

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضة

تحليل استخدام بعض الأسس التدريسية الحديثة (أساليب التدريس)

في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية

بحث وصفي أجري على بعض أساتذة ثانويات مستغانم، معسكر ووهران

تحت إشراف:

من إعداد الطلبة:

- بودور بوعمامة بوعلام
  - هاشمي وليد
- \* أ. بن سي قدور الحبيب

السنة الجامعية: 2013-2014

## الإهداء

إليك يا من يغذييني ينبوع حنانها، وثمره سهرها

إليك يا من قدمت الدنيا بين يديها ما وفيت حقها

إليك يا أمي العزيزة

إلى الذي أنار دربي وعلمني فنون الحياة

إلى الذي أوقد مشعل المستقبل أمامي

إلى والدي العزيز

إلى عمتي الغالية أطال الله في عمرها

إلى من غرس في روح الأمل والمثابرة وكان سنداً لي في حياتي وترياقاً لأحزاني  
أخي العزيز سفيان

إلى كل إخوتي بلخير، علي، عثمان حفظهم الله ورعاهم

إلى صغار العائلة كمال، رحاب، حياة، عبد الرحمن، ملاك، هند، عبير

إلى رفقاء الدرب بن دلة عبد الكريم، بن حليلة يوسف، حيرش بغداد إبراهيم

إلى كل من يحملهم قلبي ولم يذكرهم قلبي، إليكم أهدي ثمرة جهدي

بربر بربر عالم

## \*الإهداء\*

### نهدي ثمرة جهدنا الى:

الى من كان يسقيني ومن ذا يطعم  
من ذا يترجم صرختي ويحيلها  
فادا أجن الليل مهدي من ترى  
من دا يطيع أوامري ومن الذي  
وأنا على مهدي أصم ابكم  
معنى فيدرك ما أقول ويفهم  
وأيمسي يهدى هذه ولا يتبرم  
في ليله ونهاره أتحكام

## أمي

أمي ويا لفؤادها من جنة  
أشكوا فتشكوا ما أحس كأنني  
حتى ادا كشف الشعاع قناعة  
طفرة دموع البشر ترسم فرحة  
كم دا نعمت بها وكم دا أنهم  
من جسمها عضو يزال فيعدم  
عن مقلتي وزال ما توهم  
فيها الحنان العبقري مجسم

## أبي

كان يبيت الليلي في الترحال  
من ذا يكف حاجتي ويشد أزرى  
داك ولي يجودؤ وما يبالي تعباً  
يسعى ويشقى لأنال المراد  
لأنال العلم وأسمو وأعلى  
يبلى وما أتوقف عن الدراسة أبداً

الى كل اخوتي كل باسمه : حسام ، خليل ، ولاء

الى كل من أخوالي وخالاتي وأولادهم ، والى كل من أعمامي وعماتي وأولادهم والى جدتي الغالية  
التي لن أنساها ما حبيبت .

الى كل من يحمل لقب هاشمي و ملوى بن زابة .

الى رفقاء الدرب : بوثلجة غوتي ، شويطر احمد ، زيدور قدور .

الى كل من يعرف : هاشمي وليد .

## \*شكر وتقدير\*

الحمد لله نستعينه ونشكره ونهتدي به ،من يهده الله فهو المهتد ومن يضلل فلن تجد له وليا مرشدا .  
ها نحن نضع اللمسات الأخيرة على عملنا المتواضع الذي تم بعون الله وتوفيقه ، ولولا هدي الله لنا  
ما كنا لنهتدي وما كنا لنتم هذا العمل لولا فضله عز وجل .

بعد شكر الله وحمده أتقدم بكلمة شكر و عرفان الى الأستاذ المشرف الذي لم يبخل علينا بمساعدته  
وخاصة امددنا بالمراجع اللازمة والنصائح والتوجيهات وكان لنا سندا وعونا طيلة فترة بحثنا

الأستاذ المشرف " بن سي قدور الحبيب "

الى من جعل هذه الأوراق المبعثرة مذكرة منظمة يروق للناظر قراءتها

الطالبان بودور بوعمامة بوعلام

هاشمي وليد

إلى كل دكاترة وأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية

الى الأساتذة الذين اشرفوا على مناقشة المذكرة .

الى كل من ساعدنا ولو بكلمة طيبة .

الى كل من يقوم بقراءة هذه المذكرة .

والى كل طلبة معهد التربية البدنية جامعة عبد الحميد بن باديس ولاية مستغانم .

## فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	-اهداء.....
ب	- تشكرات.....
ج	- فهرس المحتويات.....
د	- قائمة الجداول.....
خ	- قائمة الأشكال.....

### التعريف بالبحث

14	1.مقدمة.....
15	2. المشكلة.....
17	2. فرضيات البحث.....
17	3. أهمية الدراسة.....
17	4. أهداف الدراسة.....
18	5. تحديد المفاهيم والمصطلحات.....
19	7. الدراسات السابقة.....

### الباب الأول: الحانب النظري

.....تمهيد

### الفصل الأول: أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية

.....تمهيد

28	.....	1.1 مفهوم أساليب التدريس
30	.....	2.1 العوامل التي تحدد نوع اختيار الأسلوب
31	.....	3.1 أهمية أساليب التدريس
31	.....	4.1 أهداف أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية
32	.....	5.1 تنوع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية
32	.....	6.1 أساليب التدريس المباشرة
33	.....	1.6.1 أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (أسلوب الأمري)
35	.....	2.6.1 أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (أسلوب التعلم التبادلي)
37	.....	3.6.1 طريقة التضمن (الاحتواء)
39	.....	4.6.1 أسلوب التطبيق الذاتي
40	.....	5.6.1 أسلوب الاكتشاف الموجه
	.....	الخاتمة

## الفصل الثاني

### التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي

	.....	تمهيد
45	.....	1.2 مفهوم التربية البدنية والرياضية
53	.....	2.2 درس التربية البدنية والرياضية
53	.....	1.2.2 تعريف درس التربية البدنية والرياضية

54	..... 2.2.2 ماهية وأهمية درس التربية البدنية والرياضية.....
55	..... 3.2.2 أهداف درس التربية البدنية والرياضية.....
57	..... 4.2.2 أغراض درس التربية البدنية والرياضية.....
58	..... 5.2.2 تحضير حصة التربية البدنية والرياضية.....
59	..... 6.2.2 الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية.....
	..... الخاتمة.....

### الفصل الثالث

#### أستاذ التربية البدنية والرياضية

	..... تمهيد.....
62	..... 1.3 الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
64	..... 2.3 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
67	..... 3.3 أدوار مسؤوليات الأستاذ.....
69	..... 4.3 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
71	..... خاتمة الفصل.....
71	..... خاتمة الباب.....

### الباب الثاني

#### الدراسة الميدانية

74	..... تمهيد الباب.....
----	------------------------

#### الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

74	تمهيد.....
74	1.1 منهج البحث.....
74	2.1 عينة البحث.....
74	3.1 مجالات البحث.....
75	4.1 متغيرات البحث.....
76	5.1 الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث .....
76	6.1 أدوات البحث.....
77	7.1 الأسس العلمية للاختبار .....
83	8.1 الوسائل الاحصائية.....
87	9.1 صعوبات البحث.....
88	الخاتمة.....

## الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

### عرض وتحليل النتائج

	تمهيد:.....
90	1.2 عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه.....
91	1.1.2 عرض وتحليل نتائج المحور الأول.....
98	2.1.2 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني .....



105	.....3.1.2 عرض وتحليل نتائج المحور الثالث.....
118	.....1.2 الاستنتاجات.....
119	.....2.2 مناقشة فرضيات البحث.....
120	.....3.2 الخلاصة العامة.....
121	.....4.2 الاقتراحات.....
	.....ملخص البحث.....
	.....المصادر والمراجع.....

الملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
81	تقدير قيمة معامل الثبات حسب كل محور	05
90	يبين النسبة المئوية وقيم كا <sup>2</sup> في الفقرة 1 و2 من المحور الأول	06
92	النسبة المئوية وقيم كا <sup>2</sup> في الفقرة 3 و4 من المحور الأول	07
93	النسبة المئوية وقيم كا <sup>2</sup> في الفقرة 5 و6 من المحور الأول	08
95	النسبة المئوية وقيم كا <sup>2</sup> في الفقرة 7 و8 من المحور الأول	09
96	النسبة المئوية وقيم كا <sup>2</sup> في الفقرة 9 و10 من المحور الأول	10
98	النسبة المئوية وقيم كا <sup>2</sup> في الفقرة 1 و2 من المحور الثاني	11
99	النسبة المئوية وقيم كا <sup>2</sup> في الفقرة 3 و4 من المحور الثاني	12
101	النسبة المئوية وقيم كا <sup>2</sup> في الفقرة 5 و6 من المحور الثاني	13
102	النسبة المئوية وقيم كا <sup>2</sup> في الفقرة 7 و8 من المحور الثاني	14
104	النسبة المئوية وقيم كا <sup>2</sup> في الفقرة 9 و10 و11 من المحور الثاني	15
106	يوضح النسبة المئوية وقيم كا <sup>2</sup> في الفقرة 1 و2 و3 من المحور الثالث	16
107	النسبة المئوية وقيم كا <sup>2</sup> في الفقرة 4 و5 و6 من المحور الثالث	17
109	النسبة المئوية وقيم كا <sup>2</sup> في الفقرة 7 و8 و9 من المحور الثالث	18
110	النسبة المئوية وقيم كا <sup>2</sup> في الفقرة 10 و11 و12 من المحور الثالث	19

112	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 13 و14 و15 من المحور الثالث	20
113	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 16 و17 و18 من المحور الثالث	21
115	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 19 و20 من المحور الثالث	22
117	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 21 و22 من المحور الثالث	23

## فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
91	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 1و2 من المحور الأول	01
93	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 3و4 من المحور الأول	02
94	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 5و6 من المحور الأول	03
96	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 7و8 من المحور الأول	04
97	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 9و10 من المحور الأول	05
99	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 1و2 من المحور الثاني	06
100	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 3و4 من المحور الثاني	07
102	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 5و6 من المحور الثاني	08
103	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 7و8 من المحور الثاني	09
105	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 9و10 و11 من المحور الثاني	10
107	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 1و2 و3 من المحور الثالث	11
108	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 4و5 و6 من المحور الثالث	12
110	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 7و8 و9 من المحور الثالث	13
111	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 10و11 و12 من المحور الثالث	14

113	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 13 و14 و15 من المحور الثالث	15
115	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 16 و17 و18 من المحور الثالث	16
116	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 19 و20 من المحور الثالث	17
118	النسبة المئوية وقيم كا2 في الفقرة 21 و22 من المحور الثالث	18

# التعريف بالبحث

---

1. مقدمة

2. المشكلة

3. فرضيات البحث

4. أهمية الدراسة

5. أهداف الدراسة

6. تحديد المفاهيم والمصطلحات

7. الدراسات السابقة

## 1. المقدمة:

تعد عملية التعليم فنا عظيما لا يقدر عليه إلا من هو مؤهل علميا، مهنيا، ثقافيا، ولاشك في أن التقدم الذي بلغه ميدان التربية والتعليم كان له أثر كبير في تطوير العمل التربوي ومن ثم تطوير المعلم ووظيفته، بحيث لاتعد هذه الوظيفة قاصرة على مجرد تلقين المعلومات وإنما اتجهت إلى هدف تحقيق شخصية إنسانية متكاملة ومنتجة وقادرة على العمل والتفكير.

والتربية البدنية والرياضية هي جزء من التعليم التربية العامة، هي مادة كباقي المواد الأخرى تعمل على تنمية شخصية الفرد من مختلف النواحي من الحركية والنفسية والاجتماعية، معتمدة على النشاط الحركي، والذي يتغذى من الأنشطة البدنية والرياضية، من أجل العمل على تحقيق أكبر قدر من أهداف درس التربية البدنية والرياضية، ومن أجل تحقيق غاية مقصودة وهي أهداف الدرس لدى المتعلمين أو المتدربين، على ما اكتسبوه أو استوعبوه من حركات ومهارات وأنشطة رياضية مختلفة التقنيات الفيزيولوجية، وأصبح جميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضية يقدمون يد التشجيع والتحفيز من أجل تحقيق أكبر قدر من أهداف المنهاج في التربية البدنية والرياضية.

ونظرا للتطور الذي طرأ على عملية التعليم والجدل القائم من أجلها تعددت أساليب التدريس فاختلقت في مضمونها شكلها، وما هي إلا مجموعة من الخطوات يتبعها المدرس من أجل تحقيق أهداف معينة وإذا كانت هناك أساليب متعددة، فإن ذلك يرجع إلى أفكار المختصين في هذا المجال عبر عصر الحياة البشرية وكذلك إلى اتصاله إلى علماء النفس عن ماهية التدريس أصبح على المعلم إلا اختيار الأساليب التي تتفق مع موضوع درسه، وحسب الحالة التي يكون فيها التلميذ أو الطلاب والنشاط الإنساني وتفاعل الفرد مع الآخرين يتم في ضوء عملية مصممة لجميع المعلومات المتولدة فجميع أنواع الداخلات تأتي إلينا عن طريق الأنظمة والأجهزة الإدراكية العين، الشم، الأنف (طه حسن الدين، 1997، صفحة 1278) وتلعب أساليب التدريس دورا مهما وأساسيا في العملية التدريسية في مجالات التربية البدنية والرياضية فهي تسمح للمدرس أن يكون أكثر مرونة وشمولا وتأثيرا وتحكما في عملية التدريس للتربية البدنية والرياضية فإذا كانت واضحة غير مبهمة وسهلة الوصول إلى المتدرب لإعطائه المعلومات المطلوبة فهنا تعد ناجحة، ومحقة لأهداف المنهاج، أما إذا كانت المعلومات والمهارات المعطاة لم تلقى الرضا المطلوب من طرف المتدربين وجب هنا إعادة النظر في الأساليب المتبعة.

إذن من أجل معرفة مختلف هذه الأساليب وما هي الأكثر نجاحا في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية لفائدة المتعلمين أثناء ممارستهم للرياضة. قمنا بهذه الدراسة التي تناولنا فيها هذا الموضوع وقسمته إلى مدخل عام تطرقت فيه إلى طرح الإشكالية وعرض الفرضيات والدراسات السابقة وأهمية البحث وقمت بتقسيم بحثي إلى باين الأول تضمن

ثلاثة فصول ، الفصل الأول الأساليب التدريسية أوردنا فيه مدخل إلى أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية و مفهوم الأسلوب ومفهوم التدريس وشرح بعض الأساليب التدريسية والفصل الثاني تطرقنا فيه للتربية البدنية والرياضية و مفهوم التربية العامة

مفهوم التربية البدنية والرياضية و أهداف مادة التربية البدنية والرياضية و خصائص التربية البدنية الرياضية و التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي أما في الفصل الثالث فأوردنا فيه أستاذ التربية البدنية والرياضية و احبائه وصفاته ومهامه نحو المهنة بالإضافة الى حصة التربية البدنية والرياضية أما الباب الثاني فاحتوى على فصلين الأول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية تطرقنا فيه إلى الدراسة الاستطلاعية ومنهج ومجتمع وعينة البحث وأدوات الدراسة والأدوات الإحصائية والفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج تطرقنا فيه إلى تحليل وعرض ومناقشة الفرضيات الخاصة بموضوع بحثنا .



## 2. الإشكالية:

بالرغم من تنوع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ووضوح مسارها وأسسها في تحقيق الأهداف المرجوة ، إلا أن الواقع يظهر خلاف ذلك في أحيان كثيرة من حيث قلة استخدام هذه الأساليب بالشكل الصحيح من قبل المعلمين وبقاء دروس التربية البدنية والرياضية خاضعة لمزاج المعلمين حتى أصبحت في الكثير من الأحيان نسبة عشوائية تهمل الجزء الأكبر من رسالة هذه المادة .

ان فاعلية أساليب التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية من الناحية النظرية مناسبة ، ولكن يبقى التفاوت في جدية التطبيق في الدروس وهي المسألة الأكثر أهمية لما لها من أثر رئيسي وفعال ، كون الدروس تعد المنفذ الوحيد لتخفيف أهداف درس التربية البدنية والرياضية والترجمة النظرية الى التطبيق على أرض الواقع .

ان أهداف درس التربية البدنية والرياضية المعتمدة من وزارة التربية والتعليم مهما بلغت من الشمولية والفاعلية والوضوح وكثرة الدراسات التي تريبها ، لا يمكن أن يحقق أهدافه ما لم نجد درس التربية البدنية والرياضية جاء يخطط له وينظم وفق أسس علمية نظرية تطبيقية ، ولن نجد ذلك الا بوجود أستاذ جاء قادر على اخراج النتائج المرجوة ووضعها حيز التنفيذ بالشكل السليم لتحقيق الأهداف بالصورة اللازمة.

لقد ارتأينا في بحثنا هذا أن نطلق بدراستنا هذه في تقويم واقع أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية ، أساليب التدريس والرياضية من خلال ثلاث مجالات مرتبطة (التنظيم العام لدرس التربية المستخدمة ، تقويم تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية ) على أمل أن تكون هذه الدراسة انطلاقا لتطوير آليات تقويم فاعلية أداء الأستاذ وأداء التلميذ وتحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل التالي:

كيف هو واقع تدريس التربية البدنية والرياضية من حيث استخدام مجموعة أساليب تدريسية الحديثة ومدى تحقيقها لأهداف الدرس؟

### تساؤلات فرعية

هل تؤثر أساليب التدريس على التنظيم العام لدرس التربية البدنية والرياضية ؟

هل لأساليب التدريس المستخدمة دور في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية؟

كيف هو واقع تقويم تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية ؟

### 3. فرضيات البحث:

فرضيات البحث: الرئيسية :

إن التخطيط وتنظيم سير درس التربية البدنية والرياضية في الواقع من قبل أساتذة التعليم الثانوي لا يخضع لمبدأ التنوع في استخدام مجموعة أساليب التدريس الحديثة؟

فرضيات فرعية :

التنظيم العام لدرس التربية البدنية والرياضية يعتمد على الخصوصية.

- تنوع الأساليب التدريسية ومعظم الأساتذة يعتمدون على الأسلوب الأمري.

- هناك نقص في مدى تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

### 4. أهمية الدراسة:

تزويد حقل التربية البدنية والرياضية بمصدر علمي جديد وحديث وحث الأساتذة على ضرورة التنوع في أساليب التدريس بغية تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية .

### 5. أهداف الدراسة : الهدف الرئيسي

وتجلى فيما يلي:

تحليل استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية

### الأهداف الفرعية:

1. التعرف على تأثير أساليب التدريس على التنظيم العام لدرس التربية البدنية والرياضية

2. التعرف على دور أساليب التدريس في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية

3. التعرف على واقع تقويم تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية

### 6. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

## – أساليب التدريس :

تعتبر من مكونات المنهج التربوي ذلك لأن الأهداف التعليمية والمحتوى الذي يختاره المختصون من المناهج التي لا يمكن تقويمها إلا بواسطة الأستاذ والأساليب التي يعتمد عليها في تدريسه ، لذلك يمكن اعتبار التدريس همزة وصل بين التلميذ ومكونات المنهج والأسلوب بهذا يتضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الفصل والتي ينظمها الأستاذ والطريقة التي يتبعها (أمين أنور الخولي، 1996 ص 147)

## – المفهوم الاجرائي :

هو الكيفية التي يتناول بها الأستاذ أسلوب التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس ، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طرق التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة ، أي أنه يمكن القول أن الأسلوب يرتبط بالخصائص الشخصية للمعلم .

## – التربية البدنية والرياضية:

إن التربية والرياضية بكل معانيها الحقيقي ، تعتبر مادة بالغة الأهمية في تربية الأجيال من النواحي العقلية، الخلفية والجسمية وذلك قصد إثارة انفعالاته وتحريك عواطفه لمحبة القيم الإنسانية السامية ، والتشبث بالمثل العليا للوطن.

## – التعريف الاجرائي :

هي مجموعة من أنشطة منظمة على أشكال مختلفة بحيث تهدف جميعها إلى تكوين المواطن الصالح تربويا-صحيا-نفسيا-اجتماعيا ويمكن تمثيل بلده في المحافل الدولية

الدرس: هو الوحدة المصغرة ببرنامج دراسي معطى من طرف المنظومة التربوية

## 7.الدراسات السابقة:

### تمهيد:

تكمن أهمية الدراسات المشابهة في معرف الأبعاد المختلفة التي تحيط بالمشكلة مع الاستفادة المباشرة سواء في التوجيه أو التخطيط، أو ضبط المتغيرات أو مناقشة نتائج البحث ، كما تهدف إلى تحديد ما سبق إتمامه خاصة ما يتعلق بـمشكلة البحث المطلوب دراستها لأجل تفادي التكرار.

وفي هذا السياق يذكر محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات السابقة تكمن في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لازالت في حاجة إلى دراسة أو بحث ، وما الذي ينبغي إنجازها ، كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث المرتبطة قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية ، أو توضح للباحث عما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من قبل ، وهنا الأمر قد لا يستدعي إجراء مزيد من البحث في هذه المشكلة.

وعلى هذا الأساس عملنا على جمع عدد من الدراسات العلمية مستفيدين من نتائجها في إنجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل.

## **1-دراسة سيد أحمد عدة: ماجستير.**

**عنوان المذكرة:**أثر التدريس بأسلوبي التطبيق بتوجيه المدرس والأقران على نتيجة بعض عناصر الأداء البدني والإنجاز في القفزة الثلاثية

**الأهداف:**

- معرفة تأثير أسلوبي التطبيق بتوجيه (مدرس والأقران) على بعض عناصر الأداء البدني ومستوى إنجاز الطلاب في القفزة الثلاثية.

- معرفة أفضل أسلوب تدريسي من بين الأسلوبين الذي له تأثير إيجابي على بعض عناصر الأداء البدني ومستوى إنجاز الطلاب في القفزة الثلاثية

## **2- دراسة بن سي قدور الحبيب : ماجستير.**

**عنوان المذكرة:**

دراسة مقارنة لفاعلية التدريس باستخدام الأسلوب الأمري والتضميني في تنمية بعض الصفات البدنية والأداء الحركي للتلاميذ في عدو الحواجز.

**أهداف البحث:**

- التعرف على مدى فاعلية استخدام الأسلوب الأمري والتضميني في تنمية بعض الصفات البدنية والأداء الحركي للتلاميذ في عدو الحواجز

- التعرف على أي الأسلوبين المستخدمين الأكثر فاعلية في تنمية بعض الصفات البدنية الأداء الحركي للتلاميذ في عدو الحواجز

### الإشكال:

هل التدريس باستخدام أسلوب الأمر والتضميني يؤثران إيجابيا على تنمية بعض الصفات البدنية ومستوى الإنجاز الرياضي للتلاميذ (16-18 سنة) عدو حواجز؟

- أي الأسلوبين أكثر فاعلية في التأثير على تنمية بعض الصفات البدنية ومستوى إنجاز الرياضي للتلاميذ في عدو الحواجز؟

### الفرضيات:

- التدريس باستخدام أسلوب الأمر والتضميني يؤثران إيجابيا على تنمية بعض الصفات البدنية والأداء الحركي للتلاميذ في عد الحواجز.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة المستخدمة للأسلوب الأمرى والعينة التجريبية المستخدمة للأسلوب التضميني لصالح هذه الأخيرة في تنمية بعض الصفات البدنية والأداء الحركي للتلاميذ في عدو الحواجز.

### المنهج المستخدم:

- اعتمد الباحث على المنهج التجريبي ، بغية إنجاز بحثه على نحو أفضل لأنه أنسب المناهج العلمية المستخدم في حل المشكلات المطروحة.

### عينة الدراسة:

- بلغ حجم العينة 80 تلميذ من جنس ذكور، تمثل تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي موزعة على مجموعتين متكافئتين إحداهما تمثل تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي موزعة على مجموعتين متكافئتين إحداهما تمثل المجموعة الضابطة بـ 40 تلميذا، والأخرى تمثل العينة التجريبية بنفس المواصفات .

- أما مراحل اختيار العينة فقد تمت وفق الطريقة العشوائية

### أهم النتائج:

- إن التدريس بواسطة الأسلوب التضميني يؤثر إيجابيا على تنمية الأداء الحركي للتلاميذ في عدو الحواجز .

إن التدريس بواسطة الأسلوب الأمري لا يؤثر بشكل فعال على تنمية الأداء الحركي للتلاميذ في عدو الحواجز .

- استخدام الأسلوب التضميني هو الأفضل الأكثر فاعلية من استخدام الأسلوب في تنمية بعض الصفات والأداء الحركي للتلاميذ في عدو الحواجز.

- استخدام الأسلوب التضميني ه الأفضل والأكثر فاعلية من استخدام الأسلوب في تنمية بعض الصفات و الاداء الحركي للتلاميذ في عدو الحواجز

### دراسة: زايدي رفيق ونواري عمر

عنوان المذكرة: أثر استخدام الأسلوب الأمري والأسلوب التضميني على التعلم المهاري في كرة اليد.

#### أهداف البحث:

- معرفة تأثير أسلوب الأمري والتضميني (الشامل) ، على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

- معرفة أي أسلوب تدريسي من بين الأسلوبين له تأثير إيجابي أفضل من الآخر على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

#### - إشكالية البحث

- ماهو تأثير كل من الأسلوب الأمري والأسلوب التضميني (الشامل)، على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التصويب ، التنطيط ، التمرين ) ؟

#### - فرضيات البحث:

-التدريس باستخدام أسلوب الأمري والتضميني يؤثران إيجابيا على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد للتلميذ .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية الأولى المستخدمة بالأسلوب الأمري ،والعينة التجريبية الثانية المستخدمة بالأسلوب التضميني لصالح هذه الأخيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد للتلاميذ .

- المنهج المستخدم : المنهج التجريبي .

عينة الدراسة :

- كان حجم العينة 60 تلميذ موزعين على ثلاث مجموعات بالتساوي ، اختيروا بطريقة عشوائية من المجتمع الأصل الذي بلغ 20 تلميذ

- أهم النتائج :

- استخدام الأسلوبين الأمرى والتضمينى يؤثران إيجابا على تعل المهارات الأساسية فى كرة اليد ( التمرير الاستقبال ، التنطيط ، التصويب).

- استخدام الأسلوب التضمينى هو الأفضل الأكثر فاعلية من الأسلوب الأمرى على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد .

- دراسة لعماري صلاح الدين ، أرزاق فريد وبوجراس علي .

-مذكرة :لنيل شهادة ليسانس .

- عنوان المذكرة : دور أساليب التدريس فى تحسين دافعية التلاميذ لممارسة درس التربية البدنية والرياضية

أهداف البحث:

- إظهار دور الأساليب التدريسية وعلاقتها بدافعية التلاميذ فى حصة التربية البدنية والرياضية

- الكشف على الأسلوب الأنجع فى تحسين دافعية التلاميذ .

الإشكالية :

- هل أساليب التدريس التى يستعملها أساتذة التربية البدنية والرياضية تؤثر سلبا أو إيجابا فى حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ ؟

الفرضيات :

لأساليب التدريس التى يستعملها اساتذة التربية البدنية والرياضية تأثير إيجابى على الممارسة الرياضية للتلاميذ.

- أسلوب التدريس الذى يستخدمه أساتذة ت.ب.ر يساعد على تحفيز التلاميذ لممارسة الرياضة داخل المؤسسات التعليمية .

المنهج المستخدم:المنهج المسحي

عينة الدراسة : نظرا للتجانس والتقارب بين أفراد العينة الأصلية والمجتمع الأصلي ،اخذوا عينة من 130 تلميذ و 30 أستاذ

الأدوات : المصادر والمراجع

أهم النتائج:

- على ضوء النتائج المحصل عليها من الدراسة ، تبين أن الأساتذة يستخدمون معظم الأساليب ، مما أثر إيجاباً على ممارسة التلاميذ للرياضة خلال الحصة ، وقد كان استعماهم عشوائياً لها لعدم درايتهم لجوهر تفسير الأساليب التدريسية .
- وتبين ان الأسلوب الذي يستخدمه الأساتذة يحفز التلاميذ على ممارسة ت.ب.ر.
- الاهتمام بدافعية التلاميذ أثناء حصة ت.ب.ر ، وهذا من خلال تفهم سلوكهم وميولهم وطموحهم .
- الاهتمام بدرس ت.ب.ر وتوفير الشروط الضرورية من أجل أن يقوم بدوره بشكل فعال.
- الاهتمام بتكوين أساتذة ت.ب.ر وإعداد تربصات تكوينية

الدراسات الأجنبية:

## 1- الدراسة الأولى:

بدراسة استهدفت " دراسة مقارنة لتأثير بعض أساليب التدريس في التربية قامت " ميرفت علي خفاجه " 1992  
البدنية علي مستوي أداء بعض المهارات الحركية بالمرحلة الإعدادية " ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم  
مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة ( 120 ) مائة وعشرون تلميذاً من تلميذات  
الصف الثاني الإعدادي بالإسكندرية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ، وقد تضمنت أدوات البحث  
الاختبارات البدنية الخاصة بقياس عناصر اللياقة البدنية للمهارات قيد البحث ، والاختبارات المهارية الخاصة بالجمباز  
: والكرة الطائرة ، وأوراق العمل الخاصة بالأساليب المستخدمة ، وقد أشارت أهم النتائج الإحصائية إلى  
استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران أفضل من أسلوب التطبيق الذاتي والعرض التوضيحي لاكتساب التلميذات  
المهارات الحركية وتقدم مستوي أداءهم

## 2- الدراسة الثانية:

قامت " أماني رفعت بسيوني " ( 1998 ) بدراسة استهدفت التعرف  
علي " برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه وأثره علي تعلم بعض مهارات المبارزة لدي  
طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " ، وقد بلغ حجم العينة ( 40 ) أربعون طالبة من طالبات  
الصف الأول من كلية التربية الرياضية بالمنيا ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين  
متساويتين ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة



، وقد تضمنت أدوات البحث اختبارات القدرات البدنية الخاصة بالمبارزة واختبارات مستوي الأداء للمهارات قيد البحث واختبار التحصيل المعرفي والبرنامج التعليمي المقترح ، وقد أشارت أهم النتائج : الإحصائية إلى

أن استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه كان له تأثيراً إيجابياً فعالاً علي تعلم المهارات الأساسية المختارة . للمبارزة بسلاح الشيش لدي المجموعة التجريبية

أن استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه كإحدى طرق التعليم كان أفضل من طريقة التعليم التقليدية ( المتبعة ) والمتمثلة في الشرح اللفظي وأداء النموذج من المعلم في تعلم المهارات المختارة للمبارزة بسلاح الشيش

### **مناقشة الدراسات السابقة:**

لقد تعددت الدراسات السابقة في أساليب التدريس بين المنهج التجريبي والمنهج الوصفي غير أنها لم تتطرق الى اساليب التدريس في تحقيق اهداف الدرس التربوية البدنية والرياضية التي سنحاول التطرق الى هذا الموضوع في بحثنا المتواضع

# الإطار النظري

---

- تمهيد

- الفصل الأول: أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية

- الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي

- الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية

- خاتمة

- تمهيد:

تطرق الطالبان في هذا الباب إلى ثلاثة فصول ، حيث تناولوا في الفصل الأول أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ، أما الفصل الثاني فتناولوا فيه التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ، أما الفصل الثالث فخصص لأستاذ التربية البدنية ودرس التربية البدنية والرياضية

# الفصل الأول

## أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية

- تمهيد

1.1 مفهوم أساليب التدريس

2.1 العوامل التي تحدد نوع اختيار الأسلوب

3.1 أهمية أساليب التدريس

4.1 أهداف أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية

**5.1 تنوع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية**

**6.1 أساليب تدريس المباشرة**

**1.6.1 أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (أسلوب الأمر)**

**2.6.1 أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (أسلوب التعلم التبادلي)**

**3.6.1 طريقة التضمن (الإحتواء)**

**4.6.1 أسلوب التطبيق الذاتي**

**5.6.1 أسلوب الإكتشاف الموجه**

**-الخاتمة-**

## تهييد :

تعد الأساليب احدى المحاور الاساسية لعملية التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية حيث أن التدريس الفعال لا يعتبر مجرد عمل أو وظيفة ، بل هي عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب ، له مركبات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل اولئك الذين نقوم بتعليمهم ، وتعتبر الأساليب التدريسية تلك العلاقات التي تنشأ بين المعلم والتلميذ والتي تؤثر إيجابا أو سلبا في تحقيق الأهداف الموضوعه للدرس .

لهذا فإن المام الأستاذ بمختلف هذه الأساليب سيساعده على تسيير عملية التدريس بصورة فعالة ومجدية ، ونظرا لأهمية الموضوع فقد تم التطرق إليه بشيء من التفصيل انطلاقا من تطور هذه الأساليب وأهميتها في مجال التربية البدنية والرياضية ثم تحليل بعض هذه الأساليب سواء مباشرة أو غير مباشرة وهذا لإعطاء المطلع أو المطبق الأساس والقاعدة في بناء أساليب التدريس والتدرج في تطبيقها .

### 1.1 مفهوم أساليب التدريس

#### مفهوم الأسلوب

**1.1.1 لغة :** جاء في لسان العرب أن السطر من الخيل وكل طريق ممتد فهو أسلوب فالأسلوب الطريق والوجه والمذهب ، يقال أنتم في أسلوب سوء ، وجمعه أساليب والأسلوب الفن: فيقال أخذ فلان أساليب من القول أي أفانين منه (إبن منظور ، 1300هـ ص 17)

#### 2.1.1 اصطلاحا : الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين والإجراءات التي تشمل على خبرة تعاليمية مترابطة

منظقيا (عزو اسماعيل عفانة ، جمال عبد ربه الزعانين ، 2008 ص 105)

وبالتالي فالأسلوب عملية منظمة وتهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف معلن عليها مسبقا .

يعرفه الفيلسوف الألماني شوبينهاور تعريفا صوفيا بقوله "الأسلوب هو التعبير عن الروح "

ويقول بوفون "بأن الأسلوب هو الشخص نفسه"

ويرى غوتيه "أن الأسلوب هو التعبير عما في داخل الإنسان" (معمر حجيح، 2007ص 12) ومن خلال التعاريف

السابقة يتبين أن الأسلوب خاص بكل شخص وبالتالي يتغير من شخص لشخص .

#### 3.1.1 مفهوم التدريس : هو مجموع العمليات التربوية التي تتضمن عملية التعليم ولتنفيذ الخطة وقد شبه

"شيت" عملية التدريس بعملية الصيد باعتبارها تحتاج إلى تحديد الهدف جيدا وإعطاء الخطة وما تتطلبه من وسائل ثم

تنفيذ العملية وتقييمها في النهاية (عفاف عبد الكريم، 2005 ص 16) إذن فالتدريس نشاط مقصود يجب أن

يتضمن عناصر وأبعاد محددة وطرق وأساليب ونماذج ومدخل ومهارات يتم من خلالها إعطاء معلومات وطرح أسئلة وتقييم لنتائج تعليمية مقصودة

### 4.1.1 مفهوم أساليب التدريس

يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفصلة لديه ويعني ذلك أنه قد يجد أسلوب التدريس لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة , وهذا يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطا وثيقا بالخصائص الشخصية للمعلم ومعنى آخر فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها الإجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في موقف تعليمي

(عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبدالعالي بدوي، 2006، صفحة 23)

فأسلوب التدريس بنسبة كبيرة ناتج وعاكس للشخصية القيادية للأستاذ ، والتي تنبع من خبراته وخصائصه والظروف المحيطة .

### 5.1.1 تطور أساليب التدريس

لقد أثر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهد الباحثين والعلماء في تطور أساليب التدريس ، فلقد تم الانتقال من المنظور القديم القائم على الفكرة القائلة أن فهم الدرس يتحقق من سبل المعرفة وأن واجب التلاميذ هو الإصغاء والتذكر ، إلى منظور حديث يحقق أهداف الدرس من خلال طرائق وأساليب ووسائل تتماشى الاتجاهات الحديثة وتواكب التطورات الحاصلة في مختلف المجالات.

فلقد ظهرت من الستينيات مجموعة من أساليب التدريس الحديثة أو ما يعرف بأساليب التدريس "موسكا موستن" و "سارة أشورت" وقد طبقت هذه الأساليب بتوسع في مجال التربية البدنية والرياضية ويطلب " موسكا موستن" رائد أساليب التدريس الحديثة من الباحثين البحث في هذا المجال حيث أن مجموعة الأساليب تعطي امكانية جديدة للقيام بعملية البحث في مجال التربية البدنية والرياضية والبحث باختبار الفرضيات الموضوعية حول العلاقة الممكنة المستمرة والموجودة بين كل أسلوب من الأساليب والأهداف التربوية (عطا الله احمد، 2006 ص 14) وعملية البحث كفيلة بمسايرة التطور الحاصل في المجتمع بمختلف مكوناته والتي من بينها المدرسة والتي هي أساس بناء شخصية الفرد الذي يشكل اللبنة الأولى في المجتمع .

### 6.1.1 الفرق بين الأسلوب والطريقة

هناك اشكال كبير في وجود تشابه في الهيكل التنظيمي بين الطريقة والأسلوب حيث يختلف الكثير من التربويين والباحثين عندما يتكلمون عن التدريس بين مصطلحي الطرائق والأساليب ، باعتبار أنهما مترادفان لا يحمل أي منهما معنى خاص يميزه عن الآخر ، ومن خلال الكثير من الكتابات ، فإن الأسلوب يأتي دائما تبعا للطريقة لأنه مرتبط بها وعلى أساس الأسلوب تأتي الطريقة ، ويقول حنا غالب " أن الفن مجموعة طرائق والطريقة مجموعة أساليب ، والأسلوب مجموعة قواعد وضوابط (عطا الله احمد، 2006 ص 39-40) ولهذا فالطريقة أشمل من الأسلوب ومفاد هذا الفرق أن الأسلوب قد يختلف من معلم إلى آخر على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة ومع ذلك فقد نجد

فروق دالة في مستويات تحصيل المهارات الحركية للتلاميذ ، وهذا يعني أن تلك الفروق يمكن أن تنسب إلى أسلوب تدريس الذي يتبعه المعلم ، وليس إلى الطريقة

## 2.1 العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس

تشير دائرة المعارف للبحوث التربوية 1912 إلى أن أسلوب التدريس يرتبط بالنمط الذي يفضله الأستاذ ويرتبط كثيرا بخصائصه الشخصية ، ومن العوامل المحددة لنوع أسلوب التدريس نذكر منها :

- خصائص الأستاذ الشخصية

- البنية النفسية له بكل جوانبها

- خبراته السابقة في مجال تخصصه

- مهاراته التدريسية ومدى تحكمه فيها

- معرفته بالأساس النظري لطرق وأساليب التدريس المختلفة

- اتجاهاته نحو مهنته ، وذاته كذا نحو مجتمعه

- نوع المتعلمين وخصائصهم (مهدي محمود سالم ، عبد اللطيف بن حمد الحلبي، 1998، الصفحات 230-229)

## 3.1 أهمية أساليب التدريس

إن التدريس اليوم أصبح من ضروريات العمل التربوي ، فهو يعتمد على مجموعة من المعطيات (الأهداف ، المحتوى ، وسائل التعلم ، أنشطة تعليمية ، أساليب التدريس وعملية التقويم ) ومختلف هذه المتغيرات يجب تفعيلها لتحقيق الأهداف المرجوة ، وهذه الأساليب تأخذ أهميتها من تصورهما للعلاقة الجديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف ، وأصبح أسلوب التدريس هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع تلاميذه وهذا يؤثر على شخصية المتعلم ويساهم في بنائها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل ليصبح انسانا مستقلا في تحديد الأهداف قادر على بلوغها بشكل فردي وتعمل التربية البدنية والرياضية على إكساب التلاميذ مهارات و كفاءات من خلال الأنشطة الرياضية تجعل التلميذ يبلور هذه المكتسبات في مختلف المواقف التي تواجهه في المستقبل

## 4.1 أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية

يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموع أساليب التدريس إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:



-التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة.

-التعرف على طرق نقل المعارف إلى التلاميذ

-الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولاً إلى الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ

-الاختيار الأنسب لطرائق وأساليب التدريس

-تمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ

-مساعدة الأستاذ على تحسين السلوك التعليمي للمتعلم أثناء حدوثه (أحمد جميل عايش، 2008، صفحة 183)

### 5.1 تنوع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية

لا يوجد أسلوب تدريسي يمكن أن يوصف بأنه الأمثل في التدريس ، وذلك لأن نجاح أي أسلوب يتوقف على عوامل متعددة تتصل بالمنهج و التلاميذ و ظروف حياتهم ، ويقول "موسكا موستن" إن الأسلوب الذي يستخدم بنجاح في موقف ما ، أو حصه ما قد لا ينجح أو يفى بالعرض إذا استخدم في موقف أو حصه أخرى "

فالمدرس الذي يستعمل أسلوباً واحداً في درسه فإنه سوف يؤدي إلى الملل والجمود وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة من سلوك متعلم ، ولهذا فإن التنوع في الأساليب شي ضروري حتى لا يحس المتعلم بالروتين والملل وخاصة أن المدرس تعدد أهدافه وبالتالي لا بد من تعدد الأساليب المستخدمة في تحقيقها (عطا الله أحمد، 2006، الصفحات 131-133)

إذن هذا التنوع قد يكون ضروري للتأقلم مع متطلبات النشاط الرياضي ، وكذلك مع الخصائص العامة للتلاميذ التي تميزها الفروق الفردية ، كما قد تكون اختبارية لتجنب الملل والروتين الذي يصيب المتعلم والمعلم .

### 6.1 أساليب التدريس المباشرة

تعتبر هذه الأساليب أقرب إلى التطبيق مع استخدام التغذية الراجعة النهائية المباشرة والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس بل ويستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد وهذه الأساليب تتفاوت في نسب تنمية كل أو أحد جوانب التعلم ( المعرفي ، الوجداني ، النفسي ، الحركي ) لهذا فهي تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة للفرد (محمود عبد الحميد عبد الكريم، 2006، صفحة 247)

ولأجل التوصل إلى فهم جيد لمجموع الأساليب يجب القيام بتحليل كل أسلوب على حدة كما يلي :

## 1.6.1 أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي وتعريفاته

هو ذلك الذي يعرض محتواه الكلي في المادة المعروضة على المتعلم في صورة نهائية مكتملة إلى حد ما ويقتصر دور التلميذ على تلقي واستقبال المعلومات والمعارف والمهارات التي تعرض أمامه فقط

### قرارات التخطيط:

#### بنية الأسلوب:

وتهدف إلى وضع خطة العمل بن المدرس التلميذ وتشتمل على:

-تحديد الموضوع الدراسي (جهاز-ألعب القوي-ألعب)

-تحديد المهارات المستخدمة وخطوات التدرج في تعلمها

-الهدف العام من الدرس

-الأسلوب الذي يحقق الأهداف

-الزمن: يحدد الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة .

-تحديد كيفية تنظيم الأدوات والأجهزة والأشكال التنظيمية المستخدمة بالنسبة للتلاميذ وكذلك ورقة العمل إن كان الدرس في حاجة لها لتوضيح النقاط التعليمية المهمة ويمكن أن يتلقى كل تلميذ ورقة عمل أو تعلق ورقة إعلانات.

يخصص مكان للملاحظات يشتمل على التعديلات اللازمة للدرس اللاحق

-تحديد التلاميذ الذين في حاجة إلى المساعدة من المدرس

-الأسئلة التي توضح مضمون معين في الدرس

### قرارات التنفيذ:

تهدف إلى استجابة التلميذ لقرارات التخطيط التي يقوم بها المدرس يلاحظ في هذا الأسلوب أن كل استجابة من التلميذ مرتبطة بإشارة من المدرس كما يجب أن يعرف التلميذ علاقته بالمدرس ودور كل منهما بحيث يتحملا مسؤولية سلوكهما ويجب على المدرس أن يضع في اعتباره الخطوات التالية بالنسبة لأسلوب التدريس بالعرض التوضيحي:

## 1. توضيح دور كل ن المدرس والتلميذ

2. توضيح الموضوع الدراسي

3. شرح الإجراءات التنظيمية

قرارات التقويم:

وتتم قرارات التقويم من خلال إعطاء التغذية الراجعة من المدرس للتلميذ باعتباره مسؤولاً عن العملية التعليمية بأكملها من تخطيط وتقويم وتنفيذ فيتحرك بين التلاميذ ويلاحظهم ويحدد الخطأ في الأداء ثم يعطي تغذية راجعة مصححة لهم بحيث يتحقق من الأداء الصحيح .

مزايا أسلوب التعليمي بالعرض التوضيحي:

يرى العديد من العلماء أن هذا الأسلوب يقدم معلومات غنية بالحقائق والمفاهيم والمبادئ التي يمكن للمتعلمين أن يتعلموها .

مزاياه:

1- يعطي المتعلم المادة الدراسية في صورة منطقية ما يتيح للمتعلمين تذكرها الاستفادة منها وإمكانية تطبيقها سريعاً

2- يستطيع هذا الأسلوب أن ينجز قدراً كبيراً من المقرر في وقت قصير

3- يمكن استخدامه مع الأعداد الكبيرة في المدارس

4- دور المعلم في هذا الأسلوب هو دور إيجابي لأنه مصدر الفاعلية والنشاط في العملية التعليمية

عيوب أسلوب التعليمي بالعرض التوضيحي:

يعتبر أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي من أكثر الأساليب التي وجه لها كثير من النقد نذكر منها:

1- عدم الاهتمام بمراعات مبادئ الفروق الفردية بين التلاميذ

2- عدم الاهتمام بشخصية التلميذ والتغاضي عن ميوله وحاجاته و رغباته و فرديته

3- عدم قيمة الفرصة المناسبة لتنمية القدرات العقلية المختلفة لدى التلاميذ

4- لا يزود المتعلم بالخبرات التي تساعد على النجاح في الحياة ومواجهة مشاكلها

## وتشتمل ورقة العمل على:

- وصف لتفاصيل الذي سيؤدى وعناصره مع التوضيح بالرسم أو الصور للأوضاع المطلوبة
- بيانات عن أسلوب التدريس (ب) كما يمكن استخدام هذا النموذج في أسلوب أ، ب، ج
- نوع النشاط المستخدم سواء كان جمبازا أو كرة يد أو كرة سلة
- المهارة المستخدمة تشير إلى مهارة معينة في النشاط المستخدم مثل الدرجة الأمامية في الجمباز
- توجيهات للتلميذ وتعني وصف الغرض من النشاط
- تحديد الكم لكل أداء من حيث زمن الأداء - المسافة - عدد التكرارات
- تخصص الخانة خاصة بالملاحظات توضح مدى تقدم التلميذ ملاحظات التغذية الراجعة

### 2.6.1 أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (أسلوب التعلم التبادلي)

في هذا الأسلوب يسمح المدرس للتلميذ باتخاذ القرارات أكثر من الأسلوب السابق وهذه القرارات تختص أساسا بالتقويم لتعطي تغذية راجعة مباشرة ويحتاج هذا الأسلوب إلى تنظيم التلاميذ في أزواج للعمل معا بالتبادل أحدهما يقوم بتأدية المهارة المطلوبة والآخر يلاحظ ويقم باتخاذ قرارات التقويم من خلال الملاحظة إعطاء التغذية الراجعة للمؤدي وتظهر أهمية هذا الأسلوب في بداية تعليم المهارة الحركية نظرا لأن التلميذ في حاجة إلى التعرف على النقاط التعليمية الخاصة بالأداء بعد كل محاولة وتصحيح الأخطاء لكي يتمكن من الأداء الصحيح .

#### 1-تحليل الأسلوب:

يكون على شكل تلميذ عامل وآخر ملاحظ ودور التلميذ العامل هو أداء العمل واتخاذ القرارات الممنوحة كما في الأسلوب التدريبي أما دور التلميذ الملاحظ فه إعطاء التغذية الراجعة إلى التلميذ العامل مستندا في ذلك إلى معلومات وافية سبق للمعلم أن أعدها إما بشكل بيانات معلقة على الحائط أو توزع على التلاميذ مسبقا وتأكيدا من المعلم يتم شرحها بصورة مختصرة في القسم الرئيسي والعلاقة المتبادلة بين التلميذين يقومان بالأدوار نفسها ومن هنا جاءت تسمية هذا الأسلوب بأسلوب التبادل أو المشترك .

#### أما دور المعلم فهو:

#### 1-اتخاذ قرارات ما قبل التدريس .

2- إعطاء نوع العمل بشكل بيانات وكيفية تطبيقها .

3- ملاحظة ومراقبة عمل التلميذ العامل والملاحظ.

فالتلميذ العامل في هذا الأسلوب يقوم باتخاذ القرارات التدريس أما التلميذ الملاحظ فيتخذ قرارات مرحلة ما بعد التدريس .

وفي هذا الأسلوب يتبين أيضا وجود نوع خاص من العلاقة بين التلميذ العامل والملاحظ حيث يقوم التلميذ الملاحظ بإعطاء التغذية الراجعة إلى التلميذ وإذا ما احتاج التلميذ العامل إلى أي إيضاح فإنه يطلبه من التلميذ الملاحظ .

(ميرفت علي خفاجة - مصطفى السايح محمد، 2008، الصفحات 275-276)

أما دور المعلم فهو التحقق من أن التلميذ الملاحظ يقوم بواجبه بصورة جيدة من هذا يتبين أن العلاقة أو الاتصال هي بين التلميذ العامل والملاحظ وكذلك بين التلميذ الملاحظ والمعلم فقط وكما هو مبين فيما يأتي:

(ت . ع) - (ت . م) ← (م)

ولكي يستطيع التلميذ الملاحظ أن يقوم بدوره على الوجه الأكمل ينبغي عليه إتباع الخطوات الآتية:

1- تسلم ورقة البيانات من المعلم والتي بموجبها يصحح الأداء

2- مراقبة أداء التلميذ العامل أو ملاحظته

3- مقارنة وموازنة العمل مع ورقة البيانات

4- الحكم حول كون الأداء صحيحا أو لا

5- إعلام أو إخبار التلميذ العامل بهذه النتيجة وخاصة بعد إكمال العمل

وإذا ما انتهت إحدى هذه الخطوات فسوف لا تكون التغذية الراجعة مضبوطة.

### 3.6.1 طريقة التضمين ( الاحتواء):

إن هذه الطريقة تأخذ بمستويات الصف، فيمكن للطلبة أداء الحركة من المستوى الذي يمكن أدائه، وبالتالي فهو الذي يقرر المستوى الذي يبدأ منه حيث يمكن من خلال هذه الطريق منح فرصة لأداء الفعاليات أو النشاط بما يتناسب وقابلية الطلبة والانسجام بين الاختلافات الفردية، عنده يتم احتواء الطلبة جميعهم والتعرف على مستويات متعددة من أداء الواجب نفسه.

ولهذه الطريقة بعض المميزات والعيوب نذكر منها ما يأتي :

#### مميزاتها:

- يكون الأداء حسب إمكانية كل طالب وبالتالي يتمكن الجميع من أداء الواجب
- تشجيع الطلبة على الاعتماد على النفس تفسح لهم المجال للقيام بمحاولات أكثر

#### عيوبها:

- لا تفسح المجال للمدرس بمراقبة جميع الطلبة عند الأداء
- لا تحتاج إلى أجهزة وأدوات كثيرة ساحات واسعة
- تقلل روح المنافسة بين الطلبة تشجع روح التباطؤ في العمل

#### قرارات التخطيط:

يقوم المدرس بتصميم ورقة المعيار لكي يستخدمها الملاحظ لتقييم الأداء أثناء تنفيذ الدرس بالإضافة إلى تنفيذ قرارات التخطيط التي تمت في أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي.

#### قرارات التنفيذ:

يعتبر المدرس المسئول عن اتخاذ جميع قرارات التخطيط وملاحظة كل من التلميذ المؤدي والملاحظ وأن يكن تعامله مع الملاحظ فقط بحيث تتم قرارات التنفيذ وفقا للآتي إتاحة الفرصة لكل تلميذ أن يعمل مع تلميذ ملاحظ .

- أن يوضح للتلميذ أن غرض الأسلوب هو إتاحة الفرصة للتلميذ المؤدي ممارسة العمل مع الزميل الملاحظ للحصول المباشر على التغذية الراجعة.

أن يوضح للتلميذ أن كل فرد دوره كمؤدي وكملاحظ بالتبادل .

#### قرارات التقويم:

وتتم قرارات التقويم من خلال إعطاء تغذية راجعة من التلميذ الملاحظ إلى زميله المؤدي سواء أثناء الأداء أو بعد الانتهاء منه مستخدما في ذلك ورقة المعيار الخاصة بالأداء الصحيح وقد يتصل التلميذ الملاحظ بالمدرس عند الضرورة ويقوم المدرس بالإجابة على أي استفسار من الملاحظ المدرس بالإجابة على استفسار من الملاحظ بالمدرس عند

الضرورة ويقوم المدرس بالإجابة على أي استفسار من الملاحظ وفي نهاية التقويم يتم تبديل الأدوار لكل من الملاحظ والمؤدي.

#### 4.6.1 أسلوب التطبيق الذاتي:

في هذا الأسلوب يتعلم التلميذ أن يؤدي قرارات التنفيذ كما هو محدد في أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس ثم يتخذ قرارات التقويم لنفسه. وهذا الأسلوب من العامل الأساسية التي تساعد على تراكم الخبرات والاستفادة منها حيث تعطي الفرصة للمتعلم للاعتماد على نفسه عند أداء العمل من خلال استخدام ورقة المعيار كمحك ليحسن من أدائه حيث يقارن أدائه بورقة المعيار لتصحيح الأخطاء أو للاحتفاظ بالأداء أو الانتقال لعمل جديد كما أن بعد العمل للتفكير في الأداء وهذا السلوك يمكن ملاحظته لأنه يعطي صرة واضحة لما يحدث أثناء الأداء.

ومن الملاحظ أن هذا الأسلوب لا يتمشى مع جميع المستويات لا يصلح للمبتدئين نظرا لأنه يحتاج إلى مستوى معين من الكفاءة والخبرة السابقة في الأداء البدني لكي يتمكن من المقارنة بين أدائه بورقة المعيار لتصحيح الأخطاء أو للاحتفاظ بالأداء أو الانتقال لعمل جديد كما أن بعد العمل للتفكير في الأداء وهذا السلوك يمكن ملاحظته لأنه يعطي صورة واضحة لما يحدث أثناء الأداء.

ومن الملاحظ أن هذا الأسلوب لا يتمشى مع جميع المستويات ولا يصلح للمبتدئين نظرا لأنه يحتاج إلى مستوى معين من الكفاءة والخبرة السابقة في الأداء البدني لكي يتمكن من المقارنة بين أدائه المعيار . ومن الأنشطة التي يناسبها الأسلوب التي تختص بنتائج الحركة وليس الحركة نفسها مثال ذلك التصويب نحو المرمى في كرة السلة - اليد - الرمي بأنواعه (الجللة - القرص - الرمح) حيث تم الحكم على مهارة الرمي بالمسافة التي يحققها اللاعب .

#### قرارات التخطيط:

يعتبر المدرس هو المسئول عن اتخاذ جميع القرارات التخطيطية خلال اختيار الأعمال المناسبة وتصميم ورقة المعيار التي يستخدمها المعلم .

#### قرارات التنفيذ:

يجمع المدرس التلاميذ حوله ثم يقوم بتقديم العمل من خلال شرح الغرض من الأسلوب وعرض محتوى المادة والطريقة المستخدمة كما ه موضح في أسلوب (ب)

- يشرح دور المتعلم من حيث إعطاء الفرصة لكل تلميذ ليعمل بمفرده بالإضافة إلى استخدام ورقة المعيار للتوجيه الذاتي تحسين أدائه.

بعد توضيح كيفية التنفيذ للتعميم يقوم المدرس بملاحظة أدائه وكيفية استخدامه وورقة المعيار للتوجيه الذاتي .

- يبدأ التلاميذ في اتخاذ قرارات التنفيذ بناء على تعليمات السابقة كما في أسلوب (ب) أثناء عملية التنفيذ بالإضافة إلى استخدام أسلوب التطبيق بالتوجيه الذاتي وهنا يتضح الاستقلالية في اتخاذ القرارات.

### قرارات التقويم:

وتتم عملية التقويم من خلال استخدام ورقة المعيار بحيث يؤدي كل تلميذ عمله بالإيقاع المناسب.

ويمكن تحديد دور المدرس في قرارات التقويم وفقا للآتي:

-ملاحظة أداء المتعلم وكيفية استخدامه لورقة المعيار للتوجيه الذاتي.

- مساعدة المتعلم عند اللزوم و إعطاء تغذية راجعة في نهاية الدرس توضح النقاط التعليمية الخاصة بالأداء.

### 5.6.1 أسلوب الاكتشاف الموجه:

هو أسلوب غير مباشر في التدريس يعتمد على توجيه المعلم لتلاميذه لاشتراكهم في عملية التعلم من خلال إلقاء مجموعة من التلاميذ في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي مستخدمة في ذلك بعض العمليات العقلية والخبرات السابقة.

### أهداف التعلم بالاكتشاف:

1. يتيح للتلميذ الفرصة ليفكر على نحو المستقبل .

2. مساعده على اكتشاف كيف تمت صياغة المعرفة وتشكيلها عن طريق جمع البيانات وتنظيمها ومعالجتها.

3. ينمي التعلم بالاكتشاف مهارات التفكير كالتحليل والتركيب والتقويم

### قرارات التخطيط:

يتم تحديد الموضوع الدراسي بناء عليه تحدد مجموعة أسئلة توجه للمتعلم بالتدرج لكي تساعده على اكتشاف الحل كما أن كل سؤال يبنى على الاستجابة التي يتم تحقيقها في الخطوة السابقة فإذا جد أن التلميذ خرج عن الإجابة الصحيحة يقوم المدرس بتصميم أسئلة أخرى لتضييق الاستجابة الخاطئة والوصول إلى الإجابة الصحيحة بحيث تؤدي إلى استجابة واحدة لسؤال واحد فإذا تم أكثر من استجابة فيجب على المدرس إعطاء سؤال آخر لكي يرشد التلاميذ إلى اختيار استجابة واحدة فقط وعموما تظهر هذه الاستجابات المتشعبة في الاكتشاف الموجه نظرا للفروق الفردية



وقد تختلف الاستجابة من فرد لآخر هنا يجب على المدرس أن يوجه المتعلم للاستجابة الصحيحة من خلال سؤال إضافي

### قرارات التنفيذ:

وفيها يتم تجريب الأسئلة المصممة من قبل المعلم على بعض التلاميذ، ثم يعاد تصميمه وتجريبه مرة أخرى حتى يصبح هذا التصميم محققا للهدد المطلوب

يجب على المدرس أن يضع في اعتباره النقاط التالية عند اتخاذ قرارات التنفيذ:

1. عدم إعطاء الإجابة للمتعلم بحيث يكون كل الموضوع الدراسي والهدف الذي سيكتشف غير معروفين للمتعلم فالتلميذ لا يمكن أن يكتشف شيئا يعرفه .
2. إعطاء فرصة للتلميذ لكي يبحث عن حل ربما يستغرق بضع ثواني وعلى المدرس أن لايتدخل في هذه الفترة باعتبارها جزءا مهما حتى يكتشف المتعلم الإجابة
3. إعطاء المدرس تغذية راجعة مناسبة للمتعلم بحيث يكون دوره تعاقب الأسئلة التي تضح للتلميذ أنه على الطريق الصحيح
4. أن يلتزم المدرس بالصبر القبل باعتباره مطلوبا في عملية الاكتشاف وأن يثق في قدرة التلميذ الفكرية.

### قرارات التقويم:

تحدث قرارات التقويم الكلي عندما يتحقق الغرض المطلوب ويتم الموقف التعليمي وفيه تعطى التغذية الراجعة في كل خطوة من عملية الاكتشاف وتعتبر الاستجابة الصحيحة في كل خطوة من خطوات الأداء بمثابة تقويم مباشر ودقيق وبالتالي فإن سرعة إعطاء التغذية الراجعة يساعد على الفهم وتعزيز الإجابة الصحيحة.

### خصائص الأسلوب الاكتشاف الموجه:

1. المدرس يقود التلميذ نحو اكتشاف هدف محدد وغير معروف لدى التلميذ من قبل .
2. المدرس مسئول عن جميع قرارات التخطيط الأساسية (الأهداف-تصميم الأسئلة)
3. التلميذ هو محور الاهتمام في العملية التعليمية
4. ينشغل التلميذ في الاكتشاف من خلال الأسئلة الموجهة له من المدرس ما يؤدي للوصول للمفهوم .

5. يجعل التلميذ دائم التفكير بعليات مختلفة يقظا ومنتبها لإدراك أية ملاحظة أو علاقة تعينه على عملية الاكتشاف وهذا يعمل على تنمية الناحية العقلية عند التلميذ

مزايا أسلوب التعليم بالاكتشاف الموجه:

1. زيادة الكفاءة الذهنية للتلميذ
  2. يساعد التعلم بالاكتشاف الموجه على تخزين المعلومات بطريقة يسهل استرجاعها من الذاكرة .
  3. اكتساب التشوق وحسن الانتباه
  4. تنمية الشخصية وتنمية المواهب و القدرات وخاصة القدرات الابتكارية .
- ويعتبر هذا الأسلوب أفضل أساليب التعلم من حيث تحقيق الأهداف التربوية التي يسعى العلم إلى تحقيقها.

عيوب أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه:

1. بطيء ويستغرق وقتا طويلا في التعلم
2. يصعب أحيانا جعل التلاميذ يكتشفون بعض الحقائق والمعلومات
3. يحتاج إلى مدرس ذي كفاءة عالية حيث أنه لا يتقيد بالكتاب المدرسي
4. لا يلائم جميع التلاميذ

## الخاتمة :

إن مجموعة هذه الأساليب لها علاقة محددة ، كل منها يختلف عن الآخر من حيث بنیان القرارات من حيث العلاقة بين المدرس ، المتعلم ، الهدف ، فكل أسلوب له معالم وسلوك ظاهري يميزه عن غيره يمكن ملاحظته ، وهذا التعرف الواضح يساعد على التعرف على ما هو حادث بين الدرس والمتعلم ،النشاط والهدف المسطر وتطابق النشاط مع القصد.

## الفصل الثاني : التربية البدنية والرياضية

### التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي

تمهيد:

- 1.2 مفهوم التربية البدنية والرياضية:
- 1.1.2 أهداف مادة التربية البدنية والرياضية
- 2.1.2 خصائص التربية البدنية والرياضية:
- 3.1.2 أهداف التربية البدنية الرياضية في المرحلة الثانوية
- 1.3.1.2 أهداف المجال الحسي الحركي
- 2.3.1.2 أهداف المجال الاجتماعي العاطفي
- 3.3.1.2 أهداف المجال المعرفي
- 2.2 درس التربية البدنية و الرياضية:
- 1.2.2 تعريف درس التربية البدنية و الرياضية:
- 2.2.2 ماهية و أهمية درس التربية البدنية و الرياضية:
- 3.2.2 أهداف درس التربية البدنية و الرياضية:
- 4.2.2 أغراض درس التربية البدنية و الرياضية:
- 5.2.2 تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية:
- 6.2.2 الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية

الخاتمة

## تمهيد:

تطلق عملية التربية على كل عملية تحدث تغيير في قوى الطفل وتكوينه بالزيادة أو بالنقصان سواء كان مصدر هذه العملية للطفل نفسه أو البيئة الاجتماعية. فالطفل خاضع باستمرار لعمليات التغيير في تكوينه الجسدي والعقلي والخلقي وهذه العمليات في التربية ومصادرها أو مسبباتها.

والتربية البدنية فن تربوي متكامل يراعي الجسم وينشط العقل في ميدان الأخلاق السامية والعادات ، فينشأ المواطن الصالح الذي يشكل رفقة أقرانه مجتمعاً نشيطاً راقياً فليس غريباً أن نجد حصص التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي للتلاميذ كباقي المواد.

فالتربية البدنية والرياضية حلقة من سلسلة المواد الدراسية التي تصبوا إلى المعرفة والتطور أكثر.

## التربية البدنية والرياضية:

### 2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

#### بيان معنى التربية البدنية لغة:

يتألف المصطلح من مفردتين هما (التربية ، والبدنية )

1-التربية لغة مأخوذة من (رب)جاء في مختار الصحاح (رَبَّه)معنى رباہ...و( مرى) أيضا من التربية. وجاء في قاموس المحيط :...والتربيب : التربية :كربت، وضرب السيد على جنب الصبي قليلا لينام. وحا فيه أيضا من باب (رب)....وربوت في حجره ربوا وربو، وربيت ربا وربيًا :نشأة . وربيته تربية :غدوته، كتريبته وعن خناقه :نفسست . فالظاهر أن الأصل في التربية هو التنشأة وكذا يأتي بمعنى التنفيس عن النفس .

2- والبدنية مأخوذة من (بدن):(بدن) الإنسان جسده . والبدن معروف أنه الجسد وارتباطه بالتربية يشكل مصطلح ( التربية البدنية )والتي تعني تنشئة الجسد والتنفيس عنه . (خالد محمد الحشوش، 2012، صفحة 82)

#### معنى التربية البدنية اصطلاحا:

يتحدد الهدف الأساس ويتحقق معنى التربية البدنية بإنشاء الجسد وتنشئته بصورة سليم لتعدى إثر ذلك على النفس والعقل الإنساني وتعد الألعاب الرياضية هي الركن الأساسي للتربية البدنية وهذا ما يؤكده المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية ويرتبط مفهوم الألعاب الرياضية كذلك بغيره من المفاهيم كمفهوم اللهو الذي يدل على ترك ذكر أمر معين والإضراب عنه. أو الانشغال عن أمر بأمر آخر، أو الغفلة عن أمر للانشغال بأمره ويأتي اللهو كذلك بمعنى اللعب ولاشك أن الألعاب الرياضية ذات مجال واسع لشغل الإنسان وإن لم يهذبها أو ينظم وقته وعمله اتجاهها فقد تلهيه وتشغله عن ما ينفع من أمور دينه وديناه.

وكذلك يرتبط مفهوم الألعاب الرياضية بمفهوم الترفيه والذي يدور معناه حول التنفيس عن النفس، أي الترويح عنها. وهذا هدف رئيس لأغلب ممارسي الألعاب الرياضية.

والرياضة فهي عبارة عن حركات منتظمة يقوم بها الفرد للوصول إلى ما يسمى بالأداء الصحيح الذي يحتوي على جميع عناصر اللياقة البدنية والهدف هو تحقيقها كالتوازن والرشاقة والدقة والقوة والمرونة أيضا وهي تسعى إلى تحقيق التوازن ما بين الجانب النفسي والعقلي والبدني ولكي يتحقق التوافق العضلي والعصبي في الجسم لابد من توافق الجوانب التي ذكرها والرياضة هي الصحة فلا بد من ممارستها كما أنها غذاء الروح وعند ممارسة أي نوع من الرياضة لابد من احترام قوانينها وتطبيقها على أكمل وجه وعدم تعرض الفرد إلى ما يسمى مسلك غير رياضي يعاقب عليه في النهاية وقد تكون نهايته الاستبعاد أو ربما الطرد ولا بد من اللاعب أن يتحلى بما يسمى التروي والصبر والروح الرياضية التي تجعل منه نجم الفريق والرياضة هي التي تنظم العمل بالجسم حسب صعوبة اللعبة التي تمارس من ناحية العمل الهوائي واللاهوائي وهو المقصود به الأكسيجيني واللاأكسيجيني (خالد محمد الحشوش، 2012، الصفحات 83-

84)

## 1.1.2 أهداف مادة التربية البدنية والرياضية

تهدف التربية البدنية والرياضية بمفهومها الحديث إلى التوفيق بين القوة الكامنة داخل الفرد ليسعد في حياته ويكون فعالا في المجتمع فالتمارين البدنية تنمي في الفرد النشاط والحيوية وتكسب الصحة نحو العناية بجسمه ونموه المستقر إن التربية البدنية والرياضة الحديثة تتجه اليوم اتجاهها قويا نحو العناية بالكمال الجسمي واللياقة البدنية بما فيها رشاقة الجسم الناشئ في كل مرحلة من مراحل نموه . وقد اتخذت الاتجاهات عوامل كثيرة من الناحيتين البيولوجية والاجتماعية .

فالعناية بالصحة والحياة المنظمة لها أثر في سعادة الفرد التي هي الأساس إلى الحياة الصحية لأنها تنمي الثقة بالنفس ولذلك فإن أغراض التربية البدنية والرياضية كثيرة ومتعددة ولكننا سوف نقتصر في حديثنا على العناصر الأساسية التي تتكون منها الأغراض وهي :

### 1.1.1.2 النمو البدني: physical development

يعد هذا الغرض من أهم العناصر الأساسية في بناء كفاية الفرد عن طريق تقوية الجسم المختلفة بممارسة الفعاليات الرياضية المختلفة ومن خلال هذه الممارسة يتمكن الفرد من الاحتفاظ بمجهود تكيفي ومقاومة التعب والعودة إلى حالة الشفاء والراحة، إن فائدة هذا الغرض تكمن في أن الفرد يصبح نشيطاً قادراً على أداء العمل بكفاءة عالية إذا كانت الأجهزة العضوية للجسم تنمو نمواً صحيحاً وتعمل بصورة نظامية. وبهذه الفعاليات والأنشطة المختلفة يتمكن الفرد من النمو بصورة مستقرة كي يصبح قادراً على القيام بأعماله اليومية بصورة نشيطة وصحيحة .

### 2.1.1.2 النمو الحركي : motor developement

في ممارستنا للفعاليات الرياضية نحتاج إلى التفكير في جعل الحركات الجسم متناسقة ورشيقة، ومفهوم النمو الحركي يعتمد بالدرجة الأولى على العمل المنسق والمنتظم الذي يقوم به الجهاز العصبي والجهاز العضلي. فغرض النمو الحركي هو أن نجعل الحركات الجسمية مفيدة ونافعة وأدائها بأقل جهد ممكن وبرشاقة وكفاية عالية وجميلة .

فمن خلال ممارسة التسلق والقفز و الغطس إلى الماء والحمل والركض وغيرها يتمكن الفرد من أداء الأعمال اليومية بكل كفاية ورشاقة كما أن هذه الفعاليات تساعد الفرد على السيطرة في أدائه للمهارات المتنوعة كافة. كما أن اكتساب المهارات الحركية يتطلب بذل جهد طويل للوصول إلى مبدأ التوافق . وهذا التوافق يبدأ من سن مبكر أي من مرحلة الطفولة وهو ما نلاحظه لدى الطفل في محاولته المستمرة الحركية كالزحف مثلاً والوقوف كل هذه المحاولات تبدأ نتيجة استخدام الجهاز العصبي و العضلي

### 3.1.1.2 النمو العقلي: mental development



إن اكتساب المعرفة والمعلومات وزيادة القابلية للتفكير تساعد الفرد على التكيف بينه وبين البيئة . فالخبرة المعرفية التي يكتسبها الفرد من المجتمع تساعده في أن يكتشف الخبرة والحقيقة الإنسانية كي يكون مضافا عمليا في المجتمع. وإن اكتساب الخبرة وزيادتها في مجال الفعاليات الرياضية نتيجة للتكرار والإعادة تجعل من اليسير السيطرة على أداء الفعالية المطلوب تعلمها .فالتعلم الحركي لا يقتصر فقط على التوافق العضلي بل يمكن أن يتعداه في معرفة القوانين وفي الأداء الخاص بالفعاليات الرياضية .

إن اكتساب المعرفة و الإلمام بالناحية الصحية من الأمور المهمة التي تهدف تتضمنه مبادئ التربية الرياضية . وهذا يقودنا إلى مسألة العناية بأجهزة جسم الإنسان الجسمية والعضوية ومراحل نموها وأهمية الصحة والوقاية من الأمراض كما أنه لا بد من العناية بالناحية الغذائية للفرد والحفاظة على نظام التغذية وعلاقتها بالجسم ونموه .إن كل هذه الأمور تؤكدها التربية من خلال ممارسة الفرد للفعاليات الرياضية منذ الطفولة إلى الشيخوخة

#### 4.1.1.2 نمو العلاقات الإنسانية: social-homany development

إن تأكيد احترام الذات والشعور بالانتماء والتكيف مع الجماعة والمجتمع هي أهداف أساسية تتحقق من خلال وجود قيادة كفؤة ضمن مجالات التربية البدنية والرياضية في مختلف الأنشطة الرياضية .

إن كل فرد في المجتمع يطمح إلى أن يحقق النجاح في جميع المجالات حياته اليومية والطفل الذي تتوفر له فرص اللعب المختلفة يطمح إلى أن يفوز في مجالات اللعب المختارة والمفضلة له فهناك دافع ذاتي لدى الطفل إضافة إلى توفر الخبرات السارة وغير السارة الموجودة في البيئة الاجتماعية إذ أن الطفل يميل ميلا طبيعيا نحو اللعب الذي ينمي من خلاله أكثر من الصفات الاجتماعية المرغوبة وهذا لا يتحقق إذا لم تتوفر الكفاءة والقيادة المخلصة

إن انتماء الفرد إلى الجماعة يؤكد عملية الشعور بالأمن و الاطمئنان ضمن البيئة الاجتماعية وأن الطفل من خلال ممارسته للألعاب المختلفة وبطريقة مباشرة أو غير مباشرة ينم قابليته البدنية والعقلية والخلقية التي تؤدي إلى السرور والنجاح وتحقيق كثيرا من الصفات الأخرى الاجتماعية والخلقية والعقلية التي تؤدي إلى السرور والنجاح وتحقيق كثيرا

من الصفات الأخرى الاجتماعية والخلقية كالتعاون وضبط النفس ومراعاة القانون والاحترام المتبادل بين جميع الأفراد في البيئة الاجتماعية الواحدة (إبراهيم محمد المحاسنة، 2008، الصفحات 1-2-3-4) كما أن للتربية البدنية والرياضية عدة أغراض وأهداف نذكر منها:

- هي طريقة من العمليات التربوية الشاملة.

- هي وسيلة تمكننا من تحقيق تجربة عملية تسعى إلى تنمية كفاءة تقضي المهارات الكائنة في الجانب النفسي ، حركي ، وجداني ومعرفي.

- هي نشاط حيوي نرمي من وراءه خلق.

■ علاقة الاتصال وتواصل.

■ علاقة التعاون والتضامن.

■ علاقة الفرد بالحيط

- تسمح لنا بتحقيق غايات التربية العامة انطلاقا من رزنامة الكفاءات الموجب تحقيقها في إطار التكامل والانسجام الكامن في النظام التربوي.

- تحقيق مساعيها في إطار اختيار المشروع البيداغوجي المناسب لحقيقة الميدان.

- تساهم في تكوين المتعلم بإدماجه في المثيرات الثقافية عن طريق النشاطات البدنية والرياضية المكيفة لكي تدعم علاقة الجسم بالحركة الشاملة مع المحيط الطبيعي ، الذي يسمح بالتعبير المغاير للحالات المألوفة في النظام التعليمي التقليدي.

- تهدف إلى تنمية جميع الطاقات التي تشارك في تحول الحركية الفطرية إلى حركية يكتسبها المعلم بنفسه وذلك في

طريق النشاطات الحيوية الهادفة والمقننة تنجز في إطار موضوعي ، يستجيب لاهتمامات ، وانشغالات المتعلم وردود فعله.

- تهدف إلى إثراء عناصر النجاعة وسيلة الحركة المنبثقة من الصفات البدنية (المدامومة المقاومة ، السرعة ، القوة ، التنسيق ، المرونة).

- التفتح على الحياة ومكوناتها وكذا العلاقات المتعددة الاتجاهات وأخذ القرارات الفردية والجماعية خلال تحقيق المشاريع.

تسمح بالتعرف والتطلع وفهم الظواهر المرتبطة بالنشاطات الحركية (مديرية التعليم الثانوي العام، 2000)

## 2.1.2 خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية والرياضة عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

- اعتمادها على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.

- مساهمتها في فهم دور الرياضة والثقافة العالمية.

- مساهمة التربية البدنية والرياضية في فهم جسم الإنسان.

- مساهمتها في فهم دور الرياضة والثقافة العالمية.

- توجيهها لحياة الفرد نحو أهداف نافعة.

- المساهمة في الاستهلاك الموضوعي للبضائع والخدمات.

- المساهمة في تأكيد الذات وتقدير النفس في الاتجاه الايجابي نحو النشاط البدني بشكل عام.

- المساهمة في تنمية قيمة التعاون ونشر مفاهيم اللعب الشريفة والروح الرياضية.

- المساهمة في المهارات الحركية النافعة ، سواء في الرياضة أو غيرها.

- المساهمة في تنمية المهارات الأساسية والمحافظة على البيئة الطبيعية.

- المساهمة في تنمية الاعتبارات الإنسانية والتأكيد عليها.

- اعتمادها على التنوع الواسع في الأنشطة ، مما يساعد على مصادفة كل أنواع الفروق الفردية لدى التلاميذ.

- ارتباطها بالتربية ، إذ تزود الشباب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية.

اكتساب الخصال والقيم المتصلة بالمعايير والأخلاق والأدب وغالبا ما يكون غير مباشر وفي ظروف حيوية

ديناميكية بعيدة عن التلقين.

وقد أورد "وست وتشر 1987" بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة والعلاقات بين

التربية والنظام التربوي (أمن أنور الخولي، 1992، صفحة 147)

### 3.1.2 أهداف التربية البدنية الرياضية في المرحلة الثانوية -

التربية البدنية الرياضية عبارة عن عملية واسعة الشمول ، متعددة الجوانب لأنها تشمل حياة الإنسان المادية والمعنوية فهي مقسمة إلى ثلاث أقسام : تربية بدنية - تربية خلقية - تربية فكرية و فصل احداهن خطأ لأن كل قسم مكمل للآخر وبذلك نستطيع القول بأن التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية ليست شيئا مضافا إلى البرنامج المدرسي بل تعتبر هامة جدا بحيث توجه التلميذ توجيهها صحيحا يكتسب من خلال المهارات اللازمة ويشارك في النشاطات التي تفيده صحيا ، بدنيا وعقلياً فمن الناحية الصحية فهي تساهم في التكوين الصحيح والسليم لمختلف وظائف الجسم والمتمثلة في سلامة الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي العضلي ، سلامة العظام أيضا من ناحية التأطير الحركي فهي تساعد المراهق على الشعور بجسمه وتحسين قدراته السيكولوجية (وقاف حمزة وآخرون، 2009-2010، صفحة

21)

-أما من الناحية الاجتماعية فالترقية البدنية والرياضية تسعى إلى تنمية الروح الاجتماعية للتلميذ والمتمثلة في حسن التعامل مع الآخرين ومعرفة الحقوق والواجبات التي يلتزم بها الفرد إزاء مجتمعه وتقبل القوانين والإحساس بالمسؤولية ونستطيع صياغة هذه الأهداف في ثلاث مجالات أساسية هي :

#### 1.3.1.2 أهداف المجال الحسي الحركي

في هذا المجال تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تطوير المهارات والقدرة البدنية في التعليم الثانوي ويجب مساعدة التلميذ على اكتساب وتحسين القدرات التالية :

- يكتسب سلوكيات حركية منسقة ومتلائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية كالمشي والجري ومن خلال الوضعيات الأكثر تعقيدا كاجتياز الحواجز وملامسة الأجهزة التربوية
- التحكم في الفنيات الحركية القاعدية والوضعيات التكتيكية البسيطة المبرمجة في المؤسسة
- اكتساب القدرات البدنية كالسرعة ، القوة ، المداومة ، المرونة ، المقاومة.... الخ
- تعليمه كيفية توزيع جهده وتناوب الفترات الراحة والعمل

- تعلمه كيفية الاسترجاع والراحة بطرق سليمة

### 2.3.1.2 أهداف المجال الاجتماعي العاطفي

- تميز مادة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد الأخرى بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة والتعاون والمنافسة ولهذا الأساس يجب اعطاء التلميذ الفرصة لاتخاذ المواقف التحكم ف القدرات التالية :
- حب النشاط البدني الرياضي وامتلاك الرغبة والقدرة على بذل الجهد قد تعود على التدريب باستمرار
  - دمج في الفوج عن طريق مشاركته في النشاط البدني والتقمص التدريجي لمختلف الأدوار
  - تهيئه خلقيا بتقبل القوانين واحترامها وتطبيقه للقوانين داخل الفوج واتجاه الزميل (التحلي بالروح الرياضية )
  - تعبيره عن انفعالاته بطريقة إيجابية بالفرح والارتياح أثناء ممارسته النشاط تقبله الهزيمة

### 3.3.1.2 أهداف المجال المعرفي

- الأنشطة البدنية تساعد التلميذ على تحسين القدرات الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية والمسائل التي تطرحها من تركيز و يقظة وسرعة الاستجابة والتصور الذهني لمواقف اللعب كما يمكن المراهق من أن يكتسب المعارف التالية :
- كيفية ممارسة وتطبيق قوانين اللعب
  - التعرف على تاريخ الأنشطة البدنية والرياضية
- فهم معنى التربية وتأثيرها على الجسم من الناحية التشريحية الفسيولوجية (وقاف حمزة وآخرون،

(2009-2010، صفحة 23)

## 2.2 درس التربية البدنية والرياضية

### تمهيد:

يعد درس التربية البدنية والرياضية هو اللبنة او الوحدة الصغيرة التي تبني وتحقق بتتابع واتساق أهداف ومحتوى المنهج ويعتبر تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية أهم واجبات المدرس، ويكون لكل درس أغراضه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي - معرفي - وجداني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية الرياضية .

وينقسم برنامج التربية الرياضية إلى عدد من المناهج لكل سنة دراسية منهج مستقل وحتى يمكن دراسة المنهج لكل سنة دراسية قسم المنهج إلى أجزاء أصغر سميت بالوحدات التعليمية أو الوحدات الدراسية وزعت كل منها على شهور العام الدراسي و بالتالي جزئت هذه الوحدات إلى أجزاء أصغر سميت بالدرس اليومي .

وبهذا نجد أن الدرس هو الوحدة المصغرة من البرنامج ويتوقف نجاح برنامج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد وإخراج تنفيذ الدرس لذا فالمدرس عليه أن يعتني عناية كافية بالدرس حتى يستطيع التلاميذ استيعاب المهارات المتضمنة فيه حتى يحقق الفائدة المرجوة منه ، كما يجب عليه رسم خطة محددة وواضحة يمكن استخدامها لتوصيل المعلومات والمهارات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتناسب مع قدراتهم ومستوى نضجهم بالإضافة إلى ضرورة الاهتمام بمراعاة حاجات التلاميذ وميولهم ورغباتهم عند اختيار أوجه النشاط التي يشتمل عليه الدرس. (ميرفت علي خفاجة - مصطفى السايح محمد، 2008، صفحة 32)

### 1.2.2 تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل : علوم الطبيعية و اللغويات و اللغة ، و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية ، بالإضافة و إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الانسان ، و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية ، و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض (محمود عوض البسيوني وآخرون، 1992، صفحة 94)

و حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية ، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة ، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة ، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر (أحسن شلتوت، حسن عوض، صفحة 102)

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الأولى برنامج التربية البدنية و الرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية ، وذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمرينات و ألعاب بسيطة.

### 2.2.2 ماهية و أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية:

لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمد عوض البسيوني" و الذي يقول : تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و اللغويات و اللغة ، و لكن تختلف عن هذه المواد تمد للتلاميذ ليس فقط مهارات و خبرات حركية و لكنها تمد الكثير من المعارف و المعلومات بتكوين الجسم ، و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل

التمرينات و الألعاب المختلفة (جماعية أو فردية) ، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض (محمود عوض البسيوني وآخرون، 1992، صفحة 09)

و يحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية و ينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل و مستقبل أكثر حظا من غيرهم (أحمد خاطر، 1988، صفحة 18)

أما حصة التربية البدنية و الرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" أن حصة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع ، فيما يتعلق بهذا البعد و من الضروري تقويم التكيف البدني و المهاري و تطور المعلومات و الفهم... (كمال عبد الحميد، 1994، صفحة 177)

و يستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية و الرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون الفرد المتكامل من جميع النواحي و القضاء على جميع النقائص عند الفرد من خلال مراحل الثلاث.

### 3.2.2 أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية و التربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم و كذا إكسابه المهارات الحركية و أساليب السلوكيات السوية، و تتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

#### 1.3.2.2 أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية و الرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام و ذلك بتحقيق الأهداف الجزئية التالية:

تنمية الصفات البدنية مثل : القوة ، التحمل ، السرعة ، الرشاقة و المرونة.

تنمية المهارات الأساسية مثل : الجري ، الوثب ، الرمي ، التسلق و المشي.

تدريس و إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية و جمالية (ناهد محمد سعد، نيلي رمزي فهمي، 1984،

صفحة 80)

والتي يتطلب إنجازها سلوكاً معيناً وأداءً خاصاً، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم والدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف (عباس أحد السمراي، بسطوسي أحمد بسطوسي، 1984، صفحة 80)

### 2.3.2.2 أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على المستويات وهي كالآتي:

#### التربية الاجتماعية والأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية والرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلامها صبغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة (عدنان درويش وآخرون، 1994، صفحة 30)

#### التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تحطيم المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الأرقام القياسية، الذي يمثل تغلباً على الذات وعلى المعوقات والعراقيل. وهذه الصفات تهيأ التلميذ إلى تحمل مصاعب الحياة في مستقبله. وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملاً جسمانياً يربي عنده عادة احترام العمل وتقدير قيمته.

#### - التربية الجمالية:



إن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال ، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة ، من انسياب و رشاقة و قوة و توافق. و تتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة ، كأن يقول هذه الحركة جميلة ، أو جميلة بنوع خاص.

و تشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصة التربية البدنية و الرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي (ناهد محمد سعد، نيلي رمزي فهمي، 1984، الصفحات 67-86)

#### 4.2.2 أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية:

لقد وضع الكثير من الباحثين و المفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية فحدد كل من

"عباس صالح السمرائي و بسطويسي أحمد بسطويسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي:

-الصفات الحركية ، النمو البدني ، الصفات الأخلاقية الحميدة ، الإعداد للدفاع عن الوطن ، الصحة و التعود على العادات الصحية السليمة ، النمو العقلي ، التكيف الاجتماعي. (عباس أحد السمرائي، بسطوسي أحمد بسطوسي، 1984، صفحة 80)

و من جهة أخرى أشارت "عنيات حمد أحمد فرج" إلى ما يلي : و ينبثق عن أهداف التربية البدنية و الرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقها مثل : الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم و الصفات البدنية و اكتساب المهارات الحركية و القدرات الرياضية و اكتساب المعارف الرياضية و الصحية و تكوين الاتجاهات القومية الوطنية و أساليب السلوك السوية (عنيات محمد أحمد فرج، 1988، صفحة 11)

و يمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية كالاتي:

#### 4.2.2 1. تنمية الصفات البدنية:

يرى "عباس أحمد السمرائي و بسطويسي أحمد بسطويسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية : تنمية

الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية و السرعة ، التحمل ، الرشاقة و المرونة ، و تقع أهمية هذه الصفات و

العناصر و تنميتها في المجال الرياضة المدرسية.

ليس من واقع علاقتها بتعلم المهارات و الفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي ، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع (عباس أحد السمرائي، بسطوسي أحمد بسطوسي، 1984، الصفحات 74-75)

و تقول "عنيات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية ، و يقصد بالصفات البدنية ، الصفات الوظيفية لأجهزة الجسم و ترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية و الإرادية للفرد (قاسم المندلاوي وآخرون، 1989، صفحة 21)

و عن مميزات النمو العقلية لهذه المرحلة العمرية (15-18 سنة) يقول "محمد حسن علاوي" ما يلي: تتضح القدرات العقلية المختلفة و تظهر الفروق الفردية في القدرات ، و تنكشف استعداداتهم الفنية و الثقافية و الاهتمام بالمتفوق الرياضي و اتضح المهارات البدنية (محمد حسن علاوي، 1992، صفحة 21)

#### 2. 4.2.2 تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية و الرياضية ، و يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم ، و المهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية و فطرية التي يزاؤها الفرد تحت الظروف العادية ، مثل : العدو ، المشي ، القفز...

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ ، و لها تقنيات خاصة بها، و يمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية (عباس أحد السمرائي، بسطوسي أحمد بسطوسي، 1984، صفحة 27)

و ترى "عنيات محمد أحمد فرج" في هذا الموضوع ما يلي : و يتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية (عنيات محمد أحمد فرج، 1988، صفحة 12)

النمو العقلي : إن عملية النمو معقدة و يقصد بها التغيرات الوظيفية و الجسمية و السيكولوجية التي تحدث للكائن البشري ، و هي عملية نضج القدرات العقلية ، و يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا إيجابيا و فعالا في هذا النمو عامة ، و النمو العقلي بصورة خاصة.

#### 5.2.2 تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية:

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود ، ديمقراطيا في تعليمه و معاملته ، و لكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية و النظامية يجب مراعاة ما يلي:

إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ ، فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامجه ، و أنه لم يفرض عليه بل اشترك في وضعه ، فيكون تفاعله معه قويا ، فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر، أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوعي.

أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات و مميزات أطوار النمو و تتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج ، فيراعي ميولهم و رغباتهم و قدراتهم ، و هذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتمشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية. إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة ، حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال ، مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.

أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000،

صفحة 203)

## 6.2.2 الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية:

- يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل حصة.
- تقسيم المادة و تحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- تحديد التكوين و النواحي التنظيمية.
- مراعاة عدد التكرارات التمارين و فترة الراحة.
- تحضير الأدوات عند بداية الحصة ، فمثلا عند تعليم تقنية الجري و محاولة تبديل الأماكن في الصفوف.
- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.

- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.

- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة و التلاميذ ذوي ضعاف المستوى.

## خاتمة:

بعد دراستنا هذه للتربية البدنية والرياضية والبحث والتمعن فيها ، من خلال التطرق إلى بعض المفاهيم وأهميتها وأهدافها كذلك تكاملتها مع بعض المواد ، كذلك علاقتها بالتربية العامة.

فإن ما يمكن أن نستخلصه من هذا الفصل هو أن التربية البدنية والرياضية ضرورية لحياة الفرد ، وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح ، فهي صورة حقيقية ، تعكس صورة المجتمع ، ومرآة من الناحية الخلقية والدينية والاجتماعية ، وهذا ما يجعل بدول العالم تولي اهتماما كبيرا بها ، وذلك يجعلها مادة إجبارية في المدارس وهذا من أجل تنمية وتطوير الإنسان نحو الرقي .

# الفصل الثالث:

## أستاذ التربية البدنية والرياضية

-تمهيد

- |   |       |
|---|-------|
| الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية: | 1.3   |
| شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية                    | 2.3   |
| الشخصية التربوية للأستاذ                                  | 1.2.3 |
| الشخصية القيادية للأستاذ                                  | 2.2.3 |
| أدوار مسؤوليات الأستاذ                                    | 3.3   |
| مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية                 | 4.3   |
| فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية                      | 1.4.3 |
| تخطيط برنامج التربية البدنية                              | 2.4.3 |
| توفير القيادة .   | 3.4.3 |

-الخاتمة

## تمهيد:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما و حيويا وله فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جدا ومهمته ، إذ أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك ،لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة وإلى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى .

كما أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية له أثر على حياة التلميذ المدرسية ،فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية المناسبة ، كما أنه يساعد التلميذ على تطور في الاتجاه الاجتماعي السليم ،وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لاتعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم ، كما يضمن البعض بل على عدة نقاط سنتطرق إليها في هذا الفصل

### 1.3 الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن يعرف كل أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عدد من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته وتأمين نموها.

لهذا يجب أن يتوافر فيه عدد من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته و تأمين نموها

ولهذا يجب أن يتوافر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله ومنها ما يلي :

#### 1.1.3 -التعليم:

ينبغي أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا مايعطيه للتلاميذ ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ ونفسياتهم وطرق معاملاتهم ،وكيفية توصيل المعلومات إليهم وهذا يحتتم عليه أن يكون مطلع على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه وأن يعمل على استكمال دراسته العليا ويشترك في المجالات والمطبوعات التي تتعلق بالمهنة .

#### 2.1.1.3 -سلامة الجسم والحواس:

يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية خاليا من العيوب والتشوهات والعيوب مثل تقوس الساقين ،الانحناء الجاني،فلطحة القدمين ،استدارة الظهر،التجوف القطني ،الثآؤة،الصمم.....إلخ وذلك لأن الأستاذ ذو العاهة تفر التلاميذ منه ويجعلهم يسخرون منه (ميرفت علي خفاجة - مصطفى السايح محمد، 2008، صفحة 152)

#### 3.1.1.3 - صحة الجسم:

الأستاذ ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤوليته وتحمل الجهود الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية البدنية والرياضة ولذا يجب عليه أن يحافظ على صحته ويهتم بها

#### 4.1.1.3 - النظافة:

يجب أن يكون الأستاذ قدوة لتلاميذه وذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الملابس الخاصة ويجب أن يكون ذلك في غير تبرج ولا مغالات في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير

#### 5.1.1.3 - الروح الاجتماعية:



يجب أن يمتاز الأستاذ بالروح الرياضية وأن يكون طبيعياً في سلوكه مع تلاميذه وزملائه بالمدرسة ولا يتكلف في تصرفاته وأن يكون قدوة حسنة يقتدي به تلاميذه وفي نفس الوقت يعمل على بث القيم الاجتماعية السليمة بين تلاميذ المدرسة.

### 6.1.1.3 – النظام:

يجب أن يدرك الأستاذ أن كل شيء لا ينتج ولا يؤدي فائدة إلا بالنظام ولذا يجب عليه أن يحافظ على نظام المدرسة والتقاليد المدرسية والأساليب التربوية وأن يثبت في تلاميذها دائماً أن بالنظام يمكن إنجاز أصعب الأعمال مع الاقتصار في الجهود والوقت (ميرفت علي خفاجة - مصطفى السايح محمد، 2008، صفحة 153)

### 7.1.1.3 – الخصائص الخلقية:

يجب أن يتحلى الأستاذ بالأمانة والصبر والكياسة العطف والتحمل وأن يكون مخلصاً في عمله وصادقاً في أقواله وأفعاله ومتعاوناً مع الجميع ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية .

### 8.1.1.3 – الخصائص العقلية:

يجب أن يكون الأستاذ ذكياً ولديه القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة ويتمتع بصحة عقلية ممتازة وعميق في أفكاره وغير متسرع في استنتاجاته

### 9.1.1.3 – المادة التعليمية:

يجب أن يكون الأستاذ على إلمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية (المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة - طرق التدريس والأساليب الحديثة في التعلم - تنظيم الأنشطة الداخلية.....إلخ)

### 10.1.1.3 – الثقافة العامة:

يحتاج الأستاذ إلى الثقافة الخاصة بمهنته ولذا يجب ان يكون ملماً تماماً بالنواحي المعرفية في كثير من المواد مثل : اللغة العربية - الموسيقى - التمثيل - اللغات الأجنبية - والعلاج الطبيعي كما يجب أن يكون ملماً ببعض الأعمال المهنية المختلفة . (ميرفت علي خفاجة - مصطفى السايح محمد، 2008، صفحة 154)

### 2.3 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

### 1.2.3 الشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية ، وذلك يكون من الناحية النفسية البدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم ، و يدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم ، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو التكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة ، بالتنسيق مع البرامج والدروس ، كما أن للأستاذ تأثير كبير على جانب القيم والأخلاق .

وبسبب العلاقة الحميمة بين التلميذ وأستاذ التربية البدنية والرياضية فإن هذا الأخير يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق و القيم الرفيعة لدى التلاميذ وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير ، فهو يعتمد إلى المؤمنة بين ميول تلاميذه وإمكانيات المدرس،فقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف ، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحله عندما يسمح الأمر بذلك ،ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية ، العلاقات الاجتماعية ، أنشطة الفراغ ، القوام المتصل والصحة العضوية والنفسية والمعارف الصحية ، والاتجاهات الإيجابية (محمد محمد الشحات، 2007، الصفحات 105-106)

ولدى الأستاذ مربي أولا وحجر الزاوية في النظام التعليمي ، فالمعلم دره مهم وخطير ،فهو نائب عن الوالدين وموضع تقتهما ، لأنها قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين ، وليس هناك معلم أي مدرسة تتاح له الفرص كما تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول إجتماعيا ذو الأثر العقلي والصحي (زينب علي عمر ، غادة عبد الحكيم، 2008 ص 65 66)

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائد اجتماعي ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها الشواذ من الخارجين على المجتمع ، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم (محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد، 2004 ص 197)

### 2.2.3 الشخصية القيادية للأستاذ :

يقول أرنولد أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائد الحد الكبير بحكم سنه ،وتخصصه الجذاب ،كما يعتبر الوحيد من هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب ، كما زادت وسائل الإعلام من فرص

شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعتقد ويليامز أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك إيجابيا أو سلبيا ، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما تعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه

ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ ،ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسية التلميذ والمشاكل التي يعاني منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية

وفي دراسة قدمها ويبي وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ ،تليها صفات مثل : (اهتمامه بمشاكل التلاميذ ، التعاطف والتسامح )

ولقد توصلت (جنجز بالي) أن الصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح ، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والانتماء وبعض الاهتمام (أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون، 2008)

وقد أشار "عدنان جلول" إلى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير المواصفات التالية في القيادة وهي :مواصفات فطرية ، مواصفات اجتماعية ، مواصفات علمية و مواصفات عقلية وتوفر هذه المواصفات يعطي المجتمع مدرسا وقائدا أفضل

من الجانب الديني يذكر القرآن الكريم في وصفه القائد والقيادة في أكثر من موضع ومناسبة موضعا الأسس القيادية الصحيحة حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة محمد صلى الله عليه وسلم بأوصاف قيادية نذكر منها على سبيل المثال الآية الكرمة التالية : " وإنك لعلی خلق عظیم " سورة القلم آية 4

"لو كنت فضا غليظ القلب لانفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر" سورة آل عمران آية 159

"أدع إلى ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن" النحل آية 125 (أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون، 2008، الصفحات 35-36)

### 3.3 أدوار مسئوليات الأستاذ:

تحدث عمليات تطير المنهاج في المراحل التعليمية المختلفة من وقت إلى آخر ، كمطلب ضروري للارتقاء بالتعليم ، وتحقيق فلسفته وأهدافه ، لذا تتغير أدوار المعلم وتعدد لمواكبة التطورات المختلفة ، وبالتالي تعدد الواجبات والمسؤوليات التي تقع على المعلم .

ولقد حدد العديد من علماء التربية أدوار المعلم والتي تساعده على أداء مهامه المختلفة بكفاءة وتناسب مع متطلبات العصر الذي نعيش فيه .

### وأهم أدوار الأستاذ هي :

أنه ناقل للمعرفة ، مسرئل عن النمو المتكامل للتلاميذ ، متمكن من كفاءات التدريس المختلفة ، متابع للتغيرات الحديثة في محتويات المناهج الدراسية ، مشارك في عمليات التجديد التربوي ، شارك في عمليات التجديد التربوي ، مشارك في عملية الإدارة المدرسية ، مسرئل عن حفظ النظام ، مسئول عن تقويم المتعلمين ، باحث ، عضو في مهنته ، عضو في المجتمع ، مشارك في تخطيط المنهج ، موجه للثقافة ، منفذ للمنهج .

ويمكن تصنيف الأدوار السابقة للمعلم إلى أدوار أكثر عمومية تتضمن بعض الأدوار الأخرى الفرعية ، والأدوار الأساسية للمعلم في العملية التعليمية هي:

دوره كمشارك في تخطيط المنهج ودوره كمنفذ للمنهج ودوره كمقوم لنمو المتعلمين و المنهج ودوره كعضو في مهنة التدريس

في ضوء هذه الأدوار تتعدد واجبات ومسئوليات الأستاذ ، ويكون مطالباً بأداء هذه الواجبات بأداء هذه الواجبات والمسئوليات بكفاءة لتحقيق أهداف العملية التعليمية

### 1.3.3- دور الأستاذ كمشارك في تخطيط المنهج وتخطيط المواقف التدريسية:

يعتبر الأستاذ من أهم المساهمين في تخطيط منهج ، حيث أن الأستاذ هو المسئول عن تنفيذ المنهج ، ويعرف نقاط القوة والضعف فيه ، مما يجعله قادراً على وضع الحلول والمقترحات للمشكلات التي تعترض تحقيق أهداف المنهج الدراسي ودور الأستاذ كمشارك في تخطيط المنهج قد خطى الخطوات للأمام ولكن لا يقوم حتى الآن بدوره المتوقع بكفاءة ، وذلك يرجع إلى أن برامج إعدادهم لم توفر له الفرص المناسبة ليكتسب مهارة التقويم والحكم على المناهج وتطويرها والأستاذ هو أحد المسرئلين عن عملية تنفيذ المنهج ، وهو يشارك بقدر ما في اجراء عملية التقويم ، من المهم مشاركته في مرحلة التخطيط ، حيث أن اشتراك الأستاذ في تخطيط المناهج الدراسية يعتبر من مسؤولياته ، وكذلك التخطيط بالتدريس والمواقف التعليمية المختلفة (عفاف عثمان عثمان، 2008ص55-56)

### 2.3.3-الأستاذ منفذ للمنهج :

يتضح أهمية دور الأستاذ في تنفيذ المنهج ، إذا نظرنا إلى المنهج بمفهومه الواسع على أنه لا يقتصر على المادة الدراسية بل يدرسها الأستاذ ، ولكن على جميع الخبرات التربوية التي يمارسها التلاميذ تحت اشراف الأستاذ وتوجيهه داخل المدرسة وخارجها ، لتحقيق النمو الشامل والمتكامل لهم

## دور الأستاذ في تنفيذ المنهج يتطلب ما يلي :

- 1- توفير التجهيزات والمواد والوسائل اللازمة للتعلم وتهيئة عقول التلاميذ للتعلم وإثارة تفكيرهم
- 3- توجيه التلاميذ للأساليب والإستراتيجيات المناسبة مع استخدام تقنيات التعلم وتوظيفها
- 5- تهيئة البيئة التعليمية و تنظيمها و تقويم تعلم التلاميذ ونموهم

### 3.3.3 دور الأستاذ كمدير للعملية التدريسية

#### الأستاذ مخطط لعملية التدريس :

تتضمن عملية التخطيط اعداد وصياغة الأهداف التدريسية بلغة قابلة للملاحظة وتقويم هذه الأهداف على صورة سلوك ظاهر ، والأستاذ ذو الكفاية هو الذي يمارس مهارات التخطيط والصياغة وفق قدرات التلاميذ واستعداداتهم ، ومرحلة النمو التي يمرون بها ، إضافة إلى ذلك قدرته على التخطيط لمواقف تستثير تفكيرهم وإبداعهم عن طريق ما يعده وينظمه من مواقف وخبرات وأحداث تحت التلاميذ على ممارسة أنشطة جديدة ومثيرة للتفكير وتدفعهم إلى ممارسة سلوك حب الإستطلاع.

#### الأستاذ منظم لخبرات والبيئة التدريسية المناسبة :

تتضمن عمليات التنظيم عددا من المجالات هي :

- 1-تنظيم الخبرات التعليمية والمواقف والأحداث التدريسية
- 2- تنظيم الظروف البيئية للتعلم تنظيما مقصودا
- 3- تنظيم أدوار التلاميذ في تفاعلاتهم مع الأحداث والمواقف التي تعرض لهم في أثناء عملية التدريس
- 4-تنظيم استخدام التقنيات والوسائل والأدوات وأوقات استخدامها (عفاف عثمان عثمان، 2008 ص61-62)

#### –الأستاذ قائد الأنشطة والممارسات التدريسية:

تتطلب هذه المهمة وجود صفات شخصية لدى الأستاذ ، يستطيع بما لديه من قدرات واستعدادات وجاذبية شخصية ليقوم بدور القائد المنظم والموجه لعمليات التدريس وأن يكون هذا الأستاذ ذا مفهوم إيجابي نحو ذاته والثقة بها ، فالمعلم ذو المفهوم السلبي نحو ذاته لا ينجح في قيادة الممارسات التدريسية ، ولا يستطيع القيام بدور القائد القدوة لتلاميذه .

#### –الأستاذ ضابط للإجراءات التدريسية :

تتطلب إدارة التعلم الصفي وتنفيذه تنفيذا فعالا أن يتمتع الأستاذ بصفة القدرة على الضبط والمراقبة الصارمة حتى يتسنى له تحقيق أهدافه التعليمية ، إذ إن غياب عملية ضبط تجعل عملية التدريس عملية خالية من النظام والالتزام يضيع معها الوقت والجهد

### 4.3 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية

#### 1.4.3 فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية

يتحتم على مدرس التربية البدنية و الرياضية فهم اهداف مهنة التربية البدنية و الرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة ،فان معرفة المدرس الأهداف التي يسعى الى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي ، و اذا ما عرفت أغراض التربية البدنية و الرياضية جيدا أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها .

### 2.4.3 تخطيط برنامج التربية البدنية

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية هي تخطيط برنامج التربية البدنية و الرياضية و ادارته في ضوء الأغراض ،وهذا يعني الاهتمام باعتبارات أولها و أهمها

احتياجات و رغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط ، و هناك عدة عوامل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل - العمر - كذلك يجب أن يضع نصب عينيه عدد المدرسين ، والأدوات ، و حجم الفصل ، وعدد التلاميذ ، والأحوال المناخية .

كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية و الجسمية للمشاركين ، و توفير عامل الأمان و السلامة و من البديهي ان يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة . (أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون، 2008، الصفحات 38-39)

### 3.4.3 توفير القيادة .

ان توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية و الرياضية ، و القيادة خاصة تتوافر في المدرس الكفاء ، هذه الخاصية لها أثر على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس و توجيهاته و من بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد الى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية و العصبية و العقلية و الاجتماعية و القيادة لا تتأثر ما لم يحصل المدرس على الترتيب المهني الكافي كي يصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية و الرياضية و يجب أن يدرك مدرس التربية البدنية و الرياضية أن مسؤوليته تمتد خارج نطاق الجماعة الى المدرسة التي يعمل بها ، وليس المدرسة فحسب بل المجتمع المحيط به ، فهو موجود وسط يجب أن يؤثر به. (أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون، 2008، صفحة 39)

### خاتمة الفصل الثالث

يعتبر دور أستاذ التربية البدنية والرياضة مهم في المنظومة التربوية ، ذلك من خلال درس التربية البدنية والرياضية حيث أنه يساهم بنسبة كبيرة في تربية النشء من جميع النواحي وفق أهداف البرنامج المدرسي والذي يفترض أن يستفيد منه كل التلاميذ ، ونظرا للطبيعة التعليمية والتربية للدرس يجب أن يراعي فيه المدرس كافة الاختبارات المتعلقة بطرق التدريس – الوسائل التعليمية والتدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلقة ، طرق القياس ، والتقويم ، شأنه شأن أي أستاذ آخر في مادة علمية أو أدبية بل يقع العبء عليه أكثر منهم ، كما يجب أن يكون متكامل من جميع النواحي .

## خاتمة الباب :

لقد وضح الطالبان في هذا الباب مختلف المفاهيم والمصطلحات الأساسية التي لها علاقة بالجانب النظري وذلك من خلال تقسيمه الى ثلاث فصول ،حيث بدأ الطالبان بأساليب التدريس التربية البدنية والرياضية بمفهومه وأنواعه ،عيوب كل أسلوب ثم في الفصل الثاني تعرفنا على التربية البدنية والرياضية الحديثة مفهومها وأغراضها وأهميتها لمرحلة المراهقة وفي الأخير تطرقنا الى أستاذ التربية البدنية والرياضية ودرس التربية البدنية والرياضية



# الباب الثاني

## الدراسة الميدانية

– تمهيد

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

– خاتمة

## تمهيد الباب :

تطرق الطالبان الباحثان في هذا الباب الى الجانب الميداني حيث تناولنا فيه فصلين الفصل الأول تكلمنا فيه عن منهجية البحث وإجراءاته الميدانية ثم في الفصل الثاني تم عرض النتائج التي توصلنا اليها ، بالإضافة الى الاستنتاجات والمناقشة تلك النتائج بالفرضيات الخاصة بالبحث ثم بعد ذلك قام الطالبان الباحثان مجموعة من التوصيات والاقتراحات كما أنه اختتمنا الباب بالمصادر والمراجع والملاحق .

## – تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة ، وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة ، وطبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية العلمية التي تساعد في معالجتها وموضوع البحث الذي يراد معالجته يحتاج إلى الكثير من الدقة والوضوح سواء كان عملية تعليمية أو تدريبية مع إعداد الخطوات الإجرائية الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية وبالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي تساهم في اختيار المنهج الملائم للمشكلة وطرق اختيار عينة البحث مع ضبط الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

## 1.1 منهج البحث:

يجب انتهاج المناهج المناسبة لحل أي مشكلة في مجال البحث حيث يكون ملائماً لطبيعة البحث وتختلف المناهج من بحث لآخر لاختلاف الهدف الذي يرغب الباحث في التوصل إليه ومن أجل دراسة ومناقشة وتحليل المشكلة التي بين أيدينا واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترح ، اعتمدنا على المنهج الوصفي كوسيلة لتحليل الموضوع

## 2.1 عينة البحث:

في بحثنا هذا العينة مكونة من 50 أستاذ من الثانويات تم اختيارهم بطريقة عشوائية ووزعت استمارات إستبائية على أساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا على مستوى بعض ثانويات مدينة مستغانم - معسكر - وهران

## 3.1 متغيرات البحث

### 1.3.1 المتغير المستقل : و قد تمثل في استخدام بعض الأسس التدريسية الحديثة (أساليب التدريس)

ويسمى أيضا "المتغير التجريبي" وهو المتغير الذي يتحكم فيه الباحث عن طريق تثبيت جميع المتغيرات ماعدا متغير واحد ، أو هو المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ، ودراسه قد تؤدي إلى معرفة أثره على متغير آخر

مثلا : يفترض الباحث أن استخدام الأساليب التدريسية يؤثر إيجابا على تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة فالمتغير المستقل في هذا المثال هو اساليب التدريس ، ويريد الباحث معرفة أثرها على المتغير الآخر (تابع)وهو تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة

### 2.3.1 المتغير التابع : تمثل في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة

التعليم الثانوي

هو العامل الذي يتبع العامل المستقل ويعرف بأنه التغير الذي يتغير نتيجة تأثير المتغير المستقل ، أو هو المتغير الذي يراد معرفة تأثير المتغير المستقل عليه.

مثال : تأثير استخدام بعض الأساليب على تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة

فالمتغير المستقل هو الذي يتحكم فيه الباحث ألا وهو أساليب التدريس ، أما المتغير التابع هو النتيجة التي يؤثر عليها المتغير المستقل ، وهي تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة (بوداود عبد البمين،عطا الله أحمد، 2009 ص

139 141)

## 4.1 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة و عزل بقية المتغيرات الأخرى ، و بدون هذا تصبح النتائج التي يصل إليها الباحث مستعصية على التحليل وال تفسير . و في هذا الشأن يذكر محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب " أنه يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج ، بدون ممارسته لإجراءات

الضبط الصحيحة (محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب، 1987) و لقد عمل الطالبان على تقليص من تأثير هذه المتغيرات العشوائية او المشوشة من خلال الأخذ بالاعتبارات التالية :

تجانس العينة من حيث عامل التخصص الرياضي

تم صياغة الأسئلة بأسلوب واضح ومعان دالة ، غير قابلة للتأويل ، و قد ارتبط كل سؤال بغرض بخدم الأهداف الرئيسية.

أعطي للمستجوبين الوقت الكافي للإجابة دون أية ضغوط

طمأنة المستجوبين على سرية المعلومات وأنها ستستخدم فقط للبحث العلمي من أجل أهمية النتائج في الدراسة.

## **5.1 مجالات البحث:**

### **1.5.1 المجال البشري:**

بعض الثانويات على مستوى مدينة مستغانم - معسكر - وهران مكونة من 50 أستاذ في الطور الثانوي

### **2.5.1 المجال المكاني:**

بعض ثانويات مدن مستغانم - معسكر - وهران

### **3.5.1 المجال الزماني:**

بدأنا البحث يوم 10 مارس إلى غاية 20 أبريل خلال هذه الفترة تم جمع المادة الجبرية تم من خلالها توزيع الاستمارات بالتسلسل وتم جمعها ، وبعدها انتقلنا إلى التحليل المناقشة لينتهي بنا الأمر إلى وضع استنتاج عام واقتراحات

## **6.1 أدوات البحث :**

### **1.6.1 المقابلة الشخصية :**

تمت هذه المقابلات مع دكاترة وأساتذة الذين هم دراية واسعة وخبرة في الميدان من الناحية التعليمية من أجل تحديد الموضوع ، كما اندرجت المقابلة في تحكيم الاستمارة الاستبائية .

### **2.6.1 الاستبيان :**

قمنا بتوزيع الاستبيان على الاساتذة في التعليم الثانوي على عينة من 50 أستاذ تتكون من 3 محاور

1-التنظيم العام لدرس التربية البدنية والرياضية .

2- أساليب التدريس المستخدمة .

3- تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية .

### 3.6.1 المصادر والمراجع :

استعان الطالبان بعدد معتبر من المراجع باللغتين العربية والأجنبية والتي تتماشى مع أهداف البحث من أجل الوصول إلى صيغة علمية تخدم البحث وإيجاد توضيحات للأمور الغامضة .

### 7.1 الأسس العلمية للاختبار

قام الطالبان خلال هذا الفصل على تحديد أدوات البحث المناسبة التي بإمكان استخدامها قصد الحصول على قدر من المعلومات النوعية تفي بالأغراض المنشودة ، و في هذا السياق فإن الأطراف الذين يقصدهم البحث بالدراسة هم كل من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي ، و في هذا الشأن يشير إخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسين باهي "بضرورة دراية الباحث الكاملة لمواصفات الأداة و تكلفتها و بنوع المفحوصين الذين تلائمهم و متطلبات تطبيقها و طبيعة البيانات التي تؤدي إليها من حيث مميزاتها و حدودها ، و مدى صدقها و ثباتها و موضوعيتها ، و بالإضافة إلى ذلك أن يكون المستجوب على دراية بكيفية استخدام تلك الأدوات و إعدادها ، و تفسير البيانات التي تؤدي إليها (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، 2000).

و تماشيا مع متطلبات موضوع البحث حرصت الطالبان على توظيف كل من أداة الاستبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي. من اجل تقييم

استخدام بعض الأسس التدريسية الحديثة (أساليب التدريس) في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية من

وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي

وقد تجلت أغراض التجربة الاستطلاعية فيما يلي:

معرفة الصعوبات و المشاكل التي قد تواجه الباحث خلال الدراسة الأساسية.

قياس صلاحية الاستبيان المراد استعمالها في التجربة الأصلية لمعرفة مدى تمتعه بالصدق و الثبات و الموضوعية حتى

يستوفي على الشروط العلمية.

اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.

وفي هذا المسعى شرع الطالبان خلال هذه الدراسة في الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه الأساتذة المستجوبين في فهم أسئلة الاستبيان الذي يعتبر من أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع البحث و ذلك من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة حيث يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه ، كما تم إعطاء للمستجوب فرصة لإبداء رأيه.

و يشير الطالبان أنه خلال عملية إعداد لهذه الأداة تم الأخذ بالاعتبارات التالية:

ارتباط كل سؤال او فقرة في الاستبيان بمشكلة البحث و هذا يساعد على تحقيق أهداف البحث. المبحوث بالخرج.

مراجعة الإطار النظري للبحث الحالي

مراجعة الدراسات السابقة و البحوث المشابهة المرتبطة بمضمون الاستبيان

محتوى الاستبيان جذاب و قصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة.

كما حرص الطالبان على الصياغة الدقيقة للسؤال أو الفقرة دون غموض أو تأويل، حتى لا تشعر

تم صياغة الأسئلة بطريقة يسهل معها التفريغ و استخراج النتائج .

كما تم ترتيبها بشكل متسلسل من العام إلى الخاص من حيث البدء بالأسئلة السهلة فالصعبة إلى السهلة المستثيرة

لاهتمام المستجوب و مشجعتة على تكملة الإجابة على بقية فقرات الاستبيان

### 1.7.1 التجربة الاستطلاعية

التجربة الاستطلاعية: (استطلاع رأي أساتذة التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي)

– وقد تجلت أغراض التجربة الاستطلاعية فيما يلي:

– إلقاء نظرة حول واقع تدريس التربية البدنية والرياضية من حيث استخدام مجموعة أساليب التدريس الحديثة ومدى تحقيقها للمنهاج

– الوصول إلى أفضل الطرق لتطبيق أدوات البحث التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صادقة.

– معرفة الصعوبات و المشاكل التي قد تواجه الباحث خلال الدراسة الأساسية.

– قياس صلاحية الاستمارة المراد استعمالها في التجربة الأصلية لمعرفة مدى تمتعها بالصدق، الثبات و الموضوعية حتى يكون لها ثقل علمي.

– اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.

قام الباحث خلال هذه الخطوة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضة في التعليم الثانوي

" في إعدادها كون أنها تمدنا **likert technique** مكونة من عدة أسئلة، حيث تم الاعتماد على طريقة ليكرت "

بمعلومات أكثر عن المستجيب نظرا لأنه يستجيب لكل عبارة، كما تقيس درجة من الاتجاه لكل عبارة حيث تم تقويم

كل عبارة على أساس ميزان خماسي (أوافق بدرجة كثيرة جدا-بدرجة عالية – بدرجة متوسطة-بدرجة قليلة –

بدرجة قليلة جدا) ، و في هذا الشأن يذكر حسين عبد الحميد رشوان : "أن الاستمارة لاستطلاع الرأي تعد من

وسائل جمع البيانات انتشرت في كثير من البحوث الميدانية و يأتي ذلك عن طريق استمارة أو كشف يضم مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع البحث و التي توجه للأفراد بغية الحصول على بيانات موضوعية كمية و كيفية ، من جماعات كبيرة الحجم و ذات كثافة عالية ، و يقوم المحيب المبحوث بالإجابة عليها. و غالبا ما تقوم الإجابة على اختيار واحد من عدد الاختيارات"

– و خلال المعالجة الإحصائية استخدم الباحث أسهل طريقة لوصف الاتجاه و هي توضيح النسبة المئوية للمستجوبين على كل عبارة بمفردها. و قد قام الباحث بإتباع .

#### – الخطوات التالية لإعداد هذه الاستمارة:

–تحديد المحاور اللازمة لاستطلاع الرأي و ذلك في ضوء الدراسات النظرية و المصادر و المراجع ذات الصلة بالبحث.و بعد إعدادها في شكلها الأولي عرضت على بعض الأساتذة المحكمين (صدق المحكمين: د. بومسجد عبد القادر، زيتوني عبد القادر – مقراني جمال- حجار محمد – حرباش إبراهيم – فغلول سنوسي – بن سي قدور حبيب ) و بناء على ملاحظاتهم العلمية عدلت صياغة بعض العبارات إلا أن أصبحت في صورتها النهائية حيث وضعت عبارات مناسبة لكل محور بشكل يتصف بالوضوح و لا يحتاج إلى تفسير أو شرح ، أما عن ترتيبها فقد تم بطريقة عشوائية.و في هذا الشأن ذكر الأساتذة المحكمون أن الاستمارة بصورتها الراهنة تتضمن مفردات ترتبط ارتباطا جوهريا بالهدف. كما أن مفردات الاستمارة بحالتها الراهنة صحيحة و دقيقة و شاملة. (صدق المحتوى) .

و يشير الباحث أن التعديلات التي تم إدخالها على الاستمارة قد أثمرت و أكدت سلامتها و قدرتها على قياس ما وضع لقياسه و بهذا كله تعتبر الاستمارة صادقة ، و أنه يمكن تطبيقها على عينة من المجتمع الأصلي.

### 2.7.1 الصدق الظاهري:

تم إعداد تلك الأسئلة في البداية على شكل مقترح و عرضها للأستاذ مشرف و إلى مجموعة من الأساتذة و الدكاترة (صدق المحكمين ارجع إلى الملاحق) بغرض الأخذ بآرائهم و توجيهاتهم العلمية حول الأغراض من الأسئلة الموضوعية إلى جانب صياغتها بأسلوب علمي واضح و كذا حسن ترتيبها. و امتدت هذه العملية من 2014/01/20 إلى غاية

2014/02/24

و بعد تغيير و تعديل في بعض الأسئلة بشكل يسهل فهمها دون أي تأويل أو تعقيد، تم توزيع هذه الاستمارة الاستبائية على ستة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي لولاية مستغانم و هذا خلال مرحلتين قبلية و بعدية تفصلهما مدة أسبوعين حيث تم العمل معهم على طريقة المقابلة المباشرة قصد الأخذ بآرائهم من حيث وضوح أو غموض الأسئلة المطروحة عليهم كمستجوبين و هذا بغية التعديل أو إلغاء البعض منها ، إلا أن تم إعدادها بشكله نهائي و امتدت هذه المرحلة من

2014/03/10 إلى غاية 2014/04/10.



و فور ذلك وزعت عشوائيا على اساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ولايات الغرب الجزائري هي : مستغام ، معسكر ، وهران. من نفس القطاع وهذا عن طريق المقابلة الشخصية ووسطاء من نفس التخصص و قد تم استرجاع 50 استمارة أي ما يعادل 83.33 % تم اعتماد عليها في تفرغ و تحليل النتائج البحث.

### 3.7.1 ثبات الاستبيان

بعد المعالجة الإحصائية باستخدام معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون تم تقديم قيمة معامل الثبات حسب كل محور ، كما هي موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم (01) يوضح قيم معامل ثبات وصدق محور الاستبيان.

معامل الصدق	معامل الثبات	محاور الاستمارة
0,79	0,89	المحور الأول: التنظيم العام لدرس التربية البدنية والرياضية
0,87	0,93	المحور الثاني: أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية والرياضية
0,88	0,94	المحور الثالث: تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه (01) تبين أن جميع قيم معامل الثبات و الصدق تتمتع بارتباط قوي حيث أدنى قيمة بالنسبة لقيم الثبات بلغت 0.89 و 0.94 كأعلى قيمة، بينما عند قيم بلغت أدنى قيمة لمعامل الصدق 0.79 و أعلى قيمة بـ 0.88 مما تشير جميعها إلى مدى الارتباط القوي الحاصل بين نتائج القبليّة و البعدية و عليه فان هذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى تمتع الاختبارات المستخدمة بصفة الثبات و الصدق التي هي من ضمن الشروط الأساسية للأداة البحث

### 4.7.1 الموضوعية:

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب ، و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام (عبد الرحمان محمد عيسوي، 2003 ص 323). وهذا يعني مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاستبيان ، و حساب الدرجات و النتائج الخاصة (إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي، 2000 ص 179). وترجع موضوعية الاختبار في الأصل إلى النقاط التالية:

– مدى وضوح الفقرات الخاصة باستبيان حول تقييم استخدام بعض الأسس التدريسية الحديثة (أساليب التدريس) في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي ، بحيث تبقى بعيدة عن الصعوبة أو الغموض.

– أما لغة التعامل في إطار عرض و توجيه المستجوبين فقد تميزت بالبساطة و الوضوح ، و غير قابلة للتأويل.

- كذلك تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى يتحقق للاختبار شرط الموضوعية.
- و خلال إعداد الاستبيان اتبع الطالبان الخطوات التالية:
- تحديد المحاور و ذلك في ضوء :
- مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان
- مراجعة الإطار النظري للبحث الحالي(الدراسات النظرية و المصادر و المراجع ذات الصلة بالبحث)
- محتوى الاستبيان جذاب و قصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة.
- ارتبط كل سؤال في الاستبيان بمشكلة البحث و هذا يساعد على تحقيق أهداف البحث.
- كما حرص الطالبان على الصياغة الدقيقة للسؤال دون غموض أو تأويل ، حتى لا تشعر المبحوث بالخرج.
- تم صياغة الأسئلة بطريقة يسهل معها تفرغها و استخلاص نتائجها.
- كما تم ترتيب الأسئلة بشكل متسلسل.
- و بعد إعدادها في شكلها الأولي عرضت على بعض الأساتذة المحكمين (صدق المحكمين) كما هو موضح في الملاحق. و بناء على ملاحظاتهم العلمية عدلت صياغة بعض الفقرات إلا أن أصبحت في صورتها النهائية أما عن ترتيبها فقد تم بطريقة عشوائية. و في هذا الشأن ذكر الأساتذة المحكمون أن الاستمارة بصورتها الراهنة تتضمن مفردات ترتبط ارتباطاً جوهرياً بأهداف البحث. كما أن مفردات الاستمارة بحالتها الراهنة صحيحة و دقيقة و شاملة.
- و يشير الطالبان أن التعديلات التي تم إدخالها على الاستمارة قد أثرت و أكدت سلامتها و قدرتها على قياس ما وضع لقياسه و بهذا كله تعتبر الاستمارة صادقة ، و أنه يمكن تطبيقها على عينة من المجتمع الأصلي. كما تم إعطاء للمستجوب فرصة لإبداء رأيه. و مما سبق فإن أداة جمع المعلومات (الاستبيان) تتمتع بموضوعية عالية.

## 8.1 الوسائل الإحصائية :

بهدف إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث ، عمل الباحثان على معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

### 1.8.1 الاستبيان:

الاستبيان أداة تستخدم في البحوث العلمية للحصول على البيانات المرتبطة بالموضوع كما أنه يتبع نوع الدراسة التي تتعلق بتطبيقه وهو يستعمل للحصول على البيانات والمعلومات عما هو قائم بالفعل ، حتى يتمكن الباحث من التحقق من صحة الفروض المطروحة كل هذه المعلومات تستخدم لجمع البيانات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته (بوداود عبد اليمين،عطا الله أحمد، 2009، صفحة 76)

وقمنا بتوزيع الاستبيان على الأساتذة يحتوي على 50 سؤال وعددناها بدرجة كثيرة جدا - بدرجة عالية - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جدا وعلى المستجوب اختيار واحدة منها عند كل سؤال بوضع علامة X في الخانة المناسبة.

- النسبة المئوية.

- مقياس التزعة المركزية : و يتمثل في المتوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال

- مقياس التشتت: و يتمثل في الانحراف المعياري.

- مقياس العلاقة بين المتغيرات (الارتباط): و يتمثل في معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

- المستويات المعيارية

- اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>)

و فيما يلي توضيح للوسائل الإحصائية المستخدمة:

### 2.8.1 النسبة المئوية:

نسمي النسبة المئوية أو المعدل المئوي بالنسبة الثابتة لمقدارين متناسين عندما يكون القياس الثاني هو مائة (نبيل عبد الهادي، 1999 صفحة 141)

و يعبر عنها بالمعادلة التالية (page 64. stephanechempely, 2004)

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{\text{س}}{\text{ن}} \times 100$$

حيث س : هو عدد التكرارات.

ن : حجم العينة ( gilbert (n), 1978 page 32 )

### 3.8.1 المتوسط الحسابي:

وهو من أشهر مقاييس النزعة المركزية، ويستخرج بجمع قيم كل عناصر المجموعة ثم قسمة النتيجة على عدد العناصر كما هو موضح من خلال المعادلة التالية:

$$\frac{\sum s}{n} = \bar{s}$$

حيث  $\bar{s}$ : المتوسط الحسابي للقيم.

$\sum s$ : مجموع القيم

ن: حجم العينة

### 4.8.1 الانحراف المعياري:

وهو من أهم مقاييس التشتت و أدقها و يستخدم لمعرفة مدى تشتت القيم عن المتوسط الحسابي (عبد القادر حلمي، 1993 صفحة 48) و يحسب وفق المعادلة الإحصائية التالية:

$$\sqrt{\frac{\sum (s - \bar{s})^2}{n}} = \delta$$

حيث  $\delta$ : الانحراف المعياري

س: المتوسط الحسابي

ن : حجم العينة

(sanders.d et d'autre, 1984page 48)  $(\bar{s} - s)^2$ : مجموعة الانحراف مربع القيم عن متوسطها الحسابي

### 5.8.1 معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون :

وهو يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة و يرمز له بالرمز "ر" و يشير هذا المعامل إلى مقدار العلاقة الموجودة بين متغيرين و التي تنحصر في المجال  $(-1, +1)$  ، فإذا كان الارتباط سالبا ذل ذلك على أن العلاقة بين المتغيرين علاقة عكسية ، بينما يدل معامل الارتباط الموجب على وجود علاقة طردية بين المتغيرين. و تظهر درجة العلاقة بين المتغيرين من مقدار الارتباط بينهما بحيث:

إذا بلغت "ر" قيمة +1 أو -1 فإن هذا يعني وجود ارتباط تام.

و إذا بلغت "ر" قيمة +0,95 أو 0,88 فإن هذا يعني وجود ارتباط عالي.

و إذا بلغت "ر" قيمة صفر فهذا يعني عدم وجود ارتباط أو علاقة (مروان عبد المجيد ابراهيم، 1999 صفحة 88).

و يحسب معمل الارتباط وفق المعامل الإحصائية التالية: (مقدم عبد الحفيظ، 1993 صفحة 92)

$$r = \frac{\sum (ص - \bar{ص}) \cdot (س - \bar{س})}{\sqrt{\sum (ص - \bar{ص})^2 \cdot \sum (س - \bar{س})^2}}$$

حيث: ر : قيمة معامل الارتباط البسيط.

$\bar{س}$  : المتوسط الحسابي للمتغير س

$\bar{ص}$  : المتوسط الحسابي للمتغير ص

$$\sum (ص - \bar{ص}) (س - \bar{س})$$

: مجموعة الحاصل ضرب الانحرافات.

$$\sum (ص - \bar{ص})^2$$

:مجموعة مربعات انحرافات قيم س عن متوسطها الحسابي

$$\sum (س - \bar{س})^2$$

: مجموعة مربعات انحرافات قيم ص عن متوسطها الحسابي

### 6.8.1 الصدق الذاتي:

و يطلق عليه أيضا مؤشر الثبات و هو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس ، و بذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار (محمد حسن

علاوي، 1992 صفحة 350) فالصلة وثيقة بين الثبات و الصدق من حيث أن ثبات الاختبار يؤسس على ارتباط الدرجات الحقيقية ، للاختبار بنفسها إذا أعيد الاختبار على نفس المجموعة من الأفراد.و يحسب الصدق الذاتي للاختبار وفق المعادلة التالية: (محمدصحي حسانين، 1998ص193)

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

### 7.8.1 اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>):

و هو يستخدم لاختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار حصل عليه و يسمى بالتكرار المشاهد ، و تكرار متوقع مؤسس على الفرض الصفري.و يسمى هذا الاختبار باختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي.و هو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية ، بمجموع ة من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها. و يتم حساب كا<sup>2</sup> وفق المعادلة التالية:

$$\text{كا}^2 = \frac{\sum (\text{ك ش} - \text{ك ت})^2}{\text{ك ت}}$$

حيث إن: ك ش = التكرارات المشاهدة.

ك ت = التكرارات المتوقعة.

درجة الحرية = ن-1.

حيث تدل (ن) على عدد الفئات أو المجموعات لا عدد الأفراد أو المشاهدات في العينة.

- ماذا تعني كا<sup>2</sup> المحسوبة:

- في حالة ما إذا كانت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة = 0، فإن ذلك لا يدل على أن هناك فروقا بين القيم المشاهدة و القيم المتوقعة.

- في حالة كا<sup>2</sup> > 0 فإن ذلك يدل على أن هناك فروقا بين القيم المشاهدة و القيم المتوقعة.

- إذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية .و هذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة فروقا معنوية و إنما لا ترجع للصدفة.

– إذا كانت  $\text{كا}^2$  المحسوبة أقل من  $\text{كا}^2$  الجدولية . وهذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة فروقا غير معنوية (راجعاً للصدفة) (حسن أحمد الشافعي، 2004 صفحة 424)

## 9.1 صعوبات البحث .

من البديهي أن لا تخلو أي دراسة من صعوبات وعوائق كما هو الحال بالنسبة للدراسة هذه التي اعترضت الطالبان الباحثان من خلالها عدة صعوبات ولهذا سنكتفي بذكر الصعوبات الأساسية التي واجهتنا مختلف مراحل إنجاز هذا البحث سواء كانت في الجانب النظري أو التطبيقي والمتمثلة في :

-نقص المراجع التي تخدم الموضوع في معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية مما اضطر الطالبان الى التنقل الى مختلف المكتبات الأخرى بحثنا عن المراجع التي تخدم البحث .

- قدم بعض الكتب من حيث المواضيع مقارنة بجداتة الموضوع نوعا ما من جهة ومن جهة أخرى تلف الصفحات الأولى و الأخيرة أو ضياعها مما يصعب مهمة الاطلاع مثلا على المصدر كدار النشر والطبعة والسنة .

- عرقله على مستوى مديرية التربية لمنحنا تسهيل المهمة .

- وجدنا بعض الصعوبات في الدخول الى بعض الثانويات من أجل توزيع الاستمارات من قبل المسؤولين .

## الختامة:

لقد تم عرض في هذا الفصل مختلف الإجراءات التي عملنا بها لإتمام الدراسة الميدانية التي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطأ الفرضيات التي تقوم على أساسها هذه الدراسة ، بحيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة ، لأنه من دون إجراءات ميدانية لا يمكن التوصل إلى الإجابة على الإشكالية العامة



# الفصل الثاني

---

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

– تمهيد

1.2 عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه

1.1.2 عرض وتحليل نتائج المحور الأول

2.1.2 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني

3.1.2 عرض وتحليل نتائج المحور الثالث

1.2 الاستنتاجات

2.2 مناقشة فرضيات البحث

3.2 الخلاصة العامة

4.2 الاقتراحات

المصادر والمراجع

الملاحق

## – تمهيد

ان طبيعة البحث ومنهجيته تقتضي على الطالب الباحث تخصيصه هذا الفصل الى عرض وتحليل النتائج ومناقشتها وذلك لمعرفة استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية .وعليه سيقوم الطالبان في هذا الفصل بتحليل النتائج وإعطاء حوصلة لكل نتيجة توصلنا اليها بالإضافة الى عرضها على شكل جداول خاصة وبيانات .

## 1.2 عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه

### 1.1.2 عرض وتحليل نتائج المحور الأول

الجدول رقم (1) حول أهتم بالتزام تلاميذي بارتداء الملابس الرياضية أثناء الدرس و أعمل على تحضير الأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية

جدول رقم (1) يوضح النسبة المئوية وقيم كا2 للفقرة (1) و(2) من المحور الأول: التنظيم العام لدرس التربية البدنية والرياضية

الفقرات	كبيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة المقدره النسبة المئوية	كا2
1	39	10	1	0	0	95,20	112,2
2	28	19	3	0	0	90,00	65,4

كا<sup>2</sup> الجدولية = 9,94 عند د. ح 4 ومستوى الدلالة 0.05

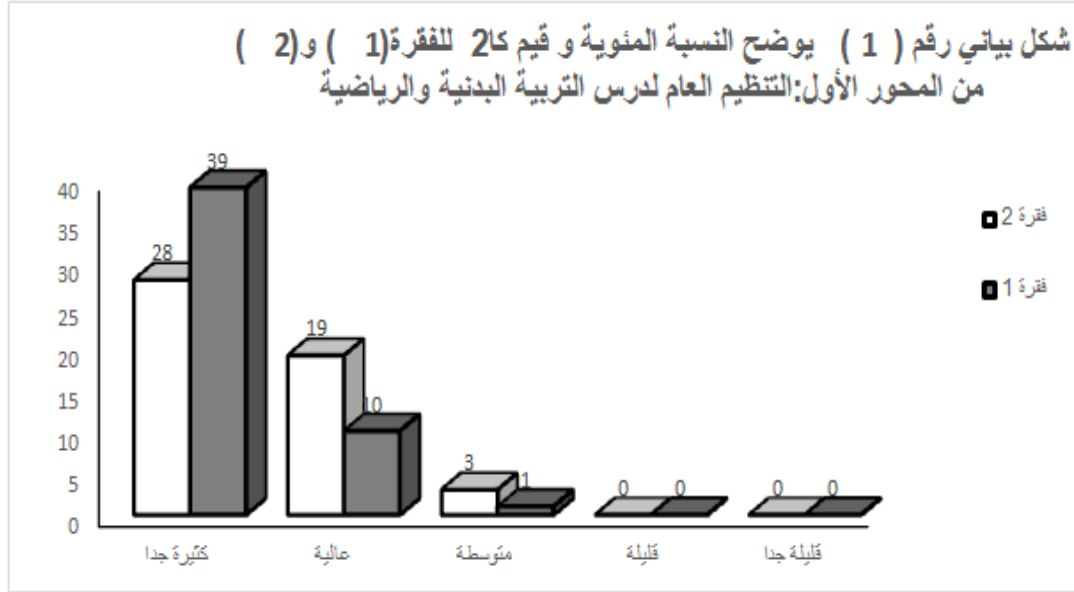
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو حرص الأساتذة على ارتداء الملابس الرياضية أثناء الدرس حيث بلغت النسبة 95.20% بينما يحرص الأساتذة على تحضير الأدوات اللازمة لدرس ت.ب.ر. فقد تبين أن اغلبية المستجوبين أكدوا على ذلك حيث بلغت النسبة 90% .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت كا2 المحسوبة قيمة 112.2 عند الفقرة الأولى وبقيمة 65.4 عند الفقرة الثانية ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية ن-1 = 4 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثار المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة كثيرة جدا أي حرص الأساتذة على تحضير الأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية ،

### استنتاج:

ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يحرصون على ارتداء الملابس وتحضير الأدوات اللازمة ويرون أنها ضرورية حيث كانت درجة التقدير كثيرة جدا لاحظ الشكل .

الشكل رقم 1: يوضح اهتمام الأستاذ بارتداء الملابس الرياضية أثناء الدرس و العمل على تحضير الأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية.



الجدول رقم 2: يوضح اهتمام الأستاذ بتنظيم التلاميذ أثناء الدرس و العمل على توضيح اجراءات الدرس في بدايته.

جدول رقم ( 2 ) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة ( 3 ) و ( 4 ) من المحور الأول: التنظيم العام لدرس التربية البدنية والرياضية

الفقرات	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا2
3	30	14	5	1	0	223	89,20	62,2
4	24	22	2	1	1	217	86,80	56,6

كا<sup>2</sup> الجدولية = 9,94 عند د. ح 4 ومستوى الدلالة 0.05

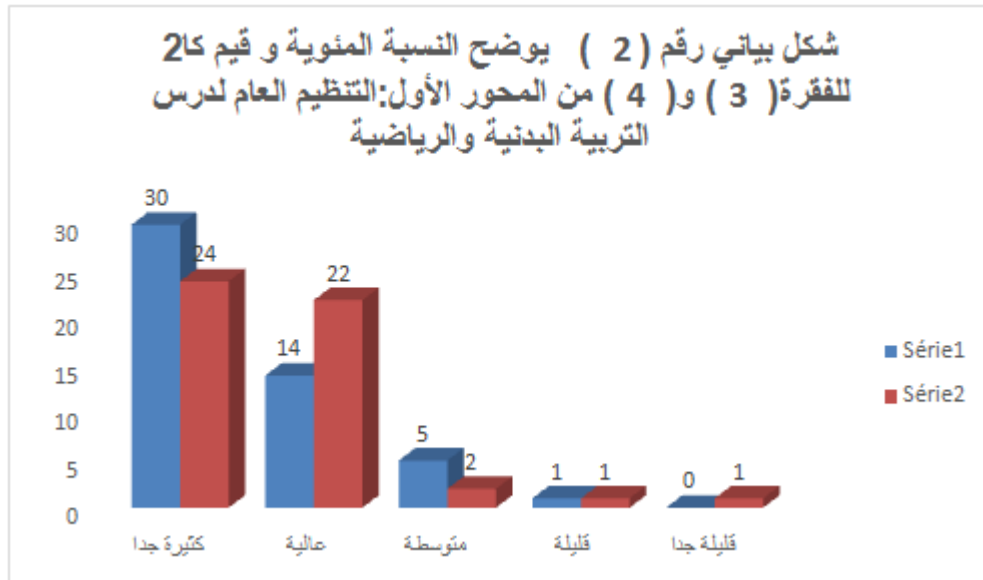
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه من المحور الأول أن أعلى نسبة من الراء تتجه نحو اهتمام الأستاذ بتنظيم التلاميذ أثناء الدرس حيث بلغت النسبة 89.20 بينما يحرص الأساتذة على توضيح اجراءات الدرس في بدايته فقد تبين أن اغلبية المستجوبين أكدوا على ذلك حيث بلغت النسبة 86.80 .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت كا2 المحسوبة قيمة 62.2 عند الفقرة الثالثة وبقيمة 56.6 عند الفقرة الرابعة ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية ن-1= 4 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثار المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95 ، أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة كثيرة جدا على توضيح اجراءات الدرس في بدايته

## استنتاج

ومنه نستنتج ان الأساتذة يرون أن اهتمام الأستاذ بتنظيم التلاميذ اثناء الدرس و توضيح اجراءات الدرس في بدايته لأكثر من ضرورة وجاءت بدرجة كثيرة جدا لاحظ الشكل .

الشكل رقم 2: يوضح اهتمام الأستاذ بتنظيم التلاميذ أثناء الدرس و العمل على توضيح إجراءات الدرس في بدايته.



الجدول رقم 3: اهتمام الأستاذ بتمارين الإحماء قبل البدء بتطبيق الفعاليات الرياضية للدرس و مراعاة إجراءات السلامة العامة أثناء درس التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (3) بوضوح النسبة المئوية وقيم كا2 للفقرة (5) و(6) من المحور الأول: التنظيم العام لدرس التربية البدنية والرياضية

الفقرات	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
5	37	11	2	0	0	235	94,00	99,4
6	27	22	1	0	0	226	90,40	71,4
كا <sup>2</sup> الجدولية = 9,94 عند ر.ح 4 ومستوى الدلالة 0.05								

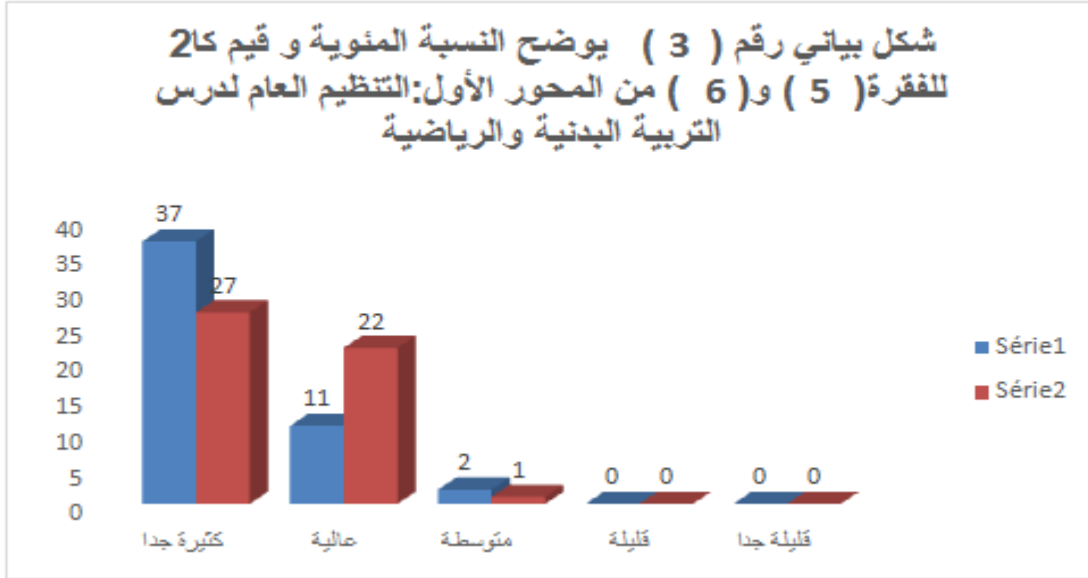
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو اهتمام الأستاذ بتمارين الاحماء قبل البدء بتطبيق الفعاليات الرياضية حيث بلغت النسبة 94% بينما يراعي الأساتذة اجراءات السلامة العامة أثناء الدرس وبلغت النسبة 90.40% .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة، حيث بلغت كا2 المحسوبة قيمة 99.4 عند الفقرة الخامسة وبقيمة 71.4 عند الفقرة السادسة، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية ن-1= 4 ومستوى الدلالة 0.05، واثار المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95، أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة كثيرة جدا على مراعاة الأساتذة اجراءات السلامة العامة أثناء الدرس

### استنتاج

ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يؤكدون على ضرورة القيام بتمارين الاحماء قبل البدء بتطبيق الفعاليات الرياضية و مراعاة اجراءات السلامة العامة أثناء الدرس....لاحظ الشكل .

الشكل رقم 3: اهتمام الأستاذ بتمارين الأحماء قبل البدء بتطبيق الفعاليات الرياضية للدرس و مراعاة اجراءات السلامة العامة أثناء درس التربية البدنية والرياضية.



الجدول رقم 4: يمثل تصحيح الأستاذ لأداء التلاميذ أثناء درس التربية البدنية والرياضية والاشراف على انصراف تلاميذي بشكل منظم بعد انتهاء الدرس

جدول رقم ( 4 ) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة ( 7 ) و ( 8 ) من المحور الأول: التنظيم العام لدرس التربية البدنية والرياضية

الفترات	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا2
7	17	26	6	1	0	209	83,60	50,2
8	20	20	7	3	0	207	82,80	35,8
كا2 الجدولية = 9,94 تعاد ح 4 ومستوى الدلالة 0.05								

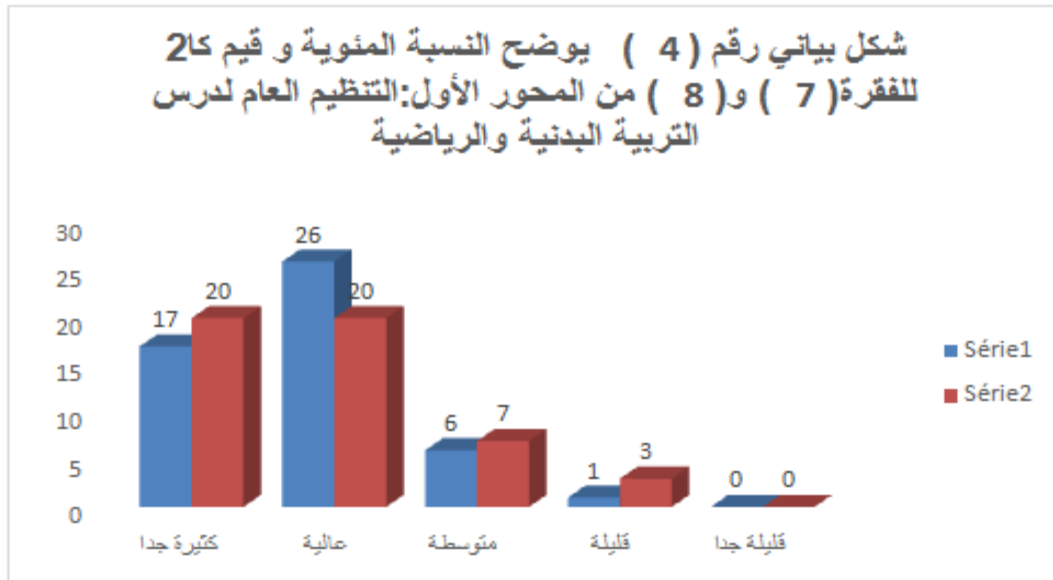
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو القيام بتصحيح أداء التلاميذ أثناء درس ت.ب.ر حيث بلغت النسبة 83.60% بينما يشرف الأساتذة على انصراف التلاميذ بشكل منظم بعد انتهاء الدرس وبلغت النسبة 82.80% .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة، حيث بلغت كا2 المحسوبة قيمة 50.2 عند الفقرة السابعة وبقية 35.8 عند الفقرة الثامنة، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية ن-1=4 ومستوى الدلالة 0.05، واثار المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية، وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95، أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة كثيرة جدا على تصحيح أداء التلاميذ أثناء درس ت.ب.ر.

## استنتاج

ومنه نستنتج أن الأساتذة يصححون أداء التلاميذ أثناء درس ت.ب.ر وانصرافهم بشكل منظم بعد انتهاء الدرس بدرجة عالية لاحظ الشكل.

الشكل رقم 4: يمثل تصحيح الأستاذ لأداء التلاميذ أثناء درس التربية البدنية والرياضية والإشراف على انصراف تلاميذي بشكل منظم بعد انتهاء الدرس.



الجدول رقم 5: يوضح عدم شعور الأستاذ بأن دروسه عشوائية و عدم الموافقة على اعطاء دروس التعويض عن دروس مواد أخرى



جدول رقم ( 5 ) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة ( 9 ) و ( 10 ) من المحور الأول:التنظيم العام لدرس التربية البدنية والرياضة

الفترات	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة المقدره النسبة المئوية	كا2
9	18	21	8	2	1	81,20	33,4
10	16	16	9	5	4	74,00	13,4
كا <sup>2</sup> الجدولية = 9,94 عند د.ح 4 ومستوى الدلالة 0.05							

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو عدم شعور الأساتذة أن دروسهم عشوائية حيث بلغت النسبة 81.2% بينما لا يوافق الأساتذة على إعطاء دروسهم للتعويض لمادة أخرى وبلغت النسبة 74% .

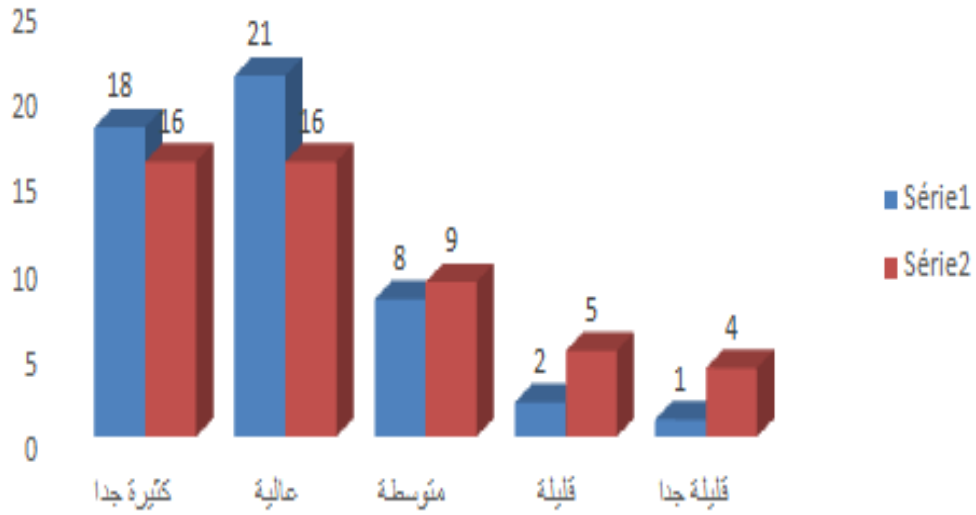
وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت كا2 المحسوبة قيمة 33.4 عند الفقرة التاسعة وبقية 13.4 عند الفقرة العاشرة ، ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية ن-1= 4 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثار المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95 ، أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة كثيرة جدا على لا أوافق على إعطاء دروسهم للتعويض لمادة أخرى ،

### استنتاج

ومنه نستنتج أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة كثيرة جدا على لا أوافق على إعطاء دروسهم للتعويض لمادة أخرى لاحظ الشكل .

الشكل رقم 5: يوضح عدم شعور الأستاذ بأن دروسه عشوائية و عدم الموافقة على إعطاء دروس التعويض عن دروس مواد أخرى.

شكل بياني رقم ( 5 ) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2  
للفقرة ( 9 ) و ( 10 ) من المحور الأول: التنظيم العام لدرس  
التربية البدنية والرياضية



## 2.1.2 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني

الجدول رقم 1: يوضح قيام الأستاذ بالنداء ثم يستجيب التلاميذ بالتنطبق حسب الأمر أثناء الدرس السماح لهم بحرية اختيار مكان التطبيق وأعمل على تزويدهم بورقة عمل مكتوب عليها فعاليات الدرس لارشادهم.

(1) يوضح النسبة المئوية وقيم كا2 للفقرة (1) و(2) من المحور الثاني . أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية								
الفقرات	كبيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة المقدرة النسبة المئوية	كا2	
1	39	10	1	0	0	95,20	112,2	
2	28	19	3	0	0	90,00	65,4	
كا <sup>2</sup> الجدولية = 9,94 عند د.ح 4 مستوى الدلالة 0.05								

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه من المحور الثاني أن أغلبية الأساتذة يقومون بالنداء ثم يستجيب التلاميذ حسب الأمر وبلغت النسبة 95.2% بينما يسمح الأساتذة للتلاميذ بجرية اختيار مكان التطبيق وبلغت النسبة 90% .

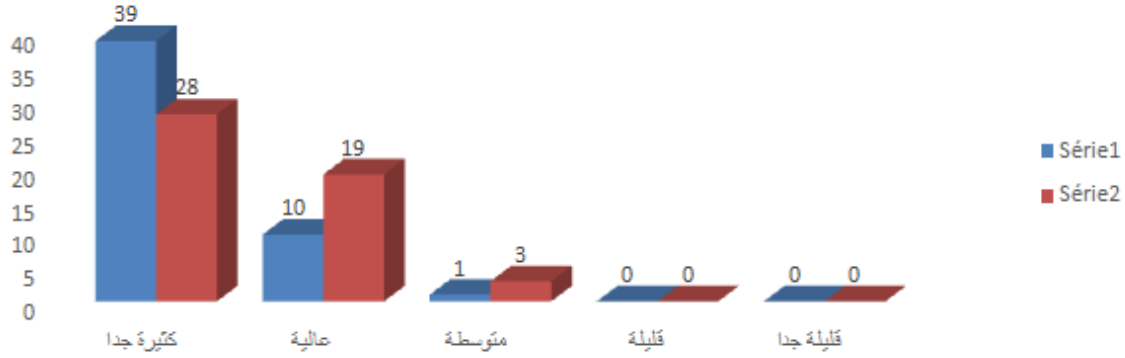
وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت كا2 المحسوبة قيمة 112.2 عند الفقرة الأولى وقيمة 65.4 في الفقرة الثانية ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية ن-1 = 4 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثار المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95 ، أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة عالية للسماح لهم بجرية الاختيار

### استنتاج

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يعتمدون على الأسلوب الأمرى لاحظ الشكل .

شكل رقم 1: يوضح قيام الأستاذ بالنداء ثم يستجيب التلاميذ بالتطبيق حسب الأمر أثناء الدرس السماح لهم بجرية اختيار مكان التطبيق وأعمل على تزويدهم بورقة عمل مكتوب عليها فعاليات الدرس لإرشادهم.

شكل بياني رقم ( 1 ) يوضح النسبة المئوية وقيم كاي 2 للفقرة ( 1 ) و ( 2 ) من المحور الثاني . أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية والرياضية



الجدول رقم 2: يمثل تقسيم الأستاذ التلاميذ لمجموعات كل مجموعة تتكون من تلميذ مطبق وآخر ملاحظ ثم يتم التبديل بينهما أثناء الدرس والتحقق من قيام التلميذ المطبق بأداء الفاعلية وقيام التلميذ الملاحظ بملاحظة التطبيق وتصحيح الأخطاء بناء على ورقة العمل المقدمة.

( 2 ) يوضح النسبة المئوية وقيم كاي 2 للفقرة ( 3 ) و ( 4 ) من المحور الثاني : أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية

الفترات	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كاي 2
3	11	17	13	5	4	176	70,40	12
4	5	17	11	10	7	153	61,20	8,4
كاي 2 الجدولية = 9,94 تنفذ ح 4 ومستوى الدلالة 0.05								

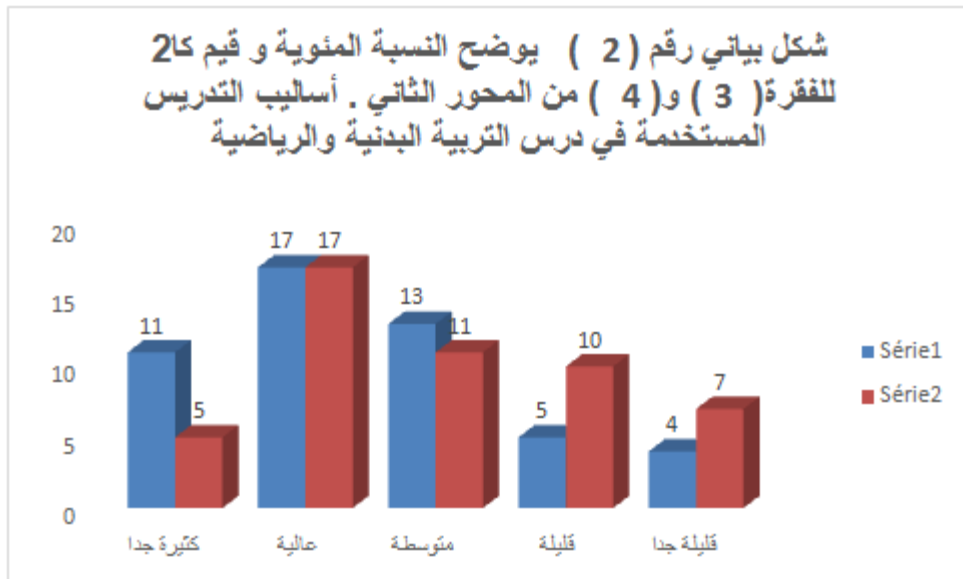
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه من المحور الثاني أن الأساتذة يقسمون تلاميذهم لمجموعات كل مجموعة تتكون من تلميذ مطبق و آخر ملاحظ ثم التبديل بينهم وبلغت النسبة 70.4% بينما يتحقق الأساتذة من قيام التلميذ المطبق بأداء الفعالية وقيام الملاحظ بتصويب الأخطاء بناء على ورقة العمل وبلغت النسبة 61.2% .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة، حيث بلغت كا2 المحسوبة قيمة 12 عند الفقرة الثالثة وقيمة 8.4 عند الفقرة الرابعة، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية ن-1= 4 ومستوى الدلالة 0.05، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية، وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة عالية يقسمون تلاميذهم لمجموعات كل مجموعة تتكون من تلميذ مطبق و آخر ملاحظ

## استنتاج

ومنه نستنتج أن الأساتذة يتركون حرية العمل لتلاميذهم لاحظ الشكل .

الشكل رقم 2: يمثل تقسيم الأستاذ التلاميذ لمجموعات كل مجموعة تتكون من تلميذ مطبق و آخر ملاحظ ثم يتم التبديل بينهما أثناء الدرس والتحقق من قيام التلميذ المطبق بأداء الفعالية وقيا التلميذ الملاحظ بملاحظة التطبيق وتصحيح الأخطاء بناء على ورقة العمل المقدمة.



الجدول رقم 3: يوضح اتاحة للتلاميذ فرصة تصحيح الأخطاء ذاتيا بالمقارنة ببطاقة البرنامج الفردي و العمل على تنمية قدرة التلميذ للتحقق من صحة أدائه من خلال ورقة العمل الخاصة ليقرر بعدها الانتقال لتطبيق آخر أو اعادة التصويب.

(3) يوضح النسبة المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للفقرة (5) و(6) من المحور الثاني : أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية

الفترات	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>
5	5	8	14	16	7	138	55,20	9
6	7	8	12	13	10	139	55,60	2,6
كا <sup>2</sup> الجدولية = 9,94 عند ح 4 بمستوى الدلالة 0.05								

الأخط

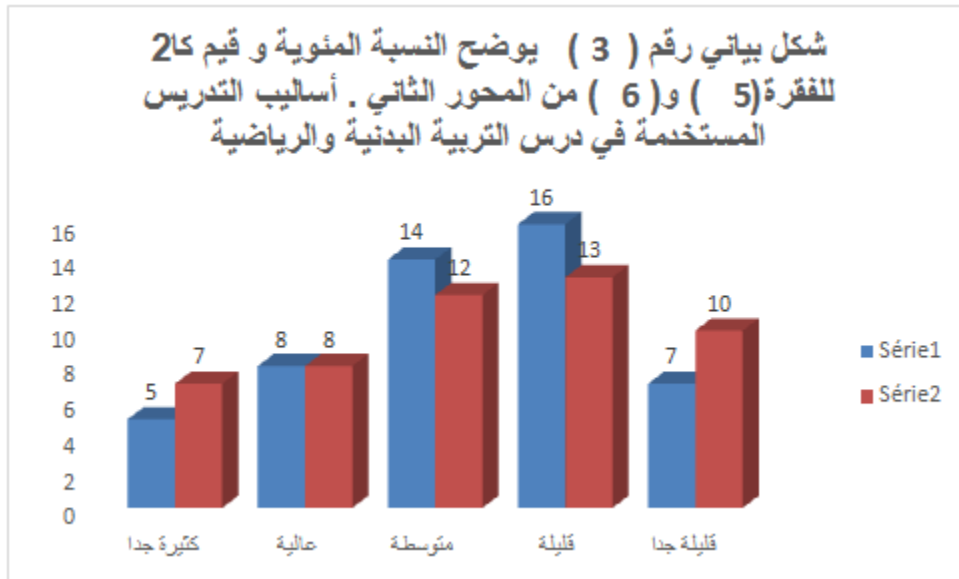
ذاتيا بالمقارنة ببطاقة البرنامج الفردي بنسبة 55.2% بينما يعمل الأساتذة على تنمية قدرة التلميذ للتحقق من صحة أدائه وبلغت النسبة 55.6% .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة قيمة 9 عند الفقرة الخامسة و بقيمة 2.6 عند الفقرة السادسة ، وبالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية ن-1 = 4 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية أكبر من كا<sup>2</sup> المحسوبة أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة قليلة بإتاحة الفرصة للتلاميذ لتصويب الأخطاء ذاتيا بالمقارنة ببطاقة البرنامج الفردي

### استنتاج

ومنه نستنتج أن لا يستعملون كثيرا ورقة العمل في المقارنة حيث كانت درجة التقدير قليلة لاحظ الشكل .

الشكل رقم 3: يوضح إتاحة للتلاميذ فرصة تصحيح الأخطاء ذاتيا بالمقارنة ببطاقة البرنامج الفردي و العمل على تنمية قدرة التلميذ للتحقق من صحة أدائه من خلال ورقة العمل الخاصة ليقرر بعدها الانتقال لتطبيق آخر أو إعادة التصويب.



الجدول رقم 4: يوضح إتاحة الفرصة للتلاميذ لاختيار نقطة البداية التي تتناسب مع قدراتهم ضمن العمل الواحد لكافة التلاميذ وتوفير الفرصة للأداء المهاري حسب امكانيات كل تلميذ.

( 4 ) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة ( 7 ) و ( 8 ) من المحور الثاني : أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية

الفترات	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا2
7	12	25	9	2	2	193	77,20	35,8
8	19	22	7	1	1	207	82,80	39,6
كا2 الجدولية								

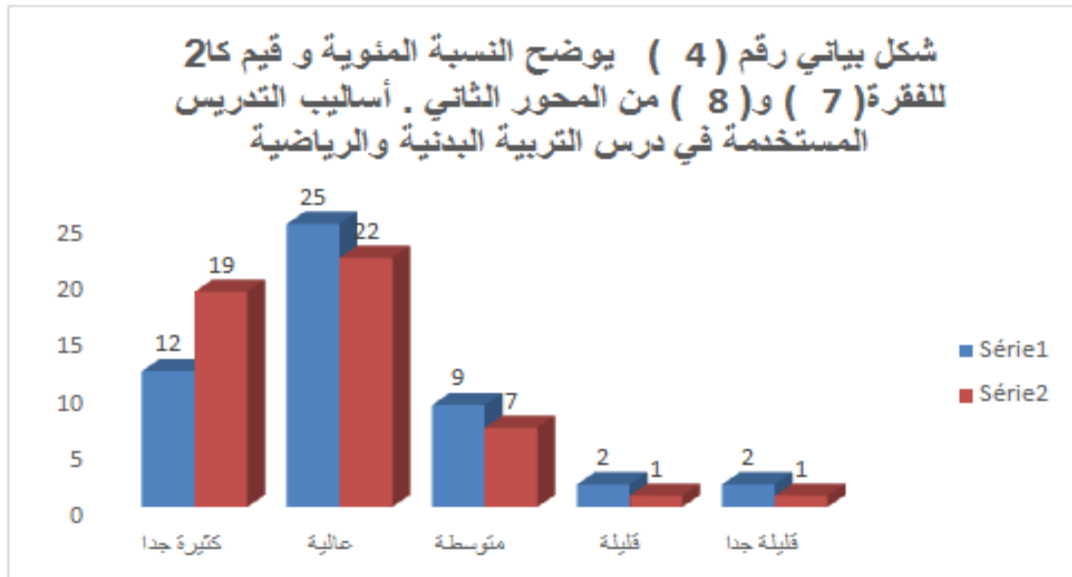
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه من المحور الثاني أن يقوم الأساتذة بإتاحة الفرصة للتلاميذ لاختيار نقطة البداية التي تتناسب مع قدراتهم وبلغت النسبة 77.2% بينما يوفر الأساتذة لتلاميذهم فرصة الأداء المهاري حسب امكانيات كل تلميذ بنسبة 82.8% .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت كا2 المحسوبة قيمة 35.8 عند الفقرة السابعة وبقية 39.6 عند الفقرة الثامنة ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية ن=1 =4 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثار المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95 % أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة عالية أن يقوم الأساتذة بإتاحة الفرصة للتلاميذ لاختيار نقطة البداية التي تتناسب مع قدراتهم و يوفر الأساتذة لتلاميذهم فرصة الأداء المهاري حسب امكانيات كل تلميذ

## استنتاج

ومنه نستنتج أن الأساتذة يتركون الحرية في العمل و يراعون الفروقات الفردية بدرجة عالية لاحظ الشكل .

الشكل رقم 4: يوضح إتاحة الفرصة للتلاميذ لاختيار نقطة البداية التي تتناسب مع قدراتهم ضمن العمل الواحد لكافة التلاميذ وتوفير الفرصة للأداء المهاري حسب إمكانيات كل تلميذ.





الجدول رقم 5: يمثل إتاحة الفرصة للتلاميذ لكتشاف الأداء الصحيح من خلال سلسلة أسئلة موجهة

ممي للوصول إلى الإجابة الصحيحة و إمكانية التحقق من صدق الحلول وتنظيمها خلال الدرس للوصول لأداء حركي سليم وتوفير امكانية العثور على حلول للمشكلات لتطبيقها في الحركات العملية.

الفقرات	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا
9	8	23	14	4	1	183	73,20	30,6
10	13	23	12	1	1	196	78,40	34,4
11	7	19	18	5	1	176	70,40	26
كا <sup>2</sup> الجدولية = 9,94 عند د. ح 4 ومستوى الدلالة 0.05								

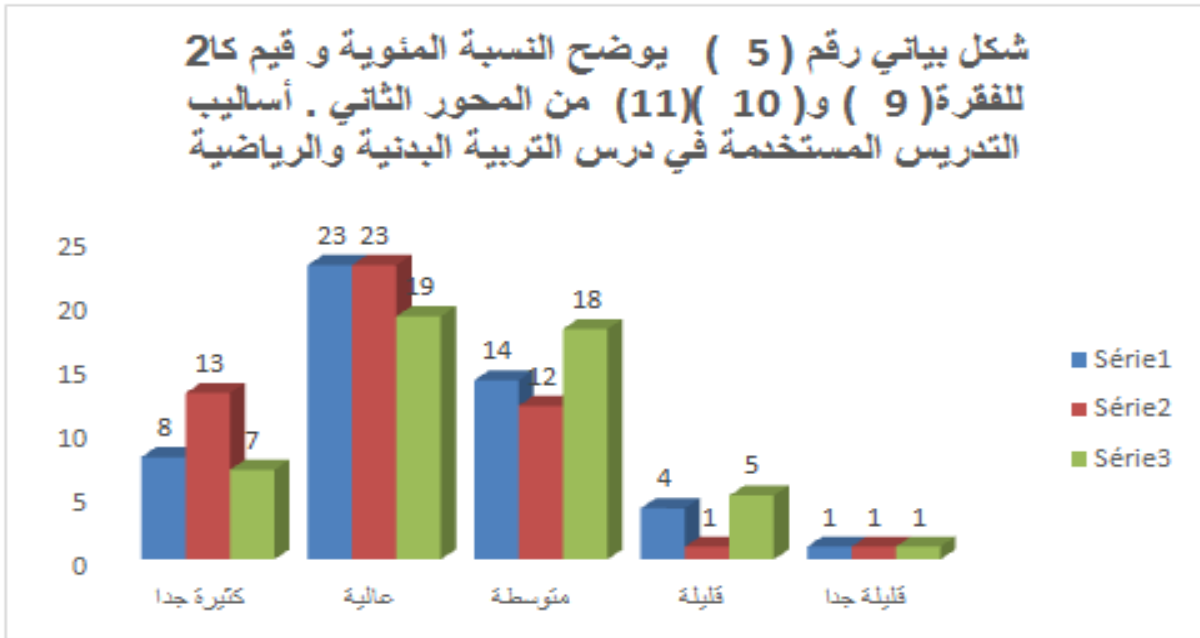
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه من المحور الثاني أن يقوم الأساتذة بإتاحة الفرصة لتلاميذهم فرصة اكتشاف الأداء الصحيح من خلال سلسلة أسئلة موجهة للوصول إلى الإجابة الصحيحة وبلغت النسبة 73.2% بينما يتيحوا لهم امكانية التحقق من صدق الحلول و تنظيمها خلال الدرس للوصول للأداء الحركي الصحيح وبلغت النسبة 78.4% في حين ان بعض الأساتذة يوفروا لتلاميذهم امكانية العثور على حلول للمشكلات لتطبيقها في الحركات العملية وكانت النسبة 70.4% .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة، حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة قيمة 30.6 عند الفقرة التاسعة و 34.4 عند الفقرة العاشرة في حين كانت القيمة في الفقرة الحادية عشر 26، وبالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية ن-1= 4 ومستوى الدلالة 0.05، واثار المقارنة تبين أن قيم كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة عالية بإتاحة الفرصة لتلاميذهم فرصة اكتشاف الأداء الصحيح من خلال سلسلة أسئلة موجهة للوصول إلى الاجابة الصحيحة و يتيحوا لهم امكانية التحقق من صدق الحلول و تنظيمها خلال الدرس للوصول للأداء الحركي الصحيح يوفروا لتلاميذهم امكانية العثور على حلول للمشكلات لتطبيقها في الحركات العملية

استنتاج

ومنه نستنتج ان الأساتذة يتيحون لتلاميذهم فرصة اكتشاف الأداء الصحيح من خلال سلسلة أسئلة موجهة للوصول الى الاجابة الصحيحة و امكانية التحقق من صدق الحلول و تنظيمها خلال الدرس للوصول للأداء الحركي الصحيح لاحظ الشكل .

الشكل رقم 5: يمثل إتاحة الفرصة للتلاميذ اكتشاف الأداء الصحيح من خلال سلسلة أسئلة موجهة مني للوصول إلى الإجابة الصحيحة و إمكانية التحقق من صدق الحلول وتنظيمها خلال الدرس للوصول لأداء حركي سليم وتوفير إمكانية العثور على حلول للمشكلات لتطبيقها في الحركات العملية.



### 3.1.2 عرض وتحليل نتائج المحور الثالث

الجدول رقم 1: يوضح مساعدة درس التربية البدنية على التعرف على أثر النشاط الرياضي في التخفيف من الضغوطات النفسية وتوفير الدرس أنماط صحية ايجابية للتلاميذ في حياتهم اليومية والعمل على تعريف التلاميذ على المصطلحات الرياضية.

رقم ( 1 ) يوضح النسبة المئوية وقيم كا2 للفقرة ( 1 ) و ( 2 ) (3) من المحور الثالث.مدى تحقّق أهداف منهاج التربية البدنية وال

الفقرات	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
1	22	23	5	0	0	217	86,80	53,8
2	19	20	9	2	0	206	82,40	34,6
3	20	23	6	1	0	212	84,80	46,6
كا <sup>2</sup> الجدولية = 9,94 عند ح 4 ومستوى الدلالة 0.05								

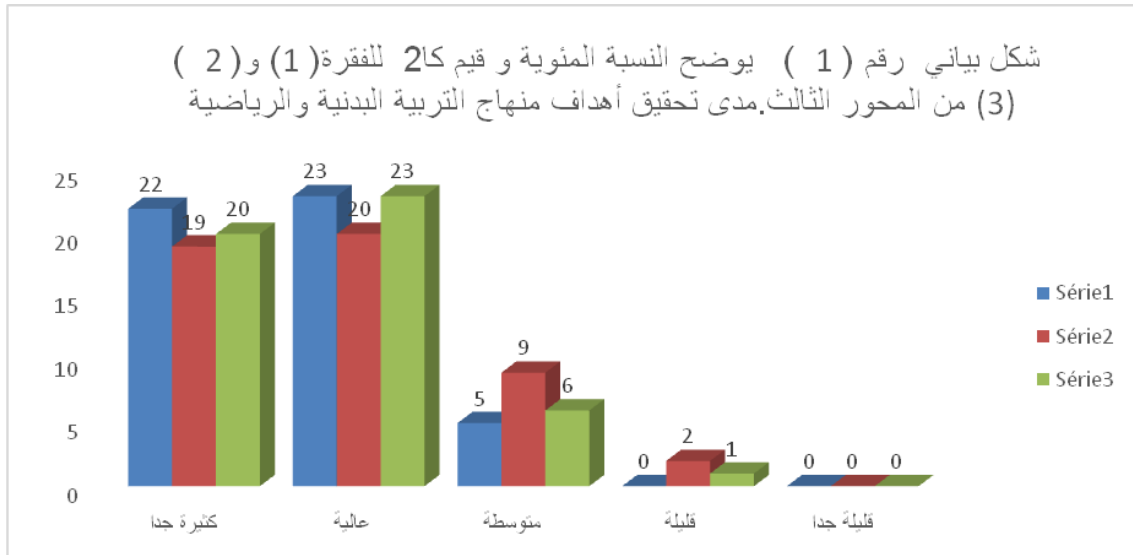
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه من المحور الثالث أن درس التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ على التعرف على أثر النشاط الرياضي وفي التخفيف من الضغوطات النفسية حيث بلغت النسبة 86.8% بينما توفر الدروس أنماط صحية ايجابية للتلاميذ في حياتهم اليومية وكانت النسبة 82.40% في حين أن الأساتذة يرون أن دروس ت.ب.ر تعمل على تعريف التلاميذ مصطلحات رياضية صحيحة وبلغت النسبة 84.80% .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت كا2 المحسوبة قيمة 53.8 عند الفقرة الأولى وبقية 34.6 عند الفقرة الثانية بالإضافة الى 46.6 عند الفقرة الثالثة ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=4 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 ، واثار المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95 % أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة عالية

استنتاج

ومنه نستنتج أن درجة تقدير الأساتذة كانت عالية وأن دروسهم تساعد على التخفيف من الضغوطات النفسية و توفر الدروس أنماط صحية إيجابية للتلاميذ في حياتهم اليومية و تعمل على تعريف التلاميذ مصطلحات رياضية صحيحة لاحظ الشكل

الشكل رقم 1: يوضح مساعدة درس التربية البدنية على التعرف على أثر النشاط الرياضي في التخفيف من الضغوطات النفسية وتوفير الدرس أنماط صحية إيجابية لتلاميذ في حياتهم اليومية والعمل على تعريف التلاميذ على المصطلحات الرياضية.



الجدول رقم 2: يمثل اكتساب الدروس التلاميذ القدرة على الأداء الكثير من تمارين اللياقة وتعزيزها مشاركة التلاميذ بالمناسبات الوطنية وإكساب التلاميذ القدرة على أداء القفز الطويل بشكل مناسب.

رقم ( 2 ) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة ( 4 ) و ( 5 ) ( 6) من المحور الثالث.مدى تحقيق أهداف منهج التربية البدنية و

الفترات	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة القدرة	النسبة المئوية	كا2
4	12	25	12	1	0	198	79,20	41,4
5	5	25	10	8	2	173	69,20	31,8
6	17	19	2	3	9	182	72,80	24,4

كا2 الجدولية = 9,94 عند ح 4 ومستوى الدلالة 0.05

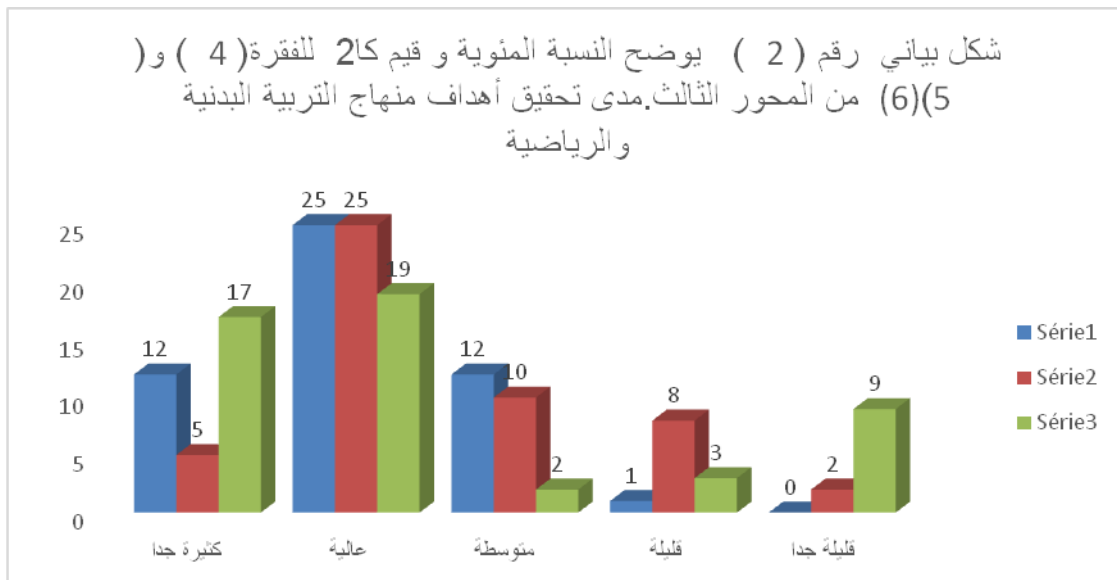
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه من المحور الثالث أن درس التربية البدنية والرياضية يكسب التلاميذ القدرة على أداء الكثير من تمارين اللياقة وبلغت النسبة  $79.20\%$  بين تعزز الدروس مشاركة التلاميذ بالمناسبات الوطنية وكانت النسبة  $69.20\%$  في حين تعمل على اكسابهم القدرة على أداء القفز الطويل بشكل مناسب وبلغت النسبة  $72.80\%$  .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت كات المحسوبة قيمة  $41.4$  عند الفقرة الرابعة وبقية  $31.8$  عند الفقرة الخامسة و  $24.4$  عند الفقرة السادسة ، وبالكشف عن قيمة كات الجدولية تبين أنها تساوي  $9.94$  وهذا عند درجة حرية  $(1-4) = 4$  ومستوى الدلالة الاحصائية  $0.05$  ، واثار المقارنة تبين أن قيم كات المحسوبة أكبر من كات الجدولية وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة  $95\%$  أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة عالية ،

## استنتاج

ومنه نستنتج أن درجة تقدير الأساتذة كانت عالية و أن دروسهم تكسب التلاميذ القدرة على أداء الكثير من تمارين اللياقة وتعزز مشاركة التلاميذ بالمناسبات الوطنية و تعمل على اكسابهم القدرة على أداء القفز الطويل بشكل مناسب لاحظ الشكل .

الشكل رقم 2: يمثل اكتساب الدروس التلاميذ القدرة على الأداء الكثير من تمارين اللياقة وتعزيزها مشاركة التلاميذ بالمناسبات الوطنية وإكساب التلاميذ القدرة على أداء القفز الطويل بشكل مناسب.



الجدول رقم 3: تمكين درس التربية البدنية على أداء مهارة دفع الكرة و أداء الإرسال في كرة الطائرة بدرجة مقبولة بالإضافة الى إكسابهم تقبل الفوز والخسارة بروح رياضية

رقم ( 3 ) يوضح النسبة المئوية وقيم كا2 للفقرة (7) و( 8 ) ( 9) من المحور الثالث.مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية وال

الفترات	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
7	8	14	8	4	16	144	57,60	9,6
8	14	16	10	7	3	181	72,40	11
9	15	25	10	0	0	205	82,00	45
كا2 الجدولية = 9,94 عند ح 4 ومستوى الدلالة 0.05								

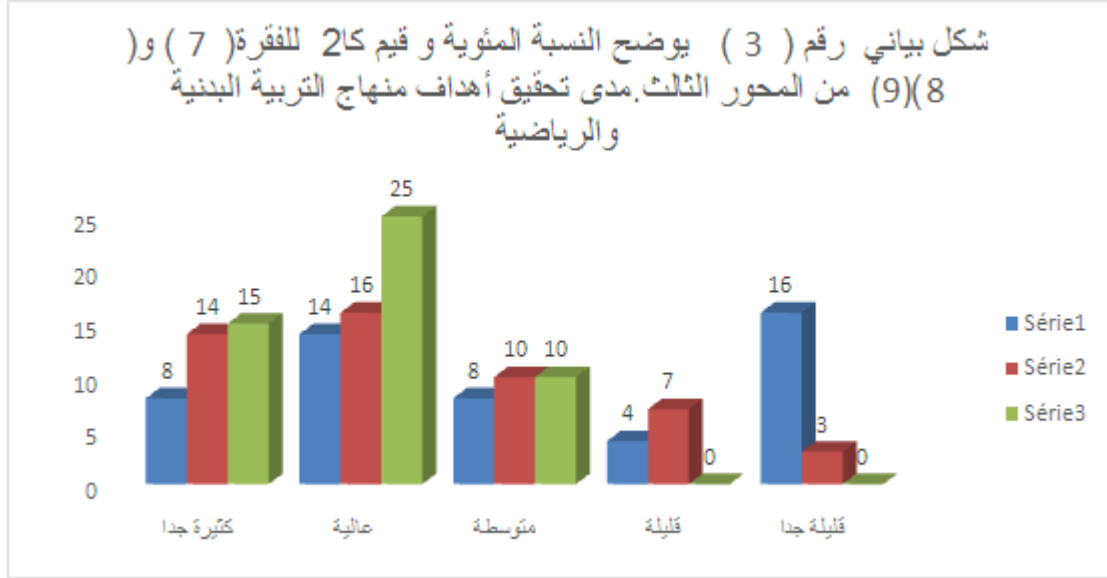
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه من المحور الثالث أن درس التربية البدنية والرياضية يمكن التلاميذ من أداء مهارة دفع الكرة وكانت النسبة 57.60 % ويمكن أيضا من أداء الإرسال في كرة الطائرة بدرجة مقبولة بنسبة 72.40 % و يكسب الدرس التلاميذ تقبل الفوز والخسارة بروح رياضية بنسبة 82 % .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت كا2 المحسوبة قيمة 9.6 عند الفقرة السابعة وقيمة 11 عند الفقرة الثامنة و 45 عند الفقرة التاسعة ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=4 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 ، واثار المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95 % أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة عالية ،

### استنتاج

ومنه نستنتج أن درجة تقدير الأساتذة كانت عالية و أن دروسهم تمكن من أداء مهارة دفع الكرة و أيضا من أداء الإرسال في كرة الطائرة بدرجة مقبولة وتكسب التلاميذ تقبل الفوز والخسارة بروح رياضية لاحظ الشكل .

الشكل رقم 3: تمكين درس التربية البدنية على أداء مهارة دفع الكرة و أداء الإرسال في كرة الطائرة بدرجة مقبولة بالإضافة الى إكسابهم تقبل الفوز والخسارة بروح رياضية.



الجدول رقم 4: يمثل عمل درس التربية البدنية على تعريف التلاميذ بقانون النشاطات المبرمجة سنويا واكساب التلاميذ أداء المهارات الأساسية للنشاطات المبرمجة بدرجة مناسبة و مراعاة الدرس بتعديلات بعض القوانين.

م ( 4 ) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة ( 10 ) و ( 11 ) ( 12 ) من المحور الثالث. مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية

الفترات	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
10	14	19	3	1	13	170	68,00	23,6
11	9	18	9	1	13	159	63,60	15,6
12	8	29	10	2	1	191	76,40	51

كا2 الجدولية = 9,94 عند د. ح 4 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه من المحور الثالث أن درس التربية البدنية والرياضية يعمل على تعريف التلاميذ بقانون النشاطات المبرمجة سنويا كانت النسبة 68 % و تكسب التلاميذ أداء المهارات الأساسية

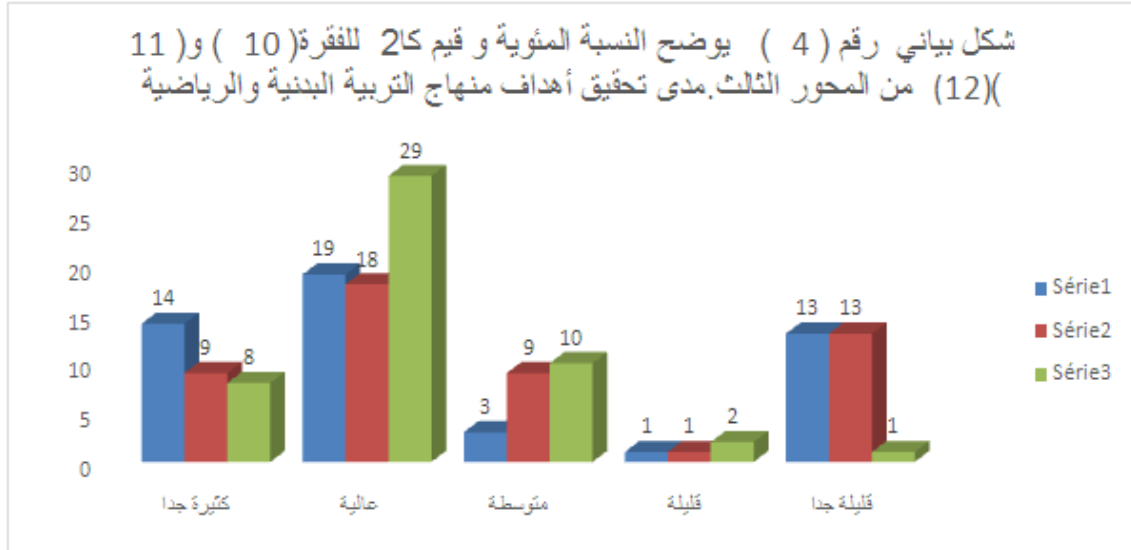
للنشاطات المبرمجة سنويا بنسبة 63.60% و تراعي الدروس تعريف التلاميذ بتعديلات بعض القوانين بنسبة 76.40% .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت كا2 المحسوبة قيمة 23.6 عند الفقرة العاشرة وبقية 15.6 عند الفقرة الحادية عشر و 51 عند الفقرة الثانية عشر ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=4 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 ، واثرا المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة عالية

### استنتاج

ومنه نستنتج أن درجة تقدير الأساتذة كانت عالية و أن دروسهم تعمل على تعريف التلاميذ بقانون النشاطات المبرمجة سنويا و تكسب التلاميذ أداء المهارات الأساسية للنشاطات المبرمجة سنويا كذلك و تراعي الدروس تعريف التلاميذ بتعديلات بعض القوانين لاحظ الشكل .

الشكل رقم 4: يمثل عمل درس التربية البدنية على تعريف التلاميذ بقانون النشاطات المبرمجة سنويا وإكساب التلاميذ أداء المهارات الأساسية للنشاطات المبرمجة بدرجة مناسبة و مراعاة الدرس بتعديلات بعض القوانين.





الجدول رقم 5: يوضح تنمية درس التربية روح القيادة لدى التلاميذ ومساعدتهم على التعرف على أصدقاء جدد وتعلم مهارات كرة السلة عمليا.

الفترات	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
13	17	25	6	2	0	207	82,80	45,4
14	11	27	12	0	0	199	79,60	49,4
15	12	23	14	1	0	196	78,40	37
كا <sup>2</sup> الجدولية = 9,94 عند د. ح 4 ومستوى الدلالة 0.05								

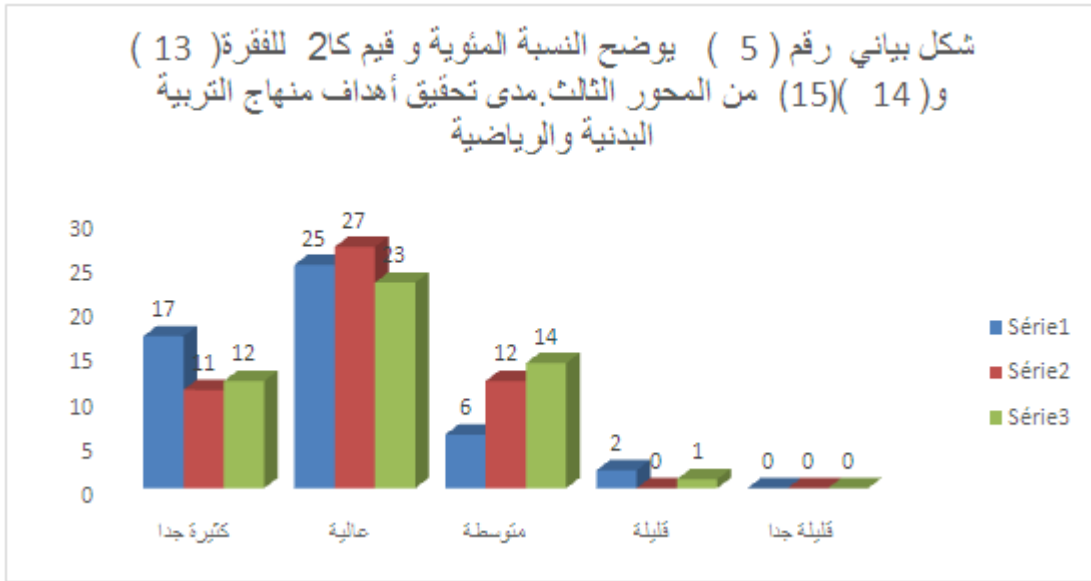
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه من المحور الثالث أن درس التربية البدنية والرياضية ينمي روح القيادة لدى التلاميذ بنسبة 82.80% وكانت النسبة في مساعدة دروس ت.ب.ر على التعرف على أصدقاء جدد 79.60% وتعرف التلاميذ على مهارات كرة السلة عمليا بنسبة 78.40% .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت كا2 المحسوبة قيمة 45.4 عند الفقرة الثالثة عشر وقيمة 49.4 عند الفقرة الرابعة عشر و37 عند الفقرة الخامسة عشر ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=4 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 ، واثار المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة عالية

## استنتاج

ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون ان دروسهم في ت.ب.ر تنمي روح القيادة لدى التلاميذ وتساعدهم على التعرف على أصدقاء جدد وتعلم مهارات كرة السلة عمليا لاحظ الشكل .

الشكل رقم 5: يوضح تنمية درس التربية روح القيادة لدى التلاميذ ومساعدتهم على التعرف على أصدقاء جدد وتعلم مهارات كرة السلة عمليا.



الجدول رقم6: يوضح اكساب درس التربية البدنية التلاميذ القدرة على ممارسة الدفاع الفرقي بأسلوب دفاع المنطقة في الرياضات الجماعية و على أداء الارسال الموجه من الأعلى في الكرة الطائرة بصورة مناسبة بالاضافة الى اكسابهم القدرة على أداء مهارة حائط الصد في كرة الطائرة.

م ( 6 ) يوضح النسبة المئوية وقيم كا2 للفترة ( 16 ) و ( 17 ) ( 18 ) من المحور الثالث. مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية

الفترات	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
16	4	19	21	4	2	169	67,60	33,8
17	13	22	14	1	0	197	78,80	35
18	9	22	13	5	1	183	73,20	26

كا2 الجدولية = 9,94 عند د. ح 4 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه من المحور الثالث أن درس التربية البدنية والرياضية يكسب التلاميذ القدرة على ممارسة الدفاع الفرقي بأسلوب دفاع المنطقة في الرياضات الجماعية بنسبة 67.60 % ويكسب

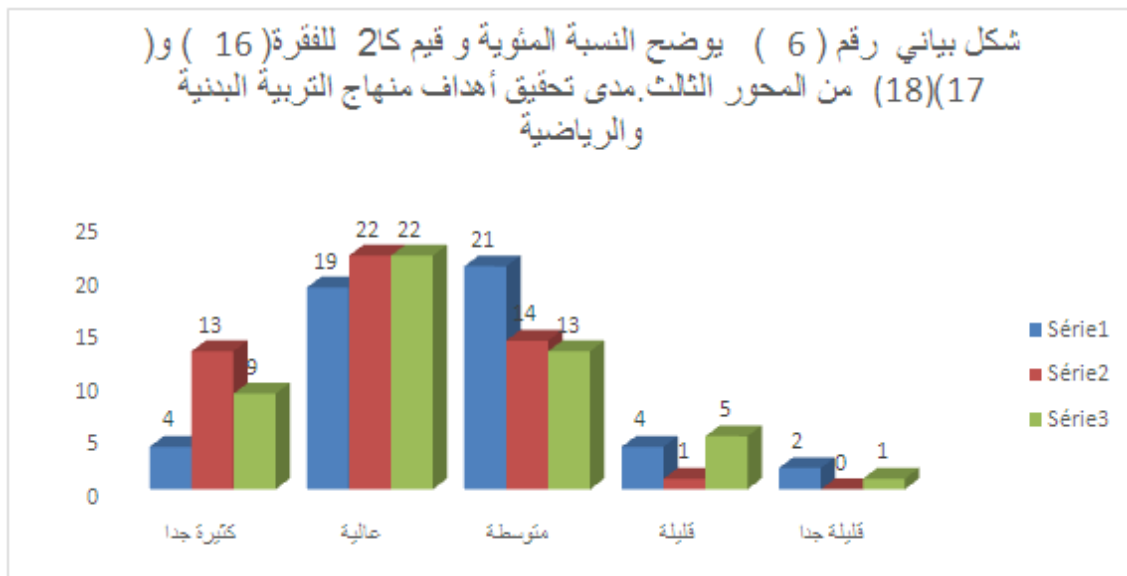
أيضا القدرة على أداء الإرسال الموجه من الأعلى في كرة الطائرة بصورة مناسبة بنسبة 78.80% وأداء مهارة حائط الصد في كرة الطائرة بنسبة 73.20% .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت كات2 المحسوبة قيمة 33.8 عند الفقرة السادسة عشر وبقية 35 عند الفقرة السابعة عشر و26 عند الفقرة الثامنة عشر ، وبالكشف عن قيمة كات2 الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=4 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كات2 المحسوبة أكبر من كات2 الجدولية ، وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة عالية

### استنتاج

ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون ان دروسهم تكسب التلاميذ القدرة على ممارسة الدفاع الفرقي بأسلوب دفاع المنطقة في الرياضات الجماعية و أيضا القدرة على أداء الإرسال الموجه من الأعلى في كرة الطائرة بصورة مناسبة وأداء مهارة حائط الصد في كرة الطائرة بدرجة عالية لاحظ الشكل .

الشكل رقم6: يوضح إكساب درس التربية البدنية التلاميذ القدرة على ممارسة الدفاع الفرقي بأسلوب دفاع المنطقة في الرياضات الجماعية و على أداء الإرسال الموجه من الأعلى في الكرة الطائرة بصورة مناسبة بالإضافة إلى إكسابهم القدرة على أداء مهارة حائط الصد في كرة الطائرة.



الجدول رقم 7: يمثل مساعدة درس التربية البدنية التعرف على الخطط في النشاطات الجماعية المبرمجة، توفير للتلاميذ التعرف على أهمية اللياقة البدنية في الحياة اليومية.

رقم (7) يوضح النسبة المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للفقرات (19) و(20) من المحور الثالث. مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والفقرات

الفقرات	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>
19	4	34	7	3	2	185	74,00	73,4
20	26	16	8	0	0	218	87,20	49,6
كا <sup>2</sup> الجدولية = 9,94 عند ح. 4 بمستوى الدلالة 0.05								

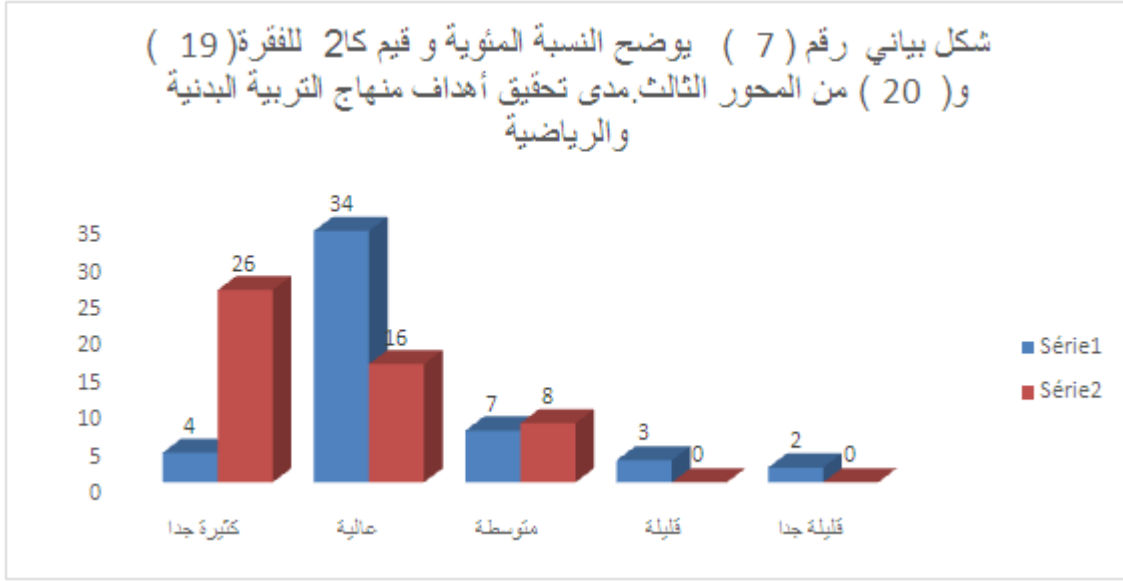
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه من المحور الثالث أن درس التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ في التعرف على الخطط في النشاطات الجماعية المبرمجة بنسبة 74% وأنه يوفر للتلاميذ فرصة التعرف على أهمية اللياقة البدنية في الحياة اليومية بنسبة 87.20% .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة قيمة 73.4 عند الفقرة التاسعة عشر وبقيمة 49.6 عند الفقرة عشرون ، وبالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=4 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 ، واثار المقارنة تبين أن قيم كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية ، وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95 % أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة عالية

## استنتاج

ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون ان دروسهم تساعد التلاميذ في التعرف على الخطط في النشاطات الجماعية المبرمجة وتوفر لهم فرصة التعرف على أهمية اللياقة البدنية في الحياة اليومية بدرجة عالية لاحظ الشكل .

الشكل رقم 7: يمثل مساعدة درس التربية البدنية التعرف على الخطط في النشاطات الجماعية المبرمجة، توفير للتلاميذ التعرف على أهمية اللياقة البدنية في الحياة اليومية.



الجدول رقم 8: يوضح اكساب التلاميذ القدرة على تطبيق دفاع رجل لرجل بدون كرة بشكل مقبول وقدرتهم على اتخاذ بعض القرارات.

رقم ( 8 ) يوضح النسبة المئوية وقيم كا2 للفقرة ( 21 ) و ( 22 ) من المحور الثالث. مدى تحقيق أهداف منهج التربية البدنية والرياضية

الفترات	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الدرجة القدرة	النسبة المئوية	كا2
21	7	26	10	6	1	182	72,80	36,2
22	8	13	14	7	8	156	62,40	4,2

كا<sup>2</sup> الجدولية = 9,94 عند ح. 4 ومستوى الدلالة 0.05

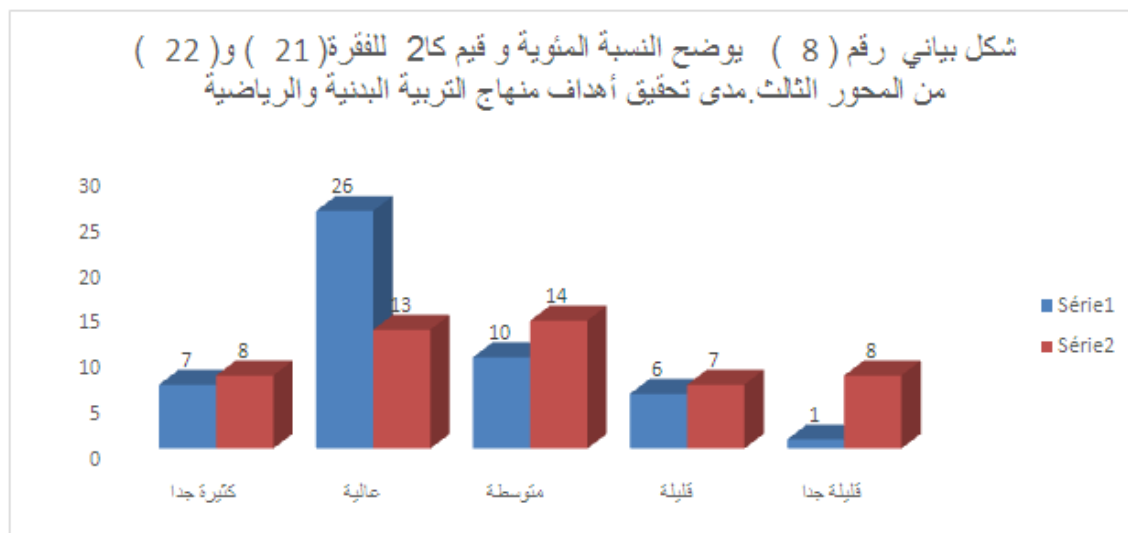
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه من المحور الثالث أن درس التربية البدنية والرياضية يكسب التلاميذ القدرة على تطبيق دفاع رجل لرجل بدون كرة في اليد وبشكل مقبول بنسبة 72.80 % ويكسب التلاميذ القدرة على اتخاذ بعض القرارات بنسبة 62.40 % .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت كا2 المحسوبة قيمة 36.2 عند الفقرة الواحد والعشرين وبقيمة 4.2 عند الفقرة الثانية والعشرين ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 9.94 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=4 ومستوى الدلالة الاحصائية 0.05 ، واثار المقارنة تبين أن قيمة كا2 المحسوبة في الفقرة الواحدة والعشرين أكبر من قيمة كا2 الجدولية و العكس في الفقرة الثانية والعشرين ،، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95 % أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة عالية

## استنتاج

ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون ان دروسهم تكسب التلاميذ القدرة على تطبيق دفاع رجل لرجل بدون كرة في اليد وتكسبهم القدرة على اتخاذ بعض القرارات لاحظ الشكل .

الشكل رقم 8: يوضح إكساب التلاميذ القدرة على تطبيق دفاع رجل لرجل بدون كرة بشكل مقبول وقدرتهم على اتخاذ بعض القرارات.



## 1.2 الاستنتاجات:

- نستنتج ان السياسة التربوية المعتمدة من قبل الأساخنة في عدم منح الثقة للتلاميذ تظل عائقا في تحقيق طموحات وأغراض التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

- الأسلوب الأمري هو الغالب في دروس التربية البدنية والرياضية رغم وجود عدة أساليب تحقق لنا  
غايات عدة لنشاطات التلاميذ

هناك نقص في تكوين الأساتذة على الأساليب التدريسية الحديثة مما يدفعهم إلى استخدام الأسلوب  
الأمري بكثرة

هناك نقص في الهياكل الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية مما يعيق الأساتذة على استخدام مختلف  
الأساليب التدريسية

## 2.2 مناقشة فرضيات البحث :

### مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام لعينة الأساتذة ومن خلال فرضية البحث القائلة بالتنظيم العام لدرس التربية  
البدنية والرياضية يعتمد على الخصوصية. تبين أن جميع الأسئلة التي قدمت للأساتذة في الاستبيان حول المحور الأول  
تصب في صالح صدق الفرضية حيث معظم الأساتذة يجيبون لمساهم الشخصية وحب تسيير الحصة من وجهة نظرهم  
فيلزمون التلاميذ ارتداء الملابس الرياضية كما يلزمهم بإحضار الأدوات اللازمة للدرس وهذا من خلال الأسئلة من 1  
إلى 10 وهي كلها لصالح الخصوصية للأساتذة في تنظيم الدرس ويرى الباحثان ذلك راجع إلى نقص الثقة في التلاميذ  
من قبل الأساتذة كما انه لا يوجد تفتح في عملية تسيير الدرس بحيث لكل طرف له قراراته وأعماله فما زال نظام  
العمل أمري ويخضع لقانون الأستاذ وهذا ما يدفعنا إلى القول بان الفرضية الأولى تحققت نظرا للنتائج المتحصل عليها

### مناقشة الفرضية الثانية:

من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام لعينة الأساتذة ومن خلال فرضية البحث القائلة - تنوع الأساليب  
التدريسية ومعظم الأساتذة يعتمدون على الأسلوب الأمري . تبين أن جميع الأسئلة التي قدمت للأساتذة في الاستبيان  
حول المحور الثاني تصب في صالح صدق الفرضية وهذا ما يتضح من خلال الأسئلة من 1 إلى 11 حيث أن معظم  
الأساتذة لا ينوعون في استخدام أساليب التدريس بحيث يعتمدون على الأسلوب الأمري بدرجة أن الأساتذة جميعهم  
أجابوا بدرجة كثيرة جدا على الأسلوب الأمري وهذا ما يؤدي بنا إلى القول بان الفرضية صحيحة وتم التصديق فيها  
بناء على النتائج المجمعة

### مناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام لعينة الأساتذة ومن خلال فرضية البحث القائلة هناك نقص في مدى تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية. وهذا من خلال الأسئلة من 1 إلى 22 تبين أن الفرضية صادقة وسليمة لان هناك نقص في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلى دور الأستاذة المحدود على بعض الأنشطة الرياضية التي تظل ناقصة بالنظر إلى شساعة أهداف التربية البدنية والرياضية

#### 4.1 الاقتراحات:

- يوصي الطالبان الباحثان بالتنوع في استخدام أساليب التدريس المستخدمة
- يوصي الطالبان الباحثان بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث لاختيار الأساليب الحديثة في تدريس المقررات الدراسية ومواكبة التطور الحادث في الدول المتقدمة .
- إعادة تكوين الأساتذة على النهج الحديث الذي يتماشى مع الطريقة الحديثة (مقاربة بالكفاءات).
- ادراج اساليب التدريس التي تقرب التلاميذ من بعضهم وتوطد العلاقات بينهم من أجل تحقيق أهداف دري التربية البدنية والرياضية .
- تنظيم تربصات ودورات صيفية أو خلال العطل وحلقات البحث في التربية البدنية والرياضية والعمل على تطوير أساليب التدريس لدى الاساتذة المختصين وتزويدهم بالإصدارات الحديثة من كتب ومراجع
- توسيع قاعدة التعاون بين أساتذة التربية البدنية والرياضية من مختلف الأطوار (الابتدائي ، المتوسط ، الثانوي)بغية تحديد مسار موحد وان يكمل كل طور الآخر عن طريق تبادل الخبرات
- ضرورة توفير المنشآت والمعدات الرياضية حتى تسهل عملية التعليم ويسهل تطبيق اساليب التدريس



## ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: (تحليل استخدام بعض الأسس التدريسية الحديثة (أساليب التدريس) في تحقيق أهداف درس

التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي )

والهدف منا التعرف على بعض الأساليب التدريسية المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية والأكثر استعمالا من طرف الأساتذة ومدى تحقيقها لأهداف درس التربية البدنية والرياضية و إبراز أهمية اختيار الأساليب التدريسية المناسبة في عملية التعليم التدريس ومشكلة الدراسة هي : كيف هو واقع تدريس التربية البدنية والرياضية من حيث استخدام مجموعة أساليب تدريسية الحديثة و مدى تحقيقها لأهداف الدرس؟

ونتجت عنها بعض التساؤلات الفرعية:

هل تؤثر أساليب التدريس على التنظيم العام لدرس التربية البدنية والرياضية ؟

هل لأساليب التدريس المستخدمة دور في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية؟

كيف هو واقع تقويم تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية ؟

والفرضية العامة للدراسة هي:

إن التخطيط وتنظيم سير درس التربية البدنية والرياضية في الواقع ن قبل أساتذة التعليم الثانوي لا يخضع لمبدأ التنوع في

استخدام مجموعة أساليب التدريسية الحديثة؟

الفرضيات الفرعية للدراسة:

التنظيم العام لدرس التربية البدنية والرياضية يعتمد على الخصوصية.

- تتنوع الأساليب التدريسية ومعظم الأساتذة يعتمدون على الأسلوب الأمري.

-هناك نقص في مدى تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

وقمنا باختيار عينة 50 أستاذ تربية البدنية والرياضية من الثانويات تم اختيارهم بطريقة عشوائية موزعة على 3 مدن

من الغرب الجزائري معسكر - مستغانم - وهران.

واعتمدنا كوسيلة للتحليل موضوعي على المنهج الوصفي من أجل دراسة ومناقشة وتحليل المشكلة التي بين أيدينا واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترح وفيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدمت تقنية الاستبيان من أجل الحصول على معلومات حول موضوعنا والنتائج التي توصلت إليها جاءت كما يلي :

استخلصنا أن معظم الاساتذة يجيبون التزام تلامذتهم بتوجيهاتهم اثناء التنظيم العام للدرس اي مراعاة خصوصية الاستاذ والتحلي بالأوامر والتوجيهات وعدم اعطاء أي فرصة للتلميذ لإبداء رأيه حول موضوع ما وهذا نظرا للانغلاق الحاصل والثغرة المسدودة بين الاستاذ والتلميذ خاصة في حصة التربية البدنية والرياضية فلا يترك للتلميذ حرية التعبير عن افكاره وإبداء رأيه بكل طلاقة ، أما فيما يخص اساليب التدريس المستخدمة فظلت مقتصرة تقريبا عن الاسلوب الأمري وعدم التنوع في اساليب التدريس قد يكون عائقا لتحقيق اهداف درس التربية البدنية والرياضية وهذا ما كان موضحا في النتائج من المحور الثاني ونظرا لعدم التنوع في اساليب التدريس فالنتيجة بالضرورة قد تنعكس سلبا عن تحقيق اهداف درس التربية البدنية والرياضية خاصة أهداف النفسية والاجتماعية ومنه نستنتج ان الاساليب المتبعة من طرف الاساتذة المعنيين الغالب عليها الاسلوب الامري وكيفية تطبيقها واستخدامها لم تحقق أهداف درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

## Résumé de l'étude

**Titre de l'étude** ( analyse de l'utilisation de certains des fondements de l'enseignement moderne ( **méthodes d'enseignement** ) pour atteindre les objectifs , il a étudié l'éducation physique et des sports du point de vue des enseignants du secondaire )

L'étude vise à identifier certaines des méthodes d'enseignement utilisées dans la part de l'éducation physique et des sports , et le plus largement utilisé par les enseignants et la façon d'atteindre les objectifs , il a étudié l'éducation physique et des sports de mettre en évidence l'importance du choix de méthodes appropriées pour le processus de l'éducation de l'enseignement et de l'hypothèse de l'étude enseignement est : La planification et l'organisation de la conduite , il a étudié l'éducation physique et du sport en fait n par des professeurs de l'enseignement secondaire n'est pas soumis au principe de la diversité dans l'utilisation d'une des méthodes d'enseignement modernes ?

Et donné lieu à trois sous-hypothèses :

Organisation générale de l' éducation physique et sportive étudié dépend de la vie privée .

- Les méthodes d'enseignement variées et la plupart des enseignants s'appuient sur la méthode prescriptive .
- Il ya une pénurie dans la réalisation des objectifs de l' éducation physique et sportive étudiée.

Et nous avons sélectionné un échantillon de 50 professeur en éducation physique et sportive au niveau secondaire , nous avons sélectionné aléatoirement sur les 3 villes du camp de l'Ouest algérien - Mostaganem – Oran- Mascara . Les 5% de la société d'origine ce qui concerne les outils de l'étude ont été utilisés technique questionnaire afin d' obtenir des informations sur notre sujet et les conclusions les plus importantes auxquelles nous sommes parvenus , nous avons établi que la plupart des professeurs engagement Ibbon à leurs élèves leurs directives au cours de l' organisation générale de l' étude tout en compte le professeur de la spécificité et les commandes show , directives et ne pas donner d' occasion

pour l'étudiant d'exprimer son opinion sur un sujet et ce en raison du lock-gagnant et le fossé bouché entre le professeur et l'élève , en particulier de la part de l'éducation physique et le sport n'est pas laissé à l'étudiant la liberté d'exprimer ses pensées et exprimer son opinion toute la polyvalence , en ce qui concerne les méthodes d'enseignement utilisées est resté confiné presque tous de style prince et le manque de diversification des styles l'enseignement peut être un obstacle à la réalisation des objectifs , il a étudié l'éducation physique et du sport , et c'est ce qui a été expliqué dans les résultats de la deuxième axe , et en raison de l'absence de diversification des méthodes d'enseignement , le résultat nécessairement un impact négatif sur la réalisation des objectifs , il a étudié l'éducation physique et des sports , en particulier les objectifs de psychologique , sociale et lui de conclure que les méthodes utilisées par les enseignants concernés prince principalement par le style et la façon d'appliquer et de l'utilisation n'a pas atteint les objectifs , il a étudié l'éducation physique et des sports à des élèves du secondaire dans l'exercice de l'activité physique par quota de sport de l'éducation physique et des sports

Nous attendons avec impatience dans un proche avenir, il y aura la diversification des méthodes d'enseignement afin d'atteindre les objectifs de l'enseignement de l'éducation physique et du sport doivent aussi avoir besoin de configurer les professeurs sur l'approche moderne de mon père en ligne avec la façon moderne (des compétences d'approche ) doit également exhorté les enseignants et les obligeant à diversifier l'utilisation de méthodes d'enseignement afin de bénéficier l'étudiant , et il n'y a réflexion sur la réussite scolaire de l'apprenant en général

المحور الأول: التنظيم العام لدرس التربية البدنية والرياضية .

الفقرة	بدرجة كثيرة جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
-أهتم بالتزام تلاميذي بارتداء الملابس الرياضية أثناء الدرس					
أعمل على تحضير الأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية -					
- أهتم بتنظيم التلاميذ أثناء الدرس					
أعمل على توضيح إجراءات الدرس في بدايته.					
أهتم بتمارين الإحماء قبل البدء بتطبيق الفعاليات الرياضية للدرس.					
أراعي إجراءات السلامة العامة أثناء درس التربية البدنية والرياضية.					
أقوم بتصحيح أداء تلاميذي أثناء درس التربية البدنية والرياضية.					
أشرف على انصراف تلاميذي بشكل منظم بعد انتهاء الدرس.					
لا أشعر بأن دروسي عشوائية.					
لا أوافق على إعطاء دروسي التعويض عن دروس مواد أخرى					

المحور الثاني: أساليب التدريس المستخدمة.

الفقرة	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
أقوم بالنداء ثم يستجيب تلاميذي بالتطبيق حسب الأمر أثناء الدرس.					
أسمح لتلاميذي بحرية اختيار مكان التطبيق وأعمل على تزويدهم بورقة عمل مكتوب عليها فعاليات الدرس لإرشادهم.					
أقسم تلاميذي لمجموعات كل مجموعة تتكون من تلميذ مطبق وآخر ملاحظ ثم يتم التبديل بينهما أثناء الدرس.					
أتحقق من قيام التلميذ المطبق بأداء الفاعلية وقيام التلميذ الملاحظ بملاحظة التطبيق وتصحيح الأخطاء بناء على ورقة العمل المقدمة.					
أتيح لتلاميذي فرصة تصحيح الأخطاء ذاتيا بالمقارنة ببطاقة البرنامج الفردي .					
أعمل على تنمية قدرة التلميذ للتحقق من صحة أدائه من خلال ورقة العمل الخاصة ليقرر بعدها الانتقال لتطبيق آخر أو إعادة التصويب.					
أتيح لتلاميذي فرصة اختيار نقطة البداية التي تناسبهم قدراتهم ضمن العمل الواحد لكافة التلاميذ.					
أوفر لتلاميذي فرصة الأداء المهاري حسب إمكانيات كل					

					تلميذ.
					أتيح لتلاميذي فرصة اكتشاف الأداء الصحيح من خلال سلسلة أسئلة موجهة مني للوصول إلى الإجابة الصحيحة.
					أتيح لتلاميذي إمكانية التحقق من صدق الحلول وتنظيمها خلال الدرس للوصول لأداء حركي سليم.
					أوفر لتلاميذي إمكانية العثور على حلول للمشكلات لتطبيقها في الحركات العملية.

### المحور الثالث: تقويم مهام درس التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف المنهاج.

الفقرة	كثيرة جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
درس التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ للتعرف على أثر النشاط الرياضي في التخفيف من الضغوطات النفسية.					
يوفر درس التربية البدنية والرياضية أنماط صحية إيجابية لتلاميذي في حياتهم اليومية.					
يعمل الدرس على تعريف التلاميذ على المصطلحات الرياضية.					
يكسب الدرس التلاميذ القدرة على الأداء الكثير من تمارين اللياقة.					
يعزز الدرس مشاركة تلاميذي بالمناسبات الوطنية .					
يعمل الدرس على إكساب التلاميذ القدرة على أداء القفز الطويل بشكل مناسب.					

					يمكن الدرس من أداء مهارة دفع الكرة.
					يمكن درس التربية البدنية والرياضية من أداء الإرسال في كرة الطائرة بدرجة مقبولة.
					أكسب درس التربية البدنية والرياضية التلاميذ تقبل الفوز والخسارة بروح رياضية.
					يعمل الدرس على تعريف التلاميذ بقانون النشاطات المبرمجة سنويا.
					يكسب درس التربية البدنية والرياضية التلاميذ من أداء المهارات الأساسية للنشاطات المبرمجة بدرجة مناسبة.
					يراعي الدرس تعريف التلاميذ بتعديلات بعض القوانين.
					ينمي درس التربية البدنية والرياضية روح القيادة لدى التلاميذ.
					يساعد الدرس التلاميذ على التعرف على أصدقاء جدد.
					يعرف درس التربية البدنية والرياضية على مهارات كرة السلة عمليا.
					يكسب درس التربية البدنية والرياضية التلاميذ القدرة على ممارسة الدفاع الفرقي بأسلوب دفاع المنطقة في الرياضة الجماعية.
					يكسب درس التربية البدنية والرياضية القدرة على أداء الإرسال الموجه من الأعلى في الطائرة بصورة مناسبة.
					يكسب درس التربية البدنية والرياضية التلاميذ القدرة على أداء مهارة حائط الصد في كرة الطائرة.



					يساعد الدرس على التعرف على الخطط في النشاطات الجماعية المبرمجة.
					يوفر درس التربية البدنية والرياضية لتلاميذ التعرف على أهمية اللياقة البدنية في الحياة اليومية.
					يكسب التلاميذ القدرة على تطبيق دفاع رجل لرجل بدون كرة بشكل مقبول.
					قدرة التلاميذ على اتخاذ بعض القرارات.

## - قائمة المصادر والمراجع:

1. عبد الحليم ، احمد المهدي. (2008). المنهج المدرسي المعاصر. عمان: دار المسيرة.
2. إبراهيم محمد المحاسنة. (2008). تعليم التربية الرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). دار الجريير للنشر والتوزيع.  
إبن منظور.
3. إبن منظور. (1300هـ). لسان العرب. القاهرة: الطبعة الأميرية البولاق.
4. إحسان محمد الحنى. (1994). الأسس العلمية لمناهج البحث الإجتماعي (الإصدار الطبعة الثالثة). بيروت: دار الطبعة.
5. أحسن شلتوت، حسن عوض. التنظيم والإدارة في التربية الرياضية (الإصدار دون طبعة). القاهرة: دار الفكر العربي.
6. أحمد جميل عايش. (2008). أساليب تدريس التربية اغلفية والمهنية والرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
7. أحمد خاطر. (1988). القياس في المجال الرياضي (الإصدار دون طبعة). بغداد.
8. إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
9. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
10. أسامة كامل راتب. (1990). دوافع التفوق في النشاط الرياضي (الإصدار دون طبعة). القاهرة: دار الفكر العربي.
11. السيد محمد الجبري. (1999). الإحصاء في البحوث النفسية (الإصدار الطبعة الأولى). القاهرة: دار الفكر العربي.
12. الشريف الشوقي السيد، أحمد محمد أحمد. (2004). المناهج التعليمية. بيروت: مكتبة الرشد.
13. الشيخ، تاج السر عبد الله و عبد الرحمن، نائل و عبد الحميد، بثينة. (1425هـ). القياس والتقويم التربوي (الإصدار الطبعة الثانية). بيروت: مكتبة الرشد.
14. المركز الوطني للوثائق التربوية. (1998). الكتاب السنوي الأول. مطبعة هومة.
15. أمن أنور الخولي. (1992). الرياضة المجتمع. مجلد عالم المعرفة العدد 216.

16. أمين أنور الخولي. (1998). *أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل التاريخي والفلسفة* (الإصدار الطبعة الأولى). دار الفكر العربي.
17. أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون. (2008). *التربية الرياضية المدرسية* (الإصدار الطبعة الرابعة). القاهرة: دار الفكر العربي.
18. أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون. (2008). *التربية الرياضية المدرسية* (الإصدار الطبعة الرابعة). القاهرة: دار الفكر العربي.
19. أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون. (2008). *التربية الرياضية المدرسية* (الإصدار الطبعة الرابعة). القاهرة: دار الفكر العربي.
20. باشموس محمد وآخرون. (1415هـ). *التقويم التربوي*. الرياض: مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية.
21. بزطبزة النوارى. (بلا تاريخ). *أثر وحدات تعليمية مقترحة على أساس تمارين الإطالة في تنمية صفة المرونة عند تلاميذ الطور الثالث*. رسالة ماجستير .
22. بوداود عبد اليمين، عطا الله أحمد. (2009). *المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
23. حسن أحمد الشافعي. (2004). *التحليل الإحصائي في التربية البدنية*. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
24. خالد محمد الحشوش. (2012). *طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة* (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
25. رابح بريكي. (1990). *أصول التربية والتعليم* (الإصدار الطبعة الثانية). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
26. رنبيه أبيبير. (1982). *التربية العامة* (الإصدار الطبعة الأولى). بيروت: دار العلم للملايين.
27. رونييه أبيبير. (1982). *التربية العامة*. بيروت: دار العلم للملايين.
28. زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم. (2008). *طرق تدريس التربية البدنية والرياضية* (الإصدار الطبعة الأولى). القاهرة: دار الفكر العربي.
29. طه حسن الدين. (1997). *علم الحركة التطبيقي* (الإصدار الجزء الأول). دار الفكر العربي.
30. عامر ، طارق ومحمد ربيع. (2008). *التدريس المصغر*. عمان: دار اليازوري.

31. عباس أحد السمرائي، بسطوسي أحمد بسطوسي. (1984). طرق التدريس في مجال التربية البدنية (الإصدار دون طبعة). بغداد.
32. عباس أحمد السمرائي. (1981). طرق تدريس التربية البدنية. بغداد.
33. عبد الحليم أحمد المهدي. (2008). المنهج المدرسي المعاصر. عمان: دار المسيرة.
34. عبد الحليم، أحمد مهدي. (2008). المنهج المدرسي المعاصر. عمان: دار المسيرة.
35. عبد الرحمان محمد عيسوي. (2003). الإختبارات والمقاييس النفسية. الإسكندرية: منشأة المعارف.
36. عبد الرحمن ، حسن . ت ب . دار النشر.
37. عبد القادر حلمي. (1993). مدخل إلى الإحصاء (الإصدار الطبعة 2). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
38. عبد الكريم عقاق. (1987). طرق تدريس في التربية البدنية والرياضية. دار المغرب.
39. عدنان درويش وآخرون. (1994). التربية الرياضية المدرسية (الإصدار طبعة ثالثة). القاهرة: دار الفكر العربي.
40. عزو إسماعيل عفانة، جمال عبد ربه الزعانين. (2008). التعلم في مجموعات (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: دار المسيرة.
41. عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبدالعالي بدوي. (2006). طرق تدريس التربية البدنية (الإصدار الطبعة الأولى). الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
42. عطا الله أحمد. (2006). أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
43. عفاف عبد الكريم. (2005). تصميم المناهج في التربية البدنية والرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). الإسكندرية: منشأة المعارف.
44. عفاف عبد الكريم. (1989). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية (الإصدار دون طبعة). الإسكندرية: منشأة المعارف.
45. عفاف عثمان عثمان. (2008). إستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
46. علي أحمد مذكور. (1998). منهاج التربية أسسها تطبيقها (الإصدار الطبعة الأولى). دار الفكر.

47. عنيات محمد أحمد فرج. (1988). *مناهج وطرق تدريس التربية البدنية* (الإصدار دون طبعة). القاهرة: دار الفكر العربي.
48. غياث بوتلجة. (1989). *أهداف التربية وطرق تحقيقها*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
49. فايز مهند. (1987). *التربية الرياضية الحديثة* (الإصدار دون طبعة). دمشق: دار الملايين.
50. فتح الله منظور عبد السلام. (2000). *التقويم التربوي*. الرياض: مطابع الحميضي.
51. قاسم المنذلاوي وآخرون. (1989). *أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة*. بغداد.
52. كمال عبد الحميد. (1994). *مقدمة التقويم في التربية البدنية* (الإصدار دون طبعة). القاهرة.
53. محسن علاوي. (1992). *علم النفس التربوي* (الإصدار طبعة ثانية). القاهرة: دار المعارف.
54. محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب. (1987). *البحث العلمي في المجال الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي .
55. محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد. (2004). *تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية والرياضية* (الإصدار الطبعة الثانية). الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
56. محمد صبحي حسانين. (1998).
57. محمد محمد الشحات. (2007). *تدريس التربية الرياضية* (الإصدار الطبعة الأولى). القاهرة: العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
58. محمود عبدالحميد عبد الكريم. (2006). *ديناميكية تدريس التربية الرياضية* (الإصدار الطبعة الأولى). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
59. محمود عوض البسيوني وآخرون. (1992). *نظريات وطرق التدريس* (الإصدار طبعة ثانية). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
60. مديرية التعليم الثانوي العام. (2000). *منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي*.
61. مروان عبد المجيد إبراهيم. (2000). *الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية* (الإصدار دون طبعة). دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
62. مروان عبد المجيد إبراهيم. (1999). *الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية البدنية* (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: دار الفكر العربي.

63. مصطفى أمين. (1926). *تاريخ التربية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
64. معمر حجيج. (2007). *إستراتيجية الدرس الأسلوبى* (الإصدار بدون طبعة). عين مليلة: دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع.
65. مقدم عبد الحفيظ. (1993). *الإحصاء والقياس النفسى والتربوي*. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية .
66. مهدي محمود سالم ،عبد اللطيف بن حمد الحليبي. (1998). *التربية الميدانية وأساسيات التدريس* (الإصدار الطبعة الثانية). الرياض: دار الفكر العربي.
67. ميرفت علي خفاجة - مصطفى السايح محمد. (2008). *المدخل إلى طرائق التدريس التربوية الرياضية* (الإصدار الطبعة الأولى). الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
68. ميرفت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد. (2008). *المدخل إلى طرائق التدريس التربوية الرياضية* (الإصدار الطبعة الأولى). الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
69. ميرفيت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد. (2008). *المدخل إلى طرائق تدرس التربية الرياضية* (الإصدار الطبعة الأولى). الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
70. ناهد محمد سعد، نيلي رمزي فهمي. (1984). *طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية* (الإصدار دون طبعة).
71. نبيل عبد الهادي. (1999). *القياس والتقويم التربوي وإستخدامه في مجال التدريس الصفي* (الإصدار الطبعة الأولى). دار وائل للنشر.
72. وزارة التعليم الإبتدائي والثانوي. (1974). *التكوين والتربية خارج المدرسة*. المديرية العامة للتكوين.
73. وقاف حمزة وآخرون. (2009-2010). *الأثار النفسية والإجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية والرياضية فيما بينهم في الثانوية*. بسكرة: جامعة محمد خيضر.

المراجع الأجنبية:

1.montreal canada: hruiltee .*statistique* .(1978) .(gilbert (n)

montrael canada: inprimerie .*les statistiques* .(1984) .sanders.d et d'autre

2.louiseville

*statistiqueappliquee au sport cours et* .(2004) .stephanechempely

3.bruxelles: boeckuniversite.*exercice*