

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد العيد ابن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية
مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية

مكانة الالعاب الرياضية
الجماعية عند طلبة قسم التربية
البدنية و الرياضية

بمبحث و صفحي اجري على طلبة السنة الاولى و الثانية قسم التربية
البدنية و الرياضية لمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة

— مستغانم —

— تحت اشراف الاستاذ المحترم :

— من إعداد الطلبة :

— مقراني جمال

— عوية أمين

— لجنة المناقشة :

— بوكفة نصر

— الدكتور: بن قناب

— الاستاذ : بن خالد

السنة الجامعية : 2013 - 2014

تسكرات

بعد شكر الله تعالى القائل في محكم تتريله :

[وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ] فالحمد لله والشكر لله

كما نتقدم بالشكر الجزيل لكل أساتذة قسم التربية البدنية و الرياضية ،

ونخص بالذكر الأستاذ المشرف "مقراني

جم _____ال" الذي كان موجهنا

في بحثنا هذا .

وكل الأساتذة الكرام الذين قدموا لنا يد العون ولو بالكلمة الطيبة .

إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل سواء من قريب أو بعيد.

الأهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات هذه ثمرة من الجهد والاجتهاد اهدي هذا العمل المتواضع إلى منبع الحنانرمز العطف والمحبة على التي لن أوافيها حقها مهما قدمت لها إلى من تقع الجنة تحت أقدامها وأمرنا الرحمان بطاعتها أمني الغالية إلى رمز الفخر والاعتزازالذي شق لي درب الحياة من أجل راحتي، إلى الذي لن أورد له القليل مما منحني،

إلى كل عائلي - أخوتي - أخواتي، أخوالي وخالاتي ، أعمامي وعماتي وكل أولادهم كل باسمه وكل العائلة صغيرها وكبيرها
إلى شريكي في هذا العمل :اميين عوية
تحية خاصة للأستاذ :جمال مقراني.

وإلى من تقاسم معي حلو الحياة ومرها إلى كل الأهل والأقارب والأصدقاء.

أحمد

فهرس المحتويات:

- شكر وتقدير
- الإهداء
- فهرس المحتويات
- فهرس الجداول
- فهرس الأشكال
- مقدمة

الدراسة النظرية

- 01.....1-المقدمة
- 02.....2-اشكالية البحث
- 032-الفرضيات
- 03.....3-أهمية البحث
- 03.....4-تعديد المصطلحات
- 04.....4-اهداف البحث
- 04..5-الدراسة السابقة

الفصل الأول التربية البدنية و الرياضية.

- 06تمهيد
- 07.1- عموميات حول الإدارة
- 07.....1-1- الإدارة و الإدارة الرياضية
- 08.....1-1-1- تعريف الإدارة

08.....	1-1-2- تعريف الإدارة الرياضية.
08..	1-1-3- وظائف الإدارة الرياضية.
10..	1-1-4 - صفات الإدارة الرياضية.
10..	1-2- أهمية الإدارة.
11..	1-3- المبادئ العامة للإدارة الرياضية.
13.....	الخلاصة.

الفصل الثاني: الألعاب الرياضية الجامعية

15	تمهيد.
16.	1 اللعبة.
16.	1-1- تعريف اللعبة.
16.....	1-2- شروط وصف اللعبة.
16.	1-3- نظريات اللعبة.
16.....	1-4- وظائف اللعبة.
17.....	1-5- خصائص اللعبة.
17.....	1-6- دور الألعاب.
19.....	2- الألعاب الرياضية الجامعية.
19.....	2-1- نشأة الألعاب الرياضية الجامعية.
20.....	2-2- تعريف الألعاب الرياضية الجامعية.
20.....	2-7- مميزات و خصائص الألعاب الرياضية الجامعية.
20..	2-8- ثوابت و خصائص الألعاب الرياضية الجامعية.
22.....	2-9- أهداف برامج الألعاب الرياضية الجامعية.
23.....	خلاصة.

الجانب التطبيقي
الفصل الأول: المنهجية للبحث

26.تمهيد
27.1- الدراسة الاستطلاعية
- 27.....1-1- المجال الزمني و المكاني
- 27.....2-1- المنهج المستخدم
- 27.....3-1- الشروط العلمية لأداة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
- 28.....2- أدوات الدراسة
- 28.. ..3 عينة البحث وكيفية اختيارها
- 29.. ..3- إجراءات التطبيق الميداني
- 29.....4- حدود الدراسة

الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج

- 31.....- عرض و تحليل نتائج المحور الأول
- 39- مناقشة نتائج المحور الأول
- 40.....- عرض و تحليل نتائج المحور الثاني
47.-مناقشة نتائج المحور الثاني
- 48.....-الاستنتاجات
- 49- خلاصة عامة
- 50.....- اقتراحات
51.-المراجع
- الملاحق.

الصفحة	قائمة الجداول	الرقم
31	يبين: رأي طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية في أفضلية الألعاب الرياضية.	01
32	يبين: أفضلية الألعاب الرياضية عند طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية.	02
34	يبين: اللعبة المحببة لدى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية من بين الألعاب الرياضية الجماعية.	03
35	يبين: مدى اهتمام الطلبة بالألعاب الرياضية الجماعية	04
36	يبين: مدى حرص الطلبة على ممارسة حصتهم الرياضية الجماعية.	05
37	يبين: الألعاب الرياضية الأكثر غيابا من طرف الطلبة	06
38	يبين شعور طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية عند ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية.	07
40	يبين: معرفة الألعاب الرياضية المريحة نفسيا للطلبة .	08
41	يبين: الألعاب الرياضية التي يحبها طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية لاكتساب ثقافة معرفية ومهارية معا.	09
42	يبين: ميول طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية للألعاب الرياضية.	10
43	يبين: رأي الطالب من حيث أن المستقبل المهني مرهون باختصاص رياضي ما.	11
44	يبين: رغبة الطلبة في الدراسة مستقبلا (السنة الثالثة و الرابعة).	12
45	يبين: اللعبة الجماعية التي يرغب فيها طلبة القسم .	13
46	يبين: رأي الطلبة إن كانت مكانة الالعاب الجماعية أفضل من الألعاب الفردية.	14
47	يبين: رأي الطالب في أن الخبرة الثقافية و الإجتماعية كانت وراء اختيار التخصص .	15

الرقم	قائمة الاشكال	الصفحة
01	يمثل معرفة أي الألعاب الرياضية مفضلة عند طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية.	31
02	يمثل الألعاب الرياضية المفضلة لدى الطلبة في قسم التربية البدنية و الرياضية.	32
03	يمثل معرفة اللعبة المحببة لدى الطلبة من بين الألعاب الرياضية الجماعية.	33
04	يمثل معرفة اهتمام الطلبة بالألعاب الرياضية الجماعية	34
05	يمثل معرفة أي الألعاب الرياضية يكون فيها الغياب أكثر	35
06	يمثل معرفة حرص الطلبة على ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية حتى في غياب الأستاذ	36
07	يمثل معرفة أي الألعاب الرياضية مريحا نفسيا للطلبة قسم التربية البدنية و الرياضية	37
08	يمثل شعور طلبة القسم عند ممارسة الألعاب الجماعية .	38
09	يمثل معرفة أي الألعاب الرياضية التي يجبها طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية لاكتساب ثقافة معرفية ومهارية معا .	40
10	يمثل معرفة أن مستقبل الطالب مرهون باختصاص رياضي ما	41
11	يمثل معرفة الألعاب الرياضية التي يميل إليها طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية.	42
12	يمثل معرفة رغبة الطلبة في لعبة من الألعاب الرياضية الجماعية.	43
13	يمثل معرفة رغبات الطلبة في التخصص المرغوب مستقبلا.	44
14	يمثل معرفة إذا كانت الخبرة الثقافية والإجتماعية هما إحدى الأسباب لاختيار الاختصاص المرغوب.	45
15	يمثل معرفة مكانة الألعاب الرياضية ج إن كانت أفضل من الألعاب الفردية من وجهة نظر الطلبة.	46

الذليل

الذليل

تعد الرياضة أحد الأنشطة الإنسانية المهمة , فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال الرياضة , إلا أن بعض الأنشطة الرياضية تخضع لعامل الميول ومكانتها عند المجتمع , وارتأينا دراسة هذه المكانة والميول عند طلبة تربية البدنية و الرياضية معهد عبد الحميد ابن باديس – مستغانم .

وهذا ما حاولنا أن نبرزه من خلال بحثنا المتكون من جانبين وهي كالتالي :

الجانب النظري: يتكون من فصلين , حيث أن الفصل الأول ينقسم إلى ثلاث مباحث فالمبحث الأول تكلمنا فيه عن الإدارة و قسم التربية البدنية و الرياضية ووظائفها حيث تم فيه توضيح مفاهيم الإدارة الرياضية وطبيعتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى , كما جاء فيه دراسة لبعض الوظائف الإدارية كالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة .

أما المبحث الثاني فتكلمنا فيه عن الإدارة حيث تم فيه توضيح الادارة في التربية الرياضية, أما في المبحث الثالث فتكلمنا عن قسم تربية البدنية و الرياضية حيث يعد هذا الأخير من أبرز الأقسام الرياضية الحديثة التي تساهم بشكل فعال في تطوير التربية البدنية والرياضية وذكرنا إحصائيات وأهداف وبرنامج التكوين والتدريب في قسم تربية البدنية و الرياضية.

أما الفصل الثاني يتكون من مبحثين وهما:

المبحث الأول: تكلمنا عن اللعب وشروط وصفه كما تطرقنا أيضا إلى وظائفه وخصائصه ومزاياه.

المبحث الثاني : فكان الحديث عن تعريف ونشأة الألعاب الرياضية الجماعية حيث تطرقنا إلى نشأة وخصائص والمميزات كل من كرة القدم , كرة اليد , الكرة الطائرة , كرة السلة مع تحديد بعض القوانين الأساسية لكل لعبة على حدا , كما تكلمنا عن خصائص ومميزات وثوابت وأدوات الألعاب الرياضية الجماعية .

الجانب التطبيقي : يتكون كذلك من فصلين الاول و الثاني , فللاول أوضحنا فيه المنهج المتبع في بحثنا وكذا الدراسات الاستطلاعية التي قمنا بها وأدوات وطرق البحث العلمي , أما الفصل الثاني فقد خصصناه الى عرض وتحليل و مناقشة النتائج .

2/ إشكالية البحث:

إن التطور الكبير الذي يشهده العصر في جميع العلوم والتي تتعاون فيما بينها من أجل الوصول بالإنسان إلى أعلى درجات الرقي الحضاري ومحاولة إبعاده بأكبر قدر ممكن وتوجيه الحياة وذلك من خلال الإنتاج الضخم في جميع الميادين منه الاقتصادية والصناعية، وبالموازاة مع هذا يشهد المجال الرياضي تطورا كبيرا من حيث استعمال الأجهزة و الأساليب العلمية الحديثة التي كان لها دور كبير في نشر التربية البدنية والرياضية.

تعد التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحالي ظاهرة اجتماعية ثقافية و حضارية يمكننا من خلالها تقييم وقياس مدى تقدم وتطور الشعوب والأمم، فمنذ انتشار ممارستها المرتبط بمدى قدرات الدولة المادية ، حيث بذلت الدولة الجزائرية جهودا في تطوير التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال إنشاء معاهد وأقسام خاصة في تطوير التربية البدنية و الرياضية وذلك من خلال إنشاء معاهد وأقسام خاصة بالمجال الرياضي ومن بين هذه الأقسام قسم تربية البدنية و الرياضية الذي يعد من أبرز الأقسام التي تتناولها إدارة المؤسسات الرياضية والاجتماعية و التسيير وذلك من أجل تحقيق المستوى العالي للتربية البدنية و الرياضية ، كما يساهم في تدعيم المسار الرياضي للدولة في إطار المنافسات الوطنية و الدولية والاستفادة من كفاءات رياضية عالية.

تعتبر الألعاب الرياضية الجماعية علاجا حيا للقيود التي تفوضها الحياة الاجتماعية وهي بأوضاعها الجديدة و طرقها الحديثة عامل مهم في بناء كيان الأمة الذي أصبح من الضروري أن تكون الألعاب الرياضية الجماعية ملائمة لرغبات الطلاب وميولهم حتى تصبح محبة غير ممقوتة ولا مرهقة للجسم.

حيث تنقسم هذه الألعاب إلى قسمين رئيسيين:

الألعاب الفردية مثل: ألعاب القوى، جمباز ، جودو... الخ

وألعاب جماعية: مثل كرة السلة ، كرة القدم... الخ

وهذه المكانة التي تحضها هذه الألعاب سواء كانت فردية أو جماعية تجعلنا نتساءل عن مكانة

الألعاب الرياضية الجماعية ، و من هنا تبادرت في ذهننا تساؤلات أهمها:

- ماهي مكانة الألعاب الرياضية الجماعية عند طلبة قسم تربية البدنية و الرياضية ؟

وهذا السؤال يتفرع إلى:

1 - في أي الألعاب الرياضية يشارك الطلبة بشكل فعال ؟

2 - هل يميل طلبة قسم تربية البدنية و الرياضية إلى الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الألعاب

الفردية؟

3/ الفرضيات:

3-1/ الفرضية العامة:

هناك أفضلية للألعاب الرياضية الجماعية مكانة من الألعاب الفردية عند طلبة تربية البدنية و الرياضية

3-2/ الفرضيات الجزئية:

- مشاركة الطلبة بشكل فعال في حصة الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية.
- ميول طلبة معهد تربية البدنية و الرياضية إلى الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية.

4/ ضبط متغيرات الدراسة:

نوع المتغيرات المستعملة يمكن أن تقسم موضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين:

4-1/ المتغير المستقل (السبب):

وهو الذي يؤدي في التغيير في قيمته إلى التأثير في قيم المتغيرات الأخرى لها علاقة به، وحدد المتغير المستقل في دراستنا: «الألعاب الرياضية الجماعية».

4-2/ المتغير التابع (النتيجة):

وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلا على قيمة المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع و حدد في دراستنا المتغير التابع : «طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية-مستغنام».

5/ أهداف البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى:

إبراز مكانة وواقع الألعاب الرياضية الجماعية عند طلبة تربية البدنية و الرياضية معهد تربية البدنية و الرياضية - مستغنام - .

6/ أهمية البحث:

- معرفة أسباب اندفاع الطلبة إلى الألعاب الرياضية الجماعية و تفاعلهم معها.
- تسليط الضوء على مدى اهتمام معهد تربية البدنية و الرياضية بالألعاب الجماعية.

7/ تحديد المصطلحات:

الألعاب الرياضية: تعتبر الألعاب الرياضية الجماعية وسيلة مهمة من أجل تحسين القدرات النفسية و البدنية عند الفرد.

- **المشاركة الفعالة:** مشاركة الطلبة بشكل فعال والاهتمام بالألعاب الرياضية الجماعية.

- **الميول:** ميول طلبة معهد تربية البدنية و الرياضية مستغنام إلى الألعاب الجماعية .

8/ الدراسات السابقة والمشاهدة :

في ما يتعلق بالدراسات السابقة في هذا المجال الهام يمكننا القول أن مثل هذه الدراسة لم نستطع التوصل إليها إلا أنه هناك دراسة مشابها وهي :

- الدراسة حول "مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية".

- الهدف من الدراسة :

إبراز مكانة وواقع الألعاب الرياضية الجماعية داخل الجامعة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

-مشكلة الدراسة:

ماهي المكانة التي تحتلها الألعاب الرياضية الجماعية في درس التربية البدنية و الرياضية في التعليم الجامعي.

- فرضيات الدراسة :

- للألعاب الرياضية الجماعية مكانة مهمة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

- ميول طلبة الجامعة إلى ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية وتجاوبهم معها أكثر منه في الألعاب الفردية.

- نقص الوسائل والتجهيزات الخاصة بالألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة تجعلها ألعاب ترفيهية.

- إجراءات الدراسة الميدانية كالتالي:

- العينة: طلبة المستوى الجامعي بولاية مستغانم .

- المنهج المستخدم : حيث استخدموا في دراستهم المنهج الوصفي .

- الأدوات المستعملة : كما اعتبر الاستبيان الأداة الخاصة بجمع المعلومات والبيانات .

- النتائج المتوصل إليها :

- أغلب الطلبة يدرسون الحصص الرياضية الجماعية .

- طلبة الجامعة يتجاوبون مع الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الألعاب الفردية.

- نقص وسائل الألعاب الفردية يعتبر أحد الأسباب المعوقة لممارستها .

الفصل الأول

التربية البدنية

و الرياضيه

تمهيد:

إن قسم التربية البدنية و الرياضية في أي بلد ما من بلدان العالم يعتبر المحرك الرئيسي لنشئط أي مؤسسة أو منشأة ما

ونجاحهما يحدد مصير البلد بالرقى و النمو أو العكس إلا إن كانت تسير فاشلا لا يخضع لدعائم قوية ولا لنظريات علمية حديثة وصحيحة.

وما لفت انتباهنا هو ضرورة تزاوج الإدارة و التربية البدنية و الرياضية في المجال الرياضي كون هذا الأخير ملزم العمل فيه باقتران الإدارة مع التربية البدنية و الرياضية.

كما هو الحال بقسم التربية البدنية و الرياضية في معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم حيث أن هذا الأخير جاء من متطلبات الرياضة و ممارستها من أجل تسييرها بشكل منظم و إدارتها بشكل فعال وما هذا كله سوى للخروج بنتائج مرضية في المجال الرياضي .

وهذا ما سنتطرق إليه في الفصل الأول بتوضيح الإدارة و التربية البدنية و الرياضية .

1-عموميات حول الإدارة :

يعتقد البعض من غير المختصين بان الإدارة ليست بالأهمية التي يتحدث عنها المتخصصون في إدارة الأعمال، ويرجعون ذلك الاعتقاد بأنه هناك العديد من المنشآت الناجحة التي يقودها أفراد لم يدرسوا الإدارة كعلم في الجامعات والمعاهد ,ولكن إذا استفسرنا على سر نجاحه فسنجد بأنه سبب قيادة إنسان موهوب هو من عطاء الله الحكمة والقدرة على اتخاذ القرارات المكتسبة من الخبرة الطويلة عبر السنين ما يجعله مسؤول ناجح .

لكن موهبة الإدارة هو سر وراء هذا النجاح، ويفهم من ذلك أن الإدارة قبل أن تكون علم أو خبرة هي قدرة أو صلاحية أو استعداد طبيعي لدي بعض البشر دون غيرهم . (المعري)

1-1-الإدارة والإدارة الرياضية :

1-1-1-تعريف الإدارة :

هو فن أو علم وتوجيه أو تسيير وإدارة أعمال آخرين ويقصد تحقيق الأهداف المحددة هناك ثلاثة

مجالات للإدارة يعمل كل منها على تحقيق هدف معين :

- الإدارة العامة: وهذا النوع يشمل أي مدير بغض النظر عن موقفه أو نشاطه .
- إدارة الأعمال: وهذا النوع من الإدارة من المنظمات تهدف إلى الربح إلى أننا نقصد هنا الإدارة بمفهومها الأول وقد تساوى المتخصصون في وضع تعريفات الجامعة والشاملة لمعني الإدارة نسوق منها :
- تعريف فايول (Fayol) : "نقصد بالإدارة التنبؤ، التخطيط،إصدار الأوامر،التنسيق والرقابة".
- تعريف تايلور (Taylor) : "إن فن الإدارة هو المعرفة الصحيحة لما تريد من الرجال أن يقوموا بعملهم، رؤيتك أي ملاحظتك ومباشرتك وهم يعملونه بأفضل الطرق وأرخصها ثمنا .
- تعريف واي تيد (o. Tidd) : "توجيه الناس المشاركين في عمل للوصول إلى هدف مشترك".
- تعريف ليفجستون (Livingston) : "إن وظيفة الإدارة هي الوصول إلى المهدف لأحسن الوسائل وأقل تكاليف في حدود الموارد والتسهيلات المتاحة الممكن استخدامها". (المعري)

إن فن الإدارة هو المعرفة الصحيحة لما يريد من الرجال أن يقوموا بعمله, ثم رؤيتك أي ملاحظتك ومباشرتك إياهم وهم يعملونه بأفضل الطرق وأرخصها ثمنا. (معوض، 1996)

1-1-2-تعريف الإدارة الرياضية:

الإدارة هي عماد التقدم لكافة الأنشطة الإنسانية الاقتصادية أو السياسية أو الاجتماعية، وبدونها كان يصعب الوصول إلى التقدم الذي عليه علمنا الآن .

الرياضة واحدة من الأنشطة الإنسانية التي أخذت تتوسع وتفرع، نتيجة الاهتمام المتزايد بها ويعكس تقدم الدول في الرياضة مدى التقدم في استخدام الرياضة الحديثة في كافة أنشطتها الرياضية

إذ كلما ارتقى مستوى الإدارة فيها كلما تحسن مستواها الرياضي. إن نجاح المؤسسات والهيئات الرياضية وبالتالي نجاح الرياضة ككل مرهون بمدى استخدام أسس ومبادئ الإدارة على كافة مستويات بدأ من مكتب العميد وصولاً إلى مختلف أقسام المعهد .

الإدارة الرياضية هي فن تنسيق عناصر العمل و طلبه المعهد في الهيئات وإخراجه بصورة منتظمة من أجل تحقيق هذه الهيئات . (حماد، 1996)

1-1-3 وظائف الإدارة الرياضية : قد يعبر عنها في بعض المراجع على أنها عناصر الإدارة أو مهام الإدارة وهي تنحصر في خمسة وظائف أساسية وهي كما يلي :

♦ **التخطيط :** يعتبر التخطيط من المراحل الإدارية الرئيسية لأنه يوضع مقدماً للعناصر الواجب استخدامها سواء كانت هذه العناصر مادية أو بشرية ، وهو يحدد الوقت اللازم لتنفيذ جزء من أجزاء العمل مع ربط هذه الأجزاء ببعضها الآخر من أجل تحقيق الأهداف في وقت محدد . والتخطيط هو الذي يرسم صورة العمل في المجالات المختلفة ويحدد مسارها وبدونه تصبح الأمور غير هادفة ، وهو ضروري لأنه يزيد من الكفاءة والفعالية الإدارية عن طريق تحقيق الأهداف المطلوب استخدامها مسبقاً وهو من أعقد الأعمال الإدارية وأهمها

♦ **التنظيم :**

من الخصائص المميزة لحياتنا اليومية في الوقت الحاضر هو التنظيم الذي ابتدعه الإنسان قديماً، فلا يمكن لأي عمل من الأعمال أن يسير بكفاءة عالية بدون تنظيم فهو يساعد على توفير الوسائل التي يتمكن الأشخاص من خلالها بالعمل مع بعضها بكفاءة واقتدار بغرض تحقيق الأهداف المحددة .

قبل البدء في أي عمل من الأعمال لابد من رسم طريقة التي يسير عليها هذا العمل، ويجب تنظيم ذلك في إطار يتضح الهدف من خلاله بما يمكن للعاملين من العمل والإنتاج بكفاءة عالية وبوقت مناسب.

(ابراهيم، 2002)

♦ **القرار:**

إن القرار هو اختيار لطريق معين يتخذه الملوك للوصول إلى هدف مرغوب فيه ، وفي تعريف آخر هو اختيار بين بدائل مختلفة .

وفي تعريف آخر أن القرار هو اختيار قرار معين بعد دراسة وتفكير كما يقول هربرت سايمون " إن

القرار قلب الإدارة " (ابراهيم، 2002)

♦ **التوجيه:**

يعتبر التوجيه من الشروط الإدارية المهمة وإنه إحدى المظاهر الأساسية والضرورية للإشراف على التوجيه وهو لتأكيد من أن الأنشطة تؤدي بطريقة منسقة ومرتبطة، وهو عبارة عن إرشاد المرؤوسين أثناء تنفيذهم للأعمال ضمانا لعدم الانحراف عن تحقيق الأهداف وهذا يتطلب التحفيز .

◆ الرقابة :

تعتبر الرقابة إحدى الوظائف الإدارية الأساسية التي يرى سيد الهوا ري "بأنها التأكد من النتائج التي تحققت مطابقة للأهداف التي تقرررت , وذلك يتطلب وجود معايير رقابية وقياسا دقيقا للأداء ثم تشخيص المشكلات وعلاجها". (بدوي، 1992)

1-1-4- صفات الإدارة الرياضية:

• الشمول:

بمعنى ضرورة تغطية الإدارة لكافة الجوانب ومجالات العمل في الهيئة الرياضية في حدود اختصاصاتها.

• التكامل:

ويعني أن يتولى كل قسم أو جزء في الهيئة جانب من التنظيم ، حيث يؤدي أو يقوم بهام محددة أو متخصصة، مع مراعاة أن تكمل كافة الأقسام أو الأجزاء العملية الإدارية للهيئة ككل، ويكون ذلك في إطار منسق واحد، بحيث تتحقق النتائج المرجوة.

• المستقبلية:

ويعني ذلك ضرورة أن تعمل الإدارة الرياضية ليس للحاضر فقط ، وإنما المستقبل أيضا من خلال أهداف وأماني وتطلعات في زمن آتي ، وعليها خلال عملها من أجل ذلك أن تنظر إلى الماضي لتستقي منه الدروس، وهنا تظهر أهمية التنبؤ بالمستقبل باعتباره واجبا أساسيا من واجبات الإدارة.

• الانفتاح:

ويعني هذا أن تتميز الإدارة في الهيئة بالانفتاح على البيئة التي تعمل خلالها ، تتأثر وتؤثر فيها .

(حماد، 1996)

1-2- أهمية الإدارة :

أولا: البدنية و الرياضية نوع هام من أنواع التربية، حيث أنها مظهر من مظاهر التربية وتعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم البدن بهدف خلق طالب صالح يتمتع بالنمو الشامل المتزن بالنواحي البدنية و العقلية و النفسية و الاجتماعية تحت إشراف قيادة تربوية واعية ويتحقق ذلك:

• الجانب النفسي.

• الجانب الاجتماعي: يتحقق من خلال ممارسة الأنشطة الجماعية ويكسب الفرد العادات و المثل العليا

كالتعامل و الاحترام و الولاء للفريق.

• الجانب العقلي: يتحقق مكن خلال النشاط الرياضي مما يدفع الرياضي للإمام بكل الجوانب كالقانون و الخطط .

ثانيا: الإدارة تعني البعد عن العشوائية و الارتجال، فكل مجال من مجالات التربية البدنية والرياضة في حاجة إلى أن تدار بأسلوب علمي بعيد عن الصدفة مما هو جدير بالذكر أن الفشل الذي قد يعيق أحد مجالات التربية البدنية و الرياضية والهيئات و الرياضية يكون بسبب غياب الإدارة السليمة .

ثالثا: الإدارة تحدد إطار عمل واضح يمكن العمل بمقتضاه دون ضياع الأهداف أو الانحراف عنها.

رابعا : الإدارة نشاط حتمي و حيوي لكل جهد جماعي فهي التي تتيح الجهود الإنسانية بالفاعلية والجدوى فمجهود الجماعات يحتاج إلى تخطيط وتوجيه وتنظيم و متابعة حتى تحقق الأهداف المطلوبة فهذا يعني وجود القيادة المثالية المتمكنة لتحريك كل الإمكانيات المادية والبشرية في اتجاه الهدف المطلوب تحقيقه في ظل غيابها تسود العفوية والارتجالية في التسيير .

خامسا: ضرورة توفر المهبة الإدارية في الإدارة فليس من المستطاع لأي فرد مهما كانت قدرات

الشخصية عالية في مجاله أن يكون قادرا على ممارسة الإدارة إلا إذا تمتع بالمهبة الإدارية . (مطر، 1996)

1-3- المبادئ العامة للإدارة:

حسب العالم فايول حددها في أربعة عشر مبدأ (14)، ذكر أن استخدمها في حياته العلمية مركزا على أنها ذات صفة أي تطبع على جميع ما يزاوله الإنسان من نشاطات وأعمال كالتجارة ، السياسة ، الرياضة وغيرها...، كما أنها ليست ثابتة أو مطلقة فهي كالأتي :

- تقسيم العمل : ينطبق على كافة الأعمال .

- السلطة والمسؤولية : إن السلطة هي التي تعطي للمسير الحق في إصدار الأوامر ، يجب أن تتساوى مع

المسؤولية ، هي الالتزام بإنجاز المهام الموكلة له . (الطيب، 1992)

- الوحدة الآمرة : حيث يتلقى الموظف أو المرؤوس الأوامر من مصدر واحد فقط ، وهو الرئيس المباشر.

- الانضباط: أي ضرورة احترام النظم واللوائح وعدم الإخلال بالوظائف والأوامر .

- وحدة التوجيه : يقتضي هذا وجود رئيس واحد وخطته واحدة لكل مجموعة من النشاطات الموحدة

الهدف.

- خضوع المصلحة الفردية للمصلحة المشتركة : بمعنى أن تكون أهداف المؤسسة الأولوية على أهداف

الأشخاص العاملين .

- تعويض الموظفين : بإعطائهم مقابلا يتناسب مع الأعمال التي يؤيدونها لصالح المؤسسة .

- تفويض السلطة : بما يتناسب مع نوعية المهام ونوعية الأشخاص.

- التدرج التربوي للسلطة : يقتضي وجود خطوط واضحة للسلطة الآمرة من الأعلى إلى الأسفل ، هذا مع

إمكانية إقامة جسور أفقية الاتصال والتنسيق المباشر في حالة الضرورة .

- النظام : يتطلب وضع كل شيء وكل شخص في مكان معي وأن يكون هذا المكان مناسباً .
- الإنصاف والمساواة: أي معاملة العاملين في المؤسسة بالعدل وحسن النية .
- استثمار الأشخاص: يتطلب الأداء الجيد للأعمال.
- المبادرة : تحتاج المؤسسة إلى القدرة على تصور الخطة مثلما تحتاج القدرة على تصور الخطة مثلما تحتاج القدرة على تنفيذها ،يتطلب تضحية الرؤساء بغيرورهم الشخصي من أجل تشجيع مرؤوسيهـم.
- روح الجماعة : حيث يتعين على الرئيس من خـلالهم ممارسته لوحدة الأمر، أن يحافظ على وحدة وتماسك مجموعاته وأن يتجنب تفرقها، بحيث تكمل قوة المجموع في الإتحاد ويستلزم تأمين روح الجماعة ووجود اتصالات مكثفة. (الطيب، 1992)

خلاصة:

يمكن القول في النهاية أن قسم التربية البدنية و الرياضية هو مسانيرة التعقيدات التي تواجه الإدارة فبدون تسيير دقيق تعم الفوضى بشكل يهدد وجود الشيء المسير إداريا، وهو يوفر درجة من الانتظام و التنسيق بين الادارة و الطالب ، و لا يتم ذلك إلا بوجود قيادة كفؤة. ونشير إلى أن عملية الادارة هي مجموعة من العمليات المتمزجة متمثلا في التخطيط، التنظيم، التوجيه، الرقابة، والقرار.

ويجب أن تكون هناك سياسة إدارية ناجحة و مدروسة لبلوغ الأهداف المسطرة و هذا كله يجعل لنجاح مقاصد القسم متوقفا على مدى نجاح التسيير وتنظيم .

وما ذكرناه يمكن أن نقول أن قسم التربية البدنية و الرياضية ، وهو أحد المعاهد الذي يعتبر مؤسسة منتجة كغيرها من مؤسسات الإنتاج حيث أهم منتجاته الخدمة الرياضية فهذه الأخيرة لكي تصل إلى المستهلك وهو الطالب بالدرجة الأولى من أجل تحسين قدراته البدنية و النفسية في مجال التكوين، كما يتوفر قسم التربية البدنية و الرياضية على مجموعة من الاختصاصات الرياضية منها الألعاب الفردية و الألعاب الرياضية الجماعية.

الفصل الثاني

الألعاب الرياضية الجماعية

تمهيد:

إن اللعب معضلة في غاية الصعوبة فهو يمثل تحديا للكتاب والباحثين في هذا المجال وقد يكون هناك تشابه بينه و بين مفهوم الحب تحس و تشعر به، كما لو أن بعض المهتمين بهذا المجال أن الإنسان الذي لا يلعب لا يمكن أن يكون إنسانا وهذه مقولة صحيحة، بل هي تبدو حقيقة ملحة لا يمكن تجاهلها. أما بالنسبة للنشاط الرياضي الجماعي فهو أساس من الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية، و تعتبر الألعاب الجماعية وسيلة مهمة من أجل تحسين القدرات النفسية عند الفرد، والتي تخدم بالدرجة الأولى العلاقات مع الآخرين كذلك التفاعل الجماعي، و من واجب المربين الاهتمام أكثر بهذه النشاطات الرياضية، الجماعية و ذلك لأهمية البالغة والنتائج الإيجابية لهذه الأنشطة.

1- اللعب:

1-1- تعريف اللعب :

يعد موضوع اللعب من الموضوعات التربوية و النفسية التي تتميز بالبساطة والجاذبية وقد أولاه التربويون والمهتمون به اهتماما واسعا لأهميته التنموية إلا أنه عندما يتعرضون يواجهون العديد من إشكاليات لتوضيح مفهوم أبعاده، و اللعب ظاهرة طبيعية وفطرية لها أبعادها النفسية و الاجتماعية المهمة فقد اعتبرها زميل Simmel "وظيفة إعداد الأطفال لأدوار الكبار"، بينما أشار فيبر Weber "إلى انتشارها عبر التاريخ كله" و أكد كل منهما على أن اللعب كمجموعة أهداف أكثر ما يقودها هو الحس، و من المنظور الاجتماعي تناول الهولندي هو زينجا Huizinga مفهوم اللعب وعرفه بأنه كل ألوان نشاط الحر الذي يؤدي بوعي تام خارج الحياة العادية باعتبارها نشاطا مختصرا على حدود الملائمة وينفذ وفق قواعد مضبوطة. (انور، 1996)

1-2 - شروط وصف اللعب: (انور، 1996)

- أن يكون الفرد حرا مستقلا.
- أن يكون غير ملتزم.
- أن يكون غير منتج.
- أن يكون مدعيا (متظاهرا).
- أن يكون غير محكوم بقواعد معلومة سلفا.

1-3- وظائف اللعب: (انور، 1996)

- ✓ الإحساس بالسعادة الغامرة عن اللعب.
- ✓ إشباع ميول و رغبات اللاعبين نحو الأداء الحركي.
- ✓ اكتساب اللاعب الإحساس بالتذوق والجمال و التغير الحركي.
- ✓ تدريب الحواس مع تنمية القدرة على استخدام هذه الحواس.
- ✓ تنمية و تطوير الحركات الطبيعية والأساسية.
- ✓ تنمية القيم الخلقية و الاجتماعية.
- ✓ اكتساب المهارات الحركية.
- ✓ تنمية عنصر الاتصال.

1-4- خصائص اللعب و مزاياه: (اخرون، 2013)

تتمثل خصائص اللعب و مزايا الملعب فيما يلي:

- ← يمارسها جميع الناس، وعلى اختلاف طبقاتهم ومراتبهم الاجتماعية.
- ← يجبها الجميع و يميل إلى ممارستها الناس غريزيا باعتبارها ضرورة ورغبة.

- ← لها قواعد واضحة المعالم يطبقها و يتمسك بها جميع ممارسيها.
- ← لها أبعادها الاجتماعية و الأخلاقية و التربوية و الصحية و النفسية و البدنية.
- ← تبعث إلى النفس الراحة و البهجة و السرور و المرح و الفرح.
- ← تمتاز بوحدة رموزها العالمية التي تعتمد على قواعد موحدة و يفهم لغتها كل من يمارسها أو يتمتع بمشاهدة مسابقتها و مبارياتها المفضلة.
- ← إنها خير وسيلة لتقارب الناس و شعوب العالم.
- ← إنها خير وسيلة لتقارب و جهات النظر بين جماهير الشعوب و الأمة الواحدة.
- ← تبني شخصية الفرد و الجماعة و المجتمع و تنمي روح الألفة و التسامح.
- ← إنها خيرة وسيلة يمارس فيها و خلالها نشاط رياضيا مميزا و ذو نفع عميم.
- ← أنها تخلق شيئا من الالتزام و الوفاء لفريق رياضي أو لعبة أو حركة تعود صاحبها على سلوك اجتماعي مميز خلال حياته اليومية.
- ← إنها ظاهرة إنسانية مبسطة لا عقدة و لا تعقيد و لا انفعال فيها.

1-5-5- دور الألعاب : (انور، 1996)

1-5-1- دور الألعاب في تكوين الطفل:

تعتبر الألعاب و الأنشطة العامة في مجال التربية البدنية و الرياضية لجميع الأعمار و لكلا الجنسين و على سواء، و هي إحدى المقومات الرئيسية لأي برنامج للتربية البدنية و يفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد و ميوله، و بالإضافة إلى دورها الهام في النمو البدني، الحركي، العقلي و الانفعالي و الاجتماعي الذي يعود على الفرد من ممارسته لها و هي جديرة باهتمام كل طالب لمهمة التربية البدنية و الرياضية.

1-5-2- دور الألعاب في النمو البدني:

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فيه تنمي قدرة الجسم على التكيف للمجهود و قدرته على مقاومة التعب و العودة إلى حالته الطبيعية، و تتضمن الألعاب العديد من الحركات مثل الجري، الرمي، القفز، الوثب، و كلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة كالجسم (هضمي، دوري، تفرسي، عصبي).

1-5-3- دور الألعاب في النمو الحركي:

يعمل اللعب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدر ممكن من الطاقة كما تجعل حركات الطفل رشيقة و جميلة و تعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق، بين الجهاز العضلي، و الجهاز العصبي و تنمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل الجري، الوثب....

كما للعب دور في تنمية التوافق العضلي العصبي و ذلك لوجود ألعاب تتسم بالإيقاع في الحركات بين الأعضاء السفلية و العضوية.

1-5-4- دور الألعاب في النمو النفسي والانفعالي:

اللعبة هو نشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبة تلقائية دون أن يكون له هدف، معين وهو بذلك إحدى الأساليب الطبيعية التي يعبر بها الفرد على نفسه و يعتبره علماء النفس بأنه أحد الميول الفطرية العامة التي تنطلق فيها المشاعر النفسية و الطاقات الغريزية فيما يقوم به نشاط حر، إذ يساعد اللعب في دراسة و تشخيص و علاج المشكلات النفسية خصوصا في الأطفال، حيث يغلب اللعب على حياتهم، أن اللعب يعتبر عاملا للترفيه عن النفس ولهذا يخصص في العيادات النفسية حجرات خاصة باللعب مزودة بالوسائل التي يستمتع بها المريض سواء كانت ألعاب فردية أو جماعية.

1-5-5- دور الألعاب في النمو العقلي:

كما يحتاج الطفل إلى الغذاء لنموه الجسمي فهو يحتاج للعب لتنميته حركيا و روحيا و عقليا و يبرزه دور الألعاب من الناحية العقلية في تنمية قدرة الطفل على التركيز و عن طريق اللعب يمكن تطوير الإبداع عند الطفل و توسيع بديهيته لتمكين من اكتشاف محيطه، و يمكن عن طريق اللعب فهم الخطط المتضمنة في الألعاب المختلفة و تساعد على تحليل المواقف المفاجئة الانفعال القدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط الظروف.

1-5-6- دور الألعاب في النمو الاجتماعي:

يساهم اللعب في تنشئة الطفل اجتماعيا، فالطفل أثناء اللعب يكتشف مسؤوليته نحو الجماعة و الحاجة للتبعية و القيادة و إلى ممارسة النجاح و الشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا و المواقف الضيقة و الهزيمة و يتخفف في أثناء اللعب و الحب و الإيحاء و تحقيق الذات و احترام حقوق الآخرين. و الطفل يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين للإثارة و الآخذ و العطاء كما يؤدي إلى اللعب دور في تكوين النظام الأخلاقي، و الاجتماعي للطفل من خلال الاندماج و التعايش مع زملائه، فالجانب الاجتماعي للعب هو الجانب الذي يبحث عنه بكثرة في النشاط الرياضي فمن خلاله يتعلم الطفل الصدق و الأمانة و المشاركة و احترام الغير و ملاحظة القوانين و تطبيقها كلها تساعد الطفل في تنمية روح الجماعة لديه.

2- الألعاب الرياضية الجماعية: (العزيم، 2004)

1-2- تاريخ نشأة الألعاب الرياضية الجماعية:

إن الألعاب الرياضية الجماعية ظهرت منذ القدم فهي تعتبر من المميزات الثقافية لكل حضارة أو شعب، ففي الصين كانت اللعبة المعروفة لديهم تسمى TSU-CHU و كانت تلعب برمي الكرة خلف خشابتين مثبتتين في الأرض، و كانت تسمى عند العرب كرة العصا بينما عند شعوب أمريكا الشمالية كانوا يمارسون لعبة اسمها Skukhy.

و في القرن العاشر قبل الميلاد عرفت لعبة اسمها Le remarie هي عبارة عن كرة صغيرة تلعب بالأقدام فقط شبه كرة القدم، بينما كان قبائل الإنكا في القرن السابع قبل الميلاد اخترعوا لعبة اسمها Le pole taphk وهي شبه كرة السلة.

دون أن ننسى ما قام به الرومانيون لإنشاء لعبة Harpa sitioh التي هي لعبة Rugby حالياً، و هناك عدة لعب شعبية نذكر منها Foust ball وهي لعبة جماعية وجدت قبل الكرة الطائرة وأيضاً Hazena وهي لعبة تشيكية الأصل وهي منبع كرة اليد، كل هذه اللعب تركت الآثار الكافية في تاريخ الشعوب لتصل إلى ما وصلت إليه في القرن 19.

2-2- تعريف الألعاب الرياضية الجماعية: (ابراهيم، 1994)

تعتبر الألعاب الرياضية الجماعية وسيلة مهمة من أجل تحسين القدرات النفسية عند الفرد، والتي تخدم بالدرجة الأولى العلاقات مع الآخرين كذا التعامل الاجتماعي و من الأساسي إذا كانت التربية البدنية والرياضية في الفترة الأساسية تتماشى بطريقة جيدة عند دخوله هذا الاختصاص ولكن هناك بعض الحقائق وللأسف فإن الطالب الذي يخرج من الثانوية يملك الصفة عامة معلومات محددة في التربية البدنية والألعاب الرياضية الجماعية بصفة عامة.

2-3- مميزات وخصائص الألعاب الرياضية الجماعية: (ابراهيم، 1994)

إن الألعاب الرياضية الجماعية تختلف عن الألعاب الأخرى من حيث الخصائص والمميزات المختلفة التالية: الكرة و الميدان، الهجوم والدفاع، وهذا من خلال بنية اللعب في الألعاب الرياضية الجماعية. الخصم، الزملاء، القوانين كل هذه العناصر تبقى تتسمى بالخصوصيات من التطبيق، فالكرة ميزة تمتاز بها هذه الألعاب الأخرى، والقوانين تنظم صفات الاتصالات المسموح بين الزملاء أو مع الخصم لأنه هناك ألعاب يسمح فيها بالاحتكاك الجسمي مثل كرة القدم و ألعاب أخرى لا يسمح فيها بالاحتكاك الجسمي مثل الكرة الطائرة.

إن ما يميز هذه النشاطات عن غيرها هي العلاقات المتبادلة و المتواصلة بين الهجوم و الدفاع في مختلف مراحل اللعب و تكتيكه، و كذا إدراك و تكامل العلاقات الزمنية، وتكييفها مع الإنجاز الحركي. ويجب على الطالب المشاركة في النشاطات من أجل تكوينه الخاص، وأخذ مختلف مسؤوليات التنظيم، وليس هذا فحسب بل يجب عليه أخذ بعين الاعتبار و النظر في مميزات وخصائص الألعاب الرياضية الجماعية، وهذا من حيث الصفات التي تتطور بواسطة التنسيق، التوازن و سرعة التنفيذ والثقة في القدرات الذاتية، وكذلك تطور روح المبادرة والثقة بالجماعة و تطور الصفات البدنية و المتمثل في القوة ، السرعة ، المداومة، المرونة ، الرشاقة.

2-4- ثوابت و أدوات الألعاب الرياضية الجماعية: (معرض، 1996)

2-4-1- الكرة:

تعتبر الكرة أداة مؤثرة بالنسبة للاعب، و تلبى حاجياته الحركية، ممتلئة قوتها و حركتها الخاصة بها، هي تنشط حركة اللاعب و تحته على التحرك الجدي و القفز.

2-4-2- الميدان:

ميدان الألعاب الرياضية الجماعية فضاء مغلف حيادي و مدعم لإجراء والتقاء فريقين يتملك أبعاد دقيقة، بحيث أن كل لاعب يقتسم هذا الفضاء مع زملاءه للتنافس ضد الخصم و الدفاع على منطقتة الخاصة.^١

2-4-3- المرمى:

فوق الميدان من أجل الفوز لا بد على الفريق أن يسجل أكبر عدد من النقاط ضد خصمه، وهذا يعني إيصال الكرة وإدخالها أو لمسها لهدف معين.

وطبيعة المرمى مرتبطة بنوع اللعبة الجماعية، فالهدف يمكن أن يكون الملعب نفسه مثل الكرة الطائرة أين تجب أن تلمس الكرة الأرض لتحقيق نقطة.

أما فيما يخص الألعاب الرياضية الجماعية الأخرى، المرمى عبارة عن إشارة مادية ثابتة، أي مرمى تدخل من خلالها الكرة.

2-4-4- القوانين:

إن بيئة نشاط اللعبة الرياضية الجماعية تتطلب التأقلم مع مجموعة قوانين، و التي تحدد صفة لعب الكرة وبأي منطقة من الاسم كما تنتهج بمعرفة شكل الكرة حجمها ووزنها كما تعلم بموازاة كيفية التعامل مع الخصم فوق أبعاد ساحة اللعب، عدد اللاعبين المسموح لهم بمشاركة اللقاء ومدة المباريات.

والقوانين هي مجموعة اتفاقيات دقيقة، وفور خضوع اللاعب تحت هذه القوانين تصبح حركته محدودة ومختصة وحسب كل لعبة رياضية جماعية.

2-4-5- الزملاء:

اللعبة الرياضية الجماعية نشاط يتطلب التعاون من أجل هدف واحد مشترك وهذا يعني أن اللاعب واجب عليه أن يفهم زميله الآخر و نواياه في مستوى التعاون وهذا لا يتحقق إلا بعد معرفة الرفيق والشعور بتصرفاته بالإضافة إلى معرفة المؤشرات التي تكشف عن أهدافه.

2-4-6- الخصم:

إذا كان وجود الرفقاء قد أصبح مركب موافق لكن الألعاب الرياضية الجماعية فإن وجود الخصم يمثل عنصر مشترك و أساسي: و كل القابلة تكون محللة ومعرفة، بمعنى نتيجة القوة بين فريقين عن طريق الهجوم كل فريق يحاول ترجيح كفة لصالحه عن طريق الحصول على نقاط و في حين أن الدفاع يحاول إبقاء التوازن.

2-5- أهداف برنامج الألعاب الرياضية الجماعية: (العزير، 2004)

إن برنامج الألعاب الجماعية يجب أن تقترح له أهداف أساسية من أجل تطوير الصفات الخاصة في الألعاب الرياضية الجماعية وينقسم هذا البرنامج إلى أربعة أقسام للعبة المختارة والذي يتمثل في الأهداف التالية:

- فهم و استيعاب مختلف حالات اللعب والتكيف معها.
- الوعي بالعناصر والمكونات الجماعية ويكون هذا بطريقة عضوية.
- التنظيم الجماعي مثل الهجوم و الدفاع ومختلف أنواع ومراحل اللعب و تداخلها.

- تحسين الوضع و المهارات الفردية و الجماعية لمحتوى اللعب.
 - إعطاء رؤية واضحة و لو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي و استيعاب الأوضاع المختلفة.
 - إدماج وإدراك العلاقات الزمنية و المكانية التي تصلح للاستيعاب الجيد ثم التنفيذ.
- و من هنا يجب النظر إلى المميزات التي يمكن تطويرها في ضوء هذه العناصر ويمكن حصر هذه المميزات بصيغة خاصة في العناصر و الحقائق النفسية و هذا راجع بالدرجة الأولى إلى صعوبة هذه الخصائص في هذه المرحلة بالإضافة إلى عناصر حركية وبدنية عديدة، و من خلال ما سبق ذكره يجب أن يشارك اللاعب وبأخذ بعض المسؤوليات و على المستوى التنظيم يمكن تحديد بعض هذه المسؤوليات فيما يلي:

1. قائد الفريق أو ممثل الفريق.

2. مسجل النتائج على أوراق المقابلات.

3. حكم المقابلات.

4. منظم لمنافسات الفرق.

خلاصة:

يمكن القول اللعب معرف كنشاط بدني و ذهني يهدف إلى الترقية كما أن الألعاب الرياضية الجماعية بشكلها الشامل تهدف إلى تطوير الناحية البدنية، النفسية، الاجتماعية.

وعليه فإن الممارسة الرياضية هي نشاطات رياضية مختلفة تطورت عبر السنين ويقوم بها الأفراد والجماعات ليس لغرض تقوية الجسم والعضلات وإنما لرفع المستوى الحيوي للفرد نفسيا وعقليا واجتماعية وحتى سلوكيا إن صح التعبير .

كما تعتبر الألعاب الرياضية الجماعية في حد ذاتها إطار تربوي وقاعدة أساسية في تكوين الطالب وكذلك كوسيلة تمنع التجمد النفسي و البدني .

نستخلص مما تطرقنا إليه أن خصائص ومميزات الألعاب الرياضية الجماعية تختلف باختلاف النشاط الجماعي كما أن الاختلاف يكمن أيضا بأهداف كل لعبة جماعية

الفصل الأول

منهجية البحث

تمهيد:

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة مليئة بالنشاط و المجازفات من أجل قابلية الموضوعية و الثبات، وهذه المغامرة تكون على شكل الصبر و الجهد المتواصل والتنظيم بما فيها الألفاظ الحادة و غيرها من العناصر الضرورية للنجاح.

وفي هذا الفصل سنحاول أن توضح الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها و اعتبارها موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، ومدى قابلية الموضوعية العلمية و هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة و موضوعية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

في هذه الدراسة والتي تناول موضوع: "مكانة الألعاب الرياضية الجماعية عند طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية"، توجهننا إلى الطلبة المعنيون وهذا من أجل تشخيص وجمع المعلومات والأفكار التي ترتبط بموضوع بحثنا و انشغالنا المطروح.

المجال الزماني و المكاني:

- المجال المكاني: شملت دراستنا الميدانية قسم التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم.

- المجال الزماني: كان القيام بهذه الدراسة بداية من شهر نوفمبر إلى أوائل شهر ماي بالنسبة للجانب النظري أما بالنسبة للجانب التطبيقي فكانت دراسته قرابة شهر.

1-2- الشروط العلمية للأداة:

• الصدق:

من أجل تحقيق شروط صدق الاستبيان قمنا باستخدام طريقة استطلاع آراء طلبة السنة الأولى والثانية القسم التربية البدنية و الرياضية ، والتي تعتبر أحسن طريقة للبرهنة على صدق الاستبيان والمتمثلين في مجموعة من الطلبة وقد تم عرض الاستبيان عليهم و الإجابة بكل صدق فاعلية.

• الثبات:

قمنا بتوزيع الاستبيان على طلبة السنة الأولى و الثانية قسم التربية البدنية و الرياضية ونحن حريصين على أن تكون الإجابة مقنعة كافية وبمصادقية.

• الموضوعية:

بعد توزيع استمارة الاستبيان على طلبة السنة الأولى و الثانية قسم التربية البدنية و الرياضية ، ارتأينا أن النتائج مسندة إلى مصداقية إجابات الطلبة على الاستمارة و عليه حصرنا على إقناع الجميع بموضوعية ومصداقية استمارة الاستبيان لأن آراءهم توصلنا إلى نتائج دقيقة في بحثنا.

2- المنهج المستخدم:

إن الخطوة الأولى نحو تمكن الباحث من إنجاز بحثه و نحو تمكنه من الخروج بنتائج علمية دقيقة موثوق منها هي اختياره للمنهج المناسب لدراسة إشكالية بحثه، و في دراستنا الحالية وتبعاً للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الأكثر ملائمة لطبيعة البحث.

يعرفه عمار بوحوش على أنه "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة"، ولتصويرها كميًا و هذا عن طريق جمع المعلومات المقننة من المشكلة و من ثمة القيام بتصنيفها وتحليل إخضاعها للدراسة العميقة. (بوحوش، 1995) أما رابع تركي فيعرفه على أنه "عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهره من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها. (تركحي، 1984)

2-1- أدوات الدراسة:

من أجل المادة العلمية المتعلقة بالجزء التطبيقي لدراسة الجانب الميداني ثم الاعتماد على مجموعة من الأدوات تمثلت أساسا في:

- الاستبيان:

وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة و من بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهة والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. وبناء على هذا قمنا بإعداد استمارة أسئلة مشكلة من 15 سؤالا تسبق الأسئلة فقرة تمهيدية توضح موضوع الدراسة والهدف منه يشير إلى سرية المعلومات الواردة في الاستمارة قد قدمنا بتوزيع ما يقارب 320 استمارة وعيه استلامنا لهذه الاستمارات تحصلنا على 300 استمارة وكانت المدة ما بين التوزيع والاستلام أسبوع.

3- عينة البحث وكيفية اختياره:

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع وتتلخص فكرة دراستنا في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة.

وعليه فقد تم اختيار عينة بحثنا من طلبة السنة الأولى والثانية قسم التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم و كان عدد أفراد العينة 300 طالب، و هي عينة عشوائية و المعرفة كالاتي:

"يقوم الباحث في النموذج من العينات بتصنيف مجتمع البحث إلى مجموعات وفقا للفئات التي يتضمنها متغير معين أو عدد متغير، ثم يختار وحدات عينة البحث اختيارا عشوائيا من كل مجموعة". (زررواتي، 2002)

4- أسلوب التحليل الإحصائي:

لكي يتسنى لنا التعليق و التحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة بـ:

$$\begin{array}{l} \text{س} \longleftarrow 100 \% \\ \text{ع} \longleftarrow \text{X} \text{ فإن} \\ \frac{100 \times \text{ع}}{\text{س}} = \text{X} \end{array}$$

X : النسبة المئوية.

ع: عدد الإجابات (عدد التكرارات).

س: عدد أفراد العينة.

5- إجراءات التطبيق الميداني:

قمنا بتوزيع الاستبيان على طلبة السنة الأولى والسنة الثانية قسم التربية البدنية و الرياضية والتحاقه بهم إلى أماكن تواجدهم (قاعات الدراسة، قاعات الرياضية...) وهذا من أجل إعطائنا يد العون و إثراء بحثنا بالإجابة على الاستبيان.

6- حدود الدراسة:

لقد تضمنت حدود دراستنا الميدانية استبياننا موجهها لطلبة السنة الأولى و الثانية قسم التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم.

الفصل الثاني

عرض و مناقشة النتائج

المحور الاول :

السؤال الأول: ما هي الألعاب التي تراها مفضلة أكثر عن طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية ؟

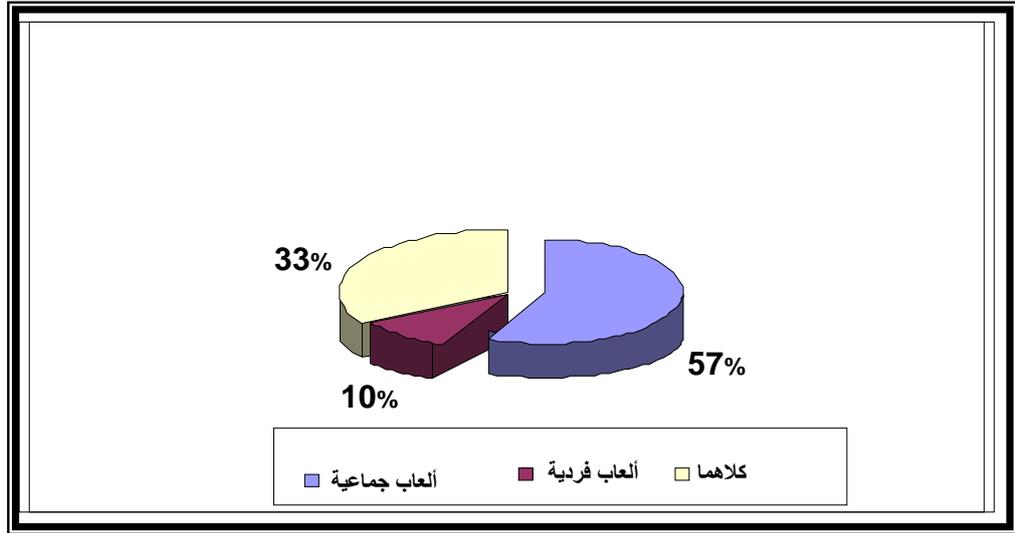
الغرض من السؤال:

معرفة أي الألعاب الرياضية مفضلة عند طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (03) يبين: رأي طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية في أفضلية الألعاب الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة
ألعاب جماعية	170	57 %
ألعاب فردية	30	10 %
كلاهما	100	33 %
المجموع	300	100 %

نلاحظ من الجدول رقم (01) أن نسبة 57 % من طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية يفضلون الألعاب الرياضية أما ما نسبته 10 % فيفضلون الألعاب الفردية في حين نجد أن نسبة 33 % فيفضلون كلا الألعاب.



الشكل (1): يمثل معرفة أي الألعاب الرياضية مفضلة عند طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الثاني: ما هي الرياضة المفضلة لديك؟

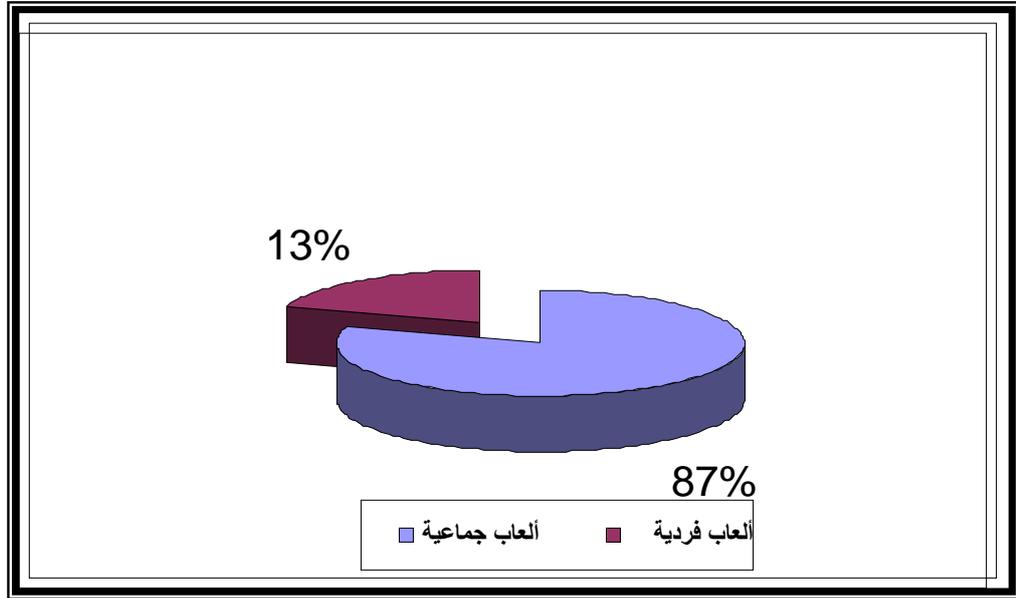
الغرض من السؤال:

معرفة الرياضة المفضلة لدى الطالب في قسم التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (04) يبين: أفضلية الألعاب الرياضية عند طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية.

النسبة	التكرار	الإجابة
87 %	240	ألعاب جماعية
13 %	60	ألعاب فردية
100 %	300	المجموع

نلاحظ أن معظم طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية يفضلون الألعاب الرياضية الجماعية و ذلك بنسبة 87 % في حين نجد 13 % منهم يفضلون الألعاب الفردية.



الشكل (2): يمثّل الألعاب الرياضية المفضلة لدى الطلبة في قسم التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الثالث: ما هي اللعبة المحببة إليك في الألعاب الرياضية الجماعية؟

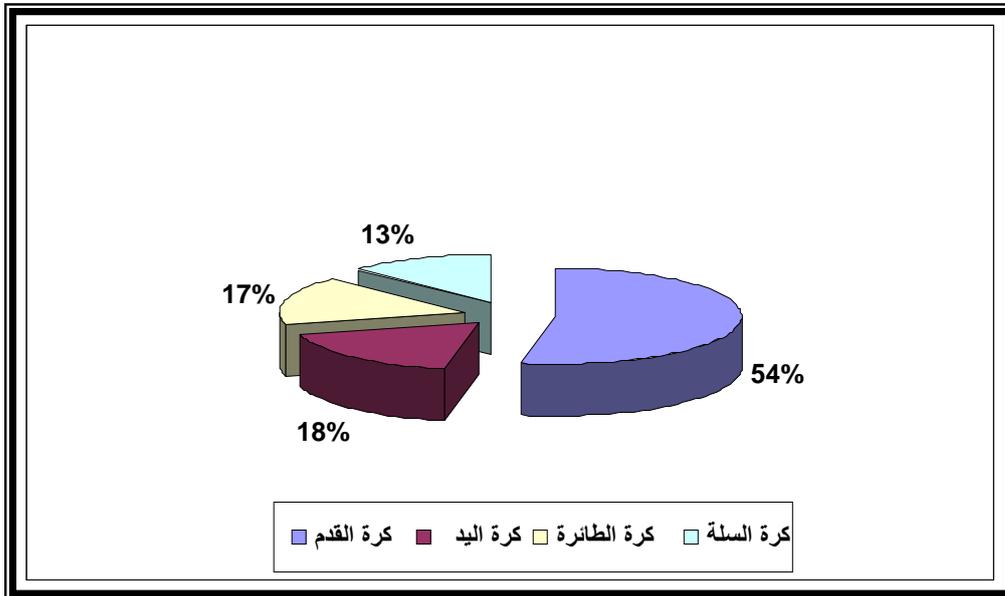
الغرض من السؤال:

معرفة اللعبة المحببة عند طلبة السنة الأولى و الثانية قسم التربية البدنية و الرياضية من بين الألعاب الرياضية الجماعية.

الجدول رقم (05) يبين: اللعبة المحببة لدى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية من بين الألعاب الرياضية الجماعية.

النسبة	التكرار	الإجابة
54 %	102	كرة القدم
18 %	48	كرة اليد
17 %	50	كرة الطائرة
13 %	40	كرة السلة
100 %	240	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن الطلبة يرغبون في رياضة كرة القدم بنسبة 54 % أما ما نسبته 17 % فيحبون كرة الطائرة و 16 % يحبون كرة اليد في حين الباقي يرغبون في كرة السلة بنسبة 13 %.



الشكل (3): يمثّل معرفة اللعبة المحببة لدى الطلبة من بين الألعاب الرياضية الجماعية.

السؤال الرابع: هل تعبرون الاهتمام بالألعاب الرياضية الجماعية؟

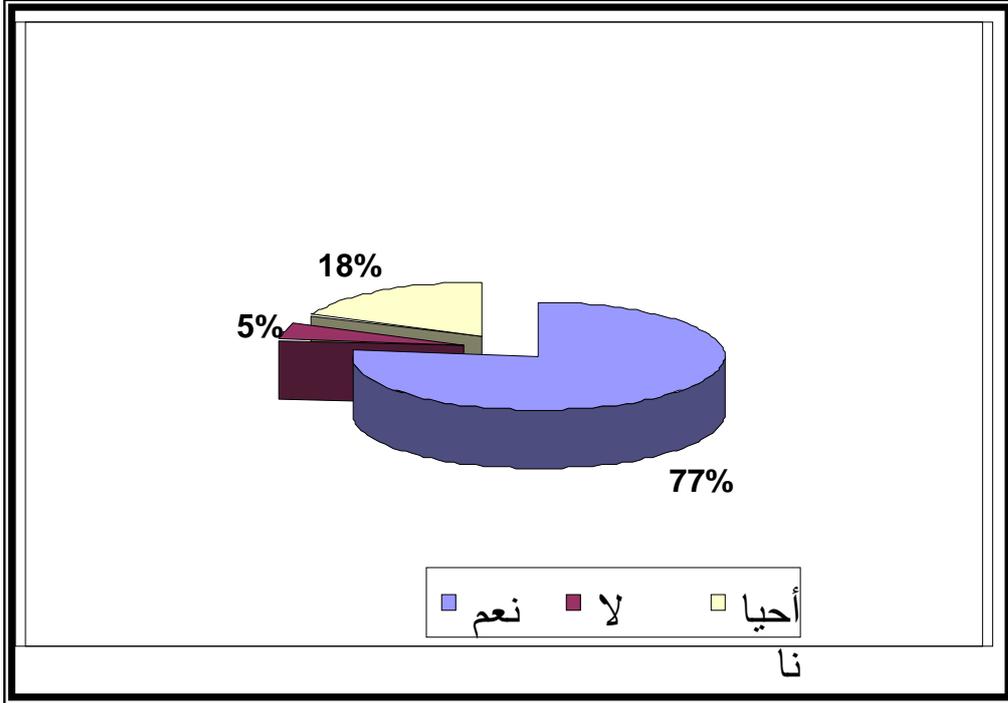
الغرض من السؤال:

معرفة اهتمام الطلبة بالألعاب الرياضية الجماعية.

الجدول رقم (06) يبين: مدى اهتمام الطلبة بالألعاب الرياضية الجماعية

النسبة	التكرار	الإجابة
77 %	230	نعم
5 %	14	لا
18 %	56	نوعا ما
100 %	300	المجموع

نلاحظ طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية أكثر اهتماما بالألعاب الجماعية و ذلك بنسبة 77 % ونسبة 18% أقل اهتماما في حين نسبة 05 % لا يهتمون إطلاقا بالألعاب الجماعية.



الشكل (4): يمثل معرفة اهتمام الطلبة بالألعاب الرياضية الجماعية

السؤال الخامس: في أي الألعاب لك الغيابات أكثر؟

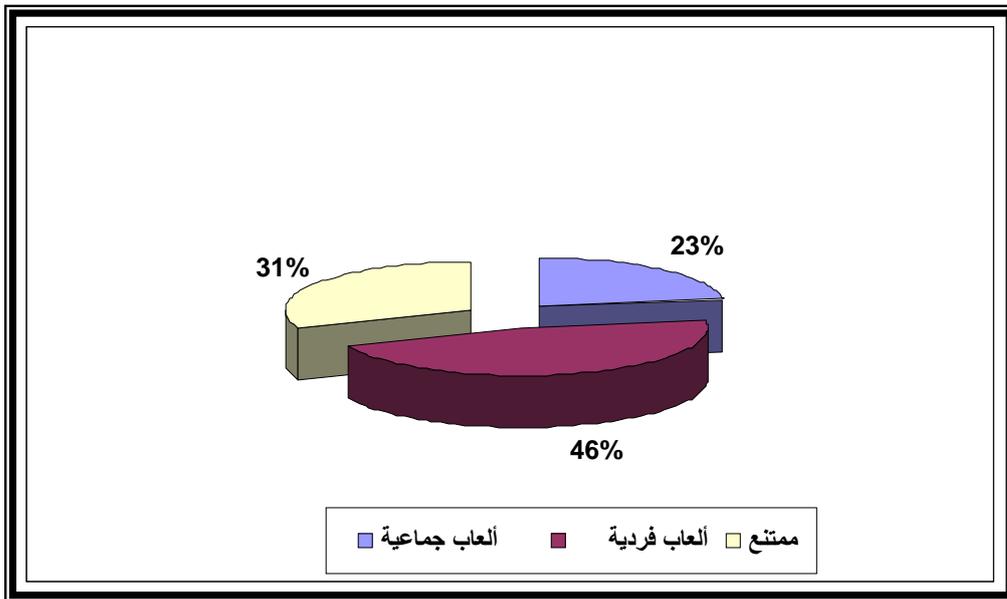
الغرض من السؤال:

معرفة أي الألعاب الرياضية يكون فيها غياب الطلبة أكثر.

الجدول رقم (07) يبين: الألعاب الرياضية الأكثر غيابا من طرف الطلبة.

النسبة	التكرار	الإجابة
23 %	68	ألعاب جماعية
46 %	139	ألعاب فردية
31 %	93	ممتنع
100 %	300	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة الغيابات في الألعاب الرياضية الجماعية قدرة بـ 23% أما نسبة 46% خاصة بغيابات الطلبة في الألعاب الفردية أما فيما يخص نسبة 31% فيفضلون الإمتناع على الإجابة.



الشكل (5) : يمثل معرفة أي الألعاب الرياضية يكون فيها الغياب أكثر

السؤال السادس: هل حصل و إن مارستم الألعاب الرياضية الجماعية في غياب الأستاذ عن الحصة؟

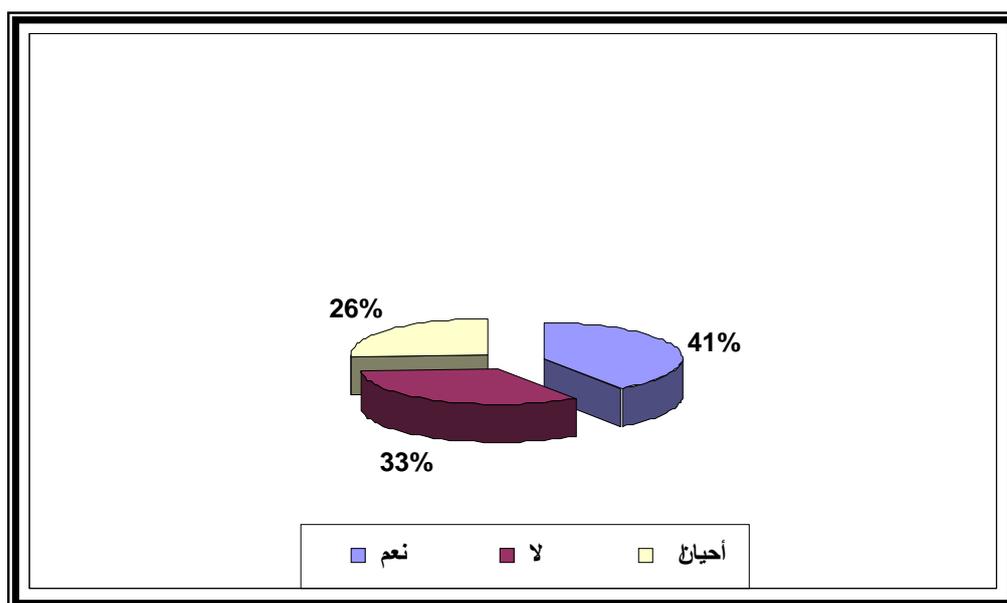
الغرض من السؤال:

معرفة حرص طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية على ممارسة الألعاب الجماعية حتى في غياب الأستاذ.

الجدول رقم (08) يبين: مدى حرص الطلبة على ممارسة حصتهم الرياضية الجماعية.

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	122	41 %
لا	100	33 %
نوعا ما	78	26 %
المجموع	300	100 %

نلاحظ أن الطلبة الذين أجابوا "بنعم" نسبتهم 41 % أكثر حرصا على ممارسة الألعاب الجماعية في غياب الأستاذ أما الذين أجابوا بـ "لا" فهم لا يمارسون الألعاب الجماعية في غياب الأستاذ وذلك بنسبة 33 % في حين الذين أجابوا "أحيانا" فهم أقل حرصا على الممارسة في غياب الأستاذ بنسبة 26 %.



الشكل (6): يمثل معرفة حرص الطلبة على ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية حتى في غياب

الأستاذ .

السؤال السابع: في أي الألعاب تكون مرتاحا نفسيا عند ممارستها؟

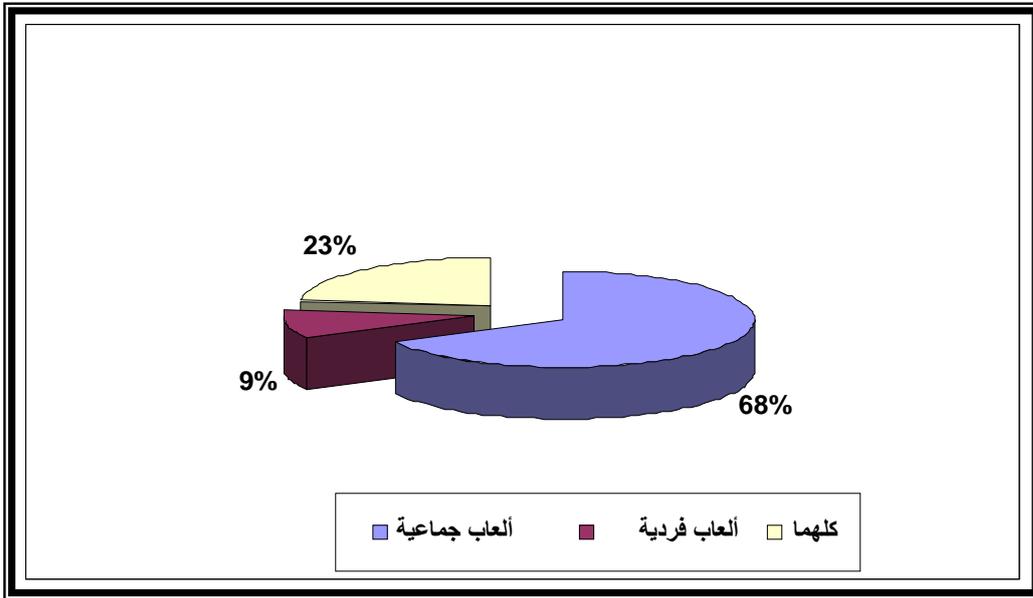
الغرض من السؤال:

معرفة أي الألعاب الرياضية مريحا نفسيا للطلبة قسم التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (09) يبين: معرفة الألعاب الرياضية المريحة نفسيا للطلبة .

النسبة	التكرار	الإجابة
% 68	202	ألعاب جماعية
% 9	28	ألعاب فردية
% 23	70	كلهما
% 100	300	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن الألعاب الجماعية تكسب الطلبة راحة نفسية وذلك بنسبة 68% أما الألعاب الفردية فهي أقل راحة نفسية للطلاب وذلك بنسبة 9% في حين نجد أن بعض الطلبة يكونون مرتاحين نفسيا، عند ممارسة كلا الرياضيين وذلك بنسبة 23%.



الشكل (7) : يمثل معرفة أي الألعاب الرياضية مريحا نفسيا للطلبة قسم التربية البدنية و الرياضية

السؤال الثامن: ما هو إحساسكم عند ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟

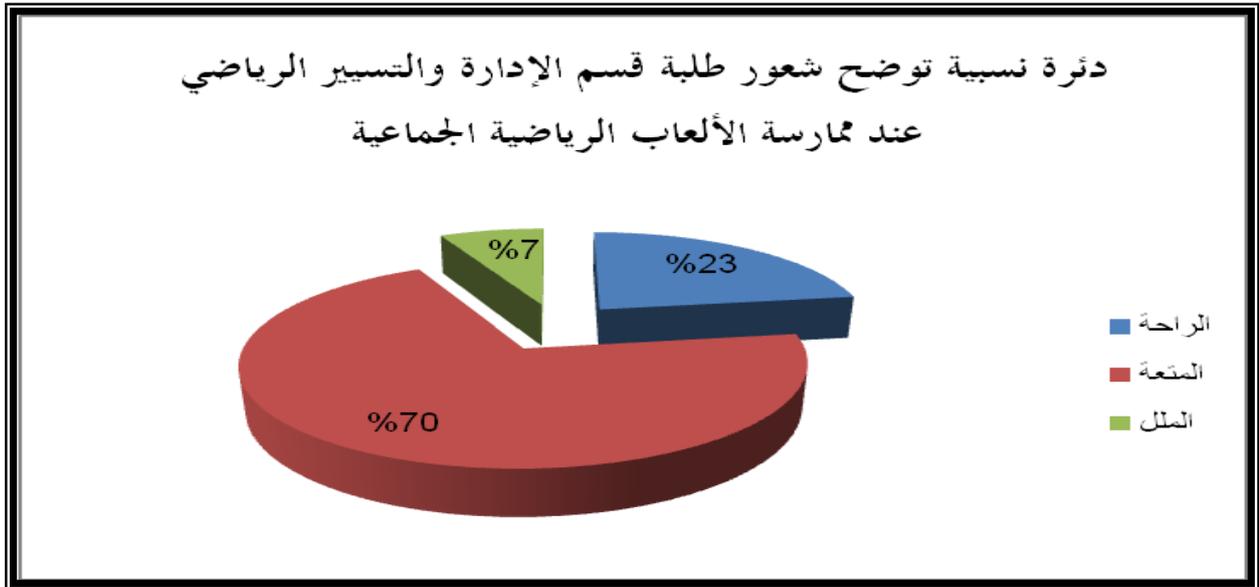
— الغرض من السؤال :

استبيان تأثير الألعاب الرياضية الجماعية على طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (10) : يبين شعور طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية عند ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
الراحة	68	23 %
المتعة	210	70 %
الملل	22	07 %
المجموع	300	100 %

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 70% من مجموع الطلبة يشعرون بالمتعة عند ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية و نسبة 23% يشعرون بالراحة في حين أن نسبة 07% يشعرون بالملل عند ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية.



الشكل (8) : يمثل شعور طلبة القسم عند ممارسة الألعاب الجماعية .

مناقشة نتائج المحور الأول:

نستنج من خلال قراءتنا للجداول التي تمثل الأسئلة 01,02,03,04,05,06,07,08 أن طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية يشاركون بفعالية في الألعاب الرياضية الجماعية مقارنة بالألعاب الرياضية الفردية.

ومنه الفرضية القائلة ' مشاركة الطلبة بشكل فعال في حصة الألعاب الرياضية الجماعية أكثر منه في حصة الرياضات الفردية ' محققة بناء على الأجوبة التي تحصلنا عليها في بحثنا عند طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية والتي توحى بمشاركة الطلبة بفعالية في حصة الألعاب الرياضية الجماعية واهتمامهم بها حيث أن إجاباتهم كانت في معظمها محققة للفرضية وترجع هذه الأسباب الى :

- الألعاب الرياضية الجماعية مفضلة عند طلبة التربية البدنية و الرياضية .
- إهتمام طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية بالألعاب الرياضية الجماعية .
- قلة غيابات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية في حصص الألعاب الرياضية الجماعية .
- حرص الطلبة على ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .
- شعور الطلبة بالراحة النفسية عند ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .

المحور الثاني :

- السؤال الاول:

ما هي الألعاب التي يحبها طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية في اكتساب ثقافة معرفية و مهارية؟

الغرض من السؤال:

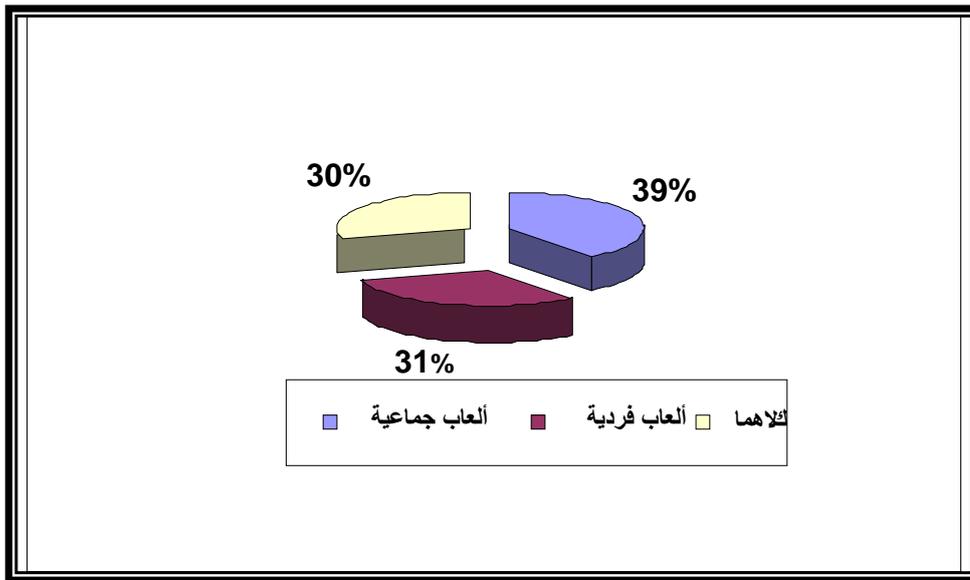
معرفة أي الألعاب الرياضية التي يحبها طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية لاكتساب ثقافية و مهارية معا

الجدول رقم (11) يبين: الألعاب الرياضية التي يحبها طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية لاكتساب ثقافة

معرفية و مهارية معا.

النسبة	التكرار	الإجابة
39 %	118	ألعاب جماعية
31 %	92	ألعاب فردية
30 %	90	كلهما
100 %	300	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية يحبون اكتساب ثقافة معرفية و مهارية في الألعاب الجماعية و نسبتهم 39 % والألعاب الفردية بنسبة 31 % في حين 30 % تمثل نسبة الطلبة الذين يحبون اكتساب الثقافة المعرفية في الألعاب الجماعية و الفردية.



الشكل (9) : يمثل معرفة أي الألعاب الرياضية التي يحبها طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية

لاكتساب ثقافة معرفية و مهارية معا .

السؤال الثاني: هل ترى أن مستقبلك المهني متعلق باختصاص رياضي ما؟

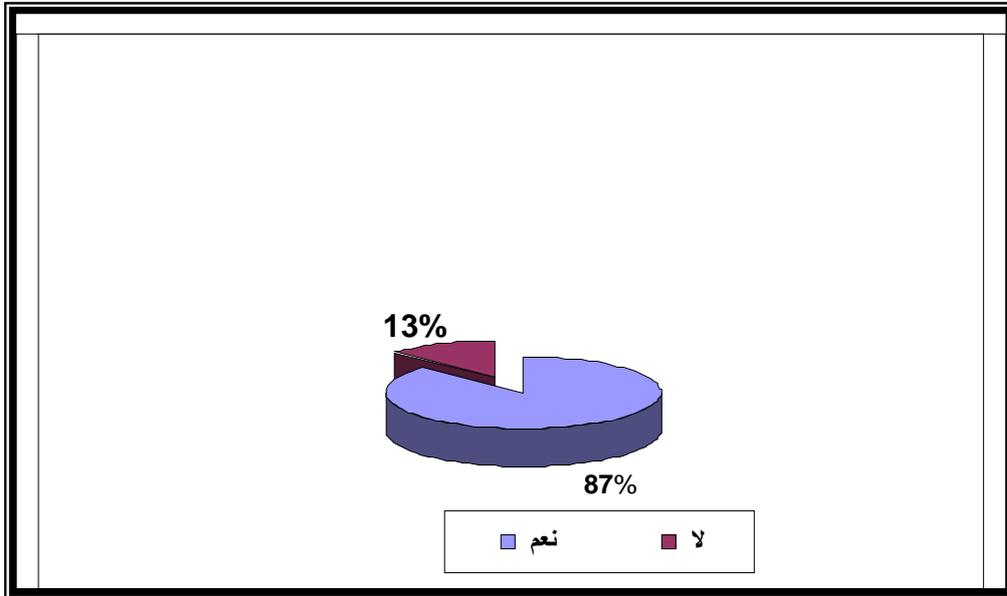
الغرض من السؤال:

معرفة أن مستقبل الطالب مرهون باختصاص رياضي ما، مع إعطاء اقتراحين إن كان الجواب بـ "نعم" وهما ألعاب رياضية جماعية و ألعاب فردية.

الجدول رقم (12) يبين: رأي الطالب من حيث أن المستقبل المهني مرهون باختصاص رياضي ما.

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	261	87 %
لا	39	13 %
المجموع	300	100 %

نلاحظ من خلال الجدول أن الإجابات التي كانت "بنعم" نسبتها 87 % وكان الجواب على الاقتراحين كما يلي: الألعاب الجماعية بنسبة 82 % فيما كانت نسبة الألعاب الفردية 18 % ، أما الإجابة بـ "لا" فكانت نسبتها بـ 13 %.



الشكل (10) : يمثل معرفة أن مستقبل الطالب مرهون باختصاص رياضي ما

السؤال الثالث: ما هي الألعاب الرياضية التي يميل إليها طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية ؟

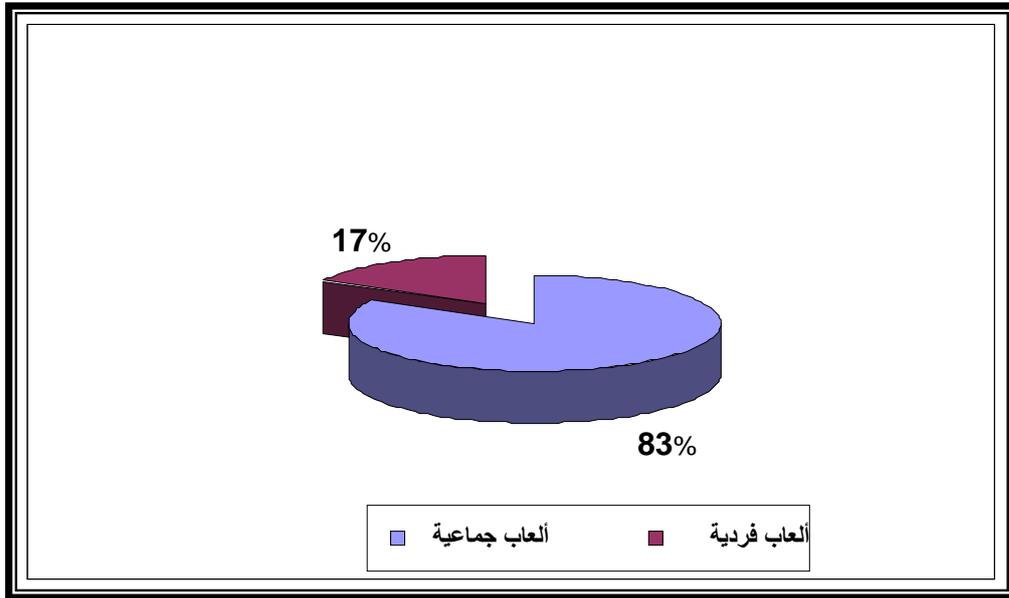
الغرض من السؤال:

معرفة الألعاب الرياضية التي يميل إليها طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (13) يبين: ميول طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية للألعاب الرياضية.

النسبة	التكرار	الإجابة
% 83	248	ألعاب جماعية
% 17	52	ألعاب فردية
% 100	300	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية يميلون لألعاب الرياضية وذلك بنسبة %83 في حين أن نسبة 17% فيميلون للألعاب الفردية؟



الشكل (11): يمثل معرفة الألعاب الرياضية التي يميل إليها طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الرابع: ما هي اللعبة الرياضية الجماعية التي يرغب فيها طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية ؟

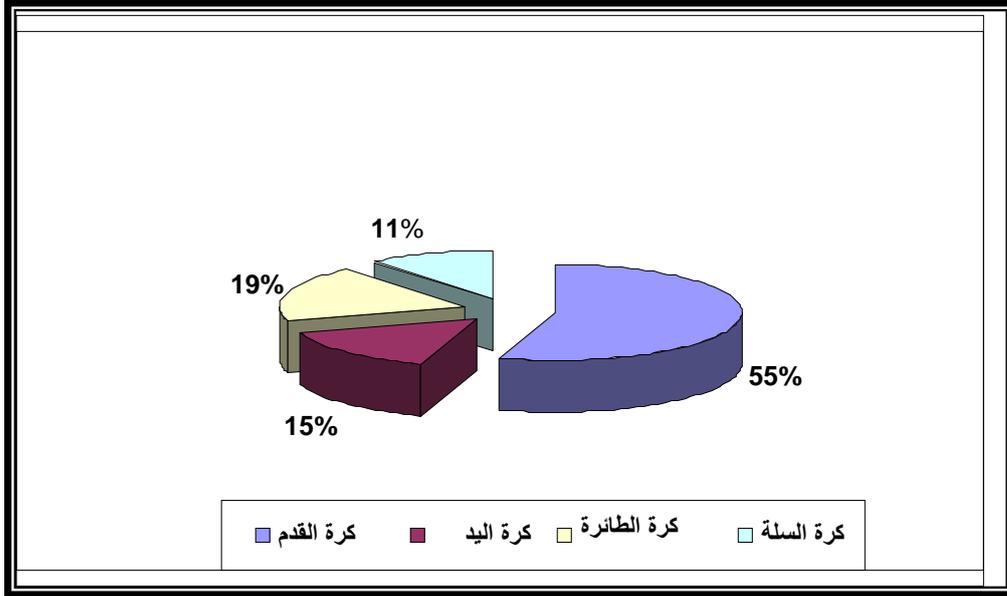
الغرض من السؤال:

معرفة رغبة الطلبة في اللعبة الرياضية الجماعية.

الجدول رقم (14) يبين: اللعبة الجماعية التي يرغب فيها طلبة القسم .

النسبة	التكرار	الإجابة
55 %	165	كرة القدم
15 %	45	كرة اليد
19 %	57	كرة الطائرة
11 %	33	كرة السلة
100 %	300	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية يرغبون في رياضة كرة القدم بنسبة 55 % أما نسبة 19 % فيرغبون برياضة كرة الطائرة و 15 % فيرغبون بكرة اليد، في حين 11 % فيرغبون برياضة كرة السلة.



الشكل(12): يمثل معرفة رغبة الطلبة في لعبة من الألعاب الرياضية الجماعية.

السؤال الخامس: في أي تخصص ترغب الدراسة في السنة الثالثة؟

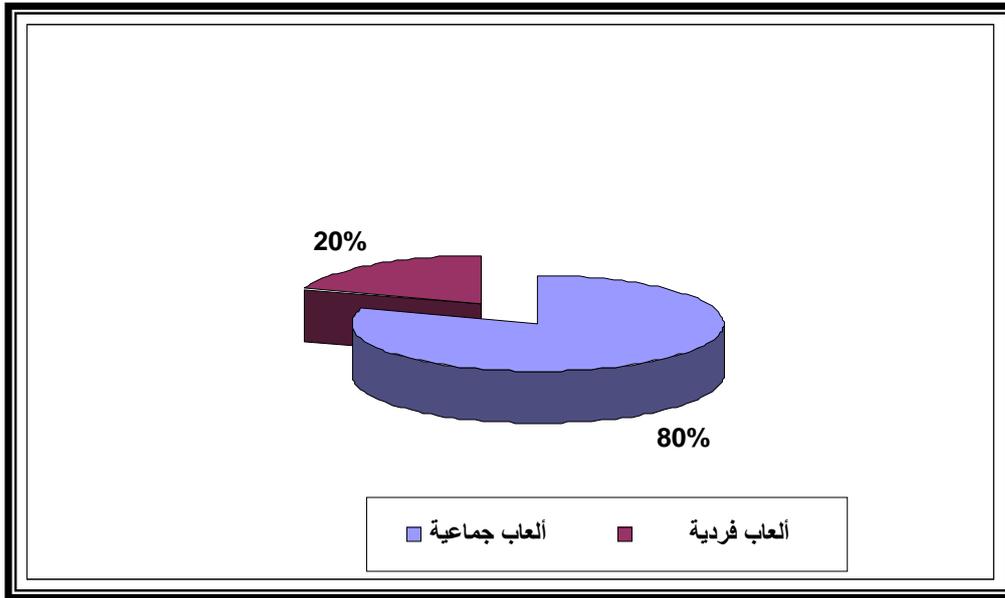
الغرض من السؤال:

معرفة رغبات الطلبة في التخصص المرغوب مستقبلا.

الجدول رقم (15) يبين: رغبة الطلبة في الدراسة مستقبلا (السنة الثالثة و الرابعة).

الإجابة	التكرار	النسبة
ألعاب جماعية	240	% 80
ألعاب فردية	60	% 20
المجموع	300	% 100

نلاحظ من خلال الجدول أن الطلبة يرغبون في الدراسة مستقبلا في الألعاب الرياضية الجماعية بنسبة 80 % أما نسبة 20 % فيرغبون بالألعاب الرياضية الفردية.



الشكل (13) : يمثل معرفة رغبات الطلبة في التخصص المرغوب مستقبلا.

السؤال السادس: هل ترى أن خبرتك الثقافية والاجتماعية كانت وراء اختيارك للتخصص المرغوب فيه؟

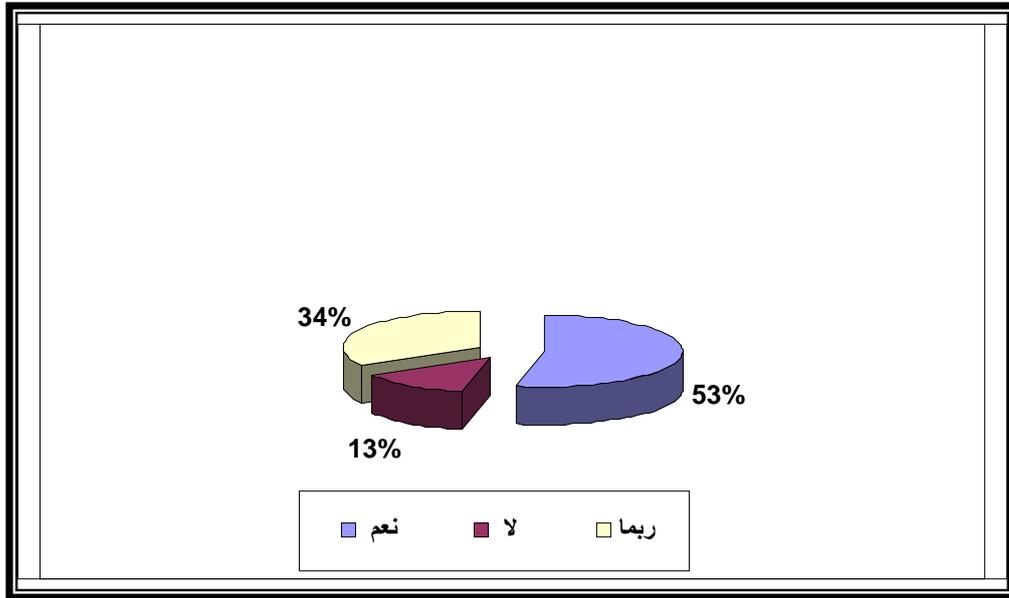
الغرض من السؤال:

معرفة إذا كانت الخبرة الثقافية والاجتماعية هما إحدى الأسباب لاختيار التخصص المرغوب.

الجدول رقم (16) يبين رأي الطالب في أن الخبرة الثقافية و الإجتماعية كانت وراء اختيار التخصص .

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	160	53 %
لا	40	13 %
ربما	100	34 %
المجموع	300	100 %

نلاحظ من خلال الجدول أن المهيون بـ "نعم" ونسبتهم كانت 53 % أما الإجابة بـ "لا" بنسبة 13 %
إلا أن الإجابات التي كانت بالاقتراح "ربما" فنسبتها كانت 34 %.



الشكل (14) يمثل معرفة إذا كانت الخبرة الثقافية والإجتماعية هما إحدى الأسباب لاختيار الاختصاص المرغوب.

السؤال السابع: في رأيك هل مكانة الألعاب الرياضية الجماعية أفضل من الألعاب الفردية من وجهة نظرك؟

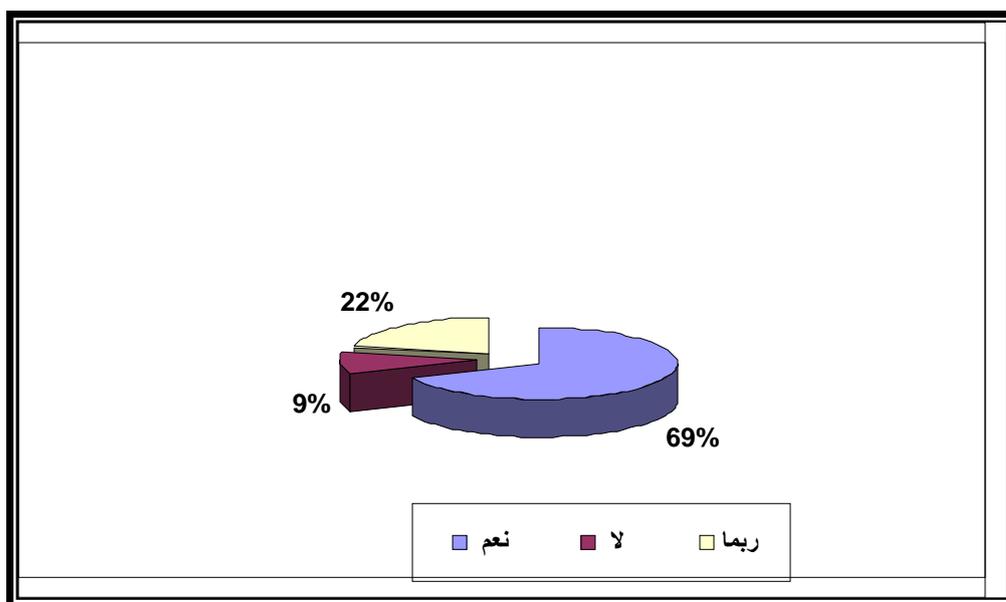
الغرض من السؤال:

معرفة مكانة الألعاب الرياضية الجماعية إن كانت أفضل من الألعاب الفردية من وجهة نظر الطلبة.

الجدول رقم (17) يبين: رأي الطلبة إن كانت مكانة الالعب الجماعية أفضل من الألعاب الفردية.

النسبة	التكرار	الإجابة
69 %	206	نعم
9 %	28	لا
22 %	66	ممكن
100 %	300	المجموع

نلاحظ من الجدول أن الألعاب الرياضية الجماعية أفضل وذلك بنسبة و 6 % أما نسبة 9% فيرون العكس في حين أن نسبة 22 % فإجابتهم كانت "ربما".



الشكل (15):يمثل معرفة مكانة الألعاب الرياضية ج إن كانت أفضل من الألعاب الفردية من وجهة نظر الطلبة.

مناقشة نتائج المحور الثاني:

من خلال الجداول التي تمثل الأسئلة 09,10,11,12,13,14,15 نستنتج أن طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية يميلون إلى الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الألعاب الرياضية الفردية.

ومنه الفرضية القائلة ' ميول طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية للألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الرياضات الفردية ' محققة بناء على الأجوبة التي حصلنا عليها في بحثنا عند طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية والتي توحى فعلا بميولهم للألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الألعاب الرياضية الفردية , حيث أن معظم الأجوبة التي تحصلنا عليها توحى بأن الفرضية محققة, وذلك راجع لعدة أسباب منها :

- حب طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية اكتساب ثقافة معرفية في الألعاب الرياضية الجماعية .
- ميل الطلبة للألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الألعاب الفردية .
- الرغبة في ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية من طرف الطلبة .
- طموح الطلبة في التخصص بإحدى الرياضات الجماعية مستقبلا .
- نظرة الطلبة الى أن مكانة الألعاب الرياضية الجماعية أفضل من الألعاب الرياضية الفردية .

ملخص البحث

عنوان الدراسة

مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في قسم التربية البدنية و الرياضية.

الهدف من الدراسة

إبراز وواقع مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في قسم التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الطلبة.

مشكلة الدراسة

ماهي مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في قسم التربية البدنية و الرياضية.

فرضيات الدراسة

الفرضية العامة

للألعاب الرياضية الجماعية مكانة أفضل عند طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية من الألعاب الفردية.

الفرضيات الجزئية

- مشاركة الطلبة بشكل فعال في حصة الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية.
- ميول طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية إلى الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية.

إجراءات الدراسة الميدانية

العينة : وتمثلت عينة بحثنا من طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية السنة الأولى والثانية بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغام و كان عدد أفراد العينة 300 طالب، و هي عينة عشوائية طبقية.

المنهج و الأدوات المستعملة في الدراسة:

بما أن بحثنا يتعرض لظاهرة اجتماعية نفسية، توجب علينا إتباع المنهج الوصفي وفيه يقوم الباحث بجمع الحقائق عن الوظائف العقلية والسلوكية وهذا قصد التوصل إلى صورة دقيقة متماسكة عن تلك الظواهر المدروسة. ولقد اعتمدنا في دراستنا هذه على أداة الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات .

إستخلاصات واقتراحات

- حث الطلبة على ممارسة الألعاب الرياضية الفردية.
- توفير الوسائل و الأجهزة الخاصة بالرياضات الفردية.
- إجراء منافسات و دورات خاصة بالرياضات الفردية.
- على الأساتذة تدعيم الرياضات الفردية.
- تحفيز الطلبة على الاهتمام بالألعاب الرياضية و خاصة الفردية.

Résumé de l'étude

Titre de l'étude :

Le statut des sports d'équipe au sein du Département de l'éducation physique et du sport .

Le but de l'étude :

Et mettre en évidence la réalité de l'état de sports d'équipe au sein du Département de l'éducation physique et du sport du point de vue des étudiants .

problème de l'étude :

Quel est le statut des sports d'équipe au sein du Département de l'éducation physique et du sport .

hypothèses de l'étude :

hypothèse générale :

Sport position collective meilleur lorsque les étudiants dans le ministère de l'Éducation physique et des sports des jeux individuels .

hypothèses partielles :

- La participation des étudiants efficace de la part des sports d'équipe plus que personne .
- Élèves privilégiées dans le ministère de l'Éducation physique et des sports de sports collectifs de plus que l'individu .

Procédures pour l'étude de terrain :

Échantillon: L'échantillon se composait de nos étudiants dans le ministère de l'Éducation physique et des sports premières et deuxième année à l'Institut de l'éducation physique et du sport Bmstganm et le nombre de répondants était de 300 étudiants , et est un échantillon aléatoire stratifié .

Méthodologie et outils utilisés dans l'étude :

Depuis notre recherche est soumis à un phénomène de psychologie sociale , nous avons dû suivre une approche descriptive dans laquelle le chercheur recueille des faits sur les fonctions mentales , comportementales et ce afin de parvenir à une image précise d'une politique cohérente sur ces phénomènes étudiés . , Et nous avons adopté dans cette étude, le questionnaire de l'outil comme un moyen de recueillir des informations .

Conclusions et suggestions :

- A exhorté les étudiants à pratiquer des sports individuels .
- Fournir les moyens et dispositifs de sports individuels .
- Mener des concours et des sessions extraordinaires de sports individuels.
- Les professeurs de renforcer les sports individuels .
- Stimuler l'intérêt des élèves à des activités sportives et un particulier .