيهم في الصغر ليصبحوا شبان المستقبل.

ولهذا يجب أن يتوفر في مدرس التربية البدنية والرياضية الخصائص التالية:

2-5-1-الخصائص الصحية:

يجب أن يكون خاليا من التشوهات والعاهات كالتأتأة، فالمدرس الذي تكون فيه مثل هذه الأمراض غير قادر على التحكم والسيطرة بزمام الحصة وغير قادر على توصيل المادة للتلاميذ، لهذا من الضروري ان يكون مدرس التربية البدنية والرياضية متمتعا بلياقة صحية عالية تضفي عليه السعادة وتساعده في تأدية أعماله بكفاءة عالية وباقتدار كبير. (عباس أحمد السامرائي وبسطويس أحمد بسطويس، 1984، ص130).

2-5-2-الخصائص الجسمية (البدنية والمهارية):

يميز مدرس التربية البدنية والرياضية عن غيره من المدرسين تلك الصفات والمهارات التي تتطلب منه المحافظة عليها دائما حتى يعطي النموذج الصادق والمثل الأعلى للأداء في الدرس ما دامت التربية البدنية والرياضية عبارة عن وسائل بدنية ومهارية مختلفة.

كذلك يجب أن يكون في مستوى يتناسب مع المراحل التعليمية وما تتطلبه من مستوى بدني ومهاري يسمح له بإعداد جيل متميز ومسلح بلياقة بدنية جيدة تمكنه من متطلبات الحياة. (أمين أنور الخولي وآخرون، 1994، ص34).

2-5-3-الخصائص الخلقية والسلوكية:

يتعامل الأستاذ مع التلاميذ في تكوينهم خلقيا وجسميا وعقليا وهو المثال الذي يقتدى ويتأثر به، وفي هذا الشأن يقول ويليامس Williams : إن من يناط به تربية القيم الاجتماعية عليه أن يكتسبها أولا وكذلك يقول المثل: "فاقد الشيء لا يعطيه". (محمد عطية الإبراشي، 1993، ص200).

وعلى هذا وجب أن تتوفر في الأستاذ الصفات التالية:

- يجب على الأستاذ أن يؤثر في نفوس التلاميذ فلا يكون قاسيا عليهم فيفقدهم ويفقد لجوءهم إليه واستفادتهم منه، والتفافهم حوله ولا يكون عطوف لدرجة الضعف فيفقد احترامهم وتقل سلطته وتقديرهم له.

- أن يكون صورا يتحمل تلاميذه لأنهم يحتاجون إلى المسايسة ولا يجدي فهم الأستاذ لنفسيتهم إلا إذا اتصف بالصبر في معاملته لهم.

- يجب أن يكون ذا عزيمة قوية محافظا على مبدئه ولا يأمر اليوم بشيء وينهى عنه غدا، ولا يطالب التلاميذ بالمستحيل ولا يتهاون في تنفيذ ما يأمرون به.

- يجب أن يكون حليما في معاملته التلاميذ لكي لا يفقد إشرافه عليهم واحترامهم له، متصفا بروح المرح، بشوشا فالمرح صفة تحبب التلاميذ وتقوي علاقتهم به.

– أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه، غير متكلا أو متكبر، ولا يكثر من الشكوى والتذمر بل يبدي الرضا والقناعة.

– أن يعدل في معاملته تلاميذه فهو مثال للعدالة والنزاهة في نظرهم.

– غير مندفع ولا متسرع في قراراته.

– أن يحترم دينه وتقاليده غير مستهتر في أداء واجباته الدينية.

– أن يكون مخلصا جادا في عمله حريصا على القيام بواجباته على أكمل وجه. (ناهد محمد سعد ونبلي رمزي فهيم، 1998، ص90).

2–5–4–الخصائص العقلية والعلمية:

وهي ما يخص المدرس من استعدادات ومعرفة بتدريس مادته والقدرة على التأهل، وإعطاء واجبات وحلول ناجحة لكل المشاكل والحوادث اليومية قيادة التلاميذ الفعالة، توجيههم دائما نحوا لأفضل ومن هذه الخصائص:

– أن يكون قادرا على التحصيل العلمي السريع وكثير الاطلاع، ميالا لإنماء معارفه وتكون لديه المهارة في مقابلة المواقف بسهولة وسرعة.

– أن يكون ملما بالماد وما يجد فيها من نظريات ولهذا يجب أن تتوفر لديه خلفية واسعة وعميقة في مجال التخصص. (محمد السباعي، 1985، ص38).

– ان يكون ملما بعامة من الأخلاق والسياسة لأن المدرس يخدم المجتمع ويعد التلميذ ليكون عضو فيه، وعليه أن يراعي تكوين التلميذ وتربيته. (محمد عبد الرحيم عدس، 1998، ص49).

2-5-5-الخصائص الاجتماعية:

يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية قائد تربوي موجه لأجل تحقيق الأهداف التربوية، أي أن المدرسة أسرة واحدة والمدرس عامل فيها لأنه يؤدي أعمالا جيدة ويدفع المسيرة التربوية.

لابد أن يحاول جاهدا للتحلي بها لإظهار مجتمع الدراسة مترادف، مما يزيد الحياة المدرسية بهجة ويشجع الاستقرار الجو مدرسي ويعم الهدوء والطمأنينة والأمن، وبذلك يتوفر مناخ اجتماعي تربوي للمجموعة العاملة في المجتمع الدراسي. (عباس أحمد السامرائي، بسطويس أحمد بسطويس، 1984، ص130).

2-6-الصفات المثالية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

من أهم الصفات التي يجب أن يتصف بها كل من يعمل بهذه المهنة أو نرجو أن يتصف بها أستاذ التربية البدنية والرياضية، وذلك بغرض تحقيق أهداف التربية البدنية واستجابة التلاميذ للأستاذ وتوجيهاته للاستفادة الكاملة وتحصيل أهداف المادة، ونرى أن أبرز الصفات كالتالي:

- يجب أن يكون الأستاذ أبا وأخا قبل ان يكون مدرسا ويكون على صلة حسنة مع التلاميذ، مثالا للعدالة والإخلاص في العمل.
- قادرا على التعليم حسنا في إدراكه حكيما في عمله.
- يعتقد ويؤمن بأن التعليم وسيلة لتحصين المجتمع في كل جوانبه.
- أن يكون محبا للعلم، واسع الاطلاع، غزير المعرفة، منتظم التفكير، حسن الاختيار.
- ألا يكثر من الشكوى والتذمر بل يبد القناعة والرضا، وان يمتلك القدرة على حفظ النظام دون تعنت.

- أن يكون ملما بتركيبة المجتمع ونظامه.
- أن يعامل التلاميذ معاملة واحدة ويعدل بينهم.
- أن يتحلى بالروح الرياضية ويعمل بروح التربية الحديثة من التعاون والحرية المنظمة واستعمال التشويق.
- أن يتقبل الطبيعة البشرية وغرائز التلاميذ ويحاول تهذيبها.
- أن يكون قادرا من الناحية المهنية لإدارة وتنظيم التعليم ورسم الخطط لتحقيق الأهداف . (محمد سعيد عزمي، المرجع السابق، ص28).

2-6-1-صفات المعلم الناجح:

للمعلم دوره الأساسي في العملية التربوية والتعليمية وبغير النهوض به لا يمكن الحديث عن أي تقدم للمجتمع، مهما أنفق على العملية التربوية من مال وتهيأت له الأسباب ولأهمية دور المعلم كان لابد من توافر شروط ومميزات في شخصيته، ليستطيع القيام بمهنته بصورة جيدة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التربوية التعليمية.

وحول صفات المعلم الناجح يقول دكتور عبد الكريم بكار: غن من بين الصفات الواجب توفرها في المعلم:

أ- الثقافة: حيث أن العمل الأساسي للمعلم هو نقل المعرفة من مصادرها ومراجعها إلى الطلاب بشكل منظم، لذا فالمعرفة بالنسبة إليه كالبضاعة بالنسبة للتاجر، فالمعلم بحاجة إلى المعرفة الواسعة من أجل إثبات وجوده وتحقيق ذاته.

ب- القدوة: ذلك أن وثوق الناس بالمعرفة يرتبط كثيرا بمدى ثقتهم بمن يعمل هذه المعرفة، وانطلاقا من هذا فإن انسجام المعلم مع طبيعة المعرفة التي يقدمها ومع طبيعة المهمة التي تدب في نفسه إليها يعد شرطا لا غنى عنه لنجاحه في عمله، فالقدوة تتمثل في كل جوانب السلوك، وفي كل تصرفات المدرس مع طلابه ومع غير طلابه.

ج- التربية: حتى ينجح المعلم في ان يكون مربيا فإن عليه أن يتمثل شخصية الأب الواعي يحاول أن يتصرف مع طلابه كما يتصرف الأب مع أبنائه.

2-7- كفاءة أستاذ التربية البدنية:

-الكفاءة المهنية:

تشير إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهامه وأنشطة تخصه المهني بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف وفي تقدير مؤتمر الإعداد المهني الشهير باسم "جاكسون ميل" أصدر توصية للاهتمام بالكفاءات المهنية مشير إلى أنها تشكل غالبية ما يفكر فيه المهنيون في التربية البدنية والرياضية والتي تتمثل في ما يلي:

- تقدير الإسهامات والأدوار التي تقدمها المدرسة للمجتمع.
- معرفة المزيد من التنظيمات في المجتمع والمدرسة.
- فهم أبعاد العملية التعليمية وكيف يمكن تحسينها.
- المهارة في تعديل الخبرات المتعلمة في ضوء طبيعة الإفراد وحاجاتهم.
- المعرفة في استخدام التدريس المناسب وطرق القيادة الملائمة.
- المقدرة على تقويم حصائل التعلم وخبراته.
- المهارة في جعل الحياة الاجتماعية للمدرسة تمثل خبرة ديمقراطية حقيقية.

- كفاءة التواصل اللغوي:

تغلب الطبيعة الاتصالية على كافة الأعمال والوظائف المهنية في التربية البدنية والرياضية على الممارس المهني كالمدرس أو المدرب أن يمتلك القدرة على التعبير اللغوي بطريقة تتسم بالطلاقة والوضوح دون أخطاء فادحة في قواعد اللغة من نحو وصرف ناهيك عن حاجته إلى مهارات وقدرات لغوية ذات مستوى مناسب سواء في القواعد أو الكتابة.

- الكفاءة البدنية والمهارية:

يجب أن يتصف الطالب الذي يرغب في العمل في مهنة التربية البدنية والرياضية باللياقة البدنية العالية، واستحواذه على مستوى عال من الكفاءة الإدراكية التي تمكنه من اكتساب العديد من المهارات الحركية وتعلمها.

2-7-1- مواصفات الأستاذ الكفء:

يجب أن يكون ذكيا قادرا من الناحية العقلية على استكمال الشروط الخاصة للالتحاق بمهنة التدريس للتربية البدنية والرياضية وأن يكون متكاملا اجتماعيا وقادرا على فهم القوى الاجتماعية التي تسير العالم اليوم ولفهم البناء الاجتماعي للمجتمع الذي يعيش فيه يجب أن يكون محبوبا ومرغوبا، ويجب أن يعم لمع جميع شرائح المجتمع، وان يرسم الخطط ويدير وينظم التعليم والتدريب لتحقيق الأهداف. (أمين أنور الخولي، 1996، ص109-139).

2-8- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها، وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يبذلها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية التدريبية.

وقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والاتزان.
- يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس لخبرات التعلم.
- لديه الفاعلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- لديه الرغبة ف بالعمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

- الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به يتوقع ان يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة ومنها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءات تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.
- تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ.
- تطوير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية.

- السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا.
- الإشراف على التلاميذ عمد تكليفهم بأي مسؤولية.(أمين أنور الخولي، ص152-153).

خلاصة:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج، ومن خلاله تقدم كافة الخيارات والأنشطة الحركية التي تحقق أهداف البرنامج الدراسي، ويفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة، ونظرا للطبيعة التعليمية والتربوية للدرس، يجب أن يراعي فيه المدرس كافة الخيارات المتعلقة بطرق التدريس، الوسائل التعليمية، والتدرج التعليمي لتتابع الخيارات المتعلقة وطرق القياس والتقويم.

الفصل الثالث: دافعية التعلم

– تمهيد

3–1– الدافعية

3–1–1–تعريف الدافعية

3–1–2– أهمية الدافعية

3–1–3– نظريات الدافعية

3–1–4– تصنيف الدوافع

3–1–5– أبعاد الدافعية

3–1–6– أنولع الدافعية

3–2– دافعية التعلم

3-2-1- تعريف دافعية التعلم

3-2-2- مصادر دافعية التعلم

3-2-3- وظائف الدافعية المرتبطة بالمعلم

3-2-4- دور الدافعية في التعلم

3-2-5- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي

3-2-6- دور المعلم في إثارة الدافعية

- خلاصة

تمهيد:

يعد موضوع الدافعية من أهم موضوعات علم النفس نظرا لتواجده في قلب العديد من المشكلات العامة، وذلك بسبب حصيلة نمو البيئات الاجتماعية مثل التنافس، سلوكيات القادة، أيضا زيادة تأثيرها على متغيرات السلوك مثل الإصرار، التعلم والأداء، وفي ضوء أهمية هذه النتائج يمكن للفرد أن يفهم لماذا يهتم الباحثين بالدافعية، والإجابة هي ملائمتها للجانب الرياضي لأنه وراء كل سلوك دافع أي قوة دافعة.

3-1- الدافعية:

3-1-1- تعريف الدافعية:

هناك اختلاف في تفسير مفهوم الدافعية من طرف العلماء بحيث:

عرفهاKorman (1975) أن الدافع هو العملية التي تضمن استشارة وتوجيه في السلوك، ولا يقتصر تأثير الدوافع في حال معين من مجالات الإنجاز أو التعلم بل يشمل العلاقات الديناميكية بين الكائن وبيئته. (تريفرز، ترجمة د. حمد كوبولي،1997).

وعرفها جونسون(1972): الدافعية تشير إلى رغبة الفرد في الاستجابة إلى متطلبات المنظمة على المدى القصير.(Billy and Jonson , 1972, p120)

وعرفها هنز: بأنها الحافز الواعي وذو الخبرة لاتخاذ أجواء العمل.

وعرفها الباحث ليدلي (1975) بأنها عملية استشارة وتحريك السلوك وتنظيم نموذج النشاط.

(عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص54).

3-1-2- أهمية الدافعية:

يتفق الكثير من علماء النفس على أن الدوافع هي نقطة البدء في عملية التعلم وإشباعها. هي نقطة النهاية فلا يمكن تصور سلوك بدون هدف محدد له فعملية التعلم ترتبط بالدافع كنقطة بداية وبالهدف كنقطة نهاية يتحقق فيها الإشباع أو الإرضاء، فلكل سلوك بشري دافع يثيره وهدف يسعى إلى تحقيقه، وكلما نجح الفرد في إشباع دوافعه كلما استطاع تحقيق مستوى أفضل. (خير الله عصام، 1984، ص30).

إن أفضل المواقف التدريسية للأنشطة الرياضية هي تلك التي تعمل على تكوين الدوافع عند الممارسين للأنشطة الرياضية، فهذه الدوافع تعمل على إثارة التلاميذ لعملية الإقبال على الممارسة، وتمنح تدريبا وتعلما أفضل، ويعتبر دافع النشاط البدني الرياضي من أهم الدوافع التي تعمل على إثارة الفرد للممارسة الرياضية، فهذا سلوك صدر من الفرد ككل فعند مزاولة النشاط الرياضي فإنه يتعامل مع بيئته حركيا وعقليا وانفعاليا. (محمد مصطفى زيدان ونبيل الشمالوطي، ص58).

3-1-3-نظريات الدافعية:

3-1-3-1- النظرية الارتباطية (السلوكية):

يرى سكند أن نشاط المتعلم مرتبط بحرية حرمانه حيث يؤدي التعزيز الذي يعقب الاستجابات إلى تعلمها، مما يشير أن الاستخدام المناسب لاستراتيجيات التعزيز المتنوعة كفيل بنتائج السلوك المرغوب فيه. (نادر فهمي الزيود وذياب الهندي صالح، 1999، ص63).

وقد اعتمد ثورندايك على مبدأ مفاده أن الإشباع الذي يكون الاستجابة يؤدي إلى تعلمها وتقويتها في حين يؤدي عدم الإشباع إلى الإزعاج. (تيسير مفلح، 2004، ص63).

3-1-3-2- النظرية المعرفية:

تؤكد هذه النظرية إشارة عدم التوازن المعرفي كوسيط لتحفيظ التلاميذ التعلم شيء جديد فمثلا عندما يواجه التلاميذ مشكلة فإنهم سيرغبون في حلها، كما تفسر هذه النظرية الدافعية بدلالة مفاهيم تؤكد على حرية الفرد وقدرته على الاختيار، ومن أبرز هذه المفاهيم القصد والنية والتوقع والتي تدل جميعها على الدافعية الذاتية وعلى الدور الذي تلعبه في تنشيط السلوك الإنساني وتوجيهه. (نادر فهمي الزيود وذياب الهندي صالح، 1999، ط4، ص63).

3-1-3-3-نظرية التحليل النفسي:

وتعود هذه النظرية إلى الباحث فرويد الذي أتى بمفاهيم جديدة تختلف عن المدرسة السلوكية والمعرفية مثل الكبت واللاشعور عند تفسير السلوك السوي والغير السوي، فسلوك الإنسان محكوم بغريزة الحس وغريزة العدوان، كما تشير إلى أن مفهوم الدافعية اللاشعورية لتفسير ما يقوم به الإنسان من سلوك دون أن يكون قادرا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء هذا السلوك وهو ما يسميه فرويد مفهوم الكتب. (تيسير مفلح، 2004، ص143).

3-1-3-4- نظرية التعلم الاجتماعي:

يرى Rotter أن سلوك الفرد ناتج عن تأثير المنبهات الخارجية المحيطة به وقدمت دور الجانب بالمعرفي، كما فسر هذه النظرية على مفهوم المعتقدات، حيث يرى أن الأفراد الذين يعتقدون أن لديهم طموحات للنجاح لديهم القدرة أكثر على الانجاز في حالة وجود مدعمات وليس المكافأة في حد ذاتها هي التي تزيد من تكرار السلوك.

3-1-3-5- نظرية الحافز:

شرح هول طبيعة أساس هذه النظرية فيما يلي: تعمل حاجيات الكائنات الحية معا في تكوين العادات وفي أدائهم اللاحق بسبب زيادة الحساسية أو تنشيط عمل الحاجات تلك تسمى الحوافز التي أسس عليها المدرس الأول مدخله لدافعية الطلاب.

3-1-3-6-نظرية الغزو:

ترجع الخلفية الأساسية لهذه النظرية إلى عالم النفس الاجتماعي هيدز إذ يرى: أن الإنسان ليس مستجيب للأحداث كما هو الحال في النظريات السلوكية وإنما تفكير في سبب حدوثها وأن سلوك الفرد الذي يؤثر على سلوكه القادم وليست نتيجة يحصل عليها، ويفوض أن الأفراد يقومون بالغزو ولأسباب النجاح أو الفشل عندهم، وهو عبارة عن محاولة لربط السلوك بالظروف أو العوامل التي أدت إليه، إذن إن إدراك الفرد للسبب يساعده في السيطرة على ذلك الجزء من البيئة ويعتقد هيدز بأن معتقدات الأفراد حول أسباب نتائجهم حتى ولو لم تكن حقيقية يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تفسير توقعاتهم وأشار إلى أن الأفراد يرجعون الأسباب إلى عوامل خارجية أو إلى عوامل داخلية.

3-1-3-7- نظرية التقدير الذاتي:

تؤكد هذه النظرية على الاستقلال الذاتي ولقد اتفق علماء الدافعية على أن الأفراد يدفعون داخليا لتنمية كفايتهم، وأن مشاعر الكفاية تزيد الاهتمام الداخلي بالأنشطة إلا أنهم أضافوا حاجة نظرية أخرى هي لأن يتمتعوا التقدير الذاتي، فلقد اتفق علماء هذه النظرية أن الأفراد يميلون بصورة فطرية للرغبة في الاعتقاد بأنهم يشتركون في الأنشطة بناءا على إرادتهم الخاصة، أي أنهم يريدون الاشتراك بالفعل وليس عن طريق فرض عليهم الاشتراك في الأنشطة.

3-1-3-8- نظرية الهدف:

تأتي هذه النظرية المكملة لدافعية الأطفال وسلوكهم في حجرة الدراسة في الإطار النظري لأهداف الإنجاز فربما تابع الأطفال أهداف التوجه للتعلم أو التوجه للأداء، فيقصد الأطفال ذوي هدف التعلم والإتقان والكفاية في المهمة التي يعملون فيها. (نبيل محمد زايد، 2003، ص72).

3-1-4- تصنيف الدوافع:

3-1-4-1- التصنيف الذي يميز بين الدوافع الوسيلية والدوافع الاستهلاكية:

الدافع الو سيلي هوا لذي يؤدي إشباعه إلى الوصول إلى دافع آخر، أما الدافع الاستهلاكي فوظيفته هي الإشباع الفعلي للدافع ذاته. (عبد اللطيف محمد خليفة، **الدافعية للإنجاز**، دار غريب للنشر، القاهرة،2000، ص84).

3-1-4-2- تصنيف الدوافع طبقا لمصدرها:

- **الفئة الأولى**: وترتبط بالتكوين البيولوجي للفرد، وتساهم في تنظيم الوظائف الفيزيولوجية ويعرف هذا النوع من التنظيم بالتوازن الذاتي.

- **الفئة الثانية**: دوافع إدراك الذات من خلال مختلف العمليات العقلية، وهي التي تؤدي إلى مستوى تقدير الذات، وتعم لعلى الحفاظ على صورة مفهوم الذات ومنها دافع الإنجاز.

- **الفئة الثالثة**: الدوافع الاجتماعية التي تختص بالعلاقة بين الأشخاص ومنها دافع السيطرة.

3-1-4-3- تصنيف الدوافع طبقا لنظرية ماسلو في الدافعية الإنسانية:

وتشمل الحاجات الفيزيولوجية كما حددها ماسلو على الحاجات التي تكفل بقاء الفرد مثل الحاجات إلى الهواء والشراب والطعام أما الحاجة إلى الأمن فتشير إلى رغبة الفرد في الجماعة من الخطر والتهديد والحرمان، وحدد الحاجات الاجتماعية أنها الرغبة في الانتماء والارتباط بالآخرين، أما الحاجة إلى التقدير فتتمثل في رغبة الفرد بإمكانياته الذاتية وحدودها، وقد أوضح ماسلو في نظريته عن الدافعية أن هناك نوع من الارتقاء المثالي للحاجات حيث ترتقي من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى حسب درجة أهميتها أو سيادتها بالنسبة للفرد.

ولا يتحقق التقدم نحو حاجة تقع في مستوى أعلى على هذا المدرج إلا بعد إشباع الحاجات التي تقع في المستوى الأدنى منها.

3-1-4-4-تصنيف الدوافع في ضوء المنشأ:

وهو من أكثر التصنيفات استخداما، حيث تنقسم الدوافع إلى:

– الدوافع بيولوجية المنشأ:

وهذا النمط من الدوافع يعبر عن حاجات فيزيولوجية أولية وتشمل الحاجات إلى الطعام والشراب وحفظ النوع، ويترتب على إشباعها استعادة التوازن البيولوجي للكائن الحي وسير هذه الحاجات دافع الجوع والعطش والجنس على الترتيب، وتتحقق هذه الدوافع بعدة خصائص منها أنها تتصف بالشدة والحدة طلب إشباعها، ويزول أثرها بمجرد إشباعها، وهي فطرية وموروثة ولا تختلف باختلاف النوع أو الإطار الثقافي، وهذه الدوافع يصعب الاعتماد عليها في التعلم الإنساني.

- الدوافع سيكولوجية المنشأ:

وتتمثل في دوافع النمو الإنساني وتكامل الشخصية الإنسانية ويتم تعلمها واكتسابها من الإطار الثقافي الخاص بها، ولذلك فإن أساليب التعبير عنها وإشباعها تختلف باختلاف الإطار الثقافي والنسق القيمي للفرد.

– الدوافع الداخلية الفردية:

وتتمثل أهم الأسس الدافعة للنشاط الذاتي التلقائي للفرد، فالفرد هو الذي يهوى القراءة من أجل منعة شخصية ذاتية تقوم على الدافع للمعرفة والفهم يكون مدفوعا بدافع داخلي أكثر ثباتا وقوة لأنه يحقق لنفسه إشباعا ذاتيا، ومن ثم فغن تأثير الدوافع الداخلية الفردية على مستوى الأداء والإنجاز الفردي يفوق تأثير الدوافع الخارجية الاجتماعية.

– الدوافع الخارجية الاجتماعية:

وهي دوافع مركبة تعبر عن نفسها في مختلف المواقف الإنسانية وهي خارجية لكونها تخضع لبواعث وحوافز تنشأ خارج الفرد لأنها متعلمة ومكتسبة من المجتمع.

3-1-5- أبعاد الدافعية:

– البعد الأول: إن الدافعية تنشأ عن حالة عدم اتزان بين الكائن الحي وبيئته وهذا لا يأتي إلا عن طريق نشاط معين يبذل من قبل الكائن الحي.

– **البعد الثاني**: أنها عامل توجيهي، أي أنها توجه الكائن الحي نحو وجهة محبة أو نحو غرض معين، هذا الغرض مسؤول عن إشباع الشروط الدافعة.

– **البعد الثالث**: الوظيفة التعزيزية وهي مثار الجدل والنقاش حيث يؤكد تورنيك أثر العقاب في التعلم والمكافأة أو الأثر الطيب وهو الشرط المرجح لتثبيت نمط السلوك الناجح. (ثائر أحمد غباري، 2008، ص41-42).

3-1-6- أنواع الدافعية:

هناك تصنيف لدافعية فطرية ومكتسبة.

– الدوافع النظرية:

وهي دوافع غريزية تدفع الفرد إلى التماس أهداف طبيعية موروثة.

– الدوافع المكتسبة:

وهي دوافع ثانوية يكتسبها الفرد من خلال عملية التطبيع الاجتماعي وهي كل ما يتعلمه الفرد عن طريق الخبرة والممارسة والتدريب أثناء تفاعله مع بيئته. (فروحة بلحاج، 2011، ص41-42).

3-2- دافعية التعلم:

3-2-1- تعريف دافعية التعلم: يعرفها Ormod (1995) بأنها للميل للبحث عن نشاطات تعليمية ذات معنى مع بذل أقصى طاقة للاستفادة منها.

ويعرفها la Rousse بأنها حالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبنائه المعرفي ووعيه وانتباهه وتلح عليه لمواصلة الأداء في المجال الدراسي للوصول إلى حالة توازن معرفي.

ويرى هيوسن وآخرون بأن دافع التعلم عبارة عن المواجهة أو التفوق على معايير الامتياز وهو التفوق على الآخرين .

وعرفها الباحث سلافتا بالرغبة في النجاح عن طريق التجربة والاستكشاف والاشتراك في الأنشطة التي يعتمد النجاح فيها على جهد الفرد وقدراته. (عمر، 1987، ص93).

3-2-2-مصادر الدافعية للتعلم:

من بين المصادر الهامة لدافعية التعلم:

– **حب الاستطلاع:** يولد مع الفرد حيث يقوم ذلك الفرد دوما بطرح أسئلة على الوالدين حول العالم المحيط به، ومع تقدم العمر يصبح حب الاستطلاع سمة شخصية لديه.

وقد وجدت دراسة CHRRA (1976) أن هناك بين الذين قدمت لهم مهمات مرتبة حسب مستوى الصعوبة يميلون لاختيار المهمات الصعبة ولكن ليس الصعبة التي تؤدي إلى الإحباط، وفي الفصل الثاني تفصيل أكثر عن دافع حب الاستطلاع وعلاقته بالتعلم مع تطبيقات داخل الغرفة الصيفية.

– **التغذية الراجعة:** يرى HOLDEN (1996) عندما يفتقد الطلبة الثقة بقدراتهم على المعلم أن يساعدهم من جهة، ومن جهة أخرى يقدم لهم التحفيز والتشجيع.

والتقنية الراجعة تعمل على زيادة الدافعية لدى الطلبة لأنها تتيح لهم تقويم تقدمهم في التعلم وتقدير كفاءتهم والمحافظة على مستوى الجهد المبذول لتحقيق الأهداف وتصحيح أخطائهم إن وجدت وتلقي التشجيع من المعلمين. (ثائر أحمد غباري، 2008، ص43).

– **الدافعية الداخلية:** هي التي يكون مصدرها المتعلم نفسه حيث يقدم على التعلم مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته وسعيا للحصول على المتعة من جزاء التعلم وكسب المعارف والمهارات التي يميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة له.

– **الدافعية الخارجية:** هي التي يكون مصدرها خارجيا كالمعلم، أو إدارة المدرسة أو أولياء الأمور أو الأفراد.

3-2-3- وظائف الدافعية المرتبطة بالمعلم:

– **الوظيفة التنشيطية:** وهي عبارة عن المستوى العام لقابلية السلوك للاستشارة في التربية يعرف التنشيط على أنه مستوى الانتباه أو اليقظة عند الطالب.

– **الوظيفة التوقعية:** مثلا هي أن يقوم المعلم بوصف ما يستطيع الطالب القيام به عند الانتهاء من تحقيق هدف ما، وفي أداء تلك الوظيفة، فالمدرس يقوم بتعديل أو حذف تلك التوقعات التي تؤدي إلى إعاقة الأهداف المرجوة.

– **الوظيفة الحافزية:** وهو أن يقوم المعلم بتقديم مكافأة التحصيل بطريقة تعمل على تشجيع جهد أكبر من جان بالطالب.

– **الوظيفة التأديبية:** تتمثل يضبط المعلم لسلوك الطالب الذي يميل إلى الانحراف من خلال أنواع الثواب والعقاب المختلفة.

3–2–4– دور الدافعية في التعلم:

إن الدافعية شرط أساسي لحدوث التعلم وإن انتقاء الدافعية في موقف تعلمي يحول دون حدوث التعلم. (غباري، ص43). وفي المجال الدراسي تبرز الدافعية كشرط أساسي من شروط التعلم، وغن وجود الفرد في موقف تعلمي لا يعني أنه سوف يتعلم بقدر ما يعني ذلك إشارة لدوافعه ولكن زيادة الدافع إلى حد معين يؤدي تسهيل الأداء، كما أن نجاح العمل للفرد أو الطالب يتوقف على ما لديه من قوة دافعية نحو ذلك وعلى العكس من ذلك إذ كان اندفاعه أقل من ذلك تقل أهميته ويهبط إنجازه، لهذا فإن أكثر الدراسات أبدت وجود علاقة بين دافع الانجاز الرئيسي وانجاز الطالب الرئيسي. (تريفرز، ترجمة محمد الكربولي، 1979، ص189).

كما تعتبر الدافعية وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجازات تعليمية معينة على نحو فعال وذلك من خلال اعتبارها أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل لأن الدافعية على علاقة بميول الطالب وحاجاته، فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكه وتحثه على المثابرة والعمل بشكل نشيط وفعال، لذا فالدوافع لها أثر كبير في عملية التعلم، فلا تعلم بدون دافع لأن نشاط الفرد وعمله الناجح تحدده الظروف الدافعية الموجودة في هذا الموقف.

3–2–5– الدوافع المرتبط بالنشاط الرياضي:

يمكن تلخيص أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي حسي الدكتور حسن علاوي في:

- الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة لنشاط بدني.

- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.

- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات المهنية التي تتميز بصعوبتها.

- الاشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركن هام من النشاط الرياضي وما يربطه من خبرات انفعالية متعددة.

- تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وإحراز الفوز.

(محمد حسان علاوي ومعيد جلال، 1978، ص183).

3-2-6- دور المعلم في استثارة الدافعية:

يمكن للمعلم أن يعمل على رفع مستوى طموح المتعلمين بدرجة تعادل درجة استعدادهم وميولهم وقدرتهم نحو الأنشطة المختلفة حتى يتسنى لهم النجاح والاستمرار في الأداء، وعدم التعرض للإحباط مع أخذ الاعتبار الفروق الفردية في التعلم، وعلى المعلم أن يراعي الفرد الذي يختاره بحيث يكون مناسب لمستوى استعدادات التلاميذ وهنا يؤدي إلى رفع الدافعية لديهم، فالأهداف يجب أن تكون مرتبطة بالدفع من جهة، وتنوع النشاط الممارس من جهة أخرى، هذا ما يشجع التلاميذ على التحصيل الجيد، ويجب على المعلم الاهتمام بحاجات التلاميذ العقلية والنفسية والاجتماعية والعمل على إثارة الاستطلاع لديهم من خلال تقديم مادة تعليمية جديدة ومناقشة الأسئلة والمشكلات المقترحة وتنويع الأنشطة، والوسائل الحية للإدراك من أجل جلب اهتمام وانتباه التلاميذ للدرس طوال الحصة. (نادر فهمي الزيود وذياب الهندي صالح، 1999،ص58).

خلاصة:

الدافعية لا نراها بل لها مؤشرات ودلالات وذلك من خلال ملاحظة التلاميذ وما يقومون به أثناء درس التربية البدنية والرياضية من خلال ممارسة مختلف أنواع الرياضات

الفرديـــة والجماعيـــة والقيـــام بمختلـــف التمـــارين بمســـتويات عاليـــة مـــع بـــذل جهـــد أكـــبر بهـــدف الحصول على النجاح وتحقيق أفضل النتائج الممكنة.

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

– تمهيد

1–1– الدراسة الاستطلاعية.

1–1–1– الغرض من الدراسة الاستطلاعية

1–1–2– وصف عينة الدراسة

1–1–3– إجراءات الدراسة

1–1–4– أدوات الدراسة

1–1–5– الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة

1–1–6– عرض وتحليل ومناقشة الدراسة الاستطلاعية.

1–1–7– الخصائص السيكوميترية لأداة القياس

1–1–8– الاستنتاجات المتحصل عليها.

1–2– الدراسة الأساسية

1–2–1– منهج البحث

1-2-2- مجتمع البحث

1-2-3- عينة البحث

1-2-4- مجالات البحث.

1-2-5- متغيرات البحث

1-2-6- الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة

1-2-7- صعوبات البحث

- خلاصة.

تمهيد:

تتجه البحوث المعاصرة في مجال العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية بصفة عامة، وبحوث التربية البدنية بصفة خاصة إلى التركيز على الدراسة الميدانية ذلك أن البحوث المعاصرة تهدف إلى الحصول على نتائج علمية أو ما يسمى بالتحليل الإمبريتي، لذلك يحتاج الاختبار والقياس في التربية البدنية والرياضية إلى استخدام وحدات(أدوات) اختبار وقياس مناسبة، كما يجب أن يعي الباحث كل العناية بأن تكون وحدات القياس التي يستخدمها حقيقية ومناسبة للغرض وغير قابلة للاختلاف، لأنه كلما زادت دقة المعلومات والبيانات المتعلقة بالظواهر المراد معالجتها في مجال التربية البدنية والرياضية، والقياس في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية، كما لايخفى على أحد أنه صعب ذلك لكونها علوما معيارية، لكن توظيف التربية البدنية والرياضية للأساليب والتقنيات الإحصائية في القيام ثم التحليل والتقيد قصد التحقق من مدى صحة الفرضيات او خطتها، هنا تتجلى أهمية اختبار أدوات القياس والاختبار المناسبة والسليمة لجمع المعلومات (البيانات) ثم تنظيمها وترجمتها ثم التعليق عليها.

1- الدراسة الاستطلاعية:

1-1- الغرض من الدراسة:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة مهمة في البحث العلمي نظرا لارتباطها بالميدان من خلالها نتأكد من وجود عينة الدراسة، فحسب الباحث عبد الرحمن عيسوي "أن الدراسة الاستطلاعية هي دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه، كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانيات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة".

وتوجب على الطالب القيام بالدراسة الاستطلاعية قصد الاطلاع على الصعوبات والعوائق التي قد تواجهه في الدراسة الأساسية على سبيل المثال:

- التأكد من صدق وثبات المقياس.
- التعليمة المستعملة في الأداة واضحة.
- مدى ملائمة بنود المقياس لعينة الدراسة مقارنة بمستوى التلاميذ.
- ضبط الوقت اللازم والمستغرق للإجابة من طرف التلاميذ.
- التحقق من صلاحية أدوات البحث ومدى وضوح عباراتها.

1-2- وصف عينة الدراسة:

أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة متكونة من 20تلميذ و10أساتذة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية لا ينتمون إلى عينة الدراسة الأساسية.

1-3- إجراءات الدراسة:

أجرى الباحثون الاختبار على من أساتذة التربية البدنية والرياضية ومجموعة من تلاميذ الطور الثانوي لشرق ولاية مستغانم وقاموا بتوزيع الاستمارات عليهم حيث تمت هذه الخطوة على مرحلتين بهدف التحقق من ثبات الاختبار.

أ- المرحلة الأولى:

تمت المرحلة الأولى من الاختبار بتاريخ 2014/01/12 على الساعة العاشرة صباحا.

ب- المرحلة الثانية:

تمت المرحلة الثانية من الاختبار بتاريخ 2014/01/19 على الساعة العاشرة صباحا.

1-4- أدوات الدراسة:

لقد اعتمدنا في دراستنا على أدوات بهدف جمع البيانات وتتمثل في استبيان السلوك القيادي واستبيان دافعية التعلم.

1-4-1- استبيان السلوك القيادي:

استخدمنا في دراستنا استبيان السلوك القيادي على أساتذة التربية البدنية والرياضية وتم تطبيقه بعد عرضه على المحكمين، والمقياس في أصله أحد الأدوات لمعرفة الأنماط القيادية التي يتميز بها الأساتذة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بهدف قياس ثلاث مجالات ويتضمن 18 عبارة.

جدول رقم(01) يمثل مجالات أنماط السلوك القيادي والعبارات التي تقيس كل مجال.

مجالات أنماط السلوك القيادي	العبارات والفقرات التي تقيس كل مجال
النمط الديمقراطي	16-13-10-07-04-01
النمط الديكتاتوري	17-14-11-08-05-02
النمط الفوضوي	18-15-12-09-06-03

1-4-1-1-طريقة تقييم مقياس السلوك القيادي:

- يتم تفريغ الاستمارات وذلك بتفريغ كل مجال على حدا وما يحتويه من عبارات.
- يقوم المختبر بالإجابة بوضوح بوضع علامة (X) أمام كل عبارة سواء ب: موافق بشدة- موافق- غير موافق بشدة- غير موافق.

- تبعا لدرجة انطباق العبارة على حالته تكون أوزان الإجابات على العبارات كالتالي:

- عند الإجابة بموافق بشدة: 4 درجات.

- عند الإجابة بموفق: 3 درجات.

- عند الإجابة بغير موافق بشدة: درجتين.

- عند الإجابة بغير موافق: درجة واحدة.

1-4-1-2- استبيان دافعية التعلم:

استخدمنا على التلاميذ في الأصل مقياس أعده (يوسف قطامي) أستاذ علم النفس بالجامعة الأردنية (1989)، وتم عرضه على المحكمين وفي أصله أعده لقياس دافعية التعلم عند التلاميذ والمقياس يحتوي على 36 عبارة منها عبارات موجبة وأخرى سالبة.

جدول رقم (02) يوضح العبارات الايجابية والعبارات السلبية التي تقيس دافعية التعلم.

الاستبيان	العبارات الايجابية	العبارات السلبية
دافعية التعلم	08-07-05-03-01 19-15-14-12-11 24-23-22-21-20 31-30-27-26-25 36-35-32	13-10-09-06-04-02 29-28-18-17-16 34-33

*** طريقة تقييم مقياس دافعية التعلم:**

- تضمن هذا المقياس 36عبارة ليس فيها جواب صحيح أو خاطئ، ويقوم المختبر بالإجابة على كل سؤال بوضع علامة (X) سواء: موافق بشدة، موافق، غير موافق بشدة، غير موافق، أو بدون رأي.

- يتم تنقيط العبارات بالاعتماد على سلم من خمسة نقاط من 01إلى 05، علما أنه تم عكس التنقيط بالنسبة للعبارات السالبة وهذا حسب سلم "ليكرت".

تبعا لدرجة انطباق العبارة تكون أوزان الإجابة كالتالي:

- عند الإجابة بموافق بشدة: 5درجات.
- عند الإجابة بموافق: 4درجات.
- عند الإجابة بدون رأي: 3درجات.
- عند الإجابة بغير موافق: درجتين.
- عند الإجابة بغير موافق بشدة: درجة واحدة.

1-5- الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسة الاستطلاعية:

لا يخلو أي بحث من استعمال أساليب إحصائية لمعالجة المتغيرات وقد اعتمدنا على الوسائل الإحصائية التالية:

*** المتوسط الحسابي:**

$$\bar{س} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

*** الانحراف المعياري:**

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج } (س - \bar{س})^2}{\text{ن}}}$$

*** معامل الارتباط .ر.بيرسون:**

$$ر = \frac{\text{مج (س ص)} - \frac{\text{مج س} \times \text{مج ص}}{\text{ن}}}{\sqrt{[\text{مج س}^2 - \frac{(\text{مج س})^2}{\text{ن}}][\text{مج ص}^2 - \frac{(\text{مج ص})^2}{\text{ن}}]}}$$

مج س= مجموع قيم الاختبار الأول.

مج ص= مجموع قيم الاختبار الثاني.

مج س^2 = مجموع مربع قيم الاختبار الأول.

مج ص^2 = مجموع قيم الاختبار الثاني.

(مج س)^2 = مربع مجموع قيم الاختبار الأول.

(مج ص)^2 = مربع مجموع قيم الاختبار الثاني.

ن= عدد أفراد العينة.(علاوي، ص86).

* **الصدق الذاتي:**

الصدق=√الثبات (محمد صبحي حسنين، ص132).

* **درجة الحرية:**

د ح= **ن–1** (زيان ميلود، أسس تقنيات التقويم التربوي، بدون سنة).

1–6– عرض وتحليل ومناقشة نتائج التجربة الاستطلاعية:

الجدول رقم(03) يبين نتائج الاختبار لقيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي لمقياس السلوك القيادي الموجه للأساتذة ومقياس دافعية التعلم الموجه للتلاميذ.

المجالات	المرحلة الأولى من الاختبار		المرحلة الثانية من الاختبار		معامل الارتباط
	س	ع	س	ع	
النمط الديمقراطي	21.5	2.12	21.6	2.01	0.80
النمط الديكتاتوري	16.6	1.71	17.2	1.54	0.78
النمط الفوضوي	16.6	1.71	17.1	1.79	0.91
دافعية التعلم	63.85	7.52	64.1	6.54	0.70

– من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم(03) والتي تبين أن قيمة معامل الارتباط (ر) المحسوبة للاختبار القبلي والبعدي لكل مجال من مجالات السلوك القيادي جاءت محصورة ما بين (0.78) و(0.91) وهي قيم اكبر من قيمة (ر) الجدولية التي بلغت 0.60 عند درجة الحرية (ن–1) وبمستوى الدلالة 0.05.

أما دافعية التعلم المحسوبة للاختبار القبلي والبعدي التي بلغت قيمتها (0.70) وهي قيمة أكبر من (ر) الجدولية التي بلغت 0.60 عند درجة الحرية (ن–1) ومستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على أن نتائج الدراسة الاستطلاعية لكل من مقياس السلوك القيادي ودافعية التعلم كانت مستقرة وهذا باعتبار أن قيمة(ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية.

1–7– الخصائص السيكوميترية لأداء القياس:

لكي يتم استخدام وتطبيق بعض الاختبارات والمقاييس ينبغي مراعاة العديد من الأسس العلمية.

1–7–1– الصدق:

صدق المقياس أو الاختبار يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله، فالاختبار أو الصدق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها.

ويعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد، الاختيار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله. (حسين محمد صبحي، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، دار الفكر العربي، القاهرة، ط4، 1999).

جدول رقم (04) يبين صدق اختباري مقياس السلوك ومقياس دافعية التعلم.

المجالات	حجم	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل صدق	القيمة الجدولية

	العينة			الاختبار(ر)	(ر)
النمط الديمقراطي	10	9	0.05	0.89	0.602
المنط الديكتاتوري				0.88	
النمط الفوضوي				0.95	

دافعية التعلم	20	19	0.05	0.83	0.433

تبين من خلال الجدول رقم(04) أن اختبار السلوك القيادي يتصف بدرجة عالية من الصدق، كون القيمة المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي كانت تتراوح مابين (0.78) و(0.91) بالنسبة لمجالات السلوك القيادي، وهي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الصدق والتي قيمتها (0.602) عند درجة الحرية (ن-1) ومستوى الدلالة (0.05).

كما أن اختبار دافعية التعلم يتميز بدرجة عالية من الصدق تكون القيمة المحسوبة لعامل الصدق الذاتي بلغت (0.70) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الصدق والتي قيمتها (0.433) عند درجة الحرية (ن-1) ومستوى الدلالة 0.05.

ومن أجل التأكد من الاختبار استخدمت صدق المحتوى.

1-7-1-1- صدق المحتوى:

يهتم بتحليل المضمون أو الفقرات فرديا أو جماعيان فكل فقرة من مفردات الاختبار يجب أن تمثل مقياسا صحيحا ومناسبا للقدرة أو السمة او المتغير الذي تسأل عنه الفقرة، وأن يتضمن الاختبار ككل الفقرات التي تمثل السمات المطلوب قياسها بواسطة الاختبار.

بعد تكييف مقياس السلوك القيادي على أساتذة التربية البدنية والرياضية ومقياس دافعية التعلم على التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وقصد إيجاد صدق المحتوى تم عرض الاستبيان على (05) محكمين مختصين مشهود لهم بالخبرة والكفاءة وهذا:

- لتعديل وصياغة العبارات وتوضيحها.

- إضافة أو حذف العبارات الغير مناسبة.

جدول رقم (05) يوضح نسبة اتفاق المحكمين على محتوى استبيان السلوك القيادي واستبيان دافعية التعلم(ن=4).

الاستبيان	النسبة المئوية %
السلوك القيادي	100
دافعية التعلم	100

- من خلال النسبة المئوية المحصل عليها 100% لكل استبيان، مما يدل على عدم وجود اي تعديل أو حذف لعبارة من العبارات ووجد أنها ملائمة وتخدم استبيان السلوك القيادي واستبيان دافعية التعلم ومنه يتم التأكد من الصدق الذاتي بحساب ثبات الاستبيان.

1-7-2- الثبات:

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه أو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين.

واستخدم الطالب لحساب ثبات المقياس طريقة تطبيق المقياس على مرحلتين مختلفتين ألا وهي "طريقة الاختبار وإعادة تطبيقه" Test-Retest.

مع حساب معامل الارتباط "بيرسون" والتأكد من مدى دقة واستقرار ونتائج الاختبار.

- جدول رقم(06) يبين ثبات اختباري مقياس السلوك القيادي لدى الأستاذ ومقياس دافعية التعلم عند التلميذ.

المجالات	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل ثبات الاختبار	القيمة الجدولية .ر.
النمط الديمقراطي				0.80	

النمط الديكتاتوري	10	9	0.05	0.78	0.602
النمط الفوضوي				0.91	

دافعية التعلم	20	19	0.05	0.70	0.433

عند حساب معامل الارتباط البسيط _بيرسون_ في الجدول رقم(05) وجد محصور بين (0.78) و(0.91) لدى مجالات السلوك القيادي وبعد الكشف في جدول دلالات الارتباط البسيط لمعرفة ثبات الاختبار عند درجة الحرية (ن-1) وبمستوى الدلالة (0.05) تبين أن الاختبار يتميز بدرجة ثبات عالية كون الدرجة المحسوبة لمعامل الثبات (بيرسون) اكبر من القيمة الجدولية والتي بلغت (0.602).

أما مقياس دافعية التعلم وجد معامل الارتباط البسيط (0.70) وبعد الكشف في جدول دلالات الارتباط البسيط لمعرفة ثبات الاختبار عند درجة الحرية (ن-1) ومستوى دلالة (0.05) تبين أن الاختبار يتميز بدرجة ثبات عالية كون الدرجة المحسوبة لمعامل الثبات _بيرسون_ كانت أكبر من القيمة الجدولية التي تساوي (0.433).

1-7-3- الموضوعية:

موضوعية المقياس ترجع في الأصل إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس وحساب الدرجات أوالنتائج الخاصة به. (محمد حسن علاوي، القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس، ط2، القاهرة، بدون سنة).

وبما انه عرض استبيان السلوك القيادي واستبيان الدافعية للتعلم على الأساتذة المحكمين من أجل توضيح العبارات وصياغتها بطريقة مفهومة وسهلة وتعديل العبارات الغير مناسبة من أجل الحصول على صدق استبيان السلوك القيادي ودافعية التعلم، بالإضافة إلى ايجاد ثباتها عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه تبين لنا أن استبيان السلوك القيادي واستبيان دافعية التعلم يتميزان بدرجة عالية من الموضوعية.

2- الدراسة الأساسية:

2-1- منهج البحث:

هو الطريقة التي يستخدمها الباحث للإجابة عن الأسئلة التي تثيرها المشكلة وموضوع الدراسة، وبما أن الموضوع الذي نريد معالجته هو العلاقة بين السلوك القيادي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى تلاميذ الثانوي، فنحن بصدد استقصاء العلاقة ووصفها من خلال جمع المعلومات بالوسائل التي سنبينها لاحقا.

والمنهج المناسب على ما سبق هو المنهج الوصفي بأسلوب المسح والذي يمكن تعريفه على أنه "كل استقصاء ينصب على دراسة الظاهرة، كما هي قائمة في الحاضر لقصد تشجيعها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصره".(مرسلي، 2005، ص128).

ويعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم البحث الوصفي بجمع أوصاف حقيقية علمية الظاهرات المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة أما الجانب التطبيقي يتمثل في تقييم أساليب جمع البيانات وعرض النتائج المتوصل إليها وتحليلها وتفسيرها في عبارات واضحة ومحددة.

2-2- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي البالغ عددهم 90أستاذ وتلاميذ السنة الثانية ثانوي ذكور الممارسين للرياضة والذين بلغ عددهم 3076تلميذ بولاية مستغانم للموسم الدراسي 2014/2013.

2-3- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ حجم العينة (16) أستاذ تربية بدنية ورياضية بنسبة تمثيل بلغت 14.4% من المجتمع الأصلي لعينة البحث وبلغ حجم التلاميذ (150) تلميذ بنسبة تمثيل بلغت 4.87% من المجتمع الأصلي لعينة البحث.

	المجتمع الأصلي	عينة البحث	النسبة المئوية
الأساتذة	90	16	%14.4
التلاميذ	3076	150	%4.87

2-4- مجالات البحث:

2-4-1- المجال البشري:

سيطبق البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية البالغ عددهم (16) أستاذ وكذا تلاميذ ممارسين للرياضة حيث بلغ عددهم (15) تلميذ للموسم الدراسي 2014/2013.

2-4-2- المجال المكاني:

أنجز هذا البحث ملاعب التربية البدنية والرياضية ببعض ثانويات ولاية مستغانم وهي كالآتي:

- ثانوية الشهيد شريف يحي بشرايفية.
- محمد باشا محمد أولاد بوغالم.
- ثانوية بشير باي عدة خضرة.
- ثانوية حمدي شريف عبد القادر عشعاشة.

- ثانوية عشعاشة الجديدة.
- ثانوية بن زارة خروبة.

2-4-3- المجال الزماني:

تم إجراء هذه الدراسة ابتداءا من تاريخ 2013/12/01 حيث تم جمع المادة الحبرية الخاصة بالبحث.أما الجانب التطبيقي فقد تم الانطلاق فيه من 2014/03/02 إلى غاية 2014/04/30، وخلال هذه المرحلة تم توزيع الاستمارة على التلاميذ بالثانويات المذكورة سلفا، ثم عملية جمعها، تفريغها، معالجتها إحصائيا لضبط النتائج وأجراء العرض والتحليل والوصول إلى الاستنتاجات العامة.

2-5- متغيرات البحث:

2-5-1- المتغير المستقل: هو الذي يؤثر بالعلاقة بين المتغيرين ولا يؤثر بها، وفي بحثنا هذا هو السلوك القيادي.

2-5-2- المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة بين المتغيرين ولا يؤثر فيهما وفي بحثنا هذا هو دافعية التعلم.

2-5-3- ضبط متغيرات البحث:

إن عملية ضبط المتغيرات في أي دراسة تهدف إلى التحكم فيها وعزل المتغيرات المشوشة كما يذكر كل من أسامة راتب ومحمد حسن علاوي "يصعب على الباحث التعرض على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الحقيقية.

وانطلاقا من هذا الاعتبار قمنا بضبط المتغيرات على الأسس التالية:

- اختيار الاستبيان كان سهل ولا يتطلب إجراءات ضخمة أو مكلفة.
- مناسبة لمستوى العينة التي طبق عليها المقياس.
- تم التأكد منها بإجراء الدراسة الاستطلاعية.
- تم إجراء البحث بعد التطلع على مجموعة من البحوث والدراسات السابقة.

2-6- الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

2-6-1- المتوسط الحسابي:

$$\bar{س} = \frac{مج\ س}{ن}$$

2-6-2- الانحراف المعياري:

$$ع = \sqrt{\frac{مج\ (س - \bar{س})^2}{ن}}$$

ع= الانحراف المعياري.

س= الدرجات المعيارية.

$\bar{س}$= المتوسط الحسابي.

2-6-3- الوسيط: (عبد القادر حلمي، 1995).

$$\text{الوسيط} = \frac{\text{أعلى درجة في المقياس} + \text{أدنى درجة في المقياس}}{2}$$

2-6-4- معامل الالتواء: (مقدم عبد الحفيظ، 1999).

$$\text{معامل الالتواء} = \frac{3(\text{المتوسط الحسابي} - \text{الوسيط})}{\text{الانحراف المعياري}}$$

2-6-5- النسبة المئوية:

$$\text{النسبة المئوية}\% = \frac{\text{المتوسط الحسابي} \times 50\%}{\text{الوسيط النظري لكل محور}}$$

2-6-6-معامل الارتباط .ر.بيرسون:

$$ر = \frac{\text{مج (س ص)} - \frac{\text{مج س} \times \text{مج ص}}{\text{ن}}}{\sqrt{\left[\text{مج س}^2 - \frac{(\text{مج س})^2}{\text{ن}}\right]\left[\text{مج ص}^2 - \frac{(\text{مج ص})^2}{\text{ن}}\right]}}$$

2-7- صعوبات البحث:

- أثناء القيام بالدراسة الاستطلاعية صادفنا عدة مشاكل وصعوبات جعلتنا نقوم ببعض التغييرات على مستوى طريقة العمل.
- نقص المراجع الخاصة بالسلوك القيادي.
- متابعة التلميذ اثناء قيامه بالإجابة وذلك لمساعدته وتسهيل المهمة عليه.
- عدم استرجاع كل الاستبيانات الموزعة على التلاميذ.
- عدم وجود دراسات وبحوث مشابهة حسب حدود علم الباحثين.

خلاصة:

لقد قمنا في بحثنا هذا بإجراء الدراسة الاستطلاعية ثم الدراسة الأساسية بحيث تم تحديد المنهج ومكانته وتحديد الأدوات العلمية المستخدمة وتطبيق الاستمارة على عينة البحث والتي كانت مقصودة، وكذا إتباع المنهج الوصفي للكشف عن طبيعة العلاقة بين السلوك القيادي ودافعية التعلم، وهذا ما سنعرفه من خلال تحليل النتائج في الفصل الثاني للجانب التطبيقي.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

– تمهيد

2-1- عرض النتائج ومناقشها

2-2- الاستنتاجات

2-3- مناقشة فرضيات البحث

- الخلاصة العامة

الاقتراحات

المصادر والمراجع

الملاحق

ملخص البحث

تمهيد:

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها، ومن هذا المنطلق اقتضى الأمر أن نقوم بعرض وتحليل النتائج التي أفضت إليها الدراسة وفقا لطبيعة البحث، لذا سنعرض في هذا الفصل النتائج في جداول وتمثيلها بيانيا وتحليلها ومناقشتها.

2-1 عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المحصل عليها من الدراسة الإحصائية بعد تفريغ الاستمارات الموجهة للأساتذة والتلاميذ.

– جدول رقم (07) يوضح نتائج الدراسة الأساسية لمقياس أنماط السلوك القيادي لدى الأساتذة ومقياس دافعية التعلم عند التلاميذ.

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	النسبة المئوية للقيم العالية	النسبة المئوية للقيم المنخفضة
النمط الديمقراطي	21.73	1.83	22	- 0.43	%72.44	%27.56
النمط الديكتاتوري	16.53	1.50	16	1.06	%55.11	%44.89
النمط الفوضوي	13.8	1.65	13	1.44	%46	%54

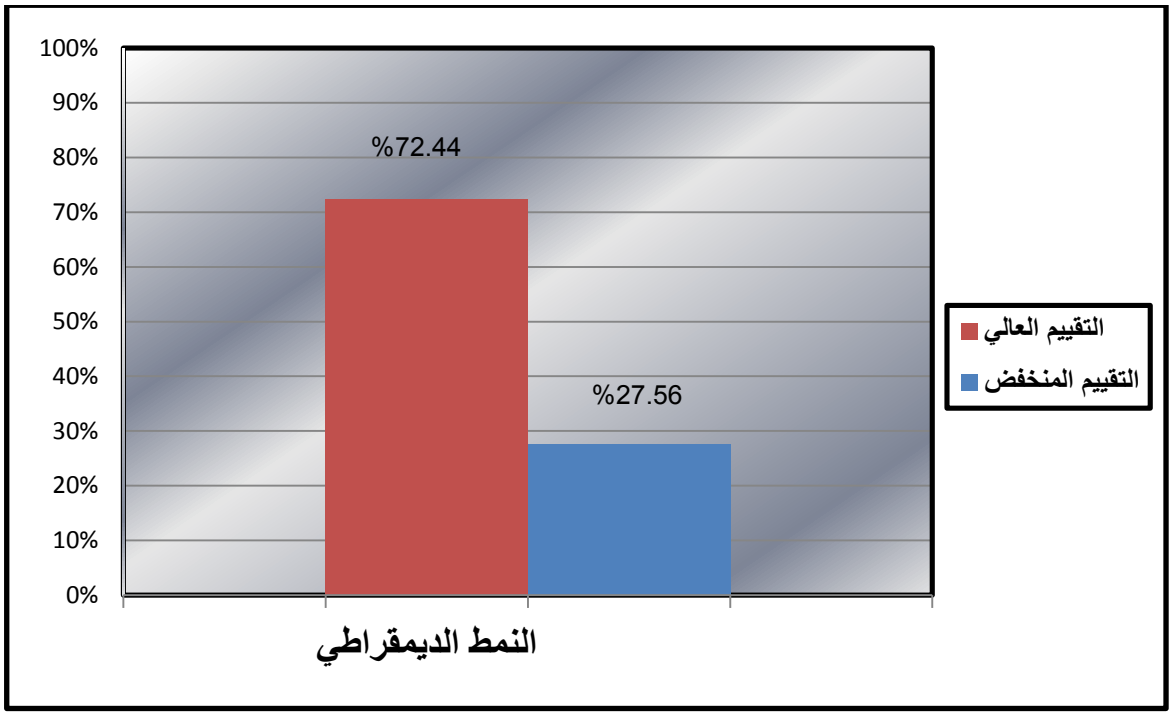
دافعية التعلم	64.83	6.86	66	- 0.51	%56.87	%43.13

بعد تفريغ النتائج ومعالجتها إحصائيا تم عرض النتائج في جداول وتمثيلها في مدرجات تكرارية يمكن عرضها على النحو الآتي:

2-1-1 عرض نتائج أنماط السلوك القيادي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية:

1- النمط الديمقراطي:

المدرج التكراري رقم (01) يبين نسبة التقسيم العالي والمنخفض للنمط الديمقراطي لدى أساتذة التربية والرياضية.

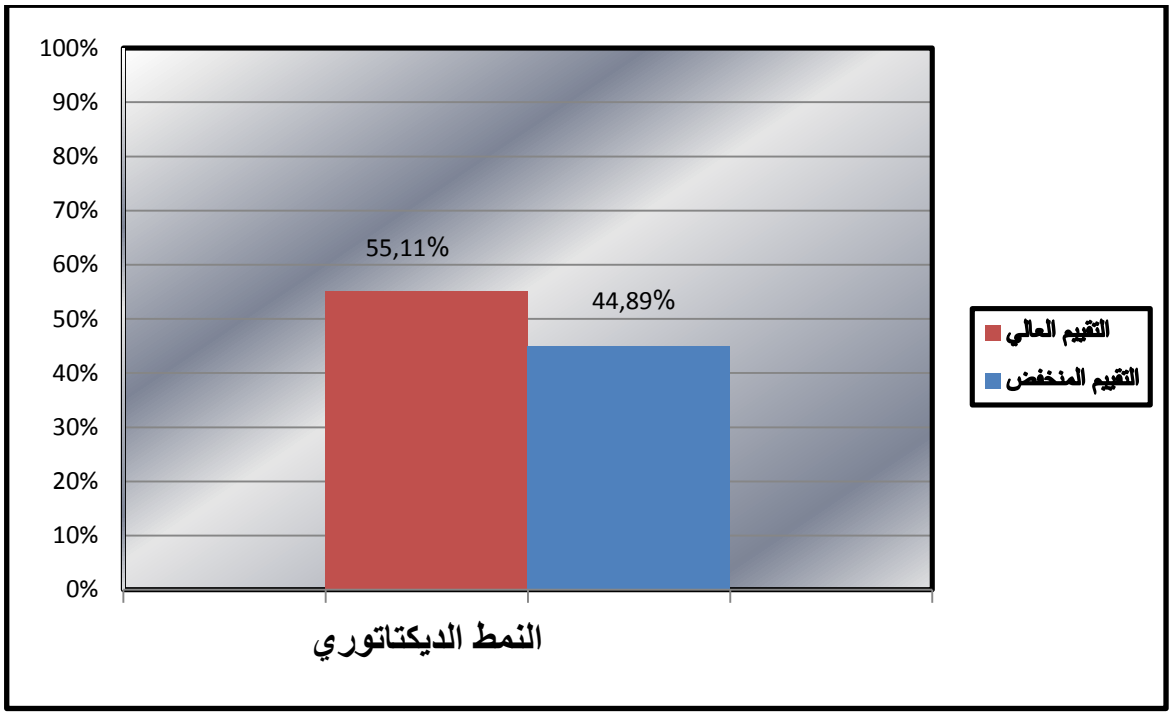


من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (07) يمكن عرض النتائج على النحو الآتي:

لقد بلغ المتوسط الحسابي للنمط الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية (21.73) وانحراف معياري بلغ (1.87)، وهذه القيمة المتمركزة حول متوسطها الحسابي، في حين بلغ معامل الالتواء (0.43-) وهذه القيمة محصورة بين [3-، 3+] مما يبين أن النتائج تتوزع اعتداليا، وهذه القيمة للمتوسط الحسابي نسبتها (72.44%) تنتمي إلى التقييم العالي، ومنه يستنتج الطلبة الباحثون أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي لولاية مستغانم يتميزون بالنمط الديمقراطي أثناء تدريسهم لحصة التربية والرياضية.

2- النمط الديكتاتوري:

المدرج التكراري رقم (02) يبين نسبة التقييم العالي والمنخفض للنمط الديكتاتوري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.



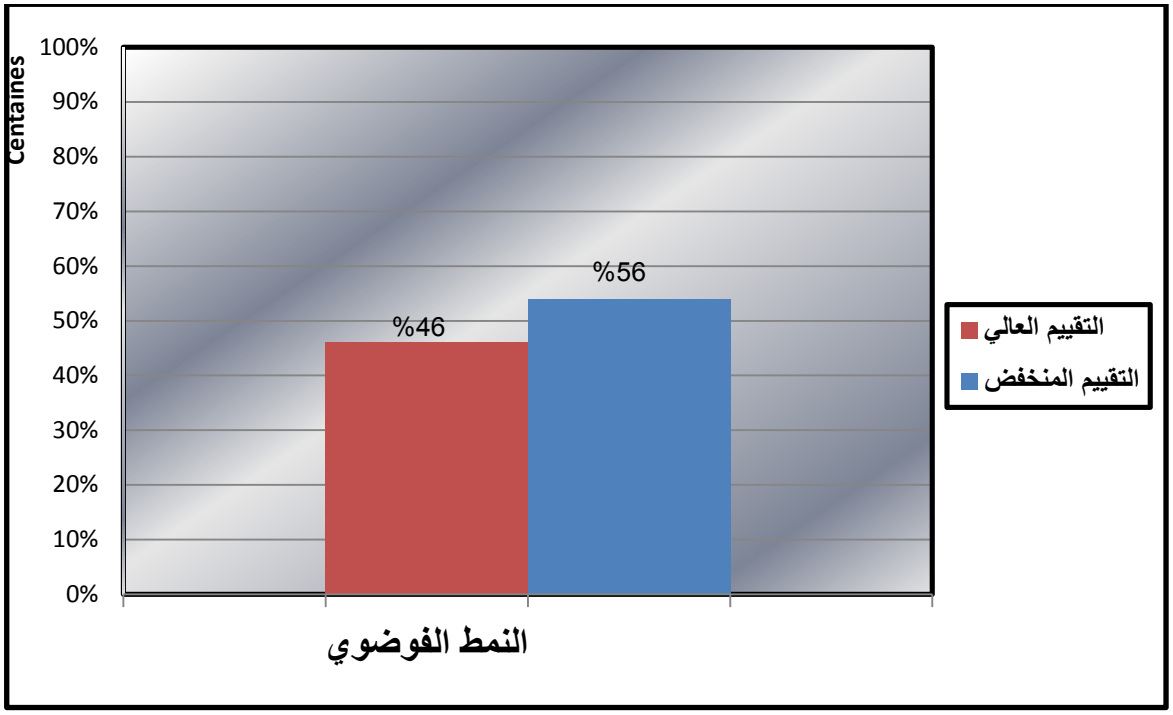
من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (07) يمكن عرض النتائج على النحو الآتي:

لقد بلغ المتوسط الحسابي للنمط الديكتاتوري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية (16.53) وانحراف معياري بلغ (1.50) وهذه القيمة متمركزة حول متوسطها الحسابي، في حين بلغ معامل الالتواء (1.06)، وهذه القيمة محصورة بين [3-،3+] مما يبين أن النتائج تتوزع اعتداليا، وهذه القيمة للمتوسط الحسابي نسبتها (55.11%) تنتمي إلى التقييم العالي.

ومنه يستنتج الطلبة الباحثون أن بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي لولاية مستغانم يتميزون بالنمط الديكتاتوري أثناء تدريسهم لحصة التربية والرياضية.

3- النمط الفوضوي:

المدرج التكراري رقم (03) يبين نسبة التقييم العالي والمنخفض للنمط الفوضوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.



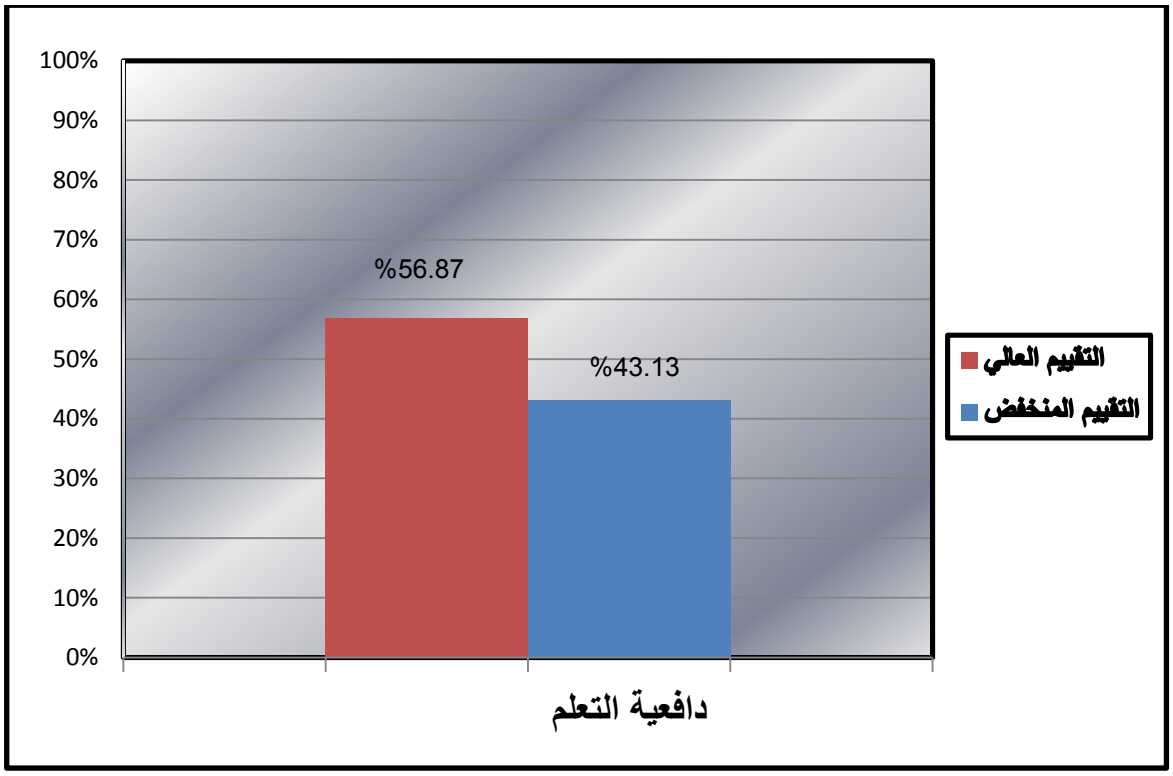
من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (07) يمكن عرض النتائج على النحو الآتي:

لقد بلغ المتوسط الحسابي للنمط الفوضوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية (13.8) وانحراف معياري بلغ (6.86) وهذه القيمة متمركزة حول متوسطها الحسابي، في حين بلغ معامل الالتواء (0.51-)، وهذه القيمة محصورة بين [3-،3+] مما يبين أن النتائج تتوزع اعتداليا، وهذه القيمة للمتوسط الحسابي نسبتها (46%) تنتمي إلى التقييم العالي، وهي نسبة أصغر من المنخفض الذي بلغت نسبته (54%).

ومنه يستنتج الطلبة الباحثون أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي لولاية مستغانم لا يتميزون بالنمط الفوضوي أثناء تدريسهم لحصة التربية والرياضية.

2-1-2 عرض نتائج دافعية التعلم عند التلاميذ:

المدرج التكراري رقم (04) يبين نسبة التقييم العالي والمنخفض لدافعية التعلم عند التلاميذ.



من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (07) يمكن عرض النتائج على النحو الآتي:

لقد بلغ المتوسط الحسابي (64.83) وانحراف معياري بلغ (6.86) وهذه القيمة متمركزة حول متوسطها الحسابي، وبمعامل التواء بلغ (0.51-)، وهذه القيمة محصورة بين [3+،3-] مما يبين أن النتائج تتوزع اعتداليا، وهذه القيمة للمتوسط الحسابي نسبتها (56.87%) تنتمي إلى التقييم العالي.

ومنه يستنتج الطلبة الباحثون أن تلاميذ الطور الثانوي لولاية مستغانم يمتلكون دافعية كبيرة للتعلم.

2-2-2 الاستنتاجات:

- يتميز معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية بالنمط الديمقراطي أثناء تدريسهم لحصة التربية البدنية والرياضية.

- يتميز بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية بالنمط الديكتاتوري أثناء تدريبهم لحصة التربية البدنية والرياضية.

- عدم تميز معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية بالنمط الفوضوي أثناء تدريبهم لحصة التربية البدنية والرياضية.

- السلوك القيادي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية علاقة بدافعية التعلم عند التلاميذ.

2-2-3 مناقشة الفرضيات:

- في حدود مشكلة البحث والأهداف المسطرة ومن خلال النتائج المحصل عليها والمعالجة الإحصائية يمكن مناقشة فرضيات البحث على النحو الآتي:

-جدول رقم (08) يبين العلاقة الارتباطية بين أنماط السلوك القيادي ودافعية التعلم.

أنماط السلوك القيادي	قيمة معامل الارتباط-ر-بين دافعية التعلم والأنماط	-ر-الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الديمقراطي	0.38	0.138	144	0.05
الديكتاتوري	-0.11			
الفوضوي	-0.063			

2-2-3-1 مناقشة الفرضية الأولى:

من أجل التحقق من فرضية البحث الأولى والتي افترض فيها:

– هناك علاقة ارتباطية طردية بين النمط الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم عند التلاميذ.

وبالرجوع إلى النتائج المدونة في الجدول رقم (08) الذي يبين العلاقة بين انماط السلوك القيادي ودافعية التعلم، نجد أن قيمة معامل الارتباط بين النمط الديمقراطي ودافعية التعلم قد بلغت (0.38) وهي دالة احصائيا بمقارنتها مع –ر–الجدولية التي بلغت (0.138) عند درجة الحرية (ن–1) وبمستوى الدلالة (0.05).

وهذا ما يبين أن هناك تأثير ايجابي للنمط الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية على دافعية التعلم لدى التلاميذ، وعليه هذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه مختاري عبد القادر أن التدريس الناجح هو ذلك الذي يلبي ويراعي رغبات وطموحات التابعين، وكذا دراسة Manو Vroom حينما استنتجا أن هناك ارتفاعا ملحوظا في استجابة المرؤوسين وروحهم المعنوية في ظل القيادة الديمقراطية.

ومنه نستنج أن الفرضية الأولى قد تحققت.

2–2–3–2– مناقشة الفرضية الثانية:

من اجل التحقق من الفرضية الثانية والتي افترض فيها.

– هناك علاقة ارتباطية بين النمط الديكتاتوري ودافعية التعلم عند التلاميذ.

بالرجوع إلى النتائج المدونة في الجدول رقم(08) الذي يبين العلاقة بين أنماط السلوك القيادي ودافعية التعلم نجد أن قيمة معامل الارتباط –ر– قد بلغت 0.11– وهي غير دالة معنويا بمقارنتها مع –ر– الجدولية التي بلغت (0.138) عند درجة حرية (ن–1) وبمستوى الدلالة (0.05).

وهذا ما يبين أن النمط الديكتاتوري لا يؤثر ايجابا في دافعية التعلم لدى التلاميذ، وعليه تتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه مختاري عبد القادر ان الظروف السلوكية التي تميل إلى التسلط لا تبعث على الارتياح عند المرؤوسين وتجعلهم غير قادرين على الكشف عن داخلهم، وكذا دراسة مكفس عبد المالك أن النمط الديكتاتوري يشعر التابعين بعدم الرضا وتنخفض روحهم المعنوية ويحسون بالنفور من نوع العمل.

ومنه نستنتج ان الفرضية الثانية قد تحققت.

2-2-3-3- مناقشة الفرضية الثالثة:

من أجل التحقق من فرضية البحث الثالثة والتي افترض فيها:

- هناك علاقة ارتباطية بين النمط الفوضوي ودافعية التعلم لدى التلاميذ.

بالرجوع إلى النتائج المدونة في الجدول رقم (08) الذي يوضح العلاقة بين أنماط السلوك القيادي ودافعية التعلم نجد أن قيمة معامل الارتباط بين النمط الفوضوي ودافعية التعلم قد بلغت 0.063- وهي قيمة غير دالة احصائيا بمقارنتها مع (ر) الجدولية التي بلغت (0.138) عند درجة الحرية (ن-1) وبمستوى الدلالة (0.05).

وهذا ما يبين أن النمط الفوضوي لا يؤثر ايجابا في دافعية التعلم لدى التلاميذ.

وعليه تتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه الدكتور محمد فوزي ان هذا النوع من القيادة يبعث على الفوضى وعدم الاهتمام والرغبة للنجاح، وكذا دراسة الدكتور محمد ناصر علة أن هذا النمط من القيادة لا يبعث على احترام أفراد المدرسة لشخصية القائد، وكثيرا ما يشعرون بالضياع وعدم القدرة على التصرف والاعتماد على أنفسهم في مواقف تتطلب المعونة او النصح أو التوجيه.

ومنه نستنتج أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

2-2-3-4- مناقشة الفرضية العامة:

على ضوء مناقشة النتائج بالفرضية الأولى والثانية والثالثة نستنتج ان الفرضية العامة القائلة:

- هناك علاقة ارتباطية طردية بين السلوك القيادي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى تلاميذ الثانوي.

قد تحققت، عن طريق وجود ارتباط دال إحصائيا بالنسبة للفرضية الأولى.

*** الخلاصة العامة:**

يتضح أن السلوك القيادي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤثر تأثيرا فعالا في استثارة الدافعية عند التلاميذ. ومنه توصلنا إلى أحسن النتائج أثناء عملية التعلم خلا لحصة التربية البدنية والرياضية.

وعليه جاءت الدراسة التي تهدف إلى معرفة العلاقة بين السلوك القيادي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم عند التلاميذ إلى قسمين، باب نظري وآخر ميداني.

– اقتراحات:

1– على الباحثين:

القيام بدراسات حول العوامل التي تؤثر في عملية التعلم.

القيام بندوات وتقديم الإرشادات حول القيادة الفعالة بين الأستاذ والتلاميذ.

2– على أساس التربية البدنية والرياضية:

- الإيمان أكثر بدور القيادة الفعالة لأنها أساس العملية التربوية لتحقيق الأهداف التعليمية.
- خلق علاقة مبنية على الاحترام المتبادل مع التلاميذ وتقديم التشجيع والإرشاد.

3– على أولياء التلاميذ:

- مراقبة أبنائهم وتقييم سلوكياتهم داخل المدرسة وخارجها.
- الاتصال المتواصل مع المدرسة وأساتذتها.
- دفع وتشجيع أبنائهم على المشاركة في نشاطات التربية البدنية والرياضية.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع:

*** قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية:**

1- احمد صقر عاشوري، **إدارة القوى العاملة، الأسس السلوكية وأدوات البحث التطبيقي**، دار النهضة العربية، بيروت، 1983.

2- إدوارد موراي، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة، **الدافعية الانفعالات**، دار النشر، القاهرة، 1988.

3- إسماعيل أحمد حجي، **إدارة بيئة التعليم والتعلم بالنظرية والممارسة في الفصل والدراسة**، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2000.

4- أمين أنور الخولي، **أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة،1990.

5- أمين أنور الخولي، **أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل إلى تاريخ الفلسفة**، دار الفكر العربي، ط2، 1998.

6- أمين أنور الخولي وآخرون، **التربية البدنية والرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية**، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.

7- أمين أنور الخولي ومحمد عبد الفتاح عدنان ودرويش جلول، **التربية الرياضية المدرسية**، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.

8- ناهد محمد سعد ونيلي رمزي فهيم، **طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية**، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 1998.

9- تريفرز، مترجم علم النفس التربوي، د.محمد كربولي وموقف الحمداني، مطبعة جامعة بغداد، العراق، 1979.

10- تيسير مفلح كواقحة، **علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ط4، 2004.

11- ثائر أحمد غباري، **الدافعية: النظرية والتطبيق**، دار النشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ط1، 2008.

12- حامد عبد السلام زهران، **علم النفس الاجتماعي**، عالم الكتاب، القاهرة، ط4، 1997.

13- حسين حسن سليمان وهشام عبد المجيد، مئة جمعة البحر، **الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية**، دار وائل للنشر، 2004.

14- خير الدين عويس، عصام الهلالي، **علم الاجتماع الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1997.

15- خير الله عصام، **مبادئ علم النفس الاجتماعي**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984.

16- درويش عبد الكريم وتكلا ليلى، **أصول الإدارة العامة**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ط2،1972.

17- روبرت ماكلفين وريتشارد غروس، **مدخل غلى علم النفس الاجتماعي**، ط1، دار وائل للنشر،2001.

18- سامي الدرومي، **علم النفس**، دار المعارف، القاهرة، 1961.

19- سامي سلطن عريفج، **الإدارة التربوية المعاصرة**، دار الفكر، عمان، الأردن، ط1، 2001.

20- طارق عبد الحميد بدري، **الأساليب القيادية والإدارية في المؤسسات التعليمية**، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع، عمان، ط1، 2001.

21- عباس أحمد السامرائي وبسطويس أحمد بسطويس، **طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية**، بغداد، 19684.

22- عبد الرحمن محمد عيسوي، **علم النفس والتربية والاجتماع**، دار الراتب الجامعية، بيروت، ط1،1999.

23- عبد اللطيف محمد خليفة، **الدافعية للإنجاز**، دار غريب للنشر، القاهرة، 2000.

24- عبد الله الراشدان ونعيم جهيني، **المدخل إلى التربية والتعليم**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ط2، 2006.

25- فائق حسني أبو حليمة، **الحديث في الإدارة الرياضية**، دار وائل للنشر، 2004.

26- فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن، **علم النفس الاجتماعي**، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.

27- كريم ناصر علي، **الإدارة والإشراف التربوي**، دار الشروق، عمان، الأردن، ط1، 2006.

28- محمد السباعي، **معلم الغد ودوره**، دار المعارف، مصر، ط1، 1985.

29- محمد حسن علاوي وسعيد جلال، مرجع سبق ذكره.

30- محمد حسن علاوي، **القياس والتقويم في التربية البدنية**، علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، بدون سنة.

31- محمد رفعت رمضان ومحمد سليمان وسجلات عطية علي، **أصول التربية وعلم النفس**، دار الفكر، ط4، بدون سنة.

32- محمد سعيد عزمي، **أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية**، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1996.

33- محمد صبحي حسنين، **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة، ط4،1999.

34- محمد مصطفى زيدان ونبيل الشمالوطي، **علم النفس التربوي**، دار الشروق، جدة، ط1، بدون سنة.

35- محمد عبد الرحيم عدس، **فن التدريس**، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، ط1، 1998.

36- محمد عطية الأبراشي، **روح التربية والتعليم**، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993.

37- مصطفى أبو زيد فهمي وحسين عثمان، **الإدارة العامة**، دار الجامعة الجديدة الأزراطية، الإسكندرية، 2005.

38- محمد منير مرسي، **الإدارة التعليمية، أصولها وتطبيقاتها**، عالم الكتاب، القاهرة، 1984.

39- مقدم عبد الحفيظ، **الإحصاء والقياس النفسي مع نماذج من القياس والاختبارات**، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، 1993.

40- ميلود زيان، **أسس وتقنيات التقويم التربوي**، مطبعة هومة، بدون سنة.

41- نادر فهمي الزيود وذياب صالح الهندي، **التعلم والتعلم الصحي**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ط4، 1999.

42- نبيل محمد زايد، **الدافعية للتعلم**، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ط1، 2003.

* **الرسائل الجامعية:**

43- إبراهيم سلهاط، **النمط القيادي السائد في المؤسسة الجزائرية**، ماجيستر علم الاجتماع، 2002.

44- بلحاج فروحة، **التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق**، تيزي وزو، الجزائر، 2011.

45- بندوي عبد الهادي وآخرون، مذكرة الليسانس، **دور مدرس التربية البدنية والرياضية في نوجيه التلاميذ نحو الرياضة**، 2005.

* **المعاجم:**

- أحمد زكي بدوي، معجم المصطلحات، العلوم الاجتماعية، انجليزي. فرنسي. عربي، مكتبة لبنان، 1982.

* **المراجع باللغة الأجنبية:**

- Alan fabien Lieury : la mot ivation à lecol , edition dunard, paris,1997.

- Billy.j .honge and berbert j.jonnson, management.

- French .w.l.kast. Rosenzwey.j.e. un destanding humen, behavoin, organisation éducation, human. New york, 1985.

- George h.hines, organisationnel behavior, Wellington : hicks smith 8sors, td, 1972.

- Mas lowah : motivation and prsonality, edition harper row pub, newyork, 1954.

- Pathgool. Theory of teacher ship, hous-Rjand Mitchl J.rbid.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس –مستغانم–

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة للإجابة

إلى السادة أساتذة التربية البدنية والرياضية

تحية طيبة وبعد:

أتقدم إلى سيادتكم الموقرة بهذا المقياس الذي يندرج ضمن مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

أثر النمط القيادي عند أساتذة التربية البدنية والرياضية على دافعية التعلم لدى تلاميذ الثانوي.

يرجى الإجابة على أسئلة المقياس بوضع إشارة (X) أمام كل عبارة من العبارات الموجودة سواء بموافق بشدة، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة.

يرجى الإجابة على جميع العبارات وعدم ترك أي سؤال من أجل الحصول على النتائج المطلوبة.

وشكرا

من إعداد الطلبة: **تحت إشراف الدكتور:**

علي شريف فيصل أحمد بن قلاوز التواتي

عفيف جمال

بودلاعة شعبان

استبيان أنماط السلوك القيادي

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق
01	تراعي رغبات وحاجات التلاميذ أثناء الحصة				
02	تعمل على تطبيق القوانين حرفيا وبصرامة				

03	تعطي الحرية للتلاميذ في فعل ما يشاؤون خلال الحصة				
04	تشجيع التلاميذ على تفادي الخطأ لتحقيق الأداء الجيد				
05	تصر على إطاعة الأوامر في كافة الحالات				
06	لا تحاسب التلاميذ عن الغيابات				
07	تهتم بالمديح والكلمات الطيبة كأسلوب للتحفيز				
08	تلقي باللوم على التلاميذ في حالة فشل في الأداء				
09	تسمح بالتأجيل في أداء البحوث والنشاطات				
10	تشجع التلاميذ على التعاون والعمل بروح الفريق				
11	تستخدم أسلوب التهديد لفرض سلطتك على التلاميذ				
12	تتردد في اتخاذ القرارات خلال الحصة				
13	تكلف التلاميذ بأعمال تتوافق وإمكانياتهم				
14	توجه تعليمات غير قابلة للنقاش				
15	تعطي الحرية للتلاميذ في القيام بالواجبات				
16	تتعامل مع التلاميذ برفق لتحقيق الأهداف المرجوة				
17	لا تفسح المجال للتلاميذ للتعبير عن آرائهم				
18	لا تستطيع التأثير في التلاميذ وتحفيزهم على التعلم				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس –مستغانم–

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة للإجابة

إلى أخي التلميذ:

تحية طيبة وبعد:

أتقدم إلى سيادتكم الموقرة بهذا المقياس الذي يندرج ضمن مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

أثر النمط القيادي عند أساتذة التربية البدنية والرياضية على دافعية التعلم لدى تلاميذ الثانوي.

يرجى الإجابة على أسئلة المقياس بوضع إشارة (X) أمام كل عبارة من العبارات الموجودة سواء بموافق بشدة، موافق، بدون رأي، غير موافق، غير موافق بشدة.

يرجى الإجابة على جميع العبارات وعدم ترك اي سؤال من أجل الحصول على النتائج المطلوبة.

وشكرا

من اعداد الطلبة: **تحت إشراف الدكتور:**

علي شريف فيصل أحمد بن قلاوز التواتي

عفيف جمال

بودلاعة شعبان

استبيان الدافعية للتعلم

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	بدون رأي	غير موافق	غير موافق بشدة
01	أشعر بالسعادة عندما أكون في حصة التربية البدنية والرياضية					
02	قليلا ما يهتم والدي بعلاماتي في حصة التربية البدنية والرياضية					
03	أفضل القيام بالواجب في حصة التربية البدنية والرياضية ضمن مجموعة من الزملاء					
04	اهتمامي بحصة التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى إهمال ما يدور حولي					

05	استمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في حصة التربية البدنية والرياضية					
06	أحب التربية البدنية والرياضية بسبب قوانينها الصارمة					
07	أحب القيام بمسؤوليتي في حصة التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن النتائج التي أتحصل عليها					
08	أواجه الموقف في حصة التربية البدنية والرياضية بمسؤولية تامة					
09	يصعب علي الانتباه لشرح الأستاذ ومتابعته لحصة التربية البدنية والرياضية					
10	أشعر بأن غالبية الدروس التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية غير مثيرة					
11	يصغي إلي والدي عندما أتحدث عن مشكلاتي في حصة التربية البدنية والرياضية					
12	أحب أن يرضى عني زملائي في حصة التربية البدنية والرياضية					
13	أتجنب المواقف في حصة التربية البدنية والرياضية التي تحملني المسؤولية					
14	لا أحب أن يعاقب التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية مهما كانت الأسباب					
15	يهتم والدي بمعرفة حقيقة مشاعري اتجاه حصة التربية البدنية والرياضية					
16	اشعر بأن بعض الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية هم سبب المشكلات					
17	أشعر بالضيق أثناء قيامي بالواجبات في حصة التربية البدنية والرياضية					
18	أشعر باللامبالاة أحيانا فيما يتعلق بأداء الواجبات في حصة التربية البدنية والرياضية					
19	أفضل أن يعطينا أستاذ التربية البدنية والرياضية أسئلة صعبة تحتاج إلى التفكير					
20	أفضل أن أهتم بدروسي في التربية البدنية والرياضية على حساب أي شيء آخر					
21	احرص أن أتقيد بالسلوك الذي تفرضه حصة التربية البدنية والرياضية					
22	أشعر بالرضا عندما أقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي في حصة التربية البدنية والرياضية					
23	يسعدني أن تعطى المكافأة للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية بقدر الجهد المبذول					
24	احرص على تنفيذ ما يطلبه مني الأساتذة والوالدين بخصوص حصة التربية البدنية والرياضية					

25	كثيرا ما أشعر بأن مساهمتي في كل أشياء جديدة في حصة التربية البدنية والرياضية لا تقنعني					
26	أشارك كثيرا في نشاطات التربية البدنية والرياضية					
27	أقوم بالكثير من النشاطات في التربية البدنية والرياضية					
28	لا يأبه والدي عندما أتحدث إليهما عن علاماتي في حصة التربية البدنية والرياضية					
29	يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية					
30	لدي رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية					
31	يحرص والدي على قيامي بأداء واجباتي في حصة التربية البدنية والرياضية					
32	لا يهتم والدي بالأفكار التي أتعلمها في حصة التربية البدنية والرياضية					
33	سرعان ما أشعر بالملل عندما أقوم بواجباتي في حصة التربية البدنية والرياضية					
34	المراجعة مع الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية يمكنني من الحصول على علامات جيدة					
35	تعاوني مع زملائي في حل واجباتي في حصة التربية البدنية والرياضية يعود علي بالمنفعة					
36	أقوم بكل ما يطلب مني في نطاق حصة التربية البدنية والرياضية					

ملخص الدراسة

- **عنوان الدراسة**: أثر النمط القيادي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية على دافعية التعلم لدى تلاميذ الثانوي.
- **تهدف الدراسة إلى**: معرفة العلاقة بين السلوك القيادي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم عند التلاميذ.
- **الفرض من الدراسة**: هناك علاقة طردية بين السلوك القيادي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم عند التلاميذ.

- **العينة:** استخدمنا عينة قوامها 16أستاذ للتربية البدنية والرياضية و150تلميذ للطور الثانوي (ولاية مستغانم) وتم اختيارها عشوائيا.
- **الأداة المستخدمة:** استبيان السلوك القيادي واستبيان دافعية التعلم.
- **أهم استنتاج:** للسلوك القيادي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية علاقة ارتباطية طردية بدافعية التعلم عند التلاميذ.
- **أهم اقتراح:**

– القيام بدراسات حول العوامل التي تؤثر على التلاميذ نحو التعلم.

– القيام بدراسات حول القيادة التربوية لما لها من أهمية في عملية التعلم.

- **التوصيات:**

– انتقاء الأسلوب القيادي المناسب للأستاذ في سبيل تحقيق الأهداف التعليمية.

– تسهيل عملية التواصل بين القائد والتابعين حتى يتمكن من نقل وترسيخ الأفكار والتوجيهات.

Résumé :

• **Titre de l'étude :** l'impact du type de leadership parmi les professeurs d'éducation physique et des sports sur la motivation de l'apprentissage des élèves du secondaire .

• **L'étude vise à :** connaître la relation entre le comportement de leadership parmi les professeurs d'éducation physique et sportive et la motivation d'apprentissage des élèves .

• **hypothèse de l' étude :** Il existe une corrélation directe entre le comportement de leadership parmi les professeurs d'éducation physique et des sports et la motivation d'apprentissage des élèves .

• **Exemple :** Nous avons utilisé un échantillon de 16 , un professeur d'éducation physique et sportive , et 150 élèves de la phase secondaire (état

de Mostaganem) ont été choisis au hasard .

• **L'outil utilisé :** le comportement de leadership questionnaire questionnaire et la motivation à apprendre .

• **La conclusion la plus importante :** le comportement de la direction de l'éducation physique de l'enseignant et de la corrélation de sport proportionnelle apprentissage Bdafieh lorsque des élèves .

• **La suggestion la plus importante :**

- Réaliser des études sur les facteurs qui affectent les élèves sur l'apprentissage .

- Réaliser des études sur le leadership en éducation en raison de leur importance dans le processus d'apprentissage .

• **Recommandations:**

- Le choix du style de leadership approprié pour le professeur afin de réaliser les objectifs éducatifs.

- Faciliter la communication entre le chef et ses subordonnés, afin qu'il puisse transférer et consolider idées et orientations.