

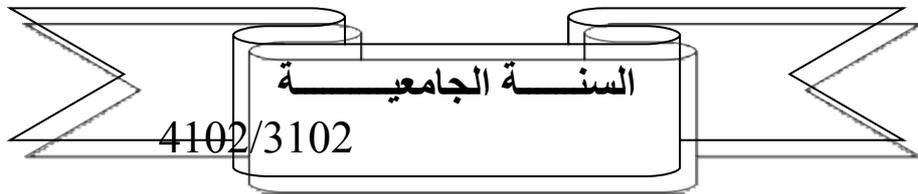
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية

الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط

إشراف الأستاذ المحترم
أ- سنوسي عبد الكريم

من إعداد الطلبة :
- شاكور مولود
- بوسماحة طيب
- دالي عمر



ملخص البحث بالعربية :

تتناول الدراسة الحالية دور الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط، و بذلك فهي إظهار العلاقة التي تربط بين ممارسة الرياضة المدرسية و بناء شخصية سليمة و متزنة و

متكيفة مع المشاكل الإجتماعية و كذلك معرفة بعض خصائص التوافق الإجتماعي و مدى تأثير ممارسة الرياضة المدرسية على تلاميذ التعليم المتوسط و تكمل أهمية هذه الدراسة في التأكيد على دور الرياضة المدرسية في تحقيق التوافق الإجتماعي لدى التلاميذ ، و هذا الأخير الذي قد يعاني من ضغوطات إجتماعية و نفسية ، إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه و تشل تفكيره ، فمن المهم معرفة نجاعة و دور ممارسة الرياضة المدرسية و مدى تحقيقها للتوافق الإجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط ، وقد قمنا بوضع الفرضيات التالية : و هي هناك إختلاف في تحقيق التوافق الإجتماعي عند الممارسين و الغير الممارسين لدى تلاميذ التعليم المتوسط ، تساهم الرياضة المدرسية في تقليل الشعور بالوحدة لدى تلاميذ التعليم المتوسط ، تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

وقد إعتمدنا في هذا البحث على نوع واحد من الأدوات و المتمثل في الإستبيان الخاص بالتلاميذ ، وذلك بجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن السؤال المطروح في بحثنا ، و يحتوي هذا الإستبيان على أسئلة مغلقة و مفتوحة ، و قد تبنت الإجابة المنهج الوصفي ، وذلك لتلائمه مع موضوعنا ، لدى عينة قوامها 228 تلميذ موزعة على ثلاثة متوسطات ، و قمنا بإختبار التلاميذ الممارسين بطريقة مقصودة أما الغير الممارسين بطريقة عشوائية ، كما إعتمدنا على طريقة إختبار كا² لحساب الفروق بين إجابات التلاميذ (كا² = $\frac{مج(ك - ك̄)^2}{ك̄}$) ، و كانت نتائج الدراسة على النحو التالي :

يوجد إختلاف في تحقيق التوافق الإجتماعي لدى تلاميذ الممارسين و الغير الممارسين ، و كذلك الرياضة المدرسية دور في تقليل الشعور بالوحدة ، وهناك بعض التوصيات يجب الإشارة إليها و هي زيادة الإهتمام بالرياضة المدرسية و تشجيع التلاميذ المراهقين على ممارستها و الإهتمام بالفئة الموهوبة ، و تشجيعها على الانضمام لرياضة النخبة ، و إقامة دورات تنافسية مدرسية و توفير الإمكانيات المادية و برنامج بيداغوجي موحد بين مختلف الولايات ، و إعطاء أهمية بالغة للمراهقين و الإهتمام بهم ، و التنسيق بين الممارسة في المؤسسات و النوادي لخلق التكامل بينهما .
و في الأخير نستطيع القول أن ممارسة الرياضة المدرسية تلعب دور هام في تحقيق التوافق الإجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

Grâce à l'étude de l'objet Le rôle du sport scolaire et de son rôle dans la réalisation de consensus social entre les élèves de collège Montrer la relation entre l'exercice et le caractère de son bâtiment de l'école et un problèmes sociaux équilibrés et adaptés et Et voir également certaines des caractéristiques de l'harmonie sociale et l'effet de l'exercice sur les élèves de l'enseignement scolaire moyenne Et compléter l'importance de cette étude est de mettre l'accent sur le rôle du sport dans l'école pour atteindre l'harmonie sociale entre les étudiants Et complètent l'importance de cette étude est de mettre l'accent sur le rôle du sport dans l'école pour atteindre l'harmonie sociale entre les élèves , et ce dernier , qui peut souffrir de pressions psychologiques et sociaux , en plus de diverses raisons pressantes qui l'ont influencé et paralysent sa pensée , il est important de connaître l'efficacité et le rôle de l'exercice l'école et la façon d'atteindre le consensus social pour les élèves de l'enseignement moyen , et nous avons développé les hypothèses suivantes : et est -il une différence dans la réalisation d'un consensus social lorsque les pratiquants et non-pratiquants avec des élèves de l'enseignement moyen , contribuent au développement du sport scolaire dans la réduction de la solitude chez les élèves de l'enseignement moyen , contribuent au sport scolaire la réalisation de soi chez les . écoliers en moyenne

Dans notre recherche, nous avons adopté les outils et de Dans le sondage auprès des étudiants pour, et il recueille les résultats obtenus accès à répondre à la question posée dans notre recherche, et contient les questions de l'enquête fermées et ouvertes, et ont adopté l'approche descriptive de réponse, et ainsi est aligné avec notre thème, auprès d'un échantillon de 228 élèves répartis sur trois en moyenne, nous avons testé les élèves pratiquants d'une manière inattendue, l'pratiquants de déviation non aléatoires, comme nous nous sommes appuyés sur la méthode d'essai Ka^2 pour calculer les différences entre les réponses des élèves

:($Ka^2 =$), et les résultats de l'étude sont les suivantes

Il ya une différence dans la réalisation d'un consensus social entre les élèves pratiquants et non- pratiquants , ainsi que le rôle des sports scolaires dans la réduction de la solitude , et il ya des recommandations devrait être nommé et est d'augmenter l'intérêt dans l'école de sport et encourager les élèves adolescents à pratiquer et la catégorie d'intérêt de talent , et de les encourager à se joindre à pour le sport d'élite , et la création d'un cours de l'école de compétition et fournir du matériel et le programme pédagogique unifiée entre les différents États , et de donner une grande importance à des adolescents et de leur intérêt , et la . coordination entre la pratique dans les institutions et les clubs à créer leur propre intégration

En fin de compte , nous pouvons dire que la pratique du sport scolaire jouent un rôle

. important dans la réalisation de consensus social entre les élèves de l'enseignement moyen

التشك
ارات

الشكر كل الشكر لله عز وجل

ثم نتقدم بجزيل تشكراتنا إلى الأستاذ " فتحي بلغول " الذي لم يبخل علينا

بعلمه وجهده إرشادا وإشرافا حتى أنهينا بفضل الله ورعايته هذا الجهد

المتواضع ، كما لاننسى السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة

وكل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية وطلبتها

وفي الأخير تخصيصا لا تأخيرا شكر " الوالدين الكريمين حفظهما الله

فأطال عمرهما في طاعة الله ورسوله ، الذين كانوا خير عون لي من

بداية الطريق إلى آخره

و الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله

صلى الله عليه وسلم

الأهـ حاء

أهدي ثمرة جهدي إلى سيد الخلق نبينا محمد صلى
الله عليه وسلم ، إلى الذي ختمت به السنين ، وأعليت درجته في عليين ، و وضعت في كتابك المبين فعلت
وأنت أصدق القائلين
"وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين "
وإلى التي أشرقت حياتي بنورها وسعدت أيامي بوجودها
يا من أمدتني من نور قلبها يوم أرضعتني حليبها
إلى من كانت الجنة تحت أقدامها
إلى منبع الحب والحنان أمي الغالية والحبيبة أطال وبارك الله في عمرها
إلى من يعجز اللسان أمامه عن الشكر ، إلى رمز العطاء ومصدر الأمان إلى القدوة الأولى لدربي الطويل
إلى سندي في هذا الوجود من تعلمت على يديه معاني الحياة والدي العزيز حفظه الله وأطال في عمره في طاعة
الله ورسوله
إلى من قاسموني الحياة بكل ما فيها
وشاركوني سقف البيت إحتوي
إلى كل الأصدقاء ورفقاء الدرب في المشوار الدراسي
إلى كل من لم تتسع لهم المذكرة واتسعت لهم شرايين القلب
أصدقاء طفولتي وشبابي
ونسأل الله عز وجل أن ينفعنا بهذه الشهادة في الدنيا و الآخرة

عمر

الأهـ حاء

أهدي ثمرة جهدي إلى سيد الخلق نبينا محمد صلى
الله عليه وسلم ، إلى الذي ختمت به السنين ، وأعليت درجته في عليين ، و وضعته في كتابك المبين فعلت
وأنت أصدق القائلين
"وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين"
وإلى التي أشرقت حياتي بنورها وسعدت أيامي بوجودها
يا من أمدتني من نور قلبها يوم أرضعتني حليبها
إلى من كانت الجنة تحت أقدامها
إلى منبع الحب والحنان أمي الغالية والحبيبة أطال وبارك الله في عمرها
إلى من يعجز اللسان أمامه عن الشكر ، إلى رمز العطاء ومصدر الأمان إلى القدوة الأولى لدربي الطويل
إلى سندي في هذا الوجود من تعلمت على يديه معاني الحياة والدي العزيز حفظه الله وأطال في عمره في طاعة
الله ورسوله
إلى من قاسموني الحياة بكل ما فيها
وشاركوني سقف البيت إخوتي
إلى كل الأصدقاء ورفقاء الدرب في المشوار الدراسي
إلى كل من لم تتسع لهم المذكرة واتسعت لهم سرايين القلب
أصدقاء طفولتي وشبابي
ونسأل الله عز وجل أن ينفعنا بهذه الشهادة في الدنيا والآخرة

مولود

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى سيد الخلق نبينا محمد صلى
الله عليه وسلم ، إلى الذي ختمت به السنين ، وأعليت درجته في عليين ، و وضعت في كتابك المبين فعلت
وأنت أصدق القائلين
"وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين "
وإلى التي أشرقت حياتي بنورها وسعدت أيامي بوجودها
يا من أمدتني من نور قلبها يوم أرضعتني حليبها
إلى من كانت الجنة تحت أقدامها
إلى منبع الحب والحنان أمي الغالية والحبيبة أطال وبارك الله في عمرها
إلى من يعجز اللسان أمامه عن الشكر ، إلى رمز العطاء ومصدر الأمان إلى القدوة الأولى لدربي الطويل
إلى سندي في هذا الوجود من تعلمت على يديه معاني الحياة والدي العزيز حفظه الله وأطال في عمره في طاعة
الله ورسوله
إلى من قاسموني الحياة بكل ما فيها
وشاركوني سقف البيت إخوتي
إلى كل الأصدقاء ورفقاء الدرب في المشوار الدراسي
إلى كل من لم تتسع لهم المذكرة واتسعت لهم شرايين القلب
أصدقاء طفولتي وشبابي
ونسأل الله عز وجل أن ينفعنا بهذه الشهادة في الدنيا والآخرة

طيب

| الصفحة | قائمة الجداول | الرقم |
|--------|---|-------|
| 97 | جدول رقم(1) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (1) | 01 |
| 99 | جدول رقم(2) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (2) | 02 |
| 101 | جدول رقم(3) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (3) | 03 |
| 104 | جدول رقم(4) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (4) | 04 |
| 106 | جدول رقم(5) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (5) | 05 |
| 108 | جدول رقم(6) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (6) | 06 |
| 111 | جدول رقم(7) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (7) | 07 |
| 113 | جدول رقم(8) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (8) | 08 |

| | | |
|-----|---|----|
| 116 | جدول رقم(9) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (9) | 09 |
| 118 | جدول رقم(10) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (10) | 10 |
| 121 | جدول رقم(11) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (11) | 11 |
| 123 | جدول رقم(12) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (12) | 12 |
| 125 | جدول رقم(13) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (13) | 13 |
| 128 | جدول رقم(14) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (14) | 14 |
| 130 | جدول رقم(15) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (15) | 15 |
| 133 | جدول رقم(16) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (16) | 16 |
| 135 | جدول رقم(17) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (17) | 17 |
| 138 | جدول رقم(18) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (18) | 18 |
| 140 | جدول رقم(19) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (19) | 19 |
| 143 | جدول رقم(20) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (20) | 20 |

| الصفحة | قائمة الأشكال | الرقم |
|--------|--|-------|
| 97 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 01 | 01 |
| 99 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 02 | 02 |
| 102 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 03 | 03 |
| 104 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 04 | 04 |
| 106 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 05 | 05 |
| 109 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 06 | 06 |
| 111 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 07 | 07 |
| 114 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 08 | 08 |
| 116 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 09 | 09 |
| 119 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 10 | 10 |
| 121 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 11 | 11 |
| 123 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 12 | 12 |

| | | |
|-----|--|----|
| 126 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 13 | 13 |
| 128 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 14 | 14 |
| 131 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 15 | 15 |
| 133 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 16 | 16 |
| 136 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 17 | 17 |
| 138 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 18 | 18 |
| 141 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 19 | 19 |
| 143 | التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم 20 | 20 |

التعريف بالبحث

مقدمة :

تتناول الدراسة الحالية دور الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط، و بذلك فهي إظهار العلاقة التي تربط بين ممارسة الرياضة المدرسية و بناء شخصية سليمة و متزنة و متكيفة مع المشاكل الاجتماعية و كذلك معرفة بعض خصائص التوافق الاجتماعي و مدى تأثير ممارسة الرياضة المدرسية على تلاميذ التعليم المتوسط، و تكمل أهمية هذه الدراسة في التأكيد على دور الرياضة المدرسية في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى التلاميذ، و هذا الأخير الذي قد يعاني من ضغوطات إجتماعية و نفسية (أحمد زكي بدوي، 1979، ص 379)، إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه و تشمل تفكيره، فمن المهم معرفة نجاعة و دور ممارسة الرياضة المدرسية و مدى تحقيقها للتوافق الاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط، و من هنا يمكن التركيز على الخصائص الميكانيكية المتوافقة والمرنة وذات صفة حركية تجعله في حاجة لتدريبها وخاصة في المراحل الأولى ليتفتح تفتحا كاملا مع تطور العصور أصبحت هذه الحركات كأنواع من النشاط الرياضي، و في بعض الأحيان التقدم المهني انطلاقا من الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب و احتياجات المجتمع، ومنه فان الرياضة المدرسة التي تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ التعليم المتوسط حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من

أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا ومشهورا وعليه يقوم ببناء المنتخبات المدرسية الوطنية، ويساهم في تمثيل بلاده في المحافل الدولية والإقليمية أحسن تمثيل.

ومن المعروف أن المراهقة مشكلة حساسة شغلت العديد من الباحثين والمربين، حيث اختلفت وجهات النظر والآراء حول هذه الرحلة فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على التلميذ في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية العقلية والمورفولوجي الاجتماعية والنفسية من شأنها أن تؤثر سلبا على توازنه وتوافقته الاجتماعي، وهذا ما يخلق الصراع بينه وبين غيره، إلا إذا استطاع تحقيق أكبر إشباع ممكن لحاجاته الفطرية والمكتسبة على حد سواء، ومما لا شك فيه أن عدم التوافق الاجتماعي يجعل الفرد غير مترن في انفعالاته و تفكيره وآرائه ومعتقداته ومن هنا قد يسلك سلوكا غير سوي يخلق له بعض المشاكل الاجتماعية لتتوسع بذلك دائرة هذه المشاكل لتمس المتوسطة التي تعتبر المحيط الثاني للتربية بعد الأسرة ومن خلال هذه الدراسة نحاول إبراز مدى مساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

لقد قدر العلماء أهمية الرياضة ومدى حاجة الإنسان إليها منذ العصور القديمة، والدور الذي تلعبه في الحفاظ على اللياقة والصحة البدنية والروحية وهذا عن طريق أنواع النشاط البدني مستغلة دوافع هذا النشاط الطبيعي للفرد لتنمية الناحية العضوية والتوافقية لما تلعبه من دور أساسي في تكوين الفرد نفسيا ، صحيا ، اجتماعيا وكذا ثقافيا.

ومن أجل ذلك تعتبر التربية البدنية والرياضية عامة والرياضة المدرسية خاصة بأهدافها النبيلة وبرامجها المتنوعة من العوامل والعناصر الأساسية التي تبني عليها المجتمعات المتطورة والحديثة، فالرياضة المدرسية تسعى إلى تحقيق أفراد صالحين ومعافين جسديا وعقلياً، ومحاولة إدماجهم في المجتمع لكن هناك بعض العوائق والمشاكل التي يتأثر بها الفرد تحول دون تحقيق الهدف المنشود، ويرى علماء النفس والاجتماع أن أكثر المراحل صعوبة وحساسية في حياة الإنسان هي حياة المراهقة من الجانب النفسي والاجتماعي لما تمر به من تقلبات مزاجية وصراعات نفسية واجتماعية وجسدية وانفعالية ونخص بالذكر تلميذ التعليم المتوسط والذي قد يخرج عن دوره ويفقد اتزانه ويمارس الكثير من الضروب السلوكية الشاذة. بمجرد التعبير والإفصاح عن انفعالاته وميولاته الاجتماعية التي تنعكس على الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه وانطلاقا من إيجابيات الرياضة المدرسية ذات الطابع التنافسي وتأثيرها على شخصية التلميذ الممارس للرياضة من الناحية الذاتية والاجتماعية التي قد تساهم في إحداث علاقات اجتماعية تجعل منه فردا صالحا يتأثر ويؤثر في المجتمع أدى بنا ذلك إلى طرح الإشكالية التالية:

هل للرياضة المدرسية دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط ؟

02- الفرضيات:

1-2- الفرضية العامة:

للرياضة المدرسية دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

2-2-الفرضيات الجزئية :

1- هناك اختلاف في تحقيق الاجتماعي عند الممارسين وغير الممارسين لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

2- تساهم الرياضة في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

3- تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

03- أهمية البحث:

إن الرياضة المدرسية تلعب دورا فعالا وبارزا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه يتناسب واحتياجات المجتمع، لذلك أصبحت الرياضة المدرسية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد وعلاج التلاميذ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى ما تحققه الرياضة المدرسية من مردود صحي وجسمي ونفسي للتلميذ.

- إن البطولات والممارسات الرياضية التي تقام سواء كانت داخلية أو خارجية تتيح للتلاميذ فرصة التوافق الاجتماعي مع أقرانهم ومع الأسرة والمجتمع وفرصة للتطور والارتقاء بمواهبهم وقدراتهم الرياضية والفكرية .
تكمن أهمية الدراسة في التأكيد على دور الرياضة المدرسية في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط، والذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وخاصة في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة نجاعة ودور ممارسة الرياضة المدرسية ومدى تحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

04- أهداف البحث :

إن الهدف الرئيسي من إجراء هذا البحث هو:

1- توضيح وتبيان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

2- إظهار العلاقة التي تربط ممارسة الرياضة المدرسية وبناء شخصية سليمة ومتزنة و متكيفة مع المشاكل الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

3- معرفة بعض خصائص طبيعة التوافق الاجتماعي للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية مدى تأثير ممارسة الرياضة المدرسية على التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

05- تحديد المصطلحات والمفاهيم :

1.5- الرياضة المدرسية :تعتبر الرياضة المدرسية بالجزائر من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

2.5- التوافق الاجتماعي:

يعرفه أحمد زكي بدوي أن التوافق الاجتماعي هو عملية اجتماعية تتضمن نشاط الأفراد والجماعات وسلوكه التحرري الملائمة والانسجام بين جملة الأفراد وبين الجماعات ومن الضروري أن يتكيف الأفراد لما يسود مجتمعهم من عادات وأذواق وآراء واتجاهات حتى تسير جوانب الحياة الاجتماعية في توافق(أحمد زكي بدوي ، 1979،ص380).

3.5- المراهقة :

تسمى هذه المرحلة بالمراهقة المتقدمة (12-13) وهي فترة تمتد لسنتين تقريبا وتمتاز هذه المرحلة بشعور المراهق خلالها بالهدوء والسكينة ، وبالالتجاه إلى تقبل الحياة بكل ما فيها وتوفر لدى المراهق في هذه المرحلة

طاقة هائلة وقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين وعلى إيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي دون الاعتماد كثيرا على الأقران، ومن أكثر الأمور التي نلاحظها في هذه المرحلة هو أن علاقة المراهق بالآخرين غير عنيفة ولا تستمر لفترات طويلة (رمضان محمد القذافي ، 2000، ص 356) .

4- "هي فترة عواطف وتوتر وشدة تكتنفها الأزمات النفسية وتسودها المعانات والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبة التوافق (عبد اللطيف الغربي ، 1994، ص 113).

06- الدراسات السابقة والمشاهدة :

من خلال اطلعنا على الدراسات السابقة والمشاهدة هناك بعض الدراسات التي تناولت موضوع علاقة الرياضة المدرسية بالحالات الاجتماعية

1.6- الدراسة الأولى :

-مذكرة نيل شهادة ماجي ستر بعنوان الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة " وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ من إعداد الطالب:سعودان مخلوف 2008-2009

1- أهداف البحث :

تسمح لنا هذه الدراسة بمعرفة خصائص طبيعية التفاعل الاجتماعي في هذه الأقسام ، وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام ، ومعرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة ، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جميع الحقائق وتفسيرها وتحليلها واستخلاص دلالاتها .

عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام وعينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بما قسم " رياضة ودراسة " لدراسة الفروق الموجودة ومحاولة تسهيل المقارنة بين النتيج المحصل عليها بين العينتين، واستعمل الباحث استمارة البيانات الأولية ومقياس المناخ النفسي.

2- النتائج التي توصل إليها :

- تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة .
- للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه .
- الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي .

2-6 الدراسة الثانية :

مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من إعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد علي 2008-2009.

1- أهداف البحث :

- تتجه أهداف هذه الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي :
- تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني .
- إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه الرياضية.
- معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ .
- إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق المطلوب.

- معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية .
كما استخدم الباحث هذه الدراسة " المنهج الوصفي " وذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة ، أما العينة فهي
عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى وتتشكل من 60 تلميذ وتلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسين
للألعاب الشبه الرياضية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية ، أما اللعبة الثانية تتكون من 50 تلميذ وتلميذة
تم تحديدهم بالأفراد ، الغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية، وقد
استعمل الباحث استبيان استمارة البيانات الأولية ومقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية .

2- النتائج التي توصل إليها:

- الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومحيطه أي المجتمع، وتحسين اللياقة
البدنية والحالة النفسية للتلميذ.
- نرى أن للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي، ولها نتيجة على نفسية
تلاميذ هذه المرحلة .
- تعمل الألعاب الشبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ واكتسابه مختلف الصفات والسمات
السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح .
- تلعب الألعاب الشبه الرياضية الهادفة الفعالة دورا وأهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي
- للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ، إن أحسننا وعرفنا كيفية
استعمالها بوجه صحيح .

وفيما يخص جديد بحثنا هذا بالمقارنة مع البحوث المعروضة فإن بحثنا أو دراستنا :

تناولت الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عكس الدراسة الأولى التي قامت بدراسة الممارسة الرياضية في أقسام " الرياضة ودراسة وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند تلاميذ المرحلة الثانوية " .

فاهتمت هذه الدراسة بالرياضة في أقسام وأثرها على التفاعل الاجتماعي أما الدراسة الثانية قامت بدراسة " مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " .

ويهتم هذا البحث بدراسة الألعاب الشبه الرياضية والتوافق النفسي الاجتماعي وقد بين دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية من خلال ممارستها ويكمن جديد بحثنا في تطرقنا للدور الفعال الذي تلعبه الرياضة المدرسية في تنمية وإنشاء فرد صالح واجتماعي ومعافا جسديا وعقلياً ومحاولة إدماجهم وتكليفهم مع الجماعة والأسرة والمحيط وتمثل أهمية بحثنا في :

- التأكيد على أهمية الدراسة و التأكيد على دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي

لدى تلاميذ المرحلة الثانوية والذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وخاصة وأنه في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة نجاعة ودور ممارسة الرياضة المدرسية ومدى تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .





الفصل الأول :

الرياضة المدرسية

تمهيد :

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ، كما أنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية ، و الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس و المتوسطات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا و مشهورا وعليه يقوم بناء المنتخبات الوطنية ، ويساهم في تمثيل بلاده بالمخافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل .

كما يجب أن نعلم أن الإهتمام بالرياضة المدرسية ، ليست مسؤولية جهات محددة دون أخرى ، بل هي مسؤولية الجميع أو كل فرد يسعى إلى الإلتحاق بالركب الحضاري .

1. تعريف الرياضة المدرسية :

هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية ، الصحية ، الرياضية التي ياتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و إعتدال القوام.

وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات. وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة ، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليم رقم 09 / 95 بتاريخ 25 / 02 / 1995 من خلال المادتين 5 و 6 و هي ما أكدته وزارة الشباب و الرياضة .

2. الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

2.1. نشأت الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

في أواخر الستينات تضاعفت الإتصالات الرياضية الدولية بين المدارس و هذا بفضل المتقيات الطارئة و المتفرقة بين مدرستين أو أكثر ، حيث تم تنظيم عدة مباريات في رياضات مختلفة (كرة اليد في 1963م ، كرة السلة في 1969م ، كرة القدم سنة من بعد أي منذ 1971م ، كذلك بالنسبة لكرة السلة) هذه المباريات السنوية ساهمت في ميلاد قوانين أساسية ، و كذلك لجنة دائمة .

العدد الكبير للمنافسات السنوية نتج عنه مباراة تصفوية على المستوى الوطني ، كذلك ظهرت تنسيق هذه التظاهرات في إطار إتحادية دولية مختصة ، و الإسهام في ترقية هذه الفكرة ، وزارة التربية و الفنون بجمهورية النمسا عقدت خريف 1971م محاضرة بـ *vienne /raach* أين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط اللازمة لإنشاء إتحادية أوروبية للرياضة المدرسية و بعد مناقشات طويلة توج المشروع بالقبول و نظرا لإمكانات التطور أختير أعضاء لجنة الترقية مندوبي 22 دولة الحاضرة و إجتماع الجمعية التأسيسية حدد بتاريخ 04 جوان 1972 في (luxembourg beau fort) هذا الإجتماع أقر القوانين و إنتخب أعضاء أول لجنة

تنفيذية (R-2000) Thamas (E) -Thil (p172) .

2.2. هياكل الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

العضو الأعلى للإتحادية الدولية للرياضة المدرسة هو الجمعية العامة التي يوجد بها كل بلد عضواً ممثل بحق التصويت ، الجمعية العامة تنتخب اللجنة التنفيذية و تصادق على المبادئ الرئيسية للعمل الذي يجب إقامته كل فترة نشاط اللجنة التنفيذية مشكلة من رئيس ، رؤساء مشاركين (كل واحد مسؤول عن قارة) ، نائب رئيس (مسؤول عن بعثة تنفيذية محددة من طرف اللجنة التنفيذية) .

اللجنة التنفيذية تهتم بتنفيذ قرارات الجمعية العامة و تنفذ جميع القرارات في كل الميادين حسب معاني قوانين

الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية (i – f – s origine objectifs structure s 1996 , p 01

2.3. لجان الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

- كل نشاط رياضي مرخص به من طرف اللجنة التنفيذية يجب أن توافق عليه اللجنة التقنية و ذلك بهدف التنسيق .
- كل لجنة تقنية تتكون من رئيس و عدد من الأعضاء هم ضروريين للسير الحسن .
- رؤساء و أعضاء اللجان يتم تعيينهم من طرف اللجنة التنفيذية و ذلك بإقتراح من بلد عضو .
- البلد المنظم يفوض ممثل إضافي لدى اللجنة المعينة أثناء مدة تحضير و إجراء التظاهرة .
- رؤساء و أعضاء اللجان التقنية يتم تعيينهم أثناء الإجتماع الأول للجنة التنفيذية التي تتبع مباشرة

الجمعية العامة لمدة 04 سنوات .

- اللجان التقنية الجديدة يمكن أن تتشكل أثناء كل دورة للجنة التنفيذية .

- رؤساء اللجان التقنية هم مسؤولون عن نشاط لجانهم بحيث يقدمون المحضر الرسمي و التقدير

الخاص بأعمالهم إلى اللجنة التنفيذية .

3. الرياضة المدرسية في الجزائر :

3.1 مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية ، وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة ، في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات ، و تسهر على تنظيمها و إنجاحها كل من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي و لتغطية بعض النقائص ظهرت " الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997 " و هذا للحرص و مراقبة النشاطات و إعادة الإعتبار للرياضة المدرسية ، و للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة و بعد تربوي معترف به حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة إلى ترقية كل المستويات و إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية و المنافسات في أوساط التلاميذ .

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية و الرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل اللذين يعانون من المشاكل الصحية ، و جاء هذا القرار بعد التوقيع على إتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشبيبة و الرياضة مع وزارة الصحة و الإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997 ، و يهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة في المدرسة ، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي و نص القرار على

إستفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية و الرياضية من الإعفاء ، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ و دراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب إختصاصي .

3.2. تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر :

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الإستعمار الفرنسي في شتى المجالات و إذا تطرقنا إلى هذه المجالات كان الأجدر بنا التطرق إلى الميدان الرياضي المدرسي ، وهنا سوف نتطرق إلى التغيرات التي طرأت قبل الإستقلال إلى غاية الإستقلال :

3.2.1. الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الإستقلال :

بحكم السياسة الإستعمارية المتبعة منذ أن وطأت أقدامه الجزائر و التي تهدف إلى النصرنة و التجهيل ، فقد عمدت السلطات الإستعمارية إلى غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري إن الرياضة المدرسية قبل الإستقلال كانت المرآة العامسة للسياسة الإستعمارية في الإستغلال و الردع ، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات ، و لم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة إلا لقصد إستغلال بعض المواهب التي يمتاز بها الشعب الجزائري ، و يسمح ذلك لأخصائي الإستغلال الرياضي بتعاطي شتى أنواع الإستغلال الفاحش و في المقابل كان المستعمر يسعى دائما إلى هاته الرياضات ذات الأصالة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة الأشكال الهادفة إلى المس بالمقومات الوطنية أو الشخصية .

3.2.2. الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الإستقلال :

بعد الفترة الإستعمارية من طرف الإستعمار الفرنسي حققت الإستقلال الذي طال إنتظاره حيث لم يكن هذا الإستقلال ليضمن للجزائر البناء و التشييد دون عناء ، بل وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل

اقتصادية و سياسية و ثقافية و كذلك رياضية ، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية و التكوينية ، و من أجل تحطى هاته العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين و النصوص الموروثة عن النظام الإستعماري ، حيث تم في 10 جويلية 1963م إعداد (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 25/63 ولكن رغم هذا و حتى لسنة 1969م ، كانت الرياضة لدى التلاميذ مهمشة كليا ، ولا يهتم التلميذ إلا عندما يصل مرحلة المنافسة ، حيث يظهر قدرات عالية و كفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة ، و ابتداء من السبعينات حاولت وزارة الشباب و الرياضة خلق مدارس رياضية ، و هذا من أجل تكوين التلاميذ ، حيث بدأت في إنشاء مدارس متعددة الرياضات مثل مدرسة الأبيار و مكن عمل هاته المدرسة مني بالفشل و إنقطاع بسرعة و ذلك لسوء التخطيط . و بمبادرة من وزارة الشبيبة و الرياضة في سنة 1983م نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم إستدعاء 2500 شاب و شابة يمثلون مختلف جهات الوطن ، و من بينهم تم إختيار أحسن الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل و هذا التبرص نظم أثناء العطلة الصيفية و ذلك قصد الكشف عن المواهب الشابة ، و من ثم إنقطع حتى سنة 1984م ، حيث نظم مهرجان آخر بعين الترك ضم منهم 204 شاب ، حيث شارك 82 شاب لدى الأصغر ، 122 لدى الأشبال ، أما الفتيات فشاركن بـ 10 صغريات و 47 من الشبلات .

و في سنة 1976م تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها ، فإما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية و لاتساير التقدم الرياضي الجديد ، و في نفس السنة و بتاريخ 23 أكتوبر تم إنشاء مرسوم وزاري رقم 76/81 المتضمن قانون التربية البدنية و الرياضية حيث عملت الدولة على إعطاء إنطلاقة جديدة للحركة الوطنية و هذا بواسطة المواهب الشابة و الإطارات الرياضية الموجودة آنذاك و ذلك من أجل إبعاد التفرقة بين مختلف الواد التعليمية ، حيث يتم دراسة قوانين جديدة

تتكيف مع تنظيم و تسيير مشاطات التربية البدنية و الرياضية ، فكان المخطط المنهجي يحتوي على المحاور

التالية :

- تنظيم و تسيير نشاطات التربية البدنية و الرياضية .
- الرياضة المدرسية و الجامعية .
- تكوين الإطارات و الإهتمام بالبحث العلمي .
- الرياضة النخبوية و وضعية الرياضيين .
- المنشآت و العتاد الرياضي .
- المساعدات المالية(قانون التربية البدنية و الرياضة ، المؤرخ في : 23 أكتوبر 1976) .

4. الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية ، معلم التربية البدنية و الرياضة ، يعتبر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي ، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي :

4.1. الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F A S S) :

الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات ، و مدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم (

95 / 09) و من مهامها ما يلي :

- إعداد و إستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي .
- التنمية بكل الوسائل .
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة و حماية صحة التلميذ .
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و للإطارات الرياضية .

- السماح للتلاميذ بالإشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية .
- ضمان و تشجيع بروز مواهب شابة رياضية .
- تنسيق نشاطها مع عمل الإتحادية الرياضية الأخرى للطور المتماusk لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي (وزارة الشباب و الرياضة ، الأمر رقم : (09/95).

4.2 الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (A C S S) :

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية ، حيث أن تسيير و تنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الإشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية ، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ، و جمعية عامة عن المكتب التنفيذي يرأس من طرف مدير المدرسة ، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ، و حسب الأمر رقم (الجريدة الرسمية 376 / 97) .

4.3 الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L W S S) :

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم و تنسيق الرياضة في وسط الولاية ، تتكون من جمعية عامة ، مكتب تنفيذي و لجان خاصة ، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية ، و تتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية ، و ممثلي جمعيات أولياء التلاميذ .

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية ، دراسة و تحضير برنامج التطور حسب توجيهات الإتحادة الجزائرية للرياضة المدرسية(وزارة الشباب و الرياضة ، مرجع سابق).

5. المنافسة الرياضية المدرسية :

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات ، حيث توجد تصنيفات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية في شتى المنافسات و منها ألعاب القوى وذلك قصد إختيار الأبطال ... ، و ذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية أو الربيعية ، ثم تليها البطولة العالمية و لذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات من أجل ترقية المواهب الشابة ، و إعطاء نفس جديد للحركة الرياضية .

وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر ، و كيفية تنظيمها نعطي مفهوم المنافسات و نظرياتها بصفة عامة .

5.1 تعريف المنافسة :

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب و نفس المنفعة ، و حسب روبر الرياضي الذي يعرف المنافسة هي كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر ، و هناك تعريف آخر يقول على المنافسة أنها " ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في— إطار و نمط معروفة " (matuiv (t.p), paris , 1989) .

وحسب " رد الدمان " ، " المنافسة هي صراع عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما " (alderam, paris ,1990,p95) .

أما " فيرنوندر " فيعرف المنافسة على أنها " كل مرحلة يتواجد فيها إثنان أو عدد طبير من الأشخاص في— صراع لأخذ الجزء الهام أو النصيب الأكبر " (fenandez (b), paris 1977 , p11) .

و حتى علم النفس إهتم بدوره بالمنافسة و يعطي لها هذا التعريف " تفهم المنافسة كمجابهة للغير و ضد المحيط الطبيعي ، والهدف نصر الأشخاص أو الجماعات لكن كلمة مزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في— ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة و لأحسن مستوى " (waring (h.t.r) , paris , 1976, p 23) .

5.2. نظريات المنافسة : للمنافسة عدة نظريات هي :

5.2.1. المنافسة كشرط إيجابي :

حسب " رد الدرمان " المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور ، و حسب " يركس دودسن " النخبة هي التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة ، إذا المنافسة هي " إحدى المواقع التي تسمح لشخص بأن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك " .

5.2.2. المنافسة كوسيلة للمقارنة :

حالة الشخص في المنافسة يمكن أن تكون متعلقة مباشرة بها يحبط به إذا سلوكات و معاملات الفرد ، يمكنها أن تتغير حسب معاملات رفاقه ، مدربيه ، متخرجيه ... إلخ .

5.2.3. المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات و الرغبة في تقييمها :

يرى " رد الدرمان " أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة

(aldarman (rd), 1990 , p 102 – 103 – 104 .

6. أهداف المنافسات الرياضية المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على إتزان الفرد نفسيا و إجتماعيا ، فهي تكسب الجسم الحيوية و الرشاقة ، مما يجنب الفرد الكسل و الخمول ، كما تمنحه نموا صحيا جيدا تجعله أقل عرضة للأمراض ، و يعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ، و لكن هذا غير صحيح ، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية و العقلية و النفسية و الإجتماعية ، كما أكدته الإتجاهات العلمية الحديثة ، فهناك تكامل في نمو الجسم ، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم و من هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم ، إذا فلا يقتصر در ممارسة الرياضة على تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم ، و فيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية(محمد عادل خطاب ، ، 1965 ، ص 67) .

6.1. من الجانب النفسي :

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت و تغمره بالسرور و الإبتهاج ، زد إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدواني و العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملاكم ضربا للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة و مفيدة ، إذا الحل السليم للتخلص من العبارات و الإندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور ، و وضعها في السلوك المقبول .

6.2. من الجانب الإجتماعي :

إن الرياضة المدرسية هدف إجتماعي ، يتمثل في خلق جو التعاون ، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده ، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة و المثل من أجل تحقيق هدف إجتماعي تعود فوائده على الجميع ، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة و التنافس .

6.3. من الجانب العقلي :

إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب ، حتى الجانب العقلي ، فهي تفيد الناحية البدنية و العقلية و حتى يتحقق التفكير و إكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي تمارس فوائدها (د . محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، 1992 ، ص 17).

6.4. من الجانب الخلقى :

تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربية خلقية ، مظرا لما توفره النشاطات المدرسة من سلوك أخلاقي ، و هذا بالنظر إلى الحماس التي تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ و الخوف من الهزيمة و الهجوم و تسجيل النتائج الجيدة ، و لهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ و تهادته ، و توضح ما يجب و ما لا يجب القيام به

في النشاطات الرياضية المدرسية ، و هذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح و الثقة في — النفس و الإحياء و الصداقة

7. النشاط الرياضي اللاصفي :

إن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن مشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي ، و من أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم و كذلك ذوي الميول و الرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية .

7.1. النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية و الغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المحب إليه ، و يتم في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة و في اليوم الدراسي ، و ينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية (د محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي ، 1992 ، ص 132).

و كذلك هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي ، أي النشاط اللاصفي ، و هو في الغالب نشاط إختياري و ليس إجباري كدرس التربية البدنية و الرياضة ، ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي ، و إقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج إذا شمل أكثر عدد من التلاميذ و يعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي ، و يعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية و الرياضة (د عقيل عبد الله ، 1986 ، ص 65).

7.2. النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة و المدارس الأخرى ، وللسياط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الالرس الومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الال و المواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في الباريات الرسمية ، كما يسهل من خلاله إختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية و الدولية(قاسم المنلاوي ، 1990 ، ص 55) .

كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في— الألعاب الفرديّة أو الألعاب الجماعية ، و هذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة ، و عنوان تقدمها في مجال التريية البدينية و الرياضة للمدرسة ، و في هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التريية البدينية و الرياضة ، و النشاط الداخلي(د محمد عوض بسيوي، فيصل ياسين الشاطي ، 134، 1992) .

8. العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية :

8.1. تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية :

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية و لا تحقق أهداف الرياضة المدرسية ، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع و لمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية ، و لهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة .

8.2. غياب البنية التحتية :

إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان ، رغم أن المادتان (97 / 98) من قانون التريية البدينية و الرياضة نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي ، كما أن أحكام القانون (95 / 09) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية ، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان و تطبيقها في الميدان يعكس وضعا مرا ، أما من ناحية العتاد و المنشآت ، فمن جهة تبني الملاعب ، و من جهة أخرى في أحسن

الأحوال نجد مساحات اللعب أحييت إلى أرضية لبناء مساكن ، و هذا مخالف للقوانين من المادة (88 / 98)
(من قانون (95 / 09) التي نصت على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية ، و إلزام صيانتها و
الإهتمام بها .

تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ :

المربي عبارة من دائرة معارف للسائلين و ثقافة للمحتاجين من المرشدين و المتعلمين ، و رسالة لا تقتصر على
التلقين الرياضي فقط ، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية أمام التلميذ ، و لكن الواقع في—
المؤسسات التربوية يخالف ذلك ، فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان
غير مؤهل للعمل ، فإننا نجد في بعض الثانويات مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب ، و لهذا فالدولة
في قوانينها الصادرة في القرار (95 / 09) في المادة (76) تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة
التربية البدنية و الرياضة إذا لم يقيت بأن له شهادة و إثبات مسلم أو معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا
الغرض (وزارة الشباب و الرياضة، أمر رقم 95 / 09).

خلاصة :

يعتبر الإطار الفلسفي للتربية البدنية في أي دولة من مجموعة القيم و المبادئ و الأصول و الإتجاهات

الثقافية و الإجتماعية و الدستورية تنظمها فلسفة الدولة .

و يمكن أن نستنتج من هذه القيم و المبادئ و الأصول قيمة التربية البدنية و الرياضة بإعتبارها حق تكفله

الدولة للأفراد ، و تعتبر وسيلة لتنشأهم و تربيتهم من أجل ذلك تضع كل دولة قوانينها و تشريعها التي

ترجم هذه الحقوق إلى واقع تنفيذي و يتمثل في إنشاء المنظمات المتخصصة و الكفيلة بتحقيق ذلك .

إن مهمات و أهداف الرياضة المدرسية قد تعددت و شملت العديد من النواحي ، و التي روعيت فيها تنمية

المواهب و القدرات البدنية و العقلية و تعلم الألعاب و قوانينها ، و بذلك يتعلم التلميذ القدرة على المحافظة

على صحته و المشاركة في المنافسات و كيفية إدارتها و توجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية و البدنية ، إلا

أن مشاكل الرياضة المدرسية في بلادنا أفقدتها طابعها الحيوي و الأساسي .

الفصل الثاني :

التوافق الاجتماعي

تمهيد :

الصحة النفسية حالة انفعالية مركبة تأتي من الشعور بأن كل شيء معقول و من علامات الصحة

النفسية نجد التوافق النفسي الاجتماعي و ترتبط الصحة النفسية مع قدرة الفرد على التوافق مع ذاته و مع

الأفراد الآخرين هذا ما يجعله يتمتع بحياة أقل تأزما و إضطرابا يعني هذا الرضى عن النفس و تقبل الآخرين فلا تظهر على الفرد علامة تدل على عدم التوافق حيث يسلك سلوكا معقولا يدل على إتزانه الوجداني و العقلي في مختلف المجالات و تحت جميع الظروف .

1- مفهوم التوافق :

يعرفه كمال الدسوقي " يهدف التوافق إلى الرضا عن النفس , راحة البال و الطمأنينة ذلك نتيجة الشعور بالقدرة على التكيف بالبيئة و التفاعل مع الآخرين (كمال الدسوقي، 1973 ،ص15)

و على هذا الأساس يكون التوافق " حالتي التلاؤم و الانسجام بين الأفراد بين الفرد و نفسه , بينه و بين—
بيئته , يتضمن التوافق في قدرة الفرد على تغيير سلوكياته و عاداته ذلك عندما يواجه موقفاً جديداً أو مشكلة
أخلاقية أو صراعاً نفسياً " (أحمد عزترجح، 1983، ص87)

ذلك السلوك الذي يحقق للفرد أقصى حد من " SHOBEN و حسب شوبن الاستغلال للإمكانيات
الرمزية و الاجتماعية التي ينفرد بها الإنسان و تؤدي إلى بقاءه و تقبله للمسؤولية و إشباع حاجاته و حاجات
الغير وهذا التوافق يتميز بالضبط الذاتي و التقدير للمسؤولية الشخصية و الاجتماعية و هو توافق إيجابي
يتضمن النضج الانفعالي " (عبد الحميد محمد الشادلي، 2001)

2- مفهوم التكيف :

مصطلح مستمد من حقل البيولوجيا و يعني قدرة الكائن الحي على التأقلم مع البيئة و يتجلى هذا التأقلم في—
التغيرات التي تحصل في عضوية الكائن الحي بتأثير معطيات البيئة مما يجعله أكثر قدرة على الاستمرار في البقاء "
(كمال الدسوقي، 1973، ص2)

و كلمة تكيف تعني صار الشيء على كيفية من الكيفيات و يطلق على كل ما يكتسب الفرد من كيفيات
خاصة تجعله أكثر اتفاقاً مع بيئته و العوامل المؤثرة فيه " (كمال الدسوقي، 1973، ص3)

مما سبق يتضح أن مفهوم التكيف هو القدرة على التفاعل الإيجابي مع المحيط

3- العلاقة بين التكيف و التوافق :

حسب التعاريف السابقة لكل من التوافق و التكيف نستنتج أنهما مختلفان و متكاملان فيما بينهما حيث أن
التكيف يكون على المستوى البيولوجي و تشترك فيه كل الكائنات الحية "إنسان , حيوان و نبات "

أما التوافق فهو خاص بالإنسان و حده و عليه فإن الإنسان يتكيف بيولوجيا و يتوافق نفسيا و اجتماعيا .
فالتكيف يبدأ ببداية حياة الإنسان و يستمر حتى نهايتها .

أما التوافق فيتعلق بالسنوات الأولى لحياة الإنسان و بذلك ترتبط العمليات ارتباطا وثيقا بمراحل النمو المختلفة للفرد . فالشخص المتوافق هو الذي يستعمل جميع إمكانياته الجسمية و النفسية والاجتماعية و الانفعالية في —
التلائم مع الوسط الذي يعيش فيه .

4- أبعاد التوافق :

نظرا لتعدد مجالات الحياة فإن هناك أشكال متعددة من التوافق منها ما يتعلق بوجود الفرد و بقاء كيانه و منها ما يتصل بعلاقته مع غيره و تستعرض إلى أهم أنواعه .

4-1- البعد الشخصي :

تعددت المفاهيم التي أطلقت على هذا البعد من التوافق حيث يرى فرج عبد القادر طه أنه " يتضمن خفض التوتر الذي تستثيره الحاجات فإذا تحقق خفض التوتر للفرد بدون توريطة في — توتر ذي " NEEDS "

درجة معادلة أو أزيد من الخطر أعتبر التوافق مرضيا " (فرج عبد القادر طه ،ص32)

في حين يرى مصطفى فهمي أن التكيف الشخصي يتحقق حينما يكون الفرد راضيا عن نفسه غير كاره لها أو نافر منها أو ساحط عليها أو غير واثق فيها كما تتسم حياته النفسية بالخلو من التوترات و الصراعات النفسية

التي تقترن بمشاعر الذنب والقلق والضيق والنقص والرثاء " (مصطفى فهمي ،1979،ص21)

أما حامد عبد السلام زهران فيرى " إن التوافق الشخصي يتضمن السعادة والرضا عن النفس و إشباع الدوافع و الحاجات الداخلية الأولية الفطرية والعضوية و الفيسيولوجية و الثانوية المكتسبة و يعبر عن سلم داخلي حيث

لا صراع داخلي و يتضمن كذلك التوافق لمطالب النمو في مراحل المتابعة " (حامد عبد السلام زهران ،ص29)

أما رمضان محمد القذافي : فيعرف التوافق الشخصي " على أنه التنظيم النفسي الذاتي لدى الفرد و يتمثل في—
التصور الإيجابي عن الذات و تقلبها بحيث يشعر الفرد بالرضى عن النفس و بعدم كراهيتها أو النفور منها كما
يتميز بإدراك الفرد المتبصر للإمكانيات الموضوعية المتوافرة لديه و يضع على أساسها طموحات واقعية قابلة
للتحقيق مما يجعله يتحاشى موقع الإحباط و التوترات و الصراعات النفسية " (رمضان محمد القذافي ، ص76)
كما يعرفه مجدي أحمد عبد الخالق " التوافق النفسي في أقصى درجاته يعني أن يعيش الفرد هذه الحياة راضية
مرضية في حدود قدراته و استعداداته " (مجدي أحمد عبد الخالق، 1996)
و من خلال هذا التحليل يتبين أن جل الباحثين يتفقون على أن التوافق الشخصي هو ذلك المجهود الداخلي
الذي يبذله المرء بدافع حاجاته و إرضاء لنفسه بهدف تحقيق أدنى توتر نفسي ممكن حتى يحقق الرضا و السعادة
و الثقة النفسية التي يمكن من خلالها التقليل من الصراعات التي يواجهها بتأثير من بيئته .

2-4- البعد الاجتماعي :

إن المفاهيم التي تناولت هذا البعد من التوافق تختلف باختلاف الآراء عند الذي يرى أن التوافق
DESUPER الباحثين فمن بينها تعريف " سوبر الاجتماعي يتعلق بين الذات و الآخرين أما سوء التوافق
فيرى أنه عجز الفرد عن مجارته لقوانين الجماعة و معاييرها أو عجزه عن عقد صلات اجتماعية راضية مرضية
مع من يعاملهم من الناس " (فرج عبد القادر طه ، ص50 و51)

أما حامد عبد السلام زهران فهو يرى أن التوافق الاجتماعي يتضمن السعادة مع الآخرين و الالتزام
بأخلاقيات المجتمع و مسابرة المعايير الاجتماعية و الامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي و تقبل التغيير
الاجتماعي و التفاعل الاجتماعي السليم و يعرفه مصطفى فهمي " التوافق الاجتماعي هو تكييف السلوك
الأفراد و الجماعات لمواجهة ما يطراً على المجتمع من تغيير و تبعاً لهذا فيجب عليهم أن يغيروا بعض عاداتهم و

تقاليدهم عن طريق تعليم جديد و عملية التوافق الاجتماعي هذه من شأنها أن توحد وجهات النظر و الآراء و الأفكار في المجتمع و تحقق حدا أدنى من التفاهم المتبادل المشترك فيما يتعلق بالأوضاع الاجتماعية الجديدة فتصب السلوك الاجتماعي للأفراد و الجماعات في إطار متوافق مع التغيير الاجتماعي " (مصطفى فهمي ، ص 23)

أما عبد الله عبد الحلي موسى فيعرفه " إن تقبل الآخرين هو أساس التوافق الاجتماعي فظاهرة التغيير الاجتماعي تتطلب من الأفراد و الجماعات أن يكتفوا سلوكهم لمواجهة ما يطرأ على المجتمع من تغير و تبعاً لذلك يجب عليهم أن يغيروا بعض عاداتهم و تقاليدهم عن طريق تعليم جديد" (عبد الحميد محمد الشاذلي ، ص35) و يعرفه سعد الفيشاوي " التوافق الاجتماعي هو أحد الآليات النفسية الاجتماعية الأساسية لإضفاء الطابع الاجتماعي للشخصية و هو العملية التي يتكيف بها الفرد مع بيئته الجديدة و تتعدى الأنماط الأساسية لعمليات التوافق من خلال بنية حاجات و دوافع الفرد " (سعد الفيشاوي)

و بناء على هذه التعاريف يتبين أن التوافق الاجتماعي هو الاستعداد النفسي لتقبل الآخرين و تبني ما لديهم من أخلاقيات و مسايرة معاييرهم الاجتماعية و تقبل قواعدهم و قوانين نظامهم بما يحقق التفاعل السليم و بالتالي السعادة المرجوة .

3-4- البعد الدراسي :

التوافق الدراسي هو محاولة الطالب لتحقيق التوازن بين محيطه الاجتماعي و النفسي في مجاله الدراسي و في هذا المضمار يرى عباس محمود عوض إن التوافق الدراسي قدرة مركبة تتوقف على نوعين من العوامل الطائفة عقلية و اجتماعية و بناء على هذا المفهوم - GROUPE FACTORS - التوافق الدراسي يقوم على أساس بعدين هامين البعد العقلي و البعد الاجتماعي .

و يقصد بالبعد العقلي كل من الإدراك الحسي و التعليم و التذكر و التفكير و الذكاء و كذا الاستعداد لتقبل المواد الدراسية و قدرة الطالب على تنظيم وقته و التوفيق بين أوقات الدراسة و المذاكرة و الترفيه

و عن العامل الاجتماعي للتوافق الدراسي يرى عباس محمود عوض "أن قدرة الطالب على تحقيق التلاؤم بينه و بين أساتذته و زملائه , إنما يساعد عليه توفقه الذاتي و سماته الشخصية و الانفعالية و تمكنه من عقد صلات مثمرة بينه و بينهم و إن اشتراكه في النشاط الاجتماعي و الثقافي للحياة الدراسية إنما يحقق توافقه الدراسي بل و يحقق هدفه من الدراسة " (عباس محمود عوض ، 1988، ص37)

و يرى كمال الدسوقي " أن لنجاح المدرسة في خلق شخصيات متوافقة لا بد من الموازنة بين— ما تغطيه كمقررات وواجبات و تحصيل و بين ما يعمق التلميذ تقبله و آراءه أي الموازنة بين— المقررات و القدرات بين مستوى التحصيل و مستوى الطموح " (كمال الدسوقي ، ص335)

من خلال هذه المفاهيم يتبين أن التوافق الدراسي محصلة للقدرة العقلية في استيعاب و تقبل المقررات الدراسية إضافة إلى قدرة الطالب على الاندماج و التعامل مع المحيط الاجتماعي للمدرسة و لتحقيق ذلك من واجب المدرسة أن تحدث نوع من التوازن بين المقررات الدراسية و بين طموحات و رغبات الطالب و بذلك يكون التوافق الدراسي عملية تأثر بالمحيط الدراسي و الدراسة نفسها و محاولة التأثير عن طريق إظهار الاستعدادات الذاتية و القدرة على استيعاب المواد الدراسية التي يمكن أن يظهرها الطالب في مستواه التحصيلي .

5- نظريات التوافق :

إن مكانة التوافق في حياة الإنسان أدت إلى تعدد مفاهيمه لكثرة المهتمين به و بالتالي تعدد النظريات التي تناولته , و من أهمها :النظرية البيولوجية ، النظرية النفسية ، النظرية السلوكية ، النظرية علم النفس الإنساني و النظرية الاجتماعية.

1-5- النظرية البيولوجية :

يقرر رواد هذه النظرية أن جميع أشكال الفشل في التوافق تنتج عن أمراض تصيب أنسجة الجسم خاصة المخ و هذه الأمراض يمكن توارثها و اكتساب خلال الحياة عن طريق الإصابات بالجروح ، العدوى أو الخلل الهرموني الناتج عن الضغط الواقع على الفرد و يعد داروين و مندل من روادها الأوائل . و يرى أصحاب هذه النظرية أن عدم توافق الفرد في حياته يعود إلى إصابته بالأمراض العضوية التي يمكن ان يكتسبها أو يتوارثها بغض النظر عن الجوانب الأخرى مثل الجوانب الجسمية ، النفسية أو الاجتماعية التي لها أثر كبير في توافقه

2-5- النظرية النفسية : من أبرز روادها نجد :

BHARGAV و PROTAP - فرويد حسب رأيه كما جاء مع كل من فإن عملية التوافق الشخصي غالبا ما تكون لا شعورية أي أن الأشخاص لا يعون الأساليب الحقيقية وراء الكثير من سلوكهم .فالشخص المتوافق هو من يستطيع إشباع المتطلبات الفردية عن طريق ما يتقبله المجتمع و أما التي تصيب الفرد حسب رأي فرويد مثل العصاب و الذهان فما هي إلا عبارة عن صورة من صور سوء التوافق .

POTEPAN و WEINER - يونغ : و الذي تناول أفكاره كل من موضحين أن هذا العالم يعتقد أن مفتاح التوافق و الصحة النفسية يكمن في استمرار النمو الشخصي دون توافق أو تعطل كما انه أكد على أهمية اكتشاف الذات الحقيقية و أهمية التوازن في شخصية السوية المتوافقة كما قدر أن الصحة النفسية و التوافق السوي يتطلبان التوازن بين ميولنا الإنطوائية و ميولنا الانبساطية .

- أما أريكسون فإنه يرى أن الشخصية المتوافقة و المتمتعة بالصحة النفسية لا بد أن تتصف بالأوصاف التالية : الثقة , الاستقلالية ، التوجه نحو الهدف ، التنافس ، الإحساس الواضح بالهوية و القدرة على الألفة و الحب ، و يتضح من خلال هذه الأفكار أن ملائمة الذات للظروف المتغيرة دليل على النضج و السهولة في التوافق .

3-5- النظرية السلوكية :

ترى هذه النظرية بأن التوافق و سوء التوافق تعد مكتسبة و ذلك من خلال الخبرات التي يتعرض لها الفرد و السلوك التوافقي يشتمل على خبرات تشير إلى كيفية الاستجابات لتحديات الحياة التي تقابل بالتعزيز أو التدعيم و اعتقد واطسن و سكينز أن عملية التوافق الشخصي لا يمكن لها أن تنمو عن طريق الجهد الشعوري و هذا ما قلناه في النظرية النفسية و لكنه تشكل بطريقة آلية عن طريق تلميحات البيئة أو إثباتها و أوضح كل من " يولمان " و " كراستر " انه عندما يجد الأفراد أن علاقتهم مع الآخرين غير مثابة أي لا تعود عليهم بالإثابة فإنهم قد ينسلخون عن الآخرين و يبدون اهتماما أقل فيما يتعلق بالتلميحات الاجتماعية و ينتج عن ذلك أن يتخذ السلوك شكلا شادا أو غير متوافق , فالتوافق حسب هذه النظرية يعد مكتسبا من خلال المعارف و الخبرات التي يمر بها الفرد من خلال حياته الماضية (عبد الحميد عبد اللطيف، 1998، ص89 و90).

4-5- نظرية علم النفس الإنساني :

إلى أن روجرز BHARGAVA لقد أشار كل من " بروتاب بارقافا و هو أحد أبرز علماء هذا الاتجاه يرى أن الأفراد الذين يعانون من سوء التوافق يعبرون عن بعض الجوانب التي تقلقهم فيها يتعلق بسلوكياتهم غير المنسقة مع مفهومهم لذواتهم و يقرر أن سوء التوافق النفسي يمكن أن يستمر إذا ما حاول الأفراد الاحتفاظ ببعض الخبرات الانفعالية بعيدا عن مجال الإدراك أو الوعي و ينتج عن ذلك استحالة تنظيم مثل هذه الخبرات أو توحيدها لجزء من الذات التي تتفكك و تتبعثر نظرا الافتقاد الفرد قبوله لذاته و هذا ما يولد مزيدا من التوتر و سوء التوافق و حسب روجرز يمكن حصر معايير التوافق فيما يلي :

الإحساس بالحرية ، الانفتاح على الخبرة ، الثقة بالمشاعر الذاتية ، أما ماسلو وهو أيضا من أبرز أعلام هذا الاتجاه أكد على أهمية تحقيق الذات في تحقيق التوافق السوي و الجيد .

و قد وضح " ماسلو " معايير للتوافق و هي : الإدراك الفعال للواقع ، قبول الذات التلقائية ، التمرکز حول المشاكل لحلها ، نقص الاعتماد على الآخرين ، الاستقلال الذاتي ، استمرار تجديد الإعجاب بالأشياء أو تقديرها ، الخبرات المهمة الأصلية ، الاهتمام الاجتماعي القوي و العلاقات الاجتماعية السوية ، الخلق الديمقراطي ، الشعور بالعدوانية اتجاه الإنسان ، التوازن بين أقطاب الحياة المختلفة .

أما " بيرلز " أكد على أهمية الوعي بالذات و تقبلها و الوعي بالعالم الخارجي و تقبله و التحرر النسبي من القواعد الخارجية ، و يرى أن الشخص المتوافق هو الذي يتقبل المسؤوليات و يتحملها دون إلقاءها على عاتق الآخرين (فبحان الدعجاني رفعة،ص45) .

5-5- النظرية الاجتماعية :

و ينظر إلى التوافق من خلال مظاهر السلوك الخارجي للفرد أو الجماعة ويشير هذا الاتجاه إلى أن الفرد عادة ما يلجأ إلى الانقياد و للجماعة و إطاعة أوامرها المقابلة لمتطلبات الحياة اليومية و تحقيق التوافق و هذا يعتبر أسلوبا

إيجابيا للتوافق أما الخروج عن معايير الجماعة و الانقياد لبعض جماعات السوء و إيذاء أفراد الجماعة يعتبر مظهر التوافق السلبي (رمضان محمد القذافي، ص111 و113).

و بهذا يمكن القول أن النظرية الاجتماعية تعاكس النظرية النفسية التي تركز على الفرد و يغلب عليها التكوين النفسي و هذا ما جعل النظرية الاجتماعية تركز على المجتمع و ترى أن الشخصية المتوافقة هي التي تساير المجتمع وثقافته و معايير و تؤدي إلى تغييرها .

" إن هذه النظريات عبارة عن محاولات وضعت من أجل تحديد و تفسير العوامل التي يبنى عليها التوافق و لعله من اللائق القول أننا في محاولاتنا لفهم هذه الظاهرة السيكولوجية الاجتماعية و التي هي التوافق أن نضع مختلف هذه النظريات و الآراء في عين الاعتبار و نحاول التوفيق بينهما و نأخذ ما يناسب الوضع و الثقافة التي نعيش فيها لأن التوافق البشري أو الإنساني ليس سهل التفسير إذا تناولناه من زاوية واحدة بل لابد من تعدد وجهات النظر و الأفكار حتى نصل إلى التكامل و التوافق هذا التوافق الذي نحن بصدد دراسته في علاقته بالتربية البدنية يمكن القول عنه بصيغة أخرى أن له مجالات كثيرة

ولكنها تنحصر في اتجاهين هما :

- التوافق النفسي

- التوافق الاجتماعي

و الإنسان هو محصلة نفسية اجتماعية (فيحان الدعجاني رفعة ، ص48 و49) .

6- التوافق النفسي و الاجتماعي حسب مدرسة التحليل النفسي:

تعد نظرية التحليل النفسي إحدى أهم النظريات التي تناولت موضوع التوافق النفسي و الاجتماعي على مستوى الشخصية ، ورغم أنها كانت في البداية مجرد طريقة للعلاج النفسي ، إلا أنها أصبحت بعد ذلك مجالاً

خصبا وواسعا من مجالات علم النفس ، حيث امتدت نشاطاتها إلى التربية البدنية والرياضية و علم الاجتماع ، وتاريخ الأديان و الأدب و غيرها من فروع ومجالات العلوم المختلفة.

1-6- بنية الشخصية حسب التحليل النفسي:

معنى الشخصية من اشد معاني علم النفس تعقيدا و تركيبيا ، لانه يشمل كل ماله علاقة بالصفات الجسمية و الوجدانية و العقلية في حالة تفاعلها مع بعضها ، وتكاملها بطريقة تجعل الإنسان يتكيف مع محيطه الاجتماعي ، والشخصية تقتضي وجود الشعور بالذات ، وهو ما يتميز به الإنسان فقط ، وعلى ذلك أخذت قسطا وافرا من اجنات زعماء نظرية التحليل النفسي، وأشهرهم فرويد(1856 1939) الذي يعتقد أن معنى الشخصية يقوم على ثلاث نظم رئيسية :

الهو: هو جملة الميول الموجهة لبعض النشاطات الفردية ، تربطه علاقة وثيقة بالاشعور اللاوعي ، وتشكل الهو من كل الذكريات و العادات والعواطف التي تحفظ في اللاشعور، إنه كل ما يحمله الإنسان منذ ولادته ، وكل الدوافع القادمة من الجسم . و هو بالتالي منبع الطاقات النفسية ، والأساس الذي تقوم عليه الشخصية ، بل إنه قاعدة تقوم عليها كل الغرائز ، والهو أشد ارتباطا بالجسم ،ولا يتغير أبدا بتغير العمر بل يبقى كما هو في الطفولة ، يميل دائما إلى اللذة ، يطلبها و يتجنب الألم .

الأنا : هو الشخصية الخاصة لإنسان معين ، ويشكل قسما من الهو تحول بفعل الظروف الخارجية ، لكنه يبقى على ارتباط وثيق بالغرائز، فهو يمثل الميول المكتسبة و التعلم الاجتماعي ويرتبط بالواقع، و يعمل على تنظيم العلاقات مع الآخرين ويكون واعيا في الغالب . و يقع الأنا بين متطلبات الهو ومقتضيات الأنا الأعلى ، و يسعى إلى تحقيق الانسجام بينهما ، وعلى ذلك فهو الجهاز التنفيذي في الشخصية.أما إذا عجز عن إحداث التوازن فإن الشخصية معرضة حينها للإضطراب ، فالشخص الذي يرغب في ممارسة رياضة معينة عليه أن

يكتسب مهارات تلك الرياضة ، لتقليل التوتر الذي تحدته هذه الرغبة ، وقد يتحقق ذلك من خلال استراتيجيات توافقية تتطلب منه أن يفكر ويدرك ويتذكر و يتعلم (محمد عبد الحفيظ وآخرون، 2004، ص90).

الأنا الأعلى : هو الجانب الثالث من الشخصية الذي تكون بفعل القيم الخارجية ، و التربية و التقويم و الضغط الاجتماعي كي يستطيع الفرد أن يعيش مع الجماعة . فهو الرقيب على كل الأفعال ، كل دافع يقدمه الأنا الأعلى الذي يوافق على بروزه إن كان أخلاقيا أو يرفضه ، وعلى ذلك يتكون من الضمير والأنا المثالية ، ومعنى هذا أن الأنا الأعلى هو القواعد التي تعلم الخير والشر التي تكتسب عادة من الوالدين، ولا ينفصل عن العقوبات و المكافآت ، ويوفر الاستقرار . مثال ذلك الطفل الذي يكافأ على تفوقه الرياضي أو الدراسي يشعر بالفخر و الإعتزاز.

2-6- معنى التوافق عند فرويد:

لا حظ فرويد أن الأنظمة السابقة المشكلة لبنية الشخصية تعمل بصورة متعاونة و متكاملة ، وبطريقة تحقق الإنسجام ووحدة السلوك ، أما إذا حصل بينها صراع فيكون الإنسان عرضة للأمراض ، و قتل كفاءاته مثال ذلك أن كراهية اللاعب لمدربه قد تستمر دون أن يعرف السبب ، فيحصل أن دافع الكراهية يقاوم عن طريق قوة مشتركة هي الأنا و الأنا الأعلى و يؤكد فرويد أن اللاوعي هو الجانب الأكبر من الحياة النفسية ، ويشمل الرغبات و الغرائز التي تم كبتها نتيجة عدم تحققها في الواقع، حيث يقوم الفرد بطردها إلى اللاشعور، لكنها تعبر عن نفسها على شكل أمراض و عقد تجعل الإنسان يتصرف بصورة لاإرادية ، و هنا يغيب التوافق النفسي و الاجتماعي، ويصبح عرضة للإضطرابات و الصراعات مثل:

التقمص : ومعناه أن يسقط الفرد عيوبه على الآخرين محاولا إضافة خصائص إلى نفسه من خلال أفراد

آخرين ، و يستقر على تقليد شخص آخر إلى درجة التطابق معه .

التبرير : هو أن يتصرف الفرد بطريقة يبرر بها كل ما يقوم به ، مع علمه أن هذه التبريرات ليست صحيحة ، فهو يحاول إخفاءها ، وقيامه بذلك أنه يتصور صحة هذه التبريرات بالنسبة إلى الآخرين .

الإعلاء : هو التعبير عن تلك الغرائز و الرغبات المكبوتة بصورة ترضي المجتمع ، وهو أساس الإبداع و صدر كل قوة خلاقية ، لأن أغلب الإنجازات العظيمة حسب التحلل النفسي تعود إلى توجيه هذه الرغبات .

ما ينبغي تأكيده أن نظرية التحليل النفسي وجهت اهتماما كبيرا إلى جوانب الشخصية التي يمكنها أن تحقق التوافق ، خاصة الغرائز و الدوافع واعتبرتها طاقة طبيعية يمكن توجيهها إلى خدمة أغراض الحياة ، يقول يونغ (1961) وهو أحد تلاميذ فرويد : " أن الليبدو طاقة طبيعية تتولى أولا وقبل كل شيء القيام بخدمة أغراض الحياة " (آرل غوستاف يونغ، 1985، ص261) ذلك أن الجانب الإنساني في الفرد ليس مبررا للحياة الإنعزالية أو العدوانية التي تقف سدا منيعا أمام تحقيق التوافق بل تكون مصدر طاقات خلاقية ، إذا عرف كيف يوجهها و يستفيد منها ، ويتعاون مع غيره ، ويلاحظ يونغ أيضا أن الإحتفاظ بالأسرار و التحكم بالإنفعالات مخالفات نفسية هي سبب جميع الأمراض ، لأننا نمتلكها في السر، أما عندما نفعلمها بالإشتراك مع الآخرين فإنما نلبي بذلك حاجة طبيعية حتى لتعد من الفضائل المفيدة (آرل غوستاف يونغ، 1985، ص72).

لقد أوضح لنا التحليل النفسي أهمية السنوات الأولى في تكوين الشخصية و بلوغ التوافق ، وأهمية التجارب الأولى في العمر ، وبذلك أغنى موضوعات علم النفس.

7- أبعاد التوافق:

1-7- أبعاد التوافق الشخصي :

أ- الاعتماد على النفس : " و يقصد به ميل الفرد إلى القيام بما يراه من عمل دون أن يطلب منه القيام به دون الاستعانة بغيره مع قدرته على توجيه سلوكه دون خضوع في ذلك لأحد غيره و تحمله المسؤولية " (عبد الحميد محمد الشاذلي، ص52 و53).

ب - الإحساس بالقيمة الذاتية : " و يتضمن شعور الفرد بتقدير الآخرين له و أنهم يرونه قادرا على تحقيق النجاح و شعوره بأنه قادرا على القيام بما يقوم به غيره من الناس و أنه محبوب و مقبول من الآخرين .

ج الشعور بالحرية الذاتية : " و يتضمن ذلك شعور الفرد بأنه قادر على توجيه سلوكه و انه يستطيع أن يضع خطط مستقبلية و لديه الحرية في أن يقوم بقسط في تقرير سلوكه .

د الشعور بالانتماء : " أي أن الفرد يتمتع بحب والديه و أسرته و يشعر بأنه مرغوب فيه من زملائه و بأنهم يتمنون له الخير و نحن كبشر لا نستطيع أن نستغني عن الانتماء إلى الجماعة أو أكثر من الناس و لا نستطيع أن نتحمل طويلا الوحدة و العزلة و للدافع إلى الانتماء من القوة ما جعل بعض العلماء يطلق عليه " الجوع الاجتماعي " .

هـ - التحرر من الميل إلى الإنفراد : أي أن الفرد لا يميل إلى الانطواء او الإنفراد و لا يستبدل النجاح الواقعي في الحياة و التمتع بالنجاح التخيلي أو التوهم و ما سيتبعه من تمتع جزئ غير دائم , الشخص الذي يميل إلى الانفراد.

يكون حساسا وحيدا مستغرقا في نفسه "

و - الخلو من الأعراض العصائية : " بمعنى أنه لا يشكو من الأعراض والمظاهر التي تشير إلى الانحراف النفسي كعدم القدرة على النوم بسبب الأحلام المزعجة أو الخوف أو الشعور المستمر بالتعب أو البكاء و غير ذلك من الأعراض العصائية (عبد الحميد محمد الشاذلي، ص55)

2-7- أبعاد التوافق الاجتماعي :

أ - اعتراف الفرد بالمستويات الاجتماعية : "أي أنه يدرك حقوق الآخرين و موقفه اتجاههم و كذلك يدرك إخضاع بعض رغباته لحاجات المجتمع و بعبارة أخرى أنه يعرف ما هو الخطأ من وجهة نظر الجماعة كما انه يتقبل أحكامها برضاء .

ب - اكتساب الفرد للمهارات الاجتماعية : أي أنه يظهر مودته نحو الآخرين بسهولة كما أنه يبذل من راحته و من جهده و تفكيره ليساعدهم و يسرهم و يتصف مثل هذا الفرد بأنه لبق في معاملاته مع معارفه و مع الغرباء و أنه ليس أنانيا فهو يراعى الآخرين و يتعاون معهم

ج - التحرر من الميول المضادة للمجتمع : بمعنى أن الفرد لا يميل إلى التشاحن مع الآخرين أو العراك معهم أو عصيان الأوامر أو تدمير ممتلكات الغير و هو كذلك لا يرضى رغباته على حساب الآخرين كما أنه عادل في معاملته لغيره .

د - العلاقات الطيبة مع الأسرة : يكون الفرد على علاقات طيبة مع أسرته و يشعر بأنها تحبه و تقدره و تعامله معاملة حسنة كما يشعر بالأمن و لاحترام بين أفراد أسرته و هذه العلاقات لا تتنافى مع ما للوالدين من سلطة معتدلة على الأبناء و توجيه سلوكهم

ه - التكيف مع البيئة المحلية : و يتضمن ذلك أن الفرد يتوافق مع البيئة المحدودة التي يعيش فيها و يشعر بالسعادة عند ما يكون مع جيرانه و يتعامل معهم دون شعور سلبى او عدواني كما يحترم القواعد التي تحدد العلاقة بينه وبينهم و كذلك يهتم بالوسط الذي يعيش فيه (كمال الدسوقي، ص85 و86).

8- أنواع التوافق : يستهدف التوافق الرضا عن النفس و راحة البال و الاطمئنان نتيجة الشعور بالقيمة الذاتية على التكيف بالبيئة و التفاعل مع الآخرين و لا يحتاج ذلك إلا إلى التعرف على حاجات النفس و استطلاع إمكانيات البيئة و حسن التعامل مع الغير و الآخرين هم المرآة العاكسة لتوافقنا حيث المتوافق هو الذي في علاقة حسنة وتفاهم و تقبل و رضى عنه مع الآخرين , وغير المتوافق هو الذي لم يعرف الوقوف بمطامحه من الحاجات و إشباعها و الذي لم يحسن التعامل مع الآخرين الشركاء معه فإنه يتصارع و شذ و ينحرف عن الجماعة و إما أن يمتثل ويخضع و لكنه يكبت في نفسه و يعقد ذاته و ينتهي إلى المرض و يرى كمال الدسوقي أن هناك نوعين من حيث أشكال التوافق و هما :

- أ- التوافق السوي .

- ب - سوء التوافق .

1-8- التوافق السوي : التوافق السوي هو عملية إشباع حاجات الفرد التي تثير دوافعه بما يحقق الرضي عن النفس و الارتياح لتحقيق التوتر الناشئ من الشعور بالحاجة حيث يرى كمال الدسوقي " لكي يتوافق الناس ينبغي أن يكونوا في سلام مع أنفسهم أولا بتحديد المطامح من الحاجات و البواعث ثم في سلام مع الآخرين في الموقف و أخيرا مع أنفسهم (كمال الدسوقي، ص387)

أن التوافق السوي هو اعتدال في الإشباع أي إشباع الفرد **SMITH** و يرى لجميع دوافعه و ليس إشباع لدافع واحد على حساب الآخر .

أما الشخص المتوافق توافقا ضعيفا فهو الشخص الغير واقعي فالفرد المتوافق توافقا سويا يستطيع مواجهة الصراعات و العقبات بطريقة بناءة ليحقق بذلك إشباع حاجاته هذا ما يؤكد في قوله " توافق الفرد يعني وجود قدر من الرضي القائم على أساس واقعي كما يؤدي هذا المدى الطويل إلى التقليل من التوتر الذي فيه يتعرض لها الفرد (عباس محمود عوض، ص9) وفي هذا المجال وضع روجر مظاهر التوافق السوي.معني ظاهر الأفراد المحققين لذواتهم وهي :

- تمكنهم من إدراك الواقع بطريقة سليمة و فعالة يرون الحقيقة كما هي بالضبط و ليس كما يتمنون.

- تقبل الذات و الآخرين و لا يرفضون النقد لعيوبهم و فشلهم من طرف الآخر.

- لا يحملون أنفسهم مشاعر الذنب و القلق.

- يأكلون بشهية ينامون جيدا يتمتعون بحياة جنسية سليمة دون كف أو كبت و يتقبلون الناس بأحوالهم.

- التلقائية و البساطة.

- عدم مناهضة القيم بشرط أن تكون الطاقة الداخلية غير موجهة لأحد.

- محققين لذواتهم يرتبطون بالواجب نحو المجتمع و المهنة.

- لا يتمركزون حول ذواتهم.

التوافق السوي يمكن أن يكون نتيجة لاستعمال آليات دفاعية أو حيل لا شعورية لمواجهة كافة مشاكلهم و حلها بشكل تام من ناحية نجد هذه الحيل تساعد الفرد في محاولاته التوافقية و من ناحية أخرى الاعتماد الزائد على هذه الحيل التي تعتبر كوسيلة لحل الإحباط أو الصراع الذي يعتبر شكل شاذ في التوافق (محمد السيد الهابط، ص43).

2-8- سوء التوافق : " إن سوء التوافق ناتج عن عدم تحقيق الرضي و العنصر الذي يهدد التوافق بأن إشباع الحاجة لن يرضيه و قد يترتب عن هذا ما يسمى بإحباط و ربما الحرمان العاطفي " (محمد السيد الهابط، ص44).
و هذا ما أكده " فرويد " " أن الخمس سنوات الأولى من حياة الفرد هي التي تتكون فيها المعالم الأولى — لشخصيته و فيما تنمو لديه التوافق السليم أو عدمه وهذا ما يؤكد العلاقة الوثيقة بين التكيف و عملية التربية " و ينشأ سوء التوافق عندما تكون الأهداف صعبة التحقيق أو عندما تتحقق بطريقة لا يوافق عليها المجتمع " (كمال الدسوقي ، ص33).

" كما يبدو سوء التوافق في مظاهر متعددة كالعناد , الإنفراد أو الانطواء حب التملك و الأنانية و قد تظهر في صورة تمرد شديد لدى المراهق و ظهور أمراض نفسية جسمية كالإجرام و أخطر مظاهر سوء التوافق هي الأمراض العقلية (فرج عبد القادر طه، ص17 و19).

و هناك سوء التوافق الاجتماعي و يتمثل في عجز الفرد عن مجارات قوانين الجماعة و معاييرها أو عجز عن عقد صلات اجتماعية راضية مرضية مع من يعاملهم من الناس أو إخوانه و زملائه أو مدرسية أو زوجته و أطفاله أو رؤسائه .

و هناك أيضا سوء التوافق النفسي أو الشخصي " و يظهر في عدم الرضا عن نفسه أو احتقاره لها أو عدم الثقة فيها أو كرهها أو إدانتها (مصطفى فهمي، ص309).

و نجد أن سوء التوافق يظهر بمظاهر عديدة و مختلفة فمنها ما يكون انحراف خفيف أو مشكلة سلوكية أو أمراض نفسية (أحمد عزت ،1965،ص524).

كما تجدر الإشارة إلى انه غالبا ما يسوء التوافق الاجتماعي إذا ما أساء التوافق الذاتي و من بين مظاهر سوء نجد :

الانطواء و الوحدة :

فالمراهق المنكمش هو مراهق يعاني عرقلة ماضي حياته ولكنه بدلا من أنه يغلب العرقلة لتحقيق هدفه يستجيب للفشل و الانسحاب و الإنفراد و العدوان و يتميز عادة بكتمان الانفعال و عدم الصراحة - و هذا راجع لسبب خبرات مؤلمة سابقة متشابهة للموقف الحالي و هذا الشعور يؤدي إلى الألم لتنافيه مع الرغبة بالانتماء و الحاجة إلى الاستحسان و يتنافى الشعور بالوحدة جذر يامع النضج العاطفي (عبد الفتاح دويدار، 1997، ص 268 و 269).

- فقدان الثقة بالنفس :

" عادة يفقد المراهق الذي يعاني من الحرمان العاطفي و الثقة بنفسه و عدم الإحساس بقيمة وجوده و يتسم سلوكه بالتراجع و بالتردد و الحذر فنجاح الآخر و مديحه يشكلان تهديدا مباشرا للمراهق المرفوض أو المحروم أو يزكيان فيه الإحساس بالتفاهة و الشك بإمكانياته الخاصة (مالك سليمان مخول، 1981، ص328).

عدم الشعور المراهق بالحرية :

يمتاز سلوك المراهق بالرغبة في مقاومة السلطة سواء من الأسرة أو المدرسة أو المجتمع العام فالمراهق يرى والديه و مدرسيه عقبة في سبيل تحقيق أمنيته (مصطفى فهمي ،ص234).

تعرض المراهق إلى أمراض عصابية :

على العموم فإن الخوف قد يكتفي وراء واجهة سلوكية مضادة للعناصر السلوكية المميزة له فقد ينفجر المرء غاضبا عندما يرتعد في أعماقه خوفا ويكون الغضب في تلك الحالة وسيلة للاحتجاج او الهجوم المضاد المصمم بدرجة من الوعي للتخلص من الخوف و لكي نعرف ما يخافه المراهق لابد من ملاحظة علامات الفزع الواضحة في غضبه و المواقف المثيرة لذلك الغضب .

وقد يتجلى الخوف أيضا في النوعية المفرطة و الخضوع فالمراهق المفرط النعومة و الطيبة قد يكون إنسانا فزعا يستخدم الطيبة وسيلة لوقاية نفسه من خوف القصاص و الاستهجان و الرفض (عبد العالي الجسماني، 1994، ص 283).

- مشكلات تصاحب المراهق من جو أسرته :

عدم توفر محل خاص به للمراهق في بيئته أو عدم استطاعته الخلو:

إن المراهق في حاجة إلى كثير من الحركة و النشاط ليبتعد عن تأملاته الكبيرة فإن لم تساعده المدرسة في ذلك عن طريق مرونة النظام و الفعاليات المختلفة خارج قاعة الدرس فإنه قد يجد مجالات أخرى انشر نشاطه في— الأفعال العدوانية على غيره و على موجودات المدرسة و تتجلى السلوكيات العدوانية للمراهق في مظاهر كثيرة منها التهيج في الفصل الأول , الاحتكاك بالمعلمين وعدم احترامهم و العناد و التحدي و الإهمال المتعمد لنصائح و تعليمات المعلم (نعيم الرفاعي، ص1972، ص417).

السلوك المضاد للمجتمع :

" هذا السلوك يتمثل في الاعتداء الجسماني و ارتكاب السرقات الخطيرة و سرقة السيارات و سلب الآخرين ما يملكون بالمواجهة و الاعتداءات و الاغتصاب بالإضافة إلى التخريب المتعمد لممتلكات الغير و عدم اعتبار راحة الآخرين (محمود حمودة ، 1991، ص24).

9- معايير التوافق :

يعرف عبد الحميد مرسي الشخص السوي بأنه " هو الذي سقف من المشكلات موقفا إيجابيا بناءا. بمعنى أنه يواجه العوامل التي تسبب المشكلات و يحاول في حدود إمكانياته أن يزيل هذه العوامل او يتغلب عليها و ذلك بمواجهتها بمواجهة موضوعية أما الشخص المنحرف أو الغير متوافق فهو الذي لا يستطيع أن يحقق هذه الصفات العامة في سلوكه و هو لا يعالج العوامل الأصلية التي تسبب المشكلة بل يعالج مظاهرها فقط (عبد الحميد مرسي، ص24)، فالسلوك الشاذ إذن هو المغاير عن سلوك العامة إذ يتميز بالفشل في مواجهة العوائق أو التهرب منها باستعمال طرق التوائية و ذلك عكس السلوك السوي إن مفهوم السواء و الشذوذ مفهوم نسبي فلا يوجد حد قاطع بين ما هو سوي وما هو شاذ يمكن أن نعتبر حدا مميزا ففي أي مجموعة كبيرة من الأشخاص لانستطيع أن نقول بقدر كبير من " الثقة " أن هذا غير سوى إلا إذا كان الشذوذ واضحا تماما " وفي خضم هذا المجال الواسع الذي يقع بين جدية كل من السلوك السوي و الشاذ تحتم على العديد من الباحثين وضع معايير يمكن القياس بواسطتها

الشذوذ و السواء في التوافق و على هذا الأساس ظهرت عدة اتجاهات نذكر من بينها:

" STATISTICAL " : المعيار الإحصائي 1--9

تعتمد هذه الواجهة على المنهج الرياضي لتحديد معيار السواء و الشذوذ في التوافق تستعمل المنحنى الإعتدالي للاستدلال على ذلك , عن طريق توزيع السمات و الخصائص النفسية فتفترض " إن معظم الأشخاص يتجمعون في منتصف المنحنى و أن هؤلاء الأشخاص أسوياء و أن الحالات القليلة على جانبي منتصف المنحنى هم الشواذ فالفرض الإحصائي يقول أن المدى السوي يظم نقط ما يقرب من الثلثين اللذان يقعان في وسط التوزيع و حسب هذه الواجهة فإن المتوافق دراسيا مثلا هو الطالب الذي لا ينحرف بعيدا في أي الاتجاهين عن المتوسط أو معيار التوافق .

PATHOLOGICAL : المعيار الباثولوجي 2--9

ترى هذه الواجهة أن الشذوذ هو حالة مرضية تتميز بالاضطراب بوجود أعراض تبين ذلك أما السلوك السوي فهو سلوك خال من هذه المظاهر أي أن الشخص الذي يملك شخصية سوية هو شخص بلا أعراض :
و بناء على هذه الواجهة يتبين أن أغلبية الناس يعانون من هذه الحالة المرضية
— سوء التوافق .

- إن لم نقل كل الناس و هذا أما يعاب على وجهة النظر هذه باعتبار أن أعراض سوء التوافق لا يمكن أن لا تتوفي في إنسان ما و لو بنسبة ضئيلة .

IDEAL " المعيار المثالي 9-3-

أهم ما يميز هذه الوجهة أنها تتفق إلى حد كبير في تحديد الجوانب المثالية في السمات و الخصائص الشخصية فارتفاع الذكاء مثالية و نسمي الشخص سويا كلما اقترب أكثر من المثل الأعلى إما مثاليا في ذكائه أو في—
جماله أو في صحته السليمة .

و من خلال هذه الوجهة يتبين أنها تعاكس الوجهة الإحصائية بحيث تميل إلى جعل الأغلبية أسوياء فالسلوك يتحدد بالمثالية في السلوك و التفكير و شدة الاقتراب من هذه المثالية العليا في السمات أما البعد عنها فهو الشذوذ و سوء التوافق و من خلال وجهات النظر الثلاثة التي تناولناها من بين العديد من الوجهات التي درست معايير لتحديد السواء و الشذوذ في التوافق يظهر تباين اتجاهات حيث يبينها " تيزبك " في انتقاداته حيث يرى أن الوجهة الإحصائية قاصرة في تحديد السواء و الشذوذ بالنسبة لبعض السمات كالذكاء أو الجمال أو الصحة .

أما الوجهة الباتولوجية إن كانت الأصلح و الأوضح في السواء و الشذوذ بالنسبة للإضطرابات الانفعالية و الانحرافات النفسية .

إلا أنها حسب رأي فرج عبد القادر طه ينقصها تحديد الدرجة التي ينبغي أن يصلها الاضطراب الانفعالي حتى بعد شذوذ كما يرى أن الخبرة تبين انه نادرا ما نجد فردا خاليا تماما من الأعراض و خاصة في— الظروف الضاغطة و عن الوجهة المثالية يرى " ايزنك " أن المعيار المثالي نادر التكرار حدا من الناحية الإحصائية أو غير— موجود تماما في المجتمع المدروس و حسب فرج عبد القادر طه فالمعيارين المثالي و الإحصائي تعتبر أهم المعايير المستخدمة و أكثرها قبولا و أشملها في وصف السواء و الشذوذ (فرج عبد القادر طه ،ص38،36و40).

9-4 المعيار الحضاري : و هو شبيه بالاتجاه الاجتماعي في تفسير التوافق ، و يرى ان الشخص السوي هو الذي يساير قيم و معايير مجتمعه ، و الشاذ هو من يسير عكس ذلك لقد سبق و ان ذكرنا ان الاتجاه

الاجتماعي لا يمكن قبوله لكونه يعتمد على احد شقي العملية التوافقية و هو المجتمع ، ويقلل من قيمة الفرد بكل ما يملك من قدرات و ابداع كما انه ليس حتما ان تكون قيم المجتمع و معاييرها صالحة بل قد تكون هي نفسها فاسدة ، زيادة على اختلافها من مجتمع لأخر.

9-5 المعيار الطبيعي : السواء حسب هذا المعيار كل ما يعتبر طبيعي من الناحية الفيزيائية او الإحصائية و السلوك السوي هو الذي يساير الأهداف والشاذ هو الذي يناقضها و هكذا فان المعيار لا يختلف عن النظرة الاجتماعية و المثالية و ذلك ان ما هو طبيعي في المجتمع ماقد يكون عكس ذلك في مجتمع اخر و يرى فرج عبد القادر طه ان المعايير المستخدمة و الأكثر قبولا ، و أشملها في وصف السواء و الشذوذ و اكثرها فائدة في— الاستخدام التطبيقي في حياتنا اليومية (سعد جلال ، ص 25 و 26)

و نعود بعد هذا العرض الى القول بان الصعوبة في فهم الإنسان و تباين سلوكه بين الحين و الأخر، و لسببته هي أهم الأسباب و العوامل التي ادت الى ظهور كل هذه المعايير ، و التي لم يتم لأي منها الوصول الى— الشمولية و التكامل لهذا يرى محمود ابو النبل :

"انه لايمكن استخدام محك واحد من المحكات السابقة اللاسواء بل يوضع في الاعتبار هذه المحكات جميعا عند التشخيص ، و هو ما يتيح لنا الإحاطة الكبيرة بالسلوكات المراد قياسها.

10- عوامل التوافق :

لقد سبق وأن تعرضنا بصورة سطحية لأهم العوامل التي تقف وراء توافق الأشخاص ، أثناء حديثنا في الفصل الأول ، رأينا أن هناك عاملين رئيسيين :

أ- يتمثل العامل الأول في الفرد نفسه بما في ذلك صحته البدنية والنفسية وحاجاته وقدراته العقلية وما الى ذلك

ب- أما العمل الثاني فهو البيئة المحيطة بالفرد خصوصا البيئة الاجتماعية كالمحيط الأسري والمدرسي والمهني- الثقافي والاجتماعي بوجه عام ، وكل ما يحيط بالفرد ، ونظرا لأهمية هذه العوامل سنحاول فيما يلي الإشارة إلى أهمها .

10-1 عوامل خاصة بالفرد أو ما يسمى بالخط الداخلي للفرد :

وتمثل في جميع مكونات الشخصية الإنسانية ، في بنائها النفسي من حاجات ودوافع وخبرات وقيم وميول وقدرات وعواطف وانفعالات والتي تقوم بتوجيه السلوك الفردي (فايز على الحاج ، 1979، ص25). وللمكونات السابقة تأثيرات متباينة ومختلفة فيما بينها ، تأخذ الحاجات والدوافع القسم الأكبر لوقوفها وراء جميع أنماط السلوك الذي يقوم به الفرد سواء كان متوافق او غير متوافق ، الا ان الشئ الذي يجب ان نأخذه بعين الاعتبار هو ان الفرد يعمل كوحدة ، فهو يفكر ويشعر ويكافح في نفس الوقت الذي يستعمل فيه كفاءاته وصفاته وميزاته البدنية والعقلية ، التي اكتسبها بالتعلم وغير ذلك وهذه الشخصية الكاملة الوحدة هو ما يجب الاخذ به أثناء دراستنا لعملية التوافق وهكذا فان النظرة المجزئة الى مكونات الشخصية نظرة ناقصة ينبغي التخلي عنها واستبدالها بالنظرة الكلية التي تمكننا من معرفة شاملة ، في حين ان الاعتماد على الجزء كالحاجات والذكاء الخ

بجعلنا نعمل الاجزاء الاخرى وبالتالي يكون تقييمنا للشخصية تقييما غير موضوعيا .

وعليه فان الفرد يسعى جاهدا لبلوغ المستوى المرغوب من التوافق سواء بالطرق المباشرة وهي اقصر الطرق ، وفي حالة تعذر ذلك يلجأ الى طرق اخرى غير مباشرة يحاول بواسطتها بلوغ مستوى من الانسجام والتوافق مع المشاكل التي يعانيتها ، والتي يطلق عليها علماء النفس :

ميكانيزمات التوافق او ميكانيزمات الدفاع وهى وسائل الانسان في سعيه وراء التكيف لانها تشير الى مجموعة اشكال السلوك التي يلجأ اليها في سعيه وراء اشباع حاجة وحد ما يعيقها ، او مواجهة خطر واقع او متوقع ، وكلها وسائل تكيف يسعى الفرد وراء تحقيقها بغية اعادة التوازن والتلائم العضوي او النفسي (فايز على الحاج ، 1979، ص140) وميكانيزمات التوافق او الدفاع كثيرة ومنوعة تختلف تبعا لاختلاف عناصر التوافق النفسي ، او بمعنى اخر تختلف حسب تكوين الانا من جهة والمواقف او الطرق من جهة اخرى السؤال الذي يطرح نفسه الى أي مدى يمكن ان تكون هذه الميكانيزمات فعالة في الوصول الى الانسجام الكلي مع البيئة ؟

وقد سبق وان ذكرنا ان الانسان يلجأ الى هذه الميكانيزمات بعد فشله في تحقيق التوافق بواسطة الطرق المباشرة وعليه فان لجوء الانسان الى هذه الميكانيزمات هو لجوء اضطراري وفرض عليه ان صح القول وذلك ان الشخص الذي يحقق التوافق بأيسر الطرق بلغة شافر وشابن لا يتجه الى هذه الميكانيزمات اطلاقا فهي وسائل ثانوية لا تكتسي صفة الدوام ، وسرعانما يواجه الانسان الواقع على حقيقته ، وينتهي الدور التمثيلي لهذه الميكانيزمات ، وكما يقول عباس محمود عوض : (ان هذه الحيل ووسائل غير معقولة لمعالجته القلق ذلك انها تعتمد تشوي الحقيقة او انكارها او احقاقها ، وانها لا تستهدف حل الازمة التي يعاني منها الفرد بقدر ما تستهدف الخلاص من القلق بخوضه او انكاره او الهاء الفرد عنه ، انها وسيلة للراحة الوقتية (عباس محمد عوض ، 1984، 79).

ويعتبرها البعض وظيفة لبعض ابناء التوافق وهى كلها حسنة في دفاعها ازاء القلق لكنها سيئة في حصرها للسلوك الكامن للعضوية .

وهكذا فالانسان يحكم تكوينه المرن ويستطيع ان يجند العديد من الوسائل لبلوغ اعلى مستوى من التوافق ، اما بواسطة مواجهة للمشاكل مواجهة علنية وتمثل الطرق المباشرة ، او بواسطة الميكانيزمات الدفاعية التي تهدف هي الاخرى الى التوافق وتمثل الطرق الغير مباشرة ، فهي لا تقوم على المواجهة الصريحة لمشكلة الحياة اليومية بل على تشويه الحقائق همها الوحيد الحد من التوتر الزائد والقضاء على حالات سوء التوافق وبالرغم من

اعتبارها وسائل غير مباشرة وثنائية في أحداث التوافق فانه لا يجب الاستهانة بها ، وبدورها فكثير ما يكون الحل المؤقت مرحلة تمهيدية للحل النهائي ، كما ان انعدامها قد يحدث هلاكا للشخص ، وهذا ما يحدث عند الحيوانات التي تملك هذه الميكانيزمات ، فأما ان تشيع حاجاتها واما هلكت دون ذلك (عبد العزيز القوجي ، 1981 ، ص82).

10-2 عوامل خاصة بالبيئة :

يتميز الانسان عن بقية الكائنات الحية بطبيعته الاجتماعية ، ولا يمكننا باي حال من الاحوال ان نتصوره منعزلا عن مجتمعه الذي يعيش فيه ، ويقوم هذا التشبث بالمجتمع على العلاقة المتبادلة بين الطرفين — والتفاعل المستمر بينهما ، الا ان تأثير المجتمع عادة ما يكون اكثر من تأثير الفرد ، اذ ان المجتمع بواسطة وسائطه التربوية والثقافية يشحذ شخصية الفرد مما يجعل من الصعب خروج هذا الأخير من هذا النظام ، وعن القواعد الاجتماعية المتفق عليها ، وهكذا تؤثر البيئة بابعادها الثلاثة الطبيعية والاجتماعية والثقافية بطريقة مباشرة على حياة الفرد ، ونحدد الاسلوب الذي يحقق له التكيف الملائمة مع كل جانب من جوانب هذه البيئة (مصطفى فهمي ، 1978، 15) وترتبط البيئة

الطبيعية بشكل خاص بالتكيف البيولوجي ، اما البيئة الاجتماعية والثقافية فتظهر من خلال الجماعات التي يندمج فيها الشخص ، كالاسرة والمدرسة وجماعة الرفاق والمؤسسات الثقافية والإعلامية الخ — كلها تؤثر بشكل او باخر على توافق الفرد ولعل اهم هذه الجماعات الاسرة فهي الجماعة الاولى التي تشرف على نمو البدني والنفسي والاجتماعي للطفل ، وتؤثر في تكوين شخصيته وظيفيا وديناميكيا وتوجه سلوكه منذ طفولته المبكرة ، وتلعب العلاقات بين الوالدين والطفل واخوته دورا هاما في تكوين شخصيته واسلوب حياته وتوافقته (حامد عبد السلام زهران ، 1978 ، ص84).

وتختلف الأجواء الأسرية من بيت لأخر فتبدو بعض البيوت على أنها أماكن طبيعية لرعاية الطفل كالمنازل الديمقراطية ، بينما تبدو آخر على العكس من ذلك كالأسرة النابذة أو المفككة وهي منعدمة التكيف فيقدر ما

تكون الأسرة هادئة ومستقرة ومشبعة لحاجات أفرادها ، بقدر ما يكون أبنائها متوافقين ، وبقدر ما تكون الأسرة تملأها الشجارات العائلية والحقد والتميز بين الأبناء بقدر ما يكون أبنائها سيئي التوافق مع أنفسهم ومع المجتمع ، وتتاثر الأسرة بالطبقة الاجتماعية التي تنتمي إليها ، اذ يتفق الكثير على ان المجتمعات تحتوي على ثلاثة طبقات رئيسية وهى العليا والوسطى والمنخفضة ، ويقوم هذا التصنيف بالدرجة الاولى على الوضع الاجتماعي الاقتصادي للأسرة والذي له اثر كبير على نفسيات التلاميذ .

يرى لويس كايلن (Louis /kailen) ان بناء الطبقة الاجتماعية يكون مشجعا ومدعما للكثير من الشعوب ومحبطا لآخرين ينعكس هذا على طبيعة وحجم سوء التوافق الذي يحدث ضمن الطبقات الاجتماعية وقد اوضحت الدراسات ان الطبقات المنخفضة لها تأثير كبير على سوء توافق النفسي

الاجتماعي (فاخر عاقل ، 1979، ص113) وللحد من هذا التأثير الخطير على التلاميذ تدهل العديد من دول العالم الى فرض الشكل الموحد على جميع التلاميذ قصد التخفيض من الهوة الشاسعة من طبقات المجتمع المختلفة ومن وجهة نظر الصحة النفسية تعد المدرسة او المؤسسة ذات الاهمية الكبرى بعد المنزل (ابراهيم قشقوش، 1989، 263) والتي اقامها المجتمع قصد تكوين ابنائه من الناحية العلمية ، وغرس اخلاق المجتمع فيهم وكذلك قيمه وثقافته حتى يسمح لنفسه بالاستمرار ، وهكذا فالمدرسة لها رسالة تربوية تهدف الى ما هو اعمق واوسع من مجرد التعليم وتحصيل المعرفة ومن اهم اهداف هذه الرسالة تكوين شخصية متكاملة للتلميذ واعداده ليكون مواطنا صالحا ورعاية نمونه البدني والذهني والوجداني والاجتماعي في ان واحد (صموئيل ميغاربوس ، 1964، ص65) ، وعلاوة على الاسرة والمدرسة فان جماعة الرفاق ودور العادات ووسائل الاعلام والانشطة الرياضية لها تأثير بالغ على شخصية الفرد وسلوكاته ، لذا لاينبغي على المجتمع ان يكون حريصا على السير الطبيعي لهذه الوسائط ، لتكون ايجابية في تكوين شخصية ابنائه (رمزية الغريب، 1970، ص214)

و بناء على هذه اللمحة الخاطفة للعوامل الشخصية و البيئة للتوافق ،ينبغي الاهتمام بكل ما له تأثير على شخصية الفرد و على توافقه لأن إهمالها معناه إهمال تربية أجيال قادرة على التوافق مع متطلبات العصر الذي يعيشون فيه و حسب لورينس شافر (Shofer) ان هدف الصحة العقلية معناه حدوث التوافقات السيئة و الاضطرابات الصغرى قبل ان تستفحل الى درجة الخطورة ، و تنظيم العوامل المؤثرة على الأفراد بحيث يصبحون أكثر قدرة على تحقيق الحل الملائم لمشاركتهم التوافقية (سعد جلال، 1970، ص397) و هكذا فان تنظيم العوامل المؤثرة على الأفراد أقصر الطرق و أيسرها لتكوين الأجيال التي تسير بمجمعاتها الى طريق الازدهار و التقدم .

11-خطوات عمليات التوافق :

لقد سبق و ان رأينا أثناء حديثنا عن عوامل التوافق ، اذ ان هناك عوامل مباشرة و أخرى غير مباشرة و تبين لنا ان الحاجات و الدوافع هي أهم العوامل المباشرة لما لها من تأثير على توافق ،وقد ركزت جميع الاتجاهات في هذا الصدد على ان التوافق يقتضي إشباع حاجات الفرد و دوافعه باستثناء الاتجاه الاجتماعي ، و ذلك أن الحاجات غير المنسجمة تزيد من إلحاحها بين الوقت و الآخر مما يضاعف اضطراب الشخص و عدم اتزانه (عبد العزيز القوجي ،ص113).

و يتفق الكثير من العلماء إن الحاجات هي نقطة البدء في العملية التوافقية كما أن إشباعها نقطة النهاية ،فلا يمكن أن يكون سلوك دون دوافع هدف محدد و من هنا ارتبط التوافق باعتباره عملية بالدافع ، و ارتبط هذا الأخير بالهدف و هو الإشباع باعتباره نتيجة .

وفي هذا المجال يرى كل من شافر و شوبن : انه بالإمكان وصف عملية التوافق على إنها سلسلة من المراحل ابتداء من الحساس بحاجة معينة و انتهاء بإشباع هذه الحاجة .

و تتمثل هذه العملية المبسطة من عملية التوافق في تقسيم شافر كما يلي :

الدافع الإحباط الاستجابية الحل (عطية محمود، 1978 ،ص9و8).

و حسب على أحمد علي "فان عملية التوافق تبدأ بدوافع لم يتمكن الفرد من إشباعها نتيجة ظروف وأحوال منعت الفرد من تحقيق هذا الإشباع ، و هذا ما يجعله يعاني الإحباط و خيبة الأمل و يصاحبه ذلك قدرا من التوتر و القلق و يقوم الفرد بعدة محاولات لحل المشكلة محاولا بذلك إشباع دوافعه و حاجاته، و يصل بعدها عاجلا أو أجلا إلى حل المشكلة و إشباع دوافعه ، و يكون توافقه توافقا (عبد العزيز القوجي نفس المرجع السابق ص 113) حسنا كما أن الفرد قد يقوم بعملية توافق سيئة اذا كان الحل يفيد في المدة القصيرة و لكنه يعترضه إلى مخاطر و مهالك في المستقبل (علي احمد علي ،1977 ص61و63) و لا يختلف الكثير من الباحثين و علماء النفس عن هذا الوضع الذي نلمحه عند كل من نعيم الرفاعي (نعيم الرفاعي ،1969، ص37و38).

و بهذا يتضح أن عملية التوافق تحتاج إلى وقت و جهد بالدرجة الأولى خصوصا عندما يكون الدافع هو نقطة البدء صعب الإشباع ، أو هناك استحالة في إشباعه نظرا لوجود موانع كثيرة تعوق الفرد على بلوغ أهدافه ، و الأخص اذا كانت تلك العوائق تتمثل في العقيدة أو العرف أو التقليد ، أو موانع مادية صعبة الحصول ، أو عدم وضوح المجال و عدم فهم الفرد للموقف بصورة كلية ، كل هذه قد يجعل من السلوكيات التي يقوم بها الفرد دون أدنى نتيجة ممكنة ، و بهذا فالتوافق عملية و يزداد تعقيدها تبعا لخصائص عناصرها الفرد، البيئة، المحيط. و السؤال الذي نطرحه ماهي أهم العوائق التي تقف في وجه الفرد حتى نستطيع تجنبها أو التقليل منها ؟

12- أساليب التوافق :

رأينا إن السلوك عند الإنسان موجه للتوافق عن طريق اجتياز كل العوائق و العقبات التي تواجهه في كل موقف من المواقف و استجابات سلوكه عبارة عن آليات أو أساليب مكتسبة يسير عليها في سبيل إرضاء دوافعه و تخفيف شدة انفعالاته و توتراته و يتم ذلك بثلاث أساليب أساسية :

1-12- أسلوب المواجهة المباشرة :

من خلال هذا الأسلوب يسعى الفرد إلى تحقيق أهدافه بكل جد دون كلل و إذا فشلت محاولته في التغلب عن المشكلة , أعاد الكرة , المرة تلو الأخرى حتى النجاح " فالهدف الأصلي مازال قائما و التوافق الناجح يتجه نحو بناء الذات و ازدياد شعور الفرد بأهمية الذات بشكل واضح أن أتباع هذا الأسلوب التوافقي يقوي من شخصية الفرد و يجعله أفضل استعدادا لمعالجة مشكلات المستقبل التي تتطلب مجهودا إراديا (عبد المنعم المليحي،ص390).

و يتضح من هذا الأسلوب نوع من قوة الإرادة و الشخصية تجعل من الفرد يتحكم في نفسه لمواجهة العائق الذي يعيق هدفه فتكون بذلك قوة إرادته في تحقيق هدفه دافع قوي في نجاحه و يعتبر هذا الأسلوب من الأساليب التي يتبناها النجباء في المدارس .

2-12- أسلوب بديل ذا قيمة إيجابية :

يتميز هذا الأسلوب بعدم الإصرار على الهدف كما في أسلوب الموجهة المباشرة بل يعوض الفرد فشله عن طريق البحث عن هدف بديل قد يحقق فيه النجاح أن شعوره بأهمية الذات قد يبقى او لا يبقى كما هو و يعتمد ذلك على مدى إرتباط هدفه الأصلي بنماذج إنفعالية سارة رغم أن إختبار سلوك بديل قد ينتج عنه شعور بالفشل للعائق الذي يتجنبه الفرد فإنه من المحتمل أن يجعله يكرس طلقه أكثر و فرة في السلوك البديل (عبد المنعم المليحي،ص390) و يتضح من هذا الأسلوب البديل في التوافق محاولة الفرد للتعويض على ما يسببه في تحقيق هدفه الأول و يتميز بالاحتفاظ على الشعور بالقيمة الذاتية و الأمل في فرص أخرى و في تحقيق غايات أخرى تعويضية .

3-12- أسلوب سلبي التراجع و إهمال المشكلة : السلوك البديل السلبي في التوافق هو نشاط يستخدم

حيلا للمراوغة للتملص من المواجهة الواقعية مما يؤدي إلي إضعاف قدرة الفرد على مواجهة المشكلة التالية كما يقلل الشعور باستحقاق الذات و أن خبرة المراوغة و التملص تضعف من شخصية الفرد و هكذا تستمر قدرة

الشخص المتفائل على مواجهة المشكلات المماثلة في المستقبل في التناقص , و أن الأسلوب غير— متكامل البديل (عبد المنعم المليحي،ص391) ، في هذا الأسلوب من التوافق نرى أن الفرد يستعمل طريقة الهروب من المشكل و يستأثر المراوغة و استعمال الحيل كأسهل وسيلة بالنسبة إليه و النجاح في اختراق الحواجز التي تصادف حياته اليومية و هي طريقة أكثر ما تظهر في المدارس و ذلك بالغش في الامتحان و التي يستعملها الطلاب الفاشلين في دراستهم و في حالة المراحل المتقدمة من الأسلوب التوافقي الشاذ، كما في أسلوب التقهقر و التراجع و الانصراف عن المشكلة فإن

حياة الفرد الانفعالية قد تتحول إلى داخله كلية حيث يعيش في عالم من الوهم و الخيال بعيدا عن الواقع ، إنه أسلوب نكوصي في التوافق و من الأساليب الثلاث السابق ذكرها نرى أنها أساليب توافقية يحاول الفرد من خلالها أن يحقق رغباته و يلي حاجاته للوصول إلى هدف معين عن طريق التغلب على العوائق التي تواجهه و تتوفر هذه الأساليب الثلاث غالبا في كل الأشخاص إذ يميل كل واحد منا إلى إستعمال الحيل في موقف من المواقف ولكن الشخص الذي يستأثر و يكثر من أسلوب المواجهة و التعويض الإيجابي , هو الجدير بأن يقال عنه سوي التوافق .

13- عوائق التوافق :

إن هناك عوائق كثيرة تمنع حدوث عملية التوافق و حسب " روبرت كوك فقد تؤدي العوامل الصحية و الجسمية مثل عدم التوازن في إفرازات الغدد الصماء و الأمراض الخطيرة و العوائق البدنية إلى— سلوك غير— مرغوب فيه و تسيطر على نوع التوافق الذي يحاول الفرد القيام به و قد تم التأكيد من طرف " روك " على العوائق البيولوجية و العقلية الخاصة بالفرد في حين أهملت العوائق البيئية و يشير سعد جلال إلى أهم العوائق فيما يلي :

- افتقار الكائن الحي نفسه إلى القدرة الحركية.

- وجود صراع بين دوافع متعارضة لما تخلفه الثقافة من تناقضات.

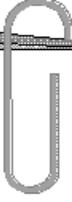
- تعنت المعايير الثقافية وجمودها وعدم تطورها.

- عدم فهم الفرد لنفسه و لإمكاناته وعدم تقبله لنفسه وتحديد مستويات الطموح.

أعلى أو أقل من قدرته مع وجود عوامل لا شعورية تؤثر على سلوكه (سعد جلال، ص102) وهذا ما يوضحه أيضا " حلمي عبد المنعم المليجي " حيث أن هناك عوائق عنيفة قد تتعرض إشباع بعض الحاجات الضرورية و التي تدفع الفرد في كثير من الأحيان إلى تقبل حلول توافقية أقل إشباعا لحاجاته او إلى أي سلوك يتعارض مع قوانين المجتمع و قيمه و تقاليدته فتنشأ عملية الإحباط و الصراع و القلق، و الإحباط يحدث بوجود عقبة في— البيئة الخارجية أو وجود نقص في الفرد نفسه أو صراع بين الدوافع التضامنية، أما الصراع فيشير إلى الموقف الذي يقع فيه الفرد تحت تأثير دوافع متضاربة تؤدي بالفرد إلى القيام بأعمال لا يمكن التوفيق بينها (محمود هنا ، 1958، ص395) باختصار إن عملية التوافق عملية معقدة تظهر من خلال تفاعل الفرد مع عوامل فردية و عوامل بيئية محيطة كما أنها تنعدم بسبب عوائق خاصة بالفرد المجتمع أو التفاعل فيما بينهما.

خلاصة :

إن الشخص المتوافق هو الشخص الذي يتميز بالقدرة على السيطرة على العوامل التي تؤدي إلى الإحباط و اليأس أكثر من هذا تكون لديه قدرة التغلب على عوامل الهزيمة المؤقتة حيث يستطيع الصمود أمام الصراع العنيف و مشكلات الحياة اليومية و لا يخيفه القليل من الهزائم و الفشل مستعينا بقدرته على التحكم الذاتي مثل هؤلاء الأفراد يعيشون في توافق سليم مع أنفسهم من جهة و مع غيرهم من جهة أخرى .



الفصل الثالث :

خصائص المرحلة العمرية

تمهيد :

تعتبر المراهقة من أهم الفترات الحساسة في حياة الفرد ، لهذا إجتهد أغلب علماء النفس و الإجتماع و علماء التربية نظرا لكثرة التغيرات التي تمس المراهقة في مختلف جوانبه الشخصية و مختلف المراحل السنية التي يمر بها في هذه الفترة .

و تقتصر هذه المرحلة بأنها فترة إضطرابات بالنسبة للمراهق فهي تؤثر على حياته و سلوكاته النفسية و الإجتماعية لذلك فهي فترة تجلب معها خبرات جديدة من شأنها أن تؤثر على المراحل التنموية كما أنها تعتبر منعطف خطير في حياة الفرد لما لها من أهمية خاصة بإعتبارها أكثر مراحل النمو أهمية وإثارة .

1. تعريف المراهقة :

أصل الكلمة من فعل راهق. بمعنى التدرج نحو النضج بدراسة التغيرات التي تطرأ على الفتى من الناحية البدنية والجنسية والعقلية و هي تنقل المرء من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب فهي إذا جسر يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته(مصطفى رزيف، 1960، ص 10).

ويعرفها " توفيق الحداد " أنها الإقتراب والاندماج من الحلم ، المراهق هو الطفل الذي ينمو من العلم والرشد والتدرج نحو النضج الجسدي والعقلي و الإنفعالي (توفيق الحداد ، " علم النفس الطفل، ص 104) " وقد عرفت أيضا نواحيها المختلفة إذا يورد أن المراهقة متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة إجتماعية لفترة زمنية كما أنها تحولات نفسية كلية (ميخائيل إبراهيم أسعد ، " مشكلات الطفولة و المراهقة، 1991، ص 225) و عرفها روجرز ROGERS على أنها فترة نمو جسدي و ظاهرة إجتماعية و مرحلة ذهنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة(مصطفى فهمي ، 1997 ، ص 824).

كما درست من ناحية السن فهي مرحلة إنتقال من الطفولة إلى سن الرشد تمتد من سن 12 سنة أو قبل ذلك بعام أو عامين أي أن من السهل تحديد بداية المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها(حامد عبد السلام زهران ، 1997، ص 279).

ومن ناحية التصرفات هي الفترة الممتدة من العمر الذي تتميز فيه التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف و الإنفعالات المحددة والتوترات العنيفة(محمد علي ، 1990، ص 25) ، و هذا التعريف هو الذي ذهب إليه "

مصطفى غالب الزيدان " فالمرهقة جسر إنتقال من الطفولة إلى الشباب فهي مرحلة حرجة جدا و مشحونة بالمصاعب و الأزمات التي ترافق عملية تأكيد الذات في عالم الآخرين خلافا للطفولة التي تتسم بأنها مرحلة خضوعية و تقبلية(فؤاد البهي السيد ، 1995،ص 217).

2. أنواع المراهقة :

المراهقة تختلف من فرد إلى فرد ومن بيئة إلى أخرى ومن سلالة إلى سلالة كذلك تختلف باختلاف النماط الحضرية التي يتربى في وسطها المراهق فهي في المجتمع البدائي تختلف عنها من المجتمع المتحضر وكذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في مجتمع الريف كما تختلف في المجتمع الذي يفرض الكثير من القيود و الأغلال على نشاط المراهق عنها في المجتمع الحر الذي يتيح للمراهق فرص العمل و النشاط و فرص إشباع الحاجات و الدوافع المختلفة .

فمن خلال الأبحاث التي أجرتها " مارجریت مد " وهي من علماء الأنتروبولوجية أنه في المجتمعات البدائية ينتقل الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرجولة مباشرة ، أما في المجتمعات المتحضرة فقد أسفرت الأبحاث إلى أن المراهقة تتخذ أشكالا مختلفة :

2.1. المراهقة المكيفة :

خالية من المشكلات والصعوبات وتتسم بالهدوء والميل إلى الإستقرار العاطفي والخلو من جميع التوترات الإنفعالية والسلبية ، ويتميز فيها المراهق مع الآخرين بالحس و التفتح .

2.2. المراهقة الإنسحابية:

حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة و من مجتمع الأقران و يفضل الإنعزال و الإنفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته ومشكلاته و هي معاكسة للمراهقة التكيفية .

2.3. المراهقة المنحرفة :

يتميز فيها المراهق بالإنحلال الخلقى و الإنهيار النفسي و عدم القدرة على التكيف مع الآخرين

2.4. المراهقة العدوانية :

حيث يتسم سلوك المراهق بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس و يتميز كذلك بتمرد المراهق على الأسرة و المدرسة و المجتمع و عدم التكيف و التحلى بالصفات الأخلاقية(عبد الرحمان العيسوي ،علم النفس النمو،1995،ص 42 و 43).

3. حاجات و متطلبات المرحلة المراهقة :

و تتمثل أهم حاجات هذه المرحلة فيما يلي :

3.1. الحاجة إلى الأمن :

و تتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية والحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي ، الحاجة إلى— الحماية عند الحرمان من إشباع تادوافع والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية .

3.2. الحاجة إلى حب القبول :

وتتضمن الحاجة إلى التقبل الإجتماعي و الحاجة إلى أصدقاء ، والحاجة إلى الشعبية ، الحاجة إلى— الشعور بالإنتماء إلى الجماعة ووحدة الهدف ، و التجانس في الخبرات والألفة التي يمكن

أن تقوم بسرعة بين الأفراد و معرفة الأدوار في الجماعة وتحديدتها ، كل هذا يؤدي إلى تماسك جماعة الرفاق إلى المراهقين إلى أقصى حد(محمد عماد الدين الإسلامي ، " النمو في مرحلة المراهقة،1982،ص 64).

3.3. الحاجة إلى مكانة الذات :

وتتضمن الحاجة إلى الإلتواء إلى الجماعة الرفاق ، الحاجة إلى المركز و القيمة الإجتماعية ، الحاجة إلى تحقيق الذات ، لذلك فهو يريد أن يمدح دوماً ويشجع لأجل الشعور بقدراته على تحقيق الأعمال وإنجاز المشاريع ، وكذلك الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة و الإعتراف مع الآخرين ، وكذلك التقبل والحاجة إلى النجاح الإجتماعي و الإمتلاك و القيادة(حامد عبد السلام زهران ،ص 401).

4. خصائص المراهقة :

4.1. النمو الجسمي :

تتميز هذه المرحلة بالبطء في معدل النمو الجسماني ويلاحظ إستعادة الفتى لتناسق الجسم كما تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى و الفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات لدى الجنسين و الصدر و الرجلين — بدرجة أكبر من العظام حتى يستفيد الفتى إترانه الجسمي ويصل كل الجنسين إلى نضجهم البدني الكامل تقريباً و تصبح عضلات الفتيات قوية بحيث :

عضلات الفتيات تتميز بالطراوة اللبونة و حسن شكل القوام و يزداد حجم القلب و يكون الفتيان أطول وأقل وزناً من الفتيات(مصطفى غالب ،ص 29 و 30) .

4.2. النمو الحركي :

النمو الحركي : من ناحية النمو الحركي يظهر الإتزان التدريجي في نواحي و الإضطراب الحركي ، كما يلاحظ الإرتفاع مستوى التوافق العضلي بدرجة كبيرة و تعتبر المرحلة ذروة جديدة للنمو الحركي يستطيع فيها الفتى سرعة إكتساب و تعلم مختلف الحركات و إرتقائها و تثبيتها ، بالإضافة إلى ذلك فإن زيادة قوة العضلات عنده تساعد على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية كما زيادة المرونة عند الفتيات تساعد على ممارسة أنشطة رياضية مثل :

الجمباز كما يرى حامد عبد السلام ، تصبح هذه المرحلة أكثر توافقا و إنسجاما و يزيد توافق المهارات الحركية (محمد حسن علاوي ، 1992، ص 147).

و يصبح السلوك الحركي أكثر إستمرارية و توازن و ثبات و يتضح نمو الإتجاهات و خصائص النمو الحركي أساس في المرحلة السابقة و يصل التدرج إلى أقصى مستوى حركي له خلال هذه المرحلة (حامد عبد السلام زهران ، 1995، ص 374).

4.3. النمو الإجتماعي :

تعتبر هذه المرحلة من المراحل الحساسة التي يعيشها الفرد ، إذا فيها يحقق كيانه الإجتماعي ، و يحس أنه قد أصبح له مكانة بين مجتمعه و محيطه فهو الآن يتطلع إلى إكتشاف علاقات و إتجاهات جديدة مختلفة تجعل منه رجلا مشاركا في بناء مجتمعه و وطنه ، فعلى المراهق في هذه المرحلة أن يسير وفق ما تمليه العلاقات و التقاليد السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ، و في هذا الصدد يذكر " مصطفى غالب " إن إكتساب الفرد لهذه العادات و الإتجاهات هي شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف الإجتماعي الذي يحقق له الإستقرار والراحة النفسية ، و لذلك فإكتسابها بطريقة غير سوية يحول بينه و بين تحقيق أهدافه يعرضه إلى بعض الأزمات ومشاعر التوتر و الإضطرابات و عدم الإستقرار (أبو بكر مرسى، ص 20 و 28).

4.4. النمو الإنفعالي :

يجمع علماء النفس على أن إنفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن إنفعالاته الطفلة و كذا الشباب ، بحيث تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهقة بأنها فترة إنفعالات عنيفة ، إذ نلاحظ المراهق في هذه السنولت يثور لأتفه الأسباب ضد الحياة و المجتمع ، شأنه شأن الطفل الصغير كما تمتاز إنفعالاته بالتقلب و عدم الثبات ، فمثلا تجده يضحك و فجأة يبكي ، و بما أن المراهق قام على جو جديد عليه و مجتمع من الكبار يسبقه في التجارب و المعرفة ، و هو لا يريد أن يضل خاضعا للكبار و سلطتهم التي ألفها من قبل ، لذلك تجده يتعرض أحيانا أخرى لحالات من اليأس التي تحول بينة و بين تحقيق أمانيه ، فينشأ على هذا الإحباط إنفعالات متضاربة و عواطف جامحة تدفعه في بعض الأحيان إلى التفكير في الإنتحار أو سلك أي أسلوب منحرف فالمرهق هارب من الحقيقة إلى أحلام اليقظة في أغلب الأحيان(مصطفى غالب ، ص 29 و 30)

4.5. النمو العقلي :

لا يقتصر النمو في مرحلة المراهقة على التغييرات العضوية ، إنما تتميز هذه الأخيرة من الناحية النفسية بأنها فترة تميز و تمايز و فترة نضج في القدرات العقلية و النمو العقلي عموما ، فالنمو العقلي هو تلك التغييرات الطارئة على الأداءات السلوكية للأطفال ، أو الناشئة للمختلفين في أعمارهم الزمنية و هذه التغييرات تتميز عادة بالزيادة نوعا و كما مقدار(أحمد زكي صالح ، 1996، ص 120).

لهذا فتطور النمو العقلي ذو أهمية كبيرة لدراسة المراهقة ليس لأنه أحد مظاهر النمو فحسب و إنما للمكانة العقلية التي تعتبر محددًا هامًا في تقييم قدرات المراهق و إستعداداته ، و من القدرات العقلية :

5.1.1. التذكير : " تبني هذه العملية على أساس الفهم و الميل و تعتمد على قدرة

الإنتاج للعلاقات الجديدة بين موضوعات التذكر ، كما لا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما و يرتبط بغيره من الخبرات(عبد الرحمان عيسوي ، 1984 ، ص 91) .

5.1.2. الذكاء : " في مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام و الذي يسمى القدرة العقلية

العامة و الإستعدادات و القدرات الخاصة ، و تزدادا قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية بالتفكير ، التذكر و التعلم . "

5.1.3. الإنتباه : " يزداد المراهق على الإنتباه على الأشياء سواء في مدته أو مداه

فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل معقدة في تيسير و سهولة ، و يستطيع أن يلفت نظره إلى— أدنى— الأشياء. "

5.1.4. الميول : " تنضح الميول في المراهقة و تتصل بتمايز المظاهر العقلية للفرد

و يعرف بأنه شعور يصاحب إنتباه الفرد و إهتمامه بموضوع ما ، وهو مظهر من مظاهر الإتجاه النفسي . "

5.1.5. التخيل : " يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها حواجز

الزمن و المكان و له وظائف عدة ، يمكن أن يحققها المراهق فهو أدوات ترويجية كما أنه مسرح للمطامع غير المحققة(محي الدين مختار ، 1990،ص 166 و 168) .

5.1.6. التفكير: " يتميز هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك عن الطفل إذا أن التفكير

عند المراهق يكون ذا أبعاد و معاني عميقة يهدف من خلالها إلى البحث عن حلول المشكلة(عبد الرحمان عيسوي، ص 92) .

5. مشاكل المراهقة :

5.1. المشاكل النفسية : تؤثر هذه المشاكل بنسبة كبيرة في نفسية المراهق ، والتي

تبدو واضحة في تطوع المراهق نحو التحرر والإستقلال وثورته لتحقيق هذا التطالع بشتى الطرق و الأساليب ، فهو لا يخضع لقيود البيئة و تعاملها وأحكام المجتمع ، وقيمه الإجتماعية و الخلقية ، بل أصبح يفحص الأمور و يزنها بتفكيره و عقله و عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى بدون قصد لأنه يؤكد ذاته بثورته و عناده ، فإذا كانت كل الأسرة الأصدقاء لا يفهمون قدرته و مواهبه ، ولا تعامله كفرد مستقل ، و لا تشبع فيه حاجاته الأساسية في حين يجب أن يحس بذاته وأن يعترف الكل بقدراته وقيمه(ميخائيل خليل عوض ،1971،ص73).

5.2. المشاكل الإجتماعية : أهم أبرز مشكلات المراهق الإجتماعية تنشأ من الأسرة .

5.2.1 الأسرة كمصدر للسلطة : في هذه المرحلة يميل إلى الحرية و التحرر

من عالم الطفولة و عندما تتدخل الأسرة يحس ويشعر أن الأسرة تصغر منشأه و تقلل من قدراته لذا نجده يميل إلى نقد و مناقشة كل ما يعرض عليه من أفكار وأراء .

5.2.2 المدرسة كمصدر للسلطة : إذا تعتبر المدرسة المؤسسة الإجتماعية التي يقضي فيها

معظم أوقاته ، وسلطة المدرسة تؤدي بثورة المراهق فيحاول التمرد عليها لأنه لا يستطيع فعل ما يريد(إنتصار يونس ، 2002،ص191).

5.2.3 المشاكل الصحية : أي ما يشعر به المراهق من تعب وأرق ومعانات الشبان

كما يشعر المراهق بعدم الإستقرار النفسي وعدم تناسق أعضاء جسمه ، فكل هذه الأمور تكون مصدر قلق المراهق و خاصة إذا جعلته مصدر للصخرية(عبد العالي الجسماني ، 1994،ص237) .

كما أن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق خاصة ما يتعلق بمظهره كالسمنة و تكون إضطرابات شديدة تجعله يعمل على تنظيم الغذاء وزيارة الأطباء المختصين(محمد رفعت ، 1974،ص220).

6. خصائص السلوك الاجتماعي عند المراهقين :

6.1. الإنتماء إلى الجماعة :

يميل المراهق في مرحلة المراهقة إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها وتقل بالتدريج الرغبة في الاندماج إلى— مسايرة الجماعة ومسايرة أفرادها مسايرة عمياء ، يحل محل هذا الشعور إتجاه الآخر يقوم على أساس تأكيد الذات والرغبة في الإعتراف به كفرد يعمل وسط الجماعة في إخلاص المراهق وخضوعه للجماعة وأفكاره نوع من يخفف الشعور بالإلثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه و مدرسته ، و إن الرغبة التي تحذو المراهق لتأكيد ذاته تدفعه للقيام بأعمال تلفت النظر إليه سواء تعلق الأمر بملبسه أو حركاته أو مناقشاته (حسن مصطفى وإبراهيم وهيب، 1986، ص 47 و 49).

2.6- إتجاهات المراهق الاجتماعية :

تتمثل اتجاهات المراهق الاجتماعية في:

- الميل إلى النقد و الرغبة في الإصلاح .
- الرغبة في مساعدة الآخرين .
- الرغبة في إختيار الأصدقاء .
- الرغبة في الزعامة (صلاح عبد الحميد ونجاة عبد الله، 1986، ص 77).

3.6- النمو الخلفي و الشعور الديني :

فكرة المراهق عن الخلق : إن الفتاة المراهقة و كذلك الفتى المراهق يتنافس في الصرامة كل ما يصدر عن والديه من أعمال و يحاول أن يصدر أحكامه عن هذه الأعمال فيقبل منها ما يروقه وما يتماشى مع منطقته ، ويرفض ما يتعارض من المثل العليا(د . وهيب سمعان و محمد منير موسى ، 77،1989).

7. ممارسة الرياضة و علاقتها بالمراهق :

7.1. دوافع النشاط الرياضي :

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تتميز بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية أهمل الدوافع التي تحفز اللاعب على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ، وقد حدد الباحث (rudie) أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وقسمها إلى نوعين(جلال سعد علاوي محمد ، 187،1986):

7.1.1. دوافع مباشرة :

- الإحساس بالرضا و الإشباع بعد نشاط عضلي كنتيجة للنشاط البدني .
- الشعور بالإرتياح كنتيجة التغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوباتها .
- الإشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي .
- تبجيل الأرقام و البطولات وإثبات التفوق و إحراز الفوز.

7.1.2. دوافع غير مباشرة :

- محاولة إكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي .

- ممارسته للنشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل و الإنتاج و
- قد يجب الفرد أنه يمارس الرياضة لأنها تساهم في قدراته على أدائه و رفع مستوى إنتاجه في العمل
- الإحساس بالضرورة في حالة السمنة حتى تسمح للفرد في تحقيق وزنه من حيث الثقل
- وكذلك في أنواع الرياضات كالمصارعة الحرة لضرورة الدفاع عن النفس .

- الوعي بالشعور الإجتماعي الذي تقوم به الرياضة إذ يرى الفرد أنه يكون راضيا أن
- يشترك في الأندية و الفرق الرياضية ، و يسمى الإنتماء في جماعة معينة وتمثيلها رياضيا وإجتماعيا.
- حيث قام المفكر الباحث محمد حسن علاوي بإجراء بحث للتعريف عن رفع النشاط الرياضي
- للمستويات الرياضية العليا للذكور والإناث وأختبرت عينة عشوائية من اللاعبين و اللاعبات المصدر في
- سنوات السبعينات و تم تصنيف إيجابيات الفرد المعينة إلى ما يلي:

- المكاسب الشخصية .
- التشجيع الخارجي .
- التمثيل الدولي .
- إكتساب نواحي إجتماعية .
- إكتساب سمات خلقية .
- إكتساب نواحي عقلية ، نفسية وبدنية .
- الميولات الرياضية(علاوي محمد صالح ، 1987،ص 163).

8. الرياضة عند المراهق :

في مرحلة المراهقة يكون الفرد متحمسا في ممارسة النشاط الرياضي و البدني و مستعد لتجاوز الحدود إذا كان الأمر متعلقا بتحسين و تعديل مهاراته الرياضية أو إظهارها و تنمية إستعداداته و مواهبه .

- ويكون قد انفصل عن النشاطات التقليدية يتوجه نحو الرياضة مثل كرة القدم ، تنس ، كرة السلة ، ... إلخ من أنواع الرياضات فمثلا في سن 14 فإنه يصل إلى التقليل من اللعب بالتدرج في حين نجده دائما يهتم أكثر فأكثر بمشاهدة الألعاب الرياضية المتلفزة فبعد ما كان لعب المراهق رمزي في مرحلة الطفولة يشترط في مرحلة المراهقة تنظيم تقني للعب بحيث يجب توفير العتاد و المكان و كل الظروف الملائمة .

- فالمرهقة هي المرحلة التي نريد فيها إبعاد المراهق عن السلبية المهمة و غير الواضحة دون أن نوفر له و نقترح عليه الإمكانيات الجذابة للإهتمام بلعب و يرجع هذا ربما إلى عدم معرفة التحول النفسي الذي يحدث عند كل مراهق .

و تعتبر الرياضة من أنواع اللعب المميزالذي توحد الجسم من الروح حيث أن "PARIBAS" المفكر الإجتماعي حيث يرى في الرياضة تربية حركية نفسية و حركية إجتماعية و على هذا ففي مرحلة المراهقة لم تصبح المهارة و التقنية هما الأساس في الرياضة ، و إنما التلميذ المستعمل لهما أي الرياضة تستدعي بعض الشروط حتى يمكن الفرد القيام بها(علاوي محمد صالح، 1987، ص 162 و 175).

9. أهمية ممارسة الرياضة للمراهق :

ممارسة نشاطات البدنية و الرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية ، و كذلك فهي تؤثر على الجانب النفسي و الإجتماعي للتلميذ

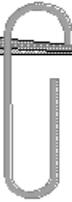
9.1 **من الناحية النفسية :** لقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية تلعب دورا هاما في الصحة النفسية و عنصرا هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية ، كما أن ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية تعالج كثيرا من الإنحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد . كما أن الرياضة تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيحرر ذلك الكبت و الإنعزال اللذان يتحولان بمرو لزمان إلى مرض نفسي حاد، فممارسة النشاطات البدنية و الرياضية ضمن الجماعات تبعده عن العقد النفسية كالأنانية و حب الذات ، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعلر السرور و التعبير عن الإنفعالات الداخلية للممارسين و تطوير عواطفهم(محمد عوض بسيوني ، 1992،ص 17) .

9.2 **من الناحية الإجتماعية :** إن عملية أندماج الفرد في المجتمع يفرض عليه حقوق وواجبات و يعلمه التعاون و المعاملة ، و الثقة بالنفس ، و يتعلم كيفية التوفيق ما هو صالح له فقط ، و ما هو صالح للمجتمع ، و يتعلم من خلالها أهمية إحترام القوانين و الأنظمة في المجتمع ، و هذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية و الرياضية تحضر الفرص المناسبة للنمو السليم للمراهق و تساعدهم على فهم العلاقات الإجتماعية و تكيفهم معها ، و هي عنصر لإحلال السلام في العالم و ذلك بتدعيمها للتضامن و التفاهم و التعاون على المستوى الدولي .

خلاصة :

باعتبارها مرحلة عمرية هامة في حياة الإنسان فقد إجتهد في دراستها مختلف العلماء ، ففيمما يتم تكوين المراهق ليصبح عنصر فعال في المجتمع قادرا على تحمل أعباء الحياة ، فهنا تتكون الشخصية وتبنى القيم و المبادئ التي سيمشي عليها في المستقبل و يبدأ الفرد في مواجهة مشاكل إجتماعية و نفسية تعرقل نموه ، لذلك يحتاج المراهق عناية خاصة من طرف الأسرة خاصة في طريقة التعامل كما يجب علينا أن نعطيه الفرص بتكيف مع محيطه الإجتماعي و التبرير عن قدراته و إمكانياته ومواهبه لتحقيق النجاح في مختلف الميادين ، وخاصة في— مجال الرياضة المدرسية لما فيها من فوائد إجتماعية و تربوية و صحية تعود عليه وعلى المجتمع بالفائدة .

الرياضة المدرسية



الفصل الأول :

الاجراءات الميدانية للبحث

1- دراسة إستطلاعية :

- تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهرى لبناء البحث كله ، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي ، إذ من خلالها يمكن وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها (محي الدين ، سنة 1995 ، ص 47) .

- فالدراسة الاستطلاعية إذ هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها ، وصدقها لصمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني ، كما تساعد البحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق .

- وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها مايلي :

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه .

- التأكد من صلاحية أداة البحث الاستبيان وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية .

1- وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها .

2- التأكد من وضوح التعليمات .

- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنه أن يواجهها .

2- المنهج المتبع :

بالنظر للمشكلة التي طرحناها ، وطبيعة الموضوع المقترح ، لجأنا إلى المنهج الوصفي ، وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا هذا ، وهو عبارة عن بحث عن أوصاف دقيقة للأنشطة والأشياء والعمليات والأشخاص

بتصويرهم للوضع الراهن في بعض الأحيان ، كما يحددون العلاقات التي توجد بين التظاهرات أو التيارات التي تبدو في عملية نموه ، ومن حين لآخر يحاولون وضع تنبؤات عن الأحداث المقبلة (حسن احمد الشافعي، سنة 1994، ص 46) .

تعريفه : عبارة عن إستقصاء في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها ، و كشف جوانبها ، و تحديد العلاقات بين عناصرها (رابح تركي، سنة 1984، ص 105) .

مجتمع و عينة البحث :

2.1. مجتمع الدراسة و البحث :

و هي المجموعة الكلية للأفراد الذين يريد إجراء الباحث دراسته عليهم ، و بما أن بحثنا يتركز حول دراسة أثر ممارسة الرياضة المدرسية و دورها في تحقيق التوافق الإحتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط، فتمحور مجتمع بحثنا حول تلاميذ المرحلة المتوسط وشملت عينة البحث 288 تلميذ وتلميذة أختيرو بطريقة عشوائية مقسمين كما يلي ممارسين (147) منهم 91 ذكور و 56 إناث وغير ممارسين (81) منهم 44 ذكور و 37 إناث وهذا بالمتوسطات التالية ، والتي يبلغ عددها ثلاث متوسطات و هي :

- متوسطة سيدي بن يقى ولاية وهران .

- المتوسطة الجديدة لدائرة عين طارق ولاية غليزان .

- متوسطة المشرفي عبد القادر ولاية معسكر .

2.2. العينة الإحصائية و كيفية إختيارها :

إن الهدف من إختبار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث ، فالعينة إذا هي إنتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة ، فالإختبار الجديد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع ، حيث تكون نتائجها صادقة (إخلاص محمد عبد الحفيظ، سنة 2000، ص 129).

- لقد حددنا عينة لهذه الدراسة ، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي ، هذا ما يخول لنا الحصول على نتائج يمكن تعميمها و لو بصورة نسبية ، و من ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة و تعطي صورة حقيقية للميدان المدروس ، شملت عينة البحث تلاميذ المرحلة المتوسطة و الغير الممارسين للرياضة المدرسية على مستوى المتوسطات لولاية غليزان، وهران و معسكر ، البالغ عددهم 228 تلميذ ، و قد تم إختيارنا لعينة من المجتمع الأصلي الخاصة بالتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية بطريقة و بشكل عشوائي ، و تمت عملية إختيار العينة بتوزيع إستمارات على تلاميذ عشوائيا ، و تلاميذ الغير الممارسين للرياضة المدرسية بطريقة مقصودة و تمت عملية إختيار العينة بمساعدة أستاذ التربية البدنية و الرياضة الذي دلنا على التلاميذ الغير الممارسين .

3-أدوات البحث و كيفية و مراحل بنائها و تصميمها :

لقد قمنا بإستخدام نوع واحد من أدوات البحث و المتمثل في الإستبيان خاص بالتلاميذ و ذلك مجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن الأسئلة المطروحة في بحثنا هذا ، كما يعرف أنه أداة عملية ، تعتبر من بين وسائل الإستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمة البحث ، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة ، تمت صياغتها لإختبار صحة فروض هذه الدراسة و أهداف البحث ، و يحتوي الإستبيان الذي أعدناه على :

• **الأسئلة المغلقة :** وهي الأسئلة المقيدة بـ " نعم " أو " لا " ، و من مزايا هذا النوع من الاستبيان أنه يشجع على الإجابة عليها ، لأنه لا يتطلب وقتا و جهدا كبيرين ، و يسهل عملية تصنيف البيانات و تحليلها و إحصائها ، و من عيوبه أن المفحوص لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريد (سامي عريف، سنة 1999 ،ص 67 و 68).

• **الأسئلة المفتوحة :** و تكون الإجابة على أسئلة حرة مفتوحة ، حيث يحتوي الاستبيان على عدد من الأسئلة و بإمكان المجيب الإجابة عليها بطريقته و لغته الخاصة ، و يهدف هذا النوع من الأسئلة إلى إعطاء المجيب فرصته يكتب رأيه و يذكر تبريراته للإجابة بشكل عام و صريح .

4-تحديد متغيرات الدراسة :

إن إشكالية فرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات يؤثر إحدهما على الآخر ، بالإعتماد على مفاهيم و مصطلحات و أوجب علينا تحديد هذه المتغيرات و هي كالاتي :

- **المتغير المستقل:** هو العلاقة بين السبب و النتيجة أي العامل المستعمل نريد من خلاله قياس النواتج .
- **المتغير التابع :** هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها و هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها ، و هي تتأثر بالمتغير المستقل

1. **المتغير المستقل :** الرياضة المدرسية .

2. **المتغير التابع :** التوافق الإجتماعي .

5-خطوات جمع المعلومات :

في بداية الأمر قمنا بجمع المواد التي لها علاقة وطيدة بموضوع بحثنا و الإتصال بالمختصين في المجال ، من أجل توفير المعطيات اللازمة و الإلمام بالموضوع من جميع النواحي .

و بعد الدراسة النظرية و محاولة الإلمام بالنقاط و العناصر الأساسية للموضوع تطرقنا إلى الجانب الميداني الذي قواعده مبنية على المعطيات السالفة الذكر ، حيث قمنا بإعداد الإستبيان و توزيعه على التلاميذ لمدة زمنية محدودة .

و بعد جمع كل الإستمارات الموزعة على التلاميذ قمنا بترجمة النتائج المتحصل عليها عن طريق تبويبها في—
جداول إحصائية ، حيث تضمنت هذه الأخيرة التكرارات و النسبة المئوية لمجموع

الإجابات حيث :

مجموع التكرارات $\times 100$

= النسبة المئوية

كما إعتمدنا على كا^2 و هي على النحو التالي :

$$\frac{2}{\text{كا}^2} \left(- \right)$$

كما إعتمدنا على طريقة كا^2 لحساب الفروق بين إجابات التلاميذ و القانون على النحو التالي :

$$\frac{2}{\text{كا}^2} \left(- \right)$$

حيث : ك هو التكرار المشاهد .

كْ هو التكرار المتوقع .

6-مجالات البحث :

1. المجال المكاني : أجري هذا البحث في ولاية غليزان (دائرة عين طارق) وولاية معسكر، على

مستوى ثلاث (03) متوسطات و هي كالتالي :

- متوسطة سيدي بن ييقى ولاية وهران .

- المتوسطة الجديدة لدائرة عين طارق ولاية غليزان .

- متوسطة المشرفي عبد القادر ولاية معسكر .

2. المجال الزمني :إمتدت فترة البحث من شهر ديسمبر إلى غاية ماي 2014 حيث دام الجانب

النظري من ديسمبر إلى مارس أما الجانب التطبيقي فكان من الفترة بداية مارس إلى غاية شهر ماي للسنة

الدراسية (2013-2014) .

3- سيكومترية الأداة :

صدق الأداة :

● الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

لقد قمنا بعرض أداة البحث " إستمارة الإستبيان " على عدد من المحكمين ، وقد تم إرفاق الإستبيان بإستمارة شاملة تحمل موضوع البحث و عنوان البحث و الإشكالية المراد حلها ، و الفرضية العامة الموضوعية كمشروع للبحث ، و الفرضيات الجزئية كحلول مؤقتة .

و تهدف كل الخطوات السابقة لإبراز و إستطلاع آراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الإستبيان ، و مدى أهمية كل عبارة و مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه درجة ملائمة العبارات للفرضيات الجزئية الموضوعية ، و مدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس) ، و

. بالتالي إثبات بأن الإستبيان صالح لدراسة موضوع البحث

و في ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد العبارات

. وضوحا و ملائمة للفرضيات التي وضعت من أجلها

الفصل الثاني :

لحرض و تحليل النتائج

تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري و تحديد منهجية البحث و وسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث ، و ذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية و هذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديددها ، و قد قمنا في بداية هذا الفصل بعرض و تحليل نتائج الإستمارة الخاصة بخصائص العينة ، و كان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد

جمع كل الإستمارات الموزعة على التلاميذ و ترجمة النتائج المتحصل عليها بتفريغها في جداول إحصائية ، كما سنقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل و مناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات إلى أن نصل للإستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة البحث مع بعض الإقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة .

عرض نتائج الدراسة :

السؤال الأول (1) :

هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على كسب بسهولة أصدقاء جدد ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في كسب أصدقاء جدد بسهولة .

جدول رقم(1) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (1)

| الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 | كا ² الجدولية | درجة الحرية | كا ² المحسوبة | النسب المؤوية | مجموع التكرارات | الغير ممارسين | | الممارسين | | الصفة و الجنس العبارات |
|----------------------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|---------------|-----------------|---------------|------|-----------|------|------------------------|
| | | | | | | ذكور | إناث | ذكور | إناث | |
| | | | | 40.78% | 93 | 09 | 08 | 29 | 47 | نعم |
| | | | | 24.12% | 55 | 12 | 14 | 10 | 19 | لا |
| دالة | 5.99 | 2 | 7.27 | 35.08% | 80 | 16 | 22 | 17 | 25 | لا أدري |
| | | | | 100% | 228 | 37 | 44 | 56 | 91 | المجموع |



تحليل و مناقشة نتائج الجدول الأول :

تبين لنا من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (01) أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين عند الجنسين قد بلغ عند الذكور 47 ، مقابل 29 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول و هو " نعم " ، في حين بلغ تكرار الذكور 19 مقابل 10 تكرارا عند الإناث و هذا بالنسبة للبديل الثاني و هو " لا " ، أما البديل الثالث فقد بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 25 مقابل 19 تكرارا عند الإناث و هو " لا أدري " ، أما عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين فقد بلغ في البديل الأول " نعم " 08 عند الذكور ، مقابل 09 عند الإناث ، في حين بلغ تكرار الذكور 14 مقابل 12 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الثاني و هو " لا " ، أما بالنسبة للبديل الثالث فقد بلغ عدد التكرارات عند الذكور 22 مقابل 10 عند الإناث ، و هو " لا أدري " .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير ممارسين الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة ، (التكرار 93 ، النسبة 40.78 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على كسب أصدقاء جدد بسهولة ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (55 تكرارا ، النسبة 24.12 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية لا تساعدهم على الكسب بسهولة أصدقاء جدد ، في حين تركزت إجابات التلاميذ عند البديل الثالث (22 تكرارا ، النسبة 16 %) ، على أنهم لا

يعلمون ما إذا كانت ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على كسب أصدقاء جدد بسهولة ، أما فيما يخص الإختبار كا 2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا² المحسوبة 7.27 ، و قيمة كا² الجدولية عند درجة الحرية (2) هي 5.99 ، و بالمقارنة نجد أن كا² المحسوبة < كا² الجدولية (7.27 < 5.99) ، وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

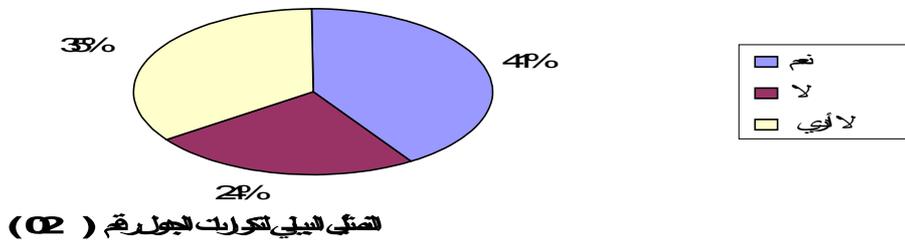
و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية و بين التلاميذ الغير ممارسين عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية .

السؤال الثاني (02) :

هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين؟
الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان لرياضة المدرسية دور في إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين؟
جدول رقم (2) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (02)

| الصفة و الجنس | الممارسين | | الغير ممارسين | | مجموع التكرارات | النسب المئوية | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | كا ² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 |
|---------------|-----------|------|---------------|------|-----------------|---------------|--------------------------|-------------|--------------------------|----------------------------------|
| | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | | | | | |
| نعم | 52 | 31 | 07 | 08 | 98 | 42.98% | | | | |
| أحيانا | 28 | 17 | 10 | 11 | 66 | 28.94% | 9.56 | 2 | 5.99 | دالة |
| لا | 11 | 08 | 27 | 18 | 64 | 28.08% | | | | |
| المجموع | 91 | 56 | 44 | 37 | 228 | 100% | | | | |



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين عند الجنسين قد بلغ عند الذكور 52 مقابل 29 تكرارا بالنسبة للإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، في حين بلغ تكرار الذكور 28 مقابل 17 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الثاني و هو " أحيانا " ، أما البديل الثالث فقد بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 11 مقابل 08 تكرارات عند الإناث و هو " لا " ، في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير ممارسين في البديل الأول " نعم " 07 عند الذكور مقابل 08 عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " فقد بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 10 مقابل 11 تكرارا عند الإناث ، و بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 27 مقابل 18 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 98 ، النسبة 42.98 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 66 ، النسبة 28.94 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا تساعد على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين ، في حين بلغت إجابات التلاميذ عند البديل الثالث (64 تكرارا ، النسبة 28.08 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا يوجد أي دور لممارسة الرياضة المدرسية في إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين .

أما فيما يخص إختبار كا 2 فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا 2 المحسوبة (9.56) ، و قيمة كا 2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا 2 المحسوبة < كا 2 الجدولية (9.56 < 5.99) و هذا عند مستور الدالة الإحصائية (0.05) و هر درجة دالة إحصائيا .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و بين الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين ذكور و إناث ، و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) ، و هذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .
و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين .

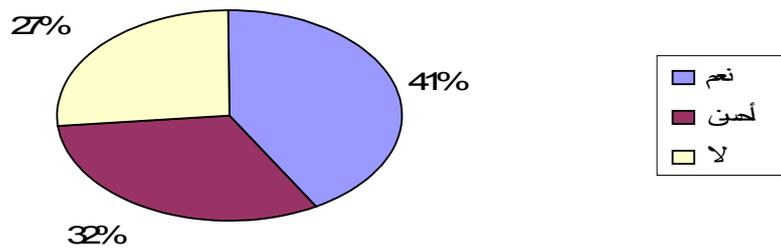
السؤال الثالث (03) :

هل للرياضة المدرسية دور في جعلك تشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين ؟
الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين .

جدول رقم (3) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (3)

| الصفة و الجنس | الممارسين | | الغير ممارسين | | مجموع التكرارات | النسب المؤوية | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | كا ² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 |
|---------------|-----------|------|---------------|------|-----------------|---------------|--------------------------|-------------|--------------------------|----------------------------------|
| | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | | | | | |
| نعم | 49 | 36 | 06 | 04 | 95 | 41.66% | | | | |
| أحيانا | 36 | 15 | 10 | 11 | 72 | 31.57% | | | | |
| لا | 06 | 05 | 28 | 22 | 61 | 26.76% | 7.92 | 2 | 5.99 | دالة |
| المجموع | 91 | 56 | 44 | 37 | 228 | 100% | | | | |



تمثلي البياني لتكرارات الجهر رقم (03)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (03) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 49 مقابل 36 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 36 مقابل 15 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 06 مقابل 05 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 06 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 10 مقابل 11 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 28 مقابل 22 تكرارا عند الإناث . و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 95 ، النسبة 41.66 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية دور جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 72 ، النسبة 31.57 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا دور في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين ، أما البديل الثالث (التكرار 61 ، النسبة 26.75 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا يوجد أي دور للرياضة المدرسية في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين .

أما فيما يخص إختبار كا² ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا² المحسوبة (7.92) ، و قيمة كا² الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا² المحسوبة < كا² الجدولية (7.92 < 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين .

السؤال الرابع (04) :

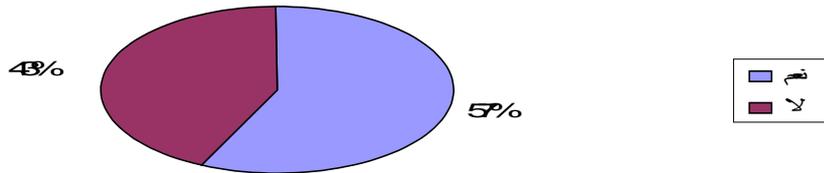
هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك تشارك أكثر في المناسبات الإجتماعية ، عندما تسمح لك الفرصة ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل الممارس يشترك أكثر في المناسبات الإجتماعية .

جدول رقم (4) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (4)

| الصفة و الجنس | الممارسين | | الغير ممارسين | | مجموع التكرارات | النسب المؤوية | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | كا ² الجدولية | الدالة الإحصائية عند مستوى 0.05 |
|---------------|-----------|------|---------------|------|-----------------|---------------|--------------------------|-------------|--------------------------|---------------------------------|
| | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | | | | | |
| نعم | 72 | 40 | 10 | 08 | 130 | 57.01% | | | | |
| لا | 19 | 16 | 34 | 29 | 98 | 42.99% | 44.72 | 01 | 3.84 | دالة |
| المجموع | 91 | 56 | 44 | 37 | 228 | 100% | | | | |



التفصيل البياني لتكرارات الجول رقم (04)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (04) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين قد بلغ عند الذكور 72 مقابل 40 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما بالنسبة للبديل الثاني " لا " فقد بلغ عدد التكرارات عند الذكور 19 مقابل 16 تكرارا عند الإناث .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " عند الذكور 10 مقابل 08 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " فقد بلغ التكرار عند الذكور 34 مقابل 29 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات الخاصة بكل بديل من البدائل (التكرار 130 ، النسبة 57.08 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تجعلهم يشتركون أكثر في المناسبات الإجتماعية إذا سمحت لهم الفرصة ، أما البديل الثاني (التكرار 98 ، النسبة 42.99 %) تركزت إجاباتهم على أن الرياضة المدرسية لا تجعل الممارس يشترك أكثر في المناسبات الإجتماعية إذا أتيحت له الفرصة .

أما فيما يخص إختبار كا² فقد أظهرت النتائج أن قيمة كا² المحسوبة (44.72) عند درجة الحرية (1) ، و كا² الجدولية (3.84) ، و بالمقارنة نجد أن كا² المحسوبة < كا² الجدولية (3.84 < 44.72) ، و هذا عند مستوى الدلالة (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

وهذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الذكور و الإناث الممارسين و بين الغير الممارسين و هي فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، و هذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا النتائج السابقة الذكر على أن ممارسة الرياضة المدرسية تجعل التلميذ يشترك أكثر في المناسبات الإجتماعية عندما تسمح له الفرصة .

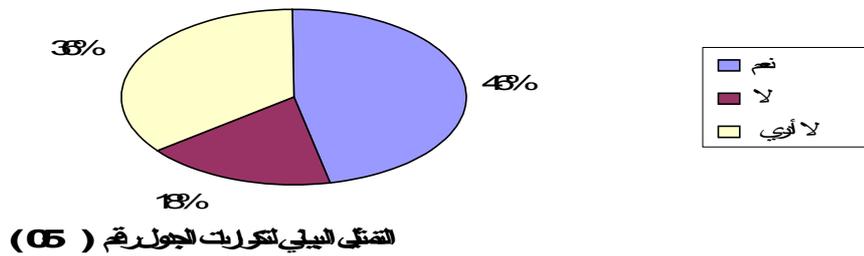
السؤال الخامس (05) :

هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك تفضل العمل كعضو في الجماعة ؟
الغرض من السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل الممارسين يفضلون العمل كأعضاء في الجماعة .

جدول رقم (5) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (5)

| الصفة و الجنس | الممارسين | | الغير ممارسين | | مجموع التكرارات | النسب كـ 2 | درجة الحرية | الدالة الإحصائية عند مستوى 0.05 |
|---------------|-----------|------|---------------|------|-----------------|------------|-------------|---------------------------------|
| | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | | | |
| نعم | 58 | 35 | 07 | 06 | 106 | 46.49 % | كا 2 | |
| لا | 12 | 08 | 11 | 10 | 41 | 17.98 % | الجدولية | 5.99 |
| لا أدري | 21 | 13 | 26 | 21 | 81 | 35.52 % | دالة | 2 |
| المجموع | 91 | 56 | 44 | 37 | 228 | 100% | | |



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين عند الجنسين قد بلغ عند الذكور 58 مقابل 35 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما بالنسبة للبديل الثاني " لا " بلغ التكرار عند الذكور 12 مقابل 08 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثالث " لا أدري " بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 21 تكرارا مقابل 13 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " عند الذكور 07 مقابل 06 تكرارا عند

الإناث ، أما البديل الثاني " لا " فقد بلغ التكرار عند الذكور 11 مقابل 10 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة
للبدل الثالث " لا أدري " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 26 تكرارا مقابل 21 عند الإناث

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 106 ، النسبة 46.49 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على جعلهم يفضلون العمل كأعضاء في الجماعة ، أما البديل الثاني (التكرار 41 ، النسبة 17.98 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه ممارسة الرياضة المدرسية لا تساعد على جعلهم يفضلون العمل كأعضاء في جماعة ، في حين بلغت إجابات التلاميذ عن البديل الثالث (41 تكرارا ، النسبة 35.82 %) تركزت إجاباتهم على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت ممارسة الرياضة المدرسية دور في المساعدة على جعلهم يفضلون العمل كأعضاء في الجماعة .

أما في ما يخص إختبار كا² فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا² المحسوبة (28.27) عند درجة الحرية (2) و قيمة كا² الجدولية (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا² المحسوبة < كا² الجدولية (5.99 < 28.27) ، و هذا عند مستوى الدلالة (0.05) و هي درجة دالة إحصائيا .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ ذكور و إناث الممارسين و بين الغير الممارسين للرياضة المدرسية و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) ، و هذا لصالح التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن ممارسة الرياضة المدرسية تجعل التلميذ يفضل العمل كعضو في الجماعة .

السؤال السادس (06) :

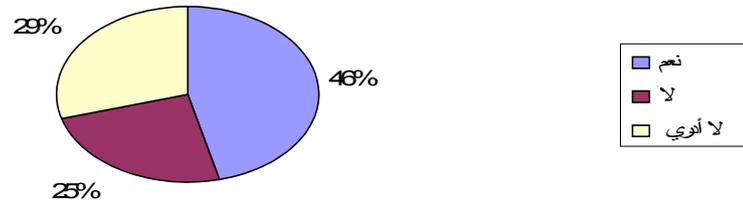
هل ممارسة الرياضة المدرسية تنسيك الخلاف مع زملائك في سبيل الحفاظ بعلاقتك الطيبة معهم ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كانت الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على نسيان الخلاف مع زملائه في سبيل الحفاظ على علاقته الطيبة معهم .

جدول رقم (6) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (6)

| الصفة و الجنس العبارات | الممارسين | | الغير ممارسين | | مجموع التكرارات | النسب المئوية | الدرجة الحرية | الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 |
|---------------------------|-----------|------|---------------|------|--------------------|------------------|-----------------------------|--|
| | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | | | |
| نعم | 56 | 40 | 04 | 06 | 105 | 46.05 % | كا ² الجدولية | |
| لا | 07 | 04 | 23 | 21 | 56 | 24.56 % | دالة | 5.99 |
| لا أدري | 28 | 12 | 17 | 10 | 67 | 29.38 % | | |
| المجموع | 91 | 56 | 44 | 37 | 228 | 100% | | |



التتميلي البيئي لتكررات الجول رقم (06)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين عند الجنسين قد بلغ عند الذكور 56 مقابل 40 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما بالنسبة للبديل الثاني " لا " بلغ التكرار عند الذكور 07 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، في حين البديل الثالث " لا أدري " بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 28 تكرارا مقابل 12 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " عند الذكور 04 مقابل 06 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " فقد بلغ التكرار عند الذكور 23 مقابل 22 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 17 تكرارا مقابل 10 عند الإناث و بالنظر إلى

المجموع العام للتكرارات الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 105 ، النسبة 46.05 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعدهم على نسيان الخلاف مع زملائهم من أجل الحفاظ على علاقتهم الطيبة مع بعضهم البعض ، أما البديل الثاني (التكرار 56 ، النسبة 24.56 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه ممارسة الرياضة المدرسية لا تساعدهم على نسيان الخلاف مع زملائهم من أجل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم ، في حين بلغت إجابات التلاميذ عن البديل الثالث (67 تكرارا ، النسبة 29.38 %) تركزت إجاباتهم على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت ممارسة الرياضة المدرسية تساعدهم على نسيان الخلاف مع زملائهم في سبيل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم

أما في ما يخص إختبار كا² فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا² المحسوبة (17.38) عند درجة الحرية (2) و قيمة كا² الجدولية (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا² المحسوبة < كا² الجدولية (5.99 < 17.38) ، و هذا عند مستوى الدلالة (0.05) و هي درجة دالة إحصائيا .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ ذكور و إناث الممارسين و بين الغير الممارسين للرياضة المدرسية و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) ، و هذا لصالح التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على نسيان الخلاف مع زملائهم من أجل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم.

السؤال السابع (07) :

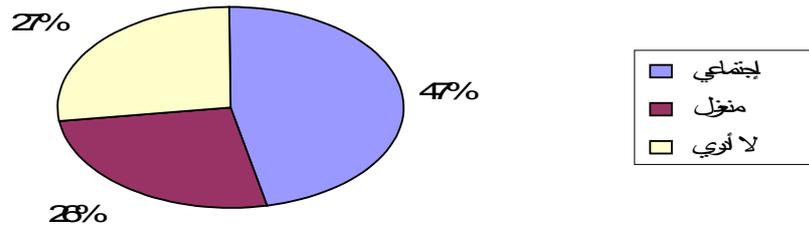
هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك شخصا إجتماعي أو منعزل ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كانت ممارسة الرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ إجتماعي أو منعزل.

جدول رقم (7) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (7)

| الصفة و الجنس | الممارسين | | الغير ممارسين | | مجموع التكرارات | النسب المؤوية | كا ² الخسوية | درجة الحرية | كا ² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 |
|---------------|-----------|------|---------------|------|-----------------|---------------|-------------------------|-------------|--------------------------|----------------------------------|
| | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | | | | | |
| إجتماعي | 54 | 35 | 09 | 08 | 106 | 46.49% | | | | |
| منعزل | 14 | 09 | 21 | 16 | 60 | 26.31% | | 2 | 5.99 | دالة |
| لا أدري | 23 | 12 | 14 | 13 | 62 | 27.19% | | | | |
| المجموع | 91 | 56 | 44 | 37 | 228 | 100% | | | | |



التمثيل البياني لتكرارات الجول رقم (07)

تحليل و مناقشة نتائج الجدول السابع :

تبين لنا من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (07) أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين عند الجنسين قد بلغ عند الذكور 54 ، مقابل 35 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول و هو " إجتماعي " ، في حين بلغ تكرار الذكور 14 مقابل 09 تكرارا عند الإناث و هذا بالنسبة للبديل الثاني و هو " منعزل " ، أما البديل الثالث فقد بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 23 مقابل 12 تكرارا عند الإناث و هو " لا أدري " ، أما عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين فقد بلغ في البديل الأول " إجتماعي " 09 عند الذكور ، مقابل 08 عند الإناث ، في حين بلغ تكرار الذكور 21 مقابل 15 تكرارا عند الإناث ،

وهذا بالنسبة للبديل الثاني و هو " منعزل " ، أما بالنسبة للبديل الثالث فقد بلغ عدد التكرارات عند الذكور 14 مقابل 13 عند الإناث ، و هو " لا أدري " .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير ممارسين الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة ، (التكرار 106 ، النسبة 46.49 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تشعرهم بأنهم إجتماعيين ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (60 تكرارا ، النسبة 26.31 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تشعرهم بأنهم منعزلين ، في حين تركزت إجابات التلاميذ عند البديل الثالث (62 تكرارا ، النسبة 27.19 %) ، على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت ممارسة الرياضة المدرسية تشعرهم بأنهم إجتماعيين أو منعزلين .

أما فيما يخص الإختبار كا² ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا² المحسوبة 17.77 ، و قيمة كا² الجدولية عند درجة الحرية (2) هي 5.99 ، و بالمقارنة نجد أن كا² المحسوبة < كا² الجدولية (5.99 < 17.77) ، وهذا عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية و بين التلاميذ الغير ممارسين عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية . وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن ممارسة الرياضة المدرسية تشعر التلميذ بأنه شخص إجتماعي

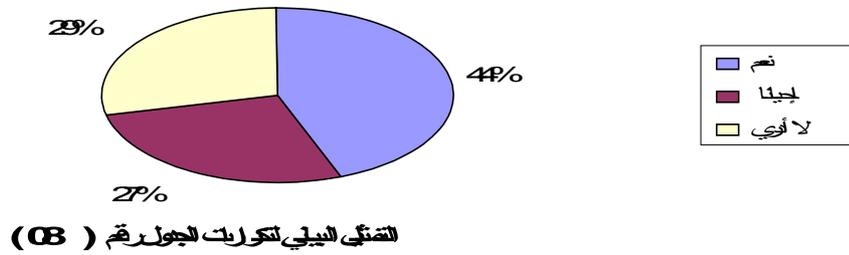
السؤال الثامن (08) :

هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعدك على الإحتكاك و الميل أكثر إلى زملائك ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان لممارسة الرياضة المدرسية دور في مساعدة التلاميذ على الإحتكاك و الميل أكثر إلى زملائهم
جدول رقم (8) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (8)

| الصفة و الجنس العبارات | الممارسين | | الغير ممارسين | | مجموع التكرارات | النسب المئوية | الدرجة الحرية | الجدولية | الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 |
|---------------------------|-----------|------|---------------|------|--------------------|------------------|------------------|----------|--|
| | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | | | | |
| نعم | 49 | 37 | 08 | 07 | 101 | 44.29 % | 2 | | |
| أحيانا | 27 | 14 | 11 | 09 | 61 | 26.75 % | 2 | 5.99 | دالة |
| لا | 15 | 05 | 25 | 21 | 66 | 28.9 % | 4 | | |
| المجموع | 91 | 56 | 44 | 37 | 228 | 100% | | | |



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (08) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 49 مقابل 37 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 27 مقابل 14 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 15 مقابل 05 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 08 مقابل 07 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 11 مقابل 09 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 25 مقابل 21 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 101 ، النسبة 44.29%) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعدهم على الإحتكاك و الميل إلى زملائهم ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 61 ، النسبة 26.75%)

فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا تساعدهم على الإحتكاك و الميل إلى زملائهم ، أما البديل الثالث (التكرار 66 ، النسبة 28.94%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن الرياضة المدرسية لا تساعدهم على الإحتكاك و الميل إلى زملائهم.

أما فيما يخص إختبار كا² ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا² المحسوبة (12.49) ، و قيمة كا² الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا² المحسوبة < كا² الجدولية (5.99 < 12.49) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية . و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للرياضة المدرسية دور في مساعدة التلاميذ على الإحتكاك و الميل إلى زملائهم.

السؤال التاسع (09) :

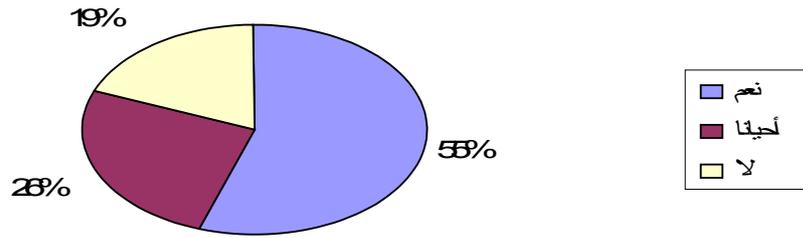
هل تستمتع بممارستك للرياضة المدرسية ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة شعور التلميذ الممارس للرياضة المدرسية ما إذا كان يستمتع بممارسته لها أو لا .

جدول رقم (9) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (9)

| الصفة و الجنس العبارات | الممارسين | | الغير ممارسين | | مجموع التكرارات | النسب النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | كا ² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 |
|---------------------------|-----------|------|---------------|------|--------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|-----------------------------|--|
| | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | | | | | |
| نعم | 62 | 40 | 06 | 05 | 113 | 49.56 % | | | | |
| أحيانا | 22 | 11 | 12 | 08 | 53 | 23.24 % | 27.54 | 2 | 5.99 | دالة |
| لا | 07 | 05 | 26 | 24 | 62 | 27.19 % | | | | |
| المجموع | 91 | 56 | 44 | 37 | 228 | 100% | | | | |



التمثيل البياني لتكررات الجول رقم (09)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (09) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 62 مقابل 40 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 28 مقابل 11 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 07 مقابل 05 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 06 مقابل 05 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 12 مقابل 08 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 26 مقابل 24 تكرارا عند الإناث . و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 113 ، النسبة 49.56 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم يستمتعون بممارسة الرياضة المدرسية ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 53 ، النسبة 23.24 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أنهم أحيانا يستمتعون بممارسة الرياضة المدرسية ، أما البديل الثالث (التكرار 62 ، النسبة 27.19 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يستمتعون بممارسة الرياضة المدرسية . أما فيما يخص إختبار χ^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة χ^2 المحسوبة (27.54) ، و قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن χ^2 المحسوبة < χ^2 الجدولية (27.54 < 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية . و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين . و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن التلاميذ يستمتعون بممارسة الرياضة المدرسية ، و أن الرياضة المدرسية تجعل التلميذ الممارس يشعر بالمتعة .

السؤال العاشر (10) :

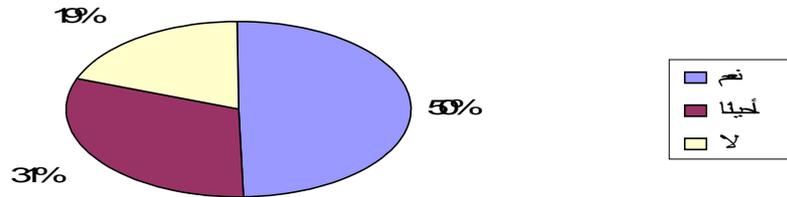
هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك على وفاق مع من حولك من الناس ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ الممارس يشعر بأنه على وفاق مع من حوله من الناس .

جدول رقم (10) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (10)

| الصفة و الجنس العبارات | الممارسين | | الغير ممارسين | | مجموع التكرارات | النسب المئوية | الدرجة الحرية | الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 |
|---------------------------|-----------|------|---------------|------|--------------------|------------------|-----------------------------|--|
| | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | | | |
| نعم | 54 | 37 | 05 | 04 | 100 | 43.85 % | كا ² الجدولية | |
| أحيانا | 33 | 13 | 10 | 07 | 63 | 27.63 % | كا ² الجدولية | 5.99 |
| لا | 04 | 06 | 29 | 26 | 65 | 28.50 % | دالة | |
| المجموع | 91 | 56 | 44 | 37 | 228 | 100% | | |



التفكي البياني لتكرات الجول رقم (10)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 54 مقابل 37 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 33 مقابل 13 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 04 مقابل 06 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 05 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 10 مقابل 07 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 29 مقابل 26 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 100 ، النسبة 43.85%) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ بأن ممارسة الرياضة المدرسية تشعرهم بأنهم على وفاق مع من حولهم من الناس ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 63 ، النسبة 27.63%)

فقد كانت إجابات التلاميذ بأن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا تشعرهم بأنهم على وفاق مع من حولهم من الناس ، أما البديل الثالث (التكرار 65 ، النسبة 28.50%) فقد تركزت إجابات التلاميذ بأن ممارسة الرياضة المدرسية لا تشعرهم بأنهم على وفاق مع من حولهم من الناس .

أما فيما يخص إختبار كا² ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا² المحسوبة (11.38) ، و قيمة كا² الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا² المحسوبة < كا²

الجدولية (11.38 < 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الرياضة المدرسية تشعر التلاميذ الممارسين بأنهم على وفاق مع من حولهم من الناس .

السؤال حادي عشر (11) :

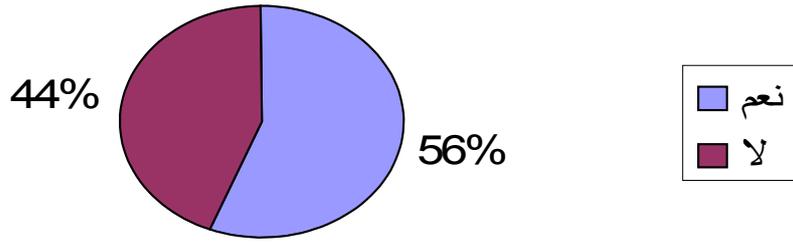
هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك شخص منطلق و متفتح ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان لممارسة الرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ شخص منطلق و متفتح .

جدول رقم (11) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (11)

| الصفة و الجنس | الممارسين | | الغير ممارسين | | مجموع التكرارات | النسب المؤوية | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | كا ² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 |
|---------------|-----------|------|---------------|------|-----------------|---------------|--------------------------|-------------|--------------------------|----------------------------------|
| | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | | | | | |
| نعم | 61 | 42 | 13 | 11 | 127 | 55.70% | | | | |
| لا | 30 | 14 | 31 | 26 | 101 | 44.29% | 42.44 | 01 | 3.84 | دالة |
| المجموع | 91 | 56 | 44 | 37 | 228 | 100% | | | | |



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (11)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين

قد بلغ عند الذكور 61 مقابل 42 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما بالنسبة

للبدل الثاني " لا " فقد بلغ عدد التكرارات عند الذكور 30 مقابل 14 تكرارا عند الإناث .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " عند الذكور 13 مقابل 11 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " فقد بلغ التكرار عند الذكور 31 مقابل 26 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات الخاصة بكل بديل من البدائل (التكرار 127 ، النسبة 55.70 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تجعلهم منطلقين و متفتحين ، أما البديل الثاني (التكرار 101 ، النسبة 44.29 %) تركزت إجاباتهم على أن ممارسة الرياضة المدرسية لا تجعلهم منطلقين و متفتحين .

أما فيما يخص إختبار كا² فقد أظهرت النتائج أن قيمة كا² المحسوبة (42.44) عند درجة الحرية (1) ، و كا² الجدولية (3.84) ، و بالمقارنة نجد أن كا² المحسوبة < كا² الجدولية (3.84 < 42.44) ، و هذا عند مستوى الدلالة (0.05) و هي درجة دالة إحصائيا .

وهذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الذكور و الإناث الممارسين و بين الغير الممارسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) ، و هذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا النتائج السابقة الذكر على أن الرياضة المدرسية تجعل التلميذ منطلق و متفتح .

السؤال الثاني عشر (12) :

هل الرياضة المدرسية دور في جعلك تشارك زملائك إهتمامهم و أفكارهم ؟

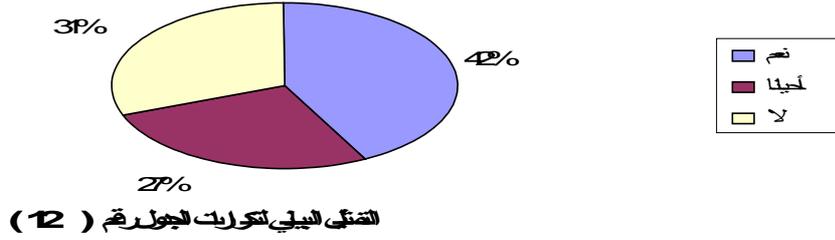
الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم إهتمامهم و أفكارهم .

جدول رقم (12) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (12)

| الصفة و الجنس | الممارسين | | الغير ممارسين | | مجموع التكرارات | النسب المؤوية | درجة الحرية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 |
|---------------|-----------|------|---------------|------|-----------------|---------------|-------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | | | | | |
| نعم | 48 | 36 | 05 | 07 | 96 | 42.10 % | 2 | 8.30 | 5.99 | دالة |
| أحيانا | 33 | 13 | 07 | 09 | 62 | 27.1 % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|-----|----|----|----|----|---------|
| 9 | | | | | | |
| 30.70 | 70 | 21 | 32 | 07 | 10 | لا |
| % | | | | | | |
| 100% | 228 | 37 | 44 | 56 | 91 | المجموع |



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (12) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 48 مقابل 36 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 33 مقابل 13 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 10 مقابل 07 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 05 مقابل 07 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 07 مقابل 09 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 32 مقابل 21 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 96 ، النسبة 42.10 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية دور في جعلهم يشاركون إهتمامهم و آرائهم و أفكارهم ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 62 ، النسبة 27.19 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية دور

أحيانا في جعلهم يشاركون إهتماماتهم و آرائهم و أفكارهم ، أما البديل الثالث (التكرار 70 ، النسبة 30.70%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا دور للرياضة المدرسية في جعلهم يشاركون إهتماماتهم و آرائهم و أفكارهم.

أما فيما يخص إختبار كا² ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا² المحسوبة (8.30) ، و قيمة كا² الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا² المحسوبة < كا² الجدولية (5.99 < 8.30) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للرياضة المدرسية دور في جعلهم يشاركون إهتماماتهم و آرائهم و أفكارهم.

السؤال الثالث عشر (13) :

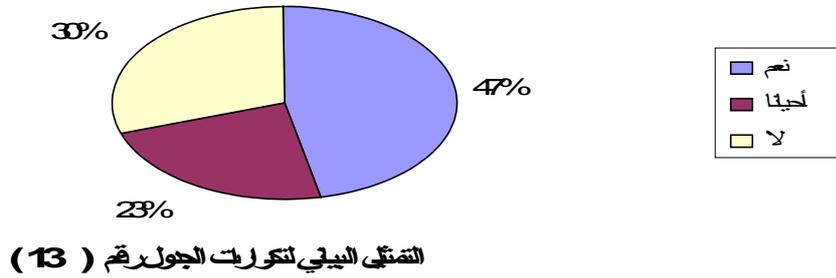
هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك عضو في مجموعة من الأصدقاء ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ الممارس يشعر بأنه عضو في مجموعة من الأصدقاء .

جدول رقم (13) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (13)

| الصفة و الجنس | الممارسين | | الغير ممارسين | | مجموع التكرارات | النسب المؤوية | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | كا ² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 |
|---------------|-----------|------|---------------|------|-----------------|---------------|--------------------------|-------------|--------------------------|----------------------------------|
| | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | | | | | |
| نعم | 58 | 41 | 04 | 03 | 106 | 46.49% | | | | |
| أحيانا | 23 | 09 | 11 | 10 | 53 | 23.24% | | | | |
| لا | 10 | 06 | 29 | 24 | 69 | 30.26% | 19.44 | 2 | 5.99 | دالة |
| المجموع | 91 | 56 | 44 | 37 | 228 | 100% | | | | |



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (13) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 58 مقابل 41 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 23 مقابل 09 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 10 مقابل 06 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 04 مقابل 03 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 11 مقابل 10 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 29 مقابل 24 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 106 ، النسبة 46.49%) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تشعرهم بأنهم أعضاء في مجموعة من الأصدقاء ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 53 ، النسبة 23.24%) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا تشعرهم بأنهم

أعضاء في مجموعة من الأصدقاء ، أما البديل الثالث (التكرار 69 ، النسبة 30.26%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا تشعرهم بأنهم أعضاء في مجموعة من الأصدقاء.

أما فيما يخص إختبار χ^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة χ^2 المحسوبة (19.44) ، و قيمة

χ^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن

χ^2 المحسوبة $<$ χ^2 الجدولية (19.44 $<$ 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للرياضة المدرسية تشعر التلاميذ بأنهم أعضاء في مجموعة من الأصدقاء.

السؤال الرابع عشر (14) :

هل لممارسة الرياضة المدرسية دور في جعل علاقتك بزملائك تدوم لفترة طويلة ؟

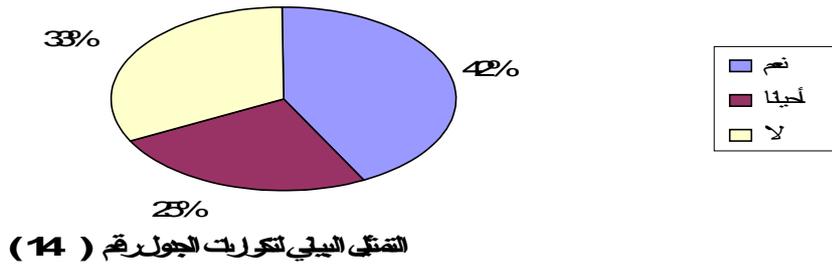
الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل علاقة التلاميذ الممارسين لها بزملائهم تدوم لفترة طويلة

جدول رقم (14) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (14)

| الصفة و الجنس | الممارسين | الغير ممارسين | مجموع | النسب المؤوية | χ^2 المحسوبة | درجة الحرية | χ^2 الجدولية | الدلالة الإحصائية عند مستوى |
|---------------|-----------|---------------|-------|---------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------------------------|
| العبارة | ذكور | إناث | ذكور | إناث | التكرارات | الحرية | الجدولية | عند مستوى |

| | | | | | | | | | | |
|------|------|---|-------|--------|-----|----|----|----|----|---------|
| 0.05 | | | | 42.10% | 96 | 03 | 06 | 38 | 49 | نعم |
| | | | | 25% | 57 | 05 | 06 | 15 | 31 | أحيانا |
| دالة | 5.99 | 2 | 10.02 | 32.89% | 75 | 29 | 32 | 03 | 11 | لا |
| | | | | 100% | 228 | 37 | 44 | 56 | 91 | المجموع |



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (13) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 49 مقابل 38 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 31 مقابل 15 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 11 مقابل 03 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 06 مقابل 03 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 06 مقابل 05 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 32 مقابل 29 تكرارا عند الإناث . و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 96 ، النسبة 42.10%) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة

المدرسية دور في جعل علاقتهم بزملائهم تدوم لفترة طويلة ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 57 ، النسبة 25 %)

فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا دور في جعل علاقتهم بزملائهم تدوم لفترة طويلة ، أما البديل الثالث (التكرار 75 ، النسبة 32.89 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا دور في جعل علاقتهم بزملائهم تدوم لفترة طويلة.

أما فيما يخص إختبار χ^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة χ^2 المحسوبة (10.02) ، و قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن χ^2 المحسوبة < χ^2 الجدولية (5.99 < 10.02) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين . و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للرياضة المدرسية دور في جعل علاقة التلاميذ الممارسين بزملائهم تدوم لفترة طويلة.

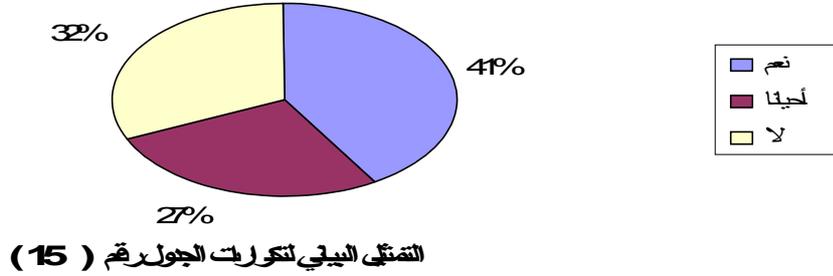
السؤال الخامس عشر (15) :

هل تظن أن ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في إزالة الشعور بالخجل لديك ؟
الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان لممارسة الرياضة المدرسية دور في إزالة الشعور بالخجل لدى التلاميذ الممارسين .

جدول رقم (15) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (15)

| الدالة الإحصائية عند مستوى 0.05 | الدرجة الحرة | الدرجة الحرة | النسب المؤوية | مجموع التكرارات | الغير ممارسين | | الممارسين | | الصفة و الجنس العبارات | |
|---------------------------------|--------------|--------------|---------------|-----------------|---------------|------|-----------|------|------------------------|--------|
| | | | | | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | |
| دالة | 5.99 | 2 | 7.33 | 41.22% | 94 | 03 | 05 | 40 | 46 | نعم |
| | | | | 26.75% | 61 | 04 | 08 | 12 | 37 | أحيانا |
| | | | | 32.03% | 73 | 30 | 31 | 04 | 08 | لا |



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (15) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 46 مقابل 40 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 37 مقابل 12 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 08 مقابل 04 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 05 مقابل 03 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 08 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 31 مقابل 30 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 94 ، النسبة 41.22%) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعدهم على إزالة الشعور بالخجل ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 61 ، النسبة 26.75%) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا تساعدهم على إزالة

الشعور بالخجل ، أما البديل الثالث (التكرار 73 ، النسبة 32.03%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا تساعدهم على إزالة الشعور بالخجل.

أما فيما يخص إختبار كا² ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا² المحسوبة (7.33) ، و قيمة كا² الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا² المحسوبة < كا² الجدولية (7.33 < 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ الممارسين على إزالة الشعور بالخجل.

السؤال السادس عشر (16):

هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك إنسان محبوب لدى زملائك ؟

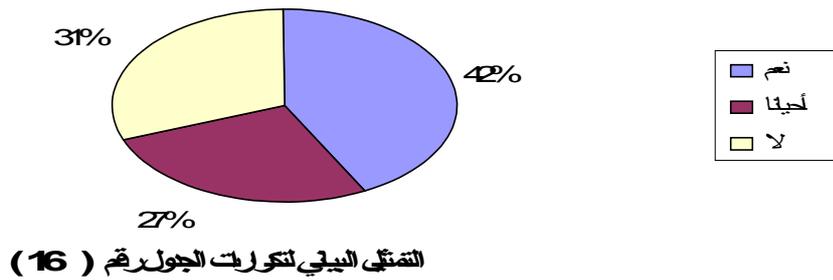
الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل شعور التلميذ الممارس بأنه إنسان محبوب لدى زملائه .

جدول رقم (16) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (16)

| الصفة و الجنس | الممارسين | الغير ممارسين | مجموع | النسب | كا ² | درجة | كا ² | الدلالة الإحصائية |
|---------------|-----------|---------------|-----------|---------|-----------------|--------|-----------------|-------------------|
| العبارات | ذكور | إناث | التكرارات | المئوية | المحسوبة | الحرية | الجدولية | عند مستوى |
| نعم | 52 | 37 | 96 | 42.10 | 08.30 | 2 | 5.99 | 0.05 |
| | | | | % | | | دالة | |

| | | | | | | |
|-------|-----|----|----|----|----|---------|
| 27.19 | 62 | 05 | 08 | 16 | 33 | أحيانا |
| % | | | | | | |
| 30.70 | 70 | 29 | 32 | 03 | 06 | لا |
| % | | | | | | |
| 100% | 228 | 37 | 44 | 56 | 91 | المجموع |



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (16) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 52 مقابل 37 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 33 مقابل 16 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 06 مقابل 03 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 04 مقابل 03 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 08 مقابل 05 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 32 مقابل 29 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 96 ، النسبة 42.10%) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة

المدرسية تشعرهم بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 62 ، النسبة 27.19%) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا تشعرهم بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم ، أما البديل الثالث (التكرار 70 ، النسبة 30.70%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا تشعرهم بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم.

أما فيما يخص إختبار χ^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة χ^2 المحسوبة (08.30) ، و قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن χ^2 المحسوبة < χ^2 الجدولية (5.99 < 8.30) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين . و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الرياضة المدرسية تشعر التلاميذ الممارسين بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم.

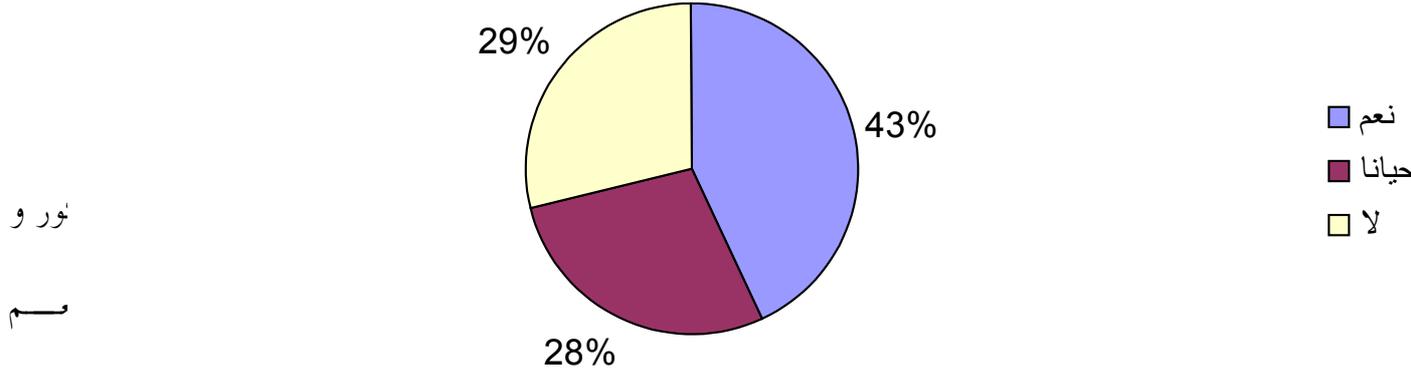
السؤال السابع عشر (17) :

هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعدك على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بك ؟
الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في مساعدة التلميذ الممارس لها على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة به ؟

جدول رقم (17) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (17)

| الصفة و الجنس | الممارسين | | الغير ممارسين | | مجموع التكرارات | النسب المؤوية | درجة الحرية | الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 |
|---------------|-----------|------|---------------|------|-----------------|---------------|-------------|----------------------------------|
| | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | | | |
| نعم | 54 | 39 | 03 | 02 | 98 | 42.98% | 2 | دالة |
| لا | 07 | 04 | 27 | 26 | 64 | 28.07% | | |
| لا أدري | 30 | 13 | 14 | 09 | 66 | 28.95% | | |



" ، اما البديل الثاني " لا " بلغ تكرار الذكور 07 مقابل 04 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 30 مقابل 13 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 03 مقابل 02 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 27 مقابل 26 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 14 مقابل 09 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 98 ، النسبة 42.98%) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعدهم على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بهم ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 64 ، النسبة 28.07%) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية لا تساعدهم على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بهم ، أما البديل الثالث (التكرار 66 ، النسبة 28.95%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت للرياضة المدرسية دور في مساعدتهم على تقبل نقاط الضعف الخاصة بهم .

أما فيما يخص إختبار χ^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة χ^2 المحسوبة (9.56) ، و قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن χ^2 المحسوبة < χ^2 الجدولية (9.56 < 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .
و هذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الرياضة المدرسية دور في مساعدة التلاميذ على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بهم.

السؤال الثامن عشر (18) :

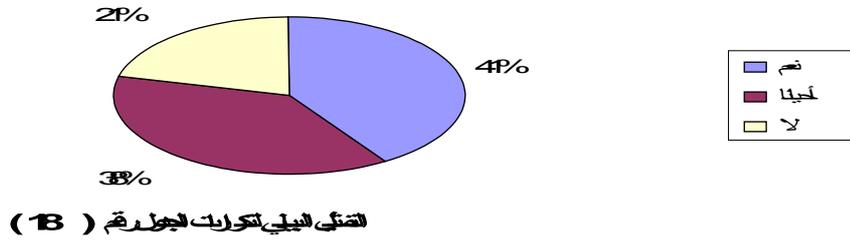
هل ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في جعلك تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى و لو أدى ذلك إلى — نتائج سلبية ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ يعبر عن مشاعره لزملائه حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية .

جدول رقم (18) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (18)

| الصفة و الجنس العبارات | الممارسين | | الغير ممارسين | | مجموع التكرارات | النسب المؤوية | دلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 |
|---------------------------|-----------|------|---------------|------|--------------------|---------------|--------------------------------------|
| | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | | |
| نعم | 52 | 35 | 02 | 04 | 93 | 40.78% | |
| لا | 28 | 04 | 31 | 24 | 87 | 38.15% | |
| لا أدري | 11 | 17 | 11 | 09 | 48 | 21.05% | دالة |
| المجموع | 91 | 56 | 44 | 37 | 228 | 100% | |



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (18) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 52 مقابل 35 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " لا " بلغ تكرار الذكور 28 مقابل 04 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 11 مقابل 17 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 02 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 31 مقابل 24 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 11 مقابل 09 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 93 ، النسبة 40.78%) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة

المدرسية دور في جعلهم يعبرون عن مشاعرهم إتجاه زملائهم حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 87،النسبة 38.15%) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة

الرياضة المدرسية ليس لها أي دور في جعلهم يعبرون عن مشاعرهم إتجاه زملائهم حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ، أما البديل الثالث (التكرار 48،النسبة 21.25%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا

يعلمون ما إذا كانت للرياضة المدرسية دور في جعلهم يعبرون عن مشاعرهم إتجاه زملائهم حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية.

أما فيما يخص إختبار كا² ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا² المحسوبة (15.7) ، و قيمة كا² الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا² المحسوبة < كا² الجدولية (<15.7) (5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على التعبير عن مشاعرهم إتجاه زملائهم حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية.

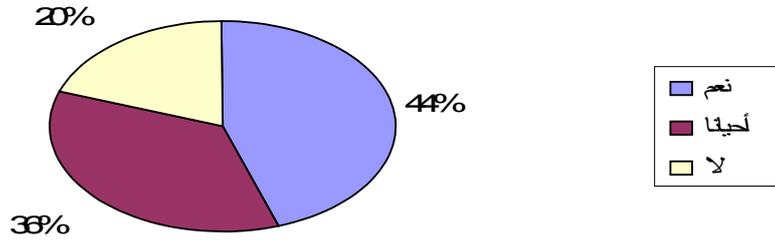
السؤال التاسع عشر (19) :

هل الرياضة المدرسية لها دور في جعلك تعبر عن رأيك بجدية دون تردد أو خوف ؟
الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ يعبر عن رأيه بجدية دون تردد أو خوف .

جدول رقم (19) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (19)

| الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 | كا ² الجدولية | درجة الحرية | كا ² المحسوبة | النسب المؤوية | مجموع التكرارات | الغير ممارسين | | الممارسين | | الصفة و الجنس العبارات |
|----------------------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|---------------|-----------------|---------------|------|-----------|------|------------------------|
| | | | | | | ذكور | إناث | ذكور | إناث | |
| | | | | 47.80% | 109 | 04 | 03 | 39 | 63 | نعم |
| | | | | 31.14% | 71 | 27 | 33 | 03 | 08 | لا |
| دالة | 5.99 | 2 | 29.95 | 21.05% | 48 | 06 | 08 | 14 | 20 | لا أدري |
| | | | | 100% | 228 | 37 | 44 | 56 | 91 | المجموع |



التتمثل البيئي لتكررات الجول رقم (19)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (19) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 63 مقابل 39 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " لا " بلغ تكرار الذكور 08 مقابل 03 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 20 مقابل 14 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 03 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 33 مقابل 27 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 08 مقابل 06 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 109 ، النسبة 47.80%) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة

المدرسية دور في جعلهم يعبرون عن رأيهم بجدية دون تردد أو خوف ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل

(التكرار 71 ، النسبة 31.14%) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية ليس لها

أي دور في جعلهم يعبرون عن رأيهم بجدية دون تردد أو خوف ، أما البديل الثالث (التكرار 48 ، النسبة

21.05%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت للرياضة المدرسية دور في — جعلهم يعبرون عن رأيهم بجدية دون تردد أو خوف.

أما فيما يخص إختبار كا² ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا² المحسوبة (29.95) ، و قيمة كا² الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا² المحسوبة < كا² الجدولية (5.99 < 29.05) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .
و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على التعبير رأيهم بجدية دون تردد أو خوف.

السؤال العشرون (20) :

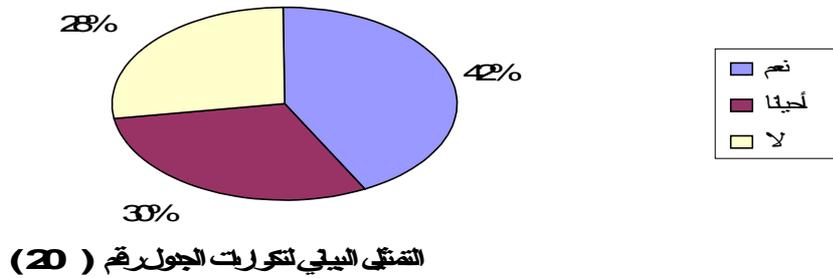
هل ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في جعلك تشعر بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك ؟
الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ الممارس لها يشعر بأنه مسؤول عن مساعدة زملائه .

جدول رقم (20) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (20)

| الصفة و الجنس | الممارسين | | الغير ممارسين | | مجموع التكرارات | النسب المؤوية | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | كا ² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 |
|---------------|-----------|------|---------------|------|-----------------|---------------|--------------------------|-------------|--------------------------|----------------------------------|
| | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | | | | | |
| نعم | 53 | 36 | 04 | 03 | 96 | 42.10% | 8.12 | 2 | 5.99 | دالة |
| لا | 11 | 05 | 30 | 23 | 69 | 30.26% | | | | |

| | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|-----|--------|
| لا أدري | 27 | 15 | 10 | 11 | 63 | 27.63% |
| المجموع | 91 | 56 | 44 | 37 | 228 | 100% |



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (20) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 53 مقابل 36 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " لا " بلغ تكرار الذكور 11 مقابل 05 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 27 مقابل 15 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 04 مقابل 03 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 30 مقابل 23 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 10 مقابل 11 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 96 ، النسبة 42.10%) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية دور في جعلهم يشعرون بأنهم مسؤول عن مساعدة زملائه ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل

(التكرار 69 ،النسبة 30.26 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية ليس لها أي دور في جعلهم يشعرون بأنهم مسؤولون عن مساعدة زملائه ، أما البديل الثالث (التكرار 63 ،النسبة 27.63 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت للرياضة المدرسية دور في جعلهم يشعرون بأنهم مسؤولون عن مساعدة زملائه .

أما فيما يخص إختبار كا² ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا² المحسوبة (8.12) ، و قيمة كا² الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن

كا² المحسوبة < كا² الجدولية (5.99 < 8.12) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية

(0.05) و هي درجة دالة إحصائية . و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الرياضة المدرسية لها دور في جعل التلميذ يشعر بمسؤوليته في مساعدة زملائه .

مقابلة النتائج بالفرضيات :

مناقشة الفرضية الأولى :

هناك إختلاف في تحقيق التوافق الاجتماعي عند التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للرياضة المدرسية . بعد عرض و مناقشة النتائج المحصل عليها من الأسئلة و التي حددت من الرقم (01) إلى (07) و الخاصة بالفرضية الأولى ، تبين لنا من خلالها أنه يوجد إختلاف في تحقيق التوافق الإجتماعي عند الممارسين و الغير — الممارسين ، و وجود فروق لدى العينتين على مستوى التوافق الإجتماعي و الذي كان لصالح فئة الممارسين ، فوجدنا أن أغلبية التلاميذ الممارسين يرون أن الرياضة المدرسية تساعدهم على تكوين و كسب أصدقاء بسهولة دون مشكل و إندماجهم في الجماعة كما أنها تحسن علاقتهم و سلوكهم بزملائهم و مساعدتهم لهم ، كما تنسيهم الخلاف معهم و تشرکہم في الحياة الإجتماعية ، عكس زملائهم الغير الممارسين الذين يرون أن الرياضة المدرسية لا تغير شيء في حياتهم الإجتماعية و لا بعلاقتهم بزملائهم و هذا ما يدل على وجود إختلاف و فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين على مستوى التوافق الإجتماعي ، و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الأولى .

و هذا ما يؤكد عليه " مواهب إبراهيم " ، أن الرياضة المدرسية تساعد الفرد على التوافق مع نفسه و تكيفه مع محيطه ، و نمو العلاقات الإجتماعية بين الفرد و أفراد الجماعة و الأسرة و الرفاق ، فتؤدي إلى نتيجة إيجابية و بالتالي الشعور بالراحة و التخلص من التوتر و حصول التوافق النفسي و الإجتماعي " (مواهب إبراهيم عيادة، ص 85).

مناقشة الفرضية الثانية :

تساعد الرياضة المدرسية في تقليل الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

من خلال النتائج المحصل عليها من الأسئلة و التي حددت من رقم (08) إلى (14) ، والخاصة بالفرضية الثانية ، و التي تبين من خلالها أن الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ الممارسين في تقليل الشعور بالوحدة لديهم، و ذلك بمساعدتهم على الإحتكاك و الميل إلى زملائهم و تجعلهم يشعرون بالإستمتاع و هم يمارسونهم و بأنهم على وفاق مع زملائهم ، و إهتماماتهم و آرائهم و بأنهم أعضاء في المجموعة من الأصدقاء ، و تساعدهم في — عملية إحتكاك و جعل الفرد في أن يكون طرفا في علاقة محددة بين شخص أو أشخاص و إيجاد نمط معين من العلاقات في حياة الفرد ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين و الغير — الممارسين للرياضة المدرسية مع مستوى الشعور بالوحدة ، حيث كانت النتيجة لصالح عينة التلاميذ الممارسين و هذا ما سهل عملية التوافق الإجتماعي ، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية .

" الرياضة بكل نشاطاتها المختلفة تعتبر عمل و أداءات تقوم أساسا على الحياة الإجتماعية للأفراد المشاركين و العاملين و الدارسين في المؤسسات التربوية بشكل عام و المؤسسات الرياضية بشكل خاص ، و الفرد الذي يعمل داخل جماعات هذه المؤسسة لا يمكن أن يتطور في علاقاته مع الأفراد الآخرين في مؤسسات أخرى دون تنمية إجتماعية كاملة تساعد في أن ينغرس وسط هذه الجماعات المكونة للمؤسسات " (مصطفى السايح محمد، 2001، ص117).

مناقشة الفرضية الثالثة :

تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

من خلال النتائج المتحصل عليها من الأسئلة التي حددت من (15) إلى (20) ، و الخاصة بالفرضية الثالثة والتي تبين لنا أن ممارسة الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق الذات للتلاميذ ، بتأكيد الفرد لذاته و يحقق هويته ،

و رفض الخضوع و الإستسلام إلى جانب البساطة و التلقائية في السلوك ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التلاميذ النارسين و الغير الممارسين من الجنسين و الذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا على نفسه و مأمّن في قدراته الذاتية ، وهذا صحة الفرضية الجزئية الثالثة .

إن الرياضيين لديهم مفهوم ذات أعلى و مرتفع في مختلف المجالات الإجتماعية (علاقة مع نفس الجنس ، علاقة مع الجنس الآخر ، علاقة مع الأباء) ، و بالمقارنة مع الغير الرياضيين لديهم مفهوم ذات إجتماعي مرتفع و وجود فروق بين الرياضيين و الغير الرياضيين بالمقارنة مع مفهوم الذات للكفاءة البدنية .

و منه و مما سبق ذكره و بعد التحقيق من صحة الفرضيات الجزئية المقترحة في بداية الدراسة نستطيع القول بأن الفرضية العامة و التي تقول للرياضة المدرسية دور في تحقيق التوافق الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة قد تحققت .

الإقتراحات و التوصيات :

على ضوء ما توصلنا إليه و الدراسة المفصلة في هذا الجانب و التي أثبتت أن الرياضة المدرسية تساعد المراهق على تحقيق التوافق الاجتماعي و إدماجه داخل الجماعة و المجتمع و تكزينه تكويننا صحيحا و سليما و تنمية قدراته العقلية و تطوير النضج الفكري و تنشئته تنشئة صحيحة من حيث البنية الجسمية ، قوي الشخصية ذا أفكار بناءة يعمل على النهوض بالرياضة الوطنية و تمثيلها أحسن تمثيل و تكيفه مع المجتمع و انسجامه و تقبله ظروف الواقع المعاش ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات و التوصيات إلى كل من يهمه

الأمر من مسؤولين ومربين وأولياء نتمنى أن تؤخذ بعين الاعتبار وأن تجد آذانا صاغية تترجم في — المستقبل

القريب إلى أهداف

- إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ الخبرات والمكتسبات
- اعتبار المراهق مركز اهتمام وبؤرة النشاط وقلب العملية التنموية
- إدراك أهمية الممارسة الرياضية في حياة المراهق ودورها في تطوير وتكوين شخصيته
- تطوير المنشآت الرياضية داخل المتوسطات للرفع من مستوى الرياضة التنافسية وطنيا ودوليا
- ازدياد الاهتمام بالرياضة المدرسية من خلال إقامة دورات تنافسية مكثفة ومنظمة
- التنسيق بين الممارسة في النوادي لخلق التكامل بينهما
- إجراء الدورات الرياضية بين التلاميذ في أوقات العطل والمناسبات الوطنية
- توفير الوسائل البيداغوجية لممارسة الأنشطة المتعددة
- الاستعمال العقلاني للمنشآت الرياضية لقطاع الشباب والرياضة خاصة مع توفير النقل
- ضرورة توفير مراقبة طبية دورية ومستمرة وهذا بتعيين طبي وشبه طبي خاص بالعملية
- واستغلال وسائل الصحة المدرسية
- الاهتمام بالفئة الموهوبة وتشجيعها ماديا ومعنويا وكذلك ضمها إلى رياضة النخبة
- تشجيع التلاميذ المراهقين على القيام بممارسة الرياضة المدرسية من خلال إقامة منظمات خاصة بها
- إقامة جلسات وملتقيات منظمة بين المشرفين على الرياضة المدرسية حتى يتمكن لهم توجيه المواهب بعد اكتشافها

الختام : _____

أصبحت المشاكل الاجتماعية ومنها مشكل التوافق الاجتماعي التي يتخبط فيها المراهق بصفة عامة وتلميذ التعليم المتوسط بصفة خاصة مشكل بالغ الأهمية ، إن المشكل التوافق الاجتماعي موضوع انشغال كثير من العلماء حيث أقرّوا أن التوافق الاجتماعي لا يستطيع أن يتحقق إلا بممارسة النشاط البدني والرياضي وتلقي التوجيهات والإرشادات وبما تختلف أحسن العلاقات بين التلاميذ في الوسط الاجتماعي ومما دعانا لكتابة بحث خاص درسنا فيه وسيلة من وسائل معالجة هذا المشكل ، ألا وهي أثر ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق التوافق الاجتماعي ، فحاولنا في بحثنا هذا أن نوضح التأثيرات الإيجابية والدور الكبير التي تقدمها الرياضة المدرسية للتلميذ ومساهمتها في تحقيق التوافق الاجتماعي عن طريق تكيف التلميذ مع بيئته الاجتماعية والانسجام بين — إشباع حاجاته المتعددة وإمكانياته الأدائية والعقلية الحقيقية وظروف الواقع المعاش .

وعليه فإن الرياضة المدرسية تساهم في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية لقدرات التلاميذ العقلية وتطوير النضج الفكري وتعلم قيم الروح الرياضية والتنافسية مما تعمل على إنشاء جيل صحيح البنية الجسمية ، قوي الشخصية ذو أفكار بناءة ويعمل على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل كما تعتبر وسيلة هامة في إنشاء علاقات أخوية وصدقات متينة في وسط اجتماعي .

ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للرياضة المدرسية دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم

المتوسط .



المصادر

والمراجع

قائمة المراجع باللغة العربية :

- أحمد زكي صالح علم النفس التربوي القاهرة 1972
- أحمد عزة راجح ، " أصول علم النفس " ، مكتبة الأنجلومصرية ، ط 01 ، سنة 1975 .
- أسعد رزوق . موسوعة علم النفس . بيروت . المؤسسة العربية للنشر والطبع .بيروت 1974.
- إنتصار يونس ، " السلوك الإنساني " ، المكتبة الجامعية ، مصر ، ط 1 ، سنة 2002 .
- إبراهيم محمد سلامة ، " اللياقة البدنية للإختبارات و التدريب ، ط 2 ، دار المعارف ، القاهرة 1980
- توفيق الحداد ، " علم النفس الطفل " ط 1 ، بدون سنة .
- جلال سعد علاوي محمد ، " علم النفس التربوي الرياضي " ، دار المعارف ، ط 1 ، سنة 1986 .
- جلال سعد ، علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة 1992
- حامد عبد السلام زهران ، " علم النفس الإجتماعي " ، ط 5 ، علم الكتب ، القاهرة 1985 .
- حامد عبد السلام زهران ، " علم النفس النمو " ، القاهرة ، ط 2 ، سنة 1995.
- حامد عبد السلام زهران ، " علم النفس النمو " ، القاهرة ، ط 2 ، سنة 1995.
- حامد عبد السلام زهران ، " علم الطفولة و المراهقة " ، عالم الكتابة ، القاهرة ، 1997 .

- حسن مصطفى وإبراهيم وهيب ، سمعان و آخرون ، " إتجاهات جديدة بالإدارة المدرسية " ، دار المعارف ، ط 1 ، سنة 1986 .
- سامي عريف و آخرون ، منهج البحث العلمي و أساليبه ، ط 2 ، دار المجدلاوي للنشر ، عمان سنة 1999.
- سعد جلال و محمد علاوي ، علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة 1992 ط 02 سنة 2004 .
- سعد الفيشاوي - معجم علم النفس المعاصرة ترجمة حمدي عبد الجواد عبد السلام رضوان القاهرة دون طبعة
- صلاح عبد الحميد ونجاة عبد الله ، " الإدارة المدرسية " ، دار العلوم ، ط 1 ، سنة 1986 .
- عبد الرحمان العيسوي ، " علم النفس النمو " ، دار المعرفة الجامعية ، ط 1 ، سنة 1995 .
- عبد الرحمان عيسوي ، " معالم علم النفس " ، داو النهضة العربية ، ط 1 ، سنة 1984 .
- عبد الفتاح دويدار - سيكولوجية النمو و الارتقاء دار المعرفة الجامعية الإسكندرية 1997
- عبد الحميد عبد اللطيف - الصحة النفسية و التوافق دار النهضة العربية بيروت 1988
- عبد الحميد محمد الشاذلي - الواجبات المدرسية و التوافق النفسي السكندرية 2001
- عباس محمد عوض ، علم النفس الاجتماعي نظرياته و تطبيقاته دار المعرفة الجامعية الإسكندرية مصر 1994
- عباس محمود عوض موجز في محي الدين مختار محاضرات في علم النفس الاجتماعي ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر المعرفة الجامعية الإسكندرية 1988
- عبد الحميد عبد اللطيف - الصحة النفسية و التوافق دار النهضة العربية بيروت 1988
- عبد العالي الجسماني ، " ببيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية " ، دار العربية للعلوم ، ط 1 ، سنة 1994 .
- عقيل عبد الله ، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية ، بغداد ، ط 2 ، 1986 .
- علاوي محمد صالح ، " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط 1 ، سنة 1987 .
- فؤاد البهي السيد ، " الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة " ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1995 .
- فاخر عاقل - معالم التربية - بيروت - دار العلم ط 1986 2
- فيحان الدعجاني رفعة - التوافق النفسي الاجتماعي و علاقته بالتحصيل الدراسي لدي الطالبات المملكة العربية السعودية رسالة ماجستير 2000
- فرج عبد القادر طه - معجم علم النفس و التحليل النفسي - دار النهضة العربية بيروت

- قاسم المندلأوي و آخرون، دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية ، الجزء الثاني ، الموصل ، العراق ، 1999 .
- كمال دسوقي . علم النفس ودراسة التوافق . دار النهضة العربية للطباعة والنشر . بيروت 1974
- محمد حسن علاوي ، " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط 2 ، سنة 1992 .
- محمد رفعت ، " المراهقة و سن البلوغ " ، دار المعارف للطباعة و النشر ، لبنان ، ط 1 ، سنة 1974 .
- محمد عاطف غيث . قاموس علم الاجتماع . دار المعرفة الجامعية . الإسكندرية 1989 ص 17
- محمد عاطف نجيب ، " قاموس علم النفس " ، دار المعرفة ، الإسكندرية ، سنة 1989 .
- محمد علي ، " بيولوجية المراهق " ، دار البحوث العلمية ، سنة 1990 .
- محمد عماد الدين الإسلامي ، " النمو في مرحلة المراهقة " ، ط 1 ، دار القلم ، الكويت 1982 .
- محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، " نظريات و طرق التربية البدنية " ، ط 2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، سنة 1992 .
- محمد مصطفى أحمد ، التكيف والمشكلة المدرسية من منظور الخدمة الاجتماعية ، دار الفكر العربي القاهرة ، طبعة 01 ، سنة 1985 .
- محي الدين مختار ، " محاضر علم النفس الاجتماعي " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط 1 ، سنة 1990 .
- مصطفى رزيف ، " خفايا المراهقة " دار النهضة العربية دمشق ، 1960 .
- مصطفى غالب ، " ببيكولوجية الطفولة و المراهقة " ، منشورات مكتبة الهلال ، بيروت ، ط 1 القاهرة ط 2 سنة 1987 .
- مجدي أحمد عبد الخالق - علم النفس العام - دراسة في السلوك الانساني الدار الجامعية دون طبعة 1996
- محمد السيد الهابط - التكيف و الصحة النفسية - المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية
- محمود حمودة - الطفولة و المراهقة المطبعة الفنية مصر 1991
- ميخائيل خليل عوض ، " مشكلات المراهقة في المدن و الريف " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط 1 ، سنة 1971 .
- رابح تركي أصول التربية و التعليم ديوان المطبوعات الجامعية ط 1990 - 2
- رمضان احمد عبد الخالق - علم النفس و التوافق - المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية 2000
- نعيم الرفاعي - الصحة النفسية و البيكولوجية مطبعة طوبين دمشق ط 1972 2

- وهيب سمعان و محمد منير موسى ، " الإدارة المدرسية الحديثة " ، دار المعارف ، مصر ، ط 1 ، سنة 1989 .

- يوسف مراد ، دراسات في التكامل النفسي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط 1985،3.

الجـرائد باللغة العربية :

- جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996 ، " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية " ، ص 24 .

- جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26 نوفمبر 1996م، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية ، ص 04 .

المنشورات الرسمية و الوثائق :

وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية ، قانون التربية البدنية و الرياضة ، المؤرخ في : 23 أكتوبر - 1976

- لجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، الأمر رقم : (09/95) ، المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها ، المؤرخ في رمضان 1415 هـ ، الموافق لـ : 25 فيفري 1995 ، ص 09 .

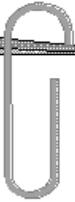
- الجريدة الرسمية ، الأمر رقم : (376 / 97) ، الصادر بتاريخ 08 أكتوبر 1997 م ، المتعلق بالتربية البدنية و الرياضة و تطويرها .

- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، مرجع سابق الذكر ، 1995 ، ص 09 .

- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة، أمر رقم 09 / 95 ، المؤرخ في 25 فبراير 1995 ، يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية الرياضية و تطويرها .

قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

- 1 - alderam (ed) manuel de psychologie de sport , édition , viga , paris ,1990.
- Delnandsheerg , introduction a la recherche une education ed.acllin, bourreier, paris, 1976
- 2- fenandez (b) soohlogie et comptions spartive , édition , viga , paris 1977
- 3 - i – f – s . origine objectifs structure s 1996.
- 4- Thil(E) Thamas (R) L'educateur Sportif Preparation Au Brevet D'etat – Paris – Vioat , 2000 ..
- 5- matuiv (t.p) aspects fandamantanteaus de l'enraiements , édition viga , paris , 1.989 .
- 6- waring (h.t.r) psychologie sportive , édition , viga , paris , 1976.



السلامة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم
معهد التربية الدينية والرياضية

إستمارة إستبيان

: أعزائي التلاميذ

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة على ماورد فيها من أسئلة ، وكلية ثقة فيكم وفي إجاباتكم

: وبذلك تكونون قد ساهتمتم في إنجاح هذا البحث الذي أنا بصدد إنجازهِ والذي موضوعه

" . الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط "

على الإجابة المختارة X ملاحظة : من فضلك ضع علامة

1- - ممارس

: الصفة :

1-

غير ممارس -

2- ذكر -

الجنس

أنثى -

المستوى - الأول -3

الثاني -

الثالث -

: اسم المتوسطة

السنة الدراسية 2013 - 2014

1- هل ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على كسب بسهولة أصدقاء جدد؟

نعم لا لا أدري

2- هل الرياضة المدرسية تساعدك على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين؟

نعم أحياناً لا

3- هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك تشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين؟

نعم لا لا أدري

4- هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك تشترك أكثر في المناسبات الاجتماعية عندما تسمح لك

الفرصة؟

نعم لا

5- هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك تفضل العمل كعضو في الجماعة؟

نعم لا لا أدري

6- هل الرياضة المدرسية تساعدك على نسيان الخلاف مع زملائك في سبيل الحفاظ على علاقتك

الطيبة معهم؟

نعم أحي

7- هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك شخص اجتماعي أو منعزل؟

اجتماعي منعزل لا أدري

8- هل الرياضة المدرسية تساعدك على الإحتكاك والميول أكثر إلى زملائك؟

نعم لا لا أدري

هل تستمتع بممارستك الرياضة المدرسية؟-9

هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك على وفاق مع من حولك من الناس؟-10

أ

هل ممارسة الرياضة المدرسية تجعلك شخص منطوق ومتفتح؟-11

نعم لا لا أدري

هل للرياضة المدرسية دور في جعلك تشارك زملائك اهتماماتهم وأفكارهم؟ -12

أحي

هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك عضو في جماعة من الأصدقاء؟ -13

نعم أحي

هل للرياضة المدرسية دور في جعل علاقتك بزملائك تدوم لفترة طويلة؟ -14

نعم أحيانا لا

هل تضمن أن ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في إزالة الشور بالحنجل لديك؟-15

نعم أ

هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك إنسان محبوب لدى زملائك؟ -16

لا أ

هل الرياضة المدرسية تساعدك على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بك؟ -17

نعم لا لا أدري

هل للرياضة المدرسية دور في جعلك تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية -18

؟

نعم لا لا أدري

هل للرياضة المدرسية دور في جعلك تعبر عن رأيك بجدية دون تردد أو خوف؟ -19

نعم لا لا أدري

في رأيك هل ممارسة الرياضة المدرسية تشعرك بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك؟ -20

نعم لا لا أدري

الفهرس

| |
|---------------|
| الإهداء |
| تشكرات |
| قائمة الجداول |
| قائمة الأشكال |

التعريف بالبحث

| | | |
|---------|-----------------------------|----|
| | مقدمة عامة | 02 |
| 04..... | الإشكالية | 04 |
| 05..... | الفرضيات العامة والجزئية | 05 |
| 05..... | أهمية البحث | 05 |
| 06..... | أهداف البحث | 06 |
| 06..... | التحديد المصطلحات والمفاهيم | 06 |
| 07..... | الدراسات السابقة والمشاهدة | 07 |

الجانب النظري

الفصل الأول: الرياضية المدرسية

| | | |
|---------|------------------------------------|----|
| 14..... | تمهيد | 14 |
| 15..... | 1- تعريف الرياضة المدرسية | 15 |
| 15..... | 2- الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية | 15 |
| 17..... | 3- الرياضة المدرسية في الجزائر | 17 |

| | |
|--|----|
| 4- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية..... | 20 |
| 5- المنافسة الرياضية المدرسية..... | 22 |
| 6- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية..... | 24 |
| 7- النشاط الرياضي اللاصفي..... | 25 |
| 8- العوامل المؤثرة على الرياض المدرسية..... | 27 |
| 29..... خلاصة | |

الفصل الثاني: التوافق الاجتماعي

| | |
|---|----|
| 31..... تمهيد | |
| 32..... 1 - مفهوم التوافق..... | |
| 32..... 2 - مفهوم التكيف..... | |
| 33..... 3 - العلاقة بين التكيف و التوافق..... | |
| 34..... 4 - أبعاد التوافق..... | |
| 38..... 5 - نظريات التوافق..... | |
| 42..... 6- التوافق النفسي و الاجتماعي حسب مدرسة التحليل النفسي..... | |
| 45..... 7- أبعاد التوافق..... | |
| 8- أنواع التوافق..... | 47 |
| 52..... 9- معايير التوافق..... | |
| 10- عوامل التوافق..... | 55 |
| 60..... 11- خطوات عملية التوافق..... | |
| 62..... 12- أساليب التوافق..... | |
| 13- عوائق التوافق..... | 64 |
| 66..... خلاصة..... | |

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية

| | |
|--------------------|--|
| 68.....-تمهيد..... | |
|--------------------|--|

| | |
|----|--|
| 69 | 1- تعريف المراهقة..... |
| 70 | 2- أنواع المراهقة..... |
| 72 | 3- حاجات ومتطلبات المراهقة..... |
| 73 | 4- خصائص المراهقة..... |
| 77 | 5- مشاكل المراهقة..... |
| 78 | 6- خصائص السلوك الإجتماعي عند المراهقين..... |
| 80 | 7- ممارسة الرياضة و علاقتها بالمراهق..... |
| 81 | 8- الرياضة عند المراهق..... |
| 82 | 9- أهمية ممارسة الرياضة للمراهق..... |
| 84 | خلاصة..... |

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث

| | |
|----|--|
| 87 | 1-دراسة إستطلاعية..... |
| 88 | 2- المنهج المتبع..... |
| 90 | 3- أدوات البحث و كيفية و مراحل بنائها و تصميمها..... |
| 91 | 4- تحديد متغيرات الدراسة..... |
| 91 | 5- خطوات جمع المعلومات..... |
| 93 | 6- مجال البحث..... |

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

| | |
|----|---------------------------|
| 96 | تمهيد..... |
| 97 | 1- عرض نتائج الدراسة..... |

2- مقابلة النتائج بالفرضيات.....

146.....

3-الاقتراحات

149.....والتوصيات

151.....الخاتمة

152.....المصادر والمراجع

قائمة الجداول

| رقم الجدول | عنوان الجدول |
|------------|--|
| 01 | أرقام عبارة الأبعاد |
| 02 | تصنيف أرقام العبارات لمقياس لتكيف الاجتماعي |
| 03 | يبيّن كيفية حساب معامل ثبات مقياس التكيف الاجتماعي للممارسين للرياضة |
| 04 | يبيّن كيفية حساب معامل ثبات مقياس التكيف الاجتماعي غير الممارسين للرياضة |
| 05 | توزيع المبحوثين الممارسين للرياضة حسب متغير الجنس |
| 06 | توزيع المبحوثين الممارسين للرياضة حسب متغير السن |
| 07 | توزيع المبحوثين الممارسين للرياضة حسب المستوى التعليمي |
| 08 | توزيع المبحوثين غير الممارسين للرياضة حسب متغير الجنس |
| 09 | توزيع المبحوثين غير الممارسين للرياضة حسب متغير السن |

| | |
|---|----|
| توزيع المبحوثين غير الممارسين للرياضة حسب المستوى التعليمي | 10 |
| بعد التكيف الانفعالي النفسي T يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم فيما يخص | 11 |
| بعد التكيف الصحي T يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم فيما يخص | 12 |
| بعد التكيف المدرسي T يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم فيما يخص | 13 |