الجمهورية الجزائرية الدرمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

مستغانم

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه طور ثالث ل.م.د

تخصص تدريب وتحضير بدني

تحت عنوان

بناء اختبار مركب للأداء كمؤشر لتحديد مستويات معيارية لانتقاء رياضي المشي الرياضي

بحث وصفي بالأسلوب المسحي أجري على تلاميذ المرحلة الابتدائية لولاية تيارت

إعداد الطالبة الباحثة:

- حمماني نوال

تحت إشراف:

أ.د بن قوة علي

مساعد مشرف:

د. عامر عامر حسين

أعضاء لجنة المناقشة:

أ.د كوتشوك سيدي محمد	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	رئيسا
أ.د بن قوة علي	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	مقررا
د. عامر عامر حسين	أستاذ محاضر " أ"	جامعة مستغانم	مقررا مساعدا
أ.د بن سي قدور الحبيب	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	عضوا
أ.د زرفه محمد	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	عضوا
أ.د بن دين كمال	أستاذ التعليم العالي	المركز الجامعي بالبيض	عضوا

السنة الدراسية: 1443هـ/1444هـ/- 2021م/2022م

شكر

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من لم يشكر الناس لم يشكر الله» صدق رسول الله

الحمد لله على إحسانه والشكر له على توفيقه وإمتنانه ونشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له تعظيمًا لشأنه ونشهد أن سيدنا ونبينا محمدًا عبده ورسوله الدّاعي إلى رضوانه صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه وأتباعه وسلم.

بعد شكر الله سبحانه وتعالى يطيب لنا أن نجزي المحبة والشكر والعرفان والتقدير لمن شرفنا بإشرافه على الأطروحة الأستاذ الدكتور"بن قوة علي" لتقديمه الإعانة والمساعدة والتوجيهات القيمة والنصائح الرشيدة التي لا تقدر بثمن، والتي ساهمت بشكل كبير في استكمال العمل، له مني خالص المحبة والشكر والودّ والامتنان.

كما لا أنسى المساعد الدكتور "عامر عامر حسين" على توجيهاته ونصائحه القيمة.

و إلى لجنة المناقشة كل باسمه واقفتان اجلالا و احتراما لتصويباتهم و ملاحظاتهم القيمة .

إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

إلى الرابطة المدرسية والرابطة الولائية لألعاب القوى بولاية تيارت خاصة المدرب "العربي احمد".

وفي الأخير لا يسعنا إلا أن ندعو الله عزّ وجلّ أن يرزقنا السداد والرشاد، والعفاف والغنى، وأن يجعلنا هداة ممتدين إلى صراطه المستقيم.

إهــداء

الحمد لله الذي وفقني لتثمين هذه الخطوة في مسيرتي الدّراسية برسالتي هاته، ثمرة جهدي ونجاحي بفضله تعالى مهداة إلى الطيب الذي احمل اسمه بعد اسمي كهدية ثمينة ... والدي الكريم "الطيب" حفظه الله لي وأدامه نورًا لدربي.

وإلى من وضعتني على طريق الحياة، التي وهبت فلذة كبدها كل العطاء والحنان أمي الغالية "حليمة" أمدها الله الصحة والعافية والرزق شكر لكل دعواتك التي هطلت كغمامة باذخة اثلجت صدري كلم أعياني الطريق شكر لكل دعوة فاحت بعبق رضاك يا غالية.

إلى حصتي الأكبر من هذا العالم زوجي "عبد الناصر" وأبنائي أحمد علاء الدين ورضوى فاطمة الزهراء حفظهم الله.

إلى إخوتي الذين تقاسموا معي عبء الحياة، جارت علي الدنيا" سفيان، عبد القادر، سهام، حفيظة، حنان، هيبة".

وإلى كل عائلة صدّيقي.

إلى اللواتي الذين أثبتن أن الأخوة ليست فقط في الرحم: "آسيا، فاطمة، أحلام، حليمة"

نـــوال

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

شكر .....أ

إهداء .....**ب**

قائمة المحتويات .....**د**

قائمة الأشكال والجداول .....**ن**

التعريف بالبحث

1- مقدمة.....2

2- مشكلة البحث 3

3- أهداف البحث.....4

4- فرضيات البحث.....4

5- أهمية البحث.....5

6- مصطلحات البحث 5

7- الدراسات السابقة والمتشابهة 7

8- التعليق على الدراسات.....24

الباب الأول: الدراسة المنهجية

الفصل الأول: الاختبار والتحليل الحركي

تمهيد 30

1- الاختبار 31

1- 1- مفهوم الاختبار.....31

1- 2- أهمية الاختبار.....31

1-3- الاختبارات المقننة.....32

1-4- الاختبارات التي يعدها المدرس (المدرب) 32

1-5- مفهوم المهارات المركبة 32

1-6- الأسس العلمية للاختبار 33
1-6-1- صدق الاختبار 33
1-6-2- ثبات الاختبار 34
1-6-3- موضوعية الاختبار 35
1-7- مفهوم القياس 35
1-7-1- أنواع القياس..... 36
1-7-2- أهمية القياس 37
1-7-3- مزية القياس 37
1-7-4- وظائف القياس في المجال الرياضي..... 37
1-8- أهمية الاختبارات والمقاييس لمدرس التربية البدنية 41
1-9- الفرق بين القياس والاختبار 42
1-10- المعايير 42
1-10-1- شروط استخدام المعايير 43
1-10-2- استخدامات المعايير..... 43
1-10-3- المستويات 44
1-10-4- الدرجات المعيارية..... 45
1-10-5- مميزات وفوائد الدرجات المعيارية 45
1-10-6- المستويات المعيارية..... 46
2- التحليل الحركي 47
2-1- مفهوم التحليل الحركي 47
2-2- أهداف التحليل الحركي..... 47
2-3- أنواع التحليل الحركي 48

2-3-1- التحليل الكمي 48
2-3-2- التحليل الكيفي 48
2-4- دراسة في مجال الميكانيكا الحيوية والتحليل الحركي 49
2-4-1- التحليل العلمي 49
2-4-2- تحليل المهارة الحركية 49
2-5- أساليب التحليل الحركي 50
2-6- أهمية التحليل الحركي 50
2-7- تقييم سير الحركة الرياضية 50
2-8- مبادئ تقويم المهارات الحركية الرياضية 51
2-8-1- تحسين الأداء الفني (التكنيك) 51
2-8-2- تطوير واستحداث أدوات جديدة 51
2-8-3- تحسين التدريب 52
2-8-4- طريقة تحليل نقل الحركة 54
2-8-5- التحليل في مجال المشي الرياضي 54
خلاصة 55

الفصل الثاني: الانتقاء والمرحلة العمرية

تمهيد 57
1- الانتقاء 58
1-1- مفهوم الانتقاء 58
1-2- أنواع الانتقاء الرياضي 58
1-2-1- الانتقاء التلقائي 58
1-2-2- الانتقاء التجريبي 59

1-2-3- الانتقاء المركب 59
1-3- خصائص الانتقاء الرياضي 59
1-4-معايير الانتقاء الرياضي 59
1-4-1- الاستعدادات 60
1-4-2- القابليات 60
1-4-3- القدرات 60
1-5- مراحل عملية الانتقاء..... 60
1-5-1- المرحلة الأولى: الانتقاء المبدئي..... 60
1-5-2- المرحلة الثانية: الانتقاء التخصصي 62
1-5-3- المرحلة الثالثة: الانتقاء ألتأهيلي (النهائي) 62
1-6- الانتقاء في المجال الرياضي 63
1-7- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي 64
1-8- أهداف الانتقاء الرياضي 65
1-9- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية 66
1-9-1- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية..... 66
1-9-2- علاقة الانتقاء بالتوجيه..... 66
1-9-3- علاقة الانتقاء بالعمر الزمني والتنبؤ 66
1-9-4- علاقة الانتقاء بالتصنيف:..... 67
2- المرحلة العمرية 69
2-1- النمو التكويني 69
2-2-النمو الوظيفي 69
2-3-المميزات الحركية 69

2-4- المميزات البدنية 70
2-5- المميزات الجسمية و الفسيولوجية 70
2-6- المميزات العقلية والانفعالات 72
2-7- المميزات الإجتماعية 72
2-8- الصفات البدنية والمراحل السنية 73
خلاصة 76

الفصل الثالث: المشي الرياضي

تمهيد 78
3-1- تعريف المشي الرياضي 79
3-2- وصف نمط المشية 81
3-3- بيوميكانكية المشي 81
3-3-1- الخصائص المعيارية لمشية الإنسان 82
3-4- المعايير العامة للمشية وزوايا المفاصل 82
3-5- التسلسل الحركي الكامل لسباق المشي 85
3-5-1- وصف المراحل 85
3-5-2- مرحلة الإرتكاز الفردي الخلفي 86
3-5-3- مرحلة الإرتكاز المزدوج 87
3-5-4- مرحلة الإرتكاز الفردي الأمامي 88
3-5-5- وضع القدم 89
3-5-6- حركة مفصل الفخذ 90
3-5-7- حركة الذراعين 91
3-6- قانون الاقصاء في المشي الرياضي (230) 92

3-6-1- القانون بالنسبة للحكام 92
3-6-2- عدد الحكام عند إجراء المناقشة 92
3-7- تكتيك سباق المشي 93
3-7-1- تقنية السير على الأقدام خطوة بخطوة 93
3-7-2- تقنية لف القدمين 94
3-7-3- تقنية الرأس والكتفين 94
3-7-4- تقنية عضلات البطن 94
3-8- الصفات البدينة المرتبطة بمسابقة المشي الرياضي 94
3-9- الصفات المطلوبة لمنافسات سباق المشي 95
3-10- اكتشاف المواهب لسباق المشي 96
خلاصة 97

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد 100
1- الدراسة الاستطلاعية 100
1-1- الدراسة الاستطلاعية الأولى 100
1-2- الدراسة الاستطلاعية الثانية 101
1-3- منهج البحث 102
1-4- عينة البحث 103
1-5- مجالات البحث 104
1-5-1- المجال المكاني 104
1-5-2- المجال الزماني 104

1-6- الأسس العلمية للأداة..... 105
1-7- الأسس العلمية لمفردات الاختبار 105
1-7-1- صدق مفردات الاختبار 105
1-7-2- صدق المحكمين..... 105
1-7-3- الصدق الذاتي 105
1-7-4- الصدق التجريبي 106
1-7-5- الصدق المرتبط بالمحك..... 106
1-7-6- ثبات مفردات الاختبار 106
1-7-7- طريقة إعادة الاختبار 106
1-7-8- موضوعية الاختبار 107
1-8- متغيرات الدراسة 107
1-8-1- المتغير المستقل 107
1-8-2- المتغير التابع..... 107
1-9- أدوات الدراسة..... 108
1-9-1- الملاحظة 108
1-9-2- المقابلة الشخصية 108
1-9-3- الاستبيان..... 108
1-10- خطوات بناء الاختبارات 109
1-11- الدراسة الأساسية..... 111
1-12- الأدوات الخاصة بالتصوير 111
1-13- إجراءات التصوير السينمائي..... 112
1-14- الأدوات الإحصائية..... 113

1-15-صعوبات البحث 113
خلاصة 115

الفصل الثاني: عرض ومناقشة نتائج عينة البحث

تمهيد 117
2-1- عرض وتحليل المتغير الأول التحمل.....118
2-2- عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في مستوى الإنجاز (الأداء الكلي) للاختبار المقترح.....132
2-3- عرض و مناقشة نتائج التوزيع الاعتدالي للبيانات باستخدام بعض مقاييس النزعة المركزية و التشتت و الالتواء.....134
2-4- تحديد المستويات المعيارية ومقارنتها بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي 135
2-5- عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار مستقيم 100 متر رقم 01 137
2-6- عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار مستقيم 100 متر رقم 02.....139
2-7- عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في اختبار مستقيم 100 متر رقم 03.....142
2-8- عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في اختبار متعرج 100 متر رقم 01.....144
2-9- عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار متعرج 100 متر رقم 02 146
2-10- مقابلة النتائج بالفرضيات 148
2-11- مناقشة الفرضية الرئيسية 148
2-12- مناقشة الفرضية الأولى.....149
2-13- مناقشة الفرضية الثانية 150
2-14- الاستنتاجات 151
2-15- التوصيات.....155

قائمة المحتويات

المصادر والمراجع 158

الملاحق

الملخص

قائمة الأشكال

والجداول

أولا: قائمة الجداول

جدول رقم 01: الخصائص المعيارية وتلميحات مشية الإنسان 82
جدول رقم 02: يوضح تقسيم عينة البحث 104
جدول رقم 03: يوضح الصدق الذاتي للاختبار 107
جدول رقم 04: تردد الخطوة 119
الجدول رقم 05: خط المستقيم (3) 121
جدول رقم 06: الخاص بجدول (Cinovia Test) 122
جدول رقم 07: على خط المنعرج 122
جدول رقم 08: يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحسوبة بين المجموعتين (100على خط منعرج (1) و(2)) 123
جدول رقم 09: المقارنة البعدية (خط مستقيم) 123
جدول رقم 10: الخاص بالمقارانات البعدية للمنعرجين مع الخطوط المستقيمة 124
جدول رقم 11: مصفوفة معاملات الارتباطات البينية أو المربعة 125
جدول رقم 12: مقاييس النزعة المركزية والتشتت والالتواء 134
جدول رقم 13: يوضح عدد عدائي المشي الرياضي و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في وحدات الاختبارات المقترحة عند العينة 136
جدول رقم 14: يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار مستقيم 100متر رقم13701
جدول رقم 15: يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار مستقيم 100متر رقم13902

جدول رقم 16: يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار مستقيم 100متر رقم 03 142

جدول رقم 17: يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار منعرج 100متر رقم01 144

جدول رقم 18: يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار منعرج 100متر رقم 14602

قائمة الأشكال

الشكل رقم 01: وضع الرجلين خلال دورة المشي مفردة من إتصال الكعب الأيمن إلى اتصال الكعب الأيمن 83
الشكل رقم 02: زوايا الرجل على مستوى قدم، الركبة والحوض 83
الشكل رقم 03: زوايا مرونة الساق طبيا وبيوميكانيكيا 84
الشكل رقم 04: (a) التباين المطلق، (b) الزوايا النسبية 84
الشكل رقم 05: المدى الخاص لزاوية مفصل المرفق (a) وبالنسبة لزاوية مفصل الكتف (b) (عند دنسكوي) 85
الشكل رقم 06: وصف المراحل 85
الشكل رقم 07: مرحلة الإرتكاز الفردي الإرتكاز الخلفي 86
الشكل رقم 08: مرحلة الإرتكاز المزدوج 87
الشكل رقم 09: مرحلة الإرتكاز الفردي الإرتكاز الأمامي 88
الشكل رقم 10: وضع القدم 89
الشكل رقم 11: حركة مفصل الفخذ 90
الشكل رقم 12: حركة الذراعين 91
الشكل رقم 13: بطاقات التحكيم المشي الرياضي 93
الشكل رقم 14: ملعب إجراء الدراسة الميدانية 112
الشكل رقم 15: يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار 100 متر مستقيم رقم 01 والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي 137
الشكل رقم 16: يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار 100 متر مستقيم رقم 02 والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي 140

الشكل رقم 17: يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار 100 متر مستقيم رقم 02 والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي 143

الشكل رقم 18: يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار 100 متر منعرج رقم 01 والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي 145

التعريف بالبحث

1- مقدمة:

تعد فعالية المشي من الفعاليات التي لها صدى واسع في كثير من دول العالم المتقدمة في المجال الرياضي وهذا واضح من خلال البطولات العالمية والأولومبية إذ نلاحظ التطور الكبير في الإنجازات الرقمية في مثل هذه البطولات وخصوصا في الأعمار الصغيرة مثل الناشئين والتي تعد القاعدة الأساسية والركيزة لتقدم للعداء في التطور في مراحله المقبلة والتي جاءت نتيجة التميز من خلال فاعليته في طرائق التدريب المستخدمة في هذه الدول التي ترفع من مستوى الإنجاز الرياضي (ثامر عزيز، 2018)، يعد الإنتقاء الرياضي من أهم الموضوعات التي حققت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة لأن لها دورا في اختبار أفضل اللاعبين، وأظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء والاختبار وذلك لوجود فروق بين الأفراد في جميع الجوانب المهارية والبدنية والعقلية والنفسية، وعليه لابد من أن يكون المختص الرياضي ملما بالأسس والطرق المناسبة (جابر م.، الصفحات 34-36)، إذ تعد الإختبارات والقياس من الوسائل الضرورية في مجال التربية الرياضية لما لها من دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم، فالاختار الموضوعي والقياس العلمي الدقيق لها الدور الكبير في إعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه اللاعب من قدرات لذا من الضروري الإفادة منها للنهوض بالفعاليات الرياضية بصورة عامة وفي رياضة المشي الرياضي بصورة خاصة.

مجيد نقلا عن أن أي مشي رياضي حاليا لديه نمو طبيعي فيما يخص عناصر اللياقة البدنية من حقه أن يحصل على فرصة كي يصبح بطلا والسبيل للوصول لهذه الأهداف هو العناية بالأجيال الناشئة ومحاولة تزويدهم بالقسط الأكبر من الاهتمام والعمل الجاد ولا يتم هذا إلا بواسطة العملية التدريبية والتربوية والتي تعتمد بدورها على فهم الناشئ وفق موهبته من قدرات واستعدادات وتنميتها حتى يتسنى لنا انتقاء أحسنهم فما فائدة الانتقاء إن لم نحسن توجيه الموهوب الناشئ.

ولهذا جاءت فكرة الطالبة الباحثة بناء وتقنين اختبار مركب يساعد في انتقاء الناشئين، عدائي المشي الرياضي.

2- مشكلة البحث:

في مجال تعليم وتدريب المشي الرياضي ويعتبر فعالية ضمن فعاليات ألعاب القوى وكونها ممارسة لهذه الرياضة فقد لاحظت عدم وجود أو قلة المشاركين ضمن فعاليات ألعاب القوى بالرغم من أنها رياضة هي الأكثر طبيعة بالنسبة لجميع المنافسات في ألعاب القوى ولكنها محكومة بقانون بسيط ينظمها يتمثل في التقدم بخطوات مع المحافظة على أن لا ينقطع الاتصال بالأرض ويجب في كل خطوة أن تكون القدم المتقدمة قد لامست الأرض قبل أن تغادر القدم الخلفية للأرض، وتعتبر رياضة المشي من الفعاليات التي لكلا الجنسين من ممارستها والتي يستخدم فيها الفرد جميع أعضاء جسمه للتحرك للأمام من أجل تحقيق الإنجاز لذا من الضروري والمهم أن يتعلم الناشئ الأوضاع والحركات التي يجب أن يؤديها عند حركتها للأمام لذلك يجب الانتقاء لأنه يستهدف اختيار أفضل الرياضيين على فترة زمنية مبنية على مراحل مختلفة للأعداد الرياضي وذلك من خلال وضع الضوابط التي تسمح بانتقائهم وفق أسس علمية قابلة للتنفيذ ومساعدتهم على اختيار الرياضيين التي تحقق مع قدراته بغية استثمارها لأقصى في تحقيق أعلى مستوى ممكن من الانجاز الرياضي لذلك تم التطرق في هذه الدراسة في محاولة بناء اختبار مركب للأداء كمؤشر لتحديد مستويات معيارية لانتقاء رياضي المشي الرياضي، لأنه تشهد الجزائر ضعف في عدد للرياضيين في هذا الاختصاص مقارنة بالدول الأخرى ومن أجل المساعدة في حقل هذه الإشكالية يتوجب علينا أن نطرح التساؤل العام للبحث.

يرى رياسن عربيط مجيد نقلا عن Jokadi أن أي في حاليا لديه فهو طبيعي فيما يخص عناصر اللياقة البدنية من حقه أن يحصل على فرصة كي يصبح بطلا والسبيل والوصول لهذه الأهداف هو العناية بالأجيال الناشئة ومحاولة تزويدهم بالقسط الأكبر من

الاهتمام والعمل الجاد ولا يتم هذا إلا بواسطة العلمية التدريبية والتربوية والتي تعتمد بدورها على فهم الناشئ وفق موهبته من قدرات واستعدادات وتنميتها حتى يتسنى لنا انتقاء أحسنهم فما فائدة الانتقاء إن لم تحسن توجيه الموهوب الناشئ.

والانتقاء من أهمية بالغة في اتخاذ القرار الصائب والمناسب يستوجب استخدام طرق ومبادئ حديثة ذات أساس علمي وتقييم موضوعي تساعدنا على اتخاذ القرار المناسب وهذا ما أكدته دراسة د. بن قوة 2004 ودراسة د. الناصر 2006 وهو عبد اللطيف 2015 ومن خليفة الدراسات الجزائرية المرتبطة لواقع الانتقاء الرياضي التي تشيد إلى أن عملية الانتقاء في الرياضة الجزائرية لم يتعدى الأسلوب التقليدي (سي قدور 2007).

ما هي المتطلبات التي نستند عليها في انتقاء عدائي المشي الرياضي وفق اقتراح اختبار مركب للأداء كمؤشر لتحديد مستوى معيارية؟

وعليه نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

- هل الإختبار المصمم مبنى على أسس علمية صحيحة من صدق وثبات وموضوعية؟
- تحديد درجات ومستويات معيارية للاختبار المركب يمكن الاعتماد عليها؟

3- أهداف البحث: الهدف العام:

- تصميم اختبار مركب لانتقاء عدائي المشي الرياضي وتحديد مستويات معيارية.

الأهداف الفرعية:

- اتباع الخطوات السليمة وبنائه على الأسس العلمية السليمة.
- تحديد مستويات معيارية تساهم في انتقاء ناشئ المشي الرياضي.

4- فرضيات البحث:

4-1- الفرضية الرئيسية:

- بناء اختبار مركب في رياضة المشي يساعد في انتقاء الجيد لعدائي المشي الرياض

4-2- الفرضيات الفرعية:

- الاختبار المصمم مبني على الأسس العلمية الصحيحة.
- وضع درجات معيارية للاختبار المركب المقترح يمكن الاعتماد عليها في انتقاء عدائي المشي الرياضي للناشئين.

5- أهمية البحث:

- أن تعلم الحركات الغير قانونية ضمن المشي الرياضي يكون سببه مزاولة المشي على طرق غير مستوية أو بأساليب خاطئة بعيدا عن الأسس العلمية الصحيحة للتعلم ولاسيما في مراحل المبكرة مما يجعل من هذا التعلم الخاطئ يثبت ويصبح من الصعب تغييره مستقبلا وهنا تكمن أهمية البحث فهذه الرياضة وباعتبار هذه الدراسة الأولى على مستوى الجمهورية على حد علم الطالبة الباحثة في رياضة المشي حاولنا معرفة الطرق المتبعة ميدانيا والأساليب المعتمدة في انتقاء ناشئ هذه الرياضة واقتراح اختبار مركب يساعد في عملية الانتقاء السليم ربما يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لتكون عونا للمدربين على مستوى هذا الاختصاص وتزويد المكتبات الوطنية بمثل هذه البحوث التي تبحث في مثل هذه الاختصاصات القليلة من حيث المرجع والممارسة.

6- مصطلحات البحث:

6-1- الإختبار:

هو مجموعة من التمرينات أو الأسئلة والاستفسارات المقننة تتناول بعض المشكلات من خلال الاجابة عنها أو أنها على قابلية الفرد وقدرته ومدى استعداده وكفائته للوصول به إلى زيادة في التقدم. (المندلاوي، 1991، صفحة 14)

6-2- الاختبار المركب (التعريف الإجرائي):

هو اختبار يقيس صفتين في نفس الوحدة الزمنية أو صفة ومهارة في نفس الوقت.

6-3- المستويات المعيارية: يعرف محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين المستويات المعيارية بأنها القيم المعيارية الموازية للقيم الخام المستخلصة من الاختبارات. (عبد الدايم، 1984، صفحة 24).

وترى ليلى السيد فرحات بأنها أسس للحكم على الأداء ذاته أي هي ما يجب أن يكون عليه الأداء الإختياري وليس ما هو كائن وهو يعرف بالاختبارات المراجعة (ليلى السيد، 2003، الصفحات 72-183)، ومما سبق يستخلص الباحث أن المستويات هي نوع من وسائل الموضوعي الموجهة لتقدري الظاهرة من الداخل وتأخذ الصيغة الكيفية وتحدد من ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة.

6-4- الانتقاء:

الانتقاء هو الاختيار أو الانتخاب (2001، صفحة 82)، ويعرفه مفتي ابراهيم حماد بأنه عملية يتم من خلال اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة (حمادي م.، صفحة 309). ويعرفه عبد البصير عن زاتسيورسكي بأنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية مبنية على المراحل المختلفة لإعداد الرياضي.

6-5- المشي الرياضي: يتحدد أدائه بالاتصال المستمر بالأرض ويختلف عن الجري من حيث المسار وكذلك من حيث عدم وجود مرحلة طيران بل وجود مرحلة ارتكاز مزدوج (بسطو، صفحة 1).

- يجب أن تكون قدم واحدة على الأرض في كل الأوقات ويجب أن تلامس القدم الأمامية الأرض قبل أن تترك القدم الخلفية الأرض.
- يجب أن تكون رجل الإرتكاز مفرودة من لحظة الإتصال مع الأرض حتى الوضع العمودي. (الحميد زاهر، 2009، صفحة 93).

7- الدراسات السابقة والمتشابهة:

من خلال عرضنا لمختلف الدراسات السابقة والمشابهة التي تطرقت في مضمونها إلى اختبار مركب يساعد المدربين في انتقاء عدائي المشي الرياضي بجمع أكبر من المعلومات حول موضوع بحثنا والتعرف على طرق وخطوات الدراسات للاستفادة منها وللحكم على مجالات الصح والخطأ فيها، وكذلك اتباع الإجراءات التطبيقية والإحصائية حتى تكون دليلا وعونا للباحث وخاصة ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراسته إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحثة لإنجاز بحثها على نحو أفضل ويذكر محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات السابقة تكمن في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لا زالت في حاجة إلى دراسة أو بحث، وما الذي ينبغي إنجازه، كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث المرتبطة قد عالجتها بالنسبة للمشكلة البحث الحالية أو توضيح للباحث عما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من قبل الأمر قد لا يستدعي إجراء مزيد من البحث في هذه المشكلة (علاوي م.، 1987، الصفحات 67-68).

وعلى هذا الأساس قامت الباحثة بمراجعة الأبحاث العلمية المشابهة، حيث التمست نقص بصفة عامة في تناول موضوع الانتقاء في ألعاب القوى، وبالأخص رياضة المشي الرياضي، وعليه يستعمل الباحث بالاعتماد على دراسات مشابهة تطرقت إلى عملية الانتقاء من خلال تحديد مستويات معيارية في بعض الأنشطة الجماعية والأنشطة الفردية، ودراسات مشابهة تعتمد على تصميم وبناء اختبارات مركبة لقياس بعض المهارات في بعض الاختصاصات الجماعية وأنشطة فردية.

وبالنظر إلى هذه الدراسات المشابهة نجد أن العديد من الباحثين نجحوا في التوصل إلى بعض النتائج الإيجابية استفادت منها الباحثة في إنجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل وهي كالآتي:

7-1- دراسة فلاديميز (1986) مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في ألعاب القوى

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف التمهيدي المبكر عن الناشئين (8-13) سنة من خلال تحديد مستويات معيارية لبطارية انتقاء في اختصاصات الفعاليات المركبة بألعاب القوى.

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبة طبيعة الدراسة وبلغت العينة في المرحلة الأولى 3200 تلميذ.

7-1-1- الاختبارات المستخدمة:

استخدم الباحث بعض المقاييس الجسمية متمثلة في الأطوال، الأعراض والمحيطات وبعض الاختبارات الخاصة بعناصر اللياقة البدنية المتمثلة في:

- عدو (30م) من الحركة.
- عدو (80) من الثبات.
- الوثب (عريض والثلاثي من الثبات).
- رمي الكرة ...(من الأمام وإلى الخلف).
- جري 50.

7-1-2- أهم النتائج:

لقد توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

- بناء مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في المسابقات المركبة بألعاب القوى

7-1-3- أهم التوصيات:

- العمل بالمستويات المعيارية والتي توصل إليها الباحث لأجل انتقاء الناشئين في ألعاب القوى.

- ضرورة العمل ببطارية البحث للانتقاء التمهيدي المبكر للناشئين لاختصاص الفعاليات المركبة.

7-2- إسماعيل أحمد حسن (1994) بعض المستويات المعيارية لانتقاء الناشئين بمدارس الموهوبين رياضيا.

هدفت الدراسة إلى وضع بعض المستويات المعيارية للقياسات الأنتربولوجية والفيسيولوجية البدنية والمهارية لانتقاء الناشئين لمدارس الموهوبين رياضيا من خلال النتائج التي حققها الناشئون فعلا وعلى أساسها بمدارس الموهوبين رياضيا.

من أجل الوصول إلى تحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج المسحي وبلغت عينة البحث 326 ناشئ.

7-2-1- الإختبارات المستخدمة:

- قصد انتقاء الناشئين لمدارس الموهوبين رياضيا استخدم الباحثان الوسائل التالية:

- القياسات الأنتربومترية: قياس الطول والوزن، طول العضد، محيط الساعد، الوزن النسبي لكتلة الدهون.

7-2-2- أهم الإختبارات فيسيولوجية:

- المستهلك الأقصى للأكسجين، النبض القدرة الإسترجاعية.

- الجانب البدني، العدو 30 متر، الوثب العمودي، الوثب من الثبات، جري التحمل، الوثب، المتعددة المرونة.

7-2-3- أهم النتائج:

- يعتبر عمر 16/14 سنة أهم مرحلة التي تسمح بالتعرف على معظم المواصفات المتعلقة بالموهوبين.

- جميع قيم الالتواء لا تزيد عن (6-3) وهذا الوضع أن الوحدات المذكورة تحقق المنحنى الاعتدالي لعينة البحث كما أن البيانات موزعة توزيعا اعتداليا.

- إن معظم المتوسطات الحسابية تقع في الدرجة (50°) الخمسين أو تبعد عنها قليلا.

- هناك بعض المتغيرات المشتركة كالعدو 30م، الوثب العمودي والوثب من الثبات حيث تطلب معظم الأنشطة الرياضية السرعة والقدرة والقوة.

7-2-4- أهم التوصيات:

- استخدام المستويات المعيارية التي حلصت إليها هذه الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.

- الاعتماد على اختبارات علمية مقننة لتقدير المستوى البدني والمهاري والفيسيولوجي لدى اللاعبين في هذه المرحلة العمرية ضرورة إجراء دراسات مماثلة وفي تخصصات رياضية متعددة.

7-15- دراسة بن قوة علي 1997: عنوان الدراسة "تحديد مستويات معيارية الإختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم"

إن الهدف الأساسي من هذا البحث يتمثل في محاولة وتحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية وبعض المهارات التقنية لانتقاء الناشئين في رياضة كرة القدم، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لمناسبة لهذه الدراسة واشتملت عينة البحث على اللاعبين من أربعة فرق وداد مستغانم- مولودية سعيدة- رائد وهران- جمعية وهران.

7-15-1- أهم النتائج:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قدرات اللاعبين الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم في جميع الاختبارات البدنية والمهارية.

- معظم المقاييس المعيارية لعينة البحث تقع ضمن المستوى المتوسط.

7-4- العرجان (1997): دراسة لمعرفة أثر الجري على السير المتحرك بثلاثة مستويات هي: الأفقي، المائل، الأسفل المتدرج الميلان لأعلى على توفير الشغل البيوميكانيكي على عينة من 10 لاعبين للمسافات الطويلة.

استنتج الباحث أن أفضل كفاءة ميكانيكية وشغل بيوميكانيكي منجز يكون على المستوى الأفقي وأن التسارع التدرجي في الجري على المستوى المائل لأعلى يكون أكبر وأنه يوجد تناسب طردي ما بين سرعة الجري وقيمة الشغل البيوميكانيكي المنجز.

7-5- دراسة عبد الباسط وعادل 2001. عنوان الدراسة:" وضع مستويات معيارية لبعض الإختبارات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم في ج.م.ع"

هدفت الدراسة التعرف على مستوى أداء المهارات المركبة مع وضع مستويات معيارية لبعض الاختبارات المهارية المركبة للاعبي كرة القدم تحت 16 سنة في جمهورية مصر العربية، باستخدام المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لهذه الدراسة واشتملت عينة البحث على اللاعبين المقيدين بمنطقة القناة (بور سعيد- الاسماعلية- السويس) وأندية المنصورة والغربية والإسكندرية المقيدين بالاتحاد المصري لكرة القدم واشتملت عينة البحث (390) لاعب تحت 16 سنة.

7-5-1- أهم النتائج:

كانت أهم النتائج وضع مستويات معيارية موضوعية تمثل الأسلوب الأفضل لتقييم مستوى المهارات المركبة لدى لاعبي كرة القدم تحت 16 سنة في الاختبارات مع تحديد جدول للمستويات المعيارية من حيث زمن ودقة الأداء باستخدام الدرجة...

7-6- دراسة الكيلاني 2003: بعنوان التحليل الكينيماتيكي لطول وتردد الخطوة أثناء الجري على السير المتحرك مختلف المستوى والسرعة هدفت هذه الدراسة إلى تعرف وتردد الخطوة وبعض المتغيرات الوصفية الحركية أثناء الجري لدى لاعبي المسافات الطويلة، حيث تم تحديد السرعات 11 كلم/ساعة و23كم/ساعة، وكذلك درجات ميل السير المتحرك بتردد مقداره 50/ث لتصوير 9 عدائين وتم استخدام إجراءات التحليل المعتمدة لتحديد طول وتردد الخطوة ومعد للخطوة، وقد أشارت المعالجات إلى اختلاف النتائج بين المستويات والسرعات وإلى التداخل بينها ولجميع المتغيرات المقاسة. وخلصت الدراسة إلى أنه يمكن أن

تكون علاقة طول تردد الخطوة واحدة وخصوصا عندما تتغير السرعات وكذلك منحنيات الجري على السير المتحرك، وتمت التوصية بتحديد أفضل علاقة بين تلك المتغيرات المقاسة بالمقارنة مع الفعالية البيوميكانيكية للعدائين.

7-7- دراسة بن قوة علي (2004) تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين (14-16) سنة.

هدفت هذه الدراسة إلى:

- دراسة وكشف واقع العملية التدريبية لهذه المرحلة العمرية.
- كشف مستوى الأداء البدني والمهاري من خلال الاختبارات البدنية والمهارية لهذه المرحلة العمرية في كل مناطق الوطن (ساحل، هضاب، صحراء).
- مقارنة المستويات المتحصل عليها بالمستويات العالمية.
- وضع مقترح الأسس المستويات المعيارية للأداء البدني والمهاري لهذه المرحلة العمرية.
- استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

وشملت عينة البحث على 162 لاعب في كرة القدم (14-16) سنة من مناطق الساحلية الهضاب العليا- والمناطق الصحراوية.

7-7-1- الإختبارات المستخدمة:

7-7-1-1- الإختبارات البدني:

- عدو 60م.
- جري 5 دقائق.
- الوثب العريض من الثبات.

7-7-1-2- الاختبارات المهارية:

- التحكم بالكرة 30 متر.
- الجري بالكرة 25 متر.

- ضرب الكرة.
- دقة التصويب.

كما استخدم بعض مقاييس النزعة المركزية والتشتيت والتوزيع الطبيعي

7-7-2- أهم النتائج:

- نأرجح مستوى العينة ما بين المتوسط والضعيف في اختبار السرعة بالمقارنة مع التوزيع الطبيعي.
- تذبذب مستوى اللاعب الجزائري ووجود فروق كبيرة في المستوى سواء من الناحية المهارية والبدنية إذ ما توزعت لمستوى التوزيع الطبيعي.

كلما اتجهنا إلى الساحلي كلما تحكم اللاعب أكثر في الجانب المهري بالكرة وكلما اتجهنا ناحية الجنوب امتلك اللاعب الصفات البدنية الجيدة.

تأرجح مستوى اللاعب الجزائري مقارنة باللاعب الأجنبي بين المتوسط والضعيف في المهارات والصفات البدنية.

7-7-3- أهم التوصيات:

- يوصي الباحث بضرورة استخدام مستويات معيارية التي توصلنا إليها من خلال الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.

الاعتماد على اختبارات علمية مقننة لتقدري المستوى البدني والمهاري لدى اللاعبين في هذه لمرحلة العمرية التي تعد بمثابة خزان للأبطال ضرورة إجراء دراسات أخرى وفي اختصاصات متعددة.

7-8- أكرم حسين جبر براك (2005) بناء وتقنين بطارية اختبار بدني انتقاء رياضي ألعاب القوى بأعمار (14-15)سنة

هدفت هذه الدراسة إلى بناء بطارية اختبار بدني لانتقاء لاعبي ألعاب القوى بأعمار (14-15) سنة .

شملت عينة البحث طلاب المدارس لمتوسطة في محافظات الفرات الأوسط (النجف- كربلاء- بابل- القادسية) بأعمار (14-15) سنة.

7-8-1- أهم النتائج:

- استخلاص بطارية اختبار لانتقاء ممارسي ألعاب القوى حيث كل اختبار يمثل عاملا مستقلا وهي كمايلي:
- **العامل الأول:** قوة القبضة بإختبار قياس قوة القبضة اليسرى
- **العامل الثاني:** سرعة الحركية للرجلين بإختبار سرعة دوران القدم حول السلة خلال (15 ثا)
- **العامل الثالث:** القوة المميزة بالسرعة للذراعين بإختبار ثني ومد الذراعين من الإنبطاح المائل
- **العامل الرابع:** سرعة رد الفعل باختبار سرعة استجابة اليد
- **العامل الخامس:** التوازن الديناميكي للجسم باختبار المعدل للتوازن الديناميكي
- **العامل السادس:** السرعة الانتقالية وتغيير الاتجاه باختبار سباق نقل المكعبات (4×9م)
- **العامل السابع:** مرونة الجذع باختبار مد الجذع للأمام باختبار من وضع الجلوس الطويل.

7-8-2- التوصيات:

- اعتماد بطرية الاختبارات المستخلصة لانتقاء لاعبي ألعاب القوى بأعمار (14-15) سنة.
- ضرورة استفادة المدربين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية.
- إجراء دراسة علمية مماثلة على البنات بأعمارهم (14-15)سنة لانتقاء لاعبات في ألعاب القوى.

- إجراء دراسات مماثلة لبناء بطارية اختبار بدني تشمل مراحل عمرية مختلفة ولكلا الجنسين.

ضرورة استخدام الدرجات المعيارية لوحدات بطارية الاختبار البدني المتوصل إليها لانتقاء لاعبي ألعاب القوى.

7-9- زهير قاسم الخشاب 2007 عنوان الدراسة "تصميم وبناء اختبارات مهارية مركبة للاعبي كرة القدم الشباب

هدفت الدراسة إلى تصميم وبناء اختبارات مهارية مركبة للاعبي كرة القدم الشباب واقتراح درجات معيارية للاختبارات المهارية المركبة للاعبي كرة القدم الشباب حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت في قوامها 104 لاعب من مدرسة أندية محافظة بالعراق واستخدام الباحث أدوات بحثية متعددة بوسائل احصائية تمثلت في الوسيط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية معامل الإرتباط البسيط، معامل الإلتواء، الدرجات المعيارية المعدلة.

وتوصل الباحث إلى النتائج المتمثلة في قبول واعتماد الاختبارات المهارية المركبة والتي بينت على الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي.

7-10- دراسة بسي قدور الحبيب: تحديد مستويات معيارية لإنتقاء التلاميذ الناشئين (12-13سنة) في مسابقة الرباعي بألعاب القوى (2007-2008):

هدفت الدراسة بالكشف عن طبيعة التقويم السائد من خلال معرفة المحددات التي يتم على أساسها انتقاء الناشين في بعض أنشطة ألعاب القوى بدرس التربية البدنية.

- تحديد مستويات معيارية مقترحة لانتقاء التلاميذ الناشئين (12-13 سنة) في المسابقات المركبة (الرباعي).

- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث بحيث شملت عينة البحث على 3619 تلميذ تجميع بين 1609 بنت و2010 ذكر تم اختيارهم بالطريقة عشوائية.

7-10-1- النتائج:

- نقص معرفي واضح للأساتذة في بعض فعاليات ألعاب القوى
- ضعف في استخدام وسائل القياس (اختبارات وقياسات) لتقدير مستويات معيارية التلاميذ.
- انتقاء الناشئين يخضع لأساليب غير علمية، حيث اعتمدت على الصدفة والملاحظة والخبرة الشخصية.

7-10-2- التوصيات:

- وضع نظام محدد ومقنن لانتقاء الناشئين في الوسط المدرسي لمختلف مسابقات ألعاب القوى بشرف على تنفيذه مختصين من ألعاب القوى بالتعاون مع أساتذة التربية البدنية.
- تنظيم ملتقيات تكوينية للمعنيين حول ظاهرة الفروق الفردية في ألعاب القوى.
- ضرورة الإعتماد على الإختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية والقياسات الجسمية للناشئين من خلال تحديد مستويات معيارية قصد تسهيل عملية الانتقاء في مختلف فعاليات ألعاب القوى.

ضرورة وضع مستويات معيارية للمراحل السنية المختلفة للكشف عن المتميزين في مختلف فعاليات ألعاب القوى.

7-11- دراسة مكي محمود حسين الراوي 2009: تصميم وبناء اختبارات القياس بعض المهارات الأساسية للاعبي أندية الدوري الممتاز في خماسي كرة القدم:

الهدف من الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تصميم وبناء اختبارات لقياس بعض المهارات الأساسية للاعبي أندية الدوري الممتاز العراقي في خماسي كرة القدم واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وشملت عينة الدراسة 112 لاعبا من أصل 149 موزعين على سبعة أندية واعتمد الباحث على عدة وسائل منها الاختبار والاستبيان والمقابلة الشخصية في جمع النتائج وفي الجانب الإحصائي استخدم الوسيط الحسابي في الانحراف المعياري النسبة المئوية، معامل الإرتباط البسيط، معامل الإلتواء، قانون العينات المستقلة

7-11-1- أهم النتائج:

من أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث تصميم مجموعة من الاختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين خماسي كرة القدم تتمتع بمعاملات علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي.

7-12- دراسة صريح الفضلي وآخرون: بعنوان: "قياس السرعة وطول وتردد الخطوة كمؤشر لبعض القدرات الدنية في سباق 400م (2009):

هدفت إلى تعرف زمن إنجاز سباق 400 متر، وإلى التعرف على مميزات طول وتردد الخطوة خلال جري المسابقة وإلى إجراء المقارنة بين المستويات الثلاث.

حيث تم اختيار ثلاثة مجموعات كل مجموعة تتألف من خمسة رياضيين ويوجد في كل مجموعة ثلاث مستويات من الأداء: المستوى العالم، المحلي والإقليمي وخلصت الدراسة إلى أهم الاهتمام بنتائج التحليل الحركي لمراقبة التقدم في المتغيرات البيوكينماتيكية للعدائين بركض 400 متر، والتأكد على تردد الخطوات مع طول خطوة مناسب خلال المرحلة الأولى من مسافة سباق 400 متر، أن التأكيد على تردد الخطوة يعني التأكيد على مبدأ تدريبات

القدرة السريعة ذات العلاقة بتنفيذ تردد الخطوات بأكبر عدد وبأقل زمن، والتأكد على طول الخطوة في المرحلة الثانية من السباق 200م الثانية لأميتها في تحقيق معدل سرعة عالي وتحقيق الإنجاز المثالي وأن المحافظة على ذروة السرعة يتأتى من خلال المحافظة على نسب مثالية بين طول الخطوات وترددها من أجل تحقيق أفضل زمن لقطع هذه المسافة وأن فقدان السرعة في الأمتار الأخيرة من مسافة السباق ينتج عن فقدان أو تناقص في طول الخطوة وترددها لجميع المستويات.

7-13- دراسة بين شريف عبد الحميد 2011 محاولة لتحديد معايير ومحددات التوجيه الرياضي القاعدي لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية حسب أراء المتخصصين فيها للفئة العمرية (10-14سنة)

هدفت هذه الدراسة من تمكين الأفراد من الاستفادة من توجيه موافق لقدراتهم واستعداداتهم وتوسيع قاعدة الممارسين المتخصصين بالنسبة لكل أنواع الأنشطة الرياضية لتمكين من الوصول إلى أندية النخبة.

- ضمان التوافق بين الفرد والبيئة التي يعيش فيها.
- عقلنة وتوسيع الممارسة الرياضية القاعدية والجماهرية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث حيث اشتملت عينة لبحث على 14 متخصص موزعين على بعض ولايات الجزائر (الجزائر، بومرداس، البليدة، البويرة، تيزي وزو).

7-13-1- اختبارات البحث:

تم استخدام الاستبيان لجمع المعلومات:

7-13-2- التوصيات:

- من الضروري جدا إدراج مقاييس خاصة بالتوجيه الرياضي في البرامج التكوينية في مختلف معاهد التربية البدنية والرياضية.

- للقيام بعملية التوجيه لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة لابد من الوقوف وتقييم قدرات واستعدادات الفرد وميوله.

7-14- دراسة الجنابي وآخرون 2012 عنوان الدراسة تحديد درجات ومستويات معيارية للرضا الحركي لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الرضا الحركي لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين واستخلاص الدرجات والمستويات المعيارية للرضا الحركي للاعبي كرة القدم المتقدمين، واستخدام الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وشملت عينة الدراسة لاعبي فرق دوري النخبة في العراق للموسم (2011- 2012) البالغ عددهم (566) مسجلين في الإتحاد العراقي المركزي لكرة القدم

7-14-1- أهم استنتاج:

- تم استخراج المستويات المعيارية للمقياس.
- تمتع لاعبي كرة القدم المتقدمين بمستوى (جيد) من الرضا الحركي.

7-14-2- أهم التوصيات:

- اعتماد المقياس الذي تم تقنينه لقياس الرضا الحركي للاعبي كرة القدم المتقدمين

7-15- دراسة فتح الله محمد 2015 الجينات وانتقاء الناشئين في ألعاب القوى:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الأنماط الوراثية وبعض الدلالات البدنية ولفيزيولوجية كمؤشر لإنتقاء الناشئين والتوصل إلى مجموعة اختبارات تتضمن بعض الدلالات البدنية والفيزيزلوجية كمؤشر لإنتقاء الناشئين:

واستخدام الباحث المنهج الوصفي باللأسلوب المسحي لملائمته طبيعة لبحث بحيث شملت عينة البحث على 54 ناشئ تتراوح أعمارهم بين 14/12 سنة تم اختيارهم بالطريق العمدية من الناشئين المشتركين في المشروع القومي للرياضة بمحافظة الإسكندرية

7-15-1- الإختبارات المستخدمة :

تم استخدام بعض الاختبارات البدنية والفيزيولوجية وبعض القياسات الجسمية والبيولوجية

7-15-2- التوصيات:

- ضرورة الاهتمام بالقياسات الجسمية والبدنية والفيزيولوجية وتحليل الأنماط الوراثية عند انتقاء الناشئين في ألعاب القوى.
- ضرورة اهتمام المسؤولين عن الرياضة والقائمين على المشروعات القومية لانتقاء الناشئين باستخدام القياسات الجسمية والبدنية والفيزيولوجية.
- ضرورة الاهتمام بنموذج الانتقاء الناشئين في المشروعات القومية.

7-16- دراسة دكتور منذر حسين محمد تأثير حركات التعلم في المشي الإعتيادي في تعلم الحركات المشي الرياضي للمبتدئات لعمر 13-14 سنة لدى طالبات متوسطة فاطمة الزهراء (2017):

تهدف الدراسة إلى معرفة تأثير حركات التعلم في المشي الإعتيادي في تعلم الحركات المشي الرياضي للمبتدئات وأجرى البحث على عينة 12 طالبة بأعمار (13-14) سنة من طالبات متوسطة فاطمة الزهراء 2016-2017 بإستخدام الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبيتين لملائمته طبيعة مشكلة البحث وقد قام بإختيار عينة البحث فالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الأولى من متوسطة فاطمة الزهراء وطالبات من غير المتعلمات لرياضة المشي وكذلك (8) من طالبات من اللاتي يعرفون رياضة المشي بشكل غير قانوني ولذاك بلغ عدد عينة البحث الكلية (16)، وقد اعتمد الباحث اختيار نصف أفراد العينة من الطالبات الجدد غير المتعلمات للمشي الرياضي والنصف الآخر من الطالبات اللاتي تعلمن المشي مسبقا ولكن بشكل قانوني مستبعدا الغير ملتزمات.

7-16-1- الاختبارات المستخدمة في البحث:

اختبار الأداء لحركات أجزاء الجسم المشتركة في المشي الرياضي خلال 50 متر الهدف من الإختبار تقييم الأداء الفني لكل جزء من الجسم.

7-16-2- النتائج التي تم التوصل إليها:

تفوق الطالبات المتعلمات المبتدئات الجدد في تعلم حركات مهارة المشي الرياضي على الطالبات اللواتي كان يعرفن المشي الرياضي مسبقا بشكل غير قانوني فيما يتعلق بإختيار تقييم الأداء الفني إذ أن تعلم حركة أو مهارة جديدة غير متعلمة سابقا يكون أسهل وبشكل أفضل من تبديل أو حذف حركة مثبتة مسبقا، لذا فالمجموعة الأولى كانت طالباتها يتعلمن المهارة بشكل قانوني منذ البداية أما طالبات المجموعة الثانية فكان عليهن أن يحذفوا الحركة أو المهارة الغير قانونية المتعلمة أولا ثم تعلم الحركة القانونية وهذا يتطلب جهدا أو وقتا أطول ولاسيما في حركات مهارة المشي الرياضي التي هي أصلا حركات ثنائية متكررة التي من خصائصها الثبات وعدم النسيان بعد تعلمها، فالتعلم كما يراه أنه يحدث في الأعصاب نتيجة لتراكم الخبرة.

أثرت حركات المشي الرياضي الغير قانوني المتعلمة مسبقا سلبا في تعلم الحركات بشكل قانوني للمشي الرياضي.

7-16-3- التوصيات:

1- التركيز على تعليم الحركات بشكل قانوني للمشي الرياضي والتصحيح المباشر للأخطاء القانونية لجميع الطالبات سواء كان يعرفن المشي الرياضي مسبقا أو لا يعرفن المشي الرياضي أساسا.

2- التركيز على تصحيح الأخطاء القانونية وزيادة تكرارات الأداء للطالبات اللواتي تعلمن المشي الرياضي بشكل غير قانوني مسبقا لمحاولة حذف الأخطاء وتثبيت الحركة الجديدة القانونية.

7-17- دراسة ببوشة وهيب: تحديد متطلبات التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين وفق برنامج معلوماتي في رياضة كرة القدم 2017-2018

الهدف من الدراسة هو معرفة وكشف متطلبات التوجيه القاعدي للموهوبين من الناشئين للفئة العمرية تحت 13 سنة وتحديد مستويات معيارية تساهم في التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين وإعداد نموذج للتوجيه القاعدي للموهوبين من الناشئين لكرة القدم للفئة العمرية تحت 13 سنة وتصميم برنامج معلوماتي يساعد ويسهل في توجيه الموهوبين من الناشئين كرة القدم.

وتكمن أهمية البحث في إعداد قاعدة شبانية موهوبة متخصصة في كرة القدم ومعرفة الناشئين لقدراتهم واستعداداتهم لحل مشاكلهم عين طريق الخدمات التي تقدم إليهم جراء التوجيه وتحفيزهم لتعبير عن ميولهم والتعامل مع خصوصياتهم بواقعية وكذلك مساعدة المدربين وأساتذة التربية البدنية على توجيه الموهوبين من الناشئين لكرة القدم وفق متطلبات لمستوى العالي.

7-17-1 النتائج التي تم التوصل إليها:

بالرغم من أن ميدان كرة القدم يسخر العديد من الإطارات الرياضية خرجي المعاهد والجامعات ذات خبرة ليست بالقليلة في تدريب كرة القدم للناشئين وبالرغم من إدراكهم لأهمية ودور متطلبات التوجيه الرياضي يعكسها ميدانيا حيث سجل الطالب الباحث بعض النقاط:

- الاعتماد على الملاحظة أكثر من استخدام وسائل القياس (الإختبارات وقياسات لتقييم الناشئين ومستوياتهم ، ويخضع إلى أساليب غير علمية حيث اعتمد على الصدفة والملاحظة والخبرة الشخصية وأحيانا على العفوية أ, الخصوصية)
- نقص واضح في معرفة واطلاع المدربين على خصائص الفئة العمرية قصد الدراسة.
- عدم وجود بطارية اختبار معممة لإنتقاء الناشئين.

7-17-2- التوصيات:

- ضرورة تحديد مستويات معيارية للمراحل السيئة المختلفة من أجل اكتشاف وإختيار الموهوبين في كرة القدم:
- ضرورة التركيز على الاستعدادات والقدرات كمؤشر لمحددات التوجيه الرياضي القاعدي.
- توظيف البرنامج الحاسوبي المقترح لتفعيل المستويات المعيارية المحددة من أجل توجيه الناشئين تحت 13 سنة في كرة القدم بالشكل السليم والموضوعي.

إدراج ودمج التكنولوجيا الحديثة في عملية التقويم والانتقاء والتوجيه.

7-18- دراسة أ.د حسين سبهان صبحي (التحمل الخاص وعلاقته بالإنجاز لفعالية 10 كيلومتر مشي للناشئين 2018)

7-18-1- أهداف الدراسة:

التعرف على مدى ما تتمتع به العينة من التحمل الخاص (تحمل السرعة، تحمل القوة) والتعرف على إنجاز اللاعبين الناشئين عينة البحث في فعالية المشي 1كلم وعلاقة الإرتباط بين التحمل الخاص (تحمل السرعة، تحمل القوة) وبين الإنجاز لدى عينة البحث وقد تم تطبيق البحث على العينة لاعبين للناشئين من نادى (الحلة والكهرباء) والبالغ عددهم (3) لاعبين للموسم الرياضي (2016-2017) وقد حدد الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية المتمثلة بأندية حيث تشكل نسبتهم (0،75) من المجتمع الأصلي وقام الباحث بإعطاء لكل لاعب محاولة واحدة لكل إختبار .

7-18-2- الاختبارات المستخدمة للبحث:

- اختبار مشي 540 م والغرض منه قياس تحمل السرعة
- اختبار بدني حتى التعب(بوزن الجسم والغرض منه قياس تحمل القوة للعضلات الرجلين)
- اختبار 10كلم مشي والغرض منه معرفة إنجاز اللاعب لمسافة (10كم) مشي.

7-18-3- النتائج التي تم التوصل إليها:

1- عدم ظهور علاقة ارتباط معنوية بين تحمل القوة مع الإنجاز كذلك تحمل السرعة مع الانجاز في فعالية المشي 10كلم.

2- وجود ضعف في عنصري تحمل القوة والسرعة لدى لاعبي المشي.

7-18-4- التوصيات:

- التأكد على إعداد منهج تدريبي لتطوير تحمل السرعة عند تدريب لاعبي المشي.

- التأكد على إعداد منهج تدريبي لتطوير تحمل القوة عند تدريب لاعبي المشي.

8- التعليق على الدراسات:

من خلال عرض الدراسات المشابهة يتضح وجود علاقة بينهما وبين الدراسة الحالية، حيث اتجهت معظم هذه الدراسات إلى كشف واقع عملية الانتقاء والاختبار والاكتشاف وإلى تحديد مستويات معيارية من خلال وضع بطارية اختبارات، وتظهر هذه العلاقة من حيث الهدف من البحث والمنهج المستخدم وعينة البحث، ومن حيث الأدوات المستخدمة، ومن حيث النتائج المستخلصة والمتوصل إليها، وعليه سنحاول من خلال ما تم ذكره من عرض للدراسات المشابهة استخراج وتناول العلاقة التي تربط بينهما وبين الدراسة الحالية ولو بشيء من التفصيل.

8-1- من حيث الهدف من الدراسة:

من الملاحظة أن هناك اشتراك من حيث الغرض أو الهدف، بحيث نجدبأن أغلب الدراسات أهدافها كلها تصب من أجل كشف الواقع الذي تعيشه عملية الانتقاء أو الاكتشاف، ولكن الاختلاف بين الدراسات المشابهة والدراسة الحالية هي في أن كون الدراسة الحالية تقوم تسليط الضوء على اختصاص جديد ألا وهو المشي الرياضي الانخراط في المحافل الدولية والوطنية ضئيل لأن توجيه لهذا الاختصاص لا يبدأ من مرحلة الناشئين عند معظم الأندية الوطنية، وكما نجد با، جل الدراسات المشابهة سعت إلى تحديد مستويات

معيارية من خلال بطارية اختبارات ليتم الاعتماد عليها كأساس علمي وموضوعي في عملية الانتقاء والاختبار، وفي هذه النقطة بالذات فإن الاختلاف بين هذه الدراسات والدراسة الحالية يشمل كل من العينة والتخصص والمجال المكاني أو المنطقة الجغرافية التي تمت فيها هذه الدراسة زيادة على ذلك نجد اختلاف من حيث الاختبارات، بحيث قامت الباحثة بناء اختبار مركب لانتقاء ناشئ المشي الرياضي من خلالها يتم الوصول إلى مبتغى البحث والهدف منه.

8-2- من حيث المنهج المستخدم:

نجد بأن معظم الدراسات المشابهة إن لم نقل جلها قد اعتمدت واستخدمت كل من المنهج الوصفي أو المنهج الوصفي بأسلوب المسحي وخاصة الدراسات الحديثة نجدها تبنت هذا الأخير، ولذلك اتجهت الباحثة الاعتماد على المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لأنه الأنسب للدراسة.

8-3- من حيث عينة البحث:

تمثلت العينة في معظم الدراسات من لاعبين ناشئين ومدربين، وهناك دراسات أخرى اعتمدت على العينتين معا، وذلك في مختلف التخصصات، ولكن التخصص الغالب هو تخصص كرة القدم وأغلب عينة الناشئين الذين تم اختيارها من أجل تخفيف الهدف المطلوب من أبحاثهم هم يتراوح أعمارهم ما بين 9-13 سنة، إلى غاية ما دون 17 سنة، وفي حين أجريت الدراسة على أعمار السنة (9-12) سنة.

8-4- من حيث الأدوات المستخدمة:

أما فيما يخص الأدوات الأكثر استخداما في جمع المعلومات وفي معظم الدراسات المذكورة سالفا تمثلت سواء في مجموعة الاختبارات كان الهدف منها تحديد مستويات معيارية أو من خلال أداة أخرى تمثلت في أداة الاستبيان وفي دراستنا الحالية سنعتمد على

الأداتين معا كأدوات رئيسية بالإضافة إلى أدوات ثانوية كالمقابلة المباشرة (2) والمصادر والمراجع.

8-5- من حيث النتائج المستخلصة:

لقد ركزت أغلب ومعظم هذه الدراسات المشابهة العربية منها والجزائرية على أنه لا توجد إستراتيجية وتخطيط فيما يخص عملية اكتشاف وانتقاء المواهب، حيث تتم هذه الأخيرة عن طريق الطرق والأساليب التقليدية الغير علمية المتمثلة في الملاحظة والخبرة الشخصية للمدربين، بالإضافة إلى عدم وجود معايير علمية يتم الاعتماد عليها في عملية الانتقاء المواهب الشبابية وهذا ما أدى إلى العشوائية والصدفة في الاختبار، كما ركزت معظم هذه الدراسات بالإضافة إلى التظاهرات العلمية التي اهتمت بالموضوع على أهمية الكشف المبكر للموهوبين ورعايتهم وذلك من خلال وجود إستراتيجية مبنية على أسس علمية تعمل على إنجاح عملية اكتشاف والانتقاء بالإضافة إلى النوعية إلى أهمية هذه من أجل تطوير والارتقاء بمستوى ألعاب القوى عامة ورياضة المشي خاصة في الجزائر.

وكما نجد أيضا بأن جل هذه الدراسات توصلت بأن الارتجالية والعشوائية تطغى على عملية اكتشاف وانتقاء المواهب والاختبارات المستخدمة كان قد سبق وعمل بها سواء على شكل اختبار واحد أو بطارية اختبار على مستوى الأندية، وأن ذلك كان سبب عدم الاعتماد على الأسس العلمية ونقص تكوين وكفاءة المدربين في أغلب الأحيان.

وبالإضافة إلى كل ما سبق توصلت الكثير من الدراسات إلى نتائج تمثلت في وضع مستويات معيارية من خلال بطارية اختبارات وذلك من أجل انتقاء الموهوبين من الناشئين سواء في ألعاب القوى أو في غيرها من التخصصات سواء داخل الوطن أو خارجه، وهذا كله على حسب ما تمت الدراسة فيه سواء من حيث المجال المكاني أو الزماني، أو من حيث العينة (نوعها وفئتها).

8-6- ما أضافته هذه الدراسة على باقي الدراسات السابقة:

هو أنها تطرقت إلى بناء اختبار مركب يساعد المدربين على انتقاء ناشئ رياضي المشي الرياضي بحكم هذه الرياضة أنها ترتكز على تكتيك الصحيح وأداء الواجب الحركي الصعب المنجز على الرياضي ولنجاح عملية الاكتشاف والانتقاء لا يقتصر فقط على كفاءة المدربين وإنما المشكل يتعدى ذلك وهو أن أول وأهم خطوة في نجاح هذه العملية وجود مدارس أو أكاديميات تجزأ اختصاصات ألعاب القوى التي بدورها تتوفر على مجموعة من المنشآت والإمكانيات أي تعتبر من أهم العناصر الرئيسية في زيادة فرص عملية الاكتشاف والانتقاء وذلك من خلال استقطابها الأكبر عدد من الناشئين الموهبين في جميع الاختصاصات ألعاب القوى ورماية المشي خاصة، مما يجعل المدرب أمام حتمية تطبيق الأسس العلمية في عملية الاكتشاف وهذا من أجل اختبار أفلضهم وحسب قدراته الشخصية، وبالتالي زيادة احتمالية الحصول على المواهب من المستوى العالي.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

الاختبار والتحليل الحركي

تمهيد:

تلعب السياسات والاختبارات دورا هاما في عملية كل من التقييم والتقويم، وكما أنها ساهمت بشكل كبير ومباشر في تقدم العلوم، حيث تعد الركيزة الأساسية التي يتم الاعتماد عليها في تحديد أهداف البرامج والمناهج، كما أن القياسات تعمل على التشخيص وتحديد مواطن الضعف والقوة في البرامج والأفراد، وتقوم عليها أساليب التصنيف تبعد للفروق الفردية بين الأفراد والتي تعتمد على اختلاف الأفراد فيما بينهم من حيث القدرات والإمكانيات والميول والرغبات والاستعدادات، كما أنها وسيلته هامة لوضع المعايير والمستويات لكون أن الدرجات الخام المستعملة من تطبيق الاختبارات ليس لها مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات، ويعد التحليل في المجال الرياضي من العلوم المهمة التي تعتمد على علوم أخرى المرتبطة بالحركة، لذا لا يمكن إجراء تحليل للحركات الرياضية دون اكتمال جميع العناصر المؤثرة في ذلك الأداء، إن التحليل أداة أساسية في جميع الفعاليات الأنشطة الرياضية أن يبحث في الأداء ويسعى إلى دراسة أجزاء الحركة ومكوناتها للوصول إلى قائدها سعيا وراء تكتيك أفضل فهو أحد وسائل المعرفة الدقيقة لمسار يهدف التحصيل والتطوير.

1- الاختبار

1- 1- مفهوم الاختبار:

يعرفه ليوفاتيلر بأنه: "موقف مقنن تم تصميمه لإظهار عينة من سلوك الفرد: "أما هيلر فيري بأنه قياس مقنن وطريقة للامتحان"، كما يشير أنستازي إلى أن الاختبار: "هو مقياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك" (نصر الدين رضوان، 2006، صفحة 21)، ويعرفه كل من كاركدال وبربير وجونسون بأنه: "أداة تستخدم للحصول على معلومات لأغراض معينة وقد تكون في شكل أسئلة على أوراق أو عن طريق المقابلة الشخصية والملاحظة حول مستوى الرياضة" (السمراني، 1984، صفحة 155)، ومما سبق يستخلص أن الاختبار هو من أدوات القياس موجهة للحكم الموضوعي حول أداة أو سلوك مجنس باستخدام مجموعة من القواعد.

1- 2- أهمية الاختبار:

للاختبار أهمية كبيرة يعتمد عليها المدرس والمدرب الرياضي وتتمثل فيما يلي:

- الاختبارات تساعد المدرب في التعرف على الحالة التعليمية والتدريبية للأجنس.
- قياس العديد من القدرات والاستعدادات والخاصة والتحصيل وكذلك في قياس القدرات العقلية.
- تزويد المدرس أو المدرب بقياسات مباشرة عن نتائج تقدم اللاعب.
- التعرف على مدى التقدم في النتائج الرياضية ومتابعتها في الوصول للمستويات العالية.
- انتقاء الناشئين عن طريق الاختبارات في الرياضات المختلفة.
- التعرف على طرق التدريب والتخطيط المختلفة واستخدام الطرق السليمة والمناسبة وفقا لنتائج الاختبارات.
- التعرف على الحالة التدريبية العامة والخاصة والتي تضمن قياسات القدرات البدنية والمهارية والصحية للاعبين (علاوي م.، صفحة 74).

1-3- الاختبارات المقننة:

يذكر محمد نصر الدين رضوان أن الاختبارات المقننة هي تلك الاختبارات التي يتم إعدادها بمعرفة باحث أو فريق من الباحثين المتخصصين في أي من مجالات القياس التربوي أو النفسي أو غيرهما وتتميز الاختبارات المقننة بأنها مصممة بعناية فائقة، وأنه قد تم تخريبها مرات كثيرة للتحقق من مدى صلاحيتها، ولعل من أهم الشروط الواجب توافرها في الاختبارات المقننة ما يأتي:

- أن يكون للاختبار تعليمات تعطي لجميع المفحوصين بطريقة موحدة وعلى أن تشمل هذه التعليمات الهدف من الاختبار، الشروط الخاصة بالأداء، والأخطاء الشائعة، الزمن المخصص للأداء، كيفية الإجابة على الاختبار (نصر الدين رضوان، 2006، صفحة 76).

1-4- الاختبارات التي يعدها المدرس (المدرب):

وهي نمط من الاختبارات يقوم المدرس (المدرب) بإعدادها كوسائل قياس تقديرية وغير مقننة أو غير رسمية بمعنى أنها لم تخضع لشروط التقنين الخاصة بالاختبارات المقننة، وتمكن القيمة الحقيقية في هذا النمط من الاختبارات في أنها لا تستغرق وقتا طويلا، وأيضا تستخدم لتقويم تحصيل التلاميذ كما تمتاز بأنها تعد من قبل المدرس على أساس إلمامه وأكثر من عبر الخصائص المميزة للتلاميذ في كل مجموعة أو صف دراسي (نصر الدين رضوان، 2006، صفحة 77).

1-5- مفهوم المهارات المركبة:

إن طبيعة رياضة ألعاب القوى بمواقفها المتغيرة والمتنوعة تفرض على الرياضيين استخدام أشكال مركبة في المهارات، لذا فإن المهارات المركبة أو المندمجة هي شكل من أشكال البناء يتكون من عدة مهارات مفردة مندمجة تؤدي بتوالي ويؤثر كل منها على الآخر تأثير متبادل الأمر الذي يتطلب من المدرب إعداد لاعبيه للمهارات المفردة وإتقانه لها

(مناوله استلام، دحرجه، مرواغة)، ليست بالأهمية التي تتطلبها توافق القدرة لديه على أدائها بصورة مركبة (جري وقفز) (جري وسرعة) (جري ورمي)، إن امتلاك الرياضي أشكال متنوعة من المهارات المركبة بما يتشابه مع متطلبات رياضة ألعاب القوى يتيح أفضلها طبقا لموقف اللعب ومن ثم زيادة قدرته على المناورة وتنفيذ الخطط لذلك نجد أن الاتجاه الحديث في تدريب ألعاب القوى يؤكد على دمج المهارات الأساسية أو المفردة لتكوين مهارات مركبة موقفية يتم التدريب عليها مبكرا ويفضل تعليمها من الأساس بدءا من الرياضيين الأشبال والناشئين حتى يمكن بنائها من خلال التكرارات الكثيرة فيها وإنها تعتبر نهاية لأداء مهاري مركب يجب أن يتم التدرب عليه دائما من خلال ربط كل مهارة منها بالحركة ولبيان أهمية المهارات المركبة أثبتت إحدى الدراسات العلمية التحليلية في ألعاب القوى بأن نسبة الجمل المهارية المركبة من خلال المنافسات كانت بنسبة عالية أكثر من استخدام المهارات المفردة، الأمر الذي يتطلب من المدرب التأكيد على نوع اتجاهات التدريبية لهذه المهارات المركبة حتى يتكيف الرياضي على الأداء المهاري المركب أو المندمج (عبد الوهاب، 1976، صفحة 741).

1-6- الأسس العلمية للاختبار:

إن معرفة إمكانيات وقدرات اللاعب تعطي صورة واضحة لمستوى اللاعب من النواحي البدنية المهارية الخططية وذلك بإتباع الأساليب العلمية الصحيحة في الاختبارات وتطبيقها وتحقيق الهدف جراء تنفيذ هذه الاختبارات يعتمد على توافر الشروط العلمية للاختبار موضحة فيما يأتي:

1-6-1- صدق الاختبار:

هو الاختبار الذي يقيس ما وضع من أجله ويقاس صدق الاختبار بمقياس خارجي مثل اختبار آخر ثم إثبات صدقه ويحسب معامل الارتباط بين نتائج الاختبار والمحك الخارجي المستقل فإذا كان معامل الارتباط عاليا كان الاختبار صادقا، ولصدق الاختبار

أنواع عديدة (صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، 1995، صفحة 52).

وفي هذا الشأن يشير فيناك أن من ضمن أحسن الاختبارات المقننة للكشف عن الناشئين في:

- الصدق الظاهري.
- الصدق التجريبي.
- الصدق المنطقي.
- الصدق الذاتي.
- الصدق العاملي.
- الصدق التنبؤي.
- الصدق التلازمي.
- الصدق الفرضي.

1-6-2- ثبات الاختبار:

حيث إن الاختبار الذي يمتاز بالثبات هو الذي يعطي نفس النتائج إذ ما أعيد على الأفراد أنفسهم وفي نفس الظروف ويجب أن يكون الاختبار ثابتا حتى يكون صادقا والاختبار الثابت هو الذي يقيس المهارة المراد قياسها بشكل ثابت ويحدد معامل الثبات للاختبار كما يلي: (صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، 1995، صفحة 52).

- طريقة إعادة الاختبار.
- طريقة تحليل التباين.
- طريقة المتكافئة.
- طريقة التجزئة النصفية.
- طريقة الانصاف الداخلي.

1-6-3- موضوعية الاختبار:

وهي الدرجة التي يحصل عليها من مجموع النتائج باستخدام نفس الاختبار ونفس المجموعة، وتحدد موضوعية الاختبار عن طريق معامل الارتباط من درجة الحكم الأول ودرجة الحكم الثاني، وإن المختبر هو العامل الذي يحدد موضوعه الاختبار، ومهما اختلف الممتحن وثم استخدم نفس الاختبار على نفس المجموعة تكون النتائج نفسها.

1-7- مفهوم القياس:

يلعب القياس دورا أساسيا وهاما في مجال التربية والرياضة، وهو مرتبط بشكل مباشر بأهدافها ويعرفه إبراهيم أحمد سلامة بأنه: "تحديد درجة أو كمية أو نوع من الخصائص الموجودة عن شيء ما" (سلامة، 1989، الصفحات 3-4)، كما يعرف من قبل قاسم حسن وإيمان شاكر بأنه تقدير لقيمة الشيء تقديرا كميا وفق إطار معين من المقاييس المدرجة وذلك تطبيقا للمبدأ الفلسفي لثورنديك الذي يقول: "كل ما يوجد يوجه بمقدار وكل ما يوجد بمقدار يمكن قياسه" (قاسم حسن، 1998، صفحة 27).

ويرى كامبل أن القياس هو تحديد أرقام لموضوعات أو أحداث طبقا لقواعد معينة (علاوي م.، 2000، صفحة 18)، ويذكر كمال الدين عبد الرحمان درويش أن القياس "يشير إلى تلك الإجراءات المقننة والموضوعية والتي تكون نتائجها قابلة للمعالجة الإحصائية" (درويش وآخرون، 2002، صفحة 15) وعليه يمكن القول أن القياس هو العملية التي يتم من خلاله تقدير الأشياء والظواهر تقديرا كميا مع تحديد درجة أو كمية أو نوع الخصائص الموجودة حسب القواعد المحددة من المقاييس المستخدمة.

1-7-1- أنواع القياس:

ينقسم القياس إلى قسمين:

1-7-1-1- القياس المباشر:

يقصد به ذلك القياسات التي تحدد فيه الكمية المقاسة بمقارنتها مباشرة بوحدة القياس، كما يعتمد القياس المباشر على الأجهزة التي تعطي النتيجة بصورة مباشرة ودقيقة لقياس طول القامة والوزن ومحيط الصدر باستخدام المتر والميزان باستخدام وحدات السنتمتر والغرام (فرحات، القياس والإختبار في التربية البدنية، 2002، صفحة 32).

أو عن طريق قراءة مؤشرات أجهزة القياس المدرجة بالوحدات المدرجة للقياس كقياس السعة الحيوية باستخدام جهاز مسبيرومتر عن طريق مشاهدة القراءات المسجلة على الأسطوانة الداخلية للجهاز.

ويقول: محمد صحى حسن: عن القياسات المباشرة: يقصد بها تلك القياسات التي تحدد فيها الكمية المقاسة بمقارنتها مباشرة بوحدة القياس.

1-7-1-2- القياس عبر المباشر:

تستخدم في قياس الاستعدادات العقلية والسمات الشخصية ويقول: "محمد صحى حسن: أن القياس غير المباشر هو الذي يتم فيه تحديد الكمية المقامة بواسطة دالة بسيطة مثل تحديد كثافة الجسم عن طريق تحديد كتلة ومقاييسه الهندسية أو عندما تقيس ذكاء اللاعبين أو تصرفهم الخاطئ (صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، 1995، الصفحات 50-52-54).

وعليه فإن القياس عملية تقويم مباشرة وموضوعية بنسبة معينة، وأسهل من القياس غير المباشر من عوامل نفسية للمختبر ومدى إيجابيته وفهمه لعملية القياس (بسطويس، صفحة 26).

1-7-2- أهمية القياس:

للقياس أهمية بالغة في المجال التربوي ومجال القياس النفسي "حيث اهتم القياس في المجال التربوي بالنتائج التي تحققها المؤسسات التربوية المتخصصة وذلك من خلال ما تقدمه المؤسسات من برامج أو تدريبية.

أما من خلال القياس النفسي فهو يعتبر مصطلح يشير إلى الإجراءات التي تستخدم لقياس الفروق النسبية بين الأفراد وهو يعتمد بشكل عام إلى معرفة الاستجابات الراهنة واستخدامها لأغراض، وإيجاد القرارات بالنسبة للسلوك المستقبلي (علاوي م.، الصفحات 44-45).

1-7-3- مزية القياس:

القياس يؤدي إلى الموضوعية وذلك بالسماح للمعلم والباحث والعالم بتقديم بيانات يمكن التأكيد منها إذا كرر ذلك أو قام بأداتها زملائه.

- القياسات الأساسية المحددة والدراسات المتصلة تعطى الفرصة لإجراء مقارنة لنتائج القياس وذلك للقدرة المقاسة بنفسها.
- القياس الكمي لأنه يسمح للمعلم والباحث لتحديد نتائج القياس للقدرات والخصائص والصفات التي يمتلكها الأفراد بدقة عليها الأرقام التي ينتج من القياس.
- يعد أكثر إقتصاد للوقت والمال عن التقويم الشخصي.
- القياس بوسائله المتعددة وإجراءاته يعد تقويما علميا عاما وموضوعيا.

1-7-4- وظائف القياس في المجال الرياضي:

1-7-4-1- تحديد الأهداف:

تستخدم نتائج الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي في إقرار الأهداف المستهدفة عن عمليات التعليم والتدريب حيث يتم ذلك عن طريق تحديد الحاجات الحقيقية للتلميذ من خلال ما تكشف عنه نتائج القياس المختلفة، فالقياس قبل البدء في عملية التعليم

(التدريب) وأثناء الاستمرار فيها يعطى للمدرس أو المدرب فرصة الوقوف على المستوى البدني والمهاري والمعرفي للتلميذ (الرياضي). ومن ثم يتاح للقيادة التربوية إمكانية تحديد الأهداف التعليمية والتعديل فيها وفق ما تظهره عمليات القياس من نتائج قبل وأثناء تنفيذ برنامج التعليم والتدريب (نصر الدين رضوان، 2006، الصفحات 26-27).

1-7-4-2- الحث الدافعي:

تعتبر الدافعية من بين أهم محركات السلوك والتي تدفع الفرد إلى المزيد من النشاط والحركة وبذل الجهد وتثيره المحاولة تحقيق أهداف معينة (فرحات، القياس والإختبار في التربية البدنية، 2002، صفحة 57). ويذكر كل من أحمد حسين اللقاحي، وفارغة حسين محمد، أن المتعلم يكون أكثر استعدادا للمشاركة في الموقف التعليمي إذا ما شعر أن هذا الموقف له معنى ووظيفة بالنسبة له، وهذا يعني ارتباط الموقف بحاجات المتعلم واهتماماته (اللقاحي، 1995، صفحة 89).

والمطلوب في هذا الشأن أن يكون النشاط المبرمج قادرا على الإثارة والتشويق، مما يجعل المتعلم على درجة مناسبة من الحماس، وتحقيق النتائج الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي كوسائل الاستشارة دافعية الأفراد نحو الممارسة والتعليم والتدريب ومحاولة الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية، ولعل من أهم الشروط التي يجب على المدرس (المدرب) أن يتبعها لضمان فعالية عمليات القياس كوسائل مؤثرة في دافعية الإنجاز لدى المفحوصين ما يأتي:

- توضيح الهدف من الاختبار، وتطبيق الاختبارات وخاصة الاختبارات الميدانية.
- الإمداد الفوري للمفحوصين، بمعلومات التغذية المرتدة التي تتناول نتائج إنجازهم على الاختبار.

– إلقاء بعض التوضيحات الخاصة التي تعطي المفحوص فكرة واضحة عما أنجزه بنجاح، وعما يحتاج إليه من تقوية بالنسبة لبعض الجوانب (نصر الدين رضوان، 2006، صفحة 47).

1-7-4-3- تحديد التحصيل:

يذكر محمد نصر الدين رضوان أن من أهم دواعي القياس في المجال الرياضي هو التعرف على مستوى التحصيل الذي يصل إليه المفحوص، كما يعتبر هذا الأخير مؤشرا مهما للنمو والتقدم والتحسين الذي يحققه التلميذ (الرياضي) في مجال من المجالات، ولذلك يستهدف قياس التحصيل التعرف على مدى التقدم الذي إلى مدى الزيادة في التحصيل بالنسبة لمهارة حركية ما مدى النجاح الذي كتحققه عملية التعليم أو التدريب ومدى فاعلية البرنامج الدراسي أو التدريب وتستخدم في هذا الشأن طريقة القياس القبلي- البعدي، كما قد تستخدم مقياس التقدير بدلا من اختبارات المقننة لقياس التحصيل في بعض المهارات الحركية، حيث يمكن تقويم مستوى تحصيل هذا المفحوص بالمقارنة بمستويات تحصيل موقعة النسبي وعما إذا كان هذا الموقع ممتاز (نصر الدين رضوان، 2006، صفحة 61).

1-7-4-4- التنبؤ بالأداء المستقبلي:

نستخدم الاختبارات والمقاييس قصد التنبؤ بالمستوى الرياضي الممكن بلوغه مستقبلا وفي هذا الشأن يرى محمد نصر الدين رضوان بأن "التنبؤ هو توقع نتائج محددة في المستقبل في ضوء نتائج عمليات القياس التي تتم على الفرد" وعليه يستخلص الباحث وسائل التقويم الموضوعي من اختبارات ومقاييس تمدنا بالمعلومات نزيد من قيمة التنبؤ المستقبلي لأدائهم والتي على أساسها يتم انتقاء الأفراد وتصنيفهم في العديد من المجالات الرياضية.

1-7-4-5- التوجيه والإرشاد:

يقصد بالتوجيه والإرشاد في المجال الرياضي تلك المجموعة من الخدمات يقدمها المدرس (المدرب) أو إدارة المدرسة (النادي) للتلميذ (الرياضي) يهدف مساعدته لاختبار الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع قدراته وميوله، كذلك إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات الشخصية التي تواجه وخاصة ما يتعلق بالجانب البدني والمهاري والنفسي والاجتماعي (نصر الدين رضوان، 2006، الصفحات 47-61).

1-7-4-6- مراقبة التقدم:

إن قياس أو اختيار التحسن أو التقدم بالنسبة لأداء التلاميذ أو الرياضيين يكتسي أهمية بالغة لدى المعنيين، حيث تؤكد ليلي السيد فرحات على ضرورة المربي الأخذ بعين الاعتبار مستوى قدرات التلاميذ أو الرياضيين منذ البداية أو المستوى الذي يصلون إليه في غضون عمليات التعلم أو التدريب أي معرفة مقدار التحسن أو التقويم الذي يطرأ على مستوياتهم عن طريق استخدام القياس أو الاختبار (فرحات، القياس والإختبار في التربية البدنية، 2002، صفحة 60).

1-7-4-7- التصنيف:

يفيد استخدام الاختبارات والمقاييس في تصنيف التلاميذ أو الرياضيين في مجموعات متعددة ومتجانسة طبقا لمعايير أو محكات معينة وفي هذا الصدد يذكر نصر الدين رضوان" أنه من المعروف عندما يبدأ التلاميذ في نلقى مهارة جديدة فإنهم يبدعون بمستوياتهم متباينة في درجة الكفاءة والخبرة وعليه فإنه يمكن الاستفادة من بعض وسائل القياس عند بداية التعليم أو التدريب في التعرف على مستويات التلاميذ (الرياضيين) في المهارة الجديدة، وكذا تحديد المتميزين منهم وغير المتميزين في أداء هذه المهارة ويستخدم لتعيين المستوى في المجال الرياضي العديد من الوسائل القياس، منها أساليب الملاحظة سجلات المدرسة

(النادي) واختبارات الاستعدادات والميول والاتجاهات وبعض اختبارات سمات الشخصية (نصر الدين رضوان، 2006، الصفحات 47-61).

1-7-4-8- البحث العلمي:

يذكر محمد نصر الدين أن الاختبارات والمقاييس تعد أدوات رئيسية ووسائل مهمة لجمع المادة العلمية عند القيام بالبحوث الوصفية أو التجريبية فالكشف عن حقائق جديدة، ودراسة متغير على متغير تابع، وتحقيق التكافؤ بين العينات واتخاذ بعض التصميمات التجريبية المناسبة، كل ذلك يتطلب استخدام العديد من وسائل القياس ولا يتوقف استخدام الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي على البحث العلمي فقط، وإنما يمتد ليشمل العديد من البحوث التي تستهدف إعادة تقنين أو بناء أدوات قياس نصلح لتغطية النقص في بعض المجالات التي تفتقر على مثل هذه الأدوات(Weineck, 1986, p. 200) .

1-8- أهمية الاختبارات والمقاييس لمدرس التربية البدنية:

نعتبر الاختبارات هامة في مجال التربية البدنية حيث جسد ما ذلك الأهمية فيما يلي:

- تحقق زيادة الإدراك والمعرفة للنشاط الرياضي، مع الإحساس والتشويق بالممارسة.
- التقدم المستمر في مستوى الأداء بالتعرف على نتائج تلك القياسات.
- تقسيم التلاميذ في مجموعة متجانسة لحسن سير العلمية التعلمية.
- الموهوبين رياضيا للأنشطة إلى تلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم البدنية.
- التعرف على مستوى نمو التلاميذ ومقارنة مستواهم بالمستويات الأخرى.
- تقويم مستوى التقدم والنمو لدى التلاميذ ومحاولة إيجاد العلاج المناسب.
- إثارة الحماس لدى التلاميذ ومقارنة نتائجهم ببعض لرفع مستوى الأداء.
- وضع مستويات لمتابعة مراحل التدريب المختلفة وقياس حصائل كل مرحلة للتعديل.
- وضع مستويات خاصة لكل لعبة للناشئين من الجنسين وتتبع مراحل تقدمهم.

– تقويم المدرس للبرنامج التعليمي أو التدريبي ومدى ملائمة للتلاميذ (فرحات، القياس والإختبار في التربية البدنية، 2002، صفحة 41).

1-9- الفرق بين القياس والاختبار:

في بعض الأحيان يستخدم (القياس والاختبار) كمصطلحين مترادفين، وفي بعض الآخر يستخدم المصطلحات بنوع من التمييز بينهما مثال ذلك استخدم (كرونياخ) لعبارة طريقة منظمة في تعريفه للاختبار، أما (أنس قارئ) فقد استخدمت كلمة مقياس مما يدل على تداخل معانيهما، فيستخدم لفظ مقياس في جميع الميادين فهو أكثر عمومية وخاصة عندما نريد الحصول على أوصاف (كمية) وهو يستخدم في الأغراض السيكولوجية العامة كالإدراك والإحساس وفي الصفات البدنية كالقوة والسرعة والتحمل وفي الصفات كالطول والأعراض، وجميع المقاييس الخاصة بالأفراد من استجابة واتجاهات وكثافة الجسم ... إلخ (بسلطان، 2017-2018، الصفحات 73-74).

وفي هذا الشأن يؤكد بأن القياس وسيلة وأداة لتحديد كمية موجودة بمقدار المستخدمة ومن غير الضروري أن ينحصر بمعنى الاعتبار فبعض القياسات لا تتطلب الأداء والتفاعل من الشخص المجرى عليه القياس كقياس الطول والوزن إلا أن الاختبار يتطلب ففاعل المختبر مع وسيلة أو أداة القياس: (سليمان برهم، 1995، صفحة 531)

1-10- المعايير:

إن المعايير عبارة عن مجموعة من الدرجات المشتقة بطرق إحصائية معينة من الدرجات الخام بحيث تأخذ بعين الاعتبار توزيع الدرجات المستمدة من تطبيق الاختبار على عينة عشوائية ممثلة للمجتمع المستهدف ،وإن مصطلح المعيار يشير إلى المتوسط درجات جماعة من الأفراد في اختبار أو مقياس معين ، والمعيار ضروري في الاختبار الرياضي أو التحليلي ، لأن الدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد في الاختبار ليس لها معنى بحد ذاتها، إلا بواسطة المعايير والمعايير هي جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار بالنسبة لدرجات

عينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير ،إذ يجب أن يسبق إعداد المعايير استخدام اختبارات مقننة كما يجب فهم كل خصائص المجتمع الأصلي الذي أخذت منه عينات بناء المعايير وذلك قبل استخدام هذه المعايير لمقارنة درجات من الأفراد مع ملاحظة أن تكون عينات المقارنة من نفس المجتمع الأصلي . (فرحات، القياس الإختبار في التربية البدنية، 2002، صفحة 31)

1-10-1- شروط استخدام المعايير:

من أهم الشروط الواجب مراعاتها عند استخدام المعايير الاختبارات ما يلي:

1) أن تكون المعايير حديثة :من المعروف أن معايير أي اختبار هي دائما معايير مؤقتة فمع مرور الوقت تصبح غير صالحة للمقارنة نظرا" لأن خصائص الأفراد وقدراتهم وسماتهم وصفاتهم تتغير باستمرار خصوصا معايير الاختبارات التحصيلية.

2) أن تكون عينة التقنين ممثلة للمجتمع الأصلي :ينبغي أن تكون عينة التقنين التي تستخدم في بناء المعايير ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صحيحا بمعنى أن تمثل المعايير الأداء الحقيقي للمجتمع الأصلي الذي ستطبق عليه الاختبارات بعد ذلك حتى تكون المقارنة موضوعية.

3) أن تكون الشروط الخاصة بتطبيق المعايير واضحة : إن وضوح تنفيذ وإدارة الاختبار كذلك الدقة في تسجيل درجاته تعد من الأمور الهامة التي تلازم استخدام المعايير،لذا يجب بناء وتطبيق المعايير من قبل المختصيين في المجال . (علاوي، 1999، صفحة 304)

1-10-2- إستخدامات المعايير:

تستخدم المعايير في مجال النشاط الرياضي على النحو التالي:

1. تستخدم كمحكمات للمفاضلة بين الاختبارات والمقاييس المختلفة فالاختبارات والمقاييس المنشودة والتي تتضمن جداول المعايير للأداء عليها تعد أفضل من الاختبارات والمقاييس التي لا تتضمن مثل هذه المعايير مع افتراض توافر شروط الجودة الأخرى في الحالتين.

2. تستخدم المعايير في ملاحظة مقدار التغيير الذي يحدث في أداء اللاعب خلال فترات زمنية مختلفة.

3. تستخدم المعايير في مقارنة أداء اللاعب على صورة الاختبار بأدائه على صورة أخرى للاختبار نفسه كما في حالة تجزئة الاختبارات.

4. تستخدم المعايير في مقارنة أداء اللاعب على أي عدد من الاختبارات المختلفة في وحدات القياس . (علاوي، 1999، صفحة 307).

1-10-3- المستويات:

- أسس داخلية للحكم على الظاهرة.
- تأخذ الصورة الكيفية.
- تتحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة.
- يتم أعدادها على أفراد مدربين ذوي مستويات مثالية ، كما يتم أعدادها بعد التعلم والتدريب والممارسة بهدف التحصيل أو تطوير الصفة أو الخاصية للوصول لدرجات تعكس المستوى الأمثل للصفة أو الخاصية.

تستخدم المستويات في تقويم المستوى من خلال المقارنة بمحك، أو في تقدير مستويات الإنجاز في الأنشطة التي تتطلب الإتقان) أي مستوى نطاق المحتوى (حيث يستخدم في اختبارات التحصيل لتفسير الأداء من خلال ملاحظة ما يؤديه الفرد فعليا بالمقارنة بما يجب أن يكون عليه الأداء وليس مقارنة بأداء الآخرين (أي الحكم هنا على مدى الإتقان)، أو استخدام المعايير الارتقائية الرتبة تلك التي تعتمد على الوصف الكيفي للسلوك الذي يجب أن يكون عليه الفرد مثل اعتماد نتائج بحوث علم نفس النمو التي وصفت السلوك الإنساني في المراحل المتتابعة (كجداول جيزل الارتقائية بالولايات المتحدة الأمريكية). (human-sciences، 2021)

1-10-4- الدرجات المعيارية:

هي قيم تحويل الدرجات الخام وتستخدم في مقارنة مستوى أداء فرد معين بمستوى أداء المجموعة التي ينتمي إليها وذلك عن طريق انحراف أي درجة عن المتوسط الحسابي لتلك المجموعة، إذ أن درجة الفرد التي يحصل عليها في اختبار ما (الدرجة الخام) ليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجته في اختبارات أخرى أو مع درجة شخص آخر على الاختبار نفسه أو على الاختبارات أخرى إلا أن يتم تحويلها إلى درجات معيارية، فالمعايير إذن مهمة لأنها عبرت عن كيفية أداء الآخرين على الاختبار فتوفر بذلك أساسا للمقارنة.

ومن الخطأ فهم الدرجات المعيارية على أنها مستويات ،ذلك أن الدرجات المعيارية معلومات تدلنا عن كيفية الأداء للأفراد في حين أن المستويات معلومات تدلنا على ما يجب أن يؤديه الأفراد ،فمقارنة درجة الفرد بمعيار درجات مجموعة من الأفراد لا تدلنا عما يجب أن تكون عليه درجة هذا الفرد، ولكنها تدلنا فقط كيف أن هذا الفرد أدى الاختبار مقارنة بالأفراد الآخرين من نفس مستواه ، وذلك عن طريق تحديد مكانته النسبية بالنسبة لغيره أي عينة التقنين وهو ما يمكننا من تقويم أداء هذا الفرد بالنسبة لعينة التقنين وليس بالنسبة للمستوى الذي يجب أن يكون عليه. (كمال و أخرون، 2002، صفحة 59)

1-10-5- مميزات وفوائد الدرجات المعيارية:

1. تعطي معنى للدرجات الخام إذ أن الدرجات الخام لا يكون لها معنى ما لم يتم تحويلها إلى درجات معيارية.
2. جمع ومقارنة مستوى الفرد على عدة اختبارات مختلفة مهما اختلفت وحدات قياسها مثل الوثب العريض بالمتر، إذ لا يمكن أن يقاس أو يقارن بالعدو الذي يقاس بالثانية ،ما لم يتم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بحيث يمكن جمع هذه الدرجات المعيارية معا لتدل على الدرجة الكلية على الأداء الكلي للفرد في الاختبارات المختلفة.

3. يمكن مقارنة الدرجات المعيارية لشخص مع شخص آخر على الاختبار نفسه لبيان أي منها أفضل مهما كان عدد الاختبارات ومهما اختلفت وحدات قياس تلك الاختبارات. (كمال و أخرون، 2002، صفحة 60)

1-10-6- المستويات المعيارية:

المستويات هي معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأي صفة خاصة لأنها تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية ،ولهذا يتم إعداد المستويات على أفراد ذوي مستوى عال في الأداء ، وهي أسس داخلية للحكم على ظاهرة موضوع التقويم إلا أنها تختلف في ضوء ما يجب أن كون عليه الظاهرة. (كمال و أخرون، 2002، صفحة 67).

2- التحليل الحركي:

2-1- مفهوم التحليل الحركي:

إن الإرتقاء بالتدريب إلى المستويات العالمية لم يسمح أن يترك للمدرب الحكم على صحة الحركة بالتقدير العام مهما كانت قدرته لأن النظر لا يمكن استيعاب الأداء الحركي الذي يقل زمنه 5/1 من الثانية وعلى ذلك يعتمد تعليم وتدريب المهارات الرياضية على مجموعة من المبادئ الأساسية المستفادة من نظريات وقوانين العلوم المرتبطة بنشاط الجسم البشري، ولتوفير القدرة الكافية للتعليم أو التدريب لدى القائمين بهذه العلمية فإن المبادئ والقوانين يجب أن تصاغ بشكل تطبيقي يفسر حركة الإنسان ويحقق للمدرب بعض النقاط الأساسية منها:

- المعرفة التامة بالمهارات المراد تعليمها أو التدريب عليها من الناحية العلمية والتكتيكية.
- المعرفة المسبقة باستعدادات المعنيين بالتعليم أو إمكانياتهم الخاصة.
- القدرة على ترجمة الحقائق العلمية المرتبطة بالأداء والقدرة على اكتشاف أخطاء الأداء، واقتراح الحلول المناسبة لتصحيح الأخطاء. (متولي، 2001، صفحة 181).

2-2- أهداف التحليل الحركي:

- التحليل بغرض التعرف على الخصائص التكتيكية للمهارة.
- التحليل بغرض الكشف عن عيوب الأداء.
- التحليل بغرض مقارنة الأداء بالمنحنيات النظرية.
- التحليل بغرض الدراسة النظرية لحركة النماذج واحتمالاتها الحركية. (البساط، التدريب والإعداد في كرة القدم، 1995، صفحة 60).

2-3- أنواع التحليل الحركي:

هناك أسلوبان رئيسيان لدراسة حركة الجسم البشري من الناحية التفصيلية الدقيقة، ولكل هذين الأسلوبين حدوده وطرقه ووسائله وإضافاته التي أضافت العديد من المعلومات عن الحركة وساعدت في عمق فهم أبعادها.

2-3-1- التحليل الكمي:

يهتم هذا الأسلوب بتوصيف حركة الجسم البشري ككل، أو حركة أي جزء من أجزائه وصفا قياسيا أو رقميا، حيث يساهم هذا الأسلوب في تحويل الأداء الحركي إلى قيم مقياس تعبر عن معاني لها مدلولاتها بالنسبة للمبادئ والقوانين التي يستعان بها من العلوم الأخرى، ويستخدم في هذه القياسات العديد من الأجهزة فمنها الأجهزة البسيطة ذات الدلالات السريعة عن حالة الجسم وحالة حركته ومنها الأجهزة المعقدة التي تتعمق في القياس كلما تطلبت الدراسة مزيدا من التفاصيل. (طلحت، 1993، صفحة 09).

2-3-2- التحليل الكيفي:

يعتمد على وسائل وأدوات تحقق الحصول على معلومات وصفية تفسر الأداء، في حين وصف حركة الجسم، دون الخوض في تفاصيل القياسات الرقمية، الانطباع الذي يمكن الحصول عليه قد ينسق إلى حد كبير لذا يجب تعريف التحليل الكيفي وفقا لهدف لأن الكثير من الإصطلاحات استخدمت في مطبوعات علم الحركة والتي كانت غير متوافقة تماما مثل تحليل الحركة والتشخيص الطبي العلاجي، تحليل المهارة، اكتشاف الخطأ، الملاحظة، العين الفاحصة، الملاحظة المنتظمة المختصة بالحكم على كيفية حركة جسم الإنسان من أجل هدف تجهيز معظم مخصصات التدخل لتحسين الأداء حيث أن مصطلحات الملاحظة، التدخل، الأداء. (عادل، التحليل الكيفي لحركة جسم الإنسان، 203، صفحة 08).

2-4- دراسة في مجال الميكانيكا الحيوية والتحليل الحركي:

يمكن تقسيم دراسة الميكانيكا الحيوية في رياضة الجمباز إلى ما يلي:

- التحليل العلمي.
- التحليل النظري

من أجل دراسة كاملة ومفصلة لمهارة الجمباز يجب استخدام كلا التصنيفين ففي التحليل النظري،علينا فرض عدد من الفرضيات التي تسهل الحسابات التي تحتاجها، ولذا فإن التحليل النظري لا يمكن أن يشكل تمثيلا دقيقا وشاملا للمهارات. (شحاته، 2004، صفحة 171).

2-4-1- التحليل العلمي:

يهتم التحليل العلمي بتسجيل ما يحدث بدقة ومن ثم دراسة وتحليل المعلومات المسجلة، والميكانيكا تشمل دراسة المسببات (القوى والعزوم) لحركة الإنسان، والمؤثرات أو النتائج التي تنتجها حركة الجسم ومن ضمنها الطيران، الدوران، لذا التحليل العلمي يجب أن يجب أن يكون قادر على قياس وتسجيل المسبب والتأثيرات الناتجة عنها. (شحاته، 2004، صفحة 171).

2-4-2- تحليل المهارة الحركية:

إن المفهوم الوافي والدقيق لطبيعة المهارة الحركية يستوجب على الباحث تحليل تلك المهارة إلى مكوناتها الرئيسية ما يلي:

1. وصف الأداء الحركي للمهارة: ويتضمن ذلك تحديد النقاط الآتية:

- ذكر الغرض المبدئي والرئيسي للمهارة المنجزة.
- تصنيف المهارة وفقا لهدف منها.
- الوصف الموجز لطريقة إنجاز المهارة. (محجوب و.، نظريات التعلم والتطور الحركي، 2001، صفحة 59).

2-5- أساليب التحليل الحركي:

مر التحليل الحركي كغيره من العلوم المرتبطة بالحركة الرياضية بمراحل متعددة تصنف إلى ثلاثة أنواع رئيسية هي:

1- التحليل الحركي يدون استخدام التسجيل المرئي.

2- التحليل الحركي باستخدام التصوير السينمائي أو التلفزيوني.

3- التحليل الحركي باستخدام التصوير السينمائي المركب. (البساط، التدريب والإعداد في كرة القدم، 1995، صفحة 56).

2-6- أهمية التحليل الحركي:

- تحليل الحركات الرياضية وتوضيحها.
- بحث قوانين الحركات الرياضية وشروطها وتطويرها.
- تعيين الحركات الرياضية أو التكتيك المطلوب.

أن التحليل يستخدم لحل المشكلات التي تتعلق بالتعلم الحركي والإنجاز الرياضي العالي.

- التحليل الحركي يجيب عن الكثير من الأسئلة التي تتعلق بالإنجاز الرياضي أو كيف يمكن تخفيف الهدف المرسوم أو كيف يتم الحركة. (محجوب و.، التحليل الحركي، 1987، صفحة 14).

2-7- تقييم سير الحركة الرياضية:

من المسلم به وجود فروق فردية بين الأفراد، وهذه الفروق تؤدي بطبيعة الحال إلى اختلافات طرائق أدائهم للمهارات الحركية الرياضية كما أثبتت البحوث والدراسات في مجال الميكانيكا الحيوية إن أي مهارة رياضية يؤديها اللاعب لأكثر من مرة لا تتكرر بنفس الشكل ولكنها متقاربة الشكل، ويعني هذا أن المهارات الرياضية لها صفات خاصة تنطلق لدراستها في الناحية العلمية من المبادئ التشريحية والفسيولوجية والقوانين الميكانيكية لتحديد أساس المهارات الحركية الرياضية. (بريقع، 2002، صفحة 161).

2-8- مبادئ تقويم المهارات الحركية الرياضية:

اتفق كل من "حامد عبد الخالق" 1982، و"عادل عبد البصير" 1990، و"عصام الدين متولي" 1991 على أن قواعد تقويم الحركة الرياضية هى :

- مبدأ الهدف.
- مبدأ الاقتصاد في الجهد.
- مبدأ الأصالة. (الزهران، 1995، صفحة 32).

2-8-1- تحسين الأداء الفني (التكنيك):

إن تطبيق الميكانيكا الحيوية لتحسين الأداء الفني يتخذ اتجاهين:

- إما أن يستخدم المدرب أو المدرس المعلومات الميكانيكية لتصحيح أداء (عمل) الرياضي أو الطالب لكي يحسنوا تنفيذ المهارة.

- وإما عن طريق إجراء البحوث (الميكانيكا الحيوية) لاكتشاف تكنيك جديد وأكثر تأثير لأداء المهارات الرياضية.

في الاتجاه الأول: يستخدم المدربون والمدرسون طريقة "التحليل البيوميكانيكي الكيفي" في عمليات التدريب ليؤثروا على تغيير التكنيك.

في الاتجاه الثاني: يستخدم باحثوا الميكانيكا الحيوية "التحليل البيوميكانيكي الكمي" لاكتشاف التكنيكات الجديدة ثم يعرضوها على المدربين والمدرسين لتطبيقها على لاعبيهم. (بريقع، 2002، صفحة 23).

2-8-2- تطوير واستحداث أدوات جديدة:

ساهمت الميكانيكا الحيوية أيضاً في تصميم الأجهزة والأدوات الرياضية، مثل تصميم الأحذية الرياضية الخاصة بالرياضات المختلفة، الجري، العدو، المشي، الاسكواش، كرة السلة، وغيرها حيث يستند التصميم على وظيفتين: امتصاص الصدمات، والتحكم، وغيرها من الأدوات التي ساهمت الميكانيكا الحيوية في تصميمها أو تطويرها.

2-8-3- تحسين التدريب:

سؤال آخر! كيف للميكانيكا الحيوية أن تساهم في تحسين الأداء في الرياضة والأنشطة البدينة؟ وماذا عن التدريب؟

إن للميكانيكا الحيوية الزيادة الأولى في كيفية تعديل أو تطوير التدريب ليناسب تطوير الأداء ويحدث هذا التطبيق للميكانيكا الحيوية بطرق عديدة.

إن تحليل الأداء والوقوف على العيوب أو مميزات التكنيك المستخدم من قبل الرياضي يمكن أن يساعد المدرب أو مدرس التربية البدنية على تعيين أو تحديد نوع التدريب الذي يحتاجه ويتناسب مع الرياضي لتحسين أداءه. فقد يكون العيب في نقص صفة القوة للاعب أو صفة التحمل مثلاً أو في مجموعات عضلية معينة، أو في نقص سرعة الحركة، أو في أداء اللاعب نفسه للتكنيك. (طلحت، 1993، صفحة 216).

وترتبط طريقة التحليل الحركي بالطريقتين الخاصيتين بالتعرف على الميكانيكا وهما الطريقة الكينماتيكية والطريقة الديناميكية، لذا فإن المرء يعرف نوعين من طرق التحليل الحركي هما :

- طريقة التحليل البيوكينماتيكية للمهارات الحركية
- طريقة التحليل البيوديناميكية للمهارات الحركية

أ- **طريقة التحليل البيوكينماتيكية للمهارات الحركية:** تهتم طريقة التحليل البيوكينماتيكية للمهارات الحركية بتوضيح ووصف أنواع الحركات المختلفة، عن طريق استخدام المدلولات الخاصة بالسرعة والعجلة التي وضعت على أساس من قياسات المسافة والزمن وتستخدم في سبيل تحقيق ذلك عدة وسائل منها ما يلي:

1. القياس اللحظي بواسطة الخلايا الضوئية.
2. جهاز ضبط الزمن.
3. التصوير بالأثر الضوئي.

4. تصوير النبضات الضوئية (فوتوجرافيا).

5. جهاز تسجيل السرعة.

6. التصوير السينمائي.

7. التصوير الدائري.

8. القياس اللحظي بواسطة الخلايا الضوئية.

9. التصوير بالفيديو. (عادل، الميكانيكا الحيوية والتكامل بين النظرية والتطبيق في المجال الرياضي، 1998، الصفحات 134-135).

ب- طريقة التحليل البيوديناميكية للحركة الرياضية: تهتم طريقة التحليل البيوديناميكية للمهارات الحركية بالبحث عن الارتباط الفرضي بين تأثير القوة والأنواع المختلفة من الحركات، ويعني هذا أن القوة والطاقة استغلتا إلى أقصى ما يمكن بقدر يتناسب والواجب تكنيك المهارات أدى في حالات إلى تغيير تكنيك قديم ليحل محله تكنيك اقتصادي جديد، ولكي يتحقق الاقتصاد في الجهد يجب أن يتم الواجب الحركي، فيتحقق الهدف بأحسن أداء ويتم ذلك حينما ينسجم التوافق الحركي للحركات المشتركة في تحقيق الواجب الحركي مع الإمكانات الحركية للاعب. ويتم الاقتصاد في الجهد عن طريق المحددات التالية:

- بناء الحركة – مجال وزمان المهارة.
- وزن الحركة.
- نقل الحركة.
- انسيابية الحركة.
- مرونة الحركة.
- توقع الحركة.
- جمال الحركة. (كمال راتب، النمو الحركي، 1997، الصفحات 225-226).

2-8-4- طريقة تحليل نقل الحركة: يعني نقل الحركة التدرج بحركة الأجزاء والمفاصل من حيث مظهرها الخارجي، والأنواع الرئيسية للنقل الحركي هي من الجذع إلى الأعضاء ومن الأعضاء إلى الجذع وتظهر الاحتمالات الآتية:

- النقل من الجذع إلى الذراعين.
- النقل من الجذع إلى الرجلين.
- النقل من الجذع إلى الرأس.
- النقل من الذراعين إلى الجذع.
- النقل من الرجلين إلى الجذع.

تمثل هذه الخاصية أهمية كبيرة في تقويم مستوى الأداء سواء في مراحله الأولى أو في المراحل المتقدمة. ويعنى النقل الحركي مشاركة المجموعة العضلية المسئولة عن العمل في كافة أجزاء الجسم لبعضها في التوقيتات المناسبة قد تكون المشاركة متزامنة أو متتالية. أي خلل في النقل الحركي من الجذع إلى الأعضاء أو العكس أو خطأ التوجيه لحركة الرأس سيؤدي إلى بذل قوة زائدة لتصحيح المسار وهنا يبرز أهمية النقل الحركي السليم. (طلحت، 1993، الصفحات 175-176).

2-8-5- التحليل في مجال المشي الرياضي:

بعد أكثر من 100 عام في تطوير تكنيك المشي أصبح تحليل المشي يمتلك وسائل اكلينيكية خاضعة الآن. يمكن أن يؤدي التحليل الكينماتيكي والكينتيكي لتكنيك الأبعاد الثلاثة وصف التعديلات البيوميكانيكية العيارية للمشي الأكثر تعقيدا والتي لا يمكن الحصول عليها مباشرة مثل زوايا المفاصل التي تتحرك محاورها بالتناسب مع مستوى التدرج في المشية أو عزم المفصل أو تحميلات الجهد على الطرف، لأن الكثير من المعايير القياسية تتنوع من الأشخاص لتحديد المعدل العادي. (عادل، الميكانيك الحيوية التقييم والقياس التحليلي في الأداء البدني، 2007، الصفحات 196-197)[.

خلاصة:

حاولنا من خلال هذا الفصل التطرق إلى الاختبار والتحليل الحركي، والإلمام به من حيث تعريفه، تاريخه، أنواعه، أهميته، كما حاولنا التركيز التركيز على مبادئ وخطوات تصميم الاختبارات المرتبطة علم التدرب الرياضي ومن العوامل الأساسية في تطويره من خلال اعتماد المدرب الرياضي عليها وحسن التعامل معها خلال خبرته في المجال الرياضي ومن الأهمية أن يدرس مدربو الفئات الصغرى النمو والتطور البدني والحركي وتمكينهم من مقارنة الحركات وأجزائها أوقاتها من خلال التحليل الحركي، وذلك باختبار وسائل وطرائق التدريب الخاصة يصلها إلى المتعلم من أجل تجنب الأخطاء الحركية.

الفصل الثانـي

الانتقــاء والمرحلة العمرية

تمهيد:

نال البحث مؤخرا عن الناشئين الموهوبين في ميدان التدريب والتعرف على إمكاناتهم وقدراتهم اهتماما كبيرا وواكب ذلك تحسن على مستوى الأداء الرياضي وبموجب الاختلافات والفروقات الفردية بين الناشئين اقتضى الأمر تبني عملية الانتقاء الرياضي من أجل الكشف عنهم لنوع النشاط الرياضي الممارس للوصول إلى تحقيق مواصفات ومستويات عالية، حيث يذكر (عبد الفتاح، 1986، صفحة 12).

وفي هذا الصدد أن "لكل رياضة مواصفات معينة لابد من توافرها فهي من يمارسها، وكلما أمكن توجيه الناشئين مبكرا لنوع الرياضة التي تناسبهم كلما أمكن تحقيق عنصر النجاح مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال" لذا وجب على المربي الرياضي أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الرياضي وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا ومواكبة التطورات السريعة والمذهلة في الدول المتقدمة. وعلى هذا الأساس سيتطرق الطالب الباحث في هذا الفصل إلى موضوع الاتجاهات الحديثة في الانتقاء لرياضة المشي الرياضي والقاء نبذة عن مفهومه والأسس العلمية والقواعد التنظيمية لمراحل الانتقاء والتوجيه للناشئين الموهوبين رياضة المشي.

1- الانتقاء:

1-1- مفهوم الانتقاء

يعرفه ميشل وكاجا أنه: "أسلوب مستمر من الاختبار مطلبه على عيشة من الأفراد ويستهدف اختيار أفضل للرياضيين على فترات زمنية مقسمة على مراحل مختلفة للعداء الرياضي، وذلك من خلال وضع الضوابط التي تسمح بانتقائهم وفق أسس علمية قابلة للتنفيذ ومساعدتهم على اختيار المسابقات التي تتفق مع قدراتهم بغية استثمارها الأقصى في تحقيق أعلى مستوى ممكن من الإنجاز الرياضي.(Michlle, 1993)

كما يعرفه محمد صبحي حسانين 1995 أنه اختيار العناصر البشرية التي تتميز بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين.) صبحي حسانين ,أنماط أجسام أبطال الرياضة من الجنسين(1995 ,

ويذكر زاتسيوركي في كتاب بيحيى السيد الحاوي بأن الانتقاء في المجال الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من الرياضيين في فترات زمنية معينة وفقا لمراحل الأعداد المختلفة. (الحاوي، بدون سنة)

1-2- أنواع الانتقاء الرياضي:

الانتقاء ثلاثة أنواع: Akramouv حسب: (Akramouv, 1990, p. 42)

1-2-1- الانتقاء التلقائي:

يبدأ هذا النوع من الانتقاء، مبكرا منذ ظهور الميل والاهتمام برياضة معينة، حيث يتم إختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة والغير منظمة، عملية الانتقاء هنا تتحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة .(Akramouv, 1990, p. 42)

1-2-2- الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المدربين، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي، حيث أن التجريب يلعب دورا هاما بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم، هذا النوع الأكثر شيوعا بين المربين ويمثل بحث بيداغوجي أو تقييم اختباري، معتمد في ذلك على تجارب وخبرات المربي في انتقاء المواهب.

1-2-3- الانتقاء المركب:

يتطلب مشاركة المربي، الطبيب والنفساني والقيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة اكثر نجاعة، للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي، إذن يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضي.

1-3- خصائص الانتقاء الرياضي:

- أن تتم عملية الانتقاء من قاعدة كبيرة من الأفراد تتميز بالاستمرارية لعدة سنوات ووفق مراحل زمنية واضحة وثابتة تتميز بالمتابعة والتقييم السنوي.
- الإعتماد على الخبرة في الانتقاء سواء كانت الخبرة الشخصية أو العلمية.
- التكامل في عملية الانتقاء واعتبارها وحدة واحدة متكاملة من جميع الجوانب البدنية والوظيفية والنفسية.
- مراعاة خصائص المميزة للموهوب والتي تميزه عن أقرانه والعمل على تطويرها.

1-4- معايير الانتقاء الرياضي:

هي مبادئ أساسية نعود إليها لإصدار الحكم أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الانتقاء مثال السرعة معيار لإنتقاء لاعبي

الرياضات الجماعات العامة ولاعبي كرة القدم على الخصوص. (Platonov K. , 1972, p. 74)

وتقسم معايير الانتقاء إلى 3 أقسام:

1-4-1- الاستعدادات: هي الفرديات والسيكولوجية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة، إذن هي الخصائص الأنتروبومترية بالدرجة الأولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني التي يمكن أن تعدم الاستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلا.

1-4-2- القابليات: تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تساهم في تحقيق النجاح مصطلح القابلية لا يشمل المكتسبات بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطور القدرات حيث أن هذه الأخيرة تعتبر حصيلة التطور.

1-4-3- القدرات : تتضمن وسائل النشاط والعمل أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات حيث يعرفها كلآتي: "القدرة والخواص الفردية تميز بين شخص وآخر المتعددة على الوراثة والتعلم وعوامل أخرى" **K. PLATONOV.**

1-5- مراحل عملية الانتقاء:

1-5-1- المرحلة الأولى: الانتقاء المبدئي:

يعرفها عامر فاخر شغاتي (2014) على أنها المرحلة التي يتم فيها التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئ الموهوب من خلال الفحوص الطبية واستبعاد من لا تؤهلهم لياقتهم وفحوصهم الطبية لممارسة الرياضة، كما تستهدف الكشف عن المستوى المبدئي للصفات البدنية والقدرات الحركية عند الطفل ومدى قربها أو بعدها عن المعايير والمتطلبات الضرورية لممارسة النشاط الرياضي المتوقع أن يوجه إليه الموهوب.

ويذكر مفتي إبراهيم حماد "أن المختارون من الناشئين يطبقون برامج رياضية عامة من خلال مؤسسات رياضية كما هو الحال في ألمانيا والصين ويطلق عليها "المدرسة الرياضية الشاملة" ويتم تحليل نتائج الاختبارات والقياسات والمعلومات ليستعان بهما في الانتقاء للمرحلة الثانية ويكون بهدف هذه المرحلة انتقاء الناشئين الموهوبين بشكل عام (حمادي مفتي، إبراهيم، 2001، صفحة 310).

ويشير (فلاديمير نيكولايفيتش بلاتنوف) أنه" يجب مراعاة مدى تطابق بين الاختبار المرغوب فيه من قبل الطفل والخصائص المرفولوجية والقدرات العقلية، كما ينبغي أن نصل بالطفل خلال عملية الانتقاء الأولى إلى إحداث تمسك عقليا بفكرة الإتقان الرياضي في أي اختصاص رياضيي" (Platonov V. N., 1984, p. 228)، أما بالنسبة لتحديد السن المناسب لهذه المرحلة فإن (بسطويسي) يشير إلى أنه يتوقف على متطلبات كل نشاط وخصوصياته فممارسي ألعاب القوى يمكن البدء بانتقائهم في أعمار 9 – 10 سنوات والجمباز والسباحة من 4–5 سنوات وبالنسبة للمضي الرياضي فيمكن انتقائهم من 8–9 سنوات مع مراعاة العمر البيولوجي المناسب لكل لاعب ويجب مراعاة بعض المحددات كالحالة الصحية العامة النمط الجسمي الظروف الاجتماعية الخاصة، مستوى القدرات البدنية، اختيارات السمات النفسية والإدارية (بسطويسي، أسس ونظريات التدريب الرياضي، 1999، الصفحات 453–454).

ومن خلال هذا الطرح يتضح للباحث الطالب أن هذه المرحلة من الانتقاء بالرغم من أهميتها إلا أنه لا يجب أن تكون الاختبارات والقياسات مبالغ فيها بقدر ما تكون بسيطة لجلب أكبر عدد من الناشئين لممارسة الفعاليات الرياضية المختلفة قصد الكشف عن المستوى الأولي للمكتسبات التي يتمتع بها للمستويات الرياضية العالية (المكي، 1997، الصفحات 102–103) هؤلاء الناشئين والذين يتميزون ويتفوقون عن أقرانهم في نفس السن.

1-5-2- المرحلة الثانية: الانتقاء التخصصي:

في هذه المرحلة يتم الاستقرار على مجموعة من الناشئين الذين تتماشى وتتناسب استعداداتهم وقدراتهم مع متطلبات الأداء الرياضي الممارس وحسب رأي بسطويسي فإن أهمية هذه المرحلة تكمن في البدء بتوجيهه الرياضيين المنتقين نحو تخصصاتهم بالنسبة للأنشطة الجماعية أو الفردية الخاصة بهم ومن ثم يعمل الفنيون بوضع تصاميم تدريبية أكثر دقة حتى يتمكن الرياضي من غرار قدراته البدنية والمهارية والوظيفية والنفسية الأكثر صدقا وثباتا من المرحلة الأولى (بسطويسي، أسس ونظريات التدريب الرياضي، 1999، صفحة 454).

ويشير عمر أبو المجد وجمال إسماعيل " أن هذه المرحلة تتم بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبيا وتستغرق ما بين عام وأربعة أعوام طبقا لنوع النشاط الرياضي وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المرفولوجية والوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية ومدى إتقان الناشئ للمهارات ومستوى تقدمه في النشاط وتدل المستويات العالية في هذه الجوانب على موهبة الناشئ أو إمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية (المكي، 1997، الصفحات 102-103).

ويرى الطالب الباحث في هذه المرحلة أنها أهم المراحل خصوصا أنها بداية المشوار الرياضي للناشئ، حيث يتم توجيه الناشئين الموهوبين من الناشئين اللذين سبق انتقائهم ضمن المرحلة الأولى على ضوء مكتسباتهم واستعداداتهم وقدراتهم الخاصة إلى النشاط الرياضي المناسب.

1-5-3- المرحلة الثالثة: الانتقاء ألتأهيلي (النهائي) :

إن هذه المرحلة تستهدف التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية

ويرى عامر فاخر شغاتي على أنه في هذه المرحلة يتركز الاهتمام على قياس مستوى نمو الخصائص المرفولوجية والوظيفية فضلا عن الاستجابات والاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي وسرعة ونوعية عمليات استعادة الاستشفاء بعد المجهود، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرار ومتطلبات النشاط الرياضي التحقيق المستويات العليا (شغاتي، 2014، صفحة 149)، كما يذكر أبو المجد وإسماعيل المكي في هذا الشأن أن "هذه المرحلة يتم فيها تحديد قدرة الرياضي للوصول إلى المستويات العالية وتتزامن هذه المرحلة مع نهاية المرحلة الثانية في الإعداد طويل المدى، حيث يهدف الانتقاء في هذه المرحلة التحديد الدقيق الإمكانات الناشئ للوصول للمستويات العالية وذلك من خلال تحديد معدل نمو الخصائص الجسمية الوظيفية والعلاقة المتبادلة بين معدلات نمو الخصائص البدنية والتصور في مستوى الداء المهاري (المكي، 1997، صفحة 104) ومما سبق يتصنع لنا وجود ثلاث مراحل متناسقة ومستمرة غير منفصلة من اجل انتقاء الموهوبين من الناشئين الرياضيين واختيار الصفوة مما يتنبأ لهم بأداء رياضي عالي المستوى.

1-6- الانتقاء في المجال الرياضي:

يعرف الانتقاء لغويا باختيار الشيء (بن هادية، 1991، صفحة 108)، أما رياضيا فيعرفه ثيل وكاجا أنه أسلوب مستمر من الاختيار مطبق على عينة من الأفراد ويستهدف اختيار أفضل الرياضيين على فترات زمنية مبينة على مراحل مختلفة للإعداد الرياضي، وذلك من خلال وضع الضوابط التي تسمح بانتقائهم وفق أسس علمية قابلة للتنفيذ ومساعدتهم على اختيار المسابقات التي تتفق مع قدراتهم بغية استثمارها الأقصى في تحقيق أعلى مستوى ممكن من الإنجاز الرياضي، كما يعرفه (صبحي حسانين، أنماط أجسام أبطال الرياضة من الجنسين، 1995، صفحة 88)، هو اختيار العناصر البشرية التي تتميز بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين.

1-7- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

إن عملية الانتقاء هي سلسلة من المراحل المنتظمة تحكمها قواعد أسس علمية من اجل اختيار أفضل العناصر البشرية، حيث يري كل من زكي درويش 1977 وسعد جلال (1976) أن عملية الاختيار عملية مهمة تتطلب عددا لأمن الإجراءات والأساليب حتى يمكن أن تصل في نهايتها إلى معايير الاختيار العلمي الصحيح والسليم (زكي درويش، 1977، صفحة 81)، بأن النجاح المستقبلي للرياضي يخضع لعوامل أخرى وهذا ما يزيد المشكلة أكثر تعقيدا، حيث أن الاختبارات التمهيدية للانتقاء ليست الحد الفاصل لنجاح عملية الانتقاء، لكون الأمر يتطلب مرور فترة زمنية من التدريب المنتظم يلاحظ خلالها تقدما منتظما أيضا في مستوى الناشئ، فكثيرا ما يلاحظ أن الناشئين يسجلون نتائج غير طيبة في البداية، ثم يلي ذلك ظهور معدلات جيدة في المستوى مع تقدم التدريب، أو العكس لذا فإن دراسة سرعة التقدم في النتائج أو سرعة الزيادة في حجم التدريب تعد من المؤشرات الجيدة في عملية الانتقاء (عادل عبد البصير، 1999، صفحة 500)، ويتفق كل من قولكوف 1997 وبولجاكوفا 1986 على أن عملية الانتقاء الرياضي ترجع إلى أهميتها إلى:

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية.
- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة.
- اختلاف بين بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي (طه، 2002، صفحة 14).

أما من جهة قانون الجزائر وحسب المادة 23 فصل 04، قانون 04-2004 التي تنص على أن الانتقاء يسمح بتطوير رياضة النخبة والمستوى العالي يبرز مواهب رياضية شابة والتكفل بها، وبهذه الصفة الأولى الدولة بالتنسيق مع الجماعات المحلية ومساهمتاها إنشاء:

- مدارس رياضية وأقسام رياضة ودراسة.

• مراكز التجمع وتحفيز المواهب والنخبة الرياضية.

• مدارس رياضية وطنية وجهوية متخصصة حسب الرياضة.

وعلى ضوء هذه المفاهيم يرى الطالب الباحث أن عملية الانتقاء الرياضي محور العملية التدريبية ويتجلى له جوهرها في تحقيق الأهداف المرجوة من التدريب الرياضي للوصول إلى المستويات العالية، فالأفراد الموهوبين يعدون ثروة بشرية يجب اكتشافها والاهتمام المبكر برعايتها ومتابعتها.

1-8- أهداف الانتقاء الرياضي:

تهدف عملية انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الممارس ويتفق كل من (محمد لطفي طه) و(علي مصطفي) إلى:

• توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم.

• الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية في مختلف الرياضات من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم، والتنبؤ قيما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل.

• تحديد الصفات النموذجية (البدنية – النفسية – المهارية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها، تكريس الوقت والجهد في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات أداء عالية مستقبلا.

• رعاية المواهب وضمان متابعة تقدمها حتى من البطولة والمنافسات.

• تكوين الفرق المختلفة في البناء التكويني للاعبين في أنواع الرياضة المختلفة (طه، 2002، صفحة 17).

1-9- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات والتنبؤ ومعدل ثبات نمو وتطور القدرات والتصنيف وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء بعض الأضواء على هذه المجالات المرتبطة.

1-9-1- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

أصبحت الأساليب والبرامج التعليمية والتدريبية الموحدة غير ناجحة لأن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب بالضرورة أنواعا مختلفة من النشطة الرياضية تناسب كل فرد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العلمية ولازالت ظاهرة الفروق الفردية خاضعة للدراسة والبحث والتجريب قصد الاستفادة منها في انتقاء الأفراد بها يتماشى مع استعداداتهم وقدرتهم.

1-9-2- علاقة الانتقاء بالتوجيه :

يشير مفتي إبراهيم حماد إلى أن "الانتقاء يظم مصطلحي الانتقاء والتوجيه في مفهوم شامل واستخدامه يعني ضمنيا التوجيه (حمادي مفتي، إبراهيم، 2001، صفحة 242)، ويذكر (ريسان خريبط مجيد) 1998 أن "الانتقاء والتوجيه الرياضي عمليتان متكاملتان بحيث بدون انتقاء لا يمكننا إجراء عملية التوجيه الرياضي، وذلك بتوجيه اللاعب إلى النشاط المناسب له بعد انتقاءه في المراحل الأولى (خريبط ر.، 2002، صفحة 229) ويرى الطالب الباحث أن عملية التوجيه هي بالضرورة عملية الانتقاء لذا هما وجهان لعملة واحدة فتوجيه الناشئ إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب وإمكانياته يزيد من إمكانية الوصول للمستوى العالي.

1-9-3- علاقة الانتقاء بالعمر الزمني والتنبؤ:

يذكر عمر أبو المجد وإسماعيل المكي أن عملية انتقاء اللاعبين إذا كانت في المراحل الأولى تمكننا من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية، فإن التنبؤ بما ستؤول

إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء، حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج وعلى سبيل المثال إذا كان المشي الرياضي يستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين طوال القامة فهل يعني أن طوال القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد سنوات مثلا (المكي، 1997، صفحة 109)، إن هذه التساؤلات تعتمد في إجابتها كما ذكرنا سابقا على مدى ثبات نمو الفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة فإذا كانت الإجابة بنعم فإنه يمكن التنبؤ بالنمو، وإذا كانت الإجابة بالنفي فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.

1-9-4- علاقة الانتقاء بالتصنيف:

من أهم أهداف التصنيف تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات تنظم لهم البرامج الخاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض من بينها:

• **زيادة الإقبال على الممارسة:** فوجود الشخص داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

• **وزيادة التنافس:** إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس والاستسلام.

• **العدالة:** كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.

• **الدافعية:** المستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.

• **الأمان:** إذا كانت الفروق واضحة بين الأفراد فإن عامل الأمان لا يكون متوافرا، فالفرد الأضعف قد تستثيره عزة النفس، أو زيادة اليأس إلى القياس يسلوك قد يعرضه للإصابة أو قد يعرضه للإجهاد الشديد (الإنهاك) نتيجة محاولاته اليائسة.

• **نجاح التدريب:** إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل وأنجح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية وقد أثبتت معظم الدراسات أن استخدام معيار واحد للتصنيف لا يمكنه أن يوجد تصنيفا خاليا من النقد فالتصنيف على أساس الطول مثلا (طويل، متوسط، قصير) كمعيار للتصنيف يؤدي إلى مشكلة أخرى فهناك لهم صفة الطول ولكن بينهم الثقيل والخفيف والمتوسط من حيث الوزن وقد تبث أن الاختلاف في الوزن له تأثيره على ممارسة الأنشطة الحركية، كذلك إذا تم التصنيف على أساس العمر الزمني فسوف يلاحظ من هم في عمر واحد ولكن قدراتهم البدنية مختلفة كما أن العمر الزمني قد لا يكون له دلالة بقدر الدلالة التي يعطيها العمر البيولوجي وفي هذا السياق قدم ماك كلوي تصنيف الأفراد في نشاط عام أو تصنيف على مجموعات متجانسة من حيث اللياقة البدنية أو الحالة الصحية العامة أو نمط الجسم أو الوزن والطول، أو السن، وغالبا ما يتم التصنيف على ثلاث مستويات (منخفض، متوسط، عالي) ويذكر أن التصنيف هو أحد الحلول المستخدمة لمعالجة الفروق الفردية، لدى الأفراد ولكن يجب ملاحظة أن الأساليب السابق ذكرها للتصنيف تعتبر أساليب عامة للتصنيف وهي بطرق صالحة للاستخدام إذا ما كان الهدف منها هو تصنيف الأفراد في نشاط عام، حيث يكون هناك في هذه الحالة إمكانية الاعتماد على متغيرات السن والطول والوزن والجنس.

2- المرحلة العمرية:

2-1- النمو التكويني:

و نعني به نمر الفرد في الحجم و الشكل و الوزن و التكوين نتيجة لنمو طوله و عرضه و إرتفاعه، فالفرد ينمو ككل في مظهره الخارجي العام، و ينمو داخليا تباعا لنمو أعضاءه المختلفة.

2-2-النمو الوظيفي:

و نعني به نمو الوظائف الجسمية و العقلية و الإجتماعية لتساير تطور حياة الفرد و إتساع نطاق بيئته. و بذلك يشتمل النمو على مظهريه الرئيسيين على تغيرات كيميائية و فسيولوجية طبيعية و إجتماعية. (المكي، 1997، صفحة 30)

2-3-المميزات الحركية:

إن هذا السن (12-14) هو السن الذهني لإكتساب التمارين الحركية و هي المرحلة التي يتعلم فيها الناشئ الحركات بصفة جيدة و خلال هذه المرحلة تطرأ تغيرات كبيرة نذكر منها:

- إستمرار النسيج العصبي في تطور، نمو القدرات على التركيز حيث يستطيع متابعة تمارين الحيوية المطاولة (طويلة المدة).
- القدرة على تحليل الإرشادات و التعليمات التي تعطي له القابلية الحركية، و يمكن أن تكون طريقة العرض هي أحسن طريقة بيداغوجية.
- نمو التركيز و الدقة و صفة الترابط و التوافق.

هذا السن يعتبر مفتاح لمعرفة القدرات الحركية المستقبلية و لهذا فإن التهاون في أداء التمارين الحركية خلال هذا السن لا يجب للناشئين من خلال ما يتعلمه الناشئ من حركات تصبح لديه ثابتة حيث تتكون لديه عادات حركية سريعة يمكن الإشارة بأخذ الحذر في هذه

المرحلة فيما يخص العادات الحركية السيئة و تصحيحها بسرعة، لأنها تكون صعبة التصحيح مستقبلا. (Weineck، 1986، صفحة 41).

2-4- المميزات البدنية:

في هذه المرحلة العمرية لا يكون النمو بطريقة منتظمة و مستمرة و إنما بطريقة مندفعة كما يعتبر هؤلاء الذين يقتربون من نهاية هذه المرحلة أنهم قادمون على فترة نمو سريعة (Weineck، 1986، الصفحات 186-188) و في هذا السن (12-14) يكون إيقاع التطور بطيء و تزيد القامة بـ 5سم في السنة خاصة نمو الأطراف السفلية و يزيد الوزن بـ 2 كغ. إن الطفل في هذه المرحلة ما زال صغيرا حيث نميز سن 10 يقابل 1,35 م معدل الطول عند هذه الفئة كما أن الوزن يكون خفيف، فالتناسب الموجود بين الطول و الوزن يساعد على أداء التمارين البدنية، و خاصة الجمباز و تمكننا أن نميز أن التطور يبدأ ببطء. و لهذا تمارين القوة غير منصوح بها خاصة رفع الأثقال، وخلال هذا السن يكتسب الناشئون مهارة في العضلات الصغيرة لليدين و القدمين، و تتحسن لديهم حركة الجسم و تصبح أكثر توافقا و إنسجاما، زيادة على هذه الفكرة (و لكن بصورة مبسطة كما يتميز أفراد هذه الفئة العمرية سرعة الإستجابة للمهارة التعليمية و كثرة الفروقات الفردية بينهم و تكون هذه المرحلة في نهايتها كبداية للإختلاف الذي يظهر بين الجنسين (بسيوني، 1990، صفحة 141).

كما ذلك التجارب أن الألعاب و الفعاليات التي تعتمد على القوة المميزة بالسرعة مثل: الركض، القفز، الرمي، و ألعاب القوى يتم بعض التدريب بعمر (12-14) سنة. (قاسم، 1979، صفحة 45).

2-5- المميزات الجسمية و الفسيولوجية:

في هذه المرحلة نرى أن النسب الجسمية تتعادل و تصبح قريبة النشابة بها عند الراشد حيث تتصل الأطراف و يتزايد النمو العضلي و تكون العظام أقوى من ذي قبل و يشهد الطول زيادة 5% في السنة و في نهاية المرحلة يلاحظ النمو في الطول و يشهد الوزن زيادة 10 %

في السنة، و تزداد المهارات الجسمية و يعتبر أساسا ضروريا لعضوية الجماعة و النشاط الإجتماعي و يقاوم الطفل المرض بدرجة ملحوظة. (الحسين، 1990، الصفحات 265-267).

و تعتبر هذه المرحلة مهمة جدا لأن الطفل فيها يكون متوازن و حيوي، و ذلك لسرعة النمو القصوى لمختلف الأجهزة و الأعضاء، و تسمى أيضا مرحلة (القفز للنمو) و هذا القفز في نمو العظام يرجع خصوصا إلى النشاط الكبير للفرد ذات الإفراز الداخلي، و تنمو خلال نفس المرحلة القوة المطلقة بشدة في السن الثانية عشر حيث تكون قوة المجاميع العضلية متساوية بمعدل 65% من قوة الإنسان البالغ، أما بخصوص الأوعية الدموية فيعرف تطورها تأخرا ملحوظا بحيث يتم نمو القلب و هذا ما يختلف نوعا ما عن عدم الإستقرار في المقاييس الفسيولوجية كالضغط الدموي الشرياني مرتفع في إضطرابات في النشاط الدموي الشرياني مرتفع في إضطرابات في النشاط الدوري القلبي (منها، 1987، صفحة 83) الأطفال في هذه المرحلة بتقدير الجماعة و ينتقل التركيز من الذات إلى الجماعة، حيث ينتشر الإعجاب بالأطفال و تعطي للبطولة صورة براقة كما تزداد أهمية الأراء بالرفقاء بالنسبة إلى المستويات و الأفكار و النشاط من قبولهم لآراء البالغين، و هذا من خلال إظهارهم للرغبة في أن تكون آرائهم محل تقدير، و يمكن أيضا لدى الناشئين زيادة فترة الإنتباه و التركيز و قلة الميل للتغيير من نشاط إلى آخر حيث يرضى التلميذ لنفسه عند أدائه لشيء قيم على حين لا يهتم بمظهره الشخصي و خاصة الذكور و حاليا ينمو عندهم الإعتماد على النفس و الرغبة في الإستقلال. (منها، 1987، الصفحات 83-84).

2-6- المميزات العقلية و الإنفعالات:

يمكن إجمالها في ما يلي:

- يتطور إدراك الطفل للعلاقات بين أجواء الأشياء المركبة، منها نظر الإتساع لمدى إدراكه و بذلك يستطيع تركيب الأشياء المعقدة بالإضافة إلى الطفل يصبح أكثر وعيا وإدراكا بالمشاكل التي تميز بقدر معين من التعقيد.
- يزداد نضج العمليات العقلية كالتذكير والتفكير إذ ينتقل الطفل من تفكير الخيال إلى طور الواقعية، ويأخذ في النظر إلى بيئته من النواحي الواقعية كما تزداد قدرته على الإنتباه والتركيز من حيث المدى و المدة.
- يزداد ميله للإستطلاع مما يحفزه إلى الكشف على ما يقع تحت حواسه.
- يعتبر الطفل في هذه المرحلة عمليا في نظرته لبيئته في التحرر من اللاعب الإبهامي.
- يتم ميله للملكية وضعا في حرص الطفل مع الجميع و الإقتناء كجمع الطوابع، يميل إلى تشكيل الأشياء والإبتكار والتقليد، كما يميل إلى الراديو والسينما وقراءة مجلات الأطفال وخاصة في نهاية هذه المرحلة.
- تقوى روح الحساسية و الرغبة في المنافسة كما يزداد الميل للمرح و الفكاهة.
- لا يهتم الطفل و خاصة الصبيان بمظهرهم الشخصي. (علاوي م.، علم التدريب الرياضي، 1989، الصفحات 138-139).

2-7- المميزات الإجتماعية:

في هذه السن تقوى روح الجماعة و تصبح عضوية الجماعة هامة، و يسعى الصغار بشده للحصول على عضوية الأندية أو الضمانات المشابهة كما تظهر الرغبة في المنافسة بوضوح القابلية لإحتلال المكان أو المركز بالجماعة التي ينتمي إليها الطفل، و تتسع دائرة الخبرات الإجتماعية لدى هذا الأخير كما يزداد الشعور بتقدير الجماعة في صورة الولاء

للفرق و الرغبة في الكيان الذاتي، و شدة ميولهم للعمل للمساهمة في المواقف الإجتماعية حيث يبرز و يصبح موضع التمييز مع زملائه. (بخاري، 1992، الصفحات 123-124).

و تتلخص فيما يلي:

- تبدأ أسئلة التكيف الإجتماعي في بروز.
- يتسع مجال الميول و القدرات الحركية و الإجتماعية بدرجة ملموسة و يرتاحون عند إكتسابهم معارات أو لنجاحهم في عمل ما.
- يزداد إرتباط الطفل بالجماعة و يزداد ولائه لها و يسعى لإكتساب تقديرهما من المنافسات بين هذه الجماعات، كما تزداد السرعة إلى الإستقلالية و يبدأ في التحرير من تعلقه بوالديه و يتجه إلى قرناء سنه.
- يدر الطفل العلاقات التي تربط أفراد أسرته و واجباته نحوها من الحب و الإحترام، ليقود الطفل على ألوان السلوك السليم و يتحلى بالمبادئ الخلقية.
- يتعرف الطفل خلال مجالات نشاطه في المدرسة ما له من حقوق و ما عليه من واجبات. (جابر ع.، 1989، صفحة 211).
- يقول كورت مانيل "إن هذا هو أفضل عمر زمني يجب إستثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة الوجود". (علاوي م.، علم التدريب الرياضي، 1989، الصفحات 139-140).

2-8- الصفات البدنية و المراحل السنية:

نظرا لتميز عملية النمو و التطور من سن الطفولة إلى سن البلوغ بالديناميكية المستمرة يمر الإنسان خلالها بسلسلة من التغيرات في معدل سرعة نمو و تطور القدرات البدنية و يتحدد أقصى مستوى يمكن الوصول إليه مستقبلا في مدى تطور مستوى العناصر البدنية في كل مرحلة عمرية وخاصة أن كل مرحلة سنية مهيأة للتطور السريع لبعض العناصر البدنية (طفرات النمو) ويمكن الوصول لمستوى المثالي و تحقيق مستويات عالية في كل مرحلة إذا توفر التأثير المناسب للمحتوى التدريبي و قد تنتهي هذه المرحلة دون

تأثير مناسب للمحتوى التدريبي (عدم إستغلال فترات الحساسية للنمو – طفرات النمو–) و من ثم تتحدد المستوى في المستقبل و يصعب وصول اللاعب لمستوى بدني عالي في المستقبل و هنا على المدرب إدراك قوانين تطور العناصر البدنية في مختلف مراحل العمر إذا أراد لعمله النجاح و في الخصوص سوف توضح بعض الدلالات للإسترشاد بها أثناء إعداد محتوى التدريب حيث تعد هذه المراحل (طفرات النمو) فترات فائقة الحساسية و قابلة للتدريب.

فالسرعة رغم إعتماد هذا العنصر على الخصوصية الوراثية و طبيعة الجهاز العصبي فإنه يمكن تطورها بشكل أكثر في المرحلة السنية بين 9–10 سنوات و من 12–13 سنة فإن لم تدرب بمحتوى جيد مناسب خلال هذه المراحل فإن السرعة تطور بشكل غير ملحوظ .و قد تنخفض بعد سن 14–17 سنة إذا لم يتم التدرب عليها نظرا لخصائص النمو و تصل إلى أقصى مراحل النمو في فترة من 20 سنة حتى 28 سنة.

بينما القوة العضلية فهي أيضا مرتبطة بالسرعة بشكل كبير و تعطي لجميع المجموعات العضلية بشكل عام من 09–12 سنة و من 13–15 سنة فأكثر، و تأتي القوة المميزة بالسرعة و هي الصفة التي تجمع ما بين القوة و السرعة و التوافق و نفضل التدريب عليها من 10/09–13/12 بشكل متدرج و متوازن بينما يزداد في الفترة من 14–15 سنة حيث يتحسن عمل الجهاز العصبي المركزي و خاصة في الفترة 15 إلى 17 سنة.

كما أن التحمل يبدأ التدريب عليه من سن 08–09 سنوات و بتركيز عالي إبتداءا من 14–15 سنة بينما تحمل القوة من 14–16 سنة و يصل إلى أقصاه بعد سن 18 سنة.

بينما المرونة يتطلب الوصول لمستوى عالي التدريب الحتمي بالأداء المنتظم على مدار مراحل التطور.

و بصفة عامة يجب إختيار التمرينات التي تناسب كل مرحلة عمرية و كذا إستخدام الوسائل التي تسمح لكل مرحلة بتحقيق الهدف المنشود فقد تكون هناك وسيلة أو تمرين

مناسب للمرحلة السنية و لا يناسب مرحلة سنة أخرى. (بسطو، أسس ونظريات التدريب الرياضي، 1999، الصفحات 43-44).

أما بالنسبة للتوافق فيتضاعف نموه عند عمر 12-13 سنة للبنات، فإنه يستمر نموها حتى عمر 17 سنة للأولاد.

و يحتفظ الأولاد بالتفوق المستمر على البنات في هذه القدرة البدنية خلال الفترة العمرية 7-17 سنة. و تتضاعف قدرة الأولاد بمقدار مرتين و نصف مقارنة بأداء البنات عند سن 17 سنة. (جمال إسماعيل، 1997، صفحة 40).

خلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة ومهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ.

وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة المشي الرياضي إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من هم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم أو عدم تضييع المواهب أو تركها في طيات الزمن.

الفصل الثالث

المشي الرياضي

تمهيد:

المشي هو وسيلة التنقل الطبيعية للإنسان وتتم بواسطة الرجلين ويبدأ الإنسان في المشي عند بلوغه السنة الأولى من عمره، ومعنى رياضة المشي هو وضع المشي في نطاق قانون الرياضي معتمدا على العناصر الرياضية من الأهداف والأساليب والقوانين وهي رياضة عالمية كبقية الرياضيات تعتمد بداية باللياقة البدنية وزيادة القوة العضلية وقدرة العضلات على بناء الألياف العضلية أي زيادة المرونة.

يعتبر المشي الرياضي من الأنشطة الرياضية الهوائية التي تستخدم بها العضلات الكبيرة وعضلات الرجلين والظهر والحوض واليدين مما يتطلب من القلب دفع كميات كبيرة من الدم إلى هذه العضلات وبالعكس، لأداء عملها بإيقاعات منتظمة ومستمرة المطلوبة في هذه الرياضة، كما له فوائد نفسية متعلقة بالروح والعقل لأنها تساعد في إثارة الجسم على إفراز هرمون [أندورفين] الذي يشبه كيميائيا بمادة [المورفين] الذي يجعل الإنسان، يشعر براحة والسعادة وهو يساعد الجسم على التخلص من الضغوط اليومية والتوتر والقلق وعن طريق مزاولة الأنشطة الرياضية خاصة المشي الرياضي يحصل الإنسان فيه على مفهوم الذات من الناحية الإيجابية.

أما بالنسبة اللياقة البدنية فهي تقليل من الدهون في الجسم وتخفيض معدل نبض القلب أثناء الراحة وكذلك تخفض من مستوى الكولسترول في الدم، كما تخفض من ضغط الدم وكثافة وصلابة العظام.

أما من سبق اللمشي هو سباق رياضي المضي لمسافات طويلة وهو أحد رياضات ألعاب القوى على الرغم من أنه سباق بالأقدام، إلا أنه يختلف عن الركض في أنه يجب أن تكون هناك قسم واحدة على اتصال بالأرض في جميع الأوقات.

3-1- تعريف المشي الرياضي:

سباق المشي من السباقات الأولمبية الشهيرة. وهي منافسة رياضية للمشي لمسافات طويلة تصل حتى 20 كلم و50 كلم "للرجال والنساء" ويتميَّز هذا السباق بقرب النتائج بين الفائزين، فما هي سوى ثوانٍ قليلة تحسم الفائز بالمركز الأول عن الثاني عن الثالث، لأنها رياضة لا تقوم على الركض، إنما المشي السريع وفق قواعد معينة لا يجب مخالفتها.

وإن كنت ممن تابعوا هذه الرياضة من قبل، فلعلك لاحظت الطريقة الغريبة التي يمشي بها المتسابقون في سباق المشي في السباقات الأولمبية المختلفة. ولطالما كان هذا الأمر موضع نقاش بين المتفرجين والحاضرين.

ما سر الطريقة الغريبة في مشي المتنافسين في سباق المشي الأولمبي؟

الكثير من المُتفرجين يسخرون من الطريقة الغريبة والفريدة في سير المتسابقين، لكن ما لا تعلمه أن من يُخالف هذه الطريقة فإنه يُستبعد من المنافسة.

فالطريقة المتبعة في المشي ليست بسبب الاعتداد بالنفس أو شيءٍ من هذا القبيل، إنما هي استراتيجية تم وضعها منذ الإعلان عن هذه الرياضة في السباقات الأولمبية.

تحريك الحوض بطريقة غريبة وكما يُلاحظ، يعمد المتسابقون إلى لوي الأرداف بطريقة غريبة، وذلك للتأكد من أن الخطوات تهبط أطول من أي جسم آخر يمشي على الأرض. إذ يتم تحريك مفصل الحوض حتى زاوية 20 درجة، على الرغم أن الطريقة العادية في المشي يتحرك بها عظم الحوض بحوالي 4 درجات إنحناء فقط.

هذه الزاوية يتم تحقيقها عبر تحريك ولف الحوض والأرداف بهذا الشكل الذي تجده غريبًا أو محرجًا. حيث يجب أن يضمن المتسابق الحفاظ على قوة الجاذبية عند نزول أقدامهم إلى الأرض.

المشي في خطوط مستقيمة كذلك، للحفاظ على دوران الحوض بالطريقة المذكورة، يُلاحظ أن المتسابقين يمشون بخطوط مستقيمة عادة عن الانحناء في أرجاء مسار السباق.

وبعد معرفتك بالطريقة الغريبة التي يتبعها المتسابقون في سباقات المشي الأولمبية، فما هو السبب الذي جعل المسؤولين يضعون هذه الشروط للرياضة؟ نتيجةً لذلك، تم وضع قوانين صارمة لهذه الرياضة التي تبدو للكثير من الناس سخيفة أو سهلة، وهي على عكس ذلك تمامًا.

هذه القوانين (EroFit , 2021) في:

أولًا: يجب أن تلامس قدم واحدة الأرض في كل الأوقات.

ثانيًا: يُحظر ثاني الساق الأمامية حتى تعبر من خلال الجسم كله.

هذه القواعد وُضعت من أجل منع متسابق من الإسراع أكثر مما ينبغي. حيث يتم تقصير طول الخطوة لتحقيق سرعة تنفاسية بين المتسابقين، إذ يجب على المتسابقين تحقيق معدلات مماثلة لتلك التي يتم تحقيقها في السباقات الأولمبية في سباق 400 مترًا.

أما لجنة التحكيم لهذه السباقات، فلا تقوم بمراجعة أشرطة فيديو السباق لملاحظة المخالفات، إنما يتم رصد المخالفة خلال المنافسة، ويتم توجيه إنذارات وكروت حمراء لمن يُخالف القوانين.

بحيث أن الكرت الأحمر الأول: إنذار، والثاني: إنذار أخير، والثالث: غير مؤهل لإكمال السباق. يوجد العديد من أنواع الرياضات المُختلفة ويُعدّ ماراثون المشي أحد أشهر الرياضات، ويُعتبر ماراثون المشي الشكل التنافسي للمشي الرياضي، وعلى عكس معتقدات الكثيرين بأنه نوع رياضة بسيط، إلا أنّ له تاريخاً طويل، وقوانين عديدة والكثير من الشُروط لضمان نجاحه، وسنتعرف وإياكم في هذا المقال على شروط ماراثون المشي، بالإضافة إلى قوانين ماراثون المَشي، كما سنُعطي لمحة عامة عن تاريخ ظهور رياضة ماراثون المشي منذ أقدم ذكرٍ له وحتى عصرنا الحالي. (EroFit , 2021)

3-2- وصف نمط المشية:

بدأت التحليلات العلمية للمشية بالقياسات الفوتوغرافية التي أجراها كل من Marey & Muybridge عام 1870، وقد سيطر التصوير السينمائي على هذا الموضوع لمدة مئة سنة حتى تم تقديم الأنظمة العلمية للأجهزة الإلكترونية البصرية وتشمل الدراسات العلمية للمشية تحديد عديد من الأحداث التي تقع أثناء دورة المشية والتي تعرف بأنها القوة الزمنية الفاصلة بين أي الأحداث التكرارية للمشي، وبتحديد ملامسة إحدى القدمين للأرض وملامسة نفس القدم للأرض مرة أخرى. وتتقسم دورة المشي لكل قدم إلى مرحلة الاستناد -عندما تكون القدم على الأرض- مرحلة المرجحة عندما لا تكون القدم على الأرض، حيث تبدأ مرحلة الإسناد في الشخص العادي عندما يلامس الكعب الأرض، ويتبع ذلك انبساط القدم عندما تنزل بقية القدم على الأرض والوقت الذي تجتاز فيه القدم مرحلة المرجحة قد مرحلة الإسناد ويسمى منتصف الإسناد. وينبع هذا رفع الكعب عندما يرتفع الكعب على الأرض وتتلقى القدم الأمامية وزن الجسم، وتنتهي مرحلة الإستناد عند رفع أصابع القدم عن الأرض عندما تترك بقية القدم الأرض وتنقسم مرحلة المرجحة إلى مرحلة إسراع ومرحلة إبطاء مع أرجحة وسط توازي الإسناد الوسطي وهي الوقت الذي تكون فيه القدمين جنبا إلى جنب والوصف الأشمل للمشي. (عادل، 2007، صفحة 197).

3-3- بيوميكانكية المشي:

بيوميكانكية المشية الأولية للإنسان ربما تكون كافية. إن التطور الحركي للمشي يبدأ بالثبات، وقفة متسعة، ورفع الذراعين بالنسبة للطفل الصغير وبالتدريج يصبح متحكم في نفسه ويكون شكل الحركة على مستوى عالي. معظم الحركات العليا والجانبية تكون أقم من 5 سم وهذا يقلل الطاقة المطلوبة لتحريك الجسم. واحد من أوصاف المشية الطبيعية هو علامة الحدود. هذه الحركات الستة للجسم في المشية الطبيعية يقلل حركة مركز الجسم وهذا يجعل المشي صحيحا.

المشي الطبيعي يتضمن دوران الحوض بحوالي أربع درجات للأمام والخلف. وحركة الحوض من هذه تقلل الحركة الرأسية للجسم تقلل مرونة وامتداد الفخذ أثناء المشي. وخمس درجات أخرى تحت الحوض وهي تحفظ الجسم من القفز إلى أعلى. وهناك من عشرة إلى عشرين درجة في الركبة. ويتحكم مفصل رسغ القدم في طول الرجل. يسهل مشط الرجل أن يتحرك الجسم حركة رأسية.

3-3-1- الخصائص المعيارية لمشية الإنسان:

تأسيسا على مراجعة مراجع مشية الإنسان، نحن نفترض الستة خصائص المعيارية لمشية الإنسان التي تنتمي إلى ثلاث خصائص طبيعية لمشية الإنسان والجدول (02) يلخص هذا الخصائص المعيارية:

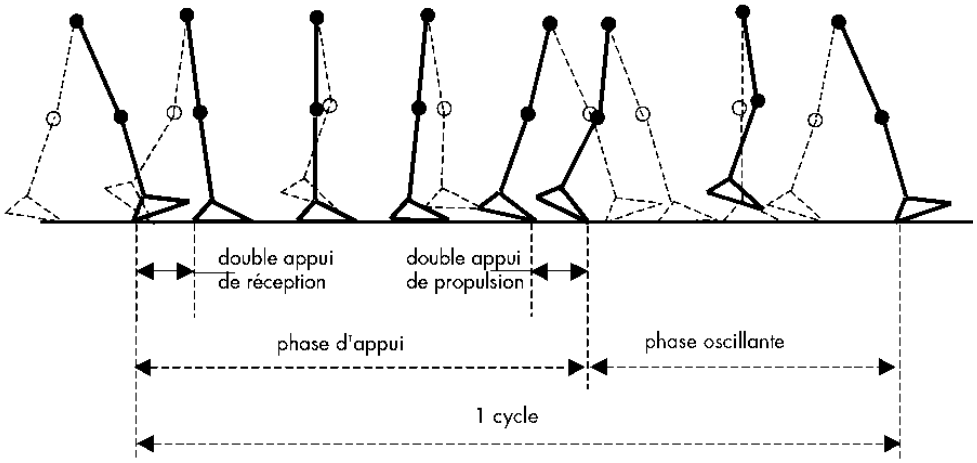
الخصائص المعيارية	التلميحات
التمايل الأدنى	الجسم فوق قاعدة الإرتكاز
الذراع في الإتجاه المقابل	الذراع والرجل في الإتجاه المقابل
أدنى الرفع	تغطية سلسة، ودفع سلس
الجمود	اعطى بالرجل
إرتكاز الرجل	ادفع للأسفل وللخلف
الإرتقاء	اضغط مع الدفع

جدول رقم 01: الخصائص المعيارية وتلميحات مشية الإنسان.

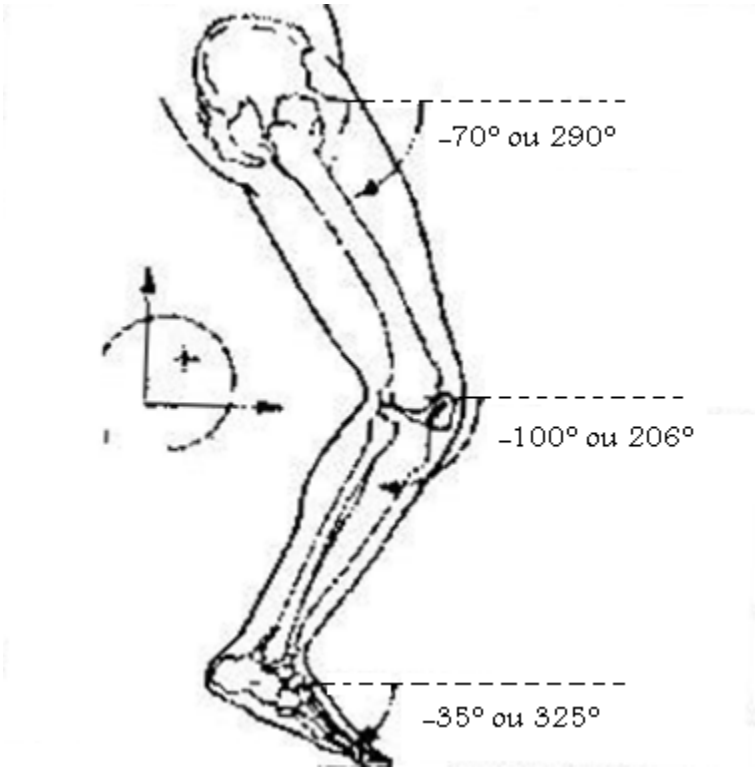
3-4- المعايير العامة للمشية وزوايا المفاصل:

تحدد الأوضاع المتتالية للقدم على الأرض عددا من المعايير للمشية شكل (01). وتسمى عدد الخطوات المنفصلة التي تؤدى في فترة زمنية معينة (نموذجيا دقيقة واحدة)

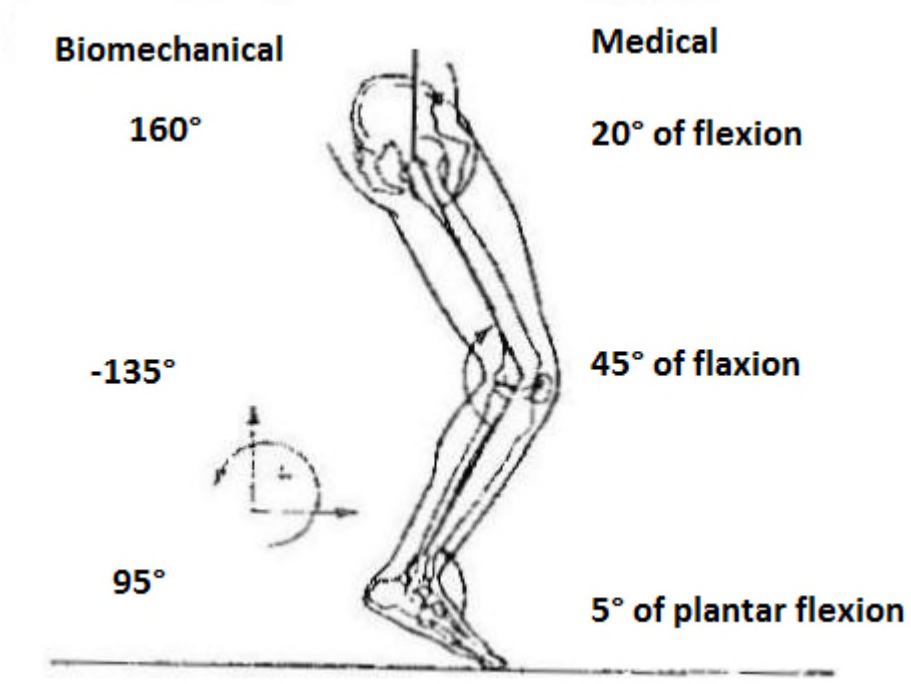
بالإيقاع أو إيقاع الخطوة. والمسافة التي يتحركها الجسم ككل للأمام في زمن محدد يمكن استخدامها لحساب سرعة المشي. (محمد صبحي، 1978، صفحة 199).



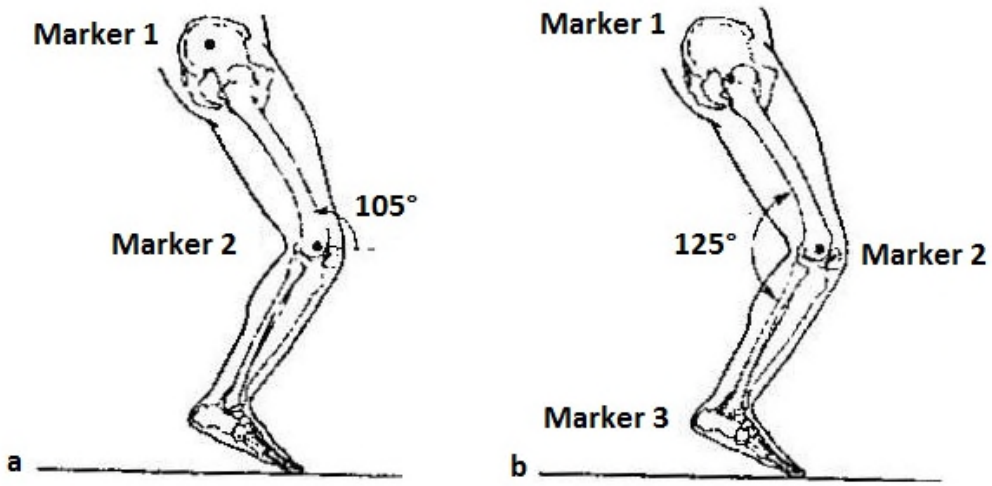
الشكل رقم 01: وضع الرجلين خلال دورة المشي مفردة من إتصال الكعب الأيمن إلى إتصال الكعب الأيمن.



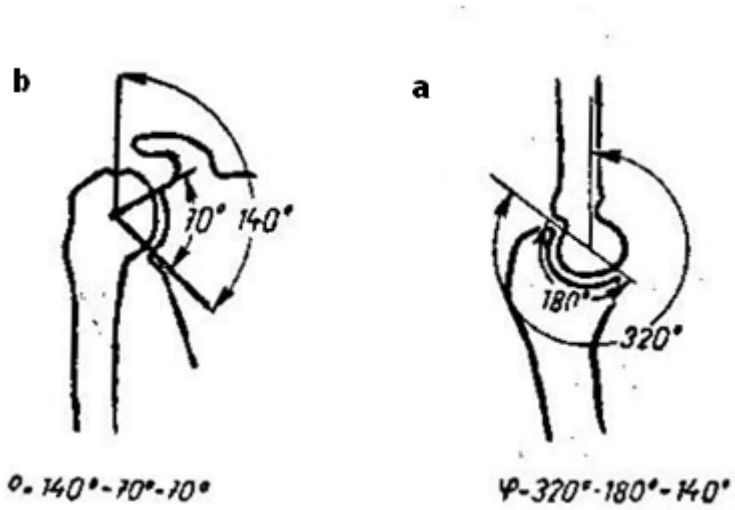
الشكل رقم 02: زوايا الرجل على مستوى قدم، الركبة والحوض. (الحميد زاهر، 2009، صفحة 70).



الشكل رقم 03: زوايا مرونة الساق طبيا وبيوميكانيكيا. (الحميد زاهر، 2009، صفحة 70).



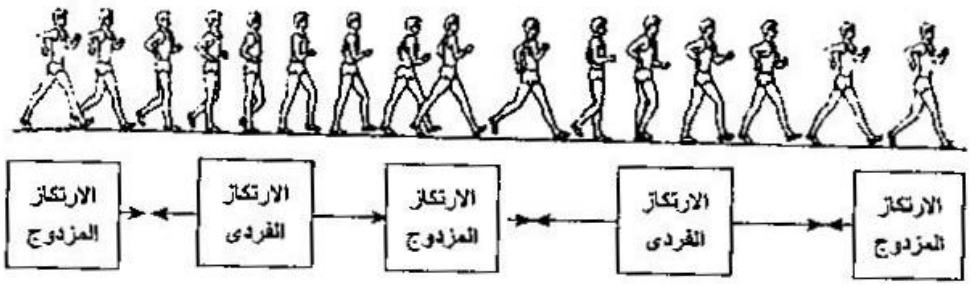
الشكل رقم 04: (a) التباين المطلق، (b) الزوايا النسبية. (الحميد زاهر، 2009، صفحة 71).



الشكل رقم 05: المدى الخاص لزاوية مفصل المرفق (a) وبالنسبة لزاوية مفصل الكتف (b) (عند دنسكوي).

3-5- التسلسل الحركي الكامل لسباق المشي:

3-5-1- وصف المراحل:

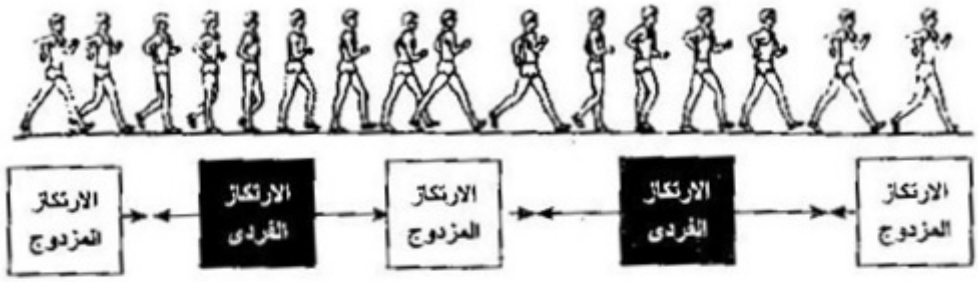


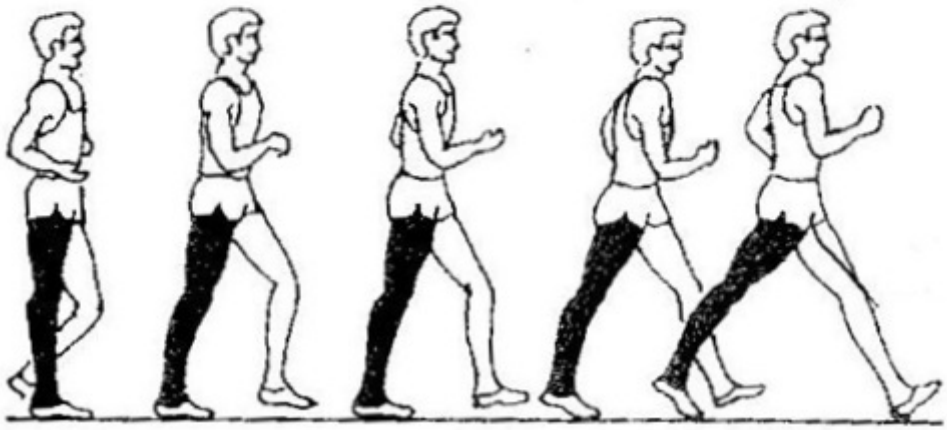
الشكل رقم 06: وصف المراحل.

تتكون كل خطوة مشي من مرحلة الإرتكاز الفردي (التي تنقسم إلى مراحل الإرتكاز الأمامي والخلفي) ومرحلة الإرتكاز المزدوج.

- تساعد مرحلة الإرتكاز الفردي على تزايد السرعة وتتضمن الإعداد لوضع قدم الرجل الحرة على الأرض.
- لمرحلة الإرتكاز المزدوج أهمية في المحافظة على الاتصال بالأرض دائما.

3-5-2- مرحلة الإرتكاز الفردي الخلفي:





الشكل رقم 07: مرحلة الإرتكاز الفردي الإرتكاز الخلفي.

3-5-2-1- الأهداف:

تزايد السرعة والإعداد لمرحلة الإرتكاز المزدوج.

3-5-2-2- الخصائص الفنية:

رجل الإرتكاز تكون على إستقامتها.

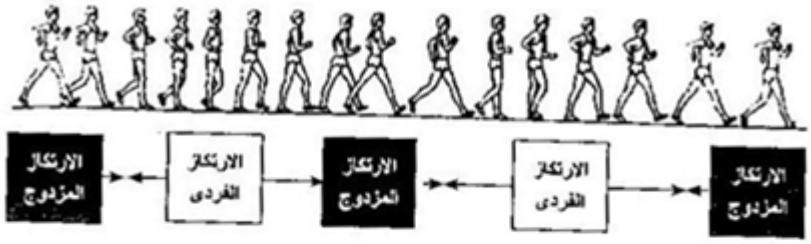
رجل الإرتكاز تبقى ممتدة أطول فترة ممكنة.

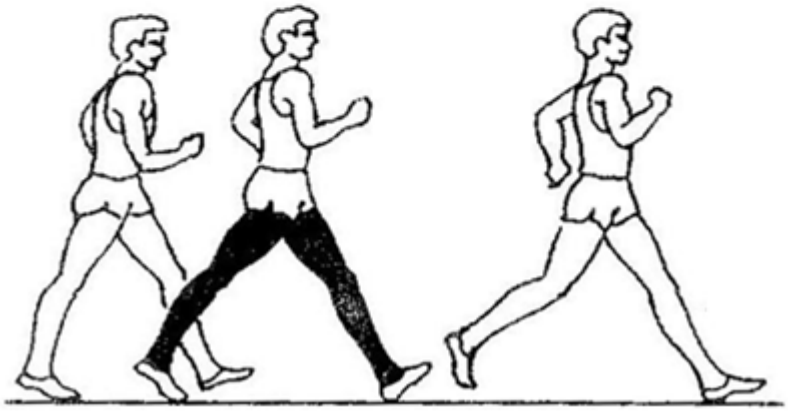
قدم رجل الإرتكاز تتجه في خط مستقيم للأمام وتلف على الجانب الخارجي لباطن القدم حتى المشط.

تعتبر الرجل الحرة رجل الإرتكاز مع بقاء كل من الركبة والرجل منخفضة.

النزول بكعب القدم الأمامية على الأرض. [39: 94]

3-5-3- مرحلة الإرتكاز المزدوج:





الشكل رقم 08: مرحلة الإرتكاز المزدوج.

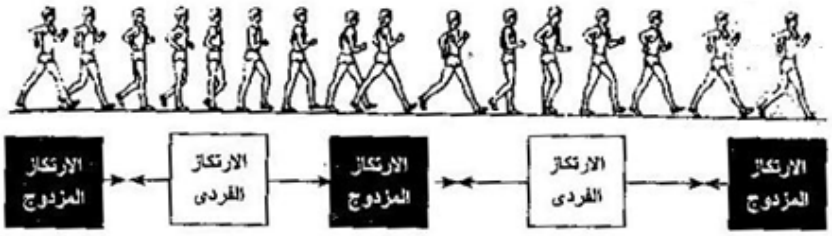
3-5-3-1- الأهداف:

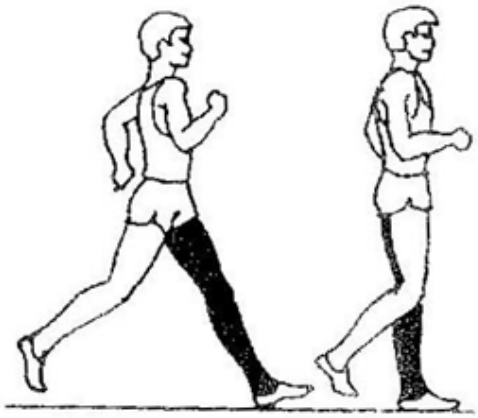
ربط مراحل الإرتكاز الأمامية والخلفية.

3-5-3-2- الخصائص الفنية:

- تهبط القدم الأمامية على الكعب برفق بينما يرتفع كعب القدم الخلفية لأعلى.
- تكون الركبتان على كامل إمتدادهما.
- تمرجح الذراعان بالتبادل. [39: 95]

3-5-4- مرحلة الإرتكاز الفردي الأمامي:





الشكل رقم 09: مرحلة الإرتكاز الفردي الإرتكاز الأمامي

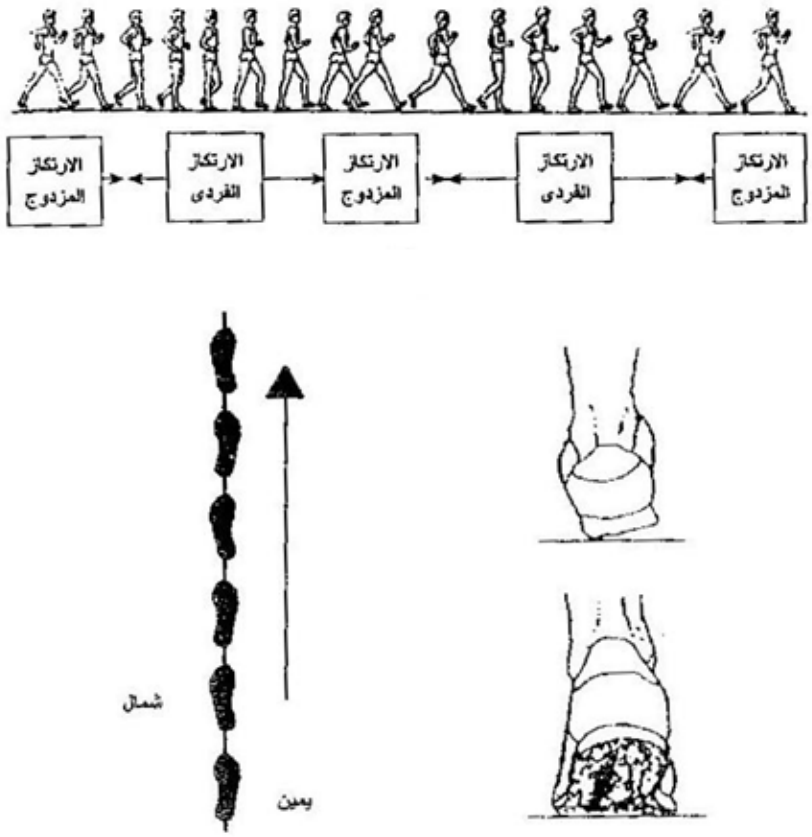
3-5-4-1- الأهداف:

نقل تأثير القوة التي تعمل على إيقاف حركة الجسم.

3-5-4-2- الخصائص الفنية:

- وضع قدم الرجل الأمامية يكون نشطا مع حركة السحب الخلف.
- نرحلة تناقص السرعة تكون قصيرة قدر الإمكان.
- يجب أن تمتد ركبة الرجل الأمامية.
- تعتبر الرجل الحرة رجل الإرتكاز مع بقاء كل من الركبة والساق منخفضتين. (الحميد زاهر، 2009، صفحة 96).

3-5-5- وضع القدم:



الشكل رقم 10: وضع القدم.

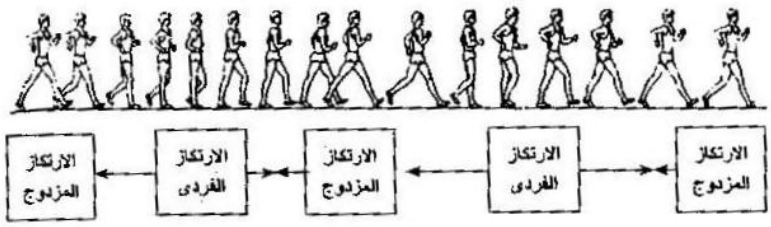
3-5-5-1- الأهداف:

وضع القدمان بطريقة صحيحة لأداء أطول خطوة مناسبة.

3-5-5-2- الخصائص الفنية:

- توضع القدمان في خط مستقيم مع إتجاه الأمشاط إلى الأمام.
- لمس الأرض يكون على الكعب ويتبع بحركة دوران على الجانب الخارجي لباطن القدم حتى مشط القدم.
- الدفع يكون من مشط القدم ويتبع بحركة لف حتى الإبهام. (الحميد زاهر، 2009، صفحة 97).

3-5-6- حركة مفصل الفخذ:



الشكل رقم 11: حركة مفصل الفخذ.

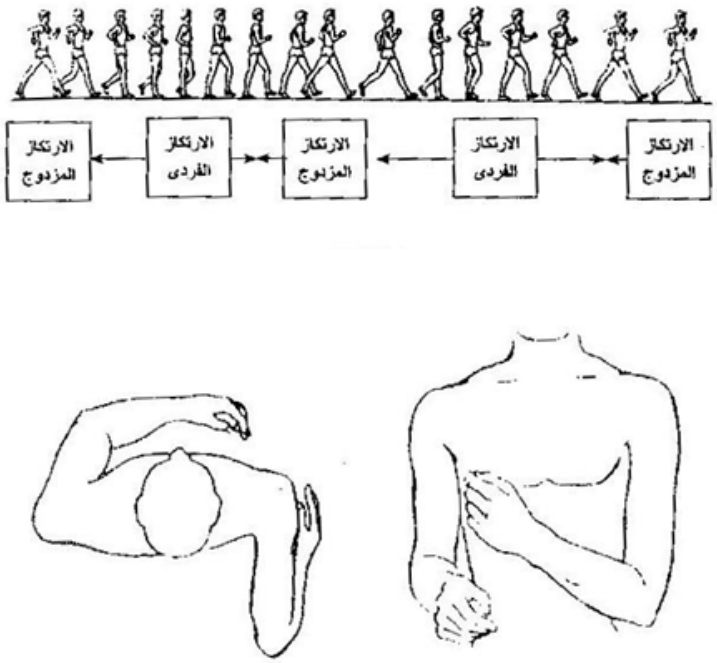
3-5-6-1- الأهداف:

تدوير الحوض في الوضع الذي يضمن وضعا ملائما للقدم وطول خطوة مثالي.

3-5-6-2- الخصائص الفنية:

- الحركة الجانبية للحوض تكون واضحة ولكن يجب ألا يكون مبالغا فيها.
- مرونة مفصل الفخذ ضروري. (الحميد زاهر، 2009، صفحة 98).

3-5-7- حركة الذراعين:



الشكل رقم 12: حركة الذراعين.

3-5-7-1- الأهداف:

المحافظة على التوازن والدفع للأمام.

3-5-7-2- الخصائص الفنية:

- الجزء العلوي من الجسم يجب أن يبقى مسترخيا.
- هبوط الكتف ليوازن الهبوط في مصل الفخذ المقابل.
- تكون زاوية المرفقين 90° وتبقى قريبة من الجسم.
- يجب ألا تكون حركة اليدين أقل من مستوى الحوض أو أعلى من إرتفاع الكتفين.

(الحميد زاهر، 2009، صفحة 99).

3-6- قانون الاقصاء في المشي الرياضي (230) :

كل المنافسات موافية ومتبوعة من طرف الفيدرالية الدولية لألعاب القوى.

3-6-1- القانون بالنسبة للحكام:

- على حكام أن يتأكد أن الرياضي قد احترم القاعدة (230) والتي هي كالتالي:

- عدم استمرار اتصال القدمين بالأرض.
- إنثناء الركبة في رجل الاستناد لحظة الوضع العمودي للجسم.
- عدم وضع كعب قدم الاستناد على الارض (لحظة الاستناد).
- يجب على الرياضي أن لا يجري.

- يتم تنبيه العداء ببطاقة صفراء حينما يرتكب خطأ تقني.

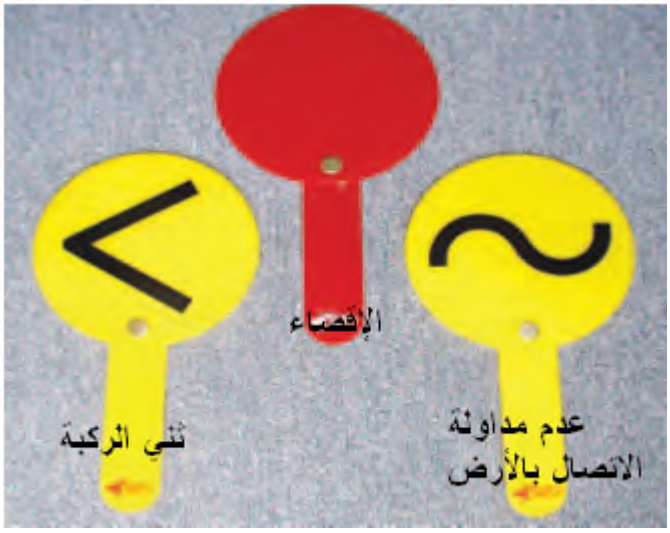
-إذا اخذ ثلاثة بطاقات من ثلاث حكام يتم إقصائه من طرف الحكم الرئيسي.

3-6-2- عدد الحكام عند إجراء المناقشة:

- داخل القاعة: 200 متر 5 حكام بما فيهم لبحكم الرئيسي.

- هواء الطلق: 400 متر 06 حكام بما فيهم الحكم الرئيسي.

- الطريق: من 01 إلى 2.5 كلم حسب المسافة، من 09 إلى 09 حكام. (دليل الاتحادية الدولية، صفحة 7).



الشكل رقم 13: بطاقات التحكيم المشي الرياضي.

3-7- تكتيك سباق المشي:

3-7-1- تقنية السير على الأقدام خطوة بخطوة:

حيث يجب على اللاعب النظر إلى الأسلوب الذي يستخدمه في السير على الأقدام، وهذا يشمل الموقف وحركة الذراع والخطوة المتميزة، حيث يجب أن ينفي ركبة للاعب مستقيمة من وقت تلامسا فيه إبقاء قدم واحد على الأرض في جميع أوقات كما ينتج عن هذا دوران الورك الذي يعد السمة المميزة في سباق المشي الرياضي.

كما يوجد عدة أخطاء السير على الأقدام التي يجب تجنبها من قبل اللاعب الرياضي، مثل عدم ترك قدم واحدة على الأرض في جميع الأوقات أو ثمن ركبة رجله الأمامية يمكن تجعل اللاعب غير مؤهل أثناء السياق المحكوم عليه، ولكن يمكن للاعب أيضا أن يبطئ من سرعته باستخدام أن يوجه للذراع الخاطئة أو التجاوز أو الميل كثيرا.

كما سيحتاج اللاعب إلى التدريب والتعذيب الراجعة ليتعلم أسلوب المشي الصحيح لسباقات المشي، حيث من السهل أن يخطئ اللاعب وسيتطلب الكثير من التدريب المرصود للقيام بذلك بشكل صحيح.

3-7-2- تقنية لف القدمين:

من المهم أيضا كيفية وضع قدمي اللاعب أثناء المشي فإن الاسلوب الصحيح هو درجة القدمين لأسفل وهو يخطو حبل يجب على اللاعب وضع منتصف الكعب أولا، ثم يدحرج الحافة الخارجية للقدم الأسفل قبل وضع أصابع القدم الخارجية ولف أصابع القدم الداخلية، حيث أن هذا أيضا شيء يأخذ وقت من اللاعب في الاستكشاف، حيث يجب على اللاعب أن يجبر نفسك على القيام بذلك في كل وقت، والوقت في الملاحظة كيف يقوم اللاعب بالفعل بوضع قدميه.

3-7-3- تقنية الرأس والكتفين:

حيث يجب على اللاعب أن يحافظ على الرأس في المنتصف بين الكتفين، مع تركيز العينين للأمام بشكل مستقيم في الأفق كما يجب على اللاعب أن يحافظ على استرخاء الكتفين ولكن يشكل مستقيم ويجب عليه أيضا أن يتجنب الانحاء للأمام.

3-7-4- تقنية عضلات البطن:

من المهم استخدام عضلات البطن بنشاط للمساعدة اللاعب في دعم جذع الجسم والعمود الفقري، للقيام بذلك يجب على اللاعب أن يحافظ على متن المعدة قليلا والوقوف بشكل كامل ويجب الإنحناء للأمام أثناء المشي، كما يجب أن نبدأ غالبية الحركة الأمامية بالوكين، يجب أن نبدو كل خطوة طبيعية، ليست طويلة جدا أو قصيرة جدا، حيث يرتكب معظم الناس خطأ محاولة اتخاذ خطوات طويلة جدا.

3-8- الصفات البدينة المرتبطة بمسابقة المشي الرياضي:

إن سباقات المشي الرياضي تتطلب من دون شك من ممارستها الإلمام بعدة صفات بدنية ضرورية وهذا من أجل التنمية الشاملة للمهارات الحركية الذاتية.

يعتبر سباق المشي الرياضي من السباقات التي ترتبط بعنصر التحمل وتسمى بسباقات التحمل، وعلى ذلك يلعب التحمل الدوري التنفسي والسرعة دورا إيجابيا وفعالا في

التقدم بمستوى تلك السباقات كأهم عنصرين، بالإضافة إلى بقية العناصر الأخرى كالقوة والرشاقة والمرونة.

3-9- الصفات المطلوبة لمنافسات سباق المشي:

قبل كل شيء، نذكر العنصر المهم في هذه المنافسة وهو توفر قدرة التحمل، والسرعة الأداء الحركي، وجميع القابليات التوافقية الحركية من فن الأداء (التكنيك) جنبا إلى جنب. إن رياضي سباق المشي يحتاج أيضا إلى قابلية المرونة في عضلات الأطراف السفلى من الجسم ومرونة مفاصل الوركين والحوض وجميع مفاصل الرجلين. كل هذه الصفات هي مهمة في تكنيك سباق المشي، تتكون خطوات المشي من الحركات الثنائية المراحل المتكررة والمتشابهة. مقسومة على مرحلة الإسناد المزدوج للرجلين على سطح الأرض قبل رفع الرجل الأخرى إلى الأمام للتقدم إلى الأمام في حركة الجسم إلى الأمام. وفي أداء حركة الساق إلى الأمام والخلف بدورها مقسومة إلى مراحل، مرحلة تكون الساق عمودية على سطح الأرض، وهناك فترة فاصلة بين تحرك الساق للأمام وفترة الارتكاز الساق الخلفية. هناك انخفاض قليل من الحوض نحو مركز الجسم بحيث يتأرجح خلال المرحلة العمودية للساق (مرحلة الساق في وضعية عمودية بالنسبة إلى سطح الأرض). هذا لا يعني أن الحوض يجب أن يتحرك جانبيا، لأن هذه الحركة ينتج عندها خطأ تكنيكي والذي يجب تجنبه بأي طريقة أو يؤدي ذلك إلى الإقصاء من المنافسة عند تكرار هذا الخطأ. وأن مركز ثقل جسم المتسابق يتحرك بالنسبة للجاذبية الأرضية عند إسناد الساق على الأرض، عند تأرجح الحوض يبدأ المتسابق بتقديم الخطوة القادمة حتى يلامس كعب الرجل الأرض وبذلك يتحرك وزن الجسم على الساق الارتكاز (الملامسة للأرض). هنا ينبغي أن يكون هناك توجيه صغير من طرف المدرب. هذا الخطأ من شأنه أن يؤدي إلى وجود إنثناء في مفصل الركبة السابق والذي يكون قبل أوانه وقبل رفع ساق الارتكاز في المرحلة العمودية للساق.

أما بالنسبة لحركة الذراعين في سباق المشي وسرعتها تعتمد أساسا على سرعة المشي. وتكون حركة الذراعين أسرع لرياضي المشي مقارنة برياضي الجري، وتكون كذلك أكثر فعالية عند استعمال أدوات مساعدة في التدريب. مثل الأدوات (أثقال أو دمبلز خفيفة الوزن) تساعد على فعالية التحرك للرياضي في الساق وتكون حركاتها بالتناوب مع حركة الجذع. من هذه التكنيك فإن القوة المنتجة من الذراعيين تنتقل إلى الوراء من المرفقين. أيضا تكون هناك مساعدة في فعالية الحركة من طرف الحوض على طول المحور العمودي للجسم.

3-10- اكتشاف المواهب لسباق المشي:

إن التنقيب والبحث عن المواهب الشابة لمنافسات سباق المشي في المستقبل هو بسيط نسبيا وكل ما يحتاجه المدرب هو معرفة الثاقبة في التجمعات الكبرى للأطفال وهي المدارس (يسأل أستاذ التربية البدنية للأطفال خلال حصته عند ممارسة المشي والطلب منه أن يحثهم على المشي لفترة من الزمن 5 إلى 10 دقائق بطريقة أسرع وأكبر وقت ممكن). إن الأطفال الذين لديهم عنصر التحمل وعنصر الحماس لسباق المشي عادة لديهم عنصر المشي السريع، وأن تكون هناك ملاحظة لإمتداد واضح لمفصل الركبة، وتجنب الحركات العشوائية الناتجة من الحوض وأن وضعية الكتفين تكون غير مائلة للأمام أو الخلف. إن بعض المدربين يقدمون صورة مختلفة تماما عن تكنيك سباق المشي. بتقديم بعض الإقتراحات مثل بأن يكون هناك سحب للقدمين، والحفاظ على الساقين ممدودتين من حيث مفصل الركبة، وميل الجذع إلى الأمام بطريقة غير منسقة وإسقاط الكتفين إلى الأمام.

خلاصة:

نلاحظ قلة الممارسين في هذا الاختصاص لجهل المدربين بقانون والتكنيك الخاص بهذة الرياضة مما جعل الميول إليها قليل، على رغم من كونها رياضة ذات فوائد متعددة ومن هذا المنطلق أردنا تقديم هذا الاختصاص قصد التعريف به.

رياضة المشي هي الأكثر طبيعية بالنسبة لجميع المنافسات في ألعاب القوى، ولكنها محكومة بقانون بسيط ينظمها، ويتمثل في التقدم بخطوات مع المحافظة على أن لا ينقطع الاتصال بالأرض. ويجب في كل خطوة أن تكون القدم المتقدمة لمتسابق قد لامست الأرض قبل أن تغادر القدم الخلفية الأرض.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

قامت الطالبة الباحثة في هذا الفصل بتوضيح منهجية البحث وإجراءاته الميدانية بغية الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة، وهذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع، من عينة البحث والقواعد التي ينبغي مراعاتها في الإعداد لها وتنفيذها مع اختتام هذا الفصل بعرض دقيق للوسائل الإحصائية التي سوف يستند عليها الطالب الباحث في معالجة النتائج المتحصل عليها من درجات خام في شكلها الأولي إلى درجات معيارية وإدراجها، كما يجب عليه أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة بهذه العملية وكذا كيفية صياغتها واستغلالها في خدمته البحث.

1- الدراسة الاستطلاعية

1-1- الدراسة الاستطلاعية الاولى:

لأجل تثمين مشكلة البحث ارتئت الطالبة الباحثة إلى إجراء دراسة استطلاعية ميدانية وذلك بتصميم استمارة استبيانية موجهة إلى فئة من المفحوصين (مدربين، حكام، رياضيين سابقين) (في العاب القوى) تم اختيارها بطريقة عشوائية ينشطون في مختلف الأندية في ربوع الوطن الجزائري ذوي خبرة جيدة وقديمة في مجال ألعاب القوى، تم اختيارهم وتم إجراء الدراسة في الفترة الزمنية الممتدة من 19 جوان 2019 إلى غاية 04 جويلية، من خلال مختلف النشاطات والبطولات الجهوية والوطنية في مجال لعاب القوى، وقد شملت الاستمارة الخاصة بالمدربيين على محورين إضافة إلى الأحوال الشخصية وتمثلت في:

المحور الأول: كيف يتم الانتقاء في الفئات الشبانية في رياضة المشي الرياضي.

المحور الثاني: إذا كان الانتقاء يتم عن طريق الاختيارات حدد نوعها.

ومن خلال تطبيق الطالبة الباحثة للاستبيان وبعد المعالجة الإحصائية واستطلاع رأي مدربي ألعاب القوى سجل أن عملية قلة توجه المواهب الناشئة لممارسة رياضة المشي في الجزائر في الوقت الحالي مبني على الخبرة الذاتية للمدربين عن طريق الملاحظة الذاتية وعلى الطريقة العشوائية في بعض الأحيان ويكون اختيار هذه الرياضة أحيانا عن طريق الرغبة في هذا الاختصاص خاصة دون الأخرى من الرياضات وهذا يتسنى لنا انتقاء أحسنهم (بسلطان، 2017) و (محجوب، 2017).

وعلى ضوء النتائج التي تعكس ما لخصت الطالبة الباحثة إلى أن هناك عوائق تصادف أهل الاختصاص ميدانيا وعمليا أعازها إلى ظاهرة كيفية انتقاء والحكم على استعدادات وقدرات الناشئين ومحاولة الاستفادة من وضع الاختبار المناسب يستوجب استخدام طرق ومبادئ حديثة ذات أساس علمي من اختيارات مقاييس هادفة وتقييم موضوعي وهذا ما يؤكده بن قوة علي وآخرين أن الاختيارات هي والوسيلة المناسبة لإجراء هذه المقارنات وبجعلها أكثر صدقا وموضوعية (علي، 2004) تم التطرق إلى هذه الظاهرة بالدراسة ذلك في محاولة لتحديد متطلبات الانتقاء الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين.

1-2- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل في البحث العلمي، بحيث تجعل الباحث يعرض ويصف القياسات والاختبارات التي يوظفها خلال دراسته، كما تعد إحدى الطرق التمهيدية للدراسة الرئيسية للبحث، وذلك بغية الوصول إلى أفضل طريقة لإجراء التجربة (التي بدورها تؤدي إلى الحصول على نتائج صحيحة ومضبوطة، وفي بحثنا هذا قمنا بإجراء تجربة استطلاعية ميدانية ثانية بغية التوصل إلى أفضل طريقة وكذا التصميم باستخدام الملاحظة (جابر أ.، 2008).

- وفي بحثنا هذا قمنا بإجراء تجربة اسطلاعية ميدانية على عينة تقدر بـ 40 ناشئ 20 ذكور، 20 إناث لا يتجاوز أعمارهم عن (9-11) سنة.

2. مرحلة بناء الاختبار في إطار المراجعة النظرية للدراسات المشابهة الخبراء (امتدت من أوت 2019 إلى جانفي 2020).

- معرفة النقائص وإجراء التعديلات على الاختبار.

- تحديد زمن الاختبار وتدريب الفريق المساعد من أجل تطبيق الاختبار في التجربة الأساسية.

- تحديد الصعوبات الميدانية ووضع مخطط عمل.

- تحديد وحدة قياس الاختبار.

تدريب الفريق المساعدة: وتعريفهم على المهام فيما يتلق بموقع كل فرد في المنطقة المناسبة، وحساب الوقت في مرحلة المناسبة وكان ذلك في اليوم الدراسي مخصص بطاقم تم تطبيق بعينة صغيرة في الملعب.

- تم إجراء التجربة الرئيسية بتاريخ جانفي 2022 في تمام الواحد زوالا بملعب قايد أحمد بولاية تيارت وبوجود الفريق المساعد.

- **تم تصوير عينة البحث:** 121 ناشئ يمثلون مجتمع البحث وكان الهدف منها.

- تحديد الأسس العلمية للاختبار من صدق وثبات وموضوعية.

1-3- منهج البحث:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة معينة. (بوحوش، 1995، صفحة 89).

ومتطلبات البحث وحسب طبيعة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي، حيث يتجلى ذلك حسب رأي شحاتة سليمان ومحمد سليمان في مجموعة

الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماد على جمع حقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمها عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث.

1-4- عينة البحث:

هي تلك الإجراءات التي يتخذها الباحث لاختبار عينة بحثه، فهي إجراء يهتم بالطرق التي بواسطتها تم التأكد من تمثيل العينة لمجتمعها الأصلي. (رضوان، 2003، الصفحات 17-28)

والعينة عبارة عن "مجموعة من المفردات أو الوحدات مأخوذة من مجتمع ما، بحيث يمكن التنبؤ بخواص هذا المجتمع في ضوء النتائج التي يتم الحصول عليها من العينة، ومن المعروف أنه كلما كانت العينة كبيرة الحجم كليا كانت النتائج المستخلصة منها أقرب مطابقة لخواص المجتمع الأصلي، فالبحث بأسلوب العينة يمكن من دراسة نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم ينتهي بتعميم نتائجه على المجتمع الأصلي كله، ومن أهم الأسباب التي دفعت الطالبة الباحثة إلى انتهاج طريقة العينة في هذا البحث على المجتمع الأصلي هي العمل على توفير الوقت والمال، وكذلك الحصول على بيانات سريعة وحقيقية أي معبرة بشكل واقعي عن ظاهرة موضوع عن القياس.

إلى جانب أن استخدام العينات تكون أقل عرضة للأخطاء من أسلوب الحصر الشامل، بحيث يقدر العينة بـ 222 فرد شملت كل من مدربون، وحكام، وتلاميذ التعليم الابتدائي (9-11) سنة مراعيا في ذلك أهم الشروط العلمية التي ينبغي نوافرها في اختار العينة والتي أهمها، أن تكون العينة ممثلة، وأن تكون لأفراد المجتمع فرص متساوة للوقوع في العينة، وفيما يلي عرض حجم كل فئة من الفئات التي تتضمنها عينة البحث.

بالنسبة لعينة الدراسة الاستطلاعية الاولى لمدربي ألعاب القوى والحكام:

شملت عينة البحث مجموعة من المدربين والحكام الوطنيين في مجال ألعاب القوى واختصاص المشي الرياضي والمكونة من 60 (مدرب، تقني سامي، حكم دولي، رياضي

بالنسبة لعينة الدراسة الاستطلاعية الثانية :

شملت عينة الدراسة مجموعة من الناشئين والذي بلغ حوال 40 ناشئ القوى

بالنسبة لعينة الدراسة الاساسية:

شملت عينة الدراسة مجموعة من الناشئين والذي بلغ حوال 121 ناشئ القوى

جدول رقم 02: يوضح تقسيم عينة البحث

الرقم	المجتمع	المرحلة	العينة
1	مدربي العاب القوي للجهة الغربية	مرحلة الدراسة الاستطلاعية الأول	60 مدرب
2	جميع تلاميذ المقاطعة	مرحلة الدراسة الاستطلاعية الثانية	40 ناشئ
3	جمع تلامذ الذين يمثلون المقاطعة	مرحلة التجربة الأساسية	121 ناشئ

1-5- مجالات البحث:

1-5-1- المجال المكاني: ملعب قايد أحمد بولاية تيارت.

1-5-2- المجال الزماني: لقد تم البحث بداية من شهر جوان 2019 إلى غاية فيفري 2022.

الرقم	المرحلة	التاريخ
1	مرحلة الدراسة الاستطلاعية الاول	19 جوان 2019
2	مرحلة الدراسة الاستطلاعية الثانية	فيفري 2021
3	مرحلة التجربة الأساسية	فيفري 2022

1-6- الأسس العلمية للأداة:

حتى يكون للاختبارات صلاحية في استخدامها وتطبيقها لأحد مراعاة الشروط والأسس العلمية التالية.

صدق الاستبيان:

يذكر كل من "باروومك جي" أن الصدق يعني المدى الذي يؤدي فيه الاختبار لهدفه الذي وضع من أجله ويقصد الاختبار "مدى صلاحية الاختبار لقياس فيما وضع لقياسه (الحفيظ، 1993، الصفحة 146)

1-7- الأسس العلمية لمفردات الاختبار

1-7-1- صدق مفردات الاختبار:

من أجل التأكد من صدق الاختبار استخدمنا عدة أنواع من الصدق.

1-7-2- صدق المحكمين:

هو الحكم على الشيء بمجرد الملاحظة الظاهرة عليه أنه صادق في قياس ما وضع من أجله، حيث عرض الاختبار المصمم على بعض المختصين في المجال الرياضي في ألعاب القوى اختصاص مشي رياضي، وكذا أستاذة وباحثين في مجال التدريب الرياضي ذوي خبرة ميدانية في مجال تدريب للألعاب القوى لأخذ بملاحظاتهم العلمية عن الاختبار المصمم وقد أجابوا بقدرة الاختار على قياس ما وضع من أجله وبذلك بتحقيق الغرض وكانت نسبة الموافقة على الاختبار هي 100%.

1-7-3- الصدق الذاتي:

ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل بثبات الاختبار وذلك معامل الصدق الذاتي = (معامل بثبات الاختبار) ½.

1-7-4- الصدق التجريبي:

قامت الطالبة الباحثة باختبار معامل الصدق التجريبي وذلك عن طريق استخدام معادلة يدرسون بين مفردات الاختبار فيما بينهما كمحكات (صدق المحك الداخلي) وبصفة عامة يمكن القول أن هناك ارتباطا بين مفردات الاختبار فيما بينهما، ثم قامت الطالبة الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين كل مفردة والاختبار ككل.

1-7-5- الصدق المرتبط بالمحك:

المحك هو مقياس موضوعي تمك التحقق من صدقه لذلك تقارب بينه وبين الالمقياس الجديد للتحقق من درجة صدق ذلك المقياس وذلك عن طريق معامل الارتباط بينهما، والصدق التجريبي يعتمد على إيجاد معامل الارتباط بين الاختبار الجديد واختبار آخر سبق إثبات صدقه أو محك، يعتبر هذا النوع من الصدق من أفضل الأنواع وأكثرها تنوعا، حيث قامت الطالبة الباحثة بتطبيق اختبار التحمل الخاص وعلاقته بالإنجاز لفعالية 10 كيلومتر مشي للناشئ بجامعة بغداد لأستاذة الدكتوراه حسين سيهان ضحى.

1-7-6- ثبات مفردات الاختبار:

يقول مقدم عبد الحفيظ: إن ثبات الاختبار هو مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه فيها لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين: أي يعني إذا ما أعيد نفس الاختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف يعطي نفس النتائج (بن قوة، 1997، 57) ومن بين الطرق التي ابتعناها في قياس ثبات الاختبار هي:

1-7-7- طريقة إعادة الاختبار:

قامت الطالبة الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من 40 ناشئ وبعد أسبوع وتحت نفس الظروف أعيد الاختبار على نفس العينة، بعد الحصول على النتائج استخدمت

الباحثة الطالبة معامل الارتباط بيرسون وبعد الكشف في الجدول الدلات لمعامل الارتباط عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية وجد أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي أكبر.

1-7-8- موضوعية الاختبار:

وهي "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين لهودي 2004، ص64، وكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الاختبار يتمتع بموضوعية، لذلك قامت الباحثة بإجراء اختبار الموضوعية للاختبار المصمم على 20، ناشئ من عينة الباحث وقيمت من قبل المحكمين.

1-8- متغيرات الدراسة:

1-8-1- المتغير المستقل: المتغير المستقل في دراستنا هو الاختبار المركب المصمم.

1-8-2- المتغير التابع: المتغير التابع في هذه الدراسة هو انتقاء ناشئ المشي الرياضي.

جدول رقم 03: يوضح الصدق الذاتي للاختبار

الوسائل الاحصائية / الاختبار	حجم العينة	القيمة الجدولية	معامل الصدق	معامل الثبات	مستوى الدلالة
المستقيم الاول	40	0,52	0,86	0,75	0,05
المستقيم الثاني			0,91	0,84	
المستقيم الثالث			0,98	0,97	
المنعرج الاول			0,83	0,69	
المنعرج الثاني			0,93	0,88	

1-9- أدوات الدراسة:

قصد التحقق من فرضيات البحث والإجابة على التساؤلات المطروحة، وجب علينا اتباع أفضل الطرق والاستعانة بالأدوات الضرورية المساعدة والتي تمثلت في:

1-9-1- الملاحظة: من أهم أدوات جمع البيانات وغالبا ما تكون السبب المباشر في تبلور فكرة البحث أو المشكلة عند الباحث، حيث تمكن من مشاهدة مجموعة ما بشكل مباشر، وقد استعملنا في بحثنا هذا الملاحظة البسيطة بحكم أن الباحثة رياضية سابقة ومدربة وعلى اتصال وثيق بالناشئين بالنظر لسنوات العديدة التي قضتها في تدريب وانتقاء الناشئين في مختلف الأعمار، حيث وبفضل هذه التجربة الميدانية تمكنا من تحديد مشكلة البحث برصد عديد الانطباعات والآراء حول موضوع الدراسة.

1-9-2- المقابلة الشخصية: وهي محادثة موجهة بهدف استشارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في مجال البحث أو الاستعانة بها في عملية التشخيص، وقد استعملنا الطريقة الغير رسمية أو غير المنظمة بالصورة الفرد والجماعية، فهي أكثر استعمالا لجمع المعلومات، حيث يكون فيها القائم بالمقابلة أكثر اجتهادا وتعمقا في فهم سلوك المفحوص. (عدة، 1988، صفحة 87)

1-9-3- الاستبيان: هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة ترتبط بأهداف وفرضيات البحث تستعمل في جميع المعلومات المتعلقة بالظاهرة موضوع الدراسة، وقد تم استعمال المغلقة المفتوحة وهو يعتبر من وسائل الاستقصاء والأكثر فاعلية لخدمة البحث. (صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، 1995، صفحة 120)

التحليل الكيفي: ودراسة كافة المتغيرات المؤثرة في الحركة وتسجيلها بكافة أجزائها لعرضها للمدرب والرياضي، مما يسهل عملية تقويم الأداء بتحديد نقاط الضعف والقوة في الحالة المطلوبة (جابر أ.، 2008، صفحة 17)

كما يعتمد المدرب أو المدرس على توثيق الحركة (تسجيلها) جهاز الفديو مثلا ليتمكن بعد ذلك من عرضها ثانية للتعرف على نوعية الأداء بشكلعام، وقد تتم الإفادة من

قبل اللاعب نفسه من عرض الأداء، حيث تكون بمثابة تغذية راجعة للعمل على تصحيح الأخطاء التي حدثت خلال الأداء السابق. (صبري، 1980)

التحليل الكمي: يتعامل هذا النوع من التحليل مع القياس الكمية أو النسبة المئوية للمكونات المختلفة للشيء، بمعنى تعيين المقادير الواقعية لحركة الرياضي، وعن توافقها وتعاقب تغير أوضاع الجسم للتابع الزمني، تمثل المحددات الكمية للبارومترات الميكانيكية لحركة (أزمنة، وإزاحاتذ، وسرعات، وتعجيل).

الحالات التي تستدع بناء الاختبارات بالمجال الرياضي:

عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية مما يتطلب من أدوات وأجهزة ومساحة غير متاحة.

- عندما تتطلب الاختبارات المنشورة استخدام بعض الأجهزة الخاصة والمكلفة الثمن.
- عندما لا توضح المعلومات المنشورة ما يشير إحصائيا إلى صدق وثبات الاختبار إلى نوع المحاكات التي استخدمت لحساب الصدق وإلى طبيعة وحجم العينة.
- عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير وسائل القياس والمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية.

1-10- خطوات بناء الاختبارات: تتضمن الطرق الخاصة بناء الاختبارات ناحيتين رئيسيتين هما:

- الخطوات التي يجب اتباعها عند بناء الاختبارات.
- كيفية الربط بين وحدات الاختبار المختلفة في هاته بطارية اختبار.

وتتضمن خطوات بناء الاختبار ما يلي:

- تحديد الغرض من الاختبار.

- تحديد الظاهرة المقيسة.
- تحليل الظاهرة المقيسة وإعداد جدول مواصفات.
- تحديد وحدات الاختبار.
- الاختبار النهائي لوحدات الاختبار.
- إعداد شروط وتعليمات تطبيق الاختبار.
- حساب المعاملات العلمية للاختبار.
- إعداد الشروط والتعليمات النهائية للاختبار.
- تطبيق الاختبار وإعداد المعايير.

مواصفات الاختبار المصمم:

اسم الاختبار: تحمل أداء المشي الرياضي.

الهدف من الاختبار: قياس تحمل الإيقاع الحركي أو تردد الخطوة للمشي الرياضي عند الناشئ.

الأدوات: مضمار لألعاب القوى (400 متر) صافرة 5 ميغاتي – معالم-.

وصف الأداء: توضع علامة على مضمار المشي بعد خط بداية 100 متر في الخط المستقيم لكي يصبح الاختبار 500 متر يقف محكم عند كل 100 متر واحد من خط المستقيم وخط المنعرج لإعلان عن نهاية كل 100 متر بواسطة المعالم الملونة أبيض تعلن عن الانطلاق ونهاية باللون الأحمر لكل 100 متر على حدى يقف المختبر خلف البداية وعند سماع الإشارة تبدأ المشي فوق خط الرواق من بداية المشي حتى نهاية.

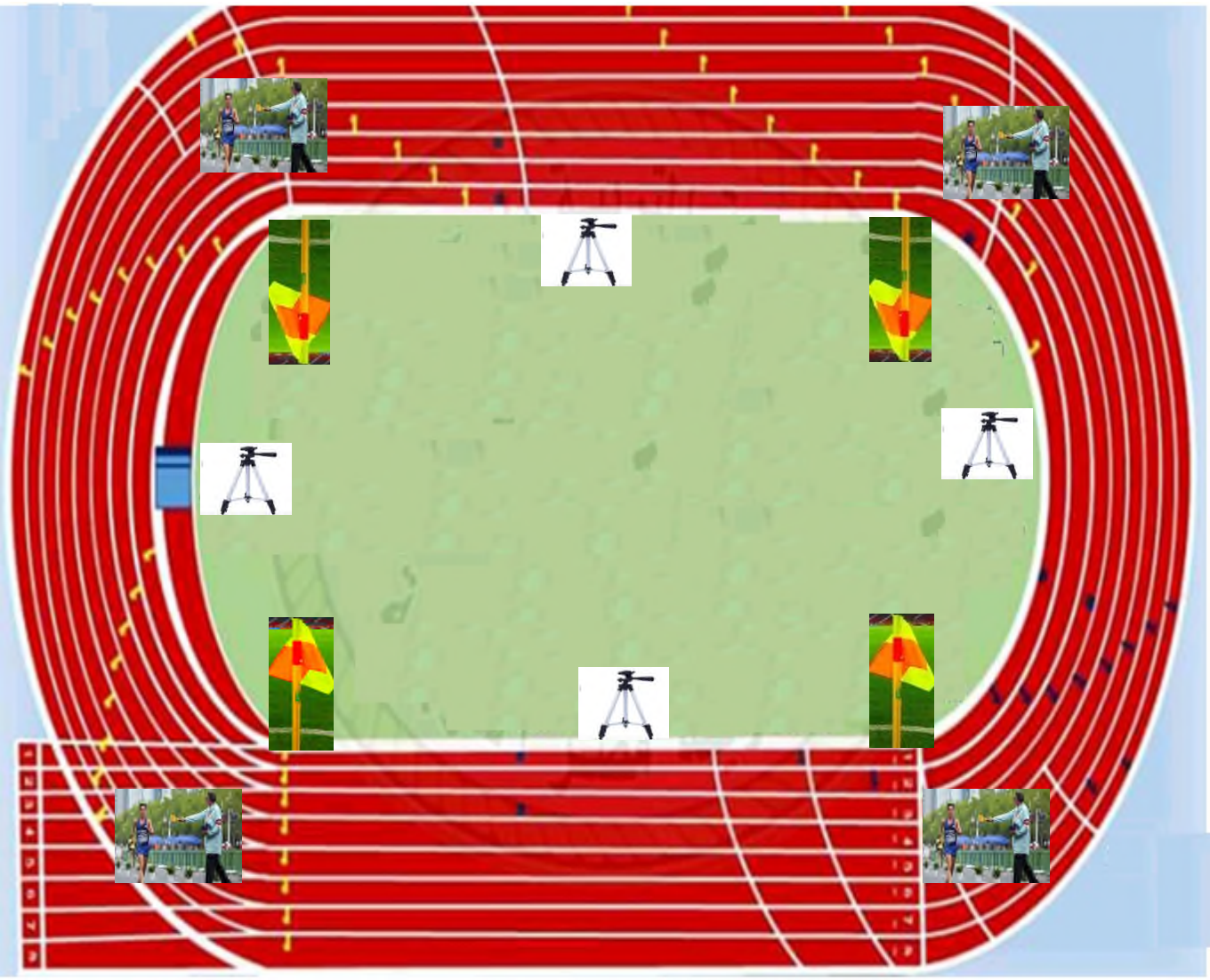
التسجيل: حساب الزمن لكل 100 متر من خط المستقيم و100 متر من خط المنعرج.

1-11- الدراسة الأساسية:

- تصوير أولي لعينة البحث.
- تحليل الأداء لكل الناشئين باستخدام إعادة العرض باستخدام برنامج كينوفيا Kinovea
- تحليل الفيديو باستخدام التصوير البطيء لمعرفة عدد الخطوات.

1-12- الأدوات الخاصة بالتصوير:

- عدد 4 كاميرات HD 25 صورة
- 4 حامل ثلاثي القاعدة خاص بالكاميرا المستخدمة.
- أشرطة فيديو للتسجيل.
- جهاز كمبيوتر لتحليل النتائج.
- برنامج Kinovea



الشكل رقم 14: ملعب إجراء الدراسة الميدانية

1-13- إجراءات التصوير السينمائي:

استخدمت الطالبة الباحثة آلة تصوير من نوع HD على مسافة 8.5م على ارتفاع متر واحد من مستوى الأرض وكانت بسرعة (25) صورة بالثانية تم تحليل الأفلام ببرنامج KINOVEA طول الخطوة بعد أن تم تقطيع الأفلام (10).

1-14- الأدوات الإحصائية:

تمثلت الوسائل الإحصائية في:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- النسبة المؤوية.
- حساب كا^2 لحسن المطابقة.
- معامل الارتباط
- الدراجات المعيارية
- برنامج spss
- برنامج Exel

1-15- صعوبات البحث:

كل عمل منهجي ومنظم لا يخلو من العراقيل والصعوبات إذا كان هذا الأخير تجسده معاملة ميدانية مع مجتمع وعينة الدراسة حيث يقول (Plaget Jean) بأن التجربة عملية صعبة تتطلب التحكم في جميع الظروف المحيطة بها بطريقة أكثر علمية (Piaget Jean 1970) والعراقيل والصعوبات التي تواجه كل دراسة أو تجربة كثيرة ومتنوعة وذكرها لا يعني بالضرورة التحكم فيها، حيث أن القيام بعمل وبحث ما، مهمة تتطلب اتخاذ عدة إجراءات وذلك لتجنب أو التحكم فيها، حيث أن القيام بعمل أو بحث ما، مهمة تتطلب اتخاذ عدة إجراءات لتحقيق من الصعوبات التي قد تعرقل الباحث أثناء أو خلال مراحل إنجازه المختلفة، وإذا كانت مسؤولية هذه البحوث والدراسات أن تقر بالصعوبات التي لقيتها في الميدان فإن القول ينطبق على هذا البحث، حيث أنه واجهتنا عدة صعبات أثناء القيام

بإنجاز هذا العمل المتواضع والتي ينتطرق إليها فيما يلي على شكل نقاط مهمة ومن دون ذكر كل التفاصيل حول ذلك.

- تأثير جائحة فيروس كورونا وغلق جميع المرافق، بحيث كان سببا في تأخير تطبيق الدراسة الأساسية.
- نقص وقلة في المراجع والمصادر والبحوث العربية المشابهة والتي تخص رياضة المشي الرياضي وعملية اكتشاف المواهب الناشئة خاصة الاختبار المركب بحيث تعد أول دراسة تقوم ببناء اختبار مركب في اختصاص رياضة فردية مشي رياضي.
- صعوبة تطبيق الاختبار وذلك بتطبيقه على أكبر عدد ممكن من ناشئين، وذلك بسبب بعض المشاكل الداخلية والبيروقراطية بتوفير مضمار ألعاب القوى الذي كان شرط من شروط نجاح الاختبار.
- صعوبة واستحداث أدوات جديدة تساعد في تحليل الأداء والوقوف على العيوب أو مميزات التكتيك بدقة

خلاصة:

قامت الطالبة الباحثة في هذا الفصل بتوضيح منهجية البحث وإجراءاته الميدانية بغية الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة، وهذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع،، من عينة البحث والقواعد التي ينبغي مراعاتها في الإعداد لها وتنفيذها مع اختتام هذا الفصل بعرض دقيق للوسائل الإحصائية التي سوف يستند عليها الطالب الباحث في معالجة النتائج المتحصل عليها من درجات خام في شكلها الأولي إلى درجات معيارية وإدراجها، كما يجب عليه أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة بهذه العملية وكذا كيفية صياغتها واستغلالها في خدمته البحث.

الفصل الثانـي

عرض ومناقشة نتائج عينة البحث

تمهيد:

إن طبيعة البحث ومنهجيته تقتضي تخصيص فصل أو مجموعة من الفصول لعرض مناقشة النتائج المتحصل عليها والتي تم جمعها عن طريق العمل الميداني، بحيث أن جمع النتائج وعرضها غير كافي للخروج بنتيجة ذات دلالة لمية وإنما يجب على الباحث القيام بتحليل ومناقشة هذه النتائج، وذلك بغد معالجتها إحصائيا، لكي يكون لها مدلول وقيمة علمية تعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، وعلى هذا الاساس فقد اقتضى الأمر عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي أفسرت عنها الدراسة الميدانية ومن أهم العوامل التي تسهم في تطوير هذا المستوى اعتماد الاختبارات المقننة والقياس لتتبع مستويات التطور للاعبين لعرض وضع المعايير الصحيحة التي توضح المستوى الحقيقي لإنجاز فضلا عن مراقبة ومتابعة التطور الخاص في القابليات الحركية والمهارية (العلاوي م.، 2000، صفحة 112).

وفي ضوء ذلك قمنا بإنشاء اختبار مركب وفق أسس علمية كمؤشر لانتقاء رياضي المشي الرياضي لتحديد مستويات معيارية ارتقت الطالبة الباحثة في الأخير كنتيجة لما تم التوصل في الفصل الثاني من الباب الثاني من عدم وجود مثل هذه المعايير يعتمد عليها المدربين على مستوى الأندية اقتراح درجات ومستويات معيارية كأساس علمي يتم بناء عليها تطبيق الاختبار المركب المقترح أن تعالج إحصائية وذلك من خلال مجموعة من المعادلات الإحصائية، حيث تم تحويل تلك النتائج الخام إلى درجات معيارية حتى يكون لها مدلول ومعنى من شأنه أن يساهم عملية اكتشاف وانتقاء المواهب وذلك في ظل اختلاف وحدات القياس للاختبار ومن أجل ذلك ستحاول الطالبة الباحثة من خلال هذا الفصل التوصل إلى هذه المستويات المعيارية التي تسهم وتساعد في اكتشاف الناشئين (9-11) سنة

قامت الطالبة الباحثة بإجراء تحليل كمي لبعض المتغيرات التي تم الحصول عليها من جهاز المستخدم (كينوفيا) Cinovia بالإضافة إلى التاوقيت اليدوي الذي تم الحصول

عليه من فريق العمل المساعد بالزمن لكل (100متر) من مسافة المسمى على الخط لكل دورة والتي هي مسافة (500 متر).

2-1- عرض وتحليل المتغير الأول التحمل:

يعد التحمل واحد من العناصر الأساسية للياقة البدنية والت يعتمد عليها في جميع الأنشطة الرياضية وعلى وجه الخصوص فعالة ألعاب القوى وخاصة المسمى للرياضي لذلك أرادت الباحثة دراسة تحمل أداء المسمى الرياضي لمسافة كاملة ولكل جزء من أجزائها وبالاعتماد على المسافة والزمن.

عرض وتحليل متغير التردد (تردد الخطوة) لكل مرة من مسافة الكلية 500 متر، اقمت الباحثة بحساب سرعة المشي لكل عداء من عينة البحث ولمسافة كاملة ثم بعد ذلك قامت باستخراج تردد الأول 100 متر لخط المستقيم من السياق ثم لكل منعرج من المشي لكامل الدورة 500 وبالعينة يبلغ عددها 22 وذلك من خلال تحليل لكل المسافة بالكامل وتحديد عدد الخطوات بالثواني في كل من خط المستقيم وخط المنعرج، ويعتبر معدل تردد الخطوة من الأمور الأساسية في فعالية المشي الرياضي والمسافات الطويلة خصوصا لذا استخدمت الباحثة التصوير السينمائي والتحليل عن طريق برنامج **Cinovia** لحساب جدول عدد الخطوات لكل عداء في مسافة 500 متر.

جدول رقم 04: تردد الخطوة

	100 على الخط المستقيم (1)	100 على الخط المستقيم (2)	100 على الخط المستقيم (3)	100 على الخط المنعرج (1)	101 على الخط المنعرج (2)
ع الخطوات	98	107	119	127	128
التوقيت	00:42:08	00:51:38	00:44:20	00:51:00	00:59:34
ع الخطوات	100	186	114	183	183
التوقيت	00:37:20	00:50:31	00:42:06	00:53:18	00:59:07
ع الخطوات	90	119	117	140	190
التوقيت	00:37:07	00:42:05	02:55:13	00:53:26	00:57:59
ع الخطوات	93	118	118	89	86
التوقيت	00:38:59	00:51:31	03:13:12	00:51:06	00:58:16
ع الخطوات	128	141	188	143	107
التوقيت	00:41:11	00:53:51	00:42:03	00:56:18	00:56:37
ع الخطوات	130	143	191	125	145
التوقيت	0044:78	00:54:22	00:42:07	00:56:08	00:57:29
ع الخطوات	114	132	140	143	134
التوقيت	00:41:08	00:43:13	00:52:00	00:45:13	00:51:35
ع الخطوات	133	132	141	120	175
التوقيت	00:40:01	00:57:00	00:52:01	00:56:14	01:00:00
ع الخطوات	130	114	150	121	109
التوقيت	00:39:36	00:48:22	00:39:00	00:49:11	00:55:39
ع الخطوات	131	142	153	152	170
التوقيت	00:38:31	00:47:01	00:39:36	00:48:15	00:57:25
ع الخطوات	98	115	146	104	170
التوقيت	01:24:00	00:41:06	01:05:15	00:55:39	00:49:38
ع الخطوات	105	130	147	100	122

التوقيت	00:42:37	00:55:34	01:05:18	00:47:33	00:43:34
ع الخطوات	109	17	165	107	105
التوقيت	00:34:22	00:05:32	00:41:40	00:44:33	00:55:12
ع الخطوات	122	19	160	105	119
التوقيت	00:34:28	00:50:20	00:42:29	00:54:58	00:58:10
ع الخطوات	94	130	187	112	111
التوقيت	00:41:09	01:07:47	00:48:15	00:59:38	01:14:10
ع الخطوات	98	129	143	130	137
التوقيت	00:40:10	00:52:06	00:49:10	00:53:20	01:09:27
ع الخطوات	112	121	131	120	127
التوقيت	00:47:07	01:05:34	00:56:09	01:04:15	01:19:55
ع الخطوات	108	119	137	107	125
التوقيت	00:38:30	00:50:00	00:45:00	00:55:40	01:01:00
ع الخطوات	103	137	153	120	147
التوقيت	00:49:26	00:55:14	00:45:11	01:01:22	01:10:25
ع الخطوات	100	119	133	118	124
التوقيت	00:44:30	00:46:07	00:39:35	01:05:50	01:02:38
ع الخطوات	97	119	111	120	129
التوقيت	00:46:30	00:52:50	00:45:00	00:58:30	00:59:10
ع الخطوات	99	120	139	116	130
التوقيت	01:04:00	01:14:03	01:03:38	01:24:52	01:29:12

يتضح لنا من الجدول أعلاه أن تردد الخطوات في المشي مقارب عند بعض العدائين والذي يعتمد إلى حد كبير على آلية الحركة لكل عداء لحركة الرجلين وسرعة ثقل القدمين من خطوة إلى أخرى هي العامل الحاسم في تحقيق الإنجاز الجيد في فعالية المشي الرياضي.

الجدول رقم 05: خط المستقيم (3)

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	تقدير (95 %)فترة ثقة المتوسط	
					الحد الادنى	الحد الاعلى
100على خط مستقيم (1)	**22**	***00:37.68***	***00:03.87***	***00:00.83***	***00:35.96***	***00:39.40***
100على خط مستقيم (2)	**22**	***00:44.56***	***00:04.10***	***00:00.87***	***00:42.74***	***00:46.38***
100على خط مستقيم (3)	**22**	***00:51.26***	***00:04.46***	***00:00.95***	***00:49.29***	***00:53.24***

يتضح لنا من الجدول السابق تحليل كمي لمجرى المشي على خط المستقيم لمسافة 500 متر و22 ناشئ لتحليل الحركي و105 ناشئ مضبوطون بالوقت والذن يمثلون عينة بحثنا هذا، حيث يمثل التحليل لمتغير التردد في المشي لمسافة كاملة في الخط المستقيم لبعض الإحصاءات الوصفي (الوسيط الحسابي، الانحراف المعياري)، حيث يظهر أن أكبر متوسط حسابي كان عند المجموعة الثالثة (100 على خط مستقيم (3)، حيث بلغ 00.5126 وبانحراف معياري بلغ 00.0446 يليه المتوسط الحسابي في لدى المجموعة الثانية 00.446 وبانحراف يليه المتوسط حسابي بلغ 00.37.68 وبانحراف معياري بلغ 00.03.37 وزبطبيعة كانت هذه المسافة هي بداية المشي مما اتضح لنا أن معظم العدائين يتباطؤون في خط المستقم الثالث وهكذا، وهذه الصفة كانت لجميع العدائين ونلاحظ أياض هناك ارتفاع بسيط لمعظم العداين في سرعة المشي عند الانتقال في مسافة الخط المستقيم (2)، وهذا يأتي في اندفاع العدائين.

جدول رقم 06: الخاص بجدول (Cinovia Test)

البيانات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F اختبار	مستوى المعنوية
بين المجموعات	*2030,315*	*2*	*1015,158*	*58,892*	*,000*
داخل المجموعات	*1085,969*	*63*	*17,238*		
الكلي	*3116,285*	*65*			

يتبين أن قيمة f المحسوبة 58,892 والقيمة الاحتمالية (Sig) مساوية ل 000, وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاث. ولمعرفة دلالة الفروق لصالح أي مجموعة من المجموعات الثلاث تستخدم اختبارات المقارنات البعدية.

جدول رقم 07: على خط المنعرج

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
100على خط منعرج1	**22**	00:41.41	00:03.09	00:00.66
100على خط منعرج2	**22**	00:47.98	00:04.97	00:01.06

يتضح لنا من الجدول السابق تحليل كمي لمجرى المشي على خط المنعرج المسافة 500 متر 22 ناشئ بعض الإحصاءات الوصفية الوسيط الحسابي، الانحراف المعياري، الخطأ المعياري، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعينة الأولى 0041.41 أما المجموعة الثانية بلغ 00.47.98 أما الانحراف المعياري للمجموعة الأولى 00.03.09 والمجموعة الثانية بلغ 00.04.97 الحجم تبين لنا رقم آلية الطاقة الحركية التي تم بذلها خلال المشي في المنعرجين وكيفية التنازل الطاقة من الانتقال من 100 متر لمنعرج (1) الأول إلى 100

متر المنعرج (2) أخرى ولجميع الرياضيين تقريبا، وهذا اتضح من خلال مقارنة الزمن الأول لمنعرج (1) مع زمن منعرج (2).

جدول رقم 08: يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار(t) المحسوبة بين المجموعتين (100على خط منعرج (1) و(2))

الرقم	المتغيرات	المنعرج	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	نوع الدلالة
1-	100	1	00:41.41	00:03.09	5.261	0.000	معنوي
2-	على خط منعرج	2	00:47.98	00:04.97			

أظهرت نتائج الجدول رقم 09 أن القيمة الاحتمالية (SIG) لاختبار T بلغت 0.000 وهي أصغر من 0.05 عند درجة الحرية 42 حيث نلاحظ ان قيمة ت المحسوبة بلغت 5.261 ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المنعرجين .

جدول رقم 09: المقارنة البعدية (خط مستقيم)

Multiple Comparisons

Dependent Variable

	المجموعة (I)	المجموعة (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Tukey HSD	1	2	*********	00:01.25	,000	********	********
		3	*********	00:01.25	,000	********	********
	2	1	00:06.88*	00:01.25	,000	00:03.87	00:09.88
		3	*********	00:01.25	,000	********	********
	3	1	00:13.59*	00:01.25	,000	00:10.58	00:16.59
		2	00:06.71*	00:01.25	,000	00:03.70	00:09.71
Scheffe	1	2	*********	00:01.25	,000	********	********
		3	*********	00:01.25	,000	********	********
	2	1	00:06.88*	00:01.25	,000	00:03.74	00:10.02
		3	*********	00:01.25	,000	********	********
	3	1	00:13.59*	00:01.25	,000	00:10.45	00:16.72
		2	00:06.71*	00:01.25	,000	00:03.57	00:09.85

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

تبين لنا اختبار المقارنات البعدية، حيث يظهر أن الفروق في المتوسطات حالة بين جميع متوسطات العينات الثلاثة، حيث بلغت القيمة الاحتمالية **(0.000) = Sig** عند مستوى الدلالة المعنوية 0.05 فعند الملاحظة المقارنة البعدة لاختار توكي، نجد أن الفرق

كان دال بين المجموعة الثانية والأولى يفوق بلغ 00.13.59 وبين الثالثة والثانية بلغ الفروق 00.06.71، في حين كانت المقارنة بين المجموعة الثانية والأولى 00.06.88.

جدول رقم 10: الخاص بالمقارانات البعدية للمنعرجين مع الخطوط المستقيمة

Multiple Comparisons

Dependent Variable :

Scheffe

(I) المجموعة	(J) المجموعة	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
1	2	*********	00 :01.25	,000	********	********
	3	*********	00 :01.25	,000	********	********
	المنعرج(1)4	********	00 :01.25	,071	********	00 :00.19
	المنعرج (2)5	*********	00 :01.25	,000	********	********
2	1	00 :06.88*	00 :01.25	,000	00 :02.96	00 :10.80
	3	*********	00 :01.25	,000	********	********
	4	00 :03.14	00 :01.25	,185	********	00 :07.06
	5	********	00 :01.25	,121	********	00 :00.50
3	1	00 :13.59*	00 :01.25	,000	00 :09.66	00 :17.51
	2	00 :06.71*	00 :01.25	,000	00 :02.79	00 :10.63
	4	00 :09.85*	00 :01.25	,000	00 :05.93	00 :13.77
	5	00 :03.29	00 :01.25	,150	********	00 :07.21
4	1	00 :03.73	00 :01.25	,071	********	00 :07.65
	2	********	00 :01.25	,185	********	00 :00.78
	3	*********	00 :01.25	,000	********	********
	5	*********	00 :01.25	,000	********	********
5	1	00 :10.30*	00 :01.25	,000	00 :06.38	00 :14.22
	2	00 :03.42	00 :01.25	,121	********	00 :07.34
	3	********	00 :01.25	,150	********	00 :00.63
	4	00 :06.57*	00 :01.25	,000	00 :02.65	00 :10.49

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

من خلال الجدول (11) نلاحظ أن الفروق لم تكن كلها دالة احصائيا لصالح المنعرجات الا في المقارنة بين المنعرجين كان الفرق دال احصائيا بين المنعرج الاول مع المنعرج الثاني و لصالح المنعرج الثاني .

جدول رقم 11: مصفوفة معاملات الارتباطات البينية أو المربعة

Matrice de corrélation[a]

		مستقيم1	مستقيم2	مستقيم3	منعرج1	منعرج2
Corrélation	مستقيم1	1,000	,750	,469	,812	,552
	مستقيم2	,750	1,000	,589	,853	,726
	مستقيم3	,469	,589	1,000	,549	,776
	منعرج1	,812	,853	,549	1,000	,669
	منعرج2	,552	,726	,776	,669	1,000
Signification (unilatéral)	مستقيم1		,000	,000	,000	,000
	مستقيم2	,000		,000	,000	,000
	مستقيم3	,000	,000		,000	,000
	منعرج1	,000	,000	,000		,000
	منعرج2	,000	,000	,000	,000	

a. Déterminant = ,016

أما الجدول الذي يبين والتي تعد الحل الأول للعلاقات بين المتغيرات الداخلة في التحليل العاملي، والذي يمثل معاملات الارتباط البينية بين العوامل الموجودة والتي توضح وجود معاملات ارتباط بينية بين مختلف العوامل بدون الرجوع لقوة هذا الارتباط والقاعدة تؤكد على أنه كلما كانت العلاقة بين المتغيرات أكبر من 0.30 كلما كان هذا مؤشرا جيد على أن المتغيرات الداخلة في القياس جيدة.

وأن محدد المصفوفة أقل من واحد من عشرة ألاف وهي القيمة الافتراضية وهو مقبول في هذه الحالة.

Indice KMO et test de Bartlett

Indice de Kaiser-Meyer-Olkin pour la mesure de la qualité d'échantillonnage.		,817
Test de sphéricité de Bartlett	Khi-carré approx.	417,955
	ddl	10
	Signification	,000

أما مقياس كفاية العينة كيزر – ماير –أولكن (Indice de Kaiser–/KMO Meyer–Olkin) من أجل قياس كفاية العينة والذي كلما اقترب من الواحد يكون أفضل وهنا نلاحظ قيمته بلغت **0.817** وهي قيمة جيدة، حيث أن الحد الأدنى لتلك القيمة 0.600، أما اختبار بارتلت Bartlett للكروية كان دال إحصائيا عند مستوى الدلالة بلغ 0.000 مما يدل على المصفوفة تماثل مصفوفة الوحدة. وبالتالي هي مناسبة للتحليل العاملي.

Matrices anti-images

		مستقيم1	مستقيم2	مستقيم3	منعرج1	منعرج2
Covariance anti-image	مستقيم1	,326	-,052	-,016	-,128	,023
	مستقيم2	-,052	,219	-,003	-,107	-,077
	مستقيم3	-,016	-,003	,395	-,001	-,208
	منعرج1	-,128	-,107	-,001	,200	-,027
	منعرج2	,023	-,077	-,208	-,027	,283
Corrélation anti-image	مستقيم1	,855[a]	-,196	-,043	-,501	,075
	مستقيم2	-,196	,846[a]	-,011	-,511	-,310
	مستقيم3	-,043	-,011	,791[a]	-,004	-,622
	منعرج1	-,501	-,511	-,004	,803[a]	-,115
	منعرج2	,075	-,310	-,622	-,115	,789[a]

a. Mesure de la qualité d'échantillonnage (MSA)

أما مصفوفة التغيرات والذي يمثل معامل الارتباط للمسافات المقترحة للختبار وهي كلها ارتباطات جيدة ودالة. مما يعني أن الحل العاملي جيد لان عناصر المصفوفتين البعيدة عن القطر الصغير ومقياس كفاية العينة (MSA) محصورة بين (**0.85**، **0.789**) مما يعني أن العينة كافية لإجراء التحليل العاملي.

مما يدعم النتائج المتحصل عليها من اختبار كفاية العينة كيزر– ماير–أولكن (KMO) والتي تدل على أن العينة مناسبة لإجراء التحليل العاملي. وهي كلها مؤشرات وبيانات للحكم على أن العينة والبيانات تصلح لاستخدام التحليل العاملي.

Qualités de représentation

	Initiales	Extraction
مستقيم1	1,000	,699
مستقيم2	1,000	,841
مستقيم3	1,000	,601
منعرج1	1,000	,826
منعرج2	1,000	,744

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

وهو يمثل قيم الشيوع أو الاستخلاصات مسافة من التقسيمات المقترحة للاختبار الكلي والتي تسهم في العامل بنسبة معينة وهنا نلاحظ أن أعلى قيمة حققها المنعرج الاول والتي تسهم **0.826** وأقل قيمة للمستقم الثالث والتي تسهم **0.601**. حيث أن قيم الشيوع هي النسبة التي تفسرها العوامل المستخلصة من التباين الكلي وينتج عن مجموع مربعات التشبعات أفقية للاختبار.

Variance totale expliquée

Composante	Valeurs propres initiales			Sommes extraites du carré des chargements	
	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance
1	3,711	74,213	74,213	3,711	74,213
2	,720	14,400	88,613		
3	,261	5,211	93,824		
4	,176	3,513	97,337		
5	,133	2,663	100,000		

Variance totale expliquée

Composante	Sommes extraites du carré des chargements
	% cumulé
1	74,213
2	
3	
4	
5	

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

الجذور الكامنة قبل وبعد التدوير العوامل وكمية التباين التي يفسرها كل عامل والعامل الكلي

يتضح أن التحليل العاملي للعوامل الخمسة المقترحة كانت عند الجذر الكامن **3,711** وهي العوامل التي افترضنها تفسر مجتمعة ما قيمته **74,213** % من التباين الكلي المفسر وهي كمية جيدة .

وقد اقترحنا تقسيم مسافة الاختبار إلى خمسة مسافات ممثلة في ثلاث مستقيمات ومنعرجين نستطيع من خلال ذلك بقيام عملية التحليل الحركي بحساب وضبط توقيت كل من خط المستقيم وخط المنعرج لنستطيع مقارنة بين المتغيرين وعرض السرعة الحركية من مجرى السياق وتحديد عدد الخطوات والتي اسخرجتها الطالبة الباحثة بواسطة برنامج CINOVIA للتعرف على مدى أهميتها وتأثيرها على إنجاز عينة البحث، وقد أشارت النتائج ارتفاع بسيط في سرعة 200 متر الأولى والذي أدى إلى ارتفاع السرعة الحركية والقدرة على التحمل في الجزء الأول من مسافة 500 متر وانخفاض في المراحل الأخيرة خاصة في المنعرج الثاني بمسافة 100 متر، وذلك لمساعدة المدربين فرصة لتحسين التكتيك ورفع مستوى للخطوات في إبراز الفوز كما أشار إليها كل من Jameshoy 1993 وبنسبة عبد الرحمن 1986، Susanlall 1995، وآخرون على أهمية المتغيرات الكينماتيكية ومدى مساهمة العالية في مستوى الإنجاز في مسابقات العدو وقد وضع كل من Hay و Coopen Adniah نماذج لأهم المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في الأداء أثناء العدو، كما يؤكد طلحة حسام الدين 1997 ونبيلة عبد الرحمن 1986، أن المواصفات الجسمية لكل لاعب قد تؤثر سلبا أو إيجابا على مساهمة هذه المتغيرات في الإنجاز، وقد تنبه العديد من الدول لذلك عملوا على اختيار ناشئين ذو مواصفات البدنية تؤهلهم للاستفادة القصر من المتغيرات الكينماتكية كطول الأطراف السفلى من يضمن طول الخطوة كبيرة، وإعداد بدني عن طريق بناء للكتلة العضلية للرجلين، تكرار عالي أي عدد ويبقى هذا المتغيرا فرض مستقبلي يمكننا أن نتطرق له مستقبلا.

يعرض الرسم البياني الجذور الكامنة الأولية الخمسة والتي هي أكبر من الجذر الكامن **3,711** وبعدها تأخذ العوامل خط مستقيم. ويعتبر الرسم البياني معيارا أخر يمكن استخدامه بالإضافة إلى معيار الإبقاء على العوامل التي يزيد جذرها الكامن عن **3,711** لتحديد العوامل المحددة مسبقا خمسة عوامل في التحليل العاملي والإبقاء فقط على تلك التي تكون في المنطقة الشديدة الانحدار.

Matrice des composantes[a]

	Composante
	1
مستقيم2	,917
منعرج1	,909
منعرج2	,862
مستقيم1	,836
مستقيم3	,775

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.[a]

a. 1 composantes extraites.

Rotation de la matrice des composantes[a]

a. Une seule composante a été extraite. Rotation de la solution impossible.

Matrice des coefficients des composantes

	Composante 1
مستقيم1	,225
مستقيم2	,247
مستقيم3	,209
منعرج1	,245
منعرج2	,232

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Méthode de rotation : Varimax avec normalisation Kaiser.

Scores des composantes.

2-2- عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في مستوى الإنجاز (الأداء الكلي) للاختبار المقترح:

بعد التحمل في رياضة المشي عنصر مهم لدى عدائي إذ يحتاج عداء المشي لهذا العنصر الأساسي في اللياقة البدنية خصوصا أن النبض يصل إلى فوق 175 ن/د في منتصف السباق لذلك من تعويد الرياضي على تمرينات التحمل والاستمرار على نفس الوتيرة

والسرعة من المتعارف عليه نقص الأوكسجين يؤدي إلى زيادة حامض الل اكتيك، وبالتالي عدم قدرة الرياضي على موالصة الأداء بنفس السرعة.

وترى الباحثة طريقة التدريب الفتري من الطرائق المهمة التي تهدف أيضا إلى الارتقاء بصفة التحمل الخاص على وفق الفعاليات التي يتم علميا، وهذا ما أكده كل من (محمد، جنين، البستاوي وأحمد إبراهيم الخوالي)، بأن تعطى أهمية لنقيس حمل التدريب المستخدم بحيث يتناسب مع مستوى الفرد المتدرب والهدف من التدريب واختيار الراحة المناسبة في حالة إذ كان التدريب يهدف إلى تطوير وتحسين تحمل السرعة فيراعي استخدام الراحة الغير الكاملة.

وترى الطالبة الباحثة بأن تدريب الناشئ في سن 09 إلى 11 سنة على فعالية المستوى الرياضي ويكون التركيز فيه على صفة التوافق العصبي والعضلي السرعة وكذا المرونة وخاصة صفة التحمل، حيث نرى أن هذه الاستعدادات من أهم الاستعدادات التي تحدد مستقبل الناشئ الممارس لرياضة المشي، بالإضافة إلى أهم عامل وهو الوراثة التي تبنى عليها مراحل التكوين للفرد ويرتقي بها التدريب بعد تطوير هذه المكتسبات الفطرية ويشير سعد فتح الله أنه لابد من الاهتمام بتوجيه الناشئين وفقا لإمكانياتهم وقدراتهم الفطرية (الوراثية) من خلال الانتقاء السليم وترى الطالبة الباحثة أن عملية الانتقاء الرياضي القاعدي في ظل انتقاء الناشئين من نظام.

وأن التغيرات في السرعة المحسوبة لكل 100 متر في ترددها تناقص زمن السرعة ناتج من تناقص تردد الخطوة في المسافات الخمس، فيصعب أننا نعمل على زيادة طول الخطوة أو زيادة تردد الخطوة فأي زيادة ممكنة تؤثر على زوايا جسم الرياضي أثناء المسمى ولأنها من الممكن تحقيقها بسهولة أما بالتأكيد على تطور تكتيك الخطوة أو بإجراء تدريبات خاصة بتردد الخطوة وهذا يمكن تحقيقه بالتركيز على تكنيك الخطوات وتدريباتها، وذلك:

- استمرار اتصال القدمين بالأرض.

- عدم انثناء الركبة في رجل الاستناد لحظة الوضع العمودي للجسم.
- وضع قدم الاستناد على الأرض (لحظة الاستناد).

فتردد الخطوة يحدد بواسطة التركيبة الفيسيولوجية لكل رياضي يتم السيطرة عليها بمدى قابلية الأعصاب التي تحفز العضلات والألياف العضلية التي تتكون منها العضلة وطول السيقان وكلما امتلك الشخص ألياف عضلية سريعة التقلص استطاع الحصول على تردد جيد لخطواته هذا كما أشار إليه الدكتور (حسين مردان عمر)، كما يتفق معه jo spell فالأرجل القصير تملك تردد أكبر في الخطوات والأرجل الطويلة تمتلك تردد أبطأ للخطوات، لذا فإن الراكض القصير اعتياديا أسرع من طوال القامة والراكضين طوال القامة يركضون أسرع في السباقات ذات المسافات الأطول، يحتاج فيها إلى كل من السرعة والمطاولة. (Jospell, 2000, pp. 36-37)

وتشير الطالبة الباحثة أن قصر القامة معرضون للإقصاء والأخطاء في رياضة المشي عن طوال القامة وذلك راجع لأهمية تردد الخطوة في الاقتصاد في الجهد والوقت.

2-3- عرض و مناقشة نتائج التوزيع الاعتدالي للبيانات باستخدام بعض مقاييس النزعة المركزية و التشتت و الالتواء:

جدول رقم 12: مقاييس النزعة المركزية والتشتت والالتواء

الإحصاء / الاختبارات	المتوسط الحسابي "ثا"	الانحراف المعياري	الوسيط	المنوال	معامل الالتواء
مستقيم 100متر رقم01	42,96	5,54	42,1	47,07	0,46
مستقيم 100متر رقم02	51,48	6,70	50,5	50	0,44
مستقيم 100متر رقم03	62,20	10,35	59,07	59,34	0,91
متعرج100متر رقم01	47,07	50	59,34	39,36	0,87

متعرج100متر رقم02	0,46	0,44	0,91	61	0,66

جدول رقم (13) يوضح بعض مقاييس النزعة المركزية و التشتت المتحصل عليها من تطبيق بطارية الاختبار المقترحة على العينة.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه تبين أن جميع القياسات تدخل المنحنى الاعتدالي حيث أن قيم معامل الالتواء هي محصورة ضمن المجال ± 3، نظرا لأن أدنى قيمة بلغت 0.02- بينما أعلى قيمة بلغت 0.38 مما يدل على أن هذه البيانات موزعة توزيعا اعتدا ليا.و في السياق يؤكد محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان أن"كلما زاد حجم العينة اقتربنا عند التوزيع البيانات من شكل المنحنى الاعتدالي، وكلما كانت الاختبارات المستخدمة مناسبة ،أدى ذلك إلى الحصول على شكل المنحنى الاعتدالي للبيانات. (علاوي م.، 2000، صفحة 145) ويشير الطالب الباحثة أن النتائج المتحصل اتفقت مع رأي محمد نصر الدين رضوان القائل "أن كلما زاد حجم العينة كلما اقترب توزيع المعاينة من التوزيع المعتدل الذي يظهر به المجتمع الأصلي.و عليه بإمكان تحديد مستويات معيارية لكل اختبار من الاختبارات التي تتضمنها البطارية المقترحة قصد ضمان عملية توجيه الناشئين لممارسة كرة القدم .

2-4- تحديد المستويات المعيارية و مقارنتها بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي:

إن الدرجة المعيارية كما هو معروف تختلف عن الدرجة الخام فهي موحدة في وحداتها وبإمكان جمعها، ويؤكد على ذلك محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان القائلان " أن الدرجة الخام في حد ذاتها ليس لها أي مدلول إلا إذا تحولت إلى درجة معيارية تحدد معنى هذه الدرجة". (علاوي م.، 2000، صفحة 154) وفي هذا الصدد فإن تطبيق الاختبارات والقياسات في هذا البحث أعطى درجات خام حيث تنوعت وحداتها مما لزم على الطالبة الباحث من خلال هذه المرحلة الأساسية من البحث العمل على تحويل هذه

الدرجات الخام إلى درجة معيارية لأجل الوصول إلا تحديد مستويات معيارية بغية ضمان انتقاء موضوعي للتلاميذ الناشئين (12-13) سنة باعتبار أن المدرسة الجزائرية خزان حقيقي للأبطال و هذا لممارسة إحدى فعاليات ألعاب القوى والمتمثلة في المشي الرياضي ،ثم إلى مقارنة النسب التي تحصلت عليها عينة البحث بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي. وقد اختارت الطالبة الباحثة خمسة مستويات معيارية وهي كالتالي: جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف، ضعيف جدا.

جدول رقم 13: يوضح عدد عدائي المشي الرياضي و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في وحدات الاختبارات المقترحة عند العينة

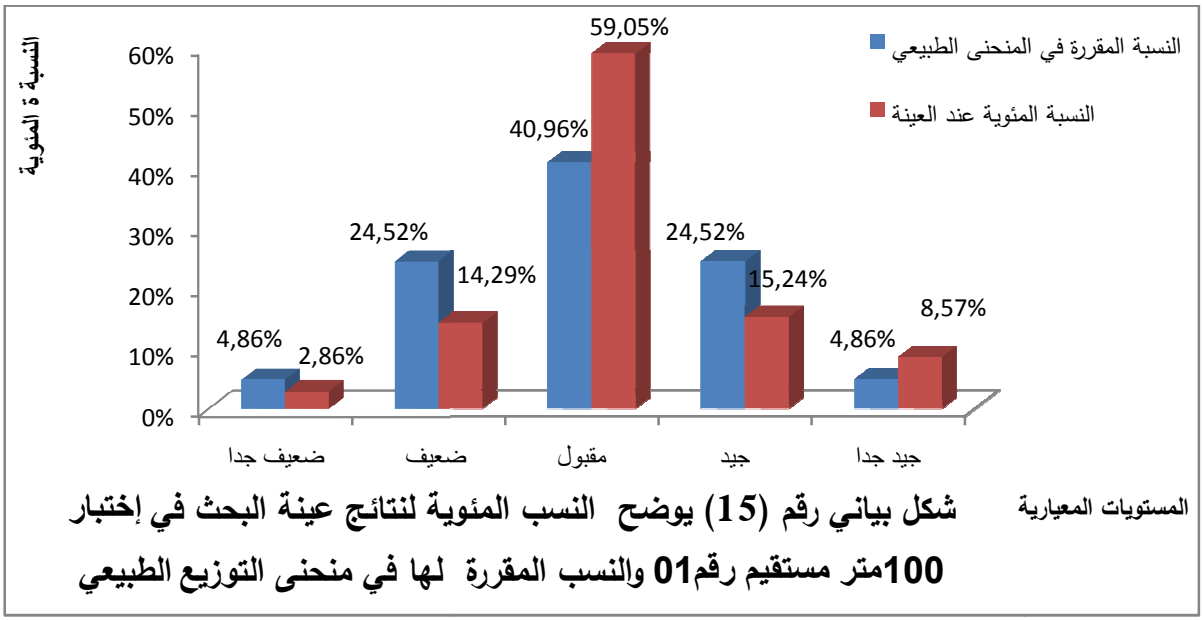
المعيار / الاختبار	الدرجات / المستويات	100 – 81 جيد جدا	80 – 61 جيد	60 – 41 مقبول	40 – 21 ضعيف	20 – 00 ضعيف جيدا
مستقيم 100متر رقم01	الدرجات الخام	26,33 /32,65	32,98 /39,30	39,63 / 45,95	46,28 /52,60	52,93 /59,58
	عدد اللاعبين	03	15	62	16	09
	النسبة المئوية	**2,86**	**14,29**	**59,05**	**15,24**	**8,57**
مستقيم 100متر رقم02	الدرجات الخام	34,86 / 41,18	41,51 / 47,83	48,16 / 54,48	54,81 /61,13	61,46 / 68,11
	عدد اللاعبين	01	31	45	20	08
	النسبة المئوية	0,95	29,52	42,86	19,05	7,62
مستقيم 100متر رقم03	الدرجات الخام	31,15 /42,95	43,57 /55,37	55,99 / 65,19	65,52 / 71,84	72,17 / 78,82
	عدد اللاعبين	00	19	57	11	18
	النسبة المئوية	00	18,10	54,29	10,48	17,14
منعرج100متر رقم01	الدرجات الخام	10.41 / 15.93	4.88 / 9.95	−0.65 / 4.42	−6.18 / −1.11	−11.70 / −6.64
	عدد اللاعبين	00	41	48	15	01
	النسبة المئوية	00	33.79	38.96	26.89	0.34
معرج100متر رقم02	الدرجات الخام	7.45 / 5.98	8.93 /7.58	10.40 / 9.05	11.88 / 10.53	13.35 / 12
	عدد اللاعبين	02	25	45	33	00
	النسبة المئوية	3.10	26.55	36.55	33.79	00
النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي		4.86	24.52	40.96	24.52	4.86

من خلال الجدول رقم 14 يوضح عدد عدائي المشي الرياضي والنسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في وحدات الاختبارات المقترحة عند العينة فقد كانت اكبر النسب في المستوى مقبول لجميع المستقيمات والمنعرجين بحيث كانت اكبر نسبة في المستقيم رقم 1 بنسبة بلغت 59,05% ثم يليها المستقيم رقم 3 بنسبة بلغت 54,29% ثم ياتي بعد ذلك المستقيم رقم 2 بنسبة بلغت 42,86% ثم ياتي بعد ذلك المنعرجين 1 ومنعرج 2 على التوالي وبنسبة 38.96 و36.55%.

2-5- عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار مستقيم 100متر رقم01:

جدول رقم 14: يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار مستقيم 100متر رقم01.

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	نتائج العينة			النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
		الدرجات الخام "ثا"	عدد اللاعبين عند كل مستوى	النسبة المئوية(%)	
100 – 81	جيد جدا	26,33 /32,65	3	**2,86**	4.86
80 – 61	جيد	32,98 /39,30	15	**14,29**	24.52
60 – 41	مقبول	39,63 / 45,95	62	**59,05**	40.96
40 – 21	ضعيف	46,28 /52,60	16	**15,24**	24.52
20 – 00	ضعيف جدا	52,93 /59,58	9	**8,57**	4.86
المجموع			**105**	**100**	**99,72**



شكل بياني رقم (15) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في إختبار 100متر مستقيم رقم01 والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

من خلال الجدول الذي يوضح نتائج العينة في اختبار المستقيم 100متر رقم 1 نلاحظ ان ترتيب المستويات المعيارية جاءت الترتيب حل النحو التالي (مقبول ، ضعيف ، جيد ،ضعيف جدا ، جيد جدا) ذلك بنسب مرتبة تواليا (59,05 ،15,24 ، 14,29، 8,57، 2,86)%.

المستوى المعياري: جيد جدا

بلغ عدد العينة ضمن هذا المستوى بـ 3 لاعبين وهذا بنسبة 2.86% وتشير الطالبة الباحثة أن النسبة المتحصل عليها هي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 4.86%.

المستوى المعياري: جيد

شمل 15 ناشئ أي ما يعادل 14.29، وتشير الطالبة الباحثة أن هذه النسبة أقل من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي المعدل والمقدرة بـ 24.52%.

المستوى المعياري: مقبول

تبين عند هذا المستوى زيادة عدد ناشئين حيث بلغ بـ 62 أي ما يعادل 59.05، وهي أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 40.96%.

المستوى المعياري: ضعيف

سجل فيه عدد من ناشئين قدر بـ 816 أي ما يعادل 15.24، وهي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 24.52%.

المستوى المعياري: ضعيف جدا

بلغ عدد الناشئين بـ 09 وهذا بنسبة 8.57% وهي أقل من تلك المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 4.86%.

ومن خلال ما استخلصته الطالبة الباحثة تبين أن النتائج العينة كانت محصورة بين المستوى المقبول والضعيف وترى الطالبة الباحثة هذه النتائج المستخلصة إلى خصائص هذه

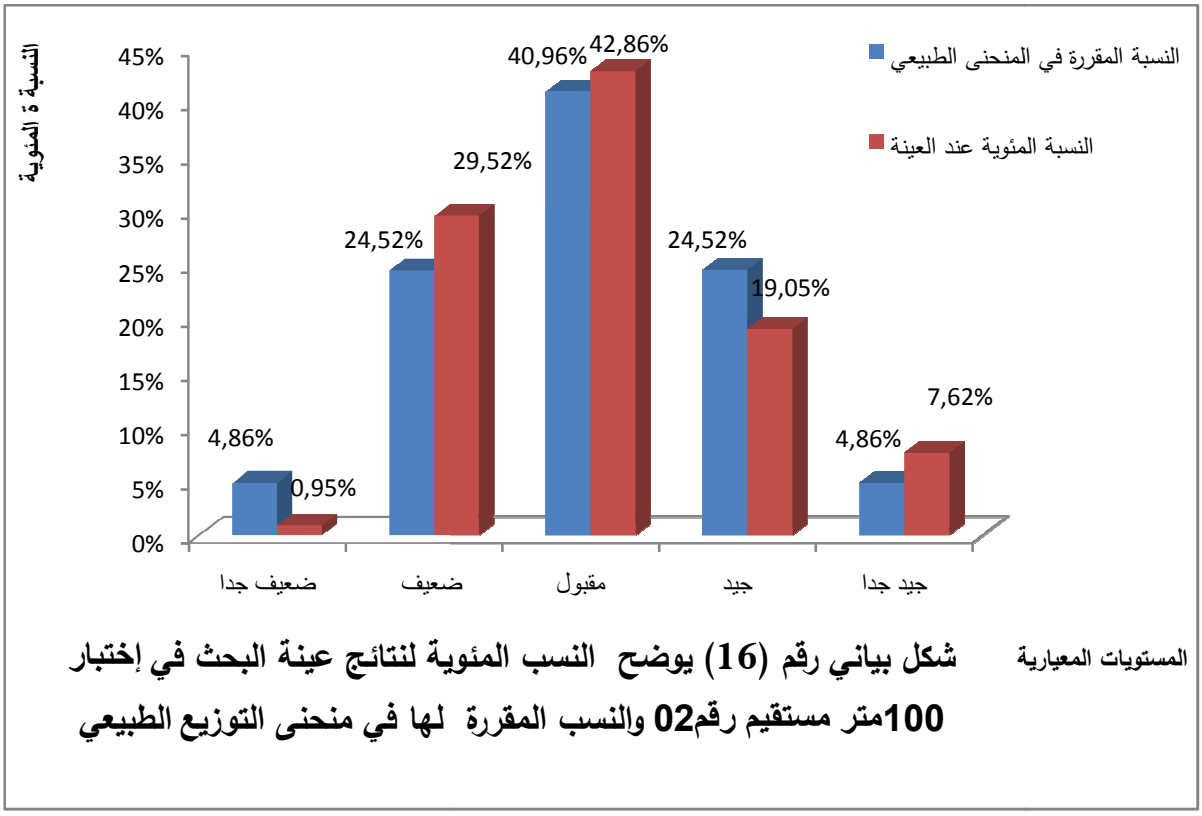
الفئة وممارسة لمختلف الألعاب ذات الطابع التنافسي في المؤسسات التربوية، الذي غالبا ما يجمع بين التحمل والسرعة، وفي هذا الشأن يؤكد عبد القادر كدرجة نتائج البحث برأيه أن هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط العنيف من حيث المداومة والسرعة، حيث يقضي الطفل معظم أوقاته خارج المنزل للعب (كرجة، 1997، صفحة 170).

وتتفق نتائج دراسة الطالبة الباحثة مع دراسة قيس خاجي عبد الجبار الذي يشير إلى أن خلال هذه المرحلة تزداد صفة التحمل عند الطفل نظرا لحدوث بعض التغيرات الفسيولوجية (الجبار، 1989: الصفحة 35)، وهو ما يعكس وجود إمكانيات يزخر بها المغرب العربي عامة والجزائر خاصة، (بن سي قدور حبيب، 2008) وجب استغلالها بشكل جيد.

2-6- عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار مستقيم 100متر رقم02:

جدول رقم 15: يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار مستقيم 100متر رقم02.

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	نتائج العينة			النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
		الدرجات الخام "ثا"	عدد اللاعبين عند كل مستوى	النسبة المئوية(%)	
100 – 81	جيد جدا	34,86 / 41,18	01	0,95	4.86
80 – 61	جيد	41,51 / 47,83	31	29,52	24.52
60 – 41	مقبول	48,16 / 54,48	45	42,86	40.96
40 – 21	ضعيف	54,81 /61,13	20	19,05	24.52
20 – 00	ضعيف جدا	61,46 / 68,11	8	7,62	4.86
المجموع			105	100	99,72



شكل بياني رقم (16) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في إختبار 100متر مستقيم رقم02 والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

المستوى المعياري: جيد جدا

بلغ عدد العينة ضمن هذا المستوى المعياري ناشئ ، وهذا بنسبة 0.95% من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المعدل بـ 4.86%.

المستوى المعياري: جيد

شمل 31 ناشئ أي ما يعادل 29.52%، وتشير الطالبة الباحثة أن هذه النسبة أعلى من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي المعدل والمقدرة بـ 24.52%.

المستوى المعياري: مقبول

سجل 45 ناشئ أي ما يعادل 42.86% وهذه النسبة هي أعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 40.96%.

المستوى المعياري: ضعيف

سجل فيه عدد من ناشئين قدر بـ 20 أي ما يعادل 19.05، وهي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 24.52%.

المستوى المعياري: ضعيف جدا

بلغ عدد الناشئين ضمن هذا المستوى بـ 08 بنسبة 7.62% وهي أعلى من تلك المقرر لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـ 4.86%.

ومما سبق خلصت الطالبة الباحثة إلى ما يلي:

– أغلبية نتائج عينة البحث في متغير مجموع الدرجات المعيارية المتغير في الأداء الكلي لاختبار المركب المقترح من منحصرة ضمن المستوى المعياري مقبول وجيد.

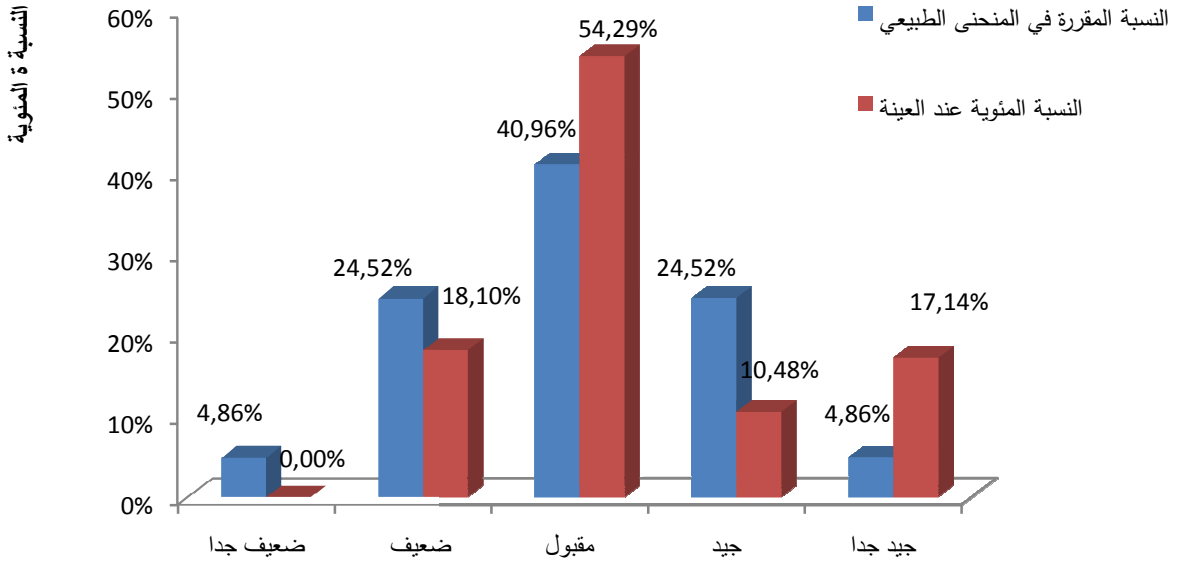
– وجود عدد من التلاميذ الناشئين (45) ضمن المستوى المعياري المقبول، حيث تميزوا عن أقرانهم في الاختبار المركب والتي تجلت متطلباتها في مدى تحمل الأداء لرياضة المشي الرياضي، وتشير الطالبة الباحثة أن هذه النتائج قد اتفقت مع رأي أحمد خاطر وعلي فهمي البيك القائل بأن هناك علاقة بين تحقيق المستويات الرياضة العالية وتركيب الجسم، حيث يمثل عنصر القوة العضلية إحدى الصفات البدنية التي يتمتع بها الرياضي، والتي يمكن تنميتها ،كما تعتبر مقياسا للتنبؤ بالتفوق الرياضي وتحقيق إنجازات رياضة ذات مستوى عالي. (خاطر، فهي، 1996، صفحة 85)

ونظرا لأن المكتسبات السابقة الذكر هي من المواصفات والمتطلبات الأساسية تم انتقاد فئة الناشئين حسب العد المشار إليه.

2-7- عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في اختبار مستقيم 100متر رقم03

جدول رقم 16: يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار مستقيم 100متر رقم 03

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	نتائج العينة			النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
		الدرجات الخام "ثا"	عدد اللاعبين عند كل مستوى	النسبة المئوية(%)	
100 – 81	جيد جدا	31,15 /42,95	00	00	4.86
80 – 61	جيد	43,57 /55,37	19	18,10	24.52
60 – 41	مقبول	55,99 / 65,19	57	54,29	40.96
40 – 21	ضعيف	65,52 / 71,84	11	10,48	24.52
20 – 00	ضعيف جدا	72,17 / 78,82	18	17,14	4.86
المجموع			**105**	**100**	**99,72**



شكل بياني رقم (17) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في إختبار 100متر مستقيم رقم03 والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

المستوى المعياري: جيد

شمل 19 ناشئ أي ما يعادل 18.10% من النسبة، وهي أقل المقرر لها في منحنى التوزيع 24.52%.

المستوى المعياري: مقبول

سجل 57 ناشئ أي ما يعادل 54.29% وهذه النسبة هي أعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 40.96%.

المستوى المعياري: ضعيف

سجل فيه 11 ناشئ وهذا بنسبة 10.48% وهي أقل من تلك المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والمقدرة بـ 24.52%.

المستوى المعياري: ضعيف جدا

بلغ عدد الناشئين ضمن هذا المستوى بـ 18 بنسبة 17.14% وهي أعلى من تلك المقرر لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـ 4.86%.

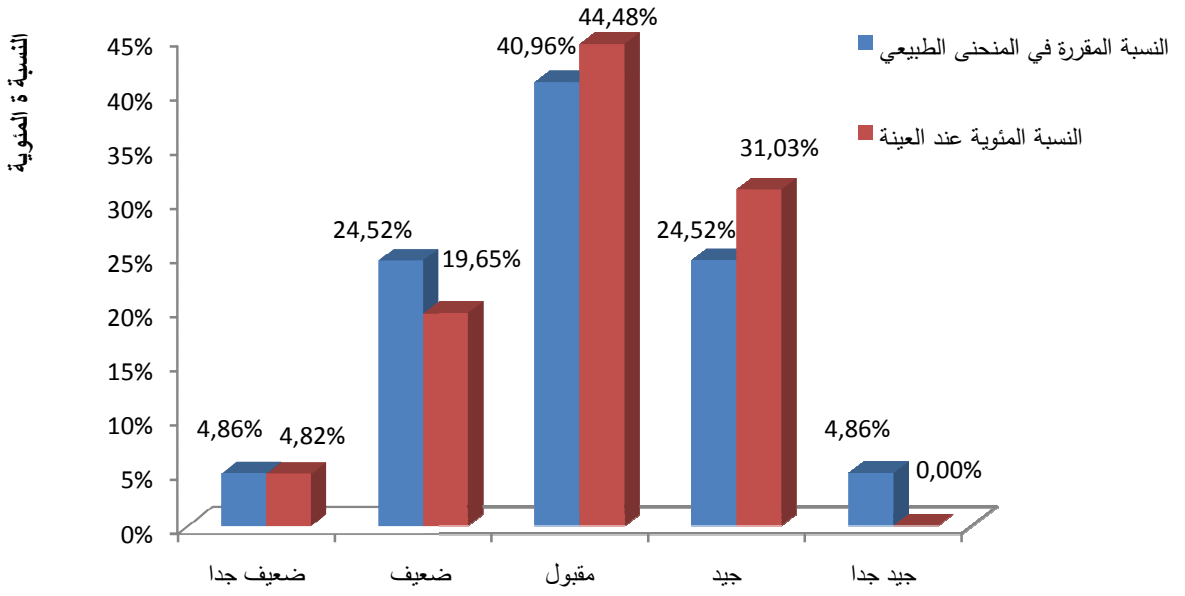
ومما سبق خلص أن أغلبية نتائج عينة البحث كانت في مستوى المعياري المقبول، وفي هذا اسلياق اتفقت النتائج المتحصل عليها مع دراسة عويس الجبالي التي تطرق إلى موضوع (ألعاب القوى بين النظرية والتطبيق). (الجبالي، صفحة 25).

حيث توصلت إلى تعيين بعض المحددات التي يجب على أسسها انتقاء الناشئين في مجال ألعاب القوى، وقد أكدت بعض نتائجها إلى مدى أهمية المحددات الدنية نذكر مها، التحمل.

2-8- عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في اختبار متعرج 100 متر رقم 01:

جدول رقم 17: يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار منعرج 100متر رقم01

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	نتائج العينة		النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
		الدرجات الخام "ثا"	*عدد اللاعبين عند كل مستوى*	*النسبة المئوية(%)*	
100 – 81	جيد جدا	**10.41 / 15.93**	**00**	**00**	4.86
80 – 61	جيد	**4.88 / 9.95**	**41**	**33.79**	24.52
60 – 41	مقبول	**-0.65 / 4.42**	**48**	**38.96**	40.96
40 – 21	ضعيف	**-6.18 / -1.11**	**15**	**26.89**	24.52
20 – 00	ضعيف جدا	**-11.70 / -6.64**	**01**	**0.34**	4.86
المجموع			**105**	**100**	**99,72**



شكل بياني رقم (18) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في إختبار 100متر متعرج رقم01 والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

المستوى المعياري: جيد

شمل 41 ناشئ أي ما يعادل 33.79% من النسبة، وهي أقل المقرر لها في منحنى التوزيع 24.52%.

المستوى المعياري: مقبول

سجل 48 ناشئ أي ما يعادل 38.96% وهذه النسبة هي أعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 40.96%.

المستوى المعياري: ضعيف

سجل فيه 15 ناشئ وهذا بنسبة 26.89% وهي أقل من تلك المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والمقدرة بـ 24.52%.

المستوى المعياري: ضعيف جدا

بلغ عدد الناشئين ضمن هذا المستوى بـ 01 بنسبة 0.34% وهي أعلى من تلك المقرر لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـ 4.86%.

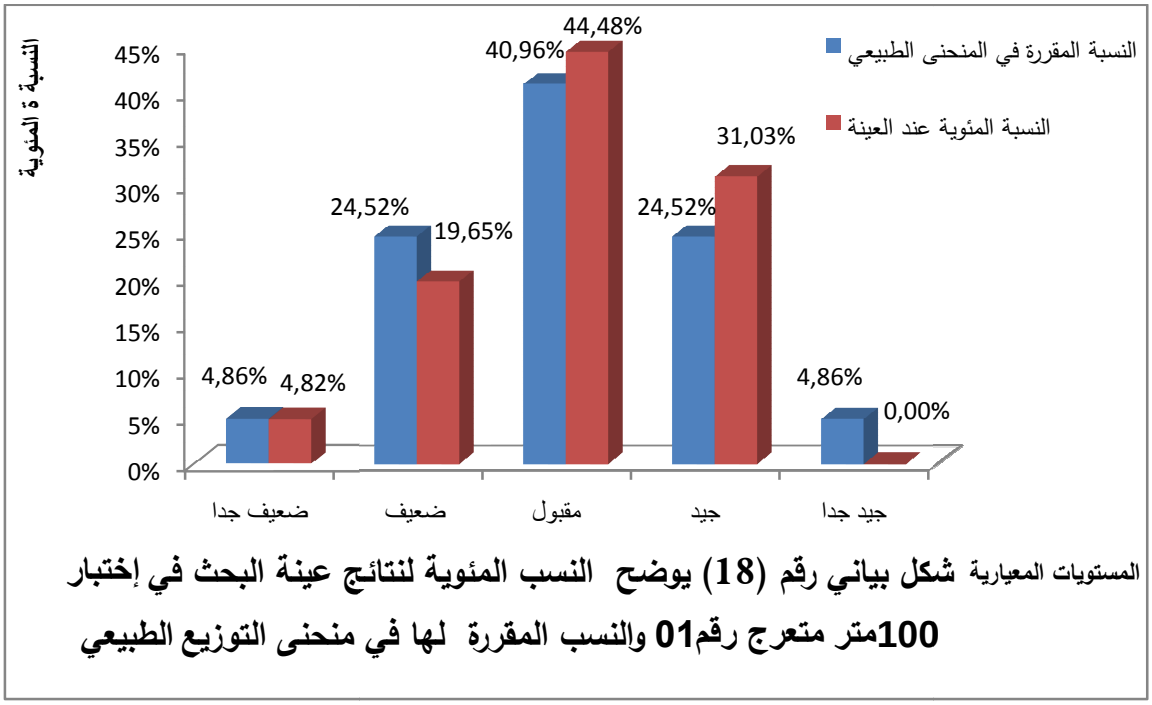
ومما سبق خلص أن أغلبية نتائج عينة البحث كانت في مستوى المعياري المقبول، وفي هذا اسلياق اتفقت النتائج المتحصل عليها مع دراسة عويس الجبالي التي تطرق إلى موضوع

ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي تبين أنه كان المستوى أعلى بكثير في مستوى المقبول بـ 113 ناشئ ويليه 98 ناشئ في مستوى الجيد، وبذلك وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوى المعياري المقبول لهم القدرة في التحمل تساعدهم دون الشك على تحقيق نتائج جيدة مستقبلا وهذا ما تتطلبه مسابقة المشي الرياضي.

2-9- عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار متعرج 100متر رقم02:

جدول رقم 18: يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار منعرج 100متر رقم02.

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	نتائج العينة			النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
		الدرجات الخام "ثا"	عدد اللاعبين عند كل مستوى	النسبة المئوية(%)	
100 – 81	جيد جدا	**7.45 / 5.98**	**02**	**3.10**	4.86
80 – 61	جيد	**8.93 /7.58**	**25**	**26.55**	24.52
60 – 41	مقبول	**10.40 / 9.05**	**45**	**36.55**	40.96
40 – 21	ضعيف	**11.88 / 10.53**	**33**	**33.79**	24.52
20 – 00	ضعيف جدا	**13.35 / 12**	**00**	**00**	4.86
المجموع			**105**	**100**	**99,72**



شكل بياني رقم (18) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في إختبار 100متر متعرج رقم01 والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

المستوى المعياري: جيد جدا

بلغ عدد العينة ضمن هذا المستوى بـ 2 ناشئين، وهذا بنسبة 3.10%،

المستوى المعياري: جيد

شمل 25 ناشئ بنسبة 26.55% وهي أعلى نسبة من المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 24.52%.

المستوى المعياري مقبول:

شمل 45 ناشئ بنسبة 36.55% وهي أعلى نسبة من المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 24.52%.

المستوى المعياري: ضعيف

بلغ عدد الناشئين 3 وهذا بنسبة 33.79% وهي أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والمقدر بـ 24.52%.

ومما سبق حصلت الطالبة الباحثة أن أغلب نتائج عينة البحث في متغير مجموع الدرجات المعيارية المتغير عن الأداء الكلي للاختبار المركب المقترح ضمن المستوى

المقبول وعملية الانتقاء تهدف أساسا إلى اختيار أفضل الناشئين لممارسة نشاط رياضي معين نتيجة اختلاف الناشئين في استعداداتهم البدنية والمهارية، وضمن هذا السياق يؤكد محمد صحي حسانين أن التلاميذ يختلفون فيما بينهم من حيث القدرات العقلية والمقاييس الجسمية والاستعدادات والميول والاتجاهات والقدرة على الأداء البدني وعندما نحاول أن نفسر هذه الاختلافات ونقيسها ونصنفها فإننا بذلك تكون أخضعنا هذه الفروق الفردية للدراسة والبحث.

ومن هذا المنطلق عملت الباحثة على معالجة النتائج الخام ذات الوحدات المختلفة المتحصل عليها جراء تطبيق الاختبار المركب المقترح وهذا من خلال تحويلها إلى درجات معيارية ذات معنى يسهل جمعها، حيث النتيجة المتحصل عليها بعد هذه العملية تعبر عن الأداء الكلي.

2-10- مقابلة النتائج بالفرضيات:

تعد الأدوات التي استعملت لجميع البيانات من عينة البحث ومن خلال المعطيات الرقمية الواقعية للبيانات المتحصل عليها وبعد إحصائها لمجموعة من الوسائل الإحصائية نصل إلى نهاية هذه الدراسة مناقشة فرضياتها والحكم على مدى تحققها من عدمه من خلال النتائج.

2-11- مناقشة الفرضية الرئيسية:

بناء اختبار مركب في رياضة المشي يساعد في انتقاء الجيد لعدائي المشي الرياضي، ومن خلال النتائج تبين أن الاختبار المركب في رياضة المشي الرياضي يمكن الاعتماد عليه في انتقاء وذلك لتميزه بدرجة صدق وموضوعية عاليتين، بالإضافة إلى التصنيف المعياري المقبول، بحيث يرى هيلر بأن الاختبار قياس مقنن وطريقة للامتحان كما يشير أنستازي إلى أن الاختبار هو مقياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك (رضوان ن.، 2004، صفحة 21).

وترى الطالبة الباحثة على أن معظم الاستعدادات والقدرات التي خلصت إليها الدراسة بالنسبة للمحدد البدني (التحمل) بأنها تتصف بثبات نموها وأن بقية الاستعدادات والقدرات يظهر لها نمو في المرحلة العمرية قيد البحث وكلاهما يمكن الاعتماد عليها في الاكتشاف المبكر لمؤهلات الناشئ، وهذا ما أكده (كوفار) من خلال دراسته الطويلة على توأم (**MZ**) و(**DZ**) بأن الاستعدادات والقدرات الحركية كسرعة رد الفعل والسرعة الانتقائية والتحمل التي يتحكم فيها الجانب الوراثي تظهر في سن (10-13) سنة ويمكن الاعتماد عليها لاحتمال المستوى الذي يكون الفرد في المستقبل، وذلك بالمتابعة والتدريب المستمر التي يؤثر فيها الوراثة (**Kavah ,1981**)، وتتفق نتائج الدراسة إلى ما اشار إليه مفتي إبراهيم بأن التحمل مكون هام بجوانب الأداء البدني وأحد عوامل النجاح في عديد الاختصاصات ويؤكد مروان عبد المجيد في هذا الصدد أن التوافق الغصبي العضلي أحد المكونات الأساسية للأداء البدني ويظهعر جليا في الحركات المركبة التي تتطلب تحريك أكثر من جزء من أجزاء الجسم في وقت واحد، وهذا ما تتفق معه الطالبة الباحثة بالنسبة لتردد الخطوة في اختصاص المشي الرياضي، وهذا ما خصته هذه الدراسة.

ويرى مفتي إبراهيم حماد بأن الاختبار عملية يتم من خلال اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة (حمادي مفتي، إبراهيم، 2001، صفحة 309).

2-12- مناقشة الفرضية الأولى:

والتي هي في فحواها الاختبار المصمم المبني على الأسس العلمية الصحيحة.

من خلال تطرقنا لدراسة الأسس العلمية للاختبار المركب المصمم والمتمثلة في الثبات والصدق والموضوعية، حيث تناولنا في البداية ثبات الاختبار بغية إعطاء ثقل علمي للاختبار المركب المصمم قد عملت الطالبة الباحثة على حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار والجدول رقم (01)، معامل الثبات المتحصل عليه لكل فئة من عينة البحث وهو ما

يؤكده مستعان 2008، إذ كان معامل الارتباط هذا عاليا دل ذلك على ثبات الاختبار وإمكانية الوثوق به، أما العكس أي منخفضا دل ذلك على وجود حالة من التذبذب في درجات ما بين التطبيقين، وعليه لا يمكن الاعتماد على الاختبار أو الوثوق بنتائجه: (ربيع وختام، 2008، ص 191)، وبغية التأكد على معامل الثبات استلمنا.

ويؤكد سعيد حسين آل عبد الفتاح الغامدي (2001) بأن محتوى المقياس يكون صادقا بأنه يشمل جميع عناصر القدرة المطلوب قياسها وبمثلها ولهذا فإن تقدير صدق الظاهري يتطلب أدلة منطقية وليست إحصائية، حيث يتم التحليل المنطقي لمحتويات المقياس ومطابقتها مع محتويات الجانب السلوكي المقاس من قبل المحكمين وبفضل الاعتماد على أكثر من محكم للحصول على تقديرات متجانسة ومتسقة، حيث يقومون بتحديد مكونات المجال السلوكي سواء كانت معارف، أو مهارات أو عمليات تحديد واضح وتحديد مكونات المجال السلوكي الفرعية والأهمية النفسية لكل منهما ثم يقوم المحكم بتقدير وتقييم كل بند من بنود المقياس في ضوء مكونات المجال السلوكي (الغامدي، 2001، ص 28).

2-13- مناقشة الفرضية الثانية:

وضع درجات معيارية للاختبار المركب المقترح يمكن الاعتماد عليها في انتقاء عدائي المشي الرياضي للناشئين.

تؤكد الطالبة الباحثة أن المدرب بحاجة إلى المقاييس المعيارية التي أقرت وألحت على وجودها من خلال ما توصلت وذلك لأنها إحدى الأسس العلمية لتقويم الموضوعي ومن خلالها يتمكن أن المدرب من انتقاء ناشئ كما تتفق الطالبة الباحثة مع محمد حسن العلاوي ومحمد نصر الدين رضوان بقولهما أن الدرجة الخام في حد ذاتها ليس لها ملول إلا إذا تحولت إلى درجة معيارية تحدد من الدرجة ((نصر الدين رضوان، 2006).

فمن أجل القيام بهذه العملية لزمت الطالبة الباحثة إجراء معالجة إحصائية للنتائج الخام من أجل تحويلها إلى درجات معيارية قصد الوصول إلى الهدف المنشود في هذه الدراسة والذي تجلى وضع درجات معيارية لاختبار المركب المقترح يمكن الاعتماد عليها في انتقاء ناشئ المشي الرياضي من خلال نتائج البحث المدونة في الجداول التالية 15، 16 و17 و18 و19 والذي يوضح مستويات عدائي المشي الرياضي والنسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في وحدات الاختبار المقترحة عند العينة، فقد تبين أنه أكبر النسب في المستوى المقبول لجميع المستقيمات والمنعرجين، بحيث كانت أكبر نسبة في المستقيم (1) بنسبة بلغت 59.05%، ثم يليها المستقيم رقم B بنسبة بلغت 54.29%، ثم تأتي بعد ذلك المستقيم رقم 2 بنسبة بلغت 42.86% ثم تأتي بعد ذلك المنعرجين 1 والمنعرج 2 على التوالي، وبنسبة 38.96% و36.55% وهذا يدل على صحة الفرضية من الناحية الإحصائية.

وبعد وضع الدرجات المعيارية نستطيع الاعتماد على هذا الاختبار في انتقاء عدائي المشي الرياضي للناشئين.

2-14- الاستنتاجات:

1- الاهتمام بنتائج التحليل الحركي لمراقبة التقدم في المتغيرات السيوكيمائية للناشئ في رياضة المشي.

2- إن تأكيد على تردد الخطوات بعني التأكيد في مبدأ تدريبات التي لها علاقة بتنفيذ تردد الخطوات بعدد متساوي في جميع المسافات في خط مستقيم وعلى خط منعرج وبأقل زمن.

3- التأكيد على طول الخطوة في مرحلة المشي على خط منعرج لأهميتها في الحفاظ على تردد الخطوة.

4- المحافظ على الإيقاع من خلال المحافظة على نسب مثالية بين طول الخطوات وترددها من أجل تحقيق أفضل زمن لتحمل هذه المسافة.

الخلاصة:

إن التقدم الذي عرفته جميع الرياضات سواء الفردية أو الجماعية وبأخص ألعاب القوى راجع إلى إعداد وتطوير كل من المدرب والرياضي، ولا يتسنى هذا إلا من خلال توفير وبناء برامج علمية لها علاقة بعملية الاكتشاف والانتقاء الحديث، بحيث يكون المدرب هو القاعدة الأساسية في نجاح العملية وذلك من خلال مسايرته للتطور الهائل والتقدم العلمي الكبير الذي وصلت إليه هذا الاختصاص من طرق جديدة وحديثة في اكتشاف الرياضيين وانتقاءهم وكذا إسناده إلى حقائق العلمية التي خدمت مختلف العلوم الأخرى.

فالاختبارات العلمية المقننة والمبنية على أسس علمية سليمة تحترم القوانين ونظريات عملية لاكتشاف والانتقاء الحديث والتي تكون كفيلة بالحصول والوصول بالرياضي وخاصة الناشئ إلى المستوى العالي وتعد الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل العلمية الضرورية في مجال التدريب الرياضي لما له من دور بارز في عملية التدريب السليم واستمرار التقدم فالاختبار الموضوعي والقياس العلمي الدقيق لهما الدور الكبير في إعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه الرياضي من قدرات لذا من ضروري الإفادة منها للنهوض بالفعاليات الرياضية بصورة عامة في رياضة المشي الرياضي بصورة خاصة وأن متطلبات اختصاص المشي الرياضي تحتاج إلى آداء مهاري عالي المستوى.

أيضا نتطلب من الرياضي مهارات مركبة لمواجهة متطلبات اختصاص المشي الرياضي من حيث احتياجاتها إلى تحمل خاص والسرعة الحركية من مجرى السباق وتحديد تردد الخطوة ومدى أهميتها وتأثيرها على تحمل الآداء في رياضة المشي ومن خلال جمع المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت وانطلاقا من المشكلة المطروحة حاليا والمعاشة ميدانيا وبعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج (الاستبيان) فقد الخاص بتحديد محددات الانتقاء لعداء المشي الرياضي من وجهة نظر المدربين لألعاب القوى يسخر بالعديد من الإطارات الرياضية وخريجي المعاهد والميدان ذات الخبرة ليست بالقليلة في تدريب رياضة المشي.

بالنسبة للمحور الأول والذي هدفنا من خلاله إلى الوقوف على واقع الانتقاء في فئة الناشئين أغلبية المدربين تم إجماع على الانتقاء عن طريق الملاحظة خلال الدراسات المرتبطة التي أجريت محلية لواقع الانتقاء الرياضي فقد أشار الدكتور بن سي قدور أن عملية الانتقاء في ألعاب القوى على مستوى الجزائر لا يزال يشغل بال القائمين على تدريب هذه الرياضة وتطبيقها ميدانيا لن يتعدى الأسلوب التقليدي (الحبيب، 2005).

بالنسبة للمحور الثاني حاول من خلاله طاقم البحث من معرفة قبول المدربين وترصد الاختبارات المتفق عليها (الموحدة ميدانيا تستخدم من أجل انتقاء رياضي المشي الرياضي بالرغم من تطور العلمي الواضح خلال السنوات الأخيرة إلا أننا لم نلمس على اختبار متفق عليه سواء كان اختبارات بدنية أو مهارية أو مورفولوجية).

وعلى ضوء النتائج التي تعكس ما لخصت الطالبة الباحثة إلى أن هناك عوائق تصادف أهل الاختصاص ميدانيا وعلميا وإعادة النظر في ظاهرة الانتقاء والحكم على استعدادات وقدرات الناشئين ومحاولة الاستفادة من وضع الاختبار المناسب يستوجب استخدام طرق ومبادئ حديثة ذات أساس علمي من اختبارات ومقاييس هادفة وتقييم موضوعي وهذا ما يؤكده بن قوة علي وآخرين أن الاختبارات هي الوسيلة المناسبة لإجراء هذه المقارنات ويجعلها أكثر صدقا وموضوعية (على 2005) ثم التطرق إلى هذه الظاهرة بالدراسة ذلك في محاولة لتحديد متطلبات الانتقاء الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين وهذا ما صدر كذلك في دراسة (أحمد 2009).

أما الأمر الثاني: وتطرقنا لدراسة الأسس العلمية للاختبار المركب المصمم والمتمثلة في الثبات والصدق الموضوعية، حيث تناولنا في البداية ثبات الاختبار بغية إعطاء نقل علمي للاختبار المركب المصمم قد عملت الطالبة الباحثة على حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار وهو ما يؤكده (مستعان 2008) إذ كان معامل الارتباط هذا غالبا دل على الثبات ثم طبق الاختبار المقترح في التجربة الأساسية وعلى أكبر عينة ممكنة للحصول على

اختبار يقيس فعلا ما نريد قياسه وذلك لمساعدة المدربين على انتقاء ناشئ المشي الرياضي حيث يقول محمد أبو يوسف: مؤكد في نفس السياق بان أكثر من البحوث والدراسات التي أجريت في مجال التربية البدنية والرياضية بصفة عامة والاكتشاف والانتقاء بصفه خاصة أكدت على أن المستويات الدولية لا يحققها إلا الرياضيين الذين تتوافر لديهم اسس خاصة تتناسب ونوع النشاط الممارس ونتيجة لذلك فقد اهتم المتخصصون في المجال الرياضي بعملية اقتصادية من حيث الوقت المبذول والذي قد يضيع هباء على أفراد لا يملكون أسس ومواصفات النجاح في ممارسة نشاط معين (محمد حازم أبو يوسف، 2005، صفحة 196)

وعليه مما سبق تقول الطالبة الباحثة مستخلصا كل ما تم التوصل إليه من خلال انجاز هذا البحث إلى أن عملية اكتشاف وانتقاء الرياضيين يصفه عامة وناشئ بصفة خاصة بحيث تطبيق أسس علمية والتكفل ومتابعة للناشئين الموهوبين في المستقبل من اجل ضمان افضل تكوين يسمح بعدم تسييرهم وضياعهم أما كخطوة أخرى بحيث أن تخطوها من اجل بلوغ مستويات عالية وتحقيق ما لم نستطيع تحقيقه على العديد من السنن هو إنشاء مدارس او أكاديميات نجزئ اختصاصات ألعاب القوى التي بدورها تتوفر على مجموعة من المنشات والإمكانيات إلى تغيير من أهم العناصر الاساسية في زيادة الفرص عملية اكتشاف وذلك من خلال استقطابها الأكبر عددًا من الناشئين في جميع اختصاصات ألعاب القوى عامة ورياضة المشي خاصة مما يجعل المدرب أمام حتمية تطبيق الأسس العلمية في عملية الانتقاء ناشئ المشي الرياضي لأن أداء الواجب الحركي الصعب المنجز الرياضي يتحتم عملية أن يبقي رجلي الارتكاز ممدودة طول فترة السباق وإلا يتم الإقصاء من المنافسة بخطأ وهذا بدوره يتطلب تحمل سواء للسرعة الحركية لكي يبغي مع منافسة في نفس المستوى أو تحمل التي تفرض على عضلات للرجلين وكل هذه المراحل يجب على الناشئ تعلمها لأنه القاعدة الأساسية والركيزة لتقدم الرياضي في التطور في المراحل المقبلة يكون احتمال الوقوع في خطأ ضئيل جدا.

2-15- التوصيات:

1- توصي الطالبة الباحثة الأندية بإنشاء مراكز تكوين تقسم اختصاصات ألعاب القوى إلى نوادي الرمي والقفز – المسافات الطويلة – المسافات القصيرة – السرعة وسباقات المشي الرياضي تكون مبنية وفق أسس ومعايير عالمية تكون كإستراتيجية ناجحة تعمل على ضم واكتشاف المواهب البارزة والتي ينتظر منها تحقيق مستويات عالية في المستقبل.

2- الاعتماد على مصادر متنوعة في انتقاء الناشئين الموهوبين.

3- يجب الاهتمام بفئة الناشئين وذلك من خلال اكتشافهم مبكر والعناية بهم لأنهم هم مستقبل ألعاب القوى.

4- توصي الطالبة الباحثة الاستعانة بمدرسين أكفاء وخبراء ومجموعة من الأخصائيين في عملية اكتشاف وانتقاء المواهب وذلك مع عدم اقتصارهم على مدربي الناشئين فقط.

5- توسيع قاعدة استقطاب الناشئين الموهبين من أجل زيادة فرص نجاح عملية الاكتشاف والانتقاء والحصول على عدائين موهوبين من المستوى العالي.

6- الاستثمار في هذه الفئات الصغرى من خلال اكتشاف مبكرا وانتقائهم والعناية والتكفل بهم وتدريبهم وتكوينهم وفق أسس علمية، وتحت ظروف مناسبة وملائمة تسمح بذلك.

7- العمل بالمستويات المعيارية التي تم وضعها من خلال الاختبار المركب المقترح من أجل المساهمة في الكشف عن الموهوبين من الناشئين (09-10) سنة وانتقائهم.

8- العمل على وضع مستويات معايير تساعد في عملية الاكتشاف والانتقاء والخاصة بمختلف المراحل العمرية الأخرى وعلى مستوى الجهات الأخرى من الوطن.

9- تجديد وبناء المستويات المعيارية كل خمسة سنوات وهذا حسب فرضيات العديد من الخبراء والباحثين وذلك لاختلاف الظروف والمكان والعينة وغيرها من المتغيرات.

9- التأكيد على تدريب تحمل القوة على تناقص الخطوة الواضح على خط منعرج من المسافة ككل 500.

10- التعرف على التغيرات التي تطرأ على طول الخطوة خلال تحمل الأداء لمشي الرياضي.

المصادر والمراجع

أولا: الكتب

- أحمد بسطويسي. (1997). سباقات المضمار ومسابقات الميدان. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أحمد زكي ,ص .(1982) .التعلم وأسسه ومناهجه ونظرياته .مكتبة النهضة.
- بخاري ,ح .(1992) .التعلم عند الغزالي .الجزائر :المؤسسة الوطنية للكتاب.
- بريقع ,م .ج .(2002) .المبادئ الأساسية للميكانيكا الحيوية في المجال الرياضي . الإسكندرية :منشأة المعارف.
- البساط ,أ .ا .(1995) .التدريب والإعداد في كرة القدم .الإسكندرية :منشأة المعارف.
- البساط ,أ .ا .(2001) .الإعداد البدني الوظيفي في كرة القدم تخطيط تدريب القياس . دار الجامعة الجديدة لنشر.
- بسطو ,أ .(1999) .أسس ونظريات التدريب الرياضي .القاهرة :دار الفكر العربي.
- بسطو ,أ .سباقات المضمار ومسابقات الميدان .القاهرة :دار الفكر العربي.
- بسطويس ,أ .أسس ونظريات التدريب الرياضي .القاهرة، مصر :دار الفكر العربي.
- بسطويسي ,أ .(1999) .أسس ونظريات التدريب الرياضي .القاهرة :دار الفكر العربي.
- بسيوني ,م .ع .(1990) .نظريات وطرق التربية البدنية .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.
- بن قوة ,ع .(2005-2004) .محاضرات ماجستير في مقياس تخطيط التدريب .
- بن هادية ,ع .(1991) .القاموس الجديد للطلاب، معجم عربي مدرسي .الجزائر : المؤسسة الوطنية للكتاب.
- بوحوش ,ع .م .(1995) .منهج البحث العلمي .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.
- بيك ,ع .(1984) .حمل التدريب .القاهرة :دار المعارف العربي.

- تامر محسن ,و .ث .(1989) .كرة القدم وعناصرها الأساسية .بغداد :مطبعة جامعة بغداد.
- تركي ,ر .(1990) .أصول التربية والتعليم .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.
- جابر ,أ .(2008) .مبادئ الميكانيكا الحيوية وتطبيقاتها في المجال الرياضي .دار الوفاء للطباعة والنشر.
- جابر ,ع .ا .(1989) .سيكولوجية التعليم ونظريات التعلم .لبنان :دار النهضة العربية.
- جابر ,م .إ .المبادئ الأساسية للميكانيكا الحيوية في المجال الرياضي .
- الجبالي ,ع .(s.d.) .ألعاب القوى بين النظرية والتطبيق .القاهرة ,كلية التربية الرياضية للبنين.
- الجلال ,س .(1976) .الانتقاء النفسي والتربوي والمهني .دار الفكر العربي، المحرر.
- جمال إسماعيل ,ا .ع .(1997) .برامج تدريب وتربية البراعم والناشئين في كرة القدم . مركز الكتاب للنشر.
- الحاوي ,ب .ا) .بدون سنة .(المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي وحديثة في مجال التدريب .دون بلد :المركز العربي للنشر.
- الحسين ,ح .م .(1990) .أسس علم الاجتماع الرياضي .بغداد :جامعة بغداد.
- حسين ,ق .ح .(1998) .الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية .
- حمادي مفتي ,إ .(1990) .توظيف الهجوم في كرة القدم .القاهرة :دار الفكر العربي.
- حمادي مفتي، إبراهيم .(2001) .التدريب الرياضي الحديث تخطيط تطبيق –قيادة .– القاهرة، مصر :دار الفكر العربي.
- حمادي ,م .ا .التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة .دار الفكر.
- حمادي ,م .إ .التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة .دار الفكر.

- الحميد زاهر ,ع .ا .(2009) .ميكانيكا تدريب وتدريس مسابقات ألعاب القوى .القاهرة : مركز الكتاب للنشر.
- حنفي ,م .م .(1974) .الأسس العلمية في تدريب كرة القدم .الهرم :دار الفكر العربي.
- حنفي ,م .م .(1980) .الأسس العلمية في تدريب كرة القدم .القاهرة :مطبعة دار الفكر العربي.
- خاطر ,أ .(1987) .دراسات في التعليم الحركي .القاهرة :دار المعارف.
- خاطر، فهي ,أ .ع .(1996) .القياس في المجال الرياضي .القاهرة :دار الكتاب الحديث.
- خربيط مجيد ,، .ر .(1981) .موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية .جامعة البصرة.
- خربيط ,ر .م .(1989) .موسوعة القياس والاختبارات في التربية البدنية .بغداد :جامعة بغداد.
- خربيط ,ر .م .(2002) .نظريات تدريب القوة .بغداد) :ب.م.(
- درويش وآخرون ,ك .ا .(2002) .القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد، نظريات تطبيقات .éd)ط .(1القاهرة :مركز الكتاب للنشر.
- درويش ,ك .(1984) .التدريب الدائري .مصر :دار الفكر العربي.
- درويش ,ك .و .(1984) .التدريب الدائري .القاهرة :دار الفكر العربي.
- دليل الاتحادية الدولية ,ل .ا .المشي الرياضي .
- الربطي ,ك .ج .(2004) .التدريب الرياضي للقرن .21عمان.
- رضوان ,م .ن .(2003) .الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضة . القاهرة :دار الفكر العربي.

- زكي درويش ,و .(1977) .فن العدو والتتابعات في ألعاب القوى .الإسكندرية :دار المعارف.
- زهران ,ا .(2000) .المهارات الفنية للبطولة العالمية في كرة القدم .
- الزهران ,ح .ع .(1995) .عالم النفس نمو الطفولة والمراهقة .عالم الكتب.
- سلامة ,إ .أ .(1989) .الاختبارات والقياس في التربية الرياضية .القاهرة.
- سليمان برهم ,ع .ا .(1995) .موسوعة الجمباز العصرية)مهارات، تعلم تدريب قياس والتقويم، تنظيم وإدارة تحكيم مصطلحات رياضية .(الأردن :دار الفكر للنشر والتوزيع.
- السمراني ,أ .ع .(1984) .طرق التدريب في المجال الرياضي .بغداد.
- شحاته ,م .إ .(2004) .التحليل الحركي لرياضة الجمباز .الإسكندرية :المكتبة المصرية.
- الشرنوبي ,س .ا .(1997) .مسابقات الميدان والمضمار .مكتبة الإشعاع للطباعة والنشر والتوزيع.
- شغاتي ,ع .ف .(2014) .نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا .عمان :مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- صبحي حسانين ,م .(1995) .القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية .القاهرة : دار الفكر العربي.
- صبحي حسانين ,م .(1995) .أنماط أجسام أبطال الرياضة من الجنسين .القاهرة :دار الفكر العربي.
- صبري ,أ .و .(1980) .التدريب الدائري الحديث .مطبعة علاء.
- الصدار ,س .(1984) .الإعداد الفني في كرة القدم .بغداد :جامعة بغداد.
- طلحت ,ح .ا .(1993) .الميكانيكا الحيوية الأسس والنظرية والتطبيقية .القاهرة :دار الفكر العربي.

- طلحت ,ح .ا .(1998) .علم الحركة التطبيقي .القاهرة :مركز الكتاب للنشر.
- طه إسماعيل ,ع .أ .(1989) .كرة القدم بين النظرية والتطبيق .القاهرة :دار الفكر العربي.
- طه ,م .ل .(2002) .الأسس النفسية الانتقاء الرياضي .القاهرة :دار الفكر العربي.
- عادل عبد البصير ,ع .(1999) .التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق (éd.ط .(1القاهرة :مركز الكتاب للنشر.
- عادل ,ع .ا .(1998) .الميكانيكا الحيوية والتكامل بين النظرية والتطبيق في المجال الرياضي .القاهرة :مركز الكتاب للنشر.
- عادل ,ع .ا .(2007) .الميكانيك الحيوية التقييم والقياس التحليلي في الأداء البدني . القاهرة :المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
- عادل ,ع .ا .(203) .التحليل الكيفي لحركة جسم الإنسان .القاهرة :المكتبة المصرية.
- عبد الدايم ,م .م .(1984) .القياس في كرة السلة .القاهرة :دار الفكر العربي.
- عبد الفتاح ,أ .ا .(1986) .انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي .القاهرة :عالم الكتب.
- العزة ,س .ح .(2000) .تربية الموهوبين والمتفوقين .دار الثقافة للنشر.
- العلاوي ,م .ح .(1987) .البحث العلمي في المجال الرياضي .القاهرة :دار الفكر العربي.
- علاوي ,م .ح .(1987) .البحث العلمي في المجال الرياضي .القاهرة :دار الفكر العربي.
- علاوي ,م .ح .(1989) .علم التدريب الرياضي .(éd)ط .(2القاهرة :دار المعارف.
- علاوي ,م .ح .(2000) .القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي .(éd ط .(3القاهرة :دار الفكر العربي.
- علاوي ,م .ح .(2002) .سيكولوجية المدرب الرياضي .القاهرة :دار الفكر العربي.

- علاوي ,م .ح .اختبارات الأداء الحركي .القاهرة :دار الفكر العربي.
- علاوي .(1999) .القياس والتقويم في التربية .القاهرة :مؤسسة روز يوسف.
- فرحات ,ل .ا .(2002) .القياس الإختبار في التربية البدنية .القاهرة :مركز الكتاب للنشر.
- فرحات ,ل .ا .(2002) .القياس والإختبار في التربية البدنية .القاهرة :مركز الكتاب للنشر.
- فلاح حسن ,ش .(1989) .أساسيات علم النفس التطوري .بيروت :دار الجبل.
- قاسم حسن ,ح .إ .(1998) .طرق البحث في التحليل الحركي .éd)ط .(1القاهرة : دار الفكر العربي.
- قاسم حسن ,ح .ق .(1984) .مكونات صفة الحركة .بغداد :مطبعة بغداد.
- قاسم ,ح .(1979) .تطوير المطاولة .مطبعة علاء.
- القاموس المدرسي .(2001) .لبنان :دار الشمال.
- قراعة ,أ .ص .(2005) .علم الحركة .أسيوط :هابي لايت للطباعة.
- القوى ,د .ا .المشي الرياضي .
- القيسي ,ق .م .(1989) .محاضرات تدريب ألعاب القوى .مستغانم :مطبوعات جامعية.
- كماش ,ي .ل .(2013) .القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي . عمان، الأردن :دار الدجلة.
- كمال جميل ,ا .(1999) .الجديد في ألعاب القوى .الأردن :نشر بدعم من الجامعة الأردنية.
- كمال راتب ,أ .(1994) .النمو الحركي للطفولة والمراهقة .éd)ط .(2القاهرة :دار الفكر العربي.
- كمال راتب ,أ .(1997) .النمو الحركي .مدينة النصر :دار الفكر العربي.

- كمال ,ا & .,أخرون .(2002) .القياس والتقويم وتحليل مبارة كرة اليد .مصر :مركز الكتاب للنشر.
- اللقاحي ,أ .ح .(1995) .التدريب الفعال .éd)ط .(3القاهرة :عالم الكتب.
- ليلى السيد ,ف .(2003) .القياس والاختبار في التربية الرياضية .القاهرة :مركز الكتاب للنشر.
- متولي ,ع .ا .(2001) .علم حركة والميكانيكا الحيوية بين النظرية والتطبيق .دار وفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- متولي ,ع .ا .التحليل الكينماتيكي لطرق أداء المهارات المستأنفة في سلاح الشيش . مركز الكتاب للنشر.
- محجوب ,و .(1987) .التحليل الحركي .بغداد :مطبعة التعليم العالي.
- محجوب ,و .(2001) .نظريات التعلم والتطور الحركي .عمان، الأردن :دار وائل للنشر.
- محجوب ,و .ن .(1982) .التحليل الحركي .الأردن :دار وائل للنشر.
- محمد صبحي ,ح .ك .(1978) .اللياقة البدنية ومكوناتها الأساسية .القاهرة :مطابع الحبوي.
- محمد ,م .ع .(1984) .القياس في كرة السلة .القاهرة :دار الفكر العربي.
- مرسي ,ا .(1976) .الإرشاد النفسي التربوي والمهني .القاهرة :مكتبة القاهرة، المحرر.
- المكي ,ع .أ .(1997) .تخطيط برامج تدريب وتربية براعم النشئين في كرة القدم .éd) ط .(1مركز الكتاب للنشر.
- المندلاوي ,ق .(1991) .الأسس التدريبية لفاعليات ألعاب القوى .بغداد :كلية التربية الرياضية.

- منها ,ف .(1987) .التربية الرياضية الحديثة .الجزائر :دار طلاس للدراسات والترجمة والنشر.

- موقف أسعد ,م .(2007) .الاختبارات والتكتيك في كرة القدم .عمان، الأردن :دار دجلة.

- ناجي ,ق .ع .(1989) .تطور القابلية البدنية في العمر الدراسي .جامعة بغداد :كلية التربية الرياضية.

- نصر الدين رضوان ,م .(2006) .المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية .éd)ط .(1القاهرة :مركز الكتاب للنشر

- الوقاد ,م .ر .(2003) .التخطيط الحديث في كرة القدم .القاهرة :دار السعادة للطباعة.

ثانيا: الرسائل الجامعية والأطروحات

- بارو ,م .(1993) .أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي .رسالة ماجستير.

- بسلطان ,ح .(2018-2017) .تحديد مستويات معيارية لبعض القياسات والاختبارات الانثروبومترية والبدنية لاختبار حراس المرمى لكرة القدمن للفئة العمرية تحت 17سنة . أطروحة دكتوراه، تخصص :تدريب وتحضير بدني ,مستغانم، الجزائر :جامعة مستغانم.

- حامد أحمد ,ع .ا .(1982) .تحديد الخواص الديناميكية لبعض حركات الجمباز - مراحل تعلمها واستخدامها كمعيار للأداء .رسالة دكتوراه ,جامعة حلوان :كلية التربية الرياضية بالهرم.

- عدة ,س .أ .(1988) .أثر التدريب بأسلوب تطبيقي بتوجيه المدرس والأقران على تنمية بعض عناصر الأداء الدني والإنجاز في القفزة الثلاثية .رسالة ماجستير .مستغانم.

- مخطاري ,ع .ا .(2006) .توظيف التدريب الدائري والمستمر في تطوير القدرات اللاهوائية والهوائية للناشئين في جري المسافات المتوسطة .مستغانم :رسالة ماجستير.

ثالثا: المقالات العلمية

- ثامر عزيز ,أ .ح .(2018) .التحمل الخاص وعلاقته بالإنجاز لفعالية 10كيلومتر مشي للناشئين .مجلة كلية التربية الرياضية ,المجلد) 30ع . (1جامعة بغداد.
- جواد ,س .ع .(1984) .العلاقة بين كل من القوة العضلية ومدى الحركة في المفاصل للاعبي المستويات المختلفة في الكرة الطائرة .بحوث مؤتمر الرياضة للجميع، .القاهرة , جامعة حلوان.

رابعا: الكتب باللغة الأجنبية:

- Akramouv. (1990). *Selection de jeunes football.* Alger: OPU.
- Akramov. *Etienne.* Revue EPS.
- Belik, A. (1998). *L'entrainemnt sportif.* Algérie: A.A.C.S.
- Dietrich, K. (1983). *Le football aoorentissage pratique.*
- *human-sciences*. (2021, 03 17). Récupéré sur tests measurements standards and levels: https://www.sport.ta4a.us
- Jaques, V. (1996). *L'entrainement du sportif.* Lyon: Bibliothèque universitaire.
- Jospell, R. (2000). *USA trak filef coovhing manual.* USA: Abide.
- Jurlen, W. (1988). *Biologie sport.* Edition Vigot.
- Michlle, R. (1993). *Manuel de l'édition sportif réparation au brevet d'état.* france: 8èmè édition edvigot.
- Platonov, K. (1972). *Probleme des capacites.* NARUKE ,MXAN.
- Platonov, V. N. (1984). *L'entrainement sportif, théorie et méthodologie, traduit du russe par N. Jonco et D.Wattez, en collaboration avec J.R.Lacour*

professeur de physiologie à la faculté de médecine Saint-. Etienne "dition revue EPS.

- Weineck, S. (1986). *Manuel d'entrainement, traduit d'allemend par Michel portmann.* Paris: Edition Vigot.

- Wienek, J. (1990). *Manuel d'entrainement.* Paris: Vigot3.

الملاحق

الجدول رقم 1: في السؤال الأول

الإحصاء / الاختبارات		
عن طريق الملاحظة	1.75	0.393
عن طريق إجراء اختبارات الانتقاء	2.36	1.21
عن طريق رغبة الرياضي	3.51	2.10

الجدول رقم 2: في السؤال الأول

الاختبارات / الشهادة	عن طريق الملاحظة		عن طريق إجراء اختبارات الانتقاء		عن طريق رغبة الرياضي		المجموع	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
ليسانس	10	55.55	6	31.57	6	31.57	22	38.50
ماستر	5	27.77	5	26.31	2	10.52	12	21.85
دكتوراه	3	16.66	3	15.78	2	10.52	8	14.03
مستشار	1	5.55	5	26.31	3	15.78	9	15.78
تقني سامي	/	/	/	/	3	15.78	3	5.26
حكم	/	/	/	/	1	5.26	1	1.75
بدون شهادة	/	/	/	/	2	10.52	2	3.58
المجموع	18		19		19		57	

الجدول رقم 3: في السؤال الأول

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة كا^2	نوع الدلالة
بين المجموعات	103.544	18	5.752	21.375	00.00
داخل المجموعات	24.00	2	12.00		
النتيجة	18.66	36	0.519		
المجموع الكلي	146.11	56	2.611		

من خلال الجدول نلاحظ فروق دالا إحصائيا بين العينة المستجوبة حول الاختبار المستخدم من قبلها في الاستقاء حيث كان هناك اختلاف في الإنفاق حول الاختبار الذي تتم تحديده لاختبار في رياضة المشي لانتقاء الموهوبين دالة مما يعني وجود اختلاف وعدم التركيز على نوع معين سواء كانت الملاحظة أو اختيار الانتقاء أو الرغبة.

عرض تحليل ومناقشة جداول النسب المؤوية و كا^2 للمحور الثاني للاستمارة المقدمة للمدربين.

الجدول رقم 4: في السؤال الثاني

الإحصاء / نوع الاختبار		
اختبارات بدنية	2.13	1.09
اختبارات مهارية	2.82	1.04
اختبارات مورفولوجية	3.65	2.05

الجدول رقم 5: في السؤال الثاني

الاختبارات / الشهادة	عن طريق الملاحظة		عن طريق إجراء اختبارات الانتقاء		عن طريق رغبة الرياضي		المجموع	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
ليسانس	8	34.78	5	21.73	5	21.73	18	26.08
ماستر	8	34.78	6	26.08	3	13.04	17	24.63
دكتوراه	3	13.04	3	13.04	3	13.04	9	13.04
مستشار	4	17.39	6	26.08	4	17.39	14	20.28
تقني سامي	/	/	3	13.04	2	8.69	5	7.24
حكم	/	/	/	/	4	17.39	4	5.79
بدون شهادة	/	/	/	/	2	8.69	2	2.89
المجموع	23		23		23		69	

الجدول رقم 6: في السؤال

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة كا^2	نوع الدلالة
بين المجموعات	147.159	22	6.689	28.781	00.00
داخل المجموعات	26.696	02	13.348		
النتيجة	15.971	44	0.363		
المجموع الكلي	199.826	68	2.792		

ملخص:

يهدف هذا البحث إلى بناء اختبار مركب للأداء كمؤشر لتحديد مستويات معيارية لاقتفاء عدائي المشي الرياضي على الأسس العلمية السليمة ووفقا لمبادئ ومراحل تصميم الاختبارات، ووضع درجات معيارية للاختبار المركب والاعتماد علي ها في انتقاء عدائي المشي الرياضي، وعلى هذا الأساس افترضنا أن الاختبار المركب يتمتع بأسس علمية سليمة من الصدق والثبات والموضوعية وتعديد درجات ومستويات معيارية يمكن الاعتماد عليها في اقتناء ناشئ المشي الرياضي ولتحقيق منه استخدمنا المنهج الوصفي، حيث شملت عينة البحث ناشئ المدارس الابتدائية لولاية تيارت والذي بلغ عددهم 167 يمثلون الفئات العمرية (9-11) سنة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واجمع البيانات استخدمنا أداة تمثلت في الاختبار المركب مصمم بإتباعنا الخطوات العلمية المتبعة في تصميم وبناء الاختبار المركب وبعد جمع البيانات الخام ومعالجتها إحصائيا بتحديد الدرجات والمستويات المعيارية تم الخروج بمجموعة من النتائج كان أهمها أن الاختبار المركب المصمم يتمتع بدرجات عالية من الصدق والثبات والموضوعية ووضع مستويات معيارية يمكن الاعتماد عليها في انتقاء ناشئ المشي، وعليه أوصينا باعتماد الاختبار المصمم والوثوق بنتائج في قياس تحمل الأداء تردد لخطوة.

الكلمات المفتاحية: الاختبار المركب، الانتقاء، المشي الرياضي.

Abstrack :

This research aims to build a composite test for performance as an indicator to determine standard levels for tracking joggers on sound scientific bases and according to the principles and stages of designing tests, and setting standard scores for the composite test and relying on them in the selection of joggers, and on this basis we assumed that the composite test has scientific foundations They are sound from honesty, stability, objectivity, and a number of degrees and standard levels that can be relied upon in the acquisition of sports walking youth. To investigate it, we used the descriptive approach, as the research sample included young people from primary schools in the state of Tiaret, whose number reached 167 they represent the age groups (9-11) years

They were randomly selected, and data was collected. We used a tool represented in the composite test designed by following the scientific steps used in the design and construction of the composite test, and after collecting the raw data and processing it statistically by determining the grades and standard levels, a set of results were obtained, the most important of which was that the designed composite test enjoys high degrees of validity and reliability. Objectivity and setting reliable standard levels in the selection of gait infants, and accordingly we recommended the adoption of the designed test and the reliability of the results in measuring the performance endurance of the stride frequency.

Key words: composite test, selection, exercise walking.

Résumé :

Cette recherche vise à construire une étude composée de performance en tant qu'indicateur pour déterminer les niveaux standards de suivi des joggeurs sur des bases scientifiques solides et selon les principes et les étapes de conception des tests, et établir des scores standard pour le test composite et s'appuyer sur eux dans la sélection, des joggeurs. Sur cette base, nous avons supposé que le test composé a des fondements scientifiques. Ces fondements scientifiques sont fondés sur l'honnêteté, la stabilité, l'objectivité et un certain nombre de degrés et de niveaux standard sur lesquels on peut compter dans l'acquisition de la marche sportive des jeunes. Pour tester notre hypothèse, nous avons utilisé l'approche descriptive, car l'échantillon de recherche comprennes des jeunes des écoles primaires de l'État de Tiaret, dont le nombre a atteint 167, ils représentent les tranches d'âge (9-11) ans. Ils ont été choisis au hasard et des données ont été recueillies.

Nous avons utilisé un outil représenté dans le test composite conçu en suivant les étapes scientifiques utilisées dans la conception et la construction du test composite, et après avoir collecté les données brutes et les avoir traitées statistiquement (SPSS) en déterminant les notes et les niveaux standard. Un ensemble de résultats a été obtenu, dont le plus important était que le test composite conçu bénéficie de degrés élevés de validité et de fiabilité. Objectivité et établissement de niveaux standard fiables dans la sélection des nourrissons à la démarche, et en conséquence, nous avons recommandé l'adoption du « test conçu » et la fiabilité des résultats dans la mesure de l'endurance de la performance fréquencemètre de foulée.

Les mots clés : test composite, la sélection, la marche technique, les fondements scientifiques.

ملخص:

يهدف هذا البحث إلى بناء اختبار مركب للأداء كمؤشر لتحديد مستويات معيارية لاقتفاء عدائي المشي الرياضي على الأسس العلمية السليمة ووفقا لمبادئ ومراحل تصميم الاختبارات، ووضع درجات معيارية للاختبار المركب والاعتماد علي ها في انتقاء عدائي المشي الرياضي، وعلى هذا الأساس افترضنا أن الاختبار المركب يتمتع بأسس علمية سليمة من الصدق والثبات والموضوعية وتعديد درجات ومستويات معيارية يمكن الاعتماد عليها في اقتناء ناشئ المشي الرياضي ولتحقيق منه استخدمنا المنهج الوصفي، حيث شملت عينة البحث ناشئ المدارس الابتدائية لولاية تيارت والذي بلغ عددهم 167 يمثلون الفئات العمرية (9-11) سنة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واجمع البيانات استخدمنا أداة تمثلت في الاختبار المركب مصمم بإتباعنا الخطوات العلمية المتبعة في تصميم وبناء الاختبار المركب وبعد جمع البيانات الخام ومعالجتها إحصائيا بتحديد الدرجات والمستويات المعيارية تم الخروج بمجموعة من النتائج كان أهمها أن الاختبار المركب المصمم يتمتع بدرجات عالية من الصدق والثبات والموضوعية ووضع مستويات معيارية يمكن الاعتماد عليها في انتقاء ناشئ المشي، وعليه أوصينا باعتماد الاختبار المصمم والوثوق بنتائج في قياس تحمل الأداء تردد لخطوة.

الكلمات المفتاحية: الاختبار المركب، الانتقاء، المشي الرياضي.