

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية

## بعضوات

اختبار بكالوريا

التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالأهداف  
التربوية المقررة

دراسة مسحية: لثانويات غليزان

تحت إشراف:

كها. حمزاوي حكيم

من إعداد الطلبة:

كهبوغرارة يوسف

كهبوعيساوي معمر

السنة الجامعية : 2013 - 2014

# الإهداء

بسم الله والصلوة على رسول الله  
وعلى آله وصحبه ومن وآله إلى يوم الدين  
الحمد لله الذي وفقني لإنجاز هذا العمل، فلا هاد إلا هو  
ولا موفق سواه ولا معين بعده  
أهدي ثمرة جهدي هذا  
إلى التي تحب أقدامها الجنان وبرضاها يرضى خالق الأحيوان  
إلى ينبوع الحب والحنان زهرة العطف ومصدر الأطمئنان  
إلى أغلى ما في الوجود "أمي الغالية"  
إلى الذي كان دائما إلى جانبي صاحب الفضل ومصدر الرعاية  
إلى الذي لا يسعني إلا أن أقف أمامه احتراماً وعرفانا وطاعة وحباً  
إلى أخلصت له دعواتي والدي الغالي  
إلى كل أفراد عائلتي إلى من قضيت معهم أحسن أيام الجامعة وطوال فترة  
الدراسة  
سفيان، معمر، الحبيب،  
إلى كل من أحمل لهم في قلبي مشاعر الحب والخير  
إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي هذا

يوسف

# الإهداء

أهدي ثمرة جهدي هذا...

إلى من إشتريه واحتني و سعادتي بتعبها و شقائها

إلى أختي إسم نطقه لسانني أمي ثم أمي بفضلها الله و رعاها

أطال في عمرها.

إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق لتبخر طريق دربي إلى القدوة

أبي حفظه الله.

لكما يا أختي ما أملك في الحياة والديا الكريمين.

إلى الذين يدخلون القلب بلا إستئذان

إلى أخي وأخواتي كل بإسمة إلى أختي الأصدقاء

الحاج جمال، سفيان، بو عبد الله، يوسف، الطيب، إبراهيم

إلى كل الأهل و الأقارب كبيرا و صغيرا خاصة :

بدي العاليا و بدي مغنية أطال الله عمرهما.

إلى جميع الأساتذة الذين تتلمذت على أيديهم من الطور الابتدائي حتى الجامعي.

إلى الأحرار الذين جمعني بهم أيام الدراسة بالجامعة بدون إستثناء خاصة:

عادم لخضر، موسى حسين، رزق الله، محمد أمين، الحبيب

إلى أخي بوخراة يوسف الذي لم تلهه أمي رفيقي في هذا العمل المتواضع.

إلى كل من لم يجد إسمه فغضب...

إلى قاري هذا الإهداء

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

معمر

ب

# شكر وتقدير

يا رب شكرك واجب محتم ها أنا بالشكر أتكلم  
عد الحما بعرض السما مقدارها يرضيك أني بعد الشكر مسلم  
مالي أرى نعم الإله تحيطني من كل جنب ثم لا أتكلم  
دعني أحدث بالنعيم فإنني ممن يقر ولست ممن يتكلم  
نحمد الله حمدا تعالى ونشكره الذي وفقنا وأماننا بالعلم وأحاطنا بالتوفيق  
في سبيل إنجاح هذا العمل  
نتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الأستاذ المشرف: "حمزاوي حكيم" الذي  
أحاطنا بالرعاية الكاملة والمساعدات والتوجيهات القيمة  
لإنجاز هذا العمل.  
ونتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية  
وخاصة الذين كان لنا الشرف على الاحتكاك بهم والنهل من علمهم ما  
استطعنا، كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر الجزيل والتقدير والاحترام الكبير  
إلى كل من أماننا على إنجاز هذا العمل ونخص بالذكر  
"أ.سفير الحاج"، "د.فوزيل عبد القادر"  
وكل من أسدى لنا نصيحة قيمة أو كلمة طيبة  
والسلام ختام.

يوسف و معمر

ج

## فهرس المحتويات

ج.....إهداء

د.....شكر وتقدير

### قائمة المحتويات

ط.....قائمة الجداول

ي.....قائمة الأشكال

01.....مقدمة

### الفصل التمهيدي

06.....1-الإشكالية

07.....2-التساؤلات

07.....3-الفرضيات

07.....4-اهداف الدراسة

08.....5-اهمية الدراسة

08.....6-اسباب اختيار الموضوع

09.....7-مصطلحات البحث

09.....7-1-التربية البدنية والرياضية

09.....7-2-تعريف البكالوريا

10	3-7- تعريف الأهداف التربوية.....
10	8-الدراسات المشاهدة.....
10	8-1-الدراسة الأولى.....
12	8-2-الدراسة الثانية.....
13	8-3-الدراسة الثالثة.....
14	9-التعليق على الدراسات السابقة و المشاهدة.....

## الباب الأول:الجانب النظري

### الفصل الأول:التربية البدنية والرياضية

19	تمهيد.....
20	1- مفهوم التربية.....
20	2- مفهوم التربية البدنية.....
20	3-مفهوم التربية البدنية والرياضية.....
21	4-أهمية التربية البدنية والرياضية.....
22	5-أهداف التربية البدنية والرياضية.....
22	5-1- تنمية المهارات الحركية.....
22	5-2-التنمية العقلية والمعرفية.....
23	5-3- التنمية الإجتماعية والنفسية.....
24	6-أهداف التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية.....
24	6-1- الناحية البدنية.....
24	6-2- الناحية المعرفية.....

24.....	3-6- الناحية الإجتماعية.....
25.....	7- الأهداف التربوية في التربية البدنية والرياضية.....
25.....	7-1- تصنيف الأهداف التربوية في المجال المعرفي.....
26.....	7-2- تصنيف الأهداف التربوية في المجال الوجداني.....
27.....	7-3- تصنيف الأهداف التربوية في المجال النفسي الحركي.....
27.....	7-4- تصنيف الأهداف التربوية في المجال الإجتماعي.....
28.....	الخاتمة.....

### الفصل الثاني: اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية

30.....	تمهيد.....
31.....	1- مواصفات مركز الإجراء.....
31.....	2- تعريف الإختبار.....
31.....	3- اختبار سباق السرعة.....
31.....	3-1- مفهوم السرعة.....
32.....	3-2- العوامل المؤثرة في السرعة.....
33.....	3-3- أنواع السرعة.....
33.....	3-4- السرعة الانتقالية والسرعة الحركية.....
33.....	3-5- المراحل الفنية للعدو.....
34.....	4- اختبار جري سباق النصف الطويل.....
36.....	5- اختبار الوثب الطويل.....
37.....	6- اختبار دفع الجلة.....

39.....الخاتمة.

### الفصل الثالث: التقييم والاختبارات في التربية البدنية والرياضية

- 41.....تمهيد.
- 42.....1-التقويم والتقييم.
- 42.....1-1-نبذة تاريخية عن التقويم والتقييم والقياس.
- 42.....2-1- مفهوم التقويم.
- 43.....3-1-علاقة التقويم بكل من القياس.التقييم.الاختبار.
- 43.....2-التقييم والاختبار(الامتحان) والقياس في مجال التربية والتعليم.
- 44.....3-التقويم والتقييم في مجال التربية والتعليم.
- 44.....1-3- مفهوم التقويم في مجال التربية والتعليم.
- 44.....4-خصائص التقويم التربوي.
- 44.....1-4- البنائية.
- 44.....2-4- اتساق الحكم.
- 44.....3-4- المنظور الشامل.
- 44.....4-4- الدقة.
- 44.....5-أغراض التقويم التربوي.
- 45.....1-5- التخطيط التربوي.
- 45.....2-5- في قبول الطلبة وتصنيفهم في أنواع من التعليم.
- 45.....3-5- في الإرشاد والتوجيه.
- 45.....4-5- تطوير عملية التدريس وتحسينها.



45.....	6- صعوبات التقويم التربوي.....
46.....	7- أنواع التقويم التربوي.....
46.....	7-1- التقويم التكويني (النائي).....
46.....	7-2- التقويم التجميعي (التحصيلي).....
46.....	7-3- التقويم التصنيفي (الارشادي).....
46.....	7-4- التقويم التشخيصي.....
46.....	8- التقويم والتقييم في مجال التربية البدنية والرياضية.....
47.....	9- أبعاد تقييم التلميذ في التربية البدنية والرياضية.....
47.....	9-1- البعد البدني.....
48.....	9-2- البعد المهاري.....
48.....	9-3- البعد المعرفي.....
48.....	9-4- البعد الانفعالي والاجتماعي.....
48.....	10- التنقيط في التربية البدنية والرياضية.....
49.....	الخاتمة.....

## الباب الثاني: الجانب التطبيقي

### الفصل الأول: الطرق المنهجية للبحث

52.....	تمهيد.....
53.....	1- المنهج المتبع.....
53.....	2- تحديد متغيرات البحث.....
54.....	3- الدراسة الاستطلاعية.....

55.....	4-مجتمع البحث وعينته.....
55.....	4-1-مجتمع البحث.....
55.....	4-2- عينة البحث.....
56.....	5- ادوات البحث.....
57.....	6- مجالات البحث.....
58.....	7- الوسائل الإحصائية.....
58.....	8- صعوبات البحث.....
59.....	الخاتمة.....

### الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

### الفصل الثالث: تحليل ومناقشة النتائج

102.....	1-مناقشة وتحليل النتائج وفق الفرضيات.....
106.....	الاستنتاج العام.....
106.....	الفرضيات المستقبلية.....
108.....	الخلاصة.....

ملخص الدراسة

المراجع

الملاحق

# قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يبين امتحان التلميذ حول القوانين والقياسات الخاصة بالأنشطة المدرجة في بكالوريا التربية البدنية والرياضية .	68
02	يبين تقييم التلميذ حول ذكر أهم التقنيات والخطط بكل نشاط مدرج في بكالوريا التربية البدنية والرياضية.	70
03	يبين مراعاة سلم التنقيط في بكالوريا التربية البدنية والرياضية لقدرات التلميذ في الجانب المعرفي للمادة.	72
04	يبين وجود توافق بين محتوى بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة في الجانب المعرفي من عدمه.	74
05	يبين توافق بكالوريا التربية البدنية والرياضية مع الأسس والمعايير العلمية للتقييم التربوي	76
06	يبين إذا كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقق الهدف المعرفي للمادة أم لا	78
07	يبين التقييم الفردي إذا كان يوافق عليه الأساتذة في بكالوريا التربية البدنية والرياضية	80
08	يبين إذا كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس السلوكات التي تعبر عن التعاون، التفاعل والأخوة من عدمه.	82
09	يبين إذا كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس سلوك الاحترام والروح الرياضية أم لا.	84
10	يبين أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يختبر التلميذ حول مدى التحكم في الانفعالات مثل: (الغضب، الخوف، الشجاعة، المسؤولية وأخذ القرار) أم لا.	86
11	يبين إذا كان أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس قدرة التلاميذ في الجانب الاجتماعي العاطفي المقرر في المنهاج أم لا.	88
12	يبين معرفة التوافق بين محتوى امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة فيما يخص الجانب الاجتماعي العاطفي.	90
13	يبين إذا كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقيق الأهداف المنشودة في الجانب الاجتماعي العاطفي للمادة أم لا.	92
14	يبين إذا كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتضمن في تقييمه للتلميذ الصفات المهارية (كالتنسيق، التوازن) أم لا؟	94
15	يبين إن كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيم الصفات البدنية (كالسرعة، القوة، المداومة) أم لا؟.	96

98	يبين إن كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتم بالنتيجة فقط أم لا؟.	16
100	يبين إن كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتركز على قياس قدرات التلاميذ الحسية والحركية أم لا؟.	17
102	يبين إن كان هناك توافق بين محتوى اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة في الجانب الحسي الحركي أم لا	18
104	يبين إن كان تقييم اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية على شكل الأداء يؤدي إلى التحقق من مستوى التلاميذ في الجانب الحسي الحركي أم لا؟.	19
106	يبين رأي الأساتذة حول تغير سلم تنقيط اختبار بكالوريا التربية البدنية أم لا.	20

# قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
01	تصنيف بلوم للأهداف التربوية في المجال المعرفي	24
02	تصنيف كراثول للأهداف التربوية في المجال الوجداني الانفعالي	25
03	تصنيف الأهداف التربوية في المجال النفسحركي	26
04	يبين امتحان التلميذ حول القوانين والقياسات الخاصة بالأنشطة المدرجة في بكالوريا التربية البدنية والرياضية	68
05	يبين تقييم التلميذ حول ذكر أهم التقنيات والخطط بكل نشاط مدرج في بكالوريا التربية البدنية والرياضية.	70
06	يبين مراعاة سلم التنقيط في بكالوريا التربية البدنية والرياضية لقدرات التلميذ في الجانب المعرفي للمادة من عدمه	72
07	يبين وجود توافق بين محتوى بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة في الجانب المعرفي من عدمه	74
08	يبين توافق بكالوريا التربية البدنية والرياضية مع الأسس والمعايير العلمية للتقييم التربوي	76
09	يبين إذا كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقق الهدف المعرفي للمادة أم لا.	78
10	يبين التقييم الفردي إذا كان يوافق عليه الأساتذة في بكالوريا التربية البدنية والرياضية	80
11	يبين إذا كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس السلوكيات التي تعبر عن التعاون، التفاعل والأخوة من عدمه.	82
12	يبين إذا كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس سلوك الاحترام والروح الرياضية أم لا.	84
13	يبين أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يختبر التلميذ حول مدى التحكم في الانفعالات مثل: (الغضب، الخوف، الشجاعة، المسؤولية وأخذ القرار) أم لا.	86
14	يبين إذا كان أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس قدرة التلاميذ في الجانب الاجتماعي العاطفي المقرر في المنهاج أم لا	88
15	يبين معرفة التوافق بين محتوى امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة فيما يخص الجانب الاجتماعي العاطفي.	90
16	يبين إذا كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقيق الأهداف المنشودة في الجانب الاجتماعي العاطفي للمادة أم لا.	92

94	يبين إذا كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتضمن في تقييمه للتلميذ الصفات المهارية (كالتنسيق، التوازن) أم لا؟	17
96	يبين إن كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيم الصفات البدنية (كالسرعة، القوة، المتداومة) أم لا؟.	18
98	يبين إن كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتم بالنتيجة فقط أم لا؟.	19
100	يبين إن كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتركز على قياس قدرات التلاميذ الحسية والحركية أم لا؟.	20
102	يبين إن كان هناك توافق بين محتوى اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة في الجانب الحسي الحركي أم لا	21
104	يبين إن كان تقييم اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية على شكل الأداء يؤدي إلى التحقق من مستوى التلاميذ في الجانب الحسي الحركي أم لا؟.	22
106	يبين رأي الأساتذة حول تغير سلم تنقيط اختبار بكالوريا التربية البدنية أم لا.	23

## مقدمة:

لقد مر النظام التربوي في السنوات الأخيرة بتغيرات في مختلف المستويات التعليمية، وأصبحت التربية البدنية والرياضية في الوقت الحالي من أبرز المجالات التي توسعت أهدافها ومراميها كونها جزء لا يتجزأ من التربية العامة، كما ترسخت في وجدان الإنسانية على مختلف ثقافتهم وتوجهاتهم، وذلك بوضع أهداف تربوية رسمت بها منهاج وطرق تدريس وتكوين وتجهيز فرد يملك نظرة شاملة قادر فيها على البروز والإفادة.

فالتربية البدنية والرياضية تلعب دورا فعالا في تربية النشء دورا فعالا من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية وبالتالي تساهم في تحقيق النمو الشامل للفرد، فالإنسان وحدة لا تتجزأ ويتأثر ككل، فالنمو يشمل جوانب الإنسان بأكملها، لذا لا يمكن التصور أن منهاجا تعليميا تربويا حديثا يتجاهل التربية البدنية والرياضية أو ينظر إليها على أنها نشاط لا قيمة له في تعليم وتربية النشء.

وفي الدول المتقدمة نجد أن مادة التربية البدنية والرياضية تعد مادة أساسية في المناهج التعليمية، حيث يتم اختبار الطالب فيها وفقا لمقاييس واختبارات علمية محددة لكل مرحلة سنية، ونظرا للأهمية التربوية للتربية البدنية والرياضية فقد اهتم المختصون في مجال برامج التربية البدنية والرياضية بتطويرها حتى تحقق أهدافها التربوية وتساهم في تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد.

ولقد ثبت في البحث العلمي أن الاختبارات تعد من أكثر أدوات التقييم استخداما لأنها من الدعائم الأساسية التي تركز عليها التربية البدنية والرياضية في إرساء قواعدها، وبهذا فعن استخدام الاختبارات والقياس له الدور الكبير في تقدم التربية البدنية والمعرفية والاجتماعية المطلوب تقييمها.

وتعتبر الاختبارات والقياس إحدى وسائل التقييم والتشخيص والتوجيه وهي إحدى معالم العمل العلمي الجديد المبني على أسس سليمة فهي وسيلة لتقييم البرامج والمناهج والخطط المختلفة لجميع المستويات والبرامج حيث تقوم بدور المؤشر السليم الذي يشير بوضوح إلى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف والأغراض الموضوعية وعلى الرغم من الفروق الكبيرة بين أنواع الاختبارات، فإن أي اختبار هو عبارة عن عينة ممثلة للسلوك المراد قياسه والتنبؤ به، وتتوقف قيمة

الاختبارات على مدى ارتباطه الحقيقي بين أداء المختبر وبين أدائه في المواقف الأخرى المماثلة من حياته الواقعية وبهذا فإنه يجب أن يتفاعل الشخص الذي يجري عليه الاختبار مع مادة الاختبار وهذا هو الفرق الجوهرى بينه وبين القياس الذي لا

يتطلب أي تفاعل بين الشخص الذي تؤخذ مقياسه وبين عملية القياس، فدور المختبر هنا يكون سلبيا يعكس دور المختبر في الاختبارات والذي يكون دائما إيجابيا.

ومن هنا حاولنا في بحثنا بهذا إيجاد مطابقة بين ما هو نظري في المناهج التربوية الحديثة وما هو مطبق في اختبار بكالوريا التربية والرياضية حيث تم تقسم بحثنا هذا إلى جانب تمهيدى وفيه الإشكالية والتساؤلات والفرضيات وأهداف البحث وأهمية البحث وأسباب البحث وكذا شرح المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بالبحث والدراسات السابقة والمشاهدة والتعليق عليها.

وتناولنا في الباب الأول: الجانب النظري: ثلاثة فصول، أما الفصل الأول يتعلق بالتربية البدنية والرياضية ويحتوي على مفهوم التربية ومفهوم التربية البدنية ومفهوم البدنية والرياضية وأهمية التربية البدنية والرياضية ومهام التربية البدنية والرياضية وأهداف التربية البدنية والرياضية ومبررات استخدام الأهداف التربوية والأهداف في التربية البدنية والرياضية. أما الفصل الثاني: فتناولنا فيه اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية ويحتوي على مواصفات مركز إجراء الامتحان، تعريف الاختبار، اختبار السرعة، والعوامل المؤثرة في السرعة واختبار سباق النصف الطويل واختبار الوثب الطويل بمراحله الفنية للأداء الحركي واختبار الجلة والمراحل الفنية للأداء الحركي لها.

أما الفصل الثالث: فتناولنا فيه التقييم والاختبارات في التربية البدنية والرياضية وتعرضنا فيه إلى التقييم والتقييم تاريخيا ومفهوم التقييم والاختبار والقياس في مجال التربية والتعليم وخصائص التقييم التربوي وأغراض التقييم التربوي وصعوبات التقييم التربوي، وأنواع التقييم التربوي والتقييم في التربية البدنية والرياضية وأبعاد التلميذ في التربية البدنية والرياضية، والتنقيط في التربية البدنية والرياضية وطبعا كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بخاتمة.

أما الباب الثاني: الخاص بالجانب التطبيقي: ففي الفصل الأول: تعرضنا فيه إلى الطرق المنهجية للبحث فحددنا المنهج وحددنا المتغيرات الخاصة بالبحث والدراسة الاستطلاعية، ومجتمع البحث وعينته وأدوات البحث لجمع البيانات وصدق وثبات الاختبار ومجالات البحث والوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات.



أما الفصل الثاني: قد خصص لعرض وتحليل نتائج الاستبيان.

والفصل الثالث: خصص لمناقشة النتائج على ضوء الفرضيات والربط بين الجانب النظري والدراسات السابقة والمشاهدة والجانب التطبيقي.

وأخيرا أنهينا بحثنا هذا باستنتاج عام والذي يتضمن ثلاث نقاط والذي يمثل الإجابة على التساؤلات بالحكم على الفرضيات بالنفي أو الإثبات بناء على نتائج الدراسة الميدانية، وبالتالي هي إجابة على إشكالية البحث لنخلص في الأخير إلى الفرضيات المستقبلية المبنية على الخلفية النظرية للدراسة والدراسة الميدانية فيما يخص موضوع اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالأهداف التربوية المنشودة أو المقررة في المنهاج.

## 1- الإشكالية:

تعد الاختبارات والقياس من العوامل المهمة التي ترمي إلى ترسيخ مبادئ العمل المبرمج، فهي من الطرائق التي تبين مدى صلاحية أي برنامج من خلال استخدامها وسائل تقييمية في المجالات الرياضية المختلفة، كما أن التقدم العلمي والتكنولوجي الذي شمل مجالات الحياة كافة ومنها المجال الرياضي كان نتيجة لاستخدام الأدوات الموضوعية وهي الاختبارات والقياس في تقييم الفرد مباراة أو إنجاز رياضي عندما تكون المناهج والبرامج المستخدمة مؤهلة فعلا لتحقيق الأهداف الموضوعية (إبراهيم، 1999، ص25).

وتعد الاختبارات والقياس إحدى أدوات التقييم الفعالة ولها قوة كبيرة ومؤثرة في حياة وفلسفة التربية الرياضية لأنها تركز على البحث العلمي، وهي ليست هدفا في حد ذاتها وإنما غالبا ما تكون وسيلة للوصول إلى أهداف محددة سبق وضعها في البرنامج، وبهذا الصدد يشير (بوتشر) بقوله: (إنه لا ينبغي النظر إلى القياس والاختبارات والتقييم على أنها غايات وإنما وسائل تؤدي إلى زيادة التقدم) (إبراهيم، 1999، ص26).

وتستخدم الاختبارات في المجالات كافة وإن فوائدها كبيرة فقد تصمم لقياس العديد من القدرات والاستعدادات العامة والخاصة وكذلك النواحي العقلية والنفسية والتربوية (إبراهيم، 1999، ص27).

وبما أن مادة التربية البدنية والرياضية تدرج ضمن المنظومة التربوية فإنها وسيلة لإعداد وتكوين المواطن الصالح، وعلى هذا فإن لها أهداف تربوية تسعى لإرسالها أو ترسيخها في التلميذ ولطالما أن التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنشئة وتنمية التلميذ من جميع جوانب الشخصية المعرفية العقلية الإدراكية والاجتماعية العاطفية الوجدانية والحسية الحركية المهارية وبالتالي صار لهذه المادة أهداف تربوية منشودة تهدف لإيجادها في شخصية التلميذ وللمعرفة مدى تحقق هذه الأهداف المسطرة لا بد من تقييم فعال يمس جميع الثغرات ولا يقتصر التقييم على وظيفة أحادية.

إن نتائج الاختبارات هي وسيلة مستخدمة في إصدار الأحكام على الأفراد لذلك يجب الاهتمام بعملية اختيار الاختبارات لما لذلك من أهمية قصوى في تحقيق الأهداف الموضوعية إذ أن يكون اتساق بين الأهداف الموضوعية والأهداف المستخدمة لأن الاختبارات ما هي إلا وسيلة تساعدنا على تقييم الأداء ومقارنة المستويات بالأهداف الموضوعية وسواء أكانت الاختبارات المستخدمة مختارة أو مصممة من قبل المؤسسة فيجب أن تكون لها القدرة على التمييز ويلزم أن تكون

للاختبارات المستخدمة معايير ومستويات (إبراهيم، 1999، ص28) بغرض الوقوف على مدى صلاحيتها وتحقيقها للأهداف العامة والموضوعة لأجل اختبارها.

وعلى هذا النحو وجب علينا أن نرى مدى تقدم وتنشئة وتطور التلميذ ومدى تحقق وتواجد هذه الأهداف التربوية وبالتالي الاختبارات المتحقق أو لنقيس مدى نجاح العملية التربوية، ونرى تحقق أهدافها التربوية، وبعد اختبار التربية البدنية والرياضية واحد من هذه الاختبارات التي يمتحن فيها التلميذ في نهاية المرحلة الثانوية ومن هذا المنظور نطرح الإشكال التالي: هل اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس الأهداف التربوية المقررة في المنهاج التربوي للمادة؟

## 2- التساؤلات الفرعية:

- هل اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس الهدف المعرفي المقرر؟
- هل اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس الهدف الاجتماعي العاطفي؟
- هل اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس الهدف الحسي الحركي؟

## 3- الفرضية العامة:

اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية ليس له علاقة بالأهداف التربوية المنشودة.

### 3-1 الفرضيات الجزئية:

- امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية لا يقيس الهدف المعرفي المقرر في المنهاج؟
- امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية لا يقيس الهدف الاجتماعي العاطفي المقرر في المنهاج؟
- امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس الهدف الحسي الحركي المقرر في المنهاج؟

## 4- أهداف الدراسة:

- معرفة ما إذا كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس الهدف المعرفي التربوي المقرر في المنهاج.
- معرفة ما إذا كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس الهدف الاجتماعي العاطفي التربوي المقرر في المنهاج.
- معرفة ما إذا كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس الهدف الحسي الحركي التربوي المقرر في المنهاج.

## 5- أهمية الدراسة:

إن العلوم الاجتماعية التي تدرس الإنسان في كل جوانبه ما زالت تواجه صعوبات كبيرة ويحلل (أليكس كارل) بقوله: إن معرفة أنفسنا لن تصل أبداً إلى تلك المرتبة من البساطة المعبرة والتجرد والجمال التي بلغها علم المادة إذ ليس من المحتمل أن تختفي العناصر التي أحرقت تقدم الإنسان، فعليه أن علم الإنسان هو أصعب العلوم جميعاً (كارل، 1986، ص24).

والتربية باعتبارها أهم المجالات التي تهدف إلى تكوين وتهيئة الشخص الذي يتكيف مع الظروف المحيطة به، ويقول في هذا الصدد (محمد زيدان): إذا كان التبدل والتطور هي السمات التي تميز المجتمعات الحديثة، فإن مسؤولية التربية العظمى تجاه الأفراد أن تعدهم للتكيف مع ظروف العمل المستجدة ومتطلبات المجتمع المتغير (إبراهيم ن.، 1961، ص75). وفي هذا الصدد تأتي هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين ممارسة التربية والرياضية كوسيلة لتحقيق أهداف تربوية سامية ومعنى آخر تكوين المواطن الصالح وفيها نلقي الضوء على الجوانب التي يقيسها اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالأهداف التربوية للمادة التعليمية بحيث هل يتم مراعاة الاختبار في تقييمه للتلميذ كافة الجوانب المكونة للشخصية ومعنى آخر هل تقييم اختبار بكالوريا شامل؟ وعادل؟ وهل له علاقة بالأبعاد التربوية؟ أم لا وخاصة أن هذا الاختبار هو منعرج اسم في حياة التلميذ العلمية والتربوية والثقافية والمهنية، بحيث هل يمكن لهذا الاختبار أن يحكم على التلميذ أنه واعي ومسؤول وناضج ونقول عنه مبدئياً أنه مواطن صالح ومتربي الذي يعتبر غاية المنظومة التربوية.

## 6- أسباب اختبار الموضوع:

- إحساس الطالب بوجود خلل ومشكل في تقييم اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية.
- ملاحظة الطالب أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية لا يقيس الهدف المعرفي.
- ملاحظة الطالب أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية لا يقيس الهدف الاجتماعي العاطفي.
- ملاحظة الطالب أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية لا يقيس الهدف الحسي الحركي.

## 7- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

## 7-1 التربية البدنية والرياضية:

نظام تربوي، له أهداف يسعى من خلالها إلى تحسين الأداء الإنساني العام، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة، وتعمل التربية البدنية والرياضية كنظام على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية، ومن صحة أفضل وحياة أكثر نشاطا بالإضافة إلى تقصي المعارف، تنمية مختلف الجوانب الشخصية للفرد (الخولي، 1996، ص19).

- **التعريف الإجرائي للتربية البدنية والرياضية:** هي المادة الدراسة التي تدرس على مستوى المؤسسات التربوية والتي تستعمل مختلف المظاهر والأشكال من النشاط الرياضي، وهي ذلك الجزء من التربية العامة التي تسعى إلى تطوير شخصية التلميذ من جميع النواحي (النفسية والبدنية والاجتماعية) مستغلة في ذلك جهاز الحركي لجسم الإنسان وهي على ثلاثة أشكال: درس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي والنشاط الخارجي.

درس التربية البدنية والرياضية: وهي مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقة خاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة (مجال حركي، بدني، معرفي، عقلي وعاطفي) (الثانوي، مناهج التربية البدنية والرياضية، 1996، ص11).

## 7-2 تعريف البكالوريا:

**لغة:** مفهوم لاتيني وتعني BACCA LOREOTUS من BACS BACCAIOLIEUS حسب اللاتينية LAURI (شاب لاتيني) وBACCA (بكاء) والجمع بينهما بكاء طفل (LAURI) (Larousse، 1994، ص116).

**اصطلاحا:** هو الاختبار الذي يجتازه التلميذ بعد اثني عشر سنة من الدراسة، قصد المرور إلى الدراسة في الجامعة، وهذا خلال دورة واحدة، واختبار البكالوريا قيمة كبيرة على الصعيد الاجتماعي والتربوي.

**التعريف الإجرائي لبكالوريا التربية البدنية والرياضية:** هو اختبار في التربية البدنية في إطار اختبارات البكالوريا، يجري في نهاية السنة الدراسية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي، طبقا لأول مرة وفق إجراءات جديدة في ظل إصلاحات المنظومة

التربوية المتخذة من قبل وزارة التربية الوطنية سنة 2005/2004، بحيث يختبر التلميذ في أربعة أنشطة رياضية هي: 600م إناث، 800م ذكور، 60 م سرعة ذكور وإناث، دفع الجلة، والقفز الطويل ذكور وإناث.

### 7-3 تعريف الأهداف التربوية: يتفق المهتمون بالتربية على أن التربية عملية تغييرية تهدف إلى إحداث تغييرات

ذات مغزى في المتعلمين وأن العبارات التي تصف تلك التغييرات المرغوبة وأبها يجب التركيز عليها أكثر من غيرها وبذلك يختلفون في تعريفها، إلا أن الاختلاف في التعريف يعتبر شكليا لا يمس الجوهر على معنى موحد للهدف.

ويعرف الهدف التربوي بأنه: كل ما يمكن للتلميذ إنجازه قولاً وعملاً بعد الانتهاء من حصة دراسية أو على المدى

البعيد بعد الانتهاء من تعليمه وتربيته، أو هو: حصيللة السلوك التي يسعى المدرس إلى غرسها أو تطويرها لدى التلاميذ.

ويتضح مما سبق أن الأهداف التربوية هي عبارات أو جمل مصاغة بدقة لوصف الطريقة التي يسلك بها المتعلم في

نهاية وحدة دراسية نتيجة مروره بخبرة تعليمية.

والأهداف التربوية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بخصائص ومطالب المجتمع وفلسفة الدولة أيضاً وتتم

بخصائص المتعلم الجسمية والنفسية والعقلية (الطيب، 1999، ص 202).

### - التعريف الإجرائي للأهداف التربوية: نقصد بها في هذا البحث الأهداف السلوكية المتعلقة بكل من المجال

المعرفي العقلي الإدراكي والمجال الاجتماعي العاطفي الوجداني والمجال النفسحركي البدني المهاري.

### 8- الدراسة السابقة والمشابهة:

#### 1-8 الدراسة الأولى:

عنوان الدراسة: دراسة تحليلية لاختبار البكالوريا الرياضية وأثره على مادة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات

التربوية (سعيد، 2006/2005).

- الدراسة قام بها: الباحث سعيد، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر 3، سنة

2006/2005.

#### الهدف من الدراسة:

\* معرفة سبب إقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

\* معرفة إن كان التقييم في اختبار البكالوريا الرياضية يؤثر على الصلة التربوية بين الأستاذ والتلميذ وهل تحقق أهداف التربية البدنية والرياضية.

\* معرفة إذا كان تقييم البكالوريا الرياضية يتناسب مع إمكانيات المؤسسات التربوية وهل يعكس محتوى البرنامج السنوي للمادة أو لا.

\* معرفة إذا كان اختبار البكالوريا الرياضية مبني على أسس علمية وبالتالي أضفى الشرعية على نفسه كباقي اختبارات البكالوريا الرياضية.

**المنهج:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.

**مجتمع البحث:** مفتشي التربية للمادة، أساتذة التربية البدنية والرياضية المرحلة الثانوية، وتلاميذ السنة الثالثة ثانوي (الأقسام الخاصة) لولاية الجزائر العاصمة.

**عينة البحث:**

\* 52 أستاذ التربية البدنية والرياضية، أكثر من 10% من المجتمع الأصلي.

\* 240 تلميذ من الأقسام الخاصة للقسم النهائي.

\* مفتشي التربية البدنية والرياضية لولاية الجزائر العاصمة.

**- أدوات جمع البيانات:**

\* استخدام الباحث الاستبيان مغلق ومفتوح للأساتذة والتلاميذ.

\* المقابلة مع المفتشين بأسئلة مفتوحة ومغلقة وترك المجال للتعليق والتحليل والتعمق للمفتش.

**- النتائج التي خلص إليها:**

\* إجبارية اختبار البكالوريا الرياضية أدى إلى زيادة إقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

\* تقييم لجنة الامتحانات للتلميذ في البكالوريا أثر سلبا على العلاقة التربوية بين الأستاذ والتلميذ وفقدان البعد

التربوي للمادة في التقييم.

\* اختبار البكالوريا غير مبني على أسس علمية للتقييم التربوي حيث لم يأخذ بمبدأ الفروق الفردية كالتخصصيات المورفولوجية وفي علاقته مع السن والجنس ويفتقد للشمولية من حيث الأنشطة الفردية والجماعية والأنشطة الاختيارية.

\* كما أن البكالوريا الرياضية تتسم بنقص التوافق بين الأنشطة المبرمجة وسلم التنقيط من جهة وقدرات التلميذ من جهة أخرى.

## 2-8 الدراسة الثانية:

### - عنوان الدراسة:

انعكاس تقييم امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية على الحالة النفسية لتلاميذ أقسام الثالثة ثانوي (بلقاسم، 2008/2007).

### - الدراسة قام بها:

الباحث الشاربي بلقاسم: معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر 3، سنة 2007-2008.

### - أهداف من الدراسة:

- \* معرفة التأثير النفسي لهذا الامتحان على سلوكيات التلاميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- \* معرفة الصعوبات النفسية لهذا الاختبار.
- \* معرفة مدى تأثير برمجة هذا الاختبار على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة.
- \* معرفة مدى تأثير مستويات الضغوط النفسية باختلاف الخصائص الفردية لتلاميذ (الجنس، الخبرة الرياضية، تفضيل نوع الرياضة، الصفة).

### - المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

### - مجتمع البحث:

- \* تلاميذ القسم النهائي لثانويات ولاية الجلفة.
- \* أساتذة التربية البدنية والرياضية المرحلة الثانوية لولاية الجلفة.



- عينة البحث:

\* عينة التلاميذ عشوائية بعدد 240 (ذكر وأثني).

\* أساتذة التربية البدنية والرياضية قصد به الذين سبق وأن أطروا اختبار البكالوريا للمادة أكثر من مرة ويشرفون

على أقسام نهائي وعددهم 10 موزعين على ثانويات ولاية الجلفة.

- أدوات جميع البيانات:

\* استبيان موجة للتلاميذ.

\* مقابلة مع الأساتذة.

- النتائج التي خلص إليها الباحث:

\* وجود انعكاس لطريقة التقييم الجديدة على الحالة النفسية لتلاميذ القسم النهائي.

\* وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية في انعكاس هذا التقييم على الحالة النفسية للتلاميذ يعزى لمتغير الجنس

وكان لصالح الذكور.

\* وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) يعزى لمتغير الإعادة ولصالح غير المعيدين.

\* وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الحالة النفسية للتلاميذ يعزى لمتغير الممارسة وكان لصالح الممارسين.

### 3-8 الدراسة الثالثة:

- عنوان الدراسة:

دراسة تحليلية لعملية التقويم في البكالوريا الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات (الصالح، 2008/2007).

- الدراسة قام بها:

مجيلي الصالح: معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر 3، سنة 2007-2008.

- الهدف من الدراسة:

\* تسليط الضوء على ضرورة تكافؤ الفرص بالنسبة للتلاميذ من خلال مراعاة الفروق الفردية والإمكانيات المتوفرة.

\* إعطاء المادة مكانتها الحقيقية من خلال تقدير مجهودات التلاميذ والأستاذ خلال السنة الدراسية.

\* أن الحجم الساعي المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية لا يكفي لتنمية القدرات البدنية للتلاميذ.  
\* توضيح المفاهيم الخاطئة حول المادة على أنها تربية بدنية ولها أبعاد تربوية وهي مادة مكملّة للتربية العامة وليست رياضة بحتة.

- **المنهج المستخدم:** استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي والذي يقوم بدراسة الحالة بهدف التعرف على أبعادها التنظيمية وأهدافها التربوية.

#### - مجتمع البحث:

\* أساتذة التربية البدنية والرياضية المرحلة الثانوية (الجزائر وسط، تيزي وزو، بسكرة).

\* مفتشي التربية الوطنية للمادة (الجزائر وسط، ورقلة، قالمة).

#### - عينة البحث:

\* 200 أستاذ التربية البدنية والرياضية.

\* 10 مفتشين تربويين لمادة التربية البدنية والرياضية.

#### - النتائج التي خلص إليها الباحث:

\* مراعاة الفروق الفردية وذلك بإدماج وتقييم الأستاذ خلال السنة الدراسية.

\* زيادة الحجم الساعي وكذلك المعامل لتحسين المستوى.

\* إعادة وضع سلم تنقيط جديد يكون بعد دراسة ميدانية لمعرفة مستوى التلاميذ الحقيقي في كامل الوطن.

\* توفير وإنجاز قاعات رياضية لتفادي توقف الدراسة عند سوء الأحوال الجوية.

#### 9- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

وبعد عرضنا لبعض الدراسات السابقة والمشابهة السابقة والمشابهة يمكن القول أننا استفدنا من هذه الدراسات فيما يلي:

**للأول:** هو الخلفية النظرية لكل دراسة باستغلالها كمرجع أو الاستفادة منها كدليل للبحث عن المراجع

المستعملة فيها.

للثاني: هو الدراسة الميدانية وذلك بالاستفادة من كيفية طرح موضوع الدراسة وحدود البحث وطريقة تناول هذا الموضوع، وأخيرا أهم النتائج المتوصل إليها ومقارنتها بنتائج موضوع بحثنا بحيث أن هناك بعض التقاطع في بعض الفرضيات.

لثالث: أما موقع بحثنا من هذه البحوث فإنها دراسة مكملة لأن الدراسة الأولى التي قام بها الباحث ونان سعيدي بعنوان: دراسة تحليلية لاختبار البكالوريا الرياضية وأثره على مادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية، فقد تناول الاختبار من زاوية جانب سبب إقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية، وكذلك تناول طريقة التقييم في البكالوريا الرياضية وكيف تؤثر على الصلة التربوية وهل تحقق أهداف التربية البدنية والرياضية، وتناول الإمكانيات المتوفرة لدى المؤسسات التربوية ومحتوى الاختبار ومحتوى البرنامج السنوي للمادة، وتناول هذا التقييم إذا كان قد بني على أسس علمية وبالتالي مدى إضفائه صفة الشرعية عليه كباقي اختبارات البكالوريا.

أما الدراسة الثانية التي قام الباحث شاربي بلقاسم بعنوان تقييم امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية على الحالة النفسية لتلاميذ أقسام الثالثة الثانوي، فقد تناول الجانب النفسي لهذا الامتحان على سلوكيات التلاميذ أثناء الممارسة للتربية البدنية والرياضية وأخذ مؤشر الجنس بالاعتبار يعني الحالة النفسية للذكر والأنثى وأخذ مؤشر الإعادة للسنة والغير المعيد، وأخذ مؤشر الممارسة للنشاط خارج الحصص التربوية والغير الممارس.

أما الدراسة الثالثة التي قام بها مجيلي الصالح بعنوان دراسة تحليلية لعملية التقويم في البكالوريا الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات، فقد سلط الضوء على ضرورة تكافؤ الفرص بالنسبة للتلاميذ من خلال مراعاة الفروق الفرعية والإمكانيات المتوفرة، وكذلك إعطاء المادة مكانتها الحقيقية من خلال تقدير مجهودات التلاميذ والأساتذة خلال السنة الدراسية، وكذلك تناول الحجم الساعي المخصص للمادة لا يكفي لتنمية القدرات البدنية للتلاميذ وكذلك أن المادة لها أبعاد تربوية وهي مكملة للتربية العامة وليست رياضية بحتة.

فكما سبق أن ذكرنا بأن بحثنا مكمل لما درسه الباحثين الثلاثة بحيث درسنا في بحثنا هذا علاقة القياس لأهداف التربية البدنية والرياضية بحيث وجدنا بعض التقاطع في مؤشرات بعض الفرضيات التي تناولنا الباحثين السابقين والبحث الحالي مثل: الدراسة الأولى في الهدف الثاني (مدى تحقق أهداف التربية البدنية والرياضية) والهدف الثالث (محتوى اختبار

البكالوريا ومحتوى البرنامج السنوي للمادة—أنشطة فردية وجماعية) وكذلك في الدراسة الثالثة البعد التربوي للمادة وهي  
مكملة للتربية العامة وليست رياضة.

**تمهيد:**

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، بحيث تعتبر أنها من أهم السبل في النشء وترتبه تربية شاملة، وعنصرا فعالا في الإعداد لمجتمع أفضل، لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للفرد، كما أنها تسعى إلى تحقيق التوازن والتعاون ضمن التركيبة التي ينشط فيها الفرد.

ويقصد بالتربية البدنية قابلية الفرد على التكيف مع طبيعته وبيئته وسيطرته عليها، وكذلك قابلية النمو، فهي تنمي شخصيته من جميع النواحي وتعدده للحياة لهدف القيام بدور اجتماعي كما تكسبه العديد من صفات المواطنة الصالحة التي تؤهله لأن يكون شخصا نافعا لنفسه ومجتمعه.

**1- مفهوم التربية:**

وربى الولد هذبه، يرى يربى أي زاد ونما (تركي، 1990، ص 18).

يقال ربى القوم بمعنى ساسهم وكان فوقهم، فالتربية عند العرب تفيد السياسة والقيادة والتنمية وكان العرب يقولون عن الذي ينشئ لولد ويرى المؤدب والمهذب والمربي.

أما التربية اصطلاحاً فإنها تفيد معنى التنمية، وهي تتعلق بكل كائن حي النبات والحيوان والإنسان وهي تعني باختصار أن نهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نمواً متكاملًا من جميع النواحي لشخصيته العقلية الخلقية والجسدية والروحية (تركي، 1990، ص 19).

وهي نظام اجتماعي يحدد الأثر الفعال للأسرة والمدرسة في تنمية النشء من النواحي الجسمية والعقلية والأخلاقية حتى يمكن أن يحيا حياة أوسع في البيت التي يعيش فيها (همام، 1987، ص 38).

**2- مفهوم التربية البدنية:**

التربية جزء متكامل من التربى العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح، من جميع النواحي الحركية منها النفسية والعقلية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على ألوان النشاط البدني (العزير، 1968، ص 57).

ويعرف (لوبوف) التربية البدنية بأنها عملية تربوية تطويرية لوظائف الجسم، من أجل وضع الفرد في حالة تكييف حسنة للحالات الممارسة (bue J. , 1974, p. 60)، أما (روبرت روبين) فعرف التربية البدنية على أنها أنشطة بدنية مختار لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد أما (بيترارنولد) من بريطانيا فيعرف التربية البدنية فيقول: هي ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي توافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني (الرحمن، 1994، ص 20).

**3- مفهوم التربية البدنية والرياضية:**

إن التربية البدنية والرياضية ليست بالأمر الجديد والمستحدث وإنما قديمة وأساسية إلا أن النظر إليها اقتصر على الناحية البدنية وحدها ولك بسبب ارتباط أنشطتها بالجانب الجسمي إلى حد كبير، ويعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف الرياضات، والبعض الآخر يعتقد أنها عضلات وعرق، ولكن هذه المفاهيم جميعها في الواقع تعبر عن

أطر وأشكال للحركة المتضمنة الحال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية، لكن هي مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم تجارب جديدة بطريقة أفضل لذلك دخلت نطاق مفهوم الحديث لطبيعة الكائن البشري الذي يبرز وحدة الفرد وجعل التربية البدنية والرياضة تعني (الخولي، 1997، ص 94):

التربية عن طريق النشاط الجسمي، وما يترتب عن ذلك من الناحية التطبيقية ومن ضرورة الاهتمام بالاستجابات الانفعالية والعلاقات الشخصية والسلوك الاجتماعي، الوجداني والجمالي (عضاضة، 1962، ص 123)، ويمكن إظهار مفهوم التربية البدنية والرياضية من خلال دورها وأهميتها حيث يقول المفكر التربوي (هربرت ريد) أنا أوافق تماما على أن التربية البدنية تمدنا إلى حد بعيد بتهديب الإرادة، كما أنني لا أأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا بل على النقيض، هو الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن وجه (الخولي، 1997، ص 60)، ويضيف على ذلك المفكر التربوي (كونانت) أنه إذا قدر له أن يختار قسما واحدا فقط ليبقى في المدرسة بحيث يقوى هذا القسم المشاعر الشابة ويقلل من الانعزال والاعتراب فسيكون ذلك هو قسم التربية البدنية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان، والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية (كمال، 1998، ص 36)، كما أن التربية البدنية والرياضية تستمد مفهومها من الأغراض التي وجدت من أجلها والتي تتلاءم ومتطلبات التمتع الحدث حيث ترى الدكتورة (عفاف عبد الكريم) أن المهمة الكبرى للتربية البدنية في مجتمعنا هي أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للناشئ (الكريم، 1993، ص 67)، وهذا يعتبر مطلب أساسي تقتضيه أي سياسة تنموية لأي بلد كان ويشير منها التربية البدنية في بلدنا إلى أن التربية البدنية مه النظام التربوي مندمج بعمق إلى النظام الشامل للتربية.

#### 4- أهمية التربية البدنية والرياضية:

لعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي هو ما ذكره سقراط Socrate مفكر الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على اللياقة البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي".

وقد رأى بيير دي كوبرتان Pierre De Coubertin أن التربية البدنية تعتبر أحد المكونات الأساسية للتعليم الشامل أكد ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعاً خاصاً في الحياة المدرسية (الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، 2001، ص 41-42).

ويمكن تلخيص أهمية التربية في النقاط التالية:

\* إن التربية البدنية تساعد على تحسين الأداء الجسماني.

\* إن الأنشطة الرياضية تمد التلميذ المتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والتمارين.

\* المهارات التي يكتسبها التلميذ سواء باستعمال الأدوات أو بدون استعمالها تؤدي بالتلميذ إلى شعوره بالحركة.

\* التربية الرياضية عملية حيوية تنمي اللياقة البدنية عن طريق تمارين المنافسة ويكسبون القدرة على الاندماج في

المجتمع، وتكوين صداقات بين زملائهم (سعد، 1998، ص 22).

وأهمية التربية البدنية لا تقتصر على تلاميذ المدارس فقد فالرياضة للجميع، لديها عديدة تفسرها مع تطور أساليب

الحياة للمجتمعات الصناعية العصرية، التي أصبحت مجتمعات كثيفة عمراناً، ووقت الفراغ الكبير أصبح حقيقة بالنسبة

لجزء كبير من المجتمع وبالتالي أصبح الفرد الآن ملزم بممارسة النشاط البدني مهما كان نوعه لاستغلال وقت فراغه والترويح

من قلق الحياة العصرية والمحافظة على لياقته البدنية (Thomas، 2000، ص 9).

## 5- أهداف التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته ولياقته وشكله كما تعرف على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من

جاء ممارسته للأنشطة البدنية التي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب والتمارين البدنية والرياضية، كما أدرك أن المنافع،

الناجئة عن ممارسته هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب بل تعداها إلى منافع في

الجانب النفسي والاجتماعي والجانب العقلي المعرفي.

## 5-1 تنمية المهارات الحركية:

من أهم أهداف التربية الرياضية أنها تبدأ بواجبها من فئة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية (الأصلية) وتنمية أنماطها

الشائعة والتي تنقسم إلى:



\* حركات انتقالية كالمشي والجري والوثب.

\* حركات غير انتقالية: كالثني واللف والميل.

\* حركات المعالجة وتناول: كالرمي والركل.

### 2-5 التنمية العقلية والمعرفية:

إن التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير القدرات العقلية للفرد فنجد مثلاً أن الطفل في الملعب في مباراة كرة القدم يحاول إدراك من هو الزميل الذي هو في موقف يسمح بإحراز الهدف فيعطيه الكرة ليحقق، فهو بذلك يدرك ثم يحاول التفكير في الخطط التي تعمله من مدربه وما هي أفضل الطرق لتنفيذها فهو بذلك يفكر فهو بذلك يستنتج أن هذا الزميل بمكانه هذا قادر على تحقيق الهدف، فهو يستنتج ولو تتبعنا جميع القدرات العقلية من تصور وانتباه... الخ.

### 3-5 التنمية الاجتماعية والنفسية:

تستفيد التربية البدنية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمولية والنضج بهدف التكيف الاجتماعي النفسي للفرد مع مجتمعه وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ منها:

الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب، باعتبار الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة به التي تختلف عن مختلف أقرانه وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج للتربية الرياضية تنعكس آثارها من داخل الملعب إلى خارجه (أي إلى المجتمع) في شكل سلوكيات مقبولة (الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، 1997، ص173-174).

### 4-5 التنمية البدنية والنفسية:

إن النشاط البدني له دور هام في تأخير أو منح الإصابة بالمرض الشرياني التاجي أو ارتفاع ضغط الدم كما يحسن من الدورة الدموية العامة ومختلف أعضاء وأجهزة الجسم الذي كان محور اهتمام الكثير من الباحثين والدارسين في مجال الطب ومجال فسيولوجية الجهد البدني، مما دفعهم إلى إجراء دراسات على عينات مختلفة من المرضى في محاولة إلقاء الضوء على هذا الموضوع (خليفة، 1998، ص22).

كما جاء في تقرير إحدى المنظمات الصحية العالمية عن بعض الفوائد النفسية للرياضة حيث تؤدي التمرينات الرياضية إلى تحسين ما يلي: الأداء الأكاديمي، الاستقرار الانفعالي، الذاكرة، القبول الاجتماعي، التصور الاجتماعي للجسم، التصميم، الوظائف الذهنية، المزاج، السعادة، الثقة في النفس، وجهة التحكم الداخلي، الإدراك، كفاءة العمل، كما أن التمرينات تؤدي إلى نقص: الغياب عن العمل، الاضطراب، الصداع، الاضطراب النفسي، الغضب، الاكتئاب، العدوانية، التوتر والقلق، آلام الدورة الشهرية، المخاوف، أخطاء العمل (الفتاح، 2004، ص 119).

## 6- أهداف التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية:

تسعى مادة التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ من حيث (الوطنية، 2006، ص3):

### 1-6 الناحية البدنية:

- \* تطوير وتحسين الصفات البدنية، مع تحسين المردود الفيسيولوجي.
- \* التحكم في نظام أو تسيير الجهود وتوزيعه مع تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية.
- \* التحكم في تجنيد منابع الطاقة.

### 2-6 الناحية المعرفية:

- \* معرفة تركيبية الجسم ومدى تأثير الجهود عليه ومعرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.
- \* معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية ومعرفة قواعد الوقاية الصحية.
- \* قدرة التواصل والاتصال الشفوي والحركي.

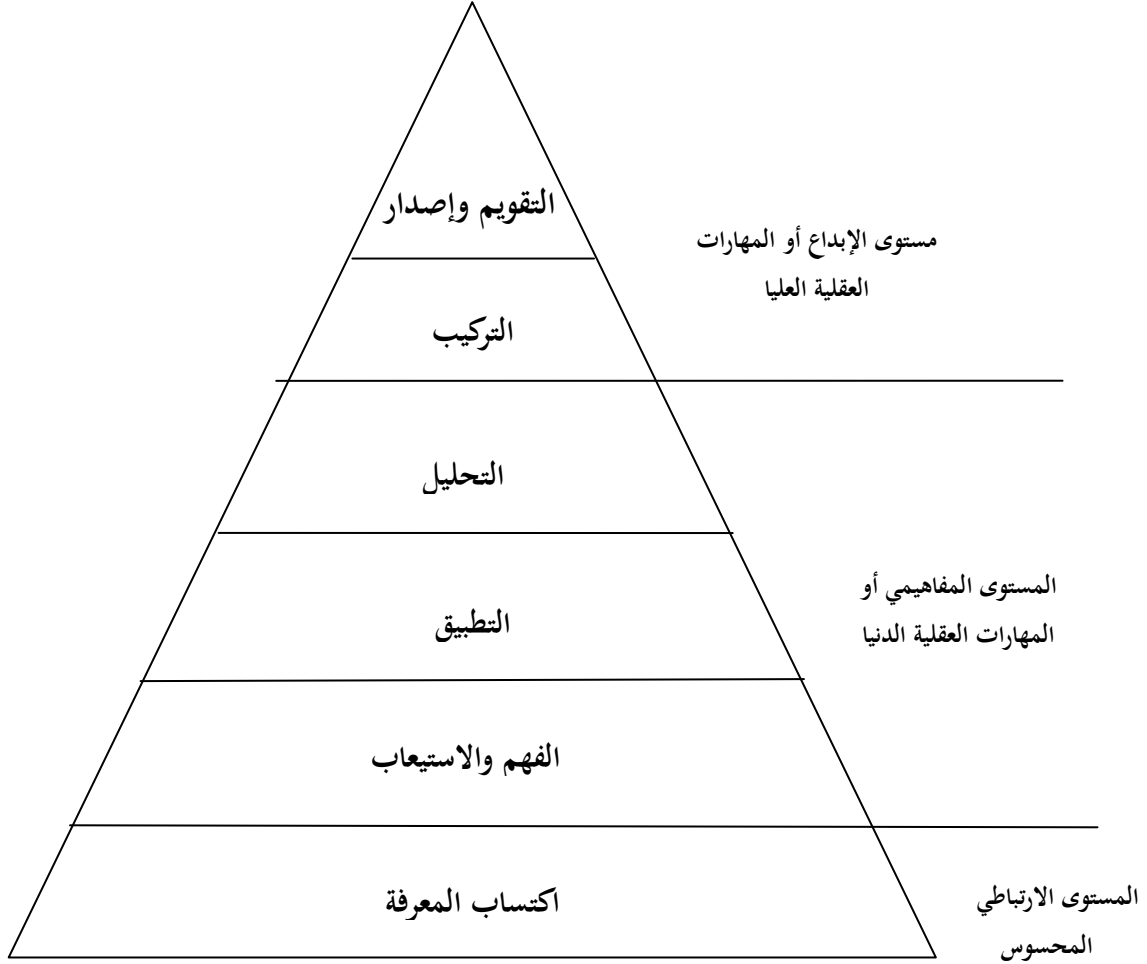
### 3-6 الناحية الاجتماعية:

- \* التحكم في نزواته والسيطرة عليها.
- \* تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- \* التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة، روح المسؤولية والمبادرة البناءة (الوطنية، 2006، ص3).

## 7 - الأهداف التربوية في التربية البدنية والرياضية:

## 1-7 تصنيف الأهداف التربوية في المجال المعرفي:

ويعود هذا التصنيف إلى "بلوم ورفاقه" عام 1956، وقد تم التصنيف بجرم من ستة مستويات.



## الشكل رقم (01): تصنيف بلوم للأهداف التربوية في المجال المعرفي.

يلاحظ من الشكل السابق أن هذا التصنيف نحي المنحى الهرمي، بمعنى أن كل مستوى يعتمد على المستوى الذي

قبله وأساسا للمستوى الذي يليه، وتوسعت المستويات الستة في ثلاث مجموعات من المستويات هي:

أ- المستوى الارتباطي المحسوس، وقد اشتمل على مستوى اكتساب المعرفة والحفظ.

ب- المستوى المفاهيمي أو مستوى المهارات العقلية الدنيا، وقد اشتمل على المستويات الثلاث التالية:

1- مستوى الفهم والاستيعاب، 2- مستوى التطبيق، 3- مستوى التحليل.

ج- المستوى الإبداعي الذاتي أو مستوى المهارات العقلية العليا، وقد اشتمل على المستويين الآتين:

1- مستوى التركيب، 2- مستوى إصدار الأحكام أو التقويم.

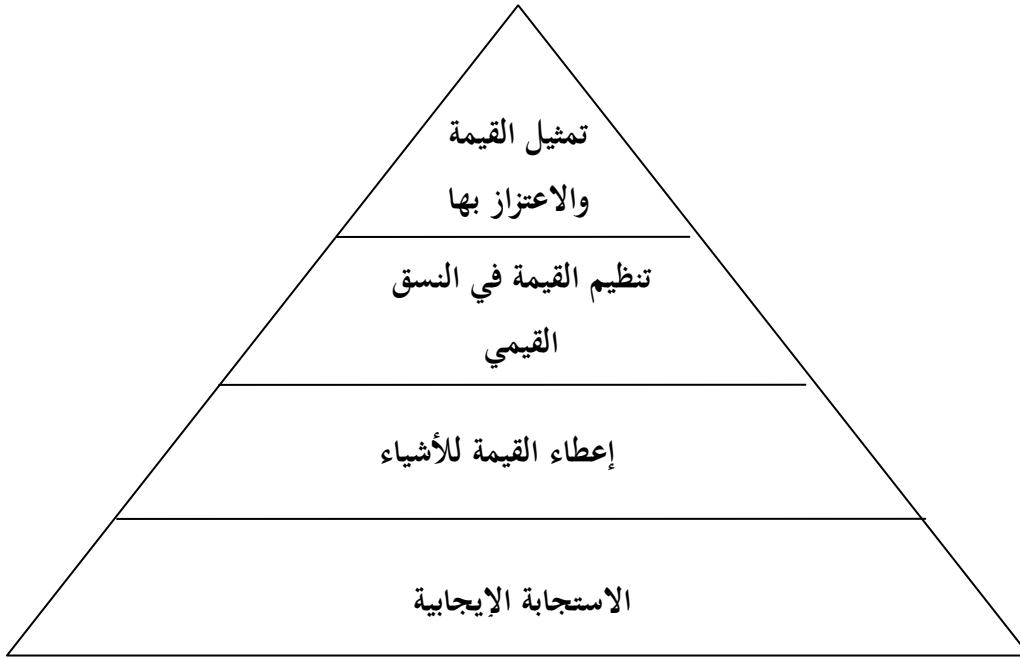
ومن الملاحظ أن هذه المستويات تندرج بالصعوبة، فيبدأ بالسهل لتصل إلى الأكثر صعوبة والأكثر تعقيدا،

فالمستويات العقلية العليا تتطلب عمليات أصعب.

### 7-2 تصنيف الأهداف التربوية في المجال الوجداني:

لقد قام كراثول ورفاقه بتصنيف الأهداف التربوية في المجال العاطفي الوجداني إلى خمسة مستويات ورتبت هرميا

كما يلي (حمادات، 2009، ص 129-130):

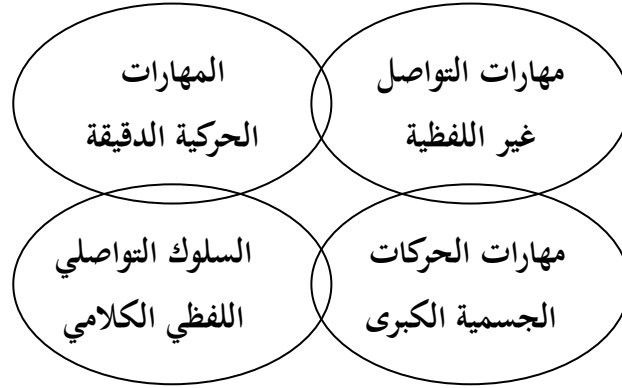


الشكل رقم (02): تصنيف كراثول للأهداف التربوية في المجال الوجداني الانفعالي

- من الملاحظ في هذا التصنيف، طبيعته الهرمية وأن كل مستوى هو تعلم سابق للذي يلي، وتعلم لاحق للذي قبله.

- كذلك فمن الملاحظ على هذا التصنيف، أن الانتباه والاستجابة هما لمثيرات قيمة، بينما المستويات الثلاثة الباقية هي إعطاء القيمة للأشياء، وتنظيم القيمة في منظومة الفرد القيمية، وفي قمة الهرم تمثل القيمة والاعتزاز بها.

### 3-7 تصنيف الأهداف التربوية في المجال النفس حركي (المهاري):



### الشكل رقم (03): تصنيف الأهداف التربوية في المجال النفس حركي

\*من الملاحظ على هذا التصنيف:

لقد اشتمل هذا التصنيف على ثلاثة أنواع من النتائج التعليمية الأدائية: بدون لفظ. - بلفظ. - بالحركة. ولقد ظهرت على شكل دوائر متقاطعة، وهذا يعني أنها متداخلة، فقد يقوم المتعلم بحركات كبرى ويرفق معها حركات غير لفظية أو كلاما لفظيا، ويبدأ هذا المجال منذ الولادة ويستمر معه حتى الوفاة.

### 4-7 تصنيف الأهداف التربوية في المجال الاجتماعي:

هناك من أضاف مجالا رابعا لمجالات التعلم الثالث:

وهو مجال التعلم الاجتماعي الذي حدده "ريتشارد" ومن ثم تم تصنيف إلى الفئات التالية:

للأهداف حفظ وصيانة القيم والتقاليد والمعتقدات.

للأهداف تحسين استعمال القيم والتقاليد والمعتقدات.

للأهداف تعديل أو استبدال القيم والتقاليد والمعتقدات.

لاحظ أن الأهداف السابقة تتعلق بالقيم والتقاليد والمعتقدات التي اشتقت من المجال الوجداني الانفعالي الذي

أبقى فيه الاتجاهات والجوانب الانفعالية فقط (حمادات، 2009، ص 129-130).

**الخاتمة:**

وفي الأخير يمكننا القول أن التربية البدنية والرياضية تسعى دائما لبناء نظام تربوي منتج لأفراد مبدعين أصحاء قادرين على رفع التحدي والمنافسة الشريفة والاندماج السليم في المجتمع.

فعن طريق التربية والرياضية يمكننا تحسين عوامل الفاعلية الحركية وإشباع الرغبة من خلال صرف المكونات والمكبوتات النفسية عن طريق الكلام والحركة والانفعالات، مما يضمن لنا تقوية للحسم عبر التمارين، وتعزيز الثقة بالنفس والاندماج الاجتماعي من خلال الألعاب الجماعية وتحقيق الذات في الألعاب الجماعية وتحقيق الذات في الألعاب الفردية.

وبصيغة أخرى نقول أن التربية البدنية والرياضية بأهدافها التربوية تسعى لتكوين وتنشئة وتنمية الفرد من كل جوانبه الشخصية .

**تمهيد:**

يعتبر الجري والوثب والرمي من أقدم ما مارس الإنسان منذ فجر التاريخ، ولقد مثلت هذه المسابقات في الألعاب الأولمبية سواء القديمة أو الحديثة حتى ظهرت بشكلها الحالي، ويمارسها الجنس البشري ذكورا وإناثا على مدى العمر الزمن، وعرفت باسم (ألعاب القوى)، ولقد لقيت بأهمية في بناء الفرد بدنيا وصحيا ونفسيا فهي تحسن جميع المهارات الحركية الأساسية والطبيعية.

وتشكل أنشطة الرياضات الفردية (ألعاب القوى) في برنامج مادة التربية البدنية والرياضية في المدرسة عامة ركنا أساسيا بين الأنشطة الرياضية الأخرى حيث لا تخلو حصّة من حصص التربية البدنية والرياضية من تلك الأنشطة، فهي القاعدة الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة، ومن هنا جاءت أهميته في التعليم المدرسي حيث في السنوات الأخيرة أعطت لها الدولة بعض الاهتمام، وذلك بإعادة النظر في كثير من التعليمات سواء المتعلقة بالإعفاءات أو المنشآت أو الوسائل الرياضية، وكذا إدراجها في الامتحانات الرسمية كإمتحان شهادة البكالوريا.

لذا سوف التعريف بكل نشاط من أنشطة اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية وكذا المراحل الفنية للأداء الحركي لكل نشاط.

## 1- مواصفات مركز الإجراء الوطنية (، 2004, p. 132):

- لضمان السير الحسن ي مركز الإجراء وتصحيح امتحان التربية البدنية والرياضية يجب أن يتوفر كل الهياكل والمرافق الضرورية التي تسمح باجتياز اختبار التربية والرياضية في ظروف حسنة، وتمثل هذه المرافق فيما يلي:
- ميدان القفز ديكامتر، وخياشة لتسوية الرمل.
  - مضمار سباق السرعة (60 م ذكور وإناث) مع مجموعة أجهزة قياس السرعة.
  - ميدان رمي الجلة (3 جلات وزن 3 كلغ، 3 جلات وزن 5 كلغ).
  - مضمار سباق النصف لطويل (600م إناث، 800م ذكور).
  - طاولة وكرسين لكل ورشة.

## 2- تعريف الاختبار:

يعتبر الامتحان من أهم أدوات التقييم في المنظومة التربوية، وهي سلسلة تسمح بتحديد حالة تطور المتعلم في. ولعل التعريف الحقيقي للامتحانات ما جاء في النصوص القانونية لبرامج الرسمية المقررة تنظمه الوزارة الوصية ويتوج بشهادة كامتحان البكالوريا، ومن بين هذه المواد التربية البدنية والرياضية والتي لا يتم فيها إجراء الامتحان بواسطة الفروض الشفوية أو المكتوبة سواء فردية أو جماعية، وإنما يتم إجراءه فرديا ويحكمه قياس المسافة والزمن. مراحل معينة من تدرج تعلمه، كلمة امتحان في اللغة تعني الاختبار وكلمة امتحنه أي اختبره أو جريه) رضوان (21, p. ,

## 3- اختبار سباق السرعة:

### 1-3 مفهوم السرعة:

لغة: تعني اندفاع الجسم والانطلاق بأقصى سرعة.

اصطلاحا: تعني القدرة على تحريك أطراف الجسم أو جزء منه أو الجسم ككل في أقل زمن ممكن، وتعرف السرعة

بأنها المقدرة على أداء حركات معينة في أقل زمن ممكن (حماد، 1997، ص 203).



وتتأثر السرعة بسرعة الجهاز العصبي والعضلات، وتعتمد على زمن رد الفعل والانقباض العضلي الديناميكي والمرونة، وطريقة الأداء والتحمل.

### 2-3 العوامل المؤثرة في السرعة:

تعتبر السرعة من الصفات التوافقية المركبة ببعض العوامل المهمة التي يجب ملاحظتها وتتلخص فيما يلي:

- ترتبط السرعة بمرونة المفاصل ومطاطية العضلات وخاصة بالنسبة للسرعة الانتقالية.
- تزداد السرعة بالتوافق العضلي العصبي، أي كلما كان التوافق بين انقباض العضلات وارتخائها متوافقا (وهو ما ينتج عنه الإشارات العصبية) أمكن تحقيق معدلات أفضل في السرعة (حماد، ص 205).
- تحتاج السرعة إلى أن يقوم المتسابق بعمل إحماء جيد قبل الأداء، ويعمل على تحسين مطاطية العضلات ومرونة المفاصل وتنبيه الجهاز العصبي والوقاية من الإصابات (سيد، 2003، صفحة 166).

### 3-3 أنواع السرعة:

#### 1-3-3 سرعة الاستجابة (سرعة رد الفعل):

تعرف بأنها القدرة على استجابة حركية لمثير معين في أقصر زمن ممكن (الريضي، 2004، ص 60). تعتبر سرعة رد الفعل الحركي (سرعة الاستجابة) من أنواع السرعة التي لها أهمية خاصة في بداية السباقات، إذ أن سرعة انطلاق المتسابق في بداية السباق لها تأثيرها النفسي على باقي المتسابقين، فقد يكون لدى المتسابق مستوى جيد لسرعة رد الفعل في حين تكون لديه السرعة الحركية أو سرعة التردد الحركي (الانتقالية) بطيئة، أو تكون العكس.

#### 2-3-3 أنواع زمن رد الفعل:

أ- زمن رد الفعل البسيط: هو الزمن المحصور لحظة ظهور مثير واحد معروف (طلقة البدء) ولحظة الاستجابة لهذا

المثير، ومثال ذلك حالة البدء في سباق العدو، يقسم زمن رد الفعل البسيط إلى ما يلي:

- بداية حدوث المثير (طلقة البدء) ثم اللحظة الحسية التي يحدث خلالها تلقي المستقبلات الحسية للمثير.
- اللحظة الارتباطية التي يحدث فيها إدراك المثير (طلقة البدء).

ب- زمن رد الفعل المركب (التمييزي): في حالة وجود أكثر من مثير ومحاولة الفرد الاستجابة إلى مثير واحد فقط من بين هذه المثيرات، فإن رد الفعل الحركي التمييزي (المركب)، وهذا النوع هو السائد في العديد من الأنشطة الرياضية التي تتميز بسرعة تغيير مواقف العب، وتختلف سرعة رد الفعل الحركي تبعاً للهدف منها وترتبط هذه الاستجابة بسرعة رد الفعل تجاه هدف متحرك (سيد، 2003، ص170).

### 3-4 السرعة الانتقالية والسرعة الحركية: السرعة الحركية والتي يطلق عليها البعض (سرعة الحركة

الوحيدة) وسرعة الانتقال التي يطلق عليها (سرعة التردد الحركي) وتعرف بأنها إنجاز الحركات المتشابهة في أقل زمن ممكن (حمادص 204).

### 3-5 المراحل الفنية للعدو:

يمر متسابق 100 م بمراحل فنية تكتيكية متتالية وذلك من وضع البدء حتى نهاية السباق، وعلى ذلك يمكن تقسيم السباق إلى أربع مراحل أساسية هي:

### 3-5-1 مرحلة البدء والانطلاق: ويستخدم المتسابق (البدء المنخفض) لأهميته في اكتساب المتسابق

سرعة عالية في البداية لسهولة مركز ثقل المتسابق في الوضع المناسب عند اخذ وضع الاستعداد الذي يمكنه من الانطلاق الجيد، ولهذا نصت عليه قوانين ولوائح الاتحاد الدولي لألعاب القوى بضرورة استخدام البدء المنخفض في جميع سباقات السرعة والتي تشمل حتى 400 متر، حيث يجب اتصال اليدين بالأرض عندما يكون المتنافس في وضع الاستعداد (أحمد، 1997، ص16).

كما يجب على المتسابقين استخدام أجهزة البدء الخاص بذلك، حيث يميل السطح الأمامي للمكعب الأمامي

على مستوى الأرض بدرجة 45 إلى 55 والسطح الأمامي للمكعب الخلفي من 70

إلى 80 درجة، ويستخدم غالبية العدائين نوعين من البدء هما:

- البدء قصير التوزيع والبدء متوسط التوزيع: وهو الأكثر استعمالا بين العدائين، حيث يمكنه من اخذ الوضع المناسب والمريح عند وضع الاستعداد وذلك لتوزيع ثقل الجسم بالتساوي على الأربع مراكز استنادا وهي اليدين والرجلان، وتتم مرحلة البدء بثلاث نقاط فنية وهي: وضع خذ مكانك-وضع الاستعداد-حركة الانطلاق.

### 3-5-2 مرحلة تزايد السرعة: إن أول خطوة لمتسابق بعد دفع أجهزة البدء يجب أن تكون سريعة ما أمكن

حيث تسحب القدم الخلفية واطئة على الأرض ليضعها العداء أمامه وقبل نقطة مركز الثقل بمسافة قصيرة، وبعد ذلك العمل عليه بمزايدة كل من طول الخطوة وسرعة ترددها والذنان يحتاجان من العداء إلى قوة عضلية وسرعة كبيرتين والذنان يسميان بالقدرة الانفجارية، أما وضع الجسم فيبقى مسائل بعد الخطوة الأولى إلى الأمام حتى عشرون مترا من السباق ما بين (08 إلى 12) خطوة يتوقف ميل الجذع على قوة دفع القدمين في الخطوات الأولى .

### 3-5-3 مرحلة الاحتفاظ بأقصى سرعة: فيها يحاول كل عداء المحافظة على تلك السرعة التي وصل إليها

ولكن نجد هبوطا ملموسا في منحنى السرعة ويتوقف طول هذه المرحلة على مستوى البدني والفني للمتسابق .

### 3-5-4 مرحلة تناقص السرعة ونهاية السباق: إن المتسابق الجيد لا يستطيع المحافظة على سرعته أكثر من

45 متر، أما المتسابق المبتدئ فالمسافة من (20 إلى 30) متر، حيث يبدأ طول الخطوة وترددها في النقصان وعليه تنخفض السرعة في حدود 0.1 للمستوى المتقدم و0.5 للمستوى المبتدئ وهذا يعني تناقصا في السرعة ما بين (3.5% إلى 69.5%) من سرعة العداء أما إنهاء السباق فيلزم العداء ميل للأمام في آخر خطوة من خطوات السباق والذي قد يكون سببا في تفوق العداء على منافسه بالصدر وبنفس الزمن المسجل (أحمد، 1997، ص 25).

## 4- اختبار جري سباق النصف الطويل:

يرتبط سباق النصف طويل ارتباطا كبيرا بعنصر التحمل، وستوقف المستوى العالمي لجري المسافات النصف الطويلة على عناصر أساسية، وهي الجانب البدني والمهاري والنفسي، ويمثل الإعداد البدني المبني على الأسس الفيزيولوجية العمود الفقري لجري المسافات النصف طويلة، حيث يلعب عنصر التحمل والسرعة أكثر دورا إيجابيا وفعالا لذا كان استخدام نظام الطاقة اللاهوائية أكبر من استخدام نظام الطاقة الهوائية، وبذلك يستخدم النظامان في مثل هذا السباق، ويجب الأخذ بعين الاعتبار العناصر البدنية الأخرى، فالقوة العضلية تلعب دور إيجابي بجانب عنصري التحمل والسرعة.

#### 4-1 المراحل الفنية لجري المسافات النصف الطويلة:

من المراحل الفنية لجري المسافات النصف الطويلة يعرضها كما يلي:

##### 4-1-1 البدء العالي:

يبدأ متسابق المسافات النصف الطويلة من وضع البدء العالي ما عدا متسابقوا 800م فيبدوون سباقاتهم من الوضع المنخفض، فإن التلاميذ يبدوون السباق من البدء العالي، وعلى ذلك يقف المتسابقون على بعد أمتار من خط البداية وعندما ينادي خذ مكانك، يقترب المتسابقون خلف خط البداية مباشرة دون لمسه مع أخذ وضع الخطوة وبذلك يوزع وزن الجسم إما على القدمين أو على القدم الأمامية.

##### 4-1-2 وضع القدم على الأرض أثناء الجري:

يختلف وضع القدم على الأرض أثناء الجري المسافات المتوسطة عنه في الطويلة، حيث يضغط المتسابق بكامل وزنه على القدم لفترة قصيرة جدا وبسرعة يدفع الأرض بكامل القدم لمتابعة الجري.

##### 4-1-3 وضع القدم الأمامي من مركز ثقل الجسم:

يبدأ المتسابق بوضع قد الاستناد على الأرض وذلك أقرب ما يكون إلى العمود النازل من مركز ثقل الجسم، وبهذا تكون حركات القدمين قريبة من الأرض عند الجري، هذا يعني انخفاض مركز ثقل الجسم أثناء الخطوة لحظة الطيران.

##### 4-1-4 وضع الجذع وحركات الذراعين أثناء جري المسافة:

يأخذ الجسم استقامة أثناء الجري ويسمح بميل بسيط في حدود خمس درجات للأمام وتتحرك الذراعان حركة من الكتفين مع تغيير بسيط في مفصل الكوعين حيث تتغير الزاوية من (30 إلى 111) درجة عند مرجعة الذراع إلى الخلف.

##### 4-1-5 مرحلة نهاية السباق:

تبدأ هذه المرحلة على مسافة 50م تقريبا من خط النهاية وتتطلب من المتسابق قوة الإرادة والعزيمة والقدرة على بذل الجهد والتغلب على التعب، وهذه المرحلة تبدأ فيها زيادة السرعة وطول الخطوة وزيادة التنفس وسرعة حركة الذراعين مع زيادة ارتفاع الركبتين إلى خط النهاية بأقصى سرعة.

## 5- اختبار الوثب الطويل:

لقد ظهر هذا النوع من الرياضة عند الإغريق عندما كانوا في حاجة إلى عبور الترع والخنادق التي تعترض تقدمهم أثناء الحروب والغزوات، ولم تكن مسابقة الوثب الطويل مستقلة بذاتها أول الأمر في برنامج الأعياد الأولمبية القديمة بل كانت ضمن المسابقة الخاصة للرجال إذ كانت تجري من الثبات ثم أصبحت من الجري (الاقتراب) وذلك في القرن السادس قبل الميلاد، ودخلت مسابقة الوثب الطويل في التمثيل الأولي سنة 1896 بأثينا .

### 5-1 المراحل الفنية للأداء الحركي للوثب الطويل:

#### 5-1-1 مرحلة الاقتراب: تبدأ من أول خطوة في الاقتراب وتنتهي بارتطام القدم بلوحة الارتقاء والغرض من

هذه المرحلة هو الوصول إلى أقصى سرعة ممكنة للإعداد للارتقاء الجيد، ويرتبط جري الاقتراب بتزايد السرعة يجب أن يصل إليها الوثاب في حدود مسافة الاقتراب والتي حددها قانون ألعاب القوى بأن لا تقل عن 40م حتى يتمكن المنافس من الوصول إلى أقصى سرعة مناسبة تمكنه من إنجاز ارتقاء جيد، أو قد تكون 25م للمتنافسين الذين هم أقل درجة في الحالة التدريبية، كما هو الحال عند التلاميذ المقبلين على إجراء امتحان التربية البدنية الرياضية (زاهر، 2000، ص17).

#### 5-1-2 مرحلة الارتقاء: تبدأ تلك المرحلة ببداية ارتطام قدم الارتقاء للوحة الارتقاء وتنتهي بتركها للوحة بامتداد

مفاصل القدم والركبة للحوض، والغرض من هذه المرحلة الوصول إلى أنسب زاوية طيران، ومن جهة نظر علوم الحركة تعتبر مرحلة الارتقاء أهم مرحلة من مراحل الأداء الحركي كما تعتبر عملية معقدة حيث ينتج في تلك المرحلة القوة الدافعة للوثب، وهي عبارة عن محصلة عمل كثير من المنوعات الحركية للحسم وخصوصا عمل كل من العضلات المادة لرجل الارتقاء والعضلات العاملة على مرحة الرجل الحرة والذراعين أثناء الارتقاء، حيث تساوي تلك القوة قوة رد الفعل للأرض (كل فعل له فعل مسار له في القوة مضاد له في الاتجاه).

#### 5-1-3 مرحلة الطيران: تبدأ هذه المرحلة يترك قدم الارتقاء للوحة وتنتهي بهبوط القدمين في حفرة الرمل،

والغرض من هذه المرحلة هو الحفاظ على توازن الجسم وأخذ مركز ثقل مساره الحركي الصحيح، وكذلك الإعداد للهبوط الجيد لذلك يجب استغلال تلك المرحلة استغلالا أمثل من مراحل الأداء الحركي للوثب الطويل.

**5-1-4 مرحلة الهبوط:** تبدأ هذه المرحلة عندما يستعد الجسم للهبوط في حفرة الرمل بتجمع أجزاء الجسم وهبوطها فوق مكان القدمين ، والغرض من هذه المرحلة عدم فقد مسافة من منحى الطيران بالهبوط الجيد ولا ينبغي الاستعجال في عملية الاستعداد للهبوط، حيث يجب مد الرجلين للأمام مع رفعهما عن الأرض أو ميل الجذع إلى الأمام وكذلك مرجحة الذراعين أمام أسفل خلفا وكذلك إزاحة الركبتين والحوض إلى الأمام عند بداية ملاسة القدمين للرمل.

## 6- اختبار دفع الجلة:

ظهرت مسابقة دفع الجلة من القدم، ويرجع الفضل في ظهورها إلى العوامل الطبيعية التي حتمت على الإنسان أن يتمتع بقوة بدنية فائقة حتى يتمكن من المحافظة على بقاءه من خلال طرق الدفع المختلفة خلال العصور الوسطى. ولم تدرج مسابقة دفع الجلة ضمن الألعاب القديمة وإنما أدخلت في الدورة الأولمبية الحديثة عام 1896 بأثينا وكانت تدفع الجلة من الثبات ثم من الحركة الجانبية، وكان أبرز أبطالها (فيوكس) (الأنصاري، 2002، ص 218).

## 6-1 المراحل الفنية للأداء الحركي في دفع الجلة:

يختلف الأداء الحركي لدفع الجلة من الناحية الفنية والقانونية عن بقية مسابقات الرمي، حيث تدفع الجلة ولا ترمى، فقد خصصت قوانين ولوائح الاتحاد الدولي لألعاب القوى عملية دفع الجلة مما يلي:

- تدفع الجلة من الكتف بيد واحدة وينبغي أن تلامس الجلة الذقن أو تكون قريبة منه.
- أثناء عملية الدفع ينبغي ألا تهبط الذراع للأسفل وعدم إرجاع الجلة خلف الكتفين ، ويمكن تقسيم الأداء الحركي لمسابقة دفع الجلة من الناحية النظرية إلى ثلاث مراحل رئيسية والتي نعرضها كما يلي:

### 6-1-1 المرحلة الإعدادية: وظيفتها وضع اللاعب والأداة في وضع الاستعداد لبدأ الحركة.

### 6-1-2 المرحلة الانتقالية: هي مرحلة اكتساب سرعة عن طريق الانتقال الحركي من الأطراف إلى الجذع .

### 6-1-3 المرحلة الرئيسية: تمثل أهم مرحلة من مراحل الأداء الحركي ووظيفتها هي انتقال الحركة من الجذع إلى

الأداة بأسرع ما يمكن، وتوجيهها بالزاوية الصحيحة لأبعد مسافة ممكنة.

ويوجد حاليا أسلوبين لدفع الجلة حسب ما هو مسطر في منهاج التربية البدنية والرياضية هما (الوطنية، منهاج

التربية البدنية والرياضية، السنة الثانية من التعليم الثانوي، 2006، ص 59):

## 6-2 طريقة الدفع من الخلف والتزحلق المسطح والتمحور:

**6-2-1 المسك والقبض:** يكون القبض والمسك الجلة بواسطة أصابع السبابة والوسطى والبنصر التي تكون

خلف الجلة مباشرة، بينما تتركز هذه الأخيرة على قمة راحة اليد (توفيق، 2004، ص19) .

**6-2-2 حمل الجلة:** بعد المسك والقبض تحمل الجلة بحيث يكون وضع اليد أسفل وفوق عظم الترقوة، بحيث

تكون الأصابع خلف الجلة والإبهام أسفلها، ويكون العضد متباعد الجذع بحيث يصنع الزاوية 45 درجة مع الجذع.

**6-2-3 وقفة الاستعداد:** يقف متنافس دفع الجلة مواجهها بالظهر مقطع الرمي، بحيث تكون المسافة بين

القدمين باتساع الحوض حيث يضع القدم اليمنى (قدم التزحلق) خلف طوق الرمي من الداخل مباشرة وعلى خط

المنتصف تقريبا ومشط القدم اليسرى بمحاذاة كعب القدم اليمنى، ويحمل مركز ثقل الجسم على الرجل الأمامية .

**6-2-4 حركة التحفز:** وهو الوضع الذي يتخذه متنافس دفع الجلة ليبدأ منه حركة الزحف أو الزحلقة.

- وتبدأ حركة التحفز بميل جذع متنافس دفع الجلة للأمام وصول حد الكتفين إلى مستوى أفقي أو متعامد على اتجاه

منطقة الدفع، بحيث يخرج الجذع خارج دائرة الرمي للعمل على إطالة خط الدفع مع ثني ركبة الرجل الأمامية والتي تتزامن

في حركتها مع مرجحة الرجل الخلفية للخلف على ألا تتعدى تلك المرجحة مستوى الكتفين.

**6-2-5 مرحلة الزحلقة:** والغرض من هذه المرحلة اكتساب الجسم أول حركة في اتجاه دفع الجلة، وتبدأ هذه

المرحلة بدفع الرجل الخلفية للخلف بقوة ولأسفل في نفس الوقت الذي تمتد فيه الرجل الأمامية مع ارتفاع الجذع ليستقيم

ليصنع زاوية 90 درجة مع الرجل الأمامية (توفيق، 2004، ص21).

**6-2-6 مرحلة الدفع:** تبدأ هذه المرحلة بوضع القدم اليسرى عند الحافة الداخلية للدائرة (وضع الدفع) وتنتهي

بدفع الجلة والتخلص منها والغرض من هذه المرحلة هو نقل السرعة المكتسبة من الجسم للجلة وكذلك تحقيق أكبر مسافة

دفع ممكنة للجلة.

**6-2-7 الاتزان:** بعد الانتهاء من عملية الدفع وتأثير قوة القصور الذاتي يضطر متنافس دفع الجلة للاندفاع

خلف الأداة وإذا تم ذلك سيخرج هذا المتنافس من الدائرة وبالتالي تحسب له محاولة فاشلة.

**الخاتمة:**

تعتبر مسابقات ألعاب القوى للألعاب أساسا للألعاب الرياضية في البطولات العالمية والألعاب الأولمبية حيث تتنوع سباقاته بين العدو والجري والوثب والدفع، وهي مهارات تعرض قدرة الفرد على الأداء البدني بصورة تعبر عن الحركات الطبيعية للإنسان، وامتحان التربية البدنية والرياضية يشمل هذه السباقات (عدو، جري، وثب، دفع) وتنوع هذه المسابقات من حيث الأداء وفترة الدوام وترجم بصورة واضحة نوع العمل البدني المطلوب، وهذا يتطلب تنوعا في فيزيولوجية الجسم أثناء النشاط البدني.

وقد تناولنا في هذا الفصل هذه الأنشطة الرياضية، واستخلصنا أخصا تختلف عن بعضها البعض من خلال الطريقة والأداة، فهي تشمل جوانب عديدة ومتعددة تساهم ف تطوير الحالة البدنية للتلاميذ، وكذلك أن مسابقات العدو والجري تنسب إلى الأنشطة الرياضية ذات الحركة الوحيدة الغير المتكررة وهي حركة لها بداية ولها نهاية وكلاهما يعتمد على السرعة والقوة العضلية والقدرة، لذا وجب على أستاذ هذه المادة أن سلم بماهيم الإعداد البدني للتلاميذ، وتفهمه أيضا لمكونات هذا الإعداد وما ينبغي أن يلتزم به أثناء أدائه لخصبة التربية البدنية والرياضية في المدرسة (الثانوية)، وتوظيف البرنامج مع المقرر بطريقة فنية وعلمية سليمة.



**تمهيد:**

يقاس تقدم الأمم بقوة النظام التربوي بها والذي تكون مخرجاته على درجة عالية من الجودة، حيث يساهم في إعداد أفراد مؤهلين على درجة عالية من الكفاءة مؤهلين قادرين على تطوير المجتمع، ولديهم مرونة عالية على تطوير أنفسهم ومواكبة التغيرات ومستجدات العصر، ويعتمد ذلك على جودة وسائل القياس والتقييم التي تساعد في اتخاذ قرارات موضوعية بناء على أسس علمية باعتبار التقييم جزءاً عضوياً من نسيج النظام التعليمي، ويقدم تغذية راجعة مستمرة تساهم في تعديل وتطوير النظام وتزيد من كفاءته ومن نوعيته وجودة مخرجاته، وقد يرجع ضعف النظام التعليمي (المدخلات، الأنشطة والعمليات، المخرجات) إلى ضعف في أدوات ووسائل التقييم المستخدمة، وباعتبار التلميذ هو محور العملية التربوية، فإنه ينبغي أن يتضمن التقييم جميع جوانب شخصيته (المعرفية العقلية، الاجتماعية والعاطفية الوجدانية، النفسحركية البدنية المهارية) على اعتبار أنها وحدة واحدة.

## 1- التقييم والتقييم:

### 1-1 نبذة تاريخية عن التقييم والتقييم والقياس:

رغم حداثة التقييم والتقييم والقياس بالمعنى العلمي الدقيق إلا أن له جذور تاريخية قديمة، ويمكن تلخيص تطور التقييم والتقييم والقياس تاريخياً في النقاط التالية:

- القياس والتقييم يعتبران جزءاً لا يتجزأ من حياة الإنسان عند ولادته يخضع لمقاييس الوزن والطول لمقارنة الوليد مع المواليد الأخرى.

- إن المصريون القدماء استخدموا مقاييس دقيقة في بناء الأهرامات والصينيون صمموا اختبارات شفوية في عام 2200 ق م لقياس المعرفة عند الأفراد الذين سيعملون في المناصب الإدارية والتقييم والقياس منذ القدم كان يرتبط بالثقافة الاجتماعية ومتطلبات المجتمع مثل المعتقدات الكونفوشية لدى الصينيين.

ومن هنا تظهر كيفية ظهور انتشار القياس في التربية والتعليم الذي يلعب دوراً مهماً في تطوير التعليم الحديث (الصراف، ص 13-15).

### 2-1 مفهوم التقييم:

المعنى اللغوي لكلمة التقييم: يشير مصطلح التقييم أكثر من معنى، وقد وجدنا في اللغة الإنجليزية بعض الكلمات التي ترتبط ضمناً أو صراحة بكلمة تقييم هي :

(تقدير: Appreciation) ، (تقدير: Estimation)، ، (التقييم: Evaluation)

(التقييم: Valuation)، (التقدير: Assessment) (رضوان، 1994، ص 17).

أما في اللغة العربية فكلمة تقييم تعني (تقدير قيمة الشيء أو الحكم على قيمته وتصحيح أو تعديل ما أعوج منه، فإذا قال الشخص أنه قويم الشيء فمعنى ذلك أنه ثمنه وجعل له قيمة معلومة، وإذا قال أنه قويم الغصن فمعنى ذلك أنه عدله وصححه أي جعله مستقيماً (كاظم، 2001، ص 22-23).

**المدلول الاصطلاحي للتقييم:** هناك مفاهيم متعددة لمصطلح التقييم، فالموجهون في مجال التعليم يرون أن

التقييم على أنه عملية تتضمن القيام بزيارات رسمية للمعلمين في مدارسهم، وفي مجال الحياة العامة قد يرى بعض الناس

على أنه عملية إصدار أحكام قيمة على أشياء أو موضوعات خاصة، يقوم بها خبراء متخصصون في المجالات المهنية المختلفة (رضوان، ص 20).

### 1-3 علاقة التقييم بكل من: القياس، التقييم، الاختبار:

#### 1-3-1 التقييم والقياس: فمصطلح التقييم أعم وأشمل من مصطلح القياس، فالبيانات التي يتم الحصول عليها

من عملية القياس المختلفة تعتبر مدخلات inputs بالنسبة لنظم التقييم فيعتبر القياس مرحلة من مراحل التقييم.

ويمكن التعبير عن العلاقة بين القياس والتقييم بما يلي:

- التقييم: الوصف لكمي للأشياء (عملية القياس)، إصدار الأحكام القيمة.

- التقييم: الوصف الكيفي للأشياء (بدون عملية القياس) + إصدار الأحكام القيمة.

#### 1-3-2 التقييم والتقييم: يمكن تحديد الفرق بين الكلمتين بناء على النقطتين التاليتين:

- كلمة التقييم ترمي إلى التشخيص والإصلاح والتحسين والتطوير.

- يركز التقييم على جانب واحد فقط في حين تتميز التقييم بأنه قد يركز على جانب واحد معين ولكنه في

معظم الحالات يكون شاملا لعدد من الجوانب المختلفة (رضوان، مقدمة التقييم في التربية الرياضية، 1994، ص 19).

### 2- التقييم والاختبار (الامتحان) والقياس في مجال التربية والتعليم:

التقييم: هو المصطلح الأكثر عمومية من الامتحان والقياس، فهو جزئيا وصف نوعي يأتي بالحكم النوعي

كجواب للسؤال "إلى أي مدى كان أداء الطالب جيدا".

أما الاختبار (الامتحان): فهو ببساطة نوع خاص من التقييم وهو عادة مجموعة من الأسئلة نطلب من كل

الطلاب الإجابة عليها في وقت محدد وتحت شروط مشابهة لظروف التعلم.

أما القياس: فهو العملية التي تحدد أرقاما لنتائج التقييم مثلا عدد الإجابات الصحيحة أو النقاط "على مشروع

ما، إنه وصف كمي، ولا يظهر نوعية أداء الطالب" (نبعة، 2003، ص 513).

وأخيرا يمكن القول أن مصطلح التقييم أشمل وأعم من مصطلحات: القياس والتقييم والاختبار ويمكن أن تعد هذه

المصطلحات أجزاء لعملية التقييم.

### 3- التقويم والتقييم في مجال التربية والتعليم:

#### 3-1 مفهوم التقويم في مجال التربية والتعليم:

يعرف التقويم في مجال التربية على أنه "إصدار الأحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات أو الأفكار أو هو إصدار الأحكام القيمة واتخاذ القرارات العملية" (كاظم، 2001، ص23).

والتقويم في مجال التعليم (باعتباره أكثر مجالات التربية أهمية) يتضمن تحديد مستويات التلاميذ وإنجازهم ومعدلات تقدمهم في جميع الخبرات التي تقدمها المدرسة لتلاميذها.

ويعتبر تقويم إنجاز التلاميذ أهم أهداف التقويم في التعليم ولكن لا يقتصر على هذا المجال ولكن يتضمن تقويم جميع الأبعاد والعناصر التي تؤثر على هذا الهدف الكبير (حسين، 1995، ص 37-38).

أما القياس في التربية فيعرف بأنه: (عملية تكميم النوع على وف قواعد معينة أو هو عملية إعطاء الأشياء أرقاماً وفق قواعد محددة (كاظم، 2001، ص 22-23).

#### 4- خصائص التقويم التربوي:

إن التقويم التربوي الجيد يجب أن يتميز بالخصائص التالية (كاظم، 2001، ص22-23):

4-1 البنائية: فالتقويم يجب أن يوجه نحو تحسين الواقع وليس النقد السلبي.

4-2 اتساق الحكم: فالأدلة الخام التي تتوافر ينبغي أن يفحصها القائم بالتقويم لمعرفة ما تنطوي عليه ويصدر في

ضوء ذلك حكماً متوازناً ومتسقاً مع تفسيراته لهذه الأدلة.

4-3 المنظور الشامل: فالتقويم لا يجب أن يقتصر على ما يشعر به من المقوم في ما يفعلوه الآخرون، أي ينبغي

أن يكون منظور التقويم داخلياً وخارجياً معاً.

4-4 الدقة: يجب أن يقدم التقويم معلومات فنية كافية عن الشيء المراد تقييمه، بحيث توضح مواطن الضعف

والقوة، وهذا يتطلب الوصف التفصيلي لهذه المعلومات لكي يتحسن تقييم كفاءتها وهدفها واتساقها.

#### 5- أغراض التقويم التربوي:

يستخدم القياس والتقويم في التربية لتحقيق أهداف متعددة ويخدم مجالات كثيرة منها:

**5-1 التخطيط التربوي:**

- التعرف على الحاجات الفعلية للمجتمع من كل نوع من أنواع التعليم.
- تحديد مواصفات القوى العاملة وتوزيعها.
- تحديد مستويات القدرة والكفاية عند الأفراد.

**5-2 في قبول الطلبة وتصنيفهم في أنواع من التعليم:**

- التعرف على استعدادات الطلبة وخصائصهم التي يمكن على أساسها قبولهم في كل نوع من أنواع التعليم.
- التعرف على الطلبة الذين يمكنهم أن ينجحوا في منهاج أو تخصص معين.
- وضع قواعد الانتقاء في بعثات دراسية واختيار المتفوقين في دراسة برامج معينة.

**5-3 في الإرشاد والتوجيه:**

- تقويم خصائص الطالب لمساعدته في اختيار تخصص معين وفق قدراته ويتم كشف ذلك عن طريق الاختبارات النفسية (الهادي، 2002، ص 15-16).

**5-4 تطوير عملية التدريس وتحسينها:** فالغرض المزدوج من التقويم هو تحسين التعلم والتدريس فيجب

استخدام التدريس ليس فقط كحكم تقدم الطالب بل أيضا كنقطة انطلاق للتدريس (الراشد، 2004، ص

97) Elizabeth Badger.

إذا كان المدرس يستخدم تعليما مباشرا لتدريس مهارة معينة فإن المطلوب هو استخدام اختبار أداء يقيس إتقان

التلميذ للمهارة وتوفير تغذية راجعة مصححة (الحميد، 1999، ص 172).

**6- صعوبات التقويم التربوي:**

تواجه عملية التقويم صعوبات عديدة يمكن إيجاز بعضها على النحو التالي (الهادي ز.، ص 21-22):

- تحديد الأهداف: معظم البرامج التربوية إما أنها بغير الأهداف أو أن أهدافها مصاغة بطريقة عامة.
- قياس المردود أو النتائج: النتائج كالأهداف يجب أن تصاغ بطريقة قابلة للقياس ولكن أن هذه النتائج من الممكن أن تكون عملية قياسها صعبة أو مستحيلة.

- إصدار الحكم: ان الحكم لا بد أن يتأثر بالجوانب الشخصية المتعلقة بالشخص الذي يصدر هذا الحكم.

## 7- أنواع التقييم التربوي:

7-1 التقييم التكويني (البنائي): هو عملية تقييمية منظمة أثناء التدريس وخلال الفصل الدراسي، وغرضها

الوقوف على نقاط الصف في التدريس ومعالجتها، ومن الأدوات التي تستخدم في التقييم التكويني ما يلي:

- الوظائف البيئية التي تكون مناسبة لقدرات المتعلم - الأسئلة التقييمية التي يطرحها المتعلم أثناء الحصّة

- حل التمارين - اختبارات المحك.

7-2 التقييم التجميعي (التحصيلي): ويطلق عليه التقييم النهائي أو الختامي، وهو عملية تقييمية منظمة تحدث

في نهاية التدريس وعادة ما تكون في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية المرحلة الدراسية، وغرضها الوصول على نتائج تحدد

رسوب أو نجاح المتعلمين (إبراهيم، ص 23-24).

7-3 التقييم التصنيفي (الإرشادي): معنى هذا التقييم التصنيفي (الإرشادي) يتم قبل البدء في التدريس من

أجل تسكين التلاميذ في المجموعات التعليمية المناسبة لمستوياتهم وخصائصهم في الأساسيات الضرورية السابقة.

7-4 التقييم التشخيصي: إجراء يتضمن محاولة تحديد صعوبات التعلم التي تواجه التلميذ أثناء العملية التعليمية

وهو إجراء يهتم بالتعرف على مشكلات التعلم المختلفة، ويحاول بعد تحديده لهذه المشكلات التعرف على نقاط الضعف

في المنهج الدراسي وطريقة التدريس ليطالب بإعادة النظر فيها من جديد إذ ما اقتضت الضرورة ذلك (رضوان، مقدمة

التقييم في التربية الرياضية، 1994، ص 113-115).

## 8- التقييم والتقييم في مجال التربية البدنية والرياضية:

### 8-1 التقييم في التربية البدنية والرياضية:

تقليدياً فإن التعليم يتصف بالاختبار وأن التقييم هو نتيجة هذه التعليمات تحاول تقدير القدرات ومؤهلات

التلميذ لكي تمنح له علامة أو شهادة تسمح له بمتابعة الدراسة أو القبول في مسؤولية مهنية.

إذا كانت فكرة التقييم لا تحدد بقياسات دقيقة في النشاطات فهي غير موجودة في التربية البدنية والرياضية

وبالإضافة لعدم الاهتمام بالحجم الساعي للمادة بالنظر إلى أهميته في تغيير مورفولوجية التلاميذ، إذ لا يمكننا تقييم التلاميذ

في 90 دقيقة في الأسبوع بالنظر إلى قصر المدة التكوينية التي لا تكفي للتلميذ أن يغير من مؤهلاته ومورفولوجيته البدنية (Mokrani، 2001، ص 47).

ومما لا شك فيه أن للتقييم علاقة وثيقة بالتعليم بل لا يمكن الفصل بين عمليتي التعليم والتقييم وهذا ما أكده Pineau حيث يعتبر التقييم غير قابل للانفصال عن التعليمي وهو ضروري له، ويقدم للمعلم المعلومات ثم أثر تدريسه وإعطاء الفرصة للتلميذ لمعرفة مستواه ومتابعة تطور مستواه من قبل الأستاذ (MacCarion-R، ص 77).

أما أهمية التقييم في التربية البدنية والرياضية حسب كزورلا 1984 Cazorla حيث يقول أن التقييم في التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي يمكن أن يقدم (Cazorla-G، 1984، ص 17):

- تحديد نتائج العملية البيداغوجية مع تكوين مجموعات حسب المستوى.

- المراقبة الذاتية لفاعلية برنامج التربية البدنية.

- معرفة والتحكم في ريثم تطور الصفات البدنية..

SNAP التي جمعت في كتب حول التقييم بمساعدة أساتذة في التربية البدنية والرياضية، هذه الكتب تبين التنوع

الأقصى والمعين في قوائم أو شبابيك أو سلام، تبعا لهذا التنوع فإن بعض المواد تعالج التقدمات البيداغوجية وأيضاً انحرافات النمط الجديد للتقييم في التربية البدنية (SNAP، 1984، ص 25).

أصدر المعهد الوطني للبحث البيداغوجي سنة 1987 نتائج بحث حول التقييم التكويني للتربية البدنية والرياضية،

في المدارس الثانوية. هذا الكتاب الطي ألف من قبل مرستاش Mersenach ويبين بأن ممارسة التقييم تدخل ضمن مسار التعليم والتعلم (Mersenache، 1984، ص 185).

### 9- أبعاد تقييم التلميذ في التربية البدنية والرياضية:

إن نجاح عملية التقييم في المدارس يجب أن توضح أغراض التربية البدنية والرياضية وفقاً لأربعة أبعاد رئيسية وهي:

(البعد البدني، البعد المهاري، البعد المعرفي، البعد الانفعالي والاجتماعي).

9-1 البعد البدني: ونستعمل فيه مقاييس المهارات الحركية والقدرات البدنية، وتعرف باختبارات الأداء ويمكن

توضيحها فيما يلي:

- تحديد المستوى لكل مهارة أو تمرين بمعرفة المدرس مع الأخذ في الاعتبار تحديد مستوى المهارات الصادرة.
- المقارنة المستمرة بين فصول السنة الدراسية لتحديد مستوى التلاميذ في كل فصل.
- المقارنة بين الفصول المدرسة والمدارس المجاورة لتحديد المستوى العام والوصول إليه (عزمي، 1997، ص 14).
- أما فيما يخص ما يجب أن يقيم في إطار البعد البدني هو: مراعاة الحالة الصحية للتلميذ والعوامل البدنية والحركية.
- 9-2 البعد المهاري:** يتضمن البعد المهاري القدرة الحركية في الألعاب الرياضية.
- يرتبط البعد المهاري بالبعد البدني، ويشمل تقويمه على ما يلي: القدرة الحركية-التطور المهاري-المهارات في الألعاب.
- 9-3 البعد المعرفي:** تهدف إجراءات التقويم في البعد المعرفي إلى التعرف على التغيرات والتطورات التي تحدث في المعلومات والفهم بالنسبة للعديد من الموضوعات والفهم في مجال التربية الرياضية. التي تم توضيحها في ثلاثة أنواع من الاختبارات وهي: - الاختبارات ورقة وقلم من صنع المعلم. - الاختبارات الشفهية-الختبارات المقننة.
- 9-4 البعد الانفعالي والاجتماعي:** يهتم تقويم البعد الانفعالي الاجتماعي في المجال الرياضي بمفاهيم كالاتجاهات والقيم والتذوق وغيرها، وهي مفاهيم ترتبط بعملية التعلم في التربية الرياضية، ويمكن تعريف النمو الاجتماعي إجرائياً على أنه مصطلح يشير إلى بعض مظاهر السلوك الاجتماعي كالتعاون والقيادة والأمانة والكيافة وحسن المعاملة والطاعة (خفاجة، 2002، ص 193).
- 10- التنقيط في التربية البدنية والرياضية:**
- من خلال مناهج التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي الصادر من مديرية التعليم الثانوي العام بوزارة التربية الوطنية في جوان 1996 فإن عند التنقيط للتلاميذ فإن أستاذ مطالب بالتأكد من تحقيق الأهداف الثلاث:
- الحسي الحركي، الاجتماعي العاطفي والمعرفي في أي مرحلة من التقييم تنقسم النقطة المخصصة لكل نشاط إلى:
- أ-التنفيذ الحركي 50% من النقطة يشمل العناصر التالية:النتيجة القياسية،لتحكم التقني (في مسار منعزل.تسلسل حركي).
- ب- سلوك التلميذ في المجالين الاجتماعي العاطفي والمعرفي 50% و تشمل العناصر التالية:
- المواطنة، المشاركة الفعلية في النشاط (الممارسة البدنية والأدوار)- ذكاء اللعب، والتفكير التكتيكي.
- المعارف النظرية في حالة التعرض إليها خلال التدريس (بوسكرة، 2005، ص 84-85).



**الخاتمة:**

يعد التقييم جزءاً هاماً لأي عملية تربوية أو تعليمية فهو أمر طبيعي يسعى الفرد إليه إذا قام بنوع من النشاط ليعرف مدى نجاحه أو فشله فيما قام به وإلى أي مدى أدى هذا النجاح أو الفضل إلى إحداث تغيير في السلوك وفيما اكتسبه من مهارات، ونرى الكثير من المربين الرياضيين يهتمون بشكل خاص بالتقييم والتقويم لأنهم يريدون من حين لآخر معرفة نتائج جهوداتهم في التدريب فهم يميلون دائماً إلى معرفة نوع وطبيعة ومقدار التغيرات التي تحدث نتيجة لعمليتي التعلم والتدريس والتي يمكن أن تدل عليها كثير من مظاهر الأداء أو السلوك ورغم تعدد مجالات التربية البدنية والرياضية وكثرتها إلا التقييم طرقها جميعاً دون استثناء فصيغها بالصيغة العلمية التي هيئت لها الطريق السليم للتقدم والرفي.

## تمهيد:

يرجع مصطلح منهجية (méthodologie) إلى أصل يوناني تحت مفهوم (logos)، ويرجع مفهوم منهج (méthode) إلى أصل يوناني تحت مفهوم (odos) ويعني الطريقة التي تحتوي على مجموعة من القواعد العلمية الموصلة إلى هدف البحث، ويعرف المنهجية (جاك أرمن) على أنها مجموعة المراحل التي توجه التحقيق والفحص العلمي (زرواني، 2002، ص118).

وعليه فإن منهجية البحث تعني مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فعن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة الاجتماعية المدروسة (معبوق).

وسنسلط الضوء في هذه الدراسة على الاختبار المبرمج في بكالوريا التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالأهداف التربوية المقررة في المنهاج التربوي بمعنى هل أن الاختبار يقيس الأهداف التربوية الموضوعية والمبرمجة من طرف الوزارة فيما يخص الجانب المعرفي العقلي والجانب النفسي الاجتماعي العاطفي والجانب البدني الحسي الحركي.

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

لعل من أهم الأسباب التي تدفع إلى ضرورة إجراء الدراسة الاستطلاعية الاعتبارات التالية:

\* الاحتكاك بالوسط الذي ستجرى فيه الدراسة من اكتشاف للصعوبات والخفايا التي يمكن أن تعيق السير الحسن

لمراحل البحث.

\* اختبار مدى صحة الفرضيات التي تم صياغتها بشكل مؤقت.

\* تخطيط أهم السبل والوسائل التي يمكن اتباعها قصد الوصول إلى النتائج المطلوبة بأقل ما يمكن من الوقت والجهد

والتكلفة.

\* تحديد أهم محاور الاستبيان أسئلة.

\* يتم فيها قياس مدى صدق وثبات الاختبارات التي تم تصميمها لجمع البيانات (محمد 2002، ص 26).

تمت الدراسة الاستطلاعية بأن عرضنا مشكلة الدراسة والفرضيات على أساتذة التربية البدنية الذين يدرسون في الثانويات.

**2- المنهج المتبع:**

يرتكز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يطرقه، باختلاف المواضيع من حيث

التحديد والوضوح يستوجب اختلاف في المناهج المستعملة، في دراستنا الحالية، تبعا للمشكلة المطروحة فنرى أن المنهج

الوصفي التحليلي هو المنهج الملائم لها، إذ يقوم بوصف ما هو كائن ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين

الوقائع، ولا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها بل يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأن الوقوف عند وصف ما هو حادث

لا يشكل ما هو جوهر البحث الوصفي كما أن عملية البحث لا تكتمل حتى تنظم هذه البيانات وتحلل وتستخرج منها

الاستنتاجات ذات الدلالات والمعزى بالنسبة للمشكلة المطروحة (إبراهيم، 1984، ص136).

ويؤكد كل من (الزوابي والغنام) أن الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة واكتشاف الحقيقة والإجابة

على الأسئلة التي يثيرها موضوع البحث وطبيعته ونوع المشكلة المطروحة للدراسة، هي تحديد نوع المنهج الذي يتبعه من

بين المناهج المتبعة (والغنام، 1974، ص51).

إن اعتمادنا على المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الوقائع والظواهر كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وتعبيراً كمياً، فالتعبير الكيفي، يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى (الذنيبات، 1999، ص 119).

إن المهمة الجوهرية للوصف هي أن يحقق للباحث فهماً أفضل للظاهرة موضوع البحث حتى يتمكن من تحقيق تقدم كبير في حل المشكلة، فالمنهج الوصفي يحاول الإجابة على السؤال الأساسي في العلم، ماذا؟ أي ما هي طبيعة الظاهرة موضوع البحث (باهي، 2000، ص 83).

### 3- مجتمع البحث:

إذا كان تعريف مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، يجب أن يشمل مجتمع البحث عن النقاط التالية:

- \* احتوائه على جميع أفراد المجتمع الأصلي.
- \* أن يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي.
- \* البيانات تكون دقيقة.
- \* مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينة البحث (مرسي، 1999، ص 45).

لذا فإن مجتمع بحثنا هو جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات غليزان وعددهم 122 أستاذ.

### 4- عينة البحث: عينة البحث هو جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها منه

بطريقة معينة وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي.

أما العينة العشوائية: فهي تلك العينة التي يكون فيها لكل عنصر من عناصر المجتمع فرصة متكافئة مع بقية (المصري، 2002، ص 185) عناصر المجتمع للظهور في العينة أي أن الوحدات المكونة لمجتمع الدراسة تعامل كلها باحتمال متساوي ولا تعطي أي منها نوع التزجيج (عطية، الأصول المنهجية لإعداد البحوث والرسائل الجامعية، 2002، ص 99).

ومحاولة منا لتحديد العينة التي تكون أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي شملت عينة بحثنا أساتذة المرحلة الثانوية لغيليزان والبالغ عددهم 122 وعملاً بالمعايير المنهجية للبحوث العلمية، حتى تكون النتائج أكثر صدق وموضوعية فد تم أخذ نسبة تفوق 10% من المجموع الكلي لأفراد المجتمع لنحصل في الأخير على عينة حجمها 26 أستاذ بنسبة 21.10% أما فيما يخص طريقة اختيار العينة فقد تم اختيارها بطريقة مقصودة وأما خصائصها فلم يأخذ بالاعتبار السلم، والشهادة العلمية، والخبرة المهنية.

## 5- مجالات البحث:

**1-5 المجال الزمني:** من بداية مارس إلى غاية نهاية ماي من سنة 2014.

**2-5 المجال المكاني:** ثانويات غليزان.

**3-5 المجال البشري:** أساتذة التربية البدنية والرياضية المرحلة الثانوية (122) أستاذ

## 6- تحديد متغيرات البحث:

تكتسي مرحلة المتغيرات الخاصة بالبحث، أهمية كبيرة، لهذا يمكن القول أنه لكي تكون فرضية البحث قابلة للتحقق ميدانياً، فإنه لا بد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق، إذ أنه لا بد أن يحرص كل الباحث حرصاً شديداً على التمييز بين متغيرات بحثه وبين بعض العوامل الأخرى التي من شأنها أن تؤثر سلباً على مسار دراسة.

**- المتغير:** هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أو تغيير لعلاقته بمتغير آخر.

**أ- المتغير المستقل:** هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على المتغير التابع.

**ب- المتغير التابع:** هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتأثر تبعاً للمتغير المستقل

(Angres).

**- المتغير المستقل:** يتمثل في امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية.

**- المتغير التابع:** يتمثل في الأهداف التربوية المقررة في المنهاج التربوي.

**7- أدوات البحث:**

تحرياً للدقة والصدق والموضوعية في نتائج البحث وعملاً بالمعايير المنهجية للبحث العلمي، لزم اتباع أنجح الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

**1-7 الاستبيان:** الاستبيان هو الطلب الكتابي لوجهة نظر أو رأي حول موضوع أو مسألة معينة من شخص أو

مجموعة من الأشخاص عن طريق ورقة أو استمارة محررة بما أسئلة محددة لكي يجيب الموجه إليه أمام الإجابة التي يراها مناسبة في نظره أو أن يترك بعض الفراغات في الاستبيان بوضع عبارة X أو كتابة عبارة مختصرة في الفراغ أو يكون على هيئة صور أو رسوم ويختار الشخص المطلوب الإجابة أو الصورة التي يراها مناسبة في نظره وينقسم الاستبيان الحر، والاستبيان المقيد، والاستبيان المختلط (عطية، الأصول المنهجية لإعداد البحوث والرسائل الجامعية، 2002، ص 99).

**8- الأسس العلمية للأداة :****1-8 صدق الاختبار:** وتحرياً لدقة وصدق وموضوعية الاستبيان، قمنا بعملية التحكيم من طرف أساتذة

مختصين، حيث عرضنا الاستبيان على 5 محكمين 4 من أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم وأستاذ من جامعة الشلف كلهم من مدرسي التربية البدنية والرياضية أساتذة ودكاترة يشهد لهم مستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية، وبعد التحكيم تم الوقوف على بعض النقاط التالية أهمها:

- إضافة وحذف بعض الأسئلة.

- إعادة صياغة وتعديل بعض الأسئلة الغامضة والتي تحمل عدة تأويلات.

- تغيير بعض الأسئلة من مفتوحة إلى مغلقة أو العكس أو معاً.

**2-8 ثبات الاختبار:**

- **ثبات الاستبيان:** للتأكد من ثبات الاستبيان الموجه للأساتذة قمت باختبار 26 أستاذ، ثم قمت بتوزيع

الاستبيان عليهم للمرة الأولى وبعد مرور أسبوعين أعدت توزيع نفس الاستبيان وعلى 26 أستاذ وبعدها قمت بحساب معامل ارتباط "بيرسون" للدرجات بين التوزيع الأول والثاني فكان معامل الارتباط هو  $r = 0.67$  وهو معامل ارتباط عالي، وبالتالي يمكن القول أن الاستبيان يتميز بثبات مرتفع.

- **صدق الاستبيان:** للتأكد من صدق الاستبيان قمت بحساب معامل الصدق الذاتي والذي يساوي الجذر

التربيعي لمعامل الثبات:

معامل الثبات ✓

0.67 ✓

معامل الصدق الذاتي = 0.81

وبالتالي فالاستبيان يتميز بالصدق.

### 9- الوسائل الإحصائية:

إن هدف الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة تساعدنا على مدى صحة

الفرضيات والمعدلات الإحصائية المستعملة هي:

**1-9 النسب المئوية:** استخدمنا في بحثنا النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات

لكل منها وذلك حسب القانون التالي (وآخرون، 2006، ص68):

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

**9-2 اختبار كاف تربيع ( $\chi^2$ ):** يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من

خلال الاستبيان، وقانون كاف تربيع ( $\chi^2$ ) هو كما يلي (وآخرون، ص 68):

$$\chi^2 = \frac{\sum(o - E)^2}{E}$$

$\Sigma$ : رمز المجموع.

$\chi^2$ : القيمة المحورية من خلال الاختبار.

O: عدد التكرارات الحقيقية (المشاهدة).

E: عدد التكرارات النظرية (المتوقعة).

$\alpha$ : 0.5 مستوى الدلالة.

$n=h-1$  حيث h يمثل عدد الفئات: درجة الحرية.

## 10- صعوبات البحث:

من بين الصعوبات التي واجهناها في بحثنا هذا نذكر ما يلي:

- صعوبة في إخراج بعض المراجع بسبب التصرف الغير اللائق من بعض الطلبة، بحيث يأخذون بعض المراجع وتضل بحوزتهم لمدة طويلة .

- في الجانب النظري وجدنا مشكلة نقص المراجع و خاصة ما يخص بحثنا المتعلق باختبار البكالوريا و علاقته بالأهداف التربوية المقررة.

- صعوبة إستخراج المراجع من مكتبات أخرى.

ورغم كل هذه الصعوبات التي واجهتنا إلا أننا بذلنا كل ما في وسعنا قصد تقديم عمل بالفائدة على القارئ، ونأمل أن تتبع هذه الدراسة بالدراسات الأخرى علمية متعددة بحيث التركيز فيها على الجوانب التي لم نتطرق إليها في هذه الدراسة.



**الخاتمة:**

يكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، ن بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا على احتواء المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات البيانات... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

## السؤال رقم 01:

هل يمتحن التلميذ حول القوانين والقياسات الخاصة بالأنشطة المدرجة في بكالوريا التربية البدنية والرياضية؟

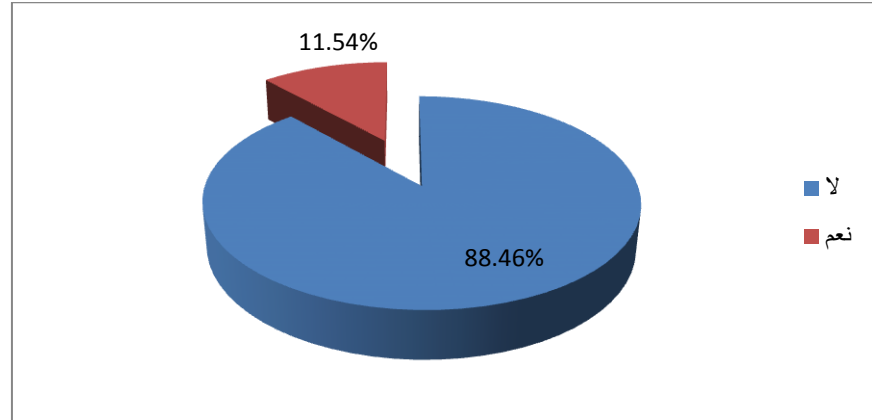
## - الغرض من السؤال:

- معرفة امتحان التلميذ حول القوانين والقياسات الخاصة بالأنشطة المدرجة في بكالوريا التربية البدنية والرياضية من عدمه.

**الجدول رقم 01:** يبين امتحان التلميذ حول القوانين والقياسات الخاصة بالأنشطة المدرجة في بكالوريا التربية البدنية

والرياضية من عدمه.

الدالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> /الجدولية	كا <sup>2</sup> /المح	الإجابة			السؤال
					المجموع	لا	نعم	
		0.01	6.63		26	23	03	1
				15.38				التكرار
دال	1	0.05	3.84		100	88.46	11.54	النسبة المئوية %



**الشكل رقم 04 :** يوضح لنا إذ يمتحن التلميذ حول القوانين والقياسات الخاصة بالأنشطة المدرجة في بكالوريا التربية

البدنية والرياضية.

- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 01 الذي يبين مدى امتحان التلميذ حول القوانين والقياسات الخاصة بالأنشطة المدرجة اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية، اتضح أن نسبة 88.46% من الأساتذة أجابوا بـ "لا"، في حين نجد أن نسبة 11.54% من عينة الأساتذة أجابوا بـ "نعم" وذلك لعدم الاهتمام أثناء ملء الاستبيان.

- القرار الإحصائي: ولكن لم نتوقف عند النسبة المثوية، فأردنا أن نعرف مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فقمنا بحساب  $\chi^2$  فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 15.38 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 بمستوى خطأ 1% ودرجة الحرية 1 و 3.84 بمستوى خطأ 5% وعند مستوى الخطأ (1% و 5%) نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

ومن هذه النتائج نستنتج أنه لا يتم امتحان التلميذ حول القوانين والقياسات المدرجة في اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية.

## السؤال رقم 02:

هل يقيم التلميذ حول ذكر أهم التقنيات والخطط بكل نشاط مدرج في بكالوريا التربية البدنية والرياضية؟

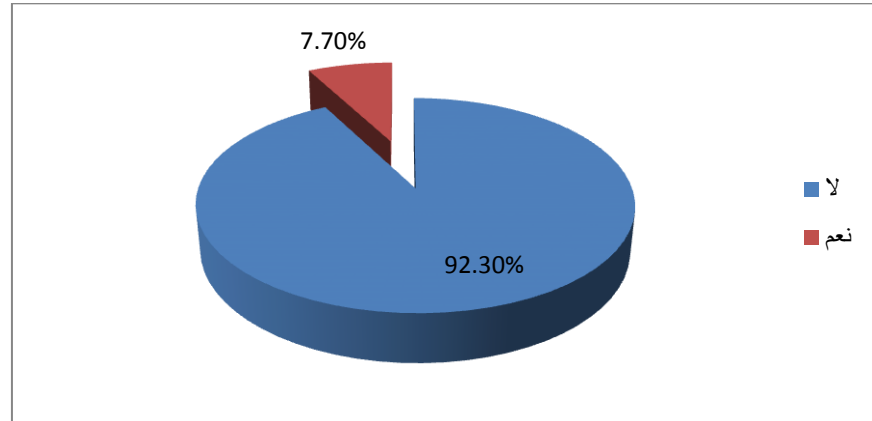
## - الغرض من السؤال:

- معرفة تقييم التلميذ حول ذكر أهم التقنيات والخطط بكل نشاط مدرج في بكالوريا التربية البدنية والرياضية من عدمه.

**الجدول رقم 02:** يبين تقييم التلميذ حول ذكر أهم التقنيات والخطط بكل نشاط مدرج في بكالوريا التربية البدنية

والرياضية من عدمه.

					الإجابة			السؤال
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> /الجدولية	كا <sup>2</sup> /المح	المجموع	لا	نعم	1
		0.01	6.63	18.60	26	24	02	التكرار
دال	1	0.05	3.84		100	92.30	7.70	النسبة المئوية %



**الشكل رقم 05:** يوضح لنا اذا كان الاستاذ يقيم التلميذ حول ذكر أهم التقنيات والخطط بكل نشاط مدرج في بكالوريا

التربية البدنية والرياضية؟

- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 02 الذي يبين مدى ذكر أهم التقنيات والخطط الخاصة بالأنشطة المدرجة اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية، اتضح أن نسبة 92.30% من الأساتذة أجابوا بـ "لا"، في حين نجد أن نسبة 7.70% من عينة الأساتذة أجابوا بـ "نعم" وذلك لعدم الاهتمام أثناء ملء الاستبيان.

- القرار الإحصائي: ولكن لم نتوقف عند النسبة المئوية، فقمنا بحساب  $\chi^2$  لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 18.60 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 بمستوى خطأ 1% و 3.84 بمستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1 ووجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الخطأ (1% و 5%)، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

ومن هذه النتائج نستنتج أنه لا يتم تقييم التلميذ حول ذكر أهم التقنيات والخطط الخاصة بالأنشطة المدرجة في اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية.

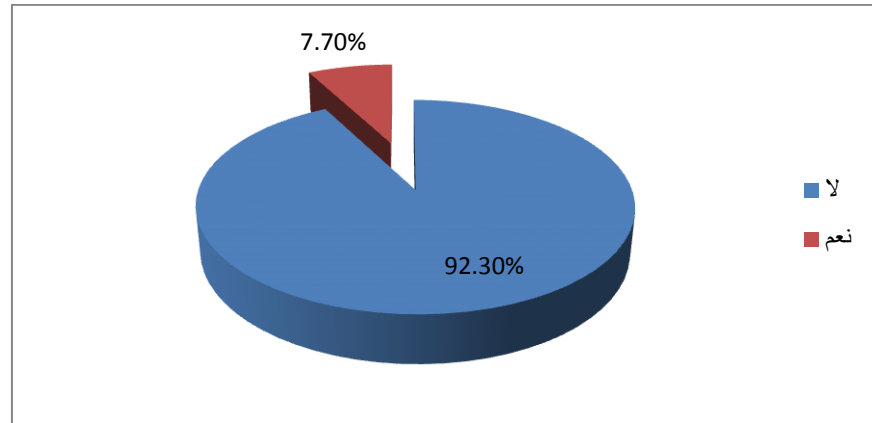
## السؤال رقم 03:

هل أعطاء علامات في بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس قدرات التلميذ في الجانب المعرفي للمادة؟

- الغرض من السؤال: معرفة مراعاة سلم التنقيط في بكالوريا التربية البدنية والرياضية لقدرات التلميذ في الجانب المعرفي للمادة من عدمه.

الجدول رقم 03: يبين مراعاة سلم التنقيط في بكالوريا التربية البدنية والرياضية لقدرات التلميذ في الجانب المعرفي للمادة من عدمه.

					الإجابة			السؤال
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> /الجدولية	كا <sup>2</sup> /المح	المجموع	لا	نعم	1
		0.01	6.63		26	24	02	التكرار
دال	1	0.05	3.84	18.60	100	92.30	7.70	النسبة المئوية %



الشكل رقم 06 : يوضح لنا إذ كان إعطاء علامات في بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس قدرات التلميذ في الجانب المعرفي للمادة.

- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 03 الذي يبين مدى مراعاة سلم تنقيط اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية لقدرات التلاميذ في الجانب المعرفي للمادة، اتضح أن نسبة 92.30% من الأساتذة أجابوا بـ "لا"، في حين نجد أن نسبة 7.70% من عينة الأساتذة أجابوا بـ "نعم" وذلك لعدم الاهتمام أثناء ملئ الاستبيان.

- القرار الإحصائي: ولكن أردنا معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات لجأنا لحساب  $\chi^2$  فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 18.60 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 بمستوى خطأ 1% و 3.84 بمستوى خطأ 5% وبدرجة الحرية 1، وعند مستوى الخطأ (1% و 5%) وجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة ، وبالتالي تبين أنه هناك دلالة إحصائية.

ومن هذه النتائج نستخلص أن سلم تنقيط اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية لا يراعي قدرات التلاميذ في الجانب المعرفي للمادة.

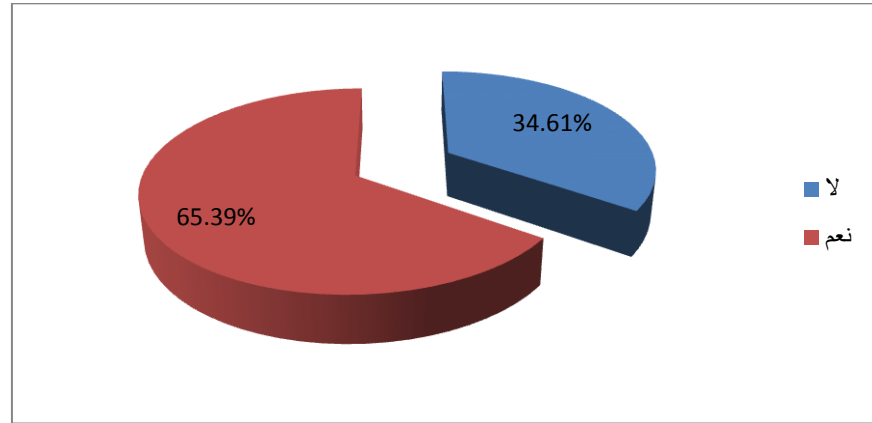
## السؤال رقم 04:

هل يتوافق محتوى بكالوريا التربية البدنية والرياضية مع محتوى البرنامج السنوي للمادة؟

- الغرض من السؤال: معرفة توافق محتوى بكالوريا التربية البدنية والرياضية مع محتوى البرنامج السنوي للمادة من عدمه؟

الجدول رقم 04: يبين توافق محتوى بكالوريا التربية البدنية والرياضية مع محتوى البرنامج السنوي للمادة؟

السؤال	الإجابة			كا <sup>2</sup> /المح	كا <sup>2</sup> /الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
	نعم	لا	المجموع					
1	17	09	26	2.46	6.63	0.01	1	دال
التكرار	65.39	34.61	100		3.84	0.05		
النسبة المئوية %								



الشكل رقم 07 : يوضح لنا إذ يتوافق محتوى بكالوريا التربية البدنية والرياضية مع محتوى البرنامج السنوي للمادة.



- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 04 الذي يبين توافق محتوى بكالوريا التربية البدنية والرياضية مع محتوى البرنامج السنوي للمادة من عدمه، اتضح أن نسبة 65.39% من الأساتذة أجابوا بـ "نعم" وذلك لعدم تركيزهم على الأهداف التربوية بل لتركيزهم على نوع النشاط المدرج في الاختبار، في حين نجد أن نسبة 34.61% من العينة أجابوا بـ "لا" وذلك لتركيزهم على التوافق بين الأنشطة والأهداف التربوية.

- القرار الإحصائي: ولكن لم نتوقف عند النسبة المئوية، فأردنا أن نعرف ما إذا كان هناك تطابق أو اختلاف التكرارات فقمنا بحساب  $\chi^2$ ، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 2.46 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 بمستوى خطأ 1% و 3.84 عند مستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1، وعند مستوى الخطأ (1% و 5%) وجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

ومن هذه النتائج نستخلص أنه يوجد توافق بين محتوى بكالوريا التربية البدنية والرياضية مع محتوى البرنامج السنوي للمادة حسب أغلبية الأساتذة لكنهم لو يوجهوا تركيزهم إلى الأنشطة والأهداف التربوية منه.

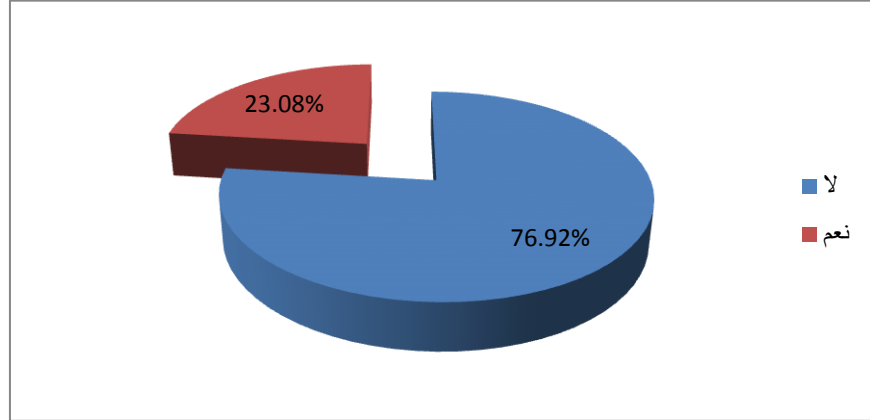
## السؤال رقم 05:

هل تتوافق بكالوريا التربية البدنية والرياضية مع الأسس والمعايير العلمية للتقييم التربوي؟

– الغرض من السؤال: معرفة توافق بكالوريا التربية البدنية والرياضية مع الأسس والمعايير العلمية للتقييم التربوي من عدمه.

الجدول رقم 05: يبين توافق بكالوريا التربية البدنية والرياضية مع الأسس والمعايير العلمية للتقييم التربوي من عدمه.

					الإجابة			السؤال
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> /الجدولية	كا <sup>2</sup> /المح	المجموع	لا	نعم	1
		0.01	6.63	7.52	26	20	06	التكرار
دال	1	0.05	3.84		100	76.92	23.08	النسبة المئوية %



الشكل رقم 08 : يوضح لنا إذ تتوافق بكالوريا التربية البدنية والرياضية مع الأسس والمعايير العلمية للتقييم التربوي.

- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 05 الذي يبين مدى توافق بكالوريا التربية البدنية والرياضية مع الأسس والمعايير العلمية للتقييم التربوي، اتضح أن نسبة 76.92% من الأساتذة أجابوا بـ "لا"، في حين نجد أن نسبة 23.08% منهم أجابوا بـ "نعم".

- القرار الإحصائي: ولكن لم نتوقف عند النسبة المئوية، فأردنا معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فقمنا بحساب  $\chi^2$  فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 7.53 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 بمستوى خطأ 1% و 3.84 بمستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1، وعند مستوى الخطأ (1% و 5%) نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة، وبالتالي هناك دلالة إحصائية.

ومن هذه النتائج نستخلص أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية لا يتوافق مع الأسس والمعايير العلمية للتقييم التربوي .

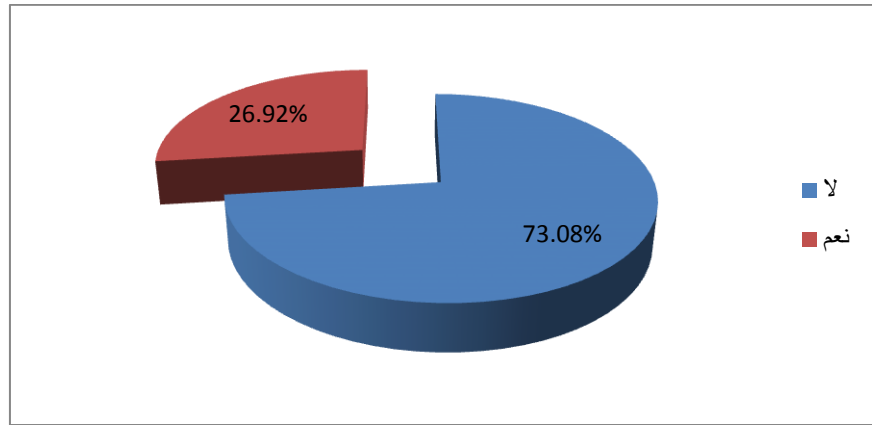
## السؤال رقم 06:

هل بكالوريا التربية البدنية والرياضية معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقق الهدف المعرفي للمادة ؟

- الغرض من السؤال: معرفة إذا كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقق الهدف المعرفي للمادة أم لا.

الجدول رقم 06: يبين إذا كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقق الهدف المعرفي للمادة أم لا.

السؤال	الإجابة			كا <sup>2</sup> /المح	كا <sup>2</sup> /الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
	نعم	لا	المجموع					
1	07	19	26	5.52	6.63	0.01	1	دال
التكرار	26.92	73.08	100		3.84	0.05		



الشكل رقم 09 : يوضح لنا إذا كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقق الهدف المعرفي للمادة .

- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 06 والذي يبين مدى قياس اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية لمستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقق الهدف المعرفي للمادة، اتضح أن نسبة 73.08% من عينة الأساتذة أجابوا بـ "لا"، في حين نجد أن نسبة 26.92% من العينة أجابوا بـ "نعم".

- القرار الإحصائي: ولمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، قمنا بحساب  $\chi^2$ ، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 5.53 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 بمستوى خطأ 1% و 3.84 بمستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1، وعند مستوى الخطأ (1%) أصغر من الجدولة وبالتالي فهو دال عند 0.5 وغير دال عند 0.1.

ومنه نستنتج أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية ليس معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقق الهدف المعرفي للمادة.

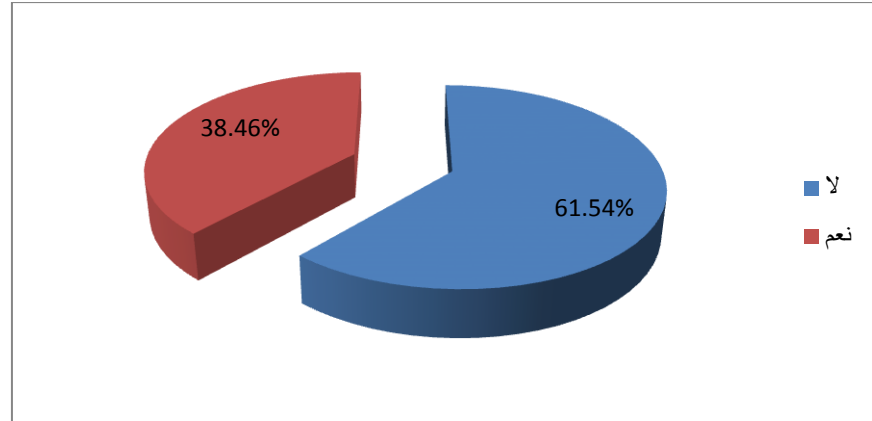
## السؤال رقم 07:

هل تقييم بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتم عن طريق الأنشطة الفردية ؟

– الغرض من السؤال: معرفة التقييم الفردي اذا كان يوافق عليه الأساتذة في بكالوريا التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 07: يبين التقييم الفردي اذا كان يوافق عليه الأساتذة في بكالوريا التربية البدنية والرياضية

السؤال	الإجابة			كا <sup>2</sup> /المح	كا <sup>2</sup> /الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
	نعم	لا	المجموع					
1	10	16	26	1.38	6.63	0.01	1	دال
التكرار	38.46	61.54	100		3.84	0.05		



الشكل رقم 10 : يوضح لنا ما نوع التقييم الذي يوافق عليه الأساتذة في بكالوريا التربية البدنية والرياضية.

- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 07 والذي يبين نوع التقييم الذي يوافق عليه الأساتذة في بكالوريا التربية البدنية والرياضية ، اتضح أن نسبة 61.54% من عينة الأساتذة أجابوا بأنهم يفضلون تقييم التلميذ الأنشطة الفردية والجماعية والأسئلة الشفهية أو الكتابية، في حين نجد أن نسبة 38.46% من عينة الأساتذة أجابوا بأنهم يفضلون التقييم الحالي

- القرار الإحصائي: ولكن لم نتوقف عند النسبة المئوية، فأردنا أن نعرف مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فقمنا بحساب  $\chi^2$ ، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 1.38 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 بمستوى خطأ 1% و 3.84 بمستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1، و عند مستوى الخطأ (1% و 5%)، نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من  $\chi^2$  الجدولة ، وبالتالي غير دال إحصائيا بين التكرارات.

ومنه نستنتج أن الأساتذة يفضلون تقييم التلميذ عن طريق الأنشطة الفردية والجماعية والأسئلة الشفهية أو الكتابية.

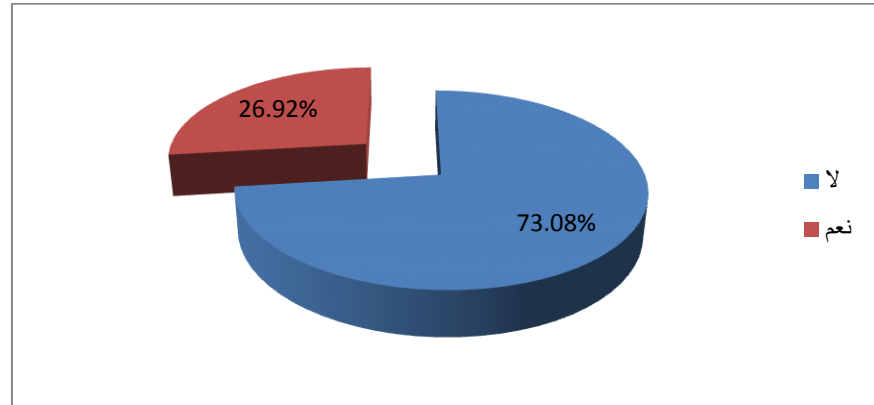
## السؤال رقم 08:

هل ترى أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس السلوكات التي تعبر عن التعاون، التفاعل والأخوة؟

– الغرض من السؤال: معرفة إذا كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس السلوكات التي تعبر عن التعاون، التفاعل والأخوة أم لا؟

الجدول رقم 08: يبين إذا كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس السلوكات التي تعبر عن التعاون، التفاعل والأخوة من عدمه.

السؤال	الإجابة			كا <sup>2</sup> /المح	كا <sup>2</sup> /الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
	نعم	لا	المجموع					
1	07	19	26	5.52	6.63	0.01	1	دال
التكرار	26.92	73.08	100		3.84	0.05		



الشكل رقم 11 : يوضح لنا إذا كان الأستاذ يرى أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس السلوكات التي تعبر عن التعاون، التفاعل والأخوة.



- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 08 والذي يبين مدى قياس اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية للسلوكات التي تعبر عن التعاون، التفاعل والأخوة، اتضح أن نسبة 73.08% من عينة الأساتذة أجابوا بـ "لا"، في حين نجد أن نسبة 26.92% من عينة الأساتذة أجابوا بـ "نعم".

- القرار الإحصائي: ولكن لم نتوقف عند النسبة المئوية، فأردنا معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فقمنا بحساب  $\chi^2$ ، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 5.52 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 بمستوى خطأ 1% و 3.84 بمستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1، وعند مستوى 5% نجدا أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 0.01، ومنه نقول أن هناك دلالة إحصائية عند 0.05 ولا توجد دلالة عند 0.01.

ومنه نستنتج أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية لا يقيس السلوكات التي تعبر عن التعاون والتفاعل والأخوة.

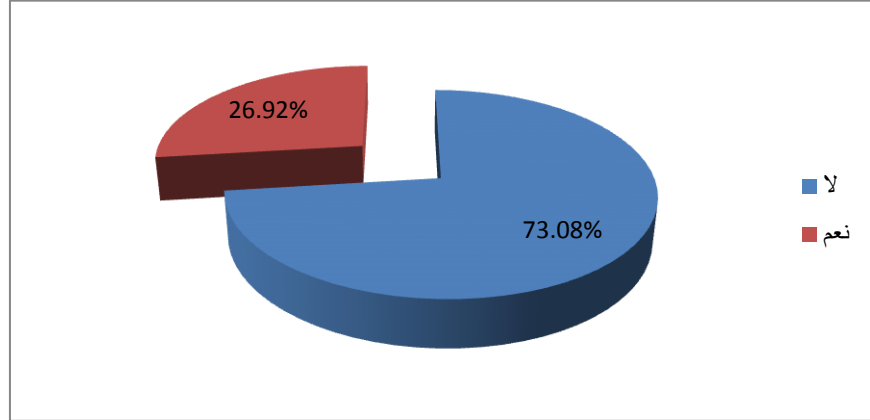
## السؤال رقم 09:

هل ترى أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس سلوك الاحترام والروح الرياضية؟

– الغرض من السؤال: معرفة إذا كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس سلوك الاحترام والروح الرياضية أم لا؟

الجدول رقم 09: يبين إذا كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس سلوك الاحترام والروح الرياضية أم لا.

					الإجابة			السؤال
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> /الجدولية	كا <sup>2</sup> /المح	المجموع	لا	نعم	1
		0.01	6.63	5.52	26	19	07	التكرار
دال	1	0.05	3.84		100	73.08	26.92	النسبة المئوية %



الشكل رقم 12 : يوضح لنا إذا كان الأستاذ يرى أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس سلوك الاحترام والروح الرياضية.

- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 09 والذي يبين مدى قياس اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية لسلوك الاحترام والروح الرياضية، اتضح أن نسبة 73.08% من عينة الأساتذة أجابوا بـ "لا"، في حين نجد أن نسبة 26.92% من عينة الأساتذة أجابوا بـ "نعم".

- القرار الإحصائي: ولمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، لم نتوقف عند النسبة المئوية، فقمنا بحساب  $\chi^2$ ، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 5.53 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 بمستوى خطأ 1% و 3.84 بمستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1، وعند مستوى 5% نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 0.01 و  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، ومنه نقول أنه دال إحصائياً عند 0.05 وغير دال عند 0.01.

ومنه نستنتج أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية لا يقيس سلوك الاحترام والروح الرياضية.

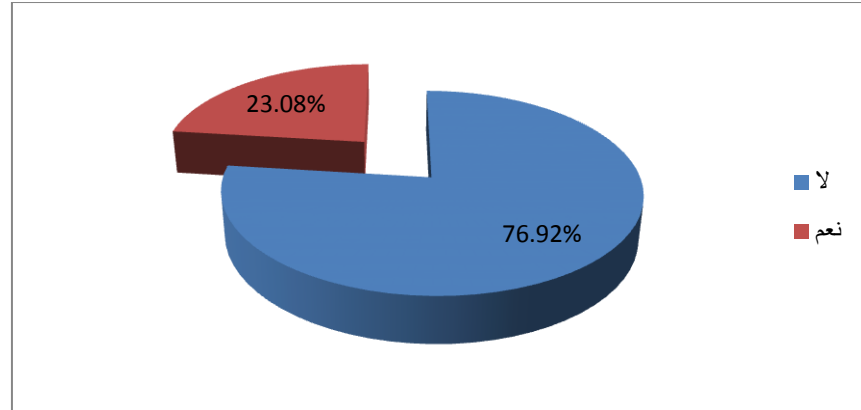
## السؤال رقم 10:

هل ترى أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يختبر التلميذ حول مدى التحكم في الانفعالات مثل: (الغضب، الخوف، الشجاعة، المسؤولية وأخذ القرار)؟

– الغرض من السؤال: معرفة أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يختبر التلميذ حول مدى التحكم في الانفعالات مثل: (الغضب، الخوف، الشجاعة، المسؤولية وأخذ القرار) أم لا.

الجدول رقم 10: يبين أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يختبر التلميذ حول مدى التحكم في الانفعالات مثل: (الغضب، الخوف، الشجاعة، المسؤولية وأخذ القرار) أم لا.

السؤال	الإجابة			كا <sup>2</sup> /المح	كا <sup>2</sup> /الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
	نعم	لا	المجموع					
1	06	20	26	7.52	6.63	0.01	1	دال
التكرار	23.08	76.92	100		3.84	0.05		



الشكل رقم 13 : يوضح لنا إذا كان الأستاذ يرى أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يختبر التلميذ حول مدى التحكم في الانفعالات مثل: (الغضب، الخوف، الشجاعة، المسؤولية وأخذ القرار)

- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 10 والذي يبين أن كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يختبر التلميذ حول مدى التحكم في الانفعالات مثل: (الغضب، الخوف، الشجاعة، المسؤولية وأخذ القرار) أم لا، اتضح أن نسبة 76.92% من العينة أجابوا بـ "لا"، في حين نجد أن نسبة 23.08% من العينة أجابوا بـ "نعم".

- القرار الإحصائي: ولكن لم نتوقف عند النسبة المئوية، فأردنا معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فقمنا بحساب  $\chi^2$ ، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 7.52 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 عند مستوى خطأ (1%، 5%) ونجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 0.01 و 0.05، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية بين التكرارات.

ومنه نقول أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية لا يمتحن التلميذ حول مدى التحكم في الانفعالات مثل: (الغضب، القلق، الخوف، الشجاعة، المسؤولية، أخذ القرار).

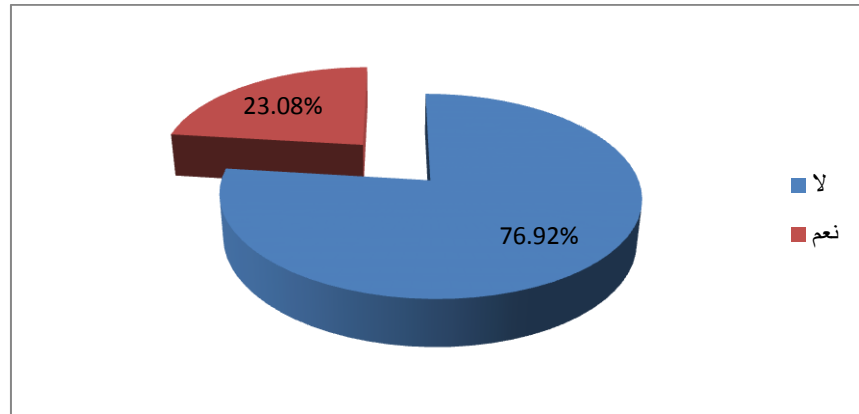
## السؤال رقم 11:

هل ترى أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس قدرة التلاميذ في الجانب الاجتماعي العاطفي المقرر في المنهاج؟

– الغرض من السؤال: معرفة إذا كان أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس قدرة التلاميذ في الجانب الاجتماعي العاطفي المقرر في المنهاج.

الجدول رقم 11: يبين إذا كان أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس قدرة التلاميذ في الجانب الاجتماعي العاطفي المقرر في المنهاج أم لا.

					الإجابة			السؤال
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> /الجدولية	كا <sup>2</sup> /المح	المجموع	لا	نعم	1
		0.01	6.63	7.52	26	20	06	التكرار
دال	1	0.05	3.84		100	76.92	23.08	النسبة المئوية %



الشكل رقم 14 : يوضح لنا إذا كان الأستاذ يرى أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس قدرة التلاميذ في الجانب الاجتماعي العاطفي المقرر في المنهاج.

- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 11 الذي يبين مدى قياس التلاميذ في الجانب الاجتماعي العاطفي المقرر في المنهاج في اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية، اتضح أن نسبة 76.92% من العينة أجابوا بـ "لا"، في حين نجد أن نسبة 23.08% من العينة أجابوا بـ "نعم".

- القرار الإحصائي: ولمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، لم نتوقف عند النسبة المئوية، فقمنا بحساب  $\chi^2$ ، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 7.52 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 عند مستوى خطأ 1% و 3.84 بمستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1، وعند مستوى الخطأ (1% و 5%) وجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية لا يقيس قدرات التلاميذ في الجانب الاجتماعي العاطفي المقرر في المنهاج.

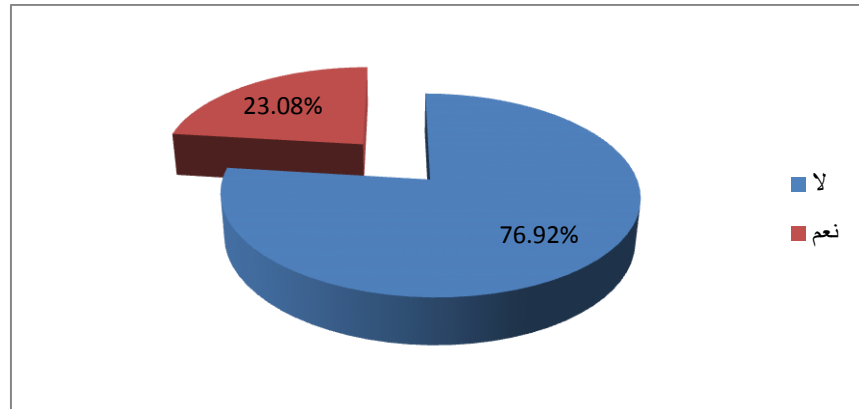
## السؤال رقم 12:

هل هناك توافق بين محتوى امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة فيما يخص الجانب الاجتماعي العاطفي.

– الغرض من السؤال: معرفة التوافق بين محتوى امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة فيما يخص الجانب الاجتماعي العاطفي.

الجدول رقم 12: يبين معرفة التوافق بين محتوى امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة فيما يخص الجانب الاجتماعي العاطفي.

السؤال	الإجابة			كا <sup>2</sup> /المح	كا <sup>2</sup> /الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
	نعم	لا	المجموع					
1	06	20	26	7.52	6.63	0.01	1	دال
التكرار	23.08	76.92	100		3.84	0.05		
النسبة المئوية %								



الشكل رقم 15 : يوضح لنا إذا كان الأستاذ يوافق بين محتوى امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة فيما يخص الجانب الاجتماعي العاطفي.



- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 12 الذي يبين مدى التوافق بين محتوى امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة فيما يخص الجانب الاجتماعي العاطفي. اتضح أن نسبة 76.92% من العينة أجابوا بـ "لا"، في حين نجد أن نسبة 23.08% من العينة أجابوا بـ "نعم".

- القرار الإحصائي: ولمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، لم نتوقف عند النسبة المئوية، فقمنا بحساب  $\chi^2$ ، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 7.53 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 عند مستوى خطأ 1% و 3.84 بمستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1، وعند مستوى الخطأ (1% و 5%) وجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

ومنه نقول أنه لا يوجد توافق بين محتوى امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة فيما يخص الجانب الاجتماعي العاطفي.

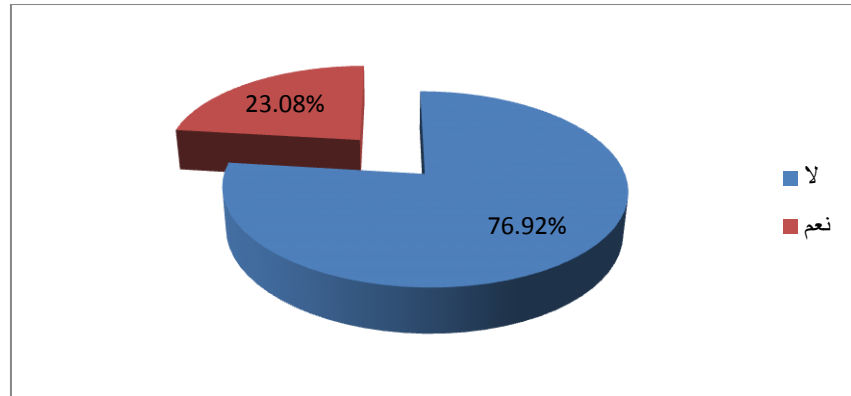
## السؤال رقم 13:

هل امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقيق الأهداف المنشودة في الجانب الاجتماعي العاطفي للمادة أم لا.

– الغرض من السؤال: معرفة إذا كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقيق الأهداف المنشودة في الجانب الاجتماعي العاطفي للمادة أم لا.

الجدول رقم 13: يبين إذا كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقيق الأهداف المنشودة في الجانب الاجتماعي العاطفي للمادة أم لا.

					الإجابة			السؤال
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> /الجدولية	كا <sup>2</sup> /المح	المجموع	لا	نعم	1
		0.01	6.63		26	20	06	التكرار
دال	1	0.05	3.84	7.52	100	76.92	23.08	النسبة المئوية %



الشكل رقم 16 : يوضح لنا إذا كان الأستاذ يرى أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقيق الأهداف المنشودة في الجانب الاجتماعي العاطفي للمادة.

- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 13 الذي يبين ما إذا كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقيق الأهداف المنشودة في الجانب الاجتماعي للمادة أم لا، اتضح أن نسبة 76.92% من العينة أجابوا بـ "لا"، في حين نجد أن نسبة 23.08% من العينة أجابوا بـ "نعم".

- القرار الإحصائي: لكن لم نتوقف عند النسبة المئوية فقمنا بحساب  $\chi^2$ ، ولمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 7.52 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 عند مستوى خطأ 1% و 3.84 بمستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1، وعند مستوى الخطأ (1% و 5%) وجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة، وبالتالي توجد هناك دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج ان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية ليس معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقق الأهداف في الجانب الاجتماعي العاطفي.

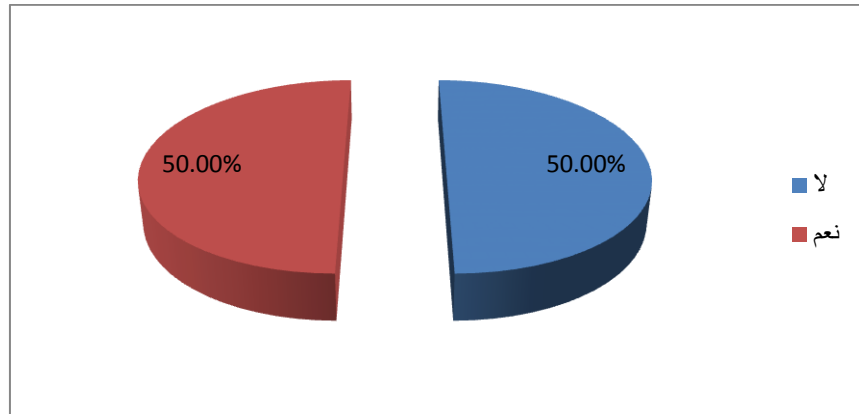
## السؤال رقم 14:

هل اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتضمن في تقييمه للتلميذ الصفات المهارية (كالتنسيق، التوازن)؟

– الغرض من السؤال: معرفة إذا كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتضمن في تقييمه للتلميذ الصفات المهارية (كالتنسيق، التوازن) أم لا؟

الجدول رقم 14: يبين إذا كان امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتضمن في تقييمه للتلميذ الصفات المهارية (كالتنسيق، التوازن) أم لا؟

السؤال	الإجابة			كا <sup>2</sup> /المح	كا <sup>2</sup> /الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
	نعم	لا	المجموع					
1	13	13	26	00.00	6.63	0.01	1	غير دال
التكرار	50	50	100		3.84	0.05		
النسبة المئوية %								



الشكل رقم 17 : يوضح لنا إذا كان الأستاذ يرى أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتضمن في تقييمه للتلميذ الصفات المهارية (كالتنسيق، التوازن).

- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 14 والذي يبين مدى تضمن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية تقييم الصفات المهارية للتلميذ، وفيه انقسم الأساتذة إلى مجموعتين وبالتساوي 50%، لكل من الإجابة بـ"نعم" و"لا".

- القرار الإحصائي: ولم نتوقف عند النسبة المئوية فقمنا بحساب  $\chi^2$  لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 00.00 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 بمستوى خطأ 1% و 3.84 بمستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1، وعند مستوى (1%، 5%) نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 0.01 و  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من  $\chi^2$  الجدولة وبالتالي توجد دلالة إحصائية.

ومنه نقول أن نصف الأساتذة يقيم التلميذ حول صفتي التنسيق والتوازن، والنصف الآخر لا يقيمه.

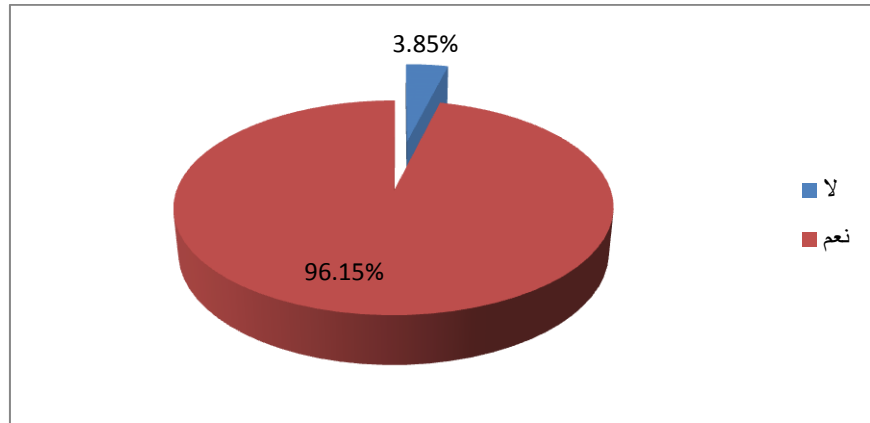
## السؤال رقم 15:

هل اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيم الصفات البدنية (كالسرعة، القوة، المداومة)؟

– الغرض من السؤال: معرفة إن كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيم الصفات البدنية (كالسرعة، القوة، المداومة) أم لا؟

الجدول رقم 15: يبين إن كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيم الصفات البدنية (كالسرعة، القوة، المداومة) أم لا؟.

السؤال	الإجابة			كا <sup>2</sup> /المح	كا <sup>2</sup> /الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
	نعم	لا	المجموع					
1	25	01	26	22.14	6.63	0.01	1	دال
التكرار	96.15	3.85	100		3.84	0.05		
النسبة المئوية %								



الشكل رقم 18 : يوضح لنا إذا كان الأستاذ يرى أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيم الصفات البدنية (كالسرعة، القوة، المداومة).

- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 15 والذي يبين إن كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيم الصفات البدنية (كالسرعة، القوة، المداومة)، اتضح أن نسبة 96.15% من عينة الأساتذة أجابوا بـ "نعم"، في حين نجد أن نسبة 3.85% من عينة الأساتذة أجابوا بـ "لا".

- القرار الإحصائي: ولمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، لم نتوقف عند النسبة المئوية، فقمنا بحساب  $\chi^2$ ، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 22.14 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 بمستوى خطأ 1% و 3.85 بمستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1، وعند مستوى خطأ (1%، 5%) نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة وبالتالي نقول أنه هناك دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيم الصفات البدنية (كالسرعة، القوة والمداومة).

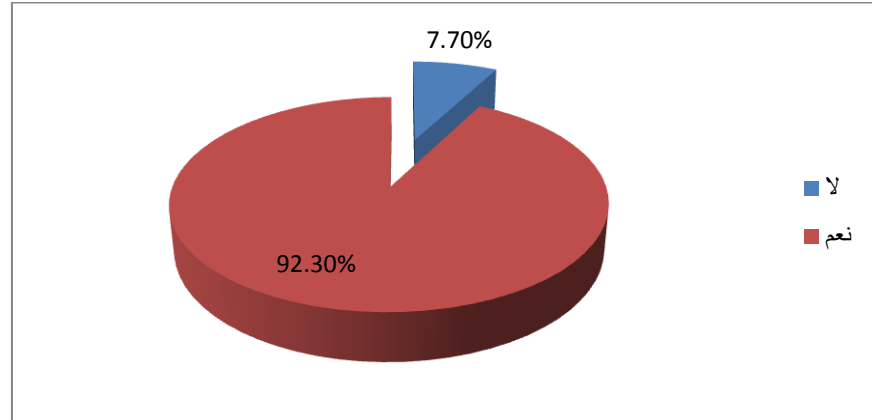
## السؤال رقم 16:

هل ترى أن كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتم بالنتيجة فقط ؟

- الغرض من السؤال: معرفة إن كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتم بالنتيجة فقط أم لا؟

الجدول رقم 16: يبين إن كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتم بالنتيجة فقط أم لا؟.

السؤال	الإجابة			كا <sup>2</sup> /المح	كا <sup>2</sup> /الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
	نعم	لا	المجموع					
1	24	02	26	18.60	6.63	0.01	1	دال
التكرار	92.30	7.70	100		3.84	0.05		



الشكل رقم 19 : يوضح لنا إذا كان الأستاذ يرى إن كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتم بالنتيجة فقط.



- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 16 والذي يبين مدى اهتمام اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتم بالنتيجة فقط، اتضح أن نسبة 92.30% من عينة الأساتذة أجابوا بـ "نعم"، في حين نجد أن نسبة 7.70% أجابوا بـ "لا".

- القرار الإحصائي: ولكن لم نتوقف عند النسبة المئوية، فأردنا لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فقمنا بحساب  $\chi^2$ ، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 18.60 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 بمستوى خطأ 1% و 3.84 بمستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1، اتضح أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة وبالتالي هناك دلالة إحصائية. ومنه نستنتج أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يهتم بالنتيجة فقط.

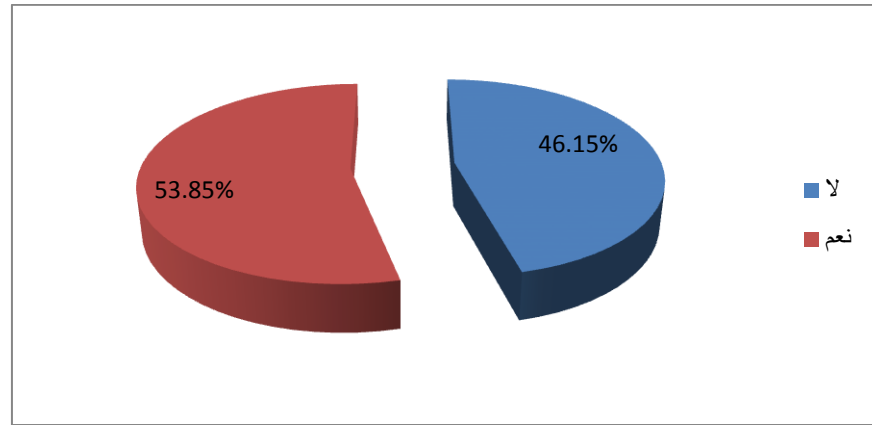
## السؤال رقم 17:

هل سلم تنقيط اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يركز على قياس قدرات التلاميذ الحسية والحركية؟

- الغرض من السؤال: معرفة إن كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يركز على قياس قدرات التلاميذ الحسية والحركية

الجدول رقم 17: يبين إن كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يركز على قياس قدرات التلاميذ الحسية والحركية أم لا؟.

السؤال	الإجابة			كا <sup>2</sup> /المح	كا <sup>2</sup> /الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
	نعم	لا	المجموع					
1	14	12	26	0.14	6.63	0.01	1	غير دال
التكرار	53.85	46.15	100		3.84	0.05		
النسبة المئوية %								



الشكل رقم 20: يوضح لنا إذا كان الأستاذ يرى أن سلم تنقيط اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يركز على قياس قدرات التلاميذ الحسية والحركية.

- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 17 والذي يبين إن كان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يركز على قياس قدرات التلاميذ الحسية والحركية أم لا، اتضح أن نسبة 53.85% من العينة أجابوا بـ "نعم"، في حين نجد أن نسبة 46.15% من العينة أجابوا بـ "لا".

- القرار الإحصائي: ولمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، لم نتوقف عند النسبة المئوية، فقمنا بحساب  $\chi^2$ ، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 0.14 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 بمستوى خطأ 1% و 3.84 بمستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1، اتضح أن  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من  $\chi^2$  الجدولة وبالتالي لا توجد هناك دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن سلم تنقيط اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يركز على قياس قدرات التلميذ الحسية والحركية.

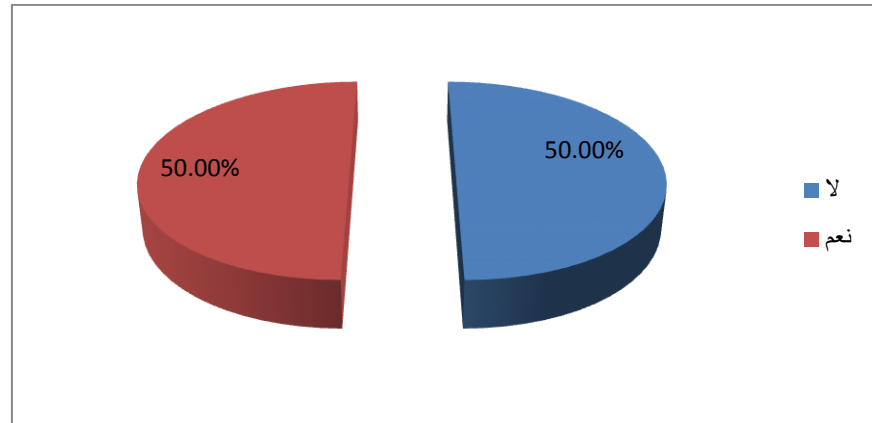
## السؤال رقم 18:

في رأيك هل هناك توافق بين محتوى اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة في الجانب الحسي الحركي؟

- الغرض من السؤال: معرفة إن كان هناك توافق بين محتوى اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة في الجانب الحسي الحركي أم لا؟

الجدول رقم 18: يبين إن كان هناك توافق بين محتوى اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة في الجانب الحسي الحركي أم لا

السؤال	الإجابة			كا <sup>2</sup> /المح	كا <sup>2</sup> /الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
	نعم	لا	المجموع					
1	13	13	26	00.00	6.63	0.01	1	غير دال
التكرار	50	50	100		3.84	0.05		



الشكل رقم 21 : يوضح لنا إذا كان الأستاذ يرى أن هناك توافق بين محتوى اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة في الجانب الحسي الحركي.

- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 18 والذي يبين إن كان هناك توافق بين محتوى اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة في الجانب الحسي الحركي أم لا، اتضح أن نسبة 50% من الأساتذة أجابوا بـ "نعم" هناك توافق، في حين نجد أن نسبة 50% من الأساتذة أجابوا بـ "لا" يوجد توافق.

- القرار الإحصائي: ولكن لم نتوقف عند النسبة المئوية، فقمنا بحساب  $\chi^2$  وذلك لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 00.00 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 بمستوى خطأ 1% و 3.84 بمستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1، ومن خلال هذا نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01، إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن نصف عينة الأساتذة ذهبوا إلى أنه هناك توافق بين محتوى اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية وأهداف المادة في الجانب الحسي الحركي والنصف قالوا بأنه لا يوجد توافق.

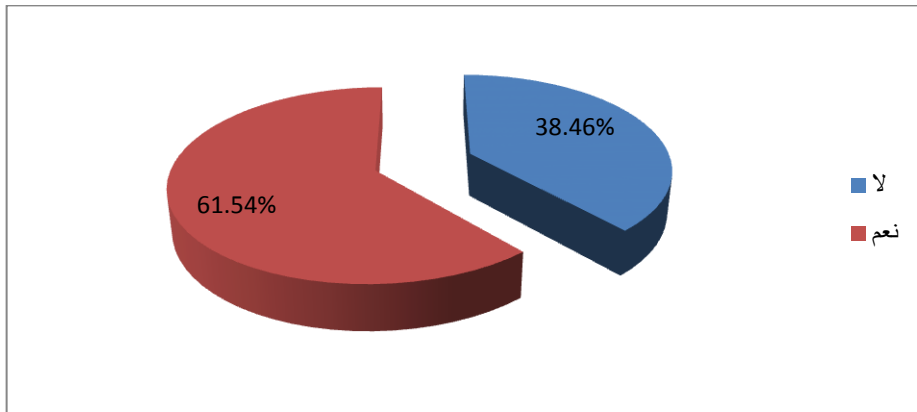
## السؤال رقم 19:

هل ترى أن تقييم اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية على شكل الأداء يؤدي إلى التحقق من مستوى التلاميذ في الجانب الحسي الحركي؟

– الغرض من السؤال: معرفة إن كان تقييم اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية على شكل الأداء يؤدي إلى التحقق من مستوى التلاميذ في الجانب الحسي الحركي أم لا

الجدول رقم 19: يبين إن كان تقييم اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية على شكل الأداء يؤدي إلى التحقق من مستوى التلاميذ في الجانب الحسي الحركي أم لا؟.

السؤال	الإجابة			المجموع	لا	نعم	التكرار
	نعم	لا	المجموع				
1	نعم	لا	المجموع	26	10	16	
التكرار				26	10	16	
النسبة المئوية %				100	38.46	61.54	



الشكل رقم 22: يوضح لنا إذا كان الأستاذ يرى أن تقييم اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية على شكل الأداء يؤدي إلى التحقق من مستوى التلاميذ في الجانب الحسي الحركي.

- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 19 والذي يبين إن كان تقييم اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية على شكل الأداء يؤدي إلى التحقق من مستوى التلاميذ في الجانب الحسي الحركي، اتضح أن نسبة 61.54% من عينة الأساتذة أجابوا بـ "نعم"، في حين نجد أن أم لا نسبة 38.46% من عينة الأساتذة أجابوا بـ "لا".

- القرار الإحصائي: ولكن ، لم نتوقف عند النسبة المئوية، فقمنا بحساب  $\chi^2$  لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 1.38 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 بمستوى خطأ 1% و 3.84 بمستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1، ومن خلال هذا وجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من  $\chi^2$  الجدولة ومنه نقول أنه لا توجد دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن تقييم اختبار بكالوريا التربية البدنية على شكل الأداء لا يؤدي إلى التحقق من مستوى التلاميذ في الجانب الحسي الحركي.

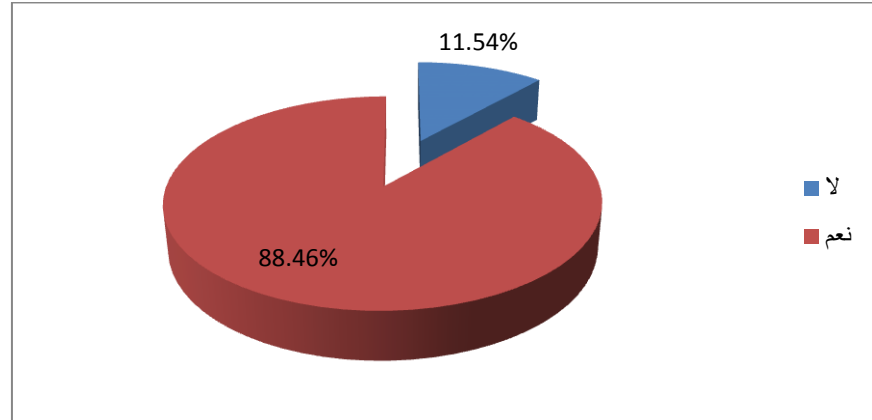
## السؤال رقم 20:

هل أنت مع تغير سلم تنقيط اختبار بكالوريا التربية البدنية؟

- الغرض من السؤال: معرفة رأي الأساتذة حول تغير سلم تنقيط اختبار بكالوريا التربية البدنية أم لا؟

الجدول رقم 20: يبين رأي الأساتذة حول تغير سلم تنقيط اختبار بكالوريا التربية البدنية أم لا.

السؤال	الإجابة			كا <sup>2</sup> /المح	كا <sup>2</sup> /الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
	نعم	لا	المجموع					
1	23	03	26	15.38	6.63	0.01	1	دال
التكرار	88.46	11.54	100		3.84	0.05		



الشكل رقم 23 : يوضح لنا إذا كان الأستاذ مع تغير سلم تنقيط اختبار بكالوريا التربية البدنية.



- تحليل وتعليق: من خلال الجدول رقم 20 والذي يبين الأساتذة حول تغير سلم تنقيط اختبار بكالوريا التربية البدنية من عدمه، اتضح أن نسبة 88.46% من عينة الأساتذة أجابوا بـ "نعم"، في حين نجد أن نسبة 11.54% من عينة الأساتذة أجابوا بـ "لا" أي أنهم يريدون تغيير سلم تنقيط اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية.

- القرار الإحصائي: ولكن لم نتوقف عند النسبة المئوية، فقمنا بحساب  $\chi^2$  لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات، فوجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة هي 15.38 و  $\chi^2$  الجدولة تساوي 6.63 بمستوى خطأ 1% و 3.84 بمستوى خطأ 5% وعند درجة الحرية 1، ومن خلال هذا وجدنا أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة وهذا ما يبين أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي نقول أن رغبة الأساتذة في تغيير سلم تنقيط اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية دالة إحصائية مقارنة بعدم رغبتهم في تغييره.

## 1- مناقشة وتحليل النتائج وفق الفرضيات:

لقد قمنا بتقسيم الاستبيان إلى ثلاثة محاور وفق الفرضيات المطروحة، وزعنا عبارات الاستبيان حسب هذه المحاور على النحو التالي:

## المحور الأول: مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال نتائج إجابات الأساتذة الأسئلة (01-02-03-04-05-06-07) والتي مفادها أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية لا يقيس الجانب للتلميذ المقرر في المنهاج، يتضح لنا أنه كل الأساتذة تقريبا أجابوا بأنه لا يقيس الجانب المعرفي للتلميذ في المادة، وهذا ما يتعارض مع أهداف التربية البدنية والرياضية التي ذكرناها في الفصل الأول والتي تقول بأنه من أهداف التربية البدنية والرياضية في الجانب المعرفي: التنمية العقلية والمعرفية، كما ينمي معارفه عن طريق القراءة والاطلاع على جوانب هذا النشاط المبرمج ويقراً عن أبطاله وتاريخه وعن خططه، فهو بذلك ينمي معارفه.

وكذلك يتعارض مع أهداف التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية من الناحية المعرفية حيث تقول: معرفة تركيبية الجسم ومدى تأثير الجهد عليه، معرفة بعض القوانين المؤثرة في الجسم، معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية، معرفة قواعد الوقاية الصحية، قدرة التواصل والاتصال الشفوي والحركي، معرفة حدود مقدرة الغير، تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي.

ومنه نستنتج بأن الفرضية الأولى قد تحققت، أي أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية لا يقيس الهدف المعرفي العقلي الإدراكي المقرر في المنهاج.

### المحور الثاني: مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال نتائج إجابات الأساتذة على الأسئلة (08-09-10-11-12-13) التي مفادها أن اختبار بكالوريا تربية بدنية ورياضية لا يقيس الجانب الاجتماعي العاطفي الوجداني المقرر في المنهاج، وهو ما يتعارض مع أهداف التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية من الناحية الاجتماعية والتي تهدف إلى:

- التحكم في نزواته والسيطرة عليها، وتقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة والتمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والتمتع بروح المسؤولية والمبادرة البناءة، وهو ما يتعارض مع أبعاد التقييم الذي تعرضنا له في الفصل الثالث، الذي يهتم بتقييم البعد الانفعالي الاجتماعي في المجال الرياضي بمفاهيم كالاتجاهات والقيم والتذوق وغيرها، وهي مفاهيم ترتبط بعملية بعض مظاهر السلوك الاجتماعي كالتعاون والقيادة والأمانة وحسن المعاملة والطاعة.

وكذلك هو ما يتعارض مع أهداف التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية الذي تعرضنا له في الفصل الأول، تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمولية والنضج بهدف التكيف الاجتماعي النفسي للفرد مع مجتمعه وتعتمد أساليب وتغيرات التنمية الانفعالية.

وكذلك هو ما يتعارض مع مهام التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية والثقافية، حيث تعمل التربية البدنية والرياضية على تحقيق القيم الثقافية والخلقية وذلك بتوجيه أعمال كل مواطن، بالإضافة إلى مساهمتها في تعزيز الوئام الوطني من خلال روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات الوطنية، كما ترمي التربية البدنية والرياضية غلى التخفيف من التوترات والخلافات القائمة بين الأفراد والمجموعات للوصول إلى تحقيق علاقات إنسانية أكثر انفتاحاً لكون التربية البدنية مصدر للانفراج.

وهو ما توصل إليه الطالب ونان سعيدي في بحثه سنة 2006 تحت عنوان "دراسة تحليلية لاختبار البكالوريا الرياضية وأثره على مادة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية" أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية غير مبني على أسس علمية للتقييم التربوي حيث لم يأخذ بمبدأ الفروق الفردية ويفتقد للشمولية من حيث الأنشطة الفردية

والجماعية والاختيارية، وكذلك أن البكالوريا تتسم بنقص التوافق بين الأنشطة المبرمجة وسلم التنقيط من جهة وقدرات التلميذ من جهة أخرى، وكذلك فقدان البعد التربوي للمادة في التقييم بالاعتماد على لجنة الامتحانات.

ومنه نستنتج بأن الفرضية الثانية قد تحققت، أي أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية لا يقيس الهدف الاجتماعي العاطفي الوجداني المقرر في المنهاج، فكيف نحكم على أن الفرد صالح أو غير ذلك خاصة وأن الامتحان ككل منحرج حاسم في حياة التلميذ، فنسبة 35 إلى 40% توجه إلى الحياة العملية وينتهي تكوينهم التربوي، ويا ترى هل هم صالحين لأنفسهم ومجتمعهم ووطنهم أم لا !

### المحور الثالث: مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال نتائج إجابات الأساتذة على الأسئلة (14-15-16-17-18-19-20) والتي مفادها أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس الهدف الحسي حركي المقرر في المنهاج.

هو ما يتعارض مع أهداف التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية من الناحية البدنية: تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ)، تحسين المردود الفيزيولوجي والتحكم في نظام تسيير الجهود وتوزيعه، تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية، التحكم في تحديد منابع الطاقة، قدرة التكيف مع الحالات والوضعية، تنسيق جيد للحركات والعمليات، المحافظة على التوازن خلال التنفيذ، الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية.

وكذلك وجدنا من خلال إجابات الأساتذة أن الاختبار يقيس الصفات (كالسرعة والقوة والمداومة) ما يتعارض مع ما هو في الجانب النظري في أهداف التربية البدنية والرياضية من الناحية البدنية (تطوير وتحسين الصفات البدنية، تحسين المردود الفيزيولوجي). حيث لم يقل اكتساب التلميذ اللياقة البدنية العالية وهذا من مهام التدريب وليس التدريس والتعليم، ثم كيف تنمي السرعة في سن 18 سنة وهي صفة وراثية وتنمي في المراحل الأولى من العمر وكذلك هذه الصفات الثلاث التي يعتمد عليها اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية وهي صفات تتعلق بالوراثة والجانب الفيزيولوجي والمورفولوجي للجسم، وإن سلمنا بتنميتها في المؤسسات التعليمية والتربوية فكيف يعقل أن تنمي في 45 د للنشاط في الأسبوع.

وهذا ما توصل إليه الطالب مجيلي الصالح سنة 2008 في رسالة الماجستير بعنوان: "دراسة تحليلية لعملية التقوم في البكالوريا الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات"، أنه لا بد من إعادة وضع سلم تنقيط جديد يكون بعد دراسة ميدانية وكذلك زيادة الحجم الساعي للحصة والرفع من معامل المادة لتحسين المستوى.

ومنه نستنتج أن الفرضية الثالثة لم تتحقق بل تم نفيها لأن الطالب رجح أن الاختبار يقيس الهدف الحسي الحركي المقرر في المنهاج، فبعد المراجعة للمنهاج وما هو موجود في الجانب النظري، وبعد تحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة تبين أن الاختبار لا يقيس الجانب الحسي الحركي المهاري بل يقيس (القوة، السرعة والمداومة) فقط وهو من أهداف التدريب وفي الفرق الرياضية وليس من أهداف التربية والتعليم.

## الاستنتاج العام:

بعد دراسة وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان، تبين لنا أن اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية، لا يقيس الجانب المعرفي العقلي الإدراكي المقرر في المنهاج التربوي، رغم أهميته في تكوين شخصية التلميذ، ورغم المعارف والمعلومات التي يتلقاها التلميذ في هذا الجانب خلال السنة الدراسية، وخاصة المعلومات التي يأخذها التلميذ فيما يخص القياسات والأوزان والقوانين والخطط وتاريخ الأنشطة، ورغم وروده في المنهاج إلا أن الاختبار أهمله واستغنى عنه.

أما فيما يخص أن الاختبار لا يقيس الجانب الاجتماعي العاطفي، فقد تبين لنا بعد دراسة نتائج الاستبيان أن الاختبار لا يقيس الجانب الاجتماعي العاطف الوجداني، رغم أهميته في تنشئة التلميذ وتربيته ورغم إدراجه في المنهاج التربوي، وأعراضه والانضباط والشعور بالواجبات الوطنية، إلا أنه أهمل تماما في الاختبار التقييمي للباكالوريا للمادة.

أما فيما يخص أن الاختبار يقيس الجانب الحسي حركي للتلميذ، فبعد دراسة وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة، خلصنا إلى أن الاختبار لا يقيس الهدف الحسي حركي ككل بل يقيس جانب واحد وهو اللياقة البدنية، والذي يتعارض تماما مع الوقت المخصص للنشاط (45 د) في الأسبوع وفي فصل واحد خلال السنة، إلا أن المنهاج يتحدث عن التنسيق والتوازن والقدرة على التكيف مع الحالات والوضعيات.

## الفرضيات المستقبلية:

- هل وقت الحصة كاف لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية؟
- كيف يمكننا الحكم على صلاح التلميذ ومن خلال أي الأنشطة البدنية؟.
- أثر اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية على العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ.
- هل اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية مبني على أسس علمية للتقييم التربوي؟.
- كيف يمكن بناء أو اقتراح اختبار شامل يقيس كل الأهداف التربوية؟.

## الخلاصة:

إن الأمم والدول هي كالأفراد في البحث عن التكيف والاستمرار مع كل ما هو جديد يستدعي ذلك، فنجد أن الجزائر قد باشرت على ضوء هذا الذي سبق ذكره عملية إصلاح المنظومة التربوية في مختلف هياكله والتربية البدنية والرياضية واحدة منها، حيث اتخذت في شأن التربية البدنية والرياضية عدة إجراءات وإصلاحات، كتعديل المناهج ومحاولة توفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية ورح فكرة تعميم المادة على مستوى المؤسسات التربوية وتوج كل ذلك بوضع اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية والذي يعتبر موضوع بحثنا كعلاقة هذا الاختبار مع الأهداف التربوية للمادة التعليمية، أي علاقة اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية والأهداف التربوية في المجال المعرفي العقلي الإدراكي والمجال الاجتماعي العاطفي الوجداني والجانب البدني الحركي المهاري.

وبعد دراستنا لهذا الموضوع خلصنا إلى مجموعة من الأحكام هي أن هذا الاختبار أصبح شكليا بحيث النقاط توزع على التلاميذ ليس على حسب قدراتهم المبذولة خلال الموسم الدراسي بل حسب قدراتهم البدنية، والذي يتحكم فيها عنصر الوراثة من (طول، وزن، نوع الألياف العضلية، والشكل الخارجي للجسم (المورفولوجي))، وعمل الأعضاء الفيسيولوجية للجسم، واللياقة البدنية التي نجدها غالبا في التدريب وليس في التربية والتعليم وكذلك لا وجود لعنصر الفروق الفردية الذي تعتمد عليه المقاربة الجديدة بالكفاءات وتقييم كل حسب مستواه من كل الجوانب.

بمعنى ان هذا الاختبار يعتمد على جانب واحد في تقييم التلميذ في امتحان مصيري بدون الأخذ بالجوانب الأخرى التي تعد مؤشر حقيقي للحكم، وتصنيف التلميذ بمدى صلاحه لنفسه ومجتمعه ووطنه بالنظر لعدم استطاعة التلميذ إخفاء هذه الجوانب عن الذين يشرفون على العملية التقييمية لأنه تظهر معارفه وسلوكه وتصبح واضحة للعيان وعلى ضوءها يجب أن نقيم التلميذ ونخلص إلى حكم بناء على كل جوانب الشخصية المعرفي العقلي الإدراكي والعاطفي والاجتماعي الوجداني والبدني الحركي المهاري.







## قائمة المصادر والمراجع :

**1- المراجع باللغة العربية:**

1. أبو العلا أحمد الفتاح، أحمد نصر الدين سيد: فيزيولوجيا اللياقة البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2003.
2. دونالد أويخ وآخرون: ترجمة عبد الله أو نبعة: استراتيجيات التعليم، ط1، مكتبة الفلاح العربي، القاهرة، مصر، 2003.
3. أحمد الطيب: أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث، الإزاريطة، الإسكندرية، ط1، سنة 2003.
4. أليكس كارل: الإنسان ذلك المجهول، مكتبة المعارف، ط7، بيروت، 1986.
5. أحمد بوسكرة: مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، ط1، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، الجزائر، 2005.
6. أحمد عبد الرحمن: لغة حياة التشريع، العدد الأول، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصدر، 1994.
7. أحمد مختار عضاضة: التربية العلمية التطبيقية في المدارس الابتدائية والتكميلية، ط3، مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، 1962.
8. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية النفسية والرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000.
9. أسامة راتب، إبراهيم خليفة: رياضة المشي، ب.ط، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
10. الزوابعي والغنام: مناهج البحث في التربية، الجزء الأول، بغداد، مطبعة الهاني، 1974.
11. أمين أنور الخولي: التربية البدنية والرياضية، ط3، دار الفكر العربي، 2001.
12. أمين أنور الخولي: التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 1996.

13. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، التاريخ المدخل الفلسفة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997.
14. أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان أرويس حلون: التربية الرياضية والمدرسية، ط4، دار الفكر العربي، 1998.
15. أنايو ثبورا: التربية المستقبلية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، 1983.
16. بسطويسي أحمد: سباقات المضمار ومسابقات الميدان، تعليم تكتيك تدريب، ط1، دار الفطر العربي القاهرة، مصر، 1997.
17. بهاء الدين إبراهيم سلامة: الصحة النفسية، ط1، دار الفكر العربي، 2002.
18. جابر عبد الحميد إبراهيم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، 1984.
19. جيرى فولنج، وليام هنجستون: ترجمة: عثمان نايف السواعي، سمير الراشد، تصميم التعلم النشط، ط1، دار العلم للنشر والتوزيع، الإمارات العربية المتحدة، 2004.
20. حسن أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسى: مبادئ البحث العلمي، ب.ط، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1999.
21. حمدي رجب عطية: الأصول المنهجية لإعداد البحوث والرسائل الجامعية، ب.ط، دار النهضة العربية، 2002.
22. رايح تركي: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط، 1990.
23. رشيد زرواتي: تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، الجزائر، 2002.
24. ريسان خريبط مجيد، عبد الرحمن مصطفى الأنصاري: ألعاب القوى، دار الوفاء للدنيا للطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، مصر، 2002.
25. رايح تركي: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، 1990.
26. زكريا محمد الطاهر، جاكلين تارجيان، جودت عزة عبد الهادي: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، الدار العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2002.



27. شالز بيوتشر: أسس التربية البدنية، ترجمة: حسن معوض، كمال الصالح، ط3، مكتبة الأنجلومصرية، القاهرة، مصر، 1996.
28. صالح عبد العزيز: التربية وطرق التدريس، ج1، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1968.
29. صلاح الدين محمد علام: التقويم التربوي المؤسسي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003.
30. علي مهدي كاظم: القياس والتقويم في التعلم والتعليم، ط1، دار الكندي للنشر والتوزيع، الأردن، 2001.
31. عبد الحميد إسماعيل، محمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، 1994.
32. عبد الرحمان عبد الحميد زاهر: فيزيولوجيا مسابقات الوثب والقفز، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، مصر، 2000.
33. عبد المجيد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحد الإعاقات، ط1، مركز الكتاب للنشر، 2001.
34. عزيز سمارة، عصام النمر، محمد عبد القادر إبراهيم: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن، 2000.
35. عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة الإسكندرية، مصر، 1993.
36. عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات: مناهج البحث وطرق إعداد البحوث، ط1، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1999.
37. غسان محمد صادق، سامي الصفار: التربية البدنية والرياضية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، العراق، 1988.
38. فراج عبد الحميد توفيق: النواحي النفسية لمسابقات الدفع والرمي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، مصر، 2004.
39. فايز مراد دندش: في أصول التربية، ط1، دار الدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004.



40. فريدريك معيوف: معجم العلوم الاجتماعية، إنجليزي-فرنسي-عربي، أكاديمية بيروت، لبنان، 1998.
41. قاسم علي الصراف: القياس والتقويم، ط1، دار الكتاب الحديث، 2002.
42. فريد كامل أبو زينة وآخرون: مناهج البحث العلمي، الكتاب الثاني: الإحصاء في البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 2006.
43. كمال جميل الرضي: التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين، دار وائل للنشر، ط2، عمان، الأردن، 2004.
44. محمد حسن حمادات: المناهج التربوية، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن، 2009.
45. محمد حسن حمادات: لمناهج التربية، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2009.
46. محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، ب.ط، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1997.
47. محمد صبحي حسين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
48. محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب والنشر، ط1، القاهرة، مصر، 2006.
49. مروان عبد المجيد إبراهيم: الاختبارات والقياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1999.
50. محمد عبد الفتاح المصري: البحث العلمي، ط1، دار وائل، عمان، 2002.
51. مدحت قاسم، أحمد عبد الفتاح: الأندية الصحية، ط1، دار الفكر العربي، 2004.
52. مسلم محمد: منهجية البحث العلمي، دليل طلاب العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط1، دار العرب للنشر والتوزيع، 2002.
53. مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997.



54. ناهد محمد سعد، نيلي رضوى فهم: طرق التدريس في التربية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، 1998.

55. نجيب اسكندر إبراهيم: الدراسة العلمية للسلوك الإنساني، مؤسسة المطبوعات الحديثة، ط2، 1998.

56. نوال إبراهيم شلغوم، ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية، ج2، ط1، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002.

57. طلعت همام: قاموس العلوم النفسية والاجتماعية، مؤسسة الرسالة، دار عمار، الأردن، ط2، 1987.

## 2- الوثائق والمجلات:

58. سبع أبو لبدة، الامتحانات المدرسية، مجلة العربي، العدد 145، الكويت، 1970.

59. وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الثانوي، مناهج التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 1996.

60. وزارة التربية الوطنية، دليل المؤطر، 2204.

61. وزارة التربية الوطنية، مناهج التربية البدنية والرياضية، السنة الثانية من التعليم الثانوي، مطبعة الديوان

الوطني للتعليم والتكوين، الجزائر، 2006.

62. وزارة التربية الوطنية، المناهج والوثائق المرافقة، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، 2006.

## 3- المذكرات ورسائل الماجستير:

64. بوعجناق كمال: دوافع التلاميذ المراهقين ومدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة

التعليم الثانوي الجزائري، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر،

1998.

65. ونان سعدي: دراسة تحليلية لاختبار البكالوريا الرياضية وأثره على مادة التربية البدنية والرياضية

بالمؤسسات التربوية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية والرياضية، عبد الله، جامعة الجزائر 3، سنة 2005-

2006.

66. شاري بلقاسم: انعكاس تقييم امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية على الحالة النفسية لتلاميذ أقسام الثالثة ثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، بمعهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر 3، سنة 2007-2008.

67. مجيلي الصالح: دراسة تحليلية لعملية التقويم في البكالوريا الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات، رسالة ماجستير غير منشورة، بمعهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر 3، سنة 2007-2008.

#### 4- المراجع باللغة الأجنبية:

68. Angrers M: Initiation pratique a la méthodologie des sciences humaine, 2<sup>ème</sup> édition, CEC, Inc., Québec, 1996.

69. Amade Escot : Caractérisation de formation didactique initiale des enseignements de E.P.S et évolution de ses retombée sur les compétences professionnelles STAPS. Université Toulouse 3, 1991.

70. Cazorla.G : L'évaluation en activité physique et sportive-évaluation de la valeur physique (travaux recherche en EPS) n : 071 N ;Sep Paris, 1984.

71. F.Mokrani : Thèse de magistère (l'examen de baccalauréat sportif entre les instructions officielles, et les réalités du terrain, 2001.

72. J.cle bue : l'éveil sportif : Education l'école des classiques, Africain, Paris, 1974.

73. Le petit Larousse, Edition Paris, 1994.

74. Maccario.R : Théorie et pratique de l'évaluation dans la pédagogie des A.P.S 2<sup>ème</sup> édition vigot-Paris, 1986.

75. Mersenache, l'évolution en éducation physique, revue, EPS, 1984.

76. Maccario.R : L'école a l'heure d'une évolution éducative SEDRAP, Paris.

77. Raymond Thomas : Education physique et sportive, 2<sup>ème</sup> édition imprimerie presses universitaires-France-200.

78. S.N.A.P : L'évolution en EPS, Faisons ensemble EPS quand sous voulons, revue social, snap, 1984.

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية والبدنية

والرياضية بالمرحلة الثانوية

في إطار الدراسة الميدانية التي نقوم بها لنيل شهادة اليسانس LMD

تحت عنوان:

اختبار البكالوريا التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالأهداف التربوية المقررة

نتقدم إليكم بهذه الاستمارة ونرجو منكم مد يد المساعدة وذلك بالإجابة الجادة والصادقة على الأسئلة

المطروحة وذلك من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة في الدراسة وتقديم خدمة للمادة والمجتمع ولكم جزيل

الشكر على الاهتمام والعون

وضع علامة (x) على الإجابة التي يراها كل واحد مناسب

السنة الجامعية

2014-2013



## 1 - محور الأستاذ

لا	نعم	العبارات
		هل يمتحن لتلميذ حول القوانين والقياسات الخاصة بالأنشطة المدرجة في بكالوريا التربية البدنية والرياضية؟
		هل يقيم التلميذ حول ذكر اهم التقنيات و الخطط الخاصة بكل نشاط مدرج في بكالوريا التربية البدنية والرياضية؟
		هل سلم التنقيط في بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس قدرات التلاميذ في الجانب المعرفي للمادة؟
		هل يتوافق محتوى بكالوريا التربية البدنية والرياضية مع محتوى لبرنامج السنوي للمادة؟
		هل يتوافق بكالوريا التربية البدنية والرياضية مع الأسس و المعايير العلمية للتقييم التربوي؟
		هل بكالوريا التربية البدنية والرياضية معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقق الهدف المعرفي للمادة؟
		هل تقييم بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتم عن طريق الأنشطة الفردية؟

## 2- محور التلميذ :

لا	نعم	العبارات
		هل ترى أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس السلوكات التي تعبر عن التعاون ، التفاعل ، الأخوة ؟
		هل ترى امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس سلوك الإحترام و الروح الرياضية ؟
		هل ترى أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يختبر التلميذ حول مدى التحكم في الانفعالات مثل : (الغضب،القلق،الخوف،الشجاعة،المسؤولية،اخذ القرار).
		هل ترى أن امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيس قدرة التلاميذ في الجانب الإجتماعي العاطفي المقرر في المنهاج ؟
		هل هناك توافق بين محتوى امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية و أهداف المادة في ما يخص الجانب الاجتماعي العاطفي ؟
		هل امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية معيار حقيقي لقياس مستوى تحصيل التلاميذ ومدى تحقيق الأهداف المنشودة في الجانب الاجتماعي العاطفي للمادة ؟

## 3- محور المنهاج :

لا	نعم	العبارات
		هل اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يتضمن في تقييمه للتلميذ الصفات المهارية (كالتنسيق، التوازن)؟.
		هل اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يقيم الصفات البدنية (كالسرعة، القوة المتداومة)؟
		هل ترى ان اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية يهتم بالنتيجة فقط ؟
		هل سلم تنقيط اختبار التربية البدنية والرياضية يركز على قياس قدرات التلاميذ الحسية و الحركية ؟
		في رأيك هل هناك توافق بين محتوى اختبار بكالوريا التربية البدنية والرياضية و اهداف المادة في الجانب الحسي الحركي؟
		هل ترى ان تقييم اختبار التربية البدنية والرياضية على شكل الاداء يؤدي الى التحقق من مستوى التلاميذ في الجانب الحسي الحركي ؟
		هل انت مع تغيير سلم تنقيط اختبار التربية البدنية والرياضية



## Résumé de l'étude :

Titre de l'étude : baccalauréat test éducation physique et sportive et sa relation avec les objectifs des évaluations d'enseignement, où l'étude a pour objectif de tenter de trouver une correspondance entre les approches théoriques de l'éducation moderne et ce qui est appliqué dans le test de l'éducation physique et du sport , ainsi que de voir si ce test affecte la pertinence éducatif entre le professeur et l'élève , et ne atteindre les objectifs de l'Education Alibdnahoriadih , le but de l'étude Homarafh l'impact des objectifs de l'éducation prévu de tester baccalauréat de l'éducation physique et des sports, le cycle de l'enseignement secondaire pour l'état de Relizane des professeurs de l'échantillon , ont été sélectionnés de façon prévue, ce qui représentait 26 professeur , l'outil utilisé dans cette étude est Formulaire Astpianih été distribué à un groupe de professeurs de l'enseignement secondaire où nous sommes arrivés au baccalauréat de test de l'éducation physique et le sport ne mesure pas tous du mental cognitif prévue dans le programme et le social, affectif et au contraire, il mesure la kinesthésique de l'élève et par conséquent, nous proposons de doubler le quota à atteindre objectifs de l'éducation physique et sportive , ainsi que la construction d'une des mesures de test complet tous les buts éducatifs .

Mots-clés: bac d'essai - éducation physique et sportive - objectifs éducatifs - les enseignants du secondaire

## ملخص الدراسة:

**عنوان الدراسة:** إختبار كالتوربا التربة البدنية و الرياضية و علاقته بالأهداف التربوية المقررة، حيث تهدف الدراسة إلى محاولة إيجاد مطابقة بين ما هو نظري في المناهج التربوية الحديثة وما هو مطبق في إختبار التربية البدنية و الرياضية وكذلك معرفة إذا كان هذا الإختبار يؤثر على الصلة التربوية بين الأستاذ و التلميذ، وهل تحقق أهداف التربية البدنية والرياضية، الغرض من الدراسة هو معرفة مدى تأثير أهداف التربية المقررة على إختبار كالتوربا التربية البدنية والرياضية، العينة أساتذة المرحلة التعليم الثانوي لولاية غليزان، تم إختيارها بطريقة مقصودة ، حيث بلغت نسبتها إلى 26 أستاذ ، الأداة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن إستمارة إستبائية تم توزيعها على مجموعة من أساتذة التعليم الثانوي حيث توصلنا إلى إنا إختبار كالتوربا التربية البدنية و الرياضية لا يقيس كل من الجانب المعرفي العقلي المقرر في المناهج التربوي و الجانب الإجتماعي العاطفي وعلى عكس ذلك أنه يقيس الجانب الحسي الحركي لتلميذ وعليه نقترح بمضاعفة الحصص لتحقيق الأهداف التربوية البدنية و الرياضية وكذلك بناء إختبار شامل يقيس كل الأهداف التربوية.

**الكلمات المفتاحية:** إختبار كالتوربا - التربية البدنية والرياضية - الأهداف التربوية - أساتذة التعليم

الثانوي.