الجمـهورية الجـزائرية الديـمقراطية الشـعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان :

دراسة تحليلية للتربص الميداني لطلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضية

بحث مسحي أجري على بعض طلبة السنة الثالثة بمعهد التربية البدنية والرياضية

وبعض الثانويات بولاية مستغانم .

من إعداد الطالب:

- عراب عبد الرحمن .

تحت إشراف الأستاذ:

- خالد وليد .

- السنةالجامعية:

2014-2013

كلمة شكر

□

إذا كان لا بد للفضل أن يرجع لأصحابه والتقدير لأهله فإنني لن أدخر جهدا في إسداد جزيل الشكر وعظيم الامتنان ، فللّه كل الحمد والشكر حمدا كثيرا وشكرا كبيرا على فضله العظيم وعطائه الكريم ، نحمدك حمدا لا ينتهي يا من وسعت رحمتك كل شيء ، ويا من ترزق عبادك بغير حساب .

كما أتوجه بالشكر إلى كل من ساهم في تكويني من الدرجة الأولى حتى وصولي إلى هذه الدرجة من النجاح وأخص بالذكر الأستاذ المشرف "خالد وليد " الذي كان له أكبر الفضل في توجيهي وإعانتي على إتمام هذه المذكرة و أتمنى أن يكون نبراسا في منبر العلم والحكمة كما لا يفوتني أن أشكر كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية وطلبتها وخاصة دفعة 2014-2013 .□

□

□

□

عبد الرحمن

إهداء

إلى التي أنارت دربي و أعانتني بالصلوات و الدعوات

إلى التي لن أوفيها حقها مهما فعلت

قرة عيني: "أمي" أدامها الله بيننا.

إلى رمز العطاء "والدي" العزيز أطال الله في عمره.

إلى إخوتي كمال وحسين وأخواتي سامية ،خديجة ،فاطمة الزهراء ،مريم ،زهرة

إلى جميع الذين ساندوني في مشواري الدراسي ،إلى كل عائلة عراب وبرال

إلى جميع الأصدقاء فتحي ،أمين ،أبو بكر ،فتحي ،عبد القادر ،أمين ،عمر ،محمد ،عباس

إلى كل الزملاء بالدراسة رزق الله ،حسين ،جمال ،فيصل ،معمر ،محمد ،الحاج

إلى من قدم لي يد المساعدة والتوجيه الأستاذ "خالد وليد"

إلى كل الدكاترة والأساتذة الكرام بمعهد التربية لبدنية والرياضية

إلى كل طلبة دفعة 2013-2014

إلى كل من وسعتهم ذاكرتي و لم تسعهم مذكرتي

عبد الرحمن

الفهرس

كلمة شكر.

إهداء.

الفهرس.

قائمة الجداول .

قائمة الأشكال.

التعريف بالبحث

مقدمة البحث ص01

مشكلة البحث ص02

أهداف البحث ص03

أهمية البحث ص04

مصطلحات البحث.....ص04

الدراسات المشابهة ص05

خلاصة.

الباب الأول:.

الجانب النظري.

الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية

تمهيد :

1_ مفهوم التربية البدنية والرياضية ص12

2_ أهمية التربية البدنية والرياضية ص16

3_ أهداف التربية البدنية والرياضية ص17

4_ خصائص التربية البدنية والرياضية.....ص19

5_ مظاهر التربية البدنية والرياضية ص20

6_ الأدوات والأجهزة في التربية البدنية والرياضية.....ص21

7_ درس التربية البدنية والرياضية ص23

8_ أهداف درس التربية البدنية والرياضية.....ص24

9_ أهمية تنظيم درس التربية البدنية والرياضية.....ص24

10_ أغراض درس التربية البدنية والرياضية ص25

خلاصة

الفصل الثاني : التربص الميداني.

تمهيد :

1_ مفهوم التربص.....ص30

2_ أهمية التربص الميداني ص31

3_ مراحل التربص الميداني.....ص33

4_ أسس ومبادئ التربص الميداني ص34

5_ أهداف التربص الميداني.....ص36

6_ الأسس اللازمة لإنجاح التربص الميداني ص38

7_ الإشراف والتوجيه خلال التربص الميداني ص39

8_ الطالب المتربص في التربية البدنية والرياضية ص40

9_ صفات وخصائص الطالب المتربص.....ص41

10_ الأهداف التعليمية للطالب المتربص.....ص42

11_ مهام وأدوار الطالب المتربص ص43

12_ واجبات الطالب المتربص أثناء التربص الميداني ص44

13_ مشاكل التربص الميداني ص45

خلاصة:

الباب الثاني:.

الجانب التطبيقي .

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد :

1_ الدراسة الإستطلاعية.....ص52

2_ مجالات البحث.....ص52

3_ متغيرات البحث.....ص52

4_ أدوات البحث.....ص54

5_ صدق الإختبار.....ص55

6_ الدراسات الإحصائية.....ص55

7_ صعوبات البحث.....ص56

خلاصة

الفصل الثاني :عرض وتحليل النتائج

1_ عرض وتحليل النتائج.....ص59

2_ عرض وتحليل نتائج الإستمارة الموجهة للطلبة.....ص59

3_ المحور الأول :كفاءة الطالب المعرفية.....ص59

4_ المحور الثاني :العلاقة بأساتذة التربية البدنية والرياضية.....ص68

5_ المحور الثالث :الهيئة الإدارية.....ص77

6_ عرض وتحليل نتائج الإستمارة الموجهة للأساتذة.....ص86

7_ المحور الأول :كفاءة الطالب المتربص.....ص86

8_ المحور الثاني : الوسائل والمنشآت القاعدية ص97

9_ الإستنتاجات.....ص110

10_ عرض ومناقشة نتائج الفرضيات.....ص111

11_ الإقتراحات ص113

خلاصة عامة

المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح الطريقة المناسبة عند قلة الإمكانيات وكثرة التلاميذ.	59
02	يوضح الأسلوب المستعمل عند قلة الإمكانيات وكثرة التلاميذ.	60
03	يوضح مفهوم النقائص التي يصيغها المدرس بعد إغضاعها للتقويم.	61
04	يوضح مسببات الإصابة في حصة التربية البدنية والرياضية.	62
05	يوضح مجالات أهداف التربية البدنية والرياضية.	63
06	يوضح كيفية صياغة الأهداف الإجرائية.	64
07	يوضح مكونات الدرس وكيفية بناء الوحدة التعليمية .	65
08	يوضح ذكر أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية.	66
09	يوضح أهمية التربص الميداني.	67
10	يوضح إهتمام المؤطر بالتربص الميداني للطلبة.	68
11	يوضح أوقات تدخلات الأستاذ المؤطر للتوجيه والإرشاد.	69
12	يوضح إن كان الطالب يتلقى مواقف محرجة من طرف المؤطرأمام التلاميذ.	70
13	يوضح إن كان إختلاف في معاملة التلاميذ للأستاذ والطالب المتربص.	71
14	يوضح إن كان الإحترام متبادل بين المؤطر والطالب المتربص.	72
15	يوضح إستفادة الطلبة من خبرة الأستاذ المؤطر.	73
16	يوضح إن كان المؤطر يفتح المجال للطالب للنقاش وإبداء الرأي.	74
17	يوضح كيف كانت معاملة المؤطر للطالب خلال التربص.	75
18	يوضح إن كان الطالب يتلقى صعوبات من قبل المؤطر.	76
19	يوضح إن كان الطالب يتلقى مشاكل ومعيقات من قبل الإدارة	77

20	يوضح إن كانت الإدارة توفر الجو المناسب للطالب لمزاولة التربص	7 8
21	يوضح إن كان يطلب من الطالب وثائق الهوية عند بوابة لمؤسسة.	79
22	يوضح إن كانت الإدارة تلبي حاجيات الطلاب دون صعوبات.	80
23	يوضح طبيعة العلاقة بأساتذة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة.	81
24	يوضح كيفية معاملة الإداريين للطلبة المتربصين وعلى أي أساس.	82
25	يوضح إن كان الأساتذة والإداريون يبادلون الطالب الإحترام والتقدير.	83
26	يوضح كيفية تعامل الطالب المتربص مع التلاميذ الدخلاء.	84
27	يوضح رؤية الطالب للعلاقة التي تربط المتربص بالإدارة.	85
28	يوضح إن كان الطالب يعطي الأهمية اللازمة للتربص الميداني.	86
29	يوضح إن كان المتربص يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.	87
30	يوضح قدرالشروحات المقدمة من قبل الطالب المتربص.	88
31	يوضح الحالة النفسية للطالب المتربص أثناء التربص الميداني.	89
32	يوضح تحكم الطالب المتربص في المجموعة أثناء تنفيذ الدرس.	90
33	يوضح إن كان المتربص يحضر المذكرة.	91
34	يوضح صياغة الأهداف الإجرائية .	92
35	يوضح إن كان الطالب يتقيد بمحتوى المذكرة.	93
36	يوضح إن كان الطالب يحقق الهدف الإجرائي المسطر خلال الحصة.	94
37	يوضح إن كان الطالب يوفق في كسب ثقة ومحبة تلاميذه.	95
38	يوضح إن كان الطالب يملك كما من المعلومات للقيام بحصص نظرية.	96
39	يوضح مكان مزاولة الأساتذة للتدريس.	97
40	يوضح ملاعب الأنشطة الجماعية.	98
41	يوضح قاعة الجمباز مجهزة باللوازم الرياضية	99
42	يوضح مضمار الجري.	100

43	يوضح حوض الرمل للوثب الطويل .	101
44	يوضح غرف تبديل الملابس للذكور والإناث.	102
45	يوضح غرف تخزين الأدوات و العتاد الرياضي .	103
46	يوضح إن كان هناك صيانة دورية للعتاد والهياكل الرياضية.	104
47	يوضح شكل توفر كرات الألعاب الجماعية.	105
48	يوضح نوعية الكرات.	106
49	يوضح توفر العتاد الرياضي من شواخص وأقماع وبذلات رياضية.	107
50	يوضح إن كانت مقاييس الميادين تتماشى والمواصفات القانونية.	108
51	يوضح حالة أرضية الميدان التي يمارس فيها النشاطات.	109

قائمةالأشكال البيانية:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين نسب الطرق المناسبة عند قلة الإمكانيات وكثرة التلاميذ.	59
02	يبين نسب الأساليب المناسبة عند قلة الإمكانيات وكثرة التلاميذ.	60
03	يبين نسب مفهوم النقائص التي يصيغها المدرس بعد إغضاعها للتقويم.	61
04	يبين نسب مسببات الإصابة في حصة التربية البدنية والرياضية.	62
05	يبين نسب مجالات أهداف التربية البدنية والرياضية.	63
06	يبين نسب كيفية صياغة الأهداف الإجرائية.	64
07	يبين نسب مكونات الدرس وكيفية بناء الوحدة التعليمية .	65

08	يبين نسب الإجابات عن أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية.	66
09	يبين أهمية التربص الميداني.	67
10	يبين نسب إهتمام المؤطر بالتربص الميداني للطلبة.	68
11	يبين أوقات تدخلات الأستاذ المؤطر للتوجيه والإرشاد.	69
12	يبين إن كان الطالب يتلقى مواقف محرجة من طرف المؤطرأمام التلاميذ.	70
13	يبين إن كان إختلاف في معاملة التلاميذ للأستاذ والطالب المتربص.	71
14	يبين إن كان الإحترام متبادل بين المؤطر والطالب المتربص	72
15	يبين نسب إستفادة الطلبة من خبرة الأستاذ المؤطر	73
16	يبين إن كان المؤطر يفتح المجال للطالب للنقاش وإبداء الرأي.	74
17	يبين كيف كانت معاملة المؤطر للطالب خلال التربص.	75
18	يبين إن كان الطالب يتلقى صعوبات من قبل المؤطر.	76
19	يبين إن كان الطالب يتلقى مشاكل ومعيقات من قبل إدارة التربص.	77
20	يبين إن كانت الإدارة توفر الجو المناسب للطالب لمزاولة التربص.	78
21	يبين إن كان يطلب من الطالب وثائق الهوية عند بوابة لمؤسسة	79
22	يبين إن كانت الإدارة تلبي حاجيات الطلاب دون صعوبات.	80
23	يبين طبيعة العلاقة بأساتذة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة.	81
24	يبين كيفية معاملة الإداريين للطلبة المتريصين وعلى أي أساس	82
25	يبين إن كان الأساتذة والإداريون يبادلون الطالب الإحترام والتقدير	83
26	يبين كيفية تعامل الطالب المتربص مع التلاميذ الدخلاء.	84
27	يبين رؤية الطالب للعلاقة التي تربط المتربص بالإدارة	85
28	يبين إن كان الطالب يعطي الأهمية اللازمة للنربص الميداني.	86
29	يبين إن كان المتربص يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.	87

30	يبين قدرالشروحات المقدمة من قبل الطالب المتربص.	88
31	يبين الحالة النفسية للطالب المتربص أثناء التربص الميداني.	89
32	يبين تحكم الطالب المتربص في المجموعة أثناء تنفيذ الدرس.	90
33	يبين إن كان المتربص يحضر المذكرة.	91
34	يبين صياغة الأهداف الإجرائية .	92
35	يبين إن كان الطالب يتقيد بمحتوى المذكرة.	93
36	يبين إن كان الطالب يحقق الهدف الإجرائي المسطر خلال الحصة.	94
37	يبين إن كان الطالب يوفق في كسب ثقة ومحبة تلاميذه.	95
38	يبين إن كان الطالب يملك كما من المعلومات للقيام بحصص نظرية.	96
39	يبين مكان مزاولة الأساتذة للتدريس	97
40	يبين ملاعب الأنشطة الجماعية.	98
41	يبين قاعة الجمباز مجهزة باللوازم الرياضية.	99
42	يبين مضمار الجري.	100
43	يبين حوض الرمل للوثب الطويل .	101
44	يبين غرف تبديل الملابس للذكور والإناث.	102
45	يبين غرف تخزين الأدوات و العتاد الرياضي .	103
46	يبين إن كان هناك صيانة دورية للعتاد والهياكل الرياضية.	104
47	يوضح شكل توفر كرات الألعاب الجماعية.	105
48	يبين نوعية الكرات.	106
49	يبين توفر العتاد الرياضي من شواخص وأقماع وبذلات رياضية.	107
50	يبين إن كانت مقاييس الميادين تتماشى والمواصفات القانونية.	108
51	يبين حالة أرضية الميدان التي يمارس فيها النشاطات	109

التعريف بالبحث

مقدمة البحث

يعتبر التربص الميداني مرحلة من أهم مراحل التكوين التي يمر بها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال مسيرته الدراسية وخلال الموسم الذي يتخرج فيه ،ولهذا السبب يعد الركيزة الأساسية حيث إتسع مفهومه وتعددت جوانبه وأصبح شاملا لجميع انواع النشاطات التي يقوم به الطلبة ولذلك فإن حسن إختيار المدرسين للإلتحاق بمهمة التدريس وحسن إعدادهم وتدريبهم يعتبر من المقومات الأساسية لتحقيق النجاح العملية التعليمية ،كما أن للتربص الأثر الإيجابي والمردود البيداغوجي على الطالب المنظبط الحريص على تحسين مستواه العلمي والميداني .

ويعد التربص الميداني من متطلبات الأعداد المهني وفيها يحاول الطالب المتربص أن يطبق ما درسه من نظريات وأساليب ومناهج خلال تكوينه بالمعهد فهي جزء من أعداد مدرس التربية البدنية والرياضية ،لذا فموقف الطالب المتربص أن يكون مرشد ناجح ومشجع لتلامذته من خلال نتائج أعمالهم .كما تأخذ عملية التربص طابعا إيجابيا مهما في تنمية القدرات والقابليات والإبداع للطالب المتربص وتعزز ثقته بنفسه لإبراز مواهبه من خلال طريقته في إيصال المعلومات للتلاميذ ،وبغرض التقييم والتقويم والملاحظات يتدخل الأستاذ المشرف على التربص من شأنها مساعدة المتربص على تجاوز بعض العوامل والنقائص والمشاكل المعيقة للطالب المتربص ،والاخذ بعين الإعتبار خلائص الطالب وشخصيته وحاجياته ودرجة إستعداده للتربص.

مشكلة البحث:

لقد اعتبرت التربية البدنية والرياضية منذ عدة أزمنة كصورة حقيقة تعكس مظهر المجتمع ، فانصب بذلك الاهتمام الكبير عليها ، فنجد أن معظم الدول تولي اهتماما كبيرا بها معتبرة إياها وسيلة تبنى بها ثقافة الفرد والمجتمع، ومن خلال هذا راح الباحثون والعلماء يعملون جاهدين على إعداد المربي الكفء ،إذ يعتبرالتربص الميداني عملية تربوية وركيزة علمية أساسية في مشروع ربط العلوم النظرية والعلمية التي تناولها الطلبة خلال سنوات دراستهم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية وتطبيقها بصورة علمية سليمة على الصعيد المدرسي أو التدريبي ، ومن هنا كان التربص الميداني هو القسم الرئيسي في منهاج معهد التربية البدنية والرياضية والذي يمكن من خلاله تقييم وضع الطلبة وعلاقتهم في تطبيق المهام الملقاة على عاتقهم وتفهم أعمالهم وتنظيم العمل المنوط بهم .

ولقد جاء طرح التساؤل الرئيسي على النحو التالي :

- هل تعترض الطالب المتربص مشاكل من جانب المؤطر والإدارة؟ وهل هنالك نقص في الهياكل والأدوات الرياضية وكفاءة الطالب المتربص؟

ومن هنا يمكن طرح التساؤلات الفرعية على النحو التالي :

1_ هل الهياكل والأدوات الرياضية تتوفر بالشكل الكافي في المؤسسات التربوية؟
2_ ما مدى كفاءة الطالب المتربص معرفيا ونظريا ؟

3_ كيف تكون علاقة المؤطر بالطالب المتربص أثناء التربص الميداني ؟

4_ هل الإدارة توفر الجو المناسب للطالب لإجراء تربصه الميداني ؟

أهداف البحث:

ومن خلال دراسة البحث المتعلق بالتربص الميداني دراسة تحليلية علمية قصد الوصول إلى نتائج مرضية ومقنعة تشجع فهم ومعرفة هذه الدراسة والتي أريد من خلالها تحقيق الهدف الرئيسي للدراسة والذي يتمثل في مدى أهمية التربص الميداني ووجوب توفير جميع المستلزمات الخاصة به للتكوين معلم كفء في المستقبل .ومنه تتفرع الأهداف التالية:

_ التطرق لبعض المشاكل والعراقيل التي يتلقاها الطالب المتربص خلال التربص الميداني .

_ تسليط الضوء على معاملة الأستاذ المشرف ولإدارة ودورهما مردودية الطالب المتربص وإعداده لمجابهة المهنة المستقبلية .

_ التعرف على العلاقة بين محتوى تكوين الطالب النظري ومساهمته في إثراء الكفاءات المهنية خلال التربص الميداني .

_ تسليط الضوء على واقع المنشآت والهياكل الرياضية بالإضافة للأدوات واللوازم الرياضية .

الفرض الرئيسي للبحث:

- لا تعترض الطالب المتربص مشاكل من جانب المؤطر والإدارة، وهنالك نقص في الهياكل والأدوات الرياضية وكفاءة الطالب المتربص .

ومنه جاءت الفرضيات الفرعية التالية:

1- الهياكل والأدوات الرياضية لا تتوفر بالشكل اللازم في المؤسسات التربوية (الثانويات).

2- هناك نقص واضح في كفاءة الطالب معرفيا ونظريا .

3- تربط الأستاذ المؤطر والطالب علاقة حسنة أثناء التربص الميداني .

4- الإدارة توفر الجو المناسب للطالب المتربص لإجراء تربصه الميداني .

أهمية البحث:

إن مزاولة التربص الميداني في المؤسسات التربوية مختلفة ،والتي يسند فيها للطالب المتربص دور هام وهو الإشراف على تلاميذ التعليم الثانوي لمدة زمنية معينة كمدرس متربص آخذا مكانة الأستاذ الرئيسي، ليحاول إظهار قيمة التكوين الذي تلقاه الطالب خلال الثلاث سنوات التي درسها بمعهد التربية البدنية و الرياضية سواء من الجانب النظري أو التطبيقي ، لهذا فمن الضروري التطرق إلى التربص الميداني وتحليله من شتى الجوانب نظرا للدور الفعال الذي يقوم به الطلبة المتربصون من تزويد التلاميذ بمعارف رياضية قيمة وكذا التحسين من قدراتهم البدنية والمهارية.

مصطلحات البحث:

ـ التربص الميداني: التربص يعني إحتكاك الفرد المتربص مع شخص آخر ذي خبرة في نفس المهنة أو الموضوع ,أي تدريب تطبيقي للمعلومات المكتسبة ميدانياً وذلك لكسب خبرة علمية والتعرف على الجوانب المحيطة بالموضوع أوالوظيفة التي ستصبح مهنة له في المستقبل(مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون، 2000، صفحة 160)

ـ التربية البدنية والرياضية التربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التي تتم عن طريق الممارسة لأوجه النشاط الحركي التي تنمي وتصون جسم الإنسان ، فحينما يلعب أو يمشي أويتدرب أو يمارس لونا من ألوان النشاط البدني ، ذلك يساعده على تقوية جسمه ويحافظ على سلامته وبذلك فهي عملية توجيه النشاط البدني وقوام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية(عباس أحمد صالح، 1981، صفحة 75).

للقيام بعملية التدريس تحت إشراف أساتذة مؤطرين قصد تكوين أساتذة متمكنين قادرين على ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية بكفاءة عالية .

الدراسات المشابهة :

الدراسة الأولى :للطالبان حلاط فريد وعلاوية إبراهيم 2007-2008.

تحت عنوان:"معوقات التربص الميداني لطلبة السنة الرابعة تربية بدنية ورياضية " تدور مشكلة البحث حول معرفة تطورات طلبة التربة البدنية والرياضية في التربصات البيداغوجية الناجحة في تكوين الأولي للأستاذ لمواجهة المهنة المستقبلية

هدف البحث: معرفة أهم المشاكل التي تواجه الطالب المتربص خلال درس التربة البدنية والرياضية في ولايتي وهران ومستغانم

فرض البحث :يعترض الطالب المتربص معوقات ومشاكل أثناء التربية العلمية .

منهج البحث :إختار الباحثان المنهج المسحي .

أداة البحث : الدراسة الإحصائية بإستعمال النسب المئوية وإستبيان يحتوي على أسئلة مغلقة ونصف مفتوحة ومفتوحة بشكل إستمارة .

عينة البحث : تحتوي عينة البحث على 120 طالب موزعة كالتالي :

100طالب متربص بمؤسسات ولاية مستغانم .

20 طالب متربص بمؤسسات ولاية وهران .

أهم نتيجة توصل إليها : هناك عدة معوقات ومشاكل تعترض المسار التكويني للطالب المتربص أثناء التربص الميداني .

-05-**أهم توصية** : تسطير برنامج عمل عمل بين معهد التربية البدنية والرياضية ومديرية التربية والتعليم من أجل إيصال البحوث العلمية المنجزة لأساتذة التربية

البدنية على مستوى المؤسسات التعليمية وتشمل مهنة الطلبة المتربصين .

الدراسة الثانية : للطالب نجاري فريد **تحت عنوان** :"واقع التربص الميداني لطلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضية ".2010-2011.

مشكلة البحث: ماهو واقع التربص الميداني لطلبة قسم التربية البدنية والرياضية ؟

هدف البحث: محاولة معرفة واقع التربصات الميدانية ومدى تأثيرها على الطالب المتربص .

فرض البحث : وجود بعض الصعوبات أثناء التربص الميداني .

التربص الميداني يؤثر على تنمية المستوى البيداغوجي للطلبة المتربصين

كثرة الطلبة في الفوج الواحد وعدد الأساتذة المؤطرين يؤثر على تكوين الطلبة .

منهج البحث : إتبع الباحث المنهج الوصفي لحل المشكلة .

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي اشتملت على طلبة السنة الثالثة 65 طالب متربص من أصل (356) طالب متمدرس بالمعهد .

أهم نتيجة توصل إليها :

- التربص ذو أهمية بالغة في نجاح الطلبة لذا عليه أن يدرك مدى أهمية التربص وأن يكون ملما بقدر كبير من الجانب النظري والتطبيقي يبدأ بعملية التدريس .

أهم توصية:

- التقليل من عدد أفواج الطلبة المتربصين في الفوج الواحد وذلك للسماح لهم على الإشراف لعدد كبير من الحصص.

خلاصة :

من خلال موضوع الدراسة التحليلية للتربص الميداني لطلبة الليسانس بمعهد التربية البدنية والرياضية والذين يزاولون تربصهم في مختلف المؤسسات التربوية ، استوجب علي البحث و التطرق لشتى جوانب التربص وأهمية التكوين الذي يتلقاه الطالب المتربص بهدف التوصل إلى إجابات والتي ربما تأتي بالجديد ، ولدراسة المشاكل المتعلقة بالمتربص وكفاءته ومن خلال التواصل وطبيعة المعاملة مع الأستاذ المؤطر والإدارة وكذا من ناحية المنشآت والهياكل والعتاد الرياضي المتوفر في مؤسسات التربص المختلفة .

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية

تمهيد :

1_ مفهوم التربية البدنية والرياضية ص12

2_ أهمية التربية البدنية والرياضية ص16

3_ أهداف التربية البدنية والرياضية ص17

4_ خصائص التربية البدنية والرياضية ص19

5_ مظاهر التربية البدنية والرياضية ص20

6_ الأدوات والأجهزة في التربية البدنية والرياضية.....ص21

7_ درس التربية البدنية والرياضية ص23

8_ أهداف درس التربية البدنية والرياضية.....ص24

9_ أهمية تنظيم درس التربية البدنية والرياضية.....ص24

10_ أغراض درس التربية البدنية والرياضية ص25

خلاصة

تمهيد :

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة مرموقة في المنظومة التربوية ، بحيث تعتبر أنها من أهم السبل لتربية النشئ ، وعنصرا فعالا في الإعداد لمجتمع أفضل ، لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والإجتماعية للفرد كما أنها تسعى إلى تحقيق التوازن والتعاون ضمن التركيبة التي ينشط فيها الفرد.

كما للتربية البدنية قابلية تكيف الفرد مع طبيعته وسيطرته عليها وكذلك قابلية النمو ، فهي تنمي شخصيته من جميع النواحي وتعده للحياة لهدف القيام بدور اجتماعي كما تكسبه العديد من صفات المواطنة الصالحة التي تؤهله لأن يكون شخصا نافعا لنفسه ومجتمعه .

1_ مفهوم التربية البدنية والرياضية :

❖ مفهوم التربية :

هي عملية النمو والتطور والتكيف التي تحدث للفرد منذ ولادته خلال مراحل نموه مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه . كما أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل ، والبعض يعتبرها عملية تدريب تأتي عن طريق التعلم والتعليم ، وللتربية هدف عام تسعى إلى تحقيقه وهو تكوين المواطن الصالح لنفسه ومجتمعه (خطايبية، 2011، صفحة 21).

كما أنها عملية تدريب تأتي عن طريق الدراسة والتدريس ، وهي مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل وإعادة بناء الأحداث التي تكون حياة الأفراد حتى يصبح ما يستجد من عوارض وأحداث ذا غرض ومعنى أكبر ليصبح الأفراد أقدر على تنظيم اتجاه التجارب الجديدة (تشالز بيوكر ، 1964، صفحة 30)

❖ مفهوم التربية البدنية :

إن تعبير " التربية البدنية " أوسع كثيرا وأعمق دلالة بالنسبة للحياة اليومية إذ قورن بأي تعبير من التعبيرات السابقة ، فهو قريب جدا من مجال التربية الشامل الذي تشكل التربية البدنية جزءا حيويا منه ، وهو يدل على أن برامجها ليست مجرد تدريبات تؤدى عند صدور الأمر ، فبرنامج التربية البدنية تحت إشراف قيادة مؤهلة يساعد على جعل حياة الفرد أغنى وأسعد .

كما عرفها "شارمان " على أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الإتجاهات السلوكية (تشالز بيوكر ، 1964، صفحة 31)

التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يؤدي إلى حدوث تغيرات في الجوانب البدنية والعقلية والإجتماعية والنفسية للفرد وذلك من خلال ممارسته للأنشطة البدنية واكتسابه للخبرات الحركية ، لتحقيق النمو الشامل والمتكامل لشخصية الفرد من خلال الإهتمام به من الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والإجتماعية (مراد محمد نجلة ، نوال شلتوت ، 2008، صفحة 12)

❖ **مفهوم التربية الرياضية :**

هي ذلك الجزء من التربية والذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه اكتساب الفرد أنماطا سلوكية متعددة ، كما هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل علىتنمية الفرد وتكييفه بدنيا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة والمخططة والتي تمارس بإشراف قيادة صالحة واعية لتحقيق أسمى القيم الإنسانية (إبراهيم محمد المحاسنة، 2006، صفحة 12)

التربية الرياضية نظام تربوي يسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العم من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية تربوية مهمة ، ونأكد أن التربية الرياضية تعمل كنظام على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة

البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطا بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني و التربية الرياضية (محمد خميس أبو نمرة ، نايف سعادة ، 2008، صفحة 8)

❖ **مفهوم التربية البدنية والرياضية :**

إن مفهوم التربية البدنية والرياضيةواسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالترية العامة أو الشاملة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمارين البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية ومهارات والتي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية .

حيث يعرفها "فيري" على أنها "جزء من التربية العامة وأنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الإنفعالية"(محمد عوض يسوني، 1992، صفحة 22).

ويعرفها "ناش" كما يلي :"التربية البدنية والرياضيةهي جزء من التربية العامة تشغل دوافع النشاط الطبيعي للفرد لتنميته في النواحي العضوية والتوافقية الإنفعالية (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 35) .

إن المقصود بالتربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التي تتم عن طريق الممارسة لأوجه النشاط الحركي التي تنمي وتصون جسم الإنسان ، فحينما يلعب أو يمشي أويتدرب أو يمارس لونا من ألوان النشاط البدني ، ذلك يساعده على تقوية جسمه ويحافظ على سلامته وبذلك فهي عملية توجيه النشاط البدني وقوام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية(عباس أحمد صالح، 1981، صفحة 75).

❖ **علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية :**

التربية اكتسبت معني جديد بعد إضافة كلمة بدنية تشير إلى البدن وعلى ذلك فحينما تضاف كامة التربية إلى كلمة البدنية نحصل على تعبير التربية البدنية والمقصود بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي الجسم ، فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب أو يمارس أي لون من ألوان التربية البدنية التي تساعد على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وذلك لبناء مجتمع قوي متماسك ، و التربية البدنية تعتبر جزء من التربية بل وسيلة من الوسائل الهامة في تحقيق الأهداف العامة للتربية (محمد محمد الشحات، 2007، صفحة 43)

اكتسبت تعبير التربية البدنية والرياضية معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليها ، حيث يقصد بكلمة التربية البدنية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان وحينما يلعب الإنسان أو يسبح أويتدرب أو يمشي أو يباشر لون من ألوان النشاط البدني الذي يساعده على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت(ابراهيم راحومة زايد ،فؤاد عبد الوهاب، 1983، صفحة 45)

وقد تعرض لهذه العلاقة الكثير من العلماء منهم فيري الذي يرى "أن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزء من التربية العامة وأنها تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والعقلية والإنفعالية ."(إبراهيم محمد المحاسنة ، 2006، صفحة 33)

2_ أهمية التربية البدنية والرياضية :

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله ، كما تعرف عبر ثقافاته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة ، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره "سقراط" مفكر الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب :"على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا ما دعا الداعي".

كما ذكر المفكر "شيللر" في رسالته جماليات التربية ، أنيكون إنسانا فقط عندما يلعب ، ويعتقد "ريد" أن التربية البدنية تمدنا بتهذيب للإرادة ويقول إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا ، بل إنه النقيض ، الوقت الوحيد يمضي على خير وجه (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 41).

تسهم التربية الرياضية في تنمية ثقافية الأمة وتساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في رسالة المجتمع ، ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تمثل المكان الذي يتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما والغرض من وجود المدارس هو اكساب الشباب روح الحياة الديمقراطية والعمل على تربية النظام الإجتماعي السائد كلما أمكن ذلك(محمد حسين محمد عبد المنعم، 2012، صفحة 18)

3_ أهداف التربية البدنية والرياضية :

التربية البدنية والرياضيةتطورت إغراضها وأهدافها في المجتمع المعاصر وبالرغم من تعددها يمكن القول أنها تدور حول أن أهداف التربية البدنية تنقسم إلى نواحي وهي :

- **من الناحية البدنية :**

وتتناول مكونات وعناصر اللياقة البدنية وكيفية تنميتها وقياسها عن طريق علمي للتدريب الرياضي والإختبارات والمقاييس في التربية الرياضية وتضمن أيضا العلوم الطبية مثل :الصحة – فزيولوجيا الرياضة – التشريح (حسن أحمد الشافعي ، 2001، صفحة 360)

- **من الناحية العقلية :**

أن سلامة البدن له تأثير واضح على الخلايا العقلية وتجديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على أكمل وجه فالقدرة على إستعاب المعلومات والنمو القوى العقلية والتفكير العميق الهادف لا يأتي بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليما ، فالتربية البدنية تعمل على زيادة قدرة الفرد على التركيز والإنتباه والإدراك ، الملاحظة والتصور والتخيل ، الإبداع والإبتكار(علي البشير الفاندي وآخرون ، 1983، صفحة 16)

- **من الناحية النفسية :**

إن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية وعنصرا هاما في تكوين الشخصية الناضجة السوية ، كما تعالج الكثير من الإنحرافات الالنفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي (أنطوان الخوري ، 1980، صفحة 130).

التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيتحرر بذلك من الكبت والإنفعال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد ، كما تلعب دورا كبيرا في عملية اشعار السرور والتعبير عن الإنفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم (محمد عوض يسوني، 1992، صفحة 133)

- **من الناحية الإجتماعية :**

تسمح التربية البدنية والرياضيةبإدماج الفرد في المجتمع وتفرض عليه حقوق وواجبات وتعلمه التعاون والمعاملات والثقة بالنفس ويتعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له فقط وما هو صالح للمجتمع ، ويتعلم كذلك أهمية إحترام الأنظمة والمعتقدات وقوانين المجتمع ، وهذه العلاقات الوثيقة الموجودة بين التربية البدنية والرياضيةوالجانب الإجتماعي حيث أنه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة فالإنسان اجتماعي بطبعه(علي البشير الفاندي وآخرون ، 1983، صفحة 18)

تهدف التربية الرياضية إلى تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين بدنيا وعقليا ونفسيا عن طريق:

- الإهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام .
- الإعداد البدني العام للدفاع عن الوطن وزيادة الإنتاج في كافة المجالات .
- تحقيق مستويات اللياقة البدنية والحركية المناسبة للمتعلمين عن طريق تنمية الصفات البدنية والمهارات الطبيعية .

- تناسب المهارات الحركية المتعلمة مع الإمكانيات البشرية والمادية .
- اكتشاف ذوي القدرات والمواهب الخاصة ورعاية الموهوبين منهم وسقلهم بالإعداد والتدريب .
- الإهتمام بالروح الرياضية والسلوك القويم من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة.
- توجيه وتشجيع الهواية الرياضية لشغل أوقات الفراغ .
- تنمية الإحساس بالجمال الحركي (مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون ، 2002، الصفحات 35-36).
- ومن دراستنا لأهداف التربية البدنية في العصر الحديث نجد أنها تكاد تتشابه في العديد من الدول ، وإن كانت تتباين في درجتها وفي أولوياتها ، وذلك وفقا لأهميتها النسبية ووفقا لما تحدده فلسفة كل مجتمع وبما يساير ظروفه وأوضاعه السياسية والإجتماعية والإقتصادية ، فالإختلاف في الأهداف بدرجات متفاوتة من مجتمع إلى لآخر(محمد الحماحمي ، عفت مختار ، 1997، صفحة 81)

4_ خصائص التربية البدنية والرياضية :

تتميز التربية البدنية عن باقي المواد الأكادمية الأخرى بخصائص عدة يمكن حصرها فيما يلي :

- اعتمادها على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة .
- ارتباطها بالرياضة حيث تزود الشباب بحركة ثقافية ومعرفية تساعدهم على

- احراز مكان إجتماعية .
- إكتساب القيم والخصال المتصلة بالمعايير والأخلاق والآداب غالبا ما يكون بطرق غير مباشرة بعيدة عن التلقين .

وقد أورد "ويتسن بونشر" بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقات بين التربية البدنية والنظام التربوي نذكر منها :

- مساهمة التربية البدنية في تنمية قيمة التعاون .
- مساهمة التربية البدنية والرياضية في توفير فرص استخدام واستغلال أوقات الفراغ بالنسبة للشباب والكبار على حد سواء استخداما مفيدا مع تفضيلها لجوانب الإنشراح والتنمية البدنية والعقلية .
- تعتبر التربية البدنية والرياضية عامل في تجنيد الجماهير الشعبية من أجل الدفاع عن مكاسب الثورة للبلدان المستعمرة كما يعتبر عنصرا للسلام في العالم وذلك بتدعيمها للتضامن والتفاهم والتعاون الدولي(كيحل إسماعيل وآخرون ، 2007، صفحة 23)

5_ مظاهر التربية البدنية والرياضية :

التربية الرياضية بمفهومها تبدو في مظاهر مختافة وأشكال عديدة ، فالسباحة مظهر من مظاهر التربية الرياضية وكرة السلة وبالمثل التنس والرماية .

ويمكن تقسيم نواحي النشاط في التربية البدنية إلى قسمين أو نوعين .

➢ **المظاهر الفردية :**

وتعنى بها الأنواع التي تمارس من الشخص بمفرده دون الأستفادة بآخرين فالملاكمة وكذلك الجري – المصارعة – الوثب – المبارزة – السباحة –رمي القرص – التنس والتمرينات ...الخ كلها مظاهر للنوع الفردي .

➢ **المظاهر الجماعية :**

هي الأنواع التي تمارس في مجموعات أو فرق كرة القدم وكرة السلة وكرة الشبكة والهوكي والكرة الطائرة وسباقات التتابع في ألعاب المضمار ، فهي كل رياضة يشترك فيها أكثر من لاعبين إثنين ، لكل نوع من هذين النوعين مميزاته فالأنواع الفردية لها مميزاتها وتأثير على الأفراد بصورة خاصة (تكسبه) صفات معينة ، هذا من الناحية العامة(حسن أحمد الشافعي ، 1998، صفحة 9).

6_ الأدوات والأجهزة في التربية البدنية والرياضية:

يقصد الأدوات والأجهزة في التربية البدنية والرياضية هي كل أداة أو جهاز أو وسيلة يستخدمها المعلم لتقريب الأفكار والمعلومات إلى المتعلمين ولتحسين عمليتي التعليم والتعلم وعلى معلم التربية الرياضية أن يستخدم الأدوات والأجهزة بطريقة صحيحة وينقل استخدامها للمتعلمين بطريقة يراعي فيها عوامل الأمن والسلامة في التربية الرياضية

للمحافظة على سلامة المتعلمين ولعدم حدوث أي أي إصابات نتيجة الإستخدام أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية .

❖ **فيما يتعلق بالملاعب وقاعات التدريب وأماكن اللعب :**

- يجب التأكد من أن الملعب أو قاعة التدريب أو مكان اللعب خال من الحفر أو الأجسام الغريبة مثل الحجارة أو المسامير البارزة أو غيرها مما يعرقل المتعلمين ويساعد على سقوطهم .
- يجب أن يكون مكان اللعب مناسبا لنوع النشاط الذي يمارس فيه .
- يجب أن يكون مكان اللعب خاليا من الأشياء الثابتة مثل الأشجار أو القوائم الخشبية أو حنفيات المياه أو غيرها (محمد حسين محمد عبد المنعم، 2012، الصفحات 91-92)

❖ **فيما بتعلق بالأدوات الرياضية :**

- يجب إتباع أسلوب سليم في نظام حفظ الأدوات وصيانتها ، من حيث العناية باختيارالمكان المناسب ويفضل أن يكون قريب من أماكن التدريب حتى يسهل نقلها من مكان إلى آخر دون تعرضها للتلف .
- كما يفضل أن تكون في مخازن لها أرفف مرتفعة عن سطح الأرض .
- أن تكون هناك بطاقة لكل صنف من الأدوات يدون بها تاريخ الأداة وكيفية الإستعمال والمسؤول عنها وأسلوب الحفظ .
- أن تكون في مكان ذو أضاءة كافية وطبيعية بعيدة عن عوامل التعرية من الرطوبة وخلافه (عبد الحميد شرف، 1999، صفحة 274)

7_ درس التربية البدنية والرياضية :

درس التربية البدنية والرياضية يمكن أن يأخذ دوره سواء من حيث النظرة الكلية أو النظرة الجزئية ليصبح أحد الخيوط الأساسية المكونة للشبكة التربوية المدرسية إذ أخذ وضعه المفترض قيامه داخل هذه الشبكة وذلك لأن البدن كان ومازال على مدار التاريخ الإنساني الأداة المنفذة والمعبرة عن مظاهر السلوك الإنساني في أشكاله المتعددة والمختلفة حاملا في إطار هذه المظاهر مضمون ثقافة المجتمع بمضمونها الشامل سواء في جانبها المادي أو المعنوي .

و درس التربية البدنية والرياضية المدرسي يمكن أن يكون من أهم الدعائم للعملية التربوية داخل المدرسة أو من أهم وسائل التغيير في سلوك التلاميذ المهاري والبدني والإجتماعي إذا أتيح لمدرسي التربية البدنية في المدرسة تقنين هذا الدرس داخل الشبكة التربوية المدرسية (عبد الفتاح ، عزة حمدى ، 2004، الصفحات 11-12)

درس التربية الرياضية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحما كل خصائصها فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ مدرسته ، فالدرس اليوم يعتبر حجر الزاوية في كل مناهج التربية الرياضية ، ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الأهداف العامة على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس فهو يحتوي على أوجه نشاط متعددة ، ولهذا وتنظيما للعمل ورغبة في الحصول على أكبر فائدة ممكنة من الدرس اليومي (محمد سعيد عزمى ، 2004، صفحة 151).

8_ أهداف درس التربية البدنية والرياضية:

تحدد الأهداف فيما يلي :

- تأهيل المبادئ الوطنية في نفوس الطلبة وإذكاء حماسهم وتوجيه إندفاعهم لحب الوطن وتعريفهم بمكتسباته .
- أعداد التلاميذ لمتطلبات المجتمع وتطلعاته ليساهما في تطوره وتقدمه وزيادة كفاءته الإنتاجية
- إستمرار تحقيق النمو المتكامل للطلبة عن طريق ممارستهم للفعاليات والألعاب الرياضية وتوجيههم للعناية الصحة العامة .
- إستثمار أوقات الفراغ للطلبة بشكل فعال يضمن مزاولتهم لهوايتهم المحببة إليهم بما يعينهم على تكامل نموهم والتمتع بترويح هادف لتنمية الذوق الجمالي الأمر

الذي يؤدي إلى تحسين العلاقات الإجتماعية وتنمية روح العمل الجماعي وتوفير الجو المناسب لإنماء الخصائص التربوية كالشعور بالمسؤولية والتعاون والمحبة والإنتماء للجماعة (خالد محمد الشحشوش ، 2012، صفحة 96)

9_ أهمية تنظيم درس التربية البدنية والرياضية:

تعتبر العملي التنظيمية لدرس التربية البدنية هامة جدا لنجاح الدرس فالدرس المنظم تنظيما جيدا لا يساعد فقط على تأكيد النجاح ولكنه يضفي إيجابية على جو الدرس ككل وعلى العلاقة بين المدرس والتلميذ وكذلك على العلاقات بين التلاميذ بعضهم البعض ، وعلى العكس من ذلك إذ لم تبذل عناية خاصة بتنظيم الدرس فمن المتوقع أنتقل قدرة التلاميذ على التركيز أثناء الدرس ، ويؤدي بالتالي إلى عدم انسياب الأداء وإنفاق

المزيد من الوقت عند الأداء .

وتحتل عملية تنظيم الأداء مركزا هاما وتضمن تقسيم التلاميذ وطريقة اتخاذهم لأماكنهم وكذلك الأنواع المختلفة لتدريب اصطفاف التلاميذ حتى يمكن ضمان سهولة وإنسيابية واقتصادية الأداء الحركي للتلاميذ .

وككل عمل تعليمي وتربوي يتطلب إجراءات تنظيمية وكذلك جميع الطرق تتطلب في نفس الوقت أسس تنظيمية ، ولذا ينبغي مراعاة أن جميع إجراءات عملية التدريس لا يمكن تحقيقها إلا في إطار تنظيمي محدد ، والتي تتضمن أساسا الأنشطة الحركية المتعددة والمتنوعة للتلاميذ ، والتغيير الدائم للأماكن ، والإنتشار المكاني بالفصل ، وكيفية ضم التلاميذ في مجموعات ، وتأكد عوامل الأمن والسلامة للتلاميذبالإضافة إلى المشكلات المرتبطة بالحمل والراحة (محمد محمد الشحات، 2007، الصفحات 121-122).

10_ أغراض درس التربية البدنية والرياضية :

وحتى لا يسيردرس التربية البدنية والرياضية بطريقة عشوائية بدون خطوط واضحة لابد وأن يحدد لكل درسأغراض واضحة و لها ثلاث أنواع .

- **الأغراض المباشرة** : وتتركز حول تحقيق التغيير في أداء التلاميذ المهاري أو الخططي أو تحقيق التغيير في الحالة البدنية للتلاميذ سواء كان هذا التحقيق كايا أو جوئيا مثل تعلم حركات مهارية أو جزء من مهارة في أحد الأنشطة الرياضية ، ويتم تحقيق هذه الأغراض المباشرة من خلال خطوات تعليمية حسب أسلوب المدرس المتبع

- **الأغراض المرتبطة** : وتتركز حول تحقيق قدر من المعارف والمعلومات المرتبطة بالأداء الحركي المتعلم والتي يمكن أن نضمن من خلالها حدوث

التغيير المستهدف من الأغراض المباشرة مثل معرفة التلاميذ لميكانيكية الأداء الحركي لإحدى المهارات ويتم تحقيقها من خلال الممارسة الفعلية لجوانب الخبرات المتعددة حيث يتم تزويد التلاميذ بهذه المعارف من خلال الممارسة حيث أنها تسهل عملية الممارسة .

- **الأغراض المصاحبة** : تتركز حول تحقيق التغير في سلوك التلاميذ الإجتماعي ، إنفعالي مثل تهيئة فرص التفاعل الإجتماعية للتلاميذ من خلال ممارسة النشاط ومثل مساعدتهم على بناء علاقات إجتماعية ببعضهم البعض وتكون هذه الأغراض مركزة حول تحقيق التغيير في بعض الجوانب البدنية والصحية (عبد الفتاح ، عزة حمدى ، 2004، الصفحات 19-20)

خلاصة :

تبقى التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام الأنشطة البدنية المختلفة بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية ومهارات تحقق متطلبات المجتمع ، كما تعتبر التربية البدنية والرياضية حيوية في المدارس بمراحلها لمختلفة بدورها الأساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ وتحسين الأداء الجسماني بإكتسابه للمهارات الأساسية عن طريق ألوان النشاط البدني المختلفة .

الفصل الثاني : التربص الميداني.

تمهيد :

1_ مفهوم التربص:.....ص30

2_ أهمية التربص الميداني :.....ص31

3_ مراحل التربص الميداني :.....ص33

4_ أسس ومبادئ التربص الميداني :.....ص34

5_ أهداف التربص الميداني:.....ص36

6_ الأسس اللازمة لإنجاح التربص الميداني :.....ص38

7_ الإشراف والتوجيه خلال التربص الميداني :.....ص39

8_ الطالب المتربص في التربية البدنية والرياضية :.....ص40

9_ صفات وخصائص الطالب المتربص:.....ص41

10_ الأهداف التعليمية للطالب المتربص :.....ص42

11_ مهام وأدوار الطالب المتربص.....ص43

12_ واجبات الطالب المتربص أثناء التربص الميداني ص44

13_ مشاكل التربص الميداني ص45

خلاصة :

تمهيد :

يعتبر التربص الميداني مرحلة من أهم مراحل التكوين التي يمر بها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال مسيرته الدراسية وخلال الموسم الذي يتخرج فيه ولهذا السبب تعتبر عملية إعداد مدرس المستقبل من أكبر الإهتمامات التي تشغل بال الكثير من الدول ، منذ أن أصبحت مهنة التدريس مهنة من المهن يعد لها في المدارس والمعاهد والجامعات ، لأنها قضية التربية نفسها حيث أنها تحدد طبيعة ونوعية الأجيال القادمة ، كما تتطلب من المدرس قدرات ومهارات في الإرشاد والتوجيه وفن التدريس ، وجب إنشاء أساتذة متخرجين في مستوى التطلعات ، ويبقى التربص الميداني المكون الأساسي للطالب كشخصية أستاذ .

1_ مفهوم التربص:

يعتبر التربص الميداني (التربية العلمية) فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيه الطالب المعلم الى المجال التطبيقي في مدرسة من مدارس التعليم العام ليقوم خلال بتدريس مادة التربية الرياضية وكل ما يتعلق بها من النواحي الإدارية ويتم ذلك تحت إشراف عضو هيئة التدريس من الكلية (المشرف الخارجي) موجه التربية الرياضية من الإدارة التعليمية (المشرف الخارجي) وذلك في خلال أيام متفرقة أومتتالية كما تحددها لوائح كليات التربية الرياضية (عبد الله عبد الحليم ، رحاب عادل جبل ، 2010، صفحة 53)

ويأكد دنز (Danz) "أن هناك إتفاقا في الرأي على قيمة التربية العلمية بل على إعتبار أنها تساوي في قيمتها المواد التربوية مجتمعة ،ولكن نادرا ما ندرك إمكانيات هذه الخبرة ." وقد أكد العديد من المربين هذا المفهوم، وهذا يعني أن أي دراسة تربوية نظرية تتعلق بالتدريس لن يكون لها قيمة حقيقة في أعداد المعلم ،ما لم يصاحبها التدريب العلمي على التدريس (عصام الدين متولي ، 2009، صفحة 335).

التربص هو الفترة الزمنية المفتوحة أو المغلوقة التي تمنح للطالب '' المتعلم'' بغرض الإحتكاك في الوسط الذي أخذ منه مهنة أو هواية من خلال تطبيق مكتسباته من خبرة ودراية نظرية وعملية في مجال تخصصه ،ومن خلال التطبيق العلمي والنظري تزداد كفاءة المتربص ويصبح مهيئا لأداء الدور المنوط به وعليه فإن التربص يختلف من حيث الفترة الزمنية ،فقد تكون : قصيرة متوسطة أوطويلة،ويرتبط ذلك بالمنهاج المقرر ،وقد تكون مفتوحة أو مغلوقة(فيصل عياش ، 1996، صفحة 38)

التربص يعني إحتكاك الفرد المتربص مع شخص آخر ذي خبرة في نفس المهنة أو الموضوع ,أي تدريب تطبيقي للمعلومات المكتسبة ميدانياً وذلك لكسب خبرة علمية والتعرف على الجوانب المحيطة بالموضوع أوالوظيفة التي ستصبح مهنة له في المستقبل(مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون، 2000، صفحة 160)

ونشير إلى تعريف التربية العلمية بأنها برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية الرياضية على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها ،حيث يهدف هذا البرنامج إلى إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ماتعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية تطبيقا عمليا في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة ، الأمر الذي يعمل على تحقيق الالفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة ، كما يعمل على إكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة في الجوانب المهارية والإنفعالية من جهة أخرى (فتحي الكرداني ، مصطفى السايح ، 2002، الصفحات 11-12)

2_ أهمية التربص الميداني :

تعد التربية العلمية العنصر الأساسي الوحيد الذي لا مناقشة فيه في مجال التربية البدنية و المهنية للمدرسين وتكمن أهمية التربص الميداني في النقاط التالية :

- تعتبر خبرة فريدة لمدرس المستقبل،إذا تتيح له الفرصة للتفاعل مع التلاميذ وكذلك مع كل العاملين في المؤسسة في مواقف تعليمية حقيقية .
- تؤهل الطالب المتربص لإكتساب بعض المهارات الأساسية للتدريس مثل تحضير الدروس ،كيفية عرض الموضوعات الدراسية وكيفية إدارة المناقشة داخل الفصل وإجراء عملية التقويم لدروسه وغيرها من المهارات اللازمة لنجاحه.

تعرض الطالب المتربص لتغيرات في سمات شخصية حيث تجعله يتحول في فترة قصيرة من دور الطالب إلى دور المدرس والقائد المسؤول .

- تعد اطالب المتربص لمواجهة تحدي أساسي وهوأن يكتسب تحت توجيه المشرف المتخصص فهما واسعا وعميقا لعملية التعلم وأيضا معرفة مشكلات التعلم الحقيقية
- هي الفرصة الوحيدة المتاحة أمام الطالب المتربص لأول مرة لتنمية علاقات مباشرة مع معلم أكثر خبرة ، ومع الهيئة الإدارية للمدرسة باعتبارها فردا متميزا باعتباره عضوا في الجماعة (ولد على ياسين ، عثمان بن عودة ، 2011)
- إتفقت الأراء لعلماء التربية والتربية البدنية على أن التربية العملية تتيح فرصة التطبيق العملي ، كما يتلقى الطلبة خلال إعدادهم الوظيفي موادا وخبرات منهجية ونظرية وتطبيقية متنوعة تتفق عادة مع طبيعة التخصص والمهام العملية فيما بعد ويتم للمربين أختيار وتطوير مناهج الإعداد لمعلمي المستقبل على أساس معايير فلسفية إجتماعية وإقتصادية التي تميز مجتمعاتهم المحلية ، وبهذا نرى مناهج المعلمين من حيث المحتوى والشكل والأنشطة المختلفة والمدة تختلف من كلية إلى أخرى ، ومن بلد إلى آخر ، وبالرغم من الإختلاف في الفلسفة والأسلوب التطبيقي للتربية العملية من دولة أو مؤسسة تربوية إلى أخرى ، إلا أن هناك تأكيد شديد جماعي على أساسية التربية العملية في مناهج إعداد المعلمين وضروريتها القصوى لنجاحهم وبلورة كفاءاتهم التدريسية العملية.ومهما يكن فإن التربية العملية أيا كانت صيغة تنظيمية وتطبيقية التي تتخذها فإنها تشكل عنصرا رئيسيا لا غنى عنه في مناهج إعداد المعلمين حيث بدونها تفقد هذه المناهج فاعليتها وصلاحياتها العامة ، وتعمل كليات التربية البدنية على إتاحة الفرصة لممارسة طلابها التدريس

الفعلي ، إلا أن إتاحة المجال أمامهم للوقوف أمام التلاميذ وقيادة العملية التعليمية ، يظل الشغل الشاغل للقائمين على التربية العملية (عصام الدين متولي ، 2009 ، الصفحات 336-337).

3_ مراحل التربص الميداني :

- ✓ **مرحلة التدريس المصغر**: تهدف إلى إتاحة الفرصة للطالب المتربص لتدريب على الأنشطة التعليمية واكسابه المهارات التدريبية ، وكذلك إعطاءه التغذية الراجعة ، وهذا الأسلوب حديث وفعال في إعداد وتدريب المدرس وهو مصمم لتنمية مهارات جديدة وتطوير مهارات سابقة ، وفيه يقوم الطالب المتربص بإلقاء درس مصغر محدد الأهداف لمجموعة من المتعلمين من الزملاء الطالب المتربص ولمدة قصيرة من الزمن .
- ✓ **مهارة التمكن من المادة العلمية** :وهي مدى تمكن الطالب المتربص من مادته العلمية أو مدى إلمامه التنظيمات المعرفية للمادة التي يقوم بها وكذلك ترتيبها المنطقي .
- ✓ **مهارة مرونة المدرس وطلاقته اللفظية** :يجب على الطالب المتربص أن يبحث عن الطرق السهلة للتعليم ومقدرته على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة والتحكم بلغة سهلة مفهومة .
- ✓ **مهارة استخدام الأسئلة** : وتعتبر من المهارات التي ينبغي أن يتدرب عليها الطالب المتربص ، وتؤدي إلى تنمية قدرات التفكير العلمي لدى التلاميذ (علي راشد، 1993، صفحة 100).

✓ **مرحلة التدريب الفعلي :**

ويعني بها إقتتصار دور الطالب المعلم على تدريس درس أو درسين خلال الأسبوع الواحد ويكون هذا التطبيق رهن الملاحظة من قبل المشرف وزملائه الطلاب معه في التدريب . ومن ثم يقوم المشرف والزملاء من الطلاب المعلمين بعملية التقويم والنقد الموضوعي .

✓ **مرحلة الممارسة :**

ويعنى بها أن الطالب المعلم يكون منفردا بالمسؤولية اعداد وتحضير الدروس واعدادها للشكل النهائي ولا يبقى سوى الإخراج الفعلي ويمكن القول أن الطالب المعلم قد اكتسب من السابق قدرا مناسبا من الخبرات والكفاءات التدريسية اللازمة في التدريس الفعلي دون النظر إلى مساعدة أحد .

✓ **مرحلة التقويم :**

بعد قيام الطالب المعلم بالممارسة الفعلية يتعرض إلى التقويم من خلال المشرف عليه وزملائه الطلاب المعلمين ، بحيث يكون النقد بناءا وموضوعيا يهدف إلى البناء وليس الهدم(فتحي الكرداني ، مصطفى السايح ، 2002، الصفحات 24-25).

4_ أسس ومبادئ التربص الميداني :

_التربية العملية جزء لا يتجزأ من موادالإعداد التربوي التي تقدمها كليات التربية البدنية .

_ المشاهدة ركن أساسي من برنامج التربية العملية .

_ تهتم التربية العملية بجميع الأنشطة المدرسية ولا يتم هذا إلا إذا كان الطالب (معلم المستقبل) قادرا على تقديم حصة أو درس ويركز فيه على أجزاء الدرس بالكامل.

_ تكون التربية العملية أكثر فائدة عندما تتم في ظروف طبيعية بعيدة عن الجو الإصطناعي أي يجب أن تتم في ظروف حقيقية .

_ تقويم الطالب ركن أساسي من أركان التربية العملية .

_ التربية العملية يتعاون في الإشراف عليها أكثر من طرف واحد فالمشرف حلقة الوصل بين المدرسة وبين الكلية .

_ تعتمد التربية العملية في نجاحها على حسن التخطيط من جانب جميع المساهمين فيها(عصام الدين متولي ، 2009، الصفحات 341-342)

_ إعتبار التربية العلمية الميدانية جزءا أساسيا من مكونات برنامج إعداد الأستاذ حيث تفسح المجال أمام الطالب المتربص كي يتعرف على واقع العملية التعليمية ويختبر

قدراته على التدريس والقيام بأدوار الأستاذ المختلفة .

_ توفر الإمكانيات المادية والبشرية مثل المشرف،المتخصص والأستاذ المعاون والمسؤولين في الكلية ومدرسة التدريب و المكافآت المالية المناسبة ، أمور

ضرورية لنجاح التربية العلمية الميدانية وتحقيق أهدافها المنشودة .

_ التربص الميداني ضروري للوصول للأهداف المسطرة .

_ التخطيط المنسق والفعال للتربية من قبل المسؤولين والمشرفين وإختيار المدارس المتعاونة والمتفهمة لدو التربية العلمية والتربص الميداني في مجال إعداد الأستاذ من الأمور الهامة لتحقيق الأهداف منها:

- تهيئة الطالب المتربص ذهنيا ونفسيا من قبل المشرف للدخول في التجربة الميدانية ضرورية لنجاحه فيها ، حيث يتعرف من مشرفه على:
- أهمية وأهداف مراحل التربية العلمية وكيفية النجاح في هذه التجربة .
- المشاهدة والملاحظة الواعية ركن أساسي في برنامج البيداغوجية التطبيقية التي تتضمن أهدافه ،تنمية القدرة على المشاهدة المنظمة الهادفة والملاحظة الذكية للطالب المتربص .
- شمولية برنامج التربية العلمية لتنمية جوانب ومهارات الطالب المتربص
- داخل الفصل من مهارات تدريبية أو داخل المدرسة ، بتفاعله مع أنشطتها وتجاوبه مع إدارتها ، أساس نجاح هذا البرنامج وتحقيق أهدافه(عباس أحمد السمراني ، قاسم حسن حسين، 1980، الصفحات 16-17)

5_ أهداف التربص الميداني:

❖ الأهداف العامة :

إن توزيع محتوى التربص بين المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والمؤسسات

التربوية التي يجري فيها الربص الميدانيحيث تتشارك فيه هذه الأخيرة والمعاهد

ومدارس التربية البدنية والرياضية في توافق وتكامل ،لذلك نلاحظ توزيع الخبرات التعليمية عند الطلبة المتربصين من حيث المادة والمستوى وطرق التعليم ولتتناسب مع إستعداد وقدرات وميول وظروف وخلفيات ،وهذا يتطلب أن يعاد النظر في تركيب البنية التعليمية بما يوفرالقدر الكافي من المرونة و الواقعية بحيث يتسع مجال العمل أمام المتربصين ويسمح لم باتباع أنماط متعددة من الأعراف التربوية أثناء التربص.وعلى هذا الأساس لابد من توجيه وبناء برامج المتربص منذ البداية نحو تمكين المتربص من التعرف على طرق التعليم والبحث عن مصادر المعرفة والخبرة وخلق روح المبادرة والإبتكار فيه ، خاصة إيجاد المواقف العلمية التي تتطلب التركيز وحسن التصرف. يجب أن يسايرالمتربص الواقع التربوي والأهداف المرسومة، لذلك فإن أحد الجوانب للمنهاج الدراسي يجب أن تواكب الأهداف المرسومة من قبل الوزارة وهي كالتالي:

_ تعلم الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة.

_ تشكيل الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة في مسابقاتها الخارجية .

_ تشكيل الفرق الرياضية وتنظيم المباريات بينهم.

_ تزويد بإدراك عام لمعنى التربية ، والتربص على المهنة الخاصة التي يؤديها .

والهدف من هذا هو خلق روح التنافس بين المدارس والأقسام داخل الثانويات(عباس أحمد السمراني ، قاسم حسن حسين، 1980، صفحة 8)

الأهداف الخاصة :

_ يعتبر هدف التطبيق البناء المتكامل مكون المستوى وتسلسل النتائج لدراسة الطالب السابقة ويتم تطبيق ما تعمله خلال سنوات دراسته بالمعهد .إن أهمية ذلك هي تعرف الطالب على عمله في المستقبل وتحقيق هدف الكلية في الإعداد ،والهدف الرئيسي من هذا هو تنظيم البرامج في المعهد بشكل يحقق للطلبة بين ناحيتين النظرية والتطبيقية العلمية كوحدة متكاملة ،وخلال العرض العلمي في الدروس وباستخدام الطرق التربوية والنفسية والتعليمية ونتيجة التحليل العلمي والوضع التربوي يكون الطالب في موقع يستطيع فيه تقييم الربط المشترك بين الواقع الحالي والمستقبل بصورة عامة .

إن من جملة أهداف التطبيق عامة هو ربط الطالب بنتائج التعليم مع الإهداف التربوية والإجتماعية وتحقيق المعرفة والقدرة الحركية ونقلها إلى الجيل الجديد ،من هنا وجب على المسؤولين في معهد التربية البدنية والرياضية أن يضعوا عملية التربص في مكانها المناسب لأنها عنصر أساسي يشكل العمود الفقري لمرحلة الدراسة في الكلية كما لها دور فعال وعلاقات إيجابية بجوانب الحياة في المجتمع(يعقوبي محمد ، 2012، صفحة 31)

6_ الأسس اللازمة لإنجاح التربص الميداني :

إن الواجبات الملقاة على عاتق المتربص في التربية البدنية والرياضية كثيرة ومتنوعة فهي تتضمن التدريب على الألعاب واختبارات اللياقة البدنية وتعليم

الألعاب والإسعافات الأولية والتدريس العلمي والنظري والقيام بالشؤون الإدارية وهكذا نرى أنه ليست محصورة على التربية البدنية والرياضية وحدها بل تتعدى إلى مجال أوسع وأكبر من الواجبات الأساسية في وظيفة المدرسة أو النادي الرياضي وعلى الرغم من أن مدرسي التربية يؤدون وظائفهم في جهات ومدارس ومنظمات متعددة إلا أن هذه المهام متجانسة ومتشابهة في طبيعتها ،وإذا لم يكن هذا فإنه يحتم علينا إيجاد عدد من البرامج لإعداد الأساتذة بقدر عدد المهامالذي يكلف بها هؤلاء بعد تخرجهم أي أنه لابد من وضع برنامج خاص لمواجهة كل المواقف على حدى(تشالز بيوكر ، 1964، صفحة 464).

7_ الإشراف والتوجيه خلال التربص الميداني :

التوجيه عملية تلازم تنفيذ محتوى برنامج إعداد الطلاب لتنفيذ برامج التدريس وهو عملية أساسها خلق المناخ الملائم لتحقيق الأهداف التدريبية والتدريسية المنشود في أداء الطالب المعلم في التدريب على التدريس .

كما أن كفاية التوجيه تتوقف على دقة مكونات برنامج التدريس وسلامته ، والتوجيه يعتمد على وجود وسائل إتصال فعالة بين المشرف أو الموجه والطلاب المتدربين

حتى تكون المعلومات والأفكار والطرق والأساليب والوسائل المرتبطة بتدريس مادة التربية البدنية فعالة وتوفر المناخ الذي يساعدهم على الأداء التدريسي بكفاءة ولذلك لابد من وضوح العلاقة بين الموجه والطلاب حتى يكون لديهم رصيد وافر من التعليمات الخاصة بإجراءات التنفيذ ، وإحاطتهم علما بالمشكلات التي تواجه العملية التدريسية وما تم إتخاذه من إجراءات لحل تلك المشكلات .

والتوجيه يجب أن يتم في جو من التفاهم والتعاون بشكل يتيح الفرصة لطلاب التدريب لكي يبدو أداءهم ومناقشة كافة الأمور حتى تتسم عملية التدريب بالديمقراطية والعملية مما يساعد على رفع الروح المعنوية للطلاب وزيادة ثقتهم بأنفسهم ، والتوجيه عملية إرشادية يبتعد عن العقاب وتصيد الأخطاء للمتدرب ، والتوجيه الناجح يعتمد على إقامة جسر من العلاقات بين القائمين به(عصام الدين متولي،2009 ،صفحة 403).

لا تعتبر مبادئ الإشراف دليلا بالنسبة في عمله مع الطلاب المعلمين فحسب بل الطلاب المعلمين مع تلاميذهم وبالإضافة إلى تفهم هذه المبادئ وهذه المهارات في تطبيقها فإنه يجب على المشرف أن يلم ببرنامج التدريس القائم في المرحلة الدراسية وأثر التربية الرياضية في نجاح هذا البرنامج وتمسكه بالأهداف التربوية التي تسعى إلى تحقيقها هذه البرامج .

إن خطة الإشراف الموضوعية من قبل كلية التربية الرياضية والتي تم وضعها بعناية تامة ودراسة وتخطيط تؤكد أن برنامج الإشراف لابد أن يرتبط بفلسفات تربوية مقبولة ويركز عنايته على المشكلات الأساسية والسلبيات البارزة ويعطي لها الحلول الناجحة(فتحي الكرداني ، مصطفى السايح ، 2002، صفحة 58)

8_ الطالب المتربص في التربية البدنية والرياضية :

هو الشخص الذي يحقق أدوار مثالية في العلاقة بالتلاميذ والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية ويتوقف على بصيرته ونظرته نحو النظام التربوي وتكوينه كما يتوقف على المناخ المدرسي ، و لأن واجبه الأول أن يتصل بالتربية والتعليم وبالتحديد تنفيذ ومتابعة برنامج التربية البدنية والرياضية في

علاقتها بالأهداف الملمة للتربية ، فكماأشار"لوسبكين"إلى أن: مدرسوا التربية البدنية والرياضية مطلوب منهم أن يكونوا قادة في كل المواقف المهنية التي يخوضونها ، فالقادة يتصفون بالإبداع و الحماس وتحمل مسؤولية الآخرين ، كما أن نجاحهم يقاس في ضوء مدى فعالية برامجهم ، لأن يؤمنون بأدوارهم القيادية فهم يعملون على عاتقهم مسؤولية البرامج التي يقودونها (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 49).

يشغل الطالب المعلم بشكل خاص في التربية الرياضية محور الإهتمام والهدف الرئيسي لكل العملية التعليمية ، فالطالب المعلم نقصده هو الطالب بكليات

التربية الرياضية ويقوم بالتدريب العلمي في الصفين الثالث والرابع وفقا لخطة وبرنامج التربية العملية التي تضعها الهيئة الفنية والإدارية بالكلية ، هذا الطالب

المعلم سيصبح قريبا بعد إتمامه لمتطلبات مهنته التدريسية معلما رسميا كفؤا يشارك بجد وإهتمام في بناءالوطن (فتحي الكرداني ، مصطفى السايح ، 2002، صفحة 65).

9_ صفات وخصائص الطالب المتربص:

قد أسفرت الدراسات على أهم الصفات للطالب المتربص تتمثل فيما يلي :

- الإيمان التام بالمادة وإيجادها .
- كيفية تبسيط المادة ونقلها إلى التلاميذ وهي مهارات تتعلق بإجاد طرق التدريس
- حب الطالب المتربص للتلاميذ وتعاطفه معهم واهتمامه بهم ومعاونتهم .
- جاذبية الشخصية وتتمثل في التواضع والقدرة على تكوين علاقات قوامها

- الألفة والإحترام والثقة المتبادلة مع الآخرين (نبيل السلوطي ، 1980، صفحة 80).

وتتمثل صفات الطالب المتربص الناجح فيما يلي :

_ أن يكون صحيح البدن بسيط التعبير عما في نفسه حسن الإثارة متين الأعصاب صحيح التفكير،قوي الحدس، محيط بالمادة التي يدرسها ، مؤمنا بقيمها ، شديد الرغبة في توزيع معارفه وتحديدها في طرق التدريس مزودا بالثقافة العامة المهنية ، متزن برسالته ومؤمن بالعالم والإنسانية ومؤمن بالحرية والتقدم(جميل صيبا، 1986، صفحة 375)

10_ الأهداف التعليمية للطالب المتربص :

إن الهدف الرئيسي المطلوب تحقيقه من طالب التربية العلمية هو أن يكون في استطاعته أن يتعرف على المهارات اللازمة للطالب المعلم في التربية الرياضية ويتفرع من هذا الهدف الرئيسي الأهداف التالية، أن يكون في استطاعة الطالب المتربص أن يتعرف على :

- الأوضاع الأصلية والمشتقة والخاصة والنداء على كل وضع .
- قواعد كتابة الحركات بطريقة صحيحة (حركة واحدة ،حركتين متتاليتين ،حركتين معا)
- قواعد النداء على حركات التمرين بطريقة صحيحة .
- التشكيلات والتكوينات المستخدمة في درس التربية الرياضية .
- أهداف درس التربية لبرياضية (بدني ، مهاري ، معرفي ، تربوي).
- كيفية تحضير درس التربية الرياضية .

- كيفية إعداد وتجهيز مكان الدرس .
- أجزاء درس التربية الرياضية .
- أنواع الإحماء وكيفية تنفيذ كل نوع .
- الإعداد البدني وكيفية تنفيذه .
- المهارات الأساسية الخاصة بالتمرينات الفنية الإيقاعية(خاصة بالطالبات).
- كيفية تنفيذ النشاط التعليمي والتطبيقي في درس التربية الرياضية .
- الإستراتيجيات التدريبية التي تعمل على زيادة فعالية واستمرارية درس التربية الرياضية.
- كيفية تنفيذ الجزء الختامي (التهدءة ،التحية ،الإنصراف)
- العوامل التي تجعل من درسك ذات طابع مميز بالإثارة والرغبة في التعلم.
- الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في درس التربية الرياضية(عبد الله عبد الحليم ، رحاب عادل جبل ، 2010، الصفحات 57-58).

- 11_ مهام وأدوار الطالب المتربص :

- **المهام الإدراكية للطالب** : هذه المهمة تتعلق بتحضير دروس التربية البدنية والرياضية في وجهتها النظرية وإختيار الأهداف والوسائل المستعملة .
- **مهمة تنظيم التعليم** : وهي أن تكون في تنظيم التلاميذ إلى أفواج وتحضير مساحات للقيام بالتمارين وتحضير الحصص والمخططات .
- **مهمة التدخل المباشر** : وتتمثل في الأعمال البيداغوجية التي يقوم بها الطالب المتربص وهي تتمثل في إنتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة التي تحقق الأغراض التعليمية .

- **مهمة التخطيط الواعي للدرس** : وذلك بالبدء من المستوى اليومي مرورا بمستوى قصير المدى وصولا إلى الهدف .
- **مهمة التقييم** : وتتعلق بتقييم التلاميذ لمعلمهم الخاص ، وهذا ما يسمىبالتقويم الذاتي وهذا ضمن الأهداف الموضوعية .

ويتمثل دور الطالب المتربص في التربية البدنية الرياضية في ما يتصل ببرنامج التربية البدنية والرياضية في المرحلة من خلال جانبين هما :

- **تدريس التربية البدنية الرياضية** : وذلك من خلال دروس التربية البدنية الرياضية المقررة في المنهج المدرسي حسب كل صنف دراسي .
- **إدارة النشاط الدخلي** : وهي الأنشطة المكملة للدرس وذات طابع تطبيقي وتتم داخل أسوار المدرسة (مقدم مراد وآخرون ، 2011، صفحة 31).

12_ واجبات الطالب المتربص أثناء التربص الميداني :

تتلخص الواجبات المهنية العامة التي يجب على الطالب المعلم مراعاتها فيما يلي:

- أن يقوم بتطبيق ما تعلمه من علوم نظرية وعملية داخل الكلية تطبيقا تلقائيا ذاتيا داخل مدرسة التطبيق دون الرجوع للمشرف .
- أن يقوم بتنفيذ التوجيهات والإرشادات والتعليمات التي يطلبها منه المشرف الخاصة بنقاط ضعفه .
- أن يكون ملتزما بحصصه التدريبية ولا يتغيب إلا للضرورة القصوى أو بإذن من المشرف .
- أن يستفسر عن كل ما يشغله أو عن معوقات أو ما يصعب عليه أداءه .

- أن يبذل كل جهده ويسخر كل طاقاته واهتماماته أولا وأخيرا للقيام بمتطلبات التربية العملية (فتحي الكرداني ، مصطفى السايح ، 2002، صفحة 70)
- التعاون والتنسيق التام مع زملائه في قسمالتربية البدنية الرياضية.
- الإشراف على غرف تبديل الملابس أثناء إستخدام التلاميذ لها .
- ملازة الفصل وقت الدرس .

ويعتقد "هيتزمان" أن هناك واجبات لمدرس التربية البدنية الرياضية تحتم عليه الإشتراك في الأنشطة مثل تقدير قدرات طلابه في مقررات الدراسية .

- مراجعة لتدريس بناءا على قدرات الطلاب ، وينطلق من هذه البداية .
- عمل نظام فعال لإبلاغ عن الحوادث ومتابعتها .
- الإرتقاء باللياقة البدنية في المدرسة . تنمية تنويعات واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى الطلاب (مقدم مراد وآخرون ، 2011، صفحة 8)

- **13_ مشاكل التربص الميداني:**

❖ **خاصة بالطالب المتربص :**

- القيام بأداء التدريب الميداني بصورة غير جدية .
- عدم إتباع الأساليب التربوية في معاملة التلاميذ .
- الإهمال في التحضير ومكان تنفيذ الدرس .
- القيام بالتدريس بطريقة عشوائية حيث لا يتم استخدام طرق التدريس بالشكل المناسب .
- عدم القدرة على ضبط النفس .
- عدم الإهتمام بالمنظر العام .

- عدم الإهتمام بآداب المهنة .
- وجود بعض المشاكل مع إدارة المدرسة والمعلمين (عبد الله عبد الحليم ، رحاب عادل جبل ، 2010، الصفحات 53-54)

❖ **خاصة بإدارة المدرسة :**

- تسلط المدير وتحكمه المستمر على طلاب التربية العلمية .
- تعمد وضع حصص التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي .
- نظرة المعلمين والإدارة على أن التربية البدنية دون التخصصات الأخرى .
- كثرة الحصص الزائدة دون داعي .
- التهديد بإنهاء أو إلغاء التربية العلمية من المدرسة .

❖ **خاصة بالإشراف :**

- المشرف سلطة التخويف .
- زيارات المشرف قليلة لا تكفي للتوجيه لهذا العدد الكبير .
- المشرف ناقد فقط .
- عدم الإطمئنان للتقويم .
- المشرف يقوم بأشياء لم أدرسها .
- المشرف يسمع من معلم المدرسة ولا يسمع مني .
- المشرف لا يعرف كلمة (ظروف خاصة).
- الإشراف يتم على أساس المفاجأة والتصيد .
- فكرته عني بالكلية تؤثر على معاملتي بالمدرسة (عصام الدين متولي ، 2009، الصفحات 343-344)

❖ **خاصة بالأدوات والأجهزة والملاعب :**

- النقص الكبير في الأدوات والأجهزة الخاصة بتدريس التربية الرياضية.

- هناك كثير من المدارس لا يتوفر فيها ملاعب صالحة للتدريس .
- امتناع معلمي التربية الرياضية بالمدرسة إعطاء الطلاب المعلمين الأجهزة والأدوات للتدريس بحجة أنها عهدة يجب الحفاظ عليها .
- كثير من المدارس ليس بها حجرة تربية رياضية مناسبة .
- الإلتزام بتدريس الدرس فقط والبعد عن اكتساب الخبرة العلمية من المشاركة في الأنشطة الداخلية والخارجية .
- التعامل بأسلوب غير تربوي مع التلاميذ ومع مدرسي التربية الرياضية ومدرسي المواد الأخرى (فتحي الكرداني ، مصطفى السايح ، 2002، الصفحات 94-95)

خلاصة :

يبقى التربص الميداني ذا أهمية بالغة في تكوين الطلبة المتربصين أثناء تخرجهم من أجل أداء مهمة التدريس فيما بعد بدون عقدة نفسية تعيقهم فيما بعد أثناء أداءهم لعملهم في مجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ويمكن القول في الأخير أن الطالب المتربص يجب أن يواجه هذه المعوقات وهذه المشاكل لكي يكون على دراية بها خلال تربصه الميداني

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

□

□

الفصل الأول:□

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد :

1_ الدراسة الإستطلاعية.....ص52

2_ مجالات البحث.....ص53

3_ متغيرات البحث.....ص53

4_ أدوات البحث.....ص54

5_ صدق الإختبار.....ص55

7_ الدراسات الدراسات الإحصائية.....ص55

8_ صعوبات البحث.....ص56

خلاصة

تمهيد

يتم في الفصل الأول من الجانب النظري التطرق لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية من خلال الدراسة الأساسية ومجالات البحث ومنهجه وعينة البحث والأدوات المستخدمة في البحث ، وكذا الدراسة الإستطلاعية الإحصائية و صعوبات البحث.

1_ الدراسة الإستطلاعية :

قمت بإعداد استمارة تحتوي على مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة تم توزيعها على مجموعة من طلبة الليسانس بمعهد التربية البدنية والرياضية.كما قمت بزيارات ميدانية الى بعض الثانويات لولاية مستغانم لتوزيع الإستمارات على الأساتذة المؤطرين للتربصات الميدانية بهدف جمع المعلومات المتعلقة بالبحث.

منهج البحث :استخدمت المنهج الوصفي المسحي وهو الأكثر ملائمة لموضوع الدراسة الذي يمكن من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة في شكل إستبيان بأسئلة مغلقة ولأخرى مفتوحة موجهة لكل من طلبة السنة الثالثة (المتربصين) وأساتذة التعليم الثانوي (المؤطرين) قصد الوصول إلى أجوبة عن أسئلة البحث.

مجتمع البحث : شمل مجتمع البحث طلبة السنة الثالثة بمعهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس – ولاية مستغانم – ، والذي يبلغ عددهم 406 طالبا وطالبة ، ،أما فيما يخص الأساتذة المؤطرين بلغ عددهم 62 مؤطرا بثانويات ولاية مستغانم الخاصة بالتربص الميداني .

عينة البحث : تحتوي عينة البحث على 50 طالبا وطالبة ، شملت طلبة السنة الثالثة ل.م.د بمعهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بولاية مستغانم ، وتم اختيارالعينة بطريقة عشوائية بمعهد التربة البدنية والرياضية .

2_ مجالات البحث :

المجال البشري: شمل المجال البشري على 50 طالبا وطالبة من أصل 406 طالب وطالبة بنسبة 12,31% من المجتمع الأصلي تم اختيارهم بطريقة عشوائية بمعهد التربة البدنية والرياضية .أما فيما يخص المؤطرينبلغ عددهم 62 مؤطرا ، واحتوت عينة البحث على 30 أستاذا بنسبة 48,38% من المجتمع الأصلي ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بمختلف ثانويات ولاية مستغانم .

المجال المكاني : وزعت الإستبيان على طلبة معهد التربة البدنية والرياضية لولاية مستغانم أما الإستمارات الموجهة للأساتذة المؤطرين وزعتها بمختلف ثانويات ولاية مستغانم .

المجال الزمني : لقد قمت بتقسيم وتوزيع الإستمارات الإستبيانية بعد انتهاء التربص الميداني ومع بداية شهر ماي وبعدها قمت بتحليل النتائج باستعمال الطرق الإحصائية.

3_ متغيرات البحث :

المتغير المستقل : طلبة اليسانس المتربصين.

المتغير التابع :هو التربص الميداني.

4_ أدوات البحث :

اعتمدت على الإستمارات الإستبيانية قصد الوصول إلى حلول مقنعة وبناءة .

تعريف الإستبيان :هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة بطريقة منهجية ، وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات يستعمل كثيرا في البحوث العلمية والإجتماعية وهذه الطريقة تستمد المعلومات من المصدر الأصلي ، وهو عن جملة من الأسئلة المغلقة والنصف المفتوحة والمفتوحة ويتم وضعها في إستمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين للحصول علىالأجوبة للأسئلة الواردة فيها ، تحتوي على ثلاث أنواع من الأسئلة هي :

الأسئلة المفتوحة : وهي أسئلة تعطي كل الحرية للمبحوث للإجابة عليها كما يشاء إما باختصار أو بالتفصيل وكذلك تعطي مطلق الحرية بذكر أي معلومات يعتقد بأنها متعلقة بالسؤال مهما كانت طبيعتها وأغراضها.

الأسئلة المغلقة : وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجابته مسبقا وتحديد الإجابات هذه يعتمد على أفكار الباحث وأغراض البحث وتكون الإجابة باختيار المستوجب للإجابة الصحيحة .

الأسئلة النصف المفتوحة : يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين ، الأول يكون مغلقا والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستوجب للإدلاء برأيه الخاص وقد قمت باعداد مجموعة من الأسئلة في إستمارتين الأولى موجهة لعدد من الطلبة الليسانس ،أما الإستمارة الثانية فجصصت للأساتذة المؤطرين في الثانويات .

5_ صدق الإختبار:

الصدق : يعتبر "الصدق" أهم شروط الإختبار الجيد ، فالإختبارالصادق هو الذي ينجح

في قياس ما وضع من أجله ، فمثلا إذا كان بصدد قياس اللياقة البدنية فإن صدق الإختبار المستخدم لتحقيق هذا الغرض يعنى أنه يقيس اللياقة البدنية فعلا وليس شيئا آخر (محمد صبحى حسانين، 2004، صفحة 138)

إحتوى البحث على مصداقية وموضوعية من خلال تحكيم كل من الدكتورين زيتوني عبد القادر وبن زيدان حسين ، إذ أخذت بعين الإعتبار التصحيحات والتوجيهات والتي كانت قيمة من خلال إدخال تعديلات على الإستمارة الإستبيانية الموجهة للطلبة وأساتذة التعليم الثانوي.

6_ الدراسات الإحصائية :

النسبة المئوية: إعتمدت عليها لتحليل المعطيات العددية بإستعمال القاعدة الثلاثية

$$\text{النسبةالمئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{عدد العينة}}$$

إختبار مربع كاي (كا²) :يستخدم مقياس مربع كاي أساسا في قياس مدى التطابق بين توزيعين أحدهما توزيع فعلي لمتغير تم قياسه والآخر توزيع نظري أو متوقع.وعلى ذلك فوجه المقارنة يكون بين مجموعتين من البيانات التكرارية إحداهما فعلية والأخرى نظرية ويكون الغرض من الموضوع هو المتعلق بالفروق أو الإختلافات بين التوزيعات الفعلية أو المشاهدة والتوزيعات المتوقعة للوقوف على معرفة نوع هذه الفروق فإذا كانت الفروق حقيقة فإن ذلك يعني أنها نتيجة لعوامل

مسؤولة عنها وليست مرتبطة بعوامل أخرى مسببة لها . أما إذا كانت الفروق غير جوهرية فإن ذلك يعني أنها نتيجة للصدفة المطلقة أو أنها نتيجة لمجموع العوامل غير المتحكم بها.(سعدي شاكر حمودي ، 2009، صفحة 210).

$$كا^2 = \frac{(\text{التكرار المشاهد} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

أما درجات الحرية : إذا كان لدينا عينة حجمها (ن) فإن درجات الحرية تعطى بالقاعدة :

درجات الحرية = (ن) – عدد القيود المستقلة (أحمد محمد الطيب ، 1999، صفحة 211).

7_ صعوبات البحث :

من بين العوائق والمشاكل التي واجهتها خلال بحثي تمثلت في :

- قلة المصادر المراجع وخاصة المتعلقة بالتربص الميداني .
- صعوبة الإتصال بالأساتذة المؤطرين بالثانويات ما استوجب علي الإستعانة بزملائي الطلبة لتوزيع الإستمارات على أساتذتهم المؤطرين للتربصات .
- عدم إعادة بعض الإستمارات التي وزعتها عليهم .
- عدم مصداقية بعض الأجوبات الخاصة ببعض الطلبة .

خلاصة :

تضمن هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية التي قمنا بها متماشية مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته ، حيث تطرقت إلى منهج البحث والأدوات المستعملة ، ومجالات البحث ، وأخيرا إلى أهم الصعوبات التي واجهتها أثناء البحث .

الفصل الثاني :عرض ومناقشة النتائج

عرض وتحليل النتائج :

1_ عرض وتحليل نتائج الإستمارة الموجهة للطلبة.....ص59

2_المحور الأول :كفاءة الطالب المعرفية.....ص68

3_المحور الثاني :العلاقة بأساتذة التربية البدنية والرياضية.....ص68

4_المحور الثالث :الهيئة الإدارية.....ص77

5_عرض وتحليل نتائج الإستمارة الموجهة للأساتذة.....ص86

6_المحور الأول :كفاءة الطالب المتربص.....ص86

7_المحور الثاني : الوسائل والمنشآت القاعدية ص97

8_الإستنتاجات.....ص110

9_عرض ومناقشة نتائج الفرضيات.....ص111

10_الإقتراحات ص113

خلاصة عامة

المصادر والمراجع

الملاحق

1_عرض وتحليل نتائج الإستمارة الموجهة للطلبة:

2_المحور الأول :كفاءة الطالب المعرفية :

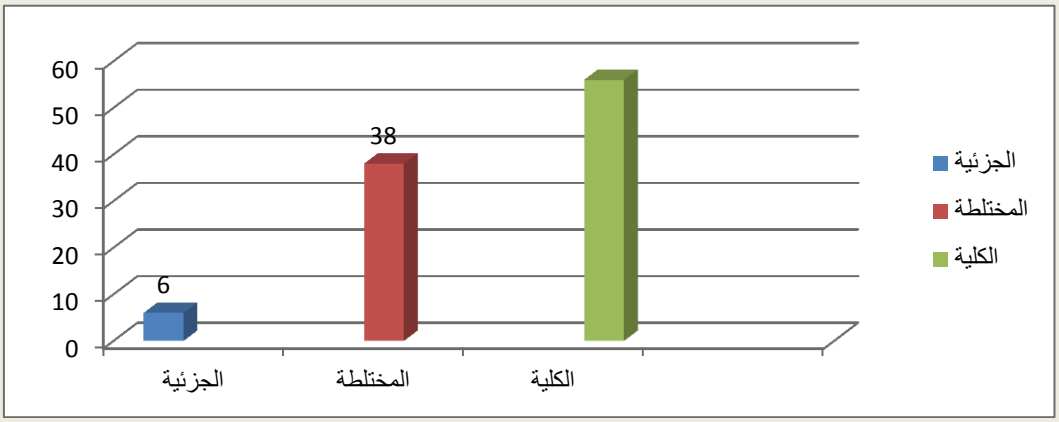
السؤال الأول:ما الطريقة المناسبة عند قلة الإمكانيات وكثرة التلاميذ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
الجزئية	03	06	19,28	5,99
المختلطة	19	38		
الكلية	28	56		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن قيمة كا المحسوبة (19,28) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن الطلبة يستخدمون الطريقة الكلية في مثل هذه الظروف

الشكل رقم:(01).



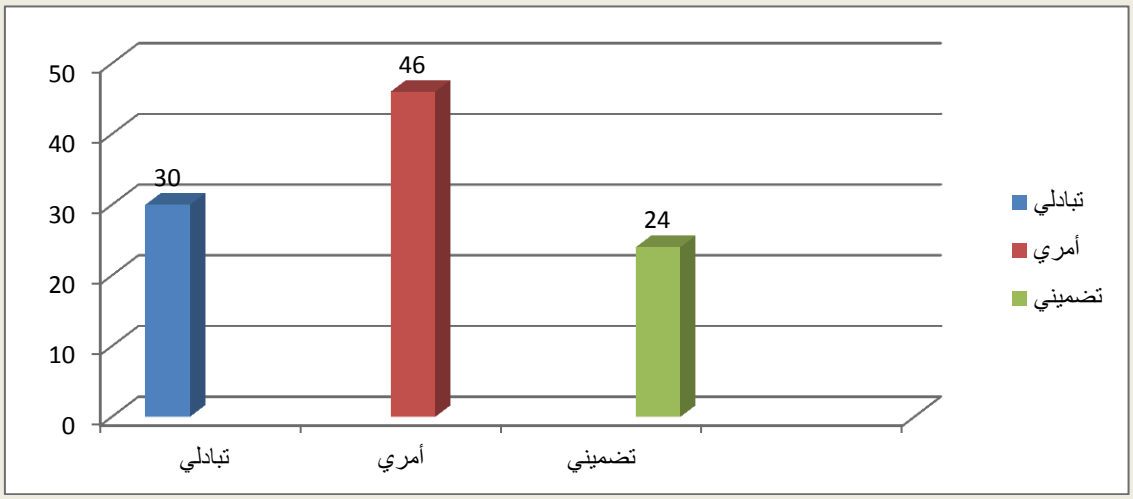
- **السؤال الثاني:**ما الأسلوب التدريسي المناسب لمثل هذه الظروف؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
تبادلي	15	30	3,87	5,99
أمري	23	46		
تضميني	12	24		

التحليل نلاحظ من خلال الجدول رقم(02) أن قيمة كا المحسوبة (3,87) أصغر من قيمة كا الجدولية(5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: : ومنه نستنتج أنه لافرق لدى الطلبة في استخدام أي من اساليب التدريس الثلاث.

الشكل رقم:(02).



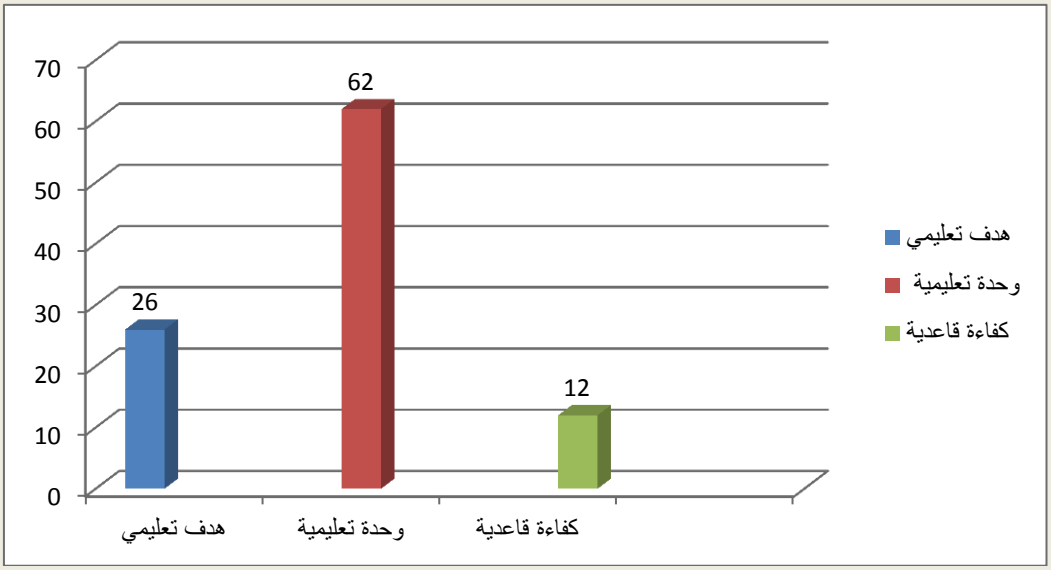
- **السؤال الثالث:** النقائص التي يصيغها المدرس بعد إخضاعها للتقويم هي ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
الهدف التعليمي	13	26	19,96	5,99
الوحدةالتعليمية	31	62		
الكفاءة القاعدية	06	12		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(03) أن قيمة كا المحسوبة (19,96) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن الطلبة وفقو في الإجابة عن السؤال.

الشكل رقم:(03).



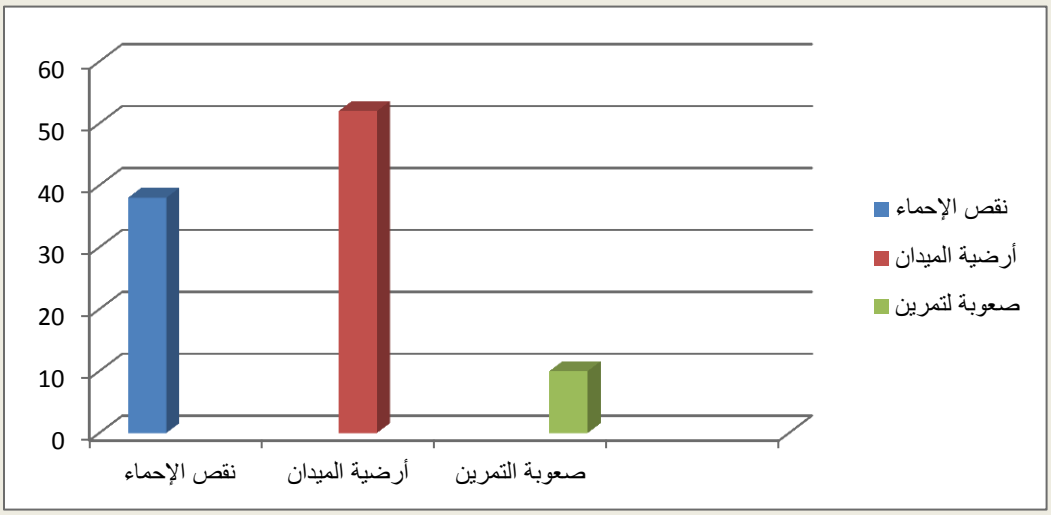
- **السؤال الرابع:** ما هي مسببات الإصابات في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نقص الإحماء	19	38	21,55	5,99
أرضية الميدان	26	52		
صعوبةالتمرين	05	10		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(04) أن قيمة كا المحسوبة (21,55) أكبر من قيمة كا الجدولية(5,99) عند مستوى الدلالة(0,05) ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج:ومنه نستنتج أن الطلبة يعتقدون أن أرضية الميدان أكبر مسبب للإصابة.

الشكل رقم:(04).



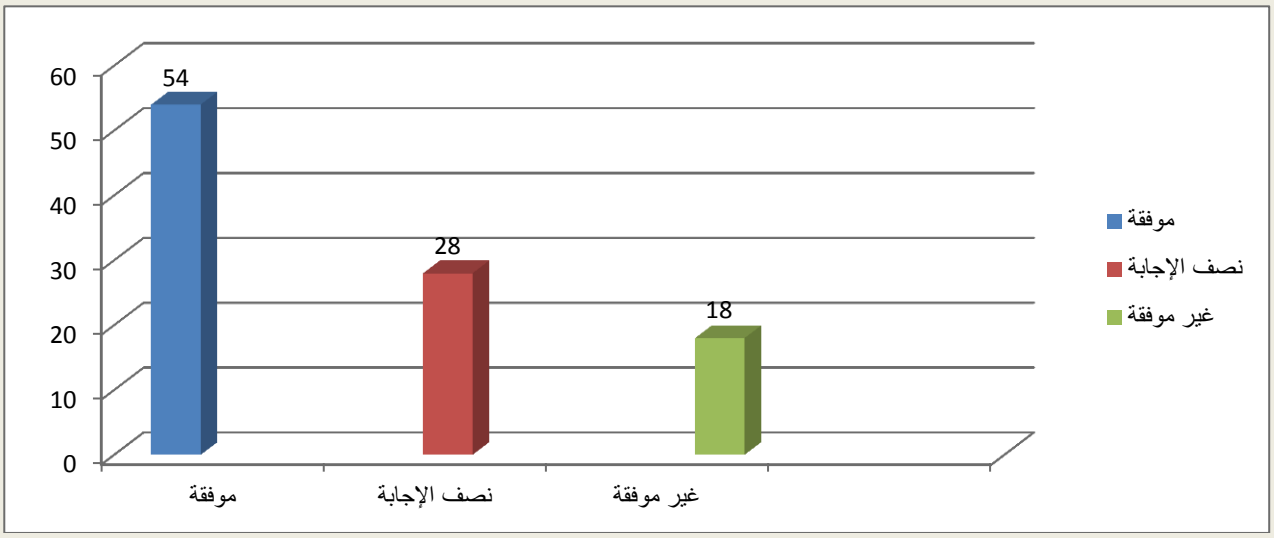
- **السؤال الخامس:** أذكر مجالات أهداف التربية البدنية و الرياضية ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
موفقة	27	54	10,35	5,99
نصف الإجابة	14	28		
غير موفقة	09	18		

التحليل:نلاحظ من خلال الجدول رقم(05) أن قيمة كا المحسوبة (10,35) أكبر من قيمة كا الجدولية(5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن الطلبة ذكروا مجالات أهداف التربية البدنية.

الشكل رقم(05).



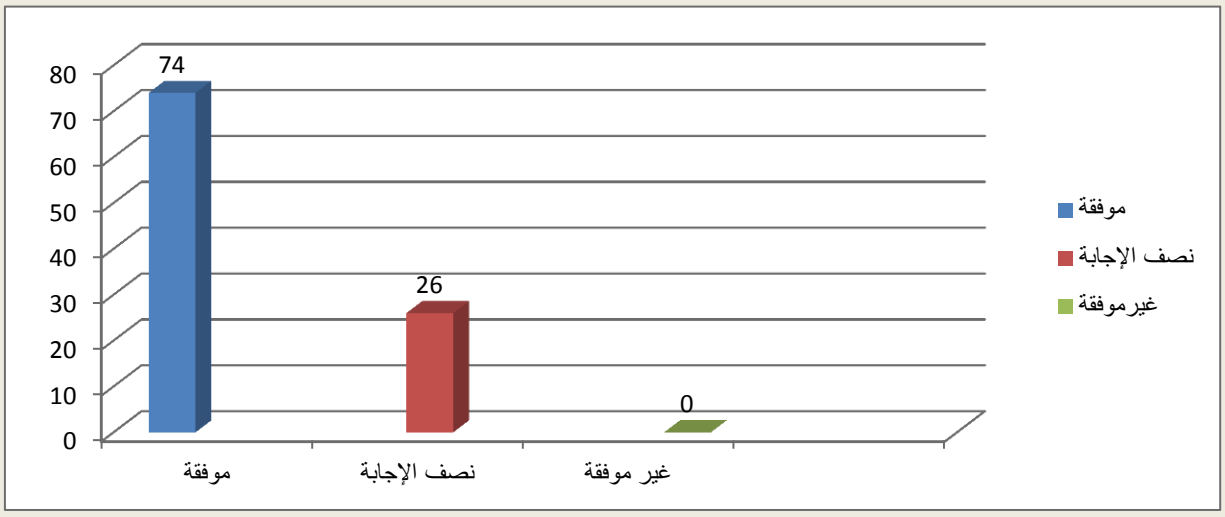
- **السؤال السادس:** كيف تصيغ الأهداف الإجرائية ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
موفقة	37	74	42,26	5,99
نصف الإجابة	13	26		
غير موفقة	00	00		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(06) أن قيمة كا المحسوبة(42,26) أكبر من قيمة كا الجدولية(5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن الطلبة وفقوا في كيفية صياغة الأهداف الإجرائية

الشكل رقم☹06).



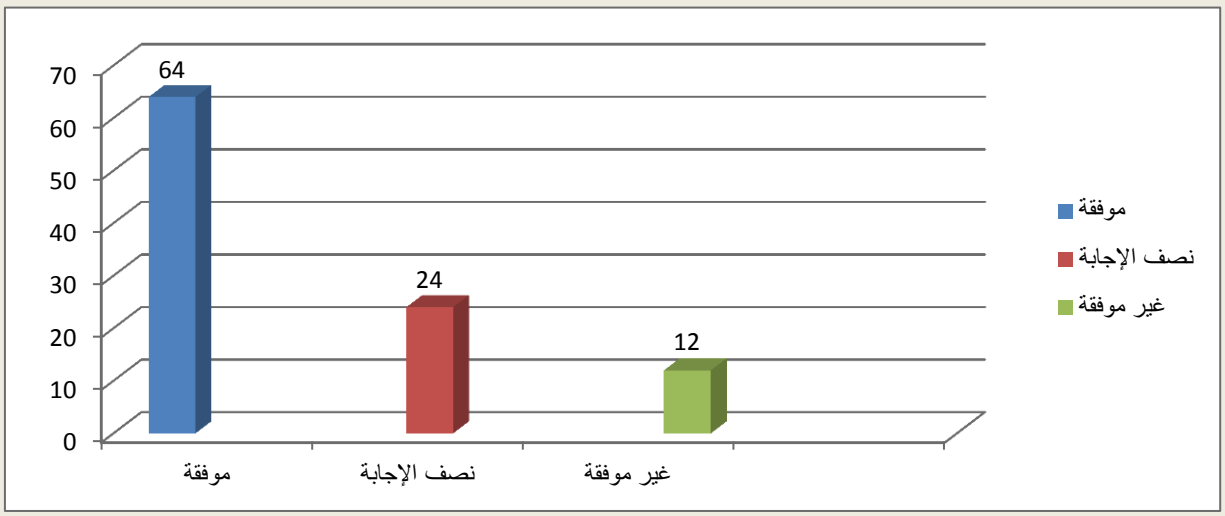
- **السؤال السابع** : مكونات الدرس (الوحدة التعليمية) ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
موفقة	32	64	22,24	5,99
نصف الإجابة	12	24		
غير موفقة	06	12		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(07) أن قيمة كا المحسوبة (22,24) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن الطلبة يعلمون كيفية بناء وحدة تعليمية.

الشكل البياني رقم(07).



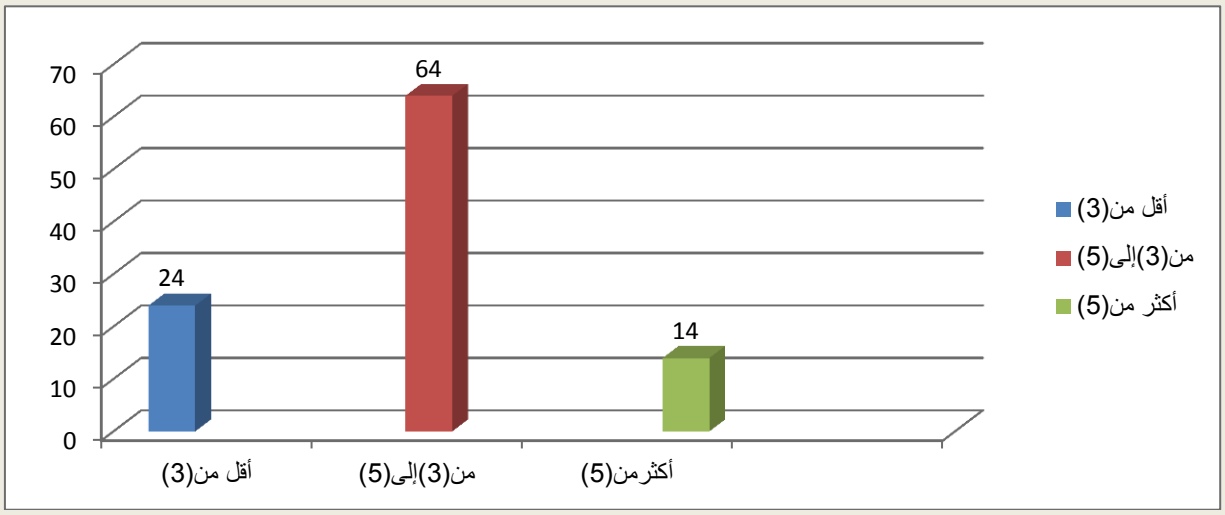
- **السؤال الثامن:** أذكر أساليب التدريس ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
أقل من (3)	12	24	19,24	5,99
من(3)إلى(5)	31	62		
أكثر من(5)	07	14		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(08) أن قيمة كا المحسوبة (19,24) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن الطلبة ذكروا أساليب التدريس.

الشكل رقم:(08).



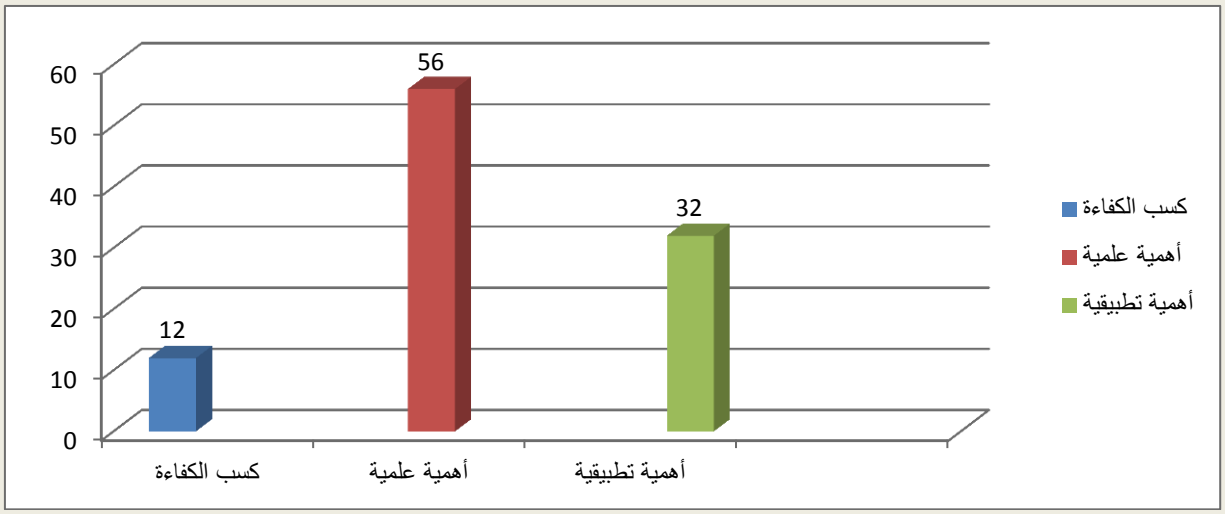
▪ **السؤال التاسع:** ما أهمية التربصالميداني ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
كسب الكفاءة	06	12	14,63	5,99
أهمية علمية	28	56		
أهمية تطبيقية	16	32		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(09) أن قيمة كا المحسوبة (14,63) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن الطلبة يعتقدون أن للتربص أهمية علمية كبيرة.

الشكل رقم(09)



3_المحور الثاني :العلاقة بأساتذة التربية البدنية والرياضية .

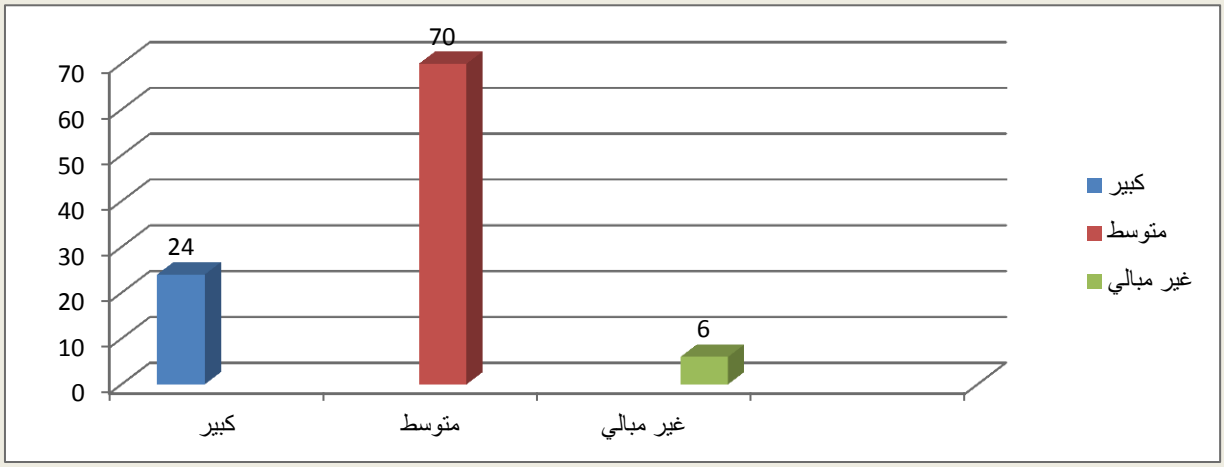
- **السؤال العاشر**: هل يولي الأستاذ المؤطر إهتماما لتربصك الميداني بشكل ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
كبير	12	24	32,67	5,99
متوسط	35	70		
غير مبالي	03	06		

التحليل:نلاحظ من خلال الجدول رقم(10) أن قيمة كا المحسوبة (32,67) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)،وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة من الطلبة يولي الأستاذ المؤطر إهتماما متوسطا لتربصهم الميداني .

الشكل البياني رقم(10).



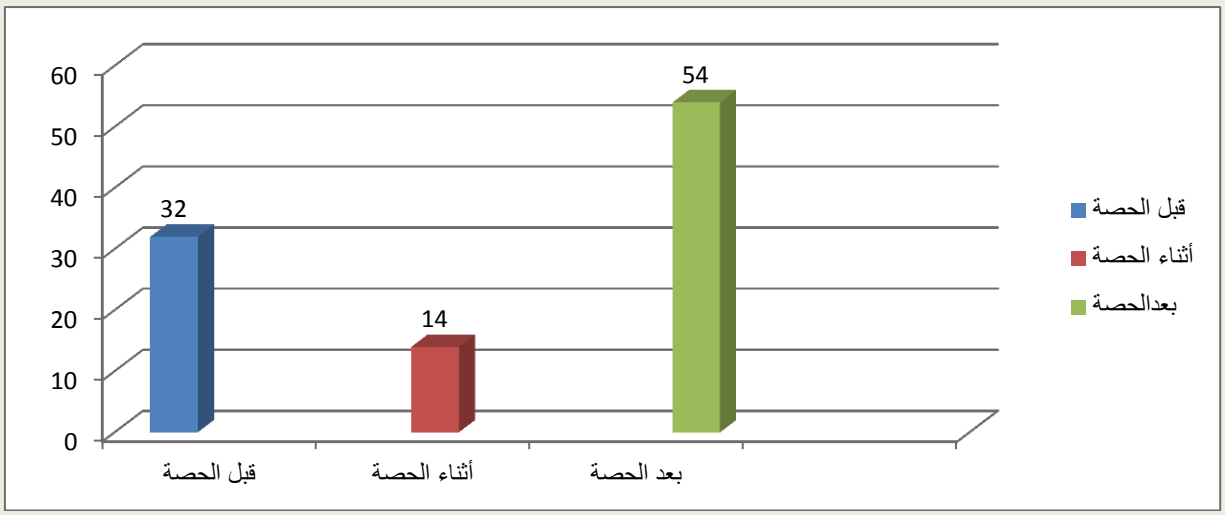
- **السؤال الحادي عشر**: يتدخل المؤطر للإرشاد والتوجيه ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
قبل الحصة	16	32	12,03	5,99
أثناء الحصة	07	14		
بعد الحصة	27	54		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(11) أن قيمة كا المحسوبة (12,03) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة يتدخل المشرف لإرشادهم بعد الحصة.

الشكل البياني رقم(11).



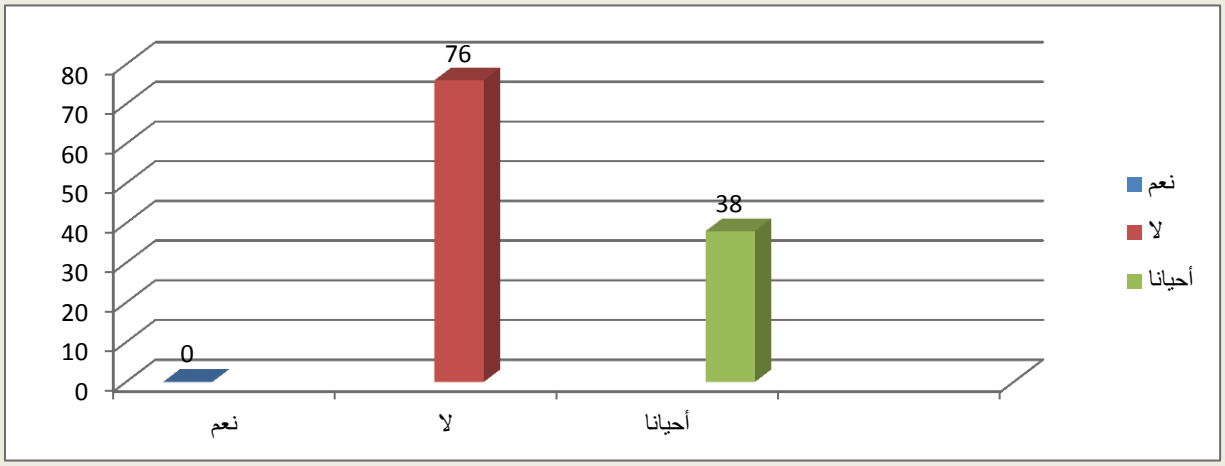
- **السؤال الثاني عشر:** هل تتلقى مواقف محرجة من طرف المؤطر أمام التلاميذ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	00	00	45,29	5,99
لا	38	74		
أحيانا	12	24		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(12) أن قيمة كا المحسوبة (45,29) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة لا يتلقون مواقف محرجة من قبل المشرف أمام التلاميذ.

الشكل البياني رقم(12).



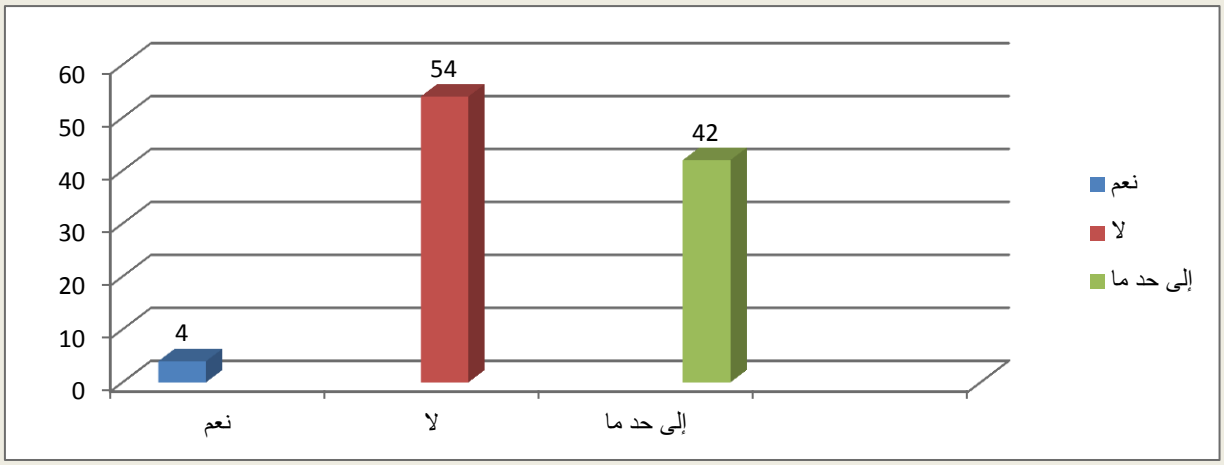
- **السؤال الثالث عشر**: هل معاملة التلاميذ للأستاذ المؤطر تختلف عن معاملتهم لك ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	02	04	20,44	5,99
لا	27	54		
إلى حد ما	21	42		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(13) أن قيمة كا المحسوبة (20,44) أكبر من قيمة كا الجدولية(5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة لا تختلف معاملة تلاميذهم عن معاملتهم للأستاذ المؤطر.

الشكل البياني رقم(13).



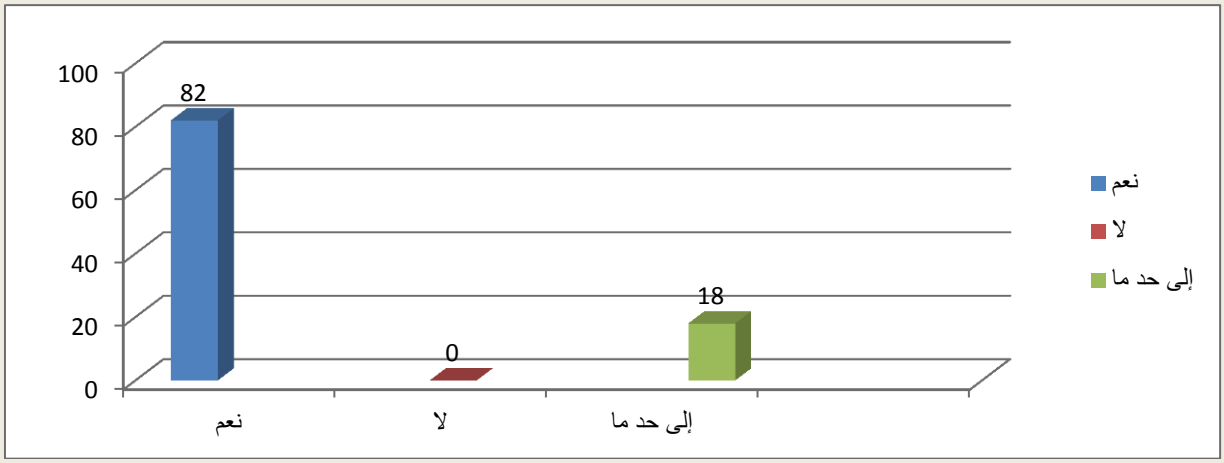
- **السؤال الرابع عشر**: الإحترام والتقدير متبادل بينك وبين الأستاذ المؤطر ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	41	82	55,75	5,99
لا	00	00		
إلى حد ما	09	18		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(14) أن قيمة كا المحسوبة (55,75) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة يتبادلون الاحترام مع الأساتذة المؤطرين.

الشكل البياني رقم(14).



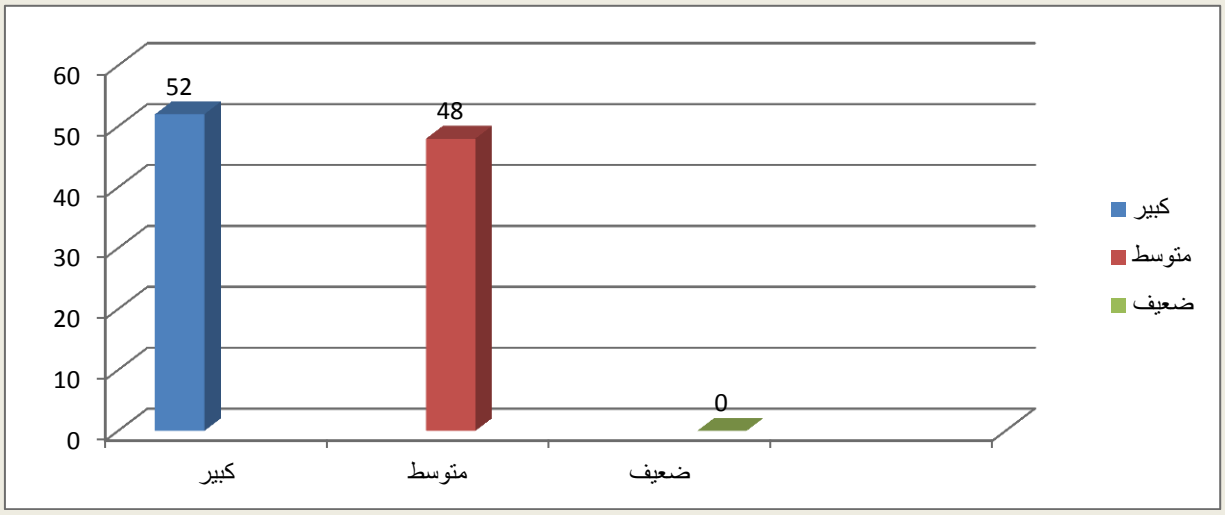
- **السؤال الخامس عشر:** أستفدت من خبرة الأستاذ المؤطر بشكل ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
كبير	26	52	8,46	5,99
متوسط	24	48		
ضعيف	00	00		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(15) أن قيمة كا المحسوبة (8,46) أكبر من قيمة كا الجدولية(5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج:ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة استفادوا من خبرة الأساتذة المؤطرين.

الشكل البياني رقم(15).



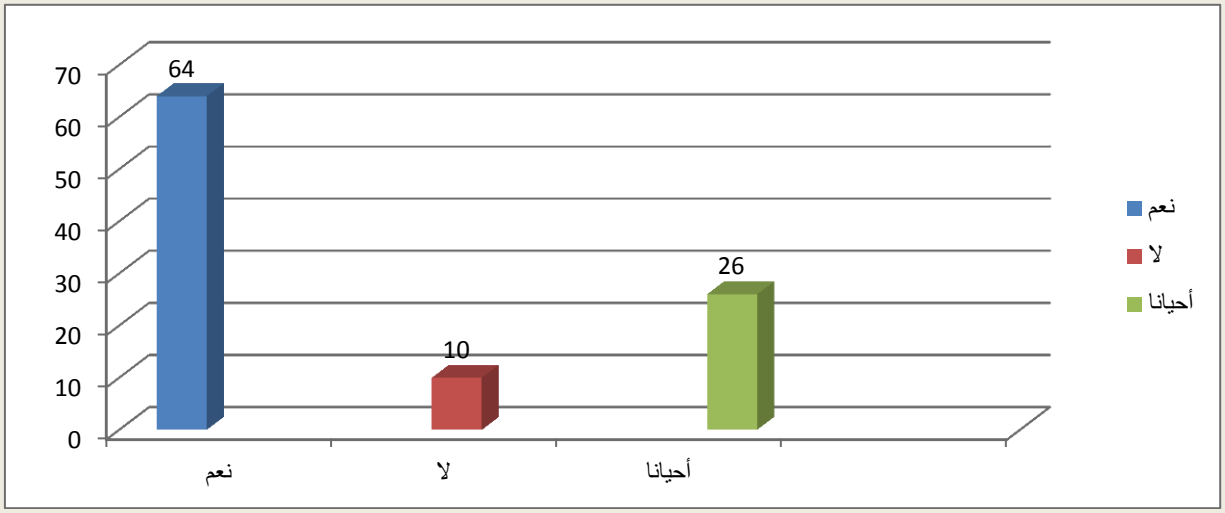
- **السؤال السادس عشر:** هل يفتح المؤطر لك المجال للنقاش وإبداء الرأي ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	32	64		
لا	05	10		
أحيانا	13	26	23,08	5,99

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(16) أن قيمة كا المحسوبة (23,08) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفروق بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة يفتح المؤطر المجال معهم للنقاش .

الشكل البياني رقم(16).



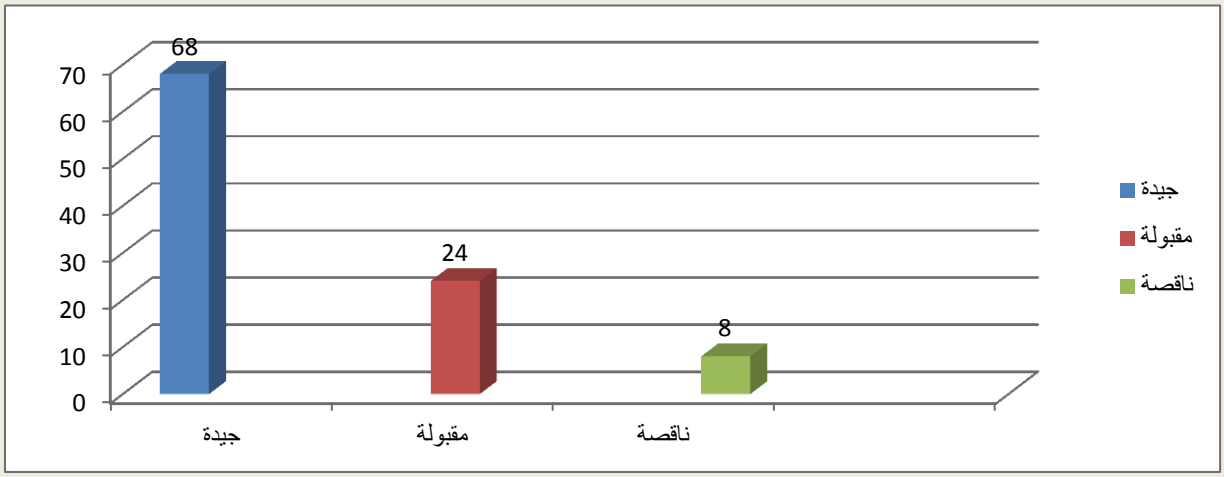
- **السؤال السابع عشر:** كيف كانت معاملة الأستاذ المؤطر خلال التربص الميداني ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
جيدة	34	68	28,96	5,99
مقبولة	12	24		
ناقصة	04	08		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(17) أن قيمة كا المحسوبة (28,96) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة كانت معاملة الأستاذ جيدة لهم.

الشكل البياني رقم(17).



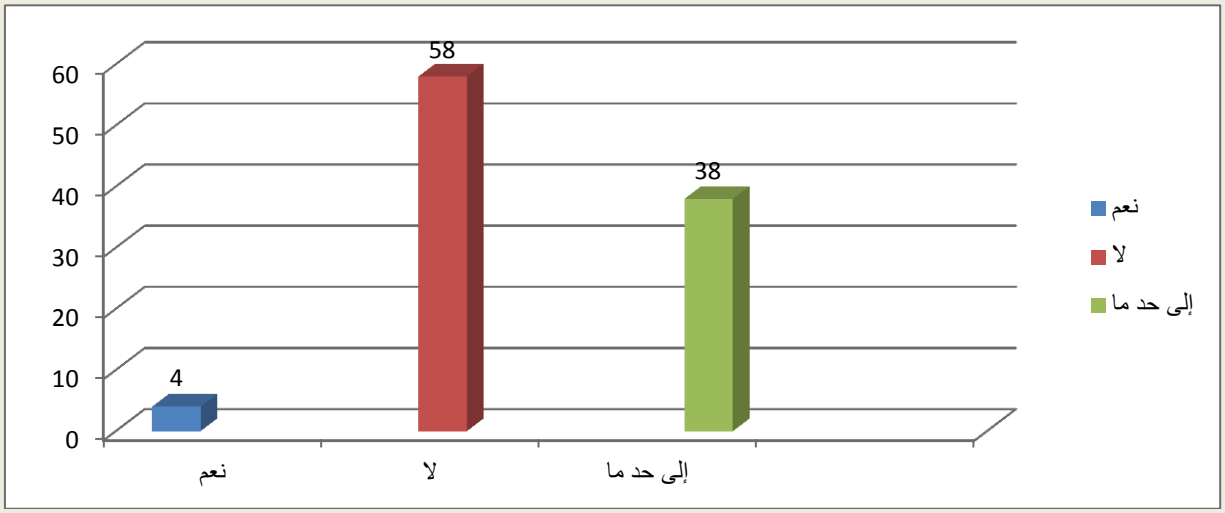
- **السؤال الثامن عشر:** هل تتلقى صعوبات من قبل المؤطر على تربصك ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	02	04	22,36	5,99
لا	29	58		
إلى حد ما	19	38		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(18) أن قيمة كا المحسوبة (22,36) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة لا يتلقون صعوبات من قبل المؤطر.

الشكل البياني رقم(18).



4_المحور الثالث :الهيئة الإدارية .

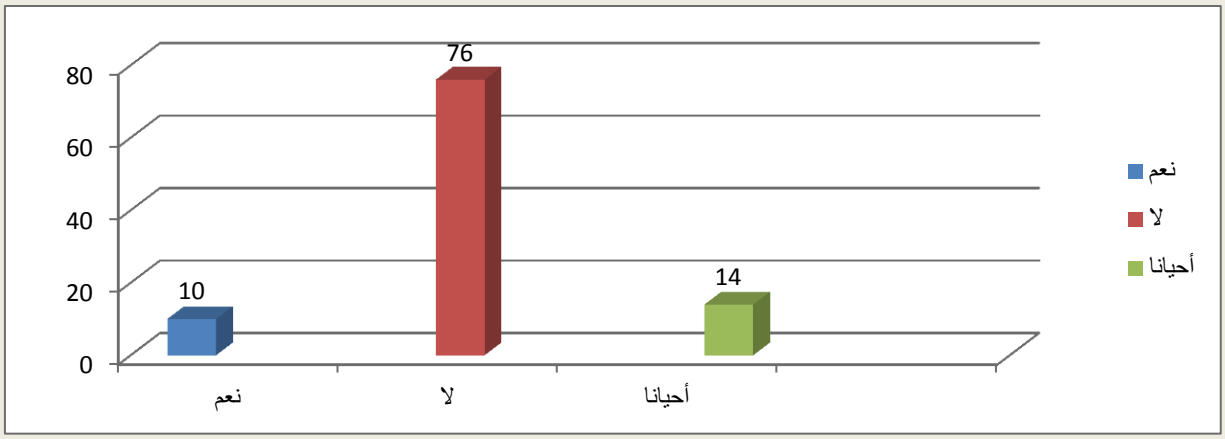
- **السؤال التاسع عشر**: هل تتلقى مشاكل وعراقيل إدارية في مؤسسة تربصك ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	05	10	41,09	5,99
لا	38	76		
أحيانا	07	14		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(19) أن قيمة كا المحسوبة (41,09) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة لا يتلقون مشاكل إدارية في مؤسسة التربص.

الشكل البياني رقم(19).



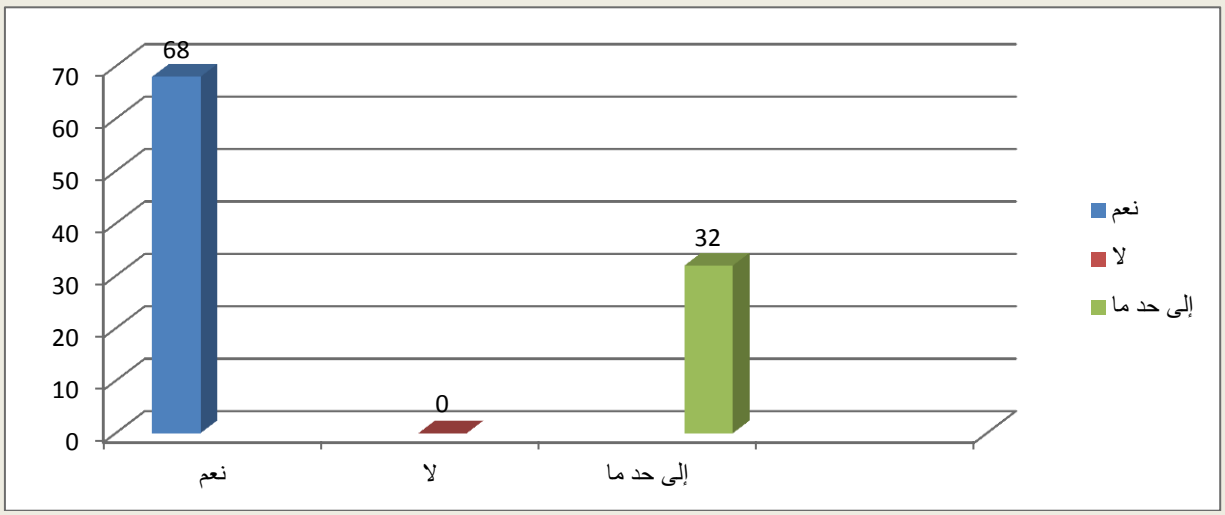
- **السؤال العشرون:** هل تتوفر الإدارة الجو المناسب لمزاولة التربص الميداني؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	34	68	35,13	5,99
لا	00	00		
إلى حد ما	16	32		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(20) أن قيمة كا المحسوبة (35,13) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة توفر الإدارة لهم الجو المناسب لمزاولة التربص الميداني.

الشكل البياني رقم(20).



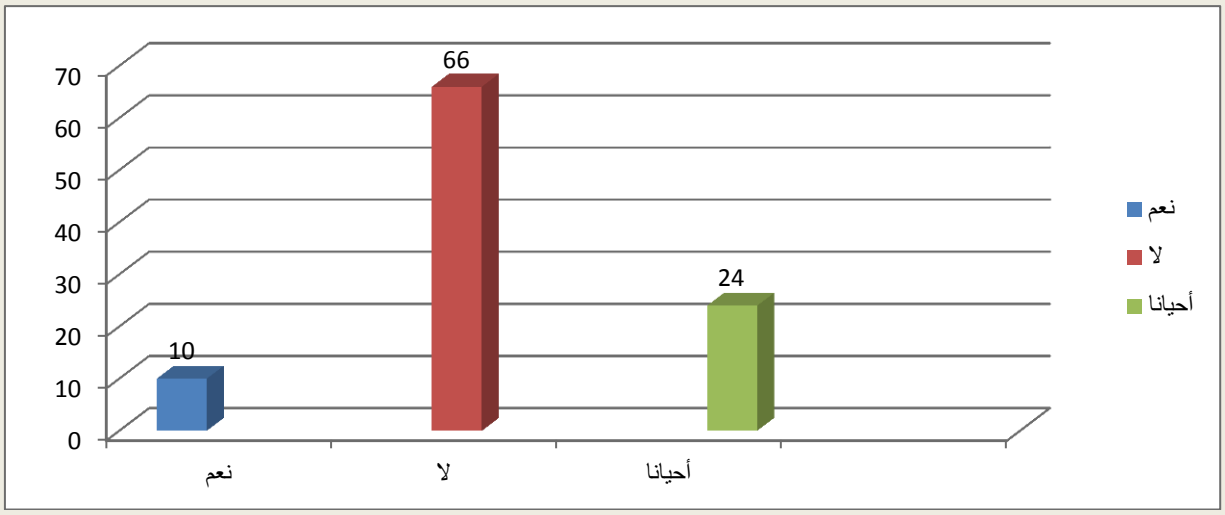
- **السؤال الواحد والعشرون:** هل يطلب منك وثائق الهوية عند بوابة المؤسسة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	05	10	25,48	5,99
لا	33	66		
أحيانا	12	24		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(21) أن قيمة كا المحسوبة (25,48) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة لا يطلب منهم وثائق الهوية.

الشكل البياني رقم(21).



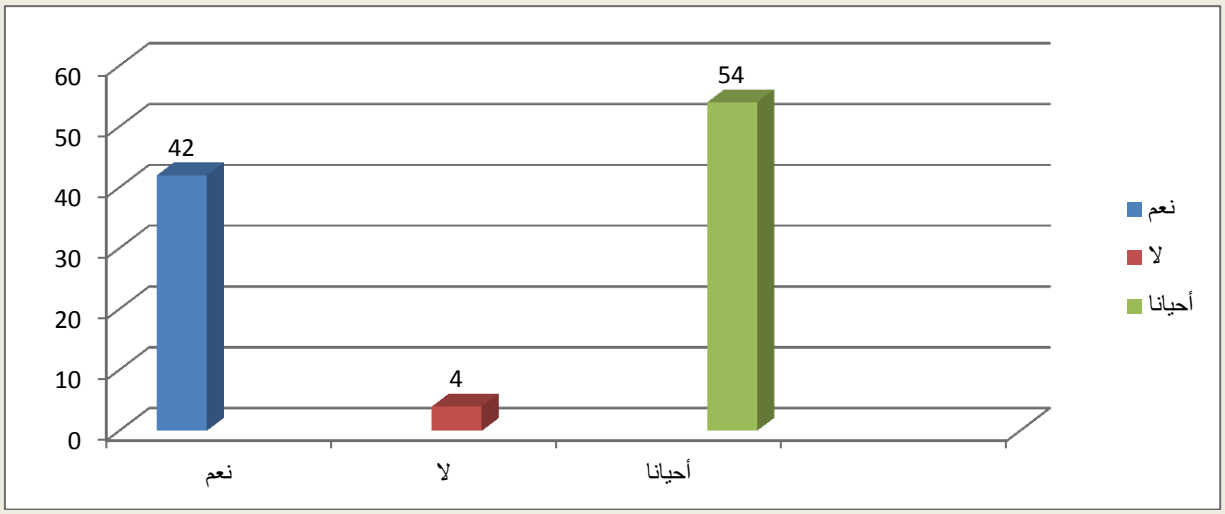
السؤال الثاني والعشرون: هل تلبي الإدارة احتياجاتك لإنجاز التربص الميداني دون صعوبات ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	21	42	20,44	5,99
لا	02	04		
أحيانا	27	54		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(22) أن قيمة كا المحسوبة (20,44) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة تلبي الإدارة احتياجاتهم دون صعوبات.

الشكل البياني رقم(22).



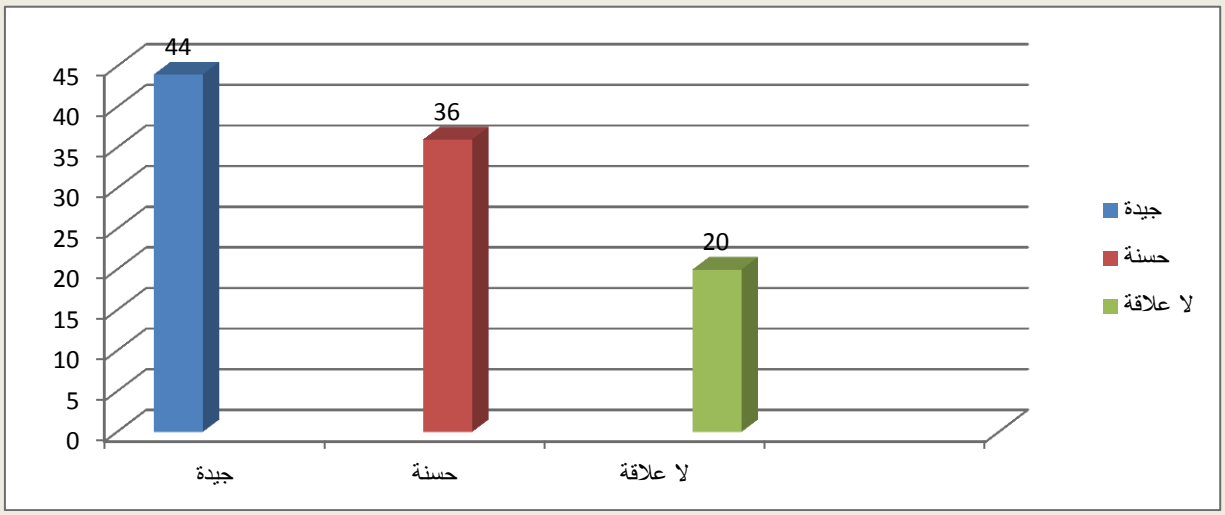
- **السؤال الثالث والعشرون:** ما طبيعة معاملة أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
جيدة	22	44	6,16	5,99
حسنة	18	36		
لا علاقة	10	20		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(23) أن قيمة كا المحسوبة (6,16) أصغر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أنه لا توجد إجابة نهائية عن السؤال.

الشكل البياني رقم(23)



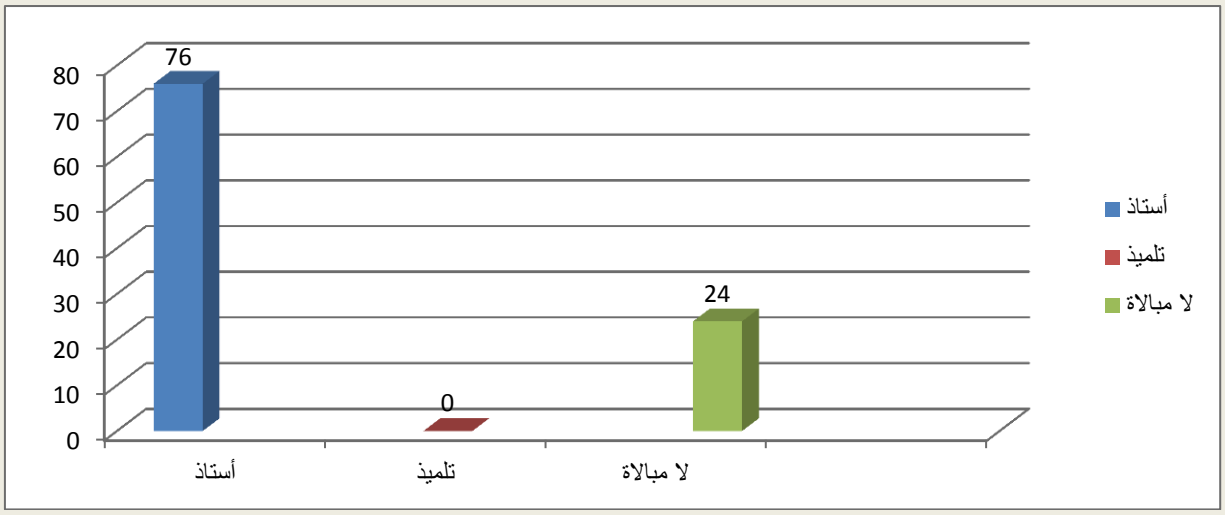
- **السؤال الرابع والعشرون:** هل معاملة الإداريين لك ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
أستاذ	38	76	45,29	5,99
تلميذ	00	00		
لا مبالاة	12	24		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(24) أن قيمة كا المحسوبة (45,29) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة يعاملهم الإداريون على أساس أن أستاذ.

الشكل البياني رقم(24).



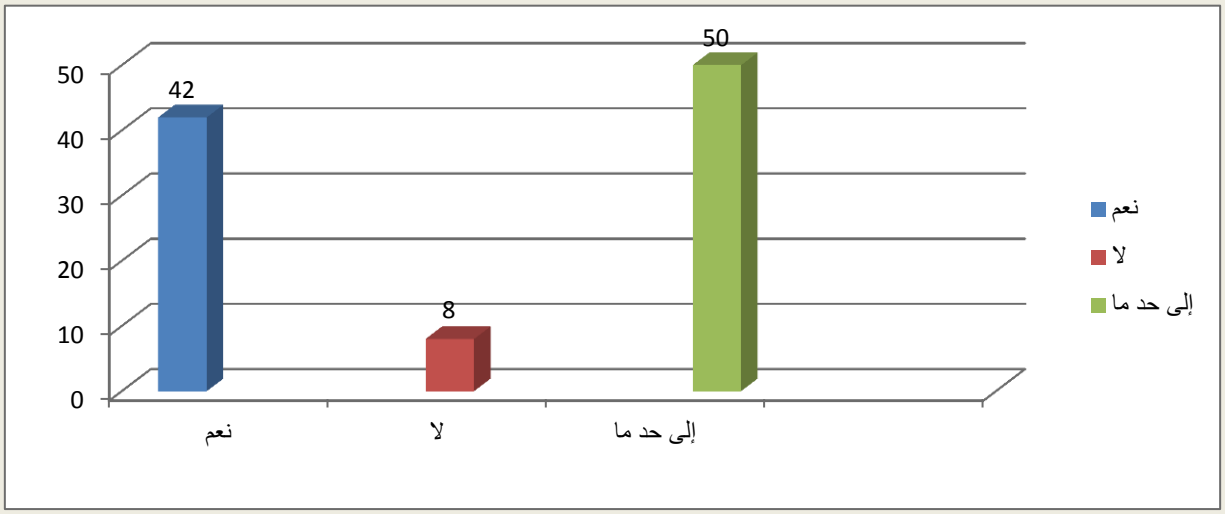
- **السؤال الخامس والعشرون:** هل يبادلك الأساتذة والإداريون الإحترام والتقدير ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	21	42	19,92	5,99
لا	04	08		
إلى حد ما	25	50		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(25) أن قيمة كا المحسوبة (19,92) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة . .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة يبادلهم الأساتذة والإداريون الاحترام.

الشكل البياني رقم(25).



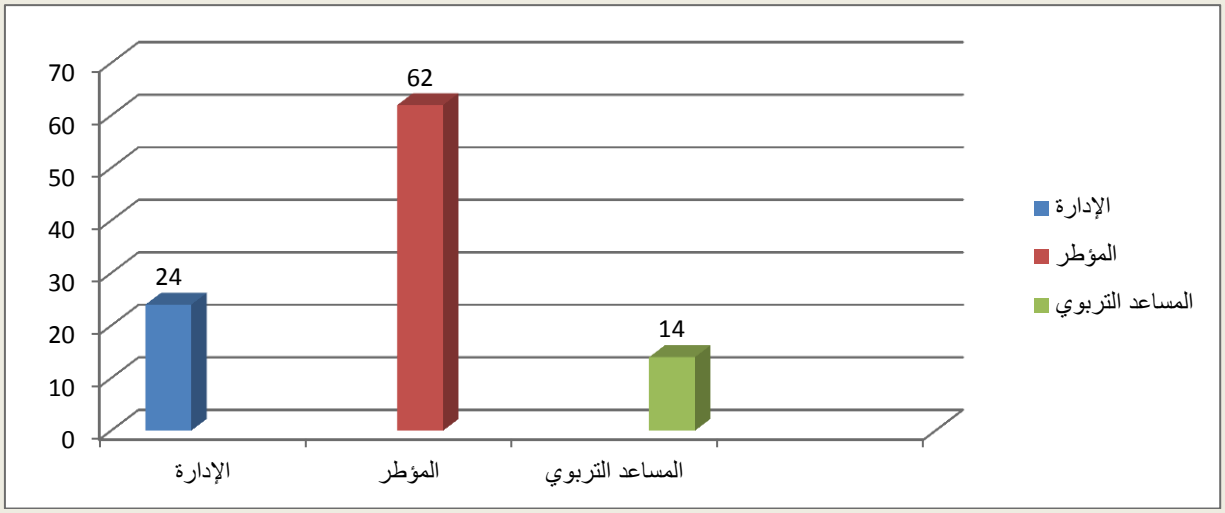
- **السؤال السادس والعشرون:** كيف تتعامل مع التلاميذ الدخلاء ، تستشير ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
الإدارة	12	24	19,24	5,99
المؤطر	31	62		
المساعد التربوي	07	14		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(26) أن قيمة كا المحسوبة (19,24) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة يستشير المؤطر لإبعاد الدخلاء.

الشكل البياني رقم(26).



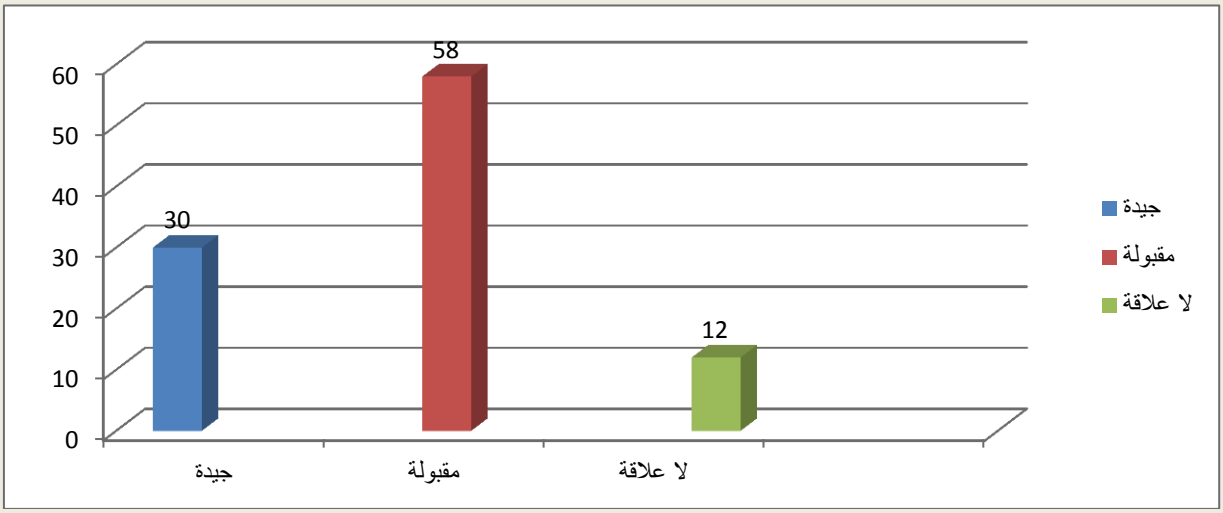
- **السؤال السابع والعشرون:** كيف ترى علاقة المتربصين بالإدارة ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
جيدة	15	30	16,12	5,99
مقبولة	29	58		
لاعلاقة	06	12		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(27) أن قيمة كا المحسوبة (16,12) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن الطلبة يرون علاقة المتربصين بالإدارة مقبولة.

الشكل البياني رقم(27).



5_عرض وتحليل نتائج الإستمارة الموجهة للأساتذة.

6_المحور الأول :كفاءة الطالب المتربص

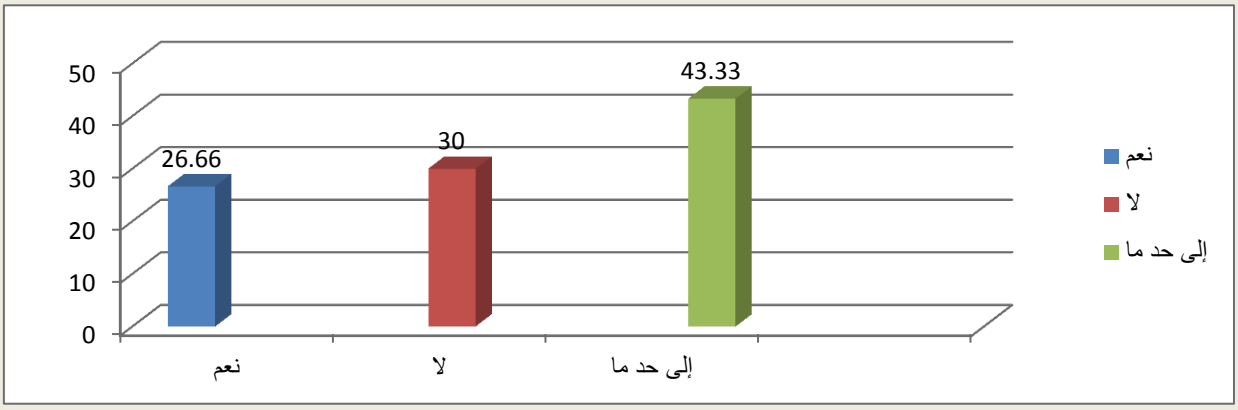
- **السؤال الأول:** الطالب المتربص يعطي الأهمية اللازمة للتربص ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	08	26.66	1.4	5.99
لا	09	30		
إلى حد ما	13	43.33		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(28) أن قيمة كا المحسوبة (1.4) أصغر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أنه لا يوجد جواب نهائي للسؤال المطروح إذ أن البعض يولي أهمية والبعض الآخر لايولي له الأهمية اللازمة .

الشكل البياني رقم(28).



- **السؤال الثاني:** هل يراعي المتربص الفروق الفردية بين التلاميذ ؟

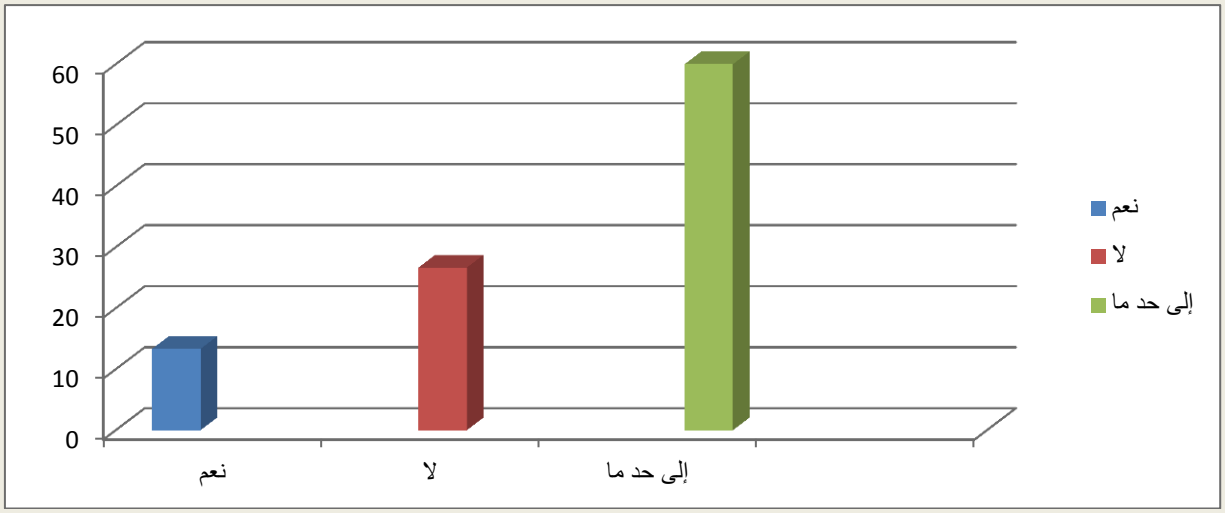
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية

نعم	04	13,33	10,4	5,99
لا	08	26,66		
إلى حد ما	18	60		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(29) أن قيمة كا المحسوبة (10,4) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج : ومنه نستنتج أن الطلبة يراعون إلى حد ما الفروق الفردية بين التلاميذ .

الشكل البياني رقم(29).



- **السؤال الثالث:** هل الشروحات المقدمة من قبل المتربص تكون بقدر ؟

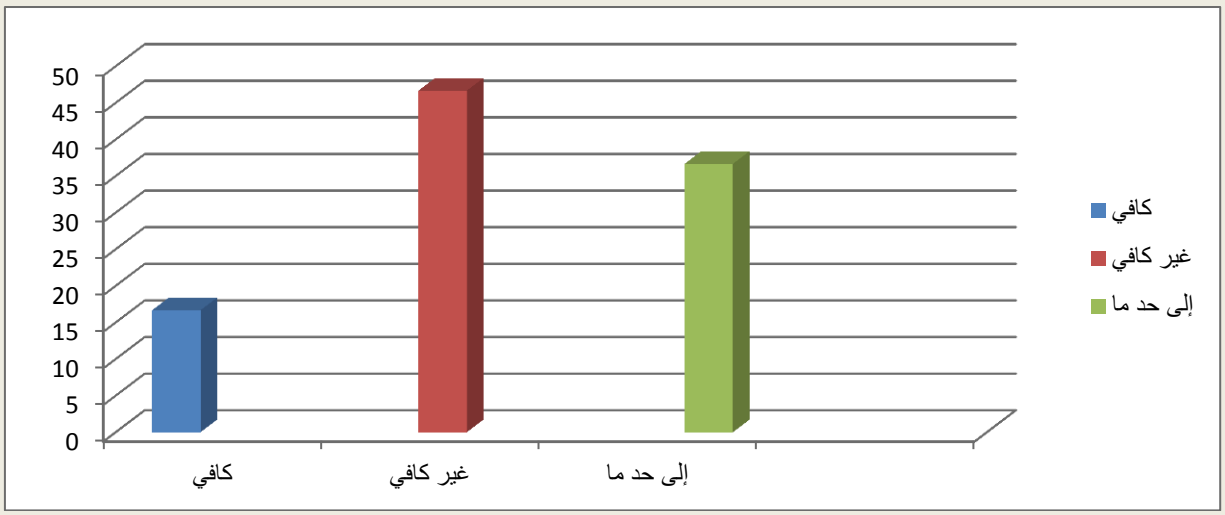
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية

كافي	05	16,66	4,2	5,99
غير كافي	14	46,66		
إلى حد ما	11	36,66		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(30) أن قيمة كا المحسوبة (4,2)أصغر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة.

الإستنتاج: ومنه نستنتج أنه لا يوجد جواب نهائي ومنه فالشروحات المقدمة منطرف الطالب غير كافية.

الشكل البياني رقم(30).



- **السؤال الرابع:** كيف تكون الحالة النفسية للمتربص أثناء الدرس ؟

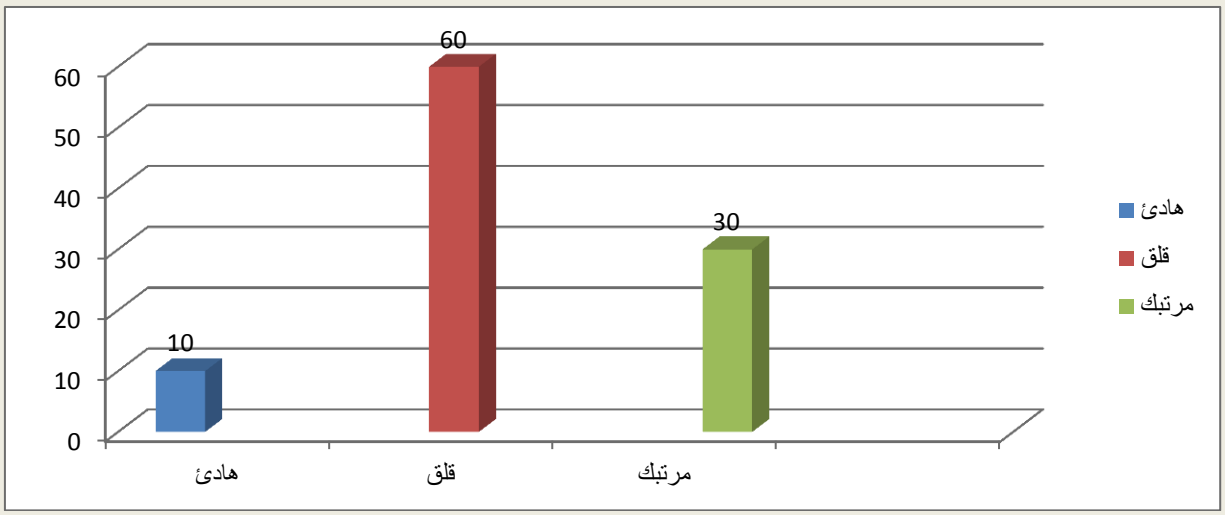
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية

هادئ	03	10	11,4	5,99
قلق	18	60		
مرتبك	09	30		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(31) أن قيمة كا المحسوبة (11,4) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن الطلبة لديهم القلق والارتباك أثناء الدرس.

الشكل البياني رقم(31).



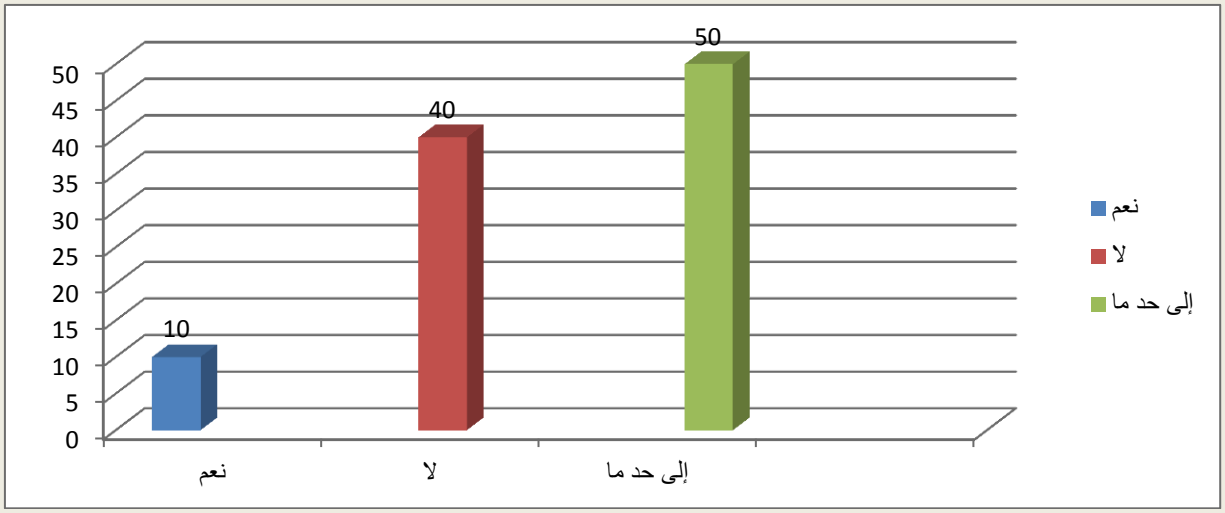
- **السؤال الخامس:** هل المتربص يتحكم في المجموعة أثناء الحصة (تنفيذ التلاميذ لطلباته) ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	03	10	7,8	5,99
لا	12	40		
إلى حد ما	15	50		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(32)أن قيمة كا المحسوبة (7,8) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن الطلبة لا يتحكمون في المجموعة إلى حد ما.

الشكل البياني رقم(32).



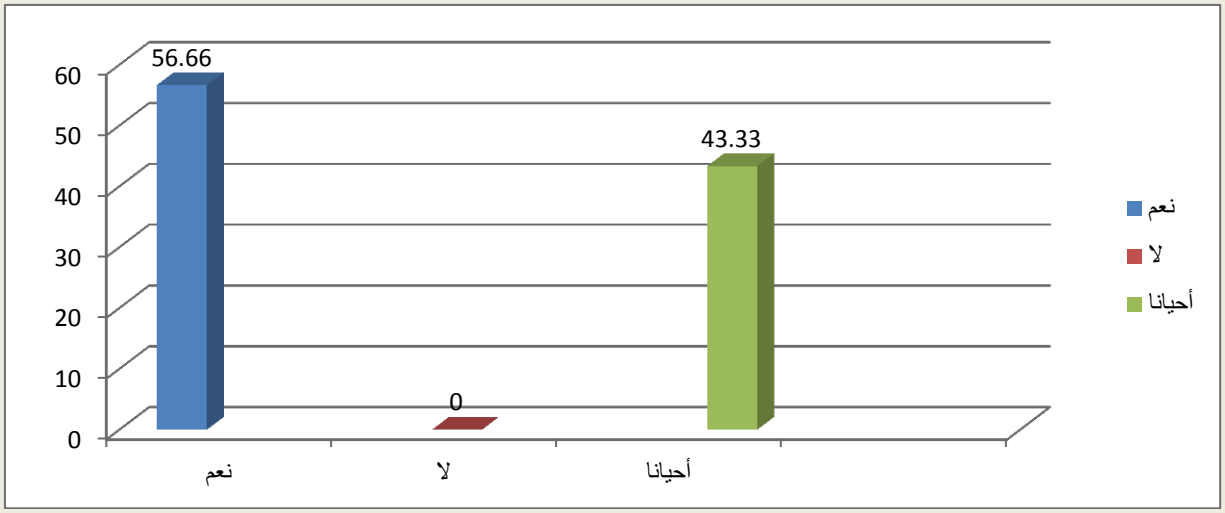
- **السؤال السادس:** هل الطالب المتربص يحضر مذكرة الحصة ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	17	56,66	15,8	5,99
لا	00	00		
أحيانا	13	43,33		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(33) أن قيمة كا المحسوبة (15,8) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن الطلبة يحضرون مذكرة الحصة.

الشكل البياني رقم(33).



- **السؤال السابع:** هل صياغته للأهداف الإجرائية ؟

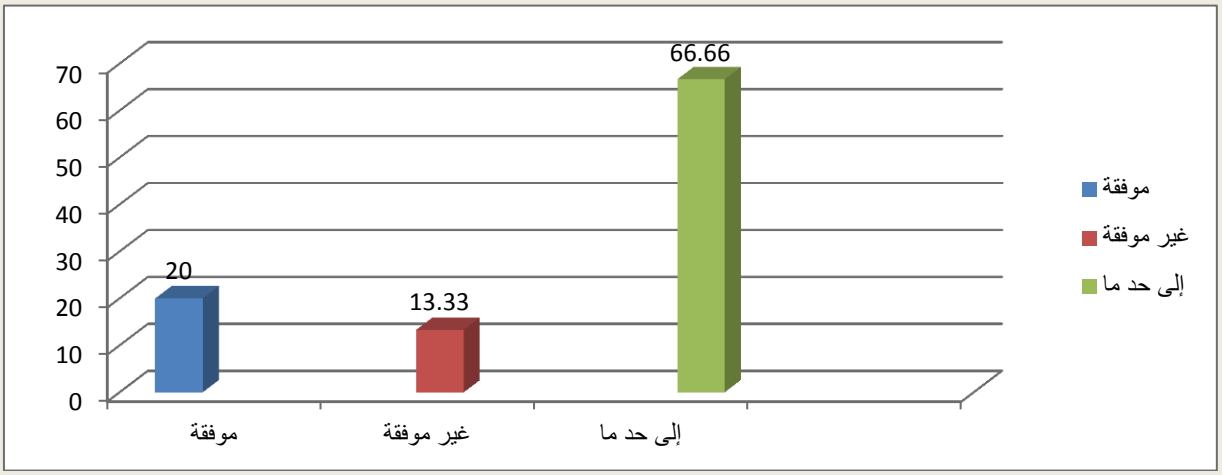
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية

موفقة	06	20	15,2	5,99
غير موفقة	04	13,33		
إلى حد ما	20	66,66		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(34) أن قيمة كا المحسوبة (15,2) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة يوفقون في صياغة الأهداف الإجرائية.

الشكل البياني رقم(34).



- **السؤال الثامن:** هل يتقيد بمحتوى المذكرة ؟

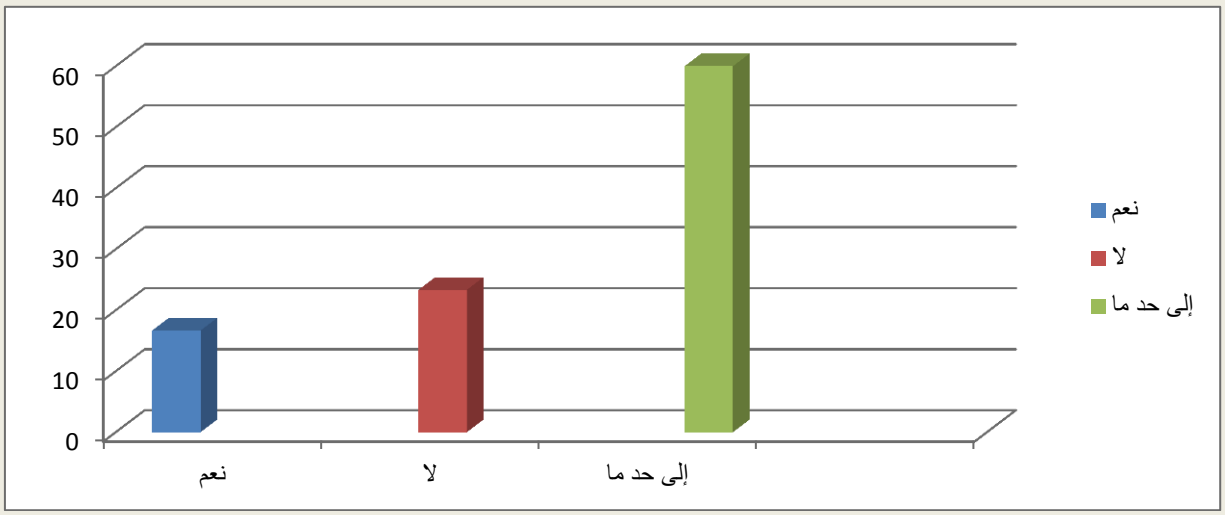
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية

نعم	05	16,66	11,5	5,99
لا	07	23,33		
إلى حد ما	18	60		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم (35) أن قيمة كا المحسوبة (11,5) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفروق بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن الطلبة يتقيدون إلى حد ما بمحتوى المذكرة .

الشكل البياني رقم(35).



- **السؤال التاسع:** هل يحقق الهدف الإجرائي المسطر خلال الحصة ؟

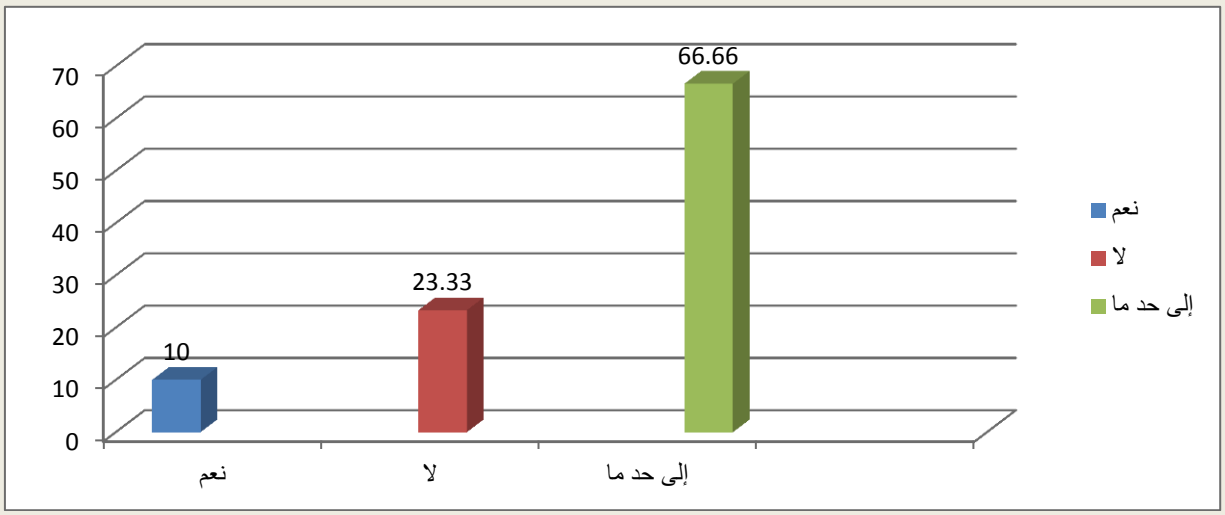
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية

نعم	03	10	15,8	5,99
لا	07	23,33		
إلى حد ما	20	66,66		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم (36) أن قيمة كا المحسوبة (15,8) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفروق بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة.

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن الطلبة يحققون إلى حد ما الهدف الإجرائي المسطر .

الشكل البياني رقم(36).



- **السؤال العاشر:** هل يوفق الطالب المتربص في كسب ثقة ومحبة تلاميذه ؟

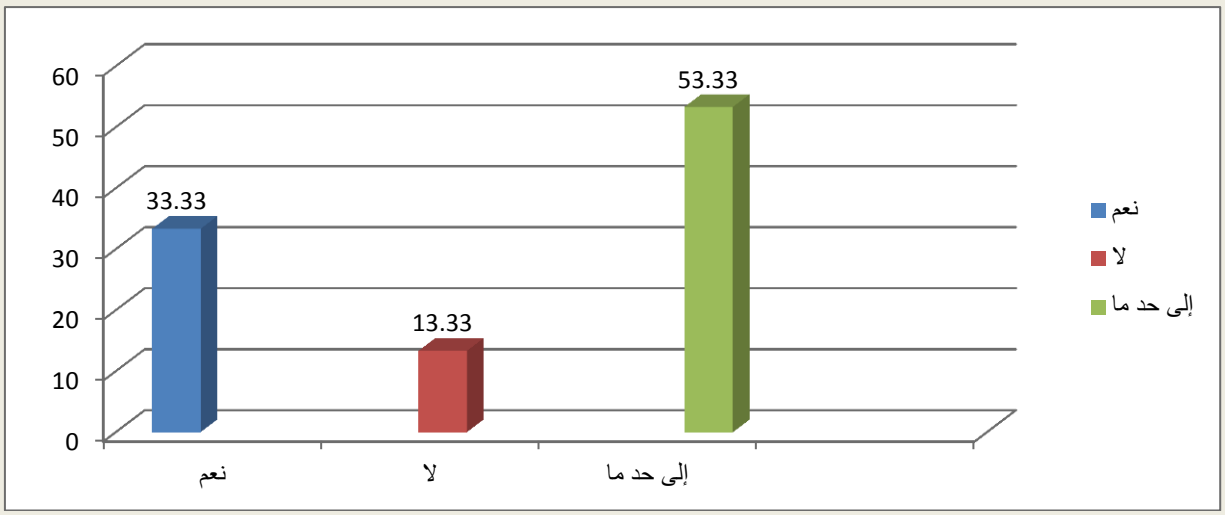
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية

نعم	10	33,33	7,2	5,99
لا	04	13,33		
إلى حد ما	16	53,33		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(37) أن قيمة كا المحسوبة (7,2) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة يوفقون إلى حد ما في كسب محبة التلاميذ.

الشكل البياني رقم(37).



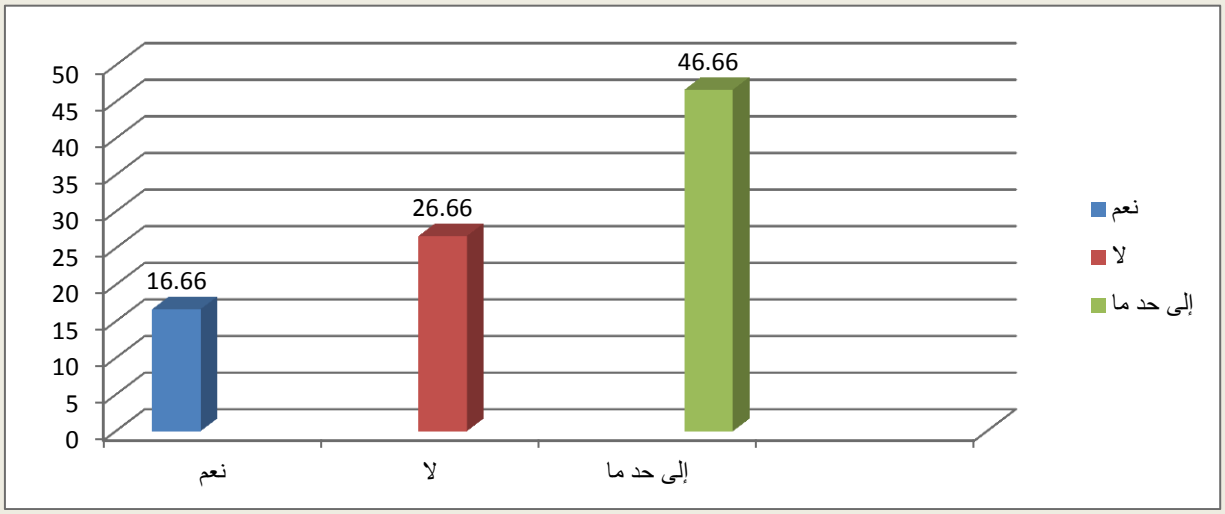
- **السؤال الحادي عشر:** هل يملك المتربص كما من المعلومات للقيام بحصص نظرية ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	05	16,66	4,2	5,99
لا	11	26,66		
إلى حد ما	14	46,66		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(38) أن قيمة كا المحسوبة (4,2) أصغر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة

الإستنتاج: ومنه نستنتج أنه لا توجد إجابة نهائية عن السؤال،وأن الطالب لا يملك إلى حد ما المعلومات للقيام بحصص نظرية

الشكل البياني رقم(38).



7_المحور الثاني : الوسائل والمنشآت القاعدية .

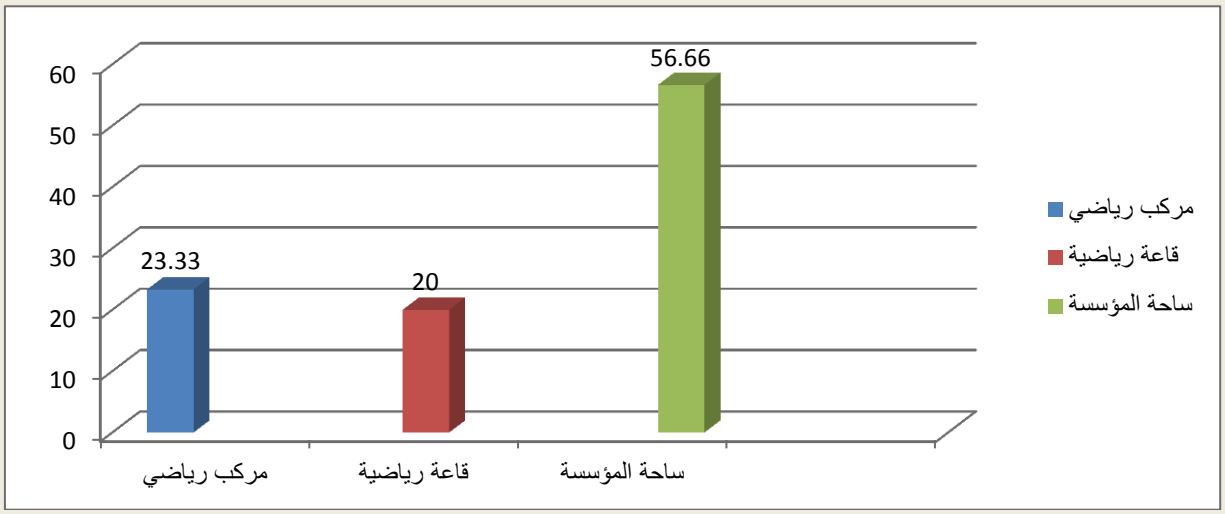
- **السؤال الثاني عشر**: أين تزاول عملية التدريس ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
مركب رياضي	07	23,33	7,4	5,99
قاعة رياضية	06	20		
ساحة المؤسسة	17	56,66		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(39) أن قيمة كا المحسوبة (7,4) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة . .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نسبة معتبرة من الأساتذة يزاولون تدريسهم في ساحة المؤسسة.

الشكل البياني رقم(39).



- **السؤال الثالث عشر:** هل تتوفر بالمؤسسة ملاعب الأنشطة الجماعية ؟

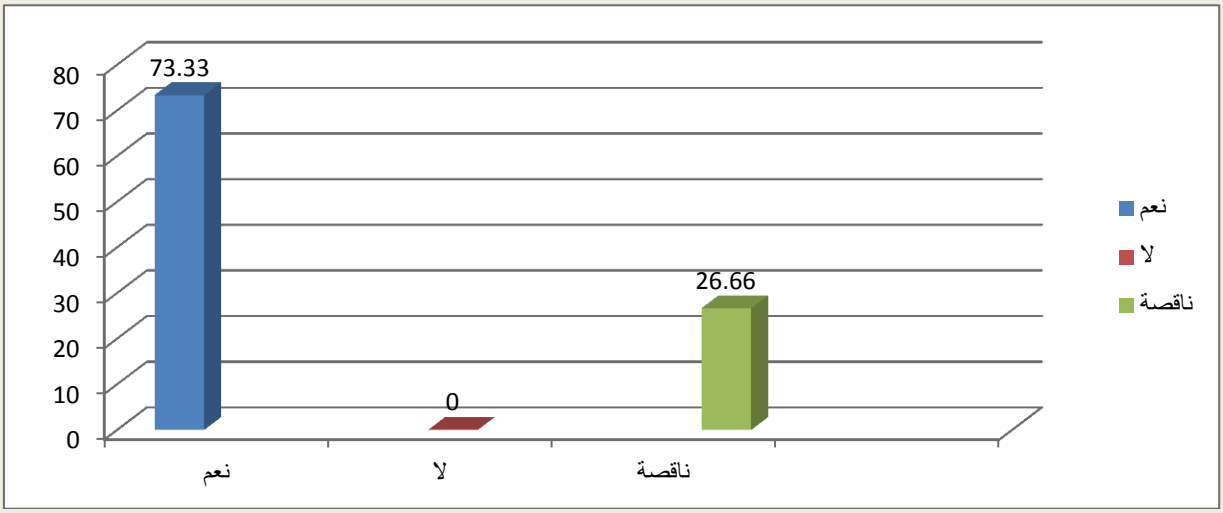
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية

نعم	22	73,33	24,8	5,99
لا	00	00		
ناقصة	08	26,66		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(40) أن قيمة كا المحسوبة (24,8) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن ملاعب الأنشطة الجماعية تتوفر لكن فيه نقص.

الشكل البياني رقم(40).



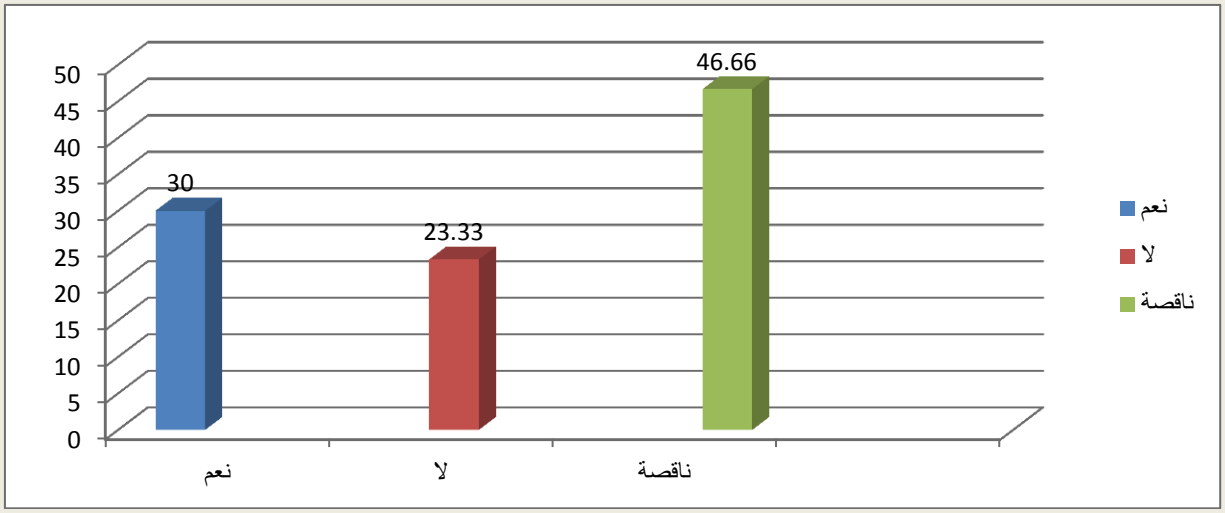
- **السؤال الرابع عشر:** هل تتوفر بالمؤسسة قاعة للجمباز مجهزة باللوازم الرياضية ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	09	30	2,6	5,66
لا	07	23,33		
ناقصة	14	46,66		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(41) أن قيمة كا المحسوبة (2,6) أصغر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة.

الإستنتاج: ومنه نستنتج أنه لا توجد إجابة نهائية عن السؤال.وإن كان هناك نقص.

الشكل البياني رقم(41).



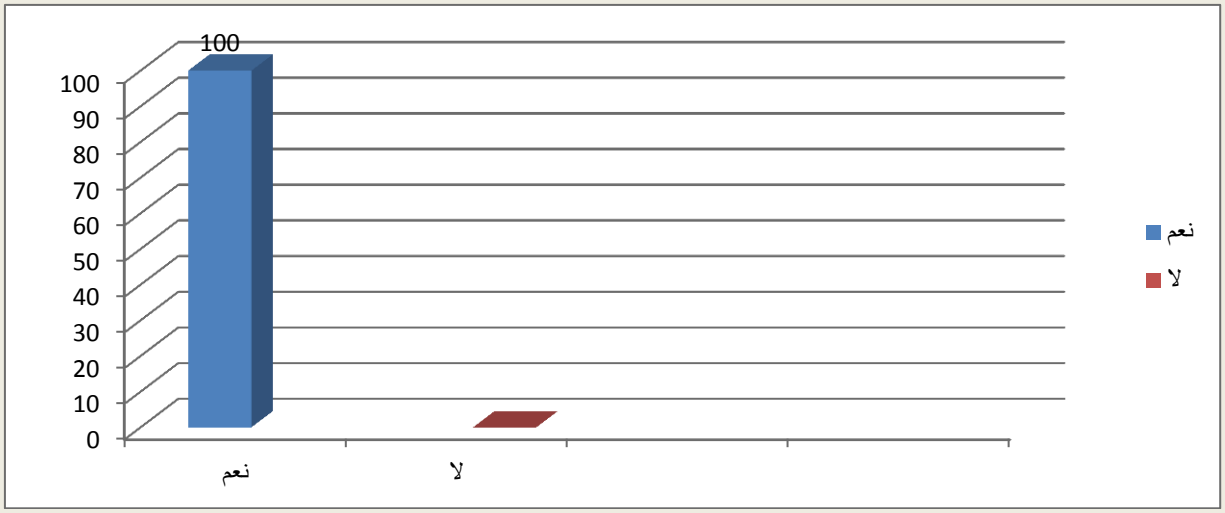
- **السؤال الخامس عشر:** هل يتوفر بالمؤسسة مضمار الجري؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	30	100	30	3,84
لا	00	00		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(42) أن قيمة كا المحسوبة (30) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة . .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن مضامير الجري متوفرة في لمؤسسات .

الشكل البياني رقم(42).



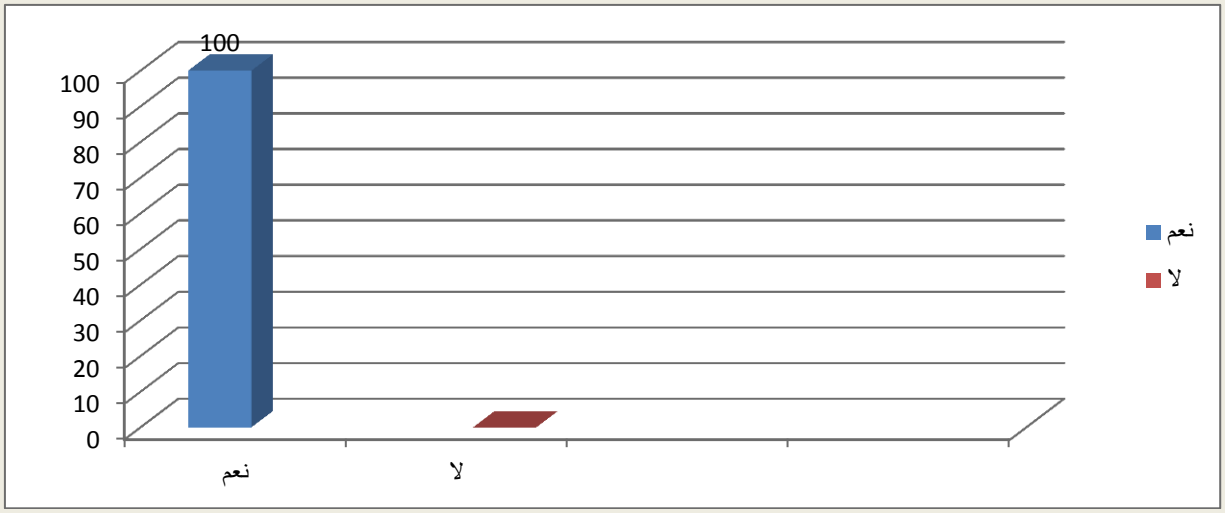
- **السؤال السادس عشر:** هل يتوفر بالمؤسسة حوض الرمل للوثب الطويل ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	30	100	30	3,84
لا	00	00		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم (43) أن قيمة كا المحسوبة (30) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة . .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن أحواض الرمل متوفرة في المؤسسات .

الشكل البياني رقم(43).



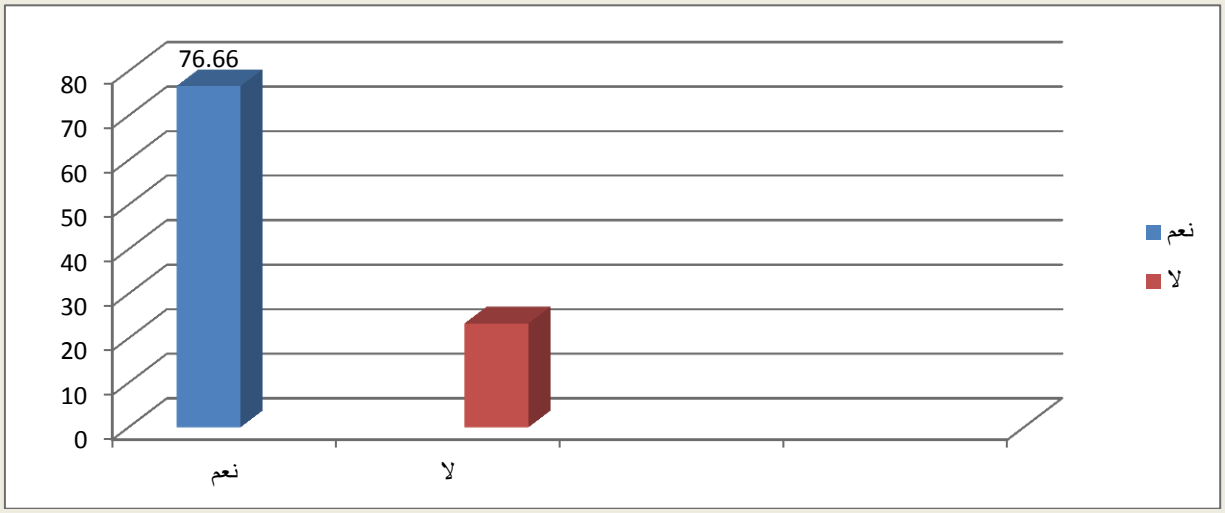
- **السؤال السابع عشر:** هل تتوفر بالمؤسسة غرفة لتبديل الملابس للذكور والإناث ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	23	76,66	8,4	3,84
لا	07	23,33		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(44) أن قيمة كا المحسوبة (8,4) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة . .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أنه يوجد نقص في غرف تبديل الملابس في المؤسسات.

الشكل البياني رقم(44).



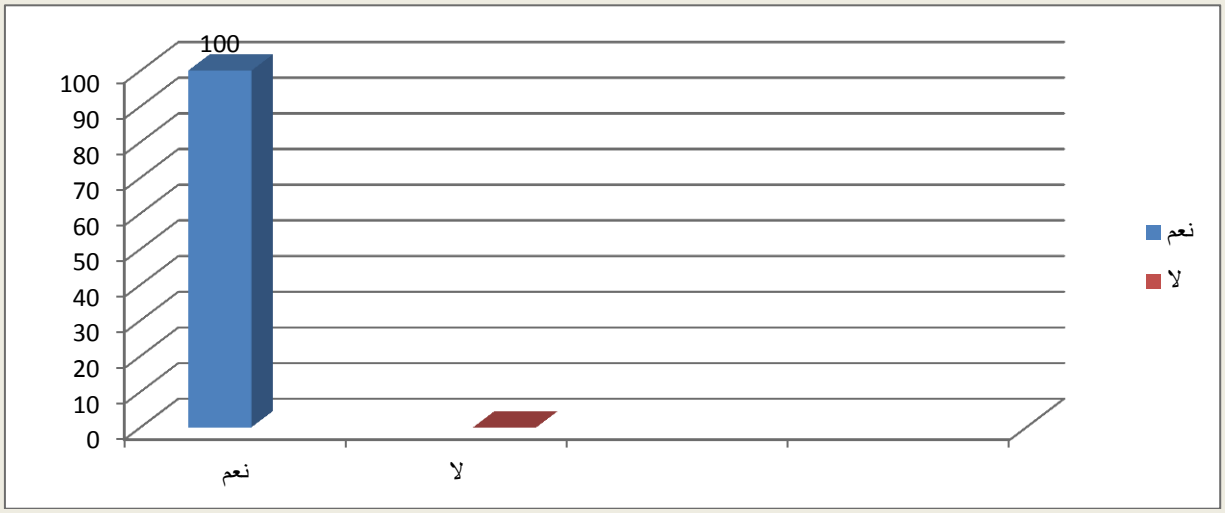
- **السؤال الثامن عشر:** هل تتوفر بالمؤسسة غرفة لتخزين العتاد والأدوات الرياضية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	30	100	30	3,84
لا	00	00		

التحليل:نلاحظ من خلال الجدول رقم(45) أن قيمة كا المحسوبة (30) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة . .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن غرف تخزين العتاد متوفرة في المؤسسات.

الشكل البياني رقم(45).



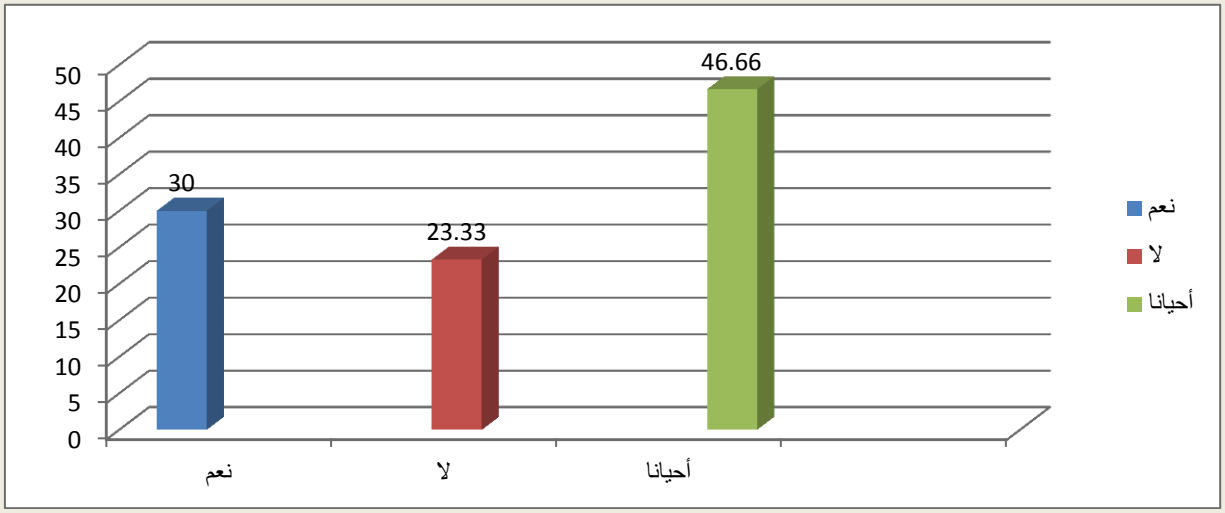
- **السؤال التاسع عشر**: هل هناك صيانة دورية للعتاد والهياكل الرياضية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
نعم	09	30	2,6	5,99
لا	07	23,33		
أحيانا	14	46,66		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم (46) أن قيمة كا المحسوبة (2,6) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة.

الإستنتاج: ومنه نستنتج أنه لا توجد إجابة نهائية عن السؤال وأن كانت الصيانة ناقصة.

الشكل البياني رقم(46).



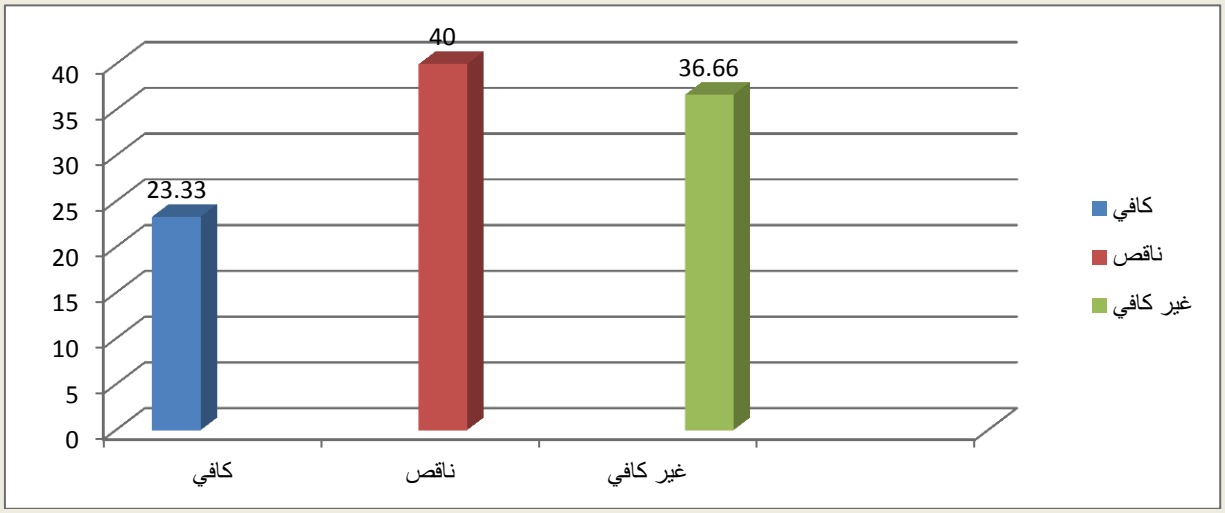
- **السؤال العشرون**: هل الكرات متوفرة للألعاب الجماعية بشكل ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
كافي	07	23,33	1,4	5,99
ناقص	12	40		
غير كافي	11	36,66		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم (47) أن قيمة كا المحسوبة (1,4) أصغر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة

الإستنتاج: ومنه نستنتج أنه لا يوجد إجابة نهائية عن السؤال، يفسر هذا قلة الكرات .

الشكل البياني رقم(47).



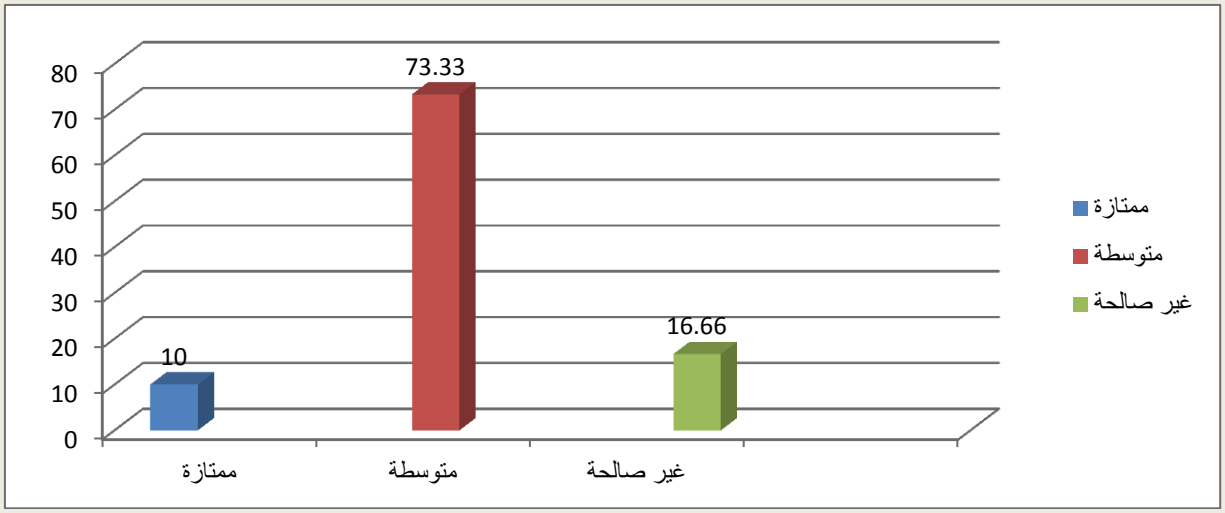
- **السؤال الواحد والعشرون:** الكرات من نوعية ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
ممتازة	03	10	21,8	5,99
متوسطة	22	73,33		
غير صالحة	05	16,66		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(48) أن قيمة كا المحسوبة (21,8) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة . .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نقص في الكرات في المؤسسات.

الشكل البياني رقم(48).



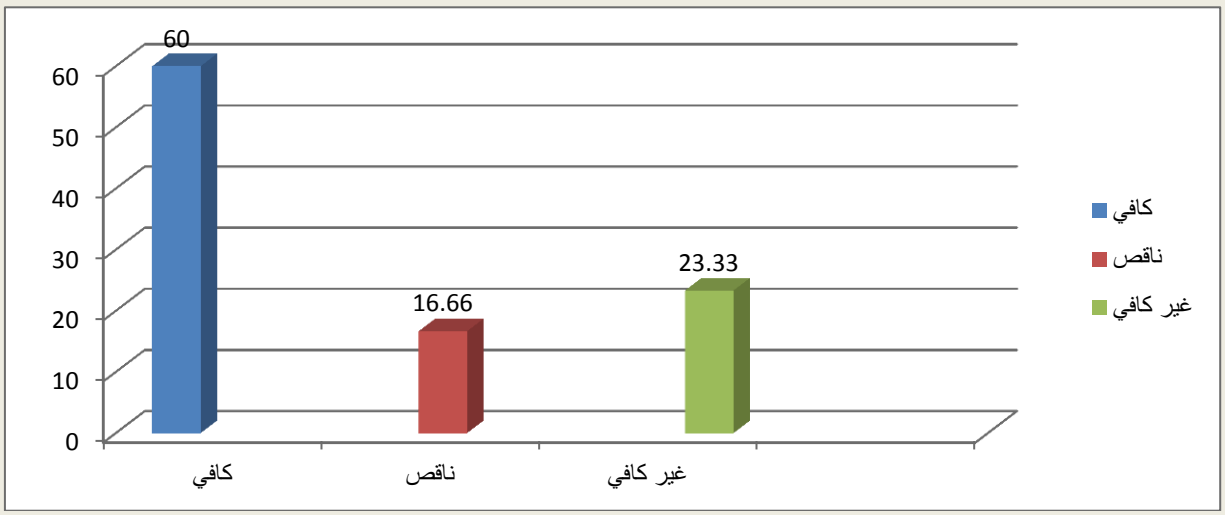
- **السؤال الثاني والعشرون:** هل العتاد الرياضي (شواخص،أقماع،بذلات رياضية)؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
كافي	18	60	9,8	5,99
ناقص	08	16,66		
غير كافي	07	23,33		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(49) أن قيمة كا المحسوبة (9,8) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن هناك نقص في العتاد الرياضي في المؤسسة.

الشكل البياني رقم(49).



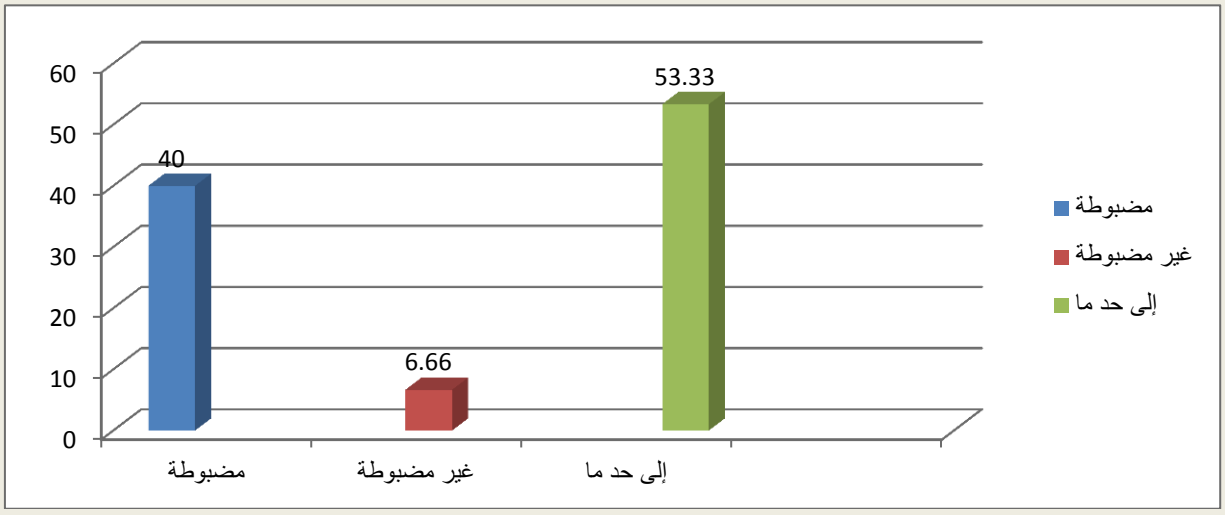
- **السؤال الثالث والعشرون:** هل مقاييس الميادين (للألعاب الجماعية، ألعاب القوى) تتماشي و المواصفات القانونية ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
مضبوطة	12	40	10,4	5,99
غير مضبوطة	02	6,66		
إلى حد ما	16	53,33		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(50) أن قيمة كا المحسوبة (10,4) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج:ومنه نستنتج أن مقاييس الميادين تتماشى إلى حد ما مع المواصفات القانونية .

الشكل البياني رقم(50).



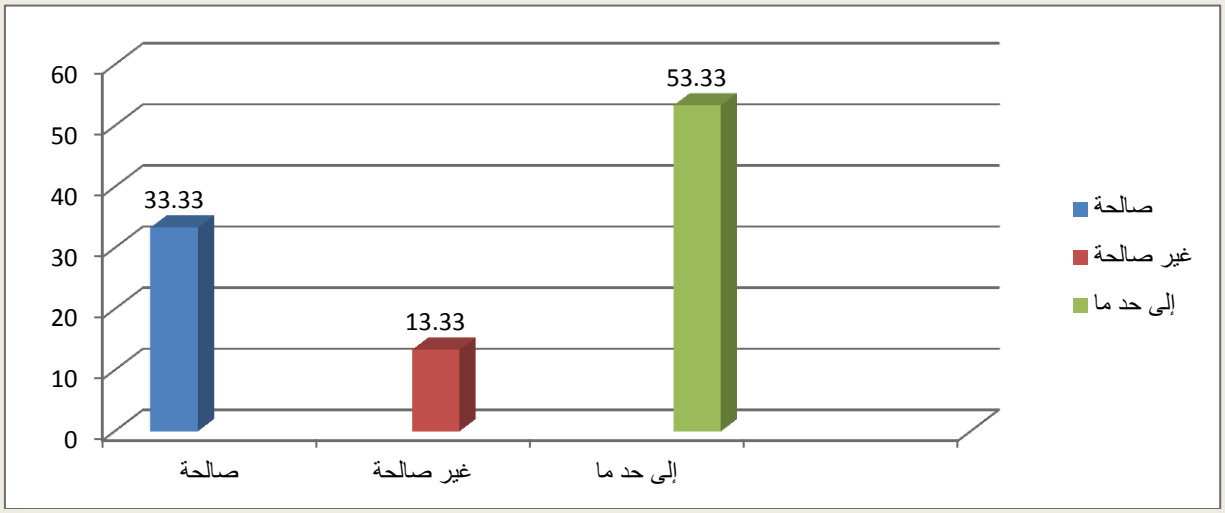
- **السؤال الرابع والعشرون:** هل أرضية الميادين التي تمارس فيها النشاطات ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية
صالحة	10	33,33	7,2	5,99
غير صالحة	04	13,33		
إلى حد ما	16	53,33		

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(51) أن قيمة كا المحسوبة (7,2) أكبر من قيمة كا الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة(0,05)، وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفروق بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة .

الإستنتاج: ومنه نستنتج أن أرضية الميادين صالحة إلى حد ما في المؤسسات.

الشكل البياني رقم(51).



8_ الإستنتاجات :

من خلال البحث الذي قمت به وعملية تحليل النتائج ومناقشتها كانت الإستنتاجات كالأتي :

_ أن التربص الميداني يكتسي أهمية بالغة في إعداد معلم كفء في المستقبل وذلك بمعرفته لمنة التدريس عن كثب وتطبيقها ومعرفة الصعوبات والعراقيل ليكون على دراية بها مستقبلا .

_ التربص الميداني بالغ الأهمية فمردود وتحصيل الطالب المتربص مرتبط إلى حد ما بعدد الحصص المنجزة أثناء التربص.

_ مدة التربص الميداني قليلة وغير كافية خاصة بالكم الكبير من المتربصين ضمن الفوج الواحد .

_ الكفاءة المعرفية والنظرية للطلبة المتربصين تتفاوت وتتباين من طالب إلى آخر في التربص الميداني .

_ إمكانيات إغلب الثانويات ضعيفة من ناحية توفير المنشآت والوسائل والأجهزة واللوازم المخصصة بالرياضة لإنجاح درس التربية البدنية والرياضية .

_ زيادة الإهتمام بدرس التربية البدنية والرياضية .

_ تحسين ظروف التربص والتكوين داخل المؤسسات التربوية بالتواصل

المستمر والعلاقة الحسنة بين جميع أطرافه.

_ تخصيص مؤطرين مؤهلين للإشراف على عملية التربص مما يكسب الطالب المتربص الكفاءة اللازمة .

9_ عرض ومناقشة نتائج الفرضيات :

على ضوء النتائج المحصل عليها من خلال عرض ومناقشة نتائج الإستمارات الإستبيانية توصلت إلى :

مناقشة الفرضية الأولى : "الهياكل والأدوات الرياضية لا تتوفر بالشكل اللازم في المؤسسات التربوية (الثانويات)" ، ومن خلال المعالجة الميدانية وبعد جمع الإستمارات وتفريغها فكانت النتائج المبينة في الجداول رقم (39)،(40)،(41)،(45)،(49)،(50)، (51) والتي توضح نقص في توفير المنشآت والهياكل القاعدية ،أما الجداول رقم (46)،(47)،(48)،(49) توضح نقص الكرات ، العتاد والأدوات الرياضية ، وبعد مقارنة النتائج بالفرضيات تبين صدق الفرضية ، ومنه نستنتج أن الهياكل والأدوات الرياضية لا تتوفر بالشكل اللازم في الثانويات .

مناقشة الفرضية الثانية : "هناك نقص واضح في كفاءة الطالب المتربص معرفيا

ونظريا " ، ومن خلال المعالجة الميدانية وبعد جمع الإستمارات وتفريغها فكانت النتائج المبينة في الإستمارة الموجهة للطلبة وذلك بالجداول التالية (1)،(2)،(3)،(4)،(8) توضح أن الأجوبة تختلف من طالب إلى آخر وبذلك تفاوت في الكفاءة أما الإستمارة الموجهة للإساتذة فالجداول ،(28)،(30)،(31)،(35)،(36)،(38) والتي توضح نقص في كفاءة

الطالب المتربص معرفيا ونظريا ، وبعد مقارنة النتائج بالفرضيات تبين صدق الفرضية ، ومنه نستنتج أنه يوجد نقص في كفاءة الطالب المتربص معرفيا ونظريا .

مناقشة الفرضية الثالثة : "تربط الأستاذ المشرف والطالب المتربص علاقة حسنة أثناء التربص الميداني "، ، ومن خلال المعالجة الميدانية وبعد جمع الإستمارات وتفريغها فكانت النتائج المبينة في الجداول رقم (10)،(12)،(13)،(14)، التي توضح أن المشرف يولي الإهتمام بربص الطلبة ، أما (11)،(15)،(16)،(17) والتي توضح أن الأستاذ المشرف والطالب المتربص تربطهما علاقة حسنة أثناء التربص الميداني يسودها الإحترام والتقدير، وبعد مقارنة النتائج بالفرضيات تبين بأن الفرضية تحققت ، ومنه نستنتج أن هناك علاقة حسنة تربط الأستاذ المشرف والطالب المتربص أثناء التربص الميداني.

مناقشة الفرضية الرابعة : "الإدارة توفر الجو المناسب للطالب المتربص لإجراء تربصه الميداني "، ومن خلال المعالجة الميدانية وبعد جمع الإستمارات وتفريغها فكانت النتائج المبينة في الجداول رقم (19)،(21)،(27)، توضح أن الطالب لايتلقي مشاكل مع الإدارة ،أما الجداول (20)،(22)،(23)،(24)،(25) والتي توضح أن الإدارة توفر الجو المناسب للطالب المتربص لإجراء تربصه ،وبعد مقارنة النتائج بالفرضيات تبين بأن الفرضية تحققت ، ومنه نستنتج أن الإدارة توفر الجو المناسب للطالب المتربص لإجراء التربص الميداني .

10_ الإقتراحات المستقبلية :

من خلال النتائج التي توصلت إليها والإستنتاجات من الموضوع فإني أوصي بما يلي :

- تكثيف دروس البيداغوجية التطبيقية نظريا وتطبيقيا من بداية الدراسة الجامعية (السنة الأولى جامعي) .
- الإهتمام بالجانب النظري للتربص الميداني بإلقاء المحاضرات وعقد الندوات الفكرية بالمعاهد والجامعات .
- إدراج التربص الميداني من بداية السنة الثانية جامعي حتى يتمكن من اكتساب الكفاءة اللازمة والخبرة المهنية التي تأهله كي يكون أستاذا ناجحا فيالمستقبل.
- برمجة التربص في المؤسسات التعليمية المختلفة (المتوسطات الثانويات)
- برمجة التربص الميداني
- إلزام الطلبة بالملاحظة العلمية للحصص التطبيقية في الميادين قبل بداية التربص الميداني .
- توعية الطلبة بالمشاركة في الندوات العلمية وكذلك الإحتكاك بالأساتذة ذوى الخبرة لكسب الخبرات اللازمة من معارف نظرية وتطبيقية .
- توفير الهياكل والوسائل البيداغوجية لتحسين عملية التربص الميداني داخل المؤسسات التربوية .
- زيادة الحجم الساعي للتربص الميداني مع تقليص أفراد الفوج ليتسنى للمؤطر الإشراف والتوجيه الجيد .

خلاصة عامة :

يمكن القول أن التربية البدنية والرياضية قد تحررت من إلى حد كبير من تلك الصورة التي راودتها وحصرتها في فكرة ضيقة باعتبارها نشاطا ترويحيا ، لتصبح اليوم نظاما من النظم التربوية لتحقيق أهداف التربية العامة وجعلها موضع إهتمام ،فأصبح بذلك دور مدرس التربية البدنية والرياضية مهم وصعب ، لذا اهتمت المعاهد والجامعات بمختلف أقسامها بإرسال طلبتها إلى المدارس والثانويات لأجل التربص والميداني ، بهدف تكوين معلمين قادرين على ممارسة مهنة التدريس بكفاءة عالية وعليه تمحورت الدراسة التي قمت بها حول التربص الميداني من شتي جوانبه ومكوناته إذ يعتبر التربص الميداني مرحلة من أهم مراحل التكوين التي يمر بها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال مسيرته الدراسية وهو الركيزة العلمية الأساسية في مشروع ربط العلوم النظرية العلمية التي تناولها الطلبة خلال سنوات دراستهم على مستوى معهد التربية البدنية.

المصادر والمراجع:

عباس أحمد السمراني ، قاسم حسن حسين. (1980). **التطبيق العلمي في التربية البدنية والرياضية.** بغداد: دار الحرية للطباعة.

محمد خميس أبو نمرة ، نايف سعادة . (2008). **التربية الرياضية وطرق تدريسها.** الشركة العربية للتسويق والتوريدات.

محمد عوض يسوني. (1992). **نظريات وطرق التربية البدنية والياضية.** الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

ابراهيم راحومة زايد ،فؤاد عبد الوهاب.(1983). **المرشد التربوي الرياضي،** طرابلس.

إبراهيم محمد المحاسنة . (2006). **تعليم التربية الرياضية** . الإسكندرية : دار جرير.

إبراهيم محمد المحاسنة. (2006). **تعليم التربية الرياضية.** القاهرة: دار جرير.

أحمد محمد الطيب . (1999). **الإحصاء في التربية وعلم النفس** . الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث .

أكرم خطايبية. (2011). **أسس التربية البدنية والرياضية.** عمان: دار اليازوري.

أمين أنور الخولي. (1996). **أصول التربية البدنية والرياضية.** القاهرة: دار الفكر العربي.

أنطوان الخوري . (1980). **طالب الكفاءة التربوية** . الدار البيضاء : دار الكتاب .

تشالز بيوكر . (1964). **أسس التربية البدنية. القاهرة:** مكتبة الأنجلو المصرية.

جميل صيبا. (1986). **مستقل التربية في العلم العربي** . بيروت : مكتبة الفكر الجامعي .

حسن أحمد الشافعي . (2001). **التربية الرياضية والعولمة ظاهرة العصر.** المنتزة : مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية .

حسن أحمد الشافعي . (1998). **تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي** . الإسكندرية : منشأة المعارف .

خالد محمد الشحشوش . (2012). **طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة** . عمان : مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع.

سعدي شاكر حمودي . (2009). **مبادئ علم الإحصاء وتطبيقاته** . دار الثقافة للنشر والتوزيع

عباس أحمد صالح . (1981) **طرق تدريس التربية الرياضية**. بغداد:المكتبة الوطنية

عبد الحميد شرف. (1999). **الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق**. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

عبد الفتاح ، عزة حمدى . (2004). **تنظيم وإدارة الدرس في التربية البدنية والتعلم الحركي** . الإسكندرية : المكتبة المصرية .

عبد الله عبد الحليم ، رحاب عادل جبل . (2010). **المهارات التدريبية والتدريب الميداني** . الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة للنشر والتوزيع .

عصام الدين متولي . (2009). **طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق** . الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة للنشر والتوزيع .

علي البشير الفاندي وآخرون . (1983). **المرشد التربوي الرياضي** . طرابلس : المنشأة العامة للنشر والطبع والتوزيع.

علي راشد. (1993). **مفاهيم ومبادئ تربوية** . القاهرة : دار الفكر العربي

فتحي الكرداني ، مصطفى السايح . (2002). **التربية العملية بين النظرية والتطبيق**. الإسكندرية: دار الجامعيين.

فيصل عياش . (1996). **التربص**. مستغانم : مطبوعات جامعة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية .

محمد الحماحمي ، عفت مختار . (1997). **مدخل في التربية البدنية المقارنة والرياضية** . القاهرة : مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع .

محمد حسين محمد عبد المنعم. (2012). **طرق تدريس الألعاب الجماعية بين النظرية والتطبيق**. الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع .

محمد سعيد عزمى . (2004). **درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق** . الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع .

محمد صبحى حسانين. (2004). **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية** . القاهرة : دار الفكر العربي.

محمد محمد الشحات. (2007). **تدريس التربية الرياضية.** دسوق: العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون . (2002). **مدخل التربية الرياضية** . القاهرة : مركز الكتاب للنشر والتوزيع .

مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون. (2000). **موسوعة التدريب الميداني.** القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

نبيل السلوطي . (1980). **التنظيم المدرس والحديث التربوي** . بيروت : دار المشرق.

المذكرات :

ولد على ياسين ، عثمان بن عودة . (2011). **واقع التربص الميداني على الكفاءة البيداغوجية لدى الطلبة المتخرجين** . مستغانم .

يعقوبي محمد . (2012). **المعوقات التي تواجه طلبة السنة الثانية ماستير تخصص علم حركة الإنسان خلال التربص.** مستغانم : ديوان المطبوعات الجامعية .

كيحل إسماعيل وآخرون . (2007). **أثر التجهيزات الرياضية على إتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية** . مستغانم : ديوان المطبوعات الجامعية .

مقدم مراد وآخرون . (2011). **دراسة سمتي القلق والخجل على طالب التربية البدنية والرياضية خلال مدة التربص.** مستغانم : الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس _ مستغانم .

معهد التربية البدنية والرياضية

إستمارة خاصة بالطلبة

إستمارة إستبيانية موجهة لطلبة السنة الثالثة ل.م.د لمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم ،

في إطار تحضير وإنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس تحت عنوان" *دراسة تحليلية للتربص الميداني لطلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضية*" ،فإني أضع بين أيديكم هذه الإستمارةراجيا منكم الإجابة بكل صدق وموضوعية على الأسئلة ، كما أنه لا يوجد أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة و أن كل ما بينهما هو رأيكم بكل صدق و موضوعية .

أشكركم مسبقا على المساعدة لي.

ملاحظة: وضع علامة (×) على الأجوبة المختارة و إكمال الفراغ إن تطلب ذلك ؟

من إعداد الطالب : تحت إشراف الأستاذ المحترم

عراب عبد الرحمن خالد وليد

المحور الأول: كفاءة الطالب المعرفية.

1)- ما الطريقة المناسبة عند قلة الإمكانيات وكثرة التلاميذ ؟

الجزئية ☐ المختلطة ☐ الكلية ☐

2)_ وما الأسلوب التدريسي المناسب لمثل هذه الظروف ؟

التبادلي ☐ الأمري ☐ التضميني ☐

3)- النقائص التي يصيغها المدرس بعد إخضاعها للتقويم هي ؟

الهدف التعلمي ☐ الوحدة التعليمية ☐ الكفاءة القاعدية ☐

4)_ ما هي مسببات الإصابات في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نقص في الإحماء ☐ أرضية الميدان ☐ صعوبة التمرين ☐

5)_ أذكر مجالات أهداف التربية البدنية و الرياضية ؟.....

.....

6)_ كيف تصيغ الأهداف الإجرائية ؟.....

.....

7)_ مكونات الدرس (الوحدة التعليمية) ؟.....

.....

8) _ أذكر أساليب التدريس ؟ .....

.....

9)_ ما أهمية التربص الميداني ؟ .....

.....

المحور الثاني : العلاقة بأساتذة التربية البدنية والرياضية.

10)_ هل يولي الأستاذ المؤطر إهتماما لتربصك الميداني بشكل ؟

كبير ☐ متوسط ☐ غير مبالي ☐

11)_ يتدخل المؤطر للإرشاد والتوجيه ؟

قبل الحصة ☐ أثناء الحصة ☐ بعد الحصة ☐

12)_ هل تتلقى مواقف محرجة من طرف المؤطر أمام التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

13)_ هل معاملة التلاميذ للأستاذ المؤطر تختلف عن معاملتهم لك ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

14)_ الإحترام والتقدير متبادل بينك وبين الأستاذ المؤطر ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

15)_ أستفدت من خبرة الأستاذ المؤطر بشكل ؟

كبير ☐ متوسط ☐ ضعيف ☐

16)_ هل يفتح المؤطر لك المجال للنقاش وإبداء الرأي ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

17)_ كيف كانت معاملة الأستاذ المؤطر خلال التربص الميداني ؟

جيدة ☐ مقبولة ☐ ناقصة ☐

18)_ هل تتلقى صعوبات من قبل المؤطر على تربصك ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

المحور الثالث : الهيئة الإدارية

19)_ هل تتلقى مشاكل وعراقيل إدارية في مؤسسة تربصك ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

20)_ هل تتوفر الإدارة الجو المناسب لمزاولة التربص الميداني ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

21)_ هل يطلب منك وثائق الهوية عند بوابة المؤسسة ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

22)_ هل تلبي الإدارة اتياجاتك لإنجازالتربص الميداني دون صعوبات ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

23)_ ما طبيعة معاملة أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية ؟

جيدة ☐ حسنة ☐ لاعلاقة ☐

24)_ هل معاملة الإداريين لك ؟

كأستاذ ☐ كتلميذ ☐ لا مبالاة ☐

25)_ هل يبادلك الأساتذة والإداريون الإحترام والتقدير ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

26)_ كيف تتعامل مع التلاميذ الدخلاء ، تستشير ؟

الإدارة ☐ المؤطر ☐ المساعد التربوي ☐

27)_ كيف ترى علاقة المتربصين بالإدارة ؟

جيدة ☐ مقبولة ☐ لا علاقة ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس _ مستغانم .

معهد التربية البدنية والرياضية

إستمارة إستبيانية خاصة بالأساتذة

في إطار البحث الذي أقوم به تحت عنوان "***دراسة تحليلية للتربص الميداني لطلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضية***" .الذي يندرج في أطار البحث العلمي لنيل شهادة الليسانس في التربيةالبدنية والرياضية.

لهذا أرجو منكم أعزائنا الأساتذة المشاركة في إثراء هذا البحث بإعطاء أجوبتكم بكل مصداقية على الأسئلة التي سوف أطرحها عليكم.

أحيطكم علما بأن أجوبتكم ستستعمل لغرض البحث العلمي فقط كما أنه لايوجد أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة وأن كل ما بينهما هو رأيكم بكل صدق وموضوعية.

وأشكركم مسبقا على مساعدتكم لي.

ملاحظة: على الأجوبة وضع علامة (×) المختارة وإكمال الفراغ إن تطلب ذلك.

من إعداد الطالب : تحت إشراف الأستاذ المحترم:

عراب عبد الرحمن

المحور الأول : كفاءة الطالب المتربص

1)- الطالب المتربص يعطي الأهمية اللازمة للتربص ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

2)- هل يراعي المتربص الفروق الفردية بين التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

3)_هل الشروحات المقدمة من قبل المتربص تكون بقدر ؟

كافي ☐ غير كافي ☐ إلى حد ما ☐

4)_ كيف تكون الحالة النفسية للمتربص أثناء الدرس ؟

هادئ ☐ قلق ☐ مرتبك ☐

5)_ هل المتربص يتحكم في المجموعة أثناء الحصة (تنفيذ التلاميذ لطلباته) ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

6)_ هل الطالب المتربص يحضر مذكرة الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

7)_ هل صياغته للأهداف الإجرائية ؟

موفقة ☐ غير موفقة ☐ إلى حد ما ☐

8)_ هل يتقيد بمحتوى المذكرة ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

9)_ هل يحقق الهدف الإجرائي المسطر خلال الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

10)- هل يوفق الطالب المتربص في كسب ثقة ومحبة تلاميذه ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

11)- هل يملك المتربص كما من المعلومات للقيام بحصص نظرية ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

المحور الثاني : الوسائل والمنشآت القاعدية .

12)_ أين تزاول عملية التدريس ؟

مركب رياضي ☐ قاعة رياضية ☐ ساحة المؤسسة ☐

❖ هل تتوفر المؤسسة على:

13)_ ملاعب الأنشطة الجماعية ؟ نعم ☐ لا ☐ ناقصة ☐

14)_ قاعة للجمباز مجهزة باللوازم الرياضية ؟ نعم ☐ لا ☐ ناقصة ☐

15)_ مضمار الجري؟ نعم ☐ لا ☐

16)_ حوض الرمل للوثب الطويل ؟ نعم ☐ لا ☐

17)_ غرفة لتبديل الملابس للذكور والإناث؟ نعم ☐ لا ☐

18)_ غرفة لتخزين العتاد والأدوات الرياضية؟ نعم ☐ لا ☐

19)_ هل هناك صيانة دورية للعتاد والهياكل الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

20)_ هل الكرات متوفرة للألعاب الجماعية بشكل ؟

الكافي ☐ ناقصة ☐ غير كافية ☐

21)_ الكرات من نوعية ؟

ممتازة ☐ متوسطة ☐ غير صالحة ☐

22)_ هل العتاد الرياضي (شواخص ،أقماع ،بذلات رياضية) ؟

كافي ☐ ناقص ☐ غير كافي ☐

23)_ هل مقاييس الميادين (للألعاب الجماعية ،ألعاب القوى) تتماشي و المصافات القانونية ؟

مضبوطة ☐ غير مضبوطة ☐ حد ما ☐

24)_ هل أرضية الميادين التي تمارس فيها النشاطات ؟

صالحة ☐ غير صالحة ☐ صالحة إلى حد ما ☐

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دراسة تحليلية للتربص الميداني لطلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضية ،**تهدف** الدراسة إلى معرفة مدى أهمية التربص الميداني في تكوين معلم المستقبل ،

و**الغرض** من هذه الدراسة بيان واقع التربص الميداني من خلال كفاءة الطالب المتربص والهياكل القاعدية الأدوات واللوازم الرياضية المتوفرة في المؤسسات (الثانويات) وكذا معاملة الأستاذ المشرف والإدارة المستقبلة للطالب المتربص خلال التربص الميداني.

عينة البحث تتمثل في كل من طلبة السنة الثالثة (ل.م.د) بمعهد التربة البدنية والرياضية وشملت العينة 50 طالبا وطالبة متربصين بمؤسسات مختلفة ، وأساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانويات وشملت 30 أستاذا مؤطرا بالمؤسسات التربوية لولاية مستغانم ،

الأداة المستخدمة تمثلت في إستمارة لكل من للطلبة والأساتذة .

أهم إستنتاج توصلت إليه هو أن التربص الميداني ذا أهمية كبيرة وبالغة لنجاح الطالب واكسابه للكفاءة اللازمة كي يكون أستاذ كفء في المستقبل .

الإقتراح مستقبلي فهو: العمل على تكثيف دروس البيداغوجية التطبيقية نظريا وتطبيقيا من بداية الدراسة الجامعية (السنة الأولى جامعي) .

Résumé de l'étude:

Titre de l'étude: une étude analytique de stage pratique pour les étudiants du troisièmes année d'éducation physique et sportive

le but étude l'étude vise à déterminer l'importance du stage pratique dans la formation des futurs enseignants,était une déclaration de stage pratique de fait à travers des structures stagaires étudiants efficace des outils et des fournitures basales sports disponibles dans les établissements (lycées),

ainsi que le traitement de la supervision de professeur et la gestion de l'étudiant de recevoir stagaires durant le domaine de stage.
L'échantillon de recherche représentés dans chacun des étudiants de troisième année (l. M. D) de l'Institut d'éducation physique et sportives L'échantillon comprenait 50 étudiants et stagaires des lycées différentes, et les professeurs d'éducation physique et sportive à l'école secondaire et comprenait 30 professeurs encadrés établissements d'enseignement dans la willaya de Mostaganem,

l'outil utilisé était sous forme d'une questionnaire pour les étudiants et autre pour les professeur**,**

La conclusion la plus importante atteint est que le stage pratique d'une grande importance et essentielle à la réussite de l'élève et prête l'efficacité nécessaire pour être un professeur efficace à l'avenir,

La suggestion la plus importante pour l'avenir est: travail d'intensifier leçons pédagogique appliquée théorique et pratique à partir du début des études universitaire (la première année de l'université) .