الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه ل م د

تخصص نشاط بدني مكيف والصحة

بعنوان

أثر تكنولوجيا الحاسوب على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم (9-12سنة).

دراسة ميدانية أجريت بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا- تلمسان.

إعداد الطالب الباحث:

برودي سفيان

تحت إشراف:

أ.د بومسجد عبد القادر

لجنة المناقشة:

- أ.د زبشي نور الدين	رئيسا	جامعة مستغانم
- أ.د بومسجد عبد القادر	مقررا	جامعة مستغانم
- أ.د بن زيدان حسين	عضوا	جامعة مستغانم
- أ.د سبع بوعبد الله	عضوا	جامعة الشلف
- د سيفي بلقاسم	عضوا	جامعة مستغانم

الموسم الجامعي: 2022/2021

كلمـــة شـــكر

اللهم لك الحمد والشكر على نعمك التي لا تعد ولا تحصى، اللهم لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، اللهم لك الحمد والشكر على توفيقك لي في انجاز هذا العمل المتواضع، ثم الشكر إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله، ثم أتوجه بالشكر للأستاذ المشرف بومسجد عبد القادر الذي لم يبلغ علينا بنصائحه وارشاداته، والشكر موجه أيضا للأستاذ زبشي نور الدين.

كما أتوجه بالشكر لأساتذة المعهد الذين ساعدونا في انجاز هذا العمل ولو بالقليل،

كما لا أنسى تلاميذ المركز البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا بتلمسان، وكذا المختصين والعمال الذين مدوا لنا يد العون أثناء فترة الدراسة الميدانية.

الشكر لكل من ساعدني ولو بكلمة طيبة.

الإهـــداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

إلى أمي الغالية حفظها الله ورعاها

إلى أبي الكريم أطال الله عمره

إلى كل إخوتي وعائلتي

إلى كل أستاذ علمني حرفا

إلى تلاميذ وعمال المركز البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا بتلمسان

إلى زملاء الدراسة والعمل أهدي هذا العمل

الملخص:

أثر تكنولوجيا الحاسوب على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم (9-12سنة).

تهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير تكنولوجيا الحاسوب على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين ذهنيا، حيث بلغ عدد العينة 10 تلاميذ ذو إعاقة بسيطة تم اختيارها بطريقة عمدية بلغت نسبتها 75% من المجتمع الأصلي.

واستخدم الطالب الباحث اختبارات مهارية في كرة السلة (التمرير، المحاورة، التصويب)

وتوصل الطالب الباحث إلى إن استعمال تكنولوجيا الحاسوب أدى إلى تحسن في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين ذهنيا.

في الأخير يقترح الطالب الباحث المزيد من الدراسات المعمقة في استعمال تكنولوجيا الحاسوب في تعليم المعاقين ذهنيا.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا الحاسوب، المهارات الأساسية في كرة السلة، المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

Résumé:

L’effet de la technologie informatique sur l’apprentissage de certaines compétences de base en basketball chez les personnes handicapées mentales apprenantes (9-12 ans.(

L’étude vise à révéler l’impact de la technologie informatique sur l’apprentissage de certaines compétences de base en basketball chez les handicapés mentaux, car le nombre d’échantillons a atteint 10 étudiants ayant des handicaps légers qui ont été délibérément sélectionnés par 75% de la communauté d’origine.

L’étudiant chercheur a utilisé des tests d’habileté au basketball ((passes, dialogues, tirs

L’étudiant chercheur a constaté que l’utilisation de la technologie informatique a conduit à une amélioration du niveau de performance de certaines compétences de base en basketball pour les handicapés .mentaux

Enfin, l’étudiant chercheur propose des études plus approfondies sur l’utilisation de l’informatique dans l’éducation des handicapés mentaux

Mots-clés: Technologie informatique, compétences de base au basketball, handicapés mentaux apprenants.

Summary:

The effect of computer technology on learning some basic skills in basketball among learnable mentally handicapped people (9-12 years).

The study aims to reveal the impact of computer technology on learning some basic skills in basketball among the mentally handicapped, as the sample number reached 10 students with mild disabilities who were deliberately selected by 75% of the original community.

The student researcher used skill tests in basketball (passing, dialogue, shooting)

The student researcher found that the use of computer technology led to an improvement in the level of performance of some basic skills in basketball for the mentally handicapped.

Finally, the student researcher suggests more in-depth studies in the use of computer technology in the education of the mentally handicapped.

Keywords: Computer technology, basic basketball skills, learnable mentally handicapped

قائمة المحتويــات

كلمة شكر	ب
الإهداء	ج
الملخص	د
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
قائمة الملاحق	
التعريف بالبحث	
1- مقدمة	02
2- الإشكالية	03
2-1- أسئلة البحث	05
3- أهداف البحث	05
4- فرضيات البحث	05
5- أهمية البحث	06
5-1- من الناحية العلمية	06
5-2- من الناحية العملية	06
6- مصطلحات البحث	06
7- الدراسات السابقة والمشابهة	07
8- صعوبات البحث	14
الباب الأول: الدراسة النظرية **الفصل الأول: تكنولوجيا الحاسوب**	
تمهيد	19
1-مفهوم الحاسوب	19
2-الحاسوب والتعليم	20
3-أنواع التعليم المدعوم بالحاسوب	21
3-1-التدريس الخصوصي	21
3-2-النمط التدريبي	21
3-3-النمط التشابهي	21
3-4-نمط الألعاب التعليمية	21
3-5-نمط حل المشكلات	22
4- فوائد الحاسوب ومميزاته	22
5-عيوب الحاسوب ومساوئه	22
6-مجالات استخدام الحاسوب في التربية الرياضية	23

أ-حفظ البيانات	23
ب-التحضير والإخراج	24
ج-التسجيل والتصحيح	24
د-التحليل	24
ه-التسهيل والمساهمة	24
7-استخدامات الكمبيوتر في مجال الإعاقة الذهنية	24
خلاصة	25
الفصل الثاني: المهارات الأساسية في كرة السلة	
تمهيد	27
1-ماهية كرة السلة	27
2-المهارات الأساسية في كرة السلة	27
2-1-تعريف المهارة	27
2-2-المهارات الأساسية بكرة السلة	28
2-3-تصنيف المهارات الأساسية في كرة السلة	28
2-3-1-التقسيم الأول	28
2-3-2-التقسيم الثاني	29
أ- المهارات الأساسية الهجومية	29
ب- المهارات الأساسية الدفاعية	30
ج- المهارات الأساسية الهجومية الدفاعية	30
1-2-4-المهارة الأساسية بالكرة	30
1-2-4-1-مسك الكرة	30
1-2-4-2-التمرير بيد واحدة	31
1-2-4-3-إستلام الكرة	31
1-2-4-4-المحاورة	32
1-2-4-5-التصويب	32
خلاصة	33
الفصل الثالث: المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم **خصائص الفئة العمرية (9-12) سنة**	
تمهيد	35
1-الإعاقة الذهنية	35
1-1-مفهوم الإعاقة الذهنية	35
1-2-تعريف الإعاقة الذهنية	35
1-2-1-التعريف الطبي	36
1-2-2-التعريف الإجتماعي	36
1-2-3-التعريف التربوي	36
1-3-تصنيفات الإعاقة الذهنية	37

1-3-1-تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية	37
1-3-1-1-فئة التخلف العقلي البسيط Mild mental Retardation	37
1-3-1-2-فئة التخلف العقلي المتوسط Modrate mental Retardation	37
1-3-1-3-فئة التخلف العقلي الشديد Severe mental Retardation	37
1-3-1-4-فئة التخلف العقلي الحاد Profonnd mental Retardation	37
1-4-التصنيف التربوي	37
1-4-1-القابلون للتعلم	38
1-4-2-القابلون للتدريب	38
1-4-3-الفئة الإعتمادية	38
1-5-أسباب الإعاقة الذهنية	38
1-5-1-المرحلة الأولى: مرحلة ما قبل الولادة	38
1-5-1-1-العوامل الجينية	39
1-5-1-2-العوامل غير الجينية	39
1-5-2-المرحلة الثانية	40
أ-أثناء الولادة	40
1-5-2-1- نقص الأوكسجين أثناء عملية الولادة (Asphyxia)	41
1-5-2-2-الصدمات الجسدية (Physical Trauma)	41
1-5-2-3-العدوى التي تصيب الطفل (Infections)	41
1-6-المرحلة الثالثة بعد الولادة	41
1-7-خصائص الأطفال المعاقين ذهنيا بسيطي الإعاقة:	42
1-7-1- الخصائص العقلية	42
أ-التعلم	42
ب-الانتباه	42
ج-التذكر	43
د-التمييز	43
1-7-2-الخصائص الجسمية والحركية	43
1-7-3-الخصائص اللغوية	44
1-8-الوقاية من الإعاقة الذهنية	45
خلاصة	46
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية	
تمهيد	49
1- منهجية البحث والإجراءات الميدانية	49
1-2- منهج البحث	49
1-3- مجتمع وعينة البحث	49
1-4-ضبط المتغيرات	51

1-5-مجالات البحث	51
1-6- أدوات البحث	52
1-6-1 بطارية إختبار أحمد أمين للبراعم في كرة السلة(معدل).(فوزي،2004).	52
1-6-2 اختبار رسم الرجل جودانف-هريس لقياس الذكاء	52
1-6-2-1- الدراسة الاستطلاعية	54
1-6-3 البرنامج التعليمي المقترح	55
1-6-3-1 تطبيق البرنامج باستعمال تكنولوجيا الحاسوب عل العينة التجريبية	55
1-6-3-2 تطبيق البرنامج التعليمي دون استعمال تكنولوجيا الحاسوب عل العينة الضابطة	57
1-6-4-المصادر العربية والأجنبية	58
1-6-5-الوسائل الإحصائية	58
خــاتمة	58
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
مقدمة	59
1-عرض و تفسير ومناقشة النتائج	59
1-1-عرض نتائج اختبارات مهارات كرة السلة	59
1-1-1-عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينات البحث	59
1-1-2-عرض و مناقشة نتائج العينة الضابطة في اختبار مهارات كرة السلة	60
1-1-3-عرض ومناقشة نتائج العينة التجريبية في اختبار مهارات كرة السلة	63
1-1-4-عرض ومناقشة نتائج الاختبار البعدي لعينات البحث	66
2- الإستنتاجات	69
3-مقابلة النتائج بالفرضيات	69
3-1-مناقشة الفرضية الأولى	69
3-2-مناقشة الفرضية الثانية	70
3-3-مناقشة الفرضية الثالثة	71
4-الاقتراحات و التوصيات	73
خلاصة عامة	73
المراجع	
الملاحق	

قائمة الجــداول

الرقم	العنـــــــوان	الصفحة
01	يبين إعتدالية عناصر عينة الدراسة في متغيرات (الطول، الوزن، السن، نسبة الذكاء، العمر العقلي	50
02	يوضح معامل ثبات و صدق الاختبار	54
03	يوضح التوزيع الزمني للبرنامج المطبق على المجموعة التجريبية	57
04	يوضح التجانس بين العينة الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات القبلية باستخدام اختبار" ف " لحساب التجانس	59
05	يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في اختبارات مهارات كرة السلة	60
06	يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في اختبار مهارات كرة السلة	63
07	يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينات البحث في اختبار مهارات كرة السلة	66

قائمة الأشكال

الرقم	العنـــــوان	الصفحة
01	يبين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في اختبارات مهارات كرة السلة.	62
02	يبين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في اختبارات مهارات كرة السلة.	65
03	يبين المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي لعينات البحث في اختبارات مهارات كرة السلة.	68

التعريف بالبحث:

1- مقدمة:

أصبحت تقاس حضارة الأمم والمجتمعات بما تقدمه من رعاية واهتمام للفئات الخاصة، ولعل من أبرزها فئة المعاقين ذهنيا. (باي، سيفي، و زمالي، 2019، الصفحات 33-44)، والذين يعانون من مشكل في استقبال المعلومات وتخزينها، ونقص واضح في الانتباه وقابلية عالية للتشتت، وكذا قصور في الوظائف الحركية كالتوافق العضلي والتآزر البصري الحركي وصعوبة استخدام العضلات الصغيرة. (الباتع و محمد علي شهاب، 2014، الصفحات 40-42).

وتساعد التربية الرياضية المعدلة المعاق ذهنيا على اكتساب واستعادة تكامل شخصيته والعمل على تطويرها والاستفادة من القدرات والطاقات الموجودة لديه وإدماجه في المجتمع. (صغيري، 2013، الصفحات 119-135)

وقد عمَت كرة السلة جميع أقطار المعمورة مما أكسبها شعبية هائلة عن باقي الرياضات الأخرى الحديثة والقديمة، وهي تعتبر ثاني أكثر الرياضات شيوعا إذ هذه الرياضة أصبحت تساير التكنولوجيا الحديثة وتستخدم علومها من أجل إيجاد طرق وأساليب فعالة وحديثة تتناسب مع الزمان والمكان. (حمودي، الشيخ، و لوح، 2020، الصفحات 24-34)، وهي من بين الأنشطة الرياضية التي يمكن ادراجها في برامج التربية الرياضية المعدلة للمتخلفين عقليا نظرا سهولة لعبها وحجمها المناسب كما أنها رياضة جماعية تنمي قيم التعاون والتفاعل الاجتماعي بين عناصر هذه الفئة ما يساهم في التخلص من بعض السلوكيات غير المرغوب فيها.

ونعيش في الوقت الحالي عصر التقنية والتطور التكنولوجي ثورة هائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بحيث أصبحت هذه الأخيرة موجودة في كل مكان في حياتنا اليومية. (بوشنتوف، أحمد، و لوح، 2019، الصفحات 345-356).

في هذا الإطار أكدت الوسائل التكنولوجية الحديثة بجميع أنواعها دورها الفعال في التغلب على الصعوبات التعليمية لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة والحصول على تعليم أكثر فاعلية وكفاءة وتحسين القدرات الوظيفية والأدائية لدى طلاب هذه الفئة. (هدار و سوكحال، 2018، الصفحات 77-100)

ومن بين هذه الوسائل الحديثة نجد أجهزة الحاسوب التي أثرت تأثيرا كبيرا على التعليم، حيث استقبل انتشار أجهزة الحاسوب وتوفرها على نطاق واسع بترحاب كبير باعتبارها ابتكارا تقنيا سيغير عملية التعليم والتعلم إلى حد كبير، وقد ساعد استخدام الحاسوب في كثير من المشاكل التي تواجه المجتمعات البشرية وإنجاز العديد من المهام التي لم تكن لتنجز لولا وجوده واستخدامه. (دومي و شوشان، 2020، الصفحات 103-114)

كما يعد الحاسب الآلي من الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة المشوقة الذي يسمح بالتفاعل المثمر مع المتعلم، فيحتوي على اللون والصوت والحركة التي تجذب انتباه التلاميذ المعاقين عقليا، فيثير اهتماماتهم ويشبع رغباتهم واحتياجاتهم أثناء التعلم، ومن ثم فإنه استخدامه كوسيط تعليمي لدى المعاقين عقليا يزيد من فاعلية التعلم لديهم، حيث أن مستخدميه من هؤلاء التلاميذ يستطيعون التواصل مع الآخرين، والمشاركة في الأنشطة التعليمية والاجتماعية، والعمل على زيادة الاستقلالية والمشاركة في مهارات الحياة اليومية. (جبل و علي، 2013، الصفحات 81-120)

2- الإشكالية:

ظل الطفل المعاق قديما داخل المؤسسات والمدارس الخاصة لا يعلم عن البيئة الطبيعية إلا ما بتم تقديمه من قبل المعلمين، ولذلك لم تتواجد لديه الفرصة المناسبة لاكتساب خبرات تمكنه من التعامل مع المجتمع الخارجي.

أثبتت العديد من الدراسات العلمية الأثر الايجابي للحاسوب في تعليم الأطفال العاديين وفئة ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات النفسية والاجتماعية، ومنها دراسة فاطمة محمد محمد فليفل (2003) بعنوان أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، حيث خلصت الباحثة إلى أن الهيبرميديا ساهمت بطريقة ايجابية في تحسين الأداء المهاري والمعرفي وآراء وانطباعات التلميذات. (محمد محمد فليفل، 2003)

ودراسة محمود محسن محمد سالم محمد عبد العزيز (2010) بعنوان برنامج تعليمي بالحاسب الآلي وتأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين، حيث توصل إلى أن البرنامج التعليمي المفتوح باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر تأثيرا وفاعلية في زيادة نسبة مستوى التحصيل المعرفي

ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة الأساسية. (محمود محسن محمد سالم محمد، 2010)

ودراسة رحاب عادل عراقي جبل وعبد الله عبد الحليم محمد علي (2013)، بعنوان التأثير التكنولوجي للألعاب التمهيدية على أداء مهارات كرة السلة المعدلة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، حيث تم التوصل إلى أن برنامج الألعاب التمهيدية باستخدام البرمجية التكنولوجية له تأثير إيجابي على كل من: مستوى أداء مهارات كرة السلة (التمرير، الاستلام، المحاورة، التصويب)، وعناصر اللياقة البدنية (الدقة، الرشاقة، القدرة العضلية للذراعين، التحمل العضلي للذراعين والرباط الكتفي)، ومستوى التكيف الاجتماعي. (جبل و علي، 2013، الصفحات 81-120)

ودراسة ماجد سليم الصالح وصادق الحايك (2014)، بعنوان أثر برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة السلة للمعاقين سمعيا، حيث خلص الباحثان إلى تطور في مستوى الأداء البدني والمستوى المهاري للمجموعة التجريبية. (ماجد و الحايك، 2014، الصفحات 235-255).

مما سبق، وانطلاقا من المرسوم التنفيذي رقم 12-5 المؤرخ في 10 صفر عام 1433 الموافق 4 يناير سنة 2012 المتضمن القانون الأساسي النموذجي لمؤسسات التربية والتعليم المتخصصة للأطفال المعوقين وخاصة المادة 14 من الفصل الأول التي تكلف مدارس الأطفال المعوقين بإعداد المشروع البيداغوجي والتربوي للمؤسسة وكذا التربية البدنية والرياضية المكيفة وضمان التربية الحركية للأطفال المعاقين ذهنيا. (المرسوم التنفيذي رقم 12-5، 2012).

وبعد زيارة الباحث للمراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا وإجراء تربصات ميدانية بولاية تلمسان لاحظ نقص في التأطير البشري من متخصصين في التربية الرياضية المعدلة، ونقص في البرامج الرياضية والحركية الموجهة لهذه الفئة، وعدم كفاية الوسائل والتجهيزات والمنشآت من ملاعب وقاعات، وعدم إدراج الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تعليم المهارات الرياضية بالرغم من أهميتها في حصص التربية البدنية، ونظرا لتخصص الباحث في مجال النشاط البدني المكيف تبلورت فكرة تصميم برنامج يعتمد على الحاسوب ومختلف تقنياته وبرامجه الحديثة لتعليم فئة المعاقين عقليا القابلين للتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، وهذا كمساعدة عملية لأطفال المركز النفسي البيداغوجي بتلمسان، وإثراء المكتبة العلمية بدراسة

حديثة ومرجع للطلبة والباحثين المهتمين بهذا المجال في ظل نقص الدراسات في الجزائر التي تناولت موضوع التقنيات الحديثة ودورها في تعليم هذه الفئة المهارات الحركية والرياضية.

1-2 أسئلة البحث:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للعينة الضابطة في المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للعينة التجريبية في المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في التطبيق البعدي للمهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ؟

3-أهداف البحث:

- كشف تأثير إستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

- تصميم برنامج رياضي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

- تحديد مستوى دلالة الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي للعينة الضابطة في المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

- تحديد مستوى دلالة الفروق في المهارات الأساسية لكرة السلة ما بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في التطبيق البعدي لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

4- فرضيات البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للعينة الضابطة لصالح البعدي في المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للعينة التجريبية لصالح البعدي في المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية لصالح العينة التجريبية في التطبيق البعدي للمهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

5- أهمية البحث:

5-1-من الناحية العلمية:

يهتم هذا البحث بفئة تعاني من التهميش إلى حد ما رغم أهميتها في التركيبة الاجتماعية، حيث سنحاول التطرق إلى جانب من جوانب التأهيل لفئة المتخلفين عقليا القابلين للتعلم باستخدام النشاط البدني والرياضي وكذا تحقيق الإستقلالية، وتدعيم المكتبة ببحث علمي جديد، وبناء برنامج تعليمي محوسب يمكن الاستفادة منه في المراكز البيداغوجية لهذه الفئة.

5-2-من الناحية العملية:

يعد البحث بمثابة مساعدة لفئة المتخلفين عقليا القابلين للتعلم، حيث يكسبهم مهارات جديدة في نشاط كرة السلة، ورفع مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية، وكذا التعرف على بعض التقنيات الحديثة في مجال تعلم الأنشطة الرياضية، مما ينمي رغباتهم في ممارسة الأنشطة الرياضية بصفة عامة.

6- مصطلحات البحث:

* **تكنولوجيا الحاسوب :** وتتركب من كلمتين:

-تكنولوجيا:

-اصطلاحا: عرفها قاموس أكسفورد بأنها:" الدراسة العلمية للفنون العلمية أو الصناعية وذلك باعتبارها تطبيقا لعلم ويصف البعض بأنه العلم الذي يهتم بتحسين الأداء والممارسة والصياغة، أثناء التطبيق العملي. (الهاشمي، تكنولوجيا الاتصال التربوي، 2007، صفحة 187).

-إجرائيا: هي استخدام الأدوات والأجهزة الإلكترونية المتطورة لأغراض تعليمية أو ترفيهية يستعين بها الإنسان لتوفير الوقت و الجهد. وهي في بحثنا هذا جهاز حاسوب من نوع acer، لوحة رقمية، جهاز العرض Data Show.

***الحاسوب:**

-اصطلاحا: هو جهاز إلكتروني مصمم بطريقة تسمح باستقبال البيانات واختزانها ومعاملتها وذلك بتحويل البيانات إلى معلومات صالحة للاستخدام واستخراج النتائج المطلوبة لاتخاذ القرار. (هوساوي، صفحة 4).

-إجرائيا: جهاز الكتروني يختزن البيانات والمعلومات التى نزوده بها في ذاكرته كما أنه يقوم بمعالجة البيانات بدقة وتبسيطها في أقصر زمن ممكن. وهو في بحثنا هذا جهاز حاسوب من نوع acer.

*** مهارات كرة السلة:**

-اصطلاحا : هي كل المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة والتي تؤدى في إطار قانون اللعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها. (خليفة، صفحة 2).

-إجرائيا : هي التمرير، المحاورة والتصويب من الثبات في كرة السلة.

*** المعاق ذهنيا:**

-اصطلاحا: هو ذلك الفرد الذي يعاني من قصور في قدراته على الفهم والإدراك والتكيف الاجتماعي نتيجة لقصور فكري وظيفي ناتج عن عوامل وراثية أو بيئية سببت عجزا للجهاز العصبي. (علي، صفحة 154).

-إجرائيا: هم الأطفال المعاقين عقليا المسجلون في المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا بتلمسان والذين تتروح معدلات ذكائهم بين 75/50، ولديهم قدرات عقلية وحركية محدودة ويحتاجون إلى رعاية خاصة لتحقيق الاستقلالية والمهارات الحياتية.

7-الدراسات السابقة والمشابهة:

تعتبر الدراسات المشابهة والبحوث السابقة ذات أهمية بالغة لما تتضمنه من حقائق ومعلومات وما توصلت إليه من نتائج يعتبر بمثابة الذخيرة العلمية التي يستخدمها الباحث والرؤية العلمية الصحيحة في إتباع الخطوات الموضوعية للإجراءات المختلفة في بحثه وفي إيجاد الحلول المناسبة للصعوبات التي تعترض طريقه ،كما أنها تنير الطريق أمام الباحث ذلك لأنها تلعب الدور

الهام في ترتيب الأفكار البحثية التي يجب أن تراعى في منهجية هذه الدراسة البحثية المماثلة، بالإضافة إلى الاسترشاد بالطرق المختلفة للمعالجات الإحصائية.

أ- الدراسات العربية:

- دراسة: عبد الله مرضي عويد العنزي (2021)

بعنوان "تأثير تكنولوجيا الجيل الرابع على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنيا" وتهدف الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام تكنولوجيا الجيل الرابع على بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنيا.استخدم الباحث المنهج التجريبي. وتوصل إلى النتائج الآتية:

- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أدوات الجيل الرابع له تأثير ايجابي على تعلم مستوى التحصيل المهاري والتحصيل المعرفي.

- البرنامج التعليمي التقليدي له تأثير ايجابي على مستوى التحصيل المهاري.

- وجود نسب تقدم بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية نتيجة لتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام تكنولوجيا الرابع على مستوى التحصيل المهاري.

- دراسة: رعد عبد الكاظم جواد وسلوان صالح جاسم 2019.

بعنوان: "تأثير استخدام الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة لطلاب الثاني متوسط للمتميزين بأعمار 13-14 سنة". وتهدف الدراسة إلى إيجاد تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم الالكتروني بأسلوب الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لطلاب الثاني متوسط للمتميزين. حيث استخدم الباحثان التصميم التجريبي ذات المجموعتين المتكافئة (التجريبية والضابطة) على عينة بلغ عدد أفرادها 20 طالبا موزعين على مجموعتين أحدهما تجريبية تتألف من 10 طلاب والأخرى ضابطة تتكون من 10 طلاب. وتوصل الباحثان إلى أن تطبيق أسلوب الوسائط المتعددة أثبت فعاليته في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية (الطبطبة العالية، المناولة الصدرية، التهديف من الثبات) في كرة السلة للمجموعة التجريبية بالمقارنة مع الأسلوب الاعتيادي الذي يتبعه معلم التربية الرياضية للمجموعة الضابطة.

- دراسة بوشنتوف عبد الحفيظ وكرارمة أحمد ولوح هشام 2019:

بعنوان: "أثر استخدام التعليم الالكتروني في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة للمستوى أولى متوسط 11-12 سنة" ، حيث كان هدف الدراسة التعرف على تأثير تطبيق الكتروني على مستوى تقدم القدرات المهارية لتلاميذ السنة الأولى متوسط في نشاط كرة السلة. استخدم الباحثون المنهج التجريبي. ونوصلوا إلى أن التعليم الإلكتروني ذو تأثير فعال في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة السلة، وكذا تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.

- دراسة ماجد سليم الصالح وصادق الحايك : (2014م)

بعنوان**: "**أثر برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة السلة للمعاقين سمعيا". هدفت الدراسة الى وضع وتحديد أثر برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة السلة. استعمل الباحث المنهج التجريبي. وخلص الباحثان بعد تحليل البيانات الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لكلتا المجموعتين الضابطة والتجريبية، أما بالنسبة للفروق ما بين المجموعتين فكان التطور في مستوى الأداء البدني والمستوى المهاري لصالح المجموعة التجريبية ، وأشارت النتائج أيضا الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس.

- دراسة : عصام نجدت قاسم (2014).

بعنوان: "تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي". هدفت الدراسة إلى التعرف على انجاح تعلم التلاميذ لمهارات كرة السلة باستخدام وسائل حديثة باستخدام تتمثل في جهاز حاسوب وربطه بجهاز تلفزيون لعرض المهارات. اتبع الباحث المنهج التجريبي. وتوصل إلى النتائج الآتية:

- ظهور تأثير ايجابي للبرنامج التعليمي لتعلم المهارتين وشكل أكبر في مهارة التصويب على السلة من الأمام.

- ظهور تطور ايجابي بالاختبار البعدي للمجوعتين الضابطة والتجريبية في تعلم التصويب على السلة من الأمام ولكن التطور الحاصل للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الوسائل التعليمية الالكترونية كان أكثر.

- ظهور تطور ايجابي بالنسبة للمجموعة التجريبية بالاختبار البعدي في تعلم مهارة السرعة في تمرير الكرة بينما لم يظهر تطور ايجابي بالنسبة للمجموعة الضابطة.

- تبين أثر البرنامج التعليمي عن طريق جهاز الحاسوب وعرضه على التلفزيون وأثره على المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب الأمري فقط في تعلم المهارتين.

- دراسة : "رحاب عادل عراقي جبل" و "عبد الله عبد الحليم محمد علي".(2013)

بعنوان: **"**التأثير التكنولوجي للألعاب التمهيدية على أداء مهارات كرة السلة المعدلة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية". هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير الألعاب التمهيدية باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة على المهارات المقررة في كرة السلة المعدلة للتلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية (قابلي التعلم)، استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم ذو المجموعتين التجريبيتين.على عينة تم إختيارها بالطريقة العمدية من تلاميذ وتلميذات المركز النموذجي للتثقيف الفكري، حيث تكونت العينة من 20 تلميذ وتلميذة بنسبة 62.50 % من إجمالي مجتمع البحث، وتم توزيعهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين متساويتين بواقع 10 تلميذا وتلميذة لكل مجموعة من مجموعتي البحث. وتوصلا إلى النتائج الآتية:

برنامج الألعاب التمهيدية باستخدام البرمجية التكنولوجية له تأثير إيجابي على كل من :

- مستوى أداء مهارات كرة السلة (التمرير ،الاستلام،المحاورة،التصويب).
- وعناصر اللياقة البدنية (الدقة،الرشاقة،القدرة العضلية للذراعين، التحمل العضلي للذراعين والرباط الكتفي).
- ومستوى التكيف الاجتماعي.

- دراسة محمود محسن محمد (2010):

بعنوان: **"**برنامج تعليمي بالحاسب الآلي وتأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين".

حيث هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي وتأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين. استعمل الباحث المنهج التجريبي، وتوصل إلى أن البرنامج التعليمي المفتوح باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر تأثيرا و فاعلية في زيادة نسبة مستوى التحصيل المعرفي و مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة الأساسية لصالح المجموعة التجريبية أعلى من نسبة التحسن لدى المجموعة الضابطة.

- دراسة سالي مراد: (2009م):

بعنوان: **"**تأثير استخدام الكمبيوتر على تعلم المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية للأطفال المعاقين ذهنيا من(4-6) سنوات". هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الكمبيوتر على تعلم المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكي للأطفال المعاقين ذهنيا من(4-6) سنوات. استعملت الباحثة المنهج التجريبي. وخلصت الباحثة إلى أن استخدام الكمبيوتر ومشاهدة الأطفال للبرامج الموجودة به أدى إلى التأثير الايجابي الفاعل على عينة البحث التجريبية بفروق جوهرية عن المجموعة الضابطة في كل من المهارات الحركية الأساسية والقدرات الادراكية قيد الدراسة.

- دراسة فاطمة محمد محمد فليفل 2003:

بعنوان: "أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي". هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. استعملت الباحثة المنهج التجريبي، وتوصلت إلى أن الهيبرميديا ساهمت بطريقة ايجابية في تحسين الأداء المهاري و المعرفي وآراء و انطباعات التلميذات.

- دراسة حسام الدين نبيه عبد الفتاح 2002:

بعنوان: "تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد". هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد. استعمل الباحث المنهج التجريبي.وتوصل الباحث إلى أن البرنامج المستخدم له تأثير ايجابي في تعلم المهارات قيد الدراسة – الرمي –الاستقبال – التنطيط .

ب- الدراسات الأجنبية:

- دراسة Antonio 2003:

بعنوان: "أثر برامج الحاسوب المتكاملة في تعلم طلاب التربية الرياضية قواعد كرة السلة".هدفت الدراسة إلى معرفة مدى استخدام برامج الحاسوب المتكاملة في تعلم طلاب التربية الرياضية قواعد كرة السلة. استخدم الباحث المنهج التجريبي.وتوصل إلى أن المتعلمين من خلال برامج الحاسوب المتكاملة قد حققوا نتائج أعلى في التحصيل المعرفي.

- دراسة padfields&others 2000:

بعنوان: "إدراك الطالب لاستخدام مهارات برامج الكمبيوتر في التربية الرياضية". هدفت الدراسة إلى معرفة إدراك الطالب لاستخدام مهارات برامج الكمبيوتر في التربية الرياضية. استعمل الباحث المنهج التجريبي. توصلت الدراسة إلى أن الوسائل المتعددة لبرامج الكمبيوتر يمكن أن تخلق بيئة أكثر فاعلية للتعليم بالنسبة للتربية الرياضية وعلى المتعلمين والمعلمين أن يضعوا في الاعتبار هذا الهدف.

- دراسة skinsleky و bradie 1990:

بعنوان: " فاعلية التعليم المرتبط بالحاسب الآلي لتدريس لعبة كرة الريشة بالتربية الرياضية"، هدفت الدراسة للتعرف على فاعلية التعليم المرتبط بالحاسب الآلي لتدريس لعبة كرة الريشة بالتربية الرياضية، استخدم الباحث النهج التجريبي. تم التوصل إلى أن هناك أثر ايجابي بطريقة التعليم المرتبط بالحاسب الآلي لتدريس لعبة الريشة في التربية الرياضية .

- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

تلقي الدراسات السابقة الضوء على كثير من المعالم التي تفيد البحث كما توضح العلاقة بين الدراسات بعضها البعض وعلاقتها بالدراسة الحالية، كما تنير الطريق أمام الباحث فيما يتصل بتحديد خطة البحث وطبيعة المنهج والأدوات المستخدمة والعينة وأهم النتائج واستخلاص ما يمكن الاستفادة منه لمناقشة وتفسير نتائج الدراسة الحالية.

و بعد الإطلاع على الدراسات السابقة فقد وجد الباحث أن هذه الدراسات قد شملت العديد من مجالات التربية الرياضية ومختلف المراحل السنية وقد استفاد الباحث منها في معرفة تأثير تكنولوجيا الحاسوب في عملية التعلم.

وقد اتضح للباحث وجود اختلاف في نتائج الدراسات كل حسب هدفه ولكن اتفق معظمها على وجود ارتفاع في مؤشر التعلم من خلال استخدام تكنولوجيا الحاسوب وتأثيره الإيجابي على المعاقين.

و قد أفادت الدراسات السابقة الباحث فيما يلي :

1- وضع التصورات المبدئية لأهداف البحث وفروضه.

2- تحديد منهجية البحث والمسار الصحيح لخطوات الدراسة .

3- تصميم برامج تعليمية تلائم عينة الدراسة .

4- التعرف على الأساليب الإحصائية الملائمة لهذه الدراسة .

5- التوصل لأسلوب جمع البيانات المناسبة لطبيعة الدراسة .

6- الإستفادة من نتائج الدراسات السابقة في مناقشة الدراسة الحالية .

7- مقارنة نتائج البحث الحالي بنتائج الأبحاث السابقة المرتبطة بالدراسة ومعرفة أوجه الاتفاق والاختلاف بين الأبحاث ومحاولة الاستفادة منها لتفسير نتائج البحث الحالي .

وقد لاحظ الباحث من خلال البحث في الدراسات السابقة أنه لم يتناول أي باحث موضوع البحث الحالي.

نقد الدراسات السابقة:

لقد لاحظنا أن بعض الدراسات السابقة استخدمت الوسائل الحديثة في تعليم المهارات الحركية والرياضية للأطفال العاديين أو بعض الفئات الأخرى من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة ولم تتناول الإعاقة الذهنية، والتي تناولت فئة الإعاقة الذهنية واستخدمت الحاسوب وبرامجه في تعليم هذه الفئة لم تدرج نشاط كرة السلة في الدراسة رغم أهميتها وشعبيتها وحجمهما المناسب وكذا وجود عنصر التشويق والحماس في ممارستها ، كما أن الدراسات في الجزائر التي استخدمت

برامج رياضية تعليمية مكيفة لفئة الإعاقة الذهنية باستخدام تكنولوجيا الحاسوب ومختلف التقنيات الحديثة غير موجودة وهذا ما يعطي لبحثنا الأصالة والحداثة.

8-صعوبات البحث:

- العراقيل الإدارية قبل البدء في إجراء الدراسة الاستطلاعية.

- عدم توفر المركز البيداغوجي على ملعب رياضي أو قاعة رياضية، وكذا العتاد الخاص بممارسة نشاط كرة السلة.

- صعوبة التعامل مع عينة البحث نظرا لخصائصها العقلية والانفعالية.

- خلاصة:

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة ذات أهمية بالغة لأي بحث، حيث تعطي للباحث الرؤية المنهجية واختيار الطريقة والأدوات المناسبة، وكذا اختيار الوسائل الاحصائية وبناء الفرضيات والأهداف والتعرف على الأخطاء التي وقع فيها الباحثون الآخرون بغية تفاديها ومعرفة أهم الصعوبات التي واجهتهم، وهذا ما ساعدنا في بناء وتكوين بحثنا هذا وتحديد معالمه.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

تكنولوجيا الحاسوب

تمهيد:

لقد أصبح استخدام الحاسوب ضروريا في حياتنا وما نشاهده من تطور هائل وسريع في تكنولوجيا المعلومات ما هو إلا دليل على أهمية استخدامه، إذ لم يعد هناك حقل من حقول المعرفة إلا والحاسوب يلعب الدور الأكبر فيه.

و ليس من شك أن الكمبيوتر قد نال حظاً وافراً من الاهتمام بين المتخصصين وغير المتخصصين، بين المنظرين والمطبقين، بين المربين أصحاب الفلسفات المختلفة وبين المنفذين في مدارس التعليم الرسمي وغير الرسمي.... ولعل مراد ذلك الاهتمام أن الكمبيوتر بأشكاله المختلفة قد غزى كافة شئون حياة الناس الخاصة و العامة.

1-مفهوم الحاسوب:

الحاسوب آلة في إمكانها أن تستقبل البيانات أو المعلومات المعدة للإدخال بشكل محدد ثم نقوم بعد ذلك بتجهيزها وتشغيلها لتعطي في النهاية نتائج التشغيل في صورة محددة كمعلومات أو إشارات تؤدي إلى التحكم الآلي في أي أجهزة أو آلات أخرى تتصل بها أو أي عملية تشغيل تالية. (عبد الوهاب محمد كامل، 2001، صفحة 55)

ويمكننا أيضا ملاحظة أن جهاز الحاسوب بمفرده لا يكفي لأداء عمل مفيد ولكن الاستفادة الحقيقة تأتي من استخدام ما يسمى البرنامج.

والبرنامج يعد بمثابة الروح التي تبعث الحركة في آلة الكمبيوتر، فالكمبيوتر بدون برنامج يصبح جثة هامدة.

ويطلق على البرامج بوجه عام Software بينما يطلق على جهاز الكمبيوتر وأي من ملحقاته التي يمكن رؤيتها ولمس لفظ Hardware.

وهناك الكثير من التعريفات للحاسوب، وأهمها تعريف دائرة المعارف البريطانية له حيث تقول عنه: إن الحاسوب آلة تعمل وفق نظام الكتروني وتقوم بتنفيذ عمليات حسابية وتحلل معلومات وتنجز أعمالا متعددة بموجب التعليمات التي تصدر إليها ومن ثم تختزن النتائج أو تعرضها بأساليب مختلفة. (ماجدة محمود صالح، 2002، صفحة 13)

فالحاسوب يمكن أن يطوع ليصبح آلة تعليمية تعمل وفقا لمبادئ التعليم المبرمج الذي يقدم المعلومات وينتظر الإجابة وتوفر تغذية راجعة بناءا على ذلك. (خير شواهين سليمان و أخرون، 2010، صفحة 200)

2-الحاسوب والتعليم:

أدت عمليات تطوير أجهزة الكمبيوتر إلى ظهور أجيال حديثة ومتطورة بصورة عالية الكفاءة أمكن من خلالها تخزين أنواع متباينة من البيانات بصورة موحدة، وهي الصيغة الرقمية التي يتم من خلالها حفظ البيانات على جهاز الكمبيوتر وبسعات تخزينية فائقة وتطورت تبعا لذلك البرامج التي يمكن من خلالها عرض واسترجاع كافة أنواع البيانات المقروءة والمسموعة والمرئية من خلال نظام واحد وهو النظام الرقمي للكمبيوتر، وقد أدى هذا التطور للأجهزة والبرامج معا إلى ظهور مصطلح الوسائط المتعددة الرقمية Digital Multimedia والذي يختلف في المفهوم عن الوسائط المتعددة التقليدية مثل الراديو والتليفزيون والفيديو وغيرها، ويعني كافة أشكال المعلومات التي تعتمد في تقديمها على الأنظمة الأساسية للكمبيوتر.

ويذكر الغريب زاهر إسماعيل (2001) أن الاستخدام الفعلي للكمبيوتر في التعليم بدأ في الخمسينيات الميلادية بالولايات المتحدة الأمريكية في الجامعات الأمريكية وتجهيز المعامل وذلك في الستينيات الميلادية وتوالى بعد ذلك إدخال الكمبيوتر في التعليم في شتى دول العالم تباعا...

ويتفق كل من يس عبد الرحمن قنديل (1999)، وباربارا سيليز وريتا ريتشي (1998) على أن مجال تكنولوجيا التعليم بدأ في الظهور كمجال للدراسة عام 1977 وقد صاحبت فترة انتشار هذا المصطلح في مجال الساحة التعليمية ازدياد المواد والأجهزة التعليمية الحديثة مما أدى إلى ارتباط مصطلح تكنولوجيا التعليم بتلك الأجهزة، ومع تطور الأجهزة المستخدمة في مجال الإعلام والاتصال من راديو وتلفزيون وفيديو ظهر مفهوم الوسائط المتعددة ويعني منظومة تعليمية تتكون من مجموعة من الوسائط التي تتكامل معها في برنامج تعليمي لتحقيق أهداف تربوية وتعليمية.

ويصنف يس عبد الرحمن قنديل (1999) مكونات تكنولوجيا التعليم إلى :

- المواد التعليمية (البسيطة-المعقدة-المبرمجة).
- الآلات التعليمية (اليدوية-الميكانيكية-الإلكترونية).
- الإنسان (المعلم-الطالب-فني صيانة الأجهزة التعليمية).

وتعتبر المادة التعليمية المبرمجة هي كل محتوى علمي يصاغ وفق خصائص معينة ويعتد في تقديمه على الآلات التعليمية الإلكترونية مثل الكمبيوتر. (هاني أحمد صبري الحسيني ، 2007، الصفحات 19-20)

3-أنواع التعليم المدعوم بالحاسوب:

3-1-التدريس الخصوصي:

الذي يستخدم الحاسوب في تقديم الدروس الجديدة وفيها يعرض الحاسوب المادة التعليمية الجديدة و بعض الأمثلة للتلميذ، مع متابعة تقدمه في المادة.

3-2-النمط التدريبي:

وهو الذي يستخدم الحاسوب فيه بطريقة علاجية فيتيح للتلميذ شحذ مهاراته في مادة كان قد درسها.

3-3-النمط التشابهي:

وهو الذي يتاح فيه للتلميذ الانخراط في حل مشكلات مركبة، ويمكن التدريب على عمليات يصعب القيام بها في المواقف الطبيعية وذلك بسبب الخطورة وارتفاع التكاليف.

3-4-نمط الألعاب التعليمية:

الذي يقدم للمتعلم خبرات معرفية تصاحبها مهارات حركية في صورة لعبة تجمع بين المناخ التعليمي و التسلية لغرض التشويق .

3-5- نمط حل المشكلات:

وفي هذا النمط يوضع المتعلم أمام مشكلة ويطلب منه أن يضع اقتراحات لحلها وفي معظم الحالات تقف برامج الحاسوب موقفا نموذجيا، حيث تقلد بعض جوانب الواقع ثم يطلب من التلميذ أن يحل المشكلة القائمة على هذا النموذج، عن طريق تحليل المعلومات وإكمالها وترتيبها. (عبد العزيز بن درويش بن عابد المالكي، 2008، صفحة 53)

4-فوائد الحاسوب ومميزاته:

- يسمح الحاسب الآلي التعليمي للطلبة بالتعلم بحسب سرعتهم.

- إن الوقت الذي يمكن أن يستغرقه المتعلم في عملية التعلم أقل في هذه الطريقة منه في الطرق التقليدية الأخرى.

- إن الاستجابة الجيدة للمتعلم يقابلها تعزيز، وتشجيع من قبل الحاسوب، إنه صبور ويستطيع التلاميذ الضعاف استعمال البرنامج التعليمي مرات ومرات دون ملل.

- يمكن الطلبة الضعاف من تصحيح أخطائهم دون الشعور بالخجل من زملائهم.

- إنه يوفر الألوان والموسيقى والصور المتحركة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة.

- إن الحاسب الآلي يمكن أن يوفر تعلما جيدا للطلبة بغض النظر عن توافر المعلم أو عدمه وفي أي وقت يشاءون وفي أي موقع.

5-عيوب الحاسوب ومساوئه:

إن التعليم بالحاسب الآلي ما يزال عملية مكلفة ولا بد من الأخذ بعين الاعتبار تكاليف التعليم عن طريق الحاسب الآلي موازنة بالفوائد التي يمكن أن نجنيها منه وذلك من ناحية التعليم والتدريب فقد تصبح عملية صيانة أجهزة الحاسوب مشكلة، وبخاصة إذا ما تعرضت هذه الأجهزة للاستعمال الدائم.

يوجد نقص كبير بالنسبة لتوافر البرامج التعليمية ذات المستوى الرفيع والتي يمكن عمل نسخ منها دون أخذ الموافقة المسبقة من أصحابها الشرعيين بالإضافة إلى نقص البرامج الملائمة للمناهج.

إن البرامج التعليمية التي يتم تصميمها لكي تستعمل مع نوع ما من الأجهزة الحاسوبية لا يمكن استعمالها مع أجهزة حاسوبية أخرى. (بثينة محمد صديق رضوان، 2010، الصفحات 20-21)

6-مجالات استخدام الحاسوب في التربية الرياضية:

ويتفق كل من عفاف عبد المنعم (1990) وعبد الحميد شرف (2000) على أن استخدامات الحاسب الآلي في عملية التدريب أو التدريس في التربية الرياضية تتمثل فيما يلي:

- استخدام الحاسب الآلي في مجال التعلم الحركي.
- التحضير والإخراج لمكونات الدرس أو الوحدات التدريبية.
- توفير النموذج الرياضي الأمثل لمختلف المهارات الرياضية.
- تحليل المهارات التي يحتويها المنهاج وتحديد النقاط الفنية وطرق التعليم.
- تقييم طرق الأداء الفني للمهارات الرياضية.
- تصميم تشكيلات العروض الرياضية.

ويشير عبد الحميد شرف (2000) إلى أن الحاسب الآلي ساعد في عملية تدريس مقررات التربية الرياضية ويظهر ذلك بوضوح في العديد من النقاط منها:

أ-حفظ البيانات:

يمكن للمدرس حفظ البيانات المتعلقة بالمتعلم مثل الطول، والسن، والوزن والمستوى المهاري والمستوى البدني، وبيان أخطاء كل متعلم، ونتائج الاختبارات المختلفة وغيرها.

ب-التحضير والإخراج:

تحضير وإخراج البيانات المتعلقة بالدرس، من كتابة المحتوى الدقيق للمادة العلمية والتصنيف الجيد لتلك البيانات ورسم التشكيلات التي تعبر عن هذا المحتوى.

ج-التسجيل والتصحيح:

يتم تسجيل كل ما يتعلق من الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة ومدى حالتها الفنية وصلاحيتها للاستخدام، وكذلك تصحيح أخطاء المتعلمين.

د-التحليل:

تحليل الحركات الرياضية إلى يحتويها المنهج، وتحديد النقاط الفنية لكل حركة وطريقة التدريس المستخدمة والمناسبة للمتعلمين، مع تحليل كامل لكل مفردات الحركات ومعرفة العضلات والقوانين الميكانيكية التي تساعد على الأداء لكل حركة.

ه-التسهيل والمساهمة:

تسهيل عمليات التعليم والتعلم للمهارات الحركية واختصار وقت العملية التعليمية والمساهمة الفعالة في إجراء البحوث العلمية. (حسن إبراهيم علي، 2007، الصفحات 21-23-22)

7-استخدامات الكمبيوتر في مجال الإعاقة الذهنية:

إن الكمبيوتر يسهم بشكل فعال في تعليم التلاميذ المتخلفين ذهنيا (القابلين للتعلم) عندما يقدم التعلم لهم في خطوات صغيرة ذات تتابع جيد، ويسمح لهم بممارسة التعلم من خلال التصميم الدقيق لبرامج الكمبيوتر التي تتماشى مع قدرات هؤلاء التلاميذ، ويمكن للمعلم أن يقدم هذا النوع من التعليم على الكمبيوتر الصغير، فلديه القدرة على التشخيص والسرعة الذاتية، ومن هنا يعتبر الكمبيوتر من بين العديد من تكنولوجيا التعليم الذي يسمح بتفاعل مثمر مع المتعلم فيحتوي على اللون والصوت والرسوم المتحركة التي تجذب انتباه التلاميذ المتخلفين ذهنيا، فيثر اهتمامهم أثناء التدريب، ويشبع رغباتهم واحتياجاتهم، ويراعي الفروق

الفردية بينهم فالتدريب باستخدام الكمبيوتر لدى التلاميذ المتخلفين عقليا لابد أن يكون تكراريا ومكثفا وتعليماته واضحة.

ومن ثم فإن استخدام الكمبيوتر كوسيط تعليمي لدى المتخلفين ذهنيا يزيد من فاعلية التعلم لديهم ،كما يسهم في فاعلية العملية التعليمية لدى العاديين أيضا.

وبناء على ذلك، تعد بعض التخصصات النوعية كالكمبيوتر من الأنشطة ذات الفائدة للطفل المتخلف عقليا (القابل للتعلم) حيث أنه يمثل متنفسا له من جو الدراسة الذي يشعر فيه بالفشل وعدم الثقة بالنفس، بالإضافة إلى إمكانية الاستفادة منه كوسيلة في توظيف قدراته وتنمية مهاراته التي يصعب عليه إنجازها من خلال المواد الدراسية وحدها، كذلك يسهم الكمبيوتر كوسيط تعليمي بما يوفره من تنوع في اللون والصوت وتعدد المؤثرات الصوتية والموسيقى التصويرية وبرامج الألعاب التعليمية وبرامج التعلم الذاتي في استثارة دافعية الطفل المتخلف ذهنيا للتعلم.(وليد السيد أحمد خليفة، 2005، الصفحات 93-95)

خلاصة:

نعيش الآن في عصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي والثقافي ومن الضروري جدا أن نواكب هذا التطور ونسايره ونتعايش معه ونحاكيه، وعليه تم التطرق في هذا الفصل إلى أهم وسيلة تكنولوجية ألا وهي الحاسوب واستعمالاته المتعددة في ميدان التعليم والتعلم. عن طريق توظيف الحاسوب في شتى مجالات التعلم لإحداث التغيير والخروج من التكرار والروتين.

الفصل الثاني

المهارات الأساسية في كرة السلة

تمهيد:

كرة السلة رياضة شعبية مثيرة ومسلية، تجرى بين فريقين يتألف كل منهما من خمسة لاعبين، ويعد الفريق متفوقا متى استطاع تسجيل عدد من النقاط يفوق ما سجله الفريق الآخر ويحرز اللاعبون نقاطا بقذف الكرة داخل هدف عال يسمى سلة عند أحد طرفي ملعب كرة السلة، و يستطيع اللاعب أن يتقدم بالكرة نحو السلة عن طريق التنطيط أو بتمرير الكرة إلى زميل من فريقه، و يحاول كل فريق أيضا من أن يمنع الفريق الأخر من إحراز النقاط.

1-ماهية كرة السلة:

كرة السلة هي لعبة جماعية تمارس بكرة كبيرة الحجم باليدين فقط وذلك في مستطيل الشكل قائم الزوايا خال من العوائق أرضيته صلبة يمكن تجهيزها بالإسفلت أو البلاط أو الخشب أو التارتان حيث تسمح هذه المواد بتنطيط الكرة وارتدادها عن الأرض بمجرد سقوطها.

عند منتصف كل ضلع من الضلعين القصيرين للملعب تعلق لوحة عليها حلقة مثبت بها شبكة حيث تمثل هذه الحلقة والشبكة شكل السلة التي اقترن اسمها باللعبة، زمن مباراة كرة السلة أربعون دقيقة مقسمة إلى شوطين زمن كل شوط أربعون دقيقة مقسمة إلى شوطين زمن كل شوط عشرون دقيقة وبين الشوطين فترة راحة للاعبين مقدارها عشر دقائق.

يتكون كل فريق لكرة السلة من (12) لاعبا يتواجد منهم (5) لاعبين فقط داخل الملعب، ويمكن استبدال أي عدد منهم أثناء اللعب أو خلال فترة الراحة بين الشوطين. (أحمد أمين فوزي، 2004، صفحة 7)

2-المهارات الأساسية في كرة السلة:

2-1-تعريف المهارة:

المهارة عموما في الحياة العامة "هي القدرة على انجاز عمل ما ". (محمد حسن علاوي،محمد نصر الدين رضوان، 1987، صفحة 85).

أما في مجال التربية الرياضية "فهي قابلية الانجاز العالي في الحركات الدقيقة والمتعلقة بقابلية الرياضي التوافقية". (وجيه محجوب، 1987، صفحة 56)

وفي مجال لعبة كرة السلة يؤكد مهدي نجم " أن تطور المهارة الدليل الرئيس لجعل لاعب كرة السلة يؤدي مستوى موهبته الطبيعية في ضمن أي طريقة ومن ثم نجاح اللاعب وفريقه عندما تتطور مهارات اللاعبين في الهجوم والدفاع". (مهدي نجم و آخرون، 1988، صفحة 357)

2-2-المهارات الأساسية بكرة السلة:

إن نجاح أي فريق في لعبة كرة السلة يعتد على الاهتمام بالمهارات الأساسية للعبة بنوعيها الهجومي والدفاعي ، وان معرفة المهارات الأساسية وإتقانها هي التي تساعد المدرس في تحقيق الهدف والإحاطة بكل جوانب اللعبة من النواحي العلمية والعملية وذلك للاتقاء بالمستوى الفني والذي يطمح الى خدمة الفريق والوصول لتحقيق الهدف المنشود. (مجيد فليح حسن السامرائي، 2004، صفحة 18)

2-3-تصنيف المهارات الأساسية في كرة السلة:

تم تقسيم المهارات الأساسية في كرة السلة إلى عدة تقسيمات ونذكر منها:

2-3-1-التقسيم الأول:

1- مسك الكرة. 4- المحاورة.

2- استلام الكرة. 5- التصويب.

3- التمرير. 6- حركات القدمين. (حسن يحيى حسن اسماعيل، 2013، صفحة 29)

-كما أشار كل من إسبوزيتو (1960) وويلكز (1962)، أن تقسيم المهارات الأساسية كالتالي:

1- التصويب.

2- التمرير.

3- المحاورة.

4- مسك واستلام الكرة.

5- حركات القدمين.

6- المتابعة الهجومية.

7- المتابعة الدفاعية.

- كما يذكر مختار سالم (1991) أن أهم المهارات الأساسية هي:

1- مسك الكرة.

2- التمرير.

3- المحاورة.

4- التصويب بأنواعه.

5- الرمية الحرة. (حسن يحيى حسن اسماعيل، 2013، صفحة 29)

2-3-2-التقسيم الثاني:

وفيه يتم تقسيم المهارات الأساسية إلى مهارات هجومية، ومهارات دفاعية، ومهارات هجومية دفاعية، ويركز في هذا الصدد كل من أحمد أمين فوزي ، محمد عبد العزيز سلامة (1986) ، وكذلك كل من إيرنس و بيلي (1972)، وأيضا كوبر وسيند نتوب (1975) على أن المهارات الأساسية للاعب كرة السلة يمكن تقسيمها على النحو التالي :

أ- المهارات الأساسية الهجومية:

1- التمرير.

2- الاستقبال.

3- المحاورة.

4- التصويب.

5- المتابعة الهجومية.

6- الاستحواذ على الكرات المرتدة.

ب- المهارات الأساسية الدفاعية:

1- المكان الدفاعي. 2- المتابعة الدفاعية.

3- التحرك الدفاعي. 4- الدفاع ضد المصوب.

5- الدفاع ضد الممرر. 6- الدفاع ضد لاعب الارتكاز.

7- الدفاع ضد القاطع بالكرة. 8- الدفاع ضد القاطع بدون كرة.

ج- المهارات الأساسية الهجومية الدفاعية:

1- التحكم في الجسم. 2- الارتخاء والتوازن.

3- تغيير الاتجاه. 4- تغيير السرعة.

5- القطع. 6- التوقف.

7- الارتكاز 8- القفز.

9 - الجري. (حسن يحيى حسن اسماعيل، 2013، صفحة 30)

وتنقسم المهارات الأساسية في كرة السلة إلى قسمين، مهارة بالكرة وأخرى بدون كرة.

1-2-4-المهارة الأساسية بالكرة:

1-2-4-1-مسك الكرة:

يعتبر مسك الكرة المحور الأول و الأساسي و ذلك بأن تنتشر الأصابع على جانبي الكرة و تكون قاعدتا اليدين في مؤخرتها و راحتيها خلق قاعدة للكرة مع عدم الضغط عليها لأن ذلك

يسبب توترا في عضلات الذراعين مما يؤثر على التمرين أو التصويب أو توجيه الكرة بشكل جيد و دقيق (حسن عوض، 1994، صفحة 45)

ويكون توزيع الأصابع بالتساوي على جانبي الكرة و بالطريقة الطبيعية المعتادة عند مسك أي شيء مع عدم تكلف توسيع المسافة بين الأصابع أي يكون لهما وضع خاص يهما (حسن عبد الجواد، 1987)

1-2-4-2-التمرير بيد واحدة:

و تشمل:

- التمريرة المرتدة أو الغير المباشرة.
- التمريرة من الكتف أو الطويلة.
- التمريرة من الأسفل أو المدارة.
- التمريرة الخطافية.
- التمريرة من المحاورة.
- التمريرة من خلف الظهر. (مختار سالم، 1998، صفحة 54)

1-2-4-3- إستلام الكرة:

- لا تقل مهمة المستقبل للتمريرة أهمية في سلامة التمريرة عن مهمة المرور فاستلام الكرة فن يجب إتقانه، و كثيرا ما نرى الكرة تعثر على يد لاعب لعدم إتقانه فن استقبال الكرة و يستطيع المستقبل أن يسهل مهمة الممر بملاحظة النقاط التالية (كمال طاهر عارف، 1978، صفحة 39)

- لا تقف ثابتا عند استلام الكرة، بل تحرك ناحيتها مع ثني الجذع قليلا من الوسط إلى ألامها.
- يجب أن لا تنتظر الكرة حتى تلامس صدرك بل استقبلها بيديك و ذراعك ممتدتان بتراخ .
- لاحظ أن تستقبل الكرة الأصابع و لا تجعل راحة يديك تلمس الكرة.
- يجب أن يكون مرفقيك مطاوعتان لكي تكون سهلة الحركة و الانثناء.

- لا ترفع عينيك عن الكرة بل لاحظها و لو بالرؤية الجانبية منذ أن تترك يد المرور حتى تلمسها.

- حاول دائما أن تتسلم الكرة بيديك الاثنين.

-واجه الكرة بقدر المستطاع.

وهناك نوعين لاستلام الكرة باليد الواحدة حيث تمد الذراع مرتخية في اتجاه سير الكرة، و عند استقرارها يجب وضع اليد الأخرى لتأمين الكرة باليدين حيث تتجه اليدان إلى الكرة مع ارتخاء مفصل المرفقين و تكون الأصابع مفرودة. (أحمد فوزي، 1988، صفحة 96)

1-2-4-4-المحاورة:

إن أساسيات مهارة المحاورة تعد من أهم المتطلبات التي يجب أن تعلم في البدايات الأولى .إن التعامل مع الكرة هو الأساس الأهم في لعبة كرة السلة. وإن تعليم أساسيات التعامل مع الكرة لمستوى المبتدئين تعد من حيويات التطور في المهارات الأساسية بكرة السلة. في البداية يكون التركيز بتعليم اللاعبين المبتدئين على المحاورة والتي تؤدى بواسطة راحة وأصابع اليد المستعملة ويكون مكان وقوع الكرة أما جانب الجسم وارتفاعها يكون في مستوى خصر اللاعب مهما كان طول اللاعب فيجب أن يكون هذا الارتفاع نسبة إلى طول اللاعب. (سلوان صالح جاسم، 2014، صفحة 15)

1-2-4-5-التصويب:

إن هدف اللعبة هو إصابة الهدف بعدد أكبر من الفريق المضاد، فكل المبادئ الأولية والألعاب المدروسة تصبح عديمة الفائدة ما لم تتوج في النهاية بإصابة الهدف ولابد أن يكون اللاعب جيدا في التهديف فإنه يحتاج إلى التمرين المتواصل و الصبر بالإضافة إلى ذلك تحتاج إلى شيء من الخصائص التي تميزه عن غيره وهناك عدة أنواع للتصويب (رعد باقر رشيد، 1978، صفحة 95.77)

خلاصة:

ونستنتج من خلال كل ما ذكرناه سابقا أن لعبة كرة السلة قطعت أشواط كبيرة إلى أن أضحت تحتل المكانة التي هي عليها حاليا. بحيث أصبحت رياضة شعبية تخصص لها أكبر الملاعب والتي تستقطب جماهير تكاد أن تعادل في حجمها جماهير كرة القدم إضافة إلى كونها أضحت أساسية في برامج أكبر المنافسات الرياضية العالمية.

الفصل الثالث

-المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم

-خصائص الفئة العمرية 9-12 سنة

تمهيد:

لم يعد النظر إلى الإعاقة الذهنية على أنها وصمة عار، بل أصبح ينظر إلى المعاقين ذهنيا على أنهم أفراد يستحقون بذل المزيد من العناية والاهتمام في تربيتهم وتعليمهم وذلك حتى يتسنى لهم القدرة على التكيف مع مطالب الحياة وشق طريقهم لها في الحدود التي تسمح بها قدراتهم وطاقاتهم. ولعل ما يؤكد هذه النظرة التفاؤلية جملة المبادئ الإنسانية السامية التي أقرتها مواثيق حقوق الإنسان في أن ينال نصيبه من التربية والتعليم في الحدود التي تسمح بها قدراته وطاقاته. (مصطفى نوري القمش،خليل عبد الرحمن المعايطة، 2007، صفحة 35)

1-الإعاقة الذهنية:

1-1-مفهوم الإعاقة الذهنية:

ظهرت في اللغة العربية العديد من المصطلحات التي تعبر عن مفهوم الإعاقة الذهنية ومنها مصطلح النقص العقلي ومصطلح التخلف العقلي ومصطلح الضعف العقلي، كما ظهرت في اللغة العربية أيضا بعض المصطلحات القديمة التي تعبر عن مفهوم الإعاقة الذهنية والتي قل استخدامها في الوقت الحاضر، ومنها مصطلح الطفل الغبي أو الطفل البليد، ومهما يكن من أمر هذه المصطلحات التي تعبر وبطريقة ما عن مفهوم الإعاقة الذهنية فيميل الاتجاه الحديث في التربية الخاصة إلى استخدام مصطلح الإعاقة الذهنية وتبدو مبررات استخدام ذلك المصطلح مرتبطة باتجاهات الأفراد نحو الإعاقة الذهنية وتغيرها نحو الإيجابية، إذ يعبر مصطلح الإعاقة الذهنية عن اتجاه ايجابي في النظرة إلى هذه الفئة، في حين تعبر المصطلحات القديمة أو غيرها عن اتجاه سلبي نحو هذه الفئة. (فاروق الروسان، 2010، صفحة 14).

1-2-تعريف الإعاقة الذهنية:

تعددت تعاريف ومفاهيم الإعاقة الذهنية، وهذا لتعدد الاتجاهات العلمية التي قامت بتناول هذا الموضوع، ومنها نذكر:

1-2-1-التعريف الطبي:

ويعد التعريف الطبي من أقدم التعريفات لحالة الإعاقة الذهنية، إذ يعتبر الأطباء من أوائل الذين اهتموا بتعريف وتشخيص الإعاقة الذهنية، حيث ركزوا على أسبابها، ففي عام (1900م) ركز ايرلاند (Ireland) على الأسباب المؤدية إلى عدم اكتمال عمر الدماغ سواء كانت تلك الأسباب قبل الولادة أم بعد الولادة.

ويعتبر تعريف جيرفس (Jervis) نموذجا للتعريف الطبي حيث ينص على أن الإعاقة الذهنية حالة توقف أو عدم اكتمال نمو الدماغ الناتج عن مرض أو إصابة قبل المراهقة أو بسبب عوامل جينية (زياد كامل اللا لا و آخرون، 2013، صفحة 125)

1-2-2-التعريف الإجتماعي:

ركزت بعض التعريفات على بعد التكيف مع البيئة الاجتماعية ومن هذه التعريفات تعريف (Tredgold) وزميله سودي (Soddy) حيث عرفا الإعاقة الذهنية بأنها حالة من حالات عدم القدرة على التكيف مع البيئة الاجتماعية للفرد بدرجة مناسبة.

وعرفه جروسمان (Grossman) على أن التخلف الذهني يشير إلى الانخفاض الدال الواضح في الوظائف العقلية العامة حيث يمكن ملاحظتها عند الفرد أثناء فترة النمو وينتج عنها قصور في السلوك التكيفي أي أن الفرد لا يكون قادرا على الاعتماد على نفسه دون مساعدة من الآخرين. (تيسير مفلح كوافحة،عمر فواز عبد العزيز، 2010، صفحة 59)

1-2-3-التعريف التربوي:

يركز هذا التعريف على عدم القدرة على التعلم في مستوى العاديين وعلى أساس مدى القدرة في الاستعداد والانجاز التحصيلي لدى الأطفال. حيث يعرف الطفل المعاق بأنه الطفل الذي يعاني من تخلف دراسي وبطء في التعلم ،فهو لا يستطيع أن يستفيد إلى درجة كبيرة من برامج المدرسة العادية بسبب قصور في القدرة العقلية. أما بعض التربويين فقد أشاروا إلى أن الإعاقة الذهنية تنتج عن عدم ملائمة البيئة التعليمية وعدم قدرتها على الاستجابة

للاحتياجات التعليمية للفرد بشكل مناسب. (زياد كامل اللالاوآخرون، 2013، الصفحات 104-105)

1-3-تصنيفات الإعاقة الذهنية:

تعددت تصنيفات الاعاقة الذهنية وفيما يلي عرض لأهمها:

1-3-1-تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية:

اعتمدت الجمعية الأمريكية للتخلف الذهني نسبة الذكاء فهي ترى أنه يمكن تقسيم المتخلفين ذهنيا إلى أربعة فئات اعتمادا على نتائج اختبارات الذكاء مثل: اختبار ستانفورد-بينيه أو اختبار وكسلر وقد حدد ذلك جروسمان (1983) (Grossman) وهذه التقسيمات هي:

1-3-1-1-فئة التخلف العقلي البسيط Mild mental Retardation:

وحسب هذا المعيار تكون هذه الفئة للأفراد الذين يحصلون على نسبة ذكاء تتراوح ما بين55-70 على اختبارات الذكاء.

1-3-1-2-فئة التخلف العقلي المتوسط Modrate mental Retardation:

وهم الأفراد الذين يحصلون على نسبة ذكاء تتراوح مابين 40-55 على اختبارات الذكاء.

1-3-1-3-فئة التخلف العقلي الشديد Severe mental Retardation:

وهم الأفراد الذين يحصلون على نسبة ذكاء تتراوح مابين 25-40 على اختبارات الذكاء.

1-3-1-4-فئة التخلف العقلي الحاد Profonnd mental Retardation:

وهم الأفراد الذين يحصلون على نسبة ذكاء متدنية جدا تقل عن 25 على اختبارات الذكاء. (تيسير مفلح كوافحة،عمر فواز عبد العزيز، 2010، صفحة 61)

1-4-التصنيف التربوي:

ويصنف التخلف الذهني تربويا إلى ثلاث فئات:

1-4-1-القابلون للتعلم:

وتتراوح درجة ذكائهم مابين (55-75) درجة تقريبا على اختبار وكسلر ،أو (52-73) درجة تقريبا على اختبار ستانفورد بينيه ،أو ما يعادل أيا منهما من اختبارات ذكاء مقننة أخرى.

1-4-2-القابلون للتدريب:

وتتراوح درجة ذكائهم مابين (40-54) درجة تقريبا على اختبار وكسلر، أو (36-51) درجة تقريبا على اختبار ستانفورد بينيه، أو ما يعادل أيا منهما في اختبارات الذكاء المقننة الأخرى.

1-4-3-الفئة الإعتمادية:

وتكون درجة ذكائهم أقل من (40) درجة على اختبار وكسلر، أو (36) درجة على اختبار ستانفورد بينيه، أو ما يعادل أيا منهما في اختبارات الذكاء المقننة الأخرى.

مع ملاحظة أن الخدمات التربوية والتعليمية في المدارس تقتصر على فئة القابلين للتعلم ويمكن للقابلين للتدريب الاستفادة من هذه الخدمات. (محمد عامر الدهمشي، 2007، صفحة 42)

1-5-أسباب الإعاقة الذهنية:

أرجعت العديد من المراجع العلمية أسباب الإعاقة الذهنية إلى أسباب وراثية ناتجة عن انتقال الجينات الوراثية من الآباء إلى الأبناء وأسباب بيئية تكون قبل الولادة كإصابة الأم ببعض الأمراض ، أو أثناء الولادة مثل تعرض الجنين إلى الاختناق ونقص الأكسجين أو بعد الولادة تتمثل في إصابة الرضيع بالأمراض، وتتلخص هذه الأسباب في التالي:

1-5-1-المرحلة الأولى: مرحلة ما قبل الولادة:

وهي الحالات التي تحدث فيها الإعاقة لأسباب فسيولوجية ومرضية واضطرابات كيميائية تنتقل إلى الجنين من الوالدين أو احداهما مثل العامل الريزيسي RHS، وعدم ضبط السكر

في الدم والضغط المرتفع الذي يمكن أن يؤثر على نمو الجهاز العصبي المركزي للجنين، وتعاطي الأم الكحوليات والعقاقير أثناء الحمل، أو إصابة الأم بالأمراض الفيروسية المعدية كالحصبة . (متولي، 2015، صفحة 51)

يمكن تقسيم العوامل المسببة للإعاقة الذهنية من مرحلة ما قبل الولادة إلى العوامل التالية:

1-5-1-1-العوامل الجينية:

من المعروف أن صفات الفرد الواضحة والتي يمكن ملاحظتها بسهولة مثل الطول ولون الشعر والعيون وشكل الأنف وغير ذلك تحددها الكروموسومات الموجودة في نواة الخلية البشرية، ويقدر العلماء أن كرموسومات الإنسان تحمل ما بين (60000-100000) جين بعضها يأتي من قبل الأب والآخر من الأم، ونتيجة لتفاعل هذه الجينات بعضها مع بعض تتوالد تلك الصفات الوراثية التي تحدد صفات الفرد في مختلف النواحي. (تيسير مفلح كوافحة،عمر فواز عبد العزيز، 2010، صفحة 66)

1-5-1-2-العوامل غير الجينية:

وهي كثيرة جدا:

1- تعرض الأم الحامل إلى أشعة اكس وخاصة في الأشهر الثلاثة الأولى أو الإشعاعات النووية.

2- تعاطي المضادات الحيوية وخاصة في الأشهر الأولى، ولعل عقار الثاليدومايد (Thalidomide) الذي أخذ لفترات طويلة كمهدأ للأعصاب دون معرفة آثاره الجانبية التي كان لها أثر كبير على الجنين في حدوث تشوهات متعددة.

3- إصابة الأم ببعض أمراض المعدية كالزهري، الحصبة الألمانية أو الإصابة بمرض الصفراء المخية علما أن الحصبة الألمانية قد تؤدي إلى صغر حجم الجمجمة، واستسقاء الدماغ، والشلل المخي، والعمى، وازدياد الصفراء (اليرقان) وقد يسبب الصمم.

4- اضطرابات الغدد الصماء.

5- سوء التغذية أو نقض التغذية وقد يكون هناك فرق بين المصطلحين فالأول قد يعني توفر الأغذية الكمية لكنها تفتقد إلى عناصر غذائية مهمة كالبروتين والمعادن أو غير المتكاملة بالفيتامينات. أما نقص الأغذية فهو عدم توفر الغذاء نوعا وكما. كما يحدث في بعض البلدان الإفريقية الفقيرة. لذلك فإن التغذية الكاملة الصحية أثناء فترة الحمل يكون لها التأثير الكبير في نمو الجنين وخاصة في مراحله الأولى.

6- مرض السكري.

7- أمراض القلب.

8- الربو.

9- ضغط الدم.

10- التعب والإعياء المستمر.

11- الحالة النفسية المزرية والمستمرة للأم.

12- تعاطي التدخين أو الخمور أو المخدرات.

13- التسمم.

14- تلوث الماء والهواء . (قحطان أحمد الظاهر، 2008، صفحة 82)

1-5-2-المرحلة الثانية:

أ-أثناء الولادة:

وهي الحالات التي يتعرض فيها الجنين للإصابة أثناء الولادة كالاختناق، أو إصابة الدماغ جراء استخدام أجهزة سحب الجنين من رحم الأم، والمعروفة باسم الولادة الديناميكية. (متولي، 2015، صفحة 51)

1-5-2-1- نقص الأوكسجين أثناء عملية الولادة (Asphyxia):

قد تؤدي حالات نقص الأوكسجين (أسفكسيا) لدى الأجنة أثناء عملية الولادة إلى موت الجنين. أو إصابته بإحدى الإعاقات ومنها الإعاقة الذهنية بسبب إصابة قشرة الدماغ للجنين. كما تتعدد الأسباب الكامنة وراء نقصان الأوكسجين أثناء عملية الولادة لدى الجنين. كحالات التسمم (Toxenia) ،أو انفصال المشيمة (Placenta Separation)، أو طول عملية الولادة أو عسرها، أو زيادة نسبة الهرمون الذي يعمل على تنشيط عملية الولادة (Ocytocine).

1-5-2-2-الصدمات الجسدية: (Physical Trauma):

قد يحدث أن يصاب الجنين بالصدمات أو الكدمات الجسدية أثناء عملية الولادة، بسبب طول عملية الولادة او استخدام الأدوات الخاصة بالولادة، أو استخدام طريقة الولادة القيصرية (Sezurian) بسبب وضع رأس الجنين أو كبر حجمه مقارنة مع عنق رحم الأم، مما يسبب الإصابة في الخلايا الدماغية أو القشرة الدماغية للجنين، وبالتالي الإعاقة ومنها الإعاقة الذهنية.

1-5-2-3-العدوى التي تصيب الطفل (Infections):

إذ تعتبر إصابة الجنين بالالتهابات وخاصة التهابات السحايا (Meningistis) من العوامل الرئيسية في تلف أو إصابة الجهاز العصبي المركزي ،وقد يؤدي ذلك إلى وفاة الجنين قبل ولادته، أو إصابة الأجنة إذا عاشت بالإعاقة الذهنية أو غيرها من الإعاقات. (مصطفى نوري القمش،خليل عبد الرحمن المعايطة، 2007، صفحة 51)

1-6-المرحلة الثالثة : بعد الولادة:

وهي الحالات التي تحدث الإصابة فيها خلال الفترة النمائية –كتعرض الفرد لبعض الأمراض كالالتهابات السحائية وإصابات المخ نتيجة التسمم بأملاح الرصاص، أو أول أكسيد الكربون، أو الإصابات المباشرة للدماغ والناجمة عن الحوادث. (متولي، 2015، صفحة 52).

قد يتعرض الطفل في واقع الأمر إلى بعض الحوادث المختلفة، أو الصدمات الشديدة بالرأس مما قد يؤدي في كثير من الأحيان إلى إصابة الدماغ. كما قد يتعرض لبعض الأمراض التي يمكن أن تؤدي أيضا إلى الإعاقة الذهنية أو الفكرية ومن أمثلتها الالتهاب السحائي meningitis أو الحمى الشوكية، أو الحمى القرمزية، أو التهاب الدماغ، أو الزهري، أو الالتهاب الرئوي، أو الحصبة، أو يحدث اضطراب في إفراز الغدد لديه وخاصة الغدة الدرقية والغدة النخامية. وإضافة إلى ذلك هناك حالات سوء التغذية الشديدة أو نقص البروتينات خلال العام الأول من عمره، أو الحرمان البيئي والثقافي وهو الأمر الذي عادة ما يكون من شانه أن يؤدي إلى نفس النتيجة. (محمد، 2011، صفحة 79)

1-7-خصائص الأطفال المعاقين ذهنيا بسيطي الإعاقة:

يتميز ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بمميزات وخصائص على المستوى العقلي واللغوي والجسمي والحركي والاجتماعي والنفسي، حيث تمكن معرفة هذه الخصائص من اختيار البرامج التربوية وبرامج النشاط الحركي المناسبة لهذه الفئة حسب قدراتهم المحدودة.

1-7-1- الخصائص العقلية:

تعرف الخصائص العقلية والمعرفية بأنها "مجموعة الخصائص والسمات المرتبطة بالعمليات ذات العلاقة بالقدرة على التعلم والانتباه والذاكرة والتمييز والتفكير والقدرة على التخيل". (عبد المطلب أمين القريطي، 2001، صفحة 219).

وتشمل الخصائص العقلية والمعرفية جوانب عدة وفيما يلي عرض لكل واحد منها:

أ-التعلم : الطفل المعوق ذهنيا يعاني وبشكل واضح من ضعف في القدرة على التعلم والقدرة على التحصيل مقارنة بالطفل العادي الذي هو في مثل سنه. (عمر عبد العزيز، تيسير مفلح كوافحة، 2003، صفحة 70).

ب-الانتباه : الأطفال المعوقون يواجهون مشكلات واضحة في القدرة على الانتباه والتركيز في المهارات التعليمية، والانتباه لدى الطفل المعوق عقليا يكون محدودا في المدى والمدة فهو لا يستطيع الانتباه لأكثر من شيء واحد ولفترة زمنية قصيرة، إذ يتشتت انتباهه بسرعة، لأن

مثيرات الانتباه الداخلية لديه ضعيفة وهو بحاجة دائمة إلى ما يثير انتباهه من المثيرات الخارجية وإلى ما ينبهه إلى ما يدور حوله وبشدة إلى الموضوع الأساسي فلا ينشغل بمثيرات أخرى ليس لها علاقة بالموضوع وهذه الصفة تؤدي إلى عدم قدرة الطفل المعوق على التعلم من الخبرات التي يمر بها إلا إذا وجد من ينبهه إليها حتى يدرك ويتعلم منها. (فاروق الروسان، 2001، صفحة 137).

ج-التذكر: مما لا شك فيه أن القدرة على التذكر ترتبط ارتباطا وثيقا بالقدرة العقلية وحيث نجد أن الطفل المعوق ذهنيا لديه ضعف عام في قدرته على تذكر الأسماء والموضوعات والأشكال ويظهر ذلك واضحا في الذاكرة قصيرة المدى، وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم قدرة الطفل على استعمال الاستراتيجيات المناسبة للتذكر والتي يقوم بها الطفل العادي حيث نجد أن تعليم الطفل المعوق يركز على التعليم الحسي أكثر من المجرد ، لذا فإن المناهج التي تعطى للمعوقين ذهنيا يجب أن تأخذ بعين الاعتبار الخطة التربوية والتعليمية والفردية لكل فرد من الأفراد ويجب على المعلم اتخاذ الأساليب المناسبة لعملية التعلم والتعليم والتي تعتمد على الطريقة الحسية المجردة حتى يتمكن هؤلاء الأطفال من استيعابها. (عمر عبد العزيز، تيسير مفلح كوافحة، 2003، صفحة 71).

د-التمييز: إن التمييز بين المثيرات يتطلب إدراك الخصائص المميزة لكل مثير ومعرفة الخصائص للمثير تقوم على الانتباه لتلك الخصائص وتصنيفها ومن ثم تذكرها، أي إن التمييز يتأثر بالانتباه والتذكر. وتختلف القدرة على التمييز تبعا لدرجة الإعاقة، علاوة على ذلك فإن عملية التمييز بين المدركات الحسية تتأثر بشكل كبير بمستوى أداء الحواس المختلفة (السمع،البصر،الذوق،الشم،اللمس). وتشير كثير من المصادر العلمية إلى أن معظم الأطفال ذوي التخلف الذهني يواجهون صعوبات حسية. (يوسف القريوتي،عبد العزيز السرطاوي،جميل الصمادي، 2001)

1-7-2-الخصائص الجسمية والحركية:

إن الصفات الجسمية العامة كالطول والوزن والبنيان الجسمي بصفة عامة ، تعتمد كلها على الخصائص الوراثية للطفل إلا إذا كان التخلف العقلي من ذلك النوع المصحوب بمظاهر

جسمية معينة كما في حالات الأنماط الإكلينيكية (كذوي العرض داون) وفي ما عدا هذه الحالات تكون الفروق بين ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وبين الأسوياء في نواحي النمو الجسمي أقل بكثير من الفروق بينهم في نواحي النمو العقلي. (متولي، 2015، صفحة 65)

ويذهب الخطيب (1992) إلى أن الأطفال المعوقين ذهنيا أو فكريا يعانون فيما يتعلق بالمهارات الحركية من مشكلات حركية مختلفة قياسا بأقرانهم غير المعوقين. (محمد، 2011، صفحة 63)

ونجد في الغالب أن المعوقين ذهنيا يتأخرون في إتقان مهارة المشي ويواجهون صعوبات في الاتزان الحركي والتحكم في الجهاز العضلي خاصة فيما يتعلق بالمهارات التي تتطلب استخدام العضلات الصغيرة، كعضلات اليد والأصابع والتي يشار إليها عادة بالمهارات الحركية الدقيقة. (مصطفى نوري القمش،خليل عبد الرحمن المعايطة، 2007، صفحة 58)

وبصفة عامة يمكن تلخيص مظاهر النمو الجسمي والحركي لدى الأطفال المعاقين ذهنيا فيما يلي:

- بطء في معدل النمو الجسمي برغم تشابه تسلسل نموهم البدني مع أقرانهم العاديين.

- اضطراب في النشاط الحركي خاصة ما يتعلق بالجري والوثب.

- بعض الحالات يصاحبها تشوهات جسمية. (عبد الفتاح عبد المجيد الشريف، 2011، صفحة 370)

1-7-3-الخصائص اللغوية:

يعاني المعاقون ذهنيا (القابلون للتعلم) من نقص عام في النمو اللغوي والمشكلات الخاصة باستخدام اللغة وأمراض النطق والكلام وضآلة في البيئة والمحتوى اللغوي، ويعزى هذا القصور إلى بطء النمو العقلي، وعلى ذلك تكون مهارتهم اللغوية من أكثر المشاكل الي تواجههم في محاولاتهم أن يكونوا جزءا من المجتمع. (Krik, Gallagher, & Anastssow, 1993, p. 87)

ولعل من أبرز الخصائص اللغوية عند المعاق ذهنيا:

- اضطرابات الكلام وتشمل التلعثم والسرعة الزائدة في الكلام.

- اضطرابات الصوت وتشمل البحة الصوتية والخنف واحتباس الصوت.

- عيوب النطق الناتجة عن نقص القدرة السمعية.

- عيوب النطق والكلام الناتجة عن حالات نفسية وعصبية.

- اضطرابات النطق وتشمل عيوب في إبدال الحروف أو حذفها. (غادة محمود محمد كسناوي، 2008، صفحة 42)

1-8-الوقاية من الإعاقة الذهنية: الوقاية تعني منع حدوث الإعاقة، وتتمثل الوقاية في الجوانب التالية:

- ضرورة الكشف على الرجل والمرأة قبل الزواج للتأكد من عدم اختلاف العامل الريزيسي بينهم.

- تجنب زواج الأقارب خاصة من ظهرت لديهم حالات إعاقة ذهنية سابقة لأن العامل الوراثي يلعب دروا مهما في نقل الإعاقة من الآباء إلى الأبناء.

- أهمية المتابعة الطبية للأم الحامل باستخدام الموجات فوق الصوتية للتأكد من خلو الجنين من أعراض الإعاقة.

- حجب الأدوية الضارة عن الأم الحامل.

- الكشف المبكر عن حالات الإعاقة والتدخل للحد من تداعياتها.

- رفع المستوى الاقتصادي للأسرة لتتمكن من تحسين مستوى تغذية الأم الحامل والطفل عند الولادة. (عبد الفتاح عبد المجيد الشريف، 2011، صفحة 373).

خلاصة:

لقد تم التطرق في هذا الفصل إلى موضوع الإعاقة الذهنية وتعريفها وأسبابها وأصنافها وأشكالها وكيفية تشخيصها والوقاية منها، بغية الإلمام بجوانب هذا الموضوع والإهتمام بهذه الفئة و التكفل بها في شتى مجالات الحياة ومنها الجانب الرياضي الذي يلعب دورا جد هام في تحسين بعض الجوانب النفسية والإجتماعية والبدنية لهذه الفئة ومحاولة دمجهم في المجتمع.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- تمهيد:

إن كل باحث من خلال بحثه يسعى إلى التحقق من صحة الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي باستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، وكذا القيام بدراسة ميدانية عن طريق تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية والعينة الأصلية، حيث يحتوي الفصل الأول على منهجية البحث والإجراءات الميدانية مبرزا منهج وعينة البحث، ضبط المتغيرات، مجالات البحث، أدوات البحث، التجربة الاستطلاعية، الشروط العلمية للأداة.

1- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2- منهج البحث:

في بحثنا هذا إتباعنا المنهج التجريبي وهذا للتأكد من صحة فرضياتنا، ويعتبر هذا المنهج مناسبا لطبيعة البحث نظرا لأنه أقرب إلى الموضوعية ويستطيع فيه الباحث السيطرة على العوامل المختلفة التي تؤثر على الظاهرة المدروسة.

1-3- مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ مركز الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بتلمسان، يتراوح سنهم ما بين 09 و12 سنة والذي بلغ عددهم 15.

1-3-1عينة البحث:

قمنا بتحديد عينة بحثنا هذا بطريقة عمدية فئة ذكور تتراوح أعمارهم 9-12 سنة، نسبة الذكاء لديهم مابين 55-70 درجة والتي حددت عن طريق القيام باختبار رسم الرجل إعداد جودانف هاريس، تقنين محمد فرغلي وآخرون (2004). تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

* **المجموعة الأولى:** 05 تلاميذ من مركز الأطفال المعاقين ذهنيا-تلمسان-كعينة ضابطة.

* **المجموعة الثانية:** 05 تلاميذ من مركز الأطفال المعاقين ذهنيا- تلمسان – عينة تجريبية.

2-3-1 شروط اختيار العينة:

- أن يكون معدل ذكاء الأطفال بين (50-77 درجة).

- العمر: مابين (9-12 سنة).

- عزل العينات التي تعاني من إعاقة مصاحبة.

3-3-1 التجانس بين عينتي البحث الضابطة والتجريبية:

جدول رقم (01) يبين إعتدالية عناصر عينة الدراسة في متغيرات (الطول، الوزن، السن، نسبة الذكاء، العمر العقلي):

عينات الدراسة	الرقم	المتغيرات الوصفية					
		الجنس	السن	الوزن	الطول	العمر العقلي	معدل الذكاء
العينة الإستطلاعية	1	ذكر	9	28	1,27	5.7	55
	2	ذكر	9	30	1,3	5.4	63
	3	ذكر	10	33	1,48	6.5	61
	4	ذكر	12	35	1,4	7.4	59
	5	ذكر	10	37	1,45	7	55
العينة الضابطة	6	ذكر	12	25	1,27	4.9	57
	7	ذكر	11	37	1,38	5	68
	8	ذكر	10	29	1,26	6.6	59
	9	ذكر	10	30	1,36	5.4	67
	10	ذكر	9	26	1,32	5.6	62
العينة التجريبية	11	ذكر	10	39	1,37	7.1	56
	12	ذكر	9	29	1,35	6	60
	13	ذكر	9	36	1,4	5,6	68
	14	ذكر	11	31	1,38	7.5	58
	15	ذكر	12	32	1,3	6.2	55
المجموع	15	المتوسط الحسابي	10,2	31,8	1,35	5,9	60,2
		الإنحراف المعياري	1,15	4,25	0,07	0,84	4,60
		معامل الإلتواء	0,54	0,15	0,29	0,65	0,63

يتضح من خلال الجدول (01) أن معاملات الالتواء لعينة البحث قد تراوحت بين (0.15) و(+0.65) أي أنها محصورة بين (+3 و-3) مما يدل على اعتدالية عينة البحث من حيث الخصائص المذكورة في الجدول.

1-4-ضبط المتغيرات: تتمثل متغيرات البحث الذي نحن بصدد دراسته كما يلي:

أ- المتغير المستقل: برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب.

ب- المتغير التابع: تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة .

ج-المتغيرات المشوشة: تدخلت بعض المتغيرات المشوشة والمتعلقة بالنضج والمعارف القبلية وتم ضبطها بدقة بعد من حيث:

- اعتدالية عناصر عينة البحث (الطول، الوزن، العمر، نسبة الذكاء، العمر العقلي)

- توحيد مكان ووقت وزمن تطبيق البرنامج.

- توحيد التمارين والأهداف للعينتين الضابطة والتجريبية.

1-5-مجالات البحث:

بالنسبة للعينة الاستطلاعية:

أ-المجال المكاني:

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا- تلمسان.

ب- المجال الزماني:

* التطبيق القبلي يوم: 2018/02/11.

* التطبيق البعدي يوم: 2018/05/15.

ج- المجال البشري:

تم إجراء الدراسة على عينة من الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا تلمسان.

1-6- أدوات البحث:

1-6-1 اختبار رسم الرجل جودانف-هريس لقياس الذكاء:

هو أحد الاختبارات الإسقاطية الذي يمكن استخدامه كوسيلة لقياس القدرة على تكوين المفاهيم للأفراد من سن 5 – 14 سنة.

ويرتبط الاختبار بالاختبارات التي تقيس الاستدلال والاتجاه المكاني والدقة الإدراكيه.

والاختبار يتكون في صورته الأخيرة من رسمين الأول لرجل والثاني لامرأة.

1-6-1-1 استخدامات الاختبار:

-دراسة المستوى العقلي للأطفال الصغار.

-دراسة المستوى العقلي للأطفال الذين يعانون من عوائق سمعية.

- دراسة المستوى العقلي للأطفال الصغار ممن يشك في إصابتهم بتلف في الجهاز العصبي.

-دراسة الشخصية.

-مشكلات التكيف.

-الاضطرابات السلوكية، جناح الأحداث. (اختبار رسم الرجل، 2018)

1-6-2 بطارية إختبار أحمد أمين للبراعم في كرة السلة(معدل).(فوزي،2004).

أ- الهدف من الاختبار:

تم تصميم هذا الاختبار ليناسب اللاعبين من سن 12سنة إلى أقل من 14سنة وقد روعي عند استعماله أن يكون سهلا في التطبيق، حيث لا يتطلب وقتا طويلا ولا إمكانيات كبيرة. ولقد تم اعتماده للأطفال مابين (09-12)سنة من طرف الدكتور ثائر سليمان، والدكتور بيداء كيلان محمود(جامعة الزقازيق).

ب- مواصفات الأداء:

- الجزء الأول: مهارة سرعة ودقة التمرير

يقف اللاعب بالكرة خلف خط يبعد عن الحائط بمقدار (02 م)، وموازيا له ويرسم على الحائط مربع طول ضلعه (01 م)، وترتفع قاعدته عن الأرض بمقدار(01 م). عند إعطاء

إشارة البدء يقوم اللاعب بتمرير الكرة باليدين من أمام الصدر في اتجاه المربع لمدة (15 ثانية)

-التسجيل:

تحسب للاعب نقطة واحدة عن كل تمريرة تلامس فيها أي الكرة أي نقطة على المربع المرسوم على الحائط ،وتخصم نقطة عن كل تمريرة لا تلامس فيه الكرة المربع أو إذا لامست الحدود.

-الجزء الثاني: المحاورة مع تغيير الاتجاه:

توضع أربعة كراسي على خط واحد، الفاصل بين كل اثنين منهما (03 م)، ويقف اللاعب بالكرة خلف خط يبعد عن الكرسي الأول بمسافة (4.5 م)، ومع إشارة المدرب يبدأ اللاعب في المحاورة بالكرة بين الكراسي بطريقة الزجزاج لمدة (20 ثانية)، على أن تكون الكرة عند تخطي الكرسي في جانب اللاعب البعيد عن الكرسي، وهذا يستلزم تغيير يد المحاورة باستمرار عقب تخطي الكرسي.

-التسجيل:

تحسب للاعب نقطة واحدة عن كل كرسي يتخطاه بالطريقة الصحيحة، ولا تحتسب للاعب نقطة عن كل كرسي يتخطاه وهو يحاور باليد القريبة من الكرسي.

- الجزء الثالث: سرعة التصويب: مع التعديل (دقة التسديد):

يقف اللاعب بالكرة في أي مكان قريب من السلة وفي أي جهة منه، ومع الإشارة يبدأ بتصويب الكرة باستمرار مرة من الجانب الأيمن ومرة من الجانب الأيسر وذلك في مدة (20) ثانية.

-التعديل:

إعطاء كل لاعب (10) تسديدات وهي أقصى ما يمكن للاعب في هذه المرحلة أن يؤديه خلال 30 ثانية بهذه الطريقة حسب ما حصل عليه اللاعب من خلال الاختبارات التي

قمنا بها في الدراسة الاستطلاعية التي مست (05) لاعبين، كما مس التعديل علو السلة (1.80 م) والذي اعتمدنا فيه على فئة عمرية تنتمي إليها عينة البحث.

1-6-2-1- الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في إجراء التجربة الاستطلاعية قمنا بزيارة ميدانية لتفقد الوسائل المستعملة ومعرفة أوقات العمل وبعد ذلك قمنا بدراسة الإمكانيات المتوفرة في المركز وهذا من أجل التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات وتجنب العراقيل والمشاكل التي يمكن أن تواجهنا خلال العمل الميداني، حيث قابلنا الطاقم المسؤول وكذا المربون، وتم الاتفاق على الوقت المخصص لإجراء الاختبارات.

وبعد الانتهاء من جمع كل المعلومات والمعطيات التي نحتاجها تم اختيار عينة عشوائية قصد إخضاعها للتجربة الاستطلاعية وقد بلغت 05 أفراد من فئة المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

حساب معامل الصدق والثبات:

جدول رقم (02) يوضح معامل ثبات و صدق الاختبار.

	حجم	درجة	مستوى	القيمة الجدولية	القيمة المحسوبة	معامل
اختبارمهارة التمرير	05	03	0,05	0.80	0.84	0,91
اختبارمهارة المحاورة					0.93	0.96
اختبارمهارة التصويب					0.91	0.95
الدرجة الكلية					0.89	0,94

وبعد إنهاء أداء الاختبارات القبلية والبعدية للتجربة الاستطلاعية على حسب مواصفاتها المحددة قام الباحث باستخدام معامل الارتباط البسيط **لبيرسون** وأفرزت هذه المعالجة الإحصائية عن مجموعة من النتائج حيث يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (02) أن كل القيم المتحصل عليها تشير جميعها إلى مدى الارتباط العالي الحاصل بين نتائج

التطبيق القبلي و البعدي، وهذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى ثبات و صدق جميع الاختبارات المستخدمة.

ج-الموضوعية:

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون. (ابراهيم، 1999، صفحة 68).

وفي نفس الإطار حرصنا على تحقيق الأسس التالية:

- سهولة وتبسيط تعليمات الاختبار لعينة البحث بما يتناسب مع قدراتهم العقلية.

- إجراء نموذج حركي من طرف الطالب الباحث قبل إجراء الاختبار.

- إعطاء فترة راحة بين الإختبارات.

3-6-1 البرنامج التعليمي المقترح:

1-3-6-1 تطبيق البرنامج باستعمال تكنولوجيا الحاسوب عل العينة التجريبية:

تم تطبيق البرنامج باستعمال تكنولوجيا الحاسوب على العينة التجريبية من خلال وحدات تعليمية في مهارات كرة السلة (التمرير،المحاورة، التصويب)، من 2018/02/13 إلى 2018/05/15، بمعدل حصتين أسبوعيا.

أ-تصميم البرنامج:

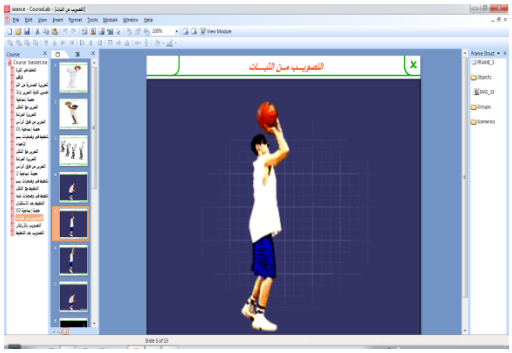
قام الطالب الباحث بالاطلاع على الدراسات والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة بتكنولوجيا الحاسوب ومختلف تقنياته، ومواقع تصميم البرامج التعليمية، والمراجع المتعلقة بكرة السلة ومهاراتها، والإعاقة الذهنية، وطرق وأساليب التدريس وهذا بهدف تصميم برنامج تعليمي مناسب لهذه الفئة.

تم إعداد البرنامج التعليمي باستخدام برنامج CourseLab (2.4) وهو برنامج أنتجته شركة ويب سوفت الروسية تستطيع من خلاله انشاء درس تعليمي تفاعلي يمكن نشره على أنظمة إدارة التعلم حيث يسمح بإدراج ملفات وسائط الفلاش والجافا والفيديو بأنواعه المختلفة.

ب- محتويات البرنامج:

يحتوي البرنامج المثبت على الحاسوب على مجموعة من الصور الثابتة والمتحركة للمهارات الأساسية في كرة السلة قيد الدراسة والفيديوهات التعليمية للمهارات بالعرض البطيء والعادي مع إضافة المؤثرات الصوتية كالتشجيع والتصفيق بعد أداء المهارة، وكذا الاستعانة بلقطات فيديو لرسوم متحركة في كرة السلة أو شخصيات مشهورة تؤدي المهارة بغرض لفت انتباه المتعلم وتحفيزه للتعلم، وتنصيب ألعاب إلكترونية والفيديوهات التعليمية في مهارة كرة السلة على لوحة رقمية.

ج- الهدف من البرنامج:



- تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

- رفع مستوى اللياقة البدنية لأفراد العينة.

- رفع مستوى التركيز والانتباه لتعلم المهارات الأساسية في كرة السلة.

- زيادة الرغبة في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة.

د- أسس تصميم البرنامج: تم بأخذ عين الاعتبار عند تصميم البرنامج النقاط التالية:

- مراعاة خصائص العينة العقلية والنفسية والانفعالية.

- أخذ بعين الاعتبار القدرات الحركية والبدنية والمهارية للأطفال.

- مراعاة توفر الإمكانيات والوسائل لتنفيذ البرنامج.

- توفير عامل السلامة والأمن.

ه- التوزيع الزمني للبرنامج:

الجدول رقم(03): يوضح التوزيع الزمني للبرنامج المطبق على المجموعة التجريبية

مدة البرنامج	عدد الحصص	عدد الحصص في الأسبوع	مدة الحصة
من 13-02-2018 إلى 15-05-2018	15	02	45 د
زمن الحصة	60 دقيقة موزعة كما يلي: -مشاهدة البرنامج التعليمي: 15 دقيقة. - المرحلة التحضيرية: 10 دقيقة. - المرحلة الأساسية: 28 دقيقة: يتم تنفيذ التمارين والمواقف التعليمية مع عرض البرنامج عن طريق جهاز العرض (data show) ومشاهدة المحتوى المثبت في اللوحة الرقمية في فترة الراحة بين التكرارات والمواقف. - المرحلة الختامية: 7 دقائق.		

1-6-3-2 تطبيق البرنامج التعليمي دون استعمال تكنولوجيا الحاسوب عل العينة الضابطة:

تم تطبيق البرنامج على العينة الضابطة وذلك من خلال وحدات تعليمية (15 وحدة) في مهارات كرة السلة (التمرير، المحاورة، التصويب) دون استعمال الحاسوب، وتم تنفيذ الحصص في نفس اليوم بعد العمل مع العينة التجريبية، مع إجراء نفس الأهداف والتمارين

التي استخدمت مع العينة التجريبية لكن بإتباع الطريقة التقليدية التي تعتمد على دور المعلم في عملية التعلم وتلقين المعلومات للمتعلمين.

1-6-4-المصادر العربية والأجنبية:

قصد الإلمام بجميع جوانب البحث النظرية والتطبيقية تم الاعتماد على المصادر العربية والأجنبية، والمجلات ومواقع الانترنت المتخصصة من أجل إثراء البحث وتدعيمه.

1-6-5-الوسائل الإحصائية:

تتضمن معالجة الحسابات التي تمكننا من ترجمة النتائج بطريقة دقيقة للاختبارات التي قمنا بها لأجل هذا الغرض استعملنا المؤشرات التالية:

-المتوسط الحسابي -معامل الارتباط لبيرسون.

-الانحراف المعياري -(ت) ستيودنت

خـاتمة:

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث و إجراءاته الميدانية التي قمنا بها من خلال التجربة الاستطلاعية تمـاشيا مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية حيث تطرقنا في بداية الفصل إلى الدراسة الأساسية و ذلك لتوضيح منهج بحث، العينة، مجالات البحث والأدوات المستخدمة ثم التجربة الاستطلاعية من خلال الإشارة إلى عدة خطوات علمية أنجزت تمهيدا للتجربة الأساسية و في الأخير مواصفات الاختبارات ثم الأهداف الإجرائية للوحدات التدريبية المقترحة ثم الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث و في الأخير أهم صعوبات البحث.

الفصل الثاني

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

مقدمة:

إن مجموع الدرجات الخام المتحصل عليها من الدراسة الأساسية لهذا البحث ليس لها مدلول أو معنى بغرض الحكم على صحة الفروض المصاغة أو نفيها، و على هذا الأساس سيتناول الطالب الباحث في هذا الفصل معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام مجموعة من المقاييس الإحصائية لأجل عرضها في الجداول ثم تحليلها و مناقشتها ومن تم تمثيلها بيانيا .

1-عرض و تفسير ومناقشة النتائج:

1-1-عرض نتائج اختبارات مهارات كرة السلة:

1-1-1-عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينات البحث:

بغرض إصدار أحكام موضوعية حول طبيعة التجانس القائم بين عينات البحث التجريبية والضابطة من خلال نتائج مجموع الاختبارات القبلية،عمل الطالب الباحث على معالجة مجموعة من الدرجات الخام المتحصل عليها وذلك باستخدام اختبار" ف " لحساب التجانس كما هو مبين في الجدول الموالي:

الجدول رقم (04): يوضح التجانس بين العينة الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات القبلية باستخدام اختبار" ف " لحساب التجانس.

المقاييس / الإحصائية	اختبار قبلي		ف المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ف الجدولية	دلالة الفروق
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
العينة الضابطة	7	1.87	1.30	04	0.05	6.38	غيردال إحصائيا
العينة التجريبية	5.20	1.64		04			

لقد تبين من خلال الجدول (04) أن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة في الاختبار القبلي بلغ(7)، فيما بلغ المتوسط الحسابي للعينة التجريبية (5.20)، كما بلغ الإنحراف المعياري للعينة الضابطة (1.87)، وبلغ الانحراف المعياري للعينة التجريبية (1.64)، وبما أن قيمة "ف" المحسوبة والتي بلغت (1.30) وهي أصغر من قيمة "ف" الجدولية التي بلغت (6.38) عند درجة الحرية (04) ومستوى الدلالة (0.05) فإنه لا توجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات ليس لها دلالة إحصائية وهذا يدل على مدى التجانس القائم بين عينات البحث.

1-1-2-عرض و مناقشة نتائج العينة الضابطة في اختبار مهارات كرة السلة:

الجدول رقم (05): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في اختبارات مهارات كرة السلة.

العينة	الاختبارات	القبلي		البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
		س	ع	س	ع			
الضابطة	التمرير	2.6	0.55	4.6	0.89	6.32	2.13	دال
	المحاورة	3	1.37	4.80	1.30	2.71		دال
	التصويب	1.4	0.89	3.40	1.34	3.16		دال

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية 04 ومستوى دلالة 0.05 =2.13

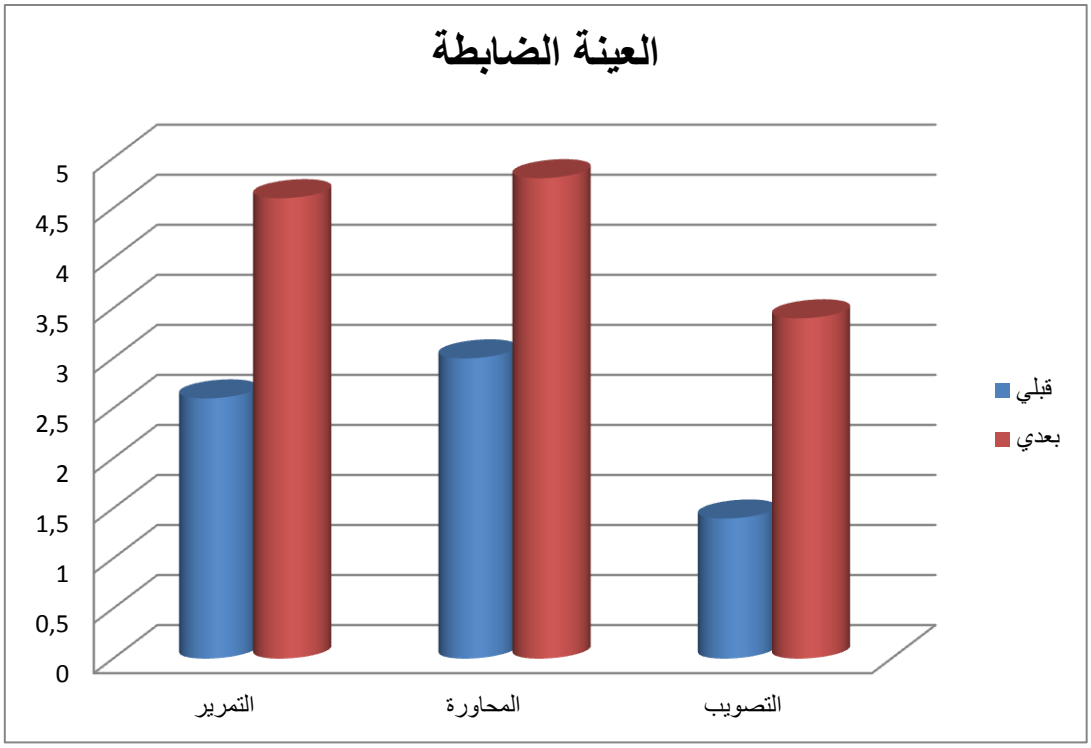
يبين الجدول رقم (05) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاختبار التمرير في الاختبار القبلي (2.6) وبانحراف معياري (0.55)، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي (4.60) وبانحراف معياري (0.89)، بعد

تطبيق اختبار ت ستيودنت وجدنا أن قيمة ت المحسوبة بلغت 6.32 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية التي بلغت (2.13) عند درجة حرية (04) ومستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التمرير ولصالح الاختبار البعدي.

ونلاحظ في اختبار المحاورة للعينة الضابطة أن المتوسط الحسابي لاختبار المحاورة في التطبيق القبلي بلغ (3) وبانحراف معياري (1.37)، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي (4.80) وبانحراف معياري (1.30)، بعد تطبيق اختبار ت ستيودنت وجدنا أن قيمة ت المحسوبة بلغت (2.71) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية التي بلغت (2.13) عند درجة حرية (04) ومستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة المحاورة ولصالح الاختبار البعدي.

أما في اختبار التصويب للعينة الضابطة بلغ المتوسط الحسابي لاختبار التصويب في التطبيق القبلي (1.40) وبانحراف معياري (0.89)، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.40) وبانحراف معياري (1.34)، بعد تطبيق اختبار ت ستيودنت وجدنا أن قيمة ت المحسوبة بلغت (3.16) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية التي بلغت (2.13) ومستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التصويب ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحث ذلك إلى فاعلية البرنامج الذي طبق على المجموعة باستخدام الطريقة التقليدية وما تحتويه من شرح وإعطاء إرشادات وتعليمات وتبسيط في التمارين المقترحة وكذا عنصر التشويق والتحفيز أثناء عملية التعلم، ولا يمكن إغفال دور المعلم والطريقة التقليدية سواء للأصحاء أو لذوي التحديات الخاصة في تعلم المهارات الرياضية من خلال إعطاء النموذج الصحيح للمهارة، وكذا تصحيح الأخطاء أثناء تنفيذ المهارات من طرف المتعلمين ومرافقتهم وتوجيههم بما يعرف بأسلوب المحاولة والخطأ، وهذا ما أكده عبد الله مرضي (2021) حيث ذكر أن استخدام التكنولوجيا مهما كانت متقدمة لا يمكن أن تغني عن الطرق التقليدية في التعليم والتعلم، كما أن التعلم الالكتروني لن يكون بديلا عن التعلم التقليدي ولا عن المعلم.



الشكل رقم (01) يبين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في اختبارات مهارات كرة السلة.

لقد تبين على ضوء النتائج المدونة أعلاه على أنه توجد دلالة إحصائية وبالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسطات النتائج القبلية والبعدية، لصالح التطبيق البعدي ومنه نستنتج وجود تحسن في مستوى الأداء المهاري نتيجة تطبيق البرنامج التقليدي.

1-1-3-عرض ومناقشة نتائج العينة التجريبية في اختبار مهارات كرة السلة:

الجدول رقم (06): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في اختبار مهارات كرة السلة.

العينة	الاختبارات	القبلي		العبدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
		س	ع	س	ع			
التجريبية	التمرير	3.60	0.55	6.40	1.14	7.48	2.13	دال
	المحاورة	1.4	1.52	5.60	1.14	4.88		دال
	التصويب	0.2	0.45	4.80	0.84	9.02		دال

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية 04 ومستوى دلالة 0.05 =2.13

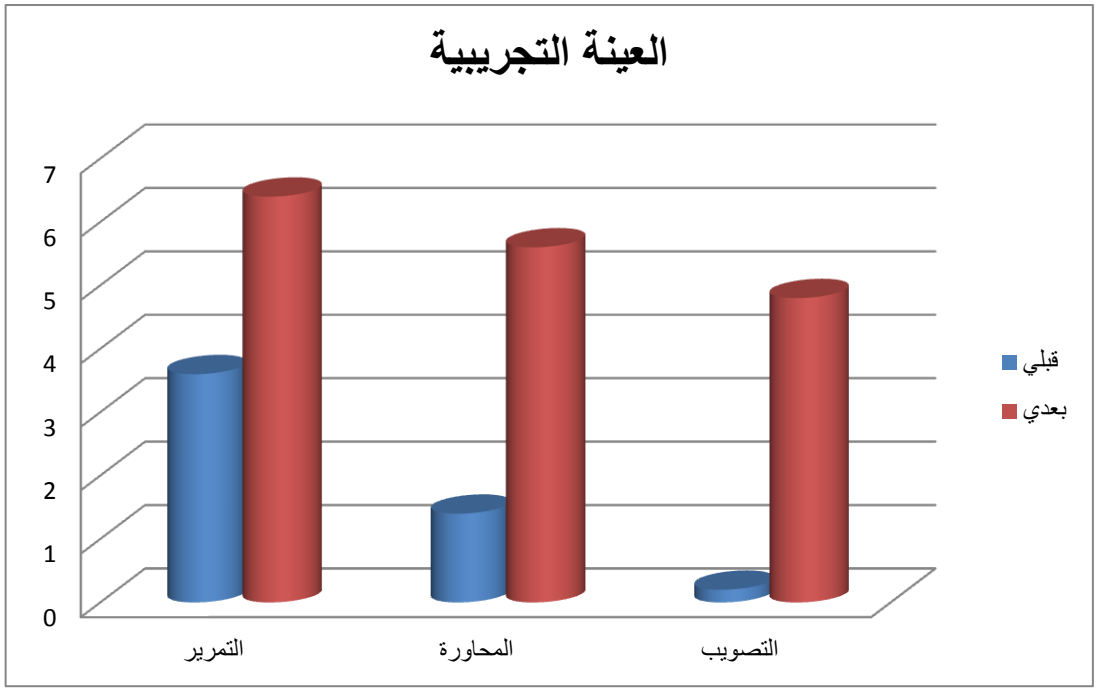
يبين الجدول رقم (06) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاختبار التمرير في الاختبار القبلي (3.60) وبانحراف معياري (0.55)، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي (6.40) وبانحراف معياري (1.14)، بعد تطبيق اختبار ت ستيودنت وجدنا أن قيمة ت المحسوبة بلغت (7.48) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية التي بلغت (2.13) عند درجة حرية (04) ومستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التمرير ولصالح الاختبار البعدي.

ونلاحظ في اختبار المحاورة للعينة التجريبية أن المتوسط الحسابي لاختبار المحاورة في التطبيق القبلي بلغ (1.40) وبانحراف معياري (1.52)، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ

المتوسط الحسابي (5.60) وبانحراف معياري (1.14)، بعد تطبيق اختبار ت ستيودنت وجدنا أن قيمة ت المحسوبة بلغت (4.88) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية التي بلغت (2.13) ومستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة المحاورة ولصالح الاختبار البعدي.

أما في اختبار التصويب للعينة التجريبية بلغ المتوسط الحسابي لاختبار التصويب في التطبيق القبلي (0.20) وبانحراف معياري (0.45)، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي (4.80) وبانحراف معياري (0.84)، بعد تطبيق اختبار ت ستيودنت وجدنا أن قيمة ت المحسوبة بلغت (9.02) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية التي بلغت (2.13) عند درجة حرية (04) ومستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التصويب ولصالح الاختبار البعدي.

ويرجع الطالب الباحث هذه النتائج إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام مختلف تقنيات الحاسوب الحديثة وما تحتويه من صور ثابتة ومتحركة وفيديوهات ومؤثرات صوتية، والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية، حيث وفر للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات مع إعادة استرجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراته الشخصية، كما أن تقديم المادة التعليمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي ومبسط بواسطة عرض صور ثابتة للمهارة الأساسية ولقطات فيديو بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعية للأداء يجعل المتعلم يرغب في أن يصبح قريبا من الصورة وتصحيح أخطاءه.



الشكل رقم (02) يبين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في اختبارات مهارات كرة السلة.

لقد تبين على ضوء النتائج المدونة أعلاه على وجود دلالة إحصائية أي يوجد فرق معنوي بين المتوسط الحسابي القبلي والبعدي. ولصالح الاختبار البعدي، وعليه نستنتج وجود تحسن في مستوى الأداء المهاري.

1-1-4-عرض ومناقشة نتائج الاختبار البعدي لعينات البحث:

الجدول رقم (07):يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينات البحث في اختبار مهارات كرة السلة.

العينة	الاختبارات	الاختبار البعدي الضابطة		الاختبار البعدي التجريبية		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
		س	ع	س	ع			
الضابطة والتجريبية	التمرير	4.60	0.89	6.40	1.14	2.77	1.85	دال
	المحاورة	4.80	1.30	5.60	1.14	1.03		غير دال
	التصويب	3.40	1.34	4.60	0.84	1.97		دال

يبين الجدول رقم (07) نتائج العينتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لمهارات كرة السلة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاختبار التمرير في الاختبار البعدي للعينة الضابطة (4.60) وبانحراف معياري (0.89)، أما للعينة التجريبية فقد بلغ المتوسط الحسابي (6.40) وبانحراف معياري (1.14)، بعد تطبيق اختبار ت ستيودنت وجدنا أن قيمة ت المحسوبة بلغت (2.77) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية التي بلغت (1.85) عند درجة حرية (08) ومستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فرق معنوي بين العينة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لمهارة التمرير ولصالح العينة التجريبية.

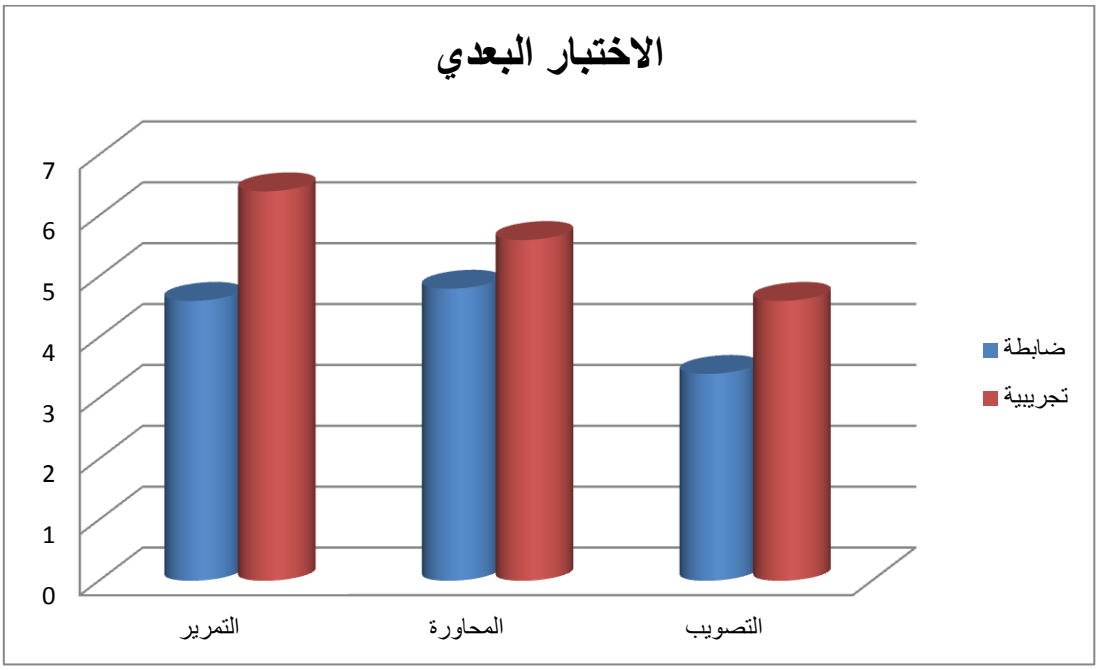
نلاحظ أيضا من خلال الجدول أن المتوسط الحسابي لاختبار مهارة المحاورة للعينة الضابطة في الاختبار البعدي بلغ (4.80) وبانحراف معياري (1.30)، أما للعينة التجريبية فقد بلغ المتوسط الحسابي (5.60) وبانحراف معياري (1.14)، بعد تطبيق اختبار ت ستيودنت وجدنا أن قيمة ت المحسوبة بلغت (1.03) وهي أصغر من قيمة ت الجدولية التي بلغت (1.85) عند درجة حرية (08) ومستوى دلالة (0.05)، مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين العينة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لمهارة المحاورة.

أما في اختبار التصويب للعينتين نلاحظ أن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة بلغ (3.40) وبانحراف معياري (1.34)، أما للعينة التجريبية فقد بلغ المتوسط الحسابي (4.60) وبانحراف معياري (0.84)، بعد تطبيق اختبار ت ستيودنت وجدنا أن قيمة ت المحسوبة بلغت (1.97) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية التي بلغت (1.85) عند درجة حرية (08) ومستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فرق معنوي بين العينة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لمهارة التصويب ولصالح العينة التجريبية.

ويرجع الطالب الباحث هذه الفروق إلى التأثير الايجابي لمحتوى البرنامج التعليمي باستعمال تكنولوجيا الحاسوب، حيث يدفع المتعلمين إلى المشاركة الايجابية في العملية التعليمية وذلك من خلال المنبهات وإثارة الحوافز وهذا مالا يتوفر في الطريقة التقليدية في التعليم، وكذا توفير الوقت والجهد في ايصال المعلومة والمهارة وتثبيتها في ذهن المتعلم، بالإضافة إلى توفير بيئة تعليمية مع عنصر المرح والتشويق وتجنيب المتعلمين الملل الذي قد نجده في الطريقة التقليدية، خاصة مع هذه الفئة التي تتميز بنقص الانتباه والتركيز.

وهذا ما أكده رحاب عادل عراقي وعبد الله عبد الحليم محمد علي حيث توصلا إلى أن البرمجية التكنولوجية كان لها تأثير إيجابي على المتغيرات قيد البحث (مهارات كرة السلة المعدلة) لدى التلاميذ من ذوي الاعاقة الفكرية، وذلك للتنوع الذي أحدثته تقنيات الوسائط المتعددة من صوت وموسيقى ومشاهدة نماذج للألعاب عن طريق الفيديو، وبالتالي وجود تأثير إيجابي على مستوى المهارات الأساسية وعناصر اللياقة البدنية مما يشير إلى جاذبية

وفاعلية التعلم عن طريق البرمجية التكنولوجية لاحتوائها على التقنيات السمعية والمرئية وبالتالي وجود تأثير فعال لدى التلاميذ.



الشكل رقم (03): يبين المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي لعينات البحث في اختبارات مهارات كرة السلة.

لقد تبين على ضوء النتائج المدونة أعلاه على وجود دلالة إحصائية أي يوجد فرق معنوي بين المتوسط الحسابي البعدي للعينة التجريبية والضابطة . ولصالح العينة التجريبية وعليه نستنتج وجود فرق في مستوى الأداء المهاري للعينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة.

2- الإستنتاجات:

في حدود المنهج المستخدم وأهداف البحث وبناءا على المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

-البرنامج المطبق على العينة الضابطة بالطريقة التقليدية له أثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين ذهنيا.

-البرنامج التعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب له تأثير ايجابي على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين ذهنيا.

- وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي

لمستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين ذهنيا.

-البرنامج التعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب له أثر أكبر من البرنامج المطبق بالطريقة التقليدية.

3-مقابلة النتائج بالفرضيات:

3-1-مناقشة الفرضية الأولى:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للعينة الضابطة لصالح البعدي في المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين ذهنيا.

بناءا على ما تم عرضه في الجدول(05) والشكل (01) للإختبارات المهارية لعينة البحث توصل الطالب الباحث إلى أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح التطبيق البعدي.

ويعزو الباحث ذلك إلى فاعلية البرنامج الذي طبق على المجموعة وما يحتويه من شرح وإعطاء إرشادات وتعليمات وتبسيط في التمارين المقترحة وكذا عنصر التشويق والتحفيز أثناء عملية التعلم.

كما أن عملية التدريب المستمر وتكرار المهارات يؤدي إلى تعلم تلك المهارات وهذا مطابق لرأي مازن حسن (2008): أن ازدياد التكرار والتدريب على المهارة يؤدي الى زيادة الإتقان لتلك المهارة. (مازن حسن جاسم، 2008، صفحة 82).

كما اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من :

ماجد سليم الصالح وصادق الحايك (2014م) ، دراسة محمود محسن محمد (2010)، دراسة سالي مراد (2009م) ، دراسة فاطمة محمد محمد فليفل 2003،دراسة حسام الدين نبيه عبد الفتاح 2002، دراسة أحمد محمد عبد الله 1995 و دراسة Antonio 2003.

في أن الطريقة التقليدية المستخدمة في هذه الدراسات أدت إلى ايجابية لتعلم واستيعاب المهارات.

وعلى ضوء كل ما ذكرناه يمكن القول أن الفرضية الأولى المطروحة قد تحققت وعليه فان البرنامج المقترح بالطريقة التقليدية أثر على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين ذهنيا.

3-2-مناقشة الفرضية الثانية:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للعينة التجريبية لصالح البعدي في المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين عقليا.

يتضح من خلال الجدول (06) والشكل (02) للإختبارات المهارية لعينة البحث توصل الطالب الباحث إلى أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق لبعدي.

ويرجع الطالب الباحث هذه النتائج الى فاعلية البرنامج التعليمي الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية،حيث وفر للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات مع إعادة استرجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراته الشخصية، كما أن تقديم المادة التعليمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي ومبسط بواسطة عرض صور ثابتة للمهارة الأساسية ولقطات

فيديو بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعية للأداء يجعل المتعلم يرغب في أن يصبح قريبا من الصورة وتصحيح أخطاءه.

هذا ما أشارت إليه وفيقة مصطفى سالم (2001): إلى أن استخدام الكمبيوتر يساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه. (وفيقة مصطفى سالم، 2001، صفحة 272)

كما اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من:

ماجد سليم الصالح وصادق الحايك (2014) ، دراسة محمود محسن محمد (2010)، دراسة سالي مراد (2009) ، دراسة فاطمة محمد محمد فليفل (2003) ، دراسة Antonio (2003) ، دراسة padfields&others (2000).

في أن البرنامج المستخدم باستعمال تكنولوجيا الحاسوب له تأثير ايجابي في تعلم المهارات قيد الدراسة.

وعلى ضوء كل ما ذكرناه يمكن القول أن الفرضية الثانية المطروحة قد تحققت وعليه فان البرنامج المقترح باستعمال تكنولوجيا الحاسوب أثر إيجابا على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين ذهنيا.

3-3-مناقشة الفرضية الثالثة:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية لصالح العينة التجريبية في التطبيق البعدي للمهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين ذهنيا.

يتضح من خلال الجدول (07) والشكل (03) للاختبارات المهارية لعينة البحث توصل الطالب الباحث إلى أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية

والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الطالب الباحث هذه الفروق إلى التأثير الايجابي لمحتوى البرنامج التعليمي باستعمال تكنولوجيا الحاسوب، حيث يدفع المتعلمين إلى المشاركة الايجابية في العملية التعليمية وذلك من خلال المنبهات و إثارة الحوافز وهذا مالا يتوفر في الطريقة التقليدية في التعليم.

كما أن استخدام تكنولوجيا الحاسوب يساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه وكذلك فهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة، وأن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص وتقليل الأخطاء.

وفي هذا الصدد يؤكد علي أحمد (2006): على أن عملية التعلم تتم على أكمل وجه إذا حرص المعلم على استخدام الوسائط التعليمية التي تتصل بتوفير المثير المضبوط الذي يحقق الاستجابة المطلوبة التي تعزز السلوك المطلوب (علي أحمد المبروك، 2006، صفحة 55)

كما يعزو الباحث ذلك إلى أن المتعلمين قد جذبهم العمل بما شاهدوه من خلال البرنامج التعليمي وما يشمله من صور متتالية ومقاطع فيديو بالعرض البطيء والعرض العادي لها، حيث لم يسبق لهم التعلم بمثل هذا الأسلوب وقد شاهدو ومارسوا أكثر من مرة واكتشفوا العمل بأنفسهم.

كما اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من :

ماجد سليم الصالح وصادق الحايك (2014) ، دراسة محمود محسن محمد (2010)، دراسة سالي مراد (2009) ، دراسة فاطمة محمد محمد فليفل (2003) ، دراسة أحمد محمد عبد الله (1995)،دراسة Antonio (2003) دراسة padfields&others (2000) و دراسة skinslekyو bradie 1990.

الذين أجمعوا على أن التعليم باستخدام تكنولوجيا الحاسوب أكثر فاعلية ويحقق نتائج أفضل من التعليم بالطريقة التقليدية.

وعلى ضوء كل ما ذكرناه يمكن القول أن الفرضية الثالثة المطروحة قد تحققت وعليه فان البرنامج المقترح باستعمال تكنولوجيا الحاسوب كان له الأثر الأكبر على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين ذهنيا.

4-الاقتراحات و التوصيات:

- العمل على دعم فئات المعاقين ذهنيا و إكسابهم المهارات الرياضية والأكاديمية.

- ضرورة استخدام تكنولوجيا الحاسوب في تعليم المعاقين ذهنيا المهارات الأكاديمية.

- تطبيق برامج رياضية مكيفة لهذه الفئة باستخدام التقنيات الحديثة.

- تكوين معلمي مراكز المعاقين ذهنيا في مجال التربية البدنية المكيفة، وكذا تزويدهم بمختلف البرامج الحديثة في هذا المجال.

- العمل عن دمج هذه الفئة في المجتمع بمساعدة التكنولوجيا الحديثة.

خلاصة عامة:

إن استخدام تكنولوجيا الحاسوب يمثل أهمية كبرى للعملية التعليمية لجميع التلاميذ بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة. وتعد فئة التلاميذ المعاقين عقلياً بدرجة بسيطة إحدى فئات التربية الخاصة التي تحتاج إلى هذه الوسيلة التقنية في عملية اكتساب المهارات الأكاديمية والاجتماعية والرياضية، حيث أنها وسيلة تعليمية مشوقة تعتمد على التعليم الفردي لكي ترتقي بهم في مدارج النمو المهاراتي السليم الذي يؤدي إلى تحقيق ذواتهم وإشعارهم بدورهم وإنسانيتهم بهدف الوصول بهم إلى أقصى مدى ممكن تسمح به قدراتهم.

المـــراجع

1. المراجع

2. أحمد أمين فوزي .(2004) .*كرة السلة للناشئين* .الإسكندرية :المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.

3. بثينة محمد صديق رضوان .(2010) .*برنامج مقترح باستخدام الحاسب الآلي لتعلم مسابقة القفز بالزانة لطالبات كلية التربية الرياضية،رسالة دكتوراة* .جامعة الزقازيق.

4. تيسير مفلح كوافحة،عمر فواز عبد العزيز .(2010) .*مقدمة في التربية الخاصة* .(éd. 4) عمان ,الأردن :دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

5. حسن إبراهيم علي .(2007) .*فاعلية استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم على تعلم مهارات كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق،رسالة دكتوراة* .جامعة الزقازيق.

6. حسن عبد الجواد. (1987). *كرة السلة*. عمان: دار العلم للملايين.

7. حسن عوض. (1994). *كرة السلة للجميع*. القاهرة: دار الفكر العربي.

8. حسن يحيى حسن اسماعيل .(2013) .*أثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بمحافظات غزة،دراسة ماجستير* .غزة ,كلية التربية :جامعة الأزهر.

9. سلوان صالح جاسم .(2014) .*كرة السلة-تمارين-خطط-طرق لعب* .(éd. 1)بغداد : الذاكرة للنشر والتوزيع.

10. غادة محمود محمد كسناوي .(2008) .*فاعلية برنامج إرشادي للحد من صعوبات النطق والكلام لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة* .كلية التربية : جامعة أم القرى.

11. قحطان أحمد الظاهر .(2008) .*مدخل إلى التربية الخاصة* .(éd. 2)عمان :دار وائل للنشر.

12. محمد حسن علاوي،محمد نصر الدين رضوان .(1987) .*الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي* .(éd. 1)القاهرة :دار الفكر العربي.

13. محمد عامر الدهمشي .(2007) .*دليل الطلبة والعاملين في التربية الخاصة* .(éd. 1).عمان ,الأردن :دار الفكر ناشرون وموزعون.

14. مصطفى نوري القمش،خليل عبد الرحمن المعايطة .(2007) .*سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة-مقدمة في التربية الخاصة* .-عمان ,الأردن :دار المسيرة للنشر والتوزيع.

15. مهدي نجم و آخرون. (1988). *التقدم في مراحل تدريس كرة السلة*. بغداد: دار الكتب للطباعة والنشر.

16. وجيه محجوب .(1987) .*التحليل الحركي* .(éd. 2)بغداد :مطبعة التعليم العالي.

17. وليد السيد أحمد خليفة .(2005) .*فاعلية برنامج باستخدام الكمبيوتر لتجهيز المعلومات في تحسين عمليتي الجمع والطرح لدى الأطفال المتخلفين عقليا)القابلين للتعلم(،رسالة دكتوراة* .جامعة الزقازيق.

18. ابراهيم ,م .ع .(1999) .*الأسس العلمية والطرق الاحصائية والقياس في التربية الرياضية* .الأردن.

19. أحمد دومي، و محمد الطاهر شوشان. (2020). *أثر استخدام الكمبيوتر (الحاسوب) في تدريس مادة الرياضيات لذوي صعوبات التعلم، 12*(3)، الصفحات 103-114.

20. أحمد فوزي. (1988). *مهارات كرة السلة*. القاهرة: دار الفكر العربي.

21. أسامة كامل راتب. (1994). *النمو الحركي*. مصر: دار الفكر.

22. السامراني ,ع .ن .(1973) .*الاحصاة في التربية الرياضية* .العراق :دار الكتابة للطباعة والنشر.

23. الطالب ,ن .(1975) .*مباديء الإحصاء و الاختبارات البدنية والرياضية* .بغداد :دار الكتاب للطباعة و النشر.

24. المرسوم التنفيذي المرسوم التنفيذي رقم 12-5. (4 يناير, 2012). المتضمن القانون الأساسي النموذجي لمؤسسات التربية والتعليم المتخصصة للأطفال المعوقين. الجريدة الرسمية رقم 5 بتاريخ 29 يناير 2012 .

25. الهاشمي ,م .ه .(2007) .*تكنولوجيا الاتصال التربوي* .(éd. 1)عمان ,الأردن :دار المناهج للنشر والتوزيع.

26. بلخير قدور باي، بلقاسم سيفي، و محمد زمالي. (2019). أثر برنامج حركي مكيف على بعض المهارات الحركية الأساسية لدى المعاقين عقليا. *مجلة العلوم النفسية والتربوية، 5*(3)، الصفحات 33-44.

27. بوشنتوف ,ع .ا .,أحمد ,ك & .,لوح ,ه .(2019) .أثر استخدام التعليم الالكتروني في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة للمستوى أولى متوسط 12-11سنة .*المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية*.356-345 .pp ,(2)*16* ,

28. جبل ,ع .ر & .,علي ,ع .ا ,2013) .فيفري .(التأثير التكنولوجي للألعاب التمهيدية على أداء مهارات كرة السلة المعدلة للتلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية .*الرياضة)علوم وفنون* ,(*44*, pp. 81-120.

29. حسن محمد عبد العاطي الباتع، و إسراء رأفت محمد علي شهاب. (2014). تصميم الألعاب التعليمية للمعاقين عقليا النظرية والتطبيق. الصفحات 40-42.

30. خليفة ,أ .ع .(s.d.) .*كرة السلة للمبتدئين* .جامعة أم القرى.

31. خير شواهين سليمان و أخرون .(2010) .*استراتيجيات التعامل مع ذوي الإحتياجات الخاصة* .عمان :دار المسيرة للطباعة والنشر.

32. رابح صغيري. (أكتوبر, 2013). دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم من وجهة نظر المربين. *مجلة الابداع الرياضي*(10)، الصفحات 119-135.

33. رعد باقر رشيد. (1978). *المهارات الفنية لكرةالسلة*. بغداد.

34. زياد كامل اللا لا و آخرون. (2013). *أساسيات التربية الخاصة*. دار المسيرة للنشر و التوزيع.

35. زياد كامل اللالاوآخرون .(2013) .*أساسيات التربية الخاصة* .دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

36. سليم الصالح ماجد، و صادق الحايك. (2014). أثر بنامج تعليمي بإستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة السلة للمعاقين سمعيا. *دراسات العلوم التربوية، 41*(1)، الصفحات 235-255.

37. عبد العزيز بن درويش بن عابد المالكي .(2008) .*أثر استخدام أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي-مذكرة ماجستير في المناهج و طرق التدريس ،السعودية،جامعة أم القرى* .-

38. عبد الفتاح عبد المجيد الشريف .(2011) .*التربية الخاصة وبرامجها العلاجية* . القاهرة ,جمهورية مصر العربية :مكتبة الأنجلو المصرية.

39. عبد المطلب أمين القريطي. (2001). *سيكولوجية ذوي الاحتاجات الخاصة وتربيتهم* (الإصدار 1). القاهرة: دار الفكر العربي.

40. عبد الوهاب محمد كامل .(2001) .*الكمبيوتر و علم النفس* .القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية.

41. علاء حمودي، يعقوب الشيخ، و هشام لوح. (جوان, 2020). أثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية صفة القوة المميزة بالسرعة على تحسين التصويب بالارتقاء لدى لاعبي كرة السلة (14سنة-16سنة). *مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي*(8)، الصفحات 24-34.

42. علي أحمد المبروك .(2006) .*تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الحاسب الالي على مستوى أداء المهارات الاساسية للناشئين في كرة القدم ،رسالة ماجستير جامعة الزقازيق.عن فتح الباب عبد الحميد* .

43. علي سموم الفرطوسي .(2016) .*مبادئ الطرائق الاحصائية في التربية الرياضية* . بغداد :مطبعة المهيمن.

44. علي ,م .خ .(s.d.) .*تأثير برنامج حركي مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنيا بسيطي الاعاقة)من 12-6سنة* .(

45. عمر عبد العزيز، تيسير مفلح كوافحة .(2003) .*مقدمة في التربية الخاصة* .عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

46. فاروق الروسان .(2001) .*سيكولوجيا الأطفال غير العاديين* .(éd. 5)الأردن :دار الفكر العربي.

47. فاروق الروسان .(2010) .*مقدمة في الإعاقة العقلية* .عمان ,المملكة الأردنية الهاشمية :دار الفكر.

48. كمال طاهر عارف. (1978). *المهارات الفنية في كرة السلة*. بغداد: جامعة بغداد.

49. ماجدة محمود صالح .(2002) .*الحاسوب في تعليم الأطفال* .عمان :دار الفكر للطباعة و النشر.

50. مازن حسن جاسم .(2008) .*اثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلة،مجلة علوم التربة الرياضية (1)، .82(7)*

51. متولي ,ف .ل .(2015) .*الإعاقة العقلية المدخل-النظريات المفسرة-طرق الرعاية* .(éd. 1)الرياض ,المملكة العربية السعودية :مكتبة الرشد ناشرون.

52. مجيد فليح حسن السامرائي .(2004) .*تأثير استخدام أسلوبي التنافس الجماعي والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمرحلة الإعدادية)رسالة ماجستير* .(كلية التربية الرياضية :جامعة بغداد.

53. محمد محمد فليفل ,ف .(2003) .أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .مصر :كلية التربية الرياضية جامعة المنيا أطروحة دكتوراة غير منشورة.

54. محمد ,ع .ع .(2011) .*مقدمة في التربية الخاصة* .(éd. 1)القاهرة.

55. محمود محسن محمد سالم محمد ,ع .ا .(2010) .برنامج تعليمي بالحاسب الآلي وتأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين .مصر :كلية التربية جامعة طنطا رسالة ماجيستير غير منشورة.

56. مختار سالم. (1998). *مع كرة السلة*. القاهرة: مؤسسة المعارف.

57. هاني أحمد صبري الحسيني .(2007) .*تأثير إستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المدراس الإعدادية الرياضية،رسالة دكتوراة* .جامعة الزقازيق.

58. هدار ,ر & .,سوكحال ,و ,2018) .جوان .(دور التكنولوجيا في تحسين العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة .*مجلة المقدمة للدراسات الانسانية والاجتماعية* ,(4) pp. 77-100.

59. هوساوي ,ع .ب .(s.d.) .*استخدامات الحاسب الالي في تنمية مهارات التلاميذ المتخلفين عقليا بدرجة بسيطة* .جامعة الملك سعود.

60. وفيقة مصطفى سالم .(2001) .*تكنولوجيا التعليم و التعلم في التربية الرياضية* . الاسكندرية :منشأة المعارف.

61. يوسف القريوتي،عبد العزيز السرطاوي،جميل الصمادي .(2001) .*المدخل إلى التربية الخاصة* .دبي :دار القلم.

62. Krik, s., Gallagher, J., & Anastssow, N. (1993). *Education Exceptional children.* New york, Bston: Houghton Miffin company.

الملاحق

ملحق رقم (01):

اختبار الذكاء لـ جود إنف – هاريس

1. وجود الرأس
2. وجود الرقبة
3. وجود الرقبة من بعدين
4. وجود احدى العينين أو كلاهما
5. تفاصيل العين (توضح الرموش أو الحواجب) .
6. تفاصيل العين (توضح نن العين) .
7. تفاصيل العين (توضح النسب) .
8. تفاصيل العين (توضح بريق أو اتجاه العين) .
9. وجود الأنف
10. وجود الأنف من بعدين
11. وجود الفم
12. وجود الشفاه من بعدين
13. وجود كل من الشفاه والانف من بعدين
14. وجود كل من الذقن والجبهة
15. بروز الذقن ووضوح تباينها من الجزء السفلي للشفاه
16. توضيح خط الفك
17. وجود قنطرة الأنف (منحنى الأنف)
18. وجود الشعر (أي توضيح أعلى الرأس يعبر عن الشعر)
19. وجود الشعر (توضيح أي نموذج الشعر / السوالف ، الخصلة الامامية ... الخ)
20. وجود الشعر (توضيح الشعر في اكثر من محيط بلا اعتناء أو تظليل) .
21. وجود الشعر (تنسيق وتظليل نموذج الشعر)
22. وجود الاكتاف
23. تناسب الاذن في موقعها الصحيح من الرأس
24. وجود الأصابع
25. وجود الاصابع (توضيح العدد الصحيح للاصابع)
26. وجود الاصابع (توضيح تفاصيل الاصابع)
27. وجود الاصابع (الوضع الصحيح للابهام)
28. وجود اليدين (توضيح راحة اليد)

29. وجود معصم اليد أو مفصل الساق
30. وجود الذراعين
31. وجود الاكتاف
32. وجود الانرع من الجانب أو ترابطها في نشاط
33. وجود الاكتاف (تحديدها بطريقة اكثر دقة)
34. وجود مفصل المرفق (الكوع)
35. وجود الساقين
36. وجود الورك (تحديده بطريقة اكثر دقة)
37. وجود الورك (الفخذ من اعلى)
38. وجود مفصل الركبة
39. وجود الاقدام
40. وجود الأقدام (توضيح التناسب في ابعاد القدم)
41. وجود الأقدام (توضيح كعب القدم)
42. وجود الأقدام (توضيح الرسم المنظوري للقدم)
43. وجود الأقدام (توضيح تفاصيل القدم)
44. توضيح اتصال كل من الذراعين والساقين بالجذع
45. توضيح اتصال كل من الذراعين والساقين بالجذع (بطريقة اكثر دقة)
46. وجود الجذع
47. توضيح تناسب الجذع من بعدين
48. توضيح تناسب الرأس مع الجذع (على ان يكون ليس اكثر من نصف ولا اصغر من 1/ الجذع)
49. توضيح تناسب الرأس مع الجذع (على ان يكون ليس اكثر من نصف ولا اصغر من خه الجذع)
50. التناسب في ابعاد الوجه
51. التناسب في ابعاد الذراعين
52. التناسب في ابعاد الذراعين (بطريقة اكثر دقة)
53. التناسب في الساقين
54. تناسب وجود الاطراف وان يكونوا من بعدين
55. وجود الملابس (أي توضيح يعبر عن وجود الملابس)
56. وجود الملابس (وجود قطعتين من الملابس على الأقل)

57. وجود الملابس (عدم الشفافية مع تحديد نهاية الاسورة والبنطلون)
58. وجود الملابس (وجود اربع قطع من الملابس على الأقل)
59. وجود الملابس (رسم بدلة كاملة)
60. الرسم الجانبي (البروفيل)
61. الرسم الجانبي (البروفيل) بطريقة اكثر دقة
62. الرسم الكامل من الوجهة الأمامية
63. التوافق الحركي للخطوط
64. التوافق الحركي للاتصال
65. أفضل توافق حركي
66. الشكل والخطوط المباشرة (الاطار الرأسي)
67. الشكل والخطوط المباشرة (لاطار الجذع)
68. الشكل والخطوط المباشرة (لاطار الأطراف)
69. الشكل والخطوط المباشرة (سمات وملامح الوجه)
70. الرسم في صورة كروكيات (سكيتش)
71. الرسم المثالي أو النموذجي
72. توضيح حركة الذراعين
73. توضيح حركة الساقين

مفتاح تصحيح اختبار الذكاء

الدرجة الخام	العمر العقلي	
	شهر	سنة
1	3	3
2	6	3
3	9	3
4	–	4
5	3	4
6	6	4
7	9	4
8	–	5
9	3	5
10	6	5
11	9	5
12	–	6
13	3	6
14	6	6
15	9	6
16	–	7
17	3	7
18	6	7
19	9	7
20	–	8
21	3	8
22	6	8
23	9	8
24	–	9
25	3	9
26	6	9
27	9	9
28	–	10
29	3	10
30	6	10
31	9	10
32	–	11
33	3	11
34	6	11
35	9	11
36	–	12
37	3	12
38	6	12
39	9	12
40	فما فوق	13

ملحق رقم (02):

اختبار المهارات في كرة السلّة لفوزي أحمد أمين (2004) المعدّل

الجزء الأوّل–سرعة و دقة التمرير:

يقف اللاعب بالكرة خلف خط يبعد عن الحائط بمقدار (2)متر و موازيا له يرسم على الحائط مربع طول ضلعه(1)متر و ترتفع قاعدته عن الارض بمقدار(1)متر.

عند اعطاء اشارة البدء يقوم اللاعب بتمريره الكرة باليدين من أمام الصدر في اتجاه المربع .يعطى لكل لاعب (10) محاولات.

التسجيل:

تحتسب للاعب نقطة واحدة عن كلّ تمريرة تلامس فيها الكرة أي نقطة من المربع المرسوم على الحائط.

الجزء الثاني–المحاورة مع تغيير الاتجاه:

توضع أربعة كراسي على خط واحد الفاصل بين كلّ اثنين منهما (3)متر و يقف اللاعب بالكرة خلف خط يبعد عن الكرسي الاوّل لمسافة(4.5)متر.مع الاشارة يبدأ اللاعب في المحاورة بالكرة(التنطيط)بين الكراسي بطريقة الزجزاجي لمدة (20)ثانية.

التسجيل:

تحتسب للاعب نقطة عن كلّ كرسي يتخطاه بطريقة صحيحة.

الجزء الثالث–سرعة التصويب:

يقف اللاعب بالكرة في اي مكان قريب من السلّة و في أيّ جهة منها.و مع الاشارة يبدأ في تصويب الكرة .يعطى لكلّ لاعب (10) محاولات .

التسجيل:

تحتسب للاعب نقطتين عن كلّ اصابة للهدف.

حساب الدرجة النهائية:

درجة اللاعب في هذا الاختبار هي مجموع النقط التي يحصل عليها في التمرير و المحاورة و التصويب (أحمد، 2004،صفحة 370).

ملحق رقم (03):

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا –تلمسان-

المذكرة رقم :01.

مكان الانجاز	ساحة المركز
مدة الانجاز	ساعة واحدة
هدف الحصة	نشاطات تحضيرية وتنظيمية
الوسائل	كرات السلة ،أقماع ،حلقات،جهاز عرض البيانات،كمبيوتر محمول

فترات التعلم	المهـــــــام	ظروف الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	عرض البرنامج التعليمي	*مشاهدة البرنامج التعليمي لمدة 15 د	* تنبيه المتعلمين إلى محتويات البرنامج والتركيز على أهدافه
	-تهيئة الأطفال بدنيا ونفسيا للأداء	* جري خفيف داخل القاعة يقوم بها أفراد الفوج 4 د * حركات تسخينية مع التركيز على الجزء العلوي. 4 د *تمديد العضلات. 2 د	-الجري برتم خفيف. -اتباع التوجيهات
المرحلة التعلمـــية	- تنشيط الجسم	***الموقف الأول : 7 د** - الجري بين الأقماع. - القفز داخل حلقات.	* التداول في العمل
	- العمل والتعود على تنفيذ مختلف التعليمات	***الموقف الثاني :7 د** - لعبة موجهة: نقل الكرات بسرعة من مكان ووضعها في المكان المحدد، مع تحديد الفائز وتشجيعه. ***الموقف الثالث : 7 د** لعبة: الجري بشكل دائري حول كرسي، ومحاولة الجلوس أولا عند إشارة الأستاذ. ***الموقف الرابع : 7 د** لعبة: تصويب كرة السلة على هدف (قمع أو عارضة صغيرة).	*أخذ الوقت الكافي أثناء التنفيذ. *عدم التسرع *تعزيز العمل الايجابي * عدم التسرع
المرحلة الختامية	-العودة إلى الحالة الطبيعية	* جمع الأطفال و محاورتهم *تقسيم الحلوى. 7 د	-التذكير المكتسبات المتعلمة

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا –تلمسان-

المذكرة رقم :02.

مكان الانجاز	ساحة المركز
مدة الانجاز	ساعة واحدة
هدف الحصة	أن ينمي المتعلم الإحساسات نحو الكرة
الوسائل	كرات السلة ،أقماع ،حلقات،جهاز عرض البيانات،كمبيوتر محمول

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا –تلمسان-

فترات التعلم	المهـــــــام	ظروف الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	عرض البرنامج التعليمي	*مشاهدة البرنامج التعليمي لمدة 15 د	* تنبيه المتعلمين إلى محتويات البرنامج والتركيز على أهدافه
	-تهيئة الأطفال بدنيا ونفسيا للأداء	* جري خفيف داخل القاعة يقوم بها أفراد الفوج 4 د * حركات تسخينية مع التركيز على الجزء العلوي. 4 د *تمديد العضلات. 2 د	-الجري برتم خفيف. -اتباع التوجيهات
المرحلة التعلمـــية	- الاحساس الأولي بالكرة - التعامل مع الكرة في مختلف الوضعيات	***الموقف الأول : 7 د** - لف الكرة حول الحوض بكلتا اليدين من الوقوف ومن الحركة. - نقل الكرة بين الرجلين. -تبديل الكرة بين اليدين. ***الموقف الثاني :7 د** - ضرب الكرة على الأرض ثم مسكها بكلتا اليدين. - رفع الكرة إلى أعلى ثم تركها تصطدم مع الأرض ،ومع كل ضربة تصطدم فيها الكرة مع الأرض يصفق الطفل. ***الموقف الثالث : 7 د** دحرجة الكرة من طرف الملعب إلى طرفه الاخر. ***الموقف الرابع : 7 د** - شبه منافسة : - تصويب الكرة على هدف أو (قمع أو حلقة).	* التحكم في الكرة. *أخذ الوقت الكافي أثناء التنفيذ. *عدم تضييع الكرة. *تعزيز العمل الايجابي * عدم التسرع
المرحلة الختامية	-العودة إلى الحالة الطبيعية	* جمع الأطفال و محاورتهم *تقسيم الحلوى. 7 د	-التذكير المكتسبات المتعلمة

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا –تلمسان-

المذكرة رقم :03.

مكان الانجاز	ساحة المركز
مدة الانجاز	ساعة واحدة
هدف الحصة	أن يتحكم في الكرة في مختلف المواقف
الوسائل	كرات السلة ،أقماع ،حلقات،جهاز عرض البيانات،كمبيوتر محمول

فترات التعلم	المهـــــــام	ظروف الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	عرض البرنامج التعليمي	*مشاهدة البرنامج التعليمي لمدة 15 د	* تنبيه المتعلمين إلى محتويات البرنامج والتركيز على أهدافه
	-تهيئة الأطفال بدنيا ونفسيا للأداء	* جري خفيف داخل القاعة يقوم بها أفراد الفوج.4 د * حركات تسخينية مع التركيز على الجزء العلوي.4 د *تمديد العضلات 2 د	-الجري برتم خفيف. -اتباع التوجيهات
المرحلة التعلمـــية		***الموقف الأول : 7 د** - العمل(2-2) الظهر للظهر :نقل الكرة بكلتا اليدين الى الزميل (بين الأرجل ثم مسكها فوق الرأس). ***الموقف الثاني :7 د** -تنطيط الكرة في المكان :براحة اليد،بقبضة اليد،تبادل بين اليدين،بكلتا اليدين. - تنطيط الكرة في المكان ونقلها بين الأرجل ***الموقف الثالث :7 د** -يقوم الأطفال بتنطيط الكرة بشكل حر في الملعب بينما يقوم طفل اخر بمطاردتهم بالكرة والإمساك بأحدهم ليتحول إلى صياد. ***الموقف الرابع :7 د** نفس الموقف السابق مع وقوف الصياد في نصف الملعب والبقية تحاول الانتقال بالكرة من طرف الملعب إلى طرفه الاخر.	* التحكم في الكرة. *التوجه لمشاهدة المحتوى التعليمي *أخذ الوقت الكافي أثناء التنفيذ. *عدم تضييع الكرة. *تعزيز العمل الايجابي * عدم التسرع
المرحلة الختامية	-العودة إلى الحالة الطبيعية	* جمع الأطفال و محاورتهم *تقسيم الحلوى 7 د	-التذكير المكتسبات المتعلمة

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا –تلمسان-

المذكرة رقم :04.

مكان الانجاز	ساحة المركز
مدة الانجاز	ساعة واحدة
هدف الحصة	أن يمرر الكرة ويستقبلها من الثبات(التمريرة الصدرية)
الوسائل	كرات السلة ،أقماع ،حلقات،جهاز عرض البيانات،كمبيوتر محمول

فترات التعلم	المهـــــــام	ظروف الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	عرض البرنامج التعليمي	*مشاهدة البرنامج التعليمي لمدة 15 د	* تنبيه المتعلمين إلى محتويات البرنامج والتركيز على أهدافه
	-تهيئة الأطفال بدنيا ونفسيا للأداء	* جري خفيف داخل القاعة يقوم بها أفراد الفوج.4 د * حركات تسخينية مع التركيز على الجزء العلوي.4 د *تمديد العضلات 2 د	-الجري برتم خفيف. -اتباع التوجيهات
المرحلة التعلمـــية		***الموقف الأول : 7 د** (العمل 2/2): تسليم الكرة الى الزميل المقابل بمد الذراعين من الصدر الى الأمام. ***الموقف الثاني :7 د** التمرير والاستقبال أمام الحائط بشكل حر حيث يدفع المتعلم الكرة باتجاه الحائط ثم يستقبلها. ***الموقف الثالث :7 د** نفس الموقف السابق مع محاولة تمرير الكرة نحو العلامة الرسومة على الحائط. ***الموقف الرابع :7 د** (العمل 2/2): تنفيذ التمريرة الصدرية مع الزميل المقابل.	* التحكم في الكرة. *التوجه لمشاهدة المحتوى التعليمي *أخذ الوقت الكافي أثناء التنفيذ. *عدم تضييع الكرة. *تعزيز العمل الايجابي * عدم التسرع
المرحلة الختامية	-العودة إلى الحالة الطبيعية	* جمع الأطفال و محاورتهم *تقسيم الحلوى 7 د	-التذكير المكتسبات المتعلمة

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا –تلمسان-

المذكرة رقم :05.

مكان الانجاز	ساحة المركز
مدة الانجاز	ساعة واحدة
هدف الحصة	أن يمرر الكرة إلى الزميل مع التنقل.
الوسائل	كرات السلة ،أقماع ،حلقات،جهاز عرض البيانات،كمبيوتر محمول

فترات التعلم	المهـــــــام	ظروف الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	عرض البرنامج التعليمي	*مشاهدة البرنامج التعليمي لمدة 15 د	* تنبيه المتعلمين إلى محتويات البرنامج والتركيز على أهدافه
	-تهيئة الأطفال بدنيا ونفسيا للأداء	* جري خفيف داخل القاعة يقوم بها أفراد الفوج.4 د * حركات تسخينية مع التركيز على الجزء العلوي.4 د *تمديد العضلات 2 د	-الجري برتم خفيف. -اتباع التوجيهات
المرحلة التعلمـــية	- التمرير والتنقل - التمرير بين 3 لاعبين - التمرير والتصويب - التمرير والاستقبال في وجود مدافع	***الموقف الأول : 7 د** - عمل ثنائي: تمرير الكرة والتنقل نحو العلامة المحددة. ***الموقف الثاني :7 د** - نفس الموقف السابق مع عمل ثلاثي، تحفيز المتفوقين. ***الموقف الثالث :7 د** - التنقل بالكرة بين لاعبين (2) حيث يحاولان التصويب على الحلقة مع وجود تلميذ مدافع. ***الموقف الرابع :7 د** - شبه منافسة 2 ضد 2 يحاول كل ثنائي نقل الكرة عن طريق التمرير والتصويب نحو حلقة الفريق الخصم.	* تثبيت الكرة على مستوى الصدر. *التوجه لمشاهدة المحتوى التعليمي * مد الذراعين نحو الأمام. *عدم التردد عند استقبال الكرة *تعزيز العمل الايجابي * عدم التسرع
المرحلة الختامية	-العودة إلى الحالة الطبيعية	*تمارين الاسترخاء. * جمع الأطفال و محاورتهم 7 د	-التذكير المكتسبات المتعلمة

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا –تلمسان-

المذكرة رقم :06.

مكان الانجاز	ساحة المركز
مدة الانجاز	ساعة واحدة
هدف الحصة	حصة إدماجية (مراجعة المكتسبات المتعلمة)
الوسائل	كرات السلة ،أقماع ،حلقات،جهاز عرض البيانات،كمبيوتر محمول

فترات التعلم	المهـــــــام	ظروف الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	عرض البرنامج التعليمي	*مشاهدة البرنامج التعليمي لمدة 07 د. * ألعاب الكترونية في كرة السلة.	* تنبيه المتعلمين إلى محتويات البرنامج والتركيز على أهدافه
	-تهيئة الأطفال بدنيا ونفسيا للأداء	* جري خفيف داخل القاعة يقوم بها أفراد الفوج.4 د * حركات تسخينية مع التركيز على الجزء العلوي.4 د *تمديد العضلات 2 د	-الجري برتم خفيف. -اتباع التوجيهات
المرحلة التعلمـــية	- التحكم الجيد في الكرة - التمريرة الصدرية من الثبات	***الموقف الأول : 7 د** - لف الكرة حول مع التنقل نحو العلامة المحددة ، نقطة للتلميذ الذي يصل أولا. ***الموقف الثاني :7 د** - دحرجة الكرة إلى الأمام نحو خط النهاية، نقطة للتلميذ الذي يصل أولا. ***الموقف الثالث :7 د** - تنفيذ التمريرة الصدرية نحو الأشكال المرسومة على الحائط. ***الموقف الرابع :7 د** - شبه منافسة 2 ضد 2 يحاول كل ثنائي نقل الكرة عن طريق التمرير والتصويب نحو حلقة الفريق الخصم.	* التحكم في الكرة. *التوجه لمشاهدة المحتوى التعليمي * عدم الجري بالكرة. * عدم تضييع الكرة. *تعزيز العمل الايجابي * توجيه الكرة نحو صدر الزميل
المرحلة الختامية	-العودة إلى الحالة الطبيعية	* جمع الأطفال و محاورتهم *تقسيم الحلوى 7 د	-التذكير المكتسبات المتعلمة

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا –تلمسان-

المذكرة رقم :07.

مكان الانجاز	ساحة المركز
مدة الانجاز	ساعة واحدة
هدف الحصة	أن يتواصل مع الزميل باستعمال التمريرة المرتدة.
الوسائل	كرات السلة ،أقماع ،حلقات،جهاز عرض البيانات،كمبيوتر محمول

فترات التعلم	المهـــــــام	ظروف الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	عرض البرنامج التعليمي	*مشاهدة البرنامج التعليمي لمدة 15 د	* تنبيه المتعلمين إلى محتويات البرنامج والتركيز على أهدافه
	-تهيئة الأطفال بدنيا ونفسيا للأداء	* جري خفيف داخل القاعة يقوم بها أفراد الفوج.4 د * حركات تسخينية مع التركيز على الجزء العلوي.4 د *تمديد العضلات 2 د	-الجري برتم خفيف. -اتباع التوجيهات
المرحلة التعلمـــية	- التمرير نحو الحائط. - التمرير نحو الزميل. - التمرير نحو الزميل مع التنقل. - التمرير في وضعيات شبه معقدة.	***الموقف الأول : 7 د** - يقوم المتعلم بخطوة وتمرير الكرة مع الحائط. ***الموقف الثاني :7 د** - نفس الموقف السابق مع التمرير نحو الزميل المقابل.(مرتدة) ***الموقف الثالث :7 د** - محاولة ضرب الكرة داخل الحلقة لترتد نحو صدر الزميل المقابل. **- منافسة موجهة:** منافسة بين ثنائي: يحاول كل فريق نقل الكرة عن طريق التمرير والاستقبال وضرب أقماع الفريق الخصم، تحتسب النقاط لتحفيز الفريق الفائز.	* التحكم في الكرة. *التوجه لمشاهدة المحتوى التعليمي *أخذ الوقت الكافي أثناء التنفيذ. *عدم تضييع الكرة. *تعزيز العمل الايجابي * عدم التسرع
المرحلة الختامية	-العودة إلى الحالة الطبيعية	* جمع الأطفال و محاورتهم *تقسيم الحلوى 7 د	-التذكير المكتسبات المتعلمة

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا –تلمسان-

المذكرة رقم :08.

مكان الانجاز	ساحة المركز
مدة الانجاز	ساعة واحدة
هدف الحصة	أن يمرر الكرة باليدين من فوق الرأس
الوسائل	كرات السلة ،أقماع ،حلقات،جهاز عرض البيانات،كمبيوتر محمول

فترات التعلم	المهـــــــام	ظروف الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	عرض البرنامج التعليمي	*مشاهدة البرنامج التعليمي لمدة 15 د	* تنبيه المتعلمين إلى محتويات البرنامج والتركيز على أهدافه
	-تهيئة الأطفال بدنيا ونفسيا للأداء	* جري خفيف داخل القاعة يقوم بها أفراد الفوج.4 د * حركات تسخينية مع التركيز على الجزء العلوي.4 د *تمديد العضلات 2 د	-الجري برتم خفيف. -اتباع التوجيهات
المرحلة التعلمـــية	- التمرير نحو الحائط. - التمرير نحو الزميل. - دقة التمرير. - التمرير في وضعيات شبه معقدة.	***الموقف الأول : 7 د** - التمرير نحو المربع المرسوم على الحائط بكلتا اليدين وإعادة استقبال الكرة. ***الموقف الثاني :7 د** التمرير بكلتا اليدين بين تلميذين من الوقوف (عمل ثنائي). ***الموقف الثالث :7 د** - نفس الموقف السابق مع التمرير نحو الزميل المقابل مع مرور الكرة داخل حلقة. ***الموقف الرابع :7 د** لعبة موجهة: تلميذ يتوسط تلميذين يقومان بتبادل الكرة بينما يحاول هو اقتناصها ثم تغير الأدوار.	* التحكم في الكرة. *التوجه لمشاهدة المحتوى التعليمي *أخذ الوقت الكافي أثناء التنفيذ. *عدم تضييع الكرة. *تعزيز العمل الايجابي * عدم التسرع
المرحلة الختامية	-العودة إلى الحالة الطبيعية	* جمع الأطفال و محاورتهم *تقسيم الحلوى 7 د	-التذكير المكتسبات المتعلمة

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا –تلمسان-

المذكرة رقم :09.

مكان الانجاز	ساحة المركز
مدة الانجاز	ساعة واحدة
هدف الحصة	أن يتمكن من تنطيط الكرة في وضعيات بسيطة.
الوسائل	كرات السلة ،أقماع ،حلقات،جهاز عرض البيانات،كمبيوتر محمول

فترات التعلم	المهـــــــام	ظروف الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	عرض البرنامج التعليمي	*مشاهدة البرنامج التعليمي لمدة 15 د	* تنبيه المتعلمين إلى محتويات البرنامج والتركيز على أهدافه
المرحلة التحضيرية	-تهيئة الأطفال بدنيا ونفسيا للأداء	* جري خفيف داخل القاعة يقوم بها أفراد الفوج.4 د * حركات تسخينية مع التركيز على الجزء العلوي.4 د *تمديد العضلات 2 د	-الجري برتم خفيف. -اتباع التوجيهات
المرحلة التعلمـــية	-التنطيط في المكان. - التنطيط مع التنقل. - التحكم في الكرة أثناء التنطيط - التنطيط والمحافظة عللى الكرة	***الموقف الأول : 7 د** - تنطيط الكرة في المكان باليد اليمنى ثم اليد اليسرى، تحفيز أصحاب المحاولات الجيدة. ***الموقف الثاني :7 د** - التنطيط باتجاه العلامة المحددة ثم العودة بنفس العمل. ***الموقف الثالث :7 د** - منافسة في سرعة التنطيط: عند الاشارة يحاول كل تلميذ تنطيط الكرة بسرعة نحو العلامة المحددة. ***الموقف الرابع: 7 د** - يحاول كل تلميذ تنطيط الكرة في جميع الاتجاهات بينما يحاول زميله اقتناص الكرة وهكذا دواليك.	* التنطيط على مستوى الحوض *التوجه لمشاهدة المحتوى التعليمي *عدم التسرع في العمل *عدم تضييع الكرة. *تعزيز العمل الايجابي
المرحلة الختامية	-العودة إلى الحالة الطبيعية	* تمارين التهدئة * جمع الأطفال و محاورتهم	-التذكير بالمكتسبات المتعلمة

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا –تلمسان-

المذكرة رقم :10.

مكان الانجاز	ساحة المركز
مدة الانجاز	ساعة واحدة
هدف الحصة	أن يتمكن من تنطيط الكرة في وضعيات شبه معقدة.
الوسائل	كرات السلة ،أقماع ،حلقات،جهاز عرض البيانات،كمبيوتر محمول

فترات التعلم	المهـــــــام	ظروف الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	عرض البرنامج التعليمي	*مشاهدة البرنامج التعليمي لمدة 15 د	* تنبيه المتعلمين إلى محتويات البرنامج والتركيز على أهدافه
المرحلة التحضيرية	-تهيئة الأطفال بدنيا ونفسيا للأداء	* جري خفيف داخل القاعة يقوم بها أفراد الفوج.4 د * حركات تسخينية مع التركيز على الجزء العلوي.4 د *تمديد العضلات 2 د	-الجري برتم خفيف. -اتباع التوجيهات
المرحلة التعلمـــية	- تنطيط الكرة في وضعيات شبه معقدة. - تنطيط الكرة والتحكم في مسارها. - ربط التنطيط بالتصويب. - التنطيط وتغطية الكرة.	***الموقف الأول : 7 د** - تنطيط الكرة بين الشواخص مع محاولة تغيير اليد عند كل شاخص. ***الموقف الثاني :7 د** - تنطيط الكرة داخل حلقات موضوعة على خط مستقيم، تحفيز أصحاب المحاولات الصحيحة. ***الموقف الثالث :7 د** - التنطيط بين الشواخص ومحاولة التصويب على السلة. **- الموقف الرابع:** - يحاول كل تلميذ تنطيط الكرة وضرب كرة زميله، نقطة لكل تلميذ ينفذ محاولة ناجحة.	* التحكم في الكرة ورفع الرأس. *التوجه لمشاهدة المحتوى التعليمي * التنطيط مع استقامة الجسم. *التنطيط بيد وتغطية الكرة باليد الأخرى. *تعزيز العمل الايجابي * عدم التسرع
المرحلة الختامية	-العودة إلى الحالة الطبيعية	* تمارين التهدئة * جمع الأطفال و محاورتهم	-التذكير بالمكتسبات المتعلمة

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا –تلمسان-

المذكرة رقم :11.

مكان الانجاز	ساحة المركز
مدة الانجاز	ساعة واحدة
هدف الحصة	حصة إدماجية (مراجعة المكتسبات المتعلمة)
الوسائل	كرات السلة ،أقماع ،حلقات،جهاز عرض البيانات،كمبيوتر محمول

فترات التعلم	المهـــــــام	ظروف الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	عرض البرنامج التعليمي	*مشاهدة البرنامج التعليمي لمدة 15 د	* تنبيه المتعلمين إلى محتويات البرنامج والتركيز على أهدافه
	-تهيئة الأطفال بدنيا ونفسيا للأداء	* جري خفيف داخل القاعة يقوم بها أفراد الفوج.4 د * حركات تسخينية مع التركيز على الجزء العلوي.4 د *تمديد العضلات 2 د	-الجري برتم خفيف. -اتباع التوجيهات
المرحلة التعلمـــية	*مراجعة التمريرة المرتدة. *التنطيط في وضعيات بسيطة. *التنطيط والتصويب. *استخدام التنطيط والتمرير للتنقل بالكرة والتصويب على السلة.	***الموقف الأول : 7 د** - محاولة ضرب الكرة داخل الحلقة لترتد نحو صدر الزميل المقابل. ***الموقف الثاني :7 د** - التنطيط باتجاه العلامة المحددة ثم العودة بنفس العمل. ***الموقف الثالث :7 د** - التنطيط بين الشواخص ومحاولة التصويب على السلة. ***الموقف الرابع :7 د** منافسة بين ثنائي: يحاول كل فريق نقل الكرة عن طريق التمرير والاستقبال وضرب أقماع الفريق الخصم، تحتسب النقاط لتحفيز الفريق الفائز.	*مسك الكرة بكلتا اليدين. *التوجه لمشاهدة المحتوى التعليمي *عدم تضييع الكرة. *تعزيز العمل الايجابي *التوجه لمشاهدة المحتوى التعليمي
المرحلة الختامية	-العودة إلى الحالة الطبيعية	* تمارين التهدئة * جمع الأطفال و محاورتهم	-تحفيز التلاميذ.

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا –تلمسان-

المذكرة رقم :12.

مكان الانجاز	ساحة المركز
مدة الانجاز	ساعة واحدة
هدف الحصة	أن يتمكن من تصويب الكرة نحو السلة من الثبات.
الوسائل	كرات السلة ،أقماع ،حلقات،جهاز عرض البيانات،كمبيوتر محمول

فترات التعلم	المهـــــــام	ظروف الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	عرض البرنامج التعليمي	*مشاهدة البرنامج التعليمي لمدة 15 د	* تنبيه المتعلمين إلى محتويات البرنامج والتركيز على أهدافه
المرحلة التحضيرية	-تهيئة الأطفال بدنيا ونفسيا للأداء	* جري خفيف داخل القاعة يقوم بها أفراد الفوج.4 د * حركات تسخينية مع التركيز على الجزء العلوي.4 د *تمديد العضلات 2 د	-الجري برتم خفيف. -اتباع التوجيهات
المرحلة التعلمـــية	- التصويب من مسافة قريبة. - التصويب مع زيادة المسافة. - التصويب من عدة أماكن	***الموقف الأول : 7 د** - يقوم المتعلم بالتصويب نحو السلة على بعد 1متر. ***الموقف الثاني :7 د** - نفس الموقف السابق مع زيادة المسافة 2 متر. ***الموقف الثالث :7 د** - نفس الموقف السابق مع زيادة المسافة 3 متر. ***الموقف الرابع :7 د** - لعبة المحطات: التصويب على بعد 1 متر، بعد النجاح الانتقال إلى المحطة الموالية على بعد 2 متر، ثم جانبا على بعد 2 متر، نقوم بتشجيع وتحفيز التلميذ الفائز.	*التركيز مع السلة. *التوجه لمشاهدة المحتوى التعليمي *التصويب أعلى الرأس. *عدم التسرع *تعزيز العمل الايجابي
المرحلة الختامية	-العودة إلى الحالة الطبيعية	* تمارين التهدئة * جمع الأطفال و محاورتهم	-تحفيز التلاميذ وتشجيعهم.

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا –تلمسان-

المذكرة رقم :13.

مكان الانجاز	ساحة المركز
مدة الانجاز	ساعة واحدة
هدف الحصة	أن يتمكن من تصويب الكرة نحو السلة من عدة أماكن ووضعيات.
الوسائل	كرات السلة ،أقماع ،حلقات،جهاز عرض البيانات،كمبيوتر محمول

فترات التعلم	المهـــــــام	ظروف الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	عرض البرنامج التعليمي	*مشاهدة البرنامج التعليمي لمدة 15 د	* تنبيه المتعلمين إلى محتويات البرنامج والتركيز على أهدافه
المرحلة التحضيرية	-تهيئة الأطفال بدنيا ونفسيا للأداء	* جري خفيف داخل القاعة يقوم بها أفراد الفوج.4 د * حركات تسخينية مع التركيز على الجزء العلوي.4 د *تمديد العضلات 2 د	-الجري برتم خفيف. -اتباع التوجيهات
المرحلة التعلمـــية	- التصويب من الثبات - التصويب بعد التنطيط - التصويب بشكل حر	***الموقف الأول : 7 د** - نقوم بوضع 3 كرات داخل حلقة يقوم المتعلم بتصويب الكرات بالتناوب على السلة وتحتسب عدد النقاط المسجلة لكل تلميذ. ***الموقف الثاني :7 د** - تنطيط الكرة والوقوف داخل الحلقة والتصويب على السلة. على بعد 2 متر. ***الموقف الثالث :7 د** - التنطيط والدوران على الشواخص ثم التصويب على السلة. ***الموقف الرابع :7 د** - لعبة موجهة: تمنح 30 ثانية لكل تلميذ للتصويب على السلة من جميع الأماكن بشكل حر، حيث يلتقط الكرة بعد كل محاولة ويصوب من جديد.	*التركيز مع السلة. *التوجه لمشاهدة المحتوى التعليمي *عدم التسرع *التحكم في الكرة *تعزيز العمل الايجابي
المرحلة الختامية	-العودة إلى الحالة الطبيعية	* تمارين التهدئة * جمع الأطفال و محاورتهم	-تحفيز التلاميذ وتشجيعهم.

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا –تلمسان-

المذكرة رقم :14.

مكان الانجاز	ساحة المركز
مدة الانجاز	ساعة واحدة
هدف الحصة	أن يصوب على السلة بعد التنطيط وبعد الاستقبال.
الوسائل	كرات السلة ،أقماع ،حلقات،جهاز عرض البيانات،كمبيوتر محمول

فترات التعلم	المهـــــــام	ظروف الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	عرض البرنامج التعليمي	*مشاهدة البرنامج التعليمي لمدة 15 د	* تنبيه المتعلمين إلى محتويات البرنامج والتركيز على أهدافه
المرحلة التحضيرية	-تهيئة الأطفال بدنيا ونفسيا للأداء	* جري خفيف داخل القاعة يقوم بها أفراد الفوج.4 د * حركات تسخينية مع التركيز على الجزء العلوي.4 د *تمديد العضلات 2 د	-الجري برتم خفيف. -اتباع التوجيهات
المرحلة التعلمـــية	- التصويب من الثبات - التصويب بعد التنطيط - التصويب بشكل حر	***الموقف الأول : 7 د** - نقوم بوضع 3 كرات داخل حلقة يقوم المتعلم بتصويب الكرات بالتناوب على السلة وتحتسب عدد النقاط المسجلة لكل تلميذ. ***الموقف الثاني :7 د** - تنطيط الكرة والوقوف داخل الحلقة والتصويب على السلة. على بعد 2 متر. ***الموقف الثالث :7 د** - التنطيط والدوران على الشواخص ثم التصويب على السلة. ***الموقف الرابع :7 د** - لعبة موجهة: تمنح 30 ثانية لكل تلميذ للتصويب على السلة من جميع الأماكن بشكل حر، حيث يلتقط الكرة بعد كل محاولة ويصوب من جديد.	*التركيز مع السلة. *التوجه لمشاهدة المحتوى التعليمي *عدم التسرع *التحكم في الكرة *تعزيز العمل الايجابي
المرحلة الختامية	-العودة إلى الحالة الطبيعية	* تمارين التهدئة * جمع الأطفال و محاورتهم	-تحفيز التلاميذ وتشجيعهم.

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا –تلمسان-

المذكرة رقم :15.

مكان الانجاز	ساحة المركز
مدة الانجاز	ساعة واحدة
هدف الحصة	حصة تقويمية إدماجية (ألعاب شبه رياضية).
الوسائل	كرات السلة ،أقماع ،حلقات،جهاز عرض البيانات،كمبيوتر محمول

فترات التعلم	المهـــــــام	ظروف الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	عرض البرنامج التعليمي	*مشاهدة البرنامج التعليمي لمدة 15 د	* تنبيه المتعلمين إلى محتويات البرنامج والتركيز على أهدافه
المرحلة التحضيرية	-تهيئة الأطفال بدنيا ونفسيا للأداء	* جري خفيف داخل القاعة يقوم بها أفراد الفوج.4 د * حركات تسخينية مع التركيز على الجزء العلوي.4 د *تمديد العضلات 2 د	-الجري برتم خفيف. -اتباع التوجيهات
المرحلة التعلمـــية	- التصويب من الثبات - التصويب بعد التنطيط - التصويب بشكل حر	***الموقف الأول : 7 د** - نقوم بوضع 3 كرات داخل حلقة يقوم المتعلم بتصويب الكرات بالتناوب على السلة وتحتسب عدد النقاط المسجلة لكل تلميذ. ***الموقف الثاني :7 د** - تنطيط الكرة والوقوف داخل الحلقة والتصويب على السلة. على بعد 2 متر. ***الموقف الثالث :7 د** - التنطيط والدوران على الشواخص ثم التصويب على السلة. ***الموقف الرابع :7 د** - لعبة موجهة: تمنح 30 ثانية لكل تلميذ للتصويب على السلة من جميع الأماكن بشكل حر، حيث يلتقط الكرة بعد كل محاولة ويصوب من جديد.	*التركيز مع السلة. *التوجه لمشاهدة المحتوى التعليمي *عدم التسرع *التحكم في الكرة *تعزيز العمل الايجابي
المرحلة الختامية	-العودة إلى الحالة الطبيعية	* تمارين التهدئة * جمع الأطفال و محاورتهم	-تحفيز التلاميذ وتشجيعهم.

ملحق رقم (04):

الأهداف الإجرائية للبرنامج:

- نشاطات تحضيرية وتنظيمية.
- أن ينمي المتعلم الإحساسات نحو الكرة.
- أن يتحكم في الكرة في مختلف المواقف.
- أن يمرر الكرة ويستقبلها من الثبات (التمريرة الصدرية).
- أن يمرر الكرة إلى الزميل مع التنقل.
- حصة إدماجية (مراجعة المكتسبات المتعلمة).
- أن يتواصل مع الزميل باستعمال التمريرة المرتدة.
- أن يمرر الكرة باليدين من فوق الرأس.
- أن يتمكن من تنطيط الكرة في وضعيات بسيطة.
- أن يتمكن من تنطيط الكرة في وضعيات شبه معقدة.
- حصة إدماجية (مراجعة المكتسبات المتعلمة).
- أن يتمكن من تصويب الكرة نحو السلة من الثبات.
- أن يتمكن من تصويب الكرة نحو السلة من عدة أماكن ووضعيات.
- أن يصوب على السلة بعد التنطيط وبعد الاستقبال.
- حصة تقويمية إدماجية (ألعاب شبه رياضية).