

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

تخصص التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية بعنوان:

قياس الدافعية لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية
(المنخرطين في النوادي الرسمية وغير المنخرطين)

دراسة ميدانية بمعهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد ابن باديس

تحت إشراف:

الدكتور: إدريس خوجة رضا

من إعداد الطلبة :

• إدريس خوجة عباس

• عاجد عبد المجيد

• بلبحري محمد الأمين

السنة الجامعية 2014/2013

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

التي كانت ولا تزال دائما شلالا من الحنان

أكرم امرأة وأدفعي حضان وأحق الناس بصحبي، إلى عيني ونبراس حياتي من رافقتني دعواتها في دربي ومشواري

إلى من حملتني وهنا على وهن

إلى من سهرت الليالي حفظها الله وأطال في عمرها " أمي "

إلى من كرس حياته من أجلي وأهدى شفاء عمره ونور لي مستقبلي الدراسي، إلى من لم ييخل علي يوما بشيء طلبته

إلى رمز التضحية ومثال الصمود الذي أثار دربي بالنصح والتوجيه والإرشاد " يا إبنني العلم نضح ورعي ورشاد وليس

قبح وريح وفساد "

إلى من طعم عقلي بالعلم والإيمان، إلى من كان سندي في الوصول إلى هذا المستوى... أبي رعاه الله

إلى أخواتي العزيزات كثره وخيرة اللتان كانتا سندي والكتكوتة نجوى

كما لا أنسى أخي اسماعيل والمدرّب " مرسلي " فرحي "

إلى كل من عرفني من بعيد أو قريب

إلى زملائي في البحث عاجد عبد المجيد وإدريس نخوجة

إلى كل من علمني حرفا وجميل أساسه الإيمان والحب والمعرفة

"إلى كل من ملك مكانة في قلبي، إلى كل من أملك مكانا في قلبه"

أمين

إهداء

بدأنا بأكثر من يد وقاسينا أكثر من هم وعانينا من الصعوبات وها نحن نطوي سهر الليالي وتبع الأيام وخلاصة مشوارنا بين دفتي هذا العمل المتواضع. إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بعفوك ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك لك الشكر والحمد والثناء الحسن.

إلى منارة العلم الإمام المصطفى، إلى الأمي الذي علم المتعلمين، إلى سيد الخلق رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى ينبوع الذي لا يمل العطاء إلا من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها، إلى والدتي العزيزة وإلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء الذي لم ييخل بشيء من أجل دفعي إلى الطريق الناجح الذي علمني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر إلى والدي العزيز إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى جدتي شفاها الله وجلي رحمه الله.

إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكرهم فؤادي، إلى إخوتي وأخواتي وأخوالي وأعمامي وإلى كل الأهل والأقارب وإلى من سرنا سويا ونحن نشق الطريق معا نحو النجاح والإبداع إلى من تكاتفنا يدا بيد ونحن نقطف زهرة تعلمنا إلى زميلي في البحث عاجد عبد المجيد وبلبحري محمد أمين.

وأخص بالذكر صديقتي عفاف.

وكل طلبة السنة الثالثة دفعة 2014.

عباس

إهداء

الحمد لله الذي وفقنا لإتمام هذا العمل ونشكره على نعمه ظاهرا وباطنا، أهدي ثمرة جهدي إلى

نبع الحنان الذي لا ينفذ إلى من غمرتني بدفتها وسهرت الليالي لراحتي، إلى هبة الرحمن وحضن الأمان إلى الغالية والعزيرة أُمِّي حفظها الله وأطال الله في عمرها، إلى كل من علمني أن الحياة مبادئ فاضلة وأخلاق سامية، إلى من كان حافزي ومرشدي وسر نباحي وقدوتي في الحياة أبي العزيز أطال الله في عمره.

إلى إخوتي: عبد الغني، عبد الحميد.

إلى أخواتي: آية، سميرة.

إلى من قاسمني سهر الليالي وتعب أيام إنجاز هذا البحث العزيز إدريس خوجة عباس والمحبوب ببحري أمين.

إلى كل من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي.

عبد الحميد

شكر وتقدير

نحمد الله سبحانه وتعالى ونصلي على رسوله الكريم على توفيقه لنا لإتمام هذه المذكرة، والشكر إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد ولو بكلمة.

كما نتقدم بالشكر وبالتقدير إلى كل من لنا عوناً كبيراً في هذا العمل ونخص بالذكر:

الدكتور المحترم إدريس خوجة رضا

كما نتقدم بالشكر إلى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية (عينة البحث) الذين ساهموا في إنجاز هذا البحث. ونتقدم بالشكر والعرفان والمزيد من الامتنان إلى كل أساتذة ودكاترة معهد التربية البدنية والرياضية مستغام

عبد المجيد

قائمة الجداول

| الرقم | العنوان | الصفحة |
|-------|--|--------|
| 01 | جدول يبين نتائج الاختبار لقيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري. | |
| 02 | جدول يبين ثبات اختبار الدافعية الرياضية عند طلاب السنة الرابعة-تربية بدنية و رياضية. | |
| 03 | جدول يبين صدق اختبار الدافعية الرياضية عند طلاب السنة الرابعة-تربية بدنية و رياضية. | |
| 04 | جدول يبين نتائج الاختبار لقيم (ت. المحسوبة) للاختبار القبلي و البعدي للعينة. | |
| 05 | جدول يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسب المؤوية لمقياس تقدير الدافعية لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية. | |
| 06 | جدول يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسب المؤوية لمقياس تقدير الدافعية الرياضية لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية. | |
| 07 | جدول يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الالتواء لسلمات (الحافز ، العدوان ، التصميم ، المسؤولية) لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين و غير المنخرطين في النوادي الرسمية. | |
| 08 | جدول يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الالتواء لسلمات (القيادة ، الثقة بالنفس ، الضبط الانفعالي ، واقعية التفكير) لدى طلاب المنخرطين و غير المنخرطين في النوادي الرسمية. | |
| 09 | جدول يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الالتواء لسلمات (التدريبية ، الضمير الحي ، الثقة) لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين و غير المنخرطين في النوادي الرسمية. | |
| 10 | جدول يبين نسب المتوسطات الحسابية و النسب المئوية للتقييم العالي و التقييم المنخفض لسلمات الدافعية لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين و غير المنخرطين في النوادي الرسمية. | |

قائمة الأشكال

| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|--|-------|
| | شكل يوضح مدى توقف قوة الدافع على مقدار ثقة الرياضي في التوقع الإيجابي لنتائج الأداء ومدى قيمة الهدف | 01 |
| | شكل يوضح الدافعية والأداء الرياضي | 02 |
| | شكل يبين الهيكل التنظيمي للنادي | 03 |
| | شكل يبين الهيكل التنظيمي للاتحاد | 04 |
| | المنحنى البياني للمتوسطات الحسابية لأبعاد الدافعية الرياضية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية | 05 |
| | المنحنى البياني للمتوسطات الحسابية لأبعاد الدافعية الرياضية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية | 06 |
| | أعمدة بيانية تمثل النسبة المئوية للتقييم العالي والمنخفض لسمات الدافعية (الحافز، العدوان، التصميم، المسؤولية) لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية وغير المنخرطين | 07 |
| | أعمدة بيانية تمثل النسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض لسمات الدافعية (القيادة، الثقة بالنفس، الضبط الانفعالي، واقعية التفكير) لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية وغير المنخرطين. | 08 |
| | أعمدة بيانية تمثل النسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض لسمات الدافعية) التدريبية، الضمير الحي، الثقة) لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية وغير المنخرطين | 09 |

الفهرس

| العناوين : | الصفحة |
|-----------------------|--------|
| -الإهداء..... | أ..... |
| -الشكر و التقدير..... | د..... |
| -قائمة الجدول..... | ه..... |
| -قائمة الأشكال..... | و..... |
| -الفهرس..... | ز..... |

التعريف بالبحث

| | |
|---------------------------|----------|
| 1-مقدمة البحث..... | 01 |
| 2-مشكلة البحث..... | 02 |
| 3-أهداف البحث..... | 03 |
| 4-فرضيات البحث..... | 04 |
| 5-أهمية البحث..... | 04 |
| 6-مصطلحات البحث..... | 05 |
| 7- الدراسات المشابهة..... | 06 |

الباب الأول :الدراسة النظرية

-مقدمة الباب الأول

الفصل الأول :نظرية السمات.الدافعية ونظريتها.

| | |
|-----------------------|----------|
| -تمهيد..... | 09 |
| 1-1-تعريف الدافع..... | 10 |

| | |
|----|--|
| 10 | 1-2- أنواع الدوافع..... |
| 12 | 1-3- خصائص الدوافع..... |
| 12 | 1-4- تقسيم الدوافع..... |
| 10 | 1-5- وظائف الدوافع..... |
| 10 | 1-6- الدوافع والممارسة الرياضية..... |
| 11 | 1-7- أنواع دوافع النشاط الرياضي..... |
| 11 | 1-8- تقسيم روديك للدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي..... |
| 12 | 1-9- بعض الملاحظات على الدوافع..... |
| 13 | 1-10- الدوافع والدافعية..... |
| 13 | 1-11- تعريف الدافعية..... |
| 14 | 1-12- مفهوم الدافعية..... |
| 15 | 1-13- حالات الدافعية..... |
| 16 | 1-14- سيكولوجية الدافعية..... |
| 17 | 1-15- وظيفة الدافعية..... |
| 17 | 1-16- نظريات الدافعية..... |
| 19 | 1-17- تقنيات دراسة الدافعية..... |
| 20 | 1-18- الدافعية في الميدان الرياضي..... |
| 21 | 1-19- الدافعية والأداء الرياضي..... |
| 24 | الخاتمة..... |

| | |
|----|---|
| 26 | تمهيد..... |
| 27 | 1-2-الجامعة..... |
| 28 | 2-3-أستاذ التربية البدنية والرياضة..... |
| 32 | 2-4-الطلاب..... |
| 35 | خاتمة..... |

الفصل الثالث: النوادي الرياضية الرسمية في الجزائر.

| | |
|----|--|
| 37 | تمهيد..... |
| 38 | 1-3-الأندية الرياضية..... |
| 39 | 2-3-العلاقة التي تربط الأندية بالأجهزة الرياضية..... |
| 40 | 3-3-الهيكل التنظيمي للنادي..... |
| 43 | 3-4-النوادي الرياضية في الجزائر..... |
| 44 | 3-5-الاتحادات الرياضية..... |
| 46 | 3-6-الهيكل التنظيمي للاتحاد..... |
| 47 | 3-7-النوادي الرياضية في الجزائر..... |
| 48 | 3-8-الاتحادات الرياضية..... |
| 51 | 3-9-الهيكل التنظيمي للاتحاد..... |
| 53 | خاتمة..... |

الباب الثاني

-مقدمة الباب الثاني

الفصل الأول

| | |
|----|--------------------------|
| 57 | تمهيد |
| 58 | 1-1- الدراسة الاستطلاعية |
| 68 | 1-2- الدراسة الأساسية |
| 77 | خاتمة |

الفصل الثاني

| | |
|-----|---|
| 79 | تمهيد |
| 80 | 1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج |
| 80 | 1 1 - عرض نتائج الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية |
| 86 | 1 2 - عرض نتائج الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية |
| 91 | 1 3 - عرض نتائج المقارنة بين الطلبة |
| 108 | خاتمة |

الفصل الثالث

| | |
|-----|--------------------------|
| 110 | تمهيد |
| 111 | 3-1- مناقشة فرضيات البحث |
| 112 | 3-2- استنتاجات البحث |
| 113 | 3-3- الخلاصة العامة |
| 114 | 3-4- التوصيات |

المراجع

الملاحق

التعريف بالبحث

1. مقدمة البحث.
2. مشكلة البحث.
3. أهداف البحث.
4. فرضيات البحث.
5. أهمية البحث.
6. مصطلحات البحث.
7. الدراسات المشابهة.

كانت الرياضة منذ القدم وسيلة نبيلة لإعداد النشء و تربية الأجيال بالمساهمة الفعالة في رعاية الفرد من جميع النواهي (الجسدية, النفسية و الاجتماعية) من خلال تقوية البدن و تربية النفس و توطيد العلاقات الاجتماعية بين الأفراد و أصبحت الرياضة اليوم ميدان هاما للدراسات و البحوث العلمية و الاجتماعية و النفسية, فتوسعت بذلك من حيث المفهوم و الأهمية , و تعددت مجالاتها بفضل الخبرات المكتسبة من التطبيق العلمي في مجال التدريب و المباريات و من خلال البحوث و التجارب و الاختبارات, و ما انعكس بالإيجاب على مستوى الأداء الرياضي و تحقيق أفضل النتائج و الأرقام.

و يعتبر علم النفس من العلوم التي يرجع لها الفضل في تطوير الرياضة و ذلك لتعمقه في دراسة سلوك الأفراد و محاولة تفسير الظواهر النفسية و العمليات العقلية و قياسها للاستفادة من المعارف و المعلومات المكتسبة في التطبيق العلمي في المجال الرياضي.

و يقصد بالسلوك كل ما يصدر من الفرد من أفعال و حركات يمكن ملاحظتها (حسين فايد، 2007، صفحة 58)، و هي تلك الوقائع و الأحداث الداخلية في حياة الفرد و عالمه الخاص به مثل دافعية الممارسة الرياضية.

و الحديث في هذا السياق يقودنا إلى دراسة الدافعية الرياضية باعتبارها واحدة من أهم المواضيع في علم النفس الرياضي، و من هذه النقطة جاءت مشكلة بحثنا هذا و المتمثلة في: "تقييم الدافعية الرياضية لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة ابن خلدون مستغمام المنخرطين في النوادي الرسمية و غير المنخرطين". و على هذا الأساس قمنا بتقسيم البحث إلى باين: خصصنا الباب الأول للدراسة النظرية أما الباب الثاني فكان للدراسة الميدانية.

ويحتوي الباب الأول على ثلاثة فصول: الفصل الأول جاء تحت عنوان: الدافعية و نظرياتها، أما الفصل الثاني فكان

تحت عنوان: معهد التربية البدنية و الرياضية، و جعلنا الفصل الثالث للنوادي الرياضية الرسمية في الجزائر.

أما فيما يتعلق بالباب الثاني و الذي يهتم بالدراسة الميدانية فقسّمنا إلى ثلاثة فصول بحيث خصصنا الفصل الأول لمنهجية البحث و إجراءاته الميدانية ، و بدأناه بالدراسة الاستطلاعية التي قمنا من خلالها بالاختبار بقياس الدافعية

الرياضية على عينة من طلاب المعهد بغرض الوصول إلى أفضل صورة إلى إجراء الدراسة الأساسية كما تطرقنا فيه إلى عينة البحث و أدواته و مجالاته.

وجعلنا الفصل الثاني لعرض و تحليل و مناقشة النتائج، و الفصل الثالث و الأخير فكان لمناقشة فرضيات البحث و الخروج لاستنتاجات عامة و خلاصة الشاملة تليها بعض التوصيات الهامة.

2 مشكلة البحث:

تعتبر دافعية **Motivation** من أكثر موضوعات علم النفس أهمية و قد أكد علماء النفس الأوائل أهمية الدراسة الدافعية باعتبار أن السلوك يمكن وراه قوة دافعة معنية و على الأساس اقترح "وود وورث" في كتابه علم النفس الديناميكي مجالاً حيويًا أطلق عليه اسم علم النفس الدافعي.

و إذا كان الباحثون قد توصلوا إلى فهم بعض الظواهر التي تتحكم في بعض العوامل البيولوجية مثل: نبض القلب، السعة الحيوية...، و العوامل الجسمية مثل الطول و الوزن... الخ، إلا العوامل النفسية مثل: الدافعية مازالت قيد الدراسة لحد الساعة رغم أهميتها في المجال الرياضي. و قد تزايد الاهتمام بدراسة الدافعية بكل عام، حيث تناول الباحثون مختلف العوامل أو الظروف التي تثير و توجه نشاط الفرد، الدافعية الرياضية بصفة خاصة باعتبارها مفتاح ممارسة الرياضة و من أهم محددات التي تحرك و تثير السلوك الحركي في الرياضة، كما يشير إلى ذلك كل من "ليولين و بروكلن" 1982 م، و يذكر أسامة كامل الراتب أن "وران" 1983م يشير إلى أن الدافعية التي تعمل كدوافع و محركات السلوك تمثل 70 إلى 90 من واجبات العملية التدريبية و يتفق سنجر "سنجر" 1989م حيث يرى التفوق الرياضي هو نتائج التعلم و الدافعية".

ويرى محمد حسين علاوي 1998م أنها استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية و محاولة التفوق و الامتياز في مواقف المنافسة الرياضية.

و نظرا للمستوى الحالي لمعهد التربية البدنية و الرياضية و الذي هو في حالة أقل مما كانت عليه في السابق و هذا راجع إلى إمكانيات الطلاب المتفاوتة و كذلك الإمكانيات المسخرة لهم،

ارتأينا من خلال بحثنا هذا دراسة مقارنة الرياضة لطلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية وغير المنخرطين وهذا بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة ابن خلدون- مستغانم .

وعليه نتخلص مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

- هل يتميز الطلاب معهد التربية البدنية و الرياضية لمنخرطين في النوادي الرسمية بالتقييم العالي أو التقييم المنخفض في مقياس تقييم الدافعية الرياضية ؟
- ما هو تقييم الدافعية الرياضية التي يتميز بها الطلاب الغير منخرطين في نوادي الرسمية حسب ما يقيسه مقياس التقدير الدافعية الرياضية ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس الدافعية الرياضية بين الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية و غير المنخرطين؟

3 أهداف البحث:

1. معرفة طبيعة الدافعية الرياضية لدى طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية .
2. معرفة طبيعة الدافعية الرياضية لدى طلاب المعهد غير منخرطين في النوادي الرسمية .
3. دراسة الفروق دافعية الرياضية كما يقيسها مقياس التقدير الدافعية الرياضية بين الطلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية و غير المنخرطين .

4 - فرضيات البحث :

انطلاقا من التساؤلات المطروحة يمكن صياغة الفرضيات على نحو التالي:

1. نفترض أن الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي في مقياس (الدافعية في سمات) الحافز, العدوان , التصميم , المسؤولية , القيادة ,الثقة بالنفس ,الضبط الانفعالي , واقعية التفكير , التدريبية , الضمير الحي ,الثقة).

2. نفترض أن الطلاب غير منخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي في سمات الدافعية الرياضية

التالية : (العدوان , المسؤولية , القيادة , واقعية التفكير, الضمير الحي , الثقة) في حين يتميزون بالتقييم

المنخفض في السمات الأخرى (الحافز , التصميم , الثقة بالنفس , الضبط الانفعالي , التدريبية).

3. نفترض أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد المقياس تقدير الدافعية الرياضية لصالح الطلاب

المنخرطين في النوادي الرسمية على حساب الطلاب غير المنخرطين .

5 - أهمية البحث :

هذا البحث يدور حول أحد أهم مقومات الشخصية الرياضية و التي تتمثل في الجانب الدافعي للشخصية و

التي تعتبر من الدراسات الحديثة التي أجريت على الرياضيين . وعلى هذا الأساس فإن أهمية بحثنا تتجلى في التقييم و

التقدير سمات الدافعية الرياضية لدى الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية و الطلاب غير المنخرطين من خلال دراسة

مقارنة لسمات الدافعية الرياضية حسب ما يقيسه مقياس تقدير الدافعية الرياضية المطبق على عينة من الطلاب معهد

التربية البدنية و الرياضية بجامعة ابن خلدون- مستغانم.

و إثراء المكتبة بالدراسات العلمية حتى تكون مصدر للبحوث المستقبلية في هذا المجال .

6 مصطلحات البحث:

1-6 الدافعية :

يمكن تعريفها بأنها "استعداد رياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين " .

و لقد عرفها السيد خير الله 1983 بأنها طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استشارته ليسلك

سلوكا معيناً في العالم الخارجي ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة

مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة و الحصول على هدف معين.

6-2 الطلاب :

هم فئة من الأفراد تقع في فترة من النمو يطلق عليها مصطلح الشباب أو صبا , و تقابل مرحلة الرجولة و حتى باكورة الرجولة في تقسيمات التقليدية لمراحل النمو و تمتد من 16 إلى 25 عاما تقريبا, وهناك العديد من المظاهر و العلامات (خلافاً مقياس العمر الزمني) يدخل في عملية التحديد , و هنالك من يقتصر هذه التسمية على الذكور دون الاناث كما ان هناك من يجعلها تمثل الجنسية و بذلك لاشتراكهما في مظاهر جسمية و نفسية كثيرة في نفس المرحلة من العمر. (إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعي، 2002، صفحة 91)

6-3 النوادي الرياضية :

النادي الرياضي : هو هيئة تهدف إلى نشر التربية الرياضية و ما يتصل بها من نواحي الثقافية, اجتماعية , روحية و صحية , و تهيئة الوسائل و تسيير السبل لشغل أوقات فراغ الأعضاء بما يعود عليهم بالفائدة .

فقد حدد مفهومها بالقانون الخاص بالشباب و الرياضة على أنها هيئة تكونها مجموعة من الأفراد تهدف إلى تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من النواحي الاجتماعية و الصحية و النفسية و الفكرية و الروحية عن طريق نشر التربية الرياضية و الاجتماعية و بث روح القومية بين الأعضاء من الشباب وإتاحة الظروف المناسبة لتنمية مواهبهم و كذلك تهيئة الوسائل و تسيير سبل لشغل أوقات الفراغ للأعضاء وذلك للتخطيط الذي تضعه الإدارة المركزية". (محمد حسن خاتم، 2007، صفحة 34)

6-4 الدافعية الرياضية :

هي مجموعة السمات التي تقيسها قائمة الدافعية الرياضية أو مقياس الدافعية الرياضية و تتمثل في(الحافز, العدوان , التصميم , المسؤولية , القيادة , الثقة بالنفس, واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة).

يعرفها أحمد أمين فوزي و طارق محمد بدر الدين بأنها "مصطلح يشير إلى الخصائص النفسية ذات الدوام و الثبات النسبي و المسؤولة عن استشارته و توجيهه خلال الممارسة الرياضية". (أحمد أمين فوزي، طارق بدر الدين، 2007، صفحة 202)

7 الدراسات المشابهة:

تكمن أهمية الدراسات المشابهة في معرفة الأبعاد المختلفة التي تحيط بالمشكلة مع الاستفادة المباشرة في التوجيه و ضبط المتغيرات، أو مناقشة نتائج البحث، لهذا فهي تعتبر من أهم المحاور التي يجب على الباحث التطرق إليها باعتبار استعراض للموضوعات التي سبقت مشكلة بحثنا و لقد اعتمدنا في بحثنا على دراسات عربية لعل أهمها ما يلي:

1-7 دراسة أسامة كامل الراتب:

حيث تمحورت دراسته على دافعية الأداء الرياضي و على دوافع النشاط و أهميته و أسباب ممارسة النشء للنشاط الرياضي و أسباب عزوف النشء عن ممارسة النشاط الرياضي.

و قد توصل الباحث إلى أن الدوافع هي المسئولة عن التفوق في أي مجال من المجالات الرياضية، كما خلص الباحث إلى ذكر أسباب ممارسة النشء للنشاط الرياضي، تنمية مهاراته و كفاءته، و الانتساب للجماعة، تكوين أصدقاء للحصول على النجاح و التقدير، الحصول على خبرة التحدي و الاستشارة، و أسباب عزوف النشء عن ممارسة النشاط الرياضي، كشعور النشء بالخوف من الفشل، الخوف من النجاح ، عدم تحديد النشء أهداف واقعية، ضعف المساندة من قبل الأسرة و الأصدقاء و المدرب.

2-7 دراسة زبيدة أسامة عارف:

قامت الباحثة بدراسة دوافع الانجاز و دوافع الانتماء و علاقتهما بالتفوق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الثانوية العامة بمدينة جدة (رسالة ماجستير غير منشورة - كلية جامعة القرى 1987).

و قد توصلت الباحثة إلى إيجاد تطبيق استمارة اختبار التدرج من خلالها نستنتج أن هناك دوافع ذات علاقة وطيدة في التفوق و التحصيل الدراسي و إن هناك علاقة بين الانتماء الرياضي و دوافع الانجاز و التفوق الدراسي أي كحل واحدة تكمل الأخرى.

3-7 دراسة دادي عبد العزيز: رسالة ماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية (دالي إبراهيم 1997) تحت عنوان: سمات الشخصية و علاقتها بالقدرة على الأداء المهاري في الرياضيات الجماعية لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية.

و يهدف الباحث من خلال دراسته إلى التعرف على الجوانب المختلفة التي يتميز بها طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية و معرفة مدى تأثير السمات الشخصية المختلفة على اكتساب و تعلم المهارات الرياضية، كما يهدف إلى التعرف على سمات الشخصية الخاصة لكل نوع من أنواع الرياضيات الجماعية المدروسة.

4-7 دراسة خلوفي محمد و آخرون:

تتمثل الدراسة في مقارنة دوافع تلاميذ المرحلة الثانوية لممارسة درس التربية البدنية و الرياضية بالبيض و مستغانم (سنة 2000 - 2001 بجامعة مستغانم).

و توصل الباحثون إلى وجود فروق دالة إحصائية لدوافع التلميذات لممارسة النشاط الرياضي في المناطق الصحراوية و الساحلية و كذلك في دوافع التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي لم يكن كبيرا.

بعد إطلاعنا على هذه الدراسات السابقة و المشاهدة و التي اتفقت جميعها على دراسة الدافعية بصفة عامة و رغم أنها لم تخصص إلى حد كبير في الموضوع بحثنا إلا أنها كانت سندا كبيرا لنا في معرفة الأبعاد المختلفة المحبطة بالمشكلة و ضبط المتغيرات أو مناقشة نتائج البحث و مقارنتها ، ومؤشر للانطلاق في بحثنا.

الباب الأول الدراسة النظرية

مدخل الباب الأول:

بغرض الإلمام و الإحاطة بموضوع البحث من جانبه النظري قمنا بتقسيم الباب الأول إلى ثلاثة فصول، فالفصل الأول جاء تحت عنوان : سمات الدافعية ، الدافعية و نظرياتها. تطرقنا فيه إلى أهم ما يتعلق بالدافعية (تعريفاتها، أنواع الدوافع، وظائفها، سمات الدافعية الرياضية، معايير تحديدها، و تصنيفاتها المختلفة...).

و نكون بذلك قد ألقينا نظرة عامة على أهم جوانب الدافعية في المجال الرياضي.

أما الفصل الثاني: معهد التربية البدنية و الرياضية، تضمن هذا الفصل كل ما يخص معهد التربية البدنية و الرياضية .

و جعلنا الفصل الثالث و الأخير للنوادي الرياضية الرسمية في الجزائر. تناولنا فيه مختلف الهيئات الرياضية الوطنية

(اتحادات، رابطات، نوادي...) و التي تعتبر أساس التكوين الرياضي في الجزائر.

الفصل الأول

1/ الدافعية ونظرياتها

-تمهيد

1-1- تعريف الدافع.

1-2- أنواع الدوافع.

1-3- خصائص الدوافع.

1-4- تقسيم الدوافع.

1-5- وظائف الدوافع.

1-6- الدوافع والممارسة الرياضية.

1-7- أنواع دوافع النشاط الرياضي.

1-8- تقسيم روديك للدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي.

1-9- بعض الملاحظات على الدوافع.

1-10- الدوافع والدافعية.

1-11- تعريف الدافعية.

1-12- مفهوم الدافعية.

1-13- حالات الدافعية.

1-14- سيكولوجية الدافعية.

1-15- وظيفة الدافعية.

1-16- نظريات الدافعية.

1-17- تقنيات دراسة الدافعية.

1-18- الدافعية في الميدان الرياضي.

تمهيد:

تعتبر الدوافع بمفهومها العام حالات فسيولوجية وسلوكية داخل الكائن الحي تثيره في ظروف معينة وتجعله يترشح إلى العمل في اتجاه معين حيث تأخذ أشكالاً متنوعة، وتطلق عليها أسماء مختلفة كالرغبات، الحاجات، حالات التوتر، الحركات، الميول الموجهة، الاتجاهات، الحافر، الباعث، الرغبة، الغرض، القصد، النية، الغاية، ظروف الاهتمام الملحة أمل الدوافع المرتبطة بممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية تتمتع بالطابع المركب لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالها والتي تحفز الطالب على ممارستها وأهمية ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو للمجتمع الذي يعيش فيه، فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما

وتعد الدوافع من أهم موضوعات التي يهتم بها الطالب لاختيار تخصص معين في المرحلة الجامعية وأكثرها إثارة لاهتمامه بنشاط رياضي معين وتعد الدوافع من أهم موضوعات علم النفس حيث تلعب دوراً هاماً في حياة الفرد على العموم وبالخصوص الطلبة الجامعيين

1-1 تعريف الدافع:

من المتعارف علي عند السيكولوجيين أن سلوكيات الأفراد الناتجة عن الدوافع ولقد وردت عدة تعاريف للدوافع نذكر منها:

الدافع هو "حالة من التوثر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجه وتؤثر عليه أو بمعنى آخر حالة من نوع خاص توجه سلوك الفرد (أسامة كامل راتب، 1990، صفحة 16)" وعرف أيجل على أنه "عبارة عن قوة موجودة داخل الفرد" (محمود عابد الجابري وآخرون، صفحة 460)

كما يمكن تعريف الدافع "رغبة الرياضي في تحقيق النجاح والفوز في الانجاز العالي كذاك الكسب والاسبقا بالمواجهة والتحدى وانجاز الواجبات الصحية (محمد حسن علاوي، 1987، صفحة 454)" وعرف أيضا "الدافع حالة داخلية تنتج عن حالة ما وتعمل ه ذه الحالة على تنشيط أو استشارة السلوك الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة" (جميل صليب، 1986، صفحة 63)

هو أيضا "حالة داخلية فطري أو مكتسب، شعوري أو لاشعوري، عضوي أو اجتماعي أو نفسي، يثير السلوك ذهنيا كان أو حركيا" (أحمد عزة رابع، 1986، صفحة 63)

ونستنتج مما تقدم أن الدافع هو القوى أو الحالات التي نستنتجها من سلوك الفرد وتصرفاته ولا يمكن ملاحظتها مباشرة

1-2 أنواع الدوافع:

أجمع الدارسون للسلوك الإنساني على تمييز أربعة أنواع من الدوافع والمتمثلة فيما يلي:

1-2-1 الدافع الفطري:

*يمتاز بأنه عام ومشارك بين جميع أفراد النوع ومن أمثلة ذلك الجوع، الجنس، الصراع من أجل البقاء، ويمتاز بظهوره في سن مبكرة ويعتبر اللعب وسيلة تربوية للطفل في المرحلة الأولى كما يمتاز بكونه دافعا قويا يثير سلوك الطفل.

1-2-2 الدافع المكتسب:

هو دافع مشتق من الدوافع الفطرية، وذلك بحكم تأثير المجتمع وما يفرضه من قيود على سلوك الفرد وتلعب التنشئة الاجتماعية دورا هاما في بعث هذه الدوافع والتي عن طريقها يكسب الطفل حساسيته للدوافع الاجتماعية ومن بينه الاجتاهات التي يسلكها الطفل في حياته. (عبد الرحمن محمد عيساوي، 1990، صفحة 185)

1-2-3 الدافع الشعوري:

"هو الدافع الذي يشعر الإنسان بوجوده ويستطيع تحديده وتتجلى الدوافع الشعورية أكثر من الأفعال والأعمال التي يقوم بها الفرد عمدا كالتوجه للملاعب أو التوجه لممارسة نشاط " (يوسف حرشاوي، 1995، صفحة 27)

معين ونظرا لصعوبة الاستدلال بوجود هذه المواقع استخدمت علامات الاستدلال على وجود الأحداث الدافعة والتي أوردتها "جون سون براون" على النحو التالي:

*تغيير السلوك في مواجهة نفس الظروف المثيرة.

*ورد ذلك في تقبل الشخص لأشياء يوما و لكنه يرفضها في اليوم الموالي.

*إضافة إلى ثبات السلوك أمام الظروف المتغيرة.

ويقصدها بها المحافظة على نفس السلوكيات في مواجهة الظروف المتغيرة، وهذا يعني القدرة العالية على الاستجابة لمختلف التأثيرات دون تغيير السلوك.

و كذلك الاستجابة بالغة الشدة والتي تستدعيها المثيرات الضعيفة والمقصود منها الاستجابة العال تي لمثير ضعيف

(brawn, p. 199)

1-2-4 الدافع الاشعوري: *هو الدافع الذي لا يشعر الإنسان بوجوده ولا يستطيع تحديده ويتجلى الدافع

الاشعوري في الأفعال والأعمال والتي يقوم به الفرد عن غير قصد أي بصورة عشوائية". (محمد عشوي، 1994،

صفحة 101)

1-3 خصائص الدوافع:

*لا بد أن للدافع أسس فطرية واضحة أو عوامل بيولوجية ظاهرة .

*للثقافة والتربية دور هام في أنماط ونماذج ظهور الدوافع حسب ترتيب معين وفي أنماط إشباع هذه الدوافع .

*إهمال السيكلوجيين الغربيين للحاجات الروحية وما يمكن أن تؤديه من دور هام في توازن الشخصية وفي استعادة

التوازن بعد اختلاله.

*لا يكن فصل الدوافع بعضها عن بعض كفصل الدوافع الاجتماعية عن الدوافع الفيزيولوجية أو عن دوافع اجتماعية

أخرى معينة كالتملك والسيطرة وغيرها ، إذا ينبغي النظر إلى الذات الإنسانية نظرة تكاملية تراعي تفاعل الأبعاد

النفسية والاجتماعية والروحية. (محمد حسن علاوي، 1992، صفحة 159)

1-4 تقسيم الدوافع:

عندما نتحدث عن الدوافع نجد أنفسنا في مواجهة عدد لا حصر له من الدوافع البعض منها متشابه والبعض الأخر

يختلف عنه.

ولقد اختلف العلماء فيما بينهم في عدد هذه الدوافع فمنهم من يقتصر على دافع واحد باعتباره أساسي بسلوك معين،

وبعض يؤكّد أكثر من دافع واحد وفيما يلي أهم التقسيمات للدوافع:

1-4-1 التقسيمات الثنائية:

*يقسم علماء النفس الدوافع إلى قسمين، فمنهم من يقسها إلى دوافع أولية ودوافع ثانوية ويقصد بالدوافع الأولية كل ما هو فطري و عام وذو إحساس فسيولوجي مثل الجوع والعطش والحركة والإحراج والجنس". أما الدوافع الثانوية فتشمل "كل ما هو مكتسب" مثل الدوافع إلى التنافس، والدافع إلى التعاون، الدافع إلى السيطرة وغير ذلك من الدوافع التي يظهر فيها أثر التعلم، ومن بين العلماء الذين يفضلون التقسيم الثنائي "مواري" الذي قسم الدوافع إلى قسمين:

1-1-4-1 دوافع ذات أصول فسيولوجية: وهي الدوافع التي ترتبط بالتكوين الفسيولوجي للكائن الحي ومثل

هذه الدوافع العامة لا مجال لاختلاف أفراد النوع الواحد فيها، وهي مماثل للدوافع وتقترب من مفهوم الغرائز وقد قدم "مواري" قائمة تحتوي على اثني عشر دافعا ذات أصل فسيولوجي مثل العطش، الجوع، الإحراج، الجنس. (محمد حسن علاوي، 1987، صفحة 151)

1-1-4-2 دوافع ذات أصل سيكولوجي: تختلف عن النوع الأول فهذه الدوافع لا ترتبط بالتكوين الفسيولوجي

وهي تماثل ما يسمى بالدوافع الثانوية وقد قدم "مواري" قائمة تحتوي على ثمان وعشرين دافعا مثل حاجات ترتبط أساسا بالجمال.

حاجات تعبر عن الطموح والتفوق والرغبة والوصول إلى المناصب المرموقة.

1-4-2 التقسيمات الثلاثية:

يتفق بعض علماء علم النفس في تقسيم الدوافع إلى ثلاث أنواع منها:

1-2-4-1 تقسيم "ستاتجر": يقسم "ستاتجر" دوافع الإنسان إلى ثلاثة أقسام هي:

1-1-2-4-1 الدوافع البيولوجية:

" تنشأ نتيجة لحاجات عضوية محددة كالجوع والعطش والتعب فهذه الحاجات تمثل ظروفًا كالدوافع الفرد إلى السلوك"

1-1-2-4-1-2 العواطف:

كالخوف، الفرح، الحب، الكراهية، الاشمئزاز، الغضب، فمثل هذه العواطف تدل على وجود حالات داخلية كالدافع الفرد إلى أن يسلك سلوكًا معينًا وتختلف العواطف عن الدوافع البيولوجية هو عدم ألهامها المباشر بالحاجات العضوية وحالة أنسجة الجسم وهي أكثر تعلقًا وارتباطًا بالمشيرات الخارجية مما يجعلها أكثر مرونة وتنوعًا من الدوافع البيولوجية.

1-1-2-4-1-3 القيم والميول: تعمل قيم الفرد وميوله كدوافع أو محركات تدفع الفرد إلى السلوك الذي يتفق مع

قيمه وميوله فبدون شك أن الفرد المتدين سيكون مدفوعًا في سلوكه إلى ما يتفق مع ما يؤمن به من قيم والفرد الذي يميل أو يحب ممارسة نوع معين من النشاط فإنه يميل إليه، وتمثل القيم والميول أكثر بعدًا عن التكوين الفيزيولوجي

لل فرد. (عبد السلام عبد الغفار، 1998، الصفحات 143-147)

1-1-2-4-1-2 تقسيم "هيلجارڊ" :

يقترح "هيلجارڊ" تقسيم الدوافع بصورة مبدئية إلى ثلاث أقسام:

القسم الأول: ويحتوي على تلك الدوافع التي تلزم لاستمرار حياة الفرد.

القسم الثاني: يحتوي على الدوافع التي تؤهل الفرد للحياة مع الجماعة.

القسم الثالث: ويحتوي على الدوافع المرتبطة والتي تدور حول الذات.

1-4-3 تقسيم "ماسلو":

ينادي ماسلو بنظرية خاصة للدافعية مفادها أن الحاجات والدوافع المرتبة ترتيبا هرميا على أساس أهميتها ودرجة إلحاحها إلى الإشباع بحيث أن الحاجة الأكثر إلحاحا ينبغي أن تشع قبل أن تظهر حاجة أحر أقل من السابقة إلحاحا وأهمية المطالبة بالإشباع، هكذا كما لو كانت هذه الحاجات مرتبطة على هيئة هرم سلمي فأنت لا تستطيع أن تصل إلى الدرجة الثانية دون أن تمر بالدرجة الأولى وهكذا فالترتيب يسير من الحاجات الأكثر أهمية وأشد إلحاحا إلى الحاجات الأقل أهمية نسبيا وإلحاحا وقيما يلي هذا الترتيب:

الحاجات إلى تحقيق الذات

الحاجات إلى تقدير الذات

الحاجات إلى الانتماء والحب

الحاجات إلى الأمن

1-5-5 وظائف الدوافع:

لا يحدث السلوك عفويا وإنما تحدث استجابة لما يوجد لدى الفرد من الدوافع، وللدوافع ثلاثة وظائف هي:

1-5-1-1 الدوافع التي تمد السلوك بالطاقة وتنشط الكائن الحي:

الدوافع تثير النشاط ويؤدي التوتر الذي يصطحب إحباط الدافع لدى الكائن الحي إلى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه وإعادة توازنه وتمد الدوافع والحوافز السلوك بالطاقة أكثر مما يمده غيره.

1-5-1-2 الدوافع تؤدي وظيفة الاختيار:

الدوافع تختار النشاط وتحدده فهي تجعل الفرد يستجيب لبعض المواقف ويهمل بعضها الأخر كما أنها تحدد إلى حد كبير الطريقة التي يستجيب بها لمواقف معينة ويعمل أيضا كوسيلة خفية لاختيار كل سلوك متصل به وتوجيهه.

1-5-3- الدوافع توجه السلوك نحو الهدف:

" لا يكفي أن يكون الكائن نشط فان الطاقة التي يطلقها الجوع مثلا والسلوك الذي يدفع إليه لا يغيران إلا إذا وجها السلوك نحو الهدف الذي يشبع الهدف وأن الأفراد القانعين بحالتهم لا يحققون إلا قدرا ضئيلا من التعلم أن مجرد إشارة عدم الرضا عن حالتهم الحالية لا يكفي لإحداث التحسن والنمو إلا إذا وجهت طاقتهم نحو أهداف محددة يمكن الوصول إليها وتحقيقها" (عبد السلام عبد الغفار، 1998، صفحة 152)

1-6- الدوافع والممارسة الرياضية: "يعتبر الدافع للناشط الرياضي من أهم الدوافع التي تعمل على إثارة الفرد

للممارسة الرياضية وهذا السلوك يصدر من الفرد ككل، وعند مزاولته للنشاط الرياضي فانه يتعامل مع بيئته حركيا وعقليا وانفعاليا وانه في الوقت نفسه تصحبه ضروب من النشاط العقلي الذي لا يمكن إهماله، وكما تعمل الدوافع على تنشيط الميول إلى النشاطات الرياضية ما وإبرازها بصورة واضحة". (قاسم حسن حسين، 1990، صفحة 84)

1-7- أنواع دوافع النشاط الرياضي:

يمكن تقسيم دوافع النشاط الرياضي إلى نوعين هما:

1-7-1- دوافع أولية:

وهي عبارة عن دوافع وحاجات اجتماعية جسمانية تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضائه ومن أمثلتها: الحاجة إلى الطعام، الحاجة إلى الراحة، الحاجة إلى الحركة والنشاط... الخ.

1-7-2- دوافع ثانوية:

" وتسمى أيضا بالدوافع أو الحاجات الاجتماعية المكتسبة اذ يكتسبها الفرد نتيجة تفاعله مع البيئة وتقوم الدوافع

الثانوية على الدوافع الأولية غير أنها تستقل عنها وتصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك كنتيجة تأثير العوامل أو

الحاجات الثانوية، ومن أمثلتها: الحاجة إلى التفوق، الحاجة إلى المركز أو المكانة، الحاجة إلى السيطرة، القوة، الحاجة

إلى الأمن والتقدير... الخ. (محمد حسن علاوي، 1987، صفحة 159)

1-8-1- تقسيم "روديك" للدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

قسمها إلى دوافع مباشرة ودوافع غير مباشرة كما يلي:

1-8-1- الدوافع المباشرة:

يمكن تلخيص أهم الدوافع للنشاط الرياضي فيما يلي:

الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط البدني بالإضافة إلى المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية وكذلك الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة، وزيادة على الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركن هام من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة مع تسجيل الأرقام في البطولات والثبات والتفوق وإحراز الفوز.

1-8-2- الدوافع غير المباشرة:

*دافع اكتساب اللياقة البدنية.

*دافع تطوير قدرة الفرد على العمل والإنتاج .

*دافع الترويج واستثمار وقت الفراغ.

*دافع التخلص من الإجهاد والتوتر العصبي.

*دافع تطوير الصحة النفسية. (محمود عبد الفتاح عنان، 1995، صفحة 96)

1-9- بعض الملاحظات عن الدوافع:

* وراء كل سلوك اجتماعي دافع.

* الدافع قد يؤدي إلى ألوان من السلوك عند الفرد تقسمه تبعا لوجهة نظره والموقف الخارجي.

* السلوك الواحد قد يصدر عن دوافع مختلفة.

* الدافع يعدل الغرائز في ضوء التوقعات الاجتماعية.

* الدافع يهدف إلى تحقيق أهداف الفرد والجماعة. (شنيق رضوان، صفحة 89)

1-10- الدوافع والدافعية:

عادة ما يستخدم كل من مصطلح الدوافع والدافعية كوجهان لعملة واحدة وينسب البعض استخدام المصطلحين كمرادفين، يمكن أن يحل كل منهما محل الآخر هذا الخلط بين المصطلحين قد يؤدي إلى اللبس والإلهام بما لا يخدم قضايا النفس الاجتماعي وسيكولوجية الدوافع وعليه نجد الحاجة لاستعراض بعض المفاهيم المرتبطة والتي تؤدي بها إلى نهاية الأمر إلى الفصل بين المفهومين.

ويشير كل من "باكر-وانتج-بروج" 1990 إلى وجوب الفصل بين المفهومين حيث أن الدوافع تتصف بأنها:

* أسباب عمل معينة

* خصائص مستقرة نسبيا تدفع الفرد إلى البدء في نشاط معين .

* تتحقق في سلوك ظاهر.

* خصائص تميز مجموعة من الأفراد عن غيرهم مثل دافع الانجاز ودوافع الانتماء، أما الدافعية فهي تقيض حيث ترتبط

بحالة يكون فيها الفرد مسؤول عن القيام بنشاط معين في وقت معين و هذه الحالة تمثل مصلحة للعوامل الداخلية

(الشخصية) والخارجية (الموقفية) وعندما تتحقق الدوافع في الواقع يكون الحديث عن الدافعية عموما فان الدوافع هي

إحدى العوامل التي تحدد دافعية الفرد وتؤدي العوامل الموقفية والاحتياجات البيولوجية دورا متساويا في الأهمية لدور

الدافع. (محمود عبد الفتاح عنان، 1995، صفحة 79)

11-1- تعريف الدافعية :

يعرفها السيد خير الدين (1983) "أنها طاقة كامنة للكائن الحي تعمل على استشارته ليسلك سلوكا معيناً في العالم

الخارجي ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية التكيف مع البيئة الخارجية ووضع هذه

الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حالة معينة أو الوصول إلى هدف معين. (محمد حسين الباهي، أمينة إبراهيم

شلي، 1998، الصفحات 07-08)

ويرى الدكتور "انور الشرفاوي" (1991) أن هذا التعريف يضمن ثلاث خصائص أساسية:

*تبدأ الدافعية في تغير نشاط الكائن الحي وقد يشمل ذلك على بعض التغيرات الفيزيولوجية التي ترتبط بالدوافع الأولية

مثل دافع الجوع.

*تتميز الدافعية بحالة استثارة فعالة ناشئة عن هذا التغير وهذه الاستثارة هي التي توجه سلوك الفرد في حالة معينة

محققة "اختزال حالة التوتر الناتجة عن وجود الدافع وتستمر حالة الاستثارة طالما يتم إشباع الدافع.

وتتميز الدافعية بأنها توجه السلوك نحو تحقيق الهدف.

كما يعرفها "محمد حسن العلاوي (1998)" بأنها قوى تثير الفرد و توجهه نحو تحقيق هدف معين، وتعرف الدافعية

بأنها "استعداد لبذل جهد معين". (محمد حسن العلاوي، 1988، صفحة 42)

12-1- مفهوم الدافعية :

"إن كلمة الدافعية تأخذ معاني عديدة و مختلفة في الحياة الميدانية وتعريفها غالباً ما يكون غامضاً إذ أننا لا نستطيع

تحديده بدقة فقد تعرف الدافعية بأنها: (أسامة كامل راتب، 1995، صفحة 72)

* تأخر خارجي مثل القول "أنا بحاجة لشيء ما يهزني لمباشرة فعالية ما".

*أو نتيجة أو تفسير لسلوك ما مثل القول "كنت راغبا جدا ومتحمسا لدرجة كبيرة" (s.weinberg, 1970, p. 56)

d.gouldi, 1997, p. 56)

فالدافعية ليس لها تقنين محدد في العلوم النفسية و منذ قرنين كانت تفسر بمفهوم الرغبات ونبضات الغريزة. ولقد جمع

"csw" سنة 1970 لأداء المدارس السيكولوجية، المختلفة عن مفهوم الدافعية فتوصل إلى التعريف التالي تحت

مصطلح الدافعية فتوصل إلى التعريف التالي تحت مصطلح الدافعية تفهم على أنها "نسيج مركب من الدوافع و القوى

الحركة متعددة.

الأنواع والتي تنشأ في عملية داخلية وتشتد سلوك الانسان (سلوك = إنجاز واجتماعي) (محمد حسين أبو عبيد،

1997، صفحة 143) في حين قال السيد خير الله 1983 بأن الدافعية هي طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على

استثارته ليسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المقيدة وظيفيا له في عملية

تكيفه مع البيئة الخارجية ووضع هذه الاستجابة.

1-13- حالات الدافعية:

يدخل في نطاق الدافعية مجموعة من المصطلحات ومفاهيم مثل الدافع والحافز والميل والباعث والتي يمكن تعريفها على

النحو التالي:

1-13-1 الدافع:

حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه لتحقيق هدف معين وتؤثر عليه.

1-13-2 الباعث:

عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه.

1-13-3- الحاجة:

هي حالة من حالات النقص والعوز ترتبط بنوع معين من التوتر يزول عند انقضاء الحاجة.

1-13-4- الغريزة:

يقصد بها حالة فطرية تحدث دائما وبصورة منتظمة لاستجابات معينة ومركبة بين جميع أفراد الجنس الواحد عند حدوث أنماط مميزة أو معينة مثل المثبرات.

1-13-5- الحافز:

يستخدم هذا المصطلح كبديل لمصطلح الغريزة على أساس أن الغريزة ما هي إلا حافز فطري يعمل على إثارة أنواع من السلوك لتحقيق أهداف معينة والحافز حالة ناتجة عن الحاجات الفيزيولوجية بحيث يرتبط بمثير معين.

1-13-6- الميل:

"يسمى بالاهتمام ويقصد به الاستعداد لدى الفرد يدعو إلى الانتباه لأشياء معينة تستثير وجدانه". (محمد حسن

العلوي، 2002، صفحة 212)

1-14- سيكولوجية الدافعية:

"ترتبط أول مهام سيكولوجية الدافعية إلى الإجابة عن تساؤلات مؤداها لماذا وذلك فيما يختص بالسلوك.

لماذا يمارس شخص ما الجيدو بينما أحر السباحة في الوسط المائي ... ولماذا يعدو العداء في المضمار ولماذا يتوقف

الكثير عن ممارسة نشاط ما بعد بداية ممارسته بفترة؟.

ويشير أولييك 1981 بأن سيكولوجية الدافعية تعني مسألة الأصول، الاتجاه، المثابرة، وعليه تحديد جميع التساؤلات

المحتملة في مجالات سيكولوجية الدافعية في ثلاث جوانب:

*لماذا يستثمر بعض الناس الطاقة في القيام بأنشطة معينة؟

* لماذا هذه الأنشطة دون غيرها؟

* لماذا يثار البعض في الاتجاه المختار ويقنع عن البعض الآخر؟

واتفق كل من انكسون، ديمي، موراي، أليك، في تناول عدة نظريات التي تتناول الدافعية في اتجاهات رئيسية ثلاث

هي:

* نظرية مركز الدافع.

* نظرية الغرائز.

* نظرية التوقع. (محمود عبد الفتاح عنان، 1995، صفحة 79)

1-15-وظيفة الدافعية:

* تتضمن وظيفة الدافعية الإجابة عن التساؤلات الثلاثة:

* ماذا تقرر أن تعمل؟ اختيار نوع الرياضة.

* ما مقدار تكرار العمل؟ كمية الوقت والجهد أثناء التدريب.

* كيفية إجادة العمل؟ المستوى الأمثل للدافعية للمنافسة.

وفيما يتعلق بالإجابة على السؤالين الأول والثاني فأكهما تتضمنان اختيار اللاعب، نوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار

المنافسة وليس ثمة شك في أن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة فان ذلك يعكس مدى اهتمام بهذه

الرياضة واستمرار في الممارسة أي يؤدي إلى المثابرة في التدريب إضافة إلى العمل الجاد مم يتضمن تعلم واكتساب

وصقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة.

أما بخصوص إجابة السؤال الثالث عن كيفية إيجاد العمل فان وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في

مستوى أداء اللاعب باعتباره أن المستوى الأمثل للدافعية خاصة في موقف الاختبار أو المنافسة يتطلب مستوى ملائم

من الحالة التنشيطية وللاستشارة أهمية حيث أن لكل لاعب المستوى الملائم لاستشارته حيث يتحقق أفضل أداء موقف

المنافسة. (أسامة كامل راتب، 1995، الصفحات 83-89)

1-16- نظرية الدافعية:

هناك أربع نظريات بارزة حاولت تفسير حالات الدافعية وتتمثل في:

النظرية الإنسانية، نظرية التحليل النفسي، نظرية التعلم الاجتماعي، نظرية الإثارة المنشطة.

1-16-1- النظرية الإنسانية:

يمكن أساس النظرية الإنسانية فيما يسمى بهرمية الحاجات التي أشار إليها "إبراهيم ماسلو" ويمكننا تقديم موجز بسيط

لهذه ألا هرمية فيما يلي:

*الحاجات الفيزيولوجية (دوافع البقاء).

*حاجات الأمن (دوافع الأمن).

*حاجات الانتماء ودوافع التقبل و التواد.

*حاجات التقدير (دوافع المكانة والانتماء).

*حاجات تقدير الذات (تحقيق الفرد لما يكون قادرا على تحقيقه ويجب أن يحدث إشباعا ولو جزئيا عند أي مستوى

قبل أن يصبح المستوى التالي ذو أهمية بالنسبة للفرد ويرى الأخصائي النفسي الذي يتبع هذه النظرية أن تحقيق الذات

النهائي لكل شخص.

1-16-2- نظرية التحليل النفسي:

صاحب هذه النظرية هو "سيجمود فرويد" للدافعية بأنها تعبير لاشعوري بصورة كبيرة للرغبات العدوانية والجنسية والتي يعبر عنها بطريقة صحيحة أو في بعض الصور الرمزية مثل الأحلام أو زلات اللسان.

1-16-3- نظرية التعلم الاجتماعي:

"يشير علماء هذه النظرية إلى أن التعلم السابق يعتبر أهم مصدر من مصادر الدافعية فالنجاح أو الإخفاق لاستجابات معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية ومن ثم الرغبة إلى تكرار الأنماط السلوكية الناجحة والخبرة الشخصية لاترتبط بالضرورة بحدوث التعلم الاجتماعي فقد يكون التعلم بملاحظة بعض الأشخاص الآخرين الناجحين أو الفاعلين كافيا لاستثارة حالات الدافعية وعلاوة على ذلك.

فان الثواب أو العقاب قد يكون داخليا أو خارجيا.

1-16-4- نظرية الإثارة المنشطة:

"تفرض هذه النظرية أن أي كائن حي لديه مستوى معين ومناسب وخاص به الاستثارة وبالتالي فالسلوك سيوجه نحو محاولة احتفاظ بهذا المستوى وأن هذا لا يعني أنه إذا كانت الإثارة البيئية مرتفعة أكثر من اللازم يحدث السلوك كمحاولة تخفيض الإثارة و إذا كانت الإثارة منخفضة أكثر من اللازم يقوم السلوك بمحاولة زيادة الإثارة. (أرنوف

ويتيج، 1994، صفحة 127)

1-17- تقنيات دراسة الدافعية:

يرى علماء النفس أن هناك عدة تقنيات لدراسة الدافعية نذكر أهمها فيمايلي:

1-17-1- تقنيات الحوار الموجه:

تكون حول موضوع معين بحيث أن المقابلة تساعد على المحافظة أو الاستقرار مثال: التقنية المساعدة في العلاج النفسي ل "كارل ووجرس" 1966 والذي يركز على مبادئ منها:

القبول، التفاهم، التعاطف، الاحترام، أي أخذ بعين الاعتبار كل ما يقوله أو يصدر عنه.

1-17-2 تقنية التعاليق المنارة: وتكون عن طريق مقابلات فردية أو جماعية مثل: ديناميكية الفريق أو الجماعة

حيث يقوم الأفراد بتحليل الوضعية فيعبرون عن آرائهم فيما يبدي الآخرون اتفاقيات ومعارضات والتي تظهر من خلال موضوع التحليل ويندرج ذلك في رد فعل لفظي أو غير لفظي.

1-17-3 تقنيات الحوار الجماعي:

وهي عبارة عن ظاهرة جماعية (تتكون من 8-12 فردا أو عضوا) لديناميكية الجماعة حيث ينبغي تقديم موضوع الحوار مسبقا كما ينبغي أيضا للمحاور أن يتقن النشاط الجماعي مثل:

المناداة للمشاركة، الدعوة لتكملة المعلومات.

1-17-4 تقنية العرض:

يستخدم الشخص مرتكزا على ميكانيزمات العرض بحيث تترجم العناصر المؤثرة التي تعطي الموضوع ميزة خاصة

وتوجد علاقة بين التحضير والتحليل الشخصية كما أن التحفيز يعرف وفقا لعدة مستجدات Encertinnelle

مثال الحاجة إلى النجاح يعتبر موضوعا لتحليل الشخصية وعندما تنخفض الدوافع يكون الحديث عن الدافعية.

1-18- الدافعية في الميدان الرياضي:

إن القضية الأساسية التي تشغل ذهن أي مدرب هي: كيف أرفع أداء وسلوك اللاعبين؟

وربما يكون هدف المدرب هم الارتفاع بسلوكهم مثال: الوصول إلى لياقة بدنية معينة عن طريق الجري للأميال أكثر أو تصويب ضربات حرة بدقة أكثر أو توجيه سلوكهم للحضور إلى التدريب بانتظام.

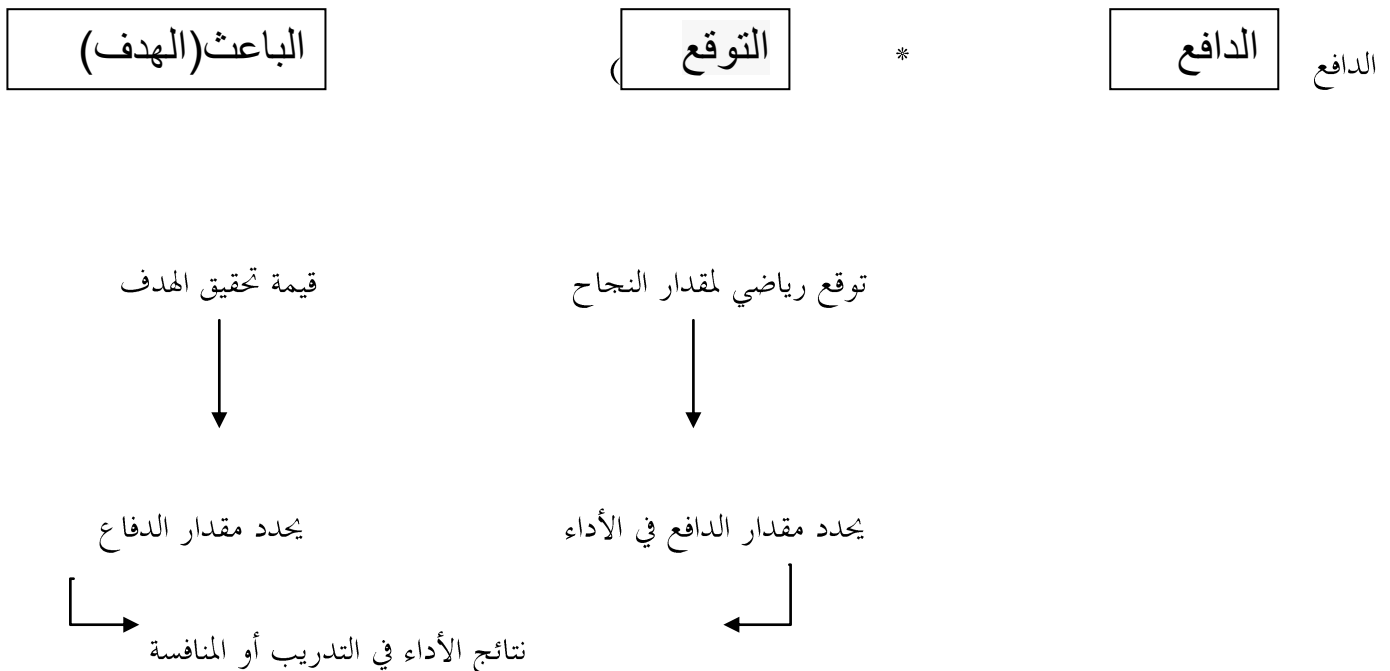
ويرى علم النفس أن "الدافعية" ذات بعدين "الشدة والتوجيه" ويقصد بالشدة في مجال الرياضة تنشيط الفرد وجعله يفيض حيوية وبمعنى آخر مقدار الجهد المطلوب لتحقيق هدف معين أما التوجيه فيتعلق باختيار الهدف. (مصطفى حسن باهبي وأمينة شلي، 1998، صفحة 07)

ويمكن تعريف الدافعية بأنها "استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين" وحتى يتسنى فهم هذا التعريف تجدر الإشارة إلى ثلاث عناصر هامة هي:

*الدافع MOTIVE: حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجيه وتؤثر عليه.

*الباعث INCENTIVE: عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه.

*التوقع EXPECTATION: مدى احتمال تحقيق الأهداف.



شكل رقم (1): تتوقف قيمة الدافع على مقدار ثقة الرياضي في التوقع الايجابي لنتائج الأداء ومدى قيمة الهدف

-عن أسامة كامل راتب 2000. (مصطفى حسن باهبي وأمينة شلبي، 1998، صفحة 08)

1-19- الدافعية والأداء الرياضي:

أشار محمود عبد الفتاح عنان (2000-ص98) عن أنه هناك اتفاق عام بين العلماء والباحثين على كل حال من أهمية الدافعية وتوجيه الاستشارة ايجابيا في مجال الأداء المهاري والتفوق في جميع المراحل التعليمية والتدريبية والمنافسات.

كما أشار روبرت سنجر 1984 إلا أن التفوق هو حصيلة كل من التعلم والدافعية وقد برهن على أهمية ذلك من

الأداء الرياضي = التعليم + الدافعية

خلال المعادلة التالية:

الأداء الرياضي = التعليم + الدافعية

السلوك في موقف التنافسية = الخبرة السابقة وتحدد العوامل المورثة والمكتسبة

الشكل رقم(2): الدافعية والأداء الرياضي. (محمود عبد الفتاح عنان، 1995، صفحة 98)

من المعادلة نستنتج أن السلوك في موقف التنافسية يؤثر بالأداء والخبرة السابقة كما تحدد العوامل المورثة والمكتسبة، وتؤثر وتتأثر بالتعليم ومستوى الدافعية وبالتالي فان الأداء الرياضي (سلوك في المنافسة) = التعليم والتدريب.

ويؤكد وارن 1983 في كتاب سيكولوجية التربية البدنية والرياضية ل محمود عبد الفتاح عنان (2000-ص98-

99) على "أن استشارة دوافع اللاعب بهدف التفوق في الرياضة تمثل 70% إلى 90% من العملية التدريبية حيث أن

التفوق يعني اكتساب الجوانب المهارية والمعرفية والخلقية وعمل الباحث بعث الدافع على الإطلاق طاقة الجهد اللازمة

لانجاز المهارات في التعليم أو التدريب أو المنافسات. كما أشار محمود عبد الفتاح عنان (2000-ص98) عن

سنجر إلى أن الدافعية تمثل مكانة متقدمة وتؤثر بصورة مباشرة على التعليم والتدريب وأداء الفرد للمهارات الرياضية

ومن العوامل التي يتأثر بها الأداء مثل:

$$\text{الأداء} = \text{القدرات} * \text{الدافعية}$$

(السلوك) (الوراثية والمكتسبة) الاتجاهات

مستوى الطموح

توقعات الحالة الراهنة

وفي هذه الحالة تتأكد توضيحات سنجر على عدة جوانب هي:

*الأداء الفعلي.

*القدرات الوراثية.

*الخبرات المكتسبة.

*الاستجابة الانفعالية للاعب. (محمود عبد الفتاح عنان، 1995، صفحة 99)

خاتمة:

يعتبر موضوع الدافعية موضوع هام وحساس كونه يتصل بالدرجة الأولى بدراسة دوافع السلوك البشري ويعد أهم المواضيع السيكلوجية نظريا وتطبيقيا، فمن الناحية النظرية فان موضوع الدافعية مجال حصص لصياغة عدة نظريات تفسر الأسس المختلفة للدافعية باعتبارها مجموعة من القوى تحرك السلوك وتوجهه نحو القيام بهدف من الأهداف فهي تحرك السلوك وتنشطه وتقويه وتنظمه ومن الناحية التطبيقية فان موضوع الدافعية و الآليات التي تقوم عليها تمكن الباحثين من تخطيط برامج تحفز الأفراد اللذين يتعاملون معهم سواء كان ذلك في الميدان الرياضي بصفة عامة أو الميدان الصناعي أو العيادي أو المدرسي... الخ.

الفصل الثاني

2-معهد التربية البدنية والرياضية

-تمهيد

2-1- الجامعة

2-2- معهد التربية البدنية والرياضية

2-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية

2-4- الطالب

-خاتمة

تمهيد:

تعتبر الجامعة في مختلف الأنظمة الاجتماعية مصدرا أساسيا للتنمية الاجتماعية و الاقتصادية فهي مركز بحث و منارة للإشعاع الثقافي تعكس المستوى الحضاري و تدعو لتقدمه و هي مصدر للاستثمار و التنمية لأهم ثروات المجتمع و المتمثلة في الثروة البشرية و الأساس في الجامعة أنها هيئة يشارك في تنظيمها و تسيير أمورها كل من الإداريين و الأساتذة و الطلبة، حيث أن الطلبة يكونون في مراحل عمرية ما بين (18-23) و التي يطلق عليها مصطلح الشباب، حيث أن هذه المرحلة تساعدنا على تقدير سمات الدافعية لهم و التي تجعلها تفرق بين الفرد و الآخر على مستوى الفعل و السلوك الظاهري في الأداء الرياضي.

2-1-1- مفهوم الجامعة:

" أصل كلمة الجامعة من الأصل اللاتيني Universités استعمل في القرن التاسع عشر في الحقوق للإشارة إلى كل رابطة و كل تجمع، و عبر التاريخ تم تعريف الجامعات و مؤسسات التعليم العالي على أساس أنها أنظمة مجهزة و خاضعة لأسلوب إداري و تمويل محدد قانونيا بالمفهوم العام كما ذكر دوراند Durand.C الجامعة هي التعليم العالي بمعنى تجاوز مستوى البكالوريا و امتداد إلى حدود المعرفة و الآداب و الفنون، فالجامعة قبل كل شيء هي مؤسسة للتعليم العالي." (DURAND C "DRINBAGNE", 1983, P. 01)

" كما هي مؤسسة تعليمية و تكوينية تعمل على تنشئة الأفراد و بالتالي فهي مؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية و تشترك مع باقي المؤسسات الأخرى في ربط أجيال المجتمع ببعضها البعض و تنقل التراث الاجتماعي من السلف إلى الخلف." (حسن بو عبد الله ، 1998 ، صفحة 01)

كما تعتبر الجامعة مرفقا عموميا للتعليم العالي ذو طابع علمي و ثقافي و مهني و هي تتمتع بالشخصية المعنوية و الاستقلال المالي.

2-1-2- مهام الجامعة:

" تتمثل المهام الأساسية للجامعة فيما يلي:

* رفع المستوى العلمي و الثقافي و المهني للمواطن (الطالب خاصة) عن طريق نشر الثقافة و الاعلام العلمي و التقني.

* ضمان شروط التطور الحر و الإبداع و موضوعية المعرفة و احترام تنوع الآراء.

* تنمية البحث العلمي و التكنولوجي و اكتساب العلم و تطويره و نشره، و نقل المعرفة.

- فتح فروع جديدة تماشى وفق رهانات النشاط البدني و الرياضي.

- فتح قنوات التبادل العلمي عن طريق التوأمة و الشراكة مع المعاهد و الكليات الدولية.

- العمل على إبرام اتفاقيات تعاون علمي مع جامعات عربية و فرنسية و تطوير العلاقات معها."

2-3- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

2-3-1- تعريفه: " يعتبر المربي أو أستاذ التربية البدنية و الرياضية عاملا ضروريا في العملية البيداغوجية ككل لأن

صاحب الدور الرئيسي في العملية التعليمية، فيعرفه " د.دوسلت " على أنه عبارة عن منظم لنشاطات تكوين

التلميذ، عمله مستمر و منهجي، أي يجب أن يوجه عملية التكوين و يراقب النتائج أي يحقق التوازن بين الأهداف

المحددة لدور المدرس"

" و هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على أحسن وجه أو صورة، و تتحكم في ذلك عدة عناصر

من بينها:

- الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.

- المؤهل الدراسي الذي يتحصل عليه الفرد في مجال تخصصه. - هو الهادئ، المترن و المحافظ للميل على التخطيط و

لا يتفعل بسهولة، و يساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيد، دائم النشاط و الحركة و يأخذ الأمور ببساطة

كما أنه شخص يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية.

- هو الذي يواجه قواه الطبيعية توجيهها سليما و يهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية الملائمة حتى تحدد محصل

مجهودات الطفل في الاتجاه النافع، يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية و النفسية."

و هناك من أعطى له تعريفا سلبيا " فامين نور الخولي " يرى أنه شخص مندفع يميل إلى العدوان السريع الانفعال و

غالبا لا يرى رغبات التلاميذ و حاجاته، كما أنه لا يساعد التلاميذ على تحقيق التحصيل الدراسي الجيد و لا يراعي

شعور التلاميذ حيث يوجهم و يعاقبهم لفظيا و جسديا و هذا ما يؤدي إلى نفور التلاميذ منه."

2-3-2 شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر مفهوم الشخصية من أكثر المفاهيم التي لم يتفق العلماء عليها بعد، فقد وضعت عدة تعاريف مختلفة فيما بينها تبعاً لاختلاف وجهات النظر التي يؤمن بها من وضعوا هذه النظريات.

" فقد كانت نظرة الناس في كل جيل إلى الأستاذ ظاهرة فريدة من نوعها في المجتمع، فهو مصدر المعرفة و خالق الأفكار الجديدة و الموجه الروحي و الأخلاقي و هو عبارة عن دائرة معارف للسائلين و ثقافة المحتاجين و رسالته لا تقتصر على تلقين العلم فقط، بل هي رسالة شاملة للمجتمع من المعارف و التجارة أمام تلاميذه حيث يعمل بمثاليات ليكون النموذج المقتدى به و المرأة الصديقة لحب تلاميذه له." (LAMOUR-H , 1986, P. 191)

" إن مدرس التربية البدنية و الرياضية يمثّل العلياً لتلاميذه و هو القدوة أمامهم، على منواله يسير الكثيرون منهم و يتأثرون بشخصيته لأنه يتقابل مع التلاميذ آلاف المرات و هي مواقف متشابهة بالمواقف الواقعية و الفعلية للحياة اليومية و هذه المواقف يمكن أن توصف بأنها محبوبة إلى النفس و يسودها الشعور الودي المتبادل، و لذلك كان من الواجب أن يكون المدرس ذو شخصية محبوبة يمتاز بصفات الصداقة، القيادة، الحكمة، فيعتبر التلاميذ مرآة تعكس حالة المدرس، فإذا أظهر صفات الانفعالية غير حسنة كسرعة التوتر و عدم الاستعداد للعمل فإنه لا يخفي عن التلاميذ سوى ما وجههم به".

2-3-3- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

تعتمد التربية في جوهرها على التفاعل الإنساني، فهو انتقال تأثير شخص على شخص آخر فالمعلم قبل كل شيء هو المربي و الذي يحاول أن يتحقق من تلاميذه يكتبون العادات و الاتجاهات و الشكل العام للسلوك المنشود عن طريق تحفيزهم للقيام بالمهام التي تسند إليهم، و من ناحية أخرى يعتبر المعلم قدوة و نموذج للسلوك الخلقى القويم بفضل توجيهاته و إرشاداته فيغرس بذلك في التلميذ أنبل الصفات و أسمى الخصال، و بفضل نصائحه الصادرة و الخالصة يجنيهم مواطن السوء و مواقع الانزلاق و الزلل و يأخذ بيدهم قدماً إلى الجد و المثابرة و العمل و ينقسم دوره إلى نوعين (دور نفسيين دور تربوي).

2-3-4- مهام أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

" للتمكن من توظيف الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية، على الأستاذ أن يظهر كفاءات مهنية عديدة للتمكن من القيام بأدائه كأستاذ و عليه أن يظهر القدرة على التصور، التنظيم، القيادة و التقييم.

أ- التصور:

- تصور مخطط التكوين لكل المستويات التي أسندت له.
- تحديد و ضبط الأهداف التربوية على شكل قدرات و كفاءات، المراد منها تطويرها عند التلميذ.
- تعديد المعارف المراد تدريسها للتلميذ مع إعداد المهام التي يجب إنجازها و تحقيقها.

ب- التنظيم:

- اختيار طرق التدريس و التعلم (التعليم عن طريق الملاحظة، التقليد، التدريب، التوثيق).
- اختيار نماذج و أنماط التكوين (تعلم جماعي، فردي، متميز، مشخص).
- برمجة حصص في عدة مجالات.

ج- القيادة:

- الإشراف على حصص التعليم.
- تكييف الأهداف و الوسائل.
- التصحيح، المساعدة، التحفيز.

د- التقييم:

- اختيار وسائل التقييم الملائمة حسب الأهداف و المحتويات (المقاييس).

- إبلاغ التلاميذ بكيفيات أو صفات التقييم من أجل فعالية عقود التعليم.

- الإطلاع على صيغ التقييم لتنشيط تفاوضي من قبل التلاميذ". (1996، صفحة 95)

2-3-5- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية: إن أستاذ التربية البدنية هو العنصر الحساس داخل المؤسسة

التربوية و العمود الفقري بالنسبة لعملية التدريس، و من مفهومنا الخاص لعملية التعليم يمكننا أن نقول أن الأستاذ

يجب أن يكون قائدا تربويا متفهما لواجباته من الناحية التربوية و من الناحية التعليمية و هذه الواجبات نضيفها إلى

مايلي:

أ- الواجبات العامة:

- " عليه أن يتمتع بشخصية قوية تتسم بأخلاق عالية و اتران انفعالي و جسم سليم.

- أن يكون معدا إعدادا مهنيا جيدا لتدريب التربية البدنية و الرياضية.

- يتميز بخلفية من الثقافة العامة.

- لديه رغبة للعمل مع كل التلاميذ، و ليس مع الرياضيين الموهوبون فقط.

- أن يكون مطلعاً على أحداث و سائل و طرق التدريس و التدريب و ذلك من خلال الحضور الدائم للندوات و

المحاضرات الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية.

- و رسالته لا تقتصر على تلقين العلم فقط بل هي رسالة شاملة للمجتمع من المعارف و التجارب أمام تلاميذه،

حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقتدى به و المرأة الصادقة لحب تلاميذه له¹.

ب- الواجبات الخاصة:

- تنمية واسعة للمهارات و القدرات البدنية.

- مساعدة التلاميذ في تطوير معارفهم الشخصية و إدماجهم في الجامعة.

- المسؤولية على سلامة التلاميذ و رعايتهم بدنيا، عقليا و صحيا.

- أن يكون لديه نظرة الخبرة التي تكشف المواهب و تميز الخطأ أثناء الأداء ليتمكن من إصلاحها مبكرا".²

2-4- الطلاب:

2-4-1- تعريف الطلاب:

" هم فئة من الأفراد تقع في فترة من النمو يطلق عليها مصطلح الشباب أو الصبا، و تقابل مرحلة المراهقة و حتى باكورة الرجولة في التقسيمات التقليدية لمراحل النمو و تمتد من سن 16 إلى 25 عاما تقريبا و هناك العديد من المظاهر و العلامات (بخلاف مقياس العمر الزمني) الذي يدخل في عملية التحديد و هناك من قصر هذه التسمية على الذكور دون الإناث، كما أن هناك من يجعلها تمثل الجنسية، و ذلك لاشتراكها في مظاهر جسمية و نفسية كثيرة في نفس المرحلة من العمر". (أحمد حنفي، 2003، صفحة 07)

2-4-2- الخصائص النفسية و الاجتماعية للطلاب:

أ- النمو الجسمي: في هذه المرحلة يتجه النمو الجسمي نحو الاكتمال و يكتسب كلا الجنسين قواما معيناً، لنمو في الطول و الوزن عن المرحلة السابقة زيادة طفيفة و تظهر الفروق في الطول و الوزن بين الجنسين بصورة واضحة.

ب- النمو الحركي:

" في هذه المرحلة يستطيع الفرد الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية في معظم الأنشطة الرياضية نظرا لاكمال الصفات البدنية كالقوة العضلية و السرعة و التحمل و المرونة و الرشاقة. و يمكن ممارسته التدريب الذي يتميز بالحمل الأقصى نظرا لنمو الأجهزة العضوية الداخلية و زيادة قدرته على العمل و مقاومة التعب، إذ يستطيع الفرد في المرحلة التدريب يوميا، كما يتحدد التخصص النهائي للفرد الرياضي في هذه المرحلة، كما نجد أن هناك نزعة لدى الكثيرين نحو العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي في حالة عدم وصولهم إلى مستوى معين و ينقلبون إلى متفرجين أو يزاولون

بعض الأنشطة التي لا تحتاج إلى بذل المزيد من الجهد في أوقات فراغهم." (محمد السيد محمد الزعبلأوي، 1998،

صفحة 48)

ج- النمو العقلي و الاجتماعي و الانفعالي:

" في هذه المرحلة يصل الفرد إلى سن الرشد القانوني و هو سن 21 سنة و الذي يستطيع فيه ممارسة حقوقه المدنية و بذلك يصبح قادرا على تحمل المسؤولية.

و يرى بعض الخبراء أن أهم مميزات و خصائص هذه المرحلة تشمل على مايلي:

- يزداد تقدير الفرد لقيم أكثر من المرحلة السابقة و ينعكس ذلك على التحول في ميوله و حاجاته.

- يزداد اهتمام الفرد بحياته المهنية فيضطر إلى تحديد ميوله و حاجاته الترويجية لنقص وقت فراغه و يختار من أنواع

النشاط الترويجي ما يمنحه أكبر قدرة من المتعة فهو يفضل الأنواع التي يتفوق فيها حتى تشيع له مكانة اجتماعية

مرموقة و كذلك أيضا الأنواع التي تمنحه فرصا أكبر لعقد علاقات اجتماعية و خاصة مع أفراد الجنس الآخر.

- زيادة الاهتمام بالحديث و المناقشة مع الأقران و الكبار لاكتساب الثقة و المهارة اللازمة لتدعيم مكانته

الاجتماعية". (محمد السيد محمد الزعبلأوي، 1998، صفحة 49)

- تميل أحاديث الشباب إلى موضوعات سياسية و الرياضية و الأخبار المحلية و الخارجية و العلاقات بالجنس الآخر، و

تتم الفتيات بالموضوعات المتصلة بالأزياء الحديثة و الحياكة و الطهي.

- تتخذ العناية بالمظهر صورة أقل للفت النظر مع العناية بالذوق و التناسب في اختيار الملابس بالنسبة للشباب، غير

أن الفتيات يزداد اهتمامهن بالمظهر في لفت الانتباه لأفراد الجنسين و محاولة إخفاء عيوبهن البدنية بينما يهتم الشباب

بإبراز أكتافه العريضة و عضلاته بأقصى شكل ممكن.

- " التخصص في الدراسة أو المهنة و ازدياد التفكير في أمر المستقبل و زيادة قدرته على الاستقرار في تعليمه أو مهنته.

- يميل الشباب إلى الحصول على المال لتحقيق استقراره الذاتي كما يقل الميل إلى الادخار عن مراحلها السابقة.

- ازدياد الاهتمام بالألعاب الذهنية و خاصة التي تتجه إلى المراهقة.

- بدء اتجاه فعلي للاشتراك في مشروعات الإصلاح الاجتماعي و الخدمة العامة و ممارستها بعد إدراك احتياجات

المجتمع و مسؤولية الشباب حياله.

-ميل كبير نحو القراءة و خاصة القصص و المغامرات و تحليل الشخصيات البارزة و تتبع الصحف و المجالات و

خصوصاً أبواب الرياضة و الفكاهة و القصص الخفيفة.

-احتياجهم إلى تنظيم وقت فراغ حيث يكتسب الفرد خيارات متقدمة و متنوعة في ألوان الأنشطة المختلفة.

-الاحتياج إلى التزويد بالمعلومات الصحيحة و الاجتماعية السليمة عن العلاقات الزوجية و حياة الأسرة و مسؤوليات

العمل و العلاقات الاجتماعية. (عبد الرحمن محمد العيسوي، 2005، صفحة 179)

مما سبق يتبين لنا أن معاهد التربية البدنية و الرياضية بصفة عامة و ما توفره من هياكل بيداغوجية مختلفة و ما تقدمه من نشاطات متنوعة تستطيع بذلك تنمية الصفات النفسية و الاجتماعية و البدنية للفرد و تعمل على تحقيق الشخصية السوية له، و في نفس الوقت تؤكد الخصائص الضرورية لحياة الإنسان، و هي قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية احتياجاته، و التي تشمل جميع مظاهر الحياة الاجتماعية و الإنسانية بصفة عامة مثل التعاون، الألفة، و الرغبة في التأثير في الغير.

الفصل الثالث

3- النوادي الرياضية الرسمية في الجزائر

- تمهيد

3-1- الهيئات الرياضية.

3-2- الهيئة الحكومية العليا المختصة.

3-3- العمل بالهيئات الرياضية.

3-4- الأندية الرياضية.

3-5- العلاقة التي تربط الأندية بالأجهزة الرياضية.

3-6- الهيكل التنظيمي للنادي.

3-7- لنوادي الرياضية الرسمية في الجزائر.

3-8- الاتحادات الرياضية.

3-9- الهيكل التنظيمي للاتحاد.

3-10- الاتحادية الوطنية الرياضية.

- الخاتمة.

تمهيد:

إن التطور المستمر للنظريات العلمية و التي تلعب دورا أساسيا في منهجية الحياة بمختلف مجالاتها يفرض اليوم على المجتمع مواكبة هذا التطور، و لا شك أن الهيئات الرياضية التي تهتم بالنشء و الشباب و التي تعتبر من المؤسسات المسؤولة عن تربية و إعداد المواطن و تنمية قدراته و إمكانياته المختلفة لابد أن تنتهج الأسلوب العلمي في إدارتها لتلك الهيئات و المؤسسات الشبابية وفقا لما تفرضه المتغيرات الحاصلة في المجتمع.

3-1- الأندية الرياضية:

الأندية الرياضية هي حجر الأساس الذي يقوم عليه التكوين الرياضي الأهلي في أية دولة من دول العالم و أي تنظيم رياضي لا يمكن أن يجني ثماره إلا إذا نظمت الأندية الرياضية بصورة سليمة و صحيحة تمكنها من أداء رسالتها الرياضية و التربوية على أكمل وجه.

لقد حدد مفهوم النادي الرياضي في القانون الخاص بالشباب و الرياضة على انه "هيئة تكونها جماعة من الأفراد تهدف إلى تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من النواحي الاجتماعية و الصحية و النفسية و الفكرية و الروحية عن طريق نشر التربية الرياضية و الاجتماعية و بث الروح القومية بين الأعضاء من الشباب و إتاحة الظروف المناسبة لتنمية مواهبهم و كذلك تهيئة الوسائل و تسيير السبل لشغل أوقات الفراغ للأعضاء و ذلك للتخطيط الذي تضعه الإدارة المركزية. (ابراهيم المقصود، حسن الشافعي، 2002، صفحة 91)

فقد أصبح النادي في عصرنا الحديث الذي نعيش فيه يحمل رسالة أعمق عليه تحقيقها و هدف اكبر يجب أن يصل إليه فهو بمثابة مدرسة لها برامجها و نظمها، تشترك اشتراك فعلي و وثيق مع مختلف أجهزة الدولة في تعليم النشء و رعاية الشباب فالأندية الرياضية الحققة هي الوسيلة العلمية لتطبيق الفلسفة الرياضية الحديثة المبنية على مبادئ اجتماعية سليمة وفق أصول و نظريات تربوية و هذا لا يتحقق لا إذا رسمت سياسته و خططت برامجه.

و بإتباع الطرق العلمية و المناهج السليمة بإمكان النادي جعل الشباب يتمتع بشخصية متزنة و متكاملة و متفاعلة مع المجتمع الذي يعيشون فيه عن طريق النشاط الرياضي المنظم و الذي تحكمه شروط و قواعد و تساعد على إبراز الكفاءات و لذلك فانه من حق كل عضو في النادي أن يتمتع بكل الوسائل لممارسة نشاطه داخل هذا النادي.

أندية اللعبة الواحدة هي الأندية التي تهتم بالألعاب المحددة مثل كرة القدم في أوروبا و أمريكا الجنوبية و أندية السلة و البيسبول في أمريكا الشمالية، فهذه الأندية بعيدة كل البعد عن المفهوم الرياضي السليم، يطلق عليها لفظ الأندية و لكن في الواقع هي مؤسسات تجارية تدفع مقابل حصولها على لاعبين بارزين مبالغ كبيرة و همها الوحيد تحقيق الربح و تعويض الصفقات و هي لا تقبل أن يمارس أفرادها لعبة أخرى و لا يعينها إلا مصالحها الخاصة متجاهلة المعنى الحقيقي للرياضة .

كما تستعمل الألعاب الشائعة المحببة و المملوءة بالإثارة للكسب و جمع الأموال و يشرف على هذه الأندية مثل المؤسسات التي يديرها و يمتلكها سماسرة اللاعبين و تجار الرياضة.

من المؤكد أن نظام اللعبة الواحدة لا يتفق إطلاقاً مع الهدف الذي ترمي إليه التربية الرياضية بمعناها السليم بحيث تتخذ هذه الأندية من الرياضة غاية في حد ذاتها و ليست وسيلة تربوية و بذلك لا تخدم هذه الأندية الغرض الحقيقي و هو غرس مفاهيم الرياضية الصحيحة في نفوس الشعب و أي جهد مبذول من اجلها لن يكون له جدوى، و نحن اشد ما نخشاه أن تنشأ تجارة رياضية، و يعود إلى الاحتراف الأول المؤسف(عصر الرومان) (عصام الدين بدوي، كمال أميري، صفحة 227). لقد أصبحت الرياضة عملة ذات وجهين حيث تعدت هدفها المنشود و ابتعدت عن غايتها السامية و برز الوجه الآخر المتمثل في سيطرتها على عقول مسيريها بفكرة التجارة و تحقيق الربح السريع على حساب المنافسة الشريفة و تحقيق الترابط الاجتماعي.

"فالأندية المبنية على مبادئ اجتماعية سليمة وفق أصول و نظريات تربوية و نفسية لتحقيق الفلسفة الرياضية الحديثة وهي منشأة أو مؤسسة للنشء و السباب تتجمع للألفة و الترابط و استقلال الميول الطبيعية للنشاط الحركي و إدارته و وضع برامج ليكسب الفرد عن طريق الاشتراك فيه كل حسب ميوله و حاجاته و سنه و جنسه و قدراته و القيم التربوية التي توفرها الرياضة" (عصام الدين بدوي، كمال أميري، صفحة 69).

3-2- العلاقة التي تربط الأندية بالأجهزة الرياضية:

لضمان حسن قيام الأندية الرياضية بدورها المنوط بها نحو المجتمع كما ينبغي كان لزاما توفير رعاية خاصة واهتمام كبير وتوجيه سليم لهذه الأندية، ومن هنا كانت العلاقة التي تربط الأندية بالدولة عن طريق الهيئة الحكومية المختصة باعتبارها جهاز ينظم المؤهلات والخبرات العلمية والعملية بهدف التوجيه السليم والإرشاد الواعي الذي يساعد على تطوير وإيجاد قاعدة رياضية سليمة متكونة من أندية خالية من الشوائب وبعيدة عن التعصب والصراعات التي تفرضها الحساسيات المفرطة ويجررها التعصب الأعمى.

ويمكن تحديد هذه العلاقة في النقاط التالية:

1. "اعتبار النادي منشأة أهلية تشرف عليه الدولة، له وظيفة اجتماعية واضحة تؤدي دورا طليعا لخدمة الشباب رياضيا واجتماعيا وثقافيا ليكون مركز إشعاع تربوي في البيئة المحيطة به.
2. إشراف الدولة على الأندية يحتم عليهم تحمل أعباء تطويرها بما يتفق مع سياسة الدولة..
3. للنادي مطلق الحرية في تسيير نشاطه وما يتخذه من أسلوب فني في حدود السياسة العامة التي ترسمها الدولة وبما لا يتعارض مع القوانين واللوائح الدولية أو المحلية لاتحادات الألعاب.
4. المساعدات المادية والمالية لتدعيم الأندية بقدر ما تسمح به ميزانية الدولة.
5. موافاة الأندية بالنشرات والمطبوعات والتوجيهات التي تساعد على حسن الأداء ورفع المستوى." (عصام

الدين بدوي، كمال أميري، صفحة 36)

ومن هنا تظهر العلاقة التي تربط الأندية بجهاز الدولة المختص الذي من خلاله تعمل الدولة على مد يد العون والمساعدة وتوجيه النوادي وفق ما تسمح به القوانين واللوائح وبما يحقق لأعضائه التربية البدنية المترنة والتي تشمل كل مكوناتها من عقل وبدن وخلق.

3-3- الهيكل التنظيمي للنادي:

" يتكون هيكل النادي إداريا من الجمعية العمومية، مجلس الإدارة، المكتب التنفيذي وتتكون الجمعية العمومية من أعضاء النادي العاملين، ولكي يكون اجتماع الجمعية العمومية العادية صحيحا إذا حضرته الأغلبية المطلقة لأعضاء النادي الذين لهم الحق في الحضور، فإذا لم يكتمل هذا العدد يجلس الاجتماع إلى جلسة أخرى تعقد خلال أسبوع أو أسبوعين على الأكثر من التاريخ الأول ويكون الاجتماع صحيحا بحضور عشرة في المائة (10%) أو حضور مائة عضو عامل من أعضاء الجمعية.

فإذا لم تتوفر هذه الاغلبية تقوم جهة إدارية مختصة بتكليف مجلس إدارة النادي في ممارسة سلطات الجمعية العمومية إلى حين عقد الجمعية العامة.

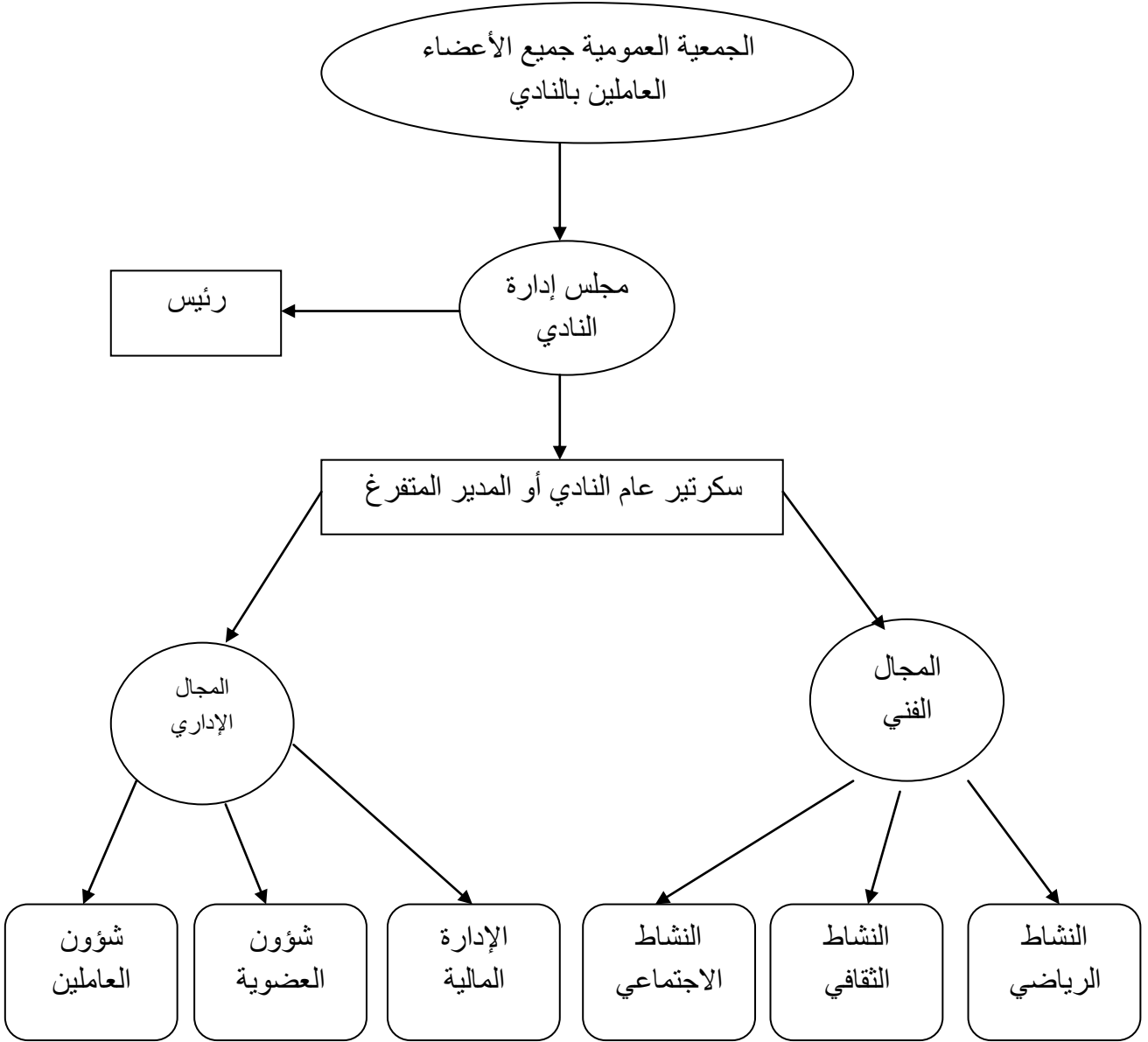
3-3-1- مجلس الإدارة:

يتكون مجلس إدارة النادي من أعضاء النادي المنتخبين ويتولى مجلس إدارة النادي إصدار القرارات المؤدية إلى حسن سير النادي وتحقيق أهدافه، حيث يتكون من رئيس ووكيلين أمين صندوق، سكرتير عام والباقي أعضاء عاديين، ومدة المجلس أربع نوات ومجلس الإدارة اختصاصات عديدة منها تكوين اللجان المختلفة لتساعد على تسيير نشاط النادي.

3-3-2- المكتب التنفيذي:

يتكون المكتب التنفيذي من الرئيس أو أحد الوكيلين والسكرتير العام أو المدير المتفرغ، أمين الصندوق، ثلاثة من أعضاء من مجلس الإدارة يختارهم في المجلس في أول اجتماع له. (ابراهيم عبد المقصود، حسن الشافعي، صفحة

3-3-3- الهيكل التنظيمي للنادي:



شكل رقم (03): يمثل الهيكل التنظيمي للنادي (طلحة حسام الدين، 1996، صفحة 85)

3-4- النوادي الرياضية في الجزائر:

تمارس النوادي الرياضية مهمة تربية وتكوين الشباب عن طريق تطوير برامج رياضية ومشاركتها في ترقية الروح الرياضية والوقاية من العنف ومحاربهه وهي تخضع لمراقبة الرابطة والاتحادية الرياضية الوطنية المنظمة إليها وتكون النوادي الرياضية متعددة الرياضات أو أحادية الرياضة وتصنف إلى ثلاثة أصناف:

• النوادي الرياضية الهاوية.

• النوادي الرياضية شبه المحترفة.

• النوادي الرياضية المحترفة.

يخضع اعتماد النوادي الرياضية الهاوية وشبه المحترفة إلى الرأي التقني المسبق للاتحادية الرياضية الوطنية المعنية حيث يمنح الاعتماد طبقا للتشريع المتعلق بالجمعيات (المادة 42).

3-7-1- النادي الرياضي الهاوي:

هو جمعية رياضية ذات نشاط غير مربح تسير وفق القانون الخاص بالجمعيات وكذا القانون الأساسي بحيث يحدد مهامه وتنظيمه وفق القانون الأساسي النموذجي الذي تضعه الاتحادية ويوافق عليه الوزير (المادة 43).

3-7-2- النادي الرياضي شبه المحترف:

هو جمعية رياضية يكون جزء من نشاطها ذات طابع تجاري بما فيها تنظيم التظاهرات الرياضية المدفوعة الأجر بحيث يعتمد قانون أساسي يحدد تنظيمه وشروط تعيين أعضائه والأجهزة المسيرة ومسؤولياتها وكيفية مراقبتهم تحدد كفاءات التطبيق والقانون الأساسي عن طريق التنظيم (المادة 44).

تخصص أرباح النادي لصندوق الاحتياطات وتكون مسؤولية أعضاء الأجهزة المسيرة هي المسؤولية المحددة وله الحق في الاستفادة ضمن شروط امتيازيه من استغلال المنشآت الرياضية العمومية (المادة 45).

حيث يتولى على الخصوص تنظيم التظاهرات والمنافسات الرياضية المدفوعة الأجر وتشغيل مؤطرين ورياضيين مقابل أجر وكذا كل النشاطات التجارية المرتبطة بهدفه ويمكنه اتخاذ إحدى الأشكال التجارية التالية:

- المؤسسة الوحيدة الشخصية الرياضية ذات المسؤولية المحدودة.
- المؤسسة الرياضية ذات المسؤولية المحدودة.
- الشركة الرياضية ذات الأسهم.

3-5- الاتحادات الرياضية:

إذا كانت الاتحادات الرياضية من اتحادات الألعاب وليست اتحادات نوادي ضمن مهمتها أصلاً هي العناية والاهتمام بالألعاب الرياضية، كل اتحاد فيما يخصه بغرض رفع المستوى البطولي للعبة عن طريق المنافسة الحرة والشريفة حسب القوانين التي يضعها الاتحاد الدولي للعبة بما يتفق والقوانين الدولية لا بد أن تمر على نشأة الاتحادات والحاجة التي دعت إلى وجودها، وكيف تطورت إلى ما هي عليه الآن لتصبح من الركائز التي تخدم الرياضة في العالم.

3-5-1- نشأة الاتحادات: إن الحركة أو اللعب تعتبر بالنسبة للطفل الطريق نحو اكتساب الخبرة والتعلم، وبالنسبة للشباب هي طبيعة للاستفادة من الطاقة الزائدة وبالنسبة لكبار السن تعتبر ثانوية لحاجة الترويح وشغل أوقات الفراغ، وقد استغل علماء التربية وأساتذة علم النفس وقادة الشباب هذه الحقائق لتطوير اللعب إلى ألعاب رياضية منظمة تحكمها نظم وقواعد وتعاليم تهتم بدرجة كبيرة بتحقيق أهداف تربوية عظيمة جعلت لهذه الألعاب أهمية في حياة الفرد والمجتمع والأمة.

ومنذ القرن التاسع عشر بدأت تظهر بعض الألعاب البدائية وأخذ الاهتمام بها يتضاعف بعد تطورها في القرن العشرين حيث بدأ يظهر اتجاه جديد لهذه الألعاب لتطويرها وإدراجها في برامج التربية البدنية واستمرار هذا التطور ولا يزال حتى وصل حد الإعجاز، وإن دراسة تاريخ الدول مثل السويد، ألمانيا والدنمارك وإنجلترا والولايات المتحدة وغيرها من دول أوروبا بين مدى إسهاماتها في الحركات الرياضية ونظرياتها ومنذ بداية القرن العشرين تضاعف

الاهتمام بالألعاب الرياضية المنظمة وبدأت تقام لها منافسات ومسابقات بين مختلف الفرق حيث كان لكل بلد قوانين وشروط تتناسب ظروفها ولاعبها وكان لكل دولة ما يخصها من قوانين وشروط وعلى إثر ظهور الاتصال بين الدول وانقضاء عهد العزلة فقد اتجهت كل الجهود إلى تكوين هيئات وجمعيات رياضية لكل لعبة لتوحيد قوانينها وشروطها التي تمارس على أساسها عبر أنحاء العالم. (عصام بدوي ومحمد كمال أميري، صفحة 230، 231)

وبذلك كانت الاتحادات الدولية كهيئات حارسة على المنافسات الرياضية في أنحاء العالم لتظهر بعد ذلك الاتحادات الأهلية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً مع هذه الأخيرة، وكل هذا يسمح ببعث الرياضة من جديد على أساس عملية جديدة جعلت منها وسيلة هادفة ذات مغزى عام لممارستها وليست مجرد عمل مسلي ومرتب، كما كان عليه من قبل.

3-5-2- مسؤوليات الاتحاد:

تشكل الأندية الأعضاء في الاتحادات القاعدة العريضة التي تشكل الجمعية العمومية صاحبة السلطة العليا للاتحادات حيث ينتخب مجلس الإدارة من بين الشخصيات التي ترشحها الأندية بحيث له السلطة والمسؤولية في إدارة الاتحاد فنيا وإداريا وماليا وتحدد مدته بالنظام الأساسي ويتولى الاتحاد تشكيل اللجان الفنية الدائمة من فنيين يختصون بالتعاون مع مجلس الإدارة ولجان المناطق مثل لجنة الحكام، لجنة المدربين ولجنة المنتخبات الوطنية حيث كل لجنة من هذه اللجان تنظمها لوائح خاصة.

إن الاتحاد بمفهومه العام يشمل ثلاث عناصر أساسية هي:

مجلس إدارة الاتحاد ولجان المناطق الفنية الدائمة والأندية الأعضاء في الاتحاد، والاتحادات باعتبارها اتحادات ألعاب،

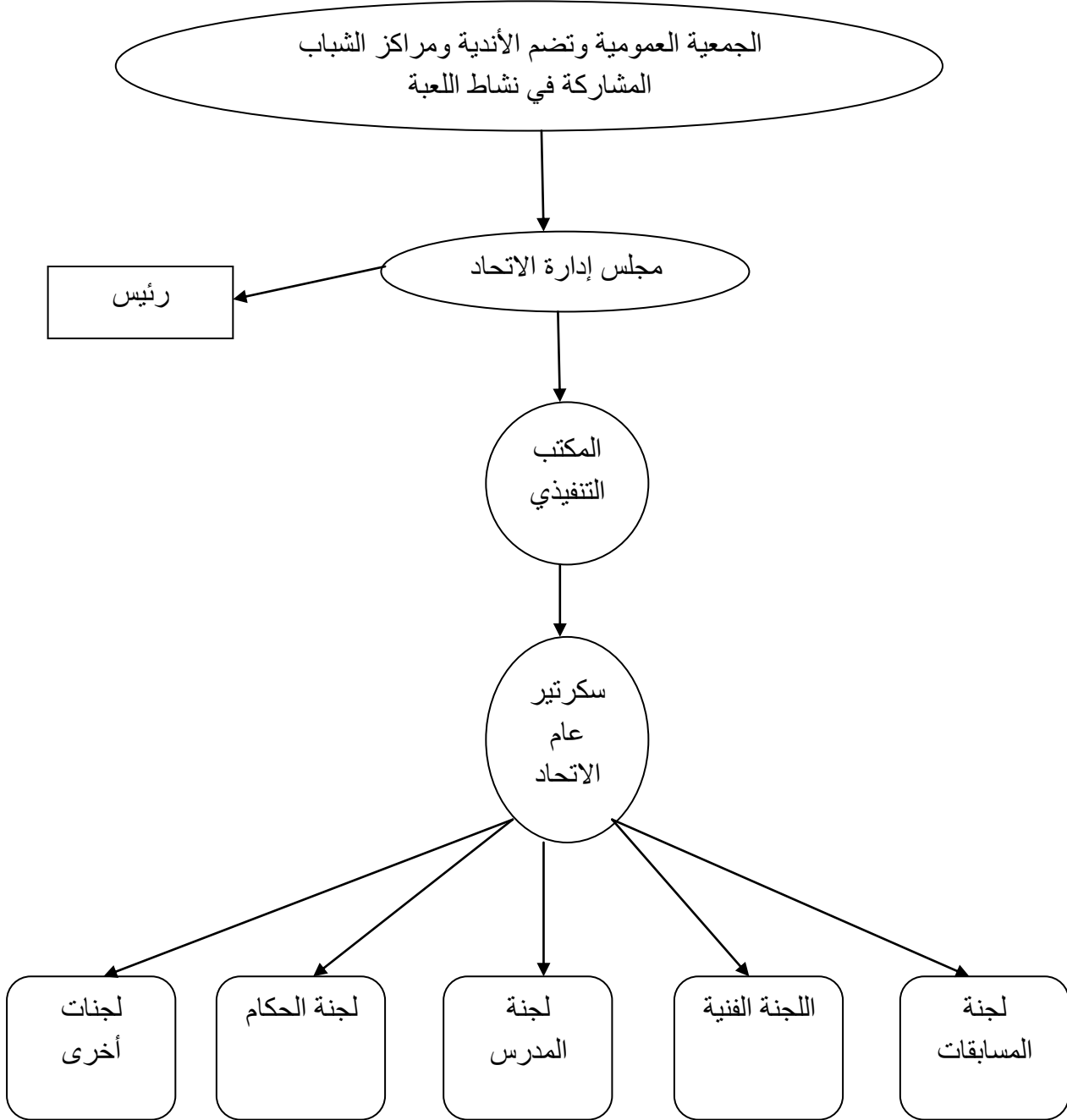
فكل اتحاد مسؤول عن لعبته ويقع على عاتقه تنظيم بطولتها المحلية والاقليمية والدولية وهو مسؤول عن التخطيط

والبرمجة لكافة نشاطات اللعبة. (عصام الدين بدوي، كمال أميري، صفحة 232)

كما يمكن اعتبار إعداد الإطارات والكوادر الفنية للعبة وإعداد الحكام والمدربين والقادة من أهم مسؤوليات

الاتحادات، وهذا بعقد دراسات صقل وتأهيل هذه الإطارات الفنية مما يساهم في دعم وتطوير أي لعبة رياضية.

3-6- الهيكل التنظيمي للاتحاد:



شكل رقم (04): يمثل الهيكل التنظيمي للاتحاد (طلحة حسام الدين، 1996، صفحة 86)

3-7- النوادي الرياضية في الجزائر:

تمارس النوادي الرياضية مهمة تربية وتكوين الشباب عن طريق تطوير برامج رياضية ومشاركتها في ترقية الروح

الرياضية والوقاية من العنف ومحاربهه وهي تخضع لمراقبة الرابطة والاتحادية الرياضية الوطنية المنظمة إليها وتكون

النوادي الرياضية متعددة الرياضيات أو أحادية الرياضة وتصنف إلى ثلاثة أصناف:

• النوادي الرياضية الهاوية.

• النوادي الرياضية شبه المحترفة.

• النوادي الرياضية المحترمة.

يخضع اعتماد النوادي الرياضية الهاوية وشبه المحترفة إلى الرأي التقني المسبق للاتحادية الرياضية الوطنية المعنية حيث يمنح

الاعتماد طبقا للتشريع المتعلق بالجمعيات (المادة 42)

3-7-1- النادي الرياضي الهاوي:

هو جمعية رياضية ذات نشاط غير مريح تسير وفق القانون الخاص بالجمعيات وكذا القانون الأساسي بحيث يحدد

مهامه وتنظيمه وفق القانون الأساسي النموذجي الذي تضعه الاتحادية ويوافق عليه الوزير (المادة 43).

3-7-2- النادي الرياضي شبه المحترف:

هو جمعية رياضية يكون جزء من نشاطها ذات طابع تجاري بما فيها تنظيم التظاهرات الرياضية المدفوعة الأجر بحيث

يعتمد قانون أساسي يحدد تنظيمه وشروط تعيين أعضائه والأجهزة المسيرة ومسؤولياتها وكيفية مراقبتهم تحدد كيفية

التطبيق والقانون الأساسي عن طريق التنظيم (المادة 44). تخصص أرباح النادي لصندوق الاحتياطات وتكون

مسؤولية أعضاء الأجهزة المسيرة هي المسؤولية المحددة وله الحق في الاستفادة ضمن شروط امتيازيه من استغلال

المنشآت الرياضية العمومية (المادة 45)

3-7-3- النادي الرياضي المحترف:

حيث يتولى على الخصوص تنظيم التظاهرات والمنافسات الرياضية المدفوعة الأجر وتشغيل مؤطرين ورياضيين مقابل أجر وكذا كل النشاطات التجارية المرتبطة بهدفة ويمكنه اتخاذ إحدى الأشكال التجارية التالية:

- المؤسسة الوحيدة الشخصية الرياضية ذات المسؤولية المحدودة.
- المؤسسة الرياضية ذات المسؤولية المحدودة.
- الشركة الرياضية ذات الأسهم (المادة 46).

3-8- الاتحادات الرياضية:

إذا كانت الاتحادات الرياضية من اتحادات الألعاب وليست اتحادات نوادي فمن مهمتها أصلاً هي العناية والاهتمام بالألعاب الرياضية، كل اتحاد فيما يخصه بغرض رفع المستوى البطولي للعبة عن طريق المنافسة الحرة والشريفة حسب القوانين التي يضعها الاتحاد الدولي للعبة بما يتفق والقوانين الدولية لا بد أن تمر على نشأة الاتحادات والحاجات التي دعت إلى وجودها، وكيف تطورت إلى ما هي عليه الآن لتصبح من الركائز التي تخدم الرياضة في العالم.

3-8-1- نشأة الاتحادات: إن الحركة أو اللعب تعتبر بالنسبة للطفل الطريق نحو اكتساب الخبرة والتعلم، وبالنسبة للشباب هي طبيعة للاستفادة من الطاقة الوائدة وبالنسبة لكبار السن تعتبر ثانوية لحاجة الترويح وشغل أوقات الفراغ، وقد استغل علماء التربية وأساتذة علم النفس وقادة الشباب هذه الحقائق لتطوير اللعب على ألعاب رياضية منظمة تحكمها نظم وقواعد وتعاليم تهتم بدرجة كبيرة بتحقيق أهداف تربوية عظيمة جعلت لهذه الألعاب أهمية في حياة الفرد والمجتمع والأمة.

ومنذ القرن التاسع عشر بدأت تظهر بعض الألعاب البدائية وأخذ الاهتمام بها يتضاعف بعد تطورها في القرن العشرين حيث بدأ يظهر اتجاه جديد لهذه الألعاب لتطويرها وإدراجها في برامج التربية البدنية واستمرار هذا التطور ولا يزال حتى وصل حد الإعجاز وإن دراسة تاريخ الدول مثل السويد، ألمانيا والدمارك وإنجلترا والولايات المتحدة وغيرها من دول أوروبا بين مدى إسهاماتها في الحركات الرياضية ونظرياتها ومنذ بداية القرن العشرين تضاعف

الاهتمام بالألعاب الرياضية المنظمة وبدأت تقام لها منافسات ومسابقات بين مختلف الفرق حيث كان لكل بلد قوانين وشروط تناسب ظروفها ولاعبها وكان لكل دولة ما يخصها من قوانين وشروط وعلى إثر ظهور الاتصال بين الدول وانتضاء عهد العزلة فقد اتجهت كل الجهود إلى تكوين هيئات وجمعيات رياضية لكل لعبة إلى تكوين هيئات وجمعيات رياضية لكل لعبة لتوحيد قوانينها وشروطها التي تمارس على أساسها عبر أنحاء العالم.

وبذلك كانت الاتحادات الدولية كهيئات حارسة على المنافسات الرياضية في أنحاء العالم لتظهر بعد ذلك الاتحادات الأهلية التي ترتبط ارتباطا وثيقا مع هذه الأخيرة، وكل هذا يسمح ببعث الرياضة من جديد على أساس عملية جديدة جعلت منها وسيلة هادفة ذات مغزى عام لممارستها وليست مجرد عمل مسلي ومرتب، كما كان عليه من قبل.

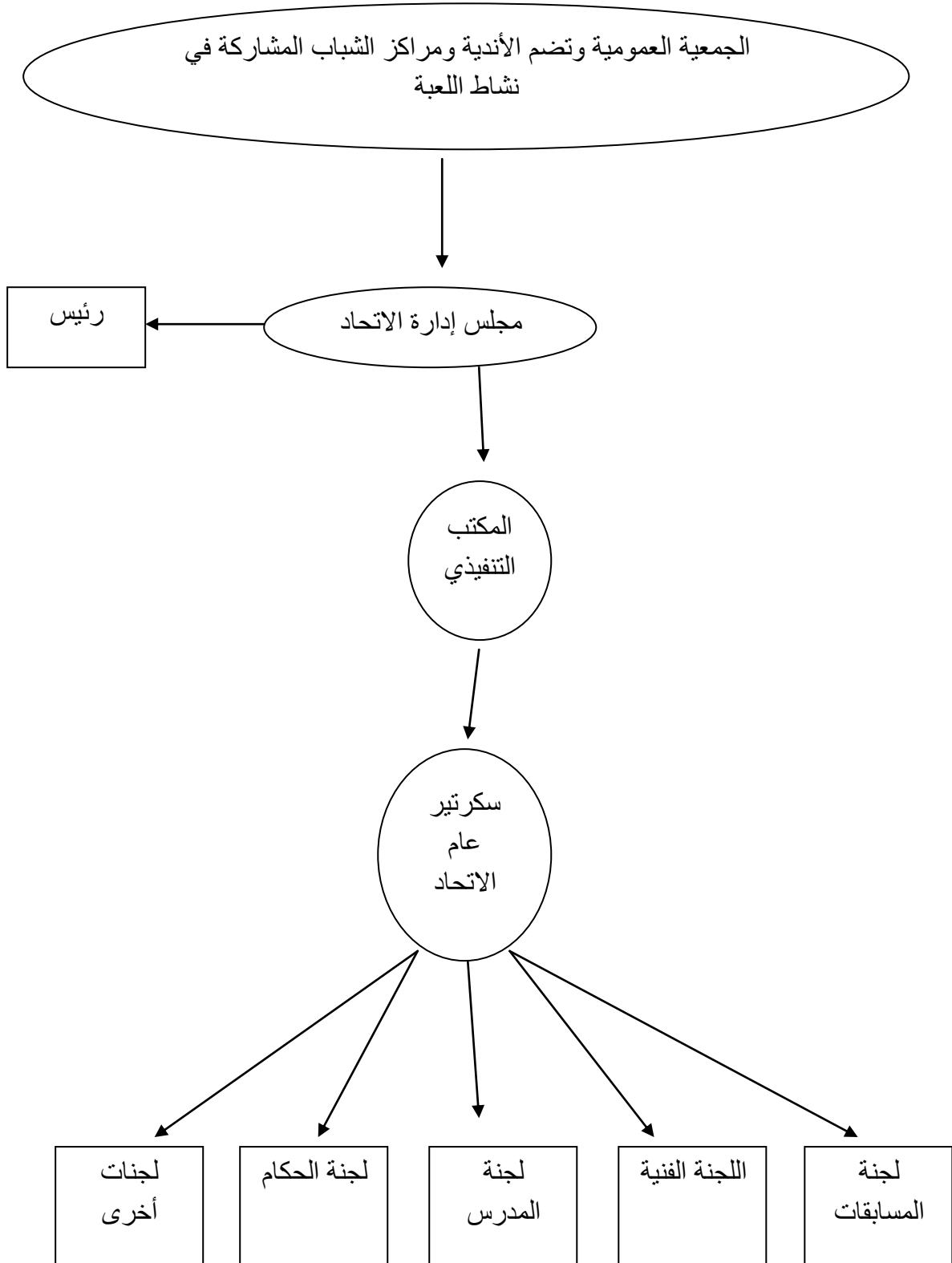
3-8-2- مسؤوليات الاتحادات: تشكل الأندية الأعضاء في الاتحادات القاعدة العريضة التي تشكل الجمعية

العمومية صاحبة السلطة العليا للاتحادات حيث ينتخب مجلس الإدارة من بين الشخصيات التي ترشحها الأندية بحيث له السلطة والمسؤولية في إدارة الاتحاد فنيا وإداريا وماليا وتحدد مدته بالنظام الأساسي ويتولى الاتحاد تشكيل اللجان الفنية الدائمة من فنيين يختصون بالتعاون مع مجلس الإدارة ولجان المناطق مثل لجنة الحكام، لجنة المدربين ولجنة المنتخبات الوطنية حيث كل لجنة من هذه اللجان تنظمها لوائح خاصة.

إن الاتحاد بمفهومه العام يشمل ثلاث عناصر أساسية هي: مجلس إدارة الاتحاد ولجان المناطق الفنية الدائمة والأندية الأعضاء في الاتحاد، والاتحادات باعتبارها اتحادات ألعاب، فكل اتحاد مسؤول عن لعبته ويقع على عاتقه تنظيم بطولتها المحلية والإقليمية والدولية وهو مسؤول عن التخطيط والبرمجة لكافة نشاطات اللعبة.

كما يمكن اعتبار اعداد الإطارات والكوادر الفنية للعبة وإعداد الحكام والمدربين والقادة من أهم مسؤوليات الاتحادات، وهذا بعقد دراسات صقل وتأهيل هذه الإطارات الفنية مما يساهم في دعم وتطوير أي لعبة رياضية.

3-9- الهيكل التنظيمي للاتحاد:



شكل رقم 05: يمثل الهيكل التنظيمي للاتحاد

3-10- الاتحادية الرياضية:

الاتحادية الرياضية الوطنية جمعية ذات صيغة تسيرها أحكام القانون المتعلق بالجمعيات، أحكام هذا القانون وكذا

قوانينها الخاصة بها والمصادق عليها من طرف الوزير المكلف بالرياضة وتمارس نشاطاتها بكل استقلالية.

لا يمكن أن تؤسس وتعتمد أكثر من اتحادية رياضية وطنية واحدة على المستوى الوطني لكل اختصاص رياضي أو

قطاع أو نشاط، كما يمكنها أن تكون حسب طبيعتها متعددة الرياضات أو متخصصة وهي تمارس نشاطاتها وسلطتها

على الرابطة والأندية الرياضية (المادة 50).

تمارس الاتحادية الرياضية جميع الصلاحيات وتشارك في تنفيذ المهمة خدمة عمومية بمساهمتها من خلال أنشطتها

وبرامجها في تربية الشباب وترقية الروح الرياضية وحماية الأخلاق الرياضية والتضامن الاجتماعي (المادة 51).

تحقق الاتحادية الرياضية الوطنية مداخيل متصل بأنشطتها حيث يخضع الانخراط في كل اتحادية إلى دفع اشتراكات

سنوية وهناك كفاءات تنظمها وتسيرها عن طريق التنظيم (المادة 52).

تمارس الاتحادية الرياضية نشاطاتها عن طريق التفويض عند حصولها على الاعتراف من الوزير المكلف بالرياضة بالمنفعة

العمومية والصالح العام (المادة 53).

تستفيد الاتحادية الرياضية الوطنية المعترف لها بالمنفعة العمومية والصالح العام من إعلانات مالية ومساعدات ومساهماتها

الدولة والجماعات المحلية وفق أسس تعاقدية محددة الأهداف التقنية السنوية ومتعددة السنوات الواجب بلوغها

وشروط استعمال المساعدات الممنوحة ومراقبتها (المادة 54).

خلاصة:

تولي الدول المتقدمة خاصة تلك الدول الرائدة في المجال الرياضي أهمية بالغة للهيئات الرياضية كونها تلعب دورا هاما في إنجاح النوادي الرياضية، وتحقيقها لإنجازات ومستويات عالية، والقرار الإداري لا يجب أن يصدر عشوائيا ولكن لابد أن يتبع أساليب العلمية حتى يحقق الإنجازات المرجوة ولا يمكن أن تصدر تلك القرارات إلا إذا كان التنظيم الإداري له واقع المعاشة لصدور مثل تلك القرارات.

الباب الثاني لدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- تمهيد

1-1- الدراسة الأساسية.

1-2- الدراسة الاستطلاعية

- خاتمة

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل لب البحث حيث يتم فيه معالجة مشكلة البحث المتمثلة في تقييم الدافعية الرياضية لطلاب معهد

التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية و غير المنخرطين.

و لذلك تطرقنا في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث و إجراءاته الميدانية المتخذة من اجل الوصول إلى الأهداف

المنشودة في هذا البحث العلمي.

1 1 - الدراسة الأساسية:

1 1 1 - منهج البحث:

1-1-1-1- تعريف المنهج:

يعرفه "عمار بحوش و محمد دنيات" هو الطريق الذي يتبعه الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة.

في مجال البحث العلمي اختيار المنهج السليم و الصحيح على مشكلة البحث و المنهج المستعمل في هذا البحث هو

المنهج الوصفي الدراسة المسحية. (عمار بحوش، محمد دنيات، 1995، صفحة 89)

1-1-1-2- المنهج الوصفي(دراسة مسحية):

لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على دراسة مسحية التي هي عبارة عن استقصاء حول ظاهرة من الظواهر التربوية و

النفسية كما هي عليه في الحاضر قصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها و إيجاد العلاقة بينها

و بين الظواهر التي لها علاقة بها.

يعرف الدكتور "محمد زيان عمر" هو دراسة لظاهرة موجودة في جماعة معينة في مكان ما و تحت ظروف طبيعية و

ليست صناعية كما هو الحال في التجريب. (محمد زيان عمر، 1983، صفحة 87)

و انطلاقا من هذه المفاهيم اتجهنا إلى إتباع المنهج الوصفي دراسة مسحية في بحثنا هذا باعتباره المنهج المناسب و

الملائم لمشكلة البحث.

1 1 2 - عينة البحث: تم اختيار العينتين بطريقة عشوائية بما يتناسب و إمكانيات الباحث كما يقول "عبد العزيز

فهومي هيكل": "إن عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي

لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع" (عبد العزيز فهومي هيكل،

1994، صفحة 95)

و شملت عينة بحثنا على 100 طالبا منهم 50 طالب منخرط و 50 طالب غير منخرط و هذه العينة تمثل المجتمع

الأصلي للدراسة أي طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة ابن خلدون - مستغمام-

1 1 3 مجالات البحث:

المجال المكاني: تقديم الاستمارات إلى الطلبة في أماكن الدراسة بالمعهد.

المجال البشري: أجريت الدراسة على عينة متكونة من 100 طالب من نفس الجنس ذكور منقسمين إلى 50

طالب منخرط و 50 طالب غير منخرط.

المجال الزمني: اقتصر البحث على السنة الدراسية 2013-2014 من 05-02-2014 إلى غاية 12-02-2014-

2014.

أي بفارق زمني قدره أسبوعا واحدا بين المرحلة الأولى و الثانية.

1 1 4 أدوات البحث: عرفها وجيه محجوب "هي الوسيلة و الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته

مهما كانت (بيانات، عينات، أجهزة...) و لهذا فعلى الباحث أن يستخدم أدوات من اجل القياس

بأنسب الطرق و الأدوات التي تستطيع بها اختيار صدقة" (واجيه محجوب جاسم، صفحة 148).

و اعتمدنا في بحثنا على مقياس تقييم الدافعية الرياضية الذي يقيس 11 بعدا.

و فيما يلي الخطوات المتبعة في عملية اختبار الدافعية الرياضية:

- توضيح أهمية العمل الذي سوف تقوم به الجهات المستفيدة منه.
- تسليم لكل طالب قلم و توزيع استمارات الاختبار.
- شرح طريقة الإجابة بالتفصيل و التوضيح و ذلك بوضع إشارة (X) في المربع الذي يعكس وجهة نظر المجيب.

- عزل الطلاب عن بعضهم حتى لا يتأثر الواحد منهم بإجابة الآخر.

- تنبيه لطلاب بالفترة الزمنية و المدة المقدرة ب 20 دقيقة.

1 1 5 طريقة التصحيح و التقييم:

(مقياس تقدير الدافعية الرياضية)

البعد الأول (الحافز): يحتوي على 5 عبارات منها عبارتين إيجابيتين و ثلاث عبارات سلبية:

- الايجابية: 5-16

- السلبية: 27-38-49

البعد الثاني (العدوان):

يحتوي على 5 عبارات منها ثلاثة عبارات إيجابية و عبارتين سلبيتين

- الايجابية: 1-23-45.

- السلبية: 12-34.

البعد الثالث (التصميم):

يحتوي على 5 عبارات منها عبارتين إيجابيتين و ثلاثة عبارات سلبية:

- الايجابية: 18-29.

- السلبية: 15-40-7.

البعد الرابع (المسؤولية):

يحتوي على 5 عبارات منها عبارتين إيجابيتين و ثلاثة عبارات سلبية:

- الايجابية: 9-35.

- السلبية: 20-31-42.

البعد الخامس (القيادة):

يحتوي على 5 عبارات منها ثلاثة عبارات ايجابية و عبارتين سلبيتين:

• الايجابية: 8-30-52.

• السلبية: 19-41.

البعد السادس (الثقة بالنفس):

يحتوي على 5 عبارات منها ثلاثة عبارات ايجابية و عبارتين سلبيتين:

• الايجابية: 6-39-50.

• السلبية: 17-28.

البعد السابع (الضبط الانفعالي):

يحتوي على 5 عبارات منها عبارتين ايجابيتين و ثلاثة عبارات سلبية:

• الايجابية: 25-47.

• السلبية: 3-14-36.

البعد الثامن (واقعية التفكير):

يحتوي على 5 عبارات منها ثلاثة عبارات ايجابية و عبارتين سلبيتين:

• الايجابية: 15-37-48.

• السلبية: 4-26.

البعد التاسع (التدريبية):

يحتوي على 5 عبارات منها ثلاثة عبارات ايجابية و عبارتين سلبيتين:

• الايجابية: 2-13-46.

• السلبية: 24-35.

البعد العاشر (الضمير الحي):

يحتوي على 5 عبارات منها ثلاثة عبارات ايجابية و عبارتين سلبيتين:

• الايجابية: 22-33-55.

• السلبية: 11-44.

البعد الحادي عشر (الثقة):

يحتوي على 5 عبارات منها عبارتين ايجابيتين و ثلاثة عبارات سلبية:

• الايجابية: 10-43.

• السلبية: 2-3214-54.

تقييم الاختبار:

أوزان العبارات الايجابية كمايلي:

أ=1

ب=2

ج=3

د=4

ه=5

أما أوزان العبارات السلبية كمايلي:

أ=5

ب=4

ج=3

د=2

ه=1

حيث أن: (أ: لا يحدث أبدا)، (ب: نادرا)، (ج: أحيانا)، (د: كثيرا)، (ه: كثيرا جدا)

و درجات إبعاد القائمة هي مجموعة درجات كل بعد على حدى. (محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان،

صفحة 477)

1 1 6 - الوسائل الإحصائية: المستخدمة في تحليل النتائج

المتوسط الحسابي:

حيث أن : س': هو المتوسط الحسابي.

مج س : مجموع درجات الطلاب.

ن : عدد أفراد العينة.

الانحراف المعياري: من أهم مقاييس التشتت و أكثرها استعمالا و تحسب كالآتي:

حيث: ع: الانحراف المعياري. (سيد محمد خيرى، صفحة 242)

س: الدرجات الخام.

س': المتوسط الحسابي.

ن : عدد أفراد العينة.

النسبة المئوية:

النموال= $3x$ الوسيط - $2x$ المتوسط (عبد المنعم أحمد الدردري، 2006، صفحة 42)

م1: متوسط درجات المجموعة 1

م2: متوسط درجات المجموعة 2

ع² 1: مربع تباين درجات المجموعة 1

ع² 2: مربع تباين درجات المجموعة 2

ن : عدد أفراد العينة

1 2 -: الدراسة الاستطلاعية:

1 2 1 - الغرض من الدراسة: إن الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية هو الاطلاع على الصعوبات التي تواجه

الباحث في الدراسة و معرفة الطريقة السليمة لإجراء الاختبار المستخدم في البحث و الوصول إلى أفضل

طريقة لإجراء الاختبارات و تهيئة الظروف التي تؤدي بدورها إلى نتائج مضبوطة و صحيحة.

و من بين الصعوبات التي تواجه الباحث ما يلي:

● معرفة الصعوبات التي قد تواجهها ميدانيا و تفاديا.

● إمكانية تفهم العينة للعبارات المطروحة.

● مدى تناسب الأخبار لعينة البحث.

- تحديد الوقت الأنسب و الكافي لإجراء الاختبار و الإجابة على الأسئلة من طرف العينة المختبرة.

1 2 2 - وصف الدراسة:

أجرينا هذه الدراسة على مجموعة طلاب السنة الأولى - تربية بدنية و رياضية - لمعهد التربية البدنية و الرياضية - مستغانم - و كان عدد العينة 10 طلاب.

1 2 3 - أدوات الدراسة:

1-2-3-1: مقاييس تقدير الدافعية الرياضية: يهدف مقياس الدافعية الرياضية و الذي وضعه "تيتكو و ريتشارد"

إلى تحديد بعض السمات المختارة التي ترتبط بالأداء الرياضي الذي يتميز بالمستوى العالي و قد قام بإعداده الدكتور "محمد الحسن العلاوي" و التي يتضمن 11 بعدا، تحتوي قائمة بها 55 عبارة.

و يتناول كل بعد 5 عبارات منها الايجابية و السلبية و التي تقيس الدافعية الرياضية و هي (الحافز، العدوان، التصميم، المسؤولية، القيادة، الثقة في النفس، الضبط الانفعالي، واقعية التفكير، التدريبي، الضمير الحي، الثقة)

1 2 4 - إجراءات الدراسة:

قام الباحثون بإجراء الاختبار على مجموعة من طلاب السنة الرابعة - تربية بدنية و رياضية - حيث تم وضعهم في القاعة، و توزيع استمارات الاختبار عليهم كما قام الباحثون بشرح مبسط عن كيفية الإجابة و سير الاختبار، و تم ذلك على مرحلتين:

أ - المرحلة الأولى:

تمت المرحلة الأولى من تنفيذ الاختبار بتاريخ 05-02-2014 على الساعة 9 صباحا.

ب- المرحلة الثانية:

تمت المرحلة الثانية من تنفيذ الاختبار بتاريخ 12-02-2014 على الساعة 9 صباحا.

بحيث كان الفارق الزمني بين المرحلتين أسبوع.

1-2-5-1- الثبات: يقول "فان داني" عن ثبات الاختبار: "إن الاختبار يعتبر ثابتاً إذا كان يعطي نفس النتائج

إذا ما تكرر على نفس الفحوصين و تحت نفس الشروط" (محمد صبحي حسنين، 1995، صفحة 193)

و يقول مقدم عبد الحفيظ أن " ثبات الاختبار هو مدى الدقة و الاتساق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة

من الأفراد في مناسبتين مختلفتين" (مقدم عبد الحفيظ، 1993، صفحة 152)

و استخدم الباحثون إحدى طرق حساب ثبات الاختبار و هي طريقة " تطبيق الاختبار و إعادة تطبيقه (معامل

الارتباط)" للتأكد من مدى دقة و استقرار نتائج الاختبار، و يهدف هذا الأسلوب إلى تحديد نسبة و قيمة العوامل

المؤقتة أو الموقفية المؤثرة في الاختبار، و على أساس هذه الطريقة قام الباحثون بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل

زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت).

1-2-5-2- الصدق:

يشير محمد صبحي حسنين إلى أن صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من

اجله، فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها و يقاس صدق الاختبار

بقياس الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار.

- "الصدق الذاتي: هو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس

و بذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الحقيقي للاختبار الذي ينسب إليه الاختبار" (محمد حسن

علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 1998، صفحة 350)

1-2-5-3- الموضوعية:

" ترجع موضوعية الاختبار إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار و حساب الدرجات الحقيقية

للاختبار و حساب الدرجات أو النتائج الخاصة به"

و مقياس تقدير الدافعية الرياضية يتميز بموضوعية و يصح تطبيقه في كل زمان و مكان، كما قام الباحثون بتجربة الاختبار على مجموعة من الطلاب و ذلك بغية الوقوف على الصعوبات التي من الممكن أن يحتويها الاختبار من صعوبة المفردات و غموض المحتوى.

1 2 6 - الوسائل الإحصائية المستعملة: لقد اعتمدنا خلال إصدارنا للأحكام الموضوعية حول نتائج التجربة

الاستطلاعية على جملة من الوسائل الإحصائية بغرد الاستناد عليها في إصدار الأحكام حول النتائج المحل

عليها من خلال الاستخدام الأمثل لها و هي:

- حساب معامل الارتباط "ر" ل بيرسون:

لغرض التأكد من ثبات الاختبار و يحسب بالمعادلة التالية:

مج س.ص: مجموع درجات الاختبار س X درجات اتيار ص

مج س: مجموع الدرجات في الاختبار س .

مج ص: مجموع الدرجات في الاختبار ص.

مج س²: مجموع مربع الدرجات في الاختبار س.

مج ص²: مجموع مربع الدرجات في الاختبار ص.

(مج س)²: مربع مجموع الدرجات في الاختبار س.

(مج ص)²: مربع مجموع الدرجات في الاختبار ص.

المتوسط الحسابي: يمكن تعريف المتوسط الحسابي على انه مجموع القيم مقسوما على عددها، لغرض إجراء المقارنة.

س' = مج س / ن (حسين باهي، 1999، صفحة 24)

س': المتوسط الحسابي

مج س: مجموع الدرجات

ن: عدد الأفراد

الانحراف المعياري ع: يعتبر الانحراف المعياري من أهم مقاييس التشتت و أكثرها استعمالا في علم الإحصاء

ع: الانحراف المعياري. (زكريا الشربيني، صفحة 132)

ن: حجم العينة.

س': المتوسط الحسابي

س: درجات معيارية

اختبار "ت ستودنت":

عندما تكون عينة البحث مجموعة واحدة تعرضت لقياس قبلي و قياس بعدي، فإنه يمكن حساب الفرق إن وجد بين متوسطي درجات القياس القبلي و درجات القياس البعدي لنفس العينة من القانون الآتي:

=ت

درجة الحرية = ن-1

حيث ان

م ف: متوسط الفروق بين درجات القياسيين القبلي و البعدي، يمكن حسابه أيضا عن طريق حساب الفرق بين متوسطي درجات القياس القبلي و القياس البعدي.

ح ف: انحراف الفروق (ف) عن متوسطها (م ف) = ف - م ف

مج ح² ف: مجموع مربعات الفروق عن متوسطها = مج (ف - م ف)²

ن: عدد أفراد المجموعة (عبد المنعم أحمد الدردير، 2006، صفحة 70)

1 2 7 - عرض، تحليل و مناقشة نتائج التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم (01): يبين نتائج الاختبار لقيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري.

| المرحلة الثانية من الاختبار | | المرحلة الأولى من الاختبار | | |
|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|-----------------|
| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| 1.63 | 19.7 | 1.82 | 20 | الحافز |
| 1.31 | 19.8 | 1.42 | 19.6 | العدوان |
| 0.91 | 19.2 | 1.10 | 18.9 | التصميم |
| 1.10 | 18.9 | 1.44 | 19.01 | المسؤولية |
| 1.78 | 20.22 | 1.82 | 20 | القيادة |
| 1.96 | 19.9 | 1.43 | 19.5 | ثقة النفس |
| 1.82 | 20 | 1.10 | 18.9 | الضبط الانفعالي |
| 1.44 | 19.1 | 1.79 | 20.1 | واقعية التفكير |
| 2.46 | 21.1 | 2.76 | 20.9 | التدريبية |
| 1.61 | 18.8 | 1.10 | 18.9 | الضمير الحي |
| 1.22 | 18.8 | 2.07 | 18.9 | الثقة |

1 2 8 - صدق و ثبات الاختبار: ثبات الاختبار: يدل الارتباط بين درجات التطبيق الأول و درجات التطبيق

الثاني على معامل الاستقرار (الثبات) الاختبار، كلما اقترب هذا المعامل من الواحد الصحيح (1.00)،

وزاد ذلك في استقرار الاختبار بثباته من بين الطرق المستعملة لحساب معامل الثبات طريقة "بيرسون"

لحساب معامل الارتباط التتابعي.

و للتأكيد من مدى صحة و استقرار نتائج دراستنا، قمنا بتطبيق الاختبار مرتين على نفس العينة من الطلاب بفارق

زمني قدره أسبوع، و يطلق على هذه العملية إحصائيا أسلوب إعادة الاختبار.

جدول رقم(02): يبين ثبات مقياس تقدير الدافعية الرياضية عند طلاب السنة الرابعة – تربية بدنية و رياضية

| الأبعاد | حجم العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | معامل ثبات الاختبار -r- | القيمة الجدولية |
|-----------------|------------|-------------|---------------|-------------------------|-----------------|
| الحافز | 10 | 09 | 0.05 | 0.79 | 0.60 |
| العدوان | | | | 0.89 | |
| التصميم | | | | 0.79 | |
| المسؤولية | | | | 0.77 | |
| القيادة | | | | 0.84 | |
| ثقة النفس | | | | 0.70 | |
| الضبط الانفعالي | | | | 0.70 | |
| واقعية التفكير | | | | 0.85 | |
| التدريبية | | | | 0.90 | |
| الضمير الحي | | | | 0.73 | |
| الثقة | | | | 0.81 | |

بعد حساب معامل الارتباط البسيط "بيرسون" وجدناه محصورا بين 0.70 و 0.90 و بعد الكشف في جدول دلالات الارتباط البسيط لمعرفة ثبات الاختبار عند درجة الحرية (9) و مستوى الدلالة 0.05 تبين لنا أن الاختبار يتميز بدرجة ثبات عالية كون الدرجة المحسوبة لمعامل الثبات "بيرسون" كانت اكبر من القيمة الجدولية و التي كانت تساوي 0.60 و هذا ما يوضحه الجدول (04).

صدق الاختبار:

يعتبر صدق الاختبار أهم شروط القياس الجيد و يقصد ب هان يقيس الاختبار ما وضع لأجله، و من اجل التأكيد من صدق المقياس استخدمنا الصدق الذاتي و الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس، و بالاعتماد على هذا النوع من الصدق توصلنا إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (03): يبين صدق اختبار الدافعية الرياضية عند طلاب السنة الأولى -تربية بدنية و رياضة

| الأبعاد | حجم العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | معامل ثبات الصدق الدلالي للاختبار -r- | القيمة الجدولية |
|-----------------|------------|-------------|---------------|---------------------------------------|-----------------|
| الحافز | | | | 0.88 | |
| العدوان | | | | 0.94 | |
| التصميم | | | | 0.88 | |
| المسؤولية | | | | 0.87 | |
| القيادة | | | | 0.91 | |
| ثقة النفس | | | | 0.83 | |
| الضبط الانفعالي | | | | 0.83 | |

| | | | | | |
|------|------|------|----|----|----------------|
| 0.60 | 0.92 | 0.05 | 09 | 10 | واقعية التفكير |
| | 0.94 | | | | التدريبية |
| | 0.85 | | | | الضمير الحي |
| | 0.90 | | | | الثقة |

درجة الحرية: (ن - 1)

تبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الاختبار يتصف بدرجة عالية من الصدق كون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي للاختبار تتراوح ما بين 0.83 و 0.94 و هي قيمة أكبر من القيمة الجدوليّة لمعامل الارتباط و التي تقدر ب 0.60 عند الحرية (0.9) و مستوى الدلالة 0.05.

موضوعية الاختبار:

يقصد بموضوعية الاختبار ما وضع لقياسه و مقياس الدافعية الرياضية، يهدف إلى تحديد بعض السمات المختارة التي ترتبط بالأداء الرياضي و بذلك فالموضوعية متوفرة زيادة على هذا فمقياس الدافعية يعتبر مقياس عالمي و معترف به.

1 2 9 تحليل و مناقشة النتائج: قصد معرفة دلالة الفروق بين نتائج المرحلة الأولى و الثانية لمقياس تقدير

الدافعية الرياضية و إبراز حقيقة الاختلاف إن كان دالاً أولاً، باستخدام "ت ستودنت

جدول رقم (04): يبين نتائج الاختبار لقيم "ت ستودنت" المحسوبة للاختبار القبلي و البعدي.

| المراحل | قيم ت المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | قيمة ت الجدوليّة |
|---------|----------------------|-------------|---------------|------------------|
| | مقياس تقدير الدافعية | | | |
| الحافز | 0.90 | | | |
| العدوان | 0 | | | |

| | | | | |
|------|------|----|-------|-----------------|
| 2.26 | 0.05 | 09 | -1.42 | التصميم |
| | | | -0.43 | المسؤولية |
| | | | 0 | القيادة |
| | | | -0.27 | ثقة النفس |
| | | | 0.71 | الضبط الانفعالي |
| | | | -2.5 | واقعية التفكير |
| | | | -2 | التدريبية |
| | | | -0.10 | الضمير الحي |
| | | | -0.43 | الثقة |

من خلال قراءة النتائج المدونة في الجدول رقم (06) و مقارنتها بقيمة "ت" الجدول "ب" و المقدر ب: 2.26 عند مستوى الدلالة 0.05 تبين لنا انه لا توجد أية فروق أو اختلافات جوهرية للعوامل الإحدى عشر لاختبار تقدير الدافعية الرياضية لان قيمة "ت المحسوبة" كلها كانت صغيرة من قيمة "ت الجدول" ب

1 2 10 - الاستنتاجات المحصل عليها:

إن الغرض من إجراء الدراسة الاستطلاعية هو الحصول على أفضل طريقة لإجراء الدراسة الأساسية و قد

توصلنا إلى:

- إن نتائج الاختبار الأول لم تختلف كثيرا عن نتائج الاختبار الثاني و هو ما لم يؤثر على درجات التقييم و هذا ما تبين من خلال المقارنة التي أجريت عن طريق إعادة الاختبار.
- وضوح مفردات الاختبار و كانت مفهومة من طرف المختبرين.

- مطابقة الاختبار للمحنكات العالمية أثناء تطبيقه على المختبرين.

1-2-11: التعديلات المقترحة:

عند قيامنا بالتجربة الاستطلاعية صادفتنا مشاكل عديدة و صعوبات جعلت الباحثين يقومون ببعض التغييرات

لإيجاد طريقة أفضل من سابقتها و للحصول على نتائج دقيقة منها:

- تمديد الوقت إلى 20 دقيقة حتى يتمكن المختبر من الإجابة عن الاختبار بصورة جيدة.

- الشرح الكامل و المفصل للأسئلة و توصية الطالب بالاستعانة بالباحث في حالة وجود أي غموض في

الأسئلة.

عرض المقياس على بعض الأساتذة لأخذ آرائهم حول ملائمة المقياس.

الخاتمة:

لقد تمحور مضمون هذا الفصل حول منهجية البحث و إجراءاته الميدانية و ذلك من خلال التجربة الاستطلاعية و الأساسية تماشيا مع طبيعة البحث العلمي و متطلباته العلمية و العملية حيث تطرق الباحثون في بداية هذا الفصل إلى منهجية و إجراءاته الميدانية مع الإشارة إلى الخطوات العلمية المتبعة في التجربة الاستطلاعية تمهيدا للدراسة و التي استهلوها بتوضيح المنهج المستخدم في البحث، العينة، مجالات البحث و الأدوات المستخدمة، و في الأخير ثم طرح أهم صعوبات البحث.

الفصل الثاني

عرض، تحليل ومناقشته النتائج

-تمهيد

2-1- عرض نتائج طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

2-2- عرض نتائج طلاب معهد التربية البدنية والرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية.

2-3- عرض نتائج المقارنة بين الطلاب المنخرطين وغير المنخرطين في النوادي الرسمية.

-خاتمة.

تمهيد :

تتطلب منهجية البحث عرض و تحليل النتائج و مناقشتها، حيث يمثل ذلك الركن الأساسي في عملية اختبار فروض البحث و البرهنة عليها و يشير وود " أنها محاولة البرهنة على فرضية تتميز بوجود عاملين تربطهما علاقة سلبية". (هناء صالح محمود، 1988، صفحة 861)

و على هذا الأساس تناولنا في هذا الفصل عرض النتائج المتحصل عليها باستخدام المقاييس الإحصائية و عرضها في جداول ثم تحليلها و مناقشتها و من ثم تمثيلها بيانيا ليتسنى للباحثين استخلاص مجموعة من النتائج التي يعتمدون عليها في إصدارهم للأحكام الموضوعية حول متغيرات البحث.

1- عرض و تحليل و مناقشة النتائج :

1-1- عرض نتائج طلاب معهد التربية البدنية و الرياضة المنخرطين في النوادي الرسمية :

جدول (05) : بين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسب المئوية لتقدير الدافعية الرياضية لدى طلاب معهد

التربية البدنية و الرياضة - مستغنام - المنخرطين في النوادي الرسمية.

| الأبعاد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية للتقييم العالي % | النسبة المئوية للتقييم المنخفض % |
|-----------------|-----------------|-------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| الحافز | 16.38 | 3.43 | 54.60 | 45.40 |
| العدوان | 17.58 | 6.51 | 58.60 | 41.40 |
| التصميم | 19.10 | 2.57 | 63.66 | 36.33 |
| المسؤولية | 16.12 | 2.66 | 53.73 | 46.26 |
| القيادة | 15.50 | 2.41 | 51.66 | 48.33 |
| ثقة النفس | 18.96 | 2.21 | 63.20 | 36.80 |
| الضبط الانفعالي | 15.22 | 2.72 | 50.73 | 49.27 |
| واقعية التفكير | 15.98 | 0.95 | 53.26 | 46.73 |
| التدريبية | 19.08 | 2.38 | 63.60 | 36.40 |
| الضمير الحي | 18.04 | 2.04 | 60.13 | 39.86 |
| الثقة | 16.18 | 2.72 | 53.93 | 46.07 |

بعد المناقشة الإحصائية لمقياس تقدير الدافعية الرياضية ثم التوصل إلى النتائج التالية:

الحافز:

لقد بلغ المتوسط الحسابي ليعد الحافز لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين

في النوادي الرسمية 16.38 و بانحراف معياري 3.43 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي و بنسبة مئوية 54.60% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ 15، بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 45.40% .

– العدوان:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء العدوان لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضة المنخرطين في النوادي الرسمية 17.58 و بانحراف معياري 3.51 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي و بنسبة مئوية 58.60% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ 15، بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 41.40% .

– التصميم:

بلغ المتوسط الحسابي لبعء التصميم لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضة المنخرطين في النوادي الرسمية 19.10 و بانحراف معيار 2.57 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي و بنسبة مئوية 63.66% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ 15، بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 36.33% .

– المسؤولية:

بلغ المتوسط الحسابي لبعء المسؤولية لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضة المنخرطين في النوادي الرسمية 16.12 و بانحراف معيار 2.66 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي

و بنسبة مئوية 53.73% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ 15، بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 46.26%.

– القيادة:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء القيادة لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 15.50 بانحراف معياري 2.41 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي و بنسبة مئوية 51.66% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 48.33%.

– ثقة النفس:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء الثقة بالنفس لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 18.96 و بانحراف معياري 2.21 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي و بنسبة مئوية 63.20% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 36.80%.

– الضبط الانفعالي:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء الغيط الانفعالي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 15.22 و بانحراف معياري 2.72 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي و بنسبة مئوية 50.73% و هذه القيمة المنخفض 49.27% .

– واقعية التفكير:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء واقعية التفكير لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 15.98 و بانحراف معياري 0.95 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي و بنسبة

مئوية 53.26% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي، بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 46.73%.

– التدريبية:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء التدريبية لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 19.08 و بانحراف معياري 2.38 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تركز النتائج حول المتوسط الحسابي و بنسبة مئوية 63.60% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي، بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 36.40%.

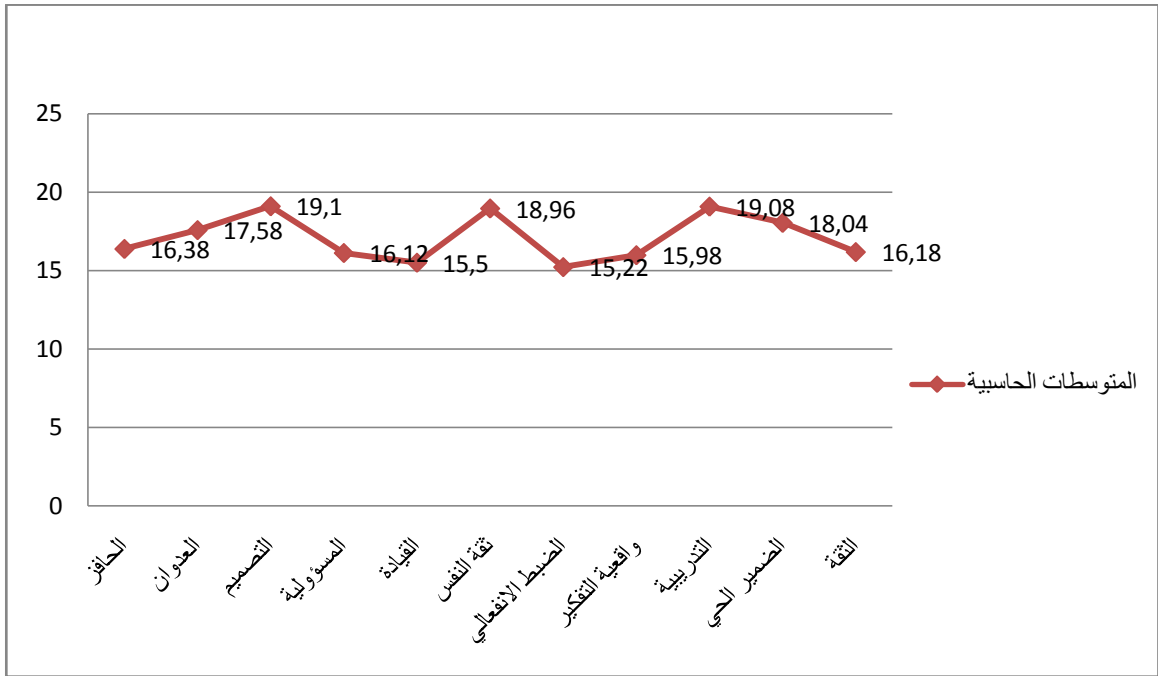
– الضمير الحي:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء الضمير الحي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 18.04 و بانحراف معياري 2.04 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تركز النتائج حول المتوسط الحسابي و بنسبة مئوية 60.13% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي، بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 39.86%.

– الثقة:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء الثقة لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 16.18 و بانحراف معياري 2.72 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تركز النتائج حول المتوسط الحسابي و بنسبة مئوية 53.93% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي، بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 46.07%.

الشكل رقم (06): المنحنى البياني للمتوسطات الحسابية لأبعاد الدافعية الرياضية لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.



- تفسير نتائج الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية:

من خلال المنحنى البياني و بعد عرض نتائج الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية وجدنا أنهم يتميزون بالتقييم العالي في جميع أبعاد مقياس تقدير الدافعية الرياضية، و عليه يأخذ الطلبة الباحثون بالتفسير المقترح كون أن الطلبة المنخرطين في النوادي الرسمية سبق لهم أن مارسوا الرياضة في الأندية المنخرطين فيها مما جعلهم يكتسبون دوافع رياضية حيث ساهمت هذه الأخيرة في زيادة ميولهم و رغبتهم نحو ممارسة الرياضة.

و قد استندنا في رأينا هذا إلى ما ذهبنا إليه " محمد حسن علاوي " في كتابه الاختبارات المهارية و النفسية في التربية البدنية و الرياضية، حيث يرى أن المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون ب :

- ينتظرون المنافسة القوية و يطمحون لأن يكونوا الأفضل و يعتبرون الرياضة هي الميل السائد في حياتهم (الحافز).

- يستمتعون بالمنافسة و يسعون لتحدي أكثر المنافسين خشونة و يركزون على هزيمة المنافس و يحبون الاحتكاك الحسماني (العدوان).

- لا يستسلمون بسهولة و يرغبون في الميزان أو لفترات طويلة لإنجاز أهدافهم و هم الأكثر بذلا للجهد في التدريب (التصميم).

- يرغبون في حث أقر أنهم في الفريق و يحبون اتخاذ القرارات و يتميزون بالصراحة و لديهم رغبة في وضع

قدراتهم لخدمة الآخرين و يميلون بدرجة كبيرة للتفاعل مع زملائهم لتحسين مستوى الفريق ككل (القيادة

).

- إن الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية يستطيعون التحكم في انفعالهم في أوقات الضغوط و لا يبدو عليهم

التأثر و يجيدون التفكير في المواقف الحساسة، و يظهر عليهم نضج و ثبات انفعالي كبير (الضغط الانفعالي

).

- يتميزون بدرجة عالية في الثقة بقدراتهم و مهاراتهم و لا يبدو عليهم القلق و لا يظهرون أي خوف من

المنافس و يتخذون القرار المناسب بسهولة و سرعة (الثقة بالنفس).

- يتسمون باحترامهم لمدرّبهم و تقلبهم لنصائحه و يحترمون قواعد التدريب و يهتمون به على اعتبار أنه يساهم

في تنمية و تحسين مستواهم (التدريبية).

- يرغبون في عمل أشياء بصورة صحيحة و يمكن الوثوق بهم في العناية بالعتاد الرياضي و يفضلون مصلحة

الفريق على مصلحتهم الخاصة و لديهم شخصية عالية (الضمير الحي).

- يتقبلون بطيب خاطر مسؤولية القيام بالأعمال التي تسند إليهم و يتحملون الآلام حتى عند الإصابة فإنهم

يرغبون في اللعب و القيام بواجباتهم (المسؤولية).

- يتقبلون النقد دون الشعور بالذنب، و لا يسهل استشارتهم أثناء المباراة و يمكنهم العودة للحالة الطبيعية

بسرعة عند تعرضهم للهزيمة أو الإحباط (واقعية التفكير).

- يثقون في مدرّبهم و زملائهم في الفريق و لا يحملون ضغينة أو غير نحو الآخرين و يحرمون على أن تكون

علاقتهم طيبة مع أقر أنهم في الفريق (الثقة).

- ملاحظة: - أعلى قيمة في التقييم العالي كانت في بعد التصميم بنسبة 63.66%.

- أدنى قيمة في التقييم العالي كانت في بعد الضبط الانفعالي بنسبة 50.73%.

1-2- عرض نتائج طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية:

جدول رقم (06): بين المتوسط الحسابي و الانحراف و النسب المئوية لمقياس تقديم الدافعية الرياضية لدى طلاب

معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية.

| الأبعاد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية للتقييم العالي % | النسبة المئوية للتقييم المنخفض % |
|-----------------|-----------------|-------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| الحافز | 14.84 | 2.38 | 49.46 | 50.54 |
| العدوان | 17.32 | 2.54 | 57.73 | 42.27 |
| التصميم | 13.82 | 2.37 | 46.06 | 53.94 |
| المسؤولية | 15.16 | 2.55 | 50.53 | 49.47 |
| القيادة | 16.70 | 2.77 | 55.66 | 44.34 |
| ثقة النفس | 13.74 | 2.28 | 45.80 | 54.20 |
| الضبط الانفعالي | 13.56 | 1.80 | 45.20 | 54.80 |
| واقعية التفكير | 15.30 | 2.59 | 50.10 | 49.90 |
| التدريبية | 13.30 | 1.90 | 44.33 | 55.67 |
| الضمير الحي | 15.60 | 2.18 | 50.20 | 49.80 |
| الثقة | 15.02 | 2.42 | 50.06 | 49.94 |

بعد المعالجة الإحصائية لمقياس تقدير الدافعية الرياضية تم التوصل إلى النتائج التالية:

- الحافز: لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعده الحافز لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين النوادي

الرسمية 14.84 و بانحراف معياري 2.38 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي

بنسبة مئوية 49.46% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 50.54%.

– العدوان:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء العدوان لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين النوادي الرسمية 17.32 و بانحراف معياري 2.54 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية 57.73% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 42.27%.

– التصميم:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء التصميم لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين النوادي الرسمية 13.82 و بانحراف معياري 2.37 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية 46.06% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 53.94%.

– المسؤولية:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء المسؤولية لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين النوادي الرسمية 15.16 و بانحراف معياري 2.55 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية 50.53% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 49.74%.

– القيادة:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء القيادة لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين النوادي الرسمية 16.70 و بانحراف معياري 2.77 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية 55.66% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 44.34%.

– ثقة النفس:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء الثقة النفس لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين النوادي الرسمية 13.74 و بانحراف معياري 2.28 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية 45.80% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 54.20%.

– الضبط الانفعالي:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء الضبط الانفعالي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين النوادي الرسمية 13.56 و بانحراف معياري 1.80 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية 45.20% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 54.80%.

– واقعية التفكير:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء واقعية التفكير لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين النوادي الرسمية 15.30 و بانحراف معياري 2.59 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية 50.10% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 49.90%.

– التدريبية:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء التدريبية لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين النوادي الرسمية 13.30 و بانحراف معياري 1.90 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية 44.33% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 55.67%.

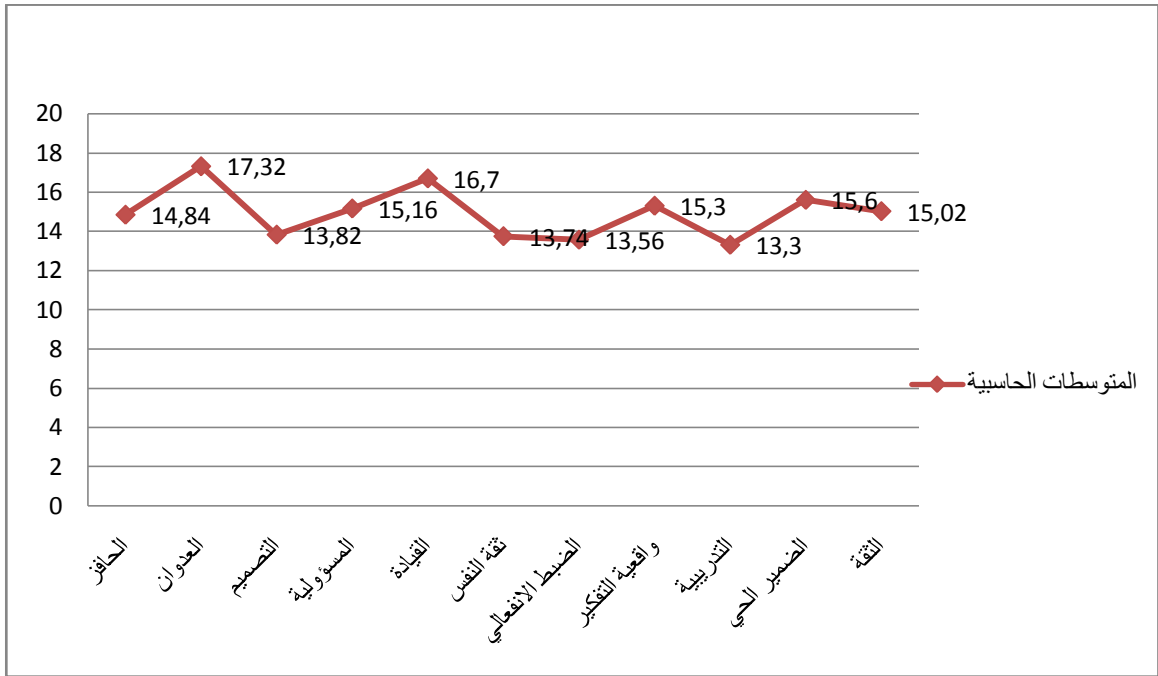
– الضمير الحي:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء الضمير الحي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين النوادي الرسمية 15.06 و بانحراف معياري 2.18 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية 50.20% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 49.80%.

– الثقة: لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء الثقة لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين النوادي الرسمية 15.02 و بانحراف معياري 2.42 و هي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي بنسبة مئوية 50.06% و هذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي مقارنة بالوسيط الذي بلغ 15 بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 49.94%.

الشكل رقم (07): المنحنى البياني للمتوسطات الحسابية لإبعاد الدافعية الرياضية لدى طلاب معهد التربية البدنية و

الرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية.



تفسير نتائج الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية:

من خلال المنحنى البياني و بعد عرض نتائج الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية وجدنا أنهم يتميزون بالتقييم العالي في السمات التالية (العدوان، القيادة، الضمير الحي، المسؤولية، واقعية التفكير، الثقة) في حين يتميزون بالتقييم المنخفض في سمات الدافعية التالية: الحافز، التصميم، الثقة بالنفس، الضبط الانفعالي، التدريبية). و عليه يأخذ الطلبة الباحثون بالتفسير المقترح كون أن الطلبة غير المنخرطين في النوادي الرسمية لم يسبق لهم و أن شاركوا في منافسات رسمية و لا يبدون اهتمام كبير نحو ممارسة الرياضة.

و قد استندنا في رأينا هذا إلى ما جاء في الدراسات السابقة و نخص بالذكر دراسة أسامة كامل راتب و التي تمحورت دراسته حول دافعية الأداء الرياضي و أهمية و أسباب ممارسة الشيء للنشاط الرياضي و أسباب عزوفه عنه.

كما اعتمدنا في تفسيرنا أيضا على ما ذهب إليه " محمد حسن علاوي " في كتابه: الاختبارات النفسية و مهارية في التربية البدنية و الرياضية، حيث يرى أن الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية لا يسعون جاهدين لتحسين قدراتهم و لا يضحون لأنفسهم أهدافا عالية و لديهم ميول أخرى تفوق في أهميتها الرياضية (الحافز).

- و ناذرا ما يبذلون جهدا إضافيا في التدريب و لا يتطوعون للقيام بأعمال إضافية بل يكتبون بما اكتسبوه (التصميم

- و يظهرون قلقا دائما تجاه الصعاب و المشاكل التي قد تعترضهم و لا يثقون في قدراتهم (الثقة بالنفس).

- يظهر عليهم الحزن و الاكتئاب بصورة واضحة و طويلة و يصعب عليهم العودة لحالتهم الطبيعية و يصابون بتوتر

شديد عندما يخطئون (الضبط الانفعالي).

- نجدهم يتجاهلون و يخالفون الأوامر و كثيرا ما ينتقدون التدريب و يحاولون الأداء بطريقتهم الخاصة (التدريبية).

- أعلى قيمة في التقييم العالي كانت في بعد العدوان بنسبة 57.73%.

- أدنى قيمة في التقييم العالي كانت في التدريبية بنسبة 44.33%.

3- عرض نتائج المقارنة بين طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية غير المنخرطين:

جدول رقم (07): بين المقارنة بين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الالتواء لسمات (الحافز،

العدوان، التصميم، المسؤولية)، لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين و غير المنخرطين في النوادي الرسمية.

| المسؤولية | التصميم | العدوان | الحافز | | |
|-----------|---------|---------|--------|------------------|---|
| 16.12 | 19.10 | 17.58 | 16.38 | متوسط حسابي | طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية |
| 2.66 | 2.57 | 3.51 | 3.43 | انحراف معياري | |
| 17 | 19 | 18 | 17 | الوسيط | |
| 0.99- | 0.11 | 0.35- | 0.54- | معامل الالتواء | |
| 15.16 | 13.82 | 17.32 | 14.84 | متوسط حسابي | طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية |
| 2.55 | 2.37 | 2.54 | 2.38 | انحراف معياري | |
| 15 | 14 | 18 | 15 | الوسيط | |

| | | | | | |
|---------|-------|---------|-------|-----------------------|--|
| 0.18 | 0.22- | 0.87- | 0.20- | معامل الالتواء | |
| 1.98 | | | | قيم الجدولية عند 0.05 | |
| 1.84 | 10.77 | 0.42 | 2.61 | قيم ت المحسوبة | |
| غير دال | دال | غير دال | دال | الدلالة الإحصائية | |

درجة الحرية: $2-2=100-2=98$.

من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم (09) أعلاه و الذي بين المقارنة بين طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية و غير المنخرطين

– الحافز:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 16.38 و بانحراف معياري 3.43، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.54 مما يدل على تجانس العينة و على أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، فيما بلغ المتوسط الحسابي عند الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية 14.84 و بانحراف معياري 2.38 كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.20 مما يدل كذلك على تجانس العينة و أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي و خاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية، و لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطتين لدى العينتين تم استخدام اختبارات "ت.ستودنت" و التي بلغت قيمتها 2.61، و هذه القيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدرة بـ 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 98 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد الحافز لصالح العينة الأولى و المتمثلة في معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

لقد بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 17.58 و بانحراف معياري 3.51، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.35 مما يدل على تجانس العينة و على أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، فيما بلغ المتوسط الحسابي عند الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية 17.32 و بانحراف معياري 2.54 كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.87 مما يدل كذلك على تجانس العينة و أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي و خاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية، و لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطتين لدى العينتين تم استخدام اختبارات "ت.ستيودنت" و التي بلغت قيمتها 0.42، و هذه القيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدره بـ 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 98 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد الحافز لصالح العينة الأولى و المتمثلة في معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

- التصميم:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 19.10 و بانحراف معياري 2.57، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.11 مما يدل على تجانس العينة و على أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، فيما بلغ المتوسط الحسابي عند الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية 13.82 و بانحراف معياري 2.37 كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.22 مما يدل كذلك على تجانس العينة و أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي و خاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية، و لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطتين لدى العينتين تم استخدام اختبارات "ت.ستيودنت" و التي بلغت قيمتها 10.77، و هذه القيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدره بـ 1.98 عند مستوى

الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 98 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد الحافر لصالح العينة الأولى و

المتثلة في معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

– المسؤولية:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 16.12 و بانحراف معياري 2.66، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.99 مما يدل على تجانس العينة و على أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، فيما بلغ المتوسط الحسابي عند الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية 15.16 و بانحراف معياري 2.55 كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.18 مما يدل كذلك على تجانس العينة و أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي و خاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية، و لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطتين لدى العينتين تم استخدام اختبارات "ت.ستودنت" و التي بلغت قيمتها 1.84، و هذه القيمة أصغر من قيمة ت الجدولية المقدرة بـ 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 98 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد الحافر لصالح العينة الأولى و المتثلة في معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

الجدول رقم (08): بين المقارنة بين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الالتواء لسلمات (القيادة، الثقة

بالنفس، الضبط الانفعالي، واقعية التفكير)، لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية

و غير المنخرطين.

| واقعية التفكير | الضبط الانفعالي | الثقة بالنفس | القيادة | | |
|----------------|-----------------|--------------|---------|-----------------------|---|
| 15.98 | 15.22 | 18.96 | 15.50 | متوسط حسابي | طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية |
| 0.95 | 2.72 | 2.21 | 2.41 | انحراف معياري | |
| 16 | 15 | 19 | 16 | الوسيط | |
| 0.06- | 0.24 | 0.03- | 0.62- | معامل الالتواء | |
| 15.03 | 13.56 | 13.74 | 16.70 | متوسط حسابي | طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية |
| 2.59 | 1.80 | 2.28 | 2.77 | انحراف معياري | |
| 14 | 14 | 14 | 17 | الوسيط | |
| 0.19 | 0.73- | 0.34- | 0.32- | معامل الالتواء | |
| 1.98 | | | | قيم الجدولية عند 0.05 | |
| 2.43 | 3.60 | 11.6 | 2.30- | قيم ت المحسوبة | |
| دال | غير دال | دال | غير دال | الدلالة الإحصائية | |

درجة الحرية=2-2=100-2=98.

من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم (10) أعلاه:

– القيادة:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 15.50 و بانحراف معياري 2.41، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.62 مما يدل على تجانس العينة و على أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، فيما بلغ المتوسط الحسابي عند طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية 16.70 و بانحراف معياري 2.77 كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.32 مما يدل أيضا على تجانس العينة و أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي و خاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية، و لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطتين لدى العينتين تم استخدام اختبارات "ت.ستودنت" و التي بلغت قيمتها -2.30، و هذه القيمة أصغر من قيمة ت الجدولية المقدرة بـ 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 98 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد الحافز لصالح العينة الأولى و المتمثلة في معهد المنخرطين في النوادي الرسمية.

– الثقة بالنفس:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 18.96 و بانحراف معياري 2.21، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.03 مما يدل على تجانس العينة و على أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، فيما بلغ المتوسط الحسابي عند طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية 13.94 و بانحراف معياري 2.28 كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.34 مما يدل أيضا على تجانس العينة و أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي و خاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية، و لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطتين لدى العينتين تم استخدام اختبارات "ت.ستودنت

" و التي بلغت قيمتها 11.6، و هذه القيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدرة بـ 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 98 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد الحافز لصالح العينة الأولى و المتمثلة في معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

- الضبط الانفعالي:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 15.22 و بانحراف معياري 2.72، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.24 مما يدل على تجانس العينة و على أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، فيما بلغ المتوسط الحسابي عند طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية 13.56 و بانحراف معياري 1.80 كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.73 مما يدل أيضا على تجانس العينة و أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي و خاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية، و لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطتين لدى العينتين تم استخدام اختبارات "ت.ستيودنت" و التي بلغت قيمتها 3.60، و هذه القيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدرة بـ 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 98 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد الحافز لصالح العينة الأولى و المتمثلة في معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

- واقعية التفكير:

لقد بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 15.98 و بانحراف معياري 0.95، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0.06 مما يدل على تجانس العينة و على أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، فيما بلغ المتوسط الحسابي عند طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية 15.03 و بانحراف معياري 2.59 كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.19 مما يدل أيضا على تجانس العينة و أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين

مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي و خاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية، و لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطتين لدى العينتين تم استخدام اختبارات " ت.ستيودنت " و التي بلغت قيمتها 2.43، و هذه القيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدرة بـ 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 98 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد الحافر لصالح العينة الأولى و المتمثلة في معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

الجدول رقم (09): بين المقارنة بين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الالتواء لسلمات (التدريبية، الضمير الحي، الثقة)، لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية و غير المنخرطين

| المسؤولية | التصميم | العدوان | | |
|-----------|---------|---------|----------------|---|
| 16.18 | 18.04 | 19.08 | متوسط حسابي | طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية |
| 2.72 | 2.04 | 2.38 | انحراف معياري | |
| 16 | 18 | 19 | الوسيط | |
| 0.19 | 0.05 | 0.10 | معامل الالتواء | |
| 15.02 | 15.06 | 13.30 | متوسط حسابي | طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية غير المنخرطين في النوادي الرسمية |
| 2.42 | 2.18 | 1.90 | انحراف معياري | |
| 15 | 15 | 11 | الوسيط | |
| 0.02 | 0.08 | 0.10- | معامل الالتواء | |

| | | | |
|------|------|-------|-----------------------|
| 1.98 | | | قيم الجدولية عند 0.05 |
| 2.27 | 7.09 | 13.44 | قيم ت المحسوبة |
| دال | دال | دال | الدلالة الإحصائية |

درجة الحرية: $2-2=100=98$.

من خلال المدونة في الجدول أعلاه الجدول رقم (11).

- التدريبية:

بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 19.09 و بانحراف معياري 2.38، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.10 مما يدل على تجانس العينة و على أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، فيما بلغ المتوسط الحسابي عند طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية 13.30 و بانحراف معياري 1.90 كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -1.10 مما يدل أيضا على تجانس العينة و أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي و خاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية، و لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطتين لدى العينتين تم استخدام اختبارات "ت.ستودنت" و التي بلغت قيمتها 13.44، و هذه القيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدرة بـ 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 98 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد الثقة بالنفس لصالح العينة الأولى و المتمثلة في معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

- الضمير الحي: بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية

18.04 و بانحراف معياري 2.04، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.05 مما يدل على تجانس العينة و على أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، فيما بلغ المتوسط الحسابي عند طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية 15.06 و بانحراف معياري 2.18 كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.08 مما يدل أيضا على تجانس العينة

و أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي و خاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية، و لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطتين لدى العينتين تم استخدام اختبارات "ت.ستودنت" و التي بلغت قيمتها 7.09، و هذه القيمة أكبر من قيمة ت الجدولية المقدرة بـ 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 98 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد الثقة بالنفس لصالح العينة الأولى و المتمثلة في معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

– الثقة:

بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 16.18 و بانحراف معياري 2.72، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.19 مما يدل على تجانس العينة و على أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، فيما بلغ المتوسط الحسابي عند طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية 15.02 و بانحراف معياري 2.42 كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 0.02 مما يدل أيضا على تجانس العينة و أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، أما فيما يخص قيمة الانحراف المعياري لدى العينتين فهو يمثل قيمة كبيرة عند كلتا العينتين مما يدل على تباعد القيم المتمركزة حول المتوسط الحسابي و خاصة لدى عينة طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية، و لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطتين لدى العينتين تم استخدام اختبارات "ت.ستودنت" و التي بلغت قيمتها 2.27، و هذه القيمة كبيرة من قيمة ت الجدولية المقدرة بـ 1.98 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 98 و عليه يوجد فرق دال إحصائيا بين العينتين في بعد الثقة بالنفس لصالح العينة الأولى و المتمثلة في معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية.

الجدول رقم (10): بين قيم المتوسطات الحسابية و النسب المئوية للتقييم العالي و المنخفض لسّمات تقدير الدافعية

الرياضية لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية و غير المنخرطين.

| طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي | | | طلاب المعهد المنخرطين في النوادي | | | الأبعاد |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-----------------|
| النسب المئوية للتقييم المنخفض % | النسب المئوية للتقييم العالي % | المتوسط الحسابي | النسب المئوية للتقييم المنخفض % | النسب المئوية للتقييم العالي % | المتوسط الحسابي | |
| 50.54 | 49.46 | 13.84 | 54.40 | 54.60 | 16.38 | الحافر |
| 42.27 | 57.73 | 17.32 | 41.40 | 58.60 | 17.58 | العدوان |
| 53.94 | 46.06 | 13.82 | 36.33 | 63.66 | 19.10 | التصميم |
| 49.47 | 50.53 | 15.16 | 46.22 | 53.73 | 16.12 | المسؤولية |
| 44.34 | 55.66 | 16.70 | 48.33 | 51.66 | 15.50 | القيادة |
| 54.20 | 45.80 | 13.74 | 36.80 | 63.20 | 18.96 | الثقة بالنفس |
| 54.80 | 45.20 | 13.56 | 49.27 | 50.73 | 15.22 | الضبط الانفعالي |
| 49.90 | 50.10 | 15.03 | 46.73 | 53.26 | 15.98 | واقعية التفكير |
| 55.67 | 44.33 | 13.30 | 36.40 | 63.60 | 19.08 | التدريبية |
| 49.80 | 50.20 | 15.06 | 39.86 | 60.13 | 18.04 | الضمير الحي |
| 49.94 | 50.06 | 15.02 | 46.07 | 53.93 | 16.18 | الثقة |

من خلال النسب المئوية المدونة في الجدول رقم (12) أعلاه يمكننا تحليلها على النحو التالي:

– الحافز:

لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية و بعد الحافز 54.60% بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض 45.40%. أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغت نسبة التقييم العالي 49.96% و 50.54% للتقييم المنخفض.

و منه يستنتج الباحث أن طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي في الحافز، أما طلاب المعهد غير المنخرطين فيتميزون بالتقييم المنخفض، و منه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يتصفون بدرجة كبيرة و عالية من الانتظار للتدريب و يسعون ليكونوا الأفضل بين زملائهم على عكس الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية لا يسعون لتحقيق النجاح و التفوق.

– العدوان:

لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية و بعد الحافز 58.60% و 41.40%. أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغت نسبة التقييم العالي 53.73% بينما بلغت نسبة للتقييم المنخفض 42.27%.

و منه يستنتج الباحث أن كلتا العينتين تتميزان بالتقييم العالي في بعد العدوان، و يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية و غير المنخرطين على حد سواء يستمتعون بالمواجهة أو المحاولة مع الآخرين و يرغبون في استخدام القوة لتحقيق أغراضهم و العمل من أجل تحقيق النجاح و الفوز.

– التصميم:

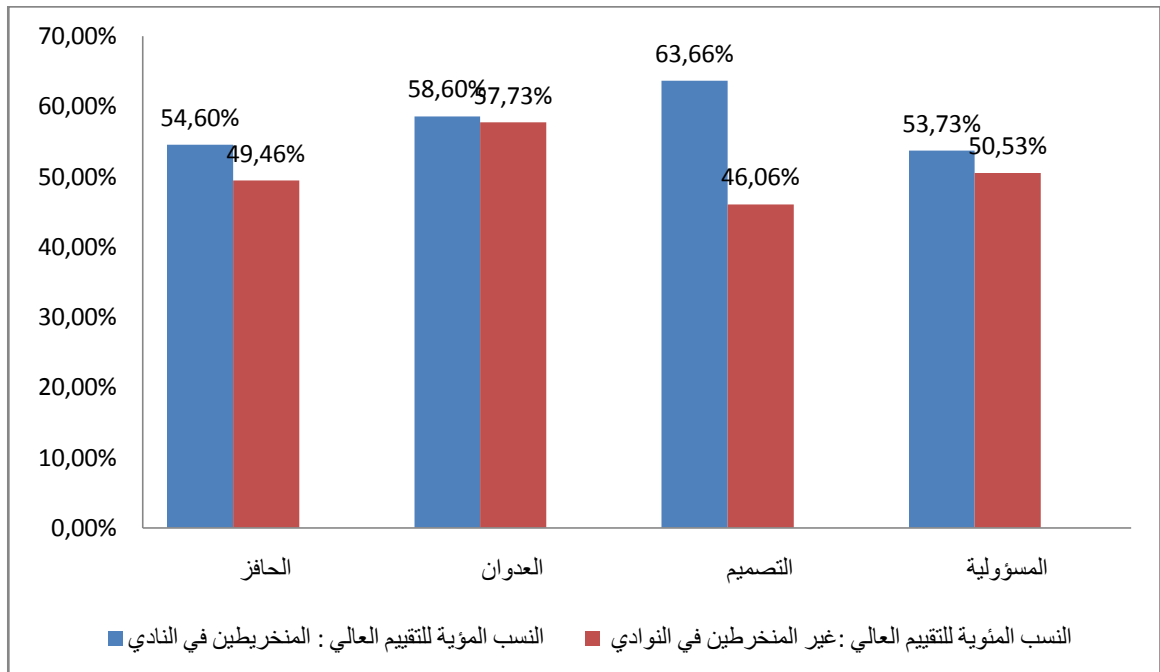
لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 63.66% و 36.33% للتقييم المنخفض. أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغت نسبة التقييم العالي 46.06% بينما بلغت نسبة للتقييم المنخفض 50.54%.

و منه يستنتج الباحث أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي في بعد التصميم، أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فيتميزون بالتقييم المنخفض، و منه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالصبر و التحمل و الإرادة و عدم الاستسلام عند مواجهة أي صعوبة على عكس الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية فلا يتميزون بالصبر و يظهر في ملاحظهم التعب و الإرهاق و الملل و الكسل.

- المسؤولية:

لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب المنخرطين في النوادي الرسمية 53.73% و 46.26% للتقييم المنخفض. أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغ 50.53% بينما للتقييم العالي و 49.47% للتقييم المنخفض.

و منه يستنتج الباحث أن كلتا العينتين تتميزان بالتقييم العالي في بعد المسؤولية، و منه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يتقبلون مسؤولية القيام بالأعمال التي توجه لهم كما يتقبلون النقد و اللوم و كذلك بالنسبة للطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية و إن كان بدرجة أقل.



الشكل رقم (08): أعمدة بيانية تمثل النسبة المئوية للتقييم العالي و المنخفض لسّمات الدافعية (الحافز، العدوان،

التصميم، المسؤولية) لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية و غير المنخرطين.

– القيادة:

لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 51.66% و 45.40% للتقييم المنخفض. أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغ 55.66% للتقييم العالي و 44.34% للتقييم المنخفض.

و منه يستنتج الباحث أن كلتا العينتين تتميزان بالتقييم العالي، و يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين و غير المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بدور القيادة و التمتع بمستوى جيد من معاملة الآخرين و يعبرون عن آرائهم بقوة و هذا يعود إلى خصائص هذه المرحلة العملية كما أشرنا إليه في الجانب النظري.

– ثقة النفس:لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية في بعد الحافز 63.20% و 36.80% للتقييم المنخفض. أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغ 45.80% للتقييم العالي و 54.20% للتقييم المنخفض.

و منه يستنتج الباحث أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي ، و منه القول أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية نجدهم دائما متصفين بالاستقرار و الثياب و عدم التردد و لديهم ثقة جد عالية في أنفسهم، أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فيتصفون بالقلق و اتجاه الصعاب و يتأثرون بالهزيمة بدرجة كبيرة و يتخوفون منها قبل المنافسة أو التدريب و هذا ما يعكس ضعف الثقة بالنفس لديهم.

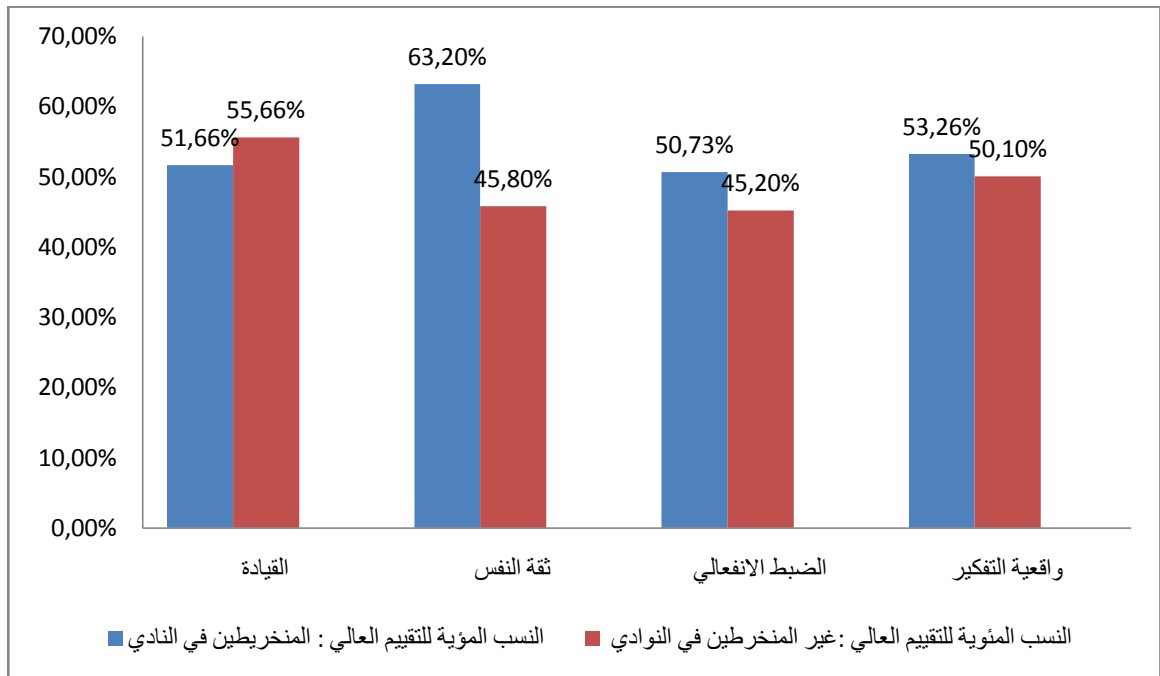
– الضبط الانفعالي:

لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية 50.73% و 49.27% للتقييم المنخفض. أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغت 45.20% للتقييم العالي و 54.20% للتقييم المنخفض.

و منه يستنتج الباحث أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي في بعد الضبط الانفعالي، أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم المنخفض، و منه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالسيطرة على أعصابهم عندما يكون تحت ضغط عصبي شديد أثناء المنافسة أو التمرين في موقف معين، أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فيصابون بتوتر شديد عندما يخطئون في الأداء أو في حالة حدوث أخطاء مع زملائهم فهم لا يتمتعون بضغط انفعالي على عكس الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية.

– واقعية التفكير: لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية في بعد الحافر 53.26% و 46.73% للتقييم المنخفض. أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغت نسبة التقييم العالي لديهم 50.10% و 49.90% للتقييم المنخفض.

و منه يستنتج الباحث أن كلتا العينتين تتميزان بالتقييم العالي ، و منه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين و غير المنخرطين في النوادي يتميزون بتقبلهم للنقد دون الشعور بالإحباط و لا ينتابهم القلق كما لا يسهل استشارتهم و هذا يعكس تميزهم بواقعية التفكير.



شكل رقم (09): أعمدة بيانية تمثل النسب المؤية للتقييم العالي و المنخفض لسمات الدافعية (القيادة، الثقة بالنفس،

الضبط الانفعالي، واقعية التفكير) لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية و غير المنخرطين.

– التدريبية:

لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية في بعد الحافر 63.60% و 36.40% للتقييم المنخفض. أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغت 44.33% للتقييم العالي و 55.67% للتقييم المنخفض.

و من هنا يستنتج الباحث أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي في بعد التدريبية، أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فيتميزون بالتقييم المنخفض، و منه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية يحترمون قواعد التدريب و مدرهم و يتقبلون نصائحه و التحدث بحرية مع مدرهم في شؤون الرياضة، أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فأغلبهم يتجاهلون تعليمات و توجيهات المدرب (الأستاذ) و يحاولون الأداء بطريقتهم الخاصة.

– الضمير الحي:

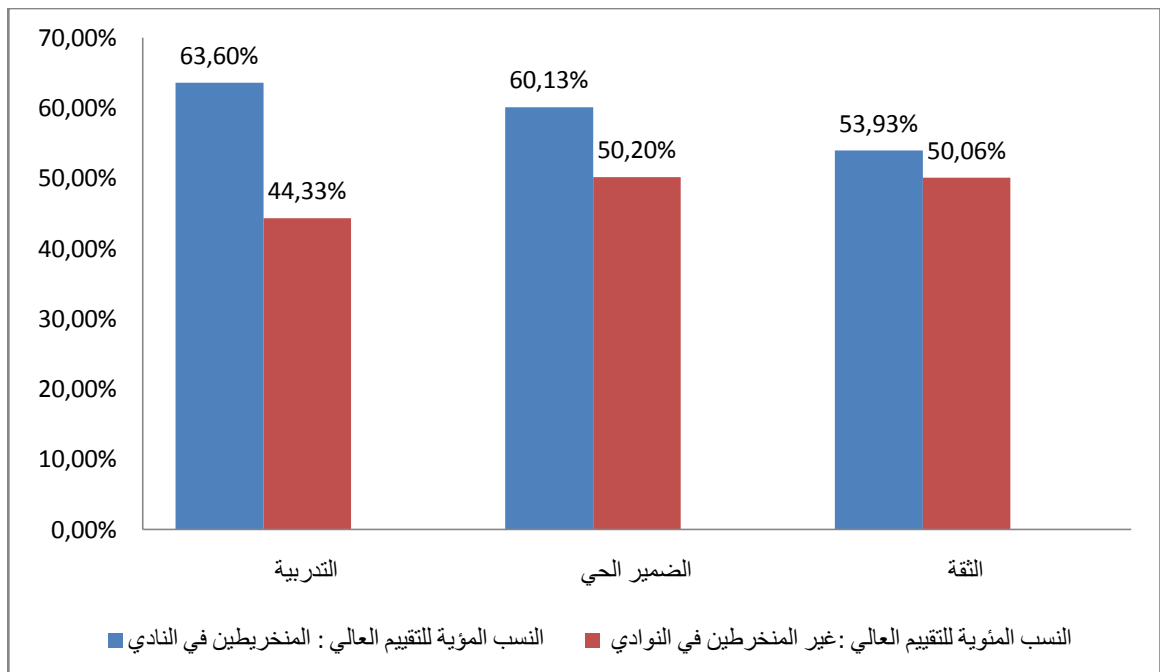
لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية في بعد الحافز 63.60% و 36.64% للتقييم المنخفض. أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغت 44.33% للتقييم العالي و 67.54% للتقييم المنخفض.

و منه يستنتج الباحث أن كلتا العينتين تتميزان بالتقييم العالي في بعد الضمير الحي ، و منه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين و غير المنخرطين لا يخالفون نظم و قواعد اللعب كما يضعون مصلحة الفريق فوق مصلحتهم الشخصية.

– الثقة:

لقد بلغت نسبة التقييم العالي لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية في بعد الحافز 53.93% و 46.07% للتقييم المنخفض. أما طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية فقد بلغت 50.06% للتقييم العالي و 49.94% للتقييم المنخفض.

و منه يستنتج الباحث أن كلتا العينتين تتميزان بالتقييم العالي في بعد الثقة ، و منه يمكن القول أن طلاب المعهد المنخرطين و غير المنخرطين في النوادي الرسمية يثقون فيما يقوله مدربهم و يثقون في زملائهم في الفريق و لا يحملون ضغينة و لا غيرة نحو الآخرين و هذا يعكس تمتعهم بثقة كبيرة نحو الآخرين.



شكل رقم (10): أعمدة بيانية تمثل النسب المئوية للتقييم العالي و المنخفض لسّمات الدافعية (التدرّيبية، الضمير

الحى، الثقة) لدى طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين فى النوادي الرسمية و غير المنخرطين.

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى عرض و تحليل و مناقشة النتائج المستخلصة من الدراسة الأساسية حيث قمنا بعرض النتائج المتوصل إليها في جداول و منحنيات و أعمدة بيانية و هذا بهدف تحليلها و مناقشتها و توضيحها أكثر، و هذا ما يقودنا إلى إصدار أحكام موضوعية حول موضوع البحث و إيجاد حل للمشكلة المطروحة في البحث.

الفصل الثالث

مقابلة النتائج بالفرضيات

-تمهيد

3-1- مقابلة النتائج بالفرضيات.

3-2- استنتاجات البحث.

3-3- الخلاصة العامة.

3-4- التوصيات

على ضوء النتائج المحققة من الدراسة الميدانية و بغية توظيف النتائج و البيانات التي توصلنا إليها و لإيجاد حل للمشكلة المطروحة سوف نتطرق في هذا الفصل إلى مناقشة فرضيات البحث ثم بعدها تعرض مجموعة من الاستنتاجات المستخلصة من الدراسة الأساسية ثم تأتي الخاتمة العامة للبحث مع تقديم مجموعة من الفرضيات.

3-1- مناقشة فرضيات البحث:

3-1-1- الفرضية الأولى:

الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية يتميزون بالتقييم العالي في مقياس تقدير الدافعية الرياضية في السمات الإحدى عشر (الحافز، العدوان، التصميم ، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، الضبط الانفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة).

و بعد المعالجة الموضحة في الجدول رقم (07) الصفحة 102 و التي أسفرت على أن الطلاب المنخرطين يتميزون بتقييم عالي في سمات الدافعية الإحدى عشر (الحافز، العدوان، التصميم ، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، الضبط الانفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة). و على ضوء النتائج فإن الفرضية الأولى قد تحققت.

3-1-2- الفرضية الثانية:

يتميز الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية بالتقييم العالي في سمات تقدير الدافعية الرياضية التالية: (العدوان، المسؤولية، القيادة، واقعية التفكير، الضمير الحي، الثقة). في حين يتميزون بالتقييم المنخفض في السمات التالية: (الحافز، التصميم ، الثقة بالنفس، الضبط الانفعالي، التدريبية)، و بعد المعالجة الإحصائية المبينة في الجدول رقم (08) ص 108 و التي أوضحت أن الطلاب غير المنخرطين يتميزون بالتقييم العالي في السمات التالية فقط (العدوان، المسؤولية، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة). و يتميزون بالتقييم المنخفض في السمات الأخرى، و على ضوء النتائج الفرضية الثانية قد تحققت.

3-1-3- الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس الدافعية الرياضية لصالح طلاب معهد

التربية البدنية الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية على حساب الطلاب غير المنخرطين.

من خلال المعالجة الإحصائية باستعمال اختبار " ت ستيودنت " الموضحة في الجدول (09-10-11) و التي

أسفرت بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس تقدم الدافعية الرياضية لصالح الطلاب المنخرطين في النوادي

الرسمية على حساب الطلاب غير المنخرطين و التي تحققت في السمات التالية: (الحافز، التصميم ، الثقة بالنفس، الضبط الانفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة) و على الضوء النتائج فغن الفرضية الثالثة قد تحققت.

3-2- استنتاجات البحث:

من خلال القيام قيامنا بهذا البحث و الذي كان الهدف منه تقدير سمات الدافعية الرياضية لطلاب معهد التربية البدنية الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية و غير المنخرطين، و ذلك باستخدام مقياس تقدير الدافعية الرياضية. و وفقنا لما أشارت إليه نتائج الدراسة الأساسية و التحليل الإحصائي في ضوء مناقشة النتائج و في حدود أماكن الباحثون التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- يتميزون الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية بالتقييم العالي في السمات الدافعية الرياضية (الحافز، العدوان، التصميم ، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، الضبط الانفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة).
- يتميز الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية بالتقييم العالي في سمات الدافعية التالية: (العدوان، المسؤولية، القيادة، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة). و بالتقييم المنخفض في السمات (الحافز، التصميم ، المسؤولية، الثقة بالنفس، الضبط الانفعالي، التدريبية).
- هناك فروق دالة إحصائية بين الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية و غير المنخرطين في السمات التالية: (الحافز، التصميم ، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، الضبط الانفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة). و هذا لصالح الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية على حساب الطلاب غير المنخرطين.
- يتميزون الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية بأعلى نسبة في سمة التصميم.
- يتميزون الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية بأعلى نسبة في سمة العدوان.

3-3- الخلاصة العامة:

إن التربية البدنية جزء بالغ الأهمية من علمية التربية العامة، فهي تهدف إلى تحسين الأداء الفردي من خلال الأنشطة الرياضية المختارة التي تعمل على تنمية اللياقة البدنية و المحافظة عليها و للوصول إلى أفضل مستوى

صحي و تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني، و هذا لا يكون إلا بالاهتمام بتنمية الدافعية الرياضية لدى الأفراد، فالدافعية تعتبر من أهم مواضيع علم النفس العام و علم النفس الرياضي هذا الأخير له دور كبير في تطوير الرياضة، و من هنا جاءت مشكلة بحثنا و بعد الاطلاع على الدراسات السابقة و المشاهدة.

و من خلال البحث الذي قمنا به و المتمثل في تقدير الدافعية الرياضية لطلاب معهد التربية البدنية و الرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية و غير المنخرطين. دراسة ميدانية بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم بشقيه النظري و التطبيقي فقد توصلنا إلى مجموعة من النتائج المتصلة بالموضوع، أما فيما يخص الجانب النظري فقد تعرفنا على مفاهيم الدافعية و بحمل نظرياتها و تطبيقاتها في المجال الرياضي و تعرفنا كذلك على سمات الدافعية و معايير قياسها و استخلصنا كذلك أن للدافعية مفاهيم عديدة اختلفت الرؤى في تحديدها و تعريفها تعريفا علميا جامعا. و لكن هذا لا يمنع من القول أن الدافعية هي مثير داخلي يحرك الفرد و يوجهه للوصول إلى هدف معين.

كما تطرقنا في هذا الجانب إلى معهد التربية البدنية و الرياضية و كل ما يتعلق به. كما تناولنا كذلك في هذا الباب الأندية الرياضية في الجزائر و أهمية الهيئات الرياضية (اتحاديات، رابطات، نوادي...) و التي تعتبر الأساس الذي يقوم عليه التكوين الرياضي في أي دولة، أي تنظيم رياضي لا يمكن أن نجني ثماره إلا أن نظمت الأندية الرياضية و سيرت بطريقة سليمة لتتمكن من تأدية رسالتها الرياضية و التربوية على أكمل وجه.

أما في ما يخص الجانب التطبيقي، فبعد القيام بالدراسة الاستطلاعية و التعرف على منهجية البحث و إجراءاته الميدانية قمنا بالدراسة الأساسية و التي عرضنا فيها النتائج بعد معالجتها إحصائيا، و بعد عرض و تحليل و مناقشة النتائج استخلصنا مايلي:

- يتميز الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية بالتقييم العالي في سمات الدافعية الإحدى عشر (الحافز، العدوان، التصميم، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، الضبط الانفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة).

- يتميز الطلاب غير المنخرطين في النوادي الرسمية بالتقييم العالي في سمات الدافعية التالية: (العدوان، المسؤولية، القيادة، واقعية التفكير، الضمير الحي، الثقة). و بالتقييم المنخفض في (الحافز، التصميم ، الثقة بالنفس، الضبط الانفعالي، التدريبية).

- هناك فروق ذات إحصائية لصالح الطلاب المنخرطين في النوادي الرسمية على حساب الطلاب غير المنخرطين في السمات التالية: (الحافز، التصميم ، الثقة بالنفس، الضبط الانفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة).

3-4- التوصيات:

على ضوء النتائج و البيانات التي توصلنا إليها في هذا البحث يقدم الباحثون بعض التوصيات على أمل أن تلقى من يعمل بها مستقبلا:

- استخدام مقياس تقدم الدافعية الرياضية ضمن معايير انتقاء و تقويم الطلاب للدخول لمعهد التربية البدنية و الرياضية.

- إجراءات دراسات تتضمن عينات كبيرة (طلاب كل المعاهد على المستوى الوطني) بغرض التوصل إلى تحديد معايير لسمات الدافعية.

- الاهتمام بتنمية و تحسين الدافعية الرياضية للطلاب أثناء الحصص التطبيقية للتربية البدنية و الرياضية بالمعاهد.

- يوصي الباحثون كافة المسؤولين و إطارات الرياضة بالمستويات العليا الاهتمام بالرياضة القاعدية للأطفال و توجيههم توجيهها صحيحا نحو الاختصاص بالاعتماد على الأسس العلمية من جميع النواحي خاصة الجانب النفسي (مراعاة الميول و الرغبات و الدوافع).

- تحفيز التلاميذ منذ صغرهم على الانخراط في النوادي الرسمية الرياضية و الثقافية و إشراكهم في النشاطات الصفية و اللاصفية بصورة جيدة و هذا لما تلعبه هذه النشاطات التي تقوم بها النوادي الرياضية و الثقافية من إعداد للفرد و تهينته ليكون رجلا صالحا و فعالا في مجتمعه.

- يجب إبراز أهمية النشاط البدني و الرياضي في مقاومة و تصحيح عيوب القوام لدى الطلبة و تحسين اللياقة

البدنية و رفع المستوى الصحي و شغل و استغلال أوقات الفراغ بشكل ممتع لاستعادة الهدوء و إزالة

المتاعب.

العصر اجمع

قائمة المراجع:

1. إبراهيم عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي - الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية و التنظيم بالإدارة الرياضية - دار الوفاء للطباعة و النشر - 2002.
2. إبراهيم عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية - الإدارة و التخطيط في المجال الرياضي - دار الوفاء للطباعة و النشر - 2002.
3. أحمد أمين فوزي و طارق بدر الدين - سيكولوجية الفريق الرياضي - دار الفكر العربي - ط1 - سنة 2007.
4. احمد عزة رابع - أصول علم النفس - ط2 - دار المعارف - مصر - سنة 1986.
5. أحمد عبد الخالق - الأبعاد الأساسية للشخصية - دار المعرفة الجامعة - مصر - 1996.
6. أحمد حنفي - مشكلات الشباب - دار التوزيع الإسلامية - القاهرة - 2003.
7. أرنوف وبتج - ترجمة عادل عز الدين الأشول و آخرون - نظريات و مسائل في مقدمته علم النفس - ديوان المطبوعات الجامعية - 1994.
8. أسامة كامل راتب - علم النفس الرياضي - ط1 - دار الفكر العربي - القاهرة - 1995.
9. أسامة كامل راتب - السمات الدافعية و الخصائص الفيزيولوجية لسباحي المسافات القصيرة للناشئين بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضية - كلية ت ب ر جامعة حلوان - القاهرة - العدد 9.
10. أسامة كامل راتب - دوافع التدفق في النشاط الرياضي - دار الفكر العربي - القاهرة - 1990.
11. دليل معهد التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية 2009-2010.
12. جميل صليب - علم النفس - ط3 - دار النهضة - بيروت - 1986.

13. جوليان روتر- علم النفس الكلاسيكي - ترجمة عطية محمود هنا- مراجعة محمود عثمان نجاني- ديوان المطبوعات الجامعية- 1980.
14. حسين باهي- الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية النفسية و الإجتماعية- ط1- القاهرة- 1991.
15. حسين فايد- دراسات في الفلوك و الشخصية- مؤسسة الطيبة للنشر و التوزيع- ط1- القاهرة- 2007.
16. حلمي المليح- علم النفس المعاصر- ط1- النهضة العربية- بيروت- 1972.
17. راشدي عبد الحسين- علاقة التحصيل الدراسي للمراهق و سمات الشخصية- مستويات اقتصادية و اجتماعية متباينة- دار المطبوعات الجديدة- بيروت بدون سنة.
18. رمضان محمد القذافي- الشخصية نظرياتها و اختباراتها، أساليب قياسها- ط2- الجامعة المفتوحة طرابلس- 1997.
19. ريتشارد لازادوس- الشخصية، ترجمة محمد سيد محمد غنيم- مراجعة عثمان نجاني- ديوان المطبوعات الجامعية- بن عكنون- 1980.
20. سامية حسن ساعي- الثقافة و الشخصية- ط2 دار النهضة العربية- بيروت- 1983.
21. سعد جلال- القياس النفسي، المقياس، الاختبارات- دار الفكر العربي- مصر- 1975.
22. سيد محمد خيرى- الإحصاء النفسي- القاهرة- 1995.
23. شنيق رضوان- علم النفس الاجتماعي- المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع- بيروت.
24. طالحة حسام الدين و عدله عيسى مطر- مقدمة في الإدارة الرياضية- مركز الكتاب للنشر- 1990.
25. عبد الرحمان محمد عيسوي- المشكلات السلوكية في الطفولة و المراهقة- دار النهضة العربية- الإسكندرية- 2005.

26. عبد الرحمان محمد عيسوي دراسات في علم النفس الاجتماعي- دار النهضة العربية- بيروت- 1977.
27. عبد الرحمان محمد عيسوي- المشكلات السلوكية في الطفولة و المراهقة- دار النهضة العربية- الإسكندرية- 2005.
28. عبد السلام عبد الغفار- مقدمة في علم النفس العام- ط2- ديوان النهضة العربية- بيروت- 1998.
29. عبد العزيز فهمي هيكل- مبادئ الإحصاء- ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية- 1994.
30. عصام الدين محمد بدوي و كمال أميري- التطور العلمي لمفهوم الرياضة- دار الشباب للطباعة- 1992.
31. عصام بدوي- استثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية- مطبعة النهضة العربية.
32. عمار بوش محمد محمود دنيات- منهاج البحث العلمي و إعداد البحوث ديوان المطبوعات الجامعية- 1995.
- 33.
34. فؤاد يهي السيد- علم النفس الاجتماعي و قياس العقل البشري- دار الفكر العربي- مصر- 1978.
35. فاطمة أحمد خفاجي- الصحة النفسية، المرونة، التصلب للعاملات و غير العاملات- جامعة أم القرى- دار المعارف الجامعية- 1999.
36. قاسم حسن- علم النفس الرياضي- جامعة بغداد- 1990.
37. ك. هول جريندري- نظريات الشخصية- ترجمة فرج أحمد فرج و آخرون- الهيئة المصرية العامة للمكتب القاهرة- 1971.
38. محمد حسن علاوي- التباين في التربية الرياضية- علم النفس الرياضي- دار الفكر العربي- القاهرة- 1988.
39. محمد حسن علاوي- مدخل في علم النفس- مركز الكتاب للنشر- ط3- 2002.

40. محمد حسن علاوي- محمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي - ط2- دار الفكر العربي القاهرة.
41. محمد حسن غانم- دراسات في الشخصية و الصحة النفسية- الجزء الثاني- دار عرب للطباعة و النشر- القاهرة- 2007.
42. محمد حسن أبو عبيدة- منهج في النفس الرياضي- دار المعرفة- مصر-1997.
43. محمد السيد محمد الزعبلأوي- المراهق المسلم- مؤسسة الكتب الثقافية- الرياض- 1998.
44. محمد صبحي- القياس و التقويم في التربية الرياضية- ج1- ط2- دار الفكر العربي القاهرة- 1999.
45. محمد زيات عمر- البحث العلمي و منهجه و تكويناته- ديوان المطبوعات الجامعية- ط1- 1983.
46. محمود عابد جابري و آخرون- الفكر الإسلامي و الفلسفة- كتاب تربوي المغرب.
47. محمود عبد الفتاح عنان- سيكولوجية التربية البدنية و الرياضية، النظرية و التطبيق و التحريب- ط1- دار الفكر العربي مدينة- 1995.
48. مصطفى حسن باهي و أمينة شلي- الدفعة نظريات و تطبيقات- مركز الكتاب للنشر- 1998.
49. مصطفى عشوي- مدخل إلى علم النفس المعاصر- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر 1994.
50. مصطفى غالب- مبادئ علم النفس- سلسلة في سبيل موسوعة نفسية- دار و مكتبة الهلال- بيروت - 1986.
51. مصلحة الإحصاء و الإعلام و التوجيه بمعهد التربية البدنية و الرياضية- مستغانم.
52. مقدم عبد الحفيظ- الإحصاء و المقياس النفسي مع نماذج من المقاييس و الاختيارات- ديوان المطبوعات الجامعية- بن عكنون- الجزائر- 1993.

53. منهاج التربية البدنية و الرياضية- مديرية التعليم الأساسي- الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية- الجزائر-

.1998

54. هناء صالح محمود- مقارنة تأثير التدريب البدني و الذهني في تعليم المهارات الحركية- ج2- العراق- 1988.

55. وزارة الشباب و الرياضة- قانون رقم 10/04 المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية- المطبعة الرسمية البساتين- بئر

مراد رايس- 2004.

56. وزارة التعليم العالي و البحث العلمي- منشور رقم 05 المؤرخ في 23 صفر الموافق 09 أفريل 2005، المتعلق

بالتسجيل الأولى و التوجيه لحاملي شهادة البكالوريا.

57. يوسف حرشاوي- أطروحة ماجستير- دور التربية البدنية و الرياضية- في تنمية القدرة على تركيز انتباه و

علاقته بالميل و الدوافع-1995.

قائمة المراجع بالفرنسية:

1. Jodson Brown. Motivation of Behavior.

2. R.S Weinberg- D.Gouldi. Psychologique sport de l'activité physique.

LANADA. Edition.1997.

3. Sambaed (G) ET Ruch : Essensial of psychology end life 10th Edition

Thlomots.1980.

4. PARLEBAS. PCYFFERS. B : statistique appliqué aux activités physique

e sportives. I.N.E.P. Paris.1992.

5. Durant Drim borgne. L'administration scolaire " Edition serey "

Paris.1983.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية والرياضية

مقياس تقدير الدافعية الرياضية

عزيزي الطالب يشرفني أن أضع بين يديك هذا الاختبار والذي يندرج في إطار إنجاز بحث علمي ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

"قياس الدافعية الرياضية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية وغير المنخرطين"

راجيا منكم الإجابة عن العبارات بكل صدق وموضوعية وبذلك تكونوا قد ساهمتم بقسط كبير في إنجاز هذا البحث

نموذج الإجابة: ضع علامة (X) أمام الإجابة التي تعبر تعبيراً صادقاً عما تشعر به

| العبارات | لا يحدث أبداً | نادراً | أحياناً | كثيراً | كثيراً جداً |
|----------|---------------|--------|---------|--------|-------------|
| | | | | | |

ملاحظة: لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة بكل العبارات صحيحة.

تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

تحت إشراف الأستاذ:

د. إدريس خوجة رضا

إعداد الطلبة:

إدريس خوجة عباس

بليحري محمد أمين

عاجد عبد المجيد

السنة الجامعية: 2013 – 2014

مقياس تقدير الدافعية الرياضية

اللاعب.....نوع الرياضة الممارسة.....النادي.....

| الرقم | محتوى الأسئلة (العبارات) | لا يحدث أبدا | نادرا | أحيانا | كثيرا | كثيرا جدا |
|-------|---|--------------|-------|--------|-------|-----------|
| 01 | حقا أنا منافس عنيد | | | | | |
| 02 | أستمتع بعملية التدريب | | | | | |
| 03 | أشعر بضيق عندما يكون أدائي ضعيفا | | | | | |
| 04 | أشعر بحساسية نحو مدربي | | | | | |
| 05 | يكون أدائي أفضل في المباراة الأكثر صعوبة عن المباراة السهلة | | | | | |
| 06 | لدي ثقة كبيرة في القدرة على قيادة الآخرين | | | | | |
| 07 | أعتبر نفسي شخص انتمامي | | | | | |
| 08 | أنا قائد للفريق | | | | | |
| 09 | أقبل تحمل المسؤولية | | | | | |
| 10 | أثق في الآخرين بسهولة | | | | | |
| 11 | أخالف نظم وقواعد اللعب | | | | | |
| 12 | أضعف أمام المنافس القوي | | | | | |
| 13 | أقبل التدريب | | | | | |
| 14 | ينتابني القلق ويصعب العودة لحالي الطبيعية عند حدوث أشياء غير متوقعة في المباراة | | | | | |
| 15 | في استطاعتي أداء التدريب العنيف | | | | | |
| 16 | أريد عمل شيء يحقق الفوز على المنافس | | | | | |
| 17 | يقلقني ما يعتقدونه الآخرون نحوي | | | | | |
| 18 | أبذل جهدا أكثر من أغلب زملائي في الفريق | | | | | |
| 19 | أفضل أن يتولى الآخرون مسؤولية القيادة | | | | | |
| 20 | ألقي اللوم على الآخرين عند فصلي | | | | | |
| 21 | أشك في الآخرين | | | | | |
| 22 | أشعر دائما بالتقصير | | | | | |
| 23 | أعتقد أنني مفرط في العدوانية | | | | | |
| 24 | أنتقد التدريب | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|
| | | | | أستطيع أن أحتفظ بهدوني رغم مضايقة الآخرين لي | 25 |
| | | | | من الصعب علي مجازاة خشونة منافسي | 26 |
| | | | | أتجنب تحدي المنافسين | 27 |
| | | | | أنا غير متأكد من نفسي | 28 |
| | | | | أتدرب وقتنا أزيد من المقرر لي | 29 |
| | | | | أخبر زملائي عندما يكون أدائهم أقل من مستواهم | 30 |
| | | | | أعتذر عن الاشتراك في الأشياء التي لا تسير وفق ما أربغ | 31 |
| | | | | يصعب علي الآخرين أن يثقوا في | 32 |
| | | | | أحترم نظم الفريق | 33 |
| | | | | أنا عدواني لأني مضطر أن أكون في وضع لا أحب أن أكون فيه | 34 |
| | | | | أرفض التدريب | 35 |
| | | | | رغم أنني نشيط في المباراة لكن لا تعرف ماذا سوف أفعل | 36 |
| | | | | أسترد حالي الطبيعية سريعا بعد خسران المباراة أو انتقاد المدرب | 37 |
| | | | | أمارس بالقدر الكبير من الثقة | 38 |
| | | | | أستمتع بقدر كبير من الثقة | 39 |
| | | | | لا أبذل جهدا كبيرا في التدريب أو المباراة | 40 |
| | | | | أتجنب تولي المناصب القيادية | 41 |
| | | | | أتجنب توجيه اللوم لأحد من أفراد الفريق | 42 |
| | | | | يسهل علي الآخرين أن يثقوا في | 43 |
| | | | | أتجاهل قواعد ونظم الفريق | 44 |
| | | | | أحب حقا أن أفضي علي منافسي عندما تسمح لي الفرصة | 45 |
| | | | | أعتبر من الرياضيين الذين يساعدون المدرب | 46 |
| | | | | أعتبر مستقرا انفعاليا | 47 |
| | | | | أنا شخص عنيد | 48 |
| | | | | أحيانا أبدو عابثا ولست جادا | 49 |
| | | | | أعتقد أن بقدرتي هزيمة أي منافس | 50 |
| | | | | أعتاد تقديم الاعتذار لعدم ممارسة التدريب أو اللعب | 51 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|----|
| | | | | | أفضل بالقيام بواجباتي نحو زملائي | 52 |
| | | | | | مستعد لتحمل مسؤولياتي | 53 |
| | | | | | يسهل لي التفاعل مع الآخرين | 54 |
| | | | | | يقلني سعادة وراحة أقراني في الفريق | 55 |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

إلى أساتذتنا الكرام

نحن الطلبة عايد محمد، مناد عبد القادر، نضع بين أيديكم هذا المقياس والمتمثل في "تقدير سمات الدافعية الرياضية" وذلك من أجل توظيفه في مذكرة تخرج تحت عنوان "تقدير سمات الدافعية الرياضية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية - مستغانم - المنخرطين في النوادي الرسمية وغير المنخرطين" تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية.

ونرجوا منكم أساتذتنا الكرام أن تكونوا كمحكمين، وأن تمدوا لنا يد العون للقيام بهذا البحث، وتقبلوا منا فائق الشكر

والاحترام والتقدير

| الإمضاء | الدرجة العلمية | الأساتذة |
|---------|----------------|------------------|
| | أستاذ | مقدس مولاي ادريس |
| | دكتور | كوشوك سيدي محمد |
| | دكتور | زرّف محمد |
| | أستاذ | بن خالد الحاج |
| | دكتور | بوجمعة بولوفة |

نتائج اختبار مقياس الدافعية الرياضية لدى طلاب المعهد المنخرطين في النوادي الرسمية:

| الثقة | الضمير الحي | التدريبية | التفكير | الضبط الانفعالي | الثقة بالنفس | القيادة | المسؤولية | التصميم | العدوان | الحافز | الرقم |
|-------|----------------|-----------|---------|--------------------|-----------------|---------|-----------|---------|---------|--------|-------|
| 20 | 10 | 21 | 21 | 16 | 20 | 18 | 19 | 19 | 18 | 22 | 01 |
| 17 | 23 | 23 | 15 | 19 | 15 | 11 | 13 | 15 | 12 | 19 | 02 |
| 18 | 21 | 21 | 16 | 14 | 18 | 17 | 12 | 18 | 21 | 18 | 03 |
| 18 | 17 | 18 | 16 | 11 | 18 | 16 | 13 | 18 | 17 | 19 | 04 |
| 15 | 18 | 21 | 16 | 14 | 20 | 15 | 14 | 17 | 19 | 20 | 05 |
| 17 | 18 | 19 | 16 | 14 | 22 | 16 | 12 | 17 | 20 | 19 | 06 |
| 18 | 17 | 19 | 16 | 11 | 21 | 19 | 10 | 17 | 18 | 17 | 07 |
| 14 | 22 | 21 | 16 | 14 | 20 | 18 | 16 | 18 | 19 | 21 | 08 |
| 15 | 14 | 20 | 16 | 15 | 20 | 16 | 17 | 16 | 21 | 18 | 09 |
| 16 | 18 | 22 | 16 | 17 | 21 | 20 | 16 | 15 | 18 | 19 | 10 |
| 16 | 17 | 23 | 16 | 17 | 22 | 18 | 18 | 14 | 16 | 17 | 11 |
| 14 | 19 | 18 | 16 | 13 | 17 | 16 | 17 | 15 | 18 | 18 | 12 |
| 12 | 18 | 20 | 16 | 12 | 17 | 16 | 12 | 15 | 16 | 16 | 13 |
| 16 | 17 | 19 | 16 | 15 | 18 | 12 | 18 | 22 | 17 | 17 | 14 |
| 17 | 18 | 19 | 16 | 13 | 20 | 14 | 14 | 18 | 19 | 22 | 15 |
| 16 | 21 | 19 | 16 | 15 | 18 | 12 | 18 | 19 | 17 | 16 | 16 |
| 17 | 18 | 23 | 16 | 15 | 21 | 12 | 15 | 20 | 21 | 20 | 17 |
| 21 | 18 | 19 | 16 | 19 | 22 | 17 | 16 | 19 | 22 | 18 | 18 |
| 18 | 18 | 19 | 16 | 17 | 22 | 17 | 16 | 19 | 22 | 18 | 19 |
| 18 | 18 | 24 | 16 | 17 | 23 | 21 | 18 | 20 | 20 | 16 | 20 |
| 12 | 14 | 22 | 16 | 14 | 17 | 12 | 20 | 17 | 20 | 14 | 21 |
| 20 | 17 | 18 | 16 | 16 | 16 | 15 | 18 | 21 | 11 | 19 | 22 |
| 13 | 17 | 22 | 16 | 13 | 21 | 12 | 17 | 17 | 19 | 16 | 23 |
| 13 | 21 | 16 | 16 | 20 | 12 | 13 | 16 | 19 | 11 | 12 | 24 |
| 17 | 18 | 18 | 16 | 12 | 19 | 16 | 19 | 20 | 19 | 16 | 25 |
| 19 | 20 | 16 | 16 | 20 | 21 | 18 | 18 | 23 | 18 | 11 | 26 |
| 17 | 20 | 19 | 16 | 18 | 21 | 17 | 11 | 22 | 18 | 17 | 27 |
| 22 | 17 | 20 | 16 | 15 | 18 | 18 | 11 | 23 | 20 | 15 | 28 |
| 16 | 15 | 21 | 16 | 20 | 23 | 19 | 18 | 23 | 18 | 16 | 29 |
| 16 | 19 | 18 | 16 | 16 | 17 | 19 | 18 | 20 | 17 | 20 | 30 |
| 20 | 20 | 19 | 16 | 16 | 20 | 16 | 18 | 25 | 19 | 15 | 31 |
| 19 | 18 | 17 | 16 | 12 | 18 | 14 | 15 | 22 | 19 | 15 | 32 |
| 20 | 16 | 14 | 16 | 20 | 16 | 17 | 15 | 21 | 19 | 12 | 33 |
| 14 | 18 | 15 | 16 | 18 | 20 | 12 | 18 | 20 | 19 | 12 | 34 |
| 11 | 16 | 14 | 16 | 12 | 17 | 14 | 12 | 21 | 13 | 15 | 35 |
| 17 | 16 | 19 | 16 | 18 | 18 | 12 | 15 | 23 | 21 | 14 | 36 |
| 14 | 19 | 20 | 16 | 12 | 18 | 14 | 15 | 20 | 16 | 11 | 37 |
| 15 | 20 | 22 | 16 | 19 | 20 | 14 | 17 | 23 | 23 | 18 | 38 |
| 21 | 17 | 19 | 16 | 16 | 19 | 15 | 14 | 22 | 19 | 17 | 39 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 39 | 18 | 18 | 20 | 20 | 14 | 18 | 12 | 16 | 20 | 18 | 14 |
| 40 | 16 | 19 | 20 | 18 | 14 | 19 | 13 | 16 | 16 | 21 | 13 |
| 41 | 18 | 13 | 20 | 14 | 15 | 20 | 16 | 15 | 15 | 17 | 16 |
| 42 | 20 | 20 | 18 | 12 | 16 | 17 | 14 | 16 | 18 | 18 | 12 |
| 43 | 15 | 18 | 16 | 14 | 13 | 19 | 13 | 16 | 19 | 14 | 18 |
| 44 | 16 | 15 | 19 | 16 | 17 | 21 | 18 | 16 | 19 | 19 | 16 |
| 45 | 14 | 17 | 16 | 17 | 16 | 22 | 16 | 16 | 21 | 19 | 11 |
| 46 | 11 | 23 | 18 | 19 | 16 | 16 | 13 | 17 | 20 | 19 | 14 |
| 47 | 19 | 20 | 18 | 18 | 19 | 18 | 11 | 12 | 15 | 21 | 15 |
| 48 | 20 | 16 | 17 | 18 | 15 | 19 | 20 | 16 | 17 | 18 | 16 |
| 49 | 16 | 15 | 16 | 20 | 13 | 19 | 14 | 16 | 18 | 17 | 18 |
| 50 | 17 | 16 | 21 | 20 | 16 | 16 | 13 | 15 | 18 | 17 | 14 |

نتائج اختبار مقياس الدافعية الرياضية لدى طلاب المعهد غير المنخرطين في النوادي الرسمية:

| الرقم | الحافز | العدوان | التصميم | المسؤولية | القيادة | الثقة بالنفس | الضبط الانفعالي | التفكير | التدريبية | الضمير الحي | الثقة |
|-------|--------|---------|---------|-----------|---------|--------------|-----------------|---------|-----------|-------------|-------|
| 01 | 20 | 14 | 15 | 18 | 20 | 18 | 15 | 15 | 14 | 16 | 18 |
| 02 | 15 | 20 | 13 | 14 | 16 | 13 | 16 | 14 | 17 | 13 | 15 |
| 03 | 15 | 21 | 12 | 12 | 16 | 14 | 14 | 12 | 15 | 12 | 10 |
| 04 | 15 | 17 | 16 | 14 | 16 | 11 | 12 | 16 | 13 | 14 | 14 |
| 05 | 11 | 17 | 11 | 13 | 14 | 12 | 13 | 11 | 11 | 13 | 15 |
| 06 | 14 | 18 | 17 | 10 | 20 | 16 | 14 | 12 | 14 | 12 | 10 |
| 07 | 17 | 17 | 13 | 10 | 20 | 13 | 13 | 10 | 15 | 11 | 11 |
| 08 | 16 | 22 | 14 | 18 | 20 | 16 | 15 | 16 | 16 | 15 | 14 |
| 09 | 14 | 14 | 12 | 17 | 15 | 10 | 11 | 15 | 11 | 15 | 14 |
| 10 | 16 | 19 | 15 | 15 | 17 | 16 | 13 | 17 | 10 | 15 | 17 |
| 11 | 15 | 18 | 16 | 19 | 19 | 18 | 18 | 15 | 15 | 14 | 14 |
| 12 | 16 | 20 | 12 | 17 | 18 | 14 | 15 | 21 | 15 | 20 | 18 |
| 13 | 17 | 18 | 13 | 13 | 14 | 11 | 12 | 11 | 15 | 15 | 17 |
| 14 | 20 | 18 | 14 | 17 | 14 | 15 | 13 | 19 | 13 | 19 | 18 |
| 15 | 16 | 19 | 14 | 15 | 20 | 15 | 18 | 15 | 12 | 16 | 17 |
| 16 | 15 | 20 | 14 | 17 | 16 | 15 | 17 | 17 | 15 | 15 | 14 |
| 17 | 16 | 19 | 16 | 15 | 19 | 13 | 15 | 16 | 16 | 18 | 19 |
| 18 | 16 | 17 | 19 | 16 | 20 | 19 | 12 | 17 | 13 | 18 | 17 |
| 19 | 14 | 14 | 11 | 18 | 17 | 11 | 11 | 16 | 11 | 15 | 16 |
| 20 | 17 | 11 | 11 | 10 | 21 | 12 | 15 | 10 | 12 | 11 | 12 |
| 21 | 13 | 17 | 13 | 18 | 15 | 14 | 15 | 16 | 14 | 15 | 14 |
| 22 | 13 | 13 | 12 | 17 | 20 | 13 | 14 | 19 | 14 | 15 | 14 |
| 23 | 17 | 11 | 16 | 13 | 14 | 13 | 14 | 15 | 14 | 17 | 18 |
| 24 | 15 | 18 | 15 | 15 | 21 | 17 | 11 | 15 | 12 | 17 | 17 |
| 25 | 17 | 17 | 15 | 15 | 18 | 13 | 15 | 13 | 14 | 13 | 15 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 26 | 20 | 21 | 11 | 15 | 11 | 20 | 15 | 15 | 14 | 14 | 12 |
| 27 | 16 | 18 | 13 | 15 | 12 | 14 | 15 | 14 | 18 | 15 | 14 |
| 28 | 16 | 17 | 14 | 15 | 17 | 12 | 12 | 14 | 12 | 14 | 15 |
| 29 | 15 | 19 | 14 | 15 | 18 | 14 | 14 | 17 | 15 | 17 | 16 |
| 30 | 19 | 18 | 15 | 16 | 18 | 15 | 14 | 16 | 14 | 16 | 17 |
| 31 | 15 | 19 | 17 | 17 | 15 | 15 | 11 | 17 | 13 | 15 | 16 |
| 32 | 14 | 19 | 17 | 14 | 15 | 15 | 14 | 15 | 12 | 15 | 14 |
| 33 | 11 | 17 | 19 | 21 | 15 | 15 | 14 | 20 | 14 | 18 | 17 |
| 34 | 15 | 15 | 11 | 14 | 15 | 11 | 12 | 15 | 12 | 19 | 19 |
| 35 | 14 | 20 | 11 | 10 | 14 | 12 | 12 | 11 | 13 | 14 | 14 |
| 36 | 15 | 16 | 11 | 16 | 14 | 12 | 14 | 14 | 15 | 14 | 15 |
| 37 | 20 | 23 | 10 | 11 | 19 | 12 | 12 | 11 | 10 | 14 | 13 |
| 38 | 14 | 18 | 12 | 14 | 15 | 14 | 15 | 14 | 15 | 12 | 11 |
| 39 | 13 | 19 | 14 | 18 | 19 | 15 | 13 | 18 | 11 | 14 | 15 |
| 40 | 14 | 18 | 17 | 16 | 16 | 16 | 15 | 16 | 15 | 18 | 17 |
| 41 | 12 | 15 | 11 | 15 | 17 | 12 | 13 | 15 | 11 | 15 | 16 |
| 42 | 14 | 17 | 12 | 14 | 15 | 12 | 13 | 13 | 15 | 12 | 10 |
| 43 | 14 | 17 | 12 | 14 | 15 | 12 | 13 | 13 | 15 | 12 | 10 |
| 44 | 11 | 14 | 12 | 17 | 19 | 12 | 14 | 18 | 14 | 19 | 21 |
| 45 | 11 | 18 | 11 | 15 | 13 | 11 | 11 | 13 | 12 | 15 | 14 |
| 46 | 12 | 27 | 11 | 13 | 20 | 11 | 10 | 13 | 10 | 15 | 14 |
| 47 | 14 | 16 | 18 | 12 | 12 | 12 | 11 | 14 | 10 | 12 | 14 |
| 48 | 14 | 13 | 14 | 18 | 10 | 14 | 22 | 15 | 12 | 13 | 13 |
| 49 | 13 | 15 | 14 | 17 | 20 | 14 | 15 | 20 | 14 | 18 | 15 |
| 50 | 11 | 17 | 15 | 13 | 18 | 15 | 14 | 13 | 14 | 15 | 15 |

ملخص الدراسة:

تناولنا في دراستنا موضوع تقييم الدافعية لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية وغير منخرطين، حيث تهدف هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة الدافعية الرياضية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية المنخرطين في النوادي الرسمية وغير المنخرطين، ودراسة فروق الدافعية حيث افترضنا أن الطلاب المنخرطين وغير المنخرطين يمتازون بتقييم عالي في مقاييس الدافعية.

وقمنا باختيار عينة عشوائية تتمثل في 100 طالب منهم 50 منخرط و50 غير منخرط حيث تمثل نسبة 18% من طلبة المعهد وقد توصلنا إلى أن الطلبة المنخرطين يمتازون بتقييم عالي في مقاييس الدافعية الإحدى عشر، أما الطلاب غير المنخرطين فيمتازون بتقييم عالي في مقاييس الدافعية (العدوان-المسؤولية- القيادة- واقعية التفكير- الضمير الحي- الثقة) وبتقييم منخفض في (الخافز- التصميم- الثقة بالنفس- الضبط الانفعالي- التدريبية).

ومن خلال بحثنا المتواضع نقترح ضرورة استخدام مقاييس تقييم الدافعية الرياضية ضمن معايير انتقاء وتقييم الطلاب في دخول معهد التربية البدنية والرياضية لرفع مستوى المعهد.

Résumé de l'étude:

Nous avons abordé dans notre étude de l'évaluation de la motivation chez les étudiants de l'Institut de l'éducation physique et des sports impliqués dans les clubs officiels et non-impliqués, où était le but de cette étude à savoir la nature de sports de motivation chez les étudiants de l'Institut d'éducation physique et des sports impliqués dans les clubs officiels et non-inscrits, et l'étude des différences dans la motivation, où nous supposons que les élèves impliqués et non- impliqués dans l'avantage de l'évaluation des normes élevées de motivation.

Et nous avons sélectionné un échantillon aléatoire représentée dans 100 étudiants, dont 50 impliqués et 50 non-abonnés, ce qui représente 18% des étudiants de l'Institut a conclu que les élèves concernés sont caractérisés évalue élevé dans les mesures de motivation onze ans, alors que les étudiants n'ont pas participé Famtazon évalue élevé dans les mesures de motivation (agression - responsabilité - Leadership - la pensée réaliste - la conscience - la confiance) et dans l'évaluation des bas (motivation - conception - la confiance en soi - contrôle émotionnel - la formation).

Grâce à notre humble suggèrent la nécessité de recourir à des mesures de motivation évaluer dans les critères sportifs pour la sélection et l'évaluation des élèves à entrer à l'Institut d'éducation physique et des sports d'élever le niveau de l'institut.